

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, León

UNAN, León

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Departamento Educación Física y Deportes



Tema

Elaborar una propuesta pedagógica para niños y niñas con capacidades diferentes a los docentes de la escuela Alejandro Vega Matus en la disciplina de Educación Física y Deporte. Municipio de El Jicaral, Departamento de LEON.

Monografía para optar al título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Educación Física y Deportes

Autores:

Br. Billys Suguey Martínez Rodríguez.

Br. Dominga Isela Masis Salazar.

Tutor: MSc. Ricardo Reyes.

León, Diciembre 2014.

Agradecimiento.

Agradecemos a **DIOS** por sobre todas las cosas por habernos iluminado espiritual y moralmente; por darnos el don del entendimiento para poder asimilar todos los conocimientos transmitidos por nuestros profesores a lo largo de nuestra preparación profesional.

A los niños y niñas parte de este estudio, pues mediante la culminación de nuestra Monografía seremos de utilidad a la sociedad y en nuestro desarrollo profesional en nuestro quehacer educativo.

A la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-LEON) por impulsar el desarrollo profesional de los profesores con deseo de superación a través de la implementación de la carrera de Educación Física Recreación y Deportes y por erradicar el empirismo que hasta nuestros días existe en nuestro sistema educativo.

DEDICATORIA A:

- ❖ DIOS, por haberme dado la dicha de iluminar mi camino todos los días de mi vida y brindarme bienestar espiritual.

- ❖ Mí querida madre-abuela: Sra. María Adelina Chávez Serrano (q.e.p.d.) como agradecimiento a su esfuerzo y apoyo durante mi formación personal y profesional.

- ❖ Mi hijos: José Daniel Flores Martínez y Ligia María Martínez Rodríguez por brindarme su apoyo incondicional durante el desarrollo profesional y por su espíritu y su servicio humano.

- ❖ Mi hermana: Prof. Milagros Somarriba por ser la impulsadora de que llegara a esta feseta de mi vida con responsabilidad y deseo de superación.

- ❖ Mi tutor y amigo Prof.: Ricardo Reyes Ortiz por habernos dado su mano amiga y su tiempo con la realización de nuestro trabajo monográfico, por habernos dedicado su apoyo y compartir con nosotros sus conocimientos.

Billys Suguey Martínez Rodríguez.

DEDICATORIA A:

- ❖ **DIOS**, por haberme dado la dicha y el bienestar tanto físico como espiritual.

- ❖ Mis queridos padres: Sr. Orlando Masis Vega y la Sra. Dominga Isela Salazar Vallejos (Quienes en paz descansan) como agradecimiento a su esfuerzo y apoyo emocional durante mi formación tanto personal como profesional.

- ❖ Mis hijos Iselita y Enrique que son el motor que impulsa mi vida para salir adelante por ellos y mi esposo Freddy por brindarme su apoyo incondicional durante el desarrollo profesional y por su espíritu, sus sonrisas y la fortaleza que me dieron día a día para que triunfara.

- ❖ Mis hermanas que siempre estuvieron dándome ánimo para no dar pasó atrás.

- ❖ Mi tutor y amigo Prof. Ricardo Reyes Ortiz por haberme dado su mano amiga y su tiempo con la realización de mi trabajo monográfico, por haberme dedicado su apoyo y compartir con nosotros sus conocimientos.

Dominga Isela Masis Salazar.

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
Departamento de Educación Física y Deportes.

UNAN - León



A quien concierne.

Ricardo Manuel Reyes Ortiz. Profesor y Coordinador del Departamento de Educación Física y Deportes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN – León.

Certifica: He dado seguimiento al trabajo monográfico titulado: **Elaborar una propuesta pedagógica para niños y niñas con capacidades diferentes a los docentes de la escuela Alejandro Vega Matus en la disciplina de Educación Física y Deporte. Municipio de El Jicaral, Departamento de LEON.**

Elaborado por los bachilleres. Billys Suguey Martínez Rodríguez, Dominga Isela Masis Salazar para optar al título de Licenciado en Educación Física y Deportes. Considero que ellos han cumplido con todos los requisitos que le han solicitado para ser presentada en la lectura de su trabajo monográfico.

Extiendo la presente certificación a los _____ días del mes de _____ del año dos mil _____.

Msc. Ricardo Manuel Reyes Ortiz

Tutor

¡A la libertad por la Universidad!

INDÍCE DE CONTENIDOS

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

CARTA AVAL.

INDICE.

No. de páginas

I-	INTRODUCCION	8
II-	JUSTIFICACION	12
III-	OBJETIVOS	16
IV-	MARCO TEORICO	17
V-	HIPOTESIS	38
VI-	OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE	39
VII-	DISEÑO METODOLOGICO	44
VIII-	RESULTADOS	51
IX-	CONCLUSIONES	63
X-	RECOMENDACIONES	65
XI-	BIBLIOGRAFIAS	66
	ANEXOS	67

I. Tema.

Diseñar una propuesta pedagógica de capacitación y juegos continuos para niños y niñas con capacidades diferentes para docentes de la escuela Alejandro Vega Matus en la disciplina de Educación Física y Deporte. Municipio de El Jicaral, Departamento de LEON.

I. Planteamiento del Problema:

La no existencia de un programa de Educación Física de manera inclusiva nos conduce de gran manera a resolver, de forma precisa que exista un programa donde los maestros y maestras desarrollen el proceso enseñanza aprendizaje de una manera significativa, documentando al maestro de la escuela Alejandro Vega Matus sobre juegos y ejercicios adaptados a niños y niñas de educación incluyente.

Con el presente planteamiento proponemos una propuesta metodológica que ayudara a dar respuesta a la problemática que existe en el colegio con respecto a la atención de niños incluyentes que ayudaran a desempeñar mejor su labor docente.

Existe desconocimiento de la importancia de poner en práctica juegos y ejercicios que permitan al docente de la escuela Alejandro Vega Matus tener un 100% de integración de los niños con problemas de discapacidad.

I - INTRODUCCIÓN

Nuestro trabajo de investigación obedece a un tipo de estudio descriptivo de corte transversal, contextualiza una propuesta pedagógica basada en el desarrollo de un diseño metodológico propio de la complementariedad etnográfica.

En él se refiere a la educación como un proceso dinámico del ser humano, cuando se trata de la disciplina de Educación Física, la que se realiza en la escuela pública Alejandro Vega Matus donde la enseñanza del área de educación física se ve limitada por una serie de dificultades que impiden su normal desarrollo por parte de los profesores y alumnos. Producto de la problemática que tienen la escuela en mención en la modalidad de Educación Primaria turno Matutino.

Esto conlleva a tomar decisiones científicas y adecuadas a la necesidad actual de los estudiantes, para que ellos asimilen mejor los elementos técnicos a desarrollar que sean comprensivas y emancipadoras, desde este punto de vista se observa como el proceso de investigación descriptiva conlleva a establecer un proceso pedagógico dando lugar al conocimiento, al pensamiento crítico y análisis de las experiencias, de tal manera, que entre los retos y objetivos planteados en la propuesta formativa que se presenta, están el de conocer la información necesaria donde surja la comparación y el análisis de la situación en la escuela, así como, un proceso de retroalimentación y concertación con la población en estudio.

La propuesta pedagógica planteada, parte del reconocimiento de los elementos obstaculizadores para buscar la solución de los mismos mediante la implementación de capacitación continua como una propuesta en pro de la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje con el interés centrado en el desarrollo educativo.

El perfeccionamiento continuo del sistema educativo aspira a situar a la escuela a la altura del desarrollo social actual. El mundo cambia, el avance de la ciencia y la técnica es vertiginosa y la escuela no puede quedarse atrás, debe ir adelante preparando al hombre para la vida.

Para que nuestra escuela sea como los alumnos la necesitan y la sociedad exige, es necesario realizar cambios, en el estilo de trabajo y en las relaciones personales y de aceptación. Aún existen problemas en el proceso docente educativo, que para su mejora debe orientar una Educación para la vida y para el trabajo.

La profesora de Educación Física del centro Alejandro Vega Matus no cuenta con las herramientas necesarias para motivar a estos estudiantes y lograr que se integren de manera positiva y aceptable.

Para lograr esto es necesario que los profesores de primaria que imparten todas las asignaturas estén preparados convenientemente para la realización de su máxima tarea: **EDUCAR.**

Efectivamente al hablar de Educación Física se podría entender que dentro del conjunto de áreas que configuran las ciencias de la actividad física y el deporte, se centra en la materia escolar que configura el currículo de las diferentes etapas educativas y que se imparten en los centros escolares durante el periodo educativo. En estas páginas se enfoca a la Educación Física como aquella formación que, a través de un conjunto amplio de actividades, entre las que se englobaría la disciplina como material del currículo escolar, permite a la persona una formación, en el terreno del movimiento humano y de sus aprendizajes asociados, que le van a acompañar y ser de aplicación y utilidad a lo largo de su vida.

Nuestro trabajo monográfico presenta los siguientes capítulos.

El resumen de los capítulos:

I - **INTRODUCCION:** En esta hacemos un breve resumen de cómo se da la educación incluyente en nuestro país, las grandes necesidades que posee el docente así como los estudiantes con discapacidad, también se muestran los beneficios que se pueden recibir mediante la realización de una estrategia metodológica que beneficie al docente en su labor cotidiana.

II - **JUSTIFICACION:** En esta presentamos los motivos que nos indujo como grupo de investigadores la realización de este trabajo, siendo esta, Diseñar una propuesta metodológica dirigida a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje a la diversidad,

tomando en cuenta la exclusividad en la escuela Alejandro Vega Matus en la disciplina de Educación Física y Deporte. Municipio de El Jicaral, Departamento de LEON.

III -**OBJETIVOS**: En este capítulo se encuentran los objetivos propuestos a conseguir tanto el general como los específicos, en el general se pretende valorar la importancia que tiene diseñar una estrategia metodológica para brindar atención a la diversidad, fortaleciendo así la enseñanza en nuestras aulas de clase.

IV -**MARCO TEORICO**: En este capítulo hacemos referencia a los antecedentes del problema, fundamentación teórica de la problemática de atención a la diversidad en nuestro país, la falta de documentación y preparación de los docentes ante esta situación.

El segundo elemento es el contexto lugar donde realizamos nuestra investigación, la población que investigamos, la escuela donde vimos la necesidad de realizar una estrategia metodológica para dar atención

La tercera parte del marco teórico presentamos la parte conceptual en esta podemos explicar los conceptos que son propios de la útil investigación con los que se logra resolver las incógnitas de palabras convenientes del tema de investigación.

V - **HIPOTESIS**: En esta se localizan las posibles causas que nosotros como investigadores consideramos que sea el origen de que en la Escuela Alejandro Vega Matus no exista una propuesta metodológica para la enseñanza a niños con educación especial, y cuáles serán los beneficios que se alcanzarían cuando se realice esta propuesta metodológica.

VI - **DISEÑO METODOLOGICO**: Según el enfoque que le dimos a la investigación utilizamos el estudio (investigación descriptiva), donde determinamos el área de estudio del colegio Alejandro Vega Matus del municipio de El Jicaral Departamento de León, determinando una muestra 3 niños con capacidades diferentes.

VII - **OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES:** En este capítulo se sitúan las características, cualidades, propiedades, elementos o atributos vinculados al problema que son objeto de investigación, también se encuentra los indicadores que nos van a servir para poder medir el grado de capacitación que ha tenido el estudiante, si ha asimilado los conocimientos que se han transmitido y si existe progreso en las dificultades existentes.

VIII - **RESULTADOS:** Plasmamos los resultados siguiendo el orden de los objetivos específicos, primeramente el objetivo específico, incluyendo toda la información cualitativa y cuantitativa obtenida, posteriormente pasamos a los resultados del segundo objetivo. En este punto la información cualitativa se presentó categóricamente y dimos el análisis de la información.

IX - **ANALISIS:** En este capítulo expresamos las interpretaciones teóricas que realizamos de los diferentes resultados con miras a obtener las conclusiones que den respuesta al objetivo general de la investigación.

X -**CONCLUSIONES:** En este capítulo marcamos de forma sintética y puntual las observaciones realizadas en el análisis. Creamos inicialmente las conclusiones que tienen un carácter más concreto y dejamos al final las que tengan un nivel general o amplio.

XI - **RECOMENDACIONES:** En este punto damos de manera detallada las soluciones a las dificultades del problema en la investigación dando respuesta a lo expresado en la justificación antes expuesta.

XII - **BIBLIOGRAFIA:** En este capítulo detallamos cuales fueron las fuentes donde sacamos la información que consideramos de mayor relevancia en este trabajo.

XIII - **ANEXOS:** En esta unidad presentamos imágenes que consideramos de mucha importancia para ilustrar nuestro trabajo, también las encuestas y demás recursos utilizados en la investigación.

II. Justificación:

La motivación principal que inicialmente nos impulsó a la realización del estudio que se presenta, surgió de manera paulatina por circunstancias oportunas tuvimos imparcialmente contactos con:

Alumnos de primaria que presentaba concretamente discapacidades motrices y auditivas que no participan de manera activa en las clases de Educación Física de su centro escolar.

La Educación Física es un área que permite y favorece el desarrollo del ser humano en movimiento, también es entendida como un proceso de humanización y formación atendiendo a las diferentes características y al entorno social en el que se encuentra.

Las carencias que aún se revelan en cuanto al desarrollo de la disciplina de Educación Física en el Sistema Educativo Nicaragüense, particularmente en los Colegios de Primaria donde atendemos estudiantes con capacidades diferentes, sugieren la necesidad de incrementar estrategias de superación profesional que permitan elevar el nivel metodológico de los profesores para enfrentar esta tarea. En este sentido, nuestro equipo de trabajo presenta una propuesta metodológica dirigida a la preparación de los profesores de la Educación Primaria con atención a niños y niñas con problemas auditivos, motores, que incluye acciones para desarrollar talleres científicos y metodológicos, reuniones, clases metodológicas y demostrativas.

Dentro del sistema educativo esta asignatura es impartida en los centros educativos del área urbana en muy pocos casos en algunos centros del sector rural, por lo que se hace necesario el desarrollo de esta disciplina en estos centros debido a que esta ha perdido la importancia merecedora para contribuir al desarrollo psicomotor de los niños y niñas, tal es el caso de la Escuela Alejandro Vega Matus.

Esta acción está encaminada a que los profesores que imparten esta disciplina desarrollen y fortalezcan el nivel de enseñanza poniendo en práctica los conocimientos adquiridos para mejorar la calidad de la educación y, por lo tanto, la

programación, planificación y evaluación de las actividades correspondientes al plan de estudio siguiendo los lineamientos planteados, siendo aún más creativos e innovadores y de esta manera lograr desarrollar una clase más amena, integrada y que despierte el interés de participación con alegría a los niños y niñas con discapacidad, ya que ellos son el centro y objetivo de nuestra labor educativa.

Es muy importante conocer que, a través de la ejecución sistemática de las actividades recreativas y deportivas la Educación Física aporta socialmente los siguientes beneficios:

- Sano entretenimiento
- Educación en valores
- Medio de interacción
- Práctica y desarrollo de actividades deportivas.

Ejecutar, una clase con calidad y calidez, que en este caso significa, tomar en cuenta los siguientes aspectos, según López González (2002):

- El alumno es sujeto activo. Es objeto de influencias educativas pero sobretodo sujeto de su propio aprendizaje.
- Los objetivos se concretan a partir del valor intrínseco de la actividad (no conductual) y existe una total correspondencia entre estos, los contenidos, la metodología y la evaluación.
- El contenido tiene un predominio de tareas abiertas significativas y de juegos que favorecen el proceso de toma de decisión por el alumno.
- La metodología se concreta en el empleo de estilos de enseñanza que promuevan la independencia, la socialización y la creatividad.
- Los medios empleados satisfacen la necesidad de ejercitación y práctica de los alumnos. Dichos medios son tanto creados por los profesores y alumnos a partir de materiales de desecho como de producción industrial.
- La evaluación tiene un carácter formativo integral: heteroevaluación, autoevaluación y co evaluación.
- Los resultados de la clase se concretan en la contribución a la formación integral de los alumnos: ámbitos cognitivo motriz, de habilidad y de actitud.

- Con la aplicación de estos elementos pedagógicos, los alumnos, tanto individual como colectivamente, se mostrarán satisfechos con la calidad de la clase de Educación Física.
- El maestro de Educación Física, debe proponer actividades para el desarrollo de las capacidades físicas básicas (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad); las habilidades, destrezas y tareas motrices; la coordinación y el equilibrio; y la expresión corporal. La metodología más frecuente primaria es a través de juegos.

Nuestro trabajo de investigación es de mucha importancia para dar a conocer las principales consecuencias de la falta de una propuesta metodológica para la atención a la diversidad, siendo nuestra mayor preocupación el quinto grado de Educación Primaria de la Escuela Alejandro Vega Matus donde observamos la mayor cantidad de niños con necesidades educativas especiales y el docente carece de ellas para poder integrar a los estudiantes a las actividades educativas.

Esta investigación tiene como fin proponer una estrategia metodológica de integración para niños y niñas con capacidades diferentes donde el docente tenga una estrategia de enseñanza para integrar a los estudiantes, siendo este nuestro punto de partida para mejorar la educación de nuestros niños en todos los ámbitos educativos.

Propósito general de nuestra investigación.

- ❖ Nuestro principal propósito es lograr que los docentes de la escuela Alejandro Vega Matus tengan una guía metodológica que les permita dar atención a la diversidad en todos los ámbitos.
- ❖ Fomentar en los y las estudiantes el compañerismo y sobre todo la inclusión.

- ❖ Contribuir al mejoramiento de la calidad educativa en nuestras aulas de clase, dando una educación de calidad basada en valores espirituales y morales.

- ❖ Garantizar una propuesta metodológica que permita al docente dar respuesta a la necesidad educativa de los niños y niñas con discapacidades.

III. Objetivos:

GENERAL

Diseñar una propuesta metodológica dirigida a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje a la diversidad, tomando en cuenta la inclusividad en la escuela Alejandro Vega Matus en la disciplina de Educación Física y Deporte. Municipio de El Jicaral, Departamento de LEON.

ESPECÍFICOS

- 1- Diseñar medios que permitan de forma efectiva la aplicación de la disciplina en la escuela para niños con capacidades diferentes.
- 2- Plantear estrategias y aspectos metodológicos para mejorar el desempeño de los docentes que imparten primaria y dan la clase de Educación Física, Recreación y Deporte.
- 3- Proponer recursos pedagógicos y metodológicos para contribuir a un mejor desarrollo al momento de impartir la clase de la disciplina de Educación Física a niños de educación incluyente.

IV. Marco teórico.

ANTECEDENTES.

Para definir nuestro propósito de investigación y a la vez tener una visión más amplia de nuestro trabajo, procedimos a buscar bibliografías y otras fuentes que pudieran sustentar, nuestra investigación al tener en cuenta este tema nos dimos cuenta que es un proyecto nuevo al trabajar el tema de como Diseñar una propuesta pedagógica de capacitación y juegos continuos para niños y niñas con capacidades diferentes para docentes de la escuela Alejandro Vega Matuz en la disciplina de Educación Física y Deporte. Municipio de El Jicaral, Departamento de LEON.

Toda investigación representa un proceso de distintas etapas que se desarrolla de manera secuencial en búsqueda de una respuesta del problema planteado antes, por lo cual es necesario considerar los fundamentos teóricos como uno de los pasos más importantes para asumir una perspectiva científica, ya que estos sustentaran el tema, al mismo tiempo que permite orientar al investigador una identificación del conocimiento, existentes sobre el estudio a realizar para tales fines, es necesario realizar una buena revisión bibliográfica que a su vez permitirá actualizar las ideas y señalar las relaciones y posibles contradicciones encontradas.

El enfoque anterior ilustra la importancia que representan las bases teóricas de una investigación cuyos conceptos y proposiciones contribuyen a establecer un punto de vista que ayude a describir, comprender, explicar e interpretar el problema de objeto de estudio. Así mismo representa un recurso de gran importancia y utilidad para el investigador ya que esto le permite la descripción y análisis del problema y poder presentar una propuesta que dé respuesta a dicha problemática.

La atención a la diversidad.

La Educación escolar tiene como finalidad fundamental promover de forma intencional el desarrollo de ciertas capacidades y la apropiación de determinados contenidos de la cultura necesarios para que los alumnos puedan ser ciudadanos activos en su marco sociocultural de referencia. Para lograr esta finalidad, la escuela ha de conseguir el difícil equilibrio de proporcionar una cultura común a todos los alumnos que evite la discriminación y desigualdad de oportunidades, respetando al mismo tiempo sus características individuales, sociales, lingüísticas y culturales.

El concepto de diversidad nos remite al hecho de que todos los alumnos tienen unas necesidades educativas individuales propias y específicas para poder acceder a las experiencias de aprendizaje necesarias para su socialización, que están establecidas en el currículo escolar. Estas necesidades educativas individuales tienen su origen en las diferencias culturales, sociales, de género y personales. Los modelos y propuestas educativas están influidos por la percepción y connotaciones de valor que se tengan respecto de las diferencias. Cuando se habla de diferencias sociales se está hablando no sólo de alumnos diversos, sino de alumnos que tienen diferentes oportunidades (unos tienen más que otros). Cuando se habla de diferencias culturales, suele considerarse que hay una cultura mayoritaria y otras minoritarias que tienen menor influencia en la sociedad.

Cuando hablamos de diferencias individuales suele haber una tendencia a valorar más a aquellos que tienen altas capacidades; especialmente las de tipo intelectual.

Muchos alumnos experimentan dificultades de aprendizaje y de participación en la escuela porque no se tienen en cuenta dichas diferencias, como consecuencia del modelo homogeneizador de los sistemas educativos. Los diversos grupos sociales, culturales y etnias tienen normas, valores, creencias y comportamientos distintos a

los de la cultura escolar. Los alumnos que pertenecen a sectores sociales y culturales con menor vinculación a los objetivos y cultura de la escuela pueden generar menos expectativas en los profesores y tener menor autoestima y seguridad en las actividades escolares. La percepción de estos alumnos de que se espera poco de ellos refuerza su sensación inicial de que son poco competentes para las tareas escolares. Las diferencias de género también influyen en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Finalmente, las diferencias individuales en cuánto a capacidades, motivaciones, estilo de aprendizaje, etc., que son inherentes al ser humano y se dan al interior de los colectivos señalados, tienen gran influencia en los procesos de aprendizaje haciendo que estos sean únicos e irrepetibles en cada caso.

Sin embargo, se debe señalar que las necesidades educativas de los alumnos no dependen sólo de las diferencias anteriormente señaladas, sino que están también relacionadas con el tipo de situaciones que vive cada uno en la escuela. La oferta curricular, la organización escolar, las estrategias de aprendizaje en el aula, las expectativas de los profesores, las relaciones con la familia y los sistemas de participación que se establecen son mecanismos importantes que favorecen o dificultan el aprendizaje y la plena participación de los alumnos al proceso educativo. Dos escuelas del mismo contexto pueden abordar de *forma* muy distinta las diferencias de los alumnos y alumnos, contribuyendo al éxito en el aprendizaje y la participación o por el contrario al fracaso y segregación de los alumnos.

El concepto de necesidades educativas especiales.

Muchas necesidades individuales pueden ser atendidas a través de una serie de actuaciones que todo profesor y profesora conoce para dar respuesta a la diversidad; dar más tiempo al alumno para el aprendizaje de determinados contenidos, utilizar otras estrategias o materiales educativos, diseñar actividades complementarias, etc. En algunos casos, sin embargo, determinadas necesidades individuales no pueden ser resueltas por los medios señalados, siendo preciso

poner en marcha una serie de ayudas, recursos y medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario distintas de las que requieren habitualmente la mayoría de los alumnos.

El concepto de necesidades educativas especiales implica que cualquier alumno o alumna que encuentre barreras para progresar en relación con los aprendizajes escolares, por la causa que fuere, reciba las ayudas y recursos especiales que necesite, ya sea de forma temporal o permanente, en el contexto educativo más normalizado posible. Algunas necesidades educativas especiales sólo requieren para ser atendidas una serie de medios, recursos o ayudas técnicas que van a permitir que el alumno pueda seguir en gran medida el currículo común, y van a facilitar su autonomía y proceso de aprendizaje. Otras necesidades educativas van a requerir modificaciones o ajustes en el currículo mismo, y finalmente existen necesidades que requieren para ser atendidas modificaciones en el contexto educativo, estructura social o clima afectivo en el que tiene lugar el hecho educativo.

Hasta hace relativamente poco sólo los alumnos con algún tipo de discapacidad eran los destinatarios de este tipo de ayudas y recursos especiales, mientras que muchos otros que tenían dificultades de aprendizaje o de adaptación seguían en la escuela común sin ningún tipo de ayudas. El concepto de necesidades educativas especiales afecta a un número mayor de alumnos que aquellos que presentan discapacidad ya que existe un colectivo más amplio de alumnos que, por diferentes causas, pueden requerir ayudas especiales para superar sus dificultades de aprendizaje y favorecer el pleno de sus capacidades.

Uno de los avances más importantes del concepto de necesidades educativas especiales dentro de la escuela puede ser para compensar las dificultades del alumno, ya que desde este enfoque se considera que las dificultades de aprendizaje, sea cual sea el origen de las mismas, tienen un carácter interactivo dependiendo tanto de sus características personales como de la respuesta educativa que se le ofrece. Este enfoque se preocupa sobre todo por identificar las

necesidades educativas del alumno y la alumna como consecuencia, no sólo de sus limitaciones personales sino también de las deficiencias de la respuesta educativa. En la mayoría de los países se sigue considerando como alumnos y alumnas con necesidades especiales sólo a aquellos que presentan una discapacidad, porque se utiliza como criterio el origen del problema en lugar de considerar el tipo de ayudas o recursos que hay que proporcionar a ciertos alumnos y alumnas para facilitar su proceso de aprendizaje y su progresión con relación al currículo escolar.

La Educación Inclusiva es un modelo educativo que busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social.

La Educación Inclusiva es considerada como un proceso que toma en cuenta y responde a las diversas necesidades asociadas a la discapacidad y al ambiente, pero no exclusivamente a ellas. Esto implica que las escuelas deben reconocer y responder a las diversas necesidades de los estudiantes sin distinción de raza, género, condición social y cultural.

Aunque el concepto de Educación Inclusiva puede asociarse a una respuesta educativa que integre en las escuelas comunes a los niños y niñas con capacidades diferentes; el término es más amplio, y hace referencia a una transformación progresiva de los sistemas educativos, orientada a que los mismos provean una educación de calidad a todas las personas por igual y adaptada a la diversidad.

La Educación Inclusiva es un principio general que busca impregnar la cultura de la comunidad, las políticas educativas y las prácticas de enseñanza de aprendizajes, para hacer posible que todas las personas, independientemente de su origen socioeconómico y cultural, y de sus capacidades individuales innatas o adquiridas, tengan las mismas oportunidades de aprendizaje en cualquier contexto educativo, contribuyendo de este modo, a forjar sociedades justas y equitativas.

Actualmente la escuela regular se ha modificado para atender a estas necesidades que se plantea la sociedad del siglo XXI, ahora se denominan "escuelas integradoras", donde el

niño con dificultades especiales, puede aprender en compañía de otros sujetos del contexto regular, socializando los saberes de manera integradora. El reto es muy grande, pero la disposición y posibilidades también lo son.

El enfoque de Educación Inclusiva, parte de la premisa de que todos los estudiantes, sea cual fuere su condición particular, pueden aprender siempre y cuando su entorno educativo ofrezca condiciones necesarias de acceso y otorgue experiencias de aprendizaje significativas para todos. Significa que todos los niños y niñas de un lugar determinado pueden estudiar juntos. Los sujetos educativos, las personas en su construcción y desarrollo son iguales como seres humanos y a las veces diversas por su identidad personal o de grupo de población. Su formación exige diversidad de ofertas educativas.

AULAS INCLUSIVAS: Entendemos por aulas inclusivas, aulas donde todos y todas se sienten incluidos porque reciben dentro de ella lo que necesitan para su progreso en el aprendizaje de contenidos y valores, y perciben y comprueban que no sólo reciben sino que también pueden aportar.

Algunas herramientas educativas que podemos utilizar en estas aulas inclusivas son: El aprendizaje cooperativo, para así aprovecha la interacción del alumno entre sí, procurando que alcance todos sus objetivos relacionados con el currículum. Que sea consciente de sus posibilidades, que conozca cómo es trabajar en grupo y lo beneficioso que es. Aquí podemos destacar el apoyo que puede llegar a ejercer un alumno sobre otro al intentar colaborar en su aprendizaje.

Una buena relación afectiva del docente con el alumnado, ya que, según diversos estudios, el buen trato es algo muy importante, debido a que se pueden llegar a evitar malas reacciones de los alumnos, carácter desinteresado.

El componente lúdico ayuda a crear un espacio de confianza, creatividad, libertad en el proceso de enseñanza- aprendizaje en nuestros alumnos. Aprender mediante el juego. Además cabe destacar que mediante ésta técnica se fomenta el acercamiento entre los distintos alumnos y mejora sus relaciones.

- La escuela debe educar el respeto de los Derechos Humanos y, para hacerlo, organizarse y funcionar de acuerdo con los valores y principios democráticos.
- Todos los miembros de la comunidad colaboran para facilitar el crecimiento y desarrollo personal y profesional individual, a la vez que el desarrollo y la cohesión entre los iguales y con los otros miembros de la comunidad.
- La diversidad de todas las personas que componen la comunidad educativa se considera un hecho valioso que contribuye a enriquecer a todo el grupo y favorecer la interdependencia y la cohesión social.
- Se busca la equidad y la excelencia para todos los alumnos y se reconoce su derecho a compartir un entorno educativo común en el que cada persona sea valorada por igual.
- La atención educativa va dirigida a la mejora del aprendizaje de todo el alumnado, por lo que ha de estar adaptada a las características individuales.
- La necesidad educativa se produce cuando la oferta educativa no satisface las necesidades individuales. Consecuentemente, la inclusión implica identificar y minimizar las dificultades de aprendizaje y la participación y maximizar los recursos de atención educativa en ambos procesos.

MARCO CONTEXTUAL.

El Colegio Alejandro Vega Matus se encuentra ubicado en el Municipio del Jicaral detrás de la delegación municipal de Educación MINED en el casco urbano, el Jicaral está ubicado a 69 kilómetros del departamento de León. Fue fundado el 13 de mayo de 1834, con el nombre de San Buenaventura. Su extensión territorial es 431.48 kilómetros cuadrados.

La población es de 12,516 habitantes, el 86.53 % de la población es rural, se divide en 35 comarcas, sus principales actividades son la agricultura, ganadería y comercio. Sus principales cultivos son: maíz, frijoles, sorgo, arroz, melón de riego, mangos y guayabas de exportación.

El municipio limita al norte con El Municipio de Santa Rosa del Peñón, al sur con el Lago de Managua, al este con Ciudad Darío, San Isidro, Matagalpa y San Francisco Libre y al oeste con el Sauce y Malpaisillo.

Sus recursos hídricos son el Rio Sinecapa y Rio Viejo, sus cuencas se encuentran en estado de degradación, por ser víctima de despale indiscriminado lo que ha reducido los bosques.

En el municipio existen cinco empresas agroindustriales, que comercializan los productos en el exterior y generan algunos empleos a la población.

El municipio atiende un total de 34 centros escolares en las que se brinda atención desde la educación preescolar hasta la secundaria, la población promedio de personas iletradas es de 1.5 % a nivel poblacional, un 70% de la población con estudios de Educación media y profesional, 28.5% de niños en la atención de la educación básica.

El colegio fue fundado en los años 40 con el nombre de Alejandro Vega Matus en memoria del compositor leones se brindaba Educación Primaria y Preescolar, su

estructura era en sancos, después en los años 60 fue construida de ladrillos de barro, en el gobierno de doña Violeta Barrios de Chamorro fue reconstruida y se anexaron dos pabellones, servicios higiénicos y enmallado, en el año 1998 con el paso del huracán Mitch fue totalmente destruido por las aguas del Rio Sinecapa.

En el gobierno del NEO liberalismo fue hecho nuevamente en las faldas del cerro de la Cruz quedando detrás de la delegación municipal del Jicaral dando cobertura a la diversidad.

El centro escolar es escuela base y tiene como vecina al colegio Arnoldo Toruño Rojas, en este Núcleo Educativo Urbano se da atención desde los preescolares, primaria y aulas taller.

Nuestro centro atiende estudiantes de las comunidades urbanas y rurales en el turno matutino, sabatino y dominical ya que funciona como aulas taller.

Matutino:

- ✚ Preescolar: 46 estudiantes en los tres niveles.
- ✚ Primaria: 115 estudiantes de 1° a 6° grado.
- ✚ Cursos libres de computación impartidos por la alcaldía municipal 45 estudiantes.

Sabatino:

- ✚ Habilitación Laboral 30 estudiantes.
- ✚ Computación 35 estudiantes.

Dominical:

- ✚ Habilitación laboral: 21

La que es atendida por 12 docentes en las modalidades atendidas.

Contamos con 12 docentes distribuidos de la siguiente forma.

Matutino: 8

Sabatino: 2

Dominical: 2

Personal Administrativo: 3

Consejeras: 1

Contamos con una mini biblioteca dotada de libros y enciclopedias que son de ayuda a los estudiantes de escasos recursos para sus investigaciones.

Contamos con aulas Tic pero son utilizadas para los cursos libres de computación para egresados de secundaria de bajos recursos económicos que es administrado por la alcaldía municipal.

Nuestro centro se ha destacado en los siguientes a nivel municipal y departamental.

- ✓ Concursos de lengua y literatura.
- ✓ Olimpiadas matemáticas.
- ✓ Proyectos científicos.
- ✓ Selección del mejor docente de primaria y secundaria.

Estructura física cuenta con:

- 3 pabellones.

En el Área Administrativa se Cuenta con.

1 Directora.

1 Subdirectora.

1 Conserje.

La primera directora del centro fue la reconocida profesora Francisca Hernández Erdocia y en la actualidad es la Profesora Modesta del Carmen Avilés Martínez.

Los niños y niñas con necesidades educativas asociadas a una discapacidad son el colectivo que se encuentra más excluido. En nuestro país no existen estadísticas confiables, pero cuando las hay queda de manifiesto que un alto porcentaje de estos alumnos no recibe ningún tipo de educación, especialmente los que tienen discapacidades más severas. Aunque la tendencia de las políticas de los países es promover la integración de estos alumnos en la escuela común, la gran mayoría está escolarizada en centros de educación especial, por lo que también son los más discriminados.

Las discapacidades son barreras a la participación del alumnado con deficiencias o enfermedades crónicas. Las discapacidades se crean en la interacción entre actitudes, acciones, culturas, políticas y prácticas institucionales discriminatorias con las deficiencias, el dolor o las enfermedades crónicas.

La deficiencia se puede definir como "una limitación permanente de la función física, intelectual o sensorial", aunque la noción de una deficiencia intelectual es problemática, pues puede sugerir una justificable base física a las dificultades.

Mientras que es posible que los centros tengan poco que hacer para superar las deficiencias, sí que éstos pueden producir un impacto considerable en la reducción de las discapacidades debidas a las barreras de acceso y de participación física, personal e institucional.

El racismo, el sexismo, el clasismo, la homofobia, la discapacidad y la intimidación o "bullying", comparten todos ellos una raíz común que es la intolerancia a la diferencia y el abuso de poder para crear y perpetuar desigualdades. Hacer a los centros escolares más inclusivos, puede suponer al profesorado de los mismos un doloroso proceso de cuestionamiento respecto a sus propias prácticas y actitudes discriminatorias.

La Educación inclusiva posibilita a los niños, niñas, jóvenes y adultos de una comunidad, compartir los espacios de los hermanos, padres, vecinos. El educarse con todos les permite estar con todos en otros espacios sociales, económicos y culturales. “Si los educáramos segregada mente les limitamos ese derecho a interactuar con otros.

Puede parecer que hay tantas interpretaciones del concepto de discapacidad como sociedades. Este hecho sugiere que es importante considerar los aspectos culturales que construyen situaciones específicas para las personas con discapacidad en todo el mundo. La discapacidad tiene implicaciones sociales, de salud y de derechos humanos, y puede definirse como el resultado social de un impedimento físico o mental: el impedimento, sin embargo, sólo se convierte en una desventaja en el contexto de una sociedad específica, frecuentemente porque la sociedad no respeta las necesidades y derechos de los ciudadanos que viven con un impedimento. La discapacidad, entonces, no es un factor natural sino social. Quien comprende cabalmente a la discapacidad, reconoce que esta condición conlleva una poderosa dimensión de derechos humanos, que frecuentemente se asocia con exclusión social y con un incremento a la exposición y vulnerabilidad ante la pobreza.

Es bien sabido que hay un vínculo entre pobreza y discapacidad, que está estrechamente relacionada con la situación económica general de un país y las condiciones de vida de la gente con discapacidad. En algunos países en desarrollo existe un ciclo de pobreza que está ligado a altas tasas de analfabetismo, desnutrición, desempleo y subempleo, así como a una baja movilidad ocupacional y a un acceso limitado a programas de vacunación y cuidados de salud materno-infantil. Es muy probable que la gente con discapacidad tenga condiciones de salud, vida y trabajo sumamente precarias.

El 98% de los niños con discapacidad no asisten a la escuela

Aproximadamente una de cada cinco personas vive con menos de un dólar diario, si tienen una discapacidad.

Un estimado de 43% de personas con discapacidad viven en relativa pobreza.

El 98% de las personas con discapacidad en países (en desarrollo no tienen acceso a la rehabilitación o a los servicios básicos.

Más del 80% de las personas con discapacidad están desempleadas

Esto podría llevarnos a concluir que "las personas con discapacidad son desproporcionadamente pobres y que los pobres son desproporcionadamente discapacitados y presentan una situación de exclusión social.

La Educación Inclusiva

El paradigma de la escuela inclusiva se perfila hoy como el camino hacia donde deben dirigir sus esfuerzos los centros y sistemas educativos que busquen ofrecer una educación integral y de calidad a todos los alumnos independientemente de sus características personales y de los apoyos que puedan necesitar para desarrollar al máximo su potencial personal.

Una escuela inclusiva es aquella, que ofrece a todos sus alumnos las oportunidades educativas y las ayudas (curriculares, personales, materiales) necesarias para su progreso académico y personal. La inclusión no puede reducirse a una simple cuestión curricular, organizativa o metodológica; la inclusión es más que todo eso, es una manera distinta de entender la educación y, si se quiere, la vida misma y la sociedad; se trata más bien de una filosofía, de valores.

La Educación Inclusiva implica procesos para aumentar la participación de los estudiantes y la reducción de su exclusión, en la cultura, los currículos y las comunidades de las escuelas locales.

La inclusión implica reestructurar la cultura, las políticas y las prácticas de los centros educativos para que puedan atender a la diversidad del alumnado de su localidad. La inclusión se refiere al aprendizaje y la participación de todos los

estudiantes vulnerables de ser sujetos de exclusión, no sólo aquellos con deficiencias o etiquetados como "con Necesidades Educativas Especiales".

La inclusión se refiere a la mejora de las escuelas tanto para el personal docente como para el alumnado.

La preocupación por superar las barreras para el acceso y la participación de un alumno en particular puede servir para revelar las limitaciones más generales del centro a la hora de atender a la diversidad de su alumnado.

Todos los estudiantes tienen derecho a una educación en su localidad.

La diversidad no se percibe como un problema a resolver, sino como una riqueza para apoyar el aprendizaje de todos.

La inclusión se refiere al refuerzo mutuo de las relaciones entre los centros escolares y sus comunidades.

La educación inclusiva es un aspecto de la sociedad inclusiva.

Educación en la diversidad significa ejercer los principios de igualdad y equidad a los que todo ser humano tiene derecho, lo que conlleva a desarrollar una estrategia de enseñanza-aprendizaje que personalice la enseñanza en un marco y dinámica de trabajo para todas y todos en un mejor ambiente que nos conlleve a una Educación de calidad fortalecida en la inclusión de niños y niñas con capacidades diferentes.

A partir del año 2007, el gobierno de Nicaragua ha venido trabajando en la construcción de un modelo educativo que concibe la educación como un derecho humano, un proceso de edificación personal y social, y como un eje fundamental para el desarrollo sostenible de la familia, la comunidad y el país. A la luz de esto, el Ministerio de Educación (MINED) ha diseñado la Estrategia Nacional de Educación para proveer una formación y un desarrollo educativo integral, a través de mecanismos que faciliten el acceso a la Educación.

La Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), conjuntamente con la Dirección de Educación Especial (DIGEESP) del Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED) co-organizaron un taller sobre educación inclusiva titulado, “Desarrollo de Capacidades de Facilitadores/Hacedores en Educación Inclusiva” en Managua del 25 al 27 de julio del 2012. El taller reunió asesores pedagógicos de los 16 departamentos de Nicaragua, y personal de la Dirección de Educación Especial, Educación Pre-escolar, Primaria, Secundaria y Adulta (MINED) y los Centros de Recursos Educativos para atender la diversidad (CREAD). El taller facilitó un diálogo constructivo sobre la educación inclusiva y particularmente sobre el diseño y el desarrollo de políticas y programas para los contextos y los desafíos nacionales y locales en Nicaragua.

El abordaje de los temas se basó en la combinación de presentaciones y discusiones conceptuales, la realización de actividades grupales e individuales y el análisis de estudios de casos tomando como referencia la herramienta de formación “Módulo para el Desarrollo de Capacidades en Educación Inclusiva” elaborado por la OIE. Los participantes del taller apreciaron fuertemente el concepto y las dimensiones de los currículos inclusivos, las escuelas inclusivas, y los docentes inclusivos para apoyar el desarrollo de políticas educativas inclusivas como caminos posibles para avanzar la agenda de educación inclusiva en los niveles nacionales y locales.

De unos 170,000 niños con discapacidad que según las autoridades hay en Nicaragua, unos 25,000 asisten a la escuela, aunque no siempre en condiciones óptimas. Para Cardenal, la educación inclusiva no se resume en "meter una silla en un aula para un niño con discapacidad", sino que cubre varias partes como capacitar a los maestros para que puedan dar una educación de calidad.

La exclusión educativa priva a las personas de experiencias vitales: leer, escribir; sumar, restar, multiplicar y dividir; interpretar el significado de las palabras y los números; conocer la historia, nuestro pasado común; aprender a convivir, resolver conflictos de forma pacífica, jugar, hacer ejercicios e interactuar en una clase de

educación física; saber que las personas tienen derechos humanos exigibles frente al Estado; adquirir aprendizajes significativos para la vida, herramientas para construir un futuro mejor, más digno, más humano.

Ciertamente el Estado ha mejorado en algunas asignaturas, la restitución de la gratuidad del derecho a la educación ha permitido ampliar la cobertura educativa, se han destinado grandes esfuerzos para lograr una transformación curricular que responda a la realidad nacional.

Pese a los avances, aún quedan asignaturas pendientes entre ellas: La Educación Física donde el docente no se interesa por conocer juegos, ni ejercicios para inducir a los niños con discapacidades a sumarse a las actividades de competencias porque en muchas ocasiones el docente es quien se encarga de hacer la exclusión de los niños con limitaciones.

Atención a la diversidad.

Los niños y las niñas son iguales en derechos y dignidad, pero diferentes en cuanto a realidades sociales, culturales, personales. El sistema educativo debe reconocer esta diversidad de contextos y responder a ellos de forma pro activa a fin de lograr que todos los niños y niñas tengan acceso a aprendizajes significativos y relevantes. Especial atención deben recibir la niñez con discapacidad, trabajadora, en condiciones de vulnerabilidad.

Ciertamente se ha logrado mejorar la apertura del sistema educativo a la diversidad, sin embargo, no basta llevar a los niños y niñas a las escuelas, es necesario promover cambios de actitud, formar nuevos recursos, realizar transformaciones en los currículos, las prácticas pedagógicas, la infraestructura escolar.

La educación incluyente nace como una necesidad en nuestras aulas de clase por la falta de un programa donde se nos indique como trabajar e integrar a niños con capacidades diferentes en las actividades que realizamos, principalmente se da el aislamiento en la disciplina de educación física ya que el docente no cuenta con los

conocimientos necesarios para integrar de manera positiva y recreativa a los niños que presentan esta características.

Se puede afirmar que la tarea del docente de primaria es de vital importancia recordemos que en muchos de nuestros centros educativos no contamos con docentes de educación física para niños de primaria, debido a esta problemática el docente de aula es el encargado de dar esta disciplina y no cuenta con los conocimientos necesarios para atender la diversidad y se excluye de la formación integral del educando y no ocupa una posición estratégica que admite utilizar metodologías eficaces que permiten desarrollar habilidades y destrezas psicomotrices en el estudiante con discapacidad.

Estas circunstancias contrastan con la realidad de lo que ocurre en las escuelas, aun cuando el MINED incluye el programa a impartir, la calidad con que se ofrece no es la mejor, dado que los profesores carecen de la capacitación necesaria en el área.

El desconocimiento de las posibilidades de la formación motriz e integral en diferentes factores como biológico, psicológico y social, es debido a la falta de preparación profesional del personal que imparte primaria.

Debido a las razones antes expuestas, planteamos una propuesta pedagógica con el fin de aportar la metodología, técnicas de enseñanza y planificación adecuadas, en la implementación de una capacitación integral que oriente en el cómo, cuándo y en qué deben impartir los profesores de aula que actualmente tienen la responsabilidad de hacerse cargo de la disciplina de Educación Física en las escuelas del sector tanto urbano como rural del municipio de el Jicaral.

Referente a la situación de la Educación Física particularmente la escuela objeto de estudio se encuentra ubicado en el sector urbano, cabe destacar que en la impartición de las clases por los docentes de grado se observan limitaciones, debido al poco conocimiento y aprendizaje de la materia.

Debido a la situación observada en la comunidad educativa de la escuela, planteamos una propuesta pedagógica, la que esperamos de respuesta en marcha,

beneficie tanto a maestros como alumnos, ya que, se propone la apropiación de los conocimientos necesarios tan importantes para lograr una clase que cumpla con los objetivos establecidos, los que ya aparecen orientados en los documentos de planificación curricular del MINED.

Marco Conceptual:

ACONDICIONAMIENTO FISICO: forma parte del entrenamiento deportivo. Aunque en sus inicios entrenamiento deportivo en el atletismo fue sinónimo de condición física, mientras que en otros deportes consistía en realizar dichos deportes, lo que estaría más cerca de la habilidad que de la condición física. El entrenamiento está basado en la adaptación del organismo.

DISCAPACIDAD FISICA: se puede definir como una desventaja, resultante de una imposibilidad que limita o impide el desempeño motor de la persona afectada. Esto significa que las partes afectadas son los brazos y/o las piernas.

CONDICIÓN FÍSICA: la capacidad funcional del individuo para rendir en cierta clase de trabajos que requieren actividad muscular (rendimiento motor). También, como el grado de capacidad para realizar tareas diarias con vigor y efectividad, retardando la aparición de la fatiga, realizándola con el menor gasto energético y evitando lesionessolamente lo que ella no puede hacer o tiene dificultad de hacer sola.

CAPACIDADES FÍSICAS: Son los factores, capacidades, condiciones o cualidades que posee el sujeto como energía potencial de cuyo desarrollo puede obtenerse un buen nivel de aptitud física.

También han recibido los nombres de características corporales, capacidades corporales, características psicofísicas, características básicas motrices deportivas, factores de rendimiento física, características del rendimiento, forma de trabajo motor, capacidades motrices condicionales.

RESISTENCIA AERÓBICA: También llamada orgánica, se da cuando se produce un esfuerzo de larga duración, pero de intensidad moderada y para el cual la cantidad de oxígeno que se utiliza es igual a la que se absorbe.

RESISTENCIA ANAEROBICA: Se da en esfuerzo de mayor intensidad aunque de menor duración. Cuando el ejercicio es demasiado intenso la cantidad de oxígeno que el cuerpo necesita consumir es superior a la que le pueda aportar, originándose una “Deuda de oxígeno” que se podrá equilibrar una vez terminado el ejercicio. Esta situación donde el oxígeno es suficiente es denominada fase ANAEROBICA.

FLEXIBILIDAD:

- 1 Cualidad de lo que es flexible o puede doblarse fácilmente sin romperse: la flexibilidad de un alambre; la flexibilidad del cuerpo humano. Rigidez.
- 2 Capacidad para doblar el cuerpo o una parte de él sin sentir dolor: puedes practicar ejercicios para mejorar la flexibilidad.
- 3 Facilidad para adaptarse a las circunstancias o a la opinión de otras personas.

FUERZA: Es la capacidad física para hacer un trabajo o un movimiento fuerza muscular; la fuerza del viento.

VELOCIDAD: Rapidez y ligereza en el movimiento.

DISCAPACIDAD: Una discapacidad es una condición que hace que una persona sea considerada como discapacitada. Esto quiere decir que el sujeto en cuestión tendrá dificultades para desarrollar tareas cotidianas y corrientes que, al resto de los individuos, no les resultan complicadas. El origen de una discapacidad suele ser algún trastorno en las facultades físicas o mentales.

ENTRENAMIENTO DEPORTIVO: Según Harre (1987), Entrenamiento significa cualquier instrucción organizada cuyo objetivo es aumentar rápidamente la capacidad de rendimiento físico, psicológico, intelectual o técnico motor del hombre. Particularmente el entrenamiento deportivo es la preparación física, técnica, técnico

– táctica, intelectual, psicológica y moral de un deportista por medio de los ejercicios, o sea mediante la aplicación de cargas físicas.

EDUCACIÓN FÍSICA: Es el cuidado de la salud físico y mental con el ejercicio de actividades de desarrollo biológico y técnico – deportivo, así como el desarrollo de competencias básicas y específicas en correspondencia con el enfoque politécnico y el desarrollo de una cultura para la productividad a fin de mejorar la calidad de vida personal con discapacidad.

ENTRENAMIENTO FÍSICO: Incrementa el rendimiento, aumenta la fuerza máxima, acelera la recuperación entre sesiones de entrenamiento, incrementa la potencia de agilidad, coordinación y elasticidad en el atleta y despierta en el niño con limitaciones deseo de superación.

EDUCACION FÍSICA ESCOLAR: Es un proceso pedagógico especial, encargada de la formación multilateral y armónica de la personalidad de niños y jóvenes a través del desarrollo de sus capacidades físicas, motrices, funcionales e intelectuales, así como de sus habilidades motrices deportivas, conjuntamente con la formación de valores éticos morales en favor de una buena educación u óptimo comportamiento social. En la Educación Física se distinguen las tres funciones que identifican a todo proceso pedagógico: **educación, enseñanza, aprendizaje.**

MOTRICIDAD: ¿qué son?: En los niños los problemas de motricidad pueden ser un problema grave, pues pueden no solamente afectar su condición física sino también el desarrollo psicológico y social. La actividad motora, o sea la capacidad de movernos, influye en la mayoría de las actividades humanas. Cualquier movimiento, por sencillo que sea, se basa en procesos complejos en el cerebro que controlan la interacción y el ajusta con precisión de ciertos músculos. Cuando un niño presenta cierto deterioro en este desarrollo, es cuando se habla de problemas de motricidad.

RECREACIÓN: Es la forma de vida del hombre en la sociedad para recrearse en un espacio libre en donde se dispersa en todos los lugares de la sociedad y donde podemos realizar muchas actividades. Las actividades recreativas brindan a los participantes satisfacción inmediata.

SORDERA: La deficiencia auditiva puede variar desde una ligera disminución del sentido del oído hasta la sordera total. Algunas personas pueden utilizar audífonos (prótesis auditiva). Hay personas con deficiencia auditiva que se valen del lenguaje de señas para comunicarse, otras leen los labios y pueden hablar, y otras utilizan una combinación de ambos métodos.

DISCAPACITADO: este término sugiere que la discapacidad es parte de su definición como ser humano y no lo es.

EUFEMISMO: como por ejemplo “sordito”, “cieguito”, “Manuelito, que tiene discapacidad”, etc. evítelos debido a que esto trae un mensaje subliminal de infancia permanente y no de acceso a la responsabilidad ciudadana.

ENFERMO: la discapacidad no es una enfermedad, es una situación que puede desaparecer si eliminamos las barreras del entorno. Un ejemplo concreto: las personas ciegas, sordas, usuarias de silla de ruedas, están en su mayoría perfectamente sanas y su “discapacidad” sólo surge cuando no hay lectores de pantalla, braille, sitios web accesibles, rampas, baños accesibles, intérpretes de lengua de señas, programas de televisión o videos con subtítulos, que les aseguren su inclusión plena en igualdad de oportunidades.

V. HIPÓTESIS.

Elaborar una propuesta pedagógica para niños y niñas con capacidades diferentes a los docentes de la escuela Alejandro Vega Matus en la disciplina de Educación Física Recreación y Deporte. Municipio de El Jicaral, Departamento de LEON con el objetivo de lograr una verdadera integración de niños y niñas con capacidades diferentes, con el firme propósito de crear un mecanismo donde el maestro no solo de la Disciplina de Educación Física conozca la aplicación y manejo del mismo, sino que también el maestro de grado puro como el de multigrado, de tal forma que la aplicación de juegos y ejercicios de Educación Física incluyentes serán de mucha utilidad como una solución en el aspecto metodológico y pedagógico, mejorando el proceso enseñanza aprendizaje.

VI. Operacionalización de las Variables.

VARIABLE	CONCEPTO	OBJETIVOS	INDICADOR
Variable Independiente Formación Docente.	Acción de formar o formarse. Educación, Instrucción.	Conocer el grado de formación Pedagógica de docentes de primaria en temáticas de educación inclusiva en zonas urbanas y rurales.	Tipo de formación para el desempeño de las actividades de acuerdo a las necesidades de enseñanza.
Capacitación.	Acción y efecto de capacitar. Habilitación.	Desarrollar capacitaciones continuas sobre Educación Física a los docentes y dotarlos de las estrategias necesarias para su desenvolvimiento en el momento de impartir la clase con niños con discapacidad.	Mejor desempeño del docente en el desarrollo de su práctica educativa. Establecimiento de un mejor proceso de Enseñanza – Aprendizaje
Variable Dependiente Diplomado en Inclusión Educativa	Tiene por propósito desarrollar competencias en los sistemas y centros	Se espera fortalecer actitudes y disposiciones	El programa del curso se organiza de

<p>“Escuelas inclusivas: enseñar y aprender en la diversidad.</p>	<p>educativos para avanzar hacia escuelas inclusivas que integren a todos/as los alumnos y favorezcan su plena participación y aprendizaje en el currículum y la vida escolar.</p>	<p>favorables para promover transformaciones en las prácticas educativas y aportar orientaciones y estrategias para dar respuesta a la diversidad en el aula, como también para generar condiciones en las comunidades escolares que contribuyan a progresar en la dirección de escuelas inclusivas.</p>	<p>modo que las distintas temáticas se trabajan contextualizadas a la realidad de las comunidades escolares de los participantes, que se traducen en propuestas y acciones de mejora de sus prácticas educativas. En este sentido, tiene en cuenta la diversidad de contextos nacionales, culturales y realidades educativas de las que</p>
---	--	--	---

			<p>proviene los docentes/participantes, utilizando una variedad de estrategias y recursos de aprendizaje que den cuenta desde una perspectiva amplia y práctica de las distintas temáticas del curso, promoviendo la colaboración entre los participantes.</p>
Material	<p>Material utilizado para la realización de una cosa o actividad.</p> <p>Apoyar al docente en la implementación de estrategias que motiven a los estudiantes.</p>	<p>Conocer el tipo y cantidad de materiales con que cuenta la escuela y el uso que se le da para el desempeño de los docentes al realizar la</p>	<p>Uso de materiales específicos disponibles o material alternativo en el desarrollo</p>

		clase de Educación Física.	de la clase para facilitar el aprendizaje de las técnicas de juego, el desarrollo de las destrezas y las habilidades.
Propuesta	Idea o proyecto sobre un asunto que se presenta ante una o varias personas.	Valorar la falta de experiencia del docente en la formulación de un proyecto.	Proponer acciones hacia el centro educativo y el aula para responder a la diversidad sobre la base del respeto y alta valoración de las diferencias, considerando aspectos referidos a la cultura, la gestión y las prácticas inclusivas.

<p>Diseño</p>	<p>Actividad creativa que tiene por fin proyectar objetivos que den respuesta a una problemática.</p>	<p>Verificar las estrategias que utiliza el docente en el área de educación física y fomentar en el diseño de nuevas medidas y estrategias a utilizar.</p>	<p>Diseñar medidas de ajuste curricular y diversificación de la respuesta educativa en función de las características del contexto y las necesidades de los alumnos a fin de reducir las barreras que limitan el acceso, participación y aprendizaje en el marco de la vida escolar y el currículum.</p>
----------------------	---	--	--

VII. Diseño metodológico:

Tipo de Estudio:

El presente estudio se encuentra enmarcado en el paradigma cualicuantitativo, por cuanto nos permite una mayor profundidad y comprensión de la temática estudiada.

Es cualitativo: Porque nos centramos en la descripción y explicación de cómo los factores irregulares en nuestras escuelas urbanas y rurales se excluye a niños con capacidades diferentes en la clase de educación física lo que provoca que nuestros estudiantes no participen de manera positiva en la clase provocando un bajo rendimiento tanto físico, emocional y paradigmático como es el presente caso en la escuela Alejandro Vega Matus del municipio de El Jicaral.

Esta investigación cualitativa consideró el estudio del clima de inclusión en una escuela pública con tres niños. Investigar en directo una realidad tan sensible como la educación inclusiva.

Sobre el estudio cualitativo de casos, Stake, uno de los más prestigiosos defensores de la investigación cualitativa en educación señala que: El estudio cualitativo de casos es una investigación de carácter muy personal. Se hace un estudio profundo de las personas. Se fomenta que el investigador aporte sus perspectivas personales a la interpretación. Se supone que el investigador y el caso interactúan de un modo único y no necesariamente reproducible en otros casos e investigadores.

La calidad y la utilidad de la investigación no dependen de su capacidad de ser reproducida, sino del valor de los significados que han generado el investigador. Así, pues, se espera una valoración personal del trabajo. (Stake 1998, citado en Montero y León, 2003, p. 431)

Es cuantitativa: Porque utilizaremos métodos estadísticos así como la encuesta la que nos permitirá la recopilación de datos cuantificables y medibles; A su vez estos datos servirán para la presentación de tablas estadísticas que reflejaran datos matemáticos.

Según el tiempo de ocurrencia de los hechos y registros de la información:

Este estudio es de carácter prospectivo, porque queremos conocer por qué estudiantes del 5° grado de primaria con capacidades diferentes no participan de manera positiva y armónica en las clases de educación física nuestra interrogativa se basa en poco dominio de técnicas y juegos que pongan en práctica la participación de estos niños.

Según el Período y Secuencia del Estudio:

Es Transversal: porque estudiamos las variables factores individuales y sociales.

Según el análisis y el alcance de los Resultados:

Es analítico: Porque en la investigación explicaremos la incidencia o impacto que provoca en el rendimiento físico y académico de estos estudiantes.

Área de Estudio:

El presente estudio se desarrolla en el Municipio El Jicaral está ubicado a 69 kilómetros del departamento de León. Fue fundado el 13 de mayo de 1834, con el nombre de San Buenaventura. Su extensión territorial es 431.48 kilómetros cuadrados.

La población es de 12,516 habitantes, el 86.53 % de la población es rural, se divide en 35 comarcas, sus principales actividades son la agricultura, ganadería y comercio. Sus principales cultivos son: maíz, frijoles, sorgo, arroz, melón de riego, mangos y guayabas de exportación.

Sus recursos hídricos son el Rio Sinecapa y Rio Viejo, sus cuencas se encuentran en estado de degradación, por ser víctima de despale indiscriminado lo que ha reducido los bosques.

En el municipio existen cinco empresas agroindustriales, que comercializan los productos en el exterior y generan algunos empleos a la población.

El municipio atiende un total de 36 centros escolares en las que se brinda atención desde la educación preescolar hasta la secundaria, la población promedio de personas iletradas es de 1.5 % a nivel poblacional, un 70% de la población con estudios de Educación media y profesional, 28.5% de niños en la atención de la educación básica.

Su delimitación geográfica es: El municipio limita al norte con Municipio de Santa Rosa del Peñón, al sur con el Lago de Managua, al este con Ciudad Darío, San Isidro, Matagalpa y San Francisco Libre y al oeste con el Sauce y Malpaisillo.

Universo: Lo conforman 18 estudiantes de la escuela Alejandro Vega Matus que estudian el 5° grado A del municipio el Jicaral.

Muestra: Lo conforman 3 niños con capacidades diferentes como son problemas Auditivos, Parálisis Parcial y Problemas Motoras entre las edades comprendidas de 10 a 14 años la mayoría son de zona urbana.

Siendo el estudio de tipo cualicuantitativo, ello nos permite seleccionar una muestra representativa de 3 estudiantes que constituyen el 15% de la población objeto de estudio.

Tipo de Muestra: Las características del tipo de muestra que se va a consultar es probabilística, aleatoria simple. Se utiliza este tipo de muestra por cuanto todas las personas del universo tienen las mismas posibilidades de ser incluidos en la muestra y porque todos conocen la información en relación con los objetivos de nuestro tema de investigación.

Unidades de Análisis:

Las unidades de análisis para el trabajo investigativo previsto lo constituyen:

- 1- Los niños del 5° grado A.
- 2- La profesora de primaria.
- 3- La directora del centro y padres de familia.

Métodos de obtención de la Información:

Para la recolección de información se utilizaran los siguientes instrumentos:

- a) Entrevista a estudiantes, padres de familia y docentes del centro.
- b) Entrevistas a Informantes Claves:
- c) Encuestas.
- d) Fotografías.
- e) entrevista

Como es de sobra conocido estos instrumentos serán aplicados con el fin de obtener información sobre el aprendizaje de los alumnos del quinto grado del centro educativo público de primaria Alejandro Vega Matus, esto es con la finalidad de conocer las dificultades que presentan los alumnos en cuanto al aprendizaje significativo, metodología y estrategias que aplica el maestro en el aula de clase con niños y niñas con capacidades diferentes.

La Entrevista.

A través del presente instrumento se logró recopilar el sentir de las autoridades de la escuela, de los padres de familia y del profesor de quinto grado que imparte todas las disciplinas incluyendo la de Educación Física, Recreación y Deportes, los cuales muestran sus puntos de vista para mejorar en cuanto a las necesidades de un programa de atención a niños con discapacidad para brindar una mejor atención a la diversidad.

Observación: Mediante la observación se pretende constatar y verificar que beneficios tiene la clase de Educación Física, Recreación y Deportes, y como se debe poner en práctica cuando en las aulas de clase tenemos estudiantes con discapacidad.

Fotografías. Las fotografías que se muestran en este trabajo, es un medio de verificación en las diferentes actividades deportivas y de recreación que se realizan en la clase de Educación Física, Recreación y Deportes en la escuela objeto de estudio.

Culminadas las entrevistas y encuestas pasamos al Plan de Tabulación, Procesamiento y Análisis de Resultados:

Concluida la recolección de la información mediante la aplicación de los instrumentos antes señalados, procederemos a la introducción de datos para su respectivo análisis mediante el uso de la informática. Posterior al procesamiento de los datos recolectados y al detalle de los gráficos, se procederá a la interpretación de los mismos para lograr el adecuado análisis de resultados, las conclusiones y recomendaciones necesarias y pertinentes. La exposición de estos resultados se hará de conformidad con los objetivos específicos previstos al inicio de este estudio.

La metodología de la investigación que se desarrolló describe el proceso científico de la investigación del tema que se aborda y dadas las características del tema se afirma que es de índole descriptivo, en el cual se abarcan aspectos generales de la disciplina de Educación Física Recreación y Deportes, y su problemática en la escuela Alejandro Vega Matus del municipio de El Jicaral Departamento de León.

Para la realización de este estudio y recolectar información se decidió utilizar como instrumentos de información la encuesta, la entrevista y la observación.

AREA DE ESTUDIO

El área de estudio donde se realizó el presente trabajo es la escuela Alejandro Vega Matus del municipio del Jicaral del departamento León.

POBLACION Y MUESTRA:

La escuela pública Alejandro Vega Matus, cuenta con la siguiente matrícula 2014 206 estudiantes, pero como nuestro tema está delimitado al quinto grado de educación primaria es de 18 estudiantes equivalente al 100% al cual esta dirigidos nuestros instrumentos y la muestra es de tres niños que equivalen al 17%.

Cuadro 1: Matrícula 2014

Nivel educativo	Varones	Mujeres	Total
Preescolar Forma	14	12	26
Preescolar comunitario	10	10	20
Primaria Regular	65	50	115
Computación	20	25	45
	109	97	206

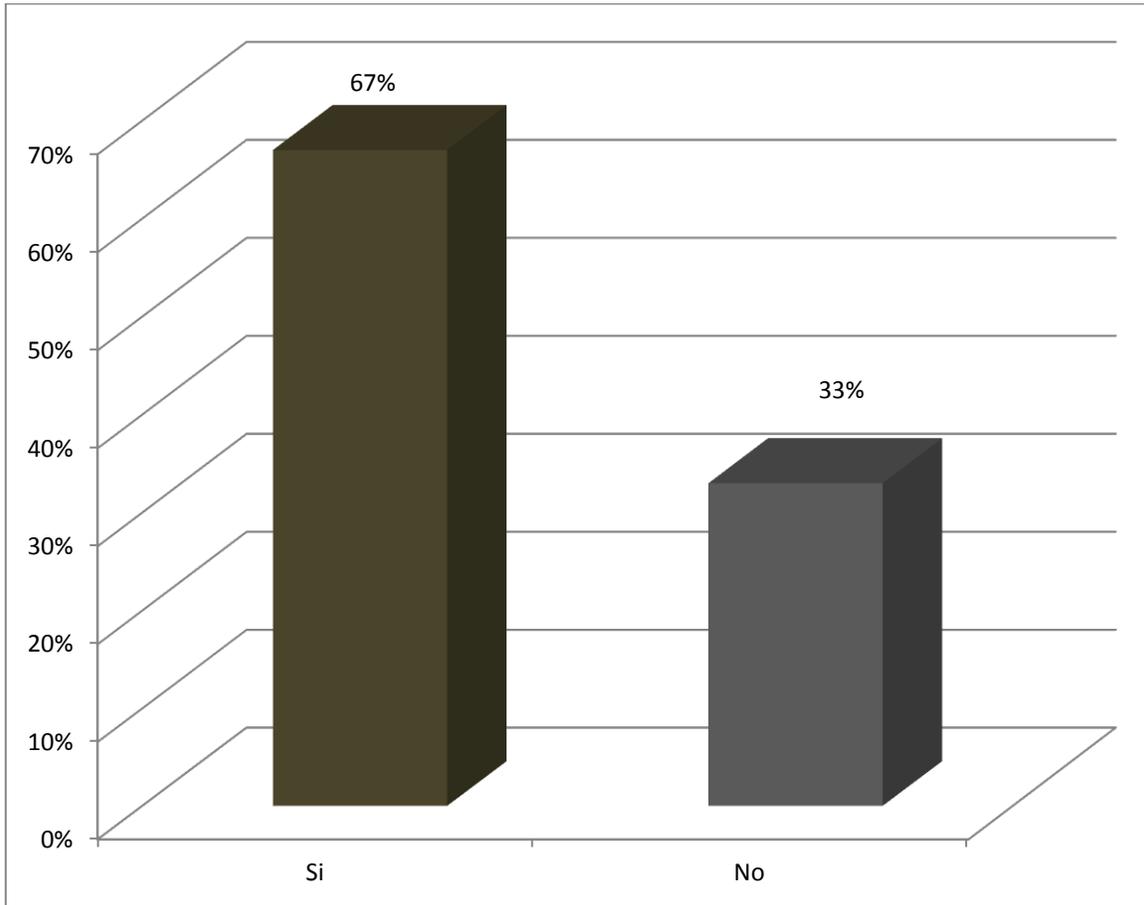
Cuadro 2: **PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO**

CARGO	CANTIDAD
Director	1
Sub director	1
Docentes	12
Conserjes	1
TOTAL	15

VIII: RESULTADOS.

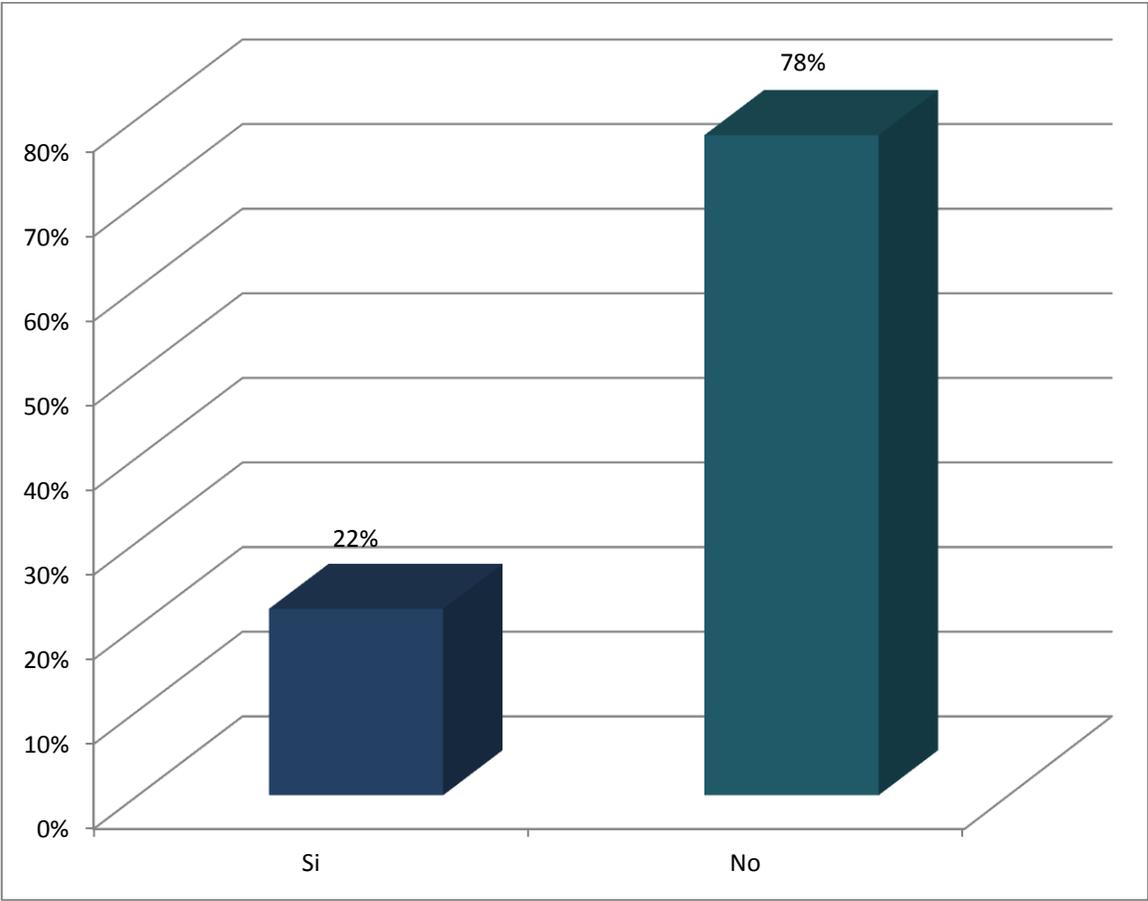
RESULTADOS DE LA ENCUESTA.

Gráfico No 1. ¿Le gustan los juegos que implementa la profesora en la clase de educación física?



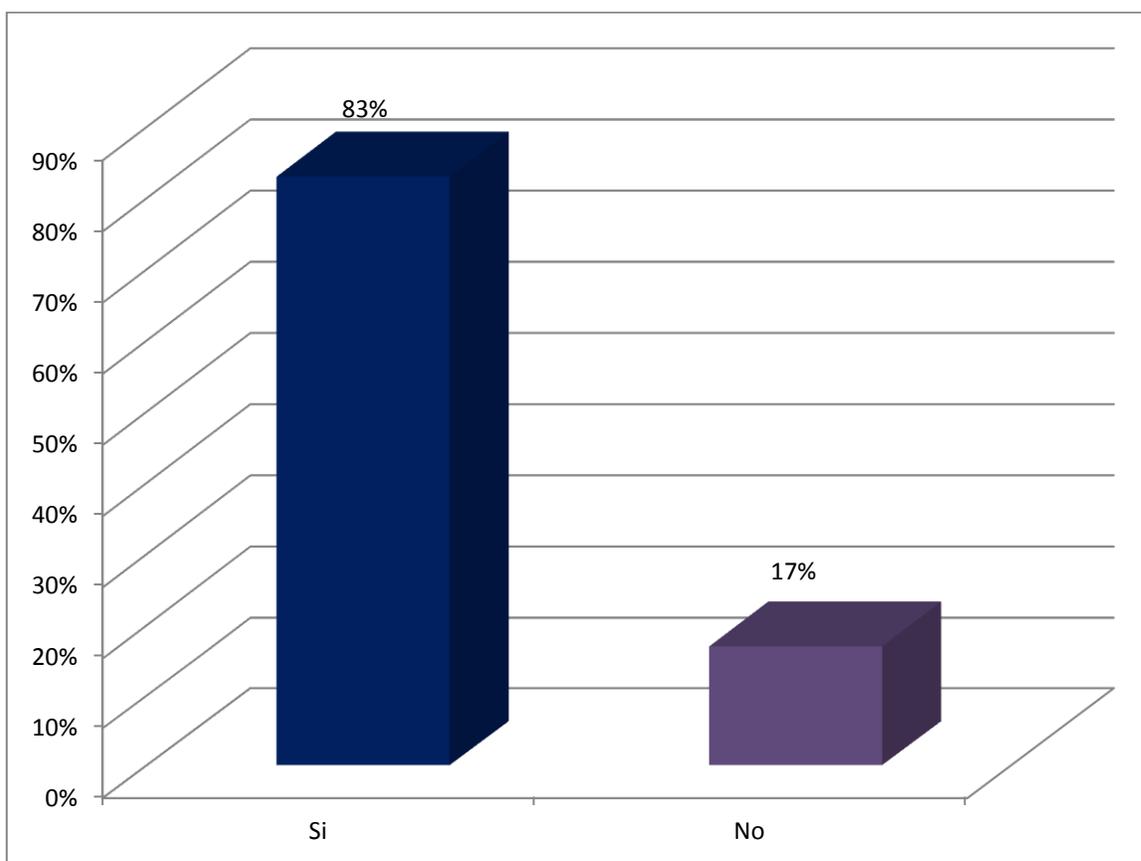
De los 18 niños encuestados que equivalen al 100% (12) que corresponden al 67% expresaron que les gustan los juegos y el 33% que corresponden a (6) manifiestan que no están de acuerdo.

Gráfico No 2. ¿Le gusta que los compañeros con discapacidad participen en los juegos?



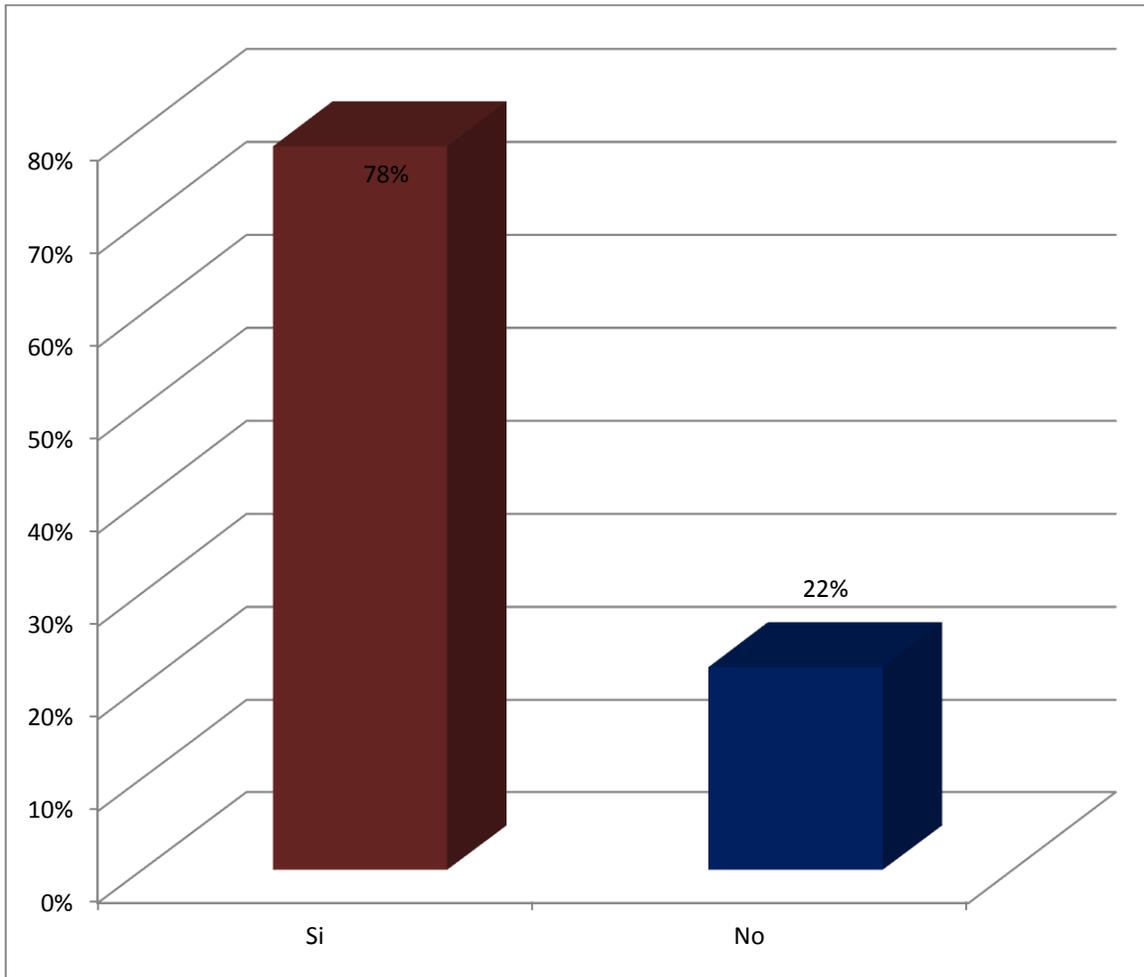
De los estudiantes encuestados el 22% equivalentes a (4) están de acuerdo que los estudiantes con discapacidad participen en los juegos el 78% equivalente a (14) no están de acuerdo.

Grafico 3 ¿Está de acuerdo que la profesora tome en cuenta a niños y niñas con discapacidad para que participen en las actividades que se desarrollan en la disciplina de Educación Física?



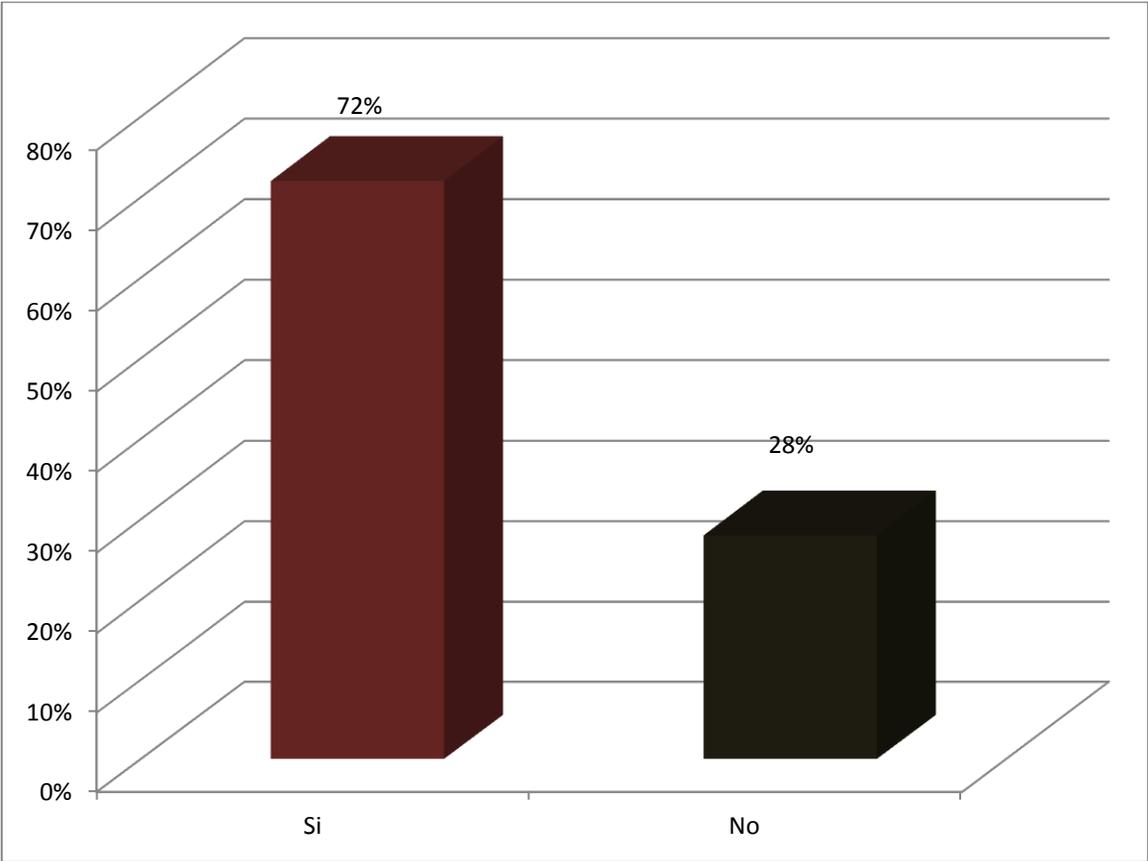
De los 18 estudiantes encuestados 83% equivalente (15) están de acuerdo que los niños y niñas con discapacidad participen en la disciplina de educación física, el 17% equivalente a 3 estudiantes están en desacuerdo que los estudiantes con discapacidad sean tomados en cuenta.

GRAFICO 4 ¿Les parece bien que los niños con discapacidad sean excluidos de la disciplina de Educación Física?



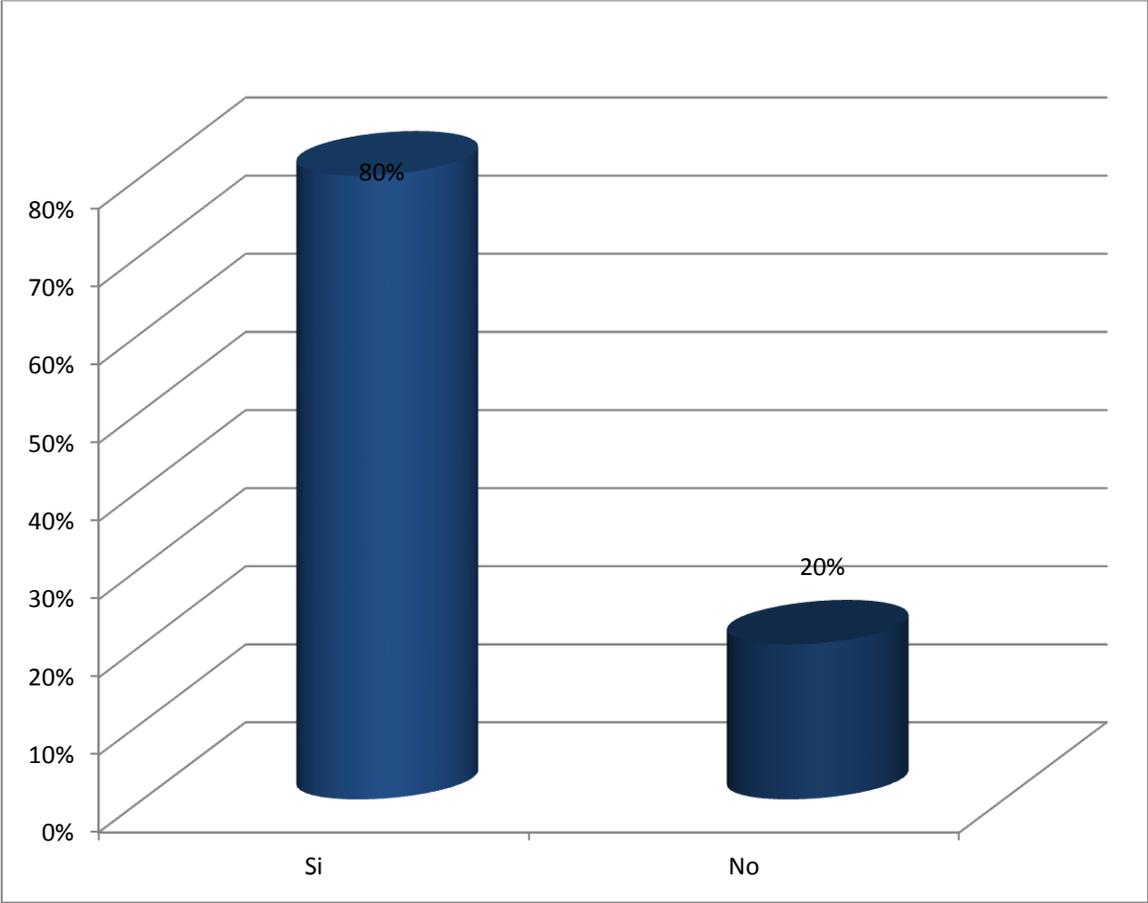
De los estudiantes encuestados el 78% les parece que los estudiantes con discapacidad deben ser excluidos de la disciplina de educación física, el 22% considera que los niños si deben ser incluidos en la disciplina.

GRAFICO 5 ¿Está de acuerdo con los juegos que la profesora desarrolla y con los estudiantes que lo juegan?



De los estudiantes encuestados el 72% que equivalen a (13) niños están de acuerdo que los niños sean tomados en cuenta en todos los juegos y el 28% equivalente a (5) estudiantes no están de acuerdo.

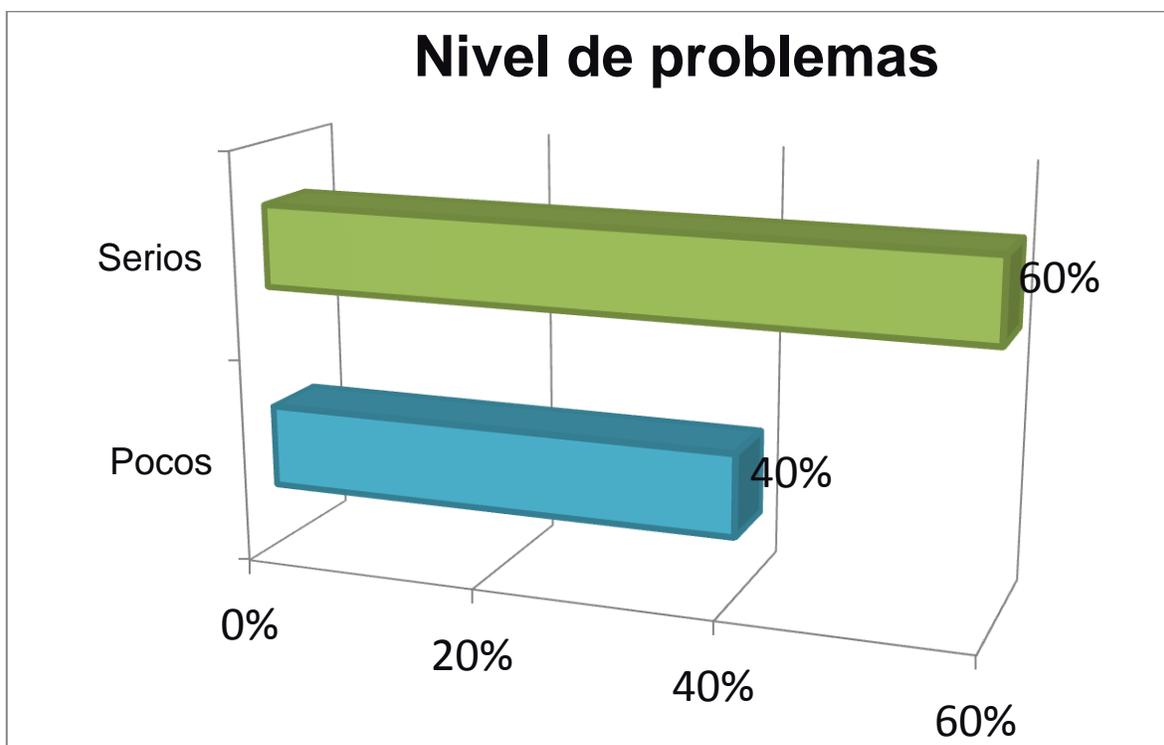
GRAFICO 6 ¿En el aula de clase se relacionan con los estudiantes que presentan discapacidades como auditivas, parálisis y motoras?



De los estudiantes encuestados el 80% está de acuerdo que niños y niñas con discapacidad se relacionen en la clase de educación física sin importar la discapacidad que presenten, mientras que el 20% no están de acuerdo en que se les tome en cuenta.

¿En qué nivel considera usted que hay deficiencias en el colegio, para la integración positiva respecto a la disciplina de educación física, recreación y deportes?

GRAFICO# 7

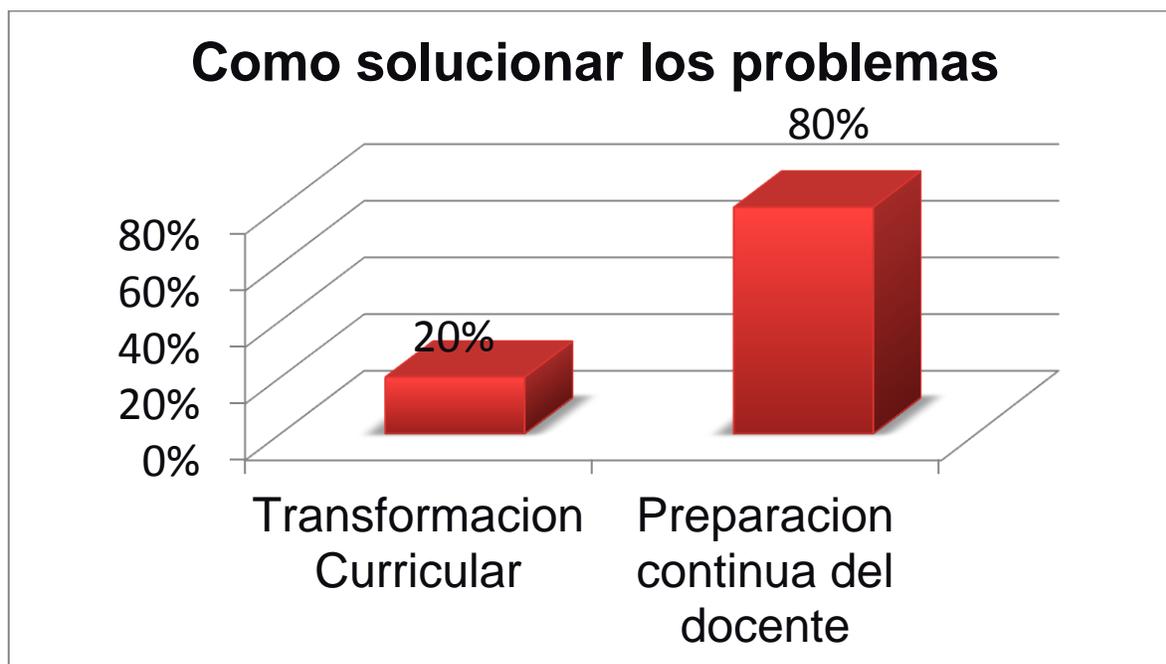


Se observó que el 60% de los problemas los obtenemos en la falta de integración en la clase de Educación Física, el docente no incluye a los estudiantes con discapacidad por que tiene el temor que le pase un accidente.

El 40% de la problemática analizada se ve la necesidad de implementar nuevos juegos, que sean de manera positiva e integral para todo el grupo de estudiantes en la disciplina.

GRAFICO No 8

¿De qué manera pueden solucionarse los problemas existentes en cuanto a educación física, recreación y deportes y la inclusión a la diversidad?



El 20% señala que esta problemática se resolvería con una nueva transformación curricular implementada por el ministerio de educación.

El 80% dedujo que todo se basa en la falta preparación de los docentes y que este debe ser quien esté dispuesto al cambio para dar una atención de calidad y la diversidad, la preparación del docente debe ser constante y enmarcada en las necesidades que se presentan a diario en el aula de clases.

VIII. Resultado de la Observación.

Se llevó a cabo la observación de la clase de Educación Física, Recreación y Deportes realizada por la profesora de la escuela objeto de estudio, donde observamos que la docente no cuenta con recursos para dar la clase, y se le hace muy difícil dar la clase no cuenta con conocimientos necesarios para la integración de los niños con discapacidad a la clase los juegos que realiza no son apropiados para los niños con problema de hipoacusia y sordera.

Se forma mucha indisciplina cuando da las orientaciones porque los niños excluyen de los juegos a los niños con discapacidad.

Antes de la realización de los juegos en la clase, la profesora realizó una charla o explicación de la actividad que se iba a realizar, empezó brindándoles información a los alumnos del por qué era necesario que se incluya a los niños con discapacidad y de la forma que ellos deben compartir y mejorar las relaciones entre ellos y los estudiantes con discapacidad.

Se organizaron en dos grupos donde se incluyeron los niños con discapacidad y se orientaron juegos donde se interrelacionan los niños y niñas con discapacidad a medida que se desarrolló la clase la profesora tomó en cuenta la participación activa de los niños y la felicidad que desprendía cuando fueron incluidos en la clase ya que ellos por lo general siempre se quedaban en el aula de clase porque tenían temor de ser rechazados por sus compañeros.

También se pudo ver que los alumnos cuidaban del poco material que la docente tiene pues solo cuenta con dos balones y decidió hacer un juego donde se integraran y se ubicaron en dos hileras donde el balón se lo pasaban entre las piernas hasta llegar al final y el equipo que ganó fue felicitado y se aplaudió era un gozo muy grande ver la sonrisa de los niños al ser tomados en cuenta.

Análisis de Entrevista a la Directora del Centro de Educación Primaria Pública Alejandro Vega Matus que equivale al 100%, También expreso mediante círculos pedagógicos se ha ido capacitando en estrategias de aprendizaje en alguna

disciplina según los contenidos con mayor dificultad el docente pueda enseñar de manera que el alumno quede satisfecho y ponga en práctica lo adquirido. Esto como presentación de lámina donde permita al alumno elaborar idea de acuerdo a lo observado y relacionar con la vida diaria, donde será formado en conocimiento a través de la metodología más apropiada para que el alumno sea el constructor del conocimiento. El docente cada día se apropia de esta estrategia permitiendo valorar el aporte que da el alumno a través de su conocimiento previo, permite que razone analice y exprese. En las recomendaciones que nos brindó la directora de esta escuela pública para los profesores que imparten todas las disciplinas incluyendo la de Educación Física, Recreación y Deportes, es la utilización más continua y dinámica de juegos que logren integrar a niños y niñas con capacidades diferentes a las clases con responsabilidad compartida entre padre de familia, director, maestro y alumno mismo.

Análisis de Entrevista a la Profesora del Centro de Educación Primaria Pública Alejandro Vega Matus del municipio del Jicaral departamento de León.

La docente nos expresó que si conoce un poco acerca del proceso enseñanza aprendizaje de los niños con discapacidad.

Considera que sus niñas y niños en el aula de clase se apropian del conocimiento algunas veces porque algunos contenidos son difíciles de enseñar principalmente a niños con discapacidades.

De acuerdo al rendimiento de su alumno esta sobre los conocimientos que han adquiridos.

Tiene conocimiento del aprendizaje significativo, pero no el 100% de acuerdo del estudiante, lo pone en práctica pero no logra tener un aprendizaje significativo en sus alumnos.

Análisis de Entrevista a los Padres de Familia

Los tres (3) Padres de Familia del Centro de Educación Primaria Pública Alejandro Vega Matus del municipio El Jicaralque equivalen al 100%.

En el análisis de la entrevista que se realizó a los padres de familia en la Escuela de Primaria Pública Alejandro Vega Matus El Jicaral, pudimos constatar que todos los padres de familia conocen de la problemática de sus hijos en la integración a las disciplinas que imparte el docente y en las que ellos han notado debilidad en el control y manejo de juegos aplicados a niños con discapacidades.

Por tal razón consideran de gran importancia la elaboración de esta propuesta para ayudar al docente en su desempeño laboral y en mejorar la atención a la diversidad donde la mayor vigilancia este fortalecida por el docente en la elaboración de su planificación encaminada a mejorar la educación en nuestro país que este enfocada a la integración de niños con capacidades diferentes que no sean excluidos por sus deficiencias

Es por esta razón que los padres de familia colaboraran en la elaboración de la propuesta didáctica que se implementara en la escuela para mejorar el rendimiento académico de los niños con educación inclusiva y así poder integrarlos en la clase de Educación Física, Recreación y Deportes.

Análisis de Resultados.

Habiendo realizado las entrevistas y obtenido los resultados de la observación se puede constatar que tanto los alumnos como propuesta didáctica que haga posible la integración de los niños con discapacidad, que no sean excluidos que se tomen en cuenta en todas las actividades que se realicen en el colegio se tomen en cuenta en los concursos y las actividades que se hacen.

En el trascurso de la recolección de datos se constató que los entrevistados como el Director, Padre de Familia y el maestro, tenían conocimientos pero carecen de mucho conocimiento para lograr una educación incluyente para los niños de la escuela con discapacidades.

Es por eso que el director, padre de familia y maestro ven la necesidad de la utilización de estrategia metodológica para la implementación de una mejor educación para sus hijos con exclusividad los padres de familia argumentan que ellos pueden ayudar a la docente a realizar materiales para que los ocupe en la clase de educación física y deportes para que le ayuden a dar una mejor clase y ellos están dispuestos a realizarlos con ella y la directora dijo que entre todos lograrán elaborar la propuesta de exclusividad en la escuela y elaboraran material para que esto sea un éxito. Estos materiales en práctica deportiva, lo cual esto conllevará a un sano entretenimiento de los alumnos brindando más recreación y animo con los alumnos, además que se ven en la necesidad de no contar con material deportivo.

Todos los entrevistados están de acuerdo con la elaboración de esta propuesta y la elaboración de algunos materiales didácticos y explicaron más los padres de familia que están dispuestos a trabajar apoyando a sus hijos en la elaboración e implementación de juegos y los materiales que se pretenden utilizar, por la falta de material didáctico deportivo adecuado y las destrezas que les traería a sus hijos dicha construcción.

IX CONCLUSION.

Esta investigación se basó en el hecho de las carencias de una propuesta didáctica para la atención a la diversidad y la educación incluyente en la escuela pública Alejandro Vega Matus del municipio El Jicaral departamento de León aplicando como medio de recolección de información, la observación y entrevistas a director de la escuela objeto de estudio, al maestro de Educación Primaria y padres de familia y fotografías como medios que demuestran la aplicación de las mismas.

Las conclusiones:

Con base en los datos obtenidos de la entrevista realizada a los maestros y padres de familia de la Escuela de Primaria Publica Alejandro Vega Matus del municipio de El Jicaral, Departamento de León se concluye lo siguiente:

La población total de docentes de la escuela, es de 12, de los cuales 11 son maestros de Educación Primaria y 1 es Maestro Empírico (Educadora comunitaria)

La docente que imparte el quinto grado de educación primaria es graduada ella nos argumento en su entrevista que fue docente de educación multigrado durante 14 años y que actualmente tiene dos años de impartir educación regular en la escuela por eso no cuenta con los conocimientos necesarios para trabajar con niños con necesidades especiales pero siempre sigue cumpliendo con los objetivos que plantea el Ministerio de Educación (MINED).

Los padres de familia señalan que para ellos seria de mucha importancia que los docentes dominaran estrategias metodológicas para atender a sus hijos ya que el conocimiento que ellos adquieren es muy diferente al que tienen los niños que no presentan problemas, pero los docentes no evalúan con forme a los conocimientos adquiridos sino que lo hacen de manera general, sin tomar en cuenta las necesidades especiales de cada uno de los niños que son atendidos.

Los estudiantes que fueron entrevistados señalan que ellos se sienten muchas veces excluidos en el aula de clase sienten que la docente no les brinda la atención que ellos demandan por tal razón sienten que no asimilan nada de los contenidos que les dan, al momento de la clase de educación física sienten que la profesora no les brinda la atención ni los incluye en los juegos que realiza, los juegos son muy grotescos en algunos casos pues la docente los forma en equipos y muchos de sus compañeros los agreden cuando no pueden dominar un juego, una actividad argumentan que en muchas ocasiones mejor no asisten el día que les toca la disciplina porque se sienten agredidos y excluidos.

Desde nuestro punto de vista valoramos de manera muy urgente que se lleve a cabo una propuesta que den respuesta a las necesidades educativas de los niños y niñas con discapacidades a través de nuestra propuesta queremos dar una opción para brindar atención de calidad a los niños y niñas de nuestro municipio y principalmente a los niños que fueron nuestra principal motivación para buscar alternativas de solución.

Como equipo de trabajo queremos dejar una propuesta basada en la realidad educativa de nuestra escuela teniendo presente cada una de las necesidades de nuestros estudiantes donde brindaremos atención de calidad basada en valores y rescatando nuestras costumbres también será un baluarte para mejorar la calidad educativa en nuestro municipio y dar una atención de calidad a niños y niñas con capacidades diferentes.

X. RECOMENDACIONES.

- 1) Se recomienda al Ministerio de Educación realizar talleres de capacitación Sobre estrategias de enseñanza a niños con discapacidad.
- 2) Capacitar al maestro de primaria y de Educación Física y la comunidad educativa sobre necesidades educativas especiales, estrategias metodológicas de atención a niños y niñas con discapacidades.
- 3) Se recomienda elaborar una propuesta didáctica que sea puesta en práctica por los docentes que dan educación inclusiva.
- 4) Hacer conciencia en la comunidad educativa y la docencia en cuanto a la importancia de conocer estrategias que nos ayuden a dar atención a la diversidad.
- 5) Utilizar las siguientes recomendaciones para brindar una atención de calidad.
- 6) Espacio y mobiliario del aula adaptado.
- 7) Pruebas adaptadas a sus necesidades.
- 8) Ampliación del tiempo en la prueba de evaluación.
- 9) Hablar con naturalidad sobre sus necesidades académicas y no dirigirse en exceso a él en público.
- 10) Ubicar a estos estudiantes en las zonas próximas a las puertas.
- 11) Realizar preguntas cortas y sin interrumpir, en caso que éste presente dificultades en su comunicación
- 12) Solicitar, a través de la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad, el apoyo de la Plataforma de Voluntariado, en aquellas situaciones que fuera necesario.
- 13) Respetar el uso de ascensores, aseos, plazas de aparcamiento y otros espacios reservados para personas con movilidad reducida.
- 14) Asignar a un maestro de educación física con conocimiento de educación inclusiva.
- 15) Mejorar el programa de educación física para atención de niños y niñas con discapacidad.

XI BIBLIOGRAFIA.

- 1- ARNAIZ P HERRERO, A.; DE HARO, R. (1999). TRABAJO COLABORATIVO ENTRE PROFESORES Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. COMUNIDAD EDUCATIVA, 263, 15-22.
- 2- Ainscow, M. (1993). Las necesidades educativas especiales en el aula. Conjunto de materiales para la formación de profesores. París: UNESCO.
- 3- Ainscow, M. (1998). Llegar a todos los educandos: Lecciones derivadas de experiencias personales. Ponencia principal de la Conferencia sobre Efectividad y Mejoramiento Escolar, Manchester, enero de 1998.
- 4- ORTIZ, C. (2000A). HACIA UNA ESCUELA INCLUSIVA. EN L. MELERO (DIR.), REFLEXIONES Y APORTACIONES AL ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA EN EL MARCO DE LA LOGSE (PP. 97-105). ZAMORA: GRUPO EDITORIAL UNIVERSITARIO.
- 5- ORTIZ, C. (2000B). HACIA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA: LA EDUCACIÓN ESPECIAL AYER, HOY Y MAÑANA. SIGLO CERO, 31(1), 5-11
- 6- DOCUMENTO BÁSICO (2004): "ALIANZAS PARA UNA SOCIEDAD INCLUSIVA" BANCO MUNDIAL, TALLER DE MANAGUA.
- 7- MINED: Folleto de Diplomado en educación incluyente, tele clase N°15 problemas auditivos.
- 8- MINED: Folleto de Diplomado en educación incluyente, tele clase N°1, 2,3 como atender a la diversidad.
- 9- www.usal.es/webusal/files/Guia_discapacidad_2011_mod (1) Folletos sobre artículos de experiencias en el aula con niños con discapacidad.
- 10- PREVENCIÓN, CORRECCIÓN-COMPENSACIÓN E INTEGRACIÓN: ACTUALIDAD Y PERSPECTIVA DE LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN CUBA

AUTOR: Lic. Rafael Bell Rodríguez.

ANEXOS

Anexo - 1

ENTREVISTAS

El objetivo de la presente entrevista a director del centro escolar Alejandro Vega Matus del Municipio El Jicaral, es saber si ella conoce la atención que se les da niños con necesidades educativas especiales.

1-¿Conoce los mecanismos de evaluación del centro que usted dirige?

2-¿Considera usted de mucha importancia el rendimiento académico por sobre el conocimiento del niño o niña en su centro de estudios?

3- ¿Los docentes del centro que usted dirige están claro de la importancia en el proceso enseñanza aprendizaje de forma que el niño y la niña se apropie de manera correcta al mismo?

4- ¿Conoce acerca de la educación incluyente?

5- ¿Considera que en el centro Educativo que usted dirige aplica el proceso de enseñanza a niños con discapacidad?

1- ¿Que recomienda para su adecuada y correcta aplicación?

Entrevista a Docente de 5° grado

Anexo - 2

ENCUESTA A NIÑOS DE 5° DE PRIMARIA DEL COLEGIO ALEJANDRO VEGA MATUS.

El objetivo de la presente encuesta a los niños de quinto grado (5°) del Centro Escolar Alejandro Vega Matus del Municipio El Jicaral departamento de León, es saber si los estudiantes están de acuerdo que estudiantes con discapacidad participen en juegos y actividades que se realizan en la disciplina de Educación Física.

Responda según considere conveniente:

- 1) Le gustan los juegos que implementa la profesora en la clase de Educación Física?

Si _____

No _____

- 2) Le gusta que los compañeros con problemas de discapacidad participen en los juegos?

Si _____

No _____

- 3) Esta de acuerdo que la profesora tome en cuenta a niños con discapacidad para que participen en las actividades que se desarrollan en la disciplina de educación Física?

Si _____

No _____

4) Les parece bien que los niños con discapacidad sean excluidos de la disciplina de Educación Física?

Si_____

No_____

5) Esta de acuerdo con los juegos que la profesora desarrolla y con los estudiantes que lo juegan.

Si_____

No_____

6) En el aula de clase se relacionan con los estudiantes que presentan dificultades como auditivas, el niño con parálisis y el niño que tiene problemas motores.

Si_____

No_____

Anexo - 3

Formato de Entrevista a:

Docente

El objetivo es indagar si el docente conoce y aplica estrategias y juegos integrados para niños con discapacidades en la disciplina de educación física para el proceso enseñanza en el aula.

- 2- ¿Conoce acerca del proceso enseñanza aprendizaje de educación incluyente?
- 3- ¿Considera que sus niños y niñas en el aula de clases se apropian de los conocimientos.
- 4- ¿El rendimiento académico de su grado esta sobre los conocimientos de los niños y niñas?
- 5- ¿Conoce acerca de estrategias y juegos para enseñar a niños con discapacidad?
- 6- ¿Lo aplica en el aula de clases?

Anexo - 4

Entrevista realizada a los Padres de Familia

El objetivo: Es conocer la educación que reciben sus hijos con capacidades diferentes dentro de la educación regular del colegio Alejandro Vega Matus del municipio El Jicaral y los juegos a los que son integrados en la clase de Educación Física, Recreación y Deportes en todo su proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

1. ¿Realiza a diario las tareas con su hijo o hija?
2. ¿Considera Usted necesario ayudarle a realizar las tareas a su niño o niña?
3. ¿Cómo padre de familia considera que el docente que le da clases a su hijo lo evalúa de la misma forma que evalúa a los demás niños?
- 4 - ¿Conoce acerca del aprendizaje y los juegos que su hijo realiza?
- 5 - ¿Considera que su hijo es excluido de algunas actividades por su discapacidad?

Anexo - 5

CROGRAMA DE ACTIVIDADES.

N°	Actividad	Fecha de Cumplimiento
1	Diseño de protocolo de Investigación	25/08/2014
2	Validación de Instrumentos	28/08/2014
3	Aprobación del Protocolo de Investigación	05/09/2014
4	Obtención de la Información	08/09/2014
5	Organización y Caracterización de la Información	13/09/2014
6	Digitación y Procesamiento de los Resultados	22/09/2014
7	Presentación de Resultados	29/09/2014
8	Análisis de Resultados	06/10/2014
9	Conclusiones	13/10/2014
10	Recomendaciones	27/10/2014
11	Bibliografías y Anexos	31/10/2014

12	Revisión y Ajustes Finales	03/11/2014
13	Entrega del Trabajo Monográfico	14/11/2014

Anexo - 6

Discapacidad auditiva.

¿Qué es la discapacidad auditiva?

Los niños con discapacidad auditiva enfrentan dificultad para adquirir el lenguaje. El lenguaje es una forma de conceptualizar el mundo, entenderlo y explicarlo; también, uno de los medios que nos permiten adquirir conocimientos e información acerca de nuestras experiencias y de los demás.

A un niño con pérdida auditiva que no logra desarrollar un lenguaje le será muy difícil adquirir conocimientos y comprender los eventos a su alrededor. Esta guía ofrece algunas alternativas, en cuanto a actividades y materiales, para enseñar los conocimientos básicos al alumno con baja audición.

Causas y clasificación de la pérdida auditiva

Las pérdidas de audición se clasifican en función del momento en que ocurren:

- Congénita (desde el nacimiento). Puede ser de cualquier tipo o grado, en un solo oído o en ambos (unilateral o bilateral). Se asocia a problemas renales en las madres embarazadas, afecciones del sistema nervioso, deformaciones en la cabeza o cara (craneofaciales), bajo peso al nacer (menos de 1500 gramos) o enfermedades virales contraídas por la madre durante el embarazo, como sífilis, herpes e influenza.

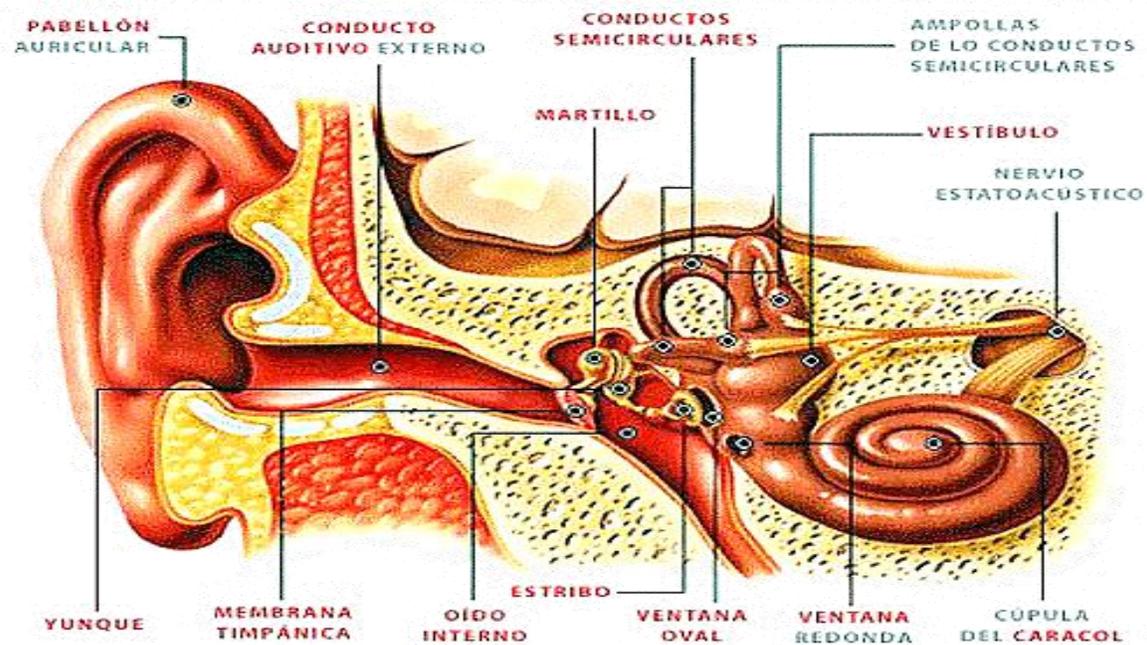
- Adquirida (después del nacimiento). Puede ser ocasionada por enfermedades virales como rubéola o meningitis, uso de medicamentos muy fuertes o administrados durante mucho tiempo, manejo de desinfectantes e infecciones frecuentes de oído, en especial acompañadas de fluido por el conducto auditivo. De acuerdo con el lugar de la lesión, las pérdidas auditivas se clasifican del siguiente modo:

- Conductiva Se caracteriza por un problema en la oreja, en el conducto auditivo o en el oído medio (martillo, yunque, estribo y membrana timpánica), lo que ocasiona que no sea posible escuchar sonidos de baja intensidad. Puede derivar de infecciones frecuentes del oído que no se atienden correctamente.

- Neurosensorial Sucede cuando en el oído interno (sensorial) o en el nervio auditivo hay una lesión que va del oído hacia el cerebro (neural), la cual le impide realizar su función adecuadamente, es decir, traducir la información mecánica en información eléctrica. Así, no se discriminan diferentes frecuencias, de modo que no se puede diferenciar un sonido de otro y es posible confundir palabras como sopa-copa o no escuchar sonidos como una conversación suave o el canto de los pájaros. Algunos niños nacen con este tipo de pérdida y otros la adquieren por la exposición continua a ruidos fuertes o bien a un sonido muy fuerte.

- Mixta Se presenta cuando están afectadas la parte conductiva y la neurosensorial; o bien, según otra clasificación, si se presenta antes o después de la adquisición del lenguaje.

- Pre lingüística Es la que sobreviene desde el nacimiento o antes de que el niño desarrolle la comunicación oral o el lenguaje, por lo regular antes de los dos años. En este caso, al niño.



Las causas de la pérdida del oído conductiva incluyen:

- Tapón de cerumen
- Líquido en el oído medio
- Infecciones en el oído
- Perforación del tímpano
- Huesos rígidos en el oído medio (otosclerosis)
- Lesión
- Huesos fracturados o sueltos en el oído medio
- Falta de huesos del oído medio por una cirugía previa
- Anomalía congénita que provoca un cierre total del canal auditivo (atresia)

¿Qué es parálisis cerebral infantil (PCI)?

Parálisis cerebral es un término usado para describir un grupo de incapacidades motoras producidas por un daño en el cerebro del niño que pueden ocurrir en el período prenatal, perinatal o postnatal.

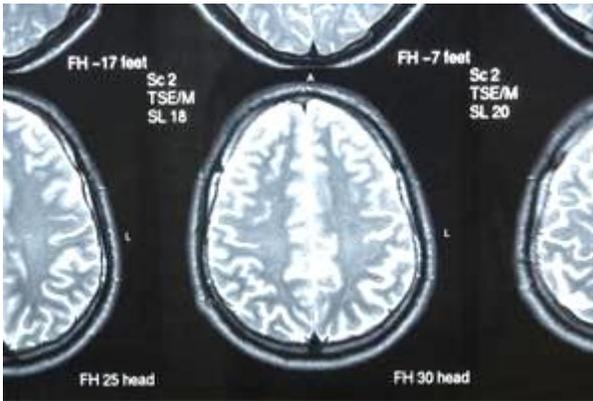
La definición de PCI más ampliamente aceptada y más precisa es la de un "trastorno del tono postural y del movimiento, de carácter persistente (pero no invariable), secundario a una agresión no progresiva a un cerebro inmaduro"(Fernández, E., 1988).

Bajo el concepto de PCI encontramos diferentes tipos de patologías con causas diferentes, con pronóstico variable dependiendo del grado de afectación y extensión de la lesión en el cerebro. La lesión es cerebral por lo que no incluye otras causas de trastorno motor (lesión medular, de sistema nervioso periférico). No es progresiva y si de carácter persistente causando un deterioro variable de la coordinación del movimiento, con la incapacidad posterior del niño para mantener posturas normales y realizar movimientos normales, conduciendo entonces a otros problemas ya ortopédicos por lo que se deben prevenir desde el primer momento. Al ocurrir en una etapa en que el cerebro se encuentra en desarrollo va a interferir en la correcta maduración del sistema nervioso incluso sin que el niño tenga una experiencia previa del movimiento voluntario, pero al no haber una especificidad de funciones y gracias a la neuroplasticidad va a permitir que áreas no lesionadas del cerebro suplan la función de aquellas zonas lesionadas y se establezcan vías suplementarias de transmisión. Esta neuroplasticidad del sistema nervioso será más efectiva cuando la lesión sea focal y mucho menos probable cuando sea generalizada.

Causas prenatales:

- 1- Anoxia prenatal. (Circulares al cuello, patologías placentarias o del cordón).
- 2- Hemorragia cerebral prenatal.
- 3- Infección prenatal. (Toxoplasmosis, rubéola, etc.).
- 4- Factor Rh (incompatibilidad madre-feto).
- 5- Exposición a radiaciones.
- 7- Ingestión de drogas o tóxicos durante el embarazo.

- 7- Desnutrición materna (anemia).
- 8- Amenaza de aborto.
- 9- Tomar medicamentos contraindicados por el médico.
- 10- Madre añosa o demasiado joven.



La parálisis cerebral (PC) es un diagnóstico general para una serie de trastornos neurológicos que afectan el movimiento del cuerpo y la coordinación muscular. No hay cura para la parálisis cerebral. Sin embargo, hay varios métodos de tratamiento diferentes, incluyendo el tratamiento con oxígeno hiperbárico.

DEFICIENCIA MOTORAS.

Incapacidad parcial o total para caminar y dificultad para mover objetos o flexionar los dedos (problemas articulatorios).

Menor capacidad de aprendizaje y razonamiento.

Un niño con discapacidad motora no solo es afectado físicamente. Muchos sufren el rechazo de otros pequeños o de sus propios familiares, a veces son sobreprotegidos por sus padres, lo cual tampoco es positivo para que aprenda a valerse por sí mismo, aún en medio de sus limitaciones.

¿Qué lo puede causar?

Causas_Prenatales

Aquellas que se adquieren antes del nacimiento o durante el embarazo. Existen varias causas:

- Enfermedades infecciosas o metabólicas que puede tener la madre durante el embarazo.
- Deficiente desarrollo de las células cerebrales.
- Trastornos patológicos en la madre (convulsiones, enfermedades de riñones, incompatibilidad de factor RH, rubeola, desnutrición, fumar, alcohol y droga).

PROBLEMAS VISUALES EN NIÑOS Y NIÑAS.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el mundo existen 285 millones de personas con discapacidad visual, de las cuales 246 millones presentan una baja visión y 39 millones tienen ceguera. En términos mundiales, los errores de refracción no corregidos constituyen la causa más importante de discapacidad visual, pero en los países de ingresos medios y bajos las cataratas siguen siendo la principal causa de ceguera.

El número de personas con discapacidades visuales atribuibles a enfermedades infecciosas ha disminuido considerablemente en los últimos 20 años. El 80% del total mundial de casos de discapacidad visual se pueden evitar o curar.

En el artículo publicado en el Observatorio Estatal de la Discapacidad se recogen algunas recomendaciones sobre cómo prevenir la ceguera y los problemas visuales: Hay que aclarar, no obstante que las manifestaciones comportamentales **pueden diferir significativamente** entre unos niños y otros. Por lo tanto, personas ciegas o deficientes visuales con conductas semejantes, puede presentar causas u orígenes de su ceguera completamente diferentes. Será preciso hacer un análisis específico para cada caso.

Las claves: el diagnóstico y tratamiento precoces



La discapacidad visual se puede originar por múltiples causas. Por ello, en función de la patología, los factores de riesgo pueden ser distintos. Según la Organización Mundial de la Salud, algunos de estos factores de riesgo asociados a la discapacidad visual podrían ser considerados comunes: la edad, el género y la condición socioeconómica.

Según la situación de la ceguera en España es muy parecida a la que encontramos en Europa o en otros países desarrollados. Se prevé que en el futuro ésta aumente como consecuencia del incremento de distintos factores de riesgo como el envejecimiento de la población o el aumento de los casos de diabetes.

El número de casos de ceguera ha disminuido significativamente en los últimos 20 años debido a la reducción de enfermedades infecciosas como el tracoma o la oncocercosis. Una de las claves de este éxito, según el "Informe sobre la ceguera en España", es el establecimiento de programas nacionales para la prevención y el control de la discapacidad visual.

La vista, desde el momento del nacimiento, es un canal sensorial social. Según estudios realizados, hasta los doce años la mayoría de las nociones aprendidas se

captan a través de las vías visuales, en una proporción del 83%, frente a los estímulos captados por los otros sentidos, que se reparten entre el 17 % de los restantes. Los ojos que comienzan captando tan sólo un juego de luces y sombras, activan zonas del cerebro que emiten respuestas motrices, y esta actividad sensorio-motriz es la clave del desarrollo del niño/a. Lo que el ojo ve, quiere tocarlo con la mano y cuando ha tocado aquello, quiere ir más lejos. A la primera etapa de concentración visual sigue otra de atención, y a estas dos una tercera de reconocimiento visual.

Los sentidos funcionan en cinestesia, esto es, en dos o más modalidades ligadas. Ni aún el primer sentido en desarrollarse, el tacto, funciona de forma pura.

Los términos de déficit visual, baja visión, visión residual, y otros, giran en torno a una reducción de la agudeza visual, debido a un proceso que afectó a la zona ocular o cerebral.

De este modo, el niño/a con déficit visual es entendido como aquel que padece la existencia de una dificultad permanente en los ojos o en las vías de conducción del impulso visual. Esto conlleva a una disminución evidente en la capacidad visual, que, constituye un obstáculo para su desarrollo, por lo que requiere una atención a sus necesidades especiales.

Las dificultades visuales son frecuentes, y aun que el número de niños/as ciegos es reducido, existe sin embargo un gran número de niños/as con baja visión suficientemente amplio, que necesitan una educación con apoyos especializados. En la inclusión más importante son las oportunidades que se oferta para mejorar sus condiciones de vida y aprendizaje.

Para definir las dificultades visuales, hay que tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Agudeza visual: Es la capacidad que tiene el ojo para discriminar detalles como color, forma, peso de un objeto a cierta distancia.
- Campo Visual: Es la amplitud de campo que un sujeto puede llegar a ver. Cuanto más cerca del objeto menos campo visual.
- Debilidad de visión: Ambliopía, se conoce como ojo vago, lo provoca la ausencia de uso de ese ojo o por la miopía, es irreversible y se detecta de los 3-4 años.

El Método Braille

El método Braille permite a que los niños ciegos pueden leer y escribir con sus manos

Se trata de un método lógico de puntos en relieve, distribuidos en 2 columnas de 3 puntos para cada símbolo o letra, por lo cual una persona ciega puede, a través del tacto de la punta de sus dedos, leer lo que, con un aparato especial denominado pizarra y un punzón, se diseñó anteriormente. Es decir, es como leer y escribir con sus manos.

Para empezar a utilizar el método Braille, es necesario que el niño tenga buena orientación espacial y un tacto entrenado. Debe dominar los conceptos arriba, abajo, derecha, u otros, el conocimiento de figuras geométricas elementales y siluetas sencillas y el conocimiento de los signos Braille. La escritura del Braille puede hacerse de dos formas: manual o utilizando un teclado. La lectura se realiza primero colocando el libro en horizontal. Luego se colocan los dedos sobre el renglón, haciendo una pequeña presión. No se puede palpar, y hay que utilizar ambas manos independientemente.



El Braille favorece al desarrollo de los niños

- Integrando a todos en las casas y colegios.
- Fomentando el respeto a la diversidad entre las personas.
- Enseñando el alfabeto Braille a los niños.
- Favorece la empatía y la autoestima de los niños con discapacidad visual.
- Beneficia a la autonomía personal de los niños enseñándoles por ejemplo a lazar los cordones de sus zapatos.
- Desarrolla el tacto, con diferentes texturas, presión manual y refuerzo del tono muscular.
- Enseña el juego simbólico, con la imitación de acciones en casa, en el colegio.
- Instruye acerca de las partes del cuerpo y de la cara.
- Favorece a la expresión, y comunicación. Y por lo tanto, a socialización.

PROBLEMAS DE MOTRICIDAD.

Los trastornos motores son dificultades que provienen del sistema nervioso, muscular u óseo. Se trata de problemas de coordinación que pueden afectar tanto la movilidad y la realización de tareas cotidianas, como una actividad física más compleja. Pueden provenir de malformaciones congénitas, deficiencias de alguna enfermedad u otras causas, y pueden darse en varias etapas de la vida.

En el primer caso mencionado (malformaciones en el proceso de gestación) se sabe que las madres fumadoras, ya sean "activas" o "pasivas", heredan a sus hijos las probabilidades de contraer este tipo de dolencia.

Algunos trastornos motores pueden generar enfermedades como parálisis cerebral o poliomielitis, entre otras. Aunque hay rasgos comunes que tienden a repetirse, los problemas de movilidad también se dan por manifestaciones individuales, por lo que en muchos casos es necesario tener una observación médica constante que pueda distinguir si estas dificultades que pudieran derivar en una discapacidad física.

En un estudio de "Pediátricos", del panel de la Academia Estadounidense de Pediatría, se afirma que, de manera preventiva, es importante evaluar a los niños más pequeños mientras están en etapa de su desarrollo motor para prevenir futuros trastornos en este ámbito. Cada avance que los pequeños realicen tiene un período de tiempo aproximado, por lo que es importante identificar esos tiempos. Por ejemplo, A los 9 meses de nacido, el niño debe haber desarrollado la capacidad de tomar objetos. Mientras que a los 18 meses los pequeños ya deberían tener dominio para poder caminar, pararse de forma autónoma y sentarse.

Muchas veces, estos trastornos vienen acompañados de otros, como dificultades sensoriales, psíquicas o afectivas. Además de consecuencias emocionales en los niños, por sobretodo.

Algunas descoordinaciones que tienen su origen en trastornos motores son:

Debilidad motriz: torpeza de movimientos, paratonia o imposibilidad de relajar músculos de manera voluntaria.

Sincinesias: tartamudeo o tics.

Inestabilidad e inhibición motriz.

Un hecho positivo es que el pronóstico para los niños que desarrollan este trastorno entre los 6 y los 8 años es muy bueno. Los síntomas pueden durar de unos 4 a 6 años y luego cesan sin tratamiento a principios de la adolescencia. Cuando el trastorno comienza en niños



mayores y continúa hacia los 20 años, se puede convertir en una afección de por vida.

Hay distintos tratamientos para tratar esta dolencia, como medicamentos, terapia ocupacional, fisioterapia, terapia física en lugares especializados para este tipo de trastornos y que cuentan con un equipamiento acorde a las necesidades de los pacientes que padecen dificultades motoras, entre otras.

Sin embargo, cada tratamiento dependerá de la gravedad del problema que padezca cada persona. Lo importante es que siempre hay soluciones posibles, mientras antes el diagnóstico, mejor.

AUTISMO

Autismo es un trastorno infantil que tiene una mayor incidencia en niños que en niñas. Las habilidades de un niño autista pueden ser altas o bajas dependiendo tanto de su nivel de cociente intelectual y de su capacidad de comunicación verbal.

Las causas del autismo aún se desconocen, pero existen algunas teorías que pueden explicar la enfermedad.

¿Cuáles son las causas del autismo?



La causa, o causas del autismo están aún por dilucidar. Se nace con autismo. Se ha demostrado, más allá de cualquier duda razonable, que no hay ninguna relación causal entre las actitudes y las actuaciones de los padres y las madres y el desarrollo de los trastornos del espectro autístico. Deficiencias y anomalías cognitivas. Parece existir alguna base neurológica en el desarrollo de esta enfermedad, aunque no está demostrada.

Procesos bioquímicos básicos. Se ha encontrado un exceso de secreción de serotonina en las plaquetas de los autistas.

Perfil de un niño autista

El niño autista tiene una mirada que no mira, pero que traspasa. En el lactante, se suele observar un balbuceo monótono del sonido, un balbuceo tardío y una falta de contacto con su entorno, así como un lenguaje gestual. En sus primeras interacciones con los demás, lo primero que se detecta es que no sigue a la madre en sus intentos de comunicación y puede entretenerse con un objeto sin saber para qué sirve.

En la etapa preescolar, el niño empieza a parecer extraño porque no habla. Le cuesta asumir el yo e identificar a los demás. No establece contacto con los demás de ninguna forma. Estos niños autistas pueden presentar conductas agresivas, incluso para sí mismos.

Otra característica del autismo es la tendencia a llevar a cabo actividades de poco alcance de manera repetitiva como dar vueltas o llevar a cabo movimientos rítmicos con su cuerpo (aletear con sus brazos). Los autistas con un alto nivel funcional pueden repetir los anuncios comerciales de la televisión o llevar a cabo rituales complejos al acostarse a dormir.

En la adolescencia, se dice que 1/3 de los autistas suelen sufrir ataques epilépticos, lo cual hace pensar en una causa de origen nervioso.

Resumen de los síntomas que indican que el niño es autista

- Acentuada falta de reconocimiento de la existencia o de los sentimientos de los demás.
- Ausencia de búsqueda de consuelo en momentos de aflicción.
- Ausencia de capacidad de imitación.
- Ausencia de juego social.
- Ausencia de vías de comunicación adecuadas.
- Marcada anormalidad en la comunicación no verbal.
- Ausencia de actividad imaginativa, como jugar a ser adulto.
- Marcada anomalía en la emisión del lenguaje con afectación.
- Anomalía en la forma y contenido del lenguaje. - Movimientos corporales estereotipados.

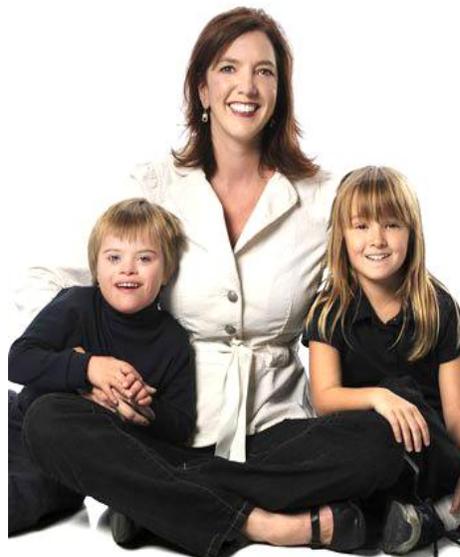
- Preocupación persistente por parte de objetos.
- Intensa aflicción por cambios en aspectos insignificantes del entorno.
- Insistencia irracional en seguir rutinas con todos sus detalles.
- Limitación marcada de intereses, con concentración en un interés particular.

Características de los niños con síndrome de Down

El **síndrome de Down** es una anomalía en los cromosomas que ocurre en 1,3 de cada 1.000 nacimientos. Por motivos que aún se desconocen, un error en el desarrollo del óvulo fecundado lleva a que se formen 47 cromosomas en lugar de los 46 que se desarrollan habitualmente. El material genético en exceso cambia levemente el desarrollo regular del cuerpo y del cerebro del bebé.

El síndrome de Down es uno de los defectos genéticos de nacimiento más comunes. Afecta a todas las razas, aún no existe cura para el síndrome de Down y tampoco es posible prevenirlo.

Características de los niños con síndrome de Down



Los niños con síndrome de Down presentan una gran variedad de personalidades, estilos de aprendizaje, niveles de inteligencia, apariencias, sentido del humor. Por otra parte, el síndrome de Down confiere a los niños una apariencia física particular que se caracteriza por ojos almendrados y orejas pequeñas y ligeramente dobladas en la parte superior. Suelen tener la boca y los labios pueden ser pequeña, lo que hace que la lengua parezca grande. La nariz también puede ser pequeña y hundida en el entrecejo. Algunos bebés con síndrome de Down tienen el cuello corto y las manos pequeñas con dedos cortos. En general, los niños con síndrome de Down son niños muy cariñosos y con una inteligencia emocional excepcional.

Problemas de salud de los niños con síndrome de Down

Entre el 30 y el 50 por ciento de los bebés con síndrome de Down tienen **defectos cardíacos**. Algunas de estas cardiopatías congénitas son de poca importancia y pueden ser tratados con medicamentos, pero hay otras para las que se requiere cirugía. Todos los bebés con síndrome de Down deben ser examinados por un cardiólogo pediátrico, un médico que se especializa en las enfermedades del corazón de los niños, y ser sometidos a un ecocardiograma durante los 2 primeros meses de vida para permitir el tratamiento de cualquier defecto cardíaco que puedan tener. Entre el 10 y el 12 por ciento de los bebés con síndrome de Down nacen con malformaciones intestinales, que requieren ser corregidas quirúrgicamente. Más del 50 por ciento de los niños con síndrome de Down nacen con alguna **deficiencia visual o auditiva**. Entre los problemas visuales más comunes se encuentran el estrabismo, la miopía, la hipermetropía y las cataratas. La mayoría de los casos pueden ser tratados con gafas, con cirugía o mediante otros métodos. Se debe consultar a un oftalmólogo pediátrico durante el primer año de vida del niño. Los niños con síndrome de Down pueden tener deficiencias auditivas por causa de la presencia de líquido en el oído medio, de un defecto nervioso o de ambas cosas. Todos los niños con síndrome de Down deben ser sometidos a exámenes de visión y audición de forma regular para permitir el tratamiento y evitar problemas en el desarrollo del habla y de otras destrezas. Los niños con síndrome de Down tienen

mayores probabilidades de sufrir problemas de tiroides y leucemia. También tienden a resfriarse mucho y a contraer bronquitis y neumonía. Los niños con síndrome de Down deben recibir cuidados médicos regulares, incluyendo las vacunas de la niñez.

Anexo - 6



Estudiantes de 5° grado en una dinamica despues de la clase de Educacion Fisica.



Esudiante con problemas auditivos con la docente.



Entrevista a estudiantes con problemas de Inclusivos.



Entrevista a Directora del centro educativo Alejandro Vega Matus.



Estudiante con lesión cerebral.



Estudiantes de 5to grado realizando una dinámica de relajación.



Niño con problemas auditivos usando lenguaje de señas.



Equipo investigativo en las afueras del departamento de Educación Física.



Equipo investigador trabajando en la digitación de datos.