

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA UNAN LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA.



**Monografía para optar al título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con
mención en Psicopedagogía.**

TEMA:

Técnicas Metodológicas para contribuir a la mejora del rendimiento académico en el proceso enseñanza aprendizaje en el área de Lengua y Literatura de los y las adolescentes del tercer ciclo de extra edad de educación primaria regular de la escuela 18 de junio del Municipio de Larreynaga-Malpaisillo periodo comprendido de Marzo – Octubre del 2012.

INTEGRANTES:

Bra. Reyna Isabel Juárez Mendoza.

Bra. Exania María Medina Martínez.

TUTORA:

Msc. Luz Idalia Arauz González.

León, Noviembre 2014.

¡A la libertad por la Universidad!

DEDICATORIA

- Dedicamos este trabajo monográfico a nuestro padre Celestial por habernos iluminado el camino del saber y así culminar nuestro trabajo de investigación.
- A nuestras familias por todo el tiempo que estuvimos ausentes y no poder compartir sus alegrías tristezas por estar inmerso en el proceso de investigación.
- A todos los docentes y demás personas que de una u otra manera contribuyen al propósito de alcanzar nuestras metas y lograr la culminación de nuestros estudios.

AGRADECIMIENTO

- A nuestro padre Celestial por darnos el don de conocimiento y por habernos permitido culminar nuestros estudios.
- A nuestras familias que con su paciencia y sacrificios supieron apoyarnos incondicionalmente durante estos años de estudio.
- A nuestros compañeros por haber demostrado solidaridad y amistad durante el periodo de estudio y culminación del curso.
- A nuestras Msc Luz Idalia Arauz, Milagros Delgado Dolmus, María Simona Herrera que con su entrega y abnegación nos supo conducir en la elaboración del trabajo monográfico.

Resumen

La presente investigación acción fue llevada a cabo con los y las estudiantes del III Ciclo de extra-edad en primaria regular de la escuela “18 de junio” de Larreynaga Malpaisillo, del departamento de León, de marzo a octubre del 2012. Como instrumentos para el diagnóstico del problema realizamos visitas, entrevistas, revisión de documentos (cuaderno de los alumnos involucrados, cuaderno de notas...etc.) y observaciones de las labores escolares para poder de esta manera tener conocimientos de los aspectos a mejorar. Obteniendo como principal problemática el bajo rendimiento escolar por las faltas de técnicas metodológicas adecuadas sobre todo en la disciplina de lengua y literatura, donde los estudiantes manifestaron dificultades en la lectoescritura. Es por eso que se planteó como objetivo principal contribuir a la mejora del proceso enseñanza aprendizaje, elevando el rendimiento académico por medio de técnicas metodológicas que lo faciliten. Se trabajó con una muestra de veinte estudiantes por ser quienes presentaban mayor dificultad, no obstante el plan de acción diseñado fueron incluidos cada uno de ellos así, también la maestra del tercer ciclo como los padres de familia o tutores y nosotras desde la función de facilitadoras. Para esto hicimos revisión bibliográfica exhaustiva donde fue necesario consultar a profesionales del área, en el cual logramos diseñar técnicas metodológicas adecuadas a las necesidades de los estudiantes y a la modalidad en estudio. Se aplicó la metodología APA y el método EPLERR, además de consultarse los planes y programas del MINED. Este plan nos ayudó dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje, además de lograr la participación de los alumnos en el proceso, experimentar nuevas situaciones, involucrar a toda la comunidad educativa, innovar técnicas metodológicas que nos conlleven a un aprendizaje significativo, logrando de esta manera las metas propuestas. Durante la ejecución y monitoreo de las actividades, se logró en todo momento mantener el interés de los estudiantes, disposición de la maestra, acercamiento de los padres de familia, coordinación entre equipo investigador, donde se fortalecieron las relaciones entre todos los actores involucrados. Lo cual fue una ventaja ya que facilitó los procesos de mejora de la problemática identificada en el principio de la investigación. Por tanto se dio cumplimiento a la hipótesis acción la cual fue el mejorar el proceso enseñanza

aprendizaje, elevando el rendimiento académico de los y las estudiantes del III Ciclo de extra-edad de la escuela “18 de junio” de Larreynaga Malpaisillo, del departamento de León, de marzo a octubre del 2012.

INDICE

Dedicatoria

Agradecimiento

Resumen

1. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Tema.	4
1.1.2 Planteamiento del problema.....	5
Identificación del problema.	7
Descripción del problema.....	10
Formulación del problema.....	13
1.2.1 Marco contextual.....	14
1.2.2Justificación.	19
1.2. Objetivos.....	21
2. PLANIFICACION DE LA INVESTIGACION.	22
2.1. Diagnóstico de la situación problema.....	26
2.1.1. Organización y caracterización del equipo de investigación.....	30
2.1.2 Métodos y técnicas para la recopilación de la información.....	35
2.1.3 Obtención de resultados.	40
2.1.4 Datos Relevantes.....	44
2.1.5 Conclusiones.	46
2.1.6 Hipótesis de acción.....	48
3. MARCO TEÓRICO.....	49
3.1 Matriz del Plan de Acción.....	61
3.2 Plan de Acción.....	62
4. EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN.....	88
4.1. Mecanismo de seguimiento y monitoreo.	88
4.2. Actividades Implementadas.	91
4.3 Recopilación de la Información.	103
5. REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN.....	106
5.1 Resultados de la Acción.....	106
5.2 Validación de datos.....	109
5.3 Evaluación del proceso.....	113

6. RE PLANIFICACIÓN: REFLEXIÓN PARA LAS NUEVAS ACCIONES.....	116
6.1 Conclusiones.....	118
BIBLIOGRAFÍA.....	120
Anexos.....	122
Anexo #01: Mapa de la comunidad.....	126
Anexo #02: Entrevista aplicada a los alumnos.....	129
Anexo #03: Entrevista a la maestra.....	130
Anexo #04: Entrevista al director.....	131
Anexo #05: Entrevista a los padres de familia.....	132
Anexo #06: Cuestionario de alumnos.....	133
Anexo #07: Guía de estudio: Liga del Saber.....	135

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación acción ha sido llevado con los estudiantes del III Ciclo de extra-edad en primaria regular de la escuela “18 de junio” de Larreynaga Malpaisillo, del departamento de León, esto con el fin de contribuir a la mejora del proceso enseñanza aprendizaje de los educando. Es por eso que como investigadoras nos dimos a la tarea de indagar sobre las dificultades que los estudiantes del tercer ciclo presentaban, procedimos a profundizar mediante el uso y aplicación de técnicas como: prueba diagnóstica, observaciones directas, revisión de cuadernos y registros académicos.

Donde logramos identificar que los estudiantes presentaban dificultad en cuanto a confusión de sonidos, dos omisiones de grafemas, fluidez y lentitud al momento de leer textos cortos.

También es necesario mencionar que estos estudiantes no solo presentaban problemas en cuanto a lectura y escritura sino también problemas en cuanto a actitud y comportamiento hacia la escuela, aula y maestra, ya que manifiestan conductas violentas dentro del aula, además de indisciplina e inasistencia concurrencias de tres veces por semana al menos.

Como investigadoras y facilitadoras consideramos que la presente investigación acción es de suma importancia, ya que trabajaremos en conjunto maestra, estudiantes, padres de familia, director y nosotras, por medio de un plan de acción que ayude a poner en prácticas las principales técnicas metodológicas que permitirán reforzar los conocimientos de la docente, promoviendo la motivación y la apropiación de cada una de ellas.

Las técnicas metodológicas que nos planteamos están basadas en las necesidades que los estudiantes poseen, en la vida real que ellos tienen en su comunidad, de acuerdo a los medios didácticos que cuenta el docente y respetando las individualidades.

Se decidió trabajar el área de lengua y la literatura, porque es una de las disciplinas determinantes en el desarrollo de la cognición, del lenguaje, de la comprensión, de la comunicación oral y escrita, además de ser donde presentaban mayor dificultad, lo que permitirá un mejor desarrollo de las demás materias del currículo, y por ende, la mejora del rendimiento académico del estudiante, el cual tendrá una mayor preparación.

Hay que tomar en cuenta que estos alumnos están desfasados en cuanto a su edad escolar lo que les acarrea una serie de conflictos internos que los hace sentirse frustrados y fuera de ambiente, y lo reflejan en su comportamiento y resultados escolares. Como docentes debemos ser responsables y asumir nuestra responsabilidad en el problema, y darnos cuenta que estos alumnos van repitiendo de grados por la poca atención a las diferencias individuales, dotando al alumno de alternativas y oportunidades académicas, carencia en la adaptación de los contenidos de los programas a las características del ambiente donde el alumno se desarrolla, poco involucramiento de los padres de familia con la escuela. Es por eso, que como investigadoras estamos en el deber explorar e innovar, diseñando un plan de acción con técnicas metodológicas de fácil aplicación, y mejorar de esta manera el rendimiento de éstos alumnos y dinamizar el quehacer de la docente.

Este trabajo fue desarrollado de marzo a octubre del 2012 en la escuela antes mencionada, la cual fue elegida porque presenta las condiciones óptimas para aplicar las técnicas metodológicas.

Como actividades previas a la identificación del problema realizamos visitas, entrevistas, revisión de documentos (cuaderno de los alumnos involucrados, cuaderno de notas...etc.) y observaciones de las labores escolares para poder de esta manera tener conocimientos de los aspectos a mejorar, los cuales fueron vitales en la planificación de dichas técnicas, y que se basen en la realidad que los alumnos enfrentan en el aula de clase y en sus hogares, por lo que el trabajo a seguir con estos alumnos contó con el apoyo de maestros y padres de familia. Esto con el fin de disminuir la indisciplina, el bajo rendimiento escolar, problemas pedagógicos, problemas de aprendizaje, el desinterés, y por ende mejorar la calidad educativa en el III Ciclo.

Cabe mencionar que la ejecución de estas técnicas recae sobre nosotras como investigadoras, usando como aspectos positivos el hecho que una de nosotras labora en dicho centro y ambas conocemos las características del mismo y por ende de sus alumnos. Este proceso cumplió con una detallada planificación, ejecución y evaluación. En la parte medular de la investigación damos a conocer de manera detallada las técnicas metodológicas a aplicadas, orientando a los involucrados en el proceso sobre los procedimientos a seguir, que ayude a los alumnos a interactuar con sus compañeros y con su medio, siendo de esta manera partícipe de su propio aprendizaje. Para ello, se debe cumplir con la debida motivación, planificación objetiva, la inclusión de la dirección y los medios disponibles sin obviar los factores de personalidad, la estabilidad emocional, actitudes, técnicas e instrumentos que favorezcan los logros de aprendizaje de estos alumnos con características especiales, tomando en cuenta sus respectivas guías programáticas, libros de textos del área de Lengua y Literatura, haciendo uso de actividades dinámicas, prácticas y libres. El tipo de metodología usada en los ciclos es similar a la usada en la educación regular, lo único diferente es su currículo, el cual es combinado con contenidos de 5to y 6to grado, brindándole de esta manera los conocimientos básicos a estos alumnos, quienes desarrollan habilidades, destrezas y conocimientos mediante el método EPLER y APA, haciendo uso de un Plan de Acción que los preparan para continuar sus estudios en los niveles superiores ya sean técnicos o secundarios.

La retroalimentación ha sido fundamental en este proceso porque ella es una guía y pauta a seguir, ya que nos indica qué aspectos perfeccionar, cuáles no son funcionales y cuáles son los más efectivos. La calidad de la educación depende de la adecuada combinación de todos los elementos del proceso, del equilibrio y de las evaluaciones de los mismos. Dejamos bien claro que en este proceso aplicamos diagnóstico de la situación, planificación de las actividades, incluimos a todos los involucrados en el estudio, aplicamos o ejecutamos en plan de acción y finalmente evaluamos.

1.1. Tema.

Técnicas Metodológicas para contribuir a la mejora del rendimiento académico en el proceso enseñanza aprendizaje en el área de Lengua y Literatura de los y las adolescentes del tercer ciclo de extra edad de educación primaria regular de la escuela 18 de junio del Municipio de Larreynaga-Malpaisillo periodo comprendido de Marzo – Octubre del 2012.

1.1.2 Planteamiento del problema.

Nosotras como investigadoras visitamos la escuela 18 de junio en el Municipio Larreynaga – Malpaisillo con el objetivo de identificar diversos problemas que afectan en dicha escuela. Para esto visitamos en primera instancia al director del centro para conocer a mayor profundidad la principal dificultad presentada en tanto en estudiantes como en docentes. Establecimos una conversación donde él nos planteaba la preocupación acerca del rendimiento académico y conducta de los estudiantes del tercer ciclo de extra edad en primaria regular, ya que él nos refirió que el rendimiento académico de estos estudiantes oscilaba alrededor del 45%, lo que representa que es muy bajo en comparación al resto y por tanto desciende el rendimiento a nivel de centro. Por tanto él nos sugirió que indagáramos más acerca de esta problemática y ejecutáramos acciones concretas para mejorar dicha situación planteada.

Luego de esta conversación con el director nos dirigimos al aula del tercer ciclo de extra edad con el objetivo de realizar observaciones indirectas y conocer más de cerca la dificultad encontrada. Con estas observaciones nos dimos cuenta de la indisciplina que los estudiantes presentaban dentro del aula como el irrespeto de compañeros a compañeros y de estudiante a docente, salidas del aula sin consentimiento de la maestra.

Con lo antes mencionado nosotras como investigadoras nos reunimos para analizar y reflexionar acerca de la información previa que logramos obtener a partir de la conversación directa con el director y la observación indirecta a los estudiantes. Con esto nos propusimos elaborar una serie de instrumentos que nos permitiera indagar a profundidad el problema manifestado. Estos fueron: entrevista a la docente, donde ella nos manifestó que sí hay problemas de indisciplina, impuntualidad, inasistencia, falta de participación en las actividades de clases, relaciones inadecuadas entre compañeros de aula y fuera de esta. El bajo rendimiento académico es otro de los problemas encontrado debido a la falta de conocimientos básicos que los estudiantes presentan en lectoescritura, ejemplo de esto es que escriben incorrectamente las palabras, existe omisión de letras, confusión de sonidos, clasificación de palabras según acento

ortográfico, redacción de oraciones y párrafos cortos. También en habilidades matemáticas, ejemplo: presentan dificultades en las operaciones fundamentales (suma, resta, multiplicación y división) estas debido a la falta de dominio de las tablas de multiplicar.

También conversamos con los estudiantes para conocer el punto de vista de estos, donde nos manifestaron que ellos sentían aburrimiento dentro del aula de clase debido a que no les gustaba ninguna de estas y nos expresaron que presentaban dificultades al momento de escribir y leer.

Con toda la información antes mencionada, nosotras como investigadoras nos planteamos las siguientes preguntas:

¿Cómo podemos colaborar con el centro educativo para mejorar el bajo rendimiento académico de los alumnos del III ciclo de extra edad de la escuela 18 de junio. Larreynaga – Malpaisillo, Departamento de León (2012)?.

¿Qué actividades realizaremos para minimizar la situación planteada?

¿Cómo involucraremos a los padres de familia y gestores sociales en la colaboración de ayuda y motivación de los alumnos?

¿De qué manera influiremos positivamente en los alumnos para que utilicen técnicas metodológicas adecuadas y que mejoren su rendimiento académico?

Nosotras como investigadoras nos comprometemos a mejorar el problema planteado a través de diversas técnicas metodológicas que nos ayuden a incrementar el rendimiento académico a través de un plan de acción que contenga actividades previamente planificadas a nivel del estudiante para que este mejore sus habilidades de lectoescritura.

Identificación del problema.

A través de una visita realizada en la escuela 18 de junio de Larreynaga, Malpaisillo, departamento de León, donde desarrollamos nuestro trabajo y específicamente en el aula donde se encuentra el programa de extra edad en primaria regular, nos encontramos con estudiantes que difieren en la edad establecida para el nivel escolar correspondiente, es decir, que las edades de estos estudiantes oscilan entre 15 a 18 años. Observamos que ellos presentan características diversas y comportamientos heterogéneos, en donde son expresados a través de comportamientos agresivos, de irrespeto, intolerantes, indisciplina, violencia escolar, falta de interés y motivación hacia la clase y al estudio.

Luego de haber observado lo antes mencionado, nos dimos a la tarea de conversar directamente con cada uno de los estudiantes, donde ellos nos manifestaron que no pudieron continuar sus estudios en la primaria normal debido a muchas situaciones como: problemas económicos, poco interés que tenían en el estudio, problemas familiares y domiciliarios, por tales razones no perseveraron en el año escolar que les correspondían acorde a su edad y por ende tuvieron que optar por el programa de extra edad para continuar preparándose académicamente.

Identificamos que además de los problemas antes mencionados están por ejemplo: el ausentismo escolar en el cual se presentaban un promedio a la semana 15 estudiantes entre varones y mujeres de un total de 24. También ellos manifestaron síntomas de violencia intrafamiliar, donde hicieron referencia que dentro de sus hogares vivían situaciones en las cuales los padres violentaban a las madres y por ende a ellos, provocando una repetición de comportamientos dentro del aula de clase.

Otra de las problemáticas encontrada en los estudiantes de tercer ciclo fue el uso recurrente de sustancias alcohólicas dentro y fuera de la escuela. Esto provoca que ellos no se encuentren motivados hacia el estudio y por ende incide en el rendimiento académico de estos.

Es necesario mencionar que existe poca colaboración de los padres de familia en cuanto a asistencia a reuniones programadas por la dirección de la escuela, impuntualidad a clase, incumplimiento de tareas, falta de seguimiento y acompañamiento durante el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

En cuanto a la maestra encargada de este tercer ciclo logramos identificar que durante la ejecución de su clase, habitualmente hace uso exclusivo de dinámicas para la participación e integración de los estudiantes como: “el repollo” y “lápiz hablante”. Esto provoca que los estudiantes se desmotiven y disminuye el interés por participar. Podemos señalar que la maestra carece de información necesaria para realizar su clase de una forma más activa y participativa debido a la falta de búsqueda de parte de ella. Respecto a la experiencia que posee la maestra, sabemos que esta tiene 3 años en la docencia, en modalidad multigrado con 1°, 2° y 3°, específicamente en el área rural, por lo tanto por primera vez está trabajando para esta modalidad y con estudiantes con edades superiores.

Consideramos importante mencionar que dentro de la escuela no existe un aula asignada específicamente para atender este ciclo por lo tanto los estudiantes junto con la maestra diariamente deben trasladarse a un aula diferente que pueden ser: auditorio, biblioteca y algunas veces han sido trasladado a otras aulas según estuvieran disponibles por ausencia de algún maestro. En otras ocasiones se les decía que debían regresar por la tarde cuando no se contaba con el espacio necesario para dar la clase. Esto provocaba que los estudiantes se sintieran ajenos a la escuela por no contar con un espacio propio y además esto permitía la inasistencia.

Como equipo facilitador consideramos que la situación clave de este problema se centra en que la maestra no ha tratado de implementar técnicas metodológicas diferentes para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en los educandos, tomando en cuenta que ellos presentan, el interés porque se mejore el rendimiento académico. Sabemos que no es fácil y que no se debe tratar a los adolescentes como a los niños, ya que no tienen intereses iguales, es por esta razón que es sumamente necesario el trabajo conjunto de director, padres de familia, estudiantes, maestra y nosotras como investigadoras para que se apliquen nuevas técnicas metodológicas

pensadas primeramente en mejorar las necesidades educativas de los estudiantes, se podrá lograr retenerlos en la escuela, mejorar las relaciones interpersonales y por consiguiente mejoraran su rendimiento académico. Además, la maestra se apropiara de estas técnicas metodológicas, a través del intercambio de experiencia para enriquecer su proceso de enseñanza y mejorar las relaciones entre estudiantes y maestra.

Descripción del problema.

¿Cómo surge el problema?

Como investigadoras y facilitadoras a partir de las indagaciones que realizamos tanto con el director, maestra, estudiantes y padres de familia, el problema del rendimiento académico surge a partir que los estudiantes provienen de comunidades rurales aledañas al pueblo donde hay escuela que aplican modalidad multigrado y por tanto no aplican a esta debido a la edad en la que ellos se encuentran. Estos estudiantes solo conviven con tutores debido a que los padres de familia, unos han emigrado, divorciado, traslado domiciliares por el trabajo que realizan (jornaleros) esto ha provocado la deserción escolar de parte de ellos y por tanto se han descontinuado los estudios. Además, es necesario mencionar que la movilización, es decir, gastos de transporte ha incidido para que estos estudiantes falten en ocasiones a clases y por tanto se provoque discontinuidad en el proceso enseñanza aprendizaje.

Estos adolescentes se dedican al trabajo de campo como colaboración para sus familias para el sustento económico de estas. Esto ha generado que sus prioridades cambien debido a las necesidades básicas de alimentación que ellos deben suplir ante de los estudios.

Todo lo antes mencionado ha generado que los 24 estudiantes provenientes en su mayoría de las comunidades rurales aledañas al municipio (16 estudiantes) y el resto (8 estudiantes) propios de Larreynaga, Malpaisillo, que para el año lectivo 2012, hayan decidido continuar con sus estudios pero que en esta ocasión la escuela 18 de junio les ofrece la modalidad del tercer ciclo exclusivamente para estudiantes con características antes mencionadas.

¿Cómo evoluciona?

A pesar de que la escuela les ofrece esta modalidad para evitar que los estudiantes opten por la deserción escolar, el problema se intensifica porque se logró detectar a partir de una prueba diagnóstica y de las entrevistas realizadas a los estudiantes. Que

estos tienen conocimientos básicos alcanzados en tercer ciclo, ya que ellos estuvieron en grados regulares, sin embargo esto no es suficiente ya que en extra edad el programa de estudio estipulado por el MINED, los contenidos son propios de quinto y sexto grado organizados en ciclos. Por tanto estos estudiantes no cumplen con los logros de aprendizajes requeridos para este ciclo de estudio debido a la irregularidad en las asistencias a clase.

Los estudiantes también presentan necesidades de aprendizaje en lectoescritura como confusión de sonido, omisión de grafemas, confusión de letras y en la realización de rasgos, dificultad de fluidez al momento de leer, en comprensión lectora, en uso adecuado de vocabulario y gramática, como uso de reglas ortográficas. Respecto a las habilidades matemáticas, presentan dificultades en las operaciones fundamentales como suma, resta, multiplicación y división, debido al no dominio de las tablas de multiplicación. Todo esto ha conllevado al bajo rendimiento académico de los estudiantes hasta de un 45% en el primer corte evaluativo del primer semestre.

Sin omitir el grado de responsabilidad que comparte la maestra respecto a este ciclo, ya que la experiencia de esta no le permitía desenvolverse de forma adecuada ante los estudiantes, de acuerdo a la edad presentada por estos y a su nivel de aprendizaje. Ya que la experiencia de la maestra solamente ha sido con niños y no con adolescentes. Ella utilizaba dentro de la clase trabajos grupales, individuales, tareas de resolución sencilla, sin embargo, aun con estas actividades, los estudiantes no superaron las dificultades que estos presentaban. Además, de sumar los problemas de conductas que estos manifestaban tanto dentro como fuera del aula de clases: como el uso recurrente de sustancias alcohólicas dentro y fuera de la escuela. Esto provoca que ellos no se encuentren motivados hacia el estudio y por ende incide en el rendimiento académico de estos.

¿Estado actual del problema?

Nosotras como investigadoras al indagar sobre las dificultades que los estudiantes del tercer ciclo presentaban, procedimos a profundizar mediante el uso y aplicación de

técnicas como: prueba diagnóstica, observaciones directas, revisión de cuadernos y registros académicos.

Según la muestra que tomamos es de 12 estudiantes, de los cuales según los datos obtenidos a partir de los instrumentos antes mencionados, podemos decir lo siguiente:

Cuatro de los estudiantes presentaban dificultad en cuanto a confusión de sonidos, dos omisiones de grafemas, cuatro con problemas de fluidez y dos estudiantes con problemas de lentitud al momento de leer textos cortos.

También es necesario mencionar que estos estudiantes no solo presentaban problemas en cuanto a lectura y escritura sino también problemas en cuanto a actitud y comportamiento hacia la escuela, aula y maestra, ya que manifiestan conductas violentas dentro del aula, además de indisciplina e inasistencia concurridas de tres veces por semana al menos.

Con todo lo antes mencionado nosotras como investigadoras nos comprometemos a realizar un trabajo conjunto con la maestra, padres de familia del tercer ciclo de extra edad de educación primaria regular , para ayudar a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, aplicando las principales técnicas metodológicas como: SQA (Lo que sabe, lo que quiere saber y lo que aprendió), lluvias de ideas, metodología APA (Aprendo, Practico y Aplico), EPLER (Exploración o pre lectura, Preguntas, Lectura, Exposición, Revisión y Repetición), Liga del saber y Círculos de estudio que consideramos facilitarían el proceso enseñanza aprendizaje.

Formulación del problema.

¿Qué técnicas metodológicas pondremos en práctica para contribuir a la mejora del rendimiento académico en el área de lengua y literatura del proceso enseñanza aprendizaje de los y las adolescentes del III ciclo de extra edad de educación primaria regular de la Escuela 18 junio del municipio de Larreynaga –Malpaisillo, Departamento de León en el periodo comprendido de Marzo a Octubre del 2012?

1.2.1 Marco contextual.

La escuela de 18 de junio del poder ciudadano del Municipio de Larreynaga – Malpaisillo departamento de León fue fundada en febrero del año de 1969 con el nombre de HOPE DE SOMOZA en honor a la primera dama de la república de Nicaragua.

El terreno donde está construida fue donada por el terrateniente Ramiro Guardián Sacasa; desde entonces se emprende el sueño de construirla, para llevar a cabo este sueño se contó con el apoyo de la población quienes pusieron esmero, lucha conjunta, esfuerzos e ingresos económicos y lograron levantar un pabellón de seis (6) aulas de clases para responder a las necesidades de aprendizajes de la educación primaria. Además de funcionar la primaria, se prestaban algunas aulas para impartir clases de secundaria mientras se construía el Instituto España que está enfrenta a esta escuela.

Con el triunfo de la Revolución Sandinista como una forma de honrar el nombre de un combatiente caído quien se destacó por su valentía se le otorga el nombre de “Alcides Padilla.”

En los años 80 específicamente en el año de 1988 se le cambia otra vez el nombre a 18 de junio fecha en la que el municipio de Malpaisillo fue liberado por la revolución.

Ubicación geográfica:

La zona geográfica de nuestra investigación se centra en el municipio Larreynaga – Malpaisillo por lo cual consideramos de suma importancia dar a conocer aspectos relevantes.

Ubicación: 36 km al noreste de la ciudad de León, carretera León – San Isidro, tiene 12°40´ de latitud norte, 86°34´ longitud oeste.

Límites: Norte: El Sauce y Villa Nueva. Sur: La Paz Centro. Este: El Jicaral. Oeste: León y Telica

La escuela 18 de junio de Larreynaga –Malpaisillo, departamento de León se encuentra ubicado en el barrio del Pancasan en el área urbana de dicho municipio , es la escuela base y cuenta con la siguiente infraestructura:

El número de pabellones con los que cuenta son cuatros, con un total de 16 aulas, a la vez tiene una mini biblioteca, una dirección, dos servicios higiénicos, servicios de agua potable y energía eléctrica.

En cuanto al personal que labora en dicha escuela consta con 22 docentes normalistas y 7 licenciados en educación primaria para un total de 29 docentes. En la parte administrativa están el director y subdirectora, ambos licenciados en español y educación primaria. Los que provienen tanto del área urbana como rural de las comunidades: Las Trozas, El Paragua, El Proyecto y San Ildefonso. Del personal docente de veintinueve maestros veintisiete son graduados en primaria regular, ocho con títulos universitarios de la facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en diferentes menciones, psicología, ciencias sociales y lengua y literatura y otros que además de ser graduados maestros de educación primaria, continúan sus estudios en Ciencias de la Educación optando a títulos universitarios en diferentes menciones. Los veintinueve maestros tienen una experiencia laboral entre 10 a 29 años de servicio en educación primaria.

También cuenta con personal de limpieza, en este caso 2 personas realizan esta función. La fuerza laboral corresponde a 31 personas entre docentes y personal administrativas y dos personas de limpieza.

La distribución de la población estudiantil es la siguiente: Para primer grado con un total de alumnos de 140, en segundo grado 70, tercer grado 74, cuarto grado 73, quinto grado 53, sexto grado 88, extra edad (segundo y tercer ciclo) 45 y educación especial (I, II y III nivel) 12. Para un total de matrícula de 569, distribuidos en el turno matutino y vespertino.

Los estudiantes del tercer ciclo de extra edad, distribuidos por sexo de la siguiente manera: 18 varones y 6 mujeres para un total de 24 estudiantes.

Sociológicamente podemos caracterizar a nuestros alumnos (as) como procedentes en su mayoría de familias desunidas, de escasos recursos, donde muchos padres y madres han emigrado a otras ciudades dentro y fuera del país en busca de trabajo, quedando sus hijos a cargo de otros miembros de la familia; abuelitos, tías o hermanos.

Los padres de familia de los estudiantes que asisten a esta escuela en su mayoría son jornaleros y por tanto se dedican a las actividades meramente de campo, otros se dedican a la ganadería, producción y ventas de productos lácteos, también otros han tenido que emigrar a diferentes países como: Costa Rica, El Salvador y Guatemala en búsqueda de incrementar ingresos económicos, otros han emigrado a departamentos dentro del país como: Matagalpa y Jinotega, donde laboran en la corta de café durante las temporadas de cosecha.

Los estudiantes en su mayoría trabajan con sus padres de familia en las mismas actividades, encontrándose en algunos casos que por el trabajo han tenido que emigrar y dejar la escuela, descontinuo sus estudios, esto provoca que retrasen el proceso de aprendizaje que ya llevaban, cabe mencionar que algunos de los estudiantes laboran en la venta de productos como frutas en el mercado municipal, otros se dedican a trabajos como la albañilería y transportar personas dentro de la comunidad en triciclos. Todo genera que los estudiantes falten a clases por las labores que realizan fuera de la escuela. Lo cual permite que se interrumpa la adquisición de contenidos y por ende el bajo rendimiento académico.

Constamos que dicha escuela es la única en el municipio que atiende el programa de extra edad para darles solución a los alumnos que no tienen la edad cronológica con respecto a su nivel de escolaridad.

Las aulas se encuentran en estado adecuado, con uso de materiales didácticos, alusivos a los contenidos en estudio, jardines dentro de la escuela, lo que permite que reciban una buena iluminación y ventilación.

La infraestructura del centro escolar es de concreto, zinc, piso rojo, cielorraso, puertas de madera y persianas a ambos lados, consta de 5 pabellones, una sala de auditorio y una dirección. Todas las aulas cuentan con buena ventilación, iluminación y agua

potable, cada año la alcaldía municipal realiza mantenimiento de la infraestructura con el fondo de mantenimiento de inversión social FISE.

Es necesario mencionar que la escuela cuenta con el apoyo del Organismo No Gubernamental llamado “Cuerpo de Paz”, el cual se encarga de becar a los estudiantes, proveyéndolos de materiales escolares como: cuadernos, mochilas, lapiceros, lápices, etc. Este seguimiento lo hacían de en dos ocasiones anuales, al inicio del primer semestre y segundo semestre. El requisito para optar a esto es mantener un rendimiento académico satisfactorio.

También los estudiantes reciben el apoyo del Gobierno Central con la merienda escolar que se ven beneficiada esta escuela por ser de carácter público. Donde todos los días los estudiantes reciben alimentos con el fin de evitar la deserción escolar por falta de estos.

Dentro de la escuela los estudiantes se ven favorecidos por ser un centro de estudio grande, dando atención en ambos turnos y por la cantidad de docentes, los programa de nivelación que solamente esta escuela ofrece este beneficio dentro del municipio, además de la merienda escolar por ser un centro público, igual el material por parte del gobierno municipal a inicio del año escolar, todo esto siempre para los niños y niñas de escasos recursos económico, de parte del gobierno central se les beneficia con un paquete que consta de mochila, zapatos, cuadernos, lápices y uniformes.

De acuerdo a las características de la escuela, estudiantes, maestro y padres de familia, se llegó a la conclusión que es favorecedor para los alumnos, personal docente y administrativo tomando en cuenta que la escuela es la más grande del municipio, tiene buena ubicación geográfica lo que permite que los estudiantes se motiven e incursionen al centro educativo. Esta Escuela brinda atención en todas las modalidades de educación primaria, educación especial y extra edad (segundo y tercer ciclo). Cuenta con servicios básicos lo que conlleva a hacer de la escuela un espacio ameno y seguro con buena ambientación; lo cual es percibido por nosotras como un lugar atractivo en donde se puede hacer uso de los medios y recursos con que cuenta

el local y que el director puso a nuestra disposición para desarrollar nuestra investigación y de esta manera contribuir a mejorar el problema antes descrito.

1.2.2 Justificación.

El trabajo de investigación se realiza en la escuela autónoma 18 de junio del municipio de Larreynaga – Malpaisillo donde nosotras como investigadoras y facilitadoras visitamos el centro educativo para observar el uso de técnicas metodológicas adecuadas que inciden en el rendimiento académico de los alumnos que han perdido la secuencia de edad cronológica de la enseñanza primaria regular y como alternativa de solución optan por ingresar al programa de ciclos de extra edad, dándoles de esta manera la oportunidad de reingresar a la escuela y concluir sus estudios primarios.

Sin embargo, los estudiantes presentan dificultades en cuanto a lectura y escritura, ya que debido al retraso que han tenido en su nivel de escolaridad ha provocado que no hayan desarrollado habilidades básicas como: lectura, escritura, comprensión lectora, gramática, pensamiento lógico, etc. Que no solamente se ve reflejado en el área de lengua y literatura sino también en otras como matemáticas, en donde también presentan problemas en las operaciones básicas debido a la poca comprensión de contenidos. Lo que genera bajo rendimiento académico y a la vez preocupación de parte de la comunidad educativa porque estos estudiantes a pesar de la edad cronológica que presentan, el nivel educativo, no corresponden a los indicadores de logros estipulados el programa para extra edad. Por tanto, esto ha generado consecuencias no solamente académicas sino de conducta (indisciplina, incumplimiento de tareas, no practica de valores, etc.) y si no se interviene a tiempo esto se agravara provocando la deserción escolar.

Este problema afecta a la escuela en general ya que al haber un bajo rendimiento académico a nivel de aula también desciende el de la escuela en general, lo cual es un signo de alerta que debemos tomar medidas adecuadas para mejorar la problemática identificada.

Como investigadoras y facilitadoras consideramos que la presente investigación acción es de suma importancia, ya que trabajaremos en conjunto maestra, estudiantes, padres de familia, director y nosotras, por medio de un plan de acción que ayude a poner en prácticas las principales técnicas metodológicas que permitirán reforzar los

conocimientos de la docente, promoviendo la motivación y la apropiación de cada una de ellas.

Donde los estudiantes serán los principales beneficiados de esta investigación acción que permitirá que ellos desarrollen las habilidades básicas para la lectura y escritura y por ende incentivarlos a la mejora no solamente de forma personal sino académicamente.

En el caso de los padres de familia, en estos se fortalecerá la relación entre padres e hijos y padres-docentes, promoviendo y asumiendo la responsabilidad que comparten con la escuela en el proceso enseñanza aprendizaje. Adquiriendo compromisos que permitan mejorar la comunicación, el respeto, la ayuda mutua y por consiguiente todo esto causará efectos positivos en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer ciclo de extra-edad primaria regular.

Nosotras como investigadoras nos comprometemos a llevar a cabo un plan de acción con actividades previamente planificadas y organizadas tomando como punto de referencia todas las necesidades académicas presentadas por el docente y los estudiantes. Además de las características particulares de cada estudiantes.

1.2. Objetivos.

Objetivo general

Contribuir con técnicas metodológicas a la mejoradel rendimiento académico en el área de lengua y literatura al proceso enseñanza aprendizaje de los y las adolescentes del III ciclo de extra edad de educación primaria regular de la escuela 18 de junio Miguel Larreynaga – Malpaisillo, Departamento de León, en el periodo comprendido de marzo a septiembre del año 2012.

Objetivos específicos.

1. Identificarlas técnicas metodológicas que contribuyan a la mejoradel rendimiento académico en el área de lengua y literaturadel proceso enseñanza aprendizaje de los y las adolescentes del III ciclo de extra edad en primaria regular de la escuela 18 de junio Larreynaga – Malpaisillo.
2. Analizar las técnicas metodológicas que contribuyan a la mejora del rendimiento académico en el área de lengua y literatura el proceso enseñanza aprendizaje de los y las adolescentes del III ciclo de extra edad de educación primaria regular de la escuela 18 de junio. Larreynaga – Malpaisillo.
3. Aplicar técnicas metodológicas a través de un plan de acción que contribuya a la mejora del rendimiento académico en el área de lengua y literaturadel proceso enseñanza aprendizaje de los y las adolescentes del III ciclo de extra edad de educación primaria regular de la escuela 18 de junio Larreynaga – Malpaisillo.
4. Evaluar la aplicación de las técnicas metodológicas mediante la ejecución, seguimiento y monitoreo del plan de acción en el área de lengua y literatura del proceso enseñanza aprendizaje de los y las adolescente del III ciclo de extra edad de la educación primaria regular de la escuela 18 de junio. Larreynaga – Malpaisillo.
5. Elaborar una propuesta para la mejora continua de técnicas metodológicas en el área de lengua y literatura en un segundo ciclo de investigación acción y darle seguimiento a través de la escuela o nuevos investigadores a los resultados obtenidos en los y las adolescentes del III ciclo de extraedad de educación primaria regular de la escuela 18 de junio. Larreynaga – Malpaisillo.

2. PLANIFICACION DE LA INVESTIGACION.

Como equipo de trabajo planificamos nuestra investigación en La Escuela 18 de Junio Larreynaga Malpaisillo ubicada en el área urbana, iniciamos nuestra investigación en el mes de Marzo a Noviembre de 2012. Se realizó coordinaciones con la dirección del centro educativo y la maestra del grupo con quien coordinamos el trabajo.

Nuestra investigación se encausó en delimitar necesidades que enfrentaba en ese momento la escuela, ello se realizó a través de una visita donde nos expresaron las dificultades como: indisciplina, violencia escolar, desinterés, bajo rendimiento escolar. Al vernos con esta problemática presente en este centro educativo optamos por trabajar nuestro proceso de investigación acción en el problema

: Técnicas metodológicas que contribuyan a la mejorad del rendimiento académico en el proceso enseñanza aprendizaje de los y las adolescentes del III ciclo de extra edad de primaria regular de la escuela 18 de junio. Larreynaga – Malpaisillo.

Para mejorar el rendimiento académico en el área de lengua y literatura de los y las adolescentes del tercer ciclo de extra edad de primaria regular en la búsqueda de confirmar nuestro problema nos dimos a la tarea de aplicar una serie de técnicas e instrumentos para recopilar información con: la entrevista al director, maestro, padres de familia y alumnos con el propósito de analizar aspectos relativos al problema.

Para planificar nuestra investigación fue preciso conocer de manera general que el proceso enseñanza aprendizaje persigue un objetivo clave como es la calidad educativa. Para ello nos dimos a la tarea de irnos informándonos sobre la historia de este grupo en estudio que es el III ciclo de extraedad en primaria regular , además el rendimiento académico del año anterior 2011, donde pudimos constatar las necesidades de aprendizajes en cuanto a lectoescritura que estos tenían por dificultades de repitencia y abandono escolar, desinterés por el estudio, poco apoyo de parte de los padres de familia y el cambio constante de domicilio, esto les impedían continuar un proceso satisfactorio en cuanto a su aprendizaje, además del bajo rendimiento académico.

También como grupo investigador nos dispusimos a indagar más acerca de la problemática identificada donde logramos verificar que la maestra hace uso de recursos como: libros de textos de grados regulares y folletos para educación de adultos. Todo esto con el fin de planificar su clase. Sin embargo, al momento de aplicar técnicas metodológicas con los estudiantes hacía uso exclusivo del pizarrón, dictados, libros de textos que no estaban adaptados para el trabajo exclusivo de extra edad y esto dificultaba en gran medida el proceso enseñanza aprendizaje. Además, que los estudiantes no estaban nivelados para cumplir con los logros de aprendizajes requeridos para este tercer ciclo. Esto mismo ocurre en todas las áreas tanto para lengua y literatura como para matemáticas, estudios sociales, ciencias naturales, etc.

Cabe mencionar que dentro de las capacitaciones recibidas por el MINED, en esta modalidad no existían ya que para el año 2012 este programa aún no estaba en vigencia, es decir, solamente estaba lo que se conoce como educación de adultos, por tanto la maestra en este caso ha tenido que planificar su clase de manera empírica y guiado por orientaciones del MINED a través de la dirección del centro, sin ningún programa específico para este ciclo de extra edad que guie y oriente este trabajo de manera organizada y coordinada, además al no haber programa y no estar incluido como parte de las políticas educativas, no hay libros de textos adecuados para estos estudiantes, se usó el programa de grados puros.

Por tanto nosotras como investigadoras al ver esta situación tuvimos que empezar a indagar sobre técnicas metodológicas adecuadas que puedan implementarse a estudiantes con características particulares de extra edad, para esto consultamos con maestros de mayor experiencia en esta área, nos asesoramos con otros profesionales en el área de lengua y literatura, además que hicimos revisión bibliográfica exhaustivas para poder revisar, recolectar y seleccionar las principales técnicas metodológicas para el trabajo exclusivo de extra edad que pueda facilitar el proceso enseñanza aprendizaje y mejorar el rendimiento académico, además de planificar de manera coordinada tanto nosotras como grupo facilitador, capacitaciones dirigidas a la maestra para poder superar la problemática encontrada.

Para realizar la presente investigación acción fue necesario valernos de todos los actores involucrados tanto los padres de familia, que en esta ocasión desde un comienzo se manifestaron molestos ante la problemática expuesta. Sin embargo, a medida que avanzamos fueron insertándose poco a poco en el trabajo en conjunto con nosotras como facilitadoras, estudiantes y maestras.

Para llevar a cabo la investigación acción, nosotras como investigadoras y facilitadoras tuvimos que elaborar un cronograma de trabajo, el cual consistió en programar las actividades a ejecutar, las cuales eran planificadas con todos los pasos necesarios para alcanzar objetivos, indicadores de logros y metas a alcanzar. Todo esto nos ayudó a tener un orden específico para llevar a cabo lo planificado, ya que de esta forma nos permitió identificar los logros y desventajas que la misma actividad nos da a conocer, a la vez de facilitarnos la replanificación de nuevas actividades que ayuden a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y de esta manera ir las monitoreando.

Como equipo investigador nos distribuimos los roles de forma equitativa para llevar un mejor orden de la investigación acción, donde el trabajo fue conjunto, ordenado y coordinado en todas las etapas, desde la elaboración del diagnóstico, así como también la elaboración del plan de acción, en donde cada una de nosotras aportó ideas, conocimientos, tiempo y esfuerzo.

Escogimos el modelo de investigación acción de Kemmis, Karr y Gloria Serrano porque:

1. Se aplica en la enseñanza.
2. Se organiza en dos ejes: estratégico y organizativo, integrado en cuatro fases: planificación, acción, observación y reflexión.
3. Implica una mirada retrospectiva y una intención prospectiva.
4. Es participativa, las personas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas.
5. Es colaborativa, se realiza en grupo por las personas implicadas.
6. Crea comunidades autocriticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación.

7. Es un proceso sistemático de aprendizaje, orientado a la praxis (acción críticamente informada y comprometida) induce a teorizar sobre la práctica.
8. Somete a prueba las prácticas, las ideas y las suposiciones.
9. Implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones entorno a lo que ocurre.
10. Es un proceso que implica cambios que afectan a las personas y procede a cambios más amplios.

La manifestación de este problema nos permite indagar y mejorar la dificultad encontrada ya que esto beneficiara tanto a la maestra, estudiantes y padres de familia, ya que este tipo de investigación acción permite incluir a todos los actores que influyen en la mejora del proceso enseñanza aprendizaje, además del beneficio desde el punto de vista de la aplicación de técnicas metodológicas que ayuden a superar las dificultades tanto en la docente como en los estudiantes sobre todo en el área de lectoescritura por ser donde estos presentan mayor dificultad y la base para las demás áreas.

Es por eso que como grupo facilitador nos hemos dispuesto a realizar una serie de actividades de manera conjunta con todos los actores involucrados para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de la aplicación de técnicas metodológicas adecuadas a los estudiantes del III ciclo de extra edad de primaria regular para que de esta forma se mejora el rendimiento académico y por ende beneficiar a toda la comunidad educativa elevando calidad de la educación.

2.1. Diagnóstico de la situación problema.

Nuestro equipo de trabajo llevó a cabo el proceso de investigación en la escuela 18 de junio. Larreynaga – Malpaisillo, Departamento de León, con la preocupación de investigar las técnicas metodológicas que contribuyan a elevar el rendimiento académico de los alumnos del III ciclo extra – edad en el área de lengua y literatura de dicho municipio.

Para la elaboración de este diagnóstico fue necesaria la utilización de instrumentos que nos llevaron a concluir que los alumnos de este nivel presentan serios problemas de aprendizaje debido a que la enseñanza que reciben es pasiva y no reciben de su docente la suficiente motivación y ayuda para hacerles frente a una serie de problemas de aprendizaje en el área de lengua y literatura, donde se ve manifestado al momento de leer y escribir, como: omisión de grafemas, confusión en los fonemas, dificultades en la lectura, es decir, poca fluidez. Todo esto afecta el rendimiento académico no solamente a nivel de aula sino también en la escuela. Por lo que conjuntamente con la profesora, director, alumnos y padres de familia nos dimos a la tarea de planificar y aplicar una serie de actividades, en correspondencia a las técnicas metodológicas que pondremos en práctica.

La modalidad de extra – edad en la educación es una alternativa de solución y de ayuda a todos aquellos adolescentes que desean continuar con sus estudios. Estos alumnos se encuentran desfasados por la edad, son diversos los factores, entre ellos los psicológicos, socioeconómicos o socio ambientales, ya que es preciso dar a conocer que la mayoría de los alumnos, proceden de familias de escasos recursos económicos por lo que han tenido que emigrar a otros lugares como haciendas aledañas en donde hay fuente de trabajo afectando la continuidad dentro de la escuela y que se le suma a esto problemas emocionales con los que han tenido que batallar desde temprana edad como el abandono y desintegración familiar y que esto los ha encauzado a la pérdida de valores y práctica de acciones no adecuadas para ellos como el consumo de tabaco y alcohol.

Los padres o tutores correspondientes a la muestra en estudio no están al pendiente de las actividades de sus hijos por alguna razón u otra, han emigrado a otros países y en algunos casos los han abandonado, algunos padres de familia trabajan duramente para llevar el sustento al hogar debido a que las familias son numerosas. Por lo que cinco de los estudiantes deben trabajar y estudiar, lo cual no les permiten dedicar mucho tiempo al estudio y el resto de ellos asisten a las escuelas obligados por sus padres y no porque les guste. Debido a eso presentan un mal comportamiento al momento de que la profesora imparte sus clases ellos se dedican a conversar, a discutir, pelear, gritar, desatendiendo totalmente la enseñanza de la docente, la que no ejerce el debido control en sus alumnos.

La dirección y la docente se dirigieron a nosotras para hacernos saber que no encuentran una forma adecuada de trabajar con los alumnos ya que son catalogados como rebeldes e indisciplinados, entran y salen del salón, no atienden instrucciones e irrespetan a sus compañeros, y todo esto al final se refleja en el bajo rendimiento académico de los aprendizajes.

Los padres y tutores opinan que en este problema se debería unir esfuerzos de toda la comunidad educativa para lograr que no solo se mejore el rendimiento de los alumnos sino también, la motivación, las relaciones interpersonales y desde luego el deseo de la docente por no aplicar técnicas metodológicas adecuadas que le permitan desarrollar su trabajo con calidad en un ambiente de armonía y de confianza donde alumnos y maestros sean los gestores de un buen aprendizaje que dure en sus memorias y les ayude a la solución de sus problemas inmediatos y vean que la escuela es un medio que brinda oportunidades y se convenzan que solamente los estudios permitirán que logren sus metas y su desarrollo personal y académico

La investigación acción nos va dando pautas relevantes que nos revela que son muchos los problemas que inciden en el bajo rendimiento académico de estos alumnos. Entre los que podemos mencionar los siguientes según los instrumentos aplicados:

A través de las observaciones directa e indirecta tanto a maestra como estudiantes nos dimos cuenta de la necesidad de aprendizaje que tenían los alumnos en lengua y

literatura ya que detectamos omisión de sonidos y la no fluidez de la lectura, por lo que como equipo decidimos elaborar guías de entrevistas abiertas dirigidas a la docente, estudiantes y padres de familia.

En el caso de los resultados obtenidos a través de la entrevista aplicada a los padres de familia nos dimos cuenta que estos no muestran interés en el aprendizaje de sus hijos, ya que no contribuyen a la realización de tareas, al seguimiento y monitoreo de las actividades escolares, poca participación y asistencia a las reuniones convocada por la dirección de la escuela.

Los estudiantes manifestaron que sienten poca motivación hacia el estudio y poco atraídos especialmente hacia la clase de lengua y literatura debido a las dificultades que ellos presentaban para leer y escribir, agregado a esto referían que la maestra es bastante monótona al momento de impartir su clase especialmente en el área de lengua y literatura, provocando que ellos se muestren aburridos, inquietos, salir del aula concurridamente.

Con lo antes mencionado nos dimos a la tarea de elaborar una prueba diagnóstica que nos permitiera conocer la problemática o dificultades en lengua y literatura que es el área donde presentan mayor dificultad, dándonos cuenta que tienen problemas en caligrafía, coherencia en la redacción de párrafos, en la clasificación de palabras, la omisión de letras, confusión de sonidos y letras, comprensión lectora. Todo esto lo confirmamos durante la revisión de cuadernos de los alumnos donde encontramos las mismas dificultades y además identificamos poco orden cronológico de los apuntes, careciendo de limpieza, claridad y deterioro de los cuadernos.

Durante la revisión de registro académico de la maestra nos dimos cuenta que la forma de evaluar a los estudiantes era 40% acumulado y el 60% examen, lo cual ellos en lo que respecta en acumulado solamente representaba de 2 a 5%.

Una vez aplicados los instrumentos para la elaboración del diagnóstico del problema nosotras como investigadoras nos dimos cuenta que son muchos los problemas que afectan el rendimiento académico de los estudiantes y que consideramos que si aplicaran técnicas metodológicas adecuadas para mejorar la situación encontradas,

podremos trabajar en conjunto maestra, padres de familia y estudiantes con el fin de implementar actividades que conlleven a la mejora tanto en la adquisición y empoderamiento de parte de la maestra de las técnicas metodológicas, también los estudiantes comprometiéndose a disponerse con la mejor actitud para mejorar las dificultades en el área de lengua y literatura.

2.1.1. Organización y caracterización del equipo de investigación.

El equipo investigador está conformado por dos alumnas, y somos maestras activas de educación primaria de la Escuela 18 de junio de Larreynaga – Malpaisillo con una experiencia en la docencia, jóvenes enérgicas que con el deseo de profesionalizarnos y conseguir un lugar en esta sociedad. Ambas habitantes del municipio de Larreynaga – Malpaisillo, lo que facilitó la conformación del grupo, debido a que esto garantizaría el éxito de nuestro trabajo. Durante el transcurso de nuestra preparación conformamos un grupo de dos compañeras quienes también habitan en el mismo municipio, esto fue indispensable para conocernos y formar lazos de amistad y compañerismo con llevándonos al deseo de realizar nuestro trabajo de investigación acción, juntas basándonos en la afinidad y confianza construida a lo largo de nuestra educación superior.

En toda la trayectoria al igual que todos los seres humanos nos vimos envueltas en aciertos y desaciertos, dificultades y logros, como tener que dejar para otro día los encuentros por razones graves como enfermedades, problemas familiares, el trabajo, la planificación de actividades en días que se vean afectados por fechas conmemorativas en el centro. Cuando pasaban estas situaciones tuvimos que volver a re planificar actividades.

Para poder llevar a cabo todas las etapas requeridas para la presente investigación acción fue necesario organizarnos de forma coordinada para alcanzar las metas propuestas.

Para esto primero empezamos con diagnóstico de la situación del problema donde nos vimos en la necesidad de aplicar instrumentos como: observación, entrevista, prueba diagnóstica, revisión de cuadernos y registros académicos, todo con el objetivo de obtener información veraz de la problemática identificada, donde como equipo investigador tuvimos que planificar la elaboración y aplicación de estos, lográndolo a través de una calendarización con el fin de hacerlo de forma organizada y dividiéndonos el trabajo de dicha aplicación. Luego de identificar a profundidad el problema que afecta principalmente a los estudiantes de tercer ciclo siendo este el rendimiento académico,

nos dispusimos a la elaboración de un plan de acción que nos permita mejorar la situación encontrada, para esto ha sido necesario indagar las principales técnicas metodológicas adecuadas para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, también nos hicimos valer de la coordinación de organizaciones como: “Cuerpo de paz” y “Comisaria de la mujer”, aportando charlas educativas con el fin de apoyar el proceso de mejora en cuanto a violencia intrafamiliar y como motivar a los estudiantes durante el proceso escolar: planificación del tiempo, etc.

Durante la ejecución del plan de acción se nos permitió que trabajáramos en conjunto con la maestra y estudiantes de tercer ciclo de una a dos veces por semana con actividades monitoreado a través de un cronograma de trabajo que nos permitió distribuir el tiempo disponible para la ejecución de las actividades planificadas, así como los roles a desempeñar como grupo investigador y facilitador. Simultáneamente realizamos el monitoreo y seguimiento de la aplicación de las técnicas metodológicas para la mejora del proceso enseñanza aprendizaje en el área de lengua y literatura.

Como equipo investigador teníamos disponible días y horas fuera de lo laboral para la debida planificación y ejecución de todas las actividades propuestas en el plan de acción con el objetivo de que se diera de una forma coherente y organizada. En caso que una actividad se viera afecta por cuestiones ajenas siempre se re planificaba o reprogramaba para su debida ejecución

Después de todo lo antes mencionado queremos decir que nuestro trabajo conjunto nos deja satisfechas ya que hemos aprendimos a trabajar más unidas tomando como base los valores fundamentales tales como: la responsabilidad, comprensión,perseverancia, ayuda mutua, compañerismo, respeto, tolerancia.

DISEÑO METODOLÓGICO.

Como equipo investigador nos propusimos elaborar el presente diseño metodológico con el fin de describir y exponer el tipo de estudio a realizar y todo lo que conlleva esto. Además de dejar claro cuál será la línea de trabajo que seguiremos para cumplir con los objetivos propuestos en nuestra investigación acción.

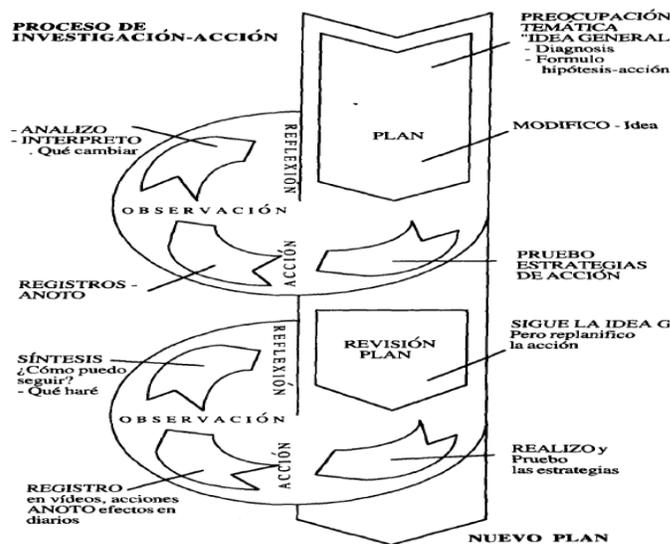
Debido a que los principales problemas que existen alrededor de la implementación de las técnicas metodológicas en el proceso enseñanza aprendizaje ya que no son tan adecuados para el mejorar el problema que presentan estos estudiantes.

Por tanto decidimos trabajar con un método de investigación acción que se combinan dos tipos de conocimientos:

- ❖ El conocimiento teórico.
- ❖ El conocimiento de un contexto determinado, en donde el grupo investigador tiene un doble rol, el de investigación de investigador y el de participantes.

El objetivo principal de la investigación – acción está en la solución de un problema determinado en un contexto aplicando el método científico.

Para cumplir con este objetivo utilizamos como guía uno de los modelos predominantes para la realización de I-A. El modelo de Carr, Kemmis (1988) y Gloria Serrano que se presenta en una espiral de ciclos, cada ciclo lo componen cuatro momentos que a continuación lo planteamos.



- 1) El desarrollo de un plan de acción críticamente informado para mejorar aquello que ya está ocurriendo.
- 2) Un acuerdo para poner en práctica el plan desarrollado.
- 3) La observación de los efectos de la acción en el contexto en el que tienen lugar.
- 4) La reflexión en torno a esos efectos como base para una nueva planificación, una acción críticamente informada, posteriormente a través de ciclos sucesivos.

El tipo de investigación realizada fue de Investigación – Acción la cual se define:

- Desde el punto de vista técnico es socio crítica.
- Con respecto al punto de vista metodológico es investigación acción.

Investigación – Acción: es una metodología de investigación educativa, orientada a la mejora de la práctica de la misma teniendo como objetivo básico la decisión y el cambio orientados en una doble perspectiva: la obtención de mejores resultados, rendimientos y facilitar el perfeccionamiento de las personas.

Los sujetos objetos de nuestra investigación fueron en primera instancia la docente de la escuela 18 de junio de Larreynaga Malpaisillo. Con ella se pretendió de manera retrospectiva los principales problemas que tenían los alumnos. Durante todo ese proceso se tomaron los siguientes criterios de cientificidad:

Validez descriptiva para que el proceso de intervención sea creíble y tenga validez interna de acuerdo a las técnicas debe de cuidarse el proceso metodológico al tener en cuenta el desarrollo del proceso ya que los datos expuestos en el presente informe se recopilaban en diferentes momentos, una fase exploradora utilizando como técnica un diagnóstico que se aplicó a través de la entrevista en la que elaboramos guía de preguntas al director del Centro grupo focal y a través de cuestionario a la docente.

La población de nuestra investigación es de 24 alumnos, la muestra utilizada es de 12 alumnos (50%) y una maestra que atiende el grupo que forma parte del equipo de investigación como colaboradora con nuestro trabajo.

Las principales características de estos estudiantes son de extra edad, adolescentes entre 15 a 18 años, con dificultades principalmente en el área de lengua y literatura.

Para comprobar la veracidad de la información se procedió a realizar una revisión documental (actas de visitas de acompañamiento, historial académico, cuaderno diario de sus actividades.) del año 2012 donde nos dimos cuenta que presentaban dificultades de bajo rendimiento académico en todas las áreas pero principalmente en el área de lengua y literatura.

Esta información recopilada a través de los instrumentos aplicados nos facilitó la elaboración del diagnóstico del cual concluimos que se han venido aplicando técnicas metodológicas poco adecuadas a las características de los estudiantes de tercer ciclo extra edad.

La idea general se centra en la:

- Modificación, la formulación de la hipótesis de acción y la elaboración de un plan de acción.

Una vez aplicado este plan de acción, se evalúa y sobre la base de este se construye un nuevo plan de mejora continua.

Para llegar a este punto fue necesario, un sinnúmero de pasos tales como: la observación, reflexión, análisis e interpretación y sobre todo evaluación para modificar lo negativo y positivo del proceso.

Nosotras como investigadoras nos comprometemos con todo esto a llevar a cabo un plan de acción con actividades previamente planificadas y organizadas tomando como punto de referencia todas las necesidades académicas presentadas por el docente y los estudiantes. Además de las características particulares de cada estudiantes.

2.1.2 Métodos y técnicas para la recopilación de la información.

En nuestro trabajo de investigación debido a las características de nuestro tema utilizamos una serie de instrumentos que nos permitió recopilar la información necesaria, tales como:

1. Observación indirecta a los estudiantes.
 2. Observación directa a los estudiantes.
 3. Entrevista a los estudiantes.
 4. Entrevista a la maestra
 5. Entrevista a los padres de familia o tutores.
 6. Entrevista al director.
 7. Cuestionario a los estudiantes.
 8. Revisión de cuadernos de los estudiantes.
 9. Revisión de registros académicos de la maestra.
 10. Prueba diagnóstica a los estudiantes.
-
1. Mediante la observación indirecta en la primera visita a la escuela, pudimos conocer, el desempeño de los alumnos no solo en aula clase, sino también en el centro en general así como también las relaciones interpersonales con los demás sujetos de la escuela. Esto nos dio pautas para indagar y profundizar nuestro propósito de estudio.
 2. Observación directa a los estudiantes, con el objetivo de verificar el comportamiento de los estudiantes dentro y fuera del aula de clase, las relaciones interpersonales, la ejecución de la clase, el dominio, asimilación de contenidos desarrollados por la docente, participación de los estudiantes. Estas observaciones estuvo a cargo del equipo investigador, se realizaron en tres momentos, durante la hora de educación física, receso y dentro del aula al momento de la clase.

3. Entrevistas a los 12 estudiantes de la muestra en estudio, esta se realizó con el propósito de conocer a profundidad las causas que los motivaron a optar por el estudio de esta modalidad. Esta entrevista fue elaborada previamente por nosotras como investigadoras, la cual consiste en preguntas abiertas para obtener información adicional de los estudiantes. Para la aplicación de esta, tuvimos que adaptarnos al tiempo disponible de ellos y el espacio dado por la docente, donde ocho estudiantes fueron entrevistados dentro del aula de clase, a dos de ellos tuvimos que visitarlos en sus casas y los otros dos fueron realizadas en la calle por situaciones de inasistencia. Durante las entrevistas los estudiantes se mostraron evasivos al momento de dar respuestas a las preguntas realizadas, donde nosotras como facilitadoras tuvimos primeramente que dar instrucciones generales para la aplicación de las mismas y les explicamos el objetivo de la misma ya que es parte de la información necesaria para la investigación acción a realizar. Luego de esto ellos se mostraron con mayor confianza y nos proveyeron de toda la información necesaria para el estudio.

4. Entrevista a la maestra, con el objetivo de indagar acerca de las técnicas metodológicas que utiliza para la ejecución de su clase. Esta entrevista se realizó con una guía de preguntas abiertas aplicada por nosotras como equipo investigador. Para la aplicación de la entrevistas tuvimos que acordar previamente un día específico entre la docente y nosotras para tener el tiempo y las condiciones necesarias. Al momento de aplicarla la actitud de la maestra fue receptiva y abierta a dar respuestas a todas las preguntas realizadas. Una vez obtenido los resultados de la misma, realizamos un análisis de contenido, donde nos dimos cuenta de las dificultades presentadas por los estudiantes, de la no experiencia que la maestra tenía en esta modalidad y por ende la falta de dominio en la ejecución de su clase.

5. Entrevista a padres de familias, esta se realizó con el objetivo de conocer acerca de las razones por las cuales sus hijos optaron por la modalidad de extra edad, además de saber la relación y comunicación entre padres e hijos, hábitos de estudio de estos y dificultades en el rendimiento académico. Al momento de la aplicación de la

misma fue necesario entrevistar a seis padres de familia durante una reunión escolar y a los otros seis tuvimos que visitarlos en sus hogares por dificultades de tiempo y falta de interés por asistir a las reuniones. Durante las entrevistas se mostraron dispuestos a brindar información, donde los principales resultados de estas fueron la falta de conocimientos de las dificultades presentadas por sus hijos como indisciplina, inasistencia, rendimiento académico. También nos dimos cuenta de las dificultades en la comunicación entre padres e hijos, el analfabetismo de ellos, las situaciones económicas que atraviesan.

6. Entrevista al director del centro, se realizó con el fin de obtener datos que sirvan de sustento en el desarrollo del tema de investigación, las dificultades presentada por la maestra del ciclo, de qué manera él daba el debido seguimiento y monitoreo a la superación de esas dificultades y la relación que se establece con los padres de familia, la cual fue aplicada en la dirección del centro, con una guía de preguntas abiertas, donde los principales resultados fueron que no había técnicas metodológicas específicas para trabajar con este tipo de estudiantes y sobre todo en esta modalidad, hizo énfasis en la poca practica de valores de los estudiantes. Nos explicó el objetivo del programa de extra edad del III ciclo de Educación Primaria regular, donde el principal propósito es el poder insertarlos en la educación a pesar del desfase en la edad, además del cumplimiento de sus derechos al acceder al servicio educativo, también hizo énfasis en la poca participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, lo que no permite darle el debido reforzamiento de los conocimientos adquiridos en la escuela.
7. Cuestionario a los estudiantes, lo aplicamos con el objetivo de conocer datos generales de ellos, las causas de su repitencia y la valoración que hacen de la enseñanza de su maestra. Este cuestionario se aplicó dentro del aula de clase con el debido permiso de la maestra, el cual tuvo duración de 45 minutos a una hora, debido a las dificultades que ellos presentan en cuanto a lectura y escritura. Dentro de los principales resultados obtenidos, por medio del cuestionario fueron conocer que dentro de las causas que provocaron su repitencia estaban: la lejanía del lugar

de origen a la escuela, cambio de domicilio, problemas económicos que enfrentan, desintegración familiar.

8. Revisión de cuadernos a estudiantes, esto lo hicimos con el objetivo de constatar las dificultades que previamente se habían venido observando y de esta manera realizar un juicio más exacto de las dificultades presentadas en el área de lengua y literatura. Estas revisiones las realizamos en dos momentos de forma indirecta y directa. Esto nos tomó al menos tres encuentros para poder abarcar la revisión a todos los estudiantes, encontrándonos con problemas de caligrafía y ortografía lo que impide leer los escritos, desorganización de acuerdo a los contenidos y orden cronológicos, tareas sin realizar también.
9. Revisión de registros académicos de la maestra, lo hicimos con el objetivo de conocer el tipo de evaluación que la maestra aplicaba, las actividades de qué manera se evaluaban y como se hacían y conocer el porcentaje cuantitativo que estaban obteniendo en ese momento. Observamos que la evaluación se dividía en 40% acumulativo y 60% como evaluación final. Encontramos que las notas presentadas fueron entre un intervalo de cero a dos puntos, aclarando que solamente había dos o tres estudiante con notas entre seis a ocho, todo esto por dificultades antes mencionadas, siendo el rendimiento académico uno de los principales problemas presentados por los estudiantes.
10. Pruebas diagnóstica, esta se realizó con el objetivo de identificar los conocimientos y dificultades que ellos presentan en el área de lengua y literatura, la cual consistió en la resolución de dictado de palabras, clasificación de palabras, redacción de oraciones simples y párrafos cortos. Tuvo una duración aproximada de una hora y quince minutos, donde se detectaron las necesidades que ellos tienen en dicha área, encontrándose los principales, la omisión de sonido, confusión de grafemas, clasificación de palabras, poca claridad en los escritos, etc.

La aplicación de los instrumentos antes mencionados nos permitió como grupo investigador obtener una visión clara de las necesidades y dificultades de los

estudiantes del tercer ciclo de extra edad, así como datos generales, organización, aspectos del ambiente en el cual se desarrollan los estudiantes. Nos permitió conocer la forma de trabajo de la maestra, director. El hábito de estudio de los adolescentes, el desempeño de los padres de familia. Por tanto toda esta información nos ha servido para el diagnóstico de la situación del problema para darle su debido seguimiento y monitoreo a dicho trabajo investigativo.

2.1.3 Obtención de resultados.

Los resultados que obtuvimos de la aplicación de las técnicas de recolección de información antes descrita las detallamos de la siguiente manera:

- Como investigadoras nos dimos cuenta que estos alumnos presentan serios problemas de indisciplina y mal comportamiento que se reflejan de manera negativa en su rendimiento académico, debido a que no le prestan la debida atención y respeto a la profesora cuando ésta se encuentra desarrollando su clase, por lo que a la hora de las evaluaciones éstos no saben que responder.
- Al momento de observar la clase también, nos dimos cuenta que la profesora recurre a las mismas técnicas como: el dictado, resumen y transcripción de lectura, por lo que los alumnos no demuestran mayor interés, al momento que ella explica y dicta el resumen, ellos se encontraban platicando, jugando, discutiendo, chateando y muchas cosas más, menos prestando atención y ni participando.
- A través del diagnóstico nos permitió extraer la realidad cotidiana que viven a diario los estudiantes respecto al problema en estudio. Por ejemplo los alumnos expresaron que no les atrae la escuela, que no obtienen de sus padres el apoyo necesario en la realización de tareas y estudio en general, además enfrentan problemas económicos que los obliga a trabajar y faltar con regularidad a la escuela, obteniendo desfases en sus estudios que no logrando asimilación de los contenidos desarrollados.
- El área donde los estudiantes presentan mayor dificultad es en lengua y literatura encontrando los principales problemas como: la omisión de sonido, confusión de grafemas, clasificación de palabras, poca claridad en los escritos, etc. con problemas de caligrafía y ortografía lo que impide leer los escritos, desorganización de acuerdo a los contenidos y orden cronológicos, tareas sin realizar también. Dándonos cuenta que tienen problemas en caligrafía, coherencia en la redacción de párrafos, en la clasificación de palabras, la omisión de letras, confusión de sonidos y letras, comprensión lectora. Todo esto lo confirmamos durante la revisión de cuadernos de los alumnos donde encontramos las mismas dificultades y además

identificamos poco orden cronológico de los apuntes, careciendo de limpieza, claridad y deterioro de los cuadernos.

- Estos estudiantes no cuentan con la presencia de sus padres, porque se encuentran en otras ciudades y países trabajando y las personas que quedan a cargo de ellos no les dan la atención debida, por lo que esto permite a que ellos se dediquen a realizar actividades no productivas como: vicios, ocio, empezar relaciones de noviazgo a temprana, dejando los estudios en el último lugar de sus prioridades. Estas problemáticas se vuelven perjudiciales cuando los alumnos dejan de asistir a clases porque además de todo lo expuesto anteriormente ellos se encuentran desmotivados porque en la escuela no encuentran la respuesta a sus problemas, ni una escuela atractiva, un conocimiento y aprendizaje significativo que les ayude a salir adelante, debido a que son considerados alumnos problemas a los que no se les da la atención académica que necesitan de parte de la docente y director.
- Las causas que provocaron su repitencia estaban: la lejanía del lugar de origen a la escuela, cambio de domicilio, problemas económicos que enfrentan, desintegración familiar. Encontramos que las notas presentadas fueron entre un intervalo de cero a dos puntos, aclarando que solamente había dos o tres estudiante con notas entre seis a ocho, todo esto por dificultades antes mencionadas, siendo el rendimiento académico uno de los principales problemas presentados por los estudiantes.
- Nos dimos cuenta que las técnicas metodológicas que aplicano van en congruencia con las orientadas por el MINED, cuyas orientaciones en las últimas décadas han estado basadas en métodos y estrategias dinámicas que permitan que el propio estudiante sea partícipe de su propio aprendizaje. Por lo que no aplica técnicas metodológicas adecuadas que permitan mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, en el cual la docente agrega que es el primer año que imparte esta modalidad, por lo que no cuenta con los conocimientos apropiados, ya que no está acostumbrada a lidiar con adolescentes de características muy especiales, debido a que los alumnos que atiende son indisciplinados con serios problemas de conducta y comportamiento, con malos hábitos, procedentes de hogares con violencia intrafamiliar, con poco hábito de estudio y a esto se añade el no contar con la asesoría de parte de sus instancias superiores. De manera personal pensamos que

no importa el grado que se imparta, lo que el docente debe hacer es adaptar los métodos y las estrategias metodológicas a los intereses y características de sus alumnos. Es decir, que un docente que el año anterior dio segundo grado perfectamente puede dar ciclo, ya que cuenta con los conocimientos básicos para impartir cualquier grado, lo único que debe hacer es adaptar esos conocimientos, métodos, estrategias y técnicas al nivel que sea. Volviéndose así en un docente innovador.

- En cuanto a los padres de familia, éstos no les brindan la atención adecuada a sus hijos, porque manifiestan ser analfabetos y dedicar todo su tiempo a las labores domésticas y agrícolas para garantizar el sustento de su familia por lo que no cuenta con el conocimiento y el tiempo adecuado para ayudar a sus hijos en las tareas escolares. Esto además les impide darle atención, amor, protección y dirección, por lo que son jóvenes con necesidades afectivas y educativas ya que estas influyen directamente en el buen desenvolvimiento escolar.
- El director manifestó que el programa de extra edad es una respuesta necesaria a darle oportunidades a aquellos jóvenes que por diferentes razones no han podido concluir sus estudios primarios, y se encuentran con edades muy avanzadas para estar en una misma aula con aquellos niños que sí cumplen con la edad requerida para los diferentes grados. La extra edad está estructurada por tres ciclos que abarcan la primaria. Ejemplo I ciclo cubre el 1° y 2do grado, el II ciclo el 3ro y 4to y el III ciclo el 5to y 6to. De tal manera que en tres años sacan su primaria. Este beneficio no se brinda en todas las escuelas, ya que este programa solamente se encuentran en las escuelas bases.

Nosotras como investigadoras luego de indagar acerca de las principales dificultades que presentan los estudiantes de tercer ciclo de la escuela 18 de Junio del municipio de Larreynaga, Malpaisillo del departamento de León, en el cual nos dimos cuenta que aun con las dificultades que estos cuentan con conocimientos elementales que nos permitirán combinarlos con los compartidos por nosotras como facilitadoras. En cuanto a la maestra contamos con la dedicación, el entusiasmo, empeño por mejorar las dificultades encontradas, con quien trabajaremos de la mano para poner en práctica técnicas metodológicas adecuadas para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y

por ende el rendimiento académico, donde cada uno de los actores involucrados serán piezas claves para lograrlo, es decir la participación de los padres de familia, director e instituciones como “Cuerpo de Paz”, Comisaria de la mujer y la adolescencia, los cuales tendrán su propio rol a cumplir dentro de un plan de acción.

2.1.4 Datos Relevantes.

Desde nuestro rol como investigadoras y facilitadoras del proceso de investigación acción, luego de identificar el problema en estudio y recolectar toda la información necesaria que nos ayuden a tener una visión clara de la situación encontrada, podemos mencionar los siguientes datos relevantes:

- ✓ La escuela 18 de junio del municipio de Larreynaga, Malpaisillo, les brinda el gran beneficio de la modalidad de extra edad para los jóvenes de edad avanzada el cual les permite terminar sus estudios primarios en poco tiempo, los dota de conocimientos básicos, siempre y cuando estos dispongan de la actitud, dedicación y entusiasmo necesario. Valorando las políticas educativas que el Gobierno desarrolla a través del Ministerio de Educación, además de todos los beneficios agregados a esto como: materiales escolares, gratuidad de la educación, merienda escolar y flexibilidad educativa por las características presentadas por los estudiantes.
- ✓ Debido a que no existe un programa específico dirigido especialmente para trabajar con estudiantes de extra edad por parte del Ministerio de Educación, por el cual la maestra tiene carencia de recursos didácticos y pedagógicos (libros de textos), en lo que se ha visto en la necesidad de recurrir a los textos de primaria regular de quinto y sexto grado para de esta manera dar respuesta a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Carencia de un ambiente agradable en el aula de clase que permita la motivación de los alumnos, para que se integren de manera positiva a las actividades escolares, ya que ellos no cuentan con una aula estipulada, lo que provoca que los estudiantes sientan una inestabilidad al momento de recibir sus clases.
- ✓ De parte de la maestra, poco uso de técnicas metodológicas adecuadas al ritmo de aprendizaje de los estudiantes, ya que estos se muestran con poco interés hacia la clase, lo que provoca que el proceso enseñanza aprendizaje se vuelva rutinario.
- ✓ El poco apoyo que los padres les brindan a sus hijos, debido a factores económicos, educativos, culturales, sociales, por lo que estos no invierten el tiempo necesario

para ayudarles en las tareas escolares y facilitar la ayuda necesaria para superar dificultades.

- ✓ La falta de control que ejerce la docente en sus estudiantes, ya que ellos entran y salen del aula de clases, además no atienden a los llamados de atención.
- ✓ El divorcio que existe entre los padres de familia y la escuela es una causa incidente en los diferentes problemas que enfrentan los alumnos en su desempeño escolar dentro y fuera de la misma, ya que observando la asistencia de padres a las reuniones en la escuela es aproximadamente de un 40%.
- ✓ Los estudiantes tienen poco hábito al estudio, debido a las dificultades educativas que presentan y la falta de interés hacia las clases.
- ✓ De parte del director aun conociendo de las dificultades y necesidades que presentan los estudiantes y maestra del tercer ciclo, no ha facilitado medidas para superarlas.
- ✓ Poca practica de valores de parte de los estudiantes tanto dentro como fuera del aula, manifestándose en falta de respeto hacia la maestra como entre compañeros. Esto impide que el proceso de la clase se ejecute de manera satisfactoria y productiva.

Nosotras como investigadoras al analizar los datos relevantes identificamos que toda la comunidad educativa ha aportado a que el bajo rendimiento académico que presentan los estudiantes se vuelva una necesidad que amerite mejorar desde el aspecto social y pedagógico. Por lo que es necesario que de la misma manera toda la comunidad educativa nos involucremos para diseñar alternativas de soluciones donde cada uno de los actores involucrados podamos aportar desde el rol que nos corresponde.

2.1.5 Conclusiones.

En el proceso diagnóstico de la situación del problema que realizamos nos permitió llegar a las siguientes conclusiones:

Los alumnos con bajo rendimiento académico son estudiantes con múltiples causas socioeconómicas, familiares, socio ambientales y pedagógicas, las que inicialmente hemos planteado al identificar el problema de estudio además estos discentes se ven afectados por características particulares propias de su edad, nuevos intereses sociales.

Por otro lado se encontró la poca experiencia de la docente en la enseñanza del programa extra edad y el trabajo con técnicas metodológicas inadecuadas, entre otros elementos que inciden en el rendimiento académico tenemos el papel fundamental de la familia ya que sin el apoyo de los padres no hay mejora ni motivación de los estudiantes.

Consideramos que los problemas de lectoescritura se pueden mejorar si existe motivación por parte de la familia, maestro y el mismo estudiante donde el trabajo en equipo traerá mejora y éxito a estos.

En la realización de nuestro trabajo pretendemos poner en práctica de manera integral y completa toda una investigación acción, debido a que realizamos un diagnóstico detallado que nos sirvió para conocer el problema en estudio por tanto llevaremos a cabo la aplicación de un plan de acción donde nos miremos involucrados toda la comunidad educativa así como nosotras como investigadoras y facilitadoras y finalmente evaluaremos el proceso para replanificar nuevas acciones para mejorar el proceso de investigación acción.

Luego de analizar la situación del problema, es necesario aplicar técnicas metodológicas variadas ya que este principio debe aplicarse en todo momento independientemente que el docente no posea conocimientos sobre el mismo pero que lo puede aprender.

Sabemos que no existe una sola acción que resuelva todos los problemas académicos que enfrentan los docentes a diario, pero si existen técnicas metodológicas que nos ayudan a mejorar en gran medida, siempre y cuando la docente los enriquezca con actividades basadas en las cualidades y ritmo de aprendizaje de sus alumnos. Donde quien realmente guía este proceso sean los alumnos y sus avances, así como sus dificultades, porque están basados en ellos, ya que son los protagonistas del proceso. Y que nosotras como investigadoras facilitaremos el proceso para la aplicación de técnicas metodológicas adecuadas para el enriquecimiento de la clase así como mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y por ende el proceso enseñanza aprendizaje del área de lengua y literatura.

Teniendo como punto de partida el diagnóstico y la situación encontrada, nos dimos a la tarea de elaborar un plan de acción con una serie de actividades, métodos y estrategias metodológicas, con el fin de que la profesora lo aplique en su aula de clase en conjunto con nosotras como facilitadoras para ayudar a solucionar la problemática encontrada, de lo cual nos daremos cuenta al momento de realizar la evaluación del mismo. La planificación se realizará con la docente, porque es ella quien conoce realmente a sus alumnos, y para que las actividades sean de provecho deben estar basadas en las características de los mismos.

Para contrarrestar la indisciplina de los estudiantes procuramos investigar y planificar actividades que garanticen que los alumnos se encuentren motivados para la clase y con el interés necesario para superar las dificultades de lectoescritura y por ende el rendimiento académico.

2.1.6 Hipótesis de acción.

Desde nuestro rol como investigadoras y facilitadoras con la implementación de técnicas metodológicas contribuiremos a la mejora del rendimiento académico en el área de lengua y literatura en el proceso enseñanza aprendizaje de los y las adolescentes del III ciclo de extra edad de la escuela 18 de junio de Larreynaga Malpaisillo, en el período comprendido de marzo a noviembre del 2012.

3. MARCO TEÓRICO.

Nuestra investigación se dirigió hacia el diagnóstico, planeación y ejecución de acciones acerca del tema técnicas metodológicas para elevar el rendimiento académico de los y las alumnas del III ciclo de extra edad de la escuela 18 de junio. Larreynaga – Malpaisillo, Departamento de León 2012.

Como facilitadoras estamos convencidas que el proceso de enseñanza – aprendizaje es complejo y que esta actividad debe ser comprendida como un compromiso de todos; por tal motivo, nuestro trabajo investigativo se basa en la siguiente teoría.

Definición de términos relevantes.

Educación: la educación es un proceso socio – cultural permanente, orientado a la formación integral de las personas y al perfeccionamiento de la sociedad. Como tal, la educación contribuye a la socialización de las nuevas culturas y de asumir sus roles y responsabilidades. Es por eso, que es constante, única, democrática, creativa, participativa, integral, organizada, dinámica, cambiante, divertida y libre. La educación es también asumida por instituciones y es función esencial de la familia las escolares los cuales integran el sistema educativo con normas y orientaciones en el desarrollo de este proceso socio – cultural, ya que los padres, los educadores, los adultos y en general los otros seres humanos, son los principales agentes mediadores en la interacción con el medio ambiente culturalmente organizado en un plan a largo plazo.(MINED, 2009)

Aprendizaje: proceso de construcción interna, activo, individual e interactivo con el medio social y natural, lo cual ocurre cuando la experiencia produce un cambio relativamente permanente en el conocimiento o la conducta del individuo modificación que puede ser deliberada o no, para mejorar o para empezar.(MINED, 2009)

Para Jean Piaget en su teoría psicogenética citado por (Garcia Gonzales, 2001) el aprendizaje es un proceso de construcción y de intercambio entre el sujeto y la realidad, lo cual el intercambio es activo, en donde el sujeto intenta conocer la realidad que resulta ser descubierta y reinventado por aquel que la investiga. Por lo tanto reflexiona

al respecto que el aprendizaje y el conocimiento son procesos de aproximación a la realidad permanentemente cambiante, por otro lado Robert Gagne, nos dice que el aprendizaje se da en ocho fases:

1. **Fase de motivación:** es importante que exista algún elemento de motivación ya sea externa o interna.
2. **Fase de apreciación:** se deben planificar condiciones externas que despierten y dirijan la atención del alumno el logro de una percepción selectiva.
3. **Fase de adquisición:** la información se ha codificado y entrado a la memoria a corto plazo, la misma se forma como material verbal o mental y se aloja en la memoria a largo plazo.
4. **Fase de retención:** acumulación de información.
5. **Fase de recordación:** momento en que se recupera la información.
6. **Fase de generalización:** momento en que el alumno utiliza la información recuperada.
7. **Fase de ejecución:** en este momento el alumno deberá ejecutar acciones y demostrar que sí a aprendido una nueva capacidad.
8. **Fase de retroalimentación:** es la fase donde se refuerzan los conocimientos aprendidos.

Estrategias metodológicas: son planificaciones de actuaciones de un proceso en este caso del docente para tratar de responder a las necesidades de aprendizaje de los alumnos. Valorando que el aprendizaje y la enseñanza son tareas complejas e inciertas por lo cual no se debe pensar en una estrategia infalible o mecánica que asegure el éxito en todos los casos.

Métodos: Son una serie de acciones, procedimientos y vías que el docente utiliza para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje con sus alumnos en el aula de clase. Estos deben ser innovados y enriquecidos con sistematicidad para que no se vuelvan aburridos y tradicionales. Además pueden combinarse dos o varios en uno solo de acuerdo a los objetivos planteados.

Técnicas metodológicas: son planificaciones de actuaciones de un proceso en este caso del docente para tratar de responder a las necesidades de aprendizaje de los

alumnos. Valorando que el aprendizaje y la enseñanza son tareas complejas e inciertas por lo cual no se debe pensar en una técnica infalible o mecánica que asegure el éxito en todos los casos. Las técnicas metodológicas que se utilizan deben diseñarse y aplicarse con el propósito que estas serán adecuadas para mejorar un problema específico y para esto es importante conocer con amplitud la dimensión de las necesidades que pretendemos mejorar, para complementarlas deberán estar ligadas a técnicas de ejecución e instrumentos que garantizaran el éxito.

Rendimiento académico: es una de las medidas de las capacidades de aprendizaje que manifiesta de forma espontánea lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. También se define como la capacidad respondiente según los objetivos y propósitos educativos ya establecidos, en los programas oficiales de estudios y se llama así a la cantidad de conocimientos obtenidos por un individuo en una determinada actividad.

El rendimiento académico se ve muy influenciada por factores intelectuales que son propios de los alumnos como sus aptitudes e inteligencia en general.

- **Factores psíquicos:** como la personalidad, la motivación, el auto concepto, el equilibrio, la estabilidad emocional y la adaptación al medio.
- **Factores socios ambientales:** que rodean al alumno como la familia, el barrio, el estrato social de que proceden.
- **Factores psicopedagógicos:** esto los más relevantes: en estos se encuentran presente las aptitudes (el poder), las actitudes (el querer) y el saber hacer (metodología). Y finalmente el modo de las estrategias, el uso de técnicas e instrumentos que favorezcan o dificulten los logros de aprendizaje en general.

En la enciclopedia de psicología del niño y del adolescente (pág. 589) al referirse a la motivación señala: “**la motivación**” se ha considerado como la peculiaridad, una nota que singulariza el proceso de aprendizaje. Pero la psicología ha establecido sistemas de clasificación diferencial en que contribuyen los fenómenos que han sido objetos de interés y estudio. De esta forma se comenzó a hablar de una motivación intrínseca que estaba en relación con las notas, el miedo al suspenso, los regalos de los padres, así

un aprobado y una motivación intrínseca reflejada en el interés del alumnado en la materia que estaba aprendiendo.

¿Qué se entiende por programa de extra edad?

El programa de extra edad es una solución para aquellos adolescentes que por múltiples circunstancias abandonaron las clases cuando tenían la edad correspondiente o edad normal para promocionar la primaria básica. Dicho programa presenta su metodología propia así como material respectivo para atender a jóvenes con edad avanzada que no deberían de estar cursando los grados de primaria.(MINED, 2012)

El programa de extra edad es un proceso de Enseñanza – Aprendizaje donde se atienden a aquellos alumnos que por diferir de la edad cronológica establecida por sistema educativo vigente y puede acudir a este programa para poder continuar en su formación académica.

Aspectos Organizados de Programa de Extra edad.

Al inicio de la implementación de este programa se trabaja con : Guías programáticas en los libros de textos , en los cuales se reflejan las características de un niño que cursa su primaria regular según el manual para el docente de extra edad(MINED, 2012) dice que actualmente los materiales con los cuales trabajan los docentes en las aulas de extra edad, son módulos de aprendizaje que contienen las Áreas de : Lengua y Literatura, Matemática,Ciencias Naturales, Estudios Sociales, y las asignaturas de Educación Física y Educación Practica seguidamente Convivencia y Civismo, ECA, y OTV.

Las mismas páginas 14 y 15 del documento señala que: estas áreas o asignaturas están elaboradas en módulos, divididos en unidades las cuales se encuentran de la siguiente manera:

Guías. A diferencias de los textos. Las guías contienen:

- a) Objetivos Específicos
- b) Actividad Básica

- c) Actividad Lúdica
- d) Actividad Práctica
- e) Evaluación
- f) Actividad Libre

A. Objetivos Específicos: aparece formulado como una pregunta, una invitación a un título y enunciado los avances que el educando logre al finalizar la guía ya sea conceptual o de apoyo para la formación de hábitos, habilidades destrezas o valores.

B. Actividad Básica: comprende el contenido básico, la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas o valores.

C. Actividad Lúdica: puede ser un relato, un cuento que se busca a relacionar con el contenido y la vida real.

D. Actividad Práctica: busca a ejercitar conocimientos.

E. Evaluación: mide el alcance en la adquisición de conocimientos, habilidades destrezas, relacionadas con el objetivo específico. También busca a acostumbrar al educando a que evalúe los procesos que desarrolla en la clase y la adquisición de valores que promueve las guías.

F. Actividad Libre: busca ampliar y los conocimientos adquiridos. se llaman libres porque cada guía contiene por lo menos dos actividades y el estudiante selecciona las que quiera realizar. Del número de actividades libres bien realizadas, depende la calificación de la unidad. además las guías son resueltas por los educandos y fueron elaboradas tomando en cuenta las características del menor trabajador”.

El documento manual para el docente de extra edad (2012) se refiere a la preparación de la clase “generalmente el docente al preparar sus clases tiene que preparar un plan que contiene: objetivos, títulos del contenido, todas las actividades que va a realizar, recursos y además el contenido ya redactado, de tal forma que eso le ocupaba mucho tiempo.

Los nuevos documentos curriculares han sido elaborados tomando en cuenta las características y necesidades de los educandos con el fin de facilitar el aprendizaje a los menores trabajadores y prepararlos para la vida. Las guías contienen, objetivos, actividades básicas, comentarios de la actividad básica, sobre el estudio de caso, actividad práctica, actividad libre y evaluaciones.

El tipo de metodología empleada por la docente que atiende el III ciclo de extra edad de la escuela 18 de junio, es muy similar a la utilizada en el programa regular de la Enseñanza – Primaria, pues para este programa se aplica el tipo de metodología que es a partir de las experiencias de los alumnos y esto permita que el alumno intercambie ideas.

Beneficios del programa de extra edad.

Brinda la oportunidad a aquellos jóvenes que por cualquier factor no continuaron con la primaria regular por lo que tienen que ingresar a este programa que cuyo objetivos fundamentales son como lo indica el manual para el docente de extra edad “formar integralmente al educando bajo los principios de educar para la familia, la democracia la Paz y el desarrollo” además el de orientar el desarrollo de capacidades, habilidades destrezas, valores éticos y morales que les permitan el libre uso de la razón, la voluntad lo lógico y la experimentación “ el educando debe tener dominio de habilidades esenciales de la lectura y la escritura, expresión oral, cálculo y solución de problemas “ No olvidando la motivación para el desarrollo de las capacidades físicas actividades culturales, deportivas y de recreación.

Partiendo de esto, el alumno con ayuda del maestro y de padres de familia, se preparan para ser aceptados socialmente, alentarlos a que continúen superándose académicamente.

Las evaluaciones actualmente se están aplicando de la siguiente manera:

- Dos notas semestrales en el curso del año escolar. Las notas semestrales son la suma de dos cortes evaluativos que se realizan bimensualmente.
- Cuatros cortes evaluativos que son los que se realizan en todo el año escolar.

Corte Evaluativo: es un periodo de evaluación de los aprendizajes que se realizan de forma coherente en integral cada dos meses por semestre para evaluar de manera sistemática y lo largo del periodo programado en los TEPCES.

La nota final del curso del año escolar se obtiene del promedio de los cuatro corte evaluativos.

La conducta tiene una valoración cualitativa.

La interacción entre los niños, la o el docente o el adulto es a través de lenguaje verbalizar los pensamientos, intercambiar conceptos lleva a reorganizar las ideas y facilita el desarrollo involucrado su entorno familiar.

En este contexto el adulto es quien crea situaciones de aprendizaje adecuadas para facilitar la construcción de los saberes, promueve la reflexión, ayuda a obtener conclusiones en la medida que el aprendizaje sea significativo ya que hará posible el desarrollo de la motivación por aprender la capacidad para construir nuevos conocimientos.

Es por ello que compartimos el hecho de que el proceso de la Enseñanza – Aprendizajes es un asunto que logramos con frutos satisfactorios cuando los involucrados trabajamos en conjunto unidos por el interés que tenemos en común tanto los maestros padres de familia, tutores así como también los alumnos que son los beneficiados.

Tannhauser (1990) citado por (Romero Perez & Lavigne Cervan, 2004) nos dice que el tratamiento de los problemas en el aprendizaje de los niños o adolescentes puede brindarse en la misma escuela, si el maestro tiene la voluntad para brindarle una ayuda especial a quienes los padecen. Para ello se debe de elaborar un plan correctivo donde los alumnos que presentan la dificultad y esto debe contar con varios requisitos, tomando en primer lugar que el éxito en el tratamiento dependerá en gran parte en la exactitud con la que se haya hecho el diagnostico.

Nosotras queremos hacer válida esta expresión intentando a través de nuestro plan de acción que si se puede lograr un avance positivo con los alumnos del III ciclo de extra

edad y que solo se necesita la motivación del grupo por mejorar y el deseo de la maestra, padres de familia y facilitadoras por ayudar y llevar al cambio y mejora al grupo clase.

Método EPLER

EPLER, se le conoce así por las **iniciales** de sus cinco pasos.

Exploraremos ahora cada uno de esos cinco pasos:

- 1) Exploración o pre lectura.
- 2) P: Preguntas.
- 3) L: Lectura.
- 4) E: Exposición.
- 5) R: Revisión y Repetición.

1) E: Exploración o pre lectura:

Hay un proverbio popular que dice que ***‘para armar un rompecabezas se necesita primero la imagen completa’***. Y una frase utilizada en la estrategia militar dice que ***‘no hay mejor aprovechamiento del tiempo que el invertido en el reconocimiento previo’***.

La exploración nos da una visión general del tema a estudiar con el fin de comprender su significado y nos prepara para ir introduciendo la información de lo fácil a lo difícil. El valor del reconocimiento previo estriba en que no recibimos la información “gota a gota” mientras leemos, si no que ya contamos con una visión de conjunto. La pre lectura es un vistazo de reconocimiento. Con ella ganaremos tiempo evitando regresiones innecesarias, y lo que es muy importante, adquiriremos una visión global de todo el material. La primera lectura será rápida y de corrido, sin detenerse aunque algo no se entienda. En tal caso, conviene dejar al margen una señal a lápiz, por ejemplo, un signo de interrogación. Inmediatamente después de la primera lectura, hay que aclarar

las palabras desconocidas con ayuda del diccionario, y estudiar o repasar los conceptos que el autor da por conocidos.

En ningún caso debe pasarse a la segunda lectura sin haber completado dicha labor, y ese será el fruto más valioso obtenido de la primera lectura.

2) P: Preguntas:

En esta fase nos planteamos una serie de preguntas fundamentales acerca del texto que consideramos o creemos necesario saber responder después de la lectura. Podemos transformar en preguntas los encabezamientos y los títulos, las imágenes.

El poder de las preguntas estriba en que proporcionan objetivos inmediatos que hay que investigar, y no precisamente una idea general de lo que se va a percibir al leer toda la obra. Las preguntas pueden indicar lo que se debe buscar en cada tema, subtema o párrafo. También facilitan concentrar la atención en lo que se lee, ya que indican lo que hay que precisar a lo largo del estudio. Son de mayor valor las preguntas formuladas por nosotros mismos, más que las preguntas elaboradas por otra persona, esto debido a que deben ser guiadas por los objetivos propuestos y en base al nivel de aprendizaje de nuestros alumnos.

3) L: Lectura:

Esta es la fase propia de la lectura, que debe ser con el ritmo propio de acuerdo a la finalidad, haciendo una lectura general y buscando el significado de lo que se lee. En una sesión de estudio aquí introduciríamos el subrayado, las notas al margen, etc. En este momento se debe hacer una lectura consciente, crítica y comprensiva cumpliendo con todos los pasos requeridos para la misma.

EL SUBRAYADO:

El objetivo del subrayado es destacar las ideas esenciales de un texto. Posteriormente, al leer únicamente lo subrayado se puede recordar el contenido de dicho texto. Es muy útil para realizar resúmenes.

4) E: Exposición:

El cuarto paso del método **EPLER** consiste en hablar para describir o exponer los temas leídos. Cuando se termina de leer una página, conviene reformular la información que se ha captado. Al dominar la ejecución de esta etapa, tal vez se preferirá leer toda una sección o capítulo antes de detenerse para volver a repetir lo que se ha leído, y puede ser útil, al haber leído varias páginas, mirar el título del tema para recordar mentalmente lo que se ha mencionado en él. Es buena estrategia subrayar los puntos importantes ya que éstos servirán para reconstruir el tema. Al terminar la exposición, será conveniente volver a pensar en los puntos importantes para comprobar que se recuerdan suficientes detalles que abarquen los hechos mencionados en la descripción.

5) R: Revisión y Repetición:

La revisión consiste en hacer un repaso del material leído, días después del trabajo realizado, cuando la mente se encuentra descansada. Dicha lectura debe ser en forma de salteo. Se ven los puntos que no quedaron claros y se completan las respuestas.

3.1. MÉTODO A P A

Aprendo: Incluye intercambio de saberes previos y construcción de conocimientos.

Práctico: Incluye la integración de teoría y la práctica y consolidar lo aprendido.

Aplico: Incluye comprobación de utilizar lo aprendido y la capacidad para relacionar saberes escolares y sociales.

Es una metodología que se apoya en las tendencias pedagógicas actuales, busca llevar estos planteamientos teóricos al aula de clase lo que implica permitir que niños y niñas observen, manipulen, escuchen y partiendo de sus propias experiencias mediante la interacción con sus padres puedan establecer relaciones y plantear hipótesis preguntar, investigar, resolver problemas y utilizar su medio ambiente como contexto para aprender.

Las guías con metodología **A P A** toman en cuenta el enfoque de las áreas del currículo y las intenciones educativas del diseño, permitiendo un proceso de adecuación a las características geográficas culturales y de los centros educativos donde se aplica según particularidades necesidades, recurso, y disposición de los alumnos, reconociendo que cada niño es más que la simple suma de sus partes por lo tanto debe atenderse en forma integral desarrollando competencias, conocimientos, valores y actitudes; además recogiendo saberes del entorno aportando ideas que le permitan ser consciente de lo que están aprendiendo, como lo están aprendiendo y para que le sirva invitándolo a motivar sugerir, señalar caminos y promover diálogos.

Fases y etapas

Según(Mogollon & Solano, 2011)El **A P A** está estructurado para guiar al estudiante mediante orientaciones claras que le permitan elaborar sus aprendizajes practicarlos y aplicarlos. Se diseñan una serie de procedimientos que tienen como punto de partida lo que los niños saben y los llevan paso a paso a interactuar con los compañeros.

El rol del docente consiste en promover interacciones, estimular el deseo de aprender, y motivar el interés por preguntar para ayudarles oportunamente a avanzar según su ritmo de aprendizaje. En determinado momento el rol puede cambiar y los alumnos son partícipes de su aprendizaje al momento que se realizan trabajos prácticos y expone sus conocimientos, habilidades y destrezas.

Las técnicas metodológicas aplicarse en Lengua y Literatura en la matriz del plan de acción tienen como fin contribuir al mejoramiento del rendimiento académico de los alumnos del III ciclo de extra edad de los alumnos de la escuela "18 de Junio", plan que se llevó a cabo de marzo a septiembre del 2012 de manera guiada por nosotras, pero si el docente lo valora como funcional puede utilizarlo el tiempo que desee e irlo retroalimentando y enriqueciéndolo con nuevos métodos, estrategias, actividades, competencias, atención individualizada, trabajos individuales y colectivos dentro y fuera del aula de clase. Este plan nos ayudó dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje, además de lograr la participación de los alumnos en el proceso, experimentar nuevas

situaciones, involucrar a toda la comunidad educativa, innovar métodos que nos conlleven a un aprendizaje significativo, logrando de esta manera las metas propuestas.

El Plan de acción aplicado concreta objetivos, acciones y metas que serán evaluados de manera crítica para mejorar y replanificar las que no se alcanzaron a plenitud o presentaron ciertas dificultades. Valorar el positivismo y la disposición del docente, de los alumnos y de los padres de familia como pilares fundamentales en el proceso. Hay que tomar en cuenta que cada estrategia exige la puesta en práctica de técnicas, acciones y materiales diversos que tienen como único propósito la mejoría de la calidad del proceso educativo y por ende del rendimiento académico de los alumnos, así como del prestigio del centro de estudios. Por eso es necesario dejar establecida una estructura permanente conformada por el docente, la dirección del centro, alumnos que pongan en práctica instrumentos que permitan la comunicación fluida entre las partes antes mencionadas.

3.1 Matriz del Plan de Acción.

Como facilitadoras impulsadas por el deseo y la motivación de contribuir a la mejora del rendimiento académico de los alumnos del III Ciclo de extra edad de educación primaria regular de la escuela 18 de junio, Larreynaga – Malpaisillo, Departamento de León (2012), tomando en cuenta los datos obtenidos con la aplicación de instrumentos a todos los involucrados (alumnos, maestra, director y padres de familia), decidimos elaborar y aplicar un plan con acciones y técnicas metodológicas coherentes, concretas y fundamentados con el objetivo de responder a las necesidades demandadas por los alumnos y docentes.

Por lo tanto queremos mencionar a lo largo de nuestra investigación, tuvimos que aprender en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje en alumnos en ciclo de extra edad que es una tarea compleja y difícil en algunos casos se complica mucho, por las condiciones personales de los alumnos y por el contexto social en el que se desarrollan – pero también aprendimos que únicamente hay que adaptar las técnicas metodológicas a las características de ellos para elevar el rendimiento académico, por lo que es importante planificar en base a la realidad del grupo con que se trabaja. Por eso reflexionamos y consideramos que las mejores técnicas metodológicas son aquellas que se ajustan a lo que se sabe de cómo aprenden los alumnos y las características de cada aprendiz, teniendo en cuenta que la educación es vista cada vez menos como una acción solitaria del profesorado y cada vez más como una acción colectiva en donde es indispensable, la comunicación, interacción y motivación de toda la comunidad educativa en general.

Basándose en el planteamiento de los objetivos específicos de la acción, a continuación se propone dicho plan partiendo del objetivo específico # 3, en el cual se exponen los elementos alrededor de la acción de la investigación desde el proceso de intervención a realizar.

3.2 Plan de Acción.

Objetivo # 3: Aplicar un plan de acción que responda a las técnicas metodológicas para contribuir a elevar el rendimiento académico de los alumnos del III ciclo de extra edad de educación primaria regular de la escuela 18 de junio. Larreynaga – Malpaisillo, Departamento de León de marzo a septiembre del 2012.

Objetivos	Técnicas	Acciones o actividades	Metas	F.I – F.F	Responsables	Evaluación	Observaciones
Prepararnos a través de la retroalimentación y del diagnóstico integral de conocimientos, con investigaciones sobre el tema y con el uso de estrategias metodológicas de la docente del III ciclo de extra edad de la escuela 18 de junio. Larreynaga – Malpaisillo para elevar el rendimiento académico de los alumnos objetos de estudio.	Investigación de tema a través de instrumentos aplicados, que nos permitiera obtener datos importantes. Establecimiento de diálogo comunicativo con la docente del aula y los responsables de la investigación.	Reunión entre el equipo investigador y la docente con el fin de profundizar a través de un diálogo sobre las técnicas metodológicas que utilizaremos para elevar el rendimiento académico en los estudiantes de extra edad. - indagación de bibliografías como fuente de apoyo.	-Obtener datos veraces y objetivos para incidir con métodos y estrategias metodológicas y mejora. -lograr que el equipo investigador adquiriera un compromiso interno con los alumnos y con el centro educativo. -elevar a través de las aplicación de acciones metodológicas el rendimiento académico de los alumnos. -causar un impacto positivo en los alumnos.	Marzo – Septiembre (2012)	Equipo investigador -Br. Reyna Juárez -Br. Exania Medina	-El cumplimiento de los objetivos propuestos por el equipo investigador. La participación de los agentes involucrados (alumno, maestra, director y padres de familia). -la calidad de la información obtenida y el análisis de la misma. - el impacto de la intervención socio – educativa.	-causar un impacto positivo en los alumnos
Interacción con la docente del III Ciclo para poner en práctica las técnicas metodológicas planificadas.	Interacción en el aula con la docente y los alumnos, en la aplicación del						

	<p>plan de acción planificado para elevar el rendimiento académico en los alumnos del III Ciclo de extra edad. Mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • APA • S..Q.A • EPLER • Liga del saber • Círculos de estudio • Atención individualizada • Trabajo cooperativo dentro y fuera del aula. 						
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Maestra.

Objetivos	Técnicas	Acciones o actividades	Metas	F.I – F.F	Responsables	Evaluación	Observaciones
<p>Unificar esfuerzos con la maestra del III ciclo de extra edad, para que se apropie de las técnicas metodológicas más adecuadas, que garanticen la factibilidad del proceso enseñanza – aprendizaje mediante charlas, planificación de actividades. Así como la preparación del grupo y las técnicas a aplicar con los estudiantes como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ligas del saber. ✓ competencias inter escolares, ✓ trabajos prácticos, ✓ investigaciones, ✓ exposiciones, ✓ debates, ✓ mesas redondas, <p>Realización de actividades académicas alusivas a las efemérides etc.</p>	<p>-Charla directa del equipo investigador y la maestra, para discutir el tema de “técnicas metodológicas para elevar el rendimiento académico de los y las alumnas del III ciclo de extra edad”.</p> <p>- participación conjunta del docente con el equipo investigador al momento de planificar, ejecutar, monitorear y evaluación del plan diseñado para los alumnos.</p> <p>-comunicación activa – participativa.</p>	<p>Planificación del tiempo de los encuentros con la docente.</p> <p>Diálogo constante y visitar el aula de clase para conocer los avances y los resultados de las técnicas metodológicas implementadas.</p> <p>Reflexionar en conjunto sobre los logros obtenidos después de las actividades ejecutadas.</p>	<p>Despertar el interés y la motivación de la maestra por continuar apropiándose de técnicas metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Que la docente siga implementado e innovando aquella actividades que en la práctica demostraron ser funcionales y seguir avanzando en mejoras.</p>	<p>Julio – agosto (2012)</p>	<p>Equipo investigador</p> <p>-Br. Reyna Juárez</p> <p>-Br. Exania Medina</p>	<p>- Por medio del diálogo.</p> <p>- actitudes y motivación de la docente (mediante una pequeña entrevista.</p> <p>- Logros alcanzado en el rendimiento académico de los y las alumnas del III ciclo de extra edad, tomando como referencia las estrategias metodológicas por la docente (pediremos permisos para conocer los datos estadísticos del rendimiento académico).</p>	

Padres de familia.

Objetivos	Técnicas	Acciones o actividades	Metas	F.I – F.F	Responsables	Evaluación	Observaciones
<p>Sensibilizar a los padres de familia en la participación activa de las actividades escolares de sus hijos e hijas estableciendo buenas relaciones con la escuela a través de las técnicas siguientes: ligas del saber.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ competencias inter escolares, ✓ trabajos prácticos, ✓ investigaciones, ✓ exposiciones, ✓ debates, ✓ mesas redondas, <p>Realización de actividades académicas alusivas a las efemérides etc.</p>	<p>-charlas motivacionales (escuelas para padres).</p> <p>- apoyándonos de material didáctico facilitado por la dirección del centro.</p> <p>- Sociodrama, en donde se ejemplifique las situaciones reales de los padres e hijos.</p>	<p>- Reuniones con los padres de familia una vez por semana.</p> <p>-Visita a los hogares de algunos padres de familia para observar y darnos cuenta del avance y dificultades de los estudiantes.</p> <p>- Evolución de la reflexión de los padres de familia.</p>	<p>- 12 padres de familia participando en las actividades que ejecutaremos sobre reflexiones de los padres de familia sobre el proceso enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Julio - agosto (2012)</p>	<p>Equipo investigador -Br. Reyna Juárez -Br. Exania Medina</p>	<p>- la participación de los padres de familia (tomar asistencia).</p> <p>-La motivación por asistir a reuniones escolares de sus hijos (observación).</p> <p>- la reflexión de los padre (usando la técnica del repollo con preguntas claves).</p>	<p>palabras de reconocimiento y agradecimiento del equipo investigador por su participación e integración</p>

<p>Establecer buenas relaciones con la docente, alumnos y padres de familia para fomentar el interés y el hábito de estudio de los discentes.</p>	<p>Realización de un sociodrama en donde se ejemplifiquen las situaciones reales de los padres e hijos.</p>	<p>Reuniones sistemáticas. Visita a los hogares de algunos padres que no se preocupan por la educación de sus hijos.</p>	<p>Reuniones evaluativa entre los investigadores y la docente.</p>			<p>Mediante preguntas evaluar y reflexionar sobre los métodos y las técnicas aplicadas a los alumnos, valorando los objetivos propuestos.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Estudiantes

Objetivos	Técnicas	Acciones o actividades	Metas	F.I – F.F	Responsables	Evaluación	Observaciones
<p>Promover el interés y la motivación de los y las alumnas del III ciclo de extra edad de la escuela 18 de junio. Larreynaga – Malpaisillo, Departamento de León (2012) por continuar en el curso escolar, a través de un video educativo y así conocer el impacto y reflexión de los mismos. “importancia de la profesionalización”. Así como promover el hábito y técnica de estudio.</p>	<p>-Presentación de video (equipo audio – visual) titulado “importancia de la profesionalización”. - una breve charla por una compañera trabajadora social del cuerpo de paz (Estados Unidos).sobre la “importancia de la profesionalización”.</p>	<p>- saludo - dar a conocer el propósito u objetivo perseguido con nuestra intervención. - Presentación del video y anoten lo más importante para ellos. -reflexiones personales acerca del video y de su propia práctica.</p>	<p>- asistencia y participación en la actividad de los 24 alumnos. - incidir de forma positiva en la motivación del proceso de aprendizaje de los alumnos. -lograr reflexiones positivas de los y las alumnas.</p>	<p>23/07/2012 – 26/07/2012</p>	<p>Equipo investigador -Br. Reyna Juárez -Br. Exania Medina</p>	<p>- la concentración en el contenido del video (observación) - la motivación e interés presentada (a través de la observación) - la reflexión de los educandos (por medio de apuntes de los alumnos).</p>	

Objetivos	Técnicas	Acciones o actividades	Metas	F.I – F.F	Responsables	Evaluación	Observaciones
-Brindar elementos de relaciones interpersonales, a través de un seminario de intervención social con ayuda de un triángulo socio afectivo: * psicólogo *director *policía nacional	- Intervención social por medio de una charla sobre normas de comportamiento cambio de actitud y fomentación de autoestima así como: ✓ ligas del saber. ✓ competencias inter escolares, ✓ trabajos prácticos, ✓ investigaciones ✓ exposiciones, ✓ debates, Mesas redondas.	-Explorar conocimientos previos acerca de normas de comportamiento y autoestima. Charla por parte del sub-comisionado de la policía nacional del municipio de Malpaisillo. -Intervención de la psicóloga, sobre el tema de autoestima.	- Integración de los gestores sociales en el proceso de enseñanza – aprendizaje. - que asistan los 24 alumnos y se mejoren las relaciones interpersonales de los alumnos. - que mejoren su autoestima y les permitan elevar su rendimiento académico.	30/07/2012	Equipo investigador -Br. Reyna Juárez -Br. Exania Medina	-A través de preguntas directas se evaluará el impacto y conocimientos producidos en la intervención. - mediante la técnica de observación se evaluarán las actividades y motivaciones de los alumnos.	

Objetivos	Técnicas	Acciones o actividades	Metas	F.I – F.F	Responsables	Evaluación	Observaciones
<p>-Promover el interés por estudiar, a través de diversas actividades dinámicas y estrategias metodológicas, lo que ayudara que ellos estudien para garantizar que venzan a sus oponentes.</p>	<p>- Competencias escolares entre los mismos alumnos eligiendo temas impartidos ya en la clase, sobre todo donde se desarrollen habilidades lingüísticas y cálculos matemáticos. como las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ligas del saber. ✓ competencias inter escolares, ✓ trabajos prácticos, ✓ investigaciones, ✓ exposiciones, ✓ debates, ✓ mesas redondas, ✓ realización de actividades académicas alusivas a las efemérides etc. 	<p>- Planificaremos una mañana divertida con competencias entre dos grupos y se les estimulara la participación, valorando como un sistemático, de esta manera será divertido y productivo.</p> <p>- reflexionaremos acerca de las dificultades presentadas.</p> <p>- estar enriqueciendo e innovando las estrategias para evitar que se vuelvan aburridas, tradicionales</p>	<p>-Que asistan los 24 alumnos y logren participar.</p> <p>-que estudien en casa y fomenten el hábito de estudio.</p> <p>- que mejoren sus relaciones interpersonales y que se den cuenta que no todo es negativo que solo falta un poco de dedicación.</p>	<p>17/08/2012</p>	<p>Equipo investigador -Br. Reyna Juárez -Br. Exania Medina</p>	<p>- La competencia será valorada como una prueba sistemática por parte del docente en ella se valoraran los conocimientos demostrados al momento de la actividad.</p> <p>- el equipo investigador a través de la técnica de observación directa evaluara la actividad como E. MB.B. o mala.</p>	

Objetivos	Técnicas	Acciones o actividades	Metas	F.I – F.F	Responsables	Evaluación	Observaciones
<p>-Fomentar el aprendizaje cooperativo por medio de los círculos de estudio, en donde los alumnos (as) trabajen en conjunto y se ayuden mutuamente de esta manera se mejoraran, relaciones interpersonales y mejoran su rendimiento académico.</p>	<p>-Creación de círculos de estudio. -grupos de investigación. -organización de equipos al azar para que trabajen en la escuela, -incentivar a los grupos destacados. -hacer mención de los avances y logros en los actos cívicos. -que una vez al mes cada grupo ocupe el rol del docente exponiendo algún tema de estudio. -implementar los rincones del saber con diferentes temáticas relacionadas a los contenidos o a situaciones de la vida real, donde el alumno tenga la opción de elegir.</p>	<p>- Se organizaran 6 grupos de 4 compañeros que trabajaran juntos a lo largo del ciclo escolar para ayudarse y fomentar el hábito de estudio -se les dará seguimiento para comprobar que se esté realizando, con visitas semanales al aula y lugares donde se reúnan. -exponer en el aula los mejores trabajos. -involucrar en la supervisión a los padres de familia, aprovechando de esta manera los recursos profesionales existentes.</p>	<p>- Que se fomente el hábito de estudio. -compañerismo - que se mejore el rendimiento académico. -que se fomente el aprendizaje cooperativo. Que utilicen técnicas metodológicas y técnicas de estudio.</p>	<p>Agosto – septiembre (2012)</p>	<p>Equipo investigador -Br. Reyna Juárez -Br. Exania Medina</p>	<p>- A través de la técnica de observación se evaluarán la asistencia de los grupos a los círculos de estudio, mediante pruebas sistemáticas y prácticas en el aula de clase con la ayuda de la docente se valoraran los resultados de la estrategia.</p>	

Objetivos	Técnicas	Acciones o actividades	Metas	F.I – F.F	Responsables	Evaluación	Observaciones
-Ofrecer a los alumnos técnicos de estudio para el fortalecimiento de las técnicas de hábitos de estudio que faciliten su proceso de aprendizaje y puedan utilizarlo a lo largo de su vida académica e incida de forma positiva en su rendimiento académico.	Diálogo comprensivo para valorar y enumerar técnicas de estudio y que los mismos garanticen el proceso de aprendizaje a través de: Intercambio de roles entre maestro y alumnos. -realización de experimentos, excursiones a los alrededores de su escuela, realización de materiales didácticos, ejercicios de manualidades, recreación de cuentos, creación de grupos artísticos en base a sus habilidades (canto, baile, danza, composiciones)	- Incursionar al salón de clase con el permiso debido de la docente y a manera de dialogo. - resumirles los beneficios de algunas técnicas de estudio entre ellas. * los cuestionarios * resúmenes *cuadros sinópticos. *bosquejos *árbol de problemas *Ejercicios de comprensión lectora *Razonamiento lógico en la solución de problemas. *practicar diarios de ejercicios matemáticos entre otros.	- Que los alumnos se apropien de técnicas de estudio que les faciliten assimilar mejor los contenidos desarrollados en clase.	24/08/2012	Equipo investigador -Br. Reyna Juárez -Br. Exania Medina	- Mediante el dialogo se evaluarán las técnicas que cada alumno utilizarán.	

Objetivos	Técnicas	Acciones o actividades	Metas	F.I – F.F	Responsables	Evaluación	Observaciones
<p>Evaluar los logros, dificultades, aciertos y desaciertos de nuestra intervención como facilitadoras, a través de un cuestionario de preguntas a los discentes y reuniremos a los padres de familia para conocer sus experiencias y sugerencias sobre las técnicas metodológicas aplicadas.</p> <p>La maestra nos dará a conocer los resultados desde su punto de vista y el impacto ocasionado con nuestro trabajo y cómo le sirvió desde su experiencia.</p>	<p>-Reunión amistosa con los padres de familia, docentes y alumnos, en donde conoceremos opiniones de los involucrados, a lo largo de toda la experiencia de nuestra intervención en el III ciclo de extra edad de la escuela 18 de junio, Larreynaga – Malpaisillo departamento de León del periodo de marzo a septiembre (2012).</p>	<p>- Convocaremos a los padres de familia a una reunión para conocer las opiniones de todas las actividades realizadas por nosotras.</p> <p>-Aplicación de un cuestionario de preguntas abiertas y conocer las aportaciones de los alumnos sobre la intervención realizada y del equipo investigador.</p> <p>- palabras de agradecimiento por el equipo investigador.</p>	<p>- Que asistan la cantidad mayor mente posible de los padres para conocer el impacto que ocasionara nuestra intervención y los cambios que sugiere</p> <p>-Obtener resultados satisfactorios de los alumnos.</p> <p>- que la maestra se haya apropiado de nuevas estrategias metodológicas para trabajar con estos alumnos.</p>	<p>03/09/12</p>	<p>Equipo investigador</p> <p>-Br. Reyna Juárez</p> <p>-Br. Exania Medina</p>	<p>- Reflexiones directas de los padres de familia a través de las técnicas del dialogo (emisor y receptor).</p> <p>-evaluaremos cualitativamente respuestas de los alumnos y del docente.</p>	

Objetivos	Técnicas	Acciones o actividades	Metas	F.I – F.F	Responsables	Evaluación	Observaciones
<p>Evaluar la ejecución seguimiento y monitoreo al plan de acción por el equipo investigador, a través de las acciones planificadas por medio de técnicas apropiadas, elaboradas de tal forma que responda a las necesidades de los alumnos del III ciclo de extra edad.</p>	<p>- Partiendo de nuestra experiencia y de los resultados obtenidos proponer una nueva planificación de acciones, tomando como referencia los logros alcanzados y dificultades en nuestra intervención con el objetivo que se les de ejecución seguimiento y monitoreo a los mismos para seguir incidiendo en los alumnos del III ciclo de extra edad de la escuela 18 de junio de Larreynaga – Malpaisillo.</p>	<p>-planificar acciones secundarias que sirvan de apoyos a las ofrecidas por el equipo investigador. -monitoreo constantemente de las acciones ejecutadas. -evaluar logros cualitativos y cuantitativos. - re planificar nuevas acciones para incidir al cambio y mejorar, tomando en cuenta el tema; técnicas metodológicas para elevar el rendimiento académico de los alumnos del III ciclo de extra edad de la escuela 18 de junio, Larreynaga – Malpaisillo, departamento de León, (2012).</p>	<p>-lograr la participación de la comunidad educativa (padres, alumnos, maestros y director). - que se consigan avances productivos en las intervenciones socio educativos. -Que la maestra se apropie de técnicas metodológicas para ofrecer enseñanza de calidad y lograr aprendizaje significativo. - que los alumnos eleven el rendimiento académico y que puedan cursar a la educación secundaria.</p>	<p>Septiembre – noviembre (2012)</p>	<p>Equipo investigador -Br. Reyna Juárez -Br. Exania Medina</p>	<p>- Se evaluara la participación y desempeño, los logros alcanzados y la calidad de los resultados obtenidos, como resultado de las acciones aplicadas.</p>	

Plan didáctico #01

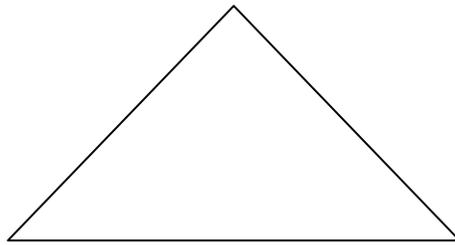
Objetivo:

Brindar elementos de relaciones interpersonales a través de seminario de intervención social con ayuda de un triángulo socio afectivo.

- director

- Policía

- Psicólogo



Técnica: Charla sobre normas y comportamientos, cambio de actitud hacia el estudio y fortalecimiento de la autoestima.

Actividades iniciales:

- Saludo.
- Presentación de los compañeros.
- Explorar conocimientos previos a cerca de normas de comportamiento y autoestima.

Actividades de desarrollo:

- Intervención de la psicóloga sobre la autoestima.
- Trabajo de grupos en el aula de clase.

Actividades de culminación:

- Se realizara exponencia de cada grupo.
- Evaluación final.

- Conclusiones.

Descripción de actividades:

Esta actividad se realizara con el propósito de integrar a los gestores sociales y que de alguna manera incidan positivamente en el comportamiento de los alumnos de tercer ciclo de extra edad de la Escuela 18 de Junio de Larreynaga Mal paisillo.

El equipo investigador presentara al grupo de alumnos a los compañeros que nos acompañan informara al grupo el objetivo de la intervención.

En la actividad estarán presentes:

- Maestra
- Director
- Policía Nacional
- Psicóloga(comisaria de la mujer)

La actividad comenzará con exploraciones previas sobre normas de comportamiento, importancia de la práctica de esta , la participación se hará a través de dinámica (la pelota caliente) una vez que la pelota ha sido echada a andar a la persona que le quede deberá participar, después de esta breve exploración el subcomisionado hablara al grupo a cerca de normas de comportamiento y la importancia de las mismas ,explicara beneficios del buen comportamiento y el de no ponerlas en práctica ,una vez finalizada su intervención habrá un espacio de 5 minutos para preguntas y respuestas .

Luego la compañera psicóloga de la comisaria de la mujer hará su intervención la cual estará dirigida hacia la importancia de la autoestima y dará pautas para elevarla .Esta se realizara con el fin de fomentar el autoestima en los alumnos y que por consiguiente les permita sentirse capaces de mejorar su rendimiento académico .

El grupo tomara nota acerca de lo antes expuesto y al finalizar la intervención de la psicóloga se dará cinco minutos para preguntas y respuestas.

Plan didáctico #02

Objetivo:

Aplique el aprendizaje cooperativo por medio de los círculos de estudio, en donde los alumnos (as) trabajen en conjunto y se ayuden mutuamente de esta manera se mejoraran, relaciones interpersonales y mejoran su rendimiento académico.

Técnica: Circulo de estudio.

Actividades iniciales:

Inducir el contenido a desarrollar a través de lluvias de ideas sobre el contenido anterior.

Orientar las actividades a realizar.

Actividades de desarrollo:

Organización de subgrupos.

El equipo investigador visitara los puntos de reunión de alumnos semanalmente.

Atención individualizada a alumnos con mayor dificultad, donde en cada visita se anotaran logros, sugerencias y aportes.

Descripción de la actividad

El equipo investigador y la docente organizaran seis grupos de cuatro alumnos que serán los que se reúnan para ayudarse de tal manera que facilite la asimilación de contenido permitiendo relaciones interpersonales, socialización y práctica de valores.

Como investigador se estará atento a dar seguimiento y mejora indagando resultados positivos y negativos que se han originado.

Evaluación

A través de la observación se evaluara asistencia de los grupos a los círculos de estudios y los resultados de la misma.

Plan Didáctico #03

Área: Lengua y literatura.

Fecha: Mayo 2012.

Grado: III Ciclo.

Sección: A

Número y nombre de la unidad: Primera unidad. Redacción de textos cortos.

Objetivo:

Identificar necesidades de aprendizaje en los estudiantes del tercer ciclo de extra edad a través de variadas actividades haciendo énfasis en la práctica de valores.

Contenido: Ejercicios variados sobre la práctica de valores.

Actividades de iniciación (Aprendo)

Recordar tema anterior a través de interrogantes. Ejemplo: ¿Qué estudiaron ayer? ¿Les gustó la actividad que realizó la docente? ¿Por qué?

Inducir la actividad a realizar a través de dinámicas motivadoras de integración y presentación. “El barco se hunde”.

Actividades de desarrollo: (Practico)

Reflexionar sobre la actividad realizada a través de lluvias de ideas. ¿Qué les pareció la actividad? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué otra actividad sugiere que se realice?

Dictado de palabras: Cambio, solvencia, campo, sobrevivencia, Salvatierra, sompopo, silba, Mariana, México.

Intercambio de cuadernos.

El docente escribe las palabras en la pizarra.

Pasar a la pizarra a dos alumnos.

En dúo redactaran oraciones con las palabras anteriores.

Actividad de culminación:

Revisar atendiendo las diferencias individuales.

Evaluación: Felicitar a los estudiantes por su participación e integración en las diferentes actividades realizadas.

Tarea: Redactar una oración con la palabra escuela.

Plan didáctico #04

Área: Lengua y literatura.

Fecha: Mayo 2012.

Grado: III Ciclo.

Sección: A

Número y nombre de la unidad: Primera unidad. Redacción de textos cortos.

Objetivo: Desarrolle habilidades y destrezas al redactar oraciones tomando en cuenta el orden de ideas.

Contenido: Lectura comprensiva y redacción de oraciones.

Actividades de iniciación: (Aprendo)

Recordar tema anterior.

Revisión de tareas haciendo énfasis con los estudiantes que presentan mayor dificultad a través de dinámica “El repollo”.

Presentación de láminas alusivas a la integración de la escuela.

Realizar preguntas de comprensión: ¿Qué observa? ¿A quiénes observa? ¿Qué están haciendo? ¿Cómo se sentirían si fueran parte de ese grupo?

Desarrollo de habilidades lectoras:

Lee la docente: “Importancia del primer día de escuela”.

Pasar a leer a cuatro estudiantes.

Contestar preguntas en base a la lectura. ¿Cómo se llama el título de la lectura? ¿Cuáles son los personajes de la lectura? ¿Qué mensaje transmite el autor?

Actividades de desarrollo: (Practico)

Formados en tríos extraiga cinco palabras de la lectura.

Forme oraciones con esas palabras tomando en cuenta el uso de mayúsculas.

Distribución de tarjetas con dibujos variados para la redacción de oraciones con secuencia lógica.

Por grupo se escoge un coordinador el cual pasara a la pizarra a exponer el orden de las figuras y la oración que redactaron a partir de estas.

Actividades de culminación: (Aplico)

Realización de competencia en base a la coherencia de ideas.

Aclaración de dudas.

Estimulación por la participación.

Tarea: Exprese una oración a través del recorte de figuras.

Plan didáctico #05

Área: Lengua y literatura.

Fecha: Mayo 2012.

Grado: III Ciclo.

Sección: A

Número y nombre de la unidad: Primera unidad. Redacción de textos cortos.

Objetivo: Desarrolle habilidades en el uso de letra mayúscula en oraciones y textos cortos.

Contenido: Uso de letra mayúscula.

Actividades iniciales: (Aprendo)

Dialogo sobre el respeto a las ideas de los demás.

Proceso de reflexión sobre la práctica de valores en el hogar y la escuela a través de interrogantes: ¿Cómo se sienten? ¿Les gusta participar en clase? ¿Les gustaría que alguien hablara mientras ustedes están participando?

Actividades de desarrollo: (Practico)

Formados los alumnos en subgrupos (distribución de material periódico) para recortar y pegar palabras con el uso de mayúsculas.

Escribir cinco palabras de personas, animales, cosas y ciudades aplicando reglas ortográficas en el uso de mayúsculas.

Ejercicio de completacion utilizando mayúsculas con los nombres personales.

___anagua ___illiam ___uatemala ___ofía ___eón ___alpaisillo

Actividades de culminación: (Aplico) Pasar a la pizarra a tres estudiantes atendiendo las diferencias individuales para redactar oraciones con las palabras anteriores y ver el uso de mayúscula.

Tarea: Escribir los nombres de los integrantes de su familia.

Plan didáctico #06

Área: Lengua y literatura.

Fecha: Mayo 2012.

Grado: III Ciclo.

Sección: A

Número y nombre de la unidad: Primera unidad. Redacción de textos cortos.

Objetivo: Desarrolle habilidades en la clasificación de palabras (agudas, graves y esdrújulas)

Contenido: Clasificación de palabras.

Actividades iniciales: (Aprendo)

Revisión de tareas a través de dinámica motivadora.

Pasar a la pizarra a dos estudiantes a escribir las palabras para revisarlas, respetando el ritmo de aprendizaje de ellos y tomando en cuenta conocimientos previos.

A partir de las palabras escritas en la pizarra, introducir el tema de clasificación de palabras.

Actividades de desarrollo: (Practico)

Con las palabras anteriores, dividir las en sílabas.

Clasifique las palabras según su acento: mármol, árbol, máquina, médico, esdrújula, mamón.

Redactar oraciones con las palabras anteriores.

Tilde las siguientes palabras y clasifíquelas: melón, corazón, cajón, ratón, termo, término, níspero, azul.

Actividades de culminación: (Aplico)

Pasar a la pizarra a dos estudiantes a clasificar las palabras sugeridas.

Aclaración de dudas dando el concepto de clasificación de palabras:

Palabras agudas: llevan el acento en la última sílaba, se tildan cuando termina en vocal (a, e, i, o, u) o en consonante n y s. Ejemplo: llegó, festín, además.

Palabras graves: llevan el acento en la penúltima sílaba y se tildan cuando no terminan en vocales o consonantes n y s. Ejemplo: árbol, túnel, fácil, nácar.

Palabras esdrújulas: llevan el acento en la antepenúltima sílaba, siempre se tildan. Ejemplo: escándalo, romántico, informática.

Clasificar palabras según el acento.

Tarea: Clasifique las siguientes palabras en aguda, grave y esdrújulas: máquina, azul, México, corazón, miércoles, médico, pizarrón, níspero.

Plan didáctico #07

Objetivo

Promover el interés por estudiar a través de la liga del saber lo que ayudará y elevará el interés en el estudio.

Contenido: Liga del saber

Técnica: Competencia

Actividades de iniciación:

Dinámica de integración y participación de los estudiantes.

Explicación de la actividad a realizar tomando en cuenta los conocimientos previos de ellos.

Actividades de desarrollo:

Elaborar una guía de estudio con anticipación tomando en cuenta contenidos desarrollados seleccionar un moderador que guie la actividad a realizar.

Efectuar la competencia.

Dar a conocer los parámetros que se regirá.

Descripción de la actividad.

La liga del saber es una técnica metodológica que permite a los alumnos prepararse con anterioridad acerca de contenidos específicos que a su vez permite la asimilación de contenido que se desarrollaron anteriormente y que es preciso tenerlos interiorizados, también es una forma que la docente puede utilizar para evaluar dicho contenido.

Esta actividad se lleva a cabo de la siguiente manera:

Se define un lugar donde se llevara a cabo.

Se selecciona un moderador, responsable de organizar los grupos.

Una vez organizado los integrantes en equipo, cada participante deberá tomar una pregunta, de acuerdo a su respuesta se le asignara un puntaje. Una vez concluido se da el puntaje final, se felicita a los equipos y se retoman aciertos negativos para mejorarlos.

Evaluación Se evaluara tomando en cuenta aspecto cualitativo como excelente, muy bueno y bueno.

Plan didáctico #08

Área: Lengua y literatura.

Fecha: Mayo 2012.

Grado: III Ciclo.

Sección: A

Número y nombre de la unidad: Primera unidad. Redacción de textos cortos.

Objetivo: Evaluar contenidos desarrollados en clases anteriores a través de diversas actividades.

Contenido: Evaluación.

Actividades de iniciación:

Recordar tema anterior a través de dinámicas motivadoras: El lápiz veloz, haciendo énfasis con los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Inducir el tema a desarrollar a través de ejercicios variados.

Formados con los estudiantes en hileras, distribución de guía previamente elaborada.

Actividades de desarrollo:

E1: ordene alfabéticamente las siguientes palabras: yate, castores, felices, leonas, guardia, maleta, abanico, néctar, vendaval, tolerancia.

E2: Analiza las siguientes oraciones y señala elementos esenciales (sujeto, verbo y predicado).

Los ojos brillan bonitos.

Mi país es grande.

María come fruta.

4. EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN.

Con la ejecución del plan de acción se aplicaron las técnicas metodológicas que permitieron superar problemas de aprendizaje a en los estudiantes del III ciclo de extra edad de educación primaria regular de la escuela 18 de julio del Municipio Larreynaga, Malpaisillo., donde hicimos valer de las fases del aprendizaje Aprendo, Practico y Aplico en la planificación de todas las acciones en la que se abordaron las técnicas metodológicas desde tres perspectivas (padres de familia, maestros, estudiantes), tomamos en consideración las actividades, objetivos del plan de acción, aplicando las técnicas adecuada para el desarrollo del aprendizaje que ayudaron a elevar el rendimiento académico en Lengua y Literatura relacionar los contenidos impartidos con la realidad de los estudiantes. Estas técnicas se dieron con el fin de que tanto padres, maestro y estudiantes cambien de actitudes, superen dificultades y fortalezcan el rendimiento académico.

4.1. Mecanismo de seguimiento y monitoreo.

Para llevar a cabo las actividades previstas en el plan de acción, el grupo investigador apoyadas del análisis crítico y objetivo, utilizamos como mecanismo de seguimiento y monitoreo, primeramente planificación de actividades tomando como referencia objetivos estipulados en el plan de acción.

Consensuando mutuamente aquellas técnicas metodológicas que consideramos serían las más idóneas para ejecutar con éxito las actividades de nuestra intervención socio escolar y pedagógica .Todas las actividades contaban con orden cronológica, con su fecha de inicio y finalización. Para la ejecución de actividades tomamos como principal apoyo a la maestra en vista que nuestra intervención seria conjunta para interactuar y construir comunicación sólida, de esta manera hacerse participe directa de los avances y limitaciones de las acciones ya abordadas.

Como grupo investigador y responsable de la intervención fuimos las más interesadas en concluir nuestras metas y propósitos. Antes de la ejecución de cada actividad se

realizaba reunión previa para ordenar aspectos como: la elaboración material que se necesitaría como fuente de apoyo así mismo ajustar elementos que lo requerían.

Cada actividad era desarrollada por la mañana para beneficio de los alumnos, basados en la disposición de ellos y considerando se trata de un horario adecuado puesto que las energías estarían más elevadas.

Con los padres de familia se elegía un lugar que prestara condiciones (auditorio escolar), los horarios eran elegidos tomando en cuenta quehaceres del hogar, tratando de equilibrar actividades hogareñas y que asistir sin pretextos.

Con la docente en cambio había una interacción fuerte lo que sirvió para garantizar que nuestro objetivo con ella se alcanzará.

Siguiendo nuestro cronograma dimos ejecución a nuestras actividades que estuvieron apoyadas por la planificación y organización de elementos a utilizar. En cada actividad se realizaba una reflexión.

El principal instrumento de nuestro trabajo fue la observación permitiendo captar comportamientos, actitudes, acciones y motivación de integrantes en cada actividad ejecutada.

Nosotras como grupo investigador observamos y fuimos responsables de llevar un orden de cada acción ejecutada haciendo uso de un diario de campo, en el cual anotamos todos los resultados de las actividades ejecutadas para que esto nos sirviera para replanificar nuevas actividades, Este instrumento nos fue de mucha utilidad ya que nos permitió registrar los logros, dificultades, recomendaciones para mejorar el proceso de ejecución del plan de acción.

Es necesario mencionar que nos hicimos valer de un cronograma de actividades con el propósito de tener un orden lógico de los objetivos y de las actividades planteadas así como su fecha de ejecución de cada una y tener en cuenta el tiempo con el que contábamos para llevarla a cabo.

No podíamos obviar la importancia de la evaluación tanto de los estudiantes como nosotras como investigadoras y facilitadoras, la cual se realizó elaborando cada acción desarrollada como un instrumento de evaluación para conocer los avances y dificultades que se presentaron. Como comprenderemos la evaluación es precisa ya que en ella se puede demostrar el impacto o deficiencia de actividades abordadas. Estas evaluaciones consistieron en la realización de dinámicas, preguntas, lluvias de ideas y pruebas cortas orales o escritas.

Una vez culminada dichas actividades nos reunimos a fin de discutir todo lo acontecido analizando e interpretando datos obtenidos, consolidando información relevante con el fin de separar avances, limitaciones y dificultades para fortalecer y así abrir paso a una nueva planificación y elaboración de recomendaciones metodológicas .

Es importante concluir este apartado expresando lo indispensable que es la planificación congruente y organizada de las actividades a ejecutar con los escolares ya que el éxito de la variedad de acciones se encuentra en la calidad de planificación que se haga y los métodos e instrumentos que se utiliza para evaluar.

4.2. Actividades Implementadas.

Actividad 1: Indagación de bibliografía.

Visita a la biblioteca de la facultad de CC.EE.HH- UNAN León y MED sede Malpaisillo.

Queremos expresar que esta actividad fue una de las más importantes en el transcurso de nuestra investigación, dicha actividad nos permitió indagar puntos de vistas de diferentes autores que nos condujeron a pensar en técnicas metodológicas que servirán de apoyo a elevar el Rendimiento académico de los alumnos del tercer ciclo de extra edad de la escuela 18 de junio de Larreynaga Malpaisillo señalando que dicha acción también se vio fortalecida por la visita al Ministerio de Educación Cultura y Deporte puesto que en el encontraríamos programas de extra edad y así visualizar aspectos relevantes para tomar en cuenta el objetivo principal y la retroalimentación de conocimientos por parte del grupo con la finalidad de apoyar conocimientos teóricos y prácticos de autores de gran relevancia que nos ofrecieran información acerca del tema en discusión y como grupo consolidáramos datos para elaborar las técnicas que aplicaríamos para mejorar la situación problema objeto de investigación.

Antes de visitar los lugares antes mencionados, como equipo investigador nos planteamos las siguientes preguntas como una ficha de apoyo para tener claro lo que deberíamos indagar siendo las siguientes ¿Qué posiciones tienen algunos autores acerca del proceso de aprendizaje?

¿Qué factores inciden en el aprendizaje de los alumnos de extra edad?

¿Qué nos dicen las teorías de aprendizaje?

¿Habrá estudios realizados acerca de técnicas metodológicas para elevar el rendimiento académico de alumno de extra edad?

¿Cuál es la partida medular del programa de extra edad y que se pretende alcanzar con este?

¿Cuál es el dominio que la docente del tercer ciclo de extra edad tiene sobre las técnicas metodológicas para trabajar con este grupo?

La visita a la biblioteca nos fue muy notoria debido algunas limitaciones como el vencimiento de nuestro carnet estudiantil, ya que no estaba vigente al año electivo y para hacer uso de libros necesitábamos una constancia por el secretario académico lo cual por sus labores no siempre lo encontrábamos pudimos hacer uso de la biblioteca una sola vez en esta visita nos dirigimos a conocer si en algún momento se realizaron investigaciones monográficas con respecto a nuestro tema encontrándonos que ninguno pero si de rendimiento académico u otros lo cual nos sirvió de apoyo.

En el MECD logramos conocer el programa de extraedad y nos familiarizamos con los objetivos y contenidos que se desarrollan en este y su forma de evaluación cabe señalar que debido a la poca incidencia en la biblioteca recurrimos a otros medios como el uso de fuentes electrónicas, documentos facilitados a lo largo de nuestros estudios de profesionalización. En cuanto a las técnicas metodológicas que utilizaríamos en nuestro plan de acción fueron elaboradas en base de conocimientos previos producto de la experiencia en la docencia, adaptándolas a las necesidades y características individuales de los estudiantes.

Actividad 2.

Como una segunda actividad nuestro propósito como equipo fue la interacción con la maestra para garantizar el apoyo en todas las actividades que ejecutamos.

Esta actividad estuvo enmarcada en la necesidad de contar con el apoyo de la docente del tercer ciclo a fin de concretar ideas y esfuerzos para lograr el objetivo general de nuestra investigación.

Tomando en cuenta la comunicación entre la docente y el equipo de investigación observamos gran motivación por parte de ella en que cada acción lograra su ejecución, dándole espacio y el tiempo al grupo de investigación para abordar sus acciones previstas.

Algunas de las planificaciones elaboradas por el equipo investigador captaron su atención motivo por el cual unió esfuerzo por garantizar que los alumnos al momento de nuestra intervención practicasen buena conducta.

El dialogo fue constante y muy reflexivo durante todo el transcurso de la ejecución del plan de acción.

Valoramos el apoyo de la docente para con el equipo investigador como muy bueno, en la cual se destacó ante todo la Motivación y el trabajo cooperativo con el grupo, la práctica de valores éticas y la reflexión crítico.

Actividad 3: Reunión con los padres de familia.

Para esta actividad se invitó con anticipación a los 24 padres de familia, con el propósito de intercambiar ideas sobre la situación académica y de comportamiento de los estudiantes.

La asistencia y la participación fueron de 10 padres de familia, los cuales durante el transcurso de la ejecución de la actividad mostraron concentración y motivación, donde opinaron acerca de la importancia de ayudar a sus hijos tomando en cuenta las características que estos presentan.

Entre las opiniones más relevantes estuvo la importancia de ayudar a sus hijos porque así ellos se sienten apoyados y los motiva a continuar y mejorar.

Otros expresaron que les gustaría ayudarlos pero que presentan conductas de rebeldía e irrespeto y por tanto no se dejan ayudar.

Manifestaron que es importante ayudarlos con las tareas escolares porque son evaluadas y pierden esa nota la cual se refleja en su rendimiento académico y que hoy en día si no se tiene una profesión, no se obtiene un trabajo digno.

Durante esta actividad se conformaron dos grupos de tres personas y uno de cuatro. Con el fin de que cada equipo se preparara para actuar y dramatizar la historia que se elaboraron por nosotras como grupo facilitador.

Las historias se basaron en temas como: violencia intrafamiliar, influencia de las amistades en la vida de los estudiantes y hábitos de estudios.

Luego cada equipo paso a dramatizar según la historia que le correspondió, donde a través de esta actividad se dieron cuenta de la importancia que tiene la comunicación entre ellos para conocer las dificultades de sus hijos y como pueden ayudarles. Los padres se mostraron con entusiasmo y motivados por la actividad, reconociendo la importancia de la misma.

Luego para la evaluación nos hicimos valer de la dinámica: el repollo para conocer que les pareció la actividad y que explicaran el mensaje que refleja cada historia, la importancia de acercarse más a sus hijos.

Al finalizar se establecieron acuerdos entre padres, donde los principales fueron:

Están comprometidos a apoyar las actividades escolares.

Dar seguimiento sistemático sobre el estudio y comportamiento de sus hijos.

Tener un acercamiento al centro de estudio y comunicación con la maestra.

Actividad 4: Presentación del video: violencia intrafamiliar.

Para esta actividad coordinamos con organismo como: Cuerpo de Paz, Comisaria de la mujer y la adolescencia, con el objetivo de que los estudiantes reflexionaran sobre los hábitos de estudios y la importancia de la profesionalización.

La actividad fue llevada a cabo en el auditorio de la escuela con todos los estudiantes del tercer ciclo, donde estuvieron presente también la maestra, facilitadores del Cuerpo de Paz y Comisaria de la mujer y adolescencia y nosotras como grupo investigador.

Par dar inicio a la actividad primeramente exploramos conocimientos e ideas previas con el fin de acercarnos a su manera de pensar y observar cual importante es para ellos el estudio. A continuación presentamos el video de una duración de veinte minutos, el cual una vez concluida la presentación de este, la compañera trabajadora

social tomó diez minutos para realizar un breve resumen del video y explicó el video como charla educativa.

Como grupo investigador concluimos haciendo una pequeña evaluación mediante la técnica de preguntas cortas que ellos respondieron:

1. Que fue motivador porque los hizo pensar que nada es imposible.
2. Que a pesar de la posición económica deben luchar por sus metas.
3. Que nunca es tarde para aprender, tan solo hay que ser dedicado y estudiar mucho para alcanzar sus sueños.
4. Que siendo profesionales tienen más oportunidades.
5. Para lograr sus metas es necesario estudiar.

Mediante la técnica de observación logramos detectar la concentración que tenían los estudiantes en el video y se mostraron motivados a participar e instaron a realizar actividades nuevamente.

Actividad 5: Charla sobre normas de comportamiento.

Esta actividad se realizó con el propósito de integrar a los gestores sociales y que de una manera u otra incida positivamente en el comportamiento de los alumnos del tercer ciclo extra edad de la Escuela 18 de junio Larreynaga Malpaisillo.

En la actividad estuvieron presentes: maestra del tercer ciclo, director, un representante de la Policía Nacional y la psicóloga de la comisaria de la mujer y adolescencia.

La actividad comenzó con exploraciones previas sobre normas de comportamiento e importancia de la práctica de esta.

La participación se hizo a través de dinámica (la pelota caliente) para explorar conocimientos previos acerca de normas de comportamiento y la importancia de las mismas, explicando beneficios del buen comportamiento y el de no ponerlas en práctica, una vez finalizada su intervención hubo un espacio de cinco minutos para preguntas y respuestas.

Luego la compañera psicóloga de la comisaria de la mujer hizo su intervención la cual estuvo dirigida hacia la importancia de la autoestima y dar pautas para elevarla. Esta se realizó con el fin de fomentar la autoestima en los alumnos y que por consiguiente que los motive sentirse capaces de mejorar su rendimiento académico.

Los estudiantes tomaron nota acerca de lo expuesto y al finalizar la intervención de la psicóloga quien logro que el grupo pusiera toda su atención en lo que ella transmitía, una vez finalizada la conversación se formó grupos para la realización de un breve resumen a cerca de lo abordado y cada grupo pasó a exponer su trabajo.

De esta manera nosotras como grupo investigador tomamos aportes y participación de los estudiantes como evaluación. Y a través de la técnica de la observación logramos evaluar la motivación y actitudes del grupo de clase.

Actividad 6: Liga del saber.

Esta actividad se llevó a cabo dentro de la escuela, donde primeramente se organizó a los estudiantes en equipos, en el cual se nombró un moderador por cada uno de ellos.

La actividad se planificó con el apoyo de la docente, facilitando los contenidos ya desarrollados en las disciplinas de lengua y literatura, matemáticas, de las cuales se elaboró una guía de estudio (ver anexo 7) con ejercicios y preguntas que se evaluaron en la actividad.

En la actividad estuvieron presentes los 24 alumnos (100%) de la población total.

Se estableció normas para llevar a cabo la actividad como:

- ✓ Practica de valores (respeto, tolerancia).
- ✓ Un punto por cada respuesta correcta.
- ✓ Medio punto cuando se realiza contestación de grupo.
- ✓ Guardar silencio, para evitar que se desconcentre el equipo.

Durante la ejecución de la acción los equipos se mostraron atentos, motivados y respetuosos. Se pudo observar entusiasmo y empeño de los participantes. Se demostró

más dominio en lengua y literatura que en matemáticas así como el compañerismo y ayuda mutua entre el grupo.

Al culminar la actividad un equipo resulto ganador lo que permitió felicitar al grupo ganador y animar a seguir mejorando al grupo contrario, luego se realizó una reflexión conjunta de donde dieron las siguientes sugerencias:

- ✓ Que se planifiquen actividades como ésta más seguido ya que fomentan el estudio.
- ✓ Que se tomen en cuenta actividades extraescolares como competencias deportivas.
- ✓ Sería bueno antes de los parciales realizar la liga del saber.

La actividad fue evaluada por la docente como una prueba sistemática de manera cuantitativa en las disciplinas antes mencionadas.

Actividad 7: Conformación de círculos de estudios.

Para nosotras como facilitadoras, valorando las características, debilidades y necesidades de los estudiantes a lo largo del proceso, consensuamos la importancia de conformar círculos de estudios con el objetivo que se fomente el trabajo en equipo y a su vez se mejoren relaciones interpersonales y sobretodo el rendimiento académico.

La actividad se llevó a cabo en el aula de clase en la cual contamos con el apoyo de la docente.

Como principal acción de esta actividad estuvo presente la exposición como equipo facilitador acerca de los beneficios de conformar los círculos de estudio.

Después de haber expuesto los beneficios de estos, se preguntó a los estudiantes sobre sus expectativas de la actividad, lo cuales se mostraron dispuestos a conformarlos.

En esta actividad estuvieron presentes los veinticuatro alumnos, donde se formaron seis grupos de cuatro integrantes. Cada grupo tenía un responsable, quien informaba la asistencia y desarrollo del encuentro.

Para monitorear los círculos de estudios, visitamos las casas de los estudiantes donde se desarrollaban las actividades dos veces por semana y se logró observar las buenas relaciones interpersonales, comunicación y ayuda mutua para comprender contenidos en los cuales tenían dificultades.

Se observó además que algunos miembros de los grupos no asistieron por problemas familiares y por otras situaciones.

La observación nos permitió valorar la motivación, asistencia y desempeño de los alumnos, la que fue catalogado como bueno; la docente a lo largo del proceso fue realizando pruebas sistemáticas las cuales sirvieron de instrumentos de evaluación para el equipo ya que se podía reflejar la influencia ocasionada con la aplicación de los círculos de estudios. La docente nos mostró datos estadísticos y resultado de evaluaciones donde se demostró mejora en el rendimiento académico y desempeño de los estudiantes que había mejorado mucho.

Actividad 8:

Esta actividad la realizamos dentro del aula de clases con el fin de identificar necesidades de aprendizaje en los estudiantes del tercer ciclo de extra edad a través de variadas actividades haciendo énfasis en la práctica de valores.

La actividad fue iniciada a través de la dinámica “El barco se hunde” para promover la integración y presentación de los estudiantes, los cuales se integraron positivamente donde luego se realizaron lluvias de ideas para reflexionar sobre ¿Qué les pareció la actividad? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué otra actividad sugiere que se realice?

Luego se les orientó la realización de un dictado de palabras: cambio, solvencia, campo, sobrevivencia, Salvatierra, sompopo, silba, Mariana, México. Donde después de finalizar este debía intercambiar cuadernos con el fin que se evalúen entre ellos y

corregir los errores que tuvieron, en donde la docente escribe las palabras en la pizarra correctamente.

Después se pasó a la pizarra a dos de los estudiantes que presentaban más dificultad en el momento del dictado con palabras así como en oraciones.

Por último se orientó que en dúo redactarían oraciones con las palabras anteriores y se felicitó a los estudiantes por su participación e integración en las diferentes actividades realizadas.

Actividad 9: Lectura comprensiva y redacción de oraciones.

Primero recordamos el tema anterior para luego hacer revisión de tareas haciendo énfasis con los estudiantes que presentan mayor dificultad a través de dinámica “El repollo”, donde los estudiantes se mostraron con entusiasmo durante la actividad, dando respuestas a las preguntas contenidas en los papeles del repollo, lo cuales hacían referencia al tema anterior.

Para esta actividad fue necesario hacer una presentación de láminas alusivas a la integración de la escuela con el objetivo de afianzar las habilidades de comprensión lectora y la predicción de textos. Estas láminas fueron elaboradas con anticipación por el equipo investigador para realizar preguntas de comprensión y deducir el contenido de ellas: ¿Qué observa? ¿A quiénes observa? ¿Qué están haciendo? ¿Cómo se sentirían si fueran parte de ese grupo?

Lo antes mencionado fue de suma importancia para la interpretación del mensaje que las láminas les sugieren, con esto pudieron realizar debate a partir de ellas y de esta forma desarrollar las habilidades de pensamiento lógico y crítico.

Como un segundo momento de la actividad con el apoyo de la docente se hizo lectura acerca de la importancia del primer día de escuela. Donde se pasó a leer a cuatro estudiantes que presentaban mayor dificultad en la lectura con el fin de atender las diferencias individuales y que estos logren superar dicha dificultad.

Luego se pasó a un proceso de debate en base a la lectura por medio de preguntas tales como: ¿Cómo se llama el título de la lectura? ¿Cuáles son los personajes de la lectura? ¿Qué mensaje transmite el autor? Los estudiantes participaron de forma activa en el debate e incluso tuvimos la participación de la docente de aula en todo momento.

Después se orientó a los estudiantes que se formaran en tríos con el propósito de extraer cinco palabras de la lectura con las que formaron oraciones tomando en cuenta el uso de mayúsculas.

Por último se distribuyeron tarjetas con dibujos variados para la redacción de oraciones con secuencia lógica donde por grupo se nombró un coordinador el cual pasó a la pizarra a exponer el orden de las figuras y la oración que redactaron a partir de estas, realizando competencia en base a la coherencia de ideas.

Cabe mencionar que durante la actividad se hicieron aclaración de dudas así como estimulación por la participación.

Al final se les orientó una tarea en la cual debían expresar una oración a través del recorte de figuras.

Actividad 10: Uso de letra mayúscula.

Primeramente se introdujo con un dialogo sobre el respeto a las ideas de los demás donde se realizó un proceso de reflexión sobre la práctica de valores en el hogar y la escuela a través de interrogantes: ¿Cómo se sienten? ¿Les gusta participar en clase? ¿Les gustaría que alguien hablara mientras ustedes están participando?

Luego se formaron los alumnos en subgrupos (distribución de material periódico) para recortar y pegar palabras con el uso de mayúsculas donde previamente se hizo o un repaso de las reglas de su uso.

Después se les pido que escribieran cinco palabras de personas, animales, cosas y ciudades aplicando reglas ortográficas en el uso de mayúsculas, observando que aún tenían dificultades para hacer diferencias entre sonidos sin embargo se hizo mucho énfasis en la corrección adecuadas a estas dificultades, agregando otros ejercicios

como la completación de palabras utilizando mayúsculas con los nombres personales como:

___anagua ___illiam ___uatemala ___ofía ___eón ___alpaisillo

Para asegurarnos que se apropiaron del uso adecuado de mayúsculas, pasamos a la pizarra a tres estudiantes atendiendo las diferencias individuales para redactar oraciones con las palabras anteriores.

Esta actividad fue de mucho provecho ya que logramos fortalecer el uso adecuado de las mayúsculas así como el trabajo en equipo de manera simultánea.

Por último se les orientó la tarea en casa que consistió en escribir los nombres de los integrantes de su familia.

Actividad 11: Clasificación de palabras según su acento.

La actividad fue llevada a cabo en el aula de clase como parte de la aplicación de las técnicas metodológicas para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de lengua y literatura, donde siempre contamos con la participación de los estudiantes y docente del tercer ciclo.

Dicha actividad se realizó con el objetivo de desarrollar habilidades en la clasificación de palabras (agudas, graves y esdrújulas) que es una de las dificultades que logramos identificar con el diagnóstico y que era necesario trabajar de forma detallada.

Para esto pedimos primero a dos estudiantes que escribieran palabras para revisarlas, respetando el ritmo de aprendizaje de ellos y tomando en cuenta conocimientos previos.

A partir de las palabras escritas en la pizarra, introdujimos el tema de clasificación de palabras explicando el uso adecuado de estas así como las reglas gramaticales que implican estas. Los estudiantes se mostraron atentos a la explicación ya que es un aspecto donde presentaban mayor dificultad y confusión en el uso adecuado de las reglas para clasificar palabras.

Para seguir afianzando los conocimientos de esto pedimos a los estudiantes que con las palabras anteriores debían dividirlos en sílabas para luego clasificar las palabras según su acento: mármol, árbol, máquina, médico, esdrújula, mamón. Los estudiantes seguían manifestando dificultades con la clasificación de las palabras sin embargo nosotras continuamos haciendo aclaraciones y atenciones a las necesidades de forma individualizada, tratando de que los estudiantes mejoren y superaran esta dificultad.

Luego continuamos con la redacción de oraciones con las palabras anteriores para reforzar el uso de mayúscula, coherencia lógica, vocabulario y reglas básicas para la redacción de las mismas.

Como equipo seguimos insistiendo con el uso de las tildes con palabras como: melón, corazón, cajón, ratón, termo, término, níspero, azul, donde los estudiantes lograron clasificarlas según su acento y a las reglas que explicamos con anterioridad. Como siempre atendiendo a los estudiantes con mayor dificultad pasamos a la pizarra a dos estudiantes a clasificar las palabras sugeridas donde también se hicieron aclaraciones de dudas dando el concepto de clasificación de palabras:

Finalizamos con la asignación de tarea en casa donde los estudiantes debían clasificar las siguientes palabras en aguda, grave y esdrújulas: máquina, azul, México, corazón, miércoles, médico, pizarrón, níspero.

Cabe mencionar que para esta actividad hubo dificultades ya que los estudiantes no manejaban con facilidad las reglas del uso de acento ortográfico y por ende clasificarlas según esto. Por lo que fue necesario realizar repetidas actividades de reforzamiento que ya mencionamos con anterioridad.

4.3 Recopilación de la Información.

Considerando la importancia de la evaluación en cualquier proceso ejecutado decidimos realizar una evaluación de manera general para determinar de manera más precisa y objetiva la eficacia, eficiencia y efectividad del plan del plan de acción a luz de los objetivos y metas previstas. La evaluación se realizó de la siguiente manera:

Convocamos a una reunión a los agentes participantes.

Los instrumentos utilizados fueron el diálogo, reflexiones y opiniones de todos los involucrados.

La evaluación a los padres se realizó por medio de preguntas abiertas para consensuar experiencias y opiniones del proceso de intervención implementado. La docente compartió su experiencia y el impacto del trabajo realizado por nuestro equipo dándole prestigio y su aprobación.

Como resultado de evaluación de los padres se evidencio:

- Padres más comprometidos en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- Padres reflexivos y capacitados sobre importancia de colaborar con los deberes escolares de sus hijos brindando más confianza y comunicación.

Concluyendo con la intervención a los padres de familia abordando reflexiones expresadas por ellos nos atrevemos a decir que el impacto ocasionado fue positivo logrando que los padres de familia se crearan conciencia que la responsabilidad es velar por que el aprendizaje de sus hijos sea el mejor posible.

La evaluación de los estudiantes se realizó a través de un cuestionario de preguntas abiertas (ver anexo 6) cuyo objetivo fue ver los resultados que tuvo el plan de acción.

Evaluación a los alumnos.

El objetivo de nuestra investigación fue aplicar técnicas metodológicas que permitan mejorar el rendimiento académico de los alumnos del tercer ciclo. Por el cual nos

dirigimos a trabajar concluyendo de manera satisfactoria nuestras metas y objetivos propuestos. Los avances más evidentes:

- Alumnos con mejora en su rendimiento académico.
- Alumnos motivados y capaces de reflexionar sobre la importancia de culminar sus estudios.
- Mejores relaciones interpersonales: Maestra - Alumnos - Padres de familia.
- Mejora en la autoestima permitiendo sentirse capaces de alcanzar metas y practicando valores de perseverancia y responsabilidad.
- Alumnos críticos practicando y utilizando estrategias y nuevas técnicas de estudio permitiéndoles mejorar su rendimiento académico y su calidad de estudiantes.

Se realizó también a los estudiantes una evaluación de contenidos desarrollados durante la ejecución del plan de acción, por medio de una hoja de trabajo, donde el contenido de la misma fue de ordenar alfabéticamente las palabras, análisis de oraciones señalando elementos esenciales (sujeto, verbo y predicado), clasificación palabras según acento, unir con una raya los significados semejantes, y dictado de palabras. Esta fue llevada a cabo en el aula de clases con todos los estudiantes.

Con la maestra del tercer ciclo se pudo observar y conocer desde su propia práctica nuestra ayuda sirvió para mejorar el rendimiento académico e incentivarla a indagar nuevas técnicas metodológicas que faciliten su desempeño.

Ella evaluó su desempeño como excelente logrando:

- ✓ Una maestra más comprometida indagando nuevas fuentes para mejorar sus técnicas de enseñanza.
- ✓ Una maestra más motivada con nuevas herramientas a poner en práctica.
- ✓ Maestra con mejores relaciones con su grupo de clase y padres de familia.

Cabe señalar que durante la ejecución del plan de acción, nosotras como investigadoras mantuvimos las observaciones en el proceso, los avances y dificultades tanto de maestra, estudiantes, padres de familia, incluyendo nosotras como

facilitadoras. Todos estos registros lo anotamos en el diario de campo que fue de gran utilidad para ver avances, logros y dificultades y por ende la recopilación de la información.

5. REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN.

Después de haber implementado el plan de acción apoyadas de actividades, instrumentos utilizados, concretamos los resultados de las acciones partiendo de objetivos y metas, involucrando maestra, estudiantes, padres de familia, director y nosotras como facilitadoras. Encontrando logros y dificultades durante el proceso, así como las alternativas de solución brindadas durante este. Reflexionando sobre cada uno de ellos, mejorando de esta forma la puesta en práctica del plan de acción, resultados que detallamos a continuación.

5.1 Resultados de la Acción.

Tuvimos el apoyo de la dirección del centro escolar 18 de junio de Larreynaga – Malpaisillo lo que dio paso a la aplicación del plan de acción, permitiendo concluir con nuestro trabajo y así cumplir con los objetivos que en un inicio nos planteamos. Se logró involucrar a la maestra, estudiantes, padres de familia, director y nosotras como facilitadoras.

El trabajo realizado en conjunto con la maestra fue sumamente positivo, se logró motivar a la docente para interactuar juntas a trabajar en un mismo propósito “Mejorar el rendimiento académico de los alumnos de tercer ciclo de extra edad en el área de lengua y literatura de la escuela 18 de junio”.

Se apropió de las técnicas metodológicas implementadas durante la aplicación plan de acción, logrando que se ajustaran a las necesidades de enseñanza y las características de los estudiantes, lo que demostró la importancia de indagar y no quedarse únicamente con técnicas tradicionales.

Se logró la participación activa de la maestra en la aplicación de contenidos desarrollados, aplicando técnicas metodológicas que le permitiera enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje, motivando de esta forma a los estudiantes.

La maestra se muestra de manera activa y participativa, toma en cuenta las opiniones de los estudiantes durante la ejecución de su clase, combinando conocimientos propios y previos de los estudiantes, haciendo de esta manera que se promueva y se motive la participación y el entusiasmo por mejorar en el proceso de aprendizaje.

Es necesario mencionar que la relación entre maestra y padres de familia se mejoró a través de la comunicación, ya que asisten a reuniones, habiendo acercamiento durante las visitas a la escuela, de esta forma se estableció alianza en el proceso de mejora del aprendizaje de los estudiantes, incluso la maestra acudía a los hogares de los alumnos que faltaban con frecuencia a clases e identificar la dificultad que impedía la asistencia de estos, buscando alternativa de solución. También los padres de familias justificaban de manera seguida el por qué la inasistencia en ocasiones de parte de sus hijos.

La participación de los padres de familia en las actividades diseñadas para ellos, dio como fruto la reflexión crítica conllevándolos a su vez a la motivación de ser pilares fuertes en la vida no solo en el aspecto educativo de sus hijos sino a lo largo de diversas situaciones. Con todo esto hubo padres más comprometidos, reflexivos y capacitados en el proceso de aprendizaje de sus hijos y de la importancia de colaborar con los deberes escolares de sus hijos brindando más confianza y comunicación. El impacto ocasionado fue positivo logrando que los padres de familia se crearan conciencia que la responsabilidad es velar por que el aprendizaje de sus hijos sea lo mejor posible.

En los alumnos el plan de acción fue productivo, originado en ellos mismo la motivación por continuar en su curso escolar y demostrándoles que la perseverancia y lucha por conseguir lo que uno desea es un impulso que te sirve para reflexionar y mejorar.

A través de la observación constatamos que las relaciones alumno-alumno-alumno – maestro mejoraron en cuanto a la comunicación y el respeto a las y los compañeros.

Se mejoró el rendimiento académico en la disciplina de lengua y literatura en un 75% con respecto al inicial que estaba en 45%, además de mejorar la asistencia y puntualidad, ya que en un inicio solamente asistían con una frecuencia de dos veces por semana, luego de la intervención se elevó a cuatro veces. Esto permitió que los

logros se mantuvieran de forma sostenida y la no interrupción del proceso enseñanza aprendizaje.

Uno de los resultados que no debemos dejar de mencionar es el impacto social de la investigación acción, no solo en la escuela donde estuvimos trabajando sino en los demás centros educativos del municipio de Larreynaga – Malpaisillo, poniendo en práctica las técnicas metodológicas necesarias a esta modalidad de extra edad así como la importancia de que existan en los colegios y escuelas psicopedagogos que apoyen a los docentes con las necesidades de aprendizaje de los alumnos.

Nosotras como investigadoras y facilitadoras de este proceso de investigación acción, fue de suma importancia constatar la efectividad de las acciones para demostrar las pautas que inducen a la mejora del rendimiento académico de los alumnos, así como de su comportamiento y desempeño escolar, logrando que se involucren de forma positiva en las tareas escolares.

Estamos conscientes que esto es un proceso largo y complejo, por lo que la docente, estudiantes y padres de familia se comprometieron a mantener los resultados obtenidos, usando la perseverancia y el buen desempeño de sus funciones.

Todo lo antes mencionado son resultados y logros del proceso de que nosotras como equipo aplicamos en el trabajo de investigación acción.

5.2 Validación de datos.

Para validar los datos obtenidos después de aplicar las técnicas metodológicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de tercer ciclo extra edad de la educación de primaria regular, en la disciplina de lengua y literatura, la cual la realizamos a través de los resultados dados en la evaluación a la docente, estudiantes y padres de familia.

Luego ordenamos toda información obtenida en cuadro de tres entradas que facilitara observar los tres puntos de vistas de los actores involucrados durante el proceso de la investigación acción, en el periodo comprendido de Marzo a Octubre del 2012.

A continuación se presenta la validación de los datos:

Validación de los datos.

Docente	Estudiantes	Padres de familia.
<p>La docente del tercer ciclo refiere que los logros alcanzados durante la puesta en práctica de la técnicas metodológicas han sido:</p> <p>Apropiación de técnicas metodológicas como el APA, EPLER, el árbol genealógico, la liga del saber, circulo de estudios, SQA, atención individualizada, trabajo cooperativo dentro y fuera del aula.</p> <p>Mejoro las relaciones interpersonales con los estudiantes y padres de familia, estableciendo una mejor comunicación y acercamiento con ellos, logrando el dominio del grupo clase, puntualidad y asistencia de los estudiantes.</p> <p>Logro mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, fortaleciendo los conocimientos, la participación e</p>	<p>Los estudiantes manifiestan que han tenido avances en cuanto a la responsabilidad, ellos ahora cumplen con la asignación de tareas y actividades extraescolares, asisten con regularidad a clases, prestan mayor atención a las orientaciones y explicaciones del docente.</p> <p>Respetan las opiniones de los compañeros a través del trabajo compartido, en base a las actividades orientadas por la docente.</p> <p>En cuanto a la disciplina atienden a los llamados de atención dado por la docente, así como el respeto entre estudiantes.</p> <p>En cuanto al área de lengua y literatura, los estudiantes expresan haber mejorado en la expresión escrita, la redacción de oraciones simples, y párrafos cortos, análisis de</p>	<p>Los padres de familia expresan que la investigación realizada con los estudiantes del tercer ciclo ha sido de mucho beneficio ya que sus hijos a través del plan de acción ejecutado por el equipo facilitador mejoraron el rendimiento académico poniendo en práctica técnicas de estudio como: el trabajo cooperativo, la realización de tareas, asignación de trabajos escritos para fortalecer los conocimientos adquiridos en el aula de clase.</p> <p>Se logró poner en práctica los valores como el respeto entre hijos y padres de familia, así como estudiantes-maestro y viceversa.</p> <p>Los estudiantes se motivaron con la participación e integración de los padres de familia en las diferentes actividades.</p>

<p>integración y motivación de los estudiantes.</p> <p>Enriqueció sus conocimientos en el dominio del programa de extra edad, lo cual se evidenció en la aplicación de las técnicas metodológicas durante la clase, buscando más información que ayude a mejorar la participación de los estudiantes y del involucramiento entre docente y ellos.</p> <p>Muestra una actitud y comportamiento positivo hacia el cambio y mejora de su práctica como docente, mostrando abierta a las recomendaciones y el trabajo en conjunto con el equipo facilitador.</p> <p>La maestra refiere que los estudiantes mejoraron en cuanto a comportamiento y actitud hacia la clase, mostrándose más participativo e interesados por el aprendizaje.</p>	<p>oraciones simple, clasificación de palabras, comprensión lectora.</p> <p>Los estudiantes manifestaron sentirse satisfecho con el trabajo realizado, ya que ellos pudieron motivarse a la mejora, aprendieron acerca de la importancia que tiene la educación para la vida.</p> <p>Mejóro la relación de los estudiantes hacia la docente, a través de la puesta en práctica de valores como el respeto, la toleración, cooperación y ayuda mutua.</p> <p>Se fortaleció la relación estudiante-padre de familia, ya que se mejoró el respeto entre ellos y la confianza, donde se el padre de familia se involucraba más en el aprendizaje de sus hijos, evidenciándose en la asistencia a las reuniones escolares así como la realización de tareas.</p>	<p>Los padres manifiestan que se fortaleció la comunicación entre ellos y sus hijos, lo cual fue de gran beneficio, ya que pudieron colaborar con la realización de tareas escolares, mostrando mayor interés por la educación de sus hijos y fortaleciendo la comunicación con la docente para lograr un trabajo conjunto y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Para nosotras fue de suma importancia constatar la efectividad de nuestras acciones a través de la implementación de las técnicas metodológicas durante la ejecución del plan de acción y así demostrar las pautas que inducen a la mejora del rendimiento académico de los alumnos, así como de su comportamiento y desempeño escolar, logrando involucrarse de forma positiva en las tareas escolares, donde se logró a través del trabajo en conjunto entre docente, estudiantes, padres de familia y nosotras desde nuestro rol como facilitadoras, viéndose beneficiados cada uno de los agentes involucrados, así como el resto de la comunidad educativa.

5.3 Evaluación del proceso.

Nosotras como investigadoras luego de finalizar todas las actividades ejecutadas durante el plan de acción y de reflexionar acerca de todo el proceso de investigación acción desde su etapa inicial, de desarrollo y final, la cuales se sistematizaron retomando logros y limitaciones durante todo el proceso, ya que la evaluación nos facilitó la creación de nuevas ideas para facilitar el cambio en el proceso enseñanza aprendizaje.

Es necesario mencionar que cuando se inició la investigación fue importante aplicar un proceso diagnóstico para conocer la situación principal problemática en el tercer ciclo de la escuela 18 de Junio del municipio Larreynaga, Malpaisillo. Donde fue de mucha utilidad acercarnos a todos los informantes claves, a través de instrumentos de recolección de la información que nos facilitaron identificar la problemática presentado por los estudiantes en la disciplina de lengua y literatura, donde se logró tener en cuenta los puntos de vista tanto de la maestra, de los padres de familia, director y de los estudiantes, los cuales se mostraron con la disposición de contribuir al mejoramiento educativo, lo cual fue una ventaja desde el inicio de la investigación ya que contamos en todo momento con disposición de cada uno de ellos en las diferentes actividades realizadas. Aunque es necesario manifestar al inicio de la investigación, la maestra se mostró con actitud de poca disposición debido a creencias previas, no comprendiendo el verdadero propósito de la investigación, por lo cual tuvimos que hacer un proceso de sensibilización y convencimiento ya que era necesario intervenir en las dificultades presentadas en el aula del tercer ciclo, que previamente fueron manifestadas por el director durante el diagnóstico.

Cabe señalar que hubo otras limitaciones en cuanto al tiempo disponible como equipo investigador debido a que nos veíamos afectadas por las propias actividades como docentes, lo que retrasaba fechas de aplicación de instrumentos, los cuales tuvimos que reprogramar, coordinando con los padres de familia, estudiantes y docente, los cuales fueron comprensivos ante las limitantes que al final se lograron superar.

En cuanto al diseño del plan de acción fue necesario hacer una revisión detenida de programas de clases, libros, fuentes electrónicas, consultas a profesionales del área, asesores pedagógicos, enciclopedias, biblioteca de la UNAN León, todo esto nos facilitó la planificación de las técnicas metodológicas a implementar ya que tomamos en cuenta la fundamentación teórica y todos los elementos que esta comprende para adaptarlos a las necesidades y dificultades presentadas tanto por docente como estudiantes. Donde la principal limitante fue que a pesar de consultar todas las fuentes de información necesarias, no se logró encontrar con exactitud conocer el programa propio de extra edad en ese momento, por lo que la alternativa fue consultar a maestros en la modalidad y obtener toda la experiencia necesaria para adaptarla a la información previamente encontrada y así diseñar las técnicas metodológicas más adecuadas a las características particulares de los estudiantes de extra edad del III ciclo de primaria regular..

Durante la ejecución del plan de acción, se logró cumplir con todas las actividades programadas, realizando trabajo conjunto con la docente, involucrándola en todo momento en la actividades ejecutadas como equipo facilitador, la cual se mostró cooperativa, motivada y con actitud de mejora en el proceso de enseñanza, desarrollando el espíritu de superación. En este proceso para dar un cumplimiento efectivo de las actividades fue necesario hacernos valer de otras instituciones como: la policía nacional, comisaria de la niñez y la adolescencia, cuerpo de paz, lo cual fue de mucha ayuda para el abordaje de temas relacionados a la problemática presentada.

Es importante manifestar que en la ejecución del plan tuvimos dificultades en contar con un espacio disponible para el aula del tercer ciclo, por lo que nos vimos en la necesidad de cambiar constantemente de lugar, lo que genera inestabilidad tanto a la maestra como a los estudiantes porque no podían elaborar material didáctico permanente. Sin embargo, pudimos llevar a cabo todas las actividades programadas con materiales de fácil movilidad.

Durante la ejecución y monitoreo de las actividades, se logró en todo momento mantener el interés de los estudiantes, disposición de la maestra, acercamiento de los padres de familia, coordinación entre equipo investigador, donde se fortalecieron las

relaciones entre todos los actores involucrados. Lo cual fue una ventaja ya que facilitó los procesos de mejora de la problemática identificada en un principio de la investigación.

Nosotras como facilitadoras adquirimos conocimiento en la metodología de la investigación acción, diseño de las técnicas para los estudiantes del programa de extra edad, obtuvimos resultados positivos de la investigación ya que se mejoró el rendimiento académico de los estudiantes, así también la relación y comunicación entre los involucrados.

6. RE PLANIFICACIÓN: REFLEXIÓN PARA LAS NUEVAS ACCIONES.

La escuela es un vínculo fundamental en la trasmisión de conocimientos y habilidades considerados necesario para la incorporación del niño o adolescente en la sociedad creemos conveniente crear conciencia de esta problemática.

Se sugiere por ello la incorporación al proyecto educativo y curricular e centro, objetivos de tipo motivacional, socio afectivo, efectivo, contemplando ajustes que se adapten a las necesidades de aprendizaje, emocionales, socioculturales del estudiante del programa de extra edad. La razón que sustenta esta opción es que los resultados de esta investigación demuestran que la aplicación de técnicas metodológicas permite la adaptación escolar y personal de los individuos.

Por lo tanto consideramos necesario proponer acciones que dé continuidad a la presente investigación para una mejora y sostenimiento de los resultados alcanzados en esta:

- Que la dirección del centro dote a la docente de técnicas metodológicas que conduzcan a la participación activa del alumno en el proceso educativo a través de intercapacitaciones, circulo de estudio, diálogo de forma bimensual procurando dar seguimiento y monitoreo a la necesidad presentada.
- Que la dirección del centro se involucre en conocer los factores que inciden en la disminución del rendimiento académico en alumnos de extra edad a través de seguimiento continuo en reuniones como en la actividad de la docente encargada del mismo ciclo y el desempeño del estudiante.
- Realizar expediente personal de los alumnos de extra edad, donde contenga aspectos como: datos generales, desempeño estudiantil, dificultades, avances, logros con el fin de que al momento de promover a otro programa (secundaria, centros técnicos) se provea al maestro del historial académico del estudiante, facilitando de esta manera dar seguimiento al mismo.
- Fomentar en el centro de estudio la creación de una comisión conformada por: un psicólogo, un psicopedagogo y un trabajador social con el objetivo de mejorar el

proceso de aprendizaje de los estudiantes, el comportamiento, cambios de actitud e identificar necesidades educativas.

- Instar a los padres de familia que se involucren en actividades escolares para mejorar el rendimiento académico de sus hijos a través de reuniones, encuentros sistemáticos, donde se aborden temáticas relacionadas a la problemática de los estudiantes.
- Que existan maestros de apoyo que en conjunto con los docentes de aulas trabajen para mejorar necesidades de aprendizajes de los alumnos y alumnas.

Con las acciones antes mencionadas se pretende darle continuidad y mejora a la investigación acción realizada con los estudiantes de tercer ciclo de extra edad en un nuevo ciclo investigativo, garantizando la mejora del rendimiento académico.

6.1 Conclusiones.

Luego de haber finalizado nuestro trabajo de investigación acción y de evaluar los resultados obtenidos en la misma, hemos llegado a las siguientes conclusiones:

1. Al implementar técnicas metodológicas adecuadas a las necesidades de los estudiantes del tercer ciclo de extra edad se mejoró en primer lugar el rendimiento académico en la disciplina de lengua y literatura, en el desarrollo de habilidades lectoras, expresión escrita, lo que favoreció el desempeño escolar e índice de aprobados.
2. Con todas las actividades escolares y extra escolares realizadas en conjunto con los actores involucrados, facilitó la participación, integración, comportamiento, disciplina de los estudiantes, lo que favoreció la comunicación entre alumnos-alumnos, alumnos-maestra, alumnos-padres de familia.
3. La metodología Aprendo, Practico y Aplico se utilizó durante toda la ejecución de los planes de clases, lo que permitió que los estudiantes se integraran a las actividades implementadas por medio de dinámicas que facilitaran la participación de cada uno de ellos. A través de esta metodología los estudiantes lograron poner en práctica todos los conocimientos adquiridos dentro del aula de clase.
4. La participación e integración de la maestra durante todo el proceso de investigación acción fue fundamental ya que sin el compromiso adquirido por ella para la mejora del problema identificado en un principio no hubiese sido posible los resultados alcanzados. Por lo tanto como equipo investigador y facilitador consideramos que en todo proceso de mejora debe ser indispensable el trabajo en equipo y la responsabilidad compartida entre los involucrados.
5. Los padres de familia desempeñaron un rol importante en la mejora del proceso educativo de los estudiantes, ha permitido que estos se sientan apoyados

manifestando mayor confianza, lo que facilitó que mantener la motivación para cumplir metas propuestas a corto y largo plazo.

6. El monitoreo y evaluación durante cada actividad permitió que se evaluara los resultados de cada una y esto nos brindó pautas para mejorar las dificultades encontradas y mantener los logros alcanzados.
7. El papel desempeñado por nosotras como facilitadoras fue primordial ya que no solamente nos encargamos de los aspectos investigativos sino también facilitar los procesos de mejora y promover la participación e integración de cada uno de los actores involucrados, lo cual fue clave para el éxito del aprendizaje de los discentes del III ciclo de extra edad en primaria regular.

Por todo lo antes mencionado podemos decir que la hipótesis acción planteada, la cual era implementar técnicas metodológicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de extra edad en el área de lengua y literatura, basados en los resultados obtenidos al finalizar la investigación acción fue cumplida, ya que se mejoró el proceso enseñanza aprendizaje, así también los aspectos de conducta, participación, motivación, relaciones interpersonales, aprobación y promoción escolar.

BIBLIOGRAFÍA.

- Cava, M. J., & Musitu, G. (s.f.). *La potenciación de la autoestima en la escuela*. Buenos Aires.: PAIDOS Barcelona.
- Orientacion Escolar*. (23 de Febrero de 2012). Recuperado el 03 de Marzo de 2012, de <http://www.elorienta.com/alyanub/enlaces/el-metodo-eppler.pdf>
- Asamblea Nacional. (2007). *Constitución Política de Nicaragua*. Manual.
- Asamblea Nacional Nicaragua. (2000). *Código de la niñez y la adolescencia*. Managua. Nicaragua.
- Bauselas Herreras, E. (2004). La docencia a través de la investigación acción. *Revista Iberoamericana*, 01-09.
- Castillo, J. F., & Ordoñez, M. A. (1998). *La adolescencia. Desarrollo Psicosocial e implicaciones educativas*. México: Piedra Santa.
- Cava, M., & Musitu, G. (1997). *Los niños con problema de socialización*. San Sebastián.
- Cruz Picon, A., & Sequeira Calero, V. (1997). *Investigar es fácil* (Segunda ed.). Managua: El Amanecer S.A.
- Envio. (1984). La familia nicaraguense en proceso de cambio. *ENVIO*, 34.
- García Gonzales, E. (10 de Enero de 2001). *Comunidad Educativa y Psicopedagógica General*. Recuperado el 15 de Febrero de 2012, de <http://www.cepi.edu.mx/piaget/piaget.html>
- Lahey, B. (1999). *Introducción a la Psicología*. Madrid: Mc. Graw Hill.
- Martí, J. (03 de Diciembre de 2004). *Universidad de Granada*. Recuperado el 12 de Enero de 2012, de Universidad de Granada: <http://www.ugr.es/~erivera/PaginaDocencia/Posgrado/Documentos/InvestigacionColaborativa.pdf>
- Mere, J. J. (2006). *Estrategia Lúdica para el abordaje de la afectividad y la sexualidad en el aula y comunidad*. Montevideo: Iniciativa Latinoamericana.
- MINED. (2009). *Transformación curricular: Paradigmas y Enfoques Pedagógicos*. Managua: MINED.
- MINED. (2012). *Manual para el docente de extra edad*. Managua: Mined.
- Mogollon, O., & Solano, M. (2011). *Escuelas Activas*. USA: FHI 360.
- Musitu, H. C. (1994). *Estresores sociales y recursos sociales*.
- Oceano. (2002). *Enciclopedia de psicopedagogía y psicología*. España: Oceano Editorial S.A.

- Oceano. (2005). *Psicología del niño y el adolescente*. España: Oceano Mediterraneo.
- Palacio, J. (2002). *Familia y desarrollo humano*. Madrid, España.: Alianza Editorial, S,A.
- Papalia, D., & Wendkos, S. (1998). *Psicología del Desarrollo*. México: Mac. Graw Hill.
- Pineda, G. (2007). *La autoestima y su desarrollo en los niños y niñas*. Managua: Save the Children Noruega.
- PNUD. (2002). *La autoestima es el resultado y el logro del aprendizaje real*. Managu, Nicaragua.
- Romero Perez, J., & Lavigne Cervan, R. (2004). *Dificultades en el aprendizaje: Unificacion de criterios diagnosticos* (Vol. I). Anda Lucia, España: TECNOGRAPHIC, S.L.
- Rosemond, J. (s.f.). Fortalecer la autoestima de nuestros hijos.
- Santrok, J. (2004). *Psicología del Desarrollo en la Adolescencia*. Madrid: Mc. Graw-Hill.
- Santrok, J. (2004). *Psicología del desarrollo en la adolescencia*. Madrid, España.: Mc, Graw - Hill.
- Tapia, J. A., & Montero, I. (1991). *Motivacion y Aprendizaje Escolar*. Madrid: UAM.
- Ulloa, & Osorio. (2009). *Aprecio y afecto hacia sí mismo, auto imagen, aceptación de sí mismo y la autoconfianza*.
- Valet, R. (2008). *Tratamiento de los problemas de aprendizaje : manual de programas y métodos psicopedagógicos*. Madrid: RedInEd.

Anexos



Foto #01: Esta es una de la fachada de la escuela donde se llevó a cabo la investigación acción. Como se puede observar la estructura está en buenas condiciones y ornamentada.



Foto #02: Aplicación de prueba diagnóstica a los estudiantes del tercer ciclo.



Foto #03: Observación del aula de clases (estructura-organización). En esta lámina se observa que el aula es bien amplia y la cantidad de alumnos no es muy grande, por lo que la docente perfectamente puede brindarles la atención requerida. Al mismo tiempo se puede ver que el orden que ellos tienen no es el más adecuado, ya que se nota el desorden. Se observa que están trabajando en equipo, pero la distribución no es equitativa, debido a que en unas mesas hay un alumno, en otras dos y en otras tres.



Foto #04: Video clase acerca de violencia intrafamiliar con el objetivo de sensibilizar acerca del tema y de la importancia de la prevención y mecanismos a seguir para detectarla a tiempo. En esta charla estuvo a cargo de la Comisaria de la niñez y adolescencia así como de la Policía Nacional. En esta participaron el director del centro como el cuerpo docente del mismo y padres de familia.

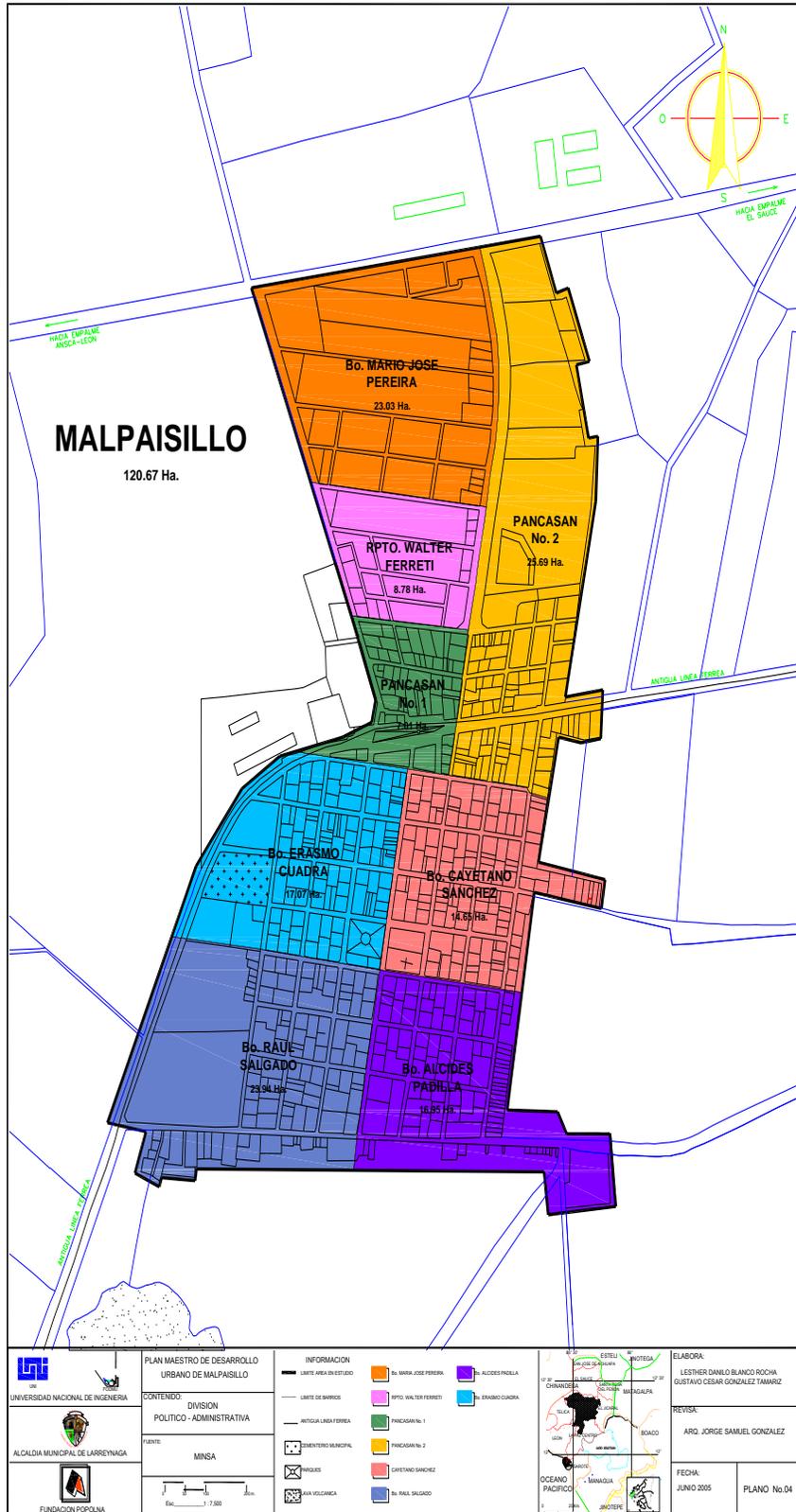


Foto #05: Escuela para padres dando charla acerca de la importancia del estudio, las dificultades que presentan y la manera en cómo solucionarlos.



Foto #06: Escuela para padres dando charla acerca de la importancia del estudio, las dificultades que presentan y la manera en cómo solucionarlos.

Anexo #01: Mapa de la comunidad



CUADRO N°1 DISTRIBUCION DE LA INFRAESTRUCTURA.

Numero de pabellones	Números de aulas	Otros usos
I	6	1 mini biblioteca
II	2	1 dirección
III	3	Servicios higiénicos
IV	5	Servicios de agua potable y E.E.

CUADRO N°2 DISTRIBUCIÓN DEL PERSONAL DE LA ESCUELA

Personal de escuela	NIVEL ACADÉMICO			total
	Normalista	Licenciados	Empíricos	
Docentes	22	7		29
Administrativos		2		2
Personal de limpieza			2	2
Total				33

CUADRO N°3 DISTRIBUCION DE LA POBLACION ESTUDIANTIL

Grados	N° de grados	N° de alumnos	Total
Primeros grados	4	140	140
Segundos grados	3	70	70
Terceros grados	3	74	74
Cuartos grados	3	73	87
Quintos grados	2	53	53
Sextos grados	3	88	88
Extra edad	2 ^{do} y 3 ^{er} ciclo	45	45
Educación Especial	I , II, III nivel	12	12
TOTAL			569

CUADRO N°04: POBLACION DE ESTUDIANTES DEL III CICLO DE EXTRA EDAD

III CICLO DE EXTRA EDAD	
Sexo	N° de alumnos
Masculino	18
Femenino	6
Total	24 (Alumnos en muestra) (12)

Anexo #02: Entrevista aplicada a los alumnos.

Objetivo: Conocer factores que incidieron en estar cursando el programa extra edad.

1. ¿Por qué no pudiste estudiar la primaria en secuencia normal?
2. ¿Consideras que es más fácil estudiar dos grados que uno?
3. ¿Qué actividades metodológicas utiliza la docente para impartir clases?
4. ¿Qué beneficios te ha traído el programa extra edad?
5. ¿Te sientes motivado a seguir estudiando?
6. ¿Cómo valoras las relaciones interpersonales con tus compañeros?
7. ¿Cómo es tu rendimiento académico? ¿a qué se debe?
8. ¿Qué sugerencias puede aportar para mejorar?

Anexo #03: Entrevista a la maestra.

Objetivo: Conocer las técnicas utilizadas en la modalidad extra edad.

1. ¿Cuántos años tiene de impartir clase en el programa extra edad?
2. ¿Qué tipo de metodología emplea usted para el desarrollo de la clase?
3. ¿Cuáles son los factores que inciden en el bajo rendimiento académico en los alumnos del tercer ciclo?
4. ¿Cómo es la relación que tiene usted con los padres de familia de los alumnos del tercer ciclo?
5. ¿Cree usted que a sus alumnos les interese prepararse?
6. ¿Que sugiere para mejorar?

Anexo #04: Entrevista al director.

Objetivo: Obtener datos que nos sirvan de sustento en el desarrollo del tema de investigación

1. ¿Qué objetivos persigue el programa extra edad?
2. ¿Cuáles son las causas que ocasionan el bajo rendimiento académico en los alumnos del tercer ciclo de extra edad?
3. ¿Qué dificultad ha encontrado usted en la maestra al implementar el programa de extraedad?
4. ¿Qué seguimientos le da usted a la maestra y alumnos del tercer ciclo?
5. ¿Qué relación tiene usted con los padres de familia del tercer ciclo de extra edad?
6. ¿Qué sugerencias nos proporcionaría usted para mejorar en la calidad del proceso enseñanza –aprendizaje?

Anexo #05: Entrevista a los padres de familia.

Objetivo: Obtener datos que nos brinden información importante para el desarrollo de nuestro tema de investigación

1. ¿Por qué su hijo no pudo asistir a la primaria regular?
2. ¿Qué oportunidades brinda el programa extra edad a los alumnos que por alguna razón no pudieron asistir a la escuela?
3. ¿Cómo es la relación con su hijo?
4. ¿Asiste regularmente a reuniones escolares y pregunta por el progreso de su hijo?
5. ¿Su hijo practica el hábito de estudio, cuanto tiempo le dedica?
6. ¿Cómo es el rendimiento académico de su hijo?
7. ¿Qué factores cree usted que inciden en el rendimiento de su hijo?
8. ¿Qué sugerencias nos pueden aportar?

Anexo #06: Cuestionario de alumnos.

Estimados alumnos les solicitamos su ayuda para obtener datos que nos ayuden al desarrollo del tema de investigación.

Datos generales

1. Edad

2. 2.Sexo

Marca con una (x)

1. ¿Con quién vives?

Papá () Mamá () Abuela () Otros ()

2. ¿Cuántos hermanos tienes?

Número de hermanos-----

3. ¿Han repetido algún grado? Marque cual.

1----- 2----- 3----- 4----- 5-----

4. Marque con una (x) causas por las que repitió-

a) No me gustaba ir a clase-----

b) Problemas familiares-----

c) Problemas económicos-----

d) Porque trabajo -----

5. ¿Te gustaría seguir estudiando? Marque con una (x)

Si ----- No----- Tal vez-----

6. ¿Te consideras buen alumno?

Si ----- No-----

7.¿Considera que la forma de enseñar de la maestra es buena?

8. ¿Cómo valoras a la docente?

Buena maestra -----

Muy buena maestra -----

Excelente maestra-----

Mala maestra -----

Anexo #07: Guía de estudio: Liga del Saber.

Objetivos: Fomentar el interés y motivación de los alumnos celebrando el esfuerzo y la mejora en el rendimiento académico a través de actividades como la liga del saber.

Actividades:

➤ De acuerdo a tus conocimientos contesta:

¿Cómo se clasifican las palabras según su acento?

¿Qué son los verbos?

¿Cuáles son las palabras parónimas?

Dictado de palabras

- Médico
- México
- Adolescencia
- Bartolo
- Camposanto
- Sombrero
- Empalme