

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA - LEÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA Y PSICOLOGIA



**MONOGRAFIA PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA.**

**IMPORTANCIA DE LOS MEDIOS DE ENSEÑANZA EN EL PRIMER GRADO “A” EN
EL CENTRO EDUCATIVO SAN JUAN BAUTISTA DEL MUNICIPIO DE LEÓN,
DEPARTAMENTO DE LEÓN.**

Autores:

Bra. Ivania del Carmen Castillo Reyes.

Bra. Iliana Elizabeth Altamirano Altamirano.

Bra. Nery Benita Juárez Santana.

Tutora: MSc. Teresa Sánchez Saavedra.

MARZO 27, 2015

“A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD”

TEMA

Importancia de los medios de enseñanza en el primer grado "A" en el Centro Educativo San Juan Bautista del Municipio de León, Departamento de León.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo monográfico:

A Dios nuestro Señor quien me dio la vida, la fortaleza, salud y sabiduría necesaria para concluir este trabajo monográfico. Por su misericordia, su amor y por abrir sus brazos amorosos para que acudiéramos en su auxilio en los momentos difíciles.

A mi mamá, a mis hermanos y a mí esposo que de una manera u otra me apoyaron, confiando en mí, me impulsaron a seguir adelante dándome ejemplo digno de superación y entrega, gracias a ellos hoy puedo ver alcanzada mi meta, su ayuda incondicional en todos los momentos de mi carrera universitaria fomentó en mi persona el deseo de superación y anhelo de triunfo en la vida.

A la comunidad educativa del colegio San Juan Bautista del barrio Covisuba del Municipio de León, sin ellos no hubiese sido posible finalizar nuestra monografía.

A nuestra Tutora y maestros de la universidad que tuvieron la paciencia, esfuerzo y dedicación de apoyarnos y ayudarnos a culminar este trabajo monográfico.

ILIANA ELIZABETH ALTAMIRANO ALTAMIRANO

DEDICATORIA

Dedico este trabajo monográfico:

A Dios nuestro Señor quien me dio la vida, la fortaleza, salud y sabiduría necesaria para concluir este trabajo monográfico. Por su misericordia, su amor y por abrir sus brazos amorosos para que acudiéramos en su auxilio en los momentos difíciles.

A mi esposo y a mis hijas por su paciencia, comprensión y apoyo incondicional en todos los momentos de mi carrera universitaria, la confianza que depositaron en mi me impulso a esforzarme y así salir adelante hasta culminar mi trabajo monográfico.

A la comunidad educativa del colegio San Juan Bautista del barrio Covisuba del Municipio de León, sin ellos no hubiese sido posible finalizar nuestra monografía.

A nuestra Tutora y maestros de la universidad que tuvieron la paciencia, esfuerzo y dedicación de apoyarnos y ayudarnos a culminar este trabajo monográfico.

IVANIA DEL CARMEN CASTILLO REYES

DEDICATORIA

Dedico este trabajo monográfico:

A Dios nuestro Señor quien me dio la vida, la fortaleza, salud y sabiduría necesaria para concluir este trabajo monográfico. Por su misericordia, su amor y por abrir sus brazos amorosos para que acudiéramos en su auxilio en los momentos difíciles.

A mis hijos y a mis padres por su apoyo moral e incondicional, por su paciencia y comprensión en todos los años de estudio, demostrándome la confianza necesaria para continuar mi formación profesional y culminar con éxito mi trabajo monográfico.

A la comunidad educativa del colegio San Juan Bautista del barrio Covisuba del Municipio de León, sin ellos no hubiese sido posible finalizar nuestra monografía.

A nuestra Tutora y maestros de la universidad que tuvieron la paciencia, esfuerzo y dedicación de apoyarnos y ayudarnos a culminar este trabajo monográfico.

NERY BENITA JUÁREZ SANTANA

AGRADECIMIENTO

Agradecemos de manera muy especial:

A Dios nuestro señor por habernos dado la fortaleza y sabiduría para poder concluir este trabajo investigativo.

A la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN – León, por su labor investigativa y de proyección social, en pro de la formación académica de los docentes.

A la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, por ser formadora de formadores, que continúe ofreciendo la mención en Educación Primaria.

A Maestros y alumnos del Centro Educativo Colegio San Juan Bautista del barrio Covisuba del Municipio de León.

A todas las personas que de una u otra manera contribuyeron con la realización de nuestra monografía.

RESUMEN

El estudio titulado Importancia de los medios de enseñanza en el primer grado "A", se realizó en el centro educativo San Juan Bautista del Municipio de León, ubicado en el barrio Covisuba de León. Este Colegio fue fundado en el año 1978 y actualmente cuenta con una matrícula de 396 alumnos y 17 docentes.

Como objetivo general nos planteamos: Analizar la importancia de los medios didácticos en el proceso de enseñanza- aprendizaje de lengua y literatura en los alumnos del primer grado "A" del colegio en mención. Para el estudio se llevó a cabo una investigación descriptiva, cuyo propósito es brindar información del estado actual de los fenómenos en estudio.

De la población estudiantil, tomamos como muestra el 42.85%, que equivale a 30 educando del primer grado "A", se les aplicó una encuesta durante el periodo de clases para recaudar información acerca de los medios de enseñanza ;esta técnica, también se le realizó a 3 docente que atienden al primer grado así como al directos del centro escolar; en los resultados ambos entrevistados mostraron conocer el uso de algunos medios de enseñanza que tradicionalmente han sido usados por los docentes como: libros, laminas, papelógrafos y chalupas.

A través de este estudio hemos llegado a la conclusión: Que los medios didácticos en lengua y literatura juegan un papel fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje y que al usar diferentes medios facilita la participación por el dinamismo y motivación, también desarrollan habilidades en la lecto- escritura de los niños.

INDICE

	Pág.
Dedicatoria.	
Agradecimiento.	
1. Introducción	1
1.1. Identificación del problema.....	2
1.2. Formulación del problema.....	3
1.3. Antecedentes	
1.4. Justificación.....	4
1.5. Objetivos.....	5
2. Contexto de la investigación	6
2.1. Historia del Centro Escolar	
3. Marco Teórico	9
3.1. Conceptualización de medios didácticos	
3.2. Características de los medios didácticos.....	10
3.3. Finalidad del Material Didáctico	
3.4. Funciones de Material Didáctico.....	11
3.5. Recomendaciones para la Aplicación de un Medio Didáctico.....	12
3.6. Selección de los Medios Didácticos	
3.7. Aplicación de los Medios Didácticos en Lengua y Literatura.....	13
3.8. Medios didácticos que se utilizan en el proceso Enseñanza –Aprendizaje.....	14
4. Diseño Metodológico	15
Tipo de investigación	

4.2. Sujeto de estudio.....	16
4.3. Fuentes	
4.4. Población	
4.5 .Muestra.....	17
4.6. Tipo de muestreo	
4.7. Tabulación y análisis de datos	
4.8. Operacionalización de las variables.....	18
4.9. Selección de las técnicas de recogida de información.....	19
5. Resultados y Análisis.....	20
5.1. Resultados de la Encuesta Aplicada a los alumnos	
5.1.2. Análisis.....	24
5.2. Resultados y Análisis de la entrevista aplicada al Maestro y Director.....	25
5.2.1. Resultados	
5.2.2. Análisis.....	27
6. Conclusiones.....	28
7. Recomendaciones.....	29
8. Bibliografía.....	38
9. Anexos.....	40

1. INTRODUCCIÓN

En el proceso educativo la selección de los medios didácticos es de suma importancia, no solo permiten motivar al estudiante en el estudio de los contenidos de Lengua y Literatura. Además le ayuda a que preste atención para el beneficio del aprendizaje, constituyéndose una parte fundamental en el conocimiento y apropiación de los contenidos.

Se entiende como recurso didáctico, a todos aquellos materiales y medios destinados a favorecer el aprendizaje. Además el medio didáctico constituye uno de los principales elementos para el proceso enseñanza – aprendizaje de la disciplina de lengua y literatura, estos pueden ser: maquetas, libros, papelógrafos, láminas, dibujo u otro medio que el maestro pueda elaborar y utilizar para favorecer el aprendizaje de los niños del primer grado.

La disciplina de lengua y literatura, requiere de un proceso de enseñanza activo, por parte del docente, quien debe tener conocimiento sobre la importancia del dominio de los contenidos y del uso de metodologías que promueva la motivación del alumno en clase. Por lo que el uso de medios didácticos en primer grado será de motivación para su aprendizaje.

Los medios didácticos en lengua y literatura han ido atesorando una gran importancia en la educación van encaminado al aumento de motivación, interés, atención, comprensión y rendimiento del trabajo educativo y al mismo tiempo de fortalecer el desarrollo de los sentidos, habilidades cognitivas, emociones, actitudes, dado que su uso adecuado facilita el aprendizaje significativo.

El contexto en el cual se llevó a cabo la investigación es en la Escuela San Juan Bautista en primer grado de Educación Primaria.

Nuestra investigación es de carácter descriptivo, se basa en la descripción de la importancia que tienen los medios didácticos en el proceso de la enseñanza de de la

MEDIOS DIDÁCTICOS

asignatura de Lengua y Literatura, por lo que se recomienda una propuesta destinada a la elaboración de los medios, la cual es una herramienta que podrá ayudar a los docentes a mejorar la acción pedagógica que desarrollan en los centros educativos, cada actividad incluye un procedimiento sencillo, activo y participativo que permite al profesorado propiciar el proceso de enseñanza – aprendizaje, ayudan al niño a construir su aprendizaje, descubriendo y jugando a la vez. Este conjunto de actividades ofrecen algunos modelos que favorecen el ejercicio de la lectura y escritura.

Es de nuestro interés conocer el efecto que producen en el aprendizaje de los estudiantes la aplicación de los medios didácticos, los logros que se obtienen al utilizarlos en el aula de clase durante el desarrollo de los contenidos y del beneficio que obtienen los involucrados en el proceso enseñanza- aprendizaje.

1.1. Identificación del problema

En el primer grado del Centro Escolar San Juan Bautista del municipio de León, hemos observado, diversas dificultades como: falta de aplicación de estrategias por la docente en el proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura, existe escasez de material didáctico, la distracción propia por parte de los estudiantes e inasistencia escolar

1.2. Formulación del problema

Los estudiantes del primer grado del Centro Educativo San Juan Bautista presentan dificultades en la comprensión de la disciplina de Lengua y Literatura por la falta de medios para la Enseñanza - Aprendizaje de esta disciplina, el cual lo tomamos como problema en el proceso de Enseñanza en el primer grado, por tanto nos formulamos como sigue:

¿Qué importancia tienen los medios de enseñanza, en el aprendizaje de la disciplina de Lengua y Literatura, en los alumnos del primer grado del colegio San Juan Bautista del municipio de León?

1.3. Antecedentes

Hemos investigado en monografías que han sido elaboradas en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, los cuales tiene relación con nuestro tema en estudio sobre los medios didácticos, los que son importantes para la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos de cualquier disciplina. Estos trabajos nos motivaron a llevar a cabo el estudio en primer grado de primaria modalidad regular, puesto que los siguientes estudios se realizaron en diferentes modalidades como; multigrado y educación secundaria. A Continuación se describen en qué consisten cada uno de los trabajos encontrados, siendo estos:

- Monografía aplicada a las Enseñanza Educativa con el Tema “La importancia de la elaboración y utilización de Materiales didácticos en la enseñanza de la Geografía en Nicaragua” en esta investigación los estudiantes consideran que los Materiales Didácticos son elementos esenciales en el proceso de transmisión de conocimientos del profesor al estudiantes, facilitando al educando una mejor asimilación y comprensión de los contenidos.
- Monografía con el Tema “Propuesta de elaboración de recursos didácticos en primaria de la modalidad de multigrado” en esta investigación los estudiantes consideran que al aplicar de manera correcta los diferentes recursos didácticos

ayudara al estudiante a una mejor comprensión y asimilación del contenido y el docente afianzará sus conocimiento, al utilizar diferentes estrategias metodológicas en cada uno de los contenidos donde haga uso del recurso didáctico. Es necesario hacer una selección de los medios con el objetivo que el estudiante retenga el conocimiento en estudio, además el niño aprende más fácil jugando con las dinámicas aplicadas.

1.4. Justificación

El campo de estudio del grupo investigador es la Educación Primaria, por esta razón se llevo a cabo la investigación denominada Importancia de los medios de enseñanza en el primer grado “A” en el Colegio San Juan Bautista del municipio de León para contribuir a la mejora del proceso educativo, por tanto el aprendizaje será más eficiente y significativo, así como la enseñanza para el docente.

Este grado tiene relevancia en la Educación inicial básica del niño, por ser este la base principal en el desarrollo intelectual de toda la primaria, por tal razón recomendamos la elaboración y aplicación de medios de enseñanza, con los que se pretende que en las diferentes actividades del proceso de Enseñanza – Aprendizaje de la disciplina de Lengua y Literatura sirva de guía para la aplicación de diferentes estrategias que motiven al niño, ya que a través de ella se orienta al maestro a desarrollar actividades aplicando diferentes técnicas y recursos para el aprendizaje de los estudiantes de primer grado.

Con la elaboración de los medios de enseñanza se debe tomar en cuenta que los materiales deben de ser sencillos y de fácil obtención, Su aplicación conlleva a que los niños piensen o consideren que están jugando con los medios didácticos.

En el proceso educativo la aplicación de los recursos didácticos, juegan un papel fundamental en la práctica docente; ya que es una herramienta de la cual se auxilia el maestro para desarrollar los contenidos, lo que permitirá a los niños de primer grado del Colegio San Juan Bautista adquirir un aprendizaje eficiente en la disciplina de Lengua y Literatura.

MEDIOS DIDÁCTICOS

El uso de los medios didácticos en el primer grado, permite el desarrollo de una serie de procesos cognitivos como la observación, secuencia y organización de los contenidos a través de diferentes actividades, permitiendo que los estudiantes se motiven, se entusiasmen y les dé el deseo de conocer más acerca de la materia; el maestro puede usar diferentes medios de enseñanza o recursos didácticos que despierten el interés en los niños del primer grado, así su aplicación es correcta, cuando se toman en cuenta las características del alumno, el objetivo de la clase y el momento en el que se debe aplicar, de esta forma se beneficia el aprendizaje del niño.

Al recomendar una serie de medios didácticos, adecuados al primer grado, sobre todo en el área de Lengua y Literatura, con ello se pretende enriquecer el aprendizaje de los estudiantes y despertar el interés de los maestros en la elaboración de medios didácticos.

Nuestro trabajo contribuirá a la mejora de la calidad del aprendizaje de los estudiantes del primer grado y de la escuela San Juan Bautista del Municipio de León, puesto que si se llegase a aplicar la propuesta que se recomienda, hará más amena la clase; ya que los medios son de fácil construcción y elaboración; con ella se pretende que el aprendizaje sea significativo.

1.5. Objetivos

Objetivo General

- ✓ Analizar la importancia de los medios didácticos en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Lengua y Literatura en los alumnos del primer grado "A" de colegio San Juan Bautista.

Objetivos Específicos

- ✓ Describir los medios didácticos que se utilizan en la enseñanza de los alumnos del primer grado.

MEDIOS DIDÁCTICOS

- ✓ Identificar el efecto que producen los medios didácticos en el aprendizaje de los alumnos del primer grado, en la disciplina de Lengua y Literatura.
- ✓ Describir los beneficios que obtienen los estudiantes al utilizar medios didácticos en el proceso enseñanza- aprendizaje en el primer grado.
- ✓ Proponer medios didácticos de materiales sencillos, de fácil elaboración y utilización en el aprendizaje de los alumnos de primer grado.

2. CONTEXTO DE INVESTIGACIÓN

2.1. Historia del Centro Escolar

EL Centro Escolar San Juan Bautista está ubicado en el barrio Covisuba del Municipio de León, Departamento de León, fundado en el año 1978.

En el año 1978 la comunidad de Covisuba inicia su proyecto educativo en una casa comunal construida por los pobladores, a través de gestiones realizadas por la comunidad. El Ministerio de Educación nombra a una maestra que atiende a los niños en primer grado.

En el año 1987 la población organizada, con un fondo extra del proyecto de instalación de agua potable, se construye un aula para la atención de niños en edad preescolar.

En 1991 el Ministerio de Educación, nombra a una maestra para atender a 30 niños de preescolar. En el año 1996 se construye un rancho provisional en el mismo lugar, con dos turnos atendido por 6 maestros desde preescolar a sexto grado.

En el año 1998 un grupo de estudiantes españoles colaboraron con fondos propios y con ayuda de la Alcaldía en la construcción de un aula; los padres de familia colaboraron con la integración de su mano de obra.

MEDIOS DIDÁCTICOS

En el año 2000 el Servicio Agrícola Gurdian apadrina la escuela con el apoyo de Cámara de Comercio Americana de Nicaragua (AMCHAM), se logró construir un aula, cuatro servicios higiénicos, un pozo, una pila séptica, instalación de verjas, colocaron piso y andenes; en ese año el número de docentes aumentó a 9.

En el año 2005 el Club Notario 20-30 y una organización no gubernamental, de la iniciativa privada, construyeron dos aulas con material provisional y como siempre la comunidad hace su aporte con su mano de obra, en este periodo, el colegio cuenta con 12 maestros que atienden en dos turnos.

En el año 2007 el Ministerio de Educación (MINED) construye un aula con fondos del estado. En el 2010 el Club Notario 20-30 construye nuevamente un aula con el apoyo de padres de familia que continúan con su mano de obra.

Actualmente la población estudiantil es de 396, atendida por 17 docentes en aula y 4 administrativos, construidas 6 aulas (Ver cuadros N° 1, 2 y 3).

Cuadro N° 1: Cantidad de Docentes y Alumnos (turno matutino).

Modalidad	Grado/Nivel	Nº de Docentes	Nº de Alumnos
Pre-escolar Formal	I,II,III	1	30
Primaria Regular	1º	3	70
	2º	3	68
	3º	2	24
Total		9	192

Cuadro Nº 2: Cantidad de Docentes y Alumnos (turno vespertino).

Modalidad	Grado/Nivel	Nº de Docentes	Nº de Alumnos
Primaria regular	3º	1	31
	4º	2	54
	5º	2	50
	6º	1	26
Primaria Multigrado	5º y 6º	2	43
Total		8	204

Cuadro Nº 3: Distribución de personal administrativo

Cargo	Nº de Personal
Directora	1
Sub – Director	1
Maestro Apoyo	1
Maestro de Computación	1
Total	4

3. MARCO TEÓRICO

3.1. Conceptualización de medios didácticos

Los medios didácticos son cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Ejemplo: un libro de texto, o láminas que permiten hacer prácticas educativas, en la lectura.

Los medios didácticos son utilizados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta en el aula de clase, abarcan una amplia variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, que van desde la pizarra, rota-folio, el ordenador, videos, proyector y el uso de Internet.

La terminología utilizada para nombrar a los materiales didácticos da lugar a considerarlos, como “Todos los objetos, equipos y aparatos tecnológicos, espacios y lugares de interés cultural, programas o itinerarios medioambientales, materiales educativos que, en unos casos utilizan diferentes formas de representación simbólica, y en otros, son referentes directos de la realidad. Estando siempre sujetos al análisis de los contextos y principios didácticos o introducidos en un programa de enseñanza, favorecen la construcción del conocimiento y de los significados culturales del currículum” (Maltés M. et al 2011)

Los medios didácticos son utilizados por los docentes e instructores en la planeación didáctica de sus cursos, como vehículos y soportes para la transmisión de mensajes educativos, son presentados a los alumnos en diferentes formatos, en forma atractiva, y en ciertos momentos clave de la instrucción. Estos materiales didácticos (impresos, audiovisuales, digitales, multimedia) se diseñan siempre tomando en cuenta el público al que van dirigidos, y tienen fundamentos psicológicos, pedagógicos y comunicacionales.

Según Aparicia, R; García, A (1988)citada por Maltés, M. (2011) señalan que un medio didáctico es “cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno”. No olvidemos que los medios didácticos

MEDIOS DIDÁCTICOS

Deben de utilizarse en un contexto educativo. También se puede definir como “un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso de enseñanza-aprendizaje, los cuales contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un conocimiento determinado al proporcionarle experiencias sensoriales representativas de dicho conocimiento” (Reyes, 2000).

3.2. Características de los medios didácticos

Un medio didáctico necesita de un profesor para animarlo y darle vida por tanto debe de ser seleccionado adecuadamente, para que sea realmente una herramienta eficaz durante el proceso enseñanza- aprendizaje por ende debe presentar características que lo identifiquen como un medio didáctico y que a su vez sean de relevancia en el proceso

Maltés, M (2011) señalan que Nerecí (1973), Reyes (2000) hacen mención de las siguientes:

1. Ser adecuado al contenido de la clase.
2. Ser de fácil aplicación, comprensión y manejo.
3. Estar en perfectas condiciones de funcionamiento para adaptarse a diversos contextos y estrategias didácticas.
4. Ser de uso individual.
5. Que sea de fácil acceso.
6. Que den ambientación didáctica en el aula de clase.

Se considera que estas características se deben de tomar en cuenta en la selección de un determinado medio, puesto que ayudan en la calidad del mismo; en este sentido la enseñanza será significativa.

3.3. Finalidad del Material Didáctico

Según Nerecí (1973), señalado por Maltés, M (2011), la finalidad que tienen los materiales didácticos son los siguientes:

MEDIOS DIDÁCTICOS

1. Aproximar al alumno a la realidad de lo que se quiere enseñar, ofreciéndoles una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados.
2. Facilitar la percepción y la comprensión de los hechos y de los conceptos.
3. Concretar e ilustrar lo que se está exponiendo verbalmente.
4. Dar oportunidad para que se manifiesten las amplitudes y el desarrollo de habilidades específicas.
5. Facilitan la motivación de la clase.
6. Permiten la enseñanza basada en la observación y la experimentación.
7. Hacer la enseñanza más activa, concreta y que sea más próxima a la realidad.
8. Favorecer el aprendizaje y la retención.

3.4. Funciones del Material Didáctico

Al utilizar adecuadamente los medios en los diversos contenidos le facilita al maestro la enseñanza, proporcionando en los niños un aprendizaje activo, participativo y dinámico, por lo que presentan una gama de funciones de las cuales, Áreas Manuel y otros (1991) enfatizan en lo siguiente:

1. Son una guía de aprendizaje por que proporcionan información al alumno, a su vez ayudan a garantizar la información que queremos transmitir, de esta manera ofrecen, nuevos conocimientos.
2. Nos ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas.
3. Despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo.
4. Permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento.
5. Hacen que la exposición de un tema sea dinámica y agradable facilitando con ello la comunicación del grupo.
6. Favorece el aprendizaje de los participantes por medio de la asociación de imágenes y esquemas.
7. Ilustra objetivamente la información cuando se utiliza maqueta y otros.

3.5. Recomendaciones para la Aplicación de un Medio Didáctico

Los medios didácticos facilitan el aprendizaje, generando en los niños la motivación, curiosidad, interés por aprender, participación entre otros, por tanto Nereci (1973) recomienda algunas acciones necesarias para su aplicación en determinados temas;

1. Nunca debe quedar todo el material expuesto a las miradas desde el comienzo de la clase, ya que puede convertirse en algo que se mira con indiferencia.
2. Debe de exhibirse, con más notoriedad el material referente a la unidad que está siendo estudiada.
3. El material destinado a una clase debe estar a mano, a fin de que no haya pérdida de tiempo cuando sea el profesor mismo quien lo busque.
4. El material para una clase debe ser presentado oportunamente, poco a poco y no todo de una vez, a fin de no desviar la atención de los alumnos.
5. Antes de su utilización debe ser revisado en lo que atañe a sus posibilidades de uso y funcionamiento.

3.6. Selección de los Medios Didácticos

En la dirección <http://PereMarques.pongea.org/medios.htm>, encontramos que es necesario tomar en cuenta lo siguiente: Para que un material didáctico resulte eficaz en el logro de unos aprendizajes, no basta con que se trate de un "buen material", ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología, lo importante es elaborarlo y aplicarlo de acuerdo a las necesidades del contenido a desarrollar.

Cuando se selecciona un medio para ser utilizado en nuestra labor docente, debemos tomar en cuenta su calidad objetiva, también es necesario considerar en qué medida sus características específicas como contenidos, actividades, están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo:

1. Los objetivos educativos que pretendemos lograr.
2. Los contenidos que se van a tratar utilizando el material.
3. Las características de los estudiantes que las utilizan.
4. Las estrategias didácticas que podemos diseñar considerando la utilización del material.

En consecuencia la selección del medio debe estar dirigida a que el niño pueda interactuar con el medio para que relacione el contenido como es el caso de una palabra con el objeto, sílaba u otro.

3.7. Aplicación de los Medios Didácticos en Lengua y Literatura.

El objetivo fundamental en la enseñanza de lengua y literatura con el uso de medios didácticos, es mejorar el lenguaje oral y escrito, comprensión, expresión, educación literaria y reflexión y la evidente relación que se produce con otras asignaturas a la hora de plantear objetivos como desarrollo del razonamiento; así como técnicas de asimilación de contenidos, tratamiento de las informaciones, cultivo de las actitudes y aptitudes estéticas y creativas y disfrute en general del patrimonio de nuestra realidad cultural, en la que estos medios didácticos constituyen un referente necesario, por sus especiales connotaciones de innovación y progreso (Maltés, M 2011)

La lengua y la Literatura cada vez es más difícil enseñarla y aprenderla en la clase con un libro de texto. No es solución seguir con las viejas estrategias y dejar que la escuela se vincule en su inmovilismo y en su inseguridad. Habrá que empezar a plantear nuevas propuestas de medios didácticos para esta materia para no convertirla en un saber muerto e inmóvil, algo absolutamente contrario a su esencia. (Pérez, 2002). Los niños, en primer grado, tienen que estar atentos en su aprendizaje, la maestra debe de orientarle e inducir motivación, para que la interacción con el medio le genere un aprendizaje significativo, así el niño construirá frases, sílabas, oraciones escritas y orales.

En este sentido, la integración curricular de los medios didácticos en el área de Lengua y Literatura parte del análisis de los procesos de percepción y las estrategias cognitivas que ha de desarrollar el alumnado para entender, comprender, valorar y crear con los nuevos lenguajes. Además, debe tratar de conceptualizar y delimitar los elementos claves del lenguaje y discurso de los medios y sus posibles aplicaciones en el área, los conocimientos que los alumnos tienen sobre los medios didácticos,

MEDIOS DIDÁCTICOS

Su impacto en sus hábitos cotidianos, sus códigos y su capacidad para decodificarlos. (Osorto, 2011)

Según una publicación llamada los medios didácticos escrita por Pérez Márquez en el año 2000 (<http://www.pangea.org/peremarquez/medios.htm>). Señala que “cualquier material puede utilizarse en determinada circunstancia como recurso para facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje” donde ejemplifica que con un grupo de piedras podemos trabajar la noción de mayor a menor de los estudiantes de primer grado, continua explicando que “considera que no todos los materiales que se utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica es por eso que distinguen los concepto de medios didácticos y recursos educativos”. A continuación los conceptos en mención (Osorto, 2011):

Medios didácticos: es cualquier material elaborado con la intención de facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Recursos didácticos: son materiales elaborados con intenciones ajenas al proceso de enseñanza – aprendizaje, pero que son aceptados por el docente según las necesidades de los estudiante. Hoy en día existen una gran variedad de medios didácticos debido a la diversidad de estudios monográficos realizados por estudiantes egresados de la normal y de la universidad, pero no todos estos materiales pueden ser utilizados en el centro que hemos tomado como objetivo de estudios, ya que carece de las condiciones necesarias

3.8. Medios didácticos que se utilizan en el proceso Enseñanza – Aprendizaje

Durante el proceso educativo los centros de estudios, en su mayoría, no presentan las condiciones didácticas careciendo de medios. Según Osorto (2011) señala que se pueden utilizar los siguientes:

1. **Láminas:** Son impresos que expresan mensajes a través de imágenes, combinados con palabras escritas y con objetos reales.

MEDIOS DIDÁCTICOS

2. **Libros de textos:** son materiales impresos indispensables en el aula de clase diseñados con la intención de presentar a los participantes los principios y aspectos básicos de un determinado tema.
3. **Periódico y revista:** son materiales impresos combinados con láminas que permiten al alumno el desarrollo de la lecto - escritura, el análisis, la fluidez y entonación. Sirven para hacer recortes de palabras y dibujos.
4. **Medios audiovisuales no proyectables:** Se refiere al material de enseñanza que expresan mensajes a través de imágenes y que se pueden combinar con la palabra escrita y con objetos reales entre los que existen los siguientes pizarra, papelógrafo, rota folio y franelógrafo

Estos medios señalados son prácticamente los denominados tradicionales, puesto que hoy en día la educación amerita la participación de los alumnos en su aprendizaje, el niño debe interactuar con el medio para que relacione el objeto con la palabra. Es por ello que se recomienda una serie de medios didácticos de fácil elaboración, cuya finalidad es hacer que el niño se motive jugando, participe y socialice con los demás niños del aula. De esta forma se le da a los medios la importancia dentro del proceso educativo.

4. DISEÑO METODOLOGICO

4.1. Tipo de investigación

Barrante, (2009) menciona a Dankhe 1986 quien señala que según el nivel de profundidad del conocimiento, la investigación es descriptiva porque busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sean sometidos a análisis.

La investigación **de tipo descriptiva** ha sido de uso frecuente, tiene una característica particular, es la de no establecer la relación causa-efecto entre las variedades de estudio sino que su propósito es brindar información acerca del estado

actual de los fenómenos. Nuestra investigación describe la incidencia de los medios didácticos en el aprendizaje de los alumnos de primer grado.

El método utilizado en el estudio es el Inductivo (Pérez 1996), porque nos posibilitaron la interpretación y razonamiento del conocimiento de este caso particular como es el colegio San Juan Bautista a un conocimiento más general que refleja lo que hay de común en el fenómeno o la problemática estudiada.

4.2. Sujetos de estudio

Educando, maestros y director, con el objetivo de obtener la información más clara por los involucrados en el proceso de la investigación.

4.3. Fuentes

Las fuentes primarias son los sujetos de estudios y las fuentes secundarias son las monografías, libros, páginas Web, entre otros.

4.4. Población

Según Barrantes Rodrigo (2009:135) “es el conjunto de individuos que tienen una característica en común y componen esa población, los cuales poseen atributos y propiedades específicas propias de ellos, por tanto una vez que conocemos el número que componen nuestra población o universo, debemos elegir la muestra”.

Nuestra población o universo del colegio San Juan Bautista del municipio de León, es de 396 estudiantes distribuidos en los diferentes grados del matutino y vespertino descritos en el contexto, 17 docentes y 4 del personal administrativo; la población del primer grado de la primaria regular, turno matutino, es de 70 alumnos y 3 maestros que lo atienden.

4.5. Muestra

La Muestra según Barrantes Rodrigo (200:135) “es el subconjunto de la población”, Ortéz Eladio (2000:889) la define como “el subconjunto del universo, se denomina muestra” Se seleccionó el primer grado del turno matutino para realizar la investigación, se tomó una parte de la población de ese grado de primaria, cuya muestra es de 30 educando lo que equivale al 42.85%, tres maestros que atienden al primer grado y al director de la escuela.

4.6. Tipo de Muestreo

Muestreo no probabilístico (no aleatorio):El estudio es de tipo muestreo intencional o por conveniencia, ya que no todos los elementos de la población pueden formar parte de esta, si no que se tomó toda la muestra de los maestros y director ya que ellos atienden directamente el primer grado; a los alumnos se seleccionaron de igual forma, debido a que los investigadores decidieron la cantidad que fuera el 100%.

4.7. Tabulación y Análisis de datos

Este se llevó a cabo por medio de tablas de frecuencias, en donde se presentan los indicadores, el número de frecuencia y su %, por cada categoría o indicador, posteriormente con los resultados de las tablas, se realizaran los gráficos de barra; se utilizaron paquetes informáticos como Excel y Word.

4.8. Operacionalización de las variables

Las variables, según Barrantes (2009) explica que en una investigación que no se plantea ni se comprueban hipótesis, la variables se tomaran de los objetivos específicos. (Ver tabla)

Operacionalización de las variables

Objetivos	Variables	Sub variables	Indicadores
Describir los medios didácticos que se utilizan en el aprendizaje de los alumnos del primer grado	Medios didácticos utilizados	Uso	siempre, a veces, nunca
		Medios	libros, rompecabezas, láminas, sílabas, papelógrafo, chalupa, dibujos
Identificar el efecto que producen los medios didácticos en el aprendizaje de los alumnos del primer grado, en la disciplina de Lengua y Literatura	Efecto de los medios en el aprendizaje	Aprendizaje	si, no
		Estudia	si, no, a veces
		Participa	si, no
Describir los beneficios que obtienen los estudiantes al utilizar medios didácticos en de proceso enseñanza-aprendizaje en el primer grado.	Beneficios que se obtienen		Fijación del aprendizaje Manipulación de medios Motivación Aprendizaje significativo
Proponer medios didácticos de materiales sencillos, de fácil elaboración y utilización en el aprendizaje de los alumnos de primer grado.	Propuesta de medios didácticos		Aprendizaje Calidad y elaboración

4.9. Selección de las técnicas de recogida de información

En el tema a investigar se aplicaron las siguientes técnicas:

✓ Encuesta a los alumnos

Es un método de recogida de datos por medio de preguntas cuyas respuestas se obtienen en forma escrita, sin embargo esto no se cumple con los alumnos del primer grado "A" no lee ni escriben correctamente, el llenado de esta técnica se realizó con ayuda de la docente y de los investigadores explicándole en qué consiste cada pregunta, tomándose como respuesta las opiniones, pensamientos y características de cada sujeto en relación al caso que se estudia.

Se aplicaron durante un período de clase, se le pidió permiso a la maestra la cual accedió a su aplicación, los alumnos cooperaron con la recogida de la información.

✓ Entrevista al docente y director

Se caracteriza por ser un método que se basa en preguntas orales, permite que el investigador a través del diálogo que se establece con el entrevistado, recoja la información y establezca una relación más directa con el fenómeno que se estudia. El tipo de entrevista que aplicaremos es dirigida e individual.

Es dirigida por que se lleva elaborado un plan que contenga las preguntas que se le harán al entrevistado e individual por que está orientada a una sola persona. Su aplicación fue en la hora de receso, la maestra y el director estuvieron dispuestos a responder las preguntas.

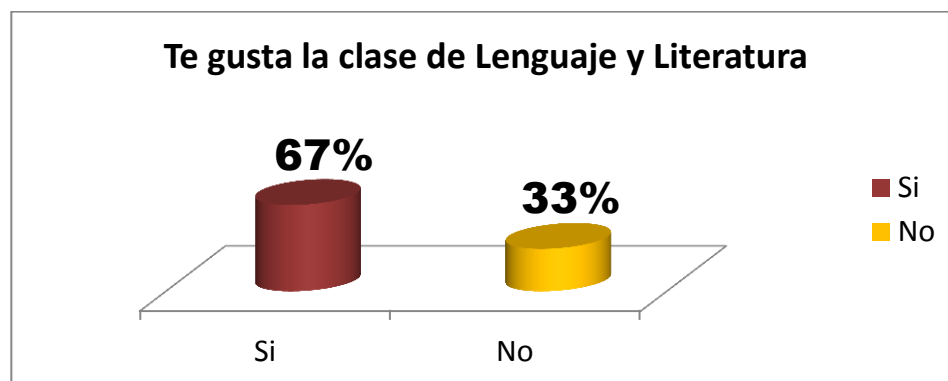
✓ Tipos de gráficos

Los resultados obtenidos se presentaran en diagramas de barra y pastel.

V. RESULTADOS Y ANALISIS

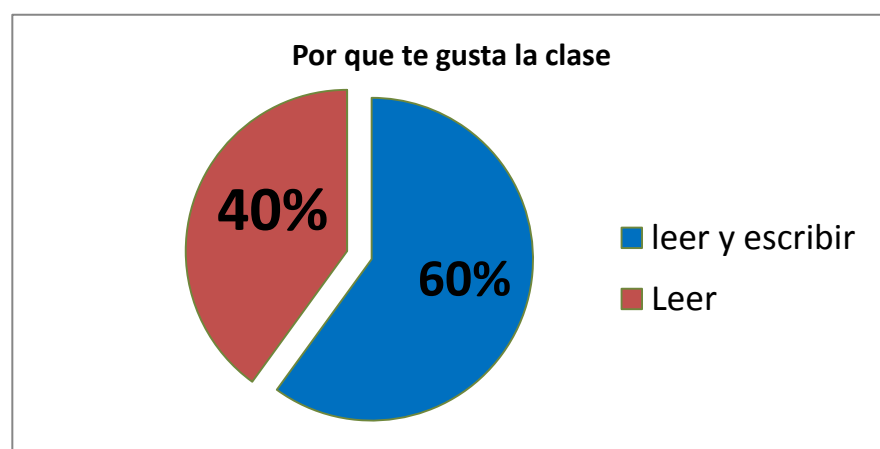
5.1. Resultados de la Encuesta Aplicada a los alumnos

Pregunta 1: ¿Te gusta la clase de lengua y literatura? **Gráfica N° 1**



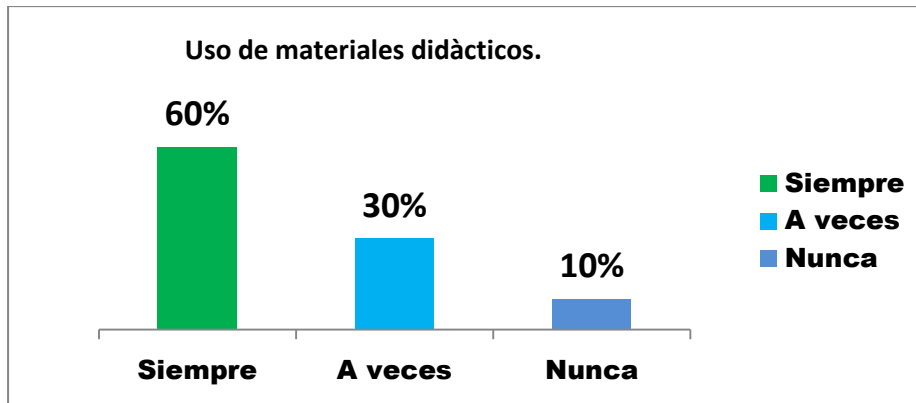
En esta gráfica se refleja que el 67% de los niños (20), respondieron que si les gusta la clase de Lengua y Literatura porque aprenden a leer y a escribir; el 33% que son 10 niños respondieron que no les gusta.

Pregunta 2: ¿Por qué te gusta Lengua y Literatura? **Gráfica N° 2**



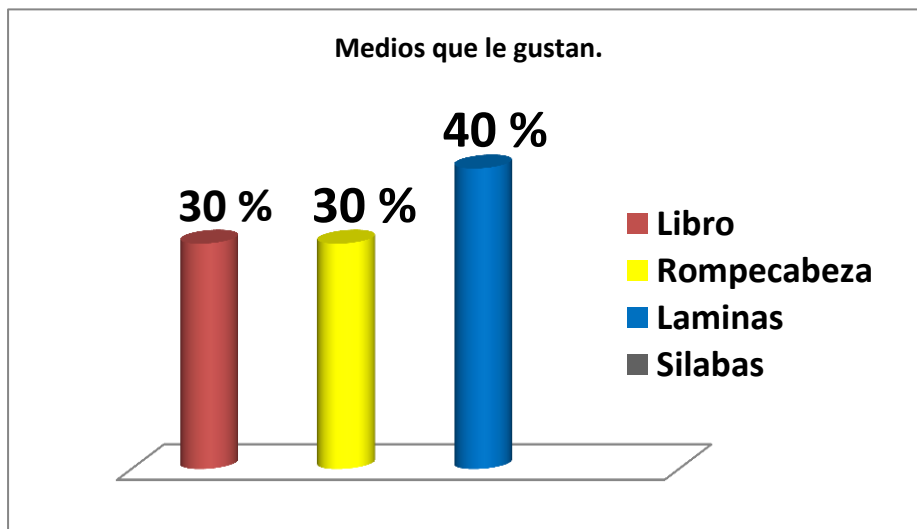
El 60% (18) de los niños dicen que la disciplina de Lengua y Literatura les gusta porque les enseña a leer y escribir y el 40%(12) señalan que solamente les enseña a leer.

Pregunta 3: ¿Tu maestra usa los medios del rincón para enseñar Lengua y Literatura?
Gráfica N° 3



Esta gráfica nos refleja que el 60% (18) de los niños dijeron que la maestra siempre usa materiales para la enseñanza de Lengua y Literatura, mientras que el 30% (9) niños mencionaron que a veces y solamente el 10% (3) dicen que nunca utiliza medios para el aprendizaje de la asignatura.

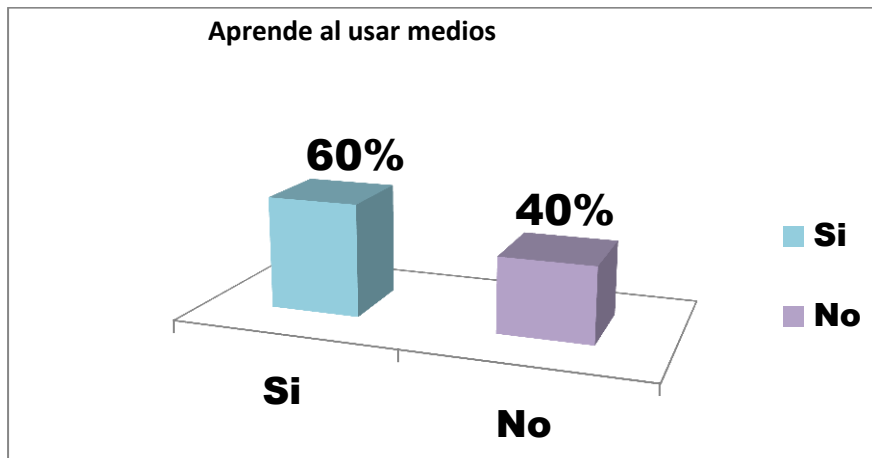
Pregunta 4: ¿Qué medios te gustan más?
Gráfica N° 4



La gráfica nos refleja que de los medios que se usan para enseñar Lengua y Literatura, los que más les gustan, el 40% (12) son las láminas y con el 30% cada una señalan que los niños mencionaron que les gusta son los libros y el rompecabezas.

Pregunta 5: ¿Aprendes más cuando se usan los materiales del rincón para Lengua y Literatura?

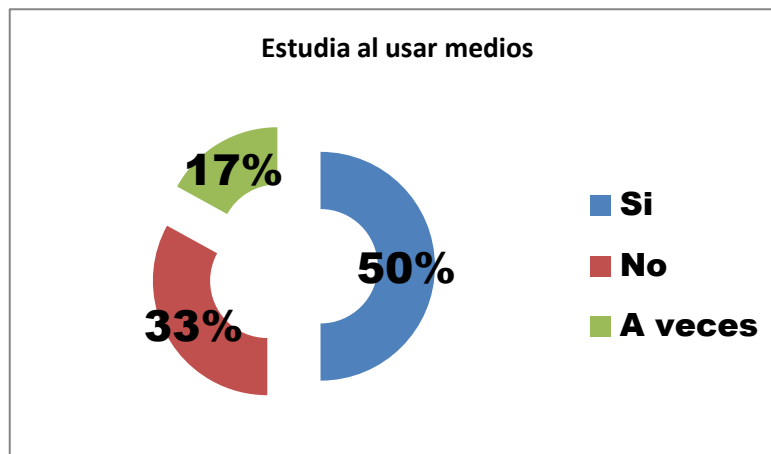
Gráfica N° 5



Los niños, en esta gráfica, señalan que el 60% (18) aprenden más cuando la maestra utiliza los medios para la enseñanza de Lengua y Literatura y un 40% mencionan que no aprenden.

Pregunta 6: ¿Te gusta estudiar con los medios cuando la maestra los usa?

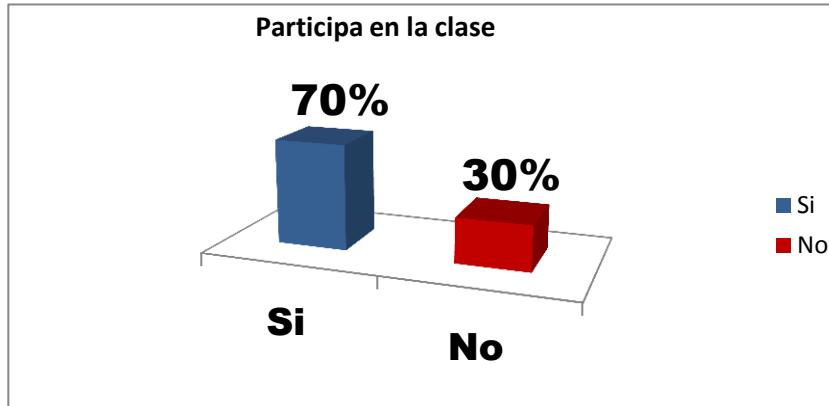
Gráfica N° 6



Esta gráfica nos señala que el 50% (15) de los niños respondieron que les gusta estudiar cuando se utiliza medios didácticos en la clase, el 33% (10) de los niños no les gusta estudiar y un 17% (5) dicen que a veces.

Pregunta 7: ¿Te gusta participar en la clase de Lengua y Literatura?

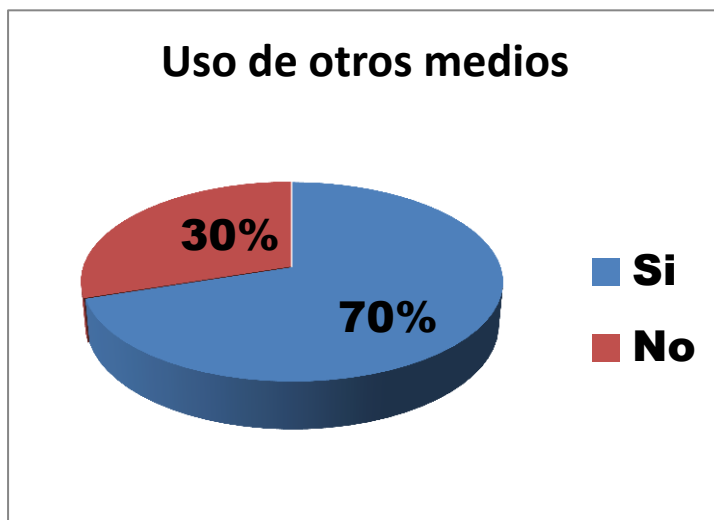
Gráfico N° 7



El 70% de los niños (21) dicen que les gusta participar en la clase, por que aprenden a leer y escribir y un 30% (9) no le gusta participar.

Pregunta 8: ¿Te gustaría que la maestra use otros medios?

Gráfico N° 8



Los niños con el 70% (21) hacen alusión que sí les gustaría que la maestra utilice otros medios para el aprendizaje de Lengua y Literatura y un 30% (9) dicen que no les gustaría.

5.1.2. Análisis

Sabemos que los medios o recursos didácticos, al ser usados en determinados contenidos ayudan a la adquisición de un aprendizaje significativo, debido a que los niños de primer grado aprenden viendo y haciendo; por lo que en Lengua y Literatura es fundamental como en toda disciplina, el uso de los medios didácticos.

A la mayoría de los niños del primer grado les gusta la asignatura de Lengua y Literatura porque manifiestan, que aprenden a leer y a escribir a pesar de las limitaciones que hay de los medios en el centro de estudio, los niños se sienten motivados a participar en la clase; estas limitaciones se reflejan durante el proceso enseñanza – aprendizaje ya que la maestra siempre utiliza los medios que existen en el centro o del rincón didáctico como láminas, libros y rompecabezas, por tanto la participación de los niños es limitada porque unos lo hacen más que otros.

Es muy difícil para algunos maestros, hacer cambios en su forma de enseñar, lo que indica que debe dejar viejas estrategias como lo es el trabajar con libros de textos, láminas entre otros, por unas más activas y dinámicas; por tanto si se utilizaran otros medios que sean más atractivos, la enseñanza de Lengua y Literatura cumpliera sus objetivos, como lo es el de mejorar el lenguaje oral y escrito, la comprensión y expresión que son aspectos fundamentales del aprendizaje de los niños del primer grado.

El uso de los medios en el primer grado, que es la base de la educación de todos los niños, genera motivación al estudio de la signatura y beneficia el aprendizaje y al rendimiento académico de los niños. Además permiten que el niño retenga contenido favoreciendo su aprendizaje e interés por participar en clase. Puesto que se aprende y se retiene contenido al observar, a través de los medios, como se forman las sílabas, palabras y oraciones.

MEDIOS DIDÁCTICOS

Es esencial en el proceso educativo la utilización de los medios didácticos, para que el aprendizaje sea significativo en los niños del primer grado; ya que otros estudios concluyen que el niño asimila mejor, los contenidos así como la comprensión de los mismos, cuando la enseñanza es dinámica, amena y atractiva. Es por ello que los niños señalan que la maestra utilice otros medios didácticos.

2. Resultados y Análisis de la entrevista aplicada al Maestro y Director (Ver anexo 3)

5.2.1. Resultados

Cuadro No 4: Comparación de resultados

# PREGUNTA	MAESTRO	DIRECTOR
1	100% (3) Respondieron que sí, porque se pueden desarrollar los contenidos con facilidad, permiten hacer llegar al estudiante el aprendizaje de una forma dinámica y promueve a la mejora del rendimiento académico.	Sí, porque ayuda al niño en su aprendizaje.
2	100% (3) mencionaron que libros, láminas, papelógrafos y chalupas.	Menciona que papelógrafos, dibujos, chalupa y láminas.
3	67% (2) señalan que están atentos, son creativos y que aprenden más rápidos. 33% (1) se motivan y participan en clase.	Están atentos, les gusta la clase y aprende más rápido

CONTINÚA:

# Pregunta	Maestro	Director
4	100% (3) Manifiestan que no hay fondo económico en el centro, los materiales los entregan al inicio del año y que los elaborados no son de calidad ni duraderos.	Para su elaboración se les da materiales a inicios del año.
5	67% (2) señalan que construye su aprendizaje, se da la fijación de los contenidos, así como desarrolla habilidades. 33% (1) que manipulan los medio y se motivan a participar en clase.	Ayudan a su aprendizaje, habilidad en la lectura, participa y estudia, mejor rendimiento.
6	100% (3) Les gustaría que hubieran otros medios , les ayudarían a que las clases sean amena, mejor aprendizaje	Ayudan al aprendizaje significativo de los niños y no tendrían dificultades en segundo grado.

5.2.2. Análisis

En todo proceso educativo, es fundamental el uso de los medios didácticos para la enseñanza de cualquier asignatura o disciplina, en el caso de Lengua y Literatura para primer grado los medios didácticos tienen un efecto en el aprendizaje, siempre y cuando se utilicen los adecuados para cada contenido.

El maestro y el director hacen alusión que el uso de los medios didácticos facilita desarrollar los contenidos sin dificultad y que ayudan al niño en su aprendizaje, además el niño mejora su rendimiento académico.

A pesar de que en primer grado, solamente se usan libros, láminas, papelógrafo, dibujo y chulupas; los maestros hacen posible el aprendizaje de los contenidos de la asignatura; si hubiera más herramientas para el centro, el maestro haría una enseñanza más dinámica y motivadora. Sin embargo existen limitaciones en los centros, por las que no existen ni se elaboran medios didácticos y que no se utilizan, es por la falta de recursos económicos del centro de estudio así como la cantidad de materiales que entregan al inicio del año no es acorde con la cantidad que se deben usar para su elaboración.

El uso de los medios didácticos en Lengua y Literatura tienen un efecto motivador en la clase, los alumnos están más atentos y participativos, lo que influiría en el aprendizaje de la lectura y escritura, generándoles beneficios a los niños de primer grado, sobre todo en el desarrollo de habilidades y manipulación de los medios durante la clase, ayudándoles a los niños a que puedan construir palabras y oraciones, escribirlas y leerlas. De esta manera construyen y fijan lo aprendido, porque facilita la percepción y comprensión de los conceptos, servir de guía al proporcionarle información y nuevos conocimientos.

Es importante que en el centro existan otros medios que ayuden al proceso enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura para que la clase sea amena e influya en un aprendizaje significativo, de acuerdo a esto, es necesario hacer nuevas propuestas de medios didácticos para que la asignatura no solo cumpla sus

MEDIOS DIDÁCTICOS

objetivos como es aprender a leer y escribir, sino que también el niño logre asimilar los nuevos conocimientos al dejar atrás la enseñanza tradicional por una más dinámica.

El maestro al utilizar medios didácticos más atractivos, el niño aprenderá jugando, se motiva a participar en clase y socializaría con los demás niños del aula, generando un aprendizaje cooperativo al interactuar entre ellos.

6. CONCLUSIONES

Los medios didácticos en la disciplina de Lengua y Literatura juegan un papel fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje del niño, ya que éste interactúa con los medios. A partir de los resultados llegamos a concluir lo siguiente:

- ✓ La maestra siempre usa láminas, rompecabezas, chalupas y libros, que son medios tradicionales para la enseñanza de Lengua y Literatura, en el centro San Juan Bautista.
- ✓ Los medios didácticos tienen un efecto positivo en el aprendizaje de los niños de primer grado, porque facilita el desarrollo de la clase y ayudan a que sea más dinámica, amena y motivadora. Hace que los niños participen y estén más atentos, ayudando de esta manera a que aprendan a leer y escribir con facilidad.
- ✓ Los beneficios dependen del efecto que tengan los medios en el aprendizaje de los niños del primer grado y de que les guste la asignatura de Lengua y Literatura. Entre estos encontramos que los niños:
 - Podrán desarrollar habilidades en la lectura.
 - Manipular los medios didácticos en la clase.
 - Podrán construir y fijar el contenido al formar palabras y oraciones de este modo aprenden a leer y escribir.
 - Obtienen un aprendizaje significativo.
 - Mejor rendimiento académico.

- ✓ Existen causas que originan la falta de medio didácticos, lo que es debido a que en el centro no existe fondo económico para la compra de materiales que sirvan para su elaboración; por ello el maestro está limitado a utilizar libros, láminas, dibujos y chalupas.
- ✓ También se encontró que se necesitan otros medios didácticos que les ayuden a la enseñanza y aprendizaje de Lengua y Literatura, así esta será más amena, motivadora y participativa.

6. RECOMENDACIONES

Por ser los medios didácticos el eje fundamental de todo proceso educativo, recomendamos lo siguiente:

1. Que el Ministerio de Educación(MINED) municipal, brinde capacitaciones extracurriculares a los maestros de primaria sobre el uso y manejo de los medios didácticos,
2. En el Taller de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE)se oriente a los docentes las estrategias y los diversos medios didácticos que se deben utilizar en el proceso educativo de las escuelas de primaria, para la motivación de los alumnos y obtener mejor rendimiento académico.
3. Que los directores planifiquen encuentros/talleres entre docentes donde se elaboren medios didácticos de bajo costo, con el objetivo de mejorar el desempeño del maestro y por ende el aprendizaje de los alumnos.
4. Que el docente al desarrollar los contenidos en Lengua y Literatura aplique diferentes medios didácticos vinculando la teoría con la práctica y a su vez

MEDIOS DIDÁCTICOS

ambientalizar el aula de clase, para motivar la participación del alumno en su aprendizaje. Por lo que se recomienda la siguiente propuesta:

Propuesta de medios didácticos para área de lengua y literatura

Los diferentes recursos didácticos propuestos pueden ser utilizados en Lengua y Literatura con el propósito de que los estudiantes construyan su propio concepto sobre los temas en estudios, además servirán de dinámica motivacionales para el grupo. Estos medios permitirán al niño a involucrarse en su aprendizaje, ya que aprende a leer y a escribir jugando. Al maestro le servirá de apoyo para hacer de su enseñanza, una dinámica motivacional para el estudio de los niños, también podrá elaborarlos de materiales sencillos, de bajo costo o bien de reciclado.

El uso de medios didácticos permitirá a los estudiantes reforzar los conocimientos adquiridos en la enseñanza de la asignatura de Lengua y Literatura especialmente en la lecto - escritura.

La propuesta contempla los siguientes medios didácticos:

1. La pecera
2. Dictado mudo con tarjetas
3. Ruletas
4. La caja mágica
5. Componedor colectivo e individual.
6. Hilos conductores
7. Ficha de nombres

Medio didáctico

1. La pecera

Objetivo

Contribuye a desarrollar un ambiente más atractivo, activo y participativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura.

- **Materiales**

- ✓ Trozo de papel de revistas
- ✓ Tachuela o chinche
- ✓ Imán
- ✓ Sondaleza
- ✓ Una caja ancha
- ✓ Papel lustrillo
- ✓ Marcador
- ✓ Una vara de rama seca
- ✓ Acetato, láminas de radiografías.
- ✓ Cartulina de colores
- ✓ Cúter para cortar

- **Procedimiento**

Se elabora de caja de cartón forrada con papeles de colores o papel lustrillo, en el frente de la caja se recorta un hueco cuadrado y se forra con el acetato, luego en la cartulina se recortan los pececitos dibujados, en el lugar del ojo se le coloca una tachuela o chinche, en ellos se escriben palabras o silabas.

MEDIOS DIDÁCTICOS

Los pececitos con las palabras o silabas se introducen dentro de la caja previamente elaborada, en un extremo de la vara se le amarra la sondaleza y en la punta se hace un anzuelo con el imán.

Este se introduce dentro de la pecera y el estudiante busca como atrapar un pez, lo saca y lee la palabra escrita, luego lo transcribe a su cuaderno.

Si el alumno atrapa un pez con silabas tiene que tirar de nuevo el anzuelo para ver si completa la palabra. La pecera puede ser adornada con plantas dibujadas o con una vegetación artificial, se pueden colgar peces o pegarlos a los lados.

Medio didáctico

2. La Chalupa

- **Objetivo**

Ayuda al desarrollo de la lecto – escritura de palabras en la asignatura de Lengua y Literatura.

- **Materiales:**

- ✓ Cartón
- ✓ Caja de cartón
- ✓ Figuras recortadas
- ✓ Pega
- ✓ Contador (granos, chapas, piedritas, conchas)
- ✓ Tijeras
- ✓ Revistas

- **Procedimiento**

Se hacen recortes de cartón, en cuadros pequeños para servir como fichas, se buscan figuras repetidas en las revistas y se recortan para pegarlas en el cartón, las repetidas se introducen en la caja.

El docente distribuye las fichas a los estudiantes, el maestro toma la caja y empieza a sacar una a una las fichas y menciona la figura, el alumno que la tiene marca con un contador o granos y repite el nombre de la figura, mientras el resto de estudiantes escriben la palabra.

Medio didáctico

3. Dictado Mudo con Tarjeta

- **Objetivo**

Contribuye al desarrollo del pensamiento y escritura de los estudiantes en la disciplina Lengua y Literatura.

- **Materiales**

- ✓ Cartulina
- ✓ Lápiz de grafito
- ✓ Lápiz de color
- ✓ Tijera
- ✓ Caja grande
- ✓ Revistas

- **Procedimiento**

Se recortan cuadros de cartulina y en ellas se elaboran dibujos o se pegan los recortes de figuras. Se les muestra a los estudiantes sin mencionar el nombre, lo observan y escriben el nombre en su cuaderno.

Medio didáctico

4. La Ruleta

- **Objetivo**

Ayuda a la redacción de palabras y oraciones, así como la transcripción de las mismas.

- **Material**

- ✓ Cartón o cartulina
- ✓ Marcador permanente
- ✓ Tijera
- ✓ Crayolas

- **Procedimiento**

Se recorta el cartón o cartulina en forma de círculo, se recortan dos uno grande y uno mediano. En los círculos se hacen rayas igual como se corta un pastel redondo, en los espacios rayados de ambos círculos se escriben sílabas o palabras. Entre los círculo en medio se le ubica una aguja de cartón, que al girarla señale la sílaba o palabra escritas en los círculos, el niño lee la palabra o la sílaba, luego el niño formará una oración que posteriormente la escribe en su cuaderno.

Medio didáctico

5. La Caja Mágica

- **Objetivo**

Desarrolla la habilidad en la lectura y motiva el interés de los estudiantes.

- **Materiales**

- ✓ Caja de cartón
- ✓ Marcador permanente
- ✓ Cartulina
- ✓ Tijera

- **Procedimiento**

Se hacen recortes de cartulina y se escriben palabras con el marcador permanente, luego se introducen en la caja.

El docente orienta a cada estudiante mediante la dinámica mando- mando, u otra que deseen aplicar, que saquen de la caja una palabra, luego la lee en voz alta y se la muestra a sus compañeros, y estos la escriben en su cuaderno.

Medio didáctico

6. Compondor Colectivo e Individual

- **Objetivo**

- Facilita la construcción de la lectura y escritura de palabras en oraciones.

- **Materiales**

- ✓ Cartulina de 3 colores
- ✓ Marcador permanente
- ✓ Tijera

- ✓ Pega

- **Procedimiento**

Se cortan tiras de cartulina de un color y se pegan de forma horizontal en una cartulina entera de otro color, luego se recortan fichas de cartulina de otro color y última, en ellas se escriben con el marcador permanente silabas y palabras.

El maestro orienta a cada estudiante que pase al componedor a formar palabras y oraciones, colocando las fichas en las tiras de cartulina, luego lee en vos alta y lo transcribe en su cuaderno. De igual forma se construye el componedor individual para que los niños trabajen de la misma manera en su pupitre

Medio didáctico

7. Hilos Conductores

- **Objetivo**

Fortalece el aprendizaje de palabras, números, tablas y fichas de dibujos, ayuda a consolidar el aprendizaje.

- **Material**

- ✓ Pizarrón
- ✓ Cartulina
- ✓ Hilos

- **Procedimiento**

Los hilos se tienden sobre el pizarrón o mural y se amarran de una clavos, en ellos se suspenden cartulinas con palabras, números o dibujos. Estas hojas son móviles que cuelgan del hilo en secuencia lógica, estas hojas cuelgan del hilo por unos dobles que sirven de gancho.

Medio didáctico

8. Fichas con nombres

Objetivo

Favorece el desarrollo de la expresión y la escritura, así como las relaciones humanas, autoestima y el respeto.

- **Material**

- ✓ Crayón
- ✓ Cartulina
- ✓ Pizarrón

- **Procedimiento**

El maestro les informa a los niños que formen un círculo, luego le entrega a cada niño una ficha, les orienta que escriban sus nombres sin apellidos. El maestro junto al pizarrón les explica que cada alumno va a ir diciendo su nombre y él va a escribirlos en el pizarrón. Primero comienza el maestro a decir su nombre (yo me llamo Javier) y lo escribe en el pizarrón; luego cada niño dice su nombre y el maestro lo escribe.

Cuando ha escrito los nombres de todos los niños, el maestro se integra al grupo de alumnos, luego les explica que el primer niño dirá su nombre (Carlos), el que sigue debe decir el nombre del alumno anterior y su propio nombre (Carlos, María), el que sigue dirá los nombres de los anteriores y su propio nombre (Carlos, María, Rosario). Así se continúa hasta que los niños no puedan recordar todos los nombres. Se puede repetir dos o tres veces al inicio del año o durante. Se sugiere que el niño busque un nombre que se haya olvidado, para leerlo.

8. BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Aparici, García. a (1988). El material didáctico de la UNED Madrid: ICE-UNED.
- ❖ Área, Manuel. (1991). Los medios, los profesores y el curriculum. Barcelona: Sendai
- ❖ Barrantes Echevarría, Rodrigo. (2009). Investigación un camino al conocimiento, un enfoque cualitativo y cuantitativo.EUNED.San José, CostaRica.
- ❖ Nereci,Imedeo. (1973). Hacia una didáctica general dinámica, 3ra edición. EDITORIAL KAPALUSZ, Buenos Aires, Argentina.
- ❖ Gómez Mayela Mercedes; Flores María Elena;Gómez,Angélica María (2009). La importancia de la elaboración y utilización de los materiales didácticos en la enseñanza de la geografía de Nicaragua, en el cuarto año del Instituto Rafaela Herrera del municipio Larreynaga, Malpaisillo del departamento León en el primer Semestre (Febrero-Junio).Monografía para Licenciatura. León. Nicaragua ,2009.
- ❖ OsortoEspina,IRixa Maribel; Zuniga Mejía Karla Vanessa; (2011) Propuesta de elaboración de recursos Didácticos en la modalidad de multigrado en el Centro Educativo Divina Misericordia del Municipio de Somotillo. Monografía para Licenciatura. Departamento de Chinandega. León. Nicaragua, Mayo 2011
- ❖ Ortez, Eladio Zacarías. (2009). Así se Investiga Pasos para hacer una Investigación. Clásicos Roxsil,S. A. DE C. V. Santa Tecla, El Salvador.
- ❖ Pérez Rodríguez, M.A. (2002). La enseñanza de la Lengua y la Literatura con los medios de comunicación para el desarrollo de la competencia comunicativa. Huelva: Departamento de Educación/Universidad de Huelv Choque Laurauri Raúl mayo 2009. Meditación pedagógica y uso de materiales didácticos.

MEDIOS DIDÁCTICOS

- Revisado el 22 de Julio 2013 www.slideshare.net/rchoque/meditación-y-material-didáctico.
- ❖ Pere Marques Graells, (2000) Revisado el 22 de Julio del 2013 <http://peremarques.org/medios.htm>.
 - ❖ Piura, Julio.(1998).Introducción a la Metodología de la Investigación Científica. Tercera Edición. Editorial CIES, Managua, Nicaragua.
 - ❖ Revisado el 13 de Abril del 2013 Unesco.blogspot.com/2008/03efectividaddelmaterial_didáctico_en_el_ttm/.
 - ❖ Reyes Baños Fernando. Revisado el 5 de Mayo del 2013 www.slideshare.net/fdoyeslo/recursosdidácticos
 - ❖ Revisado el 13 Abril del 2013 <http://www.monografias.com/trabajos76/material-didactico-proceso-ensenanza-aprendizaje/material-didactico-proceso-ensenanza-aprendizaje.shtm>

ANEXOS

ANEXO No. 1

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA

Encuesta dirigida a los estudiantes del colegio San Juan Bautista

Estimados estudiantes:

Somos egresados de la carrera de Ciencias de la Educación, mención Educación Primaria de la Universidad UNAN - León, estamos realizando un estudio sobre los medios didácticos utilizados en Lengua y Literatura en primer grado, por lo cual solicitamos tu valiosa colaboración.

Gracias por su colaboración

1. ¿Te gusta la clase de Lengua y Literatura?

Si _____ No _____

2. ¿Porque te gusta la asignatura de Lengua y Literatura?

Aprendo a leer y escribir _____

Aprendo a leer _____

Aprendo a formar oraciones _____

3. ¿Tu maestra usa los medios didácticos del rincón para enseñar la asignatura de Lengua y Literatura?

Siempre _____

A veces _____

Nunca _____

4. ¿Qué medios didácticos te gustan más?

Libros_____

Rompecabezas_____

Láminas_____

Silabas_____

5. ¿Aprendes más cuando se usan materiales didácticos del rincón para Lengua y Literatura?

Si _____ No _____

6. ¿Te gusta estudiar con los medios cuando la maestra los usa?

Si_____ No _____ A veces_____

7. ¿Te gusta participar en la clase de Lengua y Literatura?

Si_____ No _____

8. ¿Te gustaría que la maestra use otros medios?

Si_____ No_____

ANEXO No. 2

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA

Resultados de la Encuesta a los Estudiantes

Cuadro 1: Te gusta la clase de Lengua y Literatura

Indicador	F	%
SI	20	67%
NO	10	33%
Total	30	100%

Cuadro 2: Porque te gusta la clase de Lengua y Literatura

Indicador	F	%
A leer y escribir	18	60%
A leer	12	40%
Formar oraciones		
Total	30%	100%

Cuadro 3: Uso de material didáctico en Lengua y Literatura

Indicador	F	%
Siempre	18	60%
A veces	9	30%
Nunca	3	10%
Total	30	100%

Cuadro 4: Medios que más le gustan

Indicador	F	%
Libros	9	30%
Rompecabezas	9	30%
Láminas	12	40%
Sílabas		
Total	30	100%

Cuadro 5: Aprende cuando se usan medios

Indicador	F	%
Si	18	60%
No	12	40%
Total	30	100%

Cuadro 6: Estudia al usar medios

Indicador	F	%
Si	15	50%
No	10	33%
A veces	5	17%
Total	30	100%

Cuadro 7: Participa en la clase de Lengua y Literatura

Indicador	F	%
Si	21	70%
No	9	30%
Total	30	100%

Cuadro 8: Uso de otros medios

Indicador	F	%
Si	22	73%
No	8	27%
Total	30	100%

ANEXO No. 3

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA

Entrevista a Maestros y Director

Somos egresados de la carrera de Ciencias de la Educación, mención Educación Primaria de la Universidad UNAN - León, estamos realizando un estudio sobre los medios didácticos utilizados en Lengua y Literatura en primer grado, por lo cual solicitamos tu valiosa colaboración.

Gracias por su colaboración

1. ¿El maestro de primer grado hace uso de medios didácticos en la asignatura de lengua y literatura? ¿Porque?
2. ¿Qué medios utiliza el maestro en la asignatura de Lengua y Literatura?
3. ¿Cuál es el efecto que tienen los medios didácticos en el aprendizaje de los alumnos del primer grado?
4. ¿Cuáles son las causas por las que no se utiliza otros medios didácticos en Lengua y Literatura?
5. ¿Qué beneficios obtienen los alumnos del primer grado al usar materiales didácticos en Lengua y Literatura?
6. ¿Le gustaría que hubieran otros medios didácticos en el centro?