

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA**



**MONOGRAFIA**

**Para optar al Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,  
Mención Educación Primaria**

**“REPITENCIA ESCOLAR EN EL PRIMER GRADO “B” DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA ESCUELA TROILO, NÚCLEO  
EDUCATIVO RURAL PÚBLICO (NERP) ABANGASCA, MUNICIPIO DE  
LEÓN, DEPARTAMENTO DE LEÓN. AÑO 2012”.**

**Autoras:**

**Bra. Juana Lidia Alemán Delgadillo**

**Bra. Audeli Catalina Valladares Zamora**

**Bra. Cecilia Gioconda Flores Quiñonez**

**Tutora:**

**MSc. Alma Ligia Delgado**

**Asesora:**

**MSc. Melania del Socorro Muñoz**

**León, Nicaragua, noviembre de 2014**

***¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!***

## **DEDICATORIA**

**Dedicamos este trabajo a:**

**Dios:**

Por permitirnos llegar hasta este escalón tan importante en nuestras vidas y siempre darnos fortaleza para continuar día a día.

**Nuestros hijos:**

Por el apoyo incondicional que nos motiva a continuar la senda hasta alcanzar las metas que nos proponemos, lo que nos permite gozar del aprendizaje y ampliar nuestro horizonte en pro de nuestro desarrollo personal, profesional y comunal.

**Nuestros maestros:**

Que nos forjaron con mucho honor y sin escatimar esfuerzo en nuestra formación para que seamos dignos servidoras de nuestra patria.

**Todas aquellas personas:**

Que nos brindaron su apoyo, colaboración e información para la realización de nuestro trabajo investigativo.

**¡A todos y todas, muchas gracias!**

## AGRADECIMIENTOS

Agradecemos principalmente a **Dios** que siempre fue el faro que alumbró el camino de nuestro aprendizaje y nos proporcionó fuerza creadora, especialmente durante el tiempo que dedicamos para el desarrollo de nuestro trabajo.

A nuestros **maestros y maestras** que con tanta bondad, tolerancia y empeño se han esforzado por nuestro aprendizaje integral.

A nuestros **hijos e hijas** que han tenido la paciencia de soportar tanto tiempo sin nuestra presencia, que han mostrado comprensión, lo que nos ha servido de inspiración para ir conquistando nuevas experiencias de aprendizaje en nuestro anhelo de ser cada día mejores personas.

Gracias a todas las personas que de una u otra manera nos apoyaron a lograr culminar nuestro trabajo investigativo.

# INDICE

# Páginas

INTRODUCCIÓN	4
ANTECEDENTES	6
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
1.1 Descripción del Problema	8
1.2 Formulación del Problema	9
1.3 Sistematización del Problema	9
CAPÍTULO II: OBJETIVOS	10
CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO	11
3.1 Contextualización	11
3.2 Referencias Teóricas que sustentan el presente estudio	13
3.2.1 Repitencia Escolar	13
3.3 Causas que ocasionan la Repitencia Escolar	14
3.3.5 Otras causas que inciden en la Repitencia Escolar	17
3.4 Consecuencias de la Repitencia Escolar	18
3.5 Importancia de los Medios de Enseñanza para el aprendizaje	19
3.6 Estrategias de Motivación para evitar la Deserción y la Repitencia Escolar	21
CAPÍTULO IV: HIPÓTESIS	32
CAPÍTULO V: DISEÑO METODOLÓGICO	33
CAPÍTULO VI: PRESENTACIÓN Y ANÁLISI DE RESULTADOS	36
CAPÍTULO VII: DISCUSION DE RESULTADOS	44
CAPÍTULO VIII: CONCLUSIONES	45
CAPÍTULO IX: RECOMENDACIONES	47
9.1 Estrategias propuestas para disminuir la Repitencia Escolar	49
BIBLIOGRAFÍA	51
ANEXOS	52

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo corresponde a una investigación descriptiva realizada en la escuela Troilo, Núcleo Educativo Rural Público (N.E.R.P) Abangasca, del departamento León. La base del presente estudio es el alto índice de repitencia escolar observado en la escuela objeto de estudio.

Se detectó que entre los factores que afectan a la niñez que se encuentra repitiendo el primer grado, al momento de realizar este estudio, se destacan: poco interés de los padres/madres y de los estudiantes en su formación académica, dificultades económicas, enfermedades comunes y migración de padres y/o madres en busca de oportunidades de empleo seguro.

Este es el primer estudio que se ejecuta en este centro educativo al respecto del tema Hemos estructurado este estudio de la siguiente manera:

**CAPITULO I. Planteamiento del problema:** Se abordan los siguientes aspectos: antecedentes, planteamiento del problema de investigación y justificación.

**CAPITULO II. Objetivos:** contiene los objetivos tanto generales como específicos de nuestra investigación.

**CAPITULO III. Marco Teórico:** Se incluyen aspectos relacionados con la fundamentación teórica que sustenta el presente estudio. Seguidamente se plantea la Hipótesis, en la que se proyecta una posible solución al problema de investigación.

**CAPITULO IV. Hipótesis:** Abarca la posible respuesta a nuestra investigación.

**CAPITULO V. Diseño Metodológico:** Explica la metodología, tipo de investigación seleccionada, así como población, muestra, muestreo, instrumentos a utilizar para la recolección de la información.

**CAPTULO VI. Presentación de resultados:** Presenta la información obtenida en encuestas y entrevistas realizada a estudiantes y padres de familia mediante tablas y gráficas.

**CAPITUOLO VII. Análisis de los Resultados:** Presenta el análisis de la información obtenida en encuestas y entrevistas realizadas a estudiantes, padres de familia, docentes y directora.

**CAPITULO VIII. Conclusiones:** Abarca las conclusiones a las que como equipo investigador hemos llegado.

**CAPITULO IX. Recomendaciones:** Después del análisis de la bibliografía, los resultados obtenidos mediante los instrumentos aplicados, expresamos el consenso de este equipo de investigadoras, respecto a las medidas que consideramos debe asumir la comunidad educativa en pro mejorar la situación investigada.

**Bibliografía:** Incluye las fuentes de información consultadas.

**Anexos.** Incluye formato de instrumentos utilizados para recopilar la información, glosario y algunas fotografías del área de estudio

### **Antecedentes**

Desde nuestro rol de maestras de la escuela Troilo, nos dimos a la tarea de identificar otros trabajos e investigación previos, que nos ilustrarán para comprender mejor el fenómeno en estudio. En la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN-León encontramos las siguientes Tema monografías al respecto:

**Tema:** Deserción escolar en niños y niñas trabajadores entre las edades de 8 a 14 años. En el núcleo educativo rural (NER). San Benito de Palermo en la comunidad de Poneloya, Municipio León, año 2008 .Ivette Jaqueline Amaya.

**Objetivo** Analizar la problemática del trabajo infantil como causa principal de la deserción escolar.

**Conclusión** Las personas que realizaron este estudio concluyeron que la niñez en estudio provenía de familias en extrema pobreza, y que la causa principal de deserción escolar se debe a que los niños y niñas deben trabajar para ayudar en sus hogares. Además encontraron que en el área rural la oportunidad educativa es afectada por el bajo nivel escolar de padres y madres de familia.

**Tema:** Deserción escolar del ciclo básico las pozas Santa Barbará del municipio de ciudad Darío departamento Matagalpa 2010/ Yessenia Avilés Silva, Félix Marcial Castillo Castillo, Petrona Paula Guido

**Objetivo:** Analizar los factores que inciden en la deserción escolar en ciclo básico la escuela las pozas.

**Conclusión:** Se concluye que las causas y consecuencias que han provocado la deserción son: problemas familiares, enfermedades, falta de interés de los estudiantes y padres de familia, esta problemática es ocasionada por la difícil situación económica que se vive en los hogares.

**Tema:** Repitencia escolar en 1° grado turno matutino escuela “14 de Septiembre” “los Chiles”, San Carlos, Río San Juan, Enero a Mayo 2010/ Aura Celia Down Galeano, Damaris Méndez Espinoza, Berta Morazán Casco, Brenda Lee Poso Ordoñez.

### **Objetivos**

1. analizar los factores que inciden en la repitencia escolar de primer grado
2. Identificar causas de la repitencia.

**Conclusión:** Las principales causas de la repitencia escolar son: Desinterés de padres/madres y estudiantes, inasistencia, falta de comunicación y enfermedad.

**Tema:** La deserción escolar y su influencia negativa en la adquisición de la lecto- escritura y la repitencia escolar en las escuelas Rubén Darío y Cosmapa del municipio de Chichigalpa /Cecilia Isabel Valdivia Rivas .José Noel Hernández.

**Objetivo:** Identificar y analizar las causas que inciden de forma negativa en la asistencia diaria a clase de los niños de primer grado.

**Conclusión:** Se determinó que las principales causas que inciden en el problema en estudio son de orden económico, afectivo, dificultades metodológicas, falta de motivación de parte de los padres/madres, carencia de ambiente agradable en el aula poco o ningún interés en las diferencias individuales de los estudiantes.

Los trabajos de investigación analizados, tienen similitud con las dificultades que conocemos en el centro educativo donde realizamos el presente estudio.

La problemática respecto a la repitencia escolar en la escuela Troilo, no se ha estudiado con anterioridad. Consideramos llevar a cabo esta investigación a fin de comprobar nuestra hipótesis, realizar trabajo de sensibilización en padres/madres de familia y plantear una propuesta que coadyuve a la solución de la problemática planteada.



## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Descripción del problema

De acuerdo con los libros de registro que lleva la escuela Troilo, desde el año 2009 la repitencia escolar en el primer grado varía entre el 30 y el 50% cada año.

Para el año 2012 en el primer grado A y B se registró una matrícula total de 60 estudiantes de los cuales treinta son alumnos repitentes, lo que corresponde al 50% de los niños matriculados.

Para llevar a cabo este estudio, dividimos el primer grado en dos secciones de clases: Sección A: en la cual hemos agrupado 30 niños que ingresan por primera vez al primer grado correspondiente al 50% de los estudiantes. Sección B: en la cual hemos seleccionado a los estudiantes que han repetido más de 1 vez el primer grado equivalente al otro 50%: distribuidos de la siguiente manera:

**Cuadro No. 1 Cantidad de estudiantes repitentes**

Nivel de repitencia	Varones	Mujeres	Total
1 Vez	8	7	15
2 Veces	2	4	6
3 Veces	3	1	4
Más de 3	3	2	5
Total	16	14	30

Treinta niños y niñas se encuentra repitiendo de manera consecutiva el primer grado tienen entre 7 y 14 años de edad, lo que los coloca como niños/as extra-edad, y no corresponde al nivel en el que están matriculados.

Generalmente, los niños y las niñas deben acompañar a sus padres o madres a trabajar en la zafra de caña de azúcar del Ingenio San Antonio. Debido a esta circunstancia la niñez en estudio y también de otros niveles se ven afectados al no poder concluir su año lectivo.

Conocedoras de las principales causas que provocan la repitencia escolar en especial del primer grado del centro educativo en estudio, nos proponemos la siguiente:

## **1.2. Formulación del problema:**

¿Qué estrategias se pueden implementar para lograr superar las dificultades de repitencia escolar en el centro educativo en estudio?

## **1.4. Sistematización del problema:**

¿Cómo se involucra la familia de la niñez en estudio en los esfuerzos que ejecutan la dirección escolar y el personal docente para mejorar la situación problema?

¿Qué estrategias se ejecutan en el aula de clase para mantener la motivación de la niñez que asiste al primer grado de la escuela en estudio?

¿Qué estrategias se han implementado por parte de la Comunidad Educativa en estudio, en pro de disminuir la repitencia escolar?

## **CAPITULO II**

### **OBJETIVOS**

#### **2.1 Objetivo General**

Identificar las estrategias implementadas por la comunidad educativa de la escuela en pro de la disminución de la repitencia escolar en el primer grado, del Núcleo Educativo Rural Público (NERP) Abangasca, Troilo, municipio de León.

#### **2.2 Objetivos Específicos**

- Analizar el rol que desempeña la familia de la niñez en estudio y el apoyo que brindan a los esfuerzos ejecutados por la dirección escolar y el personal docente en pro de la disminución de la repitencia escolar.
- Valorar las estrategias utilizadas por docentes en el aula de clase en pro de la motivación por el aprendizaje en el primer grado de la Escuela Troilo.
- Proponer la ejecución de estrategias motivadoras de aprendizaje como alternativa de solución para la disminución de la repitencia escolar en el primer grado de la escuela en estudio.

## **CAPITULO III**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **3.1. Contextualización**

La comunidad de Troilo se encuentra ubicada a 12 Km. al oeste de la ciudad de León, ocupando parte de las tierras Indígenas del Pueblo de Sutiava.

Esta comunidad fue fundada en el año de 1960, por el señor Troilo Sánchez, y en honor a él la comunidad lleva su nombre.

A partir del año 1998 con la llegada del huracán Mitch se construyeron nuevos asentamientos albergando a muchas familias afectadas por el desastre natural, de tal forma que la población aumentó en gran manera, que según censo realizado en el 2010 existe una población de 2189 habitantes entre niños adolescentes jóvenes y adultos.

La principal actividad económica de la población es el trabajo de jornalero que se realiza en el periodo de zafra del Ingenio San Antonio, siendo esta la única fuente de trabajo para los pobladores de esta comunidad.

Entre otras actividades que realiza la población están: el cultivo de hortalizas, la agricultura, la ganadería y la comercialización de productos los que día a día las mujeres llevan al mercado.

Esta comunidad es muy visitada por Organismos No Gubernamentales que les apoyan con préstamos y ejecución de proyectos sociales. Es una zona privilegiada con tierras fértiles por sus ríos que la atraviesan; lamentablemente debido a las dificultades económicas, muchos pobladores han vendido sus tierras y actualmente gran parte de sus tierras son ocupadas por el Ingenio San Antonio para la siembra de caña de azúcar, con lo cual se han talado muchos de los bosques de la zona.

La población se transporta en vehículos públicos o particulares, motocicletas, bicicletas, carretones etc. Algunos estudiantes tienen que caminar a pie hasta cinco kilómetros de distancia para llegar a la escuela.

La comunidad goza de los servicios públicos como Salud y Educación además de lugares públicos como pulperías, Salones Católicos y protestantes. etc.

## La Escuela Troilo

La escuela lleva el mismo nombre de la comunidad y se ubica en el centro de la misma, en el sector de Troilo número uno en una área vulnerable que no da seguridad a los estudiantes construida a orillas de un cauce que durante los períodos de lluvia, inunda la escuela, las aguas suben hasta las aulas. Aunque se cuenta con un terreno destinado para trasladar la escuela, esto no ha ocurrido aún debido a que falta realizar los trámites legales correspondientes.

En 1980 se construyó con esfuerzo de la comunidad las primeras 2 aulas, para 1990 en vista del crecimiento de la población fueron anexadas 2 aulas más, construidas por el Ingenio San Antonio y en el año 2009 se construye una aula más por Organismos No Gubernamentales.

La planta física de la escuela está construida de techo con paredes de concreto, persianas de vidrio, techo de zinc, portones y verjas de hierro, el piso de dos aulas es de ladrillo y tres aulas tienen embaldosado, cuatro aulas tienen pizarras acrílica y una de concreto, en total consta de cinco aulas diseñadas para estudiantes, no tiene acceso a luz eléctrica, tiene pozo moderno y cuatro letrinas.

El personal docente de esta escuela lo constituyen seis docentes graduados en Educación Primaria, egresados de la Escuela Normal. Dos docentes graduadas en Ciencias de la Educación, especialidad en Ciencias Sociales y Matemática y dos egresadas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Educación Primaria que atienden las modalidades de primaria regular y multigrado en un sólo turno matutino, atendiendo una población estudiantil de 208 estudiantes entre las edades de 6 a 17 años distribuido de la siguiente manera:

Cuadro No. 2. Población estudiantil por nivel académico

Nivel que cursan	Varones	Mujeres	Total estudiantes
Primer grado	38	22	60
Segundo grado	25	23	48
Tercer grado	30	18	48
Cuarto grado	12	14	26
Quinto grado	9	6	15
Sexto grado	7	4	11

## **3.2. Referencias teóricas que sustentan el presente estudio**

### **3.2.1. Repitencia Escolar**

La repitencia es un fenómeno de postergación en la trayectoria escolar del estudiante, motivado por la no aprobación de las instancias de promoción. Esto implica que el niño/a debe volver a transitar, del principio al final, por un camino ya recorrido. La falta de logro de los aprendizajes estimados para un grado determinado en el marco del currículo prescripto, es la "causa observable" del fenómeno de la repitencia.

Asociado al fenómeno de la repitencia, aparece la extra edad, consecuencia de las reiteradas alteraciones en el inicio tardío o en el recorrido que el estudiante realiza al interior del sistema educativo. En virtud de las reiteraciones que el/la estudiante realiza de las instancias formales establecidas por el sistema, la extra edad puede ser simple (hasta 2 años) o avanzada (más de 2 años). Ambas condicionan las potencialidades del alumno para aprender, porque, por un lado representa una situación de estigmatización con respecto a sus pares y por otro, una falta de adecuación por parte de las instituciones educativas, que por lo general, no cuentan con estrategias diferenciadas para responder a esta problemática.

Se considera la repitencia como un fenómeno que se da en todos los grados pero con mayor frecuencia se da en el primer grado provocando efectos negativos a lo largo de la primaria. Lamentablemente para algunos docentes la repitencia es la solución más viable del aprendizaje de tal manera que desde el inicio del año escolar profetizan que alumnos aprueban y cuales reprueban sin atender diferencias individuales a cada estudiante dentro del aula de clase.

En términos generales, la repitencia es el problema más serio que afecta a los primeros grados de la escuela primaria y, de modo especial, al primer grado, punto de entrada al sistema, en el que se constituyen los fundamentos y los aprendizajes esenciales que condicionarán, positiva o negativamente, los futuros aprendizajes, la autoestima y la autoconfianza.

La repetición en los primeros grados está estrechamente vinculada a problemas en la enseñanza de la lectura y la escritura, basada en comprensiones estrechas y atrasadas del lenguaje y de los procesos de aprendizaje infantil, y atada a viejos métodos pedagógicos.

La labor docente se complica cuando tiene que enseñar a estudiantes con distintos niveles de madurez física y psicológica ya que los materiales didácticos y los métodos de enseñanza están diseñados a partir de la edad promedio del estudiante; por lo tanto los estudiantes repitentes con sobre edad no reciben atención adecuada a sus intereses, se encuentran con dificultades para seguir su ritmo normal de enseñanza. Esto provoca que

muchos repitan de nuevo el grado, de esta forma la repitencia escolar genera mayor repitencia en lugar de generar mayor aprendizaje.

Por lo general los repitentes ocupan muchos cupos que podrían estar disponibles para niños que tienen la edad escolar y que deberían matricularse, generándose así un aprovechamiento inadecuado del espacio.

*Alcántara J. (1998)*

### **3.3. Causas que ocasionan la repitencia escolar**

#### **3.3.1. Deserción escolar**

La deserción se define como el abandono de los estudiantes a la escuela sin haber terminado sus estudios.

La deserción escolar se da por diversas causas:

**3.3.1.1. Causas económicas.** Relacionadas con los ingresos que recibe el hogar del niño. Por lo general, los estudiantes de escuelas públicas son de bajos recursos económicos, esto trae como secuela que muchos niños abandonen la escuela porque tiene que trabajar, porque no tiene los útiles suficientes para estudiar, muchas veces no tienen uniformes, zapatos, entre otros.

**3.3.1.2. Causas sociales.** Implica las causas que tienen su origen con el entorno social en el que se desarrolla el/la estudiante. Los sectores marginados son los que más demandan las escuelas públicas, pero aun así existen entre ellos diferencia entre los niveles de pobreza. Esto provoca que entre ellos haya alumnos oprimidos o rechazados por los demás compañeros pertenecientes a una clase social más allá que la de ellos y por el mismo maestro que utiliza un criterio de arbitrariedad y Sensibilización de la comunidad educativa: a fin de que todas y todos las y los involucrados en la educación participen de forma activa el aprendizaje de sus hijos e hijas.

**3.3.1.3. Causas familiar.** Refiere las dificultades de convivencia que ocurren en el seno del hogar del/la estudiante. Las peleas en la casa, la desintegración familiar, la falta de motivación de los padres hacia los hijos, entre otras, son factores que inciden para que el niño no sienta ningún interés por permanecer en la escuela, ya que no cuenta con el apoyo primordial para la educación que es la familia.

**3.3.1.4. Las causas del contexto geográfico.** Es aquel que tiene que ver con la característica física del lugar, su ubicación, sus vías de acceso y otras. Cuando la escuela es de difícil acceso, debido a los ríos, cañadas, arroyos y caminos vecinales, el alumno se muestra desinteresado y la abandona. Este caso es típico de la zona rural al igual, que la lejanía de la casa del niño a la escuela. (Hernández, 2010, p.19).

### **3.3.2. Fracaso escolar**

El fracaso escolar “es cuando el alumno no ha logrado los objetivos de aprendizaje que jamás se propusieron conseguir, que no les interesa, están convencidos de su inutilidad para ellos o que incluso positivamente odian o rechaza.” Una persona fracasada es aquella que no ha logrado realizarse como persona, como identidad, como ser único en la vida capaz de aprender todo lo que le interesa y lo que su medio le provee.

En sentido general el fracaso escolar se define como retraso en la escolaridad en todas sus formas. Existen muchas causas por la que el alumno no se siente motivado a estar en la escuela, entre estos tenemos: no les interesa lo que se está enseñando, los aprendizajes no tienen nada que ver con sus necesidades, el alumno siente que la escuela le roba tiempo, se siente sancionado si no dedica tiempo a la escuela, el alumno ve la escuela como predicadora de una cosa y hacedora de otra, la repetición sistemática de grado, el entorno social y la edad promedio del estudiante.

Un niño o niña que se va de la escuela es un ciudadano en el que se acentúa la restricción de sus oportunidades de vida. Y un sistema educativo que tiene altos niveles de deserción o que registra numerosas situaciones de fracasos reiterados en sus alumnos, es un sistema que presenta fallas y que no logra dar repuestas sociales para todos los niños y jóvenes ( Pérez, 2010, p. 20)

Una de las causas por cual se incrementa la repitencia escolar en primer grado es el fracaso escolar. Este se pone de manifiesto cuando los alumnos no poseen el nivel de aprendizaje requeridos por el grado. Se considera como fracasado el alumno cuyas notas son generalmente inferiores a la media y que se sitúa al final de la clasificación

### **.3.3.3. Actitud de los docentes ante el éxito o fracaso de los estudiantes**

En el ámbito académico existen estudios que han indagado sobre las actitudes que presentan los docentes frente a las posibilidades de éxito o fracaso escolar de sus alumnos, concluyendo en que las expectativas de logro o fracaso que tienen los docentes respecto a sus alumnos incide en el desempeño de éstos.

Algunos docentes construyen conceptos negativos sobre las habilidades de los estudiantes que presentan diferentes ritmos para la adquisición de aprendizajes y en consecuencia limitan la atención que les brindan, mientras que una mayor atención les ayudaría a mejorar su situación académica.



Algunos docentes construyen conceptos negativos sobre las habilidades de los estudiantes que presentan otros tiempos y ritmos para la adquisición de aprendizajes y en consecuencia limitan la atención que les brindan, mientras que una mayor atención les ayudaría a mejorar su situación académica. (Díaz Sánchez, 1999, p.50).

Las expectativas de los docentes suelen estar influenciadas por el origen social de sus alumnos y pueden condicionar no sólo lo que el docente haga con ellos sino en la opinión que el propio alumno forma de sí mismo. Cuando un alumno se percibe como hábil, estará más estimulado y sus esfuerzos serán mayores.

Las bajas expectativas de los estudiantes son producto de una auto percepción negativa respecto de sus habilidades y saberes adquiridos. La falta de confianza en sí mismo afecta la autoestima y termina por condicionar las posibilidades de aprender. Para los docentes, el permanente análisis y desvelamiento de las posiciones sobre este problema junto a otros colegas y actores del sistema educativo se convierte en un paso necesario para reflexionar y consolidar estrategias pedagógicas que apunten a retener a los alumnos.

La eliminación de la deserción es uno de los más anhelados objetivos de todos los sistemas educativos. El abandono de los estudiantes en los centros educativos es la situación preocupante y que tiene su secuela inmediata en la sociedad.

#### **3.3.4. Trabajo infantil**

El trabajo infantil y adolescente además de representar una situación de ilegalidad constituye para los sujetos educativos una dificultad que deben sortear cotidianamente. El tiempo dedicado al estudio y su asistencia regular a clase, se ven en varias ocasiones afectadas.

Considerando esta situación que viven numerosos niños y adolescentes, algunas escuelas han logrado organizar una propuesta adecuada (preparación de materiales de estudio para recuperar los contenidos de las clases a las que se han ausentado, consultorías, revisión de los modos de evaluación tradicionales, etc.), posibilitando que los jóvenes alcancen resultados muy satisfactorios.

Atender una población escolar conformada por jóvenes que trabajan implica para la escuela implementar estrategias diferentes de las convencionales, flexibles y posibles de ser cumplidas, aprovechando al máximo el tiempo en la escuela y capitalizando los saberes que el trabajo les aporta.

### 3.3.5. Otras causas que inciden en la repitencia escolar son:

- a) Repitencia a juicio del docente: esta causa es muy común en los docentes que desde el inicio del año van dejando a los estudiantes sin darle la mínima oportunidad e irrespetando su ritmo de aprendizaje.
- b) Aprendizaje memorístico y pobre de los niños: es común en los niños que pasan el mayor tiempo solo sin recibir orientación en sus estudios y tareas.
- c) La adaptación escolar: en este aspecto muchos niños no asisten al preescolar por tanto su primer año en la escuela se le torna difícil causándole llanto e inquietud optando algunos padres por retirarlo.
- d) Programas no adecuados, los currículos no se ajusta a los niveles de conocimiento de los estudiantes sobre todo en las áreas rurales que los niños presentan serias dificultades en su aprendizaje, no tienen hábitos de estudio.
- e) Irresponsabilidad de los padres: la inestabilidad de los padres en los hogares es común dejando en abandono a sus hijos e hijas sin brindarles apoyo en las tareas escolares.
- f) Inasistencia sistemática de estudiantes y docentes: en las escuelas públicas del estado, prevalece la inasistencia de los escolares y docentes por diferentes causas (enfermedades, asuntos personales, falta de alimentación, etc.).
- g) El entorno social: involucra a muchos escolares en diferentes deleites que ofrece la sociedad, (pandillas y vicios) provocando la inclinación de los mismos y el abandono repentino de la escuela.
- h) Bajo nivel cultural y educativo de los padres: se estima que el 25% de los padres no sabe leer y un 65% han aprobado la primaria y en su mayoría no opta por que sus hijos alcancen un alto nivel académico que le permita tener un mejor nivel de vida.
- i) Problemas de salud: hace que muchos escolares se ausenten de la escuela perdiendo el ritmo de su aprendizaje que al incorporarse de nuevo se encuentran con dificultades de aprendizaje.
- j) Distancia recorrida hacia la escuela: los niños tienen que recorrer hasta 5 km a pie para llegar a la escuela provocando el cansancio y desinterés por la escuela, sobre todo cuando los caminos se ponen intransitables en los periodos de lluvia.

- k) **Migración de los padres:** algunos retiran a sus hijos para llevárselos consigo a otro lugar o país en busca de mejores condiciones de vida y muchos de estos niños no logran continuar la escuela.

### 3.4. Consecuencias de la repitencia escolar.

A continuación citamos algunas:

**3.4.1. Baja autoestima:** El autoestima es de gran importancia para la enseñanza escolar. El concepto que cada persona tiene de sí mismo es imprescindible para todas las labores que emprendan en la vida. En tal sentido uno de los objetivos de la educación es crear sujetos creativos, propios de sí mismo, con buenas actitudes y con una identidad única.

Es responsabilidad del docente que el proceso de enseñanza aprendizaje (P.E.A) se desarrolle de tal manera que eleve la autoestima. Que el alumno perciba que puede ser exitoso en el desarrollo de las tareas escolares. Lo que este sienta de si mismo le ayude a crear aprendizajes significativos.

Debido a la importancia de la auto imagen del docente debe apreciar cualquier esfuerzo del alumno, hacerle ver que sus ideas tienen valor, ofrecer un clima de seguridad psicológica en que los educandos puedan pensar, sentir y expresarse con libertad, que se logre inspirar confianza y observar el talento de los educandos, tomar conciencia de sus potenciales y recompensarles por el trabajo creativo.

El estudiante con buena autoestima, valora a las personas que le rodean y se sienten seguro de sí mismo; expresa libremente lo que piensa o siente.

Al niño tener buena actitud y sentirse capaz de realizar cualquier labor desarrolla una actitud optimista que le ayuda a asimilar mejor los conocimientos, apropiarse de nuevas ideas y crear una estructura mental equilibrada.

La escuela es responsable de formar sujetos en y para la vida por ello debe evitarse que en el proceso de aprendizaje el niño se sienta impotente, decepcionado, con actitudes negativas, desinteresados y frustrados.

La baja autoestima tiene gran parte de sus orígenes en la familia. Es muy común escuchar a los padres diciendo “eres loco, todo lo haces mal, tu no dices ni haces nada que sirva, yo quería un niño y nació una niña, todas estas expresiones se alojan en el subconsciente del niño y de estas manera su auto imagen se deteriora.

Esta negatividad para la vida se pone de manifiesto en la escuela, cuando el niño siente y dice que no sirve para eso, que no puede aprender, que todo lo hace mal. Un niño con esa característica es un candidato a la deserción escolar. (Alcántara, 1998, p. 45).

Según Ausubel (1998) La actitud negativa de niños y niñas repitentes muchas veces hace que presenten un comportamiento deliberado que provocan daños físicos o psicológicos a otras personas, estas se comportan de forma irracional, se niegan a dialogar y se obstinan en actuar de forma negativa afectando a la sociedad, son egoístas y carecen de empatía es común en ellos provocar situaciones graves en la vida familiar. Esto se debe a que el niño o niña de tanto repetir el grado escolar se frustra y provoca en él una actitud negativa que conlleva a caer en las malas influencias que ofrece la sociedad. Es decir, dedica la mayor parte de su tiempo a los vicios, pandillas delincuenciales.

### **3.4.2. Falta de interés en alumnos y padres de familia**

La participación de los alumnos en las actividades escolares es considerada por ellos como una pérdida de tiempo. Si la escuela resulta atractiva y los educandos perciben que las tareas escolares responden a sus intereses inmediatos estarán dispuestos a hacerle frente a otra situación adversa y permanecer en las aulas. Si perciben la escuela desconectada de sus expectativas inmediatas y mediatas son capaces de abandonar el aula de clase convirtiéndose en rebeldes sociales.

### **3.4.3. Menor oportunidad de empleo**

Las personas que han desertado del sistema educativo tienen pocas oportunidades para optar a empleos, producto de que algunos no terminaron la primaria y otros quedaron analfabetas, por tanto algunas empresas los excluyen a pesar de su conocimiento empírico y experiencia en determinado rubro. Estas ofrecen mayor oportunidad a las personas que han obtenido un título o una profesión.

## **3.5. Importancia de los medios de enseñanza para el aprendizaje.**

El aprendizaje significativo de los estudiantes tienen que ver con los medios de enseñanza que el maestro como facilitador emplea en el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que los medios de enseñanza tienen una participación activa en la adquisición de los conocimientos de los estudiantes.

En un Proceso educativo el medio de enseñanza es determinante ya que adquiere roles importantes como: Transmitir el conocimiento de manera holística a cada estudiante y producir la acción educativa con la cual el estudiante adquiere un aprendizaje significativo.

### **3.5.1. Los medios de Enseñanza tienen funciones como:**

- Hacer efectiva la comunicación Maestro-Alumno

- Aproximar al estudiante a lo que el docente quiere enseñar
- Motivar la Clase
- Facilitar la comprensión del tema
- Ilustrar lo que se expone verbalmente
- Permitir que el mensaje sea más efectivo

### **3.5.2. Relación de la ambientación escolar con el aprendizaje intencional.**

Un tema poco tratado por los docentes es la distribución del aula de clase y la importancia de su ambientación y especialmente a nivel pedagógico; una buena distribución de las mesas, estantes, sillas entre otros y una adecuada ambientación para recordar un tema o contenido permiten agradar el ambiente y motivar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

La ambientación debe de estar enfocada en incentivar la imaginación de los estudiantes, crear un ambiente acogedor, motivador que favorezcan al desarrollo de procesos cognitivos como la atención, memorización, discriminación visual, expresión oral etc.

Puede decirse que la escuela es el segundo hogar para nuestros estudiantes, por lo tanto, el aula de clases debe ser uno de los espacios más a menos, gratos, saludables, limpios y cómodos para esto; gran parte de la motivación y el éxito de un docente no se representa mediante un discurso en clases o una lectura si no en una buena ambientación dentro de su salón aprendiendo no solo lo que dice el docente, sino de lo que observa en el aula.

### **3.5.3. La importancia de la ambientación en el aula radica en varios factores:**

- Permiten una mayor motivación por parte de los estudiantes.
- Facilita un entorno óptimo de enseñanza-aprendizaje.
- Estimula la participación activa de los estudiantes.
- Facilita conocer nuevos materiales de trabajo.
- Estimula la creatividad.

- Permite conocer diferentes temas a través de elementos como afiches, carteleras pancartas etc.
- Facilita un ambiente agradable para la realización de diferentes actividades educativas.

### **3.6. Estrategias de motivación para evitar deserción y repitencia escolar**

**3.6.1.** ¿Qué son las estrategias de aula? Conjunto de estrategias educativas, métodos, quehaceres, etc., que utiliza el maestro diariamente en el aula para explicar, hacer comprender, motivar, estimular, mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, etc.

Una intervención educativa proporciona buenos resultados en la medida que el maestro o la maestra utilizan un amplio conjunto de estrategias que faciliten su labor docente.

Como señala Beltrán (1993) y Cabanach (1994) actualmente se está desarrollando un nuevo rol de profesor, basado en una *docencia de calidad*, siendo las funciones de ese nuevo rol las siguientes:

- a) **Manager:** manager del grupo clase, realiza y mantiene los registros de los estudiantes, y atiende a los problemas que surgen dentro de la clase.
- b) **Ejecutivo:** toma decisiones sobre problemas escolares fundamentales.
- c) **Orientador:** actúa como especialista en la presentación del contenido instruccional, suministra actividades, feedback y preguntas ajustadas al nivel de los estudiantes.
- d) **Estratega:** actúa como un verdadero pensador, especialista en la toma de decisiones, anticipar dificultades, conocer las estructuras del conocimiento.
- e) **Experto:** posee una rica base de conocimientos que le permitirán decidir en cada caso lo que es más relevante dentro de las diversas materias.
- f) **Persona de apoyo:** debe proporcionar ayuda y apoyo a los estudiantes para la realización de las tareas.

Ante las distintas dificultades que presentan los y las estudiantes es necesario adoptar una u otra estrategia, a continuación se aborda estos tópicos.

### 3.6.2. La importancia de las estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje según Nisbet y Shuckersmith (1987, p.25), son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el “aprender a aprender”.

El acercamiento de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala Bernard (1990) que los maestros y las maestras perciban la gramática mental de sus estudiantes emanadas de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos en la ejecución de las tareas.

Dentro del amplio marco de las estrategias de aprendizaje podemos establecer los siguientes tipos:

- Estrategias disposicionales y de apoyo: Son las que ponen la marcha del proceso y ayudan a sostener el esfuerzo. Hay de dos tipos:
  - Estrategias afectivo-emotivas y de automanejo: integran procesos motivacionales, actitudes adecuadas, autoconcepto y autoestima, sentimiento de competencia, etc.
  - Estrategias de control del contexto: se refieren a la creación de condiciones ambientales adecuadas, control del espacio, tiempo, material, etc.
- Estrategias de búsqueda, recogida y selección de información: integran todo lo referente a la localización, recogida y selección de información. El sujeto debe aprender, para ser aprendiz estratégico, cuáles son las fuentes de información y cómo acceder a ellas, criterios de selección de la información, etc.
- Estrategias de procesamiento y uso de la información adquirida:
  - Estrategias atencionales: dirigidas al control de la atención.
  - Estrategias de codificación, elaboración y organización de la información: controlan los procesos de reestructuración y personalización de la información a través de tácticas como el subrayado, epigrafiado, resumen, esquema, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, etc.

- Estrategias de repetición y almacenamiento: controlan los procesos de retención y memoria a corto y largo plazo a través de tácticas como la copia, repetición, recursos memotécnicos, establecimientos de conexiones significativas, etc.
- Estrategias de personalización y creatividad: incluyen el pensamiento crítico, la reelaboración de la información, las propuestas personales creativas, etc.
- Estrategias de recuperación de la información: controlan los procesos de recuerdo y recuperación, a través de tácticas como ejercicios de recuerdo, de recuperación de la información siguiendo la ruta de conceptos relacionados, etc.
- Estrategias de comunicación y uso de la información adquirida, permiten utilizar eficazmente la información adquirida para tareas académicas y de la vida cotidiana a través de tácticas como la elaboración de informes, la realización de síntesis de lo aprendido, la simulación de exámenes, autopreguntas, ejercicios de aplicación y transferencia, etc.
- Estrategias meta cognitivas, de regulación y control: se refieren al conocimiento, evaluación y control de las diversas estrategias y procesos cognitivos, de acuerdo con los objetivos de la tarea y en función del contexto. Integran:
  - Conocimiento: de la propia persona, de las estrategias disponibles, de las destrezas y limitaciones, de los objetivos de la tarea y del contexto de aplicación.
  - Control:

Estrategias de planificación: del trabajo, estudio, exámenes, etc.

Estrategias de evaluación, control y regulación: implican verificación y valoración del propio desempeño, control de la tarea, corrección de errores y distracciones, reconducción del esfuerzo, rectificaciones, autorrefuerzo, desarrollo del sentimiento de autoeficacia, etc.

Aquí se recogen a grandes rasgos las estrategias de aprendizaje que se podían llevar a cabo para facilitar la asimilación de nuevos conocimientos en nuestros alumnos, y además diversas tácticas para ello.



### 3.6.3. Los estilos de aprendizaje

Conjunto de hábitos, formas o estilos de cada persona para actuar o pensar en cada situación. Son los modos característicos por los que un individuo procesa la información, siente y se comporta en las situaciones de aprendizaje (Smith, 1988, p. 55).

Al ser el estilo de aprendizaje algo propio de cada persona podemos hablar de distintos estilos de aprendizaje, los estilos de aprendizaje no son inamovibles, son relativamente estables, es decir, que pueden cambiar. Son susceptibles de mejora y, además, deben siempre mejorarse.

Dominándolos se puede utilizar un estilo u otro según lo requiera la situación donde se tenga que aplicar. El alumno, con la orientación del maestro, aprende a descubrir cuáles son los rasgos que perfilan su propio estilo y, a la vez, identifica cuáles de esos rasgos debe utilizar en cada situación de aprendizaje para obtener mejores resultados.

### 3.6.4. Ventajas que ofrece conocer y potenciar los estilos de aprendizaje del/la estudiante.

- Orienta mejor el aprendizaje de cada estudiante si conocemos cómo aprende. Es decir, que la selección de las estrategias didácticas y estilo de enseñanza será más efectivo.
- La aplicación en el aula de los estilos de aprendizaje es el camino más científico del que disponemos para individualizar la instrucción.
- Si nuestra meta educativa es lograr que el alumno aprenda a aprender, entonces debemos apostar por ayudarlo a conocer y mejorar sus propios estilos de aprendizaje.

Esto va a permitir al/ estudiante, entre otras cosas, saber:

- Cómo controlar su propio aprendizaje.
- Cómo diagnosticar sus puntos fuertes y débiles como estudiante.
- Cómo describir su estilo o estilos de aprendizaje.
- Conocer en qué condiciones aprende mejor.
- Cómo aprender de la experiencia de cada día.
- Cómo superar las dificultades que se le presentan en su proceso de aprendizaje.

Dentro de lo que es el estilo de aprendizaje de cada estudiante podemos identificar los siguientes procesos fundamentales.

- Procesos de sensibilización:
  
- Motivación:
  - a. Motivación intrínseca.
  - b. Motivación extrínseca.
  - c. Atribuciones:

c.1. A factores internos.

c.2. A factores externos.

c.3. Refuerzo: Primario, Secundario.

c.4. Emoción: grado de ansiedad.

c.5. Procesos de atención: Atención selectiva, Atención global, Mantenimiento de la atención.

c.6. Procesos de adquisición: Comprensión de la información, Retención de la información y Transformación (clasificación).

c.7. Procesos de personalización y control (cómo se enfrenta a la tarea): Antes de acometer la tarea (qué hace), En la resolución de la tarea y después de realizar la tarea.

c.8. Procesos de recuperación (memorización).

c.9. Procesos de transfer (generalización).

c.10. Variables que afectan al estilo de aprendizaje: Variables sociales (agrupamientos) y Variables visuales.

Analizando todos estos procesos podemos determinar cuál es el estilo de aprendizaje de nuestros alumnos y optar por unas estrategias u otras.

### 3.6.5. El estilo de enseñanza

Según el estilo de aprendizaje de nuestros alumnos debemos ajustar nuestro estilo de enseñanza.

Desde los años 20 se produce una dicotomía entre lo que se ha llamado *enseñanza tradicional* y la *enseñanza progresista*. Lewin y Lippitt ya señalaron en 1938 tres tipologías de enseñanza: autocrático, laissez-faire y democrático.

Son importantes en este campo los estudios de Bennett, a finales de los '70 quien encuentra hasta doce estilos de enseñar.

De acuerdo con Beltrán y Cabanach, 2000, p.15, a principios de los años 90, los siguientes tipos de profesores:

a) El profesor con experiencia:

- El profesor con experiencia como aquel que lleva un número determinado de años en el ejercicio.
- Considera que la experiencia del profesor está relacionada con el éxito de la enseñanza.

b) El profesor eficaz:

- Es aquel capaz de producir unos resultados deseables en el proceso de enseñanza-aprendizaje, relacionados, en general, con el progreso de los aprendizajes (Berliner, 1987, p. 27).
- Desarrollaría una enseñanza en la que el currículo se da con la suficiente amplitud y en coherencia, se proporciona a los estudiantes la oportunidad de adquirir los conocimientos y destrezas, se logra un paralelismo entre los objetivos del proceso instruccional, el vitae que se ofrece y las pruebas o evaluaciones que pretenden medir el rendimiento.
- Cualidades cognitivas: emitir un juicio rápido, capacidad de agrupamiento de los sucesos, capacidad de diferenciación, capacidad para atender simultáneamente a los acontecimientos dentro del aula, etc.
- Cualidades personales: empático, auténtico, actitud positiva, destrezas comunicativas.

c) El profesor experto:

- Es aquel que posee un dominio y una serie de destrezas o habilidades profesionales, que aplica a situaciones instruccionales y que le permiten destacar profesionalmente.
- Es capaz de manejar amplias cantidades de información.
- Muestra estrategias autorreguladoras y metacognitivas.
- Se muestra orientado hacia la tarea. Tiene un dominio de las rutinas.

d) El profesor principiante:

- Se enfrenta a tres problemas principales: la disciplina, la organización de la clase y la carencia de material y estrategias educativas.
- Tiene dificultades en las relaciones con los alumnos.

e) El nuevo rol del profesor: docencia de calidad:

- Manager: manager del grupo clase, realiza y mantiene los registros de los estudiantes, y atiende a los problemas que surgen dentro de la clase.
- Ejecutivo: toma decisiones sobre problemas escolares fundamentales.
- Orientador: actúa como especialista en la presentación del contenido instruccional, suministra actividades, feedback y preguntas ajustadas al nivel de los estudiantes.
- Estratega: actúa como un verdadero pensador, especialista en la toma de decisiones, anticipar dificultades, conocer las estructuras del conocimiento.
- Experto: posee una rica base de conocimientos que le permitirán decidir en cada caso lo que es más relevante dentro de las diversas materias.
- Persona de apoyo: debe proporcionar ayuda y apoyo a los estudiantes para la realización de las tareas.

Nosotros consideramos que este último estilo de enseñanza-profesor es el más adecuado, aun así, siempre deberíamos de adaptarnos al estilo de aprendizaje de nuestros alumnos.

### **La dinamización del aula como fuente de motivación.**

La motivación es el impulso que inicia, guía y mantiene el comportamiento, hasta alcanzar la meta u objetivo deseado.

La motivación para aprender constituye un ejemplo que ilustra la importancia de la intervención del profesor en clase. La motivación para aprender es considerada como un factor capital de la actuación escolar.

Los resultados de las investigaciones muestran que el profesor puede suscitar, enganchar, sostener o mantener esta motivación por aprender. Adoptando prácticas de enseñanza eficaces, los profesores pueden ejercer una influencia determinante sobre la mejora de la calidad del aprendizaje (Roy, 1991, p. 40).

El profesor debe plantearse esta pregunta ¿cómo puedo yo interesar a éste grupo?, y no ¿qué voy a enseñar esta mañana? Todos los métodos valen y no hay modelo de aprendizaje único. Hay tantos modelos como aprendizajes (Le Comte, 1985, p. 35).

Algunas estrategias podrían ser:

- No disminuir la motivación de los alumnos, para ello:
  - Tener buena competencia profesional, una buena formación.
  - Estar motivado para enseñar y tener interés en la tarea de enseñar
  - Tener percepciones ajustadas de los alumnos, con mentalidad abierta, sin asignarles estereotipos inamovibles. Evitar las profecías auto cumplidas.
  - Utilizar los adecuados sistemas de castigos y recompensas.
- Mejorar la labor docente en general: actividades de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación.
- Aumentar la motivación de los alumnos incidiendo sobre su autopercepción y sobre los demás elementos determinantes de la motivación. Algunas sugerencias para ello son:
  - Potenciar los rasgos y valores de cada cual.
  - Hacer a los alumnos protagonistas de su aprendizaje.

- Uso de juegos didácticos.
- Ejercicios activos.
- Dar oportunidad para mostrar producciones propias y opiniones.
- Clima de aula positivo.
- Mostrar los objetivos como alcanzables.
- Mostrar un interés personalizado por los alumnos.
- Enseñar estrategias, no sólo conceptos.
- Importancia de la motivación instrumental (se trata de cuando se realiza una conducta determinada para obtener algo externo).
- Ejercicios voluntarios.
- Corregir errores de carácter general.
- Conocer los valores y habilidades de cada alumno.
- Proporcionar feedback positivo: relajación del juicio crítico y empleo de la alabanza.
- Estimular la creatividad: planteamientos divergentes, actividades perfectivas y técnicas creativas.

### **3.6.7. La interacción en el aula**

En un grupo grande, los esquemas de interacción son muy complejos, pero es relativamente fácil apreciar la cantidad existente de la misma. Conviene que ella sea lo mayor posible, pues con un aumento de interacción se acrecienta la simpatía mutua de los alumnos y su concordancia en actividades y sentimientos.

La interacción se verifica a través de la comunicación, las barreras que la estorban pueden explicar la dificultad de una clase en resolver sus problemas internos, en hallar sus normas de comportamiento y en establecer el

debido contacto con el maestro. Conviene, por consiguiente, crear en el seno de la clase una buena red de comunicaciones.

En las escuelas tradicionales solía haber comunicación en un solo sentido, a saber, del maestro hacia el alumno, pero no a la inversa. Esto no solamente engendraba apatía y temor en los alumnos, sino que privaba al maestro de información sobre el modo como eran captados sus mensajes por los alumnos receptores. Cuando hay retroacción (posibilidad de que los alumnos emitan, a su vez, informaciones al maestro) se dan efectos positivos, como son un aumento de atención en los alumnos y de su interés por la tarea que se les propone.

En el terreno afectivo los efectos son todavía más notables. Si el maestro adopta una actitud que no es grata a los alumnos y éstos tienen la posibilidad de decírselo, esta comunicación resulta catártica y, por tanto, descarga la hostilidad de los alumnos, los cuales, por este mismo hecho, se sentirán ya más tolerantes con respecto al maestro. Siempre resultará negativo el privar a los alumnos de toda posibilidad de expresión.

Cuanto más numerosa es una clase, menos posibilidades de intervenir tienen los alumnos, disminuyendo con esto su gusto no solo por las discusiones comunes, sino también por el grupo mismo. En dichas clases hay alumnos que se sienten inhibidos para expresarse, con esto disminuye la cohesión del grupo que se escinde en subgrupos.

La interacción aumenta cuando los/as estudiantes pueden verse entre sí. Por tanto, la clásica disposición de asientos en nuestras escuelas favorece el trabajo individual, pero no el trabajo en equipo ni la interacción. Los alumnos tímidos se expresarán más fácilmente si se hallan situados en primera fila.

Con el fin de establecer algunas estrategias viables de sensibilización para que padres y madres de familia participen en la formación de sus hijos e hijas y no los involucren en el trabajo agropecuario, hemos considerado importante retomar la siguiente información:

### **3.6.8. Trabajo infantil peligroso en la agricultura: Una de sus peores formas**

El trabajo infantil peligroso es considerado una de las peores formas de trabajo infantil. Este tipo de labor es determinado por cada país y está prohibida para los menores de 18 años.

En la agricultura se puede considerar trabajo infantil peligroso, por ejemplo, aquél que se realiza en jornadas muy largas, condiciones climáticas extremas, lugares insalubres, utilizando sustancias, herramientas o equipos

peligrosos, sin contar con la capacitación ni protección para hacerlo y aquellas en que se cargan herramientas o cajones muy pesados. También trabajos en terrenos irregulares y propicios para resbalones y caídas desde altura. Igualmente, posiciones físicas inadecuadas para la etapa de su desarrollo; exposición a ambientes dañinos, sea por toxicidad (plaguicidas), condiciones térmicas extremas, ruidos demasiados fuertes. En ocasiones acoso y abuso psicológico por parte de adultos.



## **CAPITULO IV**

### **Hipótesis**

La deserción escolar en el primer grado de Educación, de la escuela “Troilo” se debe a la falta de estrategias metodológicas y de un plan de sensibilización de la comunidad educativa en pro de disminuir el índice de repitencia escolar.

## **CAPITULO V**

### **Diseño Metodológico**

#### **5.1. Tipo de estudio**

Para la realización de nuestro trabajo investigativo hemos seleccionado la investigación descriptiva de corte transversal por cuanto se describe todo lo relacionado al tema en estudio el cual es la repitencia escolar en el primer grado en la escuela Troilo de la comunidad Troilo municipio de León, departamento de León, llevando a cabo dicho estudio de Febrero a Noviembre del año 2012.

#### **Área de estudio:**

Este estudio se llevó a cabo en la Escuela Troilo de la comunidad Troilo, del departamento de León.

#### **5.2 Población**

Nuestra población son 60 estudiantes de los primeros grados A y B de la escuela Troilo del turno matutino año 2012. Que oscilan entre los 6 y 14 años de edad varones 38 - mujeres 22.

#### **5.3 Muestra**

La muestra son 30 estudiantes repitentes del primer grado. Turno matutino año 2012. Que oscilan entre los 7 a 14 años edad que corresponden al 50% de la población, 16 varones, 14 mujeres.

#### **5.4. Criterios inclusión y de exclusión**

Como criterio de inclusión, se tomaron en cuenta 30 niños repitentes con, quienes llevan más de 3 años de repitiendo el 1er. grado, con problemas de aprendizaje, que presentan muchas inasistencias y que además cuentan con escasos recursos económicos. Estos niños y estas niñas son quienes participan de este estudio.

No participan del estudio, es decir que los criterios de exclusión son, niños y niñas que se encuentran cursando el primer grado por primera vez, asisten regularmente a clases, no presentan problemas de aprendizaje y sus familias menos cuenta con los recursos económicos básicos.

## 5.5. Instrumentos

Para llevar a cabo esta investigación se procedió a realizar encuestas a estudiantes y padres de familia, entrevista a docente y director del centro educativo, así como Observación directa e indirecta a la ejecución de la clase. A continuación se especifica la finalidad de cada uno de los instrumentos aplicados.

### 5.5.1 Encuesta:

Realizadas a estudiantes y padres de familia con el fin de indagar sobre las causas de la repitencia escolar en el primer grado de este centro educativo.

### 5.5.2. Entrevista:

Realizadas a docentes de primer grado y al director de la escuela Troilo para conocer su opinión acerca de las causas de la repitencia escolar en el primer grado.

### 5.5.3 Observación:

Realizada durante visitas de forma directa e indirecta en el área de estudio correspondiente a la escuela Troilo, en la comunidad de Troilo León, con el fin de observar las diferentes estrategias metodológicas utilizadas por la docente, asistencia de los estudiantes, visitas de los padres y madres de familia al aula de clase entre otros.

Entre esas variables podemos mencionar:

Categorías	Definición	Instrumentos	Criterios de Evaluación
Nivel académico de los padres y madres.	Distinción dada por alguna institución educativa, en este caso los padres presentan un nivel académico bajo comprendiendo el nivel más alto el 3° grado de primaria; como consecuencia no poseen los conocimientos básicos para ayudarle a sus hijos e hijas.	Entrevistas y encuestas a los padres de familias.	Bajos nivel académico, conformismo, baja autoestima, nivel cultural bajo.
Estrategias motivadoras de aprendizaje utilizadas por la docente	Acciones utilizadas por el maestro para desarrollar y motivar la participación activa y el aprendizaje que le ayuda al niño a lograr sus metas educativas.	Observación directa en las actividades.	Aprendizaje significativo, participación de los niños y niñas.
Apoyo que brindan los padres y madres de familia a la labor	Comunicación y participación frecuente de los padres en las actividades	Observación directa. Encuestas.	Visitas de los padres de familia al centro educativo. Los niños y niñas realizan sus tareas en sus casas.

del docente.	realizadas en el centro educativo por el docente, de igual manera en las tareas en casa asignadas a sus hijos e hijas.		
Causas de la repitencia escolar	Factores socio-emocionales y culturales que inciden en el aprendizaje y permanencia de los niños y niñas en la escuela para llegar a culminar un año escolar.	Encuestas a padres y madres.	Inasistencias consecutivas. Deserción escolar. Fracaso escolar, baja autoestima.

## CAPITULO VI

### PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Presentamos la información obtenida en las encuestas y entrevistas realizadas a estudiantes, padres de familia, docentes y director del centro mediante tablas y gráficas.

#### 6.1 Resultado de encuestas a estudiantes

**Tabla N° 1 Cantidad de veces que los estudiantes han repetido el primer grado**

Pregunta	Respuesta	Frecuencia	%
A	1 Vez	15	50
B	2 veces	6	20
C	3 veces	4	13
D	Más de 3 veces	5	17
Total		30	100%

Mediante la pregunta para saber el número de veces que ha repetido el primer grado los estudiantes: 15 estudiantes expresaron que han repetido primer grado una vez equivalente a un 50%

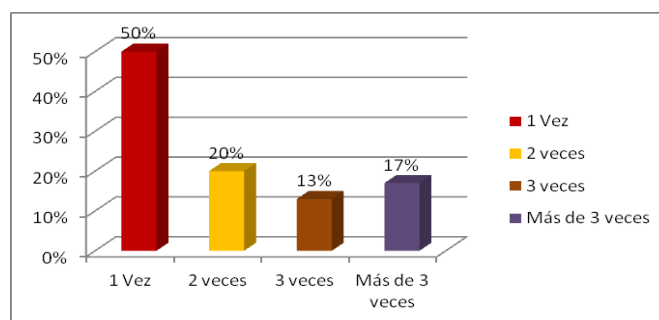
6 manifestaron haber repetido el grado 2 veces para un 20%

4 afirmaron que ha repetido el primer grado 3 veces para un 13%

5 Estudiantes manifestaron que han repetido más de 3 veces el mismo grado equivalente a un 17%

En esta tabla podemos observar que el 50% de estudiantes han repetido el primer grado una vez (Ver grafica n° 1)

**Grafica N° 1: Cantidad de veces que los estudiantes han repetido el primer grado**

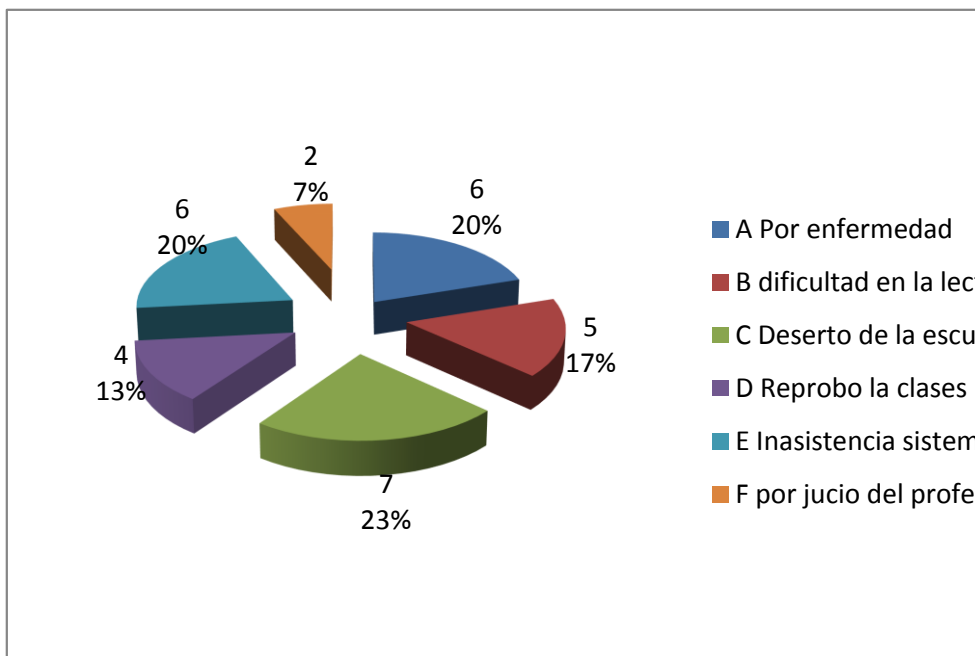


**Tabla N°2. Causa de repitencia según los estudiantes**

Pregunta	Respuesta	Frecuencia	%
A	Por enfermedad	6	20
B	Dificultad en la lectura	5	17
C	Deserto en la escuela	7	23
D	Reprobó las clases	4	13
E	Inasistencia sistemática	6	20
F	Por juicio del profesor	2	7
Total		30	100%

Se observó en la tabla que el 23% de los alumnos han repetido el primer grado porque lo retiraron de la escuela para un 20% fue por enfermedad al igual que el otro 20% fue por faltar mucho a clases, el 17% afirmó porque le cuesta leer el 13% no pasó las clases 7% expresó que el profesor lo aplazó, (ver gráfico n° 2)

**Gráfico N° 2. Causa de repitencia según los estudiantes**

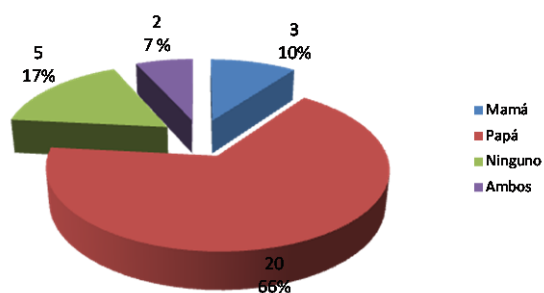


**Tabla N° 3. Ayudas que reciben en las tareas**

Pregunta	Respuesta	Frecuencia	%
A	Mamá	20	66
B	Papá	3	10
C	Ninguno	5	17
D	Ambos	2	7
Total		30	100%

En la pregunta sobre la ayuda que recibe en las tareas se obtuvo el siguiente resultado: 66% expresa que su mamá es la que le ayuda en las tareas escolares, 17% que expresa que ninguno le ayuda, 10% dijeron que el papá es el que le ayuda, 7% manifestaron que recibe ayuda de ambos, en esta tabla observamos que la mamá es la que le ayuda en las tareas para un 67%

**Grafica N° 3. Ayuda que reciben en las tareas**



## 6.2. Resultado de encuestas a padres de familia

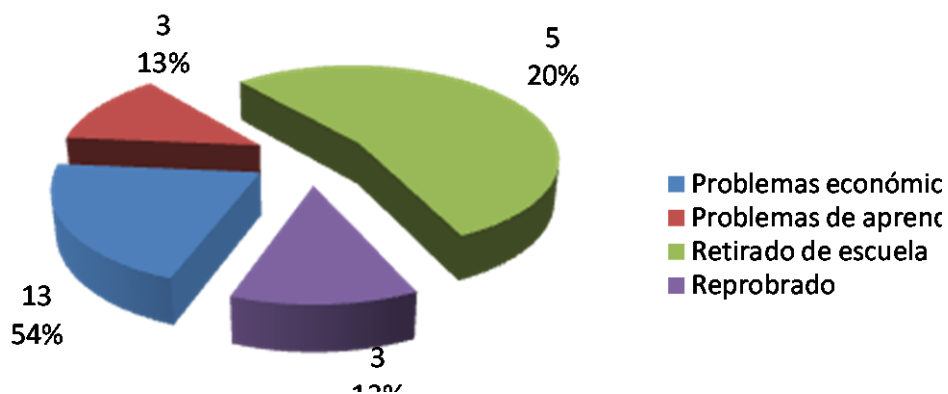
Tabla N° 4: Causas por las cuales repiten los estudiantes según los padres.

Pregunta	Respuesta	Frecuencia	%
A	Problemas económicos	5	20
B	Problemas de Aprendizaje	3	13
C	Retiro de la escuela	13	54
D	Reprobado	3	13
Total		24	100%

En la pregunta relacionada a las causas por la cuales sus hijos han repetido el primer grado manifestaron lo siguiente: 5 Dijeron que por problemas económicos equivalente a un 20%, 3 Manifestaron por Problemas de Aprendizaje para un 13%,

13 Expresan que sacaron a sus hijos de la escuela para un 54%, Sólo 3 manifestaron que sus hijos reprobaron para un 13%. En esta tabla observamos que la causa que más influye en la repitencia escolar según la respuesta de 13 padres es la deserción escolar para un 54% en su mayoría retira sus hijos de la escuela.

Grafica N° 4 Causas por las cuales repiten los estudiantes según los padres



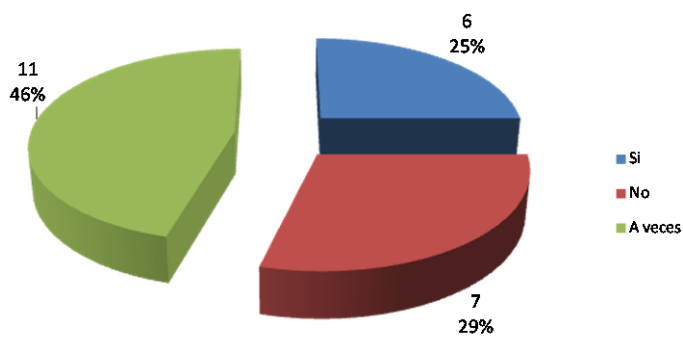


**Tabla N° 5. Frecuencia que asisten a reuniones de sus hijos**

Pregunta	Respuesta	Frecuencia	%
A	Si	6	25
B	No	7	29
C	a veces	11	46
Total		24	100%

En la pregunta aplicada para saber si asisten a reuniones de la escuela ala respecto expresaron lo siguiente: 6 manifestaron que si asisten para un 25%, 7 Expresaron que no asisten para un 29%, 11 Dijeron que a veces para un 46%.Observamos en esta tabla que el 46% de los padres a veces asisten a las reuniones de sus hijos.

**Grafico N° 5. Frecuencia que asisten a reuniones de sus hijos**

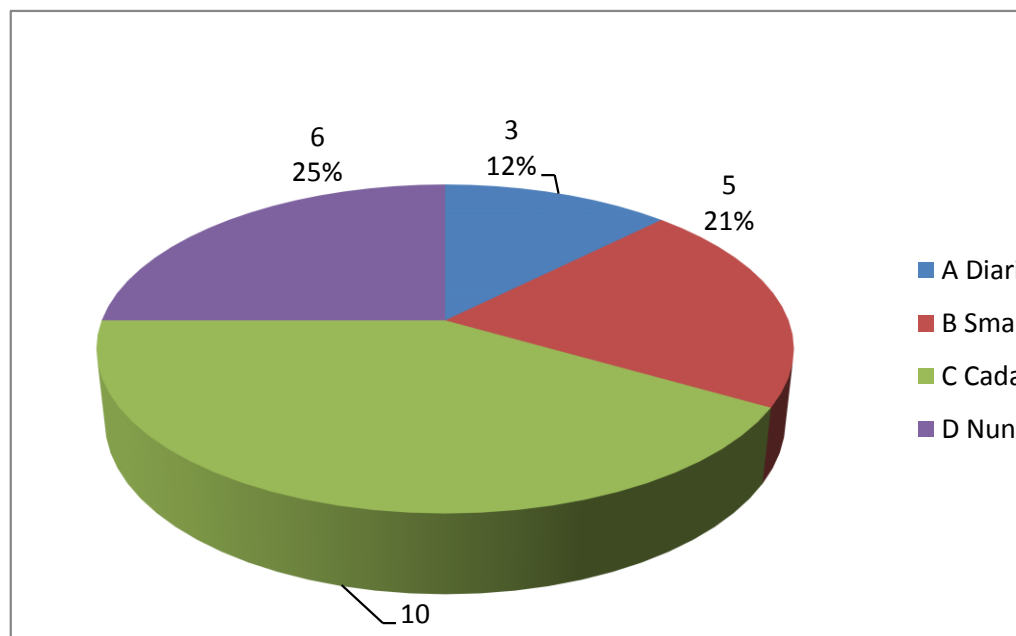


**Tabla N° 6. Visita al aula de clases por padres de familia**

Pregunta	Respuesta	Frecuencia	%
A	Diario	3	12
B	Semana	5	21
C	Cada mes	10	42
D	Nunca	6	25
Total		24	100%

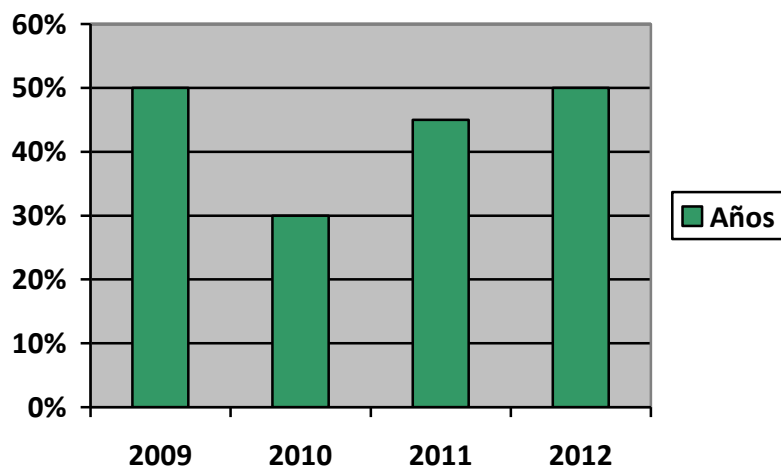
En la pregunta realizada para saber la frecuencia en los padres visitan el aula de clases de sus hijos obtuvimos los siguientes resultados: 10 Padres manifestaron que lo hacen cada mes equivalente a 42%, 6 expresaron que nunca visitan el aula de sus hijos equivalente a un 25%, 5 Dijeron que lo hacen semanal para un 21%, 3 expresan que lo hacen diario equivalente a un 12%, Hemos observado en esta tabla que el 42% de los padres hacen visita cada mes al aula de sus hijos.

**Grafica N°6. Visita al aula de clases por padres de familia**



Promedio de repitencia escolar.

Año 2009 – 2012 Escuela Troilo, León



### **6.3. Análisis de entrevistas:**

#### **a) Director**

Al realizar una entrevista al director del centro se pudo constatar que desde el año 2009, se viene presentando el problema de la repitencia escolar, en el cual influye la falta de apoyo del padre de familia y descarta que la causa sea el maestro ya que ha seleccionado a los mejores maestros para el primer grado.

#### **b) Maestros**

Al realizar entrevista a la docente se pudo constatar que atiende 30 estudiantes todos repitentes de los cuales cinco de ellos presentan problemas de aprendizaje y que por su edad algunos se muestran rebeldes y desinteresados. La docente expresa que atiende a sus estudiantes de manera personal, hace visita a algunos hogares de niños que presentan problemas de inasistencia, llama a reuniones a padres de familia y solicita su apoyo. Aunque son pocos los que apoyan.

## **CAPITULO VII**

### **DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

De acuerdo con los resultados antes expuestos, se observa que existen coincidencia entre los planteamientos de los y las estudiante, padres y madres de familia respecto a la repitencia escolar siendo la mayor causa la deserción escolar por la falta de asistencia, enfermedades comunes, trabajo infantil bajo recurso económico, roles domésticos falta de interés tanto del estudiante como del padre y madre de familia. Cuando se les hizo la pregunta a los estudiantes de cuantas veces habían repetido el primer grado y porque estos coincidieron con las respuestas que dieron sus padres y madres de que algunos habían repetido hasta tres veces el mismo grado por el motivo de que algunos padres y madres no saben leer a la vez, tienen que trabajar para traer el sustento diario, por tanto, muchos de estos estudiantes pasan hasta todo el día solos en sus casas.

Con respecto a la Observación realizada, se logró constatar que la docente, da atención individual, no hace uso de los rincones de aprendizaje, existe buena relación entre estudiantes y docente, hizo uso de estrategias de aprendizaje, lograba captar la atención de sus estudiantes con algunas estrategias motivadoras aunque en algunos se observaba el desinterés por la clase.

Se observa poca asistencia y según expresa la docente los que asisten son los que más saben y los que no saben no llegan.

Se ve que no hay apoyo del padre ni la madre de familia ni en reuniones mensuales ni en tareas escolares coincidiendo de esta manera nuestra observación con la respuesta de la docente, los padres y madres de familia y los estudiantes.

Además se pudo observar que los estudiantes eran mayores a los 6 años de edad, por lo que en su mayoría están entre los 7 y los 14 años.

## CAPITULO VIII

### CONCLUSIONES

#### 8.1 Conclusiones

Después de haber hecho un análisis de las entrevistas a director y docente, y de las encuestas realizadas a padres de familia y a estudiantes y habiendo hecho nuestras respectivas observaciones llegamos a las siguientes conclusiones:

1. No existe en si un seguimiento estratégico por parte de la dirección del centro para atender el problema de repitencia escolar en el primer grado, ya que el director hace poca presencia en el centro.
2. Existe poco apoyo de los padres de familia en las reuniones escolares y en las tareas que el maestro asigna a los niños.
3. Los estudiantes no tienen habito de estudio por tanto no practican las tareas en su casa.
4. Muchos niños y niñas no asisten a la escuela porque sus padres trabajan y ellos tienen que asumir el rol de adulto.
5. Los padres no visitan con frecuencia la escuela para saber del avance de sus hijos.
6. Se logró elaborar y proponer estrategias en favor de disminuir la repitencia escolar que de ser implementadas en el centro de estudio y por consiguiente en las aulas de clases, pueden contribuir a minimizar el problema de la repitencia.

Otras causas que ocasionan la repitencia escolar son:

- Repitencia a juicio del docente.
- Aprendizaje memorístico de los niños.
- Adaptación escolar.

- Inasistencia sistemática de estudiantes.
  - El entorno social.
  - Bajo nivel cultural de los padres.
  - Distancia de la escuela.
  - Migración de los padres.
7. Las principales consecuencias de la repitencia escolar son: analfabetismo, aumento de la pobreza, el bajo nivel cultural en los hogares, conducta inapropiada, baja autoestima, poca oportunidad de empleo.
  8. Se logró elaborar y proponer estrategias en favor de disminuir la repitencia escolar que de ser implementadas en el centro de estudio y por consiguiente en las aulas de clases, pueden contribuir a minimizar el problema en estudio.
  9. De igual manera nosotras como docentes consideramos necesario contribuir a disminuir la repitencia escolar, por lo que, hemos realizado este estudio con todo nuestro empeño a fin de ayudar a esta comunidad y sobre todo a la niñez que son sus futuros líderes.

## CAPITULO I X

### RECOMENDACIONES

#### 9.1. A las autoridades del MINED:

- Optimizar recursos y la campaña para eliminar el trabajo infantil.
- Apropiarse de la problemática de este Centro Educativo y en conjunto con la dirección y planta docente implementar acciones como las propuestas en el Plan **ESTRATEGIAS PROPUESTAS PARA DISMINUIR LA REPITENCIA ESCOLAR EN EL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA TROILO.**

#### 9.2. Al director del centro

- Brindar visitas de acompañamiento a los docentes.
- Que los y las Docentes con más experiencia y mejor capacitados sean quienes atiendan el primer grado.
- No exceder a los docentes de estudiante Seleccionar.
- Asumir como un reto para toda la comunidad educativa la implementación del Plan que como resultado de esta investigación, las autoras presentamos titulado: **“ESTRATEGIAS PROPUESTAS PARA DISMINUIR LA REPITENCIA ESCOLAR EN EL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA TROILO”.**

#### 9.3. A Docentes.

- Auto capacitarse en las distintas estrategias que motiven al estudiante.
- Establecer comunicación asertiva y afectiva con los padres.
- Estar dispuesto al cambio.
- Asumir con responsabilidad su rol de docente.



#### 9.4. A padres de familia

- Asumir con responsabilidad su rol, apoyando la labor del docente.
- Comprometerse y participar en las actividades del centro.
- Procurar afectar lo menos posible a sus hijos e hijas, enviándoles a la escuela y cuando falten, acudir juntos ante la docente para solicitar apoyo de manera que los niños y las niñas se pongan al día con sus tareas.
- Permitir que sus hijos hijas se dediquen a recibir sus clases sin interrupción debida a visitas si no han sido citados por docente.
- En caso de migrar hacia otra zona, debido al trabajo, solicitar a la escuela, las evaluaciones de hijos e hijas, así como una constancia de su comportamiento y solicitud de apoyo al Director o Directora de la probable escuela donde se integrarán.
- Apoyar activamente a la Dirección y planta docente ante la implementación de medidas como las planteadas en el Plan titulado: **ESTRATEGIAS PROPUESTAS PARA DISMINUIR LA REPITENCIA ESCOLAR EN EL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA TROILO.**

#### 9.5. A estudiantes

- Dedicar tiempo de calidad a sus estudios.
- Solicitar apoyo a sus Padres, Madres o tutores/as.
- Procurar asistir diario a clase y de no hacerlo, tratar de poner al día, buscar a sus compañeros o compañeras para apoyarse con ellos y estudiar juntos/as
- Disciplinarse con respecto a realizar sus tareas diariamente.
- Atender los llamados de sus familias y docentes respecto a sus estudios.
- Participar activamente en las actividades escolares.

## 9.1 Propuesta

### Estrategias Propuestas para Disminuir la Repitencia Escolar en El Primer Grado de la Escuela Troilo.

Estrategia propuesta # 1	Escuela para padres
Objetivo	Crear conciencia en los padres y madres de familia hacia una responsabilidad compartida.
Lugar	Escuela Troilo
Responsables	Dirección del centro, docentes y padres de familia.
Grupo	Dirigido a padres de familias con estudiantes en primer grado.
Meta	Integrar padres y madres de familia a la escuela de padres en las cuales se propone realizarse cada última semana de cada mes abordando temas de acuerdo a la necesidad de los estudiantes y a sus propios intereses como padres y madres de familias. Estos se capacitaran de tal forman que puedan ayudar en el aprendizaje de sus hijos e hijas logrando así una responsabilidad compartida. El propósito de esta escuela es crear conciencia en los padres de que el aprendizaje no es solo responsabilidad del docente si no del padre de familia y del estudiante.
Estrategia propuesta # 2	Asesoramiento pedagógico a docentes de primer grado
Objetivo	Facilitar asesoramiento pedagógico a los docentes de primer grado.
Lugar	Escuela Troilo
Responsable	Delegación municipal y dirección del centro.
Grupo	Docentes de primer grado.
Meta	Capacitar a los docentes encargados de los primeros grados en todas sus dimensiones lo cual les permita conocer los diferentes estilos de aprendizajes de sus estudiantes y de esa manera dar seguimiento según su ritmo de aprendizaje, además esto hace del profesor un experto, eficaz, innovador, entusiasta, creativo, capacitándolo para enseñar con ternura siendo un orientador y facilitador de los mismos.
Estrategia propuesta # 3	Gestión y apoyo ante organismos no gubernamentales.
Objetivo	Realizar gestiones en beneficios de los niños y niñas matriculados en la escuela.
Lugar	En organismos no gubernamentales, Comunidad Indígena de Sutiava, Ingenio San Antonio.
Responsable	Líderes comunales y dirección del centro.
Grupo	A los niños y niñas del primer grado.
Meta	Gestionar ante organismos no gubernamentales diferentes proyectos sociales que apoyen a niños y niñas en el proceso educativo estos deben responder a la demanda alimenticia, a la recreación y al reforzamiento escolar estos pueden ser: comedores infantiles, reforzamiento escolar, juego teca. Parque infantil. Estos programas promueven la motivación y la asistencia diaria de los estudiantes logrando la

	permanencia de estos y por consiguiente un mayor número de estudiantes que alcancen un aprendizaje significativo.
Estrategia propuesta # 4	Aprendizaje con enfoque de ciclo de primero a segundo grado.
Objetivo	Promover al estudiante de primer grado dándole seguimiento en el segundo grado.
Lugar	Escuela Troilo.
Responsable	Dirección del centro y docentes.
Grupo	Niños y niñas matriculados en primer grado.
Meta	Asignar a cada grupo de estudiante matriculado en el primer grado un docente con el cual permanecerá los dos primeros grados de la escuela previendo de que el niño presente dificultades en su aprendizaje, este docente en el segundo grado, reforzara la lectoescritura y la matemática inicial dando atención educativa adecuada tomando en cuenta las características de aprendizaje de niños y niñas, priorizando a los que tienen dificultades para alcanzar los objetivos de aprendizajes. Además esta estrategia permite que los niños y niñas reciban de manera sostenida reforzamiento de su aprendizaje y atención a sus diferencias educativas individuales, por parte del docente, padre y madre de familia y comunidad, hasta consolidar la lectoescritura y la matemática inicial en cada estudiante
Estrategia Propuesta # 5	Programación y ejecución de actividades lúdicas y recreativas.
Objetivo	Lograr la permanencia de los estudiantes en la escuela mediante la ejecución de actividades
Lugar	Escuela y áreas verdes de loa comunidad de Troilo.
Responsable	Comunidad educativa y líderes comunales.
Grupo	Estudiantes de preescolar, primaria regular y multigrado.
Meta	Programar y ejecutar actividades lúdicas y recreativas en todo el transcurso del año escolar donde se estimule y promueva la participación de los estudiantes de los diferentes grados en las diferentes actividades programadas estas pueden ser: festivales artísticos, competencias deportivas, competencia de dibujos, compra de talentos, concursos de títeres y marionetas, concursos de matemática y lectoescritura, etc. Estas actividades deben tener el apoyo de instituciones que apoyan la escuela como comunidad indígena de Sutiava, Ingenio San Antonio, Alcaldía y MINED a fin de que ellos patrocinen la ejecución de dichas actividades y de manera conjunta hacer que los niños y niñas encuentren en la escuela algo diferente que estimule su asistencia y les potencie un aprendizaje significativo.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Alcántara, J. (1998) Como educar las actitudes. España: editorial CEAC, S.A.

Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. (1998). Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo. México. Trillas. pág. 22

Avanzini, G (1985). Reflexiones sobre el fracaso. En: fracaso escolar. Barcelona: Heider, pág. 19-46.

Cadenillas Valdés, Marco (1985). La repitencia escolar. Comarca. Perú: tesis profesional, pág. 12-18.

Del Valle, M. (2010). La repitencia en primer grado. Factores que influyen e impacto en los grados siguientes. Guatemala. Dirección general de evaluación e investigación, ministerio de educación.

Díaz Barriga F y Hernández G (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Segunda edición. México, McGraw-Hill.

Díaz. Sánchez, J 1999. La relación docente alumno en la escuela. De la exclusión al fracaso escolar. V Congreso Nacional de Investigación Educativa. Consejo Mexicano de Investigación.

Fernando Enguita, M-Mena, L. Y Riviere 2010, Fernández M. El fracaso y abandono escolar prematuro.

Mercado, M.-, Z. 1996. Factores que inciden en la repitencia de alumnos de I año de secundaria del Instituto Modesto Armijo Lozano. León, Nicaragua.

Schmelkes. S. 1997.la calidad de la educación primaria. Un estudio de caso. México, secretaria de educación pública.

[www.oei.es /quipu/proyecto\\_retencion\\_escolar\\_OEA.pdf](http://www.oei.es/quipu/proyecto_retencion_escolar_OEA.pdf). Estrategias y materiales pedagógicos para la retención escolar. Argentina, 2003.

## ANEXOS

### Anexo #1

#### Encuesta a Estudiantes

Estimados estudiantes, somos estudiantes del cuarto año de la carrera de Educación Primaria UNAN León y necesitamos de su información acerca de la repitencia del primer grado, la cual nos ayudara a la culminación del estudio que estamos realizando.

I-Datos generales:

Edad

Sexo

Grado

II-Datos específicos:

Marca con una x la pregunta

1. ¿Cuántas veces has repetido el primer grado?

1 vez

b) 2 veces

c) 3 veces

d) Más de 3

2. ¿Por qué has repetido el primer grado?

a) Porque te enfermaste

- b) Porque te cuesta leer y escribir
- c) No pasaste la clase
- d) Te sacaron de la escuela
- e) Mucho faltaba
- f) El profesor te aplazó

3. ¿Realiza las tareas escolares?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

4. ¿Quiénes te ayudan a hacer las tareas?

- a) Mamá
- b) Papá
- c) Ambos
- e) Ninguno

5. ¿Por qué realizas tus tareas escolares?

- a) Porque te gusta
- b) Porque te obligan
- c) Por un deber
- d) porque te castigan
- e) no lo haces

6. ¿Qué te distrae en el estudio?

a) Celulares

b) Televisión

c) juegos

d) Los oficios de la casa

7. Distancia que recorres de tu casa a la escuela

a) Menos de un kilometro

b) Uno a dos kilómetros

c) Más de dos kilómetros

8. ¿Con quienes vives en casa?

a) Papá

b) Mamá

c) los dos

## Anexo #2

### Encuesta a Padres de Familia

Estimados estudiantes, somos estudiantes del cuarto año de la carrera de Educación Primaria UNAN León y necesitamos de su información acerca de la repitencia del primer grado, la cual nos ayudara a la culminación del estudio que estamos realizando.

#### I-Datos generales:

Edad

Sexo

#### II-Datos específicos:

Marca con una x

1. ¿Cuáles considera que han sido las causas por las cuales desertan los estudiantes de la escuela?

Problemas económicos

b) Problemas de Aprendizaje

c) Retiro de la escuela

d) Reprobado

2. ¿Qué puede hacer como tutor para que su hijo no repita el primer grado?

a) ayudarlo en sus tareas

b) Mandarlo a clases

c) estimularlos



3. ¿Asiste a las reuniones de la escuela?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

4. Nivel académico que posee

- a) Primaria
- b) Secundaria
- c) Técnico medio
- d) Universitario
- e) Sin estudio

5. Tiempo que dedica a las tareas escolares de su hijo en casa

- 1 hora
- 2 horas
- Más de 2 horas
- d) Ninguna

6. Con qué frecuencia visita el aula de clase de su hijo

- Diario
- Cada semana
- Cada mes
- Nunca

7. ¿Considera que el maestro es causa de repitencia?

a) Si

b) No

c) A veces

### **ANEXO #3**

#### **ENTREVISTA A DOCENTE**

Estimado docente, somos estudiantes del cuarto año de la carrera de Educación Primaria UNAN León y necesitamos de su información acerca de la repitencia del primer grado, la cual nos ayudara a la culminación del estudio que estamos realizando.

¿Cuántos estudiantes tienen a su cargo y qué edad tienen?

¿Tienen niños con problemas de aprendizaje? ¿Qué tipo?

¿Cómo es el comportamiento de los estudiantes?

¿Atiende de manera especial a estos niños?

¿Hace visitas regulares a las casas de los niños?

¿Qué se propone para ayudar a sus estudiantes?

¿Cuáles son sus metas al finalizar este año?

## **ANEXO #4**

### **Entrevista a director del centro**

Estimado director, somos estudiantes de la carrera de Educación Primaria UNAN León y necesitamos de su información acerca de la repitencia escolar en primer grado en la escuela Troilo, la cual nos ayudara a realizar un estudio que tiene como objetivo contribuir a reducir la repitencia de los estudiantes.

En los años que ha estado dirigiendo la escuela, ¿Cómo ha sido la promoción de primer grado?

¿Cuáles considera usted que han sido las causa que provocan la repitencia escolar?

¿Cree que si hubiera un preescolar formal en la escuela ayudaría a la promoción escolar en el primer grado?

¿Considera usted que los padres de familia deben estar inmersos en las aulas de clases apoyando al maestro?

¿Qué opina de la labor de los docentes que tiene a cargo en las dos aulas de primer grado?

## ANEXO # 5

### Guía de observación en el aula a Docente

Nombre del centro:

Nombre del observador:

Grado:

Sección:

Total de alumnos repitentes:

Asignatura:

Actividades

- ✓ Orienta la clase del día anterior mediante preguntas.
- ✓ Introduce el tema a través de preguntas
- ✓ Destaca la importancia de la asignatura
- ✓ Hay buena asistencia en cuanto a los alumnos.
- ✓ Presta atención individual.
- ✓ Realiza trabajos en grupos.
- ✓ Pone un alumno monitor en cada grupo
- ✓ Hace uso de estrategias de aprendizaje
- ✓ Hace uso de los rincones de aprendizaje.
- ✓ Hay una buena relación entre maestro y alumno y alumno con maestro.
- ✓ Hace uso de materiales concretos.

Los alumnos participan activamente

Los niños expresan dudas sobre el contenido con la confianza que le tienen a la maestra.

## **Anexo # 6**

### **Prueba del Alumno**

Datos Generales

Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_

Nombre de la Escuela: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### **Actividades**

**Escriba el Antónimo de las siguientes palabras.**

Guerra \_\_\_\_\_

Flaco \_\_\_\_\_

Blanco \_\_\_\_\_

Bonito \_\_\_\_\_

Escriba el sinónimo

Alto \_\_\_\_\_

Negro \_\_\_\_\_

Linda \_\_\_\_\_

Fuerte \_\_\_\_\_

**Forme una oración con cada una de las palabras.**

Pluma:

Tablero:

Tranca:

Trompo:

Escriba el dictado de palabras

Mazorca – Trompeta – pronto – cerdo – Josefa – bloque

Lea el siguiente texto

El Trabajo

En el mundo todos trabajan, trabaja el campesino cultivando la tierra, trabaja el médico curando a los enfermos, trabaja el maestro enseñando a los niños, trabajan los ricos y los pobres; los hombres y las mujeres, trabaja también tú para devolver a los demás el bien que recibes.

Contesta las preguntas con base en la lectura

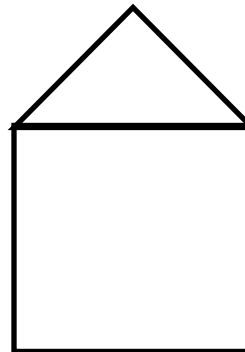
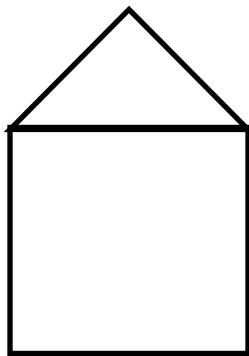
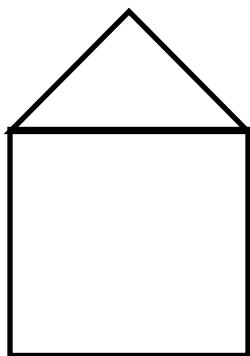
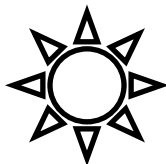
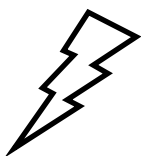
¿Cuál es el título de la lectura?

¿De quién se habla en la lectura?

¿Quiénes trabajan?

¿En que trabaja el maestro?

Observa e identifica las siguientes láminas y explica cada una de ellas



## Cronograma de Trabajo

Actividades	Lugar	Fecha	Responsable
Elección del tema	Troilo	13-02-12	Equipo de investigación
Planteamiento del problema	Troilo	14-02-12	Equipo de investigación
Redacción de objetivos e hipótesis	Troilo	16-02-12	Equipo de investigación
Redacción de introducción	Troilo	17-02-12	Equipo de investigación
Tutoría	UNAN-LEON	Cualquier día	Equipo de investigación
Encuentro para trabajar en metodología y elaboración de instrumentos de recopilación de información	Troilo	13-03-12	Equipo de investigación
Encuentro para la aplicación de instrumento	Troilo	15-03-12	Equipo de investigación
Encuentro para trabajar en elaboración de estrategias	Troilo	15-03-12	Equipo de investigación
Observación de clases	Troilo	12-04-12	Equipo de investigación
Observación de materiales en el aula	Troilo	25-04-12	Equipo de investigación
Presentación de los resultados en tablas y gráficos	Troilo	16-07-12	Equipo de investigación
Análisis de resultado	Troilo	25-07-12	Equipo de investigación
formulación de conclusiones y recomendaciones	Troilo	22-08-12	Equipo de investigación
Revisión del trabajo	Troilo	20-09-12	Equipo de investigación





Ambientación escolar observada durante un diario de campo en la escuela Troilo.



niños y niñas durante el receso. en el cual se observa que el espacio físico no es el apropiado para que los estudiantes puedan divertirse.



Momentos en que los estudiantes realizan prueba diagn3stica de primer grado



Estructura física de la escuela Troilo municipio León departamento de León





Momentos en que la maestra hace uso de los rincones de aprendizaje mediante una lectura.

## GLOSARIO

**Autoestima.** Consideración, aprecio o valoración de uno mismo

**Deserción escolar.** Abandono de estudiantes a la escuela.

**Desertor escolar.** Se define como la persona que abandona la escuela sin haber finalizado los estudios inmediatos.

**Estrategias educativas.** Conjunto de actividades destinadas a conseguir un objetivo.

**Fracaso escolar.** Se entiende como fracaso cuando el alumno no ha logrado los objetivos de aprendizaje. Es el retraso en la escolaridad en todas sus formas.

**No repitencia.** Consiste en promover al estudiante independientemente de resultado de prueba, exámenes o cualquier otra evaluación

**Repitencia.** Como vocablo usual en el lenguaje académico se entiende como el hecho mediante el cual el estudiante se ve obligado a cursar más de una vez un grado en uno de los niveles educativos .

**Repitencia escolar.** Es un indicador de deficiencia escolar ya que se hace una inversión por alumno cada año lectivo y si repite el año la inversión se convierte en improductiva

**Vulnerabilidad.** Zona o región propensa a cualquier peligro provocado por desastres naturales y socio-culturales.

**Estrategia.** Conjunto de planes de Mejoramiento con el propósito de brindar apoyo a los estudiantes que así lo requieren para permanecer y poder culminar su ciclo de formación pre gradual de manera exitosa.

**Repitencia.** Acción de cursar reiterativamente una asignatura o una actividad académica sea por mal rendimiento del estudiante o por causas ajenas al ámbito académico. La repitencia se refleja en el atraso o rezago escolar, es decir, en la prolongación de los estudios por sobre lo establecido formalmente para cada carrera o programa. Este fenómeno influye notablemente sobre la deserción y abandono del proceso de formación académica en las Instituciones de Educación Superior