

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA**



MONOGRAFÍA

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA.**

TEMA

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGÍA DOCENTE EN LA DISCIPLINA ESCOLAR
EN EL CUARTO GRADO “A” DE EDUCACION PRIMARIA DEL COLEGIO
OBDULIO Y ROLANDO LINARTE DEL MUNICIPIO DE EL SAUCE, LEÓN.**

AUTORAS:

- ✍ **Yadira del Socorro Castillo Ramírez.**
- ✍ **María Isabel Toruño Gutiérrez**

TUTOR: M.Sc. Yovani José Valle

León Nicaragua, noviembre 2014

AGRADECIMIENTO

Agradecemos primeramente a Dios nuestro padre celestial por habernos dado vida , salud y permitimos culminar nuestra meta propuesta , que ha sido gracias a su voluntad .

A nuestros padres , que desde pequeños nos instruyeron en el buen camino con esfuerzo , sacrificio , dedicación , apoyo económico y moral ; que tanto necesitamos para concluir este periodo de estudio .

A nuestro maestros que desde pequeños nos han brindado su apoyo y conocimientos para guiarnos por la senda del saber .

A nuestro tutor que con mucho amor y sacrificio nos a brindado su apoyo , tiempo y dedicación para que este trabajo investigativo sea culminado con mucho éxito .

DEDICATORIA

Este trabajo monográfico esta dedicado a todas las personas que de una u otra manera , ayudaron a la realización y culminación de este trabajo como es :

DIOS

Por habernos brindado el don de la vida y el don de la sabiduría para poder culminar este trabajo .

NUESTROS PADRES

Quienes nos brindaron toda su comprensión y apoyo incondicional en la medida de sus posibilidades

NUESTRO TUTOR

Por habernos ayudado cuando necesitamos de su ayuda .

Contenido

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	4
Introducción.	4
1.1. Planteamiento del problema	7
1.1.1. Descripción del problema	7
1.1.2. Formulación del problema	8
1.1.3. Sistematización del problema	8
1.2. Objetivos de investigación.	9
1.1.1. Objetivo general.	9
1.1.2. Objetivos Específicos	9
CAPÍTULO II: PLANIFICACIÓN DE LA ACCIÓN	10
2.1. Organización del equipo de investigación	10
2.2. Técnicas de recolección de la investigación	10
2.3. Presentación, análisis e interpretación de la situación problema.	11
2.3.1. Datos generales:	11
2.3.2. Presentación de la situación problema. Fase diagnóstica.	11
2.3.3. Entrevista: Interpretación de la situación problema.	19
2.3.4. Resultados de las observaciones en el salón de clases. Fase diagnóstica.	21
2.3.5. Interpretación de los resultados de las observaciones.	29
2.4. Reflexión del equipo de investigación.	30
CAPÍTULO III: PLAN DE ACCIÓN	32
3.1. Paradigma y modelo escogido	32
3.1.1. El modelo de Investigación – Acción.	34
3.2. Marco conceptual.	37
3.2.1. La Disciplina.	37
3.2.2. Metodología Docente.	40
3.2.3. Hipótesis - Acción	43
3.3. Plan de mejora	44

3.3.1. Matriz del Plan de Mejora	44
CAPÍTULO IV: DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN.....	47
4.1. Actividad de selección y estrategias.	47
CAPÍTULO V: REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN.....	50
5.1. Resultados de la acción.....	50
5.1.1. Resultados de la 2º observación en el salón de clases.....	50
5.2. Taller de valoración de resultados preliminares (Fase II)	54
5.3. Reflexiones para nuevas acciones:	54
VI CAPÍTULO: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	57
6.1. Conclusiones	57
6.2. Recomendaciones.....	59
BIBLIOGRAFÍA.....	60
Anexos	61
Anexo nº 1: Guía de Entrevista a Docente del grupo. (Ver matriz de resultados comparativos)	62
Anexo Nº. 2: Formato de observación al Salón de Clases. (Gráficos en resultados)	64
Anexo. 3.: Aspectos a tener en cuenta para el plan de acción Según el resultado de las observaciones de clases. (30 clases observadas: 10 por cada materia) Gráficos en resultados.....	66
Anexo. 4: Sesiones de clases captadas en cámara de Yadira Castillo donde se puede observar parte de las actividades desarrolladas en el salón.	67
Anexo Nº 5: Base de datos generales de las observaciones realizadas. ...	70

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

Introducción.

El presente trabajo de investigación es importante porque nos permite conocer uno de los problemas que afecta el entorno escolar de los Niños y Niñas de Primaria, se trata concretamente de la disciplina escolar, siendo que el tema se aproxima, más que a instrucción, a un problema educativo. El equipo pone a disposición a la dirección escolar y a profesores la idea inicial para atender de forma satisfactoria las vivencias en el aula de clase.

El trabajo de investigación se llevó a cabo en la Escuela de Primaria “Obdulio y Rolando Linarte” de la ciudad de El Sauce, que brinda su asistencia de forma pública en tres turnos: Matutino, Vespertino y atención de adultos en la Modalidad Colectivo de Educación de Adulto (CEDA).

En una exploración acerca de las condiciones físicas y equipamiento, a través de la entrevista con la dirección escolar, se destaca que el ambiente escolar de este centro de Estudios es satisfactorio: cuenta con aulas amplias, ventiladas correctamente y el área de la escuela es de aproximadamente 100 metros cuadrados; amplio patio de recreación, servicios higiénicos, mobiliario adecuado así como material didáctico consistente en crayones, pizarras acrílica, papelógrafo, mapas y láminas.

Los y las estudiantes cuentan con espacio suficiente y el Profesor puede movilizarse con tranquilidad dentro del aula para atender individualmente a cada uno/a.

Recopilar información sobre el comportamiento disciplinario es fundamental porque en las aulas de clases es el lugar natural para observar las características que presentan los y las estudiantes de educación Primaria, en particular la muestra escogida, es decir el Tercer Grado en su tránsito hacia Cuarto Grado del Centro Escolar “Obdulio y Rolando Linarte” de la ciudad de El Sauce.

La meta propuesta a alcanzar con este trabajo es la capacitación docente, puesto que busca mejorar la enseñanza y la educación en el centro de referencia. Este trabajo pretende aportar herramientas para que los y las estudiantes se comporten éticamente de acuerdo a las normas del centro, convencidos de ser mejores ciudadanos y permite a los docentes optimizar la persuasión con más eficacia.

En este trabajo se muestran alternativas de cómo se superaron las manifestaciones contrarias a las normas del centro, ya que en calidad de docentes y en el ámbito escolar es importante conocer y evaluar las causas del acto disciplinario.

La modalidad de trabajo escogida es de Investigación-Acción, con esta modalidad es posible intervenir en el medio educativo e implementar un plan de mejora en la metodología docente para el progreso en el comportamiento disciplinario del aula, ámbito desde donde inicia el cambio de los comportamientos en la escuela y luego a nivel de su hogar y en la comunidad como espacio social.

La presente monografía está estructurada en seis capítulos: El capítulo primero: INTRODUCCIÓN, referido al planteamiento del problema y la formulación de los objetivos, realidad educativa objetiva y finalidad de la investigación; el segundo capítulo: PLANIFICACIÓN DE LA ACCIÓN, trata de la organización del equipo, las técnicas de recolección y principalmente la presentación e interpretación de la situación problema que conduce a la reflexión del equipo de investigación; el tercer capítulo: PLAN DE ACCIÓN, se dedicó a la definición del paradigma y modelo de investigación, así como a la definición de los aspectos conceptuales. Lo más sobresaliente es la revelación del Plan de mejora a través de una matriz en la cual se manifiesta, como parte de las acciones, la fase diagnóstica, concebida así porque se incursionó en el aula con acciones intencionadas. El capítulo cuarto: DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN, es una descripción detallada de lo ejecutado y busca dar cuenta de cómo ocurrió la acción; El quinto capítulo: REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN, muestra los resultados de la acción de cara a los sujetos de la investigación, por eso es fundamental para la retroalimentación y las

reflexiones que conllevan a nuevas acciones. Finalmente el sexto capítulo: CONCLUSIOENS Y RECOMENDACIONES, es la síntesis determinada del proceso de investigación o la puesta en acción del plan de acción, ello demuestra que el objeto fue llevado de acuerdo a los fines establecidos mediante la comprobación de evidencias que respaldan las conclusiones y las medidas que aseguren su concreción en la realidad, es decir, las recomendaciones.

1.1. Planteamiento del problema

1.1.1. Descripción del problema

La Disciplina escolar es sumamente importante en el proceso de enseñanza aprendizaje principalmente en los niños y niñas que cursan la Educación Primaria, pues de aquí en adelante formarán su comportamiento en las aulas de clase por el resto de su vida, es decir, la Educación Primaria constituye los primeros pasos en la formación de valores estudiantiles, sobre todo en su forma de comportarse ante el profesor y sus compañeros de clase, por lo cual los actos contrarios a la ética de comportamiento que se presentan en un aula de clases cualquiera y específicamente en el aula de 4º “A” en la escuela Obdulio y Rolando Linarte del municipio de El Sauce, Departamento de León la que representa el Lugar específico donde se desarrolla la actividad investigativa en el período octubre 2013 a junio 2014, es un problema que afecta tanto la asimilación de los conocimientos por parte de los estudiantes como la concentración del Docente para impartir correctamente su materia al desviarse de la clase para llamar la atención al alumno.

En realidad esta doble dimensión del problema está determinada por la metodología docente que es el énfasis que pone en evidencia la presente investigación. No se está implementando ni imponiendo un modelo de comportamiento desde fuera, al contrario, se realizó una modificación en la metodología docente de acuerdo a lo observado en el desarrollo de la misma, en otras palabras no se exportaron las medidas, se descubrieron también en el aula.

1.1.2. Formulación del problema

¿Es posible incidir, a través de la metodología docente, sobre el **comportamiento inadecuado** que presentan los estudiantes del Cuarto Grado “A” en la Escuela Obdulio y Rolado Linarte del Municipio del Sauce, Departamento de León, durante el I. Semestre 2014?

1.1.3. Sistematización del problema

¿Cuáles son las manifestaciones de alteración al orden disciplinario más notorias que se dan en el aula?

¿Qué medidas educativas toma el Docente para formar éticamente a los estudiantes?

¿Cuáles son las consecuencias de los actos contrarios a la disciplina escolar?

¿Cuáles causas están presentes en el comportamiento inadecuado de los niños y niñas en el aula de clase?

¿Cómo influye las relaciones: maestro-estudiantes, padre e hijos, dirección escolar en las diversas manifestaciones de disciplina inadecuada que ocurre en el ámbito escolar?

¿Cómo se adecúa la metodología docente a las situaciones cada vez que se presentan problemas de disciplina?

¿Se puede lograr que los estudiantes tengan un comportamiento adecuado en el aula de clases?

1.2. Objetivos de investigación.

1.1.1. Objetivo general.

Mejorar la disciplina en el aula de clase, a través de acciones en la metodología docente, en niños y niñas del 4º Grado “A”, en el Centro Escolar “Obdulio y Rolando Linarte” del municipio de El Sauce, Departamento de León, en el I. Semestre 2014 .

1.1.2. Objetivos Específicos

1. Explorar las causas de la disciplina inadecuada estudiantil, generadas de la metodología docente, en el 4º Grado “A” del Centro Escolar “Obdulio y Rolando Linarte”.
2. Coordinar las acciones metodológicas, entre docente e investigadoras, para la mejora de la disciplina de los estudiantes del 4º Grado “A” del Centro Escolar “Obdulio y Rolando Linarte”.
3. Desarrollar el plan de acción que permita a la dirección escolar y al profesorado contar con una guía positiva en los problemas de disciplina que se presenta en el aula de clases.

CAPÍTULO II: PLANIFICACIÓN DE LA ACCIÓN

2.1. Organización del equipo de investigación

El equipo de investigación se organizó a partir de dos premisas: primero en función del objeto de estudio, es decir, que tuviera presencia en el ámbito espacial de El Sauce, en ese sentido los problemas de disciplina escolar era muy probable de encontrarse en la escuela Obdulio y Rolando Linarte. Efectivamente después de realizar una exploración localizamos que el área crítica del problema se encontraba en el tercer grado, por lo cual decidimos intervenir en el cuarto grado desde el inicio escolar 2014, buscando interceptar los problemas de conducta en el aula de clase manifestada por el grupo.

La segunda premisa es por conveniencia y afinidad con la carrera profesional, por otro lado, las investigadoras pertenecen al territorio. Esta situación permitía que las relaciones interpersonales y los vínculos institucionales fueran más fluidos y efectivos a la hora de requerirlos

2.2. Técnicas de recolección de la investigación

Lo primero que se puso en práctica fue una observación sin categorías prefijadas, es decir, que se realizaron observaciones en el ámbito escolar, después se diseñó una plataforma de observación uniendo para ello lo observado en el medio escolar y la teoría acerca de los problemas disciplinarios y la conducta escolar. El uso de la plataforma de observación se hizo en dos momentos: para el diagnóstico, en donde se trató de ver los eventos en el aula según la metodología empleada por el profesor, después se realiza un segundo momento para verificar el efecto producido por el plan de acción desarrollado. El total de observaciones fueron 54 horas clases y se encuentran representadas en gráficas

La otra técnica empleada fue la entrevista a profesores, el contenido de la misma fue casi idéntico tanto para la profesora que los atendía en tercer grado como para

el profesor que los atiende actualmente en cuarto grado. Las pláticas y conversaciones sostenidas con la dirección escolar y algunos padres de familia fueron a manera exploratorias del tema de la conducta de los niños y niñas en el aula de clase

2.3. Presentación, análisis e interpretación de la situación problema.

2.3.1. Datos generales:

- Clave del proyecto: ISAYAD 180289.
- Propiedad: Departamento de Pedagogía y Psicología de la UNAN-León.
- Responsables: Las autoras.
- Nombre del proyecto: Incidencia de la metodología docente en la disciplina escolar.
- Área del proyecto: Educativa.
- Sub-área del proyecto: Investigación educativa.
- Tipo de estudio: Exploratoria y descriptiva.
- Ubicación del proyecto: Colegio Obdulio Y Rolando Linarte del municipio de El Sauce, León

2.3.2. Presentación de la situación problema. Fase diagnóstica.

Antes de emprender cualquier acción fue necesario indagar el estado en el que se encontraba inmerso el comportamiento de los niños, de ahí que se determinó después de observar el ambiente educativo entrevistar a profesores que han tenido a su cargo a los estudiantes del 4º "A". (Ver anexo N° 1.)

No se busca conocer ninguna situación socio familiar ni de los estudiantes ni profesores del Colegio "Obdulio y Rolando Linarte". La entrevista trata de determinar el nivel de formación y capacitación docente y de la manera de cómo han puesto en práctica la metodología a través de su enseñanza, por otra parte

presenta de manera íntima el tipo de motivación aplicada por los docentes en clase, siendo éste uno de los factores que contribuyen al alto o bajo nivel de motivación de los estudiantes.

Todo ello se muestra en el desarrollo de la siguiente entrevista a profesores.

Preguntas.	Profesora 3º 2013.	Profesor 4º 2014.
↗ ¿Usted conoce el comportamiento de sus estudiantes?	Sí, porque tuve la oportunidad de convivir un año en el aula de clases y saber el comportamiento de cada uno de ellos.	De poco acá, a pesar de que tengo poco de estar con estos estudiantes, porque yo estaba en otro colegio, si he ido conociendo algunos estudiantes que tienen problemas de indisciplina.
↗ Alguna vez usted había impartido clases al actual cuarto grado "A"?	Sí, tuve la oportunidad que Dios me dio, de darles el año pasado en el año 2013, y pude intercambiar experiencia y saber el comportamiento que tenía cada uno de mis niños.	No. No les había impartido a este grado. A, pero sí, en otras oportunidades había tenido como unas cinco veces más o menos de impartir cuarto grado.
↗ Cuenta usted con algún informe oral o escrito de la docente de tercer grado para orientar el comportamiento del grupo?		No. No he tenido la oportunidad de pedirle a ella su historial académico.
Tiene alguna hoja de vida de un alumno en particular a la que le preste atención especial?	Sí, actualmente se quedó un niño repitiendo el 3er. Grado llamado Joan, y estamos tratando de analizar su hoja de vida anterior para sacarlo adelante y que pueda ser un niño mejor en el año 2014	No. No tengo a ningún alumno con atención especial, pero sí se les da reforzamiento escolar a los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje o tal vez tienen algún, alguna forma de que no asimilan el contenido a un 100%, como los otros pero sí se les da apoyo individual.
↗ Usted ha estudiado la historia del comportamiento del grupo de cuarto grado "A"?	Sí, tuve la oportunidad a través de las reuniones que realizaba con los padres de familia, a través de las visitas a hogares, indagando investigando sobre el comportamiento en su hogar y lo relacionaba con el comportamiento que tenían en el aula de clase conmigo.	No, no específicamente, así de forma individual, pero sí grupal, se ha hecho énfasis en la formación de valores, en la disciplina, para buscar como ellos vayan tratando de mejorar.

Preguntas.	Profesora 3º 2013.	Profesor 4º 2014.
<p>⇒ Conoce usted el reglamento que rige en el Centro Escolar?</p>	<p>Sí, si lo conozco.</p>	<p>Claro que sí, tengo que conocerlo, y también conozco los deberes y derechos de cada estudiante y como profesor también.</p>
<p>⇒ Cuáles son las normas disciplinarias que orienta el reglamento escolar en el aula?</p>	<p>Dentro de las normas disciplinarias que tenemos en nuestro Centro Escolar, está el asistir diario y puntual a clases, el portar el uniforme debidamente, el guardar silencio en el momento que la profesora da la clase, el respetar a los demás compañeros y maestra, el guardar silencio, el no comer en el aula de clases, el cuidar sus útiles escolares y también el mobiliario. Dentro de eso está lo que es la práctica de valores como una de las normas disciplinarias en el aula de clases.</p>	<p>Bueno, portar su uniforme, cumplir con el horario establecido, esperar el toque del timbre cada vez que se va a salir a receso, y también pues, las normas de conductas que rigen de forma general.</p>
<p>⇒ Existen muestras fehacientes del establecimiento de relaciones de cordialidad entre los estudiantes y los maestros que ha tenido el grupo de cuarto grado "A"?</p> <p>⇒</p>	<p>Considero que sí, porque los recuerdo y los extraño, porque eran niños llevaderos, niños que tenían inculcados buenos valores y que esos valores de su hogar los traían a practicar en el aula, por eso los extraño, y los considero que había una cordial relación interpersonal entre ellos y mi persona.</p>	<p>Algunos estudiantes a veces sienten apatía por algunos docentes, que tal vez cuando les llamaron la atención, entonces, incidieron, porque son niñas, tal vez no le supieron llegar, pero sí, por lo menos en mi particular, yo tengo bastante relación con los estudiantes y parece que se han encariñado un poco conmigo.</p>

Preguntas.	Profesora 3º 2013.	Profesor 4º 2014.
<p>↗ Existen muestras fehacientes del establecimiento de relaciones de cordialidad entre los maestros y los padres de familias con hijos en el grupo de cuarto grado "a"?</p>	<p>Sí, además de tener esos hábitos de buen comportamiento, también ellos tenían buenas relaciones, buena cordialidad, y, visitaba incluso hogares de estos niños que me invitaban a cumpleaños, a celebraciones, y tuve la oportunidad de interrelacionarme con los padres de familia y la comunidad o el barrio donde ellos vivían y así considero de que nos llevábamos muy bien y teníamos muy buenas relaciones.</p>	<p>Bueno, con los pocos padres de familia que han llegado a estar dialogando conmigo, incluso cuando llevan la merienda escolar, entonces, se les mira, pues bastante, buena visión hacia mi persona en particular. Se les mira un gran anhelo que les esté dando clases a sus hijos.</p>
<p>↗ Además de lo que dicta el reglamento de la escuela, usted aplica alguna norma personal?</p>	<p>Además del reglamento escolar que lo tratábamos de poner en práctica para llevarnos bien, hacíamos oraciones diarias, orábamos diario al inicio de las clases y también les inculcaba bastante lo que era el amor a Dios y el amor al prójimo, que aunque no estén en el reglamento escolar, como cristiana que somos tenemos que dar eso a los niños, lo que es la práctica del amor a Dios, al prójimo y a todo el que está a nuestro alrededor</p>	<p>Sí, este llamado de atención en particular a cada alumno que está incidiendo en actos de indisciplina.</p>
<p>↗ ¿Cuál fue el criterio para que lo escogieran a usted impartir en cuarto grado "A" de primaria?</p>		<p>Bueno, yo diría de que todos los docentes si nos preparamos como docente tenemos capacidad en cada una de las áreas, en cada uno de los grados también, entonces, seguramente, específicamente la directora a mí anteriormente me había propuesto para sexto grado, como llegando nuevo a esta escuela y ella había visto anteriormente, me conocía que yo tenía bastante conocimiento de sexto grado, entonces ella me había pasado a sexto grado, pero después se hizo una reestructuración y así fue que pasó una de las profesoras que estaba en cuarto grado la bajaron a primer grado y a mí me bajaron a cuarto por la matrícula, específicamente por la matrícula.</p>

Preguntas.	Profesora 3º 2013.	Profesor 4º 2014.
<p>↗ Tiene experiencia para tratar grupos con comportamientos diferenciados?</p>	<p>Sí, en mi labor docente, 26 años de ser docente he recibido muchos talleres, quizás capacitada completamente no, pero sí, tenemos mucho conocimiento, muchas nociones sobre algunos casos de niños con diferencias individuales que han estado en nuestras manos y hemos tratado de enseñarles a diario con sus dificultades pero siempre hemos puesto en práctica esos conocimientos que nos ha dado el Ministerio de Educación.</p>	<p>De un buen comportamiento, a pesar de que siempre hay incidencia, pues en grupos de estudiantes siempre encontrás dos, cuatro, cinco estudiantes que siempre están inquietos, pero se sobre entiende que son niños y hay que tomarle también la iniciativa a ellos, porque como uno fue niño también y pudo haber sido inquieto en alguna vez, entonces hay que ver el comportamiento de cada alumno, pero no sobrepasarse, no ser tan drástico como maestro, sino que tratar de aconsejarlo, verdad, que el estudio es lo más importante.</p>
<p>↗ El comportamiento de los niños en su clase cómo lo considera?</p>	<p>Diría que muy bueno, porque, había niños que en el aula de clases eran muy cariñosos, muy amables, la mayor parte de mi grupo era muy bueno, quizás algunas excepciones, pero no podría decir que había dificultades en la conducta de ellos porque son niños con buenos valores y que los ponen en práctica.</p>	<p>13. No. No tengo tanta experiencia, pero en este particular yo he tratado de incidir en los estudiantes que sí tienen mal comportamiento pero siempre y cuando apegándome a los lineamientos del Ministerio de Educación, sin sobrepasar, porque a veces no podemos corregir con el azote como hacían antes, tenemos que ser un poco tolerante, tomar la tarea sin poner ningún castigo drástico a los estudiantes porque sabemos que las leyes nos van a desfavorecer en ese particular.</p>

Preguntas.	Profesora 3º 2013.	Profesor 4º 2014.
<p>↗ ¿cómo aborda usted los casos de incidente que alteran la disciplina escolar?</p>	<p>Trato de resolver los problemas de disciplina dentro de mi aula, cuando se me escapa algún problema que ya no puedo resolverlo tengo que recurrir en primera instancia al padre de familia para ver en conjunto con él que realizamos por ese niño para que tenga un mejor comportamiento, y si el padre de familia no asiste a la escuela o quizás esté con un tutor y no es lo mismo que estar con el padre, llevamos este problema a la dirección para que ahí, ver que se hace con el director, padre de familia o la consejería</p>	<p>Bueno, yo simplemente he tratado de conversar con los estudiantes, que la indisciplina, los actos de indisciplina llevan al bajo rendimiento en los estudiantes en particular, su rendimiento va a ser bajo, su conducta va a ser baja y así pues siempre hablar con los padres de familia también, hablando con los padres de familia que tienen hijos con actos de indisciplina en el aula, siempre se hace visita casa a casa, el padre de familia no esté desapercibido del comportamiento de su hijo.</p>
<p>↗ Tiene algún plan trazado para atender el comportamiento de los niños?</p>	<p>Sí, porque desde el inicio que uno va a su año escolar lo primero que hace es encomendarse a Dios, poner en manos de Dios el grupo que uno va a tener, y uno se traza planes como es el de poner las reglas desde un inicio en el año escolar para así saberse llevar bien con los estudiantes y también al padre de familia llamarlo a reunión y de esa manera saber que le agrada la maestra, que es lo que puede el niño hacer y hasta dónde pueden llegar y también saber dentro de esos planes que el objetivo del maestro es la enseñanza tanto de valores como de</p>	<p>No, específico, sino que cada que ocurre algún acto de indisciplina, entonces ahí es donde se actúa.</p>

Preguntas.	Profesora 3º 2013.	Profesor 4º 2014.
	conocimiento científico	
<p>↗ Le gustaría implementar con nosotros un plan de mejora de la disciplina escolar en cuarto grado "A"?</p>		<p>Claro, porque uno nunca deja de aprender, si me gustaría que si hay alguien, verdad que conoce un poco más sobre esta temática, si me gustaría participar, ser partícipe de ella, porque así me ayudaría también a mí en el rendimiento académico de mis estudiantes.</p>

2.3.3. Entrevista: Interpretación de la situación problema.

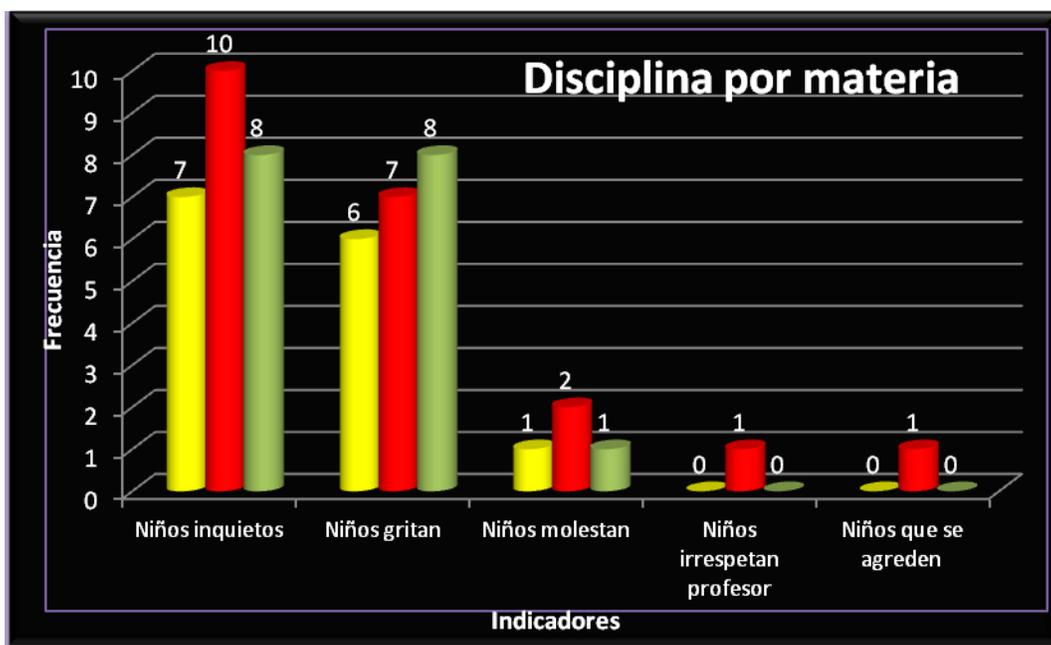
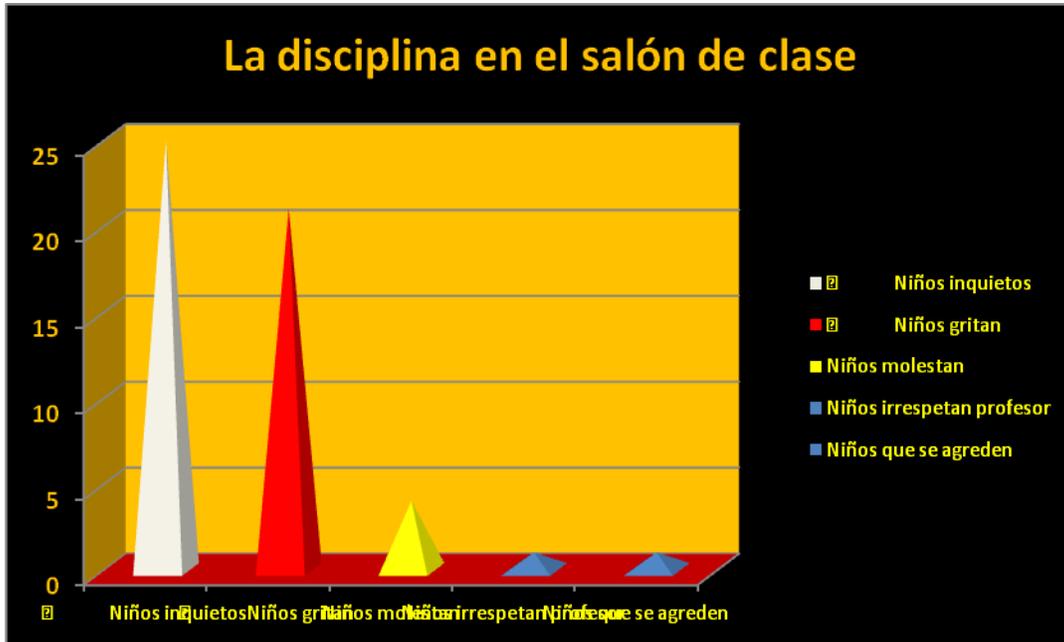
Al cruzar las variables contenidas en el cuestionario para buscar las coincidencias de quienes habían tratado al grupo de 4º grado se encontró que:

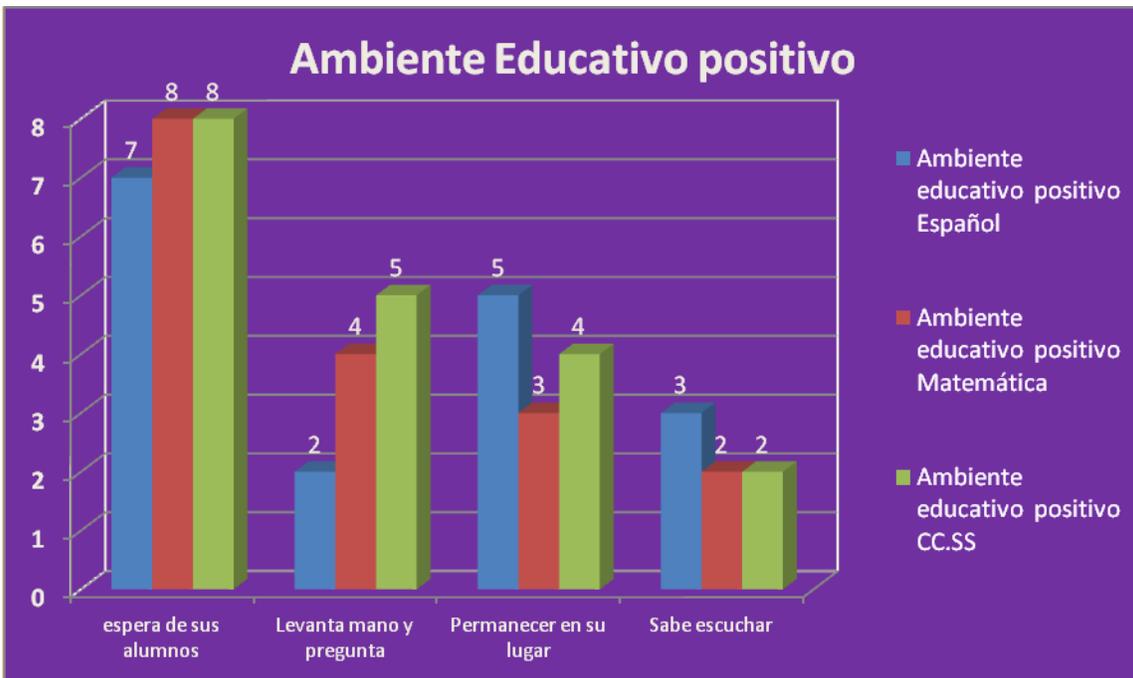
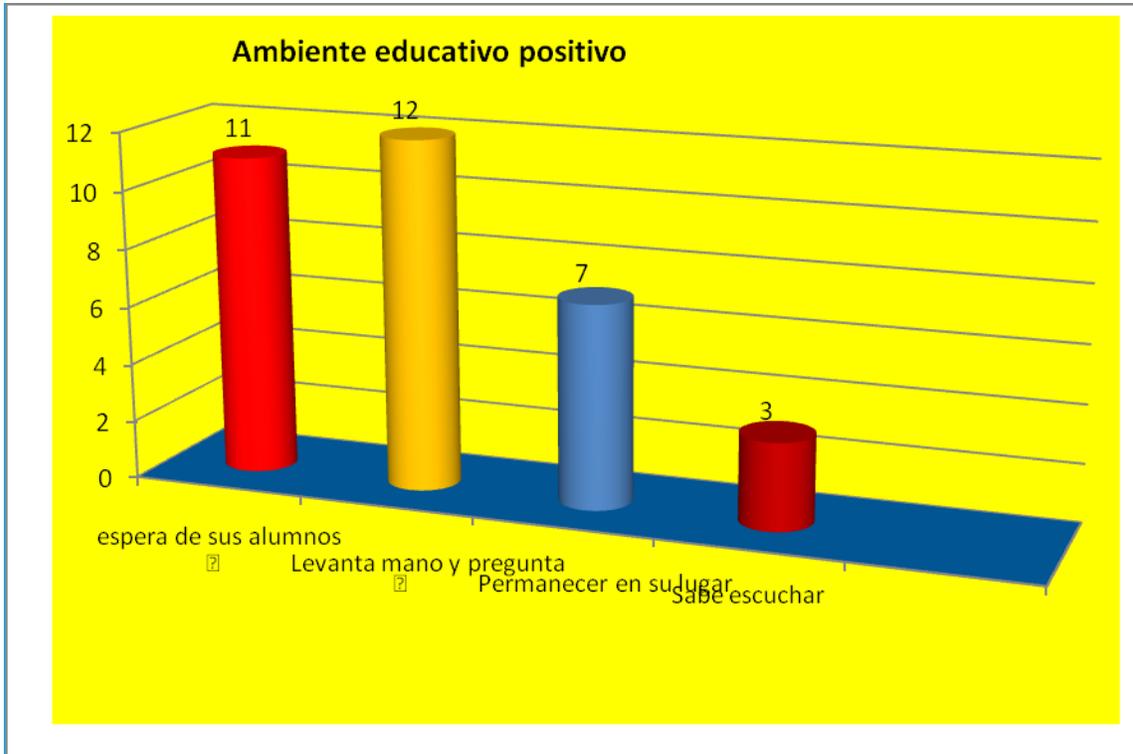
- ✓ Uno de los dos profesores reconoce problemas disciplinarios en algunos niños, es el profesor novel en el grupo.
- ✓ Si habían impartido clases a los niños de 4º, solamente la profesora de 2013, pero el otro profesor tiene experiencia en otras escuelas en ese nivel.
- ✓ No hay evidencia escrita dejada a través de un informe acerca del comportamiento del grupo.
- ✓ En tercer grado hay atención a un repitente y reforzamiento escolar individualizado a los estudiantes con problemas de aprendizaje en el actual 4º.
- ✓ Existe en el historial de trato al grupo la visita a los padres de familias y actualmente énfasis en la formación de valores al grupo.
- ✓ Los profesores conocen el reglamento. El equipo investigador no lo conoció.
- ✓ Se maneja lo básico de cómo deben comportarse dentro y fuera del aula.
- ✓ En general las relaciones entre estudiantes y profesores son buenas.
- ✓ Las relaciones con los padres de familia y profesores son buenas.
- ✓ Aunque la educación pública es declarada constitucionalmente laica, existe la tendencia a reforzar el buen comportamiento con mensajes de tipo religioso y también el trato personal en casos de indisciplina.
- ✓ El profesor fue escogido por la experiencia docente reconocida y por su capacidad profesional.
- ✓ Existe la suficiente experiencia y capacidad para tratar con niños difíciles y comprenden que se les debe tolerar y en alguna medida comprender porque ellos también fueron niños. Flexibilidad y menos drasticidad.
- ✓ A pesar de existir casi un aula feliz, en otro sentido se deben aplicar medidas menos drásticas y tratar los problemas educativamente. No volver a los métodos de antes.
- ✓ Cuando se dan incidentes que alteran la disciplina las medidas son:

- Recurrir en primera instancia al padre o madre de familia.
 - Llevamos este problema a la Dirección del Centro.
 - Se solicita la intervención de la Consejería Escolar.
 - Conversar con los estudiantes y ver las repercusiones en su rendimiento académico.
 - Se hace visita casa a casa.
- ✓ No se ha considerado un plan para atender el comportamiento del grupo.
- ✓ Sí. Me gustaría participar, ser partícipe, porque así me ayudaría también a mí a mejorar el rendimiento académico de mis estudiantes.

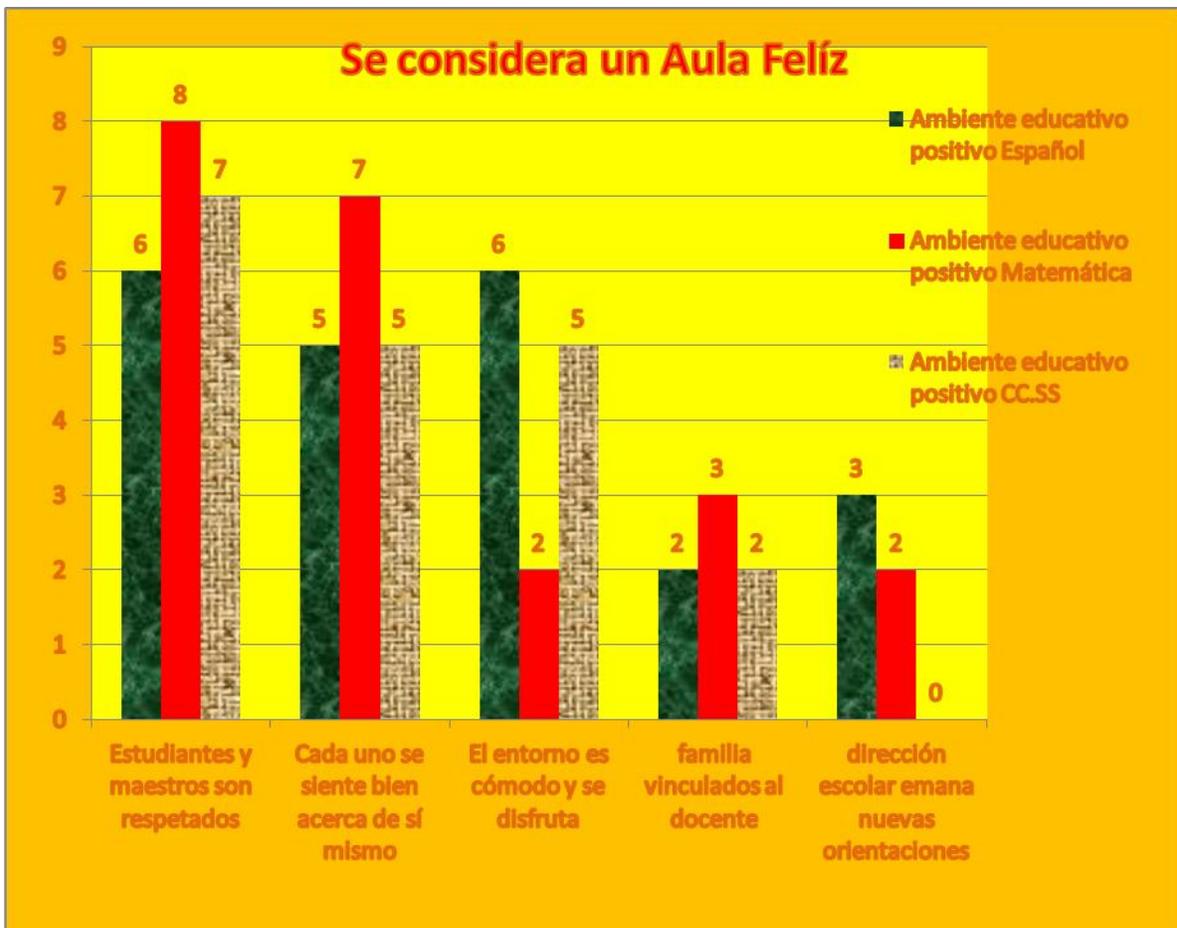
2.3.4. Resultados de las observaciones en el salón de clases. Fase diagnóstica.

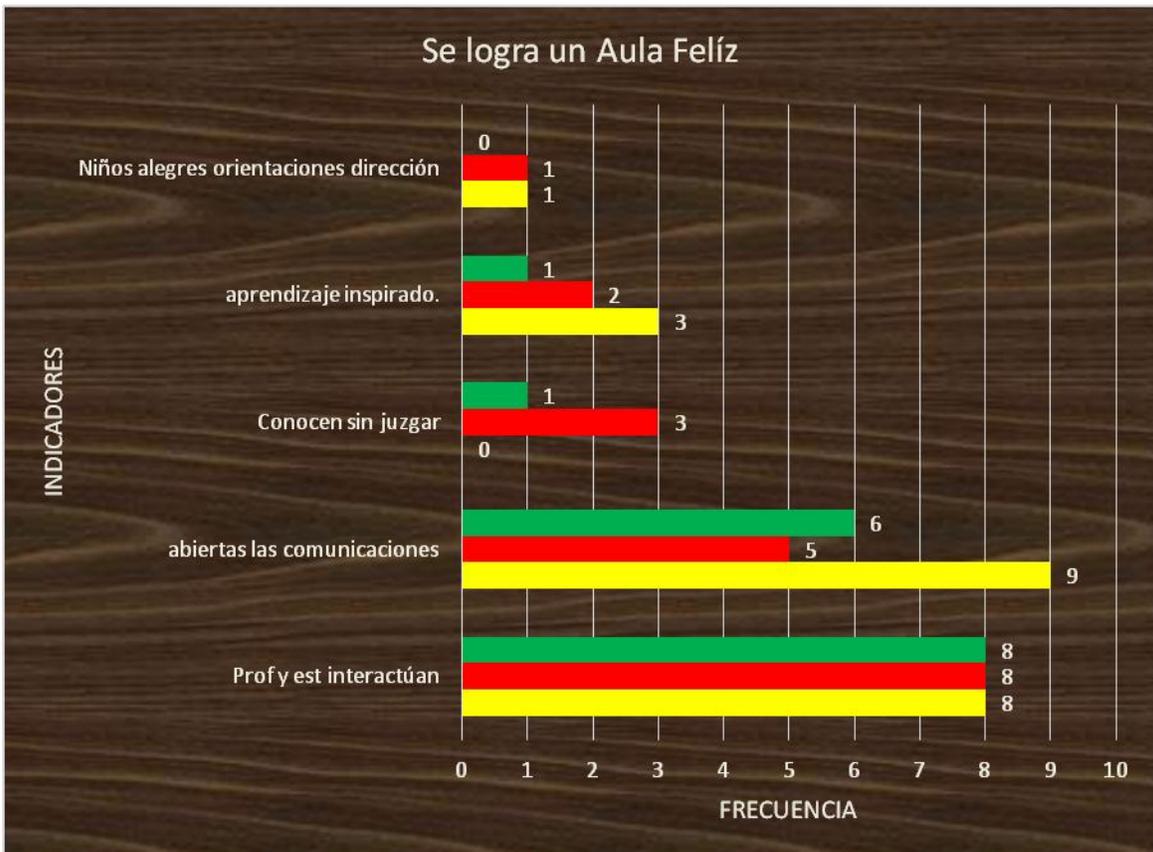
Se realizaron en total 30 observaciones; 10 por cada materia: Lengua y Literatura, Matemática y Estudios Sociales. Se consideró que para la fase de diagnóstico serían suficiente para descubrir tendencias del comportamiento y su relación con la metodología docente, lo encontrado fue: (Ver anexo N° 2.)



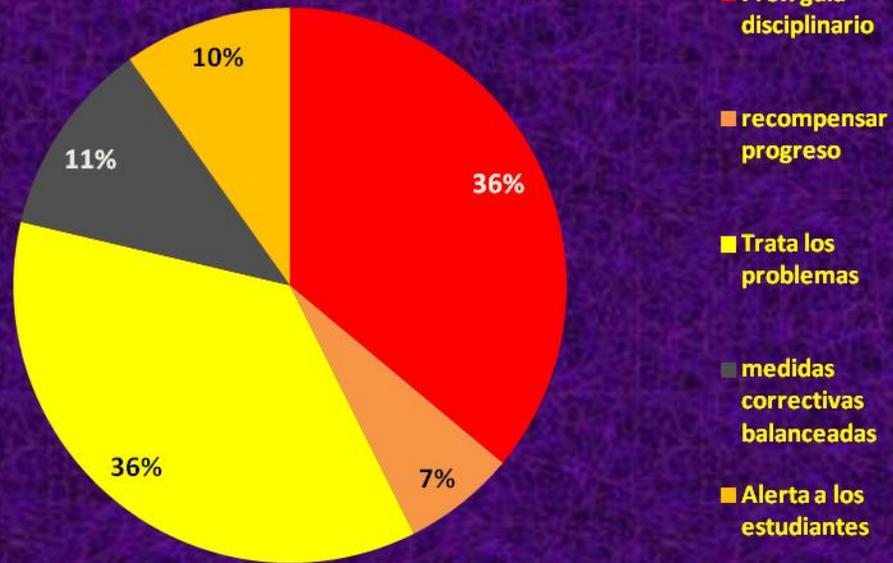


3. Se considera un aula feliz porque:



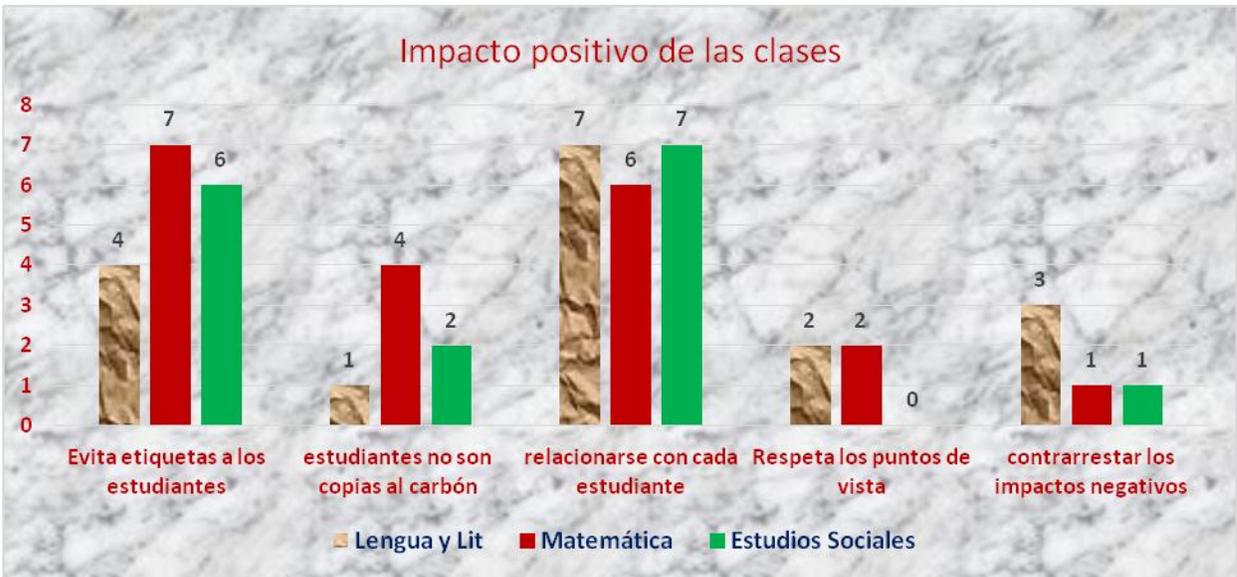
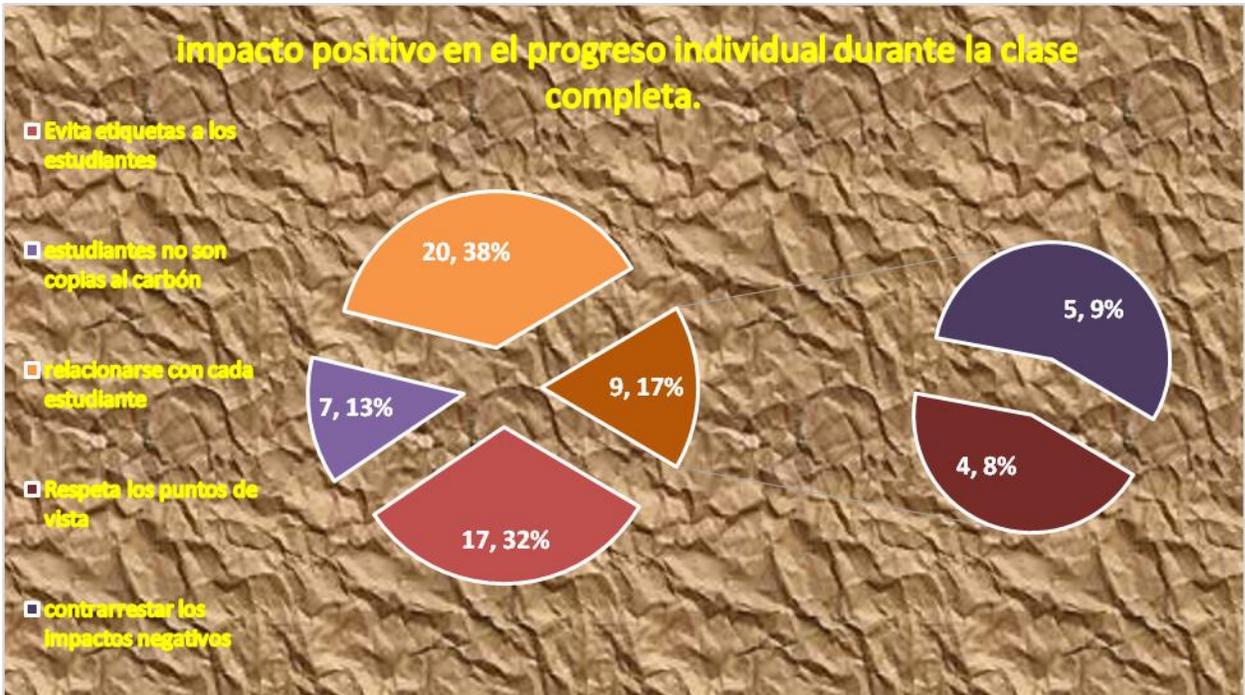


Educar a los niños involucra más que simplemente llenarlos de conocimiento

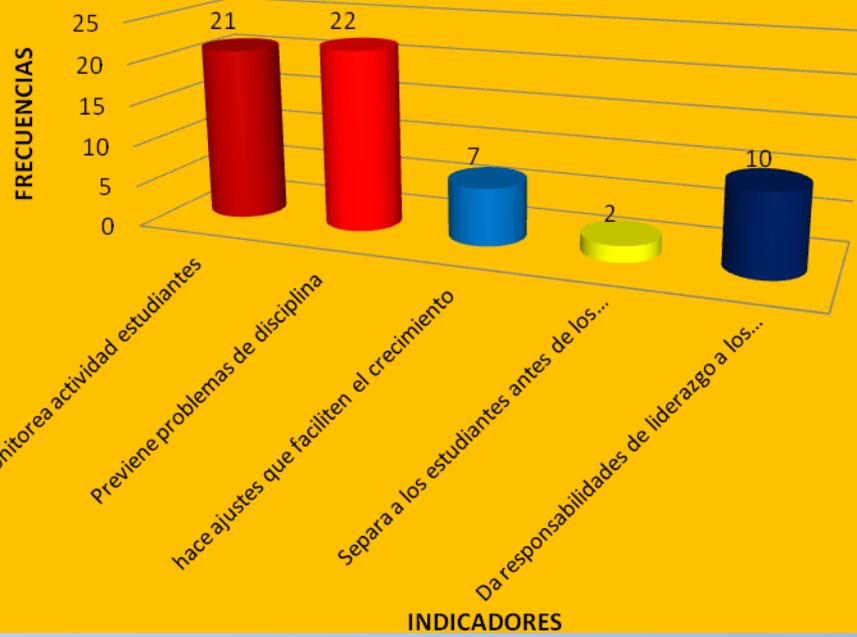


Educar es algo más que...

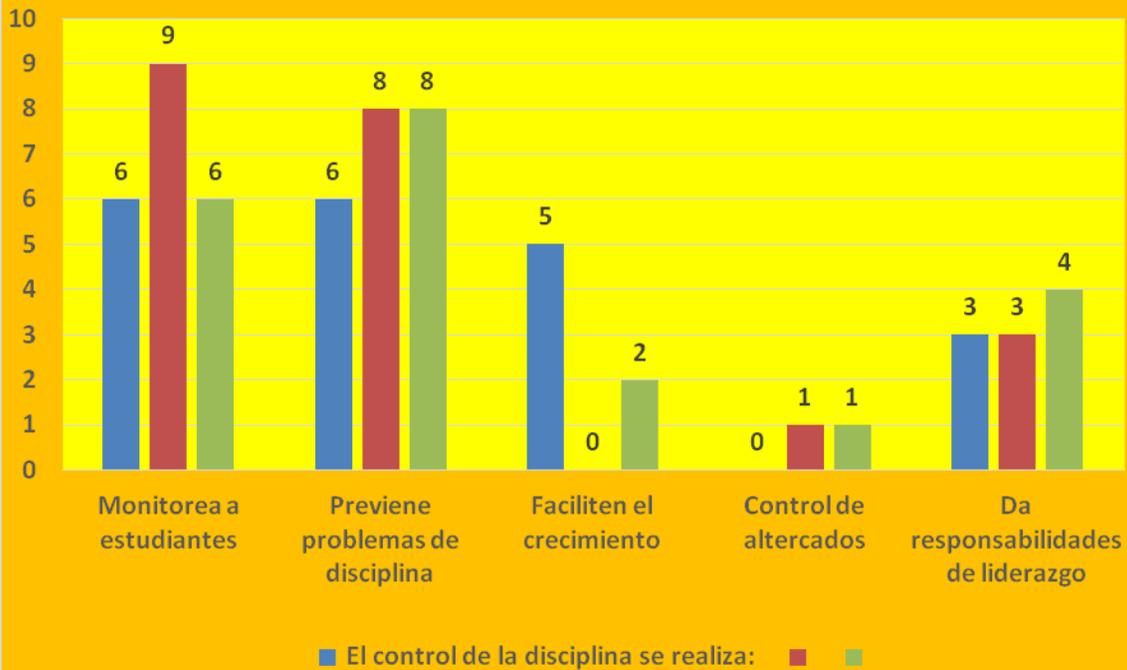


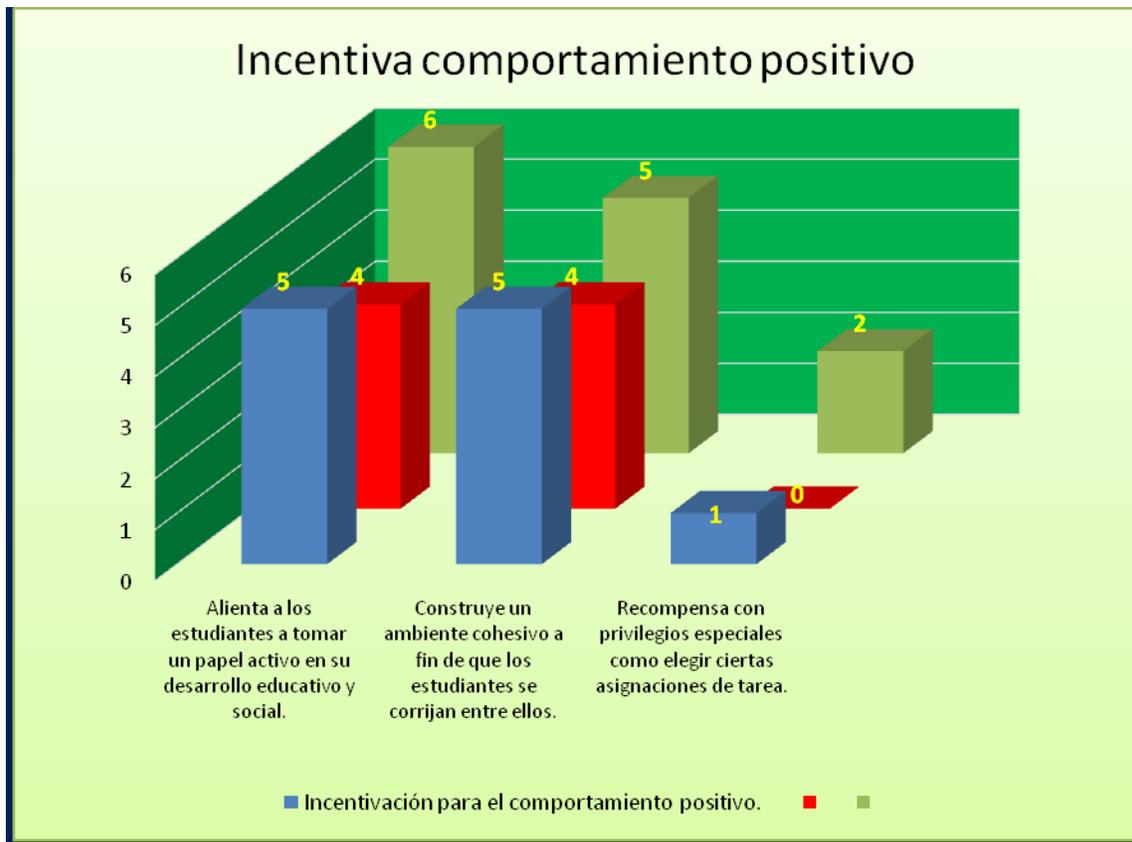


El control de la disciplina se realiza:



Impacto positivo durante la clase





2.3.5. Interpretación de los resultados de las observaciones.

La manifestación más notoria en el salón de clase es: niños inquietos y gritones, en definitiva esta situación afecta el aprendizaje y se da principalmente en las clases de Matemática y Sociales.

En cuanto a la creación de un ambiente educativo positivo se expresa principalmente en mantener la unidad del grupo basado en el respeto mutuo; de esta manera, el profesor logra explicar lo que él espera de sus estudiantes, sin embargo, se observa que levantar la mano antes de hacer preguntas, permanecer en su lugar, escuchar cuando los demás están hablando aún no se ha hecho cultura.

Considerar un aula feliz y lograrlo son dos cosas muy diferentes porque estudiantes y maestros son respetados y cada uno se siente bien acerca de sí mismo e interactúan con el entorno porque además es muy cómodo y parecen disfrutarlo. Por otra parte, si profesores y estudiantes interactúan con frecuencia y siempre están abiertas las comunicaciones entre ellos porque han aprendido a conocerse sin juzgar, los gustos, disgustos y aficiones de los demás, entonces estamos en presencia de un aula felizmente lograda.

La tradición de enseñar, a pesar de la divulgación de los modelos educativos, ha sido llenar de conocimiento al alumno, pero no hay que olvidar la existencia de lo procedimental y sobre todo, lo afectivo y emocional que puede ser redimido por la formación de valores para mejorar el comportamiento de los estudiantes en el aula de clases y por ende en el ámbito de la escuela. En el caso del 4º grado de la escuela “Hermanos Linarte de El Sauce “es el profesor quien asume el papel disciplinario del salón y el otro aspecto a destacar es que el profesor también trata los problemas de comportamiento, pero las observaciones nos demuestran que no ha puesto atención en alertar a los estudiantes a tomar responsabilidad de sus acciones que repercuten de forma inmediata en su rendimiento académico.

Ahora bien, cuando tratamos de los indicadores para ver el impacto positivo en el progreso individual durante la clase completa, notamos que le debe imprimir

acciones a su metodología para comprender que los estudiantes no son copias al carbón entre ellos y que se puede y se debe por razones de principios educativos respetar los puntos de vista, motivaciones y razonamiento, así como comenzar cada día con la idea de contrarrestar los impactos negativos.

Evita etiquetas a los estudiantes considerados como problemáticos y fue especialmente en la clase de matemática pero, donde se toma más tiempo para relacionarse con cada estudiante es en Lengua y Estudios Sociales

El control de la disciplina se realiza a través del monitoreo y prevención en la actividad de los estudiantes, de esta manera ha evitado que los problemas de disciplina se generalice en el aula.

La incentivación para el comportamiento positivo, en general, es un elemento un poco ausente en las clases y donde mejor comportamiento tuvo fue en las clases de Estudios Sociales; ahí se manifestaron, quizás por la naturaleza misma del componente, el papel activo de los estudiantes en su desarrollo educativo y social e hizo posible cimentar un ambiente cohesivo a fin de que los estudiantes se corrijan entre ellos.

2.4. Reflexión del equipo de investigación.

Cuando se ha estado en presencia de recibir arsenales de elementos teóricos sólo el descubrimiento en la realidad hace que éstos tengan verdaderamente estructura y forma en la educación, esto ha significado un verdadero aprendizaje porque estábamos creyendo en las definiciones de comportamiento de manera ideal pero, aterrizadas al aula de clase como sujetos que quieren conocer es diferente a ser sujetos de conocimiento.

Se ha planteado lo observado, los hechos del comportamiento de los estudiantes ocurridos y la manera cómo los resuelve metodológicamente el Profesor, por

ejemplo: un aspecto positivo es que los niños no bailotean ni molestan al resto de sus compañeros, no irrespetan al profesor ni se agreden entre ellos.

De hecho, los indicadores antes mencionados van creando constancia y seguridad en el aula, por lo que no debe verse como el trabajo de un día en el salón.

Parece, sin embargo, que el principal obstáculo para considerar y lograr un aula feliz es acercar a los padres de familia en su vínculo con el docente para mejorar el comportamiento de los niños, en este orden de cosas, otro elemento de la madeja es el papel que juega la dirección escolar a quien le corresponde emanar cada vez las nuevas orientaciones. Es en este contexto que se inscribe el aspecto de otros factores como el vínculo familiar con la dirección escolar para no dejarlo todo a la incalculable labor pedagógica del profesor.

Las medidas correctivas balanceadas y recompensar el progreso son aspectos a mejorar en la metodología del profesor de planta.

Los datos frecuentemente indican que persisten carencias metodológicas para mantener proactivo el crecimiento de los/as estudiantes y hacer los ajustes benéficos que faciliten la promoción de liderazgo a los estudiantes con fuerza de voluntad dando responsabilidades a su quehacer.

Urge realizar algunos ajustes que permitan entre otras cosas, incorporar y recompensas con privilegios especiales como: elegir ciertas asignaciones de tarea, presentar los logros y avances del grupo y los liderazgos positivos que promuevan en el grupo el nuevo ambiente del aula de clases.

Todo esto nos llevó a consolidar la formulación de la hipótesis de trabajo, de forma que todo cambio en la metodología conlleva nuevos comportamiento disciplinario en el aula de clases, siendo la metodología la variable independiente (causa) y comportamiento, la variable dependiente. De este modo, cualquier cambio en la causa tendrá efectos positivos o negativos en el comportamiento.

CAPÍTULO III: PLAN DE ACCIÓN

3.1. Paradigma y modelo escogido

Si bien es cierto que no se ha realizado este trabajo con el objetivo de conocer sobre los paradigmas de la investigación educativa, llámese positivismo, interpretativo, sociocrítico sus métodos y técnicas, conceptos y principios que son herramientas que nos ayudará para el presente y futuro como estudiantes y docentes. Pero se hace necesario realizar un esfuerzo por enmarcar algunas coordenadas a la presente investigación.

Empezando por la categoría “Paradigmas” Es un conjunto de realizaciones científicas universalmente reconocidas que durante cierto tiempo proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica.

Escogimos una teoría o modelo que explicara una realidad física, comportamientos como reflejo, entre otros factores, de la acción metodológica de la docencia, en un contexto interno a la realidad educativa de la escuela “Hermanos Linarte de El Sauce.

El marco desde el cual miramos el objeto de investigación, lo comprendemos, lo interpretamos e intervenimos sobre él, es el orientado por la institución educativa y dueña de la carrera (Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Educación Primaria), que estamos finalizando. Pero siendo un paradigma un sistema de creencias, como las que tienen y mantiene el Departamento de Pedagogía y Psicología, con los cuales hace frente a los problemas y consigue el método de solucionarlos mediante la modalidad de I-A.

La importancia de los elementos paradigmáticos de la ciencia estriba en que, en vez de mostrarse como tales, constituyen las “reglas del juego” que dirigen las prácticas de la investigación. Kuhn (1970) se refiere a estos elementos paradigmáticos cuando indica que la ciencia tiene componentes no solo cognitivos sino también, emocionales y políticos. Cuando los individuos se forman en una comunidad intelectual, aprenden modos de pensar, “ver”, “sentir” y actuar. Estas predisposiciones están implícitas en

los campos de estudio que el científico aprende a delimitar cuando define el alcance y los límites de la investigación en su área de conocimiento. (Estudio de los paradigmas de la investigación, sf, pág. 3)

A modo de conclusión: un paradigma es sólo una manera de ver y explicar qué son y cómo funcionan las cosas. Es por ello que se presta atención a las dos categorías teóricas más irradiadas en la hipótesis de trabajo y al método y modalidad comprometida con el tema.

Al equipo le pareció justo destacar algunas posturas más recientes que concuerdan con la posición de las investigadoras frente al problema que se investiga en esta modalidad de Investigación Acción.

Elliot (1978), destaca que la investigación debe dirigirse hacia “una reflexión diagnóstica sobre la propia práctica”. Justamente lo que se realizó en la fase diagnóstica para precisar los problemas reales de la disciplina en el aula de clase.

Las siguientes líneas denotan la responsabilidad de emprendimiento de un proceso de investigación en donde están presente las características de la ciencia “Su finalidad se centra en **la búsqueda de soluciones**, no dé explicaciones, **a los problemas educativos**”... “Se erige como guía de la acción educativa. Es una “indagación sistemática y mantenida, planificada y autocrítica, que se halla sometida a crítica pública y a las comprobaciones empíricas en donde éstas resulten adecuadas” (Stenhouse, 1984), la investigación educativa, asume el propósito de **generar conocimiento útil para la acción educativa**, ya se trate de una acción política o de **un cambio en la práctica educativa** (Keeves, 1988) (Valle, 2009, pág. 22)

Finalmente destacamos la corriente “Pedagogía Social Crítica” (La máxima representante es *Marta Liliana Iovanovich (U.N.L.P. – Argentina, 2004)*) hace una

propuesta para la Investigación Educativa que puede sintetizarse en tres cuestiones básicas:

1. **Elaboración de teorías sustantivas** que busquen su fundamento en las complejidades de la realidad práctica y que no estén distorsionadas por la incorporación de unas teorías formales de las que predeterminan los problemas motivo de investigación y las categorías más relevantes.
2. **Generación de un cuerpo teórico** que tenga como propósito central la resolución de problemas educativos. Esto traerá como consecuencia, cambiar los criterios para poner a prueba y valorar esa teoría. Este cuerpo teórico no debe ser frondoso.
3. **Reconocimiento** de que estos problemas que se quieren enfrentar sólo se plantean a los educadores y, sólo ellos pueden resolverlos. (Valle, 2009, pág. 23).

Se ha destacado porque se asume sus recomendaciones acerca de evitar la frondosidad innecesaria del cuerpo teórico y así se refleja en los siguientes apartados.

3.1.1. El modelo de Investigación – Acción.

En general se ha seguido el modelo de I-A., propuesto por varios autores, de la misma manera como lo definen. Elliott (1993), dice La Torre, “La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que **tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos**. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas. (Latorre, 2007, pág. 43)

Citando a Kemmis (1984), [...] una forma de indagación autorreflexiva realizado por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre los mismas; y e) los situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo). (Latorre, 2007, pág. 44)

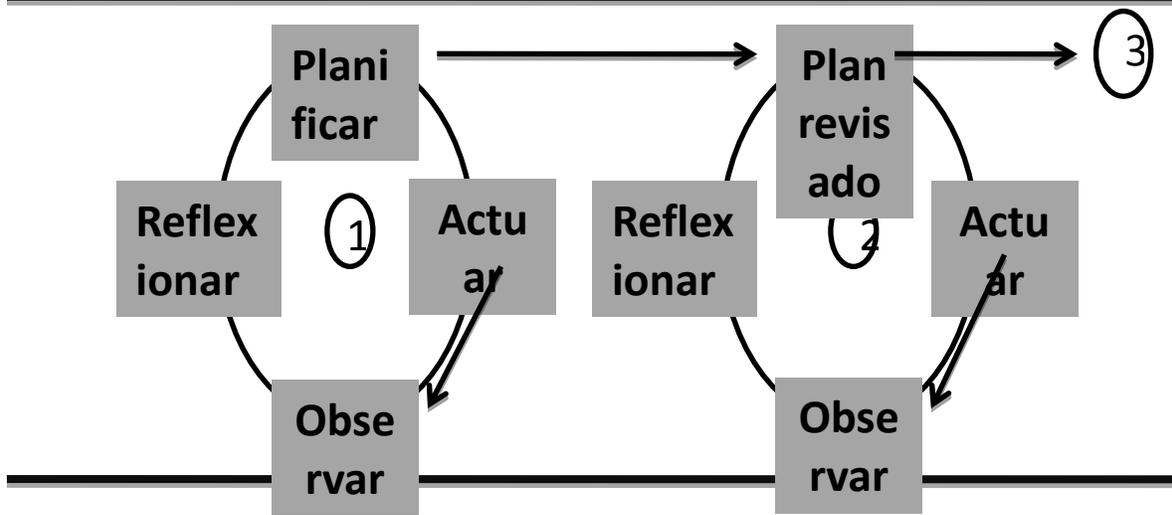
Para Carr y Kemmis (1988) sólo la investigación-acción emancipatoria es la verdadera investigación-acción. (Latorre, 2007, pág. 63)

La discusión alrededor de caracterizar la I-A., se ha llegado a configurar en “tres tipos de investigación-acción: *técnica, práctica y crítica emancipadora*, que corresponden a tres visiones diferentes de la investigación-acción:

- ***La investigación-acción técnica***, cuyo propósito sería hacer más eficaces las prácticas sociales, diseñados por personas expertas, aparecen prefijados los propósitos del mismo y el desarrollo metodológico que hay que seguir. Lewin, Corey y otros.
- **investigación-acción práctica** implica **transformación de la conciencia** de los participantes así como **cambio en las prácticas sociales**. La persona experta es un consultor del proceso, participa en el diálogo para apoyar la cooperación de los participantes, la **participación activa** y las prácticas sociales.
- ***La investigación-acción crítica, emancipatoria*** incorpora las ideas de la teoría crítica. Se centra en la praxis educativa, intentando profundizar en la emancipación del profesorado, trata de vincular su acción a las coordenadas sociales y contextuales, así como ampliar el cambio a otros ámbitos sociales. Se esfuerza por cambiar las relaciones de poder. Lo defienden: Carr y Kemmis.

El camino seguido en la práctica es el de la espiral de ciclos “es el procedimiento base para **mejorar la práctica**. Diferentes investigadores en la acción lo han descrito de forma diferente: como ciclos de acción reflexiva (Lewin, 1946); en forma de diagrama de flujo (Elliott, 1993); como espirales de acción (Kemmis, 1988; McKernan, 1999; McNiff y otros, 1996).

Cuadro 6. Espiral de ciclos de la investigación-acción



En la espiral de la investigación-acción, el grupo:

- Desarrolla un plan de acción informada críticamente para mejorar la práctica actual. El plan debe ser flexible, de modo que permita la adaptación a efectos imprevistos.
- Actúa para implementar el plan, que debe ser deliberado y controlado.
- Observa la acción para recoger evidencias que permitan evaluarla. La observación debe planificarse, y llevar un diario para registrar los propósitos. El proceso de la acción y sus efectos deben observarse y controlarse individual o colectivamente. (Latorre, 2007, pág. 57)

El universo de trabajo lo constituye el 100% de los estudiantes del 4º Grado “A” como sujeto de observación de su comportamiento disciplinario en aula, dos profesores que han dado atención al grupo de estudiantes, sin embargo, los estudiantes y uno de los profesores quedaron **parcialmente excluidos** puesto que el objeto de la investigación centra su atención en la metodología y su efecto en el comportamiento, por tanto, el actor principal del estudio es el profesor y el objeto de estudio es la metodología ejecutada por él.

3.2. Marco conceptual.

3.2.1. La Disciplina.

Modernamente se define la disciplina como “La habilidad que tiene cada persona para lograr una meta y persistir hasta lograrla y hasta tener control de sus impulsos, para dirigir conscientemente su conducta, cuidando de no afectar los derechos de los demás”

Como una antítesis se encuentra la otra definición “Se consideran actos de indisciplina todas las acciones, palabras, actitudes, gestos y reacciones que contrarían las normas disciplinarias vigentes en un centro de enseñanza, o que representan atentados contra la moral, la autoridad, el orden, el espíritu y las tradiciones de la institución”. (Aquiló, 2014, pág. 1)

Aun siendo muy grave lo ocurrido en el aula de clase nos advierte que “Nunca se ofenda personalmente a los estudiantes con apodosos despectivos, indirectas sarcásticas, alusiones a defectos físicos o insultos personales. No provocar susceptibilidades ni ofender el sentimiento de dignidad personal o familiar de los estudiantes”. (Aquiló, 2014, pág. 4)

Desde los postulados de longevas ediciones acerca del tema se decía: “procurar crear y mantener en las clases una atmósfera sana de responsabilidad, interés y calor humano, espíritu de trabajo y amor a los estudios. Por encima de todo se debe **ser educador, nunca fiscal ni un perseguidor de los estudiantes**”. (Mattos, 1958, pág. 62). Todas las definiciones y principios son sanos mantenerlos en su esencia educadora en estatutos actuales de cada institución educativa.

Cubero, referenciando a Stenhouse (1974, p. 24), manifiesta refiriéndose a este concepto: “Dondequiera que grandes cantidades de personas se reúnen para vivir y trabajar en grupos, son imprescindibles ciertas normas para **regular su comportamiento y asegurar un elemental orden social**. Esto es especialmente

válido en la escuela, y **la responsabilidad final** de alcanzar ese orden recae en el **personal docente**”... (Venegas, 13 de diciembre, 2004, pág. 2)

Es necesario que el director y el equipo docente de una escuela, se preocupen por establecer un sistema disciplinario que proporcione seguridad, orden y respeto al maestro y a los estudiantes. Las normas o reglas de conducta que se establezcan, deben basarse en un parámetro de conducta estándar. Un entendimiento de los límites necesarios para que se atiendan las necesidades de los estudiantes, del maestro, del grupo y de la comunidad educativa. Esta delimitación de lo permitido y lo no permitido en el aula o la escuela, proporciona mucha seguridad a los estudiantes, porque les dice en forma clara, lo que se espera y lo que no se espera de ellos y el por qué. (Venegas, 13 de diciembre, 2004, pág. 3)

Las normas básicas para esta formación estándar de disciplina, lo cual asume toda institución educativa, se resumen en:

- a) La importancia de que **los estudiantes participen en la formulación de las normas de convivencia**. Esto es necesario, pues de esta forma se construye la responsabilidad grupal e individual para su aplicación.
- b) **Las normas deben ser pocas, sencillas y claras de tal manera que todos los miembros del grupo las comprendan en todos sus alcances**. La comunicación con un vocabulario adecuado en el nivel intelectual de los estudiantes, es un requisito indispensable.
- c) Los estudiantes deben estar muy claros y el maestro debe asegurarse de que **todos han comprendido que la aplicación de las normas es para todos, incluido el maestro**, pues estas normas deben ser para la convivencia.

- d) Al establecer las normas, **el maestro y el grupo deben estipular las consecuencias** que se aplican, si las mismas son cumplidas, así como lo que va a suceder, si no se cumple con lo acordado. Además es muy importante que estas consecuencias queden establecidas **desde el principio para que así se pueda ayudar a los niños a internalizarlas.**

- e) Las normas para que sean efectivas, deben aplicarse consistentemente, esto significa que **siempre que se da una determinada situación**, rigen las pautas acordadas, lo que le da solidez a la normativa y permite **que las personas sepan cómo se espera que se comporten.** El niño no debe generar sentimientos de inseguridad, al no tener él mismo claro **qué es lo que se espera que haga** y cuándo una cosa es permitida y cuándo no.

- f) Las normas deben **ser congruentes con la situación**, tanto si se trata de reconocer el cumplimiento de las mismas, como si se trata de aplicar una sanción por su trasgresión. De esta forma, se **evita el subjetivismo** en el momento en que ocurre la transgresión.

- g) Las normas o reglas deben revisarse periódicamente, no es conveniente que una conducta que se ha hecho rutina y que los niños han incorporado en su comportamiento, siga siendo objeto de trabajo en el aula. (Venegas, 13 de diciembre, 2004, pág. 4)

En la presente investigación siempre estuvo claramente delimitado que se concentraría el estudio en el efecto que produce la metodología docente en el comportamiento de niños y niñas en el aula de clase, por eso se ha puesto atención a lo que la Dra. Cubero recomienda, ella lo plantea así:

El docente debe cuidar el movimiento de la lección, el ritmo, la velocidad y las transiciones; para esto debe prestar atención a la forma cómo plantea las indicaciones las cuales deben ser claras y precisas. Es necesario finalizar un trabajo antes de iniciar otro y se **debe emplear el tiempo necesario en las indicaciones y explicaciones de lo que se espera que**

sea el comportamiento y el trabajo suyo y de los estudiantes.
(Venegas, 13 de diciembre, 2004, pág. 6)

En las observaciones realizadas tratamos de explorar en ellas la congruencia en la comunicación tanto el docente como el estudiante, en donde se expresaban sentimientos de manera respetuosa y transparente cuando se daba cara a cara.

Si se revisa con una perspectiva histórica, el concepto de disciplina es muy dinámico. En él se pueden perfilar los valores e intenciones de la sociedad en el campo educativo, este es el énfasis que la investigación pretende dar. Entre otras dimensiones porque se sabe que la concepción de hombre y de niño se evidencia claramente en los lineamientos sobre la disciplina, tanto en el hogar, como en la escuela y la comunidad; por tanto, se observa el fenómeno de la disciplina en la escuela y en el aula desde la metodología docente.

3.2.2. Metodología Docente.

Se ha evidenciado que cada maestro maneja su propio librito bajo el brazo y que difícilmente realiza cambios radicales en el control de su clase y que al parecer se ven muy celosos cuando a un profesor se le cuestiona la forma de impartir su sagrado oficio.

La metodología docente consiste en responder a la pregunta de ¿cómo enseñamos? Cada uno de los docentes dispone de sus mecanismos y estrategias (que adaptan en función de la tipología de sus estudiantes -en la mayoría de los casos-) que les permiten impartir docencia de su materia (o materias) en determinados grupos. Pero, muy pocas veces se plantea si se está usando una metodología adecuada. (Martí, 2011, pág. 1)

Se sabe que al menos existen cuatro fases en cualquier mejora de producto, aplicables a algo tan sensible como la Educación: análisis, observación, discusión e implementación de la mejora y si de algo se está seguro en el equipo de investigación fue seguirlo, como bien se dice, al pie de la letra.

Pasada la etapa de exploración procedimos a las observaciones pero, antes fue necesario obtener la anuencia del profesor Alejo¹ para incursionar en el aula. Era necesario que él permitiera que se sentara el equipo en su aulas y observaran su metodología y el impacto que las mismas tienen en el comportamiento de sus estudiantes. Una vez realizada dichas observaciones (30 en total), se escenificó la reunión para discutir y analizar las posibles mejoras que se podrían aplicar.

Se hizo saber que lo observado eran opiniones mucho más objetivas que la del propio docente y que las mismas implicaban una mayor capacidad inherente de mejora. Mejora de métodos y, ayuda en su implementación sólo a partir de su capacidad creadora y voluntad de cambio. Si hay mucha claridad en el planteamiento, más valor tiene la actitud del profesor Alejo en su disposición mostrada en todo momento del desarrollo de la investigación que puso su interés en el desarrollo personal y social de sus estudiantes.

El profesor de planta, para el equipo fue un colaborador de la investigación, se mostró interesado en la mejora de la praxis y, dejó que le asesoren abriendo las puertas de su aula. Pues, previamente a esa introducción en el aula, convendría hacer un análisis de la situación. El profesor que decide que quiere mejorar sus estrategias mediante observaciones externas siempre va a pactar horas, componentes a observar y actividades a desarrollar. Así ocurrió.

La familia es vital tanto para la sociedad como para el desarrollo del ser humano. La educación es tarea primordial de la familia, aunque compartida de una manera significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social. Los tres pilares fundamentales de la educación de formación de la persona son: la familia, la escuela y la sociedad. (DEI Bravo, 1943)

En una colección de temas educativos se subraya el difícil papel que juega el profesor para facilitar los procesos de la formación de la conducta y modificar los comportamientos disímiles de los estudiantes

¹ Éste es el nombre del profesor: Juan Alejo Santana Ramírez, autorizado por él identificarlo en el texto de la presente monografía.

El peso fundamental del trabajo docente educativo está en la labor que el colectivo pedagógico realiza, sin embargo, para alcanzar resultados positivos, se tiene que accionar sobre la familia y apoyarse en la familia, portadora (en algunos casos) de malas costumbres, incorrectos hábitos de conducta y ambientes desfavorables para la educación y formación del menor. (Zhukovskaya, 1977, pág. 36)

Se ve claro el papel de mediación pero debemos volver al aula, donde el maestro está solo con su metodología impulsando procesos de inducción de conocimientos y de formación de comportamiento social y personal que tiene su reflejo en el futuro cercano, mediano y largo, cada una de esas etapas las forman la familia, la escuela y las sociedad.

A veces se entiende por disciplina sólo para castigar “La gente ha dicho a las escuelas desde hace mucho tiempo “Encerrad a nuestros hijos unas seis o más horas al día durante unos ciento ochenta días al año, para que nos dejen tranquilos y no nos causen problemas; y de pasada, mientras los tenéis encerrados, intentad educarlos” (Holt, 1977, pág. 73)

Parece que esta doble dimensión de la cita ha cedido bastante pero no lo suficiente, no es un secreto, el ir y venir: los problemas los trae de la familia, eso dice la escuela, luego, este niño solo aprende mañas en la escuela. ¿De qué lado está la razón? Es un nunca acabar, de momento se debe afianzar la idea de lo que puede hacer el maestro en el aula con su metodología.

Las pautas para la intervención que más adelante se exponen (ver Gráficas de la segunda observación), aunque no agotan ni abordan todas las problemáticas existentes alrededor del comportamiento disciplinar de los estudiantes, sin embargo, contribuyen en alguna medida a edificar formas conductuales que presentan los escolares, a partir de las actividades docentes (y extradocentes) que se organicen, aliviando las preocupaciones que ante esta problemática han tenido siempre los docentes. Es un hecho que no hay copia al carbón en el tratamiento de los problemas de comportamiento pero, no hay duda que se puede trabajar en

la resolución de los problemas de disciplina sin acudir a la regla, sino a las reglas que deben ser claras desde el principio.

3.2.3. Hipótesis - Acción

La intervención pedagógica, desde la metodología docente, mejora el comportamiento disciplinario de los estudiantes en el 4º grado "A" de la escuela "Hermanos Linarte de El Sauce.

3.3. Plan de mejora

3.3.1. Matriz del Plan de Mejora

No	Lugar	fecha	Objetivo de la ACCION	Acción	Meta	Evaluación	Recursos Utilizados
1	Escuela	3/2/14	Explorar el ambiente escolar del Centro Obdulio Rolando Linarte del Sauce	Exploración de Campo para observación general de la disciplina escolar	Encontrar los focos críticos de la disciplina escolar.	¿Se exploró el ambiente escolar? ¿Se hizo la observación general a la disciplina escolar? ¿Se encontraron los focos críticos de la disciplina escolar?	Lápiz y libreta.
2	Escuela	6/2/14	Conocer el contenido y la forma de administrar la disciplina en el Centro Escolar Obdulio Rolando Linarte del Sauce	Conseguir documentos del régimen disciplinario	Obtener información sobre la disciplina contextualizada para influir positivamente	Meta no alcanzada por transitoriedad en la elaboración de los documento	Carta petitoria.
3	Escuela	13-02-14	Visionar el concepto de disciplina que desde la dirección escolar emana.	Visita a la Dirección	Conocer la visión que el director tiene acerca de la disciplina de los estudiantes.	Visión de la disciplina escolar.	Conversación
4	Escuela	13-02-14	Conocer la caracterización del grupo clase por parte de la profesora que atendió al grupo en el tercer grado en el año 2013.	Entrevista a Profesora.	Conseguir Información	Conocer las características del grupo en su comportamiento en tercer grado.	Guía de entrevista grabadora digital lápiz libreta.

No	Lugar	fecha	Objetivo de la ACCION	Acción	Meta	Evaluación	Recursos Utilizados
5	Escuela	14-21	Conocer la caracterización del grupo clase por parte del profesor.	Entrevista al Profesor de Cuarto Grado A 2014.	Conseguir Información	Caracterización del grupo información adquirida	Guía de entrevista grabadora digital lápiz libreta
6	Escuela	18-21 de 2.14	Acostumbrar a los estudiantes a la presencia de las investigadoras en el aula de clase.	Visita al aula de clase.	Ganar la confianza de los estudiantes ante nuestra presencia en el aula de clase.	Durante la semana los estudiantes fueron tomando confianza hasta llegar a sostener pequeños diálogos con ellos.	Lápiz y libreta.
7	Escuela	21 2- al 7- 3-14	Valorar el concepto de disciplina que aplica el profesor en el aula	observación de clase	Descubrir los aspectos de las metodologías docentes que influyen en la disciplina escolar en el 4to Grado A	Se realizaron 30 observaciones, 10 por cada área: Matemática, Lengua y Literatura y Estudios Sociales.	Plataforma de Observación con base en la teoría escogida. Libreta y lápiz
8	Casa	11- al 14 de 3-14	Descubrir los aspectos disciplinarios que deben mejorarse a través de la metodología docente	Procesar la información	Encontrar fortalezas y debilidades de la metodología docente y el comportamiento de los estudiantes	Se introdujeron los datos en una plataforma de Exel, versión 2010	Programa Exel. Plataformas de observación treinta en total.
9	Casa	18- 22 de marzo	Diseñar el plan de mejora	Elaboración del plan de acción	Lograr cambios en el comportamiento disciplinarios.	Se tuvo como insumo los resultados del diagnóstico y se elaboró	Plataforma de Observación

No	Lugar	fecha	Objetivo de la ACCION	Acción	Meta	Evaluación	Recursos Utilizados
						con la participación del profesor de planta. Se calendarizaron las siguientes visitas para observar las acciones previstas en el plan.	Libreta y lápiz Cámara fotográfica
10	Escuela	24 de marzo al 11 de abril	Transformar el comportamiento disciplinario de la estudiantes de cuarto grado A del Centro Escolar Obdulio Rolando Linarte	Implementación de acciones derivadas del procesamiento de la información.	Modificar el comportamiento de los niños hacia la práctica de valores de comportamiento aceptables y conforma a los objetivos sociales de la educación.	en líneas de actuación en el aula de clase por parte del profesor	Plan de Acción. Formato de observaciones. Libreta Lápiz
11	Escuela	5 al 10 de mayo	Encontrar evidencias del efecto de la metodología docente	Observación en el aula de clase	Encontrar nuevo comportamiento de los niños y niñas en el aula de clase	Se introdujeron los datos en una plataforma de Exel, versión 2010	Programa Exel. Plataforma de observación 8 de cada clase observada
12	Casa	13al 24 de mayo	Valorar el comportamiento general de los estudiantes en el contexto de nuevas líneas de acción docente	Evaluación de la ejecución del plan de mejora	Verificar cambios en el comportamiento de los estudiantes y la acción docente	Es notorio que las nuevas líneas generadas de las observaciones realizadas en la fase de diagnóstico están teniendo su efecto en el comportamiento de los niños y niñas	Plan de Acción Formato de registro de observaciones. Libreta Lápiz

CAPÍTULO IV: DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN

4.1. Actividad de selección y estrategias.

1. Después explorar y observar se determinó trabajar con el grupo de 4º grado por tener necesidades educativas en aspectos disciplinares.
2. No se pudo tener acceso al documento del régimen disciplinario del Centro Escolar
3. La dirección visitó a los niños para comentarles
4. La idea de comprobar el comportamiento advertido del actual grupo de cuarto grado en el año inmediato inferior. Verificar el sentir de la docente era importante porque un grupo cambia su comportamiento según la metodología docente y también las nuevas condiciones en el que se desarrollan por efecto de la nueva metodología y las relaciones nuevas que se establecen entre los estudiantes con su profesor.
5. El profesor está recientemente contratado y aún no se entera de los problemas de disciplina del grupo cuando egresaron de tercer grado. La maestra anterior solamente hizo informe verbal al profesor de los problemas disciplinarios del grupo. El profesor respondió a las preguntas que se hicieron y su respuestas fueron acerca del conocimiento que tenía del grupo directamente de su experiencia de un mes de clases impartidas
6. Los estudiantes de cuarto grado nos hicieron preguntas curiosas acerca de nuestra presencia en el aula, qué estudiábamos, qué es lo que estamos haciendo, por qué le observábamos la clase al profesor. Cuando se ponían inquietos y se acordaban que estábamos ahí se comportaban diferente.
7. Durante dos semanas se realizaron ininterrumpidamente las observaciones para descubrir cuál era el comportamiento real de los estudiantes. La sistematicidad era muy importante porque permitió que los estudiantes se acostumbraran a la presencia de las investigadoras. El profesor se mostró siempre dispuesto a cooperar para descubrir en qué aspectos de su metodología debía mejorar.

8. Se descubrieron los aspectos positivos que pueden seguir siendo practicados en la docencia por la generación de comportamiento auténtico del grupo que se considera aceptable desde el punto de vista social y propio dentro del régimen educativo.

Por otro lado, también saltaron a la vista algunos síntomas generadores de comportamientos inadecuados asociados a la acción de la metodología docente que luego se compartió con el docente. De esta acción se tradujo el plan de acción que pondría en práctica el profesor para ver después los cambios en el comportamiento de los estudiantes. El profesor estuvo enteramente de acuerdo.

9. Lo fundamental de estas acciones es que el profesor haya aceptado que el resultado de las observaciones son una herramienta para la mejora de su práctica.

10. Se desarrollaron las actividades que se programaron en función de las debilidades encontradas en la metodología docente y otras que provenían del contexto: Visitas de padres de familia, la dirección escolar, que abonan al mejoramiento del comportamiento escolar y acercar las relaciones interpersonales en el ámbito escolar. Se asume entonces que el proceso educativo depende de las acciones y relaciones de las personas que propugnan al sistema los cambios que sean necesarios.

Ocurrió un evento natural (terremotos) que nos obligó a reformar la calendarización de las actividades subsiguientes, sobre todo las relacionadas con las que requerían de la presencia del profesor quien se vio afectado en recibir y orientar en planes de evacuación

11. Las observaciones en el aula de clase se introdujeron en una plataforma de Excel, versión 2010, los datos en frecuencia acumulativa se muestran en diagramas simples, en donde se evidencian los resultados de las nuevas acciones docentes ejecutadas conscientemente por el profesor, y algunas otras acciones de otros participantes "(director y padres de familias)

12. Es notorio que las nuevas líneas generadas de las observaciones realizadas en la fase de diagnóstico tuvieron su efecto en el comportamiento de los niños y niñas pero antes, lo fue en la actitud madura de parte del profesor de planta al reconocer que a pesar de la calidad de su clase habían elementos vinculantes a la acción docente que necesitaban evidenciarse en el aula de clase con nuevos comportamientos de parte de los estudiantes

CAPÍTULO V: REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN.

5.1. Resultados de la acción.

5.1.1. Resultados de la 2º observación en el salón de clases.

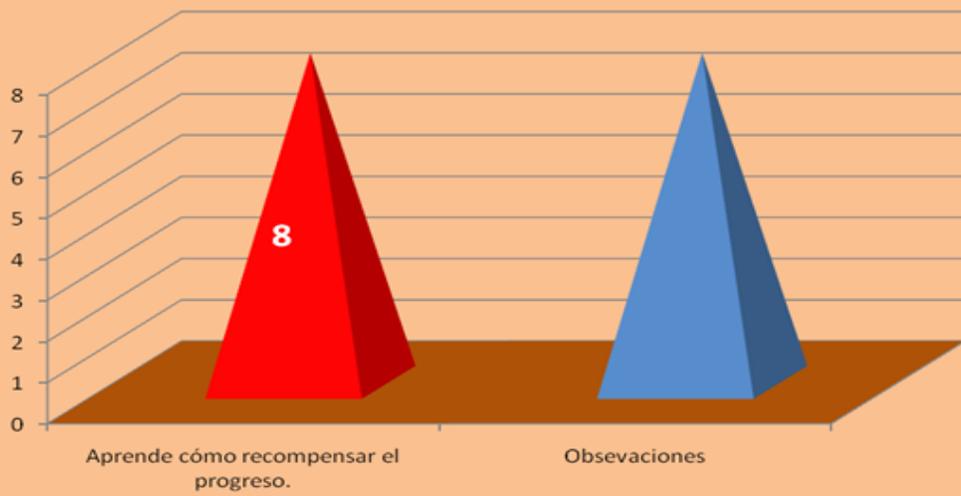
Los resultados de las observaciones realizadas a docentes en su metodología y a los estudiantes su comportamiento en un mismo formato se convierte en un valioso material que aporta la perspectiva del propio docente en relación a su desempeño y función educativa en el aula. Además éticamente aprobadas todas las acciones del plan en consenso con el profesor, después de haber sido protagonista en el aula observada.

Se realizaron en total 24 observaciones; 8 por cada materia: Lengua y Literatura, Matemática y Estudios Sociales, se priorizaron las acciones en función de lo que el equipo detectó como problema de intervención, en completo acuerdo con el profesor de planta, en las observaciones realizadas anteriormente. Cabe destacar que en el siguiente formato sólo aparecen los indicadores tratados en el plan de mejora y que fueron susceptibles de una nueva medición a través de las frecuencias acumuladas en el nuevo ciclo de observaciones. Una vez finalizadas las acciones del plan se procedió a verificar cómo había incidido en el comportamiento de los niños/as.





Educar involucra más que llenarlos de conocimiento:



Logra un impacto positivo en el progreso individual durante la clase completa.



El control de la disciplina se realiza:



5.2. Taller de valoración de resultados preliminares (Fase II)

En el estudio realizado y tal como se mencionó, se observó la dinámica del 4º grado, de Escuela Pública Hermanos Linarte (Obdulio y Rolando Linarte), ubicada en la zona urbana” del municipio de El Sauce, Departamento de León. Los docentes que han estado encargados del grupo fueron una mujer (con más de 30 años de servicio) y un hombre respectivamente, ellos fueron entrevistados. Las categorías y subcategorías que se conformaron en plataforma de observación cuyos resultados se constituyeron en la base para el análisis de los datos, se hicieron a partir de las notas recurrentes del proceso de observación documental y en todo momento bajo la premisa del consenso en el equipo. Los datos que se ofrecen para ilustrar las categorías y subcategorías son tomados indistintamente de las observaciones hechas al maestro dado que la maestra fue profesora del grupo en 2013. De este modo es cómo tratamos de ver el comportamiento de la teoría con la realidad educativa del aula.

5.3. Reflexiones para nuevas acciones:

Procedimientos necesarios para la actuación en la Nueva Matriz de Re-planificación.

En general se señalar tres aspectos, porque en ellos se refleja el contenido esencial para trabajar los elementos más notorios ocurridos en el aula de clase y que fueron susceptibles de ser tratados a través de la metodología docente. No son elementos que estuvieron totalmente ausentes en el desarrollo de las clases, sino, se priorizan por considerarse necesarios a los objetivos de las acciones desarrolladas.

↪ Disciplina en el aula y ambiente educativo positivo con las siguientes formas organizativas de la clase.

✓ Diálogos:

Diálogos colectivos

Diálogo individual

✓ **Trabajo en equipo:**

Caracterización de los miembros de cada subgrupo.

Organización de los grupos de estudio.

Asignación de responsabilidades.

✓ **Ordenar la participación:**

Velar que cada grupo esté trabajando en los temas asignados.

Cada secretario relator rinda cuenta del trabajo del grupo, según la materia de la cual ejerce dominio.

Si los temas son abiertos, la participación es solicitada levantando la mano.

✓ **Reconocimientos:**

Material: cuadernos, lápices.

Morales: aplausos, destacados de la semana.

↪ **Sería y se alcanza un aula feliz:**

Director:

Visita al aula de clase, Saludo a los niños (**dos veces por semana**)

Padres: rotativo

Visita al aula de clase, Saludo a los niños: (dos veces por semana)

Destacados en la disciplina:

De entre los más ocurrentes nominarlos a ser reconocidos ante el grupo como los de mayor progreso social y personal.

Maestro:

Investigar sistemáticamente su práctica educativa.

Auxiliarse de una verificación de su práctica a través de un colega, y viceversa.

Con su ejemplo es un modelo a seguir

↗ **Educar a y logra un impacto positivo implica algo más que un simple control de la disciplina.**

1. Motiva la participación y respeta los puntos de vista

Exposición de resultados del trabajo colectivo.

Exposición de trabajo independiente.

2. Tiene constancia en contrarrestar los impactos negativos.

Los ocurrentes de clase son muy inteligentes: dar responsabilidad especial en el aula: Ir a traer libros a la biblioteca, coordinar la células de estudio mantener al distractor ocupado.

3. Hace ajustes benéficos en su programación que faciliten el crecimiento de sus estudiantes.

Sacrifica tiempo de instrucción por tiempo educativo: **(6 temas)**

Reconocimiento de acciones positivas: Alondra, francisco, Alberto; destacados por semana Alondra destacada permanente.

4. Promueve el liderazgo en sus estudiantes y los mantiene en competencias fraternas.

Elige un líder en cada célula. Atendiendo las necesidades para un líder.

Destaca los mejores trabajos y solicita aplauso.

VI CAPÍTULO: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

1. Como hemos podido observar, se hacen más comunes los problemas de comportamiento en el entorno educativo en la medida que la metodología docente no realice modificaciones, adecuaciones a cada una de las situaciones que se presentan en el aula. Los problemas afectan no solo a los estudiantes implicados en conductas inadecuadas sino a todo el personal integrante del ámbito educativo en general. Implicados en todos estos procesos están los padres de familias y la dirección escolar. Registramos en las observaciones (demostrada) que si ellos hacen presencia en el aula de clases se producen comportamientos adecuados y manifestación de emociones de alegría y cordialidad, evidencia de alcanzar un aula feliz.
2. En el ámbito que se genera el desarrollo de los componentes, Lengua y Literatura, Matemática y Estudios Sociales, la perspectiva de las metas de logro ha sido la implementación de un modelo teórico que ha contribuido a una mayor comprensión del desarrollo de conductas inadecuadas (activas y negativas) por un grupo de estudiantes al inicio de la acción, transformadas por las acciones metodológicas de la docencia, a conductas morales positivas y siempre activas. En este sentido, la temática de organización y dirección de la clase ha determinado relaciones positivas y significativas entre la orientación a la tarea y el clima motivacional implicadas a la tarea con mayores conductas de disciplina en el aula de clase.
3. Los resultados de las observaciones en la fase del diagnóstico y la concreción de las acciones del plan de mejora en las que se muestra lo resultante de una adecuación de la metodología docente al fenómeno manifestado durante las

treinta observaciones de las materias antes mencionadas. La investigación muestra que los problemas de disciplina en el ámbito educativo resultan comunes en todas y cada una de los componentes que de no intervenir, traería serias consecuencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno, y también para el profesor, dada su juventud puede afectar su desarrollo profesional.

4. Está bastante claro en los resultados de las entrevistas que los profesores que atendieron al grupo en 3º y 4º grado han sido transmisores de valores y muy significativos del comportamiento social y personal de los estudiantes. Queda sin embargo, por recorrer las familias de los niños para conocer verdaderamente las causas que conllevan a la aparición de conductas de indisciplina en el aula y poder establecer pautas o procesos que minimicen y erradiquen dichas conductas fomentando así, la aparición de comportamientos disciplinados en el entorno educativo, en general, y particularmente en el aula

6.2. Recomendaciones.

Al Departamento de Pedagogía y Psicología.

Incluir dentro de la agenda de investigación en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria el estudio a profundidad de las razones internas del alumno para cometer actos de indisciplina en las escuelas y en particular en las aulas de clase.

A Estudiantes de la Carrera de Educación Primaria.

Mejor comprensión de las causas que provocan los comportamientos inadecuados en la escuela y en el aula de clase, que tiene consecuencias futuras a nivel personal y social.

Seguir manteniendo la convicción de la importancia que los profesores tienen como transmisores de valores y agentes significativos del comportamiento social y personal de los estudiantes.

MINED

Multiplicar los resultados de la presente investigación y ofrecerla desde la universidad como una experiencia que puede ser llevada con adecuaciones o adaptaciones a la realidad educativa de otras aulas de clase.

Bibliografía

- Aquiló, A. (2014). <https://apli.wordpress.com/2007/09/16/la-indisciplina/>.
Aplicaciones Educativas, 1-4. Obtenido de
<https://apli.wordpress.com/2007/09/16/la-indisciplina/>.
- Estudio de los paradigmas de la investigación. (sf). <http://dme.unab.cl/didd/>.
Estudio de los paradigmas de la investigación, 31-34. Obtenido de
<http://dme.unab.cl/didd/>.
- Holt, J. (1977). *EL FRACASO DE LA ESCUELA*. Madrid: Alianza Editorial.
- Latorre, A. (2007). *La Investigación Acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*. GRAÓ. 4ta Edición.
- Mattos, L. Á. (1958). *Compendio de didáctica general*. Buenos Aires: Troquel.
- Valle, Y. (2009). Incursión a la Investigación Educativa. *Incursión a la Investigación Educativa*. (pág. 22 y 23). Somoto: UNAN-León.
- Venegas, C. M. (13 de diciembre, 2004). LA DISCIPLINA EN EL AULA:
REFLEXIONES EN TORNO A . *Instituto de Investigación en Educación*, 2,4
y 7.
- Zhukovskaya, V. (1977). *Charlas sobre la educación*. Moscú: Progreso.

Anexos

Anexo nº 1: Guía de Entrevista a Docente del grupo. (Ver matriz de resultados comparativos)

Buenos tarde señor Juan Alejo Santana Ramírez y Profesora Adriana Gurdían. Somos: Jeaneth Acosta, Yadira Castillo E Isabel Toruño, estudiantes de la UNAN-León, egresadas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en la mención de Educación Primaria. Estamos investigando el comportamiento disciplinario de los educando en el salón de clase, agradecemos de antemano sus aportaciones y lo consideramos desde ahora un colaborador del equipo de investigación.

1. ¿Usted conoce el comportamiento de sus estudiantes?
2. Alguna vez usted había impartido clases al actual cuarto grado “A”?
3. Cuenta usted con algún informe oral o escrito de la docente de tercer grado para orientar el comportamiento del grupo?
4. Tiene alguna hoja de vida de un alumno en particular a la que le preste atención especial?
5. Usted ha estudiado la historia del comportamiento del grupo de cuarto grado “A”?
6. Conoce usted el reglamento que rige en el Centro Escolar?
7. Cuáles son las normas disciplinarias que orienta el el reglamento escolar en el aula?
8. Existen muestras fehacientes del establecimiento de relaciones de cordialidad entre los estudiantes y los maestros que ha tenido el grupo de cuarto grado “A”?
9. Existen muestras fehacientes del establecimiento de relaciones de cordialidad entre los maestros y los padres de familias con hijos en el grupo de cuarto grado “a”?
10. Además de lo que dicta el reglamento de la escuela, usted aplica alguna norma personal?

11. ¿Cuál fue el criterio para que lo escogieran a usted impartir en cuarto grado "A" de primaria?
12. Tiene experiencia para tratar grupos con comportamientos diferenciados?
13. El comportamiento de los niños en su clase cómo lo considera?
14. ¿cómo aborda usted los casos de incidente que alteran la disciplina escolar?
15. Tiene algún plan trazado para atender el comportamiento de los niños de cuarto grado "A"?
16. Le gustaría implementar con nosotros un plan de mejora de la disciplina escolar en cuarto grado "A"?

Anexo Nº. 2: Formato de observación al Salón de Clases. (Gráficos en resultados)

1. La disciplina en el salón de clase que afecta el aprendizaje se manifiestan en:

- Niños se resisten a permanecer quietos
- Niños que gritan
- Niños que bailotean y molestan al resto de sus compañeros
- Niños que irrespetan al profesor
- Niños que se agreden

2. Crea un ambiente educativo positivo y forma un grupo unido basado en el respeto mutuo:

- Explicar lo que se espera de sus estudiantes
- Levantar la mano antes de hacer preguntas
- Permanecer en su lugar
- Escuchar cuando los demás están hablando.
- crea constancia y seguridad en el aula.

3. Se considera un aula feliz porque:

- Estudiantes y maestros son respetados
- Cada uno se siente bien acerca de sí mismo
- El entorno es cómodo y se disfruta.
- Padres de familia vinculados al docente por comportamiento de los niños.
- La dirección escolar emana nuevas orientaciones

4. Se logra un aula feliz cuando:

- Profesores y estudiantes interactúan con frecuencia
- Mantienen abiertas las líneas de comunicación
- Conocen sin juzgar, los gustos, disgustos y aficiones de los demás.
- salón de clases es un lugar para el aprendizaje inspirado y progreso social.
- Niños celebran las nuevas orientaciones de la dirección.

5. Educar a los niños involucra más que simplemente llenarlos de conocimiento:

- El profesor sume el papel disciplinario del salón.
- Aprende cómo recompensar el progreso.
- Trata los problemas de comportamiento.
- Maneja las medidas correctivas balanceadas.
- Alerta a los estudiantes a tomar responsabilidad de sus acciones.

6. Logra un impacto positivo en el progreso individual durante la clase completa.

- Evita etiquetas a los estudiantes como problemáticos.
- Entiende que los estudiantes no son copias al carbón entre ellos.
- Toma tiempo para relacionarse con cada estudiante
- Respeta los puntos de vista, motivaciones y razonamiento.
- Comienza cada día con la idea de contrarrestar los impactos negativos.

7. El control de la disciplina se realiza:

- Monitorea la actividad de los estudiantes
- Previene y elimina los problemas de disciplina.
- Mantiene proactivo a hacer los ajustes benéficos que faciliten el crecimiento.
- Separa a los estudiantes en disputa antes de los altercados físicos
- Da responsabilidades de liderazgo a los estudiantes con fuerza de voluntad.

8. Incentivación para el comportamiento positivo.

- Alienta a los estudiantes a tomar un papel activo en su desarrollo educativo y social.
- Construye un ambiente cohesivo a fin de que los estudiantes se corrijan entre ellos.
- Recompensa con privilegios especiales como elegir ciertas asignaciones de tarea.

**Anexo. 3.: Aspectos a tener en cuenta para el plan de acción
Según el resultado de las observaciones de clases. (30 clases
observadas: 10 por cada materia) Gráficos en resultados.**

Disciplina en el aula

- Niños se resisten a permanecer quietos
- Niños que gritan

Ambiente educativo positivo

- Mantenerse en sus lugares
- Saber escuchar

Sería un aula feliz

- Acercamiento de la dirección al grupo
- Mayor presencia de los padres de familia

Se lograría un aula feliz

- salón de clases es un lugar para el aprendizaje inspirado y progreso social.
- Niños celebran las nuevas orientaciones de la dirección.

Educar a los niños involucra más que simplemente llenarlos de conocimiento:

- Aprende cómo recompensar el progreso.

Logra un impacto positivo en el progreso individual durante la clase completa.

- Respetar los puntos de vista, motivaciones y razonamiento.
- Comienza cada día con la idea de contrarrestar los impactos negativos.

El control de la disciplina se realiza:

- Mantiene proactivo a hacer los ajustes benéficos que faciliten el crecimiento.
- Da responsabilidades de liderazgo a los estudiantes con fuerza de voluntad.

Anexo. 4: Sesiones de clases captadas en cámara de Yadira Castillo donde se puede observar parte de las actividades desarrolladas en el salón.



Niños trabajando tareas en Lengua y Literatura. Alondra destaca su presencia como líder del grupo.



Niños trabajando tareas en Lengua y Literatura: el líder posa para la foto.



Niños trabajando tareas en Lengua y Literatura



Niños trabajando tareas en Estudios Sociales, aquí la monitora quiere poner en cámara los resultados del trabajo realizado.



Todos quieren salir y ser el o la más importante en la foto.



Al fondo, en el centro, el profesor Juan Alejo Santana Ramírez con su grupo de clase.



Se nota la disciplina y el orden en el momento de la clase. Hay uno con sueño en el aula..



El profesor orientando tareas para el trabajo independiente



Manteniendo al grupo en actitud de escucha.

Anexo N° 5: Base de datos generales de las observaciones realizadas.

