

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN- LEON
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Departamento De Pedagogía Y Psicología



TESIS PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIATURA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
PSICOPEDAGOGÍA.

TEMA: MEJORA DE LAS DIFICULTADES DE LECTO-ESCRITURA EN
LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DEL COLEGIO HERMANOS DE
SALZBURGO LEÓN - NICARAGUA DEL AÑO 2013

AUTORAS:

- **BR. ANRRIETT IOYANNES RIVAS QUINTERO.**
- **BR. ARELYS LETICIA FLORES REYES.**

TUTOR: CARLOS ERNESTO SANTAMARIA JIRÓN

LEÓN, NOVIEMBRE 2014
“A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD

Dedicatoria

Esta tesis se la dedico a Dios por el don de la vida, y por conservarme sana y salva para cristalizar nuestras aspiraciones, a mis padres: Jerónima del Carmen Reyes Navarrete José Denis Flores Valverde, que han luchado arduamente para llegar a culminar mis estudios universitarios, por el apoyo incondicional sobre todas las cosas.

Arelys Leticia Flores Reyes

Dedicatoria

La presente tesis está dedicada a Dios, ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera universitaria a mis padres: Claudia Margarita Quintero y Julio Rivas, que siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y consejos, para hacer de mí una mejor persona, a mis hermano, compañeros y todas aquellas personas que de una u otra manera han contribuido al logro de mis objetivos.

Anriett Ioyannes Rivas Quintero

Agradecimientos

Agradecemos profundamente y de manera especial a Dios, quien con su infinita misericordia nos protege y guarda de todo mal brindando fortaleza a nuestros padres para que nos puedan apoyar en este trabajo.

Al licenciado Carlos Santamaría, quien nos brindó su apoyo incondicional en la investigación y realización de este trabajo. A los docentes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades por sus conocimientos y aportes brindados.

Arelys Leticia Flores Reyes

Agradecimientos

Agradezco de manera especial a Dios quien nos brinda el don de la vida, a mis padres Julio Rivas y Claudia Quintero, por haberme brindado su apoyo durante mi formación profesional.

De manera especial a Doña Xóchitl Henríquez por haberme brindado su apoyo.

Al licenciado Carlos Santamaría, quien nos brindó su apoyo incondicional en la investigación y realización de este trabajo.

Agradezco a los y las docentes de la facultas de ciencias de la educación y humanidades, por enseñarnos sus sabios conocimientos durante nuestra formación profesional.

Anriett Ioyannes Rivas Quintero

Resumen

Nuestro trabajo investigativo sienta sus bases en la ciudad de León específicamente en Fundeci del plantel de la alcaldía 1cuadra al este 10varas al sur.

Nuestro propósito es abordar la problemática en la lecto – escritura de los niños y niñas del 2do grado del colegio Hermanos de Salzburgo.

Logramos determinar que se está aplicando una metodología activa – participativa, basadas en técnicas didácticas en la lectura, y los niños que presentan dificultades es por estar indispuestos a las aplicaciones de estas estrategias y falta de seguridad al realizar los trabajos. Además les afecta la discriminación entre ellos mismos y la poca relación al momento de jugar así como el desinterés de los padres de familia.

Se aplicaron pruebas diagnósticas que nos permitieron valorar los avances y dificultades entre ellas la confusión de letras, lentitud al transcribir y problemas al codificar grupos.

Otro aspecto interesante que afecta es el poco hábito de lectura, la inasistencia y la falta de apoyo de los padres.

Consideramos que nuestra hipótesis planteada está en constante relación con todo lo investigado ya que se necesita metodología, ambiente de aula, condiciones y un hábito de lectura que fortalezca y motive constantemente la lecto– escritura y podamos afirmar que los grupos colaborativos ayudan a superar la falta de compañerismo y evitar el rechazo para permitir que exista confianza, participación e interés por mejorar e intercambiar ideas y que los niños y las niñas alcancen sus competencias interactuando y que no importen las condiciones sociales en las que se desenvuelven fuera de la escuela. Si el niño y la niña tienen condiciones, motivación, un ambiente agradable, su aprendizaje es significativo y útil para la vida.

Índice

Portada	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Índice	v
Introducción	1
Capítulo I: Marco Contextual	2
Capítulo II: Presentación de la Problemática	4
1. Planteamiento del Problema	5
1.1. Descripción del Problema	
1.2. Formulación del Problema	6
1.3. Sistematización del Problema	
2. Justificación	7
3. Objetivo del Diagnóstico	8
3.1. Objetivo General	
3.2. Objetivos Específicos	
4. Diagnóstico Inicial	9
5. Marco Teórico	19
6. Hipótesis de Acción	34
7. Objetivos de la Acción	
7.1. Objetivo General	
7.2. Objetivo Específico	
Capítulo III: Método	35
1. Característica de la Investigación	36
2. Participantes	37
3. Variables / Categorías de Investigación	
4. Instrumentos y Técnicas	38
5. Diseño de Investigación	40
5.1. Matriz del plan de acción	
6. Procedimiento	43
Capítulo IV: Resultados	45
1. Resultados de la Acción	46
1.1. Resultados de Procedimiento	
1.2. Resultados de Impacto	49
Capítulo V: Conclusión	55
1. Conclusiones sobre las variables o categorías de análisis.	56
2. Conclusiones sobre los objetivos.	
3. Conclusiones alcances y recomendaciones	59
3.1. Limitaciones	
3.2. Alcances	
3.3. Recomendaciones	60
- Matriz de Re-planificación	61
- Referencias Bibliográficas	64
- Anexos	65

Introducción

La Lector-Escritura es una habilidad que todo buen lector practica con el interés de aprender y superarse. “Es una grave dificultad con la forma escrita del lenguaje, que es Independiente de cualquier causa intelectual, cultural y emocional. Se caracteriza porque las adquisiciones del individuo en el ámbito de la lectura, la escritura y el deletreo, están muy por debajo del nivel esperado en función de su inteligencia y de su edad cronológica.

Dado que la Lecto-Escritura es más que un hábito que deben adquirir en especial los estudiantes del colegio HERMANOS DE SALZBURGO de León-Nicaragua, presentan la dificultad antes mencionada, esto por la poca practica de leer e interpretar lo que lee. Además afecta el poco apoyo de sus padres al contacto de los niños y niñas con el hábito diario con la aplicación de métodos eficaces en el enfoque de desarrollo y habilidades intelectuales.

Dado que estas dificultades repercuten significativamente en los menores en su escolaridad y que no son atendidas adecuadamente de alguna manera se crea en ellos su propia vulnerabilidad que se termina afirmando con el fracaso escolar.

Hoy en día la metodología activa-participativa permite una integración al mundo de la lectura creativa con énfasis en la cálida de la educación.

Es importante destacar que parte del trabajo de la responsabilidad de padres, madres es una fuente de insumo de eficaz resultado en un proceso definido para alcanzarlos se retoma un método, una estrategia y el papel de cada integrante en el deseo de superación personal.

Capítulo I: Marco Contextual

1. Reseña Histórica del Colegio: Hermanos de Salzburgo

El colegio hermano de Salzburgo se encuentra ubicado en Fundeci del plantel de la alcaldía 1cuadra al este 10 varas al sur, fue fundado en 1988 teniendo 25 años de fundación del cual fue donado por el hermanamiento de su mismo nombre. Este consta con 1.7 manzanas de terreno ,4 pabellones de 3 aulas cada uno con un total de 12 aulas adecuadas a 30 niños en cada aula, un auditorio, la dirección, sub-dirección. Y solo se imparte clases en el turno matutino.

Hay 20 docentes atendiendo los diferentes grados desde el preescolar al sexto grado cabe señalar que en el colegio no se cuenta con personal de limpieza por lo que son los alumnos los que tienen que realizar la limpieza en sus respectivas aulas y tampoco tienen personal de seguridad. El centro escolar no cuenta en su totalidad con el servicio de luz eléctrica, pero si cuenta con agua potable y los servicios higiénicos.

Este fue equipado por su donante obteniendo una buena infraestructura, libros de bibliotecas, mobiliarios, etc. Los cuales ya no se encuentran en buen estado por el tiempo de uso que esto tiene. En cuanto a la tipología de estudiantes que asisten al colegio, son alumnos de escasos recursos económicos y de familias disfuncionales, muchos de ellos tienen que cooperar con el sustento de la familia, en cambio otros son hijos de madres solteras.

Este colegio cuenta con una metodología activa-participativa fue apoyada por el proyecto BASE II, siendo una escuela modelo piloteando la metodología para luego implementarlas a los demás colegios. Otra de la metodología implementada es “el alumno aprende haciendo” donde el docente dirige y orienta el trabajo. Pero es importante mencionar que en sus aulas no cuenta con la ambientación adecuada tiene una excelente ventilación, pero no la suficiente iluminación, tampoco cuenta con aquellos detalles que motivan a los alumnos de un segundo grado como son los colores , dibujos, murales ,etc.

El segundo grado tiene una cantidad de 42 alumnos donde 25 de ellos son mujeres y 17 varones, está dividido en segundo grado ‘A’ y segundo grado ‘B’.

Capítulo II: Presentación de la Problemática.

1. - Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

Asistimos al colegio HERMANOS DE SALZBURGO en el aula del segundo grado. Podemos describir a través de nuestro proceso exploratorio en el segundo grado mediante la técnica de observación y entrevista con la maestra identificamos que de 21 niños 4 de estos presentan dificultades de lecto—escritura.

La profesora refiere que estos 4 niños (3 varones y 1 niña) presentan dificultades delecto-escritura desde el primer grado, la niña es repitente del segundo grado, estos niños en este segundo grado no han logrado alcanzar los resultados esperados y establecidos por el programa como es el desarrollo de habilidades y destrezas en la comprensión lectora, así como la fluidez, entonación y pronunciación en la lectura y escritura; La profesora a cargo del segundo grado donde estamos realizando nuestra investigación refirió que no ha visto mejora pues ella era quien los tenía a cargo también en el año anterior.

Esta problemática a estos niños está produciendo grandes consecuencias que le perjudican en su desarrollo, en este caso se ven afectados en cuanto a presentar un retraso escolar mayor en comparación con los demás compañeros, desmotivación escolar por parte de toda la familia e inclusive la pérdida del año escolar que cursan los menores.

Se realizaron preguntas de exploratorias dirigidas al docente con el propósito de conocer más a fondo los aspectos que se están investigando en dichos niños y que son de mucha importancia para nuestro trabajo investigativo.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo contribuir a mejorar las dificultades de lecto-escritura que presentan los niños y niñas de 2do grado del colegio Hermanos de Salzburgo de la ciudad de León en el Segundo Semestre del año lectivo 2013?

1.3 Sistematización del problema

¿Cuáles son las razones por las cuales hay dificultades de Lecto-escritura en los niños y niñas de 2do grado?

¿Mejorando las Estrategias Metodológicas estos niños superarían sus deficiencias de lecto-escritura?

¿Los padres de familia o tutores, pueden contribuir en esta problemática de lecto-escritura?

¿Mejorar las Relaciones interpersonales entre los estudiantes se influirá en la lecto-escritura?

¿El apoyo entre los compañeros puede contribuir a superar este problema?

2 - Justificación

El trabajo de investigación acción se está realizando en el Colegio Salzburgo que está ubicado en Fundeci León.

Es de mucha importancia ya que aborda el tema de la dificultad de la Lecto-escritura donde se toman en cuenta los factores influyentes en la educación de niños y niñas.

El objetivo de este trabajo investigativo es conocer a fondo el tema para tener conocimiento y mejorar el proceso de enseñanza, aprendizaje en la Lecto-escritura.

Las dificultades de lecto-escritura que presentan los menores es un problema universal que muchos niños lo sufren y que muchas veces no es detectado a tiempo causando repercusiones muy significativas en el futuro de estos menores, lo primero con lo que chocan es con la inadaptación correspondiente al nivel escolar que cursan, y luego con su desarrollo integral de su educación, y debido a que no se atiende y no se le da un seguimiento por causa de los escasos recursos con los que cuenta el sistema educativo nicaragüense, estos alumnos no son atendidos y por lo tanto concluyen con el abandono escolar pasando a formar parte de jornadas laborales para el sustento familiar.

Con esto se lograra un evidente cambio en el rendimiento académico de los miembros del grupo por medio de técnicas aplicadas a los problemas presentados, para esto se necesita la disposición de profesores.

De esta manera los alumnos, alumnas se sentirán alentados y seguros de sí mismos con la intención de aprender, ser responsables en sus tareas y trabajos.

3 Diagnóstico

3.1 Objetivo General

- Comprender los factores alrededor de la problemática de Lecto-Escritura que están presentando los niños y niñas del segundo grado del Colegio Hermanos de Salzburgo.

3.2 Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de logro de las competencias desarrolladas por los niños en el área de lecto escritura.
- Conocer La Metodología Implementada Para La Materia De Lecto-Escritura por parte de la profesora.
- Describir el ambiente del aula de segundo grado del Colegio Hermanos de Salzburgo.
- Identificar características del comportamiento y actitudes de los niños relacionadas con el problema del aprendizaje de lecto escritura.

4 Diagnóstico Inicial

A través de los diferentes instrumentos aplicados para el diagnóstico se obtuvieron los siguientes resultados:

4.3.1 Entrevista a la Maestra.

La metodología implementada para la mejora de la lecto-escritura es activa-participativa-constructivista, la mayor participación de los niños para desarrollar sus expresiones orales y escritas, la constructivista la cual consiste que los niños mediante sus conocimientos previos construyan sus propios conocimientos.

Existen muchas metodologías implementadas y la verdad es que en el aula de clase los maestros innovamos estrategias para que el estudiante logre vencer las dificultades en cuanto a la lecto-escritura pero existen otros factores que interrumpen y hacen más lento el proceso. Entre las causas que existen encontramos factores internos y externos, indisciplina, problemas emocionales, nutricionales, económicos, falta de apoyo e interés de los padres de familia para integrarse a la educación de sus hijos, falta de materiales didácticos como cuadernos, lápices y libros.

En cuanto a materiales didácticos hay libros pero no los suficientes. Los niños no llevan a sus casas un apoyo didáctico para reforzar su aprendizaje. Para que estos niños puedan adquirir conocimiento se realizan preguntas de predicción, interpretación, comprensión, uso del diccionario en palabras desconocidas, uso de la biblioteca, exploraciones, conversaciones abiertas sobre el tema.

La forma más adecuada para motivar a los niños es con el uso de láminas, cuentos, conversaciones, predicciones, el uso de materiales didácticos como libros, dramatizaciones y lecturas modelo. Se utiliza juegos y técnicas para la mejora de la lecto-escritura esta son, todas las antes mencionadas. Para una reacción de mejora ante una estrategia implementada es que los niños capten su interés por saber de qué trata la lectura y que hagan el esfuerzo por leerla y a la vez motivarlos de hacer la clase más participativa. El ambiente del aula afecta en

la educación de los niños ya que un aula de clase debe de estar ambientada con los contenidos en desarrollo, tal ambiente le da al alumno motivación y deseo de aprender más.

"NO" existe coordinación entre padres de familia docentes y alumnos. Las características de los hogares de estos niños son de familias disfuncionales, niños sin mama, sin papa, sin ambos y son raros los niños que viven con ambos padres. Presentando así seguidamente enfermedades, ya que estos viven en hogares muy pobres y faltan mucho a clase.

"Pienso que mi grupo es muy capaz, son niños muy inteligentes y que con un trabajo dirigido por el docente ellos realizan cualquier actividad que el docente plantee".

En algunas ocasiones los niños presentan dificultades de atención y concentración, al realizar trabajos asignados por la docente. Estos niños presentan pocas relaciones con sus compañeros de clase. Donde los padres de estos escolares no están al tanto de las dificultades que presentan estos niños ya que estos ni siquiera asisten a las reuniones que se realizan con padres para informarles sobre el comportamiento, dificultades, o avances de sus hijos.

La competencia establecida por el MINED y el programa es desarrollar habilidades y destrezas en la comprensión lectora de los niños y niñas en la fluidez, entonación y pronunciación en la lectura y escritura los cuales no han logrado alcanzarlas.

4.3.2 Entrevista acerca de la Metodología de la profesora.

La maestra opina que está aplicando una metodología Activa-participativa, considera que hay que tener una buena presentación personal y realizar la clase con dinámicas de acuerdo al tema que se está impartiendo, utilizando juegos y técnicas didácticas basadas en la lectura como redactando pequeños cuentos y dramatizarlos.

Algunas veces los niños logran integrarse a las actividades ya que otras veces se presentan desmotivados pero al final se animan y se integran a las actividades.

4.3.3 Resultados de Observación.

Los cuatro niños que presentan dificultades en lecto-escritura se comportan un poco indispuestos al realizar trabajos en pareja ya que perciben rechazo por sus propios compañeros.

Muestran un poco de inseguridad al realizar trabajos asignados por su profesora ya que se les dificulta realizar las actividades y codificarlas por las dificultades que estos presentan como es la omisión y sustitución de letras.

No existen buenas relaciones entre sus compañero por lo que estos no les gusta realizar trabajos con estos niños expresando de que no saben nada, donde pocas veces se relacionan entre si jugando únicamente al momento del receso.

Algunas veces prestan atención a los trabajos y explicaciones de la docente ya que otras se encuentran distraídas conversando o jugando. Según la observación los niños presentan un poco de inseguridad y de baja auto estima. Presentando un poco de entusiasmo en el área de matemática ya que realizan las actividades un poco más rápido. En su mayoría son niño activos aunque a veces se muestra un poco pasivo.

4.3.4 Resultados de prueba de Lateralidad.

La prueba de la lateralidad evalúa el área de conducta motriz del sujeto. Permite verificar si el sujeto tiene definido su lado predominante (mano, ojo, pies y oídos).

Al interpretarlo arrojo lo siguiente:

Alumno: **B.J.F.S.**

Grado escolar: 2 grado

Edad: 8 años -11 meses

Sexo: M

El menor es un niño de lateralidad derecho, en las preferencias de la mano predominante la mano derecha, el ojo derecho el más dominante, de igual forma el

que más utiliza es el pie derecho y en el uso de sus oídos utiliza ambos. Él menor conoce e identifica perfectamente las partes de su cuerpo.

Alumno: **L.A.Z.V.**

Grado escolar: 2 grado

Edad: 7 años -11 meses

Sexo: M

El menor presenta que su lateralidad refiriéndonos a la preferencia de las manos es la derecha, pero en la dominancia de su ojo es el izquierdo, al contrario de la de los pies que es el derecho y en el uso de sus oídos los utiliza los dos sin ningún problema. Él conoce las partes de su cuerpo sabe dónde están ubicada cada una de ellas y puede diferenciar cuales están a la izquierda y cuales están a la derecha.

Alumno: **C.F.C.F**

Grado escolar: 2 grado

Edad: 8 años 4 meses

Sexo: M

Su lateralidad derecha, la dominancia de su ojo es el izquierdo, pero el pies que más domina es el derecho y sus oídos utiliza ambos es decir el derecho y el izquierdo. Este menor conoce sin ningún problema la ubicación del resto de su cuerpo por lo que podemos afirmar que no presenta ningún problema relacionado con su lateralidad.

Alumno: **J.V.C.G**

Grado escolar: 2 grado

Edad: 7 años 7 meses

Sexo: F

La niña presenta la dominancia de su mano derecha, en el ojo que más domina es el izquierdo, domina más el pies derecho y hace uso de sus dos oídos a la hora de escuchar por lo que podemos decir que es de lateralidad derecha. Cabe mencionar que la menor conoce las partes de su cuerpo.

4.3.5 Resultados de prueba ABC.

Alumno: **B.J.F.S.**

Grado escolar: 2 grado

Edad: 8 años -11 meses Sexo: M

El test del ABC evalúa: atención, concentración, memoria y psicomotricidad fina. El cual consta de ocho ítems con opción de respuestas ordinales de 0 a 3. Donde el menor obtuvo un puntaje directo de 15 puntos, para un nivel de madurez en el que le queda un año de madurez. Distinguirá formas, pero le resultará muy difícil seguir el ritmo de niños maduros. Conviene tomar las cosas con calma y seguir realizando ejercicios de preparación.

Alumno: **L.A.Z.V.** Grado escolar: 2 grado

Edad: 7 años -11 meses Sexo: M

El test del ABC evalúa: atención, concentración, memoria y psicomotricidad fina. El cual consta de ocho ítems con opción de respuestas ordinales de 0 a 3. Donde el menor obtuvo un puntaje directo de 16 puntos, para un nivel de madurez en el que le queda un año de madurez. Distinguirá formas, pero le resultará muy difícil seguir el ritmo de niños maduros. Conviene tomar las cosas con calma y seguir realizando ejercicios de preparación.

Alumno: **C.F.C.F** Grado escolar: 2 grado

Edad: 8 años 4 meses Sexo: M

El test del ABC evalúa: atención, concentración, memoria y psicomotricidad fina. El cual consta de ocho ítems con opción de respuestas ordinales de 0 a 3. Donde el menor obtuvo un puntaje directo de 15 puntos, para un nivel de madurez en el que le queda un año de madurez. Distinguirá formas, pero le resultará muy difícil seguir el ritmo de niños maduros. Conviene tomar las cosas con calma y seguir realizando ejercicios de preparación.

Alumno: **J.V.C.G** Grado escolar: 2 grado

Edad: 7 años 7 meses Sexo: F

El test del ABC evalúa: atención, concentración, memoria y psicomotricidad fina. El cual consta de ocho ítems con opción de respuestas ordinales de 0 a 3. Donde el menor obtuvo un puntaje directo de 13 puntos, para un nivel de madurez Medio, obteniendo así un pronóstico de que la infante aprenderá a leer normalmente durante el año escolar.

El test del ABC al interpretarlo nos arrojó que los cuatro niños poseen un nivel de madures medio y ellos aprenderán a leer normalmente durante el año escolar, y los niños podrán aprender a leer en un semestre.

4.3.6 Resultados de Prueba Diagnóstica.

Se le realizo pruebas diagnostica de lecto-escritura que consiste en Comprensión lectora, Lectura Oral y Silenciosa, Deletreo, Oral y escrito, Separación de Silabas y Dictado:

Alumno: **B.J.F.S.**

Grado escolar: 2 grado

Edad: 8 años -11 meses

Sexo: M

1: Lectura oral y silenciosa: Realizo una lectura silabe ante y pausada le costó codificar, tra, g y j, u y o, confunde sustituye m por n, a por o, d por b, j por g. y omite, le costó el deletreo de palabras y de dictado confundiendo letras y omitiendo letras.

2: Cuestionarios de comprensión lectora: no presentaron dificultad.

3: Transcripción de la lectura: la realizo de forma lenta, se produce, omisión sustitución.

4: Deletreo oral y escrito: se le dificulto realizar el deletreo de silabas donde se produjo contaminación.

5: Dictado: la realizó de forma lenta en donde sustituyo y omitió silabas.

Alumno: **L.A.Z.V.**

Grado escolar: 2 grado

Edad: 7 años -11 meses Sexo: M

1: Lectura oral y silenciosa: realizo una lectura silabeante y pausada, le costó codificar grupos con: tra, bra, bla, pro, el error más frecuente es la fragmentación, omisión y contaminación.

2: Cuestionarios de comprensión lectora: no presentaron dificultad.

3: Transcripción de la lectura: la realizo de forma lenta, se produce sustitución, contaminación.

4: Deletreo oral y escrito: se le dificulto realizar el deletreo de silabas donde se produjo contaminación.

5: Dictado: la realizó de forma lenta en donde sustituye y omitió silabas.

Alumno: **C.F.C.F** Grado escolar: 2 grado

Edad: 8 años 4 meses Sexo: M

1: Lectura oral y silenciosa: realizo una lectura silabeante y pausada, le costó codificar grupos con: tra, bra, bla, par, el error más frecuente es la confusión, omisión.

2: Cuestionarios de comprensión lectora: no presentaron dificultad.

3: Transcripción de la lectura: la realizo de forma lenta, se produce fragmentación, contaminación.

4: Deletreo oral y escrito: se le dificulto realizar el deletreo de silabas donde se produjo contaminación.

5: Dictado: la realizó de forma lenta en donde omite silabas.

Alumno: **J.V.C.G** Grado escolar: 2 grado

Edad: 7 años 7 meses

Sexo: F

1: Lectura oral y silenciosa: realizo una lectura silabeante y pausada, le costó codificar grupos con: tra, bra, bla, pro, el error más frecuente es la confusión, omisión, fragmentación y sustitución de: m por n, a por o, i por y, d por b, j por g.

2: Cuestionarios de comprensión lectora: no presentaron dificultad.

3: Transcripción de la lectura: la realizo de forma lenta, se produce sustitución, contaminación.

4: Deletreo oral y escrito: se le dificulto realizar el deletreo de silabas donde se produjo contaminación.

5: Dictado: la realizó de forma lenta en donde sustituyo y omitió silabas.

4.4 Reflexión del Diagnóstico.

Esta problemática se está dando en el transcurso de las jornadas escolares y se hace aún más notar cuando estos menores se disponen a realizar sus tareas escolares como es la lectura y escritura; al ponerlos a leer ellos no la hacen de manera adecuada de igual forma no escriben bien en la mayoría de las veces confunden las letras o a veces omiten palabras, tampoco pueden realizar los ejercicios que la profesoras les asignan lo que conlleva a su bajo rendimiento y aprendizaje en el área de lecto-escritura.

Estos problemas se están presentando por diferentes causas de tipo personales, ambientales (aula), familiares, relacionales que mencionamos a continuación:

- La **falta de compañerismo** entre los estudiantes ya que son rechazados al momento de realizar trabajos en parejas o grupos.
- Un factor de relevancia es **el ambiente del aula** la cual no está condicionada a los contenidos a desarrollarse.
- **El poco hábito de lectura** influye mucho ya que estos niños no tienen un hábito diario de lectura.
- La **inasistencia** de los menores a sus clases producto del **poco interés** o la **desmotivación** tanto de los niños como en el hogar por parte de sus **padres los cuales no apoyan** ni asisten regularmente al colegio. La falta de involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos ya que según la docente ni siquiera asisten a las reuniones por sus hijos.
- Otros factores asociados entre estos están los internos y externos como son los **problemas emocionales**, el abandono, violencia intrafamiliar y la pobreza produciendo **inseguridad** en ellos mismos.

Todas estas circunstancias por las que están pasando los menores que estamos investigando en este colegio público están repercutiendo durante las horas escolares, es decir cuando los menores deben de realizar sus tareas escolares que son importantes para su aprendizaje como es la transcripción de textos, lecturas comprensivas y los dictados, estos niños no prestan atención ni obtienen

buenos resultados en sus horas de clases debido a todas estas características socio ambientales.

Para una mejor atención por parte de los estudiantes sería positivo que estén integrados los alumnos en grupos para realizar trabajos y promover así el compañerismo entre ellos, colocar a los menores un poco más cerca de la profesora para que se tenga un mejor control sobre las cosas que estos realizan, realizar murales donde se utilicen oraciones cortas coloreadas y adecuada a los contenidos del programa y de las actividades a desarrollar para lograr una mejor motivación, de parte de la docente que esta brinde el mayor apoyo posible para tratar siempre de involucrar a los niños en las actividades escolares, por lo cual consideramos importante que se mejore o se refuerce los siguientes aspectos: una mejor relación entre sus compañeros, para que las emociones negativas no lleguen a perjudicar a los menores con la desmotivación de sus estudios, ambientación de las aulas en el centro escolar, recordemos que a todos nos gusta estar en sitios agradables por lo tanto esto cooperara a que los niños se sientan cómodo y así se logre su disposición, otro aspecto seria la práctica continua de lecturas para que se logre desarrollar este aspecto de mucha importancia en la educación y la escritura que es suma mente importante como todos los otros.

Los menores deberían estar al mismo nivel que sus demás compañeros, que se requiere tener para el grado que cursan, que puedan leer ,escribir sin ninguna dificultad para que no se perjudique su desarrolló escolar, donde no solo sean integrantes de sistema educativo, sino que sean participe de este para que puedan desarrollar habilidades que en un futuro les permita convivir en una sociedad justa y beneficiosa para sus integrantes, por lo tanto con este trabajo se pretende brindar información al centro escolar para que brinde especial atención a los niños que presentan dificultades con la lecto escritura.

5 MARCO TEÓRICO

5.1 Concepto de enseñanza aprendizaje.

5.1.1 Enseñanza

Se puede definir el aprendizaje, en términos generales, como un cambio relativamente permanente de la conducta que cabe explicar en términos de experiencia y práctica. Las teorías estímulo-respuesta entrañan dos consecuencias fundamentales para el profesor: en primer lugar, es preciso identificar refuerzos efectivos y a continuación dispensarlos o negarlos a los estudiantes en segundo lugar los estímulos respuestas que se quieren asociar con suficiente frecuencia para asegurar la respuesta deseada. Ausubel, un conocido teórico cognitivo, explica el aprendizaje en función de lo que ocurre en la estructura cognitiva de una persona una vez que ha sido expuesta a estímulo escritos u orales. El profesor, en su opinión, debe estructurar y presentar el material de aprendizaje en forma muy organizada y compatible con el aprendizaje previo a los alumnos.

5.1.2 Aprendizaje

En todo sistema escolar existe una proporción de niños y niñas, representada en un 10% de toda la población escolar, que no tienen un "rendimiento satisfactorio" en los aprendizajes sistemáticos básicos como leer, escribir o hacer cálculos matemáticos, y aún en las mejores condiciones, tienen problemas para continuar en la escuela. El maestro considera que los estudiantes que no alcanzan un rendimiento satisfactorio presentan dificultades en el aprendizaje. Sin embargo, es importante aclarar que el uso dado a este concepto en la escuela difiere de la significación que éste tiene en el contexto de las comunidades académicas y científicas, porque su comprensión depende del enfoque teórico dentro del cual se enmarque. Más adelante se hará una descripción de cada uno de los enfoques en aspectos relacionados con el significado del concepto y en algunos se abordarán

aspectos relacionados con el diagnóstico, el tratamiento o la forma de intervención.

Las concepciones sobre las dificultades en el aprendizaje y sus causas, han experimentado un salto cualitativo en los últimos tiempos: de ser concebidas como un trastorno en el orden de lo biológico por causas neurológicas y con implicaciones limitantes de desempeño, han pasado a considerarse como una manifestación propia de los procesos de aprendizaje que obedecen a causas tanto neurológicas como a condiciones socioculturales, cuyas implicaciones se observan en diversos órdenes, afectando las competencias cognitivas, las lingüísticas y las socio afectivas.

En el ámbito académico y científico, el concepto de dificultades en el aprendizaje, se utiliza actualmente en un sentido amplio o en un sentido específico (Clough y Thompson, citados por Suárez Yáñez, 1998). En el primero, es común encontrar una alusión al concepto en términos de problemas generales de aprendizaje (Bravo Valdivieso, 1990) o necesidades educativas especiales. Según Isaza (sf).

Cambio permanente de comportamiento o conducta que cabe explicar en términos de experiencia y práctica. Los conductistas, o psicólogos partidarios de la teoría estímulo-respuesta, sostienen que la mayoría de los cambios de conductas pueden explicarse en términos de reforzamiento (condicionamiento clásico-operante) o de emparejamiento estímulos y respuestas.

Los psicólogos cognitivos explican el aprendizaje en términos de cambio del conocimiento o de la percepción debido a la reorganización de la experiencia.

Ausubel un conocido teórico cognitivo, explica el aprendizaje en función de lo ocurre en la estructura cognitiva de una persona, una vez que ha sido expuestas a estímulos escritos u orales.

Postula que los estudiantes deben responder activamente al material de aprendizaje y realizarlo con su estructura cognitiva.

Bruner, en la teoría de la instrucción, reconoce la importancia del reforzamiento, pero hace más hincapié en factores evolutivos que influyen en los métodos y técnicas de enseñanza. El aprendizaje tiende a hacer más o menos preponderantes a medida que la persona desarrolla sus capacidades intelectuales.

En consonancia con la teoría de Ausubel, Bruner atribuye también una gran importancia a la estructuración y secuenciación del contenido.

Los tipos de aprendizaje de interés fundamental para los psicólogos educativos son: el aprendizaje verbal (que incluye el aprendizaje serial, la evocación libre y el aprendizaje de pares asociados), el aprendizaje de conceptos, aprendizajes de principios, resolución de problemas y el aprendizaje de habilidades motoras.

Las tareas educativas deberían analizarse en función de estos tipos de aprendizaje.

5.2 Factores que influyen en el aprendizaje de los niños y niñas

Es alarmante y preocupante la despreocupación de los padres por el desenvolvimiento escolar y personal de sus hijos, existen ciertos factores que son determinantes en la formación, en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas. Sin embargo se debe tener presente que las habilidades y las aptitudes de cada uno son diferentes. Por ello, se deben tomar en cuenta los siguientes factores:

Factores hereditarios: Se refiere a cuando el niño presenta algún problema congénito que le impide desarrollar sus capacidades al máximo.

Medio ambiente: lugar y a los elementos que rodean al menor. Por ejemplo un niño en el campo tendría dificultades frente a la tecnología avanzada a diferencia de otro que tenga acceso a esta. Sin embargo, esto no quiere decir que uno sea más inteligente que el otro, sino que cada uno desarrollará mejor ciertas habilidades según los hábitos y las prácticas que tenga.

Prácticas de crianza: Este punto es muy importante, ya que se refiere al tipo de educación que reciben los menores y cómo priorizan los padres los estudios. Es importante, fomentar la lectura y otros hábitos que formen al niño para un futuro sólido.

Hijos de padres divorciados: Cuando los padres o uno de ellos no llega a superar el divorcio suele suceder que el niño termina pagando “los platos rotos”. Acusaciones como: estás igual que tu padre o madre según el caso, o tú eres igual a él, entre otras pueden sonar familiar.

Madres que trabajan todo el día: es muy común que las madres también trabajen. Sin embargo, lo importante es la calidad del tiempo que se les da y preocuparse de las actividades que ellos tengan mientras los padres trabajan. Maltrato a los niños: Si hay maltrato, ya sea físico o psicológico afecta directamente en la personalidad del menor.

Diferencias Individuales: La diferencia en el CI (Coeficiente Intelectual) de los niños es también un factor importante que afecta positiva o negativamente en el trabajo de aula. Por ello, padres y educadores deben conocer las potencialidades y las limitaciones de cada menor.

5.3 Lectura – escritura

Según Álvarez A. (2010). La lectura y la escritura son aprendizajes esenciales en el inicio de la escolarización. Su correcto aprendizaje influirá en el éxito escolar y en sus habilidades comunicativas. Este tipo de dificultades pueden suponer un serio obstáculo para el adecuado desempeño escolar del niño, ya que van a ser la base de los futuros aprendizajes que va a tener que adquirir. Sin la adecuada intervención, el niño puede tener importantes problemas de aprendizaje a largo plazo, causando fracaso escolar. Si un alumno tiene dificultades en la

lectoescritura, le costará resolver problemas de matemáticas, aprender nuevos idiomas, entender textos de conocimiento del medio.

En ocasiones van a generar problemas de autoestima en el niño, ya que no es capaz de conseguir los objetivos que se propone y obtiene calificaciones académicas negativas.

García C. (2008). Definiría los problemas por la presencia de errores en lectura y/o escritura, cometidos por alumnos con un adecuado nivel intelectual sin déficit sensoriales y/o perceptivos, una adecuada escolarización y provenientes de una clase social no deprimida.

5.3.1 Lectura

Ramos J. (2002) afirma que la lectura es una actividad compleja que parte de la decodificación de los signos escritos y termina en la comprensión del significado de las oraciones y los textos. Durante esta actividad el lector mantiene una actitud personal activa y afectiva, puesto que aporta sus conocimientos para interpretar la información, regula su atención y motivación, y genera predicciones y preguntas sobre lo que está leyendo. Básicamente se admite (Cuetos, 1990) que existen cuatro procesos implicados en la lectura: procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos.

5.3.2 Escribir:

La escritura es algo más que la transcripción de sonidos a signos gráficos. Aprender a escribir implica ser capaz de escribir no sólo palabras sino textos, ya que la verdadera función de la escritura es comunicar un mensaje por escrito. Los procesos de escritura, contrariamente a los de lectura, han recibido una atención escasa, aunque en los últimos años han aumentado considerablemente las investigaciones relacionadas con la escritura a partir de una concepción amplia de

la misma, que implica la capacidad de comunicar mensajes y no sólo la de copiar con una grafía adecuada o la de escribir con corrección ortográfica.

En el caso de la lectura, uno de los factores que facilita la escritura es la automatización de determinados procesos. De hecho, no pensamos en los movimientos de los dedos cuando escribimos a mano, como tampoco pensamos en qué letra hay que pulsar cuando escribimos a ordenador. Estas tareas que se realizan de forma automática permiten "dejar hueco" a procesos superiores de composición y organización de los mensajes.

Los principales procesos cognitivos que están implicados en la escritura son cuatro: planificación del mensaje, construcción de las estructuras sintácticas, selección de palabras y procesos motores. Según Ramos J. (2002). La escritura es un proceso mecánico, una destreza psicomotriz mediante la cual se aprende a escribir palabras y oraciones y, justamente, de ese ejercicio sistemático y progresivo, depende su soltura y legibilidad.

La escritura es algo más que la transcripción de sonidos a signos gráficos. Aprender a escribir implica ser capaz de escribir no sólo palabras sino textos ya que la verdadera función de la escritura es comunicar un mensaje escrito. Fernández S.

Etiología

García C. (2008) ofrece una variada lista de "causas" se pueden agrupar en tres bloques, un primer bloque general, un segundo que alude a anomalías cognitivas y un tercer bloque que recogería como causa déficits en el proceso de aprendizaje lectoescritura.

En el bloque general encontramos como causas déficit o limitaciones en las siguientes áreas: 1) Lateralidad, 2) Ritmo y equilibrio, 3) Esquema corporal, 4)

Orientación espacio-temporal, 5) Percepción, 6) Inteligencia, 7) Motivación. Ciertamente este déficit se puede encontrar en sujetos que presenten problemas de lectoescritura, pero también en otros que no presentan tales problemas, además pero no debe olvidarse que asociación y correlación no son equivalentes a causalidad. Es decir, pueden ser problemas que confluyan, o que interaccionen o que sean factores de riesgo para la dislexia pero no la causa *per se*.

En el segundo bloque relativo a las anomalías cognitivas se informa de déficits en la codificación verbal y fonológica, déficits en los procesos mnemónicos. Ahora bien debemos recalcar que muchos sujetos que presentan problemas de lectoescritura no tienen problemas de memoria, problemas perceptivos o anomalías neurológicas. Y, por otro lado, pueden darse casos que presenten aparejado cualquiera de estas anomalías, por lo que el único elemento común que se puede encontrar es algún déficit en el proceso de enseñanza de la lectoescritura.

El tercer bloque recoge como causa algún proceso de aprendizaje defectuoso, indicándose varios niveles:

1) inexistencia de adecuados prerrequisitos para el inicio de la lectura y la escritura:

a) Comunes lectura y escritura

- Posición.
- Atención visual y auditiva.
- Bajo nivel de comportamientos incompatibles con la tarea.
- Imitativas no verbales.
- Discriminación de Formas.
 - Abierto-cerrado
 - Curva-recta
 - Dirección y sentido
 - Intersección
- Discriminación espacial.

- Seguimiento de instrucciones.
- b) Específicas lectura
 - Imitativas verbales (ecoicas fonemas, palabras, frases)
- c) Específicas escritura
 - Pinza y presión del lápiz.
 - Copia de formas simples y complejas.

2) factores propios de la situación o proceso de aprendizaje (estímulos discriminativos inadecuado o mal programados, inadecuadas contingencias, escaso número de ensayos y condiciones motivacionales inadecuadas, no sólo por la propia lectura, sino por otros aspectos académicos que van aparejados con ella).

3) excesos conductuales incompatibles con la situación de aprendizaje (comportamientos perturbadores en el aula, negativismos, desafíos).

5.4 Dificultades de la lecto escritura.

Cuando se dice que un niño no lee bien, esta afirmación puede referirse a diferentes cosas, la mayor parte de las veces, quiere decir que el niño no ha aprendido a leer mecánicamente, esto es, no decodifica correctamente; otras, que al leer el niño sólo da razón de algunas palabras aisladas sobre lo leído y en el mejor de los casos se piensa que el niño al leer no comprende. De manera similar, al afirmar que un niño no sabe escribir, casi siempre se habla de la apariencia de lo escrito, esto es, no usa letra con buena forma y bonita; en otras ocasiones se habla de la escritura como copia incorrecta, pero en muy contadas ocasiones, se piensa en su contenido o mensaje escrito. Evidentemente estas interpretaciones guardan estrecha relación con las concepciones de lectura y de escritura que se manejen.

Antes de juzgar el desempeño de los alumnos al leer y escribir, tendríamos que empezar por preguntarnos qué entendemos por lectura y escritura. Si se entiende por lectura la construcción del significado o la decodificación de sonidos, y por escritura, la expresión del pensamiento por escrito o la letra con buena forma, para poder luego observar e identificar qué es lo que hacen aquellos niños que no leen y escriben correctamente.

La lectura es más que una simple actividad de decodificación, si se la entiende no como un proceso mecánico en el que primero se aprende a identificar y nombrar bien cada una de las letras para luego, al unir las, pensar qué dicen, sino como un proceso en el cual el lector a medida que se enfrenta al texto escrito va construyendo el significado intentado por el escritor, utilizando para ello, tanto los conocimientos que posee sobre el tema, las pistas que le brinda el texto, como una serie de estrategias y operaciones mentales que ponen en marcha al leer.

La lectura encierra pues, una serie de operaciones indispensables todas para la elaboración del significado, tales como: reconocimiento de la información, relación de dicha información con la almacenada en la memoria semántica del lector, activación de los significados semánticos, realización de distintos tipos de relaciones entre las partes del texto, construcción del significado global o macro estructura, entre otras. Todas estas operaciones intelectuales hacen de la lectura una actividad compleja.

Si se piensa en la complejidad de la lectura, se puede deducir que su aprendizaje también lo es. Aprender a leer es algo más que adquirir un sistema de representación, e implica la capacidad para usar el lenguaje de manera más consciente, deliberada, formal y descontextualizada.

En nuestro medio, la mayoría de los niños que, según el criterio de los adultos, no son capaces de aprender a leer y escribir, demuestran una capacidad de funcionamiento intelectual totalmente normal, no evidencian trastorno alguno y han

entrado en contacto con las experiencias habituales de aprendizaje en la escuela, sin embargo, no leen ni escriben bien.

En la literatura referida a los problemas de aprendizaje de la lectura y la escritura se encuentra una serie de afirmaciones que trata de explicar la situación de dichos niños. Una de ellas sostiene que estos niños tienen deficiencias perceptivas que les ocasionan problemas para diferenciar símbolos simples como b y d, y la consiguiente elaboración de las reglas de correspondencia entre fonemas y grafemas, lo que se interpreta como confusiones entre los símbolos y/o alteraciones en el reconocimiento, lo cual incide en la falta de fluidez

Al hecho de que los niños se confundan en muchas y variadas correspondencias entre letras del alfabeto y los sonidos componentes de las palabras habladas, se le atribuye como causa un defecto en la habilidad para discriminar los sonidos del habla. En estos casos, se supone que los niños carecen de conciencia fonológica, lo cual es falso, porque el hecho de que el niño no pueda producir algunos sonidos, no significa que no los identifique.

Las personas no tienen necesidad de identificar y clasificar las letras individuales para comprender las palabras, sino que al ver la palabra escrita se alude directamente al significado. Es fundamental no reducir la enseñanza de la lectura a la identificación de sonidos, ni convertir la enseñanza de la escritura en sonidos, porque de esta manera no se ayuda a clarificar su significado.

Una segunda explicación, atribuye los problemas de lectura y escritura a las deficiencias del lenguaje oral, al cual recurren los niños al escribir, pues su dominio supone el darse cuenta de que los grafemas representan categorías de sonidos y eso es realmente complicado. En este caso, el problema no está en el reconocimiento de los grafemas entre sí, sino en ver qué se representa en cada grafema, lo que le ocasiona problemas de comprensión al niño porque se ve obligado a dividir las palabras en sílabas y éstas en sonidos. Es importante recordar que el lenguaje escrito no es un código para el lenguaje oral.

Otra de las explicaciones se refiere al hecho de que los alumnos que leen en forma muy apegada al texto, lo hacen porque se centran en la decodificación y descuidan el uso de información de mayor nivel, lo que se traduce en dificultades para construir el significado del texto. Esto, generalmente ocurre porque el niño no está en condiciones de activar los conocimientos previos referidos al tema que se pretende leer, bien sea, por falta de conocimientos del tema sobre el que versa el texto o por el vocabulario reducido del alumno, lo que impide el establecimiento de relaciones entre lo que se sabe y lo que se quiere leer, operación indispensable para la construcción del significado al leer.

Con las explicaciones anteriormente expuestas, se ha tratado de interpretar la conducta de los alumnos considerados con dificultades de aprendizaje y a partir de dichas interpretaciones, la enseñanza ha tratado de dar respuesta propiciando la aplicación de distintos métodos con la finalidad tanto de facilitar el aprendizaje como de subsanar las deficiencias. Pero en realidad la solución no consiste en poner en práctica uno u otro método para ayudar a los alumnos con problemas de lectura y escritura, porque son muchas las variables que afectan directamente su aprendizaje, y un único método sólo se dirige a cubrir ciertos aspectos del lenguaje en detrimento de los otros. Según Aguirre (2.000).

En la literatura referida a los problemas de aprendizaje de la lectura y la escritura se encuentra una serie de afirmaciones que trata de explicar la situación de dichos niños. Una de ellas sostiene que estos niños tienen deficiencias perceptivas que les ocasionan problemas para diferenciar símbolos simples como b y d, y la consiguiente elaboración de las reglas de correspondencia entre fonemas y grafemas, lo que se interpreta como confusiones entre los símbolos y/o alteraciones en el reconocimiento, lo cual incide en la falta de fluidez.

Una segunda explicación, atribuye los problemas de lectura y escritura a las deficiencias del lenguaje oral, al cual recurren los niños al escribir, pues su dominio supone el darse cuenta de que los grafemas representan categorías de

sonidos y eso es realmente complicado. En este caso, el problema no está en el reconocimiento de los grafemas entre sí, sino en ver qué se representa en cada grafema, lo que le ocasiona problemas de comprensión al niño porque se ve obligado a dividir las palabras en sílabas y éstas en sonidos. Es importante recordar que el lenguaje escrito no es un código para el lenguaje oral.

En general, se conoce como dislexias, si bien es la perturbación de la capacidad de leer o de comprender. El disléxico confunde letras gráficamente parecidas ejemplo: p y q, b y d, m y n, etc. Sustituye una palabra de la otra. Esta dificultad se da en niños de inteligencia normal.

Las principales dificultades que se producen en la lectura:

- **Adición:** consiste en añadir sonidos vocálicos, consonánticos e incluso sílabas inexistentes a las palabras que se lee.

-**adivinación:** cuando se lee la palabra solamente se realiza una fijación ocular sobre la primera sílaba.

-**inversión:** la forma de la letra invertida o cambiando su posición con respecto al eje de simetría (rotación): m por w, n por u. alteración o transposición del orden lógico – secuencial de las gráficas.

-**omisión:** consiste en omitir la lectura de letras, sílabas o incluso palabras. Los fonemas que se omiten con mayor frecuencia son: n, r, l, y, s.

-**sustitución:** cambian unos sonidos vocálicos, o consonantes por otros que no se corresponden con la grafía. DSM- IV (1995)

5.5 Dificultades que se producen en la escritura.

-Repeticiones: escritura repetida de grafía, sílabas o palabras.

-fragmentaciones: rotura incorrecta de al escribir palabras.

-contaminaciones: unión de dos o más palabras de forma incorrecta.

-omisiones: dejar de escribir alguna letra o sílaba.

-adiciones: añadir grafía o sílabas a las palabras.

-inversiones: alteraciones del orden secuencial de las letras.

-sustituciones: cambian unas letras por otras, las que tienen cierta similitud fonética: t-d, d-b, p-q, n-u, m-w. DSM- IV (1995)

5.6 Aprendizaje colaborativo

Por su parte, el aprendizaje colaborativo (Computer Supported Collaborative Learning) busca propiciar espacios en los cuales se dé el desarrollo de habilidades individuales y grupales a partir de la discusión entre los estudiantes al momento de explorar nuevos conceptos. Podría definirse como un conjunto de métodos de instrucción y entrenamiento apoyados con tecnología así como estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social) donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del de los restantes del grupo. Son elementos básicos la interdependencia positiva, la interacción, la contribución individual y las habilidades personales y de grupo. (Jocs del Món. sf.)

5.6.1 Métodos de aprendizaje cooperativo.

Los métodos de aprendizaje cooperativo organizan los pequeños grupos con el objetivo de establecer los vínculos y requisitos necesarios para la cooperación. Pero a pesar de tener eso en común, cada uno representa una manera diferente de gestionar las actividades de enseñanza aprendizaje, lo cual hace que unos sean más adecuados que otros para desarrollar determinados aprendizajes en las diferentes áreas curriculares.

No hay método mejor ni más adecuado que los otros, se trata de utilizar en cada momento, aquel que se adapte más a nuestras necesidades en función del grupo de alumnos y la actividad a desarrollar de manera que se potencien los factores que faciliten la cooperación y el aprendizaje.

5.6.2 Objetivo del trabajo cooperativo

Objetivos: los mismos de la organización; particulares, bien definidos y medibles. Ambiente: controlado y cerrado Motivación: la persona es convencida por la organización. Tipo de proceso: se formaliza el proceso grupal. Aporte individual: conocimiento y experiencia personal al servicio de los intereses organizacionales. Pasos del proceso grupal: se deben definir claramente y previamente. Reglas; rígidas, definidas previamente. Desarrollo personal: supeditado a los objetivos organizacionales. Productividad: es su fin. Preocupación: la experiencia en función de los resultados; la motivación es extrínseca.

5.6.3 Características del trabajo cooperativo

Podemos mencionar varios aspectos importantes del aprendizaje colaborativo:

1. Cooperación entre los miembros del grupo

Los alumnos trabajan en conjunto dentro y fuera del aula, y el método puede variar en cuanto a su organización desde poco estructurado por el docente, hasta muy estructurado, en lo que se conoce como aprendizaje cooperativo.

Ya sea que el método esté poco o muy estructurado, el conocimiento es descubierto por los alumnos y transformado en conceptos con los que pueden relacionarse. Luego es reconstruido y expandido a través de nuevas experiencias de aprendizaje.

2. Aprendizaje activo: Se basa en la experiencia directa y la interacción. Se establece una interdependencia que no debe ser competitiva.

3. Interdependencia positiva: Los miembros del grupo se necesitan los unos a los otros y deben considerar aspectos como el establecimiento de metas, tareas, recursos, roles, etcétera.

4. Responsabilidad: Todos los integrantes del grupo son responsables de hacer su parte del trabajo, pero además, deben dominar el todo.

6 - Hipótesis de acción

- Mejorando el ambiente del aula, acondicionándola a los contenidos actuales, los niños y niñas se motivaran a mejorar sus dificultades en la lecto-escritura.

- Utilizando una metodología de grupos Colaborativos en clase de Lengua y Literatura superaran la falta de compañerismo y evitar el rechazo con lo cual tendrán mayor confianza de participar.

- Logrando hábitos de lectura los niños y niñas desarrollaran habilidades y autoconfianza que repercutirá en un mejor desempeño en clases.

7 – Objetivos del plan de Acción

- General

- Mejorar las dificultades presentadas en la lecto-escritura por los niños y niñas del segundo grado del Colegio Hermano de Salzburgo durante el año escolar 2013.

- Específicos

- Promover un ambiente favorable para el Aprendizaje de la Lecto-escritura en el aula.
- Mejorar el Compañerismo en los niños del 2do grado.
- Desarrollar hábito de lecto-escritura, habilidades y autoconfianza en los Niños del 2do grado.

Capítulo III:

Método

1. Características de la Investigación

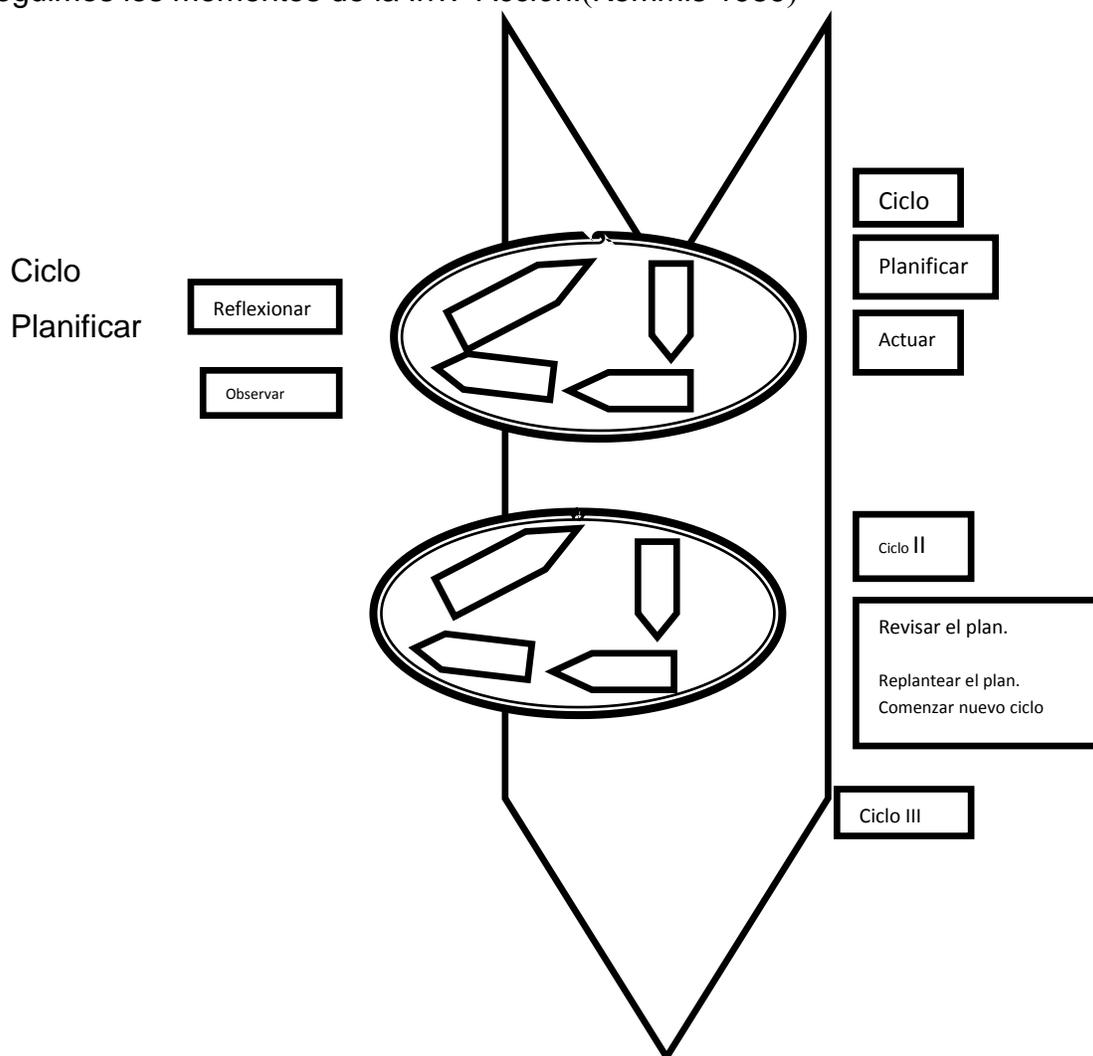
Paradigma y modelo escogido

1.1 Tipo de Investigación: La investigación realizada es de una Investigación Acción donde se parte de una idea inicial y se caracteriza por la búsqueda de los hechos en las actividades que nos permitan llegar a conclusiones y a tomar las decisiones necesarias que nos brinden las mejores alternativas para seleccionar o dirigir el problema a investigar.

Enfocado en la estrategia de investigación acción; porque se está mejorando la práctica educativa de los niños y niñas del segundo grado del Colegio Hermanos de Salzburgo. Es de tipo aplicada porque se utilizan los conocimientos obtenidos de las investigaciones en la práctica y con ello traer beneficios a la sociedad.

La Investigación Acción es una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social.

Seguimos los momentos de la Inv.-Acción.(Kemmis 1989)



El Área de Estudio: Colegio Hermanos de Salzburgo, ubicado al Sur-este del reparto de Fundeci de la ciudad de León.

- **Universo y Población:** un total de 22 alumnos en el 2do grado A de primaria regular.

2. – **Participantes:** 4 niños referidos por la docente ya que han venido presentando consistentemente dificultades en la lecto escritura.

3. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

Variable	Categorías	Indicadores	Instrumentos	Fuentes de Información
Ambientación del aula	Adecuada	Ambiente, clima y material didáctico acorde a las temáticas.	Guía de Observación.	El aula de clases. Los niños.
	Regular	Solamente hay 1 o dos factores (ambiente, clima o material didáctico).		
	Inadecuada	Ninguno de los 3 factores es positivo.		
Compañerismo	Buen Vínculo de compañerismo	Ayuda mutua, colaboración, participación y comprensión.	Observación	Actividades en clase
	Vínculo Compañerismo Regular	Solamente hay 1 o dos factores (ayuda mutua y comprensión).	Entrevista a la Maestra	La maestra
	Malos vínculos de compañerismo inadecuados	Ausencia de todos los factores.		
Competencias de Lectoescritura.	Adecuada	Buena ortografía, fluidez lectora, buen trazo de los grafemas.	Test ABC	Los Niños.
	Regular	Solamente hay 1 o dos factores (Buen trazo de los grafemas y fluidez lectora).	Prueba Diagnostica	
	Inadecuada	Ausencia de los tres factores.		

Hábito de lectura	Buenos hábitos de lectura.	Lecturas ilustradas, lecturas de libros de cuentos, lecturas diarias.	Observación Entrevistas	Prácticas en clases. La maestra
	Regulares hábitos de lectura.	Solamente hay uno y o dos hábitos (Lecturas ilustradas y lecturas de libros de cuentos).		
	Inadecuados hábitos de lecto escritura.	Ausencia de los tres hábitos de lectura.		

4. - Instrumentos de recolección de Información: Los instrumentos para la recogida de la información que se utilizaron:

4.1 - Para la Realización del Diagnóstico.

Para el Diagnóstico: a través de entrevistas , la observación, pruebas diagnósticas, test ABC , prueba de lateralidad, todas ellas aplicadas a los niños y niñas que presentan dificultades en la lecto escritura y una entrevista dirigida a la docente.

Entrevista a la docente: se realizó una entrevista con preguntas abiertas con el fin de conocer la opinión que tenía de los niños niñas que nos asignó y refirió con dificultad de lecto-escritura y el tipo de enseñanza que practica con sus alumnos en el aula de clase.

Observaciones de clase del segundo grado: Se realizó con el objetivo de verificar si los niños y niñas asignados por la docente presentaban dicha dificultad, el comportamiento que presentan en clase, la ambientación del aula, así como las relaciones que establecen entre sí y con la maestra.

Prueba diagnóstica: Se le elaboró una prueba diagnóstica en lecto-escritura en base a las competencias que debían haber alcanzado para el segundo grado, esta

prueba consiste en Comprensión lectora, Lectura Oral y Silenciosa, Deletreo, Oral y escrito, Separación de Silabas y Dictado.

Test ABC: El test del ABC evalúa: atención, concentración, memoria y psicomotricidad fina. El cual consta de ocho ítems con opción de respuestas ordinales de 0 a 3. Donde el menor obtuvo un puntaje directo, para un nivel de madurez Superior, obteniendo un pronóstico de que el infante aprenderá a leer en un semestre, nivel de madurez medio donde el infante aprenderá a leer normalmente el año escolar.

Prueba de lateralidad: La prueba de la lateralidad evalúa el área de conducta motriz del sujeto. Permite verificar si el sujeto tiene definido su lado predominante (mano, ojo, pies y oídos).

5. Diseño de Investigación.

5.1 Matriz de Plan de Acción

Objetivo General

Mejorar las dificultades presentadas en la lecto-escritura por los niños y niñas del segundo grado del Colegio Hermano de Salzburgo durante el año escolar 2013.

Objetivos Específicos	Acciones	Tareas	Resultados esperados	Participante	Fechas		Recursos	Medios de verificación
					Inicio	Fin		
Promover un ambiente favorable para el Aprendizaje de la Lecto-escritura en el aula.	Mejorar el ambiente del aula para promover en los niños y niñas el aprendizaje de lecto-escritura.	- En base a los temas de clase semanales realizar: -Utilizar láminas, afiches, e ilustraciones. -Usar un ambiente letrado. -La motivación constante. -Usar diferentes formas	-Que niños y niñas se sientan motivados por la lecto-escritura.	-estudiante -docente -Grupo de investigación	05-09-2013	19-09-2013	Paleógrafos Marcadores. Papel bond. Colores Y Resaltadores Ojos de	Pruebas didácticas, test ABC, lateralidad.

		de posición de los estudiantes.					colores	
Mejorar el Compañerismo en los niños del 2do grado.	Llevar a cabo clases donde se involucra a todos los niños y niñas en grupos cooperativos durante las actividades escolares	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar a los estudiantes acerca de la discriminación. - Planificación de las clases semanalmente en conjunto a la profesora del aula siguiendo la metodología de grupos colaborativos. - Formar a los estudiantes en parejas, tríos, grupos. - Intercambiar ideas. - Exposición de ideas. 	<p>La actitud cambiantes de los estudiantes se adaptaron sin ningún tipo de rechazo hacia sus compañeros</p> <p>Cooperación. Colaboración Compañerismo y ayuda mutua entre los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - profesores - estudiantes - Grupo de investigación 	26-09-2013	03-10-2013	<p>Documento de apoyo.</p> <p>Papel.</p> <p>Lapiceros.</p> <p>Paleógrafos.</p> <p>Marcadores.</p>	Observación del desarrollo de la clase.

Desarrollar hábito de lecto-escritura, habilidades y autoconfianza en los Niños del 2do grado.	Desarrollar diario prácticas de lecturas creativas que permitan al niño y niña alcanzar competencias propuestas por los programas de estudios.	<ul style="list-style-type: none"> - Garantizar en la planificación de las clases: -Lecturas que motiven al estudiante. -Lecturas diarias y comentadas. -Lecturas ilustradas. -Análisis e interpretación de las mismas, uso de mayúscula. 	Desarrollar en los niños motivación y hábito por la lectura. Mejoran sus competencias de Lectura y Escritura.	<ul style="list-style-type: none"> -Estudiantes. -Profesores. -grupo de investigación 			Libros de textos. Papel. Marcadores. Colores y resaltadores .	Observación. Rendimiento académico en Lengua y literatura. Resultados de pruebas Diagnostica.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

6. Procedimiento

Para constatar los logros y dificultades en los niños y niñas del 2do grado del colegio Hermanos de Salzburgo aplicamos técnicas utilizando instrumentos y actividades, como test ABC, Prueba diagnóstica, Observación, pasar a la pizarra, trabajo en grupo.

En nuestro plan acción en relación con las técnicas metodológicas para el desarrollo de la lecto-escritura, utilizamos láminas, ilustraciones, interpretación de las mismas, transcripción, dictado, colocar punto y coma, separe en silaba, uso de mayúscula.

Logramos que los niños y niñas participaran de manera espontánea, contentos, mejorando su expresión verbal y su escritura al momento de transcripción de pequeños párrafos de manera lógica y coherente. Al aplicar las técnicas nos permitió evaluar el desempeño de cada niño y niña, tomando en cuenta la dificultad de la inasistencia para lograr un avance, siguiendo siempre una secuencia para lograr nuestros objetivos.

Actividades implementadas

Las técnicas presentadas en el pan de acción y lograr nuestros objetivos planteados, utilizaremos diferentes actividades para mejorar en el periodo de clases las dificultades de lecto-escritura en los niños y niñas de segundo grado del colegio Hermanos de Salzburgo.

- 1- Láminas ilustradas con dibujos de animales con nombres, color del abecedario en mayúscula y minúscula.
- 2- Payaso con juegos de palabras, utilizando reglas ortográficas M antes de P y B.
- 3- Árbol de palabras con la letra c.
- 4- Pequeña charla con discriminación en el aula.
- 5- Planificación con la maestra las actividades, colocamos un trencito con los signos de Exclamación e Interrogación.

- 6- Lectura ilustrada el León y los tres Bueyes, lectura silenciosa, transcripción de la misma y dictado.
- 7- La liebre y el león tramposo, comprensión lectora, tipo de lectura redacte conclusión, colocar punto y coma.
- 8- La tortuga y el águila, lectura silenciosa, cuestionario de comprensión lectora, escriba 20 palabras y sepárelas en sílabas.
- 9- En pareja, el arcoíris, lectura silenciosa y complete.

Recopilación de la información.

Las actividades desarrolladas en nuestra investigación-acción se realizaron en trabajos individuales y grupales, permitiendo la motivación e integración de todos los niños y niñas.

Los resultados obtenidos por medio de la aplicación de técnicas metodológicas para el desarrollo de la dificultad de lecto-escritura, las actividades conjunto a los objetivos, para obtener resultados en la aplicación de estos, donde cada una asimilo un rol, como apoyo en los niños y niñas y a la vez observadora en la realización de las actividades metodológicas, cabe destacar que ambas desempeñamos este rol integrándonos y siendo participe en el proceso de la mejora de lecto-escritura, estos nos ayudo para evaluar y tomar conciencia de los resultados obtenidos y a la vez que medidas o alternativas teníamos que diseñar y aplicar al detectar cada una de las dificultades con la aplicación del plan acción para tratar de mejorar de manera integradora las dificultades de lecto- escritura

Capítulo IV

Resultados

1. RESULTADOS DE LA ACCIÓN.

1.1 - Resultados de Procedimiento

Realizamos nuestras actividades diseñadas y planificadas en el plan acción,

Resaltamos que todas las técnicas diseñadas se aplicaron de manera conjunta con la maestra, y dirigidas a las dificultades que presentaban niños y niñas del segundo grado, donde se logra identificar la mejora desde el momento de la ambientación en el aula de clase, de relacionarse con los demás interactuando con entusiasmo, en las actividades implementadas en el proceso de mejora, en el área de lecto-escritura, reconociendo los avances y logros obtenidos en el proceso.

Las actividades nos permitieron realizar un trabajo coordinado y en conjunto, nos reunimos con la docente a planificar e integrar contenidos para desarrollar las capacidades y habilidades para fortalecer las competencias en la lecto-escritura.

Procedimos a aplicar nuestro plan acción con las diferentes actividades a implementar:

1) Adecuar o mejorar la ambientación del aula.

2) Mejorar el compañerismo.

3) Desarrollar hábito de lecto-escritura y autoconfianza.

Para motivar a los niños y niñas, la **ambientación del aula** la realizamos en tres partes:

- a) Colocamos en las paredes del aula: paleógrafos con el abecedario en mayúsculas y minúsculas, laminas con colores, nombres de animales y personas que coincidían con el abecedario, se logró que los niños prestaran atención a las láminas y la variación de colores, repitiendo el abecedario en voz alta.

- b) Procedimos a seguir ambientando el aula colocando un tren con los signos de admiración y exclamación realizándolo de manera creativa con hojas de colores para llamar la atención de los niños y niñas logrando entusiasmar, comenzaron a conversar sobre las ilustraciones en el aula.
- c) Representamos un payaso con juegos de palabras usando las reglas ortográficas “m antes de p y b”, seguido de un árbol de palabras con los nombres propios y palabras terminadas en “cion”, motivando al niño a que se apropiara de estas reglas ortográficas, y el conocimiento de los distintos nombres propios de sus compañeros.

1.2. Procedimos a mejorar el compañerismo.

En este procedimiento logramos realizar las 3 actividades planificadas sin ninguna dificultad, donde logramos sensibilizar a los niños y niñas del grupo de clase a referencia de sus compañeros, se fueron involucrando a pequeños grupos y se adaptaron trabajando con sus compañeros sin ninguna discriminación al momento del trabajo en pequeños grupos.

- a) Realizando una breve charla en donde hablamos acerca del rechazo en el aula y abordamos brevemente sobre discriminación en el aula de clases, logrando que niños y niñas presten atención en el momento de la pequeña charla sensibilizándolos con sus compañeros que presentan la dificultad de lecto-escritura.
- b) Llevamos a cabo clases donde se involucran a todos los niños y niñas en grupos cooperativos durante las actividades escolares.
- c) Se realizó la formación de los estudiantes en pareja, para intercambiar ideas de las actividades a realizar: **El León y los tres Bueyes**, lectura silenciosa, transcripción de lecturas y dictado de la misma, logrando que

interactúen entre si al momento de realizar la actividad sin ningún rechazo hacia sus compañeros realizando la actividad sin ninguna dificultad.

1.3. Desarrollar hábito de lectura y autoconfianza.

- a)** La liebre y el león tramposo, actividad a desarrollarse iniciando con: lectura silenciosa, comprensión lectora, tipo de lectura, colocar punto y coma, redacte, conclusión y complete, logrando interés por las ilustraciones creativas que permiten al niño motivarse para realizar actividades con entusiasmo.

- b)** La tortuga y el águila, actividades a desarrollarse: lectura silenciosa, cuestionario de comprensión, dictado de 20 palabras, separe en silabas las 20 palabras anteriores. Se logró entusiasmar a los niños y niñas.

- c)** Implementando dinámica grupal para trabajar en equipos con la lectura ilustrada, El arcoíris, con diferentes actividades: lectura silenciosa, complete y compartir ideas, adquiriendo hábitos de lectura, a su vez seguridad en sí mismos mejorando las relaciones personales con sus compañeros del aula.

Es necesario reconocer las mejoras alcanzadas después de aplicar nuestro plan acción, se pasó a dos niños a la pizarra a leer La Tortuga y el Águila, confirmando una disminución notable en dificultades de lecto-escritura, se realizó la lectura fluida, seguros de sí mismos y buena entonación.

2. RESULTADOS DE IMPACTO.

2.1 – Resultados de Entrevista y Observaciones

Comparando los instrumentos reflejados iniciales con los finales obtuvimos una mejora significativa luego de aplicar el plan acción con sus actividades, los niños y niñas al momento de la lectura no tuvieron dificultad significativa igual en la escritura.

Al aplicar el plan acción con las actividades dirigidas a la mejora de la dificultad de lecto-escritura mediante los objetivos planteados podemos confirmar que al medir las variables luego de la intervención los niños y niñas del segundo grado presentan una lectura fluida, seguridad en sí mismos, letra clara y legible, uso adecuado de espacios entre palabras, esto lo podemos confirmar en las pruebas diagnósticas y finales.

Tabla No 1

Análisis de los resultados cualitativos inicial y final

Estudiante	Entrevista al docente		Observación del docente		Observación del grupo de investigación	
	Antes de la Intervención	Después de la Intervención	Antes de la Intervención	Después de la Intervención	Antes de la Intervención	Después de la Intervención
B.J.F.S	Refiere que el niño es distraído, inquieto, falta de interés de los padres en la educación de su hijo, problemas económicos.	Desinterés de los padres de familia, motivados, en ocasiones inquieto, problemas económicos.	Despertarle el interés y motivación, el ambiente del aula adecuado a los contenidos impartidos.	Concentrado al realizar una actividad, ambiente adecuado a los contenidos.	Niño desmotivado, indispuesto a trabajar en pareja por rechazo de sus compañeros (vos no sabe nada le dicen sus compañeros) Inseguro de sí mismo	Alegres, atentos Motivado, trabajan en grupos.
L.A.Z.V	Problemas emocionales,(vive con una tía paterna, la madre lo abandono, debes en cuando el niño va a visitarla y ella le dice que no lo quiere, el papa le pega cuando la maestra le comunica sobre la educación de su hijo.) falta de motivación	Atento, motivado, problemas emocionales, desinterés de los padres.	Falta de interés de los padres, ambientación del aula.	Concentrado, motivados, ambiente adecuado a los contenidos de clase.	Desmotivado, inseguro, baja autoestima, el niño refiere que la mama no lo quiere y que lo abandono que vive con su tía paterna que lo quiere, y su papa llega abecés y le pega.	Entusiasmado, motivado, seguro, trabaja en grupos sin dificultad.
C.F.C	Distraído, problemas económicos, indisciplinado.	Atento, motivado, problemas económicos, desinterés de los padres.	Ambiente del aula, falta de interés de los padres.	Ambiente adecuado a los contenidos, concentrado.	Desmotivado, indispuesto a trabajar con sus compañeros, inseguro.	Seguro de sí mismo, trabaja en grupos sin dificultad.
J.V.C.G	Inasistencia frecuente, problemas económicos,	Inasistencia frecuente, atenta, problemas económicos, desinterés de los padres.	Ambientación del aula, falta de apoyo de los padres, enfermiza	Enfermiza, ambiente adecuado a los contenidos falta de interés de los padres.	Desmotivada insegura, baja autoestima, inasistencia frecuente.	Atenta, trabaja en grupo, inasistencia frecuente.

Primeramente basadas en la entrevista y la observación del docente y del grupo de investigación podemos afirmar que existe falta de motivación, son distraídos, con problemas emocionales, problemas económicos, indisciplina, falta de apoyo de los padres inseguridad, inadecuada ambientación, así como omisión, sustitución y contaminación de las palabras al momento de escribir, al momento de leer pausada, lenta.

Obtuvimos los resultados de impacto al revisar culminar del plan acción podemos afirmar mediante la entrevista y la observación que los niños y niñas mejoraron al momento de leer y escribir como al relacionarse con los demás compañeros seguridad en ellos mismos, motivado, adecuada ambientación de aula.

3.2 - Resultados del Test ABC y Prueba Diagnóstica.

Aplicamos nuevamente **Test ABC y Prueba Diagnóstica** obteniendo mejoras significativas, los niños mejoraron en esta segunda aplicación en 4 puntos y la niña mejoro en 2 puntos:

3.2.1 - Resultados de prueba ABC.

Alumno: **B.J.F.S.** Grado escolar: 2 grado
Edad: 8 años -11 meses Sexo: M

El test del ABC evalúa: atención, concentración, memoria y psicomotricidad fina. (Coordinación vasomotora, memoria inmediata, audición, memoria lógica, pronunciación). El cual consta de ocho ítems con opción de respuestas ordinales de 0 a 3. Donde el menor obtuvo un puntaje directo de 20 puntos, para un nivel de madurez Superior, obteniendo así un pronóstico de que el infante aprenderá a leer en un semestre.

Alumno: **L.A.Z.V.** Grado escolar: 2 grado
Edad: 8 y 1 meses Sexo: M

El test del ABC evalúa: atención, concentración, memoria y psicomotricidad fina. El cual consta de ocho ítems con opción de respuestas ordinales de 0 a 3. Donde el menor obtuvo un puntaje directo de 24 puntos, para un nivel de madurez Superior, obteniendo así un pronóstico de que el infante aprenderá a leer en un semestre.

Alumno: **C.F.C.F** Grado escolar: 2 grado
Edad: 8 años 4 meses Sexo: M

El test del ABC evalúa: atención, concentración, memoria y psicomotricidad fina. El cual consta de ocho ítems con opción de respuestas ordinales de 0 a 3. Donde el menor obtuvo un puntaje directo de 21 puntos, para un nivel de madurez Superior, obteniendo así un pronóstico de que el infante aprenderá a leer en un semestre.

Alumno: **J.V.C.G** Grado escolar: 2 grado
Edad: 7 años 7 meses Sexo: F

El test del ABC evalúa: atención, concentración, memoria y psicomotricidad fina. El cual consta de ocho ítems con opción de respuestas ordinales de 0 a 3. Donde el menor obtuvo un puntaje directo de 15 puntos, para un nivel de madurez Medio, obteniendo así un pronóstico de que la infante aprenderá a leer normalmente durante el año escolar.

El test del ABC al interpretarlo nos arrojó que los tres niños poseen un nivel de madures superior y la niña un nivel medio ella aprenderá a leer normalmente durante el año escolar, y los niños podrán aprender a leer en un semestre

3.2.2 - Resultados de Prueba Diagnóstica de Lecto-Escritura.

Se le realizó pruebas diagnostica de lecto-escritura que consiste en Comprensión lectora, Lectura Oral y Silenciosa, Deletreo, Oral y escrito, Separación de Silabas y Dictado:

Alumno: **B.J.F.S.** Grado escolar: 2 grado
Edad: 8 años -11 meses Sexo: M

- 1: Lectura oral y silenciosa: realizo una lectura lenta con entonación.
- 2: Cuestionarios de comprensión lectora: no presentaron dificultad.
- 3: Transcripción de la lectura: la realizo de manera ordenada.
- 4: Deletreo oral y escrito: no presentaron dificultad alguna.
- 5: Dictado: no presentaron dificultad alguna.

Alumno: **L.A.Z.V.** Grado escolar: 2 grado
Edad: 7 años -11 meses Sexo: M

- 1: Lectura oral y silenciosa: realizo una lectura coherente con entonación fluida.

- 2: Cuestionarios de comprensión lectora: no presentaron dificultad.
- 3: Transcripción de la lectura: no presento dificultad
- 4: Deletreo oral y escrito: no presento dificultad
- 5: Dictado: no presento dificultad

Alumno: **C.F.C.F** Grado escolar: 2 grado

Edad: 8 años 4 meses Sexo: M

- 1: Lectura oral y silenciosa: realizo una lectura pausada.
- 2: Cuestionarios de comprensión lectora: no presentaron dificultad.
- 3: Transcripción de la lectura: no presento dificultad
- 4: Deletreo oral y escrito: no presento dificultad
- 5: Dictado: no presento dificultad.

Alumno: **J.V.C.G** Grado escolar: 2 grado

Edad: 7 años 7 meses Sexo: F

- 1: Lectura oral y silenciosa: realizo una lectura silabeante y pausada.
- 2: Cuestionarios de comprensión lectora: no presentaron dificultad.
- 3: Transcripción de la lectura: de manera lenta.
- 4: Deletreo oral y escrito: no presento dificultad
- 5: Dictado: no presento dificultad.

Aplicadas las técnicas metodológicas logramos desarrollar las capacidades al momento de leer y escribir de manera coherente siguiendo una secuencia y claridad, entonación al leer, seguro de sí mismo, mejorando la integración con los compañeros de clase, y también se trabajó ortografía.

Se logró confirmar a través de la observación en la clase aplicamos nuevamente las pruebas diagnóstica y Test de ABC obteniendo mejora significativa en los niños y niñas del segundo grado, confirmando el avance en las pruebas sin dificultad alguna al momento de realizarlas, referimos a los niños y niñas a realizar una pequeña lectura a la pizarra, se presentaron seguros de sí mismos, con una lectura fluida, al momento de transcribir o realizar un dictado no presentan dificultad.

Tabla No 2
Resumen de prueba de lateralidad, Test ABC y Prueba Diagnóstica, aplicados durante el Diagnostico y después de la Intervención.

Estudiante	Lateralidad	Resultado test ABC después de la Intervención		Resultado test ABC después de la Intervención		Prueba Diagnostica	
		Pts	Interpretación	Pts	Interpretación	Prueba antes de Intervención	Prueba Después de Intervención
B.J.F.S	Derecho	15	Le queda un año de madurez. Distinguirá formas, pero le resultará muy difícil seguir el ritmo de niños maduros. Conviene tomar las cosas con calma y seguir realizando ejercicios de preparación.	20	Nivel de madurez superior, el infante a prendera a leer normalmente en un semestre, su mano predominante es el derecho, al momento de la lectura el niño confunde, sustituye y omite y contamina al momento escribir.	Realizo una lectura silabe ante y pausada le costó codificar, tra, g y j, u y o, confunde sustituye m por n, a por o, d por b, j por g. y omite, le costó el deletreo de palabras y de dictado.	Se realizó una lectura lenta, deletreo ordenado, En la trascripción no tuvo dificultad, así como en el dictado
L.A.Z.V	Derecho	16	Le queda un año de madurez. Distinguirá formas, pero le resultará muy difícil seguir el ritmo de niños maduros. Conviene tomar las cosas con calma y seguir realizando ejercicios de preparación.	24	Nivel de madurez superior, el infante a prendera a leer normalmente en un semestre, su mano predominante es el derecho, al momento de la lectura el niño contamina y omite.	Realizo una lectura silabe ante y pausada le costó codificar tra, car, contamina, fragmentación y omisión.	Realizo una lectura coherente, con entonación y fluidez, realizando la prueba sin ninguna dificultad.
C.F.C	Derecho	15	Le queda un año de madurez. Distinguirá formas, pero le resultará muy difícil seguir el ritmo de niños maduros. Conviene tomar las cosas con calma y seguir realizando ejercicios de preparación.	21	Nivel de madurez superior, el infante a prendera a leer normalmente en un semestre, su mano predominante es el derecho, al momento de la lectura el niño confunde, sustituye y omite.	Realizo una lectura silabe ante y pausada le costó codificar grupos, tra, par, contaminación confunde y omite.	Realizó una lectura pausada, sin ninguna dificultad al momento del deletreo y dictado.
J.V.C.G	derecha	13	Le queda un año de madurez. Distinguirá formas, pero le resultará muy difícil seguir el ritmo de niños maduros. Conviene tomar las cosas con calma y seguir realizando ejercicios de preparación.	15	Le queda un año de madurez. Distinguirá formas, pero le resultará muy difícil seguir el ritmo de niños maduros. Conviene tomar las cosas con calma y seguir realizando ejercicios de preparación.	Realizo una lectura silabe ante y pausada le costó codificar grupos, hor, tra, car, confunde sustituye, fragmenta y omite.	Realizo una lectura silabeante y pausada, no presento dificultad en el deletreo ni dictado.

CAPITULO V: CONCLUSIONES

1. - Conclusiones sobre las variables o categorías de análisis.

Según nuestro análisis comprendimos que la problemática con respecto a lecto – escritura se debe a las condiciones ambientales que presentaban el aula de clase, además logramos detectar las interacciones personales entre los estudiantes, notamos que los materiales de apoyo no eran los adecuados para que la docente aplicara su metodología y consideramos que debe mostrarse una actitud de motivación en cuanto a material creativo y que este a su vez tenga una estrecha relación con el entorno social de los estudiantes.

Expresamos también que estos podrían relacionarse con otras áreas por ejemplo de un cuento una leyenda etc., se puede definir o abordar en el mismo contenidos, integrales e ilustrados para motivar el aprendizaje. Pudimos constatar que existe asistencia permanente a las atenciones individuales, pero es preciso promover el trabajo independiente con ayuda de estudiantes monitores para que fortalezcan aún más la autonomía personal y fortalecer el interés por crear ideas, independizarse y retomar las ideas de otros.

Este análisis concretiza que para mejorar en la lecto – escritura es indispensable la motivación, las lecturas creativas, el dominio del grupo y sobre todo la atención permanente, psicológica, pedagógica, científica, social, y motivadora.

2. - Conclusiones sobre los objetivos:

Según nuestra apreciación las competencias desarrolladas por los niños y las niñas en la lecto – escritura es considerado en una categoría intermedia debido a la motivación en el área pedagógica ya que consideramos esencial e importante el uso, manipulación, análisis, e interpretación de gráficos y por ende de un texto creativo , también destacamos la importancia que tiene el desarrollo del lenguaje no verbal porque permite el desenvolvimiento, el uso del lenguaje, y su estrecha relación con la lengua cotidiana.

En cuanto a las actitudes los niños mostraron interés por integrarse a las tareas, aunque en el proceso omitían algunos sonidos en la escritura de algunas expresiones significativas.

Por lo que podemos concluir que los objetivos se lograron cumplir:

- **Promover un ambiente favorable para el Aprendizaje de la Lecto-escritura en el aula.**

El ambiente en el aula se logró mejorar pero cabe destacar que debido a factor tiempo se pudo haber conseguido una ambientación más continua enriqueciendo o favoreciendo el ambiente escolar, y que además los años escolares anteriores tomaran este modelo involucrándose a través de la promoción de la buena educación que implementa el MECD; las alternativas para lograr cumplir nuestras metas fue la participación nuestras (investigadoras) incluyendo a la docente y los estudiantes de forma que lográramos complementarnos para que el aula tuviera mejor condiciones ambientales, nos dividimos los roles utilizamos abecedarios coloreados, murales, láminas de animales, etc. todas las alternativas fueron llevados a cabo por el personal que ya habíamos mencionado.

- **Mejorar el Compañerismo en los niños del 2do grado.**

Lo importante es que los estudiantes ya se pueden integrar interaccionando unos con otros, así como también la docente ha implementado mas esta medida ya que en el inicio la utilizaba pero era poco frecuente, se pudo haber logrado la formación de grupos de auto ayuda para resolver problemas relacionado con las clases, es decir asignarle determinadas a tareas a los grupos para que estos buscaran una solución, pero si cabe destacar que han mejorado mucho en la colaboración hacia sus compañeros. Entre las alternativas de solución se logró llevar a cabo la exposición de ideas a la vez intercambiarlas y formar grupos que a la larga nos llevaron a tomar conciencia o sensibilizar acerca de la discriminación hacia otros estudiantes

- **Desarrollar hábito de lecto-escritura, habilidades y autoconfianza en los Niños del 2do grado.**

Se crearon hábitos de estudios en los estudiantes pero debido a la poca disposición de los padres no se pudo conseguir una mejor participación por parte de ellos en este proceso ya que ellos son muy importante en la mejora de los problemas de lecto-escritura de sus hijo y que consideramos que es sumamente necesario que se involucren y así ellos puedan vigilar desde sus hogares o cooperar con la mejoría de esta problemática. Las vías de solución al problema realizamos lecturas que motiven, que se realizaron diariamente, a la misma vez comentadas e ilustradas.

En medio de todo esto nos llena de satisfacción al darnos cuenta que la auto preparación, el diagnóstico y la aplicación de las metodologías activas – participativas es fundamental en el aprendizaje significativa, el cual nos permite un alcance de un objetivo siempre y cuando tengamos presente la motivación, el deseo de superarnos y los aspectos anteriormente mencionados.

3. - Conclusiones Alcances y Recomendaciones:

3.1 - Limitaciones: una de las limitaciones para la realización de nuestra investigación fue el factor económico ya que esto influyo para la obtención de nuestros resultados así mismo como para tener en tiempo y forma los materiales que utilizamos en el transcurso de la investigación. Otro factor fue la inasistencia de los participantes ya que como mencionamos anteriormente son niños que no asisten diariamente a su centro de estudio, también el establecimiento del raptor costo en su momento obtenerlo provocando poca interacción entre nosotros, las investigadoras y ellos lo cual después se logró superar.

La metodología utilizada por la docente en general es buena aunque presenta ciertas dificultades que de alguna manera perjudican al alumnado como es el poco uso de materiales visuales, si cada persona aprender de forma diferente entonces implica que el método para aprender sea diferente por lo que es necesario que se integre esta metodología, también la falta de estudiantes monitores que sea ellos quienes se encarguen de dirigir a los subgrupo, es otra de las debilidades que encontramos en la profesora que imparte el segundo grado del respectivo colegio.

Otra de las limitaciones en cuanto a la selección de participantes fue de que se obtuvieron un sin número de posibles participantes en el estudio pero que en realidad no presentaban problemas de aprendizajes sino más bien problemas de conducta.

Cabe destacar que el transcurso de nuestro estudio la participación de las autoridades fue bastante renuente debido a que en ningún momento mostraron interés por el desarrollo de esta investigación.

3.2 - Alcances: Nuestra investigación pudo aportar habilidades nuevas a los participantes para la mejoría de sus problemas de lecto- escritura, creando en ellos nuevos hábitos educativos para la mejora de su rendimiento escolar reforzando su motivación, confianza y seguridad en sí mismo para concretar su

propósito que es el estudiar. Mediante los resultados encontrados en esta investigación podemos notar que aporta aspectos educativos de suma importancia ya que demuestra las debilidades del sistema educativo nicaragüense y la realidad que viven muchos de estos niños en nuestro país, también sirve de base datos para futuras investigaciones relacionadas a este tema y también puede estar aportando el interés por tratar de contra restar estas dificultades. Conocer que la metodología siendo parte fundamental para el aprendizaje significativo es sumamente importante para el aprendizaje de niños en sus inicios escolares.

3.3- Recomendaciones

- A los padres, maestros, y representantes del sistema educativo deben de actuar ante este tipo de situaciones o problemas, ya que no solo dificulta el desarrollo de una vida autónoma e independiente a nivel personal sino también en el rendimiento académico.

- A los docentes en general deben capacitarse para poder tratar a los que tienen serios problemas de lecto- escritura

- La institución educativa debe implementar un plan de atención a este tipo de estudiantes con el fin de no dificultar el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje y mantener una buena comunicación con sus representantes sobre las consecuencias que se generan la lecto-escritura

- A todos los interesados en realizar nuevas investigaciones que incluyan diversidades de alumnos y aborden el aspecto motivacional de los participantes, es decir que grado de interés tienen en estudiar.

-Que las madres puedan reconocer la problemática de lecto-escritura y comprender la necesidad de recibir ayuda y que el menor que debe ser abordado con seriedad.

-A las madres de familia que puedan continuar aplicando las recomendaciones que les sugerimos, de acuerdo a las necesidades esenciales de sus hijos o hijas, para modificar los hábitos de estudios.

-Se recomienda dar atención a los síntomas y signos de la lecto-escritura al abordar al niño, para modificar sus conductas, en beneficio de él.

- A Los maestros deben programar reuniones con profesionales que conozcan del tema para ayudar a los padres de familia.

-Se recomienda dar atención a cada uno de los niños a fin de detectar si son niños con problemas de aprendizaje.

Para llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje de niños y niñas es importante determinar mediante un diagnostico los problemas sociales, económicos, el entorno social en que se desarrolla, con quien se interrelaciona el niño o la niña, que tipo de tutores aceptaron sus tuteladas, que tipos de personas les rodean.

La esencia de este análisis nos compromete aún más a:

- 1) A elevar la autoestima del niño.
- 2) A darle seguimiento permanente.
- 3) Aplicar planes de reforzamiento basados en sus problemáticas.
- 4) Las adecuaciones curriculares deben ser enfocadas en las problemáticas que tengan mayor peso, para ello deben de acompañarse de un ambiente de armonía, estímulos permanente.
- 5) Cultivar en ellos los valores en pequeñas lecturas que ayuden a superar aquellos símbolos de confusión, reglas que aprender y sobre todo que el niño sienta que la escuela es un lugar recreativo y no algo que le aterrorice donde su actitud sea solamente escribir y escuchar, sino de permanecer activo, haciendo su propio aprendizaje, y narrando sus propias experiencias.

MATRIS DE RE- PLANIFICACION.

Actividades	Objetivos	Materiales	Participantes	Fecha	Resultados
--------------------	------------------	-------------------	----------------------	--------------	-------------------

		a utilizar			esperados
Capacitaciones a los docentes y padres de familia.	Que los docentes, padres de familia y directores adquieran destrezas y conocimiento de esta problema	Recursos humano, paleógrafos, crayones,	Docentes, Directores de colegios, padres de familias,		La concientización de este problema latente que está presente en los centros escolares Nicaragüenses
Anticipación con apoyo en la imagen	Que los alumnos puedan aprender a asociar mediante las imágenes con la lecturas	Recortes de periódicos, revistas, artículos u otros.	Alumnos con problemas de lecto escritura y docente.		que los alumnos sepan asocien sus ideas y que puedan comprender mejor la lecto escritura
Escritura espontanea	Que los alumnos puedan reproducir escritos básicos y necesarios en nuestra vida diaria.	Lápiz y papel blanco	Alumnos y docente		Reproducción de textos correctamente
Apoyo gráfico	Que los alumnos adquieran conocimiento de la lectura a través del dibujo como forma significativa de aprender.	Dibujos y colores.	Alumnos y docente.		Lecturas a través de la asociación con el dibujo.
Trazado de las letras en el aire y en el plano gráfico	Que los estudiantes identifiquen las letras	Ceniza, papel blanco.	Alumnos y docentes		Internalización de la grafía

Juegos de eliminar, añadir y cambiar las letras en las palabras	Que los alumnos reconozcan las letras y puedan ubicarlas en el lugar correspondiente	Sopa de letras, rompecabezas de letras y papel.	Alumnos y docente		Habilidades para formar palabras.
Uso de materiales manipulativos	Estimular al alumno a través de las vías del tacto como forma de adquisición de información	letras de plástico, texturas rugosa y rompecabezas	Alumnos y docentes		Desarrollo del sentido del tacto a través de la estimulación.
Reuniones	Brindar información a los padres sobre el progreso del alumnado.	Recursos humanos	Padres y docentes		Involucramiento de los padres en este proceso de erradicar la lecto-escritura

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguirre R. (2000) Dificultades de aprendizaje de la lectura y escritura; editorial, educere, artículos, año 4,nº 11, Madrid España, revisada el 07/05/2013.
- Álvarez G. (2010).Trastornos en la lectoescritura del aula. Madrid. Obtenido el 06/06/2013.
- Fernández S y cols. (Sf)Dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura. Madrid España Obtenido 06/06/13
- García C. (2008) Problemas de Lecto-Escritura. Evaluación y Tratamiento; Granada España Obtenido el 12/06/13.
- Isaza M. (SF).Hacia una contextualización de las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura. Editorial, Revista educación y pedagogía vol. xiii no. 31 Turquía, Revisada el 13/06/2013.
- Del Monjocs (SF) Definición del aprendizaje colaborativo. Revisado el 05/09/2013
- Masón S.A. (1995). DSM- IV. Manual diagnóstico y estadístico de los Trastornos mentales. Revisado el 10/06/2013.
- Ramos J. (2002) Procesos de lectura y escritura: descripción, evaluación e intervención; Merida USA, revisado el 15/06/13
- Jerome Bruner, teoría de la instrucción, pág. 279, 311 enciclopedias de la psicopedagogía.
- Álvarez A (2010) enciclopedia de la psicopedagogía dimensiones del aprendizaje pág. 247.
- Aubel aprendizaje: llegar a saber, pág. 310 enciclopedias de la psicopedagogía,



ANEXOS

ANEXO No 1

Entrevista a la Docente.

OBJETIVO: Destacar los métodos, técnicas, estrategias y procedimientos utilizados por el docente frente al estudiante en la lecto- escritura.

Entrevista dirigida al docente

- ¿Qué metodología implementa para la mejora de la lecto-escritura?
- ¿Considera usted que la metodología sea la indicada para dicha dificultad?
- ¿Cuál cree usted que sea la causa de las dificultades en la lecto-escritura?
- ¿Posee materiales didácticos? ¿Cuáles de que tipo?
- ¿Qué técnica utiliza para que los niños adquieran conocimientos?
- ¿Cómo cree usted que motiva a los niños?
- ¿Utiliza juegos o técnicas para mejorar la lecto-escritura?
- ¿Qué reacción o mejora hay ante la estrategia implementada?
- ¿Cree que el ambiente del aula afecta en la educación de los niños?
- ¿Existe coordinación entre padres de familia, docentes y alumnos?
- ¿Con quién vive el niño?
- ¿Presenta seguido enfermedades y falta mucho a clase?
- ¿Presenta dificultades de atención, concentración al realizar trabajos asignados?
- ¿Posee buenas relaciones con sus compañeros?
- ¿Los padres de familia están al tanto de dicha dificultad?

¿Cuál es la competencia para alcanzar de estos niños?

ANEXO No 2

Guía de observaciones

OBJETIVO: Determinar el comportamiento del niño y niña frente al trabajo compartido y la seguridad ante el desarrollo de la clase de lecto-escritura.

Valorar las condiciones del salón escolar en relación al estímulo y el interés por aprender con entusiasmo.

1) OBSERVACION SOBRE EL COMPORTAMIENTO Y COMPAÑERISMO DE LOS ALUMNOS EN EL AULA DE CLASE.

¿Cómo se comporta el niño al realizar un trabajo en pareja?

¿Cuál es la actitud del niño al realizar los trabajos asignados por su profesora?

¿Cómo es la relación con sus compañeros?

¿Presta atención a los trabajos o explicaciones de la maestra?

¿El niño presenta autoestima baja o presenta inseguridad?

¿Cómo es la actitud del niño en las demás horas de clase?

¿Presta entusiasmo ante una clase específica?

¿El niño juega con sus compañeros?

¿Es un niño pasivo o activo?

2) Relación maestro-alumno

Platica con sus alumnos.

Comparten tiempos libres.

La unión a estos niños.

3) Guía de Observación sobre Ambiente del aula

¿Esta acondicionada el aula de clase con la temperatura actual de nuestro país?

¿Tiene estímulo motivación para que los niños asistan a clase?

¿Cómo permanece el aula ordenada, limpia o desordenada, sucia?

¿Posee estímulos decorativos recortes?

¿Dirige su atención a un estímulo específico?

¿Posee espacio si quiere realizar una actividad?

ANEXO No 3

Entrevista acerca de la Metodología de la profesora.

OBJETIVO:

Establecer una relación entre metodología de aprendizaje contactándose docente-alumno con el conocimiento integral y digno.

Metodología de la profesora.

¿Qué metodología se implementa?

¿Qué técnica se utiliza para que los niños adquieran conocimientos?

¿Cómo cree usted que motiva a los niños?

¿Utiliza juegos o técnicas didácticas?

¿Los niños participan en las actividades?

¿Cree usted que la metodología implementada es la indicada?

¿Qué técnica utiliza para mejorar la dificultad en la lecto-escritura?

¿Qué juego implementa para mejorar la unión en el aula?

¿La clase es dinámica?

ANEXO No 4

CUADRO DE ORGANIZACIÓN Y REPLANIFICACION PARA EL DIAGNOSTICO.

OBJETIVO: Elaborar cuadro organizativo con el fin de organizar y re planificar las acciones a realizar en la recopilación de la investigación.

Organización y Planificación del diagnóstico.

Acciones	Responsables	Fechas de cumplimiento		Recursos
		inicio	Fin	
Revisar información de fuentes secundarias (bibliografía) sobre el problema	Anriett Rivas Arellys flores	30/03/2013	12/04/2013	-presentación con docente y alumno -observación en el aula -entrevista
Elaborar objetivo general y objetivos específicos del diagnostico	Anriett Rivas Arellys flores	23/04/2013	30/04/2013	-entrevista -observación -pruebas escritas -pruebas orales
Definir metodología y los instrumentos de recogida de datos	Anriett Rivas Arellys flores	02/05/2013	03/05/2013	-prueba de lateralidad -lectura ilustrada
Elaborar matriz de las preguntas	Anriett Rivas Arellys flores	09/05/2013	10/05/2013	-test del ABC -observación
Recoger la información (aplicar los instrumentos)	Anriett Rivas Arellys flores	23/05/2013	24/05/2013	-prueba de inteligencia
Presentar, analizar e interpretar la información	Anriett Rivas Arellys flores	27/05/2013	28/05/2013	-profesores -alumnos -directoras
Reflexionar sobre los resultados del diagnostico	Anriett Rivas Arellys flores	06/06/2013	07/06/2013	-propuesta de mejora, explicar motivo de la dificultad
Elaborar la hipótesis acción	Anriett Rivas Arellys flores	10/06/2013	11/06/2013	Confirmar lo que suponemos mediante el proceso investigativo

ANEXO No 5

IMAGENES REPRESENTATIVAS EN LA AMBIENTACION DEL AULA DE CLASE DURANTE EL PROCESO DE LA INVESTIGACION REALIZADA.

IMAGEN No 1 abecedario en cursiva y escrip.

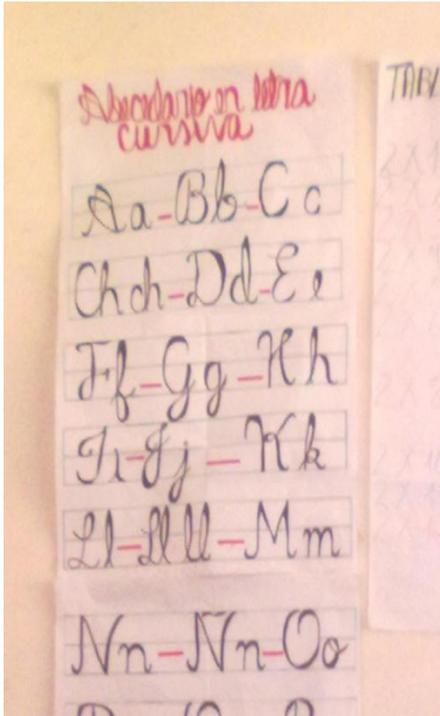


IMAGEN No 2 Normas de comportamiento

IMAGEN No 3 El compañerismo en el aula de clas

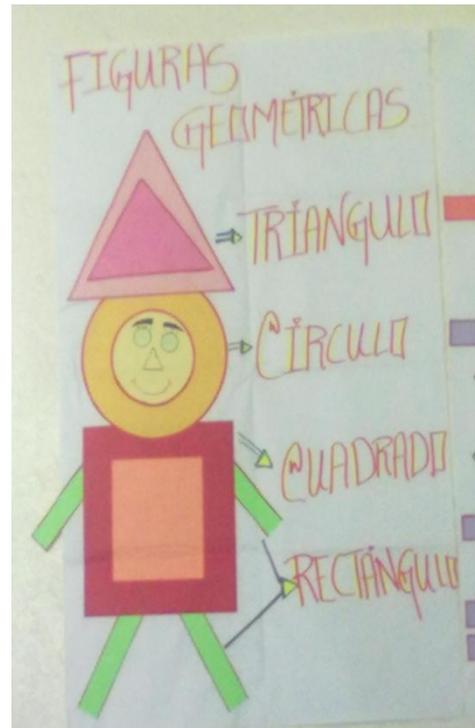


FIGURA No 4 Figuras geométricas representadas atreves de un payaso.

FIGURA No5Tren con signos de interogacion y exclamacion

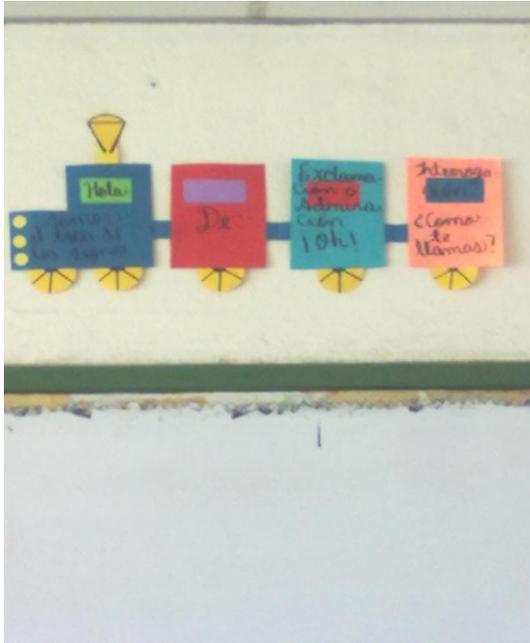


FIGURA No6 Niño realizando una lectura fluida despues del plan de intervencion.

FIGURA No7 niña realizando lectura fluida y segura de si misma despues del plan de intervencion



FIGURA No8 Niño realizando una pequeña prueba de comprension lectora, dictado y separacion en silabas.

