

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA LEON, UNAN- LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL



TEMA

Efectos psicosociales que provoca la separación de los padres en niños, niñas del sexto grado del Centro Escolar “Rubén Darío”, en el Reparto “Rubén Darío” de la ciudad de León.

Investigación Monográfica para optar al título de Licenciadas en Trabajo Social

Autores:

- 1. Bra. Anielka Mercedes Guido Ruíz.**
- 2. Bra. Ángela Samary Herrera Cruz.**

Tutora: Msc. Ruth Espinoza Solís.

León, Mayo 2015.

¡A la Libertad por la Universidad!

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser un guía espiritual y quien nos ilumina en el camino y nos da fuerzas para luchar día a día contra las adversidades de la vida.

A nuestros padres, nuestros primeros mentores y principal apoyo en nuestras vidas y por guiarnos a través de sus consejos a ser mejores personas, quienes nos dieron el don de la vida.

A nuestros educadores, fuente y transmisores de conocimientos y experiencias para ser profesionales emprendedores y agentes de cambio en nuestro campo laboral.

Las Autoras.

DEDICATORIA

A Dios: Por darme el don de la sabiduría y fortaleza para culminar mis estudios universitarios.

A mis Padres: Gabriel Ramírez y María Teresa Ruiz por haberme brindado el apoyo incondicional, el ánimo y las fuerzas para seguir adelante ante cualquier obstáculo.

A mi hijo: Dixon Alessandro Bolaños Guido, por ser mi tesoro, mi luz, que me iluminó para seguir adelante y culminar mi formación profesional universitaria.

A mis Hermanas: Ángela y Meyling Ramírez; por estar conmigo en aquellos momentos malos y buenos que he pasado en el transcurso de mi vida y por la paciencia que me tuvieron.

Bra. Anielka Mercedes Guido Ruiz.

DEDICATORIA

A Dios: Por ser quien me ha iluminado cada día para seguir con mi carrera.

A mis Padres: Por ser los pilares principales que me han brindado su apoyo incondicional y han sabido esperar y comprender cada día para finalizar mis estudios.

A mi hijo: Ángel Adán Izaguirre Herrera, por ser lo más preciado que tengo y lo que me motiva para seguir adelante y culminar mi formación profesional universitaria.

A mi compañero de vida: Walter Ernesto Izaguirre de quien he recibido consejos y apoyo emocional motivándome a ser mejor persona.

A una amiga especial: Rosa María Morales, quien ha sido como una madre, dándome consejos y palabras de ánimo que me han servido para concluir mi licenciatura.

Bra. Ángela Samary Herrera Cruz.

ÁREA:

Psicosocial

TEMA:

Efectos psicosociales que provoca la separación de los padres en niños, niñas del sexto grado del centro escolar Rubén Darío, en el reparto Rubén Darío, de la ciudad de León.

PROBLEMA:

¿Cuáles son los efectos psicosociales que provocan la separación de padres en niños, niñas del sexto grado del centro escolar Rubén Darío, ubicados en el reparto Rubén Darío de la ciudad de León, durante el segundo semestre del año 2014?

INDICE

No.	Contenidos	Páginas
I	Área	
II	Tema	
III	Problema	
IV	Introducción	1
V	Justificación	4
VI	Objetivos	7
VII	Marco Teórico	8
VIII	Hipótesis	36
IX	Operacionalización de Variable.....	37
X	Diseño Metodológico	40
XI	Método de Obtención de Información	42
XII	Resultados	54
XII	Análisis de Resultados	79
XIII	Conclusiones	86
XIV	Recomendaciones	87
XV	Bibliografía	88
XVI	Anexos	

INTRODUCCION

En Nicaragua, como en la mayoría de países centroamericanos, atravesamos por una dinámica demográfica que se caracteriza por tener un gran porcentaje de población joven, en la que más de la mitad de esta oscila entre las edades de 0 a 18 años de edad, lo que hace a esta población vulnerable por cuanto por un lado estamos hablando de niños, niñas y adolescentes que dada su condición son propensos a sufrir los efectos de las agresiones y violencias que son generadas por las contradicciones que se dan a lo interno de su núcleo familiar y en el extremo de estas contradicciones por la separación de sus progenitores.

Por otra parte estamos hablando también de jóvenes que son personas en su fase de preparación académica y necesitan no solo del respaldo económico sino de estabilidad familiar para poderse formar con valores inculcados desde la familia y de esta manera conseguir un pleno desarrollo psicosocial.

Tanto en la literatura convencional como en las políticas públicas adoptadas en el tratamiento de la familia por parte de nuestro actual gobierno, a través del ministerio de la familia MIFAMILIA, califican a esta como la célula vital de nuestra sociedad. Esto implica que en la medida que la familia sea disfuncional, lo será por consiguiente la sociedad.

La familia promedio a nivel nacional es de 5.9 miembros, cifra que en el sector rural asciende a 6.2 y en el sector urbano a 5.6, con una tasa de fecundidad es de 4.6 hijos por mujer y una tasa anual de crecimiento poblacional, de 2.9 por ciento, una de las más elevadas del continente.

El otro dato preocupante que mucho incide en la disfuncionalidad familiar es la pobreza la que afecta por igual, unas más que otras, a diferentes regiones del país, las familias no pobres representan solamente la cuarta parte de la población, el resto de los hogares a nivel nacional viven condiciones de pobreza o extrema pobreza al no satisfacer sus necesidades básicas mínimas.

Este panorama descrito no escapa a la realidad en que vive una de las ciudades más importantes de Nicaragua como es el caso de la ciudad de León, que pese a su desarrollo infraestructural colonial y su tradición de ser la ciudad universitaria por excelencia, posee en su periferia muchos barrios marginales en proceso de urbanización en donde se alojan importantes segmentos de su comunidad, tal es el caso del Reparto Rubén Darío.

Muchos efectos son generados cuando una familia se desintegra tanto para los cónyuges como para la familia de estos pero, uno de los segmentos que más impacto sufre son los niños y niñas que se quedan sin el núcleo vital para lograr una adecuada formación integral.

“El impacto para la niñez producto de la desintegración de sus familias alcanza niveles catastróficos y devastadores pues, sus dimensiones se reflejan en todos los sentidos pero sobre todo en aspectos de orden psicosociales, mismos que inducen a la niñez a entrar en una situación de desesperanza y de desmotivación para cultivar patrones de conducta acordes a lo moral, a lo ético. La falta del apoyo maternal y paternal, la carencia de la institución tutelar como es el caso de la familia genera incalculables niveles de baja auto estima.”¹

Con este propósito consultamos tres segmentos de la población que, de manera directa e indirecta, se encuentran vinculados a nuestra problemática estudiada en la escuela antes mencionada, los niños y niñas que cursan el sexto grado, los docentes y la dirección del centro, que laboran como tales con estos niños, niñas y los tutores o familiares de estos niños.

Aplicamos encuestas y entrevistas por separado a cada uno de los segmentos de involucrados que participan en este estudio, para luego triangular esta información y establecer los datos reales o veraces que nos permitieran determinar los efectos psicosociales que estos niños, niñas padecen como producto de la separación de sus padres, dentro y fuera del centro escolar.

¹ Cita tomado de la monografía “consecuencias que provoca la desintegración familiar en los niños y niñas del segundo grado, turno matutino, de la escuela Miguel Larreynaga de la ciudad de Telica/2013.

Lo delicado de auscultar con los familiares no dejó de constituir un serio problema para obtener respuestas convincentes de lo que estaba pasando a lo interno del hogar de cada niño, niña afectado, no obstante de ello, los resultados obtenidos en el estudio, marcan mucha fidelidad con la realidad encontrada en el área de estudio señalada.

Esta dificultad encontrada a la hora de abordar el segmento de la familia, se dio más con los progenitores ya que un buen número de ellos trataron de obviar la conducta de los niños, niñas adoptadas como resultado del comportamiento que ellos mismos desarrollan ante los infantes.

Otro de los aspectos que queremos destacar como dificultades que experimentamos, es la débil cooperación de organismos estatales, tal es el caso del ministerio de la familia MIFAM, el ministerio de educación MINED y algunos miembros de la comunidad educativa del centro escolar "Rubén Darío", ya que existe la percepción dentro del estado que la información es delicada y no se puede divulgar.

Finalmente queremos expresar, como elemento central, que dentro de los diversos hallazgos observados en el contexto de nuestro estudio, es la correspondencia de la disfuncionalidad familiar con las conductas disruptivas de los niños, niñas manifestada tanto en el hogar como en el ambiente educativo de la escuela.

JUSTIFICACION.

Esta investigación está orientada a determinar los principales efectos a nivel psicosocial en los niños y niñas que cursan el sexto grado en el Colegio Rubén Darío, ubicado en el Municipio de León, departamento de León. Esto permitirá que padres de familia y profesionales que trabajan en el área, puedan ejecutar acciones efectivas para reducir los diferentes perjuicios que padecen los niños y niñas a raíz de esta situación de separación de los padres.

Es importante destacar que la presente investigación tendrá una utilidad práctica para cada uno de los involucrados, personas e instituciones, en el orden que se detalla a continuación:

A los niños y niñas en estudio dado que en la medida en que hacemos **visible el impacto psicosocial de la disfuncionalidad familiar que estos viven**, contribuiremos a la lucha por el rescate de los derechos que los infantes tienen y que muchas veces los adultos no toman en cuenta al momento de la separación.

A las familias de los niños, niñas afectadas por esta problemática dado que nuestro estudio **expone una serie de consideraciones teóricas que contribuirán al reconocimiento de estos, sobre los efectos Psicosociales que sufren los hijos** cuando se produce la separación de estos.

A la comunidad educativa del centro escolar Rubén Darío le será de utilidad por cuanto consideramos que **nuestro estudio facilitará estrategias educativas que desde la escuela contribuyan a disminuir estos efectos psicosociales** que dificulten el proceso educativo de los infantes.

Al Ministerio de Educación MINED por cuanto este estudio **ofrece a la institución toda una base de datos organizada y confirmada con rigor científico que facilitará la disposición de políticas educativas** que enfrenten la problemática de los educandos en cuestión junto a su familia disfuncional.

Al Ministerio de la Familia MIFAMILIA en tanto ente gubernamental que tiene como principal labor la atención de la familia en su problemática social, económica y cultural. En este sentido consideramos que nuestra investigación focalizada en el impacto psicosocial **podrá enriquecer la intervención socio familiar que desde la institución se realice a fin de enfrentar estos fenómenos psicosociales.**

A la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN – LEON, institución educativa superior en la que estudiamos, por cuanto nuestro estudio representa la culminación de nuestra carrera y contribuye con toda la comunidad en general a **fortalecer el conocimiento sobre la problemática en cuestión** alimentando sus niveles de información a lo interno y ofreciéndoles los mismos a la comunidad para que esta información se use en forma asertiva en la solución de los problemas comunitarios.

A nosotros como futuros profesionales del Trabajo Social, nuestras acciones, por la naturaleza de nuestra especialidad, están orientadas a defender los derechos de los sectores más vulnerables de nuestra sociedad razón por la cual mostramos gran interés por los niños y niñas que no han podido gozar a plenitud de sus derechos debido a la separación de sus padres, a su vez este estudio **nos permitió poner en práctica los conocimientos interdisciplinarios y las metodologías de la investigación recibidas en las aulas de clase.**

En la mayoría de los países del área latinoamericana, La familia es considerada como el núcleo fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de esta y del estado, las relaciones familiares descansan en el respeto, solidaridad e igualdad absoluta de derechos responsabilidades entre el hombre y la mujer; los padres deben atender el mantenimiento del hogar y la formación integral de los hijos mediante el esfuerzo común con iguales derechos y responsabilidades.²

No obstante de estos presupuestos teóricos, las separaciones y divorcios son cada vez más frecuentes en nuestra sociedad y quienes sufren los embates de esta disfuncionalidad familiar por lo común son los niños/as dada su condición

²Constitución Política de la República de Nicaragua con sus reformas.

vulnerable en la que se encuentran, hay que reconocer que los niños y niñas dependen de sus progenitores y cuando estos se separan, se rompen los lazos familiares vitales para formar y educar en forma integral un conjunto de valores que inciden en la personalidad que los infantes van creando al lado de sus padres y sus madres.

Preservar los lazos familiares, fortalecer la familia constituye una condición necesaria para la educación integral de la niñez por cuanto estos se encuentran en edades en las que todavía no se pueden valer por ellos mismos y están en edades de formación. Actualmente las separaciones son más conflictivas y las repercusiones en los niños y niñas son cada vez más evidentes.

OBJETIVOS

GENERAL

Valorar los efectos psicosociales que provoca la separación de padres en los niños, niñas del sexto grado del colegio Rubén Darío, ubicado en el Reparto Rubén Darío del municipio de León.

ESPECÍFICOS

1. Diagnosticar la situación sociodemográfica en la que conviven los niños, niñas y su familia después de la separación de sus padres.
2. Caracterizar el comportamiento de los niños, niñas con sus pares y maestros de su escuela.
3. Identificar variaciones en el comportamiento conductual de los niños, niñas después de la separación de su padre y madre.
4. Determinar la conducta de las familias disfuncionales con la que conviven los niños, niñas del sexto grado del colegio "Rubén Darío".

MARCO TEORICO

ANTECEDENTES

La familia nicaragüense es, en su estructura, en las funciones que desempeñan sus miembros y en la autocomprensión que de ellas tienen, heredera del modelo colonial (feudal-patriarcal) y del modelo indígena, en sus rasgos tribales y matriarcales. Gran parte de las estructuras familiares del continente latinoamericano, especialmente entre los sectores más pobres, participa de este choque cultural.

Es en las áreas marginales de las ciudades donde el fenómeno de la ausencia del padre es mayor. Y es Managua, a donde confluyen las oleadas de migraciones campesinas, el espacio social donde este matriarcado-patriarcado se puede observar mejor, en sus causas y en sus consecuencias.

Otra característica de la familia nicaragüense es el ser extensa. Es muy raro encontrar un hogar compuesto solamente por la pareja y los hijos o por la mujer sola con sus hijos. La presencia de abuelos, tíos u otros parientes es bastante común. Los factores económicos determinan en buena medida esta realidad. La escasez de vivienda y la gran cantidad de mujeres que tienen que sostener el hogar o reforzar su economía requieren la presencia de otros adultos en el hogar, que se transforma así en un pequeño y eficaz núcleo de organización, en donde todos los miembros son interdependientes y en donde las responsabilidades están repartidas en función de las posibilidades de cada uno y de la común supervivencia de todos.

Pese a esta realidad difícil que afecta la estabilidad familiar, la familia nicaragüense se define como una estructura monogámica. Ese es el ideal al que aspira, como un medio para que las cosas vayan mejor, para "ser más felices"...

En el fondo se aspira a este modelo porque se tiene la certeza de que proporciona una mayor estabilidad emocional, tanto a la pareja como a los hijos.³

Diagnóstico del Reparto Rubén Darío.

El Reparto Rubén Darío fue fundado en 1993, está ubicado en el sector sureste, en los suburbios de la ciudad de León, sus puntos limítrofes son: al norte con el sector Tropigas, al sur con el reparto Salomón de la Selva, al este con la Organización El Ayudante y el reparto Sn Dionisio y al oeste con el reparto Alfonso Cortez, salida a IMPLAGSA, tiene una extensión de 1.5 km, se encuentra distribuido en 13 calles. Posee un número de habitantes de 7400 personas, con un total 1020 viviendas, cuenta con 1850 familias, el 87% de la población se dedica a trabajos informales (ventas ambulatorias en el sector la terminal, tortilleras, vendedoras de prensa pelos, chiverías, platanitos, verduras, frutas, acarreo en el sector de la terminal de buses etc.).

Se caracteriza por ser uno de los repartos más marginados y pobres de la ciudad de León, las viviendas en las que habitan son de construcción humilde hechas de ladrillos o cemento, otras de plásticos, cartón y de zinc, con piso embaldosado, con dos cuartos en promedio, cuentan con el servicio de energía eléctrica, sin embargo algunas de sus calles no tienen alumbrados públicos lo que propicia que exista delincuencia, asalto, robo a la fuerza, robo con intimidación, violaciones, etc.

También cuenta con el servicio de agua potable, a pesar de ello, a diario se les corta el flujo de agua todo el día, y es necesario levantarse en la madrugada y recolectar agua en barriles, recipientes para no carecer de este vital líquido, sus calles no están adoquinadas en época de invierno tienden a hacerse lodos, charcos lo que propicia que se incrementen enfermedades como dengue, malaria, etc. Y en épocas de verano tiende a aumentar el polvo y el viento trayendo consigo enfermedades como tos, catarro, conjuntivitis en los ojos, etc. No cuentan con el servicio de aguas negras por lo que los pobladores no soportan seguir

³ Informe de la familia y fecundidad/Ministerio de la Familia MIFAMILIA/2012.

oliendo este olor putrefacto, esto los hace más vulnerables, principalmente a los niños a enfermarse de diarrea, vomito, etc.

La mayoría de los niños que asisten a clase en primaria provienen de familias disfuncionales, son niños que han sufrido maltratos, violencias, abandonos y abusos, por lo cual influye en su conducta disruptiva dentro del aula de clase y no existe un seguimiento, ni atención psicológica a estos casos por parte de otras instituciones y si lo hacen no le dan el debido seguimiento que requiere.

Existe una estación de policía donde la comunidad remite sus denuncias, a pesar de ello no cuenta con personal suficiente para dar seguimiento a los casos de violencia, robo, abusos, etc., a pesar de su existencia no ha permitido reducir la delincuencia, ni los expendios de drogas en el reparto.

La formas en que las personas de este reparto se comunican entre sí, es a través de reuniones informales entre amigos y familias y en reuniones formales como las capacitaciones impartidas por la organización Mery Barreda, Comisaria de la Policía, etc.

Se encuentran organizados en CLS, Jefe de sector quienes se reúnen para velar por los intereses, buscar solución a las necesidades y problemas sociales que aquejan a la población dentro de los principales se encuentra el problema de la falta de servicio de aguas negras, alumbrado público, las calles sin adoquinarse y problemas económicos.

Según algunos datos recabados por estudiantes de Trabajo Social de la UNAN-León y Promotores sociales de la Alcaldía han realizado practica en el territorio León sureste, especialmente en el Reparto Rubén Darío, demuestran que los niños y las mujeres son las principales afectadas en el tema de violencia intrafamiliar, los niños reciben maltratos de los padres y las mujeres de los esposos o conyugues, lo cual está relacionado con el consumo de drogas, la falta de comunicación y el machismo, la cual se manifiesta con agresiones verbales y físicas como gritos, golpes, y en menor escala represiones psicológicas, chantajes e intimidación, lo que viene a incidir en gran medida en las afectaciones de la

familia, principalmente la desintegración familiar, luego los traumas que son trastornos que marcan la vida de las víctimas.

Gradualmente el proceso educativo sobre el conocimiento de la ley 779 ha venido empoderando a las mujeres sobre sus derechos y comportamientos violentos que se tienen que combatir para disminuir el fenómeno de la violencia contra ellas. Este proceso está siendo impulsado por los diferentes organizaciones no gubernamentales tales como la asociación MERY BARREDA, por organismos comunitarios como es el caso de los CLS (consejo de liderazgo sandinista), los CPC (consejo del poder ciudadano) e instituciones gubernamentales dentro de las que se destacan la Policía Nacional a través de la comisaría de la mujer, el Ministerio de la Familia.

Estos organismos imparten charlas relacionadas con el tema de la violencia intra familiar, dan a conocer la ley 779 empleando también los medios de comunicación televisivos, escritos y radiales, mismos que están dando a conocer lo que establece la ley y como esta nos protege, instalan pancartas, afiches y mantas que podemos observar principalmente en lugares focalizados como de mayor peligro, tal es el caso de la calles 11, 12 y 13 esta última considerada como la más peligrosa por cuanto son lugares que están bajo el influjo de la drogadicción.

La secuela que podemos encontrar en niños que provienen de hogares disfuncionales o mono parentales en esta muestra de alumnos son comportamientos disruptivos, auto lesivos, hiperactividad, sicosis, trastornos desafiantes, agresividad, en los adolescentes podemos observar delincuencia juvenil, frustración, falta de confianza en sí mismo, falta de personalidad, conductas disociales, ansiedad, depresión, hostilidad, estrés postraumático que son disimiles en otros niños(as) que conviven en condiciones normales en su familia.

FUNDAMENTACION TEORICA

La importancia de la Familia; Desde el punto de vista psicológico Valbuena (2004) afirma que la familia constituye un espacio afectivo por excelencia, en tanto, en la relación padre-madre-hijos, se experimentan las vivencias afectivas indispensables para este tipo de desarrollo. El papel de la madre resulta primordial en la socialización primaria, y esta va a determinar las relaciones tanto afectivas como sociales que se establecen en la adolescencia y la adultez.

La familia es además, una instancia socializadora debido a que en ella se reproducen las relaciones sociales; se desarrolla el lenguaje que le permitirá comunicarse con los demás, se desarrolla la afectividad, se forma la personalidad. Todo ello a partir de la vida afectiva y el vínculo con el objeto relacional primario (la madre o quien cumpla dicha función). Desde un punto de vista social, la familia moldea a la persona para llevar a cabo sus necesidades y funciones, proporciona modelos de éxito y fracaso en la actuación personal y social; la interacción familiar puede intensificar o disminuir la ansiedad, la elección de defensas y de controles. En la familia se les transmiten a las nuevas generaciones las costumbres, valores y en general la cultura; en ella se reproduce la especie, las fuerzas de trabajo y se educa para el mismo.

Siendo tan importante la familia para sus miembros y la sociedad, resulta acertado pensar que el desarrollo sano de una persona, requiere del establecimiento de vínculos estables con sus progenitores o con quienes los sustituyan.⁴ Gallegos y Mattifogo (2001), confirman este planteamiento al destacar que el tipo de vínculo que los hijos establezcan con sus progenitores, especialmente con la madre, es fundamental en la estructuración de su personalidad e incide directamente en el tipo de vínculo que ellos conformen en su relación con el mundo.

⁴**Familia, Pareja y violencia conyugal.** Valbuena, R. (2004). Documento producido por el Ministerio de la Familia. Santa Fe de Bogotá, Colombia.

Bowlby (1986) citado por Gallegos y Mettifogo (2001), complementa lo antes dicho, destacando que al separar a un niño de su familia, este pierde el más importante referente de identidad y pertenencia, provocando un intenso sentimiento de inseguridad de sí mismo y en su relación con su entorno. Tal situación constituye para el autor, una necesidad afectiva primaria e imprescindible para desarrollar seguridad y confianza. Así, el vínculo del niño con la madre, las vicisitudes de este vínculo y las consecuencias de su ruptura son aspectos que rigen la vida, las relaciones afectivas, las conductas y las motivaciones de cada individuo, sin importar su procedencia, desde su nacimiento hasta la muerte.⁵

Desarrollo social en la edad intermedia del niño, niña: La infancia intermedia es aquella etapa de la vida del niño comprendida entre los seis y los doce años, época durante la cual asiste el primer nivel de la escuela básica, pudiendo en algunos casos haber alcanzado el segundo nivel.

Papalia y Wendkos (1999) presentan un análisis de este período en el niño denominándolo infancia intermedia, caracterizado por desarrollar conceptos más realistas de sí mismos y de lo que necesitan para sobrevivir y lograr el éxito. Durante este tiempo los niños se independizan un poco de sus padres y andan mas con otros niños. Así, mediante la interacción con sus compañeros, pueden descubrir acerca de sus actitudes, valores y habilidades. No obstante, como se dijo en líneas anteriores, la influencia familiar resulta de vital importancia, en tanto los cambios ocurridos en ella y en el entorno social los afectan.

Los mencionados autores señalan varios aspectos que se desarrollan de manera continua desde la infancia, siendo de gran importancia para el desarrollo social y de la personalidad, estos son: el autoconcepto, la autoestima y posibles

⁵**Relación Madre - Hijo: situación de las mujeres encarceladas.** Gallegos y Mettifogo (2001). Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Psicología.

perturbaciones emocionales (ejemplos: comportamiento teatral, desordenes por ansiedad, depresión y estrés).

El autoconcepto lo definen como "el sentido de nosotros mismos, incluidos la autocomprensión y el autocontrol o autorregulación" (Papalia y Wendkos, 1999:234), estos se construyen en la infancia y con frecuencia son fuertes y duraderos. Los autoconceptos positivos (soy popular, soy un buen artista, soy un buen corredor) pueden producir niños con habilidades sociales, físicas e intelectuales que les permite verse como individuos valiosos para la sociedad. En esta época también es posible que surja una imagen negativa que puede permanecer hasta mucho tiempo después de la infancia.

El niño, niña desarrolla el autoconocimiento y autocomprensión a partir de la autoconciencia que le permite percatarse que es un ser diferente de las otras personas, de los objetos y que tiene capacidad para reflexionar sobre sí mismo y sus acciones; el paso siguiente es la autodefinición, mediante la identificación de las características que considera importante para describirse a si mismo. El niño comienza a definirse en términos psicológicos a partir de los seis o siete años de edad, en esta época desarrolla el concepto de lo que es (yo real) y también de lo que le gustaría ser (yo ideal).

También en la infancia intermedia se desarrolla la coordinación de la autorregulación y la regulación social, las cuales nacen de la mayor variedad de actividades ejecutadas, de relaciones y de responsabilidades. La autorregulación se da a medida que el niño comienza a disciplinar su comportamiento no solo para obtener lo que desea y necesita sino también, para satisfacer las necesidades y deseos de otras personas.⁶

A medida que adopta los valores y patrones de comportamiento de la sociedad, coordina las exigencias personales, sociales y realiza actividades de manera voluntaria que antes solo hubiera realizado si lo obligaban. La regulación social se

⁶ **Desarrollo Humano. Con aportaciones para Iberoamérica.** Papalia, D. y Wendkos, S. (1999). México: McGrawHill.

da porque el niño en edad escolar está en busca de sí mismo, ve lo que la sociedad espera de él y mezcla estas expectativas con dicha imagen (lo cual desarrolla el autoconcepto). A medida que lucha por integrarse a la sociedad, los niños deben cumplir importantes tareas para desarrollar el autoconcepto que según Markus y Nurius (1986) se encuentran: 1. Ampliar su auto comprensión y aprender lo que es ser amigo, compañero de equipo o miembro de un grupo; 2. Aprender más acerca de cómo funciona la sociedad (relaciones complejas, roles y reglas); 3. Desarrollar patrones de comportamiento que lo satisfagan personalmente y sean aceptados por la sociedad; 4. Dirigir su propio comportamiento para lograr seguir tanto los patrones sociales como los personales.

En cuanto a la autoestima, Papalia y Wendkos (1999) la definen como una autoimagen positiva o autoevaluación que surge al comparar el yo real con el yo ideal y juzgarse a sí mismo por la manera como alcanza los patrones sociales y las expectativas que se ha formado de su propio auto concepto. Las mencionadas autoras afirman que las opiniones que los niños tengan acerca de sí mismos tienen un gran impacto en el desarrollo de su personalidad, en especial en su estado de ánimo habitual.

Para Harter (1990), la autoestima proviene de dos fuentes principales: como siente sus competencias el niño en diferentes aspectos de la vida y cuanto apoyo recibe de las demás personas. Dicha autora para medir la autovalía propuso cuatro interrogantes referentes a las actividades de los jóvenes entre ocho y doce años de edad en diversos campos de la vida: qué tan bueno es el rendimiento escolar, ¿qué tan bueno es el rendimiento deportivo?, ¿qué tan aceptados se sentían por los otros niños?, ¿cómo se comportaban? y ¿cómo era su apariencia física? Según los resultados obtenidos de la investigación, lo más importante para el niño es el respeto que le tienen las personas más significativas en su vida (padres y compañeros de clase, seguidos de profesores y amigos) influyendo en el desarrollo de su autoconcepto.

En cada uno de los cinco campos fue relevante la apariencia física, en segundo lugar colocaron la aceptación social. Mucho menos importante fueron las competencias relacionadas con el trabajo escolar, la conducta y las actividades atléticas. La autora considera, que para el sentido total de la autovalía en el niño son importantes tanto la competencia en los cinco campos propuestos, como el apoyo que reciben de las personas significativas en su vida, hasta el punto que uno no compensa la carencia del otro. El sentido de la autoestima afecta todos los campos de la vida y, sin duda, otros aspectos de la personalidad.

En relación a las perturbaciones emocionales durante la niñez Papalia y Wendkos (1999) refieren, que un alto porcentaje de los niños en edad escolar se ven afectados por problemas psiquiátricos. De éstos, solo uno de cada cinco recibe ayuda. Los niños que han enfrentado situaciones estresantes constituyen grupos de alto riesgo, como ejemplos: quienes han repetido cursos escolares o cuyos padres tengan problemas psiquiátricos o se encuentren encarcelados, entre otros.

Algunos problemas parecen corresponder a una fase particular del niño (miedo a la oscuridad o ir al médico, o a presentar un examen), pero otros necesitan tratamiento para evitar problemas futuros. Estas autoras consideran que dichos problemas emocionales se centran en el comportamiento teatral y desórdenes por ansiedad y depresión. En cuanto al primero, Papalia y Wendkos (1999) afirman, que los problemas de los niños a menudo se reflejan en su comportamiento mostrando la necesidad de ayuda. Ellos disputan, mienten, roban, destruyen la propiedad y violan reglas, siendo estas representativas del comportamiento teatral que expresan una confusión emocional.

Casi todos los niños inventan historias como manera de hacerse creer o mienten en ocasiones para evitar el castigo. Pero cuando los niños sobrepasan los seis o siete años de edad y continúan con las historias, esto refleja cierta inseguridad. Es posible que necesiten recurrir a ellas para mantener la atención y la estima de los demás; de acuerdo a Chapman y Thomas (2006), las mentiras obvias o habituales pueden ser una manera de expresar hostilidad hacia los padres.

Aunque estos problemas ameriten atención, no constituyen evidencias definitivas de gravedad. Pero cuando se hace repetitivo o lo hacen en otros espacios fuera del hogar abiertamente, están expresando hostilidad hacia los padres y sus patrones. Algunos comportamientos crónicos deben mirarse como posibles síntomas de dificultades emocionales profundamente arraigadas.

En relación a los desórdenes por ansiedad, Papalia y Wendkos (1999) consideran, que durante la infancia intermedia es frecuente encontrar la ansiedad ante la separación y la fobia a la escuela. La ansiedad ante la separación de las personas con quienes los niños han desarrollado un vínculo fuerte se manifiesta cuando se presentan situaciones en las cuales deben alejarse de estas personas o ha ocurrido un suceso impactante y se expresa durante la semana anterior al suceso que ocasionará la separación.

Ante esta situación el niño se queja los días anteriores al suceso, de dolor de estómago, náuseas, dolor de cabeza, sufren de vómito, entre otros; sin embargo, apenas se le dice que puede quedarse en casa y no ir, los síntomas desaparecen.

Con referencia a la depresión durante la infancia intermedia, Papalia y Wendkos (1999) expresan, que este desorden se caracteriza por la soledad, una imposibilidad para divertirse, concentrarse y expresar reacciones emocionales normales. Los niños que la padecen pueden ser muy activos o inactivos: hablan muy poco, gritan mucho, tienen problemas de concentración, duermen mucho o poco, pierden el apetito, bajan el rendimiento escolar, se muestran tristes, se quejan de dolencias físicas, se sienten culpables, sufren de ansiedad severa ante la separación (al igual que en la fobia escolar) y piensan en la muerte o en suicidarse. Cuatro o cinco de estos síntomas sirven de base para un diagnóstico de depresión, en especial cuando presentan unos cambios notorios de los patrones habituales de comportamiento.

El estrés en los niños durante la infancia intermedia también puede convertirse en una perturbación emocional frecuente, tal cual lo señala Garnezy (1983), siendo los eventos estresantes más frecuentes: la enfermedad, el nacimiento de un

hermano, la rivalidad entre hermanos, la frustración, la ausencia temporal de los padres, padres abusivos, (maltrato psicológico y físico), el divorcio, la muerte o el encarcelamiento de los padres, el peso diario de la pobreza pueden afectar la vida de los niños. Otros están expuestos a la pérdida del hogar, la guerra, los terremotos, sucesos violentos que día a día sacuden al mundo. Todas estas fuentes de estrés, hacen que el niño se dé cuenta que su mundo no es tan seguro y que sus padres no pueden protegerlo en todo momento. La conciencia de estos hechos puede afectar al niño a corto y largo plazo, todo depende de la ayuda que reciban de la familia o del especialista cuando el caso lo amerite.

Los 10 problemas de los hijos de padres divorciados

Una investigación realizada en el mes de Enero del 2012 por el centro de investigación "*MarriReseach*", revela que los divorcios causan daños irreparables en todas las personas involucradas, pero afecta de forma mucho más negativa en la calidad de vida de los niños.

De acuerdo con las estadísticas, cada año, alrededor de un millón de **niños** sufren el **divorcio** de sus padres en EEUU y esto empeora sus relaciones con la sociedad a través de cinco vías: familia, colegio, religión, mercado laboral y gobierno.

Las conclusiones del estudio, llevado a cabo por investigadores del "*MarriReseach*", muestran cómo la familia supone el bloque principal en el que se construye la sociedad occidental y el matrimonio es el lugar donde se edifica ese bloque.

Basándose en datos, la investigación saca a la luz las consecuencias negativas que provoca en los niños el divorcio de sus padres, e insta a las instituciones sociales anteriormente mencionadas a poner especial interés en reducir el número de divorcios para mejorar la calidad de vida de los mismos. Además, hace un llamamiento a los líderes políticos, religiosos y académicos para que pongan

especial interés con vistas a motivar a la sociedad para que se reduzca el número de divorcios por el bien de la nación, ya que los divorcios debilitan el capital social de un país.

Efectos negativos que sufren, más frecuentemente, los hijos de padres divorciados:

1. Disminuyen sus habilidades sociales
2. Se meten en peleas más a menudo
3. Son más propensos a tener embarazos no deseados
4. Mayor número de abortos entre los hijos de padres divorciados
5. Son más propensos a cometer infidelidades
6. Disminuye su rendimiento escolar
7. Mayor tendencia a malos comportamientos en la escuela
8. Mayor tendencia a la delincuencia y al consumo de drogas
9. Mayor tendencia a cometer abusos sexuales
10. Mayor dificultad para resolver conflictos⁷

Las dificultades para poder elaborar de una manera más adaptativa la separación y/o el divorcio pueden provenir de:

1. El enfrentamiento personal, emocional y legal entre los padres.
2. La obstrucción de parte de un progenitor que hace sobre las actividades de padres.

La consistencia de las relaciones entre el padre que no tiene la custodia con sus hijos, y por ello la relación paterno-filial, va a depender en primer lugar de la magnitud del enfrentamiento entre los cónyuges. Cuanto más frecuentes sean las disputas entre los padres, menor será la posibilidad de que exista un contacto del

⁷<http://www.intereconomia.com/noticias-/intereconomia/los-10-problemas-mas-comunes-que-sufren-los-ninos-tras-divorcio-sus-padres-2>

otro progenitor con los hijos, peor calidad tendrán estas relaciones, y mayor será la desadaptación de los menores a la ruptura.

Por otra parte, y en menor medida, la calidad y cantidad de los contactos entre los hijos y el progenitor con el que no convive dependerá de otras circunstancias tales como la distancia geográfica, la capacidad económica, etc.

Cuando las separaciones son conflictivas, es decir, cuando los progenitores continúan luchando entre ellos, bien porque no han resuelto situaciones pasadas, o bien porque no se ponen de acuerdo en las cuestiones legales, entre las que se encuentra el sistema de comunicaciones para con los hijos, los adultos suelen involucrarse en sus disputas a los niños, con bastante frecuencia. La obstrucción por parte de un progenitor hacia de los deberes de coparentalidad, altera o dificulta la adaptación de los hijos al proceso de ruptura de una manera significativa.

La consideración de los hijos como una propiedad y el sentimiento individual de que sólo una figura parental puede proporcionar y cubrir todas sus necesidades, es un factor que influye y determina el mantenimiento de las relaciones paterno-filiales y la aparición de conductas disruptivas en los niños. Todas las acciones que comprometen a los hijos entre las disputas de sus padres interfieren en su desarrollo emocional y a menudo provocan síntomas de angustia, ansiedad, miedo, depresión, que genera una mala adaptación a la separación.

Cuando el enfrentamiento no ha acabado con la separación física o legal, un progenitor puede intentar que su lucha persista, para lo cual “utiliza” como medio a los hijos para defender sus intereses de una manera injustificada. Pero una cosa es que por la naturaleza de la evolución del ciclo familiar le afecten las decisiones que en ella se tomen y otra, mucho más perjudicial, que se utilice a los hijos dentro del conflicto conyugal con el objeto de hacer daño al otro.

Los hijos pueden ser manipulados para el propio interés de los padres, se han identificado a modo retrospectivo, tres fenómenos que aparecen en las separaciones y que explican, por una parte, las actitudes de los niños en las relaciones con sus padres y por otro lado forman parte de la dinámica relacional y que son: (1) El conflicto de lealtades, (2) La parentificación, y (3) La alienación parental.

La parentificación

A menudo, los hijos de padres separados, ante la ausencia de uno de sus progenitores, reaccionan asumiendo la responsabilidad de protección con su otro progenitor y/o hermanos. Es el fenómeno llamado parentificación (Johnston, 1990). La parentificación se entiende como una inversión de roles en la que los hijos asumen el papel del padre con el que no conviven, y comienzan a realizar actividades que no son propias de su edad y que a menudo nos parecen que tienen que ver con la madurez del desarrollo.

Se han identificado dos tipos de parentificación: la instrumental (cuidados de hermanos, tareas domésticas) y la emocional (prestar apoyo emocional, sobreprotección del otro cónyuge, ser confidente). Muchas veces, se ha identificado las actitudes de parentificación de los hijos con su mayor desarrollo o hipermadurez, por lo que parece que aparentan más edad de la que tienen. Son frecuentes los comentarios acerca de los hijos de padres separados que dicen que son maduros que los demás niños y que se desarrollan antes. A partir de la separación, sus decisiones van a tomar mayor importancia y sus opiniones son escuchadas en mayor medida, lo que provoca una pseudomadurez.

La alienación parental

El concepto de alienación parental se desarrolla dentro de las situaciones de ruptura o separación parental (Gardner, 1992) y surge como respuesta en la que uno de los progenitores consigue que sus hijos rechacen cualquier vínculo con el otro progenitor, sin motivo aparente. La alineación parental se constituye como un

proceso donde el objetivo principal es el propósito de conseguir la denigración del padre alienado por parte de los hijos y, consecuentemente, eliminar cualquier vinculación entre ese padre y los niños.

El fenómeno de la alienación parental es un proceso similar a otras situaciones sintomáticas en donde las conductas a cambiar se retroalimentan por sí mismas dentro del mismo proceso. Conductas tales como verbalizaciones únicamente negativas, continuas descalificaciones, distorsiones de la imagen del otro padre, imposiciones que ejerce el progenitor alienador hacia los hijos.

La alineación parental es la forma más perjudicial de manipulación hacia los hijos en los procesos de separación y de lucha entre los progenitores, ya que interrumpe bruscamente el desarrollo afectivo que puede tener los hijos con el progenitor con el que no convive y se le obliga a formar parte de la lucha entre sus padres.

Es muy habitual que las actitudes de los niños ante las separaciones conflictivas en las que predominan las discusiones, los conflictos e incluso las agresiones físicas, intenten comprender los motivos por los que pelean y discuten sus padres y para ello se impliquen emocionalmente hasta generar diversas ideas sobre el papel que deben desempeñar para poder resolver el conflicto. En ocasiones, los hijos actúan enfrentándose a algún progenitor, pero en otras pueden quedar a merced del desarrollo del proceso. Los menores que participan del conflicto parental tienden a mantener una visión polarizada de sus padres y a enfatizar los aspectos negativos de la interacción con el progenitor ausente.

Los niños que perciben el conflicto de la separación como amenazante y que se auto-inculpan del mismo pueden reaccionar con una fuerte intensidad emocional e intentar intervenir para adoptar soluciones al enfrentamiento. Un posible motivo por el que los conflictos les resultan más estresantes a los niños cuando tienen que ver con ellos, es que les hacen sentirse más responsables del mismo. Los niños pequeños son más susceptibles a auto-culparse de la separación de sus

padres y son más vulnerables para estar influenciados por un progenitor y tomar posición frente al otro.

Es necesario que para que los niños elaboren de una forma adecuada el proceso de ruptura, hay que intentar transmitirles a través del diálogo la idea de que ellos no son los responsables de las desavenencias de sus padres. ¿Cómo sabemos si un niño está inmerso emocionalmente en el conflicto de separación de sus padres?

Existen indicadores significativos que aparecen en la intervención de los profesionales con menores en este tipo de procedimientos. En ocasiones, son capaces de describir detalladamente las cuestiones legales utilizando una terminología difícil de poder ser escuchada si no forma parte en sí del conflicto legal de sus padres. En otras situaciones, los niños relatan circunstancias que han sucedido en la dinámica de las relaciones parentales, pero que ellos no han presenciado directamente. Son frecuentes los cambios de opinión respecto del otro progenitor donde aparecen, únicamente, connotaciones negativas en cuanto a la relación con él.

Otro indicador que demuestra la implicación del menor en el conflicto parental es la desmotivación y al final, la negativa a acudir a las visitas con el progenitor con el que no se convive, sin que existan argumentos objetivos que apoyen esa negativa (es decir, la existencia de una mala relación anterior, situaciones de malos tratos, trastornos mentales, falta de habilidades parentales, etc.), existiendo solamente razonamientos banales y sin importancia. Todos estos indicadores llevan asociados un cambio de opinión respecto del otro progenitor, que a menudo es declarado por el menor como responsable único de la separación.

La familia es sin duda el medio donde se establecen las relaciones más íntimas, generosas, seguras y duraderas. La ruptura de la pareja es una de las experiencias más traumáticas y amargas que pueden sufrir los seres humanos. Sin

embargo, en algunas circunstancias, la separación puede ser una medida necesaria cuando la relación de la pareja se ha vuelto muy conflictiva, tiene repercusiones graves sobre los hijos y se han agotado todas las vías para resolver la situación.

El divorcio o separación de los padres

El divorcio fue creado como remedio social contra un matrimonio infeliz, pero en estos últimos años se ha visto que la pareja y gran parte de los hijos de cualquier edad tienden a considerar el divorcio como una experiencia extraordinariamente traumática. Las parejas que viven en unión libre tienen menos motivación para desarrollar mecanismos de solución de conflicto. Asimismo, se ha encontrado que las parejas que viven juntas antes de casarse tienen matrimonios menos satisfactorios y se incrementan las posibilidades de que rompan posteriormente.

Dado el elevado número de separaciones entre parejas que se producen hoy en día, son muchos los niños afectados por esta situación. Esta situación ha dejado de ser excepcional para pasar a ser bastante habitual. Además del shock emocional para los padres que supone una ruptura sentimental, éstos cargan con el miedo de cómo toda esa situación repercutirá en sus hijos.

Cambios en la familia causados por la separación de los padres

La economía familiar puede resentirse y ocasiona una pérdida del nivel de vida de la familia, obligando a muchas madres a buscar un nuevo empleo fuera del hogar, lo que ocasiona un desajuste del tiempo para el cuidado de los niños durante la mayor parte del día.

También, como consecuencia de la separación, la familia se reubica. Pudiendo la madre ir a vivir con sus padres como una medida de ahorro, requerir a los abuelos para que cuiden de sus nietos u obtener apoyo emocional. Al cambiar de residencia, el niño abandona a sus amigos y su escuela, lo cual puede traducirse en problemas de adaptación al nuevo entorno. Por otra parte, los hijos también

canalizan sus sentimientos de ira al que tiene la custodia y no del que no pueden disponer física y emocionalmente.

Estos van desde no saber qué hacer con los hijos en los días de visita hasta las preocupaciones profundas sobre las consecuencias emocionales de la separación en sus hijos. Algunos temen que sus hijos le abandonen.

La vida después de la separación

Por lo general, cuando los padres se separan, uno de ellos se va de la casa y vive en otro lugar. Muchos niños no desean que sus padres se divorcien y tienen sentimientos encontrados, en especial cuando saben que sus padres no eran felices juntos. Los niños pueden llegar incluso a sentirse aliviados cuando sus padres se separan, en especial si ellos se peleaban.

Es muy importante que los niños sepan que el hecho de que sus padres se hayan divorciado no significa que se han divorciado de sus hijos. Algunos niños piensan que, si sus padres se están divorciando, tanto su papá como su mamá también querrán abandonarlos a ellos. Si bien es cierto que un niño cuyos padres se han divorciado suele vivir con uno de ellos la mayor parte del tiempo, el que no vive con él sigue siendo su mamá o su papá para siempre. Eso nunca cambiará.

Como afecta la separación de los padres a los niños y niñas.

Todos los niños son diferentes y por lo tanto responden diferente ante la separación de sus padres, dependiendo de las características del niño: edad, madurez emocional etc. Independientemente de cuál sea la edad de los hijos, la separación va a tener unas implicaciones en su desarrollo emocional y conductual. Los hijos de padres separados, comparados con los que viven en familias intactas presentan más problemas de adaptación.

En el momento que el divorcio o la separación irrumpe en el desarrollo evolutivo normal del niño, se modifican en él ciertos comportamientos que tiene que ver con

su adaptación a los nuevos cambios que en sí genera la ruptura. Las respuestas más frecuentes de los niños ante la separación dependen con la edad aunque son frecuentes sentimientos tales como rabia, miedo, pena, preocupación, rechazo, baja autoestima, aumento de ansiedad, autoinculpción, dificultades escolares, problemas de sueño y alimentación, etc. Sin embargo, la adaptación a esta situación variará según sean sus capacidades emocionales y las aportaciones de los padres para hacer frente a la nueva situación.

Una de las primeras consecuencias que va a suponer la separación familiar, y en mayor medida cuando son conflictivas, es un deterioro de las relaciones de los hijos y con el padre con el que no conviven.

El comportamiento de los niños y su forma de actuar ante estas situaciones ha tomado diferentes nombres según han sido las acciones que han mostrado: “el niño espía”; “el niño confidente”; “el niño mensajero”. Todos los adjetivos hacen referencia a las utilizaciones que hacen los progenitores de los hijos y cómo les manejan para su propio interés en el conflicto de separación⁸

Algunas diferencias de género

Se han observado algunas diferencias entre géneros. Los varones parecen tener mayores dificultades para atravesar la crisis de la separación de los padres, tanto en intensidad de sentimientos como en su duración. Es más frecuente que presenten más problemas escolares que las niñas, y mayor irritabilidad. No obstante, es muy probable que las niñas se sientan igualmente perturbadas, pero demuestran sus sentimientos con menos violencia, retrayéndose, volviéndose más ansiosas o comportándose excesivamente bien.

¿Qué diferencias de género son más evidentes? En general los muchachos son más vulnerables que las muchachas. Aunque esta distinción es algo confusa, en

⁸<http://estilodevida.vivenicaragua.com/bonitasalud/como-afecta-el-divorcio-a-los-ninos-523.html>

parte porque el curso del desarrollo comparativo de muchachos y muchachas en las familias intactas, desde la infancia a la madurez joven, está lejos de entenderse claramente.

El conocimiento actual sobre la separación encuentra diferencias de género en las distintas fases del desarrollo. Así, las diferencias entre los niños y niñas preescolares, después de que la separación se ha observado una amplia gamma a nivel cognoscitivo, social, y de desarrollo mental. Aunque se observa que los niños prefieren jugar con niñas o niños más pequeños. En los niños se les nota una baja preferencia por lo masculino, mientras que en las niñas no se nota ningún cambio en el papel del sexo. Estos niños muestran estrechez afectiva, un encogimiento en la fantasía, juegan solos y se aíslan más socialmente que las niñas.⁹

Las diferencias evolutivas

La edad de los hijos al momento de la separación marca importantes diferencias en relación al impacto que produce en ellos. Pueden distinguirse tres categorías siguiendo un criterio evolutivo: pre-escolares, escolares y adolescentes.

Escolares:

Los niños de 10 a 12 años tienen grandes dificultades para adaptarse a los cambios que implica la separación:

- No pueden concentrarse en la escuela, agreden a sus pares y/o se aíslan. Prevalecen en ellos las sensaciones de pérdida, rechazo y culpa, y es la edad en la que se han observado con mayor frecuencia e intensidad conflictos de lealtades respecto a sus padres.

⁹ Conferencia dictada en la Facultad de Psicología, U.D.A., Mendoza, 17 de abril de 1.998. <http://www.ctv.es/USERS/emausfamilia/mf/efectos.htm>

- Les preocupa mucho perder al padre no conviviente y ser reemplazados.
- Aprovechan la competencia de los padres por su afecto y lealtad, e instrumentan conductas manipulativas.
- Pueden mostrar una excesiva responsabilidad.

Los niños de 10 a 12 años dependen de los padres para su estabilidad. Ellos sostienen el escenario en el que transcurren sus vidas, donde juegan, aprenden y adquieren capacidades sociales. Les importa mucho la imagen social de su familia y de sus padres.

Temen que este escenario se derrumbe y se destruyan sus planes presentes y futuros, y esta ansiedad se refleja en su comportamiento:

- Suelen enfrentarse con sus padres, y aliarse con uno de ellos para atacar al otro.
- Su propia inseguridad y su pensamiento maniqueo, los hacen proclives a las alianzas propuestas por sus padres.
- También se preocupan por sus padres, y se empeñan en ayudarlos, y realmente pueden brindar cariño, compañía y cuidados.

Las custodias disputadas y el régimen de visitas

Los niños más afectados son inicialmente aquéllos descritos como "los niños de Armagedón", los cuales se han visto inmersos en las batallas legales de sus padres. Conflictos que se refuerzan de esta manera pueden seguir aparentemente para siempre.

Los niños atrapados en estas batallas se perciben como accidentes trágicos de la separación, cuyo interés es pronto olvidado por todos, incluso en las cortes se habla más de los derechos de cada padre que del hijo en concreto.

La mediación ha atraído un interés considerable en los últimos años como una opción de intervención para tratar las disputas familiares.

Las familias que están de acuerdo en hacer uso de la mediación perciben el proceso y el resultado litigioso generalmente en un grado superior de acuerdo.

Sin embargo, todavía nos encontramos que muchas familias no quieren saber nada de la mediación.

Si los problemas parentales son muy graves, normalmente estos hacen imposible una mediación ya que ninguna de las dos partes se quiere poner a mediar la relación.

¿Cómo afecta la custodia?

En la custodia compartida lo más común es que la madre se encargue de necesidades más primarias, mientras que el padre realiza una función más relacional y de unión familiar.

La mayoría de los niños prefieren la custodia compartida que una única custodia, y muchos de los niños con custodia compartida evolucionan favorablemente.¹⁰

La violencia intrafamiliar afecta en el desarrollo del Aprendizaje

Se evidencia que aunque todas las teorías psicológicas nos ofrecen interesantes aspectos del fenómeno de la violencia, su concepción del problema a de ser necesariamente incompleta si no se toma en cuenta el turno y la problemática social que envuelven el fenómeno en sí.

La violencia conyugal e intrafamiliar causa mucho dolor en los hogares, las comunidades y en todo el país. Se expresa desde pequeñas actitudes, bromas, insultos, burlas, golpes, castigos y no pocas veces, llega hasta el homicidio. Estos

¹⁰ Terapeuta en Monterrey Myrna Estela Rosas Uribe Ética, Calidez y Amplia Experiencia
www.doctoraenpsicologia.com Enlaces patrocinados

frecuentes, injustos dolosos e innecesarios maltratos que suceden al interior de las parejas y las familias, sin duda pueden ser evitados.

Los valores de los individuos se cultivan desde la familia, por tanto resulta indispensable fomentar una cultura de la democracia en la vida íntima de las personas y de respeto a los derechos humanos de cada uno de sus integrantes.

Quien valore la tolerancia, la igualdad, el respeto, la libertad, la democracia y la paz, seguramente defenderá y practicará convencidamente estos valores en todos los ámbitos de su vida: la familia, la escuela, el trabajo, los grupos, las instituciones. De ahí la importancia de educar, tratar y formar a los ciudadanos en ambiente de respeto, libertad, tolerancia y culto al desarrollo humano integral.

Respecto al entorno que ofrece la escuela a la manifestación de estas conductas y refiriéndonos concretamente a la violencia manifestada por los alumnos. Podemos concebir un continuo en cuyos extremos encontramos por una parte, una violencia basada en la existencia de problemas personales y trastornos de relación (hasta cierto punto independientes de la escuela) y en el otro conductas dependientes de la propia escuela y que son dirigidas contra ellas. Al tratarse como dijimos de un continuo existen evidentemente puntos intermedios en los que podrían ser contempladas como causas de dos factores conjuntamente.

CONCEPTOS BASICOS.

1. Auto inculpación: Acción y efecto de inculparse así mismo sobre situaciones que le acontecen a la persona producto de trastornos en su autoestima. (Harpen Collins 2003)

2. Adolescencia: Es un período en el desarrollo biológico, psicológico y sexual inmediatamente posterior a la niñez y concluye con la pubertad. Es un período vital entre la pubertad y la edad adulta, su rango de duración varía según las diferentes fuentes y opiniones medicas, científicas y psicológicas, generalmente se enmarca su inicio entre los 10 y 12 años, y su finalización a los 19 o 20. (Informe salud para todos 2000)

3. Comportamientos disruptivos: Una conducta disruptiva es aquella conducta inapropiada que no se ajusta a las normas socialmente aceptadas. Ejemplos de conductas disruptivas son:

- No obedecer a padres u otros adultos (por ej: docentes)
- No respetar los límites, transgredir las reglas de convivencia
- Dañar o amenazar a otras personas, a si mismos o a mascotas
- Dañar o destruir pertenencias ajenas
- Mentir o robar
- Presentar berrinches y discutir frecuentemente
- Ser constantemente hostil hacia las figuras de autoridad
- Rehusarse a hacer las tareas diarias
- Tener conductas ofensivas o hirientes hacia los demás, ser insolentes.

(María Clara. 2008)

4. Custodias disputadas: Son procesos de discusión sobre la tutela o guarda que familiares de un o una menor dirimen ante una autoridad competente en

casos de separación de los cónyuges o cuando según uno de ellos el menor se encuentra en riesgo inminente. (Pérez Ocampo Francisco 1963).

5. Custodia de Menores: Es un término legal que se utiliza para describir la relación y las obligaciones entre uno de los padres y el hijo en vista de situaciones en las que ambos padres del niño no desean más compartir la relación entre sí. Dicha situación puede implicar un divorcio, una anulación o una separación, en la que los niños presentes en la relación no pueden vivir con ambos padres y deben estar bajo el cuidado primario de uno de ellos, quien tomará las decisiones por el niño y cuidará de él. (Pérez Ocampo Francisco 1963).

6. Divorcio: Disolución del matrimonio civil de las personas ya sea por mutuo consentimiento o por voluntad expresa de una de las partes ante un juez competente. La mayor parte de las causas de divorcio se deben al cese efectivo de la convivencia conyugal durante cierto tiempo, cese que ha de ser efectivo e ininterrumpido, y cuyo cómputo se iniciará a partir de la sentencia de separación o sin necesidad de que se dicte dicha sentencia. (Carmen Godoy Fernández 2005).

7. Disruptivo: Es un término que procede del inglés *disruptive* y que se utiliza para nombrar a aquello que produce una ruptura brusca. Por lo general el término se utiliza en un sentido simbólico, en referencia a algo que genera un cambio muy importante o determinante, sin importar si dicho cambio tiene un correlato físico. (Moty Benyamar 2006).

8. Familia: Grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización. (F. Engels 2006).

9. Familia intacta: Se le llama familia intacta al modelo de familia coparental donde el núcleo familiar depende de ambos progenitores. (Luz de Lourdez Eguiluz 2007).

10. Familia monoparental: Se denomina familia monoparental a un núcleo familiar de padres con hijos dependientes en donde uno de los progenitores no vive con ellos. Las dos formas más tradicionales de este tipo de familia son aquellas en las que los hijos son ilegítimos o huérfanos. La monoparentalidad es una realidad social, familiar y personal que surge de determinadas condiciones sociales y de los conflictos asociados a dichas situaciones. Antiguamente solo conocíamos la originada por la viudedad, el abandono o los embarazos más o menos fortuitos habidos fuera del matrimonio, (Carmen Rodríguez Sumaza 2003).

11. Juventud: Es la edad que se sitúa entre la infancia y la edad adulta. Según la Organización de las Naciones Unidas, la juventud comprende el rango de edad entre los 10 y los 28 años; abarca la pubertad o adolescencia inicial de 10 a 14 años, la adolescencia media o tardía de 15 a 19 años y la juventud plena de 20 a 28 años. El 12 de agosto es el Día Internacional de la Juventud. La fecha fue proclamada el 17 de diciembre de 1999 por la Asamblea General de las Naciones Unidas. El término *juventud* también puede referirse a los primeros tiempos en la existencia de algo, y puede ser sinónimo de energía, vigor y frescura. (Informe Salud para todos año 2000)

12. La familia nuclear: (dos adultos con sus hijos) es la unidad principal de las sociedades más avanzadas. En otras este núcleo está subordinado a una gran familia con abuelos y otros familiares. (INE. España 2000)

13. La alienación parental: El concepto de alineación parental se desarrolla dentro de las situaciones de ruptura o separación parental y surge como respuesta en la que uno de los progenitores consigue que sus hijos rechacen cualquier vínculo con el otro progenitor, sin motivo aparente. (Gardner, 1992)

14. Matriarcado: Viene de la palabra latina *māter*, «madre», así como de la palabra griega *archein*, «gobernar». Un matriarcado es sociedad en la cual las mujeres, especialmente las madres tienen un rol central de liderazgo político,

autoridad moral y control de la propiedad y de la custodia de sus hijos. También es llamada a veces ginarquía, ginocracia, ginecocracia, o sociedad ginocéntrica. No se tiene evidencia de sociedades en las que existiendo una distribución desigual del poder entre hombres y mujeres, las mujeres tuvieran preeminencia sobre los varones, como sucede con el patriarcado. Las sociedades realmente existentes donde las mujeres tienen un lugar distinto al patriarcal son llamadas matrilineales, matrilocales o matrifocales. (Barfield Thomas 2000).

15. Matrimonio: (Del lat. *matrimonium*). Unión de hombre y mujer concertada mediante determinados ritos o formalidades legales. (Real Academia 2001)

16. Maniqueísmo: Tendencia a interpretar la realidad sobre la base de una valoración dicotómica. (Gardner, 1967)

17. Parentalidad: Pertenciente o relativo a los padres o a los parientes. Que se refiere a uno o a ambos progenitores. (Fernanda Azor)

18. Parentificación: La parentificación es un término que hace referencia a los roles entre padres e hijos. La parentificación puede definirse en pocas palabras como un proceso por medio del cual el niño se convierte en el **padre de su padre**. Durante el **proceso de parentificación**, un niño o un chico joven acaba asumiendo una responsabilidad mayor de lo que corresponde a su edad y madurez.

La Parentificación es muy común en las familias disfuncionales, es decir en familias en donde no están bien definidas las funciones, los horarios, en donde no se potencia el alcanzar metas y el afrontar los diferentes retos a los que uno se ha de enfrentar a lo largo de la vida. Aunque no es necesario que los padres padezcan trastorno completamente configurados para generar procesos de parentificación. (Fernanda Azor).

19. Unión de hecho estable: Consiste en la unión que una pareja decide conformar asumiendo las responsabilidades y derechos de un matrimonio sin estar casados ya sea ni por la vía judicial ni por algún tipo de religión, pero que ante la ley gozan de la protección jurídica. (Héctor Cornejo Chávez)

20. Violencia Intrafamiliar: La violencia doméstica o violencia intrafamiliar es un concepto utilizado para referirse a «la violencia ejercida en el terreno de la convivencia familiar o asimilada, por parte de uno de los miembros contra otros, contra alguno de los demás o contra todos ellos».¹ Comprende todos aquellos actos violentos, desde el empleo de la fuerza física, hasta el hostigamiento, acoso o la intimidación, que se producen en el seno de un hogar y que perpetra, por lo menos, a un miembro de la familia contra algún otro familiar. (Mills Linda G. 2003).

HIPÓTESIS:

La separación de los padres, como producto de la violencia intrafamiliar, genera una conducta disruptiva en los niños y niñas.

VARIABLES:

Independiente:

La separación de los padres, producto de la violencia intrafamiliar,

Dependiente:

Genera una conducta disruptiva en los niños y niñas.

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

TIPO DE VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICES
<p>Independiente: “La separación de los padres, producto de la violencia intrafamiliar”</p>	<p>Proceso a través del cual las parejas rompen los vínculos afectivos a los que se comprometieron al constituir un hogar, esto como resultado de contradicciones internas en la familia.</p>	<p>Social</p>	<p>Tipos de familia: a) Nuclear b) Extensa c) Monoparental</p>	<p>a) Alta b) Media c) Baja</p>
			<p>Estado civil de los cónyuges: a) Casados b) En unión de hecho</p>	<p>a) Alto b) Medio c) Bajo</p>
			<p>Tipo de violencia intrafamiliar observada a) Física b) Verbal c) Económica</p>	<p>a) Existe b) Ocasionalmente existe c) No existe</p>
			<p>Forma en que se produce la separación a) Unilateral b) Bilateral</p>	<p>a) Alta b) Media c) Baja</p>
			<p>Nivel académico aprobado de los cónyuges: a) Universitario b) Secundaria c) Técnico d) primaria</p>	<p>a) Alto b) Medio c) Bajo</p>
			<p>Niveles de conducta de los cónyuges: a) Machista b) Feminista</p>	<p>a) Extremados. b) Moderados c) Inexistentes.</p>

TIPO DE VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICES
<p>Independiente: “La separación de los padres, producto de la violencia intrafamiliar”</p>	<p>Proceso a través del cual las parejas rompen los vínculos afectivos a los que se comprometieron al constituir un hogar, esto como resultado de contradicciones internas en la familia.</p>	<p>Institucional</p>	<p>Forma en que se produjo la separación</p> <p>a) De hecho b) Mediante divorcio</p>	<p>a) El 100% b) El 75% c) El 50% d) El 25%</p>
			<p>Participación de organismos e instituciones vinculadas con la familia en el conflicto</p>	<p>a) Mucha b) Poca c) Ninguna</p>
		<p>Económica</p>	<p>Ingresos familiares mensuales respecto al costo de la canasta básica</p>	<p>a) Alto b) Medio c) Bajo</p>
			<p>No. De miembros que laboran en la familia.</p>	<p>a) Un miembro b) Dos Miembros. c) Tres miembros d) Cuatro miembros</p>
			<p>Cónyuge que aporta los gastos del hogar:</p> <p>a) El padre b) La Madre c) Los dos</p>	<p>a) Alto b) Medio c) Bajo</p>

TIPO DE VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICES
Dependiente: Genera una conducta disruptiva en los niños y niñas.	Es aquella conducta inapropiada que no se ajusta a las normas socialmente aceptadas para el caso de un niño, niña dentro o fuera de su familia.	Social.	Relación que tiene el niño con su familia nuclear	a)excelente, b) Muy buena, c) Buena, d) Regular, e) Deficiente
			Relaciones que guardas con tu entorno social escolar	a)excelente, b) Muy buena, c) Buena, d) Regular, e) Deficiente
		Psicosocial.	<p>No obedecer a padres u otros adultos (por ej: docentes)</p> <p>No respetar los límites, transgredir las reglas de convivencia</p> <p>Dañar o amenazar a otras personas, a si mismos o a mascotas.</p> <p>Dañar o destruir pertenencias ajenas</p> <p>Mentir o robar</p> <p>Presentar berrinches y discutir frecuentemente.</p> <p>Rehusarse a hacer las tareas diaria</p>	a) Alto b) Medio c) Bajo

DISEÑO METODOLÓGICO

TIPO DE ESTUDIO

Según el enfoque de la investigación Pertenece al paradigma cualitativo - cuantitativo, o sea mixto, ya que con esto se obtuvo una mayor profundidad y comprensión del fenómeno estudiado al incorporar datos tanto numéricos como valoraciones cualitativas de los aspectos que están relacionados con nuestro estudio.

Es Cualitativo Porque permitió tener una interrelación fluida con la población de estudio, facilitando la descripción y valoraciones de los efectos psicosociales que provocan la separación de padres en los niños, niñas del sextogrado del centro escolar Rubén Darío en la ciudad de León, obteniendo de ellos una información confiable y acorde con la realidad del problema.

Es Cuantitativo Porque se logró mayor alcance investigativo al procesar los datos numéricos de la encuesta y los otros instrumentos de recolección de información, de tal forma que se obtuvo una mejor interpretación del problema, logrando así la validez científica y por ende mayor fiabilidad de los resultados.

Según el análisis y alcance de los resultados Es descriptivo, porque está orientado a determinar y valorar los efectos psicosociales que provocan la separación de padres en los niños, niñas del sextogrado del centro escolar Rubén Darío, ubicados en el reparto Rubén Darío de la ciudad de León, durante el primer semestre del año 2014.

Según el tiempo de ocurrencia de los hechos y registros de la información El estudio es **retrospectivo**, ya que se retomaron datos de hechos ocurridos en un período anterior a la investigación, para tener una visión más amplia y capacidad de estudio del fenómeno psicosocial observado en niños, niñas estudiantes del sexto grado.

Según el período o secuencia del estudio Este es de corte transversal, porque para su realización se determinó el primer semestre del año 2014, sin que esto implique que antes o después de esta fecha el problema no existiera, haciendo una especie de corte en el tiempo.

AREA DE ESTUDIO

El área de estudio está delimitada en la ciudad de León, ciudad universitaria ubicada a unos 90 kilómetros de la capital Managua, ciudad en donde se ubica el reparto Rubén Darío que queda en el sector sur este de la ciudad, sede de la escuela que lleva su mismo nombre en la que radicamos nuestro estudio con los niños, niñas del sexto grado de primaria.

UNIVERSO

El universo lo constituyen los 80 estudiantes del sexto grado del centro escolar “Rubén Darío”, 75 padres de familia o tutores, 4 docentes y autoridades del centro que en nuestro estudio actúan como informantes claves, para un total general de 159 miembros.

MUESTRA

La muestra está constituida por un total de 48 personas que constituyen el 30% del universo declarado, muestra que la conforman 24 estudiantes del sexto grado de primaria, 20 padres de familia o tutores de los estudiantes, 4 docentes y dirección del centro.

TIPO DE MUESTREO

La muestra está considerada como un muestreo por conveniencia, ya que todos los miembros que participan en el estudio, fueron seleccionados a partir de sus características familiares y calidades para responder a las interrogantes realizadas en los instrumentos de recolección de información aplicados.

DESCRIPCION DE LAS UNIDADES DE ANALISIS

La unidad de análisis la constituyen en primer lugar los 24 estudiantes seleccionados aleatoriamente en el aula del sexto grado, en segundo lugar los 20 padres de familia o tutores de los jóvenes estudiantes, y los 4 informantes claves integrados por los docentes del sexto grado y la dirección del centro.

METODO DE OBTENCION DE LA INFORMACION

Para obtener la información se utilizó el método de la encuesta y la entrevista.

La Encuesta se aplicó a cada uno(a) de los 24 estudiantes que representan la muestra seleccionada.

La Entrevista estructurada aplicada a los 20 padres de familia o tutores que conforman parte de la muestra de estudio.

La Entrevista a profundidad aplicada a los informantes claves integrados por el director del centro escolar, la subdirectora del mismo y los dos docentes que atienden el sexto grado de primaria.

PLAN DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS

Concluida la recolección de la información obtenida de las encuestas a los estudiantes del sexto grado, las entrevistas aplicadas a los informantes claves, entiéndase a los funcionarios del centro escolar en mención y a los padres de familia o tutores de los estudiantes seleccionados, procedimos a la introducción de datos con el auxilio técnico del programa EXCEL con el propósito de codificar, agrupar y analizar la información para luego introducirla a un programa de informática, el que nos permitió realizar una serie de operaciones digitales, con los resultados obtenidos, dentro de los que podemos señalar: triangulación, cruce de variables, porcentajes, gráficos y otras valoraciones relacionadas.

Todas estas operaciones, habiéndose concluido, nos facilitaron plantear las conclusiones del trabajo de investigación, atendiendo directamente al objetivo general y relacionando las recomendaciones con la justificación del estudio de investigación monográfica.

Con el propósito de lograr la objetividad y validez de la información obtenida, realizamos **La Triangulación** por instrumento aplicado a cada sujeto de la investigación, esto quiere decir que analizamos los criterios vertidos por los estudiantes del sexto grado, los familiares de los estudiantes y los funcionarios del centro escolar “Rubén Darío” citados con anterioridad.

TRIANGULACIÓN.

Encuesta aplicada a los 24 estudiantes del sexto grado de primaria del centro escolar "Rubén Darío".



Entrevista estructurada aplicada a los 20 padres de familia seleccionados en nuestra muestra.

Entrevista a profundidad aplicada a 4 informantes claves, constituidos por docentes y autoridades del del centro escolar.

TRIANGULACIÓN

Objetivos específicos	Preguntas.	Resultados de encuestas a estudiantes	Resultados entrevista estructurada a padres de familia.	Resultados a entrevista a informantes claves (Docentes y dirección)
<p>Objetivo específico No. 1. Diagnosticar la situación socio demográfica en la que conviven el niño, niña y su familia después de la separación.</p>	Edades de los estudiantes	13 estudiantes encuestados, que representan el 54% de la muestra, dijeron tener edades entre los 12 y 13 años de edad, 9 que son el 38% dijeron que tenían entre 14 y 15 años 2 que son el 8% dicen tener 11 años.	Los mismos resultados vertidos por los estudiantes fueron confirmados por los padres de familia o tutores.	Los mismos resultados vertidos por los estudiantes fueron confirmados por los docentes y dirección del centro.
	Distribución de género.	12 estudiantes encuestados que son el 50% de la muestra marcaron que son de sexo femenino, los otros 12 que son el otro 50% dijeron que son masculinos.	Los padres de familia entrevistados, 10 de ellos(as) que son el 50% dicen ser femeninas y el otro 50% dicen que son masculinos.	Los informantes claves, que son los docentes, los 4, que son el 100% coincidieron en que la mitad de los estudiantes son mujeres y el otro 50% son varones.
	Lugar de procedencia	De los estudiantes encuestados 11 de ellos que representan el 45.83% de la muestra dijeron que son del reparto Rubén Darío, los otros 13 que son 54.16% dijeron que son de los repartos aledaños.	Los padres de familia entrevistados 9 de ellos que representan el 45% son del reparto Rubén Darío y los otros 11 que son el 55% dijeron que son de los repartos aledaños.	Los informantes claves, que son los docentes, los 4, que son el 100% coincidieron en los mismos datos de los estudiantes.

Objetivos específicos	Preguntas.	Resultados de encuestas a estudiantes	Resultados entrevista estructurada a padres de familia.	Resultados a entrevista a informantes claves (Docentes y dirección)
<p>Objetivo específico No. 1. Diagnosticar la situación socio demográfica en la que conviven el niño, niña y su familia después de la separación.</p>	<p>Con quién convives en tu casa?</p>	<p>5 de ellos que son el 20.83% de la muestra dijeron que viven con su mamá, hermanos y otros parientes. 1 de ellos que representa el 4.17% dijo que vive con papá, hermanos y otros parientes. 6 estudiantes que son el 25% dijeron que viven con mamá, hermanos y padrastro. 2 de los estudiantes que son el 8.33% dijeron que viven con su papá, hermanos y madrastra. 6 de los estudiantes que son el 25% viven con su mamá y hermanos. 1 estudiante que es el 4.17% vive con su papá y hermanos y 3 estudiantes que son el 12.50% de la muestra dijeron que viven con otros parientes.</p>	<p>Los familiares de los estudiantes encuestados, en un 100% confirmaron las respuestas de estos.</p>	<p>No responden</p>
	<p>Cantidad de miembros que trabajan en tu casa</p>	<p>Del total de encuestados, 5 estudiantes, que representan el 20.83%, dijeron que 3 miembros de su familia son los que trabajan, 7 de ellos, que son el 29.16%, dijeron que 2 de los miembros son los que trabajan y 12 estudiantes, representados por el 50%, dijeron que solo un miembro de la familia trabaja.</p>	<p>En cambio los padres, 4 de ellos, que son el 20%, dijeron que 3 miembros de su familia son los que trabajan, 6 de ellos (el 30%), dijeron que hay dos miembros en la familia que trabajan mientras que 10 de ellos, que son el 50%, dicen que solo un miembro de la familia trabaja.</p>	<p>Sin embargo los informantes claves, 1 de ellos, que es el 25%, dijo que solo un miembro de la familia trabaja y 3 de ellos, que son el 75%, aseguraron no saber si los miembros trabajan.</p>

Objetivos específicos	Preguntas.	Resultados de encuestas a estudiantes	Resultados entrevista estructurada a padres de familia.	Resultados a entrevista a informantes claves (Docentes y dirección)
<p>Objetivo específico No. 1. Diagnosticar la situación socio demográfica en la que conviven el niño, niña y su familia después de la separación.</p>	<p>Miembros de la familia que habitan en tu casa</p>	<p>De los estudiantes 9 que son el 37.50% de la muestra dijeron que habitan con más de seis miembros, 7 de ellos que son el 29.16% dijeron que habitan con cinco miembros, 5 estudiantes que representan el 20.83% dijeron que habitan con cuatro miembros y los otros 3 estudiantes que son el 12.50% dijeron que habitan con tres miembros en su casa.</p>	<p>Por otra parte los padres de familia 9 de ellos que son el 45% dijeron que habitan más de seis miembros en su casa, 3 de ellos que son el 15 % dijeron que habitan con cinco miembros, 5 que son el 25% dijeron que viven con cuatro miembros, y 3 que son el 15% de la muestra dijeron que habitan con tres miembros en su casa.</p>	<p>En el caso de los informantes claves 1 de ellos que es 25% de la muestra dijo que habitan cinco miembros en un hogar y 3 de ellos que es el 75% dijeron que habitan cuatro miembros en un hogar.</p>
	<p>Quien de los miembros de tu familia aporta más a los gastos de la casa?</p>	<p>Según información proporcionada por los estudiantes, 4 de ellos, que representan el 16.67%, dijeron que es el padre el que aporta más a los gastos de la casa, 14 que son el 58.33% dijeron que es la madre quien aporta mas, 4 de ellos, que son el 12.5%, dijeron que es la madrastra o padrastro quien aporta más para los gastos de la casa y el resto, conformado por el 8.34%, 1 (que es el 4.17%) dijo que son los dos padres quienes aportan más a la casa y el otro estudiante (el otro 4.17%) dice que es el tutor el que aporta más.</p>	<p>En cambio 7 de los padres, que son el 35%, dicen que es el padre quien aporta más a la casa, 5 de ellos, que son el 25%, dicen que es la madre, mientras que 3 de ellos, representados por el 15%, dijeron que son los dos padres quienes aportan más a la casa.</p>	<p>De los 4 informantes claves el 50% dijo que es el padre quien aporta más a la casa y el otro 50% dijo que es el tutor quien lo hace.</p>

Objetivos específicos	Preguntas.	Resultados de encuestas a estudiantes	Resultados entrevista estructurada a padres de familia.	Resultados a entrevista a informantes claves (Docentes y dirección)
<p>Objetivo específico No. 1. Diagnosticar la situación sociodemográfica en la que conviven el niño(a) y su familia después de la separación.</p>	<p>Ingreso mensual familiar</p>	<p>De acuerdo a información proporcionada por los estudiantes, 17 de ellos, representados por el 70.83%, dijeron que el ingreso familiar es entre 3,000 a 6,000 córdobas mensuales, 6 que son el 25% dicen que el ingreso mensual es entre 6,000 a 9,000 córdobas, y uno dijo que el ingreso es menor de 3,000 córdobas mensuales.</p>	<p>En cambio el 80% de los padres, conformados por 16 padres, dicen que el ingreso familiar es entre 3,000 a 6000 córdobas, otro 15%, que son 3 padres, dijeron que el ingreso es de 6,000 a 9000 córdobas y solo 1 padre dice que el ingreso es menor a 3,000 córdobas.</p>	<p>No responden</p>
	<p>¿De quién es la casa en que habitan?</p>	<p>Catorce de los estudiantes encuestados, que representan el 58.33%, dicen que la casa es propia, otros 9, que son el 37.5%, dicen que la casa es de un familiar y otro que es el 4.17% dice que la casa es alquilada.</p>	<p>Los padres, 11 de ellos, que son el 55% dicen que la casa es propia y los otros 9 que son el 45% dicen que la casa es de un familiar.</p>	<p>No saben, no responden.</p>

Objetivos específicos	Preguntas.	Resultados de encuestas a estudiantes	Resultados entrevista estructurada a padres de familia.	Resultados a entrevista a informantes claves (Docentes y dirección)
Objetivo específico No. 2 "Caracterizar el comportamiento de los niños, niñas con sus pares y maestros de su escuela."	¿Cómo es la relación de los jóvenes con sus compañeros de clase?	4 de los estudiantes que son el 16.67% dijeron tener buena relación con sus compañeros de clase, 19 que son el 79.16% dijeron que era regular y 1 que es el 4.16% dijo que era deficiente.	Los padres de familia 2 de ellos que son el 10% dijeron que muy buena, 6 que son el 30% respondieron que es buena, 7 que son el 35% dijeron es regular y 5 que son el 25% dijeron que es deficiente.	Mientras que los informantes claves 1 que es el 25% dijo que era buena y 3 que es el 75% deficiente
	¿Cómo es el nivel de comportamiento ante las situaciones de desobediencia con los padres, maestros y otros adultos?	6 estudiantes que son el 25% de la muestra marcaron que el nivel de desobediencia a padres, abuelos, maestra u otros adultos, es alto, 17 que son el 70.83% marcaron que el nivel es medio y 1 de ellos que es 4.16% marco su nivel bajo.	Los padres de familia 7 que son el 35% dijeron que el nivel de desobediencia de sus hijos es alto, 7 que son el 35% dijeron que el nivel es medio y 6 que son el 30% dijeron su nivel es bajo.	En el caso de los informantes claves 2 que son el 50% dijeron que el nivel es alto y los otros 2 que son el otro 50% de la muestra dijeron que el nivel es medio.
	¿Cómo consideras que es el nivel de comportamiento ante la situación de mentir a tus padres o maestros o tutores?	Los estudiantes, 7 que son el 29.17%, dijeron que ante la situación mentir a sus padres, tutores o maestros, el nivel es alto, 15 que son el 62.50% marcaron que el nivel es medio y 2 que son el 8.33% marcaron que el nivel es bajo.	Los padres de familia 13 que son el 65% respondieron que el nivel es alto, 5 que es el 25% respondieron que el nivel es medio y 2 que son el 10% respondieron que el nivel es bajo.	Mientras que los informantes claves 2 de ellos que son el 50% respondieron que el nivel es alto y los otros 2 que representan el otro el 50% respondieron que el nivel es medio.

Objetivos específicos	Preguntas.	Resultados de encuestas a estudiantes	Resultados entrevista estructurada a padres de familia.	Resultados a entrevista a informantes claves (Docentes y dirección)
<p>Objetivo específico No. 2 “Caracterizar el comportamiento de los niños, niñas con sus pares y maestros de su escuela.”</p>	<p>¿Cómo consideras que es el nivel de comportamiento ante la situación de rehusarse a hacer las tareas y deberes de la escuela y la casa?</p>	<p>11 de los estudiantes, que son el 45.83%, marcaron que ante la situación de rehusarse a hacer las tareas y deberes de la escuela y la casa marcaron que el nivel es alto mientras que 13 de los estudiantes, que son el 56.17%, marcaron que el nivel es medio.</p>	<p>6 de los padres de familia, que son el 30%, dijeron que el nivel es alto, 10 de ellos, que son el 50%, dijeron que el nivel es medio y 4 que son el 20% dijeron que el nivel es bajo.</p>	<p>2 de los informantes claves, que son el 50%, dijeron que el nivel es alto y 2 que son el otro 50% dijeron que el nivel es medio.</p>
<p>Objetivo No. 3 “Identificar variaciones en el comportamiento conductual de los niños, niñas después de la separación de su padre y madre.”</p>	<p>¿Cuál es el sentimiento de los niños(as) después de la separación de los padres?</p>	<p>8 estudiantes que son el 33.33% dijeron que se sentían tristes después de la separación de sus padres, 5 que son el 20.83% dijeron que se sentían desanimados, 8 de ellos que son el 33.33% dijeron que se sentían molestos y 3 de ellos que son el 12.50% dijeron que se sentían deprimido.</p>	<p>Los padres 8 de ellos que son el 40% dijeron que sus hijos se sentían tristes después de la separación, 2 que son el 10% dijeron que se sentían desanimados, 4 de ellos que son el 20% dijeron que se sentían molestos y 6 de ellos que son el 30% dijeron que se sentían deprimidos.</p>	<p>Por otra parte los informantes claves 1 de ellos que es el 25% dijo que los niños se sentían tristes y 3 de ellos que son el 75% dijeron que se sentían molestos</p>

Objetivos específicos	Preguntas.	Resultados de encuestas a estudiantes	Resultados entrevista estructurada a padres de familia.	Resultados a entrevista a informantes claves (Docentes y dirección)
<p>Objetivo No. 3 “Identificar variaciones en el comportamiento conductual de los niños, niñas después de la separación de su padre y madre.”</p>	<p>¿Cómo es la relación del joven con el padre ausente?</p>	<p>Por su parte los estudiantes encuestados en un 16.6% equivalente a 4 de ellos (as) dijeron que era una relación regular y 20 estudiantes que constituyen el 83.3% dijeron que las relaciones eran malas.</p>	<p>De los padres entrevistados, 2 que son el 10% de la muestra dijeron que la relación de su hijo con el padre ausente es muy buena, 3 que son 15% dijeron que la relación es regular y los otros 15 padres que son el 75% dijeron que la relación es mala.</p>	<p>Por otro lado 1 de los informantes claves que es el 25% dijo que las relaciones es regular y 3 que conforman el otro 75% dijeron que la relación es mala.</p>
	<p>Nivel académico de los padres de Familia</p>	<p>1 estudiante que es el 4.16% contestó que sus padres son graduados, 5 que son el 20.83% marcaron que son bachiller, 18 de ellos que son el 75% contestaron que sus padres llegaron hasta primaria.</p>	<p>1 de los padres de familia que es el 5% de la muestra contestó que es graduado universitario, 9 que es el 45% contestó que son bachiller, 9 que son el 45% solo alcanzo la primaria y 1 de ellos que es el 5% contestó que es iletrado.</p>	<p>De los informantes claves 4 que son el 100% de la muestra contestaron que llegaron hasta la primaria.</p>

Objetivos específicos	Preguntas.	Resultados de encuestas a estudiantes	Resultados entrevista estructurada a padres de familia.	Resultados a entrevista a informantes claves (Docentes y dirección)
Objetivo No.4 Determinar la conducta de las familias disfuncionales con la que conviven los niños, niñas del sexto grado "Rubén Darío."	¿Cómo es la relación con tu familia?	De los estudiantes encuestados 7 que son el 29.16% marcaron que tienen buena relación con su familia, 15 de ellos que es el 62.50% marcaron que es regular y 2 que es el 8.33% marcaron que es mala	Los padres de familia en un 25% que son 5 de ellos dicen que la relación son muy buenas, 3 que son el 15% dijeron que buenas y 12 que son el 60% las calificaron de regulares.	Los informantes claves en un 75% que equivale a tres de ellos(as) dijeron que eran regulares y 1 de ellos(as) equivalente al 25% las calificaron de buenas.
	¿Existe algún tipo de violencia observado en tu familia?	9 de los estudiantes encuestados que son el 37.50% de la muestra respondieron que si han observado violencia intrafamiliar, 10 que son el 41.67% respondieron que a veces no siempre y 5 de ellos que son el 20.83% respondieron que no.	Los padres de familia 10 de ellos que son el 50% respondieron si vivieron violencia intrafamiliar, 3 que son el 15% respondieron que a veces no siempre y 7 de ellos que son el 35% respondieron que no.	Por otro lado los informantes claves que son el 100% respondieron que si identifican violencia intrafamiliar.
	Tipo de violencia que hay en los hogares	9 de los estudiantes que son el 37.50% marcaron que golpes o empujones, 1 que es el 4.16% jalones de pelo o mordeduras, 8 que son el 33.33% insultos y ofensas, 1 que es el 4.16% marcaron que no ayudan en los gastos del hogar y 5 de ellos que son el 20.83% no marcaron ninguna opción.	Los padres de familia 8 que es el 40% respondieron golpes o empujones, 4 que son el 20% respondieron insultos y ofensas y 8 de ellos que son el 40% respondieron que no hay violencia.	En el caso de los informantes claves 2 de ellos que son el 50% respondieron golpes y empujones y los otros dos que representan el otro 50% respondieron que insultos y ofensas

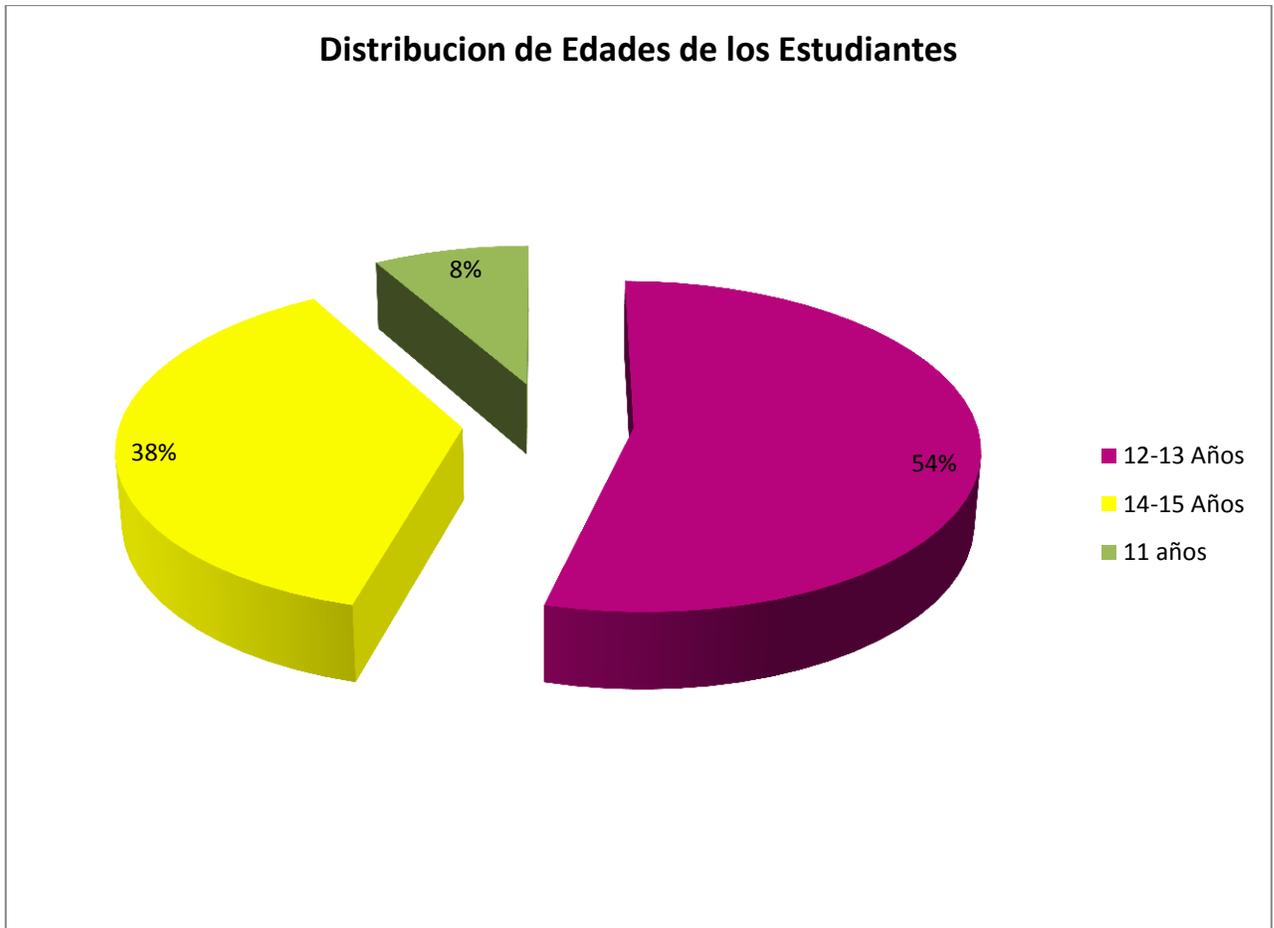
Objetivos específicos	Preguntas.	Resultados de encuestas a estudiantes	Resultados entrevista estructurada a padres de familia.	Resultados a entrevista a informantes claves (Docentes y dirección)
Objetivo No.4 Determinar la conducta de las familias disfuncionales con la que conviven los niños, niñas del sexto grado "Rubén Darío."	¿Cómo es el nivel de comportamiento ante las situaciones de irrespeto a las reglas de comportamiento de la familia?	5 de los estudiantes que son el 20.83% marcaron que el nivel de irrespeto las reglas de convivencia de su familia es alto, 19 que son el 79.17% marcaron que el nivel es medio.	Los padres de familia 11 de ellos que son el 55% respondieron que el nivel es alto, 5 que son el 25% respondieron que el nivel es medio y 4 de ellos que es el 20% respondieron que el nivel es bajo.	Los informantes claves, 2 de ellos que son el 50% dijeron que el nivel es alto y los otros dos que son el otro 50% respondieron que el nivel es medio.
	¿Cómo es el nivel de comportamiento ante las situaciones de agredir o amenazar a otras personas?	4 de los estudiantes que son el 16.67% marcaron que el nivel de agresión y amenaza a otras personas como así mismo es alto, 10 que son el 41.67% marcaron que el nivel es medio y 10 que son 41.67% marcaron que el nivel es bajo.	Los padres de familia 12 que son el 60% dijeron que el nivel es alto, 4 que es el 20% dijeron que el nivel es medio y 4 que son el 20% dijeron que el nivel es bajo.	2 de los informantes claves que son el 50% dijeron que el nivel es alto y los otros 2 que son el otro 50% dijeron que el nivel es bajo.
	¿Cómo es el nivel de comportamiento ante las situaciones de dañar o destruir pertenencias ajenas?	2 de los estudiantes encuestados que son el 8.33% de la muestra dijeron que la conducta de dañar y destruir pertenencias ajenas el nivel es alto, 10 que es el 41.67 dijeron que el nivel es alto y 12 que son el 50% dijeron que el nivel es bajo.	Los padres entrevistados 2 de ellos que son el 10% respondieron que el nivel es alto, 5 que es el 25% respondieron que el nivel es medio, 13 que son el 65% respondieron que el nivel es bajo.	Los informantes claves 3 que son el 75% respondieron que el nivel es alto y 1 que es 25% respondió que el nivel es bajo.

Objetivos específicos	Preguntas.	Resultados de encuestas a estudiantes	Resultados entrevista estructurada a padres de familia.	Resultados a entrevista a informantes claves (Docentes y dirección)
<p>Objetivo No.4 Determinar la conducta de las familias disfuncionales con la que conviven los niños, niñas del sexto grado "Rubén Darío."</p>	<p>¿Cómo es el nivel de comportamiento ante las situaciones de tomar algunas pertenencias ajenas de los padres u otras personas?</p>	<p>3 estudiantes que son el 12.50% respondieron que tomar algunas pertenencias de sus padres u otras personas el nivel es alto, 12 que son el 50% respondieron que el nivel es medio y 9 que son el 37.50% respondieron que bajo.</p>	<p>Los padres dicen que 5 entrevistados que son el 25% respondieron que el nivel es alto, 3 que son el 15% respondieron que el nivel es medio y 12 que son el 60% respondieron que el nivel es bajo.</p>	<p>Los informantes claves 2 de ellos que son el 50% respondieron que el nivel es alto y los otro 2 que son el otro 50% respondieron que el nivel es bajo.</p>
	<p>¿Cómo es el nivel de comportamiento ante las situaciones de berrinches y discusiones?</p>	<p>Del total de estudiantes encuestados 12 que son el 50% dijeron que el nivel es alto, 12 que son el 50% dijeron que el nivel es medio</p>	<p>Los padres de familia 8 de ellos que son el 40% respondieron que el nivel es alto, 8 que son el 40% respondieron que el nivel es bajo y 4 que son el 20% dijeron que el nivel es medio.</p>	<p>Por otro lado los informantes claves 3 que son el 75% respondieron que el nivel es alto, 1 de ellos que es el 25% respondió que el nivel es bajo.</p>
	<p>Cantidad de familias que viven en la misma casa</p>	<p>De los estudiantes encuestados, 17 de ellos, que son el 70.83%, dice que solo una familia vive en la casa, 4 que son el 16.67% dicen que hay dos familias que viven en la casa y los otros 3 que son el 12.5% dicen que son 3 familias las que viven en la casa.</p>	<p>En cambio los padres, 13 de ellos, representados por el 65% dicen que solo es una familia la que vive en la casa, 3 de los padres, que son el 15%, dicen que hay dos familias viviendo en casa, y las ultimas 4, que es el 20%, dicen que son 3 las familias que viven en la casa.</p>	<p>Mientras que 2 de los informantes claves que representan el 50%, dicen que hay una familia viviendo en las casas, otro informante (que es el 25%) dice que hay dos familias viviendo en la misma casa y el otro (que es el 25%) dice que hay tres.</p>

Resultados

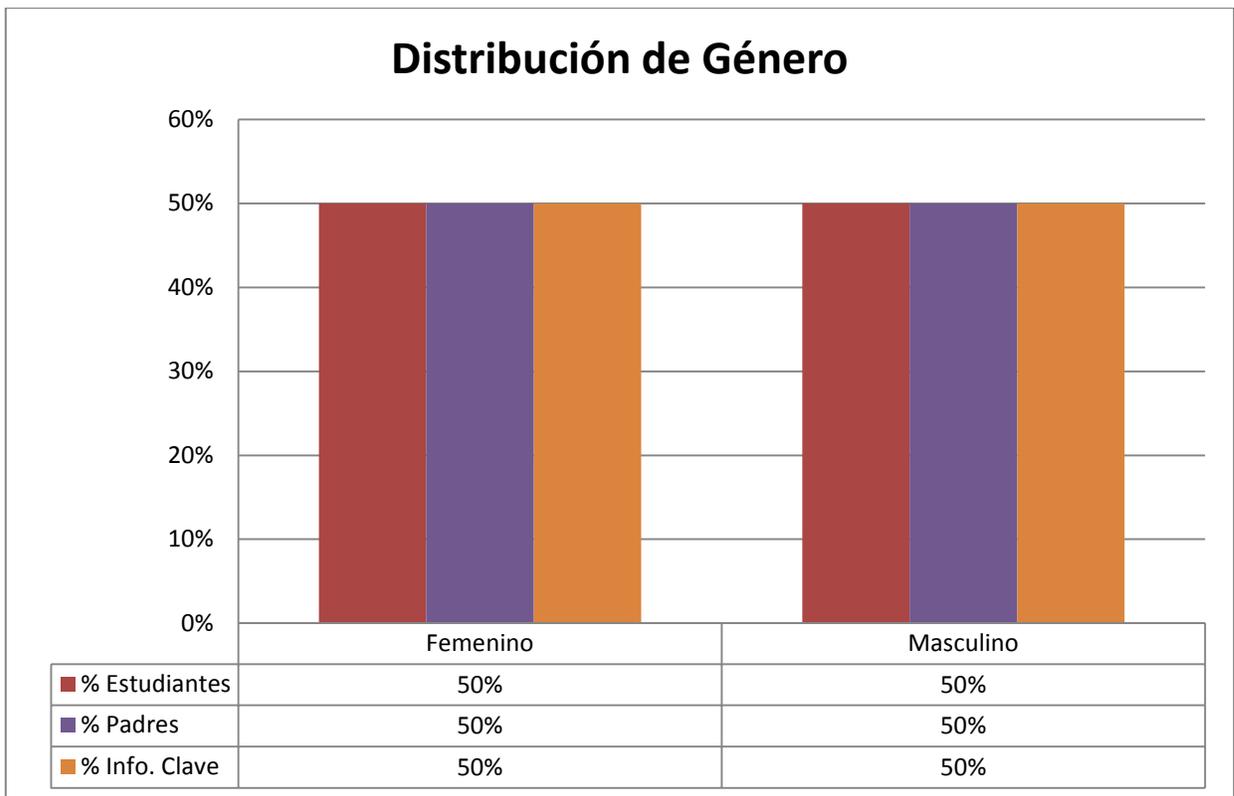
Objetivo específico No. 1. Diagnosticar la situación sociodemográfica en la que conviven el niño, niña y su familia después de la separación de sus padres.

Grafico # 1



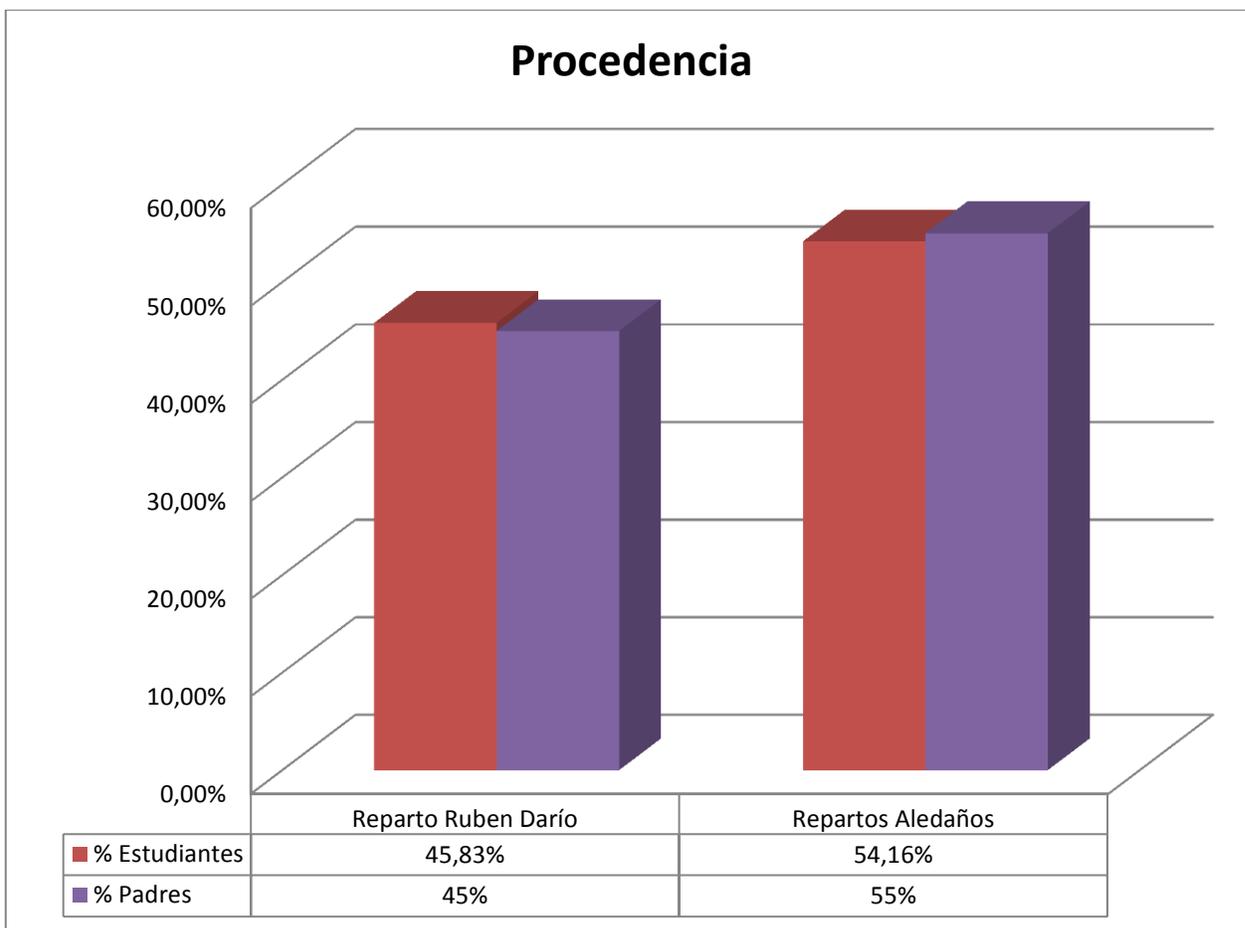
De los 13 estudiantes encuestados, que representan el 54% de la muestra, dijeron tener edades entre los 12 y 13 años de edad, 9 que son el 38% dijeron que tenían entre 14 y 15 años 2 que son el 8% dicen tener 11 años.

Grafico # 2



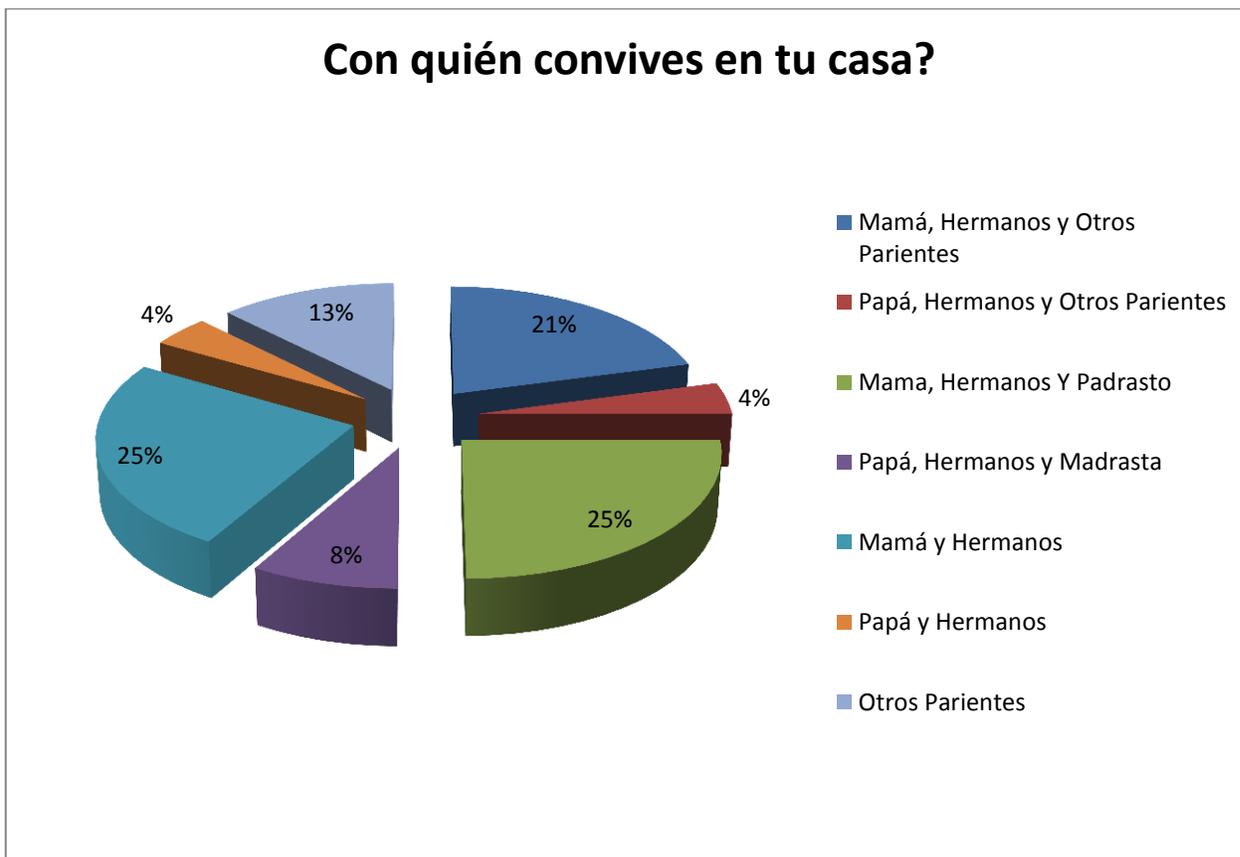
12 estudiantes encuestados que son el 50% de la muestra marcaron que son de sexo femenino, los otros 12 que son el otro 50% dijeron que son masculinos. Por su parte los padres de familia entrevistados, 10 de ellos(as) que son el 50% dicen ser femeninas y el otro 50% dicen que son masculinos. En el caso de los informantes claves, que son los docentes, los 4, que son el 100% coincidieron en que la mitad de los(as) estudiantes son mujeres y el otro 50% son varones.

Grafico # 3



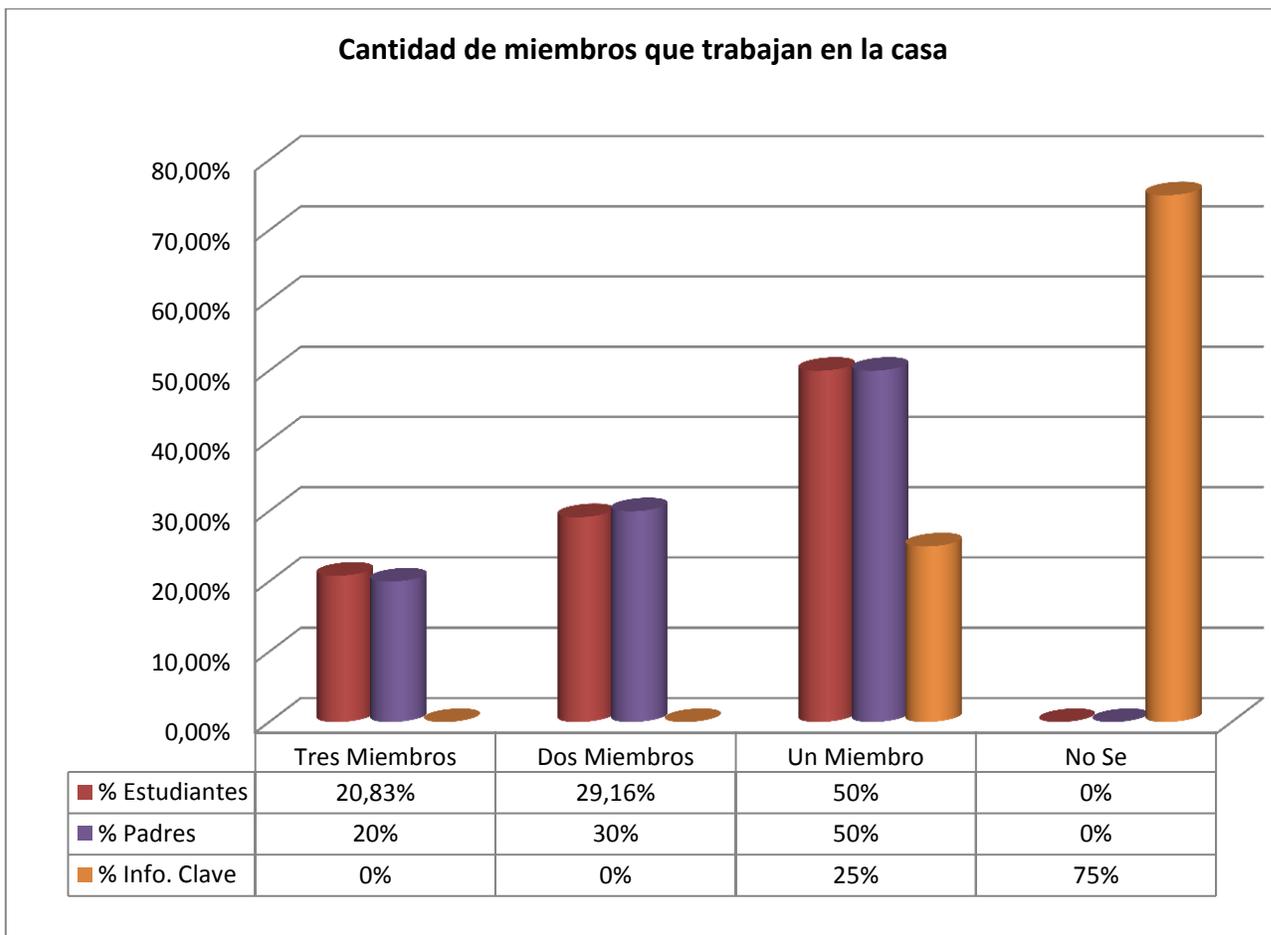
De los estudiantes encuestados 11 de ellos que representan el 45.83% de la muestra dijeron que son del reperto Rubén Darío, los otros 13 que son 54.16% dijeron que son de los repertos aledaños. Por otra parte los padres de familia entrevistados 9 de ellos que representan el 45% son del reperto Rubén Darío y los otros 11 que son el 55% dijeron que son de los repertos aledaños.

Gráfico No. 4



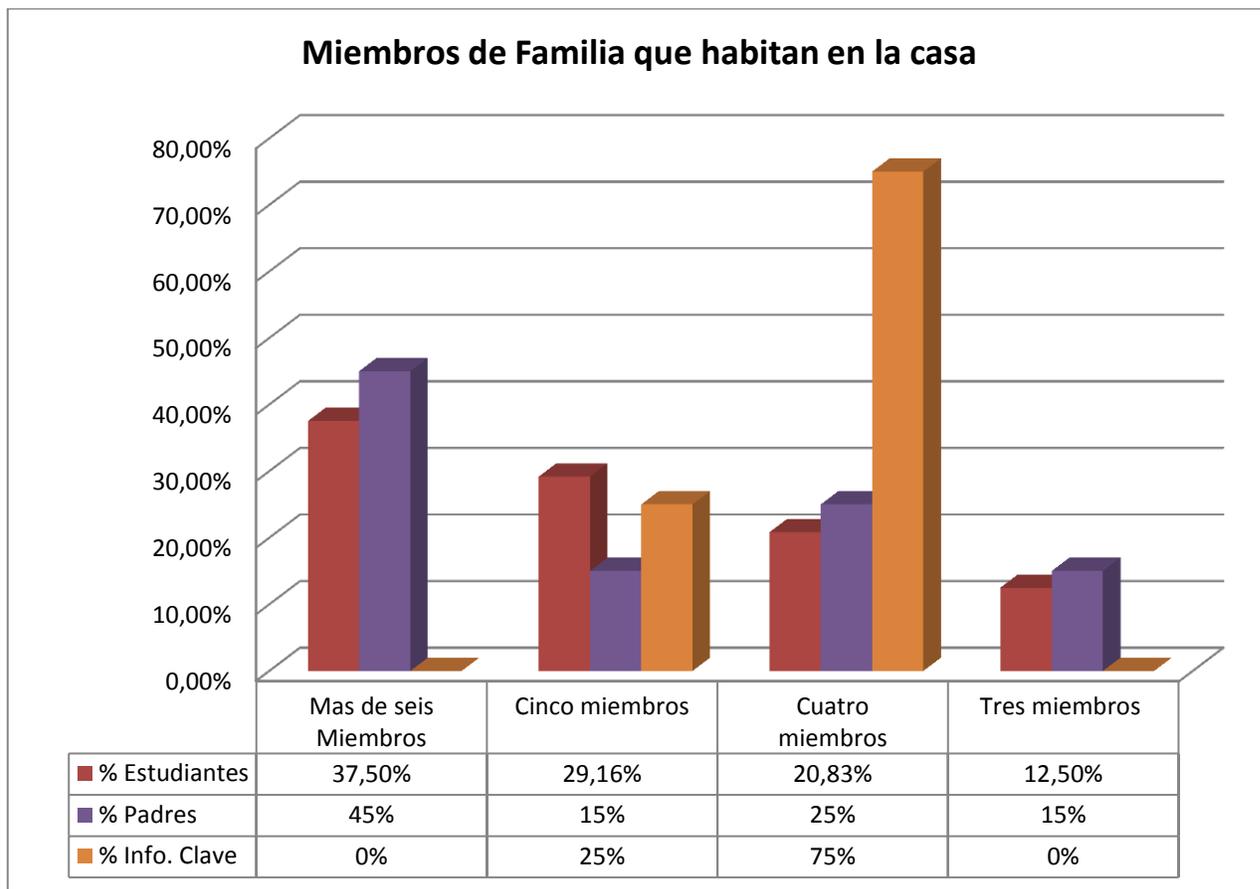
Del total de los estudiantes encuestados, 5 de ellos que son el 20.83% de la muestra dijeron que viven con su mamá, hermanos y otros parientes. 1 de ellos que representa el 4.17% dijo que vive con papá, hermanos y otros parientes. 6 estudiantes que son el 25% dijeron que viven con mamá, hermanos y padrastro. 2 de los estudiantes que son el 8.33% dijeron que viven con su papá, hermanos y madrastra. 6 de los estudiantes que son el 25% viven con su mamá y hermanos. 1 estudiante que es el 4.17% vive con su papá y hermanos y 3 estudiantes que son el 12.50% de la muestra dijeron que viven con otros parientes.

Grafico No. 5



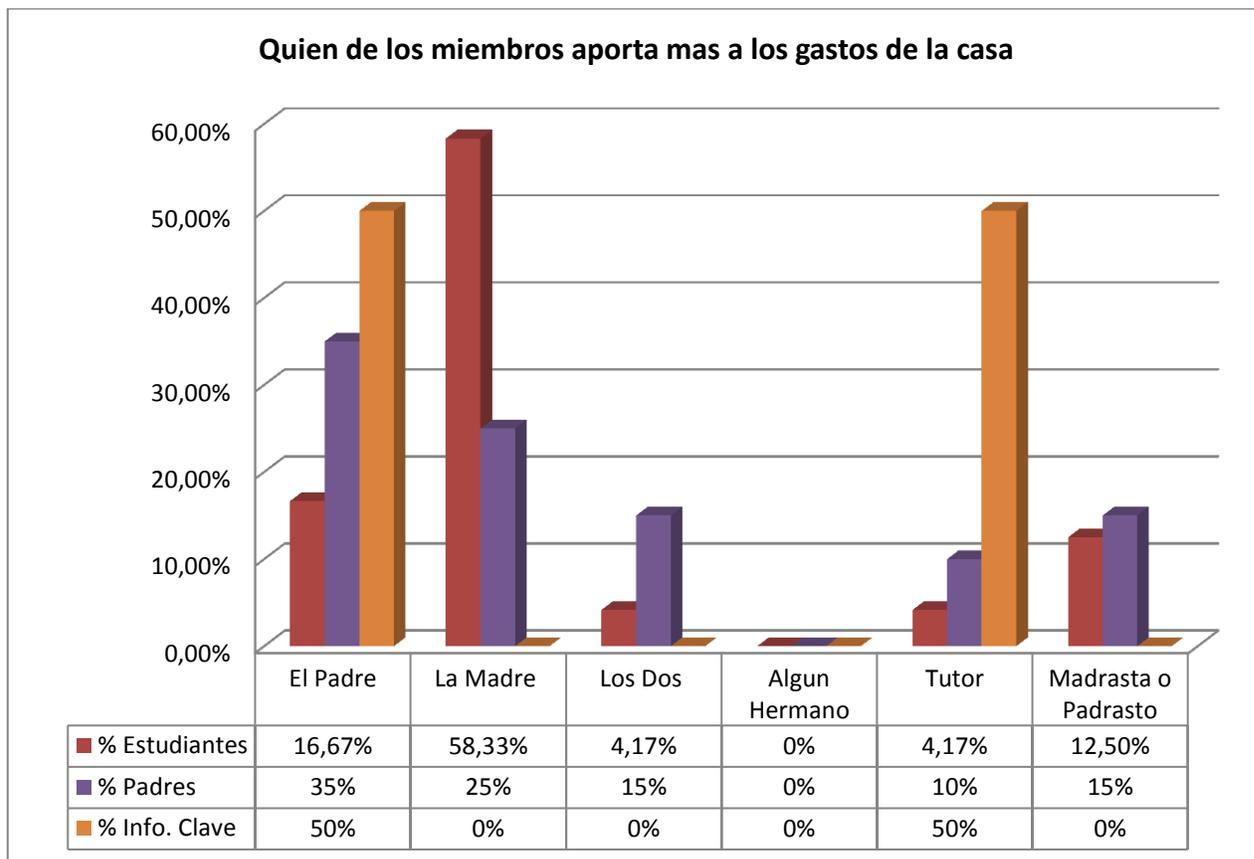
Del total de encuestados, 5 estudiantes, que representan el 20.83%, dijeron que 3 miembros de su familia son los que trabajan, 7 de ellos, que son el 29.16%, dijeron que 2 de los miembros son los que trabajan y 12 estudiantes, representados por el 50%, dijeron que solo un miembro de la familia trabaja. En cambio los padres, 4 de ellos, que son el 20%, dijeron que 3 miembros de su familia son los que trabajan, 6 de ellos (el 30%), dijeron que hay dos miembros en la familia que trabajan mientras que 10 de ellos, que son el 50%, dicen que solo un miembro de la familia trabaja. Sin embargo los informantes claves, 1 de ellos, que es el 25%, dijo que solo un miembro de la familia trabaja y 3 de ellos, que son el 75%, aseguraron no saber si los miembros trabajan.

Gráfico No. 6



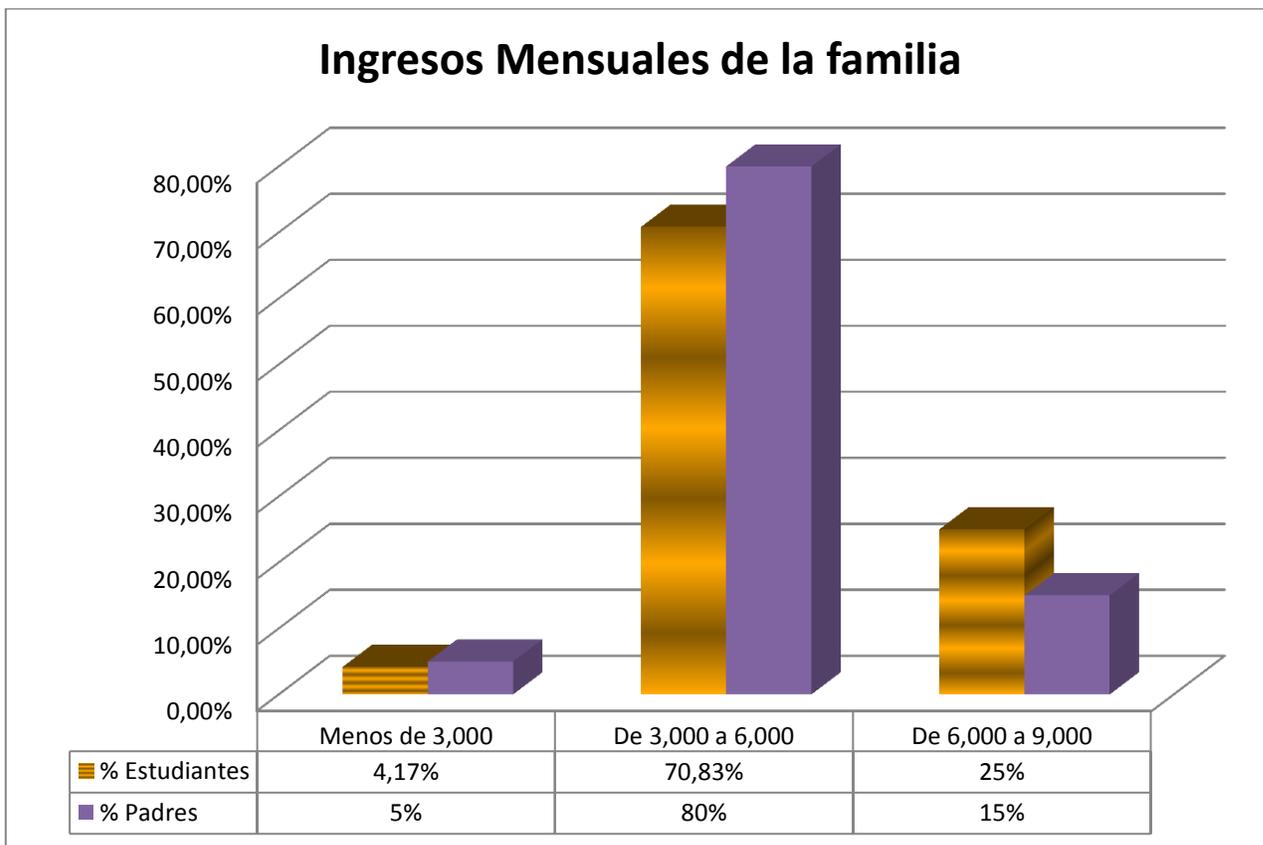
De los estudiantes 9 que son el 37.50% de la muestra dijeron que habitan con más de seis miembros, 7 de ellos que son el 29.16% dijeron que habitan con cinco miembros, 5 estudiantes que representan el 20.83% dijeron que habitan con cuatro miembros y los otros 3 estudiantes que son el 12.50% dijeron que habitan con tres miembros en su casa. Por otra parte los padres de familia 9 de ellos que son el 45% dijeron que habitan más de seis miembros en su casa, 3 de ellos que son el 15 % dijeron que habitan con cinco miembros, 5 que son el 25% dijeron que viven con cuatro miembros, y 3 que son el 15% de la muestra dijeron que habitan con tres miembros en su casa. En el caso de los informantes claves 1 de ellos que es 25% de la muestra dijo que habitan cinco miembros en un hogar y 3 de ellos que es el 75% dijeron que habitan cuatro miembros en un hogar.

Gráfico No. 7



Según información proporcionada por los estudiantes, 4 de ellos, que representan el 16.67%, dijeron que es el padre el que aporta más a los gastos de la casa, 14 que son el 58.33% dijeron que es la madre quien aporta más, 4 de ellos, que son el 12.5%, dijeron que es la madrastra o padrastro quien aporta más para los gastos de la casa y el resto, conformado por el 8.34%, 1 (que es el 4.17%) dijo que son los dos padres quienes aportan más a la casa y el otro estudiante (el otro 4.17%) dice que es el tutor el que aporta más. En cambio 7 de los padres, que son el 35%, dicen que es el padre quien aporta más a la casa, 5 de ellos, que son el 25%, dicen que es la madre, mientras que 3 de ellos, representados por el 15%, dijeron que son los dos padres quienes aportan más a la casa. De los 4 informantes claves el 50% dijo que es el padre quien aporta más a la casa y el otro 50% dijo que es el tutor quien lo hace.

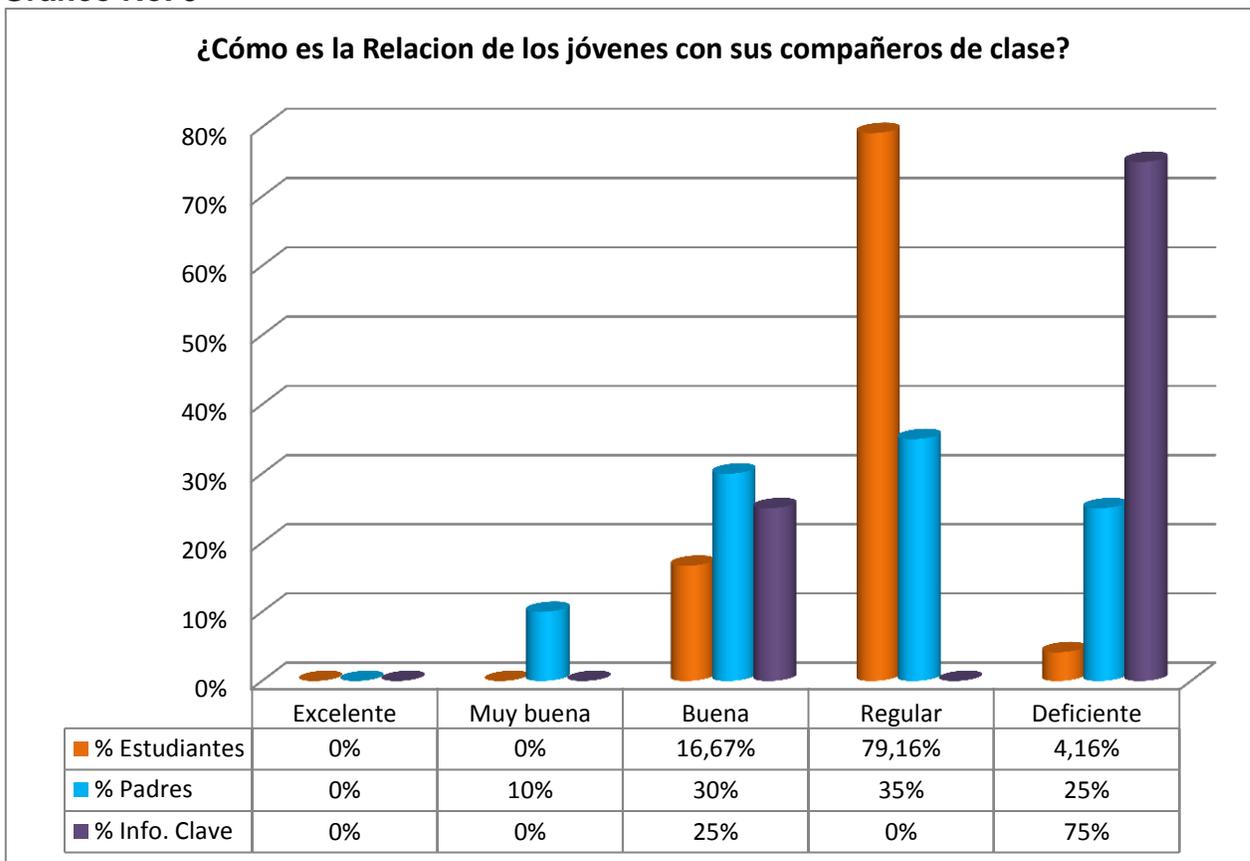
Gráfico No. 8



De acuerdo a información proporcionada por los estudiantes, 17 de ellos, representados por el 70.83%, dijeron que el ingreso familiar es entre 3,000 a 6,000 córdobas mensuales, 6 que son el 25% dicen que el ingreso mensual es entre 6,000 a 9,000 córdobas, y uno dijo que el ingreso es menor de 3,000 córdobas mensuales. En cambio el 80% de los padres, conformados por 16 padres, dicen que el ingreso familiar es entre 3,000 a 6000 córdobas, otro 15%, que son 3 padres, dijeron que el ingreso es de 6,000 a 9000 córdobas y solo 1 padre dice que el ingreso es menor a 3,000 córdobas.

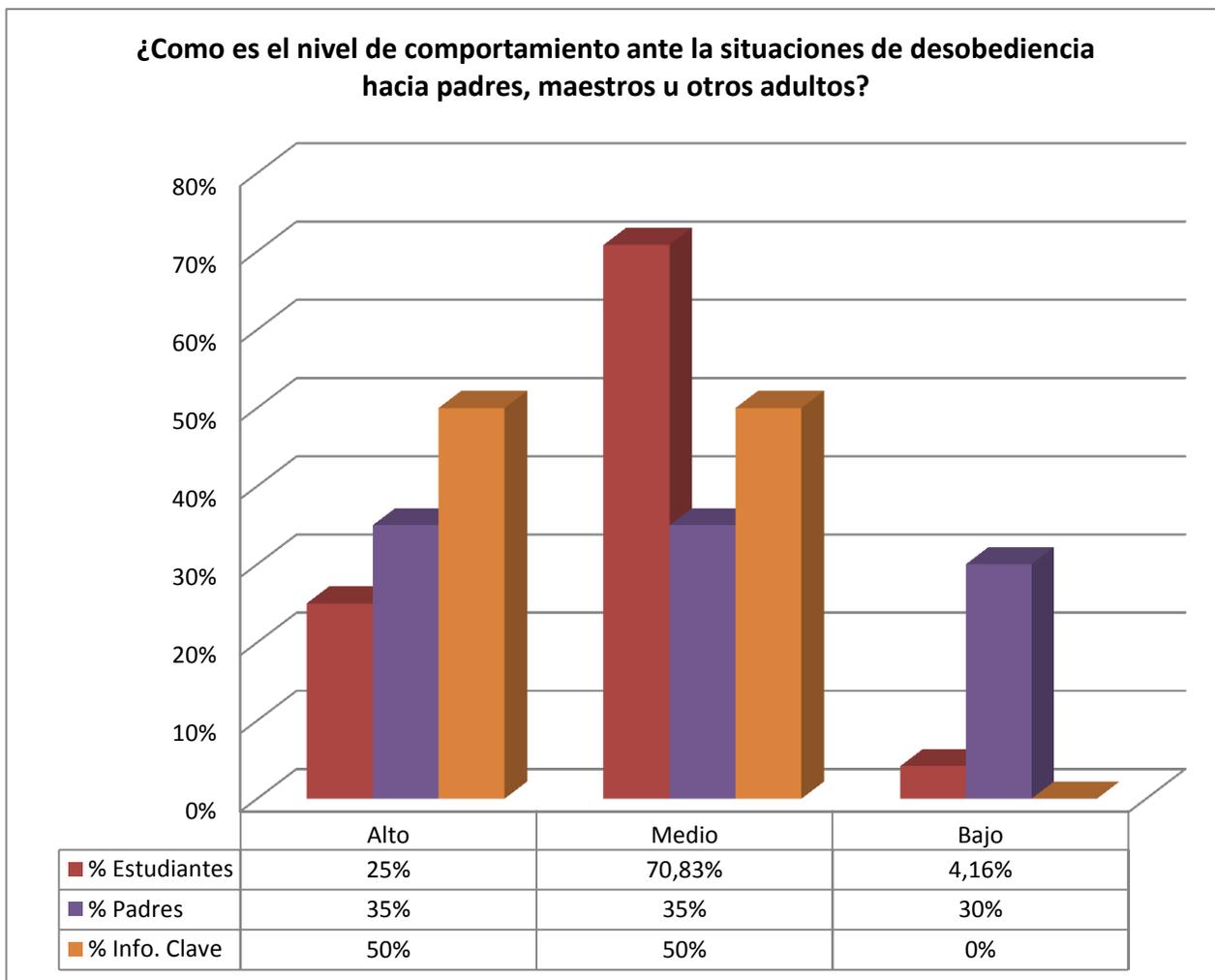
Objetivo específico No. 2 “Caracterizar el comportamiento de los niños, niñas con sus pares y maestros de su escuela.”

Gráfico No. 9



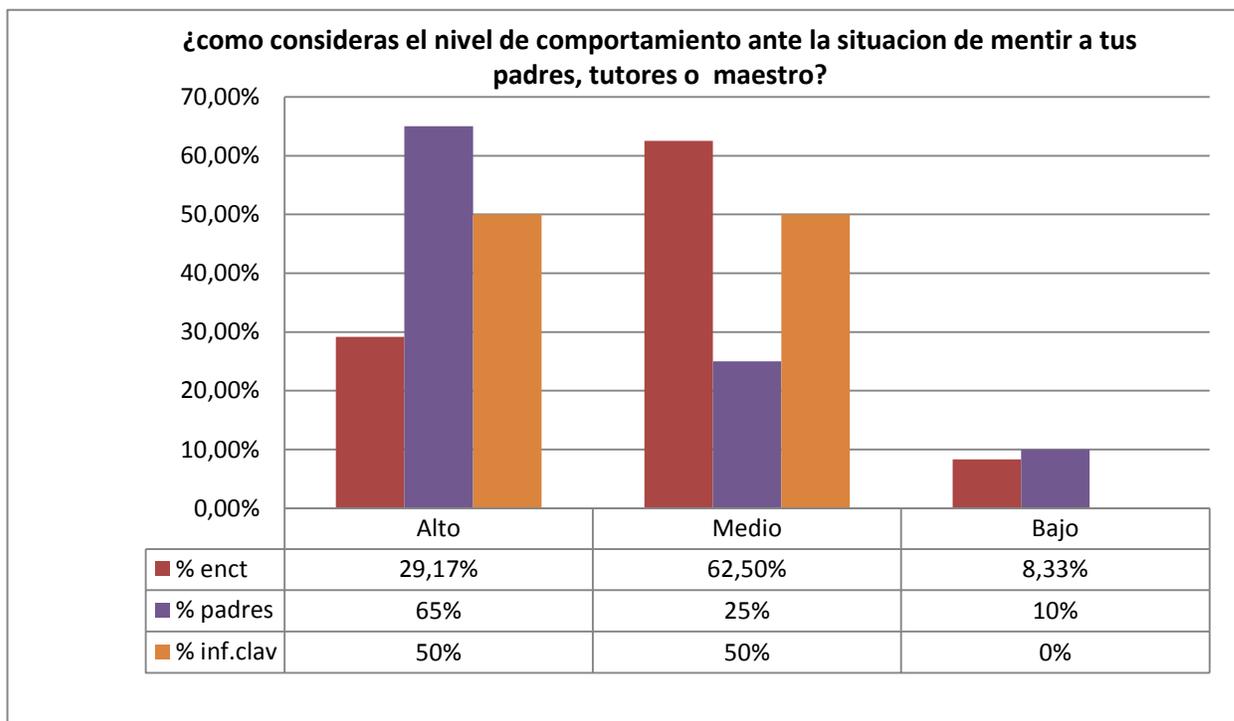
4 de los estudiantes que son el 16.67% dijeron tener buena relación con sus compañeros de clase, 19 que son el 79.16% dijeron que era regular y 1 que es el 4.16% dijo que era deficiente. Por otro lado los padres de familia 2 de ellos que son el 10% dijeron que muy buena, 6 que son el 30% respondieron que es buena, 7 que son el 35% dijeron es regular y 5 que son el 25% dijeron que es deficiente. Mientras que los informantes claves 1 que es el 25% dijo que era buena y 3 que es el 75% deficiente

Gráfico No. 10



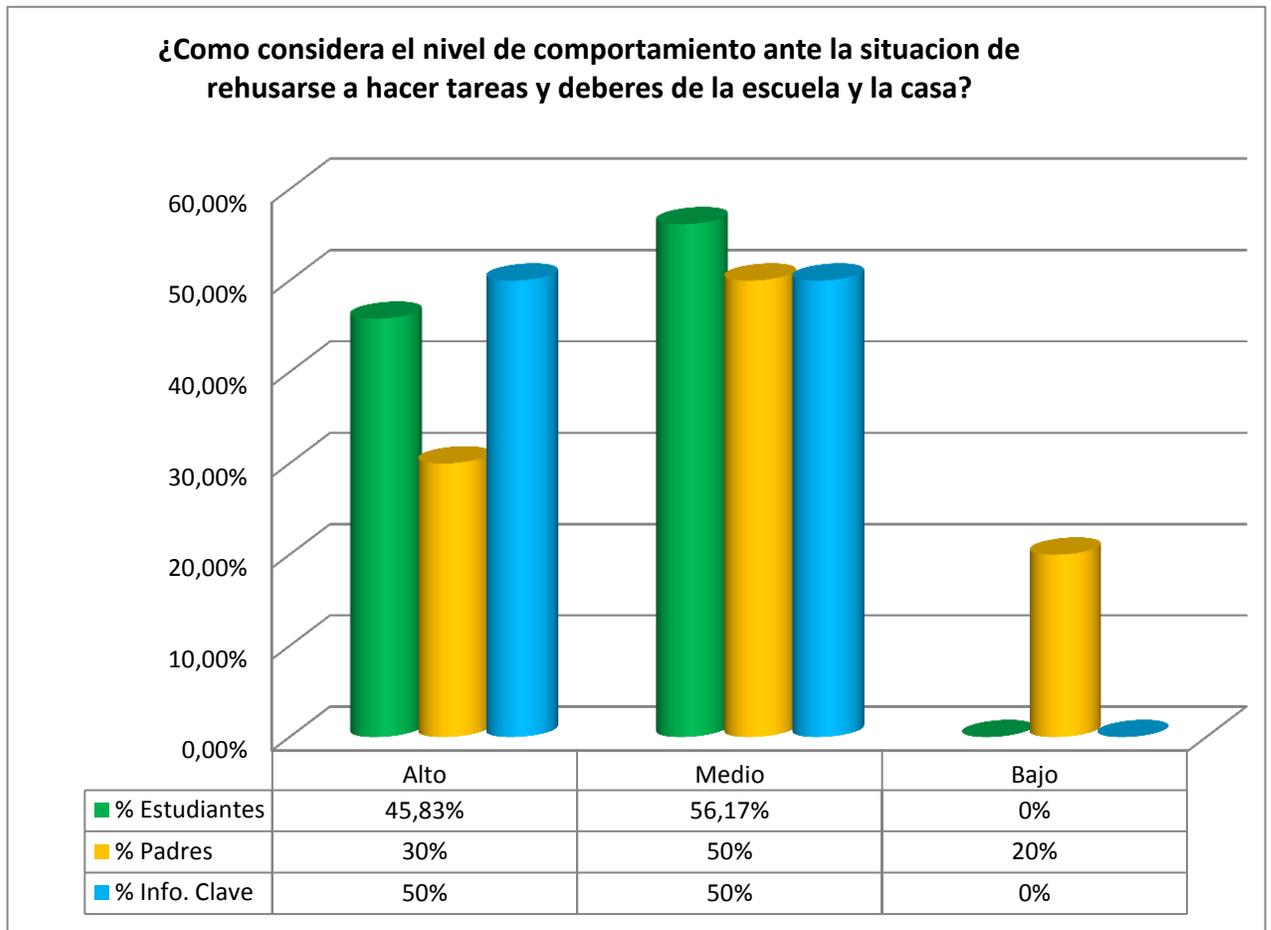
6 estudiantes que son el 25% de la muestra marcaron que el nivel de desobediencia a padres, abuelos, maestra u otros adultos, es alto, 17 que son el 70.83% marcaron que el nivel es medio y 1 de ellos que es 4.16% marco su nivel bajo. Sin embargo los padres de familia 7 que son el 35% dijeron que el nivel de desobediencia de sus hijos es alto, 7 que son el 35% dijeron que el nivel es medio y 6 que son el 30% dijeron su nivel es bajo. En el caso de los informantes claves 2 que son el 50% dijeron que el nivel es alto y los otros 2 que son el otro 50% de la muestra dijeron que el nivel es medio.

Grafico 11



Según información proporcionada por los estudiantes, 7 que son el 29.17%, dijeron que ante la situación mentir a sus padres, tutores o maestros, el nivel es alto, 15 que son el 62.50% marcaron que el nivel es medio y 2 que son el 8.33% marcaron que el nivel es bajo. En el caso de los padres de familia 13 que son el 65% respondieron que el nivel es alto, 5 que es el 25% respondieron que el nivel es medio y 2 que son el 10% respondieron que el nivel es bajo. Mientras que los informantes claves 2 de ellos que son el 50% respondieron que el nivel es alto y los otros 2 que representan el otro el 50% respondieron que el nivel es medio.

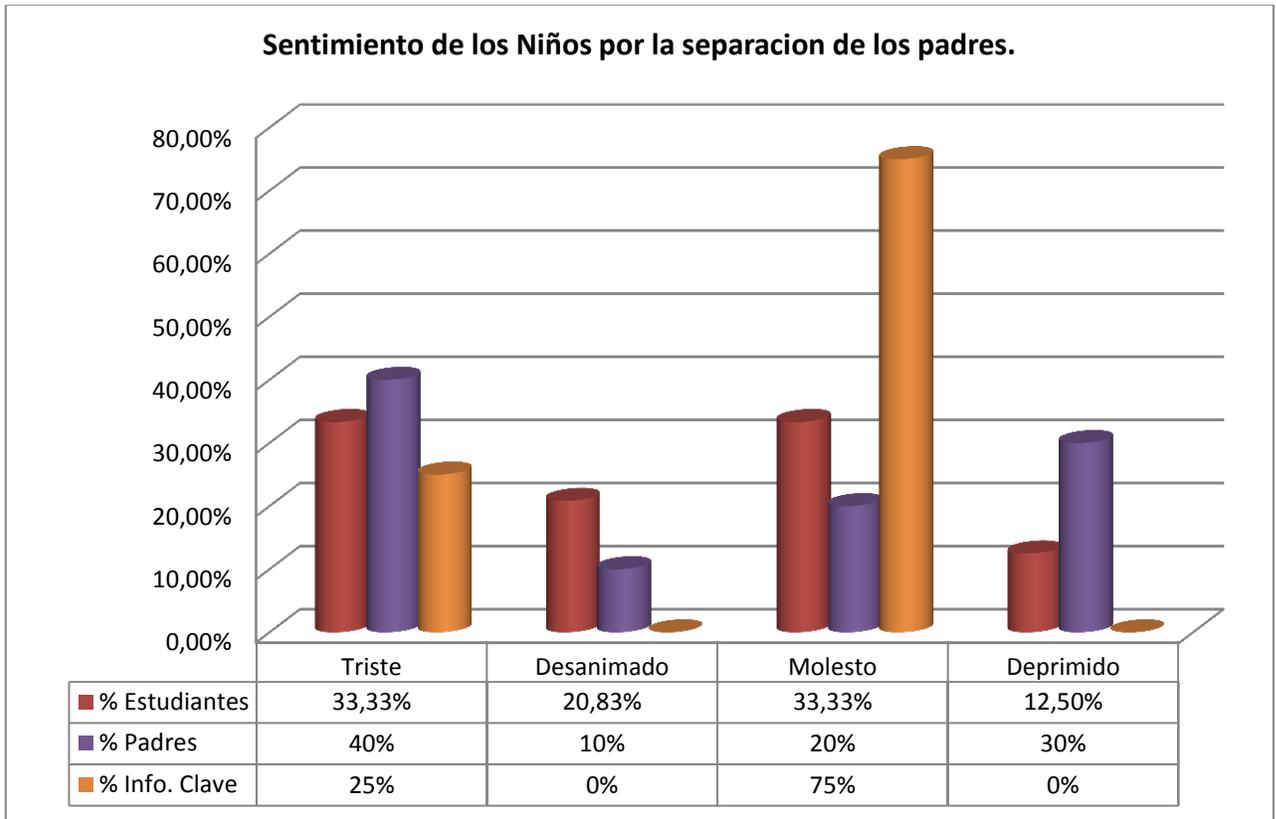
Grafico 12



11 de los estudiantes, que son el 45.83%, marcaron que ante la situacion de rehusarse a hacer las tareas y deberes de la escuela y la casa marcaron que el nivel es alto mientras que 13 de los estudiantes, que son el 56.17%, marcaron que el nivel es medio. Sin embargo 6 de los padres de familia, que son el 30%, dijeron que el nivel es alto, 10 de ellos, que son el 50%, dijeron que el nivel es medio y 4 que son el 20% dijeron que el nivel es bajo. Por otro lado 2 de los informantes claves, que son el 50% , dijeron que el nivel es alto y 2 que son el otro 50% dijeron que el nivel es medio.

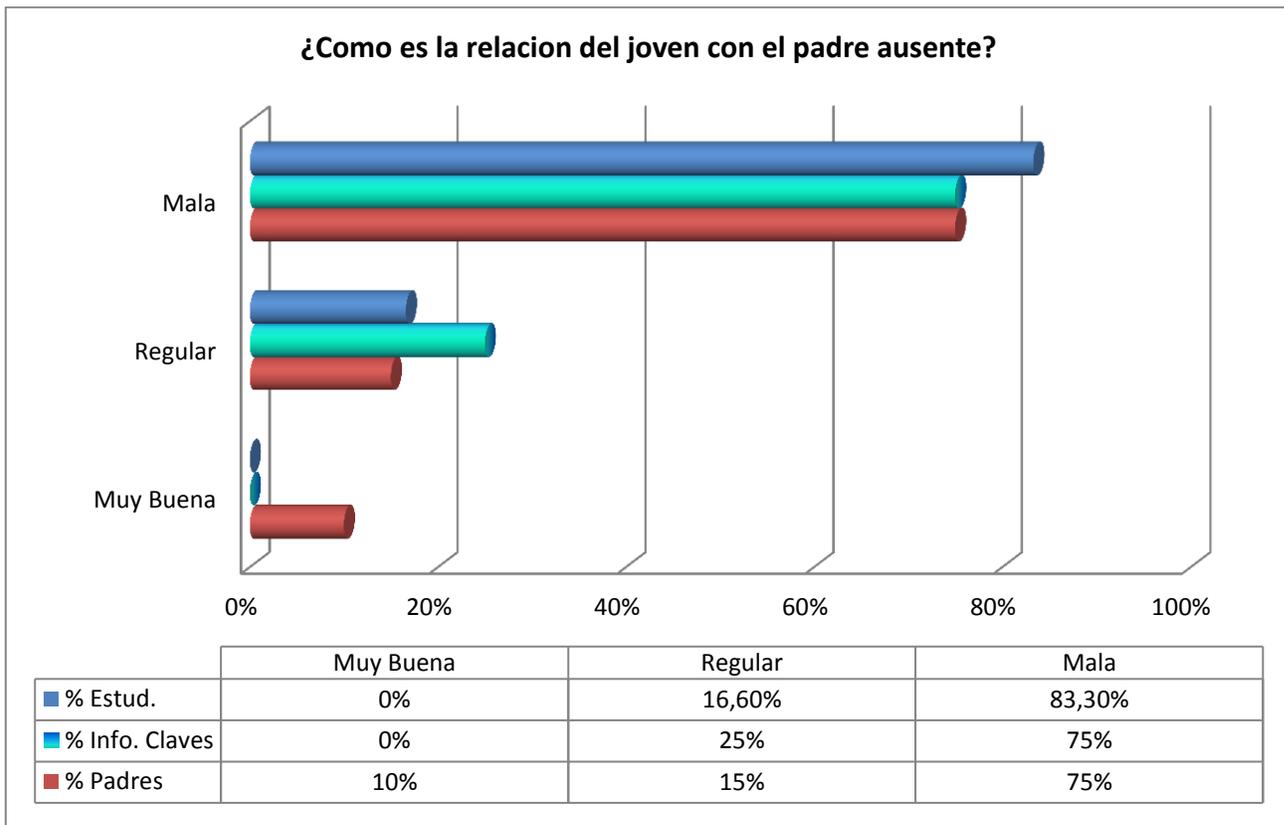
Objetivo No. 3 “Identificar variaciones en el comportamiento conductual de los niños, niñas después de la separación de su padre y madre.”

Grafico 13



8 estudiantes que son el 33.33% dijeron que se sentían tristes después de la separación de sus padres, 5 que son el 20.83% dijeron que se sentían desanimados, 8 de ellos que son el 33.33% dijeron que se sentían molestos y 3 de ellos que son el 12.50% dijeron que se sentían deprimido. En el caso de los padres 8 de ellos que son el 40% dijeron que sus hijos se sentían tristes después de la separación, 2 que son el 10% dijeron que se sentían desanimados, 4 de ellos que son el 20% dijeron que se sentían molestos y 6 de ellos que son el 30% dijeron que se sentían deprimidos. Por otra parte los informantes claves 1 de ellos que es el 25% dijo que los niños se sentían tristes y 3 de ellos que son el 75% dijeron que se sentían molestos

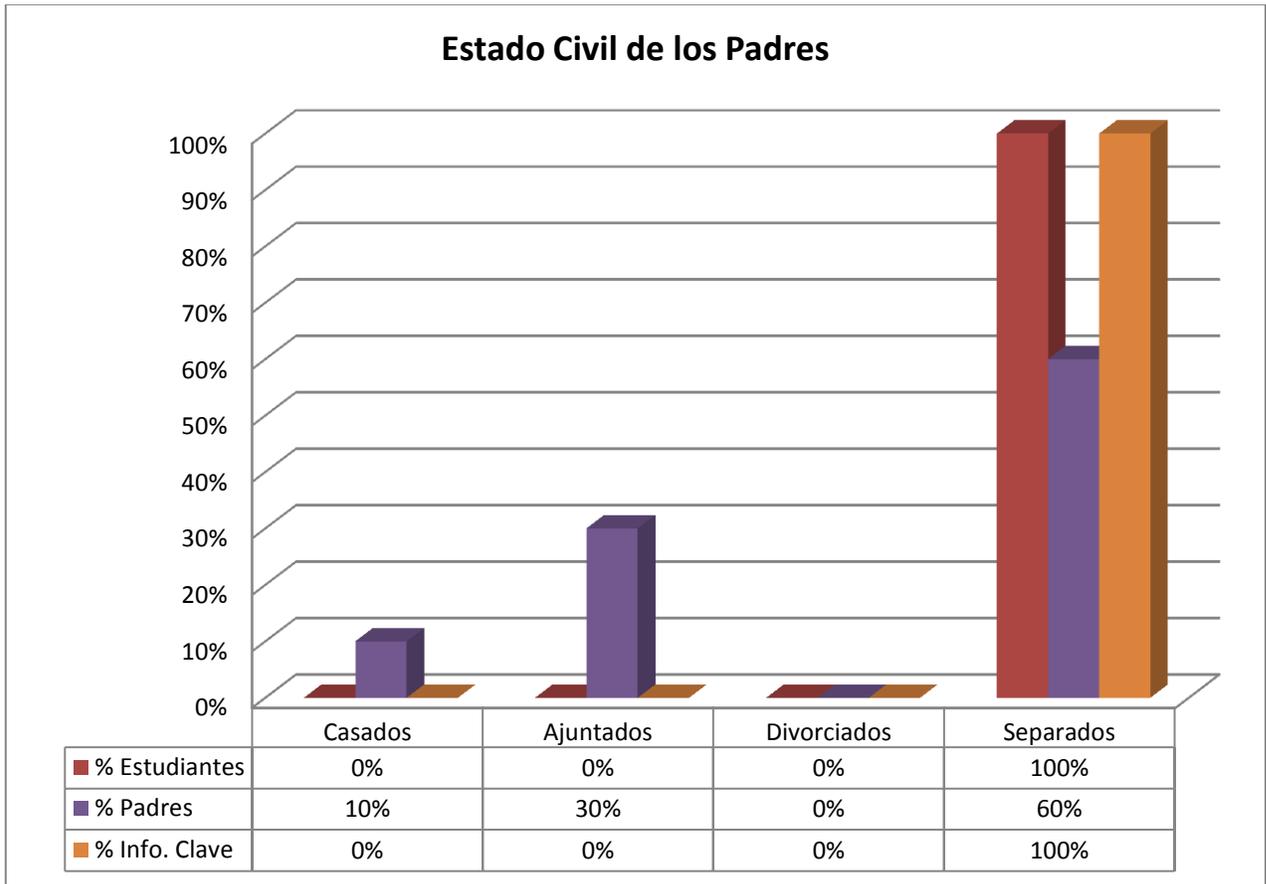
Grafico 14



De los padres entrevistados, 2 que son el 10% de la muestra dijeron que la relación de su hijo con el padre ausente es muy buena, 3 que son 15% dijeron que la relación es regular y los otros 15 padres que son el 75% dijeron que la relación es mala. Por otro lado 1 de los informantes claves que es el 25% dijo que la relación es regular y 3 que conforman el otro 75% dijeron que la relación es mala. Por su parte los estudiantes encuestados en un 16.6% equivalente a 4 de ellos (as) dijeron que era una relación regular y 20 estudiantes que constituyen el 83.3% dijeron que las relaciones eran malas.

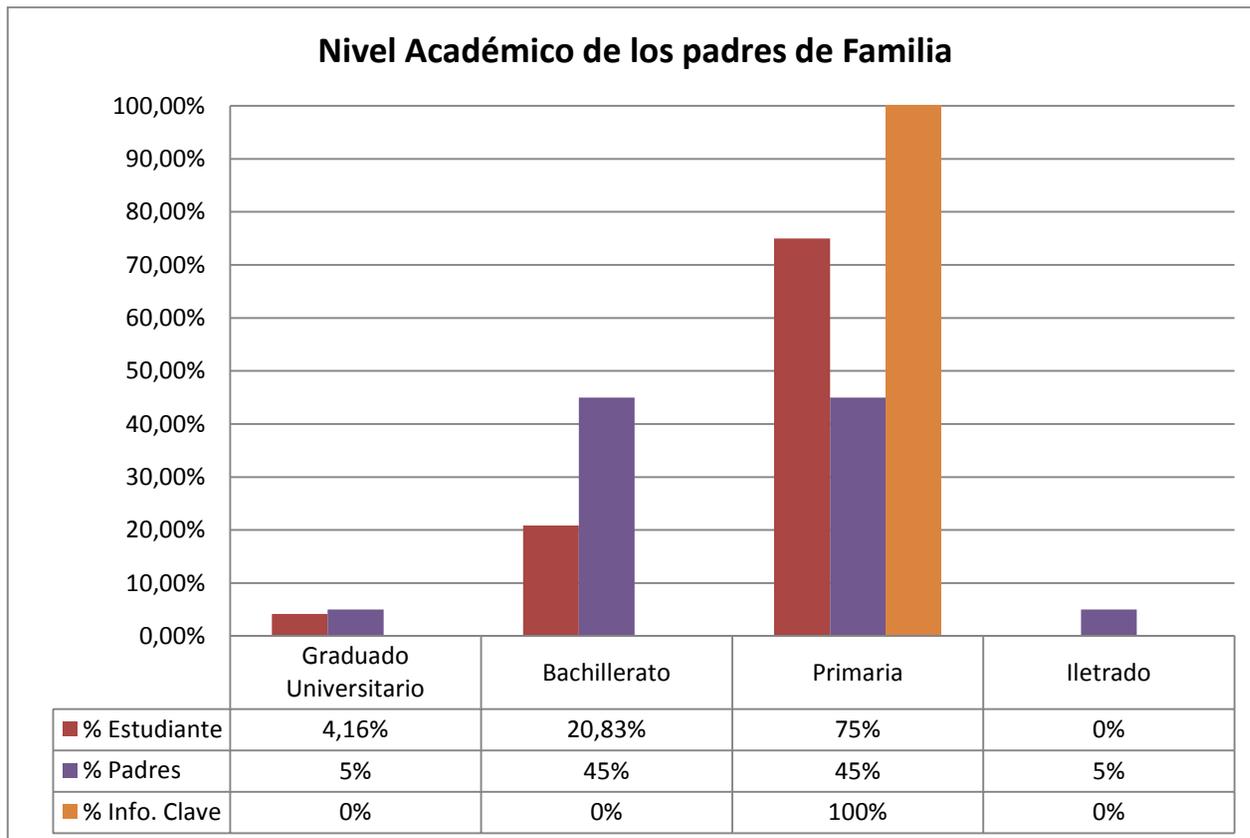
Objetivo No.4 “Determinar la conducta de las familias disfuncionales con la que conviven los niños, niñas del sexto grado Rubén Darío.”

Grafico 15



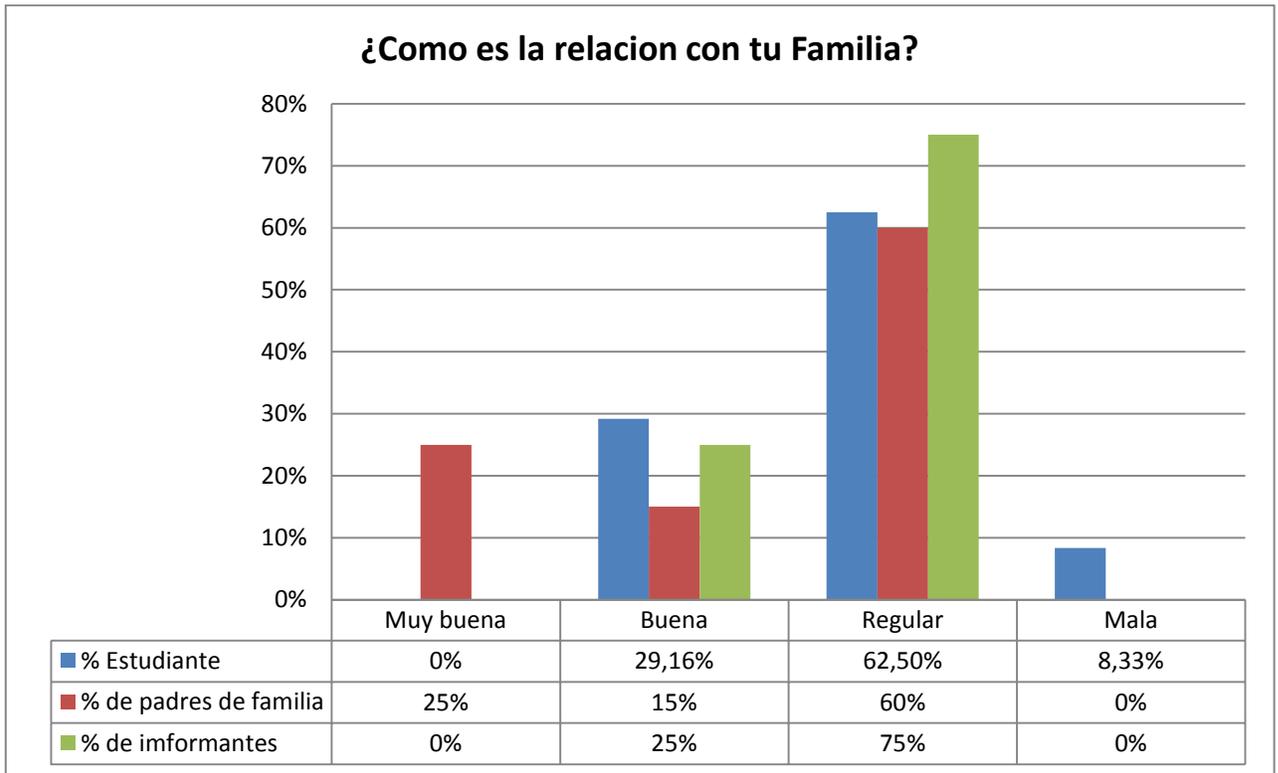
24 estudiantes que son el 100% de la muestra dijeron que sus padres son separados. Por otro lado los padres de familias 8 de ellos que son el 40% de la muestra dijeron que son adjuntados pero no con el padre del niño afectado y los otros 12 que son el 60% dijeron que son separados y por otra parte los 4 informantes claves que son el 100% dijeron que los padres de los niños son separados.

Grafico 16



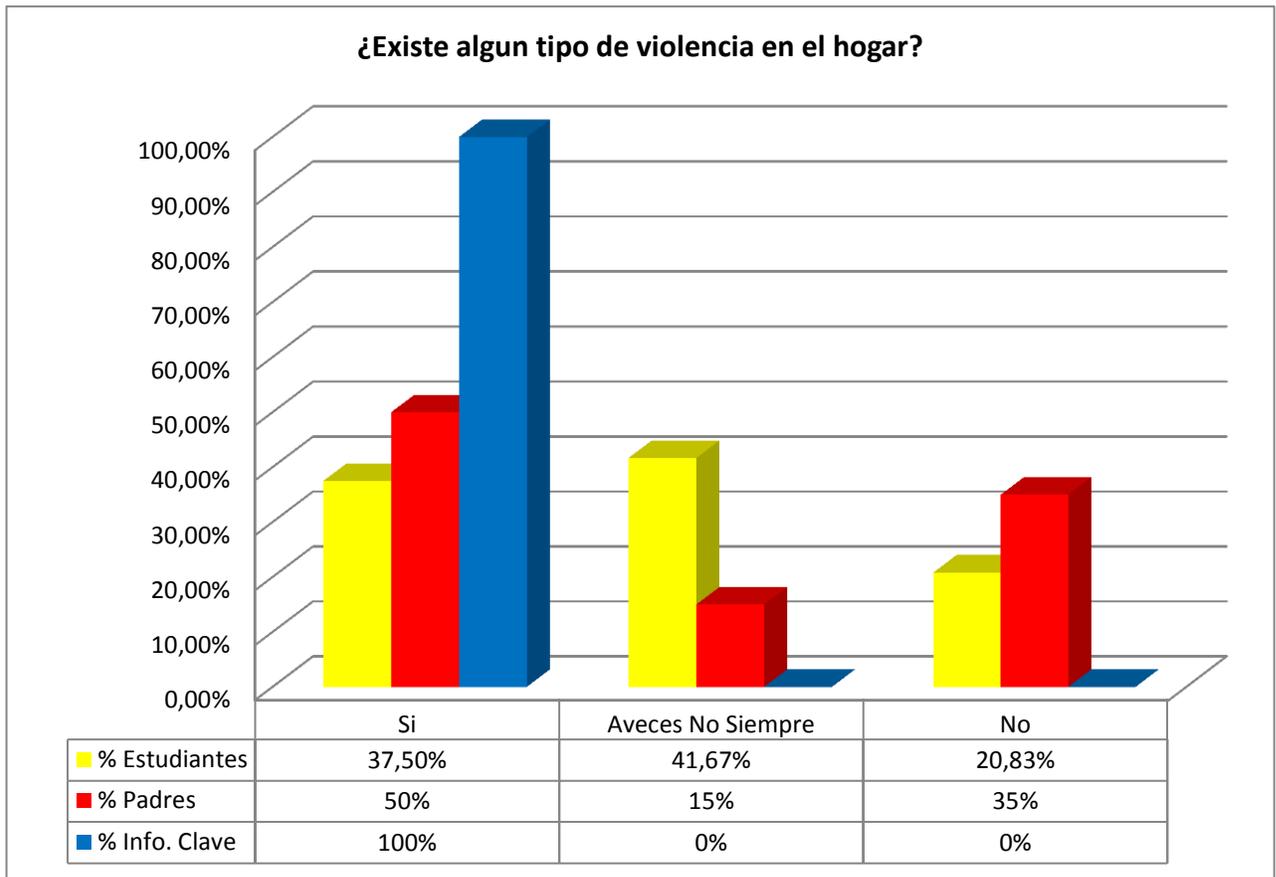
1 estudiante que es el 4.16% contestó que sus padres son graduados, 5 que son el 20.83% marcaron que son bachiller, 18 de ellos que son el 75% contestaron que sus padres llegaron hasta primaria. Por otro lado 1 de los padres de familia que es el 5% de la muestra contestó que es graduado universitario, 9 que es el 45% contestó que son bachiller, 9 que son el 45% solo alcanzó la primaria y 1 de ellos que es el 5% contestó que es iletrado. De los informantes claves 4 que son el 100% de la muestra contestaron que llegaron hasta la primaria.

Grafico 17



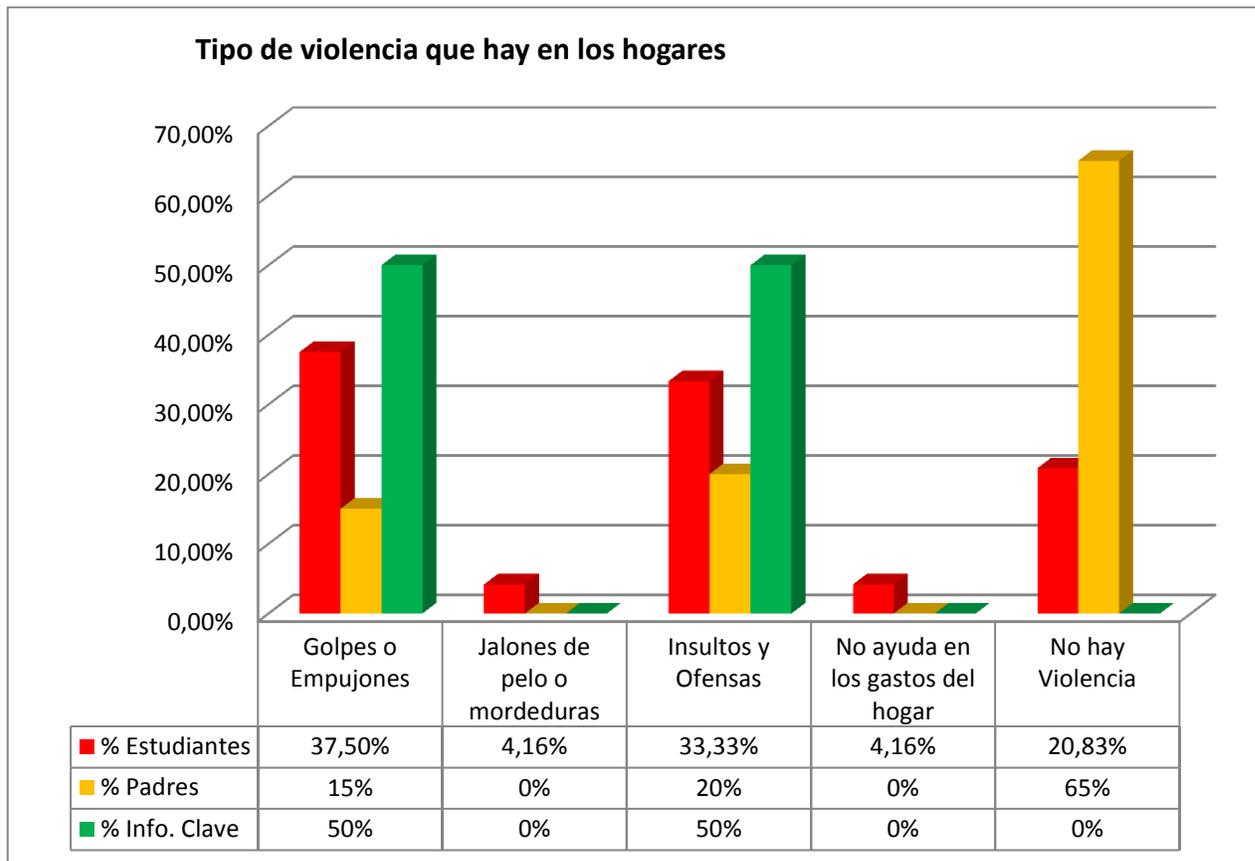
De los estudiantes encuestados 7 que son el 29.16% marcaron que tienen buena relación con su familia, 15 de ellos que es el 62.50% marcaron que es regular y 2 que es el 8.33% marcaron que es mala. Los padres de familia en un 25% que son 5 de ellos dicen que la relación son muy buenas, 3 que son el 15% dijeron que buenas y 12 que son el 60% las calificaron de regulares. Los informantes claves en un 75% que equivale a tres de ellos(as) dijeron que eran regulares y 1 de ellos(as) equivalente al 25% las calificaron de buenas.

Grafico 18



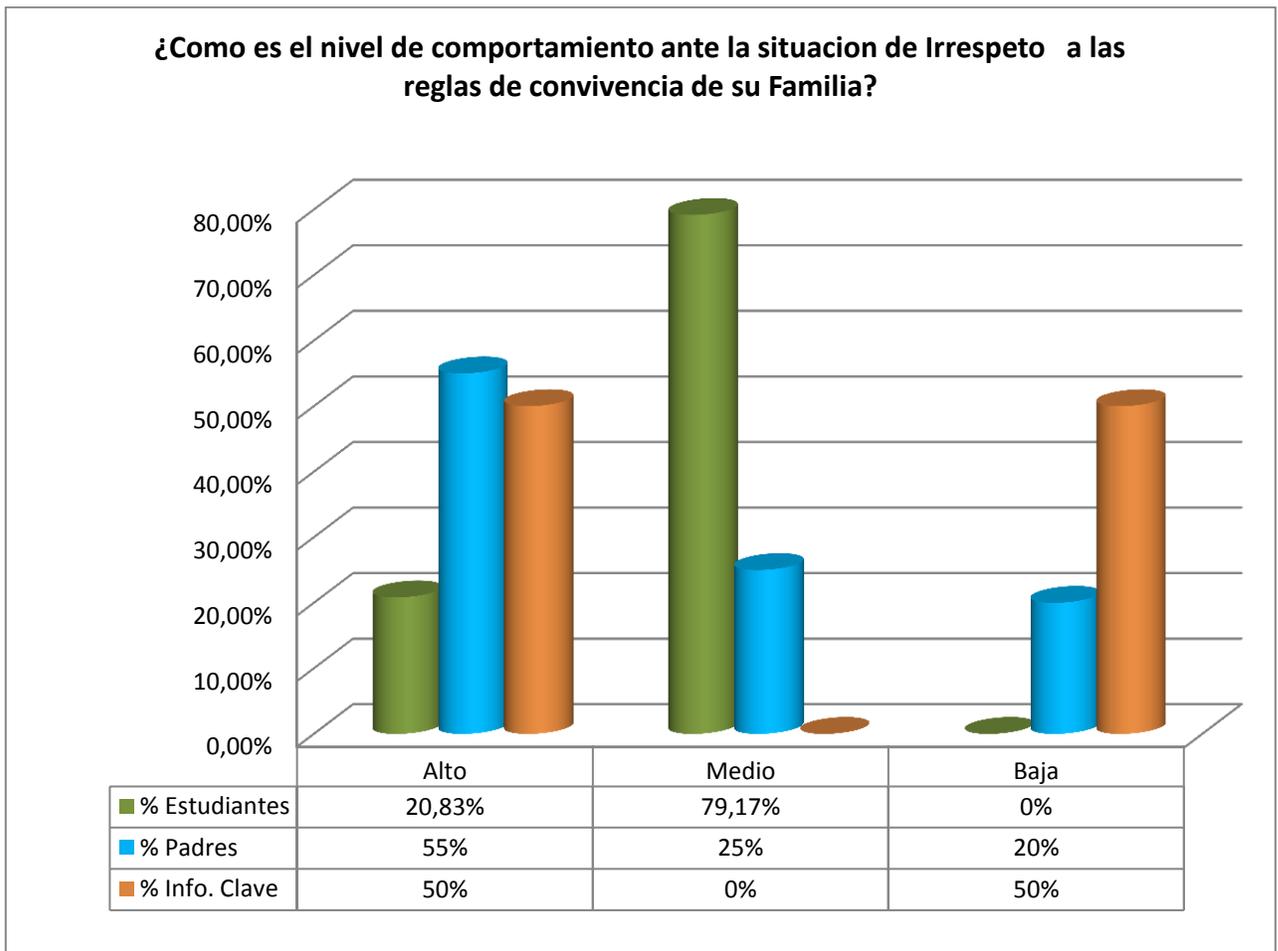
9 de los estudiantes encuestados que son el 37.50% de la muestra respondieron que si han observado violencia intrafamiliar, 10 que son el 41.67% respondieron que a veces no siempre y 5 de ellos que son el 20. 83% respondieron que no. En el caso de los padres de familia 10 de ellos que son el 50% respondieron si vivieron violencia intrafamiliar, 3 que son el 15% respondieron que a veces no siempre y 7 de ellos que son el 35% respondieron que no. Por otro lado los informantes claves que son el 100% respondieron que si identifican violencia intrafamiliar.

Grafico 19



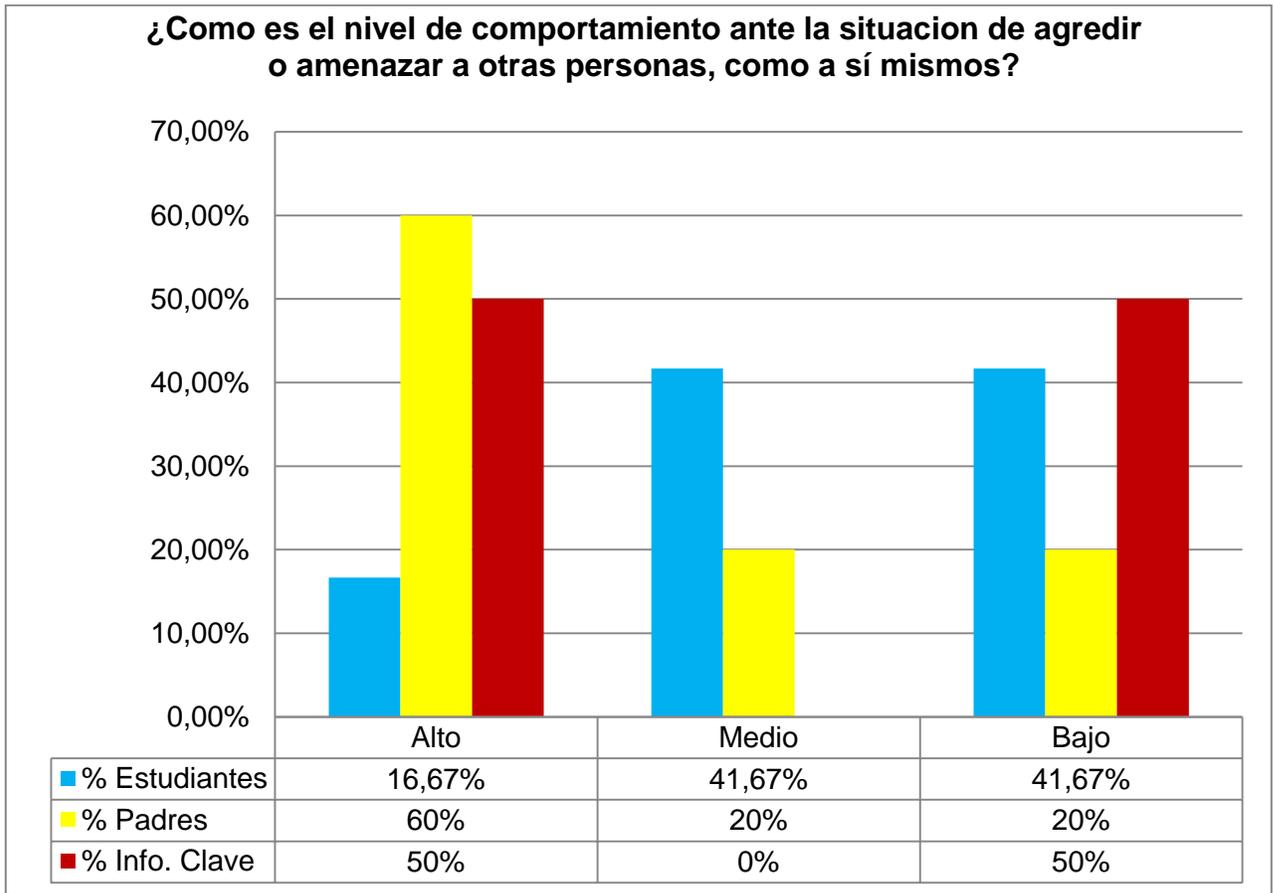
9 de los estudiantes que son 37.50% marcaron que golpes o empujones, 1 que es el 4.16% jalones de pelo o mordeduras, 8 que son el 33.33% insultos y ofensas, 1 que es el 4.16% marcaron que no ayudan en los gastos del hogar y 5 de ellos que son el 20.83% no marcaron ninguna opción. Por otro lado los padres de familia 8 que es el 40% respondieron golpes o empujones, 4 que son el 20% respondieron insultos y ofensas y 8 de ellos que son 40% respondieron que no hay violencia. En el caso de los informantes claves 2 de ellos que son el 50% respondieron golpes y empujones y los otros dos que representan el otro 50% respondieron que insultos y ofensas

Grafico 20



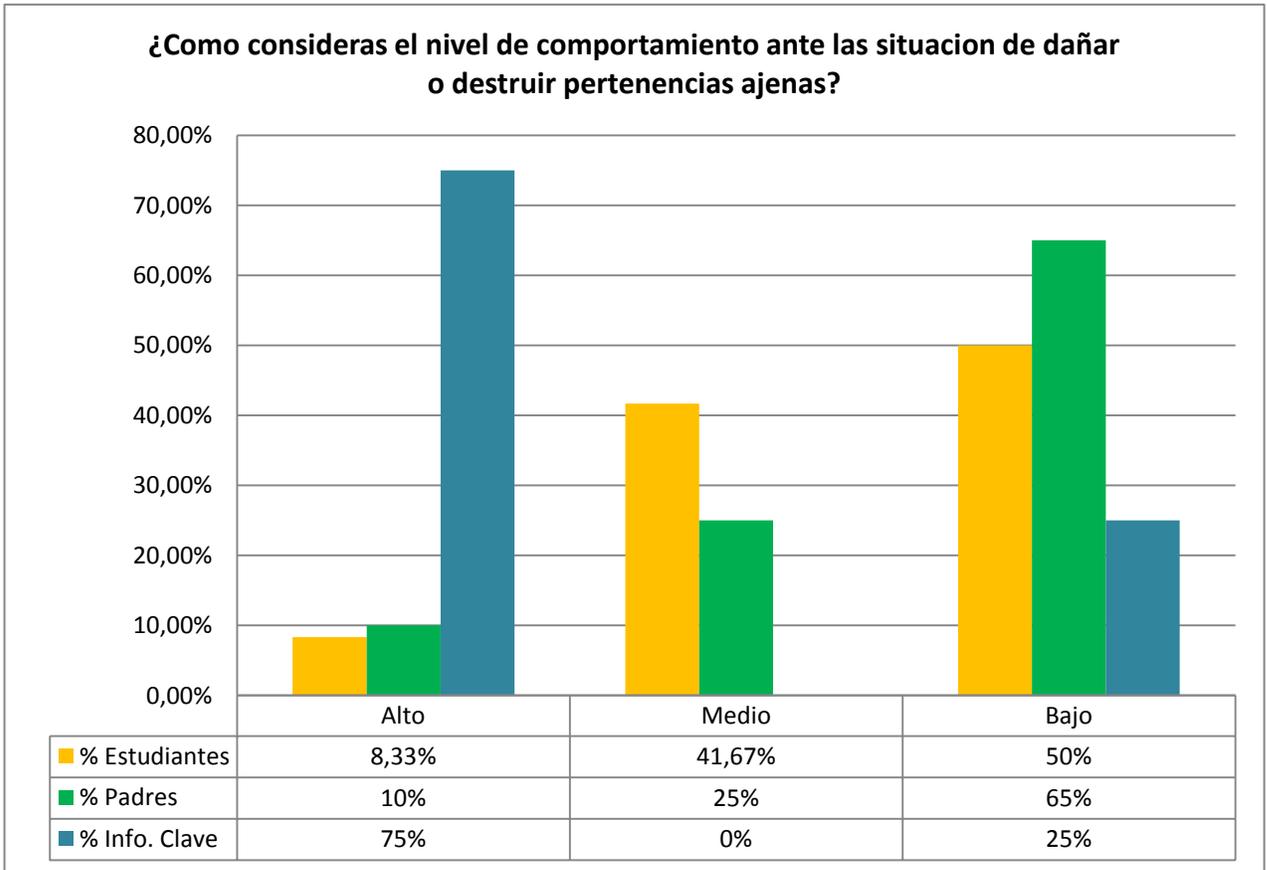
5 de los estudiantes que son el 20.83% marcaron que el nivel de irrespeto las reglas de convivencia de su familia es alto, 19 que son el 79.17% marcaron que el nivel es medio. Por otro lado los padres de familia 11 de ellos que son el 55% respondieron que el nivel es alto, 5 que son el 25% respondieron que el nivel es medio y 4 de ellos que es el 20% respondieron que el nivel es bajo. Mientras que los informantes claves 2 de ellos que son el 50% dijeron que el nivel es alto y los otros dos que son el otro 50% respondieron que el nivel es medio.

Grafico 21



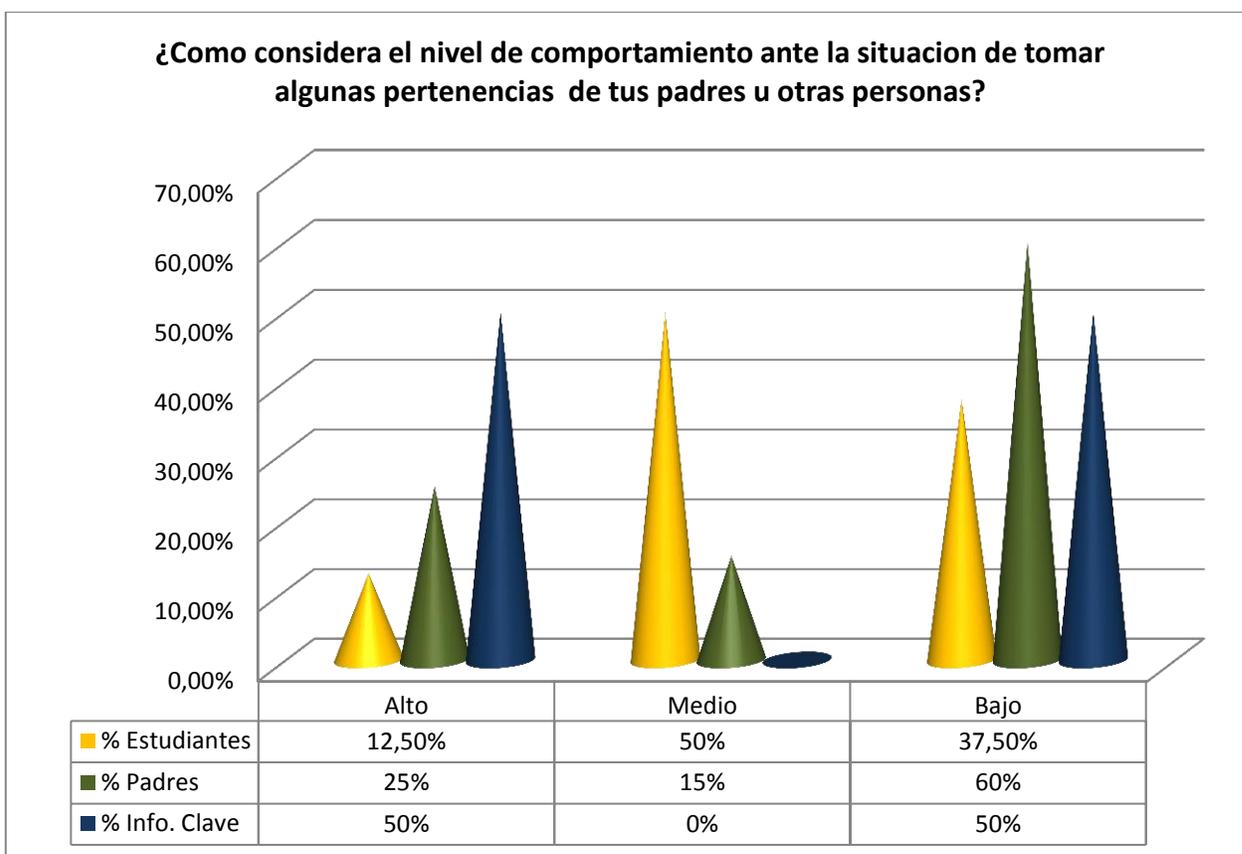
4 de los estudiantes que son el 16.67% marcaron que el nivel de agresión y amenaza a otras personas como así mismo es alto, 10 que son el 41.67% marcaron que el nivel es medio y 10 que son 41.67% marcaron que el nivel es bajo. En el caso de los padres de familia 12 que son el 60% dijeron que el nivel es alto, 4 que es el 20% dijeron que el nivel es medio y 4 que son el 20% dijeron que el nivel es bajo. Sin embargo 2 los informantes claves que son el 50% dijeron que el nivel es alto y los otros 2 que son el otro 50% dijeron que el nivel es bajo.

Grafico 22



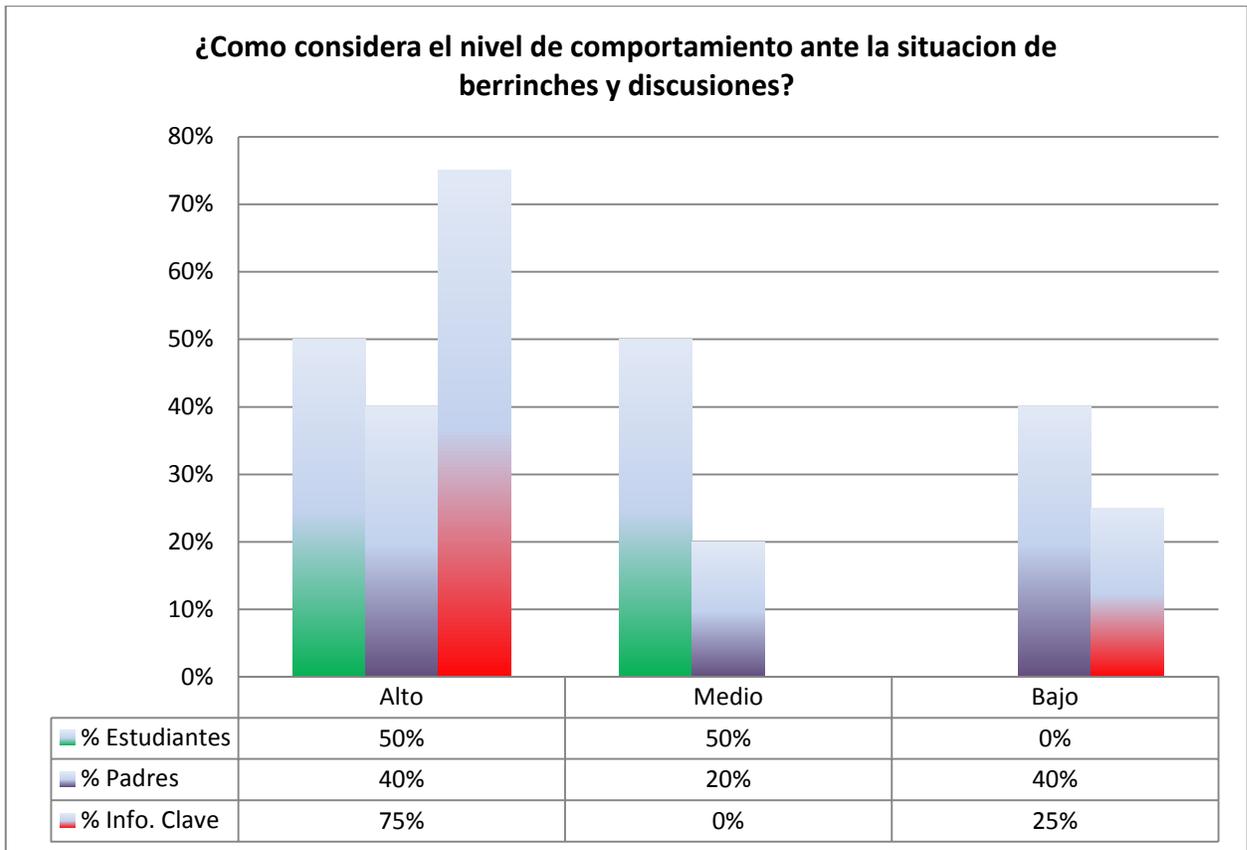
2 de los estudiantes encuestados que son el 8.33% de la muestra dijeron que la conducta de dañar y destruir pertenencias ajenas el nivel es alto, 10 que es el 41.67 dijeron que el nivel es alto y 12 que son el 50% dijeron que el nivel es bajo. Por otro lado los padres entrevistados 2 de ellos que son el 10% respondieron que el nivel es alto, 5 que el 25% respondieron que el nivel es medio, 13 que son el 65% respondieron que el nivel es bajo. En el caso de los informantes claves 3 que son el 75% respondieron que el nivel es alto y 1 que es 25% respondió que el nivel es bajo.

Grafico 23



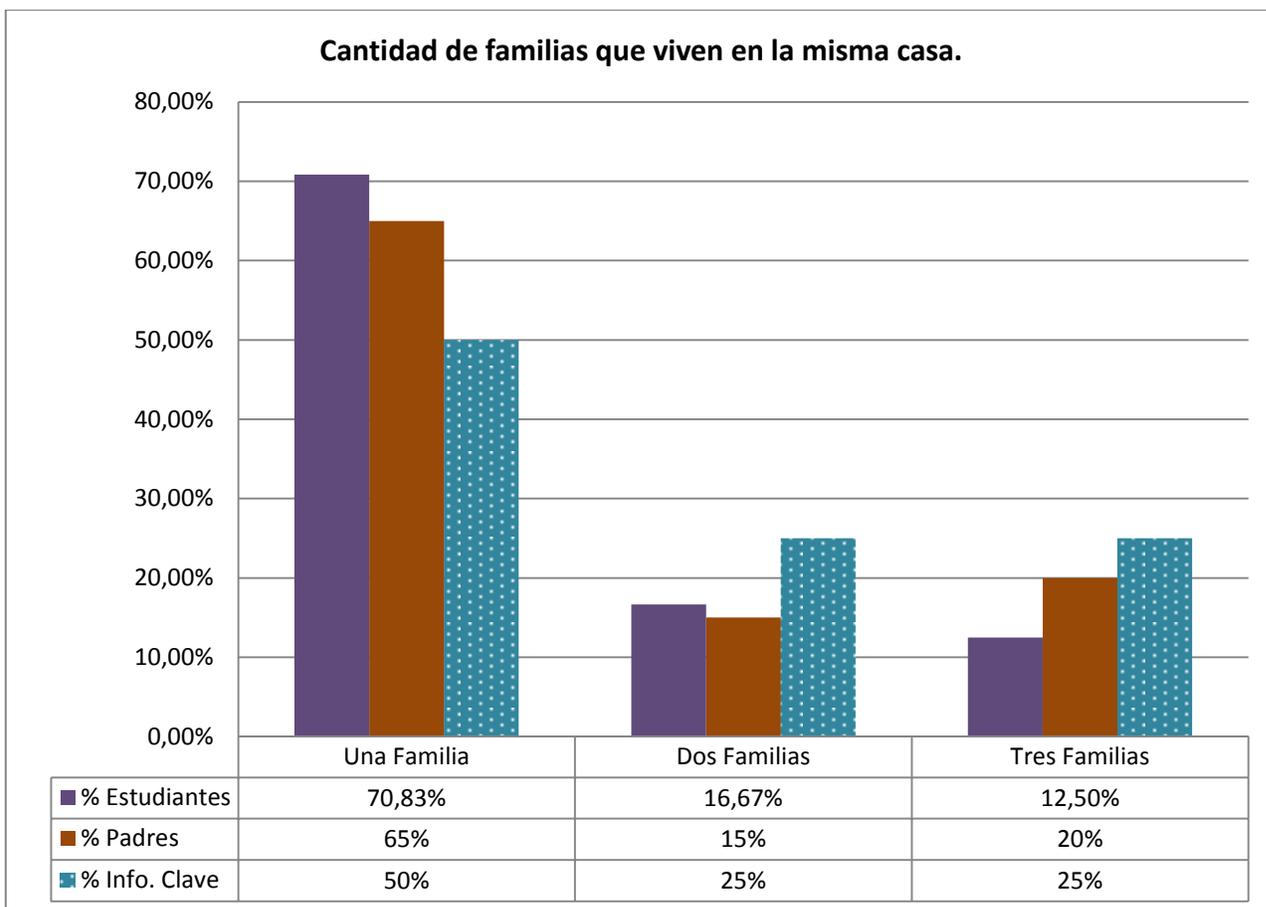
3 estudiantes que son el 12.50% respondieron que tomar algunas pertenencias de sus padres u otras personas el nivel es alto, 12 que son el 50% respondieron que el nivel es medio y 9 que son el 37.50% respondieron que bajo. Sin embargo los padres dicen que 5 entrevistados que son el 25% respondieron que el nivel es alto, 3 que son el 15% respondieron que el nivel es medio y 12 que son el 60% respondieron que el nivel es bajo. Mientras que los informantes claves 2 de ellos que son el 50% respondieron que el nivel es alto y los otro 2 que son el otro 50% respondieron que el nivel es bajo.

Grafico 24



Del total de estudiantes encuestados 12 que son el 50% dijeron que el nivel es alto, 12 que son el 50% dijeron que el nivel es medio. Sin embargo los padres de familia 8 de ellos que son el 40% respondieron que el nivel es alto, 8 que son el 40% respondieron que el nivel es bajo y 4 que son el 20% dijeron que el nivel es medio. Por otro lado los informantes claves 3 que son el 75% respondieron que el nivel es alto, 1 de ellos que es el 25% respondió que el nivel es bajo.

Grafico 25



De los estudiantes encuestados, 17 de ellos, que son el 70.83%, dice que solo una familia vive en la casa, 4 que son el 16.67% dicen que hay dos familias que viven en la casa y los otros 3 que son el 12.5% dicen que son 3 familias las que viven en la casa. En cambio los padres, 13 de ellos, representados por el 65% dicen que solo es una familia la que vive en la casa, 3 de los padres, que son el 15%, dicen que hay dos familias viviendo en casa, y las ultimas 4, que es el 20%, dicen que son 3 las familias que viven en la casa. Mientras que 2 de los informantes claves que representan el 50%, dicen que hay una familia viviendo en las casas, otro informante (que es el 25%) dice que hay dos familias viviendo en la misma casa y el otro (que es el 25%) dice que hay tres.

ANALISIS DE RESULTADOS

El 50% de la muestra estudiada la constituyen varones y el otro 50% son mujeres adolescentes, existiendo una relación de género equilibrado pese a que especialistas psicólogos convergen en la idea de que los efectos psicológicos que ellos viven ante la separación de sus padres son diferentes dado los roles que tienen que ver con su condición de sexo.

Más del 50% de los jóvenes estudiantes encuestados pertenecen a repartos aledaños y solo 11 de ellos que representan el 45.83% de la muestra dijeron que son del reparto Rubén Darío. Esto provoca que el comportamiento del problema sea difuminado en diferentes comunidades con una diversidad sociocultural que no deja de incidir en la problemática estudiada.

La convivencia que los jóvenes estudiantes declaran, respecto al acompañamiento en casa, es muy diverso, pero lo más notorio es que ningún joven estudiante vive con sus progenitores consanguíneos, esto es lo mismo que digamos que no encontramos ningún cuadro familiar constituido como familia funcional, por lo general los jóvenes viven con familias conformadas a posterior de la separación de la familia nuclear original.

Esta situación encontrada conlleva, según la teoría científica una serie de trastornos. Tal y como se expresa en nuestro marco teórico, citando un estudio realizado este expresa “Una investigación revela que los divorcios causan daños irreparables en todas las personas involucradas, pero afecta de forma mucho más negativa en la calidad de vida de los niños. De acuerdo con las estadísticas, cada año, alrededor de un millón de **niños** sufren el **divorcio** de sus padres en EEUU y esto empeora sus relaciones con la sociedad a través de cinco vías: familia, colegio, religión, mercado laboral y gobierno.

Las conclusiones del estudio, llevado a cabo por investigadores del “*MarriReseach*”, muestran cómo la familia supone el bloque principal en el que se construye la sociedad occidental y el matrimonio es el lugar donde se edifica ese bloque.

Basándose en datos, la investigación saca a la luz las consecuencias negativas que provoca en los niños el divorcio de sus padres, e insta a las instituciones sociales a poner especial interés en reducir el número de divorcios para mejorar la calidad de vida de los mismos. Además, hace un llamamiento a los líderes políticos, religiosos y académicos para que pongan especial interés con vistas a motivar a la sociedad para que se reduzca el número de divorcios por el bien de la nación, ya que los divorcios debilitan el capital social de un país.

Efectos negativos que sufren, frecuentemente, los hijos de padres separados:

1. Disminuyen sus habilidades sociales
2. Se meten en peleas más a menudo
3. Son más propensos a tener embarazos no deseados
4. Mayor número de abortos entre los hijos de padres separados
5. Son más propensos a cometer infidelidades
6. Disminuye su rendimiento escolar
7. Mayor tendencia a malos comportamientos en la escuela
8. Mayor tendencia a la delincuencia y al consumo de drogas
9. Mayor tendencia a cometer abusos sexuales
10. Mayor dificultad para resolver conflictos¹¹

Las dificultades psicosociales para poder elaborar de una manera más adaptativa la separación o el divorcio pueden provenir de:

1. El enfrentamiento personal, emocional y legal entre los padres.
2. La obstrucción de parte de un progenitor que hace sobre las actividades de padres.

La consistencia de las relaciones entre el padre que no tiene la custodia con sus hijos, y por ello la relación paterno-filial, va a depender en primer lugar de la

¹¹<http://www.intereconomia.com/noticias-/intereconomia/los-10-problemas-mas-comunes-que-sufren-los-ninos-tras-divorcio-sus-padres-2>

magnitud del enfrentamiento entre los cónyuges. Cuanto más frecuentes sean las disputas entre los padres, menor será la posibilidad de que exista un contacto del otro progenitor con los hijos, peor calidad tendrán estas relaciones, y mayor será la desadaptación de los menores a la ruptura.

Por otra parte, y en menor medida, la calidad y cantidad de los contactos entre los hijos y el progenitor con el que no convive dependerá de otras circunstancias tales como la distancia geográfica, la capacidad económica, etc.

Cuando las separaciones son conflictivas, es decir, cuando los progenitores continúan luchando entre ellos, bien porque no han resuelto situaciones pasadas, o bien porque no se ponen de acuerdo en las cuestiones legales, entre las que se encuentra el sistema de comunicaciones para con los hijos, los adultos suelen involucrarse en sus disputas a los niños, con bastante frecuencia. La obstrucción por parte de un progenitor hacia de los deberes de coparentalidad, altera o dificulta la adaptación de los hijos al proceso de ruptura de una manera significativa.”

Por otro lado, observamos que estos jóvenes provienen de familias constituidas por pocos miembros, pese a que son clasificados como familias extensas, ya que son conformadas por parientes ascendientes, descendientes o políticos, ello incide en el hecho que muy pocas familias tengan un apoyo económico sustantivo porque laboren varios familiares. La mitad de las familias conviven con lo que devenga a penas un miembro que trabaja y en el mejor de los casos laboran dos y tres miembros. Esta realidad nos indica la existencia de bajos ingresos económicos y por tanto dificultades para proveer, en cantidad suficiente, los alimentos necesarios a los infantes. La situación es más apremiante por cuanto se confirmó que en estos hogares es la madre la que más aporta a los gastos de la casa. Si tomamos en cuenta que, según los datos estadísticos de los economistas en nuestro país, las mujeres tienden a ganar menores salarios, se considera un mayor déficit de recursos en las familias mono parentales.

Por otro lado, los hogares de donde provienen los estudiantes que constituyen la muestra de nuestro estudio, en su gran mayoría sobreviven con ingresos promedio de 3 dólares diarios, no obstante más del 50% tienen casa propia en repartos periféricos de la ciudad, cercanos al lugar en el que se encuentra el centro escolar “Rubén Darío” con condiciones en proceso de culminación y materiales de concreto y reciben remesas familiares desde el extranjero, principalmente de Costa Rica, entre otros países, razón que explica las medianas condiciones de vida en parte de las familias entrevistadas.

Los jóvenes estudiantes encuestados manifiestan en pocos porcentajes un comportamiento disruptivo, esto es una actitud deficiente con sus compañeros de estudio, apenas un 16% manifiesta tener excelentes relaciones sociales con sus compañeros de estudio, disruptivo por cuanto en su mayoría adoptan comportamientos desobedientes y sinceros con sus padres, tutores y maestros.

La teoría científica refiere que “la familia constituye un espacio afectivo por excelencia, en tanto, en la relación padre-madre-hijos, se experimentan las vivencias afectivas indispensables para este tipo de desarrollo. El papel de la madre resulta primordial en la socialización primaria, y esta va a determinar las relaciones tanto afectivas como sociales que se establecen en la adolescencia y la adultez.

La familia es además, una instancia socializadora debido a que en ella se reproducen las relaciones sociales; se desarrolla el lenguaje que le permitirá comunicarse con los demás, se desarrolla la afectividad, se forma la personalidad. Todo ello a partir de la vida afectiva y el vínculo con el objeto relacional primario (la madre o quien cumpla dicha función). Desde un punto de vista social, la familia moldea a la persona para llevar a cabo sus necesidades y funciones, proporciona modelos de éxito y fracaso en la actuación personal y social; la interacción familiar puede intensificar o disminuir la ansiedad, la elección de defensas y de controles. En la familia se les transmiten a las nuevas generaciones las costumbres, valores

y en general la cultura; en ella se reproduce la especie, las fuerzas de trabajo y se educa para el mismo.

Siendo tan importante la familia para sus miembros y la sociedad, resulta acertado pensar que el desarrollo sano de una persona, requiere del establecimiento de vínculos estables con sus progenitores o con quienes los sustituyan.¹² Gallegos y Mattifogo (2001), confirman este planteamiento al destacar que el tipo de vínculo que los hijos establezcan con sus progenitores, especialmente con la madre, es fundamental en la estructuración de su personalidad e incide directamente en el tipo de vínculo que ellos conformen en su relación con el mundo.”

Si atendemos estos preceptos científicos frente a estas familias que, en su mayoría son disfuncionales y mono parentales, podemos explicar que a falta de una familia constituida en condiciones completas, el joven adopta comportamientos sociales desviados de los valores y principios que, en la comunidad concreta se acostumbran. Actitudes disruptivas que provocan conductas observadas en los jóvenes que hemos incluido en nuestro estudio tanto en su casa como en la escuela.

Es importante también, evaluar el comportamiento de estos jóvenes estudiantes de cara a las obligaciones de la escuela, tanto en el campo de sus relaciones interpersonales con sus pares como con sus profesores y demás autoridades del centro escolar, al respecto más de la mitad de los estudiantes contestan tener un nivel medio de cumplimiento de sus obligaciones de estudio. Al respecto la información recabada que consta en nuestro marco teórico nos expresa que “La edad de los hijos al momento de la separación marca importantes diferencias en relación al impacto que produce en ellos. Pueden distinguirse siguiendo un criterio evolutivo, tres niveles: pre-escolares, escolares y adolescentes.

Los niños de 10 a 12 años tienen grandes dificultades para adaptarse a los cambios que implica la separación:

¹²**Familia, Pareja y violencia conyugal.** Valbuena, R. (2004). Documento producido por el Ministerio de la Familia. Santa Fe de Bogotá, Colombia.

- No pueden concentrarse en la escuela, agreden a sus pares y/o se aíslan. Prevalecen en ellos las sensaciones de pérdida, rechazo y culpa, y es la edad en la que se han observado con mayor frecuencia e intensidad conflictos de lealtades respecto a sus padres.
- Les preocupa mucho perder al padre no conviviente y ser reemplazados.
- Aprovechan la competencia de los padres por su afecto y lealtad, e instrumentan conductas manipulativas.
- Pueden mostrar una excesiva responsabilidad.

Los niños de 10 a 12 años dependen de los padres para su estabilidad. Ellos sostienen el escenario en el que transcurren sus vidas, donde juegan, aprenden y adquieren capacidades sociales. Les importa mucho la imagen social de su familia y de sus padres.

Temen que este escenario se derrumbe y se destruyan sus planes presentes y futuros, y esta ansiedad se refleja en su comportamiento:

- Suelen enfrentarse con sus padres, y aliarse con uno de ellos para atacar al otro.
- Su propia inseguridad y su pensamiento maniqueo, los hacen proclives a las alianzas propuestas por sus padres.
- También se preocupan por sus padres, y se empeñan en ayudarlos, y realmente pueden brindar cariño, compañía y cuidados.”

Estos datos coinciden con otros aspectos del comportamiento que fueron considerados, tal es el caso de los sentimientos adoptados por los jóvenes adolescentes después de la separación de los padres de familia. En general declaran sentirse tristes, deprimidos, decepcionados de sus progenitores y en algunos casos puntuales disgustados. Esta actitud se alimenta más si agregamos las razones de la separación que sus padres viven, razones en las que prevalecen los tipos de violencia intrafamiliar observada, tanto de tipo física como económica, ya que ello impacta en su comportamiento y en la definición de su personalidad dentro como fuera de la escuela.

La relación que los adolescentes tienen con su padre después de la separación es considerada por la mayoría de ellos (as) como malas y en el mejor de los casos en pocos porcentajes la consideran regulares. Ningún estudiante contesto tener buenas relaciones con su progenitor(a) una vez producida la separación lo que indica que existe una actitud de rechazo y desesperanza natural al cambio que estos(as) están experimentando.

Otro de os aspectos a resaltar es la relación observada entre el nivel académico alcanzado por los padres de familia y su condición de padres separados. La tendencia mayoritaria en nuestra muestra marca que el bajo índice académico del cónyuge, es un indicador que incide en la disfuncionalidad y separación de estos(as).

Tanto las reglas de comportamiento dentro de la familia y la escuela se distorsionan respecto a las actitudes de respeto que los adolescentes deben a sus progenitores o adultos en la familia como a los maestros en el centro escolar, por cuanto existe un alto nivel de irrespeto declarado por los diferentes sectores consultados. Entre los niveles altos y medios de violencia se califican la mayoría de los adolescentes respecto a sus pares y familiares y compañeros de estudio o vecinos de la comunidad. Así mismo, ante las pertenencias ajenas, la personalidad de estos(as) tiende a atentar contra la propiedad ajena en el sentido de apropiársela o dañarla, siendo estas manifestaciones de conductas disruptivas que coinciden con la teoría científica sobre **“Los 10 problemas de los hijos de padres divorciados**, investigación que revela que los divorcios causan daños irreparables en todas las personas involucradas, pero afecta de forma mucho más negativa en la calidad de vida de los niños.

CONCLUSIONES

1. Los efectos psicosociales que los niños viven ante la separación de los padres son diferentes entre las mujeres y los varones debido a los roles que tienen que ver con su condición de sexo, es más difícil asimilar la condición de ser familias disfuncionales.
2. La convivencia de los niños es muy diversa, ningún niño vive con sus progenitores consanguíneos, no encontramos ningún cuadro familiar constituido como familia funcional.
3. Los problemas de orden socio demográfico inciden en los conflictos de violencia intrafamiliar que a su vez, provocan la separación de los padres lo que conduce a insuficiencias de recursos alimentarios y económicos.
4. Existe una correspondencia entre la falta de familias constituidas en condiciones completas y la adopción de un comportamiento social desviado de los valores y principios que, en la comunidad concreta se acostumbran.
5. La separación de los padres determina una conducta disruptiva en los adolescentes, este hecho demuestra la veracidad de la hipótesis que en forma concreta expresa, la disfuncionalidad familiar.

RECOMENDACIONES

- 1- A los niños y niñas** demandar a sus progenitores, como a sus educadores en el centro escolar, el respeto de sus derechos que como niños y niñas tienen de convivir en un hogar seguro y estable.

- 2- A las familias de los niños y niñas** la sensibilización de todos los miembros de estas, los efectos psicosociales que sufren los hijos cuando se produce la separación de los padres. Adoptar conductas que procuren la conservación de la familia a fin de crear condiciones subjetivas para la buena educación de sus hijos.

- 3- A la comunidad educativa del centro escolar Rubén Darío**
Desarrollar estrategias educativas que les permita enfrentar las conductas disruptivas que presentan los niños y niñas, con el propósito de mejorar las condiciones de estudio y el rendimiento académico de los mismos.

- 4- A la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN – LEON,**
Fortalecer la relación inter-institucional con el MINED y MIFAM a fin de promover con las carreras de corte social, especialmente en la carrera de Trabajo Social, estrategias de intervención social con estos hogares disfuncionales.

BIBLIOGRAFIA

1. Cita tomado de la monografía “consecuencias que provoca la desintegración familiar en los niños y niñas del segundo grado, turno matutino, de la escuela Miguel Larreynaga de la ciudad de Telica/2013.
2. Constitución Política de la República de Nicaragua con sus reformas.
3. Conferencia dictada en la Facultad de Psicología, U.D.A., Mendoza, 17 de abril de 1.998. <http://www.ctv.es/USERS/emausfamilia/mf/efectos.htm>
4. **Desarrollo Humano. Con aportaciones para Iberoamérica.** Papalia, D. y Wendkos, S. (1999). México: McGrawHill.
5. Informe de la situación de la Niñez en Latinoamérica/BID/2012.
6. Informe de la familia y fecundidad/Ministerio de la Familia MIFAMILIA/2012.
7. Informe elaborado por la Dirección de Orientación y Protección Familiar/Medina D./Ministerio de la Familia/2011.
8. Informe sobre el comportamiento de la violencia contra la mujer en el reparto Rubén Darío/Comisaria de la Mujer Policía Nacional/2012
9. Matricula Inicial/Colegio Rubén Darío/Ministerio de Educación MINED/2001 – 2013.
10. <https://www.google.com.ni/search?q=caracteristicas+de+la+adolescencia>
11. <http://estilodevida.vivenicaragua.com/bonitasalud/como-afecta-el-divorcio-a-los-ninos-523.html>
12. <http://www.intereconomia.com/noticias-/intereconomia/los-10-problemas-mas-comunes-que-sufren-los-ninos-tras-divorcio-sus-padres-2>

ANEXOS

Anexo No. 1

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA UNAN- LEON
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
ENCUESTA.**

Instrumento de recolección de información que será aplicado a los 24 estudiantes que representan la muestra seleccionada en el sexto grado del colegio "Rubén Darío", con el propósito de recabar información sobre los efectos psicosociales que provoca la separación de los padres en niños(as) del sexto grado del centro escolar antes mencionado.

I. Datos Generales del joven encuestado:

1. Edad: _____ 2. Sexo: _____ 3. Lugar o barrio de procedencia: _____

II. Datos Familiares:

4. Con quién vives en tu casa:

- a) Con tu papá, mamá y hermanos
- b) Con tu papá, mamá, hermanos y otros parientes
- c) Solo con mi mamá
- d) Solo con mi papá
- e) Con otros parientes

5. Cuántos viven en tu casa:

- a) Más de Seis miembros
- b) Cinco miembros
- c) Cuatro miembros
- d) Tres miembros.

6. Tus padres son:

- a) Casados
- b) Ajuntados
- c) Divorciados
- d) Separados

7. ¿Cuándo se dio la separación de tus padres, cómo te sentiste?

- a) Triste
- b) Desanimado
- c) Molesto con mis padres
- d) Deprimido

8. Nivel académico alcanzado por tus padres de familia:

- a) Graduado Universitario
- b) Bachillerato
- c) Primaria
- d) Iltrado.

IV. Situación Psicosocial de los niños(as) a lo interno de la familia.

9. ¿Cómo es la relación que tienes con tu familia?

- a) Muy buena,
- b) Buena,
- c) Regular,
- d) Mala

10. ¿Alguna vez has observado alguna conducta violenta dentro de tu familia?

- a) Sí
- b) A veces o no siempre
- c) No

11. ¿Cuál de las siguientes situaciones violentas has observado entre tus padres de familia?

- a) Golpes o empujones
- b) Jalones de pelo o mordeduras
- c) Insultos y ofensas
- d) Incumplimiento con sus obligaciones económicas

12. ¿Cómo es la relación con tus compañeros de clase?

- a) excelente,
- b) Muy buena,
- c) Buena,
- d) Regular,
- e) Deficiente

13. ¿Cómo consideras que ha sido tu nivel de comportamiento ante las siguientes situaciones que se presentan a continuación?

- a) Desobediencia a padres, abuelos, maestra, u otros adultos

Alto_____

Medio_____

Bajo _____

b) Irrespeto a las reglas de convivencia que existen en tu familia:

Alto_____

Medio_____

Bajo _____

c) Agresiones y amenazar a otras personas, como a sí mismos.

Alto_____

Medio_____

Bajo _____

d) Dañar y destruir pertenencias ajenas

Alto_____

Medio_____

Bajo _____

e) Mentir a tus padres, tutores o Maestros(as)

Alto_____

Medio_____

Bajo _____

f) Tomar algunas pertenencias de tus padres u otras personas.

Alto_____

Medio_____

Bajo _____

g) Presentar berrinches y discutir frecuentemente con tus parientes y vecinos.

Alto_____

Medio_____

Bajo _____

h) No querer hacer las tareas diarias en el hogar y en la escuela

Alto_____

Medio_____

Bajo _____

III. Datos Socio demográficos de la Familia.

14. No. de miembros que trabajan en la familia:

a) Tres miembros

b) Dos miembros

c) Un miembro.

15. Cuál de tus padres es el que aporta más a los gastos del hogar:

- a) El padre
- b) La Madre
- c) Los dos
- d) Algún hermano

16. Según vos ¿cuánto son los ingresos Familiares mensualmente?

- a) 9.000.00 a 6.000.00
- b) de 6.000.00 a 3.000.00
- c) menos de 3.000.00

17. ¿Cuántas familias habitan en la vivienda en que vives?

- a) Una familia
- b) Dos familias
- c) tres familias.

18. La vivienda en que habitas con tu familia?

- a) Es propia de mis padres.
- b) Es de un familiar que vive con nosotros
- c) Es alquilada.

Gracias por su Información.

Anexo No. 2

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, UNAN- LEON
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**

ENTREVISTA.

Instrumento de recolección de información que será aplicado a los 20 padres de familia que representan la muestra seleccionada en el sexto grado del colegio "Rubén Darío", con el propósito de recabar información sobre los efectos psicosociales que provoca la separación de los padres en niños(as) del sexto grado del centro escolar antes mencionado.

I. Datos Generales del encuestado(a):

1. Edad: _____ 2. Sexo: _____

3. Lugar o barrio de procedencia:

II. Datos Familiares:

4. Estado civil:

5. Nivel académico alcanzado:

6. Cuantos hijos tienes:

7. Cuántos viven en tu casa:

8. ¿Actualmente vives con tu pareja?

En caso de separación responde lo siguiente:

9. ¿Quién inicio la separación del hogar y Porqué se dio la separación?

10. ¿Cómo fue la actitud del niño durante la separación?

III. Datos Socio demográficos de la Familia.

10. ¿Usted trabaja? En que trabaja

11. No. de miembros que trabajan en la familia

12. **¿Quién es el que aporta los gastos del hogar?**
13. **Cuánto son los ingresos Familiar mensual**
14. **¿Cuántas familias habitan en la vivienda en que vives?**
15. **¿De quién es la vivienda en que habitas con tu familia?**

IV. Situación Psicosocial de los niños(as) a lo interno de la familia.

16. **¿Existe algún tipo de violencia intrafamiliar en tu hogar?**
17. **cuál es el Tipo de violencia intrafamiliar vivida:**
18. **¿Cómo es la relación que tienes con tu hijo(os)?**
19. **Cómo es la relación del niño con el padre ausente del hogar?**
20. **¿Cómo cree que es la relación de sus hijos con sus compañeros de clase?**
21. **¿Cómo consideras que ha sido el nivel de comportamiento de sus hijos ante las siguientes situaciones que se presentan a continuación?**
 - a) No obedecer a padres u otros adultos (por ej.: docentes)
 - b) No respetar las reglas de convivencia que acostumbran en su familia
 - c) Dañar o amenazar a otras personas, a si mismos o a mascotas.
 - d) Dañar o destruir pertenencias ajenas
 - e) Mentir o robar
 - f) Presentar berrinches y discutir frecuentemente.
 - g) Rehusarse a hacer las tareas diarias

Gracias por su Información

Anexo No. 3

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA UNAN- LEON
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**

ENTREVISTA.

Instrumento de recolección de información que será aplicado a los 4 informantes claves integrados por los dos docentes del sexto grado y la dirección y subdirección del centro que representan la muestra seleccionada en el sexto grado del colegio "Rubén Darío", con el propósito de recabar información sobre los efectos psicosociales que provoca la separación de los padres en niños(as) del sexto grado del centro escolar antes mencionado.

I. Datos Generales del encuestado(a):

1. Edad: _____ **2. Sexo:** _____

3. Lugar o barrio de procedencia:

II. Datos Familiares:

4. Tipo de familia con la que convive el niño:

5. A quién conoce como tutor a cargo del niño:

6. Quién es el tutor que representa al niño:

7. No. de Miembros de la familia nuclear:

8. Nivel académico alcanzado por los padres de familia.

9. ¿A identificado algún casos de violencia intrafamiliar en los niños?

10. Conoce casos de separación de padres en los niños del sexto grado.

11. ¿Por qué cree que se dio la separación?

12. ¿Ha notado algunos cambios en los niños producto de la separación de los padres?

III. Datos Socio demográficos de la Familia.

13. Conoce si los miembros de la familia trabajan

14. No de miembros que trabajan en la familia:

15. Quién es el que aporta los gastos del hogar:

16. ¿Cuántas familias habitan en la vivienda en que vive el niño?

IV. Situación Psicosocial de los niños(as) a lo interno de la familia.

17. ¿Existe algún tipo de violencia intrafamiliar en tu hogar?

18. Tipo de violencia intrafamiliar vivida:

19 ¿Cómo es la relación que tienes con tu hijo(os)?

20. ¿Cómo es la relación del niño con el padre ausente del hogar?

21. ¿Cómo cree que es la relación de sus hijos con sus compañeros de clase?

22. ¿Cómo consideras que ha sido el nivel de comportamiento de sus hijos ante las siguientes situaciones que se presentan a continuación?

- a) No obedecer a padres u otros adultos (por ej.: docentes)
- b) No respetar las reglas de convivencia que se acostumbran en la Familia
- c) Dañar o amenazar a otras personas, a si mismos o a mascotas.
- d) Dañar o destruir pertenencias ajenas
- e) Mentir o robar
- f) Presentar berrinches y discutir frecuentemente.
- g) Rehusarse a hacer las tareas diarias

Gracias por su Información.

Anexo No. 4



Entrada principal del centro escolar "Rubén Darío" en el barrio que lleva su mismo nombre en la ciudad de León.

Anexo No. 5



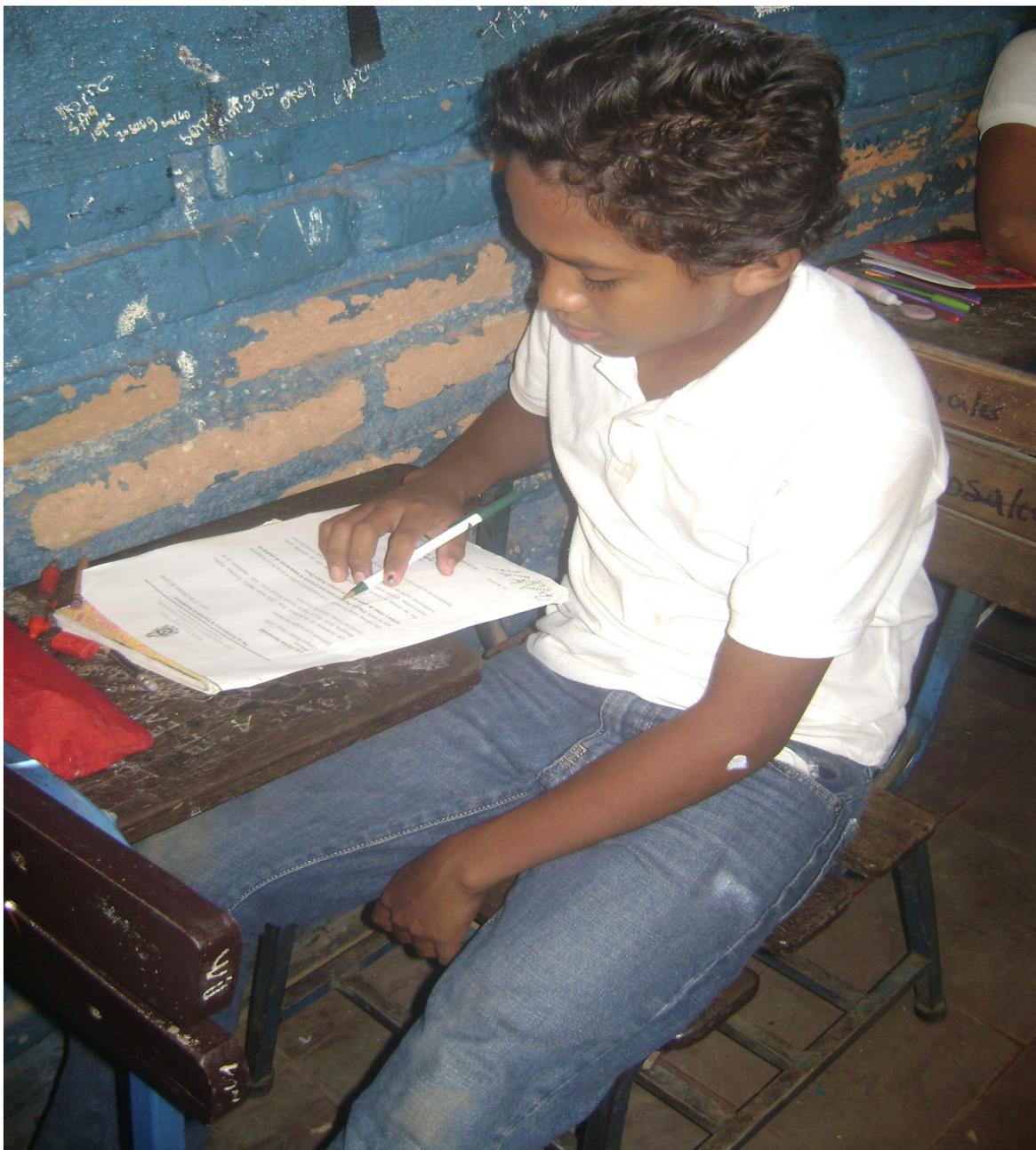
Recinto en el que reciben clases los estudiantes del sexto grado de la escuela "Rubén Darío" en la ciudad de León.

Anexo No. 6



La Bra. Ángela Samary Herrera, miembro del grupo investigador, facilitando la actividad de la aplicación de la encuesta con una de las estudiantes del sexto grado.

Anexo No. 7



Jóven adolescente del sexto grado de la escuela “Rubén Darío” analiza las preguntas de la encuesta en la que se ausculta la información de nuestro estudio.

Anexo No. 8



Grupo de estudio del sexto grado que participaron como muestra en el estudio monográfico, nótese que estamos refiriéndonos a jóvenes que oscilan entre la niñez, mayoritariamente y algunos que son adolescentes.

