

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN - León

Facultad de Educación y Humanidades



Trabajo Monográfico para optar al Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Psicopedagogía

Tema:

"Dificultad de los alumnos en la integración de los trabajos en equipos, dentro de la estrategia de Promoción Automática, en el tercer grado de primaria del Centro Salomón de la Selva, León"

Tutor:

Lic. Gloria María Tórrez Martínez

*Nº Bº
Gloria*

Autores:

Bra. Gloria Pastora Salazar Sarria

Br. Manuel Antonio Lara Medina

Bra. Martha Elena Mercado Quintanilla

Bra. Sonia Rufina Padilla Pereira



León, 18 de Noviembre de 1999.

TEMA

Dificultad de los alumnos en la integración de los trabajos en equipos, dentro de la estrategia de Promoción Automática, en el tercer grado de primaria del centro Salomón de la Selva, León.

199.718

c. L

PSI
378.2
D569d
1999

DEDICATORIA

Nuestro trabajo de investigación que culmina nuestros estudios no hubiera sido posible sin el apoyo de nuestros familiares: padres, esposos (as), hermanos y hermanas e hijos que de una u otra manera contribuyeron e impulsaron día a día, año a año a seguir adelante y resolver cada uno de los múltiples obstáculos que en el camino encontramos.

Como compañeros en el grupo siempre encontramos la palabra adecuada para no desmayar y la ayuda oportuna que nos facilitó alcanzar nuestra meta tan deseada.

Es por eso que dejamos plasmadas en estas líneas esta humilde pero significativa dedicatoria.

AGRADECIMIENTO

Damos gracias a Dios, por habernos guiado hacia el camino de la sabiduría.

Agradecemos con mención especial a nuestra tutora Licenciada Gloria María Tórrez.

A la Directora de la Escuela Salomón de la Selva Lorena Alvarez.

A los alumnos del tercer grado "A" del turno matutino Salomón de la Selva.

A la profesora del aula Azucena Toruño, que con mucha dedicación y esmero nos brindó su apoyo incondicional para la realización de nuestro trabajo monográfico.

A la Licenciada Consuelo Guerrero Alvarado y Licenciado Martín Palacios Navarrete.

Finalmente agradecemos a todos los maestros que de una u otra forma colaboraron con nuestro trabajo.

I N D I C E

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

I.-	Introducción.....	1
II.-	Diagnóstico.....	3
III.-	Planteamiento del	
	Problema.....	14
IV.-	Objetivos.....	18
	General	
	Específicos	
V.-	Hipótesis	20
VI.-	Marco Conceptual	21
VII.-	Marco Contextual.....	34
VIII.-	Metodología de la	
	Investigación.....	38
IX.-	Planificación de	
	la Investigación Acción.....	45
X.-	Ejecución de la	
	Investigación Acción.....	46
XI.-	Conclusiones	51
XII.-	Recomendaciones.....	52
XIII.-	BIBLIOGRAFIA.....	54

ANEXOS

I.- INTRODUCCION

" Una buena educación no incluye sólo el aprendizaje, sino también una creciente participación activa en la formación plena, dotándolo de una conciencia crítica, científica y humanista" Juan Bautista Arrien.

En el sistema educativo nicaragüense, Las Políticas Educativas han sufrido transformaciones, mejoras y cambios curriculares en sus programas.

Actualmente en la transformación constructivista - humanista, los docentes aplican la metodología activa - participativa en su labor docente. El alumno aprende haciendo, basándose en los conocimientos previos que él posee, aplicando posteriormente estos conocimientos a nuevas situaciones.

La metodología activa - participativa contempla estructuras y estrategias para lograr los objetivos propuestos por el docente, una de las estrategias es el trabajo en equipo, aplicándose desde los primeros grados de primaria, cuya estructura está

conformada por roles que deben desempeñar cada miembro dentro de las actividades en equipos.

Para el mejoramiento de los trabajos en equipo, es importante saber aplicar acciones que conlleven a un mayor desarrollo de habilidades, aptitudes y destrezas en la apropiación e independencia de sus conocimientos adquiridos en su proceso educativo.

Nuestro trabajo investigativo se realiza con la participación activa de la comunidad educativa: maestros, alumnos, directores y grupo investigador.

Mediante el diagnóstico encontramos una problemática en el aula de clase, como es la deficiencia en las funciones de los roles en los trabajos de equipo, en la Escuela Salomón de la Selva en el tercer grado Turno Matutino, la cual nos lleva a buscar la información necesaria, utilizando la metodología de Kemmis, nuestra investigación se identifica con este modelo planificando y ejecutando acciones en el campo investigativo, con el objetivo de proponer alternativas para el mejoramiento del trabajo en equipo, de esta forma obtener resultados satisfactorios y finalmente sugerir algunas recomendaciones que ayuden a superar las deficiencias encontradas.

II.- DIAGNOSTICO

En el contexto histórico, socio - cultural en que le ha tocado vivir a Nicaragua; se han realizado transformaciones y mejoras curriculares en los distintos niveles de primaria.

En la actualidad, las políticas educativas están dirigidas a mejorar aspectos bien significativos de la educación escolar y en especial un problema muy sentido en los últimos años como es la repetición en los primeros grados de primaria, por lo que el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, ha implementado un tipo de estrategia, la Promoción Automática.

En la estrategia de Promoción Automática el docente juega una labor fundamental en que los objetivos propuestos sean alcanzados en su totalidad; además pretende que el maestro que inicia desde primer grado promueva con sus alumnos hasta el tercer grado, conociendo así el docente el desarrollo del aprendizaje y habilidades que han alcanzado sus estudiantes en estos grados, lo que trae como ventajas conocer las bases psicológicas, pedagógicas y sociales que traen éstos.

Dentro de este nuevo modelo se contempla la metodología activa - participativa, apoyándose en los trabajos en equipos que realizan los alumnos y observando que existe dificultad en el desarrollo de las funciones y roles de estos trabajos, obstaculizando de esta manera el proceso de enseñanza - aprendizaje en los diferentes grados de primaria.

METODOLOGIA

La metodología del diagnóstico fue encaminada a la obtención de datos cualitativos y cuantitativos, utilizando para tal efecto, una determinada técnica de recolección de datos: Encuestas (ver anexo 1). Los ítems se clasificaron en preguntas cerradas de la 1 a la 7; preguntas abiertas 8 y 9. Esta se aplicó a maestros de diferentes centros de la ciudad de León, los que imparten tercer grado de primaria.

La muestra seleccionada fue de 30 maestros, dando los siguientes resultados:

Primera pregunta

El 50 % que equivale a 15 maestros pocos implementan los trabajos en equipos.

- Un 33.3 % que reflejan 10 maestros demostró que muchas veces organiza a sus alumnos en equipos.

* El 16.6 % que representa 5 maestros no implementan trabajos en equipos.

Segunda pregunta

Las respuestas fueron el mismo porcentaje de la primera pregunta.

Tercera pregunta

En esta pregunta las respuestas fueron bastantes negativas en la que 13 maestros que equivalen al 43.33 % responden que el trabajo en equipo no facilita el desarrollo de la clase.

* El 33.33 % que son 10 maestros poco les ayuda a la obtención de conocimientos.

* Un 23.33 % que equivalen a 7 maestros respondieron que mucho le ayuda el trabajo de equipo.

Cuarta pregunta

De 30 maestros encuestados: 13 respondieron que son pocos los buenos resultados de los trabajos en equipo, esto equivale al 43.3 %

- Un 40 % responde que los resultados no son nada buenos, esto se refleja a través de 12 maestros.

* Una minoría 5 maestros que refleja el 16.6 % dicen que le ayuda mucho y obtiene buenos resultados en sus alumnos.

Quinta pregunta

En esta pregunta con sus tres alternativas los maestros se distribuyeron así:

- * Muchos = 10 maestros - 33.33 %.
- * Poco = 10 maestros - 33.33%.
- * Nada = 10 maestros - 33.33 %.

Por lo que se concluye que los materiales no los utilizan adccuadamente.

Sexta pregunta

En esta pregunta los resultados fueron bastante negativos ya que de 30 maestros :

- * 17 respondieron que no hay cumplimiento de los roles asignados, esto equivale al 56.66 %.
- * 7 maestros dicen que poco cumplen sus roles asignados, esto refleja el 23.33 %.
- * 6 maestros que representan el 20 %, sus alumnos sí cumplen con los roles asignados.

Séptima pregunta

12 maestros que reflejan 40 % respondieron que existe poco conocimiento y dominio de esta metodología.

* El resto de maestros: 10 respondieron que nada conocen sobre esta nueva metodología, esto equivale a 33.33 %.

* 8 maestros que representan el 26.66 %, dicen que mucho conocen y dominan esta metodología.

En lo que respecta a la pregunta ocho los maestros manifestaron:

Aspectos positivos

1. - El trabajo en equipo es de mucha importancia en el desarrollo de habilidades, destrezas y valores.
- 2.- El alumno aprende haciendo.
- 3.- Intercambio de experiencia.
- 4.- Se cultiva la responsabilidad.
- 5.- Se fijan los conocimientos adquiridos.

Aspectos negativos

1. - Los alumnos con mayor conocimiento realizan el trabajo.
- 2.- Se pierde mucho tiempo.
3. - Los alumnos no asumen con responsabilidad las funciones.

4.- Irregularidad de los alumnos a clase.

5.- No se fijan los conocimientos.

6.- Los alumnos no se integran totalmente al trabajo en equipo.

En la pregunta número nueve los treinta maestros encuestados coinciden y recomiendan lo siguiente:

1. - Los centros deben prestar las condiciones necesarias.

2. - Facilitar el material didáctico para el docente y el alumno por parte de la escuela.

3.- Las aulas de clase no se excedan de más de 20 alumnos para el mejor desarrollo del trabajo en equipo y aprendizaje del alumno.

4. - Realizar competencia entre los equipos para incentivar el trabajo en equipo.

5. - Al niño se debe enseñar a trabajar en equipo desde el primer grado.

6. - Dar a conocer a los alumnos de la importancia de los trabajos en equipo.

7. - Los equipos deberán estar integrados de 4 a 5 miembros.

RESULTADO DE ENCUESTA A LOS ALUMNOS

La implementación de esta encuesta (ver anexo 2) estuvo dirigida a una muestra de 33 alumnos, estructurada con 16 preguntas cerradas. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Primera pregunta

- * El 24.24 % que equivalen a 8 alumnos manifestaron haber realizado trabajos en equipo.
- * Un 30.30 % que reflejan a 10 alumnos poco realizan el trabajo en equipo.
- * El 45.45 % que representan 15 alumnos no realizan trabajo en equipo.

Segunda pregunta

- * El 18.18 % que representan a 6 alumnos expresaron que les gusta el trabajo en equipo.
- * El 27.27 % que son 9 alumnos poco les gusta el trabajo en equipo.
- * Un 45.45 % que equivale a 15 alumnos no les gusta el trabajo en equipo.

Tercera pregunta

- * En esta pregunta las respuestas fueron bastante negativas en la que 8 alumnos que equivalen a un 24.24 % tienen funciones en el equipo.

* 33.33 % que representa a 11 alumnos desempeñan pocas funciones en el equipo.

* 15 alumnos que equivalen a un 45.45 % no tienen funciones en equipos.

Cuarta pregunta

• Un 24.24 % que equivale a 8 alumnos no les gusta la función que se asigna en los equipos.

* 33.33 % de 11 alumnos poco les gusta las funciones asignadas.

* 45.45 % que reflejan 15 alumnos no les gusta las funciones que se les asigna.

Quinta pregunta

* De los 33 alumnos un 27.27 % que representa a 9 alumnos reciben orientación para trabajo en equipo.

* 10 alumnos un 30.30 % poco reciben orientación.

* Un 42.42 % que son 14 alumnos no reciben orientaciones para el trabajo en equipo.

Sexta pregunta

* De los 33 alumnos encuestados 7 que representan el 21.21 % respondieron que han trabajado en otro grado.

* Un 27.27 % respondieron que los resultados son pocos; esto se refleja a través de 9 alumnos.

* Una mayoría, 17 alumnos que reflejan el 51.51% dicen que no han trabajado en equipo en otro grado.

Séptima pregunta

En esta pregunta con sus tres alternativas los alumnos se distribuyeron así:

* 9 alumnos - 27.27% les facilitan los materiales de trabajo.

* 11 alumnos que equivalen a 33.33 % poco le facilitan los materiales.

* 39.39 % que representan a 13 alumnos no se lo facilitan los materiales de trabajo.

Octava pregunta

* Un 72.72 % que representan a 24 alumnos tienen sus libros de texto.

* Un 15.15 % de 5 alumnos pocos tienen los libros de texto.

* 4 alumnos que representan un 12.12 % no tienen libro de texto.

Novena pregunta

* Los alumnos con un 18.18 % comparten los materiales en equipos.

* El 30.30 % que corresponden a 10 alumnos poco lo comparten.

* Un 51.51 % que son 17 alumnos no comparte sus materiales de equipo.

Décima pregunta

* El 81.81 % que corresponde a 27 alumnos respondieron que mucho les gusta su libro de texto.

* Un 18.18 %, 6 alumnos, afirman que poco les gusta el libro de texto.

Décima primera pregunta

* De los 33 encuestados respondieron, 18 alumnos que representan el 54.54 % de que muchos utilizan los cuadernos de trabajos.

* Un 30.30 % de 10 alumnos poco lo utilizan.

* Un 15.15 % que le corresponde a 5 alumnos no utilizan de manera correcta los cuadernos de trabajo.

Décima segunda pregunta

* El 87.87 % equivalente a 29 alumnos les gusta su aula de clase.

* Un 12.12 % que reflejan 4 alumnos poco les gusta el aula de clase.

Décima tercera pregunta

* Con respecto a esta pregunta los alumnos respondieron de la siguiente manera: el 72.72% que

representa 24 alumnos expresaron que su aula es iluminada.

* De 9 alumnos que equivale a un 27.27 % respondieron que su aula tiene poca iluminación.

Las preguntas 14, 15 y 16 sus respuestas fueron el mismo porcentaje con relación a los mismos alumnos.

* El 78.78 % que representan 26 alumnos afirman que entra aire a su aula, tienen mobiliario y les gusta esta.

* Siete alumnos que equivalen a 21.21 % poco tienen ventilación, mobiliario y poco les gusta su aula.

III.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Toda esta gama de problemas nos conllevan a realizar una investigación - acción sobre la necesidad de mejorar uno de esos aspectos como es el trabajo en equipo implementando estrategias en el aula de clase para encontrar posibles soluciones que nos permitan elevar el nivel de aprendizaje y de sugerir mejoras para los trabajos en los equipos, en que los alumnos tomen conciencia del rol que desempeña cada uno como parte integrante de un equipo.

Por esta razón es que nos proponemos llevar a cabo la investigación - acción seleccionando el tema: " **Dificultad de los alumnos en la integración de los trabajos en equipo, dentro de la estrategia de Promoción Automática, en el tercer grado del centro Salomón de la Selva** " .

La experiencia docente ha corroborado que los trabajos de equipos en las diferentes áreas de estudios, cada alumno desempeña un rol de trabajo los cuales no son empleados correctamente por cada uno de ellos, lo que se realiza es una actividad individual dentro del equipo, esto limita el desarrollo de habilidades y destrezas en los

estudiantes. El alumno de mayor aprendizaje es quien realiza el trabajo y facilita a sus compañeros de equipos la actividad concluida, esto no nos permite alcanzar los objetivos propuestos por el docente, obteniendo así un bajo rendimiento académico en los estudiantes, es por esta razón que algunos docentes obvian el trabajo de equipo por considerarlo insuficiente para el aprendizaje de los contenidos en los primeros grados de primaria.

En consecuencia con esta realidad, el grupo investigador nos hemos encontrado:

*. - Que en los años anteriores no se ha aplicado la metodología activa - participativa orientada y planificada por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, sino que se ha implementado la metodología tradicional por falta de material didáctico, poca clarificación del docente y los grupos numerosos de alumnos entre otros, dificultando el proceso enseñanza - aprendizaje.

*. - La Promoción Automática requiere un grado de exigencia y dedicación en donde se comprometen maestros - alumnos, recayendo la mayor responsabilidad en el alumno al realizar trabajos en equipos y desempeñar roles asignados; el docente

realiza la función de facilitador u orientador del aprendizaje en el desarrollo del contenido planificado, el resultado de la asimilación de los contenidos por parte de los discentes estará en dependencia de la motivación, dirección, distribución y organización de los trabajos en equipos.

*. - Dentro de esta estrategia, se ha presentado la problemática de que el niño de tercer grado no domina los roles que debe desempeñar en los equipos de trabajo, esto es consecuencia de que en los años anteriores no se ha aplicado esta estrategia y los estudiantes no han experimentado esta forma de aprendizaje, obstaculizando en parte el aprendizaje del alumno y el trabajo del docente en el aula.

*.- Otra situación encontrada en esta es la falta de capacitación suficientemente sustancial para que el docente se apropie de la metodología y la lleve a la práctica de forma precisa y objetiva, logrando de esta forma los objetivos propuestos y como resultado un aprendizaje significativo en sus educandos.

*. - La falta de seguimiento del docente en promover con sus alumnos desde primer grado hasta

el tercero, trae en consecuencia un corte de continuidad durante el proceso enseñanza - aprendizaje, llegando así a perder la secuencia del aprendizaje de sus alumnos y no cumpliendo con los objetivos de la Promoción Automática.

Debido a lo mencionado anteriormente se tiene la discontinuidad del programa de contenidos anteriores, lo que no permiten avanzar de forma sistemática desequilibrando el proceso de aprendizaje en los años siguientes que tienen mayor complejidad en sus contenidos.

*.- También el control evaluativo que requiere esta nueva estrategia, recarga el trabajo en el docente, descuidando la parte medular que es la enseñanza. El docente debe llevar un control evaluativo individual (historial académico) donde el docente anota lo más relevante del aprendizaje, un cuaderno anecdótico donde va caracterizando el avance del alumno en los aspectos cognoscitivo y el aspecto psicosocial del niño, cuaderno adicional donde se evalúan contenido por contenido y el cuaderno de registro con el consolidado del cuaderno adicional.

V.- OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Lograr la integración de los estudiantes en los trabajos de equipos proponiendo acciones que coadyuven a identificar las distintas funciones y roles de cada integrante.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. - Plantear acciones que conlleven a integrar a los alumnos en los trabajos en equipos.
2. - Aplicar en el medio educativo en estudio estrategias que faciliten la participación de los discentes en las diferentes actividades dentro de los trabajos en equipos.
3. - Valorar los resultados de las acciones implementadas en las mejoras de los trabajos en equipos.
4. - Sugerir recomendaciones que contribuyan al buen funcionamiento del trabajo en equipos.

V.- HIPOTESIS

La implementación de acciones dirigidas al mejoramiento de los trabajos en equipos contribuye a la obtención de resultados positivos en las funciones y roles que debe desempeñar cada estudiante.

VI.- MARCO CONCEPTUAL

El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte con el fin de disminuir el índice de repitencia y deserción escolar y mejorar la calidad de la educación nicaragüense, ha aprobado un diseño curricular que demanda un enfoque constructivista - humanista. Esta incluye una metodología flexible que permite a los educandos partir de sus conocimientos y experiencias concretas incorporándolas al proceso de construcción de sus conocimientos y aplicarlos en resoluciones de situaciones problemáticas que se les presenten en su vida diaria.

Dentro de las reformas e innovaciones comprendidas por el Ministerio de Educación, en procura del mejoramiento de la eficiencia, se ha adoptado como estrategia para reducir la repitencia y la deserción, la Promoción Automática, cuyos alcances parece que no se han comprendido aún ni apreciado en su totalidad por muchos maestros y padres de familias.

EL CURRICULUM CONTEXTUADO

La concepción curricular constituye la expresión del modelo pedagógico. El curriculum refleja la intencionalidad y forma educativa, del qué, cómo aprender y evaluar; señala la acción de los sujetos educativos y el ámbito de creación e iniciativa pedagógica de los educadores, expresa una visión de la educación, así como de la sociedad y el mundo al que éste debe servir.

¿ QUE ES PROMOCION AUTOMATICA?

La Promoción Automática es una estrategia acorde a las Políticas Educativas de Gobierno que se fundamenta en principios psicológicos, pedagógicos y sociales que permitan al niño y niña nivelar conocimientos como habilidades y destrezas. Se caracteriza porque el mismo docente atiende a sus estudiantes durante los tres primeros años, siempre y cuando su desempeño haya sido satisfactorio.

Esta estrategia tiene la finalidad de disminuir los índices de repetición y deserción escolar así como elevar la promoción académica.

La labor del docente de Promoción Automática será fundamental, por lo que se espera un cambio de mentalidad y estrategia pedagógica que permitan que los niños alcancen el cien por ciento de las competencias básicas que requieren para promover de un grado a otro.

Con la Promoción Automática se pretende que el docente atienda a cada estudiante de forma integral, en lo que el proceso de enseñanza - aprendizaje se refiere. Cada estudiante recibirá atención personal permitiéndole así superar las dificultades que presentan los niños y que no son factores para aislarlos del grado sino, por lo contrario, encontrar la formación de dos grupos marcados en el aula de clases, lo que repercute en el deseo de aprender de los educandos.

CARACTERISTICAS DE LA PROMOCION AUTOMATICA

El curriculum de la Promoción Automática tiene un enfoque constructivista - humanista, posee ciertas características como:

1. - Está centrada en la persona del estudiante que se percibe como un ser humano concreto en proceso de formación. Se atienden sus diferencias individuales, se satisfacen sus necesidades intelectuales, afectivas y psicomotrices; se considera su ritmo de aprendizaje y se valora sus experiencias previas.

El estudiante construye su propio conocimiento y aprende significativamente. Esto implica gran actividad, participación e involucramiento en todas las actividades por parte suya.

2. - Con todo este enfoque se busca el desarrollo pleno de todos los aspectos del estudiante como ser humano; lo que implica favorecer el desarrollo armónico integral de sus habilidades en los aspectos cognoscitivos, afectivos, sociales y psicomotrices. Estas dimensiones se fortalecerán por los ejes transversales: actitudinales derivados de los ejes transversales: autoestima, auto control, sociabilidad y responsabilidad.

3. - La metodología es activa - participativa.

4. - La evaluación está centrada en el proceso,

respetando los ritmos de aprendizaje de los alumnos. En ella se considera todas las dimensiones de la personalidad del educando, sus conocimientos, valores y actitudes, habilidades y destrezas, garantizando con ella su educación integral.

NORMATIVAS DE APLICACION DE LA PROMOCION AUTOMATICA

Estas normativas establecen:

1. - La obligación por parte de los directores, de ubicar en los tres primeros grados de primaria, período durante el cual se aplica la modalidad, a los docentes mejores preparados, con mayor experiencias, con gran sensibilidad social y con dominio de la psicología infantil.

2. - Se necesita de padres y maestros que se comuniquen con mucha frecuencia. El hecho de que el niño tenga el mismo maestro por varios años facilita la comunicación maestros - padres y llegan a desarrollar una buena amistad.



LA NUEVA CONCEPCION DE LA PROMOCION AUTOMATICA EN LOS TRES PRIMEROS GRADOS DE EDUCACION PRIMARIA

Actualmente se orienta que los estudiantes promuevan automáticamente con el mismo maestro tomando en cuenta los siguientes propósitos:

1. - Dar continuidad efectiva al proceso enseñanza - aprendizaje de sus estudiantes, iniciando en primer grado. La continuación efectiva de este proceso ofrece ventajas en los aspectos psicológicos, pedagógicos y sociales.

ASPECTO PSICOLOGICO

Este garantiza la estabilidad emocional, la seguridad en sí mismo, rescatando la confianza del niño y de la niña en sus capacidades, habilidades y destrezas y por ende en el docente y compañeros de clase.

ASPECTO PEDAGOGICO

La participación directa de los estudiantes como sujeto activo y el docente como facilitador del proceso enseñanza - aprendizaje.

El respeto al ritmo del aprendizaje mediante la aplicación de metodología activa - participativa, logran un aprendizaje significativo, pertinente y útil alcanzando así una educación de calidad.

ASPECTO SOCIAL

Este ofrece mayor oportunidad de éxitos a niños y niñas, con dificultades más sensibles. La igualdad y la justicia social favorece a las familias más desprotegidas desde el punto de vista económico (el niño que menos años escolares pierde) significa para la familia y el Estado menor inversión y más aprovechamiento de recursos.

2.- Favorece el desarrollo cognoscitivo, afectivo y psicomotor de los estudiantes, mediante la utilización de diversas estrategias técnico - metodológicas, con el fin de ir dando respuesta

A los diferentes ritmos de desarrollo y de aprendizaje de sus estudiantes.

Estrategias que se pueden poner en práctica para favorecer el desarrollo cognoscitivo, afectivo y psicomotor:

- .- Trabajo en equipo.
- .- Mapas conceptuales.
- .- Técnicas de lectura.
- .- Juegos didácticos.
- .- Investigaciones.
- .- Manipulación de materiales concretos.
- .- Creación de problemas con situaciones de la vida real.

3. - Retroalimentar el proceso enseñanza - aprendizaje de los educandos, con base en el análisis del rendimiento académico de cada corte evaluativo, permite que el docente defina acciones remediales para dar respuesta a las necesidades encontradas en sus alumnos y alumnas. Dentro de la evaluación se hace uso de la información, el involucramiento de los padres de familia, como también otros recursos de la comunidad que hayan sido utilizados en el proceso de enseñanza - aprendizaje, tales como material concreto, semiconcreto y recursos humanos.

TRABAJO EN EQUIPO

¿ QUE ES EL TRABAJO EN EQUIPO?

En el trabajo de equipo se comparten las ocupaciones entre los miembros, coordinando los esfuerzos.

En el equipo, el trabajo está dirigido y se opera a menudo una especialización de los elementos del grupo de trabajo, lo que permite la utilización de las aptitudes diversas. Un equipo tiene con frecuencia miembros con funciones específicas que le permiten desarrollar sus actitudes individuales dándose de esta forma intercambio de experiencias en el ámbito colectivo. Poca importancia si cada uno ejerce solamente sus talentos particulares, ya que refuerza así sus aptitudes y desarrolla sus posibilidades individuales. El equipo por su composición, la elección de sus miembros y de su coordinador, es quien juega el papel principal de este método de trabajo. La organización de la clase en equipo o en grupos de trabajos, no tiene éxitos sino en ciertas condiciones. Si el maestro tiende a imponer sus puntos de vista perderá casi todo el beneficio del sistema.

ROLES

En la práctica de la Metodología Activa - Participativa los estudiantes asumen diferentes roles de forma rotativa en sus equipos:

1.- Organizador

Un miembro del equipo que cumple la función de preparar la actividad, distribuir los materiales.

2. - Facilitador

Cumple la función de:

- a.- Asegurarse que los miembros del equipo comprendan y resuelvan el trabajo en cooperación mutua.
- b.- Acudir al maestro si el equipo presenta dificultades al resolver el trabajo.

3. - Reportero

Cumple la función de:

- a.- Pregunta a los miembros del equipo ¿Qué han aprendido? ¿Qué se debe compartir en clase?.
- b.- Presentan y exponen el trabajo realizado por el equipo.

4. - Verificador

Cumple las siguientes funciones:

- a.- Asegurarse que haya comprensión mutua.
- b.- Verificar que todos hayan terminado la actividad.
- C.- Recopilar el material trabajado por el equipo.

5. - Calculador de tiempo

Cumple la función de anotar y controlar que se cumpla con el tiempo asignado para desarrollar las actividades.

6. - Apuntador

Cumple la función de:

- a.- Preguntar al equipo ¿ Qué va a escribir? .
- b.- Escribe y presenta la información al equipo.

7.- Elogiador

Cumple la función de:

- a.- Reconocer, valorar y mencionar los logros obtenidos en la realización del trabajo en equipo.
- b.- Incentiva a los miembros del equipo animándoles constantemente por el trabajo que realizan.

REGLAS PARA TRABAJAR EN EQUIPOS

1. - Asumir cada rol responsablemente.
2. - Respetarse mutuamente.
3. - Compartir opiniones.

La prioridad concentrada en los primeros tres grados es cuanto a disminuir el abandono y a incrementar la retención - promoción tiene trasfondo más importante aún en términos pedagógicos; es el proceso pedagógico - metodológico del aprendizaje que incluye su concepción y desarrollo. Difícilmente se lograrán los objetivos de mayor retención y promoción si no intervienen condiciones y relaciones pedagógicas nuevas y efectivas. Una de ellas, sin duda alguna la principal, el maestro de primer grado.

El Ministerio de Educación ha comprendido y asumido en sus declaraciones de políticas, la trascendencia pedagógica de contar con los mejores maestros en la base misma del sistema educativo, pero no siempre este ideal se cumple, ni siquiera es aceptado entre los maestros.

Hace falta todo un proceso lento y profundo, en orden a cambiar de mentalidad y de actitud hacia una nueva cultura pedagógica.

VII.- MARCO CONTEXTUAL

En Nicaragua se han venido dando transformaciones curriculares con el objetivo de mejorar la calidad de la educación.

Tradicionalmente la educación se desarrolló en forma pasiva, reproductiva en la que el estudiante era considerado como un objeto o instrumento de la educación. El alumno era un receptor de conocimientos sin tener la oportunidad de expresar, modificar y construir su propio aprendizaje.

En la educación moderna el educando no es sólo el sujeto de su propio desarrollo educativo, más aún es quien actúa sobre el proceso educativo determinando en cierto sentido la calidad del aprendizaje.

En nuestras aulas de clases nos hemos encontrado con dificultades en la aplicación de estrategias dentro de la Promoción Automática que orienta la aplicación de los trabajos en equipos observamos la dificultad de la integración y la funcionalidad de los roles que deben desempeñar cada alumno en los trabajos de equipos.

UBICACION DEL CENTRO

Es por esta razón, que el equipo investigador integrado por los profesores: Manuel Antonio Lara, Martha Elena Mercado, Gloria Pastora Salazar y Sonia Padilla, seleccionamos la Escuela Salomón de la Selva, en la ciudad de León, situada en la parte Este de la ciudad, barrio El Coyolar, en la siguiente dirección: de donde fue la Estación del Ferrocarril 2 c. 1/2 al Este.

Cuenta con un personal docente y administrativo estructurado de la siguiente manera:

- .- Una Directora General.
- .- Dos Subdirectores, uno por cada turno.
- .- Treinta y dos maestros de aula, dieciséis por turno.
- .- Una secretaria.
- .- Un conserje.
- .- Un C.P.F.

Cabe mencionar que el nivel académico de los docentes es Maestro de Educación Primaria y 3 egresados de la U.N.A.N. en la especialidad de Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía.

Esta institución cuenta con una población escolar de 986 alumnos distribuidos en dos turnos: matutino 530 y vespertino 456.

Se atienden las modalidades de Pre - escolar, primaria regular, por la noche se imparte educación secundaria de primero a quinto año, variando para el turno nocturno su nombre, siendo este Dr. Ernesto Ruíz Zapata. Es un centro estatal.

Nuestra investigación la realizamos en el turno matutino de este centro, el cual atiende una sección de preescolar, dos secciones de primer grado, dos de segundo, tres de tercero, tres de cuarto, dos de quinto, dos de sexto.

Su construcción es de material prefabricado, techo de nicalit, piso embaldosado fino, ventanas y puertas de hierro, en las partes traseras bloques decorativos. Posee un patio delantero arborizado, canchas de voleyball y basketball.

El turno matutino de este centro educativo, atiende tres terceros grados A, B y C; de estos seleccionamos el tercero "A" que es atendido por la profesora Azucena Toruño y que cuenta con treinta y

tres alumnos distribuidos de la siguiente manera: dieciséis mujeres y diecisiete varones, que oscilan entre las edades de siete y trece años de edad.

El aula cuenta con un mobiliario para alumnos y maestros en buen estado y completo. El mobiliario utilizado por los estudiantes es de metal - madera, el del docente, un escritorio de madera y silla metal - madera; el pizarrón es de cartón comprimido. El aula está ubicada en la parte oeste de la planta física de este centro, cuenta con iluminado natural y artificial suficiente, los colores internos y externos de las paredes del aula están adecuadas a la percepción; con relación a la ventilación esta es buena.

Cabe señalar que la planta física de este centro no se encuentra en terreno del Estado, el terreno es privado, por lo cual el centro se encuentra en gestión de legalización para un nuevo proyecto de construcción propia.

VIII.- METODOLOGIA DE INVESTIGACION

La metodología utilizada en nuestra investigación es cualitativa, ya que hacemos hincapié en la comprensión e interpretación de los hechos desde el punto teórico - explicativo y concentrar su atención en el sujeto y su entorno se enmarca en la comprensión de la conducta humana. Los datos cuantitativos son secundarios, pero nos auxiliaremos de estos en algunos momentos. El método aplicado será el inductivo, ya que partimos de un fenómeno dado aplicando un diagnóstico.

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION ACCION

La investigación - acción a lo largo de todo su desarrollo ha ido adquiriendo grandes logros. Con nuestra investigación - acción trataremos de brindar aportes en nuestro campo educativo, ya que nos hemos dado cuenta de las deficiencias que presentan los trabajos en equipos.

Hemos seleccionado el modelo de Kemmis, ya que este se estructura en dos ejes: uno estratégico constituido por la acción y la reflexión, y otra organizativa constituida por la planificación y la

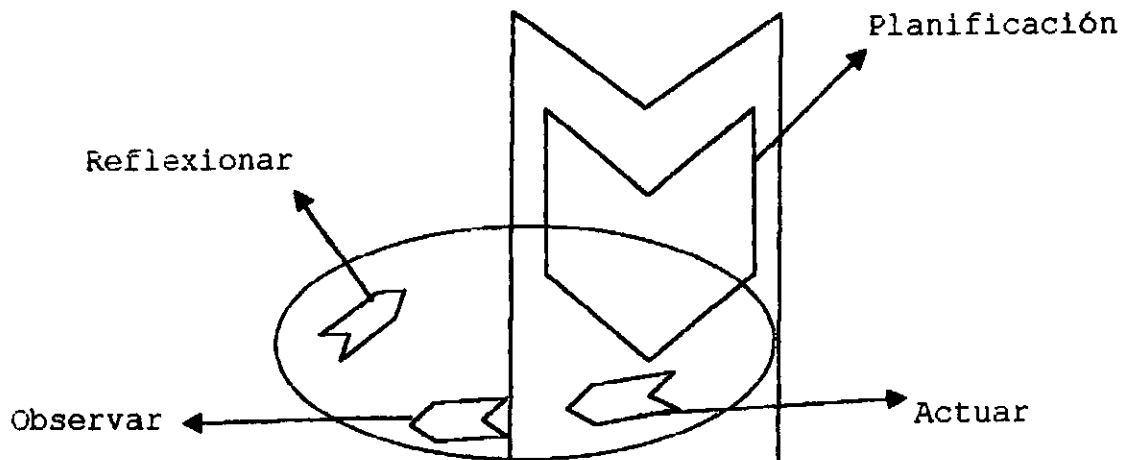
acción. Ambas dimensiones se haya en continua interacción de manera que se establece una dinámica que contribuye a salvar los obstáculos y comprender los hechos que tienen lugar en la vida cotidiana de la escuela.

**LOS MOMENTOS DE LA INVESTIGACION -
ACCIÓN KEMMIS
(1984)**

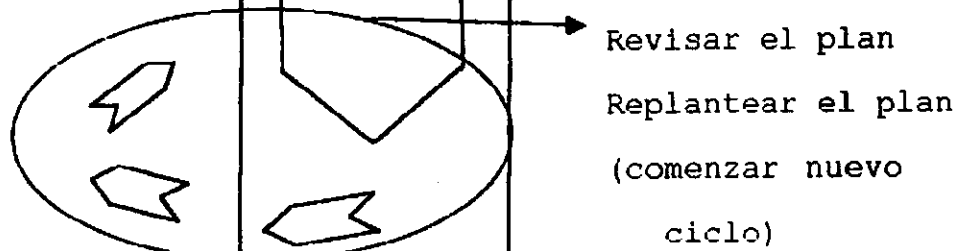
	Reconstructiva	Constructiva
Discurso Entre participan- tes	4.- Reflexionar Retrospectiva sobre la observación	1.- Planear Prospectiva para la acción
Práctico Con el contexto social	3.- Observar Prospectiva para la reflexión	2.- Actuar Retrospectiva guiada por la planificación

Momentos de la investigación

Ciclo I



Ciclo II



Ciclo III

Kemmis y McTaggart, 1988

Según la teoría de Kemmis (1984) la investigación - acción no sólo se constituye ciencia práctica y moral sino también como ciencia crítica. Para este autor la investigación - acción es una forma de indagación auto - reflexivo realizada por los ejecutores, grupo investigador, observadores participantes, profesores de los otros terceros grados, Director y los alumnos del grupo en estudio.

Además, las situaciones sociales educativas en mejorar la racionalidad y la justicia:

*. - Sobre sus propias prácticas sociales o educativas, en este caso el problema que nos motiva al realizar esta investigación - acción.

*.- La comprensión de sus propias prácticas, ya que hemos observado y sentido el problema existente en la realización de los trabajos en equipos.

*. - Las situaciones o instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas). En nuestro caso, será el grupo del tercer grado A, de la Escuela Salomón de la Selva, apoyados por el Director, profesores de los otros terceros grados y alumnos en quienes recaerá el estudio.

CARACTERISTICA DE LA INVESTIGACION - ACCION

Kemmis y McTaggart (1988).

Se propone mejorar la educación mediante su cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios. Nuestra preocupación como grupo investigador es darle solución o alternativas de solución al problema existente en el rol de los trabajos en equipos y así mejorar nuestras prácticas educativas a partir de esta experiencia.

*.- **PARTICIPATIVA:** Las personas trabajan por las mejoras de sus propias prácticas educativas.

El grupo investigador detectó la existencia del poco dominio y conocimiento de los roles que desempeñan los integrantes de un equipo, realizó el diagnóstico y verificó de que existía el problema por lo que decidimos darle soluciones posibles a este problema surgido en nuestro ámbito educativo.

La investigación sigue una espiral introspectiva, una espiral de ciclos, de planificación, acción, observación y reflexión.

Nuestra investigación está basada en:

*.- La planificación de acciones dirigidas en búsqueda de alternativas de solución al problema planteado, siguiendo con la ejecución (acción) en el campo investigativo de nuestro trabajo, (pasando a la observación).

*.- La observación de las acciones planificadas y ejecutadas nos conducen a la reflexión de los resultados obtenidos en dichas acciones como los describe Kemmis.

*. - ES COLABORATIVA: se realiza en grupo por las personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación, partiendo de esta característica se han integrado los profesores de los terceros grados, Directores, alumnos y grupo investigador, colaborando de manera conjunta en las diferentes actividades de la planificación de dicho trabajo investigativo en busca de alternativas de solución de la problemática planteada.

*.- Permite dar una justificación razonada de nuestra labor educativa mediante una argumentación desarrollada, comprobada y examinada críticamente a favor de lo que hacemos.

Nuestro trabajo investigativo a través de la investigación - acción nos permitirá crear alternativas de solución mediante las acciones implementadas al ir comprobando los resultados obtenidos críticamente en el ciclo investigativo.

IX.- PLANIFICACION DE LA INVESTIGACION-ACCION

Fecha	Actividades	Responsable
6/4/99	Presentación de grupo investigador al centro Salomón de la Selva	Grupo investigador
16/4/99	Observación de clase – guía	Grupo investigador profesor, director
24/4/99	Planificar capacitación a equipos de trabajos	Grupo investigador
15/5/99	Ejecución de la capacitación	Grupo investigador profesor tercer grado
22/5/99	Valoración de la capacitación	Grupo investigador Profesor tercer grado
4/6/99	Planificación de guía de observación de clase	Grupo investigador
18/6/99	Observación de la aplicación de las funciones de los roles en los equipos de trabajos	Grupo investigador profesor tercer grado
26/6/99	Valoración de la observación. Planificación de nuevas acciones	Grupo investigador profesor tercer grado
2/7/99	Ejecución de la acción	Grupo investigador
3/7/99	Valoración de la acción	Grupo investigador profesor tercer grado

X.- EJECUCION DE LA INVESTIGACION-ACCION

El día 6/4/99 del año en curso nos hicimos presente el grupo investigador a la Escuela Salomón de la Selva a las siete de la mañana presentándonos a la dirección del Centro, con el objetivo de solicitar el permiso para la realización de nuestro trabajo monográfico en el tercer grado del turno matutino que está a cargo de la profesora Azucena Toruño.

Posteriormente pasamos a conocer la planta física y el aula donde realizaríamos nuestra investigación.

El día 16/4/99 realizamos la visita al salón de clase para observar las actividades realizadas por los alumnos en los trabajos en equipos. En esta visita observamos el funcionamiento de los roles en los equipos de trabajo a través de una guía de observación (ver anexo 3), obteniendo los siguientes resultados:

La mayoría de alumnos no cumplían las funciones de los roles asignados por el docente dentro del equipo de trabajo.

En vista de las dificultades encontradas el grupo investigador se reunió el día 24/4/99 para:

*.- Planificar capacitación a los niños de tercer grado, sobre las funciones de los roles en equipo, con el objetivo de consolidar las funciones e integración de cada miembro en su equipo y de cómo debe desempeñarse en su rol asignado.

Los miembros del equipo nos distribuimos el trabajo de la siguiente manera:

*.- Iniciamos con una dinámica para la integración como la "Canasta Revuelta" (ver anexo 4). A continuación se dio de forma expositiva, explicando las funciones de los diferentes roles, adecuando el vocabulario al de los niños, se realizó otra dinámica para la organización de los equipos "El juego de la Chimbomba" (ver anexo 5), a través de esta dinámica se asignaron las diferentes funciones de los roles en equipos en una determinada área, Español con el contenido acento prosódico y ortográfico se les facilitó una guía de trabajo (ver anexo 6), el equipo investigador participó en esta actividad práctica.

Posteriormente el grupo investigador junto con los participantes, profesor de tercer grado, nos

reunimos el 22 de mayo para valorar la capacitación impartida a los alumnos de tercer grado, llegando a la siguiente valoración:

*.- Consideramos que dicha capacitación tuvo éxito ya que estaban presentes todos los niños.

*.- Su participación en la asignación de los roles la consideramos de buena, con la excepción de algunos niños que manifestaron inseguridad o timidez en el momento de las exposiciones de sus conclusiones.

*.- Los niños aceptaron la presencia del grupo a nuevas visitas, manifestaron que la dinámica fue bien motivadora.

En la fecha 4 de junio, el grupo investigador se reunió para la elaboración de las guías de observación (ver anexo 7).

El día viernes 18 de junio nos hicimos presente nuevamente para observar la aplicación de los conocimientos adquiridos en la capacitación sobre las funciones de los roles en los equipos.

El 26 de junio nos reunimos para valorar la observación de la clase en la cual comprobamos:

*.- La funcionalidad de los roles en los trabajos de equipos seguía presentando dificultades en el desempeño de los roles asignados.

Estas dificultades se deben:

En que en grados anteriores no se crearon las bases sobre los roles asignados en los equipos y al mismo tiempo la falta de interacción por parte de los alumnos.

El 2 de julio, el grupo investigador nos hicimos presente a la escuela para aplicar una nueva acción, se redujo los equipos de 7 a 5 miembros a través de la dinámica "El Repollo" (ver anexo 8), en la cual a cada alumno se le asignó un rol, se organizaron los equipos de acuerdo a las funciones obtenidas. A continuación se les asignó la ficha de actividades a realizar en el equipo en el área de Español con el contenido básico "El verso y la Rima" (ver anexo 9).

El 3 de julio el grupo investigador junto con los participantes, profesores del tercer grado se reunió para valorar la ejecución de la nueva

acción, observando que con el equipo reducido a 5 miembros se obtuvo: mayor interacción por parte de los alumnos en los trabajos de equipos.

Los resultados obtenidos son de mayor efectividad con relación a los equipos estructurados por 7 miembros, existiendo mayor preocupación y exigencia entre los alumnos del equipo.

XI.- CONCLUSIONES

Después de haber finalizado nuestra investigación - acción llegamos a las siguientes conclusiones:

- 1.- Planificando acciones adecuadas se logra el mejoramiento de los trabajos en equipos.
- 2.- Con las acciones implementadas logramos la integración de los alumnos al trabajo de equipo.
- 3.- Los niños asumen con mayor responsabilidad los roles asignados en sus equipos de trabajo.
- 4.- Los alumnos adquieren un mejor aprendizaje a través de los trabajos en equipos.
- 5.- Los estudiantes logran un mayor interés por su aprendizaje.

XII.- RECOMENDACIONES

En base a los resultados obtenidos en el trabajo investigativo sobre la dificultad de los alumnos en la integración de los trabajos en equipos dentro de la estrategia de Promoción Automática, en el tercer grado de primaria en el Centro Salomón de la Selva, en la ciudad de León, consideramos las siguientes recomendaciones:

1.- La relación maestro - alumno debe ser de 25 a 30 alumnos como máximo y las aulas de clases deben prestar las condiciones necesarias.

2.- El Ministerio de Educación, a través de las direcciones de los centros, debe facilitar el material didáctico a utilizar en los trabajos de equipos y la estabilidad del maestro con el grupo de alumnos en los tres primeros grados.

3.- Los grados deben estar conformados acorde a la edad cronológica

4.- Los maestros de los primeros grados deben aplicar la estrategia del trabajo en equipo, para

que los alumnos desarrollen sus habilidades y destrezas en el trabajo de equipos.

5.- Que el Ministerio de Educación Cultura y Deporte, se preocupe en brindar capacitaciones y dar seguimiento a los maestros de los primeros grados.

6.- Los trabajos en equipos deben ser usados en contenidos de consolidación para que los alumnos apliquen sus conocimientos a situaciones nuevas, conformándose estos equipos de 4 a 5 miembros en los tres primeros grados.

XIII BIBLIOGRAFIA

- .- Arnal, J. Del Rincón, D y Latorre, A. (1992).
Investigación Educativa. Fundamentos y
Metodología. Barcelona: Labor.

- .- Arrien, J. Bautista. PREAL. sección (1998)

- .- Elliot, J. (1993). El cambio educativo desde
la investigación - acción. Madrid: Morata.

- .- Latorre, A y González, R. (1987). El maestro
investigador. Investigación en el aula.
Barcelona: Graó.

- .- Ministerio de Educación. Dirección General de
Educación. Manual Didáctico (1997). Enseñemos
y aprendamos activamente. Managua, Nicaragua.

- .- Ministerio de Educación. Dirección General de
Educación. (1998) Manual para el docente de
Promoción Automática. Managua, Nicaragua.

- .- Ministerio de Educación. Dirección de Currículum y Educación Primaria (1998). Evaluación de los aprendizajes en la Educación Primaria. Managua, Nicaragua.

- .- Mory. F. I edición.(1973) Enseñanza individual y trabajo por equipos. Editorial Kapeluz. Buenos Aires, Argentina.

- .- Tablada, J. (1999). El maestro. Año I. Edición I, Managua, Nicaragua.

A N E X O S

ANEXO No. 1

ENCUESTA

Estimado maestro (a):

La presente encuesta nos servirá de insumo para nuestro proyecto monográfico. Esperamos tu colaboración.

Objetivo : Recabar información sobre tu experiencia educativa en los trabajos de equipo que realizas en tu labor docente.

Datos Generales:

Sexo : _____

Grado: _____

Turno : _____

Años de experiencia: _____

Privado _____ Estatal _____

PREGUNTAS :

1.- ¿ Realizas con tus alumnos trabajos en equipos?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

2.- ¿ El trabajo en equipo te facilita el desarrollo de tu clase ?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

3.- ¿ Le asignas funciones a tus alumnos en equipos ?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

4.- ¿ Obtienes buenos resultados en los trabajos de equipos ?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

5.- ¿ Utilizas correctamente los materiales didácticos ?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

6.- ¿ Cumplen los alumnos sus roles asignados al realizar los trabajos en equipos ?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

7.- ¿ Tienes dominio y control de la metodología empleada ?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

8. - ¿ Qué valoración daría usted al trabajo en equipo?

9. - ¿ Que sugerencias nos recomendaría para ¿ mejorar el trabajo en equipos?

ANEXO No. 2

ENCUESTA

Estimado alumno (a):

Queremos tus respuestas sinceras a esta encuesta; con tu ayuda podremos enriquecer nuestro trabajo investigativo. Gracias.

Objetivo: Conocer las condiciones en que se desarrolla la nueva metodología de la Promoción Automática en cuanto a los trabajos en equipos, recursos materiales y ambiente del aula en los alumnos del 3er. grado Salomón de la Selva.

Datos Generales:

Fecha _____

Edad _____

Sexo : _____

Grado: _____

Centro

No. _____

10. - ¿ Te gusta tus libros de texto?

Mucho Poco Nada

11. - ¿ Utilizas correctamente los cuadernos de
trabajo?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

12. - ¿ Te gusta tu aula de clase?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

13. - ¿ Es iluminada tu aula?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

14. - ¿ Entra aire a tu aula?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

15. - ¿ Tienes mobiliarios?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

16. - ¿ Te gusta tu aula?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

ANEXO No. 3

GUIA DE OBSERVACION

Datos Generales:

Nombre del Centro:

Tipo de Centro:

Grado: _____ Sección: _____ Turno: _____

Asignatura: _____

1. - Condiciones ambientales

1.1 Elementos de distracción para el alumno

A.- Interferencia de alumnos en otras secciones.

B.- Tránsito de vehículos.

C.- Indisciplina de los alumnos en el aula.

D.- Otras.

1.2 Ventanas amplias si _____ no _____

1.3 Iluminación natural
suficiente _____ insuficiente _____

1.4 Iluminación artificial
suficiente _____ insuficiente _____

1.5 Limpieza del aula
si _____ no _____

1.6 Pizarra amplia
si _____ no _____

2.- Recursos materiales del alumno

2.1 El alumno cuenta con mobiliario escolar

a.- La mayoría

b.- La mitad

c.- La minoría

2.2 Los alumnos cuentan con el material escolar
indispensable

a.- La mayoría

b.- La mitad

c.- La minoría

2.3 Los alumnos cuentan con el material escolar
complementario:

a.- La mayoría

b.- La mitad

c.- La minoría

ANEXO No. 4

DINAMICA

OBJETIVO : Animación e interés.

" CANASTA REVUELTA "

Desarrollo :

Todos los participantes se forman en círculo con sus respectivas sillas.

El Coordinador queda al centro, de pie.

- *.- Se explica a los compañeros que están a la derecha de cada quien que se les llamará "piñas" (u otra fruta).
- *.- Los que están a la izquierda "naranjas" (u otra fruta)
- *.- Además todos debemos saber el nombre de los dos compañeros que están sentados a nuestro lado.

*.- En el momento que el Coordinador señale a cualquiera diciéndole "piña", éste debe responder el nombre del compañero que esté a su derecha. Si le dice: "Naranjas" deben decir el nombre del que tiene a su izquierda. Si se equivoca o tarda más de 3 segundos en responder, pasa al centro y el coordinador ocupa su puesto.

En el momento que se diga "Canasta Revuelta" todos deberán cambiar de asiento. (El que está al centro, deberá aprovechar esto para ocupar uno y dejar a otro compañero al centro.

Recomendaciones

Esta dinámica debe hacerse rápidamente, para mantener el interés porque cada vez que se diga "Canasta Revuelta", el nombre de las piñas y las naranjas varia.

De todos modos, es conveniente que pregunte unas 3 ó 4 veces el nombre de la fruta antes de revolver la canasta.

ANEXO No.5

DINAMICA

" LA CHIMBOMBA "

OBJETIVO : Asignación de roles e integración.

1.- El maestro prepara 5 chimbombas de diferentes colores: rojo, azul, amarillo, verde y rosadas para 5 equipos.

2.- En cada chimbomba se le introduce el nombre de las funciones :

Organizador	-	azul
Facilitador	-	rojo
Reportero	-	amarillo
Verificador	-	verde
Apuntador	-	rosado

3.- Luego el maestro explica que hay una chimbomba para cada uno de los niños con sus respectivos colores ya inflada, ella lanzará las chimbombas en el aire y cada niño tendrá una chimbomba.

4.- Cuando cada niño tenga su chimbomba, se organizarán los equipos de modo que de los cinco colores diferentes en cada equipo.

5.- Pedir a los equipos que revienten sus chimbombas y tomen los papelitos para conocer el rol que desempeñará en el equipo.

ANEXO No. 6

FICHA

Area :

Grado :

Ficha No.1:

Contenido : El acento prosódico y Ortográfico.

1.- El acento puede ir en diferente lugar en las palabras. Observa las sílabas que van dentro de los círculos:

mo - (rir) ; (hi) - jos ; de - (já) ; (fin) - ca

En este caso unas palabras llevan el acento en la última sílaba y otros en la penúltima sílaba.

2.- Separa y subraya las sílabas que llevan el acento en las palabras siguientes:

casado _____

sembraron _____

ningún _____

ayudarán _____

Observa que el acento algunas veces va marcado con un rayita que se llama tilde. Otras veces sólo lo pronunciamos. Cuando el acento va marcado se llama ortográfico; cuando sólo se pronuncia se llama prosódico.

3.- Subraya con lápiz rojo las sílabas que llevan acento prosódico y con lápiz azul las que llevan acento ortográfico de las palabras siguientes:

aumentó

montón

hermano

así

Volver

después

felices

ayudándose

4.- Redacta una oración con cada una de las palabras anteriores.

ANEXO No. 7

GUIA DE OBSERVACION

Datos Generales :

Nombre del Centro:

Tipo de Centro:

Grado: _____ Sección: _____ Turno: _____

Asignatura: _____

1.- Forma de motivación por parte del profesor:

1.1 destaca la importancia de la asignatura.

1.2 Promueve la participación activa de los
alumnos en el trabajo en equipo.

2.- Motivación del alumno

2.1 los alumnos participan activamente en

discusiones y trabajo en el equipo.

2.2 Los alumnos desempeñan activamente el rol asignado en los equipos.

2.3 Expresan con confianza sus dudas e inquietudes dentro del equipo.

ANEXO No. 8

DINAMICA

" EL REPOLLO "

OBJETIVO : Integración

Desarrollo :

Organizar a los alumnos en círculo de pie. Explicarles que al ritmo de una música, una pelota hecha previamente con hojas de papel con la asignación de cada rol, pasará de mano en mano, sin tirarla, al detenerse la música, la pelota quedará en mano de un alumno, desenvolverá una hoja y el rol que le aparezca, ese será el rol que desempeñará en su equipo.

Al final se forman los equipos con cada miembro y su rol asignado.

ANEXO No. 9

FICHA

Area :

Grado :

Ficha No. 2 :

Contenido : Verso y rimas

1.- Lee el poema siguiente :

MIS ULTIMOS DOS NIETOS

(fragmento)

Estos dos pequeñines son mis nietos;
pareja de traviesos angelitos;
niñitos extremadamente inquietos
vivos y luminosos los ojitos.

Van por la casa como venaditos;
juegan sin cesar, de pronto pelean.
Si la madre los llama a grandes
gritos,

se escabullen para que no los vean.

René Quezada

2.- Contesta :

a.- ¿ Cuántos versos hay en el anterior
fragmento ?

b.- Recuerda: ¿ Qué es un verso ? Escríbelo.

3.- Escribe las palabras que riman en cada verso
del poema anterior :

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



4.- A la par de cada palabra escribe otra que
rime

corazón	_____
paso	_____
rosa	_____
cabellos	_____
color	_____
madre	_____