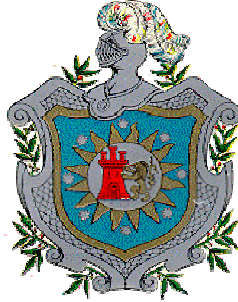


Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN León

Facultad de Ciencias Médicas

Departamento de Salud Pública



Tesis para optar al título de: Master en Salud Pública

**“Conocimientos y actitudes sobre la violencia y el consumo de drogas en
estudiantes de educación secundaria de la ciudad de La Paz, Honduras 2008.”**

Dra. Lily Esther González Acosta.

Tutor: Andrés Herrera Rodríguez, MD, Ph.D

Profesor Titular

Facultad de Ciencias Medicas UNAN- León

León, Nicaragua, Febrero del 2009.

¡A la libertad por la Universidad!

Agradecimientos.

A Dios padre todopoderoso, por nunca abandonarme, por darme fuerzas en los momentos que mas lo necesito, y ser la luz que siempre me guía.

A Emilio, Amalia, Alex e Isabella, mi esposo e hijos, por su apoyo incondicional.

Al doctor Andrés Herrera, por su apoyo, orientación y paciencia en la realización de esta investigación.

Resumen

Objetivo general:

Describir los factores individuales, familiares y sociales que influyen tanto en el inicio de consumo de drogas como en la violencia en estudiantes de educación secundaria.

Metodología:

Este estudio se basó en una encuesta estudiantil en un instituto ubicado en un área urbana del municipio de La Paz. Se consideró droga a cualquier sustancia que al ser consumida, afecta el organismo, la mente y la conducta.

Y violencia como “el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”. La muestra fue de 966 estudiantes en edades entre 11-24 años.

Resultados:

La mayoría de los estudiantes eran del sexo femenino, del séptimo al doceavo grado, en su mayoría entre 15-19 años.

La edad promedio para el consumo de alcohol y tabaco fue de 14 años, siendo la curiosidad y la presión de los amigos las causas principales para que los jóvenes se inicien en el consumo de drogas.

El consumo de solventes e inhalantes, tranquilizantes y estimulantes, marihuana, cocaína y otros fue utilizada en bajos porcentajes.

El suicidio ha estado presente en forma de ideas, planes e intentos.

Algunos estudiantes manifestaron haber sido víctimas de acoso sexual por parte de sus maestros en un pequeño porcentaje. La violencia escolar va desde los insultos hasta llegar a golpes y heridas.

Los estudiantes manifestaron que con cierta frecuencia algunos estudiantes introducen cigarrillos, alcohol u otras drogas al interior del colegio, también han visto portar armas blancas y armas de fuego al resto de sus compañeros.

Conclusiones:

El alcohol fue la droga que mas se consumió, mas en el sexo femenino.

La edad promedio para el inicio en el consumo de alcohol y tabaco fue de 14 años.

Los estudiantes piensan que se consume droga mayormente por olvidar problemas, pero para el consumo de alcohol y tabaco dicen haberlo hecho por curiosidad principalmente.

La mayoría de los estudiantes consultados afirmaron sentir miedo en la calle, debido a los acontecimientos o sucesos ocurridos en nuestra sociedad, tanto por experiencias vividas como por lo sucedido a otras personas. Así como también manifestaron sentir miedo a que lo puedan agredir o le hagan daño dentro del colegio o en su propia casa.

Índice

Introducción	1
Antecedentes	3
Justificación.....	7
Planteamiento del problema	8
Objetivos	9
Objetivo General	9
Objetivos específicos	9
Marco teórico	10
Metodología	28
Tipo de estudio	28
Área de estudio:	28
Unidad de análisis:	28
Población	28
Universo	28
Muestra	28
Criterios de exclusión	29
Prueba piloto	29
Fuente y obtención de información	29
Contenido del instrumento	29
Procesamiento y análisis de datos:	30
Análisis	30
Consideraciones éticas	¡Error! Marcador no definido.
Análisis de Resultados.	32
Discusión.....	49
Fortalezas y debilidades	50
Conclusiones	52
Recomendaciones.....	56
Bibliografía.....	58
Anexos.....	61

Introducción

El consumo de drogas y la violencia se han convertido en los principales problemas, afectando a toda la población sin distinción de edad, género, raza, clase social, religión, afectando principalmente a poblaciones vulnerables como los niños y jóvenes, son problemas multicausales, cotidianos y presentes en los principales espacios de socialización como la familia, la escuela, la comunidad y la sociedad. También dependiendo de las dimensiones del consumo de drogas y la violencia puede convertirse en una amenaza a la seguridad de la sociedad.

El consumo de droga, y la violencia, se ha convertido, sin duda en uno de los fenómenos sociales más generalizados que ha estado presente en todas las culturas y en todas las épocas. Hoy más personas consumen y tienen facilidad para adquirirla. Fruto de la importancia de este fenómeno han surgido una gran diversidad de estudios intentando establecer sus verdaderas dimensiones. Muchos de estos, han coincidido en señalar la gran repercusión que ha tenido en los últimos años el consumo de las drogas y la violencia.¹

El uso de drogas es un fenómeno que, como todos los problemas humanos, tienen variedad de causas las cuales pueden ser individuales, sociales, familiares e institucionales. Son muchas las situaciones que pueden llevar a un individuo a caer en el consumo de drogas, sin embargo, los investigadores en esta materia han identificado algunos de ellos como los más frecuentemente asociados con el problema. Los factores de riesgo son las circunstancias, condiciones y características de los adolescentes que aumentan su probabilidad de incurrir en el uso o abuso de las drogas, tales factores tienen un efecto acumulativo porque, a mayor número de ellos, mayor es la probabilidad de caer en la adicción.

Se hace importante destacar que estos factores son interdependientes el uno del otro, es decir, la presencia de uno de estos indicadores puede traer consigo la activación de otros factores. Así, por ejemplo, la embriaguez, el exceso de velocidad y la violación de las normas de tránsito son

¹ Morris C. G. Psicología 9ª edición, México, Prentice-Hall Hispanoamericana

factores que aumentan el riesgo de accidentarse, se corre mayor peligro al presentarse las tres situaciones al mismo tiempo, por ello, cuando se da una de ellas es probable que se den también las otras, porque la personas ebrias suelen conducir a altas velocidades y violan también las reglas del tránsito. Pues bien, lo mismo sucede con los factores de riesgo asociados a las drogas, a mayor número de factores de riesgo es mayor la probabilidad de caer en este consumo.

En consecuencia a lo antes expuesto, se plantea que los factores de riesgo no pueden tomarse como causa directa del problema, sino simplemente como elementos que incrementan la probabilidad de que éste se presente. Por eso, al identificarlo en los jóvenes, hay que evitar la angustia de ver la situación como una causa perdida y tomar las cosas con serenidad e interpretar su presencia como una señal de alerta, que pone en evidencia la necesidad de prestar especial atención a su orientación y vigilancia.

Existe, además, una amplia gama de problemas relacionados en los que la droga tiene directa o indirectamente un papel causal en los adolescentes de áreas educativas de primaria y secundaria.- Bajo el concepto de problemas relacionados con la droga se agrupan problemas médicos, tanto físicos como psicológicos; en las relaciones familiares, laborales, sociales, educativos tales como bajo rendimiento y deserción escolar; accidentes domésticos, laborales y de tránsito; conductas violentas y lesiones auto infligidas, es por eso y para conocer la magnitud del problema en los estudiantes de educación secundaria, que se realiza esta investigación.

El presente estudio, es un esfuerzo orientado para conocer la frecuencia del consumo de drogas y la experiencia de violencia en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de La Paz, con el propósito de sensibilizar a la población e instituciones comprometidas con la solución de dichos problemas, lo cual permitirá implementar programas o proyectos que promuevan estrategias para la prevención integral de la violencia y el consumo de drogas de una manera más acertada.

Antecedentes

Según estadísticas, América Latina registra tasas de violencia seis veces superiores al promedio mundial (Carrillo, 2000), la tasa promedio reportada de homicidios es de 30 por 100.000 habitantes y el rango de Centro América oscila entre 30 y 140 se considera que tasas superiores a 10 por cien mil habitantes resultan de muy difícil control. Honduras con una tasa de 60 por cien mil habitantes esta considerado como uno de los países mas violentos de la región Centro Americana después del Salvador y superado a nivel latinoamericano por Colombia.

La violencia se ha constituido en una de las principales causas de mortalidad llegando alcanzar dimensiones epidémicas representando en la actualidad un grave problema de salud pública en Honduras, tanto por su magnitud como por el dolor humano que representa.

Según datos reportados por el Instituto Nacional de la Mujer (INAM) la cifra de denuncias de violencia doméstica en el 2002 para Tegucigalpa y Comayagüela fueron 10,846 casos y en el 2003 se reportaron 6,172, de acuerdo a un estudio realizado por el Centro de Derechos de la Mujer (CDM) en relación a la violencia doméstica se establece que el 26.8 % de los casos evidencian golpes y/o agresiones con arma blanca o de fuego, 24% violencia sexual y física, el ámbito donde mayormente ocurre la agresión es en la vivienda de la agredida en un 39.11%, además, se reporta que hay un promedio mensual de tres mujeres asesinadas por el esposo, novio o compañero de hogar, estas cifras revelan en parte la violencia por género en esta región de Honduras, aun cuando todavía existe un sub_registro a nivel nacional sobre esta problemática.

En Honduras se manifiestan los diferentes tipos de maltrato infantil, pero adquieren mayor importancia las agresiones contra menores trabajadores, la niña y el niño explotado, el abuso sexual, el maltrato físico y el problema de niños y niñas desamparados; el maltrato físico reporta un 33% lo que coincide, ya que la corrección y disciplina para niños y niñas es basada en golpes y maltrato. Se cree que en Honduras es violentado sexualmente un niño o una niña cada día, así mismo, se cree que un menor agredido tiene posibilidades casi absolutas de ser él o ella a su vez, un agresor en su vida adulta.

El fenómeno de maras y pandillas son fenómenos importantes por que surgen y se reproducen en un contexto de pobreza, marginación, deportación desde Estados Unidos, descontento social y

falta de oportunidades, estos jóvenes se agrupan y se cohesionan reproduciendo la violencia de la cual han sido objeto en la familia y sociedad, en franco enfrentamiento con las normas generalmente aceptadas que rigen la relación social y con los mecanismos de control político social del estado.

Aun cuando el fenómeno de la violencia asociado a maras y pandillas se ha socializado a través de los medios de comunicación creando pánico entre la población y fomentando una cultura de odio a ese grupo, las cifras estadísticas de la Dirección General de Investigación Criminal (DGIC) entre enero de 1996 y mayo de 1999 muestra que en sólo un 5.5% de los casos el agresor era menor de 18 años. Entre los casos con jóvenes acusados, tan sólo un 0.2% eran homicidio. Las principales infracciones cometidas por adolescentes serían, de acuerdo con esta muestra de casos llevados ante la justicia, el robo y el hurto 55%, las lesiones 18%, amenazas 7%, daños a la propiedad 7% y los delitos al pudor sexual 3%. Además del total de infracciones cometidas en el país por adolescentes pertenecientes a las maras estas constituyen un 3% del total de las infracciones cometidas por los adolescentes y si se comparan con el conjunto de delitos cometidos por personas mayores de 18 años estas infracciones representarían 0.17% del total de delitos realizados en el país.

No es de extrañar que Honduras sea catalogado como el tercer país más violento en Latinoamérica, cuando existen estudios en el continente que indican que las tasas de criminalidad se encuentran en relación con los grados de desigualdad en la distribución del ingreso, mayores grados de desigualdad están asociados con tasas más altas de homicidio intencional y robos. Honduras esta catalogado como un país muy desigual con un coeficiente de GINI de 0.564 mayor que otros países de la región Centroamericana (Costa Rica 0.473, el Salvador 0.518)

Por tanto, la violencia es un fenómeno social, complejo y multifacético, cuyas causas y consecuencias están estrechamente relacionadas y que no podremos avanzar para prevenirla y contrarrestarla si no hacemos un trabajo transdisciplinario y se articulan políticas sociales, económicas y jurídicas que garanticen el respeto de los derechos humanos fundamentales, sociales y culturales de los Hondureños y las Hondureñas tomando en cuenta los grandes sectores excluidos que existen en nuestra sociedad.

En una investigación sobre “Prevalencia del consumo de drogas en estudiantes de secundaria, 2002”.² Los resultados obtenidos nos indican que la sustancia que más se consume es el alcohol, seguida del tabaco, pastillas para dormir, pastillas para no dormir, tranquilizantes, marihuana y

² Alvarenga, E. investigación sobre el uso de alcohol y otras drogas en escuelas primarias del distrito central honduras IHADFA

cocaína o crack en ese orden de frecuencia. Algunos mitos y creencias, de las drogas como el alcohol, el tabaco, la marihuana, aún prevalecen en un considerable porcentaje de los estudiantes entrevistados.

En este mismo estudio la prevalencia de vida para alcohol, un 45.0% de los estudiantes entrevistados manifestaron haber consumido bebidas alcohólicas alguna vez en su vida. Un 53.6% en los varones y un 46.4% del sexo femenino. Con relación al total de los estudiantes considerados en esta investigación el consumo actual es de 22.2% para bebidas alcohólicas.

Los que han ingerido bebidas alcohólicas, han combinado este consumo con tabaco el 5.5%, cocaína el 4.0%, con marihuana el 3.6% y con tranquilizantes el 3.1%.

La prevalencia de vida para el consumo de tabaco, un 33.2% de los estudiantes entrevistados manifestaron haber fumado cigarrillos alguna vez en su vida un 60.4% en los varones y un 40.0% del sexo femenino. Con relación al total de los estudiantes considerados en esta investigación el consumo actual es de 10.3% para tabaco.

La prevalencia de vida para otras drogas ilegales o medicamentos bajo prescripción médica, se encontró que un 16.0% de los estudiantes entrevistados manifestaron haberlas consumido alguna vez en su vida. un 61.2% en los varones y un 38.8% del sexo femenino. Con relación al total de los estudiantes considerados en esta investigación el consumo actual es un 2.0% para otras drogas.

La prevalencia global para el consumo de drogas legales e ilegales, un 51.5% de los estudiantes entrevistados manifestaron haber consumido alguna vez en su vida. Un 53.0% en los varones y un 47.0% del sexo femenino.

También reportó que como edad de inicio en el consumo, para todas las drogas señaladas anteriormente, es entre 15 y 17 años.

Con relación a la prevalencia, donde se encuentra mayor riesgo para el consumo de drogas legales o ilegales son: Islas de la Bahía, Gracias a Dios, Comayagua, El Paraíso y Lempira.

Siendo, el consumo actual de más alto riesgo en: Islas de la Bahía, Gracias a Dios, Intibucá y Valle. Con relación al consumo actual de drogas legales o ilegales, los Departamentos donde se encuentra mayor riesgo son: Islas de la Bahía, Gracias a Dios, Intibucá y Valle.

Coincidiendo con los datos encontrados en el Departamento de Colon y Francisco Morazán, más del 50.0% de los entrevistados se inició con el consumo de alcohol, tabaco u otras drogas por

curiosidad o por tener nuevas experiencias, presión de los amigos, imitación, soledad o frustración.

Justificación.

La magnitud e impacto que tiene el uso de drogas a nivel mundial y más específicamente en Honduras, constituyen un problema que afecta tanto al individuo, la familia y a la sociedad; trascendiendo en lo económico, social, afectivo de las personas que la padecen y de los que con ellos conviven.

En una sociedad como la nuestra donde se incrementan los factores de riesgo que inciden en la violencia y el consumo de alcohol y otras drogas, es considerado como uno de los principales problemas que afecta considerablemente a los sectores más vulnerables de la sociedad: los niños y los jóvenes, e aquí la calidad de obtener información sobre lo que conocen, piensan y practican los jóvenes sobre la violencia y el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas.

Por tal motivo para conocer el comportamiento de este problema a nivel de estudiantes de nivel secundario entre 11 y 24 años es que nos motiva a realizar esta investigación.

Planteamiento del problema

Cada vez más, las drogas y la violencia se apoderan de nuestros jóvenes, truncando sueños y destruyendo vidas. En nuestro país, según estudios 22.2% de los jóvenes usan alcohol y un 10.3% usan drogas en edades comprendidas entre los 15 y 17 años³. Poniendo en evidencia la necesidad de prestar especial atención a su orientación y vigilancia. Por lo que es importante conocer la frecuencia de consumo de drogas y la experiencia de violencia en estudiantes de educación secundaria, para establecer las verdaderas dimensiones de este problema en nuestra ciudad.

¿Cuáles son los factores familiar, social e individual que influyen tanto en inicio de consumo de drogas como en la violencia en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de La Paz, Honduras 2008?

Con base a lo anterior hacemos las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las características sociodemográficas de los estudiantes de educación secundaria?

¿Cuáles son los motivos, edad de inicio y la frecuencia de consumo de drogas lícitas e ilícitas?

¿Cuáles son los conocimientos y actitudes de los estudiantes de secundaria con relación al consumo de drogas y violencia?

¿Cuál es la prevalencia de conducta suicida en los estudiantes de secundaria?

Objetivos

Objetivo General

Describir los factores individuales, familiares y sociales que influyen tanto en inicio de consumo de drogas como en la violencia en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de La Paz, Honduras 2008.

Objetivos específicos

- 1.- Identificar las características sociodemográficos de los estudiantes de educación secundaria.
- 2.- Determinar los motivos, edad de inicio y la frecuencia de consumo de drogas lícitas e ilícitas.
- 3.- Identificar los conocimientos y actitudes de los estudiantes de secundaria con relación al consumo de drogas y violencia.
- 4.- Describir la prevalencia de conducta suicida.

Marco teórico

Droga: La Organización Mundial de la Salud ha definido como droga **cualquier sustancia que, al ser consumida por el individuo, afecta el organismo, la mente y la conducta.**

Es necesario aclarar que la palabra “droga”, en su significado más amplio, incluye todos los medicamentos; así, decimos que “se está desarrollando una nueva droga para el SIDA o para el cáncer”, sin que nos estemos refiriendo a drogas psicoactivas, o sea, a drogas que actúan especialmente en el cerebro de las personas.

Fármaco dependencia: Para la Organización Mundial de la Salud, la fármaco dependencia es un proceso físico (del cuerpo) y a veces psíquico (de la mente), causado por la interacción entre un organismo vivo (una persona) y un fármaco o droga, caracterizado por alteraciones del comportamiento que conllevan un impulso irresistible por consumir la droga, en forma periódica (cada cierto tiempo) o en forma continua (todos los días y a toda hora), para experimentar los efectos psíquicos y, a veces, para evitar el malestar que se presenta al suspender bruscamente el consumo.³ El ejemplo más claro de esto lo vemos con las personas adictas al alcohol: algunas beben episódicamente, es decir, consumen alcohol varios días seguidos y luego paran; cuando se detienen, presentan una serie de manifestaciones como temblores, alucinaciones, algunas veces presión arterial elevada, fiebre, convulsiones y hasta pueden morir.

Dependencia psicológica: Se refiere a la condición en la cual la droga promueve una sensación que motiva al sujeto a repetir su consumo para inducir el placer de sus efectos o evitar el malestar de su abstinencia.⁴

Una de las causas por las cuales las personas consumen drogas es que producen placer, dan una sensación de bienestar, por lo menos al inicio. Entramos entonces en el ciclo adictivo: probamos, nos gusta, y queremos repetir esa experiencia placentera, llegándose a adquirir la

³ Alvarenga,E. investigación sobre el uso de alcohol y otras drogas en escuelas primarias del distrito central honduras IHADFA

⁴ www.who.int/entity/ipcs/poisons/en/definition-es.pdf

idea de que solamente consumiendo esa droga, vamos a sentirnos bien y vamos a poder funcionar.

Las personas que consumen drogas pasan en esta etapa de dependencia psicológica por un tiempo que varía según las circunstancias de cada quien, hasta que se llega a la dependencia física.

Dependencia física: Estado de adaptación biológica que sufre el organismo para funcionar con la droga. Las células nerviosas tienen que realizar una serie de cambios físicos y químicos en su estructura, para poder funcionar con la droga y, una vez que se producen estos cambios adaptativos, son permanentes, para toda la vida.⁵ La persona puede dejar de consumir la droga, puede pasar incluso años sin consumir, pero en el momento en que vuelve a ponerla en el cuerpo, sus células reactivan esa adaptación que sufrieron y el problema vuelve a manifestarse. Esto también es evidente en el caso del alcohol. Una persona alcohólica deja de beber, busca ayuda para rehabilitarse, pasa años sin probarlo, pero un buen día vuelve a consumir y el problema está allí, posiblemente peor que antes.

Tolerancia: Aumento de la cantidad de droga consumida, para obtener los mismos resultados que al inicio.⁶ Esto está directamente relacionado con la dependencia física, ya que esa adaptación ocasiona que las pocas cantidades utilizadas al inicio ya no satisfagan a la persona y necesite aumentarlas gradualmente. Así, volviendo al ejemplo del alcohol, cuando una persona consume grandes cantidades sin que se vea muy borracha, no significa que “aprendió a beber”, sino que ya su cuerpo se adaptó a funcionar con esta sustancia. En otras palabras, ya es dependiente del alcohol.

Abstinencia: Conjunto de trastornos fisiológicos y psicológicos que se producen al suspender bruscamente una droga.⁷ También esto está íntimamente relacionado con la adaptación biológica. Hablando siempre de alcoholismo, lo que conocemos como “**goma**”, es uno de los primeros signos de que una persona es alcohólica, es decir, de que ya dependen físicamente del alcohol.

⁵ www.who.int/gb/fctc/PDF/inb3/sinb3idl.fdf

⁶ www.who.int/fctc/PDF/inb3/sinb3idl.pdf

⁷ www.who.int/fctc/PDF/inb3/sinb3idl.pdf

Factores de Riesgo: Los factores de riesgo son variables que pueden afectar negativamente el desarrollo individual y social de los jóvenes y que explican el comportamiento violento, hacen referencia a la presencia de situaciones contextuales o personales que al estar presentes, incrementan la probabilidad de desarrollar problemas conductuales.

La presencia de estos factores en ciertas etapas de la vida pueden producir desajustes en relación a la adaptación, particularmente en la transición de niño a adulto.⁸

En epidemiología este término factor de riesgo es empleado reconociendo que existe una multicausalidad de una problemática determinada. En este estudio y desde una perspectiva social, lo empleamos para determinar la multicausalidad del fenómeno de la violencia en los jóvenes y su articulación en la comisión de infracciones al margen de la ley penal.

Las ciencias sociales y penales han dedicado amplios espacios al tema de la delincuencia en jóvenes al grado que el debate actual se ha inclinado a la implementación inmediata de un sistema especial de justicia juvenil basado en principios de severidad con justicia, reconociendo que los adolescentes que infringen la ley merecen un castigo.

Andrés Hein en el documento Factores de Riesgo y Delincuencia Juvenil, clasifica a los factores de riesgo de la manera siguiente:

- Factores individuales relacionados con un bajo coeficiente intelectual, poca capacidad de resolución de conflictos, actitudes y valores favorables hacia conductas de riesgo, hiperactividad, temperamento difícil en la infancia.
- Factores familiares vinculados a una baja cohesión familiar, estilos parentales coercitivos, ambivalentes y permisivos.
- Factores ligados al grupo de pares, sobre todo a la pertenencia a grupos involucrados en actividades riesgosas: comportamientos delictivos, consumo de drogas, por ejemplo.
- Factores escolares vinculados al bajo apoyo escolar, alienación escolar y violencia escolar.
- Factores sociales o comunitarios que se expresan en el bajo apoyo comunitario, estigmatización y exclusión de actividades comunitarias.
- Factores socio-económicos y culturales: vivir en condición de pobreza

⁸ Hein,A. factores de riesgo y delincuencia juvenil: revisión de literatura nacional e internacional. Fundación Paz Ciudadana, Chile

Estrechamente ligado al concepto de factor de riesgo esta el término conducta de riesgo, que se refiere al resultado que tienen dichos factores.⁹ Los diversos comportamientos de riesgo pueden ser divididos en cuatro grandes grupos:

- **Abuso de alcohol y drogas:** el consumo de drogas se asocia a una amplia gama de variables individuales y contextuales de riesgo, estas conductas se asocian a problemas de adaptación escolar y el consumo de drogas de los padres o pares.
- **Relaciones sexuales no protegidas o precoces** asociadas a variables cognitivas como actitudes de rechazo hacia normas sociales establecidas, trastornos de conducta.
- **Fracaso y deserción escolar** influida por factores de riesgo como pobreza, bajo apoyo social para el aprendizaje, dificultades cognitivas, falta de motivación, necesidad de aprobación por parte de pares con problemas, estilos parentales inadecuados y finalmente características de una deficiente curricular y una estructura poco atractiva de clases.

Los pares o amigos, quienes frecuentemente están en similar circunstancia se relacionan y se cohesionan ínter fluyendo con sus necesidades, aspiraciones y carencias como un medio de apoyo a sus múltiples problemas.

El adolescente es ante todo un ser en desarrollo, en él la formación de valores esta consolidando los rasgos de su futura personalidad. Transita entre la infancia y la juventud/adulthood. La influencia en esta edad de los medios de comunicación, su interrelación social e intrafamiliar, la escuela, la comunidad, acciones como el esparcimiento, deporte y utilización constructiva de su tiempo libre son determinantes para su formación como un individuo a punto de integrarse por completo a la vida social.

Algunos de los factores de riesgo que preceden al comportamiento delictivo influyen a los pares y ciertas características cognitivas, especialmente en los jóvenes adolescentes ya que en esta etapa de la vida las personas exploran y experimentan diversos comportamientos.

Existen indicadores que permiten identificar conductas de riesgo potencialmente persistentes relacionadas con la influencia de los pares:

- exposición temprana a los comportamientos de riesgo;

⁹ Hein,A. factores de riesgo y delincuencia juvenil: revisión de literatura nacional e internacional. Fundación Paz Ciudadana, Chile.

- curso persistente de los comportamientos de riesgo;
- ocurrencia simultanea de otros factores y comportamiento de riesgo.

Los valores, educación, conocimiento y costumbres adquiridos en la familia y escuela deberían de estar orientados al rechazo de conductas ilícitas y violentas, sin embargo es en estos ámbitos donde frecuentemente se están legitimando las conductas delictivas en los jóvenes.

En relación a la familia como institución socializadora, el Código de la Niñez y Adolescencia de Honduras, establece que para todos los efectos legales La Familia es “la institución integrada por los padres biológicos o adoptivos y por los parientes dentro del cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad que tiene como finalidad la conservación, propagación y desarrollo en todas las esferas de la vida de la especie humana”, conllevando responsabilidades morales de educación, afectiva y proveedoras por parte de ambos progenitores. Este concepto de familia que nos da la legislación, es restringido y limitado. Nos parece importante, tomar en cuenta otros conceptos de familia. Acosta María¹⁰ la define como institución social básica que encausa y organiza a sus miembros a través de la interacción personal, los valores, las creencias y costumbres de una determinada estructura social.

En la medida que esta institución social es creada y transformada por hombres y mujeres en su accionar cotidiano individual y colectivo es susceptible de cambios que se vinculan a los diferentes momentos históricos y por tanto a las necesidades de las diferentes sociedades.

A pesar de la disminución en su peso numérico como en la dificultad de mantener relaciones armónicas, en el imaginario colectivo aún funciona como un ideal a cumplir, como una fuente de refugio, de seguridad emocional frente a la incertidumbre que cotidianamente nos rodea. Es esa fuente de seguridad emocional la que señala la pertenencia a un grupo en el cual el comportamiento de los integrantes es siempre más previsible que las relaciones sociales que se pueden observar fuera de la esfera familiar”

Desde una visión tradicional, la familia es en su esencia inmutable, por lo que frente a un panorama de creciente desintegración social se revaloriza, asignándole a la mujer la responsabilidad de la atención diaria de los niños, los ancianos, enfermos y discapacitados. Esta valoración de la familia como institución estabilizadora, contribuye a la legitimación de las

¹⁰ Acosta, M .P. Conciencia Latinoamericana. Octubre 2005

desigualdades sociales de género, así como también refuerza las expectativas diferenciales acerca del lugar que deben ocupar hombres y mujeres en la distribución del trabajo y cuidado familiar. Sin embargo, la familia en Honduras no es una institución homogénea, tampoco responde a un sólo estereotipo, encontramos en la heterogeneidad a la familia nuclear formada por una pareja y sus hijos; la familia nuclear extensa que incorpora a los parientes consanguíneos, ya sea ascendente, descendente o colateral, tales como abuelos, nietos y primos; la familia de progenitores separados donde el niño y niña están a cargo de uno de sus progenitores ya que estos se encuentran separados; la familia de madre soltera aquella en que el niño o niña ha nacido de una madre estando soltera y ha permanecido así; la familia con otra mamá u otro papá en que una mujer desempeña, sin serlo el rol materno o aquella en que el hombre ocupa el rol paterno si serlo.

La exposición a la violencia como factor de riesgo.

La violencia comunitaria es un factor que incide en el incremento de comportamiento fuera o dentro del medio familiar, en otras palabras, en la medida en que una persona se encuentre expuesta a actos de violencia o sea testigo de violencia ejercida por otros tendrá mayor posibilidad de conducirse en forma violenta.

Las habilidades sociales tienen en efecto disuasivo en el ejercicio de la violencia, posibilitando a los jóvenes a que se conduzcan en forma alternativa. Cuando se encuentran disminuidas hay una tendencia a involucrarse en drogas, peleas, tenencia de armas y por ende en la comisión de delitos.

Estas habilidades se forman y se fortalecen cuando existe una buena comunicación con los padres, cuando existe mayor supervisión, ya que los mismos son transmisores de mensajes y normas valores que desaprueban o en caso contrario aprueban las acciones agresivas. Los padres, u otros adultos significativos encargados de la socialización y educación de los jóvenes son personas que a su vez fueron socializadas y educadas a partir de patrones y valores de la violencia como forma de sobrevivir dentro de una sociedad de violencia.

Factores de protección de las conductas delictivas en los jóvenes.

Los factores de protección son características detectables en un individuo, familia, grupo o comunidad que favorecen el desarrollo humano.¹¹ Son factores que el joven posee que le permiten tener seguridad sobre la toma de decisiones y le ayudan a prevenir la comisión de ilícitos.

Los factores protectores se clasifican en internos y externos¹². Entre las cualidades internas relativas a la construcción de la personalidad del joven, están:

- **La habilidad social** para provocar respuestas positivas en los demás, habilidades de comunicación, empatía, y sentido del humor.
- **Habilidades de solución de problemas** relacionado con la capacidad de planificar, poseer pensamiento crítico creativo reflexivo, tener o poder contar con personas que le ayuden.
- **Conciencia crítica** que nos remite a la conciencia reflexiva que poseen las personas
- **La autonomía que se produce al** actuar en forma independiente y ser capaz de auto controlarse y mantener un sentido de auto eficacia.

Entre los factores externos relativos al contexto están:

- **Relaciones sociales de apoyo.** Ante la ausencia de los padres, la presencia de una persona adulta que se preocupa por el niño o tener uno o varios amigos cercanos y confidentes ayuda a desarrollar un comportamiento resiliente.
- **Altas expectativas.** Poseer altas expectativas acerca de lo que el joven puede lograr y brindarle el apoyo necesario.
- **Oportunidades de participación significativa.** Es importante permitir la participación de los jóvenes en los asuntos que les atañe, lo contrario se convertiría en una circunstancia de riesgo.
- **Monitoreo parental.** Estudios sugieren que a mayor monitoreo parental, existen menos conductas agresivas por parte del joven o la joven, es decir que un nivel bajo de supervisión parental, incide en el uso de la violencia como medio para la resolución de conflictos. Es por

¹¹ Reich,S.,2000, citado por Hein,A. en factores de riesgo y delincuencia juvenil: revisión de literatura nacional e internacional. Fundación Paz Ciudadana, Chile.

¹² Reich,S.,2000, citado por Hein,A. en factores de riesgo y delincuencia juvenil: revisión de literatura nacional e internacional. Fundación Paz Ciudadana, Chile.

ello que el monitoreo parental esta significativamente relacionado con la comisión de actos violentos por parte de los hijos.

- Aquellos jóvenes que se comunican con mayor frecuencia con sus progenitores son los que presentan índices más bajos de conductas violentas hacia otros, es decir que las conductas agresivas tienden a disminuir cuando el nivel de comunicación familiar aumenta tanto en jóvenes del sexo masculino como del sexo femenino.
- La Resiliencia hace referencia a la capacidad humana para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas y salir de ello fortalecido o incluso transformado.

Violencia escolar

La violencia en las escuelas no es un fenómeno nuevo, sin embargo ha cobrado vigencia por la difusión que los medios de comunicación hacen, debido a diversos acontecimientos que se suscitan en la institución educativa en diferentes partes del mundo. Para De Felippis, Irma Celina (2004)¹³, “la violencia en las escuelas ha pasado a ser parte del currículo, esto es de aquello que se aprende diariamente”.

Según García Costoya, Marta¹⁴ “Los estudiantes ya no traen aprendidos los comportamientos esperados para una convivencia armónica y muchas veces los docentes y/o directivos no encuentran los recursos y estrategias adecuadas para enseñarlos y lograr que sean incorporados.

Es decir “en muchas ocasiones el proceso primario de socialización no ha facilitado las suficientes competencias para que los niños, las niñas y los jóvenes puedan insertarse e interactuar dentro de las instancias de socialización secundaria como ser la escuela, donde esta podría ser una oportunidad más para la conformación de ciudadanos democráticos, sujetos de derechos, desde una práctica pedagógica democrática fundamentada en valores y el respeto a los derechos humanos”¹⁵. Sin embargo muchos no tienen la oportunidad de ir a la escuela o en otros casos si han logrado ir será en condiciones diferentes¹⁶, por ser marginados, porque en nuestro país el sistema educativo público no posee los insumos necesarios para un adecuado proceso de

¹³ De Felippis, I.C. Violencia en la institución educativa: una realidad cotidiana. 1ªed. Buenos Aires: Espacio, 2004, p. 28

¹⁴ García, C.M. Marco General Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. Programa Nacional de Mediación Escolar. 2004, p. 12

¹⁵ Morales, R.B. op. cit., p. 7

¹⁶ Save The Children UK/ Asociación Cristiana de Jóvenes de Honduras 2002 p. 69 -70. Las Maras en Honduras. Investigación sobre Pandillas y Violencia Juvenil, Consulta Nacional, Propuesta de Programa Nacional de Atención, Ley Especial.

enseñanza que permita a este segmento de la población insertarse en igualdad de condiciones al mundo laboral y social.

Así en el espacio escolar se reproduce la violencia simbólica¹⁷ que se ejerce en una relación de comunicación, que va siendo marcada por la violencia estructurada que proviene desde el estado y que se manifiesta en la inequidad, desigualdad, exclusión y marginación en que se mantiene a todos los miembros de la comunidad educativa del sector público, contexto que tiende a facilitar y reproducir la violencia.

La escuela vinculada a los diferentes grados de exclusión, ha sido un lugar propicio para el ejercicio del poder simbólico, que deviene en violencia simbólica, manifestada en dominación, con “la imposición y la inculcación, o sea, las relaciones de fuerza que no están implicadas en una definición formal de comunicación”¹⁸, y el proceso de imposición de significaciones, se realiza con el desconocimiento de los sujetos sobre los cuales se ejerce.

Lillian Moncada Davidson¹⁹ al referirse a la violencia del sistema educativo, como “violencia sistémica”, “argumenta que muchos actos de violencia u obstáculos en el aprendizaje no son intencionados, pero forman parte de la cultura de la escuela entrelazados en las prácticas y los principios educativos”.

Juanita Ross Epp (1997)²⁰, sostiene que la violencia sistémica es cualquier práctica y o procedimiento institucional que produzca un efecto contrario en los individuos o grupos al imponerle una carga psicológica, mental, cultural, espiritual, económica o física.

La violencia escolar ha sido relacionada a deficiencias en el rol socializador que la escuela ha de jugar, Consuelo Araos y Verónica Correa²¹ consideran que esto sucede cuando en la escuela se enfatiza exacerbadamente, su dimensión discriminadora y no compensa las consecuencias de los procesos sucesivos de diferenciación interna entre las capacidades de los alumnos, generando condiciones favorables para una diversidad de formas de victimización en su interior.

¹⁷ Bourdieu, P., Passeron, J.C, LA REPRODUCCIÒN. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Editorial Popular, España. 2001, p. 20

¹⁸ Bourdieu, P., Passeron, J.C. Op. Cit. p. 21

¹⁹ Moncada, D.L. Educación y Violencia. Conociendo la violencia juvenil en El Salvador. en Ramos, C.G. et al. Violencia en una sociedad en transición: ensayos. 1ª-ed. San Salvador, El Salvador. 2000, p. 141

²⁰ Ross, EPP. J. (1993), citada en: Felippis, I.C op.cit, p 28

²¹ Araos, C.C.V. op.cit,p. 16

Socialización, en este contexto los alumnos y alumnas irán adquiriendo “un mundo, que significa todo un contexto objetivo, material y personal, en este proceso de socialización van incorporando No obstante la escuela vista como comunidad educativa esta integrada por diferentes actores que desde sus propias perspectivas, diferencias de género, y edad, posibilitan una serie de relaciones y haciendo suyos unos esquemas cognoscitivos y un marco valorativo de referencia”²² que la escuela como instancia socializadora secundaria favorece, y en el entramado de relaciones objetivas y subjetivas que se dan en ese contexto, con los “otros/as significativos”, van reforzándose y surgiendo los modelos asentados en el esquema dominio-sumisión, que conlleva a aceptar la violencia de la cual se es objeto como algo natural, una forma de convivencia cotidiana; por lo que Rodrigo Parra²³ dice: “parece entonces que la escuela no esta cumpliendo su papel de crear una cultura alternativa que eduque para una sociedad democrática, tolerante y pacífica”.

Según Roberto Daza²⁴, “la escuela tiene la tendencia a señalar los problemas como la violencia y otros como algo ajeno a su actividad y que seria originado en el mundo exterior de las familias y las calles sobre las cuales la escuela no asume ninguna responsabilidad”, de esta forma se ignora el problema que conlleva el riesgo de asumir formas no asertivas para su resolución.

Rosario Ortega²⁵ (1998), asume que los escenarios de la institución educativa son diversos y se articulan entre si, dando lugar a ámbitos complejos que hay que tener en cuenta para comprender los procesos que acontecen entre las personas que allí conviven. Ello significa comprender una serie de relaciones configuradas en una red, integradas por una diversidad de personas y grupos, que confluyen en la comunidad educativa.

Estudiarlas desde una perspectiva dialéctica, que probablemente aportará luces para ir develando en parte el complejo fenómeno de la violencia escolar.

Diferentes autores para analizar este fenómeno de gran complejidad que se circunscribe al contexto en que se expresa, han caracterizado distintas dimensiones, desde donde la violencia escolar se manifiesta, y plantean clasificaciones o tipologías para acercarse a conocer el fenómeno, poder estudiarlo y dar pautas de solución.

²² Barò, I.M. op.cit., p.118-119

²³ Parra, S. R, González, A. etal. La Escuela Violenta. Fundación FES- Tercer Mundo Editores. Colombia. 1992. p. 211

²⁴ Daza, R., Marco Conceptual. Fomento del Desarrollo Juvenil y Prevención de la Violencia. OPS/GTZ. 2006 p. 40

²⁵ Ortega R.R. y Colaboradores. op. cit., p. 12

Significación social de la violencia

Actualmente existe la discusión que utilizar la categoría de violencia escolar, puede resultar estigmatizante y "en esta dirección existen enfoques que han optado por utilizar conceptos como "convivencia escolar", "cultura de paz", "seguridad escolar", o "resolución pacífica de conflictos" como forma de abordar positivamente el problema"²⁶, por considerar que el concepto de violencia a nivel escolar se ha dimensionado desde la perspectiva delictiva.

Sin embargo la violencia es un término complejo de definir dadas sus múltiples facetas y excesos de significados. Es además muy debatido en la sociedad actual debido a los alcances que tiene vivir en un mundo globalizado, en donde "la violencia queda justificada en la medida que paradójicamente se presenta como una condición previa necesaria para la humanización de las relaciones interpersonales e internacionales"²⁷

La Organización Mundial de la Salud la define en el informe mundial sobre violencia y salud (2003), como: "El uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones"²⁸.

Según esta definición la intencionalidad es una condición para determinar la violencia, no obstante para Mario Zetino Duarte (2004)²⁹ la intencionalidad no es una condición, necesaria y suficiente para definir la violencia, argumentando que: el resultado de muchos actos institucionales pueden ser considerados violentos o sus efectos causar daño aunque su intencionalidad no sea esa. Las acciones institucionales continúan siendo violentas por el hecho de que sus efectos causen daño y, si fuesen consideradas como accidentales por no ser intencionales dejarían de ser actos violentos.

Para Mario Zetino (2004)³⁰ la violencia podría ser conceptualizada como "todo tipo de conducta social (racional o no) tanto física como verbal, ejecutado (intencionalmente o no) por un actor

²⁶ Araos, C., Correa, V. Aproximación sociológica a la violencia escolar, La escuela hace la diferencia. Fundación Paz Ciudadana-Instituto de Sociología P.U.C., Santiago, Chile, diciembre 2004, p. 25

²⁷ UNESCO, La Violencia y sus Causas. "la Violencia" artículo escrito por Jean Marie Domenach. Paris 1981 p.38.

²⁸ Organización Panamericana de la Salud. Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington, D.C., 2003, p.5.

²⁹ Duarte, Z.M. Empoderamiento. Una reflexión teórica para interpretar la violencia y la delincuencia juveniles. En "Empoderamiento. Marco de referencia para el estudio sobre violencia y delincuencia en el proyecto los Manantiales", elaborado para FUNDASAL, San Salvador, noviembre 2004. p. 2

³⁰ Duarte, Z. M. op. cit., p. 3

(individuo o grupo), que ocasiona daños físicos o psíquicos en otra persona o en su entorno físico o social”.El aspecto necesario y suficiente que caracteriza

la violencia es entonces, el hecho de ser actos sociales (ejecutados por individuos, grupos o instituciones), que ocasionan daños físicos, psicológicos o sociales en personas, ambientes o condiciones físicas y sociales.

La magnitud del problema de la violencia

La violencia se ha constituido en una de las principales causas de mortalidad llegando alcanzar dimensiones epidémicas representando en la actualidad un grave problema de salud pública en Honduras, tanto por su magnitud como por el dolor humano que representa.

Las causas de este fenómeno se asientan en las relaciones que se instauran a diferentes niveles en el macrosistema, en las comunidades, a nivel familiar e individual. Relaciones de poder que se establecen legitimando y socializando una cultura de creencias, normas, prejuicios y valores que tienden a avalar o a inducir la reproducción de la violencia que traza el contexto nacional, local, familiar e individual con la distribución de un poder asimétrico que no permite la convivencia con el otro como diría Maturana un enfrentamiento entre la cultura matrística, donde lo fundamental es “el respeto al otro como legítimo, otro en la convivencia con uno”, con la cultura patriarcal, donde se da la negación del otro en ese espacio de convivencia³¹.

De ahí que hablemos de violencia por razones de género, especialmente a los grupos más vulnerables: maltrato infantil, maltrato a personas de la tercera edad discapacitados y a las mujeres. Según datos reportados por el Instituto Nacional de la Mujer (INAM):

La violencia tiene bases culturales, políticas, religiosas y educacionales que se relacionan con las desigualdades de género, la educación al interior de la familia y en la sociedad que maximiza el papel de liderazgo o superioridad masculina versus la sumisión y limitación del mundo de oportunidades de la mujer³², es así que la cultura establece una relación vinculante entre educación y violencia donde la violencia es culturalmente colocada como método educativo y correctivo esto permite también la aplicación incorrecta del llamado derecho de corrección al niño que con frecuencia se exagera y su práctica en forma reiterada se convierte en un maltrato.

³¹ Maturana, H. El sentido de lo humano. Ediciones Pedagógicas Chilenas, S.A. Hachette. Santiago de Chile. 1992

³² Kennedy, M. Violencia Intrafamiliar, Ruta crítica de las mujeres afectadas. OPS. Honduras. 1999.

En Honduras se manifiestan los diferentes tipos de maltrato infantil, pero adquieren mayor importancia las agresiones contra menores trabajadores, la niña y el niño explotado, el abuso sexual, el maltrato físico y el problema de niños y niñas desamparados; algunos datos que se manejan son el alto porcentaje de maltrato físico con un 33% lo que no es de sorprender en una sociedad donde el golpe esta legitimado como medio de corrección y disciplina para niños y niñas³³. Para otros estudiosos es posible que en Honduras sea violentado sexualmente un niño o una niña cada día, así mismo los expertos opinan que un menor agredido tiene posibilidades casi absolutas de ser él o ella a su vez, un agresor en su vida adulta.

Particularmente importante es el fenómeno de maras y pandillas que surgen y se reproducen en un contexto de pobreza marginación, descontento social y falta de oportunidades, estos jóvenes se agrupan y se cohesionan reproduciendo la violencia de la cual han sido objeto en la familia y sociedad, en franco enfrentamiento con las normas generalmente aceptadas que rigen la relación social y con los mecanismos de control político social del estado. Aun cuando el fenómeno de la violencia asociado a maras y pandillas se ha socializado a través de los medios de comunicación creando pánico entre la población y fomentando una cultura de odio a ese grupo.

En la actualidad los menores infractores son enviados a correccionales y de persistir esta problemática el destino de estos jóvenes en su gran mayoría será las cárceles, donde se genera otro tipo de violencia en franco detrimento del respeto de la dignidad humana como es la masacre ocurrida en la granja penal del porvenir el 5 de abril del 2003 donde murieron 68 jóvenes integrantes de maras y pandillas³⁴, este hecho fue catalogado como el más sangriento registrado en las cárceles en Latinoamérica y a casi un año de este suceso el 17 de mayo del 2004 se reportan 104 muertes de jóvenes pertenecientes a ese mismo grupo³⁵ por asfixia y quemaduras, estas muertes violentas contravienen los pactos y tratados en materia del respeto a los derechos humanos tal es el caso de la Convención contra la Tortura y Otros Tratos Crueles Inhumanos y Degradantes a la que Honduras esta suscrito.

³³ Save Children Britanic y Depto. De Salud Mental, Secretaria de Salud de Honduras. Manual de Atención y Prevención a niños y niñas víctimas de maltratos. 1995.

³⁴ Fuente: Diario la Tribuna. Tegucigalpa, Honduras. 6 de abril 2003

³⁵ Fuente: Diario La Prensa. San Pedro Sula, Honduras. 17 de mayo 2004

Definiciones según el diccionario de la real academia española:

Mara: Pandilla de muchachos (en el Salvador, Honduras, Guatemala y México)

Pandilla: grupo de amigos que suelen reunirse para divertirse en común.

Grupo juvenil: grupo social al que se adscriben individuos jóvenes por compartir comportamientos, valoraciones, creencias etc.

Se ha permitido que la violencia sea un flagelo que sobrepase los límites establecidos en los tratados y leyes nacionales e internacionales de las Naciones Unidas en materia de la defensa de los derechos humanos fundamentales, sociales y culturales sin respeto de género, edad, clase social, grupos étnicos o cualquier otro grupo.

Por lo cual vemos que la violencia es un fenómeno social, complejo y multifacético, cuyas causas y consecuencias están estrechamente relacionadas y que no podremos avanzar para prevenirla y contrarrestarla si no hacemos un trabajo transdisciplinario y se articulan políticas sociales, económicas y jurídicas que garanticen el respeto de los derechos humanos fundamentales, sociales y culturales de los Hondureños y las Hondureñas tomando en cuenta los grandes sectores excluidos que existen en nuestra sociedad.

Violencia en la escuela

Portación de armas

1. Los niños y niñas han utilizado objetos de uso cotidiano como instrumentos de agresión como ser: piedras, lápices, compases, tijeras, agujas, palos y botellas que son capaces de provocar lesiones físicas; sin embargo, los resultados de algunos estudios evidencian que un nuevo tipo de instrumento de lesión, más letal, esta ingresando al alcance de los niños y niñas, y por lo tanto al centro educativo; **entre estos instrumentos se encontraron navajas, cuchillos y armas de fuego.**

Violencia contra la propiedad entre pares

2. Cuando la violencia fue la destrucción de pertenencias de sus compañeros o compañeras: Este tipo de agresión o daño a la propiedad de sus pares encierra un gran contenido simbólico y de amenaza y de ejercicio del poder de dominación sobre el otro y otra.

3. Comportamientos violentos según espacio físico, temporal y sexo.

Los espacios físico y temporal son importantes cuando se aborda el tema de violencia escolar porque en ellos se corre el riesgo de ser víctima de alguna agresión, y cuando los datos se han desagregado por sexo se pueden apreciar diferencias.

Los espacios poco visibles y carentes de supervisión como los baños, atrás de la escuela, u otros lugares han sido referidos por las niñas, como los lugares donde mayormente son agredidas a diferencia de los niños que es más en los espacios visibles.

Los resultados obtenidos **al analizar el espacio temporal como un factor de riesgo para recibir una agresión según el sexo, evidencio que en la salida de clases, las niñas corren más riesgo de ser víctimas de comportamientos violentos**, y se encontró que levantarles la falda es la agresión que mayormente reciben, en segundo lugar son objeto de hostigamiento y de que les miren su ropa interior a través de un espejo siguen en orden de frecuencia ser encerradas en el baño, en el aula, sufrir de intimidación, y que las toquen.

El recreo es el segundo espacio temporal de riesgo para las niñas, donde el mayor número de casos es de hostigamiento, de persecución, en frecuencia sigue la intimidación, y la práctica de que les levanten la falda, sumado a esto son objeto en tercer lugar, de ser vista su ropa interior con un espejo.

El tiempo durante reciben la clase, es considerado según los datos como el tercer espacio de riesgo de ser víctimas principalmente de: que les levanten la falda, les miren su ropa interior a través de un espejo, y las hostiguen y en cuarto lugar las tocan y las encierran en el aula.

La situación de ser víctima en la escuela siendo niña va construyendo un patrón de violencia que se configura simbólicamente en el esquema dominación-sumisión, donde el género femenino se cosifica y se ve como un objeto al que se le puede levantar la falda o ver su ropa interior a través de un espejo, esto probablemente obedece también a como las prácticas sexistas están permeando las interacciones que se dan entre niñas y niños que según María José Urruzola³⁶ “los comportamientos sexistas, heredados de un entorno social, están en la base de las relaciones entre compañeras y compañeros”.

³⁶ Urruzola, Z.M.J. en Acuña, F., Cremades, S., Ángeles, M. etal. op. cit., p. 111

En orden de frecuencia el recreo fue el tercer espacio mencionado donde se corre el riesgo de ser víctima, el hostigamiento, se da mayormente, después se menciona encerrar en el aula y en tercer lugar la intimidación, el toqueteo y encerrar en el baño, por último se refirió bajar el pantalón.

Probablemente la ausencia de personas adultas supervisando los recreos y la salida de clase, se torna en un factor de riesgo para que ocurran agresiones. Sin embargo llama la atención el período de clases, por que es el espacio donde los alumnos y alumnas permanecen con los/as docentes, esto podría estar ligado de alguna manera a como culturalmente se han fortalecido los procesos de invisibilización, naturalización, insensibilización y encubrimiento de la violencia; que impide reconocer la instauración de la violencia en la vida cotidiana y a través de ese conjunto de operaciones psicológicas se minimizan, niegan, ocultan y justifican los actos de violencia, para mayor indiferencia y pasividad de la comunidad educativa frente a esa problemática.

El hostigamiento, la intimidación y el acoso son prácticas agresivas que han sido catalogadas dentro de la categoría del bullying, que para José María³⁷ “puede tener consecuencias nefastas como desembocar en fracaso y dificultades escolares, ansiedad, insatisfacción” e inseguridad que trastoca el desarrollo normal de la personalidad, generalmente este tipo de agresión es invisible para los y las docentes y las víctimas, generalmente no solicitan ayuda.

Además cabe la posibilidad que los modelos de aprendizaje social significativos tanto para niños y niñas, están cargados de altas dosis de violencia, y los procesos de comunicación en que están inmersos se han permeado de una cultura de violencia que se disemina a través de los medios masivos, del juego, de las relaciones. Como manifiesta Sara Acuña³⁸, las influencias de los agentes de socialización se manifiestan diferencialmente respecto a la edad pero también respecto al sexo. La socialización de niños y niñas marcará progresivamente las pautas diferenciales que regularan el comportamiento para progresivamente construir una forma de entender y relacionarse con el mundo.

³⁷ Avilés, M. J. M. op. cit., p. 20

³⁸ Acuña, F., Cremades, S., Ángeles, M. et al. op. cit., p. 79,80

Víctimas y espectadores

Al analizar si los niños y niñas han sido testigos de peleas y en que frecuencia y relación entre pares es importante hacer una reflexión sobre lo que escribe Rosario Ortega: “asimismo son víctimas del fenómeno de la violencia, los chicos/as que, sin verse involucrados de forma directa, lo están de forma indirecta, porque son observadores y sujetos pasivos de la misma, al verse obligados a convivir en situaciones sociales donde esos problemas existen”.³⁹ Esto nos remite a que dentro de los procesos de socialización los pares juegan también un rol importante porque se aprende a callar y a negar la violencia por temor a ser víctima o para no implicarse directamente y se va construyendo en el imaginario colectivo de los pares en la escuela, el esquema dominio-sumisión como algo natural en las formas de relacionarnos.

Violencia hacia la escuela

Dentro de este tipo de comportamientos violentos hacia la escuela, encontramos que la cancha y las paredes del aula representan según los resultados los espacios escolares destruidos más por los niños, que por las niñas, aunque la diferencia no es tan marcada. No obstante esta en consonancia con los comportamientos sexistas descritos por María José Urrozola⁴⁰ “los chicos en general buscan lugares de protagonismo...dominan o acaparan los espacios de deportes, recreos y las chicas...ocupan los lugares secundarios”.

Estos resultados nos deben llevar a preguntarnos: ¿qué está sucediendo para que las niñas muestren este tipo de comportamientos agresivos hacia el contexto físico de la escuela? probablemente podría tratarse de una expresión para descargar sus frustraciones o de revelarse contra la institución, otro aspecto a considerar es que las niñas con mayor frecuencia son víctimas de agresiones en la escuela y su construcción social como sumisa y débil la hace el blanco de la agresión masculina, encontrándose generalmente en una posición de indefensión, sin embargo, existe la posibilidad de que cuando el objeto de la agresión de las niñas son los materiales e inmuebles de la escuela, ella no experimente esa posición de indefensión. No obstante esto merece ser estudiado a mayor profundidad para responder a esas interrogantes y supuestos.

³⁹ Ortega, R. R., y Colaboradores. op. cit., p. 45

⁴⁰ Urruzola, Z. M. J. en Acuña, F., Cremades, S. Ángeles, M. et al. op. cit., p. 112

También parece ser que ambos alumnos/as no reconocen la importancia que el material de aprendizaje y el entorno físico y ambiental tienen para el buen desarrollo de sus actividades educativas y lúdicas, probablemente los/as docentes no han logrado un proceso de aprendizaje que facilite a los/as estudiantes el sentido de pertenencia y de significado dentro de la comunidad educativa.

Metodología

Tipo de estudio:

Descriptivo de corte transversal, en el cual se estudiaron las variables sociodemográficas, sus conocimientos y actitudes sobre la violencia y el consumo de drogas.

Área de estudio:

Honduras se encuentra ubicado en parte central del istmo Centroamericano con una población de 6,076,885 habitantes, de los cuales el 23.7% son adolescentes. De los que el 50.7% son varones y el 49.3% son mujeres. El departamento de La Paz fue creado el 18 de mayo de 1869. Se encuentra ubicado en la región sur oeste de Honduras, su extensión territorial es de 2,525 kilómetros, con una población de 173,731 habitantes. Su cabecera departamental es el municipio de La Paz. El área urbana del municipio de La Paz, cuenta con 16,780 habitantes.

Unidad de análisis:

La Unidad de muestreo fue el instituto Dr. Lorenzo Cervantes, ya que es el único instituto con que cuenta la ciudad de La Paz. Este Instituto está ubicado en la colonia vista hermosa con una población de alumnos de 2010 para el año escolar 2008, cuenta con 50 secciones de aproximadamente 40 alumnos por aula, repartidos en 25 secciones por la mañana, 25 secciones por la tarde y cuenta con diversas modalidades en el área de diversificado.

Población:

Estudiantes de 7°, 8°, 9°, 10°, 11° y 12° grado de educación secundaria en el instituto Dr. Lorenzo Cervantes en la ciudad de La Paz, con edades comprendidas entre los 11 y 24 años .

Universo:

El universo fueron los 2010 jóvenes matriculados en el Instituto para el año 2008.

Muestra:

La muestra consistió en el 50% de los estudiantes matriculados para el año 2008 (1050 estudiantes) en el Instituto Dr. Lorenzo Cervantes de la ciudad de La Paz. La muestra final fue el total de los alumnos que aceptaron participar en el estudio, y cuyas edades estuvieron

comprendidas entre los 11 y 24 años. La muestra final, posterior a la limpieza de los datos fue de 966 estudiantes.

Se encuestaron jóvenes de secciones matutinas y vespertinas con las que cuenta el instituto. El muestreo fue de tipo aleatorio simple.

Criterios de exclusión

1.- Haber cumplido 25 años al momento de la encuesta; o aun no cumplir los 11 años.

Prueba piloto

La prueba piloto se realizó en otro instituto de educación media del departamento de La Paz, se distribuyó el cuestionario a 20 jóvenes de diferente sexo con edades comprendidas entre los 11 y los 24 años cumplidos. Esto sirvió para probar el instrumento, calcular su confiabilidad y valorar la capacidad de discriminación de sus preguntas en una población con similares características a nuestra población de estudio, y a la vez para familiarizar al investigador.

Fuente y obtención de información

La fuente de información primaria fueron los alumnos del Instituto Dr. Lorenzo Cervantes con edades entre 11 y 24 años.

Se elaboró un cuestionario con preguntas dicotómicas y se administró bajo la supervisión de las consejeras previamente capacitadas, con la supervisión de la investigadora, quienes se encargaron de explicar el propósito del estudio, dar las instrucciones respectivas para el correcto llenado del instrumento, supervisar o facilitar el proceso solucionando algunos inconvenientes o problemas de interpretación de las preguntas, revisión de los cuestionarios al momento y después de la recolección de la información para realizar su respectiva identificación, enumeración y codificación de los cuestionarios.

Se les proporcionó el cuestionario junto con un lápiz tinta negro. El cuestionario fue auto aplicable y lo resolvieron en el aula de clases, tuvo una duración de 30 minutos.

Contenido del instrumento

Los participantes completaron el cuestionario que incluyó preguntas de características demográficas, experiencias de consumo de drogas y violencia, El cuestionario tiene seis acápite. A los estudiantes se les pidió que contestaran preguntas relacionadas con el ámbito

familiar y colegial, así como experiencias en el consumo de drogas o reportes de haber experimentado violencia física o abuso psicológico: insultos, amenazas, y preguntas relacionadas a salud mental.

Procesamiento y análisis de datos:

Los datos recogidos fueron ingresados en una base de datos electrónica que se diseñó en los programas de EPIINFO 3.3.2. Se realizó previamente una revisión y depuración de los cuestionarios, eliminándose aquellos que se consideró tuvieran inconsistencias o no estuvieran completamente llenos, la limpieza de la base de datos permitió revisar y corregir inconsistencias, valores fuera de rango y otros errores de digitación o de colección de datos. El análisis consistió en frecuencias simples de las variables y análisis uní variado y bivariado.

Análisis

Se definen dos categorías:

Análisis simple de frecuencia y categoría

Análisis bivariado (cruces de variables)

Consideraciones éticas

Se tomó en cuenta los códigos internacionales de ética en las investigaciones con seres humanos entre los que se destacan:

- El principio de respeto de las personas
- El principio de autonomía
- El principio de beneficencia
- El principio de justicia

El Director de la Institución como responsable directo de los estudiantes autorizó el desarrollo de la investigación en este centro educativo. El estudio fue voluntario; se realizó una presentación específica para la explicación clara del estudio a cada grupo de participantes, garantizando que cada alumno tuviese información completa de la investigación, especialmente sobre los objetivos, método a utilizar para obtener la información, incomodidades, implicaciones emocionales, beneficios por su participación, anonimato, confidencialidad y libertad para abandonar el estudio.

También, se les informo que para que el cuestionario fuera completamente anónimo y para proteger su privacidad no debían escribir su nombre en ningún lugar del cuestionario. Además que si decidían participar luego de ello debían depositar el cuestionario en una caja localizada cerca de la puerta de salida del aula de clases.

Una vez que fue completado el cuestionario se les proporciono información sobre drogas y violencia y una lista de personas a la que podían acudir en su escuela y comunidad, para ser contactadas en relación a estos temas.

Los cuestionarios fueron depositados por los alumnos en las cajas para asegurar el anonimato. Los alumnos que no quisieron participar también depositaron el cuestionario vacío dentro de la misma caja.

Este estudio fue autorizado por el director de la institución como persona responsable de la misma y a la vez de los alumnos.

Análisis de Resultados.

1. Características generales de la población estudiada

a. Jornada de estudio

Según la jornada de estudio, se entrevistaron un 43.90% de la jornada matutina, y 56.10% de la vespertina.

b. Año de estudio

Con relación al año de estudio, 25.3% son estudiantes del noveno año, un 19.2% del décimo grado, 19.0% estudian el séptimo año, un 18.6% de octavo grado, un 13.9% de onceavo año y 4.0% de doceavo grado.

c. Edad

Del total de los estudiantes considerados en el estudio 46.2% tienen entre 11 y 14 años, un 51.9% tienen entre 15 y 19 años de edad, 2.0% sus edades oscilan entre 20 y 24 años.

d. Sexo

Con respecto al sexo de los estudiantes considerados en el estudio, 62.5% pertenecen al sexo femenino y 37.5% al masculino. (Ver tabla N. 1)

TABLA N° 1 Distribución de la población en estudio, según características sociodemográficas, La Paz 2008.

Variables		Número	%
Jornada de estudio	Matutina	424	43.9
	Vespertina	542	56.1
Año de estudio	Séptimo	184	19.0
	Octavo	180	18.6
	Noveno	244	25.3
	Décimo	185	19.2
	Onceavo	134	13.9
	Doceavo	39	4.0
	Grupos de edad	11-14 Años	446
15-19		501	51.9
20-24		19	2.0
Sexo	Masculino	362	37.5
	Femenino	604	62.5
Trabajan y estudian	Si	94	9.7
	No	872	90.3
Personas con quien vive	Padre y madre	601	62.2
	Madre	199	20.6
	Otro familiar	72	7.5
	Madre y padrastro	44	4.6
	padre	21	2.2
	Padre madrastra	7	0.7
	amigo	4	0.4
	novio	5	0.5
	Vive solo	5	0.5
	otro	8	0.8
Estado Civil de los padres	Casados	516	53.4
	Unión libre	159	16.5
	Separados	126	13.0
	divorciados	48	5.0
	soltero	45	4.7
	viudo	41	4.2
	No se	31	3.2

Fuente: Datos recolectados Instituto Lorenzo Cervantes

2.-Relaciones familiares

Cuando se preguntó sobre relaciones familiares un 62.2% de los estudiantes entrevistados manifestaron que viven con ambos padres, los cuales en un 53.4% se encuentran casados o viven juntos, el 20.6% viven con su madre, un 7.5% con otros familiares, únicamente 2.2% viven con su padre. También 9.7% de los estudiantes entrevistados manifestaron que además de estudiar tienen que trabajar para poder estudiar.

Cuando se consultó si sus padres sabían donde se encontraban o estaban después de salir del colegio, un 23.0% afirmaron que a veces no saben, y un 9.5% de los estudiantes consultados manifestaron que sus padres nunca sabían o no se interesaban por conocer donde estaban después de salir del colegio. Al preguntar si sus padres estaban atentos, un 67.5% afirmaron que mucho, asistiendo al colegio o consultando con respecto a sus actividades estudiantiles.

Cuando se preguntó si sus padres estaban atentos de los programas que transmitían en la televisión, un 22.6% dijeron que sus padres no sabían que tipo de programas miraban.

Un 65.8% manifestaron casi siempre tienen la oportunidad de comer junto a sus padres en el hogar, sin embargo un 22.8% no lo hacen nunca, lo cual no permite que haya mucha comunicación, confianza u oportunidad de compartir con sus padres para consultarles sus problemas o la toma de decisiones.

De acuerdo a los estudiantes consultados un 44.1% respondieron que sus padres conocen bastante a sus amigos, sin embargo un 20.7% afirmaron que sus padres conocen poco o nada a sus amigos, lo cual en muchos casos es uno de los factores de riesgo para que los jóvenes puedan consumir drogas o involucrarse en actos violentos.

Muchas personas tenemos problemas para tomar nuestras propias decisiones, teniendo que consultar frecuentemente la opinión de otros, cuando se consultó a quién acuden primero para tomar una decisión importante o cuando tienen algún problema, un 52.9% afirman que a sus madres, 23.1% manifestaron que consultan a ambos padres, un 8.3% a los amigos y solo un 4.5% al padre, y el resto a sus hermanos, abuelos y otros familiares, solo un porcentaje reducido afirmaron que consultaban a sus maestros lo que nos indica que los jóvenes tienen una mayor confianza, comunicación y seguridad en sus madres. Lo sorprendente es que los estudiantes consultados confían más en sus amigos que en su padre.

Cuando se preguntó sobre las actividades que prefieren realizar durante su tiempo libre, encontramos que 75.4% prefieren escuchar música, 59.8% para ver televisión, un 33.4% para

pasear, un 31.4% prefiere reunirse con los amigos, un 26.2% prefiere descansar, mientras que un 13.5% prefieren usar la computadora o Internet, y un 16.7% se dedican leer, mientras que el resto prefiere hacer otras actividades como: escribir, practicar un arte, ir a la discoteca y solamente una minoría manifestó durante ese tiempo que no asisten a clases a veces consumen drogas. (Ver tabla N. 2)

TABLA N. 2 Relación de padres e hijos, La Paz 2008.

Variables		Numero	%
Comparten la mesa con padres	Dos o mas días	636	65.8
	Ninguno	220	22.8
	Uno	110	11.4
Conocen tus padres lo que haces	Mucho	305	31.6
	Poco	362	37.5
	Bastante	191	19.8
	Nada	108	11.2
Se fijan tus padres lo que ves en TV.	Si	748	77.4
	No	218	22.6
Saben tus padres donde vas	Si	857	88.7
	No	109	11.3
Que actividades realizas en tiempo libre	Escuchar música		75.4
	Ver TV.		59.8
	Pasear		33.4
	Al decidir a quien acudes		
Al decidir a quien acudes	Madre	511	52.9
	Ambos padres	223	23.1
	Amigos	80	8.3
	Otro	152	15.8
	Que hacen tus padres si te portas mal		
Que hacen tus padres si te portas mal	Castigo físico	96	9.9
	Castigo no físico	81	8.4
	Te aconsejan	671	69.5
	Te insultan	72	7.5
	No hacen nada	21	2.2
	otro	25	2.6
	Conocen tus padres tus amigos		
Conocen tus padres tus amigos	Bastante	426	44.1
	Mas o menos	340	35.2
	Poco	136	14.1
	No	64	6.6

Fuente: Datos recolectados Instituto Lorenzo Cervantes

3. Percepción de la gravedad del consumo de drogas

El consumo de drogas es un problema complejo y multicausal, el tabaco es la droga que a nivel mundial causa mayor mortalidad que cualquier otra, en nuestra sociedad su consumo ocupa un segundo lugar, al consultar la opinión de los estudiantes, 25.3% creen que consumir cigarrillos alguna vez es grave y que su consumo frecuente un 46.4% consideran que es muy grave.

El alcohol es la droga que más se consume en nuestra sociedad, un 24.0% de los estudiantes consideran que consumir bebidas alcohólicas alguna vez es grave, sin embargo un 56.6% consideran que consumir esta droga frecuentemente es muy grave.

Al consultar la opinión de los estudiantes sobre el consumo de tranquilizantes y estimulantes, 29.6% piensan que consumirlos alguna vez en la vida es muy grave y un 50.4 % consideran que si su consumo se vuelve frecuente el problema se convierte en muy grave.

Al indagar lo que piensan los estudiantes sobre el consumo de solventes e inhalantes, un 30.4% opinan que su consumo ocasional es grave y un 55.6% piensan que si su consumo se hace frecuente es una situación o problema muy grave.

La marihuana ha sido uno de las drogas ilegales de mayor consumo en nuestro país, al consultar lo que piensan los estudiantes sobre su consumo, 31.9% creen que consumir marihuana alguna es muy grave y que si su consumo se vuelve frecuente, un 66.7% consideran que es muy grave.

Un 33.0% de los estudiantes consultados en este estudio consideran que consumir cocaína alguna vez en la vida es un problema muy grave, mientras que un 71.5% de los mismos piensan el consumo frecuente de esta droga es muy grave.

El consumo de éxtasis es mínimo en la población, al consultar sobre la gravedad del consumo de esta sustancia, 32.8% de los estudiantes considerados en el estudio opinan que consumir esta droga alguna vez en la vida es grave y 64.8% piensan que su consumo frecuente es muy grave.

(Ver tabla N. 3)

TABLA N.3 Opinión sobre el consumo de drogas, La paz 2008.

Consumo de Sustancias	Grave	%	Muy Grave	%
Fumar cigarrillo alguna vez	244	25.3	192	19.9
Fumar cigarrillos frecuentemente	296	30.6	448	46.4
Tomar bebidas alcohólicas	232	24.0	236	24.4
Embriagarse con bebidas alcohólicas	220	22.8	547	56.6
Tomar tranquilizantes/estimulantes sin prescripción medica alguna vez	286	29.6	337	34.9
Tomar tranquilizantes/estimulantes sin prescripción medica frecuentemente	210	21.7	487	50.4
Inhalar solventes alguna vez	294	30.4	296	30.6
Inhalar solventes frecuentemente	202	20.9	537	55.6
Fumar marihuana alguna vez	308	31.9	383	39.6
Fumar marihuana frecuentemente	144	14.9	644	66.7
Consumir cocaína o crack alguna vez	319	33.0	410	42.4
Consumir cocaína o crack frecuentemente	102	10.6	691	71.5
Consumir éxtasis alguna vez	317	32.8	330	34.2
Consumir éxtasis frecuentemente	102	10.6	626	64.8

Fuente: Datos recolectados Instituto Lorenzo Cervantes

4. Conocimientos y actitudes

El consumo de drogas produce diversos efectos y daños, que varían de una persona a otra. Algunas personas experimentan alegría, mareos y aturdimiento, mientras otras sufren depresiones y tristeza. Entre los principales daños encontramos que reducen la capacidad de la memoria, reduce la concentración y los reflejos, daños irreversibles al cerebro, afectan los pulmones, el corazón, el hígado, el estómago, el esófago, la laringe, la faringe, el páncreas, los riñones y todos los órganos del cuerpo. Deformación de espermatozoides en el hombre, en las mujeres dañan los óvulos, arriesgando las cualidades genéticas de los hijos, producen esterilidad e impotencia sexual en el hombre, también en la mujer provoca esterilidad, aumentando la probabilidad de aborto y partos prematuros. Al consultar a los estudiantes considerados en el estudio, un 54.0% afirman que se sienten bien informados sobre las consecuencias de las drogas lícitas o ilícitas, mientras que un 45.9% manifestaron estar poco o nada informados.

La información que los estudiantes tienen sobre las consecuencias de las drogas provienen de diferentes fuentes, en primer lugar un 59.4% de parte de los padres o familiares según afirman los estudiantes, un 46.6% afirman que de sus profesores, 51.2% de Internet o programas de televisión, un 41.1% de sus amigos, un 36.6% de los periódicos, 22.7% de afiches o folletos, únicamente 24.0% manifestaron que dichos conocimientos han sido transmitidos por otros profesionales o personal técnico de algunas instituciones dedicadas a prevenir el consumo de drogas y finalmente un 7.5% afirman que algunos conocimientos los han adquirido de su propia experiencia.

Con relación a los cursos recibidos por los estudiantes para prevenir el consumo de drogas 71.1% aseguran que solamente una vez o nunca han recibido charlas de prevención de drogas, aunque un 28.9% afirman que más de una vez han recibido dichos cursos o charlas dentro del colegio, 62.2% de los estudiantes que han recibido cursos de prevención consideran que han sido de mucha utilidad y 51.9% consideran que los cursos de prevención recibidos han cambiado mucho su actitud o forma de pensar con relación al consumo de drogas. (Ver tabla N. 4)

TABLA N.4 Cursos de prevención de consumo de drogas, La Paz 2008.

Variables		Numero	%
Cursos de prevención de consumo de drogas	No recibí	376	38.9
	Una vez	311	32.2
	Varias veces	279	28.9
Como calificas estos cursos de prevención	Muy útil	601	62.2
	Útil	106	11.0
	Poco útil	33	3.4
	Nada útil	30	3.1
	No se	196	20.3
Han cambiado estos cursos tu actitud personal	Mucho	501	51.9
	Poco	90	9.3
	Nada	89	9.2
	No se	286	29.6
Te sientes informado sobre las consecuencias de las drogas	Nada informado	125	12.9
	Poco informado	319	33.0
	Bien informado	522	54.0
De donde provienen tus conocimientos de las drogas	Amigos		41.1
	Padres o fam.		59.4
	Profesores		46.6
	Profesionales		24.2
	Periódicos		36.3
	TV. / Internet		51.2
	Afiches		22.7
	Experiencia propia		7.5

Fuente: Datos recolectados Instituto Lorenzo Cervantes

Cuando se consultó si tienen amigos que consuman bebidas alcohólicas a veces en forma exagerada, un 33.60% contestaron tener dos a más amigos con esa adicción, mientras que un 12.1% afirmaron tener dos o más amigos que consumen drogas ilícitas como marihuana, cocaína y otras. Un 24.1% de los estudiantes entrevistados afirman que es fácil o muy fácil conseguir drogas ilícitas en nuestra sociedad, lo que confirma que en nuestro medio existe una considerable disponibilidad de estas sustancias,

Con relación a la actitud de los estudiantes frente al inicio del consumo de drogas ilegales, un 20.1% contestaron alguna vez han sentido la necesidad de probar alguna droga ilícita, al consultar si tuvieran la ocasión de probar una droga ilegal lo harían, 13.8% manifestaron tener dudas o hacerlo. (Tabla no mostrada)

Al preguntar ¿por qué piensas que se consumen drogas? , un 39.5% de los estudiantes piensan que para olvidar o solucionar diversos problemas, 22.4% consideran que es por curiosidad, solamente un 4.9% piensan que para compartir con los amigos. Sin embargo un 31.6% contestaron no saber porque se consumen drogas. (Ver tabla N.5)

TABLA N.5 ¿Porque piensas que se consumen drogas , La Paz 2008.

Piensas que se consume droga por:	Estudiantes entrevistados	%
Curiosidad	216	22.4
Olvidar problemas	382	39.5
Compartir con amigos	47	4.9
Rendir mas	16	1.70
No se	305	31.6
TOTAL	966	100.00

Fuente: Datos recolectados Instituto Lorenzo Cervantes

Cuando se preguntó si alguna vez les habían ofrecido alguna droga ilícita un 18.6% respondieron afirmativamente. (Ver tabla N. 6)

TABLA N. 6 ¿Te han ofrecido drogas?, La Paz 2008.

Te han ofrecido alguna droga ilícita	Estudiantes entrevistados	%
Nunca	786	81.4
Una vez	115	11.9
Dos o mas veces	65	6.7
Total	966	100.00

Fuente: Datos recolectados Instituto Lorenzo Cervantes

5. Consumo de Drogas

a. Consumo de Alcohol

Los resultados obtenidos nos indican que un 32.5% de los estudiantes declararon haber consumido bebidas alcohólicas alguna vez en la vida, porcentaje que alcanza un 38.8% en el caso de los hombres y un 61.2% en el caso de las estudiantes mujeres, con porcentajes de consumo superiores en las mujeres.

En relación al consumo de alcohol según la edad de los estudiantes considerados en el estudio, de 15 a 19 años, 62% declara haber consumido esta droga al menos una vez en su vida, lo que baja a 39.3% en el caso de los estudiantes de 14 años y menos.(Ver tabla N.7)

TABLA N. 7 Consumo de bebidas alcohólicas, La Paz , 2008.

Consumo de bebidas alcohólicas	
Si	32.5%
No	67.5%
total	100%

Fuente: Datos recolectados Instituto Lorenzo Cervantes

- Edad de inicio para el consumo de alcohol

Al explorar la edad de inicio para el consumo de alcohol encontramos que los estudiantes que han consumido alcohol, la edad promedio de inicio es de 14 años. (Ver tabla N.8)

TABLA N. 8 Edad de consumo de bebidas alcohólicas según sexo, La Paz 2008

Grupo edad	Masculino	Femenino	TOTAL
11-14 años	39.6%	60.4%	100%
15-19 años	38.0%	62.0%	100%
20-24 años	50.0%	50.0%	100%

Fuente: Datos recolectados Instituto Lorenzo Cervantes

- Causas para iniciar el consumo de alcohol

Un 63.1% de los estudiantes entrevistados inició con el consumo de alcohol por curiosidad o desafío a lo prohibido, 13.7% por presión de los amigos, 10.5% por invitación familiar y el resto por frustración, búsqueda de nuevas experiencias, imitación y otras causas. (Tabla no mostrada)

- Frecuencia con que consumen bebidas alcohólicas

La frecuencia con que consumen estas bebidas alcohólicas la mayoría (71.4%) lo hace ocasionalmente; un 12.7% algunas veces mensualmente, 9.5% con una frecuencia semanal y únicamente 6.3% lo hace diariamente. (Tabla no mostrada)

b. Consumo De Tabaco

Aproximadamente un 30.9% de los estudiantes declararon haber fumado cigarrillos al menos una vez en la vida. El consumo de cigarrillos es mayor en los hombres que en las mujeres para cada una de las prevalencias, observándose que el consumo actual entre los hombres es el doble que el de las mujeres.

En cuanto a la edad, los resultados nos indican que el consumo de cigarrillos aumenta con la edad, encontrándose que 5 de cada 10 estudiantes que tienen más de 17 años afirma haber fumado cigarrillos al menos una vez en la vida. Un 50.7% de los estudiantes que si han fumado manifestaron consumir cigarrillos en los últimos 30 días. En términos del tipo de jornada, los resultados muestran que los escolares de jornada vespertina presentan un nivel de consumo mayor de cigarrillos que los de jornadas matutinas.

-Edad de inicio para el consumo de tabaco

El consumo de tabaco ocupa un segundo lugar entre las drogas de mayor uso en nuestro medio. 54.9% del total de los estudiantes que han consumido tabaco afirman haberlo hecho entre los 12 y 15 años de edad. La edad promedio de inicio para esta droga es de 14 años. . (Tabla no mostrada)

- Causas para iniciar el consumo de tabaco

Un 78.5% de los entrevistados se inició con el consumo de tabaco, por curiosidad o desafío a lo prohibido, 11.4% presión de los amigos, 3.7% por encontrar nuevas experiencias y el resto por imitación, frustración, invitación familiar y otras causas.(Ver tabla N.9)

TABLA N. 9 Motivos para fumar por primera vez, La Paz 2008.

Motivos para fumar	Curiosidad	Invitación familiar	Invitación de amigos	Imitación	Nuevas experiencias
	78.5%	1.0%	11.4%	2.7%	3.7%

Fuente: Datos recolectados Instituto Lorenzo Cervantes

-Frecuencia en el consumo de tabaco

La frecuencia con la cual los estudiantes fuman cigarrillos, un 63.8% lo hacen ocasionalmente, 5.8% mensualmente, 14.5% semanalmente y un 15.9% fuman diariamente. (Ver tabla N.10)

TABLA N. 10 Frecuencia de consumo de tabaco, La Paz , 2008.

Frecuencia en el consumo de tabaco	Ocasionalmente	Mensualmente	semanalmente	Diariamente
	63.8%	5.8%	14.5%	15.9%

Fuente: Datos recolectados Instituto Lorenzo Cervantes

c. Consumo de Tranquilizantes, estimulantes, marihuana, cocaína, inhalantes.

En relación del consumo de tranquilizantes sin prescripción médica los resultados nos indican que existe un mayor consumo en el sexo femenino. En cuanto al consumo reciente, casi 6.5% de las mujeres y solamente 5% de los hombres afirmaron consumir estas sustancias. De acuerdo al tipo de jornada, los resultados nos indican que hay un mayor consumo de tranquilizantes sin prescripción médica entre los estudiantes de jornada vespertina

Los resultados nos indican que existe un mayor consumo de estimulantes sin prescripción médica en el sexo femenino.

El consumo de marihuana es mayor en los hombres que en las mujeres, correspondiendo un 5% a hombres en relación al 1.3% de mujeres.

Los resultados nos indican que existe un mayor consumo de cocaína en los hombres con relación a las mujeres, un 2.2% de estudiantes del sexo masculino afirman haber consumido esta droga al menos una vez en la vida, mientras que del sexo femenino únicamente 0.5% manifestaron haber consumido alguna vez en la vida.

El consumo de inhalantes es mayor en los hombres que en las mujeres, los resultados obtenidos nos indican que un 1.1% de los estudiantes del sexo masculino y 0.5% del sexo femenino afirman haber consumido estas drogas alguna vez en la vida. . (Tabla no mostrada)

6. Conducta suicida

Respecto a si ha tenido ideas suicidas repetitivas en los últimos 12 meses un 14.3% respondió que si, un 11.7% ha planeado quitarse la vida, en los últimos 12 meses.

Y 16.5% ha intentado suicidarse en los últimos 12 meses, de los cuales 6.9% del sexo masculino y 9.6% del sexo femenino. (Ver tabla N.11)

TABLA N.11 Conducta suicida,(Intento) últimos 12 meses, La Paz 2008.

Sexo	SI	NO	TOTAL
Masculino	6.9%	93.1%	100%
Femenino	9.6%	90.4%	100%

Fuente: Datos recolectados Instituto Lorenzo Cervantes

7. Violencia en la familia, en la calle y en la escuela o colegio

Cuando se consultó sobre las reacciones de los padres ante el mal comportamiento de sus hijos, en el momento que estas situaciones se presentan, 69.5% de los estudiantes consultados afirmaron que sus padres los aconsejan, sin embargo 9.9% manifestaron que les imponen diversos castigos físicos y 8.4% dicen que reciben castigo no físico, de los cuales 9.4% son del sexo masculino y 7.6% del femenino.

En muchos hogares se presentan agresiones verbales o físicas, por diferentes razones o circunstancias, un 35.4% de los estudiantes entrevistados o consultados en el estudio, manifestaron que algunas veces en sus casas se presentan agresiones verbales y un 18.7% afirman que las agresiones físicas se presentan ocasionalmente en sus hogares.

Entre las principales causas de agresión o violencia intrafamiliar, se encuentran la poca comunicación con un 16.3% de acuerdo a lo manifestado por los estudiantes consultados, seguidamente por el consumo de drogas con 11.1%, incompreensión entre sus padres con un 9%, así como los celos forman parte del problema.

Al consultar si en la calle alguna vez han sido victimas de violencia, un 23.6% afirman que al menos una vez les han insultado; un 8.2% haber sido robados; 3.4% manifestaron haber sido golpeados, 20.4% del sexo masculino y un 10.1% del femenino; algunos aseguraron haber sido asaltados. También 28.3% afirmaron haber visto insultar a otras personas en la calle, un 19.9% golpear a alguien, 12.7% han observado cuando les roban a otras personas, un 2.7% han sido visto dispararle a alguien, entre otros afirmaron haber visto asaltos, acosos sexuales o herir a alguien.

Al ser analizada la violencia escolar con respecto al comportamiento entre los compañeros o alumnos de otra sección, 21.7% afirmaron haber sido objeto de insultos, un 10.9% ser víctimas de algún robo, un 8.1% dijeron haber sufrido amenazas, el resto manifestó que en algunas ocasiones han sido golpeados o heridos por parte de sus compañeros.(Tabla no mostrada)

8. Rendimiento académico de los estudiantes y comportamiento de maestros y estudiantes

Cuando se analizó el comportamiento de los maestros dentro de los establecimientos educativos se encontró que en la mayoría de las ocasiones los alumnos manifestaron que reciben buenos consejos de sus maestros 41.4%, sin embargo algunos(as), un 7.9% expresaron que han sido insultados, un 4.2% han recibido castigos no físicos, un 1.3% afirman haber sido mal aconsejados, 3.4% se quejan de haber sido castigados físicamente, 2.8% de sexo masculino y 1.3% del femenino; y 2.3% han manifestaron haber sido victimas de acoso sexual por parte de sus maestros.

También manifestaron que con cierta frecuencia algunos estudiantes introducen cigarrillos 49.8%, alcohol u otras drogas al interior del colegio, así mismo afirman que han visto portar armas blancas o corto-punzantes 38.4% y armas de fuego a sus compañeros dentro del colegio.

La mayoría de los estudiantes consultados, (91.8%) afirmaron sentir miedo en la calle, debido a los acontecimientos o sucesos ocurridos en nuestra sociedad, tanto por experiencias vividas como por lo sucedido a otras personas, sin embargo un 13.8% manifestaron sentir miedo a que lo puedan agredir o le hagan daño dentro del colegio y únicamente 8.1% manifestaron sentir miedo en su propia casa tanto por agresiones externas como por la violencia intrafamiliar. (Ver tabla N. 12)

TABLA N.12 Rendimiento académico de los estudiantes y comportamiento de maestros y estudiantes, La Paz 2008.

Variables		Numero	%
Estudiantes con problemas de rendimiento académico	Nunca	334	34.6
	Una vez	367	38.0
	Dos o mas veces	265	27.4
Estudiantes que han repetido cursos	Ninguno	780	80.7
	Uno	165	17.1
	Dos o mas	21	2.2
Estudiantes con problemas de disciplina	Nunca	607	62.8
	Una vez	237	24.5
	Dos o mas veces	122	12.6
En el colegio tus maestros te han:	Castigado físicamente	33	3.4
	Castigo no físico	41	4.2
	Aconsejado	400	41.4
	Insultado	76	7.9
	Acosado sexualmente	22	2.3
	ningún castigo	371	38.4
	otros	23	2.4
	Has visto en la escuela a alguien portar	Navajas o cuchillos	371
Pistola	4	0.4	
Chimbas	14	1.4	
Bebidas alcohólicas	76	7.9	
Cigarrillos	481	49.8	
otros	20	2.1	
Donde sientes miedo que te agredan	Escuela	133	13.8
	Calle	755	78.1
	Casa	78	8.1

Fuente: Datos recolectados Instituto Lorenzo Cervantes

Cuando se consultó sobre el comportamiento de los estudiantes dentro del aula de clases, uno de cada tres estudiantes afirmaron que dentro del aula frecuentemente se escuchan gritos o se hacen bromas pesadas entre los compañeros de clase, irrespetándose, así como también irrespetando al maestro en muchas ocasiones, peleando y destruyéndose parte de sus pertenencias, principalmente sus útiles escolares. (Ver tabla N.13)

Tabla N.13 Comportamiento de tus compañeros en el aula de clases, La Paz 2008.

Sexo	Gritos	Bromas pesadas	Otros	TOTAL
Masculino	37.6%	43.4%	19.1%	100%
Femenino	46.7%	34.4%	18.9%	100%

Fuente: Datos recolectados Instituto Lorenzo Cervantes

La violencia escolar existente en los establecimientos escolares de acuerdo a los hechos presenciados por los estudiantes nos indican que va desde los insultos hasta llegar a los golpes y heridas en algunas ocasiones, un 28.7% manifiesta haber observado insultar a alguien, un 24.2% haber visto golpear a alguien, un 6.2% haber presenciado robar a alguien dentro del colegio.

Cuando se preguntó si alguna vez durante su permanencia en el colegio habían encerrado a sus compañeros(as) en el baño, la mayoría afirmó que nunca lo habían hecho, sin embargo 9.5% afirmó haber hecho esto a sus compañeros(as) muy rara vez, mientras que un 5.9% manifestaron haberlo hechos algunas veces y únicamente 2.8% muchas veces.

Con relación a la práctica de acciones orientadas a intimidar a los demás compañeros, 9.6% manifestaron haberlo hecho rara vez, sin embargo un 6.7% afirmaron haberlo hecho algunas veces, o sea con mayor frecuencia y 4.2% en muchas ocasiones.

En el proceso de la violencia escolar se ha podido constatar que en muchas ocasiones según lo manifiesta 3.6% han amenazado a sus compañeros(as), 6.1% afirmó haberlo hecho rara vez. También 3.3% respondieron que en muchas ocasiones han golpeado a alguien dentro del colegio, un 6.9% afirmaron haberlo hecho raras veces, y 2.2% contestaron que han llegado hasta herir a sus compañero(as) por diversos motivos. (Tabla no mostrada)

Discusión

Los principales hallazgos de este estudio, coinciden en dos aspectos. El primero está relacionado con el uso de cuestionario para medir los conocimientos sobre las drogas y violencia. En segundo lugar está la actitud que los estudiantes toman en torno a estos flagelos, así como sugerir estrategias de intervención para estos aspectos.

En nuestra sociedad el consumo de drogas legales como el alcohol y tabaco, son culturalmente aceptadas, es algo común en gran parte de los hogares hondureños durante las principales festividades como ser fiestas patrias y patronales, Semana Santa y Navidad y en ocasiones especiales como bodas, bautismos, graduaciones, cumpleaños y otras. Existe una amplia disponibilidad de estas drogas legales aumentando el riesgo de su consumo por parte de los niños y jóvenes principalmente.

Un estudio similar fue llevado a cabo en las ciudades de Choluteca, Tegucigalpa y Comayagua,² un aspecto común entre ambos estudios fue el consumo de alcohol y tabaco, en ese orden. Además tranquilizantes y estimulantes, solventes e inhalantes, marihuana, cocaína y otras drogas ilícitas en menor proporción fueron los porcentajes de consumo.

Los solventes o inhalantes en nuestro medio son utilizados generalmente por niños en situación de calle, sin embargo algunos estudiantes afirman haber tenido contacto con estas sustancias.

Una diferencia importante en el presente estudio fue el consumo de alcohol en el sexo femenino, que alcanzó porcentajes mayores que en el sexo masculino, diferencia importante de analizar, ya que también podría tratarse de que el mayor número de entrevistados corresponde al sexo femenino.

El proceso de prevención del consumo de drogas se inicia con la información, luego con la educación y finalmente con la concientización, si este proceso es interrumpido y no se completa, se corre el riesgo de ser contraproducente o negativo, convirtiéndose en un factor de riesgo en muchas ocasiones, propiciando el consumo de drogas.

Al consultar sobre la atención de los padres de familia con relación al estudio de sus hijos, se encontró que entre los estudiantes cuyos padres les prestan poca atención, la prevalencia de consumo de cualquier droga es mayor con relación a los estudiantes cuyos padres de familia manifiestan un mayor interés por sus hijos.

En la actualidad los programas televisivos transmitidos en su mayoría no son educativos, por el contrario promuevan, la violencia, la pornografía, la pérdida de valores, el consumo y tráfico de drogas, la corrupción y otros.

La información que los estudiantes tienen acerca de las consecuencias de las drogas provienen principalmente de los padres³, esto habla de la importancia de la comunicación entre padres e hijos y reafirma la fortaleza de valores inculcados en el hogar. Así mismo de la importancia de la educación en los centros de enseñanza.

Entre las principales causas o razones para que los niños y jóvenes se inicien en el consumo de drogas, se encuentra la curiosidad y la presión de los amigos o de grupo, donde muchos se insertan en grupos, maras o pandillas que prevalecen los factores de riesgo, en la búsqueda de afecto, comprensión, comunicación, liderazgo y otros.

El consumo de cigarrillos también está relacionado a un aumento del nivel escolar y la edad.

Los estudios que tratan de obtener información para demostrar la relación entre el riesgo impuesto por conductas específicas por ejemplo consumo de tabaco y alcohol, uso de drogas, y conductas que incrementan el riesgo de violencia, son especialmente importantes para reducir las principales causas de morbilidad entre los jóvenes. Esto es debido a que una de las principales metas de un programa de promoción en salud es la de influenciar la conducta y apoyar lo que es consistente con un estilo de vida saludable.

Fortalezas y debilidades

La principal fortaleza de este estudio, fue el gran número de estudiantes que participaron en el estudio y que contestaron el cuestionario en forma clara y consistente, ya que la limpieza permitió una depuración final de 966 encuestas.

Así mismo, la buena disposición de las autoridades del instituto, sobre todo de el personal de consejería que hicieron posible la realización de este estudio.

Otra fortaleza fue que este es el primer estudio que se realiza sobre este tema en este instituto, por lo que los alumnos y maestros estaban bien motivados.

No se pudo hacer la totalidad de la muestra por que 39 cuestionarios no llenaban los requisitos del estudio.

Conclusiones

1. El mayor número de estudiantes entrevistados corresponde a la jornada vespertina, y el curso que mas alumnos encuestado fue el noveno.
2. El 51.9% de los estudiantes tenían edades comprendidas entre los 15 y 19 años.
3. Un 62.5% de los estudiantes entrevistados, vive con su padre y su madre, es decir en un hogar constituido, 20.6% vive con su madre.
4. Un 53.4% de los padres, su estado civil es casados.
5. En cuanto a la relación de hijos y padres, 65.8% comparten la mesa dos o mas días a la semanal 31.6 % , conocen mucho lo que hacen sus hijos, 11.2% no saben lo que hacen sus hijos, 88.7% saben donde van sus hijos y si tienen algún problema sus hijos preferiblemente acuden a su madre en un 52.9%. Si los hijos se portan mal en un 69.5% reciben consejos de sus padres, un pequeño grupo 9.9% reciben castigo físico. Y 44.1% de los jóvenes dice que sus padres conocen muy bien a sus amigos.
6. Los resultados obtenidos nos indican que la droga que más se consume es el alcohol, seguida consumo de tabaco, tranquilizante, estimulante, marihuana y cocaína o crack en ese orden de frecuencia. (2)
7. Un 32.5% de los estudiantes entrevistados manifestaron haber consumido bebidas alcohólicas alguna vez en su vida, 138.8% en los varones y un 61.2% del sexo femenino.
8. Un 30.9% de los estudiantes entrevistados manifestaron haber fumado cigarrillos alguna vez en su vida, 50.7 % de los que han fumado han consumido cigarrillos en los últimos 30 días.
9. Al preguntar sobre el consumo de tranquilizantes, un 5.9% de los estudiantes entrevistados manifestaron haber consumido estas sustancias alguna vez en su vida, 5.0% en los varones y un 6.5% del sexo femenino.
10. Con relación al consumo de estimulantes, un 2.4% de los estudiantes entrevistados manifestaron haber consumido estas sustancias alguna vez en su vida, el 0.8% en los varones y un 1.0% del sexo femenino;

11. Con respecto al consumo de marihuana, un 2.7% de los estudiantes entrevistados manifestaron haber consumido esta droga alguna vez en su vida, un 7.5% en los varones y 1.2% del sexo femenino.
12. Con relación al consumo de cocaína, un 1.4% de los estudiantes entrevistados manifestaron haber consumido esta droga alguna vez en su vida, un 2.4% en los varones y el 0.9% del sexo femenino.
13. Cuando se preguntó sobre consumo de solventes o inhalantes, el 1.9% de los estudiantes entrevistados manifestaron haber consumido estas sustancias alguna vez en su vida, 5.3% en los varones y un 2.3% del sexo femenino.
14. En cuanto a la magnitud de consumo por sexo se encontró que existe un mayor consumo entre los estudiantes del sexo masculino en casi todas las drogas, a excepción del consumo de alcohol y tranquilizantes y estimulantes se presenta un mayor consumo en el sexo femenino.
15. En relación a la edad de inicio del consumo de drogas se encontró una edad promedio de inicio de 14 años en tabaco y alcohol.
16. Cuando se consultó si tienen amigos que consuman bebidas alcohólicas a veces en forma exagerada, un 33.6% contestaron tener dos a más amigos con esa adicción, mientras que un 12.1% afirmaron tener dos o más amigos que consumen drogas ilícitas como marihuana, cocaína y otras.
17. Con respecto a la percepción de la gravedad del consumo de drogas, la mayoría de los estudiantes opinan que el consumo de drogas legales alguna vez es algo grave o grave y muy grave su consumo frecuente, sin embargo consideran que es grave o muy grave el consumo ocasional de drogas ilegales y muy grave su consumo frecuente.
18. Un 8.2% de los estudiantes consultados afirman que al menos una vez les han robado en la calle, de los cuales 23.6% son varones y 22.6% de sexo femenino; un 23.6% haber sido insultados; 2.7% manifestaron haber sido asaltados, 20.4% del sexo masculino y un 10.1% del femenino; algunos aseguraron haber sido golpeados o heridos.
19. Un 41.4% de los alumnos manifestaron que reciben buenos consejos de sus maestros, sin embargo algunos(as), un 7.9% expresaron que han sido insultados, un 4.2% han recibido castigos no físicos, un 1.3% afirman haber sido mal aconsejados, 3.4% se quejan de haber

- sido castigados físicamente, 2.8% de sexo masculino y 1.3% del femenino; y 2.3% han manifestaron haber sido víctimas de acoso sexual por parte de sus maestros.
20. El 21.7% de los estudiantes considerados en el estudio afirmaron haber sido objeto de insultos, un 10.9% ser víctimas de algún robo, un 8.1% de haber sufrido amenazas; el resto manifestó que en algunas ocasiones han sido golpeados o heridos por parte de sus compañeros.
 21. Cuando se consultó sobre el comportamiento de los mismos dentro del aula de clases, Uno de cada tres estudiantes afirmaron que dentro del aula frecuentemente se escuchan gritos o se hacen bromas pesadas e irrespeto entre los compañeros de clase; así como también irrespetando a los maestros en muchas ocasiones según los afirma un 4.9%, también se reportan peleas y destrucción de pertenencias, principalmente útiles escolares.
 22. Manifestaron que con cierta frecuencia algunos estudiantes introducen cigarrillos, alcohol u otras drogas al interior del colegio, así mismo un 38.4% afirman que han visto portar armas blancas o corto-punzantes y un 0.4% portar armas de fuego a sus compañeros dentro del colegio.
 23. Con relación a la práctica de acciones orientadas a intimidar a los demás compañeros en el colegio, el 10.4% manifestaron haberlo hecho rara vez, sin embargo un 5.0% afirmaron haberlo hecho algunas veces, o sea con mayor frecuencia y 2.6% en muchas ocasiones.
 24. Un 6.1% afirmó haber amenazado a sus compañeros de colegio raras veces. También 4.8% respondieron que en algunas ocasiones han golpeado a alguien dentro del colegio, un 6.9% afirmaron haberlo hecho raras veces, y 2.2% contestaron que han llegado hasta herir a sus compañero(as) por diversos motivos.
 25. Un 91.8% afirmaron sentir miedo en la calle, debido a los acontecimientos o sucesos ocurridos en nuestra sociedad, tanto por experiencias vividas como por lo sucedido a otras personas, sin embargo un 13.7% manifestaron sentir miedo a que lo puedan agredir o le hagan daño dentro del colegio y únicamente 8.1% manifestaron sentir miedo en su propia casa tanto por agresiones externas como por la violencia intrafamiliar.
 26. Un 38% de los estudiantes entrevistados afirmaron tener problemas de rendimiento con sus estudios al menos una vez. Cuando se preguntó si habían repetido algún grado o curso 19.3% respondieron afirmativamente.

27. Con relación a la disciplina en sus colegios, 37.1% dijeron haber tenido problemas una o más veces, de los cuales 24.5% los han tenido al menos una vez y 12.6% por dos o más veces.
28. Un 75.4% de los estudiantes prefieren escuchar música, en segundo lugar 59.8% manifestaron que aprovechan su tiempo libre para ver televisión, seguidamente un 33.4% aprovecha su tiempo libre para pasear un 31.4% prefiere reunirse con los amigos, un 26.2% afirmaron que su mejor entretenimiento es descansar, un 17.7% dedican ese tiempo libre para leer, mientras que un 13.5% prefieren usar la computadora o Internet durante su tiempo libre, mientras que el resto prefiere hacer otras actividades como: escribir, practicar un arte, ir a la discoteca y un solamente una minoría manifestó durante ese tiempo que no asisten a clases a veces consumen drogas.
29. Un 16.5% de los estudiantes han intentado quitarse la vida, de estos 6.9% es del sexo masculino y 9.6% del sexo femenino, 11.7% ha planeado quitarse la vida, y 14.3% ha tenido ideas suicidas repetitivas en los últimos 12 meses.

Recomendaciones

1. Es recomendable la implementación de un sistema de seguimiento, evaluación y control que nos permita monitorear los programas y proyectos de prevención de la violencia y consumo de drogas.
2. La prevención integral del consumo de drogas y la violencia debe iniciarse desde la educación preescolar y mantenerse durante todo el proceso educativo.
3. Se recomienda planificar y ejecutar programas de prevención integral en este sector poblacional, que permitan fortalecer los factores de protección para prevenir la violencia, el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas, desde temprana edad.
4. Los resultados de este estudio deben de ser aprovechados por todas aquellas instituciones organizaciones comprometidas en contribuir con la solución de los problemas derivados del consumo de drogas y la violencia.
5. Los proyectos de capacitación para la prevención de la violencia y el consumo de drogas deben ser ejecutados a nivel de educación primaria, secundaria y universitaria, con el propósito de fortalecer los factores de protección de niños y jóvenes por ser esta la población de gran riesgo.
6. El personal docente y administrativo de los institutos de secundaria, como de todos los centros educativos, deben capacitarse constantemente en el área de prevención de la violencia y del consumo de drogas, para que puedan transmitir estos conocimientos a los estudiantes de dichos centros educativos.
7. Es necesarios continuar realizando investigaciones en centros de enseñanza de educación primaria, secundaria y universitaria para mantener un conocimiento actualizado y más profundo sobre los factores que inciden en la violencia y el consumo de drogas y poder implementar políticas y estrategias para la prevención educativa integral.
8. Establecer una coordinación permanente y oficial, donde puedan participar tanto instituciones públicas como privadas del sector social, organizaciones comunitarias, organismos internacionales y otros con el propósito de realizar acciones conjuntas para la búsqueda de alternativas de solución a los problemas derivados de la violencia y el consumo de drogas.

9. Los centros educativos en todos sus niveles, deben darle mayor importancia al aprovechamiento constructivo del tiempo libre, desarrollando las potencialidades artísticas, deportivas, culturales, científicas y otras recreativas o productivas que permitan disminuir los factores de riesgo en los niños, adolescentes y jóvenes.
10. Los centros educativos deben motivar a los estudiantes a realizar investigaciones sobre violencia, consumo de drogas y otras en sus centros, con el propósito de implementar programas de prevención de los problemas resultantes.
11. El Estado debe fortalecer los sistemas de control de productos químicos y sustancias farmacéuticas de uso controlado, así la regulación de la venta de cigarrillos y bebidas alcohólicas a menores de edad.
12. Los centros educativos además de reglamentar las sanciones por consumo de drogas y la violencia dentro de sus instalaciones deben contemplar las posibles alternativas de solución al problema de sus estudiantes.

Bibliografía

1. Morris G. C. Psicología 9° edición, México, Prentice-Hall Hispanoamericana.
2. Alvarenga E., Espinosa.I, Meléndez.B, Ramos.G y Soto.J: " Prevalencia del consumo de drogas en estudiantes de educación secundaria, 2002" Honduras
3. Alvarenga E.." Investigación sobre el uso de alcohol y otras drogas en escuelas primarias del Distrito Central " Honduras, IHADFA, 2002.
4. www.who.int/entity/ipcs/poisons/en/definition-es.pdf
5. www.who.int/gb/fctc/PDF/inb3/sinb3id1.fdf
6. www.who.int/fctc/PDF/inb3/sinb3id1.pdf
7. www.who.int/fctc/PDF/inb3/sinb3id1.pdf
8. Hein,A., Factores de riesgo y delincuencia juvenil: revisión de literatura nacional e internacional. Fundación Paz Ciudadana. Chile.
9. Hein,A., Factores de riesgo y delincuencia juvenil: revisión de literatura nacional e internacional. Fundación Paz Ciudadana. Chile.
10. Acosta, M. P. Revista Conciencia Latinoamericana. Octubre 2005.
11. Reich,S., 2000, citado por Hein.A. en Factores de riesgo y delincuencia juvenil: revisión de literatura nacional e internacional. Fundación Paz Ciudadana, Chile.
12. Reich,S., 2000, citado por Hein.A. en Factores de riesgo y delincuencia juvenil: revisión de literatura nacional e internacional. Fundación Paz Ciudadana, Chile.
13. De Felippis,I.C Violencia en la institución educativa: una realidad cotidiana. 1ª ed. Buenos Aires: Espacio, 2004, p. 28
14. García,C.M. Marco General Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. Programa Nacional de Mediación Escolar. 2004, p. 12
15. Morales, R.B. op. cit., p. 7
16. Save The Children UK/ Asociación Cristiana de Jóvenes de Honduras 2002 p. 69 -70. Las Maras en Honduras. Investigación sobre Pandillas y Violencia Juvenil, Consulta Nacional, Propuesta de Programa Nacional de Atención, Ley Especial.
17. Bourdieu, P., Passeron, J.C. LA REPRODUCCIÓN. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Editorial Popular, España. 2001, p. 20

18. Bourdieu, P., Passeron, J.C. op. cit. p. 21
19. Moncada, D.L. Educación y Violencia. Conociendo la violencia juvenil en El Salvador. En Ramos, C.G. Et al. Violencia en una sociedad en transición: ensayos. 1ª-ed. San Salvador, El Salvador. 2000, p. 141
20. Ross, J. (1993), citada en: De Felippis, I.C. op. cit., p. 28
21. Araos, C., Correa.V. op. cit., p. 16
22. Baró, I.M. op. cit., p. 118-119
23. Sandoval, P., González .R. La Escuela Violenta. Fundación FES- Tercer Mundo Editores. Colombia. 1992. p. 211
24. Daza, R., Marco Conceptual. Fomento del Desarrollo Juvenil y Prevención de la Violencia. OPS/GTZ. 2006 p. 40
25. Ortega, R. R. y Colaboradores. op. cit., p. 12
26. Araos, C., Correa, V. Aproximación sociológica a la violencia escolar, La escuela hace la diferencia. Fundación Paz Ciudadana-Instituto de Sociología P.U.C., Santiago, Chile, diciembre 2004, p. 25
27. Domenach. J.M. UNESCO, La Violencia y sus Causas. Paris 1981 p.38.
28. Organización Panamericana de la Salud. Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington, D.C., 2003, p.5.
29. Duarte, Z.M. Empoderamiento. Una reflexión teórica para interpretar la violencia y la delincuencia juveniles. En “Empoderamiento. Marco de referencia para el estudio obre violencia y delincuencia en el proyecto los Manantiales”, elaborado para FUNDASAL, San Salvador, noviembre 2004. p. 2
30. Duarte, Z.M. op. cit., p. 3
31. Maturana, H. El sentido de lo humano. Ediciones Pedagógicas Chilenas, S.A. Hachette. Santiago de Chile. 1992
32. Kennedy, M. Violencia Intrafamiliar, Ruta critica de las mujeres afectadas. OPS. Honduras. 1999.
33. Save Children Britanic y Depto. De Salud Mental, Secretaria de Salud de Honduras. Manual de Atención y Prevención a niños y niñas victimas de maltratos. 1995.
34. Fuente: Diario la Tribuna. Tegucigalpa, Honduras. 6 de abril 2003
35. Fuente Diario La Prensa San Pedro Sula, Honduras 17 de mayo 2004

36. Urruzola, Z. M. J. en Acuña, F.S., Cremades, M.A. etal. op. cit., p. 111
37. Avilés, M. J. M. op. cit., p. 20
38. Acuña, F.S., Cremades, M.A. etal. op. cit., p. 79,80
39. Ortega, R. R. y Colaboradores. op. cit., p. 45
40. Urruzola, Z. M. J. en Acuña, F.S., Cremades,M.A. etal. op. cit., p. 112

Anexos



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN León

**Facultad de Ciencias Médicas
Departamento de Salud Pública
CUESTIONARIO.**

“Consumo de drogas y violencia en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de La Paz Honduras 2008.”

Este estudio pretende conocer la opinión de los jóvenes de la Paz sobre el consumo de drogas, por tanto su participación y respuestas son muy importantes.

INSTITUTO DR LORENZO CERVANTES

No. Cuestionario _____

Fecha: _____

1.-DATOS GENERALES

1. Edad en años cumplidos _____
--

2. Sexo 1. Masculino 2. Femenino	3.- Religión 1. Católico 2. Evangélico 3. Otro _____ Especifique.
4. ¿Con quien Vives? <input type="checkbox"/> 1. Padre y madre <input type="checkbox"/> 2. Padre <input type="checkbox"/> 3. Madre <input type="checkbox"/> 4. Madre y padrastro <input type="checkbox"/> 5. Padre y madrastra <input type="checkbox"/> 6. Otro familiar <input type="checkbox"/> 7. Amigo <input type="checkbox"/> 8. Novio (a) <input type="checkbox"/> 9. Vive solo <input type="checkbox"/> 10. Otro	5. ¿Estado Civil? <input type="checkbox"/> 1. Soltero(a) <input type="checkbox"/> 2. Casados <input type="checkbox"/> 3. Unión libre

<p>6.- Procedencia</p> <p>1. - campo <input type="checkbox"/> 2. - Ciudad. <input type="checkbox"/></p>	<p>7. Jornada de estudio</p> <p><input type="checkbox"/> 1. Matutina</p> <p>2. Vespertina</p>
<p>8.- Año de Estudio:</p> <p><input type="checkbox"/> 1. - Séptimo. <input type="checkbox"/> 2. - Octavo.</p> <p><input type="checkbox"/> 3. - Noveno. <input type="checkbox"/> 4. - Decimo.</p> <p><input type="checkbox"/> 5. - Onceavo. <input type="checkbox"/> 6. - Doceavo.</p>	<p>9. ¿Cuál es el estado civil de tus padres?</p> <p><input type="checkbox"/> 1. Casado <input type="checkbox"/> 2. Divorciados</p> <p><input type="checkbox"/> 3. Separados <input type="checkbox"/> 4. Viudo(a)</p> <p><input type="checkbox"/> 5. Unión libre <input type="checkbox"/> 6. Soltero(a)</p> <p><input type="checkbox"/> 7. No sé</p>

2.-VIDA ESCOLAR

<p>10.- Trabajas además de estudiar</p> <p><input type="checkbox"/> 1. Sí</p> <p><input type="checkbox"/> 2. No</p>	<p>11. ¿Has tenido problemas de rendimiento en tus estudios?</p> <p>1. Nunca</p> <p><input type="checkbox"/> 2. Una vez</p> <p><input type="checkbox"/> 3. Dos o más veces</p>
--	---

<p>12. ¿Cuántos grados o cursos has tenido que repetir durante tus estudios?</p> <p><input type="checkbox"/> 1. Ninguno</p> <p><input type="checkbox"/> 2. Uno</p> <p><input type="checkbox"/> 3. Dos o más</p>	<p>13. ¿Has tenido problemas de comportamiento o de disciplina durante tus estudios?</p> <p><input type="checkbox"/> 1. Nunca</p> <p><input type="checkbox"/> 2. Una vez</p> <p><input type="checkbox"/> 3. Dos o más veces</p>
--	--

<p>14. Después que sales del colegio o durante los fines de semana. ¿Cuántas veces ocurre que tu madre o tu padre no saben dónde estas? Digamos por un período de una hora o más</p> <p><input type="checkbox"/> 1. Nunca o casi nunca saben estoy</p> <p><input type="checkbox"/> 2. A veces no saben</p> <p><input type="checkbox"/> 3. Siempre, casi siempre saben donde estoy</p>	<p>15. En general. ¿Alguno de tus padres se fija en los programas que ves en la televisión?</p> <p><input type="checkbox"/> 1. Sí</p> <p>2. No</p>
--	---

<p>16. ¿Conocen tus padres (o algunos de ellos) lo que haces en el colegio?</p> <p><input type="checkbox"/> 1. Mucho</p> <p><input type="checkbox"/> 2. Bastante</p> <p><input type="checkbox"/> 3. Poco</p> <p><input type="checkbox"/> 4. Nada</p>	<p>17. En una semana normal. ¿Cuántos días se sientan a comer juntos, tu y tus padres (o alguno de ellos), en la misma mesa?</p> <p><input type="checkbox"/> 1. Ninguno</p> <p><input type="checkbox"/> 2. Uno</p> <p><input type="checkbox"/> 3. Dos o más</p>
---	--

<p>18. Cuando sales de la casa en las tardes o en los fines de semana. ¿Tus padres (o alguno de ellos) te preguntan y/o esperan que tú les digas donde vas?</p> <p><input type="checkbox"/> 1. Sí</p> <p><input type="checkbox"/> 2. No</p>	<p>19. En general. ¿Tú dirías que tus padres conocen bastante, más o menos o poco a tus amigos más cercanos?</p> <p><input type="checkbox"/> 1. Bastante</p> <p><input type="checkbox"/> 2. Más o menos</p> <p><input type="checkbox"/> 3. Poco</p> <p><input type="checkbox"/> 4. No los conocen</p>
--	--

3.-CONSUMO DE SUSTANCIAS

20. En tu opinión ¿Qué tan grave es el consumo de las siguientes drogas?

	1 Nada Grave	2 Poco grave	3 Grave	4 Muy grave	5 No sabe	6 No Contesta
1. Fumar cigarrillos alguna vez						
2. Fumar cigarrillos frecuentemente						
3. Tomar bebidas alcohólicas alguna vez						
4. Embriagarse con bebidas alcohólicas						
5. Tomar tranquilizantes /estimulantes sin prescripción medica alguna vez						
6. Tomar tranquilizantes/estimulantes sin prescripción medica frecuentemente						
7. Inhalar solventes alguna vez						
8. Inhalar solventes frecuentemente						
9. Fumar marihuana alguna vez						
10. Fumar marihuana frecuentemente						
11. Consumir cocaína o crack alguna vez						
12. Consumir cocaína o crack frecuentemente						
13. Consumir éxtasis alguna vez						
14. Consumir éxtasis frecuentemente						

<p>21. ¿Has fumado cigarrillos alguna vez en la vida? <input type="checkbox"/> 1. Sí <input type="checkbox"/> 2. No (pase al #27)</p>	<p>22. ¿Qué edad tenías cuando fumaste por primera vez? _____ años</p>
<p>23. ¿Cuáles fueron lo motivos para fumar la primera vez? (Puedes marcar más de una) <input type="checkbox"/>1. Curiosidad <input type="checkbox"/>2. Invitación familiar <input type="checkbox"/>3. Invitación de amigos <input type="checkbox"/>4. Imitación <input type="checkbox"/>5. Nuevas experiencias <input type="checkbox"/>6. Frustración <input type="checkbox"/>7. Otras (Especifique)_____</p>	<p>24. ¿Has fumado cigarrillos en los últimos 12 meses? <input type="checkbox"/> 1. Sí <input type="checkbox"/> 2. No</p>

<p>25. ¿Has fumado cigarrillos en los últimos 30 días? <input type="checkbox"/> 1. Sí <input type="checkbox"/> 2. No</p>	<p>26. ¿Con qué frecuencia fumas cigarrillos? <input type="checkbox"/>1. Ocasionalmente <input type="checkbox"/> 2. Cada mes <input type="checkbox"/>3. Semanal <input type="checkbox"/> 4. Diario</p>
<p>27. ¿Has consumido bebidas alcohólicas alguna vez en la vida? <input type="checkbox"/>1. si <input type="checkbox"/>2. no (pase a la 33)</p>	<p>28. ¿Qué edad tenias cuando consumiste bebidas alcohólicas por primera vez? _____ años</p>
<p>29. ¿Cuáles fueron lo motivos para consumir alcohol la primera vez? (Puedes marcar más de una) <input type="checkbox"/> 1. Curiosidad <input type="checkbox"/>2. Invitación familiar <input type="checkbox"/> 3. Invitación de amigos <input type="checkbox"/>4. Imitación <input type="checkbox"/> 5. Nuevas experiencias <input type="checkbox"/>6. Frustración <input type="checkbox"/> 7. Otras (Especifique)_____</p>	<p>30. ¿Has consumido bebidas alcohólicas en los últimos 12 meses? 1. Sí <input type="checkbox"/> 2. No</p>
<p>31. Has consumido bebidas alcohólicas en los últimos 30 días <input type="checkbox"/> 1. Sí <input type="checkbox"/> 2. No</p>	<p>32. ¿Con qué frecuencia consumes bebidas alcohólicas? <input type="checkbox"/> 1. Ocasionalmente <input type="checkbox"/> 2. Cada mes <input type="checkbox"/> 3. Semanal <input type="checkbox"/> 4. Diario</p>

<p>33. ¿Tienes amigos(as) que consumen bebidas alcohólicas en forma a veces exagerada?</p> <p><input type="checkbox"/> 1. Ninguno</p> <p><input type="checkbox"/> 2. Uno</p> <p><input type="checkbox"/> 3. Dos o más</p>	<p>34. ¿Tienes amigos(as) que consumen drogas ilícitas, como marihuana o cocaína?</p> <p><input type="checkbox"/> 1. Ninguno</p> <p><input type="checkbox"/> 2. Uno</p> <p><input type="checkbox"/> 3. Dos o más</p>
--	---

<p>35. En tu opinión, ¿es fácil o difícil conseguir drogas ilícitas?</p> <p><input type="checkbox"/> 1. Muy difícil</p> <p><input type="checkbox"/> 2. Difícil</p> <p><input type="checkbox"/> 3. Fácil</p> <p><input type="checkbox"/> 4. Muy fácil</p> <p><input type="checkbox"/> 5. No sé</p>	<p>36 ¿Alguna vez te han ofrecido alguna droga ilícita?</p> <p>1. Nunca</p> <p>2. Una vez</p> <p>3. Dos o más veces</p>
--	--

<p>37. ¿Alguna vez sentiste curiosidad por probar alguna droga ilícita?</p> <p><input type="checkbox"/> 1. No <input type="checkbox"/> 2. Puede ser <input type="checkbox"/> 3. si</p>	<p>38. Si tuvieras la ocasión, ¿probarías una droga ilícita?</p> <p><input type="checkbox"/> 1. No <input type="checkbox"/> 2. Puede ser <input type="checkbox"/> 3. Si</p>
---	--

39. ¿Has consumido alguna vez en la vida?

	Sí	No
1. Solventes e inhalantes		
2. Marihuana		
3. Cocaína en polvo		
4. Crack		
5. Estimulantes		
6. Tranquilizantes		
7. Alucinógenos		
8. Heroína		
9. Morfina		
10. Éxtasis		
11. Metanfetaminas		
12. Otras drogas		

40. ¿Edad de la primera vez que consumiste?

	edad
1. Solventes e inhalantes	
2. Marihuana	
3. Cocaína en polvo	
4. Crack	
5. Estimulantes	
6. Tranquilizantes	
7. Alucinógenos	
8. Heroína	
9. Morfina	
10. Éxtasis	
11. Metanfetaminas	
12. Otras drogas	

41. Con que frecuencia usas estas drogas?

	Diariamente	Semanalmente	Mensualmente	Algunas veces al año	Nunca
1. Solventes e inhalantes					
2. Marihuana					
3. Cocaína en polvo					
4. Crack					
5. Estimulantes					
6. Tranquilizantes					
7. Alucinógenos					
8. Heroína					
9. Morfina					
10. Éxtasis					
11. Metanfetamina					
12. Otras drogas					

42. ¿Has consumido el último mes?

	Si	No
1. Solventes e inhalantes		
2. Marihuana		
3. Cocaína en polvo		
4. Crack		
5. Estimulantes		
6. Tranquilizantes		
7. Alucinógenos		
8. Heroína		
9. Morfina		
10. Éxtasis		
11. Metanfetaminas		
12. Otras drogas		

<p>43. ¿Te sientes lo suficientemente informado sobre las consecuencias de las drogas (Tabaco, bebidas alcohólicas, marihuana, base, cocaína, etc.)?</p> <p><input type="checkbox"/> 1. nada informado</p> <p><input type="checkbox"/> 2. poco informado</p> <p><input type="checkbox"/> 3. bien informado</p>	<p>44. ¿ De donde provienen principalmente tus conocimientos sobre las drogas? (puedes marcar mas de una)</p> <p><input type="checkbox"/> 1. amigos</p> <p><input type="checkbox"/> 2. padres, familiares</p> <p><input type="checkbox"/> 3. profesores</p> <p><input type="checkbox"/> 4. profesionales</p> <p><input type="checkbox"/> 5. periódicos</p> <p><input type="checkbox"/> 6. televisión/ Internet</p> <p><input type="checkbox"/> 7. afiches/ folletos</p> <p><input type="checkbox"/> 8. experiencia propia</p>
---	---

<p>45. ¿Por qué piensas que se consume droga?</p> <p><input type="checkbox"/> 1. Por curiosidad</p> <p><input type="checkbox"/> 2. Para olvidar problemas</p> <p><input type="checkbox"/> 3. Para compartir con amigos</p> <p><input type="checkbox"/> 4. Para rendir más</p> <p><input type="checkbox"/> 5. No sé</p>	<p>46. ¿Has recibido cursos de prevención del consumo de drogas en el colegio?</p> <p><input type="checkbox"/> 1. No recibí</p> <p><input type="checkbox"/> 2. Una vez</p> <p><input type="checkbox"/> 3. Varias veces</p>
<p>47. ¿Cómo calificarías estos cursos de prevención que recibiste en el colegio?</p> <p><input type="checkbox"/> 1. Muy útil <input type="checkbox"/> 2. Útil</p> <p><input type="checkbox"/> 3. Poco útil <input type="checkbox"/> 4. Nada útil</p> <p><input type="checkbox"/> 5. No sé</p>	<p>48. ¿Han cambiado estos cursos tu actitud personal respecto a las drogas?</p> <p><input type="checkbox"/> 1. Mucho <input type="checkbox"/> 2. Poco</p> <p><input type="checkbox"/> 3. Nada <input type="checkbox"/> 4. No sé</p>

4.-SALUD MENTAL

49-Haz tenido ideas suicidas repetitivas en los últimos 12 meses?

Si _____ no _____

50- Haz planeado quitarte la vida en los últimos 12 meses?

Si _____ no _____

51-haz intentado suicidarte en los últimos 12 meses?

Si _____ no _____

5.- VIOLENCIA

52- Cuando te portas mal ¿Qué hacen tus padres, con mayor frecuencia? (Marque solo una)

1. Te castigan físicamente 2. Te imponen un castigo no físico
 3. Te aconsejan 4. Te insultan
 5. No hacen nada 6. Otro _____ Especifique

53- ¿En tu casa se dan agresiones verbales?

1. Frecuentemente 2. Algunas veces 3. Nunca

54. ¿En tu casa se dan agresiones físicas?

1. Frecuentemente 2. Algunas veces 3. Nunca

55. ¿Cuáles consideras que son las causas para que haya violencia física o psicológica en tu casa?

1. Consumo de drogas 2. Incomprensión 3. Poca comunicación
 4. Celos 5. Venganza 6. Ninguna
 7. Otra _____ (Especifique)

56.- En la calle alguna vez en tu vida:

1. Te han robado 2. Te han asaltado con arma 3. Te han insultado
 4. Te han golpeado 5. Te han herido 6. Te han disparado
 7. Ninguna 8. Otra agresión _____ (Especifique)

57.- En la calle alguna vez en tu vida, has observado o presenciado:

1. Un robo 2. Un asalto con arma 3. Insultar a alguien
 4. Golpear a alguien 5. Herir a alguien 6. Disparar a alguien
 7. Ninguna 8. Acoso sexual 9. Otra _____ (Especifique)

58.- En el colegio, tus maestros(as), alguna vez te han:

1. Castigado físicamente 2. Dado un castigo no físico 3. Aconsejado u orientado
 4. Te han insultado 5. Acosado sexualmente 6. Ningún castigo
 7. Mal aconsejado 8. Otro _____ Especifique

59.- En el colegio, tus compañeros(as) o alumnos(as) de otra sección, alguna vez:

1. Te han robado 2. Te han insultado 3. Te han amenazado
 4. Te han golpeado 5. Te han herido 6. Acosado sexualmente
 7. Ninguna 8. Otra agresión _____ (Especifique)

60.- Comportamiento de tus compañeros dentro del aula de clases:

1. Gritos 2. Peleas 3. Bromas pesadas
 4. Destrucción de útiles escolares 5. No respetan al maestro
 6. Otro _____ especifique

61.- En el colegio alguna vez, has observado o presenciado:

1. Un robo 2. Un asalto con arma 3. Insultar a alguien
 4. Golpear a alguien 5. Herir a alguien 6. Amenazar a alguien
 7. Ninguna 8. Otra agresión _____ (Especifiqué)

62.- Has visto en tu escuela a alguien portar:

1. Navajas o cuchillos 2. Pistola o revólver 3. Chimbas
 4. Bebidas alcohólicas 5. Cigarrillos 6. Otras droga

63.- Cuantas veces has hecho esto a tus Compañeros	Nunca	Rara vez	Algunas Veces	Muchas veces
1. Encerrarlo en el baño				
2. Tocaditas o toqueteo				
3. Perseguirlo o molestarlo				
4. Intimidar				
5. Encerrarlo en el aula				
6. Amenazarlo				
7. Golpearlo				
8. Herirlo				

64.- ¿Dónde sientes miedo que te agredan, ataquen o te hagan daño? (Puedes contestar más de una)

1. En la casa 2. En la calle 3. En la escuela

6.-ACTIVIDADES REALIZADAS EN TIEMPO LIBRE Y DECISIONES TOMADAS.

65- Selecciona las tres (3) actividades que más te gusta realizar en tu tiempo libre.

1. Escuchar música 2. Escribir
 3. Ver televisión 4. Ir a la discoteca
 5. Pasear 6. Descansar / dormir
 7. Hacer manualidades 8. Hacer gimnasia / deporte
 9. Leer 10. Reunirse con los amigos
 11. Practicar un arte (Música, pintar, etc.) 12. Usa computadora / Internet
 13. Usa alguna droga (incluyendo alcohol y tabaco)
 14. Otra. Especifique _____

66.- ¿Cuándo tienes que tomar una decisión importante a quién acudes primero?

1. Madre 2. Padre 3. Ambos padres
 4. Amigos 5. Hermanos 6. Abuelos
 7. Otros familiares 8. Maestros 9. Novio (a)
 10. Otro, Especifique _____

¡!! Muchas gracias por tu colaboración ¡!!