

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN - LEÓN**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL



TEMA

Retroalimentación de los contenidos académicos a través de las prácticas profesionales en los estudiantes del V año de la carrera de trabajo social durante el período comprendido de Marzo a Junio del 2005.

**MONOGRAFÍA PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO
EN TRABAJO SOCIAL**

AUTORES:

**Br. Carmen Marina Montoya Gutiérrez
Br. Yasohara Mabell Martínez Araúz
Br. José Adán Álvarez Betanco
Br. Harry Engels Peralta**

TUTOR:

Lic. Róger García

León, 15 de Diciembre del 2006.



Agradecimiento

A nuestro Tutor, Licenciado Róger García, quien se presto de manera incondicional a apoyarnos y orientarnos en el proceso de nuestra investigación.

De la misma manera **a los docentes del Departamento de trabajo social** quienes nos transmitieron sus conocimientos y experiencias, contribuyendo de tal manera en nuestra formación académica.

A los alumnos del V año de trabajo social modalidad diurna los cuales colaboraron con nuestro estudio, permitiéndonos realizar el presente trabajo monográfico.

A las instituciones de corte social, por habernos brindado la información solicitada por nosotros para la culminación de nuestra investigación.



Dedicatoria

A Dios:

Por darnos la vida y la oportunidad de cumplir nuestras metas.

A nuestros Padres:

Ya que sin su apoyo incondicional y sacrificio, además de guiarnos por el buen camino no hubiésemos podido culminar con nuestros estudios.

A nuestros Hermanos:

Por ayudarnos en los momentos que más los necesitamos.

A todas:

Aquellas personas que de algún modo nos han brindado su apoyo para nuestra preparación.

José Adán Álvarez Betanco
Yasohara Mabell Martínez Araúz
Carmen Marina Montoya Gutiérrez
Harry Engels Peralta



Área

Socioeducativa



Tema

Retroalimentación de los contenidos académicos a través de las prácticas profesionales en los estudiantes del V año de la carrera de trabajo social durante el período comprendido de Marzo a Junio del 2005.



Problema

¿Existe retroalimentación en los contenidos académicos durante la ejecución de la prácticas profesionales de los estudiantes del V año de trabajo social en el período marzo a junio del 2005?



Índice

AREA	
TEMA	
PROBLEMA	
INTRODUCCION.....	1
JUSTIFICACIÓN.....	3
OBJETIVOS.....	6
MARCO TEÓRICO.....	7
HIPÓTESIS.....	26
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	28
DISEÑO METODOLÓGICO.....	29
RESULTADOS.....	41
ANÁLISIS.....	61
CONCLUSIONES.....	67
RECOMENDACIONES.....	68
BIBLIOGRAFÍA.....	69
ANEXOS	





Introducción

La intervención profesional en Trabajo Social requiere de una preparación teórica acorde con el quehacer profesional de las diferentes instituciones que lo ejercen. Por ello el presente trabajo investigativo está enfocado en conocer si existe retroalimentación entre los contenidos académicos y la ejecución de las prácticas profesionales para valorar el proceso de aplicación de los conocimientos académicos durante el desarrollo de las Prácticas Profesionales en las diferentes instituciones, que nos permita conocer ya que para un perfeccionamiento pleno de la formación profesional es importante dentro de la formación académica de la carrera que haya integración de la práctica con la teoría.

Es necesario tener conocimientos actualizados de nuestro quehacer profesional, apropiarse de los nuevos descubrimientos dentro de las disciplinas básicas, nuevas metodologías y técnicas fundamentales que sean realmente útiles para los estudiantes y además que sean garantes de una practica profesional exitosa. El propósito de esta investigación por lo tanto es conocer en qué medida la teoría impartida a lo largo de la carrera se ajusta con la práctica que los estudiantes del cuarto año diurno del curso 2005 realizaron durante el primer semestre.

Para este estudio figuran como informantes claves alumnos de la carrera de trabajo social que recientemente han realizado sus prácticas profesionales, las personas que desempeñaron la tutoría de las mismas dentro de las instituciones, así como también docentes de la carrera de trabajo social que supervisan las prácticas.

Las memorias que los estudiantes presentaron al Departamento como informe final de Prácticas fueron de mucho apoyo en realización de este estudio ya que nos permitió profundizar en los aspectos más íntimos del proceso de prácticas en general.



En un primer momento se vieron algunos obstáculos para llevar a cabo esta investigación ya que algunos tutores de los centros de prácticas, no contaban con el tiempo necesario para brindarnos suficiente información y lo que hicimos fue estar llegando a la institución para poder aplicar la entrevista.

Otra dificultad que se nos presentó fue el hecho de que los tutores de las instituciones tienen poco conocimientos sobre el plan de estudio y sobre la guía de prácticas pero al final, dichos obstáculos fueron superados ya que explicamos a los tutores de las instituciones el objetivo de nuestra entrevista para así mismo lograr que era lo que realmente pretendíamos conocer pero al final se logró la investigación.



Justificación

Las Prácticas Profesionales de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social ofrecen una aproximación al quehacer social de nuestra profesión, es una oportunidad que el estudiante tiene para vincularse con el medio social y su problemática. Una oportunidad para proyectarse como agente de cambios, como promotor de soluciones. Por tal razón es necesario que el desenvolvimiento del alumno sea lo mejor en la medida de lo posible. Y para ello es importante valorar si el conocimiento adquirido por los estudiantes durante su formación académica se adecua lo suficientemente con las prácticas que se prestan en las instituciones.

Desarrollar esta investigación es importante para todos los agentes involucrados, es decir, la universidad, representada en el Departamento de Trabajo Social y los estudiantes de la carrera, así también a los diferentes organismos e instituciones públicas como privadas, porque les servirá de orientación sobre todos aquellos aspectos que deseen obtener sobre las prácticas profesionales. Cabe destacar que este es el primer acercamiento que aborda esta temática, por tanto, advertimos que las fuentes con las que se cuenta son de índole primaria.

El abordaje de esta temática es muy importante ya que permite constatar la correspondencia que hay entre la preparación científica metodológica, con el quehacer social de las instituciones, misma que se debe reflejar en la ejecución de las prácticas profesionales a fin de valorar si existe retroalimentación entre los componentes curriculares y la ejecución de las prácticas profesionales que se realizan en el I semestre de IV año. Así mismo el estudio nos permite valorar las fallas manifiestas del plan de estudio a fin de corregirlas también nos permite valorar las fallas manifiestas en la guía de prácticas, y en suma, las debilidades manifiestas de los componentes curriculares del campo específicamente profesional tal y como lo perciben los estudiantes que son quienes obviamente los validan durante la práctica.



Al realizar las prácticas profesionales el estudiante experimenta de una u otra forma experiencias que tienden a ayudar y aumentar conocimientos. Estas experiencias no siempre son positivas ya que algunas veces el estudiante no está capacitado teóricamente para la ejecución de las mismas, lo primero que debe hacer el estudiante es conocer las políticas de las instituciones para así poder resolver los diferentes problemas que se le presentan y por ende darles una posible solución.

La calidad de las Prácticas Profesionales va a depender de la habilidad que tenga el estudiante de vincular la teoría y la Práctica y del interés que presente para lograr el éxito de las mismas.

Este trabajo será de mucha utilidad tanto para el departamento de trabajo social como para los estudiantes y las instituciones de corte social, ya que nos permitirá valorar si existe retroalimentación en los contenidos académicos y así mismo conocer cuáles componentes son de mayor aplicabilidad al momento de ejecutar las prácticas profesionales, beneficiando de esta manera a los estudiantes que son ubicados en las diferentes instituciones y así poder cumplir con el rol social específico que se le haya delegado en los diferentes centros de Prácticas.

La trascendencia de este trabajo para la sociedad, estriba en que los resultados esperados, vendrán a fortalecer la formación Científico – Técnico de los futuros profesionales en la labor social y el mejoramiento de la calidad de los servicios que prestan los estudiantes de Trabajo Social durante las Prácticas Profesionales, así como determinar también los componentes curriculares que son de mayor apoyo para los alumnos y si estuvieron acorde con las exigencias de la Institución, o si existe algún vacío teórico que tenga que ser llenado en el Pensum Académico y demostrar si existe correspondencia, entre la guía de prácticas que se le proporciona al estudiante para que este mejor preparado a la hora de realizar sus Prácticas Profesionales.



Cabe destacar que la función de un Trabajador Social es la búsqueda de resolución de problemas. A menudo se torna multifacético ya que su objeto de intervención son los individuos, la familia, los grupos o bien la comunidad propiamente dicha que son entidades naturalmente cambiantes. Pues bien, con este trabajo pretendemos encontrar los elementos esenciales que permitan hacer de la intervención social un proceso efectivo.



Objetivos

General:

Conocer si existe retroalimentación de los contenidos académicos en la ejecución de las prácticas profesionales de los estudiantes de la carrera de trabajo social.

Específicos:

1. Establecer correspondencia entre los Contenidos Académicos y la ejecución de las prácticas profesionales.
2. Identificar la vinculación que tiene la guía de prácticas con el pensum académico de la carrera de trabajo social.
3. Valorar la calidad de las prácticas profesionales desde la Unan y las instituciones.



Marco Teórico.

Las escuelas de Trabajo Social en América Latina emergen entre 1920 y 1930, con un incremento acelerado en 1940, en cambio en Nicaragua, fue 20 años más tarde cuando se crearon la mayor parte de las escuelas por toda América Latina.

En Nicaragua por iniciativa del sector público bajo los auspicio del Instituto Nicaragüense de Seguridad Social (INSS), se crea en el periodo de 1960 a 1965 la primera escuela de trabajo social la cual fue iniciada por la UNAN – Managua.³

Las prácticas profesionales realizadas por los egresados de la UNAN – Managua se enfocaron a hacer visitas a instituciones, barrios, comunidades, orfanatos, sistema carcelario etc.

El Trabajador Social así también como una parte considerable del conocimiento y técnicas de acción en la realidad social no han sido ajenas al hecho de que las formulaciones teóricas siempre están condicionadas por las estructuras donde ellas son concebidas como tal, la orientación de su quehacer práctico. En Nicaragua se ha tratado de responder a determinada demanda del mercado internacional.

La labor del Trabajador Social han sido las tradicionales, ya que se le atribuye una acción meramente focalista de la realidad, llevando a cabo programas que tienda a dar soluciones aisladas a los problemas para así lograr la adaptación e integración del individuo al sistema.

En 1984 se abre la carrera de Trabajo Social en la Universidad Centroamericana (UCA), con un perfil acorde a las necesidades del momento y una titulación a nivel de Licenciatura.



A través de su historia la UNAN – LEON no había ofertado a la sociedad ninguna titulación relacionada con el Trabajo Social, hasta que en 1996, gracias a la firma del convenio marco entre la Universidad de Zaragoza España y la UNAN – LEON, se implementa una asesoría técnica desde la Escuela Universitaria de Estudios Sociales de la Universidad de Zaragoza, quien en conjunto con el hermanamiento León – Zaragoza gestiona ante el gobierno de Aragón – España, apoyo financiero para la creación y puesta en marcha de la titulación técnico superior en Trabajo Social.

El ámbito laboral del trabajador social en la realidad nicaragüense son las diferentes instituciones gubernamentales y organismos no gubernamentales que realizan intervenciones sociales y de desarrollo social, se caracteriza por una compleja interacción personal organizacional dentro de la que se promueven las soluciones de muchos de los problemas y necesidades sociales de la población.

Las funciones y actividades de los trabajadores sociales se organizan en relación con la intervención directa (centrada en una relación mutua trabajador social _ cliente) y con la intervención indirecta que estos realizan, las cuales incluyen funciones tales como investigación, promoción, planificación, asistencia, dirección y docencia

Por tal razón es muy importante el proceso de enseñanza – aprendizaje (la retroalimentación) en los estudiantes, ya que realizan análisis de los expedientes, historias sociales, documentación, etc. y de esa manera descubrir la realidad de intervención y por ende aplicar distintos modelos de intervención social y poner en práctica los conocimientos teóricos aprendidos, posibilitando el autentico aprendizaje e irse familiarizando con los aspectos burocráticos de las instituciones y organizaciones sociales.



Las prácticas profesionales de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN – LEON), tienen como objetivo que los estudiantes estén en contacto con el campo laboral, pero es necesario participar en la acción directa con las instituciones, organizaciones y entidades sociales ya sean públicas o privadas, la colaboración de estos entes son indispensables ya que se le da la oportunidad al alumno practicante de poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos en el transcurso de la carrera.

La formación profesional tienen como objeto contribuir en el proceso formativo de los y las estudiantes de trabajo social, mediante su vinculación o una experiencia institucional que le permita retroalimentar, profundizar y problematizar de manera integral y compleja los conocimientos adquiridos y aplicados a realidades particulares, buscando enfatizar y complementar su formación en razón de los objetos propios del Trabajo Social con énfasis en las metodología de intervención profesional. En la práctica profesional el estudiante se vincula, participa activamente y de manera sistemática, en un proyecto preferiblemente de trabajo social, la experiencia de práctica es asesorada por docentes, del departamento de trabajo social, con el propósito de velar por el cumplimiento de los objetivos de la práctica y verificar que el proceso sea significativo para el estudiante, la Institución y el Departamento de trabajo social. Los conocimientos son la materia prima con que se teje la ciencia, ya que ellos significan la posesión de datos confirmados acerca de los fenómenos materiales y espirituales y su acertada reflexión en la conciencia humana.

Existen tres clases de conocimiento:

- * El conocimiento elemental, que es la información acerca de ciertas propiedades de las cosas; y sobre sus relaciones más simples, lo que permite a los hombres y animales orientarse en el mundo que los rodea.
- * El conocimiento vulgar, que es el que los hombres adquieren en la práctica con las cosas; se queda en la evidencia misma, sin ir a las causas.



- * El conocimiento científico, al que se accede mediante un método que permite describir los hechos, conocer las causas, predecir y prever y controlar.

El conocimiento en Trabajo Social sirve para explicar percepciones generalizadas acerca de los individuos y su mundo; las cuales pueden ser simbolizada explícitamente y comunicados, a la vez son sujeto de comprobación mediante los procedimientos propios de la ciencia; ese conocimiento se construye a través de la Práctica Social, en la cual se prueba para ir construyendo y desarrollando teorías específicas que sirven como propósito de intervenir en la realidad.

Un conocimiento se transforma en científico cuando la acumulación de hechos se realiza de acuerdo con una orientación determinada y su explicación alcanza un nivel de generalización que permite incluirlo en un sistema de concepto, formando parte de una teoría. El trabajo social no solo aprovecha para sus fines conocimientos elaborados por otra ciencia, los cuales articula y transforma de acuerdo con sus especificidad como disciplina autónoma, sino que ha elaborado sus propias teorías y métodos, ha estructurados sus propios fundamentos y principios.

Todo conocimiento teórico tiene su punto de partida en una práctica humana, Praxis histórica y es por tanto la base del conocimiento, valores, que han producido su propia filosofía y ha desarrollado su propia investigación.

En el dilema de la producción de conocimientos el trabajo profesional puede generar diversas áreas como han sido la investigación desde el espacio profesional cotidiano que determina una práctica rutinaria con sentido esencialmente transformador, en la estructura institucional de poder que requiere un despliegue técnico instrumental y por último el espacio académico que se determina por el sentido riguroso y pedagógico.



Por otra parte se pretende que el trabajador social sea profesional estratégico, que no enmarque su accionar en programas rígidos, sino en líneas de acción que sea flexible y adaptable a la compleja realidad social.

La aproximación e intervenciones en situaciones psicosociales necesita un aprendizaje que atiende fundamentalmente la aplicación e integración de los conocimientos teóricos en la práctica y la relación que establece entre el trabajador social y la persona que viven situaciones objeto de intervención para conocerlas y tratarlas, hay que salir de las aulas e ir donde se encuentran (M. Vile, Enero 1990).

El trabajo social conecta y articula saberes específicos, es decir asume tanto en su fundamentación teórica como en su práctica, un carácter eminentemente interdisciplinario, lo que la ubica como una profesión compleja.

El propósito fundamental del trabajo Social se orienta a la comprensión y análisis de la realidad social para incidir, orientar y potenciar los procesos sociales donde interactúan con su entorno (individuos, grupo, familias, organizaciones y comunidades), en la búsqueda del desarrollo y del bienestar social.

El Trabajador Social debe ser generador de sus propios conocimientos, recuperando la experiencia de su práctica profesional, que es la base fundamental de su retroalimentación teórica. Para lograr este objetivo la profesión debe poner especial énfasis en la investigación cuyo sentido se podría entender como la razón de ser para el trabajo social, lo que contribuirá a otorgar la autonomía y determinara la construcción de conocimientos con la identidad del trabajo social, ya que desde sus orígenes ha sido una profesión destinada a la acción transformadora para la cual necesita bases de conocimientos validos y verdaderos sobre los cuales accionar.



Es necesario incorporar a la reflexión teórica todos los aspectos inusuales provenientes de la práctica. La teoría será científica en la medida que guarde coherencia interna y explique la realidad. Así la teoría del Trabajo Social es un medio ya que procura explicar la praxis de la disciplina, por tanto es explicativa y será científica cuando guarde coherencia interna, entre la práctica social y la práctica profesional.

Teniendo en cuenta que esta solo es válida en la medida que tienen capacidad para transformar la realidad a su vez, el trabajador social se distingue cada vez más por un esfuerzo de elaboración teórica y conceptual de sistematización y fundamentación de su experiencia y actividad, yendo más allá del ámbito de un conocimiento meramente tecnológico y funcional.

Desde el comienzo el trabajo social, siempre comprendió tanto la formación teórica como la práctica. Sin embargo aún hoy no se ha articulado la teoría y la práctica. Con frecuencia la teoría y la práctica suelen ir paralela sin muchos puntos de contacto y sin que exista una visión clara de integración de ambas en la formación del estudiante y en la práctica profesional hoy existe conciencia en muchos profesionales de trabajo social sobre la necesidad de vincular lo que se enseña teóricamente con las prácticas que realizan y a la inversa; que las prácticas sobre el terreno tengan los iluminantes contacto de la teoría

¿Que pretende la práctica? que los alumnos asuman progresivamente con eficiencia y compromiso un rol profesional lo que implica un proceso de enseñanza aprendizaje en realidades concretas de trabajo y esas realidades con instituciones de bienestar social y el contexto en las que estén insertas. En estos surgen los problemas sociales objeto de trabajo y allí deben ser atendidos las demandas que sus pobladores usuarios nos hacen para contribuir con ellos a su solución, por eso el encuadre de la práctica de donde quiera que parta es siempre contextual.



El proceso de las prácticas constituye en el terreno profesional un componente esencial en la formación educativa ; con frecuencia estas prácticas constituyen un formalismo o exigencias académica con la que hay que cumplir los calendarios de actividades de la universidad ; consecuentemente es una actividad que tiene un comienzo y una finalización determinadas por el plan de actividades docentes, esta modalidad en la práctica provoca distorsión en el estudiante debido al falseamiento que produce en relación al sentido humano que tiene la profesión : la gente con quienes se trabaja , se constituye de hecho en conejillos de indias (o al menos hacen el papel de tales en otro nivel de experimentación), se dice que se trabaja con ellos pero en verdad ni siquiera se trabaja para ellos (la gente), porque se trabaja para si mismo (para los aprendices de asistente , trabajadores sociales y para los supervisores) : Unos consiguen aprobar sus prácticas lo que es un paso para obtener un titulo que sirve para ascender socialmente .

Los extensos capítulos y comentarios en la asignación de los trabajos muchas veces es un requisito u obligación (percibida como un factor estresante), que se les impone a los estudiantes con la redacción de extensos informes y detalladas crónicas acerca de la práctica que realizan. Estas hojas escritas terminan siendo parte de la práctica; restan tiempo para el verdadero trabajo de campo y conduce a que los alumnos escriban cuentos o inventen circunstancias y hechos que no se han dado en sus prácticas (al menos no se dieron como los relatan).

La finalidad de las prácticas profesionales es la de desarrollar la capacidad específicamente profesional, y para algunos constituyen lo esencial de la formación. Es indudable la importancia de la práctica como fuente de elaboración de teoría, del mismo modo que la reflexión teórica es indispensable para dar substrato a la práctica, consciente, pero no subjetiva, sino objetiva y real, determinada por la naturaleza con la cual se vincula un proceso objetivo que cambia a la vez la sociedad que lo origina y por tanto; al hombre que es fuente de conocimiento y criterio de verdad.



Los elementos que intervienen en la práctica son los estudiantes sujetos de aprendizaje, con la capacidad intelectual y efectiva para enfrentar diversas situaciones humanas, las personas que viven las situaciones de objeto de intervención del trabajador social, el profesor que ayudará al estudiante a describir, reflexionar, y concluir el actuar del futuro profesional, la realidad social (comunidades, hospitales, escuelas, centros de atención menores, centros de atención infantil (C.D.I) y las instituciones donde intervenimos para conocer y dar respuestas a las diferentes problemas que se nos presenten.

Las estrategias metodológicas para realizar las prácticas profesionales es que cada estudiante lleve un expediente para plasmar las diferentes problemáticas encontradas a lo largo de la ejecución de las prácticas.

El instrumento que utilizara el estudiante es la guía de prácticas en la cual están plasmados los trabajos a realizar, también se sistematizaran las prácticas en el diario de campo, y al final de las prácticas el o la estudiante tendrán que hacer entrega al tutor el Informe final o memoria de prácticas para ser evaluados.

El principal instrumento de la evaluación es el plan individualizado de prácticas que se elabora al inicio de las mismas, además se valora la actitud y participación del alumno en las supervisiones individuales y de grupo, a su vez al alumno se le entregara al comienzo de sus prácticas una guía con un calendario que se establecerán las fechas en la que tendrá que hacer entrega de una serie de trabajos a su profesor tutor, en los que reflejara tanto su trabajo de prácticas como su habilidad en el desempeño de su quehacer profesional.

La carencia de supervisores suficientemente capacitados para que las prácticas sirvan de objeto a desarrollar la capacidad profesional, no sólo se vincula la cuestión de contar con un personal capacitado sino que el problema más complejo es la integración entre la teoría y la práctica, problema que desborda al trabajador social en cuanto a disciplina o tecnología social.



Los contenidos constituyen un cuerpo de conocimientos teóricos – prácticos integrado, provenientes tanto del trabajo social como de teorías recurrentes. La selección de los mismos surge de precisar desde la misma realidad aquellos problemas que los trabajadores sociales deben resolver, siendo esas situaciones problemas el punto de partida de una convergencia y síntesis de conocimientos.

Las relaciones entre objetivos – contenidos permiten que el dominio de un contenido teórico práctico prepare para el logro del otro (observaciones, entrevistas, cuestionario) lo que da coherencia y continuidad al proceso, afirmando conocimientos y habilidades. Siendo los objetos del abordaje las que deben facilitar la transformación de conocimientos de una disciplina a otra, rompiendo la parcialización del trabajo científico.

El sistema de práctica se basa especialmente en la permanencia y observación en instituciones u organismos futuros campos ocupacionales del profesional. Además en la mayoría de escuelas de trabajo social se han introducido conocimientos sobre Psicología, Sociología, Economía, y Métodos y Técnicas de Investigación. En términos generales, la formación para el trabajo social, comprende seis grandes áreas.

- a) campo específicamente profesional: se trata todo lo referente a la formación teórica y práctica en trabajo social.
- b) área de apoyatura teórica: tiene por objeto proporcionar capacitación teórica, tanto en el campo de las ciencias sociales como el de la psicología.
- c) Filosofía: suele ser a veces formación ideológica con el fin de que el futuro trabajador social asuma un sistema de valor dentro de la sociedad en la que nos toca vivir.
- d) Disciplinas instrumentales: se trata del conocimiento y manejo de instrumento operativo, técnicas y procedimientos para actuar sobre la realidad.



- e) Conocimientos de la realidad: en esta área se proporciona información y explicación de la realidad (económica, social, cultural), del mundo que nos toca vivir.
- f) Disciplinas auxiliares o complementarias que son principalmente las jurídicas o medicas.

Estas áreas tienen diferentes importancias según cada escuela o facultad. Existen áreas a las que se les da mayor importancia como es la apoyatura teórica.

Dentro de cada área existe una yuxtaposición de disciplina y enseñanza especializada. Esta necesidad de articulación y coordinación es previa a los que muchos trabajadores sociales se plantean como meta una formación que permita la superación de la dicotomía entre teoría práctica y de la anitomia entre formación humanística y formación técnica.

Para la elaboración del plan de estudio se requiere de una serie de criterios generales:

1. Planteamiento de integración de la teoría y la práctica.
2. contenidos amplios para facilitar la flexibilidad y adaptabilidad a la realidad cambiante.
3. Realización de seminarios a lo largo de los estudios para facilitar el contacto permanente con la realidad.
4. Realización de prácticas externas.
5. Contacto con escuelas y facultades de trabajo social Centro Americanas.
6. Formación con contenidos generalistas.
7. Formación tendente a facilitar la inserción y adecuación al mercado de trabajo.
8. Proporcionar a los estudiantes un desarrollo profesional y personal.
9. Facilitar a los estudiantes conocimientos de análisis, síntesis y aplicación.
10. Presencia de un enfoque de género en la docencia de todas las disciplinas.



Existe una diferenciación entre clases teóricas y clases prácticas que permite poder aplicar los contenidos teóricos de la materia a la práctica. Estas prácticas pueden ser en la misma aula o externa, en entidades e instituciones colaboradoras de la Universidad la proporción adecuada suele ser la de 60 % de clases teóricas y un 40 % de actividades prácticas.

Las clases no presenciales normalmente son prácticas y se utilizan para reconocer en la carga docente de la carrera el trabajo personal de los estudiantes realizando ensayos teóricos, diseñando proyectos, realizando lecturas, por otra parte, se diferencian también entre las asignaturas obligatorias para todos los estudiantes y las asignaturas optativas que cada estudiante debe complementar en el curso de su preparación académica.

La acumulación de gran cantidad de asignaturas no permite profundizar ni dominar contenidos – habilidades. Lo mismo si se le asigna escaso número de horas. Deben evitarse exigencias que sobrepasen un tiempo adecuado para el estudio, considerando que los estudiantes deben dedicar tiempo a otras actividades vitales para su desarrollo personal como son , el descanso, las recreativas, sociales, familiares y culturales.

En la práctica y en contacto directo con grupos humanos afectadas por distintos problemas, los docentes – alumnos tienen oportunidad de concretar una verdadera praxis aplicando críticamente contenidos propios, postulados, métodos, técnicas, procedimientos y habilidades adquiridas a situaciones reales, realimentar la teoría a partir de la sistematización de dicha prácticas, contribuir a su aprendizaje y a la vez mejorar las condiciones de vida de la población atendida.



El modelo pedagógico en la carrera de trabajo social es el constructivista (reconstruir los conocimientos a partir de las ideas previas y el protagonismo del estudiante y papel facilitador activo docente), con el objeto que el resultado del proceso de enseñanza – aprendizaje sea aprender a aprender de tal forma que los estudiantes puedan aplicar los conocimientos adquiridos a contextos nuevos y diferentes.

La metodología utilizada por el grupo de profesores para una mejor comprensión y asimilación de los diferentes temas a impartir son los siguientes:

- * Exposiciones teóricas de los profesores en relación con los contenidos de los componentes curriculares y los ejes transversales y longitudinales.
- * Trabajos prácticos en el aula de clase y en la comunidad para la aplicación de los contenidos teóricos (seminario).
- * Análisis de experiencias de trabajo social y promoción social (debates, mesa redonda etc.)
- * Trabajo de investigación sobre casos o temas de interés.

El Curriculum debe proporcionar las bases para conformar un pensamiento que opere dialécticamente en el que se venga a acrecentar el saber. La complejidad del conocimiento estará dado por el mayor número de relaciones establecidas entre los contenidos, lo que esta vinculado a un aprendizaje graduado, que permita ascender hasta una apropiación científica y operativa de la realidad propia del trabajador social. Ningún curriculum puede elaborarse desconectado de la sociedad y de la realidad de un determinado campo profesional. Frecuentemente el curriculum es considerado como equivalente al plan de estudio entendido este, como el conjunto de asignaturas que el alumno debe estudiar y aprobar para obtener un título que lo acredite como profesional.



Para elaborar un curriculum hay que apoyarse en 5 fundamentos diferentes: fundamentos históricos, fundamentos políticos, filosófico, educativo, psicopedagógico, y socio profesional.



El Plan de Estudio correspondiente a la modalidad Diurna esta dado por una serie de componentes que se describen continuación.

I Semestre	II Semestre
II Año	
Sistemas Políticos	Estructura y Cambio Social
Introducción al Trabajo Social	Trabajo Social Comunitario
Fundamentos de Derecho aplicado al Trabajo Social.	Psicología Social
Sociología General	Economía Social y Autoempleo
Técnicas de investigación aplicadas al Trabajo Social	Derecho Administrativo y de la Seguridad Social
Psicología General y Evolutiva	Prácticas II
Prácticas I	Consejería
Consejería	Actividades No Cognoscitivas
Actividades No Cognoscitivas	
III Año	
Movimientos Sociales	Políticas Sociales
Planificación y Formulación de Proyectos	Trabajo Social con Familia
Antropología Social y Cultural	Comunicación Social
Salud Pública y promoción sobre la Salud	Sociología Rural y Urbana
Relaciones Internacionales y Cooperación	Economía y Sociología del Desarrollo
Prácticas III (Anteproyectos Sociales)	Estudios de Grupos de Población
Consejería	Prácticas IV (proyecto)
Actividades No Cognoscitivas	Actividades No Cognoscitivas
IV Año	
Prácticas V (prácticas en Instituciones)	Seminario Educativo
Actividades No Cognoscitivas	Pedagogía Social
	Organización y Participación Ciudadana
	Investigación Cualitativa
	Prácticas VI (Socioeducativas)
	Actividades No Cognoscitivas
V Año	
Investigación Acción Participativa(Prácticas VII)	Ética y Desarrollo Humano
Género y Desarrollo	Gerencia Social
Estadísticas	Relaciones Laborales
Electivas (Políticas de Población y Estructura Económica C. A)	Seminario Monográfico
Modelos de Intervención Social	Prácticas VIII (Monografía)
	Informática



En la carrera de Trabajo Social se distinguen 2 ejes que son:

- **Eje longitudinal:** es el eje de la carrera de Licenciado en trabajo social, es la “intervención social para el cambio desde y con la comunidad.”
- **Ejes transversales:**

AÑOS	PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE
Primer Año	<ul style="list-style-type: none">▪ Identidad cultural▪ Globalización	<ul style="list-style-type: none">▪ Medio Ambiente desarrollo.▪ Progreso Humano
Segundo Año	<ul style="list-style-type: none">▪ Sistemas políticos	<ul style="list-style-type: none">▪ Estructura y cambio social
Tercer Año	<ul style="list-style-type: none">▪ Movimientos sociales	<ul style="list-style-type: none">▪ Políticas sociales
Cuarto Año	Practicas profesionales	<ul style="list-style-type: none">▪ Seminario Educativo
Quinto Año	-----	<ul style="list-style-type: none">▪ Gerencia social

La organización de un plan de estudios cumple una doble función:

- a) pedagógica: facilita el aprendizaje en la profesión secuenciando gradualmente los contenidos y actividades.
- b) Administrativa: integra recursos al proceso de enseñanza – aprendizaje y elaborar los procedimientos y normas administrativas académicas que regulan ese proceso (inscripción, horarios, reglamento de práctica).



Tiene además dos dimensiones:

- a) horizontal o ciclo curricular: dada por los cursos, se imparten simultáneamente en el tiempo, los que según su ubicación en el contexto general de la carrera pueden definirse como introductoria o básicos generales o de orientación. Son introductorias los que instrumentan operativamente para poder abordar los núcleos temáticos esenciales de la profesión. Son generales, todas las que específicamente permiten abordar la situaciones, problemas con los que labora un trabajador social y son de orientación los que encaran un campo laboral lo que no implica de modo alguno una especialización y si una residencia institucional donde se comienza a concretar el rol profesional.

- b) Vertical dada por la secuencia del Plan de Estudio o sucesión de contenidos y habilidades que debe dominar el estudiante para alcanzar el grado académico. En el lenguaje piagetano, es rígida cuando una asignatura es pre –registro para cursado de otro, indicando una relación obligatoria (correlatividad), que el alumno debe cumplir y es libre cuando el alumno puede optar por la secuenciación.



Marco conceptual

A continuación presentamos algunos conceptos que contribuirán a una mejor comprensión de nuestro tema.

Académico: Pertenece a las academias o propio de ellos: diploma, discurso, estilo académico/dicse de los estudios, diploma o títulos que causan efectos legales.

Adecuada: Acomodado a una cosa.

Aprendizaje: Acción de aprender, adquirir el conocimiento de algo.

Articulación: Acción de unir. , Conformidad. Parte en que se juntan dos o más cosas.

Calidad: Superioridad excelente de alguna cosa.

Coherencia: Conexión lógica entre dos cosas o entre las partes o elementos de algo sin que se opongan ni contradigan entre si.

Conocimiento: Facultad de comprender y de conocer.

Contenido: Encerrado dentro/ que se conduce con moderación/ lo que contiene dentro de una cosa: el contenido de una carta.

Correspondencia: Relación de conformidad: la correspondencia de las partes con el todo.

Elementos: Conjunto de fuerzas estructurales/ objeto que ocurre a la formación de un todo.

Estudio: Aplicación del espíritu para comprender o profundizar: entregarse al estudio/ conocimiento que se adquieren estudiando.

Formación Profesional: Nivel educativo destinado a proporcionar una capacitación para el ejercicio profesional.

Plan de estudio: Es el cuerpo de conocimientos teóricos que se imparten a lo largo de la carrera, comprende todas las asignaturas que se estudian durante la carrera.



Prácticas Profesionales: Periodo curricular que durante el cual el estudiante de la carrera de trabajo social se integra a una institución de corte social para prestar servicios como practicante.

Praxis: Práctica, acción.

Pedagogía: Ciencia que estudia la Metodología y las técnicas que se aplican a la enseñanza en un terreno determinado.

Perfil profesional: Al respecto ESDICES (2), sostiene que el Perfil Profesional es el conjunto de roles, de conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores necesarios que posee un recurso humano determinado para el desempeño de una profesión conforme a las condiciones geo-socio-económico-cultural del contexto donde interactúan.

Profesión: Es aquella que se caracteriza por presentar un conjunto de conocimientos, técnicas; en la que en alguna medida se incluye la formación cultural, científica y filosófica para que pueda concretizar las actividades ocupacionales y sociales en la que van desenvolverse.

Según la enciclopedia Universal Océano define que la profesión es el empleo / facultad u oficio que cada uno tiene y ejerce públicamente.

Profesional: Perteneciente a la profesión: fomentar la enseñanza profesional

Quehacer profesional: accionar diario del profesional de determinada profesión a nivel de formación, de identidad y en áreas como: la educación, la salud, la cultura, etc.

Retroalimentación: Método para mantener la acción o eficacia de un sistema mediante la continua revisión de los elementos del proceso y sus resultados, con el fin de realizar las modificaciones necesarias.

Sistematizar: "proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de las experiencias de intervención en una realidad social. Ello alude a un tipo particular de intervención, aquélla que se realiza en la promoción y la educación popular, articulándose con sectores populares y buscando transformar la realidad.



Socioeducativo: Adjetivo de la educación colectiva: programa socioeducativo.

Teoría: Conocimiento especulativo, ideal, independiente de toda aplicación.



Hipótesis

La adecuada articulación del plan de estudio con las prácticas profesionales garantiza la retroalimentación de ambos componentes del aprendizaje.



Variables del Estudio

V.Independiente: Adecuada articulación del plan de estudio con las prácticas profesionales.

V.Dependiente: Retroalimentación de ambos componentes del aprendizaje.



Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICES
(V.Independiente) Adecuada articulación del plan de estudio con la ejecución de las prácticas profesionales.	Nivel de correspondencia que prevalece entre el Plan de Estudio y el ejercicio de las Prácticas Profesionales	Académica	Calidad del pensum académico. Calidad de las prácticas profesionales. -	adecuado inadecuado buena regular deficiente
(V.Dependiente) Retroalimentación de ambos componentes del aprendizaje.	Es un método de intercambio de información a través del cual los alumnos aplican los conocimientos mediante la Práctica y al mismo tiempo aprenden de la misma corrigiendo las fallas de tal manera enriquezcan su formación profesional	Educativa	Vinculación de la teoría con la práctica.	Excelente muy Buena buena



Diseño Metodológico

Tipo de Estudio

Dadas las características de nuestro tema de investigación hicimos uso de una combinación de paradigmas dando como resultado un enfoque cuali – cuantitativo dado que los aspectos a investigar exigen la perspectiva de ambos paradigmas, además la combinación de estos dos diseños nos permitió una guía bastante estructurada y exacta de cómo se realizó la investigación y una planificación más flexible.

El presente estudio sin embargo está inclinado más al paradigma cuantitativo ya que los instrumentos utilizados son las encuestas a estudiantes que han realizado prácticas profesionales. Es cuantitativa debido a que utilizamos técnicas y métodos propios de este paradigma. Realizamos una encuesta por ejemplo, cuya utilización facilitó el abordaje de los aspectos pertinentes que se pretendía conocer acerca del proceso de las prácticas de una manera más puntual y a la hora del procesamiento de la información, se intentó estructurar la información estadísticamente en un orden de cifras contables. Asimismo, en el tratamiento que se hace de los resultados este estudio deja manifiesto el carácter neutral y estrictamente objetivo que es propio del espíritu científico del paradigma clásico que posee. No hacemos ninguna promoción de cambios.

Es cualitativa la investigación porque nos permitió conocer experiencias y reflexiones tales y como son sentidas y expresadas por los estudiantes al realizar sus prácticas profesionales y no como el investigador lo describe, facilitándonos así el análisis de la retroalimentación que hay entre el plan de estudio y la ejecución de las prácticas profesionales, también una mayor flexibilidad, profundidad, comprensión del tema, y valoraciones subjetivas que intervienen en el proceso de prácticas.



Realizamos entrevistas a profundidad a los diferentes docentes que supervisan las prácticas y a los tutores de las diferentes instituciones (informantes claves), en donde los estudiantes dan sus prácticas lo que nos permitió conocer cuales son las debilidades que dificultan la aplicación de los contenidos académicos durante la ejecución de las prácticas profesionales así como la calidad de las mismas.

a) Según el tiempo de ocurrencia de los hechos y registros de la información.

Es Retrospectivo ya que analizamos hechos o sucesos ocurridos en el pasado (marzo a Junio 2005), tal como han sido la valoración del ejercicio de las prácticas profesionales y la vinculación con el plan de estudio, ya que las variables a justificar son: Adecuada articulación entre el plan de estudio y las prácticas profesionales y retroalimentación de ambos componentes del aprendizaje.

b) Según el periodo y secuencia del estudio es:

Es Transversal ya que se aborda una actividad en un momento determinado como es la retroalimentación de los contenidos académicos en la ejecución de las prácticas profesionales en el período de marzo a junio del 2005.

c) Según el análisis y alcance de los resultados:

Es Descriptiva, ya que nuestra investigación se centra en la descripción de las prácticas profesionales realizadas por los estudiantes de la carrera de trabajo social en las diferentes instituciones de corte social la cual nos permitió obtener una valoración o evaluación de las mismas. El interés sobre el cual se funda este análisis es sobre la pertinencia de los contenidos académicos en cuanto a su adecuación a la realidad de las prácticas.



Área de Estudio:

Departamento de trabajo social ubicado en la facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades (UNAN – LEON), localizada en el Occidente de nuestro País, teniendo los siguientes límites:

Al Norte: Con el campo deportivo Rogelio Varela (Campo Victoria), y el Complejo Multifamiliar Fundeci.

Al Sur: Con el Campus Medico.

Al Este: Con las instalaciones del Instituto de Desarrollo Rural (I.D.R)

Al Oeste: Con el Cementerio Guadalupe

De igual manera las Instituciones de corte social donde se ejecutan las prácticas profesionales.

Universo y Muestra

Universo:

Está constituido por todos los alumnos de prácticas, todos los tutores de las instituciones donde hay alumnos realizando prácticas, y 4 docentes del departamento de trabajo social.

Muestra:

33 estudiantes del V año (2005) del turno diurno, 4 docentes que supervisan las prácticas profesionales, 4 tutores de las diferentes instituciones sociales.



En la investigación cualitativa el tamaño de la muestra no es determinante, como en la investigación cuantitativa. Y según Roberto Hernández Sampieri en su Metodología de la investigación para el enfoque cuantitativo la muestra es un subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de dicha población.

Ahora bien, la muestra para el enfoque cualitativo es la unidad de análisis o conjunto de personas contextos, eventos o sucesos sobre el cual se recolectan los datos sin que necesariamente sea representativo (a), del universo

En nuestro estudio, decidimos trabajar con cuatro tutores de las instituciones donde más practicantes se alojan regularmente. Y cabe destacar que la opinión de estos informantes claves es muy valiosa porque equivale a la información que puede suministrar una cantidad mayor de individuos, ya que es una persona que conoce profundamente el tema y además, su opinión esta en base a las experiencias que ellos han tenido que bien es muy significativa.

Para el caso de los datos cuantitativos la muestra esta compuesta por 33 estudiantes, 4 docentes, 4 tutores de instituciones .La cual la seleccionamos bajo los siguientes criterios.

Estudiantes que han realizado prácticas en las diferentes instituciones en las cuales han aplicado la teoría aprendida en el aula de clase.

Docentes del departamento de trabajo social que han supervisado las prácticas profesionales.

Tutores de las diferentes instituciones.



Tipo de Muestreo

Para los datos cuantitativos aplicamos el muestreo probabilístico, a través del método aleatorio simple, ya que este método es el más sencillo y el más utilizado ya que se caracteriza de que cada unidad tiene la probabilidad equitativa de ser incluida en la muestra, lo cual nos permitió obtener información más veraz y acertada de personas que ya vivieron esa realidad (ejecución de las prácticas profesionales) también porque la muestra es pequeña y manejable, permitiéndonos llegar fácilmente al tema de investigación.

En los datos cualitativos el tipo de muestreo utilizado fue el no probabilístico intencional, ya que como investigadores se tiene nociones del área de estudio y las características de los estudiantes, lo cual nos permitió analizar a profundidad determinados aspectos como es el nivel de retroalimentación de los estudiantes en la puesta en marcha de los conocimientos y logros en el aprendizaje al momento de ejecutar las prácticas profesionales.

Unidades de Análisis

Para nuestro trabajo monográfico figuran como unidades de análisis los estudiantes que han realizado prácticas, docentes que supervisan las prácticas, y tutores de las instituciones.

Métodos y técnicas de recolección de datos

Según Davini y Col. El método representa la estrategia concreta e integral del trabajo para el análisis del problema coherente con la definición teórica del mismo y con los objetivos de nuestra investigación.



Es necesario fundamentar el uso del tipo de información requerida en el estudio en el sentido que esta sea de tipo cualitativa. Para nuestra investigación fue necesario analizar las fuentes, de las cuales se va obtener información mediante entrevistas a profundidad y encuestas.

Encuesta: Dirigida a los estudiantes que han realizado Prácticas profesionales a fin de obtener información acerca de la retroalimentación entre los contenidos académicos y la ejecución de las prácticas profesionales. Dicha Encuesta nos permitirá obtener información más rápida y segura, es decir con poco margen de error. Con el objetivo de obtener información más completa y profunda con la finalidad de adquirir datos sobre las fortalezas y debilidades del plan de estudio y cuales son las asignaturas que tienen mayor prevalencia en la ejecución de las prácticas profesionales, los parámetros que se tomaron en cuenta para seleccionar los componentes que no dan respuestas a las exigencias que se plantean durante la ejecución de las prácticas son la utilidad para el alumno dentro del campo específicamente profesional y la experiencia de los tutores de las instituciones, las cuales influyen en el avance o estancamiento de los jóvenes en el proceso de enseñanza – aprendizaje (anexo No 1)

Entrevista a Profundidad : Dirigida a los responsables de prácticas en las Instituciones para constatar la calidad de las prácticas profesionales realizadas por los estudiantes de trabajo social y a los docentes del departamento de trabajo social con el objetivo de obtener información concerniente al desenvolvimiento laboral de los alumnos de la carrera de trabajo social (anexo No 2)



Plan de tabulación y análisis

En el estudio que realizamos, el acopio y análisis de la información se hizo paralelamente desde las primeras pesquisas hechas en el escenario.

Por la naturaleza de la investigación que se orienta al enfoque cuantitativo , se procedió a realizar como actividad del plan de tabulación la categorización y codificación de la información recolectada a través de los modelos ,(Entrevistas a profundidad) , esto con el objetivo de simplificar , resumir y seleccionar la información más pertinente de forma que se volviera manejable .Se proceso la información recolectada de los 33 estudiantes, 4 tutores de las instituciones, 4 docentes del departamento de trabajo social.

Entrevistas a profundidad a los 4 docentes del departamento de trabajo social, 4 tutores de las instituciones y Encuestas a los 33 estudiantes. Una vez que se obtuvo la información requerida se procedió matemáticamente mediante métodos manuales no hubo necesidad de utilizar computadoras por el número de muestra seleccionada. Se realizaron mediante la transcripción de los datos de forma textual, tal como lo expresaron los participantes, sobre el problema investigado. Posteriormente se identificaron las respuestas vertidas por los estudiantes, docentes del departamento de trabajo social, tutores de las instituciones por cada respuesta analizada.

En cuanto a los procedimientos de entrada al escenario de estudio, se nos ha facilitado dado que los investigadores conocemos el lugar y personas que forman parte del escenario en mención.

La disposición y transformación de datos mediante triangulación. Los datos ordenados se juntaron y se relacionaron, que se diseño para el análisis. En este proceso se consideraron frases manifiestas por los participantes de las encuestas y las entrevistas.



Plan de triangulación

Para obtener mayor confianza en los instrumentos que se aplicaron a estudiantes, docentes del Departamento de Trabajo Social, tutores de las diferentes instituciones, se implemento proceso de triangulación ínter subjetiva .Según Elliot (1980). **La Triangulación:**

“Se define por el uso de dos o más métodos de recogida de datos, en el estudio de algún aspecto del comportamiento humano “, es decir triangular, es una forma de contrastar datos recogidos de documentación bibliográfica, encuestas y entrevistas de los sujetos participantes (estudiantes que han realizado prácticas profesionales, docentes del departamento de trabajo social, tutores de las instituciones).

Los datos para la Triangulación Inter. Subjetiva los obtuvimos de la opinión de cada uno de los sujetos participantes.

La triangulación se utiliza como método de evaluación para cada instrumento aplicado.

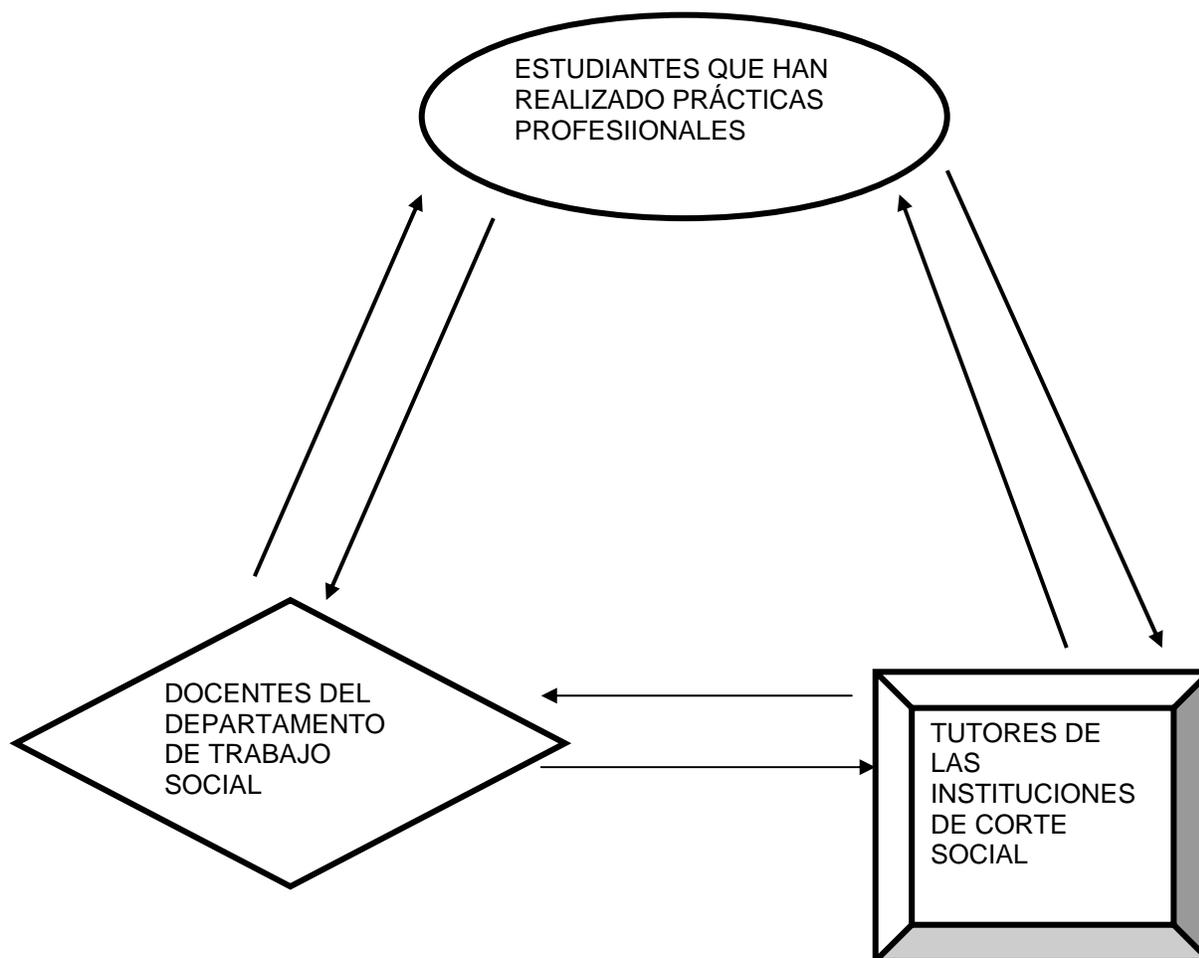
Cabe destacar que previamente a la realización de la entrevista a profundidad que le hiciéramos a los tutores de las instituciones les presentamos a ellos una muestra de la guía de prácticas y un folleto que contenía todos los componentes curriculares de la carrera. Hicimos esto porque lógicamente algunos de ellos desconocen dichos componentes e incluso la guía y a la hora de hacer las preguntas en cuanto a estos dos aspectos, obviamente nos iban a contestar muy poca información relativamente.



Al procesar la información las variables que se cruzaron fueron:

Adecuada articulación del plan de estudio y las prácticas profesionales y la retroalimentación de ambos componentes del aprendizaje. Estas variables de carácter cuantitativo se abordan en la triangulación de los instrumentos, la cual se hizo por sujetos. Triangulamos lo que opinaron cada uno de los implicados en el estudio.

Gráfico de la dinámica de la triangulación utilizada





Triangulación

Pregunta	33 Estudiantes que han realizado Prácticas Profesionales.	4 Docentes del Departamento de Trabajo Social.	4 Tutores de las Instituciones de Corte Social.
Como consideras la retroalimentación académica al momento de dar las prácticas.	Buena: 36.36%(12) Muy buena:33.3%(11) Excelente:30.3%(10)	Buena: Muy buena: 100%(4) Excelente:	Buena: Muy buena:100%(4) Excelente:
El Plan de Estudio Satisface las exigencias que se plantean durante la ejecución de las Prácticas Profesionales.	Sí : 27 % (19) No : 73 % (24)	Si : 100% (4)	Si : 25 % (1) No:25% (1) Desconocen el plan de estudio: 50%(2)
Que Componentes no están dando respuestas las exigencias que se plantean durante la ejecución de las Prácticas Profesionales.	Antropología: 45% Sistemas Políticos: 45%(15) Movimientos Sociales: 9 %	Todos son útiles : 100%(4)	Desconocen el Plan de Estudio:50%(2) Sociología del Desarrollo, Economía, Estadística: 50 % (2)
Crees necesario añadir mas componentes para reforzar la ejecución de las Prácticas Profesionales? Y Cuales en caso de que su respuesta sea afirmativa.	Si : 100 % (33) Ingles: 33.3% (11) Computación: 66.6%(22)	Si : 100% (4) Informática: 50%(2) Educación Popular:25%(1) Otras Psicologías:25%(1)	Si: 100 % (4) Computación : 75%(3) Genero Sensitivo y Generacional: 25%(1)
Áreas Metodológicas es necesario sean reforzadas para un mejoramiento de las Practicas Profesionales.	Práctica : 91%(30) Teórica: 9 %(3)	Profundizar aspectos Teóricos sobre estudio de caso y elaboración de proyectos. 100 % (4).	Aspectos Teóricos sobre lo que es educación Popular, , elaboración de Proyectos : 75%(3) No Contesto:25%(1)



Componente en el cual el Estudiante mostró mayor dominio.	Trabajo Social comunitario : 48.4%(16) Trabajo Social con familia : 39.3%(13) Formulación y evaluación de proyectos : 12.1%(4)	Trabajo Social con familia:50% (2) Políticas Públicas:25%(1) Investigación (Elaboración de Diagnostico):25%(1)	Trabajo social con familia 50 % (2) Trabajo social comunitario: 50%(2) Pero algo que es importante es que la aplicación de cada componente depende de la capacidad y de lo que le guste al alumno.
La guía de Prácticas orienta el proceso de Prácticas.	Si orienta:64%(21) No orienta:36%(12)	100% (4) Orienta, porque en ella aparecen los modelos de ficha, diario de Campo, Plan de Trabajo pero también se debe tomar en cuenta la interpretación que se le haga.	100%: desconocen la guía de prácticas.
En la guía de Prácticas se plasman los componentes Curriculares más importantes.	Si:30%(10) No:61% (20) N.R:9% (3)	100% (4) Si se plasman a los componentes a la hora de realizar las prácticas.	Desconocen el contenido de la Guía: 100%(4)
Que modificaciones sugiere se le hagan a la guía de prácticas.	Teórica: 76% (25) Práctica: 24%(8)	Teoría sobre diagnósticos en la comunidad :50%(2) Detalles prácticos acerca de cómo elaborar modelos de actas , descripción y evaluación de Memoria: 50%(2)	No Sabría decirte :100%(4)
El éxito de las Prácticas depende de la aplicación de los Modelos de intervención por parte de la institución	Si:39%(13) No:61%(20)	El éxito depende de la aplicación de los modelos de intervención.75% (3) No depende de la aplicación de los	No depende de la aplicación de los modelos de intervención por parte de la institución sino que depende de la capacidad de



		modelos de intervención por parte de la institución. 25%(1)	aplicación de los modelos de intervención por parte del estudiante:100%(4)
El porcentaje obtenido en las Prácticas refleja el desempeño del Estudiante durante la ejecución de las Prácticas Profesionales	Si:61%(20) No:30%(10) N.R : 9%(3)	El porcentaje obtenido en la práctica refleja el desempeño del estudiante. 75%(3) No siempre el porcentaje refleja el desempeño laboral del estudiante. 25 %(1).	El Porcentaje refleja el desempeño del estudiante: 100%(4)



Resultados

- **Establecer correspondencia entre los Contenidos Académicos y la ejecución de las prácticas profesionales.**

1. ¿El plan de estudio satisface las exigencias planteadas en la ejecución de las prácticas profesionales?

De los 33 estudiantes 22 mujeres y 11 varones de los cuales el 27% indicó que el plan de estudio satisface las exigencias planteadas en la ejecución de las prácticas en tanto el 73% de los estudiantes expresó que el plan de estudio no satisface las exigencias planteadas en las prácticas.

En relación a los tutores del departamento de trabajo social los 4 docentes (100%), consideran que el plan de estudio si esta respondiendo a las exigencias que se plantean durante la ejecución de las prácticas pero uno de ellos, aduce enfáticamente que es preciso corregir algunas debilidades que el plan presenta. Una de ellas es la incorrecta organización de los componentes curriculares que el plan contempla.

Respecto a los 4 tutores de las instituciones uno de ellos manifestó(25 %), que en cuanto al plan de estudio precisamente en trabajo social la experiencia práctica de los estudiantes es muy bueno y considera que debería ampliarse. Por otro lado otro tutor de las instituciones (25%) ,considera que el plan de estudio si esta dando respuesta a las exigencias planteadas en las prácticas. Cabe destacar que el plan de estudio es de completo desconocimiento para dos de los tutores (50%), sin embargo afirmaron desconocer el plan de estudio pero opinan que por lo visto en el desempeño de los estudiantes que les ha tocado tutoriar el plan, si esta funcionando y es bastante bueno.



GRAFICOS

1

El plan de estudio satisface las exigencias que se plantean durante la ejecución de las prácticas profesionales

Grafico 1

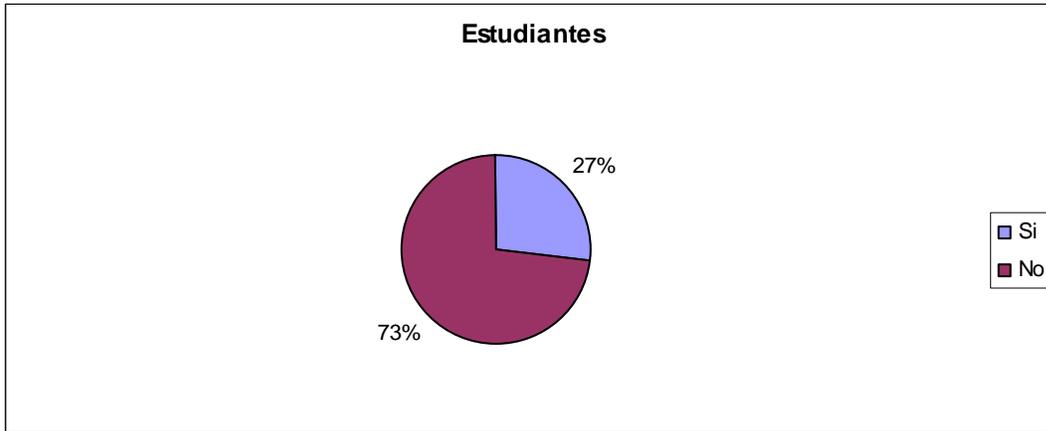


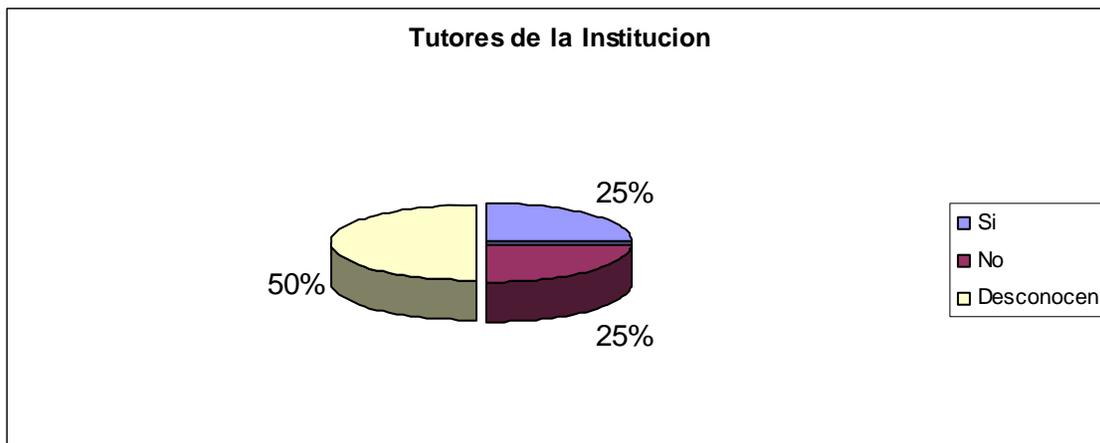
Grafico 1.1





Grafico 1.2

2



2. ¿Que componentes no están dando respuestas a las exigencias, Planteadas en las prácticas?

De los 33 estudiantes el 45% indico que sistemas políticos es una de las asignaturas que no están dando respuestas, seguidamente Antropología con un 45% y finalmente política Social con un 9%.

Aducen que son componentes que no ayudan mucho al momento de ejecutar las prácticas profesionales y por ende es necesario reordenar los componentes de acuerdo a la demanda que exigen las instituciones.

Los 4 docentes (100 %), del departamento indicaron que todos los componentes son de gran utilidad para el estudiante al momento de realizar sus prácticas , ya que todos tienen una estrecha relación, es decir en cada semestre se van complementando unos con otros. Lo que sugirieron es que es necesario reordenar el plan de estudio, además un docente manifestó que la utilidad que se le da a cada componente va estar en dependencia de las instituciones donde se realiza la práctica ya que hay instituciones que trabajan con proyecto, comunidad, familia etc.

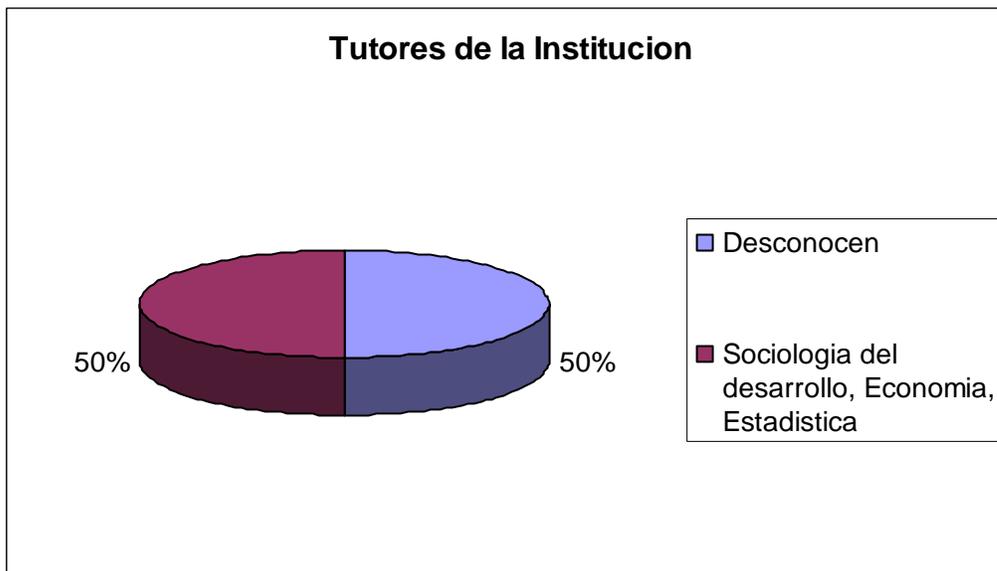
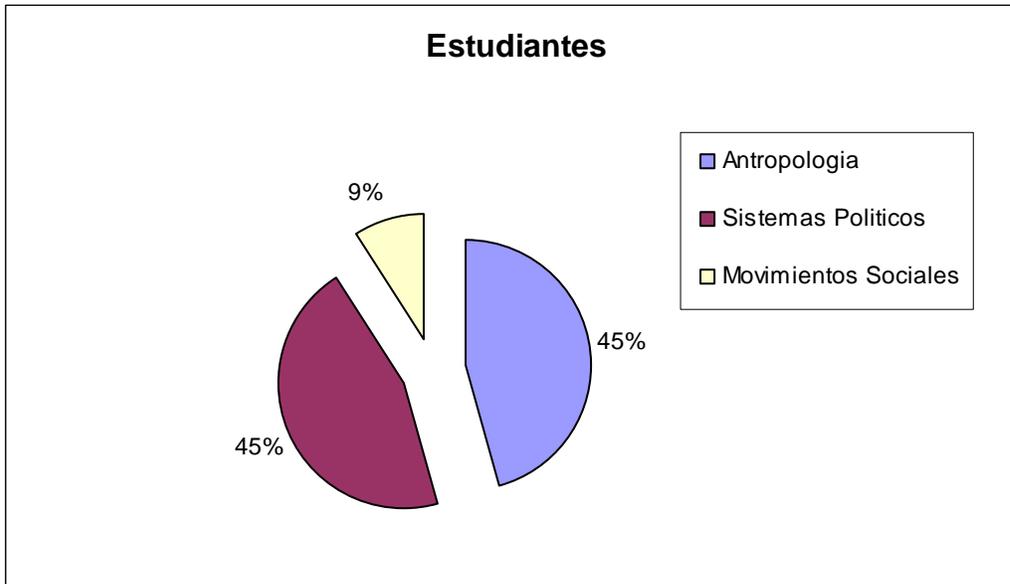
2 de los tutores de las instituciones (50%), no respondieron a la pregunta por que desconocen el plan de estudio y por lo tanto no están al tanto de que se trata cada componente ó en que área utilizar cada componente.



Por otro lado el 50% de los tutores expresa que sociología del desarrollo, economía y estadística son componentes que están fuera del lugar al momento de dar las prácticas ya que hay otros componentes más importantes como informática.

Componentes que no están dando respuesta a las exigencias que se plantean durante la ejecución de las prácticas profesionales.

Grafico 2





3. ¿Crees necesario añadir más componentes para reforzar la ejecución de Las prácticas profesionales? ¿Y cuales en caso de que su respuesta sea afirmativa.

El 85% de los estudiantes expresaron que si es necesario añadir más componentes curriculares entre los cuales figuran computación e inglés como segundo idioma más importante ya que hay organismos internacionales en los que se requiere hablar el idioma para lograr convenios. En cambio un 15% de los estudiantes expresaron que no es necesario añadir más componentes porque el plan de estudio esta completo y útil al realizar las prácticas.

De los 4 docentes del departamento el 100% creen necesario añadir más componentes para reforzar las prácticas profesionales de los cuales informática, educación popular y otras psicologías son importantes agregar al plan de estudio. Todos los tutores coincidieron que computación es un componente importante ya que muchos estudiantes no manejan ningún programa y por lo tanto no realizan en su totalidad el ejercicio de las prácticas. Cabe destacar que computación esta contemplado en el plan de estudio pero se imparte hasta el II semestre de V año.

El 100 % de los tutores de las instituciones expresaron que es necesario añadir más componentes para mejorar las prácticas. De los cuales el 75% manifestaron que computación se debería anexar antes de dar las prácticas, en cambio un tutor de las instituciones (25 %), expreso que es necesario añadir género sensitivo y generacional.

Crees necesario añadir más componentes para reforzar la ejecución de las prácticas profesionales en caso de que su respuesta sea afirmativa.

Grafico 3

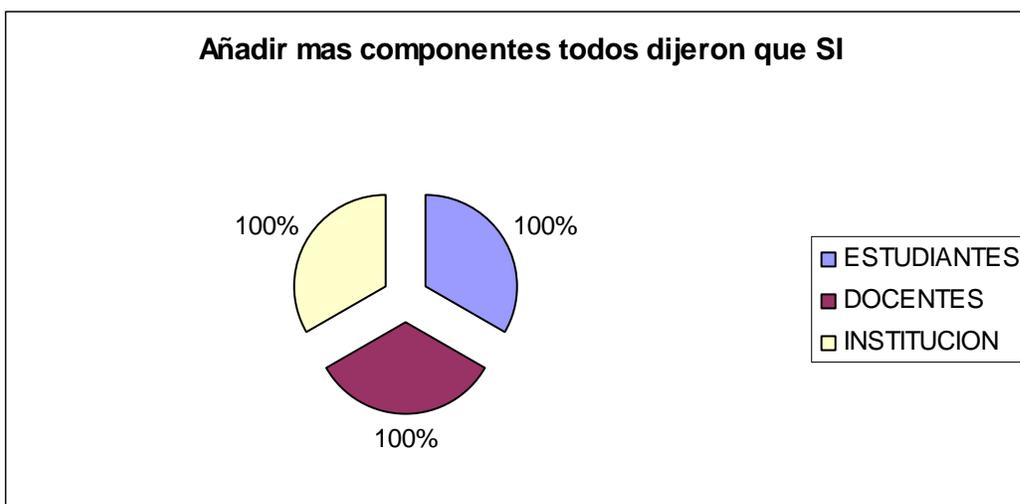




Grafico 3.1



Grafico 3.2

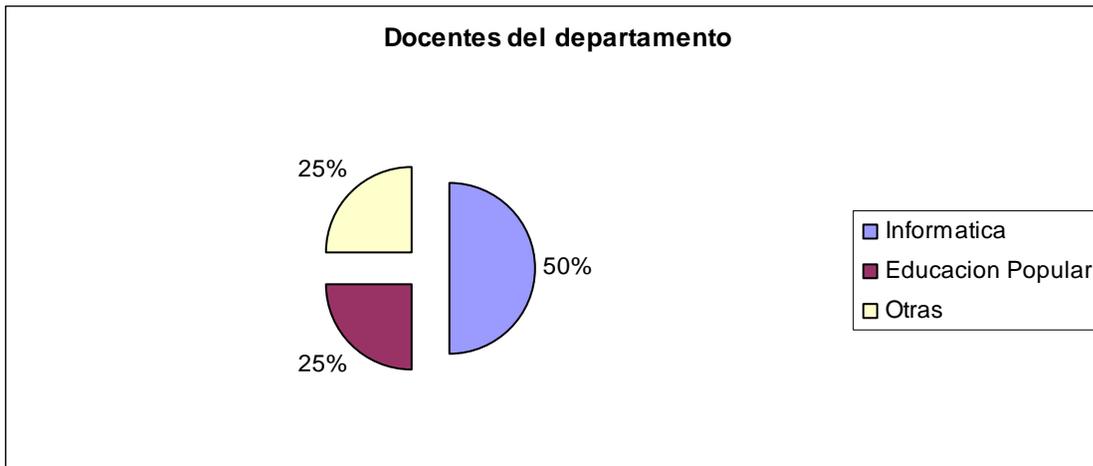
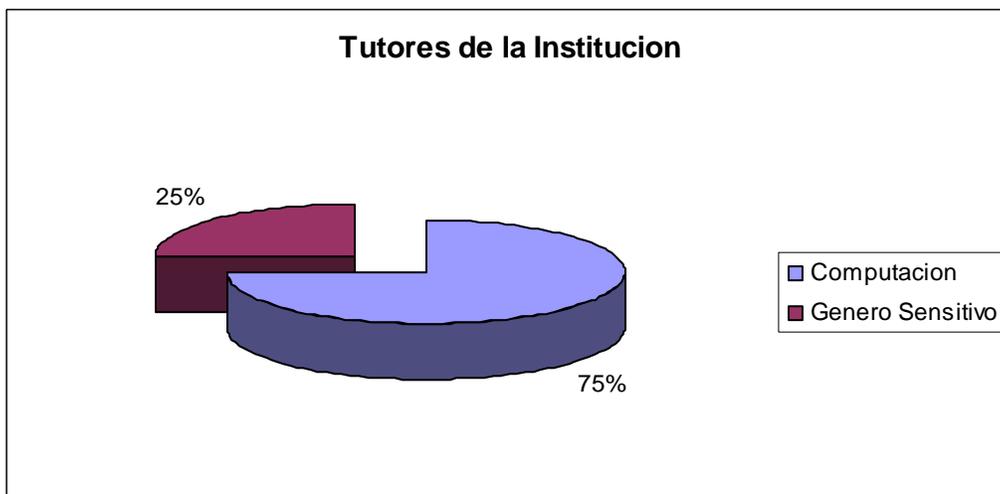


Grafico 3.3





4. ¿Que áreas metodológicas sugiere usted es necesario sean reforzada Para un mejoramiento de las prácticas profesionales?

El 91% de los estudiantes expreso que es importante reforzar la práctica, es decir que la capacitación teórica de los alumnos desde el primer año de la carrera debería estar comprometida con una práctica constante en las instituciones. De tal manera que la docencia pueda observar donde existen vacíos intelectuales y que metodologías no se corresponden con la demanda de la realidad social donde se intervienen y por ende en que temáticas profundizar. En cambio un 9 % indicaron que es más importante la teoría que la práctica y por lo tanto es necesario mejorar la calidad de la teoría para realizar con éxito las prácticas.

Los 4 docentes del departamento de trabajo social(100 %), expresaron que se debería profundizar más aspectos teóricos relacionados a los estudios de casos para así poder dar solución a aquellos problemas que se nos presentan al momento de dar practicas, también es necesario implementar más teoría sobre elaboración de proyectos porque el estudiante lleva conocimientos de elaboración de proyectos pero no lo suficiente para ejecutar con éxito los proyectos.

En relación a los tutores de la institución, tres de los tutores de la institución expresaron que es necesario profundizar aspectos prácticos sobre lo que es educación popular, elaboración de proyectos para mejorar el desarrollo de la práctica para así mismo lograr una verdadera retroalimentación efectiva en el estudiante.

El 25 % de los tutores de las instituciones no contestaron.

Áreas metodológicas es necesario sean reforzadas para un mejoramiento de las prácticas profesionales.

Grafico 4

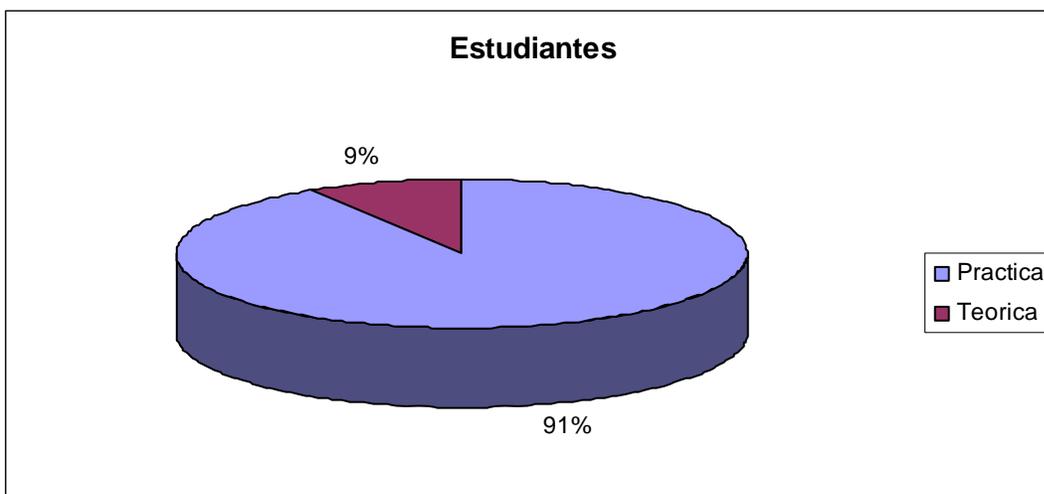




Grafico 4.1

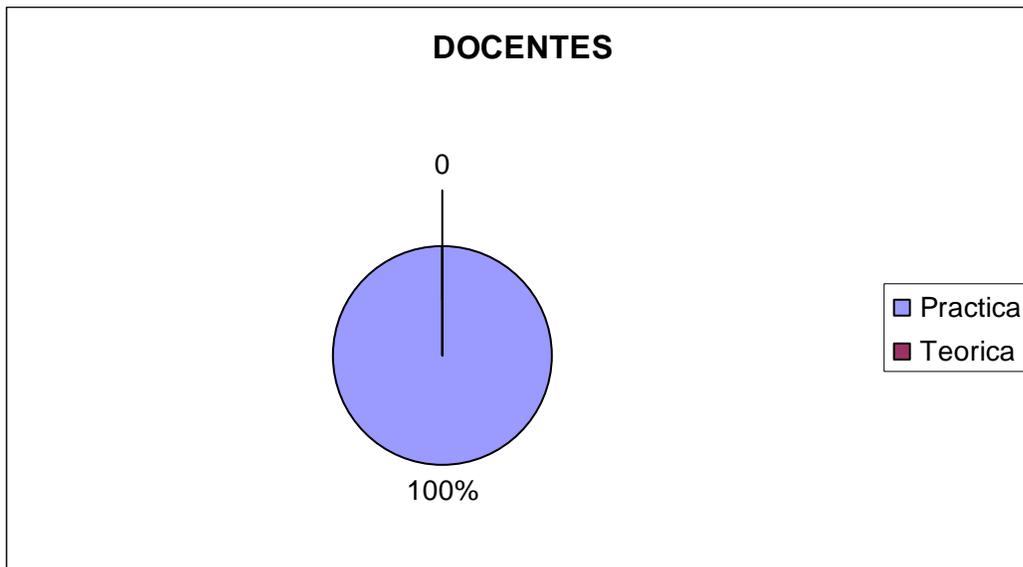
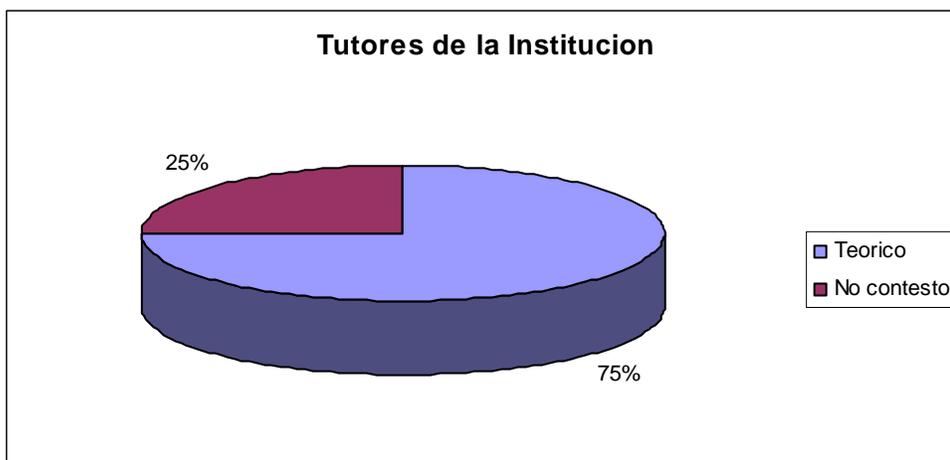


Grafico 4.2



5. ¿Cual fue el componente en el cual el estudiante demostró mayor Dominio?

El 48.4% de los estudiantes expresaron que trabajo social comunitario es uno de los componentes que más dominan al ejecutar las prácticas, seguidamente trabajo social con familia con un 39.3 % y finalmente formulación y evaluación de proyectos con un 12.1%. Los estudiantes manifiestan que hay instituciones donde ponen en práctica trabajo social comunitario y en otras trabajo social con familia. No obstante es importante y necesario recalcar que el dominio de cada componente esta también en dependencia de lo que al estudiante le guste y de la capacidad de cada quien.



Dos de los docentes del departamento(50 %), expresaron que los estudiantes demostraron mayor dominio en trabajo social con familia seguidamente políticas públicas con un 25% y por último investigación en elaboración de diagnóstico con un 25 % algo muy importante que recalcaron los docentes del departamento es que el dominio de las diferentes componentes depende del interés del estudiantes, es decir lo que al estudiante le guste.

El 50 % de los tutores de las instituciones manifestaron que el componente de mayor dominio de los estudiantes fue trabajo social con familia ya que lograron resolver la mayoría de casos que se presentaron, además es un componente que tiene gran similitud a los esquemas que tienen las instituciones como por ejemplo en la redacción de informes sociales, historias sociales, análisis de casos etc. En cambio dos de los tutores de las instituciones (50 %), manifestaron que trabajo social comunitario también los tutores de las instituciones mencionaron que el dominio de cada componente depende de la capacidad y de lo que le guste al alumno, porque no a todos los estudiantes le gusta lo mismo, cada quien tiene su propio criterio y decisión misma

Componente en el cual el estudiante demostró mayor dominio

Grafico 5

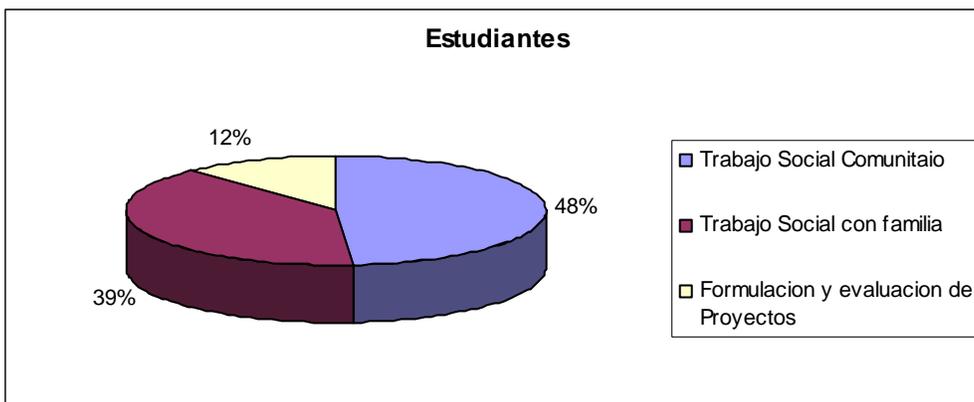


Grafico 5.1

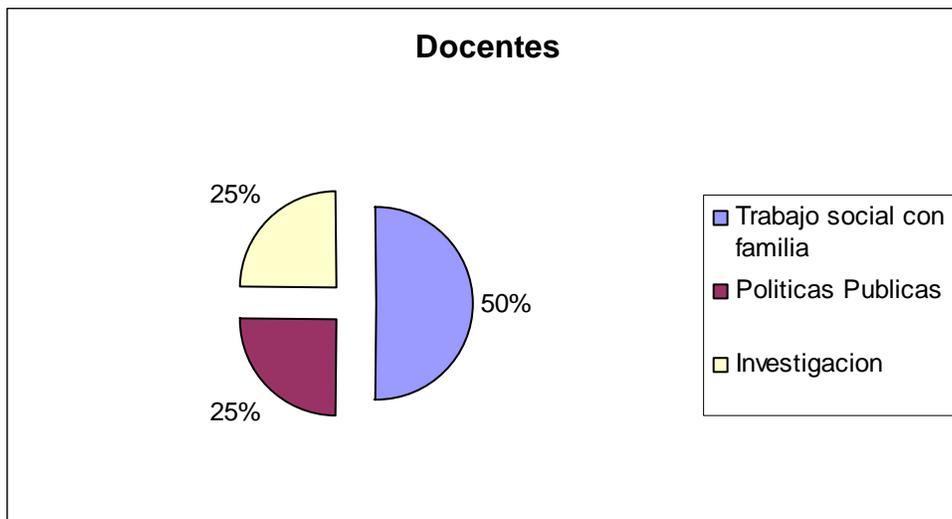
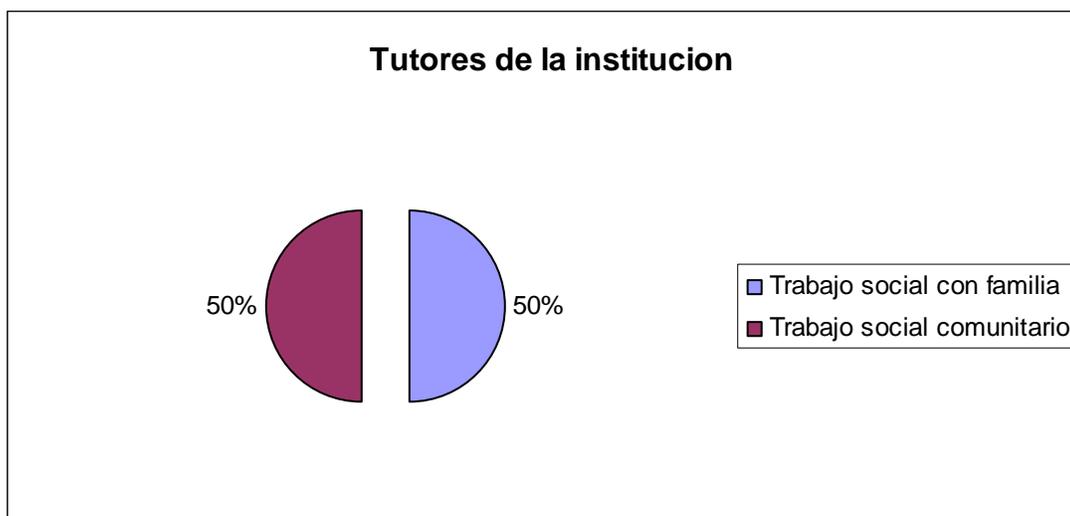




Grafico 5.2



- **Identificar la vinculación que tiene la guía de prácticas con el Pensum académico de la carrera.**

6. ¿Consideras que la guía de prácticas orienta el proceso de prácticas?

El 64% expreso que la guía de prácticas profesionales orienta al estudiante a realizar todos los trabajos asignados por el tutor así mismo organiza prioritariamente los ítems que se espera retroalimentar y permite evaluar desempeños mediante la sucesión de informes, registros etc.

En cambio el 34 % expresaron que la guía de prácticas no orienta el proceso de prácticas porque en ella no se contemplan los ítems más importantes y por lo tanto no se explican el como redactar informenes, registros, historias sociales etc.

Los 4 docentes del departamento de trabajo social (100 %), afirman que es una herramienta de gran utilidad para el estudiante por que orienta el proceso de prácticas además en ella se describen cuales son los objetivos que el proceso de prácticas exige cumplir (Contiene modelo de ficha social, diario de campo, plan de trabajo),

También que el estudiante debe saber interpretar el contenido para realizar su acción, es decir que de acuerdo a su capacidad de universitario es necesario que tenga un nivel de conocimiento alto tanto el de analizar como el de interpretar.

El 100% de los tutores de las instituciones desconocen el contenido de la guía de práctica pero valoran que es buena porque en cuanto a resultados, el proceso esta muy orientado.



Consideras que la guía de prácticas orienta el proceso de prácticas

Grafico 6

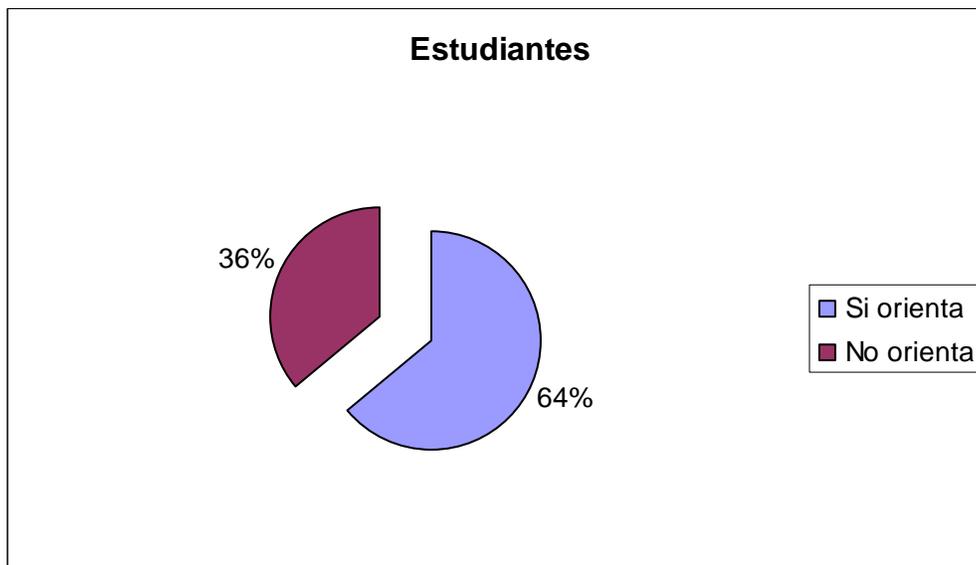


Grafico 6.1

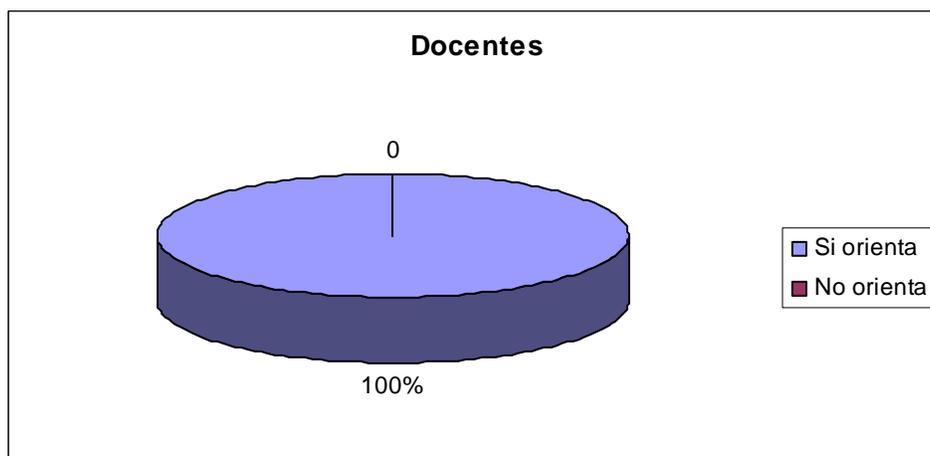
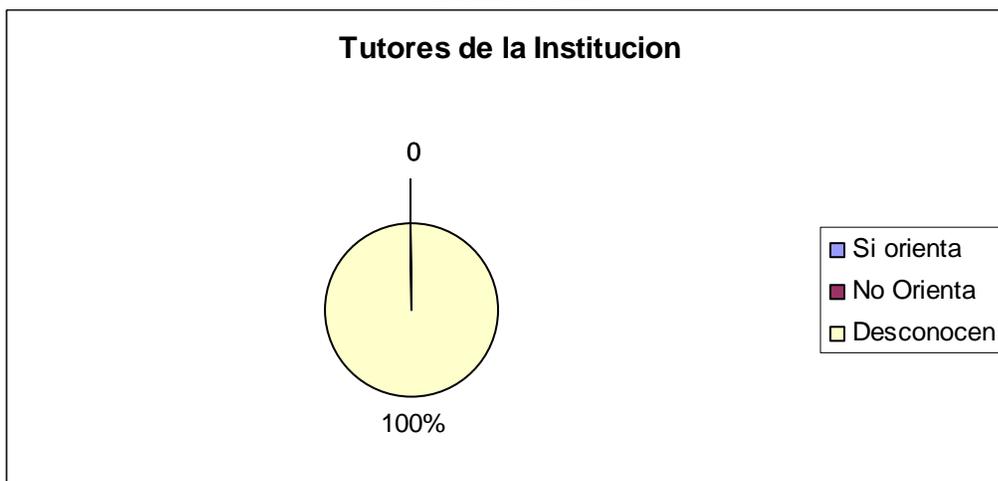


Grafico 6.2





7. ¿Crees que en la guía de prácticas están plasmados los componentes más importantes?

El 61% indicó que en la guía de prácticas no se plasman todos los componentes de mayor utilidad para el proceso de prácticas, porque el componente que se explica un poco más es trabajo con familia, trabajo social comunitario y por ende es importante hacerle más detalles.

El 30% del estudiante indicó que en la guía de prácticas están plasmados todos los componentes necesarios para realizar las prácticas y consideran que en ella se plasman los componentes de mayor utilidad.

Un 9% no respondió porque al momento de realizar la encuesta no recordaban los componentes plasmados en la guía.

El 100 % de los docentes del departamento manifestaron que en la guía de prácticas están plasmados los componentes más importantes

El 100% de los tutores de las instituciones desconocen el contenido de la guía de práctica pero manifiestan que si se plasman los componentes a la hora de realizar acciones en las instituciones es decir al realizar los informes sociales, fichas en la comunidad.

Crees que en la guía de prácticas se plasman los componentes curriculares más importantes

Grafico 7

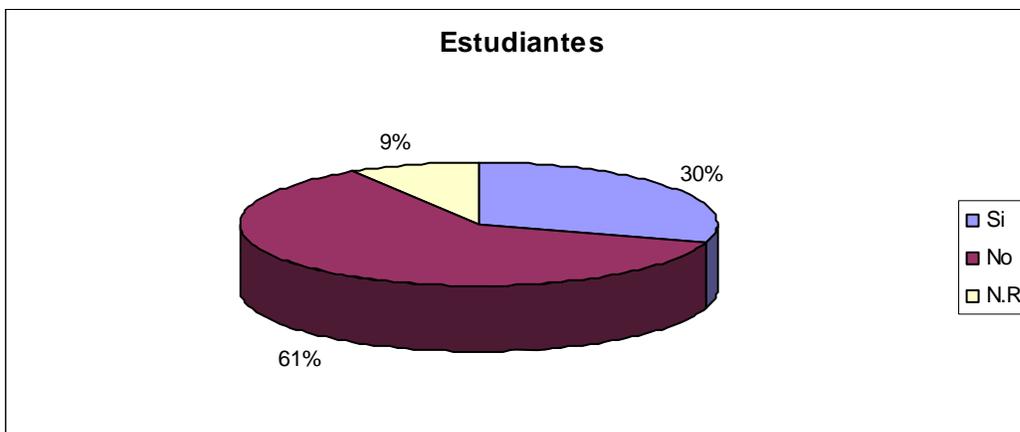




Grafico 7.1

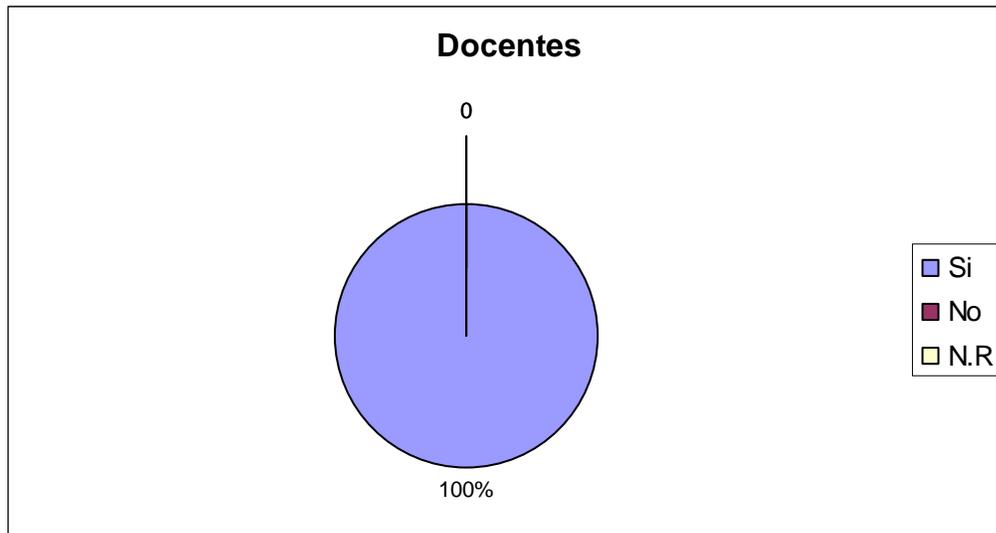
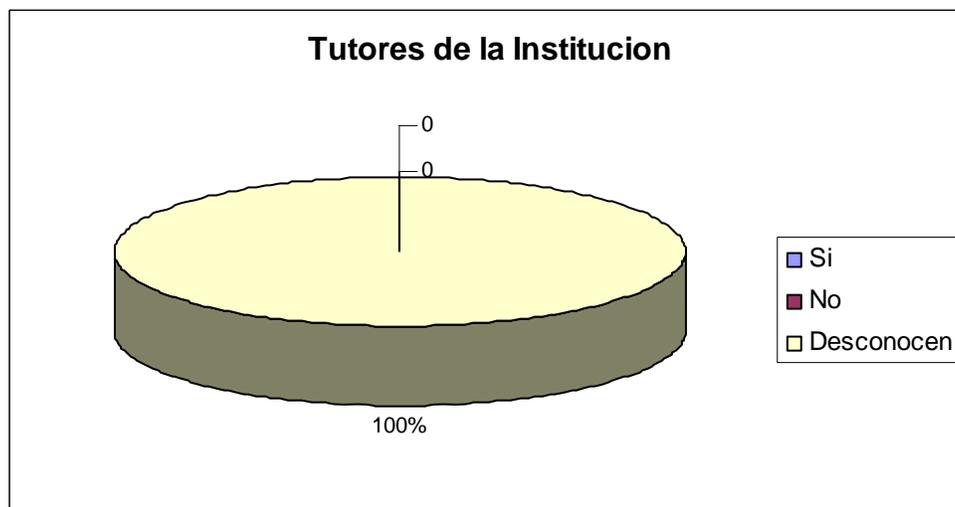


Grafico 7.2



8. ¿Que modificaciones sugiere se le hagan a la guía de prácticas?

76% de los estudiantes manifestaron que es necesario hacerles modificaciones teóricas a la guía de prácticas y que se debería explicarse antes de ir a la práctica también que los ítems de esta guía no están muy claros por ejemplos en el caso del diario de campo, la guía no detalla nada en lo referente a como quedara estructurado dicho diario de campo, no se especifica que es lo que se espera que el alumno explique. También el trabajo que se realiza en las instituciones algunas veces no contiene actividades que permiten cumplir con algunos de los elementos que se plasman en la guía. En este sentido, la guía se enfoca un poco más en lo que es el eje de lo comunitario y lo que específicamente se denomina trabajo social de caso.



El 24 % de los estudiantes expresaron que es necesario hacerles reformas prácticas, es decir que en la guía se nos plasmen ejemplos de los componentes más útiles como trabajo social con familia, formulación y evaluación de proyectos, trabajo social comunitario etc. Y así mismo hacer ejercicios prácticos de casos, fichas de comunidad y como realizar con éxito los proyectos.

El 50% de los docentes sugieren que se amplié aspectos teóricos a cerca de cómo hacer diagnósticos en la comunidad, y creen necesario profundizar más en teoría y mejorar los ejemplos que se plasman en la guía para que el estudiante practique y pueda corregir los errores.

Y un 50 % expreso que es necesario mejorar aspectos prácticos de tal manera que se especifiquen los modelos de actas, y hacer una descripción más detallada acerca de cómo elaborar la memoria, es decir que es necesario mejorar tanto la teoría como la práctica en lo referente a lo expresado anteriormente.

El 100 % de los tutores de la institución no opinaron a cerca de las modificaciones de la guía porque desconocen el contenido de la guía, lo que si expresaron es que es necesario que antes de que los alumnos lleguen a la institución, envíen la guía de práctica para ver que aspectos contempla la guía.

Que modificaciones sugiere se la hagan a la guía de practicas.

Grafico 8

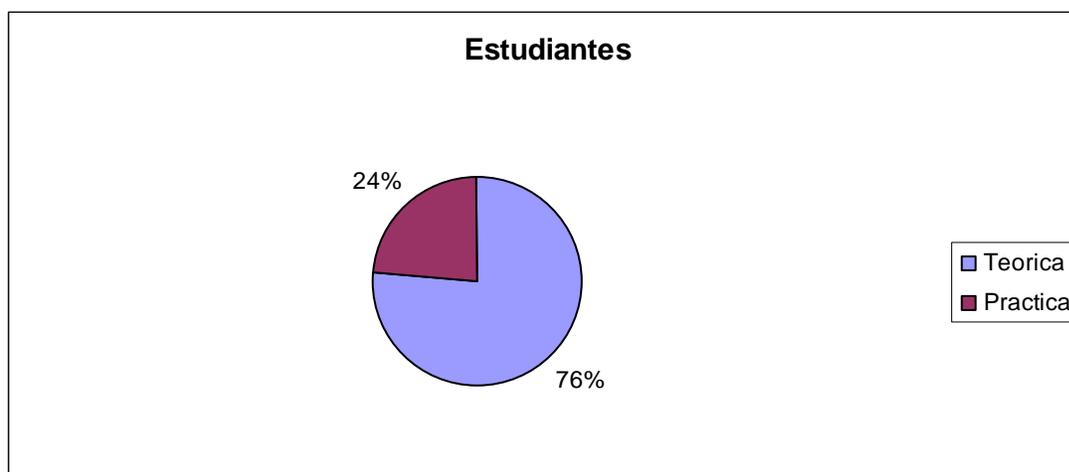




Grafico 8.1

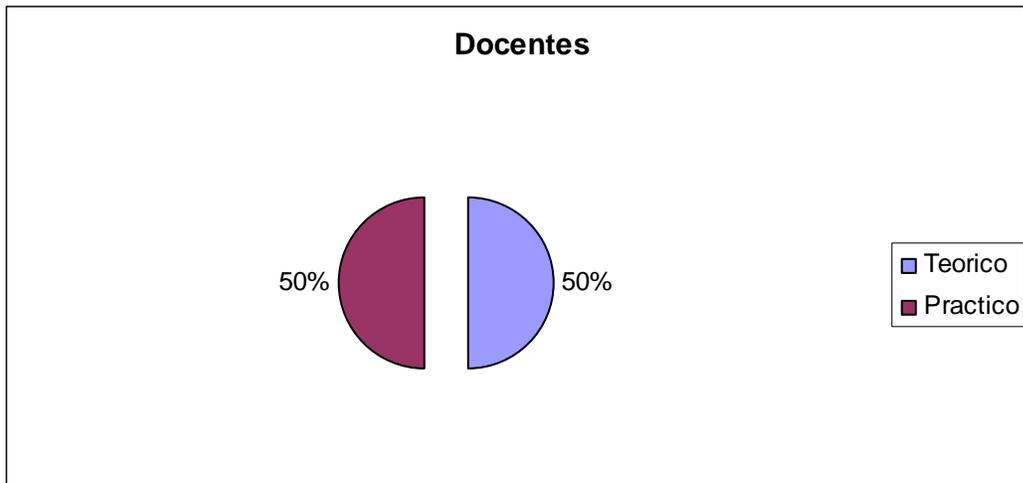
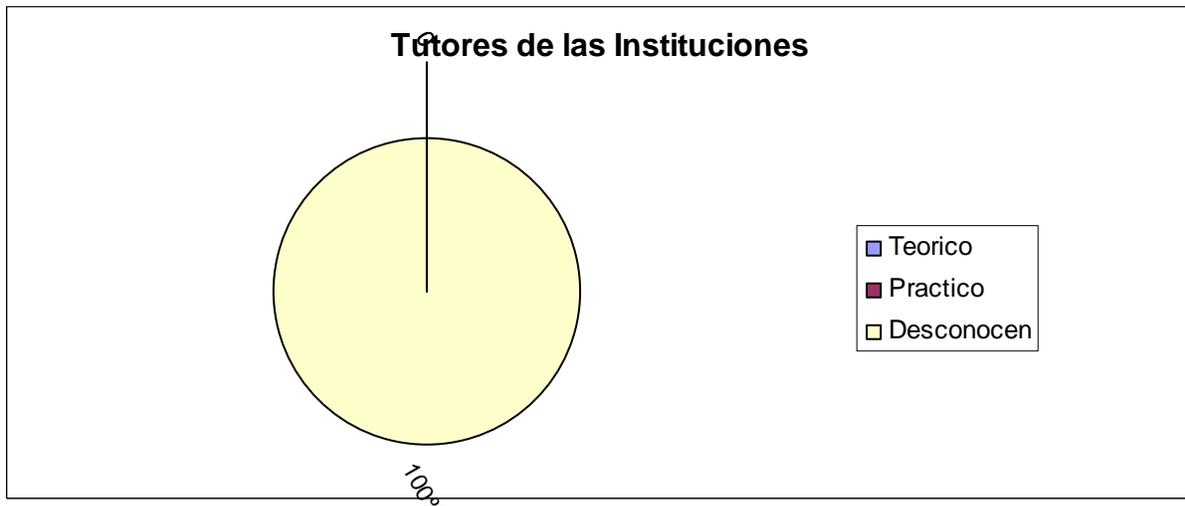


Grafico 8.2



Reconocer las valoraciones sobre la calidad de las prácticas profesionales que se tienen desde el departamento de la carrera y desde las instituciones.

9. ¿Aporte o contribuciones hechas a la institución durante se realizan las Prácticas profesionales.

El 45% de los estudiantes manifestaron que las aportaciones y contribuciones han sido excelentes, en cambio el 36% expresaron que han sido muy buenas y un 18% manifestaron que han sido buenas. Los estudiantes expresaron haber dado lo mejor de si, según ellos, sus contribuciones fueron de gran utilidad para las instituciones donde realizaron sus prácticas, la mayoría demostraron un alto espíritu de responsabilidad y de devoción por el trabajo.



El 100% de los docentes del departamento expresaron que el aporte y contribuciones han sido excelentes ya que algunos estudiantes se han quedado trabajando en la institución, también las aportaciones fueron muy útiles porque contribuyeron a las necesidades y vacíos teóricos que tienen algunas instituciones. El estudiante enseña técnica dentro de la institución cuando en esta no hay trabajadores sociales.

Los 4 tutores de las instituciones manifestaron que las aportaciones y las experiencias han sido buenas porque los estudiantes tienen iniciativa de trabajo también porque ha habido retroalimentación tanto del estudiante como de la institución, los estudiantes tienen nuevas ideas, son de mucha ayuda en el trabajo cotidiano de la institución.

Aporte o contribuciones hechas a la institución durante se realizan las prácticas profesionales.

Grafico 9

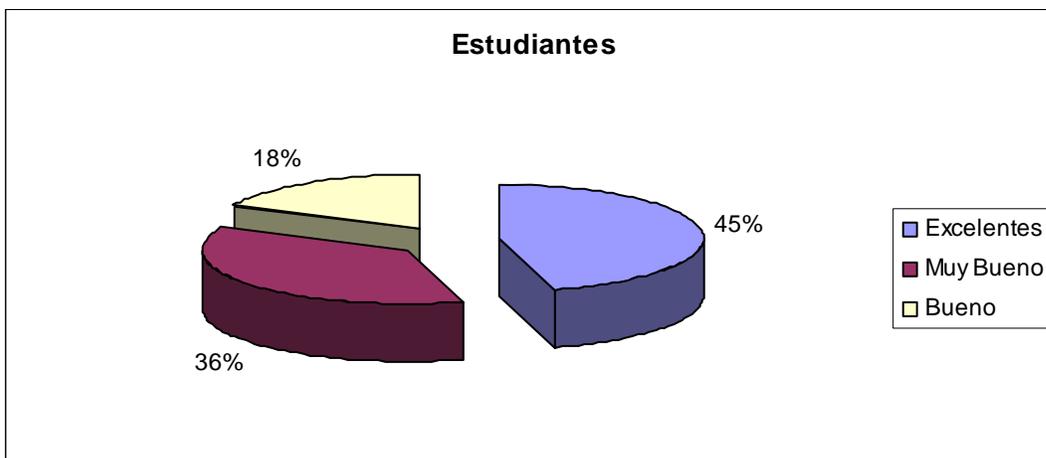


Grafico 9.1

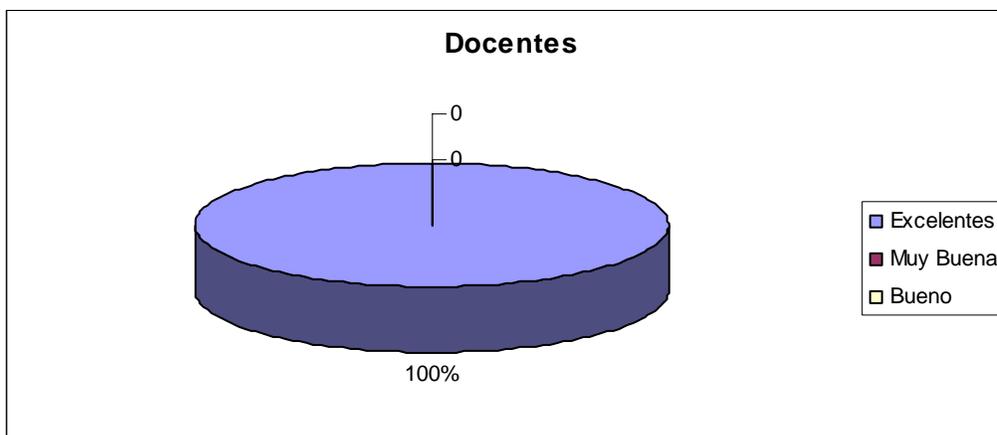
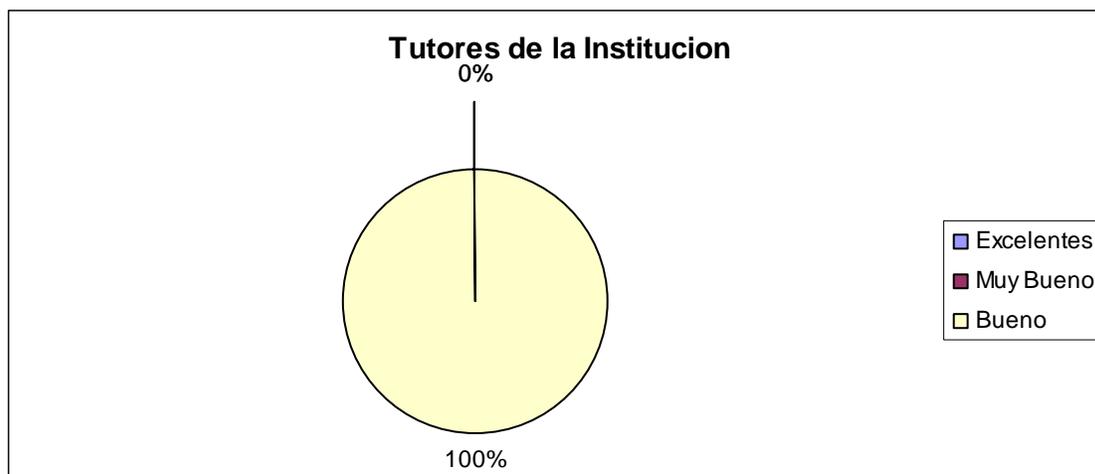




Grafico 9.2



10. ¿El éxito de las prácticas depende de la aplicación de los modelos de Intervención por parte de la institución?

El 61% de los estudiantes manifestó que el éxito de la práctica, no depende de la aplicación de los modelos por parte de la institución. Un 39% manifestó que el éxito depende de la aplicación de los modelos de intervención por parte de la institución, y agrego también que el éxito de la práctica depende no solo de la puesta en marcha de dichos modelos y de los conocimientos asimilados en clase sino también del espíritu de adaptación que el estudiante lleve a la institución.

Un 75 % de los tutores expresaron que la aplicación de los modelos de intervención es fundamental para el éxito de las prácticas en relación con el seguimiento, ya que tiene relación con el seguimiento que da el tutor de la institución y el tutor del departamento.

En cambio uno de los docentes (que representa un 25 %) expresó: el éxito de las prácticas no depende de la aplicación de los modelos de intervención por parte de la institución, porque la institución usa sus propios modelos y no permite el acceso a otros es un sistema cerrado en cuanto a sus metodologías que se implementa en la institución y es ahí donde el estudiante tiene que aprender a utilizar esos modelos y llevarlos a la prácticas.

El 100% de los tutores de las instituciones expresan que el éxito de las prácticas depende de la capacidad de aplicación de los modelos de intervención por parte del estudiante y además en algunas instituciones hay modelos en los cuales el estudiante debe aprender para luego ponerlos en prácticas



El éxito de las prácticas depende de la aplicación de los modelos de intervención por parte de la institución.

Grafico 10

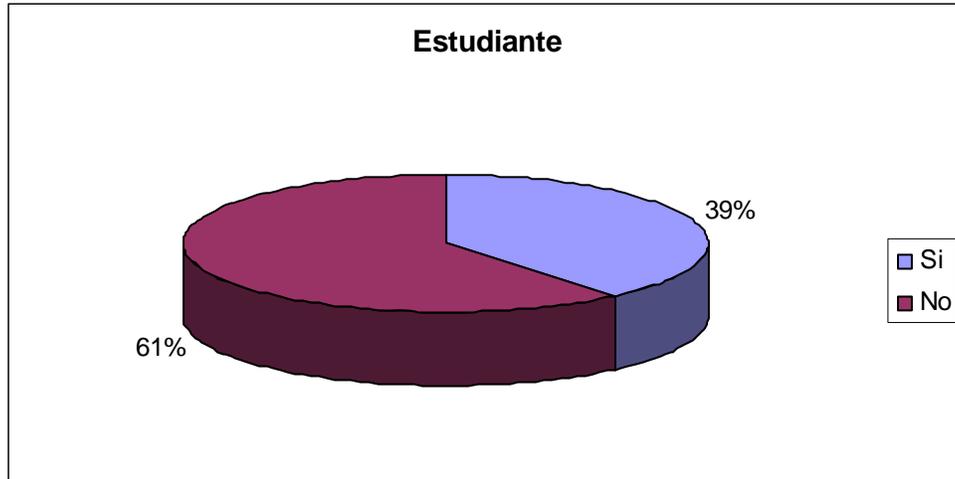


Grafico 10.1

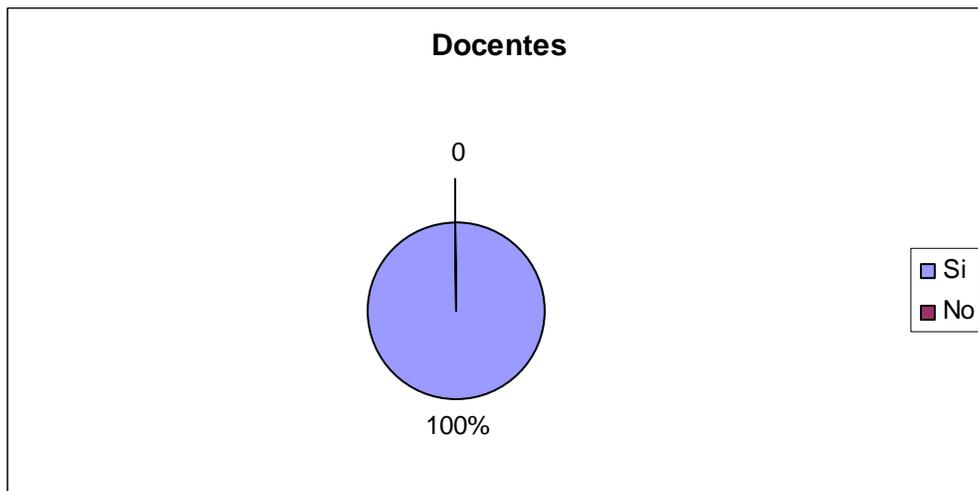
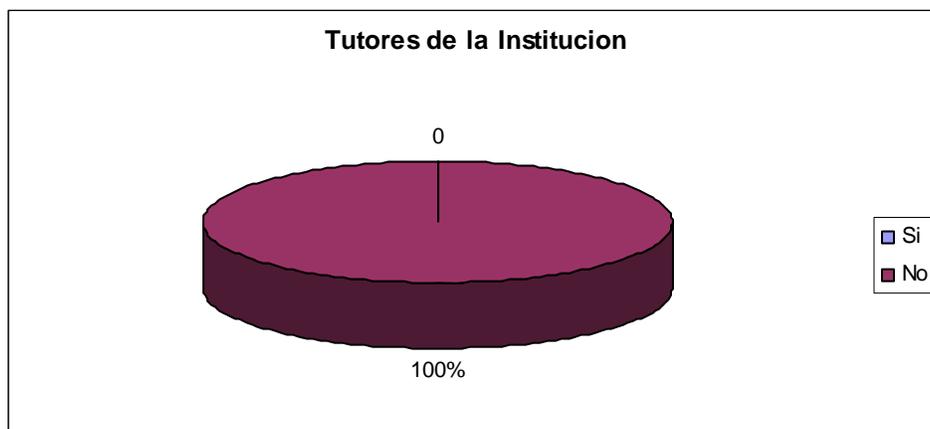


Grafico 10.2





11. ¿El porcentaje obtenido en las prácticas refleja el desempeño del Estudiante durante la ejecución de las prácticas profesionales?

El 61% de los estudiantes manifestaron que el porcentaje obtenido en las prácticas refleja el desempeño laboral. El 30 % de los estudiantes expresaron que el porcentaje no representa el desempeño realizado durante las prácticas. En cambio un 9 % no respondió.

El 75 % de los docentes del departamento de trabajo social manifestaron que el porcentaje si refleja el desempeño del estudiante, además que también el promedio del estudiante coincide con la entrega de trabajos y participación en las tutorías.

Uno de los docentes del departamento de trabajo social (25 %), expresan que no siempre el porcentaje refleja el desempeño laboral del estudiante

El 100 % de los tutores de las instituciones expresan que el porcentaje de los estudiantes ha sido bueno y refleja el desempeño del estudiante. Además que al momento de poner los promedios se valora a cada estudiante.

El porcentaje obtenido en las prácticas refleja el desempeño del estudiante durante la ejecución de las prácticas profesionales.

Grafico 11

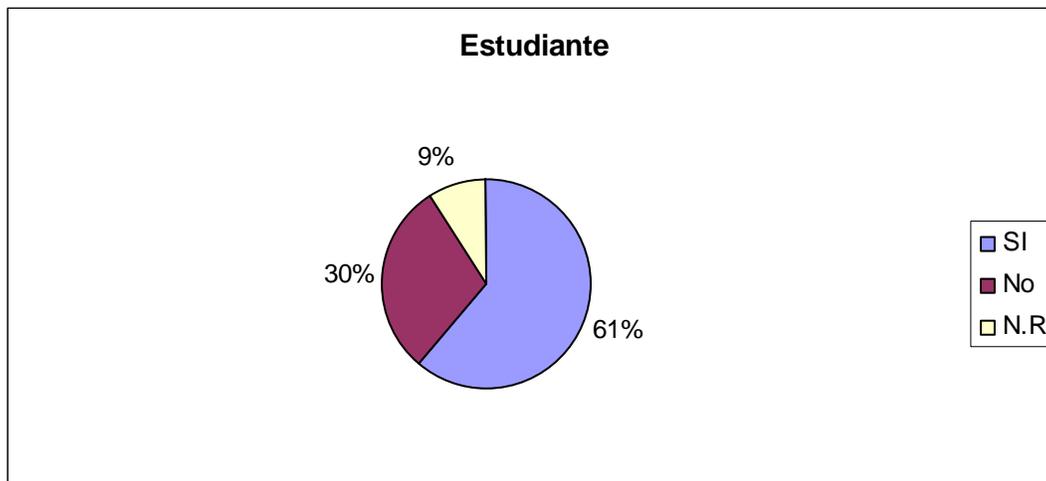




Grafico 11.1

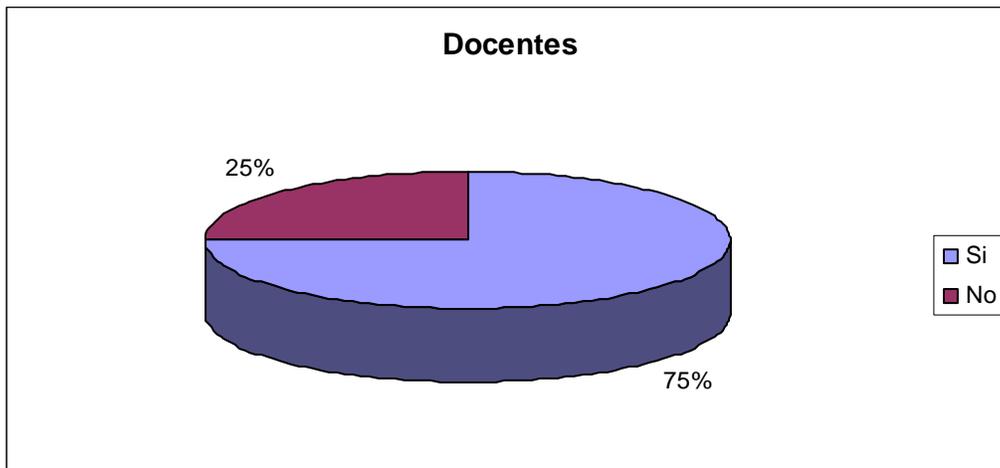


Grafico 11.2





Análisis de los resultados

Para el análisis de los resultados nos hemos apoyado en pocas consideraciones teóricas fundamentadas y la razón es porque desde luego, ha habido pocos estudios versados sobre este mismo tema. Sin embargo, en vista de que todavía no ha habido suficientes estudios anteriores con los cuales articular nuestros hallazgos y ofrecer así una análisis más profundo, para efectos de proporcionarle mayor validez a nuestra investigación nos hemos esforzado por describir fielmente cada uno de los datos recolectados, cada opinión, cada comentario de los sujetos implicados.

Para comenzar, creemos oportuno apuntar que en trabajo social la integración de la teoría con la práctica es un problema sumamente complejo. Ya bien lo afirmaba claramente Ezequiel Ander_Egg en su libro *La formación para el trabajo social*, que “con frecuencia la teoría y la práctica suelen ir paralelas sin muchos puntos de contacto y sin que exista una visión clara de integración de ambas en la formación del estudiante y en la práctica profesional hoy existe conciencia en muchos profesionales de trabajo social sobre la necesidad de vincular lo que se enseña teóricamente con las prácticas que se realizan y a la inversa; que las prácticas sobre el terreno tengan los iluminantes de la teoría.”

Pues bien, uno de los objetivos específicos del presente estudio es conocer lo que opinan los implicados en el proceso de la práctica profesional local en cuanto a este punto tan importante y lo que respondieron los estudiantes, los sujetos más comprometidos con la problemática, respalda considerablemente al anterior planteamiento. Tras consultar a una muestra significativa de estudiantes sobre la correspondencia que existe entre el plan de estudio de la carrera y el ejercicio de las prácticas que ellos realizaron recientemente en determinadas instituciones de corte social, un 73 % del número total de encuestado manifestó que el plan de estudio no está dando respuesta a las exigencias y problemas que se plantean durante la práctica misma.

Desde el punto de vista de los docentes que realizan la labor de tutores de las prácticas profesionales la percepción varía considerablemente pues ellos opinan que plan de estudio de la carrera responde satisfactoriamente a las exigencias y problemas que se plantean durante la ejecución de las mismas. Para ellos, y esta es una opinión de consenso, lo único que habría que hacer para mejorar el proceso, es decir, para mejorar la retroalimentación, para mejorar el aporte que el estudiante hace a las instituciones es, sin duda, reorganizar el dicho plan de estudio y ampliar más sus componentes curriculares que lo integran. En lo que respecta al trabajo social comunitario, por ejemplo, expresaba uno de los tutores, la información que se le proporciona al estudiante es muy escasa. Y por lo tanto, habría que profundizar más en esta área de conocimiento y en los otros muchos. Se trata de fortalecer los programas educativos. “De fortalecer aun más sobre nuestro objeto de estudio, su entorno, el comportamiento humano, etc.”



Ahora bien, en lo que atañe a una posible reorganización del plan de estudio, se observa en este punto una convergencia de opiniones a nuestro juicio, muy positiva. Evidentemente, no solamente los tutores del departamento de la carrera están a favor de una reforma al plan de estudio sino que también los estudiantes así lo demandan insistentemente a través del instrumento de recolección de información aplicado. Para el estudiante, un reordenamiento de los contenidos académicos que el plan contempla contribuiría a solventar la falta de correspondencia que según ellos han percibido en lo que es “plan de estudio” y “prácticas profesionales”.

Es necesario incorporar a la reflexión teórica todos los aspectos inusuales provenientes de la práctica, la teoría será científica en la medida que guarde coherencia interna y explique la realidad. Así la teoría del trabajo social es un medio ya que procura explicar la praxis de la disciplina, por tanto es explicativa y será científica repetimos, cuando guarde coherencia interna entre la práctica social y la práctica profesional.

Teniendo en cuenta que esta solo es valida en la medida que tiene capacidad para transformar la realidad a su vez, según apunta Ezequiel Ander_egg en su Formación para el trabajo social, “el trabajador social se distingue cada vez más por su esfuerzo de elaboración de su experiencia y actividad, yendo más allá del ámbito de un conocimiento tecnológico y funcional.

El trabajador social debe ser generador de sus propios conocimientos, recuperando la experiencia de su práctica profesional, que es la base fundamental de su retroalimentación teórica. La finalidad de las prácticas profesionales es desarrollar la capacidad específicamente profesional del estudiante. Y en cuanto a este desarrollo hasta el momento el nivel de rendimiento y de desempeño del estudiante ha sido muy bueno.

Hasta el momento, el nivel de rendimiento del estudiante visto desde las instituciones ha sido muy bueno. Los tutores encargados de dirigirlos durante el proceso han manifestado que los aportes que ellos brindan a la institución son muy valiosos. El estudiante agiliza los trabajos, hace que los proyectos avancen. Dentro de las fortalezas observadas se pueden citar la empatía y el alto grado de sensibilidad por los problemas sociales, espíritu muy solidario y de responsabilidad, la aplicación al trabajo, su actitud en cuanto a aprendizaje que es muy interesada, a propósito, demuestran estar muy dispuesto a poner en práctica todo lo que saben.

En promedio, la evaluación de él estudiante en general ha sido muy buena, oscila esta entre un noventa y noventa y cinco por ciento (90_95 %), por cierto. Cabe destacar el hecho de que en las instituciones, los tutores evalúan solamente los aspectos prácticos del proceso.



No así el Departamento de la carrera, para los tutores docentes la evaluación esta orientada a medir el rendimiento del alumno en cuanto a aplicación de conocimientos y en cuanto a cumplimiento de la guía de prácticas.

La guía de prácticas es como un mapa para el alumno en el terreno de las prácticas, le orienta y le explica qué es exactamente lo que se pretende retroalimentar durante todo el proceso la práctica. El 64 % de los alumnos encuestados reconocen la utilidad que esta guía tiene, esta verdaderamente conciente de lo indispensable que para dicho proceso resulta. Aunque, por otro lado, se observa disconformidad ante la guía en cuanto a su redacción, en opinión de los alumnos, la terminología empleada es muy confusa, a veces ininteligible, no se especifican muy bien las tareas. Y solicitan que sea no solo revisaba sino también explicada antes y durante del período de las prácticas.

Es importante mencionar que los tutores docentes también han hecho a través de los instrumentos de recolección de datos aplicados una serie de críticas propositivas muy pertinentes a nuestro, parecer. Por ejemplo, ellos refiriéndose a la forma en que están explicitados los contenidos sugieren que se elimine el acápite “recursos de la zona” porque ya existe algo semejante en la ficha de la comunidad. Asimismo, proponen hacer una mejor descripción de cómo hacer la memoria de prácticas. Profundizar más en la forma de cómo hacer el diagnóstico comunitario, mejorar los términos que se utilizan. Así como también flexibilizar los esquemas de tal manera que no se limite la capacidad de iniciativa del estudiante.

Vemos pues, a través de estas críticas un profundo interés tanto de parte de los estudiantes así como por parte de los tutores docentes, un profundo interés, decíamos, por mejorar la calidad de la práctica profesional misma. La verdad es que existe un verdadero interés por incrementar los niveles de retroalimentación, interés por elevar el aprendizaje del alumno y por consiguiente interés por potenciar la calidad de sus prácticas. Uno de los planteamientos que mas sobresale en la muestra de nuestro estudio y que estimamos de ineludible valor es realizado por los alumnos al referirse a la formación académica que emplea la carrera, según ellos debería tornarse más práctica en el sentido de que año con año, desde que se empieza el curso periódicamente se deberían intercalar lapsos de práctica experimental ya en la instituciones. La verdad es que esta proposición surge en los alumnos a raíz de la percepción que ellos tienen de las distintas asignaturas que el plan de estudio contempla, según ellos estas están enfocadas demasiado hacia los aspectos teóricos y descuidan significativamente el factor práctica. Ahora bien, en opinión de uno de los tutores de las instituciones, la calidad de la práctica puede mejorarse incrementando los periodos de la misma. En consecuencia, la experiencia del alumno podría ser mejor, enfatizó. En fin, para las instituciones, según se observa en nuestro estudio, el estudiante tiene las puertas abiertas para cuando quiera practicar. Y desde luego, este último como mencionábamos anteriormente, desde el primer año de la carrera, sugiere, le gustaría ir a terreno.



Ello depende por supuesto de una discusión y valoración de las autoridades competentes y no quisiéramos entrar en detalle. Recordamos que nuestro análisis es meramente descriptivo interpretativo.

Es indudable, como decía bien Natalio Kinersman en su teoría y práctica del trabajo social, “la importancia de la práctica como fuente de elaboración de teoría, del mismo modo que la reflexión teórica es indispensable para dar sustrato a la práctica, conciente, pero no subjetiva, sino objetiva y real, determinada por la naturaleza con la cual se vincula un proceso objetivo que cambia a la vez que la realidad que lo origina y por tanto, al hombre que es fuente de conocimiento y criterio de verdad”.

En la práctica y en contacto directo con grupos humanos afectados por distintos problemas, el estudiante tiene oportunidad de concretar una verdadera praxis aplicando críticamente los contenidos académicos, propios, postulados, métodos, procedimientos y habilidades adquiridas a situaciones reales, contribuyendo así a su aprendizaje.

En resumen, a través estudio descubrimos que el plan de estudio de la carrera presenta ciertas debilidades que es necesario corregir ya que dificultan la articulación de los contenidos que lo constituyen con el quehacer social de las instituciones donde se realizan las prácticas profesionales. Una de ellas es la falta de una ordenación de los componentes adecuada y coherente con las exigencias que se le plantean al estudiante durante el proceso de las prácticas. Otra de las debilidades que presenta el plan está relacionada con el contenido de los componentes curriculares pertenecientes al campo específicamente profesional. Los distintos actores implicados en el proceso han sugerido que se fortalezcan los programas educativos ampliando y profundizando más sobre los temas de estudio de mayor utilidad al momento de la ejecución de la práctica. En lo concerniente al trabajo social comunitario, la información que se proporciona al estudiante, referida por uno de los docentes tutor de las prácticas, reiteramos, es muy escasa y habría que ampliarla. Los estudiantes por su lado, manifestaban que es preciso agregar más componentes curriculares al plan y señalan de manera puntual las asignaturas de Inglés e Informática. Así mismo, los tutores de las instituciones sugirieron a través del instrumento de recolección de datos que es necesario agregar al plan de estudio otras psicologías, técnicas de planificación, género sensitivo y generacional.

La guía de prácticas está muy bien diseñada y orienta el proceso de las prácticas, su utilidad es de innegable valor, los estudiantes, tutores y docentes están concientes de ellos. Sin embargo, los estudiantes demandan se reforme la manera en que está redactada la guía porque les resulta muy confusa a veces, sugieren que se mejore la terminología con que especifican las tareas. Uno de los tutores por lo que concierne a este punto nos explicaba que en la guía hace falta hacer una mejor descripción de cómo elaborar la memoria.



Otro de los tutores manifestaba que era necesario eliminar el acápite “recursos de la zona” porque considera que ya existe algo semejante en la “ficha de la comunidad”. En fin, las reformas que se sugieren se le apliquen a la guía son mas de forma que de contenido.

Ahora, bien, en cuanto a la calidad de las prácticas, a pesar de todas las debilidades e incongruencias que se han manifestado a través de este estudio, podemos mencionar que es muy buena la gestión que los estudiantes realizan en las instituciones. Ellos asumen sus roles con mucha estrategia, se adaptan al medio fácilmente y demuestran que su espíritu de aprendizaje es muy alto. Prueba de ello es el promedio y la valoración que de los tutores de institución han otorgado. Los tutores al hablar de las contribuciones que los estudiantes hacen a la institución, reconocen que sus esfuerzos en los trabajos son considerablemente de mucha calidad, y esto, es justo mencionarlo; es condición necesaria para que las prácticas se desarrollen con éxitos. La hipótesis de este trabajo se verifica apoyada en estos datos. (Véase Operacionalización de las variables)

La hipótesis se cumple porque después de examinar los resultados del estudio no se encontraron datos que la rechacen. Al contrario, los hallazgos sugieren que el planteamiento es válido y a continuación vamos a demostrarlo. La retroalimentación del plan de estudio en las prácticas profesionales, planteaba la hipótesis, dependerá de una adecuada articulación de ambos componentes del aprendizaje. Es decir, la retroalimentación depende de la debida correspondencia que haya entre los contenidos académicos que el plan de estudio contempla y el quehacer profesional de las instituciones donde los estudiantes realizan sus prácticas. Ahora bien, en el análisis de los resultados de este estudio se observa que dicha correspondencia esta siendo obstruida por una mal organización del plan de estudio ya que en el cual está contemplado que algunos contenidos académicos muy útiles para el ejercicio de las practicas se impartan hasta de después de terminado dicho periodo. Por otro lado y siempre tomando como parámetro de medición la utilidad de los componentes, a través de los instrumentos de recolección de información aplicado a los estudiantes se encontró que algunos componentes no dan respuestas a las exigencias que se suscitan durante las practicas debido a que la información recibida, referían ellos, es muy escasa. Uno de los tutores del departamento secundaba esta misma afirmación y señalaba prepositivamente que habría que fortalecer los programas, ampliando y profundizando determinadas áreas del conocimiento tales como por ejemplo, trabajo social comunitario, formulación de proyectos, entre otros.

Es muy importante tomar en cuenta aquí las consideraciones que Ezequiel Ander_Egg en su libro Formación para el trabajo social hace al respecto cuando se refiere al proceso de integración de la teoría con la practica en trabajo social, para este autor, lograr que la teoría se corresponda con la practica en trabajo social es un problema sumamente complejo y bien pueden ir teoría y practica paralelas sin ningún punto de contacto en común.



Ahora bien, el trabajador social, aclara Ander_Egg, debe ser un creador y transformador de realidades, en la practica debe construir y sistematizar su propio conocimiento, corrigiendo y modificando lo que se le ha enseñado en el aula de clase”.

Bien, volviendo a nuestro contexto, de acuerdo con los resultados de nuestro estudio para lograr una mejor correspondencia entre el plan de estudio y la ejecución de las practicas profesionales es necesario corregir las irregularidades manifiestas que en base a nuestro estudio dicho plan de estudio e incluso la guía de practicas presentan, favoreciendo así mismo, dicho sea de paso, de conformidad con nuestra hipótesis, a la retroalimentación de ambos componentes del aprendizaje.

Para finalizar, esperamos haber agotado todas las expectativas que se tenían respecto de este estudio. Si bien es uno de los primeros que se emprenden en la zona.



Conclusiones

1- Existen debilidades en el plan de estudio que dificultan su efectiva articulación con el ejercicio de las prácticas profesionales de la carrera dentro de las cuales mencionamos el ordenamiento que actualmente presenta el plan de estudio, por ejemplo. La mayoría de los encuestados, profundos conocedores del proceso de prácticas, han mencionado firmemente que algunas asignaturas de mucha utilidad para las prácticas en si por la naturaleza de su contenido en el plan esta contemplado se impartan hasta después de dicho período.

2- Otra de las debilidades manifiestas que se encontraron en el plan de estudio es la necesidad de que se le integren más componentes curriculares como por ejemplo educación popular, nos referimos aquí a ese área de conocimiento que prepara al estudiante en el manejo de las técnicas sobre como realizar capacitaciones a grupos sociales.

3-La guía de prácticas mantiene una relación muy estrecha con el proceso de las prácticas, lo orienta. Sin embargo, por lo que concierne a las debilidades encontradas en ella, la manera en que están redactados los contenidos amerita una revisión ya que los datos recopilados en este estudio así lo demuestran. La terminología con que se especifican las tareas es muy confusa y habría que corregir cuanto antes esta irregularidad dado que dificulta el proceso de retroalimentación llevado a cabo durante la práctica misma. El estudiante necesita el estar bien claro acerca de qué es exactamente lo que en la guía se le solicita.

4- Durante las prácticas que realizan los estudiantes en las instituciones la retroalimentación se da en dos direcciones. Ellos aprenden del trabajo que se realiza dentro de la institución y de igual modo, los trabajadores de las instituciones aprenden de los conocimientos técnicos que el estudiante les lleva a la institución misma. El aporte que el estudiante hace a las instituciones en este sentido es muy significativo y si nos basamos en las cifras, el porcentaje que los estudiantes han recibido en la evaluación de su desempeño por parte de los tutores de manera general se mantiene en un 90%. De lo cual se deduce fácilmente que la gestión realizada de mucha calidad.

Por lo tanto, en vista de todas las consideraciones anteriormente mencionadas, de manera general nosotros concluimos que existe retroalimentación de los contenidos académicos con las prácticas profesionales esta siendo muy afectada por los aspectos ya antes descritos, mismo que sugerimos corregir en nuestras recomendaciones.



Recomendaciones

1- A los docentes del departamento de trabajo social reordenar el plan de estudio de tal manera que algunos componentes curriculares sean agregados para reforzar la ejecución de las prácticas profesionales como inglés por ejemplo, educación popular, género sensitivo y generacional, otras psicologías. Se recomienda así mismo al departamento de la carrera que los componentes de mayor utilidad para las prácticas, mediante la propuesta de reordenación del plan de estudio quede previsto sean impartido antes de la ejecución de las prácticas mismas garantizando de esta manera una mayor aplicabilidad y/o retroalimentación de los contenidos.

2- A las autoridades competentes, se les recomienda corregir la redacción de la guía de prácticas y si es posible explicarla antes y durante el proceso de las prácticas. Asimismo, eliminar el acápite “recursos de la zona” por que ya existe algo semejante en la “ficha de la comunidad”.

3- A los docentes reforzar los contenidos existentes en el plan de estudio profundizando en áreas de conocimiento concernientes al trabajo social comunitario, planificación de proyectos y evaluación de los mismos, casuística etc.

4-Y finalmente reforzar la formación académica con más ejercicios prácticos dado que el estudiante ha reportado que sienten el plan de estudio muy teórico y por lo tanto sugieren una equilibración de la teoría con el ejercicio de la experimentación práctica.



Bibliografía

1. Ander Egg Ezequiel .Formación para el Trabajo Social. .Buenos Aires.Editorial Humanitas. 1987.
2. Ander –Egg Ezequiel .Historia del Trabajo Social. Buenos Aires. Editorial Lumen.
3. Comisión de la Carrera de Trabajo Social .Propuesta de Apertura a la Carrera de Técnico Superior en Trabajo Social. .Editorial Universitaria. Junio 1997
4. Escartin Caparros Maria Jose.Suarez Soto Esperanza. Introducción al Trabajo Social (I Parte). Alicante; Aguacilar, 1994, Colección Amalgama.
5. Facultad de Ciencias de la Educación y humanidades. Plan de Estudio de Trabajo Social (Modalidad Diurna) . Editorial Universitaria. Marzo 2004
6. Hernández Sampieri Roberto. Fernández Collado Carlos. Baptista Lucio Pilar. Metodología de la Investigación. Editorial Ultra S.A. Julio 2002.
7. Kisnerman Natalio. Serrano José A .Teoría y Práctica del Trabajo Social. .Buenos Aires. Editorial Humanitas, 1990.
8. Pineda Elia Beatriz . Alvarado Eva Luz. Canales Francisca H Metodología de la Investigación. Organización Panamericana de la Salud. 1994
9. Piura Julio. Introducción a la Metodología de la Investigación Científica. Segunda Edición .Publicación Científica de la Escuela de Salud Publica.
10. Ruiz Briceño.Martha Lorena.Puerta Ortega Jorge. Guía de Prácticas Profesionales. Editorial Universitaria. Febrero 2005.
11. Ulloa Flores Ángela .Documento de Seminario Monográfico de trabajo social. Agosto. 2005.
12. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Fundamentación y justificación de la carrera (II Parte). Editorial Universitaria.



ANEXOS



Anexo No. 1

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Facultad de Educación y Humanidades Departamento de trabajo Social

Encuesta

Dirigida a estudiantes del V año de la carrera de Trabajo Social. El propósito es conocer a profundidad sobre tus experiencias, logros y dificultades habidas durante realizabas tus prácticas profesionales en el primer semestre del año 2005. Le agradecemos de antemano la información brindada la cual será de mucha utilidad para nuestro tema monográfico.

Nombre de la institución donde realizo sus prácticas _____
Are Social que atendió _____
Nombre del tutor (Institución) _____
Nombre del tutor (Universidad) _____

Por favor marque con una (x)

1) ¿Como consideras la **retroalimentación académica** al momento de dar las prácticas?

a) Buena _____ b) Muy buena ____ c) Excelente__

2) ¿Considera que el **Plan de Estudio** satisface las exigencias que se plantean durante la ejecución de las prácticas?

Si _____ No _____

3) ¿Qué **Componentes Curriculares** no están dando respuestas a las exigencias planteadas en las prácticas?

- a) Sistemas Políticos _____
- b) Movimientos Sociales _____
- c) Planificación y Formulación de Proyectos _____
- d) Economía y Sociología del Desarrollo _____
- e) Antropología _____
- f) Trabajo Social Comunitario _____
- g) Trabajo Social con Familia _____



4) ¿Crees necesario añadir más **Componentes** para reforzar la ejecución de las prácticas?

Si _____ No _____

5) ¿Qué **áreas metodológicas** sugiere usted es necesario sean reforzadas para un mejoramiento de las prácticas?

a) Teórica _____ b) Práctica _____

6) ¿Cuál fue el **Componente** en el cual demostraste mayor dominio?

- a) Trabajo Social con Familia _____
- b) Trabajo Social Comunitario _____
- c) Formulación y Evaluación de Proyectos _____
- d) Sistemas Políticos _____

7) ¿Consideras que el **Plan de Estudios** comprende los contenidos o temas de mayor utilidad para las prácticas?

Si ____ No ____

8) ¿Crees que es importante reordenar el **Plan de Estudio** de tal manera que algunos componentes sean impartidos antes de dar las Prácticas y otros después?

Si ____ No ____

9) ¿Consideras que es necesario eliminar algunos **componentes para mejorar el Plan de Estudio**?

Si _____ No _____

10) ¿Consideras que la **Guía de Prácticas** orienta realmente el proceso de las prácticas profesionales?

Si ____ No ____

11) ¿Crees que en la **Guía de Prácticas** estén plasmados los componentes Curriculares más importantes?

Si ____ No ____



12) ¿Qué **modificaciones** sugiere que se le haga a la **Guía de Prácticas Profesionales**?

a) Teórica ____ b) Académica ____ c) Otros _____

13) ¿ Como valorarías las **contribuciones hechas a la institución** durante realizabas tus Prácticas ?

a) Buena ____ b) Muy Buenas ____ c) Excelentes _____

14) ¿Crees que la formación técnica recibida, esta acorde con la **metodología que se utiliza en las instituciones**?

Si ____ No ____

15) ¿Consideras que el **éxito de las Prácticas** depende de la articulación de los modelos de intervención por medio de la institución?

Si ____ No ____

16) ¿Cual fue el **Porcentaje obtenido en tus Prácticas**?

a) 60_ 70 ____ c) 80_ 90 ____
b) 70_ 80 ____ d) 90_ 100 ____

17) ¿Consideras que este **Porcentaje mide realmente tus conocimientos y desempeño laboral**?

Si ____ No ____

18) ¿De las siguientes **dificultades** ¿Cuales se te presentaron durante realizabas tus Prácticas?

a) Económica ____ b) Problemas Con el Horario ____ c) Falta de Contenidos de Trabajo ____
d) Problemas de acceso ____ e) Desconfianza de las propias capacidades por parte del resto del personal de la institución ____
f) Falta de vinculación de la teoría con la Práctica ____



Anexo No.2

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades Departamento de Trabajo Social

Entrevista

Dirigida a los tutores del departamento de Trabajo Social con el objetivo de obtener información acerca del nivel de aprendizaje de los estudiantes al momento de realizar las Prácticas Profesionales. Agradeciéndoles de antemano de atención brindada la cual será de mucha ayuda para nuestro trabajo monográfico.

Nombre y apellidos del docente: _____

1) ¿Considera ud, que el **grado de retroalimentación del estudiante** es el apropiado para lograr una verdadera integración de los contenidos académicos al momento de ejecutar las prácticas?

2) ¿Considera que el **Plan de Estudio** satisface las exigencias que se plantean durante la ejecución de las Prácticas?

3) ¿Qué **Componentes Curriculares** no están dando respuestas a las exigencias de la Profesión?

4) ¿Qué **componentes** cree usted sean impartidos antes de dar las Prácticas? Argumente, por favor.

5) ¿Para **mejorar el Plan de Estudio** que Componentes que Componentes le gustaría eliminar y cuales agregar para reforzar la ejecución de las Prácticas? Puntualice, por favor

6) ¿Qué **áreas metodológicas** sugiere usted es necesario sean reforzadas para un mejoramiento de las Prácticas Profesionales?



7) ¿Cuáles fueron los **Componentes Curriculares** en los cuales el estudiante demostró mayor dominio?

8) ¿Mencione de manera puntual algunas **fortalezas** que usted pudo conocer del Practicante?

9) ¿Podría señalar algunas **debilidades** que usted percibió en los estudiantes Practicantes? Puntualice por favor.

10) ¿Considera que el **Impacto del Plan de Estudio** incide en el éxito de las Prácticas?

11) ¿Qué opina de la **guía de prácticas**, cree que en ella se plasmen los componentes curriculares más importantes?

12) ¿Consideras que la **guía de prácticas** realmente orienta el proceso de prácticas?
Argumente.

13) ¿Qué modificaciones sugiere se le pueden hacer a la **guía de prácticas**?

14) ¿Podría hacer un breve balance acerca de los **logros y contrapesos** que han tenido las prácticas respecto a las instituciones donde estas se ejecutan en los últimos años?

15) ¿Cómo valora usted el aporte que los estudiantes hacen a las instituciones? Es poco o mucho? Deficiente o de **pura Calidad**?



16) ¿Considera usted que el **éxito de las Prácticas** depende de la articulación de los modelos de intervención por medio de la institución?

17) ¿Considera usted que las **Calificaciones obtenidas por los estudiantes** realmente reflejan el desempeño durante la ejecución de las prácticas?



**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
Departamento de Trabajo Social**

Entrevista

Entrevista dirigida a tutores que supervisan las prácticas profesionales en las diferentes instituciones con la finalidad de recopilar información concerniente al desenvolvimiento laboral de los alumnos de la carrera de trabajo social durante el proceso de prácticas profesionales. Le agradecemos por la información brindada la cual será de mucha utilidad para nuestro trabajo monográfico.

Datos Personales:

Nombre _____

Apellidos _____

Nombre de la
institución _____

Cargo que desempeña

Área Social que
atiende _____

Responder:

1) ¿Conoce usted el pensum de la carrera de trabajo social que imparte la Unan León?

2) Que opina usted de la formación técnica de los estudiantes que le por la experiencia le ha tocado supervisar.

3) ¿Cree usted que el plan de estudio de la carrera satisfaga las exigencias y problemas metodológicos que se le planten al estudiante mientras realiza su gestión dentro de esta institución?



- 4) ¿Que áreas de conocimientos sugiere usted sean profundizadas para reforzar la ejecución de las Prácticas?

- 5) ¿Mencione de manera puntual algunas **fortalezas** que usted pudo conocer del practicante?

- 6) ¿Podría señalar algunas **debilidades** que usted percibió en los estudiantes practicantes? Puntualice por favor.

- 7) ¿Considera que el del **Plan de Estudio** incide en el éxito de las Prácticas?

- 8) ¿Cual es su valoración acerca de la **Guía de Práctica**?

- 9) ¿Que modificaciones sugieren se le hagan a esta **Guía** ?

- 10)¿Considera que la **Guía de Práctica** ayuda al estudiante a orientarse en el proceso de las prácticas Profesionales?

- 11)¿Según su criterio , como valoraría las contribuciones hechas a las diferentes **instituciones** por los estudiantes de trabajo social durante sus prácticas?

- 12)¿Considera usted que el **éxito de las Prácticas** depende de la articulación de los modelos de intervención por medio de la institución ?

- 13) ¿Para mejorar la **Calidad de las Prácticas Profesionales** ¿Que consideraciones podría usted aportar?

- 14) ¿Cuál es su observación sobre el **Rendimiento Académico** durante la ejecución de las Prácticas? ¿Cual ha sido el rendimiento promedio de los Estudiantes?