

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua



UNAN-León

FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
CARRERA DE LENGUA Y LITERATURA.

**“Dificultades que Presentan los Bachilleres al Realizar
el Examen de Admisión para Ingresar a la UNAN -
LEÓN”.**
(2005-2006)

**Monografía para Optar al título de Licenciado en Ciencias de la
Educación y Humanidades con Mención en Lengua y
Literatura.**

Autores:

Bra. Ivania María Caldera Reyes.

Bra. María Isabel Vallejos Narváez.

Bra. Leana del Carmen Calderón Martínez.

Tutor:

Msc. Esmeralda del Carmen Mendoza Blandón.

León, Nicaragua 2006.



DEDICATORIAS



DEDICATORIA

A Dios: Por iluminarme, darme salud y tener siempre en mí esperanza, para poder llegar a este momento de mi vida.

A Mi Madre: Yolanda del Socorro Narváez E., por su dedicación sincera e incondicional, por mantenerme en el buen camino de la vida, por su apoyo y esfuerzo, sobretodo por ser la mejor de mis amigas.

A Mi Padre: Pablo Ramón Vallejos A., por su esfuerzo y por creer en mí.

A Mis Adorados Hijos (as): Roxana, Isabel, Romell y Bayardito; por haberme tenido tiempo, paciencia cuando no estaba a su lado.

Esposo: Bayardo José Vega, quien me brindó su apoyo, su confianza, por tenerme paciencia y confiar en mí al brindarme el apoyo económico y sentimental.

Mis Hermanos: Walter Vallejos y Migdalia Vallejos, por apoyarme en todo momento.

A Mi Amigo: Axner Mayorga, por ser un buen amigo incondicional y ayudarme en mi trabajo monográfico.

Bra. María Isabel Vallejos Narváez.



DEDICATORIA

Dedico este trabajo monográfico a Dios por haberme prestado vida.

A mis padres por brindarme su apoyo y amistad en todo momento.

María Justina Martínez.

Pedro Calderón.

A mi esposo por haberme apoyado en situaciones críticas y difíciles para continuar.

Israel Toruño.

A mi hijo que con su belleza le da inspiración a mi vida.

Holman Toruño Calderón.

A mis hermanos que siempre me dieron ánimos para seguir adelante.

Johann P. Calderón.

Pedro R. Calderón.

A la Universidad en general por haberme dado la oportunidad de superarme.

Bra. Leana del Carmen Calderón Martínez.



DEDICATORIA

Agradezco a Dios: Nuestro padre celestial por haberme permitido lograr mis metas, sueños, objetivos de ser una profesional para servir mejor a nuestra sociedad, y por mantenerme siempre en su camino y no alejarme de él.

A mis padres: Por haberme dado la vida y animado en los momentos más difíciles, en especial a mi papá que está en la presencia de Dios, y que su mayor sueño era verme hecha una profesional.

A mis hermanas(o): Que siempre me han apoyado y brindado su amor de manera incondicional en los momentos buenos y malos de mi vida.

A mis Hijo e Hijas: Víctor, Juslady, Jessica que son la luz de mi vida, por los cuales he aprendido a luchar para ser ejemplo y sean muy buenos profesionales en un futuro.

A nuestros maestros: En especial a nuestra tutora, que con esmero nos orientó a realizar nuestro trabajo monográfico durante el tiempo que nos permitieron.
“Gracias”

Bra Ivania María Caldera Reyes



AGRADECIMIENTO



AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios todo poderoso por estar siempre en nuestras vidas, por guiarnos, darnos fortaleza y la capacidad de culminar ésta última fase de nuestros estudios superiores.

A nuestras familias por darnos el ejemplo de trabajar en equipo para lograr cumplir nuestras metas.

A nuestra tutora: Msc. Esmeralda Mendoza Blandòn, por orientarnos transmitiéndonos sus conocimientos y pilar fundamental para la elaboración del presente trabajo.

A los directores, docentes y alumnos de los centros educativos que nos brindaron información y que fueron nuestros objetos de estudio en esta ardua jornada.

Al equipo de trabajo de la Vice Rectoría por tener esa capacidad y querer compartir con nosotros sus experiencias.

Al Licenciado Ramón Cristóbal Delgado Espinoza por brindarnos su tiempo, paciencia al ayudarnos a realizar nuestro trabajo monográfico.



ÍNDICE

Contenido	Nº Pág.
I. Introducción	1
II. Planteamiento del Problema	5
III. Objetivos	7
IV. Hipótesis.....	9
V. Marco Teórico	11
1.1 Año Común.	
1.2 Enfoques y documentos curriculares de competencias en la educación media M.E.C.D.	
VI. Diseño Metodológico.....	62
VII. Resultados.....	98
VIII. Conclusiones	103
IX. Recomendaciones	105
X. Bibliografía	108
XI. Anexos	111



INTRODUCCIÓN



INTRODUCCIÓN

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-León), en su constante evolución y avance ayudar al desarrollo de la sociedad; se ha propuesto que todo bachiller que desee ingresar a las aulas de esta **ALMA MATER**, realice un examen de admisión, que le permita evaluar un poco las habilidades básicas del lenguaje como también, los conocimientos básicos de matemáticas con el objetivo de conocer el nivel académico que éstos tienen y poder realizar su AÑO COMÚN.

El año común surge en 1998, es el paso inicial de la reforma curricular en la UNAN-LEÓN. Introduce a los estudiantes la aplicación de un Plan de Estudio y método de aprendizaje que les permita desarrollar habilidades y destrezas para construir su propio conocimiento y acceder al avance científico - tecnológico; así como desarrollar valores y actitudes que en el futuro le faciliten el desempeño con eficiencia y pertinencia, tanto en el estudio de su carrera, como en su vida profesional.

Es el primer año de universidad y la única forma de ingreso a las carreras que ofrece la UNAN-LEÓN, en el turno diurno; contribuye a la formación integral de los estudiantes y brinda la información y orientación profesional necesarias para que los estudiantes tomen una decisión más consciente sobre la carrera a estudiar.

El nuevo diseño curricular deja atrás el término asignatura como forma de organización de los contenidos unidisciplinarios, para dar paso a un término más amplio que es el de componentes curriculares con un abordaje multi e interdisciplinario.

“Dificultades que Presentan los Bachilleres al Realizar el Examen de Admisión para Ingresar a la UNAN - LEÓN”.



Creemos que los estudiantes que se presentan a realizar dicho examen, en su mayoría no tienen una buena base del lenguaje y las matemáticas, ya sea por falta de hábitos de estudios o metodologías usadas por profesores de la enseñanza media que muchas veces no es la apropiada.

El presente trabajo nos permite conocer y valorar, que tanto están involucrados los docentes y alumnos en las transformaciones curriculares del MECD, tanto en la educación primaria como la educación secundaria, y que estrategias metodológicas aplican los docentes en el proceso enseñanzas - aprendizaje.

Nuestro trabajo investigativo está distribuido de la siguiente manera:

Considerando la necesidad de investigar alrededor de cuáles son las dificultades que presentan los bachilleres al realizar el examen de admisión para ingresar a la UNAN-LEÓN.

La investigación tiene como objetivo fundamentalmente e identificar las causas que inciden en la realización del examen; además determinando, conociendo y analizando las estrategias metodológicas de los docentes de educación media.

También es enfocada en el tiempo, lo que nos lleva a realizar una investigación retrospectiva / prospectiva, ya que trabajamos los estudiantes presentados en los dos últimos años académicos (2005-2006), completando nuestras indagaciones con hechos que estaban sucediendo a finales del 2006.

Pensamos en una investigación cualitativa, naturalista que nos arrojará de forma contundente, cuales son las causas y las dificultades de los bachilleres al realizar el examen en la UNAN-LEON; si los estudiantes dominan si o no los componentes a evaluar y sus repercusiones en la formación académica de los mismos; si hay confianza si o no de los examinados.

“Dificultades que Presentan los Bachilleres al Realizar el Examen de Admisión para Ingresar a la UNAN - LEÓN”.



Nos ha parecido importante aplicar una metodología participativa con los siguientes instrumentos:

- 1- Entrevistas a directores de centros de estudios.
- 2- Vice Rectoría Académica.
- 3- Profesores y estudiantes.

Las que fueron contrastadas entre si.

Los resultados de cada instrumento aplicados fueron triangulados con el fin de corroborar y combinar métodos, recogidos desde puntos de vistas diferentes, en distintos momentos con diferentes personas.

Este trabajo no ha sido nada fácil, si tomamos en cuenta que se han combinado las diferentes experiencias de nuestro grupo, la guía de nuestra tutora y asesoría del profesor Ramón Cristóbal Delgado Espinoza, así como las dificultades económicas; que juntándolas a nuestra situación laboral y el factor tiempo hicieron que el proceso tuviera momentos buenos y momentos malos.

En conclusión, queremos decir que, con este esfuerzo estamos dando un aporte a la comunidad Universitaria, a la población estudiantil en general, y en especial al departamento de Lengua y Literatura (UNAN-LEÓN), en su constante evolución y desarrollo a la construcción de una nueva sociedad.



PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA



PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las dificultades que presentan los bachilleres al realizar el examen de admisión para ingresar al Año Común, UNAN-LEÓN 2005 - 2006?



OBJETIVOS



OBJETIVO GENERAL

- ✓ Identificar las dificultades que presentan los estudiantes al realizar el examen de admisión en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-León).

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Determinar las causas que inciden en la realización del examen de admisión por parte de los estudiantes de los 5^{tos} años de la educación media para ingresar a la UNAN-LEÓN.
1. Conocer si los docentes y estudiantes están inmersos en las transformaciones curriculares del Ministerio de Educación Cultura y Deporte (MECD), que hacen en la educación primaria y educación media.
2. Analizar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en los procesos de enseñanzas aprendizaje al impartir contenidos en los 5to años de la educación media.



HIPÓTESIS



HIPÓTESIS

Las dificultades de la realización y evaluación de los estudiantes en el examen de admisión de la UNAN- LEÓN, se debe a la poca aplicación de estrategias metodológicas aplicadas en la enseñanza de habilidades analíticas, numéricas y verbales y además la falta de auto preparación al estudio por parte de los estudiantes.



MARCO TEÓRICO



AÑO COMÚN.

Surge en 1998 a inicio de la reforma curricular. Se les introduce a los estudiantes un proceso informativo diferente mediante la aplicación de un plan de

estudio y métodos de aprendizaje que les permite desarrollar habilidades y destrezas para construir sus propios conocimientos científicos y técnicos.

Es el primer año de universidad y la única forma de ingreso a las carreras que ofrece la UNAN en los turnos diferentes.

EL PERFIL DEL AÑO COMÚN.

Al finalizar el año común el estudiante será capaz de:

- 1) Utilizar los conocimientos y habilidades como herramientas para enfrentar con éxito una carrera universitaria.
- 2) Desenvolverse con mayor seguridad en la vida universitaria.
- 3) Desempeñarse de manera independiente para desarrollar el autoaprendizaje, haciendo uso de métodos científicos.
- 4) Reflexionar con sentido crítico sobre las condiciones culturales, socio-económicas y ecológicas de la realidad nacional, regional y mundial.
- 5) Seleccionar la opción profesional que mejor se adapte a sus capacidades vocaciones e intereses.



OBJETIVOS

- 1) Nivelar la formación del estudiante en contenidos, habilidades y destrezas del centro educativo del que provenga.
- 2) Desarrollar habilidades de comunicación oral y escrita como herramientas indispensable para el aprendizaje.
- 3) Propiciar la adaptación del estudiante a la vida y cultura universitaria.
- 4) Clasificar a los estudiantes en las diferentes carreras que ofrece la UNAN-León.

METODOLOGÍA DEL DOCENTE.

De acuerdo con lo anterior en el año común se potencia la participación activa del estudiante, se facilitan las condiciones para la construcción de sus propios conocimientos, para aprender y seguir aprendiendo toda la vida.

En esta metodología el docente juega un papel de facilitador que estimula la creatividad, reflexión y el análisis del estudiante.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.

Este es un proceso permanente que se realiza para valorar en que grado el alumno va asimilando los contenidos.

Otro de sus propósitos es retroalimentar la práctica docente para la toma de decisiones en relación a los contenidos recibidos.



Esta evaluación en el año común está concentrada en el sujeto que aprende, evaluamos el aprendizaje del alumno y no solamente para asignarle una clasificación.

ÁREAS CURRICULARES.

En el año común se trabaja con tres (3) de las cinco (5) áreas del currículum integral:

1. El área Cognoscitiva: Brinda cuatro (4) componentes curriculares:
 - ✓ Fundamentos de Matemáticas I y II.
 - ✓ Comunicación del Lenguaje I y II.
 - ✓ Eje I: Identidad cultural y globalización.
 - ✓ Eje II: Medio Ambiente, desarrollo del progreso humano.
 - ✓ Inglés I y II.

2. El área no Cognoscitiva: Ofrece catorce (14) dominios:
 - ✓ **Cívico Comunitario:** Promoción de la salud, de la educación, prevención de los desastres, ciudad educadora y cultura ecológica.
 - ✓ **Análisis Cultural:** Danza, musical, expresión plástica y teatro.
 - ✓ **Comunicación Social:** Imagen y expresión, ética ciudadana, gestión y organización de eventos.
 - ✓ **Actividades Físicas:** Educación física, dinámica de la expresión corporal.

El día de la matrícula el estudiante deberá inscribirse por Internet en la primer semana lectiva se le informará su ubicación.



El área de Consejería: Comprende un solo componente que es Consejería en el primer semestre y Consejería II en segundo semestre.

Este componente se concibe como un proceso de orientación y asesoría al estudiante en dos aspectos:

- 1) Inspiración y aplicación de aprendizaje.
- 2) Autocrecimiento y orientación vocacional.

El plan de estudio comprende II semestres en cada uno se deben cruzar y aprobar seis componentes curriculares.

PROPÓSITOS DEL AÑO COMÚN.

- ✓ Considerar la formación de todos los estudiantes de primer ingreso, antes de su incorporación a las diferentes carreras.
- ✓ Crear condiciones necesarias para que el estudiante se desarrolle en habilidades de comunicación oral y escrita.
- ✓ Estimular en el estudiante la formación y desarrollo de valores morales, éticos, sociales y culturales, mediante actividades cognitivas, no cognitivas, y consejería.
- ✓ Servir como medio de selección de los estudiantes para su ingreso a las diferentes carreras.
- ✓ Promover al estudiante el desarrollo de capacidades organizativas y de liderazgo.



De acuerdo con el espíritu que ha guiado al proceso de reforma de la UNAN-León, no solo era urgente diseñar y aplicar un sistema de ingreso, sino que la comisión Central de Reforma Curricular, tomando como fundamento el Proyecto Educativo y el Marco Referencial, consideró necesario la creación de un primer Año-Común: tiene como fin facilitar el cumplimiento de la Misión de “Formar integralmente a las personas” adaptándose un nuevo modelo pedagógico con enfoque constructivista.

A lo largo de 8 años de funcionamiento, el Año-Común ha venido ganando espacio y reconocimiento, de su importancia formadora de nivelación, de orientación vocacional, de desarrollo de habilidades y clasificatoria.

ENFOQUES Y DOCUMENTOS CURRICULARES DE COMPETENCIA EN LA EDUCACIÓN MEDIA. M.E.C.D.

Fundamentos, Misión y Propósitos de la transformación Educativa.

1. Contexto Internacional:

En la última década el mundo ha experimentado grandes y rápidas transformaciones políticas, sociales y económicas que han ocasionado el desarrollo de procesos de globalización en casi todos los campos del quehacer humano. En este contexto se fortalecen los procesos regionales de integración económica, política y social. Entre otros, los países de Europa con la Unión Europea, los del sudeste Asiático con la ASEAN, y en América, se viven procesos de integraciones sub-regionales (La cuenca del Caribe, el MERCOSUR, el pacto Andino), sin perder de vista la perspectiva de una posible integración Hemisférica.



Los países centroamericanos, entre los cuales se encuentra Nicaragua, forman parte de este escenario y tienden a fortalecer sus lazos históricos de integración regional, a fin de encontrar mejores espacios de entendimiento y desarrollo en el ámbito regional y extraregional.

Las necesidades de actualización, enriquecimiento y que generan estos cambios acelerados, en el conocimiento y en la sociedad, han propiciado un conjunto de procesos de reformas educativas en diferentes países, entre los cuales se priorizan la innovación tecnológica, una mayor vinculación con el mundo del trabajo y la aplicación de pedagogías que favorecen el desarrollo del pensamiento crítico, la actitud para la búsqueda constante del conocimiento y una mayor relación entre la escuela y la comunidad, entre otros.

En nuestro país, este contexto tiene una incidencia directa en la educación, haciendo hoy más esencial la necesidad de desarrollar en los estudiantes competencias, que les facilite un exitoso desempeño como personas, ciudadanos y entes productivos, lo cual hace impostergable la puesta en marcha de una educación basada en competencias para la vida y el trabajo

2. Contexto Nacional:

Nicaragua es en la región centroamericana, el país que ha enfrentados mayores impactos a su estabilidad política, social y económica en los últimos treinta años.

Terremotos, guerras, desastres naturales y corrupción han determinado la actual configuración nacional, objeto de un incremento sustancial de la pobreza, desequilibrios macroeconómicos y todavía una polarización política.

“Dificultades que Presentan los Bachilleres al Realizar el Examen de Admisión para Ingresar a la UNAN - LEÓN”.



Aunque en la última década se ha ido ordenando el funcionamiento macroeconómico mediante ajustes y reformas y se creció a un promedio anual de 4.7% entre 1994 - 2001, y el país se ha beneficiado por la condonación de una parte importante de su deuda externa el marco HIPC. Sin embargo queda todavía un largo camino que recorrer para reducir y superar los actuales niveles de pobreza y encaminarnos hacia el desarrollo.

La distribución del consumo y del ingreso indica que la mitad de la población tiene un consumo más frágil en términos de línea de pobreza y de acuerdo con el Desarrollo Humano del PNUD, esta población vive con menos de un dólar al día. El desempleo continúa siendo un problema de los nicaragüenses, ya que la población económicamente activa (PEA) creció entre 1990 y 2001 a un ritmo de 4.1% anual, en cambio el empleo en términos generales creció a un ritmo menor de 3.8% anual.

También se estima que el crecimiento anual de la población nacional para el período 2000 - 2005 es de 26%, encontrándose gran parte de este crecimiento entre la población joven. Este ritmo de crecimiento, si bien ha disminuido en la última década, se encuentra todavía en los más altos de América Latina y representa una fuerte presión para los servicios básicos entre ellos los de educación.

A lo anterior se agregan las características de un país con demandas sociodemográficas diversas. Nicaragua es un país pluriétnico y pluricultural y con claras diferencias educacionales, tanto en coberturas como en modalidades y calidad respecto a su composición urbana, semiurbana y rural.

En este contexto se ha venido desarrollando la estrategia reforzada de crecimiento económico y reducción de pobreza y se ha puesto en marcha en su etapa inicial el Plan Nacional de Desarrollo, orientando a generar recursos con base en la estrategia de conglomerados productivos a fin de desarrollar las potencialidades del país en



donde hay ventajas corporativas, por ejemplo en manufacturas, agricultura, pesca, turismo, agroforestal, ganadería y minería.

Estos escenarios plantean un conjunto de demandas por establecer un adecuado equilibrio entre los procesos de globalización, competitividad internacional, desarrollo científico-tecnológico y productivo y el fortalecimiento de la identidad nacional y la formación ciudadana para que de esta forma contribuir en la resolución de los problemas que al país se le plantean en el plano económico, social, político y cultural y en la constitución de una democracia que se sustente fundamentalmente en el respeto a los derechos humanos, el diálogo, la tolerancia y el rechazo a la violencia y a la corrupción.

Este contexto plantea las exigencias por ofrecer una educación capaz de aportar a la reducción de la pobreza y a la búsqueda de mayor igualdad de oportunidades sin distinción de las diferencias culturales, sociales, económicas, étnicas, de género intelectual y físico teniendo en cuenta, sin embargo las características pluriétnica y pluricultural y la diversidad urbana, semiurbana y rural.

3. Situación de la Educación General Básica y Media.

La Educación General Básica y Media es más complejo y de mayor cobertura con los sub-sistemas que integran el sistema educativo nacional, comprende los niveles de pre-escolar, primaria, educación de jóvenes y adultos. Educación especial y educación secundaria, y es responsabilidad del Ministerio de Educación Cultura y Deporte (MECD). En términos generales este subsistema ha enfrentado en las dos últimas décadas una problemática ligada con la cobertura, la calidad y la gestión en el servicio educativo.

“Dificultades que Presentan los Bachilleres al Realizar el Examen de Admisión para Ingresar a la UNAN - LEÓN”.



En la década de los ochenta experimentó un crecimiento de su cobertura en todos los niveles educativos, pero como consecuencia de éste incremento hubo deterioro en la calidad del servicio educativo; siendo significativo entre muchos indicadores el crecimiento del empirismo docente. El incremento de la matrícula se ha mantenido en los diferentes niveles educativos hasta la fecha, entre otros, como una parte de un compromiso nacional por alcanzar una educación para todos como se puede observar en la siguiente tabla.



Matrícula de la EG13 y Media en los últimos 8 años.

Niveles	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004
Educación pre-escolar	133.086							
Educación primaria	771.917							
Educación secundaria	268.438							
Educación de jóvenes y adultos	42.929							
Educación especial	3.070							
Formación docente	5.793							
Total	1.233.230							

Fuente: Estadística de Bolsillo.

Nota: Estos datos estadísticos fueron los únicos que nos brindó el M.E.C.D.

Dirección General de Prospección y Políticas del MECD.

De acuerdo con los datos oficiales del MECD en el 2004 este subsistema está atendiendo solamente al 66% de la población en edad escolar (1.622.082, estudiantes), quedando fuera del subsistema el 34% (831.240 personas), presentando a cada nivel educativo el reto de dar respuesta al siguiente déficit:

Población en edad escolar fuera del sistema año 2004

Edad en Años	Población no Atendida	% No Atendido
3 a 6 años	363.320	56.09%
7 a 12 años	102.797	11.49%
13 a 18 años	365.123	47.32%
Total	831.240	35.92%

“Dificultades que Presentan los Bachilleres al Realizar el Examen de Admisión para Ingresar a la UNAN - LEÓN”.



Estos retos no han tenido respuestas efectivas a pesar de los esfuerzos del gobierno los cuales se enfocan en acompañar el crecimiento de la matrícula con los correspondientes incrementos presupuestarios, por otro lado la cooperación internacional viene apoyando las estrategias de captación, retención y mejoramiento de la calidad educativa de la población atendida. Sin embargo el que la EGB y Media no de respuestas a las demandas educativas de gran parte de la población, también se explica por una oferta tradicional, carente de la diversificación que permita a la población no atendida tener opciones más adecuadas a sus realidades e intereses así como la falta de relevancia en los estudios que preparen para un mejor desempeño en la vida personal, social y productividad de los estudiantes.

Entre los diferentes niveles educativos de la EGB y Media, la educación secundaria aparece como el nivel de menor atención. En el periodo analizado no ha cambiado sustancialmente por lo que la preparación de los adolescentes, jóvenes y adultos sigue siendo irrelevante e ineficiente. En términos generales egresan, sean del ciclo básico o del bachillerato sin los conocimientos, las habilidades, las competencias, las destrezas y las actitudes necesarias para su buen desempeño de la vida.

Sin embargo en todo el subsistema predomina la enseñanza teórica y vertical con muy pocas aplicaciones prácticas y poco trabajo experimental enfatizando en la reproducción memorística del conocimiento todo lo cual se esfuerza en el sistema de evaluación centrado en los conocimientos. Esto evidencia un rezago pedagógico que requiere de enfoques más participativos, desarrolladores del pensamiento propio y de actitudes, capacidades y destrezas que permitan una mayor comprensión del aprendizaje y el desempeño aplicado y práctico por los estudiantes. Por otro lado la carencia de laboratorios, bibliotecas y materiales educativos en los centros limita el desarrollo de la práctica pedagógica científica y técnica. Además es evidente el rezago en la tecnología aplicada a la educación que otros países en desarrollo ya han incorporado al currículo como herramientas pedagógicas especialmente en el campo

“Dificultades que Presentan los Bachilleres al Realizar el Examen de Admisión para Ingresar a la UNAN - LEÓN”.



de la informática, la televisión y la radio educativas. Experiencias a pequeñas escala se están desarrollando en nuestro país una fase inicial.

Estas carencias se profundizan por la cantidad de docentes empíricos. Si bien el número de docentes empíricos ha disminuido desde 1996, todavía existe un 70.4% en pre-escolar, 25.8% en primaria y en secundaria un 37.2%. La capacitación de los docentes es insuficiente y existen limitaciones en apoyo didáctico para la implementación de los programas de estudio.

Se suma a esto la urgente necesidad de mejorar la calidad de la vida de los docentes, a fin de incidir en el mejoramiento de la calidad de la educación. Esto está relacionado con la necesidad de revisar la cantidad, calidad y estrategias de capacitación de los docentes los cuales generalmente siguen el modelo en cascada en los períodos iniciales de los semestres escolares.

Siendo uniformes en sus contenidos y metodologías sin atender las particularidades de los docentes y sin contar con materiales educativos pertinentes para hacer eficaz su entrenamiento.

Por otro lado desde el punto de vista de la equidad del subsistema, el acceso de la población pobre al servicio educativo de primaria se orienta en un 79.5% a esta población, mientras que en secundaria solamente acceden un 16.4% la población pobre. Esta problemática se ve agravada por las condiciones precarias de la infraestructura escolar ya que un 61.0% de las escuelas no cuentan con servicios de agua potable y el 75.0% de los establecimientos no cuentan con requisitos fundamentales para la enseñanza.



4. FUNDAMENTOS LEGALES Y DE POLÍTICA ESTATAL.

La transformación educativa forma parte de un conjunto de esfuerzos nacionales en función de crear condiciones favorables para dar respuesta a los problemas sociales, económicos, culturales y educativos del país; y sentar las bases de un desarrollo sostenible.

De igual manera la transformación se fundamenta en el espíritu de la Constitución Política de Nicaragua, la ley 290, la ley de Lenguas, el estatuto de la Autonomía el Plan Nacional de Desarrollo, la estrategia reforzada de crecimiento económico y reducción de la pobreza, el plan nacional de educación, la ley de participación educativa, así como las Políticas del MECD, buscan impulsar un modelo capaz de contribuir la manera significativas a las necesidades de democratización y desarrollo a la solución de problemas de educación existentes. Las políticas definidas para este propósito son las siguientes:

Política N° 1: Transformación estructural para crear un sistema educativo de calidad, relevancia, flexibilidad, interconexión y diversidad.

Política N° 2: Ampliación diversificación de la oferta y estímulo a la demanda con énfasis en calidad y equidad.

Política N° 3: Transformación de la gobernabilidad, democratización y eficiencia.

En el marco de estas políticas el MECD está priorizando para los próximos dos años metas concretas para aumentar la cobertura, mejorar la calidad de educación, mejorar la calidad de vida de los docentes y enfatizar los servicios educativos con eficiencia y eficacia con el menor costo posible.



5. Objetivos de la Transformación Educativa.

General:

- ✓ Crear las condiciones para una educación orientada hacia la vida, el trabajo y la convivencia mediante un sistema educativo que responda a las exigencias del desarrollo del país y de la época actual.

Específicos:

- ✓ Que los estudiantes desarrollen la comprensión del mundo y de las ciencias, y generen con estos conocimientos aprendizajes útiles para su vida.
- ✓ Preparar a los estudiantes para que se incorporen con éxito al mundo social, cultural y laboral.
- ✓ Formar ciudadanos que practiquen y promuevan la convivencia pacífica con sus semejantes y en armonía con la naturaleza.
- ✓ Fomentar el aprendizaje permanente mediante la investigación y el uso de métodos y tecnologías adecuadas.



II. MARCO CURRICULAR NACIONAL:

2. Descripción General y Conceptual del Marco Curricular Nacional.

2.1. ¿Qué es el Marco Curricular Nacional?

Este documento constituye un material básico en el proceso de la Transformación Educativa. En el se encuentran los grandes propósitos que se plantea el Ministerio de Educación Cultura y Deportes.

En el Marco Curricular estas grandes internacionalidades se plasman en términos de competencias educativas e indicadores de logros con sus correspondientes contenidos básicos los cuales determinaran los aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes y así cumplir con los requisitos de egreso para cada nivel educativo.

Este documento equivale al currículo nacional básico común para todos los estudiantes del subsistema de la educación básica y media independientemente de la zona geográfica en que se encuentren, por lo tanto se convierte en un documento que garantiza el carácter nacional del currículo.

Refleja las competencias y los contenidos básicos que los centros deben de desarrollar, enseñar y promover.

Constituyen el marco de referencia para educación de las modalidades, la guía para la elaboración de los libros de textos, la elaboración de las pruebas estandarizadas y



la adecuación circular que permitirá organizar el currículo a nivel de centro y de aula.

Además este Marco Curricular constituye una orientación para la capacitación y personalización de los docentes que aplicarán los documentos curriculares transformados en el aula de clase.

El Marco Curricular Nacional es flexible tiene el propósito de garantizar el cumplimiento de normas básicas de carácter nacional y las políticas de descentralización educativa.

2.2. La flexibilidad Curricular:

El nuevo currículo será flexible se busca el equilibrio entre el cumplimiento de normas básicas de carácter nacional y las políticas de descentralización educativa. Esto implica que a partir de un currículo común se estimulará la autonomía institucional como parte del plan de desarrollo educativo (PDE).

Mostrará flexibilidad en cuanto a la forma de organizar las competencias y contenidos, el docente asignará el tiempo para su desarrollo de acuerdo a la importancia y características de los estudiantes.

En general las competencias educativas y los contenidos serán analizados, interpretados, comprendidos y aplicados en el marco de las realidades locales de los centros y comunidades educativas.

Otro aspecto importante donde se manifiesta la flexibilidad curricular es en lo referido en los períodos evaluativos que proponen la transformación educativa lo que permitirá a los centros de estudios atender a los estudiantes que interrumpen la secundaria de sus estudios por sus problemas justificados, facilitándoles alternativas



de aprendizajes fuera del aula y programando evaluaciones prácticas, como asignación de trabajos individuales o en equipos. Todo esto con el objetivo de facilitar su preparación y reintegración. Se espera que esto contribuya a reducir las deserciones de los estudiantes, fortaleciendo así sus posibilidades de continuar sus estudios.

Los centros educativos contarán con una economía pedagógica, es decir, que también tendrán un margen de tiempo para desarrollar competencias y contenidos de libre disponibilidad del 100% del tiempo programado en el calendario escolar, el 70% se dedicará a desarrollar las competencias y contenidos de libre disponibilidad, según las características e intereses específicos de los educandos y del centro.

2.3. ¿Qué son las competencias educativas?

Es la combinación integrada de conocimientos, habilidades y actitudes que se ponen en acción para un desempeño adecuado en un contexto dado, más se habla de un saber actuar movilizando todos los recursos.

La competencia implica poder usar el conocimiento en la realización de acciones y productos (ya sean abstractos o concretos). En este sentido, se busca trascender de una educación memorística, basada principalmente en la reproducción mental de conceptos y sin mayor aplicación, a una educación que además del dominio teórico facilite el desarrollo de habilidades aplicativas, investigativas y prácticas que le hagan del aprendizaje una experiencia vivencial y realmente útil para sus vidas y para el desarrollo del país.

En síntesis, no se trata de que una persona aprende para repetirlo después de un tiempo dentro de los mismos esquemas. Es un aprendizaje que constituye un capital,



que la persona con todo lo que es y tiene pone en juego adoptivamente según las circunstancias en que se encuentre.

2.4. ¿Qué son los indicadores de logro?

Son los indicios o señales que nos permiten observar de manera evidente y específica los procesos y resultados del aprendizaje a través de conductas observables. Es un indicador que tiene como función hacer evidente, qué es lo que aprende el alumno y cómo lo demuestra.

Los indicadores de logro promocionan elementos de prueba verificables, para valorar los avances hacia el logro de las competencias o de los objetivos de un proyecto educativo, de una unidad, un tema o de pregunta generadora, etc.

El enunciado de los indicadores de logro debe permitir, percibir o demostrar los cambios suscitados en los estudiantes. Por esta razón conviene tener en cuenta que un solo indicador a la vez, puede abarcar la totalidad de los cambios propuestos en el enunciado de una competencia o de los objetivos de un proyecto, unidad o tema generador.

Por ello, es recomendable precisar y formular varios indicadores de logro, para que el estudiante pueda alcanzar la competencia.

2.5. ¿Qué son los contenidos?

Los contenidos básicos, son los conocimientos específicos relacionados con los diferentes campos del saber, los que constituyen un medio para lograr las competencias.

“Dificultades que Presentan los Bachilleres al Realizar el Examen de Admisión para Ingresar a la UNAN - LEÓN”.



En la organización de los contenidos se han incorporado tres tipos: Conceptuales, Procedimientos, Actitudinales; tomando en cuenta la relevancia y pertinencia que estos tienen para el desarrollo de las competencias del período escolar.

Los contenidos se presentan de forma gradual y articulada, en dependencia de la etapa del desarrollo evolutivo de los estudiantes y de cada nivel educativo.

Contenidos Conceptuales: Incluyen datos hechos y principios.

Los hechos concluyen datos (nombres de ríos, ciudades, capitales), otros datos hechos forman parte de unidades informativas más amplias (límites, población, actividades productivas); los conceptos son conjuntos de objetos, sucesos o símbolos que tienen características comunes (mamíferos, números primos); los principios son enunciados que explican como los cambios que se dan en un objeto, un suceso, una situación o un símbolo suele describir relaciones de causa y efecto (a menudo se usan las palabras regla como sinónimo de principio como: la ley de gravedades física , el principio de igualdad en derecho laboral, las reglas de concordancia en gramática).

Contenidos Procedimentales: Incluyen una secuencia de pasos o acciones con un orden para alcanzar un propósito o meta es decir: para hacer algo.

Se trata de una destreza que se espera aprenda a construir el alumno incluye desde destrezas cognitivas hasta la utilización de técnicas e instrumentos. Implica no solo hacer, sino también saber para que se haga de forma, que puedan aplicarse a otras situaciones (recopilación de información, elaboración de resúmenes, esquemas o mapas conceptuales, construcción de planos, resolución de problemas).

Contenidos Actitudinales: Incluyen actitudes; valores y normas con el propósito de fortalecer la función moral o ética de la educación.

“Dificultades que Presentan los Bachilleres al Realizar el Examen de Admisión para Ingresar a la UNAN - LEÓN”.



Puede incluir tres tipos de actitudes:

- ✓ Actitudes a los contenidos conceptuales (interés o curiosidad por conocer el medio ambiente, actitud indagadora ante la realidad, actitud crítica ante los hechos sociales).
- ✓ Actitudes y valores comunes a un conjunto de áreas o componentes, los que se ven como guía para el aprendizaje (cuidado en el uso de materiales, orden y aseo en el trabajo, gusto para el trabajo compartido).
- ✓ Un conjunto de actitudes específicamente morales, ambientales que tiene carácter más transversal que específica de un área (sensibilidad y respeto por el medio ambiente, respeto a la opinión ajena).



III. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

El currículo nacional está organizado por áreas curriculares. Un área curricular articula e integra las capacidades, conocimientos valores y actitudes con criterio psicológico, pedagógico, epistemológico, todas las áreas curriculares en mayor o menos intensidad, responden a las variadas relaciones que establece la persona: consigo misma, con las demás, con su entorno y con el mundo del trabajo. Cada área con sus componentes organizan un conjunto de competencias orientadas al logro de determinados propósitos.

El currículo está organizado en cuatro áreas curriculares:

- ✓ Matemáticas.
- ✓ Comunicativa cultural.
- ✓ Formación ciudadana y productividad.
- ✓ Científico ambiental.

Estas áreas se han definido sobre la base de tres criterios fundamentales:

- ✓ Aprendizaje para la vida.
- ✓ Contextualización.
- ✓ Interdisciplinariedad del conocimiento

Las mismas están integradas por componentes, que manteniendo su identidad se vinculan a través de los temas relevantes para la vida y por la correlación de las competencias entre los niveles, ciclos y grados.



IV. ÁREA MATEMÁTICAS.

En ésta área proponemos, que el estudiante tome del contexto local, regional, nacional, universal elementos cuantitativos y cualitativos, para formular y resolver problemas, donde pase la concreción a la abstracción y generalización hasta llegar a la reconstrucción de reconocimientos matemáticos, utilizando diferentes formas del lenguaje y razonamiento, en la realización de demostración sencilla y en la búsqueda y, construcción de patrones y modelos matemáticos; que favorezcan la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades, destrezas, aptitudes y valores que contribuyen a desarrollar el pensamiento crítico, creativo, imaginativo, especial y lógico, para adaptarse en el medio, actuar con autonomía, transformar su realidad y mejorar su calidad de vida.



¿Cuáles son sus componentes?	¿Cuáles son sus propósitos?
<p>Pensamientos numéricos y dominios numéricos: Se refiere a la comprensión de los números, las operaciones y sus propiedades, y la habilidad para utilizarlos al realizar juicios matemáticos al desarrollar estrategias útiles, y en la formación y resolución de problemas relacionados con su vida cotidiana.</p> <p>Pensamiento variacional sistema algebraico analítico: Involucra conceptos ínter estructurados y vinculados para analizar, organizar y modelar matemáticamente situaciones y problemas de la actividad práctica del hombre de la ciencia y específicamente de las matemáticas donde la variación se encuentra como sustrato de ella.</p> <p>Pensamiento aleatorio y sistemas de datos: Propicia la recolección y organización de datos, a través de entrevistas y observaciones, vinculando las probabilidades para ser predicciones y en la toma de decisiones relacionadas o situaciones de su entorno social.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Darles oportunidad a los estudiantes de pensar en los números y usarlos en los contextos significativos. 2) Darle significado a los números como consecuencia verbal, para contar, expresar una cantidad de objetos o cordialidades, medir, marcar una posición como ordinal, como código o símbolo, como una técnica para pulsar. 3) Desarrollar comprensión acerca de la relación entre el contexto del problema con temas relevantes para la vida y el cálculo necesario para su resolución. 4) Promover en el estudiante actividades de observación, registro y utilización del lenguaje matemático. 5) Realizar sistemas de representación tabulares, gráficas de tipo cartesiano o sagital, la forma de las expresiones analíticas. 6) Formular y resolver problemas que permitan descubrir patrones y modelos de variación. 7) Aplicar habilidades y estadísticas en el tratamiento de la incertidumbre en ciencias como: biología, medicina, economía, psicología, antropología, las mismas matemáticas y otras. 8) Proporcionar insumos de investigación estadísticas utilizando diferentes diagramas que permitan captar la aleatoriedad en forma cualitativa y cuantitativa para ser inferencia y tomar decisiones en sus situaciones en su entorno social. 9) Construir modelos de fenómenos físicos y del desarrollo de estrategias como la simulación de experimentos y de conteos.



V. ENFOQUE DE LOS COMPONENTES DEL ÁREA COMUNICATIVA CULTURAL.

Enfoque de componentes de Lengua y Literatura: Enfoque comunicativo funcional.

El enfoque comunicativo funcional del componente de lengua y literatura está centrado en el desarrollo de la “competencia” comunicativa; la que igual que la competencia lingüística desarrollan las habilidades, capacidades, destrezas, conocimientos y aptitudes necesarias que deba poseer el hablante para utilizar todos los sistemas de la lengua y que están a su disposición como miembro de una comunidad socio cultural.

Es importante destacar que la competencia comunicativa se desarrolla dentro de un contexto que involucra el conocimiento de las reglas por medio de los cuales se realiza el acto del habla es decir, que el hablante además de conocer las reglas gramaticales, conoce lo que se puede expresar de acuerdo con el propósito, las circunstancias y el receptor.

Ahora bien, este enfoque se caracteriza por ser activo, creativo, crítico, personalizado, significativo, funcional y autónomo, contribuyendo a que el estudiante descubra comprenda y conozca convenciones de uso, estructura, de forma y las posibilidades de comunicarse a través del lenguaje escrito, oral y no verbal además que se apropien, comprendan, practiquen e integren las cuatro habilidades (hablar, escuchar, leer y escribir); necesarias para el efectivo aprendizaje.

Por lo consiguiente, el enfoque comunicativo funcional del componente de lengua y literatura, trata de desarrollar comprensiones y capacidades lingüísticas, entendidas como capacidades globales que permitan convertir la lengua en un instrumento útil



para la vida, esto significa reconocer su valor como elemento ordenador del pensamiento que contribuye al desarrollo de las habilidades expresivas y receptoras del lenguaje, en las actividades de enseñanzas de todas las áreas como instrumento útil para la vida; el resto significa su valor como elemento ordenador del pensamiento que contribuye al desarrollo de las habilidades expresivas y receptoras del lenguaje en las actividades de enseñanza de todas las áreas, como instrumento de aprendizaje y como una herramienta indispensable de comunicación en el mundo actual sin dejar de tener en consideración su valor científico.

El enfoque moderno del componente de lengua y literatura pretende desarrollar habilidades cognitivas que integran un proceso comunicativo en forma sistemática y continúa la interacción y desarrollo de las macro habilidades de la lengua: hablar, escuchar, leer, escribir.

En este enfoque la comunicación Oral es evidente, una vía para el desarrollo del lenguaje de la comprensión del pensamiento lógico e involucra dos procesos: Expresión Oral (habla) y comprensión (oral) (escucha), en la cual el intercambio de papeles entre el emisor y el receptor es constante.

La expresión Oral como Forma de Comunicación: Tiene gran relevancia en el uso de los elementos del discurso es más natural y espontáneo, resulta ser la más expresiva porque se auxilia y enriquece con gestos, mímicas, entonación, postura corporal, desplazamientos y matices; que contribuyen poderosamente a que la transmisión del mensaje resulta más real. También se considera un instrumento válido en la relación interpersonal y se caracteriza por tener una combinación de todos los factores que conducen a la unidad textual del discurso: adecuación, coherencia, cohesión y corrección gramatical.



La comprensión Oral y Escucha: Como habilidad importante de la comunicación, en este enfoque, tiene como objetivo determinado y unas expectativas concretas sobre lo que vamos a escuchar. Por consiguiente escuchar es comprender el mensaje oral, que implica poner en acción un proceso cognitivo de construcción de significados y de comprensión e interpretación del discurso oral.

Es importante recordar que la escucha es parte de un proceso de comprensión: reconoce, selecciona, anticipa, infiere en su memoria e interpreta el propósito y el tema en cada una de las situaciones comunicativas que se le presentan.

Para la enseñanza de la comprensión y la expresión oral, la escuela debe fomentar el aprendizaje cooperativo, el cual fortalece la interacción oral como pauta para la construcción, sobretodo porque todas las personas deben aspirar a expresar de manera coherente clara y con una mínima corrección.

La comunicación escrita es una habilidad compleja debido a que la lengua tiene una variedad expresiva para distintas funciones y circunstancias, cada una tiene sus propias características de formalización de ahí que sea necesario abordarle desde dos ámbitos

VI. COMPRENSIÓN ESCRITA. PROCESO DE LECTURA Y EXPRESIÓN ESCRITA: PROCESO DE PRODUCCIÓN TEXTUAL.

Comprensión Escrita: Proceso de lectura:

La lectura es un proceso cognoscitivo muy complejo que requiere de ciertas nociones y conceptos acerca de la lengua, la cultura y el mundo, además de los textuales y



lingüísticas. El uso de la lengua implica el manejo de conceptos que puedan o no estar en el conocimiento del lector, de igual forma involucra la competencia lingüística y la competencia literaria.

Los conocimientos de la cultura permiten que el lector comprenda: Los significados implícitos, las formas teóricas, la ideología y sus roles. Finalmente, el conocimiento del mundo supone una experiencia vital del sujeto que lo pone en contacto en su entorno físico y socio cultural.

La lectura es un proceso interactivo entre el emisor y el receptor que no avanza en una secuencia escrita desde las unidades perceptivas básicas hasta la integración global del texto. Al contrario el lector competente deduce e infiere de manera simultánea de distintos niveles contextuales de la información.

La lectura bien dirigida, activa el desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas que contribuyen a la comprensión lectora de diversos textos (científicos, literarios, prescriptivos, informativos, expositivos, aumentativos).

Ahora bien la lectura por su complejidad implica el desarrollo de varios momentos en el proceso de comprensión:

La percepción de los signos gráficos la descodificación, la comprensión (parte del reconocimiento global que transmite el texto, utiliza estrategias como la predicción o anticipación a partir del conocimiento previo de los estudiantes, plantea interrogantes que permitan la comprensión e interpretación del texto en los niveles inferencias: literal e interpretativo; aplicativo, recreativo y apreciativo. Descubre las estructuras lógicas a través de la inducción y la deducción), la inferencia y la relación.



En cuanto al contexto social en que nos desenvolvemos, este exige el análisis de los diferentes tipos de textos. Así mismo es importante aclarar que la lectura se puede realizar con fines de investigación, información, revisión, estudio o recreación. El acto de leer consiste por lo tanto, en el procesamiento de información de un texto escrito, con la finalidad de comprenderlo, interpretarlo en situaciones comunicativas concretas.

Así partir de la información del texto y de sus propios conocimientos, el lector construye el significado según el propósito.

En el enfoque comunicativo de lengua y literatura, es importante considerar dentro de la comprensión lectora, la competencia literaria, la cual debe estar concentrada en una recepción activa del sujeto, potenciando su habilidad y libertad como lector: para valorar, apreciar, disfrutar, crear e interpretar la literatura, según su sensibilidad estética y su subjetividad capacidad de asimilación de las obras de creación artísticas ya que la literatura ni se aprende ni se estudia; se vive, se experimenta, se asimila.

En otras palabras, la competencia literaria, intenta desarrollar la motivación y la capacidad humana de los estudiantes, con el propósito de familiarizarlos con el funcionamiento de la comunicación literaria de que establezcan la relación entre la experiencia literaria y su experiencia personal, que sepan expresar sus valoraciones y juicios con argumentos validos, veraces, coherentes y susceptibles al debate; que posean conocimientos que perceptiva literaria para la producción de estructuras poéticas, así como la comprensión de sus efectos en la obra.



VII. Expresión Escrita: Proceso de Producción Textual.

La expresión escrita es un proceso complejo, dinámico y sistemático que refiere de una planificación cuidadosa y que involucra una serie de acciones organizadas en una amplia y variada gama de estrategias de composición, escritura de borradores, recursividad, estrategias de apoyo de edición y datos complementarios; que les permiten expresar inteligiblemente sus ideas en la cual, la producción textual se considera no como un todo acabado; sino, como un proceso activo donde se generan, enriquecen y organizan ideas para un lector, que luego se traduce el código escrito, donde es necesario tener en cuenta las características (carácter comunicativo, carácter pragmático y estructura propia y propiedades textuales (adecuación, coherencia, cohesión y corrección)

De igual manera se ha ampliado la frontera conceptual del texto, donde se consideran no sólo los géneros literarios tradicionales (lírico, épico, dramático), sino también los más sencillos y variados que se emplean en la comunicación coloquial.

Consideramos que el enfoque reúne las siguientes características: énfasis en los bloques de los procedimientos y de las habilidades lingüísticas; hay una especial atención al lenguaje oral y la escucha, hay mucho interés en el uso de la lengua (proceso de lectura, escritura, habla y escucha). Más que en el aprendizaje del código y sus normas. Los medios de comunicación son considerados en la enseñanza-aprendizaje como elemento siempre presente en la vida cotidiana; la literatura deja de ser un objetivo para ser un medio que desarrolle las habilidades lingüísticas, el hábito lector, la sensibilidad estética, la imaginación y la comprensión textual; contribuye al desarrollo de la Autonomía Moral, intelectual y social del estudiante y al



aprendizaje activo, creativo, cooperativo, autoformativo, dinámico, y participativo del mismo.

Además, permite el desarrollo del pensamiento reflexivo, de las capacidades, habilidades y destrezas para expresar sus ideas con precisión, claridad, seguridad y confianza, hace posible analizar con mayor profundidad el saber de otras disciplinas: Permite la interdisciplinariedad, la observación, estudio, y práctica de la dimensión social de la lengua, así como la valoración de la importancia de la diversidad lingüística, como manifestación de diferencias dialectales, culturales, y socioeconómicas.

Ejes temáticos del componente de lengua y literatura: Este componente presenta 4 ejes temáticos: Expresión Escrita (proceso), agrupa conocimientos pro-Sedimentales relacionados con el proceso de escritura y composición, aspectos gramaticales (morfosintaxis) ortografía y vocabulario con una gran variedad de textos, fundamentales para la creación y desarrollo de la lingüística del discurso o mejor conocida como la lingüística textual.

En el proceso de composición se aplican las formas básicas de educación, los recursos expresivos para desarrollar la imaginación creadora la retórica y el estilo personal.

Composición escrita, comprensión lectora agrupa los conocimientos del proceso cognoscitivo de la lectura, por medio del cual el lector será capaz de reconstruir la información transmitida. En otras palabras comprenderá en toda su dimensión el significado del texto con valoraciones, finalidades y expectativas muy diferentes. Además le permitirá valerse de estrategias de lectura y técnicas de estudios que le facilitarán al estudiante interpretar una variedad de textos y desarrollar habilidades para recolectar información de suma importancia tanto para el ámbito escolar como para la vida en general.

“Dificultades que Presentan los Bachilleres al Realizar el Examen de Admisión para Ingresar a la UNAN - LEÓN”.



Expresión Oral (habla) y comprensión oral (escucha), agrupa conocimientos relacionados con el desarrollo de los elementos del discurso en el proceso del habla y la escucha, contempla: los recursos lingüísticos y extralingüísticos, los actos del habla y la función de las relaciones interpersonales la comunicación y construcción de significados y la comprensión e interpretación del discurso oral.

Finalmente cabe mencionar que dentro del marco curricular nacional del componente de lengua y literatura, se persigue que el estudiante desarrolle habilidades básicas para el ejercicio y desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo que aprenda a elaborar sus propias estrategias de aprendizaje que desarrolle un espíritu de investigador permanente que resuelva situaciones problemáticas, que forme su carácter, el pensamiento autónomo entre otros criterios.

Relación del componente de lengua y literatura con otros componentes del área comunicativa /cultural.

El componente de lengua y literatura establece una estrecha relación con el componente de expresión cultural y artística, ambas tienen en común desarrollar en los estudiantes habilidades, capacidades y destrezas para evidenciar la sensibilidad estética, las emociones, las vivencias personales, el arte y la cultura de nuestro pueblo, llevándola al público en representaciones socio-culturales.

Es así que en la Lengua y Literatura se tratan contenidos tales como: el socio drama, la comedia, el diálogo, el monólogo, el teatro y la declamación, entre otros, que contribuyen a desarrollar habilidades y destrezas para actuar en público, utilizando para ellos elementos lingüísticos, paralingüísticos, kinésicos (se refiere a los movimientos y gestos) proxémicos o sea el estudio de las distancias interpersonales ya sean íntimas, sociales o públicas.



En cuanto a la relación entre la lengua y literatura y la lengua extranjera, es que ambas pretenden desarrollar la competencia comunicativa y la competencia lingüística y las habilidades básicas de la lengua: hablar, escuchar, leer y escribir; además que la lengua y literatura pretenden sentar las bases lingüísticas para la adquisición de la lengua extranjera.

Enfoque del componente Lengua Extranjera (Inglés).

La educación secundaria como parte de la educación General Básica y Media, además de continuar profundizando las prácticas educativas en el área comunicativa cultural, considera necesario desarrollar las bases lingüísticas de los estudiantes familiarizándolos con el componente de lengua extranjera en el idioma Inglés.

La comunicación es una necesidad inherente al ser humano. Cuando sentimos la necesidad de comunicar con los demás empleamos el lenguaje como medio para resolverla; por ejemplo: al pedir o dar información, iniciar o terminar una conversación, ordenar, solicitar, pedir, expresar opiniones, dar sugerencias, etc. Ésta actitud comunicativa no es únicamente saber como decir algo, sino cuándo, dónde, para qué, por qué, y a quién decirlo incluidos el lenguaje visual y gestual.

Las investigaciones pedagógicas actuales han hecho que sea posible conocer que el aprendizaje de lengua no solo desarrolle la inteligencia lingüística; sino también las otras siete inteligencias lo que ha dado una mayor importancia al aprendizaje del idioma.

La inteligencia lingüística implica la capacidad de realizar una comunicación apropiada a un contexto determinado. El desarrollo de la competencia comunicativa significa desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas lingüísticas, relacionales, socioculturales e interculturales, además de habilidades para poder mejorar el conocimiento de la lengua por los propios alumnos.

“Dificultades que Presentan los Bachilleres al Realizar el Examen de Admisión para Ingresar a la UNAN - LEÓN”.



En Nicaragua y a nivel mundial, el inglés es indispensable en la ciencia y la tecnología, la industria y el comercio, el turismo, la educación, la investigación científica, la educación, los medios de comunicación hablados y escritos, las telecomunicaciones y en los intercambios comerciales y socioculturales.

El Enfoque Comunicativo: nace como una necesidad de desarrollar un nuevo enfoque pedagógico innovador que contribuya al fortalecimiento del sentido de autonomía intelectual, social, moral de los estudiantes propiciando la solución del problema a través de experimentos, desarrollo del pensamiento crítico, diferentes puntos de vistas, haciendo que los componentes y los contenidos sean pertinentes revelantes y significativos para los estudiantes.

Es importante destacar que con este enfoque el alumno desarrollará y demostrará habilidades y destrezas de la comprensión en las cuales utilizará sus conocimientos para resolver nuevos problemas en situaciones comunicativas enfatizando en la experiencia, la reflexión, la abstracción y la aplicación.

La parte funcional del enfoque comunicativo corresponde a las nociones de las funciones del lenguaje. El currículo está organizado alrededor de tales funciones como el identificador, de negar, aceptar, declinar, pedir permiso, disculparse, etc.

Las nociones son generales y específicas. Las nociones generales son conceptos abstractos como la existencia en espacio, el tiempo, la cantidad y la calidad. Son dominios en las cuales usamos el idioma para expresar pensamientos y sentimientos.

Dentro de la noción general del espacio y el tiempo están por ejemplo los conceptos de lugar, movimiento, dimensión, velocidad, longitud del tiempo, frecuencia, etc. Las nociones específicas corresponden más a lo que nos hemos acostumbrado a llamar contextos o situaciones. Identificación personal por ejemplo es una noción específica bajo la cual el nombre, la dirección, el número telefónico y otra información personal



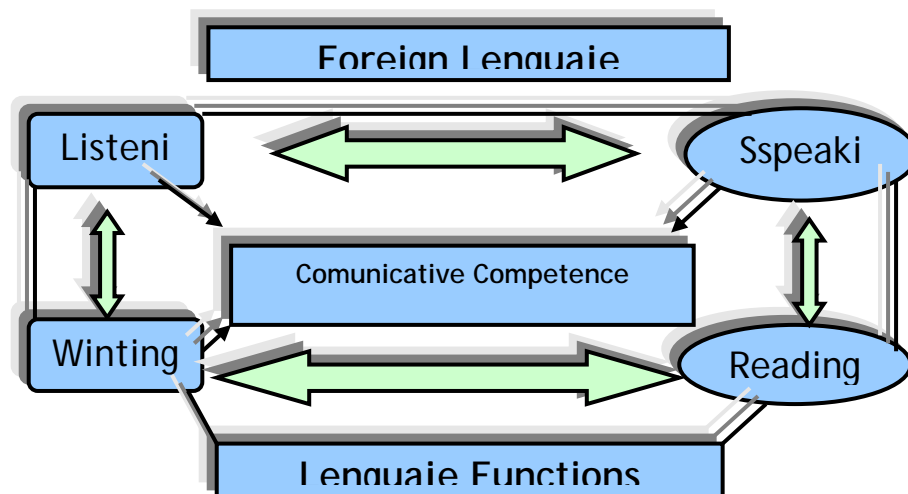
es suministrada. Otras nociones específicas incluye el viajar, la salud, el bienestar, la educación, las compras, servicios y el tiempo libre.

Podemos decir que aprender lengua es una excelente forma de desarrollar integralmente al ser, porque es la forma más importante y eficaz para la comprensión de otras culturas, por eso imprescindible es dar a su aprendizaje la relevancia que se merece.

En la sociedad moderna el dominio del idioma Inglés va tomando relevancia cada día ya que se considera uno de los componentes de la competitividad a nivel internacional, porque forma parte de las competencias básicas que favorecen la empleabilidad.

A través del desarrollo de las competencias del idioma inglés, el estudiante va adquiriendo capacidades y habilidades que le permitan el logro de otras competencias, como es estudiar el Inglés u otras lenguas en línea que le faciliten otras competencias o ventajas para la empleabilidad y el emprendimiento, al usar las tecnologías de la comunicación informática.

El enfoque comunicativo en la enseñanza el idioma inglés, clasificado de la manera siguiente:





VIII. Enfoque del componente de productividad.

El componente de productividad, será desarrollada desde un enfoque globalizador eminente, práctico, a partir de las competencias educativas que engloban los contenidos conceptuales, procedimentales y Actitudinales. Esto significa que el tratamiento de éste componente no debe basarse principalmente en la información transmitida de manera teórica, sino en las experiencias de acontecimientos del mundo externo y en los datos de la realidad a que tienen acceso, así como sus vivencias, esto implica que los/as estudiantes puedan reflexionar sobre estos conceptos para que se formen criterios propios y puedan adoptar decisiones maduras en relación con aspectos esenciales de su futuro escolar, profesional y en lo laboral.

Con este enfoque la propia realidad del estudiantado es tomada como objeto de estudio. Los contenidos deberán presentarse desde una perspectiva holística, que se refiere a la forma contextualizada en que se presenta y es percibida la realidad, y la intervención educativa que se propone orientar al estudiantado en el aprendizaje de dicha realidad.

El enfoque da pautas para organizar y articular los contenidos en secuencia de indicadores de aprendizaje orientado a desarrollar y alcanzar la competencia propuesta, es decir; no se indicia ninguna metodología o propuesta completa para llevar a cabo la globalización (centro de interés, métodos de proyectos, tópicos, tiempo libre, talleres, proyectos de trabajo...), sino que se ofrecen pautas sobre como acercarse a la realidad seleccionando los contenidos o indicadores de aprendizaje relacionados con la experiencia de los/as estudiantes.

“Dificultades que Presentan los Bachilleres al Realizar el Examen de Admisión para Ingresar a la UNAN - LEÓN”.



Uno de los rasgos que han de caracterizar el futuro de nuestra sociedad será sustentar el desarrollo del país en la creatividad y laboriosidad de los nicaragüenses, en su capacidad de organizarse para la producción, crear empresas, resolver problemas.

La educación preescolar o inicial, la educación primaria y la educación secundaria deben colaborar para que los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos desarrollen actitudes positivas hacia el trabajo así como las estrategias cognitivas y habilidades instrumentales de uso cotidiano como: planificar su trabajo, organizar los materiales y equipo; respetar normas de seguridad e higiene en el trabajo, trabajar en equipo, resolver problemas, evaluar su trabajo, tomar decisiones, asumir compromisos responsables, solidarios además precisa que conozcan las necesidades y proyectos de su comunidad, región y país, a fin de encaminar su preparación por la vida.

Al realizar la programación globalizadora, habrá que centrar todas las actitudes en el proyecto a trabajar (feria escolar, proyecto de vida, proyecto escolar, planificando mi auto estudio, la empresa creativa, entre otras).

Utilizando el entorno y vivencias propias como fuente primordial de motivación y de contenidos previos para el logro de aprendizajes significativos. Las acciones a realizar para conseguir aprendizajes significativos deben ser:

- ✓ Apoyar las nuevas informaciones en la información ya poseída por él o la estudiante, graduando los contenidos y las actividades en el orden de dificultad y respeto al nivel de madurez del escolar y favorecer el sostenimiento de relación interpersonal mediante el trabajo individual, grupal o colectivo.
- ✓ Fomentar actitudes de interés y curiosidad por la observación y la búsqueda de alternativas de solución a situaciones que se dan en su medio, actitudes que entrañan un rigor progresivo en el trabajo escolar y que van aproximando a los/as estudiantes a mentalidad científica y tecnológica y a iniciarles en una



cultura productiva encaminada al desarrollo de las aptitudes intelectuales y los valores sociales como parte de la formación integral del o la estudiante, pero que asume una dimensión mayor, si está orientado a la creatividad entendida en el sentido más amplio.

- ✓ Desarrollar asociaciones que tengan relación con el material a aprender. Estas asociaciones pueden ser simples o complejas. La utilización de recursos surge a partir de la actividad positiva del o la estudiante.
- ✓ Organizar los conceptos y contenidos en estructuras significativas para él o la estudiante, para ello requiere la selección previa de contenidos e indicadores que guiarán el alcance de la competencia.
- ✓ Coordinar las ideas y conceptos con ejercitaciones operativas, de forma que aquellos aumenten su significado, es decir que la incorporación de las diferentes áreas o componentes, así como los temas relevantes para la vida, no debe forzarse aunque debe considerarse la mayor cantidad posible de contenidos que aportan.
- ✓ Referir los conceptos a la resolución de problemas prácticos, no quedarse en el mero aprendizaje teórico y formalista del contenido.
- ✓ Provocar la reflexión, la extracción de conclusiones a partir de experiencias y observaciones realizadas, la confrontación de los hechos estudiados con sus implicaciones sociales, la inferencia racional y el contraste público de los hechos y acontecimientos sobre la realidad.
- ✓ Su punto de partida se deriva de problemas detectados que devienen de los conocimientos previos del alumnado y es ahí donde se debe utilizar la relación entre los componentes y los temas relevantes para la vida como instrumento



para llegar a la comprensión y solución de los problemas que presenta la realidad en estudio.

La adopción de enfoques globalizantes, que enfatizan la detención de problemas interesantes y la búsqueda activa de soluciones, presenta la doble ventaja de, por una parte motivar al estudiante a implicarse en un proceso dinámico y complejo, por otra parte permitir un aprendizaje tan significativo como sea posible en la medida en que permita el establecimiento de múltiples relaciones en ámbitos diversos. El aprendizaje significativo es un aprendizaje globalizado, ya que este posibilita la formación de un mayor número de relaciones entre el nuevo contenido de aprendizaje y la estructura cognoscitiva del estudiante.

En sus diferentes modalidades de aplicación se propone la utilización de los proyectos globalizados, los cuales son una esencia, son una forma de currículum escolar globalizado. La función del proyecto es crear estrategias de organización de los conocimientos. La base de un proyecto puede ser un concepto, un problema general o particular, un conjunto de preguntas interrelacionadas o una temática que merezca la pena ser tratada por sí misma.

La gestión pedagógica y didáctica por parte del profesorado implica la concertación con otras disciplinas para la realización y puesta en escena para los proyectos en los que el estudiantado conjugue competencias experiencias y prácticas.

En la medida que esto se logre, será posible que el componente actúe como un eje dinamizador de un nuevo estilo pedagógico de enseñar, aprender y evaluar las distintas áreas y los componentes del currículum.



IX- ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y CURRICULAR.

Misión y Propósito de la Educación Secundaria.

Misión:

“Educar integralmente a los adolescentes, jóvenes y adultos con competencias fundamentales que les faciliten a desempeñarse con éxito en su vida personal, familiar, social, cultural, ambiental, laboral y productividad; así como para la continuación de carreras técnicas y/o estudios superiores”.

Propósitos:

A fin de dar cumplimiento eficaz a esta misión y en correspondencia con los aspectos de mayor relevancia que permitan fortalecer el perfil deseado para los egresados se propone alcanzar los siguientes propósitos:

1. Prepararles los conocimientos conceptuales, Actitudinales y Procedimentales, funcionales y útiles para la vida cotidiana y el mundo laboral, que les permitan insertarse con el desempeño eficiente a las transformaciones socioeconómicas y culturales de la nación; desarrollando nuevas prácticas de vida que aporten a la construcción de un desarrollo sostenible.
2. Formarles con virtudes y valores cívicos, culturales y morales para fortalecer su carácter, la construcción de la democracia, la promoción y el respeto de los derechos humanos, la diversidad étnica, religiosa, cultural y política con un alto sentido del auto concepto, y prepararlos para la convivencia escolar familiar y



social, así como para enfrentar y solucionar problemas y conflictos tanto en el ámbito familiar como en su entorno social.

3. Prepararles para identificar y comprender críticamente situaciones sociales, políticas, históricas, culturales, científicas, y tecnológicas del contexto nacional e internacional globalizado, asumiendo su identidad nacional para actuar en beneficio de su propio desarrollo humano, de la familia y de la comunidad, en un entorno multiétnico, pluricultural y regionalizado.
4. Desarrollarles actitudes y habilidades para seguir aprendiendo motivadas para hacer preguntas, plantearse problemas, buscar información con el propósito de actualizar y enfrentar nuevos retos de crecimiento personal, técnico y profesional.

Perfil del egresado de la educación secundaria.

El egresado de la educación secundaria tendrá los siguientes rasgos en las categorías de:

1. Respeta y promueve el cumplimiento de la constitución política de Nicaragua y sus leyes, los derechos humanos, la equidad de valores y la democracia como forma de vida y de convivencia ciudadana.
2. Demuestra la formación de un carácter integrador de valores, de buenos hábitos, aptitudes y actitudes positivas, utilizando el diálogo, la reflexión, la tolerancia y el consenso como medios eficaces en la prevención y solución de problemas y conflictos.
3. Evita situaciones de riesgo, tomando decisiones pertinentes para el mejoramiento de su calidad de vida.
4. Práctica y promueve el respeto y amor a la patria y a los símbolos patrios que los representan.



5. Evidencia respeto ante los símbolos regionales, institucionales e internacionales.
6. Fortalece su identidad cultural, étnica y de nación a partir de la valoración de los diferentes manifestaciones y creaciones de la humanidad.
7. Toma decisiones pertinentes que le ayuden a la consecución de sus metas en los diferentes ámbitos de su vida.
8. Practica, promueve hábitos de nutrición y comportamientos saludables que contribuyan a tener una mayor productividad y mejorar la calidad de vida.
9. Evidencia respeto ante la diversidad de manifestaciones ideológicas, religiosas, culturales que se desarrollan a nivel local, regional, nacional y del mundo.
10. Manifiesta hábitos preventivos y de conducta responsable en el manejo de su salud sexual, así como se prepara para una paternidad y maternidad responsable fortaleciendo su autoestima y vida afectiva.
11. Evidencia altruismo y espíritu de servicio en función del bien común en todo tipo de ambiente y contexto en que se desenvuelvan.
12. Practica y promueve una cultura preventiva ante abusos y violencia en los diferentes círculos y contextos en que se desenvuelven.
13. Participa en actividades físicas, deportivas y recreativas, desarrollando las capacidades psicomotrices y técnico- deportivos que contribuyan a disminuir las tensiones, fortalecimiento, la autoestima, las relaciones de grupo, la práctica de valores y de buenos hábitos para conservar y mejorar su salud física y mental.



CATEGORÍA CIENTÍFICA PARA EL DESARROLLO:

1. Manifiesta disposición para el aprendizaje autónomo y de actuación permanente que le permitan enfrentar nuevos retos y proyectarse en los diferentes ámbitos: social, cultural, políticos, económicos, religioso y otros.
2. Aplica el conocimiento científico y tecnológico en la adquisición de nuevos saberes que conduzcan a enfrentar y resolver situaciones en diferentes ámbitos de la vida.
3. Usa distintas formas de razonamiento el método científico, la tecnología, la comunicación, la modelación, la búsqueda de patrones, las conexiones de las funciones físicas y prácticas, gráficas, simbólicas y el pensamiento matricial como herramientas de aprendizaje e investigación que contribuyen a formular y resolver situaciones concretas de la vida diaria.
4. Utiliza adecuadamente los avances tecnológicos de forma racional, previendo los perjuicios que puedan causar al ambiente y a la humanidad.
5. Práctica y promueve la protección, cuidado y preservación del medio ambiente, para mejorar las condiciones de vida en función del desarrollo sostenible y prevención ante la amenaza de desastres provocados por fenómenos, naturales y antrópicos.
6. Utiliza instrumentos de análisis y de investigación en el campo geográfico e histórico para reconocer los procesos generadores del paisaje nacional, regional e internacional.
7. Valora las diferentes etapas de la historia, su legado cultural y el aprovechamiento de las lecciones aprendidas por la humanidad para construir el futuro.
8. Muestra una actitud crítica ante los problemas poblacionales que afectan a la comunidad nacional e internacional reconociendo sus causas y consecuencias.
9. Demuestra una actitud reflexiva y emprendedora como ciudadano comprometido con el desarrollo socioeconómico del país participando en los procesos de integración y globalización.



-
10. Valora la importancia del ahorro y la inversión para el desarrollo económico y social en el ámbito familiar, comunitario y nacional.

DESARROLLO CULTURAL Y COMUNICATIVO.

1. Evidencia en sus actitudes y acciones la identidad y orgullo de ser nicaragüense valorando el legado cultural de nuestros ancestros, así como de las costumbres, tradición, música, folklore, creencias, cosmogonías, arqueología, y obras artísticas y literarias.
2. Muestra interés y respeta las diferentes manifestaciones, étnicas, artísticas y culturales de su comunidad, país, región y el mundo como parte de su formación y cultura.
3. Demuestra competencias comunicativas y lingüísticas al comprender y expresar mensajes orales, escritos y no verbales ante distintas situaciones, contextos, auditorios y propósito.
4. Utiliza con eficacia la lengua materna, la lengua oficial del estado y la lengua extranjera para comprender e interpretar las áreas del conocimiento y su realidad así como para adquirir nuevos saberes, comunicarse y divulgar información.
5. Promueve, conserva, disfruta y aprecia las distintas formas en que se manifiesta el arte y la cultura a nivel local, regional, nacional, internacional para valorar el legado de éstas expresiones culturales.
6. Valora los aportes de otras culturas, individuos y grupos al desarrollo de la cultura local, regional, nacional a fin de fortalecer su identidad cultural.



DESARROLLO LABORAL Y TECNOLÓGICO.

1. Conoce los fundamentos legales relacionados con el campo laboral y social que le facilite su inserción en el mundo laboral con mayor conocimiento.
2. Utiliza diferentes tecnologías, las del conocimiento, de la información, comunicación (TIC) y las autóctonas para mejorar la calidad de sus aprendizajes, plantear y resolver problemas aplicados a diferentes ámbitos de la vida cotidiana.
3. Emplea métodos pertinentes creativos e innovadores, demostrando una actitud emprendedora en la formulación y ejecución de los proyectos productivos, sociales y culturales, poniendo en práctica la forma de decisiones, el liderazgo la perseverancia, la coordinación y gestión de recursos para mejorar su calidad de vida.
4. Utiliza técnicas y estrategias en la planificación de presupuestos personales, familiares, micro empresariales que le permitan coordinar, gestionar y utilizar los recursos con eficiencia.
5. Demuestra una actitud responsable y consciente sobre los riesgos laborales y ambientales y adopta medios preventivos de la conservación de la vida.
6. Aplica el conocimiento científico y tecnológico en diferentes situaciones y ámbitos de la vida cotidiana y del mundo productivo, para alcanzar mejores niveles de vida.
7. Toma decisiones acertadas para elegir sus estudios o vocaciones atendiendo a una orientación pertinente sobre el mundo laboral y las diferentes opciones de estudio.
8. Domina el lenguaje científico-tecnológico del área y la especialidad seleccionada.
9. Aplica los conocimientos, procedimientos técnicos, científico-tecnológico fundamentales y las habilidades básicas propias del área y especialidad.
10. Utiliza de manera apropiada y con las técnicas pertinentes los instrumentos, aparatos y equipos propios de su especialidad.



PLAN DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

CARGA HORARIO SEMANAL.

Áreas/Componentes	TERCER CICLO						CUARTO CICLO			
	SÉPTIMO		OCTAVO		NOVENO		DÉCIMO		UNDÉCIMO	
	IS	IIS	IS	IIS	IS	IIS	IS	IIS	IS	IIS
Matemáticas	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Comunicativa/Cultural.										
✓ Lengua y Literatura	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
✓ Lengua extranjera	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
✓ Expresión cultural y artística	2	2	2	2	2	2				
✓ Talleres creativos de Literatura.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Formación Ciudadana y Productividad										
✓ Educación Física, Recreación y Dep.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
✓ Convivencia Civismo	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
✓ Productividad	2	2	2	2	2	2				
✓ Orientación Técnica.										
Científico Ambiental.										
✓ Medio Social (Historia)		3		3		3				
✓ Espacio Geográfico (Geografía)	3		3		3		3			
✓ Economía								3		
✓ Ciencias de la Vida y del ambiente	4		4		4					
✓ Materia Energía y Cambio		4		4		4				
1. Física							4	4	4	4
2. Química							4	4		
3. Biología									4	4
TOTAL	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30



COMPETENCIA NACIONALES MARCO DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y MEDIA.

1. Respeta, promueve y práctica en su vida personal, pública y privada el cumplimiento de la constitución política y sus leyes, la democracia, la cultura de paz, la igualdad de oportunidades, los derechos humanos y los valores universales y de los nicaragüenses.

Hace énfasis en el ejercicio de una ciudadanía responsable y coherente, con la presencia que deben tener todas las categorías y dimensiones de valores, como normas de vida en la cotidianidad de los (as) nicaragüenses, sea esta personal, pública o privada.

2. Participa con eficacia en el desarrollo de una convivencia solidaria y tolerante, a partir de la solidez de su autoestima y su sensibilidad ante la dignidad de la persona humana.

Tiende a destacar la sensibilidad de los (as) niños (as) jóvenes y adultos con sus semejantes. Se trata de fortalecer y consolidar el conocimiento y la seguridad del yo, y las formas de expresión de la emotividad y la igualdad, a fin de desarrollar la capacidad de sentir, comprender y reaccionar individual y colectivamente de manera justa y constructiva ante todo aspecto relacionado con la dignidad de la persona humana.



3. Práctica el aprendizaje permanente orientado al desarrollo intelectual, mental, cultural, y a la inserción laboral de calidad en el empleo así como el desarrollo empresarial pertinente, y es una ampliación del horizonte cultural.

Es evidente que la rapidez en la generación de nuevos saberes, junto con la adolescencia de algunas de los preexistentes, hacen que ningún sistema ni institución educativa pueda garantizar la validez plena del currículo al momento del egreso, lo que conduce a desarrollar la conciencia sobre el aprendizaje a lo largo de toda la vida, además de prever los hábitos, técnicos, las habilidades requeridas, como requisito ineludible para crear mejores condiciones de competitividad y por ende, de opciones de éxito tanto en el empleo como en el emprendimiento empresarial, así como el enriquecimiento cultural para el mejor desempeño en los distintos ámbitos de su vida.

4. Utiliza el pensamiento lógico, científico, reflexivo, crítico, positivo y creativo en la interpretación y aplicación del saber y de las tecnologías pertinentes en la prevención y solución de problemas de la vida cotidiana y del desarrollo.

Apunta hacia el desarrollo de las capacidades matemáticas y científicas (el pensamiento abstracto, cuantitativo, cualitativo tanto en ámbito natural como del social), a fin de lograr una apropiación lógica, coherente e integral de la realidad y poder transformarla mediante aplicaciones funcionales. Se trata de poder realizar abstracciones y modelajes de diferentes situaciones mediante tecnología local y universal, incidiendo así de manera positiva en el desarrollo económico, social, personal, familiar, regional y nacional.



5. Se comunica con eficacia en la lengua oficial del estado, una lengua extranjera, su lengua materna en las regiones autónomas así como en otras formas del lenguaje tales como: las gestuales, corporales, simbólicas, tecnológicas y artísticas.

Se propone impulsar diversas formas de comunicación como una estrategia para eliminar barreras sociales y culturales, facilitando a los nicaragüenses ventajas comparativas a su inserción a la nación y al mundo moderno globalizado.

6. Utiliza en forma crítica y propositiva, los conocimientos de los procesos históricos de las distintas culturas y cosmovisiones, incluyendo la de los pueblos indígenas y comunidades étnicas así como las lecciones aprendidas por la humanidad, fortaleciendo su identidad regional, nacional y centroamericana.

Persigue la apropiación reflexiva de los procesos históricos con un enfoque dirigido a la comprensión de los elementos valiosos de las culturas y cosmovisiones a fin de lograr una interpretación más integral del mundo, que fortalezca el ser nicaragüense en la construcción de un futuro más justo equivalente y sustentable.

7. Contribuye al desarrollo sustentable de la naturaleza de las sociedades, de las culturas del país de la región y del mundo.

La humanidad ha venido incrementando la conciencia acerca de la independencia de los fenómenos planetarios y que toda actividad humana genera impacto tanto en el medio natural como el social y cultural. De ahí la necesidad de la adquisición conceptual y metodológica de un enfoque logístico de análisis y a la vez de la apropiación de los diversos criterios y tecnologías que permitan actuar



para minimizar- cuando al no eliminar los impactos negativos y propiciar, en cambio, los positivos que hagan posible un desarrollo verdaderamente sustentable.

8. Respeta y práctica normas de salud física, mental y espiritual para sí mismo y la colectividad, de seguridad social y de recreación que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida.

Las condiciones de salud en todas sus dimensiones influyen de manera categórica en el rendimiento laboral, personal, escolar, ciudadano y esparcimiento. Contribuyen por una parte a mantener o aumentar la inequidad y, por la otra atraer el desarrollo personal, familiar y nacional. De ahí que, a lo largo de todo el sistema educativo debe cuidarse la apropiación y la práctica de las diversas herramientas conceptuales tecnológicas y actitudinales, que permitan, desde esta perspectiva mejorar de manera sistemática y progresiva la calidad de vida.

9. Ejerce y promueve el liderazgo democrático, participativo y de servicio a partir del diálogo respetuoso y toma de decisiones en forma libre, informada y responsable.

Se aspira a desarrollar en todos (as) los niños (as) jóvenes y adultos las capacidades del liderazgo que posibiliten su desarrollo pleno en función del bien común y en todo tipo de círculos, ambientes y contextos a lo largo de su vida. Se estimula igualmente el dominio de la herramienta del diálogo respetuoso, lógico y argumentado como medio imprescindible para acabar con la intolerancia dogmatismo y que, con amplitud de criterios, información y calidad científica, objetiva para que puedan tomar decisiones con responsabilidad y pertinencia.



COMPETENCIAS DE NIVEL DE SECUNDARIA.

1. Práctica y promueve el respeto a las distintas manifestaciones culturales, políticas y sociales, propias de nuestro país y del mundo.
2. Muestran actitudes que favorecen la convivencia, armónica, tolerante, solidaria, pluralista y equitativa en los diferentes ámbitos de su vida.
3. Asume actitudes y hábitos que conllevan a la preservación de la salud, ante las situaciones de riesgo que provocan las sustancias psicotrópicas y las enfermedades.
4. Participa con responsabilidad en acciones encaminadas a preservar lo bello de la naturaleza la armonía del entorno y el equilibrio ecológico que le permitan alcanzar un desarrollo sostenible.
5. Práctica el respeto y el cumplimiento de los derechos y deberes establecidos en la Constitución Política de Nicaragua y sus leyes, la declaración universal de los derechos humanos y la convención de los derechos del niño y la niña.
6. Utiliza técnicas y estrategias para el aprendizaje permanente, que le permitan enfrentar y resolver diversas situaciones de la vida.



DISEÑO METODOLÓGICO



DISEÑO METODOLÓGICO

TIPO DE ESTUDIO.

El presente estudio investigativo es de tipo descriptivo y de corte transversal el que se realizó durante el período de Octubre 2005 - Junio 2006.

ÁREA DE ESTUDIO.

El área de estudio lo constituyen ocho centros educativos de secundaria los cuales fueron seleccionados por sus propias características, los participantes fueron directores, docentes de las áreas español, matemática, alumnos del 5to año, como también de los equipos de trabajo de la Vicerrectoría Académica (6 miembros) UNAN - León.

POBLACIÓN.

Está constituidos, por 8 centros de la enseñanza media más el equipo de trabajo de la UNAN - León constituidos por 6 licenciados, y un total de 64 alumnos.

MUESTRA.

Dado que el área de estudio está conformado por 8 centros de Educación de enseñanza media se tomó de cada centro como muestra el director, los maestros del área matemática, español y 8 estudiantes más los 6 profesores que componen el equipo de trabajo de la UNAN - León.

ES PROBABILÍSTICA

Porque todos los alumnos tienen la misma probabilidad de ser incluidos en la muestra.



ALEATORIO SIMPLE.

Es una forma sencilla de seleccionar el número de estudiantes los cuales serán incluidos en la muestra.

I. VARIABLES PRINCIPALES DE ESTUDIO:

- ✓ Conocimientos.
- ✓ Actitudes.
- ✓ Prácticas.

II. VARIABLES CON SUS INDICADORES:

1. **Variables:** Problema de hábito de estudio.

Sus indicadores:

- ✓ Verbales
- ✓ Analíticas
- ✓ Numéricos.

2. **Variables:** Causas que originan el problema al realizar el examen de admisión UNAN - León.

Sus indicadores:

- ✓ Falta de lectura.
 - ✓ Falta de interés al estudio.
 - ✓ Costumbres o tradición
- { Psicológico.
Social.
Económico.



3. Variables: Estrategias metodológicas.

Indicadores:

- ✓ Lectura.
- ✓ Razonamiento
- ✓ Interpretación.

III. MÉTODOS:

Deductivo:

Consiste en obtener una información general para luego ir desarrollando y especificando la idea con razonamiento.

MÉTODO E INSTRUMENTOS DE REDACCIÓN DE INFORMACIÓN:

Para redactar la información necesaria en el estudio se elaboró una entrevista a directores y docentes educativos al igual que al equipo de trabajo de la Vice-Rectoría Académica de la UNAN - León; una encuesta dirigida a los alumnos de los 5^{tos} años de los centros educativos seleccionados del departamento de León, de manera directa con preguntas abiertas, se aplicaron las entrevistas y encuestas con la finalidad de recolectar la información que permitiera determinar conocimientos, actitudes y práctica, sobre las dificultades que presentan los estudiantes al realizar el examen de admisión UNAN - León.

PLAN DE ANÁLISIS.

Los datos se procesan mediante las técnicas de conteo simple (de los palotes).



ANÁLISIS DE RESULTADOS



Para obtener los resultados que como investigadoras queríamos, procedimos a poner en práctica los siguientes instrumentos:

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Objetivos:

Conocer si los contenidos de los programas de secundaria tienen alguna relación con los examinados por la UNAN en el examen de admisión.

1. ¿Cómo considera usted las dificultades que presentan los bachilleres al realizar el examen de admisión en la UNAN -León?
2. ¿Cuál es su opinión del por qué la mayoría de los bachilleres que realizan el examen de admisión no clasifican? ¿A qué se debe?
3. ¿Cree usted que hay una relación de los programas de secundaria con los contenidos evaluados por la universidad UNAN -León?
4. ¿Cómo es la participación que ustedes tienen junto con su docente en cuanto a reforzar las materias que imparten durante el 5^{to} año para poder ingresar al nivel superior?
5. ¿Qué aporte daría usted como futuro bachiller, junto con su docente para superar las dificultades que presentan al realizar el examen de admisión de la UNAN-León?



ALUMNOS DEL COLEGIO CALASANZ

Análisis de los Resultados.

Del total de los estudiantes encuestados (8) de diferentes centros (privados, subvencionados y estatales) de 5^{to} año. Obtuvimos los resultados siguientes:

1. La primera pregunta realizada sobre las dificultades que tienen los estudiantes respondieron lo siguiente:
 - ✓ La forma de preparación del estudio, no conscientemente, no ponen atención en clase.
 - ✓ Considera que en un año no se puede repasar todo lo que la guía pide de la UNAN - León (ahí hay problema)
2. La segunda pregunta en relación con la opinión del porque no clasifican contestaron:
 - ✓ Consideran que es la preparación propia de cada quien en su estudio y Falta de interés.
 - ✓ Falta de concentración a la hora de realizar el examen.
3. En cuanto a la tercer pregunta todos respondieron:
 - ✓ Consideran que hay relación porque es lo que ha recibido en primaria y secundaria se encuentra en la guía de la UNAN -León.

“Dificultades que Presentan los Bachilleres al Realizar el Examen de Admis para Ingresar a la UNAN - LEÓN”.



4. Referente a la participación entre alumnos y docentes en lo que es reforzamiento de materia ellos respondieron:

- ✓ Que el docente les brinda sus conocimientos, habilidades y se preocupan para que sus alumnos clasifiquen.

5. En la quinta pregunta el aporte o sugerencia de ellos es la siguiente:

- ✓ Consideran que la preparación y concentración de la ayuda de los cursos es efectivo.
- ✓ Que exista más relación con los docentes y alumnos, para una mejor preparación educativa.



ALUMNOS DEL COLEGIO MADRE MARÍA EUGENIA

Análisis de los Resultados

Del total de los estudiantes encuestados (8) de centros (privados, subvencionados y estatales) de 5^{to} año obtuvimos los resultados siguientes:

1. La primera pregunta realizada sobre las dificultades que tienen los estudiantes respondieron lo siguiente:
 - ✓ Considera que no presta atención en clase y la preparación de ellos mismos.
 - ✓ Por problemas, rendimiento académico.
2. La segunda pregunta en relación con la opinión del porque no clasifican contestaron:
 - ✓ Consideran que la falta de atención en clase, falta de estudio.
3. En cuanto a la tercera pregunta todos respondieron:
 - ✓ Consideran que existe la relación porque es la base de los 5to años y la de primaria, ya que aparece en la guía que estipula la UNAN - León en el examen.



4. Referente a la participación entre alumnos y docentes en lo que es reforzamiento de materia ellos respondieron:

- ✓ Consideran que el docente solo imparte su clase nada más.
- ✓ Consideran que un docente si los apoya los ejercita y les refuerza en las dificultades que posee.

5. En la quinta pregunta el aporte o sugerencia de ellos es la siguiente:

- ✓ Consideran que deben de poner más.
- ✓ Consideran que deben prepararse con los cursos y preparación de uno mismo.



ALUMNOS DEL INSTITUTO MODESTO ARMIJO

Análisis de los Resultados

Del total de los estudiantes encuestados (8) de centros (privados, subvencionados y estatales) de 5^{to} año obtuvimos los resultados siguientes:

1. La primera pregunta realizada sobre las dificultades que tienen los estudiantes respondieron lo siguiente:
 - ✓ Consideran que si hay dificultad por lo que no se abordan todos los temas de estudio.
 - ✓ Consideran que no existe porque la elaboración del examen es para medir habilidades de uno.
2. La segunda pregunta en relación con la opinión del porque no clasifican contestaron:
 - ✓ Asegura que es falta de preparación de su parte.
 - ✓ Falta de conocimiento y captación.
3. En cuanto a la tercera pregunta todos respondieron:
 - ✓ Consideran hay relación de primaria pero de secundaria no.
 - ✓ No opino.

“Dificultades que Presentan los Bachilleres al Realizar el Examen de Admis para Ingresar a la UNAN - LEÓN”.



4. Referente a la participación entre alumnos y docentes en lo que es reforzamiento de materia ellos respondieron:
- ✓ Consideran que es exitosa la preparación.
 - ✓ No opino.
5. En la quinta pregunta el aporte o sugerencia de ellos es la siguiente:
- ✓ Considera prepararse más en las materias de mayor dificultad.
 - ✓ La UNAN- León debe relacionarse más con educación de primaria y educ. Media.



ALUMNOS DEL COLEGIO LA SALLE.

Análisis de Resultados.

Del total de los alumnos encuestados (8) de centros (privados, subvencionados y estatales) de 5^{to} año obtuvimos los resultados de los siguientes aspectos:

1. La primera pregunta realizada sobre las dificultades que tienen los estudiantes respondieron lo siguiente:
 - ✓ Consideran que hay dificultad por falta de estudio y nerviosismo.
 - ✓ No existe dificultad hay una buena preparación.
2. La segunda pregunta en relación con la opinión del porque no clasifican contestaron:
 - ✓ El docente considera que es falta de auto preparación
 - ✓ Es por falta de razonamiento mal adecuado.
3. En cuanto a la tercera pregunta todos respondieron:
 - ✓ No esta a nivel del sistema educativo.
 - ✓ Buscan más información de estudio en Internet.



4. Referente a la participación entre alumnos y docentes en lo que es reforzamiento de materia ellos respondieron:

- ✓ Consideran que es dinámica organizativa puntual.
- ✓ No hay reforzamiento en la materia.

5. En la quinta pregunta el aporte o sugerencia de ellos es la siguiente:

- ✓ El aporte que daría es repasar los temas y una buena preparación.
- ✓ Tener conocimiento pleno en el estudio.



ALUMNOS DEL COLEGIO LIRIO DE LOS VALLE.

Análisis de los Resultados.

Del total de los alumnos encuestados (8) de centros (privados, subvencionados y estatales) de 5^{to} año obtuvimos los resultados de los siguientes aspectos:

1. La primera pregunta realizada sobre las dificultades que tienen los estudiantes respondieron lo siguiente:
 - ✓ No existe dificultad todo es estudio y auto preparación.
 - ✓ Falta de estudio recurso económico escaso.
2. La segunda pregunta en relación con la opinión del porque no clasifican contestaron:
 - ✓ No estudia, falta de preparación.
 - ✓ Temor e inseguridad al realizar el examen.
3. En cuanto a la tercera pregunta todos respondieron:
 - ✓ Consideran que hay una relación.
 - ✓ No porque los temas no aparecen en la guía.



4. Referente a la participación entre alumnos y docentes en lo que es reforzamiento de materia ellos respondieron:

- ✓ Que existe una buena explicación por parte de los docentes.
- ✓ Poca explicación reforzamiento superficial de las materias.

5. En la quinta pregunta el aporte o sugerencia que daría usted como bachiller para superar las dificultades respondieron ellos lo siguiente:

- ✓ Evaluar las materias y salir adelante.
- ✓ Al no clasificar y perder el dinero mejor trabajan.



ALUMNAS DEL COLEGIO PUREZA DE MARÍA.

Análisis de Resultados.

Del total de los alumnos encuestados (8) de centros (privados, subvencionados y estatales) de 5^{to} año obtuvimos los resultados de los siguientes aspectos:

1. La primera pregunta realizada sobre las dificultades que tienen los estudiantes respondieron lo siguiente:
 - ✓ Depende del auto preparación de cada estudiante.
 - ✓ Difícil por la mala preparación.
2. La segunda pregunta en relación con la opinión del porque no clasifican contestaron:
 - ✓ Es por falta de interés.
 - ✓ Poca explicación del profesor, hábito del estudiante.
3. En cuanto a la tercera pregunta todos respondieron:
 - ✓ Los contenidos son actuales y reales al examen UNAN.
4. Referente a la participación entre alumnos y docentes en lo que es reforzamiento de materia ellos respondieron:
 - ✓ Consideran que hay una profundidad en los temas de estudio (repaso)
 - ✓ No poner mayor interés en materia de mayor dificultad.
5. En la quinta pregunta el aporte o sugerencia de ellos es la siguiente:
 - ✓ El aporte que daría es estudiar mucho y ser positivos.



ALUMNOS DEL COLEGIO LA ASUNCIÓN.

Análisis de Resultados.

Del total de los alumnos encuestados (8) de centros (privados, subvencionados y estatales) de 5^{to} año obtuvimos los resultados de los siguientes aspectos:

1. La primera pregunta realizada sobre las dificultades que tienen los estudiantes respondieron lo siguiente:

- ✓ Consideran que no prestan dificultad de conocimiento.

2. La segunda pregunta en relación con la opinión del porque no clasifican contestaron:

- ✓ Falta de estudio, nervios.
- ✓ Ayuda económica no estable.

3. En cuanto a la tercera pregunta todos respondieron:

- ✓ Consideran que existe relación de contenido.

4. Referente a la participación entre alumnos y docentes en lo que es reforzamiento de materia ellos respondieron:

- ✓ Buena dedicación en clase tanto alumno como docente.

5. En la quinta pregunta el aporte o sugerencia de ellos es la siguiente:

- ✓ Apoyo total y dedicación del maestro y del alumno.



ALUMNOS DEL COLEGIO SAN RAMÓN.

Análisis de resultados.

Del total de los alumnos encuestados (8) de centros (privados, subvencionados y estatales) de 5^{to} año obtuvimos los resultados de los siguientes aspectos:

1. La primera pregunta realizada sobre las dificultades que tienen los estudiantes respondieron lo siguiente:
 - ✓ Si se presentan dificultades en el análisis e interpretación.
 - ✓ Falta de preparación y hábitos de estudio.
2. La segunda pregunta en relación con la opinión del porque no clasifican contestaron:
 - ✓ Prefieren no hacer el examen y buscar trabajo.
3. En cuanto a la tercera pregunta todos respondieron:
 - ✓ Tienen una estrecha relación.
4. Referente a la participación entre alumnos y docentes en lo que es reforzamiento de materia ellos respondieron:
 - ✓ Buena explicación del docente e interés del alumno.
 - ✓ No hay preparación de ambos.
5. En la quinta pregunta el aporte o sugerencia de ellos es la siguiente:
 - ✓ Buscar nivelación evaluativo del curso medio con el superior.
 - ✓ Estudiar con dedicación para la Preparación de uno mismo, en el examen.



CONCLUSIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LOS ESTUDIANTES DE DIFERENTES CENTROS DE ESTUDIOS DE LEÓN.

Según el análisis de los resultados obtenidos de los estudiantes activos de 5to. Año, nos permitió darnos cuenta que existe una gran diferencia entre un colegio y otro en cuanto la enseñanza de los contenidos, situación que marca la clasificación al realizar el examen de admisión elaborado por la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN -León), ingresando unos en mayor porcentajes que otros. También detectamos que hay mayor exigencia por parte de algunos directores de los centros de estudio, dado que realizan capacitaciones, supervisiones y actualización de los contenidos de enseñanza, además en algunos estudiantes existe más motivación por parte de sus educadores y por otro lado falta de interés tanto por el docente como por el alumno.



Entrevista a profesores de diferentes centros de Educación Media en el área de matemáticas.

Objetivo:

- ✓ Conocer si los contenidos de los programas de secundaria tienen alguna relación con los examinados por la UNAN- León.

- 1. ¿Considera usted que la educación media tiene secuencia educativa con los Planes de estudio universitarios?

- 2. ¿Los materiales didácticos vigentes cumplen con los requeridos necesariamente por el docente en la enseñanza y el aprendizaje del estudiante de la educación media?

- 3. ¿Conoce usted si los profesores refuerzan los contenidos de secundaria para la evaluación que realiza la universidad UNAN- León en el examen de admisión?

- 4. ¿Díganos si los profesores conocen acerca de los contenidos a evaluar en el examen de admisión por la UNAN - León?

- 5. ¿Sabe usted por qué los estudiantes no clasifican en su mayoría al realizar el examen UNAN- León? ¿A qué se debe?



Análisis de los Resultados.

Del total de los entrevistados (8) profesores de Centros (Privados, subvencionados y estatales) área de Matemáticas de 5^{tos} años matutino y vespertino. Obtuvimos los siguientes resultados:

1. Según con la secuencia educativa ellos consideran lo siguiente:
 - ✓ Que no hay secuencia con algunos de los contenidos aplicados.
 - ✓ Aduce que hay secuencia en contenidos.

2. Referente a los materiales disponibles para impartir sus materias contestaron:
 - ✓ Responden no existen materiales vigentes.
 - ✓ Consideran que el material lo abarca el mismo maestro.

3. En la tercera pregunta acerca del reforzamiento para la evaluación en el examen de la UNAN-León contestaron lo siguiente:
 - ✓ Consideran que conoce la forma de evaluar.
 - ✓ No lo refuerzan por falta de tiempo.

“Dificultades que Presentan los Bachilleres al Realizar el Examen de Admisión para Ingresar a la UNAN - LEÓN”.



4. En la cuarta pregunta acerca de los contenidos a evaluar en el examen de la UNAN- León respondieron:

- ✓ Declaran conocer las formas y contenidos a evaluar la UNAN- León
- ✓ No porque cambia o varía el examen de admisión.

5. En la quinta pregunta del porque no clasifican los estudiantes ellos dicen:

- ✓ Consideran que el docente prepara lo suficiente.
- ✓ Metodología deficiente, bachillerato Deficiente



CONCLUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Según el análisis de los resultados de los docentes entrevistados en el área de Matemática nos dimos cuenta el 50% señala que existe una mínima secuencia en algunos de los contenidos que examinan en la prueba de admisión que práctica la universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-León), el otro 50% de los profesores no conocen la forma de evaluar de la UNAN - León, y por otro lado consideran que los estudiantes no clasifican por falta de preparación del profesor y por el poco interés de éstos.



Análisis de los Resultados.

Entrevista a profesores de diferentes centros de Educación Media en el área de español.

Objetivo:

- ✓ Conocer sí los contenidos de los programas de secundaria tienen alguna relación con los examinados por la UNAN- León.
- 1. ¿Considera usted que la educación media tiene secuencia educativa con los Planes de estudio universitarios?
- 2. ¿Los materiales didácticos vigentes cumplen con los requeridos necesariamente por el docente en la enseñanza y el aprendizaje del estudiante de la educación media?
- 3. ¿Conoce usted si los profesores refuerzan los contenidos de secundaria para la evaluación que realiza la universidad UNAN- León en el examen de admisión?
- 4. ¿Díganos si los profesores conocen acerca de los contenidos a evaluar en el examen de admisión por la UNAN - León?
- 5. ¿Sabe usted porqué los estudiantes no clasifican en su mayoría al realizar el examen UNAN- León? ¿A qué se debe?



Análisis de los Resultados.

Del total de los entrevistados (8) profesores del área de Español de Centros (Privados, subvencionados y estatales) de 5^{to} año obtuvimos los resultados siguientes:

1. Según con la secuencia educativa ellos consideran lo siguiente:

- ✓ Consideran si hay secuencia con los planes de estudio.
- ✓ No están vigentes ambos sistemas.

2. Referente a los materiales disponibles para impartir sus materias contestaron:

- ✓ No cumplen porque no existe ningún tipo de material.
- ✓ Consideran que si porque el docente debe de ser objetivo e innovador.

3. En la tercera pregunta acerca del reforzamiento para la evaluación en el examen de la UNAN-León contestaron lo siguiente:

- ✓ Considera que sí porque se someten a algunos contenidos de la UNAN.
- ✓ No porque no existe esa directriz que se pueda consolidar.

“Dificultades que Presentan los Bachilleres al Realizar el Examen de Admis para Ingresar a la UNAN - LEÓN”.



4. En la cuarta pregunta acerca de los contenidos a evaluar en el examen de la UNAN- León respondieron:
- ✓ No porque desconocen el tipo de metodología.
 - ✓ Si por los perfiles anteriores que sirven como base para guiar al alumno.
5. En la quinta pregunta del porque no clasifican los estudiantes ellos dicen:
- ✓ Considera falta hábito de estudio.
 - ✓ Por la presión psicológica, miedo, temor.



CONCLUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

En relación al análisis de resultados de la entrevista realizada a los diferentes profesores logramos conocer que en las áreas de Matemáticas y Español, existe una secuencia educativa en relación a los Planes de estudio universitarios. En cuanto a los materiales didácticos vigentes se conoció que un 50% no se cumple a cabalidad; y el otro 50% restante lo ve como positivo basándose en la objetividad del profesor.

Por otro lado los profesores consideraron el no cumplimiento del reforzamiento en los contenidos a evaluar por la universidad.

Aún conociendo los contenidos a evaluar no es posible la continuidad de los contenidos del medio con el superior.



Entrevista a Directores de Centros Educativos de León.

Objetivos:

- ✓ Conocer sí los contenidos de los programas de secundaria tienen alguna relación con los examinados por la UNAN en el examen de admisión.
- 1. ¿Considera usted que la educación media tiene secuencia educativa con los planes de estudio universitarios?
- 2. ¿Los materiales didácticos vigentes cumplen con los requeridos necesariamente por el docente en la enseñanza y aprendizaje del estudiante de la educación media?
- 3. ¿Conoce usted si los profesores refuerzan los contenidos de secundaria para la evaluación que realiza la universidad UNAN- León en el examen de admisión?
- 4. ¿Díganos si los profesores conocen acerca de los contenidos a evaluar en el examen de admisión por la UNAN- León?
- 5. ¿Sabe usted por qué los estudiantes “no” clasifican en su mayoría al realizar el examen UNAN-León? ¿A que se debe?



Análisis de los Resultados.

Del total de los entrevistados (8); Directores de Centros (Privados. Subvencionados y Estables) obtuvimos los resultados siguientes:

1. Según con la secuencia educativa ellos consideran lo siguiente:

- ✓ Consideran que hay secuencia educativa
- ✓ Responden que no hay secuencia educativa

2. Referente a los materiales disponibles para impartir sus materias contestaron:

- ✓ Respondió que no hay materiales vigentes,
- ✓ Si se cumplen los materiales didácticos,

3. En la tercera pregunta acerca del reforzamiento para la evaluación en el examen de la UNAN-León contestaron lo siguiente:

- ✓ No conocen los contenidos con exactitud a evaluar en el examen.
- ✓ Si los conocen y poseen material didáctico.

“Dificultades que Presentan los Bachilleres al Realizar el Examen de Admis para Ingresar a la UNAN - LEÓN”.



4. En la cuarta pregunta acerca de los contenidos a evaluar en el examen de la UNAN- León respondieron:

- ✓ No conocen los contenidos a evaluar,
- ✓ Si los conocen y el porcentaje restante (neutro).

5. En la quinta pregunta del porque no clasifican los estudiantes ellos dicen:

- ✓ Falta de correspondencia entre los contenidos de secundaria y la universidad.
- ✓ Por tipo de metodología y formas de evaluación que aplica la Universidad.



CONCLUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE ANÁLISIS DE LOS DIRECTORES DE DIFERENTES CENTROS DE ESTUDIOS DE LEÓN.

En conclusión la educación Media tiene un 37% de secuencia educativa con los planes de estudio de la universidad, como también un 50% con los contenidos a evaluar en el examen de admisión realizado por la UNAN- León con posibilidades no continuas de nivel Medio al superior. Por otro lado los materiales didácticos vigentes se cumplen en un 87% en el desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje en los estudiantes.

Pudimos conocer que en la mayoría de los casos los profesores refuerzan a los estudiantes en las materias aplicadas en el examen de admisión, ya que éstos son conocedores, en su mayoría de los contenidos a evaluar.

Existiendo un fenómeno, de que menos del 50% son los que logran el objetivo en el examen de admisión.

Todo este análisis de resultado es en base a los informantes claves de los directores de los diferentes centros de estudio.



ENTREVISTA A FUNCIONARIOS DE LA VICE- RECTORÍA ACADÉMICA UNAN-LEÓN

Objetivos:

- ✓ Conocer el porque de las dificultades de los bachilleres al realizar el examen de admisión.

- 1- ¿Qué sabe usted acerca de las dificultades que presentan los bachilleres al realizar el examen de admisión de la UNAN- León?

- 2- ¿Cuándo los docentes de la UNAN elaboran el examen de admisión tienen el conocimientos plenos de los contenidos vigentes de secundaria?

- 3- ¿Cómo participa la UNAN - León en la orientación vocacional en los centros de secundaria?

- 4- Los docentes de la UNAN - León llevan una secuencia de los contenidos del nivel medio para elaborar el examen de admisión.

- 5- ¿Sabe usted porque los estudiantes no clasifican en su mayoría al realizar el examen que elabora la UNAN - León? ¿A qué se debe?



Resultados de las entrevistas a equipos de Vice-Rectoría de la UNAN-León

Del total de los entrevistados (6) de equipo de Vice-Rectoría Académica, obtuvimos los resultados siguientes:

1. La primera pregunta realizada sobre las dificultades de los bachilleres al realizar el examen de admisión respondieron:
 - ✓ Consideran que se debe en el área de Español que no leen la documentación, sino de forma implícita.
 - ✓ Aducen que los colegios no realizan evaluación de habilidades analíticas y la universidad sí.
2. La segunda pregunta acerca del conocimiento actual de las materias a evaluar ellos contestaron:
 - ✓ Consideran que si hay conocimientos de primaria y secundaria en los contenidos de estudio.
 - ✓ Son capacitados y preparados en la elaboración del examen.



3. Referente a la participación de la universidad en la orientación vocacional consideran:
- ✓ Que este sistema de orientación vocacional solo se da en el año común (en base a la carrera)
 - ✓ Al realizar este examen de admisión ellos optan al año común no a la carrera donde se dirigen.
4. En relación a la cuarta pregunta si llevan secuencia en contenidos del nivel medio para la elaboración del examen respondieron:
- ✓ Aseguran que sí, son pruebas verbales y analíticas elaboradas de los propios contenidos de primaria y secundaria.
 - ✓ Hay un equipo preparado y representado en este programa de elaboración del examen.
5. En la quinta pregunta del porque no clasifican los estudiantes contestaron lo siguiente:
- ✓ Consideran se ponen nervioso saben que están compitiendo en una cantidad enorme de compañeros.
 - ✓ El límite en la prueba la pone el estudiante, no el examen a evaluar.



CONCLUSIÓN DE ANÁLISIS DE LOS DIFERENTES MIEMBROS DE EQUIPO DE TRABAJO DE LA VICE-RECTORÍA ACADÉMICA DE LA UNAN- LEÓN.

El equipo que colabora en la realización del examen expresó que la dificultad para la aplicación del examen de admisión se debe a la falta de documentación y conocimiento en el área de español y de matemáticas.

Reafirmando una vez más la deficiencia en la aplicación del examen es debido a la falta de interés del estudiante para su auto preparación.

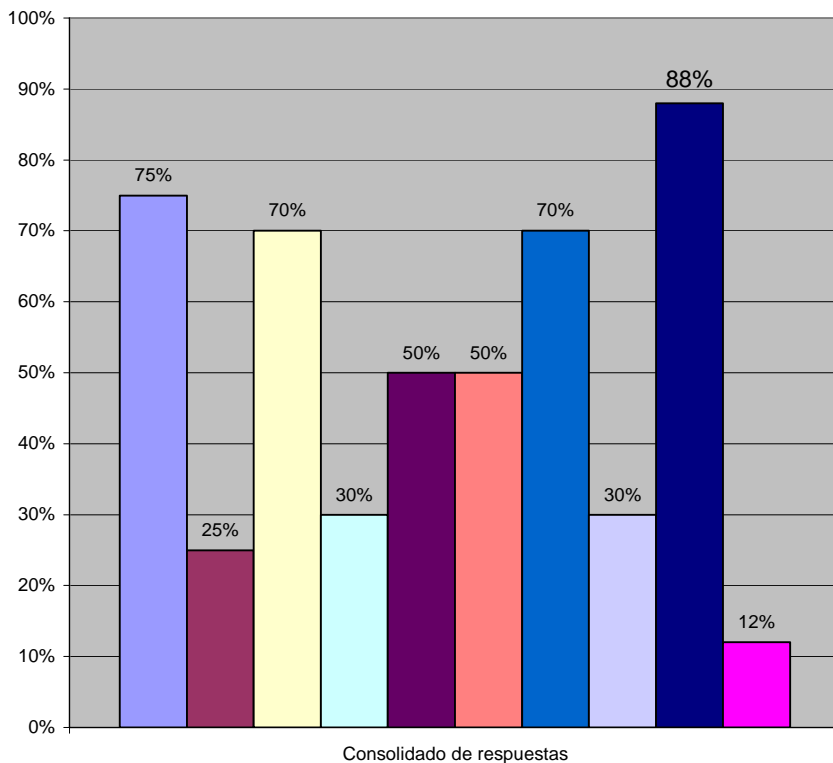


RESULTADOS



GRÁFICO N° 1

Encuestas a Alumnos de los diferentes centros de Educación Media (5to. Año)

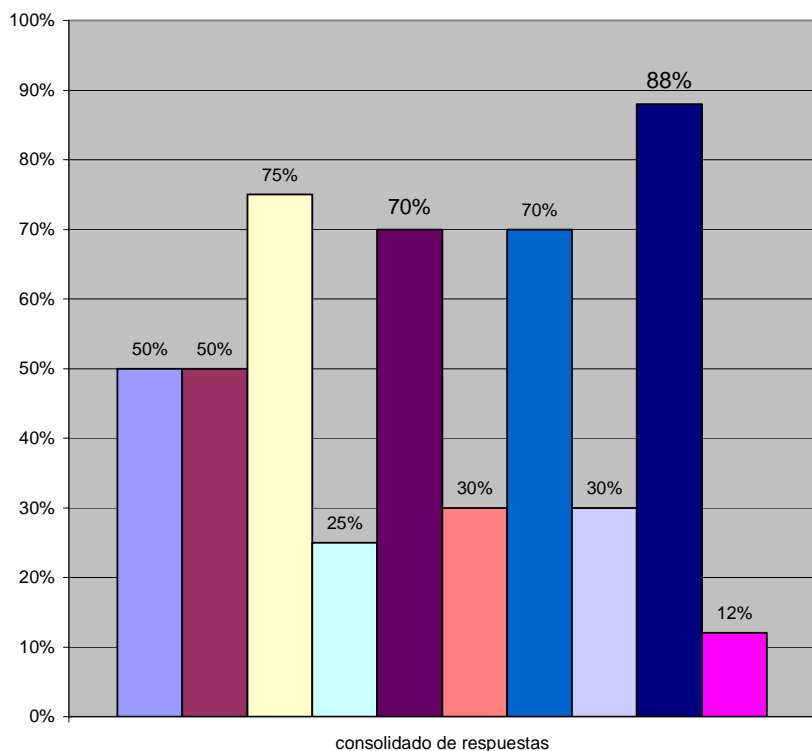


- Falta de hábitos de estudio
- Falta de conocimientos e análisis de lectura
- Falta de preparación en el estudio y razonamiento inadecuado
- Falta de conocimientos básicos pobres
- Hay relación por qué es lo que se ha recibido en primaria y secundaria se encuentra en la guía de la UNAN-LEON
- Nos manifiestan que no esta a nivel de sistema educativo
- Hay muy buena relación afectiva, por parte de maestros y alumnos
- Los docentes dan superficialmente los contenidos un repaso leve y no conciso.
- Buscar nivelación evaluativa, el curso medio con el superior
- Aduce que es por falta de técnicas de lectura



GRÁFICO N°2

Entrevistas a profesores de las áreas de Matemáticas y Español de la enseñanza medi



- No hay secuencia y esta se da en el año común de la universidad.
- Hay secuencia en los planes de estudio
- No existen materiales vigentes
- Consideran que el docente debe ser objetivo e innovador.
- Que no existe esa directriz que se pueda consolidar en la evaluación
- Que si porque se someten algunos contenidos de la UNAN
- Coonocen la forma y contenidos a evaluar.
- No conocen la forma y contenidos a evaluar, son diferentes a la educación media.
- Falta de hábitos de estudio
- No hay base en el rendimiento académico, es deficiente.



GRÁFICO N° 3

Entrevista a Directores de Centros de la Educación Media.

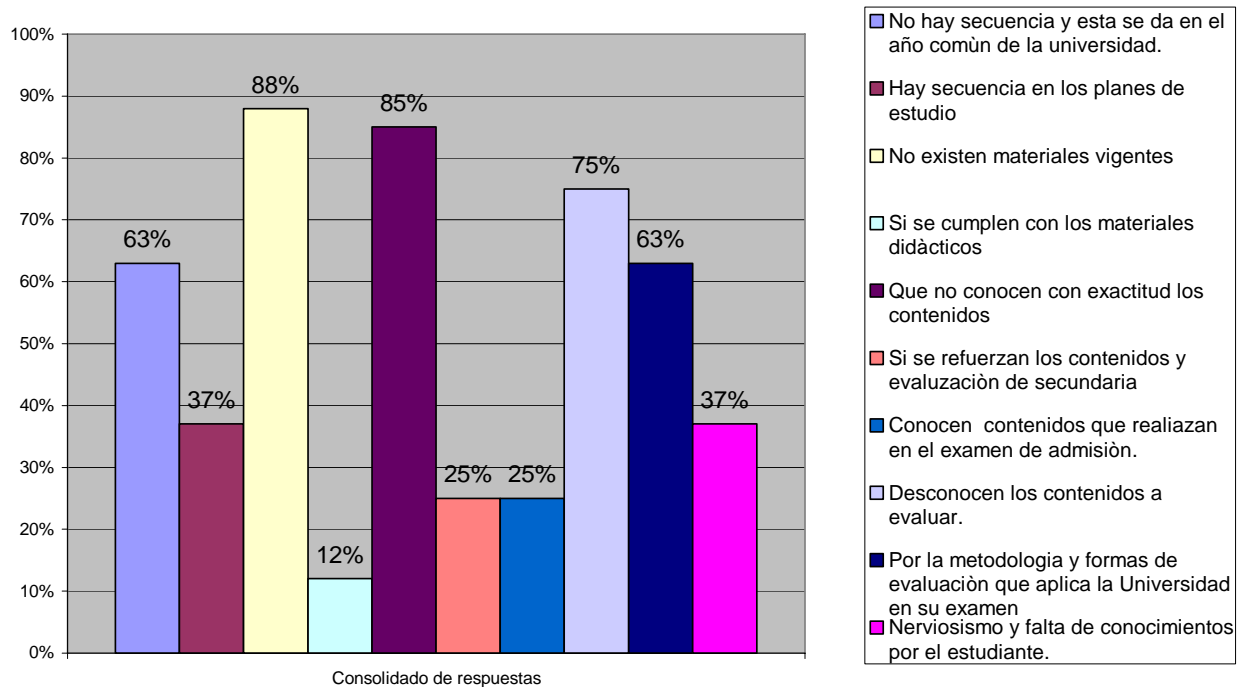
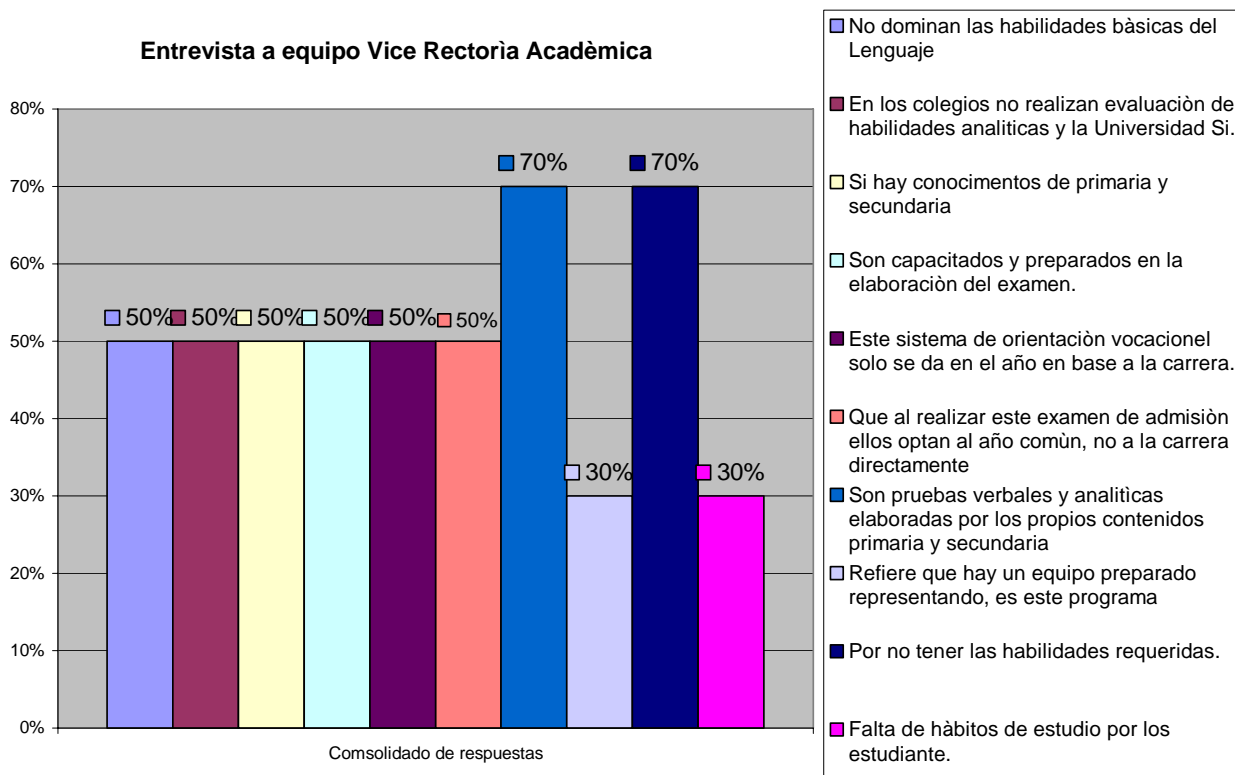




GRÁFICO N° 4





CONCLUSIONES



CONCLUSIÓN

En base a los resultados obtenidos llegamos a la siguiente conclusión:

- ✓ En su mayoría los estudiantes encuestados tienen una actitud positiva sobre la evaluación del examen de admisión. Consideran de suma importancia conocer o comprobar su capacidad intelectual al momento de verificar su puntaje obtenido en dicha prueba.
- ✓ En gran mayoría los estudiantes creen que el MECD debe recibir excelentes docentes para que así sus estudiantes obtengan buena base en Lenguaje y Matemática, y que estos alumnos se involucren en su proceso enseñanza - aprendizaje.
- ✓ La familia juega un papel de suma importancia porque es a ésta a quien le compete supervisar y dar seguimiento a la enseñanza de sus hijos fomentando el hábito de estudio desde que sus hijos son pequeños.
- ✓ Falta de ejercitación en las aulas de clase por parte de algunos profesores de matemática.
- ✓ Metodología inadecuada de algunos profesores que imparten la asignatura de matemática sobre todo de colegios privados.



RECOMENDACIONES



RECOMENDACIONES

El grupo investigativo después de haber observado y discutido la magnitud del problema, nos hemos dado cuenta de que se puede superar, para ello recomendamos a:

1. A los Padres de Familias:

- ✓ Que inculquen en sus hijos el hábito de estudio diario y que sea supervisado por ellos.
- ✓ Que les hablen a sus hijos acerca de lo importante que es coronar una carrera universitaria.

2. Al MECD:

- ✓ Que elaboren un programa de español y matemática tomando en cuenta las dificultades que presentan los estudiantes a lo largo de la secundaria.
- ✓ Capacite, supervise y de seguimiento a los docentes que imparten la asignatura de español y matemática de educación media.
- ✓ Que realice competencias intercolegiales con estudiantes de IV y V año en Español y Matemática y los coloque en cuadro de honor.
- ✓ Que impulse concursos de competencias a nivel de escuela en español y matemática a estudiantes de IV y V año de educación media.
- ✓ Intercambio de experiencias con docentes de español y matemática de IV y V año de educación media, en relación a los logros y dificultades encontradas en dichas asignaturas.
- ✓ Implementar capacitaciones metodológicas constantemente en cuanto a la enseñanza de habilidades analíticas y verbales.
- ✓

“Dificultades que Presentan los Bachilleres al Realizar el Examen de Admis para Ingresar a la UNAN - LEÓN”.



- ✓ Realizar evaluaciones periódicamente a alumnos y profesores con el objetivo de conocer el avance del proceso enseñanza aprendizaje.



BIBLIOGRAFÍA



BIBLIOGRAFÍA

- ✓ **Tünnermann Carlos**
La Educación de Nicaragua en las Perspectivas del Año 2000.

- ✓ **Muller Delgado Martha Virginia**
Guía para la Elaboración Gramatical.

- ✓ **Sabino Carlos A.**
Como Hacer una Tesis y Elaborar Toda Clase de Escrito.

- ✓ **Msc. Narváez Solis Cony.**
Lic. Castillo Patricia.
Folleto Guía para la Elaboración del Protocolo e Informe Final.

- ✓ **Dr. Piura López Julio.**
Introducción a la Metodología de la Investigación Científica.
Publicación de la Escuela de Salud Pública de Nicaragua.
Managua, Nicaragua 1994.

- ✓ **Compendio de los Documentos Curriculares con Enfoque de Competencias (Educación Secundaria).**
Versión Pilotaje
Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
MECD-2005. Managua, Nicaragua.



- ✓ Diseño Hernández S. María Jesús.

Educación Dr. Hernández María Cecilia (Vice-Rectoría Académica)

Guía del Estudiante 2006-08-12

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

Editorial UNAN-León.

- ✓ Modelo de la Prueba de Admisión e Instructivo para el Llenado de Hoja de Respuesta Vice -Rectoría Académica.



ANEXOS



ANEXOS

- ✓ Entrevistas.
- ✓ Encuestas.
- ✓ Sistemas de admisión.
- ✓ Procesos de admisión.
- ✓ Prueba de admisión.
- ✓ Resultados de la prueba de admisión.
- ✓ Temas evaluados en la prueba de admisión.
- ✓ Distribución de presentados.
- ✓ Rendimiento Académico en la prueba de admisión.
- ✓ Rendimiento global en la prueba de admisión.
- ✓ Rendimiento global en la sección de la prueba.
- ✓ Nivel de opinión generado por el proceso de gestión curricular



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN - LEÓN.**



INSTRUMENTO I

Encuesta a Estudiantes de 5^{to} año de Centros Educativos.

Objetivo: Conocer si los contenidos de los programas de secundaria, tienen alguna relación con los examinados por la UNAN en el examen de admisión.

1. ¿Cómo considera usted las dificultades que presentan los bachilleres al realizar el examen de admisión en la UNAN - LEÓN?
2. ¿Cuál es su opinión del porque la mayoría de los bachilleres que realizan el examen de admisión no clasifican? ¿A qué se debe?
3. ¿Cree usted que hay una relación de los programas de secundaria con los contenidos evaluados por la UNAN - LEÓN?
4. ¿Cómo es la participación que tienen ustedes junto con sus docentes en cuanto a reforzar las materias que imparten durante 5^{to} año, para poder ingresar al nivel superior?
5. ¿Qué aporte daría ustedes como futuro bachiller, junto con su docente para superar las dificultades que presentan al realizar el examen de admisión de la UNAN - LEÓN?



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN - LEON



CARRERA DE LICENCIATURA EN ESPAÑOL

INSTRUMENTO II

Entrevista a profesores de diferentes Centros Educación

Media de León en el área de Matemática y Español.

Objetivo: Conocer si los contenidos de los programas de secundaria, tienen alguna relación con los examinados por la UNAN -LEÓN.

1. ¿Considera usted que la educación media tiene secuencia educativa con los planes de estudios universitarios?
2. ¿Los materiales didácticos vigentes cumplen con los requeridos necesariamente por el docente en la enseñanza y aprendizaje del estudiante de la educación media?
3. ¿Conoce usted si los profesores refuerzan los contenidos de secundaria para la evaluación que realiza la universidad UNAN - León en el examen de admisión?
4. ¿Díganos si los profesores conocen acerca de los contenidos a evaluar en el examen de admisión por la UNAN - León?
5. ¿Sabe usted por qué los estudiantes “no” clasifican en su mayoría a realizar el examen UNAN - León? ¿A que se debe?



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN - LEÓN



CARRERA DE LICENCIATURA EN ESPAÑOL

INSTRUMENTO III

Entrevista a directores de Centros Educativos.

Objetivo: Conocer si los contenidos de los programas de secundaria, tienen alguna relación con los examinados por la UNAN-león

1. ¿Considera usted que la educación media tiene secuencia educativa con los planes de estudios universitarios?
2. ¿Los materiales didácticos vigentes cumplen con los requeridos necesariamente por el docente en la enseñanza y aprendizaje del estudiante de la educación media?
3. ¿Conoce usted si los profesores refuerzan los contenidos de secundaria para la evaluación que realiza la universidad UNAN - León en el examen de admisión?
4. ¿Díganos si los profesores conocen acerca de los contenidos a evaluar en el examen de admisión por la UNAN - León?
5. ¿Sabe usted por qué los estudiantes “NO” clasifican en su mayoría al realizar el examen UNAN - León? ¿A que se debe?



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN - LEON



CARRERA DE LICENCIATURA EN ESPAÑOL

INSTRUMENTO IV

**Entrevista a Equipo de trabajo de la Vice Rectoría
Académica UNAN-LEÓN.**

Objetivo: Conocer el porque de las dificultades de los bachilleres al realizar el I examen de admisión.

1. ¿Qué sabe usted acerca de las dificultades que presentan los bachilleres al realizar el examen de admisión de la UNAN - LEÓN?
2. ¿Cuándo los docentes de la UNAN elaboran el examen de admisión tienen los conocimientos plenos de los contenidos vigentes de secundaria?
3. ¿Cómo participa la UNAN - LEÓN en la orientación vocacional en los centros de secundaria?
4. ¿Los docentes de la UNAN - LEÓN llevan una secuencia de los contenidos del nivel medio para elaborar el examen de admisión?
5. ¿Sabe usted por qué los estudiantes “NO” clasifican en su mayoría al realizar el examen UNAN - León? ¿A qué se debe?

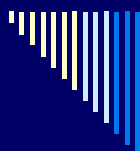


**UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA - LEÓN**

SISTEMA DE ADMISIÓN

**PRESENTACIÓN A DIRECTORES DE
CENTROS DE ESTUDIO DEL MECD**

VICERRECTORÍA ACADÉMICA



EVOLUCIÓN DEL SISTEMA DE ADMISIÓN

A PARTIR DE 1963

Año de estudios generales, se selecciona de acuerdo a rendimiento académico y pruebas psicométricas

1980 - 1981

Semestre básico, se selecciona con promedio de notas de IV año y I sem. de V, se crean cupos por regiones.

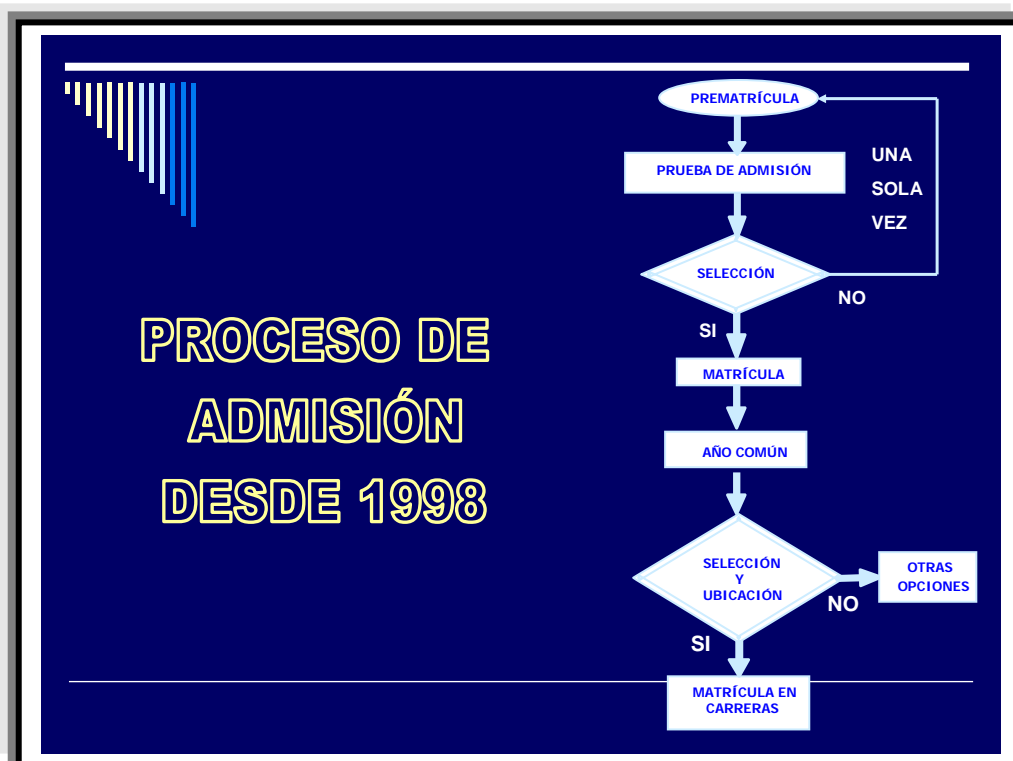
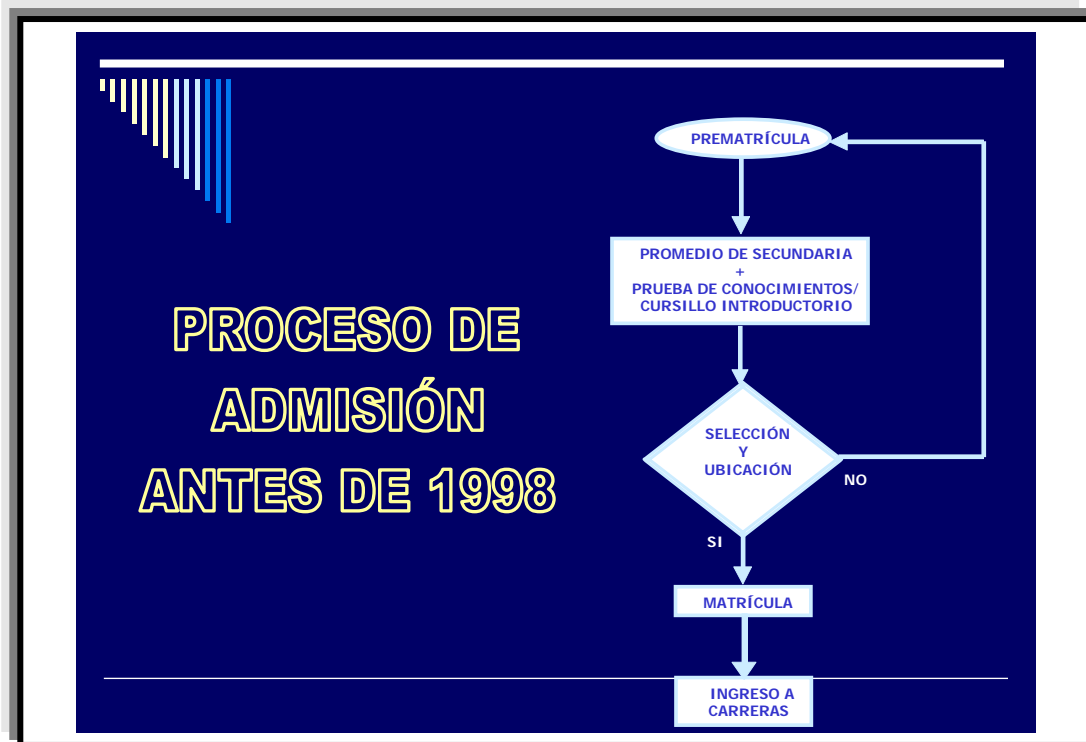
En 1982

Desaparece semestre básico, se incorporan asignaturas básicas al I año de la carrera, se selecciona con promedio de notas de IV y I semestre de V año, y los cupos por regiones.

Entre 1983 - 1995

Se selecciona con promedio de notas de IV año y I semestre de V y un examen de admisión (50 y 50%).

“Dificultades que Presentan los Bachilleres al Realizar el Examen de Admisión para Ingresar a la UNAN - LEÓN”.





PRUEBA DE ADMISIÓN
(EN PROCESO DE ESTANDARIZACIÓN)



HABILIDADES:

- VERBALES
- NUMÉRICAS
- ANALÍTICAS

HABILIDADES VERBALES

Para captar e interpretar correctamente el contenido de los mensajes de la lengua castellana.



HABILIDADES NUMÉRICAS

Para utilizar adecuadamente los conceptos básicos de aritmética y álgebra, así como interpretar correctamente gráficos y tablas.



HABILIDADES ANALÍTICAS

De razonamiento lógico y abstracto para la asimilación de información, obtención de conclusiones lógicas a partir de premisas planteadas



**UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA - LEÓN**

**RESULTADOS DE LA
PRUEBA DE ADMISIÓN 2005**

PRESENTACIÓN A COMISION DE INGRESO

VICERRECTORÍA ACADÉMICA



TEMAS EVALUADOS EN LA SECCIÓN DE HABILIDADES VERBALES

CONTENIDO	TEMAS	No. ITEMS	%
LENGUA Y LITERATURA	Lectura comprensiva e interpretativa.	10	29
	Vocabulario	13	37
	Razonamiento lógico	7	20
	Asociaciones	5	14
Total		35	100

TEMAS EVALUADOS EN LA SECCIÓN DE HABILIDADES ANALÍTICAS

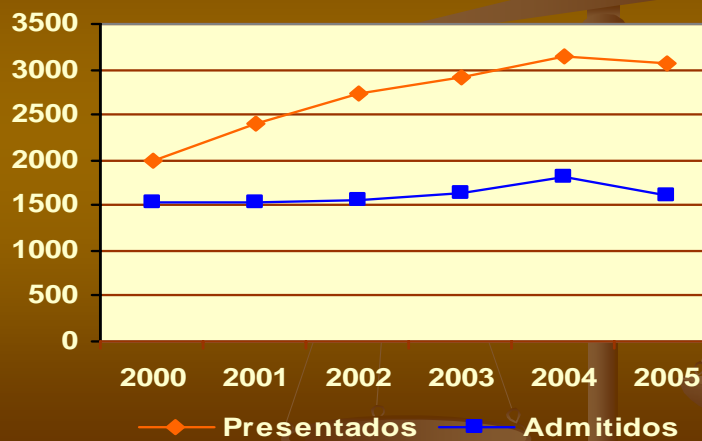
CONTENIDO	TEMAS	No. ITEMS	%
RAZONAMIENTO LÓGICO	Relaciones / Asociaciones.	9	26
	Orden lógico.	12	34
	Series.	14	40
Total		35	100



TEMAS EVALUADOS EN LA SECCIÓN DE HABILIDADES NUMÉRICAS

CONTENIDO	TEMAS	No. ITEMS	%
ARITMÉTICA	Leyes de los signos. Signos de agrupación. Operaciones elementales (fracciones y decimales). Potenciación. Radicales. Razones y proporciones.	27	77
ÁLGEBRA	Ecuaciones de primer grado con 1 y 2 incógnitas.	3	9
NOCIONES DE ESTADÍSTICA	Interpretación de tablas de frecuencia y gráficos estadísticos.	5	14
Total		35	100

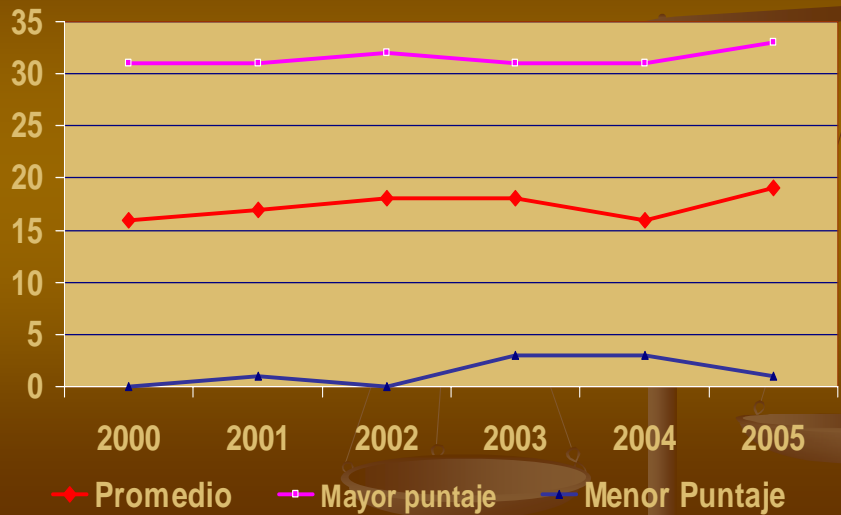
DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES PRESENTADOS Y ADMITIDOS 2000 - 2005



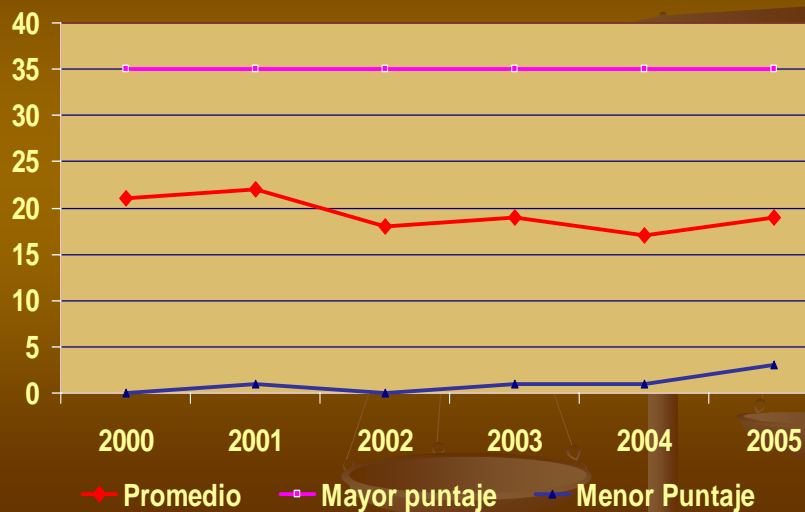
“Dificultades que Presentan los Bachilleres al Realizar el Examen de Admisión para Ingresar a la UNAN - LEÓN”.



RENDIMIENTO EN LA SECCIÓN DE HABILIDADES VERBALES



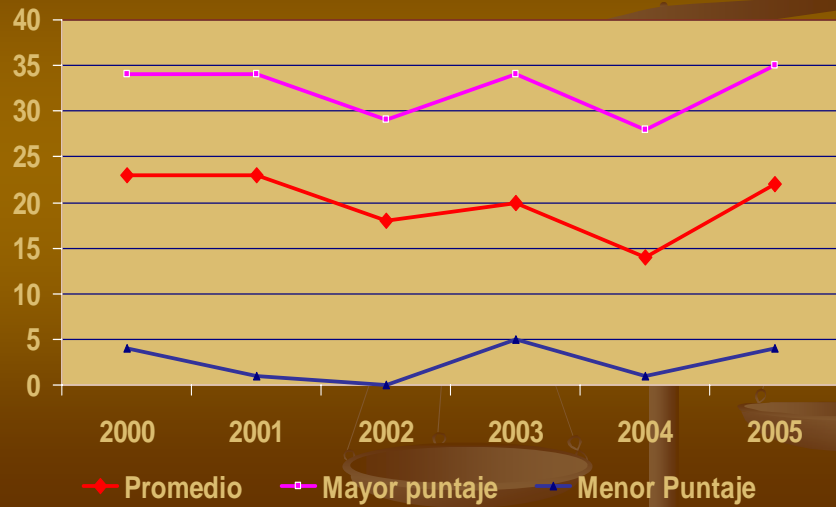
RENDIMIENTO EN LA SECCIÓN DE HABILIDADES NUMÉRICAS



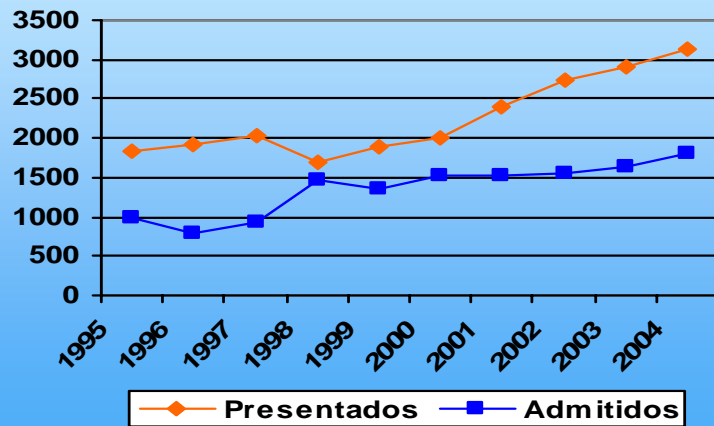
“Dificultades que Presentan los Bachilleres al Realizar el Examen de Admisión para Ingresar a la UNAN - LEÓN”.



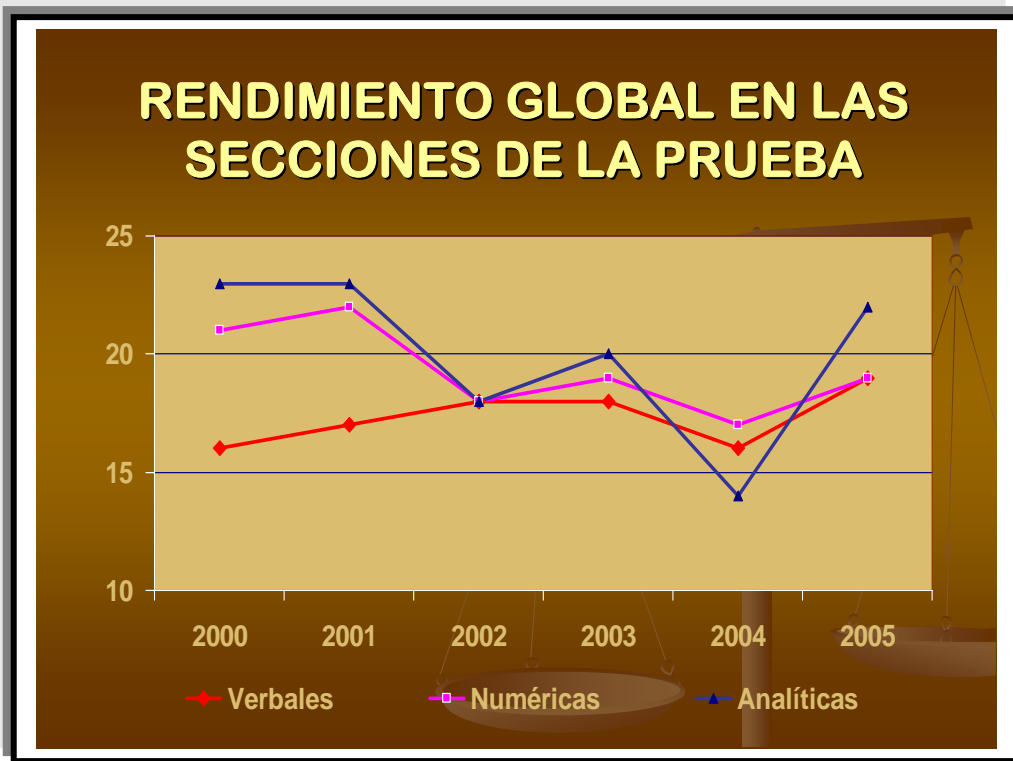
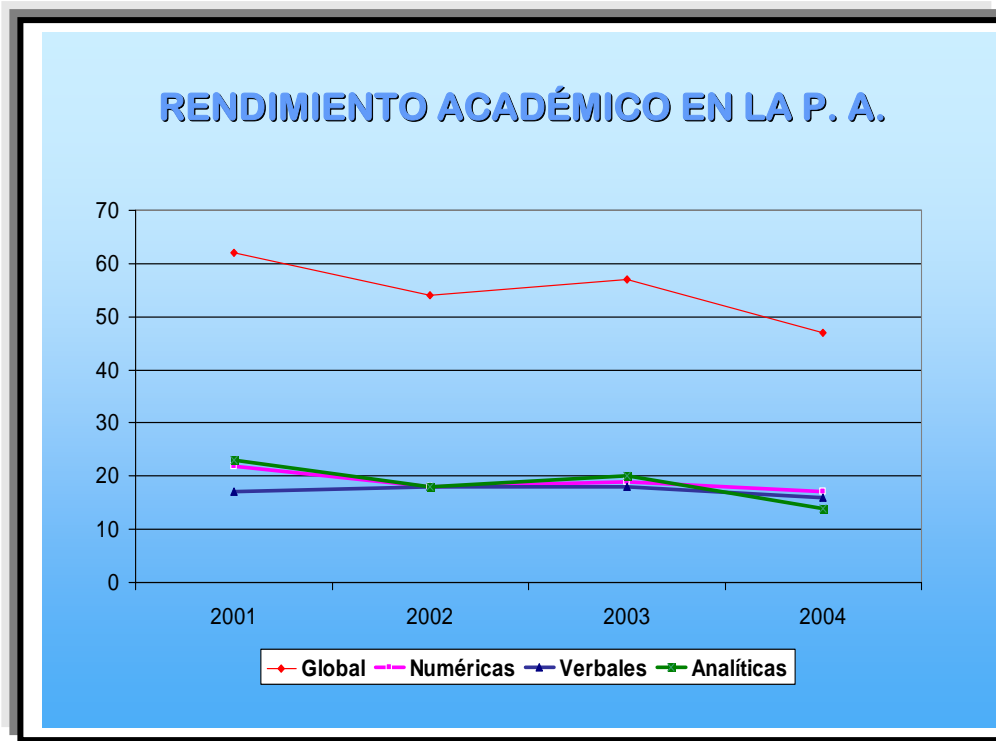
RENDIMIENTO EN LA SECCIÓN DE HABILIDADES ANALÍTICAS



DISTRIBUCIÓN DE PRESENTADOS Y ADMITIDOS 1995 - 2000



“Dificultades que Presentan los Bachilleres al Realizar el Examen de Admisión para Ingresar a la UNAN - LEÓN”.





Nivel de opinión generado por el proceso de gestión curricular

VALORACIÓN DE LA PRUEBA DE ADMISIÓN POR ESTUDIANTES DE LA COHORTE 1998-2002

