Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-León.

Universidad de Zaragoza España.

Trabajo Social

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA.

UNAN-LEÓN.

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES.

DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL.

TEMA:

SISTEMATIZACIÓN DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL UNAN-LEÓN.

Monografía para optar al titulo de Licenciadas (os) en Trabajo Social.

INTEGRANTES:

Bra. Lorena Jocabet Aráuz Pineda.
Br. Rubén Antonio Centeno Moreno.
Bra. Damaris Mercedes Hernández Guadamúz.
Bra. María Mercedes Villalobos Novoa.

TUTORA: Msc. Ángela Ulloa Flores.

León, 28 de Septiembre del 2007.

¡A la libertad por la Universidad!

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida y guiar siempre mi camino, por mantenerme en pie para seguir adelante y permitirme finalizar este sueño tan anhelado.

A mis padres Sra. Martha Lorena Pineda Zeas por estar conmigo en todo momento, luchando porque salga adelante y el Sr. Ángel Aráuz Zeledón por sus sabios consejos, por ser la luz que me guía al camino correcto y por su gran apoyo en la culminación de mis estudios.

Al joven Leonard Villalobos Novoa por su paciencia y ayuda incondicional en los momentos más difíciles de nuestro trabajo, Gracias.

Lorena Jocabet Aráuz Pineda

DEDICATORIA

A Dios por concederme el don de la vida y por darme la oportunidad de seguir viviendo hasta ahora.

A mis padres, el excelentísimo caballero profesor Rodolfo Centeno Ponce y a mi abnegada e ilustre dama Consuelo Amparo Moreno Salgado por no abandonarme nunca y creer en mí.

Rubén Antonio Centeno Moreno

DEDICATORIA

A Dios por haberme dado la vida, el entendimiento, conocimiento e inteligencia y por que ha estado conmigo en los momentos mas difíciles dándome fuerza para enfrentar con mucha sabiduría y valentía los obstáculos que se me han presentado a los largo del camino.

A mi madre, Sra. Eva Guadamúz por haberme permitido venir al mundo, por brindarme su apoyo incondicional a cada momento de mi vida y por ser para mí un vivo ejemplo de perseverancia y lucha continúa por salir adelante.

Damaris Mercedes Hernández Guadamúz.

DEDICATORIA

A Dios por concederme la vida y la oportunidad de permitirme llegar a la culminación de mis estudios.

A mi hijo que es el ser que más amo.

A mi madre Sra. María del Carmen Novoa por su apoyo incondicional, en todo momento y en todos los aspectos de mi vida.

A mi hermano por su colaboración permanente para llevar a cabo esta meta tan importante en mi vida.

María Mercedes Villalobos Novoa

AGRADECIMIENTO

A los Responsables de Instituciones Sociales que nos brindaron su tiempo y colaboración proporcionándonos la información necesaria.

A los graduados en Trabajo Social porque nos facilitaron información oportuna.

A los docentes del departamento de Trabajo Social que nos brindaron información valiosa para concluir el trabajo.

A la Tutora Msc. Ángela Ulloa por ayudarnos en la elaboración del trabajo aportándonos de sus conocimientos y dedicando parte de su valioso tiempo.

ÁREA

SOCIO-ECONÓMICA Y EDUCATIVA

TEMA

Sistematización de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-León.

PROBLEMA

¿Qué factores socio-económicos y educativos influyeron en la creación de la carrera de Trabajo Social en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-León, desde su génesis 1994 hasta el año 2004?

INDICE

I. Introducción……. 1

II. Importancia y Justificación…….. 3

III. Objetivos……... 4

IV. Marco Teórico……. 6

V. Hipótesis…… 52

VI. Operacionalización de las Variables…….. 53

VII. Diseñó Metodológico…… 54

VIII. Resultados…….. 61

IX. Discusión y Análisis de Resultados……66

X. Conclusiones……. 68

XI. Recomendaciones…… 70

XII. Bibliografía……... 71

XIII. Anexos……... 72

INTRODUCCIÓN

La ciudad de León es la cabecera departamental de la región II, es una de las más pobladas y productiva del país, pero su economía se ha visto afectada por factores externos e internos como: desastres naturales, políticas de ajuste económico, desempleo, brotes de enfermedades, entre otros.

Debido a esta situación nace la iniciativa de intervenir en estos problemas sociales surgiendo voluntarios o promotores sociales empíricos y es a partir de éste momento que surgió la necesidad de fortalecer el desempeño de sus labores con conocimientos teóricos y prácticos.

En la década de 1990 se estimaba que en la ciudad de León, habían más de 50 personas que desempeñaban un trabajo remunerado como promotores sociales. El término se designaba de manera imprecisa a aquellas personas que realizaban un trabajo de animación, educación popular, organización de la comunidad para la participación de proyectos de desarrollo, capacitación de líderes de la comunidad en técnicas y habilidades diversas, organización de actividades y gestión de proyectos.

La práctica de los promotores sociales no ha ido acompañado de una definición teórica y formativa, generalmente a dependido del interés y recursos de la entidad contratante el que ellos reciban algún tipo de preparación técnica científica.

En 1998 la UNAN-León a través de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades y el Departamento de Trabajo Social dan por iniciada la carrera de Técnico Superior en Trabajo Social, con el objetivo de brindar una formación científica y técnica a los promotores sociales de las diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales de la región de occidente.

La Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades se interesó en ampliar la oferta educativa a los bachilleres que egresan de los diferentes centros de estudios y a los promotores empíricos que se encuentran en servicio en las distintas instituciones sociales de la ciudad de León (CISAS, Mi Familia, Ayuda en Acción, Fundapadele, CARE, Ayudemos a un niño, Mery Barreda, entre otras).

En el presente estudio abordamos específicamente aspectos referidos a la creación de la carrera de Trabajo Social desde el año 1994 hasta el año 2004 con el objetivo de conocer los factores sociales, económicos y educativos que influyeron en la creación de la carrera.

La hipótesis planteada en este trabajo fue la necesidad de formación científica y técnica de los promotores sociales por parte de las instituciones de impacto social lo que condujo a la creación de la carrera de Técnico Superior en Trabajo Social a través del convenio Marco entre la Universidad de Zaragoza-España y la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-León, la que posteriormente se elevo a Licenciatura.

A través de la aplicación de instrumentos y el análisis de los resultados podemos decir que la hipótesis se cumplió.

Señalamos que para realizar esta investigación fue de gran utilidad el trabajo en equipo igual que la experiencia (del grupo de docente), la relación con los sujetos de investigación, el interés mostrado en el tema y el apoyo de los mismos.

En la recolección de esta información nos encontramos con algunas dificultades, como fue la poca disposición de tiempo de los responsables de instituciones sociales que difícilmente accedían a concedernos las entrevistas y asimismo con los graduados ya que se encontraban en sus centros de trabajo.

IMPORTANCIA Y JUSTIFICACIÓN.

La carrera de Trabajo Social se ofertó en el año 1998 en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN-León por la necesidad de formación técnica y científica a los promotores sociales empíricos por parte de las instituciones sociales y de la sociedad para atender lo problemas sociales.

Como egresados de la carrera de Trabajo Social nos interesamos en abordar y analizar un tema de importancia para los estudiantes, el departamento de Trabajo Social y la sociedad en general, ya que desde que se creó no existe un documento que refleje paso a paso la creación, proceso de desarrollo e implementación de la carrera de Trabajo Social desde su inicio hasta el año 2004.

Las referencias que se tienen son archivos del departamento de Trabajo Social como: informes, actas, correos electrónicos y convenios que se llevaron a cabo entre la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-León y la Universidad de Zaragoza-España, estos contienen información relacionada con: tipos de alumnos que ingresarían a la carrera, ayuda económica, equipamiento, intercambio entre docentes y estudiantes, programación de asignaturas y capacitación a los docentes entre otras.

Por lo expuesto estamos comprometidos a conocer los factores sociales, económicos y educativos que influyeron en la creación de la carrera de Trabajo Social. Esta investigación será de utilidad por que proporcionará información objetiva sobre la importancia y el verdadero rol de la carrera de Trabajo Social.

En lo personal el estudio nos permitió conocer más a fondo como se dio la creación, proceso de desarrollo e implementación de la carrera además fortalecerá nuestros conocimientos, capacidades y habilidades en el área investigativa ya que lo hemos tomado como un reto debido a que no existen trabajos similares a este.

El impacto institucional es para el departamento de Trabajo Social porque se obtendrá una documentación que refleje todo el estudio sistematizado de la carrera desde que nació hasta el año 2004; es decir el quehacer de la carrera como es: planes de estudios, perfil académico, campo laboral, diseño de documentación oficial (micro y macro programación), cuántos estudiantes ingresaron, cuántos egresaron y los cambios que ha experimentado con la reforma universitaria.

OBJETIVOS

GENERAL:

- Conocer los factores socio-económicos y educativos que influyeron en la creación de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-León, desde su génesis 1994 hasta el año 2004.

ESPECÍFICOS:

1. Determinar los factores sociales que influyeron en la creación de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua- León.

2. Identificar los elementos económicos internos y externos que incidieron en la creación de la carrera de Trabajo Social.

3. Analizar el impacto que ha tenido la creación de la carrera de Trabajo Social en los estudiantes, instituciones sociales y la sociedad.

MARCO TEÓRICO.

El Trabajo Social en Nicaragua.

En Julio 1961 fue fundada la primera Escuela de Formación de Trabajadores Sociales en el Instituto Nicaragüense de Seguridad Social, con un plan de estudios elaborado a partir de las visiones de las instituciones y profesionales extranjeras, cuyos conocimientos y experiencias se correspondían a otras realidades y contextos, sin embargo antes que egresara la primera promoción de estudiantes se da el traslado de la carrera a la UNAN-Managua, bajo el auspicio de la Alianza para el Progreso por iniciativa del Instituto Nacional de Seguridad Social (INSS).

Los primeros egresados de esta institución, fueron absorbidos en dos campos:

***Vivienda.**
***Seguridad Social.**

Estos recibieron una formación asistencialista abordando siempre los problemas muy superficialmente, realizando visitas a instituciones, barrios, comunidades, orfelinatos, sistemas carcelarios, entre otros. Con lo que no se logra ningún fin ni tampoco se daba una solución.

A partir de 1965 se inicia un movimiento encabezado por docentes y estudiantes de las carreras de Trabajo Social, que demandaban la necesidad urgente de un replanteamiento de la profesión, con el fin de responder de mejor manera a los sectores empobrecidos. Exigía una mayor reflexión de su quehacer, cuestionaba el perfil de la profesión, instaba a una reflexión de las metodologías tradicionalmente utilizadas por el Trabajador Social y discutía fuertemente los procesos de formación académica. Dicho movimiento fue conocido como Movimiento de Reconceptualización.

En los meses de Enero y Febrero del año 1974, los alumnos y profesores de la Escuela de Trabajo Social, de la UNAN-Managua, realizaron un seminario con el objetivo principal de intentar una reconceptualización del Trabajo Social y por ende adecuar la formación de los Trabajadores Sociales de acuerdo a los cambios concretos que se dan en la sociedad en los aspectos socio-económicos y políticos.

El seminario culminó en cambios significativos en el proceso de formación, con la elaboración de planes de estudios haciendo énfasis en desarrollar en los y las estudiantes actitudes críticas ante el sistema y el compromiso en la práctica política. También se consideró que el Trabajo Social debe de estar en razón de la transformación del desarrollo social y formarse con más apego en las teorías científicas que señalan lo inevitable del cambio a favor de estructuras más adecuadas y a las necesidades de las grandes mayorías.

Los cambios sociales y políticos más profundos se producen en Nicaragua en el año 1979 con la Revolución Popular Sandinista en donde la salud, educación y los centros de atención infantil pasaron a ser gratuitos, con esto se consideró que las necesidades básicas de la población estaban satisfechas por tal razón no necesitarían más Trabajadores Sociales, esto motivó a la UNAN-Managua, a cerrar la carrera de Trabajo Social en 1981.

En el año 1984, se abre la carrera de Trabajo Social por primera vez en la Universidad Centroamericana (UCA), con una titulación a nivel de Licenciatura y un perfil acorde a las circunstancias sociales y políticas de la década de la Revolución Popular Sandinista. Según registros de la Secretaria Académica de la Facultad de Humanidades de la UCA, los estudiantes que ingresaban a la carrera eran procedentes de diferentes regiones del país siendo minoritarios los procedentes de la región de Occidente.

Nicaragua atravesaba por una difícil situación en los ámbitos económicos y sociales, y se genera una presión social por la demanda de servicios sociales básicos y empleos permanentes, además los altos índices de pobreza, subempleo, desempleo, el déficit en vivienda, en infraestructura urbana, así como la baja calidad e insuficiente cobertura de los servicios de educación y salud eran muestras de los problemas económicos y sociales que absorbía cada día a la nación.

La ciudad de León fue una de las más afectadas por estos problemas sociales debido a que siempre ha sido una de las más pobladas. Cultivaban el algodón, pero al suspenderse la producción por la baja rentabilidad y escasa competitividad en relación al algodón asiático; colapsó la economía del departamento, aumentándose el desempleo y la delincuencia; sumándole a esto desastres naturales como: Erupción del volcán Cerro Negro en 1992, y el Maremoto en 1993.

Las soluciones comunitarias o estrategias de supervivencia a través de la solidaridad interna e internacional, son las que han hecho que muchos ciudadanos hayan tenido acceso a servicios básicos. Sin la participación de las comunidades, los servicios mínimos no se podrían crear ni mantener.

A través del trabajo que se realizaba en la promoción social se impulsaron y facilitaron soluciones comunitarias, al mismo tiempo se ayuda a los ciudadanos a prevenir la aparición de situaciones de riesgo y a utilizar sus propios recursos personales y comunitarios que están a su disposición. Las soluciones colectivas precisan de una organización comunitaria como de un alto nivel de motivación y eficacia en la que el trabajo de los líderes comunitarios requiere del apoyo profesional y técnico.

El apoyo técnico se realizó por parte de Promotores Sociales empíricos, pero la dimensión y complejidad de los problemas necesitaban de una intervención profesional calificada; los cambios sociales y políticos planteaban la necesidad de contar con algo más que una trayectoria militante, como ha sido hasta el momento la característica de quienes realizan estas actividades.

Los Promotores Sociales, provienen del entramado organizativo que se creó en la década de la Revolución Popular Sandinista. La experiencia organizativa y política, el carisma personal y sus capacidades de comunicación, relación y análisis de situaciones son los requisitos más evidentes y son los que llevan a cabo gran cantidad de proyectos de desarrollo comunitario, a través de Organismos Gubernamentales y no Gubernamentales, con apoyo y financiamiento internacional, los que estaban dirigidos a favorecer a sectores populares y del área productiva para dar respuesta a necesidades relacionadas con: vivienda, empleo, infraestructura, saneamiento ambiental, salud integral y cultura.

La práctica de los promotores sociales no ha ido acompañado de una definición teórica y formativa por tal razón la UNAN-León y en particular la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades se interesó en dar respuesta a las necesidades sociales más sentidas como: educación, salud, vivienda, alimentación, entre otros.

El Trabajo Social en la UNAN-León.

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-León), es la segunda más antigua de Centroamérica (fue creada por la Corte de Cádiz en el tiempo de la Colonia), es una institución pública nicaragüense de enseñanza superior, fue fundada en 1812 con el nombre de Universidad de León, a partir de un seminario de la Compañía de Jesús (instituto religioso de clérigos regulares de la Iglesia católica) existente desde el siglo XVII, y que era la más antigua institución de su género de toda Centroamérica. Acordó un estatuto autónomo con el gobierno nicaragüense en 1958 y, desde ese año, tiene carácter público.

El triunfo de la Revolución Popular Sandinista el 19 de julio del año 1979, generó importantes transformaciones en el campo económico, social y cultural del país. La Universidad nicaragüense no estuvo ajena a tales cambios, pues el gobierno revolucionario estuvo consciente de la importancia que la Educación Superior tenía para el desarrollo del proceso abierto por la Revolución, estímulo y factor impulsor de la Educación Superior de carácter público.

La UNAN-León, es la más antigua de Nicaragua tiene 195 años de existir. A partir de 1979 como producto de los cambios políticos, económicos y sociales que se daban en el país la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-León entró en una nueva etapa de transformaciones que llevó en 1982 a la formación de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua – Managua, conservando en la UNAN-León la naturaleza depositaria de la tradición e historia de la educación superior en Nicaragua; su trabajo se basa en los principios de autonomía, libertad, humanismo científico, universalidad y diversidad, identidad nacional, integridad, vocación centroamericanista, pertenencia, vocación de servicio y excelencia.

El período de 1979 a 1982 se caracterizó por la consolidación del núcleo de la UNAN en la capital, aunque todavía dependía orgánicamente de la sede central situada en León. Este período correspondió a una etapa de despegue y apertura que dio lugar a la aparición de importantes proyectos. A partir del 29 de abril de 1982, se constituyó como institución universitaria independiente de la sede histórica: León.

Misión:

Contribuir a la transformación y desarrollo de la sociedad, a través de la formación integral de las personas, la generación y transferencia de conocimientos y la difusión de nuestros valores culturales.

Visión:

La UNAN-León se caracteriza por el pleno liderazgo en todos sus ámbitos de trabajo en la región centroamericana, por promover el progreso científico, la conservación y difusión de las mejores tradiciones culturales y humanísticas, por ser una institución orientada a contribuir al desarrollo humano sostenible del país y la región.

Inicio de una carrera con enfoque social ¨Trabajo Social¨ en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades (UNAN-León).

El Proyecto de Cooperación de la Universidad de Zaragoza (UNIZAR) con la UNAN -León para la creación y puesta en marcha de la carrera de Trabajo Social fue promovida por la Asociación de Hermanamiento Zaragoza-España/León-Nicaragua, Asociación que también participó en la solicitud de financiamiento al Gobierno de Aragón-España y que prestó apoyo a la UNAN-León y a la UNIZAR a través de su representante en León.

La UNAN- León y en particular la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades se interesó en dar respuesta a las necesidades sociales más sentidas como: educación, salud, vivienda, alimentación, entre otros.

La UNAN-León a través de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades (FF.CC.EE.HH.) y el departamento de Trabajo Social a partir de año 1998 dan por iniciada la carrera de Técnico Superior en Trabajo Social, con el objetivo de brindar una formación científico técnica a los promotores sociales de las diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales de la región de Occidente.

El objetivo fue doble:

1. Ofrecer a los promotores sociales empíricos de Occidente la posibilidad de recibir una formación universitaria específica.

2. Aumentar la oferta de nuevas carreras a los bachilleres demandantes de estudios universitarios.

El 14 de abril de 1994 el Rector de la UNAN-León Dr. Ernesto Medina Sandino, solicitó al Rector Juan José Badiola de la UNIZAR la cooperación externa de interés universitario y social, posteriormente la UNAN-León a través de la directora de cursos de postgrados de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Dra. Mercedes Avellán, plantea en Julio de 1994 a María Jesús Luna residente en León en esos momentos y profesora asignada de prácticas para la diplomatura en Trabajo Social de la UNIZAR, la necesidad detectada por la UNAN-León por parte de algunos agentes sociales (la Alcaldía de la ciudad de León y Organismos de Cooperación) de una formación con nivel de Técnico Superior en Trabajo Social para promotores sociales empíricos, así como la posibilidad de una cooperación con la UNIZAR para el diseño de la titulación, la formación de profesorado y su puesta en marcha.

En Octubre de 1994 se presentó la propuesta a la UNIZAR y se valoraron las posibilidades de cooperación satisfactoriamente, de igual manera entra en contacto con la Asociación Catalana de Profesores para la cooperación que gestionó diversos aspectos de cooperación universitaria entre la UNAN-León y varias universidades españolas.

En Mayo de 1995 Tomaza Bañez Tello y María Jesús Luna Serreta, profesora de la Escuela Universitaria de Estudios Sociales (EUES) y del departamento de Psicología y Sociología, elaboran el Proyecto de Cooperación que es aceptado por el rectorado de la UNIZAR y por el rectorado de la UNAN-León formándose las relaciones entre ambas universidades mediante la firma de un acuerdo de colaboración en el mes de Enero de 1996 **(Anexo 1)** y la firma de un convenio específico de colaboración llevado a cabo en Octubre de 1999 **(Anexo 2)** entre el departamento de Psicología y Sociología, de la EUES de la UNIZAR y la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN-León.

Se establecieron de común acuerdo con la UNAN-León, los siguientes contenidos de cooperación en los que se ha venido trabajando durante este tiempo:

1. Apoyo en el diseño curricular: perfil formativo, objetivos y estructura del plan de estudios.

2. Formación del profesorado de la titulación.

3. Apoyo a la puesta en marcha y gestión de la titulación y del plan de estudios: Creación de una biblioteca de Trabajo Social, compra de material de apoyo docente, adecuación de instalaciones y encuentros con las entidades empleadoras de los promotores sociales.

Para impulsar la realización de este proyecto se crearon dos comisiones de trabajo: Una en la UNAN-León en 1994 conformada por profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades los cuales realizan las primeras gestiones de la carrera y otra en la UNIZAR en 1996 para dar la aprobación y continuar con la puesta en marcha. La Comisión Académica de la UNIZAR estaba formada por representantes institucionales de la asociación del Hermanamiento Zaragoza España-León, del Departamento de Psicología y Sociología y de la Escuela de Estudios Sociales de UNIZAR y profesores de la Escuela.

Durante los meses de Julio y Agosto de 1996 la profesora Tomasa Bañez Tello realizó una visita de trabajo a la UNAN-LEÓN con financiación de esta Universidad y la UNIZAR durante su estancia desarrolló un proceso de investigación con metodología cualitativa (talleres, entrevistas, grupos de discusión, observación) con la participación de todos los sectores implicados (promotores sociales empíricos, responsables de entidades empleadoras y lideres comunales) para conocer y analizar la realidad nicaragüense y del entorno en el que los trabajadores sociales realizarían su labor profesional.

Con la comisión académica de la UNAN-León, se analizaron estos datos y colaboró en el diseño del perfil profesional, en el anteproyecto del plan de estudio y la viabilidad de esta carrera.

Durante los meses de Febrero y Marzo de1997, la coordinadora de la carrera de Trabajo Social de la UNAN-León Lic. María Cecilia Aragón visitó la UNIZAR, con una beca del programa INTERCAMPUS (programa de intercambio de profesores de universidades de Europa y Centroamérica). Había sido nombrada responsable de la puesta en marcha de la carrera y el objetivo de la visita era conocer el ejercicio y la formación del Trabajo Social en España, conocer los profesores de la Escuela de Estudios Sociales de Zaragoza-España que colaboraron en el proyecto y analizar con la comisión académica de Zaragoza los apoyos formativos que necesitaban en la UNAN-León.

Se realizó un curso de Introducción al Trabajo Social y de Política Social en Julio y Agosto de 1997 con el objetivo de ofrecer una formación inicial y generalizada a los interesados y así poder seleccionar entre ellos los profesores que se harían cargo de las distintas materias de la carrera.

Durante los meses de Julio y Agosto se llevó a cabo la aprobación de Diplomatura por los órganos de la UNAN-León y su presentación a la opinión pública y a la comunidad Universitaria.

Breve descripción del proyecto para la creación de la diplomatura de Técnico Superior en Trabajo Social.

(14 de junio 1995)

I. Duración del proyecto

El proyecto se desarrolló en dos fases:

***Primera fase**: Asistencia en el diseño curricular programado para tres años y medio.

***Segunda fase**: Asistencia a la puesta en marcha y gestión de la titulación de Técnico Superior en Trabajo Social (1998-1999); la duración del proyecto fue de tres años y medio iniciándose en Septiembre de 1995 y finalizó en Diciembre de 1999. El costo total del proyecto fue de 19.620.487 pesetas.

El proyecto tenía como objetivo la asistencia técnica y el apoyo a la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN-León para la creación de la diplomatura universitaria de Técnico Superior en Trabajo Social; por la inexistencia de estos estudios en la región de Occidente, esta propuesta superaría las necesidades locales y departamentales y tendría un alcance nacional.

II. Los contenidos de la cooperación fueron:

- El Diseño Curricular.
- La Puesta en Marcha de la Carrera.
- Gestión de los Estudios.

III. El diseño curricular comprendió:

a) El prediseño del perfil profesional de la diplomatura en Trabajo social, funciones, actividades y tareas a partir de fundamentación existente y diseño del proceso de trabajo para la elaboración del currículum: entrevistas en instituciones, que desarrollaban proyectos de carácter social y/o comunitario, grupos de discusión con promotores sociales empíricos, análisis documental, análisis de necesidades en los ámbitos de actuación de la UNAN-León.

b) Selección y capacitación del personal que participó en el proceso.

c) Ejecución y seguimiento en la elaboración del currículum.

d) Diseño definitivo del plan de estudio: Objetivos y estructura del plan de estudio.

IV. La Puesta en Marcha:

- Puesta en marcha de la carrera de Trabajo Social: reconocimiento por el Consejo Nacional de Universidades (CNU); integración de la estructura y funcionamiento de la FF.CC.EE.HH, selección de alumnos y organización académica y administrativa.

- Capacitación del personal de gestión y administración.

- Implantación de la titulación.

- Seguimiento y evaluación.

V. La gestión del proyecto comprendió las siguientes fases:

- El diseño de los contenidos, mecanismos y vías de financiación de la Cooperación.

- Elaboración y firma del Convenio de Cooperación entre la Universidad de Zaragoza España, La Asociación Hermanamiento León / Nicaragua-Zaragoza/España la Asociación Catalana de Profesionales para la Cooperación y la UNAN-León.

- Creación de la Comisión Académica formada por un representante de cada una de las entidades.

- Puesta en marcha de los mecanismos de financiación: fondos propios de las universidades, subvenciones y Diputación General de Aragón.

- Coordinación y seguimiento.

Este proyecto se complementó con la ayuda de Profesores nicaragüenses, solicitando financiación a la Secretaria del Estado, para la Cooperación Internacional del Ministerio de Asuntos Exteriores y la Asociación Catalana para la cooperación con Nicaragua y Centroamérica. También participaron la UNIZAR y la Asociación Hermanamiento León/Nicaragua-Zaragoza/España se desarrolló entre Enero de 1996 y Diciembre de 1998.

VI. Objetivos y resultados esperados, indicadores del grado de consecución de estos, fuentes de verificación de los indicadores, insumos medios y costes. (Anexo 3)

VII. Plan de ejecución del proyecto para la creación de la carrera de Técnico Superior en Trabajo Social y cronograma. (Anexo 4)

VIII. Análisis económico de viabilidad:

En cuanto a la viabilidad de la implementación de la diplomatura, la UNAN-León dispone de autonomía para establecer su presupuesto y buscar vías de financiación, alternativas al ingreso del Estado y a las matriculas de los alumnos. En este caso se dispuso de tres años y medio (1995- 1998) para completar y concretar las consignaciones presupuestarias necesarias.

IX. Beneficiarios del proyecto, identificación y criterios de selección.

Las poblaciones de los asentamientos pobres, de los barrios, ciudades, municipios y departamentos de Nicaragua.

Los promotores sociales empíricos que pudieran acceder a los estudios, entre estos se pueden diferenciar los que estaban en ese momento desarrollando su labor profesional como promotores, el voluntariado que realizaban labores similares que aspiraban a profesionalizarse y los bachilleres que posteriormente aspiraban a esta opción.

Finalmente, el profesorado nicaragüense que participó en el diseño curricular y la implementación, fue seleccionada en función de las disciplinas correspondientes, el currículum profesional en relación a la promoción social y el interés por la docencia en esta nueva titulación.

X. Grado de implicación y motivación de los beneficiarios.

El diseño fue previsto como un proceso de investigación en el que se realizaron actividades en los asentamientos, barrios, comarcas, en los contextos urbano y rural de la ciudad de León. La investigación fue realizada por el profesorado universitario nicaragüense con la participación de los promotores sociales empíricos y voluntarios que trabajaban en proyectos de desarrollo.

XI. Asistencia técnica necesaria.

Está referida a la capacitación del personal que realizó el diseño curricular y a la implementación de los estudios así como a la gestión. Dicha asistencia fue atendida por el profesorado de la Universidad de Zaragoza a través de los encuentros y cursos de formación que se llevaron a cabo bajo la responsabilidad de la Universidad de Zaragoza y la UNAN-León.

XII. Impacto de género.

Entre los promotores sociales voluntarios se encontraron mujeres mayoritariamente, pero es mayor la proporción en los varones a la hora de acceder a los contratos. Este proyecto pretendió repercutir satisfactoriamente a través de capacitaciones de recursos humanos a las mujeres como participante de los proyectos como sujetos directos de la promoción social y como profesores.

XIV. Actitud de las autoridades, Cuestiones legales.

Las autoridades de la UNAN-León se interesaron con este proyecto debido a que tenían experiencias anteriores, lo que facilitó los trámites necesarios, por parte de las autoridades españolas el apoyo fue total, la Secretaría del Estado y la Agencia Española apoyaron proyectos similares. No existió ninguna dificultad legal para la puesta en marcha de este proyecto.

Propuesta de apertura de la carrera de Técnico Superior en Trabajo Social, Junio 1997.

Pretendiendo cumplir con los objetivos planteados en el Proyecto de Cooperación para la carrera de Técnico Superior en Trabajo Social se presento la Propuesta de Apertura de la carrera al Consejo Universitario de la UNAN-León, por parte de la FF.CC.EE.HH para darles a conocer la creación de esta nueva titulación con el interés de diversificar la oferta educativa universitaria y responder a las necesidades sociales del Municipio de León y toda la Región de Occidente.

I. Aspectos organizativos de la carrera de Trabajo Social.

La carrera tiene una duración de siete semestres (tres años y medio) y se ofrece en dos modalidades en el año 1998 modalidad sabatina dirigida a los promotores sociales empíricos que deseen tener una formación universitaria y en 1999 para la modalidad diurna, para los estudiantes que terminan los estudios de Bachillerato. No obstante, de acuerdo a la demanda de esta titulación dependería la extensión a nivel de Licenciatura en Trabajo Social, que permitiría al futuro egresado profundizar en su formación.

Los requisitos para el ingreso y promoción de la carrera, fueron los establecidos por los Estatutos y Reglamentos de la UNAN-León y los que se especifican en el plan de estudios.

Estos requisitos son los siguientes:

a) En la modalidad sabatina:

- Estudios a nivel de secundaria (Bachiller, Técnico Medio o Magisterio).
- Experiencia asociativa o en organización comunitaria.
- Existencia de actitudes personales adecuadas: mediante la realización de una entrevista personal.

b) En la modalidad diurna.

- ❖ Haber aprobado el Año Común.

Se estableció como requisito de obtención del titulo de Técnico Superior en Trabajo Social haber cursado y aprobado el pensum académico de la titulación y la realización de prácticas profesionales.

Dentro del marco del Convenio de Colaboración con la UNIZAR, se contemplo un programa de Formación del Profesorado, dirigido por profesores de esa Universidad para capacitar al personal docente de la UNAN-León **(Anexo 5)** los que serian docentes de la carrera. El curso de formación para profesores de la carrera de Trabajo Social **(Anexo 6)** inició en el año 1998, se llevaron acabo 2 encuentros por año cada uno de 3 semanas durante los meses de Febrero y Julio por un período de 3 años.

II. Objetivos generales y específicos de la carrera.

1-En relación a los conocimientos:

a) General: La naturaleza y desarrollo del Trabajo Social y del conjunto de técnicas especificas con que se opera en el campo profesional, cubriendo como mínimo los siguientes objetivos **específicos**:

- Describir e identificar la evolución histórica del Trabajo Social como profesión.
- Describir los principios y valores del Trabajo Social.
- Definir y enumerar las funciones y metas del Trabajo Social.
- Definir y describir las características de los diferentes campos de actuación profesional y las modalidades de intervención social.
- Conocer otras profesiones afines al ámbito de lo social.

b) General: La sociedad, sus estructuras, evolución, procesos de cambio y zonas de conflicto y los supuestos teóricos de las distintas explicaciones, desde una perspectiva macro y microsociológica, cubriendo como mínimo los siguientes objetivos **específicos:**

- Identificar los valores y formas de vida de los diferentes grupos culturales y sociales, así como su proceso de evolución histórica.
- Identificar los procesos históricos esenciales referidos a movimientos sociales y corrientes ideológicas y su repercusión en la realidad social.
- Identificar los problemas epistemológicos de las ciencias sociales.
- Identificar e interpretar el concepto de estructura social contemporánea, las características de sus componentes esenciales, su interacción y proceso de cambio.
- Identificar y relacionar los conflictos y problemas sociales definidos como más importantes en diferentes momentos históricos.
- Identificar e interpretar los conceptos básicos del derecho y los contenidos de las leyes básicas con especial referencia a la materia civil, laboral, penal y administrativa.
- Distinguir el comportamiento de los diferentes agentes económicos, explicar y formular los principios que rigen la estructura económica actual.

c) **General:** La persona humana y sus relaciones, las diferencias personales y el ciclo vital, cubriendo como mínimo los siguientes objetivos **específicos:**

- Definir e identificar las características de la persona humana y las diferencias personales.
- Definir e identificar las diferentes etapas del desarrollo y la vida de la persona, así como de los problemas sociales y personales que pueden aparecer en cada una de ellas.
- Definir e identificar las diferencias culturales y las relaciones interpersonales y grupales.
- Definir e identificar las necesidades sociales relacionadas con factores bio-médicos.
- Conocer los mecanismos de adquisición de los hábitos participativos.
- Conocer los mecanismos de desarrollo de habilidades sociales.
- Conocer los procesos de comunicación social y personal.

d) **General:** Los recursos sociales que dispone la sociedad y las instrucciones existentes para atender sus necesidades, las formas de organización y gestión y las políticas que las sustentan, cubriendo como mínimo las siguientes modalidades de política social a través del tiempo.

- Definir e interpretar los contenidos que engloban los conceptos de la política social y acción social, y valorar las distintas modalidades de política social a través del tiempo.
- Identificar y localizar los recursos sociales gubernamentales y no gubernamentales y valorar su capacidad para atender los problemas sociales.
- Identificar y valorar los recursos propios de las personas, grupos y comunidades.
- Identificar y describir los procedimientos de organización administrativa y de gestión de recursos humanos, económicos y materiales, valorando su aplicación más idónea.
- Conocer las diferentes formas de organización de las comunidades.

e) **General:** La metodología de las ciencias sociales y su aplicación al Trabajo Social como procedimiento que posibilita la aproximación a la realidad social y la posterior intervención con sistemas-clientes: individuos, grupos y comunidades, cubriendo como mínimo los siguientes objetivos **específicos:**

- Definir y operar con los distintos procedimientos científicos y describir el proceso metodológico.
- Identificar, formular y aplicar las técnicas de investigación de las ciencias sociales.
- Analizar la información obtenida.
- Identificar, formular y aplicar las técnicas de planificación y evaluación a través de programas y proyectos de intervención social.
- Conocer técnicas para la participación popular.
- Conocer técnicas de comunicación.
- Diseñar y utilizar los diferentes soportes documentales: Informes, Proyectos, historias sociales, etc.

2-En relación a las habilidades.

a) General: La adquisición de conocimientos conlleva a las correspondientes habilidades en el sentido de ser capaces de utilizarlos y aplicarlos cumpliendo con los siguientes objetivos **específicos:**

- Expresar correctamente de forma verbal y escrita los conocimientos adquiridos utilizando una terminología precisa y profesional.
- Traducir correctamente a un lenguaje coloquial accesible a distintos colectivo, los conceptos técnicos que haya de manejar.
- Obtener información primaria y secundaria con eficacia y manejarse con soltura ante documentos oficiales, ya sean de carácter jurídico, político, económico o social.
- Trabajar de forma Interdisciplinaria con otros profesionales y fomentar este sistema de trabajo.
- Construir instrumentos de trabajo que faciliten la ágil obtención y actualización de formación, así como aquellos que permiten un análisis más rápido de obtención.
- Elaborar un diagnostico sobre una realidad socioeconómica concreta, desarrollando las técnicas de análisis y valoración de recursos: demográficos, económicos, sociales.
- Desenvolverse ante realidades sociales distintas y cambiantes.
- Reconocer el origen de los distintos problemas sociales en los contextos globales complejos.
- Dar solución eficaz a los problemas en ámbitos limitados y de escasez.
- Imaginar alternativas nuevas a problemas viejos y adaptar soluciones viejas a nuevos problemas.
- Establecer una óptima relación profesional-ciudadano.
- Creación de soportes para la difusión y publicidad.
- Conducción de grupos.
- Comunicación, motivación, persuasión.
- Manejo de conflictos y mediación.

3-En relación con las actitudes:

b)General: La cambiante y compleja realidad social exige en los promotores sociales una conducta positiva y critica ante los problemas sociales que le permitan desarrollar como mínimo los siguientes objetivos **específicos:**

- ♦ Actitud organizadora en la comprensión de los fenómenos y problemas sobre los que tenga que actuar.
- ♦ Interés por adquirir conocimientos y profundizar en las áreas en que se vea obligado trabajar.
- ♦ Actitud de autocrítica y de actualización o profesional.
- ♦ Disposición favorable al cambio, no solo en el sentido de adaptación a situaciones cambiantes, sino como compromiso activo e impulso de promoción de cambios positivos. Actitud activa a la hora de enfrentarse con situaciones nuevas y de proponer soluciones.
- ♦ Disposición critica al analizar la realidad y la intervención que sobre ella se pueda estar haciendo.
- ♦ Actitud practica en la resolución de los problemas concretos.
- ♦ Disposición al trabajo en equipo y favorable a las aportaciones que otros profesores puedan realizar, desde los supuestos de valores y ética profesional.
- ♦ Actitud de disponibilidad en beneficio de los ciudadanos, que han de ser atendidos con el mismo interés, dedicación y honestidad.
- ♦ Respeto a las dediciones que puedan tomar los ciudadanos respecto a la resolución de sus problemas o conflictos.
- ♦ Actitud de tolerancia y respeto a las diferencias sociales, culturales, étnicas.

III-Perfil Profesional de la Licenciatura en Trabajo Social. (Anexo 7)

Las funciones y actividades de los trabajadores sociales se organizan en relación con la intervención directa y con la intervención indirecta que estos realizan.

1. **La Intervención Directa** incluye una serie de actividades profesionales para el logro de los objetivos antes expuestos, que precisan de un contacto personal entre el profesional y la persona, grupo o comunidad de implicados de tal manera que la relación que se establece es un elemento significativo en el cambio de la situación. La intervención directa en términos generales, responde a demandas de personas, grupos o comunidades que presentan problemas diversos de índole social.

Las funciones que corresponden a este tipo de intervención son:

- **Investigación** de los problemas que son objeto de la intervención del Trabajo Social, así como sobre distintos aspectos de la población que demanda ayuda y sobre las diferentes formas de intervenir y la mejor adecuación de cada una de ellas a determinados tipos de problemas y de personas o grupos.

- **Planificación** del proceso de intervención y organización de su propio trabajo, en orden al logro de una mayor eficacia y eficiencia.

- **Asistencia** que deberá adecuarse a cada demandante de ayuda y a cada problemática específica, sin olvidar que el contenido fundamental del Trabajo Social es la motivación y la capacitación de las personas, los grupos y las comunidades.

- **Promoción** estimulando la formación de grupos que faciliten el desarrollo de las capacidades de las personas, tanto de las actitudes participativas y como afrontar los problemas sociales, de forma individual o en grupos. Promoviendo iniciativas que tiendan a la participación, la solidaridad, la búsqueda compartida de alternativas ante posibles situaciones conflictivas.

- **Evaluación** permanente del trabajo, que junto con la función de investigación debería redundar en una mejora permanente de la actuación profesional, además de producir conocimientos teóricos sobre le Trabajo Social, a través del análisis de las propias experiencias profesionales.

2. La Intervención Indirecta incluye aquellas actividades del Trabajo Social que no requieren de un contacto personal o inmediato entre el profesional y la población a la que va dirigida la intervención. La intervención indirecta es, importante, ya que, a través del desarrollo de sus funciones hace posible y más eficaz la intervención directa.

- **Investigación** sobre los factores que influyen en el bienestar o malestar de los individuos, grupos y comunidades, los problemas presentes, de forma explicita o latente en el contexto social, las formas de prevenir problemas, la detección de necesidades, los métodos y técnicas de intervención del Trabajo Social, los contenidos y formas de los procesos de ayuda del Trabajo Social, la legislación comparada, instituciones y programas de ayuda social.

- **Promoción** la creación de servicios y recursos para el fenómeno de Bienestar Social (de Salud, Educación, Empleo, Protección Social y servicios personales).

- **Prevención** de la aparición de conflictos y problemas sociales, interviniendo precozmente sobre las situaciones problemáticas y mediante la elaboración de modelos específicos de intervención para grupos de población de características particulares que se hallen en situación de riesgo.

- **Participación** en los procesos de **planificación, dirección y gestión** de políticas de Bienestar Social y en la elaboración de normativas.

- **Dirección** de los Proyectos dispuestos para lograr la mejora de la calidad de vida y el bienestar de la población.

- **Supervisión** de los profesionales, trabajadores sociales y miembros de otras profesiones, que ejercen sus funciones en relación con el Trabajo Social.

- **Docencia** tanto en los estudios de Trabajo Social, como en otros ámbitos académicos, cuyos objetivos de formación estén en relación con temas sociales, así como a través de la formación permanente de los trabajadores sociales y de otros profesionales.

IV. Campo Profesional

El ámbito de actuación del Trabajo Social son las diferentes instituciones gubernamentales y organismos no gubernamentales que realizan intervenciones sociales y de desarrollo social.

La solución de muchos de los problemas y de las necesidades sociales pasa por la organización popular que movilizo inicialmente los recursos de que dispuso y posteriormente demanda a las instituciones y organismos internacionales y de cooperación de la financiación para sus proyectos.

El trabajo de promoción social se configuro como un estimulo para esta organización, como un facilitador y sobre todo como mediador entre las personas, las comunidades y las instituciones y organismo.

Este contexto determina algunos ámbitos prioritarios:

- **Desarrollo Local:** Plan estratégico, proyectos de desarrollo integral. mejora de la auto sostenibilidad familiar, infraestructura básica, organización comunitaria, animación sociocultural, proyecto de género.

- **Desarrollo Económico:** Banco comunales, fondos revolventes, fondos de micro préstamos, banco de campo, banco de materiales, alternativas agrícolas, capacitación profesional.
- **Medio Ambiente:** Reforestación, control de actividades contaminantes, información y sensibilización sobre la importancia de cuidar el medio ambiente, alternativas agrícolas, recuperación de recursos naturales, soluciones ecológicas a los servicios básicos. prevención y mitigación de desastres: Defensa civil.
- **Salud:** Prevención, participación comunitaria, atención integral a la mujer y la infancia, asistencia a familias desplazadas, capacitación de brigadista.
- **Educación:** Seguimiento de niños en situaciones problemáticas, promoción de las asociaciones, padres de familias y escuelas de padres, desarrollo de la educación no formal: campañas de alfabetización, educación de adultos.
- **Vivienda y servicios**: Soluciones habitacionales comunitarias, bancos de materiales, soluciones alternativas para la dotación de servicios.
- **Empleo:** Asesoría a desempleados demandantes, talleres de búsqueda de empleo, programas de formación para el empleo, escuela Taller.
- **Sectores de población en riesgo, marginalidad y discriminación**: Mujer, infancia, juventud, tercera edad.
- **Seguro social:** Optimizar los servicios médicos y sociales, reducir los accidentes laborales, establecer pensiones acordes con las cotizaciones. Según planteamientos del INSSBI (Instituto Nacional de Seguridad Social y Bienestar).

V. Potenciales Instituciones u Organismos Empleadores.

- Ministerio de Salud.
- Instituto Nacional de Seguridad Social y Bienestar.
- Ministerio de Acción Social.
- Fondo Nicaragüense de la Niñez y la Familia.

- Ministerio de educación.
- Ministerio de Trabajo.
- Ministerio de Agricultura.
- Alcaldías Municipales.
- Organismos de cooperación.
- Organismos no gubernamentales.

VI. Criterios Generales de Elaboración de Plan de Estudios. (Anexo 8)

- Planteamiento de integración de la teoría y la práctica.
- Contenidos amplios para facilitar la flexibilidad y adaptabilidad a la realidad cambiante.
- Realización de seminarios a lo largo de los estudios para facilitar el contacto permanente con la realidad.
- Realización de prácticas externas.
- Contactos con Escuelas y Facultades de Trabajo Social Centroamericanas.
- Formación con contenidos generalistas.
- Formación tendente a facilitar la inserción y adecuación al mercado de trabajo.
- Proporcionar a los estudiantes un desarrollo profesional y personal.
- Facilitar a los estudiantes conocimientos de análisis, síntesis y aplicación.
- Presencia de un enfoque de género en la docencia de todas las disciplinas.

Existe una diferenciación entre clases teóricas y clases prácticas, que permite poder aplicar los contenidos teóricos de la materia a la práctica. Estas prácticas pueden ser en la misma aula o externas, en entidades e instituciones colaboradoras de la universidad. La proporción adecuada suele ser la de 60% de clases teóricas y un 40% de actividades prácticas.

Las prácticas profesionales se utilizan para reconocer el trabajo personal que los estudiantes realizan como: ensayos teóricos, diseñando proyectos, realizando lecturas, capacitaciones, estudios de casos entre otros.

Breve caracterización de la Licenciatura de la carrera de Trabajo Social.

La Licenciatura en Trabajo Social ofertada a partir de 1999 en dos modalidades tiene como elementos fundamentales la misión, visión y objetivos con el propósito de formar un profesional con calidad integradora.

Misión:

Formación de un profesional calificado para la intervención social que le permita trabajar desde y con la comunidad y con diferentes grupos para facilitar los cambios sociales, culturales, económicos y políticos de la sociedad.

Visión:

La profesionalización de promotores sociales empíricos de las diferentes instituciones sociales, públicas y no gubernamentales.

- La formación de profesionales con capacidad de identificarse con la problemática social de su entorno para su transformación
- Formación de profesionales con capacidad comunicativa, orientadora, critica, autocrítica, creativa, investigativa y con alta sensibilidad social.
- Establecimiento de vínculos, con los organismos gubernamentales que atienden los problemas sociales tendentes a solucionar problemas.
- Realización de trabajos de extensión, colaborando en estudios con los diferentes organismos, aportando a la sociedad conocimientos y soluciones a las necesidades más sentidas.
- La generación y aplicación de nuevas y mejores estrategias de intervención.
- Prevención de situaciones y aprender a utilizar los recursos personales comunales y externos que están a la disposición así como la medición de los problemas existentes.
- Desarrolla y administra proyectos e investigaciones en el campo social.

La carrera de Trabajo Social se propone formar profesionales capaces de:

- Interpretar la realidad e identificar las causas que la determinan.
- Intervenir la realidad social y contribuir a los procesos de cambios sociales.
- Identificar e interpretar la sociedad, su estructura, evolución, los procesos de cambio y zona de conflicto todo ello tanto desde una perspectiva macro como micro sociológica.
- Interpretar la metodología de las Ciencias Sociales y su aplicación al Trabajo Social como procedimiento que posibilita la aproximación a la realidad social y la posterior intervención como sistema-cliente-individuo, grupo y comunidades.
- Facilitar y dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de que la comunidad resuelva sus problemas.
- Administrar y ejecutar Proyectos Sociales.
- Desarrollar investigaciones en el Campo Social.
- Dirigir equipos del proyecto (productivos e investigativos) y contingentes de trabajo.
- Establecer puntos de control actividades y presupuesto.
- Establecer relaciones con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.
- Adquirir habilidades de trabajo en equipo, la solución de problemas y adaptación a las situaciones cambiantes.
- Adoptar una actitud positiva y critica ante los problemas sociales.

Puesta en marcha del proyecto de cooperación española para la carrera de Trabajo Social de la UNAN-León (Julio de 1998-1999).

Inicialmente la carrera de Trabajo Social nació en 1998 a través de una oficina de coordinación a cargo de una profesora de medio tiempo, dos profesores horarios y dos profesores de servicio de la Facultad de Educación y Humanidades, para poder cubrir la carga docente.

La carrera inició en el año 1998 con 103 alumnos matriculados en la modalidad sabatina y en el año 1999 empezó la modalidad diurna matriculándose 26 estudiantes.

A partir del inicio de la carrera empezaron a surgir necesidades en relación al proyecto como:

- Necesidad de coordinación de la carrera con un contenido administrativo y organizativo de apoyo a los docentes y de relaciones con los estudiantes.
- Instalaciones no presentaban las condiciones físicas adecuadas.
- La inexistencia de material didáctico afectaba el proceso de enseñanza.
- La biblioteca no prestaba las condiciones necesarias para ubicar los libros.
- No se contaba con mobiliario propio.
- Profesorado no capacitado en el área de Trabajo Social para impartir la docencia en dicha carrera.

Análisis y valoración de la carrera de Trabajo Social, año 2000.

El colectivo de profesores del Departamento de la carrera de Trabajo Social de la UNAN-León en ocasión de la visita realizada por dos profesores Ángel Sanz y Tomaza Bañes de la EUES en el periodo comprendido del 1ro al 24 de Agosto, se reunieron con el propósito de dar a conocer los siguientes aspectos.

1-A nivel de profesores:

En términos generales se recibió asesoría para la elaboración de los componentes curriculares, de manera directa, a través de las tutorías de los profesores de Zaragoza a Profesores que hoy trabajan en la carrera.

Así mismo estos profesores extranjeros se implicaron en cursos y talleres impartidos a docentes de este Departamento y Trabajadores Sociales de la región.

Profesores con que inicio la carrera de Trabajo Social.

Profesores de planta	**Asignatura**
-Lic. Julio Argueta	-Sistemas Sociales.
-Lic. Martha Lorena Ruiz	-Introducción al Trabajo Social
-Lic. María Cecilia Aragón	-Psicología General
Profesores horarios	**Asignatura**
-Lic. Noel Varela	-Introducción a la Economía.
-Lic. José Domingo Molina	-Derecho aplicado al Trabajo Social.
-Lic. Sara Enríquez	-Sociología General
-Lic. Martha Sánchez	-Derecho aplicado al Trabajo Social
-Lic. María Estela Hernández	-Psicología General y Evolutiva
-Lic. Ileana Dávila	-Introducción al Trabajo Social.

Coordinadora: Lic. María Cecilia Aragón.

Profesores que han estado a cargo del Departamento de Trabajo Social.

Nombre	Año
Lic. María Cecilia Aragón.	Marzo 1998- Marzo 1999
Msc. Ángela Ulloa	Marzo 1999- Marzo 2001
Lic. Martha Lorena Ruiz	Marzo 2001- Marzo 2002
Msc. Ángela Ulloa	Marzo 2002- Marzo 2003
Msc. Víctor Castro	Marzo 2003- Mayo 2003
Msc. Angla Ulloa	Mayo 2003- Marzo 2004

En Marzo de 1999 la oficina adquirió el status de departamento docente con 7 profesores de tiempo completo conformando un equipo interdisciplinario cuyos perfiles académicos están en correspondencia con el Plan de Estudio.

Nombres	Licenciatura
María Cecilia Aragón.	Psicología.
Ángela Ulloa Flores.	Ciencias Sociales.
Martha Lorena Ruiz.	Trabajo Social.
Ruth Espinoza.	Trabajo Social.
Julio Argueta.	Sociología y Derecho.
Víctor Castro.	Ciencias Sociales.
Germán Caldera.	Ciencias Sociales y Derecho.

2- A nivel de alumnos:

El primer ingreso de estudiantes a esta carrera fue de 50 cupos, matricula que se sobrepaso formándose dos grupos de estudiantes uno con 52 y otro con 51, se presentaron deserciones generadas por problemas académicos, económicos y sociales de ese total solamente 54 estudiantes lograron culminar sus estudios lo que represento un 52%.

3-A nivel investigativo:

De manera conjunta docentes del Departamento de Trabajo Social con profesores de la EUES, pretendían profundizar en el área de investigación a través de un estudio que llevaba por titulo Organización y Participación Ciudadana del Municipio de León; esta no se realizó ya que el equipo de trabajo era muy pequeño y los objetivos fueron muy ambiciosos:

- Realizar un diagnóstico económico social del municipio de León.
- Elaborar una propuesta de desarrollo local.
- Elaborar un guía directorio de instituciones sociales.

Al final se decidió trabajar solo en la elaboración de la guía directorio **(Anexo 17)** de instituciones sociales del municipio de León lo que requería de menor tiempo, También se desarrollaron investigaciones a nivel micro aprovechando asignaturas especificas tales como Técnicas de Investigación Aplicadas al Trabajo Social, Trabajo con familia, Estudios de grupos de población, Proyecto algunos de los temas fueron: alcoholismo, maltrato infantil, violencia intrafamiliar, mujeres en situación de prostitución, entre otras.

4- Problemas:

*Reorientación del Proyecto (de Técnico Superior a Licenciatura).
*Existencia de dos Planes de Estudios.
*La no contemplación de requisitos de ingresos.
*Limitaciones en cuanto a Recursos Humanos (falta de profesores horarios y de tiempo completo).

f) Propuestas:

- Apoyo sistemático a nivel de investigación.
- Fortalecimiento en cuanto a los componentes curriculares que se diseñaron.
- Potenciar actividades a nivel de intercampus (profesores y estudiantes).
- Capacitación en tutorías para las prácticas profesionales.

El diplomado en Trabajo Social a partir del año 2001 se ofertó a Licenciatura, la idea nació mutuamente entre el colectivo de docentes y los estudiantes.

Es oportuno también manifestar que cada año, durante el primer semestre nos vinculamos directamente con las diversas instituciones de corte social con quien la UNAN-León tiene convenios interinstitucionales, debido a que los estudiantes tienen que realizar como un requisito dentro de su plan de estudios sus prácticas profesionales.

Desde que se inicio la carrera de Trabajo Social, se han desarrollado acciones conjuntas con la UNIZAR, vinculadas con:

- Capacitación docente. **(Anexo 9)**
- Equipamiento del Departamento.
- Ayuda bibliográfica**. (Anexo 10)**
- Intercambio de estudiantes.
- Investigación conjunta.

Actividades realizadas.

Objetivos planteados y alcanzados:

- Continuar y potenciar las relaciones de Cooperación existente entre la EUES de la UNIZAR, en el campo académico, investigativo, científico y económico.

- Mantener una constante comunicación a nivel docente con el propósito de preparar la capacitación especifica en componentes curriculares a fin de garantizar la calidad y formación de los estudiantes.

- Establecer los mecanismos de acción, tendientes a continuar propiciando las condiciones para la ejecución de las Practicas Profesionales a nivel de Estudiantes por las dos vías.

Propuesta de extensión de la cooperación de la Universidad de Zaragoza con la UNAN-León.

Teniendo presente que la misión de la carrera de Trabajo Social es la formación de profesionales calificadas para la intervención social, de tal manera que les permita trabajar desde y con la comunidad y los diferentes grupos para facilitar los cambios sociales, culturales, económicos y políticos de la sociedad y dada que la etapa de colaboración de la UNIZAR sirvió para poner en marcha la Carrera de Técnico Superior en Trabajo Social, consideramos necesario la extensión de la cooperación para profundizar en los contenidos programáticos básicos que conduzcan a concretizar los objetivos iníciales de proyecto.

La problemática que motivó a solicitar la extensión del proyecto de cooperación, la sintetizamos de la manera siguiente:

Por ser la carrera de reciente formación, falta profundizar aún más, en los contenidos programáticos de las diferentes asignaturas para actualizar los conocimientos de acuerdo a los avances científicos y técnicos en general y particularmente con el ejercicio profesional del trabajador social.

La formación profesional debe estar estrechamente ligada a las prácticas y a la investigación social. La realización de acciones conjuntas permitió el ejercicio sobre el terreno y el aseguramiento del desarrollo estratégico y la continuidad de la carrera de Trabajo Social.

Al aproximarse la conclusión del Programa de Técnico Superior en Trabajo Social para los estudiantes de las modalidades sabatina y ordinaria, se encontró con la problemática de tutoriar las prácticas profesionales.

En vista a que la UNAN-León impulsa un Plan de Acción de Desarrollo Humano Sostenible (PADHS) en las comunidades mayormente afectadas por el Huracán Mitch y que la ejecución de este plan concuerda con el perfil profesional de la carrera, se considero oportuno la ampliación del proyecto de cooperación para mejorar el proceso de intervención social de los estudiantes y así aportar al desarrollo de las comunidades objeto de atención.

Finalmente, para actualizar y profundizar los conocimientos, optimizar las prácticas profesionales y realizar investigaciones sociales con eficacia y eficiencia, se requirió la ampliación del equipamiento y materiales de apoyo docente.

Situación del proyecto:

De no ampliarse el proyecto de cooperación se disminuye la capacidad del Departamento de Trabajo Social para:

- Precisar la efectividad de las prácticas profesionales.
- Conseguir una eficaz formación integral de los estudiantes egresados.
- Permitir el acceso a información actualizada y científica para lograr una planificación estratégica de futuro y fluida en la comunicación con el exterior.
- Lograr una planificación estratégica de futuro que permita el desarrollo sostenible de la carrera.
- Obtener mayor eficiencia en la realización de las tareas académicas y administrativas.

Objetivos:

General: Fortalecer la formación teórico-práctica de los profesores y egresados para asegurar el desarrollo estratégico y sostenible de la carrera de Trabajo Social de la UNAN-León, en un periodo de tres años (2001-2003).

Específicos:

1. Consolidar el programa de las prácticas profesionales de la carrera de Trabajo Social.
2. Continuar el desarrollo de investigaciones conjuntas.

3. Profundizar en los contenidos teóricos básicos de las diferentes áreas del conocimiento que componen el Plan de Estudios de la carrera.

4. Completar el equipamiento y materiales de apoyo docente.

Beneficiarios:

a) **Directos:** El colectivo de profesores del Departamento de Trabajo Social y los estudiantes de la carrera.

b) **Indirectos:** Los profesionales del Trabajo Social de las instituciones y organizaciones de impacto social, organismos gubernamentales y no gubernamentales y Plan de Desarrollo Humano Sostenible de la UNAN-León.

Programa de capacitación para el año 2000.

Como una etapa más de este Convenio Marco se recibió el apoyo de dos profesores de la Escuela Universitaria de Estudios Sociales (EUES) de Zaragoza-España en el mes de Agosto por un periodo de 15 días, cuya misión fundamental fue:

1-Impartir un curso intensivo sobre Metodología de la Investigación Social, en el que participo todo el colectivo de la carrera de Trabajo Social.

2- Dos estudiantes de la modalidad sabatina recibieron capacitación relacionada con las prácticas profesionales en la UNIZAR cuyo propósito fue que desde su lugar de trabajo colaboraran en calidad de tutores con el Departamento de Trabajo Social siendo ellos: Carmen Flores y Noel Rocha. Siempre con la intención de dar un buen seguimiento a las prácticas profesionales viajo una docente del Departamento de Trabajo Social, la Lic. Ruth Espinoza.

Intercambio de alumnos para realizar las prácticas profesionales

Para ello, el Departamento de Trabajo Social de La UNAN- León, se dispuso establecer las coordinaciones con los responsables de las Instituciones de Impacto Social para la ubicación de los estudiantes.

Estudiantes de la UNIZAR que realizaron sus prácticas profesionales en nuestro país.

Nombres	Institución	Período	Año
Adriana Quintana	Las Tías	3 meses	1999
Aurora Valles Torrente	CCAN	3 meses	2000
Pilar Mainar	CCAN	3 meses	2000
Enrique Agon Yus	Alcaldía de León	3 meses	2000
Alicia Lope Martínez	Alcaldía de León	3meses	2000
Raúl Ballesteros Romero	Edad de Oro	3 meses	2000
Martha Molina	CISAS	3 meses	2004

Para garantizar la calidad de ejercicio de estas Prácticas Profesionales, fue asignado por parte del Departamento una Trabajadora Social, en calidad de tutora, la que en conjunto con estos estudiantes diseñaron todo el Programa de Acción que desarrollaron en el periodo comprendido del 01 de Marzo al 27 de Mayo.

Algunos estudiantes, de la carrera de Trabajo Social, sobre todo de la modalidad Sabatina, tenían experiencia práctica como promotores Sociales y colaboraron también como contraparte con los estudiantes españoles que se encontraban ubicados en Instituciones del Municipio de León, lo que fue ventajoso, ya que lo hacían con buena voluntad y además tenían conocimiento de la realidad social.

En ese sentido, se firmaron convenios de colaboración **(Anexo 11)** entre los responsables de la Instituciones Sociales y el Departamento de Trabajo Social para adquirir compromisos a fin de; que los estudiantes llevaran a cabo sus prácticas profesionales a la vez controlar y evaluar todo el trabajo que estos realizaban.

Entre los beneficios obtenidos por la UNAN-León y exclusivamente el departamento de Trabajo Social encontramos:

Profesionales con formación científica y técnica de carácter social y humanístico, que incidirían de manera directa en la solución de problemas sociales, tanto en organismos gubernamentales como no gubernamentales y otros entes afines con este perfil profesional.

En el ámbito docente, les permitió relacionarse con estudiantes y profesores involucrados en el quehacer de las Prácticas Profesionales, enriqueciendo su experiencia como profesionales y a su vez proyectando al Departamento de Trabajo Social en las diversas Instituciones del Municipio de León , en donde se han establecido las coordinaciones, todo este acontecer facilito a que docentes y alumnos extranjeros y nacionales pudieran conocer más de cerca la realidad social nicaragüense a través de los diferentes proyectos sociales que estaban siendo ejecutados por estos organismos e instituciones.

A nivel de estudiantes extranjeros, la presencia en la Universidad les permitió conocer realidades sociales de países pobres y dado a su espíritu de solidaridad e identificación con nuestro país, estos vinieron a realizar sus prácticas profesionales y fueron ubicados por la Universidad en instituciones de impacto social viviendo experiencias muy diferentes a las de ellos.

Respecto a estudiantes nacionales, fue una buena oportunidad de adquirir intercambios, conocer otras realidades sociales, y ampliar el círculo social relacionado con el perfil de la carrera ya que el Departamento de Trabajo Social tenía programado encuentros entre ellos, con el objetivo de intercambiar experiencias propias del Trabajo Social.

En relación a las instituciones, dado que estos estudiantes pasaron a formar parte de los equipos de trabajo que ejecutan en los distintos proyectos de orden social, apoyaron en: capacitaciones en comunidades, levantamientos de censos, entrevistas a los líderes en los barrios, entre otras actividades realizadas.

Objetivos Propuestos en la Evaluación del año 2001.

General: Fortalecer la formación teórico-práctico de los profesores y egresados para asegurar el desarrollo estratégico y sostenible de la carrera de Trabajo Social de la UNAN-León, en un período de tres años (2001-2003).

Específicos: (Anexo 12)

1. Consolidar el programa de las prácticas profesionales de la carrera de Trabajo Social.

2. Continuar el desarrollo de investigaciones conjuntas.

3. Profundizar en los contenidos teóricos básicos de las diferentes áreas del conocimiento que componen el Plan de Estudio de la carrera.

4. Complementar el equipamiento y materiales de apoyo docente.

Tutorías de Prácticas Profesionales.

El trabajo realizado por los estudiantes en Prácticas Profesionales estuvo concentrado fundamentalmente en comunidades, instituciones organismos de impacto social ubicadas en el departamento León y Chinandega.

El tipo de trabajo estuvo vinculado con las siguientes actividades: Censos, talleres, capacitaciones, intervenciones sociales para resolver problemas entre otros y diagnostico socio-económico de determinadas áreas urbanas de León (León Sur-este).

Alumnos, profesores tutores y estudiantes colaboradores que llevaron a cabo las primeras Prácticas Profesionales:

- 77 estudiantes (54 en la modalidad sabatina y 23 en los cursos regulares).
- 2 Profesores tutores y 2 estudiantes colaboradores que fueron capacitados en UNIZAR para tutoriar prácticas profesionales.
- Responsables de las Instituciones involucradas.

Formación y búsqueda de Proyectos: aprobados, en gestión o en ejecución.

- **Con la Universidad de Zaragoza:** investigación, prácticas profesionales y capacitaciones concretas en componentes curriculares, que correspondería a la segunda etapa de colaboración.

- **Con la Universidad de Salamanca:** Intercambio estudiantil a nivel de las prácticas.

- **Con la Universidad de Nebraska:** obtuvieron sugerencias relacionadas con la ejecución de las Practicas Profesionales, intercambio de experiencias a nivel de docentes y obtención de material bibliográfico.

Procesos que han facilitado los resultados.

Positivos:

- Proyección ante profesionales de las diferentes Instituciones y Organismos a través de las Prácticas Profesionales, elemento que incide para fortalecer la carrera.
- Recursos Humanos preparados para el buen desempeño de las Practicas Profesionales a nivel de docentes como de estudiantes.
- Existencia de profesionales de Trabajo Social, para el desempeño laboral.
- Fortalecimiento de la interacción con organismos afines a la carrera.
- La reapertura de los cursos sabatinos (se divulgo la carrera en el periodo establecido por la institución).
- Comunicación fluida a nivel interno y externo.

Procesos que han obstaculizado los resultados.

Negativos:

- Condiciones de trabajo limitadas (poca luminosidad, falta de climatización en las aulas de clase).
- Mayor seguimiento en el terreno de la investigación por la UNIZAR.
- Falta de acompañamiento en el terreno de las Prácticas Profesionales.
- Limitaciones económicas y de transporte para un mejor seguimiento en el desarrollo de las Prácticas Profesionales.
- La relación entre el número de alumnos en Prácticas Profesionales (77), no estuvo en correspondencia con el número de Profesores Tutores (6).

Perspectivas del Departamento de Trabajo Social para el año 2002, pero que no lograron consolidarse.

Maestría, Pre y/o Postgrado:

- Formación a nivel de postgrado y doctorado.
- Intercambios a nivel de estudiantes y docentes, con la perspectiva de continuar fortaleciéndonos.
- Trabajo en comunidades.
- Cursos a recibir dentro del país o en España.

Eventos Académicos y culturales organizados por el Departamento de Trabajo Social.

1. Jornadas conmemorativas alusivas al 8 de Julio Día del Trabajador Social (acto cultural, conferencia).

2. Participación de estudiantes y docentes en la JUD (jornada universitaria de desarrollo científico).

Tabla de comportamiento de la matricula de primer ingreso en el año 1998 en la modalidad sabatina y 1999 en la modalidad diurna.

Número de alumnos que ingresaron y egresaron desde 1998-2004 en la carrera de Trabajo Social en la modalidad sabatina

Curso / Año	I	%	II	%	III	%	IV	%	V	%
1998	103	100								
1999			67	65						
2000	103	100			58	56				
2001			77	74			56	54		
2002					58	56			54	52
2003							57	55		
2004									55	53

Número de alumnos que ingresaron y egresaron desde 1999-2004 de la carrera de Trabajo Social en la modalidad diurna

Curso / Año	I	II	%	III	%	IV	%	V	%
1998	Año Común								
1999	Año Común	26	100						
2000	Año Común	26	100	26	100				
2001		24	100	19	73	24	92		
2002				19	73	17	65	22	84
2003						19	73	14	53
2004								19	73

Solamente los estudiantes que ingresaron en el año 1998 de la modalidad sabatina y en el año 1999 de la modalidad diurna son los que realizaron su promoción de Técnico Superior en Trabajo Social (2000 y 2001) y de Licenciatura (2002). **(Anexo 13)**

En el año 1999 no hubo matricula de nuevo ingreso para la modalidad sabatina porque no contaban con suficientes profesores para impartir los

componentes curriculares ya que el año anterior esta se sobre paso y se tuvieron que formar dos grupos.

Requerimientos para el desarrollo de las actividades en términos de recursos humanos, equipamiento, obtención de materiales bibliográficos, otros:

- Complementar el equipamiento y materiales de apoyo a docentes.
- Mejorar las condiciones de trabajo
- Mejorar la comunicación con el exterior.
- Agilizar las tareas académicas y administrativas.
- Mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje.
- Nombramiento de Trabajadores Sociales horarios para tutorías de las Prácticas Profesionales.

Relaciones entre el departamento de Trabajo Social y otras universidades en el exterior.

a) NEBRASKA

A partir del año 1999 el Departamento de Trabajo Social ha tenido la visita de la Dra. Ann Coynne acompañada de profesionales en Trabajo Social y grupos de estudiantes que vinieron con el interés de intercambiar experiencias con docentes y alumnos, a través de células de estudio abordando ejes temáticos como: drogadicción, alcoholismo, trabajo infantil, violencia intrafamiliar, intervención en crisis y terapia breve, desordenes de stress postraumáticos en niños/as y adultos, retrasos mentales ansiedades depresiones y psicosis.

La relación entre Dra. Ann Coynne y el Departamento de Trabajo Social ha sido más personal que institucional, proporcionado ayuda económica para compra de libros y pago de aranceles de estudiantes de la modalidad sabatina los que a continuación reflejamos:

Año	Monto
2001	U$ 800
2002	U$ 600
2003	U$ 800
2004	U$ 1000

En el año 2000 viajaron dos profesoras del departamento las Licdas. Ángela Ulloa y Martha Lorena Ruíz con el objetivo de:

- Intercambiar experiencias relativas al funcionamiento del departamento.
- Planteamiento de las necesidades técnicas y metodológicas del departamento de Trabajo Social.
- Planteamiento de las necesidades básicas relativas a material didáctico bibliográfico.
- Abordar aspectos relacionados con prácticas profesionales.

En el mes de Mayo del 2004 estuvo de visita una delegación de 5 estudiantes acompañados por la Dra. Ann Coyne con el objetivo de conocer el Trabajo realizado por el Departamento de Trabajo Social.

b) SALAMANCA

Lo único que se logro concretizar fue el intercambio de estudiantes para realizar prácticas profesionales, en el cuadro siguiente se detalla:

Nombres	País donde realizaron sus Prácticas.	Año	Período
Paola Karina Sánchez	Salamanca	2001	3 meses
Antonio Moisés Salgado.	Salamanca	2001	3 meses
Gisella Evel Sarria.	Salamanca	2002	3 meses
Miguel Delgado Jaén.	Salamanca	2002	3 meses
María Ángeles	Nicaragua	2001	3 meses
María Victoria	Nicaragua	2001	3 meses
Eva García Prieto	Nicaragua	2002	3 meses
Andrés Bragado	Nicaragua	2002	3 meses

Desde el año 2004 se interrumpió la relación entre la Universidad de Salamanca y el Departamento de Trabajo Social de la FF.CC.EE.HH de la UNAN-León ya que la comunicación era menos fluida y en varias ocasiones el departamento de Trabajo Social envió correros electrónicos pero no obtuvo respuesta por parte de la Universidad de Salamanca.

Para comprender mejor este contenido brindamos algunos conceptos:

Carrera: Conjunto de estudios repartidos en cursos, que capacitan para ejercer una profesión.

Comisión: Conjunto de personas delegadas temporalmente por hacer alguna cosa.

Convenio: Acuerdo vinculante entre los representantes de los trabajadores y los empresarios de un sector o empresa determinados, que regula las condiciones laborales.

Comunidades: Grupos sociales con intereses comunes. Designa una agregación social o conjunto de personas que habitan en un espacio geográfico delimitado.

Colaboración: Acción y efecto de colaborar.

Cooperación: actuación conjunta y articulada de diversas personas, grupos o entidades para llevar a cabo una tarea en común o alcanzar un mismo fin en el que convergen intereses comunes semejantes o complementarios.

Creación: Acción y efecto de crear. Establecer, fundar, introducir por primera vez algo, hacerlo nacer o darle vida en sentido figurado.

Docente: Que enseña o instruye.

Formación: En sentido general educación intelectual afectiva social y cívica de un ser humano. Adquirir más o menos desarrollo, actitudes, habilidades en lo físico y en lo moral.

Hermanamiento: Establecer lazos de amistad y cooperación entre dos poblaciones relacionadas por su historia, rango cualquier motivo.

Institución: Cosa establecida o fundada. Se aplican a las asociaciones u organizaciones de carácter público o semi público. Conjunto de normas, roles y pautas de comportamientos. Tienen por finalidad regular las actividades de los individuos para asegurar la satisfacción de alguna necesidad básica de carácter colectivo.

Intervención Social: Conjunto de actividades realizadas de manera más o menos sistemática y organizada para actuar sobre un aspecto de la realidad social con el propósito de producir un impacto determinado.

Instituciones Sociales: Son los núcleos básicos de la organización social, comunes a todas las sociedades cuya finalidad es resolver algunos de los problemas de la vida en sociedad.

Institución de Trabajo Social: Organización publica o privada que presta un servicio social o que promueve algún tipo de acción social.

Prácticas Profesionales: Acción o conjunto de acciones que ejerce un profesional con relevante capacidad y aplicación por tiempo determinado que se instruye en la práctica bajo la dirección de un facultativo.

Promotor Social: Dícese del que realiza tareas de promoción social haciendo las acciones conducentes a ese fin.

Promoción Social: Acción para elevar a un conjunto de personas o grupos social a una situación mas elevada o a una dignidad mayor. Potenciación de los recursos de un grupo social, de una comunidad o de una sociedad.

Propuesta: Proposición o idea que se manifiesta o expone a alguien con un fin determinado.

Proceso: Conjunto fases sucesivas de un fenómeno o de una técnica conducente a un determinado resultado. Acción que se desarrolla a través de una serie de etapas, operaciones y funciones que guardan relación mutua y tiene un carácter continúo.

Proyecto: Propósito o pensamiento de hacer algo en sentido técnico, el alcance es similar: se trata de la ordenación de un conjunto de actividades que combinando recursos humanos, materiales, financieros y técnicos, se realizan con el propósito de conseguir un determinado objetivo o resultados.

Sistematizar: Es aquella interpretación critica de una o varias experiencias que a partir de su ordenamiento y reconstrucción descubre o explica lo lógico del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, como se han relacionado entre si y por que lo han hecho de ese modo.

Trabajador/a Social: Dícese del/la profesional titulado/a en una escuela de Trabajo Social que lleva a cabo actividades que se realiza actuando sobre algún aspecto de la realidad social en vista de mejorar y transformar las condiciones sociales de un individuo, grupo o comunidad.

Trabajo Social: Modalidad operativa de actuación con individuos, grupos o comunidades para la realización de una serie de actividades destinadas a resolver problemas o satisfacer necesidades.

Técnico: Persona que posee conocimientos profundos y sistemáticos sobre una técnica cualquiera los utiliza en forma profesional.

HIPÓTESIS

La necesidad de formación técnica y científica de los promotores sociales por parte de las instituciones de Impacto Social condujo a la creación de la carrera de Técnico Superior en Trabajo Social a través del convenio Marco entre la Universidad de Zaragoza-España y la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN León, la que posteriormente se elevo a Licenciatura.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Índices
Independiente * Necesidad de formación científica y técnica de promotores sociales empíricos.	Demanda de preparación profesional para una mejor intervención social.	1-Científico – técnico 2-Social	1-La formación académica del profesional en su intervención Social. 2-Calidad de intervención en la Problemática social.	I- Promotores empíricos. 2-Instituciones sociales. 1-Excelente. 2-Muy Bueno 3-.Bueno.
Dependiente * Creación de la carrera de trabajo social.	Nacimiento de una profesión de carácter social.	1-Científico – técnica 2-Social 3-Económico	1-Nivel de preparación académica para docentes y estudiantes. 2-Nivel de aceptación de la puesta en marcha. 3-Disponibilidad de recursos económicos a lo interno y externo.	1-Muy Buena. 2-Buena. 3-Regular. 1-Muy Buena. 2-Buena. 3-Regular. 1 -Suficiente 2-Insuficiente
Interviniente * Convenio entre universidad de Zaragoza y UNAN León.	Coordinaciones establecidas para la creación y puesta en marcha de la carrera de trabajo social en la UNAN-León.	1-Económico 2-Académica	1-Disponibilidad económica para financiar la carrera. 1-Preparación académica de docentes. 2-Intercambio de estudiantes y docentes.	1-Mucha 2-Poca 1-Excelente 2-Muy buena 3-Buena 1-Excelente 2- Muy buena 3-Buena

DISEÑO METODOLÓGICO.

*** Tipo de Estudio:** El trabajo esta enmarcado dentro del paradigma cuali-cuantitativo y la razón principal de utilizarlo es porque proporciona profundidad de respuestas y una mayor comprensión, además ofrece técnicas especializadas con el fin de garantizar la calidad y objetividad de la información.

***Cualitativo:** Debido a que el estudio se enfoca en los factores sociales, económicos y educativos que influyeron en la creación de la carrera de Trabajo Social, permitió establecer todas aquellas actividades que fueron impulsadas para concretar la Licenciatura en Trabajo Social es decir que se respondió a los intereses institucionales de ambas universidades y de los promotores sociales empíricos.

***Cuantitativo:** Porque es importante reflejar el número de estudiantes que ingresaron a la carrera de Trabajo Social desde su apertura (1998) hasta el año 2004, número de docentes que forman el claustro y cuales de estos se han capacitado en España, así como el costo total de la implementación de la carrera.

A) Según la ocurrencia de los hechos y registro de información.

Es de tipo **Retrospectivo** porque el período de la investigación comprende sucesos acontecidos desde 1994 hasta el año 2004, indagando sobre hechos ya ocurridos como son: de quién fue la iniciativa y por qué surgió, etapas de su creación y puesta en marcha de la carrera.

Según el período y secuencia de los fenómenos.

Es **Transversal** Porque está elaborado en un determinado momento y se hizo un corte en el tiempo (1994-2004), es decir que se hizo un estudio simultáneo de las variables como: La necesidad de formación científica y técnica de promotores sociales empíricos, creación de la carrera de Trabajo Social y convenios entre la Universidad de Zaragoza-España y la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-León.

Según el análisis y alcance de los resultados previstos a obtener.

Es Descriptivo: Porque se determinó cómo está la situación de las variables en estudio (Necesidad de formación científica y técnica de promotores sociales empíricos, Creación de la carrera de Trabajo Social y Convenio entre Universidad de Zaragoza y UNAN León) y también dónde y cuándo se presentaron los hechos.

*** Área de estudio:** Departamento de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua ubicada en la parte Sur-Oeste de la ciudad de León.

Limitando: - Al Norte con el Complejo Habitacional Fundeci.

- Al Sur con el Campus Medico.
- Al Este con la carretera a Managua.
- Al Oeste con el Cementerio Guadalupe.

*** Población o Universo:** Departamento de Trabajo Social; 9 docentes ,74 egresados de ambas modalidades y 60 instituciones de corte social.

*** Muestra:** La conforman 4 docentes equivalente a un 44% se estimó conveniente entrevistar a 6 responsables de instituciones sociales equivalente al 10% y a 20 estudiantes, 10 de la modalidad diurna y 10 de la modalidad sabatina equivalentes al 27%.

*** Tipo de Muestreo:** Es no probabilístico porque no todos los elementos de la población tuvieron la misma posibilidad de ser incluidos en la muestra. **Por conveniencia** ya que seleccionamos la muestra por su facilidad de acceso y siguiendo algunos criterios lo que nos permitió obtener una información más objetiva a través de personas que vivieron esa realidad.

Métodos e instrumentos de recolección de datos.

Entrevista a profundidad a Docentes del Departamento de Trabajo Social (Anexo 14): se aplicó a cuatro (4) docentes del Departamento de Trabajo Social de la UNAN-León para indagar en los hechos acontecidos en aquella época (1994-2004) y obtener información acerca de los factores que influyeron en la creación de la carrera así como conocer las fortalezas y dificultades que se presentaron.

Entrevista a profundidad a responsables de Instituciones sociales (Anexo 15): se aplicó a 6 responsables de instituciones de corte social para conocer con mayor profundidad el impacto social, económico y educativo que ha tenido la carrera de Trabajo Social en este tipo de instituciones.

Encuesta a Graduados de la Carrera de Trabajo Social (Anexo 16): la que nos permitió conocer el impacto educativo que la carrera de Trabajo Social ha ido generando en la sociedad, para esto encuestamos a 20 graduados de la primera generación (1998- 1999), 10 de la modalidad sabatina y 10 de la modalidad diurna equivalente al 27%.

Plan de Tabulación.

Los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos fueron tabulados en el programa electrónico Microsoft Excel lo que facilitó la tabulación de los datos para la realización de los gráficos; representados todos en barras y diagramas de pastel **(Anexo 18).**

Plan de Triangulación

La triangulación implica reunir una gran variedad de datos y métodos para realizar comparaciones de un fenómeno determinado utilizando diversas perspectivas y múltiples procedimientos, puede ayudar a encontrar variables desconocidas y obtener una visión global del fenómeno estudiado.

Las variables que se triangularon son: necesidad de formación científica y técnica de promotores empíricos (variable independiente), creación de la carrera de Trabajo Social (variable dependiente) y convenio entre la UNIZAR y la UNAN-León.

La triangulación se realizo de la siguiente manera:

Por fuente de información:

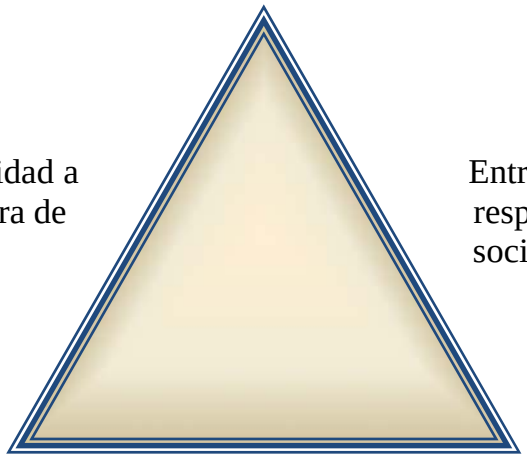
- Primeros egresados de ambas modalidades de la carrera de Trabajo Social (encuesta).
- Primeros docentes de la carrera de Trabajo Social (entrevista a profundidad).
- Responsables de las instituciones de corte social (entrevista a profundidad).

Información que sirvió de análisis en el proceso de triangulación:

- Factores sociales que influyeron en la creación de la carrera.
- De quién surge la idea de crear la carrera de Trabajo Social.
- Tipo de colaboración proporcionada para la creación de la carrera.
- Hacen promotoria social todos los que ingresan a la carrera en la modalidad sabatina.
- Año en que se oferto la carrera de trabajo social.
- Cómo valora la preparación técnica y científica de los estudiantes al integrarse a los programas o proyectos sociales.

TRIANGULACIÓN.

Entrevistas a profundidad a 4 docentes de la carrera de Trabajo Social.



Entrevista a profundidad a 6 responsables de instituciones sociales.

Encuesta a 20 graduados de la carrera de Trabajo Social.

Con el fin de validar la información extraída de los 3 instrumentos se realizó la triangulación lo cual nos permitió la comparación de información, cruzando datos y sobretodo dándole objetividad al estudio.

TRIANGULACIÓN POR FUENTE DE INFORMACIÓN.

Preguntas	Encuesta a 20 estudiantes egresados	Entrevista a profundidad a 4 docentes	Entrevista a profundidad a 6 responsables de Instituciones Sociales
• ¿De los factores sociales cuál es el que más influyó en la creación de la carrera de Trabajo Social?	- Demanda de Promotores Sociales Empíricos. 7 (35%). - Demanda de Instituciones Sociales. 8(40%) - Ambas. 5 (25%).	- Necesidad de formación técnica y científica. 2(50%). -Surgimiento de Organismos no Gubernamentales. 1 (25%). - Demanda Institucional. 1 (25%).	-Preparación técnica y científica 3 (50%) -Necesidad de profesionales en trabajo social 3 (50%)
• ¿De quién surgió la idea de crear la carrera de Trabajo Social?	-Promotores Empíricos 3 (15%). - Instituciones Sociales 6 (30%). -FF CC EE HH. 8 (40%). Promotores e Instituciones Sociales 1 (5%). Todas 2 (10%).	-Iniciativa de Cooperación Española. 2 (50%). -Hermanamiento de Instituciones con La UNAN–León. 1 (25%) -Ambas 1 (25%)	-UNAN- León 3 (50%). -Promotores sociales empíricos 2 (33%). -Instituciones de corte social 1 (17%).

• ¿Qué tipo de colaboración fue proporcionada para la creación de la carrera de Trabajo Social?	-Preparación Académica y económica. 10 (50%). -Económica y mobiliario. 6 (30%). -Asesoría técnica, económica y mobiliaria 4 (20%).	-Asesoría técnica y económica. 2 (50%). -Capacitación, asesoría técnica y económica. 1 (25%). -Economía, Mobiliario y capacitación. 1 (25%).	-Económica y asesoría técnica 2 (33%) -No tiene conocimiento 4(67%).
• ¿Hacen promotoria social todos los que ingresan a la carrera en modalidad sabatina?	-Si 7 (35%) -No 13 (65%)	-Si -No 4 (100%)	-Sí 2 (33%). -No tiene conocimiento 4 (67%).
• ¿En qué año se ofertó la carrera de Trabajo Social?	-Año 1998 15 (75%). -Año 1999 5 (25%).	-Año 1998 4 (100%) -Año 1999.	-Año 1998. 3 (50%). -Año 1999 3 (50%)
• ¿Cómo valora la preparación técnica y científica de los estudiantes al integrarse a los programas o proyectos sociales?	-Proporcionan lo esencial 6 (30%). -Brindan elementos técnicos científicos 5 (25%). -Hacer cambios 9 (45%).	-Buena 2 (50%). -Muy Buena 2 (50%).	-Buena 4 (66.6%). -Muy buena 1 (16.6%). -Regular 1 (16.6%).

RESULTADOS.

A través de la aplicación de instrumentos (Entrevistas, Encuestas dirigidas a graduados en Trabajo Social, Docentes del departamento de Trabajo Social y Responsables de Instituciones de corte social) sobre la creación de la carrera de Trabajo Social obtuvimos los siguientes datos, todos ellos basados en los objetivos:

Tomando como punto de referencia el **objetivo específico No 1.**

*** Determinar los factores sociales que influyeron en la creación de la carrera, obtuvimos que:**

Al aplicar la encuesta a los 20 graduados en Trabajo Social un 40% respondió que el factor que más influyó en la creación de la carrera fue la demanda de instituciones sociales, un 35% manifestó que influyó la demanda de Promotores Sociales Empíricos y el 25% restante manifestó que ambos.

Al preguntarles a los docentes acerca del por qué se creó la carrera un 100% respondió que fue para profesionalizar a los Promotores Sociales Empíricos y ampliar la oferta educativa.

Sin embargo al preguntarles a 6 responsables de instituciones sociales el 50% manifestó que fue la preparación técnica y científica y el otro 50% respondió que fue la necesidad de profesionales en Trabajo social.

Al preguntar a los graduados acerca de quién fue la idea de crear ésta carrera el 40% de encuestados (graduados) respondió que la idea surgió con la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, el 30% argumenta que la idea surge en las instituciones de corte social, un 15% respondió que la idea fue tanto de Promotores Sociales Empíricos como de Instituciones Sociales.

Por otra parte los docentes manifestaron en un 100% que la propuesta de cooperación para la creación de la carrera surge por iniciativa de la Cooperación Española.

Sin embargo al preguntarles a los representantes de instituciones sociales el 50% respondió que fue de la UNAN-León, el 33% dijo que fue de los promotores sociales y el otro 17% dijo que fue de las instituciones de corte social.

Cabe mencionar que se preguntó a graduados en que año se ofertó la carrera respondiendo el 75% que fue en el año 1998 y el otro 25% contestó que en el año 1999.

Al preguntarles a los docentes estos respondieron en un 100% que fue en el año 1998.

En cuanto a las instituciones sociales el 50% manifestó que fue en el año 1998 y el otro 50% en el año 1999.

Con respecto a que si influyó la situación socio-económica por la que atravesaba la región II en la creación de la carrera el 100% de docentes entrevistados respondió que si, debido a los cambios producidos a nivel del gobierno.

Referente a razones del vínculo de las instituciones sociales con el departamento de Trabajo Social en la creación de la carrera el 33.3% de los responsables de instituciones sociales respondió que la principal razón es que la institución necesita de Trabajadores Sociales, otro 33.3% dice que para mejorar la intervención social, un 16.6% manifiestan que la razón del vinculo es porque ambos trabajan en pro de las comunidades y el 16.6% restante dice que fue por iniciativa de la UNAN–León.

Se les preguntó a los graduados si hacen promotoria social todos los que egresan a la carrera de Trabajo social modalidad sabatina el 35% respondió que Si y el otro 65% dijo que No, por otra parte los docentes en un 100% respondieron que Si, mientras que el 33% de los responsables de las instituciones respondieron que Si y el 67% respondió que no tenia conocimiento.

Entorno al objetivo específico No 2, referido a:

*** Identificar los elementos económicos internos y externos que incidieron en la creación de la carrera, se reflejan de la manera siguiente:**

En cuanto a la Universidad que financió la apertura de la carrera el 70% de encuestados (graduados) manifestaron que fue la Universidad de Zaragoza, un 15% dijo que fue la Universidad de Nebraska y un 25% respondió que ambas.

Sin embargo al preguntarles a los docentes acerca de quién financió la apertura de la carrera el 50% respondió que fue el Gobierno de Aragón y la Cooperación Española y el otro 50% dijo que la Universidad de Zaragoza.

Referente al tipo de ayuda proporcionada para la creación de la carrera los graduados manifestaron en un 50% que la preparación académica y la ayuda económica fue la más esencial, el 30% respondió que la ayuda económica y mobiliario y el otro 20% dijo que la asesoría técnica, bibliografía y mobiliario.

Al preguntarles a los graduados el 50% manifestó que fue la preparación académica y económica, el 30% respondió económica y mobiliario y el otro 20% respondió asesoría técnica, económica y mobiliaria.

Por el contrario el 50% de docentes entrevistados dijo haber recibido asesoría técnica y ayuda económica, el 25% respondió asesoría técnica, económica y capacitación y el otro 25% respondió capacitación, mobiliario y económica.

Dentro de las limitaciones presentadas en el proceso de desarrollo e implementación de la carrera encontramos que la principal limitante ha sido la falta de profesores de tiempo completo en un 50%, otra dificultad presentada ha sido la falta de profesionalización constante de profesores en un 25% y el otro 25% respondió que el elemento económico, recursos humanos e infraestructura han limitado el proceso.

Partiendo del objetivo específico No 3, referido a:

*** Analizar el impacto que ha tenido la creación de la carrera de Trabajo Social en los estudiantes, instituciones sociales y la sociedad.**

De la encuesta aplicada a graduados en Trabajo Social el 100% manifestó tener necesidad de formación técnica científica, estos también expresaron en un 50% que hay que hacer cambios en el Pensum Académico, otro 25% dijo que este Pensum se ajusta a la realidad y el 25% restante respondió que este era una buena herramienta para el desempeño profesional.

De igual manera se refirieron a los componentes curriculares estos expresaron en un 45% que hay que hacer cambios, el 25% respondió que brindan elementos técnicos científicos, un 15% dijo que se ajusta a la realidad y el 15% restante dijo que algunos solo abordan teoría y no práctica.

Al preguntarles a los graduados sobre como valoran la preparación técnica y científica de los estudiantes al integrarse a los programas o proyectos sociales el 30% manifestó que proporcionan lo esencial, el 25% dijo que brindan elementos técnicos científicos, y el otro 45% respondió que hay que hacer cambios.

En lo que respecta a las entrevistas aplicadas a responsables de instituciones sociales el 50% de estas manifestaron que el desempeño de los estudiantes al brindar sus Prácticas Profesionales es muy bueno un 33.3% dijo que es regular y un 16.6 es Excelente.

En cuanto a la entrevista aplicada a docentes estos expresaron en un 100% que no existe capacitación constante para ellos y tampoco el número de docentes es suficiente para la población estudiantil existente.

Al preguntarles si la formación técnica científica del estudiante incide positivamente en la institución el 100% respondió que Si.

Acerca de la preparación técnica científica de los estudiantes un 66.6% dijo que es Buena, el 16.6% dijo que es Muy Buena y el otro 16.6% respondió que es Regular.

Al preguntar si la institución tenía contratado a Trabajadores Sociales el 50% dijo que Si y el otro 50% respondió que No.

Se les preguntó a los responsables de instituciones sociales si es apropiado tener un Trabajador Social en cada institución el 100% respondió que Si, sin embargo al preguntarles si cualquier profesional puede ejercer las funciones de un Trabajador Social el 66.6% respondió que No y sólo un 33.3 respondió que Si.

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

De acuerdo a los factores sociales, económicos y educativos que influyeron en la creación, de la carrera de Trabajo Social son: demanda de formación técnica y científica de los Promotores Sociales Empíricos, demanda de Instituciones Sociales, financiamiento para la apertura de la carrera, colaboración proporcionada, situación socio-económica que atravesaba la Región II y el vinculo de Instituciones Sociales con el Departamento de Trabajo Social.

Entre los factores sociales que más influyeron en la creación de la carrera de Trabajo Social tanto docentes del departamento , graduados en Trabajo Social como instituciones sociales manifestaron que fue la demanda de formación técnica y científica de los Promotores Sociales Empíricos y la demanda de Instituciones Sociales estos plantearon que era necesario que existiera una carrera que reflejara de manera profesionalizada el trabajo que los Promotores Sociales Empíricos realizaban, además los problemas sociales eran muy complejos debido a las nuevas políticas del Gobierno implementadas, dando así el surgimiento de nuevas ONG's las cuales requerían de personal profesionalizado para intervenir en los problemas sociales. También los docentes manifestaron que la carrera de Trabajo Social se creo para ampliar la oferta educativa.

Cabe destacar que la iniciativa de crear esta carrera surge por iniciativa de la Cooperación Española promovida por la Asociación de Hermanamiento Zaragoza-España/ León Nicaragua. Referente al financiamiento para la apertura de esta carrera tenemos que fueron: la Universidad de Zaragoza España, Universidad de Nebraska, Gobierno de Aragón y la Cooperación Española, siendo este el factor económico externo más relevante proveniente de la Universidad de Zaragoza, ésta también colaboró con bibliografía, mobiliario, asesoría técnica y capacitaciones a docentes, seguida de la ayuda que proporcionó el Gobierno de Aragón y la Cooperación Española y entre los factores internos la ayuda que brindó la UNAN–León en alojamiento para los docentes de Zaragoza, recursos humanos e infraestructura.

A pesar de toda esta colaboración se tuvieron limitaciones y se siguen dando en lo que es la falta de profesores de tiempo completo que puedan sustentar la demanda estudiantil que año con año aumenta y mayoritariamente seguida de la falta de profesionalización de profesores en el área social es decir capacitación constante de actualización de conocimientos.

En cuanto al impacto que ha tenido la creación de la carrera de Trabajo Social en los estudiante, instituciones sociales y la sociedad este es positivo puesto que los responsables de instituciones manifiestan en su mayoría que la preparación técnica y científica de los estudiantes es buena al momento de brindar las prácticas profesionales por ende la intervención en el campo social es igual.

La necesidad de formación técnica y científica planteada tanto de estudiantes como de instituciones ha sido cubierta en parte ya que año con año la demanda estudiantil crece y el número de profesores no; lo que quiere decir que el número de profesores no es proporcional al número de estudiantes.

El Pensum Académico debe ser sometido a cambios puesto que expresan que estos no están muy acorde al Perfil Profesional ya que muchas veces no se corresponde con el que hacer de la realidad y por ende la mayoría expresó que también a los Componentes Curriculares hay que hacerles cambios refiriéndose a que la teoría debe ir más vinculada a la práctica profesional.

Otro dato muy importante es que no existe capacitación constante para docentes por tal razón no existe actualización de bibliografía.

En algunas instituciones sociales constatamos que hay Trabajadores Sociales los que consideran que es necesaria tener la presencia de este profesional ya que no es cualquiera el que puede ejercer sus funciones para ello se debe tener conocimientos de técnicas, instrumentos y métodos para intervenir en determinada problemática.

Con esto podemos decir que las instituciones sociales están conociendo el rol y funciones de los Trabajadores Sociales ofertando más campo laboral a estos y por ende proporcionar a la sociedad una mejor intervención.

CONCLUSIONES.

1. Los factores sociales, económicos y educativos que influyeron para la creación, de la carrera de Trabajo Social son los siguientes:

- Demanda de formación científica y técnica de los promotores sociales empíricos.
- Demanda de formación científica y técnica para el personal que hace intervención social en las instituciones sociales.
- Financiamiento para la apertura de la carrera.
- Colaboración proporcionada por la Universidad de Zaragoza y UNAN-León.
- Situación socio-económica que atravesaba la Región II.
- El vínculo entre el departamento de Trabajo Social y las instituciones sociales.

El factor que más predomino es la demanda de formación científica y técnica para el personal que hace intervención social en las instituciones sociales.

2. La iniciativa de crear la carrera de Trabajo Social surgió por parte del Hermanamiento León-Zaragoza a través de la Cooperación Española (Gobierno de Aragón), para trabajar en el área social, proponiéndole a la UNAN-León la apertura ya que esta no la ofertaba.

3. La mayor parte del financiamiento para la creación de la carrera de Trabajo Social provino de la UNIZAR, a través del proyecto de cooperación y la firma de un convenio entre ambas universidades (UNIZAR y UNAN- León).

4. Las aportaciones que brindó la UNAN –León fueron de: infraestructura, recursos humanos apoyo en cuanto a (alimentación, alojamiento y transporte) a los docentes y estudiantes extranjeros entres otros.

5. Podemos decir que el elemento económico interno fue la UNAN-León, y el elemento externo fue la UNIZAR.

6. A pesar de la ayuda económica obtenida, la carrera de Trabajo Social desde su inicio ha tenido limitantes tanto en el proceso de desarrollo como en el de implementación tales como:

- Año con año la demanda estudiantil aumenta fundamentalmente en la modalidad sabatina y no hay suficientes profesores para cubrirla.
- No existe capacitación constante para actualizar y reforzar los conocimientos, metodologías, y técnicas de los profesores.

RECOMENDACIONES.

1. Que el Departamento de Trabajo Social adecue el Plan de estudio a fin de garantizar una mayor vinculación entre la teoría y la práctica.

2. A las instituciones sociales que contraten a Licenciados en Trabajo Social con el propósito de garantizar buenas intervenciones sociales.

3. Que los docentes del Departamento de Trabajo Social estén constantemente actualizando sus conocimientos a nivel de post grados, maestrías y doctorados para potenciar la enseñanza aprendizaje y poder ofrecer a sus egresados (post grados, maestrías).

4. Que la UNAN-León dentro de su presupuesto de más apoyo para contratar más profesores ya que la demanda estudiantil fundamentalmente sabatina aumenta año con año.

5. Que la UNAN-León destine presupuesto por la compra de textos actualizados para la carrera de Trabajo Social.

BIBLIOGRAFÍA

- Creación de la carrera de Trabajo Social. Archivo del Departamento de Trabajo Social año 1998-2004. Zaragoza.
- Diccionario de Trabajo Social, Ezequiel Ander Egg, 3ra Edición año 1976.

  Formación para el Trabajo Social, Ezequiel Ander Egg, 3ra Edición Buenos Aires Argentina año 1987.

- Historia del Trabajo Social, Colección, política, servicios y Trabajo Social, Ezequiel Ander Egg, Buenos Aires Lumen 1994.

- Introducción al Trabajo Social II, Caparros, María José Escartin, Alicante Agua clara 1997.
- Metodología de la investigación, Julio Piura López, 4ta Edición 2006.
- Metodología de la investigación, Francisca Canales 2da Edición 1994.

- Monografía Criterios de asignación de beca de la FF.CC.EE.HH. Paola Sánchez, Noel Bárcenas, Julio 2003.
- Monografía Promoción de Participación Ciudadana en el Sector Salud Ileana Patricia Silva, Elizabeth Suazo, 2006
- Metodología de la Investigación Roberto Hernández Sampieri, Carlos Hernández Collado, Pilar Baptista, Lucio, 3ra Edición.
- Para comprender el Trabajo Social, Teresa Zamanillo 3ra Edición 1997.
- Trabajo Social, Roberto Alayon, 1ra Edición 2005, Editorial “Buenos Aires”
- Enviadas – Recibidas Zaragoza 1999.

- Investigar es fácil II Valinda Sequeira Calero,
  Edición 1999 Editorial Universitaria UNAN-Managua.

ANEXOS

Anexo 3

Proyecto de Cooperación para la creación de la Diplomatura de Técnico Superior en Trabajo Social en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-León.

Objetivo global de proyecto.	**Resultados Esperados.**	**Indicadores y Fuente de verificación.**	**Insumos y Medios.**	**Costos**
1. Cooperación con la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-León para la creación de la diplomatura de Técnico Superior en Trabajo Social. **Especifico:** **1.** Apoyar y dar asistencia técnica para la elaboración del diseño curricular. **2.** Apoyar y dar asistencia técnica a la UNAN-León para el diseño de la gestión y la puesta en marcha de los estudios.	**1**. Implantación a partir del curso 99 de la diplomatura. **2.** Participación de los promotores empíricos, entidades sociales y comunidades en el diseño. **3.** Protagonismo del profesorado nicaragüense en el proceso de diseño y elaboración. **4**. Presencia significativa de promotores sociales empíricos en los estudios. **5**. Presencia significativa de los estudiantes de otros Departamentos del país. **6.** Generación de propuestas, contenidos teóricos y metodológicos propios. **7**. Mejoras en los proyectos de desarrollo que gestionan las entidades nicaragüenses.	**1.** Plan de estudios definitivos. **2.** Número de matricula y análisis de datos de los estudiantes. **3.** Número y condiciones de participación del profesorado nicaragüense. **4.**Índice de participación de promotores, entidades y comunidades en el diseño. **5**. Número y contenidos de publicaciones realizadas. **6.** Documentación generada. Índice de contratación. **7.**Índice de satisfacción de las entidades empleadoras. Proyectos implementados a partir de los estudios. **Fuente de verificación.** **1.** Documentación de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN-León. **2.** Sondeos y Entrevistas. **3.** Estudios posteriores.	***<u>COSTES DIRECTOS</u>** **1**. **Materiales y suministros para la adecuación de locales:** -Acondicionamiento de biblioteca y departamento. -Mantenimiento de espacios de la UNAN-León. **2. Compra y transporte de equipos e instalaciones**: O -Ordenador y fotocopiadora. -Libros -Mantenimiento de equipamiento en León. **3**. **Personal de Zaragoza:** -Coste de un profesional de la Asociación. -Salarios de un mes de 8 profesores. -Dietas de viaje. -Viajes: 12 personas (12 viajes). **4.Personal en León:** -Alojamiento y mantenimiento de profesores y personal de la asociación. -Salarios de profesores. **5. Formación de recursos humanos:** -Jornadas para profesorado en Zaragoza. **6.Material fungible** -Material aportado por la UNAN-León. -Material aportado por la Universidad de Zaragoza. -Material para uso de la Asociación. **7. Publicidad.** ***<u>COSTOS INDIRECTOS:</u>** **1**. Administración, difusión, sensibilización y comunicación: -Gastos de la Asociación. -Gastos de la UNAN-León. -Gastos de la Universidad de Zaragoza.	**17.520.487**300.000 250.000 700.000 1.000.000 200.000 3.000.000 2.320.000 1.608.000 2.160.000 720.000 2.262.487 100.000 1.500.000 1.000.000 3.000.000 1.000.000 **2.100.000.** 500.000 600.000 1.000.000 ***Costo total: 19.620.487**

Anexo 4

Plan de Ejecución con realización de Actividad y Cronograma.

FASE	Fecha
1-Realización de la demanda por parte de la Universidad (UNAN-León): Diseño, creación y puesta en marcha de la diplomatura de Técnico Superior en Trabajo Social.	Julio 1994
2-Justificación de la demanda, a partir del estudio y análisis de la realidad socio/económica y profesional de León; elaborando una propuesta que recoge: la necesidad social, los ámbitos de actuación y las potenciales entidades empleadoras de estos nuevos profesionales.	Enero/ Abril 1995
3-Presentación de la propuesta de cooperación a la Universidad de Zaragoza-España, la Asociación Catalana de Profesores para la cooperación y la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-León para su aprobación y apoyo.	Septiembre 1995
4-Diseño de los contenidos, mecanismos y vías de financiación de la cooperación.	Mayo 1995
5-Pre-diseño del perfil de los diplomados en Trabajo Social, Objetivos y Plan de Estudios.	Junio 1995
6-Diseño del curso de formación del Profesorado, con este se pretendía preparar al los futuros profesores de la carrera de Técnico Superior en Trabajo Social, para la adecuada implementación de esta titulación. El curso fue impartido por profesores de la Universidad de Zaragoza-España.	Junio 1995
7-Firma de un acuerdo Marco de Cooperación por parte de la Universidad de Zaragoza-España y la UNAN-León. Firma de Acuerdos de Colaboración para la gestión de la Asociación Hermanamiento León/Nicaragua-Zaragoza/España con el resto de entidades sociales.	Junio 1995
8-Creación de la comisión Académica formada por un coordinador de cada uno de las siguientes instituciones: Universidad de Zaragoza-España, Asociación Hermanamiento León/Nicaragua–Zaragoza/España Asociación Catalana de Profesionales para la cooperación y la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua en León. Septiembre 1995.	Septiembre 1995
9-Puesta en marcha de los mecanismos de financiación: fondos propios de la Universidad de Zaragoza-España y de la UNAN-León, Ministerios de Asuntos Exteriores y Gobierno de Aragón-España.	Septiembre 1995
10-Realización del curso de Formación del Profesorado: selección de los alumnos del curso y desarrollo de los módulos formativos: Introducción al Trabajo Social y Política Social	Septiembre 1995
11-Diseño definitivo del Plan de Estudios de la Diplomatura en Técnico Superior en Trabajo Social: Objetivos y Estructura del Plan.	1996,1997 y 1998
13-Seguimiento y Evaluación: se realizara por la Comisión Académica a partir de los siguientes elementos: grado de consecución de los objetivos, de realización de los contenidos y en la metodología, nivel de cooperación alcanzado, adecuación de los gastos al presupuesto y financiación de los mismos.	1999

Anexo 5

Apoyo brindado por docentes de la Escuela Universitaria de Estudios Sociales de la UNIZAR a profesores del departamento de Trabajo Social de la UNAN-León.

Profesor	Período	Objetivos
Fernando Arbués.	Febrero de1998.	-Capacitación de profesores en los contenidos generales de Introducción a las disciplinas de Psicología Social, Antropología y Políticas.
Fernando García.	Febrero de 1998.	" -Apoyo en la búsqueda de bibliografía. -Elaboración de los programas de las asignaturas.
Tomaza Bañes Tello.	Julio de 1998.	" -Impulsar el proceso de la puesta en marcha de la carrera de Trabajo Social.
Miguel Marco.	Julio de 1998.	" -Apoyo en la búsqueda de bibliografía. -Elaboración de los programas de las diferentes asignaturas.
Marimar del Rincón.	Julio de 1998.	" -Apoyo en la busque da de bibliografía. -Elaboración de los programas de las diferentes asignaturas.
Ángel Sanz.	Julio de 1998.	" -Selección de profesorado que impartirían los diferentes componentes curriculares de la carrera de Trabajo Social.
Carmen Gallego.	Julio de 1998.	" -Apoyo en la búsqueda de bibliografía. -Elaboración de los programas de las diferentes asignaturas.
Ana Millán.	Agosto de 1997, 1998,1999.	-Valoración del proyecto. -Apoyo por parte del hermanamiento León Zaragoza.
Francisco Jiménez.	Agosto de 1998,1999.	-Apoyo por parte del Hermanamiento León Zaragoza.

Anexo 6

Curso de formación del profesorado de la carrera de Técnico Superior en Trabajo Social, Universidad de Zaragoza-España y Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-León

Denominación y Objetivo General.	**Contenidos**	**Profesorado del curso y condiciones de acceso de lo alumnos.**	**Duración, metodología y mecanismos de evaluación.**	**Recursos humanos, materiales y financiación.**
Curso de formación del profesorado de la carrera de Técnico Superior en Trabajo Social. **Objetivo:** Facilitar la capacitación de los futuros profesores de la carrera de Técnico Superior en Trabajo Social, para la adecuada implantación de esta titulación en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua de León.	**Generales** **1**. Perfil profesional, funciones y ámbitos de intervención. **2**. Metodología de programación docente: diseño de programas de las asignaturas de la carrera. **3**. Didáctica: el doble contenido intelectual y técnico de esta formación, exige una metodología didáctica y que posibilitara la adquisición de habilidades y actitudes por parte de los estudiantes. **4**. Implementación y gestión de la titulación: aspectos organizativos.	El curso fue impartido por profesores de la Universidad de Zaragoza-España, especialistas en la docencia. El curso fue dirigido a los profesores de la carrera de Técnico Superior en Trabajo Social, tanto de teoría como de la práctica. Se estableció como requisito: tener una Licenciatura en las disciplinas que se contemplan en el Plan de Estudios: Trabajo Social, Derecho, Sociología, Economía, Filosofía, Antropología, Pedagogía, Medicina, Español, Ciencias Políticas y Comunicación Social. **Meritos que se valoraron**: -Estudios de postgrados de Maestrías en didáctica, Medicina social, Derecho público y Medio ambiente. -Experiencia docente en centros universitarios. -Investigaciones y publicaciones en relación con la Ciencia Social.	El curso se realizo durante el año 1998, por encuentros de los profesores de la Universidad de Zaragoza-España con los profesores de la UNAN-León. Los encuentros tuvieron una duración de dos semanas y se realizaron durante los meses de febrero y Julio de 1998. **L a metodología fue:** - Exposiciones teóricas de los profesores en relación a los contenidos de cada modulo. -Trabajos prácticos en el aula para la aplicación de los contenidos teóricos. - Análisis de experiencias de Trabajo Social y de Promoción Social. - Trabajo Individual de estudio y lectura de la documentación facilitada por los/las profesoras(es).	**1- Humanos:** Profesorado de la Universidad de Zaragoza-España y de la UNAN-León. **2- Materiales:** -Documentación bibliográfica. Audio visual: proyector de transparencias, diapositivas, videos entre otros. -pizarra, mesas, sillas, aulas. **3-Financiación** se realizo a través de las siguientes vías: -Universidad de Zaragoza-España: asumió los gastos indirectos del profesorado (sueldos).

	5. Introducción a los contenidos de las diferentes disciplinas incluidas en el plan de estudios de la carrera. **Específicos:** Cada materia se centrara en la adaptación de los contenidos de las diferentes disciplinas al perfil profesional y objetivos formativos de la carrera y apoyo en el diseño curricular de las asignaturas de la carrera. **Asignaturas:** -Sociología -Derecho. -Economía. -Trabajo Social. -Antropología. -Pedagogía. -Español. -Filosofía. -Comunicación Social. -Ciencias Políticas.	-Experiencia profesional en relación con el Trabajo Social. -Conocimiento, motivación e interés por la docencia en esta nueva titulación. **Procedimiento de selección:** **1.** Publicación de la convocatoria de las plazas informando del procedimiento, de los requisitos y criterios de selección. **2.** Preinscripción de los alumnos al curso mediante la presentación de una solicitud, el curriculum vitae y una memoria en relación con la docencia de la asignatura. **3.**Seleccion de los alumnos preinscritos por una comisión formada por los miembros de la Comisión Académica de la UNAN-León y por un representante de la Universidad de Zaragoza-España, mediante la valoración del curriculum, la memoria y la realización de una entrevista personal. Los alumnos del curso no pagaron matricula por su asistencia al mismo ya que la financiación de los gastos estuvo garantizada por el Gobierno de Aragón-España.	- Realización del diseño de los programas de cada asignatura, como trabajo final. **Mecanismos de evaluación:** -Evaluación de los trabajos prácticos. - Evaluación del trabajo final del diseño de los programas de cada asignatura.	-UNAN-León: asumió los gastos de la estancia del profesorado de Zaragoza-España en León y los costos indirectos correspondientes a los salarios del profesorado de la propia universidad. -Gobierno de Aragón- España: que ha conseguido una subvención para pagar los viajes, la adquisición de bibliografía y otros materiales: ordenador, fotocopiadora y otros materiales docentes.

Anexo 7

Perfil Profesional de la Licenciatura en Trabajo Social.

Año académico	Perfil académico	Algunas funciones
Primer año	Año Común	Formación General.
Segundo Año	Orientador Social.	-Facilitador de la comunicación en los canales y estructuras existentes y en la distribución de responsabilidades. -Participar en la ejecución de proyectos y programas sociales. - Participa en equipos multidisciplinarios para la elaboración de diagnósticos e intervención en grupos y comunidades.
Tercer Año	Promotor Social.	-Mediador en la solución de conflictos. -Investigador social de grupos y comunidades. -Diseño y ejecución de programas y proyectos sociales.
Cuarto Año	Educador Social.	-Reconocer las necesidades sociales y proponer reivindicaciones. -Planificar u organizar con la población la solución de sus demandas. -Facilita y dinamiza el proceso de enseñanza aprendizaje a fin de que la comunidad resuelva sus problemas. -Promover cambios sociales.
Quinto Año	Gerente e Investigador Social.	-Administrar y desarrollar proyectos sociales. -Desarrollar investigaciones en el campo social. -Dirigir equipos de proyectos (productivos o investigativos). -Establecer puntos de control de actividades y presupuesto. -Establecer relaciones con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

Anexo 8

Plan de Estudio de Trabajo Social (Sabatino – 1998 2001)
(Técnico superior de 3 $^{1}/_{2}$ Años).

I Año

I Semestre	hrs	II Semestre	hrs
Expresión Oral y Escrita	2	Fundamentos de Derecho Aplicadas al Trabajo Social	**2**
Sociología General	2	Introducción a la Economía	**2**
Psicología General y Evolutiva	2	Técnicas de Investigación Social Aplicadas al Trabajo Social	**2**
Introducción al Trabajo Social	3	Sistemas Sociales	**2**

II Año

III Semestre	hrs	IV Semestre	hrs
Antropología Social y Cultural	3	Estructura Social	3
Economía Social y Autoempleo	2	Derecho Administrativo y de la Seguridad Social	2
Psicología Social.	2	Trabajo SocialComunitario	3
Formulación y Gestión de Proyectos Sociales	2	Prácticas Externas II	10
Prácticas Externas I	10		

III Año

V Semestre	hrs	VI Semestre	hrs
Comunicación Social	1	Política Social	2
Pedagogía Social	1	Trabajo Social con Familias	3
Salud Publica	2	Movimientos Sociales	2
Economía Social del Desarrollo	2	Ética y Derechos Humanos	10
Sociología Rural y Urbana	2		

(I) Plan de Estudio de Trabajo Social (Sabatino – 1998 2002)
(Licenciatura de 5 Años).

I Año

I Semestre	hrs	II Semestre	hrs
Introducción a la Economía	2	Economía Social y Autoempleo	2
Sociología General	2	Psicología Social	2
Psicología General y Evolutiva	2	Técnicas de Investigación Social Aplicadas al Trabajo Social	2
Introducción al Trabajo Social	2	Sistemas Sociales	2

II Año

III Semestre	hrs	IV Semestre	hrs
Antropología Social y Cultural	2	Estructura Social	2
Fundamentos de Derecho Aplicadas al Trabajo Social	2	Derecho Administrativo y de la Seguridad Social	2
Formulación y Gestión de Proyectos Sociales	2	-Trabajo Social Comunitario	2
Prácticas Externas I	1	Prácticas Externas II	2

III Año

V Semestre	hrs	VI Semestre	hrs
Pedagogía Social	2	Relaciones Internacionales y Cooperación	2
Salud Pública	2	Trabajo Social con Familias	2
Economía y Sociología del Desarrollo	2	Movimientos Sociales	2
Sociología Rural y Urbana	2	Ética y Derechos Humanos	2

IV Año

VII Semestre	hrs	VIII Semestre	hrs
Política Social	2	Sociología de la Educación	2
Estudio de grupos de población (mujer y niñez)	2	Género y Desarrollo	2
Prácticas Externas III (en Instituciones)	2	Estadística	2
Comunicación Social.	2	Política de Población	2

V Año

VII Semestre	hrs	VII Semestre	hrs
Investigación Cualitativa e I.A.P.	2	Gerencia Social	2
Participación y Organización Ciudadana	2	Relaciones Laborales	2
Informática	2	Planificación Estratégica Social	2
Práctica I.A.P.	2	Seminario Monográfico	2

Nota: Forma de culminación de Estudio, elaboración y defensa de Monografía.
Componentes Curriculares de color han sido cambiados.

(II)Plan de Estudio de Trabajo Social (Sabatino – 2000- 2004)

I Año

I Semestre	hrs	II Semestre	hrs
Expresión Oral y Escrita	2	Introducción a la Economía	2
Sociología General	2	Técnicas de Investigación Social Aplicadas al Trabajo Social	2
Psicología General y Evolutiva	2	Sistemas Sociales	2
Introducción al Trabajo Social	2	Fundamentos de Derecho Aplicadas al Trabajo Social	2

II Año

III Semestre	hrs	IV Semestre	hrs
Antropología Social y Cultural	2	Trabajo Social Comunitario	2
Psicología Social	2	Prácticas Externas II	2
Economía Social y Autoempleo	2	Derecho Administrativo y de la Seguridad Social	2
Formulación y Gestión de Proyectos Sociales	1	Estructura Social	2
Prácticas Externas I			

III Año

V Semestre	hrs	VI Semestre	hrs
Sociología Rural y Urbana	2	Trabajo Social con Familia	2
Economía y Sociología del Desarrollo	2	Relaciones Internacionales y Cooperación	2
Pedagogía Social	2	Ética y Derechos Humanos	2
Salud Publica y Promoción sobre Salud	2	Movimientos Sociales	2

IV Año

VII Semestre	hrs	VIII Semestre	hrs
Investigación Cualitativa	2	Investigación Acción Participativa	2
Políticas Sociales	2	Género y Desarrollo	2
Políticas de Población	2	Seminario Educativo	2
Prácticas Profesionales	2	Estadística	2

V Año

VII Semestre	hrs	VII Semestre	hrs
Participación y Organización Ciudadana	2	Gerencia Social	2
Informática	2	Relaciones Laborales	2
		Seminario Monográfico	2
		Comunicación Social	2

Nota: Forma de culminación de Estudio, elaboración y defensa**.**

Componentes Curriculares de color han sido cambiados.

(I) Plan de Estudio de Trabajo Social (Vespertino – 1998 2002)
(Licenciatura de 5 Años)

I Año

I Semestre	**II Semestre**
Año Común.	Año Común.

II Año

III Semestre	**hrs**	**IV Semestre**	**hrs**
Coyuntura Social I (EJE)	4	Coyuntura Social II (EJE)	4
Introducción al Trabajo Social	4	Trabajo Social Comunitario	4
Sociología General	3	Psicología Social	4
Fundamentos del Derecho Aplicado al Trabajo Social	3	Economía (Introducción Social y Autoempleo)	3
Técnicas de Inv. Aplicada al Trabajo Social	2	Derecho Administrativo y de la Seguridad Social	3
Psicología General y Evolutiva	2	Práctica II (Diagnóstico)	2
Práctica I (Aproximación a la realidad)	2	Consejería	1
Consejería	1	Actividades No Cognoscitivas	1
Actividades No Cognoscitivas	1		

III Año

V Semestre	**hrs**	**VI Semestre**	**hrs**
Estructura y Cambio Social (EJE)	4	Política Social (EJE)	4
Formulación y Evaluación de Proyectos	4	Trabajo Social con Familias	3
Salud Pública y Promoción sobre Salud	3	Comunicación Social	3
Antropología Social y Cultural	4	Sociología Rural y Urbana	4
Relaciones Internacionales y Cooperación	3	Economía y Sociología del Desarrollo	3
Práctica III (Anteproyectos Sociales)	2	Práctica IV (Elaboración de Proyectos)	3
Consejería	1	Actividades No Cognoscitivas	2
Actividades no Cognoscitivas	1	Consejería	1

IV Año

VII Semestre	hrs	VIII Semestre	hrs
Práctica V (EJE) Profesional en Ident. (Requisito para grado Técnico Superior y para optar a la Licenciatura.)	20	Seminario Educativo (EJE)	4
Actividades No Cognoscitivas	2	Pedagogía Social	4
		Sociología de la Educación	4
		Planificación Social	4
		Electivas: (Trabajo Social y Medio Ambiente) (Participación y Organización Ciudadana	3
		Prácticas VI (Formación Educativa)	2
		Actividades no cognoscitivas	1

V Año

IX Semestre	hrs	X Semestre	hrs
Investigación Cualitativa	4	Relaciones Laborales	4
Género y Desarrollo	4	Informática Aplicada a la Administración.	4
Estadísticas aplicadas a las CC. Sociales	3	Seminario de Monografía	4
Políticas de Población	3	Investigación Acción Participativa	4
Electivas: Estructura Económica y Social Centroamericana Otros escenarios de intervención del Trabajo Social	3	Prácticas VIII Monográficas	4
Informática Aplicada a las CC.SS.	3		
Prácticas VII (Investigación)	2		
Gerencia Social			

(II) Plan de Estudio de Trabajo Social (Vespertino – 1999-2003)
(Licenciatura de 5 Años)

I Año

I Semestre	II Semestre
Año Común.	Año Común.

II Año

III Semestre	hrs	IV Semestre	hrs
Coyuntura Social I (EJE)	4	Coyuntura Social II (EJE)	4
Introducción al Trabajo Social	4	Trabajo Social Comunitario	4
Sociología General	3	Psicología Social	4
Fundamentos del Derecho Aplicado al Trabajo Social	3	Economía (Introducción Social y Autoempleo)	3
Técnicas de Inv. Aplicada al Trabajo Social	2	Derecho Administrativo y de la Seguridad Social	3
Psicología General y Evolutiva	2	Práctica II (Diagnóstico)	2
Práctica I (Aproximación a la realidad)	2	Consejería	1
Consejería	1	Actividades No Cognoscitivas	1
Actividades No Cognoscitivas	1		

III Año

V Semestre	hrs	VI Semestre	hrs
Estructura y Cambio Social (EJE)	4	Política Social (EJE)	4
Formulación y Evaluación de Proyectos	3	Trabajo Social con Familias	3
Salud Pública y Promoción sobre Salud	3	Comunicación Social	3
Antropología Social y Cultural	4	Sociología Rural y Urbana	4
Relaciones Internacionales y Cooperación	4	Economía y Sociología del Desarrollo	4
Práctica III (Anteproyectos Sociales)	2	Práctica IV (Elaboración de Proyectos)	2
Consejería	1	Actividades No Cognoscitivas	1
Actividades no Cognoscitivas	1	Consejería	1

IV Año

VII Semestre	hrs	VIII Semestre	hrs
Práctica V (EJE) Profesional en Ident. (Requisito para grado Técnico Superior y para optar a la Licenciatura.)	20	Seminario Educativo (EJE)	4
Actividades No Cognoscitivas	2	Pedagogía Social	4
		Sociología	3
		Planificación Social	2
		Electivas: (Trabajo Social y Medio Ambiente) (Participación y Organización Ciudadana	4
		Prácticas VI (Formación Educativa)	4
		Actividades No Cognoscitivas	1

V Año

IX Semestre	hrs	X Semestre	hrs
Investigación Cualitativa	4	Relaciones Laborales	4
Género y Desarrollo	4	Seminario Monográfico	4
Estadísticas aplicadas a las CC. Sociales	3	Investigación Acción Participativa	6
Políticas de Población	3	Prácticas Monográficas.	4
Electivas: Estructura Económica y Social Centroamericana Otros escenarios de intervención del Trabajo Social	3		2
Informática	4		
Prácticas			
Gerencia Social			

Plan de Estudio de Trabajo Social (Vespertino 2000– 2004)
Licenciatura de 5 Años

I Año

I Semestre	II Semestre
Año Común.	Año Común.

II Año

III Semestre	hrs	IV Semestre	hrs
Coyuntura Social I (EJE)	4	Coyuntura Social II (EJE)	4
Introducción al Trabajo Social	4	Trabajo Social Comunitario	4
Sociología General	3	Psicología Social	4
Fundamentos del Derecho Aplicado al Trabajo Social	3	Economía (Introducción Social y Autoempleo)	3
Técnicas de Inv. Aplicada al Trabajo Social	2	Derecho Administrativo y de la Seguridad Social	3
Psicología General y Evolutiva	2	Práctica II (Diagnóstico)	2
Práctica I (Aproximación a la realidad)	2	Consejería	1
Consejería	1	Actividades No Cognoscitivas	1
Actividades No Cognoscitivas	1		

III Año

V Semestre	hrs	VI Semestre	hrs
Estructura y Cambio Social (EJE)	4	Política Social (EJE)	4
Formulación y Evaluación de Proyectos	4	Trabajo Social con Familias	3
Salud Pública y Promoción sobre Salud	3	Psicología	3
Antropología Social y Cultural	4	Economía y Sociología del Desarrollo	4
Relaciones Internacionales y Cooperación	3	Derecho Administrativo y de la Seguridad Social	3
Práctica III (Anteproyectos Sociales)	2	Práctica IV (Elaboración de Proyectos)	3
Consejería	1	Actividades No Cognoscitivas	2
Actividades no Cognoscitivas	1	Consejería	1

IV Año

VII Semestre	hrs	VIII Semestre	hrs
Práctica V (EJE) Profesional en Ident. (Requisito para grado Técnico Superior y para optar a la Licenciatura)	20	Seminario Educativo (EJE)	4
Actividades No Cognoscitivas	2	Pedagogía Social	4
		Electivas: (Trabajo Social y Medio Ambiente) (Participación y Organización Ciudadana	4
		Prácticas VI (Formación Educativa)	4
		Ética y Derechos Humanos	3
		Investigación Cualitativa	
		Actividades No Cognoscitivas	

V Año

IX Semestre	hrs	X Semestre	hrs
Investigación Acción	4	Gerencia Social	4
Género y Desarrollo	4	Relaciones Laborales	4
Estadísticas aplicadas a las CC. Sociales	3	Informática	4
Políticas de Población	3	Seminario Monográfico	4
Electivas: Estructura Económica y Social Centroamericana Otros escenarios de intervención del Trabajo Social	3	Prácticas VIII (monográficas)	2
Modelos de Intervención	3		

Anexo 9

Dentro del apoyo brindado por la UNIZAR se refleja la visita de los profesores del departamento de Trabajo Social a Zaragoza-España.

Nombre del Profesor	Periodo	Objetivos
Lic. María Cecilia Aragón.	Febrero-Marzo 1998.	Conocer el funcionamiento del Departamento de CC.SS de Zaragoza para retomar experiencias.
Lic. Martha Lorena Ruiz.	*Septiembre-Diciembre 1998. *En el 2001	-Elaboración de los componentes curriculares: -Política Social. -Estructura y Cambio Social. -Capacitación en prácticas profesionales.
Msc. Víctor Castro.	Septiembre-Diciembre 1999.	-Elaboración de los componentes curriculares: -Comunicación Social. -Relaciones Internacionales y Cooperación.
Msc. Ángela Ulloa.	Octubre-Diciembre 1999.	Elaboración de los componentes curriculares: -Antropología Social y Cultural. -Intercambiar experiencia de trabajo sobre el manejo del Departamento de Trabajo Social.
Lic. Julio Argueta.	*Enero-Marzo 1999 *En el 2000 con fondos propios y UNIZAR.	-Elaboración de los componentes curriculares. -Política Social. -Estructura y Cambio Social. -Asesoría en la elaboración del Directorio de las Instituciones.
Lic. Ruth Espinosa.	Mayo-Julio 2000.	-Elaborar dos componentes curriculares: -Trabajo Social con Familia. - Técnicas Investigación
Lic. Patricia Paguaga.	Septiembre-Diciembre 2003.	-Capacitación en supervisión de prácticas profesionales.
Lic. Roger García.	Septiembre-Diciembre 2003.	-Capacitación en supervisión de prácticas profesionales.

Anexo 10

Lista de algunos libros Donados por Zaragoza España para la carrera de Trabajo Social.

Titulo	Autor	Cant.
Trabajo Social de Grupos	Contreras de Wil	1
Hacia una metodología de sistematización.	Gagneten, Maria M	1
Campos de intervención psicología social.	Fischer, G.	1
Educación sanitaria: Principios métodos y aplicaciones	Salleras Sanmart	1
Donde no hay doctor.	Werner, Davi	1
Educación de derechos humanos: propuestas didácticas.	Amnistia Interna.	1
La participación, metodología y práctica.	Sánchez Alonso.	1
Intervención colectiva en trabajo social	De Roberts, Cris	1
Historia de la teoría práctica.	Sabine, George H	1
Método parar la investigación-acción participativa.	Lopez de Ceballo.	1
Red de redes.	Nora Dabas, Elin	1
La animación socio cultural	Címbranos Perna	1
Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad.	Ander Egg, Ezequiel	1
Como animar un grupo.	Beauchamp, A. Y	1
Educar en los Derechos Humanos.	Tuvilla Rayo, Jo	1
Salud Pública y Trabajo Social.	Kisnerman, Natal	1
Trabajo Social y Derechos Humanos.	VV.AA.	1
Periodismo Popular.	Ander Egg, Ezequiel.	1
Clase y Estratificación.	Crompton Rosemar	1
Estructura Social Contemporánea.	Feito, Rafael	1
Los Cambios Sociales.	Etzioni, Amitai	1
Desarrollo a escala Humana.	Máx.-Neef, Manfre	1
Psicología Social.	VV.AA.	1
Sociología de Cambio Social.	Hewstone, M. Et.	1
Teoría d Estado Dinámica de grupos Antropología.	Sztompka.	1
Norte-Sur La Fábrica de la Pobreza.	Myers, D. G.	1
Estratificación Social.	Blas Guerrero, A.	1
Que es la Democracia.	Cartwright, Dorw.	1
Metodología Cuantitativa.	Smith, E.	1
El uso de Ideas Políticas.	Kottak, Phillip.	1
Sociología.	VV. AA.	1
Psicología Social Y Trabajo Social.	Barber, Bernard.	1
El uso de Ideas Políticas.	Touraine, Alain.	1
Acción Critica' Crisis y política Social.		1
Acción Critica ¨ Democracia, Vida cotidiana y Movimientos Sociales		1
Acción Crítica. ¨ Bienestar Social y Desarrollo ¨.		2
Nuevas Fronteras Año 4. Numero 14, Diciembre 1997.		4
Participación Masculina en Planificación Familiar.		6
Anticoncepción de Emergencia.		1

Las técnicas de Comunicación al Servicio Social.	Ezequiel Ander Egg.	1
Manual de Técnicas Utilizadas en Trabajo Social.	Escuela Univ. de T S.	1
El Informe en Servicio Social.	Gloria Barrios, Beatriz Fasut de P. Cecilia Schvetz de S.	1
Pedagogía Social. Fundamentación Científica.	Paciano, Fermoso	1
Pedagogía Social.	José María Quintana Cabanas	1
La Animación Sociocultural: Una Propuesta Metodológica.	Fernando Címbranos, David H. Montesinos y María Bustelo.	1
Historia del Trabajo Social.	Ezequiel Ander Egg.	1
Elaboración de Proyectos Sociales, Casos Prácticos.	Gloria Pérez Serrano.	1
De la Idea al Proyecto. Guía para la elaboración de proyectos de Intervención en el Campo Social.	Nuria Roure.	1
Programar Implementar proyectos, Evaluar instrumentos para la Acción.	José Maria, Rueda, Palenzuela.	1
Diseño y Evaluación de Proyectos Sociales.	Gustavo A. García H. José Manuel Ramírez N.	1
Redacción y Presentación del Trabajo Intelectual.	J. Quezada Herrera.	1
Plan General de Practicas de Trabajo Social 1993-1994.	Escuela Universitaria de Estudios Sociales.	1
Formulación y Evaluación de Proyectos de Acción Social.	Floreal Forni.	1
Didáctica para el Trabajo Social, Teoría y Práctica de Trabajo Social.	Natalio Kisnerman y José A. Serrano C.	1
La formación en Servicio Social, Reflexiones para su encuadre.	Cecilia Flavio Allende, María del C. Cornejo.	1
Técnicas de Investigación Social. Teoría y Ejercicios.	Sierra Bravo, Re.	1
Los Métodos de Investigación en las Ciencias Sociales.	Festinger, León.	1
Sociología	Horton Paúl B.	1
Introducción a la Sociología General	Rocher Guy.	1
Sociología de la Población	Weeks, John	1
Sociología	Giner, S.	1
Técnicas de investigación Social.	Ezequiel Ander Egg.	1
Sociología.	Giddens, Anthony.	1
Manual de Técnicas utilizadas en Trabajo Social.	María A. Esquivel.	1
Las Técnicas de Comunicación en Servicio Social.	María A. Esquivel.	1
El Informe en Servicio Social.	María A. Esquivel	1
Pedagogía Social. Fundamentación Científica.	Fermoso Paciano.	1
Diccionario de Psicología.	Abercrombie, Nic.	1
Diseño y Evaluación de Proyectos Sociales.	García Herrero.	1
Introducción a la Sociología.	Morales Navarro.	1
Aproximaciones al Trabajo Social.	Nativ de la Red.	1
Para comprender el Trabajo Social.	Teresa Zamanillo.	1
Formación para el Trabajo Social.	Ezequiel Ander Egg.	1
Didáctica para el Trabajo Social	Natalio Kisnerman.	
De la Idea al Proyecto.	Nuria Roure.	1
Guía de Practicas de Trabajo Social de Primer Curso.	Jason Mondragón.	1
Ética y Trabajo Social.	VV. AA.	1
Introducción al Trabajo Social I.	Escartin Caparro.	1
Introducción ala Trabajo Social II.	Escartin, M. J.	1
Guía de Practicas de Trabajo Social de Segundo y Tercer Curso.	VV. AA.	1
Los Cambios Sociales.	Etzioni, Amitai.	1
La Animación Sociocultural, Una Propuesta Metodológica.	Ferna Címbranos.	1
La Formación en Servicio Social.	Cecilia Allende.	1
Redacción y Presentación del Trabajo Intelectual.	Quesada Herrera.	1

Pedagogía Social.	Quintana Cabanas.	1
Los Métodos de Investigación en las Ciencias	León Festinger-Daniel Kats.	2
Antropología (Una exploración de la Diversidad Humana con temas de ensayo	Corrad Phillip Cotar.	2
¿Qué es la democracia? Temas de ensayo.	Alaín Touraine.	3
Historia del pensamiento social.	Salvador Giner.	3
Economía Política.	Juan Tórres López	3
Etnología y Antropología.	Pierre Bonte, Michael Izard	2
Sociología.	Salvador Giner	2
Introducción a los Métodos de Sociología.	Renate Maytz, Kust Holm, Peter Hubner	2
Introducción a la sociología general.	Guy Rocher	2
.Los trabajadores sociales .De la crisis de Identidad a la profesionalización.	Juan Josñé Llovet, Ricardo Useto Afondo	2
Antropología Histórica de la familia.	Mattine Segalen	2
Carta sobre la Democracia	Salvador Giner	4
Sociedad y Política (temas de sociología Política.	Vorge Benedicto y María Luz Morán (eds)	4
Sociología	Raul B. Horton, Chester I. Hunt	2
Sociología.	Anthony Gidens	2
Técnicas de Investigación Social.	Ezequiel Ander Egg	2
Sociología de la población.	John R. Weeks	2
Sociología.	Donal Light, Suzanne Kiler, Craig Clhoum	2
Manual de prácticas de Trabajo Social/Menores.	Jasone Mongraón, Isabel Trigueros	1
Manual de prácticas de Trabajo Social/Mujeres.	Isabel Trigueros Guardidla	1
Manual de prácticas de Trabajo Social/3ra.	Angélica Major	1
Manual de prácticas de Trabajo Social/campo de la marginación de los gitanos.	Isabel TriguerosG.	1
Antropología Cultural.	Carol R. Ember, Melvin Ember	1
Para comprender la Antropología-La Historia.	Jesús Ascona	1
Para comprender la Antropología- La Lectura.	Jesús Ascona.	1
Antropología-Lecturas	Paul Bhnnan, Mark Glazer Angel B. Espina B.	1
Introducción a la Antropología General.	Marvin Harris.	1
Antropología Cultural (Espejo para la Humanidad)	Philliop cotar.	3
Fundamentos de Economía(Un enfoque basado en los derechos de propiedad)	Suertozar Pejovich	3
Formulación y Evaluación de Proyectos de Acción Social.	F. Forni.	1
Manual de Antropología Cultural.	Ángel B Espina B.	1
Antropología Hoy.	Frigole/Kavotzky/ Contreras Comes/ Prat.	1
Antropología y Experiencia Humana.	E. Adamson Hoebel, Tomas Weaver.	1
Trabajo y Sociedad. Manual Introducción a la sociología del trabajo y de la empresa.	Tony Watson Norbert	1
.Perspectivas del Trabajo Social.	Norberto Alayón .	1
Nuevos Paradigmas del Trabajo Social.	.Ricardo Hill.	1
Manual de Trabajo Social (modelos de prácticas profesionales).	María José Escartin Caparros.	1
Los Modelos de Trabajo Social intervención con personas y familia.	Mathilde Du Ranquet.	1
El Trabajo Social a Debate.	Jean Marie Domenador, Jaaquest Danzelot, Paul Virico y otros.	1

Definiendo al Trabajo Social.	Norberto Alayon.	1
.La Intervención colectiva en Trabajo Social.	Cristina de Robert´s, Henry Pascal.	1
El proceso de la investigación científica (Investigación Glosar, etc.)	Mario Tamayo Tamayo.	1
Técnicas de Investigación social, teoría y ejercicios.	R. Sierra Bravo.	1
Estructura y Cambio en la Historia Económica.	Douglas C. North.	1
Tendencia de la Economía Mundial hacia el 2000.	Carlos Berzosa y otros.	1
Diccionario de economía y finanzas.	Ramon Tomrmes, Santiago Gallego.	1
Un viaje por la economía de nuestro tiempo.	John Kenneth Galbrath.	1
La utopía posible. La intervención comunitaria en las nuevas condiciones sociales.	Marco Marchioni.	1
Donde buscar dinero para tus estudios y proyectos.	Cuadernos AUL.	1
Metodología de la Intervención en Trabajo Social.	Critica de Roberts.	1
Introducción al Trabajo Social.	Manuel Moix Martínez..	1
.El servicio social como proceso de ayuda.	Elisa Biachi.	1
El caso social individual (El dx. Social)	Mary E. Richmond.	1
Servicio social y modelo sistémico (Una nueva perspectiva para la práctica cotidiana).	.Anna Maria Campanini.	1
Teoría y práctica del Trabajo Social (Introducción al Trabajo Social).	Natalio Kisnermman.	1
Teoría y práctica del Trabajo Social (Comunidad).	Natalio Kisnermman.	.1
Trabajo Social en los servicios sociales comunitarios.	Ángel Acebo Urrecho	1
.La Entrevista en el Trabajo Social.	Teresa Rosell Carme Rubí.	1
Introducción al Trabajo Social.	Carme Rubí.	1
Procedimiento y Proceso en el Trabajo Social Clínico.	Amaya Ituarte Tellaeche	1
La Acción Social, cuadernos de formación Nº 14.(Jornaleros y temporeros).	Esteban Tabares.	1
La Acción Social, cuadernos de formación Nº 16. (La juventud rural).	Bernardo Cuesta.	1
La Acción Social, cuadernos de formación Nº 8 (Una exposición de animación sociocultural de villas salamanca).	Quintín García.	1
La Acción Social, cuadernos de formación Nº 15 (el sindicalismo agrario)	Quintín García.	1
La Acción Social, cuadernos de formación Nº 15 (el sindicalismo agrario).	Carlos Marin.	1
Los servicios sociales a lo claro.	Teresa Ordinas Montajo.	1
Teorías Contemporáneas del Trabajo Social.	Malcolm Payne	1
Acción social No gubernamental (Análisis y reflexiones sobre las organizaciones voluntarias).	Antonio Gutiérrez Resa.	1
Sistemas Electorales y Gobierno Representativo.	Joseph M. Valles.	1
Para comprender las estructuras sociales.	Teodoro Hernández de Frutos.	1
Conciencia del subdesarrollo veinticinco años después.	Jose Luis Sanpedro.	1
Estratificación social (Un análisis comparativo de la estructura y del proceso).	.Bernad Barber.	1
Teoría sociológica (clásica).	George Ritzer.	1
Introducción a la Sociología.	Julián Morales Navarro.	.1
Diseñar y enseñar. Teoría de la programación del proyecto docente.	Pedro Hernández.	1
Cómo elaborar un proyecto (Guía para diseñar proyectos sociales y culturales.	Ezequiel Ander Egg, Maria José Aguilar Idañez.	1
Administración de programas de Trabajo Social.	Ezequiel Ander Egg, María José Aguilar Idañez.	1
Economía Mundial. Un análisis entre dos siglos.	Jaime Requeijog.	1

Planificación social y organización de la comunidad (Alternativas avanzadas a la crisis).	Marco Marchionini.	1
Animación sociocultural cultura y territorio.	Tony Puig Picart.	1
La participación metodología y práctica.	Manuel Sánchez Alonso.	1
Las comunidades y su desarrollo.	T. R. Batten.	1
La tercera edad tiempo de ocio y cultura.	Ángel de Castro	1
La práctica y la teoría del desarrollo comunitario (Descripción de un modelo).	Luís M. Noguera Mascareños.	1
Metodología Básica en Servicio Social.	Ricardo Hill.	1
La audición un método de investigación participativa.	Marco Marchione.	.1
La nueva sociedad internacional.	Robert Meza.	.1
Manual de ciencias políticas.	Gionfranco Pasquino, Stefan Bartolini, Ángelo Mauricio Gotta/ Leonardo Mobrio.	1
Historia de la teoría política.	George H. Sabine, Thomas Condor.	1
.Introducción a los servicios sociales.	Demetrio Casado.	1
Introducción a la ciencia política.	Ramón garcía C. / Juan Luís Paniagua S.	1
Diccionario de Sociología.	Referencias LAROUSE Humanidades.	1
.Sociología de cambio social.	.Piotr Sztompka.	1
Teoría sociológica contemporánea.	George Ritzer	1
Economía del desarrollo.	Andrew	1
Derecho constitucional comparado.	García Zelaya	1
El análisis de la realidad social.	García Zelaya	1
Ideología y Teoría Sociológica Diccionario político.	Zeltlin	1
Diccionario político.	Harold	1
Los servicios sociales.	Josefa Lopez	1
Manual de ciencias políticas.	Miguel Caminal Badia.	1
Bienestar social y necesidad básica.	Jorge Garcés Ferrer y Maria Asunción Martínez Ramos.	1
Los Modelos de Trabajo Social intervención con personas y familia.	Mathilde Du Ranquet.	1
Programar, Implementar proyectos, Evaluar. Instrumentos para la Rueda Palenzuela.	Rueda de Palenzuela.	1

Anexo 11

Modelo de Convenio de Colaboración entre Instituciones Sociales y el Departamento de Trabajo Social.

En la ciudad de León a los _____, reunidos la jefa de Departamento de Trabajo Social de la UNAN-León, y el representante de la Institución_____reconociéndose mutuamente su capacidad y la representación que ostentan.

Manifiestan:

Teniendo en consideración la existencia del Convenio de Colaboración entre la UNAN-León y_____ ubicado en el municipio de León, expresa n que este acuerdo sienta las bases para establecer una fluida colaboración entre ambas instancias, tanto para conseguir ventajas reciprocas como ara el conjunto de la sociedad. De forma especial, ambas partes consideran la importancia de favorecer la formación práctica de alumnos del último curso académico, en el caso de los estudiantes extranjeros y del séptimo semestre, en el caso de los estudiantes nacionales, para conseguir mejorar su calificación y conocer los procesos y actividades que se relacionan con su preparación universitaria, en ambientes reales de trabajo, todo ello en consonancia con el correspondiente plan de estudios.

Acuerdan:

1. La institución _____ , se compromete a acoger los estudiantes de la UNAN-León y de las universidades extranjeras con las cuales tiene convenios, para facilitar la realización de las practicas de Trabajo Social durante un periodo determinado

2. El estudiante en prácticas no tendrá en ningún caso vinculación laboral con la institución _____, no siéndolo de aplicación la legislación al respeto el estudiante no percibirá cantidad económica alguna en concepto de retribución de las prácticas que pueda realizar.

El estudiante se comprometerá a guardar el secreto profesional en referente a los trabajos objetos de las practicas no pudiendo en ningún caso, firmar informes, dictámenes o similares de carácter oficial.

3. La institución _____, designara una persona encargada de atender a los estudiantes en practicas y la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN-León, designara a un/a tutor/a que controlara y evaluara la labor que realicen los estudiantes, todo conforme al plan de practicas previamente establecido.

4. El departamento de Trabajo Social y la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN-León, se comprometen a dar un trato preferente a los profesionales del organismo, que colaboren en la conclusión de las prácticas y en todas aquellas actividades que sean de interés que tiendan a fortalecer su función social.

5. La institución_____, se compromete a brindar las condiciones mínimas de trabajo y proporcionar los materiales que sean necesarios para el desarrollo de las prácticas.

6. La institución_____, se compromete a reconocer mediante un certificado, la practica realizada por el estudiante.

El presente acuerdo será de aplicación una vez firmado por ambas partes y tendrá una vigencia actual prorrogable por igual periodo, salvo denuncias de las partes, antes del inicio del curso académico.

Y en prueba del consentimiento firmamos el presente documento en dos tantos de un mismo tenor, rubricando cada una de las hojas de que consta en el Municipio de León_____.

_____ _____

Jefa del Dpto. de Trabajo Social
UNAN-León

Responsable de la Institución

Anexo 12

PLAN DE ACTIVIDADES DE LA EVALUACION DEL 2001.

Actividades	Resultados	Periodo	Lugar	Ejecutor	Participantes
1. Capacitación de Practicas Profesionales para: Revisión de plan, supervisión, evaluación e informe. **2.** Asesoría para realizar las Practicas Profesionales: Adecuación del plan, supervisión, evaluación, informe y análisis de la efectividad del plan de estudio de las prácticas profesionales. **3.** Capacitación en: Modelos de intervención, aplicación de técnicas, reconocimientos de recursos sociales. **4.** Tutorías de prácticas profesionales: Efectividad del plan de estudios en las prácticas profesionales, cobertura de nuestros egresados en el campo profesional. *Formación a nivel de: Postgrados, maestrías, doctorados. **En las áreas de**: *Trabajo Social: investigación, gestión del desarrollo, familia con enfoque comunitario, psicología social y de las organizaciones, sociología, política social, proceso de cambio social, género, antropología social y cultural, economía social y autoempleo, economía y sociología del desarrollo, ciencias políticas, relaciones internacionales de las organizaciones y estado y cooperación. **Adquirirlos siguientes materiales:** Bibliografía, pizarras acrílicas, ventiladores, ordenadores, e. Mail, Internet, engargolados, equipo de climatización.	**1**. El tutor de Prácticas tiene pleno dominio de las Practicas Profesionales. **2.** Profesores y estudiantes tutores con pleno conocimiento del ejercicio de las prácticas profesionales. **3**.Los profesores del Departamento adecuan los componentes al perfil de Practicas Profesionales 4. Ampliación y fortalecimiento de la cobertura y monitoreo de practicas. **5**. Docentes con mayor dominio de los diferentes procesos de la investigación social. **6**. Articulación con la sociedad. **7.** Pertenencia y sostenibilidad de la Carrera. **8.** Docentes con formación especializada en relación con el perfil de la Carrera. **9.** Especializada en relación con el perfil de la carrera. **10**. Docentes con capacidad de formar profesionales a nivel de postgrados. **11.** Excelencia y calidad de nuestros egresados **12**. Mejores condiciones de trabajo. **13.** Mejor comunicación con el exterior. **14.** Agilidad de las tareas académicas y administrativas. **15.** Mejoramiento de Proceso Enseñanza Aprendizaje.	Enero - Febrero 2001 Marzo-Junio 2001. Marzo 2001. Febrero-Marzo 2002. Agosto-2001. Febrero y Agosto 2001-2003. 2001-2003 2001-2003	*España *Nicaragua *Nicaragua *España. *Nicaragua. *Nicaragua. *País y Universidad ofertante. *España *Nicaragua	*Profesores de la EUES-UNIZAR *EUES-UNIZAR *EUES *EUES. *Profesores de la EUES-UNIZAR. *Profesores de la EUES-UNIZAR *Profesores de la EUES-UNIZAR Profesores de la EUES-UNIZAR. UNIZAR-UNAN-León.	*Profesora responsable de prácticas. Trabajo Social UNAN-León. *Trabajadores Sociales del Departamento, Estudiantes tutores y Trabajadores Sociales de Instituciones. *Colectivo docente. *Dos egresados del Técnico Superior en Trabajo Social. Un Trabajador Social. *Colectivo Docente. *Colectivo Docente. *Colectivo Docente. *Colectivo Docente. *Organismo Donante.

Anexo 13

Lista de graduados de ambas modalidades de la carrera de Trabajo Social.

1998-2002(sabatino).

-Xiomara Cristina Acevedo Vallejo
-Erika Aguirre Guevara.
-Maritza del Rosario Altamirano Slinger.
-Martha María Berrios Ramos.
-Ángela Chaves Urbina.
-Bernarda Francisca Chévez Caballero.
-María Georgina Coca.
-Ramón Cristóbal Delgado Espinoza.
-Cristina Guadalupe Fajardo Carrasco.
-Carmen Flores Estévez.
-Porfirio Gómez Rivera.
-Sheila Carolina Guido Parra.
-Concepción Hernández Pérez.
-Mercedes Juliana Herrera Pérez.
-Migdalia Antonia López García.
-Pastora de los Ángeles Martínez.
-Ninfa María Navas.
-Rolando Antonio Osejo Munguía.
-Patricia Benita Paguaga Esquivel.
-Gladis Genoveva Piura Hernández.
-Noel Antonio Rocha Quezada.
-Martha Lorena Salgado Bonilla.
-María Cristina Sánchez Espinoza.
-Petrona Emelda Somarriba.
-Gioconda del Socorro Torres Prado.
-Sandra Cecilia Torres Prado.
-Cesar Eddy Valle Vargas.

1998-2002(Diurno).

-María Auxiliadora Aguirre Pobeda.
-Ana María Aragón López.
-Noel Antonio Bárcenas.
-Carlos Andrés Carrero Chavarría.
-Sujey María Cerna Mejía.
-Claudia Adelina Flores Álvarez.
-Saray del Carmen Flores Palacios.
-Francisco Javier Fonseca Márquez.
-Águeda Norisel Guido Valladares.
-Luis Carlos Picado González.
-Héctor José Reyes Alfaro.
-Antonio Moisés Salgado Betancur.
-Paola Karina Sánchez Roa.
-Ileana Patricia Silva Olivas.
-Argentina M. Somarriba Hernández
-Elizabeth Margarita Suazo Hernández.
-Eillen del Socorro Terrería Rivera.
-Dionisia del Carmen Téllez Salinas.
-Cristina Fabiola Urcullo García.

Anexo 14

Entrevista a los docentes del departamento de Trabajo Social.

Objetivo: Conocer los factores sociales, económicos y educativos que influyeron en la creación, proceso de desarrollo e implementación de la carrera de Trabajo Social.

1- ¿Conoce usted los motivos por los que se creo esta nueva carrera?

2-Tiene conocimiento de las primeras gestiones para la apertura la nueva carrera

3-¿Considera que la situación social y económica de la región II influyo en la creación de la carrera de Trabajo Social?

4-¿Considera que la situación social y económica de la Región II influyo en la creación de la carrera de Trabajo Social?

5-¿Cómo surge la propuesta de la cooperación con la Universidad de Zaragoza para crear la carrera?

6- ¿Qué otras universidades han apoyado?

7-¿Qué dificultades se presentaron en la puesta en marcha de la carrera?

8-¿Usted recibió preparación académica para impartir los componentes curriculares de la carrera?

9 -¿Describa el tipo de ayuda que brindó la Universidad de Zaragoza?

10-¿Qué tipo de ayuda proporciono la UNAN-León para la creación de la carrera?

11-Inicialmente fue creada una carrera técnica actualmente es una Licenciatura ¿Quién tuvo la iniciativa de pasarla a Licenciatura diga cuándo y porqué?

12-¿Qué limitaciones se han presentado en el transcurso de los años desde que inicio la carrera hasta el 2004? Clasifíquelos económicos, recursos humanos, Estructura.

13-¿Se cumple el requisito que en la modalidad sabatina solo ingresen promotores sociales empíricos?

14-¿Considera que el número de docentes son suficientes para la población estudiantil de la carrera?

Anexo 15

Entrevista a responsables de Instituciones de Impacto Social con los que el departamento de Trabajo Social tiene convenios interinstitucionales.

Objetivo: Analizar el impacto social y educativo que ha tenido la carrera de Trabajo Social desde que inicio en el año 1998 hasta el año 2004.

1-¿En que año y por qué se oferto la carrera de Trabajo Social en la FF CC EE HH?

2- ¿De quien cree usted que surge la idea crear esta carrera?

3-¿Cuáles son las razones por las que estas instituciones tienen vínculos con el departamento de Trabajo Social?

4-¿Esta institución ha brindado apoyo al departamento para que los estudiantes puedan realizar sus prácticas profesionales?

5-¿Cómo considera el desempeño de estos estudiantes al brindar sus prácticas profesionales?

6-¿La formación científica y técnica de los estudiantes ha incidido positivamente al realizar sus prácticas profesionales en la institución?

7-¿Cómo valora usted la preparación científica y técnica de los estudiantes al integrarse a los programas o proyectos de la institución?

8-¿En esta institución labora un Trabajador Social?

9-¿Considera apropiado que tener un trabajador social en cada institución de corte social?

10-¿Cree usted que cualquier profesional puede ejercer las funciones de un Trabajador Social?

Anexo 16

Encuesta dirigida a graduados de la carrera de Trabajo Social.

Somos egresados de la carrera de Trabajo Social de la FF.CC.EE.HH de la UNAN-León y estamos realizando una investigación sobre la Sistematización de la carrera, le solicitamos su colaboración contestando las siguientes preguntas.

I Datos generales.

Edad ____ Sexo _____ Modalidad_____
Procedencia_____

1-¿Qué factores influyeron en la creación de la carrera de Trabajo Social?
Demanda de una formación científica y técnica de los promotores sociales empíricos_____
Demanda de las instituciones para formar a sus promotores sociales empíricos_____

2- ¿De quién surge la idea de crear una nueva carrera de corte social?
Promotores sociales empíricos_____ FF.CC.EE.HH_____
Instituciones de corte social _____ Bachilleres_____.

3-¿Cuál de estas universidades financió apertura dela carrera?
Nebraska_____ Salamanca_____ Todas_____
Barcelona_____ Zaragoza_____.

4- ¿En que año se oferto la carrera de Trabajo Social en la FF.CC.EE.HH?
1997____ 1998_____ 1999_____ 2000_____

5-¿Qué tipo de colaboración fue proporcionada para creación de la carrera?
Preparación academia de docentes_____ Bibliografía_____
Económica_____ Mobiliario_____ Asesoría Técnica_____

6-¿Cuándo ingresó a la carrera hacia Promotoria Social?
Si _____ No_____

7-¿Sentía la necesidad de una formación científica técnica para una mejor intervención social?

Si_____ No_____

¿Por qué?

_____
_____

8-¿Cree usted que el Pensum Académico esta acorde al Perfil Profesional de la carrera?
Si _____ No _____

¿Por qué?

_____
_____

9-¿Considera que los componentes curriculares le prestaron bases para el desarrollo profesional?
Si_____ No_____

¿Por qué?

_____
_____

Anexo 18

Gráfico No. 1 (20 Graduados)

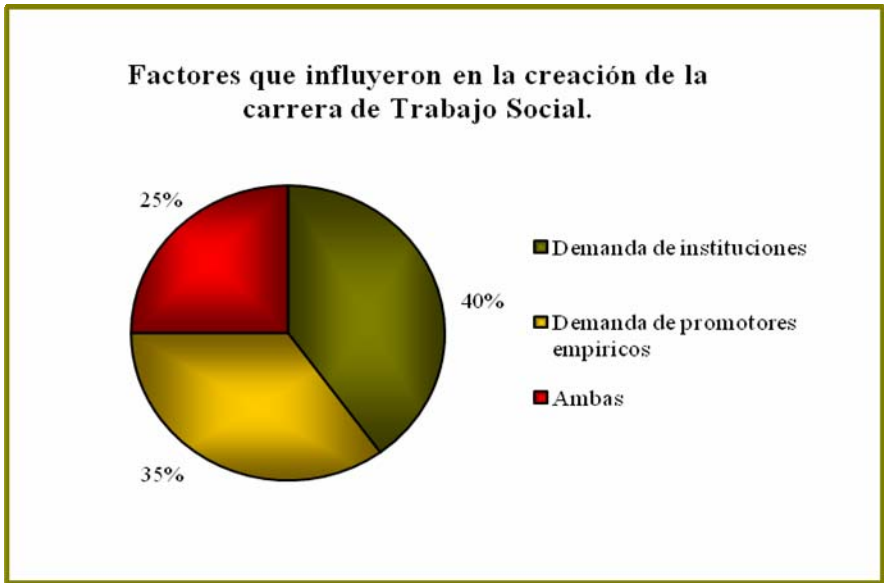


Gráfico No. 2 (4 Docentes)

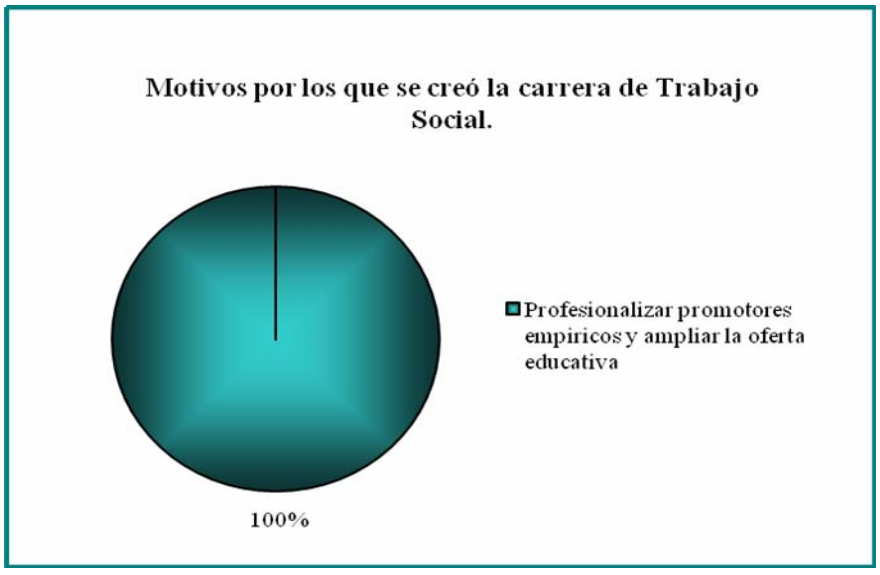


Gráfico No 3 (4 Docentes)

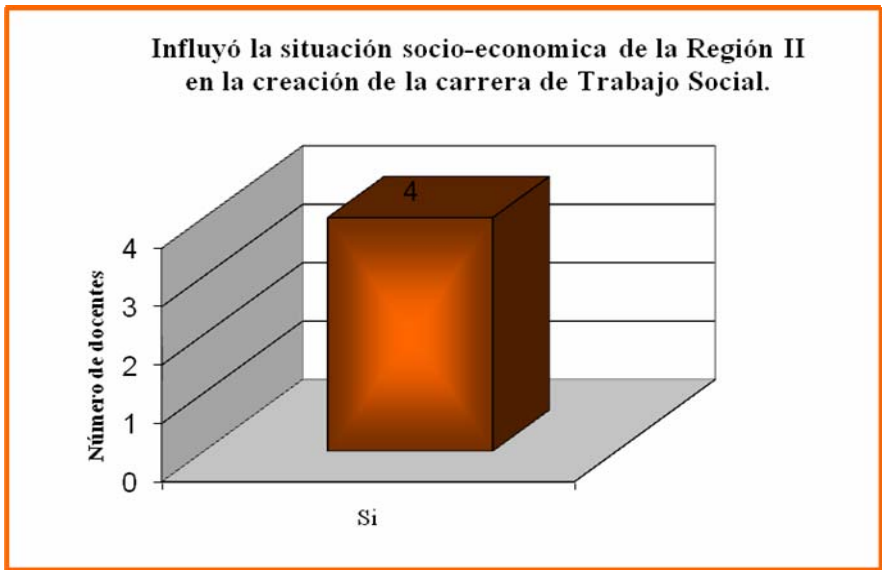


Gráfico No. 4 (20 Graduados)

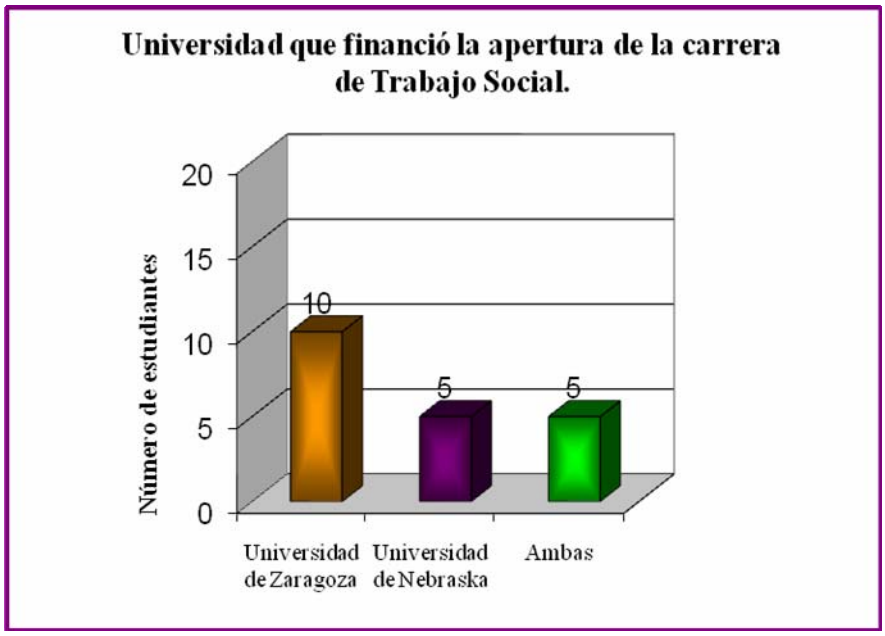


Gráfico No. 5 (4 Docentes)

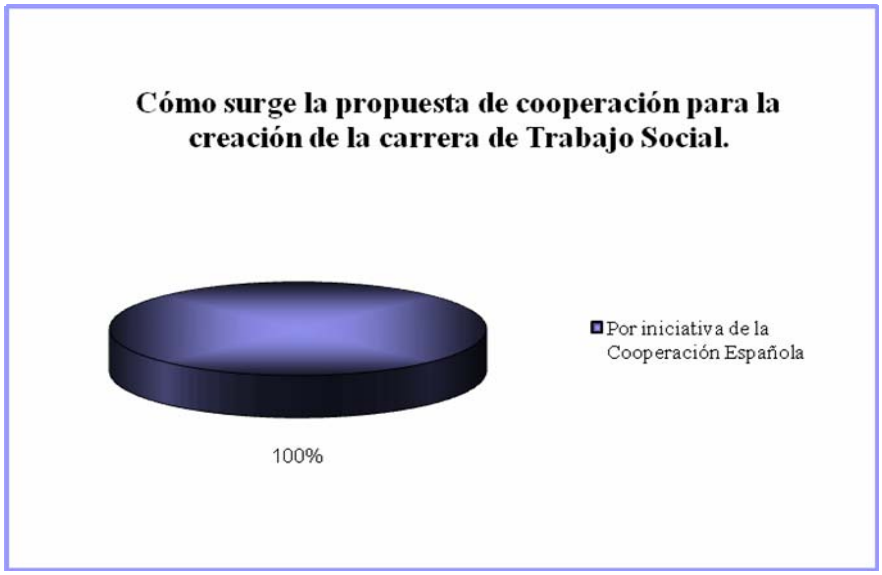


Gráfico No. 6 (20 Graduados)

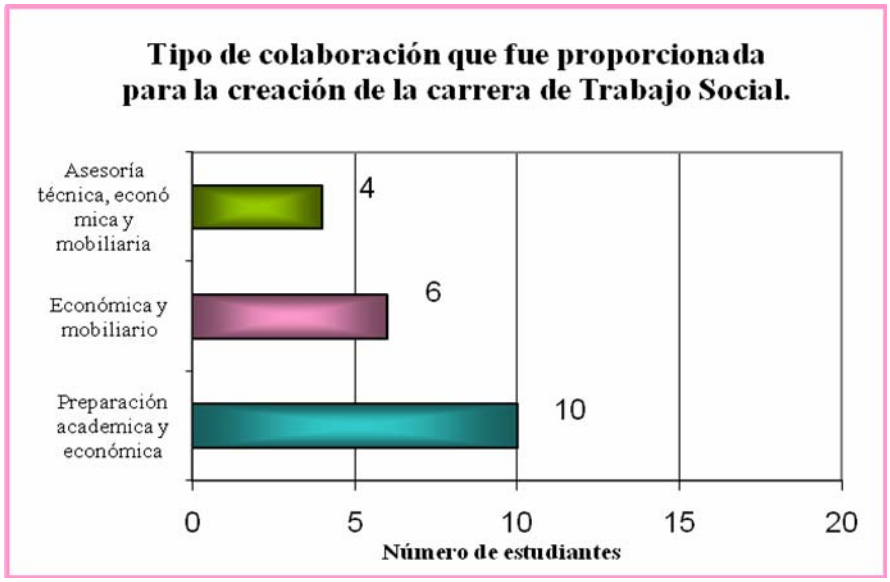


Gráfico No. 7 (4 Docentes).

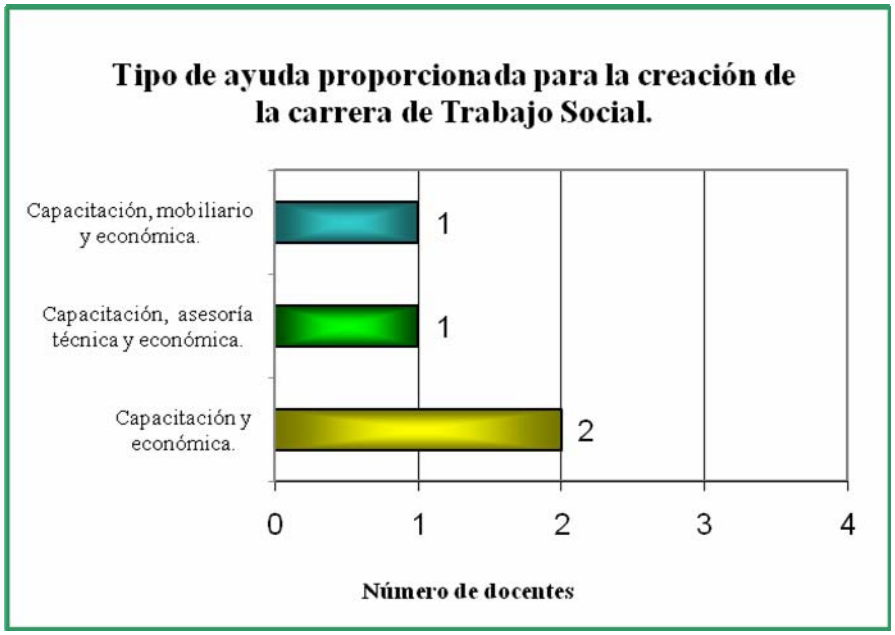


Gráfico No. 8 (4 Docentes)

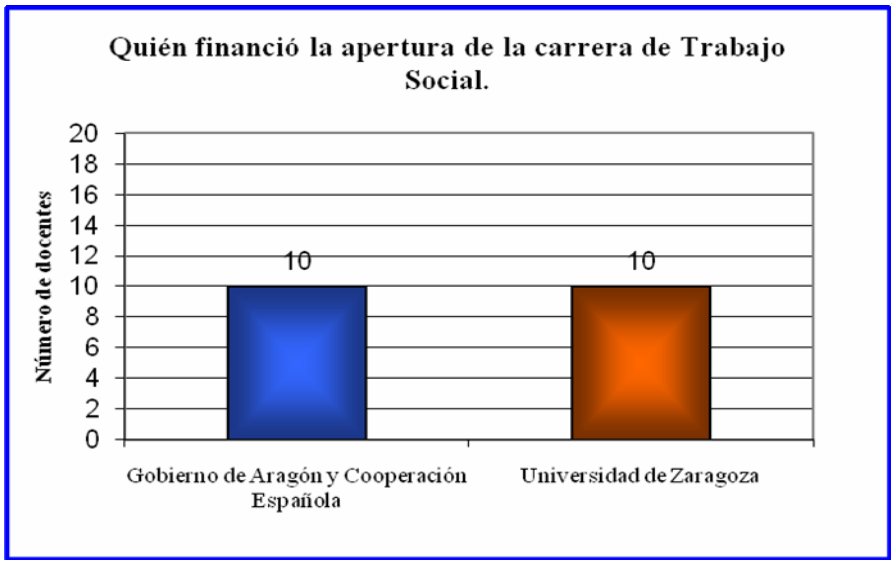


Gráfico No. 9 (4 Docentes)

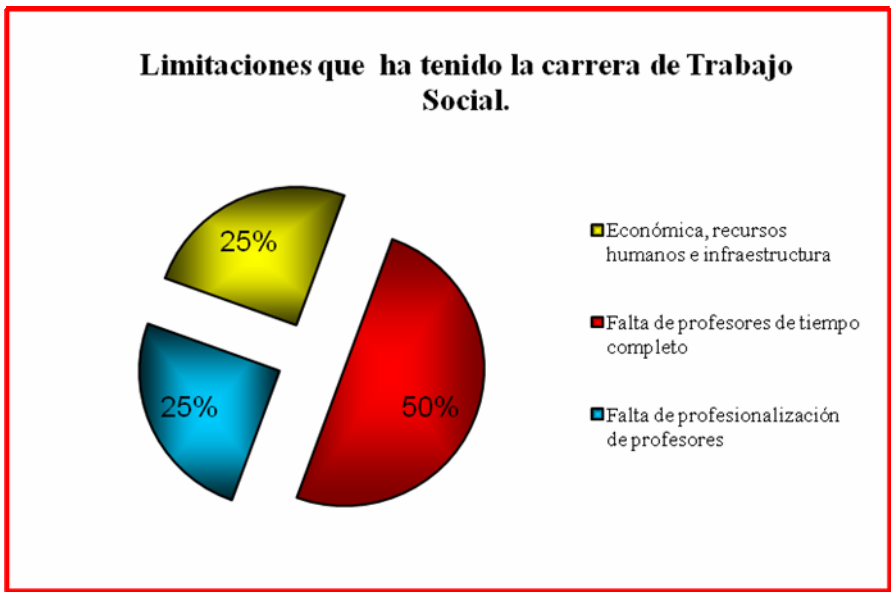


Gráfico No. 10 (6 Responsables de Instituciones)

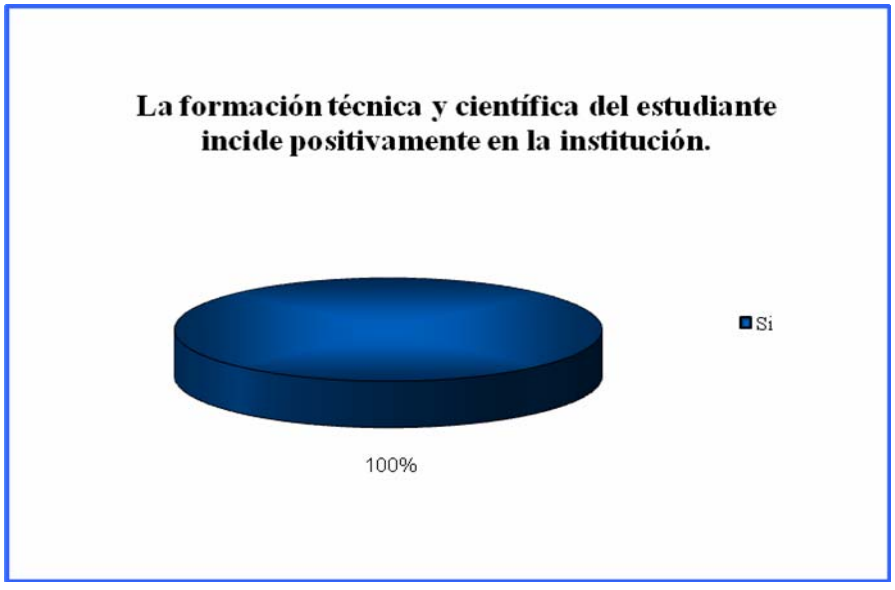


Gráfico No. 11 (6 Responsables de Instituciones)

Gráfico No. 12 (6 Responsables de Instituciones).

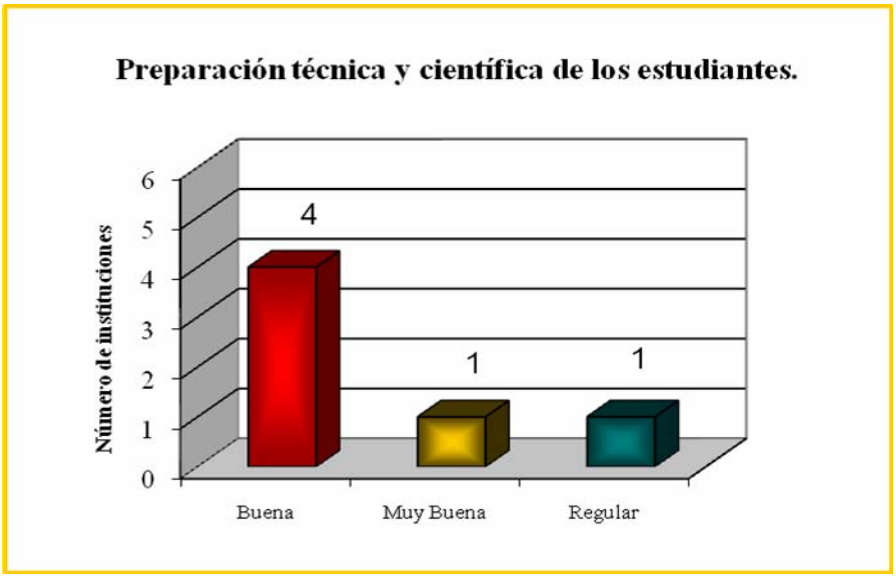


Gráfico No. 13 (4 Docentes)

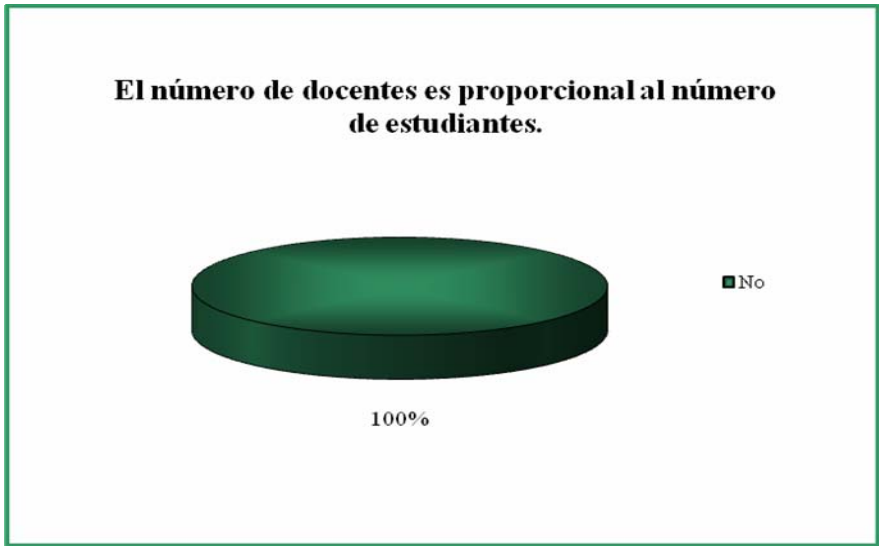


Gráfico No. 14 (20 Graduados)

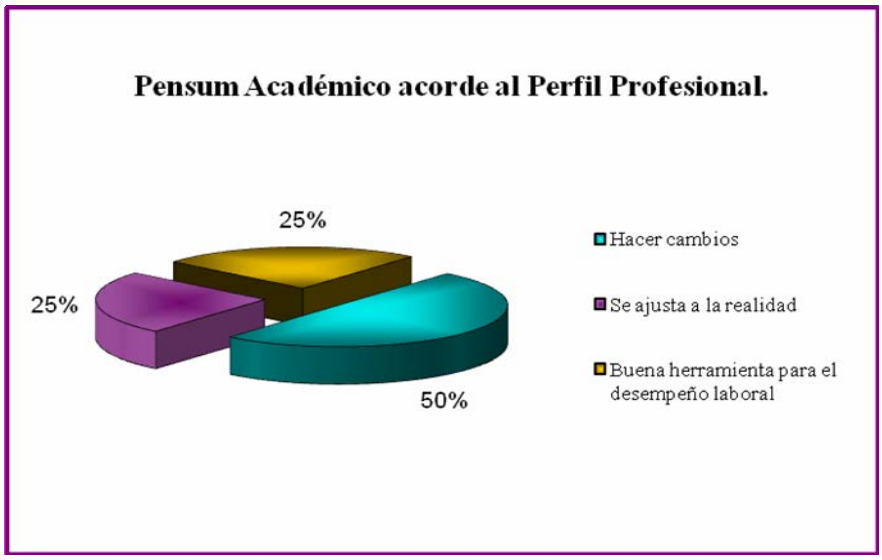


Gráfico No. 15 (20 Graduados)

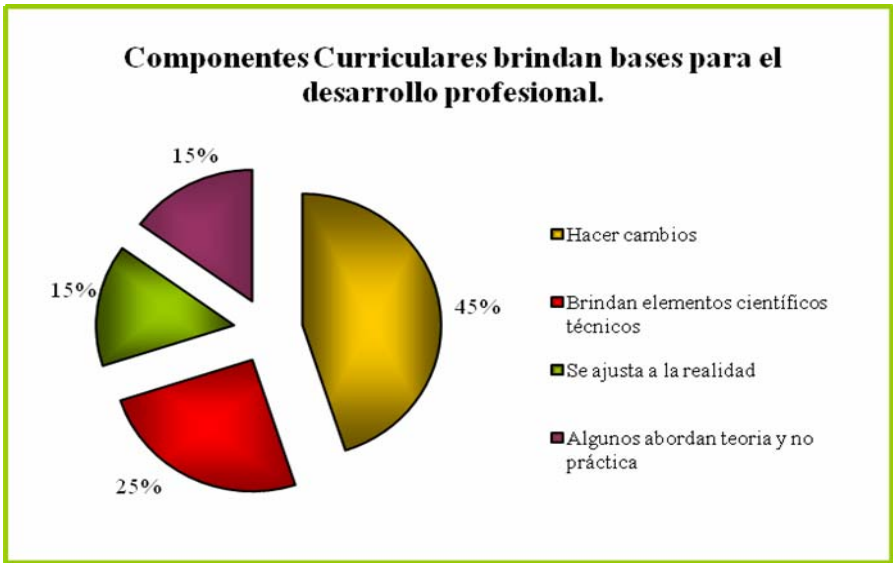


Gráfico No. 16 (4 Docentes)

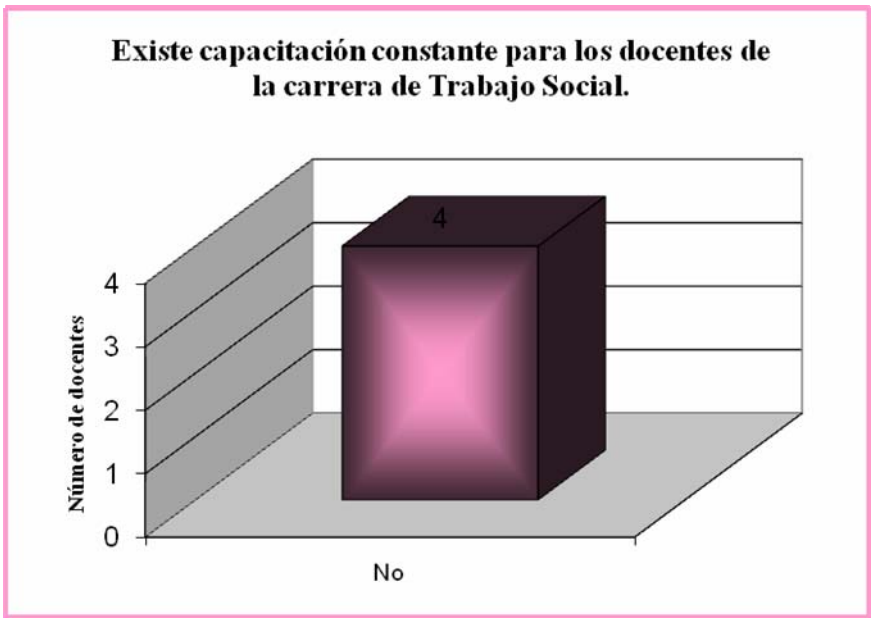


Gráfico No. 17 (6 Responsables de Instituciones)

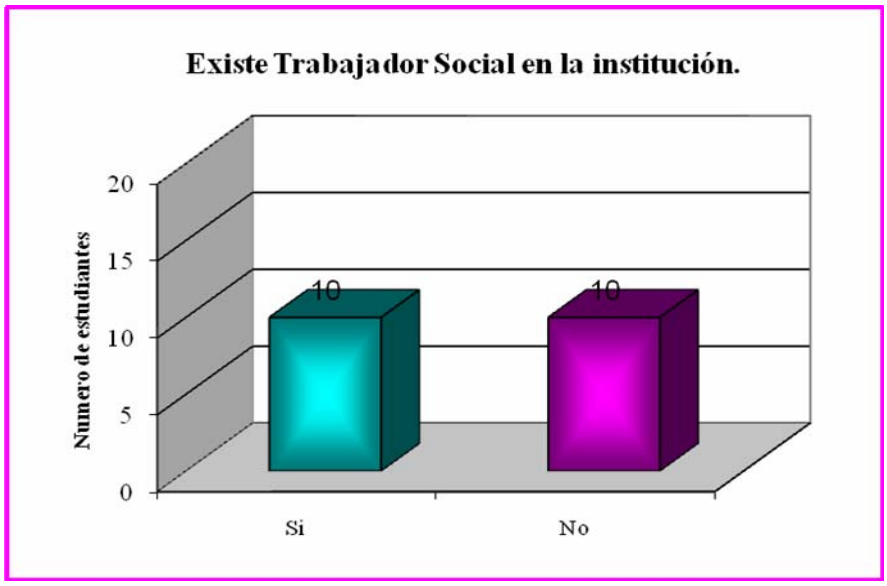
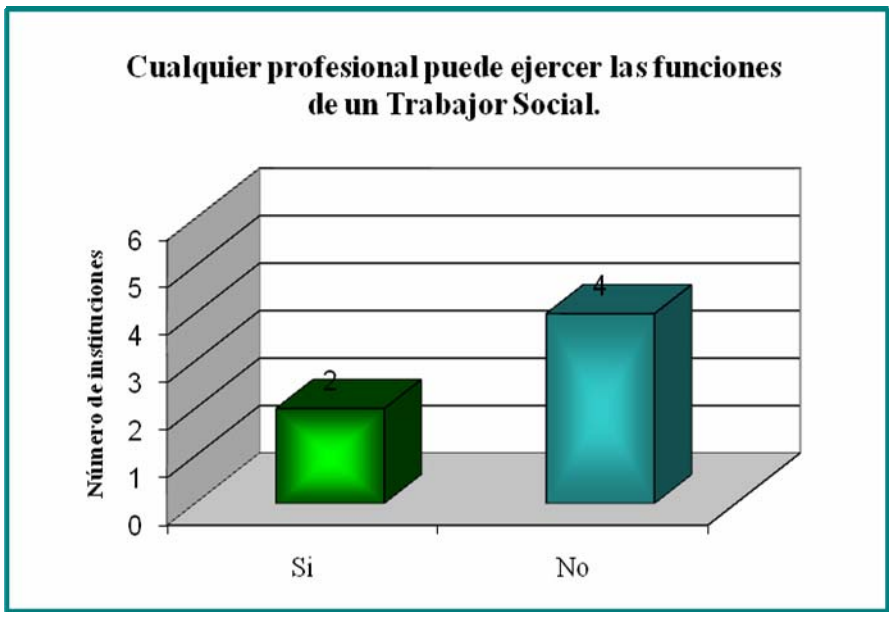


Gráfico No. 18 (6 Responsables de Instituciones)

Gráfico No. 19 (6 Responsables de Instituciones).



ANEXO 1

ACUERDO MARCO DE COLABORACIÓN

ENTRE LA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA (LEÓN –NICARAGUA).

Y LA

UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA (ESPAÑA).

ACUERDO MARCO

DE COLABORACIÓN

ENTRE LA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA (LEÓN –NICARAGUA).

Y LA

UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA (ESPAÑA).

REUNIDOS:

En León (Nicaragua), a treinta de Enero de mil novecientos noventa y seis.

De una parte el Excmo. y magnifico Sr. Juan José Badiola, Rector de la Universidad de Zaragoza, que actúa en nombre y representación de la misma.

Y de la otra el Excmo. y magnifico Sr. Ernesto Medina Sandino, Rector de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, que actúa en nombre y representación de ésta.

Previa representación del presente acuerdo a las autoridades competentes, según lo disponen los textos reglamentarios vigentes en cada Estado.

MANIFIESTAN:

Su voluntad de facilitar la cooperación interuniversitaria de acuerdo con los principios de colaboración entre las universidades de diferentes países en los campos de la difusión de la cultura, de intercambio de personal universitario (profesores, investigadores, estudiantes) y el mejor conocimiento reciproco entre las personas, ideas y cultura en el marco de convenio de colaboración cultural vigente entre Nicaragua y España (B.O.E. n^{o} 200.de 21 de Agosto de 1975) y de la Comisión Mixta Hispano-Nicaragüense, rubricada en Febrero de 1995 por los dos gobiernos.

A tal fin, ambas partes acuerdan el establecimiento de un acuerdo de colaboración basado en las siguientes:

CLAUSULAS:

Primera: ***De los contenidos de colaboración.***

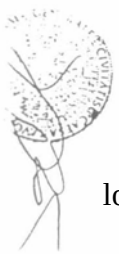
Las Universidades firmantes acuerdan colaborar en los campos de la docencia, universitaria, investigación, mejora y adecuación de la oferta educativa en el marco de la cooperación para el desarrollo sostenible.

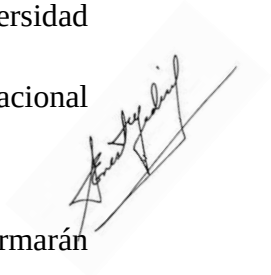
A tal fin impulsarán la promoción de los intercambios, difusión de investigaciones y publicaciones que puedan resultar de utilidad, difusión de utilidades, difusión de expresiones culturales y asesoramiento en los aspectos que se soliciten.

Segunda: ***De los proyectos de cooperación.***

Las universidades firmantes acuerdan impulsar el desarrollo de proyectos de cooperación entre facultades, centros departamentos y otros órganos universitarios para desarrollar los contenidos de la colaboración y acuerdan poner en marcha de forma inmediata los siguientes proyectos:

- "Proyecto para la creación de la diplomatura en promoción social en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua en León".
- "Proyecto para la creación de la Facultad de Veterinaria en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua en León".





Para la correcta gestión de estos proyectos y otros que se pudieran desarrollar se firmarán los correspondientes acuerdos de cooperación.

Tercera: ***De los aspectos económicos.***

Ambas Universidades gestionarán la financiación necesaria para el desarrollo de los proyectos tanto con sus fondos propios como a cargo de programas desarrollados por instituciones u organismos locales, regionales nacionales e internacionales

Cuarta: ***De la duración y vigencia.***

El presente acuerdo entra en vigor a partir del momento de ser aprobado por los órganos de gobierno de cada institución y firmado por los respectivos Rectores.

Tendrá una duración de cuatro años pudiendo prorrogarse por el periodo que acuerdan las partes o denunciarse en cualquier momento por una de las mismas con un preaviso de tres meses.

EL EXCMO.SR.RECTOR DE LA UNIVERSIADA DE ZARAGOZA.

EL EXCMO.SR.RECTOR DE LA UNIVERSIADA NACIONAL AUTÓNOMA DE NIACARGUA EN LEÓN.

Fdo. Juan José Badiola Díez.

Fdo. Ernesto Medina Sandino.

ANEXO 2

ACUERDO
DE
COLABORACIÓN

ENTRE LA

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA EN LEÓN (NICARAGUA).

Y LA

ESCUELA UNIVERSITARIA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA (ESPAÑA).

ACUERDO DE COLABORACIÓN

ENTRE LA

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA EN LEÓN (NICARAGUA).

Y LA

ESCUELA UNIVERSITARIA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA (ESPAÑA).

Por una parte, Dª Alma Ligia Delgado, Decana de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-León, y D.José Manuel Lasierra Esteban, Director de la escuela Universitaria de Estudios Sociales de la Universidad de Zaragoza, reconociéndose mutuamente la capacidad y representación que ostentan.

MANIFIESTAN

Que ambas instituciones se encuentran unidas por una comunidad de intereses y objetivos, recogidos en el Acuerdo Marco de Colaboración suscrito entre la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (León-Nicaragua) y la Universidad de Zaragoza (España), con fecha treinta de Enero de mil novecientos noventa y seis. En el las dos Universidades manifiestan su voluntad de facilitar la cooperación interuniversitaria en el campo de estudiantes.

Que ambas partes están de acuerdo en favorecer la formación práctica de los alumnos de último curso de la carrera universitaria de Trabajo Social para

conseguir, mejorar su cualificación y formación universitaria, en ámbitos de intervención reales, en consonancia con los vigentes Planes de Estudios.

Que desean establecer un mecanismo coordinador para concretar actuaciones y canalizar las soluciones docentes, administrativas y financieras exigidas por la cooperación conjunta y el intercambio cultural, y por todo ello.

ACUERDAN

Primero. Incorporar mutuamente a estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la UNAN-León(Nicaragua) y de la diplomatura de Trabajo Social de la Escuela Universitaria de Estudio Sociales(en adelante EUES) de la Universidad de Zaragoza a las prácticas Externas que ambas carreras universitarias tienen contempladas en sus respectivos Planes de Estudios, permitiendo el cumplimiento de los siguientes requisitos docentes:

a) Acercar a los estudiantes a la realidad social de los países y descubrir los motivos de intervención profesional de Trabajador Social.

b) Aplicar los procedimientos metodológicos y técnicas profesionales como entrevistas, reuniones de grupo, difusión de información etc.

c) Adquirir experiencia de trabajo en equipo.

d) Familiarizar con los aspectos administrativos de las instituciones (organización, documentación, trámites, elaboración de planes, programas y proyectos).

e) Participar en las actividades profesionales que realicen los Trabajadores Sociales o Promotores Sociales Empíricos de la entidad.

Segundo. La realización de las actividades especificadas en la cláusula anterior se establecerá de común acuerdo por ambas Instituciones y con una antelación de dos meses a la recepción de los estudiantes. Se concretará el número máximo de estudiantes que podrán acogerse a la movilidad y definirá el campo o lugar de prácticas mediante la elaboración de un Plan de Prácticas en el que se recogerán las actividades a realizar, la persona responsable del

estudiante, a las horas de dedicación, etc., Todo ello encaminado a la preparación básica y su mejor desenvolvimiento en el trabajo solicitado.

Estas actividades supervisadas y evaluadas por un profesor tutor en cada una de las Universidades.

Tercero. Los estudiantes que se incorporen a los campos de prácticas deberán cumplir los siguientes requisitos:

a) Ser estudiante del último curso de la carrera de Trabajo Social de la Universidad de Zaragoza y en el caso de UNAN-León, el último semestre de Técnico Superior de Trabajo Social.

b) Realizar las prácticas externas como parte de su formación académica, otorgándole el peso valorativo correspondiente, mecanismos que deberá dilucidarse en las Universidades de origen.

c) Permanecer por un período de entre a seis meses en su campo de prácticas.

Cuarto. Ambas Universidades se comprometen a buscar un campo de Prácticas Externas que permita garantizar el cumplimento de los requisitos docentes, así como para asignar profesor tutor que supervise y apoye su buena ejecución. Este profesor deberá emitir un informe final acerca del buen cumplimiento de los objetivos del Plan de Prácticas Individualizado.

Quinto. La EUES y la UNAN-León se comprometen al reconocimiento de estas prácticas externas.

Sexto. Para la selección de los estudiantes la EUES contará con el asesoramiento no vinculante de la Asociación de Hermanamiento León-Zaragoza.

Séptimo. Ambas instituciones procurarán la consecución de la financiación necesaria para la realización de las actividades mencionadas, con cargo a los programas desarrollados por instituciones u organismos locales, regionales, nacionales e inter5nacionales.

Octavo. El presente acuerdo se realiza por un período de tres años que será prorrogado automáticamente para períodos de igual duración si no media denuncia expresa de alguna de las partes, comunicada con una antelación no inferior a tres meses con respecto a la fecha de expiración.

Toda modificación del presente acuerdo y sus posibles anexos exige el visto bueno por escrito de ambas partes.

Y, en prueba de conformidad con lo estipulado, se suscribe el presente acuerdo de cooperación en el lugar y fecha indicados.

En León, a 15 de Octubre de 1999
LA DECANA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES.

EN Zaragoza 15 de Octubre de 1999
EL DIRECTOR DE LA ESCUELA DE ESTUDIOS SOCIALES.

Fdo.Alma Ligia Delgado.

Fdo.josé Manuel Lasierra Esteban.