

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA**

**UNAN-LEÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES**



**TÍTULO**

**TRABAJO MONOGRÁFICO PARA OPTAR AL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN, CIENCIAS  
NATURALES**

**TEMA**

**DIFICULTADES QUE PRESENTAN LOS ALUMNOS DE V AÑO DE LA  
EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME  
MONOGRÁFICO COMO CULMINACIÓN DE ESTUDIO**

**ELABORADO POR:**

**ZAYDA DEL CARMEN URROZ RIVAS**

**TUTORES:**

**\* MSC. MARCO A. LÓPEZ. G.**

**\* MSC. ALFREDO ELVIR B.**

**LEÓN, 30 DE OCTUBRE DEL 2007**

## **AGRADECIMIENTO.**

En mi trabajo investigativo le agradezco en primer lugar y profundamente

### **A DIOS:**

Por ser mi guía en todo momento y por darme salud, fortaleza, y sabiduría así como la fuerza espiritual para poder cumplir un reto más en mi vida.

### **A MIS PADRES**

Que gracias a sus sacrificios me han brindado su contribución moral, espiritual y material con el mismo aprecio y valoración.

**A MIS TUTORES:** MSC. Marco López.  
MSC: Alfredo Elvir.B.

Por haberme transmitido sus conocimientos profesional aportando en mi formación integral.

## **DEDICATORIA.**

Con todo corazón quiero ofrecerle esta humilde y sencilla dedicatoria a DIOS y a MARÍA SANTÍSIMA que me iluminaron en toda la trayectoria de mi carrera.

A mis familiares que vivieron, compartieron y sufrieron mis más múltiples necesidades.

A todas aquellas personas que sin ningún interés personal siempre estuvieron dispuestas en apoyarme de una manera incondicional.

A los profesores que hicieron posibles darme sus conocimientos, mi más grande gratitud para que hoy en día este en disposición de servir a la sociedad.

## **INTRODUCCIÓN:**

El presente trabajo se realizó en el municipio de Santa Rosa del Peñón, en el centro educativo Autónomo “José de la Cruz Mena”, ubicado del puente metálico 3 cuadras al este y  $\frac{1}{2}$  al norte.

El trabajo trata sobre los esfuerzos que los alumnos realizan para culminar su trabajo de curso considerado como una tesina, siendo este uno de los requisitos que ellos los alumnos, deben elaborar para optar al diploma de bachiller en Ciencia y Letras que otorga el Ministerio de Educación al concluir sus estudios de secundaria, por lo tanto es de suma importancia que ellos desarrollen habilidades y destrezas para mejorar sus conocimientos de acuerdo a las exigencias de estudios realizados con la ayuda de sus maestros.

El propósito de esta investigación trata de orientar a los profesores(as) que asignan trabajos monográficos, así como para los alumnos(as) que mejoren sus conocimiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Sí, bien es cierto que existe una bibliografía básica del profesor Matus, este es un primer esfuerzo que se realiza en esta dirección, por parte de profesores que ejercemos la docencia en estos sectores educativos rurales donde es muy difícil encontrar abundante bibliografía de este tipo e importante para los alumnos, por lo cual considero que al llevarlo a la práctica me facilitará mi trabajo como profesional de la educación y con la experiencia lograr enriquecerlo.

Este esfuerzo será reflejado mediante este estudio destacando la información que se obtuvo en el transcurso de la Investigación.

## **ANTECEDENTES:**

Las visitas realizadas a la biblioteca del colegio José de la Cruz Mena del municipio de Santa Rosa del Peñón y en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades fue con el fin de buscar antecedente sobre el trabajo en estudio, pero no se encontró ninguna referencia o información teórica relacionada sobre el tema investigado e igual en trabajos monográficos.

Este problema se ha venido manifestando anteriormente en distintos centros educativos es las dificultades que presentan los alumnos al realizar el informe monográfico como culminación de estudio por la falta de documentación y personal docente capacitado para guiar a los alumnos (as) para culminar sus estudios de educación secundaria, ya que esto implica falta de información para la realización de su investigación el cual es uno de los requisitos para optar al diploma de bachiller en ciencias y letras .

Presentan además las dificultades como es trasladarse a sus lugares de origen a pie, algunos en bestias y hay alumnos (as) que se quedan en el casco urbano toda la semana donde sus familiares, por motivos de transporte y distancia, viajan de 4 a 5 Km. de Santa Rosa a sus comunidades, todo esto les afecta a aquellos alumnos (as) que no tienen como quedarse para trabajar con frecuencia en el trabajo monográfico o para consultar las dificultades que presentan al trabajar o bien a veces se les dificulta coordinarse con el grupo trabajo .

Los profesores tienen poca capacidad metodológica científica porque no tienen el suficiente conocimiento sobre los elementos básicos de la investigación educativa en esta área sus conocimientos es empírica es por eso que ellos no le brindan suficiente ayuda a los educando, por tal razón a los estudiantes se les hace un poco complejo realizar su trabajo monográfico para culminar sus estudios de la educación secundaria.

El Ministerio de Educación (MINED) no prepara a los profesores en estos temas con las exigencias del caso, existiendo dificultades para ellos y por ende para los alumnos y las alumnas.

Actualmente el problema se ha venido manifestando de una manera que los alumnos tienen poca información sobre este aspecto, a veces se les proporciona el material necesario para que ellas puedan utilizarlo como bibliografía para elaborar su informe monográfico, este se les vuelve difícil en su utilización por la poca experiencia que tienen sobre estos temas.

El uso de este trabajo de investigación también nos servirá a nosotros los profesores para tener mejores conocimientos sobre el tema y así poderle ayudar a los educandos brindándoles los materiales, las diferentes aclaraciones y explicaciones que en el caso de sus trabajos de culminación de curso lo amerite.

### **PROBLEMA:**

Dificultades que presentan los alumnos (as) de quinto año de la educación secundaria del centro educativo autónomo “José de la Cruz Mena” vespertino en la elaboración del informe monográfico como forma de culminación de estudio en el municipio de Santa Rosa del Peñón del departamento de león en el año lectivo 2006.

## **JUSTIFICACIÓN:**

El objetivo principal es proporcionarles a los profesores el material científico metodológico que ayude a minimizar o reducir las dificultades que presentan los alumnos(as) de Quinto año para la elaboración del informe monográfico.

Por tal razón esta investigación es fundamental para los estudiantes de la educación secundaria ya que permitirá a las futuras generaciones facilitarles el trabajo siendo este un tema que no había sido estudiado o investigado por otros compañeros maestros, y esto les permitirá a los educandos, despertar sus conocimientos acerca de las dificultades que ellos presentan al elaborar su estudio de fin de curso.

Con este trabajo se beneficiaran a los alumnos(as) con los elementos teóricos que los guiaran para la elaboración de su informe monográfico con carácter científicos ya que esto, presenta dificultades en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

A los profesores les permitirá tener una guía metodológica de carácter científico básico para resolver estos retos y facilitar el trabajo docente.

El centro educativo se beneficiara con la disposición de este estudio y poderlo compartir con otros centros de estudio que tienen mayores dificultades sobre este tema.

Este trabajo investigativo me permitirá brindarles capacitaciones sobre el tema en particular a otros centros educativos de la zona escolar, y el mismo servirá como una guía metodológica con carácter científico.



### **OBJETIVO GENERAL:**

Contribuir a mejorar la elaboración del informe monográfico que realizan los alumnos como forma de culminación de estudio de la educación secundaria.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

Identificar las principales dificultades de los alumnos del quinto año en la elaboración del informe monográfico como forma de culminación de estudio.

Analizar las dificultades que presentan los alumnos (as) de quinto año de la educación secundaria del centro educativo autónomo “José de la Cruz Mena” vespertino en la elaboración del informe monográfico como forma de culminación de estudio.

Proporcionar a los profesores el material científico metodológico que ayude a minimizar las dificultades que tienen los alumnos de quinto año para la elaboración del informe monográfico con carácter científico.

## **MARCO CONTEXTUAL:**

El trabajo de estudio se realizo en el municipio de Santa Rosa del Peñón en el centro educativo que esta situado a 90 kilómetros al norte del departamento de León y fue fundado en el año 1985 por lo tanto tiene veinte y dos años de estar funcionando en la labor educativa .

Al inicio este centro educativo solo se brindaba la educación primaria, luego se implemento la apertura de la educación secundaria hasta concluir el ciclo básico donde se les otorgaba un diploma de conclusión de los estudio del ciclo, que les permitía estudiar en otro centro educativo y continuar su bachillerato.

En el año dos mil se inicio cuarto y quinto año de la educación secundaria y se dio la primera promoción en ese mismo año con treinta y seis alumnos(as) estos elaboraban su informe monográfico para optar al diploma de bachiller en ciencias y letras, por lo tanto eran defendidas.

En el año dos mil seis los alumnos (as) de quinto año participaron en la alfabetización comunitaria, era uno de los requisitos para obtener al título de bachiller, y se les daba un reconocimiento tanto al alfabetizado como el alfabetizador, además de esto, los alumnos (as) elaboraban un informe monográfico el cual no eran defendida, sólo se presentaba ante la dirección del centro educativo.

Actualmente este centro educativo inicio con una cantidad 1,028 alumnos(as) incluyendo la educación primaria y secundaria donde hay un promedio de 26 alumnos de quinto año que es una cantidad menor que el año dos mil seis, lo cual habían 37 alumnos(as).

## **MARCO TEORICO:**

El marco teórico implica analizar y exponer las teorías del tema en estudio son los conocimientos sobre el problema. El marco teórico es un espacio medular e importante en la investigación educativa.

En tal sentido el ministerio de educación (MINED), considera que un informe o trabajo monográfico, es una forma organizativa del proceso enseñanza-aprendizaje con el objetivo de profundizar, consolidar e integrar los conocimientos, habilidades, hábitos aptitudes y valores demandados por el perfil del egresado de educación secundaria.

El informe monográfico como culminación de estudios de la educación secundaria está estructurado de diferentes maneras, cada centro de estudio lo aplica según el entendimiento por parte de los profesores, esto implica que de un colegio a otro colegio el informe monográfico no es igual en las partes que componen su estructura.

Es bueno destacar que se inicien los procesos de investigación a este nivel educativo como lo afirman los autores: (María Cecilia Dobles Iza guirre, Magali Zúñiga Céspedes).

“Hasta hace poco tiempo (para algunos quizás todavía hoy sea válido) poner la investigación educativa en manos de estudiantes o educadores de primaria o secundaria era equivalente a rebajarla; pues se consideraba que estaba destinada a ser una actividad propia de los investigadores universitarios o de los altos funcionarios del ministerio de educación.”

Otra afirma que en la vida estudiantil, especialmente en la educación secundaria y en las universidades hay que realizar monografías. Se trata de trabajos escritos en los que se investiga un tema determinado. Debido a la importancia que tiene para

avanzar en una carrera o ascender en un trabajo o profesión, conviene reconocer sus características de realización.

Cuando nos preparamos para hacer investigación podemos iniciar de múltiples formas. Algunos pueden comenzar realizando lecturas a cerca de problemas educativas que los inquietan, para aclarar conceptos y considerar posibles abordajes. Otros empiezan compartiendo inquietudes con compañeros para comparar posibles problemas, analizar diferencias en su relevancia y en forma de abordarlos. Otros intentan comenzar acercándose a la práctica educativa para relacionar sus inquietudes con los que pueden realizar en el campo educativo. (María Cecilia Dobles Izaguirre, Magali Zúñiga Céspedes).

Para dar inicio al informe monográfico los educandos elaboran un listado de temas que son pocos investigados, luego de esto el grupo investigador comparten ideas reconociendo aspectos que más adelante al investigar les puede afectar incluyendo la información recolectada que en muchos casos puede ser insuficiente para su trabajo de investigación.

Primeramente hay que meditar el tema de la monografía pues, una vez elegido, será difícil cambiar el tema por la limitante del tiempo clase. Por tal razón es necesario consultar con expertos en la materia: profesores, especialistas, amigos experimentados en el tema, o bien realizando investigación bibliográfica para tener una dirección de lo que se pretende investigar.

Estos alumnos(as) seleccionan el tema e investigan con la ayuda de los profesores que han adquirido conocimientos de libros que están al alcance de ellos, de personas que han recibido capacitaciones o talleres por organizaciones dedicadas para tal fin como es la investigación, obteniendo de esta forma mejores conocimientos de lo que ellos pretenden investigar y así puedan avanzar en su trabajo de fin de curso.

La forma de abordar la información depende de las circunstancias y de las personas. Lo importante es favorecer el planteamiento de preguntas y problemas relevantes, lo cual no es algo que se da espontáneamente, sino que requiere de pensamientos y criterio que obviamente se van construyendo mediante el estudio y la experiencia sin embargo y aunque podría parecer contradictorio esta formación no se puede obtener sin hacer investigación para esto se plantea iniciar un proceso de investigación haciendo observaciones de ambientes educativos.

Se puede entender la investigación como un proceso de construcción de conocimiento, porque a través de las distintas etapas de su desarrollo genera conocimiento acerca de algún aspecto de nuestro entorno.

Tradicionalmente la investigación educativa ha estado exclusivamente en manos de investigadores en mayoría de los casos, ajenas a la práctica educativa, pero que necesitan de ella para realizar la recopilación de los datos de su investigación precisamente por ese distanciamiento entre quienes investigan y quien es protagonista de lo que investiga, en muchas ocasiones no se ha estudiado lo más relevante para los procesos de enseñanza y aprendizaje o bien se han abordado aspectos tan generales que no llegan a considerar las relaciones de los que se investiga con la práctica misma, lo cual resulta determinante para el logro de cambios significativos en dicho proceso. (María Cecilia Dobles Izaguirre, Magali Zúñiga Céspedes)

En estas monografías se deben abordar temas que nunca o pocas veces se han estudiado o investigado lo más importantes, donde se puede considerar que a los grupos de alumnos que investigan les va a permitir entrar o valorar la carrera que optan para satisfacer su futuro. Por lo tanto hay muchos estudiantes que tienen dificultades a la hora de una investigación porque todavía no saben relacionar muy bien los aspectos con lo que se investiga.

La investigación, en este caso visualiza el fenómeno educativo desde una perspectiva contextual e incluye, en la interacción del equipo, a los protagonistas

de lo que se está estudiando, para propiciar una construcción de conocimiento que al mismo tiempo reducen un beneficio del que hacer educativo.

Dentro de estas perspectivas se señalan algunos elementos importantes:

La constitución conjunta del objeto de estudio en la práctica de investigación, estrechamente relacionada con la práctica educativa.

La construcción de un equipo de trabajo de investigación en donde cada quien aporte desde su práctica. Desde su visión de mundo para la construcción de los datos por medio de la interrelación de los datos por medios de las investigaciones, la discusión, las lecturas y el análisis crítico.

El involucramiento de lo protagonistas de los procesos educativos estudiados en este caso docentes y estudiantes, en los procesos de investigación.

Una monografía no solo sirve para ponerse en contacto con una tarea propia de investigación, si no con el desarrollo de lo que será la futura vida estudiantil o laboral.

Según el profesor Roger Matus Lazos dice en su libro de español de quinto año de secundaria que la investigación bibliográfica no es un trabajo que va a preparar a última hora, sino una investigación documental que realizara aplicando las técnicas correspondientes.

En un primer momento, usted aplicará los pasos fundamentales; después, elaborará las fichas bibliograficas y las de contenido; en seguida, preparara las citas y las notas marginales, y finalmente redactará el trabajo definitivo.

La investigación bibliográficas consiste en búsqueda de la investigación sobre un fenómeno determinado en libros, revistas, periódicos, folletos y en lo general todos

los documentos escritos requeridos con fuente de información donde también se le conoce como investigación documental.

Para realizar una investigación se requiere aplicar una metodología comprendiendo los siguientes pasos.

#### 1.- Elección del Tema:

Conviene considerar entre otros aspectos el área de conocimientos, la fuente de información, el tiempo adecuado para su realización, el lugar donde se obtendrá la información y la metodología por seguir.

Una vez seleccionado el tema se puede transformar en un problema específico y precisar lo que se desea hacer para tener una respuesta.

#### 2.- Recolección de la Información:

Consiste en buscar y seleccionar la fuentes bibliográfica relacionado con el tema investigativo.

#### 3.- Formulación de Hipótesis:

Es una proposición puesta a prueba para establecer su validez o sea es algo que todavía no se ha valorado en otra palabras no tienen repuestas positivas.

Una hipótesis constituye una guía que indica al investigador que hacer y que dirección tomar para realizar la investigación.

#### 4.- Definición del marco teórico y metodológico

Conjunto de conocimientos relacionados con la materia o asignaturas vinculadas con el tema investigado, estos conocimientos servirán de base para explicar o dilucidar el fenómeno. También es la base teórica del problema, es la guía que permite dirigir el estudio.

Consiste en el conjunto de métodos, procedimientos y técnicas que orienta la investigación.

#### 5 – Elaboración del plan de investigación.

El plan es un documento donde explica que y como se investigará y la manera como se organizará la investigación.

#### 6 – Revisión de las fuentes.

Consiste en detectar, obtener y consultar la bibliografía y otros materiales que pueden ser útiles para los propósitos de la investigación, así como extraer y recopilar la información relevante y necesaria relacionada con el tema de la investigación.

#### 7 – Análisis e interpretación de la información.

Es comprender o apropiarnos teóricamente de la información para sacar conclusiones de ella. Esto permite determinar hasta que punto es esencial la información para el trabajo en proceso de realización.

Una vez recopilada la información sobre el tema en estudio, es necesario analizar el material cuidadosamente.



## 8 – El informe final de la investigación.

Una vez que se tiene la información recopilada, analizada e interpretada es necesario expresar los resultados en un texto escrito.

Cuando el investigador ha concluido su trabajo investigativo como producto a cumplido con los objetivos planteados y a resuelto el problema, el investigador debe dar a conocer los resultados que se han obtenido sobre el trabajo de estudio.

El profesor Roger Matus, afirma que el informe final esta estructurado de la siguiente manera:

### Introducción:

Es una sección que va al comienzo del informe, se elabora al final de la investigación, pues no se puede hablar de un trabajo mientras no están claras las ideas y completas.

En ella se abordan algunos aspectos como:

Hacer referencia sobre el tema investigativo.

Explicar la importancia de dicho tema.

Justificar la importancia y porque se esta investigando dicho tema.

Indicar los objetivos o las metas

Exponer en forma breve y concisa el marco teórico y metodológico.

### Contenido o desarrollo:

El desarrollo del trabajo es la parte más importante porque es el trabajo mismo y consiste en la exposición de los hechos, analizarlos e interpretarlos y valorarlos.

### Conclusiones y Recomendaciones:

Es una valoración final de la investigación, donde también se trata de redactar una explicación definitiva, a partir de los datos o información disponibles.

### Las recomendaciones:

Son las que se dan en la investigación acerca de nuevos caminos lo que el investigador desea que se cumplan para que exista un mejor trabajo en el futuro.

También son las que se deben fundamentarse en los resultados y conclusiones del estudio.

### Bibliografía.

Se refiere en anotar todas las citas textuales, nombre del autor en orden alfabético o por título, el cual siempre se ubica al final del documento, antes de los anexos.

Donde también esta constituida de libros, revistas, periódicos, documentos o informes, enciclopedia, etc.

### Anexos:

Incluye información de relevancia con mayor claridad de la investigación, este consiste en colocar cuadros o tablas con datos numéricos o estadísticos e ilustraciones.

Cuando existe y si son de distintas índole los anexos se colocan por separados (cuadros, mapas, documentos), numerándolos secuencialmente según el orden en que fueron citados en el texto.

## **DISEÑO METODOLOGICO:**

Tipo de estudio.

El trabajo investigativo requiere del tipo de investigación no experimental ya que no se construye ninguna situación, no se manipulan las variables, sino que se observan dificultades que tienen los alumnos al elaborar su trabajo como fin de curso para optar al diploma de bachiller en ciencias y letras.

El comportamiento de las variables, la cual se encuentran incluidas en los fenómenos educativos: las dificultades que presentan los alumnos (as), y la otra variable: como culminación de estudio de la educación secundaria; estas variables no son sujetas a ninguna experimentación, se analizan como una fotografía y luego se describen las situaciones o fenómenos mostradas por ellas en el estudio.

En la investigación no experimental existe la investigación longitudinal y la investigación transversal.

Las longitudinales recolectan datos a través del tiempo por lo tanto puede dividirse en análisis evolutivo de grupo y diseño de panel .

La investigación transversal se divide en: descriptivo y correlacionales.

En el trabajo investigativo, utilicé el tipo de investigación descriptivo, este consiste en medir a un grupo de personas u objetos, una o mas variable y proporcionar una descripción del fenómeno en su contexto. Por tanto el propósito de este trabajo es obtener información acerca de las dificultades que presentan los alumnos en la elaboración del informe monográfico.

Tomando en cuenta las opiniones de los alumnos (as) y profesores (as) , seguidamente proporcioné una descripción del proceso educativo, por tanto la describí en base a la información recopilada a través de las encuestas y

entrevista donde estas tratan de asociar y comparar grupos de datos, por las que fueron aplicadas y analizadas en los meses de abril a Junio del año 2006, con el fin de estudiar los resultados para tratar de dar posibles soluciones .

Área de estudio:

Estas encuestas y entrevista se llevó a cabo en el centro educativo autónomo José de la Cruz Mena ubicado del puente metálico de Santa Rosa del Peñón 3 cuadras al este y ½ cuadra al norte. Ya que las encuestas se le aplicaron. a los alumnos(as) de quinto año de educación secundaria del año 2,006, con una población o universo de 37 alumnos (as) tomando como muestra a 17 alumnos y fueron aplicadas al azar.

La encuesta se le aplicó a una sola profesora que es la que imparte la asignatura de trabajo documental

Método e instrumento de recolección de datos.

El método que utilicé es la encuesta porque es la que me permite obtener información de los sujetos de estudios proporcionado por ellos mismos sobre opiniones, actitudes o sugerencias, ya que se les realizaron a los alumnos (as) para obtener y analizar información sobre la asimilación de la elaboración del informe monográfico .

Las ventajas:

Ofrece ser aplicada a toda persona, la cual nos permite obtener respuestas sobre el problema en estudio, donde también nos facilita para obtener, analizar e interpretar los datos.

La entrevista, la tomé como un método porque me permite recoger la información acorde a los aspectos como opinión , actitudes y valores personales del entrevistado que esta en contacto directo con la asimilación del problema a investigar.

Por lo tanto es una comunicación interpersonal establecido entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto .

Existen dos tipos de entrevistas:

Entrevista estructurada.

Entrevista no estructurada.

El tipo de entrevista estructurada:

Se caracteriza por estar rígidamente estandarizada, se plantean preguntas iguales y en el mismo orden quienes deben escoger la respuesta entre dos o mas alternativas que se le ofrecen .

La entrevista no estructurada:

Es más flexible y abierta, aunque los objetivos de la investigación rigen a las preguntas.

Éste tipo de entrevista fue aplicada en el trabajo investigativo.

Las ventajas:

Esta entrevista ofrece ser aplicable a toda persona, siendo muy útil para la recolección de información el cual lo obtener a través de profesores que han impartido este tipo de trabajo.

Tipos de gráficos:

Para presentar el trabajo investigativo usé el tipo de gráfico de barra, ellos consisten en levantar sobre cada valor de la variable una barra, cuya longitud coincida con su frecuencia.

Por lo tanto, son importantes porque me permite la presentación de los datos que se hacen de una manera más realista y con facilidad se conocen los resultados obtenidos en dicho estudio.

En este trabajo investigativo propuse darle a los profesores un material metodológico, el cual contiene los elementos básicos para la elaboración del informe monográfico para que esto sirva de ayuda al reducir las dificultades que presentan los alumnos para la realización de sus trabajos investigativos ,y que estos elementos se de a conocer al inicio del año escolar para que los alumnos adquieran suficiente habilidades a la hora de elaborar sus informe el cual se evitaría estos tipos de dificultades al orientar la investigación .

#### RESULTADOS DE CONSULTAS REALIZADAS A ALUMNOS.

En las consultas sobre los trabajos que los alumnos realizaban, encontré las siguientes estructuras

Se había conformado el grupo trabajo por ellos mismos, ellos hacen reflexiones colectivas donde escogen su tema de estudio, luego sesionan analizando las características del tema a investigar y con los conocimientos adquiridos brindados por el profesor, estructuran el informe final

Hacen una identificación y delimitación del problema donde luego toman las decisiones entre ellos, de lo que van a realizar en la planificación de su trabajo .

En otro trabajo consultado contiene introducción que incluyen antecedentes del problema, justificación, definición y planteamiento del problema, luego una caracterización del problema y finalizan con una conclusión.

Otro grupo presento un diagnóstico del cual surge el problema, los objetivos generales y específicos y finalmente con el esquema del diagnóstico.

Otro estudio o trabajo incluía marco contextual, marco teórico y el uso de la revisión bibliográfica.

Otros contenían diseño metodológico donde se introducen materiales y la fuente de información que han obtenido y análisis de datos, en este análisis fue que descubrí que en el mismo centro educativo no existe las mismas estructuras en el informe monográfico esto independientemente de los diferentes tipos de metodología investigativa existente.

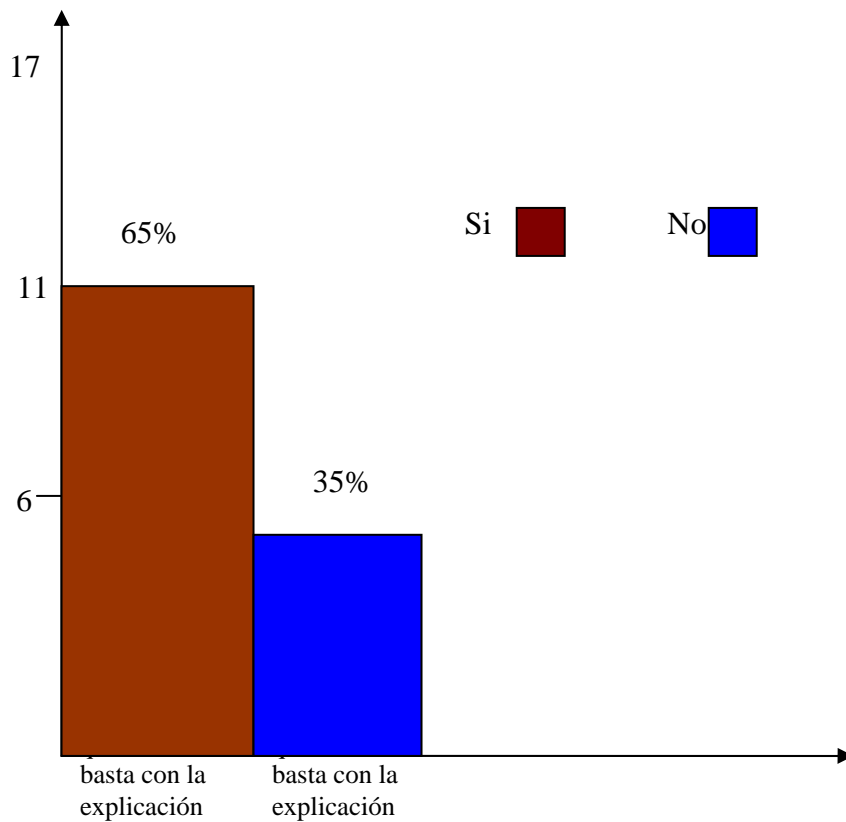
En el análisis de la estructura monográfica revisadas ninguna sigue un formato establecido, cada profesor orienta según sus conocimientos algunos parámetros que difieren con los planteados por otro profesores (as).

## RESULTADOS DE LA ENCUESTA.

En la encuesta realizada a 17 alumnos (as) de quinto año de la educación secundaria del centro educativo Autónomo José de la Cruz Mena se obtuvieron los siguientes resultados.

En la pregunta número 1 que manifiesta.

¿Con las explicaciones que te brinda el profesor sobre la elaboración del informe monográfico como forma de culminación de estudio le basta para realizar su trabajo monográfico?



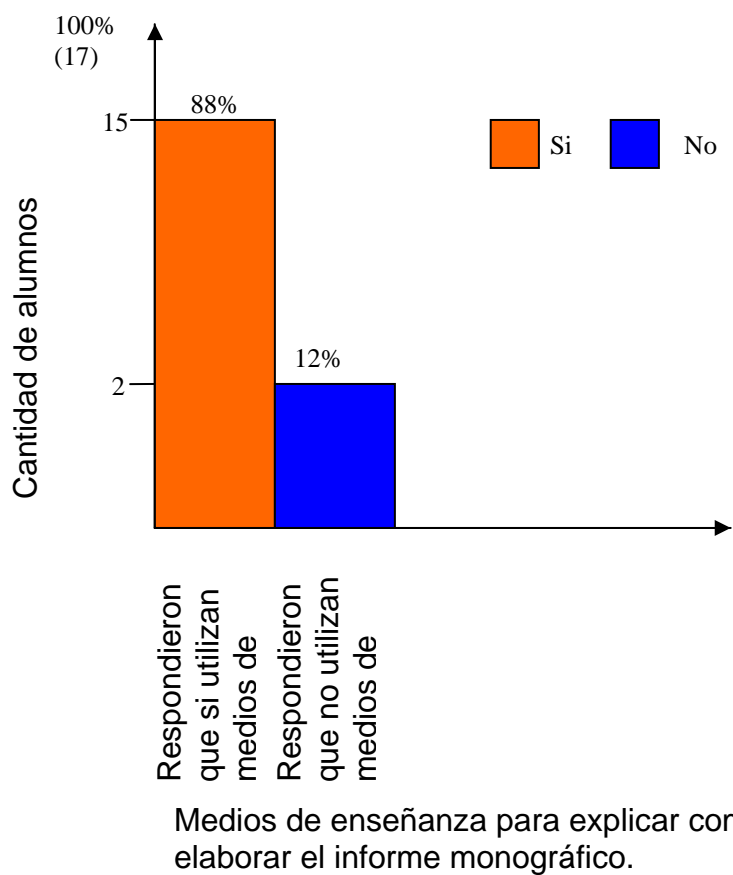
Explicaciones que te brinda el profesor sobre la elaboración del informe monográfico

De un 100% de alumnos el 65% respondieron que las explicaciones que la profesora les brinda sobre la elaboración del informe monográfico como de culminación de estudio, les basta para realizar su trabajo monográfico. El 35% respondieron que no les basta con las explicaciones de la profesora.



En la pregunta número 2 que manifiesta.

2. ¿Utiliza el profesor medio de enseñanza para explicar como elaborar el informe monográfico?



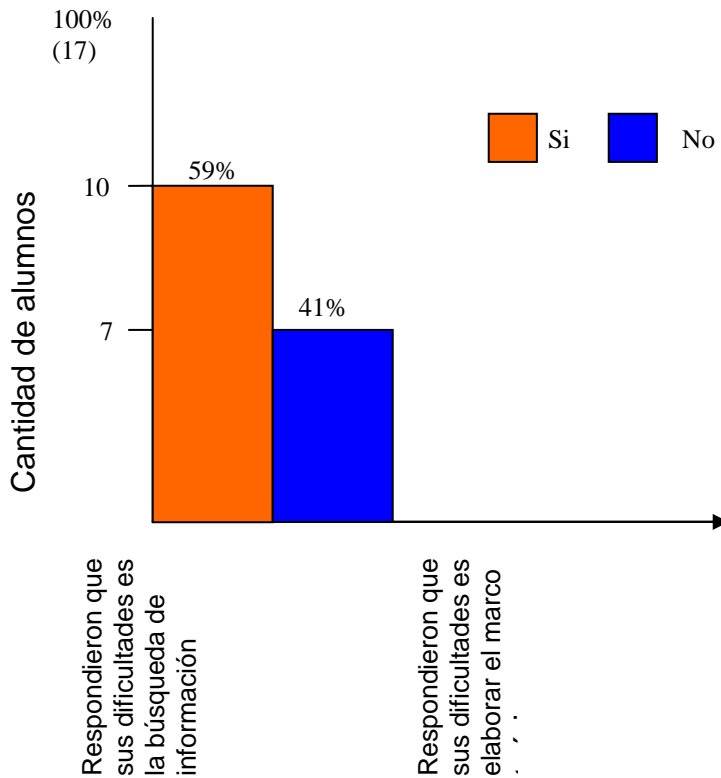
De un 100% de alumnos (as) el 88% respondieron que si, la profesora utiliza medios de enseñanza y el 12% respondieron que no, utiliza el profesor medio de enseñanza.

¿Con las consultas que les brinda el profesor sobre la elaboración del informe monográfico le basta aclarar dudas respecto al trabajo monográfico?

12 alumnos dijeron que: sí, les basta para aclarar dudas, con un 71 %. Y 5 alumnos dijeron que: no, les basta para aclarar dudas con un 29 %.

En la pregunta número 4 que manifiesta

4- ¿Cuales son las dificultades mas sentidas al realizar o elaborar el informe monográfico como forma de culminación de estudio?

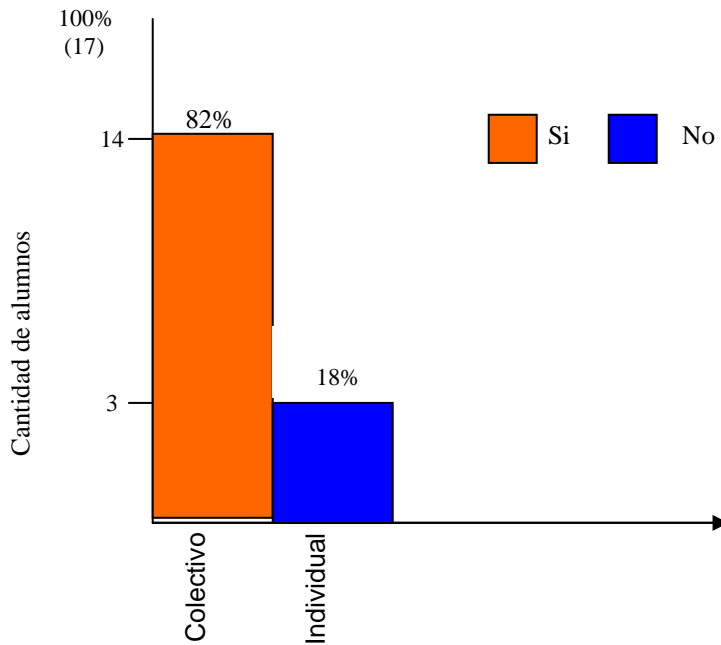


Dificultades más sentidas al elaborar el informe monográfico.

Del 100% de alumnos el 59 % respondieron que sus dificultades es la búsqueda de informe y redacción de los objetivos. Y 41 % respondieron que sus dificultades es elaborar el marco teórico.

En la pregunta número 5 que manifiesta

¿Considera usted que el informe monográfico debe ser individual o colectivo?



El informe monográfico debe ser individual o colectivo.

De un 100% de alumnos el 82% consideraron que el informe monográfico debe ser de manera colectiva y el 18% consideraron que debe ser de manera individual.

En la pregunta número 6 que manifiesta

¿Les revisa el profesor el informe monográfico ante de la exposición, aclara dudas, y le da sugerencias o recomendaciones?

15 expresaron que la profesora les revisa el informen ante de la exposición, aclara dudas y les da sugerencias o recomendaciones, ya que esto equivale el 88 %, y 2 alumnos expresaron que la profesora no manifiesta ningunas de estos tipos de ayuda lo cual equivale el 12 %.

## **RESULTADOS DE ENTREVISTA REALIZADA A LA PROFESORA:**

En la entrevista realizada al profesor(a) del centro educativo Autónomo José de la Cruz Mena se obtuvieron los siguientes resultados.

En la pregunta número 1.

¿Qué tipo de metodología utiliza usted con los alumnos (as) para la elaboración del informe monográfico como forma de culminación de estudio?

La profesora utiliza la metodología participativa con los alumnos(as) al explicar sobre la elaboración del informe monográfico.

En la pregunta número 2.

¿Qué medio de enseñanza utiliza usted para explicar como elaborar el informe monográfico?

En cuanto a los medios de enseñanza la profesora respondió que hace uso de folletos, pápelo grafos, libros, marcadores y medios tradicionales.

En la pregunta número 3.

¿El ministerio de educación (MINED) les brinda capacitaciones o seminarios para enseñarles a los alumnos como elaborar el informe monográfico?

La profesora respondió que nunca les ha brindado capacitaciones o seminarios para enseñarles a los alumnos(as) como elaborar el informe monográfico, si no que a adquirido de la práctica y con las experiencias que ella ha obtenido.

En la pregunta número 4.

¿Cuáles son las dificultades que presenta usted en la enseñanza para la elaboración del trabajo monográfico?

La profesora respondió que una de las dificultades es la falta de información debido a la ausencia de documentación, el ministerio de educación no les facilita suficiente información.

En la pregunta número 5.

¿Cree usted que es mejor trabajar con los alumnos de manera colectiva o individual para la elaboración del informe monográfico?

Ella cree que para trabajar con los alumnos sobre la elaboración del informe monográfico, es mejor trabajar de manera colectiva para compartir experiencias y fortalecer el conocimiento con los alumnos.

En la pregunta número 6.

¿Cree usted que es recomendable revisar el informe monográfico de los alumnos ante de la exposición o entrega?

La profesora respondió que es recomendable revisar la elaboración del informe monográfico para ir conociendo los avances y los aspectos positivos, negativos y para poder realizar una mejor valorización del trabajo que ellos realizan.

## **DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:**

De las encuestas realizadas a los alumnos y entrevistas realizada a la profesora del centro de estudio José de la Cruz MENA sobre el trabajo de la elaboración del informe monográfico en la discusión obtuve los siguientes resultados.

De los 37 alumnos encuestados 11 de ellos les basta con las explicaciones que les brinda el profesor el cual equivale el 65% y 6 alumnos manifestaron que no les basta con las explicaciones que les brinda el profesor para realizar el trabajo monográfico el cual equivale el 35%, en cambio la profesora afirma que hace uso de la metodología participativa para explicar como elaborar el informe monográfico con carácter científico.

15 de ellos respondieron que el profesor utiliza variados medios de enseñanza para resolver las dificultades presentadas por los alumnos esto equivale el 88% Y 2 respondieron que no hace uso de medios de enseñanza esto equivale el 12%, en cambio la profesora manifiesta que hace uso de folletos, pápeles grafos, libros y los medio tradicionales

De los 37 encuestados 12 alumnos dijeron que si les basta con las consultas brindadas por el profesor para aclarar dudas con 71% y 5 alumnos sostienen que las consultas extra clases no les basta para aclarar dudas al realizar el informe monográficos con un 29% con respecto a la profesora en su entrevista opina que el ministerio de educación (MINED) no les brinda capacitaciones sobre la elaboración del informe monográfico, ella ha adquirido de su práctica y por esfuerzo propio al obtener información sobre estos temas.

De los 37 alumnos 10 tienen dificultades en la búsqueda de información por la falta de documentación y la redacción de objetivos eso equivale el 59%, además 7 de ellos tienen dificultades para elaborar el marco teórico el cual equivale el 41%. La profesora tiene dificultades en la obtención de documentos sobre estos temas y el ministerio de educación (MINED) no facilita la suficiente información sobre la redacción de objetivos y la elaboración del marco teórico.

14 alumnos consideraron que el informe monográfico con carácter científico debe ser de manera colectiva esto equivale el 82% y 3 alumnos consideraron que debe ser de manera individual por tanto equivale el 18%, mientras que la profesora en su entrevista considera que es mejor trabajar de manera colectiva porque se comparten experiencias, además fortalece el conocimiento de los alumnos.

De los 37 encuestados 15 alumnos expresaron que el profesor les revisa el informe monográfico ante de la exposición , les aclara dudas, les brinda sugerencia a cerca del trabajo investigativo el cual equivale el 88% y 2 alumnos expresaron que el profesor no les brinda ninguna ayuda al respecto e l cual equivale el 12% en cambio la profesora afirma que es recomendable revisar el informe para detectar los aspectos que tienen problemas en cuanto a la teoría ,redacción ortografía y valorar el trabajo que ellos realizan.



## **CONCLUSIONES:**

En el centro educativo autónomo José del Cruz Mena donde se realizó el estudio sobre la elaboración del informe monográfico, se obtuvo las siguientes conclusiones.

Los alumnos manifiestan que no les basta con las explicaciones que les brinda el profesor para realizar el trabajo monográfico.

La profesora utiliza la metodología participativa para explicar como elaborar el informe monográfico.

Estos alumnos plantean que las principales dificultades que tienen es la búsqueda de información, redacción de objetivos y elaborar el marco teórico.

La profesora tiene dificultades en la obtención de documentos sobre estos temas, el ministerio de educación no les facilita la suficiente información.

Serian estos los factores más comunes que limitan a los alumnos y la profesora en realizar las investigaciones respectivas.

Los alumnos responden que la profesora utiliza variados medios de enseñanza para resolver las dificultades presentadas, la profesora hace uso de folletos, papelográficos, libros y los medios tradicionales para explicar los conceptos en la elaboración del trabajo monográfico.

Ellos sostienen que las consultas extraclase no les basta para aclarar dudas al realizar el informe monográfico, la profesora manifiesta que el ministerio de educación (MINED) no les brinda capacitación sobre la elaboración del informe, ella ha adquirido de su práctica y por esfuerzos propios.

Los alumnos consideran que el informe monográfico debe de realizarse de manera colectiva, el profesor afirma que es mejor trabajar de manera colectivas porque se comparten experiencias, además fortalece el conocimiento de los alumnos.

Ellos expresaron que ante de la exposición de su trabajo la profesor les revisa el informe, les aclara dudas les brinda sugerencias a cerca del trabajo, la profesora recomienda revisar el informe monográfico para detectar los aspectos que tienen problemas en cuanto ala teoría, redacción, ortografía y valorar el trabajo que ellos realizan.

## **RECOMENDACIONES:**

Al concluir con la investigación le dirijo las siguientes recomendaciones al delegado municipal de la educación, a los docentes y a los alumnos (as) sobre el tema de la elaboración del informe monográfico.

Al delegado municipal de la educación:

Que les solicite al ministerio de educación capacitaciones para sus docentes sobre los contenidos de investigación y de este modo ellos mejoren sus conocimientos de dicho tema, para que los alumnos no tengan dificultades en la búsqueda de información, redacción de objetivos y elaborar el marco teórico,

Que las capacitaciones o seminarios que les impartan a los docente sea por lo meno una vez al años y preferiblemente al inicio del año escolar.

Que la biblioteca del colegio sea equipada con bibliografías y documentos actualizados con abundante información sobre los temas de investigación.

A los profesores:

Exigir su preparación teórica, metodología y pedagógicas científica sobre los contenidos de investigación para tratar de resolver la problemática que presenta los alumnos sobre el informe monográfico con un carácter científico.

Prepararse constantemente en seminarios y en forma autodidáctico.

Brindarles una mejor atención a los alumnos en la elaboración del informe monográfico con un carácter científico.

A los alumnos:

Exigir a la dirección del centro educativo al menos seminarios para la búsqueda de información, redacción de objetivos y elaborar el marco teórico ante de iniciar la elaboración del informe monográfico.

Participar obligatoriamente en las actividades que organice la dirección del centro sobre la elaboración del trabajo de fin de curso.

Asistir a las consultas que brindan los profesores para evacuar duda sobre los contenidos del trabajo de fin de curso.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

Dobles Iza guirre, María Cecilia y otros (1,998), 2da reimpresión de la 1ra edición. Investigación en educación: Procesos, interacciones, construcciones. Editorial Universitaria Estatal a Distancia (EUNED) San José C.R

Forero María Teresa (2,004), 1ra edición Montevideo. Saber usar el lenguaje. Realizado y editado en Argentina, impreso en Colombia.

García-Pelayo y Cross, Ramón. Pequeño Larrouse Ilustrado. Décima cuarta edición. México. 1,989.

Hernández, R, Fernández, C. Bautista. P (1,998) "" Metodología de la investigación "" . Editorial Ingramex. México, DF México.

Hernández Sampieri, Roberto y otros (1,998) 2da edición. "" Metodología de la investigación "" . Editorial MC Graw Hill. México. DF México.

Matus Lazo, Roger "Libro de Español de quinto año".

## ANEXO:

### Encuesta.

Encuesta realizada a alumnos(as) de quinto año de la educación secundaria del centro Autónomo José de la Cruz MENA.

1- ¿Con las explicaciones que te brinda el profesor sobre la elaboración del informe monográfico como forma de culminación de estudio, le basta para realizar su trabajo monográfico?

2- ¿Utiliza el profesor medio de enseñanza para explicar como elaborar el informe monográfico?

3- ¿Con las consultas que les brinda el profesor sobre la elaboración del informe monográfico le basta para aclarar dudas respecto al trabajo monográfico?

4- ¿Cuáles son las dificultades más sentidas al realizar o elaborar el informe monográfico como forma de culminación de estudio?

5- ¿Considera usted que el informe monográfico debe ser individual o colectivo?

6- ¿Les revisa el profesor el informe monográfico antes de la exposición, aclara dudas y le da sugerencias o recomendaciones?

## ENTREVISTA

Entrevista realizada a profesores del centro educativo autónomo José de la Cruz Mena.

1- ¿Qué tipo de metodología utiliza usted con los alumnos para la elaboración del informe monográfico como forma de culminación de estudio?

2 - ¿Qué medios de enseñanza utiliza usted para explicar como elaborar el informe monográfico?

3 - ¿El ministerio de educación (MINED) les brinda capacitaciones o seminarios para enseñarles a los alumnos como elaborar el informe monográfico?

4-¿Cuales son las dificultades que tiene usted en la enseñanza para la elaboración del trabajo monográfico

5 - ¿Cree usted que es mejor trabajar con los alumnos de manera colectiva o individual para la elaboración del informe monográfico?

6- ¿Cree usted que es recomendable revisar la elaboración del informe monográfico de los alumnos antes de de la exposición o entrega?

El siguiente material metodológico de carácter científico va dirigido a los docentes del centro educativo autónomo José de la Cruz MENA que contiene los elementos necesarios para la elaboración del informe monográfico.

**Propuesta:**

**Tema:**

Elementos para la elaboración del informe monográfico.

**Objetivo:**

Proporcionar a los profesores el material metodológico que ayude a minimizar las dificultades que presentan los alumnos de quinto año para la elaboración del informe monográfico como culminación de estudio.

Guía para la elaboración del informe monográfico como culminación de estudio.

**Introducción.**

El informe monográfico es una forma organizativa del proceso enseñanza aprendizaje, con el objetivo de profundizar, consolidar e integrar los conocimientos del egresado de la educación secundaria.

El informe monográfico como culminación de estudio contiene los siguientes componentes:

Introducción.

Objetivos.

Marco Conceptual.

Hipótesis.

Diseño Metodológico.

Resultados.

Discusión de los resultados.

Conclusiones.

Recomendaciones.

Bibliografía.

Anexos.

Introducción, contiene los siguientes aspectos:

Antecedentes.

Planteamiento del problema

Justificación.



**Introducción:**

Es precisamente introducir los elementos básicos que nos garantizan una buena ubicación de lo que se pretende estudiar o lo que se va a investigar y donde se debe analizar su propia calidad de los elementos (los elementos generales de ubicación y formulación del problema.).

**Antecedente:**

Observar si el tema ya se ha estudiado por otras personas, también se trata de hacer una síntesis conceptual de las investigaciones o trabajos realizados sobre el problema formulado con el fin de determinar el enfoque metodológico de la misma investigación.

**Planteamiento del problema:**

Se aborda mediante la descripción de los aspectos que más los caracterizan como son: la identificación del problema, incluye la selección del objeto de estudio entre el conjunto de problema existente en la realidad. La delimitación es el señalamiento de todos los aspectos que forman parte del problema seleccionado y en la definición del problema, se incluye las variables.

**Justificación:**

Debe escribirse los propósitos prácticos o la trascendencia práctica que tendrá el trabajo a realizar. Y una vez finalizado deberá orientarse las recomendaciones hacia el cumplimiento de lo que se propone lograr.

**Los objetivos**

Es la meta que nos planteamos alcanzar el grupo investigador para evitar confusiones de lo que se va a investigar.

El objetivo general consiste en lo que se pretende realizar en nuestra investigación, debe incluirse la relación de las variables y da origen a los objetivos específicos.

En los objetivos específicos, estos deben darle respuesta al objetivo general y es lo que se pretende realizar en cada una de las etapas de la investigación. Estos objetivos deben ser evaluados, concretos, medibles y alcanzables para reconocer los distintos niveles de los resultados.

**Marco conceptual.**

Es la base teórica del problema, orienta como habrá de llevarse a cabo el estudio.

El marco teórico expone y analiza las teorías que sirven para explicar los antecedentes del problema, se inicia al comienzo de la investigación, se nutre y se desarrolla durante el proceso.

**Hipótesis:**

Son suposiciones que nos indica hacia donde dirigir los mayores esfuerzos investigativos en nuestro trabajo, donde establece la existencia de una relación entre dos o más variables del problema y del objetivo general.

**Diseño Metodológico:**

En el diseño metodológico se indica ¿Cómo? ¿Cuándo y en qué forma se realizará la investigación? se expresa la técnica y procedimiento más adecuado para el cumplimiento de cada uno de los objetivos.

Incluye el tipo de investigación, la aplicación de instrumentos a utilizar, a sí como la población y la muestra, el área de estudio o sea donde se está llevando a cabo el estudio y finalmente el tipo de análisis que les realizaron a los datos.

**Resultados:**

Se inicia con el análisis de los resultados obtenidos a través de encuestas por los alumnos y entrevistas por los profesores, se hace una explicación de las preguntas con sus porcentajes, pueden elaborar tablas o gráficos y los pueden incluir en los anexos de manera ordenada.

En la discusión de los resultados se caracteriza por un pequeño resumen de los resultados de los instrumentos, que dan respuesta a los objetivos específicos.

**Conclusiones:**

Nos dirige a dar respuestas a los objetivos, la hipótesis y la discusión de los resultados en nuestro trabajo investigativo.

**Recomendaciones:**

Son las que se deben fundamentarse en los resultados y conclusiones del estudio. Recomendar lo que se debe mejorar para el problema y quienes deben de mejorarlas.

**Bibliografía:**

Se refiere en anotar todas las citas textuales y nombre del autor en forma alfabético título de obras, número de edición donde el investigador obtuvo información.

**Anexos:**

Se incluyen todos los datos o información que sean importantes para una mayor comprensión del trabajo al realizar según el criterio del investigador.

## Guía:

**Tema:** Elementos para la elaboración del informe monográfico.

**Objetivos:** Verificar el grado de conocimiento de los alumnos durante su periodo del trabajo investigativo.

Los elementos para la elaboración del informe monográfico son los siguientes:

- **Introducción:** Es precisamente introducir al lector a la problemática que se este investigando, o lo que se va ha investigar y donde se debe analizar su propia calidad de los elementos (los elementos generales de ubicación y formulación del problema).
- **Antecedentes:** Consiste en partir el criterio de cómo dicho fenómeno se ha venido manifestando anteriormente y como en la actualidad se ha venido comportando.
- **Planteamiento del problema:** Se aborda mediante la descripción de los aspectos que más los caracterizan como su identificación, su delimitación, formulación y tipo.
- **Justificación:** Se trata de precisar los propósitos prácticos o trascendencia practicas que tendría al realizar y deben plantearse aspectos concretos que sean alcanzables.
- **Objetivos:** Es la meta que nos planteamos alcanzar el grupo investigador para evitar confusión de lo que se va ha investigar, el cual llamamos objetivo general y el objetivo específico es el que nos permite identificar con mayor precisión el conjunto de información a obtener.
- **Marco contextual:** Contextualizar la explicitación de los lineamientos pedagógicos de la institución donde se realiza el estudio y todos aquellos que sea relevante para entender la lógica de razonamiento que sigue el investigador.
- **Marco teórico:** Es el conjunto de estudio sobre el tema de nuestro problema o relacionado con el, el cual es el espacio medular del investigador que le permite describir, explicar e interpretar, analizar el problema desde un plano teórico.
- **Hipótesis:** Juega un papel fundamental el cual es el carácter orientador, ya que nos indica hacia donde dirigir los mayores esfuerzos investigativo en nuestro trabajo.

La hipótesis es una suposición que establece la existencia de una relación entre dos o más variables.

- **Diseño metodológico:** Incluye el tipo de investigación, nos permite la aplicación de instrumentos a utilizar en nuestro trabajo investigativo, así como la población y la muestra, el área de estudio donde se está llevando a cabo la investigación y finalmente el tipo de análisis que les realizaron a los datos.
- **Resultados:** Es todo lo obtenido a través de encuestas realizadas a los alumnos y entrevista al profesor(a) del centro educativo, incluyendo una explicación de las preguntas con sus porcentajes.
- **Discusión de los resultados:** Se caracteriza por una reseña de los resultados de los instrumentos, que pueden dar respuesta a los objetivos específicos.
- **Conclusiones:** Nos dirige a dar respuestas a los objetivos generales, hipótesis y la discusión de los resultados de nuestro trabajo investigativo.
- **Recomendaciones:** Son las que se deben fundamentarse en los resultados y conclusiones del estudio.
- **Cronograma:** Incluye las fechas de cumplimiento la que deberán adecuarse según el tiempo que dure la investigación especificando ya sea en semana meses años, etc.
- **Bibliografía:** Se refiere en anotar todas las citas textuales y nombre del autor en orden alfabético, títulos de obras, numero de la edición, donde el investigador obtuvo información, etc.
- **Anexos:** Se incluyen todos los datos o información que sean importantes para una mayor comprensión del trabajo al realizar según el criterio del investigador.

## INDICE

I .Introducción.....	1
II. Antecedente.....	2
III Planteamiento del problema.....	4
IV Justificación.....	5
V Objetivos.....	6
VI Marco contextual.....	7
VII Marco teórico .....	8
VIII Diseño metodológico .....	16
IX Resultados.....	21
X Discusión de los resultados.....	28
XI Conclusión.....	30
XII Recomendaciones.....	32
XIII Bibliografía.....	34
XIV Anexos.....	