

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN- LEON
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES.**

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES.



MONOGRAFÍA PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIADO (AS) EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, MENCION EN CIENCIAS SOCIALES.

TEMA: “*ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN LA INTERPRETACIÓN DEL DESARROLLO HISTÓRICO DE NICARAGUA APLICADAS EN EL V AÑO DEL CENTRO EDUCATIVO PUBLICO (CEP) RUBÉN DARÍO DEL MUNICIPIO DE LEÓN EN EL AÑO LECTIVO 2007.*”

AUTORES:

**BR. MARVIN BENITO OSEJO MUNGUA.
BRA. KAROL MILEYDIS PULIDO RIZO.
BRA. MILENA DEL SOCORRO LÓPEZ REYES.
BRA. LUCIA GUILLERMINA SALGADO TORRES.**

TUTOR: ENRIQUE JOSÉ LÓPEZ FLORES.

LEÓN - ABRIL 2008.

A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD.



AGRADECIMIENTO

A todo el excelente personal docente del Departamento de Ciencias Sociales por brindarnos todo su tiempo y esmero en nuestra formación académica.

Al Centro Educativo Público C. E. P. Rubén Darío especialmente al quinto año del turno vespertino lugar donde se centró nuestro trabajo investigativo.

Al personal que atiende la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación quienes con mucha paciencia nos atendieron en nuestras consultas bibliográficas.

A aquellas personas que directa o indirectamente contribuyeron en ayudarnos a hacer posible que nuestro trabajo de investigación se desarrollara y llegara a su finalización.



DEDICATORIA.

A Dios por habernos concedido lograr nuestras metas profesionales; a pesar de muchos obstáculos que se presentaron en nuestro camino como estudiantes, pero que al fin gracias al Divino Creador fueron superados.

A María Melania mi esposa, quien con mucha paciencia y esmero me apoyó sin ponerme condiciones. A Tania, Marvin y Nelson (TAMANEL), mis hijos quienes han hecho posible este momento, dándome apoyo y fuerzas para lograr mi objetivo.

(Marvin Benito Osejo Munguía).

A mi mamá y mis hermanos que supieron comprenderme en los momentos

Más difíciles de mis estudios.

(Karol Mileydis Pulido Rizo)

A mis padres, hermanos y todos los que me ayudaron para que de alguna u otra manera mis estudios llegaran a su fin.

(Milena López Reyes.)

A Dios en primer lugar dador de la vida, a mi esposo y a mis hijos, por ser la fuerza motora de mi lucha en mi preparación y a todos mis maestros desde mi primaria hasta la Universidad.

(Lucia Guillermina Salgado T.).



INDICE.

I- INTRODUCCION	6
1.1 Planteamiento del problema	8
1.2 Formulación del problema	10
1.3 Antecedentes.....	11
1.4 Justificación	13
II OBJETIVOS	
2.1 Objetivo General.....	15
2.2 Objetivos Específicos	15
III MARCO TEORICO.	
3.1 Marco contextual	16
3.2 Marco conceptual	18
3.3Estrategias de Aprendizaje.....	19
3.4.1 Estrategias de enseñanza más usadas	20
3.5 Formas de recolectar la información en la evaluación.....	21
3.6.1Tipos de estrategias de Enseñanza. Características.....	21
IV-DISEÑO METODOLOGICO	23
4.1 Procedimiento y Técnicas de recolección de datos.....	24
4.2_Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
4.3 Tipos de entrevistas	26
4.4 Universo y muestra.....	28



V-RESULTADOS Y ANALISIS DE LAS OBSERVACIONES	29
5.1 Resultado de entrevista	
A docentes de Ciencias Sociales	30
5.2Análisis de la entrevista a docentes.	33
5.3Resultados de la entrevista a la profesora de la Asignatura.....	34
5.4 Análisis de entrevista a la profesora de la asignatura	36
5.5 Resultados de la entrevista	
Al delegado municipal del MINED León.	37
5.6 Análisis de la entrevista al delegado	
Municipal del MINED León.	39
5.7 Resultados de encuesta	
a alumnos.....	40
5.8 Análisis de la encuesta a los	
Alumnos	47
VI CONCLUSIONES	49
VII RECOMENDACIONES	51
AI MINED.	
A LA DIRECTORA.	
A LOS DOCENTES DE SOCIALES.	
VIII ANEXOS	54
IX BIBLIOGRAFIA.	69



I- INTRODUCCION.

Con la realización de nuestro trabajo monográfico que lleva como título: **“Estrategias de enseñanza en la Interpretación del Desarrollo Histórico de Nicaragua aplicadas en el V año del Centro Educativo Público (CEP) Rubén Darío del municipio de León en el año lectivo 2007.”**

Pretendemos hacer del conocimiento de los lectores los resultados obtenidos a través de observación en el aula de clases en este centro escolar que atiende el V año de secundaria de la ciudad de León; entrevistas a la docente y encuestas a los estudiantes con el objetivo de demostrar la situación real y de actualidad que se da en el proceso de aplicación de las Estrategias de Enseñanza en la asignatura Interpretación del Desarrollo Histórico de Nicaragua.

Hemos notado en los maestros muy poco interés y falta de motivación en el desarrollo de esta asignatura, lo que acarrea un problema que obstaculiza al alumnado la construcción de sus conocimientos, no dejando que éste haga su análisis y reflexión de todo lo que nos dice la historia.

Nuestro trabajo esta estructurado de la siguiente forma:

En el primer apartado abarcamos el planteamiento del problema en donde reflejamos hacia donde va dirigido nuestro trabajo y los resultados que queremos obtener, también reflejamos los antecedentes en los que describimos los resultados en las investigaciones hechas en otra monografía por nuestro grupo y que fueron importante llevarlas acabo; así mismo la justificación que es uno de los puntos más importantes ya que dejamos ver muy claramente el interés en nosotros por finalizar nuestros estudios y motivar a los nuevos profesionales a mejorar la calidad de la enseñanza de los alumnos.



El segundo apartado va referido a los objetivos, en los que presentamos la meta que pretendemos con nuestra investigación educativa.

El tercer apartado esta dirigido al marco teórico, en el cual se señala una serie de teorías y conceptos que hacen referencias a las estrategias de enseñanza.

El cuarto apartado desglosa el diseño metodológico, el mismo describe los pasos para la recolecta de la información. Señalamos los sujetos y objetos en estudio, presentamos los mecanismos de trabajo llevados acabo en la investigación.

El quinto apartado esta encaminado a los resultados y el análisis de la información, en él planteamos los de observación, encuestas y entrevistas.

En el sexto apartado, se elaboran las conclusiones de todo el trabajo investigativo, las que consideramos muy importantes en el proceso de enseñanza por medio de las estrategias utilizadas en la asignatura Interpretación del Desarrollo Histórico de Nicaragua.

En el séptimo apartado se abordan las recomendaciones dirigidas a todos aquellos interesados en mejorar las estrategias de enseñanza en esta asignatura.

En el octavo apartado detallamos la bibliografía que consultamos necesariamente para poder llevar a efecto el desarrollo de nuestra investigación.



1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Nuestro trabajo monográfico es acerca de:

“Estrategias de Enseñanza en la interpretación del Desarrollo Histórico de Nicaragua, aplicadas en el V año del Centro Educativo Público (C E P) Rubén Darío, del municipio de León en el año lectivo 2007”.

Somos egresados de la Carrera de Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua .UNAN – LEON. La misma nos preparó para desarrollarnos en el campo educativo docente con especial énfasis en la Educación Media. Lo que nos ha impulsado a investigar este tema es que como estudiantes hemos sido participes de la poca aplicación de estrategias de enseñanza en la asignatura de historia de Nicaragua.

Nuestra investigación tiene como objetivo conocer las estrategias de enseñanza que se implementan en este centro educativo público de León, si son las más adecuadas en el proceso enseñanza/ aprendizaje en la asignatura en mención.

Por tal razón decidimos investigar este tema, haciendo énfasis en la utilización de las Estrategias de Enseñanza por parte de quienes la ejecutan y ponen en práctica.

Nuestra investigación se lleva acabo en el segundo semestre del año 2007. Consideramos que nuestro estudio es viable, y contamos con las herramientas de trabajo, con los sujetos de investigación y además con el tiempo necesario para lograr su culminación.

La aplicación de las estrategias de enseñanza en la asignatura Interpretacion del Desarrollo Histórico de Nicaragua en la actualidad consiste en un grave problema a nivel de secundaria teniendo sus raíces en la poca implementación de las mismas, ya que en algunos casos no se interactúan en la puesta en practica lo que impide



al alumno(a) el desarrollo pleno de sus habilidades, destrezas y de las mismas capacidades para desenvolverse libre y espontáneamente en sus clases.

Así mismo hemos comprobado como docentes que somos la poca preocupación del MINED en la implementación de las estrategias las cuales le vengán a servir al docente como guía y medio de orientación, permitiendo de esta manera que el problema se profundice ya que el docente hace con su clase lo que mejor le parezca.



1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

Con todo lo antes expresado y ante nuestras inquietudes presentadas en el proceso de reflexión inicial de nuestro tema investigativo, consideramos presentar el estado del problema en estudio nos formulamos las siguientes preguntas:

¿Cuál es la situación que enfrenta la enseñanza/ aprendizaje de la asignatura Interpretación del Desarrollo Histórico de Nicaragua en el V año de secundaria de este centro educativo?

¿Cuál de las estrategias de enseñanza se usan más?

Esperamos que las respuestas encontradas nos sirvan para tener una visión más profunda, clara y objetiva de la problemática en estudio y que las partes involucradas como el MINED, directores, sub- Directores y maestros le den solución de manera directa a este problema, o que tomen en cuenta las recomendaciones sugeridas por nuestro equipo.



1.3 ANTECEDENTES

Como punto de partida para iniciar nuestra investigación educativa fue el trabajo monográfico realizado por las Licenciadas en Ciencias Sociales; Marisela Mercedes Maradiaga Blanco, Sandra Lorena Pastran Gómez, y Ada Cecilia Urcuyo Briceño, elaborada en Marzo del 2002, que lleva por título; “Las metodologías aplicadas en la enseñanza de la historia de Nicaragua en el primer año de secundaria del municipio de León”.

En este trabajo investigativo se hace referencia al poco desarrollo de habilidades y destrezas e innovaciones de estrategias metodológica. Hace un señalamiento además a los docentes y a las instituciones del Ministerio de Educación para desempeñar verdaderamente su papel en la educación de los alumnos.

Entre los aspectos considerados de mayor importancia tenemos: que la asignatura de historia desde que existe en los programas de educación, al momento de impartirse ésta se vuelve monótona para el maestro y para los alumnos debido a la poca utilización de habilidades, destrezas e innovación de estrategias metodológicas para cambiar la forma de enseñar.

Este trabajo investigativo señala además una dirección, los docentes en primer lugar y por otro lado el MINED que son los rectores de la educación para que preparen un proceso de enseñanza/ aprendizaje en vías a mejorar el desarrollo de la asignatura, esto en conjunto con la comunidad educativa.

Refiere también su posición en dejar sentada la necesidad científica de investigar con mayor esmero el rumbo que va tomando la poca implementación de metodologías adecuadas en la enseñanza de la historia para lo que se plantea: Si el educador es capaz de emplear innovaciones que se consideren indispensables para mejorar la enseñanza.



.Hacen uso además de las bases teóricas existentes para aplicarlas y comprender la realidad de las metodologías y estrategias en el ámbito de la educación media.

Se trata de además hacer una verdadera reflexión al abordar la problemática de implementación de metodologías no acordes en la asignatura de historia.

Se pretende en este trabajo no solamente tomar conciencia del problema en estudio sino ante todo fortalecer e incentivar el uso de las metodologías, técnicas y estrategias que conlleven a elevar la calidad de la enseñanza de nuestra historia.

Observamos que el problema de aplicación o utilización de las estrategias de enseñanza ha existido desde siempre y que en la actualidad se mantiene sin preocupar a las partes involucradas y que esto trae serios problemas de asimilación de los contenidos por parte de los alumnos.

Por esa razón se hace necesario el uso de estrategias de enseñanza que favorezcan el interés por el estudio de la asignatura, y del cambio a nuevas formas de enseñanza.

Existen aspectos de mayor importancia como la incertidumbre en los alumnos por la falsa creencia de que el docente solamente dirige y orienta una actividad.

Que el docente descubre el momento acertado de transformar e innovar el conocimiento adecuado al alumno.



1.4 JUSTIFICACION.

Desde tiempos de adolescentes que nos encontrábamos en las aulas de clase de primaria observábamos en los docentes que al enseñar la historia de Nicaragua, el aprendizaje se basaba en la repetición exacta de los contenidos de forma memorística.

Al ingresar a la secundaria el fenómeno continúa pero con un poco más de apertura al conocimiento del alumno permitiéndosele interactuar con la realidad.

A nosotros nos motivó el investigar sobre este tema el ver que la utilización de estrategias de enseñanza se queda en un nivel superficial en el aprendizaje de los alumnos y que a las mismas no se les da la verdadera importancia que estas requieren siendo ellas un pilar fundamental en la enseñanza de los y las educandos.

Cuando decidimos investigar sobre el tema de “Estrategias de Enseñanza en la Interpretación del Desarrollo Histórico de Nicaragua” nos planteamos varios retos y uno de ellos es el de saber porque las estrategias de enseñanza no se aplican a como debe de ser y de que manera se están poniendo en practica en el aula de clases para mejorar la asimilación de los contenidos y que los mismos le sirvan al alumnado para que perdure por largo rato en la mente de ellos.

Por eso nuestro trabajo investigativo va dirigido especialmente a todos los docentes que con tanto esmero desempeñan un papel muy importante en la enseñanza de sus alumnos/as. En segundo lugar a aquella institución gubernamental llamada “Ministerio de Educación” MINED considerada la base más importante para que la educación en nuestro país y sobre todo en la ciudad de León sea eficaz y que en conjunto con toda la comunidad educativa preparen mejores estrategias de enseñanza sobre todo en lo relacionado a la asignatura



“Interpretación del desarrollo histórico de Nicaragua”.

Tratamos de conseguir con nuestro trabajo el fortalecimiento del uso de Estrategias de Enseñanza que nos permitan poner en alto los conocimientos y la importancia que tiene el estudio.

No queremos hacer conciencia en nuestros lectores porque con conciencia no se vive; se vive actuando de la realidad.



OBJETIVOS.

2.1 Objetivo general:

- ✚ Conocer las estrategias de Enseñanza aplicadas por la docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Interpretación del Desarrollo Histórico de Nicaragua en el V año del Centro Educativo Público C. E. P. Rubén Darío del municipio de León, en el año lectivo 2007.

2.2 Objetivos específicos:

- ✚ Indagar las principales estrategias de enseñanza utilizadas en la asignatura “Interpretación del Desarrollo Histórico de Nicaragua”.
- ✚ Determinar la incidencia que tienen las estrategias de enseñanza en el aprendizaje de los alumnos/as.
- ✚ Describir mediante diagnóstico la valoración que hacen los alumnos/as sobre las estrategias de enseñanza que aplica la docente en la asignatura Interpretación del Desarrollo Histórico de Nicaragua.
- ✚ Proporcionar estrategias de enseñanza aplicables en la asignatura en mención.



III MARCO TEORICO.

3.1 Marco contextual.

El Centro Educativo Público (C E P) Rubén Darío se localiza de los Laboratorios Divina 1 kilómetro al este 100 varas al norte en el Reparto que lleva su mismo nombre. Fue fundado en el año 1993 y está ubicado al sur este de la ciudad de León.

Tiene como infraestructura 6 pabellones y un amplio salón destinado para biblioteca, en la actualidad se utiliza para impartir clases.

Se atienden las modalidades de: Preescolar, Primaria, Secundaria, Educación Alternativa para jóvenes y extra edad, en los turnos matutino, vespertino, sabatino y dominical.

El claustro de maestros lo componen 46 docentes de aula, una directora, dos subdirectores, una jefa de área que atiende el sabatino y una responsable del dominical.

La población estudiantil atendida en el centro es de 1745 alumnos(as).

Sus límites naturales son:

- ✚ Al norte: Predio que es utilizado como campo deportivo.
- ✚ Al sur caserío anexo al reparto.
- ✚ Al este casa de secado de madera con paneles solares.
- ✚ Al oeste la iglesia Metodista.

La población que habita en los alrededores de este centro educativo se dedican a diversas actividades económicas entre las que podemos mencionar: amas de casa, vendedores, lustradores, comerciantes, zapateros, profesionales etc. La mayoría depende de las actividades que estos realizan.

En este centro escolar se atiende un quinto año que cuenta con 24 alumnos los que son atendidos en un amplio pabellón que se utiliza para otras actividades



menos para la de ser un salón de clases, el tipo de pupitres en los que se ubican los alumnos es variado ya que en esta misma se ubican pupitres y mesitas pequeñas de color verde en las que los alumnos reciben normalmente sus clases.

El tipo de pizarra que se utiliza es acrílica y no cuenta con iluminación suficiente ya que se ubica en la dirección de este año una lámpara y varias bujías económicas lo que permite un poco de iluminación talvez no sea la más adecuada.

Como ventilación cuenta con dos ventanales los que son cubiertos solamente por barrotes de hierro sin persianas de vidrio.



3.2 Marco Conceptual

Como nuestro estudio es básicamente socio-cultural, a continuación plasmamos conceptos tomados de libros, diccionarios, textos, consultas al Internet, acerca de las estrategias de enseñanza.

ESTRATEGIAS: “son procedimientos que pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas que persiguen un propósito determinado con una valoración correcta de las alternativas de comportamiento posible si establecen reglas de dirección racional en el aprendizaje y la solución del problema” Lozada: 11.

La estrategia es la concreción práctica a través de acciones más detalladas, con base en la elección de alternativas que son de tipo analítico, pues atendidos a un sistema de preferencias, la alternativa es asunto de cálculo, pero elegir el medio más apropiado, es algo empírico pues indica un pronóstico de la naturaleza.

La enseñanza se desarrolla para que el alumno (a) aprenda, se subordina al aprendizaje y existe en aras de alcanzarlo. El profesor hará lo que sea necesario para lograr el aprendizaje. Lozada et al.12.

Cada vez más se desarrolla la enseñanza cuando se producen situaciones problemáticas con el fin, de que el estudiante se apropie del método de solución de problemas. Lozada et. al 15.

Actualmente los centros de educación tienen ante si la tarea de organizar una enseñanza que permita el tránsito natural del estudiante, de la actividad cognoscitiva a la actividad profesional; de ahí la tendencia a la profesionalización de la enseñanza, qué conduzca al incremento del nexo entre la actividad docente y



la actividad profesional de los egresados. Lozada et al: 16.

El método de enseñanza y aprendizaje es consecuencia de la lógica del objeto de estudio y se caracteriza por sus relaciones sociales y humanas. Lozada et al: 18.

3.3 Estrategias de Aprendizaje.

Estrategia es el arte de dirigir y coordinar un asunto hasta conseguir el objetivo propuesto. Larousse: 282.

Queremos que nuestros estudiantes aprendan más rápido o que se cuestionen acerca de cómo lo hacen y que lo sigan haciendo después de egresarse de la escuela. Dimensiones E. P. C. (Enseñanza para la Comprensión)

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos, pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas, persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas son más que hábitos de estudio porque se realizan flexiblemente, pueden ser abiertas o encubiertas, son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos con alguien con mayor conocimiento.

La ejecución de las estrategias se presenta asociada a los procesos cognitivos de cada aprendiz.

Estos conocimientos son variados:

- ✚ Procesos Cognitivos:(atención, percepción, codificación, almacenaje, recuperación).
- ✚ Base de conocimientos: (Hechos, conceptos y principios que se poseen).
- ✚ Conocimientos estratégicos: Hacen referencia con las estrategias de aprendizaje: saber cómo conocen.
- ✚ Conocimiento meta cognitivo: Es el conocimiento que tenemos sobre nuestro propio conocimiento. Lozada et: al 105.



3.5 Estrategias de enseñanza.

Las más usadas son:

✚ **Los mapas conceptuales**: Son herramientas útiles para ayudar a los estudiantes a aprender acerca de la estructura del conocimiento y los procesos de construcción del pensamiento. Son representaciones gráficas de segmentos de conformación o conocimiento conceptual.

Es una jerarquía de diferentes niveles de generalidad o inclusividad conceptual estructurada por varias proposiciones conceptuales. Está formada por conceptos, proposiciones y palabras enlace.

✚ **Las analogías**: Sirven para comparar, evidenciar, aprender, representar y explicar algún objeto, fenómeno o suceso.

Para esto el docente debe ser muy ágil y creativo porque le permitirá mostrarle al alumno la relación existente entre el conocimiento científico y la cotidianidad.

✚ **Los videos**: Desarrolla muchos aspectos novedosos en el trabajo creativo de los profesores ya que puede ser utilizado en los diferentes momentos de la clase, además influye en las formas de presentación de la información científica en la clase.

✚ **Evaluación**: Utilizado dentro del proceso de enseñanza tradicional solamente con funciones de valoración cuantitativa, pero con insatisfacciones como que sólo se centraba en el contenido y las definiciones y únicamente se controlaba el conocimiento al final del proceso. Se hace con el fin de mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje. Debe abarcar a cada alumno por igual e individualmente.



3.6.1 Formas de recolectar información.

Existen diversas maneras de recoger la información en Cada una de las evaluaciones:

- ✚ Las cuantitativas: que incluyen los Test múltiples, los exámenes cortos.
- ✚ Las cualitativas: como son los diarios de clase, las técnicas de observación, ensayos, reflexiones y comentarios.

Estas estrategias pueden emplearse en los distintos momentos de la enseñanza.

El uso de las estrategias dependerá del contenido de aprendizaje. De las tareas que deberán realizar los alumnos, de las actividades didácticas efectuadas y de ciertas características de los aprendices (por ejemplo: nivel de desarrollo, conocimientos previos etc.)

3.7 Tipos de Estrategias de Enseñanza:

Características.

- ✚ **Objetivos intencionales:** El alumno sabe que se espera de él al terminar de revisar el material. Ayuda a contextualizar sus aprendizajes y a darles sentido.
- ✚ **Ilustraciones:** Facilita la codificación visual de la información.
- ✚ **Preguntas intercaladas:** Permite practicar y consolidar lo que se ha aprendido, resuelve dudas se autoevalúa gradualmente.
- ✚ **Pistas tipográficas:** Mantiene su atención e interés. Detecta información principal, realiza codificación selectiva.
- ✚ **Resúmenes:** Facilita el recuerdo y la comprensión de la información relevante del contenido que ha de aprender.
- ✚ **Organizadores previos:** Hacen más accesible y familiar el contenido, elabora una visión global y contextual.
- ✚ **Analogías:** Comprende información abstracta, traslada lo aprendido a



otros ámbitos.

- ✚ **Mapas conceptuales y redes semánticas:** realiza una codificación visual y semántica de conceptos, proposiciones y explicaciones. Contextualizar las relaciones entre conceptos y proposiciones.
- ✚ **Estructuras textuales:** Facilita el recuerdo y la comprensión de lo más importante de un texto. Internet.

Las estrategias buscan que el educando independientemente del nivel alcanzado al momento de abandonar el sistema educativo, se lleve consigo una educación relevante para desenvolverse mejor en la vida y ser un ciudadano en el sentido pleno de la palabra.

Esto significa, no sólo una educación práctica en el sentido estrecho de la palabra, sino también una educación humanista y una formación ética.



IV Diseño Metodológico.

Para iniciar el proceso de nuestra investigación planteamos la definición de diseño metodológico como el bosquejo de alguna cosa, bajo las aplicaciones de un método.

En lo que se refiere a las Ciencias Sociales en este método se distinguen dos formas: uno es el pensar y el otro es conocer o sea cómo se piensa y qué se conoce.

Al tiempo de pensar en nuestro marco teórico basado en conceptos y teorías que mejor refuercen nuestro trabajo monográfico y al relacionar este mismo con la realidad hacemos uso del método del razonamiento que conduce a la verdad después de examinar conceptos, datos o hechos generales (deducción) y la generalización de un razonamiento establecido a partir de casos singulares (inducción).

Por esta razón la investigación que estamos realizando es de tipo descriptiva la que nos brinda técnicas variadas para poder describir situaciones y acontecimientos, ya que buscamos especificar las características importantes de un grupo y obtener respuestas a fondo acerca de lo que las partes involucradas en el tema de investigación piensan y sienten. La misma se realiza en grupos de personas cuya vivencia y participación es la comunidad educativa.

Si tomamos en consideración que el tema es acerca de: “Estrategias de Enseñanza en la Interpretación del Desarrollo Histórico de Nicaragua, aplicadas en el V año del Centro Educativo Público (CEP) Rubén Darío del municipio de León en el año lectivo 2007” si estas son las más adecuadas y se someten a los requisitos de la participación de la comunidad educativa como sujeto de nuestra investigación.



4.1 Procedimiento Y Técnicas de recolección de datos.

Para la recolección de la información de este trabajo monográfico nos dirigimos primeramente al Ministerio de Educación Municipal MINED León con el objetivo de solicitar permiso para poder visitar el Centro Educativo Público C E P Rubén Darío en la modalidad de secundaria.

Seguidamente nos presentamos a este centro y este estudio lo realizamos en el V año que cuenta con 24 alumnos, que son la matrícula con la que se inicio este año escolar en el año en estudio; éste bajo el régimen de participación educativa, hoy convertido en centro educativo público.

Consideramos esta es una muestra completa del 100 por ciento, ya que en este centro solamente se atiende un V año y la cantidad de alumnos que se atienden es la de los mismos 24. contamos con la anuencia de la directora, la profesora que atiende este año y con los profesores de Ciencias Sociales, asimismo con la de los alumnos a los que dirigimos nuestro estudio, para poder aplicar observaciones en el aula, éstas se obtuvieron a través de varios criterios entre ellos los aspectos organizativos, pedagógicos, científico técnico. Se llevaron a cabo 8 observaciones a la maestra durante los meses de octubre y parte de noviembre; aplicamos encuestas a los alumnos con el propósito de conocer sobre las estrategias de enseñanza aplicadas en el V año, dicha encuesta consta de 8 preguntas 7 de ellas de carácter abiertas y 1 para sugerencias, a la vez que aplicamos entrevista a la maestra de la asignatura.



4.2 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La observación: es el registro visual de lo que ocurre en una situación real, clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo con algún esquema previsto y según el problema que se estudia.

La determinación de que se va a observar estará determinado por lo que se está investigando pero “generalmente se observan características y condiciones de los individuos, conductas, actividades y características o factores ambientales” Pineda Elia, Beatriz et al 146.

Ventajas

- ✚ Tiene un campo de aplicación muy amplio.
- ✚ No depende de terceros o de registros, lo que ayuda a eliminar los sesgos o distorsiones de los informantes.
- ✚ Es de hechos o acontecimientos tal como ocurren. (Pólit, et al 126).

Desventajas

- ✚ Requiere de mucha habilidad y agudeza para “ver” los fenómenos o la realidad tal como son.
- ✚ Toma mayor tiempo que otras técnicas.
- ✚ Es selectiva pues el ser humano ve lo que quiere.(Quinteros Z ... : 126)

La encuesta:

Consiste en obtener información de los sujetos de estudio, proporcionados por ellos mismos, sobre opiniones, conocimientos, actitudes o sugerencias.

Es el estudio de un tema, reuniendo testimonios, experiencia, documentos etc. (Universidad Nac..... Op cit 129)



La entrevista:

Es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto.

Permite obtener una información más completa.

Tiene muchas ventajas.

- ✚ Es aplicable a toda persona.
- ✚ Permite explorar o indagar en la medida que se estime pertinente.
- ✚ Permite captar mejor el fenómeno estudiado, existe la posibilidad de observar los gestos, los movimientos, las reacciones, los tonos de voz, las pausas etc.

Tipos de entrevistas.

La estructurada. Se caracteriza por estar rígidamente estandarizada; se plantean idénticas preguntas y en el mismo orden a cada uno de los participantes, quienes deben escoger la respuesta entre dos, tres o más alternativas que se les ofrecen.

Ventajas

Es más fácil para el entrevistado dar respuestas, se le hace un tipo interrogatorio.

- ✚ La información es más fácil de procesar, simplificando el análisis comparativo.
- ✚ El entrevistador no necesita ser entrenado arduamente en la técnica.
- ✚ Hay uniformidad en el tipo de información obtenida.

Desventajas

La calidad de la información obtenida puede no ser tan buena, o puede ser muy superficial.

- ✚ Es difícil obtener información confidencial.
- ✚ El investigador tiene libertad para formular preguntas independientes generadas por la interacción personal.



Entrevista no estructurada.

Es más flexible y abierta, aunque los objetivos de la investigación rigen a las preguntas, su contenido, orden, profundidad y formulación se encuentran por entero en manos del entrevistador.

Ventajas

. Es adaptable y susceptible de aplicarse a toda clase de sujetos en situaciones diversas.

- ✚ Permite profundizar en los temas de interés.

Desventajas.

- ✚ Se requiere más tiempo.
- ✚ Es más costoso por la inversión de tiempo de los entrevistadores.
- ✚ Se requiere el establecimiento de una relación de confianza y comodidad entre el entrevistado y el entrevistador.
- ✚ Debido a que es una entrevista “de profundidad” usualmente se hace con un grupo o muestra más pequeña. Best; 131.

:



4.2 Universo y Muestra.

El trabajo de investigación lo realizamos entre los meses de Octubre y Noviembre del 2007.

El total de población fue de 24 alumnos.

Entrevistamos a 4 docentes de Ciencias Sociales que equivalen al 100% de la población educativa de ciencias sociales.

Asimismo obtuvimos información con fuentes bibliográficas existentes en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades con temas relacionados al nuestro.

Finalmente con toda la información obtenida realizamos un análisis de cada una de las respuestas para ordenarlos por clases y expresarlo por medio de tablas a fin de reflejar en cuadros estadísticos y categorizar ordenadamente nuestro análisis en función de la información que se apoya en la experiencia y la observación recolectada.

Esto nos resultó bueno porque nos permitió constatar la información procedente desde diferentes fuentes, a la vez que fue la mejor manera de involucrar a los protagonistas como sujetos de la investigación.



V Resultados Y Análisis De Las Observaciones.

Los aspectos considerados de mayor importancia al realizar las observaciones al aula de clase de este centro educativo fueron:

Acerca del aspecto organizativo del aula en un 80 por ciento fue excelente y en un 20 por ciento fue bueno.

En el aspecto pedagógico se pudo constatar que en un 75 por ciento utiliza estrategias de enseñanza en el desarrollo de la clase, en un 10 por ciento tomó en cuenta los conocimientos previos de los alumnos y en un 15 por ciento las estrategias planteadas responden a los objetivos propuestos en el aula de clase.

En lo que respecta al aspecto científico / técnico, tiene dominio de los temas impartidos en un 66 por ciento; aclara dudas e inquietudes 14 por ciento y usa ejemplos concretos en sus explicaciones, 20 por ciento, considerando de esta manera el cumplimiento en un 100 por ciento del total de la muestra.

Cabe mencionar que en este centro de 4 maestras de Ciencias Sociales 2 no imparten clases de Estudios Sociales, una imparte el quinto grado y las otras asignaturas como Educación Práctica, Español etc.



5.1 Resultados De Entrevistas A Docentes De Ciencias Sociales.

A continuación detallamos el contenido de las entrevistas realizadas a docentes de Ciencias Sociales, donde plasmamos detalles considerados estos de mayor importancia para nuestro trabajo.

1 ¿Qué entiende por Estrategias de Enseñanza?

Son las técnicas que el maestro utiliza para hacer más accesible el conocimiento a los alumnos, de acuerdo a las necesidades que tenga el centro o a las mismas condiciones que éste brinde.

2 ¿Qué importancia tiene para usted la aplicación de Estrategias de Enseñanza en la asignatura de Ciencias Sociales?

Son imprescindibles, porque la asignatura no se debe de ver de manera monótona sino creativa e innovadora y de eso va a depender la calidad del aprendizaje que se obtenga al final, es decir los resultados en la medida en que se está dando la clase que es lo que se logra con los alumnos.

3 Mencione algunas Estrategias de Enseñanza que se aplican en esta asignatura

- | | |
|-------------------|---------------------|
| ✚ Mapa conceptual | ✚ socio dramas |
| ✚ clase práctica | ✚ canciones |
| ✚ plenario | ✚ películas |
| ✚ debate | ✚ Trabajos grupales |
| ✚ exposición | ✚ videos. |
| ✚ mapas murales | |

4 ¿Considera usted que al implementarse estas Estrategias de Enseñanza se contribuye en la construcción del conocimiento científico de los alumnos?



Si, el conocimiento científico porque está basado en la ciencia, no está practicando la invención en el alumno y lo completa con el conocimiento empírico, algo que ellos han aprendido de lo que le transmiten sus ancestros.

5 ¿Que dificultades encuentra usted con la implementación de estas Estrategias de Enseñanza?

No existen textos suficientes para trabajar en grupo, tiene uno que buscar la forma o el medio para hacerle llegar al alumno el conocimiento.

Motivación por parte de los maestros, con la falta de preparación psicopedagógica ya que muchas veces no tenemos la preparación adecuada porque no estamos actualizados con el conocimiento por las condiciones socioeconómicas en que vivimos.

6¿Que dinámicas de grupo utiliza usted al impartir la asignatura?

Va en dependencia de cómo está el alumno en ese momento, su estado de ánimo que tenga el deseo de recibir la clase; se emplean diferentes dinámicas como:

✚ tour

✚ integración al grupo

✚ el repollo

✚ lápiz hablante

✚ el camino del diablo

7¿Considera usted que las estrategias de enseñanza son una alternativa para garantizar un aprendizaje significativo para los alumnos y una enseñanza de calidad?

Si, siempre y cuando se cuente con el apoyo que uno necesita, contemos con todo el material que amerita el alumno para desarrollar un contenido para mejorar la calidad de la enseñanza, aunque en la actualidad se usa el método



tradicional porque no contamos con los medios suficientes para desarrollar todas las estrategias que uno como maestro piensa desarrollar.

8¿La dirección del centro ha contribuido en la preparación del personal docente en cuanto a la aplicación de estrategias de enseñanza?

El mismo sistema de educación no ha capacitado a los docentes en los cambios curriculares, ni cómo poder mejorar las estrategias de enseñanza.

9¿Cómo docente considera usted que las estrategias de enseñanza se pueden aplicar sin ninguna dificultad?

Depende primeramente de mí como docente luego de los materiales que quiero utilizar.



5.2 ANALISIS DE LA ENTREVISTA A DOCENTES.

En lo referente a la recopilación o entrevista se logró comprobar aspectos que vienen a confirmar de manera periódica la aplicación de estrategias de enseñanza en el V año en lo relacionado a las Ciencias Sociales.

Al entrevistar a cada docente y tener su opinión es muy importante para dar respuestas a todas nuestras interrogantes planteadas y de esta manera enriquecer nuestros conocimientos como docentes, nos brindaron opiniones concretas que facilitaron nuestro trabajo, y la información fue muy rica.

Así mismo nos expresaron a profundidad todas las dificultades que enfrentaron para la aplicación de estrategias de enseñanza.

Lo expresado por las docentes en cuanto a la aplicación de estrategias de enseñanza todas las aplican desde un modelo tradicionalista lo que viene a constatar el problema que estamos estudiando.

Esto nos indica que lo que se vive actualmente es la aplicación de estrategias de enseñanza pero con muchas limitaciones y al maestro no se le prepara o no se le brindan las condiciones suficientes para hacerlas efectivas en el aula de clase.

Las docentes conocen las estrategias de enseñanza pero las mismas se ven frustradas al no tener apoyo de las autoridades del Ministerio de Educación MINED.

Por tal razón las docentes están conscientes de la puesta en práctica de las mismas ya que éstas favorecen el aprendizaje y facilitan de mejor manera la comprensión. Cabe mencionar que las docentes implementan estrategias de enseñanza pero que el principal problema es que no cuentan con materiales suficientes debido a que no existen ni aun libros de textos para facilitar el trabajo



5.3 Resultados de la entrevista a la profesora de la Asignatura.

Entrevista a la profesora de V año de “Interpretación del Desarrollo Histórico de Nicaragua”.

Acerca de las Estrategias de Enseñanza cuyas respuestas reflejamos a continuación:

1) ¿Qué entiende por Estrategias de Enseñanza?

R= Son los métodos que utiliza el docente para dirigirse a realizar o cuando está desarrollando un determinado contenido.

2) ¿Qué importancia tiene para usted la aplicación de Estrategias de Enseñanza en la asignatura “interpretación del Desarrollo Histórico de Nicaragua”?

R=Es una mejor manera que el alumno comprenda más el contenido.

3) ¿Mencione algunas estrategias de enseñanza que aplica en la asignatura Interpretación del Desarrollo Histórico de Nicaragua en el aula de clase?

R= Socio dramas, canciones, películas, trabajos grupales, plenarios.

4) ¿Considera usted que al implementar estrategias de enseñanza contribuye en la construcción del conocimiento científico de los alumnos?

R= Si, lo único que el alumno se apropia más del contenido, tiene la oportunidad de hacer suyo el acontecimiento.

5) ¿Qué dificultad encuentra usted al implementar estas estrategias de enseñanza?

R=No existen textos suficientes para trabajar en grupo, ningun apoyo de las



autoridades respectivas.

6) ¿Qué dinámicas de grupo utiliza usted al impartir la asignatura de Interpretación del Desarrollo Histórico de Nicaragua?

R=Participación, relajamiento, integración al grupo, hacer que el alumno se calme un poco.

7) ¿Considera usted que las estrategias de enseñanza son una alternativa para garantizar el aprendizaje significativo en los alumnos y una educación de calidad?

R=Si, siempre y cuando se cuente con el apoyo que uno necesita, contemos con el material que realmente amerita el alumno para desarrollar un determinado contenido.

8) ¿La dirección del centro ha contribuido en la preparación del personal decente en cuanto a la aplicación de estrategias de enseñanza?

R=Realmente este año no hemos tenido capacitación, se dice que van a implementarse estrategias con el método constructivista, pero la realidad es otra.

9) Como profesora ¿considera usted que las estrategias de enseñanza se puede aplicar sin ninguna dificultad?

R=Siempre encontramos dificultades pero hay que buscarle el lado positivo a las cosas y tratar de remendar o dar solución a lo que se presenta en el momento.



5.4 ANALISIS DE ENTREVISTA A LA PROFESORA DE LA ASIGNATURA

Al entrevistar a la profesora que atiende el V año en el Centro Educativo Público nos dimos cuenta de lo siguiente; Conoce y aplica estrategias de enseñanza y le son de mucha importancia porque de esa manera siente que los alumnos le entienden mejor a su clase, a la misma vez que tiende a que se desarrollen mejor, lo que piensan de un determinado hecho o acontecimiento de la historia.

Nos mencionó algunas estrategias que se desarrollan o que se pueden utilizar para que el alumno se apropie del contenido.

Al hacer el análisis fue notorio escuchar y observar que en este centro no existen todos los libros de texto para hacer los trabajos grupales y que al alumno le permite analizar mejor los contenidos o se le hicieran un poco más fácil, aquí no se cuenta con el apoyo de la Dirección ni de los maestros ni aún de los padres de familia; tiene el docente que buscar la forma o el medio para hacerle llegar al alumno y de esa manera implementar estrategias. Se pide apoyo y es raro o contado que se cuente con él; según lo que expresa la profesora hasta tiene que sacar de su propia bolsa para llevarlas a cabo.

En lo que se refiere a las dinámicas de grupo, primero toma en cuenta el estado de ánimo que tenga el alumno, el deseo de recibir la clase.

Para mejorar la calidad de la enseñanza son importante las estrategias de enseñanza aunque en la actualidad siempre se utiliza el método tradicionalista aunque no queramos porque no contamos con los medios suficientes para desarrollar todas las estrategias que uno como profesor a veces piensa y más aún en el lugar en donde se vive cuando ni el padre tiene para dar lo que a veces se le pide.

La profesora considera que hay que buscar la manera de que el alumno entienda o comprenda un contenido haciéndolo propio para que de esa manera no se le dificulte.



5.5 RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A DELEGADO MUNICIPAL DEL MINED - LEÓN.

Entrevistamos al delegado municipal del Ministerio de Educación MINED León acerca de las estrategias de enseñanza y éstas entre otras fueron sus respuestas:

1) ¿Qué entiende por estrategias de enseñanza?

R: son actividades que el maestro planifica en donde cada una de ellas tienen que generar comprensión en los estudiantes

2) ¿Qué importancia tiene para usted la aplicación de estrategias de enseñanza?

R: son las que van a permitir que el estudiante logre resultados óptimos.

3) ¿mencione algunas estrategias de enseñanza que se aplican en los diferentes centros educativos que atiende el municipio?

R: todo depende de la instancia a visitar, si es en el aula de clases verificar si hacen trabajos en grupo.

4) ¿considera usted que al implementarse estas estrategias de enseñanza se contribuye en la construcción del conocimiento científico de los alumnos?

R: Claro que sí, ya que las mismas le permiten al alumno vincular la teoría con la práctica para un mejor aprendizaje a largo plazo.

5) ¿Qué dificultad encuentra usted en la implementación de estas estrategias de enseñanza?

R: cambio de actitud del docente y actualización constante.

6) ¿Qué dinámicas de grupo utilizan en los centros educativos que atiende esta



delegación?

R: las que responden a las metodologías activas:

✚ el repollo

✚ cuadro T

✚ lápiz hablante

✚ se busca.

7) . ¿Considera usted que las estrategias de enseñanza son una alternativa para garantizar un aprendizaje significativo en los alumnos y una educación de calidad?

R: Sí, verdaderas estrategias de aprendizaje generan como resultado una verdadera educación de calidad.

8) . ¿La delegación departamental del MINED han contribuido en la preparación de los delegados municipales en cuanto a la aplicación de estrategias de enseñanza?

R: Sí, porque brindan los instrumentos para resolver los problemas presentados.

9) ¿Como delegado municipal del MINED considera usted que las estrategias de enseñanza se pueden aplicar sin ninguna dificultad?

R: Siempre y cuando se dé apertura a uno mismo.

Romper paradigmas.



5.6 ANALISIS DE LA ENTREVISTA AL DELEGADO DEL MINED – LEON.

Al entrevistar al delegado municipal del MINED de la ciudad de León fue notorio escuchar en todo momento la palabra “cambio de actitud” pero este cambio se refiere exclusivamente al docente, con esto se logra obtener aspectos que nos vienen a confirmar que la delegación del MINED no está preocupada por el uso de estrategias de aprendizaje sino en el cumplimiento se podría decir así de una carga horaria a la que se enfrentan los docentes. Lo expresado por el delegado en cuanto a las estrategias en cierta manera viene a constatar que existe un problema y el mismo es el de nuestro estudio, estos fenómenos nos indican que en las diferentes escuelas que atiende este municipio no existe la preocupación porque al alumno se le haga llegar el conocimiento de forma accesible y comprensible dado que esta institución no incursiona en las aulas de clase, dirigiendo las visitas a los mismos a lo que es la parte administrativa verificando nada más archivo de la dirección, conformación de consejos directivos escolares, actas de reuniones con padres de familia, relación entre el padre de familia, el director y el alumno lo que nos confirma que la enseñanza de los alumnos en los salones de clases se hace a un lado. La información recopilada nos demuestra además que no existe ningún interés en la mejora de la educación hablándose de una educación para la calidad cuando lo único que interesa a esta institución es la planificación de las clases y que se den a diario, y que además el maestro no se ausente de clases por ningún motivo, pero no hay ninguna política de incentivo a la educación para hacer de esta que perdure en la mente del alumno y que lo prepare para la vida.



5.7 RESULTADOS DE ENCUESTAS A ALUMNOS.

A continuación presentamos los resultados de 24 estudiantes que conforman el 100 por ciento de nuestra muestra. El proceso de selección de ésta se hizo de forma directa en este Centro Educativo Público.

1_ Uso de Estrategias de Enseñanza.

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	100
NO	0	0
TOTAL	24	100

24 Alumnos (100%) afirman que la profesora de “Interpretación del Desarrollo Histórico de Nicaragua” hace uso de Estrategias de Enseñanza en clase pero no con mucha frecuencia.

Ver gráfico 1.

Anexo 4.



2_ Condiciones que presta el centro.

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	46
NO	11	46
NO CONTESTÓ	2	8
TOTAL	24	100

11 alumnos (46%) afirman que el centro educativo presta las condiciones necesarias para aplicar mejores Estrategias de Enseñanza en las que el alumno pueda aprender más.

11 de ellos (46%) responden que no, y 2 (8%) no contestaron.

Ver gráfico 2.

Anexo 4.



3_ Estrategias que pone en práctica la maestra.

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Videos	2	8
Analogías.	0	0
Objetivos Intencionales.	0	0
Ilustraciones.	2	8
Preguntas Intercaladas.	6	25
Pistas Tipográficas.	0	0
Resúmenes.	5	21
Organizadores Previos.	2	8
Mapas Conceptuales.	3	13
Estructuras Textuales.	0	0
Evaluaciones.	3	13
No contestó.	1	4
Total.	24	100

Sobre la diferentes Estrategias de Enseñanza que pone en práctica la profesora; 2 alumnos(8%) dicen que utiliza videos, 2 alumnos (8%) afirman que pone en práctica las ilustraciones, 6 alumnos (25%) las preguntas intercaladas, 5 alumnos (21%) dicen que utiliza resúmenes, 2 alumnos (8%) organizadores previos, 3 alumnos (13%) dicen utilizar mapas conceptuales, 3 alumnos (13%) dicen que las evaluaciones, 1 alumno (4%) no contestó.

Ver gráfico 3.

Anexo 4.



4_ Dinámicas de grupo.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
La Pecera.	0	0
El árbol del Conocimiento.	2	8
La canasta de Frutas.	0	0
La papa caliente.	3	12
El repollo.	8	33
Lluvia de ideas.	6	25
Alcanzar una Estrella.	0	0
El rompe cabeza.	1	4
No contestó.	4	17
Total.	24	100

Sobre las diferentes dinámicas de grupo que utiliza la profesora; 2 alumnos (8%) afirman que hace uso del árbol del conocimiento, 3 alumnos (12%) dicen que utiliza la dinámica la papa caliente, de igual manera 8 alumnos (33%) que utiliza la dinámica el repollo, 6 alumnos (25%) lluvia de ideas, 1 alumno (4%) el rompe cabeza, y 4 alumnos (17%) no contestaron.

Ver gráfico 4.
Anexo 4.



5_ Medios de Enseñanza.

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Libros de Texto.	9	37.5
Documentos fotocopiados.	12	50
Láminas.	0	0
Mapas.	1	4.1
Películas.	1	4.1
Otros.	0	0
No contestó.	1	4.1
Total.	24	100

En lo relacionado al uso de medios de enseñanza para impartir la clase 9 alumnos (37.5%) dicen que la profesora utiliza libros de texto, 12 alumnos (50%) dicen documentos fotocopiados, 1 alumno (4.1%) dicen que utiliza mapas, 1 alumno (4.1%) refiere como medios de enseñanza películas, 1 alumno (4.1%) no contestó ninguna de las categorías.

Ver gráfico 5.
Anexo 4



6_ Utilización de Estrategias.

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente.	18	75
Muy Bueno.	2	8
Buena.	3	13
Regular.	0	0
Mala.	0	0
No contestó.	1	4.1
Total.	24	100

18 alumnos dicen que fue excelente, 2 alumnos (8.3%) responden que fue muy buena, 3 alumnos (12.5%) la consideraron buena, 1 alumno (4.1%) no contestó si le sirvió de mucho las estrategias en el año escolar.

Ver gráfico 6.
Anexo 4.



7_Integración y participación.

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente.	14	58.3
Muy bueno.	6	25
Buena.	3	12.5
Regular.	0	0
Mala.	0	0
No contestó.	1	4.1
Total.	24	100

En la integración del grupo y la participación en la asignatura 14 alumnos (58.3%) aseguran que fue excelente, 6 alumnos (25%) dicen que fue muy buena, 3 alumnos (12.5%) que es buena, 1 alumno (4.1%) no contestó.

Ver gráfico 7.

Anexo 4.



5.8 ANALISIS DE LA ENCUESTA A LOS ALUMNOS.

Se considera la opinión de los alumnos como uno de los pilares fundamentales para reflejar conclusiones exactas de la situación en estudio, además que nos orientó no sólo a nosotros sino a todos aquellos maestros que deseen conocer el uso de estrategias de enseñanza en los diferentes años de secundaria.

Por lo que es importante destacar que;

1-El grupo de estudio nuestro es pequeño ya que en este centro educativo sólo existe un quinto año de secundaria lo cual nos permitió obtener una información veraz y llegar de forma directa a los mismos.

2- La necesidad que tienen los alumnos por aprender los contenidos de la manera que esto les dure por largo tiempo.

Esto nos indica que están familiarizados con las estrategias de enseñanza que imparte la profesora de la asignatura “Interpretación del Desarrollo Histórico de Nicaragua.”

Lo expresado por los alumnos aparentemente es la de realizarse actividades en cada clase porque cuando se realizan las mismas con estrategias ayuda a que el alumno le entienda mejor a participar en las mismas.

- ✚ Otra condición para que se beneficien los alumnos es que se les ayuden en capacitaciones a los docentes para un mejor desempeño de los mismos con los educandos.
- ✚ Así mismo que usen las estrategias de enseñanza con más frecuencia por



que viene a ayudarles a ellos (alumnos) a aprender de un modo fácil y sencillo.

- ✚ Referente a las estrategias de enseñanza las respuestas obtenidas por los alumnos fueron las siguientes:

- ✚ Que la docente trate de cambiar un poco la manera de enseñar y no hagan la clase siempre monótona.

Siendo notorio que las estrategias que más dominan son:

- ❖ las preguntas intercaladas.
 - ❖ Los resúmenes.
 - ❖ Los mapas conceptuales y
 - ❖ Las evaluaciones.
- Favoreciendo eso al alumno y lo obliga a prestar atención y participar de la misma, es decir que el alumno recibe los contenidos impartidos por la docente y después los pone en práctica mediante el uso e implementación de las mismas estrategias, no limitándole de esta forma a expresarse como estime conveniente y exteriorice sus ideas y opiniones haciendo la clase más placentera y dinámica.



VI CONCLUSIONES.

Con la finalización de nuestro trabajo investigativo llegamos a las siguientes conclusiones:

1_ En la enseñanza aprendizaje de la asignatura Interpretación del Desarrollo Histórico de Nicaragua la aplicación de estrategias de enseñanza conllevan a obtener conocimientos, es decir con la utilización de las mismas se obtienen resultados aunque pocos satisfactorios y no más amplios que los que se obtendrían si las mismas se utilizaran de manera más sistemática, porque es con estas donde el alumno(a) aprende a tener el conocimiento de forma permanente y que esta le dure por largo tiempo.

2-Que en este centro de estudios el Mined no se ha preocupado por brindar las condiciones necesarias para que los alumnos reciban sus clases de forma satisfactoria ya que la realidad es otra, los alumnos no cuentan con el suficiente apoyo de las autoridades en lo que respecta a la planta física o a la infraestructura del centro.(tales como la falta de mobiliario entre otras)

3_Con las encuestas realizadas a los estudiantes, la misma que se hizo de forma directa afirman que en esta asignatura se hace uso de las estrategias de enseñanza para lo que se seleccionaron categorías de si o no siendo las respuestas más predominante si se usan en el aula de clases. Para lo que nuestro equipo se formuló la interrogante si ellos sabían a profundidad que son estrategias de enseñanza.

4- La implementación de estrategias de enseñanza en esta aula de clases se pudo constatar a través de la observación debido a que lo que pone en practica la maestra con mas frecuencia son las preguntas intercaladas, los



resúmenes , las evaluaciones y los mapas conceptuales consideradas como un 75 por ciento en el cumplimiento de las mismas toma en cuenta los conocimientos previos de los alumnos en un mínimo y en un poco porcentaje responden a los objetivos que la docente se propone en el aula de clases.

5- Falta de creatividad por parte de la docente al impartir la asignatura Interpretación del Desarrollo Histórico de Nicaragua, ya que fue notorio la poca implementación de dinámicas de grupo siendo las de mayor uso la del repollo y lluvia de ideas.



VII RECOMENDACIONES

AL MINISTERIO DE EDUCACION MINED- LEON

- 1) Capacitar constantemente a los docentes, en el uso, manejo y la puesta en práctica de las estrategias que conlleven a una mejor comprensión de la “Interpretación del Desarrollo Histórico de Nicaragua”.
- 2) Que lleven a cabo visitas de acompañamiento constante en las aulas de clases con el objetivo de hacer que se utilicen estrategias de enseñanza en todas las escuelas del municipio para facilitar el aprendizaje a los alumnos.
- 3) Suministrar materiales, medios didácticos y bibliografía suficiente al centro Rubén Darío con el fin de mejorar las estrategias de enseñanza ya que en éste mismo se carece abundantemente de ellos.



A LA DIRECTORA

- Permanecer el tiempo asignado en el centro de estudio para velar por la eficiencia de la enseñanza en este centro de estudios; cuyo fin es el de realizar visitas a las aulas de clase para observar la aplicación de estrategias de enseñanza especialmente a lo que concierne a **HISTORIA DE NICARAGUA**.
- Tomar la iniciativa en la elaboración y uso de estrategias de enseñanza en las aulas de clase, que brinden al alumno un mejor conocimiento y que este le perdure en la mente a largo plazo.

A LOS DOCENTES DE SOCIALES.

- ✚ Tomar conciencia del papel que desempeñamos y protagonizar el rol de facilitador dentro de la formación conciente de nuestros alumnos.
- ✚ Preocuparnos por el cambio de actitud permanente y velar porque el conocimiento de hechos históricos se mantengan vivos y actualizarse constantemente en el devenir de la historia de la sociedad nicaragüense que le proporcione al educando un mejor entendimiento para el futuro.
- ✚ Hacer uso de estrategias de enseñanza y dinámicas que favorezcan la participación ya sea individual o grupal de los estudiantes en los diferentes momentos del desarrollo de la clase.

Como equipo investigativo recomendamos utilizar algunas Técnicas De Enseñanza que consideramos se pueden poner en práctica en el aula de clases:



- ✚ **Técnica expositiva:** que se hace de forma oral por parte del profesor sobre el asunto o tema de la clase teniendo una buena motivación para atraer la atención de los alumnos.

- ✚ **Técnica cronológica:** que consiste en presentar o desenvolver los hechos en el orden y la secuencia de su aparición en el tiempo. Se conoce también con el nombre de genética dado que un tema o asunto puede enfocarse desde su origen hasta la actualidad.

- ✚ **Técnica de la discusión:** esta exige al máximo la participación de los alumnos en la realización de la clase. Es un trabajo intelectual de interacción de conocimientos, sin puntos de vista a defender, todo el grupo clase debe de aclarar, procurando la mejor comprensión del tema, al final se hacen las conclusiones.

- ✚ **Técnica De Trabajo Por Comités:** se divide la clase en grupos pequeños para la ejecución de una tarea asignada, cada grupo trabaja bajo la dirección de un responsable. Su aplicación requiere del uso de distintos libros para buscar la información.
- ✚ Mediante su práctica se atienden las diferencias individuales y se fomenta la responsabilidad y el cooperativismo.

- ✚ **El panel:** es una discusión de grupo y sirve para identificar o aclarar problemas, traer diferentes puntos de vista a la audiencia, y sirve para comentar asuntos de actualidad.

- ✚ **El repaso:** ya que sirve para obtener permanencia en el aprendizaje, es la reconstrucción de las experiencias pasadas, este se basa en la necesidad de practicar para retener lo que se ha aprendido.



VIII ANEXOS.

ANEXO I.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA.
UNAN LEON.

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES.

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES.

CARRERA, CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN CIENCIAS
SOCIALES.

Guía de observación a clase.

Centro de Estudio, CEP Rubén Darío.

Turno vespertino.

Observación No ____

Fecha:

Asignatura: Interpretación del Desarrollo Histórico de Nicaragua.

Año V. N° de alumnos: 24.

Aspectos a observar en el aula de clases.

No	Criterios	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Observaciones
	ORGANIZATIVO					
01	Higiene de la sala de clases					
02	Asistencia y puntualidad alumnos /docente.					
03	Ubicación de los estudiantes.					
04	Revisión de tareas.					



05	Preguntas de control.					
06	Orientación del objetivo.					
	PEDAGÓGICO.					
01	Parte de los conocimientos previos de los alumnos					
02	Presenta seguridad ante lo que expone.					
03	Utiliza estrategias de enseñanza en el desarrollo de la clase.					
04	Los alumnos ponen en práctica las estrategias aplicadas en clase.					
05	Las estrategias planteadas responden a los objetivos propuestos por la profesora.					
06	Resuelve inquietudes planteadas en función del tema.					
07	Motivación durante la clase.					
08	Brinda conocimientos y lógica científica.					
09	Trabajo en equipos.					



10	Evaluación de la clase.					
11	Participación del alumno en clase.					
	CIENTIFICO TECNICO.					
01	Tiene dominio del tema impartido.					
02	Es clara en sus explicaciones.					
03	Aclara dudas e inquietudes.					
04	Usa ejemplos concretos.					



ANEXO 2

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA.
UNAN- LEON.

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES.

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES.

CARRERA, CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCIÓN EN CIENCIAS SOCIALES.

Estimada profesora:

Solicitamos su colaboración para dar respuestas a todas y cada una de las interrogantes aquí planteadas; las cuales nos serán de mucha ayuda para el desarrollo y culminación de nuestro trabajo monográfico y así optar al título de Licenciado(as) en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales.

Gracias por su colaboración.

1 ¿Qué entiende por estrategias de enseñanza?

2 ¿Qué importancia tiene para usted la aplicación de estrategias de enseñanza en la asignatura " Interpretación del Desarrollo Histórico de Nicaragua"?

3-Mencione algunas estrategias de enseñanza que aplica en la asignatura en mención.



4 ¿Considera usted que al implementar las estrategias de enseñanza se contribuye en la construcción del conocimiento científico de los alumnos?

5 ¿Qué dificultades encuentra usted al implementar las estrategias de enseñanza?

6 ¿Qué dinámicas de grupo utiliza usted al impartir la asignatura “Interpretación del Desarrollo Histórico de Nicaragua”?

7 ¿Considera usted que las estrategias de enseñanza son una alternativa para garantizar un aprendizaje significativo en los alumnos y una educación de calidad?

8 ¿La dirección del centro ha contribuido en la preparación del personal docente en cuanto a la aplicación de estrategias de enseñanza?

9 ¿Como docente considera usted que las estrategias de enseñanza se pueden aplicar sin ninguna dificultad?



ANEXO 3

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA.
UNAN- LEÓN.

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES.

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES.
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN CIENCIAS
SOCIALES.

Estimado alumno(a)

Por la presente estamos solicitando tu colaboración llenando la siguiente encuesta, en la cual deseamos respuestas de la manera más sincera las diferentes preguntas que se te presentan.

Lo que tú respondas servirá de mucho en nuestro trabajo de investigación para poder graduarnos en la universidad.

Nuestro objetivo es conocer las estrategias de enseñanza aplicadas en la asignatura “Interpretación del Desarrollo Histórico de Nicaragua” en el V año del centro Rubén Darío de León.

Marca con una (x) la alternativa que tú creas necesaria.

1) ¿ Tu profesora de “Interpretación del Desarrollo Histórico de Nicaragua” hace uso de estrategias enseñanza en clase?

Si _____ no _____



2) ¿ El centro educativo presta las condiciones necesarias para aplicar mejores estrategias en las que puedes aprender más?

Si _____ no _____

3) ¿Cuáles de esas estrategias de enseñanza pone en práctica la profesora?

Videos _____	Organizadores previos _____
Analogías _____	Mapas conceptuales _____
Objetivos intencionales _____	Estructuras textuales _____
Ilustraciones _____	Evaluaciones _____
Resúmenes _____	

4) ¿Qué tipo de dinámicas de grupo utiliza la profesora?

La Pecera _____	El Árbol del conocimiento _____
La canasta de frutas _____	La papa caliente _____
El Repollo _____	Lluvia de ideas _____
Alcanzar una estrella _____	El rompecabezas _____

5) Tu profesora al impartir la clase utiliza medios de enseñanza como:

Libros de texto _____	Documentos fotocopiados _____
Láminas _____	Mapas _____
Películas _____	Otros _____

6) ¿ Consideras que la utilización de estrategias de enseñanza en la asignatura te sirvió de mucho en el año escolar?



Excelente_____ Muy buena_____ Buena_____

Regular_____ Mala_____

7) La integración del grupo y la participación en la asignatura, en las estrategias de enseñanza consideras tú fue:

Excelente_____ Muy buena_____ Buena_____

Regular_____ Mala_____

Fundamente.

8) ¿Qué sugerencias y recomendaciones darías tú a las autoridades educativas acerca de estrategias de enseñanza, y de qué forma beneficiará a los alumnos.

¡¡¡MUCHAS GRACIAS!!!

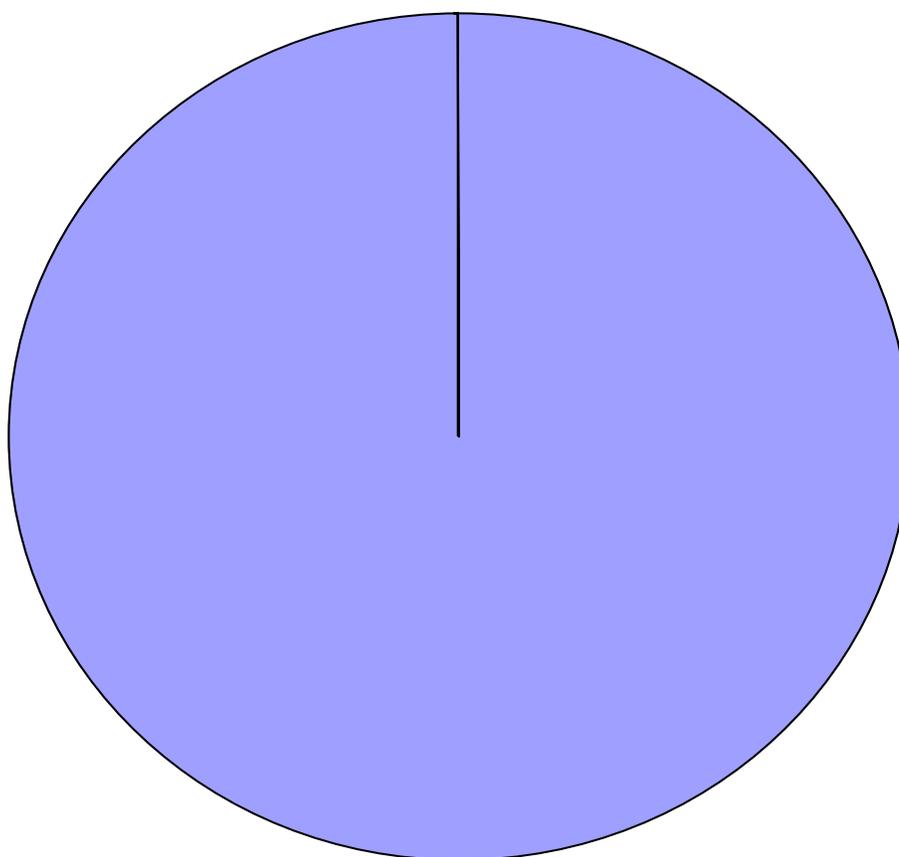


ANEXO 4

GRAFICOS.

Gráfico N°. 1

USO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA



■ si ■ no



Gráfico N°. 2

**CONDICIONES QUE PRESTA EL CENTRO EDUCATIVO
PARA APLICAR ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA**

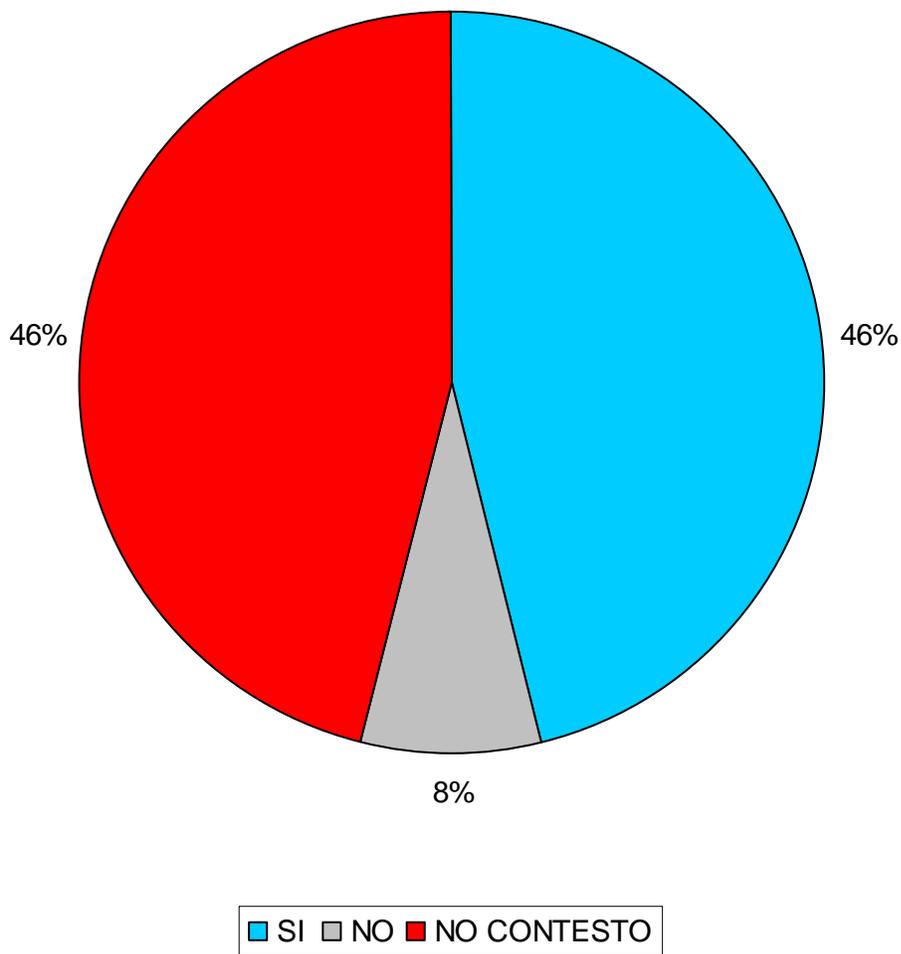
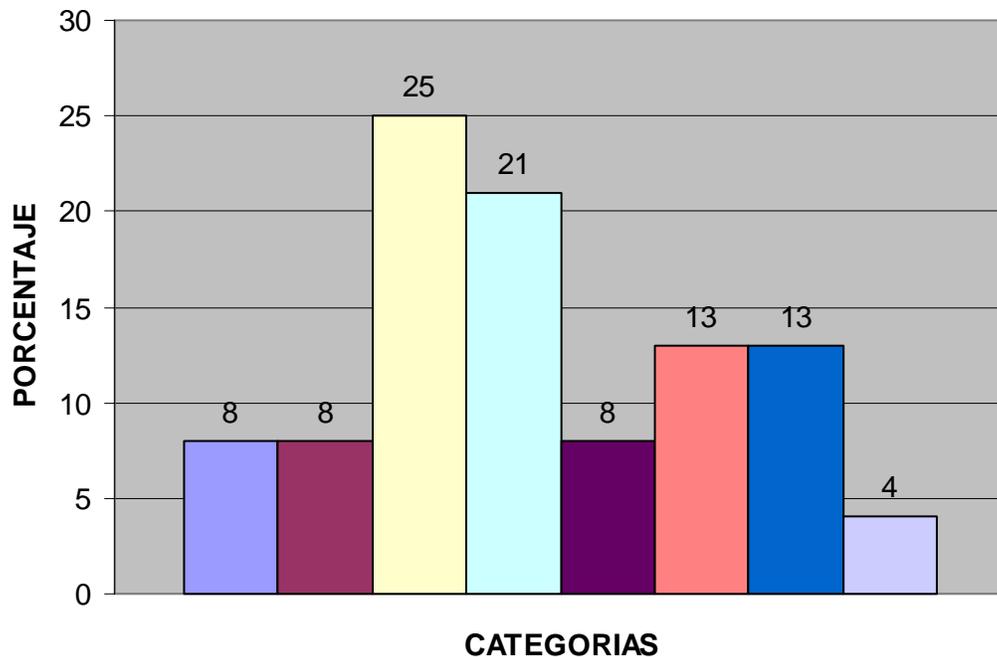




Gráfico N°. 3

ESTRATEGIAS QUE PONE EN PRACTICA LA MAESTRA



videos	ilustraciones	preguntas intercaladas
resúmenes	organizadores previos	mapas conceptuales
evaluaciones	no contexto	



Gráfico N°. 4

DINÁMICAS DE GRUPO.

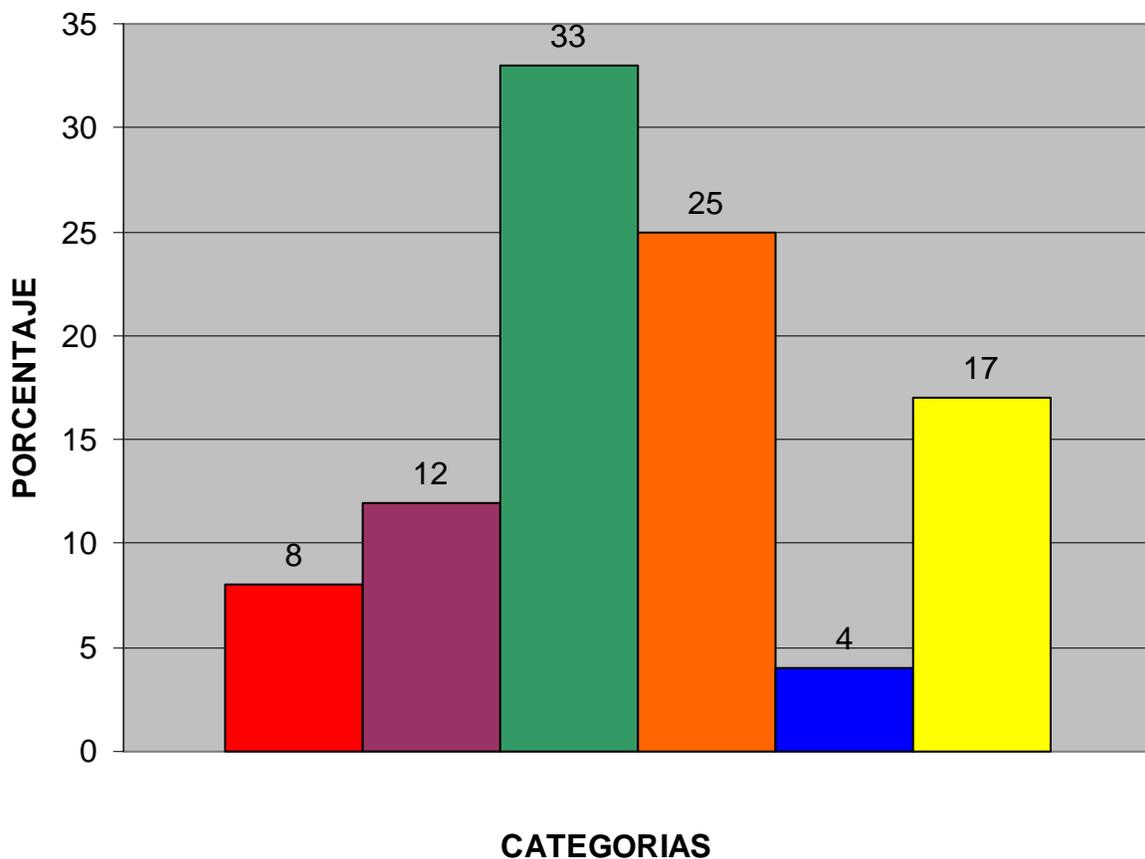




Gráfico N°. 5

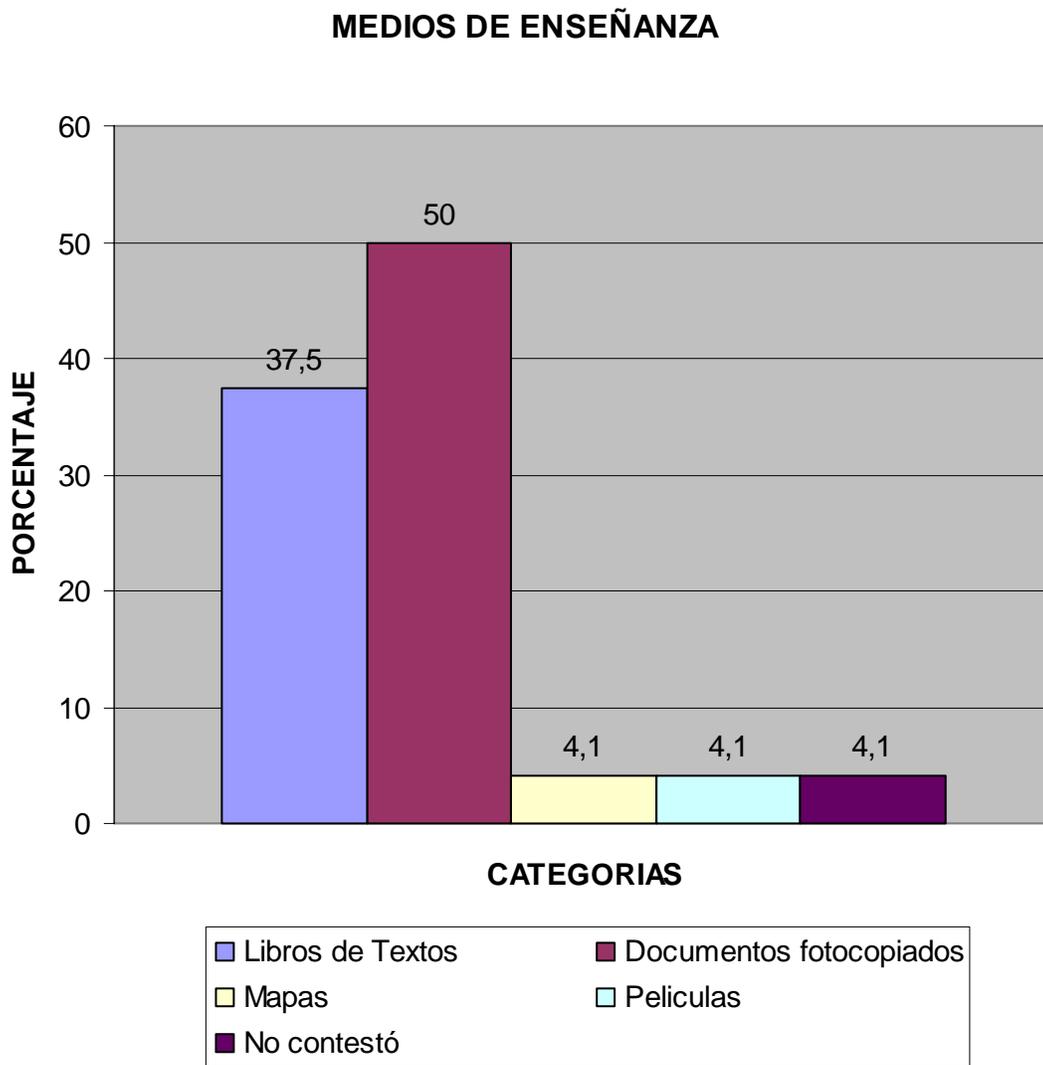




Gráfico N°. 6

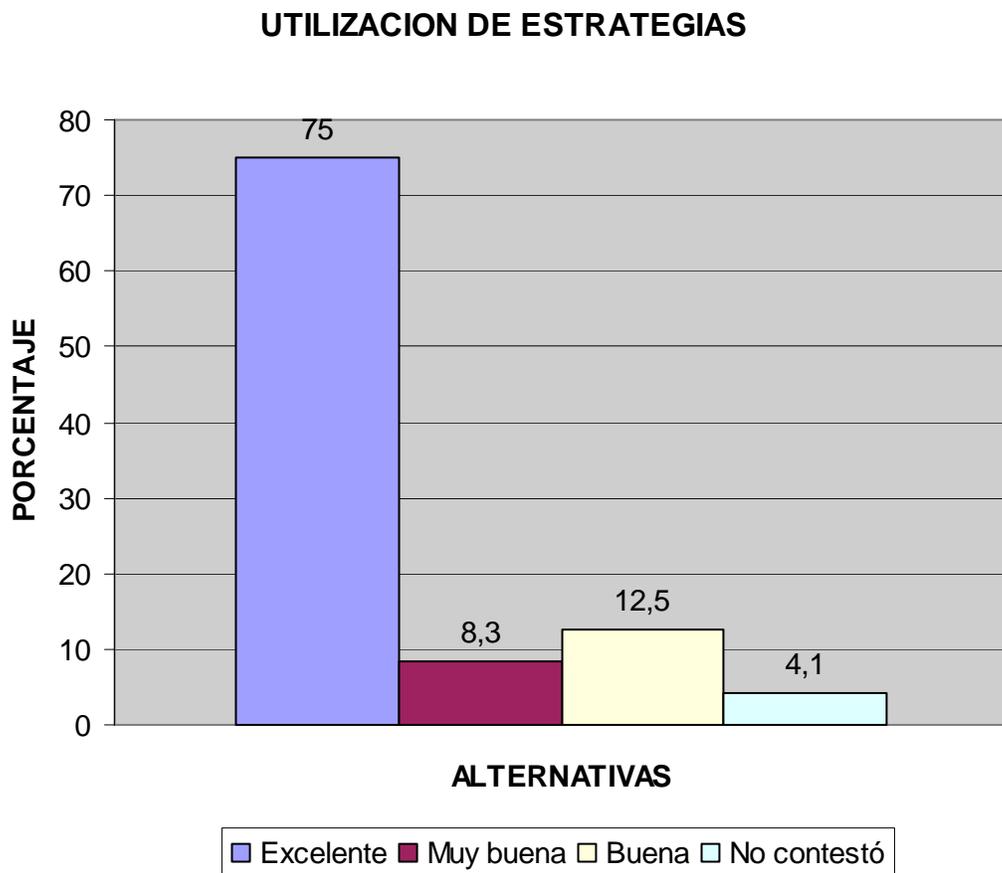
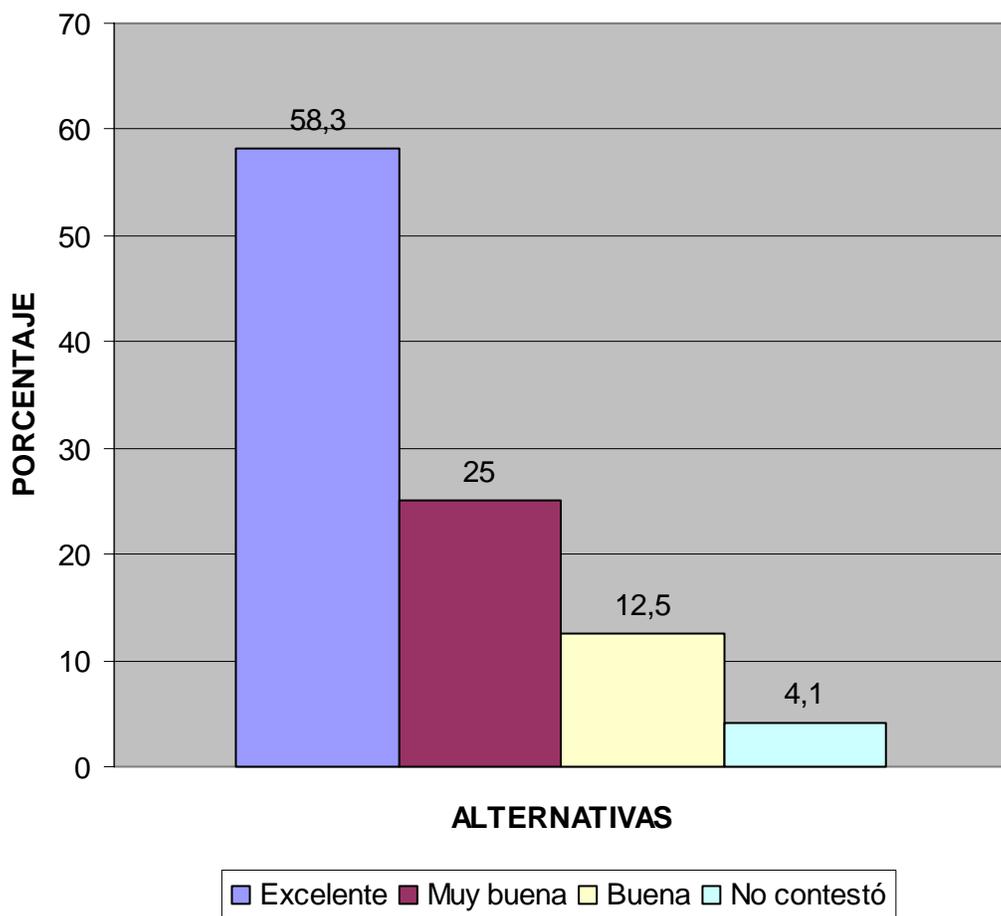




Gráfico N°. 7

INTEGRACION Y PARTICIPACION





IV BIBLIOGRAFIA

1. Best (1990) *Como investigar en Educación*. Morata. Madrid.
2. Larousse (1999) *Diccionario de la Lengua Española*. México. Offset. S.A. Pág. 281-282.
3. Lozada; Q. A.M.; G. Moreno Marco Fidel; M Heladia (1976)- *Métodos Técnicas y Estrategias de Enseñanza- Aprendizaje*._Servicios educativos del magisterio. México. Géminis Ltda. Págs. 11-12-15-16 y 18.
4. Mayorga G. Oporta B. J, C., Carrillo Garzón, Ruiz Rafael. (2004) *Dimensiones de la comprensión*. E.P.C. Enseñanza Para la Comprensión Managua. Nicaragua.Pag.1.
5. Ministerio de Educación, MINED.(2001-2015) *Objetivos y estrategias*.Plan Nacional de Educación. Pág. 004.
6. Pineda B. E, (1994), *Metodología de la investigación en Ciencias de la Salud*. Módulo 3.Universidad de Loja. Ecuador.
7. Pólit D. y Hungler B. (1987) *Investigación Científica en Ciencias de la Salud*. 2da. Edición Interamericana.
8. Quinteros Z. (1979) *Métodos de Investigación*_La observación científica de los fenómenos y el problema de control de errores. Trillas. México.
- .
9. Universidad Nacional de Loja. Op. Cit
10. <http://www.monografias.com/trabajos14/estrat-ensenanza/estrat->



ensenanza.shtml. Acceso 29 de octubre del 2007

11. <http://html.rincondelvago.com/estrategias-de-ensenanza.html>. Acceso 3 de noviembre 2007