

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN-LEÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA



Monografía para optar al título de Licenciadas en Ciencias de la
Educación Mención en Psicopedagogía

“Sistematización curricular en el Tercer Nivel de
Preescolar Colegio La Asunción municipio de León
año 2006-2007”

Presentada por:

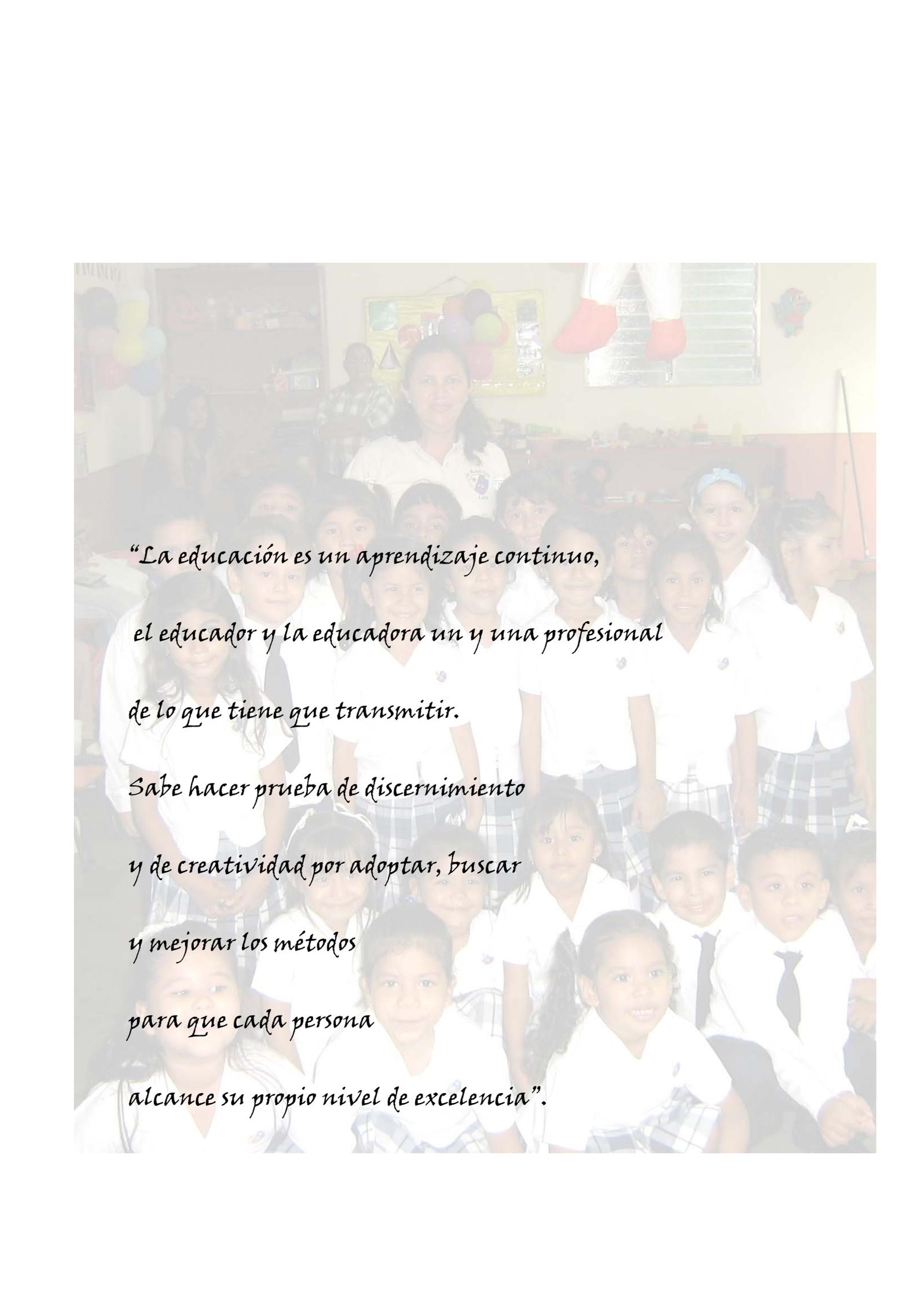
Mariel de los Ángeles Bermúdez

Silvia Helena Corea Méndez

Tutora:

Lic. Esperanza Alaniz López

León, Nicaragua-ABRIL 2008



*“La educación es un aprendizaje continuo,
el educador y la educadora un y una profesional
de lo que tiene que transmitir.*

Sabe hacer prueba de discernimiento

y de creatividad por adoptar, buscar

y mejorar los métodos

para que cada persona

alcance su propio nivel de excelencia”.

Santa María Eugenia de Jesús

Agradecimiento

El presente trabajo de investigación no es obra de dos, en el caso presente el aporte y colaboración de muchas personas, familiares, colegas y amigas, que nos proporcionaron información, documentos, bibliografía, paciencia y horas de trabajo.

Por sus consejos prácticos y persistente estímulo, disposición y comprensión tenemos la especial gratitud con nuestra tutora Lic. Esperanza Alaniz López.

A tantos educadores y educadoras esforzados en ayudar a sus estudiantes a ser mejores personas.

A los niños y niñas que quieren volar, sin cortarles las alas, orientémosles el vuelo.

ÍNDICE

Presentación	1
Introducción	2
CAPÍTULO I. Diagnóstico	7
Objetivo general y objetivos específicos	13
CAPÍTULO II. Marco Conceptual	14
2.1 Sistematización de Experiencias	14
2.2 Adecuación Curricular	16
2.3 Importancia de la Adecuación Curricular	18
2.4 ¿Qué se debe hacer en un proceso de Adecuación Curricular?	20
2.5 Diseño Curricular	20
2.6 Enfoque de un Diseño Curricular	21
2.7 ¿Porqué es necesaria una Adecuación Curricular en la etapa preescolar?	22
2.8 Etapa Preescolar	23
2.9 Habilidades de la lecto-escritura	26
2.10 Aplicación de la Adecuación Curricular en el Preescolar Colegio La Asunción	28
2.11 Organización del ambiente escolar personalizado	28
2.11.1 Distribución de los niños y niñas en la clase	29
2.11.2 La distribución de las áreas de trabajo	30
2.12 Organización formal del plan de trabajo	30
2.12.1 La Toma de Contacto	30
2.12.2 La Normalización	31
2.12.3 Objetivos de la Normalización	32
2.12.4 Psicomotricidad	32
2.12.5 La Actividad Dirigida o Clase Colectiva	32
2.12.6 Trabajo Personal	33
2.12.7 La Puesta en Común	34
2.13 La Planificación	34
2.13.1 Características de la Planificación	35
2.13.2 ¿Cómo Hacer la Planificación?	35
CAPÍTULO III. Diseño metodológico	38
Ciclos de la Investigación	39
Ciclo I	48
Ciclo II	49
Ciclo III	50
CAPÍTULO IV. Planificación de la Acción	51
Aspecto 1 Capacitación docente	51
Aspecto 2 Diseño Curricular de tercer nivel	52

Aspecto 3 Formación a madres y padres de familia	53
Aspecto 4 Seguimiento y evaluación a docentes.	54
Aspecto 5. Seguimiento y evaluación a niños y niñas de tercer nivel	55
Aspecto 6. Evaluación de niños y niñas de primer grado	56
CAPÍTULO V. RESULTADOS	57
1. Capacitación a docentes.	57
2. Diseño Curricular de tercer nivel.	58
3. Formación de Madres y padres de familia	59
4. Seguimiento y evaluación a docentes	61
5. Seguimiento y evaluación a niños y niñas de tercer nivel	64
Gráfico 1. Comparación de resultados de la evaluación de niños y niñas de tercer nivel	69
6. Evaluación a niños y niñas de primer grado.	70
Gráfico 2. Puntajes totales obtenidos en prueba de Lectura	73
Gráfico 3. Puntajes totales obtenidos en prueba de Escritura	74
Resultado de entrevista a profesoras de primer grado A en relación a la Lectura	75
Resultado de entrevista a profesoras de primer grado D en relación a la Lectura	76
Resultado de entrevista a profesoras de primer grado A en relación a la Escritura	77
Resultado de entrevista a profesoras de primer grado d en relación a la Escritura	78
Análisis de los resultados de la aplicación de la Prueba de Lectura y Escritura aplicada en primer grado A y D	79
Triangulación de resultados.	83
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES	84
CAPÍTULO VII. RECOMENDACIONES	86
Referencia Bibliográfica	87
ANEXOS	89
Anexo # 1 Cronograma de trabajo.	
Anexo # 2 Encuesta a madres y padres de familia de tercer nivel.	
Anexo # 3 Guía de trabajo para análisis de Guía Multinivel.	
Anexo # 4 Entrevista a responsables de niños y niñas de nuevo ingreso.	
Anexo # 5 Evaluación intermedia para tercer nivel de preescolar.	
Anexo # 6 Evaluación Final para tercer nivel de preescolar.	
Anexo # 7 Guía de apoyo a entrevista a profesoras de primer grado.	
Anexo # 8 Prueba de lecto-escritura a niños y niñas de primer grado.	
Anexo # 9 Puntajes obtenidos en la prueba de lecto-escritura a niños y niñas de primer grado sección A.	
Anexo #10 Puntajes obtenidos en la prueba de lecto-escritura a niños y niñas de primer grado sección D.	
Anexo #11 Guía de entrevista a coordinadoras de preescolar y primer grado.	

PRESENTACIÓN

En este trabajo de investigación destacamos la sistematización de un proceso de adecuación curricular concreto en el Colegio “La Asunción” de León tal y como se realizó en el período de tiempo del año 2006 y 2007.

Analizamos la situación educativa interna del centro definiendo un proceso de recolección de información y análisis de la problemática a nivel curricular que nos condujo a realizar una serie de acciones que dieran respuesta a esta situación educativa. Presentamos la dimensión teórica que sustenta nuestra investigación, en relación a Sistematización, Currículo, Adecuación curricular, diseño curricular, aplicación del diseño en el nivel de preescolar y su importancia.

El diseño metodológico está basado en Investigación –Acción – Participativa, según el modelo de Kemis, cualitativo, dirigido a valorar los resultados en niños y niñas del preescolar en relación al desarrollo de habilidades base del aprendizaje de la lectura y escritura del primer grado.

Esta investigación no pretende simplemente enlistar una serie de logros obtenidos, sino destacar la importancia que tiene la aplicación de una adecuación curricular con la participación de la Comunidad Educativa en su conjunto y que viene a poner en marcha acciones de mejora, que implica la responsabilidad de las docentes, al ser ellas gestoras de proyectos y prácticas de intervención.

INTRODUCCIÓN

El colegio La Asunción, ubicado en el costado sur del parque Central de la ciudad de León, es donde centramos nuestro trabajo de investigación titulado "Sistematización curricular en el tercer nivel de preescolar Colegio La Asunción, municipio de León, año 2006-2007".

Este centro de estudio es fundado el 15 de enero de 1893, con ciento catorce años de funcionamiento. Desde su fundación ha atendido las tres modalidades educativas: preescolar, primaria y secundaria. Por el poco espacio, siempre se le ha dado prioridad al tercer nivel de preescolar.

En el año 1996 el FISE (Fondo de Inversión Social) construyó un edificio destinado a preescolar para brindarle atención a los niños de primero, segundo y tercer nivel en los turnos matutino y vespertino, iniciando la atención en el año 1999. Las aulas fueron equipadas con material didáctico, juguetes y lo necesario para facilitarles el proceso de aprendizaje.

El preescolar del Centro es atendido por un personal docente y administrativo organizado de la siguiente manera:

- Directora
- Coordinadora
- Psicóloga

- Secretaria
- 2 maestras de planta y 2 maestras asistentes de primer nivel
- 3 maestras de segundo nivel
- 3 maestras de tercer nivel
- 1 maestra de inglés
- 1 instructora de danza
- 1 aseo y responsable del cafetín

La estructura conformada trabaja en equipo de forma coordinada para lograr la atención eficiente de los niños y niñas.

El comportamiento de matrícula ha ido variando ante la demanda y confianza que las madres y padres de familia depositan en el colegio; de 116 niños que iniciaron en el 1999 crecieron a 214 en el 2006 y 219 en el 2007.

Para este trabajo conformamos un grupo de dos personas con experiencia en preescolar; Prof. Mariel Bermúdez y Prof. Silvia Corea, quienes dispuestas a mejorar el currículo de preescolar nos organizamos en qué hacer, cómo hacerlo y a quién involucrar en tan delicada y compleja tarea; ya que consideramos que el currículo del preescolar establecido por el Ministerio de Educación en el año 2000, presentaba algunas dificultades o vacíos para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades que requieren como base los niños y niñas de esta etapa educativa.

En el intento de mejorar sobre el problema que habíamos detectado en las prácticas de las profesoras y de algunas carencias de aprendizaje de los niños y niñas es que enfocamos nuestro problema de planificación, diseño y la falta de instrumentos de apoyo, valorando la posibilidad de adecuar el currículo prescrito a las necesidades propias del centro, motivación que nos condujo a iniciar el trabajo para lograr una mejora curricular, que contribuya al trabajo de las educadoras, y poder tener la oportunidad de generalizar las experiencias educativas que desde la práctica pedagógica en estos dos años 2006- 2007, hemos logrado llevar para la mejora educativa de los niños y niñas de preescolar.

Nuestra investigación aborda siete capítulos donde se refleja las distintas actividades que llevamos a efecto para el logro de nuestros objetivos.

Capítulo I. Diagnóstico

Aborda el problema, sus dificultades, necesidades y la valoración de los resultados, así como posibles soluciones a través de la hipótesis que nos planteamos.

Capítulo II. Marco Conceptual

Describimos los fundamentos teóricos y metodológicos que sustenta nuestro tema retomando aquellos conceptos que nos condujera a comprender y explicar los resultados de esta experiencia curricular.

Capítulo III. Diseño Metodológico

Explicamos el proceso metodológico que nos llevó a lograr los objetivos propuestos en nuestro trabajo de Investigación-Acción.

Capítulo IV. Planificación y Desarrollo de la investigación

Se describe la planificación, estrategias para su implementación y el proceso de su aplicación con el involucramiento de un colectivo docente de preescolar, madres y padres de familia, los niños y las niñas como sujeto principales de ésta acción y nosotras con ejes de dirección de la Investigación y de integración en las actividades planificadas.

Capítulo V. Evaluación y Análisis de la investigación.

Recoge los principales resultados que fueron obtenidos en el proceso de aprendizaje, describiendo cualitativamente los mayores logros obtenidos tanto en los niños y niñas como en las profesoras involucradas. Se aprovechó la oportunidad de explicar la incidencia de esta experiencia curricular en el aprendizaje de los niños y niñas para el primer grado en la lecto-escritura.

Capítulo VI. Conclusiones

Resumimos nuestras valoraciones de la práctica realizada y así poder evaluar el beneficio educativo para los niños y niñas, y la importancia de la integralidad de todo proyecto educativo con la participación colectiva de docentes, madres y padres de familia y dirigentes de Centro.

Capítulo VII. Recomendaciones

Este capítulo aborda esencialmente recomendaciones que pueden ser factibles de llevarse a la práctica, la experiencia y logros alcanzados nos demostró que la educación de los niños y niñas en los procesos de enseñanza y aprendizaje deben ser flexibles y adecuarlos a las necesidades colectivas y particulares de ellas y ellos.

Nuestro trabajo pretende ser una contribución importante que compartida con los educadores, pueda promover, en los salones de clase del Centro y en otras escuelas la posibilidad de aprovechar y generalizar mejor las experiencias educativas, que desde las prácticas pedagógicas se dirijan a la mejora de la calidad educativa.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

El Colegio La Asunción históricamente se ha distinguido por ser un centro educativo preocupado por brindar una educación centrada en valores sociales, contextualizada, ajustada a las necesidades del alumnado.

Desde el año 1993 se implementa la educación personalizada con la intención de incidir de manera más integral en la educación de niños y niñas de los niveles de preescolar, primaria y secundaria. Lo anterior ha llevado a un proceso de capacitación permanente a los profesores y profesoras. Preocupación que ha sido también de trabajar con un currículo que responda a las necesidades educativas propias de ese contexto.

En ese quehacer es donde surge la necesidad de responder al currículo,

Particularmente de tercer nivel de preescolar, implementándose desde el 2002 el currículo que el Ministerio de Educación orienta, detectando en su aplicación algunos vacíos de contenidos y de carácter metodológico. En la aplicación del mismo verificamos que los niños y niñas carecían de otros aprendizajes no contemplados en el programa

denominado Guía Multinivel, el cual es un documento diseñado para los preescolares comunitarios donde una maestra atiende los tres niveles de preescolar.

Una vez detectado el problema que se presentaba reflexionamos y analizamos: ¿Realmente este problema tiene consecuencias en las bases de conocimientos para futuros aprendizajes? ¿Cómo los niños y las niñas podrían enfrentar el primer grado si entre las dificultades encontradas en el currículo hay pobreza de conceptos pre-matemáticos, lingüísticos y de relaciones espaciales? Dentro de esta situación estaban las maestras, quienes necesitaban ser orientadas porque daban fiel cumplimiento al currículo.

De ahí la urgente necesidad de hacer las consultas, valoraciones y evaluaciones del currículo para conocer con mayor profundidad el problema presentado y plantearnos la pregunta: ¿Es importante o no, adecuar el currículo de tercer nivel a la filosofía del centro y necesidades de los niños y niñas del colegio La Asunción?

En el 2006, se inició con la selección de una matriz de contenido tomado del programa Guía Multinivel posteriormente entre las acciones importantes para recoger la información sobre la evaluación del currículo están:

A. La revisión de la Guía Multinivel

Contamos con la participación de tres docentes de tercer nivel, quienes realizaron el análisis del programa tomando todo el contenido estructural y metodológico. Como resultado encontramos logros y dificultades.

Logros

- En relación al tiempo referido a cada eje temático y logros, está bien dosificada.
- La coherencia entre el eje temático y logros de aprendizaje orienta con mejor especificación la integración del trabajo.
- Los logros de aprendizaje tienen secuencia y esta condición permite especificar los logros de clase.
- Los logros están redactados en función de las niñas y niños.
- Cada actividad considera una evidencia de aprendizaje, facilitando el proceso de evaluación. Las áreas de desarrollo: socio-afectiva, cognoscitiva, psicomotora, expresión y comunicación y la creatividad están integradas, contienen lo básico para la introducción del niño, niña en su aprendizaje.
- Los ejes transversales están abordados en los diferentes ejes temáticos de la guía.

Dificultades

- Carece de una matriz de contenidos por edad y nivel.
- No hay secuencia de los contenidos. Ej. Las vocales y los números inician en el quinto eje temático.
- No está bien definido el aprendizaje de conceptos pre-matemáticos, lingüísticos y de relaciones espaciales.

- Las actividades sugeridas son muy pocas y no concuerdan con el horario sugerido para preescolar formal, ya que esta fue diseñada para pre-escolares y centros comunitarios.
- Pocas actividades para trabajar el espacio pequeño (trabajo en mesa).
- Pocas actividades para el aprendizaje de la lecto-escritura.
- No se cuenta con el Libro de apresto oficial del Ministerio de Educación.

B. Formación docente

Fue de interés también conocer las necesidades de formación de las maestras para responder pedagógicamente a los aprendizajes de este nivel educativo. Por ello realizamos grupos de discusión con las siguientes preguntas y como resultado se consensuaron los siguientes temas:

- ¿Qué área de formación de la pedagogía asunción desean reforzar?
- Debilidades del sistema de planificación implementado en pre-escolar.
- Análisis de las dificultades encontradas en la metodología aplicada.
- ¿Qué didáctica específica quieren profundizar en el 2006 y qué técnicas necesitan aplicar?

Resultados:

- Planificación didáctica de Educación Personalizada.
- Fundamentos curriculares en la etapa pre-escolar.
- Didácticas de las matemáticas.

- Técnicas para estimulación del Lenguaje.
- Técnicas del coloreo y encajes planos.
- Asesoramiento metodológico.
- Aplicación de estrategias que permita un mejor trabajo con las madres y padres de familia.

C. La evaluación de los aprendizajes

Se consideró retomar este aspecto para valorar si las habilidades alcanzadas estaban en correspondencia con las necesidades del aprendizaje de la lecto-escritura para el primer grado. Consensuando que era necesario aplicar tres evaluaciones; la inicial, intermedia y final. En el mismo proceso evaluativo aplicar una prueba en el primer grado en el segundo semestre para evaluar el impacto de los aprendizajes del preescolar.

D. Formación a madres y padres de familia

Parte del desarrollo del currículo y de la educación que reciben los niños y niñas de La Asunción requiere del acompañamiento permanente de las madres y padres de familia; por lo que convocamos a una sesión especial con un 88% de asistencia, donde fue aplicada una encuesta sobre temas de interés para ellos con el fin de poder colaborar y conocer mejor las particularidades de sus hijos e hijas. Los siguientes temas consensuados fueron:

- Importancia de la educación pre-escolar y el proceso de adaptación.
- Sexualidad.
- Emociones en niños y niñas.
- Autonomía infantil.

Con el interés de responder al problema en este nivel de preescolar, los resultados obtenidos nos llevaron a reflexionar sobre la necesidad de dar respuesta a la situación.

Era un reto profesional que desde nuestro contexto nos propusimos mejorar la calidad del currículo. De ahí surge nuestras inquietudes de cómo dar solución a partir de los resultados, siendo las principales protagonistas e interesadas en dicho problema, nos preguntamos si estábamos en la capacidad de poder mejorar el currículo? ¿Si contábamos con el tiempo y los recursos necesarios? Llegando a conclusiones que reafirmamos en nuestra hipótesis, que haciendo una adecuación curricular, tomando en consideración las características y necesidades de nuestro contexto, acompañado de la experiencia del colectivo de maestras de preescolar, de un proceso de capacitación metodológico y pedagógico dirigido a maestras, madres y padres de familia se podría lograr fortalecer otras experiencias y habilidades en los niños y niñas que les ayude a prepararse para ingresar sin mayores dificultades a la etapa escolar particularmente en el primer grado en el aprendizaje de la lecto-escritura.

Para lograr alcanzar nuestra intervención nos propusimos los objetivos que se detallan en la página siguiente.

OBJETIVO GENERAL

Contribuir a la mejora del currículo del tercer nivel de preescolar del Colegio La Asunción.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar las principales dificultades presentadas en el currículo del nivel educativo de preescolar.
2. Realizar una evaluación de necesidades de carácter pedagógico y metodológico para mejorar el currículo de preescolar.
3. Elaborar una propuesta de adecuación curricular para su aplicación en el tercer nivel.
4. Evaluar resultados y su incidencia en el aprendizaje de la lecto-escritura en niños y niñas de primer grado del Colegio La Asunción.

5. Comparar resultados en Lecto escritura con niños y niñas egresados del tercer nivel de preescolar La Asunción del año 2006 con niños y niñas de nuevo ingreso al Primer grado 2007.

CAPÍTULO II

MARCO CONCEPTUAL

2.1 Sistematización de experiencias

La presente investigación es el resultado de una sistematización que da orden y consistencia a las propuestas teóricas y experiencias acumuladas a lo largo del año 2006 – 2007 en materia de adecuación curricular en el tercer nivel de Preescolar.

Antes de abordar la materia que nos atañe en estas páginas nos referiremos a la gran tarea de reconstruir la experiencia partiendo de lo que consideramos sistematizar, tal como lo señala Daniela Sánchez (1989) "Sistematizar es el desafío de construir nuevas propuestas".

El equipo de investigación que se involucra debe tener: fácil acceso a la información, un gran esfuerzo analítico, una visión general y particular, que vea la práctica, la reflexión y se haga preguntas en torno a ésta. Porque la experiencia involucra

diversos actores que deben analizar con sumo cuidado el significado que para éstos ha tenido, pues tal y como describe González, (2003) "Sistematizar implica reconstruir la experiencia como una teoría, de manera que alimente una nueva práctica del grupo que sistematiza y de otros grupos que puedan aprovechar los aprendizajes producidos en este proceso".

La práctica educativa es sin lugar a dudas una de las prácticas con mayor acumulación de experiencias, información que descansa en las instituciones; una de estas prácticas son las adecuaciones curriculares que se realizan en los centros educativos y que no se llega a ordenar, describir y a confrontar con la teoría.

Entonces se debe considerar importante el sistematizar este tipo de prácticas educativas, destacando la sistematización como un proceso de reflexión conjunta, asumida con un alto grado de significación para los actores involucrados, que pretenden organizar y ordenar los procesos vividos en la ejecución de una experiencia significativa.

Natalia Kismeman en 1997 nos plantea un concepto muy bueno que sintetiza lo antes planteado, la sistematización, como el procedimiento y conjunto de operaciones que ordena, articula y recupera el desarrollo de una experiencia práctica, conectando datos empíricos que en ella se obtienen con una determinada teoría.

Es por eso, que nos referiremos a la sistematización de una experiencia de adecuación curricular, que responde a los intereses de la población estudiantil del tercer nivel de Preescolar.

Para poder describir esta experiencia partiremos de definir lo que considera la Pedagogía sobre lo que es currículum, adecuación curricular y adaptación curricular para definir con claridad los términos que utilizamos en este trabajo.

Sobre el currículum hay varias definiciones citaremos a dos actores Stenhouse y Walter Peñalosa que lo conceptualizan y que consideramos se ajustan a lo que pretendemos explicar ya que todos y todas las personas involucradas en el ejercicio de la docencia tenemos ideas claras sobre lo que es currículum.

“Un currículum es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a la discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica” (Stenhouse 1984).

Walter Peñalosa nos da dos definiciones que se complementan: “Digamos provisional y tentativamente que el currículum es la previsión de las experiencias que se brindarán a los alumnos que las viven, a fin de que se conviertan en seres educados”.

“Es el conjunto de experiencias cognoscitivas y no cognoscitivas por medio de las cuales se intenta realizar los fines de la educación”.

La definición de currículum que propone Antúnez (2000) iluminará la puesta en práctica de la adecuación curricular de este estudio. “El currículum es la especificación de las intencionalidades educativas y del plan o los planes de acción para conseguirlas”.

En nuestro país tenemos definido por la instancia rectora de la educación, El Ministerio de Educación, los principios, valores y los programas de Estudio para cada

nivel. En el caso de Preescolar, "La Guía Multinivel" es uno de los componentes del currículo que junto con la capacitación a los educadores, los documentos de apoyo, planificación y evaluación conforman el currículo de Preescolar.

2.2 Adecuación Curricular

Una adecuación curricular es una propuesta teórico-práctica de investigación y desarrollo del currículo, no sólo un paquete de materiales ni es esa la característica que lo define. Hay muchas definiciones si seguimos indagando e investigando.

Una adecuación curricular es un mediador entre una determinada intencionalidad educativa y social y los procesos prácticos de socialización cultural en el interior de las aulas y escuelas. Es decir es un currículo propio y debidamente identificado y apropiado a las necesidades de la comunidad educativa y más específicamente a la población estudiantil que atiende el centro.

Consiste en adecuar el currículo nacional existente a las necesidades, características de la población atendida. No se trata de elaborar un currículo diferente sino de enriquecer el existente, con el aporte de los actores involucrados, de tal manera que el aprendizaje sea significativo.

Este proceso es muy importante porque integra a los docentes en la adecuación del currículo que toma en cuenta las necesidades, ritmos de aprendizaje y los aprendizajes previos que poseen los estudiantes.

La adecuación curricular es viable a través de la organización de talleres y reuniones de planificación docente en el que tanto directores y profesores se capaciten en todos los aspectos conceptuales, técnicos y metodológicos que intervienen en la adecuación del curriculum a nivel de centro.

Es importante considerar que al realizar una adecuación curricular se debe rescatar los aspectos del programa del currículo que sean mejores para la formación; ver como están organizados y sacar de ellos lo mejor, tal como lo plantea Luiz Fernando Klein (2002) refiriéndose a Pierre Faure en la elaboración de la programación en lo concerniente a adecuación: Los programas oficiales en todo el mundo constituyen directrices necesarias, lo importante es hacer que éstos sean mejores para la formación.

Se debe hacer el planteamiento de qué es lo que se logra a través de una adecuación curricular y dar respuestas pertinentes en torno a las necesidades de la Comunidad educativa en general.

2.3 Importancia de la Adecuación Curricular

Es importante tener algunas consideraciones en relación a los logros de una adecuación curricular en los centros de estudio.

- Se transforma y se mejora la calidad de la educación.
- Se logra autonomía del centro educativo.
- Se organiza y orienta el quehacer educativo.
- Se define una identidad propia al atender una propuesta concreta del entorno.

- Se dinamiza y se motiva a toda la comunidad educativa.
- Se mejora el proceso de toma de decisiones.
- Permite la planificación didáctica.

Hay ciertos componentes de concreción del currículo que es indispensable recordar al hacer una adecuación curricular hasta llegar al diseño curricular propuesto por el centro.

En el primer nivel de concreción se tienen en cuenta los grandes lineamientos que el Ministerio de Educación propone. En el caso de la modalidad de preescolar son los fundamentos curriculares, ejes transversales, Lineamientos para la educación preescolar, programas de estudio. Otro lineamiento importante es lo que la institución propone y que se concretiza en la misión, visión, ideario y objetivos educativos que la identifican. Además se debe tener en cuenta el diagnóstico de la realidad interna y externa del Centro.

El segundo nivel es responsabilidad del equipo docente de la institución retomando los elementos que se representan en el primer nivel de concreción, tomando toda la información para posteriormente ser analizada en el proceso para concretar en este nivel.

El tercer nivel es más específico, pues los docentes de cada nivel son los responsables de adecuar el diseño hecho en la institución para decidir qué es lo que se estudiará con el grupo que está bajo su responsabilidad, atendiendo a los intereses,

necesidades y característica de la edad de sus estudiantes. Cabe señalar que este nivel constituye uno de los más importantes al momento de elaborar el diseño pues conlleva la programación, desarrollo de unidades de aprendizaje o matrices didácticas de contenido, además la elaboración de instrumentos de trabajo.

Se debe considerar organizar talleres de adecuación curricular al iniciar el año escolar, al terminar un semestre o al concluir el año escolar.

2.4 ¿Qué se debe hacer en un proceso de Adecuación Curricular?

Analizar documentos de adecuación curricular con el fin de interiorizar, manejar teorías y conceptos acerca de su término.

- Elaborar un plan de trabajo que proporcione ideas, planteamientos, programas a seguir para hacer una adecuación.
- Monitorear las acciones a realizar.
- Sistematizar las experiencias realizadas.
- Establecer estrategias de evaluación del proceso de diseño curricular.

2.5 Diseño Curricular

Es un instrumento que sistematiza la visión sobre lo que se debe aprender y enseñar en el Centro con una visión integral y enriquecido de nuevos planteamientos pedagógicos.

Según Antúnez (2000) los componentes del diseño deben asentarse sobre la base de ámbitos de aprendizaje y es importante que se piense en el enfoque de ese diseño. A continuación algunos criterios para establecer este enfoque:

2.6 Enfoque de un Diseño Curricular

Tipo de diseño	Rol del contenido	Estilo de planificación
Diseño curricular disciplinar	Asume como contenido la información del saber humano organizado en asignaturas independientes.	Requiere establecer un horario rígido, por horas pedagógicas orientado por una previa cronogramación anual de objetivos y contenidos.
Diseño curricular interdisciplinar	Asume como contenidos las habilidades y destrezas del alumnado a partir de la integración de dos o más asignaturas comunes.	Se hace en torno a actividades integradoras, partiendo de ejes o temas motivadores.
Diseño curricular	Asume como contenidos los conceptos, procedimientos y	Se hace a partir de situaciones temáticas integradoras que

globalizado	actitudes del alumnado al margen de las asignaturas.	generan un conjunto de actividades interrelacionadas.
-------------	--	---

Blanca Zulema Lara (2002) en su libro Proyecto educativo institucional propone un diseño que tenga como pasos básicos los siguientes:

1. Definir un objetivo general del nivel o la modalidad.
2. Definir los objetivos generales de las áreas.
3. Definir los objetivos o logros por unidades temáticas.
4. Establecer secuencia de contenidos.
5. Definición de opciones metodológicas.
6. Selección de materiales y recursos curriculares.
7. Definición de criterios de promoción de un nivel a otro.
8. Definición de pautas de evaluación.
9. Definición del sistema de seguimiento.

2.7 ¿Por qué es necesaria una Adecuación Curricular en la etapa preescolar?

Elisa Delgado (1997) señala en relación a la educación preescolar que debe superar la visión escolarizada de nivel preparatorio para el primer grado y proyectarse como un proceso formativo permanente, iniciado en la familia, que continúa en la

escuela y cuyos efectos tendrán repercusión en el desarrollo del individuo en el desempeño escolar y en la vida en sus tres dimensiones (Cognoscitivo-lingüística, socio-emocional y psicomotriz).

Es por eso que la adecuación debe proyectarse y realizarse en el preescolar por ser donde se sientan las bases del proceso formativo de la vida del niño.

El quehacer que da sentido a cualquier centro educativo concentra su atención en un diseño que lo identifique, sobre la base de un currículo propio, para que el educando en su temprana edad desarrolle conocimientos, destrezas, habilidades, hábitos y valores , que lo prepare para la vida desde la visión de persona a largo plazo que pretende formar la institución educativa.

2. 8 Etapa preescolar

El período preescolar como ha subrayado Piaget, “un período de organización y preparación para la vida total del individuo y para el nivel escolar”

Es la etapa comprendida entre los 3 y 6 años de vida del individuo, entrará en posesión de sus funciones psíquicas fundamentales y consolidará los aprendizajes esenciales que lo acompañarán a lo largo de su vida; de aquí deriva la importancia de la atención y estimulación en estas edades.

Hay ciertas características que definen esta etapa:

El niño y la niña inician a usar símbolos, los que sustituyen a los objetos con éstos. Se preparan mentalmente para enfrentarse en el futuro a las operaciones abstractas, esto quiere decir la estructuración de su pensamiento cognitivo.

Otra característica que se concreta es percibir y unir las sensaciones recibidas por los órganos que le dan información de lo que le rodea y conocer el objeto o la situación que se le presenta.

El proceso de adquisición y organización del lenguaje está íntimamente vinculado con el pensamiento, se desarrolla con más facilidad y comienzan a dominarlo y a usarlo de una manera amplia, no sólo para expresar afecto o necesidades sino para relacionarse con lo que le rodea.

La función educativa del nivel preescolar, es la de fundamentar, asentar y desarrollar las bases psico-físicas y sociales que le permitan integrarse natural y eficientemente a nuevos ambientes y situaciones, es la educación base que determinará las actitudes que la niña y el niño tendrán hacia sí mismos y hacia los demás.

La educación preescolar tiene como propósito formar en la niña y el niño, hábitos, valores, habilidades, destrezas y capacidades que faciliten su interacción con el ambiente natural y social, el dominio de las habilidades motrices y los mecanismos del lenguaje como eje integrador del aprendizaje. Por tanto las habilidades tienen que

ser el centro de la atención pedagógica porque son los mecanismos que se utilizan para la adquisición de nuevos aprendizajes.

La psicología define las habilidades de la siguiente forma: Habilidad es la calidad en la ejecución de acciones eminentemente psicomotoras, aunque puede extenderse a operaciones mentales; en ellas el sujeto muestra gran eficiencia, las habilidades no se automatizan como los hábitos, pues su realización reclama la atención del sujeto

El éxito de los educadores está en posibilitarles a la niña y al niño la adquisición de habilidades que le permitirá el poder realizar acciones que les faciliten la adquisición de nuevos aprendizajes. Por esta razón los contenidos deben estar organizados de acuerdo a las áreas de desarrollo infantil que dará como resultado una atención integral del sujeto en formación

El currículo que orienta el Ministerio de educación contempla las siguientes áreas: Socio afectiva, cognoscitiva, psicomotora, de expresión y comunicación y de la Creatividad.

Cada una de las áreas está íntimamente vinculada a los procesos psicológicos con que cuenta el niño y la niña para conocer el mundo y constituyen las funciones del sistema nervioso superior: percepción, atención, memoria, pensamiento y lenguaje, intervienen además las emociones y la voluntad y otros aspectos de la personalidad que no puede desligarse del aprendizaje.

En el tercer nivel de pre-escolar el apresto de la lecto-escritura, como un medio preparatorio para esa área es una de las tareas fundamentales que deben ejercitar la niña y el niño en conjunto con la educadora y los padres de familia. Para que este tenga los resultados deseados se debe ejercitar una serie de habilidades perceptivo-motoras y de comprensión con sus respectivas actividades para que pueda percibir, memorizar y asociar adecuadamente los estímulos visuales y auditivos propios de la lecto-escritura.

Las habilidades según la Guía auxiliar para docentes de educación básica del Ministerio de Educación (1993) son:

- ✦ Percepción y memoria visual
- ✦ Percepción y memoria auditiva
- ✦ Asociación auditiva-visual
- ✦ Análisis y síntesis auditivo-visual
- ✦ Comprensión lectora

En el currículo de pre-escolar estas habilidades se deben trabajar a través de los aprendizajes de los conceptos básicos, que son los conceptos de color, forma, tamaño, esquema corporal, orientación en el espacio, conceptos de tiempo.

Si el niño y la niña no pueden desarrollar sus procesos y habilidades de manera adecuada va a encontrar obstáculos en el aprendizaje. Por eso es de vital importancia la ejercitación de estos procesos.

2.9 Habilidades de la lecto-escritura

Se debe preparar al niño y la niña para que inicie el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura, desarrollándoles los conceptos básicos, las habilidades necesarias para percibir los estímulos visuales y auditivos propios de la lecto-escritura a fin de lograr su fluidez y comprensión.

A continuación definiremos los conceptos y habilidades de la lecto-escritura que se deben conocer para su enseñanza y son los términos que utilizamos en este estudio.

Fluidez: Capacidad de sintetizar los grafemas - fonemas que componen las palabras en la oración.

Velocidad lectora: Es la rapidez que depende de la habilidad para mover la vista por las letras, sílabas, palabras, oraciones, renglones, párrafos y páginas en un tiempo determinado.

Comprensión lectora: Interés por entender todo el contenido de la lectura.

Expresividad: Cualidad de expresivo. Dicho de cualquier manifestación mímica, oral, escrita, musical o plástica. Que muestra con viveza los sentimientos de la persona que se manifiesta por aquellos medios. Entonación adecuada de los signos de interrogación y admiración, estableciendo vínculos emocionales o afectivos con lo que lee.

Dictado: Capacidad de escribir adecuadamente los sonidos que se escuchan recordarlos y reproducirlos en una secuencia u orden apropiado.

Ortografía: Conjunto de normas que regulan la escritura de una lengua. Forma correcta de escribir respetando dichas normas

Caligrafía: Arte de escribir con letra bella y correctamente formada. Seguir diferentes estilos.

Transcripción: Copiar. Acción y efecto de transcribir. Escribir en una parte lo escrito en otra parte.

2.10 Aplicación de la Adecuación Curricular en el Preescolar

Colegio La Asunción

Todo currículo al aplicarse se convierte en una metodología, la que a su vez se concreta en la planificación técnico-pedagógica, estructura de fichas hojas de trabajo y evaluación.

A continuación explicamos la aplicación del Currículo implementado en el preescolar La Asunción, que responde a la adecuación curricular vigente:

2.11 Organización del ambiente escolar personalizado

Según el Marco de Referencia Curricular del Ministerio de Educación, el ambiente físico integra una serie de aspectos de selección, organización, distribución e implementación del espacio dentro y fuera del aula en el que se desarrolla el currículo.

Antes de la llegada de los niños y niñas al salón de clase, la maestra debe prepararse con una ambientación adecuada y con los instrumentos (láminas, hojas, libros, crayolas, etc.) que pondrá en manos de los estudiantes para realizar el aprendizaje, propiciando que los niños y niñas puedan participar de la ambientación.

Recordemos que es en el aula donde el estudiante tendrá la posibilidad de tomar conciencia de lo que es capaz de realizar, donde vivirá su propia vida con responsabilidades.

Lo primero que se debe atender es la organización del espacio y del material:

- ✓ Distribución de los niños y niñas en clase.
- ✓ Distribución del espacio en áreas de trabajo.
- ✓ Mobiliario.
- ✓ Rincones
- ✓ Murales.
- ✓ Línea Montessori.

2.11.1 La distribución de los niños y niñas en la clase:

De acuerdo con las experiencias de Séguin y Montessori, Faure propone la distribución de las mesas individuales, en Círculo en el salón de clases de educación infantil, de tal manera que los alumnos se vean y se comuniquen con facilidad. Al centro un espacio libre delimitados por la línea Montessori.

La línea Montessori es un óvalo o círculo que se dibuja y pinta en el piso y permite la localización del espacio, guía los ejercicios de psicomotricidad y favorece el orden en las puestas en común, permitiendo la escucha y la visión de todo el grupo.

Es por eso que se considera la mejor forma de distribuir a los estudiantes para el trabajo. Así ninguno queda atrás del otro, pueden verse entre sí y les ayuda a mantener la atención. El círculo no debe estar totalmente cerrado para permitir la circulación, tanto de los mismos, como de la maestra. También pueden distribuirse en grupos de 5 ó 6 estudiantes dependiendo del tipo de pupitre.

2.11.2 La distribución de las áreas de trabajo

Rincones:

En el caso de pre-escolar los rincones se organizan en el salón de clase, según las asignaturas. Deben de estar ambientados según la unidad y el eje temático en estudio.

Mobiliario:

Debe ser individual, permitiéndole movilidad a los niños y niñas.

De no contar con estos requisitos, se utiliza el que se tenga, siempre que permita la individualización del trabajo.

Murales:

- ✓ Letreros de cada rincón.
- ✓ Autocontrol de asistencia.
- ✓ Calendario del tiempo
- ✓ Cuadro de responsabilidades.
- ✓ Mural de cumpleaños

2.12 Organización formal del plan de trabajo

2.12.1 La toma de contacto

Es el momento durante la jornada para revisar como se está realizando la tarea en el aula. El objetivo que persigue es promover el análisis de actitudes y propiciar la auto-evaluación.

La maestra actúa como coordinadora y los niños participan libremente. La maestra lleva escrito los aspectos, dificultades que ha observado, toma nota de las observaciones y las lleva a la reflexión.

2.12.2 La Normalización

Es realizar las cosas de manera normal como vayan pidiendo hacerse. La clase normalizada no significa inmovilidad y silencio, presión o miedo, sino más bien un ambiente natural de trabajo, motivado, de ayuda mutua y respeto por la concentración de los demás.

María Montessori, descubre que la normalización provoca en el niño un cambio de actitud interior y exterior, lo que redundará en el equilibrio de la persona. Busca un dominio

de sí, un equilibrio entre las actividades mentales y corporales. Es la adquisición de hábitos que tiene como fin la responsabilidad del niño y la niña.

Algunas normas que pueden ser evaluadas en la normalización:

- ✓ Debo respetar el material común, considerando, que todo lo que hay en la clase es mío, pero también es de los demás.
- ✓ Debo entrar normalmente a clase.
- ✓ Tengo que levantar la mano y esperar que me concedan la palabra.
- ✓ Consultar dudas con la maestra, compañeros(as).
- ✓ Debo respetarme a mí mismo(a) y a los demás.

La eficacia de la normalización se dará explicando la razón y la conveniencia de tal manera que los niños y niñas lleguen a captar su valor, llegando al compromiso personal aunque sean muy pequeñitos.

2.12.3 Objetivos de la Normalización

Lograr que la niña y el niño:

- ✓ Tenga seguridad en sí mismo y se libere progresivamente del adulto.
- ✓ Controle su cuerpo, tenga dominio del espacio y las cosas.
- ✓ Hacerlo responsable de su plan de trabajo.
- ✓ Llegue a conquistar su propia libertad.

2.12.4 Psicomotricidad

Es un medio para ayudar al desarrollo completo del niño y la niña quienes son cuerpo y mente. La psicomotricidad es un medio de interiorización y acción pedagógica que normaliza y mejora el comportamiento para lograr la unión funcional de la persona.

En este momento del plan de trabajo se toma en cuenta todo lo relacionado con el espacio grande y todo lo que los niños y niñas pueden realizar con su propio cuerpo. La psicomotricidad se diferencia de la educación física, del baile o de las representaciones, porque tiene como fin educar los movimientos el ritmo y el equilibrio.

2.12.5 La actividad dirigida o clase colectiva

Clase colectiva, clase Dirigida o Clase Impacto, es un momento durante la jornada para tratar brevemente los temas cuyo aprendizaje a los niños y niñas les tomaría mucho tiempo, la adquisición de conceptos cuando los temas son complejos, áridos o abstractos.

En la actividad dirigida la maestra es quien expone el tema, tomando en cuenta siempre los pasos didácticos. Es un momento más para que el estudiante desarrolle la capacidad de escucha y participe activamente.

2.12.6 Trabajo personal

Es el momento en el que el niño y la niña es responsable directo de una tarea que hay que realizar y del sistema y ritmo de trabajo que desea adoptar. El niño y la niña sabrá que todo trabajo depende de sí mismos y poco a poco tomará conciencia de su

trabajo. El estudiante se encuentra con sus necesidades y limitaciones, él o ella deberá hacerlo porque en esa realización está su crecimiento personal.

El trabajo personal da la oportunidad de individualizar la enseñanza, por lo que será indispensable: la apertura, disponibilidad, paciencia y confianza.

El período de trabajo personal puede ser después de la actividad dirigida o de la psicomotricidad.

La maestra con actitud de observadora estará exclusivamente para sus estudiantes, ayudando, resolviendo dudas, estimulando la creatividad. Aquí tiene que funcionar el rigor pedagógico y el clima de silencio.

2.12.7 La Puesta en Común

Klein (2002) dice que el intercambio es precisamente poner en común lo que cada quien observó, obtuvo, reflexionó. El intercambio sustituye a la clase colectiva, el alumno en ese momento pone en común sus dudas, logros, sorpresas, equivocaciones y rectificaciones. Es la culminación de los múltiples trabajos individuales de las niñas y niños en un período preciso de tiempo.

La maestra coordina la puesta en común, pero el estudiante es el actor principal y es quien se expresa, escucha activamente, acepta a los otros, comparte el contenido construye sus propias respuestas y elabora su material que le facilita la comunicación.

2.13 La Planificación

Para Pierre Faure es la selección y la organización lógica y psicológica de los contenidos e instrumentos de trabajo, realizada por el profesor o profesora para promover el trabajo personal del estudiante.

Es ordenar lógicamente y psicológicamente la asignatura, proponer objetivos para alcanzar a largo plazo; estructurar actividades que conduzcan a aprender a pensar, a adquirir conocimientos por sí mismos y a organizar el propio trabajo.

La organización lógica asegura la progresión de los contenidos y la organización psicológica de los contenidos de acuerdo a la capacidad y el ritmo de aprendizaje de los niños y niñas.

2.13.1 Características de la planificación

- * Permite la actividad intelectual.
- * Contenidos adecuados a la capacidad del estudiante: edad y nivel.
- * Coordinación e interdependencia entre todos los aspectos.
- * Progresión: continuidad en el hacer y el aprender.
- * Tender a la globalización de las asignaturas.

La estructura del instrumento de planificación se organiza en una programación anual, una programación de unidades y se operativiza en un plan diario llamado plan Dalton.

2.13.2 ¿Cómo hacer la planificación?

Primer paso:

Conocer los fines de la educación del país y de la institución. ¿Qué valores pueden contribuir a formar la asignatura? Se obtendrán los Objetivos generales, cuya finalidad es el proporcionar una formación humana y científica adaptada a las aptitudes y diferencias individuales. Es lo que llamamos plan anual.

Segundo paso:

Se consideran todos los logros de aprendizaje de la Guía multinivel por cada Eje Temático. Además se elabora una lista de contenidos que son la base material en la que se realiza la acción. Se constituye en seis unidades didácticas que equivalen a los ejes temáticos de la guía, respetando los nombres de cada uno de ellos y, dando como resultado, un conjunto de unidades íntimamente correlacionadas.

Los contenidos deben impulsar a la búsqueda de nuevos cauces, provocando la investigación, la exploración. Los contenidos y objetivos deben estar coordinados o más bien subordinados, deben conducirnos al logro de los aprendizajes.

Tercer paso:

La selección de Logros de clase, deben ajustarse a ciertos criterios:

- a) Que comprenda un tipo de conducta deseada como la situación de aprendizaje.
- b) Formularse en conformidad con el modo de ser del niño y la niña y no con lo que la maestra desea de sus estudiantes.

- c) Evaluable por el propio estudiante.
- d) Redactarse con sencillez y claridad.
- e) Que se presente de manera gradual y progresiva.

Cuarto paso:

Se consideran las evidencias de aprendizaje que aparecen al final de cada logro y otras conductas que la profesora desea evaluar.

El proceso de evaluación propuesto como el más acorde con la educación personalizada es la evaluación continua que realiza diariamente la profesora y sus estudiantes.

Desde el punto de vista educativo, la evaluación debe verse en dos ámbitos como la evaluación del currículo y como la evaluación del aprendizaje.

Quinto paso:

La participación de las madres y padres de familia, es de vital importancia; para motivar el involucramiento de éstos en el acompañamiento de sus hijos e hijas en el proceso de aprendizaje. Al inicio de cada unidad se les entrega una hoja con los contenidos, para que conozcan la programación y estén atentos a las necesidades de ayuda de sus hijos e hijas y así facilitarles la adquisición de los logros propuestos.

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

En base al problema educativo encontrado en nuestro centro de trabajo Colegio La Asunción de León y objetivos previamente planteados, realizamos una investigación acción de forma participativa, encontrando el sentido a nuestras propias acciones profesionales y a las mejoras de las prácticas educativas.

Esta investigación es de tipo emancipatorio, pues su objetivo en este caso es la mejora del desarrollo curricular, el que se concreta en una práctica educativa que responda a las necesidades de los niños y niñas, sujetos de la investigación.

Nuestro rol y del equipo docente participante, es una co-implicación, ya que observamos en todo momento una relación de colaboración y de cooperación que

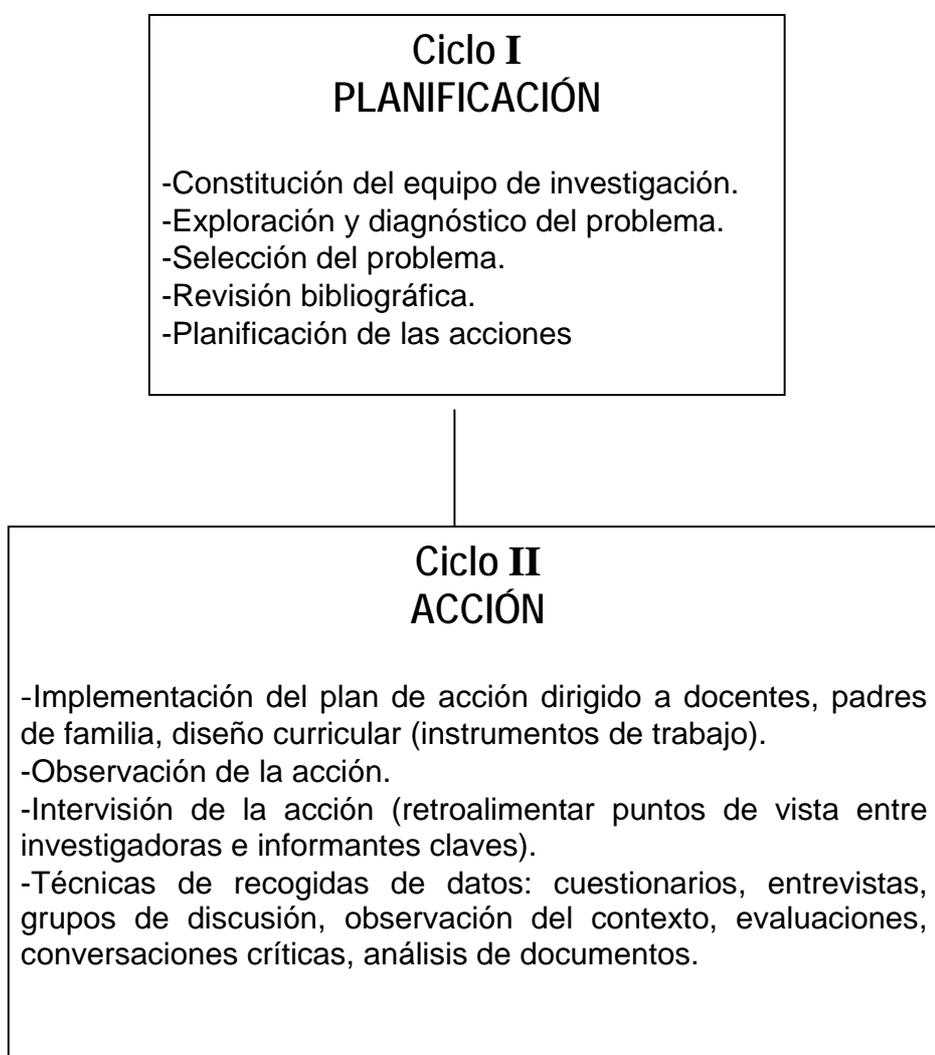
permitió enriquecer las experiencias / vivencias de las participantes, así como los conocimientos teóricos-metodológicos y prácticos.

Esta investigación acción participativa nos ayudó a sistematizar las experiencias y devolverlas al equipo de docentes tratando de mejorar su práctica profesional.

Es por eso que reflexionamos y acogimos el modelo de Kemis, quien plantea tres ciclos o momentos íntimamente relacionados: planificación, acción, observación y reflexión.

Bajo el modelo referido explicaremos los pasos que aplicamos en cada fase y que a continuación detallamos:

CICLOS DE LA INVESTIGACIÓN



Ciclo I

Para realizar el diagnóstico determinamos las siguientes técnicas para recoger la información que necesitamos:

técnica	Explicación de la técnica	Aplicación de la técnica
Grupo de discusión	Se utilizó para obtener información tomando en consideración varios puntos de vista. Preparamos preguntas guías para generar la discusión y la orientamos hacia el contenido que nos proporcionó la información requerida.	Se utilizó con el personal docente de tercer nivel de pre-escolar y con el Consejo de Dirección del Centro para análisis de la Guía multinivel, para expresar necesidades de capacitación y asesoramiento pedagógico y para opinar acerca de la evaluación del aprendizaje
Encuesta	Se utilizó con una pregunta bien estructurada, que las personas pudieron responder por escrito sin lugar a confusiones.	La aplicamos con madres y padres de familia para dar su aporte en relación a los temas de formación accediendo a ésta con una pregunta cerrada.
Investigación documental o análisis de documentos	Se recurre a este análisis cuando se necesita información específica y objetiva de los registros y archivos de una institución.	Nos permitió acceder a los registros del Centro para verificar la estadística del tercer nivel de preescolar, además conocer número de familias involucradas.

Ciclo II

Aspectos del plan de acción	técnicas utilizadas	Aplicación de la técnica
Capacitación a docentes	<ul style="list-style-type: none"> ✓Técnicas de integración y participación. ✓Reflexión y análisis individual (Cuestionario) y grupal. ✓Puesta en común. ✓Método expositivo. ✓Videos. ✓Proyecciones. ✓Documentos de apoyo. ✓material didáctico. 	Dirigido a profesoras del tercer nivel de pre-escolar. Utilizamos este tipo de técnicas para facilitarnos la participación activa del grupo de docentes, se debe propiciar condiciones laborales adecuadas, buen clima de trabajo, obteniendo colaboración entre profesoras, apertura y disposición.
Diseño curricular del tercer nivel de preescolar	<ul style="list-style-type: none"> ✓Trabajo individual. ✓Trabajo en equipo. ✓Revisión documental ✓Puesta en común ✓grupo de discusión. 	Dirigido a profesoras de tercer nivel de pre-escolar para realizar un trabajo de revisión y selección de contenidos por ejes temáticos y el proceso de elaboración de instrumentos de trabajo.
Seguimiento y evaluación a docentes	<ul style="list-style-type: none"> ✓Observación. ✓Entrevista. ✓Intervisión. ✓Reuniones metodológicas. ✓Asesorías pedagógicas. 	Nos fue indispensable para analizar el comportamiento y el desempeño de las profesoras y mejorar sus relaciones vinculares con los actores de la educación posibilitando el cambio a resultados positivos.
Evaluación a estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ✓Evaluación Inicial, Intermedia y final a Tercer nivel: con la aplicación de una prueba pedagógica a 60 niñas y 36 niños. En las que se evaluó: esquema corporal, formas, percepción visual, 	Dirigido a estudiantes para verificar el desarrollo de habilidades para la lecto-escritura.

	<p>temporalidad, identificación y trazo de vocales, identificación de números. Se utilizaron categorías de ED y D.</p> <p>✓Evaluación a 21 niñas y 9 niños de Primer grado: con la aplicación de una prueba de lectura y escritura. En las que se evaluó en Lectura: fluidez, velocidad y comprensión lectora, expresividad; en escritura: realización del trazo, toma de dictado, ortografía (uso de mayúscula y signos de puntuación), caligrafía y transcripción. Se utilizó la categoría o escala de 1 a 3.</p>	<p>Obtención de un análisis comparativo en lecto-escritura de los niños egresados de tercer nivel del año 2006 del preescolar La Asunción con niños de nuevo ingreso al primer grado 2007.</p>
--	---	--

Ciclo III

Momentos de reflexión	Evidencias de la reflexión
Análisis de la información.	Análisis de resultados por cada aspecto del plan de acción.
Valoración de los planes de acción.	Validación con el equipo docente y colaboradores.
Reflexión y evaluación.	<p>Revisión y análisis de los resultados y examinación de la evidencia de parte del equipo investigador.</p> <p>Discusión.</p> <p>Triangulación de resultados.</p> <p>Conclusiones y Recomendaciones.</p>

CAPÍTULO IV PLANIFICACIÓN DE LA ACCIÓN
ASPECTO 1: CAPACITACIÓN DOCENTE

OBJETIVOS	TEMA	FECHA	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	PARTICIPACIÓN
Consolidar las fuentes teóricas que sustentan la pedagogía asuncionista.	Fundamentos curriculares y aspectos del aprendizaje en la etapa preescolar.	20 y 21 de enero 2006.	Dinámica. Exposición sobre el tema. Trabajo de reflexión personal y en grupo. Puesta en común para consolidar los fundamentos y principios de la pedagogía asuncionista.	Dirección y Coordinación	Maestras de tercer nivel de preescolar.
Reforzar la planificación dentro de la educación personalizada.	Sistema de educación personalizada: Plan Dalton. Plan Semanal Momentos	23 de enero 2006.	Dinámica. Trabajo personal con una guía de trabajo (cuestionario). Trabajo en grupo. Puesta en común. Definición de líneas a seguir en la planificación.	Dirección y Coordinación.	Maestras de tercer nivel de preescolar.
Actualizar en diferentes técnicas y su aplicación.	Didáctica de las matemáticas.	24 de marzo 2006.	Dinámica. Método expositivo de algunas técnicas. Trabajo personal e interactivo en el que cada maestra aplicará una técnica con material concreto.	Dirección y Coordinación.	Maestras de tercer nivel de preescolar.
Atender mejor los problemas de trastorno del lenguaje y ejercitar la técnica para su estimulación.	Trastornos del lenguaje más frecuentes. Técnicas para estimular el lenguaje.	12 de mayo 2006.	Lluvia de ideas que expresen el conocimiento del tema. Exposición y aplicación de las dificultades de lenguaje, sus causas y manifestaciones. Explicación de técnicas. Trabajo en grupo.	Dirección y Coordinación.	Maestras de tercer nivel de preescolar.
Mejorar la técnica del coloreo para una adecuada aplicación de la práctica con los niños.	Técnica del coloreo y encajes planos.	13 de julio 2006.	Presentación de video. Demostración de la técnica. Ejercitación de cada técnica.	Dirección y Coordinación.	Maestras de tercer nivel de preescolar.

ASPECTO 2: DISEÑO CURRICULAR DE TERCER NIVEL

OBJETIVOS	TEMAS	FECHAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	PARTICIPANTES
Evaluar si los contenidos programados responden a las necesidades de niñas y niños.	Revisión de contenidos de la guía multinivel.	Enero 2006.	Organización de las maestras por nivel. Revisión y análisis de los contenidos por ejes temáticos. Selección de contenidos para cada grupo de edades (3, 4 y 5 años) tomando en cuenta su desarrollo. Trabajo en equipo. Puesta en común.	Dirección, Coordinación y Equipo de investigadoras.	Maestras de tercer nivel de Pre-escolar.
Selección de contenidos curriculares para su aplicación.	Contenidos curriculares de Preescolar.	Permanente 2006.	Elaboración de hojas de contenido, organizado por unidades didácticas con sus logros de aprendizaje y contenidos correspondientes.	Dirección, Coordinación y Equipo de investigadoras.	Maestras de tercer nivel de Pre-escolar.
Revisión, evaluación y elaboración de hojas de trabajo (apresto) por contenidos.	Diseño y elaboración del apresto	I y II semestre	Cada maestra revisa, evalúa y coteja sus anotaciones en relación a la aplicación del libro de apresto y prosigue a revisar una unidad didáctica, analiza, evalúa y elabora de nuevo si es necesario las fichas del apresto. La supervisión del trabajo y la revisión final está a cargo de la Directora.	Dirección y Coordinación y Equipo de investigadoras.	Maestras de tercer nivel de Pre-escolar.

ASPECTO 3: FORMACIÓN A MADRES Y PADRES DE FAMILIA

OBJETIVOS	TEMA	FECHA	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	PARTICIPACIÓN
Valorar la importancia de la etapa preescolar para respetar el ritmo de aprendizaje.	Importancia de la educación preescolar y el proceso de adaptación.	Febrero 2006	Técnicas de integración. Reflexión individual. Puesta en común de las principales inquietudes y dudas	Equipo de investigadoras.	Madres y padres y maestras de tercer nivel.
Promover actitudes adecuadas frente al tema de la sexualidad, orientando a madres y padres sobre las conductas habituales en los niños y niñas en las diferentes etapas del desarrollo.	Como hablar de sexualidad a sus hijos e hijas	Marzo 2006.	Presentación del tema. Dinámica de integración y formación de grupos. Reflexión grupal. Plenario. Exposición del tema. Preguntas y repuestas.	Psicóloga y Equipo de investigadoras.	Madres y padres y maestras de tercer nivel.
Sensibilizar a madres y padres para que escuchen y validen los sentimientos de sus hijos e hijas.	Como controlar las emociones en los niños y las niñas.	Julio 2006.	Presentación del tema. Exposición. Trabajo en grupo. Puesta en común cualitativa.	Psicóloga y Equipo de investigadoras.	Madres y padres y maestras de tercer nivel.
Facilitar a las madres y padres el conocimiento de estrategias que propicien la independencia de sus hijos e hijas.	Autonomía infantil.	Septiembre 2006.	Presentación del tema. Dinámicas grupales para interiorizar el contenido. Trabajo en pareja para identificar las estrategias. Puesta en común.	Psicóloga y Equipo de investigadoras.	Madres y padres y maestras de tercer nivel.

ASPECTO 4: SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN A DOCENTES

OBJETIVOS	ASPECTO	FECHA	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	PARTICIPACIÓN
Elevar la calidad profesional de las maestras.	Visitas de acompañamiento	1 visita a cada maestra en cada unidad didáctica.	Presentar el objetivo de la visita. Observación del ambiente y actitud de la maestra. Elaboración de informe. Reunión con cada maestra.	Dirección coordinación	Maestras de tercer nivel de preescolar.
Mejorar la calidad de enseñanza en relación al análisis y evaluación de resultados cualitativos académicos y profesionales.	Reuniones metodológicas.	Mensual	Monitoreo de metas propuestas propiciando un clima de convivencia positiva y generando confianza. Evaluación de cada uno de los aspectos del aprendizaje. Exposición de los docentes en relación a sus planes de clase, logros y dificultades de sus estudiantes. Establecer compromiso en las alternativas de solución sugeridas.	Dirección coordinación	Maestras de tercer nivel de preescolar.
Elevar el rendimiento académico de los estudiantes a través de la superación de dificultades del aula y casos especiales.	Asesoría pedagógica	Todo el año.	Entrevista con cada maestra para analizar casos de niños y niñas con dificultades. Intervención especial a niños y niñas con mayor dificultad. Entrevistas con madres y padres de familia. Elaboración de informe. Orientaciones de acuerdo a resultados. Evaluación de los casos atendidos.	Dirección coordinación	Maestras, niños y niñas Madres y padres de tercer nivel de preescolar.

ASPECTO 5: SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN A NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER NIVEL

OBJETIVOS	ASPECTO	FECHA	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	PARTICIPACIÓN
Identificar el nivel de conocimiento de niños y niñas de nuevo ingreso al tercer nivel de Pre-escolar.	Evaluación inicial a estudiantes	Octubre 2005, enero 2006.	Entrevista a madres y padres de familia. Aplicación de prueba pedagógica a niños y niñas aspirantes a tercer nivel. Análisis y revisión de resultados. Selección de niños y niñas.	Dirección Coordinación, maestras y Equipo de investigadoras.	Niños y niñas, madres y padres de familia.
Comprobar el nivel de conocimiento alcanzado por estudiantes de tercer nivel al concluir el I semestre.	Evaluación intermedia.	Julio - agosto 2006	Aplicación de prueba pedagógica a cada estudiante de forma individual. Análisis y revisión de resultados. Elaboración de informe. Orientaciones específicas a las maestras y padres de familia. Intervención de casos especiales.	Dirección Coordinación, maestras y Equipo de investigadoras.	Niños y niñas de tercer nivel de preescolar.
Verificar el desarrollo de habilidades que permitan el aprendizaje de la lecto-escritura y el nivel alcanzado al concluir el año escolar.	Evaluación final.	Septiembre - octubre 2006	Aplicación de prueba pedagógica a cada estudiante de forma individual, análisis y revisión de resultados. Aplicación de prueba ABC a estudiantes con problemas de aprendizaje. Elaboración de informe. Intervención y orientaciones específicas en casos que presentan dificultades	Dirección Coordinación, maestras y Equipo de investigadoras.	Niños y niñas de tercer nivel de preescolar.

ASPECTO 6: EVALUACIÓN A NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO

OBJETIVOS	ASPECTO	FECHA	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	PARTICIPACIÓN
Verificar el Nivel de incidencia en Lecto-escritura en niños y niñas egresados del tercer Nivel de preescolar La Asunción.	Revisión y análisis de documentos.	I semestre 2007	Revisión bibliográfica en relación a las habilidades de la lecto-escritura en primer grado. Selección de la muestra. Indagación específica de las categorías del Rendimiento académico de los estudiantes a evaluarse.	Equipo de investigadoras.	Niños y niñas de primer grado.
	Entrevista a maestras de primer grado	II semestre Julio 2007 Agosto 2007	Diseño de cuestionario de apoyo a la entrevista. Aplicación de la entrevista a maestras de primer grado que nos sirva de antecedente para puntualizar ciertos aspectos de la prueba.	Equipo de investigadoras.	Maestras de primer grado.
	Evaluación	Septiembre 2007.	Aplicación de prueba pedagógica a niños y niñas de forma individual de primer grado. Análisis y revisión de resultados. Elaboración de informe. Orientaciones específicas a las maestras. Reunión para devolver los resultados de la investigación.	Equipo de investigadoras.	Niños y niñas de primer grado "A" y "D".

CAPÍTULO V

RESULTADOS

1) CAPACITACION A DOCENTES

Se cumplió con las capacitaciones previstas. La periodicidad de las capacitaciones fue de cada 2 meses con una duración de 5 horas cada tema. La metodología vivencial e interactiva facilitó la apropiación de cada uno de los temas.

Además de las maestras de tercer nivel participó todo el personal docente de preescolar. Es importante destacar las condiciones laborales adecuadas, buen clima de trabajo y colaboración entre maestras, quienes en su mayoría están comprometidas con el proyecto educativo.

Consideramos positiva la apertura y disposición que mostraron las maestras en la ejercitación y aplicación de técnicas.

Como resultados de dichas capacitaciones consideramos los siguientes logros:

- ◆ Mejor nivel de asimilación, más apertura y disposición de las maestras, para superar dificultades.
- ◆ Puesta en práctica de técnicas que estimulen el desarrollo del Lenguaje.
- ◆ Empleo de medios que favorecen el aprendizaje de las matemáticas.
- ◆ Interés por atender las diferencias individuales.
- ◆ El trabajo en equipo facilitó la aplicación de las técnicas.

Una dificultad fue el tiempo empleado en la capacitación: didáctica de las matemáticas, técnicas de coloreo y encajes planos pues éstas requerían de más ejercitación para la aplicación.

2) DISEÑO CURRICULAR DEL TERCER NIVEL

Se elaboró un listado de contenidos tomando en cuenta la edad y desarrollo evolutivo de niños y niñas, la secuencia y continuidad de contenidos, se hizo una evaluación y una selección de contenidos por cada eje temático organizados en unidades didácticas construyendo así la matriz de contenidos del tercer nivel, cada unidad didáctica se elaboró agrupando contenidos en cinco áreas, que son:

- ✓ Lenguaje/ naturaleza y Sociedad.
- ✓ Procesos lógico matemáticos.
- ✓ Psicomotricidad y educación sensorial.
- ✓ Pre-escritura y grafismo.
- ✓ Grafo- plástica.

La selección de estos contenidos por ejes temáticos dio lugar a las unidades de trabajo y los logros correspondientes.

Además se elaboraron los instrumentos que deben utilizar los niños y niñas, como el cuaderno de apresto, que son fichas de trabajo para los estudiantes y que coinciden con la matriz de contenidos; la pre-escritura es una libreta con pautado de cuadrícula

que permite reforzar los primeros trazos, necesarios para consolidar el desarrollo de habilidades para el aprendizaje de la lecto-escritura.

Entre los resultados más significativos del proceso de adecuación curricular tenemos:

- ✓ La elaboración de la matriz de contenidos, el cuaderno de apresto y pre-escritura, el proceso de planificación, el horario de trabajo y la evaluación. Fueron Procesos muy importantes que acompañaron esta adecuación curricular y forman parte del sistema de educación aplicado.
- ✓ La integración de las áreas que integra cada unidad didáctica, propicia la reafirmación de conceptos básicos.
- ✓ Estimulación del desarrollo de los procesos cognitivos y la expresión oral.
- ✓ El proceso de evaluación permitió ir perfeccionando la matriz de contenidos y los instrumentos de trabajo que se están poniendo en práctica en el tercer nivel de preescolar.

3) FORMACIÓN A MADRES Y PADRES DE FAMILIA

La participación de madres y padres de familia es un componente del currículo y fue importante brindarles espacios de formación, colaborando con éstos en una educación más integral.

Con este fin se realizaron en el 2006 cuatro sesiones de capacitación con las madres y padres del tercer nivel. Las capacitaciones se diseñaron con la metodología de

educación popular que integra una serie de técnicas interactivas que propician la participación de todas y todos los asistentes, entre estos tenemos:

Se elaboró una compilación de los temas de discusión y de trabajo obteniendo como resultado un folleto para cada participante.

Los encuentros se organizaron de forma coordinada con la dirección del Centro dándose a conocer a los padres y madres el programa de formación y horario de atención para que así planificaran bien su tiempo para asistir a dichas actividades. De esta forma se garantizó, tanto la asistencia como la atención individual y la comunicación con las maestras de sus hijos e hijas.

El porcentaje de participación fue de 90% de madres y padres. Cada encuentro duró hora y media aproximadamente. Este programa de formación se complementó con sesiones individuales de las maestras con los padres y madres de niños y niñas que tienen dificultades de aprendizaje para orientarles como ayudarles en casa.

Con este tipo de atención y formación hemos obtenido los siguientes resultados:

- a) Madres y padres sensibilizados en relación a la importancia que tiene la colaboración de ellas y ellos en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.
- b) Mejor manejo de información sobre la sexualidad, con el fin de tener actitudes positivas y repuestas adecuadas sobre el desarrollo sexual e inquietudes que presentan sus hijas e hijos.

c) Aclaración de dudas con respecto a los métodos de crianza (formas de corregir y poner límites) para desaprender métodos tradicionales.

d) Reflexionar sobre los efectos negativos que tiene la sobreprotección y como limita el proceso de independencia de los niños y niñas.

Es importante destacar que este plan de acción se logró realizar en reflexión conjunta entre las maestras, padres y madres de familia, permitiéndoles estar mejor informados e informadas sobre temas que inciden sobre la formación de los niños y niñas.

La presencia mayoritaria de las madres en las sesiones nos dio un mensaje y un reto para involucrar a más padres a este tipo de actividades que relacionadas con el cambio de actitud y enfoque de género, es decisivo para educar con equidad y con menos manifestaciones de violencia en el seno de las familias.

4) SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN A DOCENTES

a) VISITAS DE ACOMPAÑAMIENTO

Se realizaron 3 visitas de acompañamiento a cada una de las maestras de tercer nivel.

Se generó confianza al realizar un trabajo conjunto y buena disposición de las maestras, acompañándolas en aquellos aspectos que presentaron debilidades, con un compromiso de superarlas y de dar seguimiento a situaciones específicas.

Como logros significativos del año 2006 se obtuvieron:

- Mejor atención a las diferencias individuales.
- Mejor tacto pedagógico con niños y niñas, madres y padres de familia.
- Clima de silencio en el momento de trabajo personal en el que se incluye el tono de voz adecuado de maestras.
- Respeto al horario de trabajo establecido.
- Planes mejorados y clases mejor preparadas.
- Los logros de clase coinciden con el desarrollo de las mismas.
- Mejor secuencia en las etapas: concreta, semi-concreta y abstracta de los contenidos observados.

b) REUNIONES METODOLÓGICAS

Se desarrollaron mensualmente en condiciones laborales adecuadas, buen clima de trabajo y colaboración entre las maestras; gran interés de ellas en dar sus aportes e intercambiar experiencias.

Entre los logros más significativos tenemos:

- Contenidos de trabajo mejor preparados.
- Mayor interés y atención a las diferencias individuales.
- Retroalimentación en la planificación didáctica al evaluarse y retomar contenidos para la unidad siguiente.
- Evaluación de la metodología y los instrumentos de apoyo.

c) ASESORÍAS PEDAGÓGICAS

Se brindó orientaciones específicas para casos que reportó cada maestra en relación a niños y niñas que presentaron dificultades, éstos son atendidos individualmente por la profesora estableciendo buena comunicación con las madres y padres de familia. Además se realizaron 5 intervenciones pedagógicas a estudiantes que necesitaban un seguimiento más continuo y coordinando esta atención la Directora, la Coordinadora y la Psicóloga del Centro:

- 2 intervenciones en III n A matutino.
- 1 intervención en III n B matutino.
- 2 intervenciones en III n vespertino.

Como logros significativos de este proceso se destacan:

- ✓ Planes individuales para cada niño y niña.
- ✓ Buena coordinación con instituciones como: hospital, Pipitos y médicos particulares.
- ✓ Mejor atención individual de las maestras.
- ✓ Buena acogida de las madres y los padres de familia a las recomendaciones brindadas por el Consejo de Dirección y psicóloga del Centro.
- ✓ Más seguridad y mejor integración en las actividades.
- ✓ Mejor comunicación: madres-padres-maestras-niños-niñas.
- ✓ Menos dependencia de sus padres en las tareas cotidianas.

5) EVALUACIÓN A NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER NIVEL

1) EVALUACIÓN INICIAL

Se aplicó una prueba diagnóstica previamente diseñada y de forma individual a 22 niñas y 19 niños siendo un total de 36 estudiantes de nuevo ingreso, de los cuales se matricularon 20 niñas y 16 niños. Se realizó en el lapso de tiempo entre octubre 2005 y febrero 2006.

Se realizó entrevista a los responsables de estos 36 niñas y niños para tener referencia de cada uno, en el que se recopilaron datos generales y específicos respecto a su desarrollo en lo personal, familiar, social, salud, hábitos.

Esta información nos permitió un primer contacto con la historia de vida de cada niño y niña, en el desarrollo del lenguaje, descripción de las relaciones interpersonales de sus hijos e hijas, además datos del entorno familiar y social para poderle brindarles apoyo en la etapa de adaptación.

La ficha de entrevista, la prueba y la hoja de matrícula se archivan en un expediente para cada estudiante.

Una dificultad que encontramos y que no es muy práctica en nuestro trabajo es el hecho que los expedientes de los estudiantes pasaron a administración y esa hoja de entrevista también. Por lo que se reflexionó y se cree conveniente registrar las entrevistas y pruebas en un archivo pedagógico especial para la Dirección.

2) EVALUACIÓN INTERMEDIA

Se aplicó una prueba pedagógica diseñada para estudiantes de tercer nivel de preescolar en los meses de julio-agosto 2006, la cual se realizó de forma individual por la Directora y la Coordinadora de preescolar, con el objetivo de constatar el nivel de aprendizaje que han tenido los estudiantes. Se evaluaron los siguientes aspectos que se describen a continuación:

- Esquema corporal: evaluación de forma gráfica (dibujo de un cuerpo humano).
- Trazo de formas: trazo de formas geométricas de círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo: se observa su trayectoria y su identificación.
- Percepción visual: discriminación de una figura diferente entre otras semejantes.
- Identificación de vocales: se presentan las vocales en desorden, las cuales ellos identifican por su fonema.
- Identificación de números: se presentan números del 1 al 5 y se les pide nombrar cada número o señalarlo.
- Trazo de vocales: Dictado de cada vocal y observación de la dirección del trazo.
- Ubicación en el tiempo: Preguntas acerca de nombres de los días de la semana así como ¿Qué día es hoy, ayer y mañana?

Se evaluó en dos categorías: D =logro Desarrollado; ED= En Desarrollo.

AS: ambos sexos

F: Femenino

Estadística de tercer nivel. Prueba intermedia

NIVEL /TURNO	AS	F	M
III n A matutino	32	21	11
III n. B matutino	33	17	16
III n. Vespertino	31	22	9
TOTAL	96	60	36

Número de niños y niñas que resultaron En Desarrollo

NIVEL / TURNO	Esquema Corporal		Trazo de Formas		Percepción Visual		Identificación de Vocales		Identificación de Números		Trazo de Vocales		Ubicación en el Tiempo	
	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F
III nivel "A" matutino	2	1	1	-	1	-	2	-	3	-	2	-	3	-
III nivel "B" matutino	4	4	8	5	6	4	3	2	4	3	-	-	16	12
III nivel vespertino	1	-	1	-	-	-	5	3	5	4	2	-	12	19
Total	7	5	10	5	7	4	10	5	12	7	4	-	31	21

Porcentaje de niños y niñas en la categoría de: En Desarrollo

NIVEL / TURNO	Esquema Corporal		Trazo de Formas		Percepción Visual		Identificación de Vocales		Identificación de Números		Trazo de Vocales		Ubicación en el Tiempo	
	Nº de niños	%	Nº de niños	%	Nº de niños	%	Nº de niños	%	Nº de niños	%	Nº de niños	%	Nº de niños	%
III nivel "A" matutino	2	6%	1	3%	1	3%	2	6%	3	9%	2	6%	3	9%
III nivel "B" matutino	4	12%	8	24%	6	18%	3	9%	4	12%	-		16	17%
III nivel vespertino	1	3%	1	3%	-		5	16%	5	16%	2	6%	12	39%
Total	7	7%	10	10%	7	10%	10	10%	12	12%	4	4%	31	32%

Se analizaron los resultados obtenidos en la evaluación con el equipo de maestras y de forma individual con cada una de ellas. Se les brindó asesoría y orientaciones específicas en relación a cada concepto evaluado para superar las dificultades y paralelamente intervenir en casos especiales.

3) EVALUACIÓN FINAL

Se aplicó una prueba similar a la prueba Intermedia, diseñada para niños y niñas de tercer nivel de preescolar en los meses de septiembre y octubre realizándose de forma individual por la Coordinadora y la Directora del Centro.

Estadística de tercer nivel. Prueba final

NIVEL /TURNO	AS	F	M
III n A matutino	32	21	11
III n. B matutino	33	17	16
III n. Vespertino	31	22	9
TOTAL	96	60	36

Estadística de niños y niñas que resultaron En desarrollo

NIVEL / TURNO	Esquema Corporal		Trazo de Formas		Percepción Visual		Identificación de Vocales		Identificación de Números		Trazo de Vocales		Ubicación en el Tiempo	
	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F
III nivel "A" matutino	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	2	-	1	-
III nivel "B" matutino	-	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
III nivel vespertino	-	-	1	-	-	-	1	-	1	-	1	-	1	-
Total	-	-	3	1	3	1	2	-	1	-	3	-	3	-

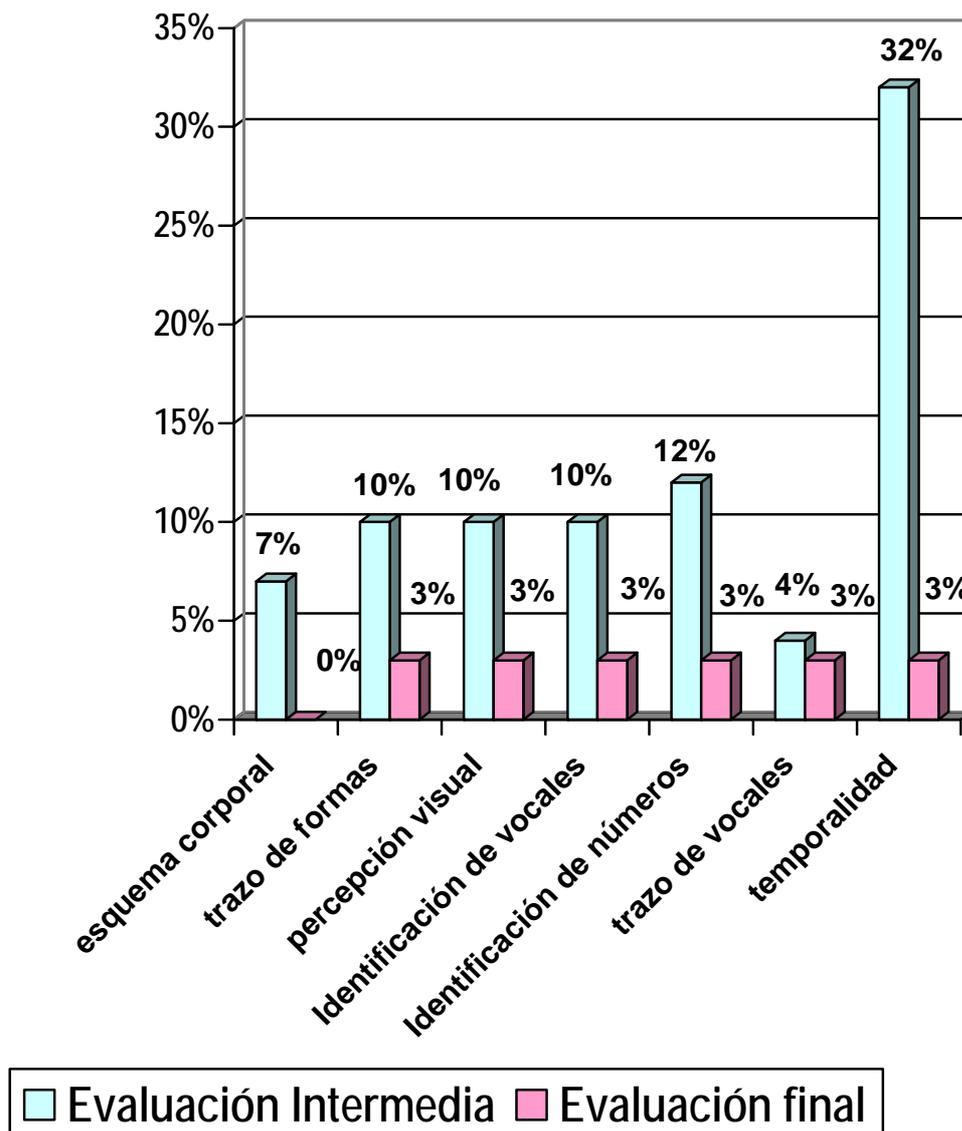
Porcentaje de estudiantes en categoría de En Desarrollo

NIVEL / TURNO	Esquema Corporal		Trazo de Formas		Percepción Visual		Identificación de Vocales		Identificación de Números		Trazo de Vocales		Ubicación en el Tiempo	
	Nº de niños	%	Nº de niños	%	Nº de niños	%	Nº de niños	%	Nº de niños	%	Nº de niños	%	Nº de niños	%
III nivel "A" matutino	-	-	1	3%	1	3%	-	-	-	-	2	6%	1	3%
III nivel "B" matutino	-	-	1	3%	1	3%	1	3%	1	3%	1	3%	1	3%
III nivel vespertino	-	-	1	3%	-	-	1	3%	1	3%	1	3%	1	3%
Total	-	-	3	3%	3	3%	2	3%	1	3%-	3	3%	3	3%

Se analizaron los datos obtenidos en la evaluación con el equipo de maestras. Por lo que consideramos los siguientes resultados:

- ⇒ Cada uno de los aspectos evaluados se estimaron importantes y de gran incidencia para el desarrollo de las habilidades de la lecto-escritura.
- ⇒ Disminuyó considerablemente el porcentaje de niños En Desarrollo en la prueba final en relación a la prueba intermedia.
- ⇒ Se Destacó el trabajo conjunto de maestras, madres y padres de familia y consejo de Dirección en el apoyo a los niños y las niñas con dificultades de aprendizaje.

Gráfico 1.-Comparación de resultados intermedios y finales en la categoría En Desarrollo de tercer nivel año 2006.



6) EVALUACIÓN A NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO 2007

Se aplicó una prueba pedagógica de lecto-escritura previamente diseñada y de forma individual a 21 niñas y 9 niños de un total de 68 estudiantes del primer grado de la sección "A" y "D".

La población en estudio estuvo constituida por una muestra aleatoria de estudiantes en edades comprendidas de 5 y 6 años, 8 niñas y 7 niños del primer grado de la sección "A", egresados del tercer nivel de pre-escolar del año 2006 y de la sección "D", 12 niñas y 3 niños de nuevo ingreso al Colegio en el año 2007. Se aplicó en el lapso de tiempo del 3 al 13 de septiembre de 2007.

Definimos los conceptos de cada una de las habilidades descritas en la prueba, realizándose una prueba piloto a 8 estudiantes para garantizar una mejor aplicación de la prueba al resto de grupo de estudio.

En lectura se evaluó la fluidez, velocidad lectora, comprensión lectora y expresividad, seleccionando la lectura del texto: Mi libro de Español, de primer grado.

En escritura se evaluó la toma de dictado, ortografía, caligrafía y transcripción de párrafos tomados del mismo texto.

Cada habilidad descrita en la prueba tiene un valor de 0 a 3 puntos de acuerdo a una valoración que corresponde a:

3 = Ninguna dificultad.

1= Muchas dificultades.

2 = Alguna dificultad.

0= Serios problemas o no realizó el ejercicio.

Una vez aplicada la prueba se registraron los resultados y se organizó la información en una hoja previamente diseñada donde se contemplan las habilidades evaluadas y los puntajes totales obtenidos por los niños y niñas en cada habilidad.

En el siguiente cuadro presentamos la cantidad de niños y niñas por categoría de puntaje de mayor a menor:

HABILIDADES DE LECTO-ESCRITURA		1º "A" # de estudian tes.	1º "D" # de estudian tes.	puntaje
FLUIDEZ	Reconoce y sintetiza los elementos que componen las palabras (fonemas-grafemas, sílabas).	5	7	3
	Lee de forma vacilante, es decir que lee con seguridad sin atender signos de puntuación.	7	5	2
	Manifiesta problemas de análisis auditivo-visual. No separa y junta las letras en palabras y oraciones, que se manifiesta en deletreo o cancanéo de letras al leer, no percibe la lectura como un todo.	3	3	1
VELOCIDAD LECTORA	Leen 40 palabras por minuto.	6	7	3
	Leen 30 palabras por minuto.	6	4	2
	Leen 20 palabras por minuto	3	4	1
COMPRESIÓN LECTORA	Interpreta y analiza el mensaje de la lectura.	12	6	3
	Interpreta y analiza parcialmente y con ayuda el mensaje de la lectura.	2	2	2
	No interpreta y manifiesta dificultades en contestar las preguntas.	1	4	1
	Lee en forma mecánica sin establecer vínculo con lo que lee.	0	3	0

EXPRESIVIDAD	Lee con buena entonación y uso de los signos.	2	4	3
	Identifica signos de puntuación y ligeramente hace énfasis en la viveza de los sentimientos.	9	5	2
	Lee con dificultad, que se manifiesta en deletreo o cancaneo de palabras al leer y no percibe la lectura como un todo.	4	6	1
TOMA DE DICTADO	Escribe adecuadamente los sonidos que recuerda y los reproduce en una secuencia y orden apropiado.	6	3	3
	Tiene ligeras dificultades al escribir los sonidos que escucha.	7	10	2
	Invierte, sustituye u omite letras y no respeta la separación entre las palabras.	2	1	1
	No toma dictado	-	1	0
ORTOGRAFÍA	Escribe respetando las reglas ortográficas estudiadas (uso de mayúscula, punto final).	2	0	3
	Omite algunas reglas ortográficas.	13	10	2
	Presenta dificultades en el uso de mayúsculas y punto.	-	4	1
	No toma dictado.	-	1	0
CALIGRAFÍA	Utiliza adecuadamente el espacio y domina el estilo del trazo.	7	4	3
	No tiene el estilo del trazo.	7	10	2
	Presenta dificultades de espacio y estilo del trazo.	1	1	1
TRANSCRIPCIÓN	Copia fielmente lo leído.	4	2	3
	Omite algunas oraciones.	9	9	2
	Presenta dificultades en la transcripción.	2	3	1
	No transcribe.	-	1	0

Gráfico 2. Comparación de puntajes totales obtenidos en Lectura a estudiantes del primer grado 2007.

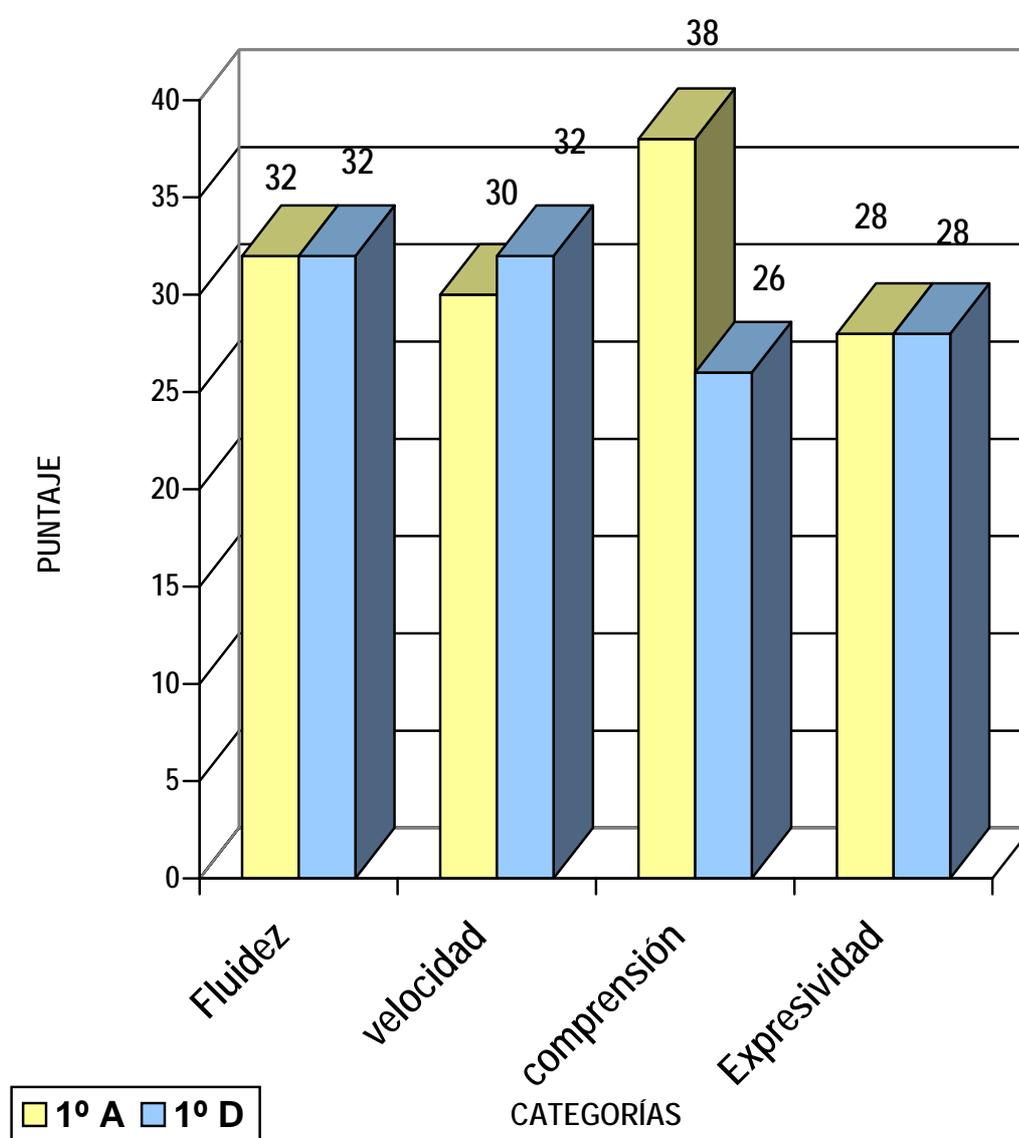
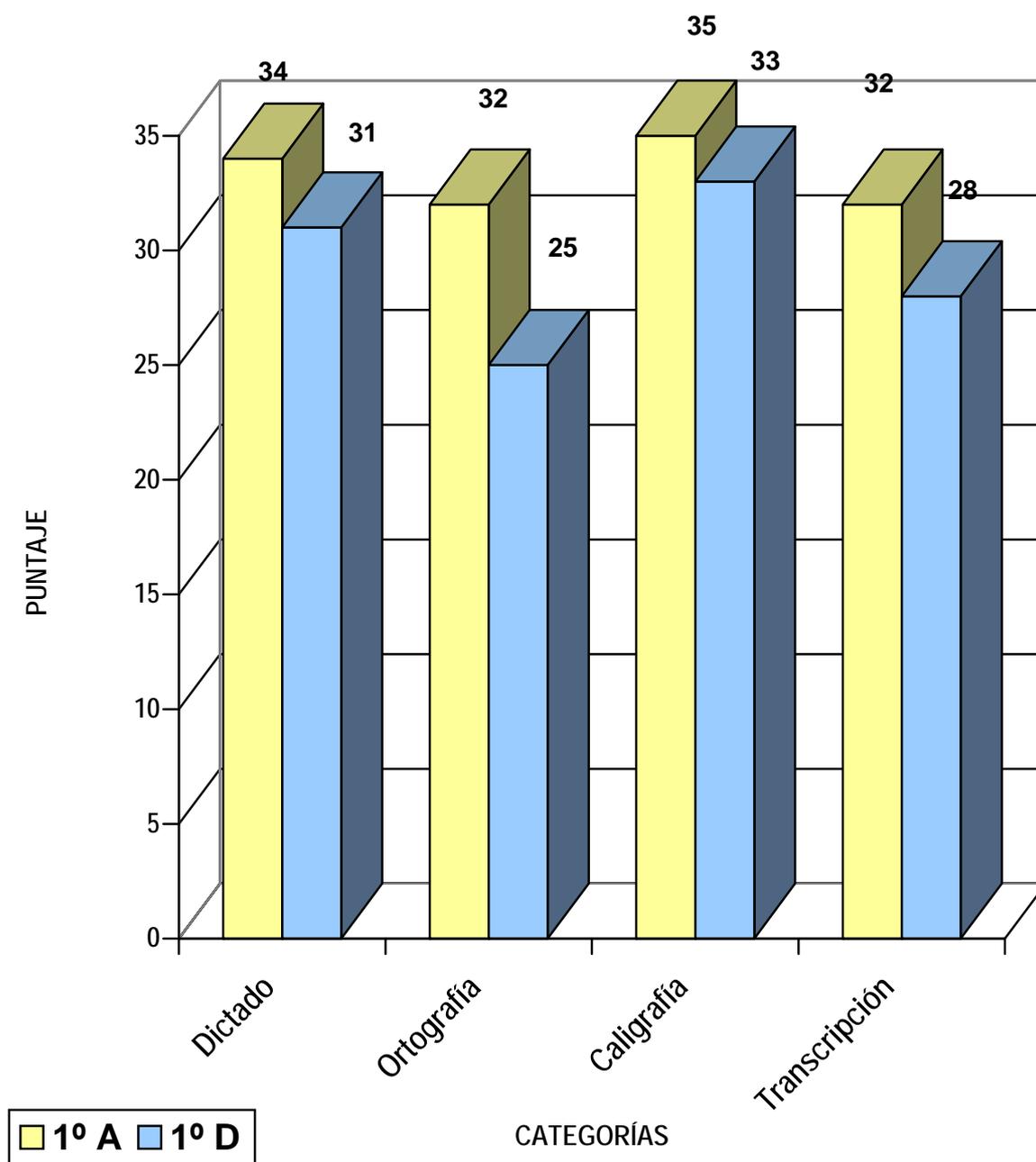


Gráfico 3. Comparación de puntajes totales obtenidos en Escritura a estudiantes de primer grado 2007



**Resultado de entrevista a profesora de Primer Grado "A"
(Niños y niñas egresados de tercer nivel) en relación a la Lectura**

habilidad		Logros	Dificultades
Aprestamiento		<ul style="list-style-type: none"> • Duró una semana porque los estudiantes traían buena base del pre-escolar. • Muy buenos en la Evaluación Diagnóstica. • Ejercitación de la percepción visual y lateralidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • En algunos conceptos como izquierda-derecha; antes y después. • Semejanzas y diferencias en una serie.
L E C T U R A	Fluidez	<ul style="list-style-type: none"> • Leen con buena pausa y pronunciación en un 85%. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aproximadamente 5 estudiantes omiten letras o sílabas al leer y deletrean en la lectura
	Velocidad Lectora	<ul style="list-style-type: none"> • La mayoría de estudiantes leen 30 palabras por minuto. • 5 estudiantes leen más de 30 palabras por minuto. 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 niños tienen dificultades y leen menos de 30 palabras.
	Comprensión Lectora	<ul style="list-style-type: none"> • La mayoría de estudiantes entienden lo que leen y el significado de las palabras, Además responden con coherencia a las preguntas que se les hacen. 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 niños no son capaces de explicar la lectura con sus palabras y entre ellos hay 2 que les cuesta comprender y retienen poco.
	Expresividad	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican los signos de interrogación más que el de admiración. 	<ul style="list-style-type: none"> • En su mayoría les cuesta leer con entonación, hasta el segundo semestre se dio este énfasis en la lectura.

**Resultado de entrevista a profesora de Primer Grado "D"
(Niños y niñas egresados de tercer Nivel) en relación a la Lectura**

habilidad		Logros	Dificultades
Aprestamiento		<ul style="list-style-type: none"> • Asimilan los contenidos y se logró que se ubicaran en el trazo de la cuadrícula. 	Esta etapa duró 1 semana más que las otras tres secciones porque traían dificultades en: identificar izquierda-derecha, seriar figuras, autocontrol de si mismos.
L E C T U R A	Fluidez	<ul style="list-style-type: none"> • De 34 niños 29 leen con fluidez 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 niños todavía deletrean
	velocidad Lectora	<ul style="list-style-type: none"> • De los 29 niños que leen con fluidez hay 12 niños que leen 30 a más palabras por minuto que es la velocidad indicada en este período. 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 niños no leen con la velocidad indicada. Todavía están por 20 palabras o menos.
	Comprensión Lectora	<ul style="list-style-type: none"> • 29 niños entienden la lectura y la explican con sus palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 niños no son capaces todavía de entender el mensaje.
	Expresividad		<ul style="list-style-type: none"> • En su mayoría les cuesta leer con entonación hasta el segundo semestre se introducen los signos de interrogación y exclamación.

**Resultado de entrevista a profesora de Primer Grado "A"
(Niños y niñas egresados de tercer Nivel) en relación a la Escritura**

habilidad		Logros	Dificultades
E S C R I T U R A	Toma de dictado	<ul style="list-style-type: none"> • 29 niños tienen trazos claros y se ubican en la cuadrícula. 	<ul style="list-style-type: none"> • 4 niños sustituyen sonido similares como g y j /b y v • Una niña omite e invierte sílabas.
	Ortografía	<ul style="list-style-type: none"> • 24 niños usan mayúscula y aplican la regla ortográfica de mayúscula en nombres propios y al inicio de oración. 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 niños tienen dificultades en el uso del punto.
	Caligrafía	<ul style="list-style-type: none"> • 29 niños se ubican en el espacio de la cuadrícula y dominan el estilo del trazo. 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 niños no se ubican en la cuadrícula y no tienen el estilo del trazo
	Transcripción	<ul style="list-style-type: none"> • 25 copian fielmente lo leído dominando con facilidad la letra script a cursiva. • Buen uso del margen de la hoja. 	<ul style="list-style-type: none"> • 9 niños no consiguen el dominio del espacio, además no tienen dominio de trazo y no identifican el grafema de script a cursiva

**Resultado de entrevista a profesora de Primer Grado "D"
(Niños y niñas egresados de tercer Nivel) en relación a la Escritura**

habilidad		Logros	Dificultades
E S C R I T U R A	Toma de dictado	<ul style="list-style-type: none"> • La mayoría toma el dictado utilizando la cuadrícula y ubicándose en ella 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 niños sustituyen algunos grafemas similares j y g. • 3 niños omiten, invierten y les cuesta separar las sílabas.
	Ortografía	<ul style="list-style-type: none"> • 29 niños y niñas utilizan las mayúsculas y el punto final. 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 niños omiten palabras y les cuesta separar las sílabas.
	Caligrafía	<ul style="list-style-type: none"> • 29 tienen claro el estilo del trazo. 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 niños no han logrado el estilo del trazo y no se ubican en la cuadrícula.
	Transcripción	<ul style="list-style-type: none"> • 29 niños identifican la cursiva y la script y se ubican en la cuadrícula. 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 niños no se ubican en la cuadrícula en el momento de copiar, no tienen dominio del trazo y no identifican el grafema de script a cursiva.

ANÁLISIS DE RESULTADO DE LA APLICACIÓN DE PRUEBA EN LECTURA Y ESCRITURA APLICADA EN PRIMER GRADO EN LAS SECCIONES "A" y "D"

Según los datos proporcionados por la muestra en la aplicación de prueba en lecto-escritura de niños y niñas de primer grado, la entrevista realizada a profesoras, y nuestras apreciaciones tenemos las siguientes valoraciones:

LECTURA

Fluidez

La mayoría de niños y niñas de ambos grados leen con seguridad, considerando que hacen un esfuerzo por sintetizar rápido los fonemas que componen las palabras en la oración.

Hay un 20% restante que analizan los fonemas (cancanean) y no perciben la palabra como un todo, denota que tienen poca ejercitación auditivo- visual.

Velocidad lectora

La muestra nos permite verificar que la mayoría de niños y niñas está leyendo de 30 a más palabras por minuto.

Hay un 20% que todavía se esfuerza en descifrar letra por letra y sílaba por sílaba y pierden así el ritmo y el sentido de la lectura.

Comprensión lectora

En el primer grado "A" la mayoría de niños y niñas de la muestra son capaces de analizar y entender el mensaje de la lectura lo que hace suponer que hay un gran

dominio y capacidad de orden y secuencia lógica, siendo sólo un 7% de ellos y ellas los que tienen dificultades y leen en forma mecánica; sin embargo tienen ventaja considerable con respecto a primer grado "D" en el que aproximadamente un 50% leen sin dificultad y aproximadamente más del 25% tienen serias dificultades, no comprenden el significado de lo que leen y tienen problema de identificar la idea central y en responder preguntas relacionadas con la lectura.

Expresividad

En primer grado "A" encontramos la mayoría de niños que leen identificando signos de puntuación y ligeramente hacen énfasis en la viveza de los sentimientos, aunque en el "D" hay 4 niños que leen con buena entonación y uso de los signos con mucha expresividad. Consideramos que hay poca ejercitación de este aspecto de lecto-escritura ya que hay en 6 niños de la muestra serias dificultades en el análisis auditivo visual y el deletreo no les permite leer la lectura como un todo.

ESCRITURA

Toma de dictado

En ambas muestras se refleja que la mayoría de los niños y niñas pueden tomar el dictado, esto quiere decir que son capaces de recordar las oraciones que se le dictan y reproducirlas en sus cuadernos de manera coherente. Esto es posible cuando han adquirido la fluidez necesaria de los movimientos finos.

Hay tres niños que representan un 20% del total de la muestra que todavía necesitan ejercitar la percepción y memoria visual para vencer las dificultades de inversión, omisión de letras y contaminación de las palabras en las oraciones que escriben.

Ortografía

La ortografía está íntimamente vinculada al desarrollo del proceso de percepción y memoria visual. Niños y niñas de ambas secciones están en proceso de vencer esta dificultad considerando que en el segundo semestre lo pueden lograr. El primer grado "D" hay 4 niños y niñas que presentan un pobre desarrollo de este proceso.

Caligrafía

La coordinación visomotora es el proceso que se utiliza para reproducir el estilo del trazo que se le orienta.

Casi todos los niños y niñas hacen sus mejores esfuerzos por imitar el estilo del trazo.

Transcripción

En este aspecto predomina la habilidad visual-motora. Al igual que en la caligrafía los niños y las niñas ponen sus mejores esfuerzos en imitar el trazo que se les orienta.

Dado que los estudiantes de 1º D, fueron escogidos entre un grupo de niños y niñas con una prueba diagnóstica pedagógica que nos ayudó a seleccionarlos entre los mejores 50 aspirantes a primer grado y los estudiantes del 1º A, que corresponden a

niños y niñas que han sido estudiantes de los terceros niveles procedentes de las tres secciones del preescolar La Asunción en el año 2006.

Valoramos que hay un indicador cualitativo de impacto que debemos considerar en los resultados de la prueba aplicada en Lecto-escritura en primer grado del año 2007. Son más satisfactorios los resultados de primer grado "A", ya que tienen una lectura más fluida, leen y escriben en forma comprensiva como resultado de la ejercitación de sus habilidades.

TRIANGULACIÓN DE RESULTADOS

Evaluación de estudiantes de primer grado	Valoración de la coordinadora de 1º	Valoración de las Docentes de 1º	Incidencia
<p>En el primer grado "A" la mayoría de niños y niñas de la muestra son capaces de analizar y entender el mensaje de la lectura lo que hace suponer que hay dominio y capacidad de orden y secuencia lógica. En escritura sus trazos son claros y se ubican en la cuadrícula, copian fielmente lo leído. Y utilizan el margen de la hoja.</p> <p>Con respecto a primer grado "D" se tienen dificultades en comprensión lectora y algunos tienen problema de identificar la idea central y en responder preguntas relacionadas con la lectura. En Escritura sus resultados son buenos pero les cuesta el dominio del espacio.</p>	<p>Los niños y niñas de nuevo ingreso tuvieron 2 semanas de apresto, se planifican actividades encaminadas a la comprensión lectora, pero no se logra tener un dominio porque muchas de estas actividades se consideran ejercitadas en los procesos que se trabajan en el tercer nivel.</p> <p>Los niños y niñas egresados están formados con más exigencia, las maestras tienen más dominio técnico, las madres y padres de familia están acompañando a los niños en todos los procesos.</p>	<p>Según la profesora de primer grado "A" la mayoría de niñas y niños entienden lo que leen y el significado de las palabras, además se ubica en el espacio y tienen definido un estilo de trazo pues los estudiantes que recibió este año traen buena base del preescolar y solamente necesitaron una semana de apresto.</p> <p>La profesora de primer grado "D" realizó 2 semanas de apresto, pues aunque ya tenían escolaridad les cuesta el uso del espacio y trazo. Considera que la mayoría de los niños y niñas tienen comprensión lectora.</p>	<p>Hay coincidencia en Destacar la importancia del aprestamiento del colegio en sus tres niveles por la ejercitación de los procesos que se desarrollan en preescolar. Lo que es una ventaja en relación a niños y niñas de nuevo ingreso.</p> <p>Además se considera mucho la metodología implementada y la exigencia docente.</p> <p>El acompañamiento de las madres y los padres es fundamental.</p>

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES

- ✱ El haber reconstruido, descrito y ordenado todos los procesos de sistematización de la adecuación curricular, nos permitió obtener una visión crítica del proceso, evaluarlo, analizarlo y reflexionar sobre la práctica educativa del preescolar, para tener la posibilidad de seguir mejorándola.
- ✱ Destacamos esta práctica, como una experiencia de transformación y una alternativa para apoyar el aprendizaje más eficaz por el involucramiento de todos los agentes de la Comunidad Educativa, quienes fueron determinantes para la formulación y aplicación de la adecuación curricular, resaltando la participación y co-implicación de las maestras.
- ✱ El Centro actualmente cuenta con un currículo mejorado en el que se ha realizado todo un proceso de capacitación exitosa, elaborado instrumentos de trabajo, tales como: libro de Apresto, programas, Libreta de pre-escritura, modificaciones en la planificación y horario de trabajo, que conducen a elevar la calidad de los aprendizajes. Con esto valoramos que hemos contribuido a la mejora del curriculum del preescolar.
- ✱ Los niños y niñas egresadas del tercer nivel del preescolar Asunción tienen más ventaja que los niños de nuevo ingreso en relación al programa de apresto que se contempla en primer grado, ya que tienen mejor base en la ejercitación de conceptos

básicos para la adquisición de la lecto-escritura, contemplado en la adecuación curricular.

* Destacamos la necesidad de que los centros educativos deben realizar revisiones periódicas del currículo para hacer las adecuaciones necesarias, que permitan atender las necesidades específicas de la población que atienden.

CAPÍTULO VII

RECOMENDACIONES

- ✱ Es importante que el Centro continúe con la sistematización del proceso educativo que se está desarrollando en preescolar y darle continuidad en primer grado con todos los aspectos abordados en esta investigación.
- ✱ Continuar mejorando el cuaderno de apresto, la libreta de pre-escritura, la matriz de contenido del preescolar, dentro del contexto de una evaluación permanente que de pauta a perfeccionar estos instrumentos de trabajo.
- ✱ Iniciar con un archivo pedagógico de cada estudiante de preescolar y primer grado para proporcionar continuidad y seguimiento, garantizando así una evaluación integral de su proceso de aprendizaje.
- ✱ El Consejo de Dirección debe velar por la calidad de los aprendizajes, por lo que debe seguir implementando la aplicación de las pruebas evaluativas en preescolar.
- ✱ Es importante que se implemente la evaluación intermedia y final en primer grado en la cual se evalúen todas las habilidades básicas de lecto-escritura mencionadas en esta investigación para que se asegure la continuidad y coherencia en los distintos ciclos de la enseñanza, en este caso el enlace de tercer nivel de Preescolar con el primer grado de Primaria.
- ✱ Fomentar la revisión del currículo en primer grado y continuar las capacitaciones en relación a las habilidades de la lecto-escritura.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ Ander-Egg, Ezequiel. Repensando la Investigación-Acción-Participativa. Primera Edición. Editorial Lumen. Buenos Aires, Argentina. 2003.
- ✓ Antúnez, S. y otros. Del proyecto educativo a la programación de aula. Segunda Edición. Editorial Graó. Madrid, España. 2000.
- ✓ Armijo de Quintanilla, Azucena. Mi libro de Español: primer grado. Primera Edición. Editorial HISPAMER. Nicaragua. 2000.
- ✓ Buisán, Carmen. Cómo realizar un diagnóstico pedagógico. Primera Edición. Editorial Montserrat.
- ✓ Cuadernos de pedagogía 168. Diseño Curricular base y proyectos curriculares.
- ✓ Delgado M. Elisa. El Planeamiento Didáctico en la Educación preescolar. Primera edición. Editorial EUNED. San José, Costa Rica. 1998.
- ✓ Espinosa, Yalila. Plan de Desarrollo Educativo. Proyecto Curricular de Centro, Adecuación Curricular y otros. Ministerio de Educación. Nicaragua. 2002.
- ✓ Fletes Fonseca, Ruth. Y col. El trazo. Tomo IV. Primera Edición. Ministerio de Educación, Managua, Nicaragua. 1993.
- ✓ Fletes Fonseca, Ruth. Y col. La Lecto-escritura. Tomo V. Primera Edición. Ministerio de Educación, Managua, Nicaragua. 1993.
- ✓ Fletes Fonseca, Ruth. Y col. Los conceptos Básicos. Tomo III. Primera Edición. Ministerio de Educación, Managua, Nicaragua. 1993.
- ✓ Fletes Fonseca, Ruth. Y col. Tomo Introductorio. Manual sobre las dificultades de la Lecto-escritura. Tomo I. Primera Edición. Ministerio de Educación, Managua, Nicaragua. 1993.
- ✓ Gamboa M. Zelmira. Y col. Guía Multinivel. Tercera Edición. Ministerio de Educación. Managua, Nicaragua. 2003.

- ✓ Craig, Grace. Desarrollo Psicológico. Sexta Edición. Prentice Hall Hispanoamericana, S.A. México.
- ✓ Guía de Aprendizaje para el nivel preescolar. Primera Edición. Ministerio de Educación. Nicaragua. 1982
- ✓ Kisnerman, Natalio. Sistematización de la práctica con grupos. Segunda edición. Editorial Lumen. Buenos Aires, Argentina.
- ✓ Klein, Luiz Fernando. Educación Personalizada. Desafíos y Perspectivas. Ediciones Loyola. Primera Edición. Sao Paulo, SP, Brasil. Mayo 2002.
- ✓ Latorre, Antonio. La Investigación Acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Tercera Edición. Editorial Graó, de IRIF, S.L. Barcelona, España. Octubre, 2005.
- ✓ Lou Royo, M. Ángeles. Y col. Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Ediciones Pirámide (grupo ANAYA, S.A.) 2005.
- ✓ Marco Curricular para el trabajo con niños y niñas de 3 a 6 años en los preescolares y centros comunitarios. Ministerio de Educación. Managua, Nicaragua. 1999.
- ✓ Pérez Sevilla, M. Auxiliadora y col. Programa de Educación Preescolar, Tercer nivel. Modalidad Formal. Primera Edición. Ministerio de Educación. Managua, Nicaragua. 1995.
- ✓ Polk, Paula. Un enfoque moderno al Método Montessori. Primera Edición. Editorial Diana. México. 1998.
- ✓ Quintanilla Lara, Blanca Zulema. Proyecto Educativo Institucional. En camino hacia la calidad educativa. Primera Edición. Ministerio de Educación. El Salvador, 2002.
- ✓ Reflexiones sobre un marco curricular par una escuela renovadora. Serie Documentos N° 3. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid, España. 1987.

ANEXOS

Anexo # 1

CRONOGRAMA DE TRABAJO

Nº	ACTIVIDADES	FECHA	PARTICIPANTES
1	Primer encuentro de tutoría para coordinación del trabajo de investigación.	marzo 2007	Equipo de trabajo y Lic. Esperanza Alaniz.
2	Reflexión y selección del tema	marzo 2007	Equipo de trabajo
3	Revisión documental de metodología de investigación-acción y del tema de investigación.	marzo 2007	Equipo de trabajo
4	Propuesta de los objetivos y sistematización del Diagnóstico	abril 2007	Equipo de trabajo y Lic. Esperanza Alaniz.
5	Revisión documental y definición del modelo de investigación	abril 2007	Equipo de trabajo y Lic. Esperanza Alaniz.
6	Sistematización de los procesos de capacitación del personal docente, madres y padres de familia y evaluación de niños y niñas de tercer nivel del 2006.	abril –mayo 2007	Equipo de trabajo
7	Revisión bibliográfica, planificación y desarrollo de las acciones del 2007	mayo 2007	Equipo de trabajo
8	Implementación del plan de acción 2007	De julio a septiembre 2007	Equipo de trabajo
9	Reflexión y análisis de los resultados	octubre-noviembre 2007	Equipo de trabajo y Lic. Esperanza Alaniz.
10	Redacción del Informe de investigación	noviembre - diciembre	Equipo de trabajo y Lic. Esperanza Alaniz.
11	Entrega del informe	enero 2008	Equipo de trabajo y Lic. Esperanza Alaniz.
12	Modificación del informe final	abril 2008	Equipo de trabajo y Lic. Esperanza Alaniz.
13	Presentación del informe final	abril 2008	Equipo de trabajo

Anexo # 2

ENCUESTA A MADRES Y PADRES DE FAMILIA DE TERCER NIVEL

PRESCOLAR COLEGIO LA ASUNCIÓN

OBJETIVO: Identificar necesidades de formación para el año 2007.

Actividad:

Seleccione con una X los temas de su preferencia para el año 2007.

1. Importancia de la educación pre-escolar y el proceso de adaptación. _____
2. Sexualidad infantil. _____
3. Auto-estima en los padres de familia. _____
4. Como corregir a nuestros hijos e hijas. _____
5. Emociones en niños y niñas. _____
6. Autonomía infantil. _____
7. Consejos para establecer normas en la casa. _____
8. Sobreprotección. _____

Anexo # 3

GUÍA DE TRABAJO PARA ANÁLISIS DE LA GUÍA MULTINIVEL

A) Especifique en una tabla: Logros y dificultades de la guía Multinivel en relación a:

- ❖ Contenidos
- ❖ Objetivos
- ❖ Actividades
- ❖ Logros de aprendizaje
- ❖ Evidencias de aprendizaje

B) ¿Qué utilidad ha tenido la Guía Multinivel para su planificación didáctica?

C) ¿Qué incidencia tiene en el desarrollo de habilidades de la lecto-escritura?

D) ¿Cuál ha sido la mayor dificultad encontrada en la Guía Multinivel y qué alternativas de solución implementó?

Anexo # 4

PREESCOLAR COLEGIO "LA ASUNCIÓN"

ENTREVISTA PARA RESPONSABLES DE NIÑOS(AS) DE NUEVO INGRESO
 NIVEL QUE CURSARÁ: _____ FECHA: _____

I- Datos generales

Nombres y apellidos:
 Fecha de nacimiento: Edad, años y meses.....
 Dirección:.....
 Nombre de la madre.....Ocupación.....
 Lugar de trabajo actual..... Teléfono.....
 Nombre del padre.....Ocupación.....
 Lugar de trabajo actual..... Teléfono.....
 Situación actual de la pareja.....
 Responsable del niño (a) en el cuidado del hogar.....
 Número de hermanos que estudian en el Centro.....
 Número de hermanos que estudian en otro Centro.....

II.-Escolaridad

Niveles cursados.....
 Centro de procedencia.....

III.- Auto-validismo: Marque con x

Puede o intenta:

Vestirse__ bañarse__ amarrarse los zapatos__ cepillarse los dientes__

Alimentarse sin ayuda__ Duerme solo (a)__ acompañado(a)__

IV.- Hábitos

Hora de dormir____ Tiempo que ve t. v. ____ enuresis__ encopresis____

Dificultades que observadas en el niño (a)

Describir las relaciones interpersonales del niño(a)

Me comprometo a cumplir con el Manual Educativo interno del colegio, asistir a citas y reuniones de parte del Colegio, el departamento psicopedagógico y las profesoras. Así como a participar activamente de las actividades que se realizan en el Centro.

Realizado por _____

Responsable del niño/a _____

Anexo # 5

Evaluación intermedia para Tercer nivel de Preescolar Colegio de la Asunción

Nombre: _____ Fecha _____

Nivel: _____ turno: m__ v__ Profesora: _____

❖ Dice su nombre: sí _____ no _____ con dificultad _____

❖ Su dirección: sí _____ no _____ con dificultad _____

❖ Nombra a su:

Mamá: sí _____ no _____ con dificultad _____

Papá: sí _____ no _____ con dificultad _____

Nivel: sí _____ no _____ con dificultad _____

Centro: sí _____ no _____ con dificultad _____

❖ Discrimina colores:

Rojo _____ verde _____ café _____

Amarillo _____ anaranjado _____ negro _____

Azul _____ morado _____ blanco _____

❖ Lenguaje:

Se le presentan tarjetas con dibujos que tengan fonemas (r, j, s, p, t) y se observa si:

Pronuncia correctamente _____ omite _____ sustituye _____

- ❖ Dibuja líneas (observar la trayectoria):

Línea horizontal

Línea vertical

Círculo

- ❖ Identifica el numeral:

5

4

2

1

8

6

3

7

- ❖ Identifica formas:

Círculo _____

cuadrado _____

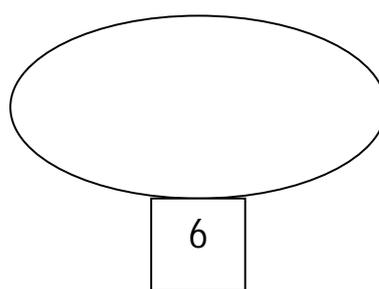
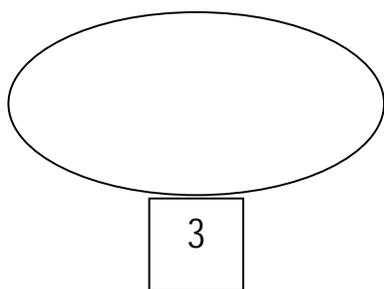
triángulo _____

rectángulo _____

- ❖ Pinta la casa y dibuja un árbol a la derecha de ésta.



- ❖ Dibuja elementos según el numeral.



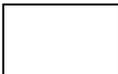
- ❖ Dibuja una persona.

Anexo # 6
Evaluación final
Tercer nivel de Preescolar Colegio de la Asunción

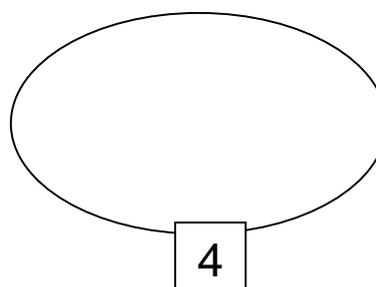
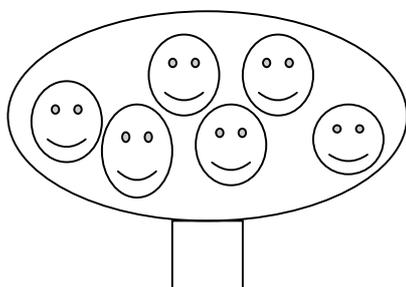
Nombre: _____ Fecha _____

Nivel: _____ turno: m__ v__ Profesora: _____

- ❖ Dibuja una persona.
- ❖ Dibuja un triángulo y lo pinta.
- ❖ Encuentra la figura igual a la de la izquierda y la tacha con una X.

						
n	c	o	u	n	c	u
e	i	o	e	a	u	i

- ❖ Dibuja o escribe el numeral según corresponda.



- ❖ Dictado de números impares.

Anexo # 7

GUÍA DE APOYO A ENTREVISTA A PROFESORAS DE PRIMER GRADO

APRESTAMIENTO

Ejercitación de procesos que intervienen en la lecto-escritura.

- ¿Cuánto tiempo duró el aprestamiento?
- ¿Qué conceptos básicos dominan los estudiantes?
- ¿Qué conceptos básicos presentaron más dificultad?
- ¿Cuáles fueron los principales problemas en esta etapa?
- ¿Cómo vencieron las dificultades de esta etapa?

LECTURA

Fluidez

Capacidad de sintetizar los grafemas- fonemas que componen las palabras en la oración.

- ¿Leen con buena pausa y pronunciación? ¿En qué porcentaje?
- ¿Omiten letras o sílabas al leer?
- ¿Juntan palabras al leer?
- ¿Leen claro y con estilo?
- ¿Deletrean o cancanean en la lectura? ¿En qué porcentaje?

Velocidad lectora

Es la rapidez que depende de la habilidad para mover la vista por las letras, sílabas, palabras, oraciones, renglones, párrafos y páginas en un tiempo determinado.

- ¿Cuál es la cantidad de minutos en el que están leyendo la mayoría de los estudiantes?
- ¿Cuántos y cuántas son capaces de leer en el tiempo determinado? Cantidad.
- ¿Qué dificultades se le presentaron?

Comprensión lectora

Interés por entender todo el contenido de la lectura.

- ¿Comprenden el significado de las palabras que leen?
- ¿Son los estudiantes capaces de explicar con sus palabras las lecturas?
- ¿Identifican la idea central y/o el mensaje de la lectura?
- ¿Qué dificultades identifican en algunos estudiantes?

Expresividad

Cualidad de expresivo. Dicho de cualquier manifestación mímica, oral, escrita, musical o plástica. Que muestra con viveza los sentimientos de la persona que se manifiesta por

aquellos medios. Entonación adecuada de los signos de interrogación y admiración, estableciendo vínculos emocionales o afectivos con lo que lee.

- ¿Leen con entonación adecuada?
- ¿Identifican los signos de interrogación y admiración?
- ¿Qué dificultades presentan?

ESCRITURA

Toma de dictado

Capacidad de escribir adecuadamente los sonidos que se escuchan, recordarlos y reproducirlos en una secuencia u orden apropiado.

- ¿Sustituyen un fonema por otro de sonido similar?
- ¿Omiten o agregan sonidos?
- ¿Respetan el orden o invierten letras, sílabas directas, inversas o complejas?
- ¿Respetan la separación entre las palabras?

Ortografía

Conjunto de normas que regulan la escritura de una lengua. Forma correcta de escribir respetando dichas normas.

- ¿Qué logros tienen en el uso de mayúsculas y punto?
- ¿Qué dificultades encuentran?

Caligrafía

Arte de escribir con letra bella y correctamente formada. Seguir diferentes estilos.

- ¿Usan adecuadamente el espacio en relación a la cuadrícula?
- ¿Qué logros tienen en la escritura de trazos?
- Dificultades

Transcripción

Copiar. Acción y efecto de transcribir. Escribir en una parte lo escrito en otra parte.

- ¿Escriben fielmente lo leído?
- ¿Utilizan adecuadamente el espacio?
- ¿Qué dificultades son las más frecuentes?

Anexo # 8

PRUEBA DE LECTO-ESCRITURA A NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO

Lectura

Lectura de la página 56 del texto: Mi libro de Español.

Oye lo que pasó

Ayer estuve contenta.

Vino Enrique junto con Mariquita.

Mi mamá los invitó a quedarse.

Por la noche comimos queque con helado,

¿Sabes lo que dijo Enrique?:

“Nunca antes comí un queque como éste”.

-¿Y Mariquita qué dijo?: “A mí me encantó el queque porque estaba riquísimo”.

Escritura

Transcripción

Transcribe la siguiente lectura a tu hoja de cuadrícula.

Oye lo que pasó.

Por la noche comimos queque con helado.

¿Sabes lo que dijo Enrique?

Nunca antes comí un queque como éste.

Dictado

La jirafa es alta.

Es tan alta como una casa.

La jirafa mira a Chepe.

¿Dónde está la jirafa?

Está en la selva.

Anexo #9

**PUNTAJES OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE LECTURA Y ESCRITURA A
ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO SECCIÓN "A" (EGRESADOS DEL TERCER
NIVEL DEL PRESCOLAR DEL AÑO 2006 DEL COLEGIO LA ASUNCIÓN)**

Nº	Nombre del Estudiante	Fluidez	Velocidad lectora	Comprensión lectora	Expresividad	Toma de dictado	Ortografía	Caligrafía	Transcripción
01	Levi Moisés Álvarez Chavarría.	1	1	3	1	3	2	3	1
02	Joel Alexander Valdivia B.	3	3	2	1	3	2	3	2
03	Marlyn Castillo	3	2	3	3	2	2	3	2
04	Mariel Alexandra Gómez.	2	2	3	2	3	2	3	3
05	María Alejandra Hernández	2	2	3	2	3	3	2	3
06	Elián López Sandoval	1	1	1	1	1	2	2	2
07	Anahí Mendoza Sánchez	3	2	2	2	2	2	2	3
08	Marcela Obando López.	1	1	2	1	1	2	1	2
09	Josceline Pineda Cerda	2	2	3	2	3	2	3	3
10	Mynor Godoy	3	3	3	2	2	2	2	1
11	Denise Alejandra Martínez	3	3	3	2	3	2	3	2
12	Róger Gerardo Medina	2	2	3	2	2	3	3	2
13	Valeska Ramona Rivera	2	2	3	3	2	2	2	2
14	Steven Vicente Miranda Medina	2	2	2	2	2	2	2	2
15	Stefanie Michelle Parajón Saldaña	2	2	3	2	2	2	2	2
	TOTAL	32	30	38	28	34	32	35	32

Anexo #10

**PUNTAJES OBTENIDOS DE LA PRUEBA DE LECTURA Y ESCRITURA A
ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO SECCIÓN "D" (ESTUDIANTES DE NUEVO**

Nº	Nombre del Estudiante	Fluidez	Velocidad lectora	Comprensión lectora	Expresividad	Toma de dictado	Ortografía	Caligrafía	Transcripción
----	-----------------------	---------	-------------------	---------------------	--------------	-----------------	------------	------------	---------------

INGRESO AL COLEGIO LA ASUNCIÓN EN EL AÑO 2007

01	Alicia Mercedes Barrios	1	1	1	1	1	1	1	1
02	Stefanie Alexandra Ugarte	3	3	3	2	2	2	3	3
03	Ana Belén González Loáisiga	1	1	0	1	2	2	2	1
04	Ashli Amarilis López Lovo	2	2	0	1	2	1	2	2
05	Jennifer María Medina Avendaño	2	2	1	1	2	2	2	2
06	Gissel Mercedes Matus Aráuz	2	2	3	2	2	2	2	2
07	Nayeli Nadieska Pacheco Ocón	1	1	1	1	1	1	2	1
08	Edgar Antonio Picado Arce	3	3	1	2	2	1	2	2
09	Jennifer Eloísa Narváez Putoy	2	1	0	1	2	2	3	1
10	Laisha Emilia Lebrón Ruiz	3	3	3	3	2	2	3	2
11	Elizabeth Lucía Romero Ruiz	2	3	2	3	2	1	2	2
12	Scarleth Beatriz Saravia	2	3	3	2	3	2	2	2
13	Mario David Trujillo Lara	2	2	2	2	2	2	3	2
14	José Oswaldo Úbeda Chávez	3	3	3	3	3	2	2	3
15	Fernanda Patricia Vanegas Centeno	3	3	3	3	3	2	2	2
	TOTAL	32	32	26	28	31	25	33	28

Anexo #11

GUÍA DE ENTREVISTA A LAS COORDINADORAS DE PREESCOLAR Y PRIMER GRADO

Objetivo: Proporcionar información en torno a la adecuación curricular y su incidencia en niños y niñas de primer grado.

Dirigido a: Coordinadora de preescolar y Coordinadora de primer grado.

La adecuación Curricular del tercer nivel, ha tenido varios momentos. Brinde sus valoraciones en relación a este proceso:

- ✓ Organización
- ✓ Participación de las Profesoras
- ✓ Evaluación
- ✓ Aportes
- ✓ Ejecución
- ✓ Participación de los padres y madres de familia
- ✓ Actitud de las maestras
- ✓ Participación de la Dirección
- ✓ Logros significativos en las niñas y niños