



**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
UNAN—LEÓN**

**Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
Departamento de Trabajo Social.**



TEMA:

**Desigualdad de Género en las personas que integran los diferentes
grupos de trabajo de la Fundación Amigos del Río San Juan del
Municipio de La Paz Centro.**

Tesis Para Optar al Título de Licenciados (as) en Trabajo Social

Autores:

-  **Bra. Luz Marina Puerto Pereira**
-  **Br. Álvaro Javier Ríos Mendoza.**
-  **Bra. Fátima del Rosario Rizo Caballero.**
-  **Bra. Jacqueline del Carmen Soza Acosta.**

Tutora:

Msc.: Ángela Ulloa

León, Agosto de 2008.



Índice

	Pág.
Área	
Tema	
Problema	
Introducción.....	1
Justificación.....	3
Objetivos.....	5
Marco Teórico.....	6
Hipótesis.....	40
Operacionalización de variables.....	41
Diseño metodológico.....	42
Plan de tabulación.....	47
Resultados.....	50
Discusión y Análisis de Resultados.....	88
Conclusiones.....	91
Recomendaciones.....	92
Referencias Bibliográficas.....	94
Anexos.....	95



Agradecimiento

Queremos expresar nuestro agradecimiento a:

El colectivo de profesores del departamento de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, UNAN – León; por los conocimientos transmitidos durante los años de estudio de la carrera de Trabajo Social.

A nuestra Tutora Msc. Ángela Ulloa Flores por el tiempo que nos dedicó en la revisión, orientación y valoración de nuestra tesis monográfica.

A la Fundación Amigos del Río San Juan, por habernos permitido intervenir en los diferentes grupos con los que interactúan en la comunidad el Tamarindo para realizar el trabajo de nuestra tesis monográfica.

Y a las personas que de alguna manera sirvieron de apoyo para la recopilación de información y poder culminar con éxito nuestra investigación.



Dedicatoria

A **Dios**, en primer lugar por habernos regalado el aliento, la fortaleza espiritual y el amor que hoy nutre nuestros corazones e ilumina nuestros pensamientos, por darnos paciencia para superar las dificultades que se nos presentaron en el proceso de este trabajo monográfico.

A nuestros **Padres**, quienes nos inculcaron valores sirviéndonos como ejemplos de abnegación y sencillez que con sus esfuerzos, apoyo y dedicación nos ayudaron para que lográramos obtener nuestra formación profesional.

A nuestras **amistades, familiares**, y demás personas que de alguna manera nos compartieron sus ideas en el transcurso de la realización de nuestro estudio.



Área

Social



Tema:

Desigualdad de Género en las personas que integran los diferentes grupos de trabajo de la Fundación Amigos del Río San Juan del Municipio de La Paz Centro.



Problema:

¿Cuáles son los factores socio-culturales que inciden en la Desigualdad de Género en las personas que integran los diferentes grupos de trabajo de la Fundación Amigos del Río San Juan en el período comprendido de Enero a Junio del año 2008?



Introducción

En Nicaragua la desigualdad de género es un factor que ha influido en la sociedad desde hace mucho tiempo y ha obstaculizado el desarrollo de la sociedad en los diferentes aspectos de la vida: social, económicos, cultural, políticos entre otros.

Aunque la Constitución Política de la República de Nicaragua reconoce la igualdad de derechos de hombres y mujeres, es aún evidente la existencia de brechas y prácticas discriminatorias y de impunidad por razones de género, etnia, área de residencia, raza y condición económica.

Por ejemplo, la persistencia de los estereotipos de la mujer como responsables exclusivas del hogar es un serio obstáculo para que estas puedan ejercer sus derechos y alcancen su autonomía e independencia en las diferentes esferas de su vida.

En este estudio, encontramos que los factores socio – culturales son los que generan la desigualdad de género en los grupos de trabajo de la Fundación Amigos del Rio San Juan (FUNDAR) en la comunidad El Tamarindo; y que por ende limitan el desarrollo de los diferentes grupos de trabajo en esta fundación.

Abordamos como objetivo general determinar los factores socio – culturales que inciden en la desigualdad de género en las personas que integran los diferentes grupos de trabajo de la Fundación Amigos del Rio San Juan; asimismo se caracterizaran los datos demográficos de las personas en estudios e identificamos y encontramos las principales causas y efectos socio – culturales que inciden en la desigualdad de género.

Realizamos esta investigación motivados (as) por los diferentes tipos de discriminación que sabemos se generan en la sociedad en general, con esto pretendíamos conocer si la



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. UNAN - León. Trabajo Social.

población incide en promover la desigualdad, si es la mujer quien crea estos patrones de conductas, o son los hombres quienes promueven la inequidad.

Se trabajó en coordinación con FUNDAR ya que esta fundación había realizado un diagnóstico sobre las situaciones económicas y sociales de las diferentes comunidades de León, entre ellas la comunidad El Tamarindo del Municipio de La Paz Centro, debido a esto empezaron a desarrollar una serie de actividades de género, impulsadas a través de capacitaciones, talleres, seminarios, conversatorios, con el propósito de concientizar a los diferentes grupos con que esta fundación trabaja en la comunidad.

No existen estudios que reflejen el nivel de desigualdad de género en el occidente de Nicaragua, menos en las diferentes comunidades del departamento de León, lo que fue una limitante para la obtención de mayor información teórica sobre la temática abordada; sumado a ello hay poca incidencia de instituciones interesadas en promover la equidad de género.



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. UNAN - León. Trabajo Social.

Este estudio fue realizado desde Octubre del 2007 hasta Junio del 2008, tiempo en el que se interactuó con los diferentes grupos de trabajo con distintas actividades para recopilar la información.





Justificación

El término género designa la identidad del hombre y la mujer; determinado por condiciones sociales que explica las relaciones entre ambos. El género es la forma social que adquiere cada sexo una vez que recibe connotaciones específicas en términos de valores y normas.

El principal interés de la fundación es determinar a profundidad cuales son los factores que inciden en la desigualdad de género en las personas que integran los diferentes grupos de trabajo (costura, organizadores de actividades recreativas , apicultura) de la Fundación Amigos del Rio San Juan; así mismo servirá de guía a futuras investigaciones que estén relacionadas con la temática de género siendo un apoyo para psicólogos, trabajadores sociales entre otros, que quieran conocer más específica la problemática de desigualdad de género en los diferentes grupos de la Comunidad el Tamarindo.

El estudio es importante porque destaca la participación de hombres y mujeres, sean estos jóvenes, adultos, que incorporan y manifiestan deseos, percepciones, valoraciones, actitudes y acciones respecto a lo sociocultural.

La razón principal por la que decidimos trabajar esta temática es porque contribuirá al desarrollo de hombres y mujeres proporcionándoles de conocimientos que le permitan modificar su forma de pensar y actuar, a su vez les sirva para educar a las nuevas generaciones.

Los resultados del estudio serán de mucha importancia para las personas que integran los diferentes grupos de trabajo, debido a que disminuirán las limitantes de la desigualdad de género en las personas.



El estudio será de utilidad a las Instituciones Gubernamentales y No Gubernamentales para fortalecer la metodología empleada en las capacitaciones a las personas que sufren de cualquier tipo de discriminación.

Los aportes de este estudio brindaran información para aquellas personas que deseen seguir investigando acerca de la desigualdad de género.

Así mismo se pretende que la sociedad tome conciencia que la desigualdad de género es una de las principales limitantes para el desarrollo de las nuevas generaciones y que se tiene que empezar a trabajar en conjunto para que en Nicaragua exista equidad, sin importar el sexo, religión o status social y que las personas valen por sus actitudes y capacidades.

Objetivos:



General:

- ✚ Conocer los factores socio-culturales que inciden en la desigualdad de género en las personas que integran los diferentes grupos de trabajo de la Fundación Amigos del Río San Juan.

Específicos:

- ✚ Caracterizar los datos demográficos de las personas que integran los diferentes grupos de trabajo en la Fundación Amigos del Río San Juan.
- ✚ Identificar las principales causas y efectos sociales que inciden en la desigualdad de género en los diferentes grupos de trabajo en la Fundación Amigos del Río San Juan.
- ✚ Enumerar las principales causas y efectos culturales que generan la desigualdad de género en las personas que integran los diferentes grupos de trabajo en la Fundación Amigos del Río San Juan.



Marco teórico

Antecedentes:

Durante el primero y el segundo decenio (1950-1960) de las Naciones Unidas, los niveles de desarrollo se midieron por el ritmo de crecimiento del producto interno bruto y por el intercambio internacional de productos.

Se privilegiaban las metas generales cuantitativas sin poner énfasis en el cambio de las estructuras políticas y económicas del orden vigente; así planteadas, las estrategias fracasaron, los frutos del crecimiento económico no se trasladaron a las capas más pobres de la población, lo que implicó excluir a amplios sectores de su beneficio. El “mito del crecimiento” y el evolucionismo de la época debieron enfrentar la cruda realidad del aumento de la pobreza absoluta. Las mujeres fueron las más afectadas.

Aunque la reflexión sobre la situación de la mujer data de mucho antes; es recién en la década de los años 70 cuando el tema cobra relevancia en el marco de las estrategias de desarrollo, la Asamblea General de las Naciones Unidas reconoce explícitamente la necesidad de estimular la integración plena de las mujeres a favor del desarrollo.

El Banco Mundial se propone una nueva estrategia de “inversiones en los pobres”, centrada en la satisfacción de las necesidades básicas de los grupos de población no integrados a la economía o marginados. En este enfoque las mujeres son identificadas como “grupo objetivo” de las políticas de desarrollo.

Los “Planificadores de Comité” descubrieron en las mujeres un recurso económico sub-utilizado que era necesario “integrar” al desarrollo.

Ellas debían constituirse en un “agente” de proceso de modernización, Para ello eran necesarios los programas de “Promoción de la Mujer” que “mejoran el status” y suplieran



el déficit en educación, capacitación y salud. Las mujeres se convirtieron así en elemento fundamental en la lucha por mitigar la pobreza.

La idea subyacente a esta concepción era que el empleo y mayores niveles de educación y salud, con el objetivo de integrar a las mujeres a los procesos de modernización, traería la eliminación de la discriminación social.

La integración se tradujo en incorporación de las mujeres al mercado, era necesario la estrategia de desarrollo que la mujer – que no tenía conexión sistemática que la economía de mercado – aportara un ingreso monetario al hogar. Se comenzaron a gestar “pequeños proyectos productivos” u otras formas de “generación de ingreso” como complemento del ingreso familiar: taller de costura, artesanía, entre otros.

Lo único que hacían estos proyectos era extender los trabajos domésticos, agrícolas, o artesanales de las mujeres hacia el sector monitorizado. Las mujeres debían aumentar su productividad a la vez que hacían más eficiente la tarea doméstica para cubrir las necesidades de salud y alimentación de miembros de la familia, se consideraba que de esa manera ellas contribuirían al crecimiento económico.

A mediados de los años 70, en un contexto mundial complejo, se presenta el desafío de crear un Nuevo Orden Económico Internacional (N.O.E.I) y el debate por nuevos estilos de desarrollo.

El sistema internacional se revelaba injusto, pero además mostraba deficiencias de funcionamiento, por tal razón el Tercer Mundo profundiza la problemática, colocando nuevos asuntos en el debate y avanzando propuestas con vistas a un orden mundial y social más justo y equitativo.



La década de los 70's fue prolífera en estudios, investigaciones, seminarios, foros, nuevos temas de incorporación al debate: empleo, condiciones de trabajo, producción agrícola, condición jurídica, igualdad de oportunidades etc.

Pese a todas estas luchas, el tema de la mujer, sin embargo está ausente en estos documentos. Es a partir de 1980 que se han considerado como estudios importantes:

- El informe Brandt ¹(Norte – Sur) advierte que “ninguna definición del desarrollo estaría completa si prescindiera de la contribución de la mujer en el desarrollo y de las consecuencias de éste, sobre ellas”.
- Que aunque las mujeres participen en todas partes, no lo hacen en términos de igualdad. Con frecuencia su posición social no les permite el acceso a la educación, al entrenamiento, al trabajo y a la propiedad de la tierra, al crédito y hasta según lo muestran las estadísticas de mortalidad a los alimentos y otras medidas de supervivencia.

La crisis de los años 80, energética y su consecuente financiera, puso en evidencia con total crudeza que las mujeres no habían sido beneficiadas ni integradas al desarrollo, sino por el contrario, fueron las grandes perdedoras de éste.

La crisis castigo con más fuerza a los más pobres, las mujeres han sido las que más han sufrido el embate de la misma, convirtiéndose en una variable fundamental de las políticas de ajuste. Como se señala en un informe del Banco Mundial (1990), muchas de ellas son jefas de hogar y constituyen la única fuente de entradas familiares.

El hecho de que las mujeres hayan sido las grandes “perdedoras del desarrollo” no implica desconocer algunos beneficios secundarios de estos proyectos. Gracias a su ponderación como recurso, las mujeres se hicieron visibles, por primera vez, a las estadísticas y a los censos.

¹ Dialogo Norte-Sur: Informe de la Comisión Brandt. Comisión Independiente sobre Problemas Internacionales del Desarrollo.



Infinidad de estudios intentaron comprender los comportamientos de este “nuevo recurso” demostrando la multiplicidad de papeles que las mujeres desempeñan y recalando su importancia en el ámbito productivo. La mayoría de los países cuenta hoy con legisladores que reconocen los derechos de la mujer, el tema ha sido incorporado a las políticas públicas desde espacios específicos en el Estado.

Un dato no menos importante para tener en cuenta y evaluar el importante papel que cumplieron las luchas y que dejó la década de los años 70 fue la constitución de un importante Movimiento de Mujeres, crítico de esta concepción del desarrollo que contribuyó con propuestas alternativas e involucró en el debate al conjunto de la sociedad.

La teorización femenina fue aporte significativo para la definición misma de la conceptualización de la política y de la ampliación de sus espacios. Al pensar las relaciones de hombre – mujer en términos de relaciones de poder, este “nuevo feminismo”, colocando los términos del debate sobre la discriminación y la subordinación

No se trataba de pensarnos y presentarnos como víctima de discriminación, sino de traducir en la realidad social la experiencia, el saber y valorar de ser mujer, de vencer el miedo de nuestra propia voluntad.

En la declaración de Beijing ²(1995), se promovió la igualdad, el desarrollo y paz para todas las mujeres del mundo; los presentes y los gobiernos participantes, se comprometieron a discutir y aprobar acciones viables, tendientes a la erradicación de cualquier forma de discriminación, la eliminación de cualquier impedimento que obstaculice el desarrollo pleno de las mujeres, en igualdad de condiciones con los hombres, ya que datos relacionados con la educación (solo como ejemplo) revelan cifras sorprendentes.

Aunque se ha aumentado el número de mujeres en el bachillerato y en la universidad, a nivel mundial 100 millones de niños, entre los cuales, por lo menos 60 millones son niñas, no acceden a la educación primaria. De los 960 millones de analfabetos adultos en el

² www.malostratos.org. Comisión para la Investigación de Malos Tratos a las Mujeres.



mundo, 640 millones son mujeres. Conferencia mundial sobre la mujer Beijing, China, 1995.

La igualdad a través de la educación, una socialización distinta

A mediados del siglo pasado (siglo XX) las mujeres podían aprender a leer y escribir, conocer las cuatro reglas aritméticas, algunas nociones de historia, la doctrina religiosa y, además las tareas del hogar.

Desde Tunes en 1966 sólo un 3.3% de las mujeres entre 34 y 45 años sabían leer y la mitad de los alumnos escolarizados eran niñas, así mismo en los Estados Unidos donde la presencia de la mujer en el segundo y tercer ciclo universitario paso en solo diez años(1970 a 1980), del 32.75% al 44.0%.

En las cuatros últimas décadas ha aumentado el número de mujeres matriculadas en carreras que siempre han sido consideradas como “masculinas”, como Ciencias Económicas y Empresariales, o en Informática³.

Durante la década de los 80's se produjo un cambio considerable en las políticas. Los investigadores han pasado de la preocupación por el rol de la mujer dentro de la familia a una comprensión de las complejidades del trabajo que realizan éstas.

El enfoque de género más que en ellas fue desarrollado originalmente por feministas preocupadas por la percepción de los problemas de éstas en término de sexo -- es decir, sus diferencias biológicas en relación a los hombres, es una relación en la cual ellas han estado sistemáticamente subordinadas.

Los enfoques centrados en el género se preocupan por la construcción total de las relaciones, hombres y mujeres los que juegan roles distintos en la sociedad, siendo sus diferencias construidas por determinantes biológicos, ideológicos, históricos, étnicos, económicos y culturales.

³ Serie hacia la Equidad. Fundación ARIAS para la Paz y el Progreso.



El género como categoría social de análisis da cuenta de la construcción de las identidades sociales que atribuyen características diferentes a cada sexo.

Eduard Pickering, director del observatorio de la universidad de Harvard fue uno de los primeros académicos en darles un lugar a las mujeres para un proyecto que tenía en mente ya que a éstas se les pagaba menos dinero que a los hombre, desde esa época ellas se han ido incorporando en las diferentes carreras de estudio, a mediados de los años 80 las mujeres representaban el 30% del total de doctorados en ciencias e ingeniería.

A pesar de todo lo que han logrado hay quienes piensan que ellas son más útiles en profesiones de “cuidado”, enfermeras, maestras, trabajadoras sociales, roles que se imponen según el género y la desigualdad.

I. Causas y Efectos Sociales:

Las diferencias por si mismo no causan desigualdad pero en el momento que el grupo social les asigna un valor a estas diferencias en el grupo los géneros cambian y se reproducen las desigualdades para el desarrollo y bienestar de mujeres y hombres.

La desigualdad resultante de esta valoración impide que los géneros tengan el mismo acceso a oportunidades por su desarrollo personal y colectivo pero su formación de género le asigna un espacio en algunas de estas posiciones.

Los estudios y la teoría del género han permitido conocer los contenidos de desigualdad. Estos contenidos los vemos expresados y toman formas diferentes en todos los pasos en que nos relacionamos mujeres y hombres, y en las acciones que realizamos:

- ✚ Por el solo hecho de ser hombres, al género masculino se le asignan poderes sobre las mujeres; pueden controlar las vidas, tomar decisiones sobre su salud, su cuerpo, su formación , sus recursos y sus ingresos, este poder convierte a la mujer en niñas eternas consideradas menores de edad , dependientes aun cuando sean personas adultas.



- ✚ La construcción social de género marca desigualdad, desventaja para las mujeres, puesto que los hombres desde temprano deben aprender a tomar decisiones y valerse por si mismo, sin consultar a otros, se les enseña que deben decidir y enfrentar las consecuencias de esas decisiones, mientras que las mujeres aprenden que otras personas decidan y actúen por ellas.

- ✚ La construcción social de género otorga muchas más libertades al género masculino, libertades para el desplazamiento toma de decisiones tanto personales como colectivas para acceder y hacer uso de recursos.
Cortar la libertad de las mujeres aumenta su condición de vulnerabilidad, aumenta las dificultades de enfrentar la vida exitosamente.

En cuanto al desempeño de las libertades sociales se argumenta que más bien se busca proteger a las mujeres de los peligros, esta posición considera a los hombres como seres todo poderoso, poco vulnerable.

- ✚ Riesgos innecesarios con tal de demostrar sus necesidades.

- ✚ Existe una situación de violencia contra el género femenino que tiene legitimidad social oculta silenciada cobijada por las familias, las comunidades, las parejas, las instituciones. Existen muchas formas de agresión verbal, física, psicológica, sexual y patrimonial, falta de oportunidades como la educación, el trabajo, acceso a la salud, la recreación.

Implicaciones de la asignación social de género

La construcción de género determina la subordinación de uno de ellos, el femenino, frente al dominio y poder del otro género, el masculino.

De esa manera, el mandato social potencia el desarrollo de ciertas características en el género femenino y de otras para el masculino, pero se le atribuye una mayor valoración al género masculino que al femenino. Estas características se concretan en las identidades de género.



Ninguna persona esta fuera de este proceso de formación de identidades, la cual determina las oportunidades y limitaciones que tendrá para desarrollarse plenamente: su acceso a recursos, su capacidad para la toma de decisiones, sus posibilidades de crear y proponer formas eficientes de hacer las cosas, pero también determina las posibilidades de desarrollo sostenible para el colectivo en el cual se desarrolla.

Aún cuando comprendemos que esta forma de organización de género no es justa, existen actitudes, patrones de comportamiento muy arraigados que no es difícil de cambiar y actuamos generalmente en esfuerzo de este orden injusto – ¿Porqué lo hacemos? y es que después de que nacimos, nuestro conocimiento y percepción del mundo comenzó a moldearse por el entorno que nos rodea. Aprendimos de la tradición oral, de la experiencia vital y del ejemplo, del contexto histórico que nos rodeaba.

El orden desigual entre mujeres y hombres que fue constituyendo nuestra identidad ya estaba estructurado en el momento en que nacimos.

Ser mujer o ser hombre nos otorgó una posición social de superioridad o inferioridad, no porque lo decidiéramos así, sino porque lo aprendimos desde niño y niñas. Las mujeres aprendemos que no todo esta permitido, los hombres aprenden que casi todo está permitido. Es decir, implica aprender los límites de lo que hacemos y de lo que somos.

Este proceso que nos configura como personas y como miembros de la sociedad se denomina socialización: los seres humanos nos constituimos como tales a través de procesos psicosociales en los que el género es un determinante de nuestra identidad.

Nuestros abuelos, abuelas, tíos, tías, mamá, papá o las otras personas que nos criaron – figuras importantes por su cercanía con nuestros primeros años de vida, alimentaron una parte muy importante de nuestro proceso de formación como personas, por lo que se constituyen en nuestras diferentes maneras de comportamientos.

A ello se les denomina “otros significados”.



- ✚ ¿Puede recordar ahora cómo era el trato de sus familiares hacia los hombres y hacia las mujeres?

- ✚ ¿Qué características de género tenían los hombres y las mujeres que le acompañaban en sus primeros años?

- ✚ ¿Qué aprendió de ellos y ellas?

En el proceso de socialización, nos transmitieron los códigos de comportamiento y las valoraciones de desigualdad, que nosotros internalizamos porque nos enseñaron que era natural comportarnos de esa manera. Nos regañaron e incluso utilizaron la violencia física- cada vez que intentamos salirnos de ese esquema y se nos premio nuestro aprendizaje cada vez que nos comportábamos dentro del patrón establecido para nuestro género.

Los grupos sociales transmiten permanentemente la formación de género y de este proceso se da de generación en generación a través de múltiples medios que actúan simultáneamente y se refuerzan entre si.

Aprendemos del comportamiento de otras y otros: vemos lo que hacen las mujeres y lo que hacen los hombres, hacia donde salen, que hacen en su tiempo, de que decisiones participan, que recursos controlan observamos también a nombre de quien es la casa, que responsabilidades son asumidas por unos y otros.

Todas estas prácticas de género las observamos en los ámbitos en la familia, en la escuela, el trabajo, las instituciones, los proyectos de desarrollo, el gobierno, la empresa, entre muchas otras de las instituciones sociales en que es posible integrarse.

Pero además vemos programas en la televisión, escuchamos la radio, asistimos a la Iglesia donde hombres y mujeres cumplen roles y desarrollan actividades, ocupan espacios, utilizan los recursos, deciden sobre las situaciones asignadas a cada género.



Las leyendas, los cuentos, los chistes, la música, el arte, la historia, todo lo imaginario cultural, tiene contenidos de género elaborados por el mismo grupo social, en donde existen estereotipos que expresan la desigualdad.

La construcción del género es posible gracias a la transmisión oral, simbólica y oficial de las distintas instituciones sociales, a los ejemplos que nos inculcan y a las experiencias que tenemos acceso, de acuerdo con nuestro género.

✚ “Las mujercitas no deben subir a los árboles”

✚ “Los niños no lloran, pareces mujercita”

✚ “Venga, venga, empiece a (tomar licor), de a poquito que así se va haciendo varoncito”

✚ “Cállese, no sea tonta”

Frases como estas transmiten ideas que consideran débiles a las mujeres y no “dignas de imitar”_en la expresión de sus emociones y en lo que hacen y sugieren que los hombres no tienen derecho a expresarse ante el sentimiento que les provoque llorar y que deben aparentar frialdad ante las cosas que les pueden hacer daño.

El triple rol de la mujer:



- ✚ En la mayoría de los hogares de bajo ingreso “el trabajo de la mujer” no solo incluye el trabajo reproductivo (maternidad y crianza de los hijos) si no también el trabajo productivo, generalmente, trabajadora secundaria de ingreso.
En las áreas rurales esta toma usualmente la forma de trabajo agrícola, en las áreas urbanas la mujer trabaja en la empresa del sector informal en el hogar o el vecindario.
- ✚ Las mujeres se involucran en trabajo de gestión comunal a nivel de asentamientos locales en contextos urbanos y rurales, las mujeres no son las que menos sufren sino quienes deben asumir la responsabilidad de la distribución de los escasos recursos para asegurar la supervivencia de su hogar.
- ✚ Las mujeres en su rol de esposas y madres luchan para organizar sus vecindarios al desarrollar el tercer rol, aceptan implícitamente división sexual del trabajo y la naturaleza de su subordinación de género.

Hogares encabezados por mujeres.

Se estima que hoy en día un tercio de los hogares del mundo están encabezados por las mujeres. En las áreas urbanas especialmente en América Latina y parte de África la cifra alcanza el 50% o más en las áreas rurales donde se producen migraciones masculinas la cifra siempre ha sido alta, mientras que en los campos de refugiados de África y América Central se acerca el 80% y 90 %.

El número global de hogares encabezados por mujeres del lapso esta experimentando un crecimiento de salud y educación para la familia, la mujer que se educa puede participar con mejores niveles, en la toma de decisiones de la sociedad, invertir en la educación de las mujeres y niñas es el mejor medio para lograr un crecimiento económico sostenible.

El enfoque de género, tiene relación con la vida misma, con las formas en que las mujeres y hombres se relacionan entre sí y con su entorno, como lo modifican y como lo transforman.



Se parte del conocimiento de que hombres y mujeres son socializados(as) de manera diferente y, por lo tanto, se les enseña y moldea para asumir funciones diferentes en la sociedad.

Por ejemplo: los hombres aprenden más de todo a ser agresivos y competitivos y las mujeres desde niñas aprenden, asumen e incorporan la idea de que son seres inferiores, que se expresa entre otras formas, en sumisión, pasividad y dependencia.

¿Porqué las mujeres ganan menos que los hombres?

- ✚ Se piensa que... mujeres ganan menos que los hombres porque sus ingresos no son tan importantes para el sostenimiento del grupo familiar.
- ✚ La realidad es que... Ingresos de las mujeres son importantes para su familia.
- ✚ Tanto el 31% de la mujeres como el 40% de los hombres como reporta que su salario es el único ingreso estable de subgrupos familiar.
- ✚ En Para el 16% de las mujeres y un 29% de los hombres, su salario representa total del ingreso familiar.

De igual manera más para el 55% de las mujeres y el 50% de los hombres, su salario representa la mitad, se lamenta el ingreso familiar total.



Del género nos muestra también la simetría y la jerarquía que insiste en las relaciones entre hombre y mujeres, comparando las relaciones de poder⁴.

¿Por qué es indispensable atender la educación de las mujeres?

Porque la educación es un derecho humano universal e indispensable para lograr la igualdad, el desarrollo y la paz. Una educación no discriminada permite relaciones igualitarias, la educación debe concebirse como generadora de hombres y mujeres, agentes de los cambios sociales, en una mayor educación hacia las mujeres se refleja mejores condiciones de salud, nutrición, y educación para la familia, la mujer que se educa puede participar en mejores condiciones, en la toma de decisiones de la sociedad, invertir en la educación de las mujeres y niñas es el mejor medio para lograr un crecimiento económico sostenible.

Enfoque económico:

Las experiencias de la década de los años 70/80, cobraron sentido de los 90, consientes que lo que está en juego es la redefinición misma del modelo de sociedad para el próximo siglo.

Solo como ejemplo citamos que en América Latina y el Caribe, la participación de la mujer, en la producción y el comercio de alimentos en las zonas rurales se estimó en un 50% del ingreso de sus familias, aunque el aporte económico de su actividad no se registre.

Sería conveniente e interesante que las mujeres Latinoamericanas diseñáramos nuestra propia agenda, que incluya el tema desde otra perspectiva, que las consideren como ciudadanas con capacidad de decisión en los grandes temas que definen el modelo social y la estrategia de desarrollo económico sustentable. En otros términos que coloque a las mujeres en lugares de decisión para construir nuestro futuro.

⁴ Serie hacia la Equidad la Unión hace la Fuerza "Proceso de Participación y Empoderamiento".



No podemos admitir como en décadas pasadas, que la mujer sea considerada sólo un recurso económico, una variable demográfica, soporte del ambiente o educación ambiental, mientras la práctica continúa excluida de los espacios de decisión.

En este sentido debe destacarse la importancia de reuniones como las de Mujeres Latinoamericanas en Quito (1991), la Asamblea Mundial de la Mujer y el Medio Ambiente en Miami (1992), el Congreso Mundial de Mujeres por un Planeta Saludable, también en Miami, entre otros.

El así llamado enfoque de las Mujeres En Desarrollo (MED), adoptado por la agencia para el Desarrollo Internacional de los Estados Unidos (USAID), con el razonamiento implícito de que ellas son recurso no utilizado que pueden proporcionar una contribución económica al desarrollo, esto ha tenido una influencia importante en la popularización de los proyectos de generación de ingreso para estas.

El contar con una descripción y análisis del entorno socio-económico (incluyendo datos de sexo, etnia, edad) nos permite lograr una visión integral de la realidad donde se lleva o se piensa llevar a cabo una iniciativa de desarrollo.

La mayoría de éstas trabajadoras son relegadas a los empleos más inestables y peor remunerados, razón por la cual – se sugiere – que las medidas contra la pobreza deben prestar particularmente mayor atención⁵.

A nivel internacional, gubernamental y no-gubernamental hay aparentes acuerdos con el enfoque de “Las Mujeres En Desarrollo”. A pesar de las reconocidas limitaciones, han proliferado ministerios de asuntos de la mujer y unidades del MED integradas por estas en todo el mundo, en países tan diversos como Japón, Zimbabwe y Belice (Gordon 1984). Esto no significa, necesariamente que el género haya sido incorporado en la amplia variedad de disciplinas de planificación preocupadas por la vida de las comunidades de bajos ingresos en los países del Tercer Mundo.

Hay varias razones para este problema.

⁵ www.rieoei.org. Revista Iberoamericana de Educación Nº 6. Género y Educación.



- En primer lugar la mayor parte de las autoridades responsables de la planificación para el desarrollo, han reconocido que el género es un aspecto importante en la planificación; los poderes de decisión se mantienen dominados por los hombres.
- En segundo lugar, la preocupación principal de escritos feministas recientes han sido resaltar las complejidades de las divisiones de género en contextos socio – económicos, específicos, y mostrar como esto ayuda a desarrollar instrumentos metodológicos que permitan a los profesionales traducir la conciencia de género en práctica.
- Finalmente para los involucrados en la planificación, ha probado ser notablemente difícil “injertar” el género a las disciplinas de planificación existente.

La recolección de este tipo de información debe contar con una amplia participación de los miembros de la comunidad o región, ya que de otra manera se corre el riesgo de partir de una parcialización de la realidad.

En la década de los años 90, las mujeres ha encontrado trabajo remunerado y muchas otras lo están buscando. En una primera impresión podría parecer que la igualdad de hombres y mujeres en el mercado de trabajo es ya un hecho aunque se puedan producir casos aislados de discriminación. Pero muchas veces la realidad no se corresponde con esta imagen; persisten las diferencias entre los dos sexos en su relación con las actividades productivas remunerada con una clara desventaja para las mujeres.

La sociedad ha asignado diferentes roles, funciones y responsabilidades a hombres y mujeres, según lo que se ha predefinido como apropiado para cada uno de ellos .Esto es comúnmente llamado división sexual del trabajo o división del trabajo por género.

Una caracterización de la división sexual del trabajo es su valorización. El trabajo de la mujer tiene menos prestigio y valor, y por lo general no es remunerado, a tal grado que es excluido de muchos casos de las estadísticas y registros nacionales.



Por estas características el trabajo de la mujer puede permanecer invisible y puede darse suposiciones equivocadas sobre la organización de un proyecto, la distribución de tareas y como serán afectados los hombres y las mujeres de una comunidad.

II. Causas y Efectos Culturales:

Para algunos autores los elementos o factores culturales deben de formar parte de lo que se denominan factores influyentes. En algunas comunidades y/o regiones existen diferentes maneras de ver y explicar la realidad.

Estas concepciones que se tienen sobre el entorno pueden descansar en una serie de mitos, tabúes o tradiciones. En algunos casos, estas concepciones se ven reflejadas en prácticas o conductas que pueden llegar a causar daños en las comunidades o imposibilitar la introducción de nuevas ideas, tecnologías o normas de conducta.

Posterior al año de 1877, Morgan⁶ elaboraba una de las más ambiciosas teorías sobre la evolución de la cultura humana, señalando los tres estados de la humanidad: salvajismo, barbarie y civilización.

El trabajo de Morgan inspiró a Engels⁷ "El Origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado" (1884), en el que establece una correspondencia entre el matrimonio y las relaciones de producción a lo largo de la historia de la humanidad. Así al salvajismo correspondería al matrimonio grupal, a la barbarie, el apareamiento y a la civilización monogamia.

Según Edward Clarke⁸, la educación idéntica de los sexos traería como consecuencia una influencia particularmente esterilizadora; su continuidad significaría la propagación de las clases inferiores, y en último término, un "suicidio de la raza".

⁶ Lewis Henry Morgan (1818-1881) Antropólogo estadounidense. Jurista de Profesión, estudio la terminología del Parentesco. Fue Autor de La Sociedad Primitiva (1877).

⁷ Federico Engels (1820-1895) Demócrata Revolucionario.

⁸ Edgard Clarke (1811-1882) Abogado de Profesión, Precursor de modernas técnicas de ventas.



Spencer, por su parte, se expresaba contra los derechos políticos de la mujer, aduciendo que ellas eran, más caritativas que los hombres por su naturaleza biológica, inferiría en el curso natural del progreso social ayudando a los miembros más débiles de la sociedad, los cuales en la lucha natural por la existencia no deberían sobrevivir.

En los años 60 se consideraba al hombre más fuerte, ágil y grande que la mujer, por lo que su conformación física y biológica se adaptaba más convenientemente a la caza, en tanto que las mujeres eran débiles y menos agresivas.

Esto se aleja del determinismo biológico, señalando que los hombres debieron dedicarse a la caza por las razones señaladas y las mujeres tenían menor movilidad por dedicarse a los hijos⁹.

El desarrollo del lenguaje permite la comunicación entre el grupo cazador y el desarrollo de aptitudes fisiológicas que marcarían el paso de la forma animal a la forma humana. El crecimiento del cerebro, la destreza manual, la marcha vertical coordinada, se habían producido gracias a la caza, se supone que la mujer estaba imposibilitada y así es como el hombre se desarrollo ventajosamente.

Esto implica que la división sexual del trabajo y la consiguiente desigualdad respondieron a necesidades de supervivencia, que a modificaciones culturales impuestas por los hombres organizaron grupo para la defensa y la caza, también tenían el liderazgo en las Asambleas, en la medicina y la magia.

Esta interpretación reafirma los estereotipos actuales del hombre como agresivo, fuerte y de tendencia hacia lo social.

Por otro lado las mujeres se dedicaron a la recolección de frutas ¿A caso no se desarrollo la inteligencia, la comunicación, el lenguaje y se requirió del conocimiento de las frutas, plantas y raíces todo ello vinculado con la astronomía, implicando el posterior desarrollo de la horticultura?

⁹ Introducción a los Estudios de Género. Programas Interdisciplinarios de Estudios de Género. UCA.



Hay estudios que concluyen en que tanto la caza como la recolección, contribuyeron por igual al desarrollo de la sociedad.

De esta forma tanto el patriarcado como el matriarcado tuvieron sus momentos de existencia y revelación entre ellos, lo demuestran por medio de las descendencias vía paterna o vía materna.

Hay quienes no reconocieron la actividad productiva de las mujeres llegándose hasta el genocidio infantil femenino, provocando gran escases de mujeres. El paso del patriarcado se habría producido a través del matrimonio por captura, pues aseguraba esposos a los más poderosos.

En síntesis, la biología ha sido utilizada para fundamentar la inferioridad de la mujer respecto del hombre o para describirle características particulares que consagran su reglamento al plano doméstico, jugando la maternidad un papel central dentro de estas concepciones.

Einstein¹⁰ y otros, insisten en que la diferencia biológica no puede explicar el ordenamiento social de los sexos, la capacidad para concebir y parir no implica, como hecho biológico, que las mujeres deban ser las encargadas del cuidado de los niños.

Por lo demás, la forma como la biología se inserta en las relaciones sociales es de carácter político y no biológico.

Identidad de género: ¿quién soy yo?

Durante este proceso de “socialización”, se construyen nuestras identidades: femenina y la masculina así como las formas de relación entre ambos.

¹⁰ Albert Einstein (1879-1955), nacido en Alemania y nacionalizado estadounidense, es uno de los científicos mas conocidos y trascendentes del Siglo XX



Nuestras identidades se construyen en relación con lo que debemos sentir, hacer, pensar e incluso imaginar, lo cual está previamente establecido para nuestro género, pero también de acuerdo con otras condiciones del mundo en el que nos desenvolvemos: identidad desde la cultura a la que pertenezco, de la clase o grupo social que determina nuestras condiciones materiales de vida, la identidad de acuerdo con nuestra edad, identidad religiosa, política.

Mujeres y hombres aprendemos como nos valora la sociedad porque así nos lo demuestra y vamos formando nuestra propia valoración y nuestra idea de lo que podemos realizar y lo que no.

Esto implica el reconocimiento de nuestras capacidades y potencialidades tanto como su desarrollo si todo el tiempo se nos critica como tontas y tontos, si no recibimos el apoyo y motivación y no tenemos experiencias que nos ayuden a reconocer lo que podemos hacer como personas y oportunidades para corregir nuestros errores, muy probablemente nuestra percepción personal será muy pobre y baja¹¹.

La identidad femenina y la identidad masculina están definidas por el conjunto de características, cualidades y circunstancias que determinan cada género. La formación de esta identidad de género implica el castigo ante la desobediencia a lo establecido. Se ejerce violencia que incluso llega a ser física, para que mujeres y hombres cumplamos con los que nos mandan.

Características de la condición femenina son la subordinación, la timidez, el temor; se considera que la mujer es impotente para enfrentar la vida con formas pragmáticas de pensamientos y gran capacidad de imaginación, no obstante se duda de sus capacidades de abstracciones teóricas, tecnológicas, de representación social y de mando.

En el caso del género masculino el ser hombre significa “ser para sí”, a la inversa de la construcción del género femenino, los hombres viven más para sí que para las demás personas.

¹¹ Introducción a los Estudios de Género. Programas Interdisciplinario de Estudio de Género. UCA.



Eso significa que su ser es el centro de su vida. Características de la condición masculina son la constante competencia, debido a que deben mostrar que tienen el poder, gozar de espacios y reconocimiento social, su potencia, su capacidad para descubrir cosas y para aventurarse, su trabajo es visible y genera remuneración económica, tienen la propiedad de los objetos y de los recursos, deben tomar decisiones, tienen el poder de dominio.

La existencia de los dos géneros se da en función del género masculino, que aparece como el modelo único de la existencia humana. La mujer subvalorada y el hombre sobre valorado.

Sin embargo, a pesar de que el género masculino es el privilegiado, no quiere decir que los estereotipos ofrecidos les ayuden a lograr la felicidad o que bajo este esquema de relaciones o poder puedan lograr su bienestar o desarrollo.

Por el contrario, ser género masculino implica renunciar a la sensibilidad para mantener la dureza de carácter, mantener una constante actitud de competencia con agresividad, estar siempre en guardia para defender lo propio.

La realización de su identidad implica opresión sobre otras personas o grupos. De hecho esta construcción no ofrece una alternativa real al desarrollo integral de las personas y de la sociedad, pues en la base está planteada la desigualdad.

El reconocimiento por parte de grupos de hombres de los factores opresores y destructivos de la construcción de la masculinidad ha llevado a alguno de ellos a plantearse una revisión de su identidad, despojándose del armazón patriarcal que los limita, al reconocer que la democracia y la igualdad han de construirse no solo en cada país, si no en cada casa y cada acción humana.

Es importante que recordemos que la construcción social de género es producto de la vivencia de cada cultura, las cuales son distintas para cada persona y ninguna corresponde en su totalidad al modelo social de género que se nos ha enseñado.

El género atribuye a mujeres y hombres ciertas destrezas y habilidades lo que conduce a una asignación de tareas y responsabilidades particulares de acuerdo con su identidad



asignada: Roll de proveedor de la familia para el género masculino y Roll de reproducción de la familia para el género femenino.

Esta división del trabajo también es específica de cada cultura en una determinada situación geográfica de la comunidad de acuerdo con la situación económica y el acceso al recurso para la producción.

La construcción social de género les determina sus posibilidades de formación y de capacitación, situaciones que van a determinar el tipo de actividad productiva en la que podrían incorporarse además de que los hombres ejercen control sobre sus vidas, decisiones y recursos.

Como vemos la construcción de género plantea las actividades a cargo de las mujeres como “complementarias,” usted se encarga de la casa y yo de traer la comida.

Si la mujer en cambio no recibe por el pago y debe arreglársela para cubrir los costos que generan la reproducción y manutención familiar, trabajando muchas veces fuera del hogar. De aquí que se concluye que la mujer debe desarrollar hasta dos o tres jornadas de trabajo para cumplir con las actividades que le asigna el género sin recibir ningún reconocimiento por ello.

Es importante mencionar que con una división del trabajo que no reconoce el trabajo de las mujeres, ni siquiera económicamente, los costos de producción de cualquier tipo de bien o servicio no son costos reales.

Si las mujeres pudieran acceder sin restricciones a las diferentes actividades ocupacionales que se les presenten el costo de quedarse en casa realizando tareas no remuneradas sería muy elevado. Es decir que el trabajo reproductivo sustenta el trabajo productivo, los costos de estas actividades no son calculados, ni son tomados en cuenta en los costos de producción.

Como lo plantea Campillo y Pérez ese trabajo no pagado por nadie: ni el Estado, la empresa, el cónyuge, la comunidad, solo por las mujeres que la ejecutan, representan una transferencia de valor de estas, desde lo reproductivo y doméstico hacia la esfera



reproductiva facilitando así los procesos de acumulación económica y la competitividad de las empresas de cuyas ganancias económicas las mujeres no tienen ningún beneficio.

Mantener invisible dicha transferencia de valor es una manera de evitar que se pague, una distribución equitativa de beneficio a nivel mundial.

La construcción social de los géneros hace a los hombres y mujeres no solo diferentes sino desiguales socialmente, donde lo masculino es visible, más valorado y mejor remunerado que lo femenino.

El surgimiento del Movimiento Social de Mujeres¹².

En términos generales, el Movimiento de Mujeres de Nicaragua surge vinculado al movimiento social revolucionario que se gestó en la década del 70, cuyo factor común de una movilización política fue la lucha contra la dictadura militar Somocista. En el Movimiento Social Revolucionario concluyeron como corrientes políticas sectores afectados de los partidos tradicionales libero- conservadores por un lado, y el movimiento popular liderado por la izquierda representada en el entonces clandestino Frente Sandinista por el otro, nutrido de ideas socialistas.

La actuación del Movimiento de Mujeres en ese periodo estuvo dirigida a la defensa y vigencia de los derechos humanos, la defensa de la vida y la democracia política, agrupando a madres y esposas de desaparecidos o presos políticos y piedras de opositores de régimen.

Si bien hay grupos femeninos precursores de décadas anteriores ligados a reivindicaciones gremiales y a pequeños partidos de izquierda, es a partir de APRONAC (Asociación de Mujeres ante la Problemática Nacional) que el movimiento de mujeres comienza a tener Presencia pública y políticas dentro de la lucha anti somocista, desde una " conciencia para otros".

¹² Historia del Movimiento Social de Mujeres.



Con la Revolución Popular Sandinista en el año 1979 se abrió un espacio de continuidad para el Movimiento de Mujeres a partir de la necesidad de participar organizadamente bajo la conducción del partido en el poder, en proceso de reconstrucción del País, creándose La Asociación de Mujeres Nicaragüenses Luisa Amanda Espinoza (AMLAE) como organización femenina única con carácter partidario y con una perspectiva clasista.

Los espacios femeninos en las organizaciones gremiales mixtas (Gremiales y Sindicales) surgieron a mediados del año 1980, a raíz de la intensificación del conflicto Bélico, por la necesidad de promover la actividad de las mujeres en estas organizaciones y por las tareas de retaguardia productiva que la revolución asignaba a las mujeres.

A finales de la década de los años 80, el Movimiento de Mujeres comenzó a diversificarse y a sectorizarse, a partir del surgimiento de las Secretarías de la Mujer en las Organizaciones mixtas y de iniciativas femeninas independientes de AMLAE, que se nutrían de ideas feministas.

Tras la derrota del FSLN¹³ en las elecciones de los años 90, las Secretarías de la Mujer, grupos de base afiliados a AMLAE y colectivo de mujeres rompieron una organización única partidaria y se auto constituyó en grupos y movimientos independientes con lo que se inició el proceso de ampliación del Movimiento de Mujeres de Nicaragua, hasta convertirse en un Movimiento Social heterogéneo, pluricultural y diverso, con una fuerte "conciencia para sí".

Por su vinculación de origen, como resultado de la política predominante en sus organizaciones, el Movimiento de Mujeres de Nicaragua ha tenido que invertir buena parte de sus esfuerzos en la lucha por su autonomía, expresando una tendencia defensiva hacia la política y los partidos, así como un cierto alejamiento del ámbito más visibles de la política, sin embargo el Movimiento de Mujeres de Nicaragua ha adquirido legitimidad política a partir del desarrollo de su capacidad positiva y organizativa y el reconocimiento del aporte histórico hecho por las mujeres en las luchas políticas generales del país.

¹³ Frente Sandinista de Liberación Nacional.



Movimiento de Mujeres de Nicaragua es considerado actualmente el Movimiento Social más, reiteradamente y funcional del país, estimándose que ha crecido cuantitativa y cualitativamente en los últimos 18 años hacia un tendido nacional. Según el liderazgo femenino nacional, el Movimiento de Mujeres se encuentra en un período de expansión y consolidación, aunque considerado que la pobreza es la gran amenaza para los esfuerzos de cambio que realiza tanto este movimiento como cualquier otro Movimiento Social de Nicaragua¹⁴.

- ✚ Organizaciones se estructura como director dentro del marco de los colores y esquemas sociales vigentes, parte de ellos son los esquemas de género, los que tienen ampliaciones importantes, ya que determinan espacios, Roles, valoraciones y oportunidades diferentes, con frecuencias desiguales para hombres y mujeres.
- ✚ Las tres instituciones con mayor presencia de personal femenina, son: Procuraduría General de justicia (78%), Ministerio de Educación (76%) y Ministerio de Salud (70%).

En el departamento de León, existen diversas Instituciones que trabajan en pro de las relaciones de equidad entre hombres y mujeres, promoviendo proyectos, los que contribuyen al desarrollo socio – cultural de las comunidades, entre ellas están:

Centro de Información y Servicio de Asesoría en Salud (CISAS):

Fundada en Julio de 1983, promueve y defiende los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales, con la participación activa de las personas. Esta organización ejecuta también procesos de participación, organización, investigación, articulación social e incidencia de la población desde los ámbitos comunitarios, locales, nacional e internacional.

Actualmente está desarrollando un proyecto sobre los roles de género denominado “Proceso de Formación con Enfoque de Género en Desarrollo”, con promotores y

¹⁴ Movimiento que tiene Presencia en toda Nicaragua.



promotoras del sector tres de León Sureste, el que incluye los repartos (Rubén Darío, Salomón de la Selva, Azarías H. Pallais, Alfonso Cortés, Mariana Sampson, Antenor Sandino).

Estos talleres se imparten a las Juntas Directivas Comunitarias de los repartos mencionados, divididos en dos grupos, uno de mujeres y otro de varones, posterior al taller se reúnen los dos grupos para discutir y debatir las ideas y opiniones, las que finalmente son divulgadas al resto de las personas que viven en el sector, con el propósito de empoderarlas.

IXCHEN (nombre en honor a la Diosa Maya de la Fertilidad)¹⁵:

Su trabajo inició, el 13 de Julio de 1991, una de su fundadora es la Dra. María Lourdes Bolaños, Magistrada de la Corte Suprema de Justicia quien dio la idea de realizar centros alternativos, para ayudar a las mujeres que viven violencia intrafamiliar, la misión es apoyar la construcción de la ciudadanía lo que incidirá en la mejora de la calidad de vida de las mujeres y sus familias.

En la actualidad se enfoca en tres ejes:

- ✚ Atención médica en salud sexual y reproductiva.

- ✚ Atención jurídica y psicológica a víctimas y sobrevivientes de violencia intrafamiliar y sexual.

- ✚ Educación en salud sexual y reproductiva, implementando la metodología de información, educación y comunicación.

Se han creado unidades móviles como estrategias de accesibilidad geográfica y económica a las mujeres más desposeídas y sin cobertura del sistema de salud pública.

¹⁵ Institución que atiende a las Mujeres que sufren diferentes tipos de Violencia.



Asociación Mary Barreda:

La misión de ésta institución es promover medidas de apoyo preventivos y de protección a víctimas de explotación sexual comercial y peores formas de trabajo infantil y prostitución.

Sus principales ejes de trabajo son:

- ✚ Derechos de la Niñez y Adolescencia.
- ✚ Derechos de la Mujer.
- ✚ Promoción Humana y Social.
- ✚ Salud Sexual y Reproductiva-ITS-VIH.
- ✚ Formación Ética
- ✚ Género.

De igual manera promueve algunos programas como los de:

- ✚ Prevención.
- ✚ Protección Especial.
- ✚ Acompañamiento Solidario a Mujeres en público ejercicio de prostitución.

Cooperación al Desarrollo de Países Emergentes (COSPE):

Inició su trabajo en el año de 1983, es una Asociación que opera en el sector de Cooperación y Solidaridad Internacional, Organización no Gubernamental, su principal objetivo es contribuir a superar las condiciones de pobreza e injusticia social, promueve programas para la difusión de los principios sobre antirracismo, interculturalidad y participa en redes y campañas de solidaridad.

En el municipio de León, éste organismo realiza un estudio en coordinación con alumnos de la carrera de Economía de la Universidad de Florencia – España, (Diciembre 2007 - Marzo 2008)



Para promover actividades referidas al género, realizando encuentros y entrevistas con los principales actores los que promueven la participación femenina en los procesos de desarrollo económico, social, sanitario y político. Producto de éste trabajo obtendrán una descripción y análisis de la situación de género en la comunidad indígena de Subtiava.

Fundación Amigos del Rio San Juan (FUNDAR)¹⁶:

Esta fundación realiza estudios de investigación científica, para valorar la biodiversidad existente en las diferentes áreas protegidas del país, con el objetivo de conocer el potencial y estado de conservación de los recursos naturales para su posterior toma de decisiones y/o recomendaciones del uso y manejo del mismo.

Para la realización de éstas, FUNDAR cuenta con un grupo de profesionales - investigadores, con capacidad técnica, que ha permitido el desarrollo de éstos estudios en las diferentes regiones geográficas de nuestro país.

Visión: FUNDAR es una organización con calidad científico - técnico que promueve el desarrollo humano a través de una adecuada gestión ambiental e incidencia, acompañando una gestión ambiental equitativa para el desarrollo humano sostenible.

Misión: FUNDAR se propone un proceso constante de capacitación y fortalecimiento organizativo que permite poner en marcha estrategias de gestión ambiental e incidencia, a través de la implementación de programas y proyectos dirigidos al desarrollo humano, apoyados en una adecuada política de alianza.

FUNDAR esta encargada de coejecutar y ejecutar fondos de Organismos internacionales sin fines de lucro, como fundación no se autofinancia y a su vez realiza consultorías a diferentes organismos como:

- Conservación Internacional.
- Unión Europea
- BMZ (Ministerio de Cooperación Alemana).

¹⁶ Fundación que nos brindó su apoyo para realizar nuestro estudio.



- PNUD.

En esta fundación el tema de género no estaba establecido dentro de los programas que ejecutan, pero debido a las diversas demandas por parte de los grupos de trabajo se decidió empezar a trabajar con esta temática en las comunidades, planteándose como objetivo que los beneficiarios conozcan y puedan incidir a la defensa de sus derechos.

La fundación realizó un estudio sobre la desigualdad de género en las diferentes áreas (salinas grande, tamarindo, las peñitas, isla Juan venado) donde se vio clara la necesidad de combatir esta problemática que se vive en las diferentes comunidades; además busca crear conciencia de esta situación de desigualdad que viven las mujeres, promoviendo dentro de los participantes la igualdad de derechos a través de las capacitaciones, talleres; que impartimos en conjunto con la fundación que a su vez ayudo en la elaboración de nuestro trabajo monográfico.

Esta temática fue de gran impacto para los beneficiarios como para la fundación al punto que se prende incorporar dentro de esta una estrategia institucional de género que les permita brindar mejores oportunidades de intervención dentro de las relaciones laborales, así mismo servirá de apoyo para reforzar las diversas formas de intervención comunitarias.

Para comprender un poco más la temática abordada se presentan una serie de conceptos¹⁷.

Androcentrismo:

Corriente del pensamiento que exalta la figura del hombre que sus valores, imponiendo la supremacía del Macho en la sociedad.

Cultura:

Conjunto de productos y creaciones materiales y símbolos manifestados en valores, costumbres, expresiones, creencias y conductas.

¹⁷ Enciclopedia en carta.



Desigualdad sexual:

Orden de funciones que se establecen en función de la significación que se otorga en una sociedad a las diferencias sexuales y que halla sus manifestaciones en el orden capitalista y en el orden patriarcal. Origina división sexual del trabajo. Jerarquía del macho sobre la hembra.

Desigualdad de género:

Orden jerárquico de los estereotipos, modelos y espacios de géneros, jerarquía de lo masculino sobre lo femenino.

Discriminación:

Trato desigual; relación diferenciado de una persona y otra en la sociedad

Empoderamiento:

Proceso de cambio en el que las mujeres van aumentando su acceso al poder y que tienen como consecuencia la transformación de las relaciones desiguales de poder entre los géneros e intregenericos.

Equidad de género:

Es el goce equitativo de hombres y mujeres de los bienes socialmente valiosos, de las oportunidades, de los recursos y recompensas.

Funcionamientos y capacidades:

Se refiere a las cosas valiosas que las personas pueden hacer. La capacidad de una persona corresponde a las diferentes combinaciones de funcionamientos que pueden lograr las personas.

Feminismo:

Es un fenómeno histórico, complejo y profundo que se caracteriza por tener diferentes enfoques y prácticas como lo constituye su mayor riqueza.



Género:

El género es la forma social que adquiere cada sexo una vez que recibe la connotación específica en términos de valores y normas.

Matriarcado:

Sistema social en que predomina la autoridad de la madre. Sin embargo ella no participa en la toma de decisiones y por tanto mantiene los puestos secundarios en las estructuras de poder.

Machismo:

El machismo es la expresión de la magnificación masculina, en menoscabo de la constitución, la personalidad esencia femenina, la exaltación de la superioridad física, de la fuerza bruta y la legitimación de un estereotipo que recrea y reproducen injustas relaciones de poder.

Patriarcado:

Auto de relaciones sociales de la producción humana que se estructuran de modo tal que las relaciones entre los sexos son relaciones de dominación y subordinación.

Sexos:

Diferencias biológicas entre los hombres y las mujeres.

Sistema patriarcal:

Forma de organización social y económica, que legitima el poder sobre las mujeres, se sustenta en una rígida división sexual de roles que asigna a mujeres y hombres tareas diferentes en la familia y la sociedad.

Subordinación de la mujer:

Sometimiento de la mujer al control y las dependencias del hombre, de las estructuras patriarcales. Pérdidas del control de la mujer sobre diversos aspectos de su vida central, sexualidad, capacidad reproductiva y de trabajo.





Hipótesis

Los factores sociales y culturales inherentes a los diferentes grupos de trabajo de la Fundación Amigos del Río San Juan, inciden en la desigualdad de género limitando su desarrollo.



Operacionalización de las variables

VARIABLES	Definición conceptual	Dimensiones (variables contenidas en la definición conceptual)	Indicadores (definición operacional)	Índices
(Variable independiente) Los factores sociales y culturales	Agente causales hereditarios que se manifiestan en la sociedad.	Social	Acceso a la educación. Atención a la mujer	Excelente. Muy bueno. Bueno. Deficiente.
		Económico	Oportunidades de Empleo	Mucha Poca Ninguna.
			Salario	≥ a C\$ 2,500. ≤ a C\$ 1,000.
		Cultural	Conocimientos Transmitidos. Tratos diferenciados	En el hogar En la escuela En la calle
			Religión	Católica Evangélica Otras Ninguna
		(Variable dependiente) Desigualdad de género	Conjunto de elementos que estigmatizan la inequidad entre hombres y mujeres.	Social
Personas organizadas en actividades comunitarias.	Siempre A veces Nunca			
Cultural	Papeles que desempeñan en el hogar.			Jefe de hogar Ama de casa Ninguno
	Hábitos y costumbres que se fomentan en el hogar.			Buenos Malos



Diseño metodológico:

Tipo de estudio:

Corresponde al paradigma cuali - cuantitativo, ya que nos permitió conocer los factores socio - culturales que inciden en la desigualdad de género en los diferentes grupos que trabajan con la Fundación Amigos del Río San Juan (FUNDAR), al utilizar ambos modelos nos mostró una complementariedad.

Cualitativo:

Se conocieron los factores socio - culturales que inciden en la desigualdad de género en los grupos metas. Para ello utilizamos instrumentos propios de la investigación cualitativa, como son: Grupos Focales, Entrevistas a Profundidad, Observación Participante.

Cuantitativo:

Lo expresado en los diferentes instrumentos, se reflejan en una base de datos estadísticos, los que sirvieron para representarlos en diferentes tipos de gráficos, ésta información también fue posible debido a la aplicación de encuestas, cuestionarios; estos dan mayor objetividad a toda la información recopilada.

Según el tiempo de ocurrencia de los hechos e información es:

Prospectivo: Porque se abordaron los factores socio - culturales que provocaron la desigualdad de género.

Según el periodo y secuencia del estudio es:



Transversal: Debido a que las variables que se estudiaron fueron abordadas en un tiempo determinado; esto contribuyó al conocimiento.

Según el análisis y alcance de los resultados es:

Analítico:, “Busca conocer las causas y efectos de los fenómenos, asimismo se explican los factores socio - culturales que generan la desigualdad de género en los grupos de trabajo de la comunidad el Tamarindo.

Área de estudio:

Los diferentes grupos que trabajan con la Fundación Amigos del Río San Juan (FUNDAR) de la Tamarindo, ubicada en el municipio de La Paz Centro, a 30 kilómetros de la ciudad de León; está compuesta por 200 mujeres y 135 hombres y su principal actividad económica es la fabricación y exportación de la sal.

Sus límites son:

Norte: Empalme de Izapa.

Sur: Puerto Sandino.

Este: La Paz Centro.

Oeste: Río el Tamarindo.

Universo y muestra:



Universo:

Esta constituido por 335 personas que habitan en la comunidad.

Muestra:

- ✚ 14 mujeres del grupo de costura.
- ✚ 26 jóvenes, organizadores de actividades educativas.
- ✚ 23 miembros del grupo de apicultura.
- ✚ 8 representantes de la comunidad.

71 personas, cada una representa una familia e involucra a 5 miembros más, por cada persona; esto representa el 21.19% de la población.

Tipo de muestreo:

El tipo de muestreo es probabilístico porque se realizó un proceso para escoger y extraer una parte del universo o población del estudio, lo que por sus características brindan información igual a la totalidad.

Por Conglomerado:

Los resultados de la muestra, proceden de tomar los grupos de unidades que están establecidos en la Fundación Amigos del Río San Juan en la Comunidad el Tamarindo; tomándose como referencia los tres grupos de trabajo (costura, jóvenes organizadores de actividades educativas y apicultura para obtener información de manera precisa.



Métodos e instrumentos de recopilación de datos:

a) Grupo focal:

Se realizó una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, en donde se procuro que el grupo participante discutieran y elaboraran, desde la experiencia personal, una lista de causas que inciden en la desigualdad de género, se logro generar un ambiente adecuado y se controlaron las variables necesarias, para obtener la información tanto del contexto, relaciones y actores involucrados en la temática en estudio. (Anexo #1)

b) Entrevistas a profundidad:

Se les aplicó a 5 representantes de la comunidad y fundación que por su trabajo están vinculados al tema de desigualdad de género, a través de ella se obtuvo información más compleja sobre los factores socio - culturales que inciden en la desigualdad de género. (Anexo #2.)

c) Cuestionario:

Se le aplicó a los grupos de apicultura y jóvenes organizadores de actividades educativas, mediante un formulario impreso destinado a obtener respuestas sobre el problema en estudio y que el investigado llenó. (Anexo #3)

El presente estudio fue realizado en la comunidad el Tamarindo municipio de La Paz Centro, en el periodo comprendido de Enero a Mayo 2008, se aplicaron diferentes instrumentos de recogida de información, a 67 personas que conforman los grupos que trabajan en la Fundación Amigos del Río San Juan.

La información obtenida mediante los instrumentos aplicados fue tabulada en los programas Dyane y Microsoft Excel que facilitó la presentación de los datos mediante gráficos de barras y pastel en medición porcentual para un mejor entendimiento e interpretación de los mismos.



Plan de tabulación:

Acápites	Cuestionario	Entrevista	Grupo Focal	Comentario
Datos demográficos	Objetivo 1 : Datos generales: (Sexo, edad, religión, Estado civil, nivel de escolaridad.)	Objetivo 1 Datos generales: (Sexo, edad, religión, Estado civil, nivel de escolaridad, Trabajo que realiza)	Objetivo 1 Datos generales: (Sexo, edad, religión, Estado civil, nivel de escolaridad, Trabajo que realiza)	En los tres instrumentos aplicados la mayor parte de la población corresponde a 35 mujeres que representan el 64.81% con una edad promedio de 29.99, la religión que más se profesa es la católica con 32 personas que equivale 59.3%, 26 son estudiantes de secundaria equivalentes al 48.1%.
Factores Sociales	Objetivo 2 : Pregunta 2: ¿La mujer debe trabajar fuera del hogar?	Objetivo 2: Pregunta 1: ¿Qué es desigualdad de género?	Objetivo 2: Pregunta 2: ¿Cómo se refleja la desigualdad de género en su comunidad?	Todos (as) los (as) encuestados consideran en un 100%, que la mujer puede trabajar fuera del hogar.
	Pregunta 3: ¿Los miembros de su familia tienen las mismas oportunidades?	Pregunta 3: ¿En qué aspectos se nota la desigualdad de género?	Pregunta 3: ¿Por qué cree que es importante en la comunidad hablar de la desigualdad de género?	42 personas que representan el 77.8% de los encuestados expresaron, que en su hogar gozan de los mismos derechos, las 14 personas entrevistadas que representan el 20.8% de toda la muestra notan la desigualdad de género en lo social .Los jóvenes tienen que conocer más acerca de género.
		Pregunta 4: ¿Qué Consecuencias genera el trato diferenciado en su hogar? Pregunta 5: ¿La mujer debe ser capacitada para el crecimiento personal?	Pregunta 4: ¿cómo cree el grupo que se debería abordar o trabajar en las comunidades el tema de las desigualdades de género ?	Pregunta 4: ¿cómo cree el grupo que se debería abordar o trabajar en las comunidades el tema de las desigualdades de género ?



	Pregunta 7: ¿Qué es género?	Pregunta 6: ¿Beneficios adquiridos al integrarse a capacitaciones de género?	Pregunta 5: ¿Cuáles son los principales problemas de las mujeres en su comunidad?	El 100% de los encuestados que equivalen a las 67 personas respondieron lo correcto.
	Pregunta 8: ¿Qué instituciones brindan capacitaciones de género?			Hay 31 personas que equivalen a un 57.4% que expresan que existe poca presencia de instituciones que trabajen con el tema de género y que es un hecho que el trato desigual afecta más a las mujeres.
Factores culturales	Objetivo 3. Pregunta 1: ¿Papel que desempeña como miembro de tu hogar? Pregunta 4: ¿Es tomada en cuenta la opinión de la mujer en la toma de decisiones?	Objetivo 3: Pregunta 3: ¿En qué aspectos se nota la desigualdad de género?	Objetivo 3: Pregunta 1: ¿Qué entendemos por desigualdad de género?	El 57.14% del grupo de costura son ama de casa, este mismo porcentaje opinó que la desigualdad de género se nota en el aspecto social y que es el trato diferenciado entre hombres y mujeres.
	Pregunta 5 y 5a : ¿Se promueve la igualdad de género en su hogar y por qué? Pregunta 6: ¿Dónde se fomenta la desigualdad de género?	Pregunta 7: ¿El trato desigual afecta más al hombre o la mujer? Pregunta 8: ¿Qué miembro de su familia promueve la desigualdad de género?		Si se promueve la igualdad de género porque todos tienen las mismas oportunidades, quienes no la promueven son los padres y esposos.



Cruce de variables

Objetivos específicos	Variabes
Caracterizar los datos demográficos de las personas que integran los diferentes grupos de trabajo de la Fundación Amigos del Rio San Juan	<ul style="list-style-type: none">• Sexo• Edad• Estado civil• Nivel de escolaridad• Religión
Identificar las principales causas y efectos sociales que inciden en la desigualdad de género en los diferentes grupos de trabajo de FUNDAR.	<ul style="list-style-type: none">• Trato diferenciado entre hombres y mujeres.• Nivel de conocimientos.• Actividad que realiza.
Enumerar las principales causas y efectos culturales que generan la desigualdad de género en las personas que integran los diferentes grupos de trabajo de FUNDAR.	<ul style="list-style-type: none">• Sexo• Nivel de conocimientos adquiridos en el hogar.



Resultados:

En base al objetivo N.1:

l) Caracterización de datos demográficos de las personas que integran los diferentes grupos de trabajo de la Fundación Amigos del Río San Juan.

De la muestra de la población en la comunidad El Tamarindo 35 personas que equivalen al 64.8% pertenecen al sexo femenino y 19 que equivalen al 35.2% al sexo masculino.

El 42.6% de los encuestados son menores de 21 años, el 11.1% tienen entre 21 a 30 años, el 24.1% son de 31 a 40 años, 14.8% tienen de 41 a 50 años, y 1.9% están entre 51 a 60 años y el 5.6% son mayores de 61 años.

El 61.1% de la muestra que corresponden a 33 personas son solteros(as) y el 29.6% que son 16, están casados(as) y solo el 9.3% que equivale a 5, viven en unión libre.

El 48.1% que representan a 26 personas han estudiado o estudian actualmente secundaria, el 14.8% (8) son técnicos, igual que universitarios con un 14.8% (8), el 16.7%(9) estudiaron primaria y sólo el 5.6%(3) no estudio.

El 59.3% que corresponden a 32 personas de la población encuestadas profesan la religión católica, el 29.6% (16) son evangélicos y sólo el 11.1 (6) no pertenecen a ninguna religión.

Respecto a la actividad que realizan, el 24.1% que equivalen a 13 personas son estudiantes, el 16.7% (9) docentes, el 27.8% (15) obreros, 1.9% (1) son apicultores y acopiadores 1.9% (1) y el 25.9% (14) realizan servicio comunitario.

De la muestra de nuestra población 10 mujeres expresaron que la actividad que más prevalece es el de amas de casas con un 57.14% y 2 de estas expresan de que son estudiantes conformando así el 14.28%.



En base al objetivo N.2:

II) Identificar las principales causas y efectos sociales que inciden en la desigualdad de género en los diferentes grupos de trabajo de FUNDAR.

Del 100% de los encuestados que son 54 personas 48 de estas conforman el 88.9% consideran que la mujer puede trabajar fuera del hogar, y que 6 personas opinaron lo contrario siendo equivalentes al 11.1%.

De 54 personas equivalentes al 100% de los encuestados, el 77.8% que representan a 42 personas respondieron que si gozan de los mismos derechos y el 22.2% (12) opinaron lo contrario.

Que instituciones les han brindado capacitaciones sobre género, del 100% de encuestados, el 57.4% que representan a 31 personas expresaron que no existe ningún organismos que brinde capacitaciones en el Tamarindo, el 29.6% (16) opinó que las ONG's han brindado capacitaciones sobre género, 1.9% (6) expresaron que el MINSA brindó capacitaciones sobre género, y el 11.1% (1) manifestó que la alcaldía ha brindado capacitaciones acerca de género.

Con respecto a la pregunta si la mujer debe ser capacitada para su superación personal, la población opinó que si, con un 85.72% representando a 12 personas y solo el 14.28% (2) nos expresaron que no.

Los beneficios que la población considera que obtienen al ser capacitadas, es adquirir mayor conocimientos con un 50% que son 7 personas, transmisión de valores con un 21.42% (3), aprender a defenderse con un 21.42%(3) y con 7.14 % (1) aprenden a valorarse como mujer.

Al preguntar en que aspectos se nota la desigualdad de género las opiniones fueron: 1 respondió que no con un 7.14%, cultural 28.57% (4), social 42.85% (6), y económico con un 21.42% (3) reflejándonos que el aspecto más sentido es el social.



Cuando preguntamos sobre las consecuencias que genera el trato diferenciado entre hombres y mujeres 7 personas que son el 50% respondió que es debido a la violencia, dependencia el 7.14% (1), diferencias en el trabajo 14.28% (2), ninguna 14.28% (2) y no respondieron con un 14.28% (2).

En base al objetivo N° 3:

III) Enumerar las principales causas y efectos culturales que generan la desigualdad de género en las personas que integran los diferentes grupos de trabajo de la Fundación Amigos del Río San Juan.

Del 100% de los encuestados el 59.3% que son 32 personas opinó que la desigualdad de género se fomenta en el hogar; el 44.4% (24) opinó que se fomenta en la calle; y el 11.1% (6) manifestó que la desigualdad de género se fomenta en la escuela.

Del 100% de los encuestados, 66% que son 35 personas opinaron que el género es la forma social que adquiere el hombre y la mujer de pensar y actuar según sus normas; y el 34% (18) se identificó que el género define el sexo, y que el 22.6% (12) dijo que el género es la forma de actuar ante la sociedad.

La desigualdad de género para la población es la diferencia que existe entre el hombre y la mujer con respecto al trabajo que realizan. Con un 78.57% que equivalen a 11 personas.

La desigualdad de género afecta más a la mujer con un 71.42% representadas por 7 mujeres y al hombre con un 21.42% (3).

Según la opinión de los 42 encuestados equivalentes al 77.8% consideran que la mujer debe participar en la toma de decisiones, y 12 personas que son el 22.2% respondieron lo contrario.



El 75.9% de los encuestados que son 41 personas considera que entre los miembros de su hogar se promueve la igualdad de género y el 24.1% (13) expresaron lo contrario.

Del 100% de los encuestados en esta pregunta de opción múltiple el 51.9% que corresponden a 28 personas consideran que se promueve la desigualdad de género debido a que todos realizan las tareas del hogar; el 14.8% (8) sólo las mujeres deben realizar la limpieza del hogar, y 51.9% (28) manifestaron que es debido a que todos tenemos las mismas oportunidades.

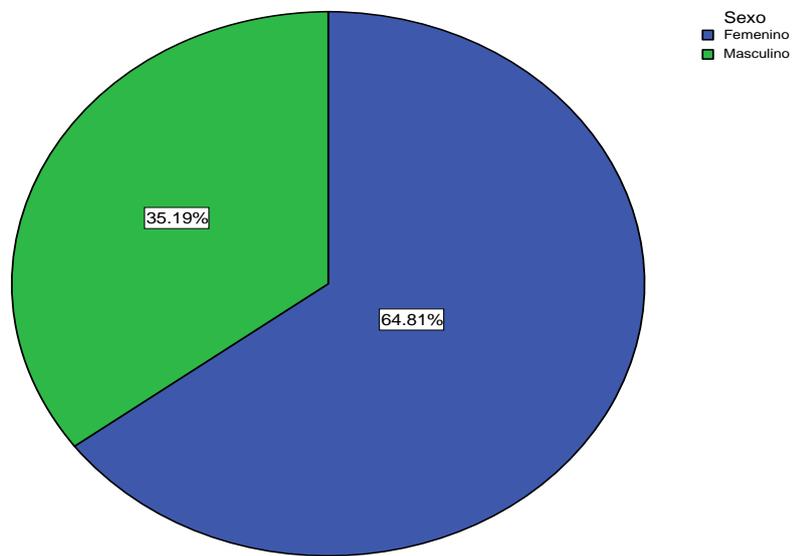
Al preguntar que si existe diferencia en el trato para el hombre y la mujer las 9 entrevistadas opinaron que si, con un 64.28%, y 5 expresaron no, con un 35.72%

Según la población en la familia quienes promueven la desigualdad de género son los esposos 5 de estos conforman el 35.71% y los padres de familia con un 21.42% (3).



Datos demográficos:

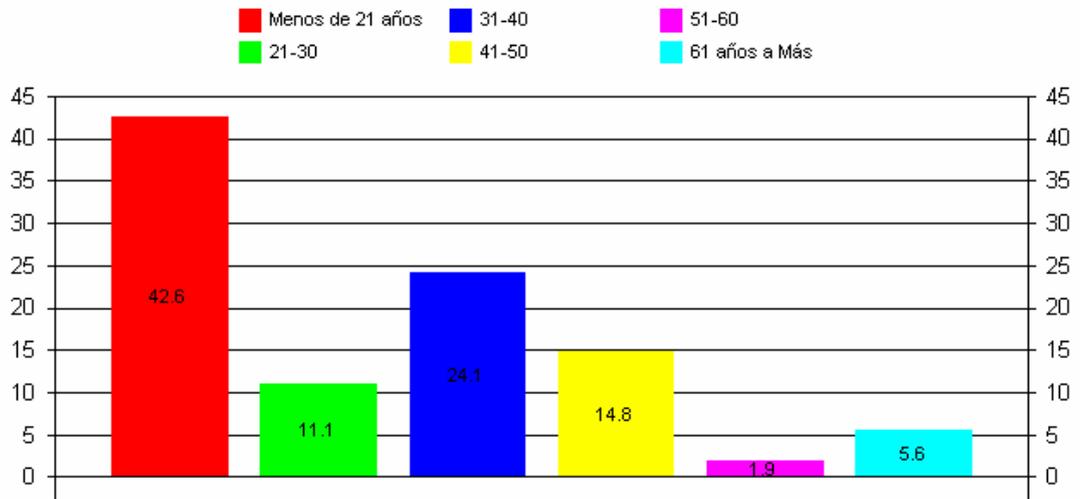
Distribución de la muestra según el sexo de la Comunidad El Tamarindo



SEXO	TOTAL	
	Frecuencia	%
Femenino	35	64.8
Masculino	19	35.2
TOTAL	54	(54)



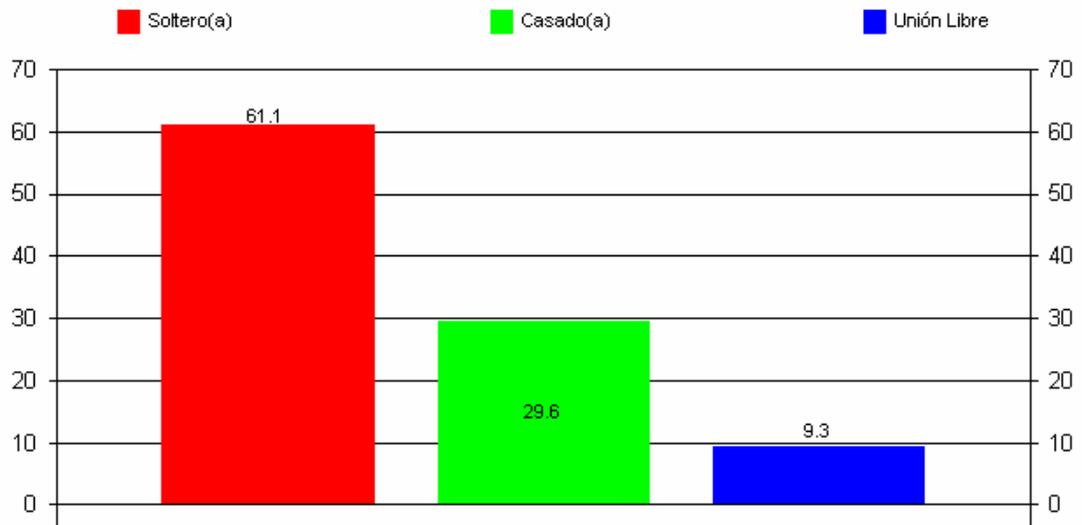
Distribución en grupos de edades de la muestra (%)



	TOTAL	
	Frecuencia	%
Menos de 21 años	23	42.6
21-30	6	11.1
31-40	13	24.1
41-50	8	14.8
51-60	1	1.9
61 años a Más	3	5.6



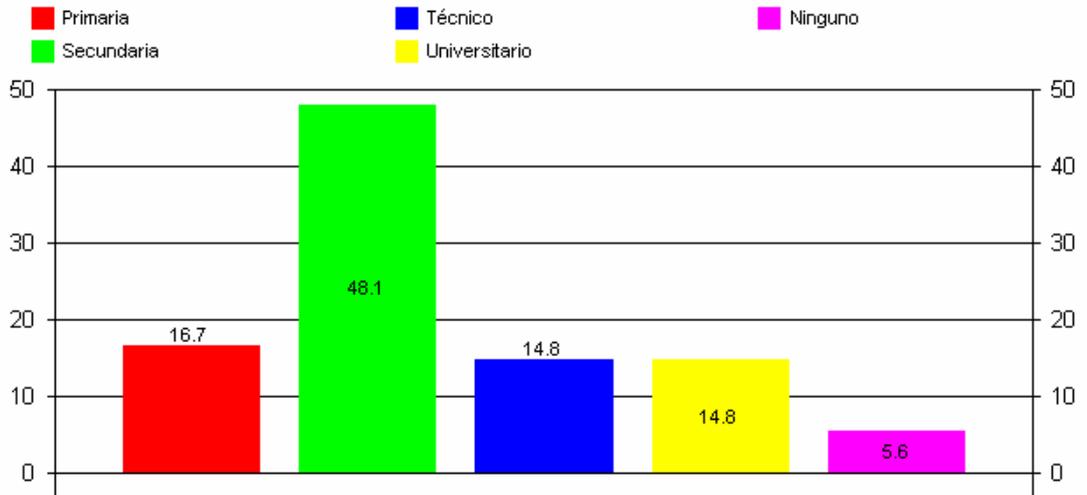
Estado civil (%)



ESTADO CIVIL	TOTAL	
	Frecuencia	%
Soltero(a)	33	61.1
Casado(a)	16	29.6
Unión Libre	5	9.3
TOTAL	54	(54)



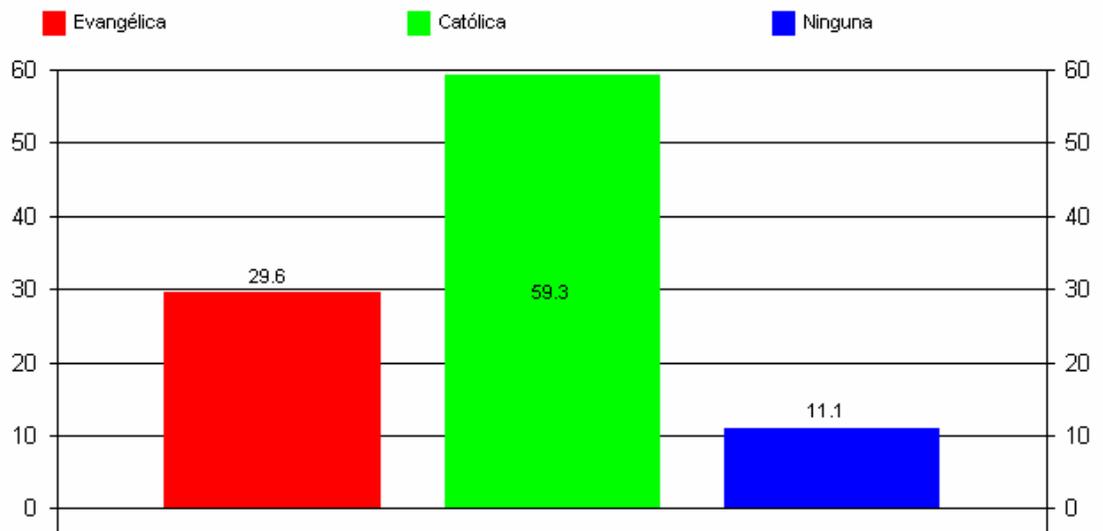
Nivel académico (%)



NIVEL ACADÉMICO	TOTAL	
	Frecuencia	%
Primaria	9	16.7
Secundaria	26	48.1
Técnico	8	14.8
Universitario	8	14.8
Ninguno	3	5.6
TOTAL	54	(54)



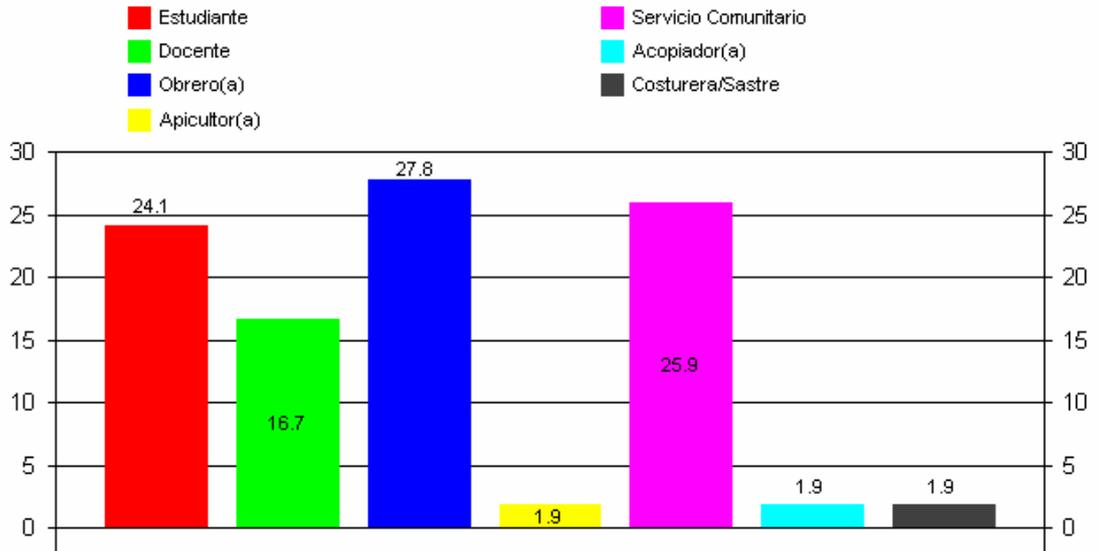
Religión (%)



RELIGIÓN	TOTAL	
	Frecuencia	%
Evangélica	16	29.6
Católica	32	59.3
Ninguna	6	11.1
TOTAL	54	(54)



Actividad a la que se dedica (%)



ACTIVIDAD A LA QUE SE DEDICA	TOTAL	
	Frecuencia	%
Estudiante	13	24.1
Docente	9	16.7
Obrero(a)	15	27.8
Apicultor(a)	1	1.9
Servicio Comunitario	14	25.9
Acopiador(a)	1	1.9

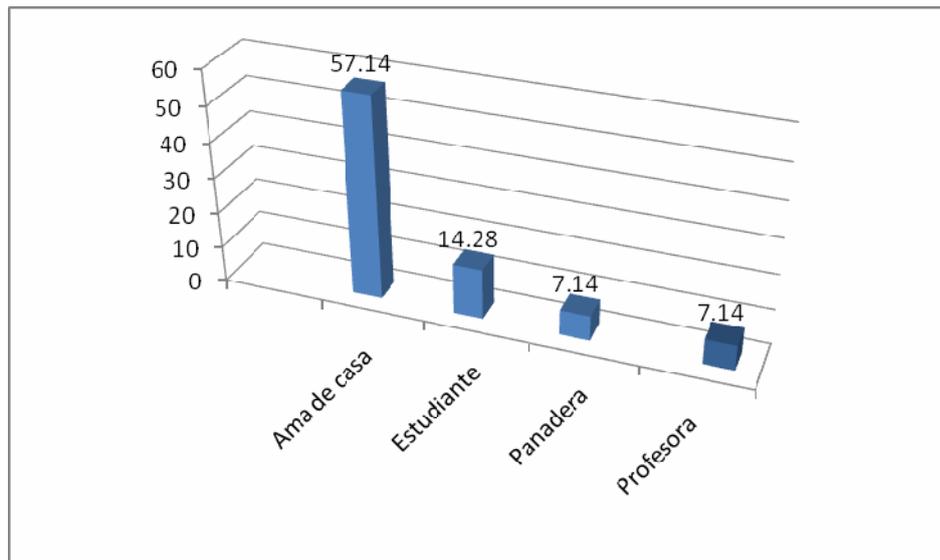


Grupo de costura:

Trabajo que realiza

Actividades	Porcentajes	Frecuencias
Ama de casa	57.14	10
Estudiante	14.28	2
Panadera	7.14	1
Profesora	7.14	1

Actividades que realizan

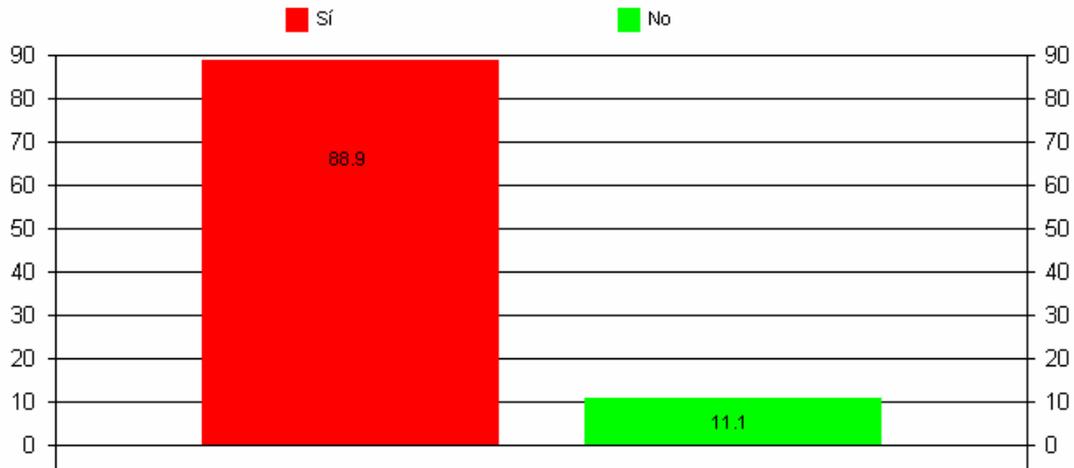




En base al objetivo N.2:

II) Identificar las principales causas y efectos sociales que inciden en la desigualdad de género en los diferentes grupos de trabajo de FUNDAR.

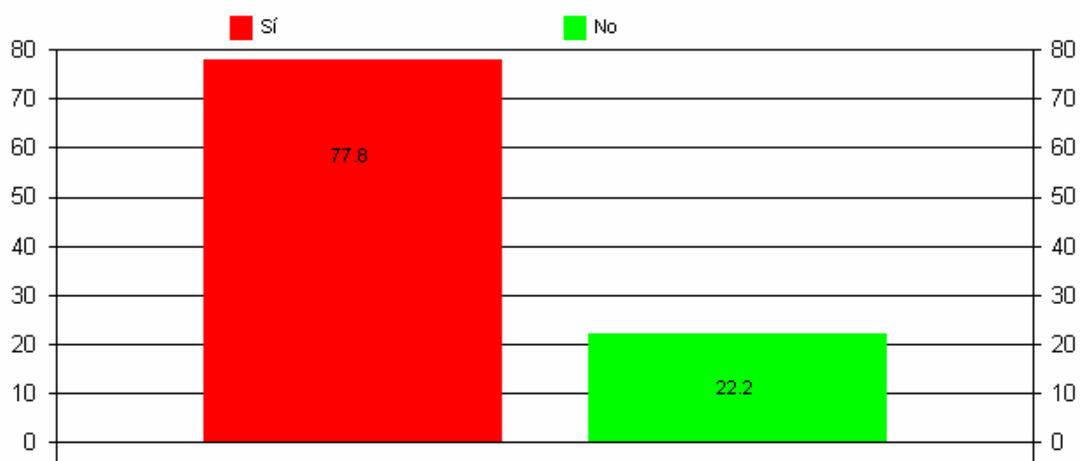
Consideración de los encuestados, sí la mujer debe de trabajar fuera del hogar (%)



CONSIDERACIÓN DE LOS ENCUESTADOS, SÍ LA MUJER DEBE DE TRABAJAR FUERA DEL HOGAR	TOTAL	
	Frecuencia	%
Sí	48	88.9
No	6	11.1
TOTAL	54	(54)



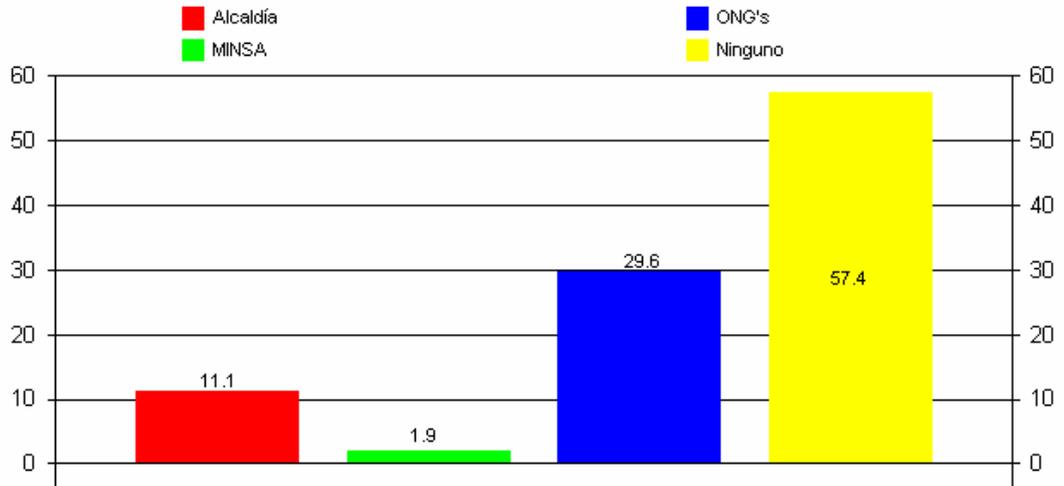
Todos los miembros de su familia gozan de los mismos derechos (%)



TODOS LOS MIEMBROS DE SU FAMILIA GOZAN DE LOS MISMOS DERECHOS	TOTAL	
	Frecuencia	%
Sí	42	77.8
No	12	22.2
TOTAL	54	(54)



Instituciones u organismos que les han brindado capacitaciones sobre igualdad de género (%)

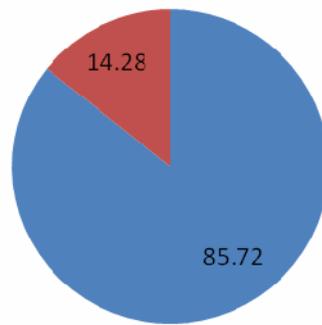


INSTITUCIONES U ORGANISMOS QUE LES HAN BRINDADO CAPACITACIONES SOBRE IGUALDAD DE GÉNERO	TOTAL	
	Frecuencia	%
Alcaldía	6	11.1
MINSA	1	1.9
ONG's	16	29.6
Ninguno	31	57.4
TOTAL	54	(54)



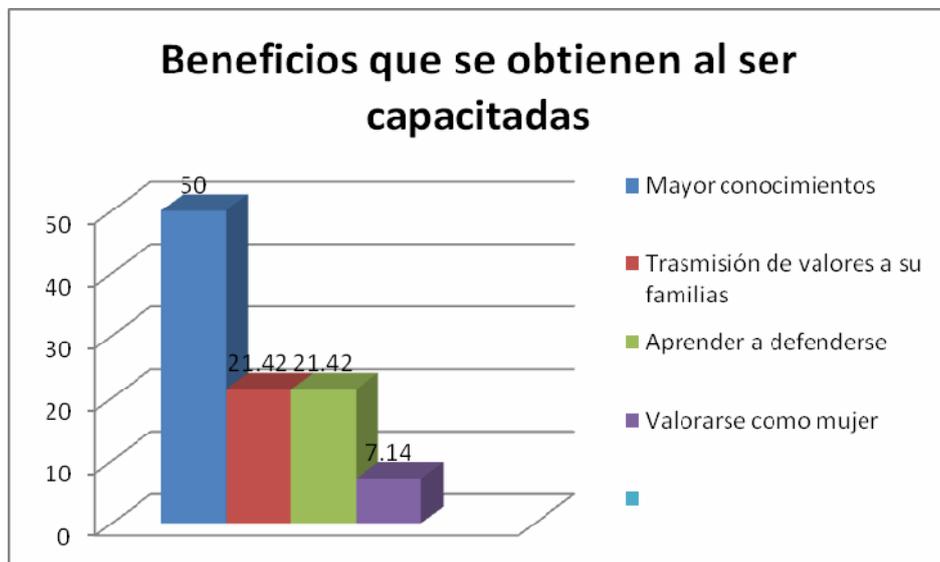
Respuestas	Porcentajes	Frecuencias
Si	85.72	12
No	14.28	2

debe ser capacitada la mujer para su superacion personal Porcentajes



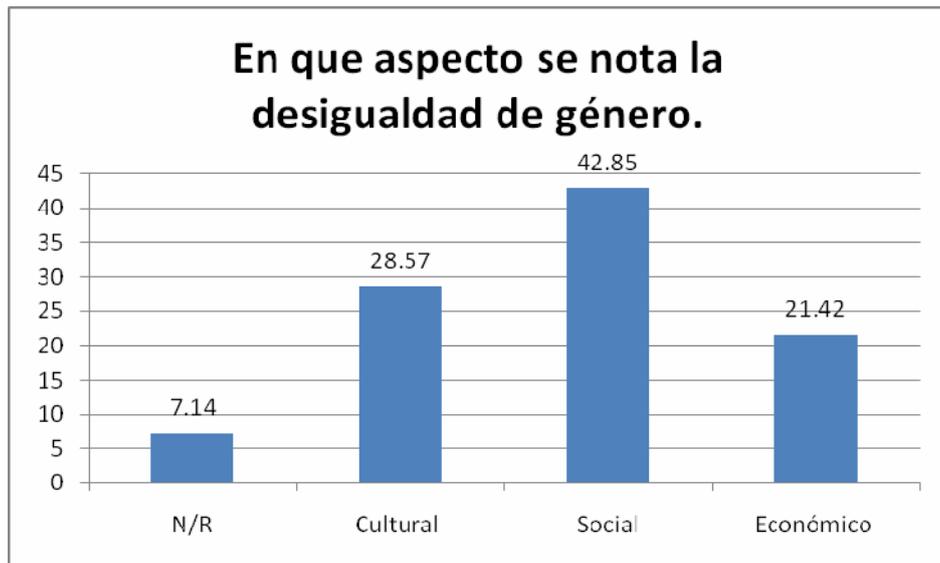


Respuestas	Porcentajes	Frecuencias
Mayores conocimientos sobre el tema	50	7
Transmisión de valores a su familias	21.42	3
Aprender a defenderse	21.42	3
Valorarse como mujer	7.14	1



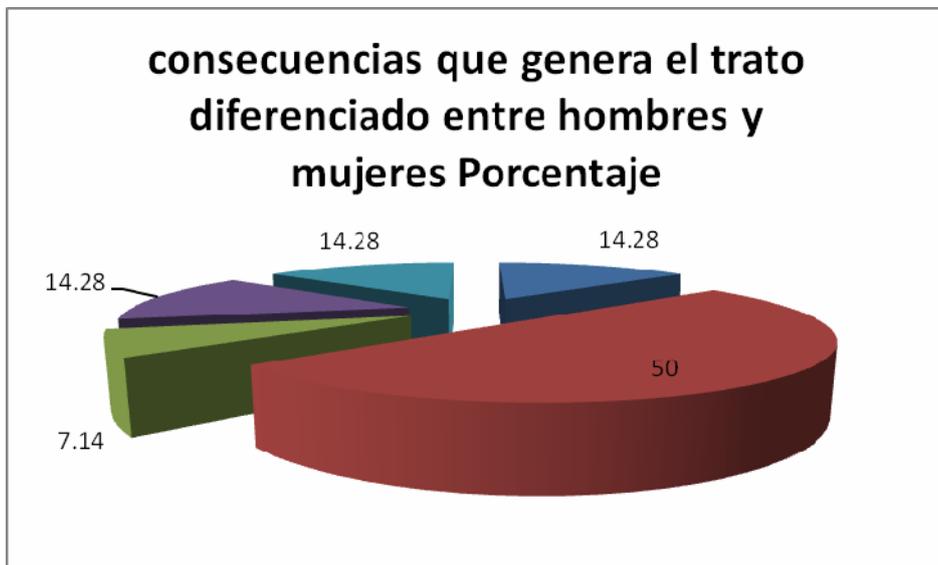


Respuestas	Porcentajes	Frecuencias
N/R	7.14%	1
Cultural	28.57%	4
Social	42.85%	6
Económico	21.42%	3





Respuestas	Porcentajes	Frecuencias
N/R	14.28	2
Violencia	50	7
Dependencia	7.14	1
Diferencia en el trabajo	14.28	2
Ninguna	14.28	2

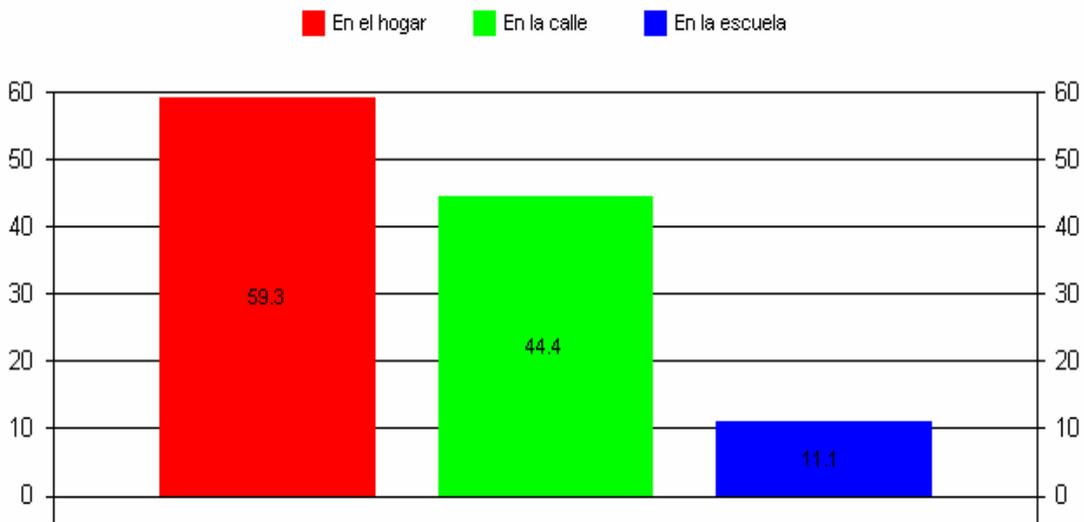




En base al objetivo N.3:

II) Identificar las principales causas y efectos culturales que generan la desigualdad de género en las personas que integran los diferentes grupos de trabajo en la Fundación Amigos del Río San Juan.

Dónde se fomenta la desigualdad de género (%)

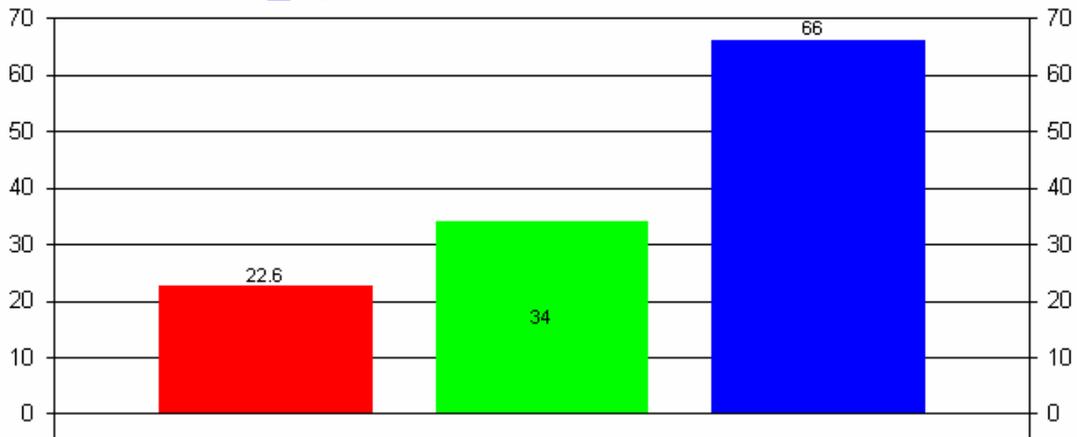


DÓNDE SE FOMENTA LA DESIGUALDAD DE GÉNERO	TOTAL	
	Frecuencia	%
En el hogar	32	59.3
En la calle	24	44.4
En la escuela	6	11.1
TOTAL	62	(54)



Conceptualización de género (%)

- El género es la forma de actuar ante la sociedad
- El género define el sexo
- El género es la forma social que adquiere el hombre y la mujer



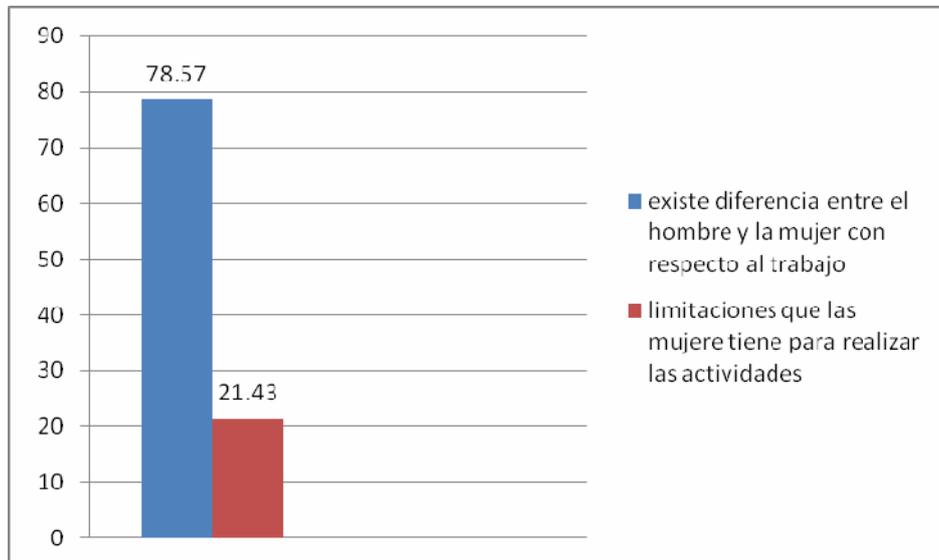
CONCEPTUALIZACIÓN DE GÉNERO	TOTAL	
	Frecuencia	%
El género es la forma de actuar ante la sociedad	12	22.6
El género define el sexo	18	34.0
El género es la forma social que adquiere el hombre y la mujer de	35	66.0
TOTAL	65	(53)

Grupo de costura:



Respuestas	Porcentajes	Frecuencias
Existe diferencia entre el hombre y la mujer con respecto a la actividad que realizan.	78.57	11
Limitaciones que la mujer tiene para realizar una actividad	21.43	3

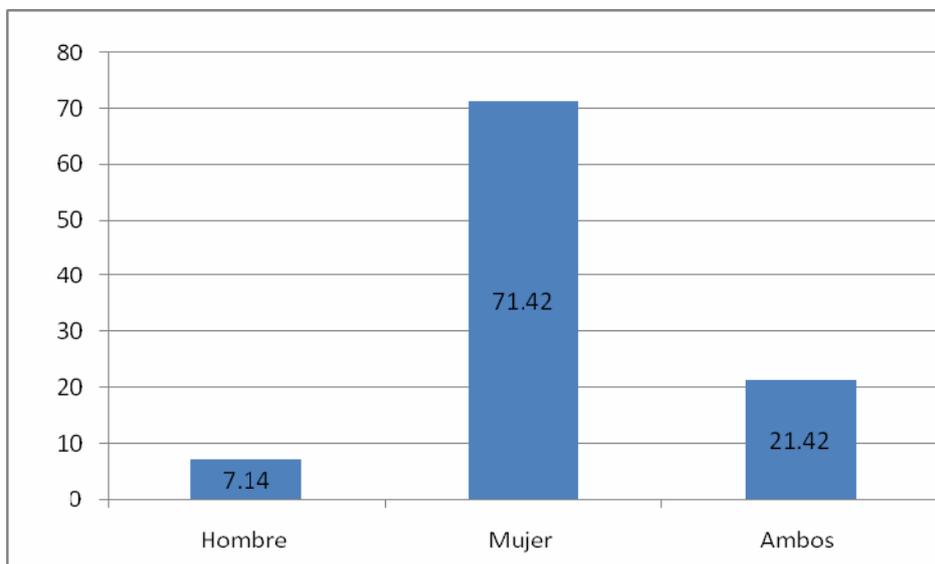
Qué entiende por desigualdad de género.





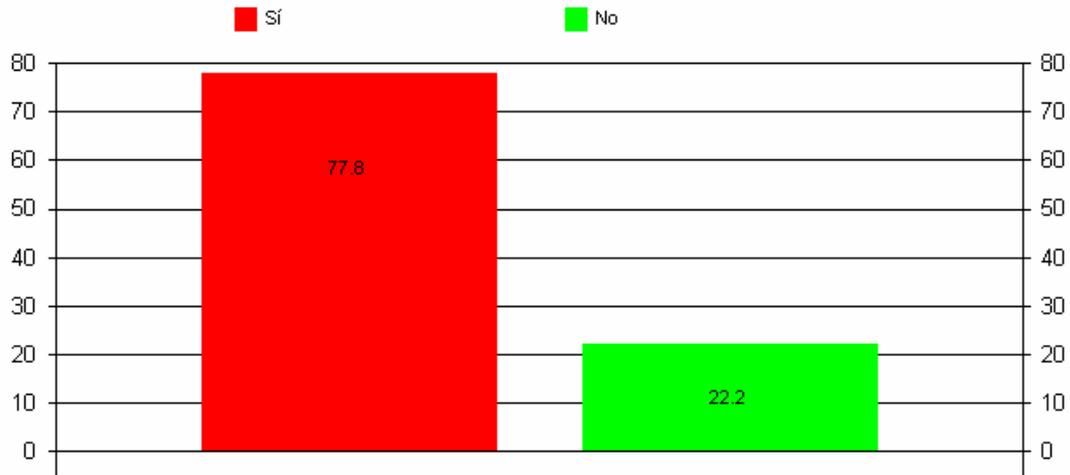
Respuestas	Porcentajes	Frecuencias
Hombre	7.14	1
Mujer	71.42	10
Ambos	21.42	3

A quién afecta la desigualdad de género





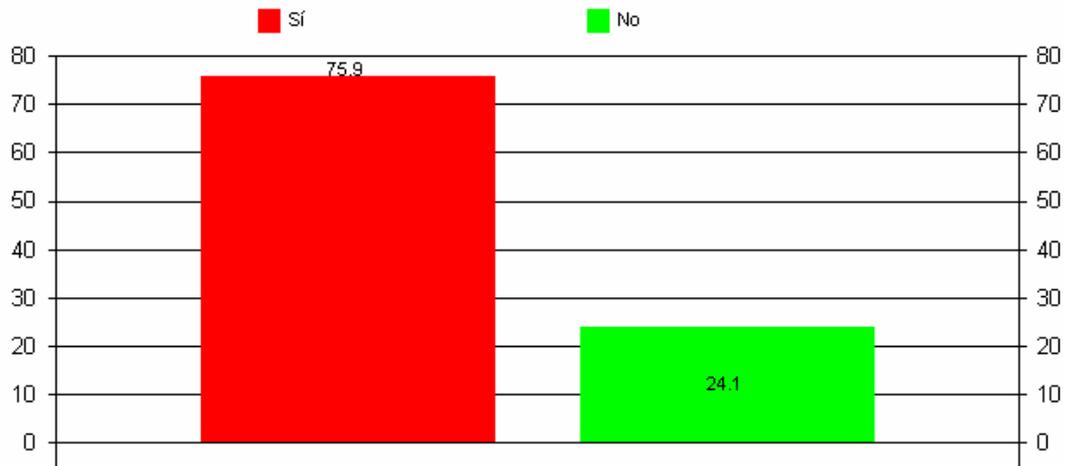
Se toma en cuenta la opinión de la mujer en el hogar en la toma de decisiones (%)



SE TOMA EN CUENTA LA OPINIÓN DE LA MUJER EN EL HOGAR EN LA TOMA DE DECISIONES	TOTAL	
	Frecuencia	%
Sí	42	77.8
No	12	22.2
TOTAL	54	(54)



Se promueve la igualdad de género entre los miembros del hogar (%)

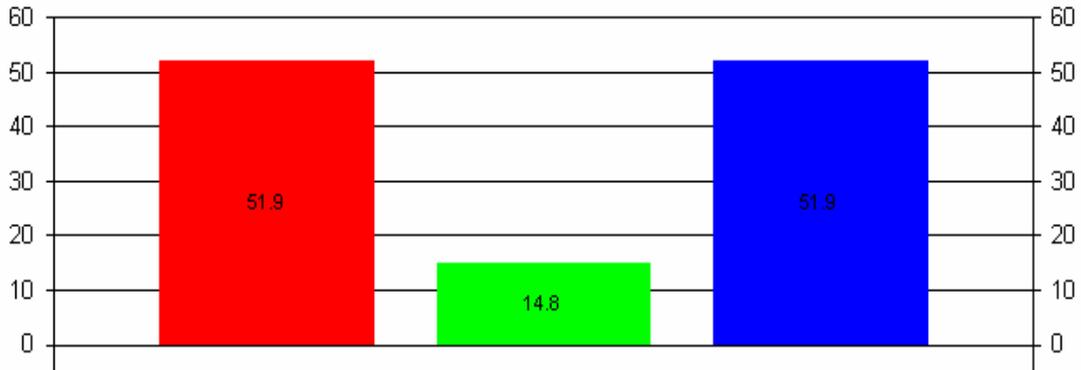


SE PROMUEVE LA IGUALDAD DE GÉNERO ENTRE LOS MIEMBROS DEL HOGAR	TOTAL	
	Frecuencia	%
Sí	41	75.9
No	13	24.1
TOTAL	54	(54)



Porqué considera que se promueve la desigualdad de género en su hogar (%)

- Todos realizan las tareas del hogar
- Sólo las mujeres deben de realizar la limpieza del hogar
- Todos tenemos las mismas oportunidades



PORQUÉ CONSIDERA QUE SE PROMUEVE LA DESIGUALDAD DE GÉNERO EN SU HOGAR	TOTAL	
	Frecuencia	%
Todos realizan las tareas del hogar	28	51.9
Sólo las mujeres deben de realizar la limpieza del hogar	8	14.8
Todos tenemos las mismas oportunidades	28	51.9
TOTAL	64	(54)



Grupo de Costura:

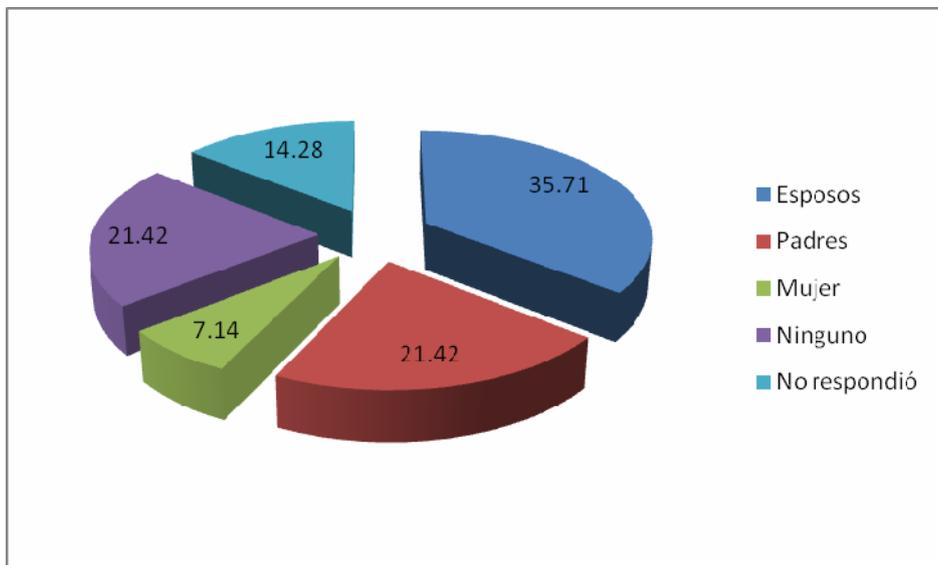
Respuestas	porcentajes	Frecuencias
Si	64.28%	9
No	35.72%	5





Respuestas	Porcentajes	Frecuencias
Esposos	35.71	5
Padres	21.42	3
Mujer	7.14	1
Ninguno	21.42	3
No respondió	14.28	2

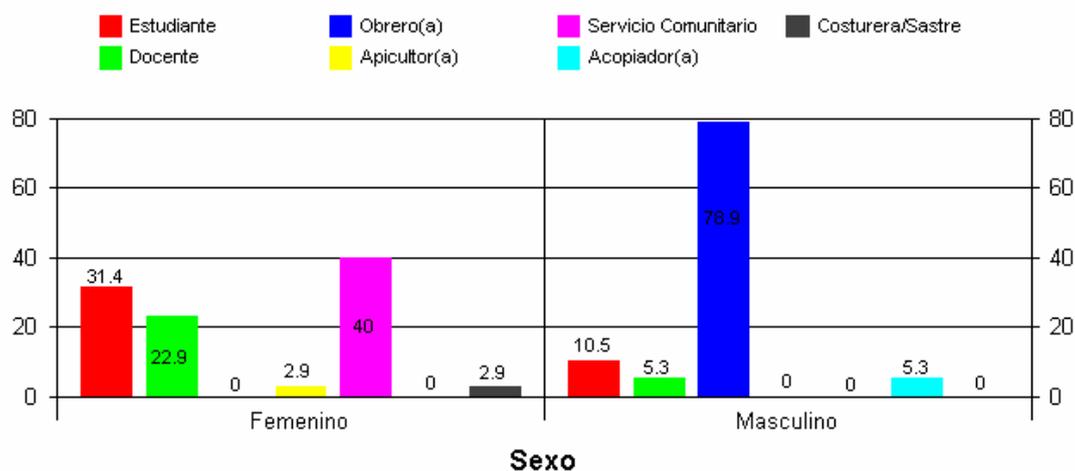
Miembros de la familia que promueven la desigualdad de género





Cruces de variables:

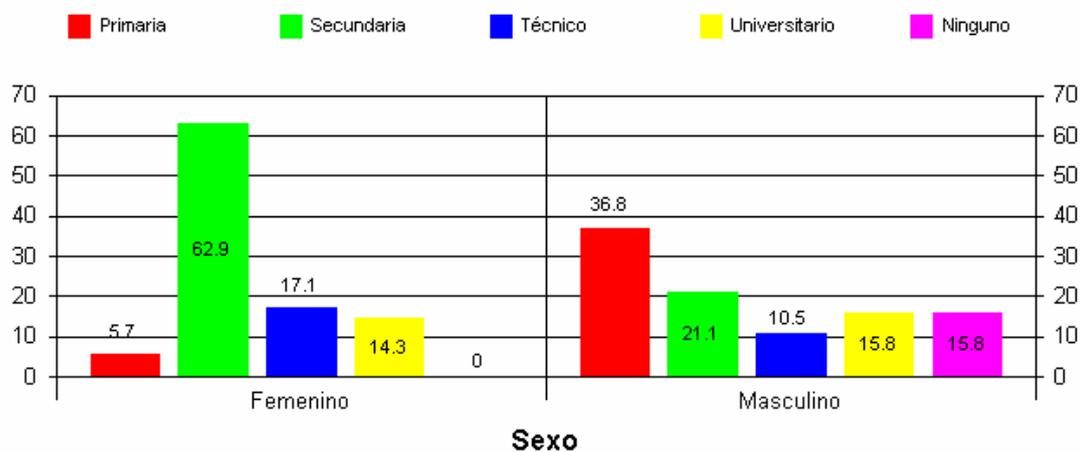
Actividad a la que se dedica (%)



ACTIVIDAD A LA QUE SE DEDICA	SEXO					
	TOTAL		Femenino		Masculino	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Estudiante	13	24.1	11	31.4	2	10.5
Docente	9	16.7	8	22.9	1	5.3
Obrero(a)	15	27.8	0	0.0	15	78.9
Apicultor(a)	1	1.9	1	2.9	0	0.0
Servicio Comunitario	14	25.9	14	40.0	0	0.0
Acopiador(a)	1	1.9	0	0.0	1	5.3
Costurera/Sastre	1	1.9	1	2.9	0	0.0
TOTAL	54	(54)	35	(35)	19	(19)



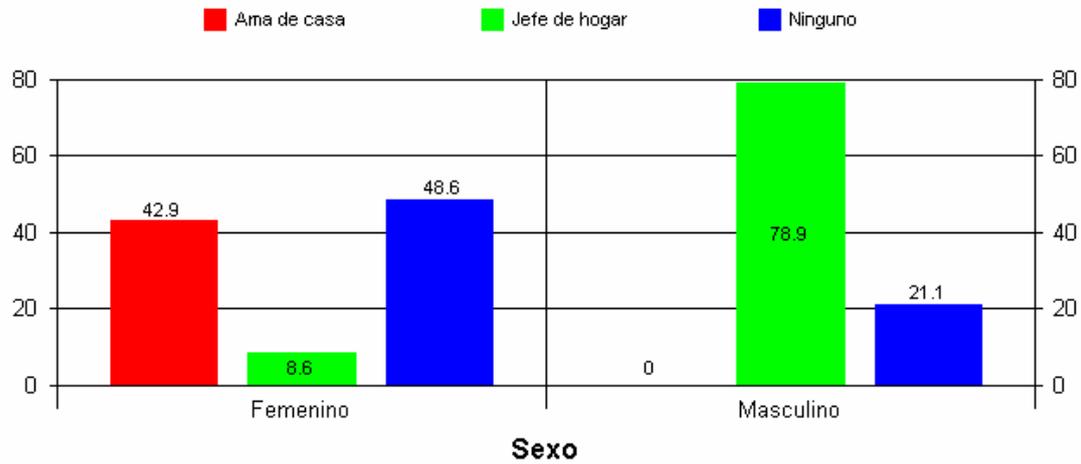
Nivel académico (%)



NIVEL ACADÉMICO	SEXO					
	TOTAL		Femenino		Masculino	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Primaria	9	16.7	2	5.7	7	36.8
Secundaria	26	48.1	22	62.9	4	21.1
Técnico	8	14.8	6	17.1	2	10.5
Universitario	8	14.8	5	14.3	3	15.8
Ninguno	3	5.6	0	0.0	3	15.8
TOTAL	54	(54)	35	(35)	19	(19)



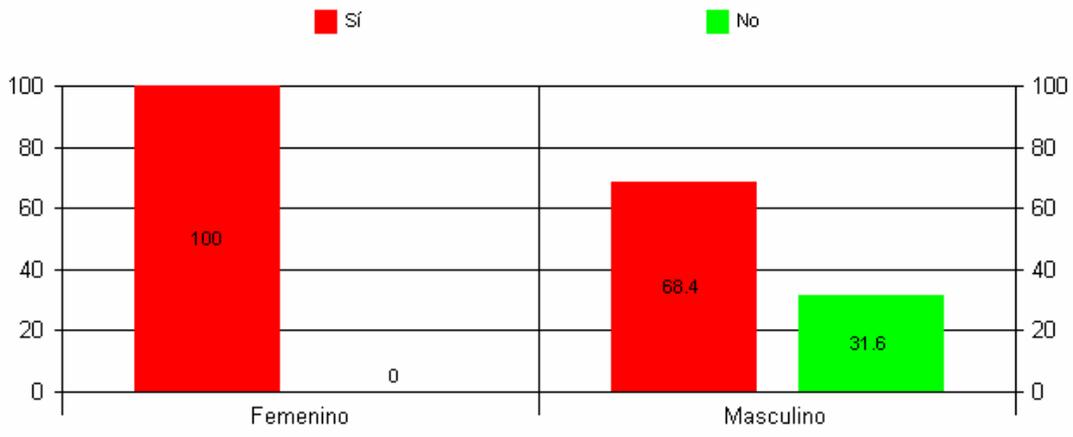
Papel que desempeña usted como miembro de su familia (%)



PAPEL QUE DESEMPEÑA USTED COMO MIEMBRO DE SU FAMILIA	TOTAL		SEXO			
	TOTAL		Femenino		Masculino	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Ama de casa	15	27.8	15	42.9	0	0.0
Jefe de hogar	18	33.3	3	8.6	15	78.9
Ninguno	21	38.9	17	48.6	4	21.1
TOTAL	54	(54)	35	(35)	19	(19)



Consideración de los encuestados, sí la mujer debe de trabajar fuera del hogar (%)

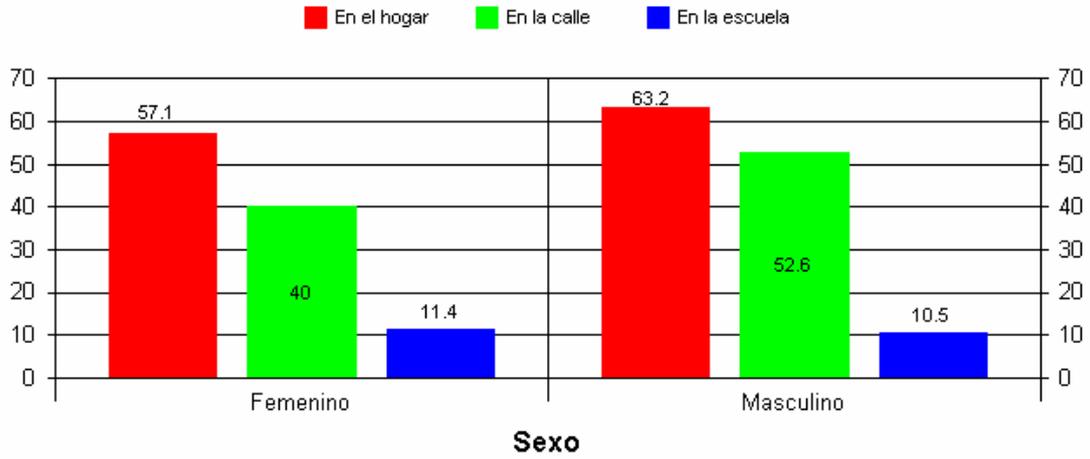


Sexo

CONSIDERACIÓN DE LOS ENCUESTADOS, SÍ LA MUJER DEBE DE TRABAJAR FUERA DEL HOGAR	TOTAL		SEXO			
			Femenino		Masculino	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Sí	48	88.9	35	100.0	13	68.4
No	6	11.1	0	0.0	6	31.6
TOTAL	54	(54)	35	(35)	19	(19)



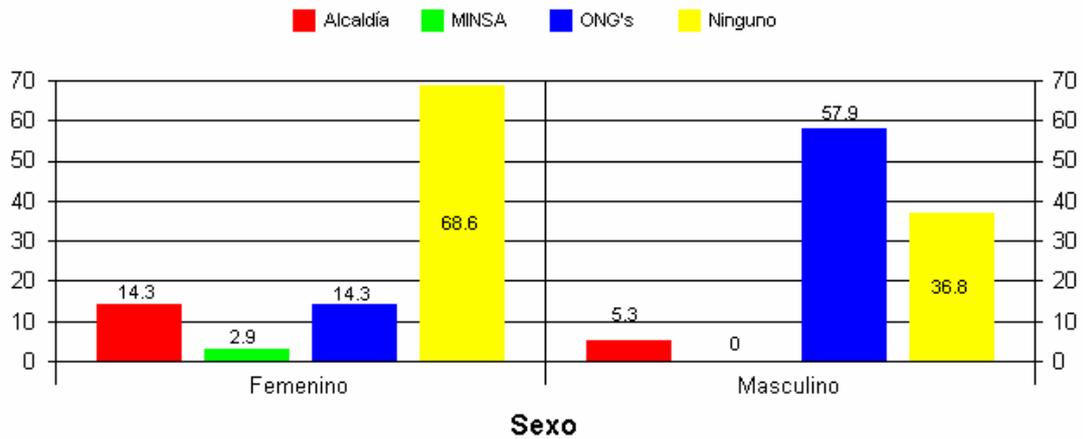
Dónde se fomenta la igualdad de género (%)



DÓNDE SE FOMENTA LA IGUALDAD DE GÉNERO	TOTAL		SEXO			
	TOTAL		Femenino		Masculino	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
En el hogar	32	59.3	20	57.1	12	63.2
En la calle	24	44.4	14	40.0	10	52.6
En la escuela	6	11.1	4	11.4	2	10.5
TOTAL	62	(54)	38	(35)	24	(19)



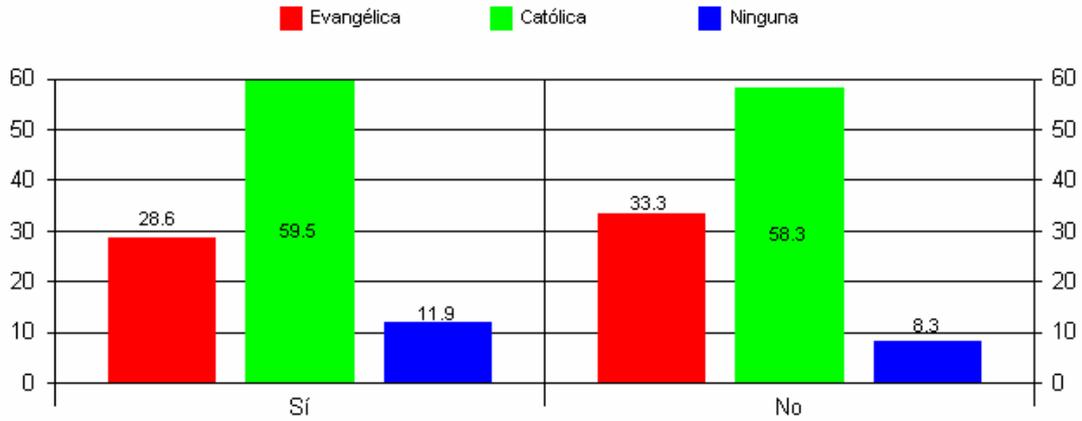
Instituciones u organismos que les han brindado capacitaciones sobre igualdad de género (%)



INSTITUCIONES U ORGANISMOS QUE LES HAN BRINDADO CAPACITACIONES SOBRE IGUALDAD DE GÉNERO	TOTAL		SEXO			
	TOTAL		Femenino		Masculino	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Alcaldía	6	11.1	5	14.3	1	5.3
MINSA	1	1.9	1	2.9	0	0.0
ONG's	16	29.6	5	14.3	11	57.9
Ninguno	31	57.4	24	68.6	7	36.8
TOTAL	54	(54)	35	(35)	19	(19)



Religión (%)

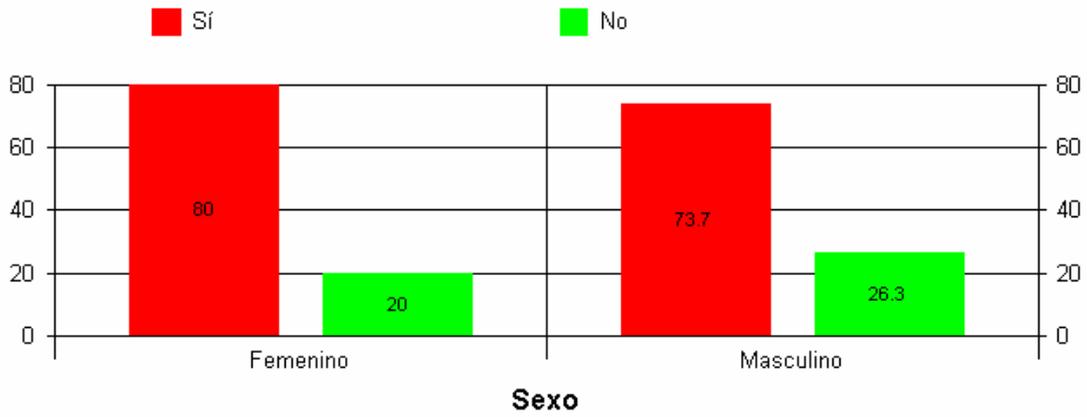


Se toma en cuenta la opinión de la mujer en el hogar en la toma de decisiones

RELIGIÓN	SE TOMA EN CUENTA LA OPINIÓN DE LA					
	TOTAL		Sí		No	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Evangélica	16	29.6	12	28.6	4	33.3
Católica	32	59.3	25	59.5	7	58.3
Ninguna	6	11.1	5	11.9	1	8.3
TOTAL	54	(54)	42	(42)	12	(12)



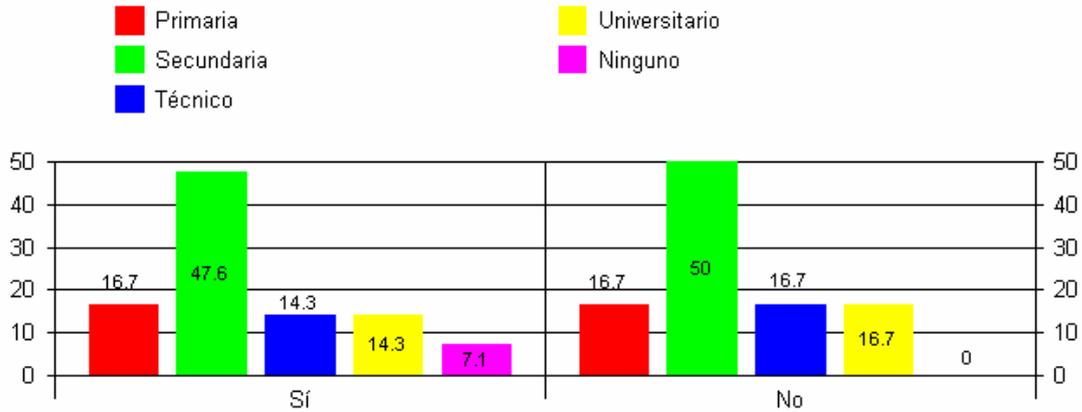
Todos los miembros de su familia gozan de los mismos derechos (%)



TODOS LOS MIEMBROS DE SU FAMILIA GOZAN DE LOS MISMOS DERECHOS	SEXO					
	TOTAL		Femenino		Masculino	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Sí	42	77.8	28	80.0	14	73.7
No	12	22.2	7	20.0	5	26.3
TOTAL	54	(54)	35	(35)	19	(19)



Nivel académico (%)



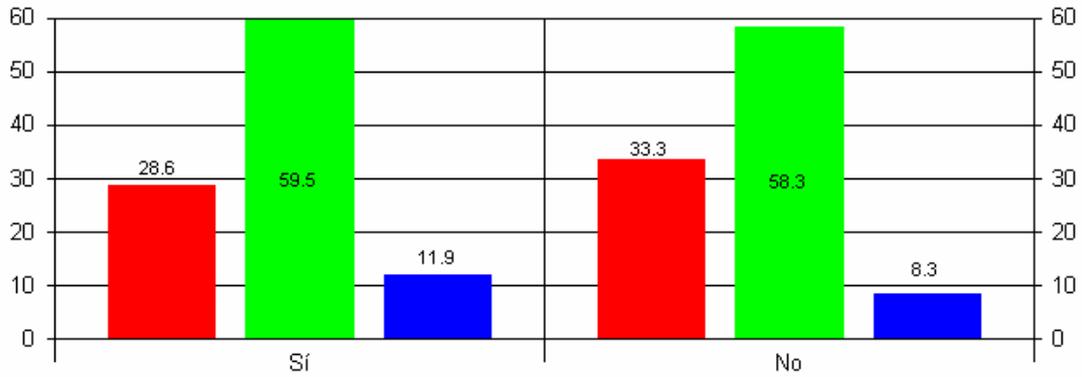
Todos los miembros de su familia gozan de los mismos derechos

NIVEL ACADÉMICO	TODOS LOS MIEMBROS DE SU FAMILIA					
	TOTAL		Sí		No	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Primaria	9	16.7	7	16.7	2	16.7
Secundaria	26	48.1	20	47.6	6	50.0
Técnico	8	14.8	6	14.3	2	16.7
Universitario	8	14.8	6	14.3	2	16.7
Ninguno	3	5.6	3	7.1	0	0.0
TOTAL	54	(54)	42	(42)	12	(12)



Religión (%)

■ Evangélica ■ Católica ■ Ninguna

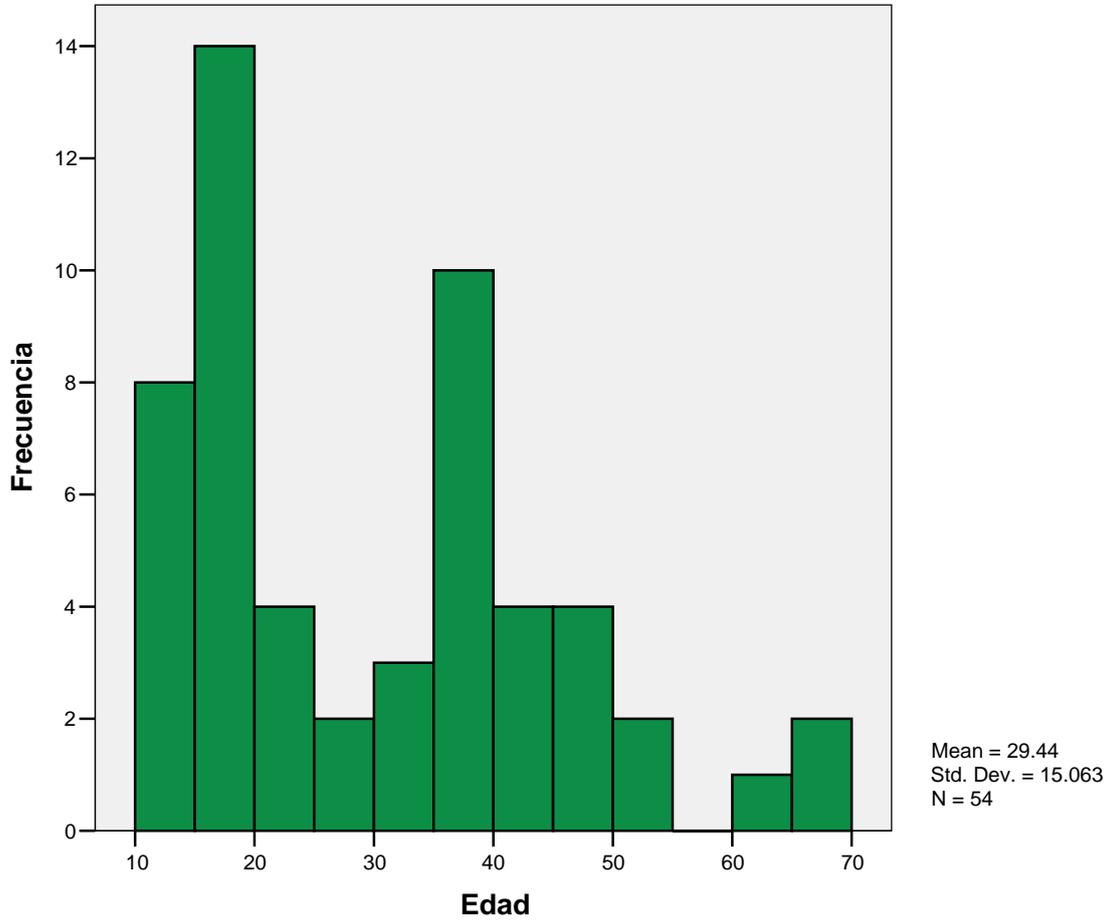


Se toma en cuenta la opinión de la mujer en el hogar en la toma de decisiones

RELIGIÓN	SE TOMA EN CUENTA LA OPINIÓN DE LA					
	TOTAL		Sí		No	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Evangélica	16	29.6	12	28.6	4	33.3
Católica	32	59.3	25	59.5	7	58.3
Ninguna	6	11.1	5	11.9	1	8.3
TOTAL	54	(54)	42	(42)	12	(12)



Distribución de edades de la muestra de la Comunidad El Tamarindo





Análisis de los resultados:

El género es la forma social que adquiere el hombre y la mujer de pensar y actuar según sus valores y normas transmitidos por la sociedad.

El sistema de género se aprende muy temprano en la vida. No tenemos una visión del mundo en la que existen seres humanos y luego hombres o mujeres, sino que de inmediato somos mujeres u hombres; entonces mi primera identidad de lo que soy es una conciencia de género.

Según la población que en su mayoría corresponde al sexo femenino opina que todos los miembros de su familia gozan de los mismos derechos, pero debido a la cultura machista que predomina en los hogares se vio reflejado que es el esposo quien promueve la desigualdad de género.

La religión católica esta abierta a que la mujer sea participe en la toma de decisión dentro del hogar pero a su vez no promueve la igualdad de oportunidades de las mismas ante la sociedad.

Es importante destacar que la mayoría de las mujeres que poseen una edad promedio de 22 años son amas de casa lo que el género atribuye a mujeres y hombres ciertas destrezas y habilidades lo que conduce a una asignación de tareas y responsabilidades particulares de acuerdo con su identidad asignada: Roll de proveedor de la familia para el género masculino y Roll de reproducción de la familia para el género femenino.

La mayor parte de la muestra considera que la desigualdad de género se fomenta en el hogar como lo plantea Campillo y Pérez ese trabajo no pagado por nadie: ni por el Estado, la empresa, el cónyuge, la comunidad, solo por las mujeres que lo ejecutan, representan una transferencia de valor de estas, desde lo reproductivo y doméstico hacia la esfera reproductiva facilitando así los procesos de acumulación económica y la



competitividad de las empresas de cuyas ganancias económicas las mujeres no tienen ningún beneficio.

En general los y las participantes tienen el conocimiento que la vida cotidiana les ha dado sobre las desigualdades de género, es interesante saber que hay una reflexión generalizada entre los y las participantes, que no es correcto que las diferencias biológicas entre hombres y mujeres se transformen en desigualdades y discriminación.

El problema real es que no sabemos como enfrentar esta situación ya que es sumamente compleja, así lo describía un participante: “esta diferencia que se da entre género viene de la raíz de una creación, de una cultura de hace muchos años que nos enseñaron que el que manda y el que decide es el hombre, la mujer tiene que obedecer, es una educación que nos dieron, y que necesitamos transformarla en una igualdad”.

En la comunidad, existen distintas manifestaciones de desigualdades de género: “Hombres que le pegan a sus mujeres, que mi abuelo le pegó a mi abuela, Mi papá a mi mamá, los hombres no van a las reuniones de las colegios, infidelidades de los hombres, discriminación de los hombres hacia las mujeres, los padres le dan mayor libertad a los niños que a las niñas”.

Según los y las entrevistados es importante el tema de género por que en las comunidades hay mucho machismo; así lo expresaron, los hombres se consideran más importantes que las mujeres, las pueden mandar y hasta golpear, lo que refleja que también hay casos de violencia en los hogares.

Se considera que éstas pueden aportar a los hogares con su trabajo si se preparan más, actualmente no hay muchas oportunidades de empleo para las mujeres por lo que su preparación debería ser un tema importante, sin embargo para esto muchas necesitan el permiso de sus parejas o padres

Como lo afirma; Eduard Pickering, director del observatorio de la universidad de Harvard fue uno de los primeros académicos en darles un lugar a las mujeres para un proyecto que tenía en mente ya que a éstas se les pagaba menos dinero que a los hombre, desde



esa época ellas se han ido incorporando en las diferentes carreras de estudio, a mediados de los años 80 las mujeres representaban el 30% del total de doctorados en ciencias e ingeniería.

Esto generó la reflexión y el acuerdo en los tres grupos; en donde la sensibilización sobre el tema de género es prioridad en las comunidades sobre todo en los y las jóvenes.

En general el grupo acordó que el tema de género debería de continuarse trabajando con más talleres, conversaciones, reflexiones con grupos de hombres y mujeres y especialmente de jóvenes en las comunidades y abordarlo desde sus propias realidades.



Conclusiones:

- Los diferentes grupos de trabajo de la Fundación Amigos del Río San Juan en su mayoría son integrados por jóvenes.
- Los patrones culturales que existen en la comunidad del Tamarindo, afectan más a la mujer puesto que no gozan por igual de beneficios sociales.
- Las diferentes ideologías que existen en la comunidad el Tamarindo promueven la desigualdad de género en los hogares.
- El bajo conocimiento que tienen los grupos acerca de género limita su desarrollo y por ende el de la comunidad.
- La mujer de la comunidad del Tamarindo tiene limitantes como apoyo financiero, centro de atención a la mujer, habilidades y desempeño en actividades que mejoren su calidad de vida.
- La cultura machista que existe en la comunidad, afecta directamente a la mujer.
- Existe poca intervención de instituciones gubernamentales y no gubernamentales.
- El personal de la Fundación Amigos del Río San Juan esta interesado en elaborar una estrategia sobre la temática de género.
- Según lo reflejado por la mayoría de las fuentes de información se cumplió la hipótesis planteada, ya que las causas y efectos socio – culturales que inciden en la desigualdad de género es por la falta de conocimiento de las personas de la comunidad el Tamarindo y el poco interés que ha existido por instituciones locales.



Recomendaciones:

A la población en general:

Que las mujeres y hombres se involucren de manera consciente en igualdad de condiciones en la toma de decisiones a fin de compartir las responsabilidades que se generan en los diferentes aspectos de la vida cotidiana:

- ✚ Que hombres y mujeres empiecen a desarrollar desde su hogar, trabajo y resto de espacios, la igualdad de género para influir positivamente en la sociedad.
- ✚ Que la población se organice y unifique esfuerzos para gestionar capacitaciones a fin de lograr mayor información que les ayude a adquirir conocimientos sobre equidad de género.

A las instituciones gubernamentales y no gubernamentales

Que se cree un centro de atención que brinde capacitaciones a las personas que sufren distintas formas de discriminación.

- ✚ Incorporar con claridad la equidad de género en las políticas públicas para facilitar el diseño de intervenciones apropiadas con resultados más efectivos.
- ✚ Crear planes donde se promueva la igualdad de género en los aspectos socio cultural y económico para que se disminuyan las distintas formas de exclusión.
- ✚ Que la alcaldía realice acciones específicas para que las mujeres y hombres logren obtener mayor información y los medios para desarrollarse plenamente.



- ✚ Que los organismos formulen programas sociales que integren a los hombres y mujeres para impulsar alianzas, a fin de que se superen las diferencias y se eliminen las diversas formas de subordinación.

- ✚ Que se formulen programas de enseñanza y capacitación para hombres y mujeres desempleadas, con el propósito de proporcionarles conocimientos que amplíen sus oportunidades de empleo y desarrollen su capacidad empresarial.



Bibliografía:

- ✚ El Derecho del Género. Disputas, Conexiones y Enredos.
- ✚ Introducción a la Metodología de la Investigación Científica. Julio Piura López. Cuarta Edición 2000. Publicación Científica de la Escuela de Salud Pública de Nicaragua.
- ✚ Instituto Interamericano de Derechos Humanos, Programa de Derechos Humanos y Mujer. Compendio de Derecho. San José, Costa Rica 1994.
- ✚ Investigar es Fácil (Manual de Investigación). Valinda Sequeira Calero. Astralia Cruz Picon.
- ✚ La Historia secreta de Género. Armas Femeninas.
- ✚ La Política y el Género en la Autoridad comunitaria (I) Contradicciones.
- ✚ La Política y el Género (II) Mediaciones.
- ✚ Lagarde, Marcela. La Regulación Social de Género: El género como filtro de Poder. Consejo Nacional de Población. México 1994.
- ✚ La Desigualdad Genérica en la Sociedad.
El Género en la Planificación del Desarrollo.
Proceso de Socialización de Género.
Programa Interdisciplinario de Estudio de Género, UCA.
- ✚ Las Mujeres como Fuerza.
- ✚ Las Mujeres de los 90: el Largo Trayecto de las Jóvenes hacia su Emancipación.
- ✚ Los Fuegos Cruzados del Género y la Familia de la Raza y la Clase.
- ✚ Los Ecos entre la Cultura de Género y la Cultura Política.
- ✚ Metodología de la Investigación. Elia Beatriz Pineda. Eva Luz de Alvarado, Francisca H. de Canales. Segunda Edición. Organización Panamericana de la Salud. 1994.
- ✚ Serie Hacia la Equidad la Unión hace la Fuerza. "proceso de Participación y Empoderamiento". Unión Mundial para la Naturaleza Fundación ARIAS para la Paz y el Progreso Humano.



AneXos



Grupo focal:

(Anexo # 1)

Aplicada al grupo de costura de la comunidad el Tamarindo, actividad que realizamos con el propósito de recopilar información sobre los factores socio - culturales que limitan el desarrollo de su comunidad, por lo cual necesitamos su colaboración de manera que nos proporcionen su opinión ya que será de mucha importancia para llevar a cabo este estudio, esperamos sinceridad al momento de responder estas preguntas.

Pregunta introductoria

- 1 ¿Que entendemos en el grupo por desigualdades de género?
- 2 ¿Cómo se expresan las desigualdades de género en su comunidad?

Preguntas desarrolladas

- 3 ¿Por qué creen que es importante en la comunidad hablar de las desigualdades de género?
- 4 ¿Cómo cree el grupo que se debería abordar o trabajar en las comunidades el tema de las desigualdades de género?
- 5 ¿Cuales son los principales problemas de las mujeres en su comunidad; estos problemas a quienes afectan?



Entrevista a Profundidad:

(Anexo # 2)

Aplicada al grupo de costura de la comunidad el Tamarindo, ésta la estamos realizando con el propósito de recopilar información sobre los factores socio - culturales que limitan el desarrollo de su comunidad, por lo cual necesitamos su colaboración de manera que nos proporcionen su opinión ya que será de mucha importancia para llevar a cabo este estudio, esperamos sinceridad al momento de responder estas preguntas.

Entrevista _____

Fecha: ___/___/___/

Datos generales:

Sexo: F ___ M ___

Edad: _____

Estado civil: _____

Nivel de escolaridad:

Analfabeto ___ Educación primaria ___

Educación secundaria ___ Técnico ___ Universitaria ___

Trabajo que realiza: _____

Aspectos sociales:

1) ¿Que entiende por desigualdad de género?

2) ¿Considera usted que en su hogar hay diferencias en el trato para el hombre y la mujer?

3) ¿En qué aspecto considera usted que se nota la desigualdad de género?



- 4) ¿Qué consecuencias ha generado el trato diferenciado entre el hombre y la mujer en su hogar?
- 5) ¿Considera usted que la mujer debe ser capacitada para su crecimiento personal?
- 6) ¿Qué beneficio le traería a usted integrarse a capacitaciones sobre la equidad que debe de haber entre hombres y mujeres?
- 7) ¿Cree usted que el trato desigual afecta más a los hombres que a las mujeres?
- 8) ¿Qué miembro de su núcleo familiar considera usted que promueve conciente o inconcientemente la desigualdad de género?



Cuestionario:

(Anexo #3)

Aplicado al grupo de jóvenes organizadores de actividades educativas y a los miembros de la comunidad el Tamarindo con el propósito de recopilar información sobre los factores socio - culturales que limitan el desarrollo de la comunidad, para la cual necesitamos su colaboración de manera que nos proporcionen su opinión ya que será de importancia para llevar a cabo este estudio, esperamos sinceridad al momento de responder este cuestionario.

Cuestionario N° _____

Fecha: ___/___/___/

Datos generales

Sexo: F ___ M ___

Edad: _____

Estado civil: _____

Escolaridad:

Analfabeto ___ Primaria ___ Secundaria ___

Técnico ___ Universitario ___

Religión _____

Trabajo que realiza: _____

- 1) ¿Qué papel desempeña usted como miembro de su familia?
Ama de casa ___ jefe de hogar ___ ninguno ___
- 2) ¿Considera usted que la mujer también debe trabajar fuera del hogar?
Si _____ No _____



3) ¿En su hogar todos los miembros de su familia gozan de los mismos derechos?

Si _____

No _____

4) ¿La opinión de las mujeres se toma en cuenta a la hora de hacer decisiones fundamentales?

Si _____

No _____

5) Entre los miembros de su hogar considera que se promueve la igualdad de género.

Si _____ no _____

a) ¿Por qué?:

Todos realizan las tareas del hogar. _____

Sólo las mujeres deben de realizar la limpieza del hogar. _____

Todos tenemos las mismas oportunidades. _____

6) La desigualdad de género se fomenta en:

En el hogar _____

En la calle _____

En la escuela _____

7) Marque con una X la respuesta correcta:

- El género es la forma de actuar ante la sociedad _____
- El género define el sexo _____
- El género es la forma social que adquiere el hombre y la mujer de pensar y actuar según sus valores y normas _____

8) ¿Qué instituciones u organismos les ha brindado capacitaciones sobre igualdad de género?

Alcaldía _____ MINSA _____ ONG _____ Ninguno _____



Grupo de mujeres de costura de la comunidad El Tamarindo



El grupo de costura observando un documental



El grupo de costura en una capacitación que brindo FUNDAR



Grupo de costura en una capacitación que brindo FUNDAR



Parte del grupo de costura de la comunidad el Tamarindo

