

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNANAN - LEÓN
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA



Tema:

Determinación de las causas que provocan fracaso escolar en alumnos del VII año del Colegio Calasanz Nocturno, en el primer trimestre del año 2008. San José, Costa Rica.

Trabajo Monográfico

Para Optar al Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, con
Mención en Psicopedagogía

AUTOR:

Br. Numan José Alvarado Molina.

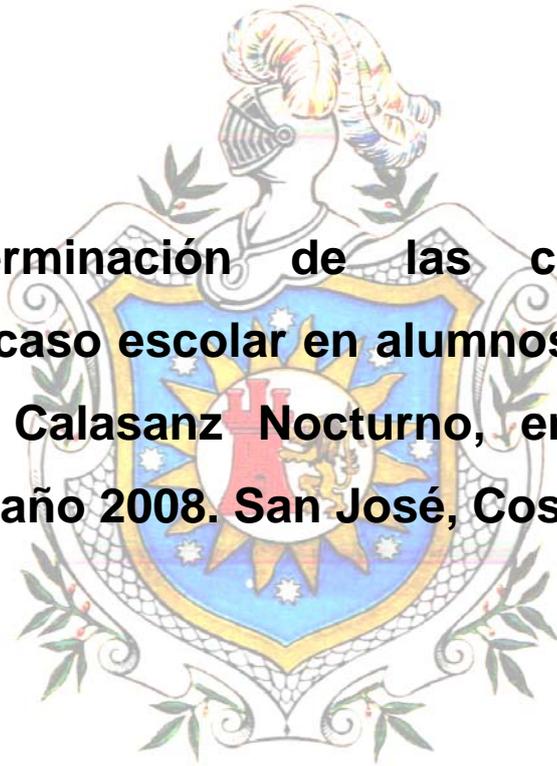
TUTORA:

Msc. María del Rosario Narváez.

León, Nicaragua. Agosto, 2008.

¡A la Libertad por la Universidad!

Tema: Determinación de las causas que provocan fracaso escolar en alumnos del VII año del Colegio Calasanz Nocturno, en el primer trimestre del año 2008. San José, Costa Rica.



«¿Quién de
vosotros que
tiene cien
ovejas, si se
pierde una de
ellas, no deja
las noventa y
nueve y va a
buscar la que se
le perdió, hasta
que la
encuentra?

Cuando la
encuentra, se la
pone muy
contento sobre
sus hombros y,
llegando a casa,
convoca a los
amigos y vecinos
y les dice:
"alegraos
conmigo, porque
he hallado la

oveja que se me
había perdido" »
(Lc 15, 4-6)

ÍNDICE.

Introducción	1
Capítulo I	3
I. Diagnóstico y planteamiento del problema	3
I.1. Diagnóstico	4
I.1. Recolección de datos e información	4
I.1.1. Análisis de datos e información	4
I.1.2. Perfil del alumnado	8
I.1.3. Aplicación del FODA a los docentes	8
I.1.4. Sobre la planta física	9
I.2. Planteamiento del problema	11
Capítulo II	12
II. Marco contextual	13
II.1. Marco nacional.	14
II.2. Antecedentes institucional.	15
II.3. Personal docente del centro.	15
II.4. Población estudiantil.	16
Capítulo III.	17
III.1. Objetivo General.	18
III.2. Objetivos específicos.	18
Hipótesis	19
Capítulo IV.	20
IV. Marco teórico	21
IV.1. Definición.	21
IV.2. Causas que provocan el fracaso escolar.	23
IV.2.1. Causas endógenas.	23
IV.2.1.1 Causas biológicas.	23
IV.2.1.2. Causas basadas en la genética.	23
IV.2.1.3 Causas basadas a partir de la fisiología.	24
IV.2.1.4. Causas psicológicas y conductuales.	25
IV.2.2. Causas exógenas.	27
IV.2.2.1. Causas socio-ambientales.	27
IV.2.2.2. Causas provocadas por un mal manejo pedagógico.	29
Capítulo V.	30
V. Diseño metodológico.	30

V.1. Tipo de estudio.	31
V.2. Áreas de estudio.	31
V.3. Población de estudio.	31
V.3.1. Universo.	31
V.3.2. Muestra.	32
V.3.2.A. Criterios de inclusión.	32
V.3.2.B. Criterios de exclusión.	32
V.4. Variables de estudio.	32
V.5. Operacionalización de las variables.	34
V.6. Instrumentos	37
V.7. Fuentes de información.	37
V.8. Plan de tabulación.	38
Capítulo VI.	39
Análisis de la información.	39
Capítulo VII.	50
Conclusiones	51
Recomendaciones	53
Capítulo VIII.	55
VIII. Bibliografía.	55
VIII.1. Bibliografía citada.	56
VIII.2 Bibliografía consultada.	56
VIII.3. Documentos consultados.	57
VIII.4. Referencias consultadas y/o citadas.	57
Anexos.	59
Cronograma de actividades.	69
Anexos para el diagnóstico inicial.	70

AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA.

Muchas cosas he recibido gratis en el transcurso de mi existencia; entre ellas encuentro la vida, los amigos, mis seres queridos y no tengo duda que todos estos regalos me los ha dado Dios. Le agradezco, en primer lugar a Dios, por tantos dones que me ha otorgado, aún sin merecerlo.

En mi vida he contado con personas que me aconsejaron, que hicieron sacrificios y estuvieron ahí, en los momentos que les necesitaba. A mis padres les agradezco porqué fueron esa luz en la noche, esa señal en el camino.

Hay otro regalo que me ha dado Dios y que es motivo de agradecimiento; y me refiero a mis hermanos Martín y Harry. Gracias les doy a ellos por ser mis amigos, aquellos en quien siempre he podido confiar.

Este trabajo no se hubiese realizado sin el apoyo constante de mis hermanos escolapios que me permitieron continuar mis estudios y realizar esta monografía. A ellos les doy gracias por su disposición y ayuda que me brindaron.

A los jóvenes del Colegio Calasanz Nocturno que me han abierto su corazón y me han dado a conocer aquellos problemas que les impiden crecer. A ellos les doy gracias por considerarme su amigo.

La distancia física fue un obstáculo en la realización de este trabajo, pero a pesar de ello conté con el apoyo de los profesores del departamento de

psicología y pedagogía y, en especial de la Profesora MSc. María del Rosario Narváez. Gracias por su disposición, generosidad y por la ayuda que me brindó en la distancia.

Por último, agradezco a aquellos amigos que estuvieron a mi lado durante mi formación académica en esta facultad. Fueron y serán importantes en mi vida.

Mil gracias a ellos.

A todos y a cada uno de los anteriores, dedico esta monografía.

RESUMEN.

Este trabajo busca determinar las principales causas que provocan el fracaso escolar en los alumnos del VII año del Colegio Calasanz Nocturno en el primer trimestre del año 2008. De tipo descriptivo, sin manipulación de variables independientes. ya que los hechos se han dado después de ocurrido. Para determinar las causas del fracaso escolar se recurre a los instrumentos de la entrevista y del cuestionario. Así como también a la información que obtiene de fuentes secundarias, como son, el archivo de asistencia y calificaciones que se encuentra en la secretaría del Colegio Calasanz Nocturno, San José, Costa Rica. El empleo de instrumentos cuantitativos y cualitativos en este trabajo monográfico hace de él un estudio de tipo mixto que permiten encontrar las causas citadas.

INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo monográfico fue realizado en el Colegio Calasanz Nocturno, en la Ciudad de San José, Costa Rica en el primer trimestre del año dos mil ocho. Se trabajó con la población del VII año de ese mismo centro, determinando las causas que llevan a algunos alumnos al fracaso escolar.

En la primera parte de este estudio se encuentra el diagnóstico inicial del centro. Se buscaba en él identificar el problema de mayor incidencia en el Colegio; así, se revisó rendimiento académico de los últimos seis años, se analizó los resultados de las pruebas nacionales de bachillerato y se entrevistó al personal y alumnos.

La segunda, se enmarca el contexto donde se realiza este trabajo. A saber, la realidad nacional; se deja entrever los problemas de deserción, repitencia y fracaso escolar de Costa Rica, según cifras oficiales del Ministerio de Educación Pública (MEP). También se presenta en el mismo, los antecedentes institucionales del Colegio Calasanz Nocturno, un pequeño perfil de los docentes y los alumnos del centro.

Se consultó bibliografía reciente sobre las causas del fracaso escolar y la manera cómo se entiende el mismo. Todo esto para tener una argumentación científica del problema planteado en este trabajo.

Se establece como diseño metodológico una investigación no experimental de tipo transeccional de carácter descriptivo; es decir no se busca obtener los resultados por variación de las variables independientes, sino simplemente se observa el fenómeno como tal.

Por último, se analizan los resultados que se desprenden de los instrumentos aplicados a los alumnos y docentes que permitieron identificar las causas principales que provocan el fracaso escolar en los educandos; y se presentan las conclusiones y recomendaciones correspondientes.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

I. DIAGNÓSTICO

I.1. Recolección de datos e información.

Para detectar las distintas dificultades del Colegio Calasanz Nocturno y de ahí elegir una, fue necesario la revisión de las estadísticas de los últimos cinco años en materia de promedios, afluencia de alumnado, deserción durante el año escolar y reprobados. Esto, para evitar la subjetividad o falta de una adecuada apreciación del problema. También se tomó en cuenta el estudio sobre rendimiento académico realizado por German Naranjo, sociólogo de la **Ciudad Hogar Calasanz (CHC)** en el año 2006.

Se realizaron encuestas abiertas y diálogos con alumnos y docentes.

Se escucharon puntos de vista de la comunidad religiosa que lleva la obra sobre la realidad del Colegio Calasanz Nocturno, así como proyectos y propuestas para próximos años.

I. 1. 1. Análisis de datos e información.

La revisión de las estadísticas del Colegio Calasanz Nocturno tuvo como base los informes presentados por el **Ministerio de Educación Pública (MEP)** sobre el centro, a partir de las pruebas nacionales del bachillerato de los cursos 2004 y 2005, en las áreas de matemáticas y español. En ellos se nota lo siguiente:

Sobre el rendimiento académico de las pruebas nacionales de bachillerato, en el año 2004.

Asignatura	Promedio institucional	Promedio nacional
Español	55.22	50.4
Matemáticas	34.18	38.16

Sobre el rendimiento de las pruebas nacionales de bachillerato, en el año 2005.

Asignatura	Promedio institucional	Promedio nacional
Español	48.99	47.18
Matemáticas	32.80	38.97

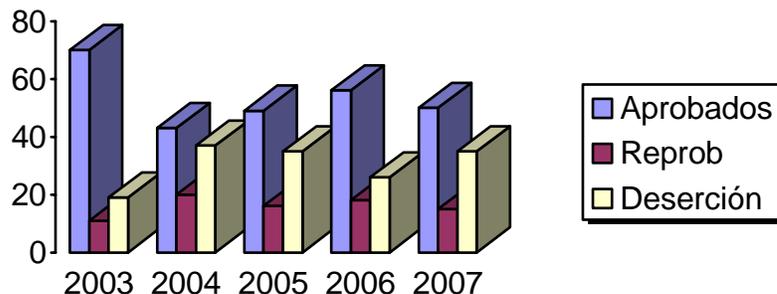
Pese a que los promedios globales en dichas pruebas hayan sido bajas para el centro, se nota una uniformidad a nivel nacional de bachillerato.

En el Colegio Calasanz Nocturno, se recogieron estadísticas de los últimos cinco años, en relación a matrícula inicial, matrícula final, reprobados y deserción escolar.

	2003	2004	2005	2006	2007	Total
Matriculados	80	137	144	160	172	693
Aprobados	56	59	70	89	87	361
Reprobados	9	28	23	29	25	114
Deserción	15	50	51	42	60	218

En estas estadísticas se ve un aumento de más de 100% en la población estudiantil en los períodos 2003 al 2007. Se apunta un alto índice de alumnos reprobados y alumnos que desertan durante el curso escolar. Así también lo refleja el estudio sobre rendimiento académico que realizó German Naranjo. Él afirma que en el primer trimestre del 2006 ya habían desertado el 19% de la población estudiantil; y sólo un 15% de los alumnos habían aprobado limpias todas las materias; esto último, sin tomar en cuenta a los desertores.

En la siguiente gráfica se pueden apreciar los resultados durante el período 2003 al 2007, según estadísticas de la Secretaría del Colegio Calasanz Nocturno.



Estadísticas de rendimiento académico del Colegio Calasanz Nocturno.

A partir de los datos anteriores se puede decir que en los últimos cinco años el 52% de la población ha aprobado el curso escolar; el 32% ha desertado y el 16% ha reprobado.

Aplicación de encuesta a los estudiantes.

Se aplicó una entrevista abierta¹ a los 39 alumnos del VII año con el objetivo de conocerles, ya que son, en su mayoría alumnos de primer ingreso en este centro.

El 77% de los encuestados son del sexo masculino

El 23% del sexo femenino.

El 51% de los encuestados estudiaron en los años 2006 y 2007

29% de los encuestados estudiaron por última vez en los años 2005 y 2004.

7% de los encuestados estudiaron por última vez en el año 2003.

13% de los encuestados estudiaron por última vez antes del año 1994.

¹ Ver Anexo 3 para el diagnóstico inicial (Págs. 71-72).

El 62% de los encuestados afirman que dejaron de estudiar algún año en la primaria o al comienzo de la secundaria por diversos motivos. Entre ellos se destaca los siguientes:

- Problemas económicos.
- Problemas familiares.
- Embarazos.
- Falta de interés (motivación).
- Falta de cupo en la escuela.
- Conflictos en la escuela.
- Por bajo rendimiento académico.

El 74% de los encuestados afirmaron que tenían un trabajo durante el día o aprenden un oficio (como es el caso de los jóvenes residentes de la CHC).

26% de los encuestados son madres de familia y/o jóvenes que se mantienen en la casa sin trabajar durante el día.

I.1.2. Perfil del alumnado.

El alumnado de este centro está conformado por tres tipos de población:

La primera, los residentes de la **Ciudad Hogar Calasanz (CHC)**, son jóvenes varones de escasos recursos económicos de distintas zonas de Costa Rica y de Nicaragua, entre las edades de catorce a dieciocho años, que reciben un aprendizaje técnico durante el día y por la noche continúan sus estudios secundarios. Esta población vive en dicho centro en calidad de internos, recibiendo en ella techo, comida y ropa, así como también asistencia médica, psicológica (en caso necesarios) y espiritual. Ellos constituyen la quinta parte del Colegio Calasanz Nocturno.

La segunda población, la componen jóvenes (varones y mujeres) del Cantón de Montes de Oca. En esta población están aquellos que trabajan durante el día y por las noches siguen esforzándose por coronar su bachillerato.

La tercera población (en menor número) aquellas personas que no trabajan durante el día (pues son amas de casa y/o jóvenes que no calzan -por la edad y/o distintas situaciones sociales - en la educación diurna formal). Ellos permanecen en sus casas haciendo quehaceres de la misma o aprenden un oficio durante el día).

I.1.3. Aplicación del FODA a los docentes.

Para conocer la realidad sobre el centro, se les pidió a los profesores que enumeraran algunas fortalezas y debilidades que ellos notaban en el Colegio.

Fortalezas.

1. Como fortaleza se puede mencionar que los docentes son personas comprometidas con la acción solidaria y altruista, pues dedican su tiempo sin devengar salario por su labor.
2. La mayoría tienen una amplia experiencia en la labor educativa, ya que muchos de ellos trabajan durante el día en centros de prestigio como son: Universidad de Costa Rica (U.C.R), Universidad Nacional (UNA), Colegio Calasanz ubicado en San Pedro, Montes de Oca, entre otros. Es decir, son profesores altamente cualificados.
3. Son constantes en las lecciones de clases. Pocas veces falta algún profesor.
4. Hay un trato afable entre los profesores y alumnos, así como también entre los distintos docentes.

5. Existe un excelente control de notas, archivos, expedientes académicos por parte de la secretaría del Centro.
6. Algunos docentes colaboran en círculos de estudios esporádicos que solicitan los mismos alumnos por interés personal.

Debilidades.

1. A pesar de que muchos de los docentes están altamente cualificados en educación, la mitad de los profesores son profesionales en áreas distintas de la educación, aunque todos tienen años de experiencia en docencia.
2. Falta de seminarios o charlas formativas en el área pedagógica a los docentes.
3. No existe supervisión directa en la labor pedagógica (revisión de items, cuaderno de planeamiento, etc.).
4. Debido a la dificultad de medios y recursos la mayoría de los docentes asisten un día cada uno a impartir sus clases. Provocando excesivos contenidos por días o, en algunos casos cansancio en los alumnos.
5. Falta profesores guías o tutores por niveles.
6. Los alumnos no manejan textos de la materia para hacer trabajos en casa.
7. Poca vinculación de los padres de familia en la educación de los hijos.

I.1.4. Sobre la planta física y condiciones favorables.

El Colegio Calasanz Nocturno cuenta con una excelente planta física. La limpieza en las aulas, el aseo en las paredes, la iluminación, la biblioteca, el laboratorio de computación, como también presta servicio de fotocopia para los alumnos y docentes. Todo esto hace del Centro un lugar agradable que no tienen las demás instituciones educativas nocturnas del país.

Durante los últimos tres años se realizaron ampliaciones a la planta física. Entre ellas están la construcción de dos aulas, un laboratorio de computación con máquinas conectadas en red.

También se posee un salón de audiovisuales para los alumnos con tecnología de punta (videobim, proyectores de acetato, televisión y lector de DVD).

I. 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Según las estadísticas del Colegio Calasanz Nocturno los reprobados del Centro en los últimos cinco años equivalen al 16%. En el primer trimestre del año 2008 la cantidad de alumno con índice de fracaso escolar para el VII año llegó al 40% de su población estudiantil ¿Cuáles son las principales causas que provocan dicho fracaso escolar en los alumnos del VII año del Colegio Calasanz Nocturno?

CAPÍTULO II

MARCO CONTEXTUAL.

II. Marco contextual.

II.1. Marco nacional.

El MEP ha publicado² estadísticas comparativas relacionadas a la tasa de escolaridad durante los períodos 2002 - 2007³. Se nota una mejora sustancial con el paso de los años, pasando de un 75% al 89% de escolaridad en educación secundaria. Es decir, más alumnos en las aulas de clases.

Así mismo, la fuente menciona que en los últimos cinco años la tasa de deserción intra-anula sobrepasa el 12%, sin precisar cuáles serán las causas de la misma.

Para contrarrestar la cifra de deserción escolar por causas económicas, el Gobierno Central ha ofrecido becas estudiantiles a los alumnos de los colegios públicos en el programa “Avancemos”, donde se da un incentivo económico para que perseveren. A pesar de esta medida la tasa de repitentes del año 2006 al 2007 aumentó un punto⁴, pasando del 11% al 12%, según fuentes consultadas.

El índice de alumnos que repiten el curso escolar ha aumentado. En el año 2002 los alumnos repitentes de educación secundaria lo constituían el 19% y en el año 2006 los alumnos reprobados fueron el 22%.

A nivel de centros de educación secundaria, modalidad nocturna, las estadísticas del año 2006 dicen que sólo el 32% de los alumnos que realizaron pruebas nacionales de bachillerato, aprobaron⁵.

² Cf. <http://www.mep.go.cr/Estadisticas/index.aspx>

³ Ver anexo 1 para el diagnóstico (pág. 70).

⁴ Ver anexo 2 para el diagnóstico (Pág. 70).

⁵ www.nacion.com/ln_ee/2006/septiembre/03/pais815266.html

Se apunta como positivo el crecimiento en la matrícula que del año 2002 al 2006 aumentó un 37% en los colegios nocturnos y se crearon siete instituciones más a nivel nacional⁶ llegando ahora a cincuenta centros distribuidos en todas las direcciones regionales del país⁷.

II.2. Antecedentes del Colegio Calasanz Nocturno.

En el año 1973 un grupo de jóvenes universitarios buscaban crear conciencia social y solidaria; dándose a la tarea de iniciar un centro educativo para personas adultas. Dicho centro abrió sus puertas con el nombre de “OMEGA”. En él se ayudó a que personas mayores de edad, sin estudios secundarios concluidos, pudiesen presentar sus exámenes por suficiencia ante el ministerio de educación de Costa Rica.

Su primera ubicación geográfica fueron las instalaciones del Colegio Calasanz de San Pedro Montes de Oca -San José, Costa Rica-, que por las mañanas se impartían clases a los alumnos de régimen ordinario y por las noches a las personas adultas.

En el año 1974 “OMEGA” cambió de nombre pasando a llamarse Colegio Calasanz, sección nocturna, para diferenciarse de la sección diurna. Tiempo después el centro tomó el nombre de “**Colegio Calasanz Nocturno**”, manteniendo el mismo hasta la fecha.

El Colegio Calasanz Nocturno estuvo ubicado en las instalaciones del Colegio Calasanz (de San Pedro, Montes de Oca) hasta el año 1994. El curso siguiente se trasladó a la “**Ciudad Hogar Calasanz**” (CHC)– Institución que está ubicada del Cristo de Sabanilla cuatrocientos metros este; San José, Costa Rica (a 9° 56´46.6”N y 84° 1´11.4”O)- para responder a una problemática parecida: los jóvenes del Hogar

⁶ www.nacion.com/ln_ee/2006/marzo/14/pais9.html

Calasanz, al igual que las personas del sector, necesitaban una educación académica nocturna. Desde ese año, hasta la fecha, ha funcionado día a día bajo el mismo ideal y el mismo principio: Educación gratuita y solidaria para todos.

En el presente 2008, el Colegio Calasanz Nocturno cumple su **XXXV aniversario** de labor educativa. A lo largo de estos años se ha permitido que más de un mil quinientos alumnos hayan coronado su bachillerato.

II.3. Personal docente del Centro.

El personal docente del centro dedica su tiempo a los jóvenes de forma desinteresada, sin remuneración económica alguna. Ellos invierten dinero, tiempo, combustible, entre otros, para llegar al Colegio e impartir las clases a los alumnos. Al ser profesores que trabajan “*ad honorem*” y con una gran alegría en el servicio, se ganan el respeto y la admiración por parte de sus alumnos.

Así mismo se nota una conciencia de responsabilidad en la asistencia al aula de clase por parte de ellos. Se constata puntualidad en los docentes y un trabajo planificado, según los programas oficiales vigentes.

Actualmente se cuenta con treinta educadores que prestan este servicio a la población estudiantil. Algunos de ellos son profesionales en áreas distintas a la educación, pero con varios años de docencia en este centro; otros son estudiantes avanzados de carreras en las universidades del país como también hay educadores de profesión.

⁷www.pridena.ucr.ac.cr/memorias/4to_simposio/Ponencias

Actualmente la dirección está a cargo del P. Juan Álvares Iglesias, Sch.P. Él promueve la búsqueda y animación del personal docente, vela por el rendimiento académico, la disciplina del centro y todo lo que atañe a la buena marcha.

II.4. Población estudiantil.

La población estudiantil, en su mayoría, son jóvenes entre las edades de 14 a 24 años. Actualmente al Colegio asisten ciento cuarenta y dos estudiantes; de los cuales 93 son varones y 49 mujeres. La quinta parte de ellos lo constituyen los residentes de la CHC.

El Colegio cuenta con un promedio de 28 estudiantes por nivel; esto hace de las clases un lugar con condiciones pedagógicas para una esmerada atención educativa a los educandos.

Los jóvenes en el horario de 6:00 a 9:00 p.m. reciben cuatro horas clases con unos quince minutos de descanso a la mitad de jornada. Tiempo que les permite relajarse y volver a incorporarse al ritmo educativo.

CAPÍTULO III

OBJETIVOS E HIPÓTESIS.

OBJETIVOS.

III.1. Objetivo general.

Determinar las principales causas que influyen en el fracaso escolar en alumnos del VII año del Colegio Calasanz Nocturno, valiéndonos del archivo de dicho colegio y de entrevista con los alumnos y docentes.

III.2. Objetivos específicos.

1. Elaborar instrumentos que faciliten la identificación de las principales causas del fracaso escolar en los alumnos del VII año.
2. Aplicar instrumentos a la población estudiantil y docentes.
3. Analizar los resultados que se desprendan de los instrumentos aplicados, así como también de la información ofrecida por la Secretaría del Colegio Calasanz Nocturno.
4. Realizar recomendaciones al Centro para el manejo de esta problemática detectada.

HIPÓTESIS.

La poca perseverancia en el estudio diario por parte del alumnado, puede llevarle a un fracaso escolar.

CAPÍTULO IV

MARCO TEÓRICO.

IV. Marco teórico.

A continuación se presenta a manera expositiva el tema de interés en esta monografía; a saber, causas del fracaso escolar. En este apartado se encuentran distintas definiciones y maneras de concebirlo. Adelanto que hay discrepancias entre los escritores; en relación al alcance del mismo, pero preocupación por todos en su diagnóstico y tratamiento.

Un buen diagnóstico debe partir de las causas del fracaso escolar en el sujeto mismo. Éstas pueden ser endógenas y/o exógenas. Se sostiene que no existe una única causa que lo provoque, sino afluencia de algunas de ellas en el alumno.

IV. 1. Definición.

Al hablar de fracaso escolar se puede hacer desde dos puntos de vista; a saber, la **vertiente subjetiva** que entiende el mismo como cualquier limitación o incapacidad para conseguir un logro personal previsto en el rendimiento de los estudios. Este grupo tiende a definir fracaso escolar “*como un fenómeno dado en los escolares que presentan bajo rendimiento escolar*”⁸; o no logran adaptarse y/o integrarse a la escuela (M. Narvarte. 2003). De esta manera se consideraría un trastorno de escolarización (enciclopedia psicopedagógica. Océano, 2002). La segunda vertiente es la **objetiva**, que entiende el mismo como una inadecuación o falta de respuestas apropiadas ante unos objetivos educativos programados como metas para alcanzar por todos los alumnos desde unos criterios de exigencia razonables (Flores D’Arcais, G. y Gutiérrez Zuloaga I. 1990).

Estos puntos de vista presentan distintas maneras el problema; para algunos, el fracaso escolar, está en una limitación o incapacidad; para otros, en faltas de

⁸ <http://www.psicopedagogia.com/definicion/fracaso%20escolar>

respuestas apropiadas. Por su parte Joan Romeo⁹ sostiene que fracaso escolar (problema a tratar) es igual a niño con dificultades más estructuras educativas que no permiten superar las mismas.

M. Narvarte (2003) sugiere que el fracaso es características de los niños que ingresan por primera vez a la escuela y no logran adaptarse a la misma. Contraria a esta hipótesis, B. Martínez (1990) afirma, que el fracaso escolar no se ha de limitar al ámbito de los estudios primarios, sino que se prolonga también hasta los sectores secundarios y superiores en los que los efectos pueden ser de influencia más larga y decisiva. A. Marchesi (2004) da un paso más al decir que éste se refiere a aquellos alumnos, que al finalizar su permanencia en la escuela, no han alcanzado una preparación mínima que les permita vivir de forma autónoma en la sociedad: encontrar un trabajo, organizarse de manera independiente y comportarse de forma cívica, responsable y tolerante.

Ruiz Bosque (2002) dice que el fracaso es una vivencia desagradable que se ve como algo negativo y que afecta al sujeto en todas sus facetas.

Después de reflexionar sobre las distintas magnitudes que engloban el fracaso escolar, se puede decir que no es un problema unidimensional, sino más bien producto de muchas causas que llevan al alumno a no alcanzar las expectativas predeterminadas en el currículo. Encontrar las causas es a la vez encontrar la solución.

⁹ Cfr. <http://drromeu.net/fracaso.htm> (Gabinete Médico-psicológico: Barcelona) consultado el 30/04/08

IV.2. Causas que provocan el fracaso escolar

La bibliografía consultada sugiere múltiples causas que provocan el fracaso escolar. Para un mejor manejo se clasifican en biológicas, psicológicas, socio-ambientales y pedagógicas. Las dos primeras llamaremos causas endógenas y a las últimas exógenas.

IV.2.1. Causas endógenas.

Se encuentran en ellas aquellas que hacen referencia a problemas presentados en los alumnos por diversos motivos de salud; discapacidades, problemas neurológicos y psicológicos, entre otros.

IV.2.1.1. Causas biológicas.

Se dice por causas biológicas cualquier alteración física que no permite al alumno responder a los requerimientos pedagógicos (M. Narvarte). A veces resulta difícil de detectar, especialmente cuando el fenómeno no es percibido fácilmente. La edad crítica parece ser alrededor de los trece años cuando los niños comienzan a bajar, de manera asombrosa, sus rendimientos académicos (J. Mora. 1998).

Dentro de las causas biológicas que conllevan al fracaso escolar, podemos hacer distinguir dos grupos: el primero parte de explicaciones a partir de la genética; y el segundo desde la fisiología.

IV.2.1.2 Causas basadas a partir de la genética.

Muchos científicos se han dado a la tarea de investigar las causas del fracaso escolar en explicaciones genéticas. Así, argumentan que la estructura biológica

recibida como herencia de los padres es un factor clave para comprender los fracasos de los escolares.

Cuando las causas obedecen a razones intrínsecas se hace difícil de detectar a simple vista, por lo que se necesitan de pruebas especiales que no están al alcance de todas las personas. La ingeniería genética, hasta hace unos años, han descifrado la información contenida en el ADN del ser humano. Por eso el tema de relacionar el fracaso escolar al ámbito genético aún se encuentra en investigación. Faltan más estudios que corroboren lo anterior.

Los que defienden esa idea consideran que el triunfo en los estudios es función de la inteligencia inscrita en el patrimonio genético y computable por el cociente intelectual. Contrario a esto, otros apuntan que los test ocupados están realizados a partir de conceptos socioculturales y enmarcados en una determinada ideología. Y por tal razón, no son válidos para afirmar que los resultados en dichas pruebas sea un reflejo de la información genética.

Con lo anterior, se puede decir que no hay pruebas fehacientes para indicar si ésta teoría es válida o no. Se hace necesario mayores estudios para determinar si la información genética determina, en algunos casos, el fracaso escolar. El tema sigue en discusión.

IV.2.1.3. Causas basadas a partir de la fisiología

Con los grandes avances de las ciencias médicas del siglo pasado y del presente, se han encontrado otras causas que provocan el fracaso escolar. Así, algunas tienen etiología de tipo: prenatal, perinatal, y postnatal, uso de drogas de la madre durante la gestación, traumatismos obstétricos, traumatismo craneo encefálico¹⁰, que no son percibidos sino hasta después de mucho tiempo en que el menor ha demostrado una

¹⁰ <http://www.psicopedagogia.com/definicion/fracaso%20escolar>

dificultad en el aprendizaje. Sin embargo, no siempre resulta fácil establecer una causa en forma clara; pues a veces se disfrazan entre muchos factores.

Existen causas que pueden provocar el fracaso escolar por motivos fisiológicos; entre ellas están: aquellas ubicadas en los cinco sentidos de los alumnos y que provocan una deficiencia en comparación con sus iguales; así se encuentran, por ejemplo, influencia de la otitis sobre el trastorno del lenguaje (afasia evolutiva o disfasia evolutiva), hipoacusias; alteraciones neurológicas, que pueden provocar hiperactividad, déficit de atención; retraso mentales (provocado por factores postnatales), encefalitis, meningitis lesiones en la cabeza producida por accidentes; enfermedades endocrinas (ya sea por exceso o carencia), miopía, astigmatismo, entre otras.

IV.2.1.4. Causas psicológicas-conductuales.

Es común escuchar hablar en la sociedad que el alumno no se adapta al colegio, que no se siente bien; pareciendo indicar, algunas veces, desequilibrios o desvíos afectivo-emocionales y desajustes en la personalidad, que deterioran la conducta y que les impide adaptarse a las normas escolares (M. Narvarte). Estos desequilibrios pertenecen al ámbito de la consistencia personal.

La realidad psicológica en el alumno es un factor que puede llevar a un buen o bajo rendimiento escolar. De darse el segundo, provocarían en el alumno un fracaso escolar producido por un “trastorno específico de aprendizaje¹¹”; que se notaría cuando su rendimiento escolar es inferior en relación a su escolaridad o su edad.

¹¹ “Se entiende un trastorno en uno o más de los procesos psicológicos básicos implicados en la comprensión o el uso del lenguaje sea oral o escrito que puede manifestarse en una capacidad imperfecta para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir con corrección o hacer cálculos matemáticos. En dicho término se incluyen afecciones tales como discapacidad perceptiva, lesiones cerebrales, disfunción cerebral mínima, dislexia, afasia evolutiva. Este término no engloba a aquellos niños que tienen problemas de aprendizaje cuya causa principal se encuentre en discapacidades visuales, auditivas, motoras, retraso mental, alteraciones emocionales, o problemas ambientales, culturales y económicas”. (U.S. Office of Education, 1977).

B. Martínez (1990) apunta otras causas que pertenecen al ámbito de las aptitudes, como la desmotivación, la falta de interés, la abulia, o la presunción como exceso de confianza.

“Existe un gran interés por el comportamiento motivacional de los niños con problemas de aprendizaje, ya que el esfuerzo es esencial para su éxito escolar. No obstante mucho de los niños parecen estar en un círculo vicioso de fracaso escolar y motivación baja que actúa en contra de sí mismos” (Licht y Kistner; 1986). El fracaso escolar les hace dudar de sus capacidades intelectuales creyendo que cualquier esfuerzo que hagan será en vano. Es decir, a mayor fracaso, los niños se irán rindiendo con mayor facilidad ante las dificultades.

Licht y Kistner (1986) apuntan que se han observado diferencias individuales en respuesta al fracaso, habiéndose hallado que algunos niños se adaptan mejor que otros. Un fracaso menor se relaciona con una mayor motivación adaptativa. Hay estudios que sostienen que niños con fracaso escolar suelen salir mejor en calificaciones en relación con otros iguales. Estos porque unos han atribuido su fracaso a la falta de interés o a esfuerzos insuficientes y los otros a que no son capaces de superarse. Por eso los primeros llegan a comprender que si se esfuerzan pueden alcanzar sus metas.

Baudilio Martínez (1980) sostiene que una inadecuada autoestima en el alumno provoca fracaso escolar. Según él una buena autoestima hará que el educando se sienta bueno y valioso, venciendo de esta manera problemas de inhibición intelectual o fracaso escolar.

Otras causas psicológicas que pueden repercutir en los alumnos con fracaso escolar, son aquellas relacionadas al lenguaje: *“normalmente el lenguaje suele ser una parte bien integrada en la vida mental. En primer lugar nosotros aplicamos las fuerzas organizativas del intelecto no verbal para aprender el lenguaje y dependemos de los*

símbolos del lenguaje para el razonamiento complejo... si el lenguaje llega tarde y tarda en desarrollarse, debe existir una razón cognitiva. Si no se tiene control adecuado de los símbolos del lenguaje, deberá haber una consecuencia cognitiva" (Johnston, 1992). Es decir los problemas del lenguaje son, a la larga, problemas preceptuales que ocasiona dificultades comprensivas.

IV.2.2. Causas exógenas.

IV.2.2.1. Causas socio-ambientales.

El diario vivir del menor se desarrolla en un ambiente determinado; a veces este es negativo para la buena formación del niño; provocándole comportamiento contrario al que puede recibir en la escuela (M. NARVARTE, 2003).

El servicio de Orientación Escolar y Vocacional de Asturias, durante el curso 1988-1989 logró demostrar en un estudio que los fenómenos de las variables socio-culturales como el nivel de cultura de los padres, la situación económica y social, las expectativas de los padres en torno a los hijos o el grado de participación de éstos con la institución escolar incidían sobre el grupo experimental de repetidores de forma negativa (Flores D'Arcais, G. y Gutiérrez Zuloaga I, 1990). Sin embargo, no siempre el problema económico-familiar debe llevar al niño a un fracaso escolar o a un trastorno de aprendizaje. Los más resilientes rompen esquemas esperados y sobresalen en las asignaturas.

El medio familiar en que nace y crece el niño determina unas características económicas y culturales que pueden limitar o favorecer su desarrollo personal y educativo (Diatkine, B. Martínez, entre otros). Ningún factor es tan significativo para el rendimiento escolar como el clima escolar-familiar. La actitud hacia la educación, la cultura y la escuela que los padres sean capaces de transmitir a sus hijos, ejerce

una gran influencia en el proceso de enseñanza¹². Desde este punto de vista, el factor socio-cultural (B. Martínez, 1980) interviene de tal manera que dificulta o favorece la enseñanza. Así, familias con mejor nivel académico de estudio fomentará el manejo de palabras nuevas en sus hijos y, estos se comunicarán con un lenguaje rico y cultivado.

Jacque Dolores, presidente de la comisión interamericana de la educación para el siglo XXI de la UNESCO, sostenía en un discurso que el fracaso escolar afecta a todas las categorías sociales, aunque los jóvenes de medios más desfavorecidos están más expuestos.

El nivel educativo del padre y de la madre también influye en la aceptación de la escuela por parte del estudiante. Junto a ello, el ambiente cultural que los progenitores ofrecen a sus hijos ejerce una poderosa influencia en el proceso de desarrollo de la personalidad, la inteligencia y la socialización. La actitud orientadora de los padres en cuanto al trabajo escolar, es otro elemento importante en la formación de valores culturales. Sin caer en una vigilancia abusiva y minuciosa de los trabajos del niño, es necesario una atención sobre sus libros, sus cuadernos y su horario, de tal manera que le ayuden a realizar por sí mismo aquello en lo que encuentra mayores dificultades.

Otros atribuyen una de las causas del fracaso escolar a las familias numerosas (Stevenson y Fredman; 1990) y el orden de nacimiento que ocupa cada uno de los hijos; de tal manera que, a mayor cantidad de hermanos se da una proporción también mayor de fracaso. Junto a esto, existe una estrecha unión entre el éxito académico y el origen.

Algunos padres de familia atribuyen el éxito de sus hijos a la suerte y los fracasos a la falta de capacidad de los niños (Peral; 1986). Otros no esperan que sus hijos no

¹² Cfr. http://www.hojiblancaycordoliva.com/escolar%20fra/valor_del_apoyo_familiar.htm

alcancen grandes logros. La percepción cómo los padres de familia ven a sus hijos será una herramienta que provoque motivación o desmotivación para los estudios de sus vástagos.

IV.2.2.2. Causas provocadas a partir de un mal manejo pedagógico.

En el aspecto motivacional, los docentes juegan un papel importante en la disminución del fracaso escolar. A pesar de que la retroalimentación sea muy crítica de parte de los profesores, ellos pueden tratar de alentar a los alumnos que tienen un rendimiento bajo haciéndoles menos críticas y elogiándoles más. De hecho es posible elogiar a un niño tras unos resultados malos. Hay pruebas de que la retroalimentación depende en parte de la conducta del niño. Así pues, los niños desafiantes, difíciles de tratar pueden recibir una gran cantidad de críticas y muy pocos elogios, mientras que los niños con poca capacidad que se esfuerzan mucho tienen una mayor probabilidad de recibir menos críticas y más elogios; sin embargo (apuntan Licht y Kistner, 1986), suele suceder que propiciar elogios para la realización de tareas muy sencillas que exijan poco esfuerzo no ayudan al niño a largo plazo, cuando éste debe seguir esforzándose ante la presencia de dificultades.

Para que sea eficaz esta metodología, el elogio deberá proporcionarse cuando la tarea realizada haya implicado un esfuerzo sustancial del alumno.

Una causa pedagógica que influye en el fracaso escolar es la poca preparación adecuada de las clases, así como los medios y método a utilizar por el docente. Haciendo de las clases lugares de dictado al estilo del medioevo que fomente la repetición y el poco o nulo aprendizaje, especialmente en los que menos entienden.

CAPÍTULO V

DISEÑO METODOLÓGICO.

V.1. Tipo de estudio

La presente investigación es **no-experimental descriptiva** bajo el enfoque mixto, pues se tomará en cuenta factores cuantitativos (rendimiento académico, asistencia a clase y edad; como cualitativos (acompañamiento del padre de familia o tutor). Tiene como objetivo determinar las causas del fracaso escolar. A la vez es de tipo transeccional o transversal; es decir, se pretende estudiar a la población del VII año, que en el primer trimestre del año dos mil ocho hayan presentado indicadores de fracaso escolar.

V.2. Áreas de estudio

El estudio se realiza en el Colegio Calasanz Nocturno, que está ubicado en San José, Costa Rica. Del Cristo de Sabanilla cuatrocientos metros este. San Rafael, Montes de Oca, dentro de las instalaciones de la Ciudad Hogar Calasanz.

V.3 Población de estudio.

V.3.1 Universo

Lo constituyen los 39 alumnos y alumnas del VII año del Colegio Calasanz Nocturno, San José, Costa Rica que se encuentran matriculados para el curso lectivo dos mil ocho.

V.3.2 Muestra

La muestra es dirigida (no probabilística), del modelo “**muestra de sujetos voluntarios**”. Es decir, sin haber manipulado ninguna variable, los alumnos serán invitados a participar en esta investigación siempre y cuando cumplan los criterios de inclusión. No se tomará en cuenta aquellos que se encuentren en el parámetro de los excluidos.

La muestra la constituyen **16 alumnos** que reprobaron más de dos materias y que tienen antecedentes de repitencia en algún otro curso.

V.3.2.a. Criterios de inclusión.

- a) Que esté matriculado en el Colegio Calasanz Nocturno en el VII año.
- b) Que hayan reprobado dos o más materias en el primer trimestre del año dos mil ocho.
- c) No hay diferencia entre los sexos.
- d) Que asista al aula de clases.

V.3.2.b. Criterios de exclusión.

- a) Los alumnos (as) que hayan aprobado como mínimo cinco materias de seis.
- b) Los alumnos (as) que hayan desertado al momento de realizar los instrumentos.
- c) Aquellos estudiantes que no deseen colaborar en el estudio.
- d) Alumnos y alumnas mayores de veintidós años.

V.4. Variables del estudio

Como variable dependiente se ubica “**El fracaso escolar**”, para especificar con ella aquella situación que recibe distintos factores que provocan el fenómeno; como son las variables independientes. Entre estas encontramos: horas de estudio personal, Apoyo brindado por los padres de familia en el estudio, asistencia a clase y realización de tareas o deberes.

En esta investigación las variables independientes no se manipulan, porque ya han sucedido; las inferencias de las relaciones entre las variables se realizan sin intervención o influencia directa.

V.5. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Fracaso escolar	<p>Fenómeno dado en los escolares que presentan bajo rendimiento escolar; y que manifiestan falta de respuestas apropiadas ante unos objetivos educativos programados como metas para alcanzar por todos los alumnos.</p> <p>Será operacionalizado mediante los resultados del rendimiento académico, según datos de secretaría del Colegio y expediente del alumno.</p>	Académicas:	Bajo rendimiento académico en las calificaciones del primer trimestre del 2008.	<p>Revisión de resultados del primer trimestre, según Secretaría del Colegio. En más de dos asignaturas.</p> <p>¿Cuál crees que es la causa de los resultados académicos en este trimestre?</p> <p>¿Cuál cree que es la causa del bajo rendimiento académico en los alumnos? (Instrumento 1, pregunta 9)</p>
Asistencia a clase	Presencia del alumno a la sesión de cada asignatura.	Académicas	<p>Presencia de los alumnos en el aula de clase.</p> <p>Ausencia de los alumnos al aula de clase.</p>	Por medio del archivo y registro de asistencia diaria al Colegio por parte de los alumnos.

Hora de estudio personal	Será operacionalizado por medio de preguntas semi-dirigidas a los alumnos	Académica	Media hora. 1 hora Hora y media 2 horas 2 ½ horas 3 horas.	Horas reales dedicadas al estudio durante la semana. <i>(Cuestionario a los alumnos n° 1. Pregunta 6).</i>
Acompañamiento del tutor y/o padre de familia	Se operacionaliza mediante entrevista con los alumnos sobre el apoyo que le brindan los padres de familia n los estudios. De igual manera en el seguimiento que le dan estos en el estudio de sus hijos	Personal	Apoyo recibido por los alumnos de parte de los padres de familia o encargados. Revisión de tareas por parte de los padres de familia	¿Sentís que tus padres te apoyan en el estudio? ¿De qué manera lo hacen? ¿De qué manera no lo hacen? (Instrumento N° 2) Responda si o no Tus padres te ayudan a estudiar ____ Tus padres te revisan y te toman la lección estudiada ____ (instrumento n° 3)

Realización de tareas o deberes	<p>Se operacionaliza por medio de preguntas dirigidas a los alumnos.</p> <p>En este se busca determinar si las causas del fracaso obedecen a la poca realización de tareas extra clases.</p>	Académica	Todas La mayoría La mitad. Un poquito. Ninguna	<p>Realizó las tareas en casa (Marque con X) Por cada asignatura.</p> <p>(Instrumento 3. a los alumnos).</p>
----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

V.6. Obtención de la información (instrumentos)

- Se aplican instrumentos cualitativos y cuantitativos.

Dentro de los cuantitativos tenemos los siguientes:

- A través de cuestionario aplicados a los docentes.
- Se revisa el rendimiento académico del VII año, según datos de la secretaría del Colegio Calasanz Nocturno en el primer trimestre del 2008.
- Se revisa la asistencia al aula de clase de los alumnos y alumnas con bajo rendimiento académico del primer trimestre del curso 2008.

En los cualitativos:

- Por medio de cuestionario estructurado dirigido a los alumnos (as).
- Se realiza entrevistas semi-estructuradas a los alumnos (as) con bajo rendimiento académico.
- Por último se aplica un tercer cuestionario que permite depurar la información menos relevante recibida en los dos primeros. En este caso, se pretende precisar mejor los datos obtenidos hasta el momento.

V.7. Fuentes de información.

Las fuentes primarias de información la constituyen dos grupos. En el primer grupo se encuentran los alumnos que han dejado materias y cantidades de materias reprobadas por ellos. En el segundo grupo están los docentes que tienen a cargo asignaturas en el VII año; éste, con el objetivo de indagar las causas que atribuyen ellos al fracaso escolar en sus educandos.

Como fuentes secundarias tenemos las estadísticas del Colegio Calasanz Nocturno. Estas determinan el porcentaje de alumnos del VII año, reprobados, así como ausencias de los mismos durante el primer trimestre.

V.8. Plan de tabulación y análisis

Para la tabulación de los datos se ocupa el programa “Microsoft Excel, 2003” bajo el ambiente Windows XP. Se incluyen elementos según las variables independientes y dependiente.

Se ocupa tabla de gráficos de Word 2003, en ambiente Windows XP. Los tipos de gráficos ocupados son diagrama de sector, gráfico de barra y ojiva; ofrecidos en este sistema operativo y según el tipo de variable a representar.

CAPÍTULO VI

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.

En el presente capítulo se analiza la información recogida según las fuentes consultadas. Para una mayor claridad se establece el siguiente orden:

1. Perfil de la población.
2. Acompañamiento de padres de familia en la educación de sus hijos.
3. Horas de estudio personal y realización de tareas en casa.
4. Libros de textos.
5. Ausencia a clases.
6. Didácticas aplicadas en las asignaturas.
7. Fracaso escolar.

VI.1. Perfil de la población estudiantil con indicadores de Fracaso escolar.

El 40% de la población del VII año presentan indicadores de fracaso escolar. Lo que constituye un número significativo en el aula de clases.

La mayor parte de los alumnos que cumplieron con el criterio de inclusión son del sexo masculino. Un 87% de la muestra seleccionada son varones.

Cuadro n^o 1. Clasificación según sexo.

Sexo.	Abs.	Relat.
Varones	14	87%
Mujeres	2	13%
Total	16	100%

Las edades de la población con índice de fracaso escolar oscilan entre 13 a 16 años. El 75% de ellos tienen 15 ó menos edad.

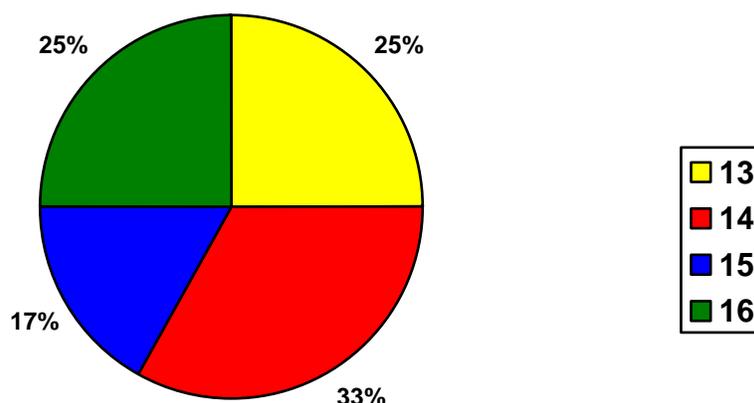


Gráfico n° 1. Clasificación, según edad.

Otro rasgo característico de esta población es que el 25% trabajan durante el día; el 50% están aprendiendo un oficio y el 25% restante pasan en casa durante el día.

Cuadro n° 2. Ocupación de los alumnos durante el día.

Trabajan		Cursos técnicos		En casa	
Abs.	Relat.	Abs.	Relat.	Abs.	Relat.
4	25%	8	50%	4	25%

Se obtienen datos del cuestionario nº 1. Al preguntarse lo siguiente:

¿Con quién vives?

Un 41% afirmó vivir en familia estructuradas.

El 9% de los alumnos en familia monoparental.

50% Hogar Calasanz.

Al preguntarse sobre su historial académico.

Cuadro nº 3 Historial académico.

Record académico	Abs.	Relat.
Comenzó estudios tarde	4	25
Repitió en primaria	4	25
Repitió VII año	5	33
No ha repetido	3	17
Total	16	100%

VI.2. Acompañamiento de padres de familia en la educación de sus hijos.

El 50% de estos alumnos son residentes de la Ciudad Hogar Calasanz, por lo que el acompañamiento en el estudio diario está a cargo de esa institución. El otro 50% de los alumnos afirma que viven en casa de sus padres, pero estos no le revisan ni les toman las lecciones estudiadas a sus hijos.

Cuadro N° 4. Apoyo de los padres de familia y/o encargados en la educación.

	Abs.	Relat.	Apoyo de padres o encargado	
Residentes Hogar Calasanz	8	50	2	13
Alumnos externos del Hogar	8	50	1	6
Total	16	100%	3	19%

Según los datos representados en el cuadro anterior, el 19% afirman que sus padres de familia y/o encargados revisan periódicamente los cuadernos de sus hijos. Aunque todos los encuestados sostuvieron que sus padres y/o encargados les mandan a estudiar, pero sin revisión post estudio.

VI.3. Horas de estudio personal y realización de tareas en casa.

Se emplea el gráfico de sector o de pastel para reflejar las horas de estudio semanal que dedican los alumnos.

Se parte de dos instrumentos. El primero tomado en el diagnóstico inicial aplicado a los alumnos del VII año; y, el segundo, en el cuestionario a los mismos.

En el diagnóstico inicial se les preguntó a los alumnos el tiempo real dedicado al estudio. La respuesta fue la siguiente:

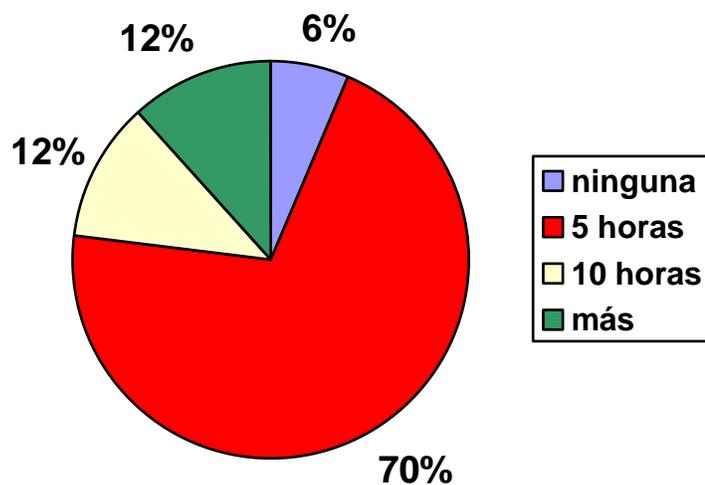


Gráfico nº 2. Horas de estudio semanal.

En el diagnóstico inicial el 70% de los alumnos afirman que comenzaron el año escolar estudiando un promedio de cinco horas a la semana (una diaria), el 12% diez horas (2 diaria), 12% más de diez horas y el 6% reconoció no estudiar diario.

Al aplicar el cuestionario a los mismos alumnos (instrumento 1), después de haber pasado el primer trimestre, respondieron de la siguiente manera.

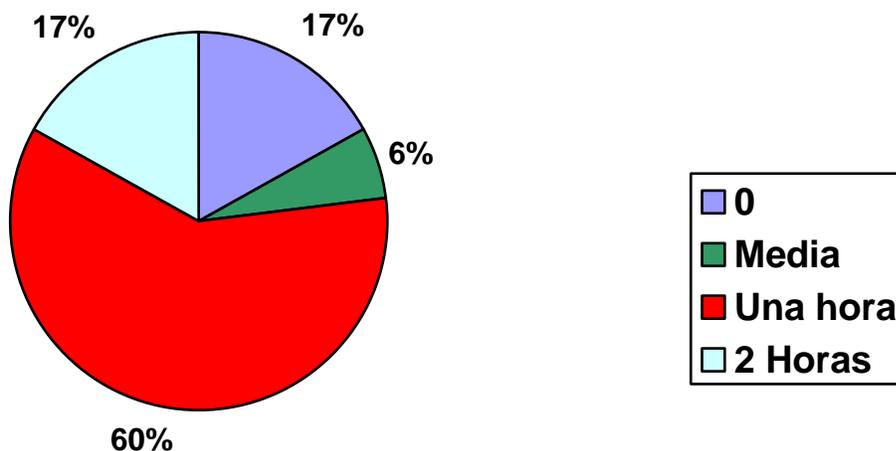


Gráfico n° 3. Horas diarias de estudio.

El 60% de la población afirmaron que durante el primer trimestre estudiaron como promedio una hora diaria o cinco horas semanales. 17% no estudió y otro tanto dijo que fueron casi diez horas de estudio en cada semana. Un 6% sólo hacían las tareas y dejaban los cuadernos sin repaso o estudio.

Pese a lo afirmado en este ítems, todos respondieron (instrumento 2, pregunta 2) que en el primer trimestre el estudio personal fue deficiente.

VI.4. Uso de libro de texto.

En el instrumento 3. punto II. 1 se les preguntó a los alumnos sobre si tenían libro de texto, obteniéndose los siguientes resultados:

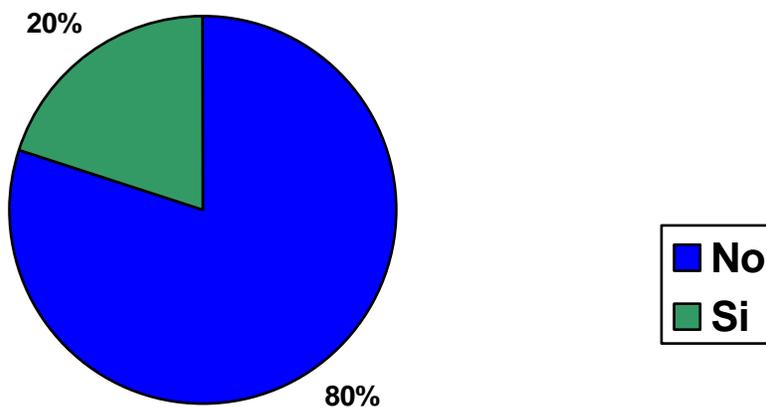


Gráfico n° 4. Posesión de libros de texto.

80% de los alumnos respondieron que carecían de libros de textos para el estudio diario en todas las asignaturas. Limitando el mismo a la toma de apuntes en clases y/o fotocopias entregadas.

VI.5. Ausencia a clases.

Ausencia a clases de los alumnos del VII año en los cinco días de la semana de clase, durante el primer trimestre.



Gráfico nº 5. Ausencia a clases.

Mientras más avanza la semana, se nota mayor ausencia en los dos últimos días de clases. Sabiendo que cada inasistencia implica 4 períodos de 45 minutos cada uno.

VI.6. Pedagogía aplicada en el Colegio Calasanz Nocturno.

Dentro de las fuentes primarias para obtener la información se realizó un cuestionario a educadores del VII año del Colegio Calasanz Nocturno. En las asignaturas de Ciencias Naturales, Español, Inglés y Matemáticas.

El 50% de los docentes son del sexo femenino y el otro 50% masculino.

VI.6. 1. Sobre el planeamiento.

Cuadro Nº 5. Medios y formas de realizar el planeamiento de clases.

Libro de texto		Programas del MEP		Cuaderno de planeamiento		Planeamiento en computadora	
<i>Abs.</i>	<i>Relat.</i>	<i>Abs.</i>	<i>Relat.</i>	<i>Abs.</i>	<i>Relat.</i>	<i>Abs.</i>	<i>Relat.</i>
3	75	3	75	3	75	1	25

VI.6.2. Materiales didácticos ocupados en el primer trimestre por parte de los docentes.

El 100% ocupó ejercicios fotocopiados.

El 100% ocuparon la pizarra.

El 50% ocuparon libros de textos en el trimestre.

El 25% ocuparon murales ilustrativos.

El 25% ocuparon el dictado.

VI.7. Fracaso escolar.

En el instrumento número tres, aplicado a los alumnos, se buscaba concretar las causas del fracaso escolar en los jóvenes. La población tuvo que hacer elecciones de las causas que consideraban más significativas. Se obtuvo el siguiente puntaje:

Cuadro Nº 6. Causas del bajo rendimiento académico, según los alumnos.

CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR	PUNTAJE
Poco estudio personal	45
Indisciplina en la clase.	8
Poca atención a la materia	14
No comprender la clase.	10
No había adaptación al Colegio	11
Noviazgo o situaciones sentimentales	11
Poca ayuda de los padres o del Hogar Calasanz en el estudio.	5
Problemas en el trabajo.	0

La causa con más puntaje mencionada por los alumnos es el **poco estudio personal**. Los educandos consideran que este ha sido un factor decisivo del bajo rendimiento académico durante el primer trimestre.

En la encuesta aplicada a los profesores del VII año se mencionan como las principales causas del fracaso escolar durante el primer trimestre las siguientes:

- 1 Poco esfuerzo para hacer tareas por parte de los alumnos.
2. Falta de estudio en casa por parte de los alumnos.

Las dos fuentes de información primaria en esta monografía revelaron que la principal causa que está afectado a la población antes mencionada es el poco estudio personal.

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

VII.1. CONCLUSIONES.

A continuación se presentan, a manera de conclusión de este trabajo, aquellas causas que provocan el fracaso escolar en los alumnos de VII año.

- No existe una única causa por la que los alumnos tienden al fracaso escolar, sino que convergen varias.
- El poco estudio personal por parte de los alumnos es la causa principal del fracaso escolar. Esto fue reconocido en las entrevistas y las encuestas aplicadas a los alumnos y docentes.
- La falta de realización de tareas en casa ha marcado el bajo rendimiento de este primer trimestre en el VII año.
- El poco acompañamiento por parte de los padres de familia y/o tutores en los estudios de sus hijos se considera decisivo en el bajo rendimiento académico de ellos.
- Se percibe una comunicación deficiente entre padres de familia con el colegio; la poca relación de los padres y colegio perjudican notablemente el rendimiento académico de sus hijos.
- El 58% de los alumnos con índice de fracaso escolar tienen 14 ó menos años.
- Las edades críticas para entrar en esta modalidad de enseñanza nocturna son alrededor de los quince años. Esto hace que personas más jóvenes tengan dificultades para adaptarse a un programa de lecciones de clases de un solo día.

- Las ausencias injustificadas afectan el rendimiento académico, especialmente en las asignaturas de inglés y matemáticas, que se imparten los días jueves y viernes.
- La carencia de libros de textos adecuados para cada asignatura dificulta la comprensión y el estudio personal de los alumnos; provocando así, pésimos resultados académicos.

VII.2. Recomendaciones.

- Que el centro organice centros de estudios durante los fines de semana, bajo una guía ofrecida por los docentes de cada asignatura; en especial para aquellos alumnos que presentan más dificultades.
- Realizar encuentros mensuales con los padres de familia que permitan, por medio de charlas motivadoras, dar elementos para la formación de sus hijos. Como también servirá para iniciar un proceso comunicativo entre colegio y familia.
- Mantener un registro de asistencia para constatar su incidencia en el fracaso escolar. Y de esta manera prevenir a los tutores sobre las consecuencias de la reiterada ausencia de sus hijos a clases.
- Promover una campaña para incrementar el uso de la biblioteca y los diferentes materiales.
- Es necesario nombrar profesores guías o tutores para brindar atención más dirigida. Y acompañamiento cercano con los alumnos, especialmente con aquellos que no han tenido un buen resultado académico.
- Es necesario la elaboración de un calendario de tareas o agenda escolar, para que los alumnos tengan claridad sobre los deberes a realizar durante la semana.
- A nivel de los residentes de la Ciudad Hogar Calasanz se recomienda un estudio dirigido por parte de las personas encargadas del mismo.

Propuesta de Acciones encaminadas a la reducción del Fracaso Escolar en los alumnos del VII año.

Objetivos	Actividades	Materiales	Participantes
Acompañamiento personal a los alumnos sobre las distintas problemáticas educativas que vayan enfrentando.	Entrevista personal con los alumnos que hayan demostrado dificultades en el primer trimestre, revisión de promedios individualmente y ver causas del porqué de los resultados.	Oficina, sillas y escritorio. Papel y lapiceros	Alumnos
Promover la motivación en los alumnos del VII año del Colegio Calasanz Nocturno.	Taller sobre motivación nº 1: Con base a la obra de "Tony Meléndez". Taller nº 2. Con base al tema: "mis sueños y mis conflictos"	Video, computadora y parlantes. Proyector, y Papel, lápiz, pizarra.	Alumnos
Ofrecer a los alumnos "técnica de estudio".	Encuentro semanales de técnicas de estudios.	Papelógrafo.	Alumnos
Fomentar los círculos de estudio.	Encuentros semanales (fines de semana)	cuadernos Aula, pizarra, alumnos monitores y ejercicios de las distintas materias	Alumnos y Monitores
Ofrecer a los docentes materiales pedagógicos para la implementación en el aula de clase.	Realización de un brochure sobre formas de evaluar.	Programa de computación, hojas e impresora.	Docentes de VII año
Ofrecer a los docentes del VII año talleres sobre el perfil de la población estudiantil	Realización de un taller que permita retribuir el perfil encontrado en los alumnos del VII año.	Archivo ("taller de profesores"), proyector y computadora. Hojas de papel del instrumento 2 dirigido a profesores	Docentes del VII año

Observaciones: Se deja a disposición del Centro el tiempo asignado a cada temática así como los expositores de cada tema.

CAPÍTULO VIII

BIBLIOGRAFÍA.

Bibliografía citada.

AAVV, Ciencia de la educación. Rev. de, "Familia y escuela: hacia el logro del éxito escolar", Madrid, ICCE. Nº 163, 1995.

AA.VV, enciclopedia de psicopedagogía, Barcelona, Océano, 2002.

Bruner, J, "La importancia de la Educación" Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A, 1971.

Flores d'Arcais, G. y Gutiérrez Zuloaga I (Directores), "Diccionario de ciencias de la educación", Madrid: edic. Paulinas, 998-1000, 1990.

Martínez M, Baudilio, "Causas del fracaso escolar y técnicas para afrontarlo", Madrid: Nancea, S.A, 1980.

Mora, Juan "acción tutorial y acción educativa" diagnóstico y tratamiento de los fracasos escolares, España: Nancea, 1998.

Narvarte, Mariana, Trastornos escolares, Colombia: Lexus, Colombia, 2003.

Bibliografía consultada.

De Souza, D. Psicología del aprendizaje. Ediciones Paulinas, Caracas, 1991.

Chévez Canales, J., Castro Montoya, J. y Montoya Espinoza, J., "¿Cómo mejorar la calidad de la educación del centro escolar "Pozo viejo" Las Marías?", para optar a licenciatura en dirección, administración y descentralización de centros educativos, Facultad de ciencia de la educación y humanidades, Departamento de psicopedagogía, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-LEÓN), 2002.

Glasser, William, escuelas sin fracasos, México: P-X-México, 1971.

Henson, Kenneth T. y otros, "Psicología educativa para la enseñanza eficaz" España: Cengage learning editores, 2000.

Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar, "Metodología de la investigación", 3era. Edic., México: MCGraw-Hil interamericana, 2004.

Reyes Laguna, M., Villegas González. A, Ulloa López, H. Y Áreas García, Alejandro, (2002) "Factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los alumnos del primer año E del instituto Nacional Autónomo Mons. Víctor Manuel Soto Gutiérrez", para optar a la licenciatura en Dirección, administración y descentralización de centros educativos, Facultad de ciencia de la educación y humanidades, Departamento de psicopedagogía, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-LEÓN), Marzo 2002.

Documentos consultados

Rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Calasanz Nocturno durante el primer trimestre del 2006, German Naranjo, Ciudad Hogar Calasanz, San José, Costa Rica, septiembre 2006.

Referencias consultadas y/o citadas de Internet.

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/fracaso%20escolar>

<http://drromeu.net/fracaso.htm>

<http://ucevistas.blogspot.com/>

http://www.ucatolicamaz.edu.co/capacita/docs/inforedu/tabla_de_contenido.htm.

http://www.lafacu.com/apuntes/psicología/Teoría_de_educación_Bruner/default.htm

<http://www.tochtli.fisica.uson.mx/education/FORMAS%20DE%20DESCUBRIMIENTO.doc>.

www.contextoeducativo.com

www.aldeaeducativa.com

www.laondaeducativa.com

<http://www.fracasoescolar.com/conclusions2004/salas.pdf>

http://www.hojiblancaycordoliva.com/escolar%20fra/causas_del_fracaso_escolar.htm

http://www.nacion.com/In_ee/2006/septiembre/03/pais815266.html

http://www.nacion.com/In_ee/2006/marzo/14/pais9.html

[www.google](http://www.google.com) Earth

ANEXOS.

7. ¿Qué haces en tus tiempos libres?

_____ escucho música. _____ TV _____ paseo
_____ Ejercicio. _____ voy donde amigos. _____ otros

8. Si te ofrecieran la posibilidad de centros de estudios (2 horas), ¿qué día escogieras?

_____ Sábado por la mañana. _____ Sábado por la tarde
_____ Domingo por la mañana _____ Domingo por la tarde
_____ Ninguno. ¿Por qué? _____

9. Para ti, ¿Cuál crees que fue la causa de tus bajas calificaciones en el primer trimestre? (puede poner varias)

MUCHAS GRACIAS.

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS CON INDICADORES DE FRACASO
ESCOLAR (Instrumento 2).**

Nombre: _____

Sobre el ambiente del Colegio.

1. ¿Cómo te sentís en el Colegio?

2. ¿Cómo estuvo tu estudio personal en el primer trimestre?

3. ¿Cómo te sentís con los compañeros del Colegio?

4. ¿Cómo te sentís con los profesores?

5. ¿Qué estás haciendo para mejorar tu promedio?

6. ¿Tienes hora fija de estudio en tu casa?

A nivel familiar.

1. ¿Cómo te sentís en tu casa?

2. ¿Sentís que tus padres te apoyan en el estudio? ¿De qué manera lo hacen? ¿De qué manera no lo hacen?

3. ¿Qué apoyo te gustaría recibir del Colegio para superar tus calificaciones?

Instrumento aplicados a los alumnos con indicadores de Fracaso escolar.

(Instrumento 3)

(Las posibles causas expuestas abajo fueron planteadas por los mismos alumnos en el cuestionario a los alumnos N° 1, pregunta 9. Se copió en desorden. Ahora ellos tienen que elegir aquellas más significativas en los resultados del primer trimestre).

1. A continuación se te presenta una lista de posibles causas que le llevó a obtener bajas calificaciones en el primer trimestre.

Usted tiene 11 pts que distribuirá según crea oportuno puede darle el puntaje que quiera a cada inciso, pero sabiendo que su límite a distribuir es once puntos. Puede calificar de cero a once, donde once es el mayor.

Bajo estudio personal (poco estudio, bajo interés al estudio, realización de tareas). ____

Indisciplina en la clase. ____

Poca atención a la materia. ____

No comprender la clase. ____

No había adaptación al Colegio: ____

Noviazgo o situaciones sentimentales. ____

Poca ayuda de los padres o del Hogar Calasanz en el estudio. ____

Por problemas en el trabajo. ____

2. Durante el primer trimestre. Realizó las tareas en casa de **Matemáticas** (marque con X)

____ Todas.

____ La mitad.

____ La mayoría.

____ Un poquito.

____ ninguna.

3. Durante el primer trimestre. Realizó las tareas en casa de **Español** (marque con X)

____ Todas.

____ La mitad.

____ La mayoría.

____ Un poquito.

____ ninguna.

4. Durante el primer trimestre. Realizó las tareas en casa de **Ciencias Naturales**

(marque con X)

Todas.

La mitad.

La mayoría.

Un poquito.

ninguna.

5. Durante el primer trimestre. Realizó las tareas en casa de **Estudios Sociales**

(marque con X)

Todas.

La mitad.

La mayoría.

Un poquito.

ninguna.

6. Durante el primer trimestre. Realizó las tareas en casa de **Inglés** (marque con X)

Todas.

La mitad.

La mayoría.

Un poquito.

ninguna.

II. Responda si o no

1. Tienes libros de texto en tu casa para hacer las tareas. _____
2. Tus padres te ayudan para estudiar _____
3. Tus padres te revisan y te toman la lección estudiada. _____
4. Tienes hermanos (as) que te ayuden a estudiar diario. _____
5. Estudias escuchando música _____
6. Estudias en silencio en tu casa _____

INSTRUMENTO
CUESTIONARIO A EDUCADORES (nº 1)

Área: _____ Sexo: _____

Fecha de realización del cuestionario: _____

1. Sobre planeamiento. Responda “**si o no**”

Tienes los programas del MEP en tu casa _____

Llevas cuaderno de planeamiento: _____

Lo haces en computadora: _____

Sigues un texto específico: _____ - ¿Cuál? _____

2. Sobre la lección de clase:

¿Cuántas horas de clase tienes a la semana en el Colegio Calasanz Nocturno?

_____ 1 hora

_____ 2 horas

_____ 3 horas.

_____ 4 horas

¿Cuántos días asiste al centro para impartir sus lecciones de clases?

_____ 1 día.

_____ 2 días

_____ 3 días.

_____ 4 días.

En el primer trimestre, que acaba de finalizar. ¿Qué materiales didácticos ocupó?

_____ Televisión.

_____ Papelógrafo.

_____ Libros.

_____ Murales ilustrativos.

_____ Proyector.

_____ Dictados.

_____ Pizarra.

_____ Ejercicios fotocopiados.

3. Sobre el rendimiento académico del primer trimestre

¿Cómo consideras el rendimiento académico de los alumnos en tu materia?

_____ 100 a 90. _____ 89 a 70 _____ 69 a 60 _____ 59 a menos

(Si la respuesta fue baja mencione algunas causas).

_____ Asistencia y puntualidad en el alumnado.

_____ Poca motivación por parte del alumnado.

_____ Falta de libro de texto para los alumnos.

_____ Poco esfuerzo para hacer tareas.

_____ falta de estudio personal.

_____ indisciplina a la hora de explicar la lección.

_____ bajas bases en los conocimientos previos.

_____ Problemas económicos de los alumnos.

_____ Problemas familiares.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Fotos del Colegio Calasanz Nocturno.



Instalaciones del Colegio Calasanz Nocturno



Biblioteca, Colegio Calasanz Nocturno

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

NO	ACTIVIDADES	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO
1	Exploración del problema.	X					
2	Redacción del tema y de los objetivos		X				
3	Revisión bibliográfica.		X	X			
4	Elaboración del marco teórico			X			
5	Revisión de promedios académicos				X		
6	Elaboración de los instrumentos de recogidas de información.			X	X		
7	Redacción de justificación y antecedentes.		X	X			
8	Revisión de protocolo				X	X	
9	Entrega del protocolo					X	
10	Entrevista a los alumnos.					X	
11	Entrevista con los docentes.					X	
12	Análisis e interpretación de los cuestionarios a docentes y alumnos.				X	X	
13	Recomendaciones a partir del análisis						X
14	Entrega del informe final						X

ANEXOS PARA EL DIAGNÓSTICO INICIAL

MATRICULA INICIAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO						
SEGÚN: NIVEL DE ENSEÑANZA						
DEPENDENCIA: PÚBLICA, PRIVADA Y PRIVADA-SUBVENCIONADA						
PERIODO: 2002 - 2007						
Nivel	2002	2003	2004	2005	2006	2007
TOTAL	1.016.020	1.039.175	1.050.958	1.065.005	1.071.096	1.048.581
Educación Preescolar	99.932	106.675	107.895	115.201	116.868	103.298
Educación Primaria	558.105	555.315	547.448	542.091	540.687	531.559
Educación Secundaria	327.042	346.870	368.126	375.481	385.302	387.493
Educación para el Trabajo	30.941	30.315	27.489	32.232	28.239	26.231

FUENTE: Departamento de Estadística, M.E.P.

Anexo.1

REPITIENTES EN I Y II CICLOS Y EN III CICLO Y EDUCACIÓN DIVERSIFICADA				
DEPENDENCIA: PÚBLICA, PRIVADA Y PRIVADA-SUBVENCIONADA				
PERIODO: 1990-2007				
Años	I y II Ciclos		Colegios Diurnos	
	Cifras Absolutas	Cifras Relativas	Cifras Absolutas	Cifras Relativas
2000	44.419	8,2	20.271	8,8
2001	45.330	8,4	22.206	9,2
2002	40.705	7,6	26.296	10,2
2003	39.957	7,5	28.188	10,4
2004	38.657	7,4	28.677	10,2
2005	38.972	7,5	33.291	11,4
2006	39.814	7,6	34.144	11,4
2007	40.810	7,9	36.407	12,2

FUENTE: Departamento de Estadística, M.E.P.

Anexo 2

(ANEXO 3)

Instrumento aplicado a los alumnos de VII año del Colegio Calasanz Nocturno.

Nombre: _____ Fecha de nacimiento: _____ sexo: _____

Año en que aprobó el sexto grado _____ años de repitencia del VII: _____

Años sin estudiar: _____

Años en primer grado. _____ años en cuarto grado. _____

Años en segundo grado. _____ años en quinto grado: _____

Años en tercer grado. _____ años en sexto grado: _____

¿Motivo por el que usted dejó de estudiar?

¿Motivo por el que usted vuelve a estudiar?

Trabajo:

Lugar de trabajo. _____

A qué se dedica: _____

A la par de cada materia que a continuación se menciona ponga **X** para calificarla, según crea usted.

	Excelente	Muy buena	buena	Mala	Muy mala
Matemáticas					
Español					
Ciencias					
Sociales					
Form. humana					
Religión					

Horas en tiempo reales que dedica al estudio DIARIAMENTE

- nada.
 20 minutos.
 1 hora.
 2 horas.
 3 horas

(ANEXO 4)
CUESTIONARIO A EDUCADORES.

Área: _____ Sexo: _____

Fecha de realización de la encuesta: _____

Profesión u oficio.

Estudiante de carrera de educación: _____ Estudiante de otras carreras: _____

Profesional del área de educación: _____ Profesional de otras áreas: _____

Trabajo en área de la educación: _____ Trabajo en áreas distintas a las educativas: _____

Experiencia en docencia:

Años impartiendo clases: _____ Años impartiendo clases en este centro: _____

1. ¿Cómo conoció el Colegio Calasanz Nocturno?

Por medio de un amigo: _____

Por estar relacionado a una obra escolapia: _____

Por haber estudiado en el mismo Colegio: _____

Por algún medio de comunicación? _____

Por algún sacerdote: _____

Otros: _____ Especifique: _____

2. Sobre su disposición y tiempo libre

Tiene tiempo personal para participar en talleres de formación del profesorado? _____

Le gustaría participar en talleres de formación al profesorado? _____

3. Mencione algunas fortalezas que usted considera que tiene el Colegio

4. Mencione algunas debilidades que presente el colegio.

5. Escoja 3 opciones (del mayor al menor)

¿Qué tema le gustaría que se desarrolle en el taller pedagógico?

- Planeamiento.
 Disciplina.
 Manejo del grupo.
 Característica de la población (perfil)
 Qué y cómo evaluar.
 Reflexión bíblica-cristiana y calasancia.
 Uso de materiales didácticos.
 Otros. (Explique) _____

6. Qué día y hora considera más apropiado para la realización de este taller.

Escoja dos opciones.

Lunes por la mañana

Lunes por la tarde.

Lunes por la noche

Viernes por la mañana

Viernes por la tarde

Viernes por la noche

Martes por la mañana

Martes por la tarde.

Martes por la noche

Sábado por la mañana

Sábado por la tarde

Sábado por la noche

Miércoles por la mañana

Miércoles por la tarde.

Miércoles por la noche

Domingo por la mañana

Domingo por la tarde

Domingo por la noche

Jueves por la mañana

Jueves por la tarde

Jueves por la noche

Ninguna de las anteriores

7. ¿Con qué frecuencia le gustaría participar en dichos talleres?

- Esporádicamente.
 Una vez al trimestre.
 Una vez cada mes.
 Una vez a la semana

MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN Y AYUDA.