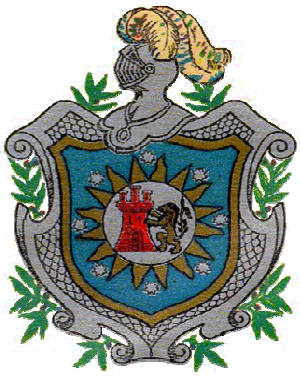
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN – LEÓN

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES



TRABAJO MONOGRÁFICO PARA OPTAR AL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL.

TITULO: Causas que limitan a los egresados de la carrera de Trabajo Social modalidad sabatina del (2002-2004-2006) a no culminar la realización de la tesis monográfica para optar al titulo de Licenciado(a) en Trabajo Social, de la UNAN León.

AUTORES: Bra. Martha Isabel Carrillo Pérez.

Bra. Reyna de los Ángeles Pascua Torrez.

Bra. María del Socorro Sánchez Espinoza.

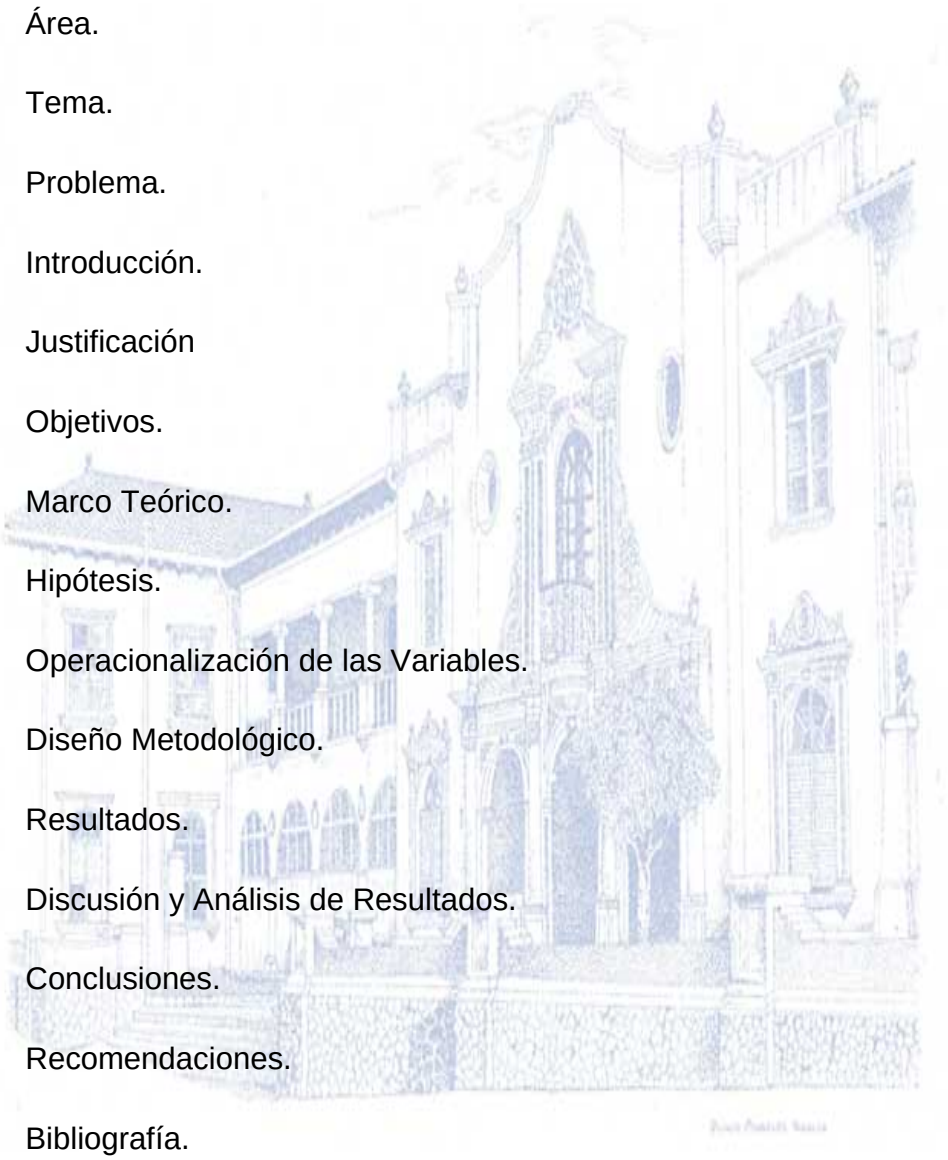
Br. Noren Efrén Zapata Bello.

Tutora: Lic. Martha Lorena Ruiz.

Fecha: Septiembre, 2008.

Índice.

I.	Área.	
II.	Tema.	
III.	Problema.	
IV.	Introducción.	1
V.	Justificación	3
VI.	Objetivos.	5
VII.	Marco Teórico.	6
VIII.	Hipótesis.	28
IX.	Operacionalización de las Variables.	29
X.	Diseño Metodológico.	31
XI.	Resultados.	39
XII.	Discusión y Análisis de Resultados.	45
XIII.	Conclusiones.	51
XIV.	Recomendaciones.	52
XV.	Bibliografía.	53
XVI.	Anexos.	54



Agradecimientos.

A Dios: Por darnos la sabiduría e inteligencia para superar los circunstancias difíciles a lo largo de nuestros años de estudio.

A nuestra tutora: Lic. Martha Lorena Ruiz, por su apoyo incondicional, por el tiempo que nos dedicó en el transcurso de su realización, por compartir sus valiosos conocimientos y por guiarnos durante todo el proceso con paciencia y disposición.

A los docentes: del Departamento de Trabajo Social por su apoyo e información brindada durante la recolección de información la cual enriqueció nuestro trabajo monográfico.

A los Egresados y Graduados: por habernos brindado su valioso tiempo y colaboración en tan importante información para nuestro trabajo.

Dedicatoria.

A mis padres María Mercedes Pérez y Evenor Carrillo por su amor y comprensión durante el transcurso de mis estudios.
A mi hermana Anielka Carrillo por su apoyo y solidaridad en los momentos mas difíciles durante el transcurso de mi carrera y a mi sobrina Fiorelita por su amor y alegrar los días tristes, a mi mita, mis tíos y a mi amor.

Martha Isabel Carrillo Pérez.

A mi abuelita Apolonia Sandino por su amor y comprensión durante el transcurso de mis estudios.
A mi madre Iliana Espinoza Sandino por su amor, dedicación y esfuerzo que me brindo para salir adelante en mis estudios.
A mi hermana Leana Sánchez por su apoyo y comprensión que me brindo en los momentos más difíciles de mi carrera.
A mis tías por su apoyo y comprensión.

María del Socorro Sánchez Espinoza.

Dedicatoria.

A mis padres Mayra Bello y Franco Zapata por su amor, en especial a mi madre por ser ejemplo de sacrificio, esfuerzo, apoyo y que en todo momento de necesidad a sido una gran persona de orientación en mi vida.
A mi hermano Maynor Zapata, por su solidaridad y ayuda.
A mis abuelitas, en especial a Esperanza Olivarez, por su dedicación para que yo pueda ser una persona con buenos valores morales y educativos, tía Socorro Reyes, Mercedes Reyes, León Olivarez y personas que de una u otra forma contribuyeron en mi proceso de formación profesional en distintos momentos de mi vida y espero que Dios todopoderoso les retribuya lo que me facilitaron, por si yo no lo puedo hacer o se me escapó haber dado las gracias.

Noren Efrén Zapata Bello.

A mis padres Juana Violeta Torres y Bladimir Pascua por su amor, esmero, dedicación y apoyo en el proceso de mi preparación profesional.
A mi hermana Morena de la Concepción Pascua Torres por su apoyo, solidaridad y compañía incondicional en todo momento.
A mi tiita Fátima Torres y esposo, por su solidaridad apoyo y comprensión.

Reyna de los Ángeles Pascua Torrez

Área: Educativa.

Tema:

Causas que limitan a los egresados de la carrera de Trabajo Social modalidad sabatina del 2002-2004-2006, a no culminar la realización de la tesis Monográfica para optar al título de Licenciado(a) en Trabajo Social, de la UNAN León.

Problema:

¿Cuáles son las causa que limitan a los egresados de la carrera de Trabajo Social, modalidad sabatina del 2002-2004-2006, a no culminar la realización de la tesis monográfica para optar al título de Licenciado(a) en Trabajo Social, de la UNAN – León?, en el periodo de Mayo a Septiembre 2008.

Introducción.

La profesión de Trabajo Social promueve el cambio Social, la resolución de problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento y liberación del pueblo para incrementar el bienestar mediante la utilización de teorías sobre el comportamiento humano y los sistemas sociales basados en una metodología sistemática de conocimientos sustentados en la experiencia derivadas de la investigación y evaluación de las prácticas incluidas en los contextos sociales que reconoce la complejidad de las interacciones entre los seres humanos y su entorno.

El presente trabajo está referido a las causas que limitan a los egresados de la carrera de Trabajo Social modalidad sabatina a no culminar la realización de la tesis monográfica abordando las relaciones interpersonales entre los miembros del equipo de Trabajo monográfico, la influencia de la familia en la motivación de los egresados, la influencia del acceso a la información, los efectos producto de no culminar la realización de la tesis monográfica y la eficacia de las tutorías. Este estudio ha sido comprendido entre los meses de Mayo -Septiembre del 2008.

Esta investigación representa las opiniones y valoraciones de los egresados y graduados de la carrera de Trabajo Social modalidad sabatina, así como los aportes brindados por los docentes del departamento de Trabajo Social que nos permitieron conocer las causas que limitan a los egresados de Trabajo Social modalidad sabatina a no culminar la realización de la tesis monográfica, lo que facilitó elaborar recomendaciones con el objetivo de plantear posibles soluciones al problema encontrado.

Lo que más se destacó en este estudio fue, que las relaciones interpersonales son una de las herramientas que posibilita el buen entendimiento entre los miembros de

los equipos de trabajo, que de ser inadecuada es perjudicial para el buen desarrollo del trabajo, por otro lado las tutorías juegan un papel importante en el desarrollo de la tesis monográfica por cuanto se necesita de la constante orientación del tutor para la optima realización de el proceso de investigación.

Durante la realización de nuestro trabajo se nos presentaron algunos obstáculos como: al momento de la aplicación de los instrumentos algunos miembros de la muestra no se encontraban, las direcciones de algunos no se encontraban actualizada en los expediente lo que dificultó la ubicación de los mismos, la distancia territorial de los encuestados; por lo que el equipo encuestador se vio en la necesidad de trasladarse a los departamentos de los cuales eran proveniente los encuestados (Chinandega, El Viejo, Chichigalpa, León) lo que dificultó un poco la obtención de la información y elevo los costos económicos de la Investigación.

Otra de las dificultades presentadas fue el hecho de que no se habían realizado estudios similares que nos sirvieran de antecedentes lo que dificultó la elaboración del marco teórico.

JUSTIFICACIÓN.

El presente trabajo monográfico surge como una necesidad del departamento de Trabajo Social y de los integrantes del grupo de investigación, ante una situación preocupante expresada en el aumento de egresados de la carrera de Trabajo Social, modalidad sabatina, que aun no se han graduado.

Hemos elegido este tema porque consideramos que es fundamental indagar en las causas por la que los egresados de la carrera de Trabajo Social, modalidad sabatina no han logrado culminar la realización de la tesis monográfica, siendo este el requisito para optar al título de Licenciado(a) en Trabajo Social.

Por lo antes expuesto, es importante para nosotros como egresados de la carrera de Trabajo Social, comprobar si las relaciones interpersonales del equipo de trabajo, la influencia de la motivación familiar, el acceso a la información, la eficacia de las tutorías juegan un papel determinante en la realización de la tesis monográfica.

Con esta investigación se contribuirá a los egresados y al departamento de Trabajo Social a tener un conocimiento más objetivo acerca de las causas que limitan a los egresados de la carrera de Trabajo Social a no culminar la realización de la tesis monográfica.

Asimismo nos va a permitir al equipo de trabajo reflexionar sobre posibles alternativas de soluciones que conduzca a la institución y a los egresados, a reducir el índice de alumnos egresados de la carrera sin culminar la tesis monográfica.

De igual manera a los futuros egresados por cuanto en el se pondrá en evidencia las limitaciones que se presentan al momento de realizar la tesis monográfica y así poder superar cualquier obstáculo.

Nuestro trabajo servirá de guía y apoyo a los estudiantes de la carrera de Trabajo Social en la realización de futuras investigaciones o de antecedentes para investigaciones similares, generando un banco de datos, de gran utilidad para el departamento de Trabajo Social.

Objetivo General:

Conocer las causas que limitan a los egresados de la carrera de Trabajo Social de la modalidad sabatina del (2002, 2004,2006) a no culminar la realización de la tesis monográfica para optar al título de Licenciado(a) en Trabajo Social, de la UNAN León.

Objetivos Específicos:

- Describir las relaciones interpersonales entre los miembros del grupo de trabajo monográfico.

- Valorar la influencia que posee la familia en la motivación del egresado para que no culmine la realización de la tesis monográfica.

- Determinar la influencia que tiene el acceso a la información en la realización de la tesis monográfica.

- Determinar los efectos que produce en los egresados el no haber culminado la realización de la tesis monográfica y no poder optar al título en Trabajo Social.

- Valorar la eficacia de las tutorías en el proceso de realización de la tesis monográfica.

- Comparar si los egresados y lo graduados de la carrera de trabajo social modalidad sabatina presentaron las mismas limitaciones al momento de realizar la tesis monográfica.

MARCO TEÓRICO.

Antecedentes del problema.

En cuanto a los antecedentes que limitan a los egresados de la carrera de Trabajo Social modalidad sabatina de la UNAN-León, a no culminar la realización de la tesis monográfica, podemos decir que no existe un estudio de manera particular de parte del Departamento de Trabajo Social, del porque los egresados no han culminado su tesis monográfica, para así obtener su título de licenciado(a) en Trabajo Social.

Evolución histórica de Trabajo Social en Latino América.

El modo de concebir las formas de acción social desde el momento en que se empezó a gestar y a profesionalizarse el Trabajo Social hasta la etapa actual, se pueden distinguir tres grandes momentos:

1. **Asistencia Social 1925-1940.**
2. **Servicio Social 1945-1965.**
3. **Trabajo Social 1965 hasta la actualidad.**

Había un ambiente generalizado entre los Trabajadores Social acerca de la necesidad de elaborar respuesta a los problemas sustanciales que vivía el continente, de ahí nace el proceso de Reconceptualización que constituye el paso más relevante en la historia del servicio social Latinoamericano.

El Trabajo Social en Nicaragua.

Nicaragua dentro del mosaico de países que configuran Latinoamérica, reconoce aspectos coincidentes o similares a los demás países, pero lo más relevante, lo constituye sus particularidades. Una de estas particularidades y que marcaron su

especificidad histórica es su tardía incorporación al mercado mundial y esto se produce en la técnica y en la ciencia, en particular en la ciencia social. En efecto las escuelas de Trabajo Social en América Latina, emerge entre 1920-1930 con un acelerado incremento en 1940, en cambio en Nicaragua fue 20 años más tarde.

En 1960-1965 se crea la primera escuela de Trabajo Social por una iniciativa del sector público bajo el auspicio del Instituto Nicaragüense de Seguridad Social (INSS).

Los primeros Trabajadores Sociales fueron absorbido en dos campos:

- **Vivienda.**
- **Seguridad Social.**

Posteriormente con la modernización que impulsa el sistema financiero y los nuevos empresarios, se deja sentir la necesidad de tecnificar más la carrera por lo que la ONU, hace un intento por implementar en la escuela un plan de contenido desarrollista el cual no se logra por la inexistencia de recursos humanos capaces.

Así como en todos los países Latinoamericanos surgió el movimiento de la Reconceptualización del Trabajo Social, era necesario para la crítica a los métodos tradicionales en la profesión y además a la ideología que lo sustenta.

Periodo 1965-1972

A partir de 1965 se inicia en el Cono Sur un fuerte movimiento encabezado por docentes y estudiantes de la carrera de Trabajo Social, que demandaban la necesidad urgente de un replanteamiento de la profesión con el fin de responder de mejor manera a los sectores empobrecidos de Latinoamérica. Exigía una mayor

reflexión sobre su quehacer, cuestionado el perfil de la profesión, instaba a la redefinición de la metodología tradicionalmente utilizada por el Trabajador Social y cuestionaba fuertemente los procesos de formación académica, dicho movimiento fue conocido en Latinoamérica como el Movimiento de Reconceptualización.

A partir de 1969 empiezan a manifestarse las primeras inquietudes entre estudiantes y docentes sobre la necesidad de iniciar ese proceso de reflexión a la carrera de Trabajo Social, que en 1960 se traduce en un seminario, considerando también que la escuela de Trabajo Social debía estar en razón de la transformación y del desarrollo social. En 1971 a 1973 se avanza un proceso amplio de discusión que culmina en cambios significativos en el proceso de formación, con elaboraciones de planes de estudio con una fuerte tendencia "sociologizante" y muy poco énfasis en aspectos metodológicos para la intervención profesional.

Otra característica de este proceso fue el énfasis en desarrollar en los estudiantes actitudes críticas ante el sistema y el compromiso en la práctica política.

Periodo 1973-1979

Igualmente se da este movimiento en Nicaragua, con la diferencia de tiempo principalmente, pero con similares objetivos. Y es en los meses de enero y febrero de 1974, cuando alumnos y profesores de la escuela de Trabajo Social de la UNAN Managua realizan un seminario con el objetivo principal de intentar una Reconceptualización o replanteamiento de las acciones de Trabajador Social y por ende adecuar la formación profesional de acuerdo a cambios concretos que se dan en nuestra sociedad tanto en lo económico, social y político.

No obstante los profesionales egresados recibieron una formación reformista abordando siempre los problemas muy superficialmente, dedicándose a hacer visitas a instituciones, barrios, comunidades, orfelinatos, sistemas carcelarios, etc.

A pesar de que en el campo de acción del Trabajador Social seguía siendo asistencialista, orientador, promotor. Se recalcó que lo más importante era que la actuación no se diera de manera alienante e incondicional.

Sin embargo, hay que señalar que el país como tal vivía una etapa preinsurrecional, ante la cual algunos estudiantes y profesionales del Trabajo Social asumieron compromisos con la lucha que llevaría posteriormente al proceso revolucionario.

Periodo en la revolución 1979-1990.

El año 1979 marca un hito en la historia del país, al producirse el triunfo de la Revolución Popular Sandinista, que trastoca a toda la Sociedad Nicaragüense, al Estado mismo y por ende a las instituciones. Desde sus inicios uno de sus planteamientos básicos fue buscar alternativas a un rezago social existente.

En el año 1984 se oferta en la Universidad Centroamericana (UCA), la carrera de Trabajo Social con un perfil acorde a la necesidad del momento y una titulación a nivel de licenciatura de Trabajo Social.

En 1990 significó entrar a los procesos de ajustes estructurales que ya se encontraban avanzados en el resto de países de América Latina, la implicación más inmediata de esta situación fue la modificación del mercado laboral para el Trabajo Social.

Contexto actual

El inicio del siglo XXI ha estado marcada por la intensificación de la globalización y los cambios que de ella se han derivado los que han impactado en las Ciencias Sociales en general y Trabajo Social en particular.

Los cambios en los espacios laborales que se iniciaron en los años 90 se han profundizado, en el estado que parece más una labor en términos de asistencia y en áreas de organismos no gubernamentales las opciones se han multiplicado, en término de temáticas y sectores con los que se trabajan; para el año 2003 se estimaba que aproximadamente 800 ONG se encontraban trabajando en la promoción de desarrollo humano en áreas tales como: derecho de la niñez y las mujeres, agroecología, salud, derechos humanos, etc.[1]

Breve caracterización de la Carrera de Trabajo Social, UNAN-León.

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua – León, a través de la directora de cursos de postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, Dra. Mercedes Avellán, planteó en Julio 1994 a María Jesús Luna, residente en León en esos momentos, y profesora asociada de prácticas para la Diplomatura en Trabajo Social de la Universidad de Zaragoza, la necesidad de crear una Diplomatura de Técnico Superior en Promoción Social, para contribuir con algunos agentes sociales (Alcaldía y Organismos de Cooperación, e Instituciones Estatales).

La Facultad de Ciencias de la Educación, a partir de su interés por diversificar su oferta educativa universitaria y responder a las necesidades sociales de la Región II, se propuso abrir la carrera de Técnico Superior en Trabajo Social para el curso lectivo 1998 en la modalidad sabatina inicialmente.

La carrera se orienta a la formación profesional de aquellas personas que realizaban trabajo de promoción social en diversas instituciones, tanto Gubernamentales como no Gubernamentales en distintos ámbitos de la sociedad.

[1] Tesis monográfica, sistematización de la carrera de Trabajo Social.

A través de la promoción social se impulsan y facilitan básicamente soluciones comunitarias a las necesidades de diversos sectores populares o problemas relacionados con vivienda, salud, empleo, infraestructura, etc.

La dimensión y complejidad de los problemas sociales en la Región II, requiere de intervenciones de profesionales calificados que respondan eficazmente a las demandas de la sociedad, por tal razón se ofrece esta nueva carrera en la UNAN-León.

En octubre de 1994 se presentó la propuesta y se valoraron las posibilidades de colaboración.

En el período 1994-1997 se crearon las condiciones para la creación de la Diplomatura de Técnico Superior en Trabajo Social, la que estuvo bajo la responsabilidad de la Escuela de Estudios Sociales y el Departamento de Sociología de la Universidad de Zaragoza; siendo su coordinador el Dr. Ángel Sanz.

En 1998, ingresaron los primeros estudiantes (102) en la modalidad sabatina. En 1999, ingresaron 50 estudiantes en la modalidad diurna. En el año 2001, el Diplomado de Técnico Superior en Trabajo Social, se extendió a la Licenciatura. En el período comprendido del 2003-2004, egresaron 150 estudiantes en calidad de Licenciados; el 90% de ellos están ejerciendo funciones en diversas Instituciones de impacto social.

El 90 % de la bibliografía que posee la carrera, ha sido obtenido a través de la cooperación con la Universidad de Zaragoza. De igual forma el 100 % del equipo de oficina, (computadoras, escritorios, retroproyector etc.).[2]

OBJETIVOS GENERALES DE LA CARRERA:

El perfil profesional del Trabajador Social plantea la necesidad de un perfil formativo que proporcione:

Una formación intelectual: Para interpretar la realidad, identificando las causas que determinan los fenómenos sociales desde los diferentes modelos de intervención social.

Una formación técnica: Para intervenir en la realidad social y contribuir a los procesos de cambio social.

Tales objetivos se expresan en términos de conocimientos, habilidades y actitudes, pues todo ello configura la finalidad de un proceso de enseñanza/aprendizaje globalizado e integrado.

Definición internacional de Trabajo Social.

La profesión de Trabajo Social promueve el cambio social, la resolución de problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento y la liberación del pueblo para incrementar el bienestar. Mediante la utilización de teorías sobre comportamiento humano y los sistemas sociales, el Trabajo Social interviene en los puntos en los que las personas interactúan con su entorno. Los principios de los Derechos Humanos y la Justicia Social son fundamentales para el Trabajo Social.

El Trabajo Social en sus distintas expresiones se dirige a las múltiples y complejas relaciones entre las personas y sus ambientes. Su misión es la de facilitar que

[2] www.UNANLeón.edu.ni

todas las personas desarrollen plenamente sus potencialidades, enriquezcan sus vidas y la prevención de las disfunciones. El Trabajo Social profesional está enfocado a la solución de problemas y al cambio.[3]

Por ello, los Trabajadores Sociales son agentes de cambio en la sociedad y en las vidas de las personas, familias y comunidades para las que trabajan. El Trabajo Social es un sistema de valores, teoría y práctica interrelacionados entre sí.

Valores.

El Trabajo Social ha crecido con ideales humanitarios y democráticos, y sus valores se basan en el respeto a la igualdad, el valor y la dignidad de todas personas. Desde sus comienzos, hace más de un siglo, la práctica de Trabajo Social se ha centrado en hacer frente a las necesidades humanas y desarrollar el potencial humano. Los Derechos Humanos y la Justicia Social constituyen la motivación y la justificación de la acción del Trabajo Social. En solidaridad con quienes están en desventaja, la profesión lucha por mitigar la pobreza y liberar a los vulnerables, excluidos y oprimidos, promoviendo el fortalecimiento de estos y su inclusión social. Los valores del Trabajo Social están expresados en los códigos de ética profesional nacionales e internacional.

Teoría.

El Trabajo Social basa su metodología en un cuerpo sistemático de conocimientos sustentados en la experiencia y derivados tanto de la investigación y evaluación de las prácticas incluidas en los contextos locales e indígenas. Reconoce la complejidad de las interacciones entre los seres humanos y su entorno así como la posibilidad de que, por un lado, las personas se vean afectadas por las múltiples

[3] www.unanleon.edu.ni - Información sobre trabajo social en la unan – león

presiones que recaen sobre ellas y por otro lado, la posibilidad de las mismas de cambiar dichas presiones incluidos los factores biopsicosociales. La profesión de Trabajo Social recurre a teorías acerca del desarrollo y comportamientos humanos así de los sistemas sociales, para analizar las situaciones complejas y facilitar los cambios personales, organizativos, sociales y culturales.

Práctica.

El Trabajo Social se enfrenta a las fronteras, desigualdades e injusticias que existen en la sociedad. Responde a las crisis y emergencias así como a los problemas personales y sociales del día a día. Utiliza distintos conocimientos, técnicas y actividades consecuentes con su centro de atención holístico en las personas, por un lado y en sus entornos por otro. Las intervenciones de Trabajo Social abarcan desde los procesos psicosociales focalizados a nivel individual, hasta el compromiso con la política, la planificación y los desarrollos sociales. Estos incluyen el asesoramiento, el Trabajo Social de casos, el Trabajo Social con grupos, la Pedagogía Social y el tratamiento y terapia familiar, así como esfuerzos para ayudar a las personas a obtener servicios y recursos comunitarios. Las intervenciones también incluyen la dirección de organismos, organización comunitaria y el compromiso con la acción sociopolítica para influir en la política social y el desarrollo económico. El centro de atención holístico del trabajo es universal pero las prioridades de la práctica del trabajo social variarán de un país a otro y entre periodos de tiempo dependiendo de las circunstancias culturales, históricas, y socioeconómicas.

El ámbito de actuación del Trabajo Social, son las diferentes instituciones Gubernamentales y no Gubernamentales que realizan intervenciones sociales y de desarrollo local:

- Desarrollo económico.

- Medio ambiente.
- Prevención y mitigación de desastres.
- Salud.
- Educación.
- Vivienda y servicios.

- Empleo.
- Sectores de la población en riesgo y marginalidad.
- Discriminación y seguro social etc.

Las funciones y actividades de los Trabajadores Sociales se organizan en relación con la intervención directa y con la intervención indirecta que éstos realizan.

1. ***La intervención directa:*** incluye una serie de actividades profesionales que precisan de un contacto personal entre el profesional y la persona grupo o comunidad implicados, de tal manera que la relación que se establece entre el Trabajador Social y el individuo, grupo o comunidad es un elemento significativo en el cambio de la situación. La intervención directa en términos generales, responde a demandas de personas, grupos o comunidades que presentan problemas diversos de índole social.

2. ***La intervención indirecta:*** incluye aquellas actividades del Trabajo Social que no requieren de un contacto personal o inmediato entre el profesional y la población a la que va dirigida su intervención.

Las funciones que corresponden a este tipo de intervención son:

❖ Investigación de los problemas que son objeto de la intervención del Trabajo Social.
❖ Planificación del proceso de intervención y organización de su propio trabajo.

❖ Asistencia que deberá adecuarse a cada demandante de ayuda y a cada problemática específica.
❖ Promoción a la participación, solidaridad, búsqueda de alternativas a situaciones conflictivas, etc.

Evaluación permanente del trabajo.

a) **Investigación**: sobre los factores que influyen en el bienestar de los individuos, grupos y comunidades, los problemas presentes, de forma explícita o latente en el contexto social, las formas de prevenir la aparición de problemas, la detección de necesidades, los métodos y técnicas de intervención del Trabajo Social, los contenidos y formas de los procesos de ayuda del Trabajo Social, la legislación comparada, instituciones y programas de ayuda social, etc.

b) Promoción: promoviendo la creación de servicios y recursos para el fomento del bienestar social.

c) Prevención de la aparición de conflictos y/o problemas sociales.

d) Participación en los procesos de planificación dirección y gestión de políticas de bienestar social y la elaboración de normativas.

e) Dirección de los proyectos dispuestos

f) Supervisión de Trabajadores Sociales y otras profesiones que ejercen sus funciones en relación con el Trabajo Social.

g) Docencia, tanto en los estudios de Trabajo Social como en otros ámbitos académicos relacionados a temas sociales.

Relaciones interpersonales, familiares, institucionales, el acceso a la información y efectos producto de no culminar la tesis monográfica.

No es posible hablar de trabajo de grupo en Trabajo Social, sin mencionar las relaciones interpersonales que se desarrollan entre los individuos, la definición más simple, quizás también la más generalizada y común, es la de referirnos a las relaciones interpersonales como: la interacción recíproca entre dos o más personas.

En esta misma línea, podemos decir que las relaciones interpersonales son el conjunto de contactos que tenemos los seres humanos como seres sociables con el resto de las personas. Estas relaciones son esenciales en el ser humano que nace biológicamente incapacitado para valerse por sí mismo, requiriendo de las atenciones de los adultos. Son precisamente las relaciones interpersonales las que nos permiten crecer como individuos, respetando la forma de ser de los demás sin dejar de ser uno mismo.

Consideramos necesario abordar el concepto de relaciones interpersonales independientemente de cualquiera de las modalidades que éstas puedan adoptar. En este sentido, cabe señalar que existen multitud de definiciones sobre el significado de relaciones interpersonales, de hecho, podríamos afirmar que cada persona, en función de su experiencia de vida, sus valores, su cultura y su moral, podría proporcionar una concepción al respecto.

Desde la pedagogía de la alteridad, las relaciones interpersonales son

consideradas como la capacidad de desarrollarse íntegramente a través del otro, pues sólo en la relación con el otro encontramos sentido a las vivencias personales y sociales. Por lo tanto, a pesar de que la capacidad de relacionarnos con los demás es una habilidad con la que nacemos, debemos de desarrollarla y perfeccionarla a lo largo de toda nuestra vida, para conseguir hacer de esos

contactos una fuente de crecimiento personal, respetando siempre la forma de ser de los demás, con sus defectos y sus virtudes, sin dejar por ello de ser nosotros mismos.

Existen diversos tipos de relaciones interpersonales en función de ámbito o contexto en el que se produzca la interacción. De este modo, podemos hablar de relaciones interpersonales en el núcleo familiar, en el contexto escolar, en el laboral, relaciones de amistad, vecinales. Las primeras relaciones interpersonales tienen lugar en el contexto familiar, y gracias a ellas, la persona va construyendo su identidad, su sociabilidad, su comportamiento, ya que va adquiriendo creencias y hábitos conductuales difícilmente sustituibles.

En palabras de Ortega y Mínguez (2001) el hábitat natural por excelencia para la educación en valores, es la familia, pues las relaciones afectivas que en ella se establecen no tienen comparación con las establecidas en otras instituciones, ni siquiera en la escuela.

Por otra parte, desde el punto de vista empresarial, las relaciones interpersonales se entienden como la capacidad que tiene la persona de cooperar y trabajar con sus compañeros, estableciendo una meta a conseguir y organizando el trabajo diario para no entorpecer el desempeño profesional de otros.

Por último, si a esta forma de entender las relaciones interpersonales sumamos los avances tecnológicos imperantes en nuestra sociedad desde hace unos años, podríamos establecer dos formas de interactuar, de modo que hablaríamos de

relaciones interpersonales presénciales y virtuales. No obstante, independientemente del tipo de relación interpersonal que establezcamos, ya sea

presencial o virtual, personal o profesional, la comunicación es la herramienta que posibilita el contacto con los otros, el entendimiento o enfrentamiento. [4]

En el proceso de comunicación los sujetos proyectan sus subjetividades y modelos del mundo, interactúan desde sus lugares de construcción de sentido". Por eso algunos definen las relaciones interpersonales como la comunicación que se desarrolla o se entabla entre una persona y el grupo cercano al que pertenece.

En este sentido, el modo en que nos comunicamos con los otros va a determinar si se trata de una relación interpersonal adecuada y saludable, o por el contrario, inadecuada y perjudicial en el desarrollo personal del individuo. No sirve cualquier forma de comunicación para establecer relaciones interpersonales, sino que debe ser un diálogo basado en el respeto, la cordialidad, la confianza, la sinceridad, un diálogo de acogida, de aceptación, pues sólo así podremos establecer vínculos afectivos y de unión con el otro para conseguir una meta en común.

La proliferación de la violencia en la sociedad y a su vez en las relaciones interpersonales "hace imprescindible la necesidad de un diálogo que permita desechar el monólogo y todas las formas de exclusivismos: culturales, religiosos, económicos y raciales.

En relación con los aspectos sociales, se destacan la centralidad de las características o antecedentes familiares de los estudiantes, siendo especialmente significativos aquellos relacionados con la ocupación y nivel educacional de los

[4] Relaciones Humanas – Ángel Castro.

padres, la valoración y expectativas educativas de los jóvenes y el compromiso con una meta de estudios y con futuros objetivos, se destacan la influencia de los padres y sus parejas en las expectativas que los alumnos tienen con respecto a la profesionalización. Si las parejas y padres tienen actitudes positivas existe una mayor probabilidad que finalicen con los requisitos que el sistema universitario demanda para optar al título.

Por el contrario, cuando los padres y redes cercanas a los jóvenes no tienen experiencia de estudios superiores, la información y orientación familiar y social se torna más débil.

Himmel (2002) destaca la interacción de aspectos individuales, sociales e institucionales. Entre las causas sociales e individuales menciona los valores y expectativas personales y familiares, el autoconcepto académico de los alumnos, los referentes familiares de los alumnos, la motivación, entre los más importantes.[5]

Puede decirse que la motivación es el resorte que activa todo nuestro capital humano en busca de resultados. La motivación padece esporádicas interferencias, procedentes, por ejemplo, de aparentes contradicciones en la organización, de desencuentros personales o de agravios comparativos.

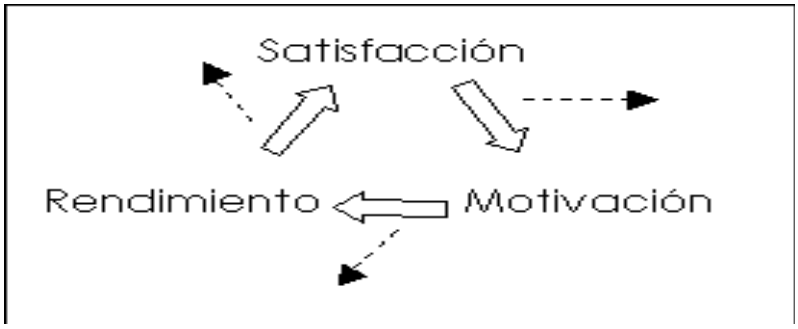
Por otra parte, difícilmente se puede un individuo sentir motivado si debe someter cualquier mínima decisión a la consideración de su jefe. No todo está en la mano del jefe, sino que también nosotros tenemos mucho por hacer para disfrutar de nuestro trabajo y procurar que nuestro esfuerzo contribuya a la mejora del rendimiento.

[5] Himmel E 2002 Modelos de Análisis de la Deserción Estudiantil en la Educación Superior.

Obviamente no siempre tenemos una tarea de la que disfrutar; entonces no será la propia tarea sino sus consecuencias lo que pueda motivarnos: logro, reconocimiento, sensación de contribuir a los resultados y a la satisfacción propia.

La motivación activa nuestra diligencia y, en definitiva, nos hace trabajar más y mejor, disfrutándolo. Así considerada, la motivación es incuestionablemente

deseable, y sólo falta conseguir que el esfuerzo del individuo genere el mejor rendimiento.[6]



Circunstancias tales como: las causas económicas y familiares, la pérdida del empleo de algún familiar directo, o bien que el estudiante debió asumir responsabilidades como jefe de familia, el nacimiento de un hijo o la muerte del padre o sostenedor familiar fueron los condicionantes que dificulta al alumno desarrollar sus actividades académicas cotidianas.

La carencia de hábitos de estudios, disciplina y competencias, y una baja identificación con sus carreras son aspectos que determinaron la motivación. Dado que muchos de ellos son afectados por situaciones de mayor vulnerabilidad, las posibilidades de continuar se hacen escasas ya que la vulnerabilidad puede persistir por un periodo significativo de tiempo, situación que desalienta continuar el proceso.

---

[6] Motivar y motivarse: reflexiones en torno a la motivación en el trabajo - José Enebral Fernández.

Según Ortega y Mínguez es importante destacar las variables de contexto social y económico de los alumnos dentro del sistema educativo terciario. Entre los factores más relevantes se pueden considerar la situación financiera del estudiante y su familia, trabajo (horas de empleo) y las responsabilidades familiares, entre otros.

Las variables académicas, por el contrario, parecen ser más relevantes en los casos de alumnos "tradicionales" del sistema, es decir, que provienen de familias con estudios superiores.

Tillman (2002), por su parte, sostiene que la disponibilidad de recursos bibliográficos, así como también el número de alumnos por tutor, son variables significativas que dan cuenta de la calidad de las instituciones y que influyen en el desarrollo del estudiante. [7]

Entre los factores más relevantes se pueden mencionar que las instituciones cuentan con insuficiente o mala calidad de la información para la cientificidad de los trabajos realizado por los alumnos.

La búsqueda bibliográfica es un proceso durante el cual se busca una respuesta al problema (tema) en trabajos científicos publicados en relación con el mismo, accesibles al investigador. Algunas de las vías de recolección de información (bibliotecas, internet, informantes claves, instituciones).

Se consideran dos tipos de trabajos científicos:

Tipo I, de verificación indirecta (libros, manuales, normas, publicaciones periódicas de revisión, revisiones, monografías).
Tipo II, artículos originales.

[7] Tillman S CA, Barriers to student persistence inc higher Education.

El internet es una herramienta que permite la interconexión de redes informáticas que facilita a los ordenadores o computadoras conectadas, comunicarse directamente, entre otras cosas sirve para agilizar la búsqueda de información en la realización de estudios científicos.[8]

Otros métodos de recolección de información son los informantes claves e instituciones, los primeros: son personas informadas o especialista en la temática que facilita datos sobre las características (socioeconómicas, culturales, políticas, y registros demográficos) de una población con la cual han tenido contacto directo.

Las instituciones: son organismo tanto Gubernamentales y no Gubernamentales que desempeñan, una función de interés público, especialmente en benéfico de una sociedad en dependencia del servicio que prestan en determinadas aéreas, ya sea salud, educación o vivienda.

La demanda laboral requiere de un personal altamente calificado generando una competitividad y exigiendo una serie de requisitos por lo que contar con documentos que acrediten a las personas como profesionales se hace imprescindible en las esferas laborales. Con la globalización el ámbito laboral cada vez se dificulta tomando en cuenta la evolución que sufre la tecnología por lo que actualizarse es la mejor herramienta para competir. A todo lo anterior habría que añadir que ha mayor preparación profesional las posibilidades de ascender a un mejor nivel dentro de la organización aumenta y es lógico deducir que el salario devengado crecerá.

La Autoestima juega un rol importante desde la formación de los niños en su etapa inicial educacional, hasta la edad adulta; a nivel personal entre mayor sea la autoestima mejor capacitado se estará para enfrentar los problemas tanto en la esfera estudiantil como en el ámbito profesional. El nivel de estrés de una persona

[8] Google Búsqueda de Acceso a la información en el proceso de realización de la tesis monográfica.

dependerá de la presión de trabajo a la que este expuesta, a los problemas familiares, a las crisis económicas, a la expectativas de las cuales es sujeto.

Otra de las posibles variables que cabe destacar podría ser la motivación en el proceso formativo del estudiante. Light señala que existe una importante asociación

entre la motivación del estudiante y la institución que debe comprenderse como sistemas social con valores y estructuras.

Cuando las instituciones educativas y los alumnos no comparten los sistemas de creencias o valores sufren falta de integración o escaso sentido de pertenencia, pudiendo generar un bajo compromiso, lo que incrementa la probabilidad de rechazar las opciones que el sistema universitario ofrece o desarrollar otras alternativas.

La visión de Tierney sugiere que en el proceso de deserción de cualquier actividad de formación educativa, no sólo el estudiante es el responsable, sino que también la organización académica juega un rol importante.[9]

Strayer (2000) concuerda con los planteamientos de Tierney, al señalar que la deserción está muy determinada por la calidad de las instituciones educativas y los soportes que éstas brindan a los estudiantes.

Braxton, Johnson y Shaw-Sullivan (1997) profundizan en el tema de la calidad de las instituciones, señalando que los factores asociados a la calidad de la docencia, los beneficios (apoyos académicos y de salud) y las actividades complementarias (Actividades culturales y deportes), así como las experiencias de los estudiantes dentro del sistema educativo, juegan un rol central.[10]

[9] Tierney W 1999, Models of minority college . going and retention: cultural integrity versus cultural suicide. 68, 80-91
[10] Braxton. J. Johnson R M. & Saw Sullivan. Appraising Tinton's.

Fielding, Belfield y Thomas (1998) mencionan también el proceso de orientación de los profesores como aspectos claves para guiar a los alumnos durante el desarrollo del trabajo. [11]

En relación, Brunner y Meller (2004) plantean que las bajas tasas de eficiencia del sistema educativo terciario podrían explicarse por factores asociados con las instituciones educativas y características propias del sistema.

[11] Fielding, A., Belfield, C. & Thomas, R. (1998) The Consequences of Drop-Outs on the Cost-effectiveness of 16-19 Colleges.

Marco Conceptual.

Autoestima: Valoración generalmente positiva de sí mismo.

Acceso a la información: Facilidad que se tiene para adquirir conocimientos que permiten ampliar o precisar los que se poseen sobre una materia determinada

Causas: Aquello que se considera como fundamento u origen de algo. || **2.** Motivo o razón para obrar.

Culminar: Dar fin o cima a una tarea.

Docente. Que enseña. Perteneciente o relativo a la enseñanza.

Efecto. (m. Aquello que sigue por virtud de una causa. Fin para que se hace algo. El efecto que se desea.

Eficacia: Capacidad para producir el efecto deseado o se espera, en que se alcanzan los objetivos y metas.

Egresado: finalización o culminación de estudios académicos previo a la Graduación.

Equipo: Grupo de personas organizado para una investigación o servicio determinado.

Graduado: Persona con algún gado universitario, darle grado y título de bachiller, licenciado o doctor en una facultad.

Información: Acción y efecto de informar. **2.** Oficina donde se informa sobre algo. Conocimientos así comunicados o adquiridos.

Institución: Organismo que desempeña una función de interés público, especialmente benéfico o docente. Cada una de las organizaciones fundamentales de un Estado, nación o sociedad. Instrucción, educación, enseñanza.

Limitación: Acción y efecto de limitar o limitarse.

Proceso: Acción de ir hacia adelante. **2.** Transcurso del tiempo. **3.** Conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno natural o de una operación artificial. Conjunto de fases sucesivas de un fenómeno o de una técnica conducente a un determinado resultado. Acción que se desarrolla a través de una serie de etapas, operaciones y funciones que guardan relación mutua y tiene un carácter continúo.

Psiquis Perteneciente o relativo a las funciones y contenidos psicológicos.

Relaciones Interpersonales: Son contactos profundos o superficiales que existen entre las personas durante la realización de cualquier actividad. Es la habilidad con la cual nacemos, la que debemos desarrollar y perfeccionar durante toda nuestra vida, para que cada día sea lo mejor posible.

Tesis: Conclusión, proposición que se mantiene con razonamientos. || **2.** Opinión de alguien sobre algo. || **3.** Disertación escrita que presenta a la universidad el aspirante al título en una facultad.

Tutoría. Orientación a los alumnos de un curso o asignatura por parte de un profesor experto en la materia.

Hipótesis

Las relaciones interpersonales de los grupos de trabajo, la influencia de la familia, la institución y el acceso a la información, inciden negativamente en la no culminación de la realización de la tesis monográfica de los egresados de la carrera de Trabajo Social, modalidad sabatina del (2002-2004-2006) de la UNAN León.

Operacionalización de las Variables.

Variable.	Definición.	Dimensiones.	Indicadores.	Índices.
Independiente: Las relaciones interpersonales de los grupos de trabajo, la influencia de la familia, la institución y el acceso a la información	Situaciones que afectan la estabilidad emocional de los integrantes de un grupo por un conflicto generando a nivel interno del equipo de trabajo por circunstancias familiares, institucionales y el acceso a la información.	**Interpersonales.**	• Relación grupal.	**Afectiva, responsable comunicativa, solidaria, distante, individualista, conflictiva.**
			• Número de reuniones.	Diario, día de por medio, cada 3 días, 1 vez por semana, 3 veces por mes.
			• Procedencia.	León, Chinandega, Chichigalpa, El viejo.
			• Metas en común.	**Si** **No**
		Familiares.	• Motivación familiar. • Influencia conyugal. • Apoyo económico.	**Mucho.** **Poco.** **Nada.**
			Estado civil.	**Casado.** **Soltero.**
		Acceso a la información.	• Documentos de trabajos realizados con la misma temática. • Acceso a la biblioteca. • Recursos económicos para acceder a Internet.	**Mucho.** **Poco.** **Nada.**
		Institucionales.	• Flexibilidad de los horarios de las tutorías. • Orientación de los docentes durante el proceso. • Motivación del docente hacia el equipo de trabajo. • Relaciones tutor-alumno-tutor.	**Excelente.** **Buena.** **Mala.** **Regular.**

Causas que limitan a los egresados de Trabajo Social a no culminar la tesis monográfica

Dependiente: Inciden negativamente en la no culminación de la realización de la tesis monográfica de los egresados de la carrera de Trabajo Social, modalidad sabatina del (2002-2004-2006) de la UNAN León.	Insatisfacciones a nivel personal que desestabilizan la psiquis del individuo y a nivel profesional impiden el ejercicio de su carrera.	**Personal.**	• Niveles de motivación. • Niveles de frustración. • Autoestima. • Disposición.	**Alta.** **Media.** **Baja**.
		Profesional.	• Aspecto laboral.	Accesibilidad de empleo, promoción dentro de la institución, salario.
			• Empleo de acuerdo a formación académica.	**Si** **No**
			• Remuneración justa.	**2000 C$.** **2100 a 5000 C$.** **5100 a 8000 C$.**

Diseño Metodológico.

Tipo de Estudio:

Según el enfoque de nuestro estudio pertenece al paradigma *Cualicuantitativo.*

Cualitativo: Porque el estudio se enfoca en las causas interpersonales, familiares, institucionales y el acceso a la información que limitan a los egresados de la carrera de Trabajo Social a no culminar la realización de la tesis monográfica; a la vez porque obtuvimos información producto de entrevistas, en las que para procesar la misma fue necesario elaborar categorías de respuestas que facilitaron el análisis de datos.

Cuantitativo: porqué nos proporcionó datos, cantidades y porcentajes que le dieron veracidad al estudio por cuanto lo que buscamos son pruebas de cómo se ha comportado el fenómeno.

Según la ocurrencia de los hechos y registro de información.

Es de tipo retrospectivo, por cuanto investigamos sobre los hechos ya ocurridos en el pasado indagando sobre las causas que limitan a los egresados de la carrera de Trabajo Social modalidad sabatina a no culminar la realización de la tesis monográfica y así poder optar al título de Licenciado(a) en Trabajo Social.

Según el periodo y secuencia de los hechos:

Es transversal**,** dado que se recolectaron datos en un sólo momento, en un tiempo único, esto no alteró en absoluto las respuestas de los egresados, graduados, y docentes.

Según el análisis y alcance de los resultados: es **Caso control** , por que se partió del efecto en búsqueda de la causa, por lo que va en sentido contrario del tiempo, se utiliza la denominación de “casos” porque ya está presente el efecto que se estudia estableciéndose un grupo control que sea lo más homogéneo posible con los casos.

Área de estudio:

Estudiantes de la carrera de Trabajo Social modalidad sabatina de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, UNAN – León del 2002-2004-2006.

Limites:

- **Sur:** Campus Medico.
- **Este:** FUNDECI.
- **Norte:** Campo Victoria
- **Oeste:** Cementerio de Guadalupe.

Universo:

- 71 egresados de la carrera de Trabajo Social.
- 66 graduados de la carrera de Trabajo Social.
- 9 docentes del Departamento de Trabajo Social.

Muestra:

- 30 egresados de la carrera de Trabajo Social, originarios de León, Chinandega, El Viejo, Chichigalpa.

- 30 graduados de la carrera de Trabajo Social originarios de León, Chinandega, El Viejo, Chichigalpa.
- 5 docentes de la Carrera de Trabajo Social.

Muestreo:

El tipo de Muestreo que utilizamos fue; ***No Probabilístico*** **por** ***Conveniencia***, ya que la ventaja de este tipo de muestro es que requiere no tanto de una representatividad de elementos de una población, si no una cuidadosa y controlada elección de sujetos con ciertas características previamente planteadas en el problema.

Este método nos permitió seleccionar los casos que se encontraban disponibles por cuanto se tuvo más probabilidad de abordar a los docentes del departamento de Trabajo Social, a los egresados y graduados de la carrera de Trabajo Social.

Se eligió de esta manera con el fin de obtener un mejor control de los actores y por consiguiente de la información que obtuvimos

Material y Método de Recolección de la Información.

Los instrumentos que utilizamos para la recolección de datos fueron:

- Se aplicó una entrevista estructurada, a los docentes-tutores que laboran en el Departamento de Trabajo Social, para valorar la eficacia de las tutorías en el proceso de realización de la tesis monográfica.

- Se aplicó una entrevista estructurada, a los egresados de Trabajo Social para conocer las causas que los han limitado para realizar la tesis monográfica y optar al título de Licenciado(a) en Trabajo Social.

- Se aplicó una entrevista estructurada, a los graduados para establecer si tuvieron las mismas limitaciones que los egresados al momento de realizar la tesis monográfica.

Plan de tabulación.

Los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos fueron tabulados en el programa electrónico Microsoft Excel 2007, lo que facilitó la presentación de los datos a través de gráficos de barra, para una buena presentación e interpretación de los datos recolectados.

Las variables a analizar serán:

Variable Independiente: Las relaciones interpersonales de los grupos de trabajo, la influencia de la familia, la institución y el acceso a la información.

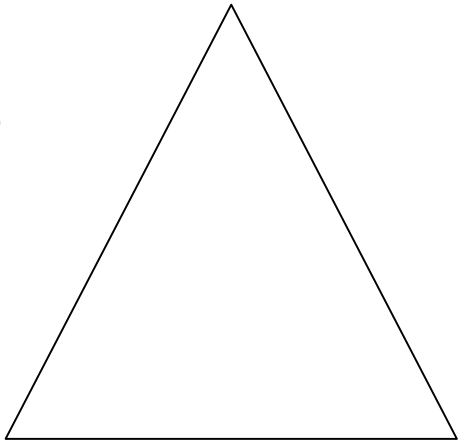
Variable Dependiente: Inciden negativamente en la no culminación de la realización de la tesis monográfica de los egresados de la carrera de Trabajo Social, modalidad sabatina del (2002-2004-2006) de la UNAN León.

Plan de Tabulación:

Los resultados cualitativos: se analizaron a través de la triangulación de la información obtenida con los instrumentos de recopilación de datos respecto a las causas que limitaron a los egresados a no culminar la realización de la tesis monográfica.

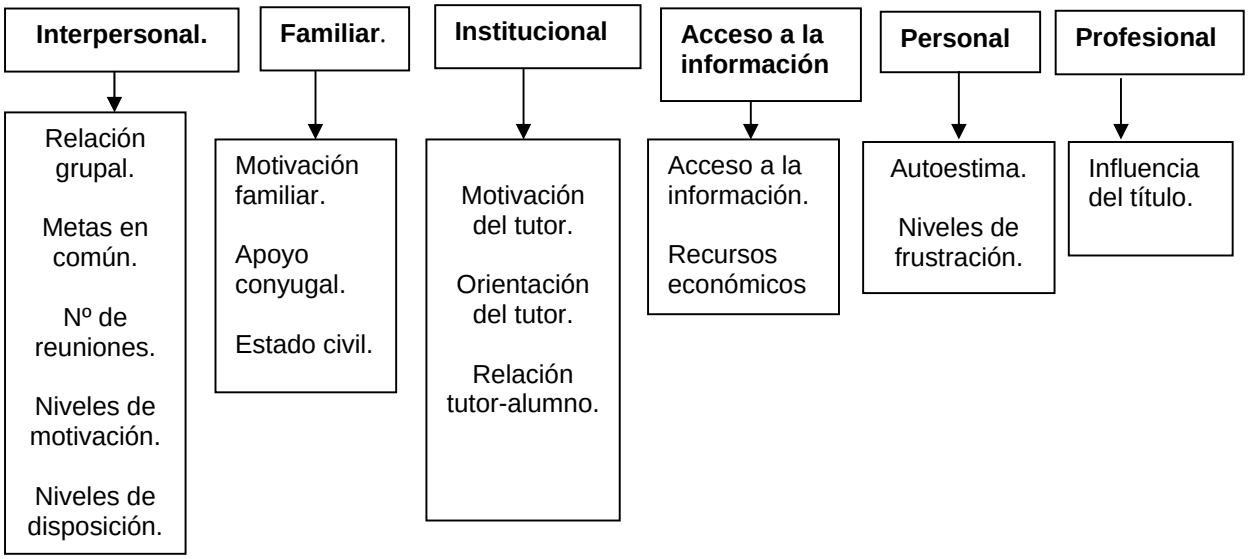
En los resultados cuantitativos: la muestra fue de 30 egresados, 30 graduados y 5 docentes , los resultados de nuestra muestra se analizaron a través de tablas para la posterior realización de los gráficos en el programa Microsoft Excel 2007 lo que nos permitió presentar esta información de manera clara y sencilla .

Plan de Triangulación.



El propósito de la triangulación fue para validar la información recolectada con los instrumentos y esto nos permitió, comparar información, cruzando datos para darle objetividad a la investigación.

Esquema del cruce de variables.



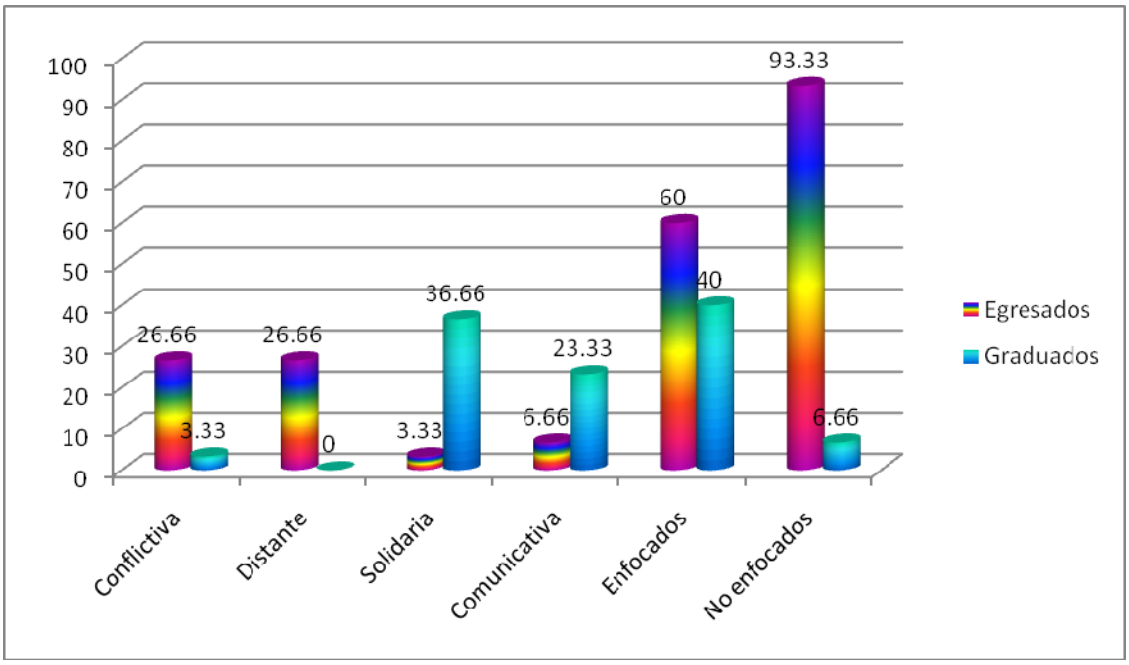
Triangulación de instrumentos.

Objetivos	Entrevista a Egresados	Entrevista a Graduados	Entrevista a Docentes
I. Describir las relaciones interpersonales entre los miembros del grupo de trabajo monografía.	El 26.66% de los egresados expresó que la relación a nivel grupal era distante y un 26.66% respondió que era conflictiva. -El 60% de los egresados respondieron que el grupo estaba enfocado en conseguir la realización de la tesis y un 40% expresó que no estaban enfocados.	El 23.33% expresó que la relación de grupo era comunicativa y un 36.66% respondió que la relación era solidaria. -El 93.33% de los graduados respondieron que el grupo estaba enfocado en conseguir la realización de la tesis monográfica y un 6.66% dijo que no estaban enfocados.	
II. Valorar la influencia que posee la familia en la motivación del egresado para que culmine su tesis monográfica	-El 56.66% expresaron que la motivación de su familia fue mucha durante el proceso y un 36.66% respondió que no fueron motivados por su familia. -Al preguntar a los egresados como catalogaría el apoyo de su conyuge al momento de realizar la tesis monográfica respondieron que un 30% que fue mucho, un 50% poco, y un 20% nada.	-El 73.33% dijo que existió mucha motivación de su familia para que continuara y culminaran la realización de la tesis y sólo un 10% expresó que no tuvo motivación de su familia. -Los graduados respondieron que el apoyo de su conyuge al momento de realizar la tesis monografica fue en un 56.66% mucho, un 10% poco, y un 33.33% nada.	
III. Determinar la influencia que tiene el acceso a la información en la realización de la tesis monográfica	El 20% respondió que el acceso a la información si interfirió durante el proceso de realización de la tesis monográfica y un 80% dijo que no interfirió.	Un 33.33% de los graduados manifestaron que el acceso a la información si interfirió y un 76.66% no interfirió.	

IV. Determinar los efectos que produce en los egresados el no haber culminado la realización de la tesis monográfica y no poder optar al título en Trabajo Social.	Los egresados manifestaron que los efectos que ellos han experimentado son la accesibilidad a empleo con un 60% y un 10% expreso que tiene menor promoción donde laboran y un 30% dijo que por no tener titulo devengan un menor salario. -Un 43.33% respondió que el no continuar con el proceso afecto su autoestima y un 56.66% manifestó que no le afecto la autoestima		
V. Valorar la eficacia de las tutorías en el proceso de realización de la tesis monográfica.	El 33.33% valoraron el apoyo de la institución como buena y un 46.66% como regular -Un 23.33% recibían tutorías de 1 a 3 veces por mes, un 60% de 1 a 3 veces a la semana y un 16.66% cada 15 días. -El 66.33% egresados consideran que el hecho que las tutorías no estén incluidas en los horarios influyentes en el agilizamiento del proceso de realización de la tesis monográfica.	Un 13.33% catalogaron el apoyo de la institución como excelente y un 70% la valoran como buena. - El 6.66% iban a tutorías de 1 a 3 veces al mes, un 86.66% de 1ª3 veces por semana y un 6.66% cada 15 días. -Un 46.66% graduados expresaban que el hecho que las tutorías no estén incluidas en los horarios influyo en el agilizamiento del proceso de realización de la tasia monográfica Y el 53.33% respondió que no interfiere.	-Los docentes valoraron el apoyo de la institución como excelente un 20%, un 60% la catalogaron como buena y un 20% dijo que era regular -El 60% dan tutorías 2 veces por semana, un 20% 1 ves por semana. -El 100% de los docentes expresaron que el hecho que las tutorías no estén incluidas en los horarios no interfieren en el agilizamiento de la realización de la tesis monográfica.

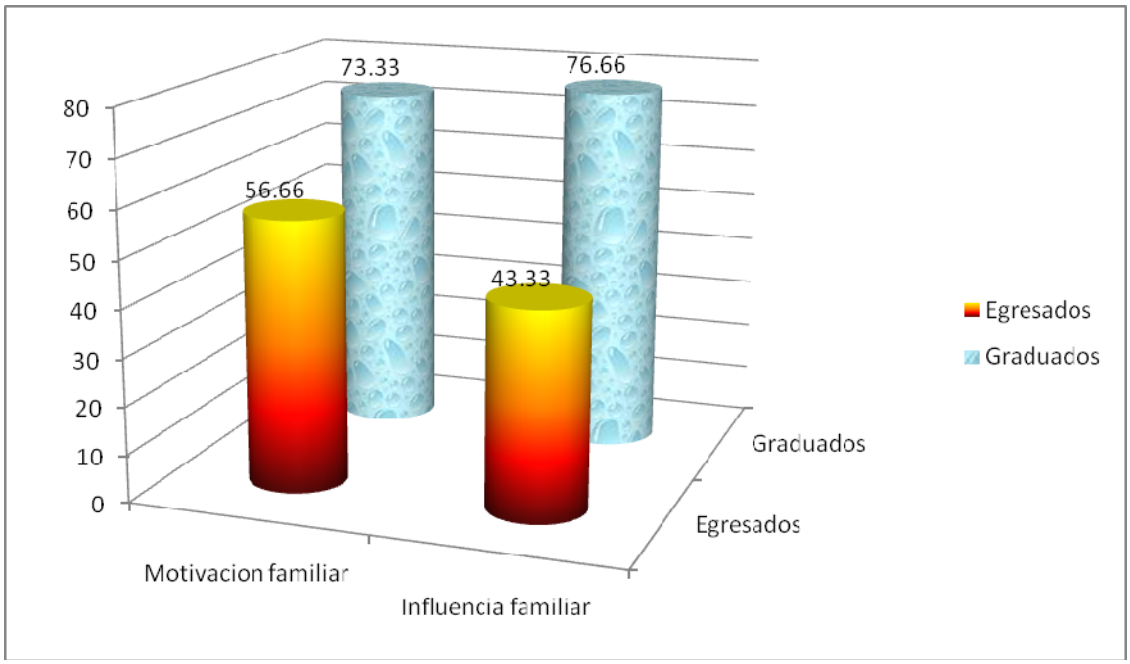
Resultados.

Relación grupal vs Metas en común.



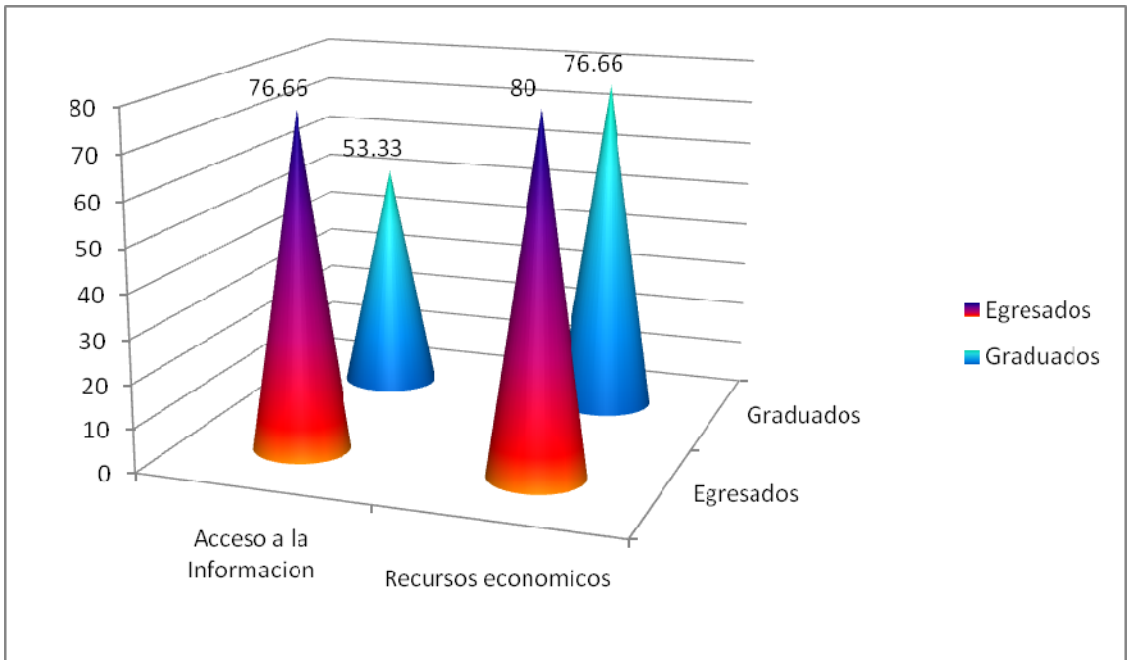
Con respecto al tipo de relacion interpersonales las variables que se destacaron fueron las relaciones conflictivas y distantes con un 26.66% respectivamente en contraste los graduados y cuando se preguntó si estaban enfocados en la realización de la tesis monograficá el 60% de los egresados respondieroan que si estaban enfocados y un 40% respondio que no estaban enfocados, a diferencia de los graduados que un 93.33% manifestaron que si estaban enfocados y un 6.66% de los graduados manifestaron que no.

Motivación familiar vs Influencia familiar



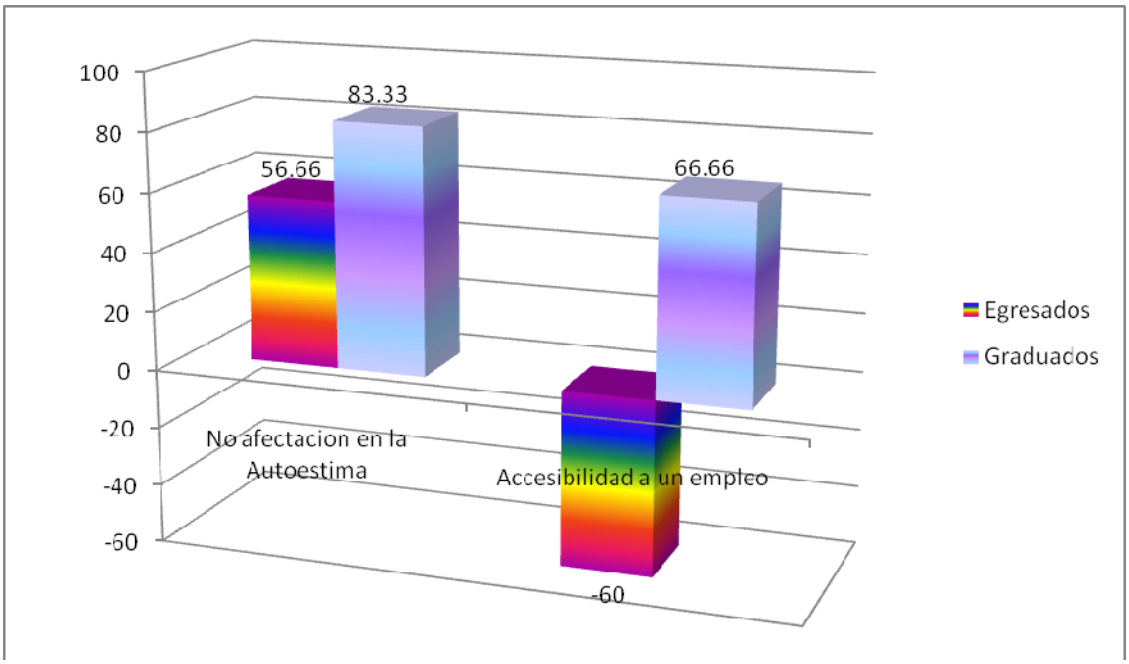
Al preguntar cómo cree que fue la motivación de su familia durante el proceso de realización de la tesis monográfica los egresados expresaron que un 56.66% fue mucho, en cambio los graduados respondieron que un 73.33% mucho. Al indagar de que manera cree Ud que influyó la motivación de su familia en la realización de la tesis monográfica un 43.33 de los egresados manifestó que si influyó en contraste con un 76.66%, de los graduados contestaron que si influyó obteniendo mayor porcentaje.

Acceso a la información vs Recursos económicos.



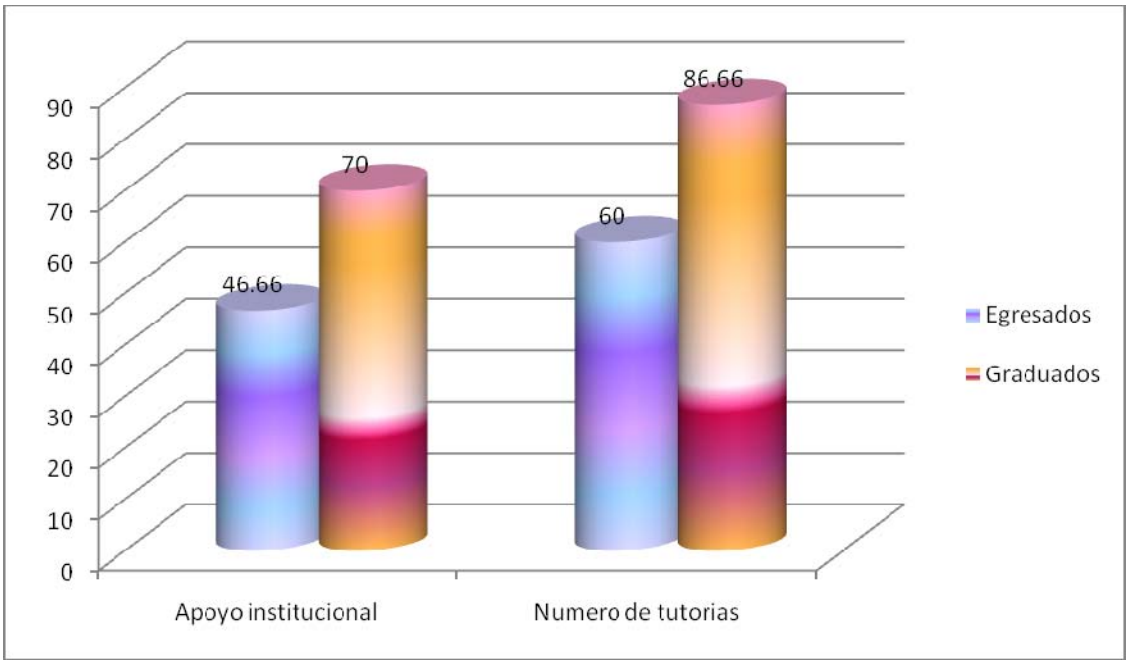
Con respecto a la existencia de documentacion relacionada con el tema monográfico los egresados contestaron un 76.66% que tuvieron mucho acceso a la informacion, en cambio los graduados respondieron un 53.33% que obtuvieron mucha informacion, Al indagar si los recursos económicos interfirieron en el acceso a la información los egresados contestaron un 80% que no interfirió; a diferencia de los graduados que contestaron un 76.66% que no influyó.

Autoestima vs Influencia del título.



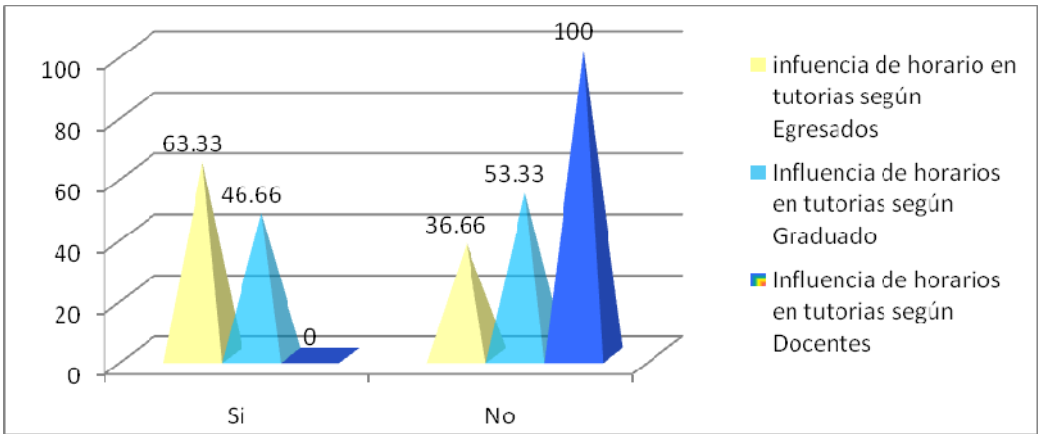
Con respecto a la autoestima los egresados respondieron un 56.66% que no tuvieron afectaciones en el proceso de realización de la tesis monográfica igualmente los graduados contestaron un 83.33% que tampoco tuvieron afectación, cuando se pregunto acerca de la accesibilidad a un empleo los egresados respondieron un 60% que no tener un titulo que lo acredite como Licenciado disminuye la posibilidad de accesar a un empleo en contraste con los graduados que contestaron un 66.66% que tener el titulo facilita accesar a un empleo.

Apoyo institucional vs Número de tutorías.



Al preguntar sobre el apoyo que brinda la institución los egresados expresaron en un 46.66% que fue regular en contraste los graduados contestaron un 70% que fue buena, al indagar sobre el numero de tutorías que recibían los egresados contestaron un 60% que era de 1 a 3 veces por semana, al contrario los graduados contestaron un 86.66% que era de 1 a 3 veces por semana

¿Considera que el hecho que las tutorías no esten incluida en los horarios académicos influye en el agilizamiento de la tesis monográfica?



Al cuestionar si el hecho que las tutorias no esten incluidas en los horarios influye en el agilizamiento de la realización de la tesis monografica los egresados respondieron que si influye con un 66.33% y que no influye con un 36.66% en cambio los graduados contestaron un 46.66% que si influye y un 53.33% que no influye; al realizarle la misma pregunta a los docente contestaron que si influye un 0% y que no influye un 100%.

Análisis de los resultados.

La comunicación es la herramienta que posibilita el contacto con los otros, el entendimiento o enfrentamiento. Por eso algunos definen las relaciones interpersonales como la comunicación que se desarrolla o se entabla entre una persona y el grupo cercano al que pertenece. No sirve cualquier forma de comunicación para establecer relaciones interpersonales, sino que debe ser un diálogo basado en el respeto, la cordialidad, la confianza, la sinceridad, un diálogo de acogida, de aceptación, pues sólo así podremos establecer vínculos afectivos y de unión con el otro para .

Respecto a lo anterior pudimos comprobar en base a los resultados en los egresados que lo que afectó más para que no culminaran su tesis fue la relación a nivel grupal que era distante y conflictiva**,** debido a múltiples ocupaciones laborales, así como por la ubicación geográfica de sus miembros y que no existía un compromiso con el grupo por lo que el proceso de realización de la tesis se hizo difícil de continuar lo que evidencia que la comunicación entre los miembros del equipo de trabajo era débil y lo expresan así “yo trabajo y si no se comunican conmigo yo tampoco los llamaré, “Mi trabajo no me permite comunicarme con ellos”.

Al contrario de los graduados donde observamos como una la relación de solidaridad y buena comunicación, le facilitó el trabajo a pesar de las distancias geográficas y las ocupaciones de sus miembros, lo que significa que la solidaridad y la comunicación son elementos claves para el buen funcionamiento del equipo de trabajo para concluir la tesis monográfica. La diferencia que se nota entre estos dos grupos es que los graduados están consientes del rol que juegan las relaciones interpersonales para el buen funcionamiento de la dinámica grupal, en cambio los

egresados están más enfocados en las actividades laborales que desempeñan, y no así en la culminación de su tesis monográfica.

También unido a esto tenemos el deseo de concluir la realización de la misma, podemos decir que el grupo de los egresados (un 60%) si estaba enfocado a pesar de las dificultades presentadas hicieron el intento de continuar pero los problemas con los mismos miembros del grupo les hizo imposible culminarla, en cambio los graduados respondieron (un 93.33%) que el grupo estaba enfocado en conseguir la realización de la tesis monográfica y que fue una de los principales motivos por los que llegaron a la culminar la tesis.

Estos resultados muestran que aunque en ambos grupos se presenta cifras altas con respecto al enfoque durante la realización de la tesis monográfica, la solidaridad y la comunicación son factores que influyen en los grupos de graduados para culminar la tesis monográfica dejando a un lado los conflictos y las indiferencias.

Con respecto a la motivación los egresados (un 36.66%) expresaron que no fueron motivados por su familia los que eran indiferente debido a las múltiples ocupaciones de sus miembros o falta de interés, esto se confirma cuando dicen “No, mi familia no se involucra en eso” “No tengo buena relación con mi familia solo soy yo y mi esposo”. Esto se debe a que no existe un vínculo cercano con su familia y por lo tanto es claro que la existencia de una motivación se hace nula.

En este mismo sentido los graduados (un 73.33%) dijo que existió mucha motivación de su familia por lo que el proceso para que continuaran y culminaran la realización de la tesis se facilitó, según expresan “Mi familia me apoyo y me decía que me apresurara a terminarla que con el titulo iba a ganar mucho mas dinero”. “Que si ya había culminado los cinco años hiciera un último esfuerzo por terminar la tesis”.

Si las parejas y padres tienen actitudes positivas existe una mayor probabilidad que los alumnos finalicen con los requisitos que el sistema universitario demanda para optar al título.

En relacion con el apoyo de su conyuge al momento de realizar la tesis monográfica los egresados piensan (un 50%) que fue poco, por que su parejas eran apaticos al proceso por el cual atravesaban según lo expresado por ellos mismos “Mi marido no se mete en eso”.

A diferencia de los graduados que un (56.66%) expresó que fue mucho el apoyo de sus conyuges pues cuando necesitaban que cuidara a los niños o sufragar gastos estos se hacian responsables y no les reclamaban por ausencias presentadas sobre todo por la noches que era cuando mas se reunian el equipo de trabajo por cuanto estos desempeñaban sus actividades laborales .

Los egresados manifestaron que los efectos que ellos han experimentado son una menor accesibilidad a empleo con (un 60%) por que en las instituciones uno de los principales requisitos para optar al trabajo es poseer el titulo que lo acredite como licenciado, un 10% expreso que tiene menor promoción dentro de las instituciones donde laboran y un 30% dijo que por no tener titulo devengan un menor salario, esta situación refleja la necesidad de tener un titulo que permita la competitividad en el campo laboral.

La demanda laboral requiere de un personal altamente calificado generando una competitividad y exigiendo una serie de requisitos por lo que contar con documentos que acrediten a las personas como profesionales se hace imprescindible en las esferas laborales.

Se pudo verificar que el grupo de egresados presentaron afectaciones en su autoestima (un 43.33%) producto de no haber continuado la realización de la tesis monográfica según sus propias apreciaciones, "luego de pasar 5 años el no tener

el título los decepcionó"; según los resultados dentro de este mismo grupo se destaca un 56.66% que manifiesta que no le afectó la autoestima porque tenían otro título y no veían como algo primordial terminar la realización de la tesis monográfica.

La autoestima juega un rol importante desde la formación de los niños en su etapa inicial educacional, hasta la edad adulta; a nivel personal entre mayor sea la autoestima mejor capacitado se estará para enfrentar los problemas tanto en la esfera estudiantil como en el ámbito profesional.

Con respecto a la relación de los recursos económicos y el acceso a la información (un 80%) de los egresados dijo que el acceso a la información no se vio afectada por los recursos económicos por que tenían solvencia económica generada por sus actividades laborales por su parte los graduados (un 33.33%) declararon que el acceso a la información si interfirió por que existía poca información de su tema por lo que se veían en la obligación de comprar libros y documentos relacionados con su tema, reflejando que se trata de un asunto actitudinal y de motivación mas que de recursos económicos por que aun cuando los graduados tuvieron un mayor porcentaje de dificultad supieron superarla no así con los egresados que presentaron menor dificultad y aun así decidieron no continuar.

En relación al apoyo de la institución ambos grupos presentan una disparidad en cuanto a sus respuestas por un lado los egresados consideran (un 46.66%) que era regular afirmando que existía desinterés de la institución por los problemas internos del grupo, al contrario los graduados la catalogaron como buena (un 70%) porque consideran que la atención que les brindaron fue la adecuada.

De los dos grupos quienes presentaron una mejor apreciación del apoyo de la institución según los resultados fueron los graduados, esto influyó en el proceso de realización de la tesis monográfica dando como resultado que culminaran el proceso y así optar al título de licenciado en Trabajo Social. Lo que pone en evidencia de que la institución no forma parte de los obstáculos que limitan a los egresados a culminar la realización de su tesis monográfica. Sumado a esto los docentes valoraron el apoyo de la institución, como buena por el espacio, el tiempo y la comprensión que se les brinda a los alumnos, a pesar de la falta de un plan de tutorías y las múltiples actividades de los tutores.

Con respecto a las tutorías brindadas por la institución se encontró que ambos grupos recibían tutorías en su mayoría de una a tres veces por semana lo que destaca que la institución cumple con su rol de facilitador durante el proceso de realización de la tesis monográfica.

En contraste con lo anteriormente expuesto los docentes manifiestan que brindan tutorías 2 veces por semana, lo que genera una incertidumbre en esta parte del análisis de resultado.

Con respecto a las tutorías los grupos presentan una diferencia relativa por un lado los egresados consideran que el hecho que las tutorías no estén incluidas en los horarios influye en el agilizamiento del proceso de realización de la tesis monográfica (un 66.33%) por que según expresaron los docentes en ocasiones no los atendían por que tenían otras actividades académicas que les impedían atenderlos expresándolo así “No te puedo atender porque tenemos una reunión y salgo hasta las 12 y en la tarde tengo clases regresa mañana”. En contraste el grupo de graduados (un 53.33%) manifestó que el hecho que las tutorías no estén incluidas en los horarios no influyó en el agilizamiento del proceso de realización de la tesis monográficas porque aun cuando los profesores tenían múltiples

ocupaciones logaban que les dieran las tutorías ya sea a la hora del almuerzo, o en las casas de los tutores.

Por su parte los docentes afirmaron que el hecho que las tutorías no estén incluidas en los horarios no interfieren en el agilizamiento de la realización de la tesis monográfica con un 100% por que según ellos, están incluidas dentro de los horarios y la planificación de actividades no dependen del docente directamente y aun cuando hay afecciones por otras actividades tratan de brindar las tutorías.

Conclusiones.

- ☆ Las relaciones interpersonales entre los miembro del equipo de trabajo constituye el factor principal que ha limitado a los egresados de la carrera de Trabajo Social modalidad sabatina a no culminar la realización de la tesis monográfica, lo que les impide a optar al título que lo acredite como Licenciado(a) en Trabajo Social.
- ☆ La accesibilidad a un empleo, los bajos salarios y la poca promoción dentro de las instituciones constituyen los principales efectos que los egresados han experimentado por la falta de un titulo que los acredite como Licenciados(as) en Trabajo Social producto de no haber culminado la realización de la tesis monográfica.
- ☆ Las actividades laborales desempeñadas por los egresados constituye una de las causas fundamentales que limitan a los egresados a no culminar con la realización de la tesis monográfica impidiéndoles tramitar el título que los acredite como Licenciados(as) en Trabajo Social.
- ☆ El hecho que las tutorías no estén incluidas dentro de los horarios incide negativamente en la realización de la tesis monográfica.
- ☆ Los egresados tuvieron motivación por parte de su familia durante el proceso de realización de la tesis monográfica, lo que significa que la situación familiar no represento un obstáculo para continuar con el proceso y así obtener el título de trabajador social.
- ☆ Los recursos económicos no constituyeron un factor que les impidieran a los egresados acceder a la información y por lo tanto no incidió de forma negativa en la realización de la tesis monográfica.
- ☆ La hipótesis no se cumple en su totalidad pues encontramos que las relaciones interpersonales e institucionales son las variables que inciden negativamente en la realización de la tesis monográfica, no así la influencia de la familia y el acceso a la información que no constituyen elementos obstaculizadores en el proceso.

Recomendaciones.

Al Departamento de Trabajo Social:

- Que el Departamento de Trabajo Social, en conjunto con los alumnos propongan normativas para que la realización de la tesis monográfica sea desarrollada durante el último año lectivo evitando que los integrantes de los grupos se dispersen provocando el abandono de la realización de la tesis monográfica.

- Que las tutorías sean incluidas dentro de los horarios sin que tengan afectaciones por otras actividades que el docente tenga que desarrollar evitando así desencuentros con los equipos de trabajo.

- Que se cumpla el capítulo VIII artículo 174 que plantea “En los planes de estudio se establecerán en el último semestre de la carrera, las actividades que se realizaran como forma de culminación, las que pueden consistir en la realización de: un trabajo monográfico, un examen de grado u otras formas que señale el plan de estudio**.**

- Que se establezca una cláusula especial**,** donde se especifique que un año luego de haber culminado sus estudios los estudiantes deberán realizar su tesis monográfica y que luego de pasado ese año no tendrá derecho a recibir tutorías gratuitas, lo que significa que deberán pagar por las mismas presionando así para que concluyan en el tiempo establecido por la institución.

Bibliografía.

1. Braxton, J., Johnson, R. M. & Shaw-Sullivan, A. (1997) Appraising Tinto's Theory of College Student Departure. In: Smart J.C. Higher Education Handbook of Theory and Research. New York: Agathon Press.

2. Documento de seminario monográfico – Msc. Ángela Ulloa Flores.

3. Fielding, A., Belfield, C. & Thomas, R. (1998) The Consequences of Drop-Outs on the Cost-effectiveness of 16-19 Colleges. Oxford Review of Education, 24, 487-511.

4. García Gutiérrez AL. Tratamiento y análisis de la documentación. En: Vizcaya Alonso, D. (comp). Selección de lecturas: Fundamentos de la organización de la información. La Habana: Universidad de La Habana, 2002.

5. Garrido Avella MR. Origen del análisis documental. En: Vizcaya Alonso, D. (comp). Selección de lecturas: Fundamentos de la organización de la información. La Habana: Universidad de La Habana, 2002.

6. Google - Búsqueda de: Acceso a la información en el proceso de realización de tesis monográfica - Stephanie Falla -Tema de tesis el comunicador y las nuevas tecnologías.

7. Google - Búsqueda de: Factores explicativos de las causas que limitan a los estudiantes universitarios a no poder graduarse

8. Himmel, E. (2002) Modelos de Análisis de la Deserción Estudiantil en la Educación Superior. Revista Calidad en La Educación, 17, 75-90.

9. Introducción a la metodología de la investigación científica. – Dr. Julio Piura López.

10. Light, A. & Strayer, W. (2000) Determinants of College Completion: School Quality or Student Ability? The Journal of Human Resources, 35, 299- 332.

11. Relaciones humanas. - Ángel Castro.

12. Tierney, W. (1999) Models of Minority College-Going and Retention: Cultural Integrity versus Cultural Suicide. The Journal of Negro Education, 68, 80-91.

13. Tillman, S., C.A (2002) Barriers to Student Persistence in Higher Education.

14. Tinto, V. (1975) Dropout from Higher Education: A Theoretical Synthesis of Recent Research. Review of Educational Research, 45, 89-125.

15. www.unanleon.edu.ni **-** Información sobre trabajo social en la unan – león.

ANEXOS

Entrevista Estructurada

El presente instrumento de recolección de información está dirigido a los egresados de la carrera de Trabajo Social, con el objetivo de conocer las causas que limitan a los egresados a no culminar la realización de la tesis monográfica y poder optar al título de Trabajo Social.

Objetivo I – Describir las relaciones interpersonales entre el grupo de Trabajo.

1. ¿Cómo era la relación interpersonal de su equipo de Trabajo de tesis monográfica?

2. ¿Considera que todo el grupo estaba enfocado en conseguir la realización de la tesis monográfica?

3. ¿Considera que la relación grupal fue un factor que influyó en la realización de la tesis monográfica?

4. ¿Cada cuánto se reunían para trabajar en la tesis monográfica?

5. ¿Hubo algún momento durante el proceso que se sintió frustrado(a)?

6. ¿Si su respuesta anterior fue afirmativa, debido a que se sintió Frustrada(o)?

7. Lugar de procedencia?

8. ¿Cree que el proceso de realización de la realización de la tesis afectó su Autoestima?

9. ¿Cree que la motivación a nivel personal durante el proceso fue?

Alta___ Media___ Baja___

10. ¿Cree que la disposición a nivel personal durante el proceso fue?

Alta___ Media___ Baja___

11¿Actualmente trabaja?

12. ¿Cómo ha influido en su aspecto laboral el no tener Titulo que lo acredita como Licenciado(a), si no como egresado?

Accesibilidad a un Empleo___ Promoción dentro de la Institución___ Salario___ Otros___

Objetivo II - Valorar la influencia que posee la familia en la motivación del egresado en la no culminación de la tesis monográfica

13. ¿Es Casada(o)?

Si ____ No ___

14. ¿Cómo catalogaría el apoyo de su cónyuge al momento de realizar la tesis monográfica?

15. ¿La situación económica representó un obstáculo para continuar la realización de su tesis monográfica?

16. ¿Cómo cree que fue la motivación de su familia en la realización de su tesis monográfica?

Mucho____ Poco____ Nada____

17. ¿A qué atribuye tal actitud, Si su respuesta anterior fue poco o nada?

18. ¿Considera, que la motivación de su familia fue factor que influyó en la realización de la tesis monográfica?

Objetivo III – Determinar la influencia que tiene el acceso a la información en la realización de la tesis monográfica.

19. ¿Existía documentación suficiente que tuviera relación?

20. ¿Dónde obtenía información relacionada con su tesis monográfica?

21. ¿Considera que los recursos económicos interfirieron el acceso a la información?

Objetivo IV - Valorar la eficacia de las tutorías en el proceso de realización de la tesis monográfica.

22. ¿Cómo describiría el apoyo de la institución (Departamento de Trabajo Social) al momento de realizar la tesis monográfica?

23. ¿Cuantas veces a la semana se recibía tutorías y de cuanto tiempo era?

24. ¿Considera que la orientación del Tutor durante el proceso de la realización de la tesis monográfica fue?

Excelente__ Muy Buena___ Buena___ Regular___ Mala___

25. ¿Considera que su relación con el Tutor era?

Excelente____ Buena____ Regular____ Mala____

26. Considera que el hecho que las tutorías no esten incluida en los horarios académicos influye en el agilizamiento de la tesis monográfica?

Sugerencias:

Al Departamento de Trabajo Social_____
_____

¡Muchas Gracias por su información!

Entrevista Estructurada

El presente instrumento de recolección de información está dirigida a 5 docentes del Departamento de la carrera de Trabajo Social, con el objetivo de Valorar la eficacia de las tutorías en el proceso de realización de la Tesis Monográfica en alumnos egresados.

1. ¿Cuántos años tiene Usted de laborar como Profesor- Tutor?

2. ¿Cuál es el tiempo promedio que dedica Usted a cada Tutoría?

   a. 1 vez por semana.
   b. 2 veces por semana.
   c. 3 veces por semana.

   Otros_____

3. ¿Facilita a los Egresados material didáctico que sea de ayuda durante el proceso de realización de la tesis monográfica?

Si___ No___

¿Cuáles?_____

4. ¿Considera que el hecho que las tutorías no estén incluidas en sus horarios académico influye negativamente en el agilizamiento de la tesis monográfica?

5. ¿Cómo describiría el apoyo que brinda la Institución a los Egresados durante el proceso de realización de Tesis Monográfica?

Bueno___ Regular____Malo___ ¿Porque?

6. ¿Considera que la relación Tutor-Alumno juega un papel importante en la realización de la Tesis Monográfica?

Si___ No___

¿Porque?_____

_____

7. ¿Cómo califica Usted el factor de la motivación Tutor-Alumno, dentro de la realización de la tesis monográfica de los Egresados de Trabajo Social?

Si___ No___ ¿Por qué?_____

_____

8. ¿Considera que la Orientación del Tutor hacia los Egresados durante el proceso de realización de la Tesis Monográfica?

Buena___ Regular___ Mala___

¿Porque?_____

_____

9. ¿Considera que la Institución forma parte de los factores que obstaculizan a los Egresados culminar la Tesis Monográfica?

10. ¿A que causas atribuye que el Departamento de Trabajo Social tenga pendientes Egresados, sin haberse Graduado?

11. ¿A que atribuye Usted que los Egresados, hayan abandonado la realización de la Tesis Monográfica?

¡Muchas Gracias por su información!

Entrevista Estructurada

El presente instrumento de recolección de información tiene el objetivo de Comparar si los graduados y los egresados de la carrera de Trabajo social, presentaron las mismas limitaciones al momento de realizar la tesis monográfica.

Objetivo I – Describir las relaciones interpersonales entre los miembros del grupo de Trabajo Monográfico.

1. ¿Cómo era la relación interpersonal de su equipo de trabajo de tesis monográfica?

2. ¿Considera que todo el grupo estaba enfocado en conseguir la realización de la tesis monográfica?

3. ¿Considera que la relación grupal fue un factor que influyó en la realización de la tesis monográfica?

4. ¿Lugar de procedencia?

5. ¿Cada cuánto se reunían para trabajar en la tesis monográfica?

6. ¿Considera que la motivación de Usted durante el proceso de realización de tesis monográfica fue?

Alta___ Media___ Baja___
¿Porque?_____

7. ¿Considera que la disposición de Usted durante el proceso de realización de la tesis monográfica fue?

Alta___ Media___ Baja___

¿Porque?_____

8. ¿A nivel personal hubo algún momento del proceso de realización de la Tesis Monográfica en que se sintió Frustrado(a)?

9. Si su respuesta anterior fue afirmativa debido a que se sintió frustrado(a)?

10. Considera que el proceso de realización de la tesis monográfica pudo afectar su autoestima?

11. ¿Actualmente Trabaja?

12. ¿Cómo ha influido en su aspecto laboral tener Titulo que lo acredite el Licenciado de Trabajo Social?

Accesibilidad a un Empleo___ Promoción dentro de la Institución___ Salario___ Otros___

Objetivo II - Valorar la influencia que posee la familia en la motivación del egresado en la no culminación de la tesis monográfica.

13. ¿Cree que la motivación de su familia durante el proceso de realización de tesis monográfica fue?

Mucho____ Poco___ Nada___

14. ¿A que atribuye tal actitud si su respuesta anterior fue poco o nada?

15. ¿Considera que la motivación de su familia influyó en la realización de la tesis monográfica?

16. Es casada Si____ No_____

17. ¿Cómo catalogaría el apoyo de su cónyuge al momento de realizar la tesis monográfica?

18. ¿La situación económica representó un obstáculo para continuar la realización de su tesis monográfica

Objetivo III -Determinar la influencia que tiene el acceso a la información en la realización de la tesis monográfica.

19. ¿Existía documentación suficiente que tuviera relación con el tema monográfico?

20. ¿Considera que los recursos económicos interfirieron en el acceso a la información?

21. ¿Donde obtenían información relacionada con su tema?

Objetivo IV - Valorar la eficacia de las tutorías en el proceso de realización de la tesis monográfica.

22. ¿Cómo describiría el apoyo de la institución (Departamento de Trabajo Social) al momento de realizar la tesis monográfica?

23. ¿Cuántas veces a la semana se recibía tutorías y de cuánto tiempo era?

24. ¿Considera que la orientación del Tutor durante el proceso de la realización de la tesis monográfica fue?

25. ¿Considera que su relación con el Tutor era?

Excelente____ Buena____ Regular____ Mala____

26. ¿Considera que el hecho que las tutorías no esten incluida en los horarios académicos influye en el agilizamiento de la tesis monográfica?

Sugerencias:

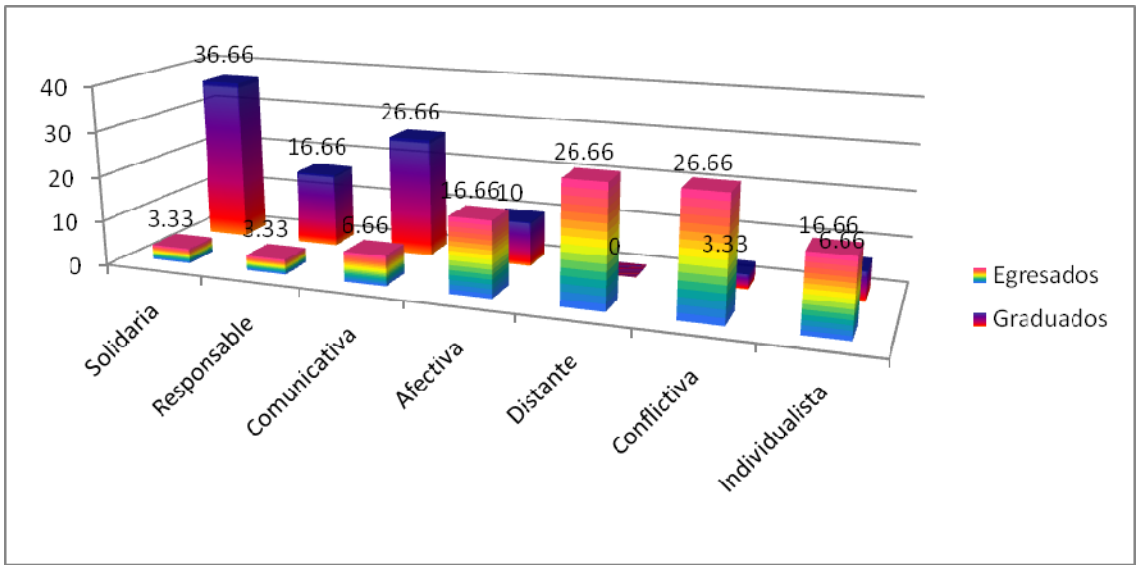
Al Departamento de Trabajo Social_____
_____

Muchas Gracias por su información

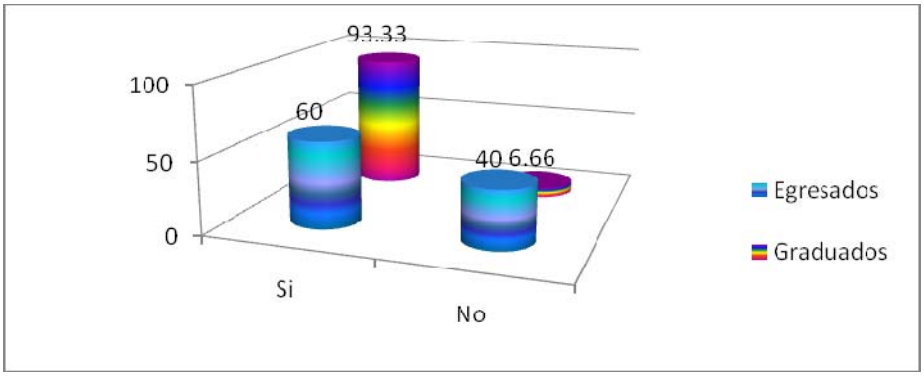
I. Describir las relaciones interpersonales entre los miembros del grupo de trabajo monográfica.

¿Cómo era la relación interpersonal de su equipo de trabajo monográfico?

	Relación grupal egresados.	Relación grupal graduados.
Solidaria	3.33%	36.66%
Responsable	3.33%	16.66%
Comunicativa	6.66%	23.33%
Afectiva	16.66%	10%
Distante	26.66%	0%
Conflictiva	26.66%	3.33%
Individualista	16.66%	6.66%

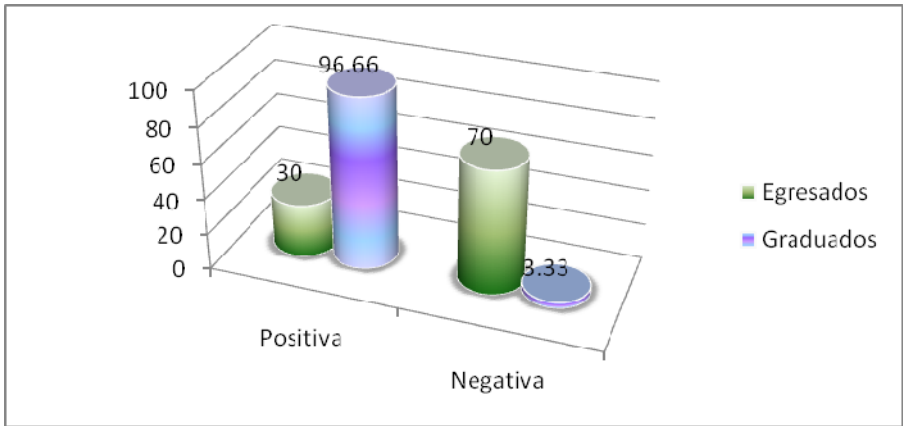


¿Estaban enfocados en la realización de la tesis monográfica?



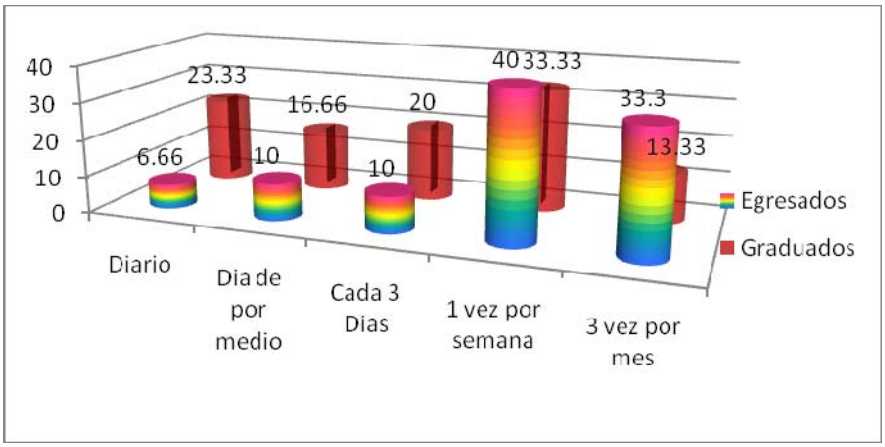
Cuando se preguntó si estaban enfocados en la realización de la tesis monograficá el 60% de los egresados respondieroan que si estaban enfocados y un 40% respondio que no estaban enfocados, a diferencia de los graduados que un 93.33% manifestaron que si estaban enfocados y un 6.66% de los graduados manifestaron que no.

¿De que manera cree Ud que influyó la relación grupal en la realización de la tesis monográfica?



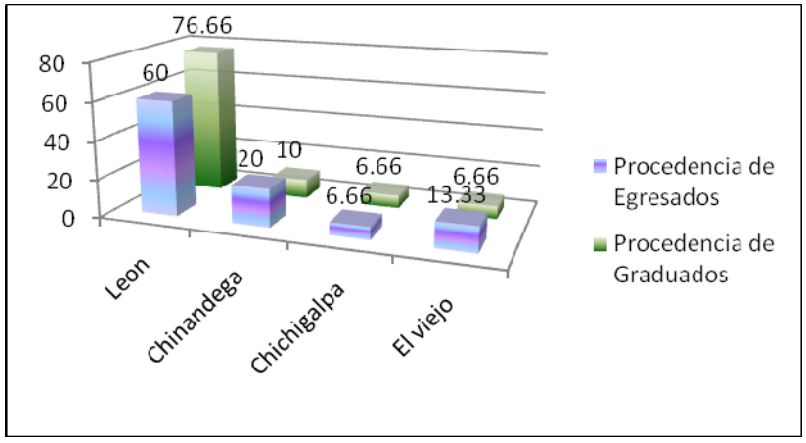
Al indagar de que manera influyó la relación grupal en la realización de la tesis monográfica un 30% de los egresados respondieron que influyó positivamente y un 70% contestó que influyó de manera negativa, a diferencia de los graduados que un 96.66% contestó que influyó positivamente y el 3.33% contestó que influyó negativamente.

¿Cada cuánto se reunian para trabajar en la tesis monográfica?



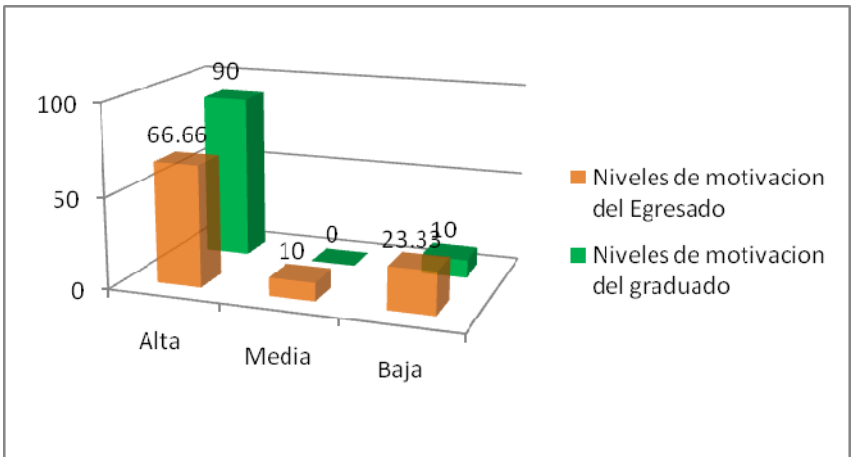
Al preguntar cada cuánto se reunían para trabajar en la tesis monográfica un 26.66% de los egresados contestó que se reunían diario y un 23.33% de los graduados respondieron que se reunían diario. Un 10% de los egresados se reunían día de por medio y un 16.66% de los graduados contestaron que se reunían día de por medio. Un 10% de los egresados dijeron reunirse cada tres días y un 30% de los graduados afirmaron que se reunían cada tres días. Un 40% de los egresados se reunían una vez por semana y un 33.33% de los graduados se reunían una vez por semana. Un 33.33% de los egresados afirmaron reunirse tres veces al mes y un 6.66% de los graduados respondieron que se reunían tres veces al mes.

Procedencia de los Egresados y Graduados.



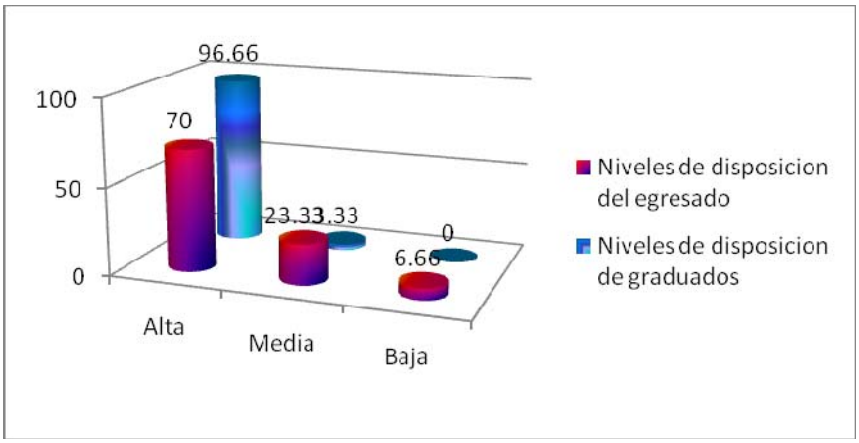
De los encuestados egresados el 60% son originario de Leon, el 20% son de Chinandega, el 6.66% son de Chichigalpa y el 13.33% son del Viejo; de los graduados el 76.66% son originario de Leon, el 10% son de Chinandega, el 6.66% son chichigalpa y el 6.66% son del Viejo.

¿Cómo cree ud que fue su motivación durante el proceso de realización de la tesis monográfica?



Con respecto a la motivación durante el proceso de realización de la tesis monográfica los egresados expresaron que un 66.66% fue alta, un 10% media y un 23.33% baja, en cambio los graduados expresaban que un 90% fue alta, un 0% media y un 10% baja.

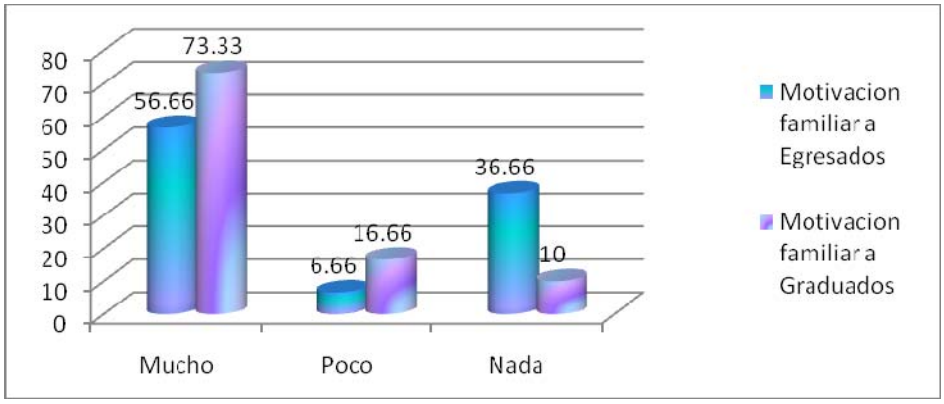
¿Cómo cree ud que fue su disposición durante el proceso de realizacion de la tesis monográfica?



En relación a la disposición durante el proceso de realización de la tesis monográfica los egresados expresaron que un 70% alta, un 23.33% media y un 6.66% baja, en cambio los graduados expresaban que un 96.66% fue alta, un 3.33% media.

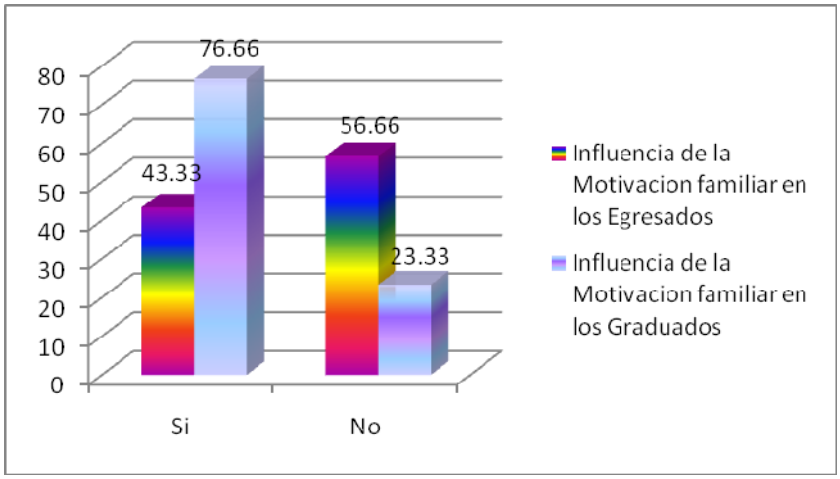
II. Valorar la influencia que posee la familia en la motivación del egresado para que culmine su tesis monográfica.

Considera que la motivación de su familia durante el proceso de realización Monográfica fue:



Al preguntar cómo cree que fue la motivación de su familia durante el proceso de realización de la tesis monográfica los egresados expresaron que un 56.66% fue mucho, un 6.66% poco, y un 36.66% nada de motivación, en cambio los graduados respondieron que un 73.33% mucho, un 16.66% poco y un 10% nada de motivación

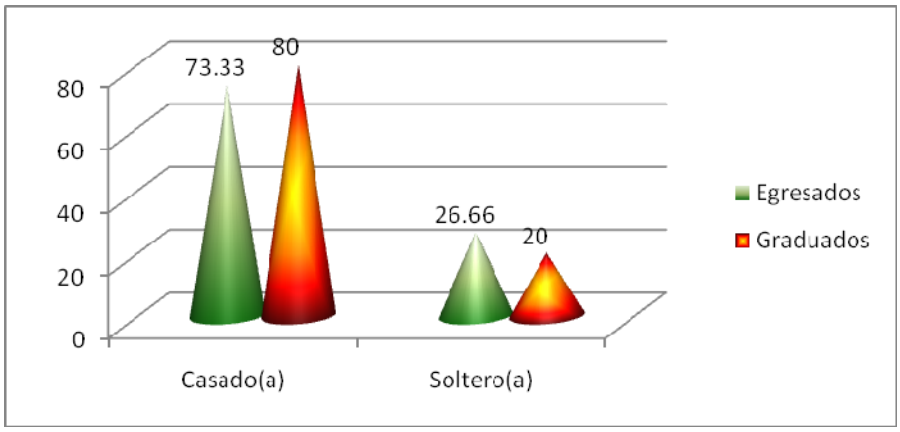
¿De que manera cree Ud que influyó la motivación de su familia en la realización de la tesis monográfica?



Al indagar de que manera cree Ud que influyó la motivación de su familia en la realización de la tesis monográfica un 43.33 de los egresados y el 76.66, de los graduados contestaron

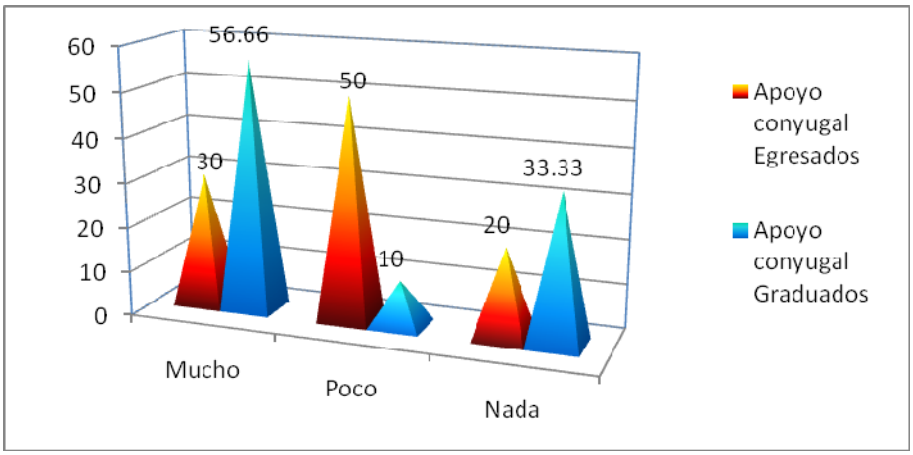
que si influyó y un 56.66% de los egresados y el 23.33% con los graduados contestó que no influyó.

Estado Civil.



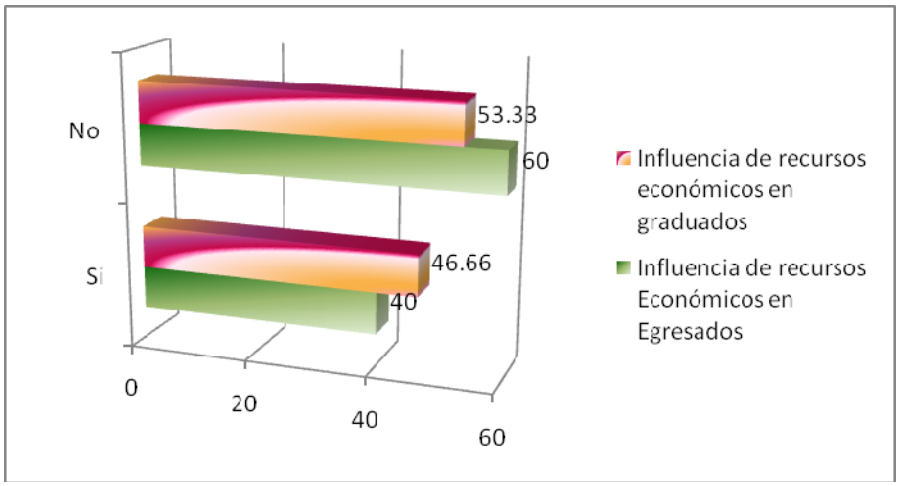
Al preguntar el Estado Civil, obtuvimos que el 26.66% de los Graduados eran solteros, en correspondencia con los Egresados que era de 73.33%, Y en el caso de los Graduados el 80% eran Casados y el 20%.

¿Como catalogaría el apoyo de su conyuge al momento de realizar la tesis monográfica?



Al preguntar a los entrevistados como catalogaría el apoyo de su conyuge al momento de realizar la tesis monográfica los egresados respondieron que un 30% fue mucho, un 50% poco, y un 20% nada, a diferencia de los graduados que un 56.66% expresó que fue mucho, un 10% poco, y un 33.33% nada.

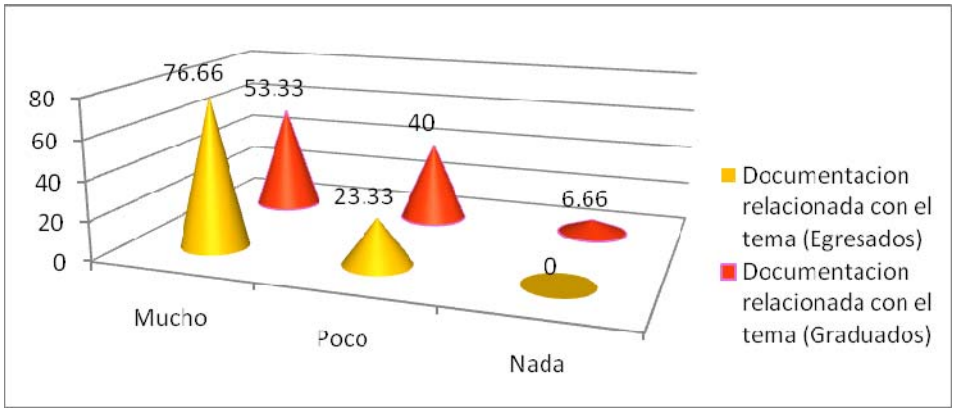
La situación económica representó un obstáculo para continuar la realización de su tesis monográfica?



Al indagar si la situación económica representó un obstáculo para continuar la realización de la tesis monográfica los egresados contestaron un 40% que si influyó y un 60% que no influyó, en cambio los graduados expresaron que un 46.66% que si influyó y un 53.33 que no influyó.

III.<u>Determinar la influencia que tiene el acceso a la información en la realización de la tesis monográfica.</u>

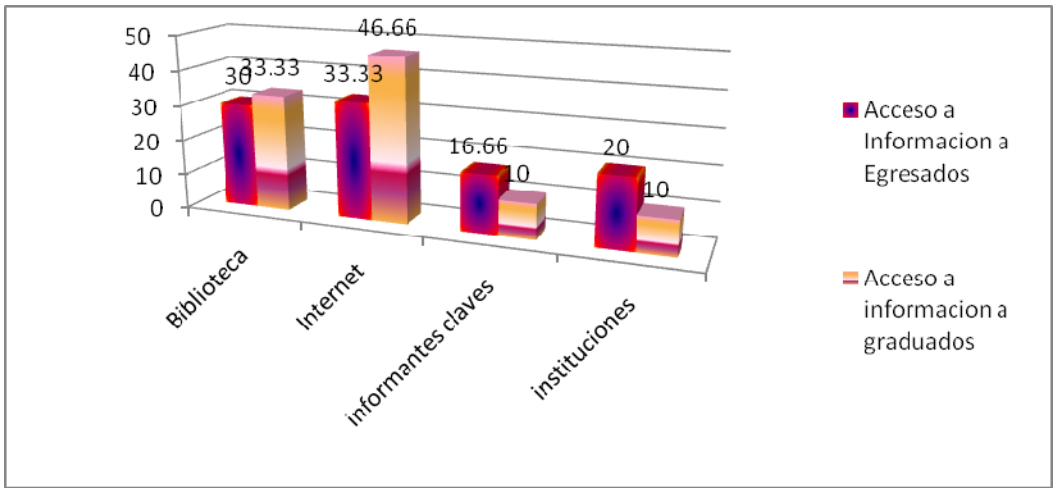
¿Existia documentacion relacionada con su tema monográfico?



Con respecto a la existencia de documentacion relacionada con el tema monográfico los egresados contestaron un 76.66% que mucho, un 23.33% poco, en cambio los graduados

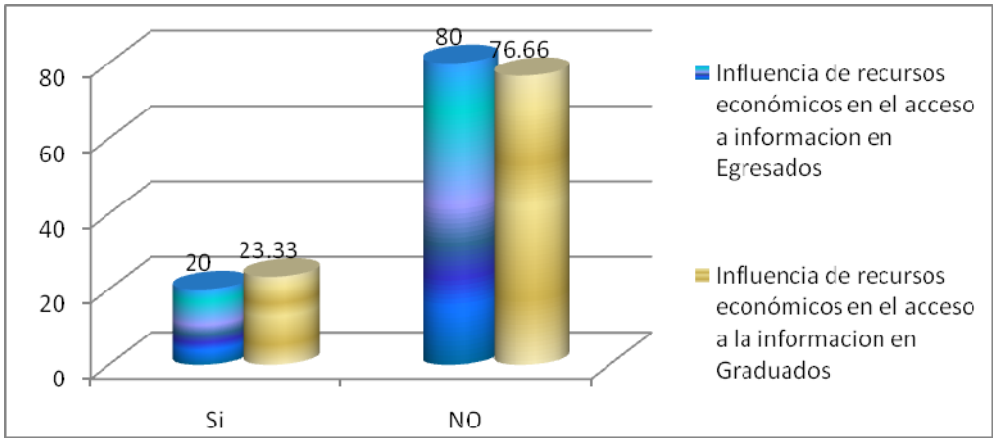
respondieron un 53.33% mucho, un 40% poco y 6.66% nada de información relacionada con su tema monográfico.

¿Donde obtenía información relacionada con su tesis monográfica?



Al preguntar donde obtenian información relacionada con su tesis monográfica los egresados expresaban que un 30% la encontraban en bibliotecas, un 33.33% en internet. un 16.66% la buscaban con informantes claves y un 20% en instituciones. En cambio los graduados respondieron que un 33.33% la buscaban en bibliotecas, un 46.66% en internet, un 10% la encontraron con informantes claves y un 10% en instituciones.

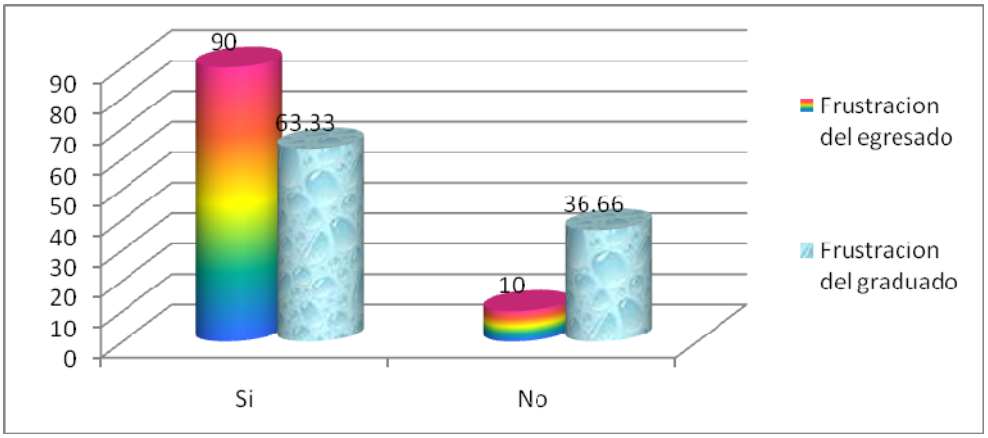
¿Considera que los recursos económico interfirieron en el acceso a la información?



Al indagar si los recursos económicos interfirieron en el acceso a la información los egresados contestaron un 20% que si interfirió y un 80% que no interfirió; en cambio los graduados respondieron un 33.33% que si influyó y un 76.66% que no influyó.

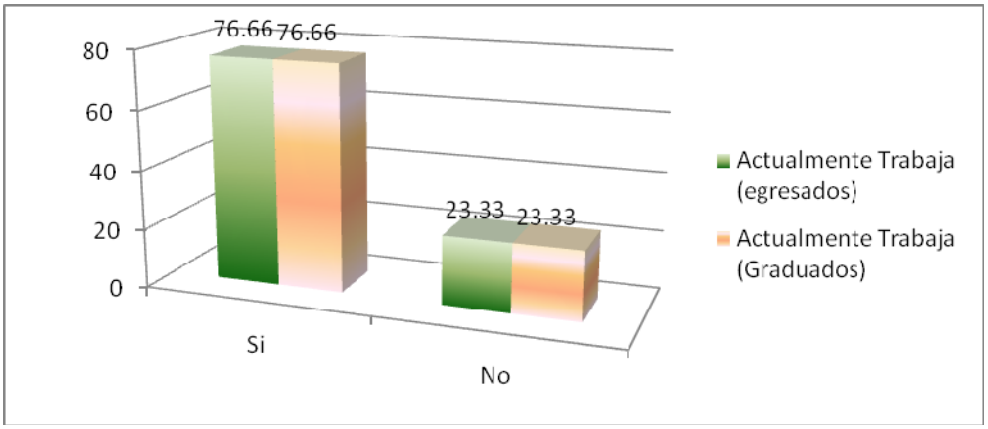
IV. Determinar los efectos que produce en los egresados el no haber culminado la realización de la tesis monográfica y no poder optar al título en Trabajo Social.

¿Hubo algún momento durante el proceso de la realización de la tesis monográfica en que se sintió frustrada (o)?



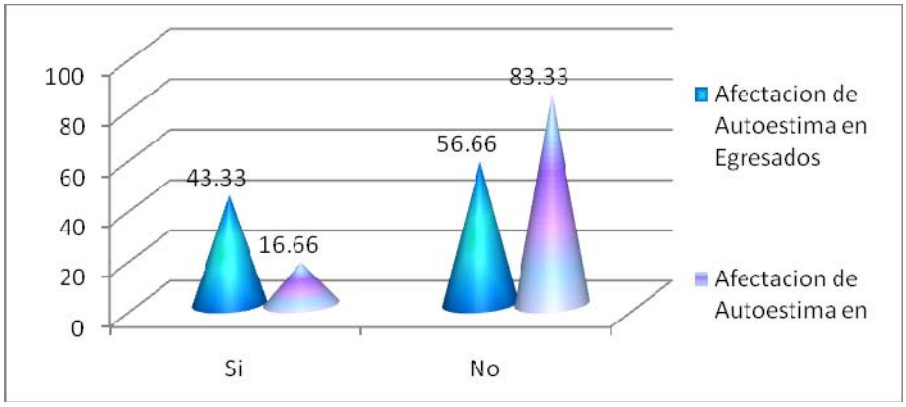
Con respecto a si hubo algún momento durante el proceso en que se sintió frustrada(o) los egresados contestaron que un 90% si se sintieron frustrado y un 10% no se sintieron frustrados ; a diferencia de los graduados que un 63.33% si se sintió frustrado y un 36.66% no se sintió frustrado.

¿Actualmente trabaja?



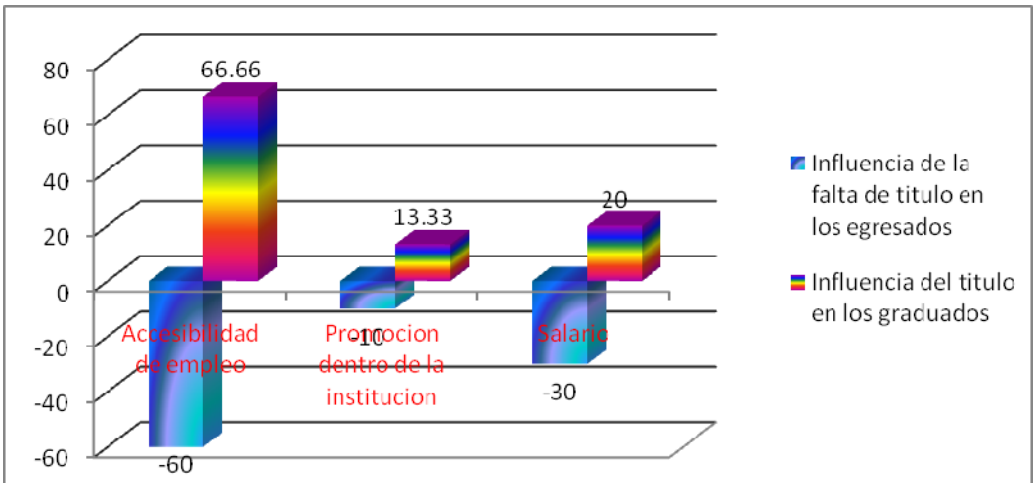
Del total de encuestados egresados el 76.66% trabajaban y el 23.33% no trabaja y de los graduados igualmente el 76.66% trabajaba y el 23.33% no trabajaba.

¿Cree Usted que durante el proceso de realización de la Tesis Monográfica pudo afectar su Autoestima?



Al preguntar si cree que el proceso de realización de la Tesis Monográfica pudo afectar su Autoestima los egresados respondieron un 43.33% si le afectó la autoestima y un 56.66% que no afectó su autoestima; por otro lado los graduados contestaron un 16.66% que si afectó su autoestima y un 83.33% que no afectó su autoestima.

¿Cómo ha influido en su aspecto laboral el no tener el Título?

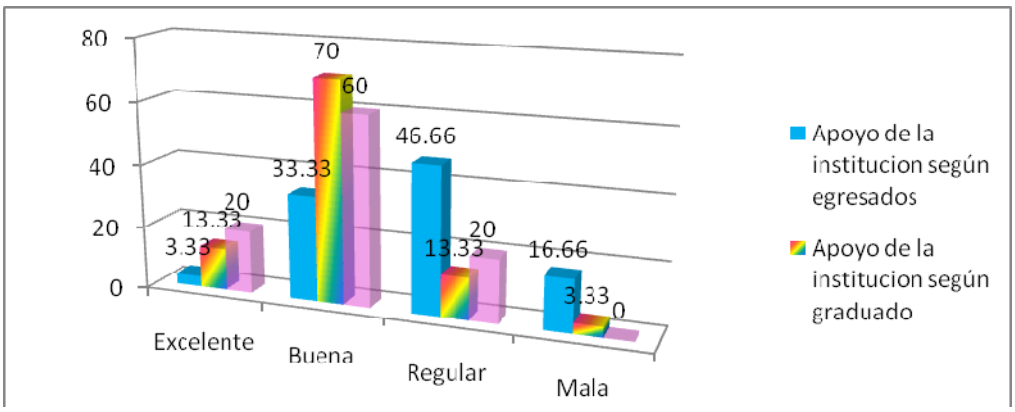


Al indagar como ha influido en su aspecto laboral el titulo los egresados contestaron un 60% que tiene menor accesibilidad a empleo, un 10% que tienen menor promoción dentro

de la institución , un 30% menor salario; a diferencia de los graduados que un 66.66% tienen mayor accesibilidad a empleo, un 13.33% mayor promoción dentro de la institución, 20% mayor salario.

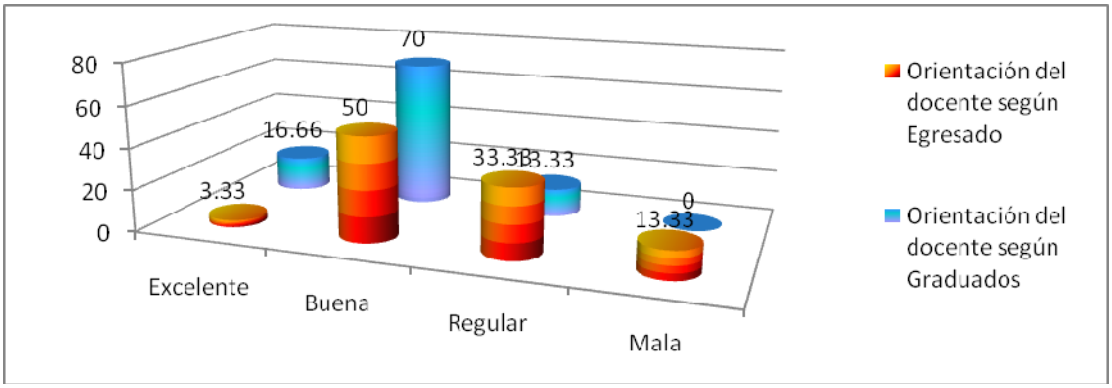
V. Valorar la eficacia de las tutorias en el proceso de realización de la tesis monográfica.

Cómo describiria el apoyo de la institución (Departamento de Trabajo Social) al momento de realizar la tesis monográfica?



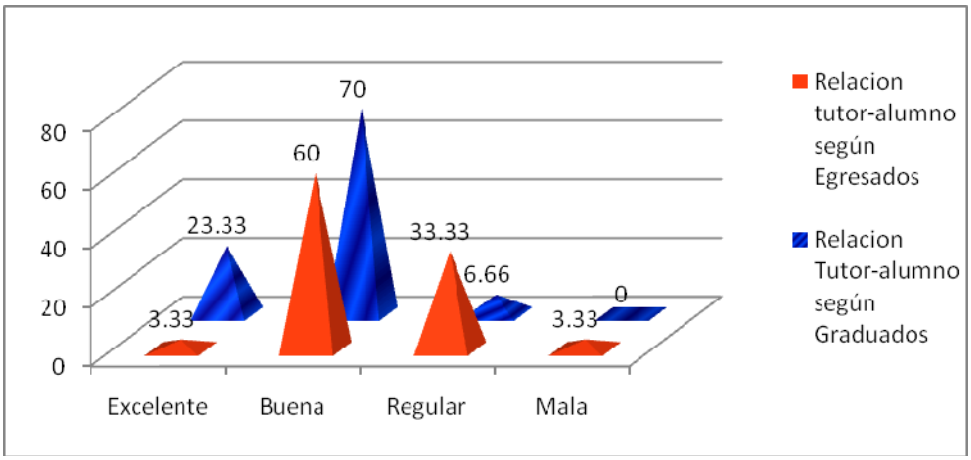
Al preguntar cómo describía el apoyo de la institución (departamento de trabajo social) al momento de realizar la tesis monográfica los egresados contestaron un 3.33% excelente, un 33.33 buena, un 46.66% regular, y 16.66 expresaron que era mala; en contraste los graduados respondieron un 13.33 excelente, un 70% buena, un 13.33 regular, y un 3.33 %la catalogaron como mala, se le aplicó una entrevista a los docentes y al hacerle la misma pregunta estos contestaron que un 20% excelente, un 60% buena y un 20% regular.

Considera que la orientación del docente durante el proceso de la tesis monográfica?



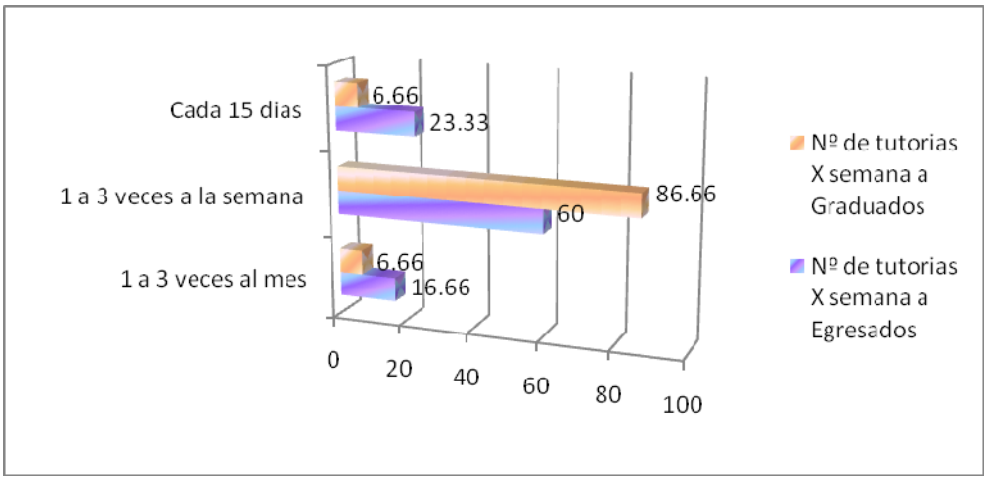
Al indagar sobre la orientación del tutor al momento de realizar la tesis monográfica los resultados que se obtuvieron fue que los egresados catalogaron como excelente un 3.33%, buena un 50%, regular un 3.33% y como mala un 13.33%; a diferencia de los graduados que la catalogaron como excelente un 16.66%, buena 70%, regular 13.33%.

¿Cómo considera que era su relación con el tutor?



Con respecto a la relación de tutor-alumno los egresados contestaron un 3.33% que era excelente, un 60% buena, un 33.33% regular y mala un 3.33% en cambio los graduados opinaron un 23.33% que era excelente, un 70% era buena, un 6.66% regular.

¿Cuántas veces a la semana recibía tutoría?



En relación con el número de veces que recibian tutoría los egresados opinaron un 23.33% que recibian tutorias de 1 a 3 veces por mes, un 60% de 1 a 3 veces por semana y un

16.66% cada 15 días ; por su parte los egresados opinaron un 6.66% que de 1 a 3 veces al mes, un 86.66% que 1 a 3 veces por semana y un 6.66% cada 15 días.

Lista de Egresados que aún no se han graduado.

1. Arteaga Ochoa María Ignacia.
2. Cáceres Meléndez María Delfina.
3. Tejeda Flores Petrona del Carmen.
4. Álvarez Darce Brenda Patricia.
5. Ayesta Abaunza Martha Elena.
6. Méndez Menjibar Guillermo.
7. Petien Campo Alba Aurora.
8. Pineda Fanny del Carmen.
9. Santos Rizo Vilma Esperanza.
10. Chamorro María Lidia.
11. Centeno Vergara Javier Antonio.
12. Chávez Jenny Amanda.
13. Espinoza Guevara Marden Martín.
14. Hernández Méndez Leonel Mercedes.
15. Herrera Martha Lorena.
16. Torrez Esquivel Verónica de Jesús.
17. Casco Pastrana Evangelina Ercilia.
18. Álvarez Estrada María Alejandra.
19. Martínez Mayorga Gloria René.
20. Jirón Loaisiga Georgina María.
21. Calvo Monte Ángela Pastora.
22. Sequeira Téllez Luís René.
23. Tinoco Aguirre Ema de Jesús.

24. Flores Rodríguez Teresa del Carmen.
25. Herrera Reyes Rosibel.
26. Sibaja Ruiz Ligia del Socorro.
27. Amador Huete Fania María.

28. Álvarez Blanco Amílcar Emigdio.
29. Reyes Mairena Lucielda Mercedes.
30. Briceño Flor de María.

Lista de Graduados Entrevistados.

1. Jirón Trujillo María Milagros.
2. Rocha Noel Antonio.
3. Ríos Mejía. Aida Isabel
4. Salazar Ligia Mercedes.
5. Díaz Guevara, Thelma de la Concepción.
6. Salgado Bonilla Martha Lorena.
7. Reyna del Carmen Duarte Calderón.
8. Flores Rodríguez Gladis María.
9. Gómez Zoraida Mercedes.
10. Rivas Puerto Lucia Mercedes.
11. Membreño Canales Iselda Yorleni.
12. Mendiola Berrios Joaquina del Carmen.
13. Torrez Prado Gioconda del Socorro.
14. Ferrufino Molina Patricia Mercedes.
15. Castro María Leonor.
16. García Cándida Gloria.
17. Juárez Hernández Yamileth del Rosario.
18. Rojas Johana del Carmen.

19. Juárez Herrera Adilia Mercedes.
20. Coca María Georgina.
21. Vanegas Simeón René.
22. Salgado Martínez Petrona del Socorro.

23. Avendaño Peralta María Luisa.
24. Sánchez Espinoza María Cristina.
25. López Ruiz Brenda Leonor.
26. Sánchez Saavedra Mercedes Valentina.
27. Trujillo Ruiz Aleyda de la Cruz.
28. Bárcenas flores María Mercedes.
29. Gontol Carpí Marcia del Socorro.
30. Sosa Rodríguez Ana Celia.

Lista de docentes entrevistados.

1. Lic. Patricia Benita Paguaga.
2. Lic. Germán Caldera.
3. Lic. María Cecilia Aragón.
4. Lic. Víctor Manuel Castro.
5. Lic. René Vanegas.