



*Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua*



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA.**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL.**

**UNAN-LEÓN.**



**TEMA: IMPACTO DEL TRABAJO INFANTIL EN LAS RELACIONES FAMILIARES ENTRE  
PADRE/MADRE E HIJA/HIJO.**

Trabajo Monográfico para optar al título de Licenciada en Trabajo Social.

**Autoras:**

Bra. Ana Dolores López Rocha.

Bra. Jilma del Socorro López Rocha.

Bra. Yesenia Francisca Morales Mendoza.

Bra. Karla Vanessa Pacheco Barboza.

**Tutora:**

Lic. María Cecilia Aragón.

León, Octubre 2008.



## **Agradecimiento**

A todo el colectivo docente del departamento de la carrera de Trabajo Social por habernos transmitido sus conocimientos y por contribuir a nuestra formación profesional.

A nuestra tutora Licenciada María Cecilia Aragón, por guiarnos en la elaboración de nuestro trabajo monográfico.

A los padres de familia y a las niñas y niños trabajadores que colaboraron brindándonos la información necesaria para la realización de esta investigación.

Bra. Ana Dolores López Rocha.

Bra. Jilma del Socorro López Rocha.

Bra. Yesenia Francisca Morales.

Bra. Karla Vanessa Pacheco Barboza.





## **Dedicatoria**

A Jehová Dios por darnos la fortaleza, para poder superar todas las dificultades que hemos enfrentado tanto en nuestra formación personal como en la realización de este trabajo monográfico, le damos gracias por la sabiduría, el entendimiento y su infinito amor hacia nosotras y nuestras familias.

A nuestros padres por apoyarnos incondicionalmente en todas las facetas de nuestra vida y principalmente en el apoyo emocional y económico en la realización de nuestro trabajo monográfico.

Bra. Ana Dolores López Rocha.

Bra. Jilma del Socorro López Rocha.

Bra. Yesenia Francisca Morales.

Bra. Karla Vanessa Pacheco Barboza.





*Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua*

---



**Área**

Social

---



*Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua*

---



## **Tema**

**Impacto del trabajo infantil en las relaciones familiares entre padre/ madre e hija/ hijo.**

---



*Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua*

---



## **Problema**

¿Cuál es el impacto que genera el trabajo infantil en las relaciones familiares entre padre/madre e hija/hijo en edades comprendidas de 6 a 12 años que trabajan en La Terminal de Buses de la ciudad de León en un período comprendido de Enero a Septiembre del 2008?

---



## Índice

Área.....	
Tema.....	
Problema.....	
I. Introducción.....	1-2
II. Justificación.....	3-4
III. Objetivos.....	5
IV. Marco Teórico.....	6-32
V. Hipótesis.....	33
VI. Operacionalización de las Variables.....	34-35
VII. Diseño Metodológico.....	36- 38
VIII. Resultados.....	39-60
IX. Discusión y Análisis de Resultados.....	61-72
X. Conclusiones.....	73
XI. Recomendaciones.....	74-75
XII. Bibliografía.....	76
XIII. Anexos.....	77-99

---



## **Introducción**

El Trabajo Infantil es efecto de la pobreza provocando que niñas y niños se integren a temprana edad al mercado laboral, afectando su desarrollo personal, además corren el riesgo de quedarse sin el amor y la protección de la familia y no poder disfrutar del esparcimiento y el juego a que todo niño tiene derecho; lo más seguro es que por todas estas privaciones en el futuro sean niños y niñas incapaces de mejorar su propia vida o de participar de lleno y de forma provechosa en la sociedad, también son muchas las probabilidades de que a su vez sus hijos sean sujetos a condiciones de privaciones semejantes.

EL presente trabajo monográfico se enmarca en un estudio sobre **“El Impacto del Trabajo Infantil en las Relaciones Familiares entre padre, madre, hija/hijo de 6 a 12 años, que trabajan en la terminal de buses de la ciudad de León”**, es un estudio investigativo que se realizó durante el primer semestre del 2008.

Se logró conocer el impacto que genera el trabajo infantil en el ámbito familiar de niñas y niños trabajadores y para ello se aplicaron como instrumento para la recolección de la información la encuesta dirigida a niñas y niños trabajadores y un grupo focal a padres y madres de familia.

En este trabajo monográfico encontrará que el trabajo infantil impacta negativamente en las relaciones familiares entre padre, madre e hija/ hijo lo cual se comprueba desde el ámbito laboral en el que desarrollan sus actividades laborales, el cual incide en la cantidad y la calidad de tiempo que comparten en familia hasta la sobrecarga de roles a los que están sujetos estas niñas y niños que trabajan en La Terminal de Buses.

En el proceso de esta investigación tuvimos dificultad en cuanto a la recopilación de información para el enriquecimiento de nuestro trabajo debido a la poca existencia de estudios en torno al trabajo infantil y las relaciones familiares ya que la



mayoría de los estudios se han enfocado solamente en causas, efectos físicos, riesgos, y repercusiones en la salud y en la educación del trabajo infantil.

Otra dificultad que se nos presentó fue el factor tiempo debido a la cantidad de horas y días que dedican a su trabajo las niñas, niños y padres de familia lo cual retrasó la aplicación de los instrumentos.



## **Justificación**

La presente investigación sobre el impacto que genera el trabajo infantil en las relaciones familiares entre padre/madre e hija/hijo trabajador es de gran importancia debido a que las relaciones familiares juegan un papel muy importante en la familia donde se da la socialización primaria, la cual debe tener efectos positivos como protección, seguridad personal, confianza y estabilidad.

Este estudio es de gran relevancia debido a que está enfocado en un segmento poblacional que es la niñez trabajadora y que por las condiciones en que se encuentran reflejan un problema social, que debe ser atendido desde su condición de niña o niño perteneciente a una familia que en gran parte puede ayudar a solventar o agravar el problema, ya que son las relaciones dentro de la familia las que asientan las bases para un buen desarrollo de la niña/o en la sociedad.

A pesar que el trabajo infantil contribuye a solventar las necesidades económicas en algunas familias, este trae consigo el debilitamiento de las relaciones familiares de las niñas y los niños que trabajan en La Terminal de Buses de la ciudad de León.

Nos hemos interesado en conocer el impacto que genera el trabajo infantil en las relaciones familiares ya que son pocos los estudios en torno a ésta temática, del mismo modo la realización de este estudio permitirá crear conciencia de un problema que enfrentamos a diario y del que se habla muy poco pero que tiene gran relevancia social.

Consideramos que el estudio del trabajo infantil trasciende más allá de los daños físicos, pues no solamente se ve afectada la salud y el desarrollo personal de estos niños sino que también se ven afectadas sus relaciones familiares, las cuales son parte importante en la formación de la personalidad de toda niña o niño, la cual repercutirá en la etapa adulta, es por esta razón que este estudio es de mucha utilidad para la sociedad, porque les permitirá valorar lo importante que son las relaciones familiares.



Así mismo a los Trabajadores Sociales, a las Instituciones del Estado como: Ministerio del Trabajo, Ministerio de la Familia, Ministerio de Educación, Comisión de la Niñez y la Adolescencia de la Alcaldía de León, Intendencia del mercado de La Terminal de Buses y a los Organismos que trabajan en pro de la niñez trabajadora tales como: Las Tias, Chavalada, y Mary Barreda les servirá de herramienta para intervenir en el ámbito familiar de las niñas y niños trabajadores.



## Objetivos

### General

- Conocer el impacto que genera el trabajo infantil en las relaciones familiares entre padre/madre e hija/hijo.

### Específicos

- Determinar el ámbito laboral de niñas y niños trabajadores.
- Caracterizar las relaciones familiares entre padre/madre e hija/hijo trabajador.
- Definir los diferentes roles que asumen las niñas y niños trabajadores en el núcleo familiar.



## **Marco Teórico**

### **Antecedentes**

El trabajo infantil a nivel mundial es un fenómeno amplio, complejo y de muchas facetas, la Organización Internacional del Trabajo (OIT) a través del programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC) ha convertido el proceso de prevención y abolición progresiva en una causa universal.

A nivel internacional existen diferentes organismos que trabajan en pro de la erradicación del trabajo infantil entre ellos:

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) organismo especializado de las Naciones Unidas de carácter tripartito; creada en 1919 y que se ocupa de las cuestiones relativas al trabajo y las relaciones laborales y con mandato institucional para establecer y supervisar normas Internacionales del Trabajo.

La OIT esta integrada por 151 países y sus objetivos estratégicos son el cumplimiento de las normas sobre el trabajo laboral y especialmente, los diferentes principios fundamentales en el trabajo, la generación de mayores oportunidades de trabajo para que los hombres y las mujeres consigan empleos e ingresos dignos; ampliar la cobertura y eficacia de la protección social universal y fortalecer el tripartismo y el diálogo social.

Desde 1998, el programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil con la asistencia técnica de la oficina de estadística de la (OIT), la administración del Programa de Información Estadística y Monitoreo de Trabajo Infantil (SIMPOC), con el propósito de ayudar a los países participantes a generar datos sobre el Trabajo Infantil que sean comparables entre ellos. El objetivo global SIMPOC es generar por medio de las encuestas de hogares datos cuantitativos y establecer bases de datos que contengan información relacionada al Trabajo Infantil.



La Organización Internacional del Trabajo OIT y el fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) firmaron el 21 de febrero del 2008 un acuerdo de colaboración con el fin de establecer el trabajo conjunto desarrollado hasta la fecha para erradicar el Trabajo Infantil en América Latina y el Caribe.

La firma del convenio impulsa nuevas acciones para lograr el objetivo de erradicar las peores formas del Trabajo Infantil para el 2015 y todas las formas de Trabajo Infantil para el 2020 en América Latina y el Caribe, tal y como lo señala la agenda hemisférica de trabajo decente de la OIT, adoptada por los gobiernos de las Américas conjuntamente con las Organizaciones de trabajo y empleadores del hemisferio.

OIT y UNICEF se reforzaron y complementaron mutuamente para abordar las metas comunes respecto a la erradicación del Trabajo Infantil, produciendo sinergias entre las fortalezas de cada organismo tomando en cuenta que por una parte UNICEF tiene como estrategia prioritaria la incidencia en políticas públicas relativas a la educación, la familia y la infancia y por su parte la OIT viene impulsando desde su constitución normas sobre la edad mínima de acceso al empleo y ha creado desde 1992 el programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil IPEC, que es el programa de cooperación técnica más amplia en esta materia.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF trabaja en más de 150 países y territorios para ayudar a sobrevivir y avanzar en la vida desde la primera infancia hasta la adolescencia.

UNICEF es el mayor proveedor de vacunas para los países en desarrollo, y apoyar la salud y la nutrición de la infancia, el abastecimiento de agua y saneamiento de calidad, la educación básica de calidad para todos los niños y niñas contra la violencia, la explotación y el SIDA. Este organismo esta financiado en su totalidad por las contribuciones voluntarias de individuos, empresas, fundaciones y gobierno.

Existe en Nicaragua una serie de convenios que antecedieron a la ratificación de la Convención Internacional sobre los derechos del niño, los cuales están referidos a

---



la protección y erradicación del trabajo de niñas, niños y adolescentes, el gobierno de Nicaragua ratifica y firma estos convenios a partir de 1919 con la Organización Internacional del Trabajo.

Estos convenios se refieren al trabajo nocturno de los menores en las industrias, trabajo marítimo y trabajo forzoso, examen médico, igualdad de remuneraciones entre la mano de obra masculina y femenina, discriminación, edad mínima para el trabajo y las peores formas de trabajo infantil, este último ratificado por Nicaragua en Septiembre de 2000.

La convención Internacional de los Derechos del niño y la niña fue aprobada por unanimidad por la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU) en 1989 y fue ratificada en Nicaragua en 1990. El objetivo central es promover la promulgación de leyes a lo interno de cada país con el fin de garantizar la protección de los derechos de niños y niñas, cumplir con los derechos civiles, económicos, sociales y culturales que requiere la niñez para su desarrollo integral.

La responsabilidad del Estado con relación al Trabajo Infantil , se expresa en el artículo 32 de la convención: “Los estados partes reconocen el derecho de los niños a estar protegidos contra la explotación económica y contra cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación, ser nocivo para la salud o para el desarrollo físico, mental, moral o social, teniendo en cuenta el contenido del artículo 32 los estados partes deberán adoptar medidas de protección y mecanismos legales que garanticen su cumplimiento como también adoptar medidas legislativas, administrativas, sociales, educacionales para garantizar la aplicación de dicho artículo.

Otro de los compromisos aprobados por Nicaragua a nivel Internacional es el convenio 138 de la (OIT) sobre la edad mínima de admisión al empleo y la recomendación 146, adoptada por unanimidad por la Asamblea General de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) en 1973; deja sentada la necesidad de que los diferentes países sigan una



política Nacional que asegure la erradicación progresiva del Trabajo en niños y niñas, eleve progresivamente la edad mínima de admisión al trabajo es un nivel que haga posible el completo desarrollo físico y mental de los menores.

Los países partes deben fijar una edad mínima para el empleo en la que cesa la obligación y en ningún caso debe ser inferior a los 15 años. Solo aquellos países cuya economías y medios de educación estén insuficientemente desarrollados pondrán previa consulta a las organizaciones de empleadores y trabajadores, fijar inicialmente una edad mínima de 14 años y excluir del convenio determinadas ramas de actividad económica o trabajo debiendo indicarlo expresamente.

Establecer que la legislación nacional permita el empleo de personas de 13 a 15 años de edad en trabajos ligeros, bajo ciertas condiciones:

- ▶ Que no perjudique su salud o desarrollo.
- ▶ Respete su asistencia a la escuela o desarrollo.
- ▶ Respete su asistencia a la escuela.
- ▶ Permita su participación en programas de formación y el aprovechamiento de la enseñanza que reciben.

En 1981, Nicaragua, ratifica el convenio 138, definiendo la edad mínima para la admisión al empleo los 14 años, además asume el compromiso de crear condiciones para la erradicación progresiva del Trabajo Infantil en el país.

También Nicaragua, ratifica el convenio 182 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) sobre la prohibición de las peores formas de Trabajo Infantil, la acción inmediata para su eliminación y la recomendación 190, adoptado por unanimidad en la Asamblea General de la (OIT) en la 89ava conferencia, en 1999, ratificada por el gobierno de Nicaragua el 8 de septiembre del 2000. Decreto 79-2000 publicado en la Gaceta N° 1,717.



Este instrumento propone prohibir cuatros categorías de Trabajo Infantil:

- ◇ Esclavitud y prácticas similares, incluyendo venta y tráfico de niños.
- ◇ La explotación sexual comercial de niños.
- ◇ Trabajos peligrosos que afectan la salud, seguridad y moral de los niños y niñas.
- ◇ Participación en actividades ilegales como el tráfico de drogas.

Para dar seguimiento a todos los acuerdos, convenios y metas a favor de la Infancia y Adolescencia, Nicaragua ha participado en diferentes cumbres y reuniones efectuadas en países Latinoamericanas, el Caribe y Europa, entre las que se destacan:

Conferencia Mundial sobre el Trabajo Infantil, realizada en Oslo, Suecia en 1997. En el documento presentado por Nicaragua se define el Trabajo Infantil como una trasgresión flagrante de los derechos de la niñez y la adolescencia que priva a los niños de la posibilidad de vivir su infancia, como una injusticia que cuestiona la calidad civilizada de cualquier país y como contra sentido económico, en tanto usa y desgasta permanentemente los recursos humanos fundamentales para el desarrollo del futuro. Además de presentar lineamientos para la política de Erradicación del Trabajo Infantil.

Reunión de Miembros del Trabajo de Centroamérica, Belice, Panamá, República Dominicana, realizada en Costa Rica en 1999 de la cual el acuerdo 5, que indica la continuidad de gestiones para la ratificación del convenio 182 y la puesta en marcha de programas para cumplir con los objetivos de dicho convenio.

Seminario Sub Regional de Metodología de Investigación en Trabajo Infantil Doméstico, realizada en San José Costa Rica en el 2001.

A pesar de tantos convenios que Nicaragua ha ratificado aún persiste en la actualidad el problema del trabajo infantil y para ello se requiere ser atacado desde otro enfoque como lo es incidiendo a nivel familiar.



Una de las investigaciones realizadas por el Estado de Nicaragua es la destacada investigación sobre la percepción que tiene la Niñez y la Adolescencia de su entorno social, político, económico y personal, realizada por el Procurador de los Derechos Humanos Carlos Emilio López Hurtado en el año 2002, demostró que:

De los 1.200 niñas, niños y adolescentes encuestados que incluye tanto niñas y niños trabajadores como no trabajadores el 97.5% expresó que su familia ocupa un lugar relevante en sus vidas, el 65.5% la consideran lo más importante y el 31.8% importante.

La mayoría de los niños, niñas y adolescentes encuestados el 79% dijeron sentirse alegres o muy alegres en su hogar lo cual refleja un estado de ánimo positivo, y el 19.1% expresó sentirse triste muy triste o triste en su hogar, los niños y niñas del sector rural en mayor porcentaje el 86.1% dijeron estar muy alegres y alegres en relación a los y las que viven en el sector urbano, el 79.6%.

Los que expresaron que se sentían alegres o muy alegres se debían a que no les faltaba nada, tienen mucho amor de todos, se llevan bien con sus hermanos, les dejan salir, juegan con sus hermanos, primos, amigos, tienen buena comunicación con su padre y madre, viven con su mamá, los protegen, hay armonía entre todos, juegan con ellos y los atienden, y los que expresaron estar tristes muy tristes se debía a que según ellos los regañan mucho, a que sus padres pelean mucho, el papá o la mamá no viven en casa, no le tienen paciencia, tienen problemas con su padrastro, no se lleva bien con sus padres, la casa es de los tíos, hay muchas dificultades en la casa, pasan solos o solas con sus abuelitos, tienen que salir a vender para ayudar a sus papás, a veces no comen.

En esta investigación a las niñas, niños y adolescentes se les preguntó como les gustaría que fueran las relaciones entre sus padres;

\* Que se entiendan para que el hogar sea tranquilo 32.4%



- \* Que no peleen, que sean pacíficos, que se respeten 5.6%
- \* Que sean alegres, felices, 3.5%
- \* Que se comuniquen bien 2.2%
- \* Que mi padre y mi madre salgan con sus hijos e hijas 0.3%
- \* Que mi padre no tome licor 0.4%
- \* Que duerman juntos 0.4%
- \* Que regrese mi padre a casa 0.1%

Con respecto a los esfuerzos que se han realizado a nivel departamental se destacan:

Las comisiones municipales contra el trabajo infantil del departamento de León, en coordinación con el Centro de Información y Asesoría en Salud (Cisas), han identificado 17 formas de trabajo infantil que se practican en esa zona.

Desde el 2005, autoridades de los diez municipios de León junto con sus comisiones han realizado encuentros, para detectar las actividades laborales de los menores y las causas. Ahora quieren fortalecer sus organizaciones para lograr erradicar el trabajo infantil y que los niños asistan a la escuela.

Entre las labores detectadas se encuentran el bacheo de carretera, trabajo en tejares, vendedores ambulantes, explotación sexual comercial, trabajo en fabricas de carbón.

Las comisiones identifican que los niños también son utilizados para el tráfico y venta de drogas.

Otra de las formas de trabajo infantil que se práctica en el departamento son labores como lustradores, guías turísticos, recolectores de basura, concheros, además funcionan como cargadores en los mercados y el trabajo de mineros de yeso y oro.



Después de identificar las actividades, los involucrados propusieron la formación de la Comisión Departamental para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil en León, para integrar un plan, con acciones concretas y coherentes para lograrlo.

En la sistematización elaborada por los actores, se indica que las autoridades y organizaciones civiles de León identifican como causas de esa situación, la falta de presupuesto para la implementación de políticas a favor de la niñez y la adolescencia, además son acciones vistas como tradición, la deserción escolar entre otras.

La desintegración familiar, el desempleo, la migración, la irresponsabilidad paterna y materna, la falta de aplicación de las leyes por parte de las instituciones de educación, salud, trabajo, familia, analfabetismo de padres y los cobros encubiertos en las escuelas públicas también son señaladas como causas del trabajo de los niños.

Sin embargo, las comisiones municipales plantearon que se deben priorizar seis de las diecisiete labores que se realizan. Por esta razón se les priorizó a niños vendedores ambulantes, actividades agrícolas (fumigar, limpieza o chapodar), lustradores, bacheo en las carreteras, trabajo en las minas de oro y yeso.

Parte de las actividades que se desarrolladas son visita a los focos de niños trabajadores para conocer su situación de salud y educación y sensibilizar a los padres de familia sobre sus derechos, deberes y leyes laborales.

También realizar talleres sobre el Código Laboral y el Código de la Niñez dirigido a los miembros de la comisión departamental.

### **Entorno físico de la Terminal de buses de la ciudad de León**

La Terminal de Buses de León antes de 1987 se encontraba en el parque San Juan de ahí salían los buses para Managua, Chinandega, Corinto, La Paz Centro y Nagarote. En el centro de la ciudad había mucho congestionamiento es por esta razón que la



municipalidad optó por construir en el año de 1987 La Terminal de Buses en el sector que se encuentra actualmente, limitando al Norte con el reparto Primero de Mayo, al Sur con el Barrio el Coyolar, al Este con la Posada del Sol, y al Oeste con el Aserrío Santa Fe.<sup>1</sup>

Posteriormente nace el mercado de La Terminal de Buses, el cual tiene su origen con el traslado de los vendedores que no alcanzaban en el mercado Santos Bárcenas. La Terminal de Buses inicia su funcionamiento en 1990 trayendo consigo a las vendedoras y vendedores que trabajaban en el lugar, permitiendo esto que llegaran a este sector niñas, niños y adolescentes de los diferentes barrios aledaños en compañía de los padres y otros sin la compañía de estos.

En la Terminal de Buses se vive un ambiente de trabajo en el que la violencia se ve en todas sus expresiones, pone en riesgo a niñas, niños y adolescentes, afectando el desarrollo de su ser y exponiéndolos en una situación de vulnerabilidad en cuanto al maltrato físico y psicológico, insultos siendo expuestos al acoso y al abuso sexual, etc.

El entorno físico que rodea a los niños y a las niñas que trabajan en la terminal de buses se caracteriza por ser un ambiente donde predominan el tráfico, ruido, presencia de basura, olores desagradables, robos, exposición al sol y a accidentes.

Los mercados se han convertido en espacios naturales de trabajo y subsistencia de miles de niñas, niños y adolescentes que compiten con los adultos en múltiples faenas para aportar sus ingresos a las precarias economías familiares.

### **Fundamentación Teórica**

Según Elisa Pérez de Ayala la familia en su evolución histórica ha llegado al momento actual en nuestra sociedad occidental, donde nos encontramos que se organiza fundamentalmente alrededor de dos formas principales:

---

<sup>1</sup> Ramón Mendoza, Intendente de la Terminal de Buses.



- Familia extensa
- Familia nuclear

La familia extensa o extendida en nuestro medio está prácticamente reducida a zonas rurales o semi rurales de pequeñas empresas, por la que la necesidad de la cohesión de cónyuges, hermanos e hijos de estos se mantiene para cubrir y subvenir por si misma las necesidades.

Actualmente existe también un tipo de familia extensa que llamaremos funcional que subsiste en el seno de una familia extensa troncal, en determinados momentos de su historia vital, por ejemplo: hijos con parejas pero que, por las causas económicas actuales y dificultades de encontrar empleo siguen viviendo en casa de sus padres y hermanos; este grupo familiar, tiene mayor flexibilidad de límites con la familia nuclear que conserva en su interior.

La familia nuclear es la más extendida en nuestra sociedad actual. Significa estructuralmente la concentración de la familia en un pequeño grupo formado por esposo-esposa, e hijos menores de edad formando todo un grupo primario.

Este tipo de familia se clasifica en:

- \* **Familia nuclear con parientes próximos:** Se refiere a la convivencia de uno de los abuelos, el cual va ayudar a la familia a responder a sus problemas con unas capacidades superiores o distintas a las familias que no cuentan con esto, aunque a su vez esto implica un tipo de relaciones y disfunciones que no tienen las otras.
- \* **Familia nuclear numerosa:** consta de cinco o más hijos, con la modificación y problemática que este tamaño demográfico implica.



- \* **Familia ampliada:** es en la que conviven otros miembros, los cuales no tienen lazos de parentesco en primer grado, pero que durante un periodo de tiempo tienen en su interior a un miembro, o personas que juegan importantes papeles en su integración.
- \* **Familia de divorciados:** tiene características especiales en cuanto a los roles nuevos (nueva pareja de unos de los miembros, miembros de la pareja anterior, aportaciones de nuevos familiares, aportaciones de nuevos hermanos, etc).
- \* **La familia monoparental:** Es aquella formada solo por los hijos y un cónyuge, bien sea por situación de divorcio o viudedad o bien por desestructuración familiar.
- \* **Personas sin familias:** Llamamos así a aquellas personas que forman un sistema, pero no es puramente una familia nuclear (dos hermanos solteros, una pareja sin hijos, etc.).
- \* **Equivalente de la familia:** se refiere a todos aquellos mini-grupos humanos que juegan un papel importante en el desarrollo social y afectivo de los individuos permanentemente o al menos durante un período de tiempo lo suficientemente largo para que este pueda ser estable en sus influencias; como son, los grupos de amigos conocidos como repúblicas, las comunidades religiosas.

### **Valores y Normas Familiares**

Si bien es cierto que existen diversos tipos de familias según el número de miembros esto no es suficiente para satisfacer todas sus necesidades, se requiere del contacto directo y mutuo entre cada uno de los miembros, es por ello que una de las tareas más importantes que tienen que realizar la familia en relación a la formación de los hijos es la educación en valores.

Desde muy pequeño los padres deben enseñar a los hijos qué cosas son importantes en la vida. Estos valores serán para siempre una brújula que los orientará cuando sean adultos y les permitirá elegir su propio camino sabiendo donde van y sabiendo distinguir lo correcto de lo incorrecto.



Toda niña y niño trabajador son parte de una familia y por ello tienen necesidad de vivir en un entorno armonioso donde prevalezca la paz, el respeto, y la buena comunicación entre otros valores.

Para realizar esta tarea, las normas familiares son un instrumento fundamental. A través de ellas hacemos saber a los hijos lo que está bien y lo que está mal. Aunque al principio estas normas sean obedecidas simplemente porque las imponen los padres, con el paso del tiempo si las normas son flexibles y justas serán admitidas por los hijos como algo propio sirviéndoles de guía en su comportamiento futuro.

Los padres también transmiten los valores a través de su ejemplo, puesto que son modelos para sus hijos, estos aprenderán el valor de la salud si ven a sus padres comportarse de forma saludable, aprenderán el valor de las justicias si sus padres les tratan justamente, aprenderán el valor del respeto, si ven a sus padres respetarse entre ellos y a los demás.<sup>2</sup>

Entre los distintos valores, son especialmente importantes aquellos que favorecen la ayuda y colaboración con los demás (lealtad, amistad, solidaridad, etc.) ya que las personas que se comportan de acuerdo a estos ideales son capaces de generar a su alrededor un clima de convivencia, que es positivo para ellos y para los demás.

Naturalmente, es en los momentos de dificultad cuando se ponen de manifiesto los valores de las personas. Por ejemplo, cuando una familia tiene escasos recursos, cuando tiene que elegir entre la educación de sus hijos y aumentar los ingresos a través del trabajo de ellos, es cuando se ve que es lo que cada uno considera más importante, pero incluso cuando una familia se ve obligada a que sus hijos trabajen para colaborar en su manutención, los valores siguen dejándose ver en la forma en que plantean esta actividad.

---

<sup>2</sup> Programa Integral de Desarrollo Educativo Familiar, PIDE. 2001



No es lo mismo si los hijos ayudan a los padres, durante un tiempo limitado y de manera que no impida su asistencia a la escuela, que si los hijos se ven obligados a desarrollar un trabajo fatigoso que ponga en riesgo su desarrollo físico, social e intelectual.<sup>3</sup>

Sean cuales sean las decisiones que en cada caso adopten los padres, éstas serán el reflejo de sus prioridades y, a través de ellas, estarán enseñando a sus hijos qué es lo verdaderamente importante en la vida, es decir, cuáles deben ser sus valores.

Piaget plantea que el respeto mutuo requiere que el niño atribuya a los demás un valor similar al propio para reconocer desde allí sus derechos y responsabilidades. El respeto unilateral, al contrario, implica atribuirse uno mismo un valor superior al de los demás, y mantener una relación de dominación subordinación según sea el caso con los otros (actuar por miedo a los adultos por ejemplo, o exigir algo por métodos coercitivos).

### **Afectividad Familiar**

El afecto, las sonrisas, los abrazos y los besos son una buena forma de transmitir seguridad y confianza en uno mismo, dedicarles tiempo, compartir primeros sus juegos y después sus problemas o sus preocupaciones les permitirá establecer fuertes lazos y les hará sentir que tienen en su familia el apoyo que necesitan, escucharles y tratar de orientarles, aconsejar sin imponer opiniones y tratar de comprender sus puntos de vista, será siempre una manera de hacerles sentir que son personas valiosas hagan lo que hagan y que, por ello, sus padres les querrán independientemente de su conducta.<sup>4</sup>

Cuando un niño de corta edad es tratado por sus familiares con distancia, impaciencia o brusquedad, concluye de sí mismo que no es digno de afecto, al fin y al cabo,

---

<sup>3</sup> Programa Integral de Desarrollo Educativo Familiar, PIDE.2001

<sup>4</sup> Programa Integral de Desarrollo Educativo Familiar, PIDE.2001



ese es el mensaje que le transmiten sus padres, si por el contrario se ve rodeado de cariño y atención, se le trata con paciencia y recibe mensajes positivos, se verá a sí mismo como un ser valioso y valorado.

Un niño pequeño parece estar dotado de una sensibilidad especial para notar si el adulto que trata con él lo hace con ternura o desapego, paciencia o ansiedad, delicadeza o indiferencia.

Esta capacidad le sirve al niño para saber perfectamente cuánto afecto sienten por él los adultos más importantes. Al mismo tiempo, la autoestima, puesto que es el grado en que aceptamos y valoramos esa imagen que tenemos de nosotros mismos, irá afianzándose en el interior del pequeño y, de este modo, el niño se gustará a sí mismo o se sentirá infeliz y desdichado, se aceptará o se despreciará, con todo lo que ello conlleva para su desarrollo.

La familia es un sistema social compuesto por individuos que se influyen mutuamente de forma intensa, padres, hijos, hermanos y cónyuges son algo más que meras relaciones de parentesco. A través de ellos aprendemos qué es lo más importante, lo que hay que valorar, lo que nos gusta y lo que odiamos, cómo debemos comunicarnos unos con otros y cómo debemos comportarnos en las distintas situaciones. Los hijos de corta edad copian los gustos de sus padres, sus ademanes y su tono de voz, y, sin duda, aprenden a valorarse de la misma manera que los padres se valoran a sí mismos.

La familia tiene la responsabilidad de mantener a los niños pequeños seguros, proveerles amor y enseñarles a llevarse bien con otras personas. La parte más importante es desarrollar confianza. Los niños necesitan saber que hay alguien que se interesa por ellos y que les provee todo lo que necesitan. Los abrazos y caricias son una necesidad física.

Cada persona en la familia tiene necesidad de amor y afecto. Cada persona también tiene la responsabilidad de demostrar amor y afecto a otro miembro de la familia. La manera en que las personas muestran cariño es diferente con cada persona.



Lo que para un niño significa un gesto cariñoso, para otro niño podría ser considerado como una molestia. Por ejemplo, a algunos niños les gusta ser abrazados regularmente mientras que a otros niños les gusta ser abrazados por un pequeño instante y les gusta más jugar con sus padres.

Cada persona tiene necesidades individuales que deben ser respetadas. Es responsabilidad de cada persona entender a otros miembros de la familia y ser una persona sensitiva.

Hay muchas maneras de demostrar amor y afecto a los niños. Es fácil adivinar cuando ser directo, o cuando usar palabras como "te quiero," o abrazar y besar a sus niños para demostrar su amor. Otra manera en que una persona puede mostrar su afecto es a través de acciones, tales como jugar, cantar y leer juntos, o dar un obsequio especial a otra persona.

Los niños pequeños responden de una mejor manera a aquellos actos que tienen como objetivo demostrar amor. Usando palabras para describir el amor hacia los hijos con acciones, los sentimientos son entendidos e interpretados claramente.

Los niños pequeños sienten y muestran afecto e interés por otros atendiendo y manteniendo contacto directo. Es imposible sentirse importante si todas las personas alrededor están muy ocupadas y no se interesan en lo que es importante para el niño.

Mostrar amor también significa guiar las acciones de los niños pequeños. Conforme los niños crecen y se hacen más independientes, los padres necesitan entender estos cambios de crecimiento físico y emocional. La familia necesita mucho amor para respaldar y también para dejar en libertad a los niños. Pero tan importante como permitir a los niños la libertad de explorar y ser ellos mismos, es también importante fijar límites para ellos.



## **Elementos importantes de las relaciones familiares**

Muchas veces los problemas son un simple resultado que era de esperarse, pues simplemente son el fruto lógico de lo que se ha ido sembrando durante el proceso de desarrollo de los hijos.

Esperar a que aparezcan las crisis para tratar de iniciar procesos de comunicación es algo muy arriesgado y poco eficaz.

Una verdadera comunicación implica diálogo, es decir, que se habla y se escucha, pero sobre todo esto último: se escucha, no solamente se oye, sino que se ponen en juego los oídos y la mente. Se busca: captar, comprender, sintonizarse con lo que la otra persona está queriendo decir, no solo a través de sus palabras, sino también por medio de su cuerpo, sus actitudes, miradas, e incluso, por medio de sus silencios<sup>5</sup>.

Los padres tienen que darse la oportunidad y tomarse el tiempo necesario para hacer un alto en el camino, y analizar la forma como se están manejando los momentos de comunicación con cada uno de los hijos.

Es válido preguntarse si esos momentos realmente son de diálogo, o se han convertido en un monólogo, en sermones, en críticas o en regaños.

Por lo mismo, los padres deben estar conscientes de que es necesario sembrar para poder cosechar, y esa siembra se tiene que realizar, en forma continua, desde las primeras etapas del desarrollo de sus hijos.

Suele suceder que cuando los hijos son pequeños, los padres no les prestan suficiente atención haciéndoles sentir que todo lo que dicen es irrelevante por ser pequeños.

---

<sup>5</sup> Jorge Zuloaga y Norah Franco de Zuloaga. Catholic.net 2007.



Se demuestra a los niños, una y otra vez, que hay muchas cosas que tienen mayor prioridad que dedicar tiempo a escuchar al hijo, o prestar atención a lo que éste quiere preguntar o compartir.

Cuando ese tipo de comportamientos por parte de uno o ambos padres, se presenta en forma repetitiva, los hijos se dan cuenta de que no les resulta positivo buscar la opinión o el consejo de sus padres y aprenden a guardarse sus inquietudes y pensamientos, procurando acudir a sus amigos para comunicarse, sentirse escuchados y tomados en cuenta, y de esa manera, poco a poco, de forma casi imperceptible, se va construyendo un muro, una barrera que marca distancia entre padres e hijos impidiendo el flujo de la comunicación.<sup>6</sup>

Los padres muchas veces no se dan cuenta de eso hasta que ya es demasiado tarde, es decir, cuando comienzan a aparecer las situaciones problemáticas y las crisis, particularmente durante la adolescencia.

Si se hace un análisis honesto de este tipo de situaciones, no debe resultar extraño que los hijos, especialmente al llegar a cierta edad, encuentren difícil y hasta molesto el comunicarse con sus padres. Por eso es muy importante crear un ambiente de apertura y receptividad, para poder obtener disponibilidad y confianza por parte de los hijos.

Querer formar caminos de comunicación cuando los hijos están en plena crisis resulta sumamente difícil, por eso es importante adelantarse y comenzar a desarrollar la apertura, la confianza y la comunicación desde mucho antes.

Entre los medios que han ayudado a algunas familias a establecer una comunicación abierta con sus hijos, desde que éstos eran pequeños, se pueden citar los siguientes:

---

<sup>6</sup> Cirigliano Patricia, Catholic.net 2007.



**Aprovechar las oportunidades:** Capitalizar situaciones como las charlas de sobremesa para dejar que los niños hablen, sin que los interrumpan ni los adultos, ni sus hermanos y dando oportunidades a todos.

**Enfoque total:** Cuando un hijo de manera espontánea se acerca a hablar con alguno de sus padres, dejar lo que se está haciendo y hacer contacto visual con él para escucharlo atentamente, demostrándole que lo que tiene que decir es realmente importante para sus padres.

**Tiempos individuales:** Propiciar ocasiones para estar a solas con cada hijo en particular, y en forma espontánea pedirle que platique algo que sea de su interés: su deporte favorito, sus amigos, la película que vio.

**Crear y contar con momentos especiales:** Definir tiempos específicos, dedicados totalmente a “platicar en familia”. En cada familia se puede instituir que al menos una vez a la semana, haya un evento que congregue a la familia de manera informal y en un ambiente agradable para todos para que ese evento sea un punto de convivencia y de plática tan atractivo, que todos los miembros de la familia estén esperando con gusto ese momento. Si el ambiente es realmente positivo, la comunicación se dará sin problemas, en forma espontánea y natural.

**Presencia física:** Cuando los hijos se hacen más independientes y pasan más tiempo fuera de casa, es común que los padres aprovechen también para salir de casa. Sin embargo, es importante que los papás busquen “intencionalmente coincidir” para que al menos uno de ellos esté en casa cuando los hijos llegan. Los hijos se darán cuenta de que hay alguien que los recibe y está disponible para hablar con ellos cuando lo requieran. Y aunque en muchas ocasiones no se suscite un diálogo, con una vez que ocurra, la espera valdrá la pena, porque mantendrá vivo ese canal de comunicación.



**Cultivar las oportunidades:** Hay ocasiones, aunque no frecuentes, en que los hijos espontáneamente se acercan a alguno de los padres para comentar algo, son oportunidades que hay que aprovechar para que el hijo se sienta escuchado, tomado en cuenta, respetado y apoyado. Pero para que eso suceda, los padres tienen que hacer lo necesario para que en ese momento el hijo sea su único centro de atención. Por desgracia, muchas veces ganan las ocupaciones y esas oportunidades, que difícilmente se repiten, se escapan de las manos.

**Aprovechar experiencias de alto impacto:** A veces sucede que alguno de los hijos es sacudido por algún acontecimiento cercano a él, como: la muerte de un compañero; el arresto de algún conocido; el éxito espectacular de alguien cercano, o el embarazo de una compañera adolescente.

Situaciones como las citadas, son oportunidades de oro para escuchar la opinión de los hijos, conocer su manera de pensar ante esos hechos, e inducirlos a que saquen conclusiones y aplicaciones prácticas.

#### **Factores positivos:**

- ❖ Las buenas experiencias de los padres actuales desde el rol de hijos.
- ❖ La conciencia clara de no repetir con los hijos propias formas de interrelación, premios, castigos u otros tratos recibidos por la familia de base.
  - ❖ Conocimiento mutuo de los integrantes de la pareja parental en referencia a las expectativas de crianza de los hijos propios.
    - ❖ Confianza en el otro en relación a su potencialidad maternal o paternal.
    - ❖ Coincidencia de opinión en la apertura a un auxilio profesional en caso de conflictos que los padres no puedan resolver satisfactoriamente.
    - ❖ Tiempo real para compartir en familia.
    - ❖ Compromiso leal para representar al progenitor ausente delante del hijo a través de las expresiones que lo califican, o explican sus conductas ante el reclamo del hijo.
    - ❖ Capacidad maternal para compartir el amor del hijo muy tempranamente.



- ❖ Capacidad paternal para actuar como soporte del rol maternal de la mujer.
- ❖ Veracidad consciente en las situaciones de conflicto que involucren al hijo.
- ❖ Capacidad de ambos padres para comprender y consolar a los hijos.
- ❖ Capacidad para limitar sin dañar y dar coraje sin sobreexigir.
- ❖ Capacidad de la familia para distinguir la cualidad de las expectativas éxito-fracaso y para separar deseo y realidad.

**Lo que ayuda:**

- ❖ Compartir con los hijos los momentos básicos desde temprana edad al alimentarlo, acunarlo o para dormir, higienizarlo, consolarlo.
    - ❖ Acariciar al hijo con frecuencia.
    - ❖ Compartir las experiencias placenteras y las menos agradables o dolorosas.
    - ❖ Atender al pequeño cuando se siente mal o está enfermo, sin delegar esa asistencia a uno solo de los progenitores.
  - ❖ Recordar que todos asociamos los momentos críticos a las conductas de las personas que nos asistieron en alguna dificultad.
    - ❖ Asegurar al niño el compromiso para cuidarlo, acompañarlo y tratar de que alcance una vida sana y feliz.
    - ❖ Reiterar a la pareja el compromiso familiar y reflexionar acerca de las modificaciones a intentar.
    - ❖ Pedir ayuda a los profesionales cada vez que los padres sientan que las soluciones a las dificultades no satisfacen a la familia en su totalidad.
    - ❖ Alimentar la ilusión y la alegría.
    - ❖ Fomentar la recreación debido a que tiene beneficios sociales que impactan tanto en el ámbito comunitario y familiar revitalizando lazos afectivos y de comunicación” además la recreación es un espacio de revitalización del cuerpo y la mente, así como de establecimiento de contactos sociales.
-



- ❖ Dar a entender al padre que se le necesita para criar y educar a los hijos, evitando los gestos y expresiones de autosuficiencia que lo hacen sentir superfluo en su rol.
- ❖ Tener en claro que en toda familia normal hay crisis y dificultades y que la fuerza para superar los problemas proviene en gran parte de los momentos felices compartidos intensamente.
- ❖ Recordar que los padres perfectos no existen porque tampoco existen los hijos perfectos.

### **Debilitamiento de las Relaciones Familiares**

Las relaciones familiares se tornan débiles cuando los miembros de la familia tienen poca apreciación de sus roles afectivos y comunicativos ya sea por factores internos y externos a la familia.

El debilitamiento de las relaciones familiares pueden afectar el estado de ánimo de cada uno de sus miembros, algunas investigaciones recalcan la importancia de evaluar la vida familiar e identificar los posibles factores estresantes vinculados a este ámbito, que impide las manifestaciones de alegría dentro de la familia y remarca las expresiones de tristeza.

Existen Factores negativos que se viven en la familia que inducen al debilitamiento de las relaciones familiares como:

- ❖ Malas experiencias infantiles no elaboradas o resueltas.
- ❖ Falta de tiempo para compartir en familia.
- ❖ Ausencia de confianza en la capacidad maternal o paternal del otro integrante de la pareja.
- ❖ Ideas inciertas o vagas en referencia a la crianza de los hijos.
- ❖ Negativa ante la supuesta necesidad de recibir apoyo profesional en momentos críticos.



- ◇ Espíritu de posesión del hijo, actitudes celosas, temor a perder el cariño ante el amor del hijo hacia el otro progenitor.
- ◇ Indiferencia ante el pesar del niño o incapacidad para consolarlo.
- ◇ Desinterés por aumentar los momentos en compañía familiar.
- ◇ Desinterés por informarse sobre lo que les pasa a los hijos.
- ◇ Deslealtad en sus expresiones o comentarios para con el progenitor ausente ante las preguntas del hijo.
- ◇ Falta de perspectiva de la familia en el porvenir.

Los seres humanos son guiados por guiones de construcción de su experiencia, que comienzan a actuar a niveles muy tempranos del desarrollo personal, iniciando en la vinculación del niño con sus padres. De aquí la importancia que el enfoque Constructivista del ser, le han dado a la teoría del apego de Bowlby, como paradigma de que la vinculación afectiva temprana tendrá consecuencias para toda la vida.

Estos guiones presentes en la vida del sujeto, afectan, obligan, modulan y determinan la interpretación de su experiencia, de modo que al elaborarlos, al hacerlos conscientes y reflexionar en ellos, pueden construirse guiones alternativos. Los problemas emocionales que incluyen los conflictos y los síntomas, derivan de círculos viciosos a menudo desarrollados en la experiencia inicial de la vida y que se mantienen en las situaciones actuales.

El individuo escoge a las personas con las que se relaciona actualmente para confirmar y perpetuar sus esquemas, fantasías y visiones del mundo, y que puedan tener algún sentido para él.

Educar es sembrar esperanza en la mente y en el corazón de nuestros hijos y crearlos capaces, nobles, bondadosos, notables, creativos y felices; enseñarles a vivir con plenitud un presente de dicha, felicidad y paz para labrarse su futuro. Si las responsabilidades y las normas de cada quien son discutidas y no impuestas, los niños se



van a sentir correspondidos, van a sentir que comparte su poder, se van a sentir tomados en cuenta y van a estar listos para asumir sus responsabilidades.

Disciplina no es autoritarismo, es importante que consideremos la disciplina como una forma de educar a nuestros hijos, evitar conductas que podrían ser un riesgo para ellos, física o emocionalmente, debe dirigir su vida de la manera más conveniente en el futuro y como una forma para aprender a relacionarse con los demás. Todos los problemas sociales de la actualidad son producto de conflictos familiares, como separaciones, hijos desatendidos, incomprensidos, sin contención, hostigados, sin apoyo, sin motivación, sin reconocimientos, sin aceptación, sin seguridad y sin amor.

Si bien es cierto que en la familia se pueden presentar diferentes dificultades para cumplir los roles afectivo y comunicativo, está en cada uno de sus miembros esforzarse para mejorar las relaciones familiares.

### **Roles y Responsabilidades Familiares.**

Para determinar la existencia de la cohesión familiar los roles y responsabilidades juegan un papel importante en la dinámica familiar.

El rol de proveedor está contemplado en el artículo 24 del Código de la Niñez y Adolescencia, no como una opción sino como una obligación “Es obligación de las madres y de los padres la responsabilidad compartida en el cuidado, alimentación, protección, vivienda, recreación, y atención médica física y mental de sus hijas e hijos.

La participación de niños y niñas de manera protagónica que son propios de sus madres y padres como proveer el sustento familiar, el techo, el abrigo, la protección, el sentimiento de seguridad conduce a una autoimposición de roles o suplantación precoz estos.



Por lo tanto se ven obligados a invertir prematuramente energía y recursos intelectuales que deberían invertir en su propia formación y educación.<sup>7</sup>

Dicho de otra manera, estos niños y niñas se ven obligados a quemar etapas fundamentales en la construcción de la personalidad, o las construyen con déficit. Por ello muchas veces lo vemos como “adultos chiquitos” una expresión que parece de poca importancia, pero que esconde un mundo entero de privaciones, vacíos, explotación económica y desintegración de la persona.

Una de las privaciones más destacadas de estos niños y niñas es la falta de recreación, derecho que aunque se encuentra plasmado en el código de la niñez y la adolescencia este no se cumple en su totalidad.

El artículo 51 del código de la niñez y la adolescencia establece:

“El Estado, los gobiernos municipales y autónomos y la sociedad civil desarrollarán programas deportivos, culturales y de recreación para las niñas, niños y adolescentes, facilitando recursos y espacios físicos necesarios. La familia, la comunidad y la escuela apoyaran la ejecución de estos programas.

La poca “afectividad” o la ausencia de afectividad es una terrible constante. Sin embargo, este rasgo no parece ser una exclusividad de las familias con niñas y niños trabajadores, sino un rasgo cultural nacional, pero a la luz de los diagnósticos sobre Peores Formas de Trabajo Infantil, parecería que en los sectores marginales fuertemente la falta de afectividad está más acentuada o escondida que en los demás.

La afectividad en estos grupos familiares, de manera general, está estrechamente condicionada a la capacidad de niñas y niños para desempeñar los trabajos que les son asignados y cumplir las cuotas diarias.

---

<sup>7</sup> Save the Children Noruega, Trabajo de niños y niñas Responsabilidad de Adultos, 2005.



La expresión afectiva pierde entonces su condición principal, que es la gratuidad y el desinterés y cae dentro de las formas de recompensa, de intercambio de incentivo laboral.

Ahora bien, si la condición primaria de lo afectivo es su desinterés y gratuidad, no por ello está exento de un rol formador fundamental: el afecto es como un cemento que consolida toda la personalidad de quienes se están formando psicológicamente.

Lo paradójico es que en ciertas sociedades desarrolladas donde todos los requisitos materiales y educativos están más que garantizados, muchas niñas y niños experimentan un vacío emocional que no puede ser llenado con todo el confort material que se les ofrece. Y en este lado del planeta, donde estamos económicamente en el extremo opuesto, en un momento en el que se acrecienta vertiginosamente la miseria, sobre todo en los sectores más empobrecidos, como es el caso de la población que provee mano de obra infantil al mercado informal, paradójicamente (quizá por aquello de que los extremos se junta) lo afectivo también juega un papel secundario.

No es bueno mezclar las relaciones familiares con las relaciones profesionales, muchas veces los familiares son los intermediarios y empleadores, por lo que ambos tipos de relaciones familiares y profesionales, están como superpuestas.

Por lo tanto, resulta muy difícil que se puedan compartir y preservar los dos tipos de relaciones; el padre como padre y el padre como intermediario empleador. Y como la relación de trabajo priva por sobre la afectiva por motivos de estricta subsistencia, pues la que se deteriora primero es la que se considera secundaria.

A nadie puede escapar de los graves daños psicológicos y de la pérdida de autoestima que acarrea la ausencia de afectividad de padres y madres para con los hijos, sin embargo tampoco se nos puede pasar por alto que cuando ponemos al ser humano entre la espada y la subsistencia y lo alejamos tanto de la pluralidad que le corresponde como ser



humano, es natural que adquiera comportamientos primarios, que nos asombran socialmente, pero que a ellos les permiten “resolver”.

### **Definición de conceptos**

A continuación se reflejan una serie de conceptos relacionados a la temática en estudio, con el fin de facilitar una mayor comprensión y estudio del mismo:

**Actividades:** conjunto de tareas que realiza la niña y el niño en el hogar.

**Carencia afectiva:** Ausencia de afecto a la que es sometida la niña y el niño por sus familiares y amigos.

**Comunicación familiar:** Es el intercambio de puntos de vista de forma clara, respetuosa y afectiva entre padre, madre hija o hijo.

**Debilitamiento familiar:** Es el poco tiempo de calidad dedicado para compartir en familia las vivencias de cada uno de los miembros del núcleo familiar.

**Impacto:** Es el efecto o resultado que provoca el trabajo infantil en las relaciones familiares entre padre, madre, hija o hijo trabajador.

**Jornada laboral:** Es el tiempo que cada trabajador dedica a la realización del trabajo. Se contabiliza por el número de horas que el empleado ha de dedicar para desarrollar su actividad laboral dentro del período de tiempo de que se trate: días, semanas o años.

**Niña y niño trabajador:** Todo menor entre 6 a 12 años que realiza una actividad remunerada en La Terminal de Buses de la ciudad de León.

**Padres o Tutores:** Persona que está a cargo de la protección de sus hijas o hijos.



**Pobreza:** Es una situación o forma de vida que surge como producto de la imposibilidad de acceso y/o carencia de los recursos para satisfacer las necesidades básicas que inciden en un deterioro de la calidad de vida de las personas.

**Proveedor:** Niña o niño que se encarga de contribuir económicamente para ayudar en las necesidades del hogar.

**Platicar:** Es un diálogo que establece entre padre, madre, hija o hijo donde se expresan sus diferentes puntos de vista, emociones y sentimientos.

**Relaciones familiares:** Son aquellas en las que se establecen lazos afectivos y comunicativos entre padre, madre, hija o hijo.

**Relaciones laborales:** Son aquellas que se establecen entre el trabajador (niñas y niños) y el empleador (padre de familia o persona ajena a la familia).

**Rol:** Papel o funciones que representa la niña o niño dentro del núcleo familiar.

**Tipo de Familia:** Estructura en como está organizada la familia.

**Trabajo Infantil:** Es toda actividad que implica la participación de niños, niñas y adolescentes, cualquiera que sea su condición laboral, en la producción y comercialización de bienes y servicios que impida el disfrute de sus derechos.

**Valores:** Son cualidades positivas que se practican en la familia.



## **Hipótesis**

El Trabajo que realizan las niñas y los niños influye en el debilitamiento de las relaciones familiares entre padre/madre e hija/hijo.



### Operacionalización de las Variables.

Variable	Definición conceptual	Dimensiones (variables contenidas en la definición Conceptual)	Indicadores	Índices
<b>Trabajo que realizan las niñas y los niños.</b>  (V.I)	Toda actividad remunerada que desempeña todo menor de 14 años no cumplidos.	Tipo de Trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trabajo fijo</li> <li>✓ Trabajo ambulante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dependiente</li> <li>➤ Ayudante de cocina</li> <li>➤ Lustrador</li> <li>➤ Vendedores</li> <li>➤ Acarreadores</li> </ul>
		Horario de Trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cantidad de horas que el niño y la niña dedica a su trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1 a 3 horas</li> <li>➤ 4 a 7 horas</li> <li>➤ 7 a más</li> </ul>
		Ambiente de Trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Entorno físico que rodea al trabajador en su propio puesto de trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ruido</li> <li>➤ Olores desagradables</li> <li>➤ Exposición a accidentes</li> <li>➤ Exposición al sol</li> <li>➤ Exposición a robos</li> <li>➤ Presencia de basura.</li> <li>➤ Tráfico de vehículos y personas.</li> </ul>



Variable	Definición conceptual	Dimensiones (variables contenidas en la definición Conceptual)	Indicadores	Índices
<b>(V.D)</b>  <b>Debilitamiento de las Relaciones familiares entre padre/madre e hijo/hija.</b>	Deterioro de vivencias afectivas y comunicativas entre miembros de una familia	<p><b>Afectivo</b></p> <p>✓ Desinterés por compartir en familia.</p> <p>✓ Dificultad para demostrar acciones de amor entre los miembros de la familia.</p>	<p>Horas</p> <p>Disponibilidad</p> <p>Roles</p> <p>Ánimo</p> <p>Reconocimiento</p> <p>Confianza</p> <p>Reciprocidad</p> <p>Expresividad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1 a 2</li> <li>➤ 3 a 4</li> <li>➤ 4 a más</li> <li>➤ Crear momentos especiales.</li> <li>➤ Cultivar oportunidades.</li> <li>➤ Crear tiempos individuales.</li> <li>➤ Definidos</li> <li>➤ Impuestos</li> <li>➤ Auto impuestos</li> <li>➤ Triste</li> <li>➤ Alegre</li> <li>➤ Si</li> <li>➤ No</li> <li>➤ Si</li> <li>➤ No</li> <li>➤ Mutua</li> <li>➤ Unilateral</li> <li>➤ Abrazos</li> <li>➤ Besos</li> <li>➤ Palabras de afecto</li> </ul>
		<p><b>Comunicativo</b></p> <p>✓ Dificultad para comunicarse entre padre, madre, hija o hijo.</p>	<p>Diálogo</p> <p>Pautas verbales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Habla y escucha</li> <li>➤ Habla y oye</li> <li>➤ Tono de voz</li> </ul>



## Diseño Metodológico

**Tipo de Estudio:** El paradigma es cualicuantitativo:

**Cualitativo:** Porque conocimos el impacto que genera el Trabajo Infantil en las Relaciones Familiares de las niñas y niños a través de variables cualitativas como son; el sexo, tipo de empleo, sentimientos, entre otros.

**Cuantitativo:** Porque recopilamos datos cuantificables que dan mayor confiabilidad y credibilidad a los resultados cualitativos a través de los porcentajes obtenidos.

**Según el tiempo de ocurrencia de los hechos y registros de la información:** Es prospectivo porque la información recopilada se obtuvo en el tiempo en que ocurrió el fenómeno en estudio, como es “El impacto del trabajo infantil en las relaciones familiares entre padre/madre e hija/hijo que trabajan en La Terminal de Buses de la ciudad de León.

**Según el período y secuencia del estudio:** Es de corte transversal, porque se realizó el estudio de este fenómeno durante el primer semestre del año en curso.

**Según análisis y alcance de los resultados:** Es descriptivo porque se presenta como está impactando el trabajo infantil en las relaciones familiares entre padre, madre, hija o hijo, también porque se describen como están las relaciones familiares de niñas y niños trabajadores.

**Área de estudio:** Se realizó en La Terminal de Buses de la ciudad de León ubicado en el sector urbano, limitando al:

Norte: con el reparto Primero de Mayo.

Sur: con el barrio El Coyolar

Este: con el barrio Posada del Sol

Oeste: con el Aserrío Santa Fe.



**Universo:** Conformado por 100 niñas y niños que trabajan en La Terminal de Buses y 60 padres de familia.

**Muestra:** La muestra en estudio fue del 20% del total de niñas y niños que trabajan en La Terminal de Buses y 12 padres de familia.

**Unidades de análisis:**

- \* Niñas y niños en edades de 6 a 12 años que trabajan en La Terminal de Buses de la ciudad de León.
- \* Padres y madres con hijas o hijos trabajadores de La Terminal de Buses de la ciudad de León.

**Tipo de muestreo:** El muestreo aplicado fue:

- \* No probabilístico: porque de todos los miembros de la población no todos tienen la misma probabilidad de ser incluidos en la muestra.
- \* Por conveniencia: porque nos permitió seleccionar una parte de la población que cumplía con los parámetros del estudio que fuesen niñas y niños de 6 a 12 años que trabajen en La Terminal de Buses, que convivieran con su familia y disponibilidad por parte de estos para brindarnos la información, y por consiguiente nos hizo posible obtener una muestra con mayor facilidad y el contacto directo para la aplicación del instrumento.

**Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

- ▶ Utilizamos el grupo focal; el cual se aplicó a padres y madres de familia de las niñas y niños trabajadores de La Terminal de Buses, lo que nos permitió constatar las opiniones, comentarios, sentimientos y emociones que tienen los padres.



- ▶ Encuesta estructurada a niñas y niños para la recopilación de la información, conteniendo, preguntas abiertas y cerradas en torno a las variables cualitativas y cuantitativas.

### Plan de Tabulación

Una vez aplicados los instrumentos para la recolección de información los cuales fueron: la encuesta, el grupo focal, procedimos a introducir los datos en el programa de informática SPSS y Excel los cuales nos permitieron realizar una serie de operaciones con la información recolectada (cruces de variables, porcentajes, gráficos).

### Cruces de variables.

Variable 1	Versus	Variable 2
Sexo	VS	Días de trabajo a la semana.
Tipo de trabajo	VS	Horas que trabajan al día.
Tipo de Trabajo	VS	Lo que disgusta del lugar del trabajo.
Trabajo por iniciativa propia	VS	Como se siente en su lugar de trabajo.
Ambiente de trabajo y comunicación	VS	Trabajo y tiempo para la familia.
Horas de trabajo	VS	Días de trabajo en la semana
Sexo	VS	Confianza afectiva con padres y madres.

Posteriormente realizamos el análisis de acuerdo al objetivo general y los objetivos específicos haciendo una interpretación de los datos mediante tablas y cruces de variables.



## Resultados

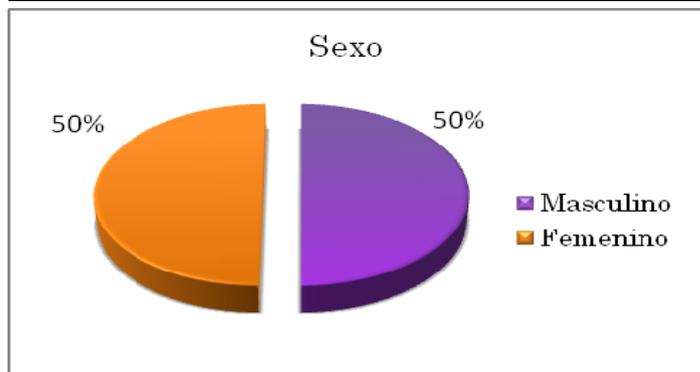
A continuación se describen los datos obtenidos en cada uno de los instrumentos aplicados.

### Objetivo 1:

#### Determinar el ámbito laboral de niñas y niños trabajadores.

Con relación al sexo de las niñas y niños encuestados se obtuvo que:

Sexo	Cantidad	%
Masculino	10	50
Femenino	10	50
Total	20	100



El gráfico representa el sexo de la población encuestada, el 50% que corresponden al sexo masculino y el otro 50% al sexo femenino.

En cuanto al tipo de trabajo que realizan las niñas y los niños que trabajan en la Terminal de Buses encontramos que:

Un 50% de las niñas y niños realizan trabajo ambulante.

Un 50% de las niñas y niños realizan trabajo fijo.



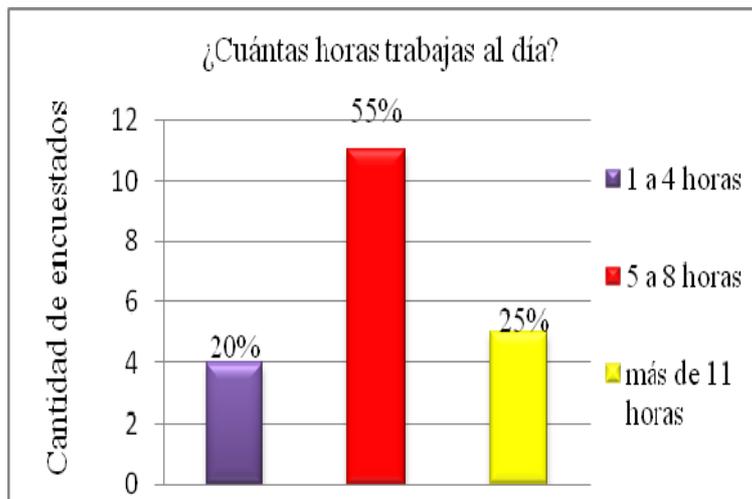
Respecto a la iniciativa que toman las niñas y los niños para trabajar:

El 75% expresó que trabaja porque ellos quieren.

El 25% aseguró que ellos trabajan aunque no quieran.

En cuanto a las horas de trabajo se obtuvo lo siguiente:

Horas de trabajo al día	Cantidad	%
1 a 4 horas	4	20
5 a 8 horas	11	55
más de 11 horas	5	25
Total	20	100

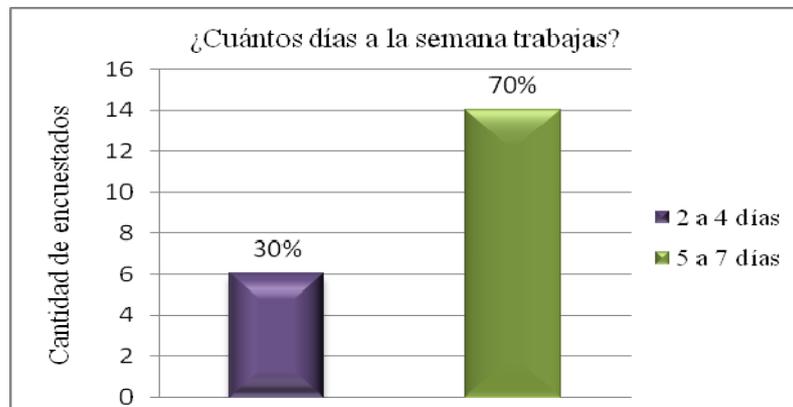


El gráfico representa la cantidad de horas que trabajan al día las niñas y los niños encuestados, un 55% trabaja de 5 a 8 horas al día y un 20% equivale a los que trabajan de 1 a 4 horas.



Con respecto al número de días que las niñas y los niños dedican para trabajar durante la semana se obtuvo que:

¿Cuántos días a la semana trabajas?	Cantidad	%
2 a 4 días	6	30
5 a 7 días	14	70
Total	20	100



El gráfico representa la cantidad de días a la semana que trabajan las niñas y los niños encuestados, el 30% corresponde a las niñas y los niños que trabajan de 2 a 4 días a la semana y el 70% restante trabaja de 5 a 7 días a la semana.

Acerca de lo que no les gusta a las niñas y los niños de su lugar de trabajo se encontró:

A un 25% no les gusta el ruido.

A un 35% olores desagradables.

A un 15% la presencia de basura.

A un 5% la exposición al sol.

A un 20% el tráfico de personas.



Sobre como se sienten las niñas y los niños en su lugar de trabajo expresaron:

Un 35% se siente bien.

Un 65% se siente mal.

En cuanto a los peligros que las niñas y los niños consideran estar expuesto se encontró que:

El 35% expresó estar expuesto a robos y a abuso físico.

El 20% expresó estar expuesto a accidentes.

El 15% expresó como peligro la exposición a abusos sexuales.

El 30% considera no estar expuesto a ningún peligro.

Acerca de si algún familiar acompaña a la niña o niño al lugar de trabajo los encuestados respondieron:

El 60% respondió que cuenta con la compañía de un familiar.

El 40% respondió que no cuenta con la compañía de un familiar.

En cuanto al ámbito laboral los padres de familia de niñas y niños encuestados que participaron en la realización del grupo focal expresaron:

Con respecto al horario de trabajo la mayoría de los padres afirmaron que las niñas y niños tienen horarios definidos, los que trabajan por la mañana laboran de 7 a 11 de la mañana y los que trabajan por la tarde de 1 a 5 de la tarde debido a su asistencia al colegio y una minoría afirmó que sus hijos trabajan en ocasiones y es todo el día debido a los roles que deben desempeñar en sus hogares.

En relación a los días que las niñas y los niños dedican para trabajar los que laboran medio tiempo asisten a su lugar de trabajo de lunes a domingo.



Comentaron que lo que no les gusta del lugar de trabajo de sus hijos es:

Pleito entre vendedores, tráfico de vehículos, drogas, alcohol, prostitución y abuso sexual, y que tanto niñas como niños están expuestos a los mismos peligros.

Con respecto al acompañamiento de un familiar al trabajo de la niña y del niño afirmaron que quien acompaña a su hijo al lugar de trabajo es la madre principalmente y en ciertas ocasiones quien acompaña es el padre.

### **Objetivo 2:**

#### **Caracterizar las relaciones familiares de niñas y niños trabajadores.**

Con relación a las personas que viven con las niñas y los niños encuestados afirmaron:

El 50% afirmó que viven con sus padres y hermanos.

El 30% afirmó que viven con sus madres y hermanos.

El 20% afirmó vivir con otros parientes.

En cuanto a quién es el responsable de la casa las niñas y los niños aseguraron:

El 30% aseguró que el responsable de la casa es la madre.

El 50% aseguró que el responsable de la casa es el padre.

El 20% aseguró que el responsable de la casa es otro pariente.

Con relación a que si las niñas y los niños hacen caso cuando sus padres le dicen algo respondieron:

Un 70% respondió que algunas veces hacen caso.

Un 30% respondió que siempre hacen caso.



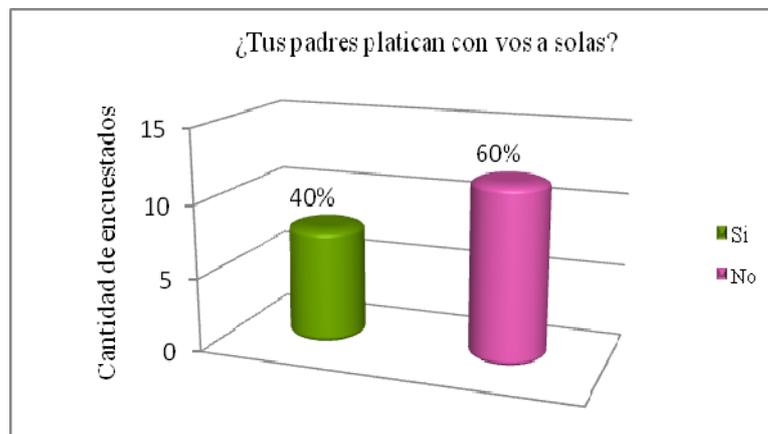
En cuanto a que si piden permiso a sus padres para salir o hacer otras actividades que no sea trabajar comentaron:

El 75% comentó que si piden permiso a sus padres.

El 25% comentó que no pide permiso a sus padres para salir o hacer otras actividades que no sea trabajar.

Con respecto a que si sus padres platican con sus hijas e hijos a solas se obtuvo:

¿Tus padres platican con vos a solas?	Cantidad	%
Si	8	40
No	12	60
Total	20	100



El gráfico representa la respuesta de las niñas y los niños acerca de si sus padres platican con ellos a solas, el 40% expresó que si platican con ellos a solas y el 60% aseguró lo contrario.

Con relación a que cuando algo les sale bien que les dicen sus padres aseguraron:

El 65% aseguró que sus padres lo felicitan.

El 35% aseguró que sus padres no le dicen nada.



Con relación a que si tienen algunos momentos para estar reunidos en familia afirmaron:

¿Tienen algunos momentos para estar reunidos en familia?	Cantidad	%
Si	16	80
No	4	20
Total	20	100



El gráfico representa la opinión de las niñas y los niños acerca de contar con momentos para estar reunidos en familia, el 80% expresó que si tienen momentos para estar reunidos en familia y el 20% aseguró lo contrario.

Con respecto a las horas que dedican para estar reunida toda la familia aseguraron:

El 70% aseguró que dedican de 1 a 2 horas para estar reunida en familia.

El 30% aseguró que dedican de 3 a 4 horas al día para estar reunidos en familia.

En cuanto a que si a las niñas y niños les gusta pasar tiempo con su familia:

El 90% expresó que si les gusta pasar tiempo con su familia.

El 10% expresó que no les gusta pasar tiempo con su familia.



En cuanto a que si los padres saben cuando se sienten tristes o alegres afirmaron:

¿Tus padres saben cuándo estas triste o alegre?	Cantidad	%
Si	8	40
No	12	60
Total	20	100



El gráfico representa la opinión de las niñas y los niños encuestados acerca de si los padres saben cuando ellos están tristes o alegres, el 40% expresó que sus padres si saben cuando ellos están tristes o alegres y el 60% aseguró lo contrario.

Con respecto a como se llevan los niños y niñas con sus padres expresaron:

El 80% expresó llevarse bien con sus padres.

El 20% expresó llevarse mal con sus padres.

En cuanto a los valores que practican en la familia expresaron:

El 70% expresó que practican el valor del amor, solidaridad.

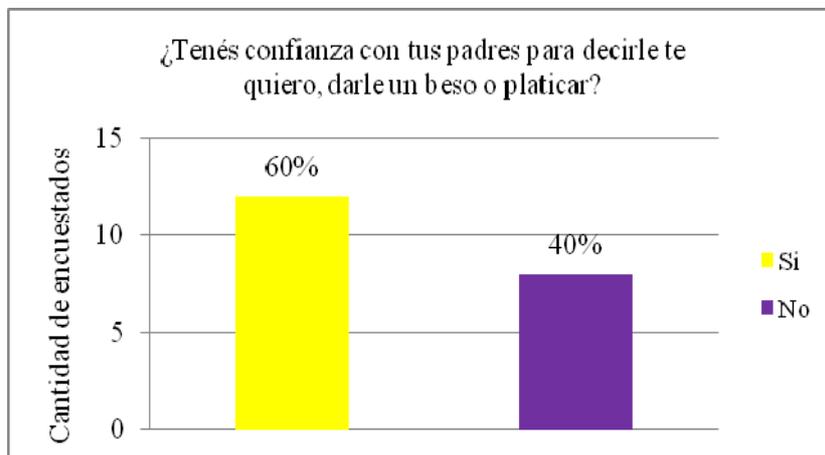
El 10% expresó que practican el valor del amor, solidaridad, confianza.

El 20% expresó que practican el del amor y respeto.



Con relación a que si tienen confianza con sus padres para decirles te quiero darle un beso o platicar aseguraron:

¿Tenés confianza con tus padres para decirle te quiero, darle un beso o platicar?	Cantidad	%
Si	12	60
No	8	40
Total	20	100



El gráfico representa la confianza que tienen las niñas y los niños encuestados con sus padres para decirles te quiero darle un beso o platicar, de estos el 60% expresó tener confianza y el 40% aseguró no tener confianza con sus padres.

En cuanto a tener un problema:

El 60% se lo cuentan a su mamá.

El 20% no se lo cuenta a nadie.

El 10% se lo cuenta a la abuela.

El 10% se los cuenta a una amiga o amigo.



Sobre como le demuestran sus padres que los quieren:

El 40% expresó que sus padres demuestran quererlos cuando les dicen te quiero.

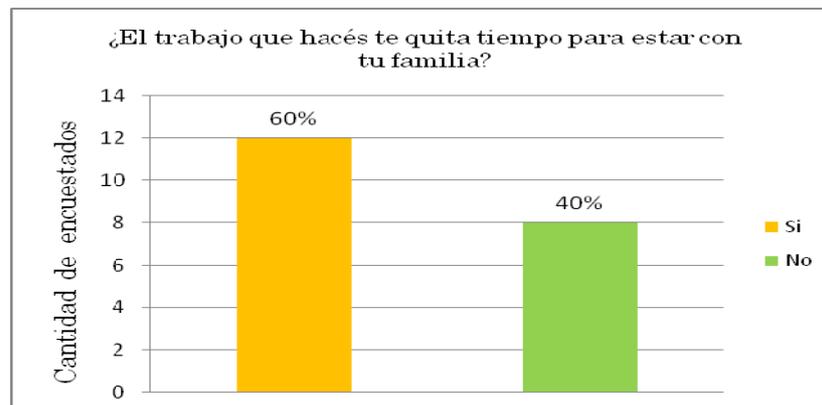
El 30% expresó que sus padres les demuestra quererlos llamándolos mi muchachito/a.

El 25% expresó que sus padres los quieren cuando los abrazan.

El 5% expresó que sus padres le demuestran que los quieren a través de besos.

Acercas de que si el trabajo que realizan les quita tiempo para estar con su familia aseguraron:

¿El trabajo que haces te quita tiempo para estar con tu familia?	Cantidad	%
Si	12	60
No	8	40
Total	20	100



El gráfico representa la opinión de las niñas y los niños encuestados acerca de el trabajo que realizan te quita tiempo para estar con su familia, el 60% asegura que el trabajo que hacen les quita tiempo para estar con su familia y el 40% expresó que su trabajo no les quita tiempo para estar con su familia.



Con respecto al ambiente de su trabajo que si afecta o no la comunicación en la familia:

El 65% opina que el ambiente de su trabajo afecta la comunicación en su familia.

El 35% opina lo contrario.

Sobre como resuelven las dificultades expresaron:

El 40% aseguró que lo resuelven platicando.

El 35% no les gusta contar los problemas.

El 25% expresó que resuelven las dificultades gritando.

Con relación a que les hacen los padres cuando los regañan.

El 65% expresó que sus padres le gritan.

El 35% aseguró que sus padres les gritan y les pegan.

Con relación a cuando hay problemas en la familia quién o quiénes lo resuelven afirmaron:

El 60% aseguraron que son sus padres quienes resuelven los problemas.

El 15% lo resuelve la mamá.

El 15% lo resuelven entre padres e hijos.

El 10% lo resuelve la abuelita o abuelito.

En cuanto al ámbito familiar los padres de niñas y niños trabajadores expresaron que el responsable de la casa es la madre y está a cargo de 4 a 6 personas y una minoría afirmó que es el padre y en cuanto a las oportunidades que tienen los padres para conversar con sus hijos afirman que el tiempo que dedican es poco.



Los padres y madres aseguraron que el trabajo que realizan tanto ellos como sus hijas o hijos les quita tiempo para platicar debido a que solo tienen de una a dos horas diario generalmente a la hora de la cena.

A pesar de que el trabajo les quita tiempo para conversar la mayoría afirmó que les gusta pasar tiempo con su familia.

También expresaron que por el poco tiempo que tienen no conversan individualmente con sus hijos sino de forma grupal, y además expresaron que si platican con sus hijas o hijos de forma individual lo hacen solamente cuando se les presenta un problema a las hijas/os.

En cuanto al estado de ánimo afirmaron que sí saben cuando sus hijos están tristes o alegres porque los encuentran llorando y les pregunta que les pasó.

También expresaron que en ocasiones no notan la tristeza de sus hijos porque no lo demuestran.

Todos los padres comentaron que sí se llevan bien con sus hijos e hijas porque no le dan problemas.

Cuando a sus hijas o hijos, las cosas les salen bien, afirmaron que los felicitan y aconsejan motivándolos a que sigan haciendo bien las cosas y una minoría no opinó en relación a esto.

Los participantes expresaron que el valor que practican en su mayoría es el amor y lo hacen a través de garantizar los recursos materiales más que dar afecto y expresiones de cariño porque muy poco se abrazan, besan o se dicen palabras cariñosas, expresando que se esfuerzan mucho para darles a sus hijas o hijos lo que necesitan según ellos demuestran que quieren a sus hijos con hechos y no con palabras, ni besos ni abrazos.

Otro valor que practican es la solidaridad porque se ayudan en el cuidado y quehacer de la casa y el respeto porque hacen caso a las orientaciones que les dan a los hijos e hijas.



Con respecto a quien resuelve los problemas que se presentan en la familia aseguraron que son ellos los que los resuelven ya que consideran “que es el adulto el que debe resolver los problemas de la familia de la manera que nos conviene” además comentaron que si en algún momento es necesario consultarlo con su hijo o hija lo hacen, sino no.

Expresaron que la forma en que le llaman la atención a sus hijas e hijos es regañándolo o aconsejándoles, la mayoría expuso que no es necesario pegarle ni maltratarles.

Todos los padres manifestaron que sus hijas e hijos les piden permiso para salir o hacer otras actividades que no sea ir a trabajar.

### **Objetivo 3:**

#### **Definir los diferentes roles que asumen los niños y las niñas en el seno familiar.**

En cuanto a las actividades que las niñas y los niños hacen en la casa expresaron:

El 85% expresó hacer oficios.

El 5% expresó hacer tareas y estudiar.

El 5% expresó ver televisión y hacer mandados.

El 5% expresó que no hace nada.

Con respecto a las actividades que los niños hacen fuera de la casa se obtuvo que

El 45% va a la escuela.

El 55% pasea, juega y “vaguea”.



En cuanto a las actividades que los padres asignan a los hijos aseguraron:

¿Tus padres te asignan hacer cosas en la casa?	Cantidad	%
Si	17	85
No	3	15
Total	20	100



El gráfico hace referencia a las actividades que los padres asignan, un 85% respondió que sus padres le asignan actividades en la casa, y un 15% respondió que sus padres no le asignan ninguna labor en la casa.

Con relación a no cumplir con las actividades que los padres les asignan:

El 50% respondió que los regañan.

El 20% les pegan y regañan.

El 30% respondió que sus padres no les dicen nada.

En cuanto a las actividades que hacen las niñas y niños cuando terminan de trabajar aseguraron:

El 50% aseguró que cuando termina de trabajar ven televisión y comen.

El 20% aseguró hacer oficios.

El 10% aseguró que al terminar su trabajo lo que hacen es jugar.



El 15% aseguró que estudia.

El 5% aseguró que va a la escuela.

Con relación a las actividades que hacen los niños cuando llegan cansados de trabajar se obtuvo que:

El 70% se va a acostar.

El 10% ve televisión.

El 15% respondió hacer oficios.

El 5% estudia.

En cuanto a los roles que desempeñan las niñas y los niños en el núcleo familiar los padres de familia expresaron que las actividades que realizan sus hijas e hijos en el seno familiar son la realización de todos los quehaceres y a veces se encargan de sus tareas personales (el lavado de su ropa, arreglado de su cama; cuarto etc.).

En cuanto a las actividades que realizan fuera de la casa destacaron ir a la escuela, trabajar y algunos que asisten a proyectos, también comentaron que estas actividades en su mayoría han sido las niñas o los niños que las hacen manera voluntaria porque quieren ayudarle a ellos, y en algunos hogares son los padres los que les han asignado a los hijos realizar los oficios.

Según los participantes cuando no hacen estas actividades lo que hacen es llamarle la atención, regañándolos y una minoría manifestó que los aconsejan.

Los padres afirmaron que sus hijas e hijos lo que hacen después que llegan de trabajar es hacer oficios, tareas escolares, comer y ver televisión, escuchar música, en caso de que los hijos llegan muy cansados de trabajar comen descansan y hacen oficios y que en ocasiones sus hijas o hijos llegan directamente a acostarse.



### Cruces de Variables

1. Sexo VS Días de trabajo a la semana.

	Días a la semana de trabajo		Total	
	2 a 4 días	5 a 7 días		
Sexo del encuestado	Masculino	2 10%	8 40%	10 50%
	Femenino	4 20%	6 30%	10 50%
% Total		6 30%	14 70%	20 100%

Este cruce demuestra que las niñas trabajan de dos a cuatro días y los niños trabajan de cinco a siete días.



2. Tipo de trabajo VS horas de trabajo

	Horas que trabaja al día.			Total	
	De 1 a 4 horas.	De 5 a 8 horas.	Más de 11 horas.		
Tipo de trabajo que realiza	Fijo	3 15%	4 20%	3 15%	10 50%
	Ambulante	1 5%	7 35%	2 10%	10 50%
% Total		4 20%	11 55%	5 25%	20 100%

El cruce demuestra que la mayoría de los que trabajan tanto fijo como ambulante dedican de cinco a ocho horas al día para el desempeño laboral, esto indica que no importa el tipo de trabajo que realizan las niñas y los niños sino la cantidad de horas que dedican a su trabajo sea este ambulante o fijo.



3. Tipo de trabajo VS Lo que disgusta del lugar de trabajo.

		¿Qué no te gusta de tu lugar de trabajo?					Total
		Mucho ruido	Olores desagradables	Presencia de basura	Tráfico de personas	Exposición al sol	
Tipo de trabajo que realiza	Fijo	1 5%	5 25%	3 15%	1 5%	0 0%	10 50%
	Ambulante	4 20%	2 10%	0 0%	3 15%	1 5%	10 50%
	% Total	5 25%	7 35%	3 15%	4 20%	1 5%	20 100%

Este cruce demuestra que la mayoría de las niñas y los niños que realizan trabajo ambulante no le gusta de su lugar de trabajo el ruido, en cambio los que realizan trabajo fijo no les gustan los olores desagradables.



4. Promedio de horas que trabajan por día de trabajo en la semana.

Días	Media	Cantidad
De 2 a 3 días	8,00	4
De 4 a 5 días	5,33	6
De 6 a 7 días	7,30	10
Total	6,85	20

La tabla demuestra que las niñas y los niños que trabajan de 2 a 3 días por semana laboran en promedio ocho horas al día y los que trabajan de 6 a 7 días por semana trabajan en promedio 7 horas al día.



5. Ambiente de trabajo y comunicación VS Trabajo y tiempo para la familia.

¿Crees que el ambiente de tu trabajo afecta la comunicación en la familia?		¿El trabajo que haces te quita tiempo para estar con tu familia?		Total
		Si	No	
		Si	7 35%	
No	5 25%	2 10%	7 35%	
% Total	12 60%	8 40%	20 100%	

Este cruce demuestra que la mayoría consideran que el ambiente de trabajo afecta la comunicación en la familia y están conscientes que el trabajo que realizan les quita tiempo para estar en familia.



6. Trabajo por iniciativa propia VS Cómo se siente en su lugar de trabajo.

		¿Cómo te sentís en tu lugar de trabajo?		Total
		Bien	Mal	
¿El trabajo que haces es porque vos quieres?	Si	7 35%	8 40%	15 75%
	No	0 0%	5 25%	5 25%
	% Total	7 35%	13 65%	20 100%

Este cruce demuestra que tanto las niñas y los niños que trabajan porque quieren así como las niñas y los niños que lo hacen de forma obligatoria, se sienten mal en su lugar de trabajo.



7. Sexo del encuestado VS Confianza afectiva con padres y madres.

		¿Tenés confianza con tus padres para decirle te quiero, darle un beso, platicar?		Total
		Si	No	
Sexo del Encuestado.	Masculino	3 15%	7 35%	10 50%
	Femenino	9 45%	1 5%	10 50%
	%Total	12 60%	8 40%	20 100%

Este cruce demuestra que las niñas son las que tienen mayor confianza para demostrar expresiones de amor y cariño hacia sus padres indicando que la cultura ejerce mucha influencia en cuanto a que los niños no expresen su cariño hacia sus padres.



## **Análisis de resultados**

Al aplicar la encuesta a las niñas y niños obtuvimos datos relevantes que nos permitieron conocer el impacto del Trabajo Infantil en las relaciones familiares entre padre/madre e hija/hijo, obteniendo que el ámbito laboral es un aspecto que está influyendo en las relaciones familiares de niñas y niños trabajadores, sin embargo existen otros aspectos que influyen en que estas relaciones familiares se tornen débiles como son: aspectos del área familiar y de los roles que se desempeñan en el hogar.

Primeramente determinamos el ámbito laboral encontrando que la mayor parte de las niñas y niños encuestados aseguraron trabajar porque ellos quieren, lo cual coincide con lo expresado en el grupo focal realizado con los padres y madres de familia, esta coincidencia entre ambos se debe principalmente a que no les queda otra alternativa más que trabajar por la misma necesidad que provoca la falta de empleos e ingresos dignos que existe en Nicaragua, la irresponsabilidad paterna o materna y la falta de políticas sociales eficaces que den respuesta a las necesidades reales de las familias nicaragüenses.

Aunque las niñas y los niños aseguren trabajar porque ellos quieren, de una u otra manera han sido inducidos por sus padres, desde que el padre lleva al puesto de trabajo a su hija o hijo, cuando los padres les hacen ver a sus hijos las necesidades que hay en la casa, también se da cuando el modelo de crianza es que si el padre o la madre trabaja los hijos también y así sucesivamente de generación en generación.

La minoría aseguró que trabaja por que sus padres se lo piden por lo cual ellos salen a trabajar, esto trae consigo que no se sientan satisfechos cuando trabajan porque lo ven como una imposición.



Ante la precaria situación en la que se encuentran las familias de estas niñas y niños se ven obligados a trabajar para contribuir a la subsistencia familiar, convirtiéndose de esta manera en un recurso humano determinante como generador de ingresos económicos para sus padres, cambiando de esta manera la relación natural que debe darse entre padres e hijos.

En lo que se refiere a las horas que laboran comprobamos que las niñas y niños encuestados trabajan de cinco a ocho horas al día puesto que una minoría afirmó trabajar de una a cuatro horas al día porque estos asisten a clases lo cual se comprueba con lo expresado por los padres, destacándose uno de los factores negativos que se viven en la familia y que induce al debilitamiento de las relaciones familiares entre padre/madre e hija/hijo como lo es la falta de tiempo para compartir en familia, está claro que las niñas/os encuestados pasan más horas fuera del hogar y por lo tanto es poco el tiempo que tienen para estar reunida con su familia lo cual provoca que se comuniquen menos y que tengan pocos momentos especiales.

La mayoría de los que trabajan tanto fijo como ambulante dedican de cinco a ocho horas al día para el desempeño laboral, esto indica que no importa el tipo de trabajo que realizan las niñas y los niños sino la cantidad de horas que dedican a su trabajo sea este ambulante o fijo.

El dedicar tiempo para estar reunida la familia y el compartir momentos especiales son muy importantes puesto que generan un sentido de pertenencia, identidad y cercanía hacia sus padres, es por esta razón que la cantidad de horas que pasen juntos es indispensable para el fortalecimiento de sus relaciones familiares.

En cuanto a los días que trabajan la mayoría de las niñas y niños encuestados expresaron trabajar de cinco a siete días en la semana lo cual concuerda con lo expresado por sus padres y una minoría de las niñas y niños trabaja de dos a cuatro días en la semana.



Según este dato obtenido esta claro que estos niños y niñas pasan más tiempo en su lugar de trabajo que en sus hogares con sus familias lo cual incide en sus relaciones familiares, ya que si los hijos se ven obligados a desarrollar un trabajo fatigoso este coloca en riesgo su desarrollo físico, emocional, social e intelectual.

Por el mismo hecho de trabajar y los días que le dedican a su trabajo, no tienen la oportunidad de compartir con su familia teniendo en cuenta que esta juega un papel muy importante, pues es donde se da la socialización primaria, donde se les inculca en los hijos como deben comportarse y donde se aprenden una serie de valores y principios que determinarán la manera como deben relacionarse en la familia y en la sociedad.

Según la psicóloga Patricia Cirigliano: “Si en la familia no se da el espacio para relacionarse y platicar se crea una barrera en la comunicación debilitando sus relaciones”.

El promedio de horas que dedica la familia de estas niñas y niños trabajadores para estar reunida es de cuatro horas como máximo y como mínimo una hora al día, sin obviar que este tiempo no es de calidad por la cantidad de roles que se desempeñan después de la jornada laboral.

En relación a lo que no les gusta de su trabajo desde el punto de vista del entorno físico la mayoría de las niñas y niños encuestados expresaron que son los olores desagradables y una minoría expresó que es la exposición al sol, lo cual no concuerda con lo expresado en el grupo focal ya que los padres dijeron que lo que no les gusta mayoritariamente son los pleitos entre las vendedoras/res y una minoría dice ser el excesivo tráfico tanto de personas como de vehículos.

Lo expresado por los niños concuerda con lo que se observa en el entorno físico de la terminal de buses el cual se caracteriza por ser un ambiente donde predomina el tráfico, ruido, presencia de basura, olores desagradables, robos, exposición al sol y accidentes.



El entorno físico en el cual estos niños y niñas desarrollan sus actividades laborales no es propicio para su desarrollo físico ya que este entorno les puede crear enfermedades.

El ambiente que se vive en la Terminal de Buses provoca cansancio físico en las niñas y niños, afectando el estado de ánimo principalmente porque este espacio físico no es agradable, ya que desde el mismo momento que manifiestan que algo no les gusta de su lugar de trabajo demuestra que la jornada laboral llega a fatigar, afectando la interacción familiar.

Por otra parte la mayoría de las niñas y niños encuestados aseguraron sentirse mal en su lugar de trabajo contradiciéndose totalmente con lo expresado en el grupo focal y solo una minoría aseguró sentirse bien en su lugar de trabajo.

Esto significa que las niñas y los niños se sienten mal en su lugar de trabajo por el ambiente que se vive en La Terminal de Buses y por los peligros a los que están expuestos también por que no tienen la oportunidad de realizar actividades adecuadas a su edad, ya que el trabajo implica una gran responsabilidad quitándole la mayor parte de su tiempo.

Los que dicen sentirse bien se debe a que ganan dinero, y contribuyen en los gastos del hogar, además porque La Terminal para ellos representa un espacio de distracción donde pueden tener amigas y amigos, donde sus padres no les ponen normas ni los mandan a hacer oficios.

En lo que se refiere a los peligros que están expuestos las niñas y niños encuestados la mayoría afirmaron que se encuentran más expuestos a robos y abuso físico y una minoría aseguró estar expuestos a abuso sexual, sin embargo los padres agregaron otros peligros a los que sus hijos se encuentran expuestos como son las drogas, el alcohol y la prostitución además reconocieron que tanto las niñas como los niños están expuestos a estos peligros.



Al comparar lo antes expresado con el ambiente que se observa en la terminal de buses siendo este un lugar en el que la violencia se ve en todas sus expresiones, exponiendo a las niñas y niños en una situación de vulnerabilidad en cuanto al maltrato físico y psicológico, siendo expuestos al acoso y al abuso sexual, con esto se comprueba que los niños y niñas no se encuentran en un ambiente adecuado.

Es importante destacar que según las niñas y niños encuestados la mayoría de estos es acompañada a su trabajo por algún familiar y una pequeña parte expresó ir a trabajar solo, esto concuerda con lo expresado por sus padres ya que estos aseguraron acompañar a sus hijos o hijas y en la mayoría de los casos son acompañados por sus madres.

A pesar de que la mayoría es acompañada por alguno de sus padres la relación que se da no es de padre a hijo sino de empleador a empleado lo cual crea en estas niñas y niños dificultades en la familia ya que cuando tienen problemas laborales estos inciden directamente en la comunicación y en su manera de relacionarse dentro de su núcleo familiar, sin embargo las niñas y los niños no ven a sus padres como un empleador sino como su papá y su mamá.

Para tener mayor profundización en el estudio caracterizamos las relaciones familiares de las niñas y los niños trabajadores, en la cual encontramos que el tipo de familia que predomina en los hogares de las niñas y niños trabajadores es la familia nuclear, seguidamente la familia monoparental y la familia nuclear con parientes próximos.

Con relación al jefe del hogar los niños afirmaron que las familias están siendo lideradas por los padres ya que según nuestra cultura aunque la mujer sea la jefa en la familia es el hombre el que dice ser el jefe del hogar, sin embargo la opinión de los padres de familia es contradictoria debido a que la mayoría afirmó que el responsable del hogar es la madre y que está a cargo de 4 a 6 personas y una minoría aseguró que es el padre el responsable del hogar.



Según niñas y niños confirmaron que sus padres no platican con ellos a sola, la gran mayoría aseguró que el tiempo que dedican para estar reunida toda la familia es de 1 a 2 horas generalmente después de llegar del trabajo a la hora de la cena donde platican sobre como les fue en el día, a pesar que están reunidos cada uno de ellos realizan actividades relacionadas con el hogar o deberes de cada uno de ellos, pero no se centran principalmente en la conversación.

Según la Psicóloga Patricia Cirigliano “es importante que los padres dediquen el tiempo necesario para compartir con sus hijos tanto de manera grupal como individual, fomentar tiempos especiales donde los hijos se sientan parte de la familia, identificados, escuchados, tomados en cuenta, respetados y apoyados, porque si no se les dedica tiempo a los hijos se demuestra que hay muchas cosas que tienen mayor prioridad que dedicar tiempo a escuchar al hijo, o prestar atención a lo que éste quiere preguntar o compartir”.

Las oportunidades que tienen padres e hijos para platicar es poca ya que no les queda tiempo debido a que la mayor parte del día lo dedican a su trabajo, algunos padres de familia afirmaron tener hasta dos trabajos, y la situación laboral de niños y padres no permite que las horas dedicadas al diálogo sea de calidad.

A pesar del poco tiempo que tienen para platicar padres e hijos, ambos afirmaron sentir la necesidad de estar reunidos indicando que hay carencia afectiva.

La mayoría de los padres destacaron que platican grupalmente con sus hijos y solo cuando hay algún problema de gran impacto relacionado con ellos lo hacen de manera individual, situación que no es apropiada debido a que a los hijos se les debe de reconocer tanto lo positivo como negativo en el momento que se presenta la oportunidad evitando de esta manera que los hijos e hijas se resten importancia dentro del núcleo familiar, pues el no crear momentos individuales es un factor negativo provocando distanciamiento, desconfianza entre padres e hijos.



Existe una apreciación errónea tanto de los padres como de los hijos en cuanto al significado de la comunicación ya que estos consideran la comunicación como el hecho de estar juntos en el lugar de trabajo.

Destacándose la interiorización que tienen los niñas/os como trabajadores desvalorizando así la importancia del espacio íntimo y armonioso que toda familia debe tener.

Patricia Cirigliano confirma que “cuando ese tipo de comportamientos por parte de uno o ambos padres, se presenta en forma repetitiva, los hijos se dan cuenta de que no les resulta positivo buscar la opinión o el consejo de sus padres y aprenden a guardarse sus inquietudes y pensamientos, procurando acudir en algunos casos a sus amigos para comunicarse, sentirse escuchados y tomados en cuenta, y de esa manera poco a poco se va construyendo un muro, una barrera que marca distancia entre padres e hijos impidiendo el flujo de la comunicación”.

La comunicación juega un papel muy importante en las relaciones familiares, aunque en algunas situaciones ésta sea bien compleja, las familias no deben obviar este proceso, ni confundir la comunicación con el hecho de solamente hablar.

Según Consultores en Efectividad Organizacional “Una verdadera comunicación implica diálogo, es decir, que se habla y se escucha, pero sobre todo esto último: se escucha, no solamente se oye, sino que se ponen en juego los oídos y la mente. Se busca: captar, comprender, sintonizarse con lo que la otra persona está queriendo decir, no solo a través de sus palabras, sino también por medio de su cuerpo, sus actitudes, miradas, e incluso, por medio de sus silencios”.

La mayoría de los niños expresaron que sus padres no se dan cuenta cuando ellos están tristes o alegres, y según los padres la mayoría aseguró darse cuenta cuando sus hijos están tristes o alegres comentando que lo hacen porque los encuentran llorando, opiniones



que se contradicen confirmando una vez más que el poco tiempo dedicado hacia sus hijos les impide conocer sus sentimientos y fortalecer la confianza entre padres e hijos, desarrollando de esta manera personas inseguras y de baja autoestima.

Esto indica que los padres no tienen el tiempo para darse cuenta de los sentimientos de sus hijos, y solamente conocen de las situaciones que le ocurrieron en el día, sobre el trabajo realizado.

A pesar de lo antes descrito tanto padres como hijos afirmaron llevarse bien, lo cual deja al descubierto la manera superficial en que llevan sus relaciones pues para sus padres el hecho de llevarse bien consiste en que sus hijos les obedezcan, trabajen y que no se involucren en pleitos.

Cuando caracterizamos las relaciones familiares de los niños y niñas trabajadoras nos damos cuenta que el trabajo infantil impacta en sus relaciones como bien lo afirma la hipótesis, pues ellos no solamente tienen relaciones familiares con sus padres sino que también desarrollan relaciones laborales que en la mayoría de los casos tienen niveles de prioridad y es por eso que cuando algo les sale bien a estos pequeños trabajadores sus padres les felicitan, lo cual coincide con lo expuesto en el grupo focal por parte de los padres que afirmaron que los felicitan y aconsejan, motivándolos a que sigan haciendo bien las cosas, especialmente las de orden laboral y una minoría expresó que no les dicen nada o simplemente no hicieron comentario con relación a ello.

Los niños y niñas afirmaron practicar dentro de su seno familiar el amor y la solidaridad, sin embargo en el grupo focal descubrimos que los padres, hicieron énfasis en el amor como el valor que más practican y dejaron muy claro que no demuestran el amor a través de expresiones de cariño como: besos, abrazos, palabras afectivas sino a través del esfuerzo que hacen los padres para garantizar los recursos que se necesitan a nivel familiar.



Es importante destacar que para padres e hijos el valor de la confianza tiene poca práctica, pero a pesar de esto son los niños los que aseguraron tener la iniciativa para las expresiones de cariño a sus padres, decirles te quiero, darles un beso, abrazo y platicar y lo confirman diciendo que cuando se les presenta algún problema se lo cuentan a su mamá.

Las niñas son las que tienen mayor confianza para demostrar expresiones de amor y cariño hacia sus padres, esto indica que la cultura sigue ejerciendo influencia, reflejándose en la mayoría de los niños encuestados ya que estos no expresan su cariño hacia sus padres.

Lo antes expuesto tiene gran significado en el estudio puesto que nos queda claro que estos niños sostienen una lucha interna entre sus papeles de trabajador/a y su papel de hijos/as debido a que su condición de hijos/as les permite expresar cariño e igualmente demandarlo como se reflejó en la encuesta aplicada ya que ellos expresaron que sus padres les demuestran que los quieren cuando se los dicen, expresión que se contradice totalmente con la de sus padres.

Reconocemos que estos pequeños trabajadores tienen explícito el papel de sus padres y madres como autoridad y como las personas más indicadas para apoyarlos y aconsejarlos en una situación que ellos consideren necesario, papel que en la realidad debe cumplir toda familia según las funciones de la familia que define la teoría en el artículo 24 del Código de la Niñez y Adolescencia en cuanto a la provisión tanto de recursos afectivos como de protección.

También nos pareció interesante conocer como resuelven las dificultades que se presentan en la familia en la cual encontramos que la mayoría de los niños y niñas encuestados expresaron que resuelven las dificultades familiares a través de la conversación entre padres e hijos, teniendo en cuenta que el concepto de platicar de estas niñas y niños es muy diferente a lo que se conoce como platicar, pues para estos niños platicar significa recibir ordenes para superar las dificultades.



En el grupo focal la mayoría de los padres, expresaron que les corresponde a ellos resolver sus problemas y que si en algún momento es necesario consultar con sus hijos/as lo hacen.

Un poco incongruente estas expresiones con la realidad que evidenciamos pues de ser así no habría niñas y niños cumpliendo roles de adultos en cuanto a las actividades laborales que realizan y llenando además una función familiar como es el proveer.

Tomando en cuenta la condición de estas niñas y niños trabajadores sin obviar que no hay un hijo perfecto y que por lo tanto están constantemente expuestos a regaños y correcciones, expresaron que la manera en que sus padres lo hacen gritando, lo cual se contradice con lo expuesto por sus padres, pues ellos afirmaron que para llamarle la atención a sus hijos e hijas hacen uso de consejos y que no es necesario pegarle ni gritarles.

En cuanto a los roles que las niñas y niños trabajadores realizan, encontramos que son diversos y que estos tienen un impacto tanto a nivel individual como a nivel familiar y por tanto social.

Las niñas y niños que trabajan en la terminal de buses desempeñan diferentes roles algunos de ellos no han sido elegidos como el de hija o hijo, hermana/o y proveedor del hogar y por consiguiente desarrollan actividades tanto personales, domésticas como escolares y que por ende deben ejecutar dentro y fuera de su casa.

Según el artículo 24 del Código de la Niñez y la Adolescencia define el rol de proveedor no como una opción sino como una obligación “Es obligación de las madres y de los padres la responsabilidad compartida en el cuidado, alimentación, protección, vivienda, recreación, y atención médica física y mental de sus hijas e hijos.

Sin embargo aunque esta aseveración hace referencia a que los padres tienen la responsabilidad de brindarles a los hijos bienestar, en la realidad son las niñas y niños



trabajadores los que están desempeñando el rol de proveedor en muchos hogares nicaragüenses.

Referente a la edad en la que se encuentran estos niños trabajando, no está de más destacar que la edad que tienen no tiene ninguna correspondencia con su rol de proveedor, es por ello que reconocemos que la etapa de la niñez es de suma importancia para el desarrollo del ser humano, sin embargo encontramos que estos niños y niñas están quemando etapas y asumiendo roles de adultos lo que conlleva a que los niños y niñas maduren de forma rápida.

Si bien es cierto que hay muchas actividades que deben realizar en el hogar la mayoría de los encuestados afirmó que sus padres le asignan actividades, lo que significa que los niños se sienten en la obligación de cumplir aún cuando llegan cansados.

En cuanto a las actividades que los niños/as realizan al llegar de trabajar, la mayoría aseguró que cuando llega de trabajar ve televisión y come, sin embargo una minoría debe cumplir con los oficios del hogar después de un tiempo determinado de descanso para evitar regaños, estas expresiones demuestra que al final niñas/os terminan realizando las actividades domesticas provocando una recarga laboral que desgasta a la niña y al niño.

En muchas ocasiones la jornada laboral se torna agitada y es de mucho cansancio para los niños y niñas, es por ello que la reacción de los niños es acostarse para recompensar todas las energías dedicadas a la jornada de trabajo.

La recreación de los niños y niñas trabajadoras es muy poca, aunque la mayoría pasea, juega y “vaguea” esto lo hace una vez a la semana o cada 15 días en algunos casos, esto nos confirma que el tiempo que dedican al trabajo es mucho mayor, pero que aún así se sienten satisfechos de contribuir a solventar algunas necesidades del hogar.

La mayoría de los padres de familia están conscientes que sus hijos poco se recrean y dedican la mayor parte de su tiempo para trabajar, sin embargo estos no hacen nada para



que los niños tengan un espacio de recreación para despejarse de sus preocupaciones y disfrutar en familia.

Es relevante que la familia sea consciente del papel que juega la recreación en el desarrollo de los niños y niñas a como lo afirma la Fundación Colombiana de Tiempo Libre y Recreación y la Fundación Latinoamericana de Tiempo Libre y Recreación FUNLIBRE Costa Rica que plantea “Los beneficios sociales de la recreación impactan tanto en el ámbito comunitario y familiar revitalizando lazos afectivos y de comunicación”.

De acuerdo a todo lo recopilado encontramos que los roles asumidos por las niñas y niños trabajadores son:

- Rol de proveedor.
- Rol de trabajador.
- Rol de hijo o hija.
- Rol de hermano o hermana.
- Rol de estudiante.
- Suplantación de roles: esto implica el cuidado de los hermanos, de la casa, realización de los quehaceres, incluyendo el de proveedor y trabajador, etc.

Tomando en cuenta los datos obtenidos y antes descritos reafirmamos que el trabajo infantil afecta significativamente sus lazos afectivos y comunicativos, provocando un debilitamiento en sus relaciones familiares.

Es por esta razón que el fenómeno del trabajo infantil tiene un impacto negativo que va más allá de la esfera social y educativa de los niños y niñas que lo realizan, puesto que directamente impacta en primer lugar en su seno familiar como grupo primario de la sociedad.



## **Conclusiones**

De acuerdo a los datos recopilados a través de los instrumentos de recolección de información concluimos que:

- ✓ El trabajo que realizan los niños y las niñas les quita tiempo para compartir en familia y recrearse, afectando la comunicación dentro del grupo familiar.
- ✓ Los padres y madres de los niños y niñas trabajadoras no dan expresiones de cariño hacia sus hijos/as, lo cual demuestra la carencia de afecto y comunicación y por lo tanto produce el debilitamiento de sus relaciones familiares.
- ✓ Tanto los padres como los niños y niñas que trabajan no tienen conciencia de que el trabajo infantil debilita sus relaciones familiares.
- ✓ Tanto las niñas como los niños están expuestos permanentemente a regaños debido a la multiplicidad de roles que asumen voluntaria o involuntariamente.
- ✓ Existe una desvalorización tanto por parte de las niñas y niños que trabajan como de sus padres en cuanto al espacio familiar, la comunicación y las expresiones de cariño, los cuales ubican en primer plano sus roles de trabajadores.
- ✓ Existe un debilitamiento en las relaciones familiares entre padre/madre e hija/hijo.
- ✓ Las niñas y los niños que trabajan debido al desempeño de roles impuestos y autoimpuestos se encuentran quemando etapas lo cual repercute directamente en el núcleo familiar.
- ✓ Los principales roles que desempeñan las niñas y los niños trabajadores son el rol de proveedor, rol de trabajador, suplantación de roles y el rol de estudiante.

Lo antes mencionado confirma que la hipótesis se cumplió porque se demostró que el trabajo que desarrollan las niñas y los niños impacta negativamente, influyendo en el debilitamiento de las relaciones familiares entre padre, madre e hija o hijo.



## **Recomendaciones**

### **Al Estado:**

- ◊ Que el Estado desarrolle estrategias efectivas con respecto a las políticas de desarrollo familiar a nivel central y municipal, encaminadas a la generación de empleos e ingresos dignos.
- ◊ Que el Ministerio del Trabajo sea rígido en el cumplimiento de las leyes que regulan la edad de admisión al trabajo.
- ◊ Que el Ministerio de la familia formule estrategias que promuevan la capacitación de las familias de las niñas y niños trabajadores en cuanto al fortalecimiento de las relaciones familiares.
- ◊ Que el Ministerio de Educación impulse campañas educativas que promuevan los valores en las familias de las niñas y niños trabajadores para fortalecer las relaciones familiares.
- ◊ Que la comisión de la Niñez y la Adolescencia de la Alcaldía de León en coordinación con la Intendencia del mercado de La Terminal de Buses, elabore un proyecto que incluya capacitaciones para padres, madres, hijas e hijos trabajadores, que contribuyan al desarrollo personal y familiar.

### **Organismos no gubernamentales que trabajan en pro de las niñas y niños trabajadores:**

- ◊ Dirigir esfuerzos orientados a la realización de estudios de carácter profundo en cuanto a la temática del trabajo infantil y las relaciones familiares para solidificar las bases que dan las pautas de una intervención de acuerdo a la realidad.
- ◊ Que los niños que trabajan en la Terminal de buses al igual que las niñas sean incluidos en proyectos que den seguimiento a su situación familiar.



- ◆ Que fortalezcan sus alianzas mediante redes para lograr una mejor atención en cuanto a las situaciones que viven las niñas y niños trabajadores.



## **Bibliografía**

- ▶ Así vemos... así queremos Nicaragua, investigación sobre la percepción que tiene la niñez y la adolescencia de su entorno social, político, económico y personal, Procuraduría para la defensa de los Derechos Humanos, Managua Marzo 2002.
- ▶ Código de la Niñez y la adolescencia. II edición, Agosto 2002.
- ▶ Curso de SPSS para Windows. Magdalena Ferrán 2002.
- ▶ Diccionario Enciclopédico ilustrado.
- ▶ Diccionario Sociológico de Nicholas Abercrombie.
- ▶ Fundación de ayuda contra la drogadicción, “La autoestima familiar”, Programa integral de desarrollo educativo familiar, 2001.
- ▶ Investigar es fácil, Valinda Sequeira.
- ▶ Manual de investigación: investigar es fácil. Valinda Sequeira Calero. Tomo II 2000.
- ▶ Metodología de la investigación científica. Julio Piura López 2006.
- ▶ Trabajando con familias, Teoría y Práctica Elisa Pérez de Ayala Moreno Santa María.
- ▶ [www.funlibre.org](http://www.funlibre.org).
- ▶ [www.catholic.net](http://www.catholic.net). Cirigliano Patricia, Jorge Zuloaga y Norah Franco de Zuloaga.
- ▶ [www.unicef.org](http://www.unicef.org).



# ANEXOS



**Encuesta para Niñas y Niños que trabajan en la Terminal de Buses en la ciudad de León.**

Estimado niño o niña con la presente encuesta pretendemos recoger datos importantes sobre tu situación como trabajador o trabajadora. La información que nos brindes será de gran relevancia para conocer el Impacto del Trabajo Infantil en tus Relaciones familiares entre padre/madre e hija/hijo.

**Datos Generales:**

Edad: \_\_\_\_\_

Tipo de trabajo que realiza: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

Procedencia: \_\_\_\_\_

Escolaridad \_\_\_\_\_

Asistes a un proyecto: \_\_\_\_\_

**I. Ámbito Laboral:**

1. ¿El trabajo que haces es por que quieres?
2. ¿Cuántas horas trabajas al día?
3. ¿Cuántos días en la semana trabajas?
4. ¿Qué no te gusta de tu lugar de trabajo?
5. ¿Cómo te sentís en el lugar donde trabajas?
6. ¿Qué peligros hay donde trabajas?
7. ¿Cuándo venís a trabajar alguien de tu familia te acompaña?

**II. Relaciones Familiares**

1. ¿Con quiénes vivís?
2. ¿Quién es el responsable de la casa?
3. ¿Cuándo tu mamá o tu papá te dicen algo le haces caso?
  - a. Siempre \_\_\_\_\_
  - b. Algunas veces \_\_\_\_\_



4. ¿Tu papá o tu mamá platican con vos a solas?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué \_\_\_\_\_

5. ¿Le pedís permiso a tu papá o a tu mamá para salir o hacer otras cosas que no sea trabajar?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por que \_\_\_\_\_

6. ¿Tienen algunos momentos para estar reunidos en familia?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué \_\_\_\_\_

7. ¿Cuántas horas dedican para estar reunidos toda la familia?

1 a 2 horas \_\_\_\_\_ 3 a 4 horas \_\_\_\_\_

8. ¿Te gusta pasar tiempo con tu familia?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué \_\_\_\_\_

9. ¿Tu papá y tu mamá saben cuando estás triste o alegre?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué \_\_\_\_\_

10. ¿Cómo te llevas con tu papá y tu mamá?

11. ¿Cuándo algo te sale bien que te dice tu papá o tu mamá?

12. ¿Qué valores practican en la familia?

a. Amor: cuando estás con tu papá o tu mamá los besas, abrazas, le decís te quiero. \_\_\_\_\_

b. Respeto: cuando tu papá o tu mamá te quieren decir algo, los miras a los ojos, los escuchas y dejas de hacer lo que esta haciendo para hablar con el o ella. \_\_\_\_\_

c. Solidaridad: se ayudan mutuamente en la realización de los oficios de la casa. \_\_\_\_\_

d. Confianza: platicas con tu mamá o tu papá sobre los problemas que te pasan. \_\_\_\_\_

13. ¿Tenés confianza con tu papá y tu mamá para decirle te quiero, darle un beso o platicar?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué \_\_\_\_\_



14. ¿Cuándo tienes algún problema o te pasa algo a quién se lo contas?

A un amigo/a\_\_\_\_ A tu mamá \_\_\_\_ A tu papá \_\_\_\_ A su abuela/o\_\_\_\_ Nadie\_\_\_\_

15. ¿Cómo te demuestran tu papá y tu mamá que te quieren?

a. Te llaman mi muchachito/a\_\_\_\_

c. Te dicen te quiero\_\_\_\_ d. Te abrazan\_\_\_\_ e. Te besan\_\_\_\_

16. ¿El trabajo que haces te quita tiempo para estar con tu familia?

17. ¿Crees que el ambiente de tu trabajo afecta la comunicación en la familia? Si\_\_\_\_

No\_\_\_\_ Por qué\_\_\_\_

18. ¿Cuándo hay dificultades en la familia como lo resuelven?

19. ¿Cuándo hay problemas en la familia quién o quienes lo resuelven?

Tu papá y tu mamá\_\_\_\_ Entre padres e hijos\_\_\_\_ Abuelito/a\_\_\_\_ Mamá\_\_\_\_

20. ¿Cuándo te regañan tu papá o tu mamá?

Te gritan\_\_\_\_ Te gritan y pegan\_\_\_\_

### **III Roles que asumen los niños y las niñas en el seno familiar.**

1. ¿Qué actividades haces en tu casa?

2. ¿Qué actividades haces fuera de la casa?

3. ¿Tus padres te asignan hacer cosas en la casa?

4. ¿Si no haces lo que te asignan que te dicen?

5. ¿Qué haces después que terminas de trabajar?

6. ¿Qué haces cuando llegas cansada o cansado de trabajar?



**Guía de preguntas dirigida a Padres de Familia de niñas y niños que trabajan en la Terminal de Buses con los que se realizará grupos focales.**

**I. Datos Generales:**

Fecha:

Número de Mujeres:

Número de Hombres:

**Temática # 1.**

**Determinar el ámbito laboral de niñas y niños trabajadores.**

1. ¿Qué tipo de trabajo realiza su hija o hijo?
2. ¿Su hija o hijo trabaja por iniciativa propia?
3. ¿Cuál es el horario de trabajo de su hija o hijo?
4. ¿Cuántos días en la semana trabaja su hija o hijo?
5. ¿Qué tan seguro es el lugar de trabajo de su hija o hijo?
6. ¿A qué peligros se enfrentan su hija o hijo en su lugar de trabajo?
7. ¿Alguien de la familia acompaña a su hija o hijo al lugar de trabajo?

**Temática # 2.**

**Caracterizar las Relaciones Familiares de Niñas y Niños trabajadores.**

1. ¿Quién es el responsable de la casa?
2. ¿Cuántas personas viven en su casa?
3. ¿Tienen oportunidad para platicar?
4. ¿El trabajo que realiza su hija o hijo les quita tiempo para platicar?



5. ¿Les gusta pasar tiempo con su familia?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué \_\_\_\_\_

6. ¿Cuántas horas dedican al día para estar reunida la familia?

1 a 2 horas \_\_\_\_\_ 3 a 4 horas \_\_\_\_\_

7. ¿Dedica tiempo para platicar con cada una de sus hijas o hijos?

8. ¿Saben cuando sus hijas o hijos están tristes o alegres?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué \_\_\_\_\_

9. ¿Cómo se lleva con su hija o hijo?

10. ¿Qué le dice a su hija o hijo cuando algo le sale bien?

11. ¿Qué valores practican en la familia?

- a. Amor: cuando su hija o hijo se acerca lo besa, lo abraza, le dice te quiero.
- b. Respeto: cuando su hija o hijo le quiere decir algo, lo mira a los ojos lo escucha y deja de hacer lo que esta haciendo para hablar con el.
- c. Solidaridad: se ayudan mutuamente en la realización de los oficios de la casa.
- d. Confianza: no les cuesta platicar sobre los problemas que pasan en la familia.

12. ¿Cómo le demuestra a su hija o hijo que lo quiere?

13. ¿Creen que el trabajo que realiza su hija o hijo les quita tiempo para estar reunida toda la familia?

14. ¿Cuándo hay dificultades en la familia como lo resuelven?



15. ¿Cuándo hay problemas en la familia quién o quienes lo resuelven?

- a. Entre padres                      b. Entre padres e hijos

16. ¿De qué manera regañan a sus hijas o hijos?

17. ¿Su hija o hijo le pide permiso para salir o hacer otras actividades que no sea trabajar?

**Temática # 3.**

**Definir los diferentes roles que asumen los niños y las niñas en el seno familiar.**

1¿Qué actividades realizan su hija o hijo en el hogar?

2 ¿Qué actividades realizan su hija o hijo fuera del hogar?

3¿Qué responsabilidades le da a su hija o hijo en el hogar?

4 ¿Si no cumple con las responsabilidades que les asignan que les dicen?

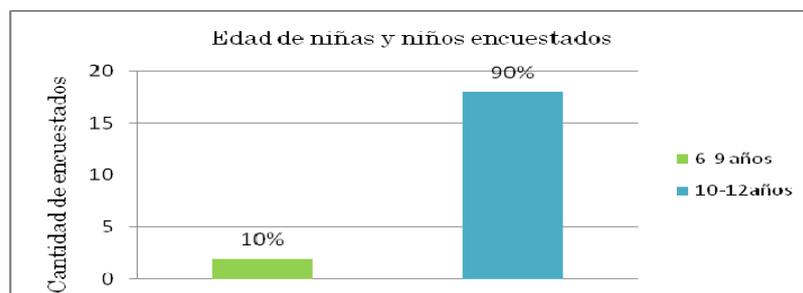
5 ¿Qué actividades realiza su hija o hijo en el hogar después que llega de trabajar?

6¿Qué hace su hija o hijo cuando llega cansado de trabajar?



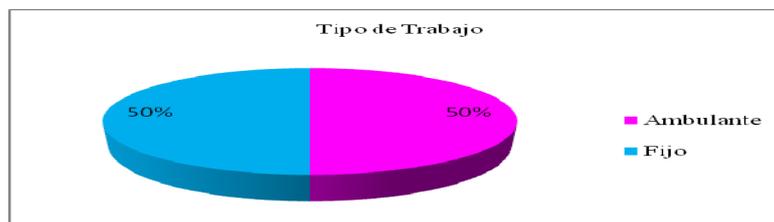
### Datos obtenidos

Edad	cantidad	%
6-9 años	2	10
10-12años	18	90
Total	20	100



El gráfico número 1 representa el rango de edad de niñas y niños encuestados de los cuales el 10% se encuentran en el rango de 6 a 9 años y el 90% comprenden las edades de 10 a 12 años.

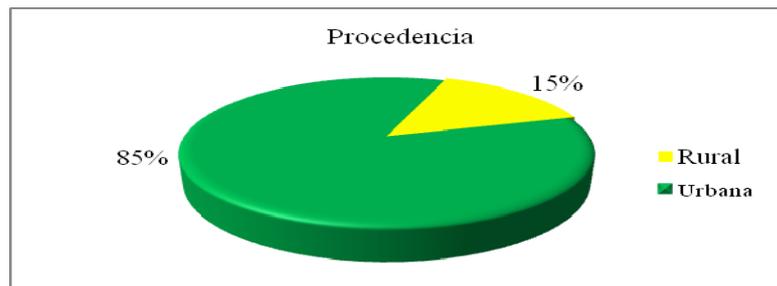
Tipo de trabajo	Cantidad	%
Ambulante	10	50
Fijo	10	50
Total	20	100



El gráfico número 2 representa el tipo de trabajo que realizan las niñas y los niños que trabajan en La Terminal de Buses en el cual se puede observar que un 50% corresponde a las niñas y niños que realizan trabajo ambulante y el otro 50% corresponde a los que realizan su trabajo en un puesto fijo.

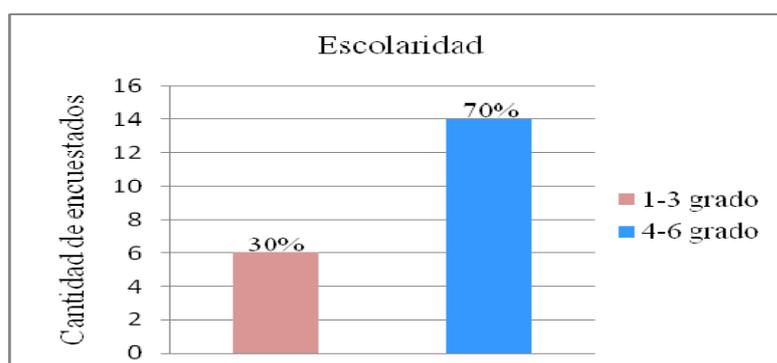


Procedencia	Cantidad	%
Rural	3	15
Urbana	17	85
Total	20	100



El gráfico número 3 representa la procedencia de las niñas y niños encuestados en el cual podemos observar una distribución del 15% que proceden del área rural y el 85% corresponden al área urbana.

Escolaridad	Cantidad	%
1-3 grado	6	30
4-6 grado	14	70
Total	20	100



El gráfico número 4 representa el rango de escolaridad en el que se encuentran las niñas y niños en el cual se observa una distribución del 30% que corresponde al rango de 1 a 3 grado y el 70% que corresponde a los que se encuentran en el rango de 4 a 6 grado.



Asistencia a proyectos	Cantidad	%
Si	5	25
No	15	75
Total	20	100



El gráfico número 5 representa la asistencia a proyecto de las niñas y niños encuestados de los cuales el 25% expresó que si asiste a un proyecto y el 75% restante aseguró que no se encuentra integrado en ningún proyecto.

¿El Trabajo que haces es por que vos quieres?	Cantidad	%
Si	15	75
No	5	25
Total	20	100



El gráfico número 6 representa la opinión de los encuestados acerca de que si trabajan porque ellos quieren, se puede observar que un 75% expresó que trabajan porque ellos quieren y el 25% restante aseguró que ellos trabajan aunque ellos no quieran.



¿Qué no te gusta de tu lugar de trabajo?	Cantidad	%
Mucho ruido	5	25
Olores desagradables	7	35
Presencia de basura	3	15
Exposición al sol	1	5
Mucha gente	4	20
Total	20	100



El gráfico número 7 representa la opinión de las niñas y los niños acerca de qué no les gusta de su lugar de trabajo, el 35% de los encuestados aseguró que no les gusta de su lugar de trabajo son los olores desagradables y el 5% expresó que no les gusta la exposición al sol.

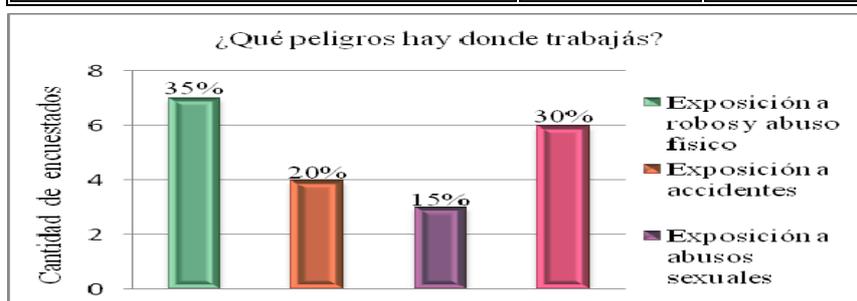
¿Cómo te sentís en tu lugar de trabajo?	Cantidad	%
Bien	7	35
Mal	13	65
Total	20	100



El gráfico número 8 representa la opinión acerca de cómo se sienten las niñas y los niños en su lugar de trabajo en el cual, se observa que el 35% de los encuestados expresó sentirse bien y el 65% aseguró sentirse mal en su lugar de trabajo.

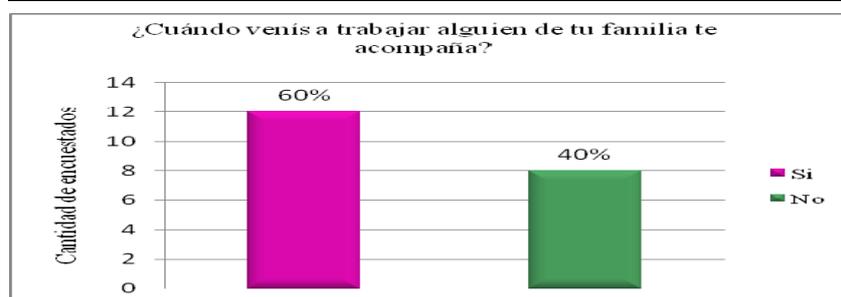


¿Qué peligros hay donde trabajas?	Cantidad	%
Exposición a robos y abuso físico	7	35
Exposición a accidentes	4	20
Exposición a abusos sexuales	3	15
Ninguno	6	30
Total	20	100



El gráfico número 9 representa la opinión de los encuestados acerca de los peligros que hay donde trabajan, el 35% aseguró estar expuesto a robos y a abuso físico y el 15% expresó como peligro la exposición a abusos sexuales.

¿Cuándo venís a trabajar alguien de tu familia te acompaña?	Cantidad	%
Si	12	60
No	8	40
Total	20	100



El gráfico número 10 representa la opinión de las niñas y los niños cuando viene a trabajar alguien de su familia los acompaña, que el 60% expresó que si le acompaña alguien de su familia y el 40% restante aseguró lo contrario.

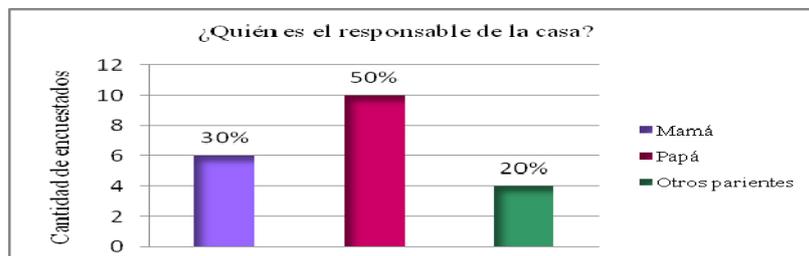


¿Con quiénes vivís?	Cantidad	%
Padres y hermanos	10	50
Mamá y hermanos	6	30
Otros parientes	4	20
Total	20	100



El gráfico número 11 representa la respuesta de las niñas y los niños acerca de con quienes viven, el 50% expresó que viven con sus padres y hermanos y el 20% aseguró que viven con otros parientes.

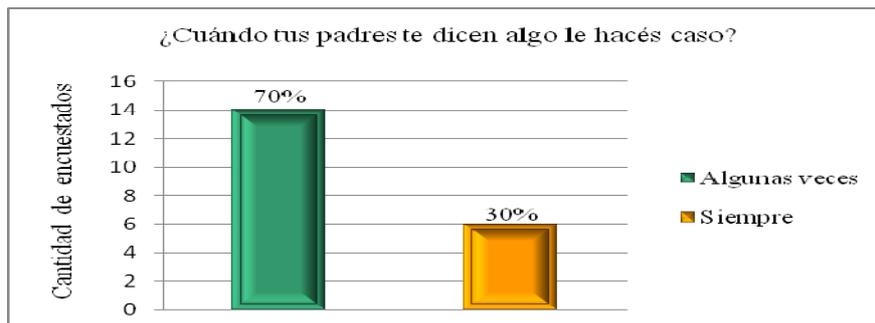
¿Quién es el responsable de la casa?	Cantidad	%
Mamá	6	30
Papá	10	50
Otros parientes	4	20
Total	20	100



El gráfico número 12 representa la respuesta de las niñas y los niños encuestados acerca de quién es el responsable de la casa, el 50% aseguró que el papá es el responsable de la casa y el 20% expresó que la responsabilidad de la casa esta a cargo de otros parientes.

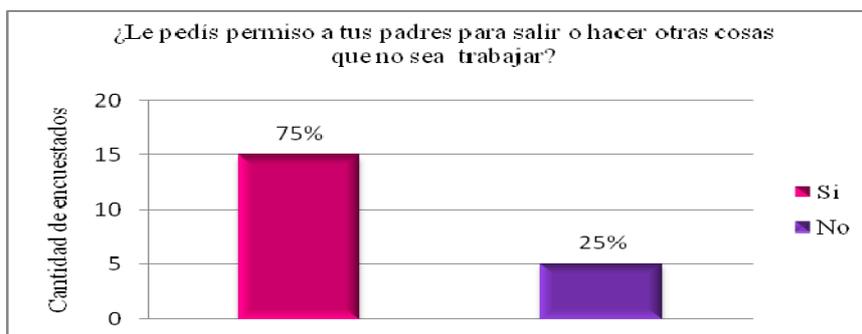


¿Cuándo tus padres te dicen algo le haces caso?	Cantidad	%
Algunas veces	14	70
Siempre	6	30
Total	20	100



El gráfico número 13 representa la respuesta de las niñas y los niños acerca de que cuando sus padres le dicen algo ellos hacen caso, un 70% aseguró que algunas veces hacen caso y el 30% expresó que siempre hacen caso.

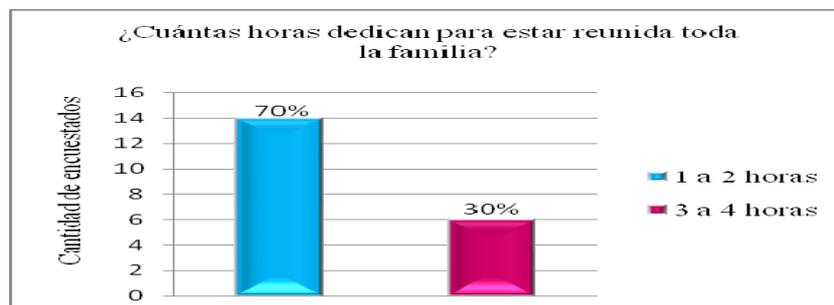
¿Le pedís permiso a tus padres para salir o hacer otras cosas que no sea ir a trabajar?	Cantidad	%
Si	15	75
No	5	25
Total	20	100



El gráfico número 14 representa la respuesta de las niñas y los niños acerca de, si piden permiso a sus padres para salir o hacer otras cosas que no se trabajar, el 75% expresó que si piden permiso a sus padres y el 25% aseguró que no piden permiso.

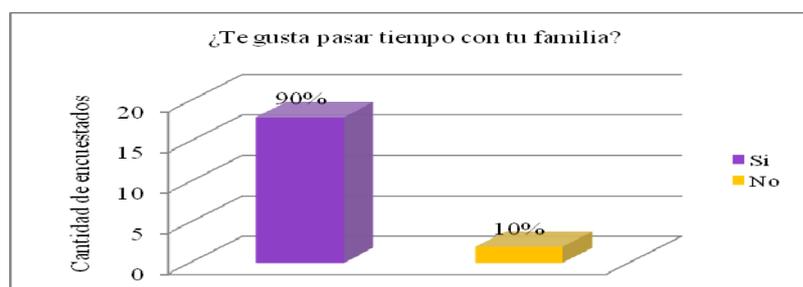


¿Cuántas horas dedican para estar reunida toda la familia?	Cantidad	%
1 a 2 horas	14	70
3 a 4 horas	6	30
Total	20	100



El gráfico número 15 representa la cantidad de horas que dedican para estar reunida la familia de las niñas y los niños encuestados, el 70% aseguró que dedican de 1 a 2 horas para estar reunidos en familia y el 30% expresó que dedican de 3 a 4 horas al día para reunirse en familia.

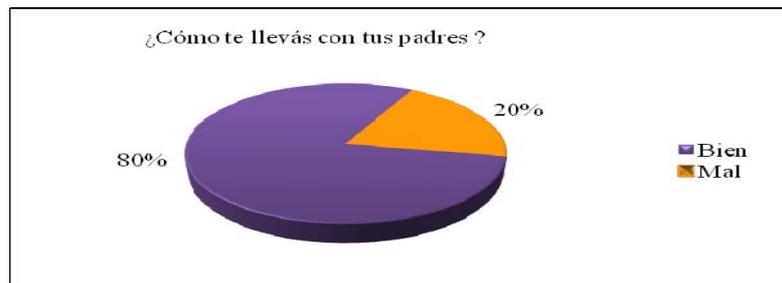
¿Te gusta pasar tiempo con tu familia?	cantidad	%
Si	18	90
No	2	10
Total	20	100



El gráfico número 16 representa la opinión de las niñas y los niños encuestados sobre, te gusta pasar tiempo con su familia, el 90% aseguró que si les gusta estar con su familia y el 10% expresó lo contrario.

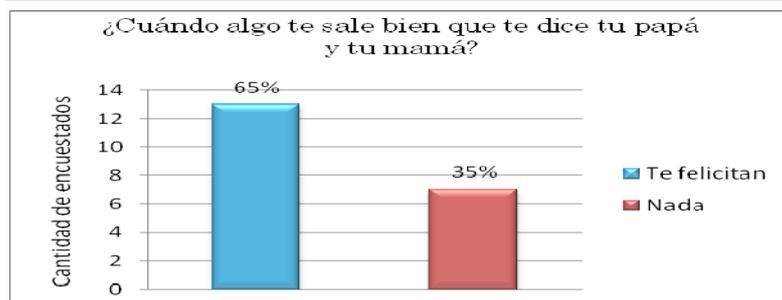


¿Cómo te llevas con tus padres?	Cantidad	%
Bien	16	80
Mal	4	20
Total	20	100



El gráfico número 17 representa la opinión de las niñas y niños encuestados sobre como se llevan con sus padres, el 80% expresó llevarse bien y el 20% aseguro llevarse mal con sus padres.

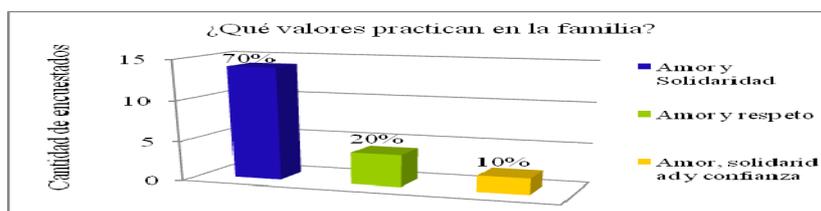
¿Cuándo algo te sale bien que te dice tu papá y tu mamá?	Cantidad	%
Te felicitan	13	65
Nada	7	35
Total	20	100



El gráfico número 18 representa la opinión de las niñas y niños encuestados sobre cuándo algo le sale bien que te dicen sus padres, el 65% lo felicitan y el 35% sus padres no le dicen nada.

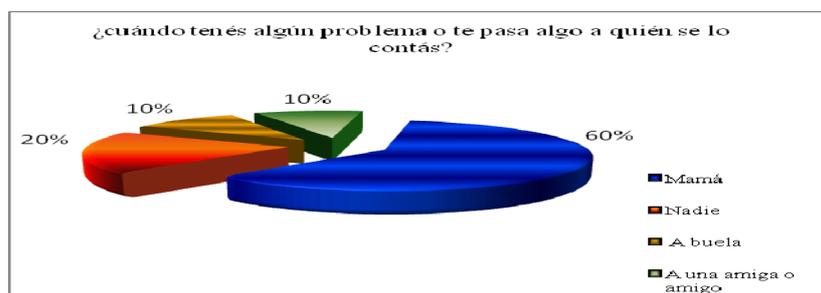


¿Qué valores practican en la familia?	Cantidad	%
Amor y Solidaridad	14	70
Amor y respeto	4	20
Amor, confianza y confianza	2	10
Total	20	100



El gráfico número 19 representa los valores que practican en la familia de las niñas y niños encuestados, el 70% practican el valor del amor y solidaridad y el 10% practican el valor del amor, solidaridad y confianza.

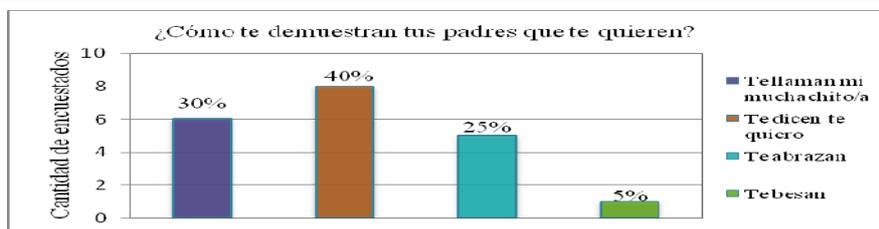
¿Cuándo tenes algún problema o te pasa algo a quién se lo contás?	Cantidad	%
Mamá	12	60
Nadie	4	20
Abuela	2	10
A una amiga o amigo	2	10
Total	20	100



El gráfico número 20 muestra la opinión de las niñas y los niños encuestados sobre cuándo tienen algún problema a quién se lo cuentan, el 60% se lo cuenta a su mamá y el 10% expresó que se lo cuentan a una amiga o amigo o abuela.

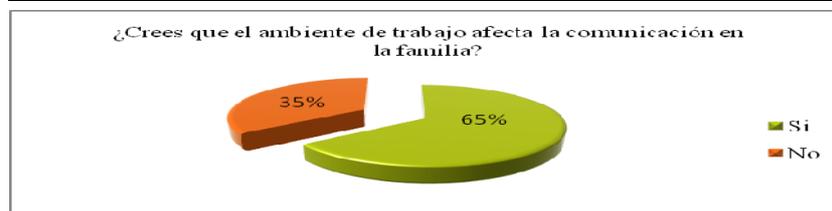


¿Cómo te demuestran tus padres que te quieren?	Cantidad	%
Te llaman mi muchachito/a	6	30
Te dicen te quiero	8	40
Te abrazan	5	25
Te besan	1	5
Total	20	100



El gráfico número 21 representa la opinión de las niñas y los niños encuestados sobre como le demuestran sus padres que los quieren, el 40% expresó que sus padres les demuestra quererlos diciéndoles te quiero y un 5% aseguro que sus padres se lo demuestran cuando los besan.

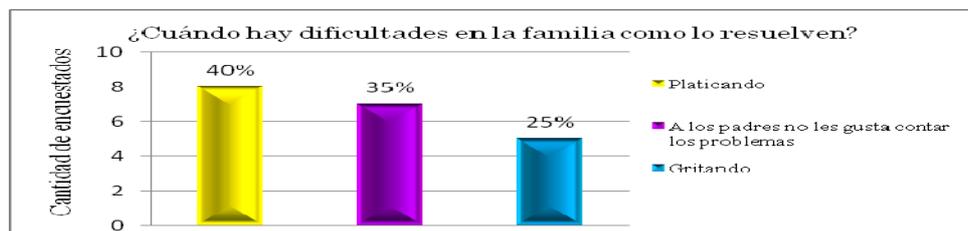
¿Crees que el ambiente de tu trabajo afecta la comunicación en la familia?	Cantidad	%
Si	13	65
No	7	35
Total	20	100



En el gráfico número 22 se muestra la opinión de las niñas y los niños encuestados acerca del ambiente de su trabajo si afecta o no la comunicación en la familia, el 60% opina que el ambiente de su trabajo afecta la comunicación en su familia y el 40 % opina lo contrario.

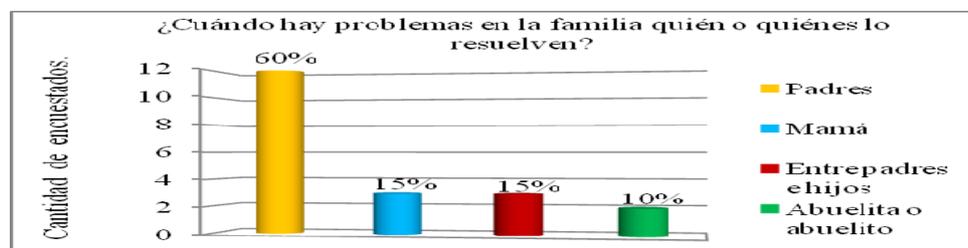


¿Cuándo hay dificultades en la familia como las resuelven?	Cantidad	%
Platicando	8	40
A los padres no les gusta contar los problemas	7	35
Gritando	5	25
Total	20	100



El gráfico número 23 representa la opinión de las niñas y los niños sobre como resuelven las familias las dificultades, el 60 % aseguró que lo resuelven platicando y el 25% expresó que las resuelven gritando.

¿Cuándo hay problemas en la familia quién o quiénes lo resuelven?	Cantidad	%
Padres	12	60
Mamá	3	15
Entre padres e hijos	3	15
Abuelita o abuelito	2	10
Total	20	100



El gráfico número 24 hace referencia a cuando hay problemas en la familia quién o quiénes lo resuelven, el 60% de las niñas y los niños aseguraron que son sus padres quienes resuelven los problemas y el 10% lo resuelven la abuelita o abuelito.

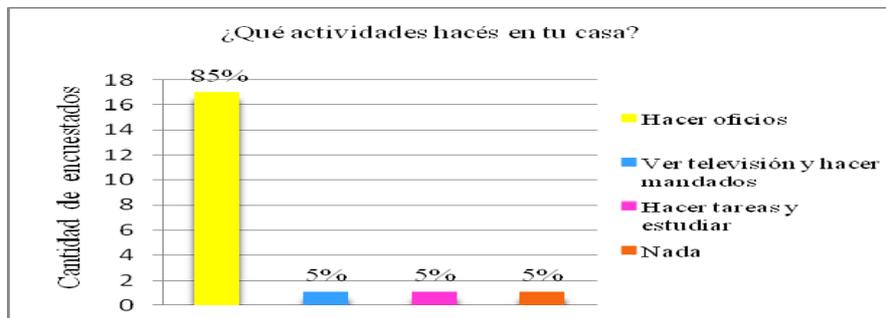


¿Cuándo te regañan tu papá o tu mamá que te hacen?	Cantidad	%
Te gritan	13	65
Te gritan y pegan	7	35
Total	20	100



El gráfico número 25 representa que hacen los padres de las niñas y los niños encuestados cuando los regañan, el 65% expresó que sus padres les gritan y el 35% aseguró que sus padres les gritan y les pegan.

¿Qué actividades haces en tu casa?	Cantidad	%
Hacer oficios	17	85
Ver televisión y hacer mandados	1	5
Hacer tareas y estudiar	1	5
Nada	1	5
Total	20	100



El gráfico número 26 hace referencia a las actividades que hacen en la casa, el 85% de las niñas y los niños hace oficios y un 5% ve televisión y hacer mandados, hacer tareas y estudiar.

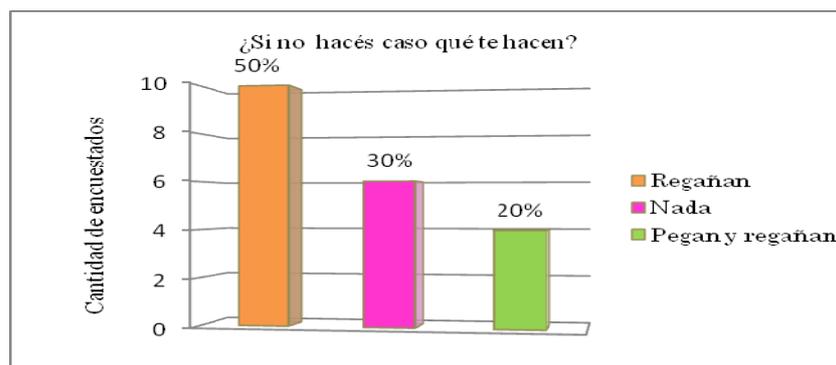


¿Qué actividades haces fuera de la casa?	Cantidad	%
Pasear , jugar “vaguear”	11	55
Ir a la escuela	9	45
Total	20	100



El gráfico 27 representa las actividades que las niñas y los niños hacen fuera de la casa, el 55% va a la escuela y el 45% pasea, juega, “vaguea”.

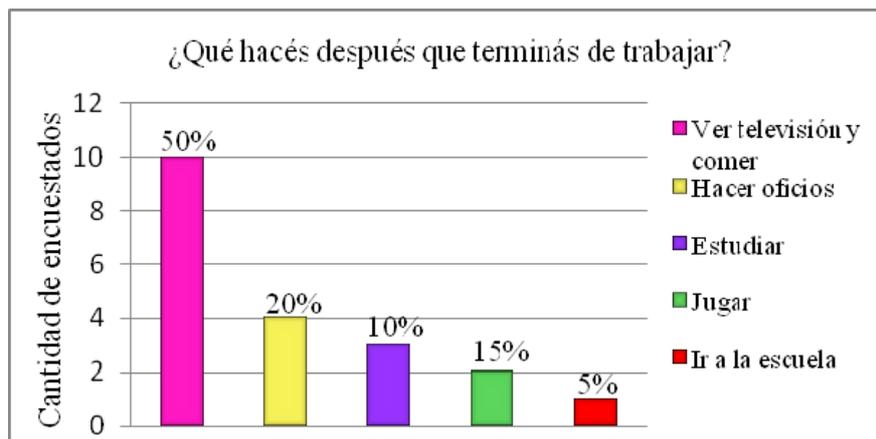
¿Y si no les haces caso que te dicen?	Cantidad	%
Regañan	10	50
Nada	6	30
Pegan y regañan	4	20
Total	20	100



El gráfico 28 hace referencia a si no cumplen con las actividades que le asignan sus padres que les dicen, un 50% respondió que los regañan y un 30% respondieron que sus padres no les dicen nada.



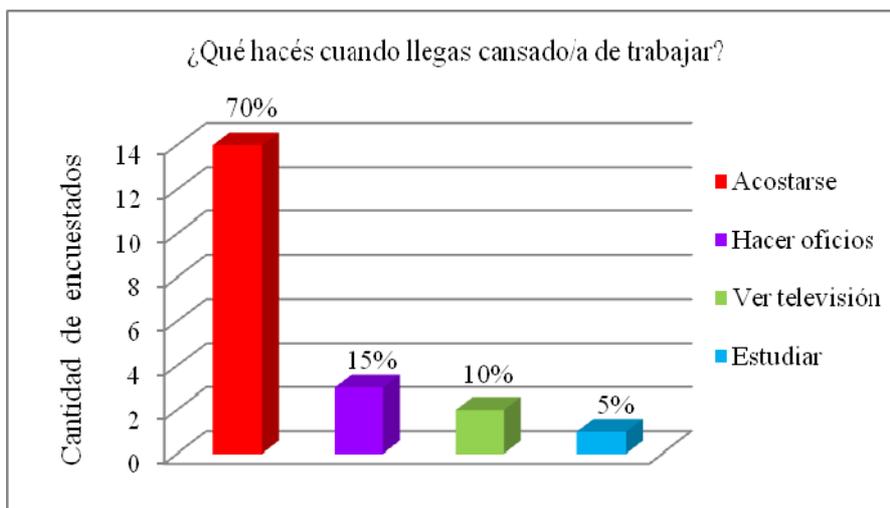
¿Qué haces después que terminas de trabajar?	Cantidad	%
Ver televisión y comer	10	50
Hacer oficios	4	20
Estudiar	3	15
Jugar	2	10
Ir a la escuela	1	5
Total	20	100



El gráfico número 29 hace referencia a las actividades que hacen las niñas y los niños cuando terminan de trabajar, un 50% respondió ver televisión y comer y un 5% respondió ir a la escuela.



¿Qué haces cuando llegas cansado/a de trabajar?	Cantidad	%
Acostarse	14	70
Hacer oficios	3	15
Ver televisión	2	10
Estudiar	1	5
Total	20	100



El gráfico número 30 hace referencia a las actividades que hacen las niñas y los niños cuando llegan cansados de trabajar, un 70% respondió acostarse y el 5% respondió estudiar.