

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.
Departamento de Psicopedagogía.



Monografía para optar al Título de:
*Licenciado en Ciencias de la Educación, con mención en
Psicopedagogía.*

Tema:

*Mejora del Aprendizaje de la Lecto- Escritura en niños de primero y
segundo grado del Centro Escolar José de La Cruz Mena- León.*

Autoras:

Martha Espinoza Martínez.

Estela González Contreras.

Claudia Cecilia Medina Sandino.

Tutora:

Lic. Esperanza Alaniz.

León- Nicaragua, Noviembre 2008

Dedicatoria:

“La escuela debe ser un ámbito de estímulos, un punto de encuentros, una mediación entre los alumnos y el mundo, pero no es el mundo”.

Tonucci F.

Apoyadas en el significado de este pensamiento es que logramos nuestro objetivo, por lo que dedicamos nuestro trabajo de Investigación a los 17 niños que con entusiasmo y disponibilidad asumieron el reto.

Resumen:

El tema Mejora del aprendizaje de la Lecto-escritura en niños de primero y segundo grado en el Centro Escolar José de la Cruz Mena, descubre uno de los tantos problemas educativos que nos encontramos en los contextos educativos de primaria. Ha sido una experiencia de gran significado que nos ha hecho aprender significativamente y conocer la complejidad y la responsabilidad de lo que significa enseñar a leer y escribir a niños de primer grado.

En siete capítulos son abordados diferentes momentos desde la detección del problema, sus causas, como intervenir metodológicamente y sus resultados, favoreciendo a los niños intervenidos a través de un proceso de especial atención a sus individualidades.

Es nuestra preocupación que problemas como este, no se sigan quedando en comentarios en el ámbito educativo sino que se den respuestas para mejorar la situación de muchos niños a los que se les niega la oportunidad de vivir, porque leer es vivir, es disfrutar de lo desconocido.

INDICE

Capítulo I: Introducción	1
Capítulo II: Objetivos	3
Capítulo III: Planificación de la investigación	4
3.1 Descripción y Focalización del Problema	4
3.2 Planificación de las Estrategias.....	4
Hipótesis Acción:.....	11
Capítulo IV: Marco Conceptual.....	12
4.1 fracasos en los primeros niveles de la escuela.....	12
4.2 El aprendizaje	13
4.3 Problemas de aprendizaje.....	13
4.4 Como detectar problemas de aprendizaje.....	14
4.5 Características de los problemas de aprendizaje.....	14
4.6 Motivación para el aprendizaje.....	14
4.7 Métodos de lecto-escritura	16
4.7.1 Métodos de proceso sintético.....	16
4.7.2 Métodos de proceso analítico.....	16
4.7.3 Métodos de proceso combinado, mixto como solución a la metodología de la lecto-escritura	17
4.8 Competencias básicas de la lecto – escritura	18
4.8.1 Conciencia fonológica	18
4.9 Conceptos básicos y habilidades psicomotoras	18
4.9.1 Conceptos de: color, forma, tamaño	19
4.9.2 Esquema corporal	19
4.9.3 Concepto de tiempo y espacio	19
4.10. Importancia de los conceptos básicos.....	20
4.11 Dificultades del niño cuando no domina conceptos básicos.....	20
Capítulo V: Diseño Metodológico	22
Capítulo VI: Ejecución de la acción	25

6.1 Programa de intervención para Primero y Segundo grado.....	26
6.2 Logros significativos alcanzados	30
6.3 Análisis reflexivo de los resultados.....	34
Capítulo VII.....	35
7.1 Conclusiones.....	35
7.2 Recomendaciones.....	36
Bibliografía	37
Anexos	39
Anexo 1: Cuestionario para profesores	
Anexo 2: Cuestionario para directora y subdirectora	
Anexo 3: Entrevista focal a padres de familia	
Anexo 4: Cuestionario para alumnos	
Anexo 5: Prueba diagnóstica de primer grado	
Anexo 6: Prueba diagnóstica de segundo grado	
Anexo 7: Prueba diagnóstica de tercer grado	
Anexo 8: Prueba diagnóstica de cuarto grado	
Anexo 9: Prueba diagnóstica de quinto grado	
Anexo 10: Prueba diagnóstica de sexto grado	
Anexo 11: Prueba diagnóstica de escritura (noviembre y diciembre 2007)	
Anexo 12: Lista de alumnos de Primer grado del Centro Escolar José de la Cruz Mena para ser nivelados en el mes de diciembre 2007	
Anexo 13: Lista de alumnos de segundo grado a ser nivelados en el mes de diciembre 2007 en el Colegio José de la Cruz Mena	
Anexo 14: Test sobre el modo de lectura de Vaney	
Anexo 15: Test de comienzos de la Lectura	
Anexo 16: Estándares de Primer Grado.	
Anexo 17: Estándares de Segundo Grado	
Anexo 18: Datos cualitativos del avance de los alumnos.	
Anexo 19: Prueba de verificación de Lecto- escritura para primero y segundo grado.	
Anexo 20: Prueba de verificación de Lecto-escritura para tercer grado	

Anexo 21: Entrevista de Padres de Familia

Anexo 22: Entrevista a profesor.

Anexo 23: Cronograma de Actividades

Anexo 24: Inscripción al curso y carta de compromiso de los padres

Anexo 25: Ambiente donde se realizó la intervención.

Capítulo I

Introducción:

Como equipo de investigación estamos interesadas en conocer la realidad educativa sobre los problemas que se presentan y que aún no se resuelven por múltiples razones como: el mal funcionamiento administrativo de los Centros de primaria, la formación docente, el Curriculum y factores externos como la familia, lo económico, etc.

Nuestro sentir como maestras nos condujo a investigar la problemática del primer grado, el cual ha sido lo más sentido en la Educación Primaria, por los fracasos que los niños han venido teniendo cada año y que no superan hasta convertirlos en analfabetas y desertores del Sistema Educativo.

Iniciamos la investigación en Julio del 2007 visitando el centro de Primaria seleccionado José de la Cruz Mena; ubicada en el Reparto Carlos Fonseca de la ciudad de León.

El Centro Escolar atiende a 287 alumnos: En el turno matutino 186 y 101 en el Vespertino. La población escolar atendida provienen de los repartos Che Guevara, 18 de Agosto, Juan Ramón Sampson, Brisas de Acosasco y el Reparto Carlos Fonseca, cuyos padres son obreros, artesanos, locatarias del mercado, amas de casa, lavanderas, tortilleras y desempleadas.

El Centro aunque tiene una buena infraestructura, presenta un ambiente sucio, mobiliario deteriorado y sin ninguna seguridad por falta de vigilancia (CPF) y portones abiertos.

Durante las visitas en los meses de Agosto y Septiembre, logramos percibir problemas psicopedagógicos que afectaban el aprendizaje escolar en especial en el área de Lenguaje de los niños de Primero a Sexto grado, de ahí surge la motivación por trabajar en función de los niños de primero y segundo grado; considerando que estos niños estaban siendo desatendidos en su aprendizaje.

El presente trabajo ha sido un gran esfuerzo por contribuir a disminuir los índices de repitencia, además de poder ofrecer nuestras experiencias las cuales se recogen en siete capítulos que explican el proceso de la Investigación, completándolo con evidencias que demuestran los resultados finales de 17 niños intervenidos; 11 de primer grado y 6 de segundo grado.

Capítulo II

Objetivos:

General:

Contribuir a mejorar el aprendizaje escolar de los niños de primero y segundo grado del Centro Escolar José de la Cruz Mena.

Específicos:

- 1) Identificar las principales dificultades que presentan los niños de primero y segundo grado para el aprendizaje de la lecto-escritura.

- 2) Despertar el interés y la motivación en los niños de primero y segundo grado para aprender a leer y escribir.

- 3) Ejecutar un plan metodológico que favorezca el aprendizaje de la Lecto-Escritura en los niños de primero y segundo grado.

- 4) Evaluar la intervención y los resultados esperados en los niños.

Capítulo III

3- Planificación de la Investigación:

3.1- Descripción y Focalización del Problema:

En el contacto con las profesoras y la Dirección del Centro en los meses iniciales de la Investigación (Julio- Agosto), se presentaron demandas de capacitación en Matemáticas y Español por parte de las profesoras, ya que carecían de ellas por la desatención del Ministerio de Educación y la Dirección del Centro. La amplitud de necesidades pedagógicas, científicas y administrativas presentadas, nos llevo a un análisis de la situación educativa (Ver Anexo 1 a 4), llegando a la conclusión que no estábamos en la capacidad de poder cubrir las necesidades planteadas. De ahí surge la inquietud por preguntarnos ¿en qué podemos ayudar y cómo?; procedimos a hacer un diagnóstico general sobre las necesidades planteadas específicamente en español y matemáticas de primero a sexto grado (Ver anexos del 5 al 10). ¿Qué nos encontramos en los resultados?: Grandes deficiencias elementales en español entre ello: falta de fluidez y comprensión lectora, no había coherencia en la redacción de respuestas a preguntas concretas, caligrafía ilegible e incompleta, dificultades para tomar el dictado. Todo esto lo valoramos como un grave problema el cual se origina desde los primeros grados, no han habido bases solidas en un área tan importante para nuevos aprendizajes. Las teorías de la Lecto-Escritura y la práctica misma nos demuestra que si un niño o niña no aprende a leer y escribir significativamente llevará vacíos y fracasos en todo su proceso de formación, por ello nos decidimos a definir en que podíamos incidir para mejorar delimitando el problema y el ámbito de acción en primero y segundo grado por ser una necesidad en el Centro Escolar.

3.2- Planificación de las Estrategias:

Definido el problema y con el objetivo de conocer con más exhaustividad las dificultades del aprendizaje en la lecto-escritura, nos organizamos dentro del

equipo para planificar las acciones previas y de ejecución en la etapa del Diagnóstico.

Nos propusimos buscar el origen y las causas del problema considerándolo esto, una complejidad y de graves consecuencias para los niños pues los limita para adquirir nuevos aprendizajes, puesto que la lecto- escritura no es simplemente conocer vocales, escribir letras, copiar e imitar letras, esto tiene un significado más grande: El niño necesita utilizar las diferentes situaciones de comunicación para comprender y ser comprendido por otros, expresar sus ideas, sentimientos, experiencias y deseos.

El proceso que nos llevó la etapa de Diagnóstico se inició cuando se evaluó a todos los alumnos del Centro en las áreas de Matemáticas y Español. (Ver Anexo 6 a 11)

En estos momentos logramos realizar tres observaciones a clase en el primer grado, verificando un total desorden en las actividades docentes y sin ninguna organización, ni clases dirigidas, ocasionando indisciplina y desinterés de los niños por estar en clase.

Se realizaron revisión de cuadernos, evidenciando desorden, suciedad, tareas incompletas, omisiones, sustituciones o uniones de palabras, siendo incomprensible su lectura.

Fue aplicada una prueba de Lecto- Escritura a 18 niños de primer grupo turno matutino con el primer grupo de fonemas (m, p, s, l); (Anexo 6).

Los resultados fueron:

4 niños escribieron mal su nombre.

6 niños no diferencian mayúsculas de minúsculas.

11 niños no asociaron el dibujo con su nombre.

10 niños no identificaron la palabra al hacer el dictado.

Aprovechamos para aplicar una prueba de Lecto- Escritura a 13 niños en segundo grado donde también habíamos detectado grandes dificultades en el área de Español y Matemáticas. Ver instrumento (Anexo 7).

Los resultados fueron:

9 niños escribieron mal su nombre.

9 niños no diferenciaban mayúsculas de minúsculas.

7 niños respondieron mal a las preguntas de la lectura.

6 personas no pudieron escribir los sinónimos de palabras dadas.

7 niños ni pudieron escribir los antónimos a palabras dadas.

En el mes de Noviembre nos acercamos nuevamente al Centro, donde las profesoras nos dieron el listado de 50 niños que presentaban dificultades en el aprendizaje de Lecto-escritura: 30 de primero (Ver Anexo 12) y 20 de segundo grado. (Ver Anexo 13).

Esta información ofrecida por las profesoras y los resultados iniciales, nos preocupó por la gravedad del problema, llevándonos a preguntarnos ¿qué hacer para intervenir?, por ello procedimos a continuar con el diagnóstico realizando lo siguiente:

A 17 niños (11 de primer grado y 6 de segundo grado) les aplicamos el test “Modo de lectura de Vaney” (Ver Anexo 14) que permite conocer como lee el niño. Nos encontramos que los 11 niños de primer grado no leían y los otros 6 de segundo grado tenían una lectura silábica vacilante.

Un segundo test llamado “Test de comienzo de la lectura” (1) fue aplicado para identificar que bases tenían para la lectura. (Ver Anexo 15)

Al evaluar los test de lectura en niños de primer grado nos encontramos con los siguientes resultados, los cuales se evidencian en el Gráfico N° 1. Esto lo expresamos cuantitativamente de la siguiente manera:

- 10 niños no reconocieron las vocales.
- 10 niños no leen consonantes, sílabas, palabras.
- 11 niños no podían leer frases, párrafos cortos ni contestar las preguntas de la lectura.

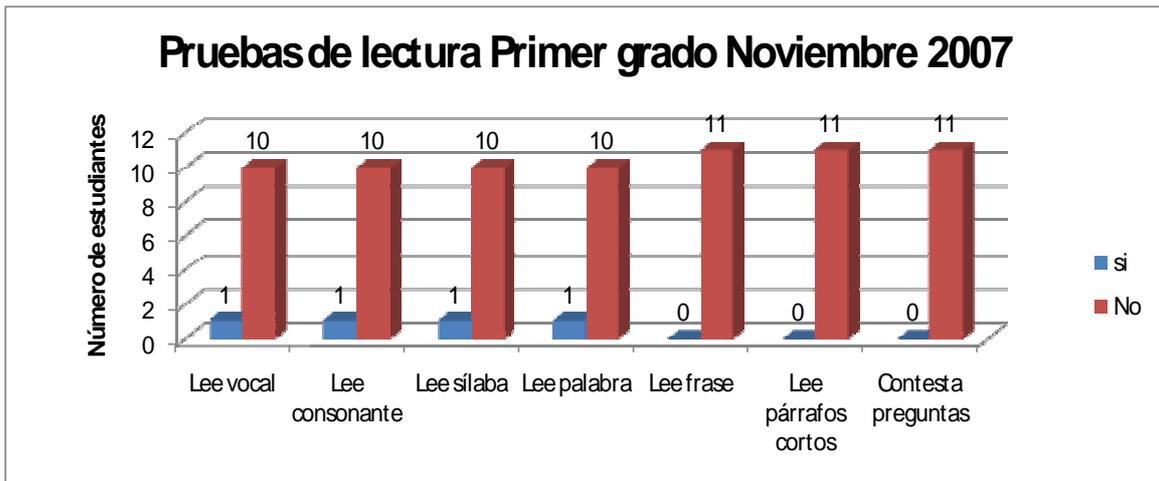


Gráfico N° 1: Resultados de prueba de lectura a niños de primer grado Noviembre 2007.

Al evaluar los test de escritura en niños de primer grado nos encontramos con los siguientes resultados, los cuales se evidencian en el Gráfico N° 2.

- 10 niños no podían escribir su nombre y 1 niño lo escribió incorrecto.
- 5 niños reconocían las vocales y 6 niños no las reconocían.
- 10 niños no podían copiar oraciones ni hacer dictado gráfico, y 1 niño si podía copiar oraciones y realizar dictados gráficos.
- 11 niños no pudieron escribir oración con la palabra sugerida.

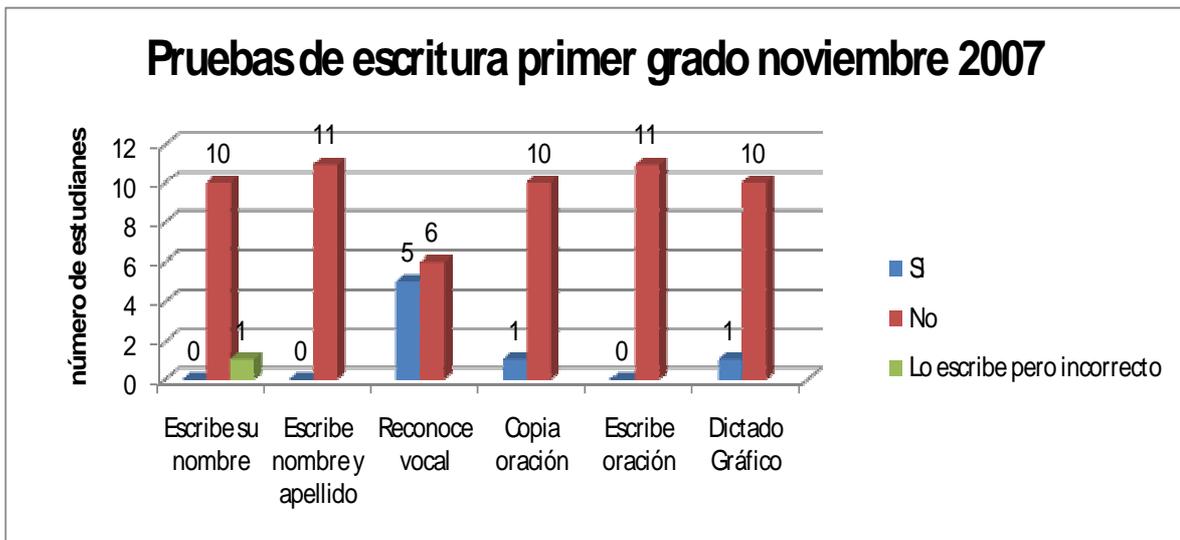


Gráfico N° 2: Prueba de Escritura para primer grado noviembre 2007.

Los resultados obtenidos no logran satisfacer ni siquiera el Estándar I del primer grado, ni los logros propuestos por el Ministerio de Educación para los niños de primer grado. (Ver Anexo 16).

Al evaluar los test de lectura en niños de segundo grado nos encontramos con los siguientes resultados. (Ver Gráfico N° 3)

- 1 niños no podía leer las vocales y consonantes.
- 2 niños reconocían algunas consonantes
- 3 niños no leían sílabas
- 2 niños no leían palabras ni frases.
- 4 niños no podían leer párrafos cortos y 2 lo hacían de manera regular.
- Ninguno de los 6 niños pudo contestar las preguntas de la lectura.

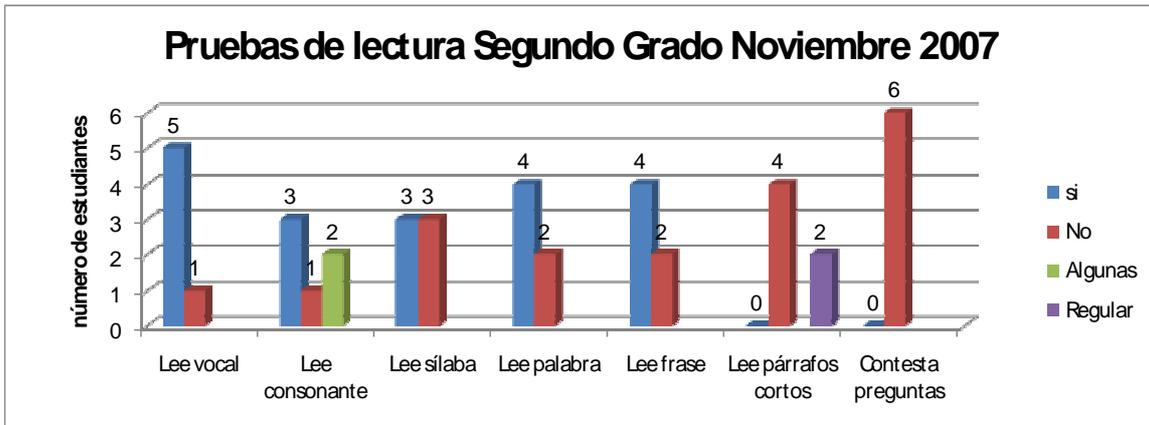


Gráfico N° 3: Pruebas de lectura para Segundo Grado noviembre 2007.

Al evaluar los test de escritura en niños de segundo grado nos encontramos con los siguientes resultados, los cuales se evidencian en el Gráfico N° 4.

- 5 niños escriben solo su nombre y 1 niño escribe su nombre y apellido todo junto.
- 6 niños no podían escribir su nombre y apellido.
- 2 niños no podían transcribir una oración.
- 4 niños no podían escribir una oración con una palabra dada.
- 2 niños no pudieron escribir los nombres de los cuatro objetos.

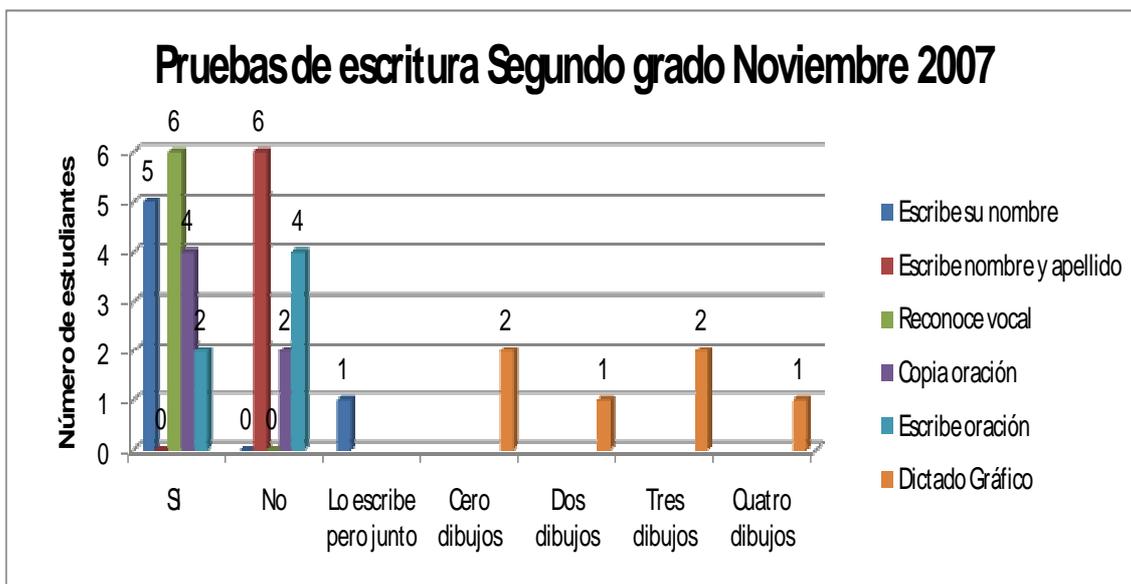


Gráfico N° 4: Prueba de escritura para segundo grado noviembre 2007.

Estos resultados muestran que los niños al finalizar su segundo grado no lograron adquirir las competencias establecidas en el Estándar Ni los logros que incluye este estándar para niños de segundo grado. (Anexo 17)

Valorando de manera general los resultados iniciales (mes de Julio) con los aplicados en el mes de Noviembre reflexionamos sobre los resultados cualitativos y sobre las causas de mayor incidencia en este problema educativo, siendo ellas: situación económica y social de las familias, padres analfabetas y despreocupados por apoyar la educación de sus hijos, la indisciplina y desinterés de los niños para aprender, la actuación de las profesoras frente a la enseñanza de Lecto-escritura, pues muestran poco dominio en el método de la lecto-escritura, y sin ninguna motivación e interés por brindar la atención pedagógica adecuada en este nivel escolar, otra causante que es notable es el poco control y asesoría metodológica de la Directora del Centro, también las bases ineficientes que llevan del preescolar.

Toda la situación con la que nos encontramos sobre las dificultades de los niños de la Escuela José de la Cruz Mena, nos llenó de preocupación y nos preguntamos ¿qué hacer y cómo hacerlo?; por ello, nuestra primera acción fue

asistir a una reunión de padres de familia para recibir el boletín de sus hijos, asistieron 23, les dimos a conocer el proyecto de intervención en lecto-escritura, acogiéndolo positivamente; estos niños debían inscribirse (Ver Anexo 15) y el padre de familia firmar una carta de compromiso (Ver Anexo 16). En este proceso de sensibilización logramos que se inscribieran 27 de 50 niños.

Finalmente en todo este quehacer y lucha de adentrarnos en este problema de investigación al que consideramos de gran complejidad y de un gran compromiso humano y profesional y estando convencidas que los problemas de aprendizaje o al menos, algunas de las causas que lo originan pueden ser tratadas; con el propósito de ayudar a todos los niños que padecen este problema y con el fin de alcanzar nuestro propósito de cambiar, de mejorar una situación educativa en un contexto desfavorable para los niños, definimos nuestra Hipótesis Acción.

Hipótesis Acción:

Mediante la intervención metodológica sustentada en el método fónico analítico sintético, conceptos básicos y dinámicas de motivación los niños de primero y segundo grado podrán aprender y mejorar el Aprendizaje de la Lecto-escritura.

Capítulo IV

Marco Conceptual:

Importante para nosotras es resaltar algunas apreciaciones, conceptos y fundamentos generales relacionados al problema valorándolo de gran importancia; ya que ello nos ha servido para sustentar nuestro trabajo de Investigación.

Hoy en día es muy grande, el número de niños que presentan dificultades en el aprendizaje o que sufren alteraciones que inciden directamente en éste. Es decir, que el “alumno problema” antes una excepción, es en el presente un problema bastante generalizado.

4.1 Fracasos en los primeros niveles de la escuela:

El fracaso provoca sentimientos de inferioridad, desvalorización del yo, a la vez provoca trastornos en la escolarización, causándoles un condicionamiento escolar negativo, conductas de abandono escolar, indisciplina, agitación; también es causante del fracaso los trastornos de personalidad, lo que provoca ansiedad, sentimientos de culpa, agresividad y trastornos de conducta.

Además de todas las conductas anteriores cabe señalar los principales factores y causas del fracaso escolar.

Factores: Sociales y culturales, familiares, físicos y biológicos, factores conductuales.

Causas:

a) Causas debidas al medio escolar: La escuela puede ser la causa del retraso escolar por no tener la calidad suficiente en métodos pedagógicos, también una buena organización escolar.

b) Métodos pedagógicos: La eficacia de una técnica depende de la persona que la aplica, una escuela debe tener clara y plena seguridad de que ha elegido los mejores métodos pedagógicos, adaptados a la realidad escolar.

c) Insuficiencia del maestro: Si el niño encuentra que su maestro es descuidado y poco preparado, en una palabra, sin vocación de educador, aquel se siente desorientado. El maestro incompetente no prepara suficientemente su trabajo, no se preocupa por los aprendizajes extraescolares preparando materiales.(2)

4.3 El aprendizaje:

¿Qué significa el aprendizaje? El aprendizaje es un cambio de conducta (físico o mental) relativamente estable, supone la adquisición de nuevos saberes que tienen permanencia en el tiempo como resultado de la propia experiencia. Cuando aprendemos se produce una modificación en nosotros (inmediata o a largo plazo como fruto de dicha vivencia). Entendido como un proceso dialéctico implica la interacción entre el sujeto que aprende y el medio circundante (3). Es un proceso que transcurre dentro de un vínculo personal donde los integrantes del núcleo familiar son los primeros que cumplen la función de enseñar. Cuando este proceso no es atendido adecuadamente con la atención pedagógica que se requiere es cuando se presentan los problemas de aprendizaje.

4.3 Problemas de aprendizaje:

Son trastornos que se caracterizan porque el niño tiene dificultades para adquirir información y procesarla. Se evidencia porque su capacidad está por debajo de lo que se espera para su edad, nivel educativo y nivel de inteligencia. Por lo general provoca un retraso en su desarrollo académico y también afecta en las actividades cotidianas.

Si los problemas de aprendizaje no se identifican y se tratan a tiempo, la educación, la autoestima, la vocación, la socialización se verán afectadas. El niño, al esforzarse tanto para aprender se frustra más y más y desarrolla problemas emocionales, tales como: una baja autoestima, ante tantos fracasos escolares.

4.4 Como detectar problemas de aprendizaje:

Las señales más frecuentes que indican la presencia de un problema de aprendizaje en el niño (a):

- Presenta dificultad para entender y seguir instrucciones.
- Dificultad para recordar lo que alguien le acaba de decir.
- No domina las destrezas básicas de lectura, deletreo, escritura y/o matemática por lo que fracasa en el trabajo escolar.
- Dificultad para distinguir entre la derecha y la izquierda, para identificar las palabras. Su tendencia es escribir las letras, palabras o números al revés.
- La falta de coordinación para las actividades psicomotrices, ejemplo: tomar el lápiz, hacer deporte, etcétera.
- Manifiesta irritación o excitación con facilidad.

4.5 Características de los problemas de aprendizaje:

En la lectura el niño acerca mucho el libro a sus ojos; dice palabras en voz alta; ve doble, no lee con fluidez, tiene poca comprensión en la lectura oral, omite consonantes finales en la lectura oral, pestañea en exceso; se pone bizco al leer; presenta problemas de limitación visual, deletreo pobre, entre otras.(4)

4.6 Motivación para el aprendizaje:

La motivación del alumnado, su disposición favorable a aprender, es una condición ineludible para el aprendizaje significativo. El único aprendizaje que puede influir significativamente sobre la conducta del niño es el que el individuo descubre e incorpora por sí mismo.

Puesto que no nos es posible aprender por el alumno, hemos de conformarnos con facilitarle su aprendizaje.

Los métodos de enseñanza deben centrarse en organizar y descubrir las actividades convenientes para guiar a un sujeto en su aprendizaje. Pero los aprendizajes son sólo un medio para el niño de adquirir su independencia, su

autonomía, frente al adulto. Lo verdaderamente importante es desarrollar las capacidades de adaptación a los cambios, las cuales sólo pueden adquirirse a través de la educación pensada en términos de desarrollo de la persona y a través de la acción.

La acción educativa va a requerir la intervención del profesor. Este es tomado como modelo de actuación y como modelo de cambio. De ahí la necesidad de dotarle de recursos y técnicas adecuadas.

El profesor debe plantearse la posibilidad de ayudar a sus alumnos, mediante técnicas adecuadas, dirigidas a la persona del niño, a su relación (niño- adulto, niño- grupo), al entorno en términos de vida y al contexto familiar.

El camino es crear en el aula un “clima” psicológico y ambiental adecuado que favorezca la estimulación a través de la auto- motivación de éxitos tempranos. Se trata de introducir en el campo atencional del alumno lo realista, lo poco frecuente, lo nuevo, lo que todavía se repite.

Toda enseñanza debe ser motivada, pero antes debe comenzar por ser situada. Para situar una actividad hay que crear un ambiente de libertad y espontaneidad; partir de lo vivido por los niños; más aún, cuidar lo anhelado.

Es necesario llegar a la persona. Que el alumno/a encuentre en los maestros un guía, un punto de referencia. Es posible que así el proceso de enseñanza- aprendizaje le cale y él lo reciba. Es posible que así no se sienta ni fracasado ni frustrado.

Para ello es conveniente contar con el medio familiar a fin de evitar una posible dicotomía entre escuela y familia. De nada serviría emprender una acción reeducadora aislada del medio familiar y escolar. Creo que los padres, sobre todo la madre, constituyen un factor decisivo en el espacio vital del niño. (2)

4.7 Métodos de lecto-escritura:

Durante mucho tiempo se han clasificado los métodos por la pertenencia a la pedagogía tradicional o pedagogía nueva. Consideramos más acertado clasificar los métodos teniendo en cuenta los mecanismos implicados en el acto lector, clasificándose en:

4.7.1 Métodos de proceso sintético: Son métodos que dan prioridad a factores lógicos y técnicos del lenguaje, al proceso de aprendizaje y no al resultado del mismo. Corresponderían los métodos tradicionales conservadores, pasivos que se caracterizan por seguir una progresión sintetizadora: inicialmente abordan las estructuras lingüísticas más simples (grafema, fonema, sílaba) para fusionarlas en estructuras más amplias (palabra, frase). Dependiendo del elemento inicial se subdivide en:

a) Método Alfabético grafemático: que enseña la lectura mediante el nombre de cada una de las letras aisladas de su valor fonético, por un orden determinado para combinarse después. Ejemplo: la “te” con la “a” se lee y se escribe “ta” cuando los signos correspondientes a la corriente acústica serían “tea”.

b) Métodos fonéticos: Enseñan la lectura mediante cada fonema por separado. Incluye la actividad de segmentar y discriminar fonológicamente. Actualmente se defiende la necesidad de relacionar el código visual y sonoro, existen muchas variedades; pueden ser por imitación de sonidos o ruido (onomatopéyico) gestual o kinestésico o combinando las anteriores.

c) Método silábico: enseñan la sílaba aislada del contexto. Conduce al silabeo carente de comprensión por presentarse la palabra rota en sílabas.

4.7.2 Métodos de proceso analítico:

Son métodos que dan prioridad a los factores psicológicos y educativos; al resultado final de una comprensión lectora y una escritura que corresponde a la expresión del pensamiento. Estos son los métodos nuevos o modernos que se caracterizan por llegar a la lectura mediante el contacto con el texto escrito sin

necesidad de proceder en algunos casos a una sistematización; tratan de que el niño encuentre desde el principio el sentido que subyace en la letra que tienen escrita: responden a un aprendizaje creativo .por descubrimiento, siguen una progresión. Inicialmente presentan estructuras lingüísticas amplias y significativas, puede ser palabra (como unidad significativa menor) frase, lámina motivadora (con o sin texto escrito) historieta, cuento, a partir de esa unidad se puede proceder de dos formas:

1. Trabajar solamente la unidad presentada sin intervención del adulto, esperando la visión súbita, el descubrimiento del alumno. Es el método global puro en su forma ortodoxa o natural.

2. A partir de la unidad presentada el profesor interviene para proceder al análisis de la misma hasta sus unidades menores. Constituye el método global analítico. Es considerado el método mixto.

4.7.3 Métodos de proceso combinado, mixto como solución a la metodología de la lecto-escritura:

En la actualidad se ha generalizado la idea de que la enseñanza de la lectura y escritura no puede realizarse de forma unilateral, sino combinada para desarrollar las capacidades del niño desde el punto de vista cognoscitivo y lingüístico.

El niño ante el texto escrito, es conveniente que lo comprenda globalmente, pero también simultáneamente que ejercite un proceso más lógico descubriendo la combinatoria que subyace en dicho texto; las relaciones de fonema y grafema, que es cuando verdaderamente puede considerarse análisis mental. Este desciframiento no impide la captación global, sino que por el contrario, se ha demostrado que es muy temprana y el mecanismo básico utilizado es la repetición.

Paralelamente en la escritura es aconsejable que el niño escriba textos de forma intuitiva pero, simultáneamente que vaya aprendiendo de forma sistemática los elementos del código escrito básico para el conocimiento del idioma.

El enfoque metodológico mixto implica una triple fase: globalizada – analítica - sintética. Con un amplio abanico de posibilidades atendiendo al mayor o menor peso concedido a las síntesis. Lo fundamental es que desde el principio guiados por el profesor, se conjuguen simultáneamente la percepción globalizada y el análisis fonético. (5)

4.8 Competencias básicas de la lecto - escritura:

El propósito de la lecto-escritura basada en las competencias básicas de los neo hablantes apunta a que utilicen el lenguaje verbal de forma apropiada a las diferentes situaciones de comunicación que se les presente, para comprender y ser comprendido por otros, expresar sus ideas, sentimientos, experiencias y progresar en la construcción de significados, regular la propia conducta, influir en los demás y que descubra e identifiquen los elementos básicos del lenguaje

4.8.1 Conciencia fonológica: Es la identidad del niño y niña con los valores fonológicos de su lengua materna, se trata de que asuman que cada uno de los sonidos articulados que componen la palabra constituyen la estructura básica de nuestro sistema de escritura. Implica que el niño tome conciencia de las diferentes unidades fonéticas fonológicas: palabras, sílabas, fonemas, entonación, pausa, curva melódica, siendo capaz de reconocerlas, segmentarlas, combinarlas, invertir las, alargarlas, añadir las, variar las, suprimirlas todo esto en el contexto de la frase y de las palabras.

La escuela debe estar en capacidad de proporcionar mecanismos que permitan: discriminar los sonidos de la lengua, articular sonidos de la lengua con propiedad, descubrir grafemas en los dibujos. (6)

4.9 Conceptos básicos y habilidades psicomotoras:

Son las bases preparatorias que facilitan el aprendizaje de la lecto-escritura ya que le permiten ubicarse al niño en:

- En el mundo de los objetos (color, forma, tamaño).
- En su propio cuerpo (partes del cuerpo).

- En el espacio corporal (arriba, abajo, derecha, izquierda).
- En el tiempo (ayer, hoy, mañana, antes, después).

Estos conceptos y habilidades permiten al niño sentar las bases para enfrentar el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura tanto en lo que se refiere a las actividades de trazo como en las actividades de descifrado y comprensión de letras, palabras, textos.

4.9.1 Conceptos de: color, forma, tamaño:

El color, la forma y el tamaño son característicos de los objetos que pasan al niño en forma de conocimientos.

Color: La adquisición del concepto color permite identificar determinados colores entre otros, asociar un objeto con su propio color.

Forma: Su adquisición permite diferenciar formas distintas, asociar las iguales tanto en objetos como en dibujos, sean éstos formas geométricas o letras.

Tamaño: Permite reconocer las variaciones de tamaño entre objetos de formas iguales o diferentes.

4.9.2 Esquema corporal

La adquisición del esquema corporal permite la toma de conciencia del propio cuerpo. El niño conoce las partes del cuerpo, los movimientos de cada una de ellas y como se relacionan entre sí.

4.9.3 Concepto de tiempo y espacio:

Permiten ubicarse en el tiempo, conocer las relaciones de los distintos hechos o situaciones con el tiempo y manejar los conceptos que indican la sucesión de estos.

La orientación en el espacio permite ubicarse en las distintas direcciones, tomando como referencia nuestro propio cuerpo o los objetos que nos rodean. Si el niño conoce las partes de su cuerpo, donde están y como se mueven en las distintas direcciones, puede trasladar este conocimiento a otros objetos o espacios.

- Saber en dónde está la derecha, la izquierda, arriba, abajo, primero en el propio cuerpo y posteriormente en los objetos.
- Reconocer estos conceptos espaciales independientemente de la posición en que se encuentre el objeto.
- Saber hacia dónde mover el cuerpo o sus partes cuando se indica una dirección y como realizar estos movimientos con otros objetos.

4.10. Importancia de los conceptos básicos:

Estos conceptos y habilidades permiten al niño sentar las bases para enfrentar el proceso de aprendizaje de lecto-escritura, tanto en lo que se refiere a las actividades de trazo como en las actividades de descifrado y comprensión de letras, palabras, textos. Por lo tanto es de vital importancia que el maestro dedique espacio en su actividad didáctica al desarrollo de estos conceptos y habilidades.

4.11 Dificultades del niño cuando no domina conceptos básicos:

Ante la falta de dominio de conceptos básicos los niños muestran una serie de dificultades:

1. Dificultad en reconocer, agrupar y clasificar en base a las características fundamentales de los objetos y figuras. (color, forma, tamaño)

Si el niño no logra identificar determinados colores entre otros, ni nombrarlos, se le dificulta asociar un objeto con su propio color, no logra diferenciar formas distintas ni asociar las iguales tanto en objetos como en dibujos, no reconoce variaciones de tamaño ya sea en objetos iguales o diferentes.

2. Dificultad en reconocer las partes del cuerpo, el nombre y la ubicación de ellas, así como en reproducir la figura humana.

Cuando el niño no domina su esquema corporal no puede interiorizar conceptos más complejos como es su ubicación en el espacio y en el tiempo, no logra encontrar puntos de referencia, trazar y memorizar letras.

3. Dificultad en reconocer derecha- izquierda, arriba- abajo, adelante- atrás:

El niño en este caso encuentra dificultades en reconocer, trazar y memorizar letras, no las ubica correctamente en el espacio del papel.

4. Dificultad en ordenar y memorizar secuencias temporales:

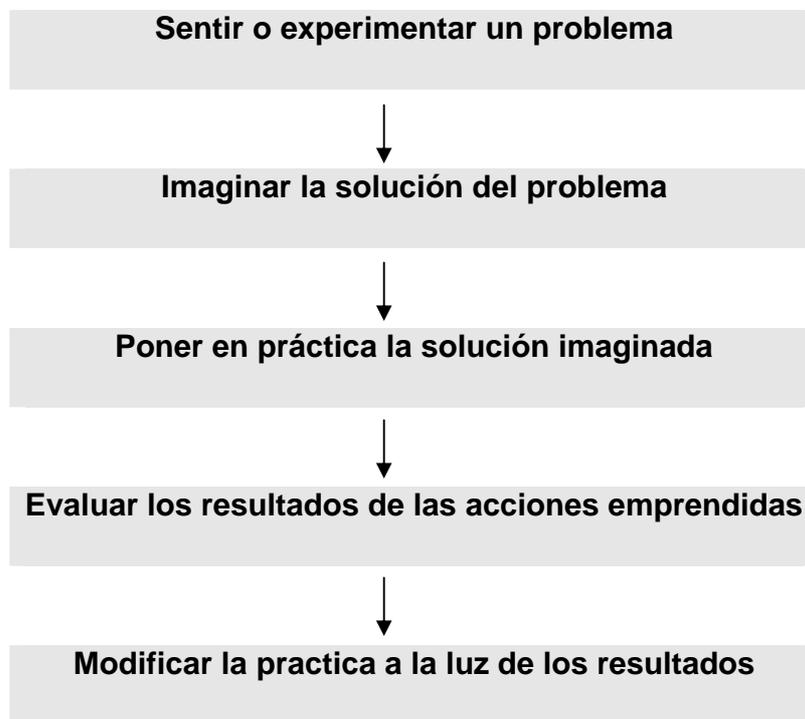
Problemas en la organización y memorización de secuencias de letras, palabras y pensamientos. Esto podrá afectarlo en el descifrado de las palabras y oraciones, en el ordenamiento de sus pensamientos en la escritura, y en las actividades de trazo, en donde podrá confundirse en ejecutar correctamente la secuencia de movimientos requeridos. (7)

Capítulo V:

Diseño Metodológico:

Para llevar a efecto nuestra investigación, el proceso nos condujo a una serie de pasos que nos permitiera llevar una coherencia con el modelo de Whitehead (1989). (10)

Ciclo de la investigación – acción según Whitehead



El primer paso nos condujo a conocer y experimentar el problema más sentido en el contexto que elegimos, siendo las dificultades de aprendizaje de Lecto-escritura en los niños de primero y segundo grado, posteriormente de atender el problema, nos imaginamos como darle solución, valorando que no era suficiente con ello, por lo que necesitamos recoger evidencias objetivas realizando actividades como:

- Observaciones a las aulas de primero y segundo grado, para conocer la atención pedagógica recibida por los niños y la metodología aplicada en la Lecto-escritura.
- Conversación con 15 niños de primero y segundo grado para conocer las dificultades que presentaban. (Ver Anexo 4)
- Reunión con 23 padres de familia para conocer las necesidades, dificultades y principales causas del problema de aprendizaje de sus hijos. (Anexo 5)
- Reunión con 4 profesores de primero y segundo grado para conocer detalles del problema identificado. (Anexo 3)
- Aplicación de pruebas pedagógicas a 17 niños; 11 de primer grado y 6 de segundo grado. (Anexo 6 y 7)
- Para la evaluación de la información utilizamos el programa estadístico Excel que nos permitirá visualizar frecuencias y porcentajes de la información que necesitamos para poder implementar el plan de intervención.
- Siguiendo los pasos metodológicos de la investigación, previo a la intervención hicimos revisión bibliográfica sobre el problema y como tratarlo.
- Nos organizamos para ejercer un rol específico, involucradas en las metodologías, elaboración de materiales y atención individualizada en pequeños grupos de tres.
- Elaboramos el plan metodológico para ejecutar la acción, tomando en cuenta las condiciones del contexto y el tiempo disponible.

- Durante la ejecución nos apoyamos de instrumentos para ir evaluando los efectos que se estaban provocando en los niños sujetos de la atención pedagógica (carpeta individual, observaciones de cada niño en el proceso de aprendizaje, pruebas sistemáticas, reuniones del equipo diariamente para evaluar y planificar cada jornada). Es importante destacar las reuniones y contacto permanente con los 14 padres de familia que apoyaban a sus hijos.

- Informe escrito de cada niño de los logros obtenidos en el aprendizaje de la lecto-escritura. (Anexo 17)

- Para la validación de los resultados se hicieron análisis comparativos, utilizando la técnica de re test que consistió en aplicar la misma prueba al inicio y al final de la intervención. Cinco meses después se aplicó una prueba de verificación a dieciséis niños; en primer grado 6 niños, en segundo grado 4 y 6 en tercer grado. (Ver Anexo 19 y 20)

- Se aplicó entrevista a 14 padres de familia, 5 meses después para valorar el impacto de la intervención respecto a la actitud de los niños en la continuidad de su aprendizaje en los grados promovidos (segundo y tercer grado). (Ver Anexo 21). También se realizó encuesta a los profesores para valorar el impacto de la intervención. (Ver Anexo 22)

- Para reflejar resultados nos apoyamos de gráficos de barra y de pastel justificándolos cualitativamente.

Capítulo VI:

Ejecución de la acción:

El diagnóstico de la situación nos llevó a asumir compromisos como educadoras y decidir ¿qué hacer?, ¿cómo hacerlo?, ¿En qué tiempo?, respuesta que la traducimos elaborando un programa específico, priorizando la dificultad más sentida que era el de enseñarles a leer y escribir.

Nuestra alternativa en ese momento era aprovechar el interés de los padres de familia y de los niños para que fueran atendidos en el período de vacaciones, mes de Diciembre de 2007.

En esta fase nos organizamos para asumir tareas. Nuestro propósito era que los niños logaran superar su dificultad y rescatarlos ante el fracaso escolar.

A continuación se presenta el programa de intervención de primero y segundo grado en el Centro Escolar José de la Cruz Mena, con sus objetivos y finalidad.

6.1 Programa de intervención para Primero y Segundo grado:

Objetivos	Contenido	Actividades	Materiales y recursos	Evaluación
<p>Mejore las habilidades básicas que les ayude al aprendizaje de la Lecto-escritura</p>	<p>1) Conceptos básicos:</p> <p>1.1- Color, forma y tamaño.</p> <p>1.2- Espacio y tiempo.</p> <p>1.3- Esquema corporal.</p>	<p>Ejercicios variados:</p> <p>1.1- Color, forma y tamaño:</p> <p>a) Colorear e identificar formas.</p> <p>b) Clasificar objetos de diferentes formas y tamaños.</p> <p>c) Ejercitar en el aire y en el papel diferentes formas.</p> <p>1.2- Espacio y tiempo:</p> <p>a) Ejercicios direccionales: arriba- abajo, adelante- atrás, cerca- lejos, izquierda- derecha.</p> <p>1.3- Esquema Corporal.</p> <p>a) Hacer movimientos de lateralidad utilizando cantos para motivarlos.</p> <p>b) Utilización de dinámicas para identificar las partes del cuerpo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Láminas. - Objetos. - Crayolas, lápices de colores. - Tijera. - Revistas desechables. - Tacos de madera. - Cantos alusivos para la lateralidad. - Juegos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento diario de forma individual en cuadernos. - Participación e integración. - Cumplimiento de tareas en casa y clase. - Pruebas sencillas. - Actividades prácticas. - Rectificación en los casos de dificultad.

Objetivos	Contenido	Actividades	Materiales y recursos	Evaluación
Distinga visual y auditivamente las vocales.	2) Vocales	Presentación de vocales: <ul style="list-style-type: none"> - Identificar vocales en palabras. - Trazar vocales en el aire, en la mesa, en el pautado. - Recortar y pegar vocales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Grabadora - componedor, - tarjetas - hojas pautadas. - Periódico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento diario de forma individual en cuadernos. - Participación e integración. - Cumplimiento de tareas en casa y clase. - Pruebas sencillas. - Actividades prácticas. - Rectificación en los casos de dificultad.
Que identifique correctamente grupos fonemáticos.	3) Grupos fonemáticos	<ul style="list-style-type: none"> - Discriminación auditiva y visual de los grupos fonemáticos. - Identificación de fonemas y grafemas en palabras. - Realización de trazos de los grafemas. - Ejercitación de trazos en el pautado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Láminas. - Cantos. - Rimas. - Componedor. - Hojas pautadas. - Pizarra. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento diario de forma individual en cuadernos. - Participación e integración. - Cumplimiento de tareas en casa y clase. - Pruebas sencillas. - Actividades prácticas. - Rectificación en los casos de dificultad.

Objetivos	Contenido	Actividades	Materiales y recursos	Evaluación
Que aprenda a leer palabras, oraciones significativamente	4) Lectura y escritura de palabras y oraciones .	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercitación para la formación de palabras, oraciones y textos sencillos. - Dictado de palabras y oraciones. - Identificar y leer palabras en revistas, periódicos. - Transcribir palabras y oraciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Componedor individual y colectivo. - Pizarra. - Hojas pautadas. - Revistas, periódicos. - Cantos. - Cuentos, adivinanzas y trabalenguas . 	<ul style="list-style-type: none"> - Selección y aplicación correcta en los ejercicios de Lecto-escritura. - Evaluación final de aprendizaje mediante prueba oral y escrita.

Iniciamos nuestra intervención el 3 de Diciembre de 2007, acudiendo los 17 niños inscritos, se establecieron normas de disciplina dentro y fuera del aula, también hubo entrega del material para llevar- archivar sus trabajos (carpetas, materiales escolares como: fichas de trabajo, lápiz de grafito, lápices de colores, plastilina y componedores individuales).

Se organizó el aula con las condiciones adecuadas, se le asignó a cada niño su mesa y silla rotuladas con el fin de responsabilizarlos de su lugar de trabajo.

Con los padres de familia se acordó un rol de limpieza dentro y fuera del aula, como también asistir a los llamados de las profesoras, cuando fuera necesario comunicarles algún problema o los avances de aprendizaje de sus hijos.

La estrategia metodológica para desarrollar el programa de Intervención se dio de la siguiente manera: Un miembro del equipo dirigía las clases directa, utilizando el Método FAS con una duración de 80 minutos, donde se combinaba el aprendizaje de la lectura y escritura.

El rol de los otros dos miembros del equipo era de observadoras de la clase con el objetivo de:

- 1) Identificar dificultades en cada niño para el aprendizaje de la lecto-escritura.
- 2) Prestar ayuda a cada niño en las actividades orientadas para su aprendizaje.

Se asignó 30 minutos de receso, el cual fue aprovechado para realizar juegos dirigidos con los niños.

El tiempo para el trabajo independiente era de 60 minutos donde el equipo observaba y daba ayuda a los niños que tenían mayores dificultades para resolver los ejercicios.

Al finalizar la jornada se les asignaba tarea, llevando una ficha con ejercicios prácticos, que consolidaran la clase del día, objetivo que fue logrado porque los

niños cumplían disciplinadamente con esa tarea, demostraban interés y motivación por hacerla.

Al inicio de las clases, se desarrollaban dinámicas con cantos, adivinanzas, competencias en la pizarra, juegos de sala que los mismos niños dirigían provocando en el grupo momentos de convivencia y alegría.

Fue importante poder incidir en la atención individualizada y la evaluación sistemática de los aprendizajes, permitiendo así la retroalimentación para flexibilizar e incorporar actividades que favorecieran a cada niño(a) en su ritmo de aprendizaje.

Al finalizar el programa consideramos necesario hacer una evaluación cualitativa para verificar el logro de los objetivos propuestos utilizando una pequeña prueba (Ver anexo 19 y 20), también una evaluación oral en la lectura de palabras y oraciones.

6.2 Logros significativos alcanzados:

De los 11 niños de primer grado, en la prueba de escritura 11 niños aprendieron a escribir su nombre y reconocieron las vocales, 4 escribían su nombre y apellidos, 7 niños transcribían una oración, 8 niños escribían oraciones con palabra dada y 7 niños pudieron responder bien al dictado gráfico. (Ver grafico 5).

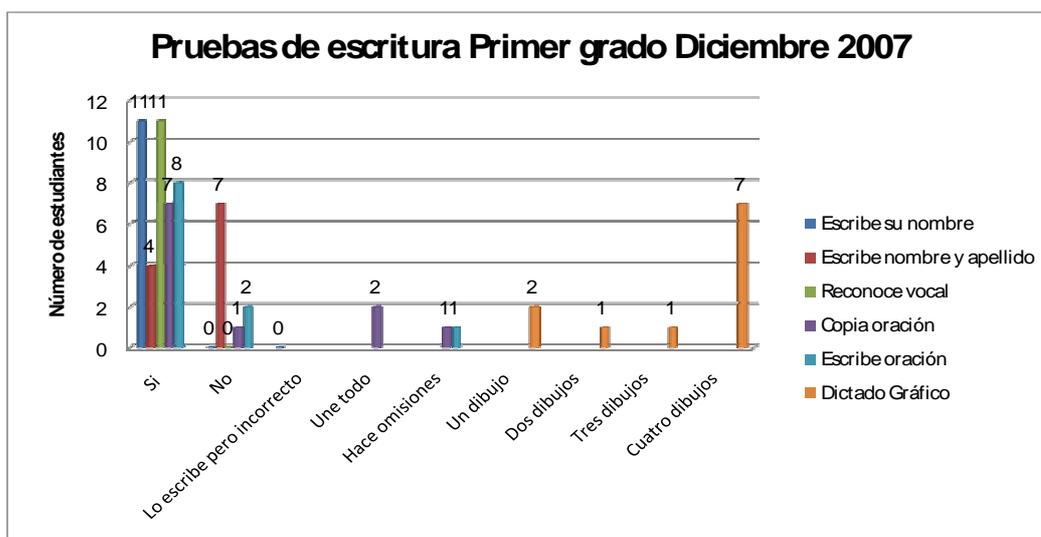


Gráfico N° 5: Prueba de Escritura Primer Grado. Diciembre 2007.

Los niños de segundo grado al finalizar nuestra intervención pudieron todos escribir sus nombres y apellidos, reconocer vocales, transcribir oraciones, escribir oración con palabra dada y responder a las cuatro figuras del dictado gráfico. (Gráfico 6).

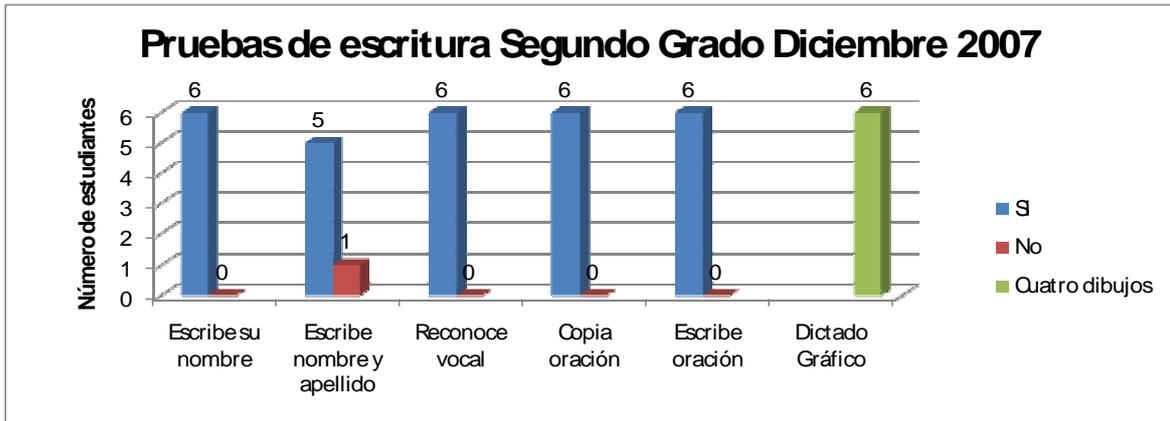


Gráfico N° 6: Prueba de Escritura de Segundo Grado. Diciembre 2007.

En la lectura al finalizar la intervención, los 11 niños de primer grado lograron leer las vocales, 8 niños leían consonantes, sílabas y 3 tenían alguna dificultad para reconocer algunas sílabas, 9 niños pudieron leer la palabras y frases correctamente y 2 lo hacían con dificultad, 8 niños podían leer correctamente la lectura de párrafos cortos y 3 no lo hacían muy bien, 9 pudieron contestar las preguntas de la lectura comprensiva y 2 no pudieron hacerlas. (Gráfico 7)

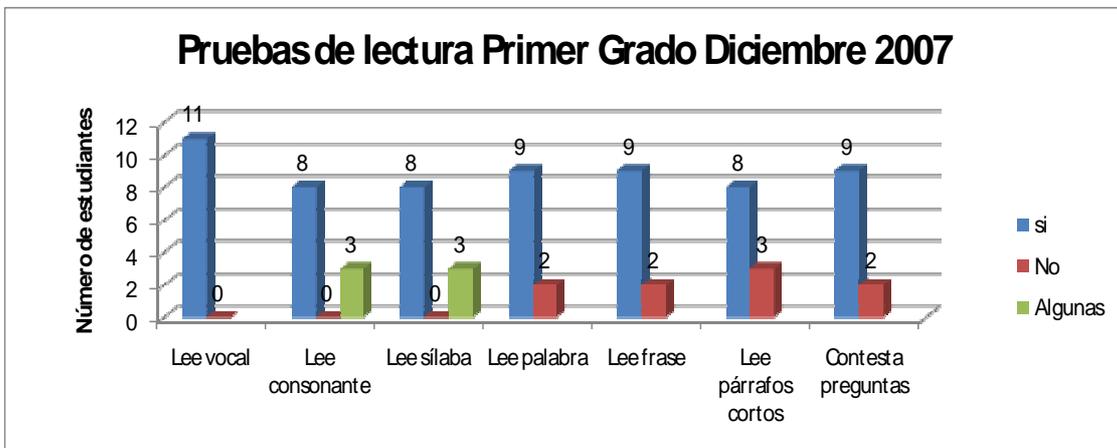


Gráfico N° 7: Prueba de lectura Primer Grado. Diciembre 2007.

Con relación a los niños de segundo grado todos los niños respondieron satisfactoriamente a la prueba de lectura. (Ver gráfico 8)

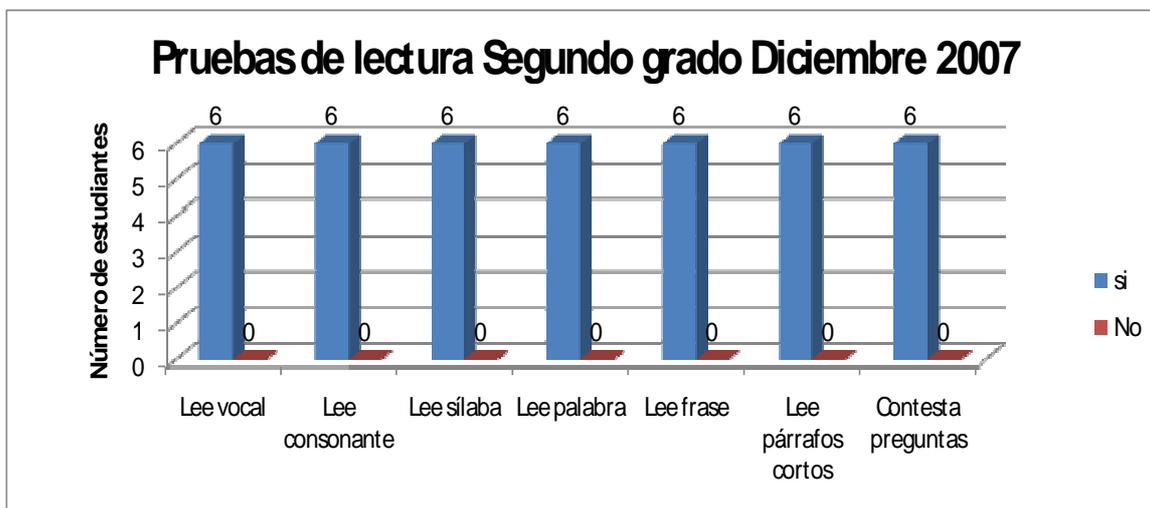


Gráfico Nº 8: Prueba de lectura Segundo Grado. Diciembre 2007.

La dificultad se mantuvo en 2 niños de primer grado que solamente aprendieron las vocales, la complejidad en sus dificultades era mayor, traduciéndose en posible problema de dislexia y antecedentes familiares de dificultades en el aprendizaje, esto según datos recabados en la entrevista a los padres de familia.

Cabe destacar que nuestro propósito y objetivos del programa fue satisfactorio, ya que los niños fueron los principales protagonistas en este proceso de intervención, destacándose en su disciplina fuera y dentro del aula. Un solo día no dejaron de asistir y cumplir con las tareas asignadas, además demostraron gran interés y motivación en cada una de las actividades desarrolladas.

De igual manera contribuyo a estos resultados la responsabilidad asumida por los padres de familia, desde el inicio hasta el final de la intervención.

La educación no solo es desarrollar un Curriculum o intervenir para acompañar al niño en sus dificultades, va más allá. Nosotras también fomentamos y creamos valores como: la participación en el aula para mantenerla limpia y ordenada, respetarse entre ellos mismos, mejorar su vocabulario, entrar por el portón y no por los hoyos de las mallas que protegen el Centro, llegar limpios y bien bañados,

hacer fila sin gritar, ni empujar, lavarse las manos antes de hacer sus tareas y conservar sus trabajos limpios.

Seis meses después consideramos necesario e importante verificar los efectos de la intervención, si estos niños habían avanzado, si mantenían el interés o lo contrario.

Por ello nuevamente visitamos el Centro y los hogares para aplicarles una prueba a los niños (anexos 19 y 20), un cuestionario a los padres de familia (anexo 21) y a los maestros (anexo 22) con el objetivo de conocer las opiniones del avance en el aprendizaje de los niños intervenidos. Socializamos y nos encontramos:

4 niños fueron promovidos a segundo grado, y han mejorado más sus habilidades de lecto-escritura. Seis niños los dejaron en primer grado, no los promovieron a pesar de que 4 de ellos tenían las bases para llevar el segundo grado sin dificultad.

Los seis niños de segundo grado fueron promovidos a tercer grado comprobándose que responden al desarrollo del aprendizaje del lenguaje: lectura, escritura y dictado.

En general los padres de familia expresaron satisfacción por los cambios de actitud de los niños, ya que manifiestan autonomía, disciplina e interés por sus clases.

De las 14 encuestas aplicadas a las maestras, 7 de ellas explicaron que los niños tenían disponibilidad e interés en el aprendizaje, son ordenados, pero algunos son inquietos. Los otros 7 maestros no mostraron interés por responder el cuestionario, se limitaron a contestar si, no.

Comparando el conocimiento inicial con el final, valoramos que la intervención final brindada a los niños fue satisfactoria.

6.3 Análisis reflexivo de los resultados:

Partimos de los resultados cualitativos obtenidos y nos preguntamos ¿Se logro lo que esperábamos?, ¿Hubo cambios en la práctica?, ¿qué incidencia tuvo la investigación acción en nosotros como equipo?

El estado inicial de los niños y los resultados finales nos demuestra que sí es posible lograr cambios y mejorar en los contextos educativos, esto nos confirma que dando la oportunidad, con las condiciones pedagógicas adecuadas los niños son capaces de aprender significativamente.

La experiencia adquirida también nos confirma que la práctica en la acción es una forma de aprender, comprender y reflexionar sobre la realidad educativa y que se logra una mayor conciencia y compromiso social con los sujetos de la investigación. En nuestro caso con los 17 niños asumimos un compromiso del cual no termina aquí, sino continuar a medida de lo posible con aquellos niños que aún no lograron vencer sus dificultades.

Capítulo VII:

7.1 Conclusiones:

Al finalizar esta práctica pedagógica de la investigación acción concluimos con algunas apreciaciones y valoraciones que recogen de forma resumida los aspectos relevantes de nuestro trabajo.

1) Las acciones educativas a lo largo del proceso de intervención favorecieron la adquisición de valores, actitudes del aprendizaje significativo en los niños de primero y segundo grado.

2) El equipo de investigación trabajando de forma organizada, con el apoyo de los padres de familia y el interés de los niños favorecieron el éxito de la intervención.

3) Para lograr metas y favorecer el aprendizaje de los niños, es importante garantizarles el material escolar y las condiciones pedagógicas adecuadas.

4) La utilización de dinámicas motivadoras y la aplicación de un método adecuado y flexible son elementos fundamentales para despertar el interés por el aprendizaje de la lecto- escritura.

5) Los niños con dificultades de aprendizaje deben ser tratados de forma especial y ser asistidos de forma individualizada, ya que es la única vía de poder superar el fracaso escolar.

7.3 Recomendaciones:

a) Los centros Educativos de primaria deben seleccionar a maestros capacitados para atender el primer grado.

b) Las direcciones de Centros deben asumir la responsabilidad de capacitar, monitorear y evaluar de forma sistemática el Proceso Enseñanza Aprendizaje de los maestros de primer grado.

c) Llevar controles individuales y grupales para conocer el avance cualitativo de los niños.

d) Los maestros de primer grado del Centro deben hacer y utilizar materiales con los niños y llevar el registro de sus trabajos.

e) Estimular de manera permanente el aprendizaje que vayan alcanzando los niños.

f) Integrar a los padres de familia en el proceso formativo de los niños y mantener una comunicación permanente con ellos.

g) Fomentarles a los niños hábitos de disciplina fuera y dentro de la escuela para crearle valores que le ayuden a su desarrollo y autonomía personal.

Bibliografía:

1. Collin, G. (1.975). Selección de test al servicio de la Psicología infantil. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz.
2. Morales Gómez, A. (2001) Problemas en el aula. Madrid, España: San Pablo.
3. Como mejorar el aprendizaje en le aula y poder evaluarlo (2.005) Buenos Aires: Cadiex internacional.
4. García de Zelaya, B. Arce de Wantland, S. (1.997) Problemas de aprendizaje. Guatemala: Editorial Piedra santa
5. Lebrero Baena, Maria Paz. Lebrero Baena, María Teresa (1.996) Cómo y cuándo enseñar a leer y escribir. Madrid: Editorial Síntesis, S.A.
6. Unidad de implementación. Centro de excelencia para la capacitación de maestros en Centroamérica y República Dominicana. Las competencias básicas de la lecto-escritura.
7. Fletes Fonseca R, Preda S y col. Manual para docentes de educación especial y educación primaria (1993). Ministerio de Educación de Nicaragua. Nicaragua: Centro Editorial de la mujer, CEM.
8. El primero de la clase. Técnicas de estudio (2006). Colección Océano.
9. Latorre Beltrán, A. La investigación acción Una metodología para innovar la práctica profesional.
10. Latorre A. (2004) La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona, España : Editorial Graò
11. Ande–Egg, E. (2003). Repensando la investigación-acción-participativa. Buenos Aires: Editorial Lumen.

12. Gobierno de Nicaragua. Ministerio de Educación, Cultura y deportes. Dirección General de Educación. Dirección de currículo, dirección de educación primaria. Estándares educativos nacionales primaria regular. Primer grado. Managua, Nicaragua. (2001).
13. Gobierno de Nicaragua. Ministerio de Educación, Cultura y deportes. Dirección General de Educación. Dirección de currículo, dirección de educación primaria. Estándares educativos nacionales primaria regular. Segundo grado. Managua, Nicaragua. (2001).

Anexos

Anexo 1: Cuestionario para Profesores

Estimada profesora:

La presente encuesta tiene como objetivo obtener información acerca del funcionamiento del centro, motivo por el cual te pedimos respuestas con sinceridad, ya que la información que nos brindes es confidencial y sólo será utilizada para los fines de investigación y mejora del centro. Gracias por tu colaboración disponibilidad para responder.

1) Grado que imparte_____ #de alumnos: Varones_____ Mujeres_____

2) Años de servicio_____

3) Preparación Académica

Bachiller___ Maestra de educación primaria_____ otros_____

Licenciatura en: Español_____ Matemática_____ C.C.N.N_____ C.C.S.S_____

4) Estudia actualmente SI___ NO___ ¿Qué estudia?_____

5) Cada cuanto tiempo lo(a) supervisa el director(a)

Mensual_____ Semanal_____ Semestral_____

6) Conteste Si o no, tiene ud:

Cuaderno de registro de notas _____ y asistencia de los alumnos_____

Cuaderno de planes_____y están al día_____

7) Recibe capacitación del MINED SI___ NO___ Cada cuanto la recibe_____

8) Sobre que tema ha recibido capacitación_____

9) Recibe capacitaciones de parte de la directora del centro SI___ NO___

Si respondió afirmativamente diga que temas _____

y con que frecuencia Mensual_____ Bimensual_____

10) Cuenta ud. con los programas o estándares para planificar sus clases SI___ NO___

11) Recibe del MINED los libros de texto para impartir todas las asignaturas

SI___ NO___ Algunos_____

Si contesto algunos cuales le dan:_____

12) Recibió ud. de parte del MINED libros de texto para todos los alumnos y de todas las asignaturas SI_____ NO_____

Si respondió negativamente diga: Cuantos libros recibió de: Español_____ Matemática_____ C.C.N.N_____ C.C.S.S_____ Moral y Cívica_____

13) Además de los textos recibidos por el MINED existe biblioteca en el centro para documentación profesor y de los alumnos. SI_____ NO_____

14) Como es la asistencia de los alumnos asisten:

Todos_____ Existe ausentismo_____

15) Los alumnos cuando se les imparte la clase guardan normas de conducta en clase:

Siempre_____ Algunas veces_____ Pocas veces_____ Nunca_____

16) Existen normas respetuosas entre los alumnos: SI_____ NO_____

17) Los alumnos son respetuosos hacia los profesores:

Siempre_____ Algunas veces_____ Pocas veces_____ Nunca_____

18) Los alumnos cumplen regularmente las tareas que les son asignadas:

Siempre_____ Algunas veces_____ Pocas veces_____ Nunca_____

19) Como es la colaboración de los padres de familia en las actividades escolares:

Poca _____ Mucha_____ Nula_____

20) La directiva de su grado es eficiente y colaboradora: SI_____ NO_____

21) Considera ud. que los padres de familia se preocupan por el aprendizaje de sus hijos:

Todos_____ Algunos_____ Pocos_____

Anexo 2: Cuestionario para directora y subdirectora

1) Los profesores asisten al trabajo puntualmente

Todos _____ Algunos _____ ninguno _____

2) Si están enfermos presentan constancia del INSS SI _____ NO _____

3) Si por algún motivo no pueden asistir, envían sustituto.

Siempre _____ Algunas veces _____ Nunca _____

4.a) Existe respeto del profesor hacia:

I. Directora SI _____ NO _____

II. Padres de Familia SI _____ NO _____

III. Alumnos SI _____ NO _____

4.b) Existe respeto de los alumnos hacia:

I. Directora SI _____ NO _____

II. Profesor SI _____ NO _____

III. Compañeros SI _____ NO _____

5) Realiza supervisiones a los maestros

Mensuales _____ Semanal _____ Semestral _____ Indirectas _____ Directas _____

6) Tiene archivos de:

Expediente de personal SI _____ NO _____

Expediente de los alumnos SI _____ NO _____

Informes entregados al MINED SI _____ NO _____

Libro de actas:

SI _____ NO _____ Notas

SI _____ NO _____ Matrícula

SI _____ NO _____ Asistencia

SI _____ NO _____ Promociones de preescolar _____ Sexto grado _____

SI _____ NO _____ Actas de reunión de padres de Familia

SI _____ NO _____ Reunión de profesores

7) ¿Cómo considera ud. su relación con los P.P Familia?

Excelente___ Muy buena___ Buena___ Regular___ Deficiente___
Mala___

8) Recibe ud. como directora capacitaciones por parte del MINED.

SI___ NO___

Si respondió afirmativamente cada cuanto tiempo las recibe_____

9) Que temas de capacitación ha recibido en este primer semestre escolar 2007.

10) Si no ha recibido capacitación diga 2 temas que le gustaría recibir.

11) Realiza el MINED supervisiones al centro SI___ NO___

SI respondió afirmativamente diga:

a) A quienes supervisan_____

b) Cada cuanto tiempo realizan las supervisiones_____

c) Son programadas estas supervisiones_____

12) Pidió ud. a los profesores que elaboraran la dosificación de los componentes a impartir en cada grado SI___ NO___

13) Con que frecuencia revisa los planes de clase de los maestros

Semanal___ Quincenal___ Mensual___ Bimensual___ Semestral___

14) Que calendarización utiliza para reunirse con los padres de familia

Mensual___ Bimensual___ Cuando el caso amerite_____

15) Desarrolla ud. capacitaciones a impartir a sus maestros SI___ NO___

16) Existe rol de cuidado de recreo SI___ NO___

17) Cuales son sus funciones como Sub-directora

18) Tiene el centro un proyecto educativo SI___ NO___

Anexo 3: Entrevista focal a padres de familia

1- ¿Cuántos hijos tiene ud. estudiando en este centro?

2- Grado al que asiste su hijo o hija:

3- Señale los aspectos positivos que Ud. Encuentra en este centro de estudio.

4- ¿Qué deficiencias ha observado en el centro de estudio?

5- ¿Cuáles son las necesidades más sentidas en este centro de estudio?

6- ¿Qué disposición tiene ud, para ayudar a la mejora del centro?

7- ¿Considera ud. que el resto de padres de familia de este centro estaría dispuesto a colaborar en la mejora del centro?

Anexo 4: Cuestionario para alumnos

Querido estudiante:

Estamos realizando una investigación sobre tu centro de estudio motivo por el cual pedimos tu colaboración para responder con sinceridad a las preguntas ,la información que nos darás es confidencial y sera utilizada sólo para fines de investigación. Gracias por tu colaboración

1) Te gusta como da la clase la profesora SI___ NO___ porqué_____

2) ¿Cual es tu clase preferida?_____¿por qué? _____

En qué clases tienes más dificultad_____Por qué?_____

3) ¿Que cosas nuevas te gustaría que haga tu maestra?_____

4) ¿Que te gustaría cambiar en tu escuela?_____

Anexo 5: Prueba diagnóstica de Primer Grado

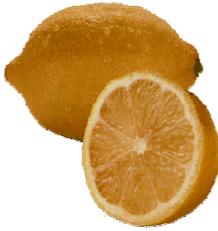
Nombre: _____ Turno: _____ Fecha: _____

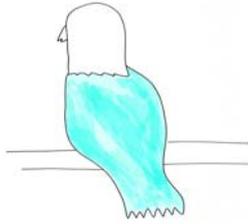
I- Une la mayúscula con su minúscula

A O U I M P S L

p u m a s l i o

II- Escribe el nombre al dibujo









III- Lee y encierra la palabra que se le pida

Peso Lama Malo Piso Suma

IV- Escribe el número que falta

1, _____, _____, 4, _____, 6, 7, _____, _____, 10, _____, _____

V- Adicione

$$\begin{array}{r} 32 \\ +43 \\ \hline \end{array}$$

Sustrae

$$\begin{array}{r} 35 \\ -23 \\ \hline \end{array}$$

Anexo 6: Prueba Diagnóstica de Español y Matemática de Segundo Grado

Nombre: _____ turno: _____ Fecha: _____

I- Lee

Mi País

Mi país se llama Nicaragua, este país es bello,
posee ríos, lagos, lagunas, valles, montañas,
volcanes, que dan vida a todos sus habitantes.
Si cuidamos nuestros recursos siempre viviremos
sanos y fuertes.

II-Conteste:

- a) La lectura se llama _____
b) Que posee mi país _____

III-Escribe el sinónimo de:

Lindo _____ Enorme _____

IV-Escribe el antónimo de:

Alto _____ Feo _____

V-Escribe de dos en dos desde 5 al 27

5 , 7, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____

VI-Lee, piensa y resuelva

Damaris tiene 36 palomas negras y 43 palomas blancas.

¿Qué cantidad de palomas tiene Damaris en total?

Anexo 7: Prueba Diagnóstica de Español y Matemática de Tercer Grado

Nombre: _____ turno: _____ Fecha: _____

I- Lee y conteste:

Mi comunidad

León es una ciudad de gran cultura, está compuesta por una cultura bien rica, desde nuestros antepasados. En los museos encontramos reseñas de todo lo nuestro, cuentos, leyendas, narraciones y lo mejor es nuestra Catedral, belleza y reliquia de la época colonial.

II-Conteste:

- a) Título de la lectura _____
b) Nombra los elementos que componen nuestra cultura _____ , _____ , _____ y _____ .

III-Escribe una oración:

Afirmativa: _____

Negativa: _____

IV-Calcula

334	594	345	128
+826	-388	* 3	÷ 4
-----	-----	-----	-----

V-Escribe el antecesor y sucesor de:

_____,28,_____ , _____,93,_____, _____,256,_____

VI-Compare usando <,> , =

254 _____ 354 , 628 _____ 536 , 896 _____ 869

Anexo 8: Prueba Diagnóstica de Español y Matemática de Cuarto Grado

Nombre: _____ turno: _____ Fecha: _____

I- Lee, analiza y contesta:

En la hora de recreo, estás con tus amigos en el patio, cuando recuerdas que olvidaste tu dinero en la mochila. Regresas al salón y a punto de entrar ves a Fernando escondiendo la calculadora de tu compañero. Sin que le te vea regresas al patio y no comentas nada; sin embargo piensas que debes hacer algo. Fernando siempre ha sido agresivo contigo, sabes que tiene amigos mayores de aspecto nada amistoso además vive cerca de tu casa y conoce a tu familia.

a) Debes denunciar a Fernando _____ ¿Por Qué? _____

b) ¿Es correcto tolerar conductas deshonestas para evitar problemas? ¿Por qué?

II-Lee ,analiza y resuelve:

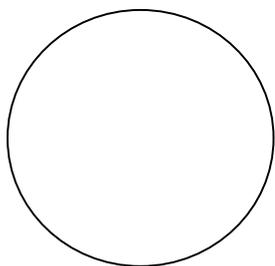
Diana corta 289 mangos de un árbol, si corta la misma cantidad en 5 árboles .
¿Qué cantidad de mangos cortó en total?

III-Ubica en la tabla de valores: 236, 190, 2685, 19

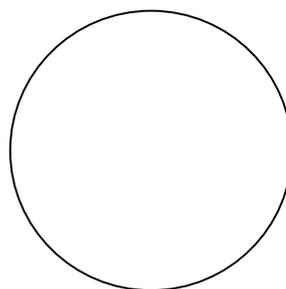
Um	C	D	U

V- Dibuja un triangulo, un rectángulo y un cuadrado

VI- Grafique en el círculo



$\frac{1}{4}$



$\frac{2}{3}$

V- Escribe el antecesor y sucesor de:

_____2368_____

_____7908_____

_____5796_____

_____8999_____

VI-Compare usando >,<>=

33897_____66291

98694_____73640

VII-De 3895 canastas 1998 están con frutas. ¿Qué cantidad de canastas están vacías?_____

VIII-Calcula

$$\begin{array}{r} 899854 \\ +394987 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39686 \\ *64 \\ \hline \end{array}$$

$$36958 \div 67$$

Anexo 10: Prueba Diagnóstica de Español y Matemática de Sexto Grado

Nombre: _____ turno: _____ Fecha: _____

I- Lea la página de este diario y conteste:

Me siento muy triste por algo que ocurrió en la escuela cuando hicimos el examen de matemáticas, mi amiga Carol insistió varias veces en que le dijera las respuestas. Siempre he creído que no es honesto copiar en los exámenes así que no se las dí.

Cuando terminamos la prueba, le dije a Carol que si quería podríamos estudiar juntas, pero me dijo que nunca volverá a hablarme. Estoy confundida.

a) ¿Crees que hice lo correcto? _____

b) Un verdadero amigo condiciona la amistad _____

Por qué? _____

c) Cómo debe ser los buenos amigos? _____

II-Analiza la oración:

Carlos y Fernando cantan en el grupo infantil

III-Tilda las palabras que creas adecuadas:

Cantaro

Principe

Carcel

Porton

IV- Escribe los tipos de textos que existen:

V- Escribe en número la cantidad que lee:

Treinta y seis millones cuatrocientos veinticuatro mil seiscientos ochenta y seis unidades. _____

VI-Use la tabla de valor para colocar las cantidades

26976104 52683905

D de millón	U de millón	C de millón	D de millón	U de millón	C	D	U

VII-Lee y resuelve Darío escribió 386 poemas si se copiaron 86 libros con la misma cantidad de poemas. ¿Cuántos poemas se copiaron en total?_____

VIII- Escribe fracciones :

a) Propia

b) Impropia

c) Mixta

XI) Grafica:

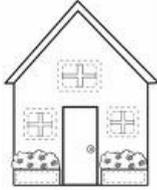
$$\frac{5}{8}$$

$$\frac{4}{6}$$

Anexo 11: Prueba diagnóstica de escritura (noviembre y diciembre 2007)

Nombre y apellido _____ grado _____ fecha _____

I: Escribe el nombre al dibujo









II: Copie la oración en la línea siguiente:

Danilo juega pelota.

III. Escribe una oración con la palabra familia

IV. Lee atentamente:

La comida.

Me siento a la mesa a comer con mis hermanos.

Tomo la sopa con cuchara, la sopa e pollo es mi comida favorita,;Cierro la boca para mascar los alimentos, después de comer me lavo las manos y los dientes.

Conteste:

a) El título de la lectura es _____

b) ¿Qué tomo con la cuchara? _____

c) ¿Qué hago para mascar los alimentos? _____

d) ¿Qué hago después de comer? _____

V: Dictado:

Anexo 12: Lista de alumnos de Primer grado del Centro Escolar José de la Cruz Mena para se nivelados en el mes de diciembre 2007

Turno Matutino

No.	Nombre y apellido del alumno	Dirección	Dificultad según la profesora
01	Marta Brenes	Colonia Maria Eugenia 2c. abajo	No asimilo nada
02	Gipsia Reyes	Colonia Maria Eugenia ½ c abajo	No asimilo
03	Ericsson Rugama	Reparto 18 de Agosto 3era calle	No asimilo
04	Osman Salinas	Rpto Omar Cabezas 3era calle	11 años 4 años repitiendo 1er grado, vive con tía
05	Jesús Saravia	Col.Maria Eugenia 1c abajo	No aprendió
06	Isabel Gómez	Cost. N. de la Esc. José de la Cruz	11 años acargo de Mi Familia
07	Mercedes Gómez	Cost N Esc José de la Cruz Mena	12 años no asimilo nada
08	Roxana Carvajal	Frente a Bloquera El Cubano	Deficiente confunde letras en dictado
09	Xochilt Mendoza	Rpto Carlos Fonseca 1era calle	Une todo lo que cree que es dictado
10	Gabriela Mayorga	Rastro 2c al S. 1era calle	Lee no toma dictado
11	Emy Peralta	Puente Maria Eugenia	No lee no toma dictado
12	Briset Peralta	Puente Maria Eugenia	Conoce y lee algunas letras no escribe
13	Sandra Pastran	Esc José de la Cruz Mena ½ abajo	No Hace Nada
14	Carlos Alberto Rodríguez	De la Sra. de las frutas callejón al fondo	Escribe todo junto no lee

Turno Vespertino Primer Grado

01	Juana Mercedes Trujillo Centeno	Rpto Carlos Fonseca 2da calle	Etapla silábico
02	Lidia Maritza Suárez Olivas	Costado N Esc José de la C. M	Etapla silábica
03	José Armando Trujillo	Rpto Carlos Fonseca 2da calle	Etapla silábica
04	Juan Carlos López Castro	Esc José de la Cruz Mena 1/2c al N	Etapla silábica
05	Maynor Ezequiel Roquez Q	Costado O.Esc.Ma Eugenia 2c E.	Etapla Silábica
06	Júnior Alexander Ramírez B	Col. Ma.Eugenia ½ O	Silábico
07	Mayerlin M. Centeno Rivera	Rpto Che Guevara 2da calle	Silábico
08	Raquel Noemí Mayorga R	Puente Limón 1c al S.25vrsal E.	Silábico
09	Alejandro Salinas García	Col.Ma. Eugenia 1c al O.	Presilábico
10	Jairo José Pacheco Bustillo	Costado S. col. M ^a Eugenia	Presilábico
11	José Guillermo Rivera Mendoza	4ta Sección 1c. al N 2c y 1/2. O.	Presilábico
12	Leandro José Juárez Olivas	Costado N. Esc. José de la Cruz M.	Presilábico
13	Rene Isidro Romero	Esc. M ^a Eugenia 2c al O,	Presilábico
14	Magdalena D Toruño Romero	Esc. M ^a Eugenia 2c abajo	Presilábico
15	Yubelka Joel Mora	Portón del rastro 75vs.al S.	Alfabético
16	Félix de Jesús Saravia García	Costado S. Madre M ^a Eugenia 1c. al O.	Subsilabico

Anexo 13: Lista de alumnos de segundo grado a ser nivelados en el mes de diciembre 2007 en el Colegio José de la Cruz Mena

Segundo grado Matutino

No	Nombre y apellidos	Dirección	Dificultad
01	Maria Delia Gonzáles	Rpto Carlos Fonseca II calle	Lee lento haragán
02	Anielka Maria Rosales	Frente Escuela	La letra
03	Alexa Téllez	Rpto Che Guevara2da calle	La letra
04	Jorge Luis Quintero	Frente Rastro Municipal	No lee
05	Axel Ismael Reyes	Col. MA Eugenia 2 ½ abajo	NO sabe escribir
06	Benito Rafael Salinas	Esc. J.C.H.1abajo ½ N.	Lee muy lento
07	Denis Antonio Ruiz	Frente al Rastro	Escribe todo pegado
08	Denis Francisco Galeano	Costado S de la escuela	Escribe muy mal
09	Joselin de los Ageles García	Costado S. de la Escuela	No escribe
10	Yorleni Jaen	Frente ala escuela donde hay caballo	Letra

SEGUNDO GRADO VESPERTINO

01	Irma Cáceres Galeano	Costado Este Tenería Batan	
02	Karen Isabel Trujillo	Rpto 18 de Agosto 2da calle	
03	Claudia Noemí López	Casona 1cdra al N	
04	Darwin Perz Téllez	Esc.J.de la C M. 2c abajo ½ al norte	
05	Roxana Téllez	Callejón	
06	Manuela Bravo	Puente Rastro 1.1/2 c. al sur	
07	Marta Isabel Blanco	Costado N, casona 1era etapa 1era calle	
08	Mauren García	2da calle rpto 18 de Agosto	
09	Carlos Manzanares	Iglesia Sn Pedro 4.1/2 cuadras al S	
10	Luis Gustavo Valdivia	Esc. José de la Cruz M. 1c abajo en el molino.	

Anexo 14: Test sobre el modo de lectura de Vaney

Permite formarnos una idea de cómo el escolar sabe **Procedimiento:** Dar a leer al niño una lectura y se le pide que lea en voz alta durante tres minutos

Clasifica a los niños así:

1. **Lectura sub silábica:** El niño no une aún las letras, sino que deletrea más o menos penosamente, sin formar palabras. Es el grado inferior
2. **Lectura Silábica:** El niño procede mediante sílabas que pronuncia separadamente, sin formar palabras. El sol-da-do-lle-va-su-fu-sil-al-hom-bro
3. **Silábica vacilante**
4. **Lectura vacilante:** El niño lee mediante palabras enteras o grupos de palabras; pero sus numerosas detenciones se producen al azar, determinadas por las dificultades de la lectura y no por el sentido: "La lluvia que- cae desde hace-varios días ha- hecho crecer el -arroyo
5. **Vacilante corriente**
6. **Lectura corriente:** Las detenciones se hacen en los lugares exigidos por la puntuación, pero la lectura es monótona como si el niño no comprendiese lo que dice.
7. **Lectura expresiva:** El niño además de detenerse en los lugares exigidos por el sentido, pronuncia cada frase con la entonación que conviene.

6						
5						
4						
3						
2						
1						
años	6	7	8	9	10	11

A través de León.

Accidente de un visitante. Ayer por la mañana, hacia las ocho horas, el señor Pablo Fonseca, agricultor de Chontales, de paso por la ciudad de León, se disponía a subir al automóvil en la avenida Debayle, cuando fue chocado y violentamente arrojado sobre la calzada por un camión de Correos.

El señor Fonseca fue levantado por los transeúntes, y aunque con muchas contusiones, pudo volver a su hotel algunos instantes después del accidente de que acababa de ser víctima.

Anexo 15: Test de comienzos de la Lectura

Escriba a la par del ítem \surd si el niño lee bien la letra que esta en el cartón y X si no lo hace.

I		F	
O		J	
U		S	
E		M	
A		T	
Total		Total	
Do		Ai	
Mi		Ue	
Op		Ple	
As		Tri	
Go		Trans	
Ja		Quier	
Total		Total	
Caricatura			
Vamos a dormir			

Clasifica a los niños así:

- A) Niños que no saben absolutamente nada
- B) Niños que leen algunas letras (vocales solamente,vocales y consonantes)
- C) Niños que leen silabas, habiendo en consecuencia comenzado la unión (silabas directas,inversas, diptingos,silabas de tres o cinco letras)
- D) Niños capaces de leer una palabra o una frase

Anexo 16: Estándares de Primer Grado. Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.

ESTÁNDAR DE APRESTAMIENTO: El estudiante demuestra competencia en las habilidades y destrezas básicas de la etapa de aprestamiento.

Logros de aprendizaje

1. Participa de forma voluntaria, en la realización de las diferentes actividades escolares (individual, pareja, grupo, equipo).
2. Identifica y emplea los conceptos fundamentales de las relaciones temporales (ej: ayer, hoy, mañana), para ubicar en el tiempo las actividades que realiza.
3. Identifica la ubicación espacial que ocupan los objetos (ej: cerca – lejos, encima – debajo, derecha – izquierda, arriba - abajo).
4. Diferencia los colores primarios de los colores secundarios.
5. Clasifica los objetos por su tamaño (grande, mediano y pequeño) y su forma (igual, diferente, plana, curva, lisa, cuadrada, redonda).
6. Utiliza la percepción auditiva para discriminar los sonidos que se producen en su entorno.
7. Arma rompecabezas, rasga y recorta papel.
8. Mueve brazos, manos, dedos.
9. Soluciona laberintos.
10. Pinta y realiza otras actividades propias de esta etapa.
11. Emplea la percepción visual, la habilidad motora y destreza muscular en la realización de diferentes actividades, que favorecen la adquisición de la lecto-escritura.
12. Utiliza la expresión oral con fines de comunicación. (ej: canta, declama, dialoga, narra, conversa, describe ideas, pensamientos y opiniones).
13. Identifica las partes de su cuerpo. (cabeza, tronco, espalda, muslo y pierna).
14. Interpreta y utiliza las señales naturales como lenguaje no verbal.
- 15. Emplea la percepción visual – auditiva, las habilidades motoras y el control muscular como elementos fundamentales de la etapa de pensamiento.**

ESTÁNDAR I: El estudiante demuestra competencia en las habilidades, destrezas y estrategias generales del proceso de escritura.

Logros de aprendizaje

1. Escribe con claridad el alfabeto, utilizando letra script.
2. Comprende que las grafías organizadas forman sílabas y a su vez palabras.
3. Identifica la sílaba gramatical y la separa con el guión menor.
- 4. Escribe palabras usando las sílabas directas, inversas, mixtas, diptongo y trabadas.**
- 5. Escribe palabras y oraciones simples.**
6. Emplea el punto final, al concluir un escrito.

7. **Utiliza letra mayúscula al inicio del escrito, después del punto final, en apellidos y en nombres propios (ej: personas, objetos, animales, ciudades, volcanes, ríos).**
8. Emplea los adjetivos calificativos para describir las cualidades de las personas, las plantas, los objetos y los animales.
9. Usa en sus escritos las palabras con significado igual o parecido (sinónimos).
10. Utiliza en su expresión escrita las palabras que denotan significado contrario.
11. Redacta oraciones interrogativas y exclamativas; emplea los signos correspondientes.
12. **Escribe y transcribe una variedad de textos cortos (ej: mensajes, avisos, adivinanzas, carteles, letreros).**
13. Escribe las respuestas a preguntas de comprensión lectora.
14. Revisa el uso de mayúsculas y minúsculas.
15. Utiliza el espacio entre letras y palabras.
16. Deja margen antes de iniciar un escrito.
17. Revisa la correcta escritura de las palabras.
18. Presenta el trabajo limpio y ordenado.
19. Incorpora dibujos y figuras en el trabajo.
20. **Usa estrategias para revisar y presentar sus trabajos.**
21. Evalúa sus escritos y los de otros.
22. Emite opinión de los trabajos realizados.
23. **Toma dictado de palabras y oraciones sencillas.**
24. **Escribe párrafos cortos y sencillos.**

ESTÁNDAR II: El estudiante demuestra competencia en los aspectos de estilo y retórica en la composición de textos.

Logros de aprendizaje

1. Construye un párrafo corto y sencillo.
2. Usa palabras que nombran y dicen cómo son las personas, animales, plantas o cosas, en la redacción de textos cortos.
3. **Elabora álbum con textos sencillos.**

ESTÁNDAR III: El estudiante recolecta y usa información con fines de investigación.

Logros de aprendizaje

1. Usa diversos medios escritos para formar palabras que denotan significado (ej: revistas, logotipos, periódicos y rótulos).
2. Comprende que el glosario transmite significados del vocabulario desconocido.
3. Reconoce la importancia que tiene el libro.
4. **Identifica las partes del libro (tapa, contratapa, lomo, canto y, portada).**
5. Emplea los libros como un medio informativo y recreativo.
6. **Usa el libro de texto para construir el sistema de la lengua escrita.**

7. Utiliza diversos medios de comunicación para recoger información (ej: la televisión, la radio, el periódico, las revistas, los libros de texto).

ESTÁNDAR IV: El estudiante demuestra competencia en las habilidades, destrezas y estrategias generales del proceso de lectura.

Logros de aprendizaje

1. Entiende que las palabras encierran un significado.

Predicción

2. Predice el contenido de un texto, lo confirma y corrige.

Comprensión

3. Comprende el contenido de un texto.
4. Infiere el significado del vocabulario.
5. Utiliza en la comprensión, sinónimos y antónimos.
6. Lee textos con buena articulación, dicción y claridad.
7. **Explica el contenido de textos sencillos aplicando los niveles literal, inferencial, apreciativo y recreativo aplicativo.**

Interpretación

8. Identifica detalles, nombres, personajes y lugares.
9. Reconoce los hechos importantes que suceden en el relato.
10. Predice acontecimientos.
11. Identifica relaciones de causa efecto.
12. **Recrea textos (cuentos, fábulas, leyendas, anécdotas).**

ESTÁNDAR V: El estudiante demuestra competencia en las habilidades y estrategias para leer una variedad de textos.

Logros de aprendizaje

1. Reconoce el mensaje que contienen algunos símbolos gráficos y naturales.
2. Identifica en pequeños textos: grafías, sílabas y palabras.
3. Comprende el contenido e identifica la estructura de un texto literario.
4. Infiere mensajes y valores en textos literarios.
5. Identifica en poemas el ritmo y la sonoridad.
6. Relaciona el contenido de lo leído con sus vivencias.
7. **Conoce que existen textos escritos y distingue que éstos tienen diferentes propósitos (ej: refranes, poemas, trabalenguas, adivinanzas, recados, mensajes, anécdotas, fábulas, cuentos).**
8. **Conoce textos literarios, no literarios e instructivos.**

ESTÁNDAR VI: El estudiante demuestra competencia en el habla y la escucha como instrumento de aprendizaje

Logros de aprendizaje

- 1. Escucha atentamente para discriminar sonidos, seguir instrucciones y memorizar información.**
- 2. Discrimina el sonido de la sílaba inicial, intermedia y final de palabras y las identifica en ejercicios escritos.**
- 3. Utiliza reglas de conversación.**
4. Pide la palabra para participar en diferentes situaciones.
5. Escucha respetuosamente a los demás.
6. Respeta la opinión de los demás.
7. Responde de forma lógica a preguntas.
8. Adopta una posición correcta al hablar.
9. Describe oralmente las características físicas de objetos, animales y personas, utilizando las palabras apropiadas.
10. Narra cuentos, anécdotas, fábulas y leyendas.
- 11. Escucha relatos de experiencias personales, cuentos cortos, fábulas, anécdotas, leyendas, refranes, instrucciones, mensajes, adivinanzas y trabalenguas.**
12. Emite juicio crítico y opiniones.
- 13. Comunica sentimientos y vivencias.**

Anexo 17: Estándares de Segundo Grado. Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.

ESTÁNDAR I: El estudiante demuestra competencia en las habilidades, destrezas y estrategias generales del proceso de escritura.

Logros de aprendizaje

1. Escribe con precisión y claridad palabras cortas u largas.
2. Escribe con acierto expresiones y enunciados sencillos.
3. Emplea en sus escritos oraciones.
4. Hace pregunta y escribe borradores.
5. Organiza las ideas en párrafo; corrige las palabras mal escritas.
6. Usa el diccionario utilizando el ordenamiento alfabético.
7. **Revisa la puntuación: punto y aparte, punto y seguido, punto final.**
8. Incorpora vocabulario nuevo a sus escritos.
9. Utiliza apropiadamente sinónimos y antónimos en su expresión escrita.
10. **Escribe textos cortos en forma lógica y coherente.**
11. Utiliza el alfabeto para ordenar palabras.
12. **Utiliza estrategias para escribir.**
13. Escribe para responder a preguntas basadas en el análisis y comprensión de un texto.
14. Escribe descripciones detalladas de paisajes, láminas, personas, objetos, plantas y animales que se encuentran en su medio.
15. Utiliza adjetivos calificativos.
16. Transcribe en forma dirigida la copia de pequeños textos para mejorar la caligrafía.
17. **Escribe variedad de textos sencillos (ej: narraciones, descripciones, cuentos, letreros, mensajes, comentarios, e instrucciones; elabora murales y álbumes).**
18. Revisa los espacios entre letras y palabras.
19. Revisa la ortografía literal: m antes de p y b y ortografía acentual.
20. Corrige mayúsculas, minúsculas, puntuación, palabra que indican género y separación de sílabas al corte de palabras.
21. Utiliza recortes de revistas, dibujos, periódicos en sus escritos.
22. Usa palabras acordes a su nivel de desarrollo.
23. Usa letra script o cursiva, clara y legible.
24. Presenta el borrador final con orden y limpieza.
25. Comparte su trabajo con los demás.
26. **Usa estrategias para editar u publicar su trabajo escrito.**
27. Evalúa los trabajos escritos de otros y los propios (ej: ayuda a sus compañeros a corregir concordancia, vocabulario y ortografía acordes a su nivel; hace comentarios sobre el contenido, valora su propio trabajo).
28. **Escribe textos sencillos, empleando los conocimientos gramaticales y de vocabulario.**

ESTÁNDAR II: El estudiante demuestra competencia en los aspectos de estilo y retórica en la composición de textos.

Logros de aprendizaje

1. Utiliza en sus escritos: nombres, adjetivos, verbos en forma personal, palabras primitivas y derivadas y el plural y singular de las palabras.
2. **Escribe una variedad de oraciones afirmativas, negativas, administrativas, e interrogativas.**
3. **Construye párrafos cortos, contemplando sus características formales y semánticas (inician con mayúscula y terminan con punto; poseen márgenes y terminan sangrías; contienen una idea principal).**
4. Usa en sus escritos formas de expresión de la lengua (ej: narración y descripción).
5. **Usa las imágenes como recursos literarios.**
6. **Escribe con estilo personal narraciones, cuentos, fábulas, anécdotas y poemas cortos y sencillos.**

ESTÁNDAR III: El estudiante recolecta y usa información con fines de investigación

Logros de aprendizaje

1. Encuentra respuestas a preguntas planteadas sobre un contenido determinado.
2. Conoce cómo está organizado el material bibliográfico.
3. **Utiliza el material bibliográfico como fuente de consulta.**
4. **Usa los medios de comunicación masiva como fuente para adquirir información.**
5. Identifica las partes fundamentales del libro: tapa, contratapa, lomo, canto y portada.
6. Resume el contenido del texto.

ESTÁNDAR IV: El estudiante demuestra competencia en las habilidades, destrezas y estrategias generales del proceso de lectura.

Logros de aprendizaje

1. Reconoce que la lengua escrita indica significado.
2. Usa el índice para ubicar la temática o contenido a estudiar.
3. Utiliza el ordenamiento alfabético para buscar el significado de vocablos nuevos en el diccionario, así como para ordenar nombres y palabras.

Predicción

4. Predice sobre el contenido de un texto a través de la observación y el análisis de láminas, dibujos, ilustraciones.
5. Lee en silencio para verificar las predicciones de acontecimientos y finales.
6. **Usa estrategias para predecir el contenido de un texto.**

Comprensión

7. Reconoce e interpreta el vocabulario de un texto dado.
8. Lee con buena articulación, entonación, fluidez y expresividad.
- 9. Utiliza estrategias de lectura para comprender el contenido del texto.**

Interpretación

10. Identifica los personajes y el lugar donde se desarrollan los hechos.
9. Infiere las causas que motivan el comportamiento de los personajes.
10. Anuncia y comprueba sus predicciones.
11. Emite sus juicios y apreciaciones sobre el material leído.
12. Demuestra interés y simpatía por el texto leído.
13. Recrea el texto con mímicas, dibujos, dramatizaciones.
14. Relaciona el contenido del texto con su realidad.
- 15. Aplica las destrezas de comprensión de lectura en los niveles literal, inferencial, apreciativo y recreativo.**
16. Identifica la rima e imágenes como recursos literario.

ESTÁNDAR V: El estudiante demuestra competencia en las habilidades y estrategias para leer una variedad de textos.

Logros de aprendizaje

1. Diferencia la prosa del verso.
2. Reconoce la rima de un texto poético.
3. Identifica imágenes visuales, auditivas, otras que aparecen en textos literarios.
4. Diferencia los personajes.
5. Infiere las relaciones de causa efecto.
6. Explica el contenido e infiere el mensaje.
- 7. Analiza la forma y el contenido de un texto literario.**
- 8. Diferencia un texto literario de un texto real.**
9. Infiere el mensaje de símbolos gráficos naturales.
10. Distingue un texto narrativo de un texto descriptivo.
- 11. Relaciona el contenido de una variedad de textos con sucesos, hechos, ideas y experiencias que le son familiares.**
- 12. Demuestra habilidades para interpretar y seguir instrucciones escritas.**
- 13. Comprende el contenido de textos científicos sencillos.**

ESTÁNDAR VI: El estudiante demuestra competencia en el habla y la escucha como instrumento de aprendizaje.

Logros de aprendizaje

1. Pide la palabra, escucha con atención y respeta el espacio de otros.
2. Conversa con los demás para exponer sus pensamientos y opiniones sin imponer su criterio.
3. Formula preguntas claras y coherentes.
4. Respeta la opinión y puntos de vista de los demás.
5. Utiliza reglas de conversación.

6. Utiliza el diálogo como recurso expresivo (ej: expresa sentimientos, pensamientos y emociones).
7. Articula correctamente palabras y oraciones.
- 8. Escucha con atención para discriminar sonidos, poemas, retener información, cantar, memorizar y declamar.**
9. Declama, narra, describe y comenta utilizando entonación adecuada.
10. Emplea vocabulario de uso común en la familia y la escuela.
11. Pronuncia correctamente las palabras.
12. Controla el tono de la voz.
13. Coordina la posición de su cuerpo, los gestos y mira de frente al auditorio.
- 14. Utiliza entonación, volumen, vocabulario, gestos y mirada adecuados.**
- 15. Infiere el mensaje de información escuchada.**
- 16. Utiliza en su expresión oral la narración, la descripción y el diálogo.**
17. Escucha adivinanzas, refranes, coplas, canciones e instrucciones.
- 18. Expresa oralmente la interpretación del contenido literario.**

Anexo 18: Datos cualitativos del avance de los alumnos.

Nombre del alumno	Evaluación Diagnóstica 14 noviembre 2007	Evaluación al finalizar la intervención –28 de Diciembre, 2007	Comprobación del éxito de la intervención Julio 2008	Valoración P.P.F.F	Valoración Profesor	Observaciones
<p>José Guillermo</p> <p>7 años</p>	<p>-No escribe su nombre.</p> <p>-No conocía vocales, consonantes, no leía nada</p> <p>-No escribía nombre de los 4 objetos</p> <p>-Copia la oración sin dejar espacio entre palabras</p> <p>-No pudo escribir oración</p> <p>-No pudo leer lectura ni responder las preguntas de la lectura.</p> <p>No pudo escribir nombre de dibujos</p> <p>-No pudo tomar el dictado</p>	<p>-Escribe bien su nombre y apellido</p> <p>-Logra reconocer vocales y consonantes estudiadas.</p> <p>-Es capaz de leer, decía la respuesta pero necesitaba reforzamiento para responder a la pregunta.</p> <p>-En la escritura pudo escribir nombre los objetos pero había omisiones, trasposiciones, inversión de la letra P por Q, A por D.</p> <p>-Al copiar oración deja espacio y fue capaz de hacer oración con la palabra familia-</p> <p>-No toma dictado</p>	<p>-Escribe su nombre en letra cursiva.</p> <p>-Es capaz de leer lecturas sencillas.</p> <p>-Responda adecuadamente a las preguntas de la lectura, sin embargo corta algunas palabras. Ej.: Escuela</p> <p>-Omite S finales.</p> <p>-Sustituye J por G</p>	<p>-Muestra entusiasmo por ir a la escuela.</p> <p>-mayor disposición al estudio.</p> <p>-agradecen atención brindada en diciembre.</p> <p>-solicitan que la escuela sea dirigida por el grupo que les brindo ayuda para nivelar el aprendizaje básico del primer grado.</p>	<p>-Muestra interés por aprender.</p> <p>-Ordenado, disciplinado.</p> <p>-Asimilación con facilidad.</p> <p>-Inició el año escolar 2008 con mayor dominio de habilidades para lectoescritura que el resto de grupo leyendo y escribiendo palabras simples.</p> <p>-Los padres están en contacto constante con profesores.</p>	<p>-Parto a los 7 meses, caminó y habló a los 2 años; a la fecha de 1 diagnóstico no se abotonaba la camisa ni amarraba los zapatos</p> <p>Papá repitió 4 veces el primer grado.</p> <p>-Apoyo de la familia, trabaja. Limpia y cumple con sus tareas.</p> <p>Actualmente cursa primer grado, pero podía haber sido promovido al segundo grado</p>
<p>Junior</p> <p>10 años</p>	<p>- No reconocía vocales ni consonantes, sílabas y diptongo.</p> <p>-No podía leer palabras ni oraciones.</p> <p>No pudo hacer prueba de</p>	<p>-Escribe su nombre pero no su apellido.</p> <p>Reconoce vocales y consonantes estudiadas.</p> <p>-Escribe nombre de objetos pero cambia A</p>	<p>-Escribe su nombre</p> <p>-Lee y responde adecuadamente a preguntas de lectura comprensiva; sin embargo no reconoce el uso de mayúscula</p>	<p>- Lo ven más entusiasmado y dedicado.</p> <p>-Esta en cuadro de honor</p> <p>-Adquiere disciplina e interés por</p>	<p>-Asiste diario.</p> <p>-Trabaja limpio y letra legible.</p> <p>-Tiene conocimientos más avanzados que los que se imparten en</p>	<p>Tenía 10 años, gemelo su hermano está en 4º grado, sus padres no se interesaron por él, una vecina lo matriculo al curso.</p> <p>-Había abandonado el</p>

	<p>escritura.</p> <p>-No escribe su nombre.</p> <p>-No tomo el dictado-</p>	<p>por D, omite letra dentro de palabra.</p> <p>-Copia oración uniendo las palabras.</p> <p>-Es capaz de hacer oración con palabras.</p> <p>-Lee pero no escribe las respuestas.</p> <p>-Toma dictado</p>	<p>al inicio de oraciones.</p> <p>-No hay una buena decodificación en lectoescritura.</p>	<p>estudiar.</p>	<p>clase.</p> <p>-Los padres están en comunicación.</p>	<p>1^{er} grado.</p> <p>No había cursado ningún nivel de preescolar.</p> <p>Se mostraba atento en la escucha de narraciones, cuentos.</p> <p>Es capaz de expresar opiniones acerca de relatos o lecturas.</p> <p>Responsable con las tareas y trabajos asignados.</p> <p>-Actualmente cursa primer grado, pero podía haber sido promovido a segundo grado, sin embargo no le hicieron prueba de reparación para poder promoverlo al grado inmediato superior.</p>
<p>Gipxa</p> <p>7 años</p>	<p>-Escribe su nombre pero no su apellido.</p> <p>-Reconoce vocales pero no consonantes, sílabas, palabras y oraciones.</p> <p>-No pudo leer la lectura ni responder prueba de escritura.</p>	<p>-Escribe nombre y apellido</p> <p>-Reconoce vocales, consonantes.</p> <p>-Es capaz de copiar y hacer oraciones pero hay dificultad en hacer las separaciones de las palabras.</p> <p>Lee párrafos pero no escribe respuesta.</p> <p>-Toma bien dictado.</p>	<p>-Escribe nombre</p> <p>-Lee y responde adecuadamente a las preguntas de la lectura comprensiva.</p> <p>-No reconoce el uso adecuado de la mayúscula al iniciar oraciones y nombre propios.</p> <p>-Muestra dificultades en organización del espacio, decodificar (corta palabras y</p>	<p>-Falta mucho a clase</p> <p>-Se distrae fácilmente</p> <p>-Tiene la madurez para el 1^{er}</p>	<p>-Se dedico más a estudiar en diciembre.</p> <p>-No le hicieron examen de reparación.</p> <p>-Los padres se quejan de falta de disciplina laboral del personal del centro.</p> <p>-Actualmente estudia ella sola.</p>	<p>-Colaboradora, interesada en aprender.</p> <p>-Sociable</p> <p>-Algo lenta al trabajar.</p> <p>.Al terminar el curso de nivelación estaba preparado para el segundo grado</p> <p>.Actualmente esta repitiendo el primer grado</p> <p>Se le negó el derecho a examinarse para</p>

			unión de palabras).			<p>verificar si podía ingresar a segundo grado-</p> <p>_Actualmente las clases no le son motivadoras porque lo que estudia actualmente son contenidos que ya domina.</p> <p>-Es una niña que sufre de crisis asmática desde muy tierna edad.</p>
<p>Félix de Jesús</p> <p>10 años</p>	<p>-No escribe su nombre, escribe invertido (a espejo).</p> <p>.No reconoce vocales, consonantes, sílabas, palabras u oraciones.</p> <p>Conocía el nombre de algunas consonantes pero no había interiorizado el sonido de las consonantes.</p> <p>-No es capaz de leer ni responder a prueba de escritura.</p> <p>-Pierde la concentración con facilidad.</p> <p>-falta dominio de motricidad fina.</p>	<p>-Escribe bien el nombre Félix pero no su segundo nombre; no escribe su apellido.</p> <p>-Reconoce vocales, interniza el sonido de consonantes.</p> <p>-Logra escribir nombre de objetos pero hay omisiones.</p> <p>-No pudo copiar oración, pudo hacer oración con ayuda del profesor que al emitir el fonema el niño lograba escribir la palabra.</p> <p>-No pudo responder a lectura comprensiva.</p> <p>-No toma dictado.</p>	<p>-No pudo responder a las preguntas de la lectura comprensiva.</p> <p>-Reconoce las vocales y consonantes, puede leer algunas sílabas y palabras pues va al ritmo de las que estudia en clase.</p>	<p>-Aprende lentamente-</p> <p>-No tiene motivación por asistir a clase diariamente.</p> <p>Necesita ayuda individual.</p>	<p>-No hay motivación por ir a clase.</p> <p>-Durante el período de intervención mostró interés por aprender, pues en casa hacía las tareas con entusiasmo.</p>	<p>-Problemas de percepción espacial.</p> <p>-Antecedentes familiares de problemas de aprendizaje.</p> <p>-Ha repetido 1^{er} grado 4 veces.</p> <p>-Se desanima a la menor dificultad, requiere atención individual y se pone agresivo si no se le atiende.-</p> <p>-Estaba interesado en atender.</p> <p>-No ha mostrado mejoría.</p> <p>-la tutela del niño la tiene un tío que no muestra autoridad y control sobre el niño.</p> <p>-Necesita atención</p>

						especial. - Este niño era recomendable que repitiera el primer grado.
Alejandro 10 años	-No escribe su nombre. -No lee vocales, consonantes, silaba diptongo, palabras ni oraciones. -No era capaz de leer párrafo ni responder prueba de escritura.	-Escribe su nombre pero no apellido, reconoce vocales y algunas consonantes y silabas. -Pudo escribir el nombre de algunos objetos con la ayuda del profesor que emitía el fonema pero había omisiones. -Copia oración uniendo todo. -No pudo hacer oración con palabra familia, ni responder a pregunta de lectura comprensiva. -No toma dictado.	Escribe su nombre. -No pudo responder al resto de la prueba.	-Tiene buena letra, entrega trabajos limpios y en orden. -Copia bien según orientación. -Va al ritmo de los demás.	-Hubo mayor adelanto en diciembre, le gustaba ir a clase y hacer solo sus tareas.	-Introvertido, copia bien, serias dificultades en lectoescritura, no tiene apoyo del hogar pero tiene interés en aprender. -Necesitaba mucho apoyo, no tiene la madurez para el 2 ^{do} grado, consideramos que es recomendable repetir el primer grado. -Tiene deseos de aprender pero pero presenta serias dificultades y necesita atención especializada para superarlas de lo contrario perdería la motivación y entusiasmo actual. Es un niño que no le gusta salir mal, por lo que recurre a la copia.
Ericson	-No escribe su nombre. -Conoce vocales, algunas consonantes, lee algunas silabas, no lee palabras, frases ni lectura. -No es capaz de responder a prueba de	-Escribe nombre y apellido uniendo vocales. -Reconoce vocales, es capaz de escuchar bien el nombre de los objetos. -Copia y hace	Escribe bien su nombre y apellido. -Reconoce vocales y consonantes. Escribe el nombre de dibujos.	Trabaja limpio -Participa activamente en todas las actividades y trabajos escolares. Tiene mucha motivación	-Desde que asistió a curso en diciembre muestra entusiasmo e interés por aprender. Ya lee. -Es de los mejores de la clase.	-Es zurdo. Inteligente y vivaz, pero caprichoso y egoísta -Violento y agresivo con las niñas. -cumplía con las tareas.

	<p>escritura.</p>	<p>oraciones sin separar palabras.</p> <p>-Puede leer pequeños párrafos, responde adecuadamente a las preguntas de la lectura.</p> <p>-Puede tomar dictado.</p>	<p>Transcribe oraciones.</p> <p>-Es capaz de escribir una oración con un apalabra dada-</p> <p>Toma dictado sencillo</p> <p>Utiliza bien el pautado</p> <p>Presenta bonita caligrafía</p>	<p>-ACTUALMENTE ES EL MEJOR ALUMNO DELA CLASE.</p>	<p>-Está en cuadro de honor y fue premiado.</p> <p>-Se cambió de escuela no le gustaba la indisciplina.</p>	<p>Esta repitiendo el primer grado, pero estaba preparado ara cursar exitosamente el segundo grado-</p> <p>No se le realizo examen de reparación –</p>
Débora	<p>-No escribe bien su nombre.</p> <p>-Conoce vocales algunas consonantes, sílabas y diptongos, pero no lee palabras, oraciones ni párrafos.</p> <p>-No pudo responder prueba de escritura, ni responde pregunta de comprensión.</p>	<p>-Escribe bien su nombre pero no su apellido.</p> <p>-Reconoce vocales, consonantes, sílabas.</p> <p>-Es capaz de escribir bien el nombre de objetos, copiar y escribir oraciones.</p> <p>-Lee el párrafo pero no pudo escribir las respuestas, con ayuda lo pudo hacer.</p> <p>-Pudo tomar bien el dictado.</p> <p>-Trabaja limpio y ordenado</p>	<p>-Escribe nombre y apellido.</p> <p>-Lee y responde la lectura con propiedad.</p> <p>Hace buen uso de mayúsculas al inicio de escritos, en nombres propios</p> <p>-Omite S al final en plurales.</p> <p>Toma el dictado correctamente. haciendo buen uso del pautado</p>	<p>-Falta mucho y no sabe la razón.</p> <p>-Trabaja en orden y limpio, entrega trabajos.</p> <p>-Tiene las bases para el 2^{do} grado</p>	<p>-Agradece la ayuda que se le brindó en diciembre a la niña-</p> <p>-Aprendió a trabajar limpio las tareas-</p> <p>Se hizo más responsable con sus estudios.</p> <p>A partir de diciembre a ella le gusta ir a clase diariamente.</p> <p>Es una de las mejores de la clase</p>	<p>-Tímida, trabaja limpio y ordenado.</p> <p>Puntual.</p> <p>-le gustaba compartir con sus compañeritos.</p> <p>-Se expresaba con claridad</p> <p>-Estaba preparada para llevar exitosamente el segundo grado.</p> <p>Actualmente cursa segundo grado sin dificultad</p> <p>Colaboradora, ya sea para e l aseo del aula o como alumna monitora con aquellos compañeritos que necesitaban de su apoyo</p>

<p>Roxana</p>	<p>-Escribe su nombre pero no apellido.</p> <p>-Lee vocales, consonantes, silabas, diptongos; pero no lee palabra, oración ni lectura.</p> <p>-En la escritura copia pegado,</p> <p>no pudo construir oración, ni responder a las preguntas de la lectura.</p> <p>-Invierte palabras</p> <p>Ej.: es en vez de se.</p> <p>-Confunde B con D.</p>	<p>-Escribe su nombre</p> <p>-Reconoce vocales y consonantes.</p> <p>-Escribe correctamente el nombre de objetos, oraciones y es capaz escribir oraciones.</p> <p>-Lee párrafo y responde las preguntas con propiedad.</p> <p>-Es capaz de tomar dictado de palabra y oral.</p> <p>-Cambia B por D.</p>	<p>-Escribe bien su nombre y apellido-</p> <p>-Lee y responde a la lectura,</p> <p>en la escritura muestra inversión de algunas letras d b</p> <p>Sustitución de B por V, S por C.</p> <p>-No hace uso de mayúscula al inicio de oraciones.</p>	<p>-Lenta al copiar y no termina trabajos.</p> <p>-Dificultad en asimilar.</p> <p>-Padres en comunicación con la escuela</p>	<p>-Asimila normas de limpieza.</p> <p>-Dificultad en la escritura, una todo, pero esto se da cuando no tiene deseos de estudiar.</p> <p>Sus padres refieren que es necesario que maestros como los que dieron el curso de nivelación se hagan cargo de la formación de los niños.</p>	<p>-Muy callada, ordenada, dócil, trabaja limpio, generosa, colaboradora, puntual.</p> <p>Probablemente tiene dificultad para adaptarse al método de la profesora actual.</p> <p>La profesora no se adecúa al ritmo de aprendizaje de Roxana</p> <p>Actualmente cursa el segundo grado</p>
<p>Juan Carlos</p>	<p>-No escribe su nombre, reconoce vocales , no lee consonante, silabas, diptongo, oración, ni párrafo corto.</p> <p>-En la escritura no es capaz de escribir nombre de objetos, copia pegado,</p> <p>No puede hacer oraciones ni contesta pregunta de la lectura.</p>	<p>-Escribe su nombre y apellido</p> <p>-Reconoce vocales consonantes, silabas.</p> <p>-Escribe correctamente el nombre de objetos.</p> <p>-Al copiar oraciones lo hace uniendo las palabras.</p> <p>-No pudo hacer oración.</p> <p>-Responde preguntas de la lectura.</p> <p>-Pudo tomar el dictado.</p>	<p>-Escribe su nombre y apellido</p> <p>-Lee y responde a la pregunta de la lectura.</p> <p>-En la escritura no decodifica bien (une las palabras en las oraciones).</p>	<p>-Tiene buena base para el 2^{do} grado.</p> <p>-Tiene buena disposición al trabajar en clase si esta motivado.</p> <p>-Inquieto.</p>	<p>-Asiste a clase con mayor frecuencia.</p> <p>-Hace solo las tareas y la madre las revisa.</p> <p>-Tiene dificultad en la fluidez lectora.</p>	<p>Le gustaba competir.</p> <p>Puntual</p> <p>Aprendió a trabajar limpio y ordenado.</p> <p>Sociable.</p> <p>Logro desarrollar bases para promover a segundo grado-</p> <p>Tiene cualidades de líder</p>

Xochilt	<p>-No escribe bien su nombre.</p> <p>-Confunde vocales,</p> <p>No lee consonantes, sílabas y diptongos, no leía párrafos ni respondía preguntas.</p> <p>-En la escritura no pudo escribir nombre de objeto ni escribir una oración con la palabra familia, ni responder las preguntas de la lectura por escrito sin embargo copia la oración uniendo todo sin iniciar con letra mayúscula.</p>	<p>-Escribe nombre y apellido en letra cursiva correctamente.</p> <p>-Reconoce vocales, consonantes, sílabas y diptongo.</p> <p>-Escribe correctamente el nombre de objetos al copiar oraciones.</p> <p>-Omite U de juegos.</p> <p>-Es capaz de hacer oraciones,</p> <p>Lee y responde a las preguntas de la lectura pero sustituye V por B.</p> <p>-Escribe como lee, haciendo cortes donde no corresponde.</p> <p>-Toma bien el dictado.</p>	<p>-Escribe nombre con letra cursiva.</p> <p>-Lee y responde a las preguntas con propiedad pero utiliza indistintamente letra cursiva y script.</p> <p>-Hace buen uso de mayúscula al inicio de oración y nombre propio.</p> <p>-No decodifica bien (no hay dominio en el uso de B)</p>	<p>-Se enferma mucho y falta a clase frecuentemente.</p> <p>-No muestra mucho interés por las clases.</p> <p>-Tiene las bases para el 2^{do} grado.</p> <p>-Lenta al escribir.</p>	<p>-Con el curso de diciembre avanzó más.</p> <p>-Asistió a clase con entusiasmo.</p> <p>-Estudia sola pero hay que ayudarla.</p>	<p>Puntual</p> <p>Aprendió a trabajar limpio y ordenado utilizando el pautado correctamente.</p> <p>Responsable en sus tareas-</p> <p>Sociable y comunicativa,</p> <p>Colaboradora</p> <p>Respetuosa</p> <p>Muy piadosa.</p> <p>Logró desarrollar habilidades para llevar sin dificultad el segundo grado.</p>
Carlos Alberto	<p>-No escribe bien su nombre.</p> <p>-Reconoce vocales, consonantes, sílabas y diptongo.</p> <p>-Lee palabra, oración y párrafo.</p> <p>-En la escritura, escribió bien el nombre de 3 dibujos, copia bien oraciones y es capaz de construir.</p> <p>-Es capaz de responder a la lectura sin embargo</p>	<p>-Escribe bien su nombre.</p> <p>-Reconoce vocales, consonantes, sílabas, diptongo.</p> <p>-Lee y responde correctamente a la lectura.</p> <p>-Escribe bien el nombre de los objetos.</p> <p>-Copia y hace oraciones.</p> <p>-Es capaz de tomar dictado de palabras y</p>	<p>-Emigró con su familia a Costa Rica ,motivo por el cual no se pudo hacer prueba</p>			<p>-Muestra mucho interés por aprender.</p> <p>-Bonita caligrafía.</p> <p>Niño muy educado y respetuoso</p> <p>Responsable.</p> <p>Colaborador ,le gustaba ayudar a sus compañeros</p> <p>-No se pudo hacer prueba de comprobación en Julio, pues emigró con su</p>

	<p>une palabras.</p>	<p>oraciones.</p>				<p>familia a Costa Rica.</p> <p>Estaba preparado para llevar el segundo grado exitosamente.</p>
<p>Irma</p>	<p>-No escribe bien su nombre (en minúscula)</p> <p>-Reconoce vocales y consonantes pero confunde J con G, B con P, V con B, Reconoce sílabas, diptongo, palabras y frases.</p> <p>-En la lectura agrega palabras al texto.</p> <p>-Tiene lectura vacilante.</p> <p>-En la escritura, escribe bien el nombre de dibujos, copia y hace oraciones sin embargo une palabras y hay dificultad en la comprensión lectora.</p> <p>-Al dictado de palabras sustituye B por P.</p>	<p>-Escribe su nombre y apellido pero hay omisión de letra (T al final, en el 2^{do} nombre</p> <p>Escribe apellido con minúscula y sin acento).</p> <p>-Reconoce vocales, consonantes, sílabas.</p> <p>-En la escritura de objetos omite S, sustituye V por B y B por D en dado.</p> <p>-Copia y escribe correctamente oraciones.</p> <p>-Lee párrafo y responde adecuadamente a las preguntas.</p> <p>-Toma bien dictado de palabras y oraciones.</p>	<p>-Escribe bien su nombre</p> <p>Y apellido</p> <p>-Lee y responde adecuadamente a la lectura utilizando indistintamente letra script y cursiva.</p> <p>-No utiliza mayúscula al inicio de oraciones.</p> <p>-Dificultad con M antes de P.</p> <p>-Uso de S en plural de nombres.</p> <p>-Uso de R.</p> <p>-Agrega palabras a la lectura oral.</p>	<p>-Va muy bien en clase</p> <p>Es estudiosa</p> <p>Disciplinada</p> <p>Colaboradora</p> <p>Puntual</p> <p>Trabaja limpio y ordenado</p>	<p>-Va muy bien en clases</p> <p>Muestra entusiasmo por los estudios a partir de la asistencia a los cursos de nivelación en diciembre, antes no le gustaba estudiar, ni hacer tareas.</p> <p>La cambio de escuela pues había mucho desorden en la escuela y eso a ella no le gustaba</p>	<p>Actualmente cursa el tercer grado en la escuela José Madriz.</p> <p>Colaboradora</p> <p>Puntual</p> <p>Carácter entusiasta y muy alegre.</p> <p>Le gustaba apoyar y ayudar a los compañeritos en el aprendizaje.</p>

<p>Alexa</p>	<p>-No escribe su nombre</p> <p>-Reconoce vocales y consonantes, sílabas y diptongo.</p> <p>-Lee palabras, oraciones</p> <p>Lectura tipo silábica.</p> <p>-Dificultad en reconocer algunos sonidos: C, S, B, D.</p> <p>-A la escritura presenta dificultades en formar palabras, une palabras.</p> <p>-Confunde B con V, C con S, J con G.</p>	<p>-Escribe su nombre y apellido unido.</p> <p>-Reconoce vocales, consonantes, sílabas.</p> <p>-Lee palabras, oraciones y pequeños párrafos.</p> <p>-Escribe bien nombre de objetos pero sustituye V por B ó viceversa; y D por B.</p> <p>-Copia y escribe oraciones.</p> <p>-Responde a las preguntas de la lectura uniéndolo todo.</p> <p>-Toma bien el dictado.</p>	<p>-Escribe correctamente su nombre y apellido.</p> <p>-Usa indistintamente letra script y cursiva.</p> <p>-Lee y responde adecuadamente a las preguntas de la prueba.</p> <p>-Hace uso adecuado de mayúscula al inicio de oración y en nombres propios.</p> <p>-Dificultad en M antes de p y uso de V y B.</p>	<p>-Tiene las bases para el 2^{do} grado.</p> <p>-Trabaja limpio y ordenado.</p> <p>-Asiste puntual a clase.</p> <p>-Es disciplinada.</p>	<p>-Aprendió más en el curso.</p> <p>- Adquirió y tiene disciplina ahora para el estudio.</p> <p>-Obtiene muy buena notas.</p> <p>Estoy satisfecha pues en el curso de diciembre pudo avanzar y mejorar sus estudios.</p> <p>Ahora no le gusta sacar malas notas</p> <p>Ella sola se pone a estudiar y hacer sus tareas sin que nadie se lo este recordando</p>	<p>Desarrollo habilidades que le permiten estar preparada para el tercer grado.</p> <p>Calladita, tímida, humilde y sencilla.</p> <p>respetuosa</p> <p>Accesible</p> <p>Aseada, ordenada, siempre atenta a las indicaciones del maestro.</p> <p>Presenta muy buena conducta.</p>
<p>Benito</p>	<p>-No escribe bien su nombre, une todo.</p> <p>-Reconoce vocales, consonantes, sílabas, diptongo, lee palabras y frases; sin embargo tiene dificultad para leer párrafos cortos y lectura comprensiva.</p> <p>-Es capaz de escribir correctamente los 4 objetos, al copiar oración lo une todo, lo mismo al escribir oraciones y usa indistintamente letras mayúsculas y minúsculas de forma correcta.</p> <p>-No es capaz de responder por escrito a</p>	<p>-Escribe sus nombres y apellidos todos juntos y sustituye B por V en Sandoval.</p> <p>-Usa bien mayúsculas.</p> <p>-Reconoce vocales consonantes, sílabas.</p> <p>-Lee palabras, oración y párrafo corto.</p> <p>-Escribe bien el nombre de objeto excepto manzana con S.</p> <p>-Copia y escribe oraciones uniéndolo todo.</p> <p>-Responde</p>	<p>-Escribe bien nombre y apellido.</p> <p>-Practica letra cursiva y script.</p> <p>-Lee y responde a la lectura.</p> <p>-N o hay dominio en el uso de mayúsculas al inicio de oración.</p> <p>-Dificultades:</p> <p>-Uso de M antes de P</p> <p>-Sustituye P por B en limpio</p> <p>-No decodifica bien</p>	<p>-Asiste puntual</p> <p>-Trabaja ordenado y limpio.</p> <p>-A veces no entrega trabajos puntualmente.</p> <p>-Mamá está pendiente de sus estudios.</p>	<p>-Mejoro en todo después del curso de diciembre.</p> <p>-Avanza en lectura y disciplina.</p> <p>-A veces no copia los carteles por jugar en clase.</p> <p>Estoy agradecida con ustedes por el trabajo que hicieron con mi hijo, ojalá sigan ayudándolos en la matemática los sábados y se queden trabajando con los niños en la escuela</p>	<p>Esta preparado para hacer un buen tercer grado.</p> <p>Padece de problemas respiratorios.</p> <p>Asistía puntual a clase.</p> <p>Lee gusta competir,</p> <p>Le gustaba ayudar a los compañeros.</p> <p>Bien dispuesto al trabajo</p>

	<p>las preguntas de la lectura comprensiva, ni capaz de hacer dictado.</p>	<p>adecuadamente las preguntas de la lectura uniendo las palabras.</p> <p>-Es capaz de tomar dictado uniendo todo.</p>	<p>oraciones y palabras.</p>			
Axel	<p>-Al escribir su nombre no deja espacio, no es capaz de escribir su apellido.</p> <p>-Reconoce vocales, consonantes, silabas, diptongo, palabras y frases.</p> <p>-Su lectura es vacilante y dificultad en comprensión lectora y en responder a las preguntas de la lectura.</p> <p>-Escribe bien el nombre de los 4 objetos</p> <p>Al copiar y escribir oración une todas las palabras.</p> <p>-Juega y trabaja sin poner mucho cuidado en lo que hace.</p>	<p>-Escribe bien su nombre y apellido.</p> <p>-Reconoce vocales, consonantes, silabas.</p> <p>-Lee palabra y oración así como pequeños párrafos.</p> <p>-Escribe bien los nombres de objetos pero sustituye V por B en sorbete.</p> <p>-No copia bien oración pero si pudo formar una oración con familia.</p> <p>-No respondió adecuadamente a 3 preguntas de la lectura.</p> <p>-Pudo tomar dictado pero hay dificultad con el sonido B.</p>	<p>-Escribe su nombre con letra script.</p> <p>-Lee y responde las preguntas de comprensión utilizando en general letra cursiva y a veces letra script.</p> <p>-Hace uso de mayúscula en sustantivos propios pero no al inicio de oraciones.</p> <p>-Dificultades en el uso de B y de M antes de P.</p>	<p>-Asiste puntual a clases.</p> <p>-Presenta trabajo en orden y limpio.</p> <p>-Participa en actividades escolares.</p> <p>-Cumple con las tareas.</p> <p>-Tiene bases para el 3^{er} grado.</p> <p>-Padres responsables.</p>	<p>-Recibe felicitaciones de parte del maestro por el desempeño pero es inquieto.</p> <p>-No presenta dificultades en llevar 3^{er} grado.</p> <p>Solicita sigamos dándole atención los sábados</p> <p>Se queja del desorden e irresponsabilidad en el cumplimiento del horario de trabajo de la escuela.</p>	<p>Excesivamente inquieto</p> <p>Le gustaba trabajar y ser el primero en terminar lo que lo hacía cometer muchos errores que luego no quería corregir.</p> <p>Siempre estaba dispuesto a trabajar</p> <p>Le gustaba estar en competencia y quería ser siempre el primero en terminar</p> <p>Responsable con las tareas</p> <p>Le gustaba dominar al grupo</p> <p>Se entusiasmaba mucho con las actividades y participaba activamente en cantos, ejercicios etc.</p> <p>Al terminar el curso estaba capacitado para llevar exitosamente el tercer grado</p> <p>Si logra desarrollar el autocontrol de la actividad puede llegar a</p>

						<p>ser un buen líder, positivo y un muy buen estudiante</p> <p>Necesita ser incentivado, estimulado y valorado</p>
Mauren	<p>-Es la mayor a los 11 años esta en 2^{do} grado</p> <p>-Escribe nombre utilizando indistintamente letra script y cursiva así como mayúscula y minúscula.</p> <p>-El test de comienzo de lectura la sitúa entre los niños que son capaces de leer una palabra o frase.</p> <p>-En la lectura de pequeños párrafos tiene el tipo de lectura silábica.</p> <p>-No fue capaz de responder a las preguntas de la lectura comprensiva por escrito.</p> <p>En la escritura escribe correctamente solo el nombre de 2 objetos, había omisión de letra y sustitución de V por B.</p> <p>-Pudo copiar oración pero no pudo hacer oración con la palabra familia, ni responder a la lectura.</p>	<p>-Escribe nombre y apellido haciendo buen uso de mayúscula.</p> <p>-Reconoce vocales consonantes, sílabas.</p> <p>-Lee palabras, oraciones, y párrafo corto.</p> <p>-Escribe correctamente el nombre de objetos.</p> <p>-Copia y escribe oraciones sin dejar mucho espacio pero responde bien y deja el espacio adecuado al responder a las preguntas de la lectura.</p> <p>-Toma bien dictado de palabras y oraciones.</p>	<p>-Escribe nombre y apellido en letra cursiva.</p> <p>-Lee y responde adecuadamente las preguntas de la lectura comprensiva.</p> <p>-Presenta trabajos limpios, ordenados y con buena caligrafía.</p> <p>-Hace uso adecuado de mayúsculas al inicio de oración y nombres propios.</p>	<p>-Falta a clase solo si se enferma.</p> <p>-Tiene las bases para el 3^{er} grado.</p> <p>-Disciplinada y atenta en clase.</p>	<p>-Asiste a clase con alegría; antes no le gustaba.</p> <p>-Siempre hace sus tareas.</p> <p>-Aprendió a ser disciplinada.</p> <p>-Es una de las mejores alumnas.</p>	<p>-Colaboradora, disciplinada, ordenada, generosa, puntual.</p> <p>Muy dispuesta al trabajo</p> <p>Le gustaba hacer de alumna monitora.</p> <p>Cumplía con los trabajos asignados.</p> <p>Necesitaba que se le valorara y se le motivara a seguir adelante.</p> <p>Reforzarle que era capaz e inteligente</p> <p>Sencilla</p> <p>Le gustaba hacerse pasar por maestra.</p> <p>En su familia hay historia de repitencia y problemas de aprendizaje</p> <p>Logro prepararse para cursar exitosamente el tercer grado</p>

<p>Denis</p>	<p>-No escribe su nombre</p> <p>-Solo reconoce las vocales.</p> <p>-En la escritura no pudo hacer nada.</p> <p>-No podía leer.</p>	<p>-No escribió su nombre.</p> <p>-Reconoce vocales, consonantes, lee palabras, oraciones, párrafos cortos de forma silábica.</p> <p>-Escribe con letra cursiva el nombre de objetos,</p> <p>.No termino la prueba.</p>	<p>-Escribe nombre y apellido utilizando indistintamente letra cursiva y script.</p> <p>-Lee y responde adecuadamente a las preguntas de la lectura comprensiva.</p> <p>-Hace buen uso de mayúscula al inicio de oraciones y nombres propios,</p> <p>-Dificultad en uso de G por J en paisaje; Y por LL en llevar; S por C en ciudad.</p>	<p>-Es disciplinado y ordenado.</p> <p>-Asiste a clase con entusiasmo.</p> <p>-Tiene bases para 3^{er} grado.</p> <p>-Trabaja limpio y ordenado.</p>	<p>-Durante el mes de intervención adquirió hábitos de orden, trabajo limpio y puntual, disciplina.</p> <p>-Actualmente tiene buenos hábitos de estudio.</p> <p>-Necesita leer más para tener mayor fluidez.</p>	<p>-Asiste irregularmente a causa de problemas de salud.</p> <p>-Callado, tímido, desnutrido; sin embargo en clase era vivaz y participativo.</p> <p>Logro desarrollar las habilidades necesarias para llevar el tercer grado.</p>
--------------	--	---	---	--	--	--

Anexo 19: Prueba de verificación de Lecto- escritura para primero y segundo grado.

Nombre y Apellidos: _____ Grado: _____ Fecha: _____

I. Lea detenidamente.

Mi escuela.

Todos los días me levanto temprano para ir a mi escuela.
Es una escolita muy bonita, tiene árboles, una cancha, donde los niños jugamos contentos y las aulas donde aprendemos más cada día.
La maestra nos enseña a cuidarla y poner la basura en su lugar.
Estamos felices de venir a esta escuela.

I.2 Complete de acuerdo a lo leído:

1. El título de la lectura es _____
2. Me levanto temprano para ir _____
3. Mi escuela tiene _____
4. Estamos felices de _____

II. Dictado

III. Escriba una oración con la palabra dada.

1. cancha.

2. bonita.

3. contentos.

4. basura.

Anexo 20: Prueba de verificación de Lecto-escritura para tercer grado

Nombre y Apellidos: _____ Grado: _____ Fecha: _____

I. Lea detenidamente.

Nuestro país

Nicaragua es nuestro país. Tiene bellos paisajes, compuestos por Lagos, ríos, volcanes, montañas, animales variados y un clima tropical que son la atracción de turistas que nos visitan de otros países del mundo.

II. Conteste de acuerdo a lo leído:

1. ¿Cuál es el título de la lectura? _____
2. ¿Cómo se llama nuestro país? _____
3. Escribe el nombre de tres bellezas de nuestro país

4. ¿Cómo es el clima de nuestro país? _____

III. Dictado

IV. Escriba una oración con cada palabra:

1. paisajes _____
2. ríos _____
3. animales _____
4. León _____

Anexo 21: Entrevista de Padres de Familia

Estimado padre de familia:

Preocupados por conocer el avance y desarrollo de los niños (a) después del curso de nivelación del mes de diciembre del 2008, agradeceríamos que nos brinde la siguiente información, que nos ayudará a constatar si nuestra intervención con los niños ha tenido el éxito esperado.

1. Nombre del tutor: _____ Grado: _____ Fecha: _____
Nombre del hijo (a) _____
Escuela a la que asiste _____
Nombre del profesor _____

2. ¿Qué cambios observó usted en su hijo (a) con la asistencia a clase en el mes de diciembre?

3. ¿Presentó alguna dificultad el niño (a) al ingresar al nuevo grado?

4. ¿El niño asiste actualmente a clase con el mismo entusiasmo que manifestó en el mes de diciembre? Explique.

5. ¿Tiene ahora la disciplina de estudiar y hacer sus tareas diariamente?

6. ¿Asiste diario a clase? _____

7. ¿Se mantiene usted en comunicación con la maestra del niño(a)? _____

8. ¿Vigila usted diariamente los trabajos que debe hacer el niño en casa? _____

9. ¿Qué le ha comunicado la profesora del rendimiento académico del niño (a)?

Anexo 22: Entrevista a profesor.

Estimado profesor:

Queremos validar el resultado de la nivelación a los niños que participaron en el curso del mes de diciembre del año 2007, pedimos a usted su valiosa opinión referente al avance que usted ha observado en estos alumnos durante el transcurso de este año lectivo 2008.

Nombre del alumno: _____ Grado: _____ Fecha: _____

Conteste Si – No y diga el por qué de su aseveración:

1. Asiste a clase puntualmente Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

2. Hace sus trabajos en orden y aseo Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

3. Entrega puntualmente sus trabajos en horas de clase. Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

4. Participa activamente en las actividades orientadas: Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

5. Nota usted que asimila con facilidad los conceptos en estudio. Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

6. ¿Cumple a diario con las tareas de casa? Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

7. Tiene el niño (a) buenas relaciones con sus compañeros de clase. Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

8. ¿Considera Ud. que el o la niña (o) tenía bases para estar en este grado? Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

9. ¿Los padres de familia están pendientes del avance de su hijo(a)? Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

10. ¿Los padres de familia acuden a su llamado?

Nº	Actividades	2007						2008												
		J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
14	Elaboración de hipótesis y objetivos.			X																
15	Búsqueda de información.			X	X															
16	Elaboración del plan de acción.					X														
17	Elaboración de carta de compromiso de padres de familia y Prueba diagnóstica.					X														
18	Inscripción de los niños al curso.					X														
19	Aplicación de prueba diagnóstica a niños inscritos.					X														
20	Procesamiento y análisis de resultado de prueba diagnóstica.					X														
21	Ejecución del Plan de acción.						X	X												
22	Recogida de datos.								X	X										
23	Análisis de resultados.										X	X								
24	Elaboración de prueba de verificación del avance y cuestionario.												X							
25	Análisis de los resultados.													X						
26	Redacción de informe de investigación acción.														X	X				
27	Corrección del informe.															X	X			
28	Elaboración del informe final.																		X	
29	Inscripción para defensa del trabajo de Investigación acción.																			X

Anexo 24: Inscripción al curso y carta de compromiso de los padres.

CENTRO ESCOLAR JOSÉ DE LA CRUZ MENA

Inscripción al curso de nivelación para primero y segundo grado del 2 al 31 de diciembre 2007 impartido por: Martha Espinoza, Estela González y Claudia Medina.

Nombre y Apellidos del Alumno: _____ Edad: _____

Fecha de nacimiento: _____ de _____

Grado cursado: _____ Materia a nivelar: _____

Dirección: _____

Nombre y Apellido del padre o tutor: _____

Ocupación: _____ Escolaridad: _____

Nombre y Apellido de la madre o tutora: _____

Ocupación: _____ Escolaridad: _____

Nombre de la persona que se responsabiliza a darle seguimiento en casa: _____

Carta Compromiso

Yo _____ mayor de edad, responsable del niño _____ que recibirá curso de nivelación en el mes de diciembre 2007 en el Centro Escolar José de la Cruz Mena en el área de español de _____ del _____ grado, me comprometo a :

1. Asistir a la capacitación sobre técnicas de acompañamiento en el estudio de niños de primer grado.
2. Enviar diariamente y puntualmente al niño (a) al centro escolar mientras dura el curso.
3. Vigilar y apoyar el cumplimiento de las tareas en casa.
4. Participar en los roles de apoyo para la limpieza del aula y merienda diaria de los niños, comprometiéndome a llevarla al centro los días que deba prepararla a las 8:45 a.m.
5. Acudir puntualmente a reunión en caso de necesidad.
6. Colaborar en cualquier otra actividad que se presente

Firma del responsable del niño

7. Anexo 25: Ambiente donde se realizó la intervención.



