

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA UNAN – LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES



MONOGRAFÍA

**“ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APLICADAS EN LA GEOGRAFÍA DE
NICARAGUA EN EL IV AÑO “B” DEL INSTITUTO NACIONAL AZARÍAS
HENRY PALLAIS, DEL MUNICIPIO DE CORINTO, DEPARTAMENTO DE
CHINANDEGA, EN EL PRIMER SEMESTRE DEL 2008”**

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN CIENCIAS SOCIALES**

AUTORAS

BRA. HANNYA DE LA CONCEPCIÓN FUENTES CENTENO

BRA. YELBA MIRIAM GAITÁN GAITÁN

BRA. DARMALINA GONZÁLEZ ROSAS

TUTORA

MSC. MAFALDA DEL SOCORRO REYES FUENTES

LEÓN, DICIEMBRE DEL 2008

¡ A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD !

DEDICATORIA

Dedicamos el presente trabajo de investigación a Dios Nuestro Señor, el Ser Supremo que ha creado el cielo, la Tierra y todas las cosas que existen en el universo. A Él sea la Gloria.

A nuestros padres, hijos, maestros, amigos y colegas, en fin a todas las personas que han sabido comprender nuestros esfuerzos y nos han brindado su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

Al Señor Supremo, porque nos ha permitido llegar a feliz término con nuestro trabajo de investigación.

Bienaventurado el hombre que halla la sabiduría y que obtiene la inteligencia, porque su ganancia es mejor que la ganancia de la plata y más que el oro fino.
(Proverbio 3:13-14)

Agradecemos a Nuestro Señor Jesucristo: sabiduría, bendiciones y cuidado en cada momento del camino emprendido en nuestros estudios.

A nuestros esposos e hijos, por la paciencia, amor y comprensión al otorgarnos parte de su tiempo para nuestro apoyo continuo.

A nuestros padres por el apoyo moral para continuar el andar.

A los docentes que nos apoyaron con sus conocimientos científicos de acuerdo al avance tecnológico y exigencias del proceso educativo para transformar jóvenes capaces de construir y forjar su propio bienestar social y familiar.

A los estudiantes que nos enseñan cada día sus necesidades y sed del conocer, saber y saber hacer, siendo ellos un manantial de aprendizaje en el día a día.

A todos les agradecemos con mucho cariño, ya que sin su apoyo no hubiese sido posible la culminación de nuestro estudio y de nuestro trabajo de investigación.

ÍNDICE

PAGINA

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I – PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes.....	1
1.2 Justificación.....	3
1.3 Planteamiento del Problema.....	5
1.4 Formulación del Problema	6

CAPÍTULO II – OBJETIVOS E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Objetivo General	7
2.2 Objetivos Específicos	7
2.3 Hipótesis.....	8

CAPÍTULO III – MARCO TEÓRICO

3.1 Marco Conceptual	9
3.2 Marco Contextual.....	32

LIMITANTES DE LA INVESTIGACIÓN33

CAPÍTULO IV

Marco Metodológico	34
--------------------------	----

RESULTADOS Y ANÁLISIS40

TRIANGULACIÓN DE DATOS.....75

CAPÍTULO V

Conclusiones.....79

CAPÍTULO VI

Recomendaciones81

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La presente monografía se denomina **“Estrategias de Enseñanza Aplicadas en la Geografía de Nicaragua en el IV año del Instituto Nacional Azarías Henry Pallais, del Municipio de Corinto, Departamento de Chinandega, en el Primer Semestre del 2008”** y tiene como objetivo contribuir a resolver el problema de la enseñanza de la Geografía.

Lograr una educación de calidad es una meta que siempre está presente en cualquier planteamiento educativo. Una enseñanza que aspire a ser de calidad no puede desvincularse de las exigencias de la misma. Por esta razón se necesita que los futuros profesionales formados integralmente, pongan en práctica los conocimientos asimilados, contribuyendo a solucionar problemas, actuando creativamente, para que posean los más altos valores humanos y demostrar de esta manera la calidad de cualquier sistema educativo.

Consideramos necesario aportar un documento que oriente la enseñanza de la Geografía, en el sentido de aplicar estrategias de enseñanza para una mejor comprensión y fácil aprendizaje de la Geografía.

Hablar de estrategias de enseñanza, es hablar de procedimientos o arreglos que los agentes de enseñanza utilizan de forma flexible y estratégica, para promover la mayor cantidad y calidad de aprendizajes significativos en los alumnos. Debiendo hacerse un uso inteligente, adaptativo e intencional de ellas, con la finalidad de prestar la ayuda pedagógica adecuada a la actividad constructiva de los mismos, realizando manipulaciones o modificaciones en el

contenido o estructura de los materiales de aprendizaje, o por extensión dentro de un curso o una clase, con el objetivo de facilitar el aprendizaje y comprensión de los educandos (Díaz B y Hernández R, 1998).

Nuestro trabajo de investigación esta estructurado en seis capítulos, los cuales son detallados a continuación:

Capítulo I: Propósito de la Investigación.

En el hacemos referencia al comportamiento del problema en años anteriores y en la actualidad. Lam justificación trata de explicar que nos motivo el investigar este tema, que problemas trataremos de ayudar a solucionar y quienes serán los beneficiados. En el planteamiento del problema explicamos el problema en la forma en que lo descubrimos y como se ha manifestado luego formulamos o especificamos el problema en si.

Capítulo II: Objetivos e Hipótesis de la Investigación.

Aquí presentamos el objetivo general que es el que orienta todo el trabajo investigativo y los objetivos específicos, que son los pasos que tenemos que dar para el desarrollo de toda la investigación, por ultimo presentamos la hipótesis que es una respuesta anticipada al problema, pero que se tiene que comprobar científicamente.

Capítulo III: Marco Teórico.

Lo hemos dividido en dos aspectos: Marco Conceptual que es la teoría que sustenta nuestro trabajo de investigación y se refiere a una información muy específica que tiene intima relación con el tema. Marco Contextual esta

referido al escenario de la investigación, es decir es el lugar donde se desarrollo el trabajo que realizamos.

Capítulo IV: Marco Metodológico.

Este se relaciona con la recogida de la información a través de encuestas y entrevistas. Da a conocer el universo, la población y muestra con la que trabajamos, el tipo de investigación que escogimos para nuestro trabajo así como la presentación de los resultados y sus respectivos análisis.

Capítulo V: Conclusiones.

Aquí damos a conocer las conclusiones a las que llegamos al finalizar nuestra investigación.

Capítulo VI: Recomendaciones.

En este capítulo brindamos las recomendaciones necesarias para mejorar la problemática desarrollada en la investigación.

CAPITULO I

PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. ANTECEDENTES

El presente trabajo investigativo corresponde a un estudio realizado sobre *“Estrategias de enseñanza aplicadas en la Geografía de Nicaragua en el IV Año del Instituto Nacional Azarías Henry Pallais, del Municipio de Corinto, Departamento de Chinandega, en el Primer Semestre del 2008”*.

Nos dispusimos a consultar monografías en la Biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación y no encontramos ningún trabajo que se refiera al nuestro, por lo que nos consideramos como el primer grupo que enfrenta este reto con el tema referido.

En la larga historia de la enseñanza de la Geografía, ésta se ha caracterizado por la aplicación de una metodología transmisiva, apoyada en dictados y un aprendizaje repetitivo y memorístico.

Vigotsky considera que el sujeto no aprende por imitación, sino que reconstruye las experiencias personales y que interactúa con su medio social.

En la actualidad la enseñanza de la Geografía de Nicaragua continúa caracterizándose por ser una asignatura narrativa, dictada, monótona, desactualizada, presentando estas dificultades tanto para profesores como para alumnos.

Son los métodos tradicionales, la falta de materiales didácticos, la actitud del profesor, lo que ha hecho de la Geografía, una Geografía de poco interés, con la constante copia de resúmenes y la poca importancia que se le da a la participación del alumno, sus opiniones, dudas, falta de realización de ejercicios sobre hechos y fenómenos geográficos, considerándose por lo tanto aburrida, aunque existen algunos temas interesantes para ellos, pero la forma en que la enseña el profesor le resta importancia y significado.

Al nuevo profesor que ésta armado con nuevas herramientas, lo consideran un rival por sus conocimientos teóricos – prácticos actualizados; ahí se produce el problema de falta de relaciones humanas y esto trasciende a los estudiantes que conocen de esos roces entre profesores.

Si se valora a la Geografía como una materia que no es relevante, su enseñanza permanecerá relegada. En cambio, si se reconocen los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se promueven en el proceso formativo de los estudiantes, su enseñanza no representará una carga, sino una necesidad y un pretexto para el aprendizaje.

Se deben realizar acciones que les permitan a los profesores comprender y analizar temas de los programas, y así estar en condiciones de enseñarlos, ya que no todos ellos tienen una formación específica en esta asignatura.

Se necesita promover la formación y actualización de profesores. Trabajar con otros para compartir y analizar sus experiencias, las exitosas y las que no han sido. De esta manera se estará contribuyendo al desarrollo de la didáctica de la Geografía. En este campo hay mucho por hacer.

Estamos seguras que estas reflexiones compartidas entre profesores ayudarán a sensibilizar, concientizar y tener un cambio de actitud, en cada uno de ellos.

1.2. JUSTIFICACIÓN

Nos motivó desarrollar este tema por la realidad que vivimos en nuestra práctica educativa, ya que algunas investigadoras trabajan en este centro de estudio y se ha observado que se enseña geografía de Nicaragua con poca motivación, debido a la aplicación de métodos y técnicas tradicionales, así como del material didáctico inadecuado a los temas específicos de la Geografía.

Cabe señalar que nuestro propósito es ayudar a que los profesores conozcan otras estrategias de enseñanza y las puedan aplicar en la Geografía de Nicaragua para que la comprensión de los conocimientos por parte de los alumnos sea más fácil.

Con todo esto podemos afirmar que la Geografía les proporcionará conocimientos con los que pueden interpretar y entender el espacio geográfico en el que viven y los podrán relacionar con realidades físicamente distantes de su entorno. También les ayudará a formar valores como es el respeto a los grupos étnicos, parques nacionales, reservas naturales y a las áreas protegidas.

Por ello, podemos afirmar que el estudio de la Geografía con técnicas adecuadas, les permitirá conocer, reconocer e identificar los elementos que conforman el entorno en que viven y los de otros lugares. Es una combinación entre conocimiento y acción. No sólo es la contemplación del paisaje, sino su

comprensión, ya que de esto depende nuestra manera de relacionarnos con él. Es importante preguntarnos *qué* y *cómo* enseñamos, y mucho más importante es *para qué* enseñamos.

Por tanto pretendemos favorecer el pensamiento geográfico a través del aprendizaje significativo. Las respuestas al qué, cómo y para qué enseñar, orientará la enseñanza, ya que si se quiere que los alumnos sean receptores y repetidores de información, entonces se tendrá un estilo de enseñanza que lleve a ese propósito. Si se pretende que los estudiantes desarrollen su pensamiento a partir de lo que ya saben, que la información con la que trabajan no se memorice simplemente, sino que comprendan los hechos y los fenómenos de su realidad y se formulen nuevas preguntas, si el profesor permite que los alumnos se acerquen y empleen la información de diversas maneras, el estilo de enseñanza tendrá que ser distinto al anterior.

Aprender a repetir o aprender para comprender conducirá a transitar por caminos diferentes. El primero lleva a la rutina y a la monotonía, el segundo abre opciones de trabajo. Este es el momento en que el profesor decidirá hacia donde dirigir la enseñanza. Su decisión influirá en los aprendizajes de sus alumnos.

Como profesores no importa presentar la información geográfica en un orden rígido y previsto para no hacer cambios, sino que hay que estar dispuesto a reorganizar, a variar las formas en que se tratan los contenidos, a dar la oportunidad para que los estudiantes expresen sus puntos de vista y sus dudas, a buscar e inventar estrategias para que le encuentren sentido al aprendizaje de la geografía.

Aprender de manera significativa, representa la oportunidad para que los alumnos establezcan relaciones entre las nociones previas sobre el tema, lo que aprenden y los sucesos que ocurren en su entorno.

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Nuestro trabajo de investigación, lo estamos desarrollando en el Instituto Nacional Azarías Henry Pallais, del Municipio y Puerto de Corinto, Departamento de Chinandega. En el mismo pudimos observar (porque algunas de nosotras trabajamos en ese centro) que en la enseñanza de la Geografía de Nicaragua en el IV año, se ha venido aplicando una metodología tradicional, con falta de motivación e inadecuada para el alumno, originando un alumno receptor de conocimientos, porque recibe la clase a través de dictados sin ninguna guía de estudio, ni técnicas adecuadas para la Geografía, mucho menos utilización de medios de enseñanza que sirvan para localizar y ubicar hechos geográficos.

La enseñanza de la Geografía se ha encomendado, en muchas ocasiones, a personas que no poseen la debida preparación, y por ello, no se ha logrado elevar el nivel pedagógico. En la actualidad eso está vigente.

1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Es la falta de utilización de estrategias de enseñanza en la Geografía de Nicaragua, la que provoca un aprendizaje memorístico, repetitivo e irreflexivo en lo alumnos del IV año del Instituto Azarías Henry Pallais de la ciudad de Corinto?

CAPITULO II: OBJETIVOS E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. OBJETIVO GENERAL

Contribuir a la mejora de la enseñanza de la Geografía de Nicaragua en el IV año del Instituto Nacional Azarías Henry Pallais de la ciudad de Corinto, Chinandega en el II Semestre del 2008.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1) Determinar las estrategias de enseñanza utilizadas por el profesor en la asignatura de Geografía de Nicaragua en el IV año.
- 2) Analizar las estrategias de enseñanza que utiliza el profesor en la enseñanza de la Geografía de Nicaragua.
- 3) Recomendar estrategias de enseñanza utilizadas en la Geografía de Nicaragua.

2.3. HIPÓTESIS

La implementación de estrategias de enseñanza en la Geografía de Nicaragua, originará en los estudiantes un aprendizaje significativo, relevante, reflexivo y aplicable a la práctica.

CAPITULO III – MARCO TEÓRICO

3.1. MARCO CONCEPTUAL

El aprendizaje de la Geografía de Nicaragua, ha tenido en las aulas de clase un deficiente desarrollo en sus componentes metodológicos, didácticos y prácticos, porque el docente no se apropia de los nuevos y ya existentes procedimientos técnicos, medios de enseñanza, métodos, variados para la enseñanza de la Geografía de Nicaragua. Por lo cual algunos profesionales no aceptan los cambios que conllevan a un mejor desarrollo del área, y quieren continuar en el tradicionalismo.

Evolución de la Enseñanza de la Geografía: Cuando la Geografía formaba parte de la integración de los conocimientos, es decir, cuando formaba parte de la historia, de la biología y de otras ramas de la ciencia, los conocimientos geográficos se trataban a manera de ilustraciones de los asuntos que se estudiaban.

Ritter y Humboldt, son los primeros que desligan el conocimiento geográfico de la ciencia en general para estudiar sus asuntos específicos separadamente; ellos hacen surgir la Geografía, le asignan un campo propio y le dan direcciones concretas a su tratamiento.

Antiguamente, los profesores, cuya técnica en la enseñanza, pertenecía al tradicionalismo, al enseñar Geografía concentraban su atención en datos numérico, nombre de lugares y en general, conceptos y definiciones. Todo esto se tenía que memorizar y se debían recitar tuvieran o no utilidad.

Esta forma de impartir la Geografía era tediosa y cansada y sobre todo inútil porque el saber carecía de aplicación en la vida práctica. La Geografía se consideraba como una disciplina dedicada a acrecentar la cultura del individuo y nada más. La Geografía era un tormento en vez de un deleite para los estudiantes.

Juan Amós Comenio fue el primero en sugerir el estudio geográfico en la realidad, en forma objetiva, simple y comprensible. Sugiere que para que sea del interés del estudiante, se inicie el mencionado estudio con el lugar natal, estudiar la población donde él vive y que por tanto, conoce de manera práctica y directa.

Los conocimientos del lugar donde reside el estudiante le servirán de punto de referencia o comparación para que al ser informado de regiones remotas, comprenda mejor las referencias que se le dan; también le servirán esos conocimientos de la comunidad y sus alrededores para explicarse cómo son otros lugares próximos o lejanos, pero diferentes de su propia comunidad.

Este paso en la evolución de la enseñanza de la Geografía fue de tal naturaleza y trascendencia que transformó el aprendizaje en un momento feliz, ya que así el alumno sí se interesa del por qué de la presencia del cerro, del río, del lago de su pueblo natal, ya que está palpando las cosas y de esta impresión sensorial, desprende la utilidad de lo que en materia geográfica se le enseña.

Enrique Pestalozzi –suizo– y Juan Jacobo Rousseau –ginebrino– son también partidarios de que la enseñanza de la Geografía debe iniciarse con el estudio de la tierra natal del estudiante. Rousseau critica a los profesores de su tiempo

y dice: *“Me acuerdo, que vi no sé dónde, una geografía que empezaba así: ¿Qué es el mundo?, es un globo de cartón. Esa es precisamente la Geografía de los estudiantes. No hay ningún alumno que sepa seguir los límites de un jardín sirviéndose de un plano geográfico, y éstos son los doctores que saben a punto fijo la situación de Pekín o todos los puntos de la Tierra”*.

Esta crítica del escritor ginebrino cuyas teorías influyeron notablemente en la Revolución Francesa, es indicativa de que el estudiante debe aprender primero del mundo que le rodea, que lo que se le enseña es práctico y útil.

Técnica: Es el conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia, arte, oficio o actividad.

Enseñanza: Es una actividad crítica encaminada al análisis de la realidad del aula del centro y de la sociedad. Es una actividad moral y política (Apple 1986). Son un conjunto de conocimientos., principios, ideas, etc., que se enseña a alguien (Microsoft, Encarta, 1996).

Aprendizaje: Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa. Adquisición por la práctica de una conducta duradera. (Microsoft, Encarta, 2007).

Procedimientos: Método de ejecutar algunas cosas. (Microsoft, Encarta, 2007). Conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, orientadas a la consecución de una meta. (Diccionario El Pequeño Larousse, 1996, pág. 824).

Estrategias: Es un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. (Microsoft, Encarta, 2007). Arte de dirigir

un conjunto de disposiciones para alcanzar un objetivo.) Diccionario El Pequeño Larousse, 1996. Pág. 424).

Motivación: Ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia. (Microsoft, Encarta, 2007).

Enseñanza – Aprendizaje: Es la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes encaminados a la propia realización y mejora profesional y social a través de un crecimiento personal. Es la estructuración y justificación del proceso y modos de intervención más adecuados a través de un binomio: docentes y discentes. (Gimeno Sacristán, 1985).

Aprendizaje significativo: Implica la participación del alumno en todos los niveles de su formación, por lo que deja de ser un receptor pasivo para convertirse en un elemento activo y motor de su propio aprendizaje.

Para que el alumno pueda participar de su aprendizaje autónomo, el profesor debe orientar sus esfuerzos e impulsar la investigación, la reflexión y la búsqueda o indagación.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA RECOMENDADAS PARA SER UTILIZADAS EN LA GEOGRAFÍA DE NICARAGUA

Definición del concepto de estrategias de aprendizaje:

Son procedimientos que se aplican de un modo intencional y deliberado a una tarea y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas, es decir, son más que simples secuencias o aglomeraciones de habilidades. Como afirma Beltrán, las

estrategias tienen un carácter intencional, implican por tanto un plan de acción, frente a la técnica o táctica que es marcadamente mecánica y rutinaria.

CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

Estrategias metacognitivas: hacen referencia a la planificación, control y evaluación. Son un conjunto de estrategias que permiten el conocimiento de los procesos mentales y el control y regulación con el objetivo de lograr determinadas metas de aprendizaje. Según Kirbi, este tipo de estrategias son muy generales, son macro estrategias porque presentan un elevado grado de transferencia, son menos susceptibles de ser enseñadas y requieren conciencia y conocimiento de variables de la persona, de la tarea y de las estrategias.

En relación con las modificaciones *personales*, está la coincidencia y conocimiento que tiene el sujeto de sí mismo y de sus capacidades y limitaciones cognitivas, aspectos que se van formando a partir de las percepciones y comprensiones que desarrollamos nosotros mismos en tantos sujetos que aprenden y piensan.

Las estrategias *de las tareas*, se refieren a la reflexión sobre el tipo de problema que va a tratar de resolver. Significa por tanto, averiguar el objetivo de la tarea, si es familiar o novedosa, cual es su nivel de dificultad, etc.

En cuanto a las modificaciones de las *estrategias*, incluyen el conocimiento acerca de las estrategias que pueden ayudar a resolver la tarea. En este sentido, puede entenderse la conciencia (conocimiento) como un proceso de utilización

de pensamiento reflexivo para desarrollar la conciencia y conocimiento sobre uno mismo, la tarea y las estrategias en un contexto determinado.

Así por ejemplo se deben conocer las técnicas de repaso, subrayado, resumen, etc. y saber cuando utilizarlas.

Mediante su función autoreguladora, la metacognición hace posible observar la eficacia de las estrategias elegidas y cambiarlas según las demandas de las tareas.

Las estrategias metacognitivas equivalen a lo que Weinstein y Mayer denominan como estrategias de control de la comprensión.

Según Monereo y Clariana, estas estrategias están formadas por procedimientos de autorregulación que hacen posible el acceso consciente de habilidades cognitivas empleadas para procesar la información.

Las estrategias cognitivas hacen referencia a la integración del nuevo material con el conocimiento previo. En este sentido, son un conjunto de estrategias que se utilizan para aprender, codificar, comprender, recordar la información al servicio de unas determinadas metas de aprendizaje.

Para Kirbi, este tipo de estrategias son las microestrategias, porque son más específicas para cada tarea, y las más relacionadas con conocimientos y habilidades concretas y más susceptibles de ser enseñadas.

Dentro de este grupo Weinstein y Mayer distinguen tres clases de estrategias:

- De repetición.
- De elaboración.
- De organización.

Las *estrategias de repetición* consisten en pronunciar, nombrar o decir de forma repetida los estímulos presentados dentro de una tarea de aprendizaje. Se trataría por tanto, de un mecanismo de la memoria que activa los materiales de información para mantenerlos en la memoria a corto plazo y a la vez transferirlos a la memoria a largo plazo.

Las *estrategias de elaboración* y *organización* hacen referencia a procesamientos profundos, son activas e implican elaboración y establecimientos de vínculos entre el nuevo aprendizaje y el aprendizaje previo.

Las *estrategias de manejo de recursos* son una serie de estrategias de apoyo que incluyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a la resolución de la tarea.

Tienen como finalidad sensibilizar al estudiante con lo que va a aprender y esta sensibilización hacia el aprendizaje integra tres ámbitos: motivación, actitudes y efectos.

Este tipo de estrategias coinciden con lo que Weinstein y Mayer (1990), llaman estrategias afectivas y otros actores denominan estrategias de apoyo e

incluyen aspectos claves que condicionan el aprendizaje como son el control del tiempo, la organización del ambiente de estudio, el manejo y control del esfuerzo, etc.

Este tipo de estrategias, en lugar de enfocar directamente sobre el aprendizaje, tendrían como finalidad mejorar las condiciones materiales y psicológicas en que se produce ese aprendizaje.

De la amplia gama de definiciones que hemos dado sobre estrategias, se observa con cierta claridad que todas coinciden en el carácter deliberado, intencional y controlado que el estudiante ejerce sobre esas actividades o secuencias integradas de procedimientos dirigidos a facilitar el aprendizaje.

De este modo parece que no es suficiente con disponer de las estrategias de aprendizaje adecuada; es necesario también saber cómo, cuándo y por qué utilizarlas, controlar su mayor o menor eficacia, así como modificarlas en función de las demandas de la tarea.

Por tanto, en conocimiento estratégico requiere saber que estrategias son necesarias para realizar una tarea y saber cómo y cuándo utilizarlas; pero además es preciso que los estudiantes tengan una disposición favorable y estén motivados, tanto para ponerlas en marcha como para regular, controlar y reflexionar sobre las diferentes decisiones que deben tomar en el momento de enfrentarse a las resoluciones de esa tarea.

CLASIFICACIÓN Y FUNCIONES DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Las estrategias que hemos seleccionado han demostrado una alta efectividad al ser introducidas como apoyo en textos académicos o en la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje.

<u>ESTRATEGIAS</u>	<u>FUNCIONES</u>
<i>Objetivo</i>	Enunciados que establecen condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno.
<i>Resúmenes</i>	Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral y escrito. Enfatiza conceptos claves, principios y argumento central.
<i>Organizadores previos</i>	Información de tipo introductoria. Tienden un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.
<i>Ilustraciones</i>	Representaciones visuales de objetos o situaciones sobre una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, mapas geográficos, dramatizaciones, etc).
<i>Organizadores gráficos</i>	Representaciones visuales de conceptos, explicaciones o patrones de información como cuadros sinópticos.
<i>Analogía</i>	Proposiciones que indican que un evento (concreto, familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo) como cuadro comparativo.
<i>Preguntas intercaladas</i>	Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorece en la práctica, la retención y la obtención relevante.

<i>Señalizaciones</i>	Señalamiento que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar u organizar elementos relevantes del contenido por atender. (símbolos convencionales en mapas)
<i>Mapas conceptuales</i>	Representaciones graficas de esquemas de conocimiento.

TIPOS DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA SEGÚN EL MOMENTO DE SU PRESENTACIÓN

Diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse al inicio (pre-instruccionales), durante (co – instruccionales) o al termino (post-instruccionales) de una sesión, texto instruccionales o proceso de enseñanza aprendizaje.

Estrategias pre – instruccionales: por lo generales preparan y alertan al estudiante en relación con que y como va a prender. Tratan de incidir en la activación o en la generación de conocimientos y experiencias previas pertinentes. Sirven para que el alumno se ubique en el contexto conceptual apropiado y para que genere expectativas adecuadas. Entre las expectativas más típicas están los objetivos.

Estrategias co – instruccionales: apoyan contenidos curriculares durante el proceso enseñanza aprendizaje. Cubren funciones para que el alumno mejore la atención y detecte la información principal, organice, estructure la interrelación de ideas importantes. Ejemplo: ilustraciones, mapas

conceptuales, cuadros sinópticos, mapas murales geográficos, cuadros comparativos.

Estrategias post – instruccionales: se presenta al término del episodio de la enseñanza y permite al alumno formar una visión integradora y crítica del material. Se le permite valorar su propio aprendizaje. Ejemplo de este tipo de estrategia reconocida son los resúmenes, organizadores gráficos como cuadros sinópticos y mapas geográficos.

OTRAS DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

a) ***Estrategias para activar o generar conocimientos previos - discusión guiada:*** Cooper (1990) la define como ***“Un procedimiento interactivo a partir el cual profesor y alumno hablan acerca de un tema determinado”***.

En la aplicación de esta estrategia desde el inicio los alumnos activan sus conocimientos previos y gracias a los intercambios en la discusión con el profesor pueden ir desarrollando y compartiendo con los otros, información previa que pudieron poseer antes de que la estrategia fuese iniciada.

➤ ***Actividad generadora de información previa:*** es una estrategia que permite a los alumnos activar, reflexionar y compartir los conocimientos previos sobre un tema determinado. Algunos autores se refieren a esta como “lluvia de idea o tormenta de idea”.

Estos dos tipos de estrategia no deben durar mucho tiempo y se les debe considerar en todo momento como recursos estratégicos que sirven a ciertos

finés. Se debe procurar que estas estrategias no se conviertan en la actividad central de la sesión de clase.

La influencia de tales estrategias no termina cuando se cierra, es posible retomarla durante el episodio instruccional como “marcos referenciales que ya han logrado compartirse” para ayudar a comprender las explicaciones o actividades que se hagan sobre la marcha en el proceso instruccional.

➤ ***Objetivo o intenciones educativas:*** son enunciados que describen con claridad las actividades de aprendizaje y los efectos que se pretenden conseguir en el aprendizaje de los alumnos al finalizar una experiencia, sesión, episodio o ciclo escolar.

Una recomendación relevante que debemos considerar es la intención de compartir los objetivos con los alumnos, ya que de este modo se ayuda a plantear una idea común sobre a dónde se dirige el curso, clase o la actividad que se va a realizar (Perkins 1999 y Stone 1999). Para ello es necesario formular los objetivos de modo tal que estén orientados hacia los alumnos.

Los objetivos como estrategias de enseñanza no tendrían sentido si no fueran comprensibles para los alumnos y si no sirvieran como referencia para indicar el punto hacia dónde se quiere llegar. Por eso es pertinente puntualizar que como estrategia de enseñanza deben ser contruidos en forma directa clara y entendible, utilizando una redacción y vocabulario apropiados para el alumno; de igual manera es necesario dejar claro en su enunciación las actividades, contenidos y resultados esperados que deseamos promover en la situación pedagógica.

Las actividades que se expresan en los objetivos deberán ser aquellas que persigan el logro de aprendizaje significativo.

Al respecto, Perkins (1999), señala que los aprendizajes con comprensión son términos con muchas semejanzas al de aprendizaje significativo, deben demostrar el uso inteligente y flexible de lo aprendido ante situaciones novedosas. Actividades como explicar, justificar, aplicar, analizar, etc. son ejemplos concretos.

b) Actividades para orientar y guiar a los alumnos sobre aspectos relevantes de los contenidos:

Señalizaciones: se refiere a toda clase de claves o avisos estratégicos que se emplean a lo largo del discurso para enfatizar u organizar ciertos criterios obtenidos que se desean compartir con los alumnos. Su función central consiste en orientar al alumno para que reconozca qué es lo que importa y qué no, a los cuáles aspectos del material de aprendizaje hay que dedicarle un mayor esfuerzo constructivo y a cuáles no.

El uso de señalizaciones en los textos: existen señalizaciones intratextuales y las extratextuales.

✓ ***Señalizaciones intratextuales:*** son aquellos recursos lingüísticos que utiliza el autor de un texto que le permite destacar aspectos importantes del contenido temático.

Kiebas (1978) citado por Hernández y García señala que la mala estructuración de ideas dentro de los párrafos, llega a provocar una sobresaturación de la memoria de trabajo, volviendo difícil la integración de proposiciones y llevando a que muchas ideas importantes se pierdan.

La importancia de la coherencia textual ha demostrado ser muy relevante en el recuerdo y en la comprensión. Es necesario saber dosificar la introducción de conceptos, ser explícitos y aclarar los sobreentendidos, las relaciones entre “lo nuevo” y “lo dado”.

✓ ***Señalizaciones extratextuales:*** son recursos de edición (tipográficas) que se juntan al discurso y que pueden ser empleados por el autor para destacar ideas o conceptos que se juzgan como relevantes.

Ejemplos:

- Manejo alternado de mayúsculas y minúsculas.
- Uso de distintos tipos y tamaño de letra (negrilla, cursiva, script, etc.)
- Uso de números y viñetas para formar listas de información.
- Empleo de títulos y subtítulos.
- Subrayado y sombreado de contenidos principales (palabra clave, ejemplos, definiciones, etc.)
- Ilustraciones como fotografías, dibujos, pinturas y mapas. Constituyen uno de los ejemplos de información más ampliamente empleado en los diversos contextos de enseñanza (clase, textos, programas por computadora, etc.) Son recursos utilizados para expresar una relación espacial. Se hace énfasis en reproducir o presentar objetos,

procedimientos o procesos cuando no se tiene la oportunidad de tenerlos en su forma real o tal y como ocurren.

Se ha dicho con cierta agudeza que una imagen vale más que mil palabras.

Las imágenes serán interpretadas no solo por lo que ellas representan como entidades pictóricas, sino también como producto de los conocimientos previos y las actitudes del alumno.

Retomando la clasificación de Duchastel y Waller (1979) sobre los tipos de ilustraciones más usuales que pueden emplearse con fines educativos, proponemos la siguiente:

Tipos de ilustraciones en textos académicos:

- descriptiva
- expresiva
- construccional
- funcional

Descriptiva: muestra cómo un objeto físicamente nos da una impresión holística del mismo, sobre todo cuando es difícil describirlo o comprenderlo en términos verbales. Lo importante es conseguir que el alumno identifique visualmente las características centrales o definitorias del objeto. Ejemplo: Dibujo de la estructura interna de la Tierra y los movimientos de la Tierra.

Expresiva: estas buscan lograr un impacto en el alumno o lector considerando aspectos actitudinales y emotivos. Ejemplo: Fotografía de la tala y quema de bosque; de la hambruna en África; de desastres naturales.

Construccional: son útiles cuando se busca explicar los componentes o elementos de una totalidad, ya sea un objeto, un aparato o un sistema. Ejemplo: Los mapas, planos y croquis, pues constituyen una gama amplia de información gráfica. Lo importante en el uso de tales ilustraciones es que los alumnos aprendan los aspectos estructurales que interesa resaltar del objeto o sistema representado.

Funcional: con ésta interesa describir visualmente las distintas interrelaciones o funciones existentes entre las partes de un objeto o sistemas para que éste entre en operación. Ejemplo: Ilustración de un ecosistema o de una cadena alimenticia; ilustración de las fases del ciclo del agua en la naturaleza.

Es frecuente encontrar ilustraciones que compartan los tipos construccional y funcional.

Se cree que las ilustraciones contribuyen a generar elementos de apoyo para construir modelos mentales sobre los contenidos a los que se refiere la explicación en la clase o el texto. Mayer (1989) demostró que el empleo de ilustraciones construccionales y funcionales previo a la exposición de información textual consistente en conceptos científicos y de ingeniería permitían desarrollar modelos conceptuales apropiados, lo cual mejora el aprendizaje como es la solución de problemas sencillos de dicha información.

Preguntas intercaladas: son aquellas que se plantean al alumno a lo largo del material o situación de enseñanza y que tienen como intención facilitar su aprendizaje. Se le denomina también preguntas adjuntas o insertados (Balluerka 1995, Rikard 1980).

Las preguntas intercaladas se van insertando en partes importantes del texto cada determinado número de párrafo de manera que los lectores la contesten a la par que vayan leyendo el texto.

En relación con la posición que guardan con el contenido a aprender, las preguntas se clasifican en: pre-preguntas y post-preguntas.

Pre-preguntas: se emplean cuando se busca que el alumno aprenda específicamente la información a la que hace referencia (aprendizaje intencional), por lo que su función esencial es la de focalizar la atención sobre aspectos específicos.

Post-preguntas: debe alentar al alumno para que se esfuerce en ir “más allá” del contenido literal (aprendizaje incidental), de manera que cumplan funciones de repaso o de integración y construcción. El alumno debe razonar y reflexionar.

Resumen: una práctica muy difundida en todos los niveles educativo es el empleo de resúmenes que se abra de aprender. Como estrategia de enseñanza, el resumen será elaborado por el profesor para luego proporcionárselo a los estudiantes como una propuesta mejor organizada de cúmulos de ideas que ya se han discutido o expuesto.

Un resumen es una versión breve del contenido que ha de aprenderse, donde se enfatizan los puntos más importantes de la información.

Por lo general un resumen se elabora en forma de prosa escrita, aunque también llega a diseñarse esquemáticamente numerando y marcando las ideas principales, o bien representándolas con ciertos apoyos gráficos (cuadros sinópticos y mapas conceptuales).

Lluvia de ideas: que incrementa el potencial creativo en el grupo y recoge mucha y variada información y ayuda a resolver problemas, favorece la interacción en el grupo, promueve la participación, motiva y es fácil de aplicar. Aquí el profesor es un moderador, facilitador del proceso, motiva la participación, los alumnos aportan, agrupan y ordenan ideas y existe una toma de decisión del grupo.

Juego de roles: desinhibe, motiva y fomenta la creatividad.

Preguntas y respuestas: sirve para llevar a los alumnos a la discusión y análisis de información pertinente, promueve la investigación, estimula el pensamiento crítico, desarrolla habilidades para el análisis y síntesis de la información. Sirve para iniciar la discusión de un tema para promover la participación de los alumnos.

La exposición: cuando los alumnos realizan una investigación y la dan a conocer a través de la exposición. Permite presentar información de manera ordenada. No importa el tamaño del grupo a que se presenta la información. Sirve para exponer resultados o conclusiones de una actividad, el alumno desarrolla habilidades se interesa y motiva en su exposición.

Ilustrativa: es la representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o temas específicos (fotografías, dibujos, graficas, esquemas, videos, dramatizaciones, etc).

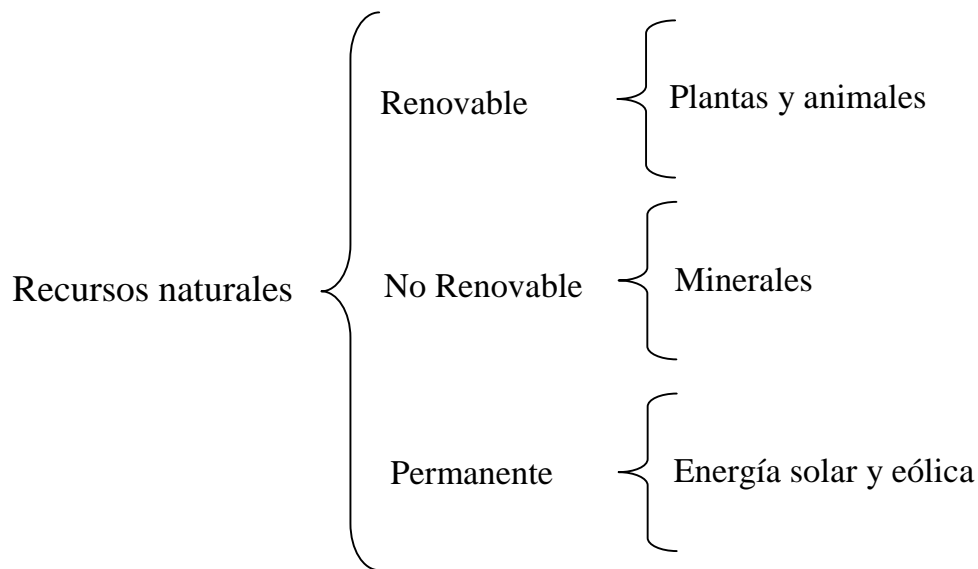
Mapas conceptuales: permiten organizar de una manera coherente los conceptos. Los conceptos se sitúan en una elipse o recuadro, los conceptos relacionados se unen por líneas y el sentido de la relación se aclara con palabras enlace que se escriben en minúscula junto a las líneas de unión.

Analogía: es la proposición que indica que una cosa o evento concreto y familiar es semejante a otro desconocido o abstracto o complejo.

Cuadro sinóptico: organiza la información sobre uno o varios temas centrales que forma parte del tema que interesa enseñar. Están estructurados por columnas y filas. Cada columna y/o fila deben tener una etiqueta que represente una idea o concepto principal, luego se vacían los distintos tipos de información.

Para construir un cuadro sinóptico sólo basta saber cual es la información central que interesa destacar.

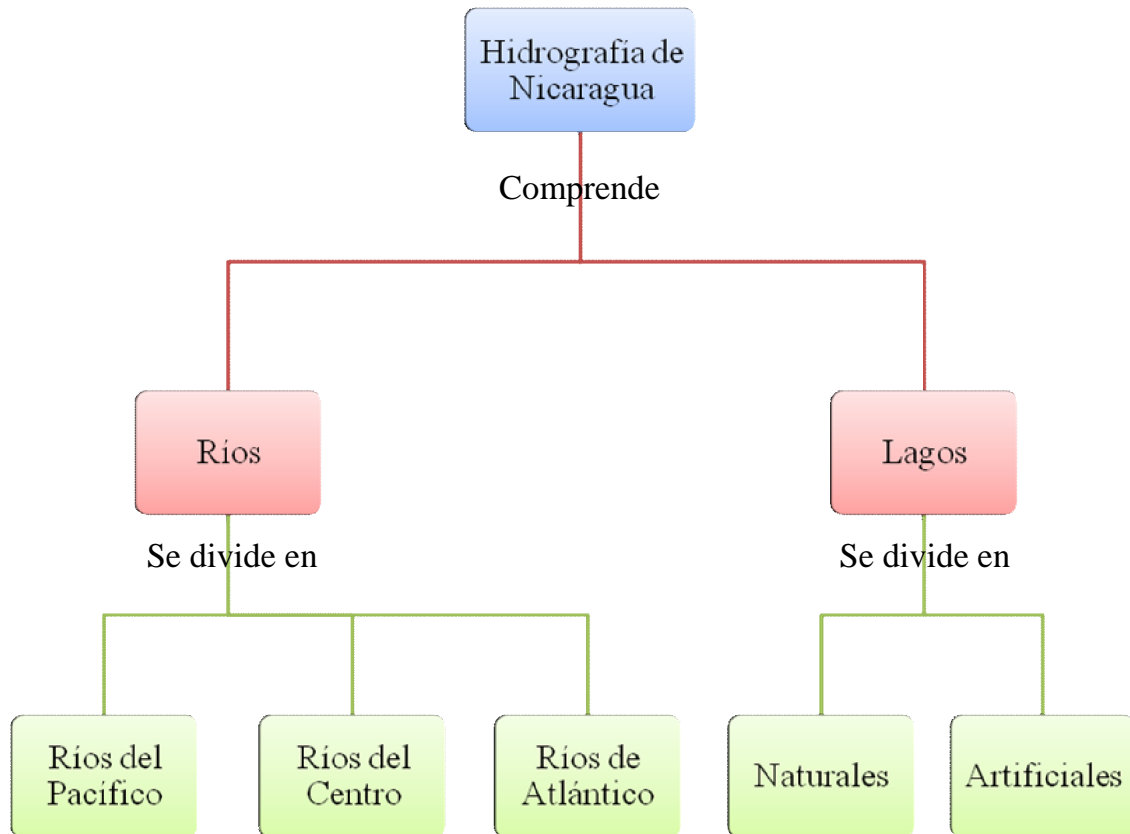
EJEMPLO DE DIAGRAMA DE LLAVE



EJEMPLO DE CUADRO SINÓPTICO DE DOBLE COLUMNA

TEMA	CAUSA	CONSECUENCIA
<i>Calentamiento global</i>	<ul style="list-style-type: none">• Uso de aerosoles.• Quema de bosques.• Tala de bosques.• Emanación de gases tóxicos.	<ul style="list-style-type: none">• Secamiento de cuerpos de agua.• Altas temperaturas ambientales.• Ausencia de lluvias.

EJEMPLO DE MAPA CONCEPTUAL



Si el alumno es activo, autónomo e investigador, el papel del profesorado consiste en facilitar el aprendizaje, en aportar los conocimientos y los recursos, pero sin imponerlos.

METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA

Debe tener en cuenta las dimensiones siguientes:

➤ **Dimensión innovadora:** Prevee la capacidad innovadora del profesorado y favorece su flexibilidad y originalidad.

-
- ***Dimensión Flexible:*** Permite la entrada de nueva información, proveniente de la sociedad, la cultura y la ciencia, para actualizar el currículum de acuerdo a los acontecimientos científicos, culturales y educativos del contexto social.

 - ***Dimensión Crítica:*** Tiene en cuenta que un proyecto didáctico es una acción abierta al futuro y por tanto, debe estar sujeta a la revisión crítica constante.

 - ***Dimensión Sociopolítica:*** Se compromete con la realidad circundante con el fin de mejorarla.

 - ***Dimensión Prospectiva:*** Parte del hecho de que el alumnado deberá poner en práctica lo que aprende en un momento determinado. Por lo tanto, es imprescindible que maneje con seguridad conceptos diversos, que sepa emplear la información y preparación que posee en una sociedad en constante cambio.

 - ***Dimensión Orientadora:*** Considera la orientación como parte sustancial de la educación, ya que el alumnado necesita los conocimientos intelectuales, pero también orienta su trabajo de forma que aproveche al máximo sus posibilidades de desarrollo personal mediante los aprendizajes que se ofrecen. La orientación se lleva a cabo sobre todo a través de las tutorías y el contacto cotidiano con los alumnos. Su finalidad es atender a las necesidades individuales de los estudiantes y por tanto precisa de un diagnóstico que determine las bases de la orientación que se deba dar a cada uno de ellos.

Planificación curricular: Planificar es pensar antes de actuar, definir intenciones para guiar esa acción, organizar los componentes y fases de las tareas y seleccionar los medios para realizarlas. La planificación puede entenderse como el resultado de una articulación entre el conocimiento y la acción.

MARCO CONTEXTUAL

El Instituto Nacional Azarías Henry Pallais, de la ciudad de Corinto, se fundó el 25 de julio de 1964, contando con Primero y Segundo Año del Ciclo Básico de los turnos diurno y nocturno. Funcionó primeramente en el Sindicato de Estivadores, luego en el local donde fue la Alcaldía Municipal y actualmente de la gasolinera Texaco dos cuadras y media al oeste.

Cuenta con tres locales:

- El edificio central, con seis aulas, una biblioteca, la Dirección, cancha deportiva. Atiende tres turnos.
- Anexo donde fue el Cine Corinto, posee cinco aulas, atiende sólo el turno matutino y situado a una distancia de novecientos metros del edificio central.
- Anexo de construcción reciente, a cinco kilómetros de distancia del edificio central, cuenta con dos pabellones y en cada pabellón cuatro aulas, funciona el turno matutino y vespertino, posee un laboratorio de computación.

El personal que labora actualmente es de cuarenta y dos, incluido el personal administrativo y docente. La matrícula actual es de mil ciento cincuenta y ocho estudiantes.

LIMITANTES DE LA INVESTIGACIÓN

Las observaciones a clase, no las pudimos realizar porque la mayoría de los profesores se opusieron, y más aun el profesor investigado, pues éste con sus muchos años de servicio se considera que todo lo conoce y lo domina en el aspecto académico y expresa que nada tiene que aprender de profesores recién egresados, por tanto no pudimos el equipo de investigación realizar ni una sola observación a clase, para conocer la aplicación de las estrategias en la enseñanza de la Geografía de Nicaragua, y cómo reacciona el alumno en su aprendizaje.

Los alumnos se quejan de que las clases son monótonas, aburridas, con exceso de investigaciones en internet, lo que ocasiona grandes gastos económicos.

CAPITULO IV: MARCO METODOLOGICO

Paradigma: es un esquema teórico o una vía de percepción y comprensión del mundo que un grupo de científicos ha adoptado. Es el conjunto de creencias y actitudes como una visión del mundo que implica específicamente una metodología determinada. (Alvira, 1982,34).

Paradigma Interpretativo: Conocido como cualitativo, fenomenológico, naturalista, humanista o etnográfico, engloba un conjunto de corrientes humanísticas- interpretativas, cuyo interés se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social (Erickson, 1986). Enfatiza la comprensión e interpretación de la realidad educativa desde los significados de las personas implicadas en los contextos educativos y estudia sus creencias, intenciones, motivaciones y otras características del proceso educativo no observables directamente ni susceptibles de experimentación.

Paradigma Socio-crítico: Su finalidad es la transformación de la estructura de las relaciones sociales y da respuesta a determinados problemas generados por ésta.

Algunos de sus principios son:

- Conocer y comprender la realidad como praxis.
- Unir teoría y práctica.
- Orientar el conocimiento a emancipar y liberar al hombre.
- Implicar al docente a partir de la auto-reflexión (Popkewitz, 1988,75).

INSTRUMENTO PARA RECOPIRAR LA INFORMACIÓN

ENCUESTA:

Consiste en obtener información de los sujetos de estudio proporcionada por ellos, sobre opiniones, actitudes, y sugerencias (Metodología de la Investigación, autor Roberto Hernández Sampieri).

En su aspecto de investigación la encuesta es la que se realiza sobre una muestra representativa de sujetos, de un colectivo más amplio en el contexto de la vida cotidiana utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población.

ENTREVISTA:

Se considera como una interrelación entre el investigador y la persona que proporciona la información.

Es uno de los métodos más completos para la recopilación de la información. (Metodología de la Investigación, autor Roberto Hernández Sampieri).

OBSERVACIÓN:

Nos permite como investigadores observar muestras de fenómenos y problemas específicos al momento de sistematizar, organizar y clasificar la

información obtenida. (Metodología de la Investigación, autor Roberto Hernández Sampieri).

POBLACION Y MUESTRA

Universo: Designa a todos los posibles sujetos o medidas de cierto tipo.

Población: Es el conjunto de todos los individuos (objetos, personas, eventos).

Muestra: Conjunto de casos extraídos de una población, seleccionados por algún método de muestreo.

TIPOS DE MUESTREO:

Muestreo Probabilístico: Todos los individuos tienen la misma probabilidad de salir elegido en una muestra.

TIPOS DE MUESTREO PROBABILÍSTICO:

Muestreo Aleatorio Simple, es la modalidad de muestreo más conocida y que alcanza mayor rigor científico. Garantiza la misma probabilidad de ser elegido a cada elemento de la población y la independencia de selección de cualquier otro.

El universo con el que desarrollamos este trabajo es de 1158 estudiantes.

La población corresponde a cuatro Cuartos Años para un total de 111 estudiantes.

La muestra, que escogimos es de 33 alumnos del Cuarto Año “B” que equivalen a un 30%, lo que indica una muestra representativa. De estos, 12 alumnos son del sexo femenino y 21 del sexo masculino.

Utilizamos el muestreo probabilístico, aleatorio simple, porque todos los individuos tienen la probabilidad de salir elegidos. Se realiza al azar.

Este trabajo de investigación se diseñó a través de una encuesta aplicada a los alumnos y una entrevista realizada al profesor del Cuarto Año “B”, así como otra entrevista realizada a tres profesores de los otros cuartos años que imparten otra Geografía, pero que rotan cada año en la Geografía de Nicaragua.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Consideramos que *nuestra investigación esta enmarcada en el tipo descriptivo*, porque comprende la descripción, el análisis y la interpretación de la naturaleza actual y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente.

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Danke (1986 www.monografia.com).

Estudia los fenómenos tal como aparecen en el presente, en el momento de realizar la investigación, incluye gran variedad de estudio cuyo objetivo es describir los fenómenos.

Consideramos que nuestro trabajo describe y analiza algunos factores que influyen en el bajo nivel de conocimiento de Geografía de Nicaragua en los alumnos del IV año del Instituto Nacional Azarías Henry Pallais, del Municipio de Corinto, Departamento de Chinandega.

Esta investigación la enmarcamos dentro del paradigma socio-crítico porque pretende analizar algunos factores que influyen en la enseñanza de la Geografía para incidir positivamente en dicho problema.

Hay que recordar que dicho paradigma tiene como función fundamental el análisis de las transformaciones y la búsqueda de respuesta a los problemas generados por ésta.

Las características de este paradigma son:

- Conocer y comprender la realidad como praxis.
- Unir teoría y práctica.
- Orientar el conocimiento a emancipar y liberar al hombre.

El análisis documental sustenta nuestro trabajo de investigación y ésta a sido nuestra modalidad de estudio porque dentro de esta indagación el efecto es el objeto de estudio por tanto nuestro estudio esta encaminado a explicar la

importancia de la utilización de las estrategias de enseñanza en la Geografía de Nicaragua.

El paradigma de investigación que utilizamos es el interpretativo (naturalista, cualitativo y socio – crítico) porque, comprende e interpreta la realidad los significados de las personas, las percepciones, intenciones y acciones. Se identifica el potencial de cambio, emancipa a los sujetos y se analiza la realidad.

En la relación sujeto – objeto hay dependencia, interrelación, el investigador es un sujeto más. La práctica es teoría en acción.

Las técnicas, instrumentos o estrategias son cualitativos, descriptivos, el investigador es el principal instrumento.

ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA

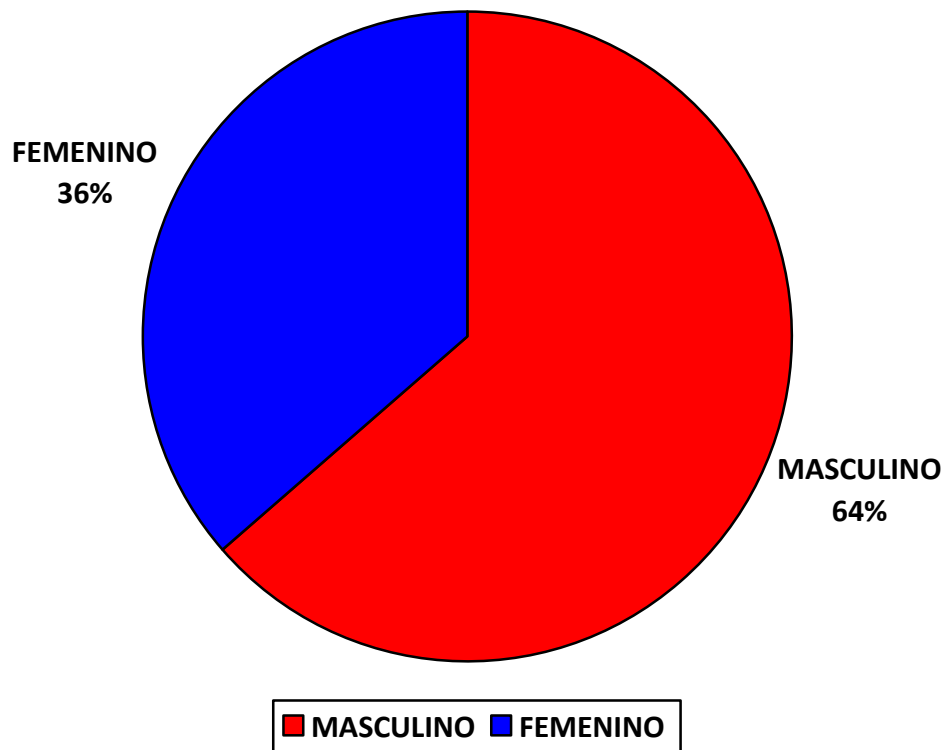
- Definir en términos claros y específicos que características se desean describir.
- Expresar como va a ser realizadas las opciones, cómo los sujetos van a ser seleccionados de modo que sean muestras representativas de la población; que técnicas para recoger la información van a ser utilizadas.
- Recogida de datos.
- Informar apropiadamente los resultados.

RESULTADOS Y ANÁLISIS

ENCUESTA APLICADA LOS ALUMNOS

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MASCULINO	21	63.64
FEMENINO	12	36.36
TOTAL	33	100

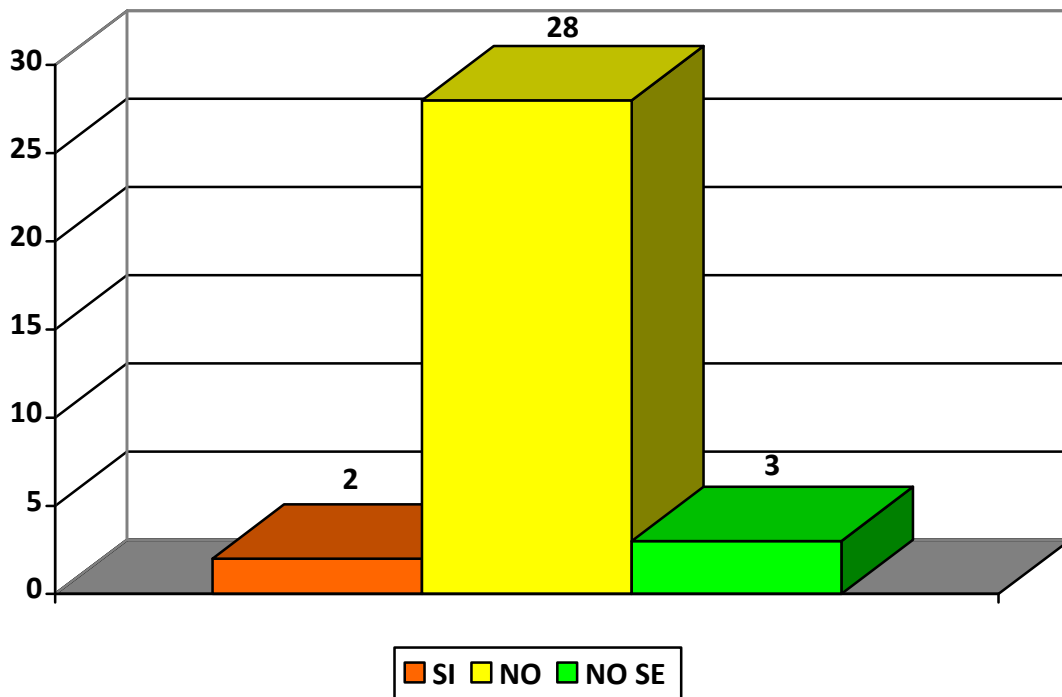
SEXO



Pregunta # 1: ¿Tu profesor utiliza mapa mural al enseñarte que el río Coco, la Cordillera de Dipilto y Jalapa son límites naturales en el norte de Nicaragua con Honduras?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	6.06
NO	28	84.85
NO SE	3	9.06
TOTAL	33	100

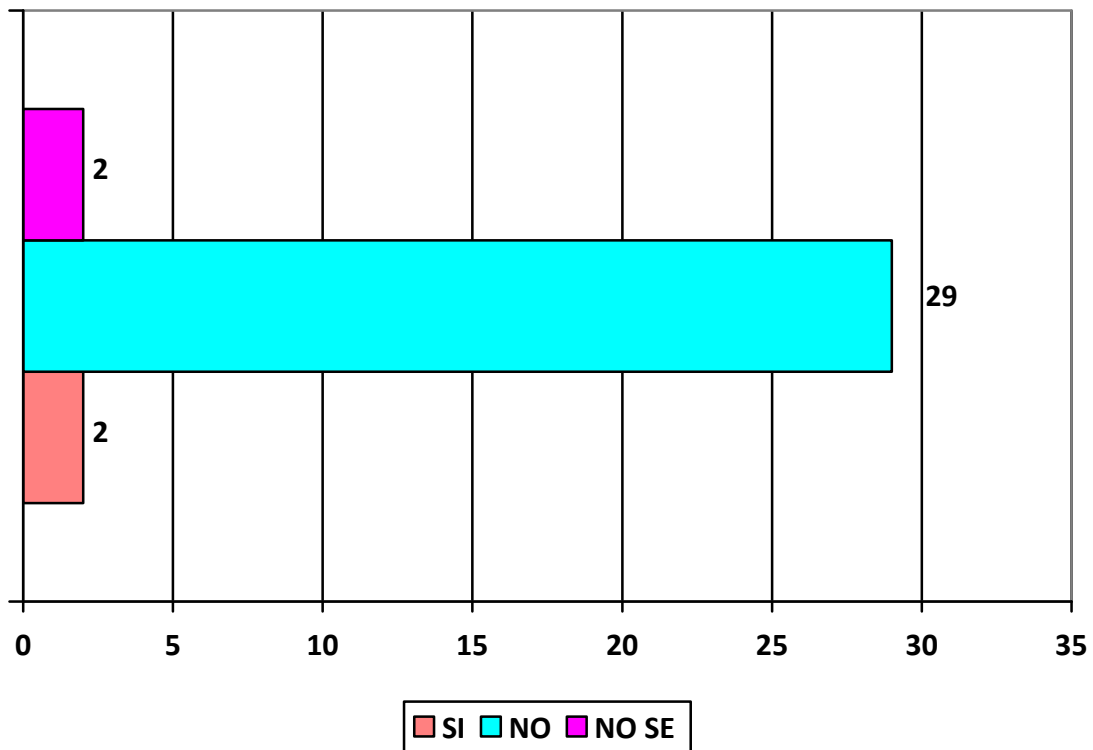
UTILIZA MAPA MURAL



Pregunta # 2: ¿Para enseñarte la división de Nicaragua en tres Regiones Naturales, tu profesor te enseñó a colorear en un mapa pequeño (individual) la Región del Pacífico, Región Central y la Región del Atlántico?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	9.06
NO	29	87.88
NO SE	2	6.06
TOTAL	33	100

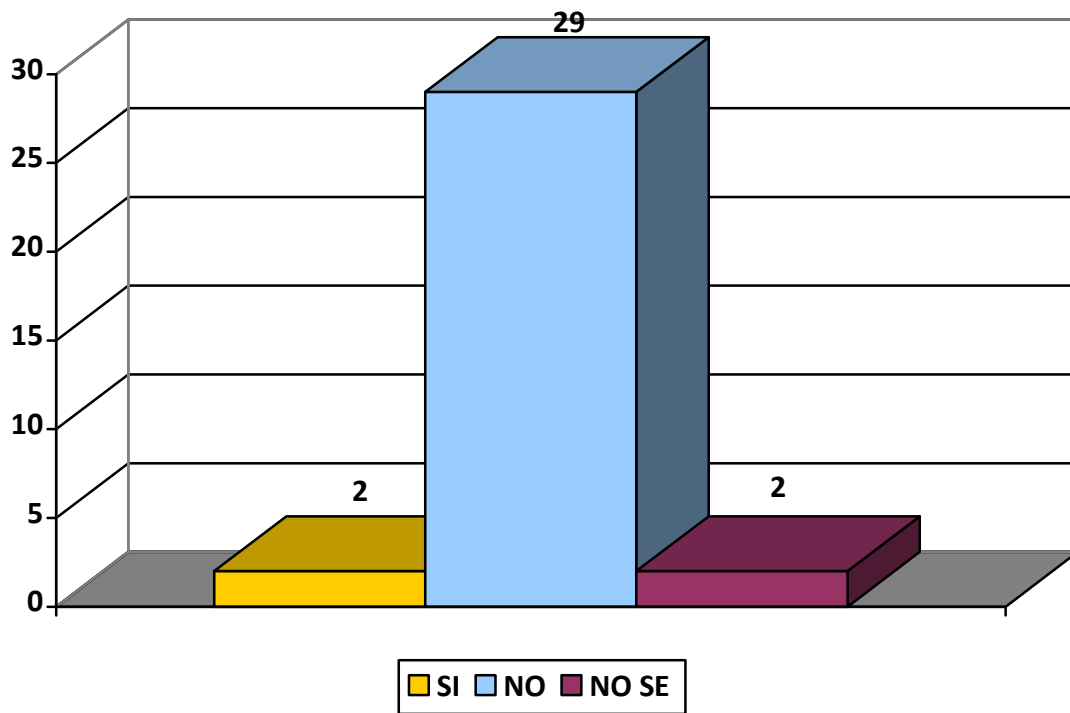
ENSEÑA A COLOREAR MAPAS



Pregunta # 3: ¿Tu profesor te pone a dibujar en un mapa individual los principales volcanes de Nicaragua, cuando te enseña sobre el vulcanismo?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	6.06
NO	29	87.88
NO SE	2	6.06
TOTAL	33	100

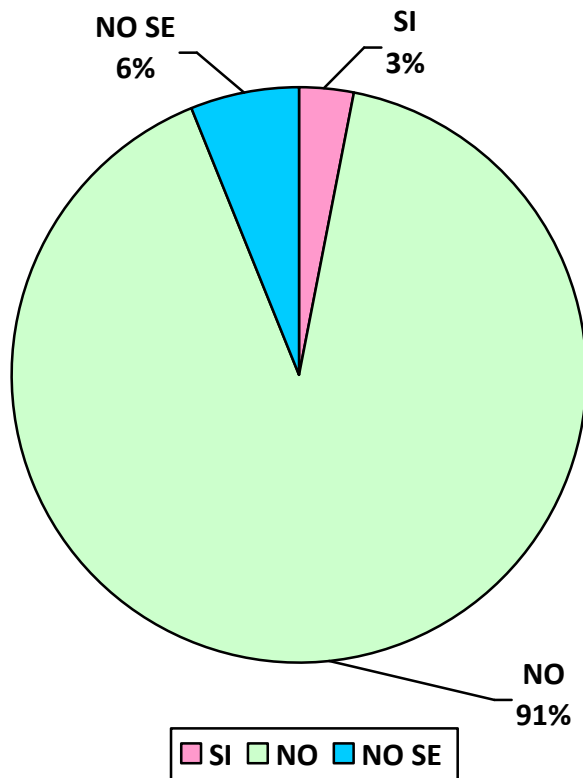
DIBUJAS EN MAPAS INDIVIDUALES



Pregunta # 4: ¿Cuando tu profesor te enseñó sobre las reservas biológicas Bosawás, Indio – Maíz, Cayos Miskitos, que conforman el Arca de Noé, te puso a elaborar un cuadro comparativo para representar las características de cada una de las reservas?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	3.03
NO	30	90.91
NO SE	2	6.06
TOTAL	33	100

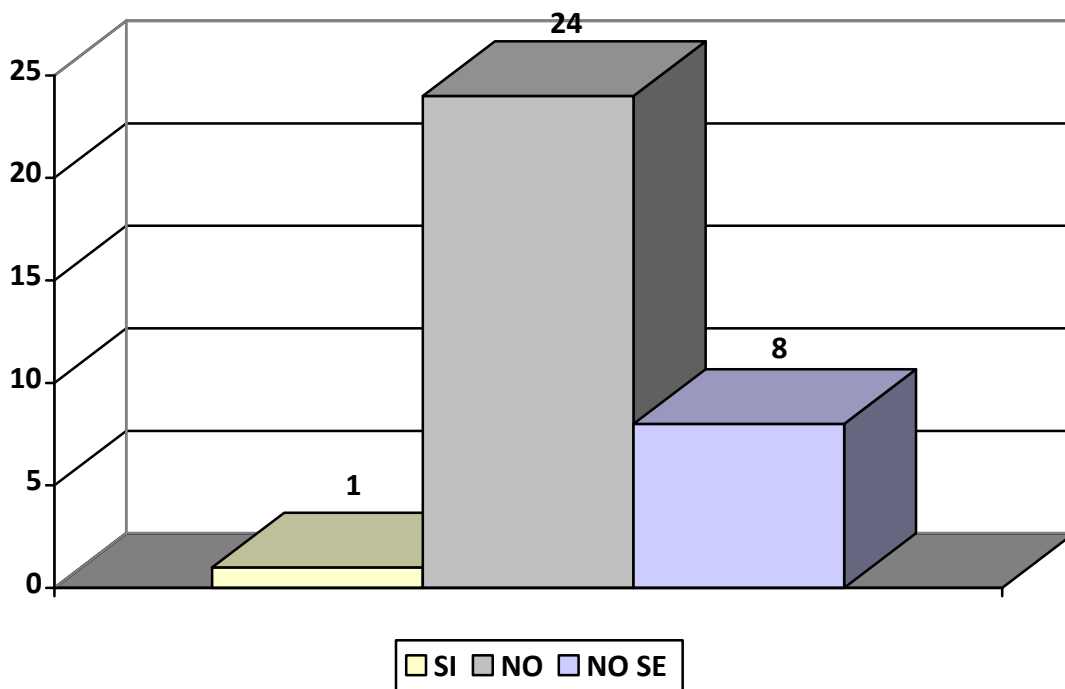
ELABORAS CUADROS COMPARATIVOS



Pregunta # 5: ¿Cuando tu profesor te explicó acerca de los meses que llueve en cada una de las Regiones Naturales de Nicaragua, lo hizo utilizando un cuadro sinóptico de llaves?

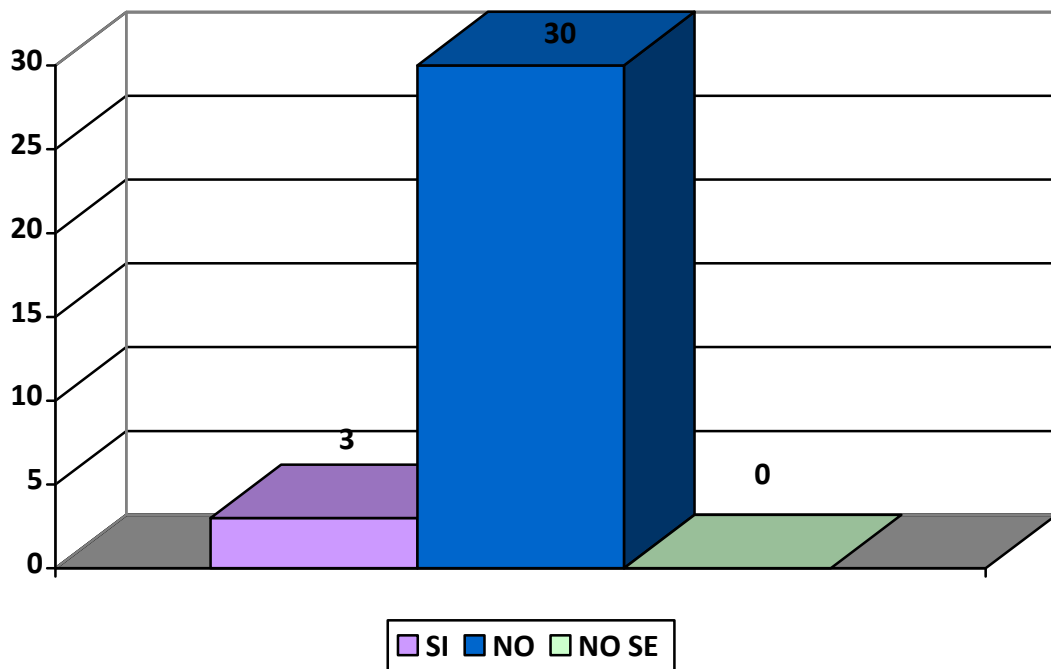
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	3.03
NO	24	72.73
NO SE	8	24.24
TOTAL	33	100

UTILIZA CUADRO SINÓPTICO DE LLEVES



Pregunta # 6: ¿Para que comprendieras fácilmente el tema sobre la superficie de Nicaragua, tu profesor te explicó este tema con un mapa de la forma de Nicaragua y junto con tu profesor calculaste la superficie del país, aplicando la fórmula del triángulo?

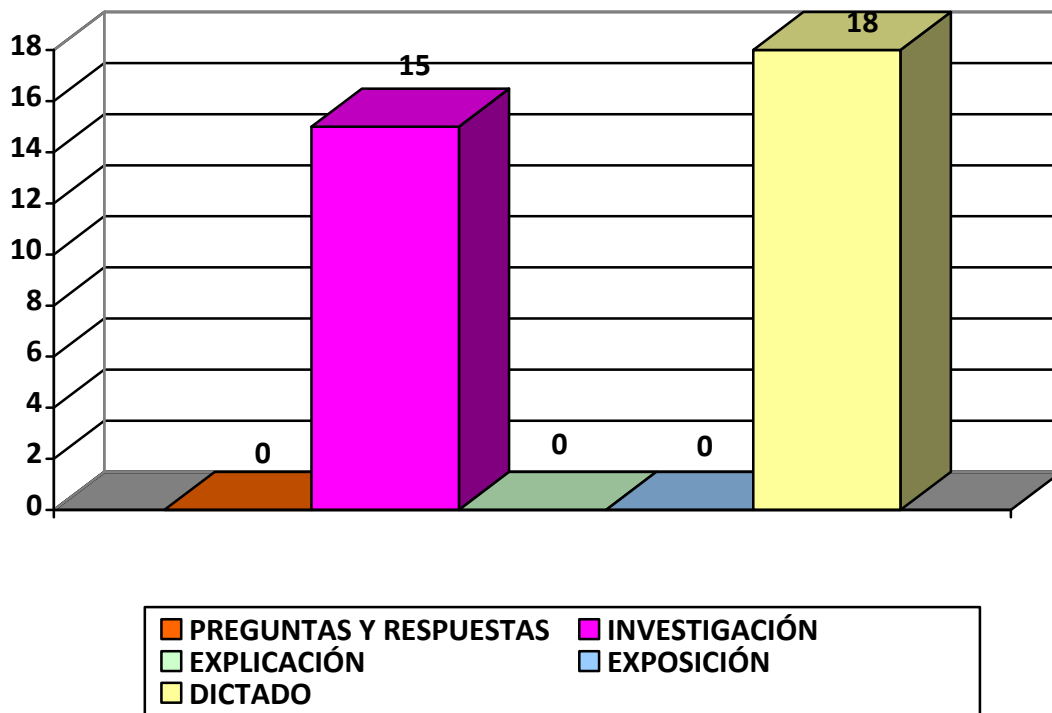
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	9.09
NO	30	90.91
NO SE	--	--
TOTAL	33	100



Pregunta # 7: Tu profesor te enseña la Geografía de Nicaragua de la siguiente manera:

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PREGUNTAS Y RESPUESTAS	--	--
INVESTIGACIÓN	15	45.45
EXPLICACIÓN	--	--
EXPOSICIÓN	--	--
DICTADO	18	54.55
TOTAL	33	100

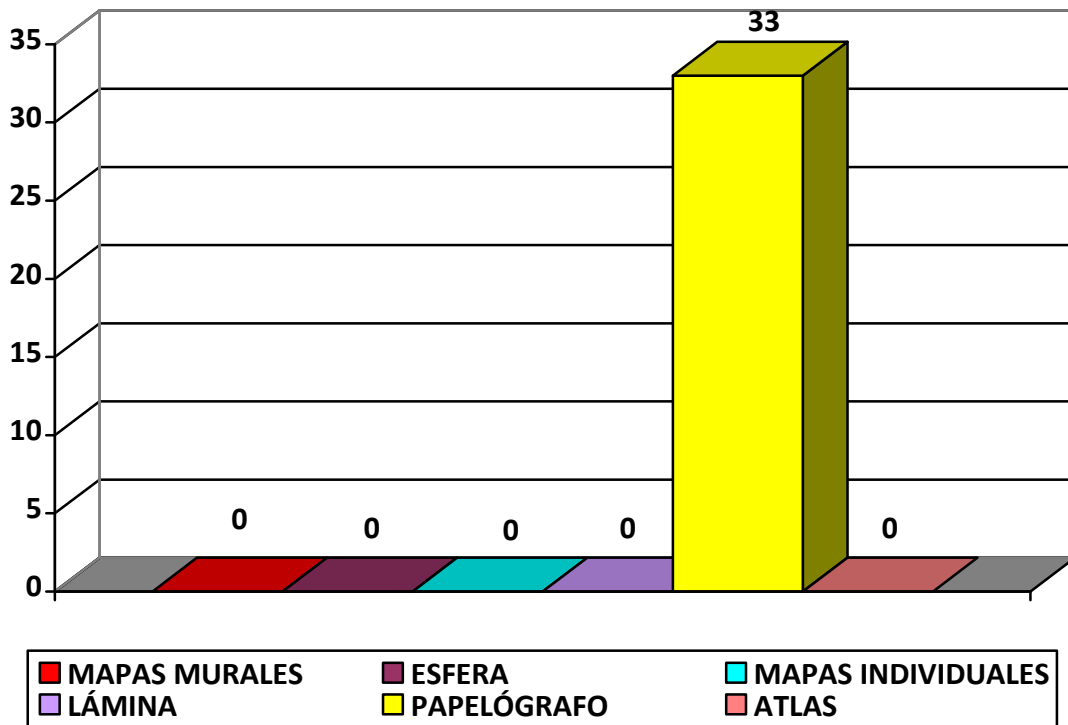
FORMAS DE ENSEÑAR LA geografía DE NICARAGUA



Pregunta # 8: Tu profesor utiliza los siguientes medios de enseñanza al impartir la Geografía de Nicaragua:

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MAPAS MURALES	--	--
ESFERA	--	--
MAPAS INDIVIDUALES	--	--
LAMINA	--	--
PAPELOGRÁFO	33	100
ATLAS	--	--
TOTAL	33	100

MEDIOS DE ENSEÑANZA UTILIZADOS



ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS

Según la información suministrada por los alumnos a través de la encuesta reflejan que tienen un bajo nivel de conocimiento acerca de la enseñanza de la Geografía, pues, en la primera pregunta, de 33 alumnos, 28 dicen que su profesor no utiliza mapa mural para enseñarle sobre los límites naturales de Nicaragua.

En la pregunta # 2, referida a que si los alumnos colorean mapas de las tres Regiones Naturales, 29 dicen que no, esa misma cantidad responde igual en la pregunta # 3, que se refiere a que si el profesor los pone a dibujar en un mapa individual algunos volcanes de Nicaragua.

En la pregunta # 4, 30 alumnos aducen que nunca elaboraron un cuadro comparativo para indicar las características de cada reserva biológica.

En la pregunta # 5, 24 alumnos expresan que su profesor nunca les enseñó temas a través de cuadros sinópticos.

En la pregunta # 6, 30 alumnos refieren que su profesor no utilizó un mapa con la forma de Nicaragua para explicar la superficie de nuestro país ni calcularon con él la extensión de Nicaragua aplicando la fórmula del triángulo.

En la pregunta # 7, 18 alumnos dicen que su profesor les enseña la Geografía de Nicaragua a través del dictado y 15 a través de la investigación.

En la última pregunta que es la # 8, los 33 alumnos refieren que su profesor solamente utiliza papelógrafo de vez en cuando y que el resto de medios nunca los ha llevado a clase.

Como podemos observar da mucha lástima ver cómo los alumnos aprenden la Geografía de Nicaragua sin que el profesor utilice recursos didácticos y estrategias de enseñanza adecuadas.

Debemos de preocuparnos por el cómo enseñar más que el qué enseñar, porque parte de la didáctica de la Geografía nos indica que métodos se deben utilizar, qué estrategias, qué técnicas y que medios de enseñanza son los propicios para cada uno de los temas específicos de la Geografía de Nicaragua.

Como conocedoras de ese centro de estudio porque repetimos, algunas nos desempeñamos como profesoras, podemos decir que existen suficientes medios de enseñanza como mapas murales de buena calidad de todos los continentes y de Nicaragua, así como esferas y atlas, pero resulta necesario dar a conocer que la enseñanza de la Geografía es deficiente, porque los profesores no utilizan esos recursos, algunos porque no conocen el uso y manejo de ellos, otros porque no están acostumbrados a trabajar con ellos u otros porque prefieren mandar a los alumnos a investigar cada tema a internet y recibir al día siguiente la información investigada, sin corroborar ese trabajo a través de exposiciones realizadas por los alumnos, como comprobante de que lo investigaron y que son consciente del trabajo que realizaron y que aprendieron algunos conocimientos generales del mismo.

De manera que estamos muy claras de que el profesor carece de conocimientos acerca de las estrategias de enseñanza para su aplicación en las clases de Geografía de Nicaragua que imparte. No sabemos porque razones no utiliza ni aplica las estrategias de enseñanza.

**ENTREVISTA REALIZADA AL PROFESOR QUE IMPARTE
GEOGRAFÍA DE NICARAGUA EN EL CUARTO AÑO “B”**

Edad: 57 años

Sexo: Masculino

Años de servicio: 27

1) ¿Cuál es su nivel académico?

Bachiller en Ciencias y Letras.

2) ¿En qué año se graduó?

1977

3) ¿Posee otro tipo de estudio?

Bachillerato en Teología, 1974 – 1977.

4) ¿Qué le motivo a elegir la carrera de Ciencias de la Educación?

El tener un trabajo

5) Si hubiese podido elegir otra carrera ¿Cuál elegiría y porque?

Sociología.

6) ¿Qué metodología aplica en el desarrollo de la Geografía de Nicaragua?

Metodología activa y participativa.

7) ¿Qué estrategias de enseñanza – aprendizaje utiliza?

La conformación de grupos, aplicando dinámicas de grupo.

8) ¿Cuáles son los medios de enseñanza utiliza en las clases de Geografía de Nicaragua?

Cuestionarios, libros de texto, mapas, etc.

9) Ha participado en la elaboración de materiales didácticos par mejorar la enseñanza de la Geografía de Nicaragua, descríbalos.

No.

10) ¿Qué importancia tienen para usted la atención individual en los estudiantes en la enseñanza de la Geografía de Nicaragua?

Es de vital importancia ya que el estudiante se siente asesorado por el docente.

11) ¿Qué problemas pretende resolver en el aula de clase con el uso y manejo de medios de enseñanza?

El mejor conocimiento de su medio geográfico, comunitario, nacional y mundial.

12) ¿Cuáles son las principales dificultades que tiene usted como docente en el uso y manejo de medios de enseñanza?

Ninguno.

13) ¿Cuáles son las dificultades que tiene usted como docente en la aplicación de las estrategias de enseñanza en la Geografía de Nicaragua?

Ninguna.

14) ¿Usted logra alcanzar los objetivos propuestos en cada clase de Geografía de Nicaragua? ¿Por qué?}

Por la forma en que se planifica en el área ya que es de forma grupal y constructiva.

15) ¿Qué dificultades presentan los alumnos en el desarrollo de la clase de Geografía de Nicaragua y en la presentación de tareas?

Ninguna.

16) ¿Cree que sus alumnos tienen cierto dominio en el conocimiento de la Geografía de Nicaragua? ¿Por qué?

Si, porque están ávidos de conocimientos, siempre y cuando se encuentren perfectamente motivados.

17) ¿Cree que las matrices de contenido de la Geografía de Nicaragua, están íntimamente relacionada al nivel de enseñanza de los alumnos?

Sí.

18) ¿De que medios de enseñanza de auxilia en el momento de planificar la clase de Geografía de Nicaragua?

De todos los que tengo a mi alcance, planes diarios, bibliografía actualizada y un excelente asesoramiento de las demás personas.

19) ¿Ha recibido usted capacitación para el uso y manejo de medios de enseñanza para la Geografía de Nicaragua?

No.

20) ¿Qué criterios de evaluación toma en cuenta al evaluar una unidad didáctica?

Todas las que necesite de la amplia gama que existen y que dominamos.

21) ¿Cómo motiva usted a sus estudiantes en el desarrollo de la clase de Geografía de Nicaragua?

Conociendo nuestro país, y les pido que no pierdan ninguna oportunidad de viajar lo más que puedan por nuestro territorio.

22) ¿Qué mecanismos utiliza para que el alumno cumpla con sus tareas de Geografía de Nicaragua en tiempo y forma?

Asesoramiento pedagógico, visita a las bibliotecas y hoy en día los que puedan visitar internet en un cyber.

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA AL PROFESOR QUE IMPARTE GEOGRAFÍA DE NICARAGUA EN EL CUARTO AÑO “B”

Según la información que proporcionó el profesor que imparte Geografía de Nicaragua en el cuarto año “B” en el Instituto Azarías Henry Pallais, de la ciudad de Corinto, Chinandega, podemos deducir que el profesor teniendo muchos años de servicio no es licenciado en Ciencias Sociales, sino Bachiller en Ciencias y Letras y Bachiller en Teología. Él expresa que aplica metodologías activas y participativas, pero no tiene el mínimo conocimiento de lo que son las estrategias de enseñanza para la Geografía de Nicaragua, porque sus respuestas son incoherentes.

Cuando se le pregunta sobre que dificultades tiene sobre el manejo y uso de medios de enseñanza y la utilización de estrategias de enseñanza en la Geografía de Nicaragua, responde simplemente que ninguna, pero dice que logra alcanzar los objetivos que se propone en cada clase. Como grupo investigador nos hacemos muchas preguntas como ¿Qué medios, o de qué forma logra alcanzar esos objetivos propuestos, si no conoce lo que es una estrategia de enseñanza ni utiliza medios de enseñanza? También expresa que sus alumnos no presentan ninguna dificultad en la clase de Geografía ni en la presentación de tareas. Pareciera que son alumnos de avanzadas porque no presentan ninguna dificultad en su trabajo académico. El profesor aduce de que sus alumnos están ávidos de conocimiento porque están muy motivados y que él considera que las matrices de contenido y la bibliografía que se utiliza están de acuerdo al nivel de enseñanza de los alumnos. Pero cuando se le pregunta de qué medios de enseñanza se auxilia para preparar una clase expresa de qué de todos los que tienen a su alcance y el asesoramiento de los

demás profesores. Aquí vemos una gran contradicción porque primero dice que no tiene ninguna dificultad y ahora expresa que le ayudan los demás profesores. Podemos observar que no da a conocer cuales son esos criterios de evaluación para una unidad didáctica sino que generaliza que es de la gama de criterios que domina y dice que motiva a sus alumnos induciéndolos a viajar por todo el territorio de Nicaragua para motivarlos en la Geografía de Nicaragua. También expresa que motiva a sus alumnos para que realicen su tarea de Geografía enviándolos a investigar a internet.

Sobre esto último podemos expresar como conocedoras de las problemática que el profesor nunca explica los temas de Geografía sino que manda a los estudiantes a investigar a internet, pero repetimos de que no comprueban que porcentaje de conocimiento aprendieron los alumnos sobre ese trabajo.

**ENTREVISTA REALIZADA A LOS TRES PROFESORES QUE
IMPARTEN LA GEOGRAFÍA DE NICARAGUA EL CUARTO AÑO
“A”, “C” Y “D”**

Entrevistamos a los tres profesores que imparten Geografía de Nicaragua, de los cuales obtuvimos la siguiente información.

La edad de los tres profesores oscila entre 47 a 52 años. En cuanto al sexo, dos son mujeres y uno varones. Refiriéndose a los años de servicio oscilan entre 19 y 25 años.

1) ¿Cuál es su nivel académico?

Licenciado (No especifica en qué).

Operador en Computación.

Licenciado en Ciencias Sociales.

2) ¿Posee otros estudios?

Maestra de Educación primaria y Mecnógrafa.

Instructor Portuario.

Postgrado en Didáctica.

3) ¿Qué le motivó a elegir la carrera en Ciencias de la Educación?

La vocación de enseñar, consciente que es mal remunerada.

El deseo de ayudar a la niñez y a los jóvenes.

El ser docente en primaria y el seguir avanzando en mis estudios.

Otro profesor no contesto nada.

4) Si hubiese podido elegir otra carrera ¿Cuál elegiría y por qué?

Medicina, por la vocación de servicio.

Psicología para ayudar a la gente a superar sus problemas.

Ninguna.

5) De todas las asignaturas recibidas en sus estudios universitarios ¿Cuál Ha tendido más influencia en su práctica profesional?

Dos responden que Geografía y los otros dos no contestaron.

6) ¿Cómo valora usted su preparación académica en la universidad?

Los tres responden que muy buena porque les brindó los conocimientos indispensables para desarrollar su labor como docente y porque había celo en la formación de los docentes.

7) ¿Qué metodología aplica en el desarrollo de la Geografía de Nicaragua?

Los tres dicen que es la metodología activa – participativa, porque le permite al estudiante asimilar mejor sus conocimientos.

8) ¿Qué estrategias de enseñanza – aprendizaje utiliza?

Preguntas y respuestas.

Análisis – reflexión.

Lluvia de ideas.

Cuadro T.

Lápiz hablante.

Mapa conceptual.

Dibujos de mapas.

9) ¿Cuáles son los medios de enseñanza que utilizas?

Mapas.

Esferas.

El dictado.

Cuestionario.

Libro de texto.

Línea de tiempo.

Laboratorio.

Computación.

Atlas.

Folleto.

10) Si ha participado en la elaboración de materiales didácticos par mejorar la enseñanza de la Geografía de Nicaragua, descríbalos.

Dos contestaron no.

Traspasar mapa para ubicar determinado contenido.

11) ¿Qué importancia tienen para usted la atención individual en los estudiantes en la enseñanza de la Geografía de Nicaragua?

Permite superar las barreras que se presentan porque el estudiante se siente asesorado por el docente.

12) ¿Qué problemas pretende resolver en el aula de clase con el uso y manejo de medios de enseñanza?

La comprensión de los estudiantes.

El desinterés, la apatía por la Geografía, los reprobados.

Una clase repetitiva y aburrida.

13) ¿Cuáles son las principales dificultades que tienen ustedes como docentes en el uso y manejo de medios de enseñanza y en la aplicación de metodología activa?

Un profesor dicen que ninguna.

Uno dice que la falta de ellos.

Otro dice que la poca preparación de los alumnos en la primaria y poco apoyo de los padres de familia.

14) ¿Cuáles son las dificultades que tiene usted como docente en la aplicación de las estrategias de enseñanza – aprendizaje?

Dos dicen que ninguna.

Una dice que no cuenta con los medios necesarios para aplicarlas.

15) ¿Qué dificultad presentan los alumnos en el desarrollo de la clase de Geografía de Nicaragua y en la presentación de tarea?

Ubicación en mapa.

Análisis de las lecturas.

Indisciplina.

Trabajo sin estética.

Falta de la bibliografía.

16) ¿Cree que sus alumnos tienen cierto dominio en el conocimiento de la Geografía de Nicaragua?

Los tres dicen que sí, porque responden satisfactoriamente y porque lo comprueban por medio de sus trabajos.

17) ¿Cómo motiva usted a sus estudiantes en el desarrollo de la clase de Geografía de Nicaragua?

Con mapas.

A través de conversaciones alusivas al tema.

A través de trabajos prácticos.

Acompañados de exposiciones.

Calificándole su empeño y esfuerzo.

**ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LOS TRES
PROFESORES QUE IMPARTEN LA GEOGRAFÍA DE NICARAGUA
EL CUARTO AÑO “A”, “C” Y “D”**

Hemos visto como los profesores han dado a conocer su titulación o nivel académico y encontramos algunos licenciados, también tienen otros tipos de estudio y explican el motivo que los llevó a elegir la carrera de Ciencias Sociales. Todos expresan que utilizan metodologías activas – participativas para el desarrollo de la enseñanza de la Geografía de Nicaragua. Se les pregunta sobre las técnicas de enseñanza y algunos responden bien, luego se les pregunta sobre medios de enseñanza que utilizan y algunos dicen que es la bibliografía, folletos, todavía no saben diferenciar entre uno y otra cosa no saben que son mapa, atlas, esferas, láminas, fotografía, postales, muestras de suelo, flora y fauna, etc. Una cosa es medios de enseñanza y otra cosa medios auxiliares como la pizarra, el folleto, cuaderno, lápiz, etc.

Podemos ver que estos profesores tienen entre 19 y 25 años de servicio y son persona adultas porque sus edades oscilan entre 47 y 52 años, pero esto no les hace impartir con calidad la Geografía de Nicaragua pues no saben distinguir entre estrategias y técnicas de enseñanza. No se han puesto a reflexionar sobre algunas cuestiones aparentemente sencillas como son ¿Qué enseñar? ¿Cómo enseñar? ¿Para qué enseñar? ¿Cómo caracterizar las diferentes formas de enseñar? Por estas y muchas razones deben de aceptar que el cómo enseñar es un problema o una problemática suficientemente concreta e interesante para la investigación didáctica. Desde nuestro punto de vista como investigadoras estamos ante una problemática compleja pero abordable en alguna medida desde la perspectiva de la didáctica general y muy específicamente desde las

didácticas específicas. Son cuestiones cruciales para un área de conocimiento como la Didáctica de las Ciencias Sociales.

Atendiendo a la reflexión anterior hemos tratado de abordar el problema que nos ocupa partiendo de una decisión inicial que supone el abandono del método tradicional de enseñanza con toda la carga de ambigüedad, indefinición e inoperancia para la investigación didáctica que creemos conlleva, para proponer una definición del concepto de estrategias de enseñanza que lo haga más adecuado para la investigación y la intervención didáctica.

Las estrategias de aprendizaje como conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo a las necesidades del alumno a las cuales van dirigida, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las tareas hacen más efectivo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es relevante mencionar que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje.

ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA DEL INSTITUTO
AZARÍAS HENRY PALLAIS

1) ¿Realiza visitas a las clases de Geografía de Nicaragua?

Si.

2) ¿Qué estrategias de enseñanza usted ha observado que utilizan los profesores que imparten las clases de Geografía de Nicaragua en los cuartos año?

No existe queja por parte de los alumnos. Los profesores utilizan dinámicas para que el alumno participe.

3) ¿Posee medios de enseñanza el centro de estudio que usted dirige?

Si.

4) Enumérelos.

Mapas, afiches, texto, computadora.

5) ¿Cuáles de estos medios de enseñanza son solicitados por los profesores de Geografía de Nicaragua para impartir sus clases, y con qué frecuencia lo hacen?

Libros de texto, de vez en cuando.

6) ¿Cómo les ayuda a solucionar problemas académicos a los docentes en la clase de Geografía?

Solamente a través de visitas de acompañamiento. Los profesores tienen libertad de seleccionar la metodología, el medio ambiente que desee y las técnicas para desarrollar las clases.

7) ¿Qué estrategias de enseñanza le sugiere a los docentes de Geografía de Nicaragua para hacer la clase más dinámica y originar un aprendizaje significativo?

Evitar carteles extensos a través del dictado, mandar a los alumnos a la biblioteca y sacarlos fuera de la escuela para que conozcan parte del campo, la flora y la fauna.

8) ¿Capacita a los docentes de Geografía de Nicaragua en la utilización de estrategias de enseñanza, con qué frecuencia?

No, porque se está en espera del nuevo currículum y la orientación era solo dar seguimiento con las visitas, además los docentes son de experiencias.

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA DEL INSTITUTO AZARÍAS HENRY PALLAIS

De acuerdo a los resultados que refleja la entrevista realizada a la directora del centro de estudio del Instituto Azarías Henry Pallais, podemos darnos cuenta que ella realiza visitas a las clases de Geografía de Nicaragua, y que se utilizan dinámicas para que los alumnos participen, pero no explica qué estrategias son las que ha observado que utilizan los profesores en las clases de Geografía de Nicaragua. Explica que libros de textos, mapas, computadoras son los medios de enseñanza con que cuenta el instituto y que los profesores solo solicitan los libros de texto de vez en cuando porque son profesores de mucha experiencia. No explicó si la computadora la utilizan o no, ni los mapas.

Respecto a cómo les ayuda a solucionar problemas académicos a los docentes en la clase de Geografía de Nicaragua, explica que es a través de las visitas a clase porque los profesores tienen libertad de seleccionar la metodología y las técnicas para impartir sus clases.

En cuanto a qué estrategias de enseñanza le sugiere a los profesores de Geografía de Nicaragua para que desarrollen sus clases ella explicó que es a través del dictado con resúmenes pequeños, mandando a los alumnos a la biblioteca y sacándolos en excursiones. Expresó que no capacita a los profesores en la utilización de estrategias de enseñanza porque no hay orientación del MINED para capacitar a nadie sino sólo dar seguimiento con las visitas porque son maestros con mucha experiencia, bien preparados y no

presentan dificultades de ninguna clase, pues los alumnos nunca se han quejado de ellos.

Vemos que la directora también permite el desarrollo de la metodología tradicional basada en dictado puesto que los carteles no deben existir en educación media sino que deben de ser clases activas, participativas, en donde el alumno sea partícipe de su propio aprendizaje participando a través de preguntas y respuestas, de localizaciones y ubicaciones de accidentes geográficos en mapa murales e individuales, realizando investigaciones en internet, en periódico, revista, libro de texto y la vida cotidiana lo mismo, que a través de encuesta y entrevista para conocer los hechos físico, geográfico, sociales y económicos.

De manera que los que expresa en esta entrevista la directora son las características de una enseñanza estancada, bancaria, tradicional, pues dice que no capacita a los docentes de Geografía de Nicaragua porque se está esperando un nuevo curriculum y que la orientación era sólo dar seguimiento con las visitas a clase porque ellos son docentes de gran experiencia.

Si nos ponemos a pensar detenidamente podremos detenernos un momento y reflexionar en la última pregunta que se le hace y la respuesta que emite. ¿Cómo es posible sólo dar seguimiento y no hacer análisis de esas visitas a clase ni dar sugerencias de cómo mejorar la enseñanza de la Geografía de Nicaragua?, porque nada tiene que ver los años de servicio del profesor con el dominio que tenga de los contenidos de Geografía de Nicaragua, de los métodos, estrategias y técnicas, así como de la correcta utilización de los

medios de enseñanza y de la atención o no de las diferencias individuales de los alumnos.

Nadie tiene la última palabra en Geografía, porque lo que hoy es verdad, dentro de diez años ya ha cambiado, la información hay que actualizarla, los movimientos migratorios son cambiantes, los procesos sociales y económicos se desarrollan en diferentes direcciones. Por tanto debemos estar actualizados por nuestro propio esfuerzo, con la ayuda de la directora, alumnos, MINED y otras personas que nos las puedan brindar, pero no decir que no necesitan de ningún aporte, porque esto lleva a los profesores a la negligencia, comodismo e indolencia en el desarrollo de su práctica educativa, y como dice el refrán *“créate fama y échate a dormir”*. Por esta forma de trabajar con los profesores es que se está creando el gran problema en la enseñanza de la Geografía y en las otras áreas del saber, ya que este descuido provoca en los alumnos incertidumbre, desinterés, falta de motivación y de creatividad.

Es un gran error seguir trabajando de esta manera. Es necesario crear conciencia en esta directora para que su trabajo sea verdadero y eficaz para la formación integral de los estudiantes y para el futuro de nuestro país.

ENTREVISTA AL TÉCNICO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

1) ¿Cuál es su nivel académico?

Licenciado en Biología.

2) ¿Cuántos años de experiencia tiene en la docencia?

13 años.

3) ¿Cuántos años de experiencia tiene como técnico del MINED?

1 años.

4) ¿Con que frecuencia realiza visitas a los docentes del área de Geografía de Nicaragua del Instituto Azarías Henry Pallais?

Con la transformación curricular, no se le han brindado visitas, solamente en los TEPCE se brinda este apoyo.

5) ¿Capacita a los docentes de Geografía de Nicaragua? ¿Con qué frecuencia?

No, porque se están preparando para la transformación curricular. Esta capacitación será brindada a partir de enero del 2009.

6) ¿Qué problemas ha encontrado en la clase de Geografía de Nicaragua durante las visitas a clase?

Falta de bibliografía actualizada debido al nuevo curriculum en Geografía.

7) Utilizan medios de enseñanza los docentes ¿Cuáles?

Si, papelógrafo, utilizan el CTC (Centro Tecnológico Educativo).

8) ¿Qué metodología utilizan?

Activa – participativa.

9) ¿Qué tipo de ayuda les ha brindado a los docentes de Geografía de Nicaragua?

Orientación en la parte didáctica, la implementación de estrategias como lecturas, mapas conceptuales, etc.

10) ¿Qué recomendaciones les brinda a los docentes de Geografía de Nicaragua?

Mantenerse actualizado con los cambios tecnológicos, científicos, históricos y geográficos.

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA AL TÉCNICO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINED)

Como hemos podido observar el técnico del MINED nos ha brindado una información poco sustentada porque inicia diciendo que no se les brinda visita a los profesores por la transformación curricular, desde este momento podemos observar el descuido a la enseñanza de la Geografía; luego expresa que será hasta el 2009 que los profesores recibirán capacitación. Cuando se le pregunta sobre problemas encontrados en la clase de Geografía expresa que es la falta de bibliografía actualizada. Y nos preguntamos como se dio cuenta sobre este problema si no realiza visitas a clase; también expresa que utilizan medios de enseñanza como el papelógrafo, el CTC y que la metodología es activa participativa. También aduce que orienta en la parte didáctica y que sugiere estrategias de enseñanza y los exhorta a mantenerse actualizados con el avance científico – técnico.

No podemos comprender como se da cuenta sobre los problemas que tienen los profesores en las clases de Geografía, ni tampoco sabemos dónde y cuándo les orienta sobre la didáctica.

Queremos recordarles a todas las autoridades educativas que no se debe de descuidar al personal docente en ningún momento porque si ellos son las autoridades, sobre sus hombros recae la responsabilidad el prestigio o éxito o el desprestigio o fracaso de la enseñanza. No debemos darles espacio a la irresponsabilidad, al comodismo en ese centro de estudio.

Damos a conocer estas estrategias que se consideran una guía de las acciones que hay que seguir, por tanto son siempre consiente intencionales dirigidas a un objetivo relacionada con el aprendizaje.

Hacemos la diferencia entre la estrategia y la técnica, la primera es el uso reflexivo de los procedimientos y la segunda es la comprensión, utilización o aplicación de los procedimientos.

Hacemos la aclaración de que no pudimos realizar observaciones a clase porque los profesores no permitieron ser observados, expresando que era una falta de respeto que profesores que se estaban iniciando en el quehacer docente llegaran sin ninguna experiencia a quererlos cuestionar en su trabajo educativo.

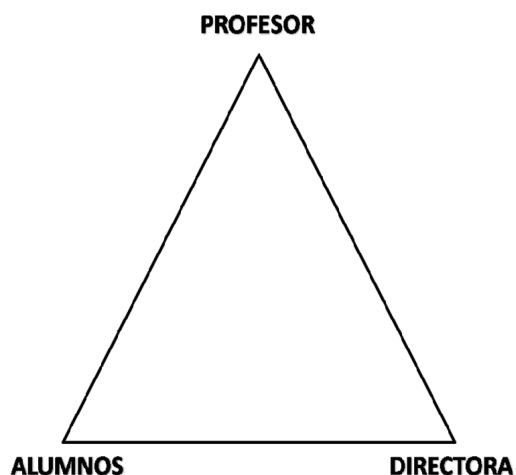
Por esta razón solo pudios aplicar encuestas y entrevistas.

TRIANGULACIÓN DE DATOS

La triangulación es un conjunto de datos y métodos que conllevan a la comprobación de los distintos puntos de vista que se dan en un fenómeno determinado, que revelan diferentes aspectos de la realidad y deben ser problemas de consistencia para ofrecer fiabilidad en la convergencia y divergencia de los componentes que están inmersos en el programa de la investigación.

Este tipo de técnica para los comportamientos humanos intenta explicar con validez la riqueza y complejidad de las acciones humanas y analizarlas en las múltiples formas, a través de los datos cualitativos como cuantitativos. Elliot, 1980 sostiene que el principio básico de la triangulación es de recoger observaciones y apreciaciones de diferentes ángulos para compararlos y contrastarlos.

El objeto de la triangulación de datos es enfocar en las investigaciones educativas la credibilidad como factor fundamental en el análisis de una acción educativa.



A continuación presentamos un contraste entre la información brindada por los alumnos a través de la encuesta, el profesor y la directora a través de la entrevista. Quedarán al descubierto las contradicciones surgidas en el desarrollo de este trabajo de investigación.

Referente a los alumnos nos dimos cuenta de que la mayoría de ellos expresa que su profesor no utiliza estrategias de enseñanza al impartir la Geografía de Nicaragua porque se inclina más hacia el dictado y pocas veces utiliza el libro de texto y el papelógrafo, así como el hecho de que no utiliza mapas murales ni individuales para trabajar los diferentes temas.

En cuanto a lo que expresa el profesor, nos dimos cuenta de que el no tiene ningún problema ni ninguna dificultad para impartir las clases de Geografía de Nicaragua porque el posee una gama de conocimientos, pero no pudo explicar qué estrategias de enseñanza utiliza en las clases, ni que medios de enseñanza implementa.

Por otro lado referente a la directora pudimos ver que les da seguimiento a los profesores a través de las visitas a clase y que les recomienda que no dicten resúmenes muy grandes. No los capacita sobre estrategias de enseñanza porque no hay orientación de parte del MINED por prepararlos mejor hasta cuando se de un nuevo curriculum, en la actualidad sólo se pueden hacer visitas a clase.

Nuestra opinión acerca de este trabajo de investigación referido a la recogida de la información es el siguiente:

- No tuvimos la oportunidad de hacer observaciones a clase porque los profesores después que los entrevistamos, se opusieron a seguir siendo investigados, pues expresaron que ellos no son objetos de burla para nadie, que lo que ellos dominan en conocimiento, método y estrategias nadie los puede igualar porque son profesores con muchos años de experiencia y que nada nuevo tienen que aprender mucho menos de profesores que apenas están finalizando su carrera universitaria.

- Nos atrevimos a expresar lo anterior porque es algo real lo que estamos dando a conocer ya que dos de las investigadoras son profesoras de ese centro de estudio y cada día se están relacionando con estos profesores y es muy conocido el desarrollo de su práctica educativa, por esta razón pedimos disculpa a los miembros del jurado porque a pesar de no haber observado clases conocemos muy a fondo la problemática y es de mucha preocupación para nosotras el no haber apreciado dos horas completas de clase la experiencia de esos profesores. Recalamos que es verdad todo lo que expresamos, no exageramos ni estamos cometiendo falsos testimonios. Pero es necesario corregir estos errores que se están cometiendo para que la enseñanza de la Geografía de Nicaragua sea de calidad y lograr en los alumnos aprendizajes relevantes para la formación integral para los futuros profesionales como sujetos transformadores de la sociedad. No sabemos si en un futuro algunos de estos alumnos llegaran a ser profesores de Geografía y recordaran la experiencia vivida en estos años de educación media. Lo que no se aprende trabajando, es fácil de olvidar. Por tanto es preocupante y muy triste el no haber trabajado con ese instrumento para recoger más información y de esta manera haber realizado una puesta en acción para que los maestros

fuesen capacitados sobre las estrategias de enseñanza en su definición, utilización y análisis de cada una de ellas.

- Sentimos que nuestro trabajo ha quedado a medias investigado. Dejamos abierto la oportunidad para que otros grupos puedan completarlos y revolucionar en el campo de la enseñanza de la Geografía de Nicaragua, mejorando o eliminando esa enseñanza tradicional que sólo produce aprendizajes reproductivos y memorísticos.
- Consideramos necesaria la inclusión, dominio y utilización o aplicación de una metodología que involucre acciones motivadoras pero esto depende en gran medida de la persona que dirige el centro de estudio y la disposición del profesor, sin embargo es necesario dotar la docencia de los materiales indispensables para lograrlo ya que hasta ahora sus actividades principales son el dictado como procedimiento lo cual resta espacio al aprendizaje verdadero de una Geografía viva.
- También nos atrevemos a expresar que el profesor sólo da a conocer los temas y los alumnos a través de internet los investigan y el profesor nada más los recibe sin comprobar cuanto de ese trabajo investigado lo domina el estudiante o si se copió de otro alumno que investigó. Las calificaciones que brinda el profesor a sus alumnos son altas y nunca queda un alumno reprobado. Nadie nos expreso esto, es la realidad que vivimos cada día la que hace que lo conozcamos.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES

- Los profesores que trabajan impartiendo Geografía de Nicaragua en el Instituto Azarías Henry Pallais son personas adultas y con muchos años de experiencia.
- De cuatro profesores entrevistados solamente dos son licenciados en Ciencias de la Educación.
- No son capacitados por el Ministerio de Educación.
- No permiten ser observados en clase.
- No dieron acceso a realizar la puesta en acción para culminar el trabajo monográfico.
- Por el contacto que tiene una profesora investigadora con este grupo de maestros (porque ella también trabaja en este instituto) nos dimos cuenta que los profesores cometen muchos errores académicos, no aplica metodologías activas, se dedican a dictar la clase de Geografía sin utilizar medios de enseñanza adecuados. Un profesor aprueba a todos los alumnos. Ninguno reprueba la clase.
- Los profesores no utilizan estrategias de enseñanza para motivar la clase ni para desarrollar la creatividad en los alumnos.

-
- Los profesores no reciben capacitación por el MINED porque la orientación es hasta en el 2009 con el nuevo curriculum, ni por parte de la directora porque reza el mismo discurso del MINED.

 - Se observa un gran descuido en cuanto a la realización de las clases porque se cae en la metodología tradicional, sin alguien que pueda surgir para hacer una transformación psicopedagógica y didáctica de la Geografía, ni aun con la profesora licenciada en Ciencias Sociales.

CAPITULO VI: RECOMENDACIONES

Al Ministerio de Educación:

Que se preocupe por capacitar de inmediato en a los profesores en el área de Geografía y que no esperen hasta el 2009.

Que los técnicos realicen visitas a clase y que se den cuenta y conozcan la problemática que vive el maestro cada día en la enseñanza de la Geografía.

Que les proporcionen a los profesores los medios de enseñanza adecuada para la enseñanza de la Geografía como son mapas, esferas, atlas, papelógrafo, cartulina y otros materiales didácticos.

A la Directora:

Que a través de reuniones de a conocer la importancia de la unidad entre los profesores para beneficio de la comunidad educativa y que conozcan y comprendan que tanto respeto merece un profesor de muchos años de servicio como un profesor que se esta iniciando en la docencia.

Que realice visitas a clase en el área de Geografía para que conozca los problemas y les brinde a los profesores, apoyo y solución de los mismos.

Que cree un banco de materiales a través de las investigaciones en internet o visitando la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades para conseguir bibliografía adecuada a los temas geográficos, igual sobre estrategias de enseñanza aplicadas en al Geografía para mejorar el desarrollo y la enseñanza de esa asignatura conllevando al éxito del alumnado.

A los alumnos:

Que se preocupen por recibir clases verdaderas de Geografía a través de metodologías activas participativas aplicando estrategias de enseñanza acordes a la Geografía de Nicaragua.

Que les exijan a los maestros realizar excursiones geográficas, laminario, álbumes, graficas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, cuadros comparativos, maquetas, etc. como estrategias de enseñanza que revolucionen el campo de la Geografía para el desarrollo de habilidades, hábitos y destrezas, y de esta manera ser creativos, reflexivos, críticos para la mejor comprensión científica del mundo cambiante en que vivimos actualmente.

A los profesores:

Que se preocupen por ser más responsables en el desarrollo de su práctica educativa.

Que sean más cuidadosos al impartir sus clases y preparar sus planes de clase y de dosificación, que aprendan a utilizar estrategias de enseñanza así como técnicas y el uso adecuado de medios de enseñanza, metodologías activas participativas, utilización de información adecuada y elaboración de medios de enseñanza específicos para cada tema.

Que permitan realizar puestas en acción de monografías que se están ejecutando en la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNAN – León para obtener respuestas positivas y de ayuda en su practica educativa.

Dar a conocer a la directora y al MINED los problemas que surgen cada día en sus clases y exigir a las dos autoridades que realicen visitas a las clases de Geografía para que juntos le den solución a la problemática presentada. Solo así se resolverá esta incertidumbre que viven los alumnos y solo así saldrán adelante los alumnos con una formación integral y de calidad en el área de la Geografía y específicamente en la de Nicaragua.

BIBLIOGRAFÍA

- Incer, B. J. 2000. **Geografía Dinámica de Nicaragua**. HISPAMER. Managua, Nicaragua.
- **Mapa Mural de Nicaragua. Físico y Político.**
- **Atlas de Nicaragua y el Mundo**. Suecia – Nicaragua.
- Latorre, A. del Rincón, D. Arnal, J. 1996. **Bases Metodológicas de la Investigación Educativa**. Primera Edición. Barcelona.
- Valdés, Mondragón F. Vargas, Ibáñez, D.1982. **Didáctica de la Geografía**. EDICIONES OASIS, S.A. México.
- Bailey, P. 981. **Didáctica de la Geografía**. EDITORIAL CINCEL, S.A. Madrid, España.
- Barraqué, N, G. (1992). **Metodología de la Enseñanza de la Geografía**. La Habana. Folleto.
- Del Rincón, D; Latorre, A. (1995). **Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales**. Madrid. Editorial DYKINSON.

ANEXOS

ANEXO # 1

ENCUESTA APLICADA LOS ALUMNOS

Querido alumno, estas participando en una encuesta en la cual tus opiniones sobre los temas que te solicitamos nos son de gran importancia para culminar nuestro estudio de investigación agradecemos tu atención.

Edad _____

Sexo _____

Marco con una “x” la respuesta correcta:

1) ¿Tu profesor utiliza mapa mural al enseñarte que el río Coco, la Cordillera de Dipilto y Jalapa son límites naturales en el norte de Nicaragua con Honduras?

Si _____

No _____

No se _____

2) ¿Para enseñarte la división de Nicaragua en tres Regiones Naturales, tu profesor te enseñó a colorear en un mapa pequeño (individual) la Región del Pacífico, Región Central y la Región del Atlántico?

Si _____

No _____

No se _____

3) ¿Tu profesor te pone a dibujar en un mapa individual los principales volcanes de Nicaragua, cuando te enseña sobre el vulcanismo?

Si _____

No _____

No se ____

4) ¿Cuando tu profesor te enseñó sobre las reservas biológicas Bosawás, Indio – Maíz, Cayos Miskitos, que conforman el Arca de Noé, te puso a elaborar un cuadro comparativo para representar las características de cada una de las reservas?

Si ____

No ____

No se ____

5) ¿Cuando tu profesor te explicó acerca de los meses que llueve en cada una de las Regiones Naturales de Nicaragua, lo hizo utilizando un cuadro sinóptico de llaves?

Si ____

No ____

No se ____

6) ¿Para que comprendieras fácilmente el tema sobre la superficie de Nicaragua, tu profesor te explicó este tema con un mapa de la forma de Nicaragua y junto con tu profesor calculaste la superficie del país, aplicando la fórmula del triángulo?

Si ____

No ____

No se ____

7) Tu profesora te enseña la Geografía de Nicaragua de la siguiente manera:

Preguntas y respuestas _____

Investigación _____

Explicación _____

Exposición _____

Dictado _____

8) Tu profesora utiliza los siguientes medios de enseñanza al impartir la Geografía de Nicaragua:

Mapas murales _____

Esfera _____

Mapas individuales _____

Lamina _____

Papelógrafo _____

Atlas _____

ANEXO # 2

ENTREVISTA REALIZADA AL PROFESOR QUE IMPARTE GEOGRAFÍA DE NICARAGUA EN EL CUARTO AÑO “B”

Aparecido profesor, le estamos solicitando su valioso aporte al responder esta entrevista. Sus respuesta son de gran valora para el desarrollo de nuestra investigación. Le agradecemos.

Edad _____ Sexo _____ Años de Docencia _____

- 1) ¿Cuál es su nivel académico?
- 2) ¿En qué año se graduó?
- 3) ¿Posee otro tipo de estudio?
- 4) ¿Qué le motivo a elegir la carrera de Ciencias de la Educación?
- 5) Si hubiese podido elegir otra carrera ¿Cuál elegiría y porque?
- 6) ¿Qué metodología aplica en el desarrollo de la Geografía de Nicaragua?
- 7) ¿Qué estrategias de enseñanza – aprendizaje utiliza?

- 8) ¿Cuáles son los medios de enseñanza utiliza en las clases de Geografía de Nicaragua?
- 9) Ha participado en la elaboración de materiales didácticos par mejorar la enseñanza de la Geografía de Nicaragua, descríbalos.
- 10) ¿Qué importancia tienen para usted la atención individual en los estudiantes en la enseñanza de la Geografía de Nicaragua?
- 11) ¿Qué problemas pretende resolver en el aula de clase con el uso y manejo de medios de enseñanza?
- 12) ¿Cuáles son las principales dificultades que tiene usted como docente en el uso y manejo de medios de enseñanza?
- 13) ¿Cuáles son las dificultades que tiene usted como docente en la aplicación de las estrategias de enseñanza en la Geografía de Nicaragua?
- 14) ¿Usted logra alcanzar los objetivos propuestos en cada clase de Geografía de Nicaragua? ¿Por qué?}
- 15) ¿Qué dificultades presentan los alumnos en el desarrollo de la clase de Geografía de Nicaragua y en la presentación de tareas?

16) ¿Cree que sus alumnos tienen cierto dominio en el conocimiento de la Geografía de Nicaragua? ¿Por qué?

17) ¿Cree que las matrices de contenido de la Geografía de Nicaragua, están íntimamente relacionada al nivel de enseñanza de los alumnos?

18) ¿De que medios de enseñanza de auxilia en el momento de planificar la clase de Geografía de Nicaragua?

19) ¿Ha recibido usted capacitación para el uso y manejo de medios de enseñanza para la Geografía de Nicaragua?

20) ¿Qué criterios de evaluación toma en cuenta al evaluar una unidad didáctica?

21) ¿Cómo motiva usted a sus estudiantes en el desarrollo de la clase de Geografía de Nicaragua?

22) ¿Qué mecanismos utiliza para que el alumno cumpla con sus tareas de Geografía de Nicaragua en tiempo y forma?

ANEXO # 3

ENTREVISTA REALIZADA A LOS TRES PROFESORES QUE IMPARTEN LA GEOGRAFÍA DE NICARAGUA EL CUARTO AÑO “A”, “C” Y “D”

Aparecido profesor, le estamos solicitando su valioso aporte al responder esta entrevista. Sus respuesta son de gran valora para el desarrollo de nuestra investigación. Le agradecemos.

Edad _____ Sexo _____ Años de Docencia _____

- 1) ¿Cuál es su nivel académico?

- 2) ¿Posee otros estudios?

- 3) ¿Qué le motivó a elegir la carrera en Ciencias de la Educación?

- 4) Si hubiese podido elegir otra carrera ¿Cuál elegiría y por qué?

- 5) De todas las asignaturas recibidas en sus estudios universitarios ¿Cuál

- 6) ¿Cómo valora usted su preparación académica en la universidad?

- 7) ¿Qué metodología aplica en el desarrollo de la Geografía de Nicaragua?

- 8) ¿Qué estrategias de enseñanza – aprendizaje utiliza?

- 9) ¿Cuáles son los medios de enseñanza que utilizas?

- 10) Si ha participado en la elaboración de materiales didácticos par mejorar la enseñanza de la Geografía de Nicaragua, descríbalos.

- 11) ¿Qué importancia tienen para usted la atención individual en los estudiantes en la enseñanza de la Geografía de Nicaragua?

- 12) ¿Qué problemas pretende resolver en el aula de clase con el uso y manejo de medios de enseñanza?

13) ¿Cuáles son las principales dificultades que tienen ustedes como docentes en el uso y manejo de medios de enseñanza y en la aplicación de metodología activa?

14) ¿Cuáles son las dificultades que tiene usted como docente en la aplicación de las estrategias de enseñanza – aprendizaje?

15) ¿Qué dificultad presentan los alumnos en el desarrollo de la clase de Geografía de Nicaragua y en la presentación de tarea?

16) ¿Cree que sus alumnos tienen cierto dominio en el conocimiento de la Geografía de Nicaragua?

17) ¿Cómo motiva usted a sus estudiantes en el desarrollo de la clase de Geografía de Nicaragua?

ANEXO # 4
ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA DEL INSTITUTO
AZARÍAS HENRY PALLAIS

Apreciables directora, le estamos solicitando su ayuda a través de esta entrevista cuyas respuestas nos permitirán finalizar nuestro trabajo de investigación. Le agradecemos de antemano su ayuda.

- 1) ¿Realiza visitas a las clases de Geografía de Nicaragua?

- 2) ¿Qué estrategias de enseñanza usted ha observado que utilizan los profesores que imparten las clases de Geografía de Nicaragua en los cuartos año?

- 3) ¿Posee medios de enseñanza el centro de estudio que usted dirige?

- 4) Enumérelos.

5) ¿Cuáles de estos medios de enseñanza son solicitados por los profesores de Geografía de Nicaragua para impartir sus clases, y con qué frecuencia lo hacen?

6) ¿Cómo les ayuda a solucionar problemas académicos a los docentes en la clase de Geografía?

7) ¿Qué estrategias de enseñanza le sugiere a los docentes de Geografía de Nicaragua para hacer la clase más dinámica y originar un aprendizaje significativo?

8) ¿Capacita a los docentes de Geografía de Nicaragua en la utilización de estrategias de enseñanza, con qué frecuencia?

ANEXO # 5

ENTREVISTA AL TÉCNICO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Apreciable técnico del Ministerio de Educación, le estamos solicitando su valiosa ayuda a través de esta entrevista, cuyas respuestas nos permitirán finalizar nuestro trabajo de investigación. Le agradecemos de antemano su ayuda.

- 1) ¿Cuál es su nivel académico?

- 2) ¿Cuántos años de experiencia tiene en la docencia?

- 3) ¿Cuántos años de experiencia tiene como técnico del MINED?

- 4) ¿Con qué frecuencia realiza visitas a los docentes del área de Geografía del Instituto Azarías Henry Pallais?

- 5) ¿Capacita a los docentes de Geografía? ¿Con qué frecuencia?

- 6) ¿Qué problemas ha encontrado en la clase de Geografía de Nicaragua durante las visitas a clase?

- 7) Utilizan medios de enseñanza los docentes ¿Cuáles?
- 8) ¿Qué metodología utilizan?
- 9) ¿Qué tipo de ayuda les ha brindado a los docentes de Geografía?
- 10) ¿Qué recomendaciones les brinda a los docentes de Geografía?