

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua



Facultad de Educación y Humanidades  
Departamento de Ciencias Naturales

Monografía para optar al título de: Lic.(a) en Ciencias de la Educación con  
Mención en Ciencias Naturales

Tema: Influencia que tiene el apoyo de los padres de familia en el  
Rendimiento Académico de sus hijos, en el Instituto Emmanuel Mongalo  
de la Ciudad de El Viejo

INTEGRANTES

- Brá. Juana Marlene Rojas M
- Brá. Juana María Montes G
- Brá. Benita Lilieth González

Tutor: Msc. Giovana Moreno.

León, Nicaragua 10 Septiembre del 2008

## AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a *Dios* que siempre fue la luz y fuerza creadora de mis pasos, durante el tiempo que dedique para el desarrollo de nuestro trabajo.

*A mis padres* que han sido apoyo y que me han sostenido siempre y no sabré como agradecer su entrega, amor y paciencia.

*A mis maestros* que con tanta bondad, tolerancia y empeño han entregado a cada uno de nosotros la formación integral de la persona.

*A nuestros hijos* que han tenido la paciencia de soportar tanto tiempo sin nuestra presencia y comprensión, nos sirvieron para impulsarnos y ser cada día mejor.

Gracias a todas las personas que de una u otra manera nos ayudaron a lograr culminar nuestro trabajo investigativo.

## DEDICATORIA

### *A Dios:*

Por permitirnos llegar hasta este escalafón tan importante en nuestras vidas y siempre darnos fortaleza para continuar día a día.

### *A Nuestros Padres:*

Por el gran esfuerzo que han hecho para que ascendamos un peldaño más en nuestras vidas, ampliando nuestro horizonte a través de su apoyo incondicional en todas las etapas de nuestras vidas.

### *A Nuestros Maestros:*

Que nos forjaron con mucho honor y sin escatimar esfuerzo en nuestra formación para que seamos dignos servidores a nuestra patria.

A todas aquellas personas que nos brindaron su apoyo, colaboración e información para la realización de nuestra monografía.

*A todos muchas gracias...*

## ÍNDICE

Tema .....	1
Planteamiento del Problema .....	2
Introducción .....	3
Objetivos .....	5
Marco Teórico .....	6
Diseño Metodológico .....	18
Resultados .....	25
Análisis de Resultados .....	41
Conclusiones .....	43
Recomendaciones .....	44
Bibliografía .....	45
Anexos .....	46

**Temna**

**TEMA:**

Influencia que tiene el apoyo de los padres de familia en el Rendimiento Académico de sus hijos, en el Instituto Enmanuel Mongalo de la ciudad de El Viejo.

**Mantenimiento del Problema**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

1. ¿A qué se debe que algunos padres de familia no apoyan al Centro de estudios en la educación de sus hijos?.
2. ¿Qué consecuencias ocasiona la falta de apoyo de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos?.
3. ¿Qué importancia tiene el apoyo de los padres de familia en la educación escolarizada de sus hijos?.
4. ¿Qué alternativas se les pueden brindar a los adolescentes para que reciban el apoyo de sus padres en sus estudios?.

# Introducción

## INTRODUCCION

Este trabajo nace como una inquietud de las autoras, que como maestras que laboran en el Instituto Enmanuel Mongalo de la ciudad de El Viejo, observaron un bajo rendimiento académico en los alumnos y poco interés de los padres de familia para asistir a las reuniones orientadas por el Centro.

Por tal razón, en el curso escolar 2007 se propusieron estudiar esta situación y buscar toda la información que ésta requería. Se realizaron algunas encuestas que ayudaron a encontrar ciertas respuestas, pero no se logró profundizar por que no existe en el Colegio información o estudios anteriores que permitieran ahondar en el tema; por esto, se decidió retomar este problema en ésta monografía, por su importancia para el desarrollo educativo de la juventud.

Otro aspecto a considerar es que en la mayoría de Centros Educativos no se han fundado Asociaciones de Padres, y particularmente en éste Instituto, y donde hay se han limitado a la recaudación de dinero para la organización de fiestas, más que tener como eje principal el interés de los padres hacia el rendimiento académico de los alumnos.

Hasta el momento el Ministerio de Educación a nivel Municipal no se ha ocupado de organizar a los padres de familia como los primeros responsables de la Educación de sus hijos, tal como lo establece la ley de participación Educativa y su reglamento publicado el 21 de marzo del año 2002, donde se estableció esta política del MINED no sólo en los centros autónomos tanto de primaria como de secundaria, sino en los centros privados. En consecuencia, en los centros educativos y en especial la Dirección del Instituto Enmanuel Mongalo no se han tomado medias para hacer más responsables a los padres de familia y a los docentes como actores de la Educación a la par de los estudiantes.

En este trabajo se recogen las opiniones, tanto de los alumnos del Instituto como de los padres de familia, sobre la incidencia que estos tienen en los estudios de sus hijos, con el objetivo de que mejoren su Rendimiento Académico.

Ha estimulado realizar éste trabajo, la urgente necesidad de conocer la posición que asumen los padres ante la importante misión de ser apoyo de los educadores, una de las tareas más complejas y difícil. Por lo tanto con este trabajo se pretende hacer un llamado de atención a los padres de familia del Instituto Enmanuel Mongalo, en donde están estudiando gran parte de los jóvenes de El Viejo, para que se involucren más activamente en la educación formal de sus hijos.

También se justifica este trabajo por las necesidades de niños y especialmente adolescentes que necesitan afanosamente del respaldo, orientación y apoyo de sus progenitores, para poder desarrollarse en condiciones normales y especialmente para responder a las exigencias que les plantea el Centro.

La experiencia como maestros ha mostrado que hay muchas dificultades y poca receptividad de los padres cuando se trata de hacerles conciencia del papel que les corresponde cumplir en la ayuda a sus hijos, especialmente en el estudio.

Se parte de la base que en el proceso enseñanza-aprendizaje, la familia cumple un papel básico en función del ambiente que se debe proporcionar al estudiante, y que le permita el desenvolvimiento normal al hijo. Se reconoce que los Centros Educativos sólo se limitan a ofrecer a los padres reuniones bimensuales rutinarias con frases de cajón. Si se comparan con la acción que debe cumplir el padre de familia frente al desarrollo del joven, la cual no se realizará eficientemente por falta de conocimientos de pautas de actuación, que le permitan manejar las relaciones personales y familiares de manera eficaz, se puede visualizar la poca incidencia que estas reuniones tienen. Esta situación hacen que se presente un panorama oscuro y muchas interrogantes frente al futuro de los alumnos. La instancia que brinda el Centro con las reuniones bimensuales, podrían ser un factor importante para comprometer a los padres a adquirir información sobre elementos de psicología, relaciones interpersonales, comunicación etc. a fin de que estos puedan ofrecer a sus hijos formación integral y además, adquieran un marco conceptual en el manejo de la dinámica familiar; de esta forma se podría vincular de manera directa a los padres de familia con la comunidad educativa, en procura de una participación más activa en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de sus hijos.

**Objetivos**

## **OBJETIVO GENERAL**

- Analizar la incidencia que tiene el apoyo por parte de los padres de familia en el Rendimiento Académico de sus Hijos.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Determinar las causas que inciden en la falta de apoyo de los padres de familia en los estudios de sus hijos.
2. Identificar las consecuencias de la falta de apoyo de los padres de familia en la Educación formalizada de los jóvenes.
3. Reconocer la importancia del apoyo que le brindan los padres a los hijos para el buen rendimiento académico.

# Marco Teórico

## **MARCO TEÓRICO**

### **La Educación**

Es una de la función fundamental en la sociedad, mediante ella se transmite y asimila la experiencia de las generaciones anteriores, se inculcan en la conciencia y la conducta de los hombres, las normas morales establecidas en determinada Sociedad.

La educación comienza en el hombre desde que nace y procede a la enseñanza sistemática, la educación no termina cuando los alumnos terminan la escuela, pues ésta continúa durante toda la vida.

En el proceso de la educación dos partes mutuamente relacionadas y son:

1. La cognición de la vida.
2. La formación de la actividad entre ella.

Conocer la vida es la función principal de la enseñanza, pero formar una actitud ante ella es la función principal de la Educación.

La Educación no sólo se produce a través de la palabra, está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

### **Objetivos de la Educación.**

- Incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión verbal y de la comunicación verbal.
- Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad, y cooperación, y de conservación del medio ambiente.
- Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia.
- Prevenir y atender las desigualdades físicas, psíquicas y sociales originadas. En diferencia de orden biológico, nutricional, familiar y ambiental mediante programas especiales y acciones articuladas con otras instituciones comunitarias.

## EVOLUCIÓN DE LA EDUCACION

Originalmente la familia se encarga de la educación, pero a medida que la civilización se va haciendo más compleja y se propaga la cultura, se democratiza la enseñanza. Ya no puede ser individual y se vuelve colectiva, entonces se establece una comunidad educativa que es la escuela.

Entonces la escuela tiene dos funciones principales: transmitir la cultura y mejorar la sociedad.

Comprendemos la importancia de la escuela por su contribución a la sociedad y por el dominio que de ella quieren mantener las clases e instituciones en lucha, considerándola como uno de los medios más eficaces de control social.

La escuela es claro en cuanto a su finalidad formal; tiene una función específica: los jóvenes saben que van a ella a aprender y el maestro sabe que va a enseñar o, más moderadamente, ayudar a aprender.

La educación es un proceso complejo que incluye selección de ideas, conceptos, valores y habilidades que se consideran necesarios para operar cambios deseables en el individuo y en la sociedad.

La educación hoy día es muy costosa, sin embargo su rendimiento no siempre corresponde a las inversiones.

La supervivencia y el futuro de nuestras naciones dependen, generalmente, de las medidas que se adopten para lograr una mejor educación en una mayor cantidad de jóvenes y de adultos. El prestigio y beneficio de nuestras instituciones educativas son juzgados en razón de la educación que imparten, en cantidad y calidad, y esta se controla directamente por medio de los instrumentos y sistemas de evaluación.

¿Estamos hablando de métodos de aprendizaje diferentes? No necesariamente. Lo que queremos significar es que las diferentes formas de estudiar las asignaturas no garantizan que el alumno haya aprendido a estudiar y que se le haya enseñado a estudiar. Con frecuencia la mezcla cruce de asignaturas y métodos de enseñanza de cada una de ellas no posibilita al estudiante a hacer su propia síntesis metodológica. Aprender a estudiar no es la sumatoria de experiencias didácticas diferentes sin o del dominio de un método de estudio que es necesario adquirir. Eso significa enseñar a estudiar para que el alumno progresivamente aprenda a estudiar. Y en definitiva aprende a aprender a lo largo de toda su vida.

En nuestro sistema educativo tenemos pendiente la asignatura clave de enseñar a estudiar a nuestros estudiantes y a hacerlo de manera sistemática como una acción pedagógica de enorme relevancia y de alcances importantes para la formación del capital humano Nicaragüense.

Hay que preocuparse más por la calidad y por la preparación para la vida en un mundo en veloz mutación sometido a menudo al ascendiente de la tecnología. Donde quiera que se ha reunido la comisión se ha esforzado por transmitir la esperanza de que la enseñanza formal en particular la secundaria, desempeñe un papel más importante en la formación de los alumnos, de las cualidades de carácter que mas tarde necesitaran para anticiparse a los cambios y adaptarse a ellas.

Es preciso que los alumnos puedan adquirir en la escuela el instrumental que les permita por un lado, dominar las tecnologías nuevas y por otro lado, hacer frente a los conflictos y a la violencia. Hay que cultivar en ellas la creatividad y la empatía que les serán necesarias para, en la sociedad de mañana ser ciudadanos a la vez actores y creadores.

### **La educación ante los retos de la globalización**

En este sentido, por medio de la educación es posible obtener la superación del más valioso de los recursos: el ser humano. Solo con educación podemos fundamentar valores esenciales como la democracia, la paz, la tolerancia y el respeto a la diferencia y lograr al mismo tiempo, la mayor dignidad de la persona, reafirmada sobre su propia cultura e identidad.

La educación debe ser la escuela de valores para la sociedad Nicaragüense.

El respeto a la discrepancia es parte del ejercicio democrático, aprender a disentir y a aceptar el disentimiento de los demás con respeto a nuestras opiniones, es un arte difícil que requiere madurez, firmeza y tolerancia.

La educación debe ser ejercicio viviente de la libertad individual, que significa el derecho a que nuestras ideas sean respetadas y la obligación correlativa de respetar las ajenas, y la de los pueblos, por lo que las diferencias culturales no solo deben coexistir, sino enriquecerse recíprocamente.

La educación actual es que, los conocimientos que se promueven, solo sirven para continuar en la escuela para promover de año y para al final obtener un diploma. No sirven para la vida.

Esta problemática es cada día más aguda, por cuanto el desarrollo vertiginoso de la ciencia, de la cibernética, de la informática y la velocidad con que se producen nuevos conocimientos y se vuelven anacrónicos los anteriores, cuestiona en su médula un sistema escolar que se preocupe por transmitir conocimientos ¿De que sirve llenar la cabeza de conocimientos, de teorías de certidumbre que se cuestionan, se transforman y que no servirán de nada el día de mañana.

En esta época en la que ya no es posible interiorizar todos los conocimientos que cada día son mas números pero también mas relativos y efímeros, ya que no podemos concebir la finalidad de la escuela como la de dar conocimiento.

Ya no se trata de transmitir conocimiento; el gran reto es el de ayudar a los alumnos a construir competencias y capacidades.

### **Los Maestros**

Todos conocemos el papel insustituible del maestro en este proceso y sabemos también que la mayor complejidad del mismo la siente el propio maestro.

A esa complejidad técnica pedagógico y metodológico se añade la responsabilidad ética de ser los autores claves de la formación de los educandos.

Dos aspectos importantes de esta tarea extraordinaria del maestro, profesor, docente en último termino, educador:

- a) La responsabilidad ética.
- b) El estar en proceso permanente de aprender, de estar formándose como educador.

Nuestras responsabilidades éticas en ejercicio de las tareas educativas puesto que esta en último término es una práctica formadora. Educadores no podemos escapar a la rigurosidad ética.

Es por esta ética inseparable de la práctica educativa formadora, no importa si trabajamos con niños jóvenes y adultos, por la que debemos luchar y la mejor manera de luchar por ella es vivirla en nuestra práctica, testimoniarla con energía a los educandos en nuestras relaciones con ellos.

El magisterio constituye una especie de reserva moral que debe hacerse presente en la formación del capital humano de todo país, base insustituible del desarrollo cultural, social y económico. Como educadores estamos formando seres condicionados, no determinados, de ahí nuestra vocación de formadores de

personas que serán presencia activa en la sociedad y de constructores de nuestro país.

Toda actividad humana requiere preparación, exige aprender, ahí es donde adquiere mucha importancia la relación dinámica teoría y práctica, sin la cual la teoría puede convertirse en palabrería y la practica en activismo.

Es preciso, sobre todo, reconocer que el educador a la vez que forma se esta formando y a la vez que enseña aprende. En este sentido enseñar para formar, no es transferir conocimientos, sino crear las posibilidades de su producción y su construcción.

### **Funciones que se consideran importantes para la labor del docente.**

1. El profesor en relación de la comunidad: El profesor a de conocer la comunidad donde vive y ejerce su actividad docente y a de estar enraizado en ella, ya qué solo estando compenetrado con el medio social y natural que le rodea podrá integrar en su proyecto educativo los valores, la cultura, la lengua, las tradiciones etc. que le caracterizan, aunque en nuestro medio sabemos que es difícil cumplir con este requisito laboral, ya que nuestros maestros y maestras atienden un universo de 350 alumnos promedio en el año escolar y enfrentan grandes problemas económicos, lo que les lleva buscar otras fuentes de captación de dinero, por lo cual la labor educativa la realiza de manera muy superficial.
2. Como profesional de la enseñanza, sabemos que los maestros debemos conocer el sistema educativo en todas las dimensiones, o sea estructura, organización y legislación, para poder integrarnos en el y desarrollar sus posibilidades y a través del análisis y las experiencias, poder integrarnos y desarrollar sus posibilidades, a través del análisis, la reflexión crítica, etc. Tratar de transformar el sistema para adaptarlo a las nuevas necesidades de los alumnos y el medio.
3. En nuestro sistema educativo las posibilidades de los docentes están muy limitadas, ya que su mayor campo de acción se restringe a los jefes inmediatos (directores, sub directores) en los casos que hay que acudir a los reclamos de sus derechos laborales, no son escuchados y cuando optan por la vía judicial el MINED no cumple con las disposiciones, y en cuanto al aspecto educativo se hacen sugerencias o recomendaciones para tratar de transformar el sistema educativo, pero al fin y al cabo no son tomados en cuenta cuando se realizan las transformaciones curriculares.

4. El profesor debe aprender a conocer a sus alumnos, se necesita conocer el grado de maduración y desarrollo que atraviesan, su problemática familiar, su entorno, pero para llegar a este punto necesitamos una información pedagógica, psicológica, y sociológica y una técnica para recoger y procesar la información y elaborarla.

### **El aprender a estudiar en los alumnos.**

El aprender a estudiar es un proceso que exige una acción intencionada y orientadora que se fundamenta en “enseñar a estudiar”. ¿Pero en verdad se enseña a nuestros estudiantes a estudiar?.

Los datos empíricos nos demuestran que después de varios años de estudio de recorrer variadas asignaturas, incluso que una vez logrado el título de bachiller, gran parte de los alumnos no comprenden debidamente o no pueden dar cuenta exacta de lo que leen. No saben redactar con cierta lógica y coherencia que su dicción es pobre y su comprensión muy relativa, que su capacidad de análisis esta poco desarrollada, que la pericia para encontrar y seleccionar la información es deficiente, que carecen del dominio de elementos necesarios que conforman un verdadero método de estudio. Nuestros alumnos de secundaria no han aprendido a estudiar. Quizá por que no se les ha enseñado explícitamente a estudiar.

Hay profesores que se preocupan por enseñar a estudiar a sus alumnos la materia que imparte. Pero en términos didácticos y metodológicos, cada área del conocimiento y desde luego cada asignatura puede sugerir diferentes maneras de estudiar las asignaturas.

Los alumnos reciben órdenes de los maestros, estos de los directores y supervisores y estos de la administración central. Los padres de familia, a su vez reciben órdenes de todos ellos. Si comunicación es dialogo persuasivo, intercambio y razonamiento, debería existir un enriquecimiento mutuo.

Incomunicación es lo que prima entre maestros y alumnos, a partir de sus roles pre – establecidos, y que poco a poco se están modificando, el uno debe enseñar y el otro aprender, el uno tiene la sabiduría y el otro el desconocimiento, el uno tiene la autoridad y el otro ha de acatarla.

### **Los Padres y la Educación**

La familia es la base fundamental de la sociedad, esta compuesta por el padre, la madre, los hijos.

Los padres son el papá y la mamá, cabeza de la familia.

El papel de los padres es crítico, porque el aprendizaje de los hijos no debe darse en términos abstractos. Para que su aprendizaje sea efectivo, el proceso ha de estar en sintonía con el conjunto de sus experiencias diarias. Si se aspira a que se desarrollen como adultos creativos y aptos para abordar con éxito los problemas de las sociedades en que les toca vivir, han de ser criados en una atmósfera de afecto y cuidado, con adultos – padres y maestros que les brindan relaciones cálidas y seguras.

Por esta razón es necesario un acercamiento de los padres de familia a la escuela, contribuyendo en las actividades escolares que se realicen.

Los padres de familia deben aproximarse a la escuela y esta permitirle una mayor participación en las diversas actividades escolares que es el conjunto de operaciones o tareas propias de una entidad o personas.

La intención es transmitir a los padres y a través de ellos a los niños un conjunto de conocimientos y valores que permitan comprender y actuar en la solución de los problemas básicos de su vida diaria.

La comunicación y la colaboración entre padres y la escuela es básica. Cuando las escuelas trabajan con la familia de los alumnos para apoyarlos en el aprendizaje, estos tienden a ser más exitosos, no solo en sus estudios, si no también en sus vidas. Más de 30 años de investigación han demostrado que la participación de los padres en la educación, mejora el aprendizaje de, alumnos promedio a alumnos sobresalientes en su desempeño académico. La participación de los padres en investigaciones, por ejemplo la de Henderson y Berla (1994) indican que los estudiantes obtienen mejores resultados cuando se permite que sus padres asuman 4 roles en el aprendizaje de sus hijos.

- 1- Como profesores: ayudando a los alumnos en sus cosas.
- 2- De apoyo: contribuyendo con sus habilidades.
- 3- Como defensores: ayudando a recibir el trato justo.
- 4- Como tomadores de decisiones: participando para resolver problemas juntos.

### **Rendimiento Académico.**

Se denomina rendimiento escolar o académico al nivel de conocimientos demostrados en un área o materia, comparando con la norma (edad y nivel académico).

Se puede tener una buena capacidad intelectual y buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado.

Esto puede ser debido a:

- Baja motivación o falta de interés.
- Poco estudio.
- Estudio sin métodos.
- Problemas personales.
- Otras causas.

### **Influencia de los padres de familia en el Rendimiento Académico.**

Las exigencias parentales irrazonables en cosas que no tienen, a veces importancia, pueden conducir a problemas más graves; tal es el caso en relación a la vestimenta, el largo del pelo y el peinado, el cuarto sucio y la casa en desorden, la música ensordecedora, el uso del teléfono, el levantarse por la mañana, las peleas entre hermanos etc. Si bien algunas de estas situaciones suelen no ser graves, no podemos decir lo mismo cuando se trata del rendimiento académico, ya que cuando un adolescente manifiesta “mal rendimiento” o “bajo rendimiento” los padres se molestan o se asustan y los educadores se sienten amenazados.

Es importante que los padres asuman esta responsabilidad, pero sin mostrar reacciones exageradas ya que esto último puede hacer que el problema empeore.

La lista de posibles causas es larguísima; tenemos entonces que van desde las personales a las no personales y que involucren tanto lo familiar como lo educativo y lo social, encontrando que en la mayoría de los casos, las causas suelen ser mixtas es decir tanto personales como no personales, lo que hace

necesario que ante un adolescente o ( niño) que no rinde adecuadamente, se tenga que hacer una valoración muy cuidadosa que nos lleve a identificar las causas y así tener la posibilidad de poder manejarlas adecuadamente y resolverlas, para evitar la complicación mas lamentable, en este caso el fracaso escolar.

Lamentablemente es común que haya una “complicidad en el anonimato” pues, nos culpamos unos a otros y el adolescente dirá que no rinde por que” Las clases son aburridas” el maestro no enseña bien etc., el maestro culpara a los padres por que no supervisan al hijo, el padre que trabaja todo el día, dirá que eso le corresponde a la madre y esta a su vez, dirá que es el chico quien “no cumple con sus obligaciones” y así sucesivamente.

Es evidente que no se trata de buscar culpables, más bien se trata de asumir cada uno responsabilidades y de esa manera participar en la solución, que este problema requiere no solo de un abordaje desde el punto de vista de Psiquiatría infantil, si no también desde el punto de vista de la familiar, lo educativo y lo social, pues no hay que olvidar que cuando un adolescente está pasando por una situación emocional o de tensión le es difícil o imposible expresarlo y posiblemente no sirva de nada que los padres le pregunten cual es el problema.

En resumen, muchas veces no es algo que se pueda resolver con el método de “Hágalo usted mismo” y en general el problema no desaparecerá por si solo, sino que tendera a empeorar.

El rendimiento académico es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor y producido en el alumno. El rendimiento viene expresado en una calificación cuantitativa y cualitativa una nota que si es consistente y valida será el reflejo de un determinado aprendizaje o si se quiere del logro de unos objetivos preestablecidos.

Quizás algunos elementos que están afectando el rendimiento académico son:

- 1 – El docente reduce la interacción con los alumnos al ámbito de la clase, generalmente de tipo expositivo y poco participativo.
- 2 – No se emplea métodos didácticos adecuados, olvidándose que enseñanza y aprendizaje forman un binomio inseparable, del que se reduce (salvo excepciones) si el alumno no aprende, el profesor no enseña.
- 3 – Se limita a exigir en los exámenes aquello que le parece, lo haya explicado o no, lo haya planteado en sus objetivos (si es que lo tiene) o no.
- 4 – No se preocupa de elaborar unos instrumentos de evaluación fiable y valido que garantice la justicia de su calificación.

## **Influencia del medio externo en el Rendimiento Académico.**

**El celular:** no podemos negar las ventajas que tiene el teléfono celular en aras de aprovechar el tiempo, pero no cabe la menor duda de que muchos usuarios han perdido la práctica de buenos modales al hacer uso del celular. Cuando el teléfono celular suena, se interrumpe cualquier conversación para atender su reclamo, como si fuera lo más natural del mundo.

El celular es una de los medios tecnológicos que distrae mucho a los estudiantes en sus jornadas de clase, debido a sus contenidos como cámara fotográfica, juego de mintiendo, tonos musicales.

**La televisión:** es un medio de comunicación muy importante que llega a todos los hogares y clases sociales de Nicaragua, por lo cual tiene gran influencia en el comportamiento de los individuos.

La característica de la televisión es la de ser un medio de comunicación de masas, debido a lo cual se concentra en torno a ella, numerosos intereses en la programación que transmite. Es el medio de comunicación que mayor influencia tiene dentro de los hogares al colocarse como una organización social, como una cultura socializadora, que lleva inmerso un estilo de vida unida a necesidades, aspiraciones y formas de actuar, de pensar, con el propósito de crear una masa de usuarios que responde a los intereses de los grupos económicos.

Desde los años 50 la televisión se ha convertido en el medio de comunicación por excelencia.

Los estudiantes pasan muchas horas viendo televisión, sin la supervisión de los padres o de un adulto responsable, en ocasiones los programas que ven tienen contenidos de violencia, pornografía, lo cual les provoca desarrollar conductas violentas hacia las demás personas, pocas veces ven programas educativos o seleccionados por los padres.

**La Música:** la música, como toda manifestación artística, es un producto cultural. El fin de este arte es suscitar una experiencia estética en el oyente, y expresar sentimientos, circunstancias, pensamientos o ideas.

La música es un estímulo que afecta al individuo, de tal modo que el flujo sonoro puede cumplir con varias funciones (entretenimiento, comunicación, ambientación) etc.

Las manifestaciones parten desde el seno de una cultura, y así, el sentido de las expresiones musicales se ve afectado por cuestiones psicológicas, sociales culturales e históricos. De esta forma, surgen múltiples y diversas definiciones que pueden ser válidas al momento de expresar, lo que se entiende por música.

Todas las culturas tienen manifestaciones musicales, la música esta ligada a un grupo social y a sus acontecimientos, y es expresión de estos últimos.

Indudablemente, los medios de comunicación que tienen mayor influencia en la actividad y sobretodo en la educación son la televisión y el internet. La televisión por ser un medio de entretenimiento más difundido, juega un papel importante en la formación de la conciencia, tanto individual como colectiva. Se responsabiliza a la televisión de los malos actos de los jóvenes, de la falta de concentración, de la adaptación de valores equivocados y del bajo rendimiento académico.

En cuanto a internet es en poco más de 10 años que se ha convertido en parte de la vida de millones de personas alrededor de la tierra y está cambiando el sentido de muchas de sus actividades, la concepción del tiempo y en la dimensión del espacio. A esta red de redes se han unido instituciones educativas, militares, comerciales, de gobiernos y organizaciones no lucrativas.

Los medios de comunicación contribuyen en gran parte a fijar las maneras de pensamiento de la sociedad, determinar en gran medida ideas, hábitos y costumbre. Hoy resulta inconcebible un mundo sin televisión, internet, T.V cable, radio, prensa y cine.

En años pasados la comunicación pasaba menos en tanto reinaba la comunicación interpersonal con sus baluartes en las tertulias familiares, el mercado del barrio, los juegos de salón los clubes sociales, los comité políticos, centro de una relación humana íntima, extrañable que hoy se evoca con nostalgia, tal vez, como parte de un pasado casi totalmente perdido es urgente el desarrollo de competencias básicas que la educación nos proporciona, se está ante un cambio perceptivo, que es histórico, pero que deberá venir acompañado de una actitud y comprensión diferentes por parte de quienes se ocupan de la educación.

Si se quiere que los alumnos sigan asistiendo a la educación formal y sea para ellos interesante y llamativa, se debe salir del esquema de la institución cerrada sobre si misma y apoyada sólo en textos y en la palabra del maestro.

El reto fundamental que tienen los docentes en este nuevo escenario es desarrollar nuevas competencias profesionales que les ayuden a utilizar las nuevas tecnologías que apoyen efectivamente el proceso enseñanza-aprendizaje.

### **Sugerencia para mejorar el Rendimiento Académico.**

De acuerdo con estudios realizados por Miguel Lucas (Educador en la Escuela), se sugieren algunas pautas para mejorar el rendimiento académico de los alumnos involucrando a los padres, tales como:

- Acercamiento de los padres de familia a los colegios de forma sistemática, para propiciar una mejor comunicación entre los alumnos -maestros -padres de familia.
- Concientizar a los alumnos sobre la importancia que tienen los estudios.
- Establecer horarios de estudios para la realización de las tareas escolares.
- Utilizar estrategias, técnicas y dinámicas a la hora de impartir las clases.
- El educador debe ser exigente, estimulando la participación unánime de sus alumnos, asignando tareas y comunicando a sus alumnos un sentimiento de auto estima y valor personal.
- El educador debe tener entrega y dominio de si mismo, enfrentar directamente los problemas en vez de evitarlos, debe ser honesto en la admisión de sus limitaciones y errores manteniendo una actitud profesional.
- El maestro sobre todo debe ser agente de cambio, debe relacionarse con su comunidad y trabajar en conjunto con padres de familias.
- Que los Centros Escolares tengan comunicación fluida entre los padres de familia y la escuela con el objetivo de resolver los problemas.
- Que los Centros Escolares den charlas familiares obligatorias para los padres de familias, que éstas se tomen como parte de la educación de sus hijos, y en las cuales, eduquen, preparen y persuadan a la comunidad en general, con altos niveles humanísticos, que ilustre la buena convivencia, hábitos y costumbres.
- Desde la familia hay que enfocar las posibles soluciones al problema con una participación activa de la sociedad en general, la familia debe participar de manera consciente.
- Instar al padre de familia a que se involucre en las actividades escolares que conlleven al crecimiento académico.
- Que lo directores de los Centros se involucren en conocer y analizar los factores que inciden en el proceso enseñanza aprendizaje a través de entrevistas a alumnos y padres de familia, visitas sistemáticas al aula y la elaboración de un expediente personal de los alumnos.

# **Diseño Metodológico**

## DISEÑO METODOLÓGICO

**Tipo de estudio:** En el presente trabajo de la investigación se analizarán diferentes variables que nos permitirán identificar los distintos aspectos pertinentes a la influencia que tiene el apoyo de los padres de familia del Instituto Enmanuel Mongalo de la Ciudad de El Viejo, en el rendimiento académico de sus hijos, en el año 2008

El tipo de estudio utilizado es la investigación descriptiva de corte transversal; consideramos que es la más adecuada para este tipo de trabajo ya que se realizará en un tiempo determinado, y además mide de manera independiente las variables, las cuales no son manipuladas y trata de descubrir los principales cambios, formación y estructuración del fenómeno y las relaciones que existen con los demás elementos, y a la vez permite comparar resultados para un mejor conocimiento.

**Área de estudio:** Nuestra área de estudio será el Instituto Privado Enmanuel Mongalo de la Ciudad de El Viejo, el cual está ubicado de la Farmacia Santa Teresa ½ cuadra al Norte.

**Universo:** Nuestro universo serán 70 estudiantes de toda la Secundaria, turno regular del Año 2007 y 80 cabezas de familia.

### **Muestra:**

**Muestra 1:** Serán todos los estudiantes de Secundaria, que corresponden al 100% del universo.

**Muestra 2:** Serán 20 padres de familia que corresponde a un 25% del total del universo.

### **Tipo de Muestreo.**

**Muestra No 1: Estudiantes:** No se empleará ningún tipo de muestreo para los alumnos, ya que la muestra corresponde con el Universo, se encuestarán a todos los estudiantes.

**Muestra No 2: Padres de familia:** Se utilizará el muestreo no probabilístico, porque no todos los elementos de la población tendrán la misma probabilidad de ser incluidas en la muestra, y por conveniencia, por la facilidad de acceso de las investigadoras al sitio de habitación de la muestra.

#### **Fuentes de Información.**

**Fuentes de información primaria:** Se va a recolectar información a través de encuestas dirigidas a los padres de familia y a los estudiantes con preguntas cerradas.

**Fuentes de información secundaria:** Se va a recolectar la información a través de libros de textos, folletos, monografías e Internet.

**Características de los Cuestionarios utilizados:** Contienen los aspectos a estudiar que se consideran esenciales, permitiendo aislar ciertos problemas que interesan principalmente, reduciendo la realidad a ciertos números de datos esenciales y precisos que son el objeto de estudio. Es de carácter anónimo con el fin de que el encuestado tenga plena confianza y pueda expresar sus opiniones sin ningún temor, con preguntas cerradas.

El cuestionario para padres consta de 17 preguntas y el de los alumnos de 13 preguntas.

**OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES  
(ESTUDIANTES)**

<b>Variables</b>	<b>Subvariable</b>	<b>Indicadores</b>
Estudio	- Cuanto tiempo le dedica al estudio.	a) De 2 horas a más b) Dos Hora c) Una Hora
	- Qué familiar le ayuda con las tareas escolares.	a) Mamá b) Papá c) Tutores d) Maestro Particular e) Ninguno
	- Que medios tecnológicos le distraen en los estudios.	a) Celulares b) Nintendo c) Traga Moneda d) Televisión e) Internet f) Grabadora o Equipo
	- Realiza las tareas escolares.	a) Por deber b) Por obligaciones de tus familias a) Por no ser castigado b) Porque te gusta

Rendimiento Académico	- Asiste diario y puntualmente a clase.	a) Si b) No c) Algunas veces
	- Rendimiento Académico de acuerdo a las notas.	a) Aplazado b) Dejo 2 c) Dejo 1 d) No deja ninguna
	- Cuáles de las siguientes opciones valoras más en los estudios.	a) Las calificaciones b) Los conocimientos adquiridos c) Ninguna
Apoyo Familiar	- Considera que es importante que le apoyen en las tareas.	a) Si b) No c) Poco
	- Asisten tu padres a las reuniones	a) Si d) No e) Algunas veces
	- Cuáles son las causas por las que no asisten a las reuniones	a) El trabajo b) El horario c) Otro
	- Como es la relación que existe entre los miembros de la familia.	a) Buena b) Regular c) Mala
	- Se preocupa si sale mal en clase.	a) Si b) No c) Algunas veces
	- Siente que ha fracasado cuando lo aplazan.	a) Si b) No c) Algunas veces

**OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES  
PADRES DE FAMILIA**

<b>Variables</b>	<b>Subvariable</b>	<b>Indicadores</b>
Generales	- Parentesco con el alumno.	Mamá – Papá – Tutor.
	- Nivel académico que posee.	Primaria – Secundaria, Téc – Medio. Universitario, Sin estudio.
	- Distancia de su casa de habitación al centro.	Menos de 1 Km. 1 km – 2km – 5km – 10 km
	- La Distancia es obstáculo para visitar el centro.	Si – No.
Situación económica y Laboral	- El ingreso económico va entre.	De 0 a C\$ 500.00 C\$ 500.00 a C\$ 1,000.00 C\$ 1,000.00 a C\$ 2,000.00 C\$ 2,000.00 a C\$ 4,000.00 C\$ 4,000.00 a C\$ Más
	- Trabaja fuera de su casa.	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
	- El horario de trabajo permite ayudar al hijo en las tareas laborales.	Si No Algunas Veces
Situación Familiar	- Influye el apoyo en el Rendimiento Académico de sus hijos	- Si - No - Algunas veces
	- De que manera premia o castiga a su hijo.	Éxito Fracaso Regalo Regaño Felicitaciones                      Castigo Físico Ignorancia                              Castigo

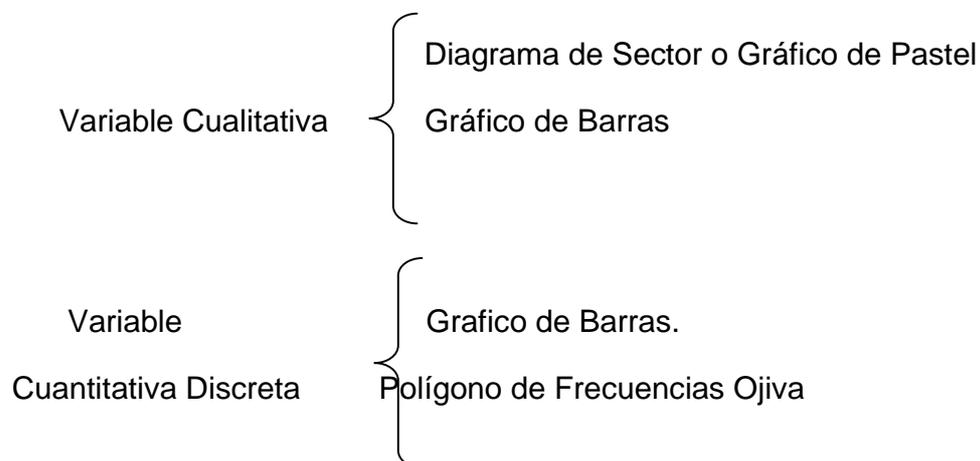
<b>Variables</b>	<b>Subvariable</b>	<b>Indicadores</b>
Apoyo a los hijos	- Afectan a su hijo los problemas familiares.	Si – No – Algunas veces
	- Faltan con frecuencia el hijo a clase.	Si – No – Algunas veces
	- Apoya a sus hijos en las tareas escolares.	Siempre Algunas veces Nunca
	- Participación activa en las tareas escolares.	Siempre – Algunas veces - Nunca.
Valoración del Apoyo	- Cómo valora su participación en las tareas del hijo.	Excelente – Bueno - Regular
	- Debe existir una estrecha comunicación éntrelos maestros y los padres de familia.	Siempre – Algunas veces - Nunca.
	- La participación del hijo en círculos de estudio, tarea en grupo, investigaciones, tarea en casa, mejoraría el R. A.	Si – No – Algunas veces.
	- La participación del hijo en círculos de estudio, tarea en grupo, investigaciones, tarea en casa, mejoraría el R. A.	Si – No – Algunas veces.

### ***Representación gráfica de las Tablas de Frecuencia.***

Para presentar la información de manera comprensible y útil se utilizarán gráficos adecuados, lo cual permitirá visualizar los datos, así como también obtener una idea del “modelo teórico” que se ajuste mejor a los mismos, a partir de la comparación de gráficos empíricos con el teórico. Las tablas de frecuencia se presentarán en forma gráfica, debido a que así se obtiene una mejor imagen visual de la distribución que está en la tabla. Las gráficas son usadas para mostrar las fluctuaciones en los datos.

El programa estadístico empleado para la representación de las tablas de frecuencia y las gráficas es el SPSS versión 15 en Español, en el cual se reflejan las variables, la frecuencia absoluta, la frecuencia absoluta acumulada, la frecuencia relativa, la frecuencia porcentual y la frecuencia acumulada, aunque en los análisis no se utilizan la absoluta acumulada ni la relativa.

Los tipos de gráficos que se van a usar serán:



# Resultados

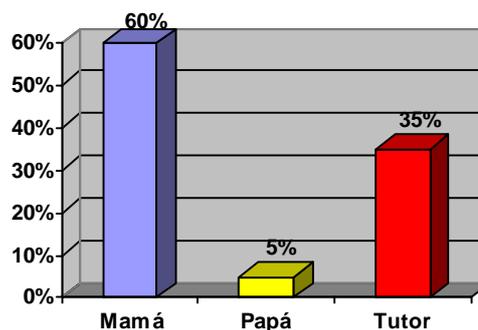
## RESULTADOS

### CUESTIONARIO DE PADRES DE FAMILIA

#### 1- ¿Cuál es el parentesco que tiene con el alumno?

- a. Mamá                      c. Tutor  
b. Papá

Variable	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Absoluta acumulada	Frecuencia Relativa	F(%)	f Acumulada
a	12	12	0.6	60%	60
b	1	13	0.05	5%	65
c	7	20	0.35	35%	100
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>			<b>100%</b>	

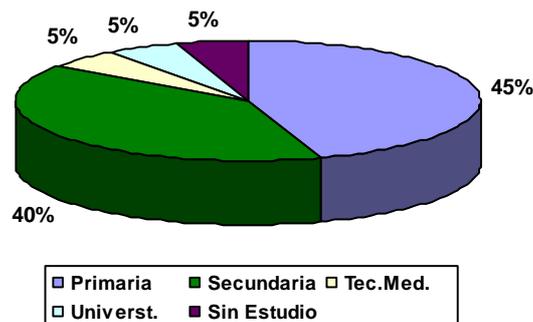


El parentesco que tienen con el alumno es del 60% el cual corresponde a la mamá.

#### 2- ¿Nivel académico que posee?

- a. Primaria    d. Universitario  
b. Secundaria    e. Sin estudio  
c. Técnico-medio

Variable	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Absoluta acumulada	Frecuencia Relativa	F(%)	f Acumulada
a	9	9	0.45	45%	45
b	8	17	0.4	40%	85
c	1	18	0.05	5%	90
d	1	19	0.05	5%	95
e	1	20	0.05	5%	100
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>			<b>100%</b>	

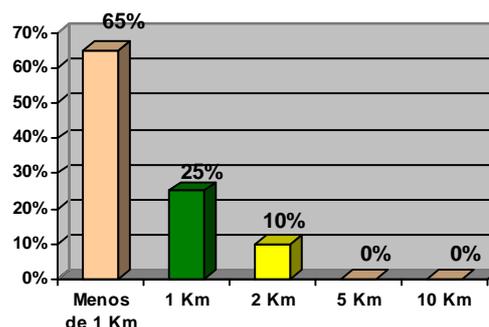


El nivel académico que poseen los padres es de primaria con 45%.

3- ¿A que distancia se encuentra el centro de estudio donde estudian sus hijos de su casa?

- a. Menos de 1 Km
- b. 1 Km
- c. 2 Km
- d. 5 Km
- e. 10 Km

Variable	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Absoluta acumulada	Frecuencia Relativa	F(%)	f Acumulada
a	13	13	0.65	65%	65
b	5	18	0.25	25%	90
c	2	20	0.1	10%	100
d	0	20	0	0%	100
e	0	20	0	0%	160
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>			<b>100%</b>	

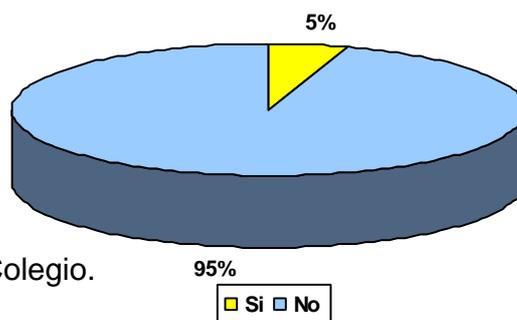


La distancia que los alumnos recorren de su casa al colegio es de menos de 1 Km lo que corresponde a un 65%

4- ¿Esta distancia le resulta a ustedes un obstáculo para que visite el Colegio?

- a. Si
- b. No

Variable	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Absoluta acumulada	Frecuencia Relativa	F(%)	f Acumulada
a	1	1	0.05	5%	5
b	19	20	0.95	95%	100
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>			<b>100%</b>	

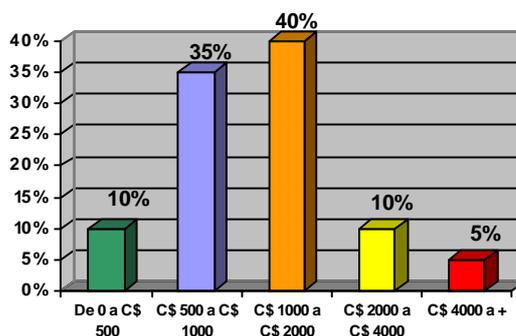


El 95% dijo que no resulta obstáculo para visitar el Colegio.

**5- ¿Su ingreso económico mensual va entre?**

- a. De 0 a C\$ 500
- b. C\$ 500 a C\$ 1,000
- c. C\$ 1,000 a C\$ 2,000
- d. C\$ 2,000 a C\$ 4,000
- e. C\$ 4,000 a más

Variable	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Absoluta acumulada	Frecuencia Relativa	F(%)	f Acumulada
a	2	2	0.1	10%	10
b	1	9	0.35	35%	45
c	8	17	0.4	40%	85
d	2	19	0.1	10%	95
e	1	20	0.05	5%	100
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>			<b>100%</b>	

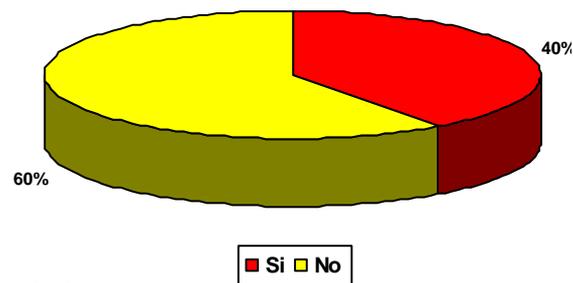


El 40% de los padres encuestados dice que su ingreso económico mensual es de C\$ 1,000 a C\$ 2,000.

**6- ¿Trabaja usted fuera de la casa?**

- a. Si
- b. No

Variable	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Absoluta acumulada	Frecuencia Relativa	F(%)	f Acumulada
a	8	8	0.4	40%	40
b	12	20	0.6	60%	100
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>			<b>100%</b>	

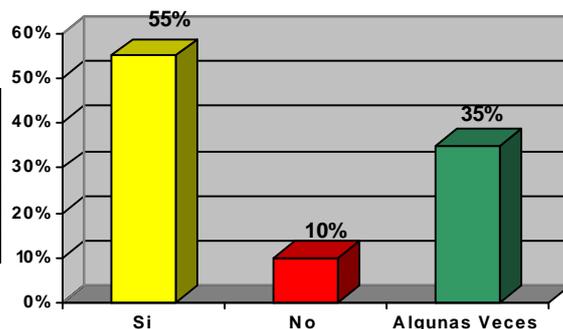


El 60% de los padres encuestados no trabajan fuera de la casa.

7- ¿Con el horario de trabajo que tiene, puede ayudar usted a su hijo en las tareas escolares?.

- a. Si
- b. No
- c. Algunas veces

Variable	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Absoluta acumulada	Frecuencia Relativa	F(%)	f Acumulada
a	11	11	0.55	55%	55
b	2	13	0.1	10%	65
c	7	20	0.35	35%	100
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>			<b>100%</b>	

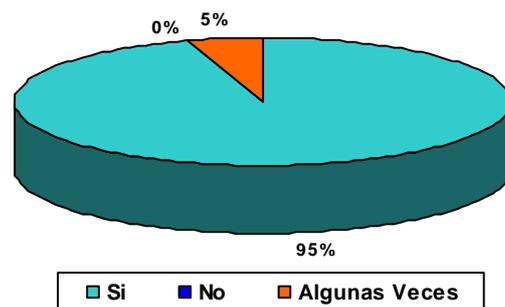


El 55% de los padres encuestados si puede ayudar a sus hijos en sus tareas.

8- ¿Cree usted que el apoyo de los padres de familia influya en el Rendimiento Académico de los hijos?

- a. Si
- b. No
- c. Algunas veces

Variable	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Absoluta acumulada	Frecuencia Relativa	F(%)	f Acumulada
a	19	19	0.95	95%	95
b	0	19	0	0%	95
c	1	20	0.05	5%	100
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>			<b>100%</b>	

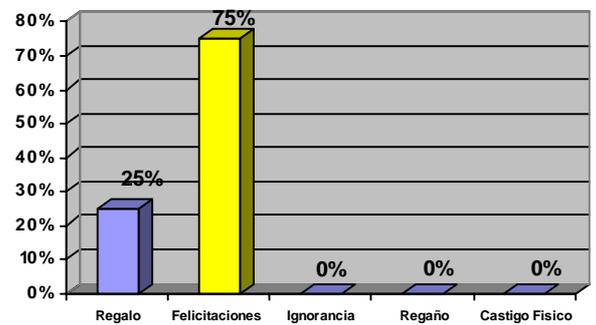


El 95% de los padres de familia dicen que si es importante el apoyo en el Rendimiento Académico de sus hijos.

9- ¿De que manera premia o castiga a sus hijos cuando obtienen éxito o fracaso?

- a. Regalo
- b. Felicitaciones
- c. Ignorancia
- d. Regaño
- e. Castigo físico

Variable	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Absoluta acumulada	Frecuencia Relativa	F(%)	f Acumulada
A	5	5	0.25	25%	25
b	15	20	0.75	75%	100
c	0	20	0	0%	100
d	0	20	0	0%	100
e	0	20	0	0%	100
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>			<b>100%</b>	

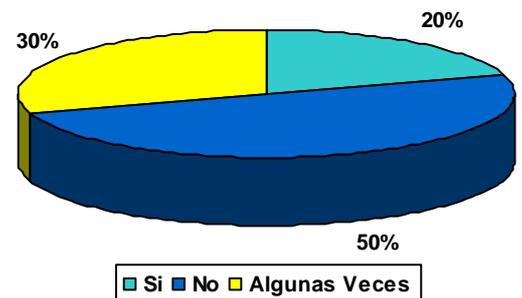


Los padres de familia encuestados el 75% felicitan a sus hijos.

10-¿Afectan a sus hijos los problemas familiares?

- a. Si
- b. No
- c. Algunas veces

Variable	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Absoluta acumulada	Frecuencia Relativa	F(%)	f Acumulada
a	4	4	0.2	20%	20
b	10	14	0.5	50%	70
c	6	20	0.3	30%	100
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>			<b>100%</b>	

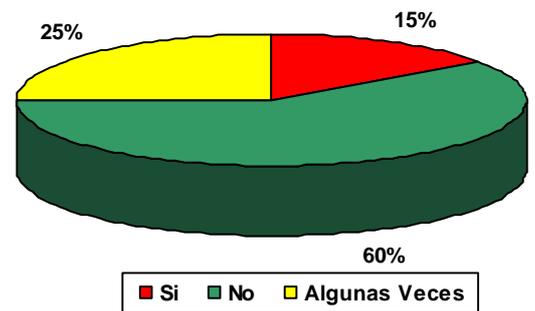


El 50% no les afectan los problemas familiares a sus hijos.

**11-¿Falta con frecuencia sus hijos a sus clases?.**

- a. Si
- b. No
- c. Algunas veces

Variable	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Absoluta acumulada	Frecuencia Relativa	F(%)	f Acumulada
a	3	3	0.15	15%	15
b	12	15	0.6	60%	75
c	5	20	0.25	25%	100
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>			<b>100%</b>	

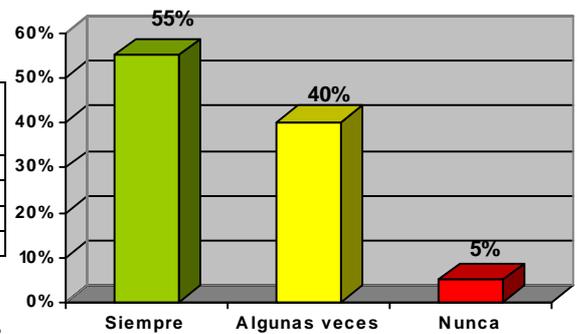


El 60% dijo que sus hijos no faltan a clases.

**12-¿Apoya a sus hijos en las tareas escolares?.**

- a. Siempre
- b. Algunas veces
- c. Nunca

Variable	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Absoluta acumulada	Frecuencia Relativa	F(%)	f Acumulada
a	11	11	0.55	55%	55
b	8	19	0.4	40%	95
c	1	20	0.05	5%	100
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>			<b>100%</b>	

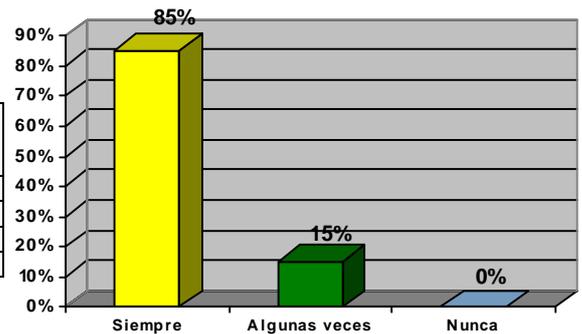


El 55% apoyan a sus hijos en las tareas escolares.

**13-¿Cree usted que es importante la participación activa de los padres de familia en las tareas en la escuela?**

- a. Siempre
- b. Algunas veces
- c. Nunca

Variable	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Absoluta acumulada	Frecuencia Relativa	F(%)	f Acumulada
a	17	17	0.85	85%	85
b	3	20	0.15	15%	100
c	0	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>			<b>100%</b>	

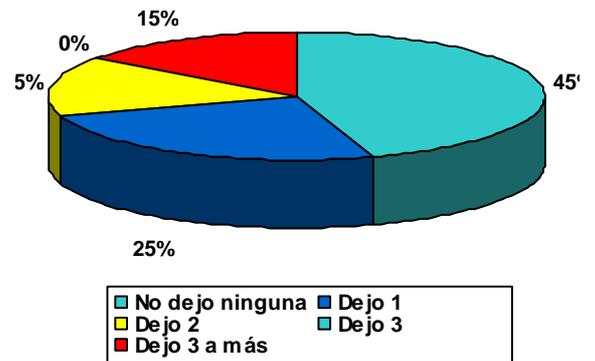


El 85% dice que es importante la participación de los padres en las tareas de la escuela.

**14-¿Cómo es el Rendimiento Académico de sus hijos?**

- a. No dejo ninguna
- b. Dejo 1
- c. Dejo 2
- d. Dejo 3
- e. Dejo 3 a más

Variable	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Absoluta acumulada	Frecuencia Relativa	F(%)	f Acumulada
a	9	9	0.45	45%	45
b	5	14	0.25	25%	70
c	3	17	0.15	15%	85
d	-	-	-	-	-
e	3	20	0.15	15%	100
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>			<b>100%</b>	

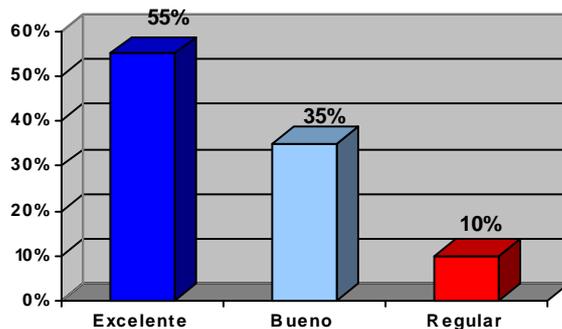


El Rendimiento Académico de sus hijos es muy bueno, ya que el 45% dijo que no dejo ninguna asignatura.

**15-¿Cómo valora usted su participación en las tareas escolares de su hijo?**

- a- Excelente
- b- Bueno
- c- Regular

Variable	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Absoluta acumulada	Frecuencia Relativa	F(%)	f Acumulada
a	11	11	0.55	55%	55
b	7	18	0.35	35%	90
c	2	20	0.1	10%	100
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>			<b>100%</b>	

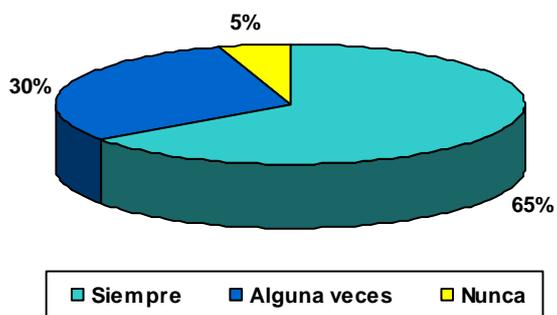


Los padres de familia valoran como buena su participación en las tareas escolares de la escuela con un 55%.

**16-¿Debe existir una estrecha comunicación entre los maestros y los padres de familia?**

- a. Siempre
- b. Algunas veces
- c. Nunca

Variable	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Absoluta acumulada	Frecuencia Relativa	F(%)	f Acumulada
a	13	13	0.65	65%	65
b	6	19	0.3	30%	95
c	1	20	0.05	5%	100
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>			<b>100%</b>	



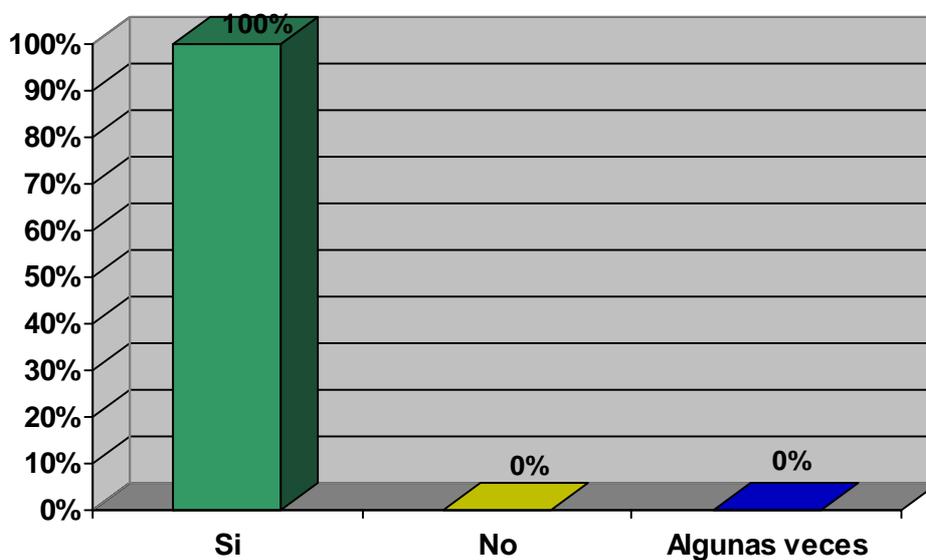
El 65% dice que debe existir una estrecha comunicación entre el maestro y el padre de familia.

17-¿Cree usted que si su hijo participara en círculos de estudio, tareas en grupo, investigaciones, tareas en casa, mejoraría su Rendimiento Académico?

- a. Si
- b. No
- c. Algunas veces

Variable	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Absoluta acumulada	Frecuencia Relativa	F(%)	f Acumulada
A	20	20	1	100%	100
B	0	0	0	0%	100
C	0	0	0	0%	100
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>			<b>100%</b>	

Los padres de familia opinan que si sus hijos participaran en círculo de estudios investigación, tareas en casa el 100% dicen que mejorarían.



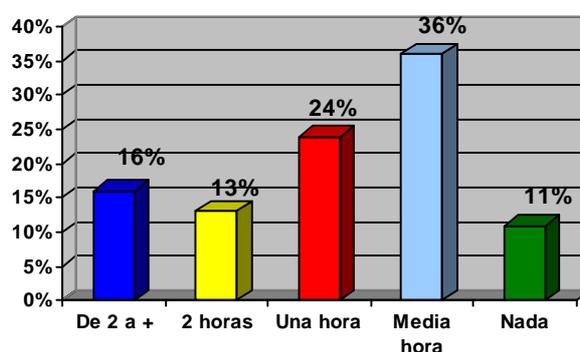
## RESULTADOS

### CUESTIONARIO DE ALUMNOS

#### 1- ¿Cuánto tiempo le dedica al estudio?

- a. De 2 a más
- b. Dos horas
- c. Una hora
- d. Media hora
- e. Nada

Variable	N° de Estudiantes	F Acumulada	F Relativa	F%	F Acumulada
a	11	11	0.16	16%	16
b	9	20	0.13	13%	29
c	17	37	0.24	24%	53
d	25	62	0.36	36%	89
e	8	70	0.11	11%	100
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>			<b>100%</b>	

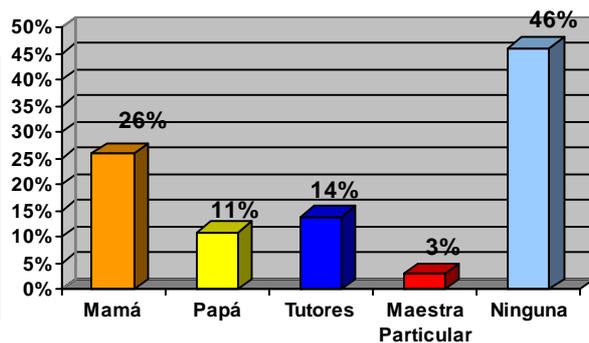


El dato obtenido nos muestra que el 36% de los encuestados dedica media hora a los estudios.

#### 2- ¿Qué miembro de tu familia te ayuda a realizar tus tareas escolares?

- a. Mamá
- b. Papá
- c. Tutores
- d. Maestra particular
- e. ninguna

Variable	N° de Estudiantes	F Acumulada	F Relativa	F%	F Acumulada
a	18	18	0.26	26%	26
b	8	26	0.11	11%	37
c	10	36	0.14	14%	51
d	2	38	0.03	3%	54
e	32	70	0.46	46%	100
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>			<b>100%</b>	

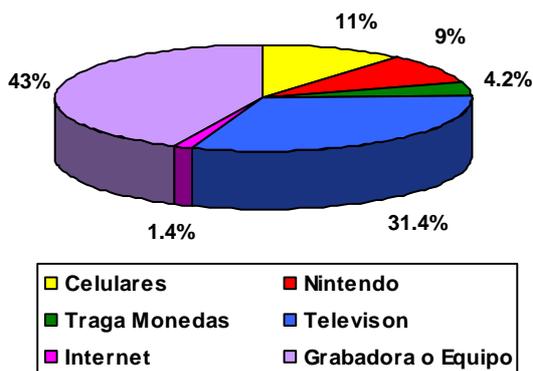


Se constata que al realizar las tareas el 46% respondió que no reciben ninguna ayuda.

**3- ¿Cuáles de los medios tecnológicos te distrae más a la hora de tus estudios?**

- a. Celulares
- b. Nintendo
- c. Traga monedas
- d. Televisión
- d. Televisión
- e. Internet
- f. Grabadora

Variable	N° de Estudiantes	F Acumulada	F Relativa	F%	F Acumulada
a	8	8	0.11	11%	11
b	6	14	0.09	9%	20
c	3	17	0.042	4.2%	24.2
d	22	39	0.314	31.4%	55.6
e	1	40	0.014	1.4%	57
f	30	70	0.43	43%	100
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>			<b>100%</b>	

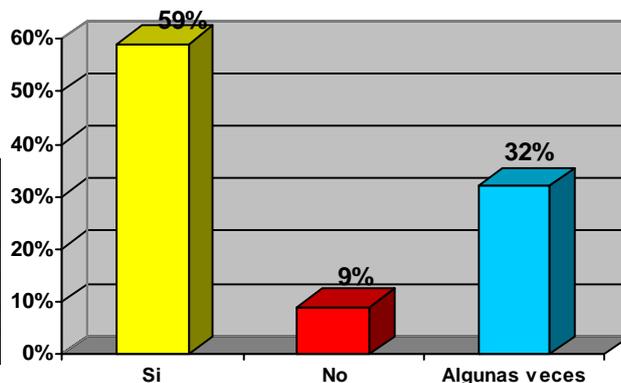


El medio tecnológico que más distrae a los estudiantes a la hora de estudiar es la grabadora o equipo con un 43%.

**4- ¿Asiste diario y puntualmente a clase?**

- a. Si
- b. No
- c. Algunas veces

Variable	N° de Estudiantes	F Acumulada	F Relativa	F%	F Acumulada
a	41	41	0.59	59%	59
b	6	47	0.09	9%	68
c	23	70	0.33	32%	100
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>			<b>100%</b>	

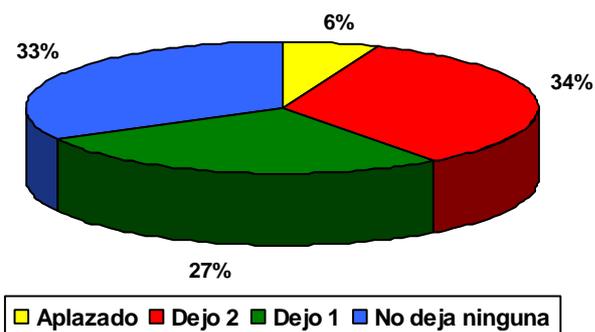


El 59% de los alumnos asiste diario y puntualmente a clase.

### 5- ¿Tu Rendimiento Académico de acuerdo a tus notas es?

- a) Aplazado
- b) Dejo 2
- c) Dejo 1
- d) No deja ninguna

Variable	N° de Estudiantes	F Acumulada	F Relativa	F%	F Acumulada
a	4	4	0.06	6%	6
b	24	28	0.34	34%	40
c	19	47	0.27	27%	67
d	23	70	0.33	33%	100
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>			<b>100%</b>	

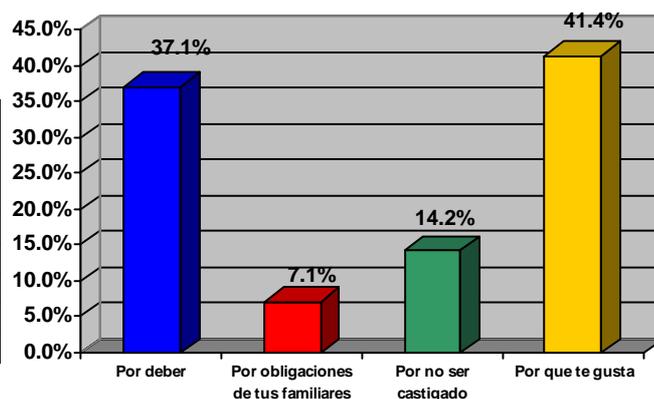


El 34% de los alumnos dicen que dejan dos clases.

### 6- ¿Realizas las tareas escolares?

- a) Por deber
- b) Por obligaciones de tus familias
- c) Por no ser castigado
- d) Por que te gusta

Variable	N° de Estudiantes	F Acumulada	F Relativa	F%	F Acumulada
a	26	26	0.37	37.1%	37.1
b	5	31	0.071	7.1%	44.2
c	10	41	0.142	14.2%	58.4
d	29	70	0.414	41.4%	100
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>			<b>100%</b>	

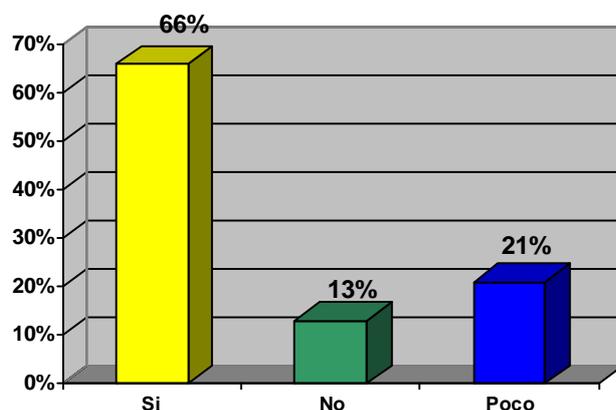


El 41.4% dijo que realiza las tareas por que le gusta.

**7- ¿Consideras que es importante que te apoyen en tus tareas?**

- a) Si
- b) No
- c) Poco

Variable	N° de Estudiantes	F Acumulada	F Relativa	F%	F Acumulada
a	46	46	0.66	66%	66
b	9	55	0.13	13%	79
c	15	70	0.21	21%	100
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>			<b>100%</b>	

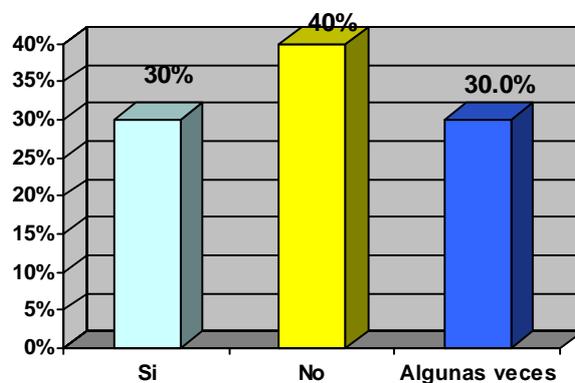


El 66% consideran que es importante que te apoyen en tus tareas.

**8- ¿Asisten tus padres a las reuniones del Colegio?**

- a) Si
- b) No
- c) Algunas veces

Variable	N° de Estudiantes	F Acumulada	F Relativa	F%	F Acumulada
a	20	20	0.3	30%	30
b	29	49	0.4	40%	70
c	21	70	0.3	30%	100
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>			<b>100%</b>	

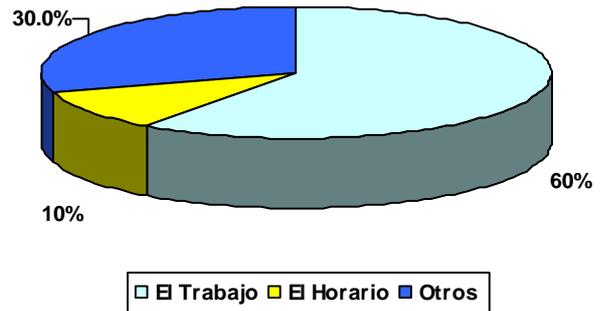


El 40% dijo que sus padres no asisten a las reuniones del Colegio y el 30% dice que algunas veces; solamente un 30% afirma que si asisten sus padres a las reuniones.

**9- ¿Cuáles son las causas por las que tus padres no asisten a las reuniones?**

- a) El trabajo
- b) El horario
- c) Otros

Variable	N° de Estudiantes	F Acumulada	F Relativa	F%	F Acumulada
a	40	40	0.6	60%	60
b	10	50	0.1	10%	70
c	20	70	0.3	30%	100
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>			<b>100%</b>	

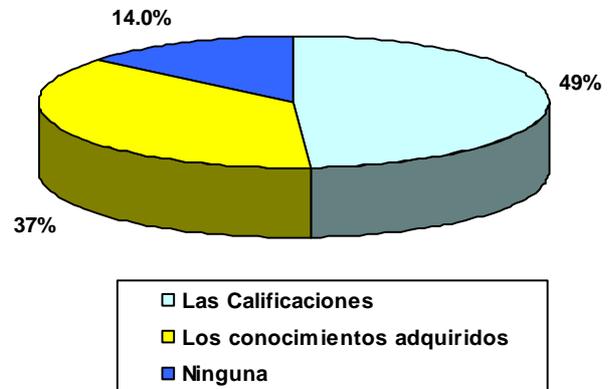


El 60% dijo que el trabajo es la principal causa por la que no asisten a las reuniones.

**10-¿Cuál de las siguientes opciones valoras más en tus estudios?**

- a) Las calificaciones
- b) Los conocimientos adquiridos
- c) Ninguna

Variable	N° de Estudiantes	F Acumulada	F Relativa	F%	F Acumulada
a	34	34	0.49	49%	49
b	26	60	0.37	37%	86
c	10	70	0.14	14%	100
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>			<b>100%</b>	

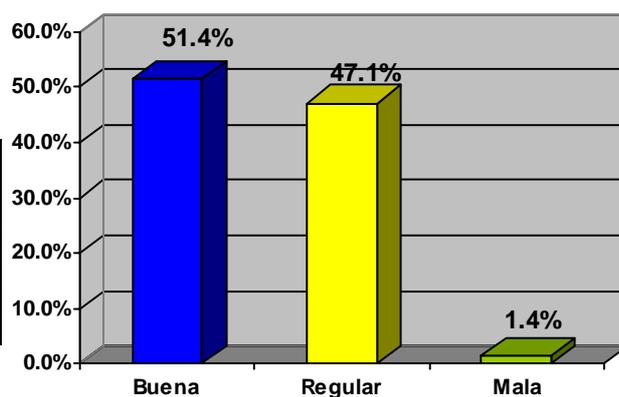


El 49% respondía que le interesan sus calificaciones.

### 11-¿Cómo es la relación que existe entre los miembros de tu familia?

- a) Buena
- b) Regular
- c) Mala

Variable	N° de Estudiantes	F Acumulada	F Relativa	F%	F Acumulada
a	36	36	0.514	51.4%	51.4
b	33	69	0.471	47.1%	98.5
c	1	70	0.01	1.4%	100
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>			<b>100%</b>	

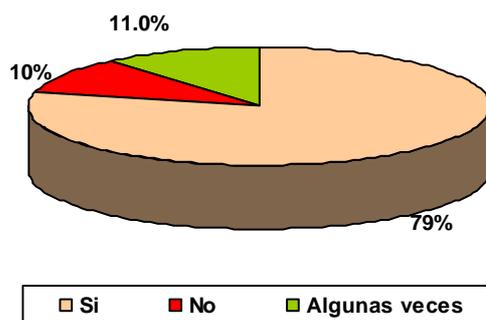


La relación que existe entre los miembros de su familia es buena con un 51.4%.

### 12-¿Te preocupas si sales mal en clase?

- a) Si
- b) No
- c) Algunas veces

Variable	N° de Estudiantes	F Acumulada	F Relativa	F%	F Acumulada
a	55	55	0.79	79%	79
b	7	62	0.10	10%	89
c	8	70	0.11	11%	100
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>			<b>100%</b>	



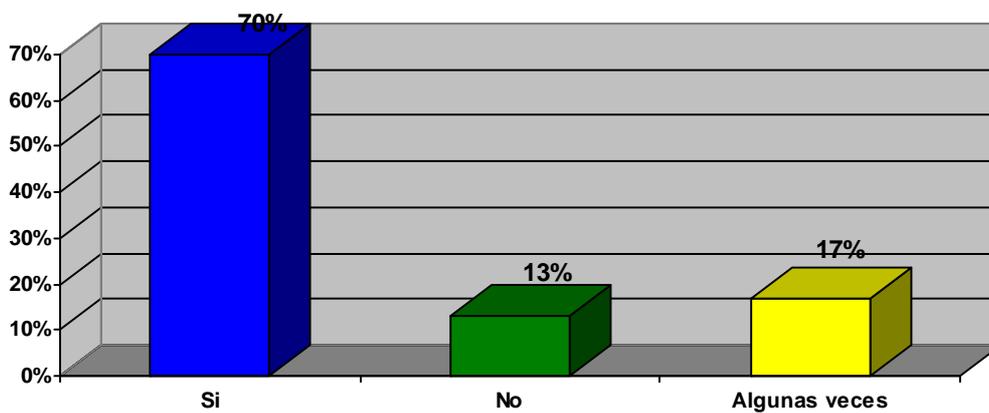
Según la respuesta obtenida el 79% dijo que si se preocupa si sale mal en clase.

### 13-¿Sentís que has fracasado cuando te aplazan?

- a) Si
- b) No
- c) Algunas veces

Variable	N° de Estudiantes	F Acumulada	F Relativa	F%	F Acumulada
a	49	49	0.70	70%	70
b	9	58	0.13	13%	83
c	12	70	0.17	17%	100
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>			<b>100%</b>	

Los alumnos expresan con un 70% que si han fracasado cuando lo aplazan.



# Analysis & Results

## ANALISIS DE RESULTADOS

Basándonos en los Resultados obtenidos con los alumnos del Instituto Enmanuel Mongalo de la ciudad de El Viejo y los padres de familia, podemos afirmar que existen diferencias significativas entre las respuestas de los padres de familia y los alumnos.

Según los padres de familia, el 55 % dice apoyar siempre a sus hijos con las tareas escolares y el 40 % algunas veces, es decir, un 95 % manifiesta que esta ayudando a los alumnos, esto a pesar de que el 40 % tiene que trabajar fuera del hogar, pero que su horario de trabajo no les impide ayudarlos. Por su parte, los alumnos expresaron en un 46 % que nadie los apoya en sus tareas y solo un 26 % que lo hace su mamá. Estos resultados reflejan la falta de coincidencia entre las respuestas de padres e hijos.

De acuerdo a los resultados, las causas que más inciden en la falta de apoyo de los padres, son entre otras cosas, el nivel académico de estos, ya que un 45 % solo tienen estudios primarios y el 40 % estudios secundarios; otra causa es la situación económica de las familias en general, teniendo un 75 % de padres de familia un ingreso de entre C\$ 500.00 a C\$ 2.000.00. Estos dos factores son importantes, ya que si los padres no tienen una formación académica similar, no pueden ayudar a su hijo en las tareas y el aspecto económico a su vez repercute en la accesibilidad para adquirir medios que faciliten el estudio.

Con respecto a las reuniones que se realizan en el Centro para informar a los padres del avance de los alumnos, éstos expresaron en un 40 % que sus padres no asisten y solamente un 30 % dicen que si asisten; según el 90 % la causa por la que no asisten es por sus trabajos y las labores domésticas; los padres informaron en un 65 % que sus casas de habitación quedan cerca del Instituto y el 35 % restante dicen habitar a una distancia máxima de 2 km y que esa distancia no es un obstáculo para asistir. Las reuniones bimensuales que se realizan en el

centro deberían ser el medio más idóneo para que los padres estén bien informados sobre la situación académica de sus hijos, sin embargo, de acuerdo con los resultados, éstas no son aprovechadas por ellos, en vista que no asisten.

Como consecuencia de la falta de asistencia de los padres a las convocatorias del centro, se encontró que no coinciden las respuestas que dan ambas partes sobre el rendimiento académico, ya que los padres dicen en un 45 % que sus hijos van bien y por su parte, los alumnos expresaron que solo el 33% tiene un buen rendimiento. Esto denota falta de conocimiento de la situación académica real de los padres con respecto a sus hijos.

Otra de las consecuencias de la falta de apoyo de los padres, es que los alumnos no le dedican el tiempo necesario a sus labores académicas extra clase, ya que el 36 % expresa que solamente estudian en su casa por media hora y el 24 % por una hora, además valoran poco adquirir conocimientos, el 49 % considera que solamente le interesan las calificaciones y solo el 37 % esta interesado en adquirir conocimientos. Ellos afirman en un 74 % que dedican gran parte de su tiempo fuera del aula a escuchar música y ver televisión, antes que al estudio, o a participar en círculos de estudio, tareas grupales, investigaciones, etc., aunque el 100 % de los padres creen que sí participan. Tampoco los alumnos se sienten motivados para estudiar ya que los padres no les dan premios, según el 75 % solo los felicitan.

El 66 % de los alumnos y el 95 % de los padres de familia reconocen que es importante el apoyo en las tareas para mejorar el rendimiento académico, así como la participación en las reuniones a las que son convocados por parte del Centro y la estrecha comunicación con los maestros en un 65 %. Este aspecto en el que si se registran coincidencias en las opiniones de ambas partes, sin embargo como se a comprobado a través del estudio, no se pone en práctica.

**Conclusiones**

## **CONCLUSIONES**

Considerando los resultados obtenidos en este trabajo podemos concluir que: En el Instituto Enmanuel Mongalo de la ciudad de El Viejo, los padres de familia no le brindan a sus hijos el apoyo necesario que requieren para que puedan alcanzar un buen Rendimiento Académico, a pesar de que los padres están claros que sus hijos necesitan de su ayuda y a su vez los hijos reclaman esa ayuda.

Entre las causas tenemos, el bajo nivel académico de los padres, y el bajo nivel económico de las familias, así como la poca participación de los padres en las convocatorias bimensuales a reuniones que les hacen en el Centro.

Todo ello tiene como consecuencia que los estudiantes tengan poco interés por su formación académica y su Rendimiento sea insatisfactorio.

Finalmente podemos asegurar con los resultados de nuestro trabajo, que los padres de familia desconocen la situación real del Rendimiento Académico de sus hijos y los hijos no se encuentran motivados para mejorarlo.

# Recomendaciones

## **RECOMENDACIONES**

- 1- Para mejorar el Rendimiento Académico es importante que trabajen en conjunto Padres de Familia, Maestros y Alumnos.
- 2- Que los padres de familia visiten el centro de estudios de sus hijos de forma sistemática, para mantenerse informado acerca del Rendimiento Académico y su comportamiento.
- 3- Realizar reuniones en el centro con los padres de familia y docentes para establecer una mejor comunicación entre ellos y que las reuniones sean mensuales.
- 4- Que los Directores de los Centros impartan charlas de motivación a los padres de familia en tiempo de matrícula, como requisito para el ingreso del alumno.
- 5- Que el MINED establezca las Escuelas para Padres en todos los Centros Educativos del país, y que funcionen con regularidad durante todo el año.

# **Bibliografika**

## **BIBLIOGRAFÍA**

- “Repercusión de la violencia intrafamiliar en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del quinto y sexto grado del colegio Modesto Armijo del Barrio de Sutiaba Municipio de León, durante el periodo 2001 – 2002”. Monografía.
- “Factores que inciden en el fracaso escolar de los alumnos que ingresan al programa de extraedad en la escuela Rubén Darío de Chichigalpa, Departamento de Chinandega”. Monografía.
- Internet. Google.com; Yahoo.com.
- Sánchez Hidalgo, Efraín. “Psicología Educativa”. México, 1984.
- Lucas Miguel. Educador en la escuela Católica. Ediciones Paulinas, 1992.
- Duque Yepes Hernando. La vida en la familia, escuela para Padres, Ediciones Paulinas, 1990.
- López Alsira. A mi hijo lo educo Yo. Ediciones Paulinas, San Pablo 1994.
- Gutiérrez Banas Elsa. Mensajes a los Padres. Editorial Científico-Técnico, 1980.

**Anexos**

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua  
UNAN-León**

Estimados Padres de Familia, requerimos que ustedes nos proporcionen la información señalada en la siguiente encuesta. Su colaboración será de gran utilidad para nuestro trabajo monográfico.

Parentesco con el alumno: Mamá  Papá  Tutor

**1- ¿Nivel académico que posee?**

- a) Primaria
- b) Secundaria
- c) Universitario
- d) Técnico Medio
- e) Sin Estudio

**2- ¿A qué distancia se encuentra el Centro de Estudio donde estudian sus hijos de su casa?**

- a) Menos de 1 Km
- b) 1 Km
- c) 2 Km
- d) 5 Km
- e) 10 Km

**3- ¿Esta distancia le resulta a usted un obstáculo para que visite el Colegio?**

- a) Si
- b) No

**4- ¿Su ingreso económico mensual va entre?**

- a) De C\$ 0 a C\$ 500
- b) De C\$ 500 a C\$ 1000
- c) De C\$ 1000 a C\$ 2000
- d) De C\$ 2000 a C\$ 4000
- e) De C\$ 4000 a más

**5- ¿Trabajo usted fuera de la casa?**

Si

No

**6- ¿Con el horario de trabajo que tiene puede ayudar usted a su hijo a las tareas escolares?**

Si

No

Algunas veces

**7- ¿Cree usted que el apoyo de los padres de familia influya en el Rendimiento Académico de los hijos?**

Si

No

Un poco

**8- ¿De qué manera premia o castiga a sus hijos cuando obtienen éxito o fracaso?**

Éxito

Fracaso

Regalo

Regaño

Felicitaciones

Castigo Físico

Ignorancia

**9- ¿Afectan a sus hijos los problemas familiares?**

Si

No

Algunas veces

**10-¿Faltan con frecuencia sus hijos a clase?**

Si

No

Algunas veces

**11-¿Apoya a sus hijos (as) en las tareas escolares?**

Siempre

Algunas veces

Nunca

**12-¿Cree usted que es importante la participación activa participa de los padres de familia en las tareas de la escuela?**

Siempre

Algunas veces

Nunca

**13-¿Cómo es el Rendimiento Académico de su hijo?**

No deajo ninguna

Dejo 3

Dejo 1

Dejo 3 a más

Dejo 2

**14-¿Cómo valora usted su participación en las tareas escolares de sus hijos?**

Buena

Regular

Deficiente

**15-¿Debe existir una estrecha comunicación entre los maestros y los padres de familia?**

Siempre

algunas veces

Nunca

**16-¿Cree usted que si su hijo participará en círculos de estudio, tareas en grupo, investigaciones, tareas en casa, mejoraría su Rendimiento Académico?**

Si

No

Algunas Veces

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua  
UNAN-León**

Estimados estudiantes, requerimos que ustedes nos proporcionen la información señalada en la siguiente encuesta. El objetivo de la misma es determinar la influencia que tiene el apoyo de los padres de familia en el Rendimiento Académico, en el instituto Enmanuel Mongalo. Agradecemos su colaboración.

Año que cursa: \_\_\_\_\_

**1- ¿Cuánto tiempo le dedica al estudio?**

- a) De dos horas a más
- b) Dos horas
- c) Una hora
- d) Media hora
- e) Nada

**2- ¿Qué miembro de tu familia te ayuda a realizar tus tareas escolares?**

- a) Mamá
- b) Papá
- c) Tutores
- d) Maestro particular
- e) Ninguno

**3- ¿Cuáles de los medios tecnológicos te distraen más a la hora de tus estudios?**

- a) Celulares
- b) Nintendo
- c) Traga moneda
- d) Televisión
- e) Internet
- f) Grabadora o Equipo

**4- ¿Asiste diario y puntualmente a clase?**

- a) Si
- b) No
- c) Algunas veces

**5- ¿Tu rendimiento Académico de acuerdo a tus notas es?**

- a) Aplazado
- b) Dejo 2
- c) Dejo 1
- d) No dejo ninguna

**6- ¿Realizas las tareas escolares?**

- a) Por deber
- b) Por obligaciones de tu familia
- c) Por no ser castigado
- d) Porque te gusta

**7- ¿Consideras que es importante que te apoyen en tus tareas?**

- a) Si
- b) No
- c) Poco

**8- ¿Asisten tus padres a las reuniones del Colegio?**

- a) Si
- b) No
- c) Algunas veces

**9- ¿Cuáles son las causas por las que tus padres no asisten a las reuniones?**

- a) El trabajo
- b) El horario
- c) Otros

**10-¿Cuáles de las siguientes opciones valoras más en tus estudios?**

- a) Las calificaciones
- b) Los conocimientos adquiridos
- c) Ninguna

**11- ¿Cómo es la relación que existe entre los miembros de tu familia?**

- a) Buena
- b) Regular
- c) Mala

**12- ¿Te preocupas si salís mal en clases?**

- a) Si
- b) No
- c) Algunas veces

**13- ¿Sentís que has fracasado cuando te aplazan?**

- a) Si
- b) No
- c) Algunas veces