

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN - LEON**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**

TEMA.

- ❖ **El proceso de transformación curricular en el componente medio social de séptimo grado del año 2004-2006.**

Monografía

Para optar al título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención en Ciencias Sociales.

Autores.

Ana Elizabeth Sandino Madrigal.
Elizabet Quiroz Urbina.
Zoila Ernestina Rivas Moreno.
Idalia Maria Rodríguez.

Tutor: Msc Enrique José López Flores.

León, Diciembre del 2008.

“A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD”





DEDICATORIA.

Dedicamos este trabajo principalmente a Dios por permitirnos lograr nuestro triunfo.

A nuestros seres queridos que han colaborado económica y moralmente al alcance del ideal que nos propusimos.

A nuestros hijos que con su comprensión y amor han hecho posible la realización de esta importante etapa de nuestras vidas.



AGRADECIMIENTO.

Damos gracias a Dios por permitirnos lograr nuestra meta;
A nuestras familias por todo su amor y comprensión.

A todos los docentes de nuestra especialidad por su colaboración y apoyo en la realización de nuestro trabajo.

A los centros de estudio docentes, estudiantes y demás personas que nos permitieron realizar nuestra investigación.

Al personal de la Biblioteca y del departamento de Ciencias Sociales que nos brindaron el material bibliográfico y nos apoyaron siempre que lo requerimos.

A todas aquellas personas que contribuyeron a que superáramos los obstáculos que se nos pusieron en el transcurso del camino.



INDICE.

I.	Introducción.....	6
1.1.	Antecedentes.....	7
1.2.	Planteamiento del problema.....	9
1.2.1.	Acercamiento al problema.....	9
1.2.2.	Descripción del problema.....	9
1.2.3.	Formulación del problema.....	9
II.	Objetivo e Hipótesis.....	10
2.1.	Objetivo General.....	10
2.2.	Objetivo específico.....	10
2.3.	Hipótesis.....	10
III.	Marco teórico.....	11
IV.	Diseño Metodológico.....	45
V.	Resultados y análisis.....	47
5. 1.	Resultados de encuestas a estudiantes.....	47
5.1.2.	Análisis de resultados de encuestas a estudiantes.....	52
5.2.	Resultados de encuestas a profesores.....	52
5.2.1.	Análisis de resultados de encuestas a profesores.....	64
5.3.	Resultados de entrevistas a Red de Especialistas.....	65
VI.	Conclusiones.....	67
VII.	Recomendaciones.....	68
VIII.	Bibliografía.....	69
IX.	Anexo.....	70



INTRODUCCION.

La educación en Nicaragua es una de las demandas sociales mas fuertes de la población, para darle atención a esta se han hecho cambios encaminados a presentar a los niños jóvenes y adultos una enseñanza que le brinde mas oportunidades en el espacio económico, política, social y cultural.

Desde el año 2001 en la educación Media no se han dado cambios curriculares, es por eso que a partir del año 2004 al 2006 se esta dando un proceso de elaboración , proyección y validación del currículum de Educación Secundaria que se ha puesto en practica en algunos colegios del país , para conocer si da resultado y a la vez que los problemas que se vayan dando sean tomados en cuenta para que se de por concluido el proceso de transformación curricular y así se realice el currículum basado en competencia en todos los instituto del país para este próximo año .

Nuestro trabajo monográfico cuenta con una información teórica sobre el nuevo currículum que se esta implementando en el Componente Medio Social que anteriormente se llamo Historia de Nicaragua en el primer año que corresponde al séptimo grado actualmente, luego de esta información teórica presentamos resultados y análisis de encuestas y entrevistas hechas a los alumnos y docentes que están implementando el nuevo currículum en los institutos en pilotaje así como a la red de especialista nacionales , departamentales y municipales de León y Chinandega con todo esta información tanto teórico como práctico pudimos obtener muchos conocimientos que nos permitieron realizar una valoración tanto del currículum como del nivel de participación que la podrá conocer a medida que vayas leyendo en nuestro trabajo.



1.1 ANTECEDENTES

La transformación curricular de la educación general básica y media se ha realizado en todas sus niveles y modalidades.

Este proceso lo inicio el Ministerio de Educación Cultural y Deporte (MECD) en 1992. En el año 1993 surge en preescolar el modelo basado en la filosofía constructiva, luego en 1994 continua dicha transformación en modalidad de primaria regular con programas educativos que pretenden la educación formativa e integral, incluyendo los valores, y ejes transversales.

En 1999 inicia el pilotaje de la educación basada en estándares educativos el cual se generalizo en el 2001, esta reforma educativa tiene como fin una formación única, estandarizada para primaria.

Paralelo a las transformaciones curriculares de primaria el MECD cumpliendo con los lineamientos del gobierno de salvación nacional (1992) emprendió un proceso de mejoramiento de los documentos curriculares correspondientes a nivel de educación secundaria siendo aplicado en 1993.

En el área de ciencias sociales el nuevo plan de estudio estableció el enseñar las asignaturas de lo particular a lo general, por tal razón en primer año se parte del estudio de la Geografía e Historia de Nicaragua.

Estos programas contemplan: objetivos generales del área, objetivos generales de la asignatura y tabla de distribución de las unidades en el tiempo.

Cada unidad contiene objetivos generales de los cuales el maestro deberá derivar sus propios objetivos de clase, actividades y procedimientos de evaluación, esperando que el profesor los enriquezca con su experiencia y creatividad de vista los objetivos propuestos. También se incluyen nuevos ejes temáticos: Población, defensa civil y valores.

En el 2001 se generalizo un nuevo proyecto como parte de reforma educativa con la aparición de la matriz de contenido de geografía e historia basada en la enseñanza para la comprensión.

Esta transformación curricular impacta a toda la comunidad educativa, pues no solo, reformaron el programa anterior si no que también suspendieron dos ciencias necesarias para el desarrollo del pensamiento: Filosofía y Economía.



Medios de comunicación, directores, profesores comentaron abiertamente la decisión del MECD, ya que estos sin razón ni justificación mutilaron el pensum de las Ciencias Sociales, su reforma no tuvieron la visión constructiva que tanto pregonaban.

Buscan respuesta a los problemas socio – económicos, culturales y educativos del país se inicia una transformación educativa que tiene la misión: Formar a todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos sujetos de la Educación General Básica y Media para el desempeño exitoso de su vida personal social, cultural, ambiental y laboral que contribuyen al desarrollo humano sostenible.

Los primeros lineamientos educativos están basados en:

- ❖ Educar para la democracia.
- ❖ Educar para el desarrollo.
- ❖ Educar para la familia.

Las políticas derivadas de estos principios son:

- ❖ Transformación del currículo.
- ❖ Liberalización académica respecto a los textos y libros escolares.
- ❖ Promoción de los magisterios.
- ❖ Apoyo a la educación privada.
- ❖ Educación bilingüe internacional.
- ❖ Formación para la familia.

Pretendiéndose con todo esto cambiar las prácticas educativas, trascender de una pedagogía tradicional centrada en el maestro que enseña, piensa y dirige a una pedagogía que centre su atención en la participación del educando en el desarrollo de experiencia como una búsqueda permanente de significado en contacto con la realidad, rescatando el verdadero sentido de la formación plena e integral que promueva una educación, humanizante formando ciudadanos competente y dispuesto a utilizar al máximo su talento y capacidad en beneficio del desarrollo y transformación del país, pero en realidad los resultados han sido otros se continúa con la enseñanza tradicional donde los alumnos son receptores, lo que motivó a una nueva transformación curricular que inicia en el año 2004, basada en competencia donde los alumnos desarrollan la comprensión del mundo y de las ciencias y generar con estos conocimientos aprendizajes útiles para su vida y prepararlos para que se incorporen con éxito al mundo social, cultural y laboral.



1.2 . PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.2.1. ACERCAMIENTO DEL PROBLEMA.

Los estudiantes de la Carrera de Ciencias Sociales estamos interesados en los cambios curriculares ocurridos desde el 2004 al 2006 en el área de Historia de Nicaragua de primer año.

Dado que las transformaciones curriculares anteriores se limitaron solamente a la teoría, pues en la práctica no hubo buenos resultados ya que el mundo esta viviendo una época o fenómeno social que es la globalización en la cual se encuentra inmerso nuestro país, entonces la transformación curricular busca herramientas teóricas así como instrumentos o medios para lograr el desarrollo integral.

1.2.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

La transformación del curriculum en Historia de Nicaragua iniciado en el año 2004 basado en competencia para la vida, el trabajo y la convivencia.

El nuevo curriculum esta estructurado por áreas donde las ciencias sociales corresponden al área de científica ambiental y la asignatura Historia de Nicaragua impartida en el séptimo grado comprende el componente medio social.

Las competencias están dadas para el periodo escolar III ciclo que incluye de séptimo a noveno grado derivándose de estas las competencias de cada grado.

1.2.3. FORMULACION DEL PROBLEMA.

Hoy frente a las exigencias del mundo globalizado quedan al descubierto los profundos problemas que afectan a la educación latinoamericana, para hacer frente a estas demandas las sociedades necesitan transformar la educación como una alternativa para la superación y el desarrollo es por eso que el nuevo currículo aborda un modelo con enfoque de competencias.

Con este trabajo pretendemos saber ¿Como contribuye la transformación curricular en la asignatura de Historia de Nicaragua en primer año del 2004 al 2006 para el desempeño exitoso de la vida personal, social y cultural y al mismo tiempo valorar la participación de los agentes educativos en la misma.



II. OBJETIVOS E HIPOTESIS.

2.1. GENERALES.

1. Valorar el proceso de transformación curricular en la asignatura de Historia en Nicaragua del primer año durante el año 2004 al 2006.

2.2. ESPECIFICOS.

1. Identificar la estructura del compendio de los documentos curriculares con enfoque de competencias en séptimo grado en el área científico ambiental en sus componentes medio social.
2. Analizar los documentos curriculares que corresponden al área de científica ambiental en sus componentes, medio social de séptimo grado.
3. Indagar los niveles de participación que tuvieron los agentes educativos respecto a los cambios curriculares efectuados en la historia de Nicaragua de primer año en el 2004.

2.3. HIPÓTESIS.

La aplicación de un nuevo curriculum sin la preparación previa de los recursos humanos y materiales no contribuye para el desempeño exitoso de la vida personal ni al desarrollo humano sostenible.



III. MARCO TEORICO.

3.1. TRANSFORMACIÓN CURRICULAR.

A nivel internacional se han dado transformaciones políticas, sociales y económicas que han ocasionado avances en el proceso de globalización, dada estas transformaciones se fortalecen los procesos de integración en diferentes regiones del mundo.

Nicaragua forma parte de los países de Centroamérica, donde estos se unen para fortalecer la integración regional poniendo gran énfasis en la educación como una alternativa capaz de reducir la pobreza y la igualdad de oportunidades para todos los habitantes.

Dado estas demandas tanto en el ámbito internacional como el nacional a partir del año 2004 durante el gobierno de la Nueva Era presidido por el Ingeniero Enrique Bolaños y bajo el ministerio del señor Miguel Ángel García, el Ministerio de Educación inicia un proceso de transformación curricular del sub - sistema de Educación general básica y media.

Conceptos

Currículum o currículo: Compendio sistematizado de los aspectos referidos a la planificación y el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Se considera equivalente a términos como plan o programa (aunque con un fuerte componente técnico pedagógico. Los elementos del currículum son los objetivos, contenidos principios metodológicos y criterios de evaluación. (Larousse...357 p.)

Transformación curricular: es una nueva manera de organizar las prácticas de enseñanzas aprendizajes en correspondencia con objetivos afines que fortalezcan estos procesos y donde los docentes reflexionan y toman decisiones con el propósito de mejorar la calidad de la educación. (Plan de Desarrollo Escolar. # 38 p.)

Curricula: conjunto de estudios y prácticas destinados a que el alumno o alumna desarrolle plenamente sus posibilidades (plan de estudios). (Plan de Desarrollo Escolar # 38 p.)

Compendio: Breve exposición oral o escrita de lo esencial o sustancial de una materia. El compendio utilizado actualmente en educación secundaria contiene toda la materia esencial que se desarrollara en un grado o curso pretendiendo dar respuestas a las demandas de la población en el proceso de globalización.



La transformación curricular forma parte de un conjunto de esfuerzo nacional en función de crear condiciones favorables para dar respuesta a las demandas de la población.

Fundamentos de la transformación curricular.

- Se fundamenta en la Constitución Política, Ley 290, Ley General de Educación, Ley de Lenguas, El Plan Nacional de Desarrollo, La Estrategias Reforzadas de Crecimiento Económico y Reducción de la Pobreza, La Ley de Participación Educativa, así como Las Políticas Educativas del Ministerio de Educación (MINED).

POLÍTICAS EDUCATIVAS DEL MINED.

I. Mas educación ----- menos adultos analfabetos, mas niños, niñas y jóvenes en la escuela.

II. Mejor educación..... mejores escuelas, relaciones pedagógicas en las aulas de clases.

III, Otra educación..... Otra escuela.

IV. Todas las educaciones..... Educación con enfoque sistémico y visión holística integral y articulada.

OBJETIVOS DE LA TRANSFORMACION CURICULAR.

GENERAL.

Crear las condiciones para una educación orientada hacia la vida, el trabajo, la convivencia mediante un sistema educativo que responda a las exigencias del desarrollo del país y de la época actual.

ESPECIFICO.

- Desarrollar a los estudiantes la comprensión del mundo y de la ciencia y generar con estos conocimientos aprendizajes útil para su vida.
- Preparar a los estudiantes para que se incorporen con éxito al mundo social, cultural y laboral.
- Formar ciudadanos que practiquen y promuevan la convivencia pacifica con sus semejantes y en armonía con la naturaleza.



- Fomentar el aprendizaje permanente mediante la investigación y el uso de métodos y tecnología adecuados.

MISIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA.

MISIÓN.

Formar a todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos sujetos de la educación básica y media para el desempeño de su vida personal, social, cultural, ambiental y laboral que contribuya al desarrollo humano sostenible.

Para dar respuesta a las demandas educativas Ministerio de Educación MINED ha iniciado un proceso de elaboración, validación, e implementación de un nuevo currículo.

CURRÍCULO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL TERCER CICLO EN EL 7^{mo} GRADO EN LA ASIGNATURA MEDIO SOCIAL BASADO EN COMPETENCIAS CON LA VIDA. EL TRABAJO Y CONVIVENCIA.

- **DISEÑO DEL CURRÍCULUM.**

COMPETENCIAS.

Son las capacidades para entender, interpretar aspectos importantes de la realidad personal social, natural y simbólica. Es la integración de tres tipos de saberes: conceptual, procedimental y actitudinal.

D.3 COMPETENCIAS NACIONALES MARCO.

Las Competencias Nacionales Marco son aquellas que permiten desarrollar el perfil del egresado de la Educación Básica y Media, contienen los elementos integradores de formación que deben poseer los estudiantes, y se logran alcanzar de manera gradual en su paso por cada grado, ciclo y nivel del Subsistema. A cuales viene acompañada de aclaraciones que facilitan la interpretación auténtica.

- 1. Respeta, promueve y practica, en su vida personal, pública y privada el cumplimiento de la Constitución Política y sus leyes, la democracia, la cultura de paz, la equidad de género, los Derechos Humanos y los valores universales y de los nicaragüenses.**



Hace énfasis en el ejercicio de una ciudadanía responsable y coherente, con la presencia que deben tener todas las categorías y dimensiones de valores, como normas de vida en la cotidianidad de los(as) nicaragüenses, sea esta, personal, pública o privada.

2. Participa con eficacia en el desarrollo de una convivencia solidaria y tolerante, a partir de la solidez de una autoestima y su sensibilidad ante la dignidad de la persona humana.

Tiende a destacar la sensibilidad de los(as) niños(as), jóvenes y adultos con sus semejantes. Se trata de fortalecer y consolidar el conocimiento y la seguridad del yo, y las formas de expresión de la emotividad y la igualdad, a fin de desarrollar la capacidad de sentir, comprender y reaccionar, de manera justa y constructiva ante todo aspecto relacionado con la dignidad de la persona humana

3. Practica el aprendizaje permanente orientado a la inserción laboral de calidad en el empleo, así como al desarrollo empresarial pertinente, y a una ampliación del horizonte cultural.

Es evidente que la rapidez en la generación de nuevos saberes, junto con la obsolescencia de algunos de los preexistentes, hacen que ningún sistema ni institución educativa pueda garantizar la validez plena del currículo al momento del egreso, lo que conduce a desarrollar la conciencia sobre el aprendizaje a lo largo de toda la vida, además de proveer los hábitos, técnicas y habilidades requeridas, como requisito ineludible para crear mejores condiciones de competitividad y, por ende, de opciones de éxito tanto en el empleo como en el emprendimiento empresarial, así como el enriquecimiento cultural para el mejor desempeño en los distintos ámbitos de su vida. **Utiliza el pensamiento lógico, reflexivo, crítico, propositivo y creativo, en la interpretación y aplicación del saber y de las tecnologías pertinentes, en la solución de problemas de vida cotidiana y del desarrollo.**

Apunta hacia el desarrollo de las capacidades matemáticas y científicas, el pensamiento abstracto, cuantitativo y cualitativo tanto del ámbito natural como del social, a fin de lograr una apropiación lógica, coherente e integral de la realidad, y poder transformarla mediante aplicaciones funcionales. Se trata de poder realizar abstracciones y modelajes de diferentes situaciones mediante tecnologías locales y universales, incidiendo así de manera positiva en el desarrollo económico y social, personal, familiar, regional y nacional.



3. Se comunica con eficacia en la lengua oficial de estado, una lengua extranjera, su lengua materna en las regiones autónomas, así como en otras formas de lenguaje tal como: las gestuales, corporales, simbólicas, tecnológicas y artísticas.

Se propone impulsar diversas formas de comunicación, como una estrategia para eliminar barreras sociales y culturales, facilitando a los nicaragüenses ventajas comparativas a su inserción al mundo moderno globalizado.

4. Utiliza en forma crítica y prepositiva, los conocimientos de los procesos históricos de distintas culturas y cosmovisiones, incluyendo las de los pueblos indígenas y comunidades étnicas, así como las lecciones aprendidas por la humanidad, fortaleciendo su identidad nacional, regional y centroamericana.

Persigue la apropiación reflexiva de los procesos históricos, con un enfoque dirigido a la comprensión de los elementos valiosos de las culturas y cosmovisiones, a fin de lograr una interpretación más integral del mundo, que fortalezca el ser nicaragüense en la construcción de un futuro más justo, equitativo y sustentable.

5. Constituye al desarrollo sustentable de la naturaleza, de las sociedades, de las culturas del país, de la región y del mundo.

La humanidad ha venido incrementando la conciencia acerca de la interdependencia de los fenómenos planetarios y que toda actividad humana genera impactos, tanto en el medio natural como en el social y cultural. De ahí la necesidad de la adquisición conceptual y metodológica de un enfoque holístico de análisis y, a la vez, de la apropiación de los diversos criterios y tecnologías que permitan actuar para minimizar, cuando no eliminar los impactos negativos, y propiciar, en cambio, los positivos que hagan posible un desarrollo verdaderamente sustentable

6. Respeta y practica normas de salud física, mental y espiritual para sí misma y la colectividad, de seguridad social y ambiental, y la recreación, que constituyan al mejoramiento de la calidad de vida.

Las condiciones de salud, en todas sus dimensiones, influyen de manera categórica en el rendimiento laboral, personal, escolar, ciudadano y de esparcimiento. Contribuyen, por una parte, a mantener o aumentar la inequidad y, por la otra, a frenar el desarrollo personal, familiar y nacional. De ahí que, a lo largo de todo el sistema educativo debe cuidarse la apropiación y práctica de las diversas herramientas conceptuales, tecnológicas y actitudinales que permitan, desde esta perspectiva, mejorar de manera sistemática y progresiva la calidad de vida.



7. Ejerce y promueve el liderazgo democrático, participativo y de servicio, a partir del dialogo respetuoso, y la toma de decisiones, libre, informada y responsable.

Se aspira a desarrollar en todos(as) los(as) niños(as), jóvenes y adultos las capacidades del liderazgo que posibiliten su desarrollo pleno en función del bien común y en todo tipo de círculos, ambientes y contexto a lo largo de su vida. Se estimula igualmente el dominio de la herramienta del diálogo respetuoso, lógico y argumentado como medio imprescindible para acabar con las intolerancias y dogmatismos y que, con amplitud de criterios, información de calidad y tecnologías apropiadas de pensamiento, puedan tomar decisiones con responsabilidad y pertinencia. Los perfiles y competencias de cada área, nivel, ciclo y período escolar se encuentran organizados en el documento Marco Curricular Nacional de cada Nivel de la Educación Básica y Media.

AREA CURRICULAR

El área curricular es científico ambiental y sus componentes son:

- Espacio geográfico.
- Medio social.

Temas relevantes para la vida.

Son aquellas temáticas abarcadoras relacionadas con la educación que contribuyen a la formación integral de los estudiantes acercando el currículo a sus necesidades intereses y problemas.

Indicadores de logros.

Son los indicios o señales que nos permiten observar de manera evidente y específico los procesos y resultados de los aprendizajes a través de conductas observables.

Contenidos.

Los contenidos básicos son los conocimientos específicos relacionados con los diferentes campos del saber los que constituyen un medio para lograr las competencias y se dividen en tres:

Conceptuales: Incluyen datos, hechos y principios.

Procedimentales: Incluyen una secuencia de pasos y acciones con un orden de alcanzar un propósito y metas.

Actitudinales: Incluyen actitudes, valores y normas.



ORIENTACIONES GENERALES.

1. El currículum es flexible en cuanto a la organización y puesta en práctica de la competencia.
2. El horario será en bloques con una duración de noventa minutos y con una frecuencia de tres bloques por semana en el componente de medio social.
3. El uso de los TIC fuera de la jornada ordinaria escolar.
4. Capacitación, accesoria, seguimiento y evaluación al personal técnico directivo y docente.
5. Flexibilidad curricular en los periodos evaluativos.

ESTRUCTURA DEL CURRÍCULUM.

COMPETENCIA DEL PERIODO ESCOLAR.

- EDUCACIÓN SECUNDARIA.
- AREA CIENTÍFICO AMBIENTAL.
- COMPONENTE MEDIO SOCIAL
- SÉPTIMO GRADO.

I. COMPETENCIAS DEL PERIODO ESCOLAR III CICLO.

Son aquellas grandes capacidades para entender, interpretar aspectos importantes de la realidad que se abarcaran en el tercer ciclo que corresponde del séptimo grado a noveno grado.

II. COMPETENCIA DE GRADO.

Es la integración de tres tipos de saberes: conceptuales, procedimentales y actitudinales que se desarrollaran en el séptimo grado.

III. INDICADORES DE LOGROS.

Son los fines que se persiguen en cada competencia de grado.

IV. CONTENIDOS.



Son los conocimientos específicos relacionados con los diferentes campos del saber.

**COMPETENCIA DE PERIODO ESCOLAR.
EDUCACION SECUNDARIA.
AREA: CIENTIFICA AMBIENTAL.
COMPONETE: MEDIO SOCIAL Y ESPACIO GEOGRAFICO.
(MEDIO SOCIAL—NICARAGUA)**

**MEDIO SOCIAL—NICARAGUA.
Componente de Periodo Escolar.**

Competencia de III Ciclo:

Participa y promueve acciones de preservación y rescate del patrimonio cultural y natural del país y el mundo.

Competencia de grado.

- **Identifique la influencia del medio geográfico en la problemática de nuestro país.**

Indicadores de logros:

- ❖ Utilizar diferentes fuentes de la historia al interpretar hechos del pasado.
- ❖ Explica la relación existente entre los hechos y acontecimientos de la Historia Universal y la Historia de Nicaragua.
- ❖ Describe la interacción del medio geográfico en el poblamiento de Nicaragua y las características culturales de las sociedades indígenas.
- ❖ Delimita en un mapa los lugares se establecieron los primeros grupos indígenas.
- ❖ Comentar la importancia de las condiciones medio ambientales en la población del país.
- ❖ Destaca la importancia del medio natural en la sobrevivencia de los primeros grupos humanos.

Contenido: Medio geográfico y población de Nicaragua.



Fuentes de la Historia.

Historia Universal e Historia de Nicaragua.

Testimonio de la presencia del Hombre en Nicaragua.

Competencia de Grado:

Explica la importancia del legado cultural de las sociedades precolombinas en la conformación de nuestra identidad nacional.

INDICADORES.

- Explica las características socio económico, político y cultural de las sociedades indígenas.
- Comenta la forma de vida y organización de los grupos indígenas que se establecieron en Nicaragua.
 - ❖ Comente la relevancia de los logros socio económico político y cultural de las sociedades indígenas y su influencia en la sociedad actual.
 - ❖ Aplica y comenta los conocimientos científicos y tecnológicos de origen indígena en la solución de los problemas cotidianos.
 - ❖ Participa en el rescate y promoción de los valores artísticos y culturales de nuestros antepasados. Explica las características económicas, sociales, culturales de los grupos indígenas del centro y del atlántico.
- ❖ Compara las características – culturales de los diferentes grupos humanos que poblaron Nicaragua.
- ❖ Explica con precisión las relaciones que se dieron entre los grupos indígenas que poblaron Mezo América, con los que se establecieron en la región del Pacífico.

Contenido: Sociedades Precolombina de Nicaragua.

- Organización y características económica, política y social.
- Desarrollo y legado cultural.
- Grupos Indígenas del Centro y del Atlántico.
- Área Mesoamericana.
- Conocimiento científico – tecnológico.

Competencia de III Ciclo:

Reconoce los hechos históricos y geográficos acontecidos en nuestro país y el mundo relacionando su incidencia de la evaluación social y natural. **19**



Competencia de Grado:

Explica el impacto de los procesos de Descubrimiento, Conquista y Colonización en el desarrollo histórico de Nicaragua.

INDICADORES.

Establece diferencia entre descubrimiento exploración y conquista.

Comente el proyecto de Cristóbal Colon.

- ❖ Explica las consecuencias políticas, socio económico y cultural de la forma de dominación colonial.

Describe los métodos de dominación colonial impuestos por los españoles en Nicaragua.

Expresa la importancia de la fundación de las primeras ciudades y del papel de los primeros gobernadores del país.

- ❖ Relaciones las funciones e importancia de las instituciones de gobierno del periodo colonial con el actual.
- ❖ Comenta el significado, importancia y vigencia del mestizaje étnico cultural en el desarrollo y conformación de la identidad cultural de nuestro país.
- ❖ Opina sobre la opinión religiosa, social y cultural que ha desempeñado la iglesia en el desarrollo de la sociedad nicaragüense.
- ❖ Explique el contexto socio – económico, político y cultural de la penetración inglesa en la región del Caribe.
- ❖ Describe las características de la monarquía Mosquitia y el protectorado ingles.

Opina sobre el desarrollo y legado cultural del periodo colonial y su influencia en la vida actual.

Participa en actividades que expresan valores culturales de su localidad o región.

- ❖ Relaciona las expresiones artísticas de la colonia con los rasgos mas relevantes de nuestro desarrollo cultural.

Explica los aportes positivos y negativos del legado cultural de la colonia.



Participa en acciones de rescate y difusión de los valores culturales mas significativos del periodo colonial.

Respeto los rasgos individuales y culturales propios y las otras regiones.

Contenido: Descubrimiento, conquista y colonización de Nicaragua.

- Antecedentes del descubrimiento.
- El proyecto de Cristóbal Colon.
- Descubrimiento de Nicaragua.
- Proceso de Conquista de Nicaragua.
- Consecuencia de la Conquista.

Periodo colonial

- Fundación de las ciudades.
- El gobierno Colonial.
- Características económicas, sociales y culturales de la colonia.
- Consecuencias del periodo colonial.
- Penetración inglesa en el Atlántico.
- Legado cultural de la Colonia.
- Mestizacion de la cultura.

Competencia de grado.

Analiza e interpreta los principales hechos y acontecimientos ocurridos en Nicaragua durante el periodo independentista.

INDICADORES DE LOGROS.

- Utiliza la tecnología de la información y la comunicación e indaga sobre el proceso independentista.

Organiza la información obtenida en las diferentes fuentes utilizando gráficos.

- Indaga sobre las ideas y procesos que coadyuvaron a desencadenar el proceso independentista Centroamericano.
 - ❖ Desataca el papel que desempeñaron los próceres de la independencia centroamericana.
 - ❖ Interpreta la situación política económica y social durante la anexión a México.
 - ❖ Describe mediante gráficos el periodo de la anarquía. **21**



- ❖ Explica la participación de Nicaragua en la federación centroamericana
- ❖ Expone las pretensiones extranjeras sobre el territorio de en su lucha.
- ❖ Por la soberanía.
- ❖ Comenta el surgimiento de la república de Nicaragua.
 - Demuestre la interacción de los factores ambientales, culturales y socio- económicos que han incidido en las condiciones de la vida de la población nicaragüense.
 - Manifiesta su amor y compromiso con la patria, participando en el mejoramiento de las condiciones ambientales de su entorno.
 - Explica el significado y trascendencia de la Guerra Nacional en el desarrollo de la identidad nacional.
 - Interpreta las repercusiones del tratado Cañas – Jerez para Nicaragua.
 - Práctica de los valores de libertad, justicia y equidad en las relaciones en su entorno.

Contenido: El proceso independentista.

- Movimientos preindependentistas.
- Causas y repercusiones de la independencia.
- Próceres de la independencia.
- Anexión a México.
- República Federal.

- Demuestra sentimientos de nacionalismo al expresar las consecuencias políticas, económicas, sociales y medios ambientales de las intervenciones norteamericanas en Nicaragua.

- ❖ Expresa los principales hechos ocurridos entre 1910 y 1934 en el contexto de las intervenciones norteamericanas.
- ❖ Expone las causas que hicieron posible la restauración conservadora.

- ❖ Utiliza las nuevas tecnologías de la información para investigar sobre las repercusiones de los pactos y tratados firmados en ese período.
- ❖ Opina acerca de la actitud de la población y los partidos políticos ante las intervenciones norteamericanas.
- ❖ Destaca las causas y características de la guerra constitucionalista.
- ❖ Interpreta la obra y pensamiento de Zeledón y Sandino.
- ❖ Comparte con sus puntos de vista acerca de la crisis económica de 1929 y sus repercusiones en nuestro país.

- ❖ Describe el surgimiento de la dinastía Somosista en Nicaragua.



Contenido: De la caída de Zelaya al ascenso de Somoza.

- Las intervenciones norteamericanas 1909 – 1933.
- Los intereses norteamericanos en Nicaragua.
- La restauración conservadora.
- Pactos y tratados.
- La Guerra Constitucionalista.
- Lucha de Sandino.
- Repercusiones de la crisis económica de 1929 en Nicaragua.
- Surgimiento de la Dinastía Somosista.

Competencia de Grado:

- ❖ **Analiza los acontecimientos sociales, económicos y políticos ocurridos en Nicaragua entre 1936 – 1979.**

Indicadores de logros:

- Asume una posición crítica y objetiva al abordar cada uno de los contenidos.
- Caracteriza los factores políticos y económicos que facilitaron el ascenso y consolidación de la familia Somoza en el poder.
- Comenta los mecanismos y medidas políticas, sociales impulsadas por la familia Somoza al perpetuarse en el poder.

- Expresa el origen y características del mercado común centroamericano

- ❖ Describe los propósitos de la creación de la Alianza para el Progreso.
- Identifica las causas y características de la modernización económica del país a partir de 1950.

- Fomenta las características del gobierno de Anastasio Somoza de Baile.
 - ❖ Aplica sus conocimientos al expresar los factores internos y externos que provocaron la caída del régimen somosista.
 - ❖ Evidencia la práctica de valores democráticos, de justicia y equidad social en su comportamiento y relaciones en hogar la escuela y la comunidad.

Contenidos: La sociedad nicaragüense entre 1936 – 1979.

- Ascenso y consolidación de la dinastía somosista.
- Bases de poder de Somoza García.
- Características de la dictadura Somocista.



- La modernización de la economía.
- Mercado Común Centroamericano.
- Alianza para el progreso.
- Crisis y caída del régimen Somocista.

Competencia de Grado:

- ❖ **Explica los acontecimientos que se han registrado en la vida económica, política, social y cultural de Nicaragua a finales del siglo XX e inicio del XXI.**

Indicadores de logros:

- ❖ Expresa sus opiniones acerca del origen y surgimiento del F.S.L.N.
- Comenta la situación económica, política y social del país que permitieron el surgimiento y desarrollo de F S L N .
 - ❖ Describe las causas y características de la Revolución Popular Sandinista (1979).
- Emite juicio acerca de los efectos de la política económica de la década de lo 80.
- Destaca la integración de la costa atlántica en el marco de Revolución Sandinista.
 - ❖ Formula conclusiones acerca de los factores internos y externos que determinaron el surgimiento de grupos armados en el país.
 - ❖ Expresa sus conclusiones acerca de los acuerdos de paz firmado por nuestro país.
- Fundamenta la participación de la población en la conquista de la democracia en nuestro país.
 - ❖ Identifica los cambios estructurales, políticos, económicos en el período de 1979 – 1987.
- Cuenta la importancia del proceso electoral de 1990.
- Describe las transformaciones políticas y económicas del gobierno de Reconciliación Nacional.
 - ❖ Formula conclusiones acerca de la participación de la mujer en la conquista de la Democracia.
 - ❖ Representa en esquema los acontecimientos más importantes de la evolución socio económica, política y cultural de Nicaragua
- Manifiesta sensibilidad y sentido crítico hacia toda la forma de discriminación económica, política, religiosa y cultural.



- Nicaragua durante el Gobierno Sandinista.
 - Características políticas, económicas, sociales y culturales.
 - Integración de la Costa Atlántica.
 - La lucha armada y los acuerdos de paz.
 - Elecciones de 1990.

- El gobierno de Reconciliación Nacional.
- Elecciones de 1996.
 - Características del gobierno.

- Elecciones del 2001.
- Cambios económicos, sociales y culturales.

CONCEPTUALIZACIÓN, PROPÓSITOS, COMPETENCIAS Y ENFOQUES DE LOS COMPONENTES DEL ÁREA CIENTÍFICO AMBIENTAL.

CONCEPTUALIZACIÓN DEL ÁREA: CIENTÍFICO AMBIENTAL

El área permite la apropiación de los procesos filosóficos, cosmográficos, geográficos, históricos, culturales, los naturales, ambientales, tecnológicos, sociales y económicos que acontecen en el ámbito local, nacional e internacional; así como la formación de una visión amplia del mundo que le rodea, a partir de lo práctico, experimental y aplicable, de lo que tiene comprobación inmediata, para comprender el presente, resolver problemas de su entorno y contribuir al desarrollo sostenible del país.

¿Cuáles son sus componentes?

Medio Social y Espacio Geográfico:

Permite la interrelación de los seres humanos con los diversos elementos que conforman el paisaje natural y geográfico. Los hechos, fenómenos y acontecimientos más relevantes registrados en el transcurso del desarrollo y evolución de las sociedades, para comprender el pasado y visualizar las tendencias de los cambios futuros, que caracterizan los procesos de integración y globalización y su impacto en la transformación de las sociedades.

¿Cuáles son los propósitos?

1. Propiciar la integración del ser humano en su medio social y natural, fortaleciendo la capacidad de relacionarse.

2. Valorar y promover diferentes acciones que conduzcan al cuidado, protección y conservación del patrimonio nacional.



3. Comprender y valorar el impacto socioeconómico, político y cultural de los desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos en distintas regiones del país, a fin de realizar acciones de prevención y mitigación.
4. Comprender y valorar los avances científicos y tecnológicos en la integración social, económica, política, cultural y su incidencia en la calidad de vida.
5. Valorar el impacto de la aplicación de nuevas tecnología en el desarrollo de las actividades productivas y de servicios, en los diferentes sectores de la economía.
6. Demostrar capacidades, habilidades, destrezas al ubicar, analizar, interpretar y relacionar con actitud crítica y autocrítica hechos históricos y geográficos, en el ámbito nacional e internacional.
7. Comprender la relación de los principales acontecimientos de la historia universal y su incidencia en la evolución social, económica, política y cultural de nuestro país.
8. Establecer vinculación entre las causas y consecuencias de los hechos y fenómenos históricos y geográficos que acontecen en nuestro país.
9. Valorar y respetar las manifestaciones (culturales interculturales, multiétnicas y multilingüe) que contribuyan al desarrollo de actitudes, a fin de fortalecer nuestra identidad cultural.
10. Comprender la problemática demográfica y ambiental y su incidencia en el ámbito socio - económico y político de nuestro país.

Ciencias de la Vida y del Ambiente:

Permite el desarrollo integral de la persona, utilizando los conocimientos de las ciencias de la vida para conocerse a sí mismo como ser biológico valorar su relación con la naturaleza en un proceso interactivo, en donde asuma compromisos con actitud reflexiva y crítica en el cuidado, preservación y conservación del medio ambiente para mejorar su calidad de vida, y enaltecer la dignidad humana.

1. Propiciar la integración del ser humano en su medio natural, fortaleciendo la capacidad de relacionarse.
2. Promover la práctica de valores universales y de los Derechos Humanos para contribuir a una sociedad más justa y digna.
3. Promover y desarrollar el diálogo, el liderazgo y la comunicación que conduzca a una convivencia armónica.



4. Desarrollar una educación científica para la vida que mismo, con los demás y con su entorno.
5. Promover y practicar acciones personales y colectivas en defensa de la vida y del ambiente, aplicando leyes y normas de protección y conservación de los recursos naturales.
6. Valorar y promover diferentes acciones que conduzcan al cuidado, protección y conservación del patrimonio nacional.
7. Comprender y valorar el impacto socioeconómico, político y cultural de los desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos en distintas regiones del país, a fin de realizar acciones de prevención y mitigación.
8. Participar en actividades de salud y medio ambiente en beneficio del bienestar personal, familiar y comunitario.

Pensamiento Científico y Tecnológico:

Permite incorporar el conocimiento científico en forma adecuada y pertinente en diferentes situaciones y ámbitos de la vida cotidiana; así mismo lograr que los educandos se transformen en usuarios críticos de los adelantos tecnológicos; propiciando la construcción de aprendizajes sobre principios activos, que implican su participación en el análisis y debate de problemas cotidianos, que permitan transformar y conservar la naturaleza, con una perspectiva de desarrollo sostenible.

1. Aplicar el conocimiento científico – tecnológico en la solución de problemas de su medio, que permitan alcanzar un desarrollo sostenible.
2. Relacionar las actividades productivas y de servicio con la aplicación de nuevas tecnologías, en los diferentes sectores de la sociedad.
3. Desarrollar una actitud crítica, autocrítica y reflexiva sobre los beneficios y perjuicios que causa al ser humano y al medio ambiente el uso de algunas tecnologías

Materia, Energía y Cambio:

Permite conocer e interpretar el entorno, argumentando sus transformaciones, degradaciones y sus implicaciones en el desarrollo de los seres vivos.



1. Proporcionar una educación científica para la vida que implique habilidades para aprender a conocer, saber, saber hacer, saber ser y saber convivir con los demás y con su entorno.
2. Participar y promover acciones relacionadas con la salud preventiva, la alimentación balanceada, educación de la sexualidad y ambientes saludables, en beneficio de su comunidad.
3. Utilizar de forma racional los recursos naturales y energéticos, asumiendo una actitud de protección a los mismos.
4. Participar y promover trabajos investigativos, proyectos científicos – tecnológicos, a fin de fortalecer su capacidad productiva y ser sujetos de cambio, en el mejoramiento de su calidad de

Filosofía para la vida:

Permite el desarrollo de actitudes de buenas costumbres que se justifican y se legitiman por el adecuado uso de la razón o inteligencia humana. Contribuye a dirigirse y guiarse en la vida por la práctica de las virtudes morales, intelectuales y espirituales. Desarrolla la capacidad de discernir ente el mal y el bien moral y aprende a descubrir la verdad por medio de la razón.

1. Aplicar el pensamiento lógico, reflexivo, crítico y propositivos en la solución de problemas de la vida cotidiana.
2. Promover la práctica de valores morales, éticos y espirituales.
3. Desarrollar la inteligencia, el carácter y la sociabilidad.
4. Promover y desarrollar el diálogo, el consenso y la concertación que conduzca a la convivencia pacífica.
5. Utilizar la razón para que el estudiante se conozca a sí mismo, la realidad que le circunda y la posibilidad para mejorar ambas.

TEMAS RELEVANTES PARA LA VIDA.

Son temas originados en situaciones problemáticas o de gran importancia para la sociedad, que por su complejidad multidisciplinaria se integran y desarrollan en las diferentes áreas y componentes del currículo, y se constituyen en fundamentos para la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir, a través de los conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje. Los Temas Relevantes para la Vida, forman parte del currículo; son realidades educativas que deben impregnar las Áreas y que no pueden situarse en paralelo al resto de los **28**



procesos de enseñanza – aprendizajes; sino dinámicamente integrados dentro de ellos. Las áreas y componentes se enriquecen por un conjunto de temas de gran valor para la vida, considerados de mucha importancia en la organización y práctica del currículum, tienen especial preocupación por aquellos aprendizajes, que se ubican en lo que se ha denominado un currículum para la vida, en el cual desde esta perspectiva, incorpora temas, contenidos, habilidades y actitudes que se relacionan con la formación en valores, la cultura de paz, la interculturalidad, la vida afectiva, la cultura ambiental y la educación en salud, lo que significa un currículum holístico, coherente e integral. Es decir, busca aportar a la formación integral de los estudiantes. En conclusión, los Temas Relevantes para la Vida apuntan a la formación de personas con autonomía moral e intelectual, capaces de comprometerse con su propio desarrollo y el de la sociedad, cualidades centrales para una inserción social responsable y activa, tanto en las esferas productivas como ciudadanas. Existen una cantidad de problemáticas o situaciones que interesan y requieren de un abordaje universal. Sin embargo, los Temas Relevantes para la Vida que se han seleccionado como prioritarios son los siguientes:

- Educación en Salud.
- Formación en Valores.
- Afecto y Sexualidad.
- Cultura de Paz.
- Interculturalidad.
- Cultura Ambiental.

Los Temas Relevantes Para la Vida se han incluido en las áreas y componentes de todo el currículum, con especial énfasis en aquellas cuyo enfoque se encuentra estrechamente relacionado con ellos. El docente de acuerdo con las necesidades e intereses tanto de los estudiantes como del contexto, debe darle tratamiento adecuado a los Temas Relevantes para la Vida; los cuales constituyen una responsabilidad de toda la Comunidad Educativa y deben estar presentes e integrados en el Plan de Desarrollo Educativo del Centro y en la Planificación Didáctica.

Los Temas Relevantes para la Vida pueden ser utilizados como hilos conductores para dar un enfoque globalizado a determinadas Competencias y Contenidos de las diferentes Áreas; tienen un carácter abierto y flexible pues el docente logra incluir otros que en un momento o circunstancia pueden parecer necesarios.



EDUCACIÓN EN SALUD

La Educación en Salud contribuye a formar en los estudiantes los conocimientos, hábitos, habilidades y valores para la puesta en práctica de estilos de vida saludables, dirigidos al desarrollo personal, familiar, escolar, comunitario y a la prevención de enfermedades y otros riesgos para la salud. Deben crearse, desde la infancia, hábitos de higiene física y mental que permitan un desarrollo sano, el aprecio del cuerpo y su bienestar, una mejor calidad de vida y unas relaciones interpersonales basadas en el desarrollo de la autoestima. La educación en salud es integral, sencilla, práctica, activa y equitativa, de acuerdo con las necesidades y demandas de la población, según la realidad sanitaria, higiénica, epidemiológica y ambiental de nuestro país.

¿Cuáles son sus componentes?

- Educación en Promoción y Prevención en salud:

La promoción y prevención en salud consiste en brindar a los estudiantes y a la población en general, conocimientos sobre los principales problemas de salud y la forma de prevenirlos y resolverlos en cuanto al desarrollo físico, fisiológico, mental, emocional y sexual, la seguridad alimentaria y nutricional, la prevención de enfermedades y otros riesgos de la salud, a través de la adopción de estilos de vida saludables.

¿Cuáles son los propósitos?

Conocer y aplicar los conocimientos básicos que le permitan promover la salud, la nutrición, la higiene y el cuidado del medio ambiente.

Apreciar su cuerpo y utilizar los conocimientos sobre su funcionamiento, del cuerpo humano y practicar medidas de prevención para mantener la salud física mental y espiritual.

Promover la responsabilidad social por la salud y el ambiente en la comunidad.

Desarrollar una persona autónoma y emprendedora, capaz de construir su propio estilo de vida caracterizado por el bienestar físico, espiritual, psicológico y social.



FORMACIÓN EN VALORES

La Formación en Valores permite formar a las personas de manera integral al propiciar el desarrollo de conductas positivas, que mejoren la convivencia armónica de las personas, tomando en cuenta las características del contexto social, cultural y político.

La Educación en Valores se enfoca en el desarrollo moral, ético y social de la persona, partiendo de que la familia es un elemento fundamental para la formación integral de los estudiantes. Para resolver con éxito los problemas cotidianos, necesitamos aplicar una escala de valores y normas de comportamiento que contribuyan al desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo.

<i>¿Cuáles son sus componentes?</i>	<i>¿Cuáles son los propósitos?</i>
<p>• Valores Morales:</p> <p>Los valores morales son las normas que establecen adecuadamente las actuaciones de las personas, incluyen los valores y actitudes personales, sociales (generosidad, la paz y la igualdad), éticos, culturales, espirituales, estéticos e intelectuales y la formación del carácter.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Fomentar en las y los estudiantes, el desarrollo de una sociedad justa, basada en la construcción y práctica de valores morales, que permita una convivencia armónica entre los miembros de una comunidad y su medio ambiente.- Desarrollar en las y los estudiantes por medio de las acciones educativas, valores morales que puedan vivirse y profundizarse a lo largo de toda la vida.- Potenciar la participación consciente, crítica, activa y proactiva, en la construcción y transformación de la realidad personal y social, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida.



	<ul style="list-style-type: none"> - Propiciar el reconocimiento y práctica de los valores universales, en la vida personal, familiar y social.
<ul style="list-style-type: none"> • Valores Cívicos <p>Los Valores Cívicos corresponden al comportamiento ciudadano, de acuerdo a sus derechos y deberes; incluye el respeto a sí mismo, a las demás personas, a la Constitución Política de la República de Nicaragua, las Leyes, los Derechos Humanos, la Democracia y las diversas formas de manifestaciones políticas, religiosas y culturales del pueblo nicaragüense.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promover la comprensión, respeto, construcción y aplicación de normas de convivencia para la vida en sociedad. - Promover, practicar y fomentar los valores cívicos, en la vida personal, familiar y social.
<ul style="list-style-type: none"> • Valores Básicos Universales: <p>Los valores universales son los que comparten todos los seres humanos en el mundo. Entre ellos se mencionan: la justicia, solidaridad, libertad, igualdad, responsabilidad, tolerancia, vida, paz, salud y los valores propios de las culturas como: el amor a la naturaleza, la vida en comunidad (costumbres y tradiciones), el valor de la palabra empeñada y el respeto a los mayores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuir a la formación de una persona autónoma, asertiva, capaz de construir un pensamiento moral, justo y solidario. - Orientar a las y los estudiantes en la práctica de valores, que le permitan convivir con sus semejantes, valorando su propio yo y el de los demás. - Promover la defensa de los Derechos Humanos, rechazando toda forma de discriminación y marginación física, económica, educativa, cultural y de cualquier otra índole.



AFECTO Y SEXUALIDAD.

La Educación para el Afecto y la Sexualidad, favorece el desarrollo de la autonomía y el respeto de las personas con las cuales se relaciona, fortaleciendo la toma de decisiones de manera informada y responsable en su comportamiento sexual y reproductivo. La Educación para el Afecto y la Sexualidad se propone brindar los conocimientos, criterios y orientaciones que permitan el desarrollo armónico del estudiante hacia la madurez bio-psicoafectiva y social, que le facilite el ejercicio de sus derechos humanos y un adecuado desempeño en la vida personal, familiar y social.

¿Cuáles son sus componentes?

- Sexualidad:

El desarrollo de la sexualidad abarca toda la vida, incluye sentimientos, emociones, actitudes, pensamientos, comportamientos, crecimiento corporal y los cambios de la pubertad. La sexualidad es una forma de expresar la individualidad, una manera de relacionarse con las personas, una función natural, es cambiante a lo largo de las diferentes etapas de la vida y tiene distintos fines: reproductivo, comunicativo y afectivo.

¿Cuáles son los propósitos?

Brindar conocimientos científicos, actualizados, criterios y orientaciones prácticas que permitan el desarrollo armónico del estudiante hacia la madurez bio - psicoafectiva, que le facilite un adecuado desempeño en la vida personal, familiar y social.

Favorecer el desarrollo de actitudes positivas hacia la sexualidad, entendida como elemento inherente al ser humano, fuente de bienestar que debe contribuir a la formación y enriquecimiento de la personalidad.



- **Relaciones y Habilidades Interpersonales:**

Las relaciones humanas permiten el desarrollo de destrezas interpersonales, incluyendo la comunicación, valores, toma de decisiones, capacidad de decir “no” a sus compañeros (as) y enfrentar con madurez situaciones afectivas y sentimientos, así como destrezas para formar relaciones satisfactorias de familia (el matrimonio, crianza y cuidado de los (as) niños (as) y de personas de la tercera edad), amistad, amor, noviazgo y compromisos en la vida social.

Propiciar en las y los educandos el desarrollo de actitudes sanas para su persona y los (as) demás, reconociendo la importancia de postergar el inicio de la vida sexual temprana con el objetivo de favorecer el desarrollo emocional y evitar riesgos en la salud.

- **Salud Sexual:**

Aborda el derecho a la integridad sexual, la seguridad del cuerpo, la privacidad, la igualdad, el amor, la expresión, el derecho a elegir un estilo de vida saludable, a la educación y el acceso a la salud preventiva y curativa, propicia el acceso a la información, el desarrollo de actitudes y comportamientos específicos, para evitar consecuencias no deseadas, producto de la conducta sexual y emocional.

Estimular el pensamiento analítico y crítico para filtrar los mensajes de la sociedad, la cultura, los medios de comunicación y la publicidad, que exaltan la figura de las personas como objeto sexual y las conductas de riesgo para la salud.

Promover en las y los estudiantes la asertividad, la expresión de sus sentimientos, opiniones y el respeto a quienes tengan opiniones diferentes.

- **Salud Reproductiva**

La salud sexual reproductiva tiene que ver con la reproducción humana y los factores que benefician y/o perjudican el proceso reproductivo, afectando el cuerpo y la mente de las personas involucradas.

Identificar con pertinencia situaciones y comportamientos (relaciones sexuales precoces), que puedan implicar peligros o riesgos para la salud, siendo capaz de prevenirlas y enfrentarlas.



- **Sociedad y Cultura:**

Sociedad y cultura aborda el proceso en el cual el ser humano interioriza en su personalidad los valores, normas, creencias, actitudes y pautas de conductas de una sociedad. Toma en cuenta aspectos como: sociedad y sexualidad, roles de género, sexualidad y leyes, sexualidad y medios de comunicación.

Fomentar la responsabilidad en la toma de decisiones, valorando las consecuencias positivas o negativas para su vida personal, así como los condicionantes para ser una madre y un padre responsable y afectuoso (a).

Sensibilizar y promover el respeto frente a diferentes comportamientos o conductas, asumidos de forma responsable, en la vida y en las relaciones sexuales de las personas que nos rodean y de las pertenecientes a otras culturas.

Propiciar la construcción de estrategias flexibles y efectivas aplicándolas a situaciones reales, vulnerables con los conflictos e inquietudes propios de cada edad.

CULTURA DE PAZ

La Cultura de Paz es un proceso gradual y permanente de las sociedades que se construye a partir de las relaciones humanas constructivas, basadas en el sentido de deberes y derechos compartidos, el ejercicio de la equidad y el respeto entre hombres y mujeres, ya sean adultos, jóvenes, niños (as). El aprendizaje de la solución pacífica de los conflictos, es un elemento clave de la Cultura de Paz. La Paz tiene un enfoque holístico, se trata de buscar la armonía y el equilibrio entre con nosotros mismos así como con los demás y con el medio ambiente.

¿Cuáles son sus componentes?

- **Valores:**

La práctica y promoción de valores como: tolerancia, respeto a la diversidad, igualdad, responsabilidad, solidaridad, autonomía, justicia y honestidad, en la vida personal y colectiva, el cultivo de los valores y actitudes de aprecio de sí mismo y de los otros, como base de la convivencia y la paz.



- **Ciudadanía y Democracia:**

La ciudadanía y democracia promueven la participación ciudadana activa y vigilante en el poder social, económico y político. Fomenta la libertad de expresión, de pensamiento, de reunión, de asociación, el derecho a votar para elegir autoridades, promueve la asertividad, la equidad social, el respeto a los Derechos Humanos y la Constitución Política de Nicaragua.

- **Equidad de Género:**

La equidad es la valoración y el trato justo que requiere la mujer y el hombre, tanto por parte de ellos mismos como por la sociedad.

¿Cuáles son los propósitos?

- Fomentar en todos los ciudadanos el sentido de los valores universales y los tipos de comportamientos en que se basa una cultura de paz.

- Preparar a los estudiantes para la autonomía y la responsabilidad individuales, reconociendo el valor del compromiso cívico, la solución de problemas y el trabajo por una comunidad justa, pacífica y democrática.

Promover el respeto a la vida y dignidad de cada persona, sin discriminación ni prejuicio social.

Facilitar la incorporación de los Derechos Humanos en la práctica cotidiana para propiciar la paz.

Formar personas libres, amantes de la paz, respetuosos de sus derechos y deberes, comprometidos con la realidad en que viven.

Rechazar la práctica de la violencia en todas sus manifestaciones: física, psicológica, económica, sexual y social.

Hombres y mujeres nos relacionamos y asumimos roles sociales de acuerdo a pautas de comportamiento que venimos aprendiendo a través de un proceso de socialización.

Practicar y promover la asertividad en la toma de decisiones personales y sociales.



Promover la defensoría de la libertad de expresión y la diversidad cultural, privilegiando siempre la escucha y el diálogo.

Impulsar a las y los educandos a la plena participación del desarrollo de su escuela y su comunidad, basada en el respeto de los principios democráticos, con el fin de crear nuevas formas de solidaridad.

Construir y potenciar unas relaciones de diálogo, paz y armonía en el ámbito general en todas las relaciones cotidianas.

Reconocer las situaciones de conflicto presentes en el contexto, infiriendo y reflexionando sobre las causas, para la toma de decisiones oportunas que lleven a la solución creativa, fraterna y efectiva del problema.

Promover respeto e interés por la diversidad y el rechazo hacia todo tipo de desigualdades y discriminaciones sociales y personales.

Conocer, practicar y promover de manera crítica el respeto a los derechos y deberes de los nicaragüenses contenidos en la Constitución Política de la República.

Promover en los (as) estudiantes el liderazgo democrático basado en el diálogo, la capacidad propositiva y el consenso.

Promover el desarrollo personal en condiciones de respeto, justicia y equidad.

Reconocer y valorar el aporte (ideas, propuestas, opiniones) de ambos sexos lo cual enriquece el ámbito familiar, escolar, laboral, político y social.

Optar por las mismas oportunidades sin ser excluidos por razones de género, como el acceso al estudio, al trabajo digno, a la remuneración justa, con mejores condiciones de seguridad y respeto para la mujer.

Competencias de los Temas Relevantes para la Vida

III. Educación para la Salud

1. Practica y promueve estilos de vida saludables, que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida personal y colectiva.



2. Valora los conocimientos y acciones que le permitan resolver situaciones de riesgo para la salud individual y colectiva.

3. Practica la toma de decisiones que favorecen la salud integral, individual y colectiva, a partir del conocimiento de si mismo, de los demás, de las normas de salud y del entorno en el que se desenvuelve.

4. Practica y promueve la alimentación saludable y las actividades físicas diarias, que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida.

5. Utiliza de forma responsable y crítica los servicios disponibles en su comunidad de salud y educación, adquiriendo compromisos en beneficio de la calidad de vida.

6. Identifica y previene las principales enfermedades de mayor prevalencia en el país, incluyendo el VIH y SIDA, así como su incidencia en el desarrollo humano sostenible.

Formación en Valores

1. Promueve y practica en su vida personal y pública los valores morales, sociales, cívicos, culturales y universales.

2. Asume y promueve normas sociales de convivencia, basadas en el respeto, la ética, los valores y la cultura.

3. Respeta y fomenta los valores cívicos que favorecen el desarrollo de la responsabilidad personal y ciudadana.

4. Practica y promueve los valores de respeto, solidaridad y tolerancia, que contribuyen a la construcción y consolidación de la unidad familiar.

5. Aplica y promueve la igualdad de oportunidades entre ambos sexos, en los miembros que integran la familia y la comunidad, sin distinción de raza, religión y nivel socioeconómico.

6. Practica y promueve los valores presentes en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Política de la república.

7. Valora y respeta a las personas sin distinciones, prejuicios ni estereotipos sociales, culturales, étnicos, físicos, mentales, políticos, de género y religiosos.



Afecto y Sexualidad:

1. Toma decisiones responsables frente al cuidado y respeto de su cuerpo previniendo situaciones de riesgo, para la salud y su integridad personal.

2. Demuestra valores y actitudes que le permiten vivenciar de manera positiva una sexualidad saludable, sana y responsable.

3. Emprende acciones preventivas orientadas al cuidado de la salud sexual y reproductiva, que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida.

4. Utiliza diferentes formas de comunicación y expresión en la promoción del cuidado de la salud sexual y reproductiva.

5. Utiliza el pensamiento lógico, reflexivo, analítico y crítico en la valoración de los mensajes de los medios de comunicación y la sociedad, sobre aspectos relacionados con la sexualidad.

6. Manifiesta respeto a la diversidad y a la dignidad humana al relacionarse con las personas de manera equitativa, solidaria y tolerante.

7. Identifica y previene las principales infecciones de transmisión sexual de mayor prevalencia en el país, incluyendo el VIH y SIDA, así como su incidencia en la calidad de vida.

8. Valora de forma crítica la comunicación e información que brinda la familia, la escuela, los pares, instituciones y organismos, como factores necesarios para afrontar con éxito las situaciones de riesgo de la salud emocional y sexual.

9. Fortalece su autoestima al valorar y analizar las situaciones de riesgo de la salud física, sexual y emocional.

Cultura de Paz

1. Practica y promueve en su estilo de vida personal y colectiva, los Valores Universales y los Derechos Humanos, contribuyendo a la construcción y consolidación de una convivencia pacífica.



2. Practica y fomenta la democracia, la tolerancia y la equidad social, en los diferentes ámbitos donde se desenvuelve.

3. Valora y respeta la diversidad individual, cultural y étnica de las distintas generaciones.

4. Interactúa con su medio natural, social y cultural de manera pacífica, responsable y respetuosa.

5. Practica y fomenta la aplicación de normas de conducta y convivencia justa y equitativa, que propicien una cultura de paz en la familia, la escuela y la comunidad.

6. Práctica la equidad de género al asumir roles sociales, familiares y escolares, manifestando un trato justo, equitativo y de respeto entre mujeres y hombres.

Estrategias Didácticas para el tratamiento de los Temas Relevantes Para la Vida.

Los Temas Relevantes para la Vida abarcan un amplio campo del desarrollo de las personas que involucran diversas dimensiones, habilidades, saberes y valores; sin embargo su amplitud y complejidad debe traducirse en intenciones educativas claras y explícitas que ocurran en determinados tiempos y espacios; uno de ellos: la hora de clase en el aula escolar. Los Temas Relevantes para la Vida, incorporados en el Marco Curricular Nacional, permiten la formulación de una metodología y formas de enseñanza dirigidas al aprendizaje y al desarrollo de Competencias que se desea que los estudiantes alcancen. Hay algunos principios Metodológicos relacionados con el abordaje de estos Temas.

Principio de integración Los Temas Relevantes para la Vida forman parte de las Competencias e Indicadores de logro, se trata que los estudiantes desarrollen los aprendizajes que estos temas proponen, a medida que se desarrolla el Marco Curricular Nacional y no de manera separada. El principio de integración le sugiere al docente trabajar una metodología que facilite la investigación, no sólo bibliográfica sino también de la realidad cercana al estudiante.



Principio de Recurrencia Las Competencias se pueden alcanzar en la medida en que son practicadas una y otra vez en circunstancias distintas y variadas. Por consiguiente es importante que se diseñen situaciones muy diversas y recurrentes para que los estudiantes tengan la oportunidad de practicar las Competencias, por eso es preciso desarrollar una ejercitación permanente, reiteradas experiencias no repetitivas, sino que variadas y motivantes.

Principio de Gradualidad Las Competencias de los Temas Relevantes para la Vida integran conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que se logran de manera sucesiva. La recurrencia requiere de ordenamiento que permita que las competencias se vayan desarrollando en grados de complejidad, no se pretende que se desarrollen de una sola vez, si no de manera paulatina.

Principio de Apropiación El principio de la apropiación nos permite pasar del aprendizaje al desarrollo, pues quiere decir que a partir de eso que aprendió, cada persona hará algo nuevo, seguirá creciendo, tomando conciencia de sus actuaciones y de los valores que los fundamentan, rectificando lo que sea necesario y proyectándose hacia situaciones nuevas, por eso es importante que el docente promueva que los estudiantes:

- Realicen sus trabajos en forma autónoma y solidaria.
- Reflexionen sobre las ventajas e implicaciones personales, morales y sociales que proceden de cierta manera.
- Sean estimulados (as) que digan qué es lo que sienten y piensan.
- Expresen, al realizar sus trabajos en forma autónoma y solidaria, en qué se diferencia este proceder con el que realizaban antes, qué valor le otorgan a la autonomía y a la solidaridad, y cuál es la relación entre ambas.

Principio de Problematización Los Temas Relevantes para la Vida plantean situaciones problemáticas que evidencian tensiones actitudinales y valóricos; por lo tanto para que sean logrados plenamente se requiere que estas tensiones sean comprendidas por parte de los y las estudiantes. Muchos conceptos vinculados a estos temas por su complejidad y porque involucran diversas dimensiones del desarrollo humano, propician entre los estudiantes dilemas valóricos, diversidad de posturas en el grupo. A ese respecto es importante:

- Plantear y discutir las posibles tensiones.
- Introducir a la enseñanza las situaciones propias de la cultura escolar y del entorno social.
- Presentar situaciones (foros, debates, paneles) en los que se perciban situaciones distintas frente a un fenómeno o problema.



Principio de Participación Los Temas Relevantes para la Vida son una invitación al fomento de una metodología activa y participativa. La metodología participativa induce a una pedagogía que: Abre espacios de lectura, interpretación y debate, donde se profundice en ellos, considera el bagaje de conocimientos que los y las estudiantes poseen. Permite que los estudiantes se introduzcan al conocimiento de los Temas Relevantes para la Vida pensando que éstos son temas emergentes, no verdades absolutas. Induce a los estudiantes a asumir una actitud investigadora y crítica sobre el conocimiento. Los Principios metodológicos se traducen en el aula, en recursos concretos e instrumentos específicos que ayudan a abordar los Temas Relevantes para la Vida, al interior de las Áreas y Componentes del Currículo.

Recursos didácticos que pueden utilizarse:

- Las noticias
 - Las investigaciones
 - Diálogos, debates, foros
 - Entrevistas a personas de la comunidad
 - Elaboración de afiches
 - Trabajos grupales
 - Organizaciones de conferencias
 - Análisis de videos
 - Búsqueda en Internet
 - Interpretación de textos
 - Sociodramas y dramatizaciones
 - Composiciones
 - Exposiciones
 - Elaboración de recetas de cocina
 - Excursiones
 - Jornadas científicas
 - Reforestación
 - Jornadas ecológicas, campañas de limpieza
 - Lectura crítica de textos alusivos
 - Elaboración de murales
 - Creación de decálogos
 - Elaboración de proyectos de vida
 - Análisis e interpretación de la Constitución Política de Nicaragua y sus Leyes
- Uso de Diccionario
 - Actividades culturales y deportivas



A manera de ejemplo y para mostrar cómo estos recursos pueden contribuir al tratamiento de los Temas Relevantes para la Vida se analiza:

La Noticia.

Si el propósito es vincular las Competencias y Contenidos a la vida cotidiana de los (as) estudiantes, analizar la realidad que se evidencia en los diarios, revistas y noticieros de televisión, esto ofrece una fuente rica de material para trabajar en el aula de clase. Las noticias permiten abordar los Temas Relevantes para la Vida en cualquier componente del Currículo, ya que siempre están aportando información nueva en alguno de estos Temas. Ejemplo: las referidas a problemas ecológicos, las que informan sobre violaciones a los Derechos Humanos, los problemas que enfrenta la democracia, los riesgos diarios que la ciudadanía vive producto de eventos o fenómenos naturales entre otros. Las noticias aportan un conocimiento actualizado del que no se puede prescindir y ofrecen un punto de encuentro entre los Temas Relevantes para la Vida y las Competencias. Para el trabajo en el aula es conveniente haber revisado previamente los periódicos y revistas, que traen noticias o reportajes relacionados con los Temas Relevantes para la Vida. Los periódicos y sus suplementos conforman una verdadera biblioteca que al momento de iniciar la actividad, se acomodan en una esquina del aula y los estudiantes pueden leerla en equipos. También se puede solicitar a los estudiantes que vean las noticias en sus casas y que tomen nota de alguna en particular o identifiquen los distintos temas que tratan y luego lleven esta información al aula. Para orientar la lectura del periódico o la observación del noticiero en la televisión, es aconsejable orientar que seleccione una noticia, según el tema y el propósito de la actividad ésta puede estar referida a una competencia, a un contenido, a las experiencias e intereses de la población estudiantil, o bien, a una situación coyuntural. Por ejemplo, se puede solicitar que:

Seleccionen una noticia acerca de un problema del medio ambiente.

Seleccionen una noticia en la que se sientan identificados, que tenga que ver con algo que a ellos les ha pasado y que esté relacionado con las competencias y un Tema Relevante para la Vida.

Seleccionen una noticia que les impacte, les interese y deseen comentar respecto al tema de los riesgos y desastres.



Las noticias seleccionadas pueden ser posteriormente compartidas, para generar nuevas actividades, tales como: un debate de posiciones distintas frente a la noticia, un proyecto de investigación que permita ampliar el conocimiento más allá de la noticia.

EL PLANEAMIENTO DIDÁCTICO Y LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES BASADOS EN COMPETENCIAS

Introducción:

La educación tiene la finalidad de formar al ser humano como persona capaz de actuar libre y responsablemente en la sociedad. Por supuesto que esta tarea implica una serie de actitudes, condiciones y capacidades, que conllevan a un compromiso personal de parte del docente. El (la) docente debe concebir esta etapa de planificación didáctica como un proceso metodológico y fundamental. El **planeamiento** debe ser el producto en que se resumen las acciones y decisiones previstas para el cumplimiento de las competencias, los indicadores de logro y los contenidos. El planeamiento didáctico es una tarea que requiere de mucha dedicación, por tanto el (la) docente debe estar preparado (a) para asumirla y retomar los aspectos descritos anteriormente. Es decir, que el docente debe poseer conocimientos científicos que le sirvan de fundamento para su labor educativa y también debe identificarse, comprometerse y asumir una escala de valores que le ayuden a formar personas. Ahora bien, el docente para enfrentar esta tarea, además de poseer lo mencionado en el párrafo anterior, debe tener conocimientos y dominar algunas técnicas de enseñanza y evaluación que le permitan planificar, conducir y evaluar las situaciones en las que el proceso de enseñanza-aprendizaje tendrá lugar, debido a que el planeamiento es una de las actividades fundamentales que todo educador debe realizar como parte de la tarea docente. De ahí la importancia de abordar el Planeamiento y sus características. El Planeamiento debe poseer las siguientes características:

- **Flexible:** el planeamiento constituye una guía de trabajo, el cual debe permitir ajustes para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

- **Permanente:** el planeamiento debe ser un proceso continuo y dinámico. Debe existir continuidad entre un plan y otro.



• **Preciso:** se refiere al trabajo curricular que realizan los estudiantes y docentes en el contexto en que interactúan, con propósitos definidos de enseñar y aprender. Los elementos del plan deben ser enunciados con precisión, dentro de

IV. DISEÑO METODOLOGICO.

El presente trabajo monográfico es una investigación de tipo documental basado en documentación teórica sobre la transformación curricular en el componente Medio Social en el 7mo grado y con el apoyo brindado por los especialistas (técnicos, asesores departamentales, municipales y nacionales y miembros del equipo itinerante) así como la ayuda de docentes y alumnos que están aplicando actualmente dicha transformación curricular en institutos en pilotaje.

Realizamos un muestreo estratificado simple. Seleccionamos a los alumnos de 7^{mo} grado ya que de ellos queríamos conocer su involucramiento y participación en la elaboración del nuevo currículum.

Aplicamos encuestas a docentes y estudiantes de institutos donde se esta llevando a efecto este cambio curricular así como entrevistas a miembros de la red de especialistas que trabajaron en el proceso de transformación curricular.

Dialogamos con los estudiantes quienes estuvieron dispuestos y abiertos a expresar sus experiencias e inquietudes, por el contrario los y las docentes se negaron a conversar demostrando desconfianza y temor, solo aceptaron responder la encuesta.



LA MUESTRA SE DIVIDE ASÍ:

INSTITUTO	PROCEDENCIA	ALUMNOS.
Instituto Xilonen.	Malpaisillo	20
Instituto Miguel Jarquin.	El Viejo	10
Instituto Nacional de Chinandega,	Chinandega	10
Instituto Teodoro A: S kint.	Tonala	10
TOTAL	----	50

Además hicimos encuestas a docentes que comparten el Componente Medio Social en 7^{mo} grado.

INSTITUTO	PROCEDENCIA	PROFESORES.
Instituto Xilonen.	Malpaisillo	3
Instituto Miguel Jarquin.	El Viejo	3
Instituto Nacional de Chinandega,	Chinandega	3
Instituto Teodoro A: S kint.	Tonala	3
TOTAL	----	12

Todos estos docentes son trabajadores de colegios públicos.

Realizamos también entrevistas al delegado departamental y Municipal de León y a miembros de la red de especialistas Nacionales (10 en total)



V. RESULTADOS Y ANALISIS.

Los resultados de los datos obtenidos a través de las encuestas a estudiantes fueron los siguientes.

El total de estudiantes encuestados fueron 50.

Tabla N°. 1

Respuesta a la pregunta 1.

¿Conocen sobre la transformación curricular que esta llevando a cabo en su centro de estudio?(Ver anexo grafico 1)

CATEGORIAS	Nº DE ESTUDIANTES	%
a) SI	30	60%
b) NO	20	40%
c) N / C	--	--
TOTAL	50	100%

De los estudiantes encuestados el 60% conocen sobre la transformación curricular y el 40 % no conocen.

Tabla No 2.

Respuesta a la pregunta 2.

Tu centro presenta las condiciones necesarias para aplicar esta transformación curricular basada en competencias.

CATEGORIAS	Nº DE ESTUDIANTES	%
a) SI	30	60%
b) NO	20	40%
c) N / C	--	--
TOTAL	50	100%



Los estudiantes expresan un 60% que el centro tiene condiciones y el 40% que no tienen las condiciones para la aplicación del currículum basado en competencias.

Tabla No 3

Respuesta a la pregunta 3.

¿Como consideras que la transformación curricular es?(Ver anexo Grafico 2)

CATEGORIA	Nº	%
1. EXCELENTE	--	--
2. MUY BUENA.	20	40%
3.REGULAR	22	44%
4.MALA	8	16.8%
TOTAL.	50	100%

El 44 % de los estudiantes consideran regular la transformación curricular, el 40% como muy buena y el 16.8 % como mala.

Tabla N° 4

Respuesta a la pregunta 4.

¿Has tenido beneficios o afectaciones causadas por la transformación curricular del Componente Medio Social en 7mo grado.

CATEGORIA	Nº	%
1. SI	30	60%
2. NO	20	40%
3.N/C	--	--
TOTAL.	50	100%



Un 60% de los alumnos consideran haber obtenido beneficios con la transformación curricular y un 40% no consideran tener beneficio sino afectaciones. En conversación con los alumnos expresaron tener afectaciones porque muchas veces no cuentan con el material necesario debido a la situación económica de sus padres.

Tabla N° 5

Respuesta a la pregunta 5.

Tu profesor de componentes Medio Social imparte la clase de forma: (Ver anexo, grafico 5)

CATEGORIA	No	%
a) Excelente	40	80%
Muy bueno	5	10%
c) Regular.	5	10%
d) Mala	0	0%
Total	50	100%

Los alumnos valoran un 80% que sus maestros imparten excelente la clase del Componente Medio Social un 10 % muy buena y un 10% regular.

Tabla N° 6

Respuesta a la pregunta 6.

Fue usted participante activo de la transformación curricular 2004 – 2006.

CATEGORIA	No	%
a) SI	5	10%
b) NO	37	74%
c) N C	8	16%
Total	50	100%



Los estudiantes contestaron un 74% que no fue participante activo porque a ellos no los tomaron en cuenta para la elaboración de un nuevo currículum y un 10% si fue participante activo en la transformación curricular el 16% no contesto

Tabla N° 7

Respuesta a la pregunta 7.

Has logrado desarrollar habilidades de trabajo individual y/o grupal en la actual transformación curricular.

CATEGORIA	No De estudiante	%
a) SI	30	60%
b) NO	10	20%
c) N C	10	20%
Total	50	100%

Los estudiantes contestaron un 60% que han desarrollado habilidades de trabajo individual y/o grupal con la transformación curricular un 20% no han desarrollado dichas habilidades y el 20% no contesto a las preguntas.

Tabla N° 8

Respuesta a la pregunta 8.

Has compartido tus conocimientos obtenidos en este 7mo grado con estudiantes de otros centros de estudios.

CATEGORIA	No De estudiante	%
a) SI	10	20%
b) NO	35	70%
c) N C	5	10%
Total	50	100%

Un 70% de estudiante no han compartido sus conocimientos con estudiantes de otros centros educativos un 20% si lo han hecho y un 10% no contesto a la pregunta.



El 20% de alumnos ha compartido sus conocimientos con otros estudiantes mediante la participación en concursos a nivel municipal departamental y nacional tales como: olimpiada de español, física y matemática, oratorias a la bandera y gesta heroica de José Dolores Estrada entre otros.

Tabla N° 9

Respuesta a la pregunta 9.

Tu profesor de componente de Medio Social utiliza medios de enseñanza. (Ver anexo grafico 3)

CATEGORIA	No De estudiante	%
a) Libros de textos	20	40%
b) Tecnología, Informática, y comunicación TIC	20	40%
c) Mapas	2	4%
d) Otros	8	16%
Total	50	100%

El 40% de los estudiantes expresan que sus profesores para trabajar en el componente Medio Social hacen uso de libros de textos y tecnología, informática y comunicación.

Tabla N° 10

Respuesta a la pregunta 10.

Consideras asequibles los contenidos o los valoras difíciles en el Componente Medio Social en 7mo grado.

Categoría	No de estudiantes	%
Asequible	25	50%
Difíciles	15	30%
N C	10	20%
Total	50	100%



5.1.2 ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DE LOS ALUMNOS.

Al aplicar las encuestas en los alumnos de 7mo grado en el Componente Medio Social nos hemos dado cuenta que la mayoría de ellos conocen sobre la transformación curricular que se está implementando en sus centros de estudios, pero coinciden en que no todos los centros presentan las condiciones necesarias para su implementación.

Los estudiantes señalan que la transformación curricular es buena y que desarrollan habilidades y destrezas para el trabajo grupal y la expresión oral, aunque en su mayoría consideran a la misma como regular porque se necesitan de una gran cantidad de medios de enseñanzas que no están al alcance de sus manos ni de sus bolsillos

Cabe señalar que los estudiantes consideran con un alto porcentaje de calidad a los profesores que le imparten los contenidos, pero que ellos sientan que sus conocimientos son diferentes al de los estudiantes de otros centros educativos por que ellos tienen acceso a la tecnología que les permite ampliar la información proporcionada por el docente y afianzar el conocimiento.

En conclusión podemos afirmar que aunque existe conocimiento sobre el currículo en los centros de Pilotaje este no es suficiente, pues los alumnos consideran que por no haber centros de tecnología, informática y comunicación (TIC) la transformación curricular no los ha beneficiado y otros se consideran afectados porque no tienen dinero para adquirir los medios de enseñanza que se necesitan para el estudio de los contenidos por lo que aseguran que existen grandes limitantes económicas para su ejecución.

5.2. RESULTADO Y ANALISIS DE ENCUESTA A DOCENTES.

Los resultados de las encuestas a docentes fueron los siguientes:

Tabla N° 1.

Respuesta a la pregunta 1.

Fue usted un participante activo en la transformación curricular del componente medio social de séptimo grado. 2004—2006

Categoría	No	%
a) Si	2	16.6%
b) No	10	83.3%
c) N/C	--	--
Total	12	100%



El 16.6% de los profesores fueron participantes activos y 83.3% no fueron tomados en cuenta.

Tabla N° 2.

Respuesta a la pregunta 2.

De los profesores que contestaron que no tomado lo que dijeron que no como 100%

Categoría	No	%
a) No tomaron	5	50%
b) A los maestros no los toman en cuenta.	5	50%
Total		100%

El 50% de los docentes expresaron que no fueron participante activo en la transformación curricular porque no los llamaron y el 50% porque no los tomaron en cuenta.

Tabla N° 3.

Respuesta a la pregunta 3.

¿Esta de acuerdo con la transformación curricular hecha en la educación media basada en competencia?

Categoría	No	%
a) Si	3	25%
b) No	8	66.6%
c) N C	1	8.3%
Total	12	100%

Los profesores contestaron el 66.6% que no esta de acuerdo con la transformación curricular y 25% que si están de acuerdo.



Tabla N° 4.

Respuesta a la pregunta 4.

De los profesores que contestaron que si. Tomado como un 100% de la muestra.(Ver anexo – Grafico 6)

Categoría	No	%
a) Hay actualización de contenido	1	33.3%
b) Ayuda a trabajar en grupo.	8	33.3%
c) Desarrolla la expresión	1	33.3%
Total	12	100%

Los que están de acuerdo con la transformación curricular un 33.3% por que se da actualización de contenido igual porcentaje por que ayuda a trabajar en grupo y desarrollar la expresión.

Tabla N° 5.

Respuesta a la pregunta 5.

De los profesores que contestaron que no. Tomado como un 100% de la muestra. (Ver anexo grafico 7)

Categoría	No	%
a) No se le da seguimiento	2	25%
b) Mucho trabajo.	1	12.5%
c) No hay incentivos	3	37.5%
d) No hay material didáctica	2	25%
Total	8	100%

El 37.5% de los docentes no están de acuerdo con la transformación curricular por que no hay incentivos el 25% por que no se le da seguimiento 25% por que no hay material didáctico y el 12.5 % por que es mucho trabajo.



Tabla N° 6.

Respuesta a la pregunta 6.

La han visitado los especialistas de la transformación curricular del periodo 2004- 2006 basado en competencia

Categoría	No	%
a) Si	8	66.6%
b) No	4	33.3%
c) N C	--	--
Total	12	100%

El 66.6 % de los profesores contestaron que han sido visitado por los especialistas y el 33.3% que han sido visitados.

Tabla N° 7.

Respuesta a la pregunta 7.

Existen especialistas que orientan, informan y capacitan sobre la transformación curricular 2004 – 2006 en su municipio.

Categoría	No	%
a) Si	1	8.3%
b) No	11	91.6%
Total	12	100%

Los maestros contestaron un 91.6% que no existen especialistas y un 8.3% que si existe.



Tabla N° 8.

Respuesta a la pregunta 8.

¿Como es la actual transformación curricular de forma o de fondo?

Categoría	No	%
a) Forma	7	58.3%
b) Fondo	5	41.6%
Total	12	100%

El 58.3% de los docentes expresaron que la transformación curricular es de forma y el 41.6% que es de fondo.

Tabla N° 9.

Respuesta de los profesores que contestaron de forma en la pregunta 5 .Tomados como un 100%.

Categoría	No	%
a) Organización	1	14.2%
b) Administración	2	28.5%
c) Son los mismos contenidos	1	14.2%
d) Terminología	3	42.8%
Total	7	100%

El 42.8% expreso que la transformación curricular se basa en terminología, el 28.5 se basa en la administración y el 14.2% respecto en organización y a los contenidos.

Tabla N° 10.

Respuesta a la pregunta 5 de los profesores que la transformación curricular es de fondo .Tomado como un 100%

Categoría	No	%
a) Es una nueva forma de trabajar.	2	40%
b) Desarrollan más habilidades.	2	40%
c) Forma estudiantes más competentes, abiertos y expresivos.	1	20%
d) Terminología	5	100%



El 40% expresan que la transformación curricular es una nueva forma de trabajar y un 40% de que es de fondo porque desarrolla habilidades en los estudiantes y 20% por que los estudiante son mas competentes.

Tabla N° 11

Respuesta a la pregunta 6. Existe en el componente de Medio Social una secuencia lógica de los contenidos.

Categoría	No	%
a) Si	10	83.3%
b) No	2	16.6%
c) N/C	-	--
Total	12	100%

El 83.3% de los docentes contestaron que existe una secuencia lógica de los contenidos en el componente medio social y el 16.6% que no existe.

Tabla N° 12.

Respuesta a la pregunta 7. ¿Se pueden alcanzar los logros de aprendizaje del componente Medio Social del Séptimo grado en un Semestre Porque?

Categoría	No	%
a) Si	5	41.4%
b) No	7	58.3%
c) N/C	-	--
Total	12	100%

El 58.3% de los docentes expreso que no se puede alcanzar los logros de aprendizaje de Componente Medio Social del Séptimo grado y un 41.4% expreso que si se pueden alcanzar.



Tabla N° 13.

Respuesta a la pregunta No 7. De los profesores que contestaron que si. Tomando como un 100% de la muestra. (Ver anexo grafico 8)

Categoría	No	%
a) Tienen una secuencia lógica	2	40%
b) Se pueden unificar.	1	20%
c) Son fáciles.	2	40%
Total	5	100%

El 40% expreso que se pueden alcanzar los logros porque tienen una secuencia lógica y el 40% que son fáciles y el 20% que se pueden unificar.

Tabla N° 14.

Respuesta de los profesores que contestaron no en la pregunta 7.

Categoría	No	%
a) Son muchos	2	28.5%
b) Son difíciles.	2	28.5%
c) Los alumnos están iniciando en la secundaria.	3	43%
Total	7	100%

El 43 % de los docentes expresan que no se pueden alcanzar por que los alumnos están iniciando en la secundaria el 28.5% expresan que son muchos y 26.5% que son difíciles.



Tabla N° 15.

Respuesta a la pregunta 8. Has logrado desarrollar habilidades de trabajo individual y grupal en los alumnos en el componente de Medio Social Séptimo grado.

Categoría	No	%
a) Si	10	83%
b) No	2	17%
Total	12	100%

El 83% de los docentes ha logrado desarrollar habilidades de trabajo individual y grupal y el 17% que no lo han logrado desarrollar.

Tabla N° 16.

Respuesta a la pregunta 9. Ha participado en la evaluación del currículum de Componente de Medio Social de Séptimo grado.

Categoría	No	%
a) Si	1	8%
b) No	11	92%
c) N/C	-	-
Total	12	100%

El 92% de los docentes expreso que no han participado en la evaluación del currículum del Componente Medio Social de Séptimo grado y 8% que si han participado.



Tabla N° 17.

Respuesta a la pregunta No 9 de los profesores que contestaron que no. (Ver anexo grafica 10).

Categoría	No	%
a) No los han llamado.	1	9.0%
b) Solo se evaluaron a nivel de centro	7	63.6%
c) Se entrega información a la Dirección- Municipal- León – Chinandega.	3	27.27
Total	11	100%

El 63.6% contestaron que no han participado solo a nivel de centro y el 27.27% que se envía información dirección-municipio-León – Chinandega y el 9.0% por que no los han llamado.

Tabla N° 18.

Respuesta a la pregunta No 10 ¿Como valora usted el nuevo currículum del componente del Medio Social?

Categoría	No	%
a- Excelente	2	16.6%
b- Muy bueno	8	66.6%
c- Regular.	2	16.6%
d- Deficiente.	-	-
Total	12	100%

El 66.6% valora como muy bueno el currículum del Componente Medio Social y el 16.6% lo valora como regular y el 16.6 % como excelente.



Tabla N° 19.

Respuesta a la pregunta No 11 ¿Cuales han sido las dificultades encontradas al poner en practica de Componente Medio Social.

Categoría	No	%
a- No hay bibliografía	5	41.6%
b- Falta del tiempo para el cumplimiento del programa	2	16.6%
c-Falta de capacitación.	2	16.6%
d-Los alumnos consideran que van a pasar porque no hay periodo de exámenes estipulados.	3	25%
Total	12	100%

El 41.6% de los docentes expresaron que los problemas encontrados es que no hay bibliografía el 25% que los alumnos expresan que van a pasar porque no hay examen estipulado y 16.6% la falta de tiempo para el cumplimiento del programa y el 16.6% no se dan capacitación.

Tabla N° 20.

Respuesta a la pregunta No 12. Al desarrollar el currículum de Medio Social Séptimo grado a que se le da prioridad a los contenidos o a los aprendizajes.

Categoría	No	%
a) Contenido	3	25%
b) Aprendizaje	9	75%
c) N/C	-	-
Total	12	100%

El 75% de los docentes contestaron que se le da prioridad a los aprendizajes y el 25% que se le da prioridad a los contenidos.



Tabla N° 21.

Respuesta a la pregunta 13. ¿Que sucede si no logran abordar todos los contenidos del componente Medio Social en séptimo grado en el tiempo señalado?

Categoría	No	%
a- Se toman para el próximo grado.	2	16.6%
b- Ahí quedan.	2	16.6%
c- Se unifican contenido.	4	33.3%
d- Se buscan estrategias para que se aborden.	4	33.3%
Total	12	100%

El 33.3 % expreso que se busca alternativa para que no queden contenidos, el 33.3% que se unifican contenido y el 16.6% que se reforman para el próximo año.

Tabla N° 22.

Respuesta a la pregunta 14. ¿Cual es el papel del docente en la transformación curricular basado en competencia?

Categoría	No	%
a) Facilitador.	5	41.6%
b) Guía.	5	41.6%
c) Orientador	2	16.6
Total	12	100%

Tanto 41.6% de los docentes expreso que el docente en un facilitador y el mismo porcentaje que es una guía, un 16.6% expreso que es un orientador.



Tabla N° 23.

Respuesta a la pregunta 15. ¿Cuales han sido los logros alcanzado después del primer año de implementación del nuevo currículum de séptimo grado?

Categoría	No	%
a- Motivación en los alumnos	1	8.3%
b- Desarrollo de habilidades y destreza en los alumnos.	2	16.6%
c-Preparar mejor a los alumnos para la universidad.	5	41.6%
d-Prioridad a la idiosincrasia local	4	33%
Total	12	100%

Tabla N° 24.

Respuesta a la pregunta 16. ¿Como hacen ustedes para obtener la información necesaria para abordar los contenidos del Componente Medio Social en séptimo grado? (Ver anexo grafica 11)

Categoría	No	%
a- En la biblioteca del centro.	3	25%
b- En Internet.	3	25%
c- Documentos de estudiantes de la universidad.	3	25%
d- Intercambio con otros compañeros del área.	3	25%
Total	12	100%

El 100% de los docentes cada 25% respondió que la información la buscan en la biblioteca del centro en Internet, en documentos de los estudiantes de la universidad y mediante en intercambio de información con otros docente del área.



5.2.1 ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE ENCUESTAS A PROFESORES.

A través de las encuestas realizadas a los docentes nos dimos cuenta de lo siguiente:

- Que los docentes no fueron tomados en cuenta para la elaboración del nuevo currículum, y que la mayoría de ellos no están de acuerdo con su implementación ya que no tienen el material suficiente, no se le da seguimiento, no hay asesoría ni evaluación del mismo, pero sobre todo porque no hay un incentivo que los estimule para trabajar con todo el esmero y la dedicación que se requiere. Los bajos salarios no compensan ni la mitad de todo el trabajo que se tiene que realizar.
- En los municipios no existen personas designadas al seguimiento de este proceso y la visita de los especialistas no han sido las suficientes, se necesita mayor seguimiento.
- Consideran que el currículum es de fondo, en la manera de trabajarlo y que los contenidos son los mismos que se vienen desarrollando desde el 2001. Además expresan que los indicadores del logro no se pueden desarrollar en un semestre.
- Los docentes valoran el currículo bueno porque los alumnos han desarrollado habilidades de trabajo grupal e individual pero se quejan de no ser tomados en cuenta en la elaboración ni evaluación del mismo por lo que no se consideran participantes activos. También tienen muchas dificultades para la obtención de la bibliografía necesaria.
- En estos centros en pilotaje manifiesta que se le da prioridad al aprendizaje y que al quedar contenidos se retoman en el próximo grado.
- El papel de los docentes es de facilitadores de los nuevos aprendizajes, entendiendo como facilitador a una persona que se desempeña como instructor u orientador en una actividad.
- Pudimos saber que los docentes consideran que los alumnos están motivados y esto lo estimula a la integración y mayor vinculación con el mundo del trabajo así como una mejor relación entre la institución y la comunidad.



5.3 RESULTADOS DE ENTREVISTAS A RED DE ESPECIALISTAS, DELEGADOS Y TECNICOS MUNICIPALES.

Expresan que la transformación curricular no se ha tomado de un país en específico, si no que se han dado estudios comparativos en los niveles de éxitos escolares de la región centroamericana, así como países de América del Sur como Colombia y Argentina.

Al consultar sobre los logros alcanzados en esos países manifestaron que no se basan en una competencia de logros, sino en la necesidad de homologar a Nicaragua con el resto de Centro América y responderá la calidad de la educación que demanda nuestra región.

También entrevistamos sobre los cambios que se hicieron al currículum de historia en primer año manifestaron que el currículum es el mismo y que si se hacen cambios será al terminar el proceso de pilotaje.

Algo importante que quisimos saber en cuanto a las estrategias aplicadas mediante la tecnología informática y comunicación en el currículum y la falta de ellos en algunos centro a lo que expresaron que estas son herramientas de apoyo pedagógico y que si en un centro no hay, se deben buscar alternativas para trabajar y que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) no son indispensables ya que el currículum no se basa específicamente en ellos.

Conocemos que en educación secundaria existe el problema de falta de bibliografía por lo que quisimos saber sobre la existencia de libros de textos y otros documentos curriculares sobre el componente medio social en séptimo grado. Ellos responden que no existe ningún texto oficial y que el docente debe acceder por diversas vías a la información.

También se consultó sobre la flexibilidad en los cortes evaluativos y en el desarrollo del currículum a lo que respondieron que estos deben ser adaptados al contexto y a la realidad escolar y que el docente puede evaluar una vez lograda las competencias. No hay dosificación fija ya que se respeta el ritmo de aprendizaje de los alumnos la opinión de los especialistas sobre los resultados en los pocos encuentros informativos con directores de los centros en pilotaje fue la siguiente:

- Consulta nacional
- Validación de aporte
- Rectificación de contenido
- Sensibilidades educativas



Las expectativas que tienen son que se implementen el currículo en todo el país y que los resultados de la consulta sean incorporados al currículo también que se suministre todos los insumos necesarios para su correcta ejecución tomando en cuenta las dificultades que se han presentado y las posibles soluciones de las mismas.



VI. CONCLUSIONES.

Después de haber realizado el análisis teórico del currículum del componente de medio social en séptimo grado durante el año 2004 - 2006 y realizado encuesta y entrevistas a los especialistas, docentes y alumnos en colegio en pilotaje llegamos a las siguientes conclusiones:

- Es de gran importancia la actualización del currículum, pero no debe hacerse solamente en la forma de abordar los contenidos, sino que también es necesario determinar los contenidos que se abordaran ya que el actual currículum no se puede alcanzar en un semestre.
- Consideramos de gran valor que se realicen evaluaciones periódicas del currículum, pero que a los problemas que se encuentren durante el proceso se les den soluciones inmediatas. Uno de los principales problemas es que los contenidos del componente medio social no se logran abordar en un semestre, los maestros manifestaron que se retoman en el próximo grado esto no puede ser posible puesto que en octavo grado el componente es medio social: Historia de América.
- En los municipios no se cuenta con especialistas que orienten asesoren y evalúen la ejecución de este proceso.
- Los docentes no pueden hacer uso de la Tecnología de la Información y la Comunicación, durante el desarrollo de la clase, porque el costo de energía e Internet es alto y es prohibido pedir dinero a los alumnos para sufragar estos gastos.
- Algunos alumnos no están motivados con el enfoque de las competencias en séptimo grado ya que están iniciando su educación media y sobre ello no se la ha dado ninguna noción en primaria.
- Muchos técnicos y especialistas que trabajaron durante la elaboración e inicio de la implementación del currículo ya no están laborando por lo que ahora no se le esta dando seguimiento a dicho trabajo

Podemos concluir que transformar la educación es una tarea del Ministerio de Educación (MINED) y para que esta pueda responder a las demandas sociales todos los involucrados deben participar activamente en la elaboración, ejecución y evaluación de la misma, para que juntos alcancen la visión y misión que se han propuesto.



VII. RECOMENDACIONES.

- Que se involucre tanto a docente, alumnos en la elaboración del curriculum y validación del mismo no solo en su implementación y ejecución.
- Mejorar la organización en cuanto a las personas que evalúen el curriculum porque en algunos municipios no existen.
- Que se retomen las dificultades que se van encontrando dando soluciones a fin de promover un mejor ejecución del curriculum.
- Que se proponga la bibliografía necesaria actualizada y en correspondencia al nuevo currículum pero principalmente que sea entregada a cada docente.
- Que se continúe capacitando a los docentes sobre el curriculum el tiempo necesario no solo al inicio sino también en el desarrollo del mismo.
- Que el currículum no se presente como terminado hasta que sea enriquecido con la consulta de aquellos colegios en pilotajes pues consideramos que no están listos para generalizarse en año 2009.



VIII. BIBLIOGRAFIA.

- 1) - Ministerio de Educación (1993) Programa de Historia de 1er año. Dirección General de Educación. Dirección de Secundaria I Edición. Managua – Nicaragua. Pág. # 5-32.
- 2) -Solórzano Gómez, Freddy (2005) Competencias de Periodo Escolar, Educación Secundaria, Área Científico Ambiental Componente Medico Social - Nicaragua 7mo grado. Compendio de los Documentos Curriculares con Enfoque de Competencias Educación Secundaria. I Edición Managua – Nicaragua. Pág. # 182 -195.
- 3)- Ministerio de Educación Cultura y Deporte (2005). Diseño de Transformación Educativa del sub.-sistema de Educación General Básica y Media. Compendio de los documentos Curriculares con enfoque de Competencias Educación Secundaria. I Edición Managua – Nicaragua. Pág. # 4 -46.
- 4) – Cuadra Amador, Brenda (2001) Propósitos Generales. Plan Nacional de Educación 2001-2015. I Edición Managua – Nicaragua Pág. # 22-27
- 5) – Ministerio de Educación Cultura y Deporte (2006). Titulo III Capitulo Único de la Reforma Educativa. Ley General de Educación. Grupo Alianza. Managua – Nicaragua. Pág. # 34-38.
- 6)- Océano. Equipo Editorial (1998) Conceptos de Curricula, compendio, y otros. Diccionario Enciclopedia Color. Compact Océano- Edificio Océano Barcelona, España.



ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA.
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES.**

Estimado | a alumnos | a.

A continuación le presentamos una encuesta en el cual deseamos respuestas de la manera mas sincera ya que de tus respuestas podremos hacer una valoración al currículo que se esta implementando en tu centro de estudio en el componente de Medio Social en séptimo grado y de esta forma podremos hacer nuestra monografía.

Te agradecemos mucho y te deseamos éxito en tus estudios.

Marca con una X la alternativa que tu creas necesaria.

1. Conoce sobre la transformación curricular que se esta llevando a cabo en el centro.

Si _____

No. _____

2. Tu centro educativo presenta las condiciones necesarias para aplicar esta transformación curricular.

Si. _____

No. _____

3. Consideras que la transformación curricular es:

Si. _____

No. _____

4. Has tenido beneficios o afectaciones causadas por la transformación curricular del componente Medio Social en séptimo grado.

Si. _____

No. _____

5. Tu profesor del componente Medio Social imparte la clase de forma.

Excelente. _____

Muy buena. _____

Buena. _____

Regular. _____

Mala. _____



6. fue usted participante activo en la transformación curricular.

Si. _____

No. _____

7. Has logrado desarrollar habilidades de trabajo individual y o grupal en la actual transformación curricular.

Si. _____

No. _____

8. Has comprendido tus conocimientos obtenidos en este séptimo grado con otros estudiantes de otros centros de estudio.

Si. _____

No. _____

9. Tu profesor del componente de Medio Social utiliza medios de enseñanza como:

Libros de texto.

Tecnología, información y comunicación.

Mapas.

Otros.

10. ¿Son asequibles los contenidos o las consideras difíciles en el componente Medio Social?

Si. _____

No. _____



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA.
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES.**

Estimado | a profesor | a.

La presente encuesta es con el fin de conocer a cerca de la transformación curricular de Historia primer año en el periodo 2004 – 2006 su colaboración será de mucho provecho para la volaracion de dicho currículum.

1. ¿Fue usted un participante activo en la transformación curricular del componente Medio Social en el periodo 2004- 2006?
2. ¿Esta de acuerdo con esta transformación curricular hecha en educación media basada en competencia?
3. ¿La han visitado los especialistas de la transformación curricular del periodo 2004 – 2006 basado en competencia?
4. Existen especialistas que orientan, informan y capacitan sobre transformación curricular 2004 – en su municipio.
5. ¿Como es la actual transformación curricular es de forma o fondo?
¿porque?
6. ¿Existen en el componente de Medio Social una secuencia lógica de los contenidos?
7. ¿Se pueden alcanzar los logros de aprendizaje del componente Medio Social del séptimo grado? ¿Porque?
8. ¿Has logrado desarrollar habilidades de trabajo individual, grupal en los alumnos en el componente de Medio Social séptimo grado? ¿Porque?
9. ¿Has participado en la evaluación del currículo del componente Medio Social de séptimo grado?



10. ¿Como valora usted el nuevo currículum del componente Medio Social en séptimo grado?
11. ¿Cuales han sido los problemas encontrados al poner en práctica el componente Medio Social en séptimo grado?
12. ¿Al desarrollar el currículum de Medio Social séptimo grado a que se le da prioridad a los contenidos o a los aprendizajes? ¿Porque?
13. ¿Que sucede si no logran abordar todos los contenidos del componente Medio Social en séptimo grado en el tiempo señalado?
14. ¿Cual es el papel del docente en la transformación curricular basado en competencias?
15. ¿Cuales han sido los logros alcanzados después del primer año de implementación del nuevo currículum del séptimo grado?
16. ¿Como hacen ustedes para obtener la información necesaria para abordar los contenidos del componente Medio Social en séptimo grado?



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
FACULTAD DE LA CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**

Estimado/a Red de Especialistas.

La presente entrevista es con el fin de conocer el proceso de transformación curricular en el componente Medio Social de séptimo grado en el periodo 2004-2006. Sus respuestas serán muy valiosas para realizar nuestro trabajo fonográfico y le agradecemos su colaboración.

Responda las siguientes preguntas:

- 1- ¿De que países se ha retomado la transformación curricular basadas en competencias?
- 2- ¿Qué logros alcanzaron en los países que se implementó dicho currículo?
- 3- ¿Qué relación tiene Nicaragua con esos países para la adopción del currículo que se aplica desde el 2004 basados en competencias?
- 4- ¿Cuáles son los cambios que se hicieron al currículo de historia de Nicaragua?
- 5- ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje centradas en los estudiantes aplicada mediante la tecnología, informática y comunicación (TIC) tomados en cuenta en el currículo del componente Medio Social séptimo grado?
- 6- ¿Qué sucede en los centros de estudios que no poseen centros de tecnología, informática y comunicación en el desarrollo de algunos contenidos?
- 7- ¿Cuáles son los libros de textos, guías didácticas acorde al componente Medio Social séptimo Grado? ¿Cuentan con ellos los colegios en pilotaje?
- 8- ¿Qué significa flexibilidad en los cortes evaluativos y flexibilidad en el currículo que abordan el componente Medio Social?
- 9- ¿Cuáles han sido los resultados en los encuentros informativos con directores de los centros de pilotajes y de implementación gradual del currículo?
- 10- ¿Qué expectativas se tienen para el año 2009 en cuanto al currículo del componente Medio Social en séptimo grado?



GRAFICO 1

Respuesta de los estudiantes encuestados de séptimo grado de Educación Media a la pregunta No 1. Los estudiantes conocen sobre la transformación curricular que se esta llevando a cabo en su centro de estudio.

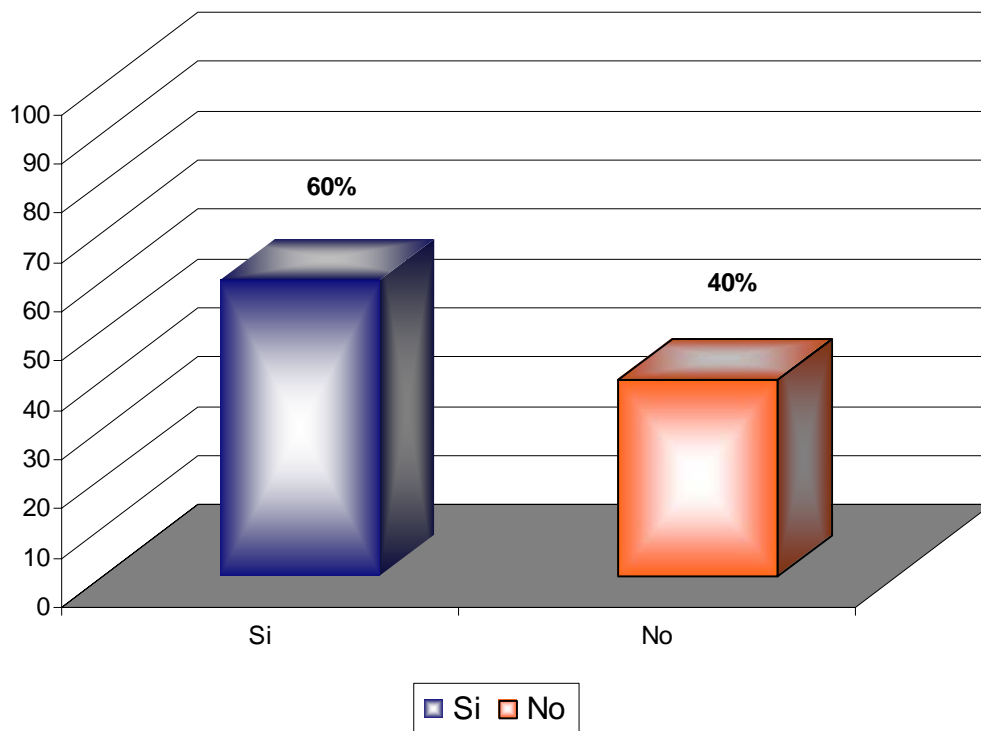




GRAFICO 2.

Respuesta de los estudiantes encuestados de séptimo grado de educación media a la Pregunta No 3 ¿Como consideras la transformación curricular?

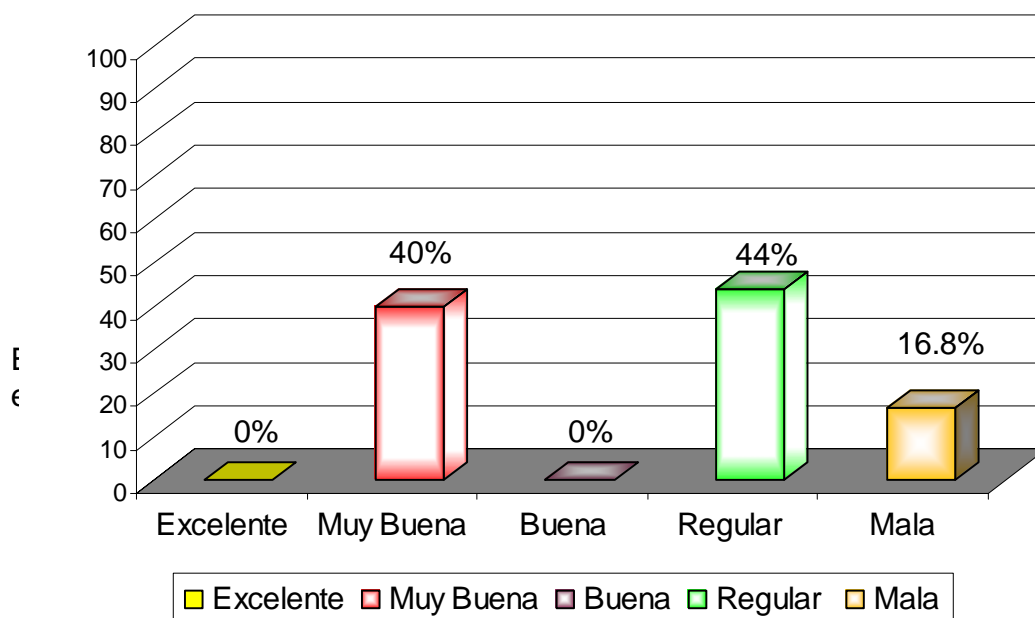




GRAFICO. 3

Respuesta de los estudiantes encuestados de séptimo grado de educación Media a la pregunta No 9 Tu profesor del componente Medio Social utiliza Medios de enseñanza.

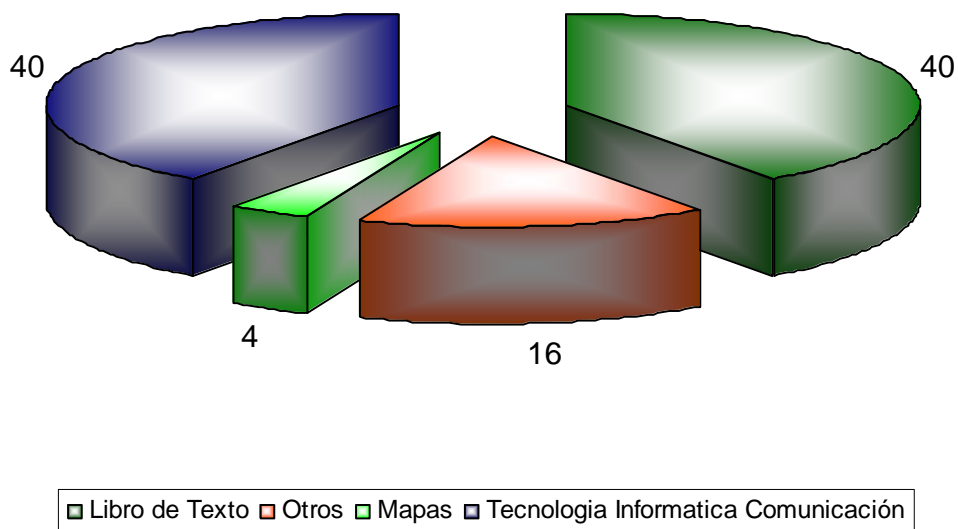
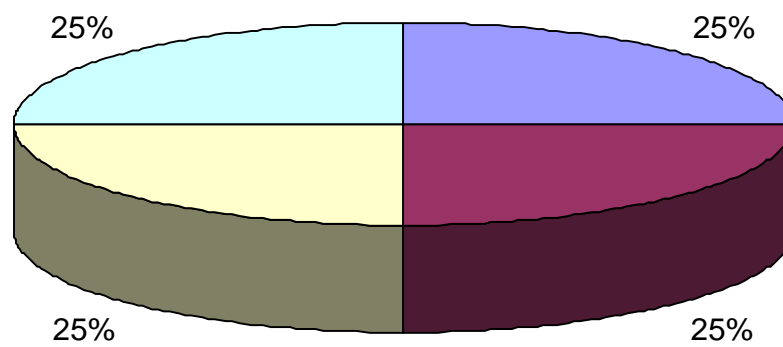




GRAFICO 9.

Respuesta de los docentes encuestados séptimo grado de educación Media a la pregunta No 16. ¿Cómo obtienen la información para abordar los contenidos del componente Medio Social al séptimo grado.



■ Intercambiamos con otros compañeros ■ Docentes de la Universidad ■ En la Biblioteca ■ En Internet



GRAFICO 4.

Respuesta de los alumnos encuestados a la pregunta No 5. Tu profesor del componente medio social imparte la clase de forma:

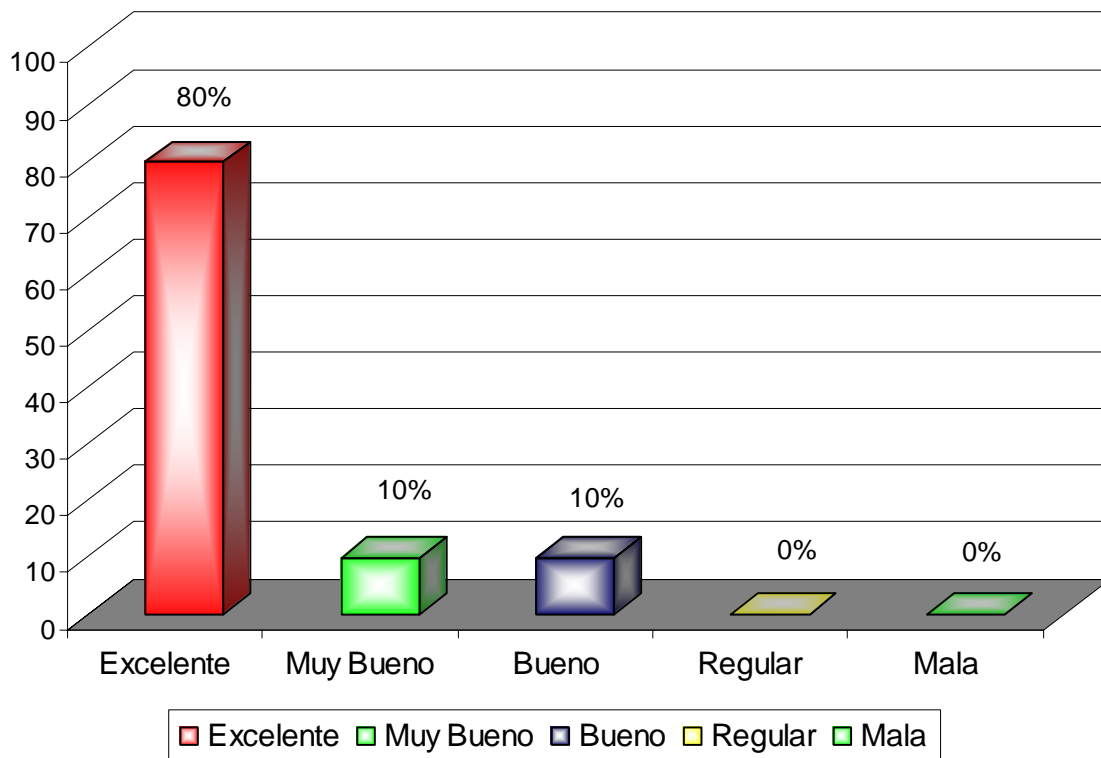
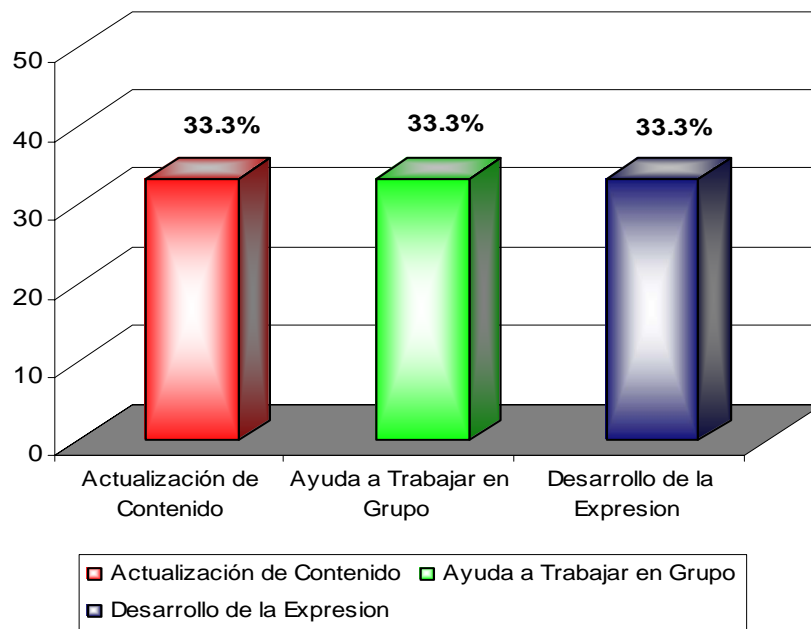




GRAFICO 5.

Respuesta a los profesores que contestaron que si están de acuerdo con la transformación curricular y porque.





Tomados como 100% de las muestras los profesores que contestaron que no están de acuerdo con la transformación curricular.

GRAFICO 6.

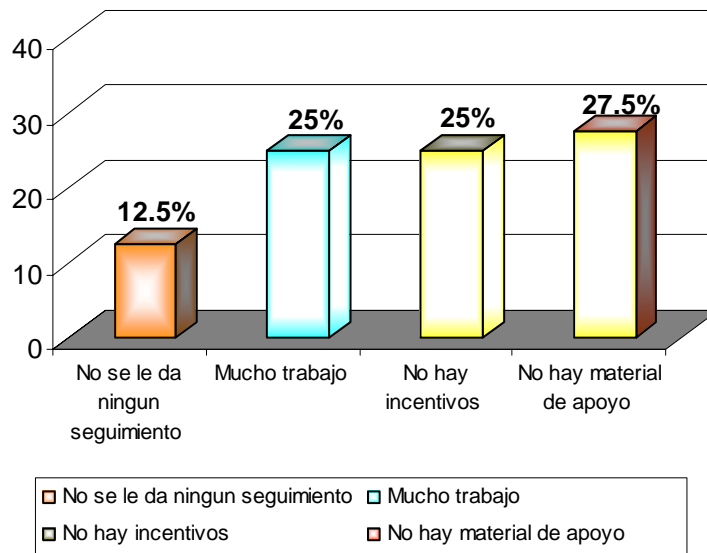
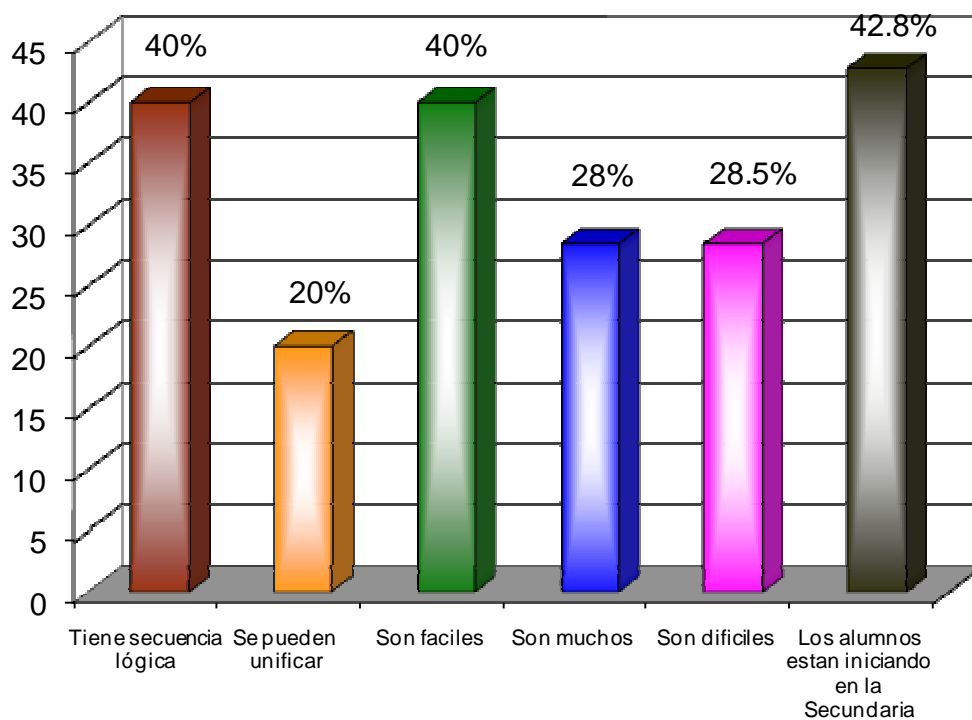




GRAFICO 7.

Respuesta de los profesores encuestados en la pregunta No 7 De los profesores que contestaron que si se puede alcanzar los logros de aprendizaje de séptimo grado en un semestre. Por qué?



■ Tiene secuencia lógica	■ Se pueden unificar
■ Son fáciles	■ Son muchos
■ Son difíciles	■ Los alumnos están iniciando en la Secundaria



GRAFICO 8.

Respuesta de los docentes encuestada a la pregunta No. 9 ¿Ha participado en la evaluación del currículo del componente Medio Social tomando como 100% de la muestra a los profesores que dijeron que no.

