



**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua - León**

**Facultad Ciencias de la Educación y Humanidades**

**Departamento de Trabajo Social**



**Tema:**

**“Niveles de pobreza en que viven los habitantes de la comunidad La Gallina, Municipio de León, Departamento de León”**

**Monografía para optar al Título de Licenciado(a) en Trabajo Social**

**Autores:**

**Bra. Hadjine Jeannette Palma.**

**Br. Luis Manuel Rosales.**

**Br. Wilber Alberto Salazar Pacheco.**

**Tutor:**

**Julio Argueta Jaen.**

**León, noviembre de 2008.**



## **Agradecimiento**

**A Dios**, que nos ha dado la vida, la salud y el ánimo para ir adelante; y que hace salir el sol sobre buenos y malos.

**A los docentes del Departamento de Trabajo social**, que a lo largo de estos años, nos han transmitido sus conocimientos y han forjado nuevos valores en nuestras vidas.

**A nuestro tutor, Julio Argueta Jaen**, por brindar su tiempo y conocimientos para la realización de este trabajo monográfico.

**A las instituciones**, que nos brindaron su apoyo y valioso tiempo, para contribuir con la realización de este estudio, de forma desinteresada.

**A don Francisco Carrasco**, líder de la comunidad "La Gallina", por su amabilidad, apoyo, tiempo y por su trabajo realizado con el fin de enriquecer nuestra investigación.

**A todos aquellos**, que de forma desinteresada, en algún momento del proceso investigativo nos brindaron su ayuda.

**A todos ellos, muchas gracias.**



## **Dedicatoria**

El fruto de éste trabajo se lo dedico a toda mi familia, y a todos aquellos que de una u otra forma me dieron su apoyo incondicional.

A mi madre Ruth Jeannette Palma, que con su amor, esfuerzo y comprensión pudo apoyarme en todas las etapas de mi vida y a lo largo de toda mi carrera y gracias a ello puedo ver concluida una de mis metas.

A mi abuelita Ethelvina Cantillo quien también ha jugado un papel muy importante al haber estado siempre a mi lado y al igual que mi madre ha sido mi motivo de superación.

Y a todos aquellos que siempre me brindaron su apoyo y comprensión.

---

Hadjine Jeannette Palma.



## **Dedicatoria**

### **A Dios,**

Quien siempre permanece fiel a nuestro lado, a pesar de nosotros mismos...

### **A mi familia,**

Fuente inagotable de apoyo y verdaderos amigos.

A todos aquéllos, que de forma desinteresada, siempre están atentos para tender su mano cuando se les necesita.

**Br. Wilber A. Salazar Pacheco.**



***Niveles de pobreza en que viven los habitantes de la Comunidad La Gallina, Municipio de León, Departamento de León***

---



**Área:**

Socioeconómica.



***Niveles de pobreza en que viven los habitantes de la Comunidad La Gallina, Municipio de León, Departamento de León***

---



**Tema:**

“Niveles de pobreza en que viven los habitantes de la comunidad La Gallina, Municipio de León, Departamento de León”.



***Niveles de pobreza en que viven los habitantes de la Comunidad La Gallina, Municipio de León, Departamento de León***

---



**Problema:**

¿Cuáles son los niveles de pobreza de la comunidad La Gallina, Municipio de León, Departamento de León, en el periodo de enero a septiembre de 2008?



## ÍNDICE

|                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Introducción .....                                                                     | 01 |
| Justificación .....                                                                    | 03 |
| Objetivos .....                                                                        | 05 |
| Marco Teórico .....                                                                    | 06 |
| 1) Antecedentes .....                                                                  | 06 |
| 2) Fundamentación teórica .....                                                        | 10 |
| 2.1) Aspectos teóricos que abordan la estratificación social y la<br>desigualdad ..... | 10 |
| 2.2) Planteamientos teóricos sobre la pobreza .....                                    | 12 |
| 2.3) Métodos para la medición de la pobreza .....                                      | 14 |
| 3) Conceptos .....                                                                     | 21 |
| Hipótesis .....                                                                        | 26 |
| Operacionalización de variables .....                                                  | 27 |
| Diseño metodológico .....                                                              | 29 |
| Resultados .....                                                                       | 35 |
| Análisis de los resultados .....                                                       | 56 |
| Conclusiones .....                                                                     | 80 |
| Recomendaciones .....                                                                  | 82 |
| Bibliografía .....                                                                     | 84 |
| Anexos .....                                                                           | 85 |





## **I. Introducción.**

El presente trabajo monográfico se refiere al estudio de los Niveles de Pobreza en que viven los habitantes de la comunidad “La Gallina”, ubicada en Sutiaba rural, en el kilómetro 104 carretera León - Poneloya, en el período comprendido de febrero a octubre de 2008, incluyendo para este estudio de pobreza los indicadores del Método de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI).

En este estudio se analizan factores económicos, sociales e institucionales en su relación con la comunidad; y cómo ello influye en el nivel de pobreza de la población en estudio.

Aunque la presente investigación integra el Método de Necesidades Básicas Insatisfechas, no se limita solamente a los indicadores propuestos por el método sino que se extiende, como antes mencionamos, a un conjunto de factores sociales, económicos e institucionales que muchas veces se relacionan entre sí y que inciden negativamente en el estado de vida de la población.

De esta forma, con este trabajo investigativo, no sólo se obtiene un análisis general sobre el estado de pobreza de la comunidad, sino que se pueden observar las carencias concretas y distribuir a la misma según el número de necesidades básicas insatisfechas en no pobres, pobres y pobres extremos.

El contenido de éste estudio está presentado en seis acápites. En el primero de ellos se analiza el acceso que la población tiene a los recursos que le podrían permitir satisfacer sus necesidades. En este se abordan las actividades laborales, fuentes de ingresos, acceso y uso que se le da a la tierra, acceso a financiamientos para la producción y el tamaño de la PEA en cada hogar.

El segundo acápite aborda condiciones sociales tales como vivienda, salud, educación, acceso al agua, servicios higiénicos y energía eléctrica. El tercero está referido a la atención institucional de la cual goza la comunidad, analizando las instituciones que intervienen, los proyectos que se ejecutan y el actuar de la Comunidad Indígena de Sutiaba (CIS).

Los acápites cuarto y quinto están referidos a la participación ciudadana y seguridad ciudadana respectivamente. Finalmente el sexto acápite constituye un condensado de todo el análisis de los acápites anteriores y nos presenta los niveles de pobreza encontrados en la comunidad.

La Comunidad “La Gallina” ha sido objeto de una serie de encuestas, entrevistas y censos de instituciones, incluyendo la Alcaldía de León, bajo promesa de enviar ayuda a la comunidad. Debido a que dicha ayuda no llega aún, algunos pobladores se han vuelto renuentes a brindar información y ser objeto de estudio, pues según ellos, la aplicación de encuestas y entrevistas no les ha beneficiado en nada; por ende, es un demás prestarse para ser objeto de estudios



***Niveles de pobreza en que viven los habitantes de la Comunidad La Gallina, Municipio de León, Departamento de León***

---



que nunca contribuyen al mejoramiento de su realidad. Esta fue una de las dificultades encontradas al momento de realizar la recopilación de datos, sin embargo la mayoría de los habitantes se mostraron dispuestos a colaborar con nuestro estudio, así como el liderazgo de la comunidad cuyo apoyo fue muy valioso para la realización de dicha labor.

Presentamos pues, este estudio sobre los niveles de pobreza en que viven los habitantes de la Comunidad “La Gallina”, municipio de León, departamento de León.



## **II. Justificación.**

La pobreza es sin lugar a dudas uno de los más grandes problemas que afronta la sociedad nicaragüense, sus consecuencias se extienden a áreas tan sentidas y necesarias para el bienestar humano y la superación; entre ellas se encuentran la alimentación, la educación, el acceso a la salud, agua, servicio higiénico y una vivienda digna que garantice el reposo y la seguridad de sus habitantes. La mayoría de la población no tiene un adecuado acceso a estos recursos y esta situación agrede incluso sus derechos humanos.

Esta situación de pobreza está presente en cada departamento, región y municipio del país y sus efectos se dejan sentir de forma particularmente cruda en las zonas rurales; es por tanto de interés conocer algunos aspectos y/o factores que puedan incidir en esta situación, es decir, aquellos factores que de estar presentes en un lugar o comunidad sumirían a sus componentes humanos en un estado de pobreza.

Como futuros profesionales del trabajo social, pero sobre todo como seres humanos, nos sentimos en la obligación moral de enfatizar en una temática tan sentida para la población, como es la condición de pobreza que los afecta, la cual se agrava cada vez más. Consideramos de mucha importancia el estudio de la misma puesto que, como antes mencionamos, es uno de los principales problemas que afronta la sociedad nicaragüense, es un mal extendido a lo largo y ancho del territorio nacional y al cual se le debe prestar especial atención y, además de ello, buscar posibles alternativas para esta situación.

La trascendencia de este estudio para la comunidad consiste en que obtendrán información objetiva y actualizada sobre los principales factores que inciden en su nivel de pobreza, así como las posibles alternativas para mejorar sus condiciones de vida y actuar, en la medida que junto a diversas instituciones y organismos se impulsen las acciones correspondientes.

Del mismo modo los resultados de este estudio podrán ser utilizados como fuente de información para la toma de decisiones por parte de las instituciones públicas, organizaciones sociales y privadas con proyección social, ya que se obtendrá un análisis crítico sobre las carencias específicas de la comunidad.

Así mismo, este trabajo podrá ser de utilidad para estudiantes e investigadores que se interesen en realizar futuros estudios sobre el tema.

El estudio y medición de la pobreza es muy complejo y debe de analizarse desde distintos enfoques. Es por ello que existen diversos métodos, cada uno de los cuales propone sus propios indicadores de medición.

Uno de estos es el Método de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), el cual ha sido utilizado para la realización de distintos estudios a nivel nacional entre



ellos las Encuestas de Medición de Nivel de Vida (EMNV), que se han llevado a cabo durante varios años y cuyos resultados han servido como datos oficiales para el Estado.

Además, el método es utilizado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), y el Instituto Interamericano de Desarrollo Social (INDES), para focalizar la intervención y la asignación de recursos.

El presente estudio de pobreza se rige bajos los lineamientos del Método de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI). Consideramos que este método es adecuado para el análisis de la situación de pobreza debido a las características de la población en estudio, en particular porque ésta se ocupa en actividades laborales inestables por lo cual no se cuenta con registros de ingresos y egresos familiares necesarios para la elaboración de estudios basados en otros métodos de medición de pobreza.

Este método también es denominado método “directo” ya que permite observar directamente la falta de cobertura de ciertos bienes o servicios básicos que influyen en la situación de pobreza. Esto es aplicable a los habitantes de la comunidad La Gallina, por tanto, es un método adecuado para dicho estudio.



## **II. Objetivos.**

### **General:**

Conocer los niveles de pobreza en que viven los habitantes de la comunidad La Gallina, Municipio de León, Departamento de León.

### **Específicos:**

1. Identificar factores económicos que inciden en los niveles de pobreza (actividades laborales, dependencia económica, etc.).
2. Caracterizar las condiciones sociales en que viven la población (vivienda, salud, educación, acceso al agua, etc.)
3. Determinar los factores político-institucionales que agravan la situación de pobreza.



### **III. Marco Teórico.**

#### **Antecedentes del problema.**

En cuanto al contenido de este acápite debemos iniciar puntualizando algunos datos que nos permitan ubicar el tema de nuestro trabajo monográfico.

En este sentido es válido recordar que el país presenta una tasa de crecimiento poblacional de 2.6 por ciento, considerada una de las más altas de América Latina. La esperanza de vida al nacer para el sexo masculino es de 67.9 y de 72.7 para el sexo femenino.<sup>1</sup>

Nicaragua es uno de los países más pobres en la región de América Latina y el Caribe. No es de sorprenderse encontrar altos índices de pobreza y débiles indicadores sociales que reflejan la precaria situación de la población. El 48% de la población vive en situación de pobreza y un 19% en extrema pobreza<sup>2</sup>

La población rural representa el 44% de la población nacional, estos son los más afectados por la situación de pobreza, cerca del 70% de esta población vive en situación de pobreza o pobreza extrema.

En Nicaragua las demandas educativas son altas y actualmente el 45% de los menores de 18 años están excluidos del sistema escolar; en los últimos años no se ha priorizado a los sectores más pobres en el gasto educativo nacional, como consecuencia de esta exclusión se estima que el 21% de la población, más de 600,000 nicaragüenses, mayores de 10 años no saben leer ni escribir. Esta situación además de ser grave y alarmante, es evidencia del círculo vicioso de la pobreza.

Durante los últimos 45 años la población Nicaragüense ha crecido aceleradamente y se han formado muchos asentamientos espontáneos que “Se caracterizan por viviendas, infraestructuras y servicios inadecuados, condiciones de hacinamientos y formas de tenencia irregulares que, en muchas ciudades son la única opción posible de cobijo para los pobres urbanos”<sup>3</sup>.

Según estudios realizados<sup>4</sup>. Para 1998 el 18.5% de las viviendas estaban construidas de cartón, plástico o pedazos de zinc, de estas el 13% estaban ubicadas en las zonas urbanas y el 23% en las zonas rurales. El 40% de las

<sup>1</sup> UNFPA. Estado de la población mundial 2005.

<sup>2</sup> Angera Calaf, Elisabet. Diagnóstico sobre la situación económica familiar de niños, niñas y adolescentes recolectores de desechos en el basurero municipal de León.

<sup>3</sup> Vargas, Oscar-René. Nicaragua 2015. Los objetivos de Desarrollo del Milenio.

<sup>4</sup> Aburto Vílchez Sonia. Que significa ser Pobre en Nicaragua



viviendas carecía de acceso a agua potable, la zona rural era la más afectada con el 63% de esta situación mientras que la zona urbana presentaba el 10%.

Las enfermedades relacionadas con el agua es uno de los principales causantes de la mortalidad infantil. En Nicaragua el 28.3% de la población total carece de agua potable. Las tarifas de consumo son injustas, pues los más pobres son lo que pagan más por el líquido. Además se han observado decididos intentos, que han tenido un considerable éxito, de convertir el agua en un bien privado.

En cuanto a servicios higiénicos en el país el 33% de los pobres no tienen letrinas o inodoro. Esta carencia se profundiza en el área rural donde se calcula que aproximadamente el 41% de la población cuenta con letrinas. Se debe considerar que el contar o no con servicio higiénico (inodoro o letrina) es de suma importancia para el estado de salud de los miembros de un hogar, sobre todo para los niños, quienes son más propensos a contraer enfermedades por la insalubridad del ambiente.

Existe una escasa oportunidad de empleo en condiciones óptimas, esto es producto de un bajo nivel de inversiones generadoras de empleo y de la baja calificación profesional de la fuerza laboral derivada del bajo nivel educacional presente en la población nicaragüense. Dadas estas condiciones tenemos como resultado un alto índice de personas dependientes por hogar. Esto determina la insuficiencia del ingreso familiar para satisfacer sus necesidades básicas.

Así mismo, en materia de salud, en el área rural sólo el 28% de la población tienen acceso permanente al agua potable y 55% de las viviendas del país carecen de instalaciones de saneamiento básico. Algunas razones que explican el bajo acceso, cobertura y calidad de atención de los servicios de salud son: Las acciones de salud no orientadas hacia las necesidades de la población y de las comunidades, además existe limitada capacidad de pago de las personas para acceder a los servicios médicos y necesidades insatisfechas de información sobre sus derechos y para hacer uso de un mejor servicio.



### **Comunidad “La Gallina”-**

La comunidad la “Gallina” se encuentra ubicada en el kilómetro 104 carretera a Poneloya y surge a partir de los años 80.

Limita: Al Norte con la Carretera a Poneloya.

Al Sur con la Hacienda el Carmen.

Al Este con la comunidad Lomas del panecillo.

Al Oeste con el Charco de Palermo.

La comunidad ha estado durante mucho tiempo prácticamente en el olvido por las autoridades y las instituciones tanto gubernamentales como privadas, la presencia de estas ha sido mínima y esporádica y por supuesto no ha habido notables resultados en el nivel de vida de los pobladores. Esta comunidad se ha caracterizado por ser una zona de constantes conflictos sobre todo por asuntos referidos a la tenencia de tierras y la intervención del Estado ha sido muy poca para darle solución a estos conflictos.

La comunidad presenta 46 viviendas y cuenta con una población total de aproximadamente 267 habitantes, que conforman los 66 hogares de la comunidad, con un porcentaje equitativo de hombres y mujeres.

Algunas viviendas albergan aproximadamente de dos a tres familias lo cual indica un problema serio de hacinamiento y vulnerabilidad en cuanto a la salud familiar.

En materia de educación la comunidad cuenta con sólo una escuela llamada Rubén Darío, que brinda atención pre-escolar y primaria (hasta tercer grado). Se estima que su grado de escolaridad poblacional es solamente alfabetización. Aunque no se han presentado denuncias en cuanto a cobros en el colegio, existen un sin número de dificultades que deben de afrontar las familias para poder enviar a sus hijos al centro escolar tales como: la adquisición de materiales escolares, movilización e ingreso al centro debido a que la vía de acceso se encuentra dentro de la finca La Gallina, cuyos dueños han realizado decididos intentos de clausurar el paso a escolares.

En cuanto a servicios de salud no existe ningún puesto de atención en el sector, de modo que los habitantes deben viajar al centro de salud ubicado en Sutiaba. Esto incrementa los gastos en los cuales los pobladores deben de incurrir para procurar su atención en salud.





En materia de seguridad la población se encuentra organizada ante desastres naturales; tanto el liderazgo de la comunidad como los agentes representantes de la Defensa Civil y el Movimiento Comunal están integrados en dicha organización, se han señalado las respectivas rutas de evacuación ante desastres y se han formado distintos comités de emergencia. No obstante, no existe comité de seguridad ciudadana.

En cuanto a organización ciudadana se destacan dos instituciones como son la Comunidad Indígena de Sutiaba (CIS) y el Colopred. Los mecanismos de organización y participación más representativos son los Consejos del Poder Ciudadano (CPC), con todas sus estructuras operativas (representación de los derechos de la mujer, deportes, medio ambiente, etc.). En estos consejos se encuentra organizada la mayor parte de la población, cuya situación y necesidades son conocidas sobre todo por el líder comunal (y encargado de los CPC) que es quién está en contacto directo con la población.

Entre las principales actividades económicas a que se dedican los habitantes se encuentra la agricultura, la cual es desarrollada primordialmente de forma artesanal y no es objeto de créditos por parte de las casas financieras. Esto se debe a que las familias no poseen títulos de propiedad que los acrediten como dueños de las tierras. La actividad agrícola incluye los rubros de maíz y trigo.

Otra de las actividades económicas es la crianza de animales tales como cerdos y gallinas. Estos son luego comercializados. Además se dedican al corte y venta de leña y unos pocos se ocupan del levantado de cercas en otras propiedades y a la limpieza del terreno. Otro sector de la población vende su fuerza de trabajo en la "Platanera".

El abastecimiento de agua es a través de pozos ubicados en las viviendas, la mayoría de estos son de frágil construcción y en muchas ocasiones el agua que es extraída es no adecuada para ser ingerida.

La conexión de energía eléctrica es ilegal en toda la comarca y no se cuenta con alumbrado público. De igual forma tampoco cuenta con el servicio de eliminación de desechos sólidos ni aguas residuales, esto implica un estado de salud pública frágil, debido a que la población no da el tratamiento adecuado a estos residuos.

En cuanto a servicios higiénicos sólo se encuentran letrinas, sin embargo existen algunas viviendas que no cuentan con éstas y sus habitantes deben defecar al aire libre. Esto constituye un factor de riesgo para la salud de las familias.



## **Fundamentación Teórica.**

### **1. Aspectos teóricos que abordan la estratificación social y la desigualdad.**

Prácticamente en todas las sociedades humanas con mucha población se desarrolla algún tipo de estratificación.

En una sociedad estratificada los individuos que la conforman tienen acceso desigual a las oportunidades y gratificaciones sociales. Los grupos de personas que terminan en la cumbre del orden social disfrutan de privilegios tales como: respeto y mayor acceso a bienes y servicios que no están disponibles para el resto de la población que se clasifica más abajo.

Además en una sociedad estratificada la desigualdad social es parte de la estructura social y generalmente se pasa de una generación a otra.

¿Por qué sucede la estratificación social?

**Existen dos explicaciones contenidas en las teorías funcionales y de poder.**

#### **1.1 La perspectiva funcional:**

Propone que la estratificación social existe porque sirve a una necesidad funcional positiva e importante para la sociedad.

La estratificación es necesaria y universal, las disposiciones de clases de cualquier tipo son una característica de toda sociedad.

Según la teoría en un grupo social hay posiciones que tienen que llenarse, las cuales son más importantes que otras y requieren de personas con más capacidades para realizar estos trabajos. Para los autores algunas tareas son claramente más esenciales que otras y algunas exigen más talento y entrenamiento que otras<sup>5</sup>.

La sociedad debe motivar por tanto a las personas para que busquen las posiciones socialmente importantes y esenciales y las ejecuten en forma consciente. Dichas posiciones son mejor recompensadas puesto que tienen que ver con el sostenimiento, comodidad, diversión e interés propio de la sociedad.

Es decir, una sociedad debe contar con incentivos y con una forma de distribuirlos; de no ser así muchas tareas esenciales y que requieren de mucho sacrificio nunca se realizarían y la sociedad misma empezaría a desintegrarse. La

---

<sup>5</sup> (Kingsley Davis Y Wilbert E. Moor. 1945 – 1953)



desigualdad social proporciona este incentivo de motivación y por tanto, es necesaria y constructiva.

La mayoría de los miembros de una sociedad aceptan el sistema y cooperan para preservar la distribución establecida de premios y oportunidades por el buen funcionamiento de la sociedad.

### **1.2 La perspectiva del poder.**

Plantea que la estratificación social es disfuncional y se puede explicar de la manera siguiente:

Es fundamentalmente difícil determinar qué posiciones son realmente necesarias para la sociedad, pues si se analiza a profundidad, todos los trabajos constituyen un gran aporte al funcionamiento y bienestar del grupo social.

Por otra parte, no es cierto que sólo una porción limitada de la población cuente con la destreza necesaria para las posiciones más importantes, sino que el sistema estratificado previene el descubrimiento de individuos talentosos de la sociedad debido a que el acceso a la educación depende del acceso a la riqueza; asimismo las desigualdades se heredan de una generación a otra y la motivación para triunfar dependerá de lo que los padres hayan obtenido y puedan aportar.

Se afirma que los grupos elitistas tienden a restringir el acceso a su posición privilegiada con el fin de preservar su prestigio y poder.

Puesto que la estratificación restringe el talento limitando el acceso a la educación, a su vez limita la capacidad productiva de una sociedad. Además la estratificación priva de los recursos necesarios para lograr el cambio de las personas que están en el extremo inferior de la escala social, estos reaccionan con recelo y hostilidad, lo cual impide la completa integración social. De ésta perspectiva del poder surge la perspectiva marxista que se explica a continuación.

### **1.3 La perspectiva marxista.**

Para Marx: “La historia de todas las sociedades existentes hasta ahora es la historia de la lucha de clases”<sup>6</sup>

Las clases sociales se encuentran fuertemente divididas y compiten unas con otras por una oferta limitada de recompensas y recursos.

---

<sup>6</sup> (El Manifiesto Comunista, P – 482).



La clase dominante se distingue de las otras por su propiedad de los medios de producción; además ejerce el poder y el control sobre las decisiones económicas y políticas claves. Al ejercer dominio sobre los recursos críticos de la sociedad, la clase dominante gana también dominio sobre la masa vulnerable que es susceptible a su propio control.

La clase dominada al no tener dominio sobre los medios de producción y no estar en una posición de poder debe adaptarse a las disposiciones existentes de riqueza y de poder, vendiendo su fuerza de trabajo y limitándose a cumplir los mandatos de la clase dominante.

La relación entre estas clases es un conflicto continuo entre intereses opuestos. Según Weber la clase era solamente una de las muchas formas de desigualdad sobre la cual las personas deberían luchar.

## **2. Planteamientos teóricos sobre la pobreza.**

En la pobreza como un círculo vicioso crónico, los síntomas y las causas se confunden, se refuerzan y se retroalimentan los unos a los otros, dificultando a veces la propia identificación de las causas que lo han generado. Es por eso que el abordaje de la pobreza es muy complejo tanto en su estudio como en su tratamiento.

De hecho La pobreza se ha convertido en un fenómeno tan estructural y tan arraigado que muchas personas piensan que no es posible erradicarla o prevenirla.

La pobreza y las desigualdades generan frecuentemente inestabilidad social, crecimiento descontrolado de la población, migraciones y degradación ambiental.

La pobreza afecta a casi la mitad de la población del país, un equivalente a 2.3 millones de personas. El mayor porcentaje de pobres se ubica en las regiones Central y del Atlántico y afecta de forma particularmente cruda a la población rural.

Las teorías sobre la pobreza han servido para justificar ideológicamente las contradicciones existentes en nuestra sociedad, entre el reconocimiento de los valores sociales de libertad e igualdad de oportunidades y la continua generación de desigualdades que conlleva el desarrollo del capitalismo.

“La pobreza ya no es concebida como una cuestión individual que nada tiene que ver con el sistema Socio-Económico ni con la riqueza, si no como un problema social directamente relacionado con las relaciones de producción capitalistas y con la acumulación de riquezas en unas pocas manos”<sup>7</sup>.

---

<sup>7</sup> Carlos Marx.



Según la teoría de la Cultura de la pobreza los pobres forman una subcultura; comparten experiencias comunes, han desarrollado pautas de pensamiento y comportamiento que se transmiten por generación. Entre estas se encuentran la alta proporción de familias encabezadas por mujeres, acortamiento del periodo de la niñez, individualismo, escasa organización social, recurso ocasional a la agresión física, incapacidad para planear el futuro, búsqueda de gratificación inmediata, débil control de los impulsos y una actitud fatalista respecto al futuro.

Esta teoría se ha considerado como una explicación realista de cómo los pobres encuentran difícil, sino imposible, romper el ciclo de la pobreza de generación en generación. De este modo, una vez que el niño ha sido socializado en ello, lo mantendrá a lo largo de su vida y difícilmente saldrá de su situación.

Adquirir la cultura de pobreza impide que las personas que se hayan interiorizado en ella aprovechen las oportunidades que la sociedad ofrece<sup>8</sup>.

T.H. Marshall en su ensayo sobre el futuro de la clase obrera afirmaba que; “La disminución de la carga excesiva de trabajo y el masivo acceso a la educación y a los derechos de la ciudadanía, produciría una cierta dosis de igualdad que acabaría por convertir a todo hombre en un “caballero”. Propuso sustituir este último término por el adjetivo “civilizados” e interpretar las demandas de una vida civilizada como aspiración a compartir la herencia social y ser aceptado en calidad de ciudadano de pleno derecho.

Las libertades democráticas dependen en gran medida de la libertad económica y los mercados competitivos suponen una gran aportación a la eficacia y el progreso económico; aunque por otro lado la economía capitalista de mercado puede producir generalmente una enorme dosis de injusticia social”<sup>9</sup>.

Además es posible afirmar que estas políticas capitalistas no han ayudado a resolver estos problemas de desigualdad, por el contrario los han agudizado de tal forma que la brecha entre ricos y pobres es cada vez más grande.

“La pobreza no es creada por Dios, ni por los pueblos “atrasados”, ni por las razas inferiores, ni por los pobres. La pobreza es creada por un sistema socio-económico excluyente y deliberadamente empobrecedor. Por un sistema neoliberal que aunque en su discurso promete salud, educación, alimentación, vivienda, privatiza y reduce al mínimo sus inversiones en estos rubros que son considerados improductivos”<sup>10</sup>.

<sup>8</sup> Lewis, Oscar. Teoría de la Cultura de la pobreza.

<sup>9</sup> Marshall T. H. Bottomore Tom. Ciudadanía y Clase Social.

<sup>10</sup> Vargas Oscar René, Tefel Reynaldo Antonio, Delgado Sarmiento Violeta. Desafíos de la Sociedad Civil: Pobreza, Corrupción y Desarrollo.



### **3. Métodos para la medición de la pobreza.**

En Nicaragua la medición de la pobreza es muy reciente, un primer acercamiento se hizo en la década de los setenta practicada por un organismo internacional; a nivel gubernamental se realizó hasta 1985 con la práctica de la encuesta socioeconómica.

Es hasta 1991 cuando hay un replanteamiento sobre la medición de la pobreza, el elemento principal no está basado en la satisfacción de las necesidades básicas sino en la capacidad de llenar esos vacíos.

Es así como se incorpora el elemento de bienestar y pobreza en Nicaragua, pero los mismos son calculados por diferentes métodos de medición: por necesidades básicas insatisfechas, línea de pobreza, combinación de ambos, el índice de desarrollo humano y el de vulnerabilidad social.

#### **3.1 Método de Necesidades Básicas Insatisfechas. (NBI)**

El método de medición de las Necesidades Básicas Insatisfechas toma en consideración un conjunto de indicadores relacionados con necesidades básicas estructurales (Vivienda, educación, salud, infraestructura pública, etc.) que se requiere para evaluar el bienestar individual.

Este conjunto de indicadores puede variar de país en país. A diferencia de la Línea de Pobreza este indicador se refiere a la evolución de la pobreza estructural. La principal característica de este método es que no es sensible a los cambios de la coyuntura económica y por lo tanto ofrece una visión específica del comportamiento de la pobreza.

#### **3.2 Método de Línea de pobreza. (LP)**

El método más utilizado internacionalmente, a pesar de sus limitaciones es el método de la línea de pobreza, el cual utiliza el ingreso o el gasto de consumo como medidas del bienestar, estableciéndose un valor per cápita de una canasta mínima de consumo necesario para la sobre vivencia, es decir, una canasta de satisfactores esenciales, el cual permite la diferenciación de los niveles de pobreza.

La línea de pobreza extrema corresponde al valor per cápita de la canasta que contiene sólo rubros alimenticios. La línea de pobreza total comprende el valor per cápita de los rubros alimenticios y no alimenticios.



### **3.3 Método Integrado.**

El tercer método, denominado Método Integrado de medición de la pobreza, combina los métodos de la línea de pobreza y necesidades básicas insatisfechas.

Este método presenta la ventaja de reconocer segmentos diferenciados entre los pobres para definir las políticas económicas y sociales. La población objetivo identificada por el método de la línea de pobreza (individuos con ingresos o consumos insuficientes) requiere de políticas salariales, de empleo, de generación de ingresos; es decir, de políticas económicas.

Por su lado, la población objetivo identificada por el método de las necesidades básicas insatisfechas requiere políticas que permitan el acceso a servicios de agua, educación, viviendas adecuadas, etc. es decir, de políticas sociales.

### **3.4 El Índice de Desarrollo Humano (IDH)**

Es una medición por país, elaborada para el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Se basa en un indicador social estadístico compuesto por tres parámetros:

- Vida larga y saludable (medida según la esperanza de vida al nacer)
- Educación (medida por la tasa de alfabetización de adultos y la tasa bruta combinada de matriculación en educación primaria, secundaria y superior).
- Nivel de vida digno (medido por el PIB per cápita PPA en dólares).

### **3.5 Vulnerabilidad social.**

La noción de vulnerabilidad social ayudaría a identificar a grupos sociales, hogares e individuos, que por su menor disponibilidad de activos materiales y no materiales, quedan expuestos a sufrir alteraciones bruscas y significativas en sus niveles de vida, ante cambios en la situación laboral de sus miembros activos.

Entonces, el uso de la noción de "vulnerabilidad social" se vincula con la línea conceptual que plantea pobreza como carencias y se plantea como herramienta analítica que permita estudiar lo que ocurre en ese gran espacio de marginación y de pobreza, cuyos límites son difusos y móviles, identificando situaciones diversas y con distinta condición de riesgo. Así, el concepto permitiría una mayor aproximación a la diversidad de situaciones a las que se enfrentan los que de una u otra manera son partícipes de algún tipo de privación, incluidas las más críticas, para las que se reserva el término exclusión.





A continuación presentamos una breve nota metodológica que incluye la definición y algunas características del método de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), las necesidades básicas tomadas en cuenta en este estudio y los estándares de medición de las mismas a través de los cuales se podrá decir si dichas necesidades están satisfechas o no.

#### **4. Nota metodológica sobre el Método de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI).**

Precisamos iniciar aclarando que la construcción de estos indicadores se han llevado a cabo utilizando como referencia los estándares internacionales recomendados; y se han adecuado a las características de la población nicaragüense tras una serie de estudios realizados en varios municipios del país y a nivel nacional, tales como: la Encuesta de Medición de Nivel de Vida (EMNV) y estudios llevados a cabo por el Banco Interamericano de Desarrollo y el Instituto Interamericano para el Desarrollo Social (INDES).

Se denomina al Método de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) como un método “directo” de medición de la pobreza porque nos permite observar, directamente la falta de cobertura de ciertos bienes o servicios básicos. “En América Latina este método se utiliza muy ampliamente para la construcción de mapas de necesidades básicas insatisfechas que permite la identificación de áreas o regiones prioritarias en el diseño y asignación de recursos de programas sociales”<sup>11</sup>.

Hay que resolver los siguientes aspectos para la construcción del índice de NBI:

- Primero, se debe identificar qué consideramos necesidades básicas indispensables para la vida humana.
- El segundo paso consiste en seleccionar aquellas variables que puedan influir en las necesidades básicas identificadas.
- Como tercer paso se define el umbral a partir del cual decimos que una necesidad está o no satisfecha.
- Finalmente, hay que adoptar algún criterio de agregación para poder reportar, con un solo índice, el grado de satisfacción o insatisfacción de necesidades básicas.

---

<sup>11</sup> Instituto Interamericano para el Desarrollo Social (INDES). “Diseño y gerencia de políticas y programas sociales.





#### **4.1 Identificación de necesidades básicas:**

Los estudios realizados recientemente en América Latina a partir del Método NBI, han considerado cinco necesidades básicas de los cuales surgen cinco indicadores:

| <b>NECESIDADES</b>                                          | <b>INDICADORES</b>       |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1. De contar con una vivienda digna.                        | Vivienda inadecuada.     |
| 2. De privacidad, espacio, descanso y abrigo.               | Hacinamiento.            |
| 3. De tener una vida saludable.                             | Servicios insuficientes. |
| 4. De conocer y entender el entorno.                        | Baja educación.          |
| 5. De garantizar la subsistencia de los miembros del hogar. | Dependencia económica.   |



#### **4.2 La selección de variables:**

Cada uno de estos indicadores o dimensiones del bienestar requiere de la identificación de variables apropiadas.

- ❖ Para evaluar las condiciones de la vivienda frecuentemente se utiliza el tipo de material de construcción de la vivienda: paredes (madera, ladrillos, adobe, otro material), techo (tejas, láminas, otro material), piso (ausencia de este, cemento, ladrillos, otro material).
- ❖ El grado de hacinamiento equivale al cociente de dividir las variables: total de personas que residen habitualmente en la vivienda entre el número de dormitorios existentes en la misma. Si en la vivienda no existen dormitorios esta, se considera por defecto como uno solo.
- ❖ La necesidad de llevar una vida saludable se mide a través de la existencia de servicios higiénicos (inodoro o letrina) en la vivienda y la disponibilidad de agua (red, pozo familiar, pozo público, etc.).

La privación del acceso a agua de red general, ya sea al interior de la vivienda, fuera de la vivienda pero al interior del terreno o fuera del terreno, aumenta la probabilidad de no tener agua en aptas condiciones para consumo. Ya que en el caso de una inundación, el agua proveniente de otras fuentes, como la de pozo, puede llegar a contaminarse.

La existencia de un pozo no asegura la calidad del agua ya que puede existir contaminación por la presencia de pozos negros cercanos.

El acarreo de agua es una fuente de contaminación importante por la necesidad de higiene del recipiente, la acumulación de partículas, contaminadas en recipientes destapados, etc.

Se consideran como hogares con **NBI** aquellos que utilizan para beber y cocinar agua cuyo origen es de arroyo, río u otro. O los que realizan acarreo desde la fuente es decir que el agua no llega a la vivienda por cañería.

- ❖ La falta de acceso a la educación normalmente se mide utilizando la inasistencia a la escuela de niños en edad escolar (6-14 años).
- ❖ Finalmente la capacidad de subsistencia se aproxima a través de la combinación de dos variables: el nivel de educación del jefe de hogar y la tasa de dependencia económica, que resulta de dividir el número de personas que forman el hogar entre la población económicamente activa (PEA) mayor de 10 años del mismo.



#### **4.3 El umbral de satisfacción de las necesidades básicas:**

Para cada una de las variables seleccionadas con el fin de medir las distintas dimensiones del bienestar, se debe decidir sobre el nivel en el cual se considera que una necesidad ha sido satisfecha. Las propias características de los bienes y servicios que satisfacen las necesidades humanas básicas varían con el tiempo y el contexto; por tal razón, los umbrales también varían de un lugar a otro (área rural vs área urbana) y de un tiempo a otro.

En este estudio nos interesan los umbrales aplicables a áreas rurales, en las que se establecen los siguientes:

- ❖ Hacinamiento positivo: Más de tres personas por dormitorio.
- ❖ Indicador de servicios insuficientes positivo: Cuando la vivienda no cuenta simultáneamente con servicios higiénicos y abastecimiento de agua, o cuando al menos uno de ellos está ausente.
- ❖ Indicador de baja educación positivo: Si en un hogar existe al menos un niño(a) entre 6 y 14 años que no asiste a clases.
- ❖ Indicador de dependencia económica: Jefe de hogar con primaria incompleta o que no ha aprobado ningún grado y una tasa de dependencia económica igual o mayor a tres se considera positiva. La presencia en un mismo hogar de estas dos variables mencionadas indica una alta dependencia económica en el hogar.
- ❖ Indicador de vivienda inadecuada: Techo, paredes y pisos de mala calidad y en mal estado.
- ❖ Debemos recordar que los umbrales de satisfacción de las necesidades básicas varían en el tiempo y el contexto. Los umbrales aquí presentados se aplican a áreas rurales.



#### **4.4 Pasos para la construcción del índice de pobreza:**

Para realizar el cálculo del índice de pobreza para los hogares se sigue por los siguientes pasos:

- ❖ Calcular los indicadores de hacinamiento, servicios insuficientes, baja educación, dependencia económica y vivienda inadecuada según las variables y los umbrales ya descritos.
- ❖ Determinar para cada hogar el número de indicadores con características positivas, es decir, aquellos que estén por encima del umbral aceptable.
- ❖ De acuerdo al número de indicadores positivos, calificar al hogar a partir de lo siguiente:

| <b>Niveles de pobreza:</b>  | <b>Necesidades básicas insatisfechas:</b>    |
|-----------------------------|----------------------------------------------|
| ❖ Hogar no pobre            | Cero necesidades básicas insatisfechas.      |
| ❖ Hogar pobre               | Una necesidad básica insatisfecha.           |
| ❖ Hogar en pobreza extrema. | Dos o más necesidades básicas insatisfechas. |

Debe considerarse que la pobreza, es un fenómeno que se identifica fundamentalmente en el ámbito familiar o del hogar; por tal razón un hogar que presenta una situación de pobreza o de pobreza extrema, ubica a sus miembros en esa misma situación.



## **Conceptos.**

**Alquiler:** Sin. Arrendamiento: es un contrato por el cual una de las partes, llamada arrendador, se obliga a transferir temporalmente el uso y goce de una cosa mueble o inmueble a otra parte denominada arrendatario, quien a su vez se obliga a pagar por ese uso o goce un precio cierto y determinado. (wikipedia.org)

**Autoempleo:** Es la actividad de una persona que trabaje para él/ella misma de forma directa en unidades económicas (un comercio, un oficio o un negocio) de su propiedad, que las dirigen, gestionan y que obtienen ingresos de las mismas. (wikipedia.org)

**Bienestar social:** Comodidad y satisfacción que se da a nivel particular y/o público al producirse una satisfacción general de las necesidades humanas. (Orlando Greco, 2003)

**Calidad de vida:** Concepto referido a las condiciones de vida de una sociedad incluye ámbitos como: atención sanitaria, educación, seguridad, los derechos personales y políticos. (Karl Heinz Hillmann, 2005)

**Ciudadanía:** Condición o estado por el cual una persona goza o ejerce los derechos civiles, políticos y sociales. (Orlando Greco, 2003)

**Dependencia económica:** Criterio que indica una probable falta de ingresos en el hogar. (Ministerio de Acción Social, 1996)

**Desempleo:** Situación en la que los capaces de trabajar y los que quieren empezar a hacerlo no encuentran plazas de trabajo convenientemente remuneradas y razonables. (Hillmann, 2005)

**Desigualdad social:** Falta de igualdad que se supone que existe real o potencialmente entre las distintas clases sociales. (Orlando Greco, 2003)

**Empleo:** Condición de aquellas personas que prestan servicios, trabajan por cuenta ajena con horario y determinadas condiciones a cambio de una remuneración económica. (Orlando Greco, 2003)

**Estándares de medición:** Medida general o compatible; tipo de cualidad, también en el sentido de valor promedio o valor más frecuente. (Hillmann, 2005)

**Estilo de vida:** Maneras distintas de vivir de personas o grupos basadas en factores filosóficos, ideológicos o sociales. (Orlando Greco, 2003)



**Estratificación social:** Característica de una sociedad de estar diferenciada en grupos con mayor o menor acceso a recursos escasos, económicos, culturales o de cualquier otro tipo considerado valioso (Orlando Greco, 2003)

**Estrato social:** Conjunto de individuos que se caracterizan por rasgos comunes o posiciones sociales determinada dentro de una sociedad. Implica una diferenciación social no solo por la autoestima sino por el estilo de vida (Orlando Greco, 2003)

**Estructura social:** Forma como se organiza el sistema de producción de bienes bajo el principio de escasez. El número y distribución de la población existente, el control sobre los recursos naturales y los medio de producción material, la organización de ese control y el sistema de reclutamiento y socialización. (Orlando Greco, 2003)

**Factores político-institucionales:** Se refieren a las condiciones de la gestión pública o privada que puedan o no facilitar la atención a las necesidades más sentidas de la población. (Grupo de Investigación, 2008)

**Familia:** La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad. Cumple una función biológica, educativa, económica, solidaria y protectora. (Grupo de investigación, 2008.)

**Hacinamiento:** Se refiere al espacio y habitación de la vivienda en relación a los residentes habituales. (Grupo de investigación, 2008)

**Hogar:** Está formado por una persona o grupo de personas parientes o no que viven bajo un mismo techo y que preparan en común sus alimentos. ([www.inec.gob.ni](http://www.inec.gob.ni))

**Indicadores de medición:** Características específicas y concretas que presentan algo más abstracto y difícil de precisar. Se usan como aparatos destinados a realizar algún tipo de medición. (Orlando Greco, 2003)

**Índice:** Es una valoración referida a la medición de los indicadores de la operacionalización de variables para facilitar el análisis de los resultados a partir de los cruces de variables y la triangulación de instrumentos.

Los índices tienen las equivalencias siguientes:

**Excelente:** igual o mayor al 80%.

**Alto, bastante y mucho:** igual o mayor al 70%.

**Bueno:** menor al 80%, igual o mayor al 50%.

**Medio:** igual o mayor al 40% y menor al 70%.

**Regular:** menor al 50%.



**Poco:** menor al 40%

**Bajo y muy poco:** igual o menor al 39%.

**Nada y Malo:** igual a 0 (Grupo de investigación 2008).

**Índice de pobreza:** Es el resultado de calcular para cada hogar los indicadores de vivienda inadecuada, hacinamiento, servicios insuficientes, baja educación y dependencia económica que presenten características positivas y de acuerdo a ello, calificar a los hogares según los niveles de pobreza ( No Pobres, Pobres y Pobres Extremos). (Ministerio de Acción Social, 1996)

**Labores agrícolas:** Son actividades que integran el llamado sector agrícola. Todas las actividades económicas que abarca dicho sector, tienen su fundamento en la explotación que el hombre hace del suelo o de los recursos que éste origina ya sea para consumo o con fines de comercialización como: cereales, frutas, hortalizas, pasto, y otros variados alimentos vegetales. Considérese en esta clasificación solamente las actividades de autoempleo y no de servicios, aunque éstas se relacionen con la agricultura. (wikipedia.org)

**Labores de campo:** Incluye las labores agrícolas, pero realizadas no como autoempleo, sino por aquellos que brindan un servicio al vender su fuerza de trabajo en el campo; entre éstas se pueden mencionar la limpieza y preparación del terreno, levantado de cercas y fumigación. (Grupo de investigación, 2008)

**Línea de pobreza:** Método de medición de pobreza que diferencia poblaciones con ingreso insuficientes que no llegan a cubrir los requerimientos de una canasta básica de alimentos y servicios. (Orlando Greco, 2003)

**Medición de pobreza:** Estudios poblacionales realizados para determinar el nivel de vida que presentan los hogares. Pueden llevarse acabo a través de distintos métodos. (Grupo de investigación, 2008)

**Método de Necesidades Básicas Insatisfechas:** Método directo que nos permite observar la falta de cobertura de ciertos bienes y servicios. (Grupo de investigación, 2008)

**Necesidades básicas:** Se refiere a ciertos bienes o servicios básicos que la población necesita para una subsistencia digna y saludable (alimentación, salud, empleo, educación, vivienda, servicios sanitarios). (Grupo de investigación, 2008)

**Nivel de pobreza:** Es la situación o forma de vida que surge como producto de la imposibilidad de acceso y/o carencias de los recursos, después de un proceso en que se sitúa a los hogares respecto a una escala según el grado de satisfacción de sus necesidades básicas. (Grupo de Investigación, 2008)



**No pobres:** Término usado para referirse a los sujetos (individuos o familias) que presentan todas sus necesidades básicas satisfechas. (Ministerio de Acción Social, 1996)

**Participación Ciudadana:** Es el proceso social a través del cual la población organizada se moviliza, interrelaciona o accede para la implementación de acciones dirigidas a incidir sobre la acción pública. (Francisco Cruz, 2000. Citada en CASC – UCA 2001)

**Población económicamente activa (PEA):** Es aquella constituida por perceptores(as) de ingresos, mayores de diez años, que se han ocupado en actividades laborales o que las han procurado durante los últimos siete días. (Ministerio de Acción social, 1996)

**Pobreza:** Situación que impide el individuo satisfacer uno o más necesidades básicas como: alimentos, vivienda, educación, asistencia sanitaria (salud) y agua potable. Así como los medios para obtenerlos como la falta de empleo, niveles de ingresos muy bajos o carencias de estos. (Grupo de investigación, 2008)

**Pobres:** Término usado para referirse a los sujetos (individuos o familias) que presentan al menos una necesidad básica insatisfecha. (Ministerio de Acción Social, 1996)

**Pobres extremos:** Término usado para referirse a los sujetos (individuos o familias) que presentan dos o más necesidades básicas insatisfechas. (Ministerio de Acción Social, 1996)

**Rural:** Las áreas rurales comprenden los poblados de menos de 1,000 habitantes que no reúnen las condiciones urbanas básicas mínimas indicadas y la población dispersa. ([www.inide.gob.ni](http://www.inide.gob.ni))

**Residente habitual:** Es la persona que ha vivido habitualmente en el hogar por seis meses o más, o que teniendo menos tiempo, tiene intención de vivir en el hogar. ([www.inide.gob.ni](http://www.inide.gob.ni)).

**Recursos:** Medios que necesita una persona para vivir, según el nivel de desarrollo de su sociedad (bienes y servicios). (Grupo de Investigación, 2008).

**Subcultura:** La forma de vivir de un círculo de personas o de una parte de la población, con ideas, valores, normas, estructuras sociales y formas de conducta (estilos de vida) que se aleja de lo establecido por la cultura mayoritariamente dominante y que puede resultar conflictiva. (Hillmann, 2005)





**Subempleo:** Situación de las personas que llevan a cabo trabajos durante unas pocas horas a la semana o durante un número reducido de días al año. (Orlando Greco, 2003)

**Tasa de Dependencia Económica:** Se refiere a la relación entre el número de personas que habitan en el hogar y la población económicamente activa del mismo. (Ministerio de Acción Social, 1996)

**Umbral de satisfacción:** Límite a partir del cual se establece si una necesidad básica está satisfecha o no. (Grupo de investigación, 2008)

**Uso / habitación:** Se entiende por derecho de uso aquel derecho real que legitima para tener y utilizar una cosa o bien ajeno de acuerdo con las necesidades del usuario y, en su caso, su familia.

El derecho de habitación es aquel derecho real que otorga a su titular el derecho a ocupar en un inmueble la parte necesaria para él y su familia, con la finalidad de satisfacer sus necesidades de vivienda. (wikipedia.org)

**Usufructo:** El usufructo es un derecho legal de goce o disfrute de una cosa ajena durante un tiempo determinado. La propiedad de la cosa es del propietario, que es quien puede disponer de ella.

El usufructuario posee la cosa pero no es de él (tiene la posesión, pero no la propiedad). Puede utilizarla y disfrutarla (obtener sus frutos, tanto en especie como monetarios), pero no es su dueño. Por ello no podrá enajenarla ni disminuirla sin el consentimiento del propietario. (wikipedia.org)

**Vivienda inadecuada:** Es aquella infraestructura cuyos techos, pisos y paredes son de materiales inadecuados y/o se encuentran en regular o mala condición. (Grupo de Investigación, 2008)



#### **IV. Hipótesis.**

El difícil acceso a recursos y la poca intervención de instituciones gubernamentales y no gubernamentales, acentúan los niveles de pobreza en los habitantes de la comunidad la Gallina.

## V. Operacionalización de variables:

| VARIABLES                                                                                                                                                                              | DEFINICION                                                                                                                                 | DIMENSIONES   | INDICADORES                                                                   | ÍNDICES                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>Variable Independiente:</u></b><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>El difícil acceso a recursos y la poca intervención de instituciones gubernamentales y no gubernamentales | Posibilidad de disfrutar de los recursos básicos y escasa gestión institucional orientada a la atención de las necesidades de la población | Económica     | Modalidad del trabajo realizado.                                              | Eventual.<br>Temporal.<br>Permanente.                                                 |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |               | Actividades económicas y distintas fuentes de Ingresos.                       | Actividades primarias.<br>Labores industriales o artesanales.<br>Comercio y servicio. |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |               | Cuenta con tierra productiva.                                                 | Si.<br>No.                                                                            |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |               | Promedio de producción de la tierra.                                          | Bastante.<br>Regular.<br>Poco.<br>Muy poco.                                           |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            | Social        | Estado de las viviendas (Paredes exteriores, techos, pisos).                  | Buen estado.<br>Regular estado.<br>Mal estado.                                        |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |               | Déficit de vivienda                                                           | Número de dormitorios.<br>Número de miembros del hogar.                               |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |               | Nivel educativo                                                               | Alto<br>Medio<br>Bajo                                                                 |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |               | Accesibilidad a los servicios de educación, salud, agua y servicio higiénico. | Adecuada.<br>Inadecuada.                                                              |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            | Institucional | Existencia de organizaciones comunitarias.                                    | Si.<br>No.                                                                            |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |               | Promedio de proyectos ejecutados en la comunidad.                             | Muchos<br>Regular.<br>Pocos<br>Nada.                                                  |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |               | Evaluación del grado de participación ciudadana en la comunidad.              | Alto.<br>Medio.<br>Poco.<br>Nada.                                                     |



**Niveles de pobreza en que viven los habitantes de la Comunidad La Gallina, Municipio de León, Departamento de León**



|                                                                                                                          |                                                                                                                  |                |                                              |                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                                                                                                          |                                                                                                                  |                | Evaluación del grado de seguridad ciudadana. | Alto.<br>Medio.<br>Bajo.                  |
| <b><u>Variable Dependiente:</u></b><br><br>Acentúan los niveles de pobreza en los habitantes de la comunidad la Gallina. | Clasificación categórica que se hace a los hogares de acuerdo al número de sus necesidades básicas insatisfechas | Socioeconómica | Hogar no pobre                               | Cero necesidades básicas insatisfechas    |
|                                                                                                                          |                                                                                                                  |                | Hogar pobre                                  | 1 necesidad básica insatisfecha           |
|                                                                                                                          |                                                                                                                  |                | Hogar en pobreza extrema                     | 2 o más necesidades básicas insatisfechas |



## **VI. Diseño metodológico**

### **Tipo de estudio.**

Este trabajo se enfoca en el paradigma cualicuantitativo. Es cualitativo porque realizamos un análisis descriptivo de la situación de pobreza en la comunidad la Gallina, de aquí se obtienen respuestas sobre las percepciones, opiniones y sentimientos que la población y miembros de las instituciones tienen sobre ésta situación. Mediante la utilización de este enfoque pretendemos caracterizar las condiciones de vida de los habitantes de la comunidad para ello se contrastan las diferentes opiniones de los actores involucrados y se cruzan un sinnúmero de variables.

Mediante el enfoque cuantitativo se recopilan un conjunto de variables e indicadores (contenidas en encuestas y entrevistas) que permiten un análisis estadístico de la situación de pobreza y los factores que inciden en dicha situación y que tienden a responder a los objetivos de investigación. En este caso también se realiza el correspondiente cruce de variables y triangulación de instrumentos.

Conforme al análisis y alcance de los resultados nuestra investigación es descriptiva; ya que a través de ésta se tendrá un primer acercamiento a la situación de pobreza de la comunidad, la magnitud del problema y algunos factores asociados al mismo.

De acuerdo al tiempo de ocurrencia de los hechos y su registro de información, la investigación es de carácter retrospectiva porque se muestran hechos ocurridos en el pasado en un período determinado.

Según el período y secuencia del estudio; es de corte transversal debido a que las variables se estudiarán simultáneamente en un período determinado (febrero a septiembre de 2008).

### **Área de Estudio:**

El estudio se realizó en la comunidad “La Gallina”; ésta cuenta con una población de aproximadamente 267 habitantes. La comunidad se encuentra ubicada en la zona rural de Sutiaba en el kilómetro 104 Carretera León-Poneloya, Municipio de León, Departamento de León.

### **Universo:**

- **66** jefes de los hogares que conforman la comunidad.
- **12** personas miembros de la directiva de la Comunidad Indígena de Sutiaba.



- **3** personas que laboran en el centro escolar Rubén Darío.

### **81 Total de universo.**

#### **Muestra:**

- **30** jefes de hogares. Esto equivalente al 45% de los 66 jefes de hogares de la comunidad, lo cual representa el 37% del total del universo (81 personas) y el 86% del total de la muestra (35 personas).
- **3** miembros de la directiva de la Comunidad Indígena de Sutiaba (equivalente al 25% de las 12 personas que conforman la directiva de la CIS, el 4% del total del universo y el 9% del total de la muestra).
- **2** personas que laboran en el centro educativo Rubén Darío (equivalente al 66% del personal que labora en dicho centro educativo, 2% del total del universo y el 6% del total de la muestra).

### **35 Total de muestra (42% del universo).**

La muestra es probabilística en cuanto todos los jefes de hogares tienen las mismas posibilidades de ser escogidos aleatoriamente para la aplicación de la encuesta.

También es no probabilística por conveniencia por cuanto la implementación de esta forma de selección permite la escogencia de informantes claves que puedan proporcionar datos de relevancia que se ajusten a los objetivos de investigación. (Este tipo de muestra se aplica mediante entrevistas a miembros de la directiva de la Comunidad Indígena de Sutiaba y al personal que labora en el centro escolar Rubén Darío de la comunidad).

#### **Descripción de las Unidades de Análisis:**

1. 30 jefes de hogares, hombres y mujeres, que forman parte de la comunidad la Gallina.
2. 3 personas que forman parte de la directiva de la Comunidad Indígena de Sutiaba (presidente, vicepresidente y tesorero)
3. 2 personas que laboran en el centro educativo Rubén Darío en la comunidad la Gallina (director y educador).



### **Método de Obtención de Información:**

Tomando en cuenta el tipo de investigación y las unidades de análisis seleccionadas concluimos por optar por los métodos de información siguientes:

1. Encuestas dirigidas a los habitantes de la comunidad la Gallina.
2. Entrevistas con preguntas abiertas y cerradas: dirigidas para los miembros de la directiva de la Comunidad Indígena de Sutiava así como al personal que labora en el centro educativo Rubén Darío.

Tanto las encuestas como las entrevistas con preguntas abiertas y cerradas fueron previamente validadas para posteriormente proceder al levantamiento de la información. Antes de ello se realizaron citas previas con los sujetos de investigación para explicar los objetivos de este estudio.

### **Plan de Tabulación, Procesamiento y Análisis:**

En esta etapa se realizaron los siguientes pasos:

- **Elaboración de pantallas de captura de datos:** se efectuaron cumpliendo a cada uno de los instrumentos de obtención de la información, en el programa estadístico Microsoft Excel en orden cronológico de las preguntas.
- **Introducción de datos:** se realizó concluida la recolección de datos por cada uno de los instrumentos aplicados con previa organización y categorización de la información.
- **Procesamiento de datos:** introducidos los datos se procesaron en el programa Microsoft Excel; se realizaron los cruces de variables que consideramos más importantes de cada uno de los instrumentos y posteriormente se efectuó la triangulación de las variables de mayor importancia entre los diferentes instrumentos.
- **Análisis:** los resultados los presentamos de acuerdo a cada uno de los objetivos específicos, haciendo uso de diferentes tablas y gráficos. Finalmente se realizó el análisis e interpretación de información (cruces de variables) de acuerdo al marco teórico; así mismo, las conclusiones fueron basadas en el objetivo general y las recomendaciones según la justificación.



### Triangulación de Instrumentos.

| Acápite                                               | Entrevista No. 1<br>(A directivos de la<br>Comunidad Indígena)                                  | Entrevista No. 2<br>(A personal del Centro<br>Escolar)                                           | Encuesta<br>(A jefes de hogar)                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Condiciones económicas de la población</b>         | <b>Objetivo específico I</b><br>P1. Actividades económicas que realizan los habitantes.         | <b>Objetivo específico I</b><br>P1. Actividades económicas que realizan los habitantes.          | <b>Objetivo específico I</b><br>P3. Actividades económicas que realizan los habitantes.                                          |
|                                                       | P2. Otras fuentes de ingresos para los habitantes.                                              | P2. Otras fuentes de ingresos para los habitantes.                                               | P6. Fuentes en que el hogar obtiene ingresos.                                                                                    |
|                                                       | P3. ¿Poseen los hogares tierra productiva?                                                      | P3. ¿Poseen los hogares tierra productiva?                                                       | P8. ¿Posee este hogar tierra productiva?                                                                                         |
|                                                       | P4. Situación legal de las tierras productivas.                                                 | P4. Situación legal de las tierras productivas.                                                  | P9. Modalidad de tenencia de la tierra.<br>P10. Situación legal de las tierras productivas.                                      |
|                                                       | P5. ¿Las tierras que poseen las están haciendo producir?                                        | P5. ¿Las tierras que poseen las están haciendo producir?                                         | P11. ¿Las tierras que ud. posee las está haciendo producir?<br>P12. ¿Cuánto produce?                                             |
|                                                       | P6. ¿Cuentan estas familias con financiamiento para la producción?                              | P6. ¿Cuentan estas familias con financiamiento para la producción?                               | P13. ¿Tiene financiamiento?                                                                                                      |
| <b>Condiciones sociales en que vive la población.</b> | <b>Objetivo específico II</b><br>P7 Condición legal de las viviendas que ocupan estas familias. | <b>Objetivo específico II</b><br>P8. Condición legal de las viviendas que ocupan estas familias. | <b>Objetivo específico II</b><br>P22. Condición legal de la vivienda.                                                            |
|                                                       |                                                                                                 | P7. Condiciones físicas de la vivienda.                                                          | P14. Material de las paredes exteriores.<br>P15. Estado de las paredes exteriores.<br>P21. Modalidad de tenencia de la vivienda. |
|                                                       |                                                                                                 |                                                                                                  | P16. Material del techo.<br>P17. Estado del techo.                                                                               |
|                                                       |                                                                                                 |                                                                                                  | P18. Material del piso.<br>P19. Estado del piso.                                                                                 |
|                                                       |                                                                                                 |                                                                                                  | <b>Obj.II.</b>                                                                                                                   |





**Niveles de pobreza en que viven los habitantes de la Comunidad La Gallina, Municipio de León, Departamento de León**



|                                                             |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>P20. Número de dormitorios.</p> <p><b>Obj.I</b></p> <p>P4.1. Personas que conforman el hogar.</p> <p><b>Obj.I.</b></p> <p>P4.2. Personas que habitualmente residen en la vivienda.</p> |
|                                                             | P8. Accesibilidad a los servicios de salud en la comunidad.                                                                                    | P9. Accesibilidad a los servicios de salud en la comunidad.                                                                                                                                                                                                       | P23. Distancia aproximada entre el centro o puesto de salud más cercano y la vivienda.                                                                                                    |
|                                                             | P9. Principales necesidades de la comunidad.                                                                                                   | P16. Principales necesidades de la comunidad.                                                                                                                                                                                                                     | P30 Principales necesidades de la comunidad.                                                                                                                                              |
|                                                             |                                                                                                                                                | P10. Niveles de atención educativa que ofrece el Centro Escolar de la comunidad.                                                                                                                                                                                  | P26. Niveles de atención educativa que ofrece el Centro Escolar de la comunidad.                                                                                                          |
|                                                             |                                                                                                                                                | <p>P13. Fuente de recursos para el mantenimiento del centro</p> <p>P14. ¿Cuentan con la infraestructura y el personal suficiente para atender ala población en edad escolar?</p> <p>P15. Principales dificultades que enfrenta el Centro Escolar actualmente.</p> |                                                                                                                                                                                           |
|                                                             |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>P27. ¿Tiene electricidad?</p> <p>P28. Existencia o no de medidor en la vivienda.</p>                                                                                                   |
| <b>Condiciones político-institucionales en la Comunidad</b> | <p><b>Objetivo específico III</b></p> <p>P10. ¿Las instituciones que intervienen en la comunidad son gubernamentales o no gubernamentales.</p> | <p><b>Objetivo específico III</b></p> <p>P17. ¿Las instituciones que intervienen en la comunidad son gubernamentales o no gubernamentales.</p>                                                                                                                    | <p><b>Objetivo específico III</b></p> <p>P31. Instituciones que brindan ayuda (Gubernamentales y/o no Gubernamentales).</p>                                                               |



**Niveles de pobreza en que viven los habitantes de la Comunidad La Gallina, Municipio de León, Departamento de León**



|  |                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | P11. Mencione las instituciones que intervienen en la comunidad.                                                | P18. Mencione las instituciones que intervienen en la comunidad.                                                | P32. Enumere las instituciones que trabajan por el mejoramiento de la calidad de vida en esta comunidad.                                                                                        |
|  | P12. Tipo de proyectos que se ejecutan en la comunidad.                                                         | P19. Tipo de proyectos que se ejecutan en la comunidad.                                                         | P34. Tipo de proyectos que se ejecutan en la comunidad.<br>P35. Promedio de proyectos ejecutados en beneficio de la comunidad.                                                                  |
|  | P13. Instituciones que deberían intervenir y de qué manera.                                                     | P20. Instituciones que deberían intervenir y de qué manera.                                                     | P33. Instituciones que deberían intervenir y de qué manera.                                                                                                                                     |
|  | P14. Atención que brinda la Comunidad Indígena de Sutiaba a los habitantes de la comunidad.                     |                                                                                                                 | P39. Atención que brinda la Comunidad Indígena de Sutiaba a los habitantes de la comunidad.                                                                                                     |
|  | P15. Evaluación de la participación ciudadana.<br>P16. ¿En qué forma participan los pobladores de la comunidad? | P21. Evaluación de la participación ciudadana.<br>P22. ¿En qué forma participan los pobladores de la comunidad? | P36. Existencia de organizaciones comunitarias.<br>P37. Evaluación del grado de participación en las organizaciones comunitarias.<br>P38. Formas en que la población participa.                 |
|  | P17. ¿Considera a la comunidad La Gallina como una zona conflictiva? ¿Por qué?                                  | P23. ¿Considera a la comunidad La Gallina como una zona conflictiva? ¿Por qué?                                  | P40. Existencia en la comunidad de problemas de seguridad ciudadana.<br>P41. Evaluación del grado de seguridad ciudadana.<br>P42. Problemas de seguridad ciudadana encontrados en la comunidad. |
|  | P18. Causas de la mayoría de los conflictos dados en la comunidad.                                              | P24. Causas de la mayoría de los conflictos dados en la comunidad.                                              | P43. Causas de la mayoría de los conflictos dados en la comunidad.                                                                                                                              |



## RESULTADOS

**Objetivo específico número 1:** Identificar factores económicos que inciden en los niveles de pobreza (actividades laborales, dependencia económica, etc.).

**Resultados de encuestas aplicadas a jefes de hogares de la comunidad “La Gallina”.**

1. En el 97% de las viviendas los residentes preparan en común sus alimentos; solamente en el 3% de las viviendas los alimentos se preparan por separado.
2. En el 97% de las viviendas reside solamente un hogar por vivienda; en el 3% restante residen 3 hogares en una misma vivienda.

3. Con respecto a las actividades económicas que se realizan en los hogares, en el 50% de estos se practica el cultivo de la tierra; en el 70% la crianza de animales y en el 23% la producción de viveros. Todas las anteriores actividades primarias y destinadas al consumo familiar prioritariamente.



Fuente: Encuesta aplicada a los jefes de hogar de la comunidad “La Gallina”

Solamente en el 3% de las viviendas se realizan actividades artesanales tales como la elaboración y ventas de tortillas.

Con respecto a las actividades de comercio y servicio en el 77% de los hogares se brindan servicios para la ejecución de labores de campo, como limpieza y preparación de la tierra, levantado de cercas y fumigación; en el 37% de los hogares se labora en el cuido de propiedades y en el 10% se pueden encontrar pequeñas pulperías.



Además en el 20% de los hogares se comercializan productos provenientes del cultivo de la tierra y crianza de animales tales como pipián, elote, tomate, chiltoma, plátano y carne; en estos mismos se ofrece leña, nacatamales y pan.

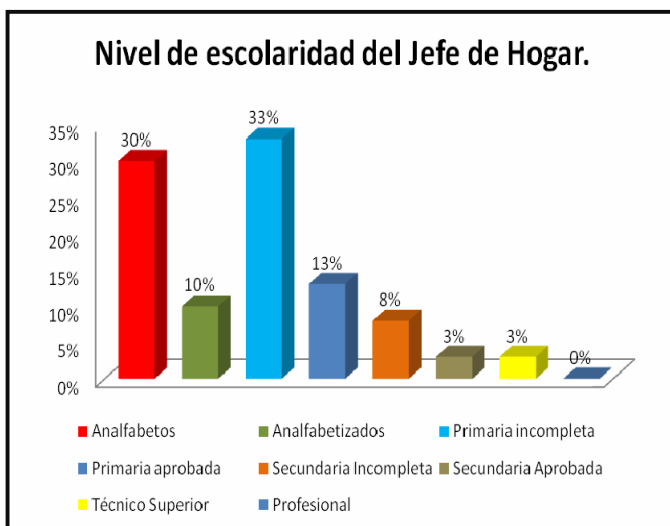
Finalmente en el 17% de los hogares se encuentran ocupados con empleos más estables tales como: servicio doméstico, albañilería, empleados en camaroneras y fábrica de bolis.

4. Un 30% de los hogares está integrado por 2 -3 o miembros; mientras que el 60% está integrado de 4 – 6. Solamente el 10% de los hogares está integrado de 7 – 9 miembros.

El 23% de las viviendas albergan aproximadamente de 2 – 3 personas, el 63% de 4 – 6 personas y el 13% de 7 – 9 personas.



Fuente: Encuesta aplicada a los jefes de hogar de la comunidad "La Gallina (Julio 2008)



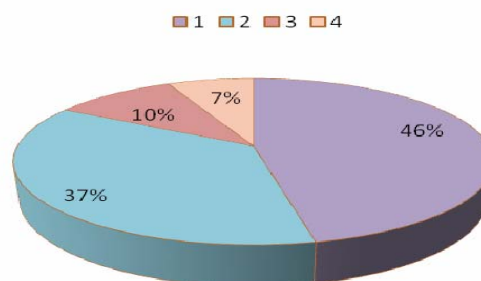
Fuente: Encuesta aplicada a los jefes de hogar de la comunidad "La Gallina (Julio 2008)

4.1 Con respecto al nivel de escolaridad del jefe de hogar el 30% de estos no saben leer ni escribir, el 10% han sido alfabetizados, el 33% tienen primaria incompleta y solamente el 13% de jefes de hogar ha aprobado la primaria. El 8% inicio la secundaria pero no la finalizó y solo el 3% logró el bachillerato; el 3% cuenta con técnico superior y no se encuentra ningún profesional.



4.2 En el 46% de hogares encontramos una persona económicamente activa y en el 37%, 2 personas activas económicamente. En el 10% de los hogares podemos encontrar 3 personas activas y en el 7% encontramos 4 personas económicamente activas.

**Población económicamente activa de los hogares**

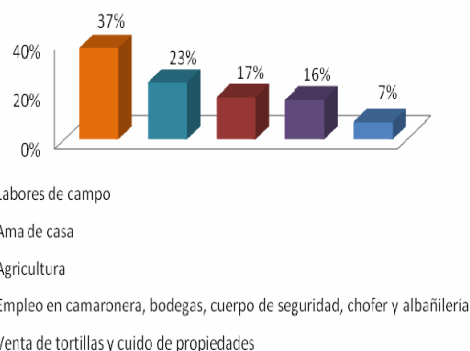


Fuente: Encuesta aplicada a los jefes de hogar de la comunidad "La Gallina (Julio 2008).

4.3 En cuanto a la asistencia de niños entre 6 – 14 años a la escuela en el 30% de los hogares no se encontraron niños con dichas edades; en el 47% se encontraron niños que asisten actualmente a clases y en el 23% se encontraron niños en edad escolar que no asisten a clases.

4.4 Con respecto a la ocupación de los jefes de hogar, encontramos que el 37% de estos se ocupan en labores de campo; el 23% son amas de casas y el 17% trabaja como agricultores. Otro 16% se ocupa en actividad más estable tales como: empleados en camaroneras, bodegas, cuerpo de seguridad, chofer y servicios de albañilería; el 7% restante se dedica a la venta de tortilla y al cuido de propiedades.

**Ocupación de los jefes de hogar.**



Fuente: Encuesta aplicada a los jefes de hogar de la comunidad

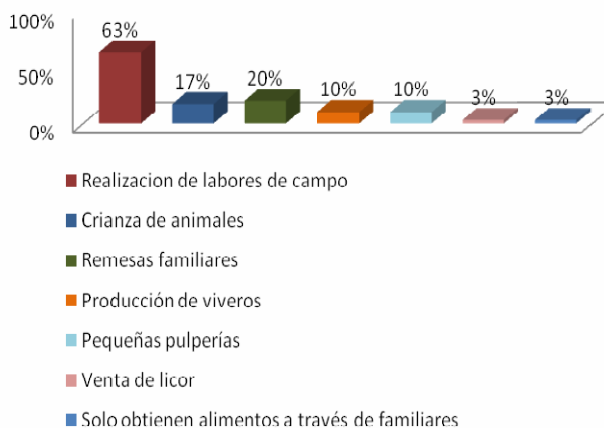
5. En el 90% de los hogares ningún miembro busco trabajo en los últimos 15 días mientras que el restante 10% si.



6. Entre las principales fuentes de ingresos para los hogares se encuentran la realización de labores de campo para el 63% de los hogares; la crianza de animales para el 17% y las remesas familiares mensuales para el 13% de los hogares.

Entre otras fuentes de ingresos encontramos la producción de viveros para el 10% de los hogares; otro 10% reciben ingresos de pequeñas pulperías y un 7% más hacen productos para vender.

### Principales fuentes de ingresos de los hogares.

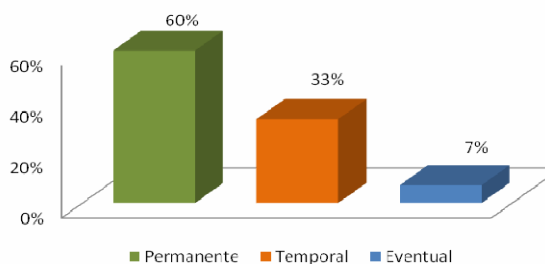


Fuente: Encuesta aplicada a los jefes de hogar de la comunidad

Un 7% de los hogares reciben pensiones o remesas familiares ocasionales; otro 7% percibe ingresos por venta de licor y otros artículos, un 3% más de labores de servicios domésticos y un 3% obtiene alimentos a través de familiares.

7. En relación a la modalidad del trabajo desempeñado por los jefes de hogar el 60% se ocupan en labores permanentes; el 33% en labores temporales y el 7% en labores eventuales.

### Modalidad de trabajo desempeñado por los jefes de hogar.



Fuente: Encuesta aplicada a los jefes de hogar de la comunidad "La Gallina" (Julio 2008).

8. El 50% de los hogares cuenta con tierra productiva, mientras que el otro 50% no.

El 50% de quienes poseen tierra productiva se distribuyen de la siguiente manera:

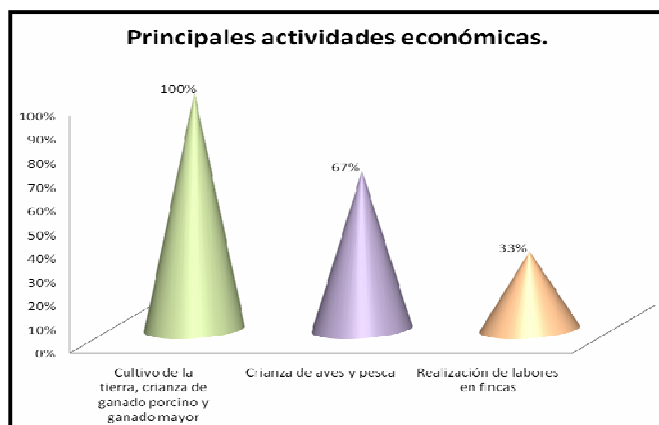
9. El 36% de hogares poseen la tierra como propia donada, el 7% como propia pagada y el 7% restante la poseen en usufructo.



10. El 10% de los hogares han legalizado su tierra productiva mientras que el 40% no lo ha hecho.
11. El 33% de hogares las están haciendo producir, mientras que el 17% no lo esta haciendo para un total del 50% de hogares que poseen tierra productiva.
12. El 16% de hogares que están haciendo producir sus tierras coinciden en que la producción es regular, mientras que el otro 17% afirma que es poca para un total del 33% de hogares que están haciendo producir sus tierras.
13. El 33% de hogares encuestados que producen la tierra afirman no contar con financiamiento para dicha producción.

**Resultados de entrevistas aplicadas a miembros de la junta directiva de la Comunidad Indígena de Sutiaba (CIS).**

1. Las principales actividades económicas que realizan los habitantes de la Gallina son: el cultivo de la tierra y la crianza de ganado porcino y ganado mayor según el 100% de entrevistados; además se menciona la crianza de aves y la pesca (ambos con 67%); y un 33% también mencionó la realización de labores en fincas.



Fuente: Entrevista dirigida a miembros de la Junta Directiva de la CIS

2. Con respecto a otras fuente de ingresos se mencionó el corte y venta de leña; venta de semilla de jícaro y pequeñas pulperías. Todas con un 33% de respaldo.
3. Según el 67% de entrevistados aproximadamente el 30% de hogares de la comunidad poseen tierra productiva; el otro 33% afirma que más de la mitad posee tierra productiva.
4. Con relación a la situación legal de las tierras que poseen estas familias el 100% concuerda en que no están legalizadas; fueron donada por el Gobierno



y el 67% agrega que las familias cuentan con un título de usufructo lo cual le da el derecho de posesión para habitar, trabajar y heredar la propiedad.

5. El 100% de entrevistados están de acuerdo que las familias están haciendo producir las tierras.
6. Las familias de la comunidad cuentan con financiamiento para la producción según el 67% de la muestra. Este financiamiento incluye préstamos de semilla, venta de fertilizantes a precios favorables y préstamos en efectivo.

El 33% restante no sabe o no responde.

**Resultados de entrevistas aplicadas al personal que labora en el Centro Escolar Rubén Darío de la comunidad “La Gallina”.**

1. El 100% entrevistados coinciden que las labores de campo es una de las principales actividades económicas realizadas por los habitantes de la comunidad.

Además un 50% hizo referencia a actividades como el cultivo de la tierra y el trabajo en fincas.

2. Al preguntarle a los entrevistados sobre otras fuentes de ingresos un 50% sostuvo que la forma exclusiva de subsistencia son las labores de campo y no añadió ninguna otra fuente. El 50% restante mencionó que en menor escala se encuentran labores como: el servicio doméstico, la venta de tortillas y pulperías.
3. En relación a la posesión de tierras productivas un 50% de entrevistados estima que el 40% de hogares de la comunidad poseen tierras; mientras que el otro 50% estima que solamente el 20% de hogares la poseen.
4. Según el 50% de entrevistados estas tierras productivas no están legalizadas salvo en casos aislados en que el dueño la ha adquirido mediante compra, el otro 50% refiere no tener conocimiento sobre la situación legal de las tierras.
5. Con respecto a la producción de estas tierras, el 100% de entrevistados están de acuerdo que las familias están haciendo producir las tierras. El 100% coincide que la producción es para consumo.
6. El 100% de entrevistados señalan que los hogares no cuentan con financiamiento para la producción; un 50% agrega que algunos hogares obtienen préstamos que PROMUJER otorga para negocios pero estos hogares también lo destinan para la producción.



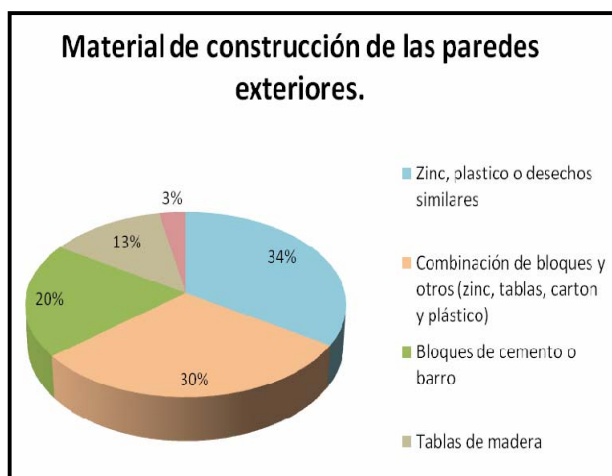


### Objetivo específico número 2:

Caracterizar las condiciones sociales en que vive la población (vivienda, salud, educación, acceso al agua, etc.).

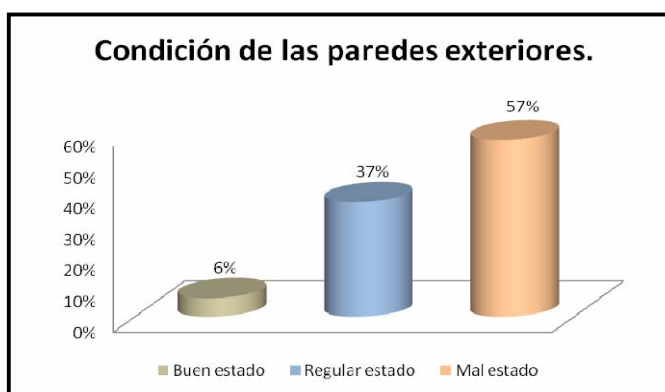
### Resultados de encuestas aplicadas a jefes de hogares de la comunidad "La Gallina".

14. Con respecto a las condiciones de las viviendas el 34% de estas cuentan con paredes exteriores construidas de zinc, plástico o desechos similares; el 30% han sido construidas combinando bloques y otros materiales tales como: tablas, zinc, cartón, plástico entre otros; el 20% usando bloques de cemento o de barro; el 13% usando tablas de madera y el 3% restante usando bloques y madera.



Fuente: Encuesta aplicada a los jefes de hogar de la comunidad "La Gallina" (Julio 2008).

15. De acuerdo a la observación efectuada el 57% de las paredes exteriores de estas viviendas se encuentran en mal estado, el 37% se encuentran en regular estado y el 6% en buen estado.



Fuente: Encuesta aplicada a los jefes de hogar de la comunidad "La Gallina" (Julio 2008).

16. Con respecto a los materiales usados en la construcción de techos el 90% de estos se han construido usando zinc y teja de barro, mientras que el 10% se han construido con plásticos, cartones y desechos similares.



17. El 67% de estos techos se encuentran en malas condiciones, el 27% se encuentran en un estado regular y solamente el 6% en un buen estado.
18. Entre los materiales de pisos se encuentra que el 63% de las viviendas no presentan pisos (tierra); El 37% de las viviendas cuentan con embaldosados o ladrillos de cemento.
19. El 10% de estos pisos se encuentran en mal estado, el 10% en regular estado y el 17% en buen estado.

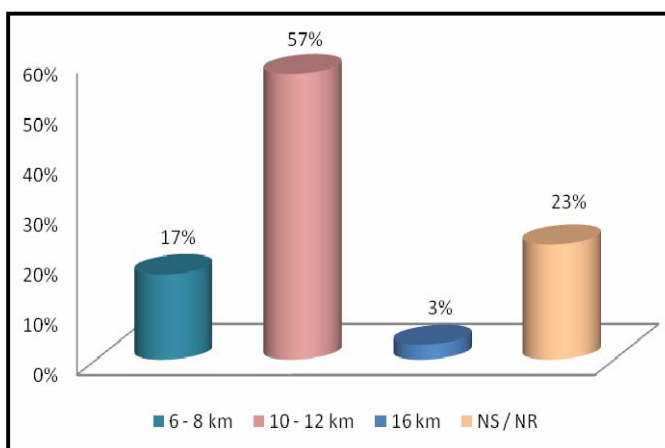
20. En cuanto al número de dormitorios disponibles en la vivienda encontramos que el 70% de los hogares cuenta con solo un dormitorio; el 24% con dos; el 3% cuenta con tres dormitorios por vivienda y otro 3% con cuatro dormitorios.



Fuente: Encuesta aplicada a los jefes de hogar de la comunidad "La Gallina" (Julio 2008).

21. Las viviendas que ocupan el 57% de los hogares es propia donada, el 27% la tienen en uso / habitación; el 16% la tienen como propia pagada.
22. El 37% de los hogares afirman tener legalizada la vivienda en que habitan; mientras que el 63% afirman no tenerla legalizada.

23. Con respecto a la distancia existente entre las viviendas y el centro o puesto de salud más cercano el 17% de las viviendas están ubicadas entre 6 y 8 kilómetros de distancia; el 57% distan de 10 – 12 kilómetros y el 3% afirman estar ubicados aproximadamente a 16 kilómetros. El 23% no saben o no responden.



Fuente: Encuesta aplicada a los jefes de hogar de la comunidad "La Gallina" (Julio 2008).

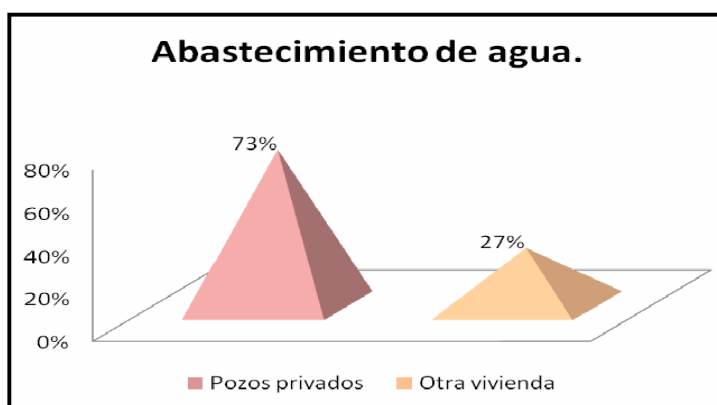


24. El 63% de las viviendas cuentan con excusados o letrinas el 7% con inodoros y el 30% restante no tienen ningún tipo de servicios higiénicos.



Fuente: Encuesta aplicada a los jefes de hogar de la comunidad "La Gallina" (Julio 2008).

25. En cuanto al abastecimiento de agua el 73% de las viviendas cuentan con pozos privados y el 27% se abastecen de otra vivienda.



Fuente: Encuesta aplicada a los jefes de hogar de la comunidad "La Gallina" (Julio 2008).

26. El 100% de los encuestados coincidió en que el centro escolar existente en la comunidad brinda atención hasta el tercer grado de primaria.

27. Con respecto al acceso de energía eléctrica el 97% de las viviendas gozan de este servicio y el 3% restante no.

El 97% que cuenta con energía eléctrica se distribuyen de la siguiente manera:

28. El 87% no tiene medidor y solo el 10% si lo tienen.

29. La eliminación de los desechos sólidos se hace a través de la quema según el 94% de encuestados; otro 3% afirma enterrarla y el 3% restante la deposita en un lugar específico.



30. En relación a las principales necesidades que enfrenta actualmente la comunidad el 87% de encuestados coincidió en la construcción y mejoramiento de viviendas; el 70% señaló la construcción de letrinas; el 60% la construcción y mejoramiento de pozos; el 50% de los encuestados afirmó que la creación de plazas de empleo es una de las principales necesidades; 50% señaló la legalización de propiedades, otro 50% la atención en salud; un 47% ve la educación de adultos como una gran necesidad y finalmente un 37% señala la necesidad de inversión en el centro educativo.



Fuente: Encuesta aplicada a los jefes de hogar de la comunidad "La

### **Resultados de entrevistas aplicadas a miembros de la junta directiva de la Comunidad Indígena de Sutiaba.**

7. Según el 100% de entrevistados la condición legal de la vivienda que ocupan las familias de la comunidad es igual que la situación legal de las tierras productivas no están legalizadas sin embargo las familias poseen un título de usufructo.
8. Para los habitantes de la comunidad La Gallina la accesibilidad a los servicios de salud se hace difícil según el 100% de entrevistados, esto se debe a que no existe Centro o Puesto de Salud en la comunidad de manera que la población se ve obligada a viajar al Centro de Salud ubicado en Sutiaba.



9. El 67% de la muestra señala que entre las principales necesidades de la comunidad se encuentra el financiamiento para la producción y la asistencia técnica.

El 33% restante no responde.



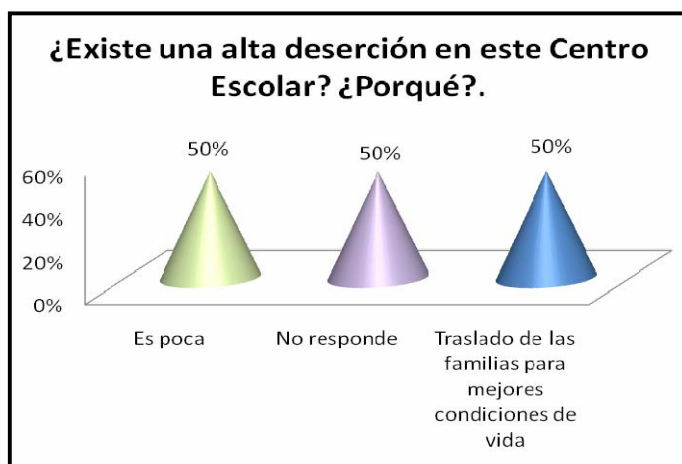
Fuente: Entrevista dirigida a miembros de la Junta Directiva de la CIS

### **Resultados de entrevistas aplicadas al personal que labora en el Centro Escolar Rubén Darío de la comunidad “La Gallina”.**

7. En relación a las condiciones físicas de las viviendas, el 100% concuerda en que la mayoría de las viviendas se encuentran en mal estado y mencionan en la construcción de las mismas materiales tales como: latas, zinc, plástico, cartón y tablas.
8. Al igual que la condición legal de las tierras productivas el 50% de entrevistados afirman que el espacio de la vivienda no está legalizado, salvo casos aislados de compra y venta. El otro 50% no tiene conocimiento sobre la situación legal de las viviendas.
9. El acceso los servicios de salud es difícil según el 100% de entrevistados, según ellos, esto se debe a que carecen a un Centro o Puesto de Salud en la comunidad y deben de viajar al centro de salud ubicado en Subtiava incurriendo en gastos de transporte, lo cual dificulta aún más el acceso a la salud.
10. Según el 100% de entrevistados la atención educativa que brinda el centro escolar se extiende desde preescolar hasta tercer grado de primaria. Con respecto a las razones de esta situación el 50% refiere que el centro no cuenta con el personal ni la infraestructura necesaria. El otro 50% afirman que el centro cuenta con la infraestructura pero que carecen del personal y no han tenido respuesta a pesar de las gestiones realizadas ante el MINED.



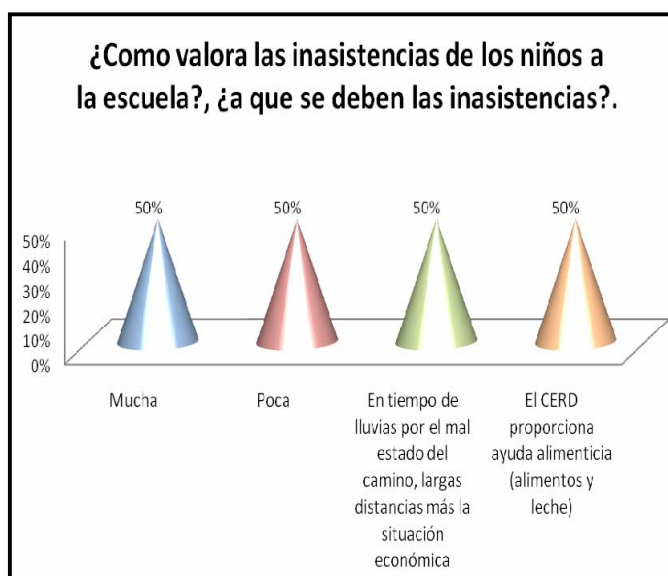
11. En relación a la deserción escolar de los niños, el 50% afirma que la deserción escolar es poca y se debe al traslado de domicilio de las familias hacia otra comunidad en busca de mejores condiciones de vida. El otro 50% restante no respondió.



Fuente: Entrevista dirigida a profesores del CERG.

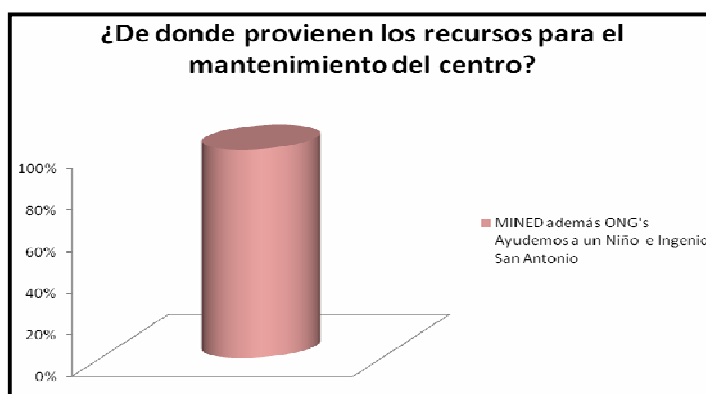
12. El 50% de entrevistados afirma que hay muchas inasistencias sobre todo en el periodo de lluvia debido al mal estado de los caminos, las largas distancias y la situación económica de las familias que no están dispuestas a enviar a sus hijos a clases sin desayunar.

El otro 50% afirma que las inasistencias son pocas debido a que en el colegio se les proporciona alimentación y leche a los niños. Las inasistencias se deben prioritariamente a enfermedades.



Fuente: Entrevista dirigida a profesores del CERG.

13. El 100% de entrevistados coinciden en que los recursos para el mantenimiento del centro escolar provienen del Ministerio de Educación; además refieren recibir ayuda de la ONG's Ayudemos a un Niño y la



Fuente: Entrevista dirigida a profesores del CERG.



empresa privada Ingenio San Antonio.

14. El centro escolar no cuenta con el personal suficiente para atender a toda la población en edad escolar según el 100% de entrevistados.

Sin embargo, los entrevistados no concuerdan en cuanto a infraestructura; 50% afirman que no existe la infraestructura necesaria para atender a la población en edad escolar, mientras el otro 50% afirman que si existen.

15. Según el 100% de entrevistados la principal dificultad que enfrenta el centro escolar actualmente es la falta de agua para la preparación de los alimentos y el consumo de los niños provocando enfermedades renales.

Un 50% agregó que otra dificultad es la falta de aulas para brindar mayor atención educativa.

16. Entre las principales necesidades de la comunidad se encuentra el empleo según el 100% de entrevistados. Además un 50% menciona la necesidad de vivienda, construcción de letrinas y reparación de caminos.





### Objetivo específico número 3:

**Valorar los factores político- institucionales que agravan la situación de pobreza.**

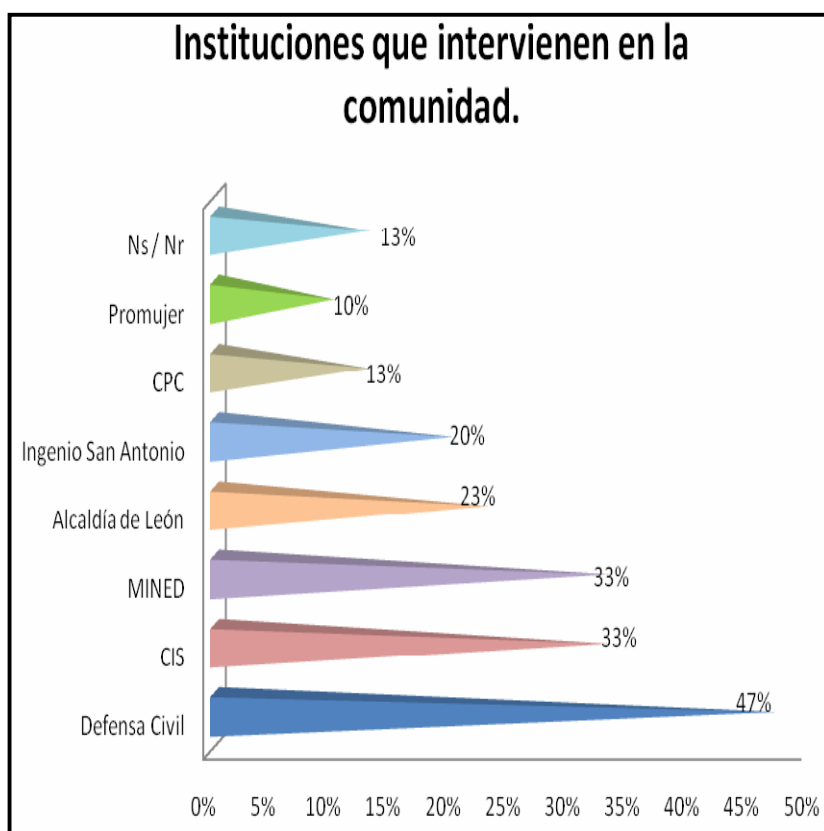
**Resultados de encuestas aplicadas a jefes de hogares de la comunidad “La Gallina”.**

31. Al preguntar a los encuestados sobre el tipo de instituciones que intervienen en la comunidad el 63% señala instituciones que dependen de la sociedad civil nacional; el 50% a instituciones que dependen del gobierno central; el 23% menciona instituciones que dependen de la Alcaldía y el 7% instituciones que dependen de organizaciones y gobiernos extranjeros.

Finalmente el 17% afirma que en la comunidad no brinda ayuda ninguna institución.

32. Al solicitarle a los encuestados que enumeraran las instituciones que trabajan por el mejoramiento de la calidad de vida en la comunidad los resultados fueron los siguientes:

- 47% menciona Defensa Civil.
- 33% menciona a la Comunidad Indígena de Sutiava.
- 33% al Ministerio de Educación.
- 23% a la Alcaldía.
- 20% al Ingenio San Antonio.
- 13% a los Consejos del Poder Ciudadano.
- 10% a PROMUJER.
- 13% no menciona ninguna institución.



Fuente: Encuesta aplicada a los jefes de hogar de la comunidad “La Gallina” (Julio 2008)





33. El 50% de los encuestados consideran que la alcaldía de León debería intervenir en ayuda a la comunidad con financiamiento para la producción, construcción de viviendas, pozos y letrinas; generación de empleos, legalización de propiedades, reparación de caminos, creación de un banco de tierra para donar a quienes no tienen.

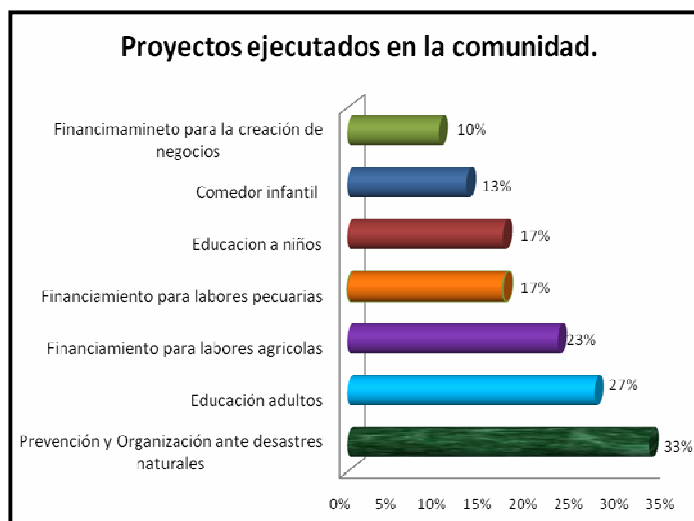
El 27% de encuestados afirman que es necesaria la intervención del gobierno central con precios más bajos a la canasta básica, construcción de vivienda, legalización de propiedades, creación de empleos y estimulación a la producción agrícola y ganadera.

El 7% concuerda que el Ministerio de Educación MINED debería dar mayor atención educativa.

Un 3% ve la necesidad que el Ministerio de Salud construya un puesto o Centro de Salud en la comunidad.

Un 27% de los encuestados no sabe o no responde.

34. En cuanto a los proyectos ejecutados en beneficio de la comunidad el 33% expresa la prevención y organización ante desastres naturales; el 27% la educación a adultos; el 23% señala como proyecto ejecutado el financiamiento para labores agrícolas; el 17% el financiamiento para labores pecuarias; otro 17% afirma la educación a niños; un 13% menciona los comedores infantiles y un 10% señala el financiamiento para la creación de negocios.

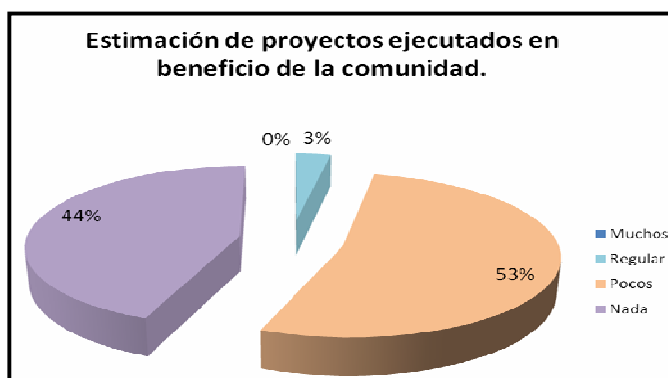


Fuente: Encuesta aplicada a los jefes de hogar de la comunidad "La Gallina" (Julio 2008).

El 37% de encuestados no sabe o no responde.



35. En relación a la cantidad de proyectos ejecutados en beneficio de la comunidad el 53% de los encuestados afirma que son pocos; el 44% señala que no se realiza ningún proyecto; 3% señala que la cantidad de proyectos ejecutados es regular.



Fuente: Encuesta aplicada a los jefes de hogar de la comunidad "La Gallina" (Julio 2008).

36. En cuanto a la existencia de organizaciones comunitarias el 90% de los encuestados afirma que dichas organizaciones existen en la comunidad, el 10% restante concuerdan en la no existencia de organizaciones comunitarias.

37. Al preguntarle sobre el grado de participación en las organizaciones comunitarias el 53% consideran que la participación es poca, el 13% señala que es alta; el 10% afirman que es media y el 13% considera que la participación es nula.



Fuente: Encuesta aplicada a los jefes de hogar de la comunidad "La Gallina" (Julio 2008).

38. Las formas en que la población participa son: la asistencia de actividades comunitarias según el 63% de los encuestados; las opiniones y sugerencias en temas de interés común según el 63%; la toma de decisiones según el 30% y la colaboración en la elaboración y ejecución de proyectos según el 30% de encuestados.

Un 13% afirman que no existe ninguna forma de participación.



39. La atención que brinda la Comunidad Indígena de Subtiava a los habitantes de la comunidad de La Gallina es ayuda ante enfermedad o muerte y ayuda en alimentación, ropa y materiales escolares según el 23% de encuestados; brinda ayuda en salud según el 17% de encuestados; según el 10% la comunidad indígena de Sutiaba brinda financiamiento para la producción y según el 37% la comunidad indígena de Subtiava no brinda ningún tipo de ayuda a la comunidad.

El 23% de encuestados no saben o no responde.

40. En relación a los problemas de seguridad ciudadana el 60% de los encuestados afirman que no existen tales problemas en la comunidad, mientras que el 40% afirman que si los hay.
41. El grado de seguridad ciudadana es alto según el 60% de encuestados; es medio según el 30% y es bajo según el 10%.

42. Al igual que los dos numerales anteriores el 60% de encuestados sostienen que no existen problemas de seguridad ciudadana; el 30% señala los robos como uno de los problemas; el 17% señala la delincuencia; el 7% los asesinatos y el 27% señala los conflictos personales y entre familias como uno de los problemas de seguridad de la comunidad.



Fuente: Encuesta aplicada a los jefes de hogar de la comunidad "La Gallina" (Julio 2008).



43. Entre las causas de los conflictos que se presentan en la comunidad encontramos la pérdida y/o de animales, según el 17% de los encuestados; los problemas de propiedad según el 13%; el ingreso de animales en propiedades ajenas según el 10% de encuestados y los problemas políticos-ideológicos según el 3% de los encuestados.

### **Resultados de entrevistas aplicadas a miembros de la junta directiva de la comunidad indígena de Sutiaba.**

10. Las instituciones que intervienen en la comunidad son: no gubernamentales según el 67% de entrevistados; el otro 33% afirman que son no gubernamentales en su mayoría pero también hay presencia de instituciones gubernamentales.

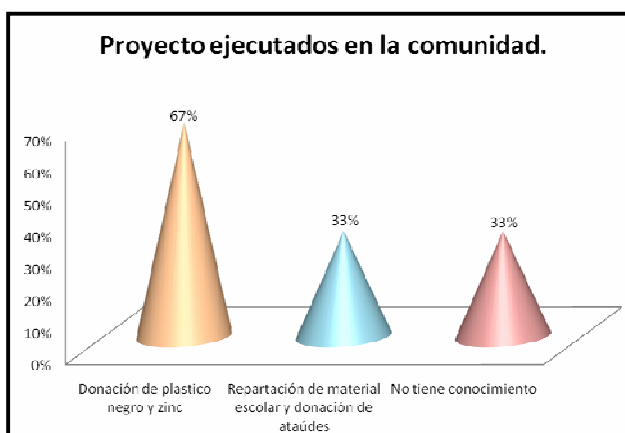


Fuente: Entrevista dirigida a miembros de la Junta Directiva de la CIS.

11. Las instituciones que intervienen en la comunidad señaladas por los entrevistados son las siguientes: Ingenio San Antonio (100% de entrevistados); organismo Cruzada de Agua Viva (67%).

Además se mencionan instituciones como el MAGFOR, Cuenta Reto del Milenio, APRODIN, y la Iglesia Evangélica; cada una de ellas mencionada por el 33% de la muestra.

12. Entre los proyectos ejecutados en la comunidad los entrevistados mencionan la donación de plástico negro y zinc para algunas familias, según el 67%; la repartición de material escolar y la donación de ataúdes en caso de fallecimientos; ambos son mencionados por un 33% en cada caso. Un 33% no tiene



Fuente: Entrevista dirigida a miembros de la Junta Directiva de la CIS



conocimiento sobre proyectos ejecutados en la comunidad.

13. Con respecto a las instituciones que deberían de intervenir en la comunidad el 67% de entrevistados no señala a ninguna institución en específico pero si reconoce la necesidad de mayor intervención institucional.

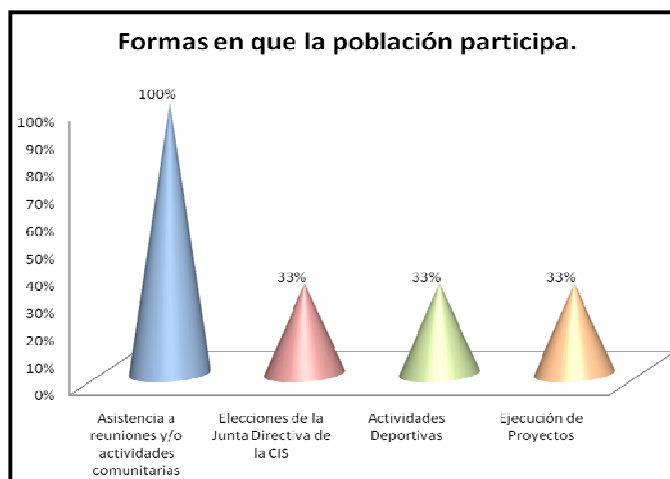
El 33% restante menciona a la Alcaldía y al Gobierno Central para la impulsión de proyectos de construcción de viviendas y además menciona que la Alcaldía debe brindar mayor atención a la zona de Sutiaba pues ha sido una zona olvidada.

14. Al preguntar a los entrevistados sobre la atención que brinda la Comunidad Indígena de Sutiaba a los habitantes de la comunidad de La Gallina el 100% expreso que hacen donaciones de víveres, plástico negro y zinc; además al inicio del año escolar se le otorga a los niños una mochila escolar, en caso de enfermedad se brinda ayuda en exámenes médicos y medicamentos también se dona ataúdes en caso de muertes, cada una de estas opciones fue señalada por un 67% de la muestra.

Un 33% agregó el mejoramiento de infraestructura, la realización de piñatas y la repartición de juguetes en diciembre.

15. En relación al grado de participación de los habitantes el 100% de entrevistados concuerda en que el grado de participación es muy bueno.

16. Las formas en que la población participa son: la asistencia a reuniones y/o actividades comunitarias según el 100% de entrevistados; otras formas de participación son las elecciones de junta directiva de la Comunidad Indígena de Sutiaba, las actividades deportivas y la ejecución de proyectos, cada una de estas fue respaldada por el 33% de la muestra.



Fuente: Entrevista dirigida a miembros de la Junta Directiva de la CIS.

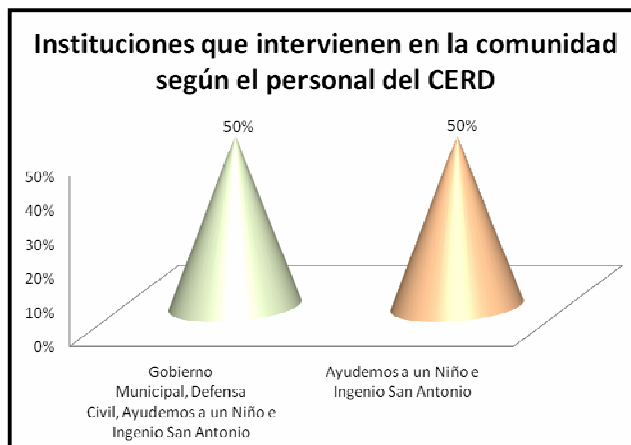
Un 33% de la muestra afirma que la comunidad está dividida en dos grupos, debido a la existencia de dos líderes comunitarios simultáneamente.



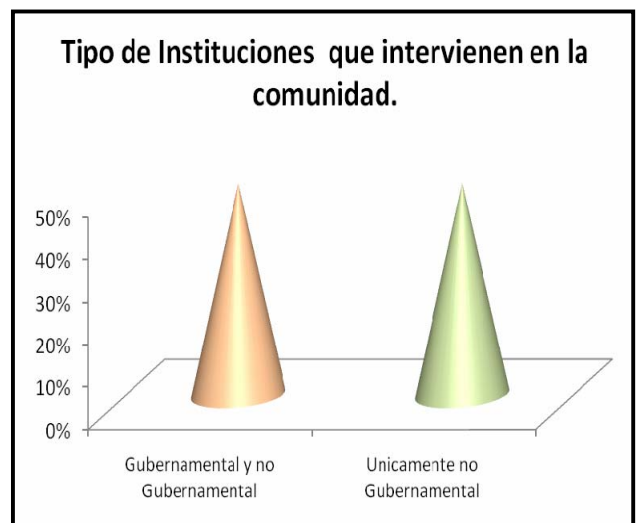
17. El 100% de entrevistados no considera la comunidad La Gallina como una zona conflictiva pero si mencionan algunos problemas menores tales como: robos por parte de quienes ingieren licor y ocasionan pequeñas riñas.

**Resultados de entrevistas aplicadas al personal que labora en el Centro Escolar Rubén Darío de la comunidad “La Gallina”.**

17. Según el 50% de entrevistados las instituciones que intervienen en la comunidad son no gubernamentales (ONG's y Empresa Privada), el otro 50% señala que hay presencia de instituciones tanto gubernamentales (gobierno municipal y defensa civil) como no gubernamentales (Ayudemos a un Niño e Ingenio San Antonio).



Fuente: Entrevista dirigida a profesores del CERD.



Fuente: Entrevista dirigida a profesores del CERD.

18. Las instituciones mencionadas por los entrevistados son: El Ingenio San Antonio y Ayudemos a un Niño según el 100%, un 50% agrega a la Comunidad Indígena de Sutiaba.
19. Según el 100% de entrevistados entre los proyectos ejecutados en la comunidad se encuentra el otorgamiento de gallinas, vacas y cerdos para su reproducción a aquellas familias que cuenten con al menos una manzana de tierra. Este proyecto se encuentra en su fase inicial.



Un 50% de los entrevistados agrega el proyecto de financiamiento para negocios impulsado por PRO-MUJER.

20. El 50% menciona que el Gobierno Central debería de intervenir para el mejoramiento de calidad de vida de la comunidad y debería darle un seguimiento más cercano a sus necesidades.

El otro 50% señala que en la comunidad debería intervenir instituciones que trabajen en la construcción de viviendas pero no menciona ninguna institución en específico.

21. En relación a la participación ciudadana un 50% asevera que la participación es muy poca, esto se debe a promesas incumplidas por parte de los funcionarios públicos, el 50% restante afirma que la participación es buena.

El 100% de la muestra asevera que la población se encuentra dividida organizacionalmente; esto se debe a la existencia de 2 líderes comunitarios.

22. Según el 100% de entrevistados la forma en la que la población participa es la realización de trabajos comunitarios tales como: limpieza en el centro escolar o en el río. Un 50% añade que la participación también se expresa asistiendo a reuniones comunitarias donde se toman acuerdos para ejecutar proyectos que llegan a la comunidad.

23. El 100% de los entrevistados concuerdan en que la comunidad de La Gallina no es una zona conflictiva y señalan algunos problemas como la pérdida o robo de animales lo cual genera tensiones entre vecinos. Y se señala además el robo de alimentos en el Centro Escolar.





## **Análisis y Discusión de los Resultados.**

### **1. Acceso a recursos por parte de los habitantes de la comunidad La Gallina.**

#### **1.1 Distintas fuentes de ingreso y formas de subsistencias de los habitantes**

Las actividades económicas son fuente de ingreso y por tanto la forma de subsistencia de las familias y de suplir las necesidades básicas de una vivienda digna, educación adecuada que garantice estabilidad en el futuro y un empleo digno, un abastecimiento de agua saludable y acceso a un servicio sanitario que garantice la salubridad de los que habitan la vivienda. Vemos pues lo necesaria que es una actividad económica que asegure el bienestar de las familias. A continuación presentamos la relación existente entre los hogares de la comunidad La Gallina con los espacios laborales y contrastamos los datos obtenidos de cada uno de los distintos instrumentos usados en la recolección de datos.

Las actividades económicas realizadas por los habitantes de la comunidad son el cultivo de la tierra y la crianza de ganado porcino y ganado mayor según el 100% de directivos de la Comunidad Indígena de Sutiaba; además la crianza de aves y la pesca (ambos con 67%) y la realización de labores en finca con 33%.

Para el personal docente del centro educativo Rubén Darío la principal actividad económica de los habitantes es la realización de labores de campo según el 100%. También se menciona el cultivo de la tierra y el trabajo de fincas, con 50% de respaldo en cada actividad.

Los jefes de hogar de la comunidad señalan que entre las principales actividades económicas se encuentran la ejecución de labores de campo con un 77%; seguida de la crianza de animales con un 70%; el cultivo de la tierra con un 50%; el cuidado de propiedades según el 37%; la producción de viveros según el 23%. Además se encontró que en el 20% de hogares se comercializan productos provenientes del cultivo de la tierra y la crianza de animales.

Es importante observar que solamente dos sectores de nuestra muestra (docentes del CERD y jefes de hogar) coincidieron en cuanto a cuál es la principal actividad económica a la que se dedican los habitantes de la comunidad.

Nótese que los directivos de la CIS consideran a La Gallina como una comunidad principalmente agrícola y ganadera; sin embargo son los jefes de hogar y los docentes del CERD quienes son parte de la comunidad y tienen un conocimiento más amplio de la vida de la misma. En su mayoría estos coinciden en cuánto a cuáles son las principales actividades económicas a que se dedican en la comunidad.





Los docentes del centro educativo Rubén Darío y los propios jefes de hogar ubican a la comunidad en el sector servicio, siendo la principal actividad la realización de labores de campo. Esto es respaldado por el 100% de entrevistados del CERD y el 77% de los jefes de hogar encuestados y se contraviene con la información que se tenía anteriormente sobre las principales actividades económicas presentadas en la página 09 del marco teórico. Ahí se expresó que solamente unos cuantos pobladores se dedicaban a las labores de campo y que la principal actividad económica eran las labores agrícolas.

La contradicción antes mencionada se debe a que una fuente documental para la realización del marco teórico fue proveniente de la Alcaldía de León de donde se obtuvo dicha información. Además esto es muestra del abandono institucional y de la necesidad de información actualizada sobre la comunidad y sus principales necesidades.

Contrastando las actividades a que se dedican los habitantes de la comunidad La Gallina con la modalidad del trabajo que se realiza y cuyos resultados se obtuvieron de la aplicación de la encuestas, encontramos que los jefes de hogar se ocupan principalmente en actividades de carácter permanente (60%), aunque con un alto porcentaje de ocupaciones de carácter temporal y eventual (40% en total si sumamos ambas modalidades). Es decir, que un gran porcentaje de hogares están dependiendo de actividades laborales que no garantizan el sustento para las familias en todas las épocas del año, como es el caso de la realización de las labores de campo a que se dedica el 67% de la PEA de la comunidad.

Además de ello es necesario contrastar este 60% de jefes que dicen tener una ocupación permanente con el tipo de ocupación que estos realizan. De esta forma encontramos que un alto porcentaje de estas ocupaciones permanentes son autoempleo no remunerado, como es el caso de las amas de casa, cuya ocupación es permanente y constituyen el 23% de jefes de hogar.

Por otra parte es importante mencionar que el tipo de ocupación se relaciona directamente con el nivel educacional de la persona. Debe recordarse que de acuerdo con nuestra teoría una de las causas de la escasa oportunidad de empleo en condiciones óptimas es la baja calificación profesional de la fuerza laboral derivada del bajo nivel educacional presente en la población (ver marco teórico en su página 07). Esto es comprobable en la comunidad en estudio según los datos obtenidos.

En el caso de La Gallina el 73% de los jefes de hogar son analfabetos y por tanto solamente han podido acceder a espacios laborales que no requieren una alta calificación educativa ni profesional. Esto afecta de hecho a toda la población pero más agudamente en el caso de aquellos que se dedican a vender su fuerza de trabajo en el campo y el cuidado de propiedades, y que por ende no reciben una



suficiente remuneración económica para solventar las necesidades más básicas de sus familias, ni se les garantiza en ningún caso sus derechos laborales.

Otro factor importante a considerar, y que se corresponde a lo que se había expresado anteriormente en el marco teórico (Ver página 09), es que dichas actividades económicas se realizan de forma artesanal y en baja escala; por tanto aunque toda nuestra muestra coincide en que el cultivo de la tierra es practicado por la mitad o más de la mitad de la población no se debe pensar en una gran producción. Más bien es una producción de subsistencia dirigida propiamente al consumo familiar. Esto es respaldado por el hecho de que solo en el 20% de hogares se encontraron productos provenientes del cultivo de la tierra y la crianza de animales con fines de comercialización.

En cuanto a otras fuentes de ingresos que tienen los habitantes de la comunidad los distintos componentes de la muestra mencionan una diversidad de fuentes, sin embargo al igual que el caso anterior muchas veces estos ingresos provienen de actividades temporales, artesanales y en baja escala. Entre las principales encontramos: los directivos de la CIS señalan el corte y venta de leña y pequeñas pulperías estas opciones son respaldadas por un 33% de las muestras en cada caso.

El 50% de la muestra de docentes señaló que los hogares también obtienen ingresos provenientes del servicio domestico, la venta de tortilla y pulperías.

Los jefes de hogar añadieron a las fuentes de ingresos las remesas familiares mensuales (según el 13% de encuestados); remesas familiares ocasionales (7%); pensiones (7%); venta de licor (7%) ingresos provenientes de la producción de viveros y pulperías respaldadas por el 10% cada una.

Además de notar las fuentes de ingresos, es interesante notar que el 20% de los hogares de la comunidad reciben remesas familiares, lo cual no indica que son los únicos que tienen familiares en el exterior; así pues podemos observar, a como ya se mencionó en el marco teórico en el acápite titulado “Planteamientos teóricos sobre la pobreza”, que la pobreza y desigualdad generan inestabilidad social y migraciones. Según estos resultados vemos que la Gallina no es la excepción ya que más del 20% de hogares tienen familiares o parientes fuera del territorio nacional en calidad de inmigrantes.

Observamos pues la diversidad de fuentes de ingreso; sin embargo también se observa que son fuentes menores, temporales en muchos casos y sin mucha incidencia en el nivel de bienestar económico de las familias.

Cabe señalar que solo el 17% de la población se encuentra ocupada en labores relativamente más estables que las anteriores, como el servicio doméstico, la albañilería y empleo en industrias. Es notoria la frágil relación entre la población económicamente activa con áreas laborales estables y más formales, de manera que la población se ve limitada en la adquisición de alimentos y ropa, así como el



acceso a la salud, la educación, vivienda digna, entre otros. A como mencionamos anteriormente esta frágil relación se ve influenciada por la baja escolaridad de los jefes de hogar que son los principales encargados del sostenimiento de sus familias. A continuación analizamos esta situación educativa más a fondo.

## **1.2 Características del Indicador de Dependencia Económica (nivel de escolaridad del jefe de hogar y tasa de dependencia económica).**

En este acápite se pretende contrastar la relación entre el nivel de escolaridad del jefe de hogar, la población económicamente activa del mismo y el número de miembros a quienes se les debe mantener, todo esto con el fin de localizar la característica del indicador de dependencia económica. Todos estos datos fueron obtenidos mediante la encuesta.

Entre los niveles educativos más altos se encuentra que el 3% de jefes de hogar tienen técnico superior, otro 3% aprobaron la secundaria, el 8% tienen secundaria incompleta y el 13% aprobaron la primaria.

Sin embargo el estado de baja educación que sufre la comunidad alcanza a los jefes de hogar: el 30% de estos son analfabetos, el 10% han sido alfabetizados y el 33% no aprobaron la primaria. Esto da como resultado a un 73% de jefes de hogar con baja educación.

Entre las consecuencias que esto ocasiona se encuentra el difícil acceso a espacios laborales que garanticen una remuneración económica que provea la satisfacción de las necesidades básicas, esto nos explica el por qué los jefes de hogar de la Gallina acceden a labores no remuneradas suficientemente

Al respecto es interesante notar cuáles son las ocupaciones representativas a que se dedican los jefes de hogar:

- El 37% de jefes se dedican a la realización de labores de campo.
- El 23% son mujeres amas de casa.
- El 17% se ocupan en labores de agricultura, recuérdese que dichas labores se realizan de forma artesanal y se destinan al consumo familiar.
- El 16% se encuentran empleados en camaroneras, cuerpos de seguridad, trabajos de albañilería o se desempeñan como choferes.
- El 7% se dedican a la venta de tortillas y el cuidado de propiedades.

Nótese pues que muchas de estas labores son de carácter temporal, no requieren una alta calificación educacional y tampoco prometen una alta remuneración económica que les garantice a los jefes de hogar la satisfacción de sus necesidades básicas y las de sus familias.



Es de mucha importancia notar que el 23% de hogares están encabezados por mujeres que son amas de casa y 3% de hogares tienen una jefa que se dedica a la elaboración y venta de tortillas. Es decir, que más del 25% de hogares están dirigidos por mujeres. Según la teoría de la cultura de pobreza esta es una experiencia común de las familias que están inmersas y se han socializado en esta cultura. (Ver marco teórico en su página 13).

La tasa de dependencia económica no es más que la relación entre el número de miembros del hogar y el número de la PEA del mismo. La tasa de dependencia económica mayor a dos se considera inadecuada.

Recordemos que el 70% de los hogares está integrado por cuatro o más personas, sin embargo en el 84% de estos se encuentran uno o dos ocupados por hogar, en el 10% se encuentra tres y solamente en el 6% de hogares se encuentran cuatro ocupados. De forma que puede encontrarse a una pequeña cantidad de personas trabajadoras por hogar pero a una gran cantidad de personas dependientes. Estas personas deben ser sustentadas por uno o dos trabajadores con todas sus necesidades de alimentación, vivienda, salud, educación, etc., sumiendo a los hogares en una situación económica precaria.

El 50% de hogares presentan una tasa de dependencia económica mayor al límite especificado. Esto quiere decir que no existe una adecuada relación entre el número de personas trabajadoras por hogar y el número de personas que dependen de estas.

Este indicador es positivo para el 43% de hogares de la comunidad, es decir, en el 43% de hogares se encuentran jefes con baja educación y demasiadas personas económicamente dependientes.

Un recurso muy importante en una zona rural como La Gallina es el acceso a la tierra. Analizamos a continuación este factor haciendo el correspondiente cruce entre los tres instrumentos que fueron aplicados.

### **1.3 Accesibilidad de la población a la tierra, tipo de tenencia, producción y financiamiento.**

La entrevista aplicada a los miembros de la directiva de la CIS reflejó que el 30% de los hogares de la comunidad poseen tierra productiva según el 67% de los entrevistados; el 33% restante afirman que más de la mitad de hogares poseen tierra.

Según el 50% de miembros del personal del Centro Educativo Rubén Darío el 40% de hogares cuentan con tierra; otro 50% afirma que solamente el 20% de hogares poseen tierra para la producción.



La encuesta aplicada a los jefes de hogar reflejó que el 50% de hogares no cuenta con tierra productiva, mientras que el otro 50% si, estas tierras no están en arriendo sino que están en posesión de estos hogares.

Analizando estos datos podemos observar que en cada uno de los instrumentos aplicados un porcentaje de la muestra considera que cerca de la mitad de la población poseen tierra productiva. Estos es una tendencia predominante si se considera que el 33% de directivos de la CIS; el 50% del personal docente entrevistado y el 50% de los jefes de hogar coinciden en que la mitad o cerca de la mitad de los hogares poseen tierra.

Este punto es de mucha importancia y de mucha ventaja para la comunidad ya que estas tierras se constituyen en un recurso fundamental de trabajo y subsistencia de la comunidad. Sin embargo hay otros factores que deben analizarse con referente a la tierra. Uno de estos es la situación legal.

El 100% de directivos entrevistados de la CIS señalan que estas tierras no están legalizadas, pero que los hogares cuentan con un título de usufructo. De igual manera el 50% del personal docente entrevistado afirman que las tierras no están legalizadas. El otro 50% dice no tener conocimiento al respecto.

Según los jefes de hogar el 50% de quienes poseen tierra productiva se subdivide así: 40% con tierra productiva no legalizada y 10% con tierra legalizada.

De esta forma podemos observar que aunque cerca de la mitad de los hogares cuentan con tierra productiva la mayoría no tiene sus tierras legalizadas; otro sector cree tenerla legalizada por haberla delimitado con una constancia de usufructo. Sin embargo la experiencia ha demostrado que los problemas por propiedad pueden ocurrir con fuerza en la comunidad e incluso pueden generar actos de violencia. Esta inestabilidad provoca una serie de consecuencias y exclusiones subsiguientes como el no poder acceder a financiamientos.

Cabe señalar que el 36% hogares que poseen tierra dicen haberla obtenido como donación; el 7% dicen poseerla en usufructo y un 7% más afirma haberla obtenido mediante compra-venta. Pero recordemos que el 100% de los directivos entrevistados de la CIS, responsable de todas las comunidades indígenas, afirman que la población de La Gallina posee las propiedades en usufructo, con derecho a heredar pero no a vender; aunque reconocen compras y ventas efectuadas a espaldas de la Comunidad Indígena de Sutiaba.

Otro aspecto importante a considerar es el uso que la población le está dando o no a estas tierras. Una vez más contrastamos entre los tres instrumentos aplicados.

Según el 33% de directivos de la comunidad indígena de Sutiaba entrevistados el 35% de quienes poseen tierra las hacen producir; otro 33% afirma



que toda la población lo hace, y el 34% restante de la muestra coinciden en que si existe producción pero no realizan ningún estimado sobre cuántos hogares la practican.

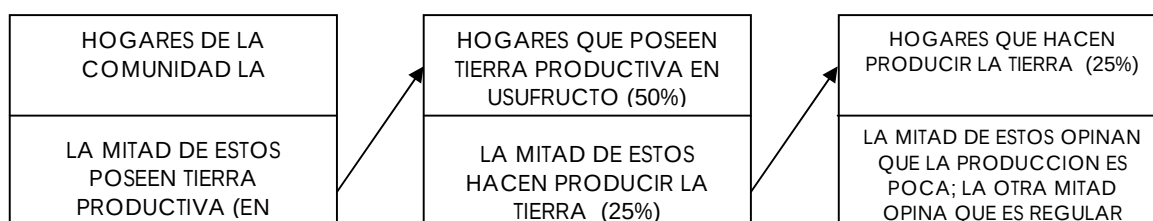
Para los entrevistados del Centro Educativo Rubén Darío todos los hogares que poseen tierra productiva (20% de hogares de la comunidad) la hacen producir según el 50% de la muestra; el otro 50% señala que de los hogares con tierra productiva (40%) solo la mitad (20%) la hace producir.

Según la encuesta aplicada a los jefes de hogar de la comunidad el 50% de hogares que poseen tierra productiva se distribuyen así: 33% de hogares la producen; 17% no lo hacen.

Con respecto al nivel de producción: 16% considera que la producción es regular, 17% la considera poca; para un total de 33% de hogares que trabajan sus tierras.

Es de mucha importancia recordar que según los diferentes componentes de la muestra, cerca de la mitad de hogares de la comunidad poseen tierra productiva. Analizando los datos anteriores encontramos que la muestra total concuerda en que aproximadamente la mitad de quienes poseen tierra productiva la hacen producir y de estos que la hacen producir casi la mitad considera obtener poca producción, la otra mitad considera que es regular.

Para una mejor comprensión de este punto podemos ver el siguiente esquema:



De esta forma se confirma que la producción realizada por una parte de la comunidad es una producción en baja escala, de subsistencia y para el consumo familiar. Además se comprueba que La Gallina no es una comunidad agrícola principalmente, pues se observa que el 75% de la población no trabaja la tierra.

Podemos afirmar que esta es una clara evidencia de la dificultad que tienen los hogares de la comunidad para acceder a los recursos que le garantizan al menos sus necesidades básicas de alimentación.





Con respecto a financiamiento el porcentaje de hogares que hacen producir la tierra cuentan con algún tipo de este según el 67% de directivos de la CIS, el otro 33% no responde

Según los docentes del CERD, el total de hogares que producen no cuentan con financiamiento para hacerlo; aunque algunos hacen pequeños prestamos para negocios y luego destinan parte del préstamo para la producción.

De igual forma los jefes de hogar coinciden en que el porcentaje de hogares que producen la tierra no cuentan con financiamiento. Vemos que la mayor parte de las muestras concuerdan en que no existe financiamiento; sin embargo no se puede hablar de un abandono total, como tampoco es posible hablar de una atención y seguimiento efectivo y consistente para la producción, si no más bien la ayuda para la producción parece ser esporádica, no organizada ni adecuada, por tanto no se encuentran buenos resultados. La comunidad La Gallina no es sujeto de crédito para la producción.

## **2. Condiciones sociales en que vive la población:**

En este acápite la información que se obtuvo fue con el objetivo de caracterizar las condiciones de vivienda, salud, educación y acceso al agua en que viven los habitantes de la comunidad La Gallina.

De acuerdo a la teoría presentada en el marco teórico en la página 06 aquellos que viven en situación de pobreza tienen como única opción formar asentamientos espontáneos, con viviendas inadecuadas, altos grados de hacinamiento, servicios inadecuados y formas de tenencia irregulares. Esto se puede observar con mucha claridad en la comunidad donde se encontraron todas estas características mencionadas. Respaldamos tal aseveración con los acápites a continuación presentados.

### **2.1 Situación legal de las viviendas que ocupan la población.**

En cuanto a la situación legal de las viviendas que ocupan los habitantes de La Gallina para el 100% de directivos de la CIS que fueron entrevistados esta situación es igual que la de las tierras productivas, es decir que no se encuentra legalizada sino que los hogares tan solo poseen un título de usufructo.

Para el personal que labora en el CERD el 50% de la muestra entrevistada afirma que el espacio de la vivienda no se encuentra legalizada a excepción de casos aislados de compra venta; el 50% restante expresa no tener conocimiento sobre la situación legal de las viviendas.

Según el 37% de jefes de hogar afirman tener legalizadas las viviendas que habitan, sin embargo el 63% afirma no tenerlas legalizadas.



A través de estos datos podemos observar que la mayor parte de las viviendas no se encuentran legalizadas, al igual que el caso de las tierras productivas que poseen los hogares, pues se encuentran en el mismo terreno. El único documento que los acredita como dueños de la propiedad es el título de usufructo que otorga la comunidad indígena a los habitantes de dichos territorios. El hecho que la mayoría de hogares no cuentan con esta legalización es producto de la falta de recursos económicos para sufragar estos gastos, ya que a pesar de ser territorio indígena pueden con supervisión de los directivos de la Comunidad Indígena de Sutiaba legalizar las tierras.

Es importante aclarar que dicha directiva respalda a los habitantes de la comunidad La Gallina en cuanto a la inestabilidad legal de sus propiedades. Estos afirman que como directivos no pretenden despojar a la población de su tierra o venderlas a espaldas de los habitantes. A continuación veamos el espacio con que cuentan estos hogares.

## **2.2 Condiciones físicas de la vivienda:**

Con respecto a las condiciones físicas de la vivienda el 100% de entrevistados del CERD coinciden en que la mayoría de las viviendas de la comunidad se encuentran en mal estado y construidas de ripios o desechos.

Veamos por separado el estado de paredes exteriores, techos y pisos. Todos estos datos provenientes de la encuesta

En relación a las paredes exteriores la encuesta aplicada a los jefes de hogar de la comunidad reflejó que el 23% de viviendas están construidas de bloques de cemento o barro, o de la combinación de estos con madera; otro 30% están construidas combinando materiales como tablas, zinc, cartón, plástico, mantas y una pequeña porción de bloques.

Un 13% más han sido construidas usando solamente tablas y el 34% restante usando exclusivamente latas, zinc, plástico, mantas y desechos similares. De estas paredes exteriores el 94% se encuentran en regular y mal estado y solo el 6% en buen estado según los jefes de hogar.

De igual forma refieren que el 90% de techos están contruidos de zinc y teja de barro; el 10% restante se han contruidos con plásticos, cartones, mantas y desechos similares. De estos techos el 94% se encuentran en regular y mal estado y solo el 6% en buen estado.

Referente al piso de las viviendas el 63% de estas no presentan pisos (tierra) y el otro 37% presentan pisos de embaldosados o ladrillos de cemento. Estas viviendas se distribuyen de la manera siguiente: 20% en mal y regular estado; 17% en buen estado.





### **2.3 Características del Indicador de Vivienda Inadecuada.**

Puede observarse que el 77% de las viviendas están construidas de materiales inadecuados en sus paredes exteriores y aunque el 23% presentan mejores materiales en su construcción, de estas, el 13% no pertenecen a las familias que las ocupan, si no que están en condición de uso/habitación. Además se debe considerar que solo el 6% de viviendas en la comunidad se encuentra en buen estado de sus paredes exteriores así que los materiales de construcción adecuados (23% de las viviendas) no garantizan necesariamente una vivienda adecuada para el cobijo y la salud de sus habitantes.

Podemos afirmar que los hogares de la comunidad La Gallina se encuentran en una precaria situación de vivienda; es decir con viviendas en mal estado mayoritariamente y con inadecuados materiales de construcción.

### **2.4 Espacio de las viviendas.**

Según la encuesta aplicada a los jefes de hogar en cuanto al espacio exclusivo para dormir encontramos que el 70% que representa a la mayoría de la población cuenta con solo un dormitorio en la vivienda.

El 60% de hogares está conformado de 4-6 miembros y en el 63% de las viviendas residen habitualmente de 4-6 personas.

Al respecto es posible observar que la mayoría de los hogares no cuenta con una vivienda que permita privacidad, bienestar sanitario, seguridad ni les garantiza un buen descanso ya que no presenta las condiciones óptimas para ello. El 70% de hogares dividen el único dormitorio en pequeñas subdivisiones hechas con materiales u objetos inapropiados, los cuales no pueden tomarse como dormitorios y por tanto al albergar en su mayoría de 4-6 personas se convierte en un serio problema de hacinamiento.

### **2.5 Característica del Indicador de hacinamiento en los hogares de la Gallina.**

Recordemos que este indicador establece la relación entre los residentes habituales y el número de dormitorios existentes en la vivienda. Este indicador toma característica positiva cuando un mismo dormitorio debe ser compartido por tres personas o más. Para el caso de La Gallina el 70% de las viviendas cuenta con solo un dormitorio y en el 24% cuenta con dos; sin embargo el 76% de las viviendas está ocupadas por un promedio de entre 4 – 9 residentes habituales en base a esto, se puede notar claramente que la mayoría de las viviendas están sobre habitadas.



Aplicando a esta situación precaria de vivienda, el Método de Necesidades Básicas Insatisfechas encontramos, luego de haberse realizado la relación en cada vivienda, que el 53% de hogares se encuentran en hacinamiento, esto quiere decir que el espacio de la vivienda es muy pequeño para albergar a todos los residentes habituales y brindarles las condiciones adecuadas para el descanso, la privacidad y la salud.

## **2.6 Características del Indicador de Servicios Insuficientes (abastecimiento de agua y servicios higiénicos).**

En esta parte consideramos las características del Indicador de Servicios Insuficientes (abastecimiento de agua y servicios higiénicos) que se expuso en el marco teórico en el acápite referido a las notas metodológicas.

En la comunidad de La Gallina el 73% de las viviendas cuentan con pozos familiares privados y el 27% restante se abastecen de agua de otra vivienda. En ambos casos el abastecimiento de agua es de forma inadecuada pues el agua accesada por la población es de baja calidad y con cierto grado de contaminación; esta es una desventaja para el estado de salud de los pobladores sobre todo de los niños y niñas.

Con respecto a servicios higiénicos, el 63% de las viviendas cuentan con excusados o letrinas y el 7% con inodoros. De esta forma encontramos un total de 70% de viviendas que cuentan con servicio higiénico, quedando así un 30% de viviendas que no cuentan con dicho servicio. Este es un porcentaje bastante alto y se debe tener en cuenta que las personas que conforman estos hogares quedan con dos opciones ante tal situación: una de ellas es realizar estas necesidades fisiológicas a la intemperie y la otra es acudir a las viviendas vecinas para poder acceder al servicio. Es necesario señalar que estas letrinas no son de gran capacidad debido a que el agua se encuentra a corta distancia del subsuelo y esto pudiera empeorar la situación de contaminación en dichas aguas. Vemos pues que la necesidad de letrinas se intensifica de esta manera ya que existen hogares que deben compartir pequeñas pilas.

Debe compararse éste porcentaje de viviendas que no cuentan con letrinas, (30%), con lo presentado en el marco teórico con respecto a la situación nacional, allí se expresó que el 33% de los pobres no tienen letrinas o inodoros, por tanto los datos obtenidos en la comunidad resultaron ser bastante coherentes con la situación general del país. (Ver marco teórico p. 07)

Por otra parte se debe mencionar que la infraestructura de estas letrinas es totalmente frágil, de materiales inadecuados, se encuentra en mal estado y algunas de ellas no cuentan con paredes exteriores que aseguren privacidad.



Dado estos resultados podemos observar que el indicador de servicios insuficientes tiene características positivas para el 100% de hogares de la comunidad de La Gallina. Es decir que cada una de las viviendas de la comunidad no acceden de forma adecuada a uno de estos dos servicios básicos (agua o servicio higiénicos) o ambos a la vez. Está claro que esto trae una serie de consecuencias en la salud familiar y ambiental y es muestra del difícil acceso a recursos por parte de la comunidad.

## **2.7 Accesibilidad a los servicios de salud.**

Según el 100% de los directivos de la CIS y el 100% del personal del CERD que fueron entrevistados para los habitantes de la comunidad La Gallina se hace difícil acceder a servicios de salud. Ambos grupos explican que la causa es que no existe un puesto o centro de salud ubicado en la comunidad ni en comunidades contiguas, por lo cual, los habitantes se ven obligados a viajar al centro de salud ubicado en Sutiaba debiendo incurrir en gastos de transporte y quedando desprotegidos ante emergencias.

Con respecto a distancia existente entre las viviendas y el centro de salud más cercano (el de Sutiaba) según la encuesta aplicada a los jefes de hogar el 17% de las viviendas se encuentran ubicadas aproximadamente entre 6 y 8 kilómetros de distancia; el 57% entre 10 y 12 kilómetros y el 3% aproximadamente a 16 kilómetros. El 23% no responde.

Podemos observar que la mayoría de la población (60%) se encuentra ubicada a más de 10 kilómetros de distancia para llegar al centro de salud; es evidente que ante problemas de salud se necesita un transporte adecuado y rápido, sin embargo, el único transporte es el bus con ruta León - Poneloya que pasa por la comunidad cada hora. Esto ya representa una gran desventaja, pero se debe recordar además que la situación financiera de estas familias no es muy favorable y es seguro que muchos de ellos no viajan al centro de salud por no contar con el costo del transporte.

Es posible afirmar entonces, que la accesibilidad a los servicios de salud se hace difícil para los habitantes de la comunidad.

## **2.8 Principales necesidades de la comunidad.**

Las principales necesidades de la comunidad son: el financiamiento para la producción y la asistencia técnica según el 67% de los directivos de la CIS entrevistados; el 33% restante no respondió.

Para el personal docente del CERD la principal necesidad de la comunidad es el empleo según el 100% de entrevistados; un 50% además del empleo añade la construcción de viviendas, letrinas y reparación de caminos.



Para los jefes de hogar las principales necesidades de la comunidad son:

- Construcción y mejoramiento de viviendas (87%).
- Construcción de letrinas (70%).
- Construcción y mejoramiento de pozos (60%).
- Creación de plazas de empleo (50%).
- Legalización de propiedades (50%).
- Educación de adultos (47%).
- Inversión en el centro educativo (37%).

Es importante recordar que los miembros de la directiva de la CIS entrevistados tienen una visión agrícola y ganadera de la comunidad La Gallina, como consecuencia de ello estos directivos creen que el financiamiento y la asistencia técnica es la principal necesidad.

Sin embargo, podemos observar que ninguno de los dos grupos muestrales restantes señala tales necesidades, ni siquiera los jefes de hogar.

Tanto los docentes del CERD como los jefes de hogar comparten que las principales necesidades son: la inversión en infraestructura (viviendas, pozos, letrinas y caminos) y la creación de empleos. Según estos datos podemos afirmar que estas necesidades son las más sentidas y los pobladores están consientes de ellas.

Además de ello esto es una evidencia del difícil acceso a recursos que afecta a la comunidad; recursos que inciden en áreas tan básicas como la alimentación, la salud y la educación.

## **2.9 Niveles de atención educativa.**

En relación al nivel de atención educativa que brinda el centro escolar Rubén Darío encontramos que el total de entrevistados que laboran en el centro coinciden en que el nivel se extiende de PRE-escolar hasta tercer grado de primaria. Este dato a la vez fue reforzado por el 100% de encuestados en la comunidad, sin embargo en cuanto a las razones de esta situación el personal del Centro Escolar Rubén Darío difieren ya que el 50% afirma que se debe a la falta de personal y a la escasa infraestructura del centro, mientras que el otro 50% de la muestra señala que cuentan con infraestructura más no con suficiente personal para brindar mejor y mayor atención.

Esto nos permite observar que hay coincidencia en que el nivel de atención educativa del centro es muy limitado y que se debe principalmente al poco personal que atiende el centro, puesto que solo cuentan con 2 profesores (una profesora para PRE-escolar y un profesor que atiende multigrado de 1ero – 3er



grado). Estos deben de atender a toda la población estudiantil como consecuencia los niños que asisten no pueden ser tratados de igual manera y por tanto no reciben una educación de calidad. Esta situación persiste a pesar de las gestiones realizadas al respecto, así mismo, la escasa infraestructura del centro que cuenta con sólo dos aulas, no permite brindar mejor atención educativa.

Siguiendo con el aspecto de educación en cuanto a la procedencia de los recursos para el mantenimiento del centro, el 100% de entrevistados del CERD concuerdan con que los recursos provienen primordialmente del Ministerio de Educación; además refiere la cooperación de la ONG's Ayudemos a un Niño y la empresa privada Ingenio San Antonio quienes colaboran con alimentos y materiales escolares.

Además al preguntar sobre las principales dificultades del centro escolar, el 100% de entrevistados del CERD concuerdan que la principal preocupación es la falta de agua en el centro, ya que esto provoca enfermedades en los estudiantes y dificulta la preparación de los alimentos.

Es evidente que la población de la comunidad de La Gallina presenta serios problemas de acceso a la educación ya que el nivel de atención que brinda el centro es muy pobre, afectando gravemente a la población escolar de toda la comunidad, ya que al no contar con mayor atención educativa principalmente por la falta de docentes, se ven obligados a dejar sus estudios pues las familias no cuentan con recursos económicos para enviarlos a otro centro escolar que además estaría mas distante que el CERD y por tanto, tendrían que procurarse dinero con el que no cuentan. Esto explica el nivel escolar promedio de la población.

De igual manera se observa que los recursos con los que cuenta el centro son mínimos tanto por parte del MINED, quien no ha dado respuesta positiva en cuanto a la solicitud de docentes, como la construcción de aulas para mejorar la atención. Sin embargo la colaboración del ONG's Ayudemos a un niño y el Ingenio San Antonio representan gran aportación a la situación educativa de los menores; aunque la principal dificultad del Centro es la falta de agua pues ocasiona, además de problemas para la preparación de los alimentos, inasistencias por enfermedades de los niños relacionada con el agua.

Es claro que tanto la distancia como las condiciones del centro dificultan el acceso a la educación de los niños y por ende, no satisfacen una de las necesidades básicas agudizando más la situación de pobreza.

## **2.10 Característica del Indicador de baja educación (referida la asistencia actual a clases de niños en edades escolares de 6 – 14 años).**

Es importante recordar que el CERD ubicado en la comunidad brinda atención educativa desde preescolar hasta tercer grado, esto muestra el difícil



acceso a la educación. De hecho en el 23% de hogares se encuentran niños en edad escolar que no asisten a la escuela, como consecuencia este 23% de hogares se encuentran en baja educación. Muchos estudiantes luego que cursaron su tercer grado renunciaron a su vida estudiantil y pasaron a formar parte de la PEA. Esto explica la baja escolaridad de la comunidad

Esto es una clara evidencia de lo expresado en el marco teórico en los antecedentes del problema (ver página 06); es notable que las demandas educativas son altas, que no se ha priorizado este sector y que cerca de la mitad de los menores de 18 años están excluidos del sistema escolar. Podemos cerciorarnos de que estos datos del marco teórico se ven respaldados por los resultados encontrados en la comunidad.

### **2.11 Acceso a servicio de energía eléctrica.**

Otro recurso que es importante analizar es la energía eléctrica. Según los jefes de hogar el 97% de las viviendas tienen conexión al fluido eléctrico: 87% no tienen medidor y solamente el 10% lo tienen.

Observamos pues que la mayor parte de los hogares cuentan con el servicio aunque de una forma muy insegura, ilegal y en amenaza de ser desconectados en cualquier momento. Actualmente lo más probable es que la legalización no sea un proyecto viable para una comunidad tan empobrecida que seguramente no tendrá recursos para cancelar sus facturas.

Antes de analizar la atención institucional es importante hacer remembranza sobre aspectos importantes de las condiciones económicas y sociales en que vive la población:

- 77% de la población se dedica a vender su fuerza de trabajo para la realización de labores de campo.
- El 50% de hogares poseen tierras productivas y esta posesión solo se ha hecho constar mediante un título global de usufructo para toda la comunidad. Si bien esto no se considera una forma de tenencia ilegal, sí es una forma de tenencia irregular.
- Solamente el 12.5% de hogares de la comunidad hacen producir las tierras y esta producción es en baja escala, de forma artesanal y destinada al consumo familiar.
- El 77% de las viviendas se encuentran construidas de materiales inadecuados en sus paredes exteriores tales como: plásticos, cartones, mantas, tablas, latas y zinc.
- El 63% de las viviendas presentan pisos de tierra.
- En el 70% de las viviendas todos los residentes habituales comparten un mismo dormitorio.
- En el 63% de las viviendas residen habitualmente de 4 a 6 personas.





- El 60% de las viviendas se encuentran ubicadas a más de 10 KM de distancia del Centro de Salud más cercano.
- El 87% de los jefes de hogar refieren que la construcción de viviendas es una de las principales necesidades de la comunidad; el 70% señalan la construcción de letrinas y el 60% la construcción y mejoramiento de pozos.
- La atención educativa brindada por el centro escolar se extiende desde pre-escolar hasta tercer grado de primaria.
- El 87% de las viviendas gozan del servicio de energía eléctrica de forma ilegal.

Nótese que en ninguno de estos casos se menciona que el 100% de la población esté afectada por tal situación, lo cual indica que siempre existen excepciones. Esto a su vez es prueba del desigual acceso a recursos que tienen las familias de la comunidad y que la estratificación social se encuentra por doquier. (Vea el marco teórico en su página 10). Además se observa que la principal actividad económica se encuentra ubicada en el sector servicio, de acuerdo a la teoría esta es la clase dominada que no tiene posesión sobre los medios de producción y se ve obligada a vender su fuerza de trabajo.

Por otro lado debe considerarse que el acceso a la educación es sumamente limitado, lo cual obviamente no permite el descubrimiento de nuevos talentos. Esto no apoya la perspectiva funcional que trata de justificar la estratificación social y desigualdad. (Ver marco teórico, página 10) Por el contrario confirma que este sistema confina a los pobres a seguir siendo pobres al no acceder a educación adecuada, no contar con la alimentación necesaria, con el cobijo de una vivienda digna, ni la atención de salud que garantice el bienestar físico.

### **3. Atención Institucional en la comunidad La Gallina.**

Este acápite está referido a las instituciones que trabajan por el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes de la comunidad La Gallina. El tipo de intervención y las apreciaciones de la población al respecto.

Al preguntar tanto a los directivos de la CIS como al personal del CERD encontramos que concuerdan en que las principales intervenciones son de instituciones no gubernamentales. Reforzado por las 67% y 50% de cada una de las muestras entrevistadas que representan la mayoría, aunque reconocen intervenciones gubernamentales.

Así mismo la mayoría de los jefes de hogar encuestados un 63% señala que las instituciones que intervienen dependen principalmente de la Sociedad Civil Nacional, seguida del Gobierno Central, de la Alcaldía, de organismos y Gobiernos extranjeros, estos últimos en menor escala.



En cuanto a las instituciones mencionadas encontramos que las más mencionadas por los directivos del CIS son: el Ingenio San Antonio y la ONG's Ayudemos a un Niño por (el 100%) además de señalar la colaboración esporádica de la cruzada evangélica Fuentes de Agua Viva (67%).

Para los decentes del CERD, las más mencionadas fueron: El Ingenio San Antonio, Ayudemos a un Niño y la CIS.

Las instituciones más mencionadas por la población de mayor a menor son: Defensa Civil, CIS, MINED, Alcaldía, Ingenio San Antonio, los CPC, y PROMUJER.

Encontramos que la comunidad de La Gallina presenta poca intervención tanto gubernamental como no gubernamental, ya que a pesar que la colaboración inexistente en la comunidad proviene principalmente de ONG's y empresa privada esta no resulta suficiente para hacerle frente a las necesidades de la población. La Gallina es una comunidad rural que desde sus inicios ha estado en el olvido y el trabajo que realizan no resuelve de la comunidad ya que no resultan ser intervenciones perdurables.

### **3.1 Tipos y promedio de proyectos ejecutados en la comunidad.**

Según el 67% de directivos de la CIS que fueron entrevistados la comunidad recibe donaciones de plástico negro y zinc para algunas familias; además se añade la repartición de material escolar y la donación de ataúdes ante fallecimientos. Esto es respaldado por el 33% de la muestra.

Un 33% de directivos no tiene conocimiento sobre proyectos ejecutados en la comunidad.

Entre los proyectos ejecutados en la comunidad según el personal del CERD se encuentra el otorgamiento de gallinas, cerdos y vacas para su reproducción a aquellas familias que cuenten con al menos una manzana de tierra. Este proyecto se encuentra en su fase inicial, al momento de aplicar el instrumento solamente habían sido beneficiadas con gallina dos familias de la comunidad.

Un 50% de entrevistados agrega el proyecto de financiamientos para negocios impulsados por PROMUJER.

Los jefes de hogar encuestados mencionan entre proyectos ejecutados los siguientes:

- Prevención y organización ante desastres naturales (33%).
- Educación a adultos (27%).
- Financiamiento para labores agrícolas (23%).





- Financiamiento para labores pecuarias; educación a niños (ambos con 17% de respaldo muestral).
- Comedores infantiles (13%).
- Financiamiento para la creación de negocios (10%).

El 44% de los encuestados no sabe de ningún proyecto ejecutado en la comunidad. Por tanto los proyectos mencionados solo tienen un 56% de respaldo muestral. Este se distribuye así: 53% señala que los proyectos ejecutados son pocos; otro 3% señala que la cantidad de proyectos es regular.

Según los resultados encontrados es evidente que la presencia e intervención institucional es muy poca por tanto genera pocos resultados. Podemos ver un porcentaje importante, tanto de los directivos de la CIS como de los jefes de hogar encuestados que no saben sobre proyectos ejecutados en la comunidad. Esto es evidencia de la poca intervención institucional.

Además es importante observar que los proyectos mencionados por el 67% de directivos de la CIS son en realidad la ayuda que la comunidad indígena brinda a la comunidad La Gallina. Esta ayuda es de carácter paliativo y solo se orienta a atender necesidades básicas y urgentes de la población y no a generar un verdadero desarrollo.

Es importante notar que la intervención que la mayor parte de la población conoce es la prevención y organización ante desastres naturales, probablemente esto se deba a la alta vulnerabilidad de la comunidad ante este tipo de desastres.

Finalmente se debe mencionar que casi la mitad de jefes de hogar encuestados no saben de proyectos ejecutados. Nótese que es un porcentaje bastante alto e importante que afirma no conocer sobre proyectos ejecutados en la comunidad.

### **3.2 Instituciones que deberían intervenir.**

Con respecto a las instituciones que deberían intervenir en la comunidad y de que manera, el 67% de directivos de la CIS reconoce la necesidad de mayor intervención institucional pero no señala a ninguna institución en específico ni la necesidad a atender. El 33% restante menciona a la Alcaldía de León y al Gobierno Central para la impulsión de proyectos de construcción de viviendas.

El personal docente del CERD entrevistado señala, según el 50% de la muestra, que el gobierno central es una de las instituciones que deberían intervenir para el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad y debería dar un seguimiento más cercano a las necesidades de la misma. El otro 50% de este sector muestral señala que en la comunidad deben intervenir instituciones



que trabajan en la construcción de viviendas pero no menciona ninguna institución en específico.

Las respuestas de los jefes de hogar se resumen según lo siguiente; las instituciones que deberían intervenir son:

- Alcaldía de León (según el 50% de encuestados): Financiamiento para la producción, construcción de viviendas, pozos y letrinas; generación de empleos, legalización de propiedades, reparación de caminos y creación de un banco de tierra para donar a quienes no tienen.
- Gobierno Central (según el 27% de encuestados): Regular en precios más bajos la canasta básica; construcción de viviendas, legalización de propiedades, creación de empleos y estimulación a la producción agrícola y ganadera.
- Ministerio de Educación (según el 7% de encuestados): Brindar mayor atención educativa.
- Ministerio de Salud (según el 3% de encuestados): Construcción de un puesto o centro de salud en la comunidad.
- 27% de los encuestados no sabe o no responde.

Nótese que la institución más solicitada por la población es la Alcaldía de León con la mitad de la muestra; además es mencionada por un porcentaje de directivos de la CIS. Debe notarse además que la intervención que piden los jefes de hogar se corresponde con lo que ellos habían mencionado como las principales necesidades de la comunidad (viviendas, pozos, letrinas, caminos, empleos, financiamiento, etc.). Es de mucha importancia el hecho que la población sea capaz de reconocer y expresar sus necesidades.

Luego encontramos al Gobierno Central mencionado por los tres sectores muestrales considerados. Sin embargo, en el caso del CERD vemos que la apreciación es un poco general y no operativa. No señala la intervención a ninguna necesidad de la población. Por otra parte, es más específica en el caso de la CIS y los jefes de hogar; el punto de unión para ambos es la intervención en la construcción de viviendas, pero además se agregan las que se habían considerado como necesidades principales de la población.

Entre factores negativos a considerar podemos observar que solo un pequeño porcentaje (7%) de los jefes de hogar sienten la necesidad de que se amplíe la atención educativa para los niños. Recordemos que esta atención actualmente se extiende desde pre-escolar hasta tercer grado. Por ello la mayor parte de la población no ha aprobado la primaria; y parece no estar consiente de la importancia de ampliar la atención educativa y los beneficios que esta traería consigo.



Es importante notar que el 27% de jefes de hogar encuestados y el 67% de directivos de la CIS entrevistados no mencionaron a ninguna institución específica ni su forma de intervención.

### **3.3 Atención que brinda la Comunidad Indígena de Sutiaba a la Comunidad La Gallina**

Según los directivos de la CIS la atención que brindan a la población esta referida a la donación de plástico negro, zinc y víveres reforzado por el 100% de entrevistados; también agregan la donación de mochilas al iniciar el año escolar, ayuda con medicamentos, exámenes y ataúd en caso de muertes, según el 67%. Además, el 33% incluye que realizan piñatas, reparten juguetes y realizan gestiones para la reparación de caminos.

La población entrevista al respecto opina en su mayoría (37%) que no reciben de la comunidad indígena ningún tipo de atención, sin embargo el 23% menciona que la única atención en salud que reciben es ayuda con medicamento y exámenes en caso de enfermedad, alimentación, ropa, materiales escolares y en caso de muerte también donan ataúdes; un 17% señalan la atención en salud referida a atenciones periódicas odontológicas y finalmente 10% afirma recibir financiamiento para la producción.

Como vemos la atención que brinda la comunidad indígena de Sutiaba primordialmente colaboración con materiales para mejorar sus viviendas aunque los materiales sigan siendo los mismos pues esta organización no cuenta con fondos propios para mejorar la atención, sin embargo, esta ayuda para la comunidad ha sido muy significativa pues es el único lugar del que reciben ayuda para atender algunas necesidades básicas. Es importante señalar que la comunidad indígena de Sutiaba realiza gestiones para atender a todas las comunidades rurales y por ende los resultados no son observados de la misma forma en todas las comunidades.

### **4. Evaluación de la participación ciudadana.**

Otro aspecto importante a destacar en la comunidad es la participación ciudadana que permite a la población y a las instituciones dirigir la atención y los recursos a las principales necesidades de la comunidad.

Según los directivos de la CIS el grado de participación de los habitantes es muy bueno, para los docentes del CERD, un 50% considera que esta es buena y el otro 50% restante afirma que es poca, es importante señalar que el 100% de entrevistados del Centro Educativo Rubén Darío asevera que la población se encuentra dividida organizacionalmente y esto se debe a que existen dos líderes comunitarios.



Al respecto la población encuestada afirma en un 90% que existen organizaciones comunitarias y tan solo un 10% afirma que no la hay.

Los directivos de la CIS opinan que la principal forma de participación es la asistencia a reuniones y/o actividades comunitarias.

Al preguntarle a la población sobre su grado de participación la mayoría 53% afirman que es poca y un 13% dice no participar de ninguna manera.

Como vemos el grado de participación de la población es poca para toda la muestra, ya que observamos que la mayor parte de la población, un 66%, no le interesa organizarse. Esto es producto de la inconformidad ante promesas incumplidas por parte de los funcionarios públicos, la única participación notoria es la de los dos líderes comunales quienes se reúnen y discuten con un pequeño grupo de personas sus principales afectaciones para luego ser expuestas a organizaciones o instituciones correspondientes.

Sin embargo la población reconoce que de los que deciden organizarse un grupo reducido de personas la principal forma de participación es la asistencia reuniones comunitarias, opiniones y sugerencias sobre temas de interés común; la toma decisiones y la colaboración en la ejecución de proyectos son mínimos según el 30% de encuestados.

Por tanto es notable el poco interés en organizarse y mantenerse unidos. Debe recordarse que según el 100% de la muestra del CERD la población se encuentra dividida organizacionalmente debido a la existencia de dos líderes comunitarios, mientras sigan existiendo dichas diferencias entre ellos no podrán hacerse sentir ante las instituciones y lograr mejores resultados de los que ahora tienen. La falta de coordinación entre los líderes comunitarios es un factor que dificulta que puedan gestionar ante las organizaciones e instituciones las acciones que den respuesta a las necesidades más sentidas de la población.

## **5. Grado de Seguridad Ciudadana.**

Según el 100% del los directivos de la CIS; el 100% del personal decente del CERD; además el 60% de los jefes de hogar encuestados sostienen que la comunidad la Gallina no es una zona conflictiva y tiene un alto grado de seguridad ciudadana; el grado de seguridad es medio según el 30% y bajo según el 10% se jefes de hogar encuestados.

Un 40% de jefes de hogar encuestados afirman la existencia de problemas de seguridad ciudadana, entre ellos se mencionan:

- Robos (30%)



- Problemas personales y entre familias (27%).
- Delincuencia (17%)
- Asesinatos (7%)

Vemos que la mayoría de la muestra tiene una percepción positiva de la comunidad en cuanto a seguridad ciudadana. Consideran a la comunidad como muy segura y pacífica. Sin embargo, es alto el porcentaje de jefes de hogar (40%) que mencionan varios problemas con altas observaciones en el caso de los tres primeros. Así que es posible afirmar que la comunidad es una zona mediamente conflictiva. Esto es ayudado por la ausencia policial y el 7% de hogares que se dedican a la venta de licor según vimos anteriormente.

Los jefes de hogar atribuyen los problemas personales y/o entre familias a las causas siguientes:

- Pérdida y/o robos de animales (17%)
- Problemas por propiedad (13%)
- Problemas político-institucionales (3%)

Podemos observar que la pérdida y/o robo de animales es un problema importante en la comunidad; así como los problemas por propiedades. En este último caso, son problemas de origen antiguo y aún no resueltos. Se demuestra así la poca intervención institucional para dar respuesta a los problemas y necesidades de la comunidad.

## **6. Medición de Niveles de Pobreza en la comunidad “La Gallina”.**

La medición de la pobreza a través del NBI es realizada mediante el análisis de cinco indicadores que integran necesidades básicas de la población. Para la comunidad “La Gallina” el análisis de dichos indicadores es el siguiente:

### **6.1 Característica del Indicador de Vivienda Inadecuada:**

Es preciso recordar que el 77% de las viviendas de la comunidad están construidas de materiales inadecuados sobre todo en sus paredes exteriores tales como: plásticos, cartones, mantas, tablas, latas y zinc; el 94% se encuentran en regular y mal estado; el 63% presentan pisos de tierra; en el 63% de estas residen habitualmente de 4 a 6 personas y el 87% de los jefes de hogar refieren que la construcción de viviendas es una de las principales necesidades de la comunidad.



En base a estos datos es posible afirmar que muchas viviendas se encuentran muy dañadas, de forma que no garantizan la salud, el cobijo y la protección de sus habitantes.

## **6.2 Característica del Indicador de Hacinamiento:**

Recordemos que este indicador establece la relación entre los residentes habituales y el número de dormitorios existentes en la vivienda. Este indicador toma característica positiva cuando un mismo dormitorio debe ser compartido por tres personas o más. Para el caso de La Gallina el 70% de las viviendas cuenta con solo un dormitorio y el 24% cuenta con dos; sin embargo el 76% de las viviendas están ocupadas con un promedio de entre 4 a 9 residentes habituales. En base a esto se puede notar claramente que la mayoría de las viviendas están sobre habitadas.

Luego de haberse realizado la relación en cada vivienda se obtuvo que el 53% de hogares se encuentran en hacinamiento. Esto quiere decir que el espacio de las viviendas es muy pequeño para albergar a todos los residentes habituales y brindarles las condiciones adecuadas para el descanso, la privacidad y la salud. El indicador de hacinamiento tiene característica positiva para más de la mitad de los hogares de la comunidad.

## **6.3 Característica del Indicador de Servicios Insuficientes (abastecimiento de agua y servicios higiénicos):**

En la comunidad “La Gallina” el 73% de las viviendas cuentan con pozos familiares privados y el 27% restante se abastecen de agua de otra vivienda. En ambos casos el abastecimiento de agua es de forma inadecuada pues el agua a la que accede la población es de baja calidad y con cierto grado de contaminación; esto es una desventaja para el estado de salud de los pobladores y sobre todo de los niños.

Con respecto a servicios higiénicos el 63% de las viviendas cuentan con excusado o letrina y el 7% con inodoro; quedando así un 30% de viviendas que no cuentan con servicio higiénico.

Dados estos resultados podemos observar que el indicador de servicios insuficientes tiene característica positiva para el 100% de hogares de la comunidad La Gallina. Es decir, que cada una de las viviendas de la comunidad no acceden de forma adecuada a uno de estos dos servicios básicos (agua y servicio higiénico) o a ambos a la vez. Esta claro que esto trae una serie de consecuencias en la salud familiar y ambiental y es muestra del difícil acceso a recursos por parte de la comunidad.



**6.4 Característica del Indicador de baja educación** (referido a la asistencia a la escuela de niños(as) con edades entre 6 y 14 años al momento de aplicar la encuesta).

Es importante recordar que el CERD ubicado en la comunidad brinda atención educativa desde preescolar hasta tercer grado de primaria, esto muestra el difícil acceso a la educación. De hecho en el 23% de los hogares se encontraron niños(as) en edad escolar que no asisten a la escuela como consecuencia el 23% de hogares de la comunidad tiene un indicador de baja educación positivo; es decir que estos hogares sufren de baja educación. Muchos estudiantes luego que cursaron su tercer grado renunciaron a su vida estudiantil pues no tenían acceso a mayores niveles educativos a los cuales aspirar y pasaron a formar parte de PEA. Esto explica la baja escolaridad de la comunidad.

**6.5 Característica del Indicador de Dependencia Económica.** (Combinación de las variables nivel de escolaridad del jefe de hogar, tamaño de la PEA por hogar y número de personas que conforman el hogar).

El estado de baja educación que sufre la comunidad alcanza a los jefes de hogar como hemos mencionado anteriormente: el 30% de estos son analfabetos, el 10% han sido alfabetizados y el 33% no aprobaron la primaria. Esto da como resultado a un 73% de jefes de hogar con baja educación.

Entre las consecuencias que esto ocasiona se encuentra el difícil acceso a espacios laborales y a una remuneración económica que garantice la satisfacción de las necesidades del hogar, entre ellas la de educación. De esta manera la baja educación es transmitida a los hijos.

La Tasa de Dependencia Económica no es más que la relación entre el número de miembros del hogar y el número de la PEA del mismo. La tasa de dependencia económica se considera inadecuada, a como ya se expresó en el marco teórico en la página 19.

Recordemos que el 70% de hogares esta integrado por cuatro o más personas; sin embargo en el 84% de estos se encuentran a solamente uno o dos ocupados por hogar. De forma que pueden encontrarse una gran cantidad de personas dependientes por hogar. Estas personas deben de ser sustentadas por uno o dos trabajadores en todas sus necesidades de alimentación, vivienda, salud, educación, etc., sumiendo así a los hogares en una situación económica precaria.





### ***Niveles de pobreza en que viven los habitantes de la Comunidad La Gallina, Municipio de León, Departamento de León***

---



Al realizar los cruces necesarios entre el número de miembros del hogar y el tamaño de la PEA se obtuvo que el 50% de los hogares presentan una tasa de dependencia económica mayor al límite especificado.

El Indicador de Dependencia Económica es positivo para el 43% de hogares de la comunidad, es decir que en el 43% de hogares se encuentran jefes con baja educación y demasiadas personas económicamente dependientes.

Luego del análisis de estos cinco indicadores los niveles de pobreza para comunidad La Gallina se distribuyen así:

Todos los hogares de la comunidad sin excepción alguna presentan necesidades básicas insatisfechas. No se encontró ningún hogar con una NBI que se considera como pobreza moderada más bien se encontró que todos los hogares sufren de pobreza extrema: 23% presentan 2 NBI; 30% presentan 3 NBI; 30% presentan 4 NBI y un 17% presentan 5 NBI.

La comunidad La Gallina se encuentra 100% en pobreza extrema; esto es producto del difícil acceso a recursos por parte de la población aunado a la poca intervención institucional.





### **Conclusiones.**

**Con respecto a los Niveles de Pobreza en la Comunidad La Gallina llegamos a las siguientes conclusiones:**

1. La situación legal de las propiedades donde se ubican las viviendas de la comunidad es precaria porque la mayoría de sus poseedores sólo cuentan con constancias de usufructo.
2. Los indicadores de vivienda inadecuada y hacinamiento son positivos para la gran mayoría de las viviendas de la comunidad. Esto quiere decir que dichas viviendas se encuentran en mal y regular estado, están construidas de materiales inadecuados y albergan a demasiados residentes con relación al espacio de la misma.
3. El indicador de servicios insuficientes es positivo para toda la comunidad, lo cual implica que el agua consumida por los pobladores es inadecuada para el consumo humano y que un considerable porcentaje de hogares no cuentan con servicio higiénico en sus viviendas.
4. Para los habitantes de la comunidad la Gallina el acceso a los servicios de salud se hace muy difícil debido a que no cuentan con centro o puesto de salud.
5. El indicador de baja educación es positivo para menos de la mitad de hogares de la comunidad, aunque si representa un porcentaje considerable de la misma. Esto indica que en dichos hogares se encuentran niños (as) en edad escolar que no asisten a clases.
6. La gran mayoría de los jefes de hogar de la comunidad sufren de baja educación, pues no saben leer ni escribir o solamente han sido alfabetizados sin aprobar la primaria; como consecuencia de ello no pueden acceder a espacios laborales suficientemente remunerados que les permitan satisfacer sus necesidades básicas.
7. La mayor parte de PEA de la comunidad se ubica en el sector servicio y se dedica principalmente a vender su fuerza de trabajo para la realización de labores de campo. En la mayoría de hogares existen demasiadas personas económicamente dependientes (no ocupadas) y un número muy limitado de trabajadores.
8. Según las dos características antes mencionadas (baja escolaridad del jefe de hogar y un número muy limitado de trabajadores por hogar) el indicador de dependencia económica es positivo para la mitad de hogares de la comunidad. Esto indica una probable falta de ingresos en el hogar.



9. Cerca de la mitad de hogares de la comunidad poseen tierra productiva en usufructo, pero solamente la mitad de éstos la producen. La producción agrícola y ganadera de la comunidad es principalmente dirigida al consumo familiar, se realiza de forma artesanal y en baja escala.
10. El grado de participación ciudadana en la comunidad es poca, debido a la inconformidad ante promesas incumplidas por parte de los funcionarios públicos.
11. La comunidad se encuentra dividida debido a la existencia de dos líderes comunitarios, cada uno de éstos se reúnen y discuten con un pequeño grupo de personas sus principales afectaciones, para luego ser expuestas ante organizaciones o instituciones correspondientes. Puede notarse la desintegración de esfuerzos.
12. Podemos afirmar que la comunidad es medianamente conflictiva, se encontraron los siguientes problemas que fueron mencionados por menos de la mitad de la población encuestada: robos, problemas personales y entre familias y delincuencia. Esta situación es ayudada por la ausencia policial y el desinterés de las instituciones por atender las necesidades de la población.
13. Respecto a la hipótesis, ésta se pudo comprobar ya que el difícil acceso a recursos por parte de la gran mayoría de los habitantes de la comunidad y la poca intervención de instituciones gubernamentales y no gubernamentales, a favor de la misma, acentúan los niveles de pobreza en que vive dicha población.
14. Con respecto a los niveles de pobreza se encontró que los hogares de la comunidad "La Gallina" presentan dos o más necesidades básicas insatisfechas, esto indica que toda la población de la comunidad se encuentra en situación de pobreza extrema.



### **Recomendaciones.**

#### **Para la comunidad:**

1. Los pobladores deben aprovechar todo espacio de participación con que se cuente en la comunidad, tales como la asistencia a reuniones, brindar opiniones y sugerencias, tomar responsabilidades y participar en las jornadas de limpieza comunitaria. Todo esto con el fin de generar cambios positivos en su estado de vida y lograr éxito en las gestiones ejecutadas ante instituciones a favor de la misma.
2. La población de la comunidad debe involucrarse en la gestión que realizan los docentes de centro escolar ante el MINED por más personal e infraestructura. Este involucramiento puede realizarse mediante reuniones, recolección de firmas que apoyen las solicitudes y encuentros directos con la departamental del MINED. El centro escolar debe facilitar la creación de estos espacios.

#### **Para las instituciones:**

3. La Alcaldía de León debe promover la unión organizativa de la comunidad con el fin de que las gestiones realizadas sean más eficientes y cuenten con un mayor respaldo poblacional. Dicha unión puede realizarse mediante la libre elección por parte de la comunidad de un sólo líder comunitario.
4. Aunque los habitantes cuentan con un título de usufructo que funciona para toda la comunidad, ésta es una forma de tenencia irregular; por ello es importante que la Alcaldía de León en conjunto con la Comunidad Indígena de Sutiaba, procedan al ordenamiento, delimitación y legalización de propiedades.
5. La Alcaldía de León debe gestionar la construcción y/o mejoramiento de viviendas, pozos y letrinas que son necesidades alarmantes en la comunidad.
6. La comunidad “La Gallina”, en su totalidad, se encuentra en situación de pobreza extrema, por tanto la Alcaldía de León debería dar prioridad a zonas como ésta y focalizar recursos para disminuir esta situación de pobreza. Para dicha focalización es necesaria primeramente la aplicación de estudios como éste, que integre la aplicación del método NBI, el cual permite visualizar las carencias concretas de la población.
7. El promotor de la Alcaldía debe crear espacios de integración, discusión y planificación tales como reuniones y asambleas comunitarias de tal forma que reúna a los principales involucrados en el bienestar de la comunidad (Alcaldía de León, Comunidad Indígena de Sutiaba, Ingenio San Antonio,



ONG Ayudemos a un Niño, Centro escolar Rubén Darío y líder comunitario de "La Gallina). Estos espacios podrían generar mejores resultados al realizarse una labor más coordinada por parte de los distintos actores involucrados.

8. El personal docente del centro escolar, en conjunto con el liderazgo de la comunidad, deben implementar programas de alfabetización a adultos usando como educadores a habitantes de la comunidad con aptitudes para la enseñanza.
9. El centro escolar Rubén Darío debe establecer relaciones con la directiva de la Comunidad Indígena de Sutiaba; pues ésta puede obtener mediante gestiones beneficios para los docentes, alumnos y la construcción del pozo que necesita el centro escolar. De esta forma la preparación de los alimentos se hará en el centro escolar y se reducirían los problemas renales en los estudiantes.
10. El MINED debe atender la solicitud de más personal e infraestructura. La inversión requerida no es demasiado grande, pero el resultado de ampliar la atención educativa sí traería grandes beneficios a la comunidad. Esta ampliación en la atención educativa puede hacerse gradualmente incrementando cada año el número de maestros hasta que al menos se haya cubierto la primaria en su totalidad.
11. El Ministerio de Salud debe concientizar y promover en la comunidad, a través de charlas y capacitaciones, las normas de higiene y el tratamiento del agua para fines de consumo, tales como la cloración; así como proveer los recursos necesarios para ello. Este enlace entre el MINSA y la población puede realizarse a través del centro escolar.
12. Para mejorar el acceso a la salud de la población de la comunidad, el ministerio correspondiente debe establecer un centro o puesto de salud en la comunidad o comunidades contiguas.



## **BIBLIOGRAFIA.**

- ❖ Aburto Vílchez, Sonia. Qué significa ser pobre en Nicaragua. El observador Económico. FIDEG. Managua, Mayo 1999.
- ❖ Angera Calaf. Elizabet. Diagnóstico sobre la situación económica – familia de niños/as y adolescentes recolectores de desechos en el basurero municipal de León. Proyecto niños/as del Fortín. Junio 2003.
- ❖ Diccionario Enciclopédico de Sociología Karl-Heinz Hilmann, España 2005, Editorial. Herder.
- ❖ Horton Paul B. Sociología. Mc Graw Hill, México 1993.
- ❖ Light Donald. Mc Graw Hill, Bogota Colombia 1991.
- ❖ Marshall T.H, Bottomore Tom, Ciudadanía y Clase Social, Alianza Editorial S.A Madrid 1998.
- ❖ Ministerio de Acción Social. Medición de la pobreza. Tomo 1. Managua, Junio 1996.
- ❖ Orlando Greco, Diccionario de Sociología 1ra Edición, Buenos Aires. Valleta, 2003.
- ❖ Ritzer George. Sociología. Mc Graw Hill. México 2003.
- ❖ UNPA. Estado de la Población Mundial 2005. La promesa de igualdad. New York. EUA. 2005
- ❖ Vargas, Oscar René. Entre el laberinto y la Esperanza Nic. 1990-1994.
- ❖ Vargas Oscar René, Pobreza en Nicaragua un Abismo que se Agrandanda.
- ❖ Vargas Oscar René, Desafíos de la Sociedad Civil: Pobreza, Corrupción y Desarrollo.
- ❖ Vargas Oscar René. Nicaragua 2015. CEREN: Diciembre 2006.



# Anexos



## **Anexo No.1**

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua  
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades  
Departamento de Trabajo Social.**

### **Encuesta**

#### **Jefes de hogar de la comunidad la Gallina**

La presente encuesta tiene como objetivo conocer los niveles de pobreza en que viven los habitantes de la comunidad la Gallina. La información que nos brinde será de mucha ayuda para la consolidación de nuestro estudio monográfico.

Agradecemos de antemano su colaboración al responder a cada una de nuestras interrogantes.

#### **Datos generales:**

##### **Objetivo N° 1**

**Identificar factores económicos que inciden en los niveles de pobreza (actividades laborales, dependencia económica, etc.).**

#### **HOGARES**

- 1.** Los residentes de esta vivienda preparan en común sus alimentos (olla común).

Si\_\_\_ No\_\_\_

- 2.** Señor (a) teniendo en cuenta que un hogar esta formado por una persona o grupo de personas parientes o no, que viven bajo el mismo techo y que preparan en común sus alimentos. (Olla común), dígame: ¿Cuántos hogares hay en esta vivienda?\_\_\_

#### **ACTIVIDADES ECONÓMICAS**

- 3.** Dentro o fuera de esta vivienda algún miembro de este hogar realiza alguna actividad económica tales como:

##### **A) Actividades primarias**

- ❖ Cultivo de la tierra \_\_\_
- ❖ Crianza de animales \_\_\_
- ❖ Producción de viveros. \_\_\_
- ❖ Otra, cuál \_\_\_

##### **B) Labores industriales o artesanales**

-Hacer algún producto o artículo para vender como:

- ❖ Tortillas\_\_\_
- ❖ Pan\_\_\_
- ❖ Muebles\_\_\_
- ❖ Hamacas\_\_\_
- ❖ Artesanías\_\_\_
- ❖ Otra, cuál\_\_\_



**Niveles de pobreza en que viven los habitantes de la Comunidad La Gallina, Municipio de León, Departamento de León**



**C) Comercio y servicio**

-Prestar algún servicio como:

- ❖ Labores de campo \_\_\_\_
- ❖ Cuido de propiedades \_\_\_\_
- ❖ Pulpería \_\_\_\_
- ❖ Reparación de radios y TV \_\_\_\_
- ❖ Venta de otros artículos \_\_\_\_
- ❖ Otra, cuál \_\_\_\_

**POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA**

4. Condición de personas que conforman el hogar.

1. ¿Cuántas personas conforman el hogar? \_\_\_\_
2. ¿Cuántas personas residen habitualmente en la vivienda? \_\_\_\_

| Persona<br>Nº | Sexo | Nivel de<br>escolaridad. | Ocupación<br>actual.<br>(mayores<br>de 10<br>años) | Asistencia<br>actual a<br>clases.<br>(niñ@s entre 6<br>y 14 años) |
|---------------|------|--------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|               |      |                          |                                                    |                                                                   |
|               |      |                          |                                                    |                                                                   |
|               |      |                          |                                                    |                                                                   |
|               |      |                          |                                                    |                                                                   |
|               |      |                          |                                                    |                                                                   |
|               |      |                          |                                                    |                                                                   |
|               |      |                          |                                                    |                                                                   |
|               |      |                          |                                                    |                                                                   |
|               |      |                          |                                                    |                                                                   |

5. De quiénes no han trabajado últimamente, ¿Cuántos buscaron trabajo en las últimas dos semanas? \_\_\_\_

6. Fuentes en que el hogar obtiene ingresos:

- Remesas familiares.
  - Mensual \_\_\_\_
  - Bimensual \_\_\_\_
  - Trimestral \_\_\_\_
  - Ocasionalmente \_\_\_\_
  - Otra, cuál \_\_\_\_
- Pensiones \_\_\_\_
- Donaciones. \_\_\_\_
- Pulpería. \_\_\_\_
- Hacer productos para vender \_\_\_\_
- Venta de otros artículos \_\_\_\_
- Pesca. \_\_\_\_
- Crianza de animales \_\_\_\_
- Producción de viveros \_\_\_\_
- Realización de labores de campo \_\_\_\_
- Otras( especifique cuáles) \_\_\_\_





**Niveles de pobreza en que viven los habitantes de la Comunidad La Gallina, Municipio de León, Departamento de León**



7. ¿El trabajo que usted realiza es?

- Temporal. \_\_\_\_
- Eventual. \_\_\_\_
- Permanente. \_\_\_\_

**PRODUCCIÓN**

8. ¿Posee este hogar tierra productiva?

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

9. La tierra que posee es:

- Propia donada. \_\_\_\_
- Propia pagada. \_\_\_\_
- Propia pagándose. \_\_\_\_
- Alquilada. \_\_\_\_
- Uso. \_\_\_\_
- Usufructo. \_\_\_\_

10. La tierra que posee esta:

- Legalizada. \_\_\_\_
- No legalizada. \_\_\_\_

11. ¿Las tierras que ud. posee las está haciendo producir?

- Si \_\_\_\_
- No \_\_\_\_

12. ¿Cuánto produce?

- Bastante. \_\_\_\_
- Regular. \_\_\_\_
- Poco. \_\_\_\_
- Muy poco. \_\_\_\_

13. ¿Tiene financiamiento?

- Si \_\_\_\_
- No \_\_\_\_

**Objetivo N° 2**

**Caracterizar las condiciones sociales en que viven la población (vivienda, salud, educación, acceso al agua, etc.)**

**VIVIENDA**

14. ¿De qué material es la mayor parte de las paredes exteriores?

1. Bloque de cemento o concreto, piedra o cantera, loseta, ladrillo o bloque de barro \_\_\_\_
2. Concreto y madera (minifalda). \_\_\_\_
3. Concreto y otro material. \_\_\_\_
4. Adobe o taquezal. \_\_\_\_
5. Madera. \_\_\_\_
6. Zinc, Caña, palma, ripio o desecho u otro. \_\_\_\_



**Niveles de pobreza en que viven los habitantes de la Comunidad La Gallina, Municipio de León, Departamento de León**



(Por observación)

Las paredes de esta vivienda se encuentran en:

- Buen estado. \_\_\_\_
- Regular estado \_\_\_\_
- Mal estado. \_\_\_\_

**16.** ¿De qué material es la mayor parte del techo?

1. Zinc, lamina de nicalit, teja de barro/ Teja de cemento. \_\_\_\_
2. Paja, palma, ripio o desecho, similares u otro. \_\_\_\_

**17.** (Por observación)

El techo de esta vivienda se encuentran en:

- Buen estado. \_\_\_\_
- Regular estado. \_\_\_\_
- Mal estado. \_\_\_\_

**18.** ¿De qué material es la mayor parte del piso?

1. Ladrillo de cemento, barro, embaldosado/concreto. \_\_\_\_
2. Tierra. \_\_\_\_

**19.** (Por observación)

El piso de esta vivienda se encuentran en:

- Buen estado. \_\_\_\_
- Regular estado \_\_\_\_
- Mal estado. \_\_\_\_

**20.** ¿De cuántos cuartos dispone este hogar solo para dormir?  
(No incluya cocinas, baños, pasillos, ni bodegas, otros)

\_\_\_\_\_

**21.** Esta vivienda que ocupan es:

1. Propia donada. \_\_\_\_
2. Propia pagada. \_\_\_\_
3. Propia pagándose. \_\_\_\_
4. Alquilada. \_\_\_\_
5. Uso/habitación. \_\_\_\_
6. Usufructo. \_\_\_\_
7. Otros (especifique). \_\_\_\_

**22.** La vivienda que Ud. posee se encuentra:

- Legalizada. \_\_\_\_
- No legalizada. \_\_\_\_



**Niveles de pobreza en que viven los habitantes de la Comunidad La Gallina, Municipio de León, Departamento de León**



**SALUD Y EDUCACION.**

23. De esta vivienda al Centro o Puesto de salud más cercano ¿Qué distancia hay?

Kilómetros\_\_\_\_ Metros\_\_\_\_

24. El tipo de servicio higiénico que tiene este hogar es:

1. Excusado o letrina.\_\_\_\_
2. Inodoro. \_\_\_\_
3. No tiene. \_\_\_\_

25. Esta vivienda se abastece de agua por:

- Tubo dentro de la vivienda. \_\_\_\_
- Tubo fuera de la vivienda pero dentro del terreno. \_\_\_\_
- Pozo público. \_\_\_\_
- Pozo privado. \_\_\_\_
- Puesto público. \_\_\_\_
- Ojo de agua o manantial. \_\_\_\_
- Río/quebrada/arroyo. \_\_\_\_
- Camión/carreta/pipa. \_\_\_\_
- De otra vivienda/vecino/empresa. \_\_\_\_
- Otro. \_\_\_\_

26. La atención que brinda el Centro Escolar es:

Preescolar. \_\_\_\_  
De 1ro a 3er grado. \_\_\_\_  
De 1ro a 6to grado. \_\_\_\_  
De 1ro a 3er año. \_\_\_\_  
De 1ro a 5to año. \_\_\_\_  
Otros. \_\_\_\_

**OTROS ASPECTOS.**

27. ¿Tiene electricidad?

Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_

28. Su vivienda:

1. Tiene medidor \_\_\_\_
2. No tiene medidor \_\_\_\_
3. Otra (cuál) \_\_\_\_

29. ¿De qué manera elimina los desechos sólidos (basura)?

1. Quema \_\_\_\_
2. Entierra \_\_\_\_
3. Deposita en algún lugar específico \_\_\_\_
4. Cuenta con servicio de recolección de basura \_\_\_\_

30. ¿Cuáles considera Ud. que son las principales necesidades de la comunidad?

- Construcción y mejoramiento de viviendas. \_\_\_\_
- Construcción de letrinas. \_\_\_\_



## **Niveles de pobreza en que viven los habitantes de la Comunidad La Gallina, Municipio de León, Departamento de León**



- Construcción y mejoramiento de pozos. \_\_\_\_
- Financiamientos. \_\_\_\_
- Creación de plazas de empleo. \_\_\_\_
- Legalización de propiedades. \_\_\_\_
- Educación de adultos. \_\_\_\_
- Inversiones para el centro educativo. \_\_\_\_
- Atención legal. \_\_\_\_
- Atención en salud. \_\_\_\_
- Otras (cuáles). \_\_\_\_

### **Objetivo N° 3**

**Valorar los factores político-institucionales que agravan la situación de pobreza.**

#### **INSTITUCIONES QUE INTERVIENEN**

**31.** En esta comunidad brindan su ayuda instituciones:

- Que dependen directamente de la Alcaldía. \_\_\_\_
- Que dependen del Gobierno central \_\_\_\_
- Que dependen de la Sociedad Civil nacional. \_\_\_\_
- Que dependen de organizaciones o gobiernos extranjeros \_\_\_\_
- No brinda ayuda ninguna institución. \_\_\_\_

**32.** Enumere las instituciones que trabajan por el mejoramiento de la calidad de vida en esta comunidad:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_
11. No conoce ninguna institución. \_\_\_\_

**33.** ¿Qué instituciones considera que deberían de intervenir y de qué manera?

#### **PROYECTOS QUE SE EJECUTAN**

**34.** Entre los proyectos que se ejecutan en ayuda de esta comunidad se encuentran:

- Financiamientos para labores agrícolas. \_\_\_\_
- Financiamientos para labores pecuarias. \_\_\_\_
- Financiamientos para pesca artesanal. \_\_\_\_
- Atención a la salud de toda la familia. \_\_\_\_
- Atención de la salud de mujeres y niños. \_\_\_\_
- Protección al medio ambiente. \_\_\_\_
- Prevención y organización ante desastres naturales. \_\_\_\_
- Educación a niños. \_\_\_\_
- Educación a adultos. \_\_\_\_



**Niveles de pobreza en que viven los habitantes de la Comunidad La Gallina, Municipio de León, Departamento de León**



- Educación sexual y reproductiva.\_\_\_\_
- Construcción o mejoramiento de viviendas.\_\_\_\_
- Construcción de letrinas.\_\_\_\_
- Abastecimiento de agua.\_\_\_\_
- Comedores infantiles.\_\_\_\_
- Otros (mencione cuáles).\_\_\_\_

**35.** Proyectos ejecutados en beneficio de la comunidad:

- Muchos.\_\_\_\_
- Regular.\_\_\_\_
- Pocos.\_\_\_\_
- Nada.\_\_\_\_

**ORGANIZACIÓN.**

**36.** ¿Existen organizaciones comunitarias?

Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_

**37.** ¿Cómo es su grado de participación en las organizaciones comunitarias?

- Alto.\_\_\_\_
- Medio.\_\_\_\_
- Poco.\_\_\_\_
- Nada.\_\_\_\_

**38.** Las formas en que la población participa son:

- Asistencia a actividades comunitarias.\_\_\_\_
- Toma de decisiones.\_\_\_\_
- Opiniones y sugerencias en temas de interés común.\_\_\_\_
- Colaboración en la elaboración y ejecución de proyectos.\_\_\_\_

**39** ¿Qué atención brinda la Comunidad Indígena de Sutiaba a los habitantes de la comunidad la Gallina?

- Atención en salud.\_\_\_\_
- Educación forestal.\_\_\_\_
- Asesoría legal.\_\_\_\_
- Financiamiento para la producción.\_\_\_\_
- Otros ¿Cuáles?\_\_\_\_

**SEGURIDAD CIUDADANA.**

**40.** ¿Existe en la comunidad problemas de seguridad ciudadana?

Si.\_\_\_\_ No\_\_\_\_

**41.** ¿Cómo es el grado de seguridad ciudadana en la comunidad?

- Alto.\_\_\_\_
- Medio.\_\_\_\_
- Bajo.\_\_\_\_



**Niveles de pobreza en que viven los habitantes de la Comunidad La Gallina, Municipio de León, Departamento de León**

---



**42.** Entre los problemas de seguridad se encuentran:

- Robos.\_\_\_\_
- Asesinatos.\_\_\_\_
- Delincuencia.\_\_\_\_
- Conflictos personales y entre familias\_\_\_\_
- Otros (cuáles)\_\_\_\_

**43.** Entre las causas de conflictos se encuentran:

- Problemas de propiedades.\_\_\_\_
- Político - Ideológicos\_\_\_\_
- Religión\_\_\_\_
- Pérdida y/o robo de animales.\_\_\_\_
- Ingreso de animales en propiedades ajenas.\_\_\_\_
- Otros (cuales).\_\_\_\_



## **Anexo No.2**

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua  
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades  
Departamento de Trabajo Social.**

### **Entrevista**

#### **Miembros de la Comunidad Indígena de Sutiaba.**

La presente encuesta tiene como objetivo conocer los niveles de pobreza en que viven los habitantes de la comunidad la Gallina. La información que nos brinde será de mucha ayuda para la consolidación de nuestro estudio monográfico.

Agradecemos de antemano su colaboración al responder a cada una de nuestras interrogantes.

#### **Datos generales:**

Edad:                      Sexo:                      Cargo:

#### **Objetivo N° 1**

**Identificar factores económicos que inciden en los niveles de pobreza (actividades laborales, dependencia económica, etc.).**

1. ¿Sabe Ud. Cuáles son las principales actividades económicas que realizan los habitantes de la comunidad la Gallina? Mencíónelas.
2. Mencione otras fuentes de ingresos.
3. ¿Qué porcentaje de los hogares de esta comunidad poseen tierra productiva?
4. ¿Cuál es la situación legal de las tierras productivas que poseen estas familias?
5. ¿Las tierras que poseen las están haciendo producir?
6. ¿Cuentan estas familias con financiamiento para la producción?

#### **Objetivo N° 2**

**Caracterizar las condiciones sociales en que viven la población.**

7. ¿Cuál es la condición legal de las viviendas que ocupan estas familias?
8. ¿Cómo considera Ud. que es la accesibilidad a los servicios de salud en esta comunidad?
9. ¿Cuáles considera Ud. que son las principales necesidades de la comunidad?

#### **Objetivo N° 3**

**Valorar los factores político-institucionales que agravan la situación de pobreza.**

10. ¿Las instituciones que intervienen en la comunidad son Gubernamentales o No gubernamentales?



***Niveles de pobreza en que viven los habitantes de la Comunidad La Gallina, Municipio de León, Departamento de León***

---



11. Mencione las instituciones que intervienen en la comunidad.
12. ¿Qué tipo de proyectos se ejecutan en la comunidad?
13. ¿Qué instituciones considera que deberían de intervenir y de qué manera?
14. ¿Qué atención brinda la Comunidad Indígena de Sutiaba a los habitantes de la comunidad la Gallina?
15. ¿Cómo evalúa el grado de participación ciudadana de los habitantes de la comunidad?
16. ¿De qué manera participan los pobladores de la comunidad?
17. ¿Considera a la comunidad La Gallina como una zona conflictiva? ¿Por qué?





### **Anexo No.3**

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua  
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades  
Departamento de Trabajo Social.**

#### **Entrevista**

##### **Personal que labora en el Centro Educativo Rubén Darío**

##### **Datos generales:**

Edad:                      sexo:                      cargo:

La presente encuesta tiene como objetivo conocer los niveles de pobreza en que viven los habitantes de la comunidad la Gallina. La información que nos brinde será de mucha ayuda para la consolidación de nuestro estudio monográfico.

Agradecemos de antemano su colaboración al responder a cada una de nuestras interrogantes.

##### **Objetivo N° 1**

**Identificar factores económicos que inciden en los niveles de pobreza (actividades laborales, dependencia económica, etc.).**

1. ¿Sabe Ud. cuáles son las principales actividades económicas que realizan los habitantes de la comunidad la Gallina? Mencínelas.
2. Mencione otras fuentes de ingresos.
3. ¿Qué porcentaje de los hogares de esta comunidad poseen tierra productiva?
4. ¿Cuál es la situación legal de las tierras productivas que poseen estas familias?
5. ¿Las tierras que poseen las están haciendo producir?
6. ¿Cuentan estas familias con financiamiento para la producción?

##### **Objetivo N° 2**

**Caracterizar las condiciones sociales en que viven la población (vivienda, salud, educación, acceso al agua, etc.)**

7. ¿En qué condiciones físicas considera Ud. que se encuentran la mayoría de las viviendas en la comunidad?
8. ¿Cuál es la condición legal de las viviendas que ocupan estas familias?
9. ¿Cómo considera Ud. que es la accesibilidad a los servicios de salud en esta comunidad?
10. ¿Qué nivel de atención educativa brinda el Centro Escolar de la comunidad? ¿Cuáles son las razones de esta situación?



**Niveles de pobreza en que viven los habitantes de la Comunidad La Gallina, Municipio de León, Departamento de León**

---



11. ¿Existe una alta deserción en este Centro Escolar? ¿por qué?
12. ¿Cómo valora las inasistencias de los niños a la escuela? ¿A qué se deben estas inasistencias?
13. ¿De dónde provienen los recursos para el mantenimiento del centro?
14. ¿Cuentan con la infraestructura y el personal suficiente para atender a la población en edad escolar?
15. Mencione las principales dificultades que enfrenta el Centro Escolar actualmente.
16. ¿Cuáles considera Ud. que son las principales necesidades de la comunidad?

**Objetivo N° 3**

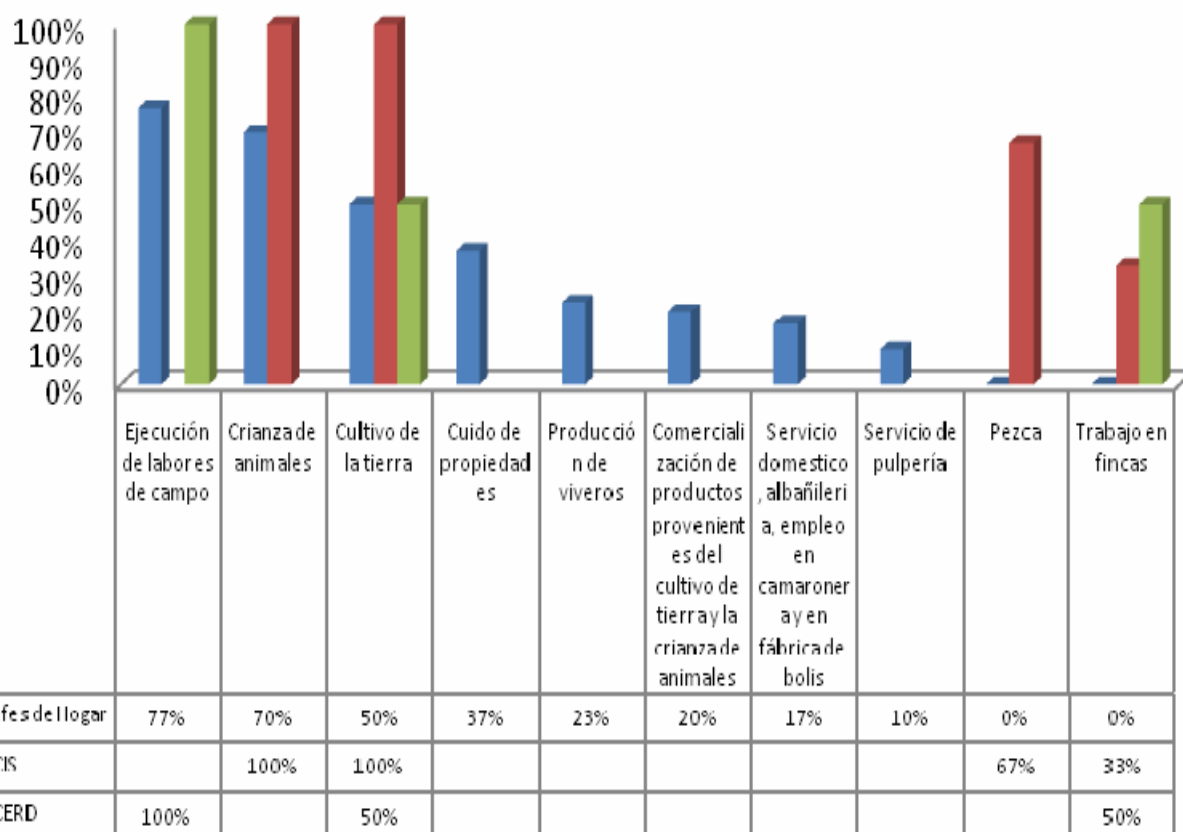
**Valorar los factores político-institucionales que agravan la situación de pobreza.**

17. ¿Las instituciones que intervienen en la comunidad son Gubernamentales o No gubernamentales?
18. Mencione las instituciones que intervienen en la comunidad.
19. ¿Qué tipo de proyectos se ejecutan en la comunidad?
20. ¿Qué instituciones considera que deberían de intervenir y de qué manera?
21. ¿Como evalúa el grado de participación ciudadana de los habitantes de la comunidad?
22. ¿En qué forma expresan su participación los pobladores?
23. ¿Considera a la comunidad la Gallina como una zona conflictiva? ¿Por qué?



#### Anexo No.4

#### Actividades económicas que realizan los habitantes de la comunidad “La Gallina”





Anexo No.5

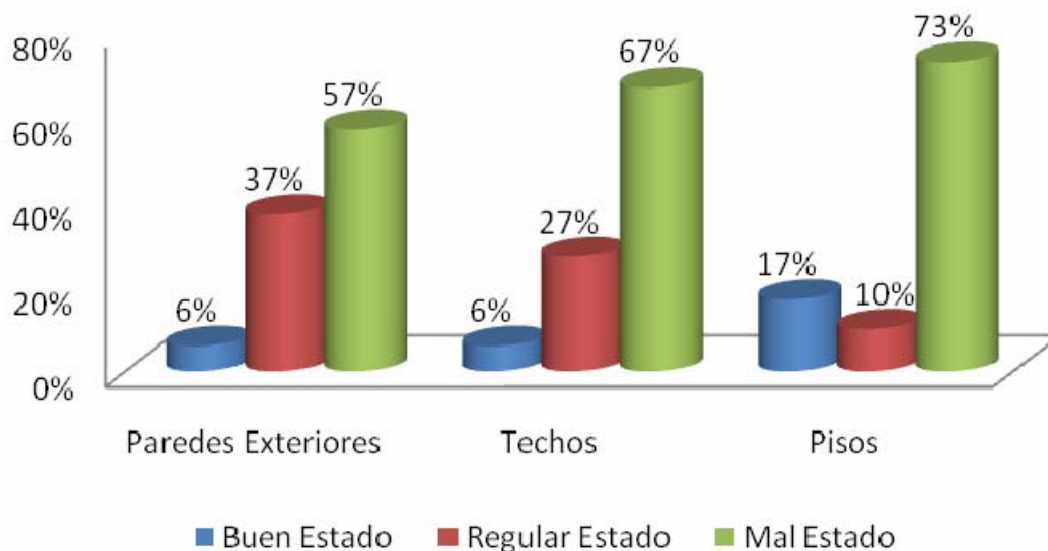
RELACIÓN DE LOS HOGARES DE LA COMUNIDAD CON LA TIERRA PRODUCTIVA.

| OPCIONES SOBRE TIERRA PRODUCTIVA               | ENCUESTA A JEFES DE HOGAR | ENTREVISTA CIS                                                 | ENTREVISTA CERD                                        |
|------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Cuentan con tierra productiva                  |                           |                                                                |                                                        |
| SI                                             | 50%                       | 67% (30% hogares poseen tierra.<br>33% (más de la mitad posee) | 50% (40% poseen tierras).<br>50% (20% poseen tierras). |
| No                                             | 50%                       | -                                                              | -                                                      |
| Situación legal de la tierra                   |                           |                                                                |                                                        |
| Legalizadas                                    | 10%                       | -                                                              |                                                        |
| No Legalizadas                                 | 40%                       | 100%                                                           | 50%                                                    |
| NS / NR                                        |                           |                                                                | 50%                                                    |
| Hacen producir las tierras.                    |                           |                                                                |                                                        |
| Si                                             | 33%                       | 100%                                                           | 100%                                                   |
| No                                             | 17%                       |                                                                |                                                        |
| Cuentan con financiamiento para la producción. |                           |                                                                |                                                        |
| Si                                             | -                         | 67%                                                            |                                                        |
| No                                             | 33%                       | -                                                              | 100%                                                   |
| NS / NR                                        | -                         | 33%                                                            |                                                        |



## Anexo No.6

### Condición física de las viviendas de la comunidad “La Gallina”



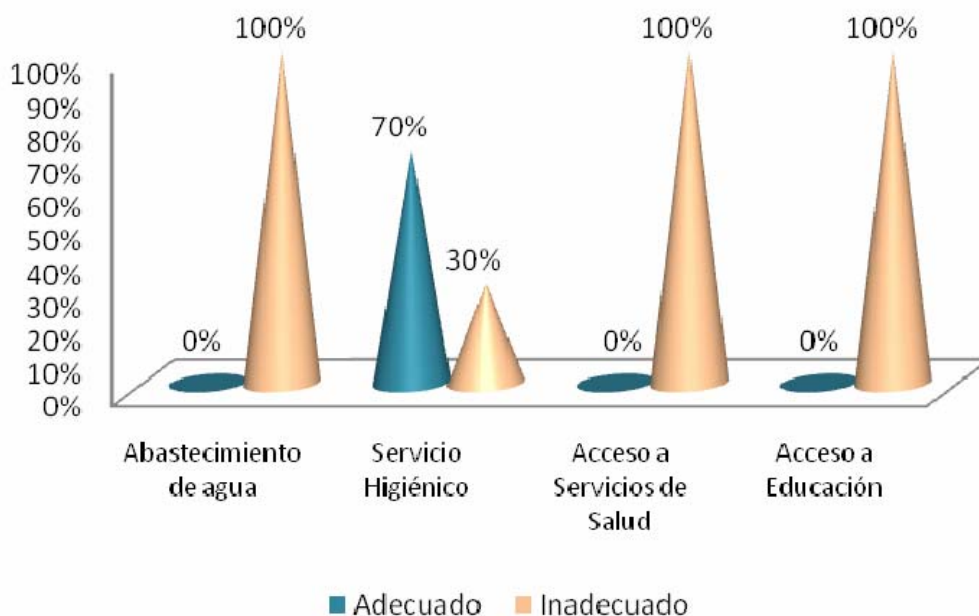
### Porcentaje de residentes habituales en comparación de porcentajes de dormitorios en las viviendas

| Nº. De Residentes habituales | % de viviendas |     | Nº de Dormitorios |
|------------------------------|----------------|-----|-------------------|
| 2 a 3 residentes             | 23%            | 70% | 1 dormitorio      |
| 4 a 6 residentes             | 63%            | 24% | 2 dormitorios     |
| 7 a 9 residentes             | 13%            | 3%  | 3 dormitorios     |
| ---                          | ---            | 3%  | 4 dormitorios     |

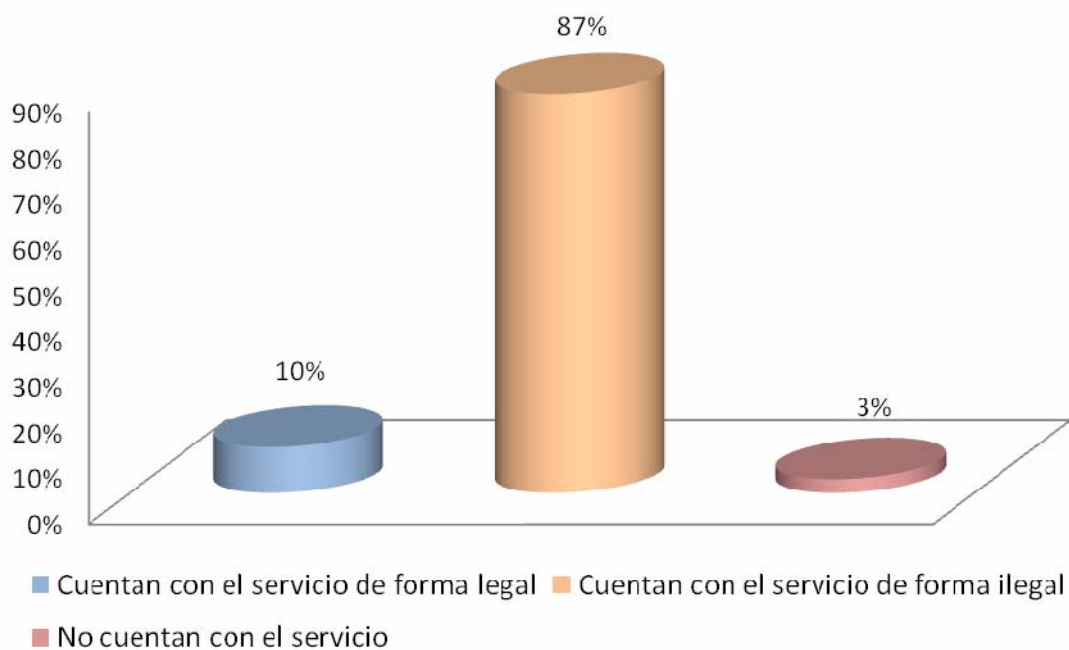


### Anexo No.7

#### Acceso a servicios básicos de los habitantes de la comunidad "La Gallina"



#### Acceso a servicio de energía eléctrica en la comunidad "La Gallina"



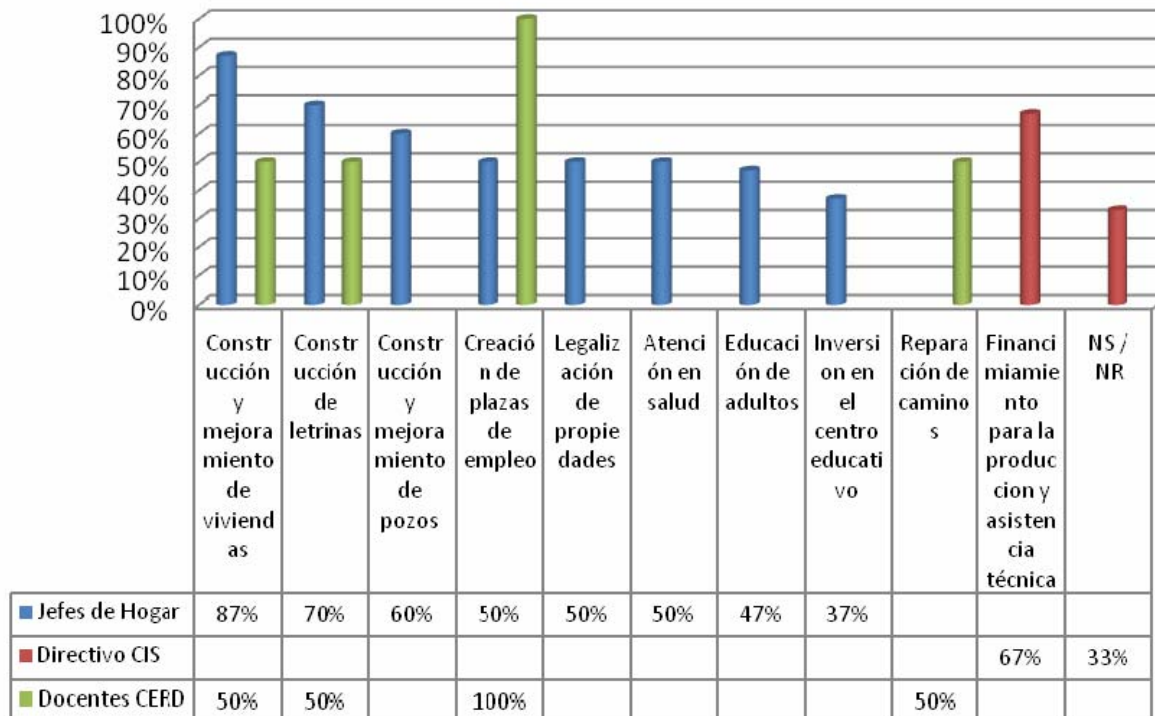


## Anexo No.8

Ocupación en comparación al nivel de escolaridad de los jefes de hogar.

| Actividad económica y/o ocupación de los jefes de hogar                  | Porcentaje de jefes de hogar |     | Nivel de escolaridad                                      |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------|
| Labores de campo                                                         | 37%                          | 73% | Con baja educación (analfabeto o con primaria incompleta) |
| Amas de casa                                                             | 23%                          | 13% | Primaria aprobada                                         |
| Agricultura                                                              | 17%                          | 8%  | Secundaria incompleta                                     |
| Empleo en camaronera, bodegas, cuerpo de seguridad, chofer y albañilería | 16%                          | 3%  | Secundaria aprobada                                       |
| Venta de tortilla y cuido de propiedades                                 | 7%                           | 3%  | Técnico superior                                          |

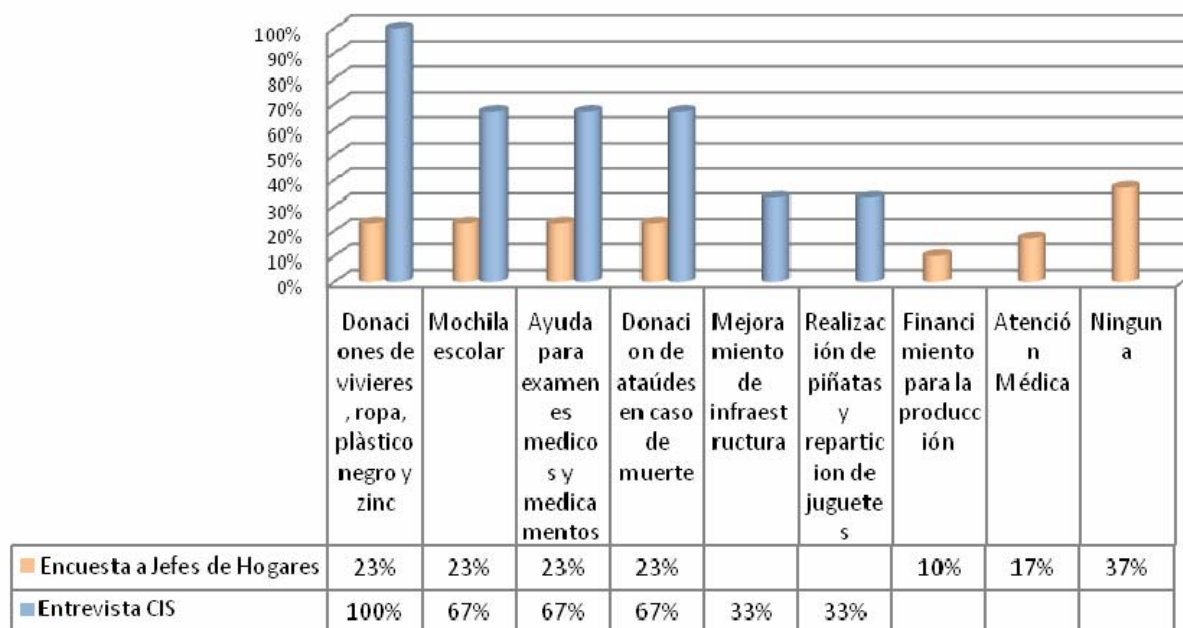
## Principales necesidades en la comunidad "La Gallina"



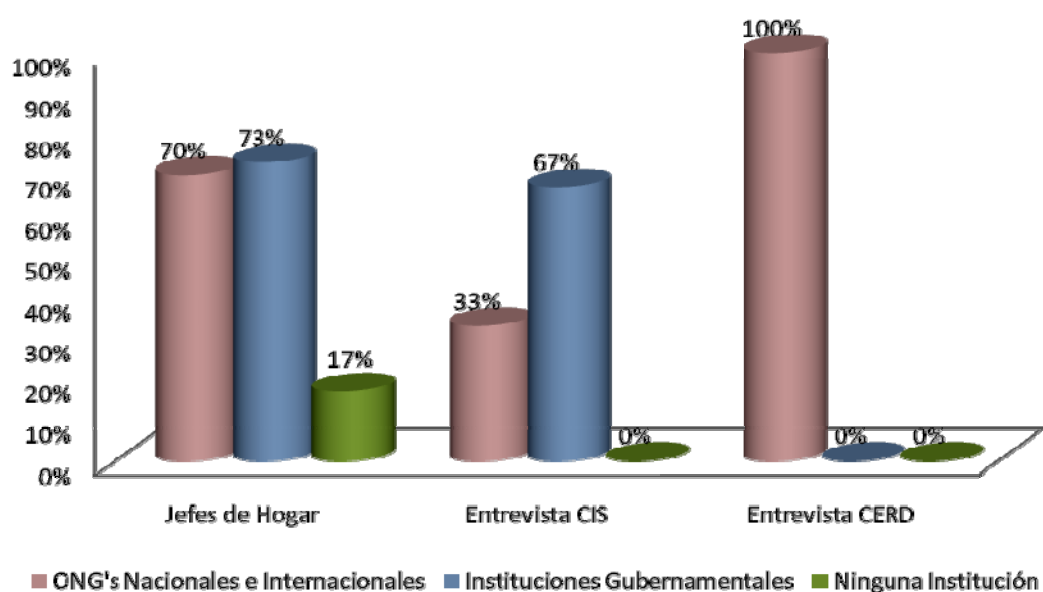


### Anexo No.9

#### Atención que brinda la comunidad indígena de Sutiava (CIS) a la comunidad “La Gallina”



#### Tipos de instituciones que intervienen en la comunidad “La Gallina”

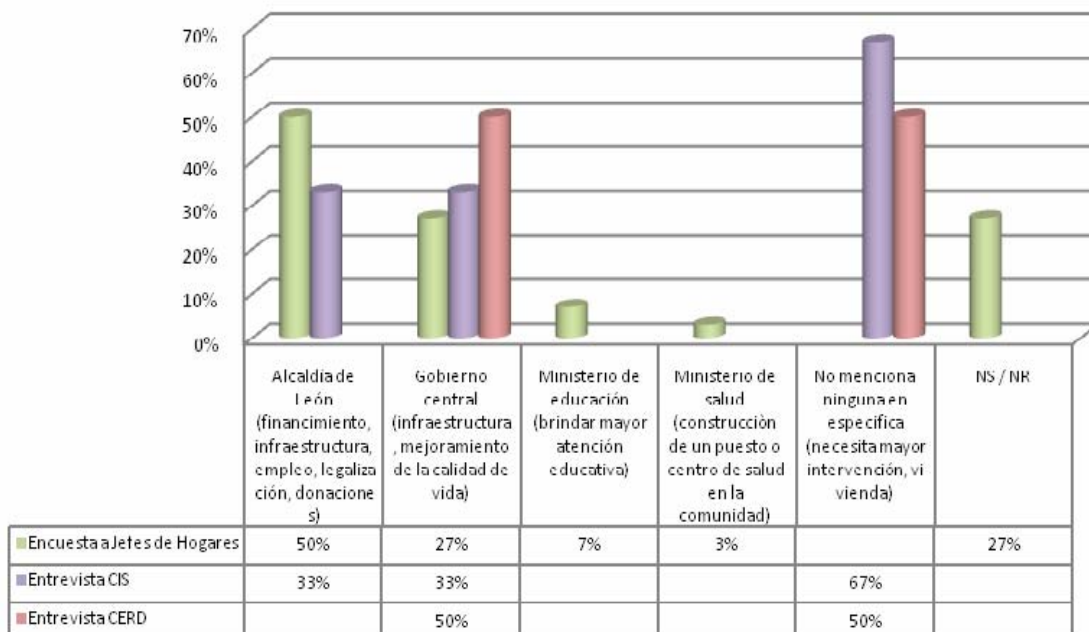






## Anexo No.10

### Instituciones que deberían intervenir y de que manera en la comunidad “La Gallina”



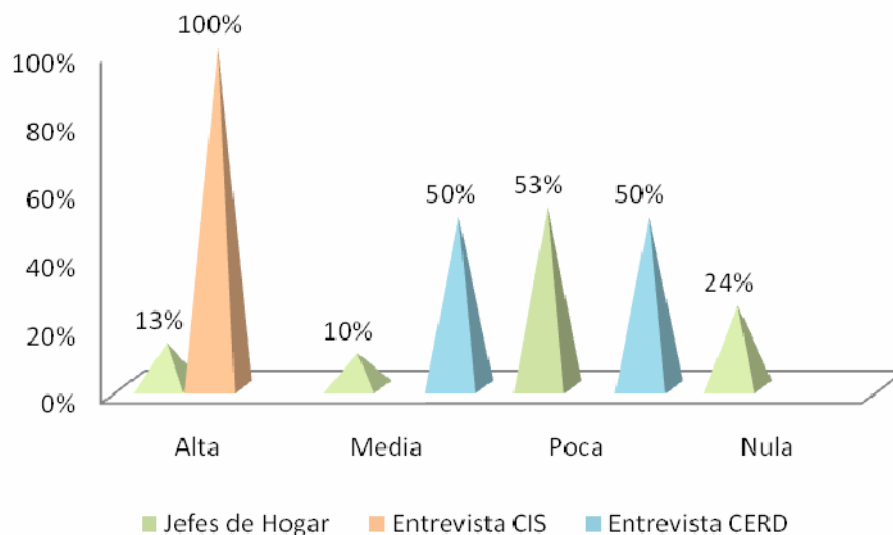
### Proyectos ejecutados en beneficio de la comunidad.

| Proyectos                                             | Jefes de hogares Encuestados | Entrevista CIS | Entrevista CERD |
|-------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|-----------------|
| Prevención y organización ante desastres naturales    | 33%                          |                |                 |
| Educación a adultos                                   | 27%                          |                |                 |
| Financiamiento para labores agrícolas                 | 23%                          |                |                 |
| Financiamiento para labores pecuarias                 | 17%                          |                |                 |
| Educación a niños                                     | 17%                          |                |                 |
| Comedores infantiles                                  | 13%                          |                |                 |
| Financiamiento para la creación de negocios           | 10%                          |                |                 |
| NS / NR                                               | 37%                          | 33%            | 50%             |
| Donación de plástico negro y zinc                     |                              | 67%            |                 |
| Repartición de material escolar y donación de ataúdes |                              | 33%            |                 |
| Programa estatal hambre cero (fase inicial)           |                              |                | 100%            |

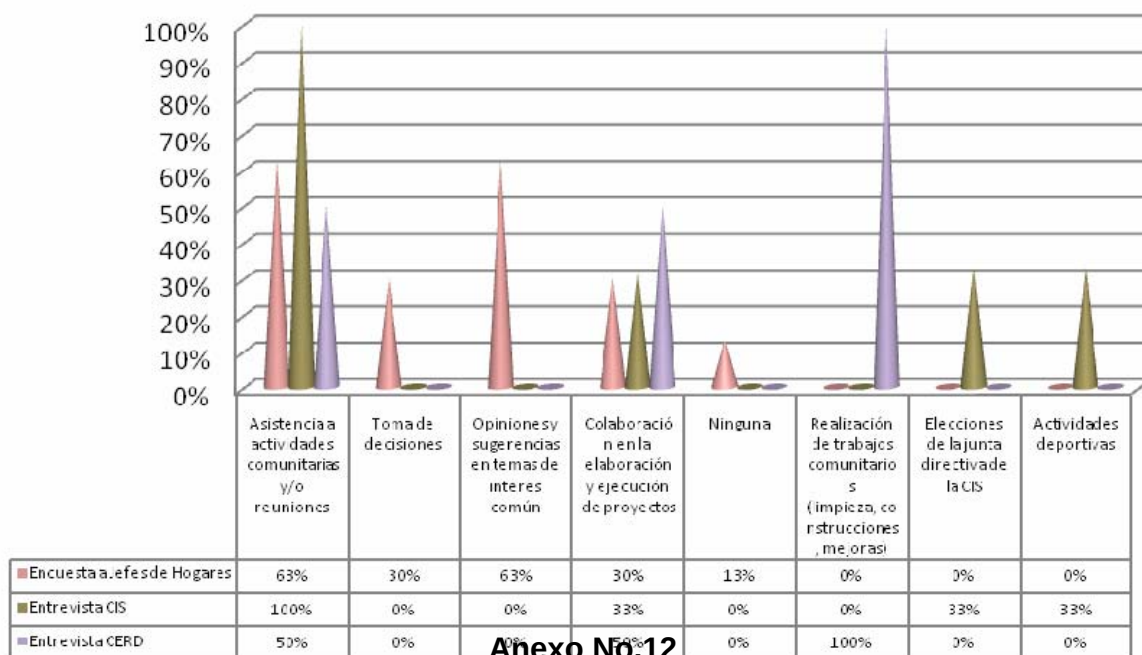


## Anexo No.11

### Evaluación de la participación ciudadana en la comunidad “La Gallina”.



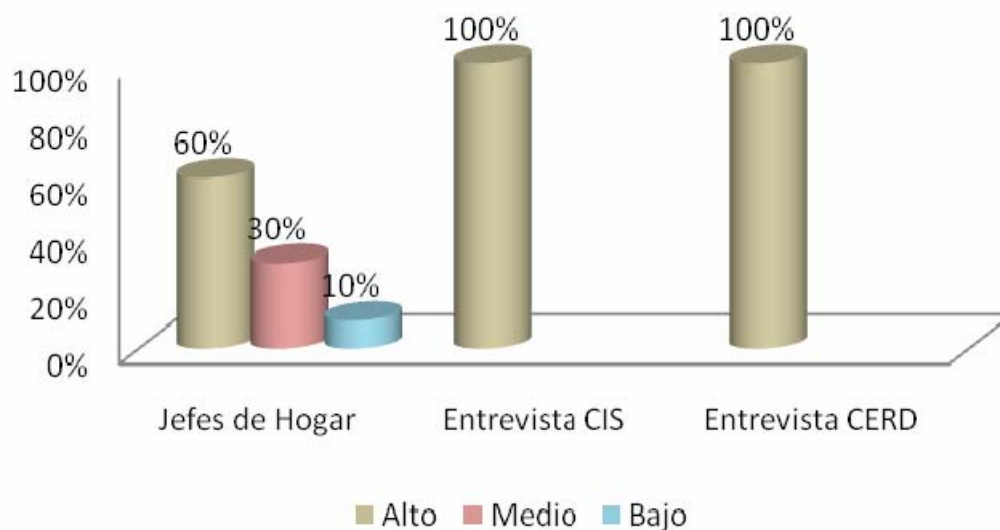
### Formas de participación de la población en la comunidad “La Gallina”.



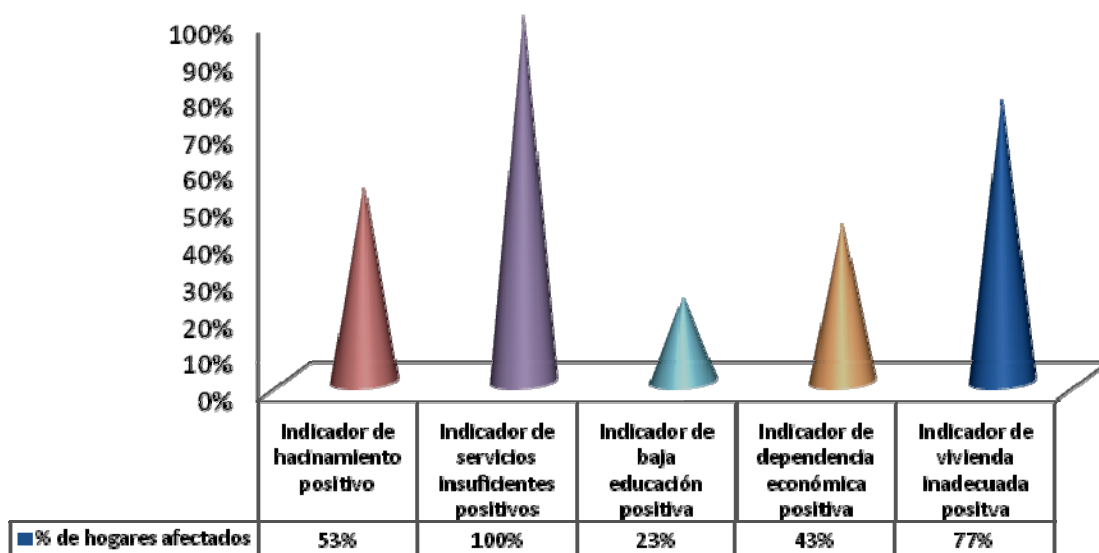
## Anexo No.12



### Evaluación del grado de seguridad ciudadana en la comunidad “La Gallina”.



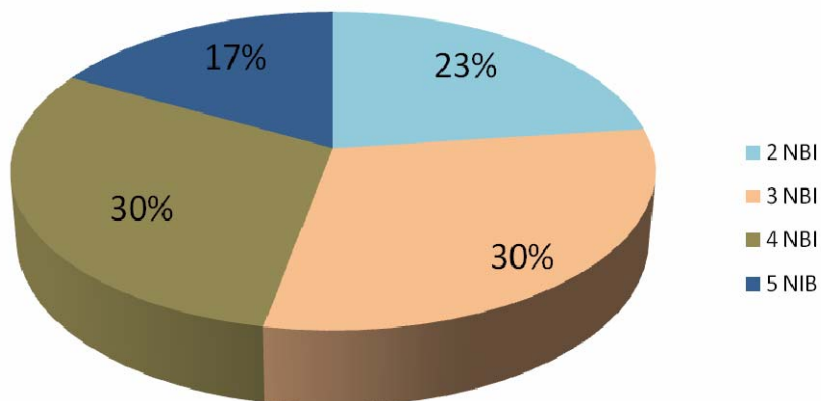
### Indicadores NBI de característica positiva en los hogares en la comunidad “La Gallina”.



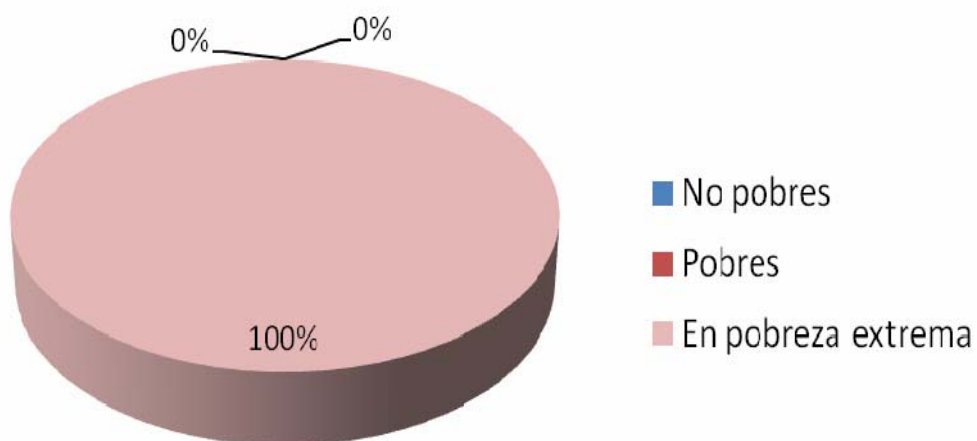


### Anexo No.13

**Distribución de hogares según número de necesidades básicas insatisfechas en la comunidad “La Gallina”.**

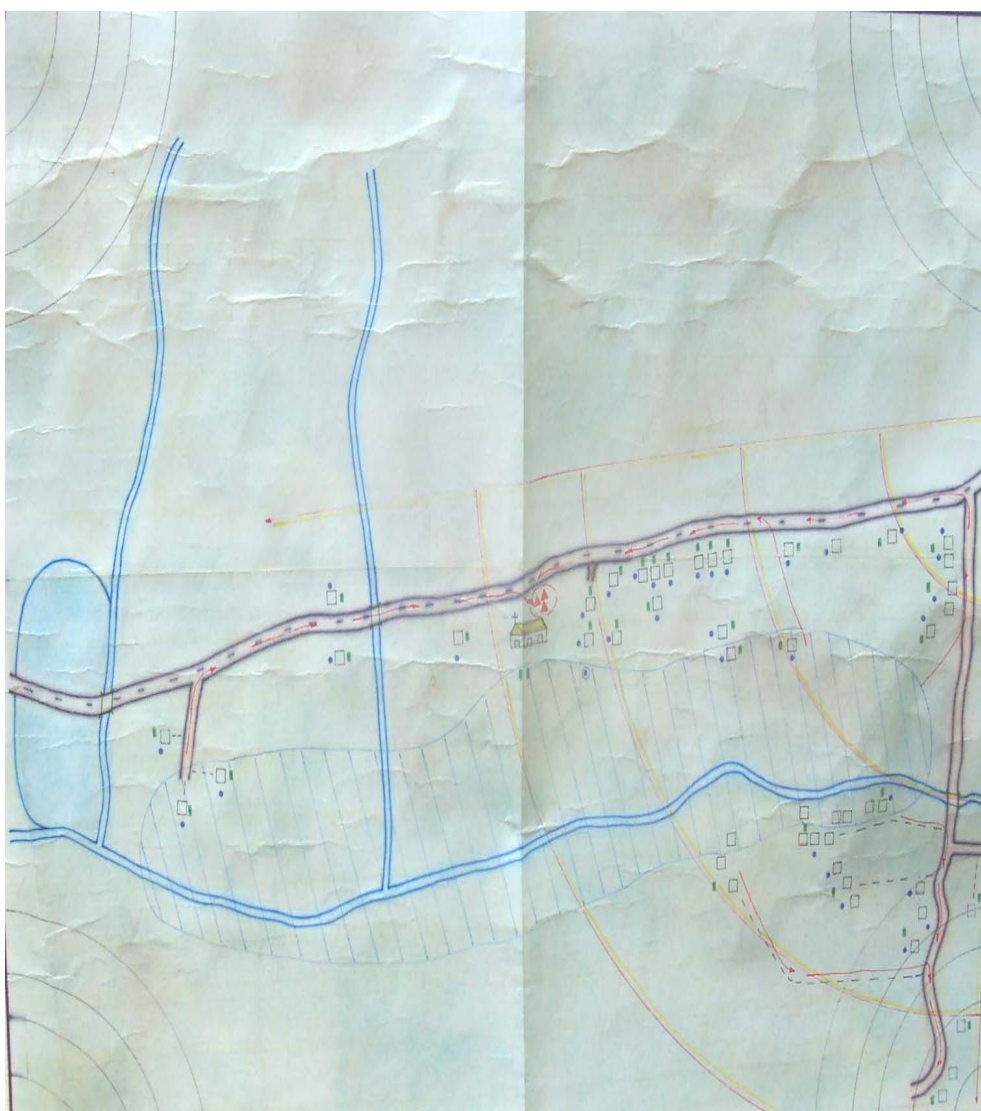


**Niveles de pobreza en la comunidad “La Gallina”.**





**Anexo No. 14**  
**MAPA DE “LA GALLINA”**







## **Anexos No. 15**





## Anexos No. 16







## Anexos No. 17







## Anexos No. 18







## Anexos No. 19





## Anexos No. 20

