

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-León
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
Departamento de Lengua y Literatura
UNAN-LEÓN



Trabajo Monográfico para optar al título de Licenciadas en Ciencias de la Educación y Humanidades con mención en Lengua y Literatura

Tema: Explorando valores intrínsecos a través de técnicas de estudio con las niñas del Hogar San José de Chinandega

Autores:

- **Prof. María Teresa Martínez Alfaro.**
- **Prof. Araceli Margarita Castro Pérez.**
- **Prof. Marcela María Alvarado Méndez.**

Tutora: Msc Esmeralda Mendoza.

León, 09 de febrero del 2009

DEDICATORIA

A nuestro Padre Eterno Dios, quién nos brindó la ayuda necesaria, la sabiduría y la paciencia, pero sobre todo el material humano y económico para lograr nuestras metas y así poder servir a la comunidad.

A nuestra tutora Esmeralda Mendoza quien a pesar de su estado de salud nos brindó su apoyo incondicional y la paciencia suficiente para guiarnos en nuestra monografía.

A nuestros padres que hicieron de nosotras unas personas de bien y con muchos deseos de superación.

A nuestros hijos quienes son el motivo de inspiración para forjar nuestro porvenir.

A nuestros esposos por la comprensión y apoyo que nos brindaron durante el periodo de nuestros estudios profesionales.

AGRADECIMIENTO

Nuestro trabajo monográfico ya hecho realidad fue producto de la ayuda de **Dios nuestro Padre Celestial** que nos inspiró a realizarlo, de **nuestra Madre Santísima** que intercedió por nosotras para que tuviéramos la inteligencia y paciencia para concluir nuestro trabajo, para ellos nuestra mayor gratitud.

No podemos olvidar que la conducción del trabajo fue resultado del apoyo incondicional de:

Msc: Esmeralda Mendoza, quien con el mayor empeño, entusiasmo y paciencia supo conducir de manera profesional y eficaz nuestro trabajo.

Sra. Thelma Calderón directora del internado Hogar San José, quién con su comprensión nos apoyó y nos permitió trabajar con las niñas.

A nuestras queridas niñas del Hogar San José, quienes con su voluntad, disposición, esfuerzo y motivación, nos permitieron realizar y concluir nuestro trabajo.

A nuestras familias quienes nos brindaron su apoyo, tolerancia, paciencia, amor y sobre todo su comprensión para que nosotros pudiésemos hacer realidad este trabajo monográfico.

A todas aquellas personas particulares que aportaron su granito de arena para la realización de este trabajo monográfico.

Para todos, nuestros mejores deseos ¡Que Dios y la Virgen los protejan y los llenen de bendición!

INTRODUCCIÓN

Una base fundamental de nuestra personalidad es la práctica de valores, ya que éstos abren pasos a nuestros éxitos en la vida y el desarrollo íntegro y eficaz de nuestro ego y felicidad; sin obviar lógicamente y sobre todo los principios de Dios que son la mejor guía para una vida verdaderamente triunfante, en un mundo sumido en una severa crisis de valores, que provocan un retroceso marcado en las conductas sociales de las nuevas generaciones; desinterés y apatía casi enfermiza, incremento de la violencia en todas sus vertientes, falta de respeto, bajo nivel de responsabilidad, incremento en problemas de abusos alimenticios, de presión, adicciones y suicidios. Ante esta grave situación decidimos dirigir nuestro trabajo a la enseñanza de valores a través de técnicas de estudio que le serán de mucha utilidad en el autoestudio de cada una de las niñas del Hogar San José de la ciudad de Chinandega.

Considerando que la enseñanza de valores ha sido desplazado por la enseñanza meramente de conocimientos científicos y otros; en las escuelas de la educación primaria, secundaria y de la educación superior y sabiendo que no es trabajo solo de los docentes sino también de los padres de familia día a día, minuto a minuto a sus hijos; por lo que dirigimos nuestra enseñanza de valores a través de técnicas de estudio haciendo uso de la metodología activa-participativa y el enfoque constructivista humanista a las niñas del hogar San José de Chinandega; ya que ellas carecen de una familia estable, de amor, afecto y comprensión de esos seres queridos que son nuestro modelo de vida como son nuestros padres.

En este trabajo le damos a conocer todo lo que hicimos; primeramente realizaremos un diagnóstico sobre generalidades que engloban a las niñas, así mismo , el proceso metodológico que seguimos para el desarrollo, el marco teórico que sustenta la misma, el marco contextual en donde se llevó a cabo la investigación, como también la planificación y ejecución de las actividades y los resultados obtenidos, todo con el objetivo de plasmar en un documento que sirvan para dar a conocer situaciones como la que aquí presentamos, para que ayude a motivar a otros a elegir temas como éstos.

CAPITULO I

Diagnóstico

A nivel de grupo, dispusimos la realización de un diagnóstico que nos permitiera detectar si había problema en la enseñanza de Lengua y Literatura y de aptitudes en el grupo de estudiantes seleccionados, y a partir de los resultados decidir si es necesario llevar a cabo una investigación acción para éste diagnóstico seleccionamos algunas fuentes de información “el centro de Hogar San José”, la directora de dicho centro y las niñas de quinto grado a quinto año lo cual nos permitió constatar si existía o no el problema mencionado anterior.

1.1 Instrumento de trabajo

El proceso seguido para realizar el diagnóstico fue el siguiente:

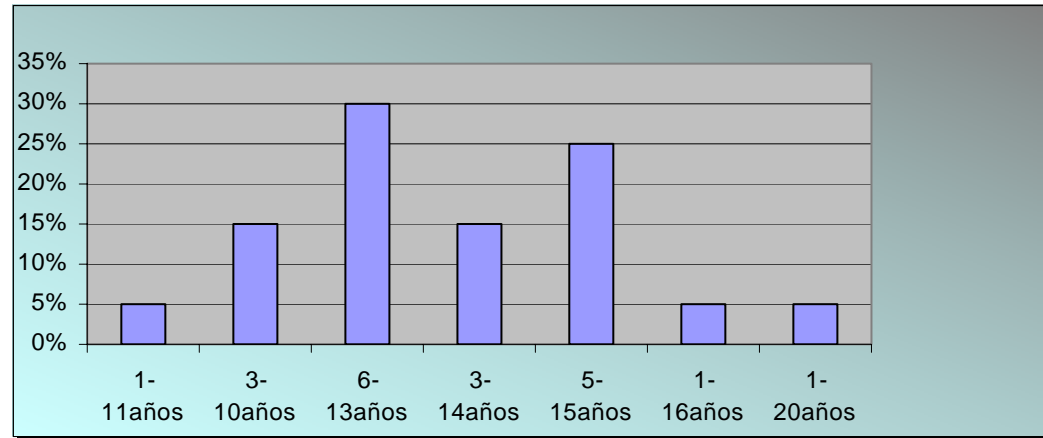
1. De las tres integrantes del tipo acción una de ellas realizó la **observación** de las necesidades de aprendizaje del centro de Hogar San José, mientras que las otras dos realizaban la observación general, familiarizarse y hacer una caracterización del mismo centro.
2. Se realizó una **entrevista** a la directora Thelma Calderón con respecto a las necesidades y dificultades de aprendizaje que presentaban las estudiantes desde quinto a grado a quinto año del hogar San José.
3. Se le aplicó una **encuesta** a todas las niñas desde quinto grado a quinto año con el objetivo de conocer su autoestima, conducta y origen que tienen cada una de ellas.

CUADRO PROCESADO DE LA ENCUESTA I

Nº	Edad	Tiempo vivir en el Hogar	De donde proviene	Te gusta el estudio	La clase que más te gusta	La clase que menos te gusta	Aprendes con rapidez	Cuántos amigos tienes	Le gustaría ser un prof.	Que neces. Para ser exitoso
1	13	3	Ana Virgen Robles	Si	Español	Matemática	Si	No existen	Si	Estudio y esfuerzo
2	14	12	León	Si	Matemática	Español	No	5	Claro que si	Estudiar
3	13	3	Roberto González Chga.	Si	C. Naturales	Matemática	No siempre	25	Si	Estudiar
4	14	10	El Viejo	Si	Ingles	C. Naturales	Si	40	Si	Estudiar
5	10	6	Camilo Ortega	Si	Español	Matemática	A veces	30	Si	Estudio y esfuerzo
6	15	3	Rpto. Sta. Patricia	Si	Mat. Ingles	C. Naturales	Algunas vec.	1	Claro que si	Estudio y esfuerzo
7	15	10	Chinandega	Un poco	Ingles	Matemática	Un poco	20	Por supuesto	Proponerselo
8	14	3	Ana Virgen Robles	Si	Matemática	Estudios Soc.	Si	5	Si	Estudiar
9	13	5 meses	León, pero está en Corinto	Si	C. Naturales	Mat. Y Español	Si	Muchas	Si	Estudiar
10	15	11	Roberto González	Medio	Español	Geografía	Si	55 y más	Si	Estudiar
11	16	5	Chinandega	Si	Ingles	Matemática	Si	No tengo	Si	Estudiar
12	10	2 y 9 meses	Cortijo El Calvario	Regular	Moral y Civ.	Estudios Soc.	Si	No tengo	Si	Disciplina y orden
13	15	6	Monte Rosa	Si	Estudios Soc	Matemática	No	4	Si	Est. Y esc. Cons.
14	10	1 y 7 meses	Managua	Si	Matemática	C. Naturales	Si	2	Si	Estudiar y preocup.
15	11	5	Rpto. Estela	Si	Español	Estudios Soc.	Si	3	Si	Estudiar y preocup
16	13	4	San Benito # 2	Si	Español	Moral y Civ.	Si	22	Si	Estudiar
17	13	3	Rpto. Sta. Patricia	Si	Moral y Civ.	Matemática	Si	10	Si	Estudio y esfuerzo
18	15	3	Salvador	Si	Matemática	C. Naturales	Si	3	Claro que si	Estudiar muy fuerte
19	13	3	Roberto González Chga	Si	C. Naturales	Matemática	No	25	Si	Estudiar mucho
20	20	1	Managua	si	matemática	C. Naturales	si	2	si	Estudiar mucho

1. Gráfico de barra de las edades de las niñas del Hogar San José.

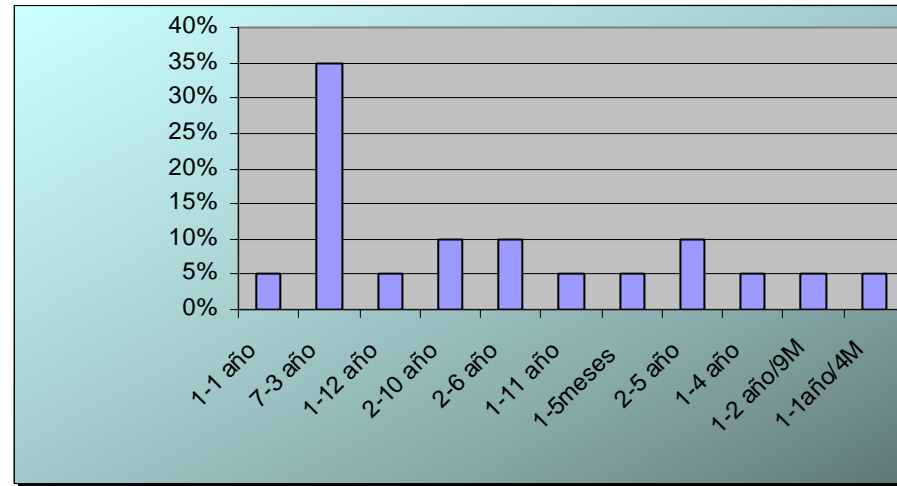
Categoría	Porcent.
1-11años	5%
3-10años	15%
6-13años	30%
3-14años	15%
5-15años	25%
1-16años	5%
1-20años	5%



En conclusión las edades de las niñas con mayor porcentaje o frecuencia son las que tienen 13 años las cuales son 6 niñas son el 30% de la muestra, las niñas de 15 años son 5 que representan el 25%; 3 niñas de 10 años y 3 de 14 años que son el 15% respectivamente, y por último 1 niña de 11 años y 1 de 16 años con 1 de 20 años cada una con el 5%.

2. Gráfico de barra del tiempo que tienen de vivir las niñas en el hogar San José.

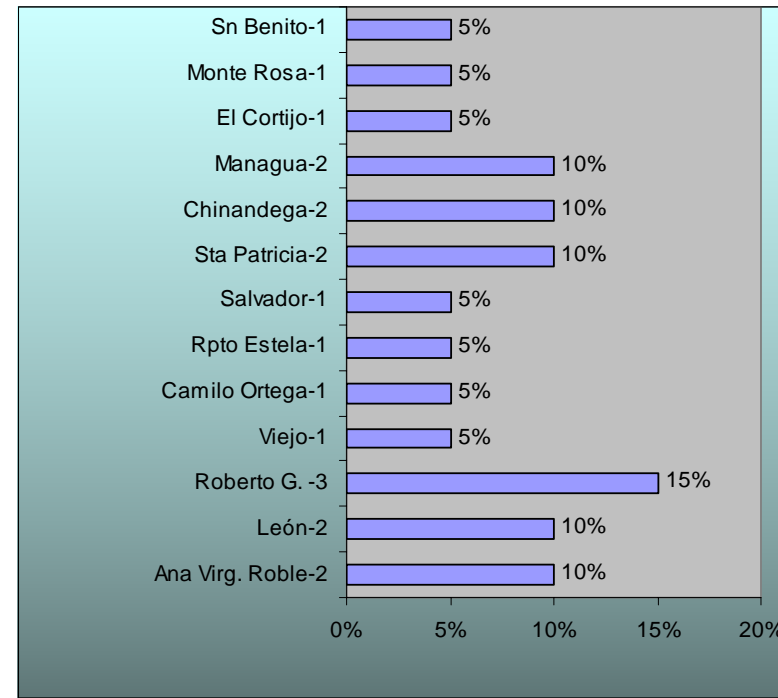
Categoría	Porcent.
1-1 año	5%
7-3 año	35%
1-12 año	5%
2-10 año	10%
2-6 año	10%
1-11 año	5%
1-5meses	5%
2-5 año	10%
1-4 año	5%
1-2 año/9M	5%
1-1año/4M	5%



En conclusión hay 7 niñas de 7 años que tienen 3 años de estar viviendo en el Hogar Sn José que hacen el 35% de frecuencia tenemos 2 niñas que tienen 5 años de vivir en el Hogar otras 2 que tienen 6 años de vivir en el Hogar y otras 2 que tienen 10 años de vivir en el Hogar que hacen el 10% respectivamente.

3. Procedencia de los encuestados

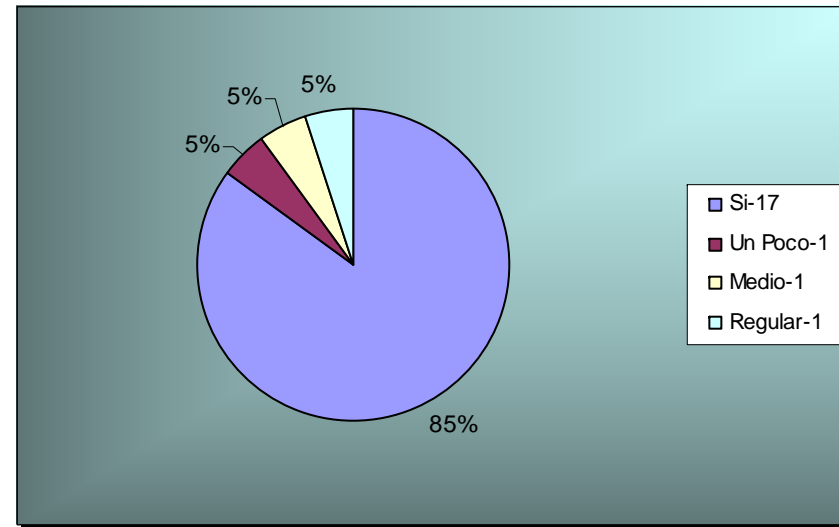
Categoría	Porcent.
Ana Virg. Roble-2	10%
León-2	10%
Roberto G. -3	15%
Viejo-1	5%
Camilo Ortega-1	5%
Rpto Estela-1	5%
Salvador-1	5%
Sta Patricia-2	10%
Chinandega-2	10%
Managua-2	10%
El Cortijo-1	5%
Monte Rosa-1	5%
Sn Benito-1	5%



En conclusión la gran mayoría de las niñas son de los repartos del municipio de Chinandega; de San Benito 1 niña que hace el 5%; del Cortijo 1 que hace el 5%, de Chinandega 2 que hace el 10%, Santa Patricia 2 que hacen el 10%, Reparto Estela 1 que es el 5%, Camilo ortega 1 que es 5%, Roberto González 3 que hace el 15% que es la mayor frecuencia entre los repartos del municipio de Chinandega y ana virgen roble 2 que hace el 10%, en total el municipio de Chinandega hace el 65% de frecuencia mientras que el Viejo hace el 5% 1 niña, de Monte Rosa 1 niña que hace el 5%, de Managua 2 niñas que hacen el 10%, el salvador 1 niña que hace el 5% y de león 2 niñas que hacen el 10%.

4. Te Gusta el Estudio

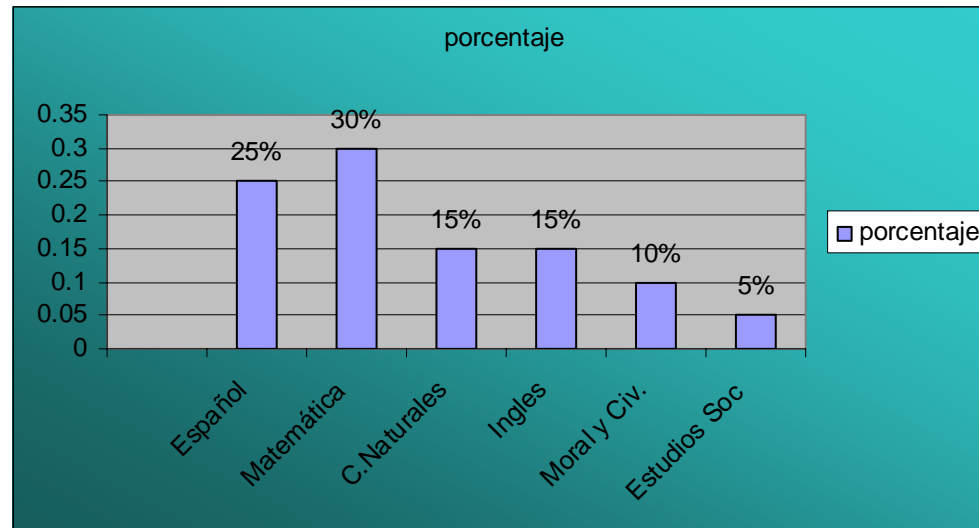
Categoría	Porcent.
Si-17	85%
Un Poco-1	5%
Medio-1	5%
Regular-1	5%



En conclusión la gran mayoría , es decir un 85% de las niñas tienen deseo de superación ya que si les gusta el estudio y en un 5% un poco, 5% medio y 5% regular esto quiere decir que una minoría no están muy seguros que les guste el estudio.

5. La clase que más les gusta

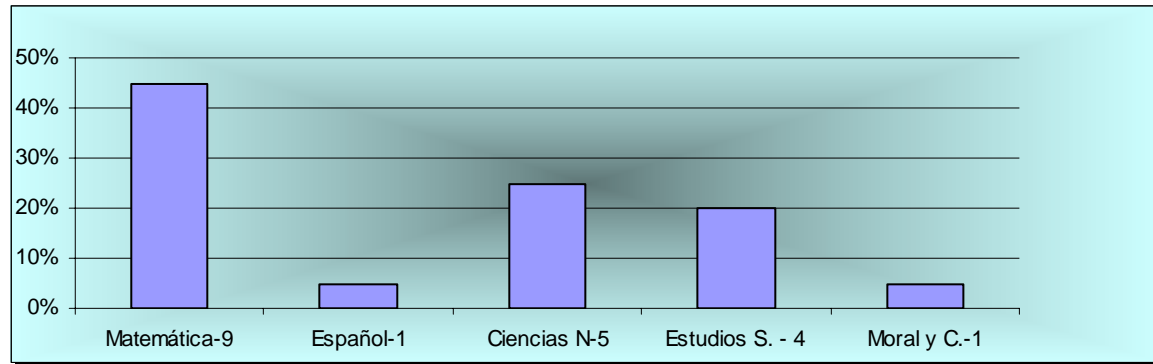
La clase que mas te gusta	porcentaje
Español	25%
Matemática	30%
C.Naturales	15%
Inglés	15%
Moral y Civ.	10%
Estudios Soc	5%



En conclusión la clase que más les gusta es la de Matemática que ocupa el mayor porcentaje que es la de 30%, siguiendo Español con un 25%, luego Ciencias que 3 niñas opinan que es la que les gusta que hace el 15%, 3 niñas dicen que es Inglés que hace el 15%, 2 dicen que Moral que hacen el 10% y por último Estudios Sociales con 1 niña que hacen el 5%.

6. La Clase que menos les gusta

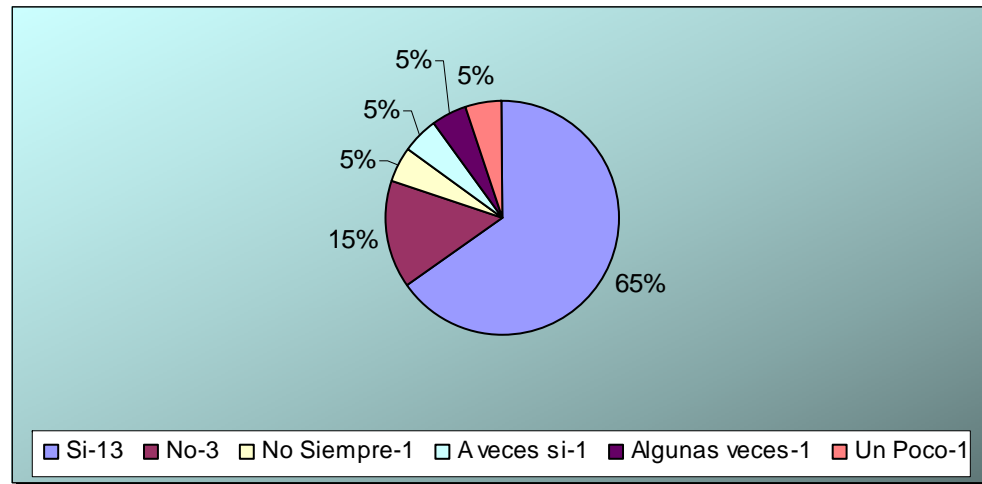
Categoría	Porcent.
Matemática-9	45%
Español-1	5%
Ciencias N-5	25%
Estudios S. - 4	20%
Moral y C.-1	5%



La clase que menos les gusta es Matemática con un 45%, luego es Ciencias Naturales con 25% después Estudios Sociales con un 20% y por último Español y Moral y Cívica con 5% respectivamente.

7. Aprenden con rapidez

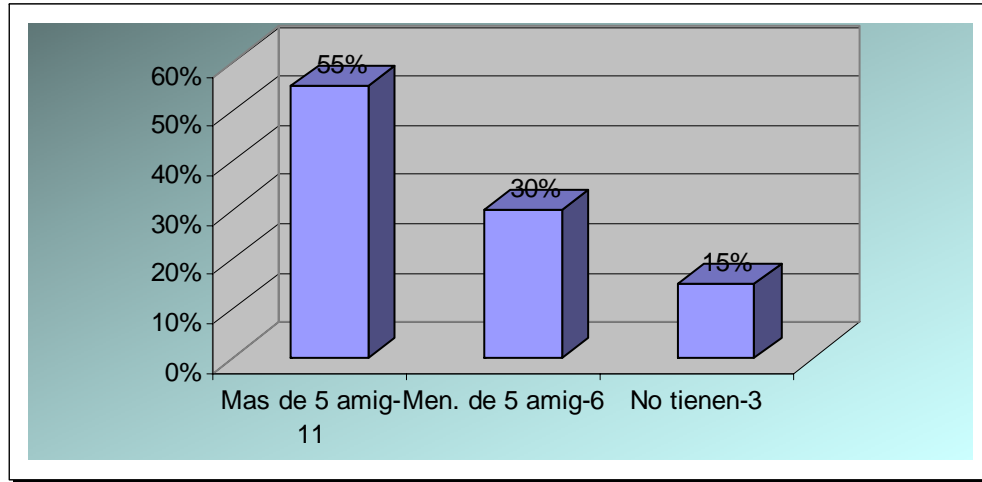
Categoría	Porcent.
Si-13	65%
No-3	15%
No Siempre-1	5%
A veces si-1	5%
Algunas veces-1	5%
Un Poco-1	5%



Un 65% afirman aprender con rapidez y un 15% afirman que no aprenden con rapidez en cambio las opciones: no siempre, a veces si, algunas veces, y un poco tuvieron un 5%.

8. Cuántos amigos tienes?

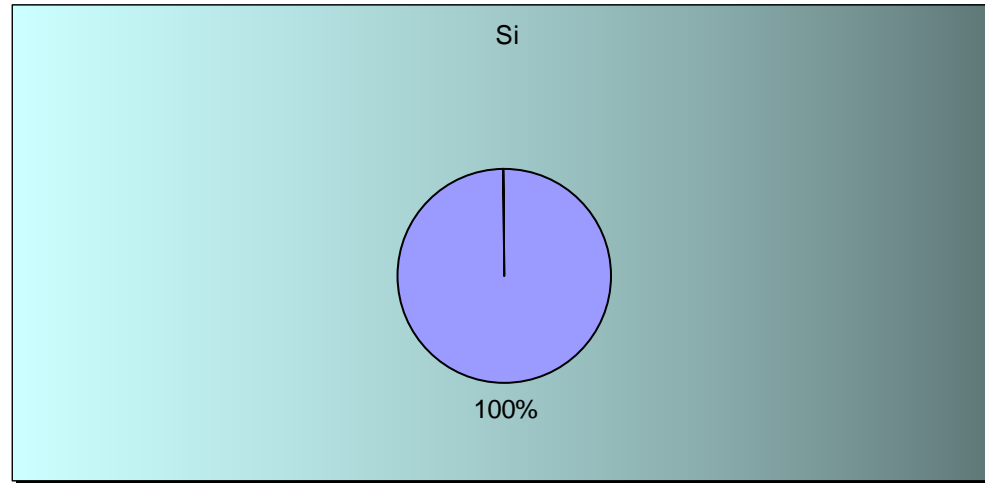
Categoría	Porcent.
Mas de 5 amig-11	55%
Men. de 5 amig-6	30%
No tienen-3	15%



Un 55% tienen más de 5 amigos, un 30% tienen menos de 5 amigos y el 15% no tienen amigos.

9. Te gustaría ser un profesional.

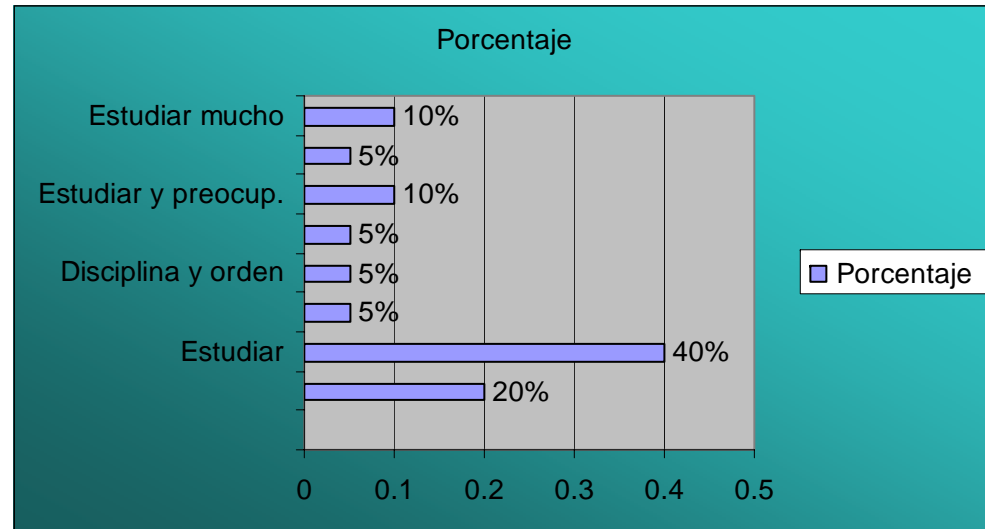
Categoría	Porcent.
Si	20%



Un 100% tienen deseo de superación los cuales quieren ser profesionales con éxito para salir adelante con su familia.

10. Gráfica de lo que se necesita para ser exitoso.

Que neces. P ser exitoso	Porcentaje
Estudio y esfuerzo	20%
Estudiar	40%
Proponerselo	5%
Disciplina y orden	5%
Estud y esc. Cons	5%
Estudiar y preocup.	10%
Estudiar muy fuerte	5%
Estudiar mucho	10%



En conclusión hay 8 niñas que opinan que para ser exitoso en la vida es preciso estudiar lo que es el 40% la mayor frecuencia, hay 4 niñas que hacen el 20% que opinan que se necesita estudiar y esfuerzo, 2 niñas dicen estudiar y preocuparse que hacen el 10%, otras 2 que hacen el 10% dicen estudiar mucho y por último 1 niña dice estudiar muy fuerte, otra niña dice estudiar y escuchar consejos, otra niña dice proponérselo y otra dice que hay que tener disciplina y orden para ser exitoso lo que hace cada una de ellas el 5% respectivamente.

1.2 Resultado del diagnóstico

Mediante la entrevista que le hicimos a la directora del centro hogar San José nos permitió conocer el sentido problema de comportamiento de cada niña y carecimiento de afecto y estabilidad familiar, a la vez reconocimos que hay problemas a cuanto a la enseñanza de valores, ya que sus docentes se limitan a la enseñanza de conocimientos sin importarle el sentimiento, su opinión y sed de afecto de las niñas; por lo que nos motivó a realizarles una encuesta a las niñas para conocer sus actitudes, su deseo de superación y para saber cómo se relacionan con los demás; esta encuesta nos permitió conocer las dificultades tanto emocional como intelectualmente que presentan dichas niñas.

1.3 Conclusiones del diagnóstico

En base a lo antes realizados llegamos a la conclusión que todas estas niñas tienen muchas dificultades tanto en su conducta, en su autoestima, como en su desarrollo de aprendizaje y nosotras como facilitadoras de estudio les ayudaremos para ir mejorando su conducta dándole a conocer valores a través de lecturas alusivas a ellas, analizándolas con aplicación de técnicas de estudio.

CAPÍTULO II

Planteamiento del problema

Frecuentemente se ha considerado que los estudiantes presentan problemas en sus estudios a consecuencias de su comportamiento, ya que manifiesta que es difícil e innecesario, lo cual en muchos casos lo lleva al extremo de reprobado la materia.

Si tomamos en cuenta que en las aulas de clases hay muchos alumnos y que estos a la vez presentan problemas que traen de su hogar; podemos afirmar que lo anterior influye negativamente en el proceso enseñanza- aprendizaje y a su vez en su conducta.

En varias oportunidades nuestro equipo acción conformado por tres docentes intercambiamos opiniones sobre la situación antes planteadas sobre todo en la problemática que presenta los estudiantes al aprender o comprender mejor los carteles o teorías de dichas asignaturas.

Todo esto nos motivó a tratar de ayudar a las niñas del hogar san José en sus estudios facilitándole técnicas o estrategias de estudio desarrollándola a través de lecturas que reflejan valores para que de esta forma darle solución en parte a la falta de afecto, comprensión que tienen o que sufren tanto en su familia como en el hogar en el que están.

OBJETIVOS

1.1 General

Determinar la importancia que tienen los valores intrínsecos en los seres humanos a través de aplicación de técnicas de aprendizajes mediante la lectura de la misma.

1.2 Específicos

1. Aplicar diferentes técnicas de estudio a través de lecturas alusivas a diferentes valores.
2. Analizar los diferentes valores intrínsecos mediante lecturas alusivas a la misma.
3. Evaluar técnicas de estudios y valores adquiridos por las niñas durante la ejecución de actividades planificadas.

1.3 HIPÓTESIS

La hipótesis que orientó nuestra investigación acción consistió en demostrar que la aplicación de técnicas de aprendizaje e integración eficaz de los valores intrínsecos ayuda y motiva el interés de los estudiantes por aprender y el deseo de superación, por ende, estos benefician significativamente el desarrollo de su personalidad e intelecto.

Para llevar a cabo la investigación acción basada específicamente en la aplicación de técnicas de estudios, a través de lecturas alusivas a valores revisamos bibliografías relacionadas con nuestro tema, las cuales nos brindaron una efectiva información, además nos encausaron un poco el proceso a seguir en nuestro trabajo investigativo.

CAPITULO III

Marco conceptual

En este capítulo desarrollamos toda teoría que sustenta nuestro trabajo de investigación.

1.1 Subrayado

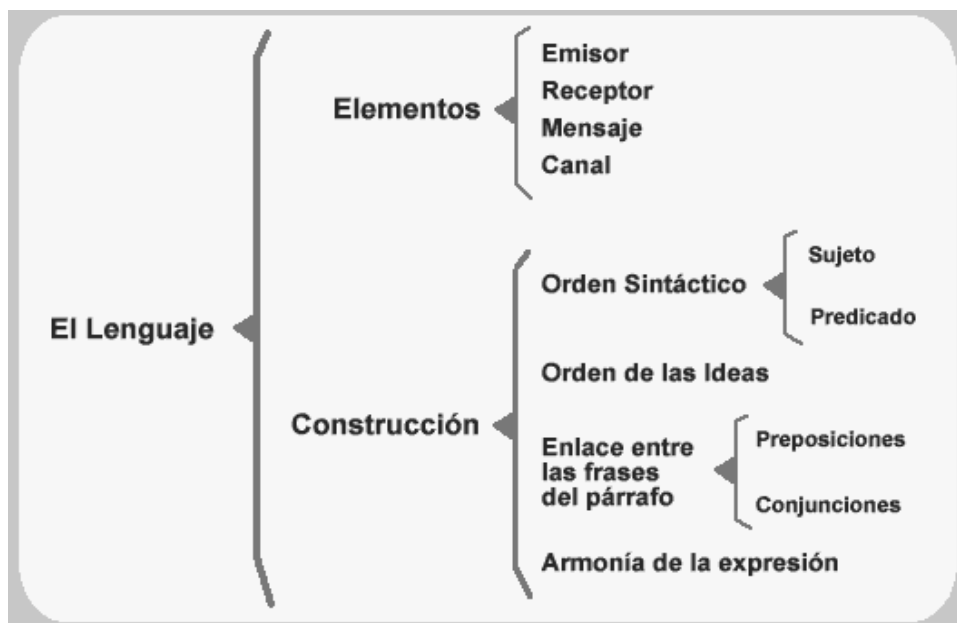
El subrayado es una estrategia que consiste en tomar un lápiz y comenzar a trazar rayas, debajo o al lado de lo que consideramos más importante.

Ejemplo: El subrayado consiste en trazar distintas modalidades de líneas (rectas, dobles, discontinuas y onduladas) por debajo de palabras o por encima si se realizan con plumón fluorescente, recuadros, flechas, corchetes, etc. Destacando las ideas principales, las secundarias y los detalles de interés, etc.

1.2 Cuadro sinóptico

Un cuadro sinóptico es una representación gráfica que nos permite visualizar, de forma condensada la estructura y organización de un texto; nos permite una visión general del tema, de manera que se advierte la relación que existe entre las ideas principales que conforman el texto.

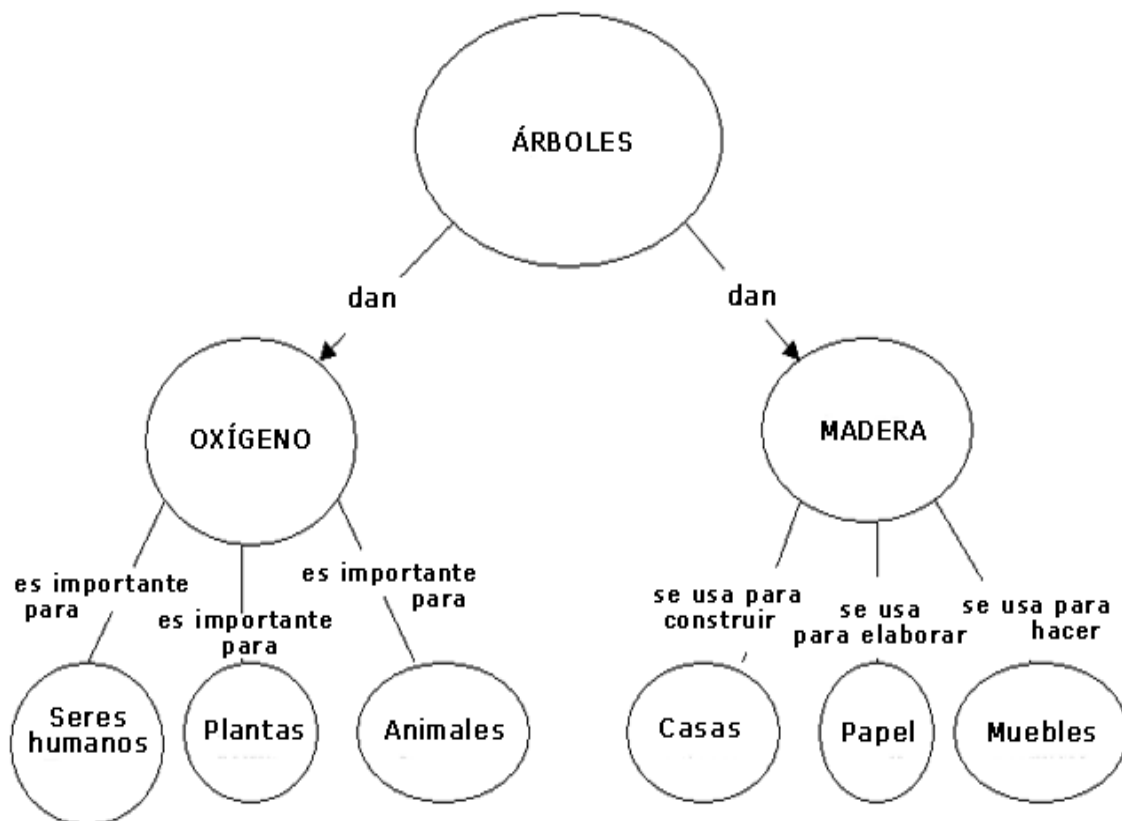
Ejemplo:



1.3 Mapa conceptual

Son un tramado de líneas cuyos puntos de unión son los conceptos. En la gráfica los conceptos se colocan en una elipse o en un recuadro. Las palabras enlaces se escriben sobre o junto a la línea que une los conceptos.

Ejemplo:



1.4 Notas marginales

Otra técnica sencilla y rápida es hacer anotaciones en los márgenes de las hojas del libro. Como en el caso del subrayado, lo más recomendable es hacerlas con lápiz —en lo posible, de una mina no muy dura, para que el grosor y el color oscuro hagan a la anotación fácilmente legible—.

En los márgenes se pueden hacer diversas anotaciones:

- Palabras clave del párrafo.
- Síntesis del párrafo.
- Un signo de pregunta, si nos topamos con una idea u oración que no hemos comprendido y sobre la que queremos consultar al profesor.
- Referencias a otras partes del texto o a otros libros en los que se hacen afirmaciones sobre el mismo tema.
- Ideas que el párrafo nos sugiere y que requieran más investigación.

La nota marginal insume poco tiempo y es realizada en el propio texto, lo que la hace accesible y práctica. Es especialmente recomendable en los textos escasamente subdivididos en capítulos y subtítulos. En ellos, sin las notas marginales, encontrar un pasaje que hemos leído y sólo ubicamos vagamente resultaría casi imposible.

Ejemplo:

El P. Brown llegó, “Caía la tarde —una tempestuosa tarde color de aceituna al caer la tarde, al de plata— cuando el padre Brown, envuelto en una manta
Castillo de escosesa, llegó al término de cierto valle escocés y pudo
Glengyle contemplar el singular castillo de Glengyle. El castillo
(Escocia). cerraba el paso de un barranco o cañada, y parecía el límite del mundo. Aquella cascada de techos inclinados y cúspides de pizarra verde mar, al estilo de los viejos ‘chateaux’ francoescoceses, hacía pensar a un inglés en los sombreros en forma de campanarios que usan las brujas de los cuentos de hadas. Y el bosque de pinos que se balanceaba en torno a sus verdes torreones parecía, por

comparación, tan oscuro como una bandada de innumerables cuervos. Esta nota de diabolismo soñador y casi soñoliento no era una simple casualidad del paisaje. Porque en aquel paraje flotaba, en efecto, una de esas nubes de orgullo y locura y misteriosa aflicción que caen con mayor pesadumbre sobre las casas escocesas que sobre ninguna otra morada de los hijos del hombre. Porque Escocia padece una dosis doble del veneno llamado 'herencia': la tradición aristocrática de la sangre, y la tradición calvinista del destino."

Brown venía a visitar a Glasgow, para ir a ver a su amigo Flambeau, el detective Flambeau, que aficionado, que estaba a la sazón en el castillo de Glengyle, estaba acompañado de un empleado oficial, haciendo investigando la averiguaciones sobre la vida y la muerte del difunto conde vida y la muerte de Glengyle. Este misterioso personaje era el último del conde de representante de una raza cuyo valor, locura y cruel astucia Glengyle. la habían hecho terrible aun entre la más siniestra nobleza de la nación allá por el siglo XVI. Ninguna familia estuvo más en aquel laberinto de ambiciones, en los secretos de los secretos de aquel palacio de mentiras que se edificó en torno a María, reina de los escoceses."

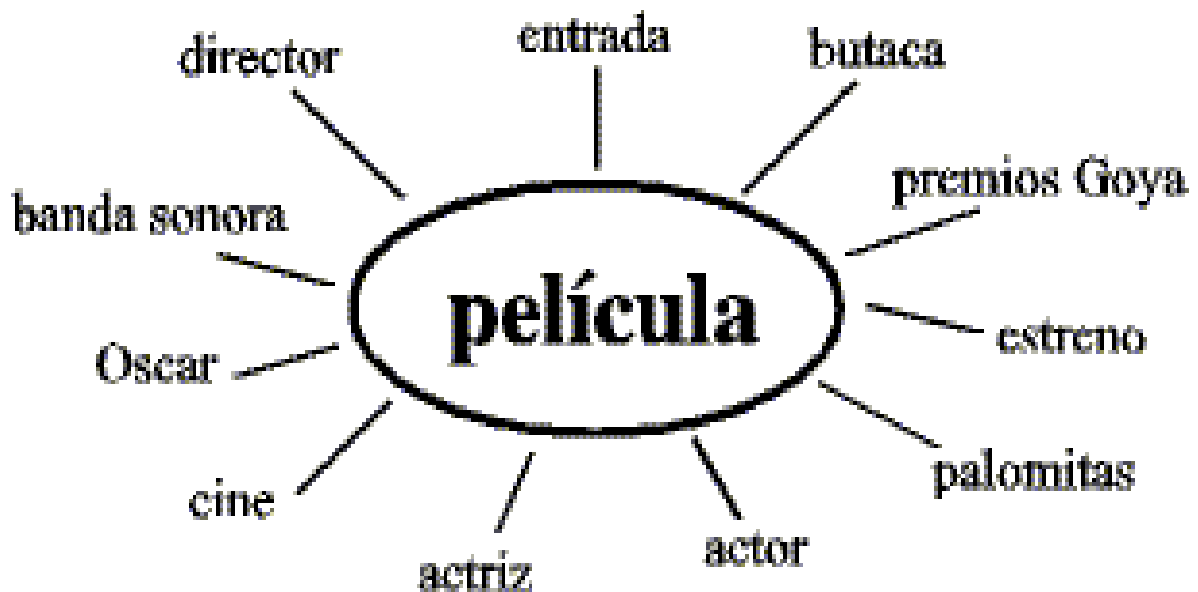
Los Glengyle "Una tonadilla local daba testimonio de las causas y amaban el oro. resultados de sus maquinaciones, en estas cándidas palabras: 'Como savia nueva para los árboles pujantes, tal es el oro rubio para los Ogilvie'."

El último "Durante muchos siglos, el castillo de Glengyle no había Glengyle tenido un amo digno, y era de creer que ya para la época de desapareció. Estaba la reina Victoria, agotadas las excentricidades, sería de otro anotado en el modo. Sin embargo, el último Glengyle cumplió la registro de la tradición de su tribu, haciendo la única cosa original que le Iglesia y en el de qudaba por hacer: desapareció. No quiero decir que se fue los Pares, pero a otro país; al contrario: si aún estaba en alguna parte, nadie lo había todos los indicios hacían creer que permanecía en el visto. castillo. Pero, aunque su nombre constaba en el registro de la iglesia, así como en el voluminoso libro de los Pares, nadie lo había visto bajo el sol."

1.5 Mapa semántico o constelación

El " mapa semántico " es una representación visual de un concepto particular; es decir, es una estructuración de la información en categorías, representada gráficamente. Esta estrategia, descrita inicialmente por Pearson y Johnson (1978), puede ayudar a los estudiantes a activar y desarrollar su conocimiento previo estableciendo relaciones posibles dentro de un tema dado. El mapa semántico es una técnica que permite que el alumno tome conciencia de la relación de las palabras entre sí.

Ejemplo:



1.6 Ideas Principales

Las ideas principales en un texto son aquellas que le dan sentido al mismo. Por ejemplo:

"La anorexia es una enfermedad mental, generalmente detectada en las mujeres. Pruebas que se han hecho demuestran que es una de las enfermedades con un alto porcentaje de mortandad. Existen muchos casos, como en EEUU, Ecuador, México, donde la anorexia ha sido una causa de preocupación e intenso cuidado. Ahí la idea principal es la de la enfermedad y la secundaria la de los casos en los países.

¿Qué son los valores?

Es un bien considerado como tal por una comunidad que se manifiesta con las actitudes y comportamientos de las personas. Unos afirman que es en realidad objetiva, de naturaleza ideal, evidente, que se presenta indicando lo que debe ser, como un llamado, como un mandato imperativo, categórico que actúa inmediatamente sobre nuestra voluntad, que nos lleva a la acción, que se traduce en conducto.

- El valor propicia la calidad de vida personal de tal manera que contribuye a la realización de la persona y fomenta el bien de la comunidad.

REFLEXIÓN 1: En la medida que cultivemos o descuidemos los valores, fortaleceremos o debilitaremos nuestra cultura y nuestra sociedad.

- Los valores dominantes de una cultura se determina por su:
 1. Duración: El tiempo en que se mantienen.
 2. Extensión: El número de personas que las practican y el grado de penetración geográfica que logran.
- En síntesis los valores son guías generales de conductos que se derivan de las experiencias personales y tienden a dar una dirección determinada de la vida. Los valores demuestran como preferimos invertir nuestro tiempo y nuestra energía.
- Los valores influyen decisivamente en nuestra existencia; son muestra autodefinición como persona.
Según el Dr. Henry Jonson, el valor es aquello que es bueno, que vale la pena hacerse porque es correcto.

¿Qué significa tener valores?

Es procurar aquellas cosas que producen el bien (felicidad, satisfacción, realización) sentido de vivir de las personas y de la comunidad (proceso armonía y convivencia justa, pacífica, solidaria) y por lo tanto debe procurarse con prioridad. Es darle atención a lo más importante y estar dispuesto a pagar un precio alto, para adquirirlo y mantenerlo.

Tener valores es estimar un objeto (una obra de arte) un principio (la libertad). Es ubicar las cosas por orden de importancia, es decir lo que es más importante en un determinado momento y luchar por ella. Es ubicar los bienes materiales u espirituales en un orden de importancia.

Tener valores es apreciar un alto grado:

- Los elementos de nuestra cultura
- Las relaciones humanas
- Las personas
- Determinado sistema político, conceptos, religiosos y morales que afectan nuestras personas, escuela, hogar y sociedad.

Tener valores no es solo decir que apreciamos algo, es demostrar ese aprecio con acciones; es actuar consecuentemente con lo que se dice. Los valores de una persona o de una comunidad se detectan por el precio que pagan o están dispuestos a pagar por ellos.

Alguien por ejemplo puede estimar mucho su dinero, pero en un determinado momento lo gasta, sin reparo para comprar medicina, es decir valoró más su salud que su dinero.

¿Por qué educar es promover valores?

Si no se promueven los valores no hay educación. Lamentablemente, con frecuencia no lanzamos a educar sin antes pensar que valores deben ser promovidos, sin recordar que educar no es informar sino formar. No es fortalecer únicamente el aspecto académico del estudiante, el cognoscitivo, sino también afectivo y psicomotor cuando no se ayuda al alumno a establecer valores. Podrá ser instrucción pero no educación para reforzar lo positivo y modificar lo negativo. Los alumnos deben tener la oportunidad, la valiosa experiencia de analizar y establecer al menos uno de sus valores.

¿Cómo se originan los valores?

Mario Bunge nos explica que los valores y la moral “no flotan sobre la vida diaria, sino que originan en nuestra lucha diaria por sobrevivir y alcanzar o retener un estado de bienestar”

Su planteamiento es sencillo, pues parte de que todos los seres humanos tienen necesidades y son esas necesidades las que originan esos valores. Se valora como bueno si sirve para satisfacer algunas necesidades. A su vez los valores se manifiestan como códigos morales cuya función es proteger, los valores de una necesidad, la moral se presenta en forma de derechos y

deberes que tienen los miembros del grupo que se traducen en normas. Son estas normas las que guían la acción de las personas quienes únicamente cuando se hayan satisfecho sus necesidades básicas pueden enseñar como lograr estas metas más elevadas, las ideas anteriores se pueden esquematizar de la siguiente forma:

Necesidad

Valor: Lo que significa la necesidad.

Metas: Alcanzar el valor.

Derechos y Deberes: Pueden alcanzar y ayudar a alcanzar el valor.

Normas: Permiten ejecutar derechos y deberes.

Acciones: Dirigido hacia la extensión de las metas

¿Por qué el currículo influye en la formación de valores?

Los centros educativos teóricamente se rigen por los lineamientos curriculares emanados por el Ministerio de Educación, por los fines y objetivos de la educación y formación que se señala en los programas oficiales. Sin embargo estos en ocasiones no se logran, pues existe un currículo oculto, no oficial que privan en muchas instancias del proceso educativo. En ningún documento del MINED o de algún centro educativo se dice por ejemplo que se procurará que los alumnos aprendan a engañar o a mentir, a llegar tarde o copiar un examen a hacer plagio o a repetir sin entender, a odiar una determinada asignatura procurar una calificación o un título aunque no se aprenda nada a ser egoísta a hacer las cosas mediocrementemente a ser indisciplinado a admirar la uniformidad para anclarse de quienes se esfuerzan.

La vida de una persona sin valores, sin metas es muy diferente a otras que los tienen “No hay que valorar como una hoja sin rumbo, sino como un ave” decía don Omar Dengo.

¿Cómo se pueden clasificar los valores?

Toda clasificación de los valores es relativa y obedece a criterios convencionales. Existen varios esquemas de clasificación de valores. Para efecto de este documento y con la finalidad de que se someta al análisis, se ofrece un esquema de clasificación de valores, elaborado por la comisión para el fortalecimiento de los valores del ministerio de educación publicado en 1990-1994.

Valores personales: contribuyen a que la persona realice desarrolle sus capacidades y encuentre sentido a la vida y ser feliz.

Valores sociales: conducen a una sociedad justa progresista, comunitaria que suple adecuadamente necesidades básicas, materiales y espirituales de las personas.

Cuando estos valores se violan sufren las comunidades y los grupos sociales que la integran.

Valores morales y éticos: conducen al respeto de la vida los bienes, los derechos y la felicidad de las personas. Se refieren a lo que es bueno y correcto. Cuando se violan sufren las personas y se da un trastorno mental.

Valores biológicos: tienen como consecuencia la salud y se cultivan mediante la educación física e higiénica.

Valores sensibles: conducen al placer, la alegría, el esparcimiento.

Valores económicos: nos proporcionan todo lo que es útil.

Valores culturales: fortalecen a la sociedad como cultura y como comunidad, objetivos y metas comunes.

La responsabilidad: “Ser responsable” es asumir con seriedad y determinación todos los deberes que nos imponen tanto nuestra vida como el estado de labor o trabajo que nos ha encomendado la sociedad. Con

respecto a la responsabilidad se mide en función de cumplimiento de nuestros más fundamentales deberes.

El respeto: para que se de un mutuo respeto entre docente y el alumno es necesario considerar que esta actitud con la práctica continua y permanentemente se considera a la larga en toda una virtud moral. Este sentimiento mutuo se da cuando el docente o el alumno se consideran como “persona” puesto que solo puede haber respeto auténtico, cuando esto se ve más a su realidad espiritual y corporal. Esto no quiere decir que lo corporal y material no debe abarcar este profundo sentimiento.

Valores estéticos: nos muestran la belleza en todas sus formas.

Valores intelectuales: nos hacen apreciar la verdad y el conocimiento.

Valores religiosos: nos permiten alcanzar la dimensión de lo sagrado.

CAPITULO IV

Marco contextual

El internado del Hogar San José de Chinandega se fundó en el año 1908. Está ubicado en la zona norte de la ciudad; exactamente del puente de los guarumos 20 vrs. al este.

El internado cuenta con una población de 36 internas de las cuales estudian primaria y secundaria las de primaria estudian en la Escuela San José y las de secundaria en el Colegio Pablo VI.

El personal docente del hogar está conformado por 5 maestros que le dan clases por la mañana, 3 educadoras que están por la tarde con ellas

1 profesora de música

1 profesora de catecismo y caligrafía

1 profesora de Danza

Hay 1 cocinera, 2 jardineras, 1 chofer, 1 secretaria, 1 asistente de administrador y la directora del hogar San José.

La infraestructura consta de 5 edificios de los cuales 2 pabellones de la escuela:

1 de la capilla seguida de aulas

1 Dirección

1 dormitorio cuenta además con una cancha y un jardín del cual venden varios tipos de flores y su entorno está arborizado con plantas ornamentales. Además posee luz eléctrica, agua y teléfono.

CAPITULO V

Diseño Metodológico

Fundamentos teóricos sobre la investigación – acción

Proceso de la investigación haciendo un estudio teórico sobre el modelo investigación – acción.

1.1 CONCEPTO DE LA INVESTIGACIÓN

¿Qué es investigación?

Desde el punto de vista denotativo, el diccionario Larousse expresa en negrito lo siguiente:

“Acción y efecto de investigar o indagar”; y el término investigar:

Hacer diligencias para descubrir una cosa.

Pero si partimos del concepto de Stenhouse, ésta significa: **“la búsqueda sistemática, crítica y autocrítica de un problema determinado y esa búsqueda se basa en la curiosidad, con un afán de comprender una realidad educativa”**.

¿Qué es una investigación – acción?

Al estudiar a Kermmis (1987), él nos expresa que: “la investigación es una manera de indagar la forma introspectiva, selectiva, llevada a cabo por participantes, en esferas educacionales, con el objetivo de mejorar los docentes, sus prácticas educativas. Así mismo, nos dice que solo existirá investigación – acción cuando se colabora”.

1.2 INVESTIGACIÓN – ACCIÓN (CONCEPTO)

¿Qué se entiende por investigación?

¿Cuál es su naturaleza y rasgos específicos?

Contestar estas preguntas, resulta difícil para la mayoría de los autores que han abordado el tema, pero se hace necesario tener ideas claras.

La investigación – acción, se caracteriza por su naturaleza ambigua y heterogénea, en los textos educativos aparece con diferentes expresiones como investigación en el aula, el maestro investigado, investigación colaborativa e investigación participativa.

El concepto de investigación – acción ha sido cambiado con el tiempo y especialmente su significado, aparece vinculado al contexto sociocultural que envuelve al investigador.

Veamos como los definen algunos autores, citados por LATORRE (1996): “Es EL tipo de investigación que se lleva a término en situaciones escolares y es diseñada para ayudar a la gente que ahí trabaja a comprender si está actuando correcta o incorrectamente”.

Corey consideró la investigación – acción como “un medio para desarrollar la capacidad de resolver problemas por parte del profesor y como una metodología para elaborar el vital y formar el profesorado”. Elliot (1981): la define como “Un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de acción dentro de la misma.”. La define como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones educativas para mejorar la racionalidad y justicia de:

- a) Su propia práctica educativa.
- b) LA comprensión de tales prácticas.
- c) Las situaciones (e instituciones), en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas).

1.3 FINES Y OBEJTIVOS DE LA INVESTIGACIÓN – ACCIÓN

- a) Resolver problemas diagnosticados en situaciones específicas, o mejorar en algún sentido una serie de circunstancia.
- b) Es una forma de formación permanente.
- c) Un modo de inyectar enfoques nuevos o innovaciones y el cambio.
- d) Un medio de mejorar la comunicación entre los prácticos e investigadores.
- e) Un medio de promover alternativas de resolución del problema.

1.4 CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN – ACCIÓN

Muchos autores coinciden en señalar que la investigación – acción se caracteriza por los siguientes puntos:

1. Se propone mejorar la educación mediante su cambio (profesor), y aprender a partir de las consecuencias de los cambios. Para esto el profesor debe profundizar la comprensión de su práctica (diagnóstico).
2. Es participativa: los profesores trabajan por la mejora de sus propias prácticas.
3. La investigación sigue una espiral introspectiva: Una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.
4. Es colaborativa: Se realiza en grupo por las personas implicadas.
5. Crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación.
6. Empieza por pequeños grupos de colaboradores, expandiéndose gradualmente a un número mayor de personas.
7. Exige que las prácticas, las ideas y suposiciones sean sometidas a pruebas.
8. Induce a teorizar sobre la práctica.
9. Es un proceso sistemático de aprendizaje, orientado a la práctica (acciones informadas y compartidas)
10. Concibe de modo amplio y flexible aquello que pueda construir pruebas; implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios en torno a lo que ocurre.
11. Exige llevar un diario personal en el que se registran nuestras reflexiones.
12. Permite crear registro de nuestras mejoras (actividades prácticas, lenguaje, discurso, formas de organización, relaciones, etc.
13. Permite dar una justificación razonada de nuestra labor educativa mediante una argumentación desarrollada, comprobada y ciertamente a favor de lo que hacemos.
14. Procede progresivamente a cambios más amplios.

LOS PASO A SEGUIR PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN – ACCIÓN

Aquí más o menos he encontrado cuáles son los pasos para realizar la A-I la investigación – acción supone una intervención en pequeña escala en el funcionamiento del mundo real y un análisis de los efectos de tal intervención. Además de las fases antes citadas, son características destacables de éste tipo de investigación:

1. **Contexto situacional:** diagnóstico de un problema en un contexto específico intentando resolverlo. No se pretende de la muestra de sujeto sea representativa.
2. **Generalmente colaborativo:** equipo de investigadores y prácticos suelen trabajar conjuntamente.
3. **Participativa:** miembros del equipo toman parte en la mejora de la investigación.
4. **Autoevaluación:** las modificaciones son evaluadas continuamente, siendo el último objetivo mejorar la práctica.
5. **Acción – reflexión:** reflexionar sobre el proceso de investigación y acumular diversidad de interpretaciones que enriquezcan la visión del problema de cara a su mejor solución.
6. Proceso paso a paso: si bien se sugiere unas frases, nos sigue un plan determinado. Se van dando sucesivos pasos, donde cada uno de ellos es consecuencias de los pasos anteriores.
7. Proceso interactivo: de forma que vaya provocando un aumento de conocimientos (teorías) y una mejora inmediata de la realidad concreta.
8. Feedback continuo: a partir del cual se introduce modificaciones redefiniciones, etc.
9. Molar: no se aísla una variable, sino que se analiza todo el contexto.
10. Aplicación inmediata: los hallazgos se aplican de forma inmediata. Igualmente he encontrado información de más cosas, artículos y páginas donde ver información interesante.

MODELO ESCOGIDO INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

Kemmis (1948), citado por Latorre (1996:28); nos afirma que la investigación acción no solo se constituye como ciencia práctica y moral sino también como ciencia crítica.

En su teoría nos habla de participantes y a esto agrega que son docentes los que ejecutan la investigación –acción y así lo expresa en su definición (Bartolomé 1992), donde nos dice que ésta “es un proceso reflexivo, que vincula dinámicamente investigación-acción y formación realizado por PRÁCTICOS acerca de su propia práctica y se lleva a cabo en equipo con o sin ayuda de un facilitador externo. Latorre, curso de de Maestría, UNAN-LEÓN (1996).

Según el modelo de Kemmis, que la investigación-acción propone la educación mediante su cambio extender a partir de las consecuencias de los mismos.

Hemos seleccionado el modelo Kemmis ya que éste es el más se acerca a nuestro trabajo y que está adecuado a la enseñanza:

- Nos permite identificar las ideas en la investigación de nuestro problema y nos da pautas para ejecutar la investigación-acción.
- Nos ayuda a transformar y mejorar nuestras prácticas educativas, desde el punto de vista de las cualidades internas como de las condiciones en que se desarrollan nuestra práctica educativa.
- Nos permite entender la enseñanza, no solo investigar sobre ella sino como un proceso de investigación de búsqueda continua.
- Nos ayuda a entender el oficio docente que integra la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se realizan como un elemento esencial de lo que constituye la propia actividad educativa.
- Nos induce a llevar un diario con el objetivo de recoger información y poder constatarla con otra fuente de información.

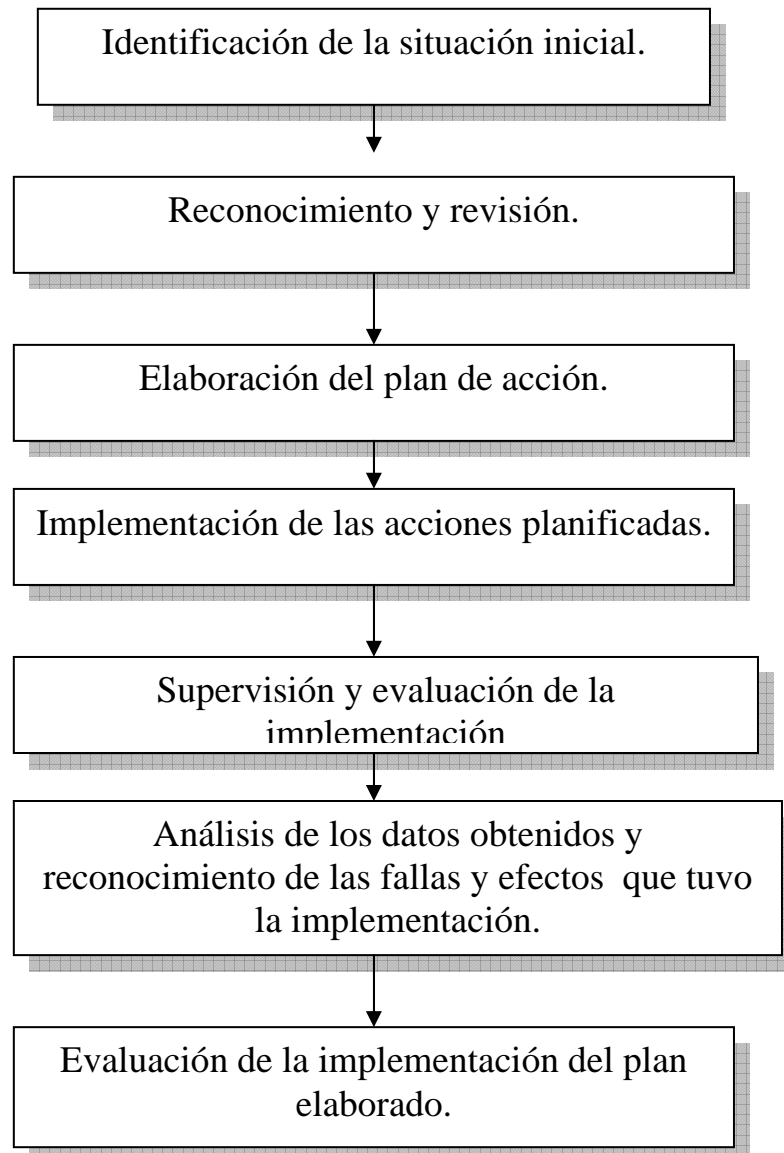
A continuación presentaremos los esquemas establecidos por Kemmis, el espiral introspectivo de la investigación-acción compuesto por cuatro fases:

- Planificación
- Acción
- Observación
- Reflexión

En la vista que la espiral (ciclo 1) de Kemmis, del modelo escogido, no podemos obviar que nuestra labor investigativa la establecemos inicialmente con implementación de un diagnóstico, que luego analizaremos y reflexionamos como primer paso o primer momento para descubrir las dificultades que más aquejan a nuestros estudiantes.

Nuestra labor investigativo tendrá su base en los conceptos de la investigación-acción. Además retomamos los señalamientos de Elliot, el cual nos dice: “Para resolver los problemas educativos esto debe partir de una reflexión grupal y no individual, pero que también estos problemas los encontramos en el aula de clases frente a nuestros educandos y que la solución de esos problemas sólo se verifican a través de una investigación-acción.

ESQUEMA DEL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN



CAPITULO VI

PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

A raíz de la detección del problema a investigar, buscamos y analizamos bibliografías para aclararnos muy bien la situación. Además tuvimos una constante comunicación con nuestra tutora para tomar decisiones en cuanto a planificar organizadamente las distintas actividades metodológicas y procedimientos a seguir, estudiando a la vez alternativas tomando en cuenta los recursos con que contábamos y también el tiempo que disponíamos y así elaborar un plan acción sujeto a la realidad para trabajar colectivamente con las niñas internas del Hogar San José Chinandega.

A continuación nuestro plan de acción o actividades que contiene las 26 actividades metodológicas aplicadas en la enseñanza de las técnicas de estudio y la promoción de valores intrínsecos.

PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Nº visita	FECHA	LECTURA	TÉCNICAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	DINÁMICA METODOLÓGICA
1	11/08/2008	*****	*****	Conocer la cantidad, edad, y grado en que cursan las estudiantes del Hogar San José	Conversatorio entre facilitadoras y secretaria del internado	*****
2	13/08/2008	*****	*****	Conocernos mutuamente facilitadoras	Presentación del docente, Dialogo, escritura de su características en hoja de papel	¿Quién soy?
3	15/08/2008	*****	*****	Conocer algunas características y cualidades de las niñas del hogar San José	Aplicación y contestación de encuesta	Encuesta
4	18/08/2008	La amistad	Subrayado	Dar a conocer el subrayado como estrategia del autoestudio	1) Formación de grupos. 2) Lectura y análisis de la misma. 3) Exposición de conclusiones de lo subrayado. 4) Evaluación de la actividad.	1) Lluvias de ideas. 2) Lápiz hablante

Nº visita	FECHA	LECTURA	TÉCNICAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	DINÁMICA METODOLÓGICA
5	20/08/2008	El Creyente	Subrayado	Poner en práctica la estrategia del Subrayado para comprobar la comprensión de ésta en las niñas del Hogar	Contestar preguntas de realimentación, Interpretación de la nueva lectura, aplicar el subrayado, exponer su trabajo	Repollo - Lluvia de ideas - Exposición
6	25/08/2008	Las Hormiguitas	Tema Central	Identificar el tema central de cualquier escrito - Fomentar el valor del trabajo unido	Reafirmación del tema anterior - análisis de interpretación de la lectura. - Emplear el tema central como técnica de aprendizaje	Lluvias de ideas - Participación grupal - Árbol mágico
7	27/08/2008	Supremacía del amor	Tema central	Fomentar en las alumnas el hábito de la lectura haciendo uso de las técnicas de estudio como el subrayado y el tema central	Reafirmación del tema y la lectura anterior - Lectura, análisis e interpretación de la nueva lectura identificando el tema central	Lápiz hablante - Lluvia de ideas
8	01/09/2008	La Calumnia	Subrayado y tema central	Fomentar en las alumnas el hábito de la lectura haciendo uso de las técnicas de estudio como el subrayado y el tema central	Reafirmación del tema y la lectura anterior - Lectura, análisis e interpretación de la lectura	Caja Mágica y lluvia de ideas

Nº visita	FECHA	LECTURA	TÉCNICAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	DINÁMICA METODOLÓGICA
9	05/09/2008	Principios y valores para la convivencia	Mapa Semántico	Dar a conocer el esquema "mapa Semántico como estrategia del autoestudio a las niñas del Hogar San José.	Reafirmación del tema anterior - Lectura y análisis de la nueva lectura - Elaboración del mapa Semántico.	Lluvia de ideas - Trabajo grupal y cooperativo
10	08/09/2008	¿Cómo dar buenos frutos?	Mapa Semántico	Sensibilizar a las niñas sobre la capacidad que Dios nos da para producir buenos frutos. - Poner en practica el mapa Semántico como estrategia de estudio	Reafirmación del tema y la lectura y estrategia estudiada anteriormente - Elaboración del mapa Semántico - Explicación final de la facilitadora	Conversatorio - Lluvia de ideas - Trabajo grupal - Plenario
11	10/09/2008	La sencillez	Cuadro Sinóptico	Dar a conocer el cuadro sinóptico como estrategia de estudios a las niñas del Hogar - Concientizar a las niñas de la importancia que tiene llevar una vida sencilla.	Reafirmar la lectura y la estrategia estudiada anteriormente. - Lectura y análisis de la nueva lectura.	Pedro pica piedra - Lluvia de ideas
12	22/09/2008	La contaminación del agua	Mapa Conceptual	Dar a conocer a través de una lectura; la realización del esquema mapa conceptual para facilitar el estudio y obtener un mejor aprendizaje.	Reafirmar la actividad anterior. - Análisis de la nueva lectura - Elaboración del mapa conceptual - Elaboración del mapa conceptual con ayuda de la facilitadora.	Lluvia de ideas - Conversatorio - Plenario - Trabajo grupal.

Nº visita	FECHA	LECTURA	TÉCNICAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	DINÁMICA METODOLÓGICA
13	24/09/2008	La Soberbia	Mapa Conceptual	Poner en práctica a través de una lectura (La Soberbia) la técnica del estudio antes estudiada.	Retroalimentación de la actividad anterior - Lectura y análisis de la lectura - Elaboración del mapa conceptual.	Conversatorio - Trabajo grupal - Plenario
14	26/09/2008	El Perdón	Mapa Conceptual	Afianzar la técnica de estudio a través de la lectura "El Perdón"	Retroalimentación de la actividad anterior - Lectura y análisis de la nueva lectura - Elaboración del mapa conceptual - Conversatorio final.	Lluvia de ideas - Conversatorio - Trabajo grupal - Plenario - Dinámica - Plaza de Don Juan
15	03/10/2008	"La Humildad"	Mapa Conceptual	Practicar el mapa Conceptual con las niñas del Hogar San José.	Recordar y reafirmar la actividad anterior - Realización de los pasos de la lectura con la nueva lectura "La Humildad" - Evaluación de la lectura - Elaboración de un mapa conceptual.	Lluvia de ideas - Trabajo grupal - Cuestionario

Nº visita	FECHA	LECTURA	TÉCNICAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	DINÁMICA METODOLÓGICA
16	06/10/2008	La Zorra y la Cigüeña	Notas Marginales refranes	Dar a conocer a las alumnas del Hogar las notas marginales como estrategia de estudio a través de la lectura La Zorra y la Cigüeña.	<p>Conversatorio inicial con las niñas -</p> <p>Realizar una competencia para interpretar algunos refranes - Exploración inicial acerca de las notas marginales -</p> <p>Lectura y análisis de la lectura -</p> <p>Explicación de las notas marginales por al facilitadora -</p> <p>Escritura</p>	<p>Repollito - Competencia -</p> <p>Pedro Pica piedra - Trabajo grupal - Trabajo participativo -</p> <p>Dinámica ¿Quién soy?</p>
17	08/10/2008	Gotita de agua	Notas marginales	Afianzar las notas marginales como técnica de estudio	<p>Conversatorio con las niñas sobre la actividad anterior. -</p> <p>Formación de grupos. -</p> <p>Análisis e interpretación de la lectura -</p> <p>Escritura de las notas marginales en las hojitas de trabajo -</p> <p>Conversatorio final.</p>	<p>Conversatorio - Trabajo grupal - Plenario -</p> <p>Participación práctica en pizarrón.</p>

Nº visita	FECHA	LECTURA	TÉCNICAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	DINÁMICA METODOLÓGICA
18	10/10/2008	*****	Refranes	Desarrollar el análisis y la interpretación mental de las estudiantes a través de reflexiones y refranes.	Formación de dos grupos - Realización de la dinámica bola caliente para la interpretación de cada reflexión - Conversatorio final.	Pares o nones - Trabajo grupal - Bola caliente.
19	13/10/2008	Dos caminos una sola vida	Notas marginales	Afianzar las notas marginales como técnica de estudio.	Conversatorio entre la facilitadora y estudiante - Reafirmación de la actividad anterior - Lectura y análisis de la nueva lectura - Escritura de notas marginales en cada párrafo de la lectura - Plenario - Conversatorio final	Intercambio de ideas - Cuestionario oral - Cuestionario escrito - Trabajo grupal - Plenario
20	15/10/2008	*****	Adivinanzas	Aplicar las adivinanzas con las niñas de Hogar	Reafirmación de la actividad anterior - Participación libre en respuestas de adivinanzas - Explicación final de la facilitadora.	Cuestionario oral - Lápiz hablante - Lluvia de ideas.

Nº visita	FECHA	LECTURA	TÉCNICAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	DINÁMICA METODOLÓGICA
21	22/10/2008	*****	Trabalenguas	Aplicar con las niñas diversos trabalenguas e intercambiar ideas con ellas sobre el significado que tienen estos en nuestro aprender educativo.	Reafirmación de la actividad anterior - Participación conjunta para la repetición de trabalenguas dadas por docentes.	Lluvia de ideas - Cuestionario oral - Dinámica enano gigante.
22	29/10/2008	Un salmo de vida	Notas marginales	Hacer énfasis en el empleo de las notas marginales como técnicas de estudio a través de la lectura Un salmo de vida.	Reafirmación de la actividad anterior - Lectura y análisis de la nueva lectura - Conversatorio final.	Dinámica la plaza de Don Juan - Lluvia de ideas - Plenario.
23	05/11/2008	Hombre o Maíz	Ideas principales	Recordar y practicar las ideas principales como estrategia de estudio con la lectura Hombre o Maíz.	Conversatorio inicial sobre la actividad anterior - Lectura, escritura y análisis de la nueva lectura - Plenario de su trabajo - Conversatorio final.	Conversatorio - Trabajo grupal - Plenario.

Nº visita	FECHA	LECTURA	TÉCNICAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	DINÁMICA METODOLÓGICA
24	07/11/2008	*****	Encuesta	Valorar el trabajo realizado por las facilitadoras mediante una encuesta.	Conversatorio sobre el objetivo de la encuesta - Realización de la encuesta - Conversatorio final.	Cuestionario escrito de la encuesta.
25	10/11/2008	****	*****	Apoyar a las alumnas del Hogar San José en el autoestudio de sus exámenes.	Organización grupal para el estudio de sus materias.	Trabajo grupal.
26	12/11/2008	*****	*****	Apoya a las niñas en el estudio de sus exámenes. - Tomar algunas fotos para los anexos de nuestra monografía.	Organización grupal para estudiar sus materiales - Toma de fotos.	*****

CAPITULO VII

EJECUCIÓN DE PLANIFICACIÓN

Iniciamos nuestra acción presentándonos con las niñas del Hogar San José y dándonos a conocer nuestros objetivos sobre lo que realizaríamos durante el tiempo compartido con ellas así como también sensibilizándolas y resaltando la importancia que tienen la práctica de técnicas de estudio llevándolas a cabo a través de lecturas alusivas a los valores.

A continuación presentamos el desarrollo de cada una de las veintiséis actividades metodológicas planificadas, las cuales pueden verificarse en cada uno de los planes en los que se aplican las técnicas de estudio a través de lectura que promuevan la práctica de valores intrínsecos.

Ejecución de Planificación

Lunes, 11/08/08

Primer visita al Hogar San José de Chinandega.

Objetivo: Conocer la cantidad de niñas que hay en el hogar, grado y año que cursan, como también el tiempo que tienen de estar viviendo en el hogar.

Conversando con la directora le pedimos la información la cual nos la dio y que anotamos a continuación.

1. Escarleth del Socorro Mendoza Juárez

15 años de edad

6to grado

14 años de estar en el hogar abandonada de madre y padre es de León.

2. Eymi Rojas

16 años de edad

2do año escolar

6 años de estar en el hogar, es de Chinandega

3. María Teresa Meza Osejo.

14 años de edad

6to grado

6 años de estar en el hogar, es de Corinto.

4. Reyna Guadalupe Jonson

16 años de edad

2 años

10 años de estar en el Hogar, es de El Viejo.

5. Lidia Berríos

6to grado

13 años de edad

2 años de estar en el hogar, es de Chinandega

6. Rebeca Noemí Berríos

15 años de edad

2do. Año escolar

2 años de estar en el hogar, es de Chinandega.

7. Verónica Berríos Bustamantes

20 años de edad

5to año escolar

9 años de estar en el hogar, es de Chinandega.

8. Coni Xochilt Nelson Aguirre.

15 años de edad

1 año escolar

10 años de estar en el hogar, es de El Viejo.

9. Adilenia Auduray Betanco

18 años de edad

5 año escolar

10 años de estar en el hogar, es de San Francisco del Norte.

10. María Mercedes Núñez.

16 años de edad

2do. Año escolar

4 años de estar en el hogar.

11. Claudia Umaña Salinas

16 años de edad

2do. Año escolar, es de Chinandega

12. Guadalupe Gúnera Mendoza

13 años de edad

2do. Año escolar

2 años de estar en el hogar, es de Chinandega.

13. Yosseling Salinas García

13 años de edad

6to grado

2 años de estar en el hogar.

5 niñas de sexto grado

2 niñas de 1er año

6 niñas de 2do. año

2 niñas de 5to año.

5 niñas de 5to. Grado

En conclusión la directora nos brindó cortésmente la información que le pedimos.

Miércoles 13 de agosto del 2008

Plan de visita actividad # 1

Objetivo: Presentación entre profesora y alumnas del hogar San José.

Actividades:

- Presentación de docentes
- Realización de la dinámica “adivina quien soy” para presentarse.
- Dialogar sobre el propósito de nuestra visita.

Conclusión:

Al principio estaban desanimadas pero se animaron con la dinámica y a la hora de la conversación hablaron y salió a relucir un problemita entre dos que no se hablaban, pero intervenimos y le dijimos que no era correcto que anduvieran peleando ya que ellas deben de verse como hermanitas y quererse como tales ya que conviven en el mismo hogar.

Viernes, 15 de agosto del 2008

Actividad # 2

Objetivos: Conocer datos generales de cada de las niñas a través de la aplicación de una encuesta.

Actividades:

Que las niñas respondan la encuesta.

ENCUESTA

1. ¿Cuántos años de edad tiene?
2. ¿Cuánto tiempo tiene de estar viviendo en el hogar San José?
3. ¿De dónde proviene?
4. ¿Te gusta el estudio?
5. ¿Cuál es la clase que más te gusta?
6. ¿cuál es la clase que menos te gusta?

7. ¿Captas o aprendes con rapidez?
8. ¿Cuántas amigas tienes?
9. ¿Te gustaría ser una profesional con éxito en el futuro?
10. ¿Qué se necesita para obtener el éxito en nuestras metas?

De las 20 niñas solamente 15 niñas realizaron la encuesta; ya que las otras niñas estaban en consulta con la psicóloga.

Conclusión:

Todas trabajaron bien al contestar la encuesta.

Lunes, 18 de agosto del 2008

Plan de visita al hogar San José #3.

Objetivo: Dar a conocer el subrayado como técnica del autoestudio a las niñas del Hogar San José.

Actividades:

- Saludo de facilitadoras
- Presentación de papelógrafo
- Lectura silenciosa
- Lectura en voz alta por una niña
- Participación mediante lluvias de ideas para la interpretación y análisis de la lectura (Amistad)
- Formación de grupos de tres, para aplicar el subrayado en la lectura (Amistad).
- Exposición de conclusiones por una integrante de cada grupo.
- Mediante la dinámica lápiz hablante pase a subrayar en el papelógrafo las frases más importantes de la lectura (con ayuda del docente)
- Dar a conocer la conceptualización de las actividades realizadas tanto en las hojitas de trabajo como en el papelógrafo. El subrayado es una estrategia que les facilitará su aprendizaje e interpretación de cualquier escrito.
- Realizar preguntas de evaluación sobre la temática de la lectura y la estrategia utilizada para la interpretación de ésta.

Conclusiones:

Todas las actividades antes mencionadas se llevaron a cabo excelentemente ya que se logró sensibilizar a las niñas sobre el valor que tiene la verdadera amistad y la importancia que tiene esta técnica de estudio para la comprensión de cualquier escrito.

Nuestros objetivos se lograron en un alto porcentaje aunque hubo un poco de indisciplina por las niñas pero con un llamado de atención por parte de la directora las niñas se comportaron mejor y nosotras aprovechamos para hablar sobre el comportamiento que deben mostrar ante cada situación presentada.

Al finalizar el encuentro con las niñas se conversó con la directora del centro (Thelma Calderón); sobre la coordinación que debe hacer con las diferentes actividades que las niñas realizan por la tarde para que no se nos interrumpa nuestro periodo de trabajo, también se dialogó sobre la ayuda que nuestra tutora quiere dar a las niñas, impartiendo algunas clases de manualidades como tarjetería, bordar, tejer, etc. A lo que la directora contestó que le gustaba la idea y que por materiales no nos preocupáramos que ella los facilitara.

Así finalizamos esta actividad.

Miércoles 20 de agosto del 2008

Plan de visita # 4

Objetivo: Poner en práctica la técnica de estudio (el subrayado) para comprobar la comprensión de ésta en las niñas del hogar San José.

Actividades:

- Participar en la dinámica del repollo para recordar el tema estudiado anteriormente.

¿Cuál fue la técnica de estudio que trabajamos el día anterior?

¿Para qué sirve esta técnica?

¿Cree usted que le será útil en sus estudios?

¿Cuál fue el título de la lectura que leímos el día anterior?

¿De qué trataba la lectura que leímos en la clase anterior?

¿Puede decir una adivinanza?

- Leer silenciosamente la nueva lectura.
- Participar en lluvias de ideas para la interpretación de la lectura.
- Formar grupos de 3, mediante numeraciones a sí mismas.
- Subraye las frases que crea más importantes en la lectura.
- Elegir a su expositor y pasar a exponer sus conclusiones.
- Resolver la tarea con ayuda de las facilitadoras.
- Felicitar a las niñas mediante el canto bravo-bravo.

Conclusiones:

Las actividades propuestas para el día de hoy se llevaron a cabo ya que participaron activamente en la dinámica dando a conocer sus diferentes puntos de vista de las preguntas, como también participaron en la lectura individual y en el análisis de dicha lectura en el cual expresaban la importancia que tenía saber que hay un ser que nunca nos va a defraudar como es Dios.

Una de las niñas expresaba que ahora si sabía o comprendía que no hay nada más importante en la vida como es el amor de Dios, que si en nuestra vida nos falla el amor de nuestros padres o hermanos, el amor de Dios nunca nos desampara.

Lunes, 25 de agosto del 2008

Actividad # 5

Plan de visita # 5

Objetivo: Ayudar a las niñas del Hogar San José a que aprenda a identificar el tema central de cualquier escrito con la lectura de las “Hormiguitas”

Introducción: Con esta lectura pretendemos sensibilizar a las niñas de la importancia que tiene el trabajar juntas y unidas por una misma causa y en orden como buenas amigas y compañeras igual que las hormiguitas de la lectura, también que deben ayudarse unas a otras en alguna dificultad que tengan, también pretendemos dar a conocer una técnica de lectura como es

identificar el tema central de cada lectura y así se les facilite la comprensión de cada escrito.

Actividades:

- Conversar con las niñas sobre las actividades y comportamientos que tuvieron el fin de semana, como pasaron, etc.
- Mediante lluvias de ideas hablar sobre los temas de las lecturas estudiadas anteriormente.

¿Qué mensaje les dejó la lectura que leímos los días anteriores?

¿Han aplicado estos mensajes en su vida diaria?

¿Recuerdan la técnica de estudio que trabajamos anteriormente?

¿Han aplicado esta técnica?

- Presentar la lectura nueva titulada “Las hormiguitas”

Lectura silenciosa en el papelógrafo mediante la estrategia árbol mágico conteste algunas preguntas.

¿Cuál es el título de la lectura?

¿Diga una rima?

¿Cómo está escrita la lectura?

¿Cuál es el mensaje de la lectura?

¿Cuál cree usted que sería el tema central de la lectura?

- Reciban aplausos y felicitaciones de sus compañeras y facilitadoras.
- Atiendan la explicación y análisis de la lectura y técnica de parte de la facilitadora.

Conversación sobre el mensaje que ellas también deben aplicar.

Conclusiones:

Las actividades se llevaron a cabo participando activamente en dar sus opiniones sobre las actividades anteriores recordando la técnica que desarrollamos en la semana posada y a la vez dijeron la importancia que tenía ponerlo en práctica para que se les facilite el estudio, pero algunas expresaban que no los ponían aún en práctica.

Al iniciar la lectura de la hormiguita se dio indisciplina por parte de las niñas ya que decían conocer o haber leído o aprendido, pero no lo habían analizado e interpretado como se debe ya que no sabían lo que en realidad les daba ha entender la lectura.

Participaron activamente en la dinámica del árbol mágico en la que respondían las preguntas que tenían la lectura como es la de trabajar en armonía y organizadas para tener buenos resultados en nuestros trabajos. Luego la facilitadora les hizo un llamado de atención por el mal comportamiento que tuvieron al inicio y les dió a conocer la importancia de la lectura.

Miércoles, 27 de agosto del 2008

Plan de visita # 6 al Hogar San José

Objetivo: Concientizar a las niñas del hogar San José sobre la importancia que tiene identificar el tema central de cualquier escrito con la lectura “supremacía del amor”

Introducción: Con esta lectura pretendemos concientizar a las niñas sobre la importancia que tiene el amor en nuestra vida ya que si no tenemos amor no somos nada en este mundo; como también comprender el verdadero significado del amor, como es saber soportar, ser bondadosa, es no tener envidia, ni ser presumido, ni orgulloso... que entre ellas deben de amarse, respetarse y sobre todo ayudarse mutuamente para salir adelante en la vida. Pretendemos reforzar la técnica de lectura como es la identificar el tema central de la lectura y de esta manera se les facilite la comprensión de cada escrito.

Actividades

Conversar con los niños sobre el comportamiento que han tenido en el hogar estos días.

A través de la dinámica “el lápiz hablante” diga el nombre de la lectura anterior.

¿Les ha ayudado el mensaje de la lectura hormiguita?

¿Lo han puesto en práctica?

¿En qué momento?

¿Cuál fue la técnica que estudiamos anteriormente?

¿Es importante? ¿Por qué?

- Presentar la lectura nueva titulada “supremacía del amor”
- Hacer la lectura silenciosa en el papelógrafo.
- A través de las alumnas voluntarias escuchan la lectura oral con buena entonación, articulación y dicción.
- A través de lluvias de ideas participe en el análisis de la importancia de la lectura respondiendo.

¿Cuál es el título de la lectura??

¿Cómo está escrita la lectura?

¿Cuál es el mensaje de la lectura?

¿Cuál cree que es el tema central de la lectura?

Atienda atentamente el análisis y aclaraciones por parte del docente.

Conversación sobre el mensaje de la lectura que deben aplicar en su vida.

Conclusiones

Al llegar una de las niñas ya tenía limpio el aula y muy bien arregladas las sillas en forma de círculo, etc.

Las actividades se llevaron a cabo, en donde las niñas participaron activamente en la lluvia de ideas recordando el tema anterior o técnica y la importancia de la lectura que leyeron y analizaron el lunes.

Todas los niñas aportaron en el análisis de la lectura en la que expresaban algunas que no hay nada más importante que experimentan al amor verdadero.

La facilitadora les explicó que era necesario que ellas mismas fomentaran y practicaran el amor ya que el que siembra amor cosecha mucho más amor y será feliz en todo el sentido de la palabra y el que siembra egoísmos, rencor.... Será una persona sin amor, estará sola e infeliz en la vida.

Lunes, 01 de septiembre del 2008

Plan de visita # 7 al Hogar San José

Objetivo: Fomentar en las niñas el hábito de la lectura haciendo uso de técnica de estudio como el subrayado identificando el tema central de las lecturas que lean.

Introducción: Con la lectura “La calumnia” pretendemos que las niñas vean y comprendan las consecuencias negativas que trae levantar calumnias contra los semejantes.

A la vez que en el escrito o la lectura pongan en práctica las técnicas antes estudiadas como son el subrayado y el tema central.

Actividades

Conversar con las niñas sobre su comportamiento en convivencia con el resto de niñas.

A través de la dinámica la caja mágica responde las preguntas.

¿Cómo se titulaba la lectura anterior?

¿Cómo estaba escrita?

¿Qué mensaje nos dio la lectura?

¿Cuál fue el tema central?

¿Si tengo dinero no me falta nada?

¿Es posible vivir en este mundo sin amor?

Expresa lo que comprenda acerca del amor de Dios

¿Qué técnicas vimos el día anterior?

Presentar la lectura nueva titulada “La calumnia”

A través de alumnas voluntarias escuchar la lectura oral como buena entonación y articulación.

Por medio de la dinámica enano-gigante participe en el análisis de la lectura y su importancia en nuestras vidas.

¿Cuál es el título de la lectura?

¿Cuál es el mensaje de la lectura?

¿Cuál es el tema central de la lectura?

¿Cómo está escrita la lectura?

¿Por qué es importante saber de la calumnia?

Atienda aclaraciones y análisis por parte del docente.

Conclusiones

Las actividades se llevaron a cabo con la participación de 14 niñas; expresaban que la lectura de la calumnia era de suma importancia, ya que les hizo entender lo peligroso que es levantar una calumnia hacia nuestro prójimo.

Una de las niñas expresaban que una mujer le levantó una calumnia a su mamá; la cual se la contó a su papá y éste golpeó a su mamá por causa de la mentira que le dijeron a su papá.

Evaluación de las niñas.

Aprendieron el verdadero significado de la calumnia el cual es como matar con nuestra lengua a nuestros prójimos y que además es un pecado ante los ojos de Dios.

Viernes 5 de septiembre del 2008

Plan de visitas al hogar San José # 8

Objetivo: dar a conocer el mapa semántico como técnica de auto estudio a las niñas del Hogar San José.

Actividades

- Saludo por parte de la facilitadora
- Conversar con las alumnas sobre sus actividades y acciones realizadas el día anterior.
- Mediante lluvias de idea hablar sobre los temas de las lecturas anteriores.

¿Qué mensaje nos dió la lectura anterior?

¿Han aplicado estos mensajes en su vida cotidiana?

¿Cuál técnica utilizamos en la lectura?

Les será útil en su aprendizaje

¿Por qué?

Lectura silenciosa en el papelógrafo de los “principios y valores de la convivencia”

Organizadas en trío lea la lectura de forma oral y silenciosa y luego en voz alta para que escuchen el resto.

A través de niñas voluntarias pase a la pizarra a realizar el mapa semántico con ayuda e instrucciones de la facilitadora.

Conclusiones

Las actividades se llevaron a cabo con la participación de 13 niñas; las otras niñas no asistieron porque estaban haciendo otros quehaceres.

Al inicio de la actividad como en la mayoría de veces siempre no están todas a la misma vez. Unas llegan antes y otras llegan después; pero uno a pesar de eso, las actividades se desarrollaron en las que ellos aportaban sus ideas acerca del tema anterior como en la calumnia es un arma que mata a la persona.

Nuestro objetivo se desarrolló muy bien ya que ellas ya tenían un previo conocimiento de ello, lo que les facilitó realizarlo en conjunto con todas y la facilitadora.

Ellas expresaban que les gustó la lectura porque decían que deben de practicar en el hogar para tener una mejor convivencia con todas.

8 de septiembre del 2008

Plan de visita: Plan de visita: Actividad #9

Objetivo:

- Dar a conocer y sensibilizar a las niñas sobre la capacidad que Dios nos da para producir frutos
- Poner en práctica la elaboración del esquema estudiado anteriormente (mapa semántico).

Introducción:

Con esta lectura pretendemos sensibilizar y concientizar a las niñas de las cosas buenas que Dios nos ha regalado, que la debemos de utilizar para el bien de otros y de nosotras mismas.

También pretendemos practicar con ellas la elaboración de un mapa semántico, que ellas lo hagan sola y que produzcan sus propias ideas.

Actividades:

- Conversatorio entre facilitadora y alumnas sobre el comportamiento y las actividades realizadas el fin de semana.
- Lluvia de ideas sobre las lecturas analizadas los días anteriores.

¿Cómo se llamaba la lectura?

¿Creen ustedes que ponen en práctica buenos principios y valores?

¿Cómo se llama el esquema trabajado el día viernes?

¿Creen ustedes que se les facilitará el estudio si ponen en práctica esta técnica?

- Después de haber recordado ahora pondrán en práctica lo que aprendieron.
- En grupos de 3 trabajaran con la lectura.

Como dar buenos Frutos:

- Leer la lectura en silencio.
- Sacar las ideas principales de cada párrafo y el tema central de todo el escrito.
- Elaborar un mapa semántico.
- Realice un plenario de lo trabajado.
- Atienda al docente sobre el análisis de la lectura, y despida.

Conclusiones:

Esta actividad se trabajó con 17 niñas; el resto no se presentó, ya que no habían llegado del colegio.

Los objetivos antes propuestos se lograron en un alto porcentaje, las niñas trabajaron atentamente, pero se pudo observar que a unas les cuesta identificar ideas principales, hay otras que lo hacen fácilmente pero al final se les aclaró y se les hizo la observación de la dificultad que presentaron pidiéndoles que leyeran detenidamente y con mucha concentración sino no van a poder lograrlo.

Se dialogó con la niña que presentaba un ánimo decaído por los castigos impuestos por la responsable del centro ya que tiene 2 semanas de no asistir al colegio por temor a que se vuelva a escapar, nuestra visita se extendió hasta muy tarde pero valió la pena porque aunque sentimos que la niña no nos dijo la verdad, aprovechamos para aconsejarla y logramos tener un acercamiento con ella ya que es muy desconfiada, apartada y dice no tener confianza en nadie.

Miércoles 10 de Septiembre del 2008.

Plan de Visita #10

Actividad #10

Objetivo:

- Dar a conocer el esquema del cuadro sinóptico como técnica de estudio, para sintetizar cualquier escrito y así facilitar el estudio de este.
- Concientizar a las niñas de la importancia que tiene llevar una vida sencilla y vivir con sencillez, a través de la lectura “La Sencillez”.

Introducción:

Con esta lectura pretendemos poner en práctica los pasos que se deben seguir para identificar ideas principales de un escrito y así poderlas reflejar en un esquema que en este caso será el cuadro sinóptico, también pretendemos hacerles ver lo maravilloso, bueno y simple que puede ser llevar una vida sencilla, ser personas sencillas que practicar la bondad, humildad y tomar opciones morales en la vida nos puede llevar a tener sencillez y no complejidad ni llena de problemas, ni de rencores, ni de disgustos, ni a ser personas engreídas ni orgullosas.

Actividades:

- Recordar la lectura y la técnica estudiada anteriormente con las siguientes preguntas mediante la dinámica “Pedro Pica piedra”.

¿De qué hablaba la lectura?

¿Creen ustedes que práctica buenas acciones, ¿Diga una estrofa que rime?

¿Cree usted que si realiza una buena acción se sentirá bien con usted misma?

¿Qué acción puede realizar usted que produzca un buen fruto?

¿Cuáles son los pasos para realizar un mapa semántico?

¿Cree usted que haría un mapa semántico sin ayuda?

- Reciba felicitaciones por sus respuestas.
- Atienda silenciosamente la lectura “La Sencillez” por parte de la docente.
- Mediante lluvias de ideas opine sobre cómo le pareció la lectura.
- Es una persona sencilla.
- Hable sobre los pasos que debe seguir para realizar el nuevo esquema y si no recuerda atienda al docente la explicación.
- Elabore un cuadro sinóptico con sus compañeras y luego aporte sus ideas al docente para elaborarlo en el pizarrón.

- Palabras de despedida.

Conclusiones:

Esta actividad se trabajó con 15 niñas ya que las otras se encontraba limpiando la capilla, y otras no habían llegado. A pesar de esto se trabajó con la mayoría y las actividades se realizaron muy bien, la participación fue muy activa aunque hubieron algunas que estaban desmotivadas y triste porque no iban a salir de vacaciones, algunas si otras no, ya que estaban castigadas.

Al final se hizo un conversatorio con ellas despidiéndonos y deseándoles que les fuera bien en sus vacaciones.

La próxima semana no se harán las visitas puesto que ellas se irán a vacaciones desde el 12 al 18 de septiembre y el viernes 19 no se visitará el centro, ya que las facilitadoras estarán ocupadas en sus trabajos realizando un censo.

Lunes 22 de septiembre del 2008

Plan de visita #11

Actividad #11

Objetivo:

- Dar a conocer a través de una lectura (La contaminación del agua) la realización del esquema mapa conceptual para facilitar el estudio y mejorar el aprendizaje.

Actividades:

- Saludar al entrar al salón de clase.
- Retroalimentar el tema anterior a través de lluvias de ideas.

¿Qué estudiaron el día anterior?

- Presentación de la lectura.

¿Qué mensaje le transmitió la lectura anterior?

¿Qué técnica de estudio se explicó?

¿Has puesto en práctica esta técnica de estudio?

¿Cree usted que es de importancia las técnicas que aprende? ¿Por qué?

- Presentación de la lectura por la docente.
- Lea la lectura de forma silenciosa (papelógrafo) “La contaminación del agua”.
- Escucha la lectura por la docente.

- Lea de manera individual la lectura en voz alta con dicción y entonación
- Explora la lectura con ayuda de la docente y las compañeras.
- En base a la técnica de estudio (mapa conceptual) contesta de manera oral.

¿Qué es un mapa conceptual?

¿Qué enlaces contiene un mapa conceptual?

Observa el mapa conceptual presentado por el docente elaborado de la misma lectura.

- Anota en tu cuaderno el mapa conceptual escrito en el papelógrafo.
- La facilitadora revisa a cada niña su trabajo realizado.

Conclusiones:

En esta actividad se trabajó con 15 niñas, las otras niñas no se presentaron porque estaban haciendo otras labores de parte de la escuela.

Al comenzar las actividades las niñas presentes estaban dispuestas a trabajar, ya que todas y cada una de las niñas participaron en las distintas actividades desarrolladas, dando su aporte de manera voluntaria.

En la exploración de las actividades en base a la técnica de estudio la facilitadora realizó la pregunta ¿En que le ayudaba esta técnica? Y 2 niñas respondieron que facilitaba el estudio, y se capta mejor el aprendizaje y que lo pondrían en práctica.

El objetivo se desarrolló muy bien porque las niñas ya tenían conocimientos previos de la técnica.

Miércoles 24 de Septiembre del 2008

Plan de visitas # 12

Actividad # 12

Objetivo:

- Poner en práctica a través de una lectura (La soberbia) la técnica de estudio antes estudiadas (mapa conceptual)

Actividades:

- Saludar al entrar al salón de estudio.
- Retroalimentación de la técnica de estudio con la dinámica “El repollo”.
- Interrogantes

¿Qué estudiamos el día anterior?

¿Es importante la técnica que se estudió? ¿Por qué?

Diga un refrán.

¿Cuál fue el título de la lectura anterior?

¿Qué aprendiste de la técnica antes estudiada?

Introducción

Con la lectura presentada a la niña (La soberbia) se pretende que ellas conozcan qué causa la soberbia y que no es bueno ser de esa manera, ya que las personas son egocéntricas con malas actitudes.

Que a la vez en esta lectura se realice la técnica en estudio y luego en su vida cotidiana ponerla en práctica.

Actividad #2

- Leer por parte de la docente la lectura presentada individualmente.
- Leer de forma oral y con buena dicción y entonación.
- Exploración a la lectura

¿Cuál es el título de la lectura?

¿Qué mensaje me transmite la lectura?

¿Qué tema central le pondrías?

¿Es buena la soberbia para nosotras?

- Ahora atienda aclaraciones de parte de la docente o facilitadora.
- Realice un dúo o trío un mapa conceptual
- La docente pasará revisando.

Conclusiones:

Esta actividad se trabajó con 16 niñas, 4 no se presentaron por motivo ajeno a su persona, el resto de las niñas estuvieron activas durante el desarrollo de las actividades, ya que se dialogó sobre la soberbia y este título para ellas fue importante, hubo participación, alegría y compartimos experiencias que estaban ocultas en ellas.

Estuvieron excelentes.

Viernes 26 de Septiembre del 2008

Plan de visita # 13

Actividad #13

Reflexión:

Hemos aprendido a volar como los pájaros a nadar como los peces, pero no hemos aprendido el arte de convivir juntos como hermano.

Objetivo:

- Afianzar la técnica de estudio mapa conceptual a través de la lectura “El perdón” que a sus ves es de mucha importancia en nuestra vida como personas.

Actividad #1

- Saludar de forma cortés a todas las niñas.
- Retroalimentar la técnica estudiada con la dinámica (Juan compra pan) y la lectura anterior “La soberbia”

¿Qué técnica aprendiste anteriormente?

¿Cómo se llamaba la lectura anterior?

¿Qué aprendiste de la lectura “La soberbia”?

¿Que provoca la soberbia en las personas?

¿Qué mensaje me transmitió esta lectura?

Actividad #2

Instrucciones:

La docente facilitará a cada niña una lectura y en base a ella la analizaremos y realizaremos un mapa conceptual, a la vez recordarle que el perdón en nuestras vida es de mucha importancia y que no debemos tenerle rencor a los otros porque a Dios no le agrada que seamos personas rencorosas.

- Presentación de la palabra “Perdón”.
- Escucha la lectura por la docente.
- Lea de forma silenciosa la lectura.
- Lea de manera oral la lectura con dicción y entonación.
- Interprete la lectura.

¿Qué me transmite esta lectura?

¿Qué hacer para estar bien con Dios?

¿Es importante en nuestra vida el perdón? ¿Por qué?

- Realice un mapa conceptual con la lectura
- Converse con la docente sobre la forma de realizar un mapa conceptual
- En plenario responda lo realizado.

Conclusión:

En esta actividad se trabajó con 16 niñas las otras 4 niñas no asistieron por motivo de realización de bolsas. Al iniciar la actividad las niñas presentes estaban dispuestas a trabajar, ya que se puso a realizar en grupo unas preguntas con la lectura y un mapa conceptual, todas participaron y terminaron las actividades.

3 de Octubre del 2008**Plan de Visita #14****Objetivo:**

- Afianzar y practicar el mapa conceptual como técnica de estudio, a través de la lectura “La Humildad” que para todos nosotros es importante practicarlo.

Actividades:

- Saludar al entrar al salón.
- Recordar el contenido anterior a través de lluvias de ideas.

¿Qué lectura leímos anteriormente?

¿Qué es el perdón? ¿Explique?

¿Quiénes han perdonado como lo hizo Jesús en su vida?

¿Qué técnica aplicamos con la lectura el perdón?

¿Cuál es el mensaje que nos deja esta lectura? Dialogar o conversar.

Instrucciones:

La docente o facilitadora presenta una lectura en papelógrafo; la lectura tiene por título “La humildad”, en base a ella realizaremos los pasos de la lectura, luego se dialogará sus significado y se hará unas preguntas para responder en una hoja.

Responde:

1. ¿Qué significa la humildad para usted?
2. ¿Has practicado la humildad alguna vez?
3. ¿El perdón, la humildad y la soberbia son importante en mi vida?
4. Redacte un pequeño mapa conceptual sobre la humildad.

Cuando hayan respondido sus preguntas realizamos en plenario lo anterior. La docente afianzará las dudas que no le entendieron.

Conclusiones:

En esta actividad se trabajó solamente con 10 niñas las demás estaban realizando caligrafía con una educadora. Para realizar esta actividad pocas fueron las participantes, ya que las demás como que no estaban dispuestas

6 de octubre del 2008**Plan de visita #15****Objetivo:**

- Dar a conocer a las alumnas del Hogar San José “Las notas Marginales” como técnica de estudio a través de la lectura “La Zorra y la Cigüeña”

Introducción:

Con estas actividades pretendemos pasar un rato agradable con las alumnas al igual que enseñarles el uso de las notas Marginales, también se pretende concientizar a las niñas de la importancia de hacer el bien siempre y no mirar a quien; porque si actuamos con maldad y bandidencia siempre la maldad se revierte a nosotros mismos.

Actividades:

- Dividir el grupo en 2 partes para realizar una competencia donde cada una expondrá la interpretación de los refranes que la docente les llevará en notitas pequeñas y que ellas elegirán mediante la dinámica del “repollito”.
 1. Amigos de ocasión, en toda reunión: amigos de verdad, en la adversidad.
 2. Caras vemos corazones no sabemos.
 3. El haragán y el mezquino, andan dos veces el camino.
 4. En boca del mentiroso, lo cierto se hace dudoso.
 5. Libro cerrado no hace letrado.

Reciba felicitaciones por sus compañeras.

- Realizar una exploración de conocimientos previos acerca de las notas Marginales.
- Atienda la lectura por parte del docente en silencio.
- Conteste brevemente:
 - ¿De qué trata la lectura?
 - ¿Qué le hizo la Zorra a la Cigüeña?
 - ¿Creen ustedes que está bien lo que hizo la Zorra?
 - ¿Qué le pasó a la Zorra después?

- Realice en sus hojitas de trabajo los ejercicios.
- Lea en silencio.
- Subraye las ideas principales
- Resuman lo más sintetizado las ideas principales que subrayó.
- Escriba a la par de cada párrafo la síntesis que hizo de cada uno de ellos.
- Mediante la dinámica “Pedro Pica Piedra” pase y escriba a la par de cada párrafo las notas marginales que realizó en sus hojitas de trabajo con la lectura (La zorra y la Cigüeña).
- Reciba felicitaciones
- Atienda palabras finales de evaluación.

¿Qué le pareció la lectura y la estrategia?

¿Cree usted que nos ayuda esta estrategia? ¿Por qué?

¿Creen ustedes que alguna vez han actuado con maldad, ¿Cómo se han sentido?, ¿puedes hacer cosas buenas?

Conclusión:

Esta actividad la trabajamos con 16 niñas, ya que una se encontraba con la psicóloga, pero después se integró a la parte final, y el resto de niñas salieron a otras actividades.

Las facilitadoras nos sentimos muy bien y satisfecha porque con las actividades que planificamos las niñas se motivaron mucho, logramos en un alto porcentaje todos los objetivos propuestos. Al finalizar la clase, nos quedamos conversando con un grupo de niñas quienes no querían que nos fuéramos ya que tenían mucha confianza e interés de estar compartiendo con nosotras sus sentimientos, sus tristezas, algunas cosas que no les gusta, cosas que realizan en el internado, los beneficios que tenían cada unas de ellas ya que todas no tiene el mismo beneficio, en ese momento esperamos para platicar con la directora del centro pero no lo logramos porque ella estaba en reunión con la junta directiva del Hogar.

También realizamos la actividad del “Quién soy” para que todas las alumnas escribieran sus características, cualidades, lo que les gusta, lo que no les gusta, sus sentimientos y pensamientos.

8 de Octubre del 2008

Actividad #16

Plan de visitas #16

Objetivos:

1. Afianzar y practicar las notas marginales como técnica de estudio con las alumnas del hogar San José con la lectura las “gotitas de agua”.
2. Compartir con las niñas la importancia que tenemos todas y cada una de nosotras aunque seamos pequeñas, sencillas siempre tenemos una misión que debemos realizarla con ánimo y nunca dejarnos vencer por nada cuando hayamos tomado una decisión.

Actividades:

1. Conversar con las niñas sobre la actividad anterior.
2. Participar en una dinámica para la formación de grupos (pares y nones)
3. Entregar las hojas de trabajo.
4. Escuche la lectura por parte del docente.
5. lea en silencio la lectura con su grupo.

- Conteste: al reverso de la hoja o en lluvia de ideas.

-

¿De qué trata la lectura?

¿Por qué estaba triste el campesino?

¿Qué hizo la gotita de agua?

¿Qué pasó con las matitas de maíz cuando les cayó agua?

¿Qué desea hacer usted cuando sea mayor?

¿Qué cosas buenas haría usted por sus compañeros o sus amigas?

- Subraye en la lectura la idea principal de cada párrafo y escríbala con sus propias palabras a la par de cada párrafo.
- Lea en plenario las notas marginales que usted escribió en su grupo.
- Entone el canto Bravo, bravo por su participación.

Como actividad final las niñas contestarán una pequeña encuesta elaborada por las facilitadoras para conocer los logros que han obtenido y comprobar si ha habido cambios de aptitudes para si mismas.

Conclusiones: Esta actividad la realizamos con 17 niñas, pero también trabajaron con la evaluación y la observación que se hizo, durante y al final de la clase pudimos notar que se dificultaba un poco a las niñas el uso de las notas marginales por lo que se le dará más énfasis y se trabajará un poco más esta técnica con otras actividades durante algunas visitas que se realizarán en un futuro.

Al final de la clase las niñas entendieron y comprendieron el mensaje que dejaba la lectura sobre la misión que teníamos cada quién aunque para muchos sea insignificante siempre nos hará sentir bien a nosotras mismas lo que hagamos por otros.

10 de octubre del 2008

Plan visita # 17

Objetivo: Desarrollar el análisis y la interpretación mental de los estudiantes el análisis y así mismo sembrar en ellas valores y aptitudes para un mejor y buen comportamiento a través de algunas reflexiones y refranes a su vez dejarán enseñanzas cotidianas en ellas.

Actividades:

- Mediante las dinámicas pares o nones formaremos dos grupos para relajar.
- Después mediante la dinámica la bola caliente, cada niña que le corresponda abrirá la bola caliente y leerá la reflexión o refranes que contengan el papel.
- Interpretará la lectura
- Luego recibirá ayuda de su grupo y si no logran dar una respuesta acertada el grupo contrario tendrá derecho de contestar.
- Entonar el canto (bravo, bravo) luego se felicitarán unas a otras.

- Atienda al final de cada intervención la explicación y aclaración de la facilitadora sobre cada reflexión.

“Para llegar al éxito, no faltan caminos, sino caminantes”.

Conclusión: La actividad se realizó con 16 niñas, estuvieron muy atentas e interesadas con las reflexiones que a continuación se escribirán.

Todas participaron y daban diversos ejemplos relacionándolos siempre con la vida cotidiana y su entorno en el que ellas conviven.

Lunes, 18 de octubre del 2008

Plan de visita # 18

Actividad # 18

Objetivo: Afianzar y poner en práctica las notas marginales como técnica y estrategia de estudio con las alumnas del Hogar San José. (Dos caminos una sola vida).

- Intercambiar ideas entre niñas y docente sobre la importancia que tenemos cada de nosotras en el lugar en que vivimos y que al igual que los demás que están afuera siempre estamos con Dios enfrentando los problemas sin mirar atrás ni a los demás.

Actividades:

- Dialogar sobre la actividad anterior.
- Realización de forma lunar.
- Participar en la dinámica Juan compra pan.
- Escuche atentamente la lectura por la docente.
- Lea silenciosamente la lectura.
- Luego lea de forma oral párrafo por párrafo hasta culminarla.

- Intercambiar ideas sobre qué trata cada párrafo.
- Extrae de cada párrafo la idea principal.

Conteste oralmente

¿Qué me dice o de qué trata el primer párrafo?

¿El segundo párrafo qué trata de explicar?

A cada párrafo subraye la idea principal.

En plenario lea cada nota marginal de cada párrafo.

En conclusión explicación por parte de la docente.

Conclusión: En esta actividad se presentaron 15 niñas en lo cual participaron la mayoría.

Miércoles, 15 de octubre del 2008

Plan de visita # 19

Actividad # 19

Objetivo: Aplicar con las niñas del Hogar San José variadas (adivinanzas) e intercambiar ideas con ellas sobre el significado que tienen estas en nuestro aprender educativo y en nuestra vida cotidiana.

Actividades # 1

Saludar a las niñas al entrar.

Recordar la actividad anterior.

A través de lluvia de ideas: Dialogar sobre la lectura anterior.

¿Cuál era el título de la lectura anterior?

¿Cómo eran las vidas de las dos personas?

¿Creen ustedes que eso nos puede suceder a nosotros?

¿Qué debemos hacer para tener una vida buena y seguir el buen camino?

¿Qué mensaje me dejó esa lectura?

Atiendo la explicación por la docente.

Actividad # 2

A través de la dinámica el lápiz hablante realicemos lo siguiente:

1. Diga una adivinanza (varias)
2. Comparte con tus compañeros otras adivinanzas.

Adivina:

- a) Blanca soy, blanca nací padres y ricos me quieren a mi. (sal)
- b) Paso por el fuego y no me quemo, paso por el río y no me mojo. (sombra).
- c) Todos pasan sobre mi y yo no paso por nadie muchos preguntan por mí y yo no pregunto por nadie. (la calle).
- d) Una cajita redonda, blanco como el azahar todos lo saben abrir y nadie lo sabe cerrar. (El huevo)
- e) ¿Qué será? ¿Qué será que tantas vueltas da? (el mundo)

A través de los conocimientos previos comparte con tus compañeros otros refranes.

Atiendo la explicación por el docente.

Entonamos el canto bravo, bravo.

Finalizaremos con una conversación entre la docente y alumnas.

Conclusión:

En esta actividad se presentaron 16 niñas y 4 no, por motivos ajenos a su voluntad (estudiando).

La actividad estuvo muy alegre porque todas las niñas participaron y cada una estuvo hiperactiva, diciendo además de las que llevaba el docente ellas decían otras.

Todo el trabajo orientado fue realizado en tiempo y forma sin interrupción alguna, ya que hubo dominio de conocimiento, participación y sobre todo respeto sin grito y tampoco desorden solamente una niña fue que faltó el respeto al docente, pero todo lo demás se trabajó muy bien.

Hoy nos damos cuenta que estas niñas les hace falta mucho cariño ya que después de las actividades conversamos con algunas y ellas cuentan que nadie las llega a visitar y que la responsable siempre las castigan por

cualquier motivo y esto las hace reaccionar de la manera incorrecta, pero ellas a veces dicen que ya no quieren estar ahí que les hace falta sus familias y a las otras les da lo mismo.

Miércoles, 22 de octubre del 2008

Plan visita # 20

Lectura (Dios todo lo ve)

Objetivo: Aplicar con las niñas del Hogar San José variados trabalenguas e intercambiar con ellas sobre el significado que tienen estas en nuestro aprender educativo y nuestra vida cotidiana.

Actividades:

- Saludar a las niñas al entrar al salón.
- Recordar el tema anterior a través de la dinámica el lápiz hablante.

¿Qué hablamos el día anterior?

¿Qué son las adivinanzas?

¿Qué adivinanzas decíamos anteriormente?

Decir otras que conozcan.

Actividad # 2

A través de la dinámica enano-gigante realizaremos lo siguiente:

Decir variados trabalenguas

Compartir otros trabalenguas junto con la docente.

Compré pocas copas

Pocas copas compré y

Como compré pocas copas

Pocas copas pagué.

Aplicar otros trabalenguas de forma oral en plenario.

Conclusiones: Estuvieron presente 12 niñas debido a que las otras tenían que ir al colegio y realizar un trabajo; las que estuvieron presente se portaron pésimamente mal, ya que estuvieron indisciplinadas sin dejar hablar a sus compañeras que expresaran los trabalenguas; pero las facilitadoras dialogaron con ellas y mejoraron un poco su conducta.

Miércoles 29 de octubre del 2008

Visita # 21

Objetivo: Hacer énfasis en el empleo de la técnica notas marginales a través de la lectura “un salmo de vida”.

Actividades:

A través de la dinámica en la plaza de San Juan recuerde la actividad anterior.

¿Qué lectura leímos?

¿Qué técnicas utilizamos?

¿Qué mensaje nos dio la lectura?

Ponemos en práctica lo que aprendemos. ¿En qué momento?

Presentar la lectura nueva

Un salmo de vida

Léala con la vista

Léala en voz alta a través de una alumna voluntaria

Escuchar la lectura oral.

A través de lluvia de ideas participe en el análisis de la importancia de la lectura respondiendo:

¿Cuál es el título de la lectura?

¿Cómo está escrita la lectura?

¿Cuál es el mensaje de la lectura?

¿Cuál es el tema central de dicha lectura?

Organizadas en grupo analice un párrafo de lectura y extraiga una nota marginal.

En plenario pase a escribirlo a la pizarra y analice si está correcto o no.

Atienda atenta las aclaraciones de parte de la facilitadora.

Conclusiones: La actividad se realizó con 15 niñas estaban bastante inquietas, pero al final trabajaron y participaron ya que la facilitadora les tuvo que hacer un llamado de atención bien fuerte y así logramos que se integraran con más atención al trabajo.

Aunque con dificultad en la disciplina se logró aclarar un poco más acerca de ésta estrategia ya que se le dificultaba a las niñas poder extraerlas y comprender como se hace, con el tema y contenido de la lectura pretendíamos inculcar en las niñas la importancia de ir dejando huellas a través de nuestras acciones para que los demás nos recuerden y nos tomen en cuenta en cualquier momento de su vida.

Las actividades referidas a esta lectura se lograron con dificultad, pero se lograron realizar.

Miércoles, 5 de noviembre del 2008

Visita # 22

Objetivo: Recordar y practicar las ideas principales como técnicas del estudio con la lectura “Hombre o maíz”.

Introducción: Con esta lectura “Hombre o maíz” se pretende practicar con las niñas el uso de la estrategia las ideas principales para hacer más fácil el estudio de cualquier escrito y comprender más rápido su contenido a la vez sensibilizar a las niñas de la importancia de sentirse segura de si misma sin importar lo que los demás piensen de nosotros porque uno nunca queda bien con todos.

Actividades:

Breve conversatorio sobre las actividades anteriores.

Lea atentamente la lectura nueva presentada por el docente en papelógrafo.

En cada hojita de trabajo copie la lectura del papelógrafo.

Subraye la idea principal de cada párrafo y conteste las siguientes preguntas.

¿Cuál es el título de la lectura?

¿De qué habla la lectura?

¿Cuál es el mensaje de la lectura?

¿Les interesa y le afecta mucho lo que los demás piensen de usted? ¿Por qué?

Lea en plenario sus respuesta mediante la dinámica enano-gigante.

Reciba felicitaciones y entone el canto bravo*bravo.

Conclusiones: En esta actividad se presentaron 16 niñas iniciamos muy bien, pero no logramos culminarlas con toda porque llegó una donación y tuvieron que atenderla personalmente.

Por esta razón se continuará la actividad en la próxima visita, con las niñas que no la terminaron.

Viernes, 07 de noviembre del 2008**Visita # 23**

Objetivo: Continuar la actividad anterior y finalizarla.

Realizar una pequeña encuesta final para valorar el trabajo por la docente.

Introducción: Con esta encuesta se pretende detectar los conocimientos y aptitudes que las niñas han adquirido durante todas las visitas que hemos realizado.

Actividades:

Finalizar la actividad anterior.

Dar a conocer los objetivos de la encuesta.

Contestar las preguntas que se reflejan en la encuesta.

Conversatorio entre facilitadora y alumnas.

Conclusiones: Se logró concluir la actividad anterior y llevar a cabo la encuesta con la participación activa de las niñas.

Lunes, 10 de noviembre del 2008

Miércoles, 12 de noviembre del 2008

Viernes, 14 de noviembre del 2008

Visita # 24

Objetivo: Apoyar a las niñas del Hogar San José en el autoestudio de sus exámenes finales.

Actividades:

Organizar a las niñas en grupo para que estudien o sean ayudadas por las facilitadoras aquí se aplicaron algunas técnicas de estudio aprendidas en el transcurso del semestre.

Conclusiones: Todas las niñas participaron activamente estudiando e interactuando con las facilitadoras.

1.1 RESULTADOS FINALES DEL DESARROLLO DE ACTIVIDADES

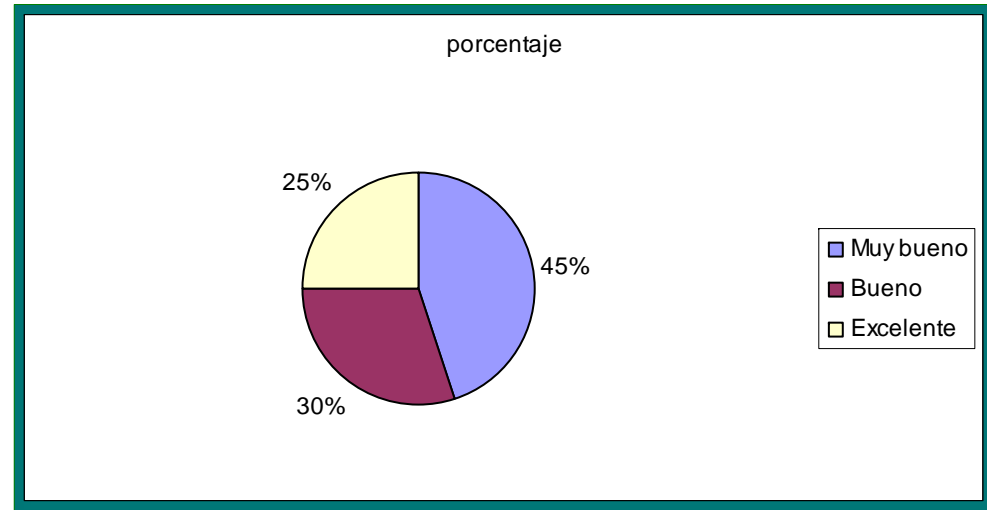
Al finalizar la aplicación correcta de las técnicas de estudio a través de las lecturas alusivas a los valores, concluimos con lo siguiente:

1. La implementación correcta de las técnicas de estudio a través de las lecturas de valores, desarrolló mayor interés, motivación, comprensión, interpretación y análisis crítico de las lecturas estudiadas.
2. Percibimos mediante las exposiciones una integración total por parte de las alumnas, quienes aprovechaban los momentos oportunos para expresarse en forma natural y espontánea, mucha satisfacción por el trabajo realizado.
3. Mediante el análisis e interpretación de cada lectura las niñas expresaban de forma crítica la comprensión de ellos a través de sus vivencias y las aplicaban a su realidad o situación presente.
4. Con la elaboración de cada técnica, a través de la lectura, comprendían la importancia y utilidad de dichas técnicas ya que éstas facilitan la comprensión, análisis e interpretación de cualquier escrito, en base a todas las experiencias vividas señalamos que mediante las técnicas de estudio y la práctica continua de valores, las estudiantes adquirieron con eficacia los conocimientos necesarios para entrar en juego con los estudios profesionales y evitar una vida monótona, sin éxito, sin metas y sin moral; que es la que nos hace personas de bien y de éxito no solo profesional, sino también emocional.

Procesado de la encuesta de la evaluación

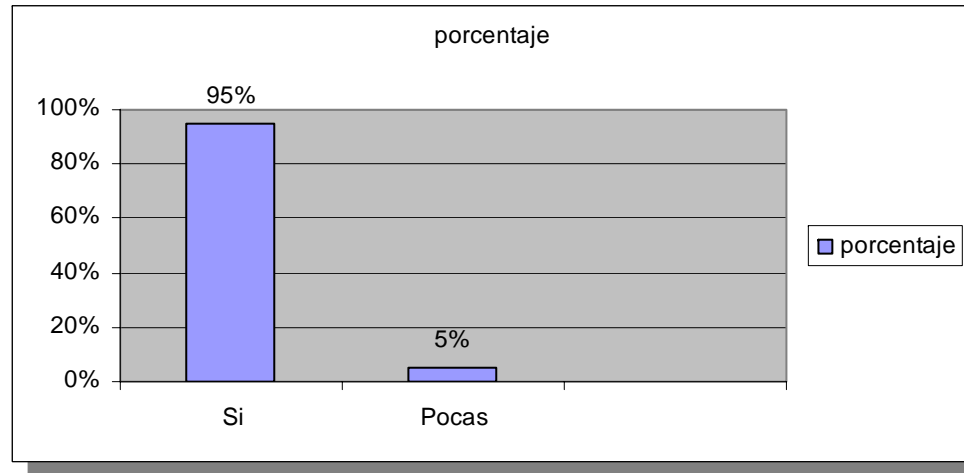
Nº	¿Qué les pareció el trabajo?	¿Aprendieron lo desarrollado?	¿Les gustaría seguir con el trabajo?	¿Cuál es la téc. De estudio que más les gustó?	¿Cuál es la técnica. de estudio que menos les gustó?	¿Les gustó la metodología?	¿Ponen en práctica las técnicas de estudio?	¿Ponen en práctica los valores?	¿Les serán útiles?	¿Cuál es el valor más importante?
1	Muy bueno	Si	Si	Subrayado	Mapa semánt.	Si	Si	Si	Si	Respeto
2	Bueno	Si	Si	Subrayado	Mapa concep.	Si	Si	Si	Si	Respeto
3	Excelente	Si	si	Notas marg.	Mapa semánt.	Si	Si	Si	Si	Amistad
4	Muy bueno	Pocas	Si	Todas	-	Si	Si	No	Si	Todas
5	Bueno	Si	Si	Subrayado	Mapa concept	Si	Si	Algunos	Si	Respeto
6	Bueno	Si	si	Subrayado	Mapa semant	No	No	Si	Si	Respeto
7	Muy bueno	Si	Si	Subrayado	Mapa concept	Si	No	Si	Si	Respeto
8	Muy bueno	Si	Si	Todas	-	Si	si	Si	Si	Todas
9	Muy bueno	Si	si	Subrayado	Mapa concept	Si	Poco	Si	Si	Respeto
10	Excelente	Si	Si	Subrayado	Mapa semant	Si	Si	No	Si	respeto
11	Bueno	Si	Si	Subrayado	Mapa semanttt	Si	Si	Si	Si	Respeto
12	Bueno	Si	si	Subrayado	Mapa semant	Si	Si	Si	Si	Respeto
13	Muy bueno	Si	Si	Subrayado	Mapa semant	Si	Si	Si	Si	Respeto
14	Muy bueno	Si	si	Todas	-	Si	Si	Si	Si	Respeto
15	Muy bueno	Si	Si	Mapa semánt.	Subrayado	Si	Si	Si	Si	Honestidad
16	Bueno	Si	Si	Mapa semánt.	Notas marg.	Si	Si	Si	Si	Honestidad
17	Excelente	Si	si	Todas	-	Si	Si	Si	Si	Respeto
18	Muy bueno	Si	Si	Todas	-	Si	Si	Si	Si	Respeto
19	Excelente	Si	Si	Subrayado	Mapa semant	Si	Si	Si	Si	Respeto
20	Excelente	Si	Si	Todas	-	Si	Si	Si	Si	Todas

¿Qué les pareció el trabajo?	porcentaje
Muy bueno	45%
Bueno	30%
Excelente	25%



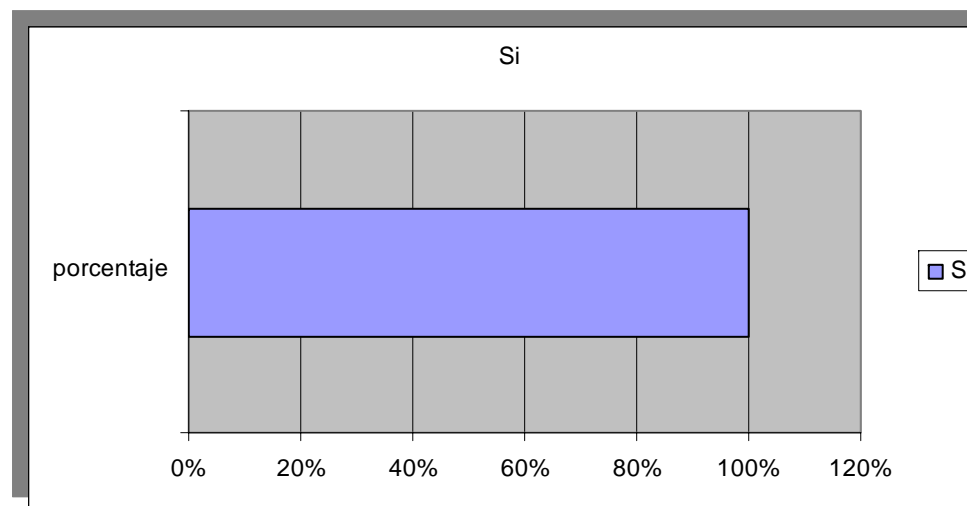
De las 20 niñas 9 opinaron que el trabajo realizado por las docentes fue muy bueno obteniendo un 45%, luego 6 dicen que fue bueno, que hace el 30% y por último 5 niñas dicen que fue excelente que hace el 25%.

¿Aprendieron lo desarrollado?	porcentaje
Si	95%
Pocas	5%



En conclusiones 19 de las niñas dicen que aprendieron lo desarrollado, que es el 95%; y una niña opina que aprendió poco, que hace el 5% de las encuestadas.

¿Les gustaría seguir con el trabajo?		porcentaje
Si	100%	



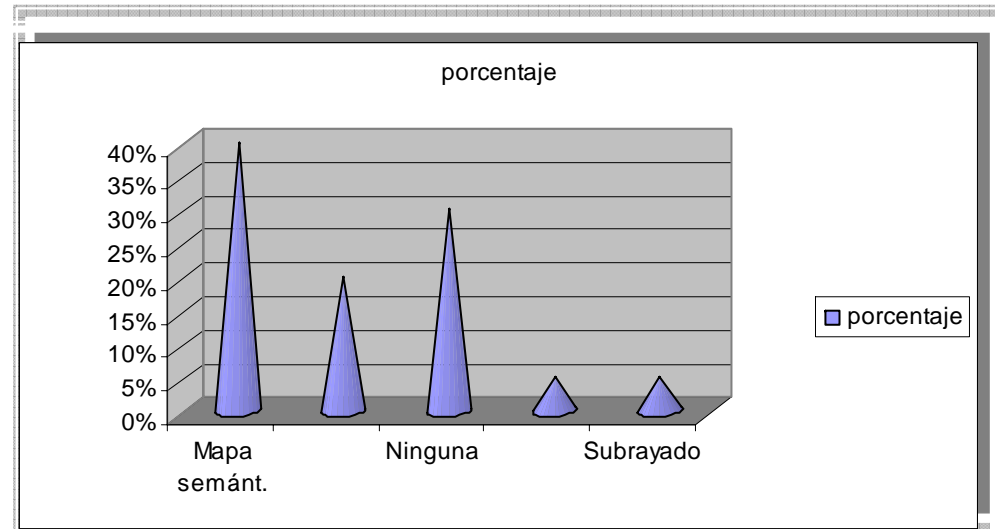
En conclusión el 100% de las niñas les gustaría seguir con el trabajo realizado por las docentes.

¿Cuál es la téc. De estudio que más les gustó?	porcentaje
Subrayado	55%
Todas	30%
Notas marg.	5%
Mapa semánt.	10%



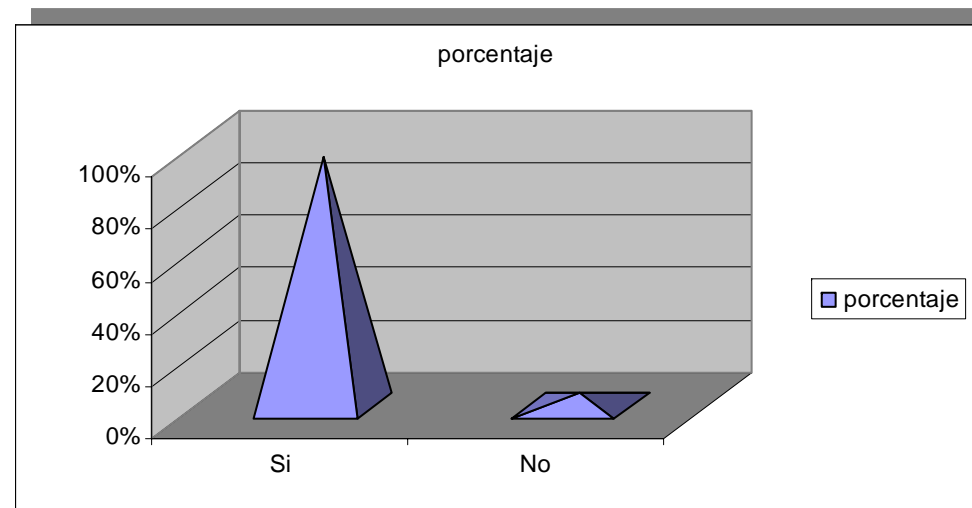
En conclusión la técnica que más les gustó fue el subrayado con un 55%, luego 6 niñas dicen que les gustaron todas que hace el 30%, después 2 niñas dicen que les gustó más el mapa semántico que hace el 10% y por último 1 niña dice que le gustó las notas marginales que hace el 5%.

¿Cuál es la técnica de estudio que menos les gustó?	porcentaje
Mapa semánt.	40%
Mapa concep.	20%
Ninguna	30%
Notas marg	5%
Subrayado	5%



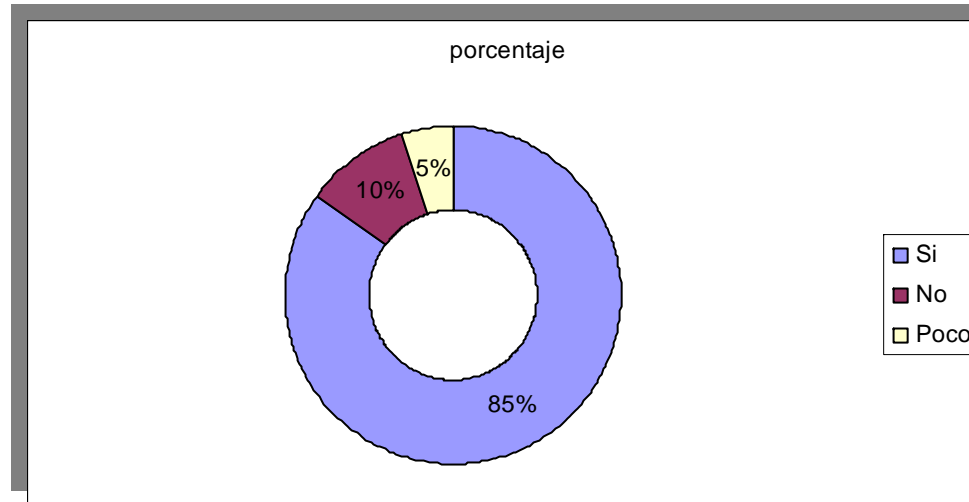
En conclusión la técnica que menos les gustó fue el mapa semántico con una frecuencia del 40%, luego el mapa conceptual con una frecuencia de 20%, después 6 niñas opinaron que ninguna que hace el 30% y por último notas marginales y el subrayado con el 5% respectivamente.

¿Les gustó la metodología?	porcentaje
Si	95%
No	5%



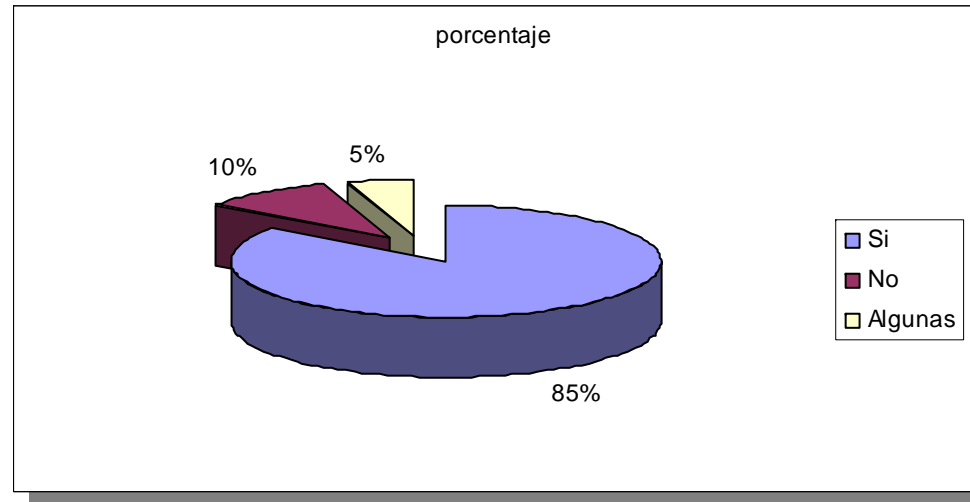
En conclusión la gran mayoría de las niñas opinan que si les gustó las metodologías con una frecuencia del 95% y 1 niña que hace el 5% opina que no le gustó.

¿Ponen en práctica las técnicas de estudio?	porcentaje
Si	85%
No	10%
Poco	5%



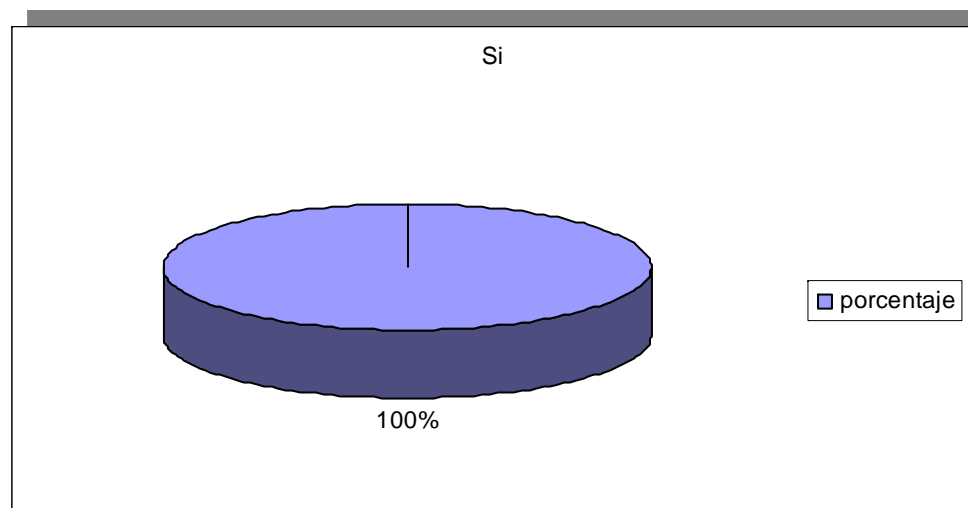
En conclusión la gran mayoría de las niñas dicen que ponen en prácticas las técnicas de estudio con una frecuencia del 85%, luego 2 niñas no la ponen en práctica que hace el 10% y por último 1 niña dice que la pone en práctica poco que hace el 5%.

¿Ponen en práctica los valores?	porcentaje
Si	85%
No	10%
Algunas	5%



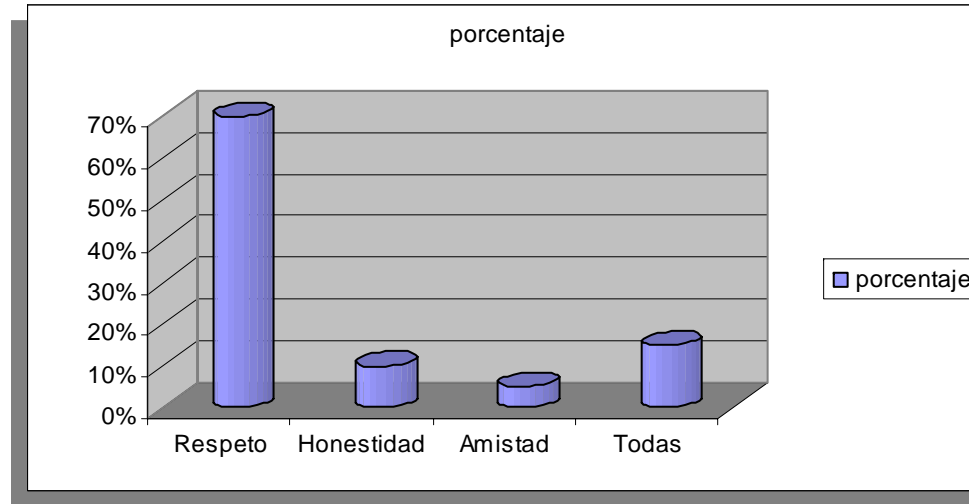
En su gran mayoría las niñas dicen que ponen en práctica los valores con una frecuencia del 85%, 2 dicen que no la ponen en práctica con una frecuencia del 10% y por último 1 dice que poco las pone en práctica los valores con una frecuencia de 5%.

¿Les serán útiles?	porcentaje
Si	100%



En conclusión un 100% de las niñas opinan que le serán útiles los valores aprendidos.

¿Cuál es el valor más importante?	porcentaje
Respeto	70%
Honestidad	10%
Amistad	5%
Todas	15%



La mayoría de las niñas opinan con una frecuencia del 70% que el valor más importante es el respeto, luego 3 de las niñas dicen que todos los valores son importantes con una frecuencia del 15%, después dicen que la honestidad con una frecuencia del 10% y por último la amistad con una frecuencia del 5%.

EVALUACIÓN DE NUESTRO TRABAJO

Es importante y satisfactorio reconocer que en un corto plazo logramos obtener un 90% de nuestros objetivos planteados para dar solución al problema encontrado en las alumnas del internado Hogar San José de Chinandega.

El cambio de actitudes y aptitudes reflejadas en las niñas, el uso de las técnicas de estudio que aplicaban para el autoestudio de sus clases; nos dá la satisfacción enorme de haber cumplido nuestras metas con éxito, ya que lograron mejorar sus notas y sus relaciones interpersonales. Esto lo percibimos a través del contacto óptico y el intercambio de experiencias vividas durante la aplicación de nuestro trabajo monográfico, permitiéndonos a nuestro equipo profundizar nuestros conocimientos, crear una mejor conciencia en las niñas y en nosotras sobre las pérdidas de valores que está sufriendo nuestra sociedad.

Fue muy fructífero para nuestro equipo-acción trabajar integradamente estas dos temáticas que son los valores y las técnicas metodológicas ya que entendimos lo valioso e importante que es trabajar con adolescentes así como conocer sus temores y problemas y poder aportar un granito de arena para darles la mejor solución posible. De igual manera nos pareció muy importante y exitoso el haberles impartido y enseñado el uso de las técnicas de estudio para que se les hiciera más fácil su autoestudio a éstas niñas.

Gozamos del noble apoyo de muchas personas dentro y fuera del centro que de una u otra forma nos ayudaron con sus aportes para hacer posible nuestro trabajo investigativo.

Esperamos tener presente estas experiencias para ponerlas en práctica con generaciones venideras, así mismo facilitar información al que lo necesite.

Los resultados obtenidos a través de nuestra investigación-acción nos permiten llegar a las siguientes conclusiones.

Analizando y reflexionando acerca de la aplicación de las técnicas de estudio y los valores, comprendemos que son tan importantes, por lo tanto no las podemos apartar de nuestras clases particularmente en la clase de Lengua y Literatura, sino al contrario, deben trabajarse integralmente en cualquier asignatura ya que de esta manera se mejorará el aprendizaje y el estudio de las mismas y formaremos individuos con buenos principios y valores.

Al estudiar cualquier asignatura haciendo uso de las estrategias metodológicas como son las técnicas de estudio, el aprendizaje es más efectivo y significativo ya que se desarrolla en los estudiantes el razonamiento, la reflexión y sobre todo el autoaprendizaje.

Si trabajamos el tema de los valores asociados a las diferentes temáticas ya sean científicas o literarias formaremos individuos críticos y reflexivos y con un mayor nivel socio cultural.

Es necesario señalar que en muchas ocasiones nos encontramos con conductas desagradables en algunas niñas y esto nos desmotivaba un poco, con el transcurso del tiempo nos fuimos ganando su confianza; a través de conversaciones, lecturas motivadoras que trabajamos con ella y con nuestra paciencia, esfuerzo y comprensión logramos superar estas dificultades y obtener un éxito significativo con nuestro trabajo.

RECOMENDACIÓN

AI MINED

1. Orientar la aplicación constante de técnicas de estudio en las diferentes asignaturas para desarrollar el autoestudio en los y las educandos.
2. Aplicar políticas educativas para que los docentes promuevan valores a través de las diferentes asignaturas.
3. Facilitar a los docentes documentación e información sobre las técnicas de estudio; para el autoestudio tanto del docente como del educando.

A los docentes:

- Motivar a los alumnos a hacer uso de las técnicas metodológicas de estudio para que mejoren sus autoestudio.
- Esforzarse un poco más para cultivar valores en todos los alumnos y alumnas desde que inicien su escolaridad.
- Aplicar las técnicas de estudio planteadas en nuestro trabajo monográfico para facilitar el aprendizaje en los educandos y así tomen ejemplos de ustedes mismos.

BIBLIOGRAFÍA

1. El libro de los valores, La Prensa.
2. Santos Fernández Agustín, como aprender a estudiar. San Salvador, El Salvador (1999).
3. El libro y la convivencia. La Prensa.
4. Matta di More Cecilia. Coordinadora Nacional de SIMED San Salvador, Costa Rica. Los valores naturaleza, origen, significado y tipo, tomado de: La formación y vivencia de valores en la escuela,
5. Matta di More Cecilia. Coordinadora Nacional de SIMED San Salvador, Costa Rica. La formación y vivencia de los valores en las escuelas líderes (versión preliminar).
6. Bosco Cuadra Juan. Una metodología para el estudio, la enseñanza y el aprendizaje.
7. Zamora Pablo. IBALPE. Valores y principios para jóvenes.
8. Español: segundo grado lecturas. Secretaría de Educación Pública México. Comisión Nacional de los libros de textos gratuitos.
9. Petter Kreeft. Cómo tomar decisiones. Sabiduría práctica para cada día. Segunda edición.
10. Hernández, P. E. Española. Madrid. 1987. **Cómo estudiar con eficacia.**
11. Tierno Jiménez, Bernabé. 1999. **Mejores técnicas de estudio.** Saber leer. Tomar apuntes.
12. <http://www.bibliotecasvirtuales.com/biblioteca/literaturainfantil/fabulas/lazorraylaciguenia.asp>

ANEXOS

MODELO DE ENCUESTA # 1

Objetivo: Conocer someramente su actitudes con respecto a su futuro, además rasgos de su vida personal.

ENCUESTA

5. ¿Cuántos años de edad tiene?
6. ¿Cuánto tiempo tiene de estar viviendo en el hogar San José?
7. ¿De dónde proviene?
8. ¿Te gusta el estudio?
9. ¿Cuál es la clase que más te gusta?
10. ¿cuál es la clase que menos te gusta?
11. ¿Captas o aprendes con rapidez?
12. ¿Cuántas amigas tienes?
13. ¿Te gustaría ser una profesional con éxito en el futuro?
14. ¿Qué se necesita para obtener el éxito en nuestras metas?

MODELO DE ENCUESTA # 2

Objetivo: Evaluar lo aprendido durante el tiempo que aplicamos las técnicas de estudio a través de lecturas alusivas a valores.

ENCUESTA

1. ¿Qué les pareció el trabajo realizado por las docentes?
2. ¿Aprendieron lo desarrollado?
3. ¿Les gustaría seguir con el trabajo?
4. ¿Cuál es la técnica de estudio que más les gustó?
5. ¿Cuál es la que menos les gustó?
6. ¿Les gustó la metodología?
7. ¿Ponen en práctica las técnicas de estudio aprendidas?
8. ¿Ponen en práctica los valores aprendidos?
9. ¿Les serán útiles los valores en la vida?
10. ¿Cuál es el valor más importante para usted?

LA CALUMNIA

Puede una gota de lodo
sobre un diamante caer;
puede también de este modo
su fulgor oscurecer;
pero aunque el diamante todo
se encuentre de fango lleno,
el valor que lo hace bueno
no perderá ni un instante,
y ha de ser siempre diamante
por más que lo manche el cieno.



Jean de La Fontaine
La Zorra y La Cigüeña

Sintiéndose un día muy generosa, invitó doña zorra a cenar a doña cigüeña. La comida fue breve y sin mayores preparativos. La astuta raposa, por su mejor menú, tenía un caldo raro, pues vivía pobremente, y se lo presentó a la cigüeña servido en un plato poco profundo. Esta no pudo probar ni un sólo sorbo, debido a su largo pico. La zorra en cambio, lo lamió todo en un instante.



Para vengarse de esa burla, decidió la cigüeña invitar a doña zorra.

-- Encantada -- dijo --, yo no soy protocolaria con mis amistades.

Llegada la hora corrió a casa de la cigüeña, encontrando la cena servida y con un apetito del que nunca están escasas las señoras zorras. El olorcito de la carne, partida en finos pedazos, la entusiasmó aún más. Pero para su desdicha, la encontró servida en una copa de cuello alto y de estrecha boca, por el cual pasaba perfectamente el pico de doña cigüeña, pero el hocico de doña zorra, como era de mayor medida, no alcanzó a tocar nada, ni con la punta de la lengua. Así, doña zorra tuvo que marcharse en ayunas, toda avergonzada y engañada, con las orejas gachas y apretando su cola.

Para vosotros escribo, embusteros: ¡ Esperad la misma suerte !

No engañes a otros, pues bien conocen tus debilidades y te harán pagar tu daño en la forma que más te afectará.

GOTITA DE AGUA

Este era un pobre campesino cuya única riqueza consistía en un pequeño campo sembrado de maíz. Trabajaba todo el día en él, arrancando la hierba y enderezando las matas. El campesino estaba triste porque, por falta de agua, las milpas estaban marchitas y temía que se secaran. Un día, mientras veía el cielo con tristeza, desde una buena nube dos gotas de agua lo miraron y una de ellas le dijo a la otra:

-El campesino está muy triste porque sus milpas se mueren de sed. Quiero hacerle algún bien.

-Sí - contestó la otra-, pero piensa que eres sólo una gota y no conseguirás humedecer siquiera una mata de maíz.

-Bien -replicó la primera-, aun cuando soy pequeña haré lo que pueda.

Y al decirlo se desprendió de la nube. Aún no había llegado a la tierra, cuando otra gotita dijo:

-Yo iré también.

-Y yo, y yo - gritaron muchas gotas.

A poco, miles de gotitas caían sobre las milpas en ruidoso aguacero. Las milpas, agradecidas, se enderezaron enseguida y el campesino obtuvo una cosecha abundante de maíz. Todo porque una pequeña gota de agua se decidió a hacerlo lo que podía.

Carmen Norma

SENCILLEZ

La sencillez o simplicidad del espíritu no tiene nada que ver con la simpleza. Es la condición a la que Jesús llamó bienaventuranza, cuando dijo: “bienaventurados los limpios de corazón, porque ellos verán a Dios”. De todas las promesas; el ver y conocer a Dios es la mayor; por ello esta bienaventuranza es la más celebrada.

La simplicidad o sencillez implica unidad. El agua pura no tiene sustancia químicas mezcladas, los pensamientos puros no tienen mezcla de mal.

La sencillez está conectada con la elección. Cada opción simplifica nuestra vida. Una opción implica decir que no a un camino para decir que sí a otro, usted no puede tenerlo todo en la vida, cada sacrificio simplifica la vida, cada camino elegido implica rechazar otro o quizás más de uno, cuanto más natural sea tomar opciones morales más natural será vivir con sencillez.

Un estilo de vida sencillo es una ayuda poderosa par tener un corazón sencillo: Si usted tiene sencillez de vida, probablemente tendrá sencillez de espíritu; si usted posee sencillez de espíritu, será probablemente mejor persona.

La sencillez conduce a la virtud del mismo modo que la complejidad conduce al vicio.

DOS CAMINOS DIFERENTES UNA SOLA VIDA

Millares de personas se alineaban en las calles de Londres el día en el que el cadáver del famoso misionero y explorador David Livingstone iba a ser enterrado en la Abadía de Westminster con los hombres famosos de la nación. Cuando pasaba el féretro alguien observó a un anciano mendigo, y con todas las señales del vicio de la embriaguez en su rostro, que lloraba amargamente. Se le preguntó la razón y respondió:

-Os diré por qué. David y yo nacimos en el mismo pueblo, concurrimos en la misma escuela y trabajamos de aprendices en el mismo taller. Pero David siguió un camino y yo otro. Ahora él es honrado por todo el país y yo soy un desconocido y despreciado, no tengo otra esperanza que la tumba de un borracho”.

Cada persona es responsable de su vida, las oportunidades son las mismas, pero cada quien decide.

UN SALMO DE VIDA

Las vidas de grandes hombres nos recuerda
que nuestra vida puede ser sublime,
que podemos partir dejando a nuestro paso
huellas en las arenas del tiempo;

Huellas, y quizás cuando haya otro
surcando el mar solemne de la vida,
un hermano naufrago y sufriente,
al verlas su ánimo renueve.

Así pues, manos a la obra,
Dispuestos a enfrentar todo destino.
Sin cejar en tu búsqueda y tus logros,
Aprende a trabajar y ser paciente.

Henry Wadsworth Longfellow.

SUPREMACÍA DEL AMOR

1COR 13:1 SI yo hablase lenguas humanas y angélicas, y no tengo caridad, vengo á ser como metal que resuena, ó címbalo que retiñe.

1COR 13:2 Y si tuviese profecía, y entendiese todos los misterios y toda ciencia; y si tuviese toda la fe, de tal manera que traspasase los montes, y no tengo caridad, nada soy.

1COR 13:3 Y si repartiese toda mi hacienda para dar de comer a pobres, y si entregase mi cuerpo para ser quemado, y no tengo caridad, de nada me sirve.

1COR 13:4 La caridad es sufrida, es benigna; la caridad no tiene envidia, la caridad no hace sinrazón, no se ensancha;

1COR 13:5 No es injuriosa, no busca lo suyo, no se irrita, no piensa el mal;

1COR 13:6 No se huelga de la injusticia, mas se huelga de la verdad;

1COR 13:7 Todo lo sufre, todo lo cree, todo lo espera, todo lo soporta.

1COR 13:8 La caridad nunca deja de ser: mas las profecías se han de acabar, y cesarán las lenguas, y la ciencia ha de ser quitada;

1COR 13:9 Porque en parte conocemos, y en parte profetizamos;

1COR 13:10 Más cuando venga lo que es perfecto, entonces lo que es en parte será quitado.

1COR 13:11 Cuando yo era niño, hablaba como niño, pensaba como niño, juzgaba como niño, mas cuando ya fuí hombre hecho, dejé lo que era de niño.

1COR 13:12 Ahora vemos por espejo, en oscuridad; mas entonces veremos cara á cara: ahora conozco en parte; mas entonces conoceré como soy conocido.

1COR 13:13 Y ahora permanecen la fe, la esperanza, y la caridad, estas tres: empero la mayor de ellas es la caridad.

VALORES Y PRINCIPIOS DE CONVIVENCIA

Estos valores son bases para que puedas relacionarte de manera eficaz con todas aquellas personas que te rodean actualmente, y por supuesto, también aquellas con quienes convivirás en el futuro.

Al practicar y afirmar estos principios en tu vida, nos darás que la situación en tu escuela, casa y amistades, mejorará. Te harán sentir más satisfecho y seguro en el trato con otros y obtendrás así mismo como recompensa, amistades verdaderas y apoyo de los demás.

Aprender a llevarse bien con otros es una de las artes más importantes que un ser humano pueda dominar, y entre más joven, mejor. Sus recompensas son maravillosas. Aquí tienes pues valores que te ayudarán a lograrlo.

EL CREYENTE

En el caso del creyente, Dios es la raíz. Dios quiere proporcionar al creyente la capacidad necesaria para que éste produzca buenos frutos; por ejemplo: podemos comparar los frutos con la conducta o acciones de las personas. Las personas actúan de acuerdo a como son, de conformidad con sus valores y principios, quiéranlo o no. Una persona que es deshonesto actuará con deshonestidad, una persona perezosa actuará como un perezoso.

Lo más común es que cada persona desarrolle los valores que ha vivido en su familia, o que trae dentro de sus genes por herencia; sin embargo, eso no condena una persona a ser de determinada manera. Por ejemplo, si provengo de una familia irresponsable, no necesariamente yo tengo que vivir mi vida como un irresponsable. Yo puedo nutrirme de la raíz que es Dios y actuar con principios que proceden de la naturaleza de Dios mismo, quien es la fuente de todo lo bueno.

El conocer los principios de Dios y aplicarlos, pueden darte la capacidad de ser victorioso en todas las áreas de tu vida.

Como antes se ha dicho, cuando se habla de principios, sabemos de ante mano que los hay de diferentes tipos; sin embargo, por razones de espacio, se han escogido los principios que a nuestro juicio son más útiles para un joven como tú.

LA AMISTAD

Esta es la historia de un muchachito que tenía muy mal carácter. Su padre le dio una bolsa de clavos y le dijo que cada vez que perdiera la paciencia, debería clavar un clavo detrás de la puerta. El primer día el muchacho clavó 37 clavos detrás de la puerta. Las semanas que siguieron, a medida que él aprendía a controlar su genio, clavaba cada vez menos. Descubrió que era más fácil controlar su genio que clavar clavos. Llegó el día en que pudo controlar su carácter durante todo el día. Después de informar a su padre, éste le sugirió que retirara un clavo cada día que lograra controlar su carácter. Los días pasaron y el joven pudo finalmente anunciar a su padre que no quedaban más clavos para retirar de la puerta. Su padre lo tomó de la mano y lo llevó hasta la puerta. Le dijo: has trabajado duro, hijo mío, pero mira todos esos hoyos en la puerta. Nunca más será la misma. Cada vez que tú pierdes la paciencia dejas cicatrices exactamente como las que aquí ves. Tú puedes insultar a alguien y retirar lo dicho, pero del modo como se lo digas lo devastarás y la cicatriz perdurará para siempre.

Una ofensa verbal es tan dañina como una ofensa física. Los amigos nos hacen reír y nos animan a seguir adelante. Nos escuchan con atención y siempre están prestos a abrirnos su corazón.

Anónimo

LA HUMILDAD

La **humildad** es una cualidad o característica humana que es atribuida a toda persona que se considere un ser pequeño e insignificante frente a lo trascendente de su existencia o a Dios según si se habla en términos teológicos. Una persona humilde generalmente ha de ser modesta y vivir sin mayores pretensiones: alguien que no piensa que él o ella es mejor o más importante que otros. El concepto de la humildad en varias confesiones es a menudo mucho más exacto y extenso. La humildad no debe ser confundida con la humillación, que es el acto de hacer experimentar en algún otro o en uno mismo una vergonzante sensación, y que es algo totalmente diferente.

Desde la perspectiva de la evolución espiritual, la humildad es una virtud de realismo, pues consiste en ser conscientes de nuestras limitaciones e insuficiencias y en actuar de acuerdo con tal conciencia. Más exactamente, la humildad es la sabiduría de lo que somos. Es decir, es la sabiduría de aceptar nuestro nivel real evolutivo.

La humildad en las personas es toda aquella cualidad que revela el completo concepto de lo que es el ser humano, es la verdadera virtud que muestra en un más completo sentido lo que convierte a una persona en humano.

LA SOBERBIA

La soberbia es típica de las personas que no piensan más que en si mismo y se creen mejores y superiores a otras.

Esta adoración que la propia excelencia no les permite ver ni apreciar las virtudes ajenas y las lleva a confortarse de forma alterna y arrogante con los demás. Por esta razón, son por lo general solitarias e indeseables por otro lado y, lejos de lo que en general se piensa, la soberbia muchas veces es síntoma de debilidad o de inseguridad. Algunas personas adoptan actitudes soberbias para esconder su falta de conocimiento o su incapacidad par enfrentar ciertas situaciones es así como levantan una barrera para evitar que los demás vayan más allá y descubran sus puntos débiles. No hay que asociar la soberbia con la grandeza, ya que los soberbios no conocen el respeto, la tolerancia, la bondad de ninguna otra virtud que no esté asociado con el engrandecimiento de su propio ego.

EL PERDÓN

Todos hemos vivido la amarga y dolorosa experiencia del rencor. Todos hemos pensado, en alguna ocasión en vengar nuestras ofensas. Esta reacción es natural y muy frecuente, pero no por eso es lo mejor o lo más adecuado. Sólo el perdón da paz. Sólo el perdón, termina con el dolor y con la cadena infinita de venganzas.

HOMBRE O MAÍZ

Un hombre quería ser un grano de maíz y por eso le tenía mucho miedo a las gallinas. Cuando veía una gallina, huía asustado por el miedo de ser comido. Por fin lo llevaron a un hospital psiquiátrico. ¡Cuántos esfuerzos tuvo que hacer el médico para convencerlo que no era un grano de maíz, sino un ser humano!

Cuando todo parecía resuelto y el paciente ya se estaba despidiendo para regresar a su casa feliz y contento, le vino una duda: “doctor, yo sé que no soy un grano de maíz, sino ser humano. Y las gallinas ¿saben esto?”

Aquí está el fondo del problema.

Lo que importa, no es lo que los demás piensan de ti, sino lo que tú piensas de ti mismo. Aclarado esto, todo lo demás sale sobrando.

TRABALENGUAS

R con R cigarro,
R con R barril,
rápido corren los carros
cargados de azúcar al ferrocarril

En tres tristes trastos de trigo,
tres tristes tigres comían trigo;
comían trigo, tres tristes tigres,
en tres tristes trastos de trigo.

El que poco coco come, poco coco compra;
el que poca capa se tapa, poca capa se compra.
Como yo poco coco como, poco coco compro,
y como poca capa me tapo, poca capa me compro.

El cielo de Constantinopla
se quiere desconstantinopolizar
el destantinopolizador que lo descontantinopolizare
buen descontantinopolizador será.

El suelo está enladrillado,
quién lo desenladrillará
el desenladrillador que lo desenladrillare
un buen desenladrillador será

Un carro cargado de rocas
iba por la carretera haciendo
carric, carrac, carric, carrac.

ADIVANANZAS

Adivina, adivinanza.
¿Cuál es el ave que no tiene panza?
(El Ave María)

Blanco por dentro,
verde por fuera;
si quieres que te lo diga,
es-pera.
(La pera)

Este banco está ocupado
por un padre y por un hijo:
el padre se llama Juan
y el hijo ya te lo he dicho.
(Esteban)

Oro parece,
plata-no es;
el que no lo adivine,
bien tonto es.
(El plátano)

Por un caminito adelante
va caminando un bicho
y el nombre de ese bicho
ya te lo he dicho.
(La vaca)

Una señorita muy señoreada,
siempre va en coche
y siempre va mojada.
(La lengua)

CONTAMINACIÓN DEL AGUA

El hombre debe disponer de agua natural y limpia para proteger su salud. El agua se considera contaminada cuando su composición o estado no reúne las condiciones requeridas para los usos a los que se hubiera destinado en su estado natural. En condiciones normales disminuye la posibilidad de contraer enfermedades como el cólera, la fiebre tifoidea, la disentería y las enfermedades diarreicas; esta última es la principal causa de mortalidad de los niños de 1 a 4 años. El crecimiento de la industrialización, de la urbanización y de la población humana acrecienta los problemas de contaminación y en consecuencia el suministro de agua potable y el tratamiento de las aguas cloacales.

El agua es el elemento vital para la alimentación, higiene y actividades del ser humano, la agricultura y la industria. Por eso, las exigencias higiénicas son más rigurosas con respecto a las aguas destinadas al consumo de la población, exigencias que están siendo cada vez menos satisfechas por su contaminación, lo que reduce la cantidad y calidad del agua disponible, como también sus fuentes naturales.

Los ríos y lagos se contaminan por que en ellos son vertidos los productos de desecho de las áreas urbanas y de las industrias. El agua potable, para que pueda ser utilizada para fines alimenticios debe estar totalmente limpia, ser insípida, inodora e incolora y tener una temperatura aproximada de 15°C; no debe contener bacterias, virus, parásitos u otros gérmenes que provoquen enfermedades, además, el agua potable no debe exceder en cantidades de sustancias minerales mayores de los límites establecidos.

COMO DAR BUENOS FRUTOS

«El que permanece en mí y yo en él, ése da mucho fruto; porque separados de mí no podéis hacer nada» (Jn 15,5b)

La clave para dar buen fruto está en permanecer en el Señor Jesús. Y permanecer en Él no es otra cosa que buscar ser otro Cristo: teniendo los mismos pensamientos, sentimientos y modos de obrar que el Señor. Debemos preguntarnos constantemente: ¿los pensamientos que tengo son los pensamientos que hubiera tenido el Señor? ¿Estos sentimientos que experimento son los que Jesús tendría? ¿Es mi acción como la de Cristo?

Se trata pues de conformar toda mi vida con el dulce Señor Jesús; esforzarme por conocerlo leyendo los Evangelios, buscándolo en la oración, acudiendo a los sacramentos —particularmente en la Eucaristía y la Reconciliación—, para así conociéndolo saber cómo piensa, siente y actúa, y luego confrontarlo con mi pensar, sentir y actuar. De esa manera permaneceremos en Cristo y Él permanecerá en nosotros, volviéndonos un árbol frondoso que da muchos frutos buenos. Nuestro camino espiritual nos enseña a conformarnos con el Señor de la mano de Santa María, por el camino de la piedad filial.