

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA-LEÓN



“El aula un lugar de aprendizaje en la asignatura de Geografía, a través de Técnicas de aprendizaje”

Autoras:

- ♦ *Licda. Esperanza Alaniz López*
- ♦ *Licda. María Simona Herrera Zapata*
- ♦ *Licda. María Lourdes Chévez Munguía*

**Para optar al Título de Maestría en Didáctica e Innovación
Curricular**

“Instituto Politécnico de Occidente”

Tutora:

- ♦ *Master Lyrio Lesbos Reyes Buitrago*

Julio- 2004

INDICE

INTRODUCCIÓN:

I-	Análisis del Contexto.....	1
	1.1 Descripción del Contexto.....	2
	1.2 Constitución del grupo.....	2
II-	Planificación de la Investigación	
	2.1 Descripción y focalización del problema.....	6
	2.2 Hipótesis de acción.....	15
III-	Marco conceptual	
	3.1 El educando como protagonista de su aprendizaje.....	16
	3.2 Actitud del profesor en el aprendizaje de los educandos.....	17
	3.3 Técnicas de aprendizaje.....	17
	3.3.1 Resumen.....	18
	3.3.2 Cuadro Sinóptico.....	20
	3.3.3 Mapa Conceptual.....	21
	3.4 Didáctica de la asignatura de Geografía.....	21
IV-	Desarrollo del proceso	
	4.1 Diseño Metodológico.....	23
	4.2 Plan de Acción.....	29
	4.3 Ejecución del plan de Acción.....	31

V-	Reflexión y Evaluación	
	5.1 Análisis Exploratorio.....	37
	5.2 Descripción.....	37
	5.3 Interpretación.....	38
	5.4 Validación de los Datos (triangulación).....	39
VI-	Conclusiones	
	6.1 Efecto de las acciones.....	41
	6.2 Efecto formativo en las personas.....	42
	6.3 Nuevos planteamiento y propuestas de acción.....	42
	6.4 Recomendaciones.....	44
VII-	Pasos Finales	
	7.1 Referencias Bibliográficas.....	45
	72. Anexos.....	47

AGRADECIMIENTO

Nuestro reconocimiento a las siguientes personas que colaboraron en nuestro trabajo pedagógico:

- A las Autoridades Superiores, de nuestra Alma Mater, la Universidad de León.
- Un gran reconocimiento a todos los profesores de la Universidad de Barcelona, y al Dr. Francisco Imbernon, quien dio muestras de confianza para con nuestro grupo de maestría.
- Con especial cariño de amigo y profesor al Dr. José Manuel Ajá, quien siempre estuvo interesado en ayudarnos para lograr nuestra meta de superación profesional.
- A la Directora del Centro Politécnico de Occidente, que nos brindó las condiciones y el local para la realización del trabajo.
- Al profesor Juan Ramón Osorio del Instituto Politécnico de Occidente, que con mucha disposición asumió el papel de interventor de la acción, tarea importante de nuestro trabajo.
- A los estudiantes del Tercer Año “A” del Colegio Politécnico de Occidente por su apoyo como actores del proceso de la investigación – acción.

INTRODUCCION

La idea de llevar a efecto una investigación en el aula que persiguiera mejorar la práctica educativa del protagonista principal de esta acción “el maestro” y nosotras como parte integradas en ese proceso, de aprendizaje interactivo nos motivó a investigar sobre como intervenir con los alumnos en la aplicación de técnicas de aprendizaje en el área de Geografía para un aprendizaje más comprensivo que brindará oportunidades de mejorar la formación académica del alumnado de III Año de Bachillerato de un Centro Educativo del Municipio de León en la que pudimos lograr mediante el proceso investigativo resultado significativo con los alumnos en primer lugar, con el profesor que intervino en el proceso de igual manera la experiencia que como grupo investigador alcanzamos con la investigación- acción con nuevas oportunidades de continuar en ese accionar rico y valioso para lograr los cambios en el contexto educativo.

Abordamos siete capítulos en cada uno de ellos, comprende un objetivo específico que de forma ascendente fundamenta cada uno de los momentos de la investigación- acción.

Consciente de la necesidad de colaborar y motivar sobre este tema importante, queremos poner en manos de lector, el contenido de este trabajo, que ha sido el fruto del quehacer pedagógico del maestro, los alumnos también como parte de su aprendizaje y como equipo de investigación, brindándoles esa rica experiencia que se vive en la práctica es un contexto con unos alumnos y un profesor facilitador de los aprendizajes.

ANEXOS

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

1. Análisis del Contexto

El Instituto Politécnico de Occidente de la ciudad de León, se fundó en el año de 1995, iniciándose con una población escolar de 300 alumnos de I a V año en el turno matutino. Una estructura organizativa conformada por una Directora, una Sub-directora Docente, 14 docentes de diferentes áreas, 2 Secretarias, 2 Aseadoras y 1 vigilante.

La filosofía de la Educación del Centro se fundamenta en la formación integral de los jóvenes, con una visión de servicio comunitario e identificado con los valores culturales de su país.

Entre sus objetivos educativos persigue formar Bachilleres y Técnicos en Microcomputadoras, con opciones de dar continuidad a una formación Técnica o Superior.

La dinámica educativa del centro involucra de manera activa a los docentes, alumnos y administrativos en las diferentes actividades pedagógicas y culturales que se organizan y planifican durante el curso escolar.

La actualización Pedagógica de los docentes es una de las principales tareas que prioriza la Dirección, con el propósito de brindar una mejor atención Psicopedagógica a todos los alumnos.

El centro durante la trayectoria educativa, en sus diez años ha logrado egresar estudiantes con una eficiente calidad formativa, teniendo esto efectos en la aprobación para ingresar a la Educación Superior en la U.N.A.N - León.

Descripción del Contexto:

El trabajo de investigación titulado “El aula un lugar de Aprendizaje en la asignatura de Geografía, a través de Técnicas de Estudio”, es motivo de gran interés para nosotras por ser un tema de mucha importancia en la formación académica de los alumnos de Bachillerato. Nos interesa poder colaborar en cambios cualitativos de aprendizaje a través de la aplicación de técnicas de aprendizaje en el área de Geografía, por ello seleccionamos un contexto específico: El Instituto Politécnico de Occidente del Municipio de León en el aula de III Año “A” , con 48 estudiantes, caracterizados como alumnos, disciplinados y con gran interés por aprender. Esta experiencia nos guía a un proceso guiado y orientado por el profesor facilitador y nosotras como grupo asesor en todo el proceso de ejecución de la Investigación.

Constitución del Grupo

Nuestro grupo de investigación lo constituyen tres miembros, dos nos desempeñamos en el ejercicio de la docencia Universitaria y una compañera como

docente en el nivel técnico, además con experiencia en Dirección de centros y otras actividades académicas.

Participan en este proceso 48 alumnos del III Año "A", el profesor del aula que imparte la asignatura de Geografía, con quien compartimos e interactuamos en el proceso investigativo. Cada uno asumió el rol correspondiente:

- a) Como grupo jugamos nuestro papel de asesores del profesor para su capacitación, intervención y seguimiento a los alumnos sobre la aplicación de las estrategias de aprendizaje.
- b) El profesor de Geografía como ejecutor directo de la acción con los alumnos del III Año "A".
- c) El grupo de los 48 estudiantes que participaron en un problema común como es la dificultad para aprender a estudiar comprensivamente la Geografía.

OBJETIVOS

En la búsqueda de generar cambios cualitativos, dentro del aula, nos propusimos como objetivos de nuestro trabajo:

- Identificar las principales dificultades que presentan los y las alumnas para aprender a estudiar Geografía.
- Aplicar técnicas de aprendizaje que den respuestas al estudio comprensivo de la Geografía.
- Compartir la experiencia educativa del aula, desde una concepción socializadora, articulada con las necesidades de los alumnos y alumnas y la disposición del profesor, en vías de fortalecer las experiencias de la docencia.
- Valorar el trabajo colectivo en el proceso y su incidencia en el desarrollo personal de sus participantes.
- Evaluar las habilidades alcanzadas con la aplicabilidad de las técnicas para el aprendizaje significativo de la Geografía.

MOTIVACIONES

Tras múltiples reflexiones sobre que investigar, vimos la necesidad de experimentar, en la aplicación de técnicas de aprendizaje, para enseñar aprender, aprender a los alumnos de forma comprensiva. Valoramos de importancia el involucramiento activo y reflexión de los alumnos, del profesor de la asignatura, de igual manera nosotras, con el fin de valorar los cambios y efectos del aprendizaje.

Identificamos varias razones que justifican la realización de investigación, entre ellas:

- Las técnicas de estudio son base fundamental para lograr aprendizajes significativos.
- Facilita el desarrollo de habilidades cognitivas.
- Estimula el aprendizaje, mediante el proceso a que conlleva la práctica: analizar, interpretar, redactar y explicar.

CAPÍTULO II

PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Descripción y Focalización del Problema:

La complejidad metodológica para la atención de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los niveles de primaria y secundaria constituyen un problema para lograr calidad en los aprendizajes de los alumnos que se atiende en la mayoría de los centros educativos en nuestro contexto educativo nacional. El modelo de enseñanza que ha prevalecido ha sido el tradicional con tendencia a aprendizajes memorísticos; la práctica docente de los profesores intenta cambiar ese modelo, pero carecen de las herramientas suficientes que los capacite para incidir en cambios significativos de aprendizaje de sus alumnos.

La capacitación de los maestros de secundaria es escasa, poco o nada reciben de los centros educativos y del Ministerio de Educación.

En nuestro caso particular, el contexto educativo, en que se llevó a efecto nuestro proyecto, a los docentes se les brinda capacitaciones pedagógicas a fin de actualizarlos y fortalecer su formación profesional. Aún así se presentan dificultades para conducir con la calidad requerida, los procesos de enseñanza y aprendizaje; procesos complejos que consideramos necesitan del docente, preparación dedicación, dominio y conciencia para lograr resultados satisfactorios.

Al respecto, reflexionamos. ¿Qué podíamos mejorar?, ¿Cuáles son los principales problemas que enfrentan los alumnos?. Nos encontramos que el rendimiento académico en un porcentaje de alumnos es bajo, la desmotivación por el estudio y en otros casos los lleva al fracaso escolar.

Dentro de este problema se manifiestan expresiones: no estudio por que me aburre, la asignatura no le comprendo porque los temas son extensos y confundidos, no me interesa estudiar...

Por otro lado, en la mayoría de los docentes prevalece una práctica docente tradicional que poco favorece el desarrollo del aprendizaje escolar, y que ha sido difícil modificar estas prácticas, producto de la formación inicial, el currículo oficial con recargo de contenidos y los objetivos que además de reflejar una tendencia reproductiva del aprendizaje, también no son aplicados con el rigor metodológico por la falta de interpretación de los docentes, a esto añadimos también, la falta de ¿Cómo deben estudiar? de manera comprensiva.

Valorando la necesidad e importancia de promover cambios en nuestro escenario de acción es que decidimos concretar nuestro tema en como deben aprender los alumnos a estudiar, introduciendo técnicas de aprendizaje, en las asignaturas de Ciencias Sociales, Español y Ciencias Naturales con alumnos de II año "A", a quien capacitaríamos interviniendo a través de cómo enseñarles a estudiar de manera comprensiva; con una duración de 4 horas semanal en turno

contrario que no afectara sus clases. La idea era integrar a los padres de familia para que tomaran participación apoyando a sus hijos en sus tiempos libres.

Siguiendo nuestra idea es que decidimos hacer un diagnóstico previo explorativo y aplicamos una encuesta (ver anexo #1), para conocer los métodos de estudio. Las conclusiones que nos emitió la información de la encuesta fue, que:

- No hay estudio consciente para el aprendizaje.
- Hay tendencias a la memorización.
- No hay hábitos de lectura consciente.

El análisis de los indicadores nos llamó la atención que se acentúan las dificultades en la lectura, manifestando que les aburre y les da pereza leer, de igual manera la memorización de las lecciones, como también la falta de motivación para el estudio, ya que lo hacen obedeciendo a exigencias y compromisos con sus padres.

Sobre la base de estos resultados nos propusimos hacer un plan de trabajo para incidir sobre los alumnos capacitándolos e interviniendo directamente y de forma organizada, donde cada uno de los miembros del grupo de investigación tendría a su cargo un tercio de los alumnos (as) equivalente a I6. Esta atención la daríamos en horas extras para no afectar sus clases, pensamos recurrir a los padres de familia para dar a conocer nuestro proyecto y pedir el apoyo sobre el

control que ellos podrán llevar con sus hijos y así poder mejorar las formas de aprender a estudiar.

Sin embargo, y con la motivación de querer hacer algo para cambiar e incidir en el escenario de nuestra investigación (alumnos) del segundo año "A" del Politécnico de Occidente, nos preguntamos. ¿Estamos en capacidad de atender a 48 alumnos e incidir de manera integral para cambiar sus formas de estudiar en las diferentes áreas, que fue nuestra idea inicial.

Métodos y hábitos de estudio
Cuadro #1

Indicadores	Valoraciones
A. Lugar y ambiente de estudio	68% a veces estudian todos los días
B. Planificación del estudio	73% siempre preparan condiciones para el estudio
C. Método de estudio	57% nunca tienen dificultad para subrayar
D. La lectura	El 52% a veces le aburren las lecturas que utilizan los profesores. El 45% a veces tienen pereza para leer.
E. Memoria y atención	El 57% a veces memorizan lo que dicen las lecciones El 52% siempre repasan en voz alta para memorizar
F. Motivación	73% estudian para bachillerarse 62% estudian para saber 61% estudian para que no les regañen sus padres

Llegamos a la conclusión que era ambicioso e imposible atender en las diferentes áreas, ya que se requería de todo el tiempo disponible, significaba una complejidad que restaría la calidad de nuestro trabajo y no lograríamos nuestros objetivos. Por tal razón y en base al tiempo y a las necesidades que presentaban los alumnos, decidimos por intervenir en la asignatura de Geografía, aplicando técnicas de aprendizaje y disminuir así las dificultades de aprendizaje, ya que si lo hacen es de forma memorística y reproductiva.

En consultoría con el Dr. Francés Martínez D, asesor en investigación de la Universidad de Barcelona tuvimos la oportunidad de darle a conocer nuestro proyecto de investigación y las intenciones del mismo. Nos brindó sugerencias de cómo llevar a cabo el proceso de investigación, entre las recomendaciones ofrecidas por él fue que cambiáramos nuestro rol dentro de la investigación, de ser ejecutores directos para intervenir con los alumnos, ejercer el rol de asesoras del profesor, asumiendo éste el papel de capacitador, de guía y evaluador de los cambios cualitativos en el aprendizaje de la asignatura, ya que esto favorecía a los alumnos, por la comunicación permanente en la clase.

Otras de las sugerencias recibidas fue la de precisar en las técnicas más importantes y ser aplicadas de forma ascendente, esto no llevó a indagar consultas bibliográficas para conocer y valorar las técnicas que podían ser factibles y aplicables en los contenidos de Geografía de tercer año, de igual manera las características y necesidades de los alumnos involucrados en la acción.

Era importante para nosotras conocer la opinión del profesor sobre cómo sus alumnos estudiaban la geografía. Para ello realizamos una entrevista, guiada por un cuestionario (Anexo 2), en sus respuestas manifiesta: 1) Que para estudiar siempre les orienta hacer resúmenes. 2) No les orienta método específico para estudiar, desconoce cuáles son, 3) Explica que entre las dificultades más acentuadas en el estudio de la Geografía se evidencia lo siguiente:

- 3.1) Los alumnos poseen bases deficientes para leer y redactar.
- 3.2) Mecanizan sus respuestas, se les hace difícil explicar.
- 3.3) Se les dificulta interpretar los contenidos.
- 3.4) Valora que el estudio de la Geografía e Historia, carece de significado para los alumnos, descontextualizan sus contenidos, no lo relacionan con la realidad. Como consecuencia de ello, se limitan a reproducir la información.

Aplicamos una segunda encuesta (Anexo #3) delimitada a los alumnos en el estudio de la Geografía, nos interesaba fundamentalmente identificar las categorías donde presentaban mayores dificultades para estudiar (motivación, forma organizativa, forma de aprendizaje, complejidad de los temas, comprensión y técnicas) que aplican.

Socializamos la información obtenida y nos encontramos que de los 48 estudiantes:

El 58% dedican tiempo al estudio de la Geografía.

El 67% le gusta estudiar Geografía.

El 56% la estudia de forma individual.

El 88% les motiva la clase que imparte el profesor de Geografía.

El 71% expresan que las clases son prácticas.

El 71% señalan que los temas de Geografía son extensos.

El 100% opinan que los temas de Geografía son de fácil comprensión.

El 94% señalan que estudian la Geografía de manera comprensiva.

El 56% utilizan el subrayado, resumen y cuadro sinóptico.

Continuando la fase del diagnóstico reflexionamos y nos preguntamos ¿Será necesario e importante obtener evidencias de las formas de aplicar técnicas en el estudio de la Geografía? La respuesta fue solicitar a los 48 alumnos del III Año “A” para que realizaran un resumen del tema “Evolución de la tierra”. Revisamos y evaluamos la práctica, dando los resultados cualitativos siguientes:

- 40 alumnos hicieron el resumen de forma regular, transcribiendo algunas frases textuales del libro.
- 5 Presentan ideas incompletas.
- 2 Transcribieron los párrafos textualmente.
- 1 repitió el contenido.

La información obtenida en esta fase nos llevó al análisis de la realidad de que acontece en el estudio de la Geografía en el III Año "A", llegando a las conclusiones de:

- Lo que expresa el profesor no se corresponde con lo que manifiestan los alumnos.
- Lo que manifiestan los alumnos en la encuesta, no tiene correspondencia con la práctica del resumen.

No convencidas aún de confirmar la dificultad sobre el problema, realizamos seis observaciones directas a la clase de Geografía para conocer las habilidades en el estudio de dicha área, nos encontramos que aproximadamente un cuarto de los alumnos, participan en la clase, aportando sus ideas, el resto unos hablan para repetir la información, otros con limitaciones para hablar algo, otros sin poder argumentar los cuestionamientos que hacia el profesor sobre los temas impartidos en tareas asignadas como resúmenes y sobre la revisión de las mismas, verificamos que la mayoría transcriben el contenido, extrayendo las ideas de ellos consideran importante, desconociendo las técnicas para hacer el resumen como técnicas de aprendizaje, de igual manera lo verificamos en la práctica de la elaboración de cuadros sinópticos y ¿Qué nos encontramos? La mayoría reflejaban frases o párrafos cortos divididos por barras, no se apreciaba coherencia ni orden del tema. Estos resultados confirman lo que inicialmente habíamos percibido, sobre las dificultades para estudiar comprensivamente la Geografía como consecuencia de:

1. Pocos hábitos de estudio
2. Falta de una lectura comprensiva
3. Desconocimiento de cómo estudiar la Geografía

Los argumentos que se evidencian anteriormente nos llevan a plantearnos la hipótesis-acción.

2.2 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS:

¿Cómo mejorar el aprendizaje comprensivo de la Geografía?

“ Para mejorar un aprendizaje comprensivo, en la asignatura de Geografía a los alumnos del III Año “A” de Secundaria será a través de la enseñanza de tres técnicas básicas de aprendizaje: resumen, cuadro sinóptico y mapa conceptual”

CAPÍTULO III MARCO CONCEPTUAL

3.1 El educando como protagonista de su aprendizaje:

Los educandos que son la esperanza del futuro, constituyen el punto de partida y llegada de nuestra acción educativa.

Dentro del proceso educativo, debe ser fruto de un análisis de su realidad personal, social, conciencia de su responsabilidad de su propia formación y de su tarea histórica.

Su aprendizaje significa perfeccionar o adquirir formas de comportamiento y rendimiento, modificar las aptitudes, los modos de pensar.

Tal como lo expresa Agustín Fernández (2001, Pág. 26) “considera al aprendizaje como un proceso personal. El estudiante se constituye en el centro del proceso y el maestro desempeña un rol de facilitador y guía de éstos aprendizajes, quien debe ante todo enseñar a aprender”; esto significa que el alumno asume un rol activo y crítico en el aula de otro medio donde se construya el aprendizaje, él es el único e irremplazable interesado en su aprendizaje, convirtiéndose así, en protagonista del proceso del aprendizaje.

El educando que se convierta en el principal actor de su aprendizaje siempre está activo, construye significados, aplica técnicas y estrategias de

estudio y de aprendizaje; interroga y cuestiona constantemente; asume en conclusión, la responsabilidad de aprender

Actitud del Profesor en el aprendizaje de los educandos:

Todo educador además de ser el principal guía del aprendizaje, un enseñante de su materia, es un profesor aprendiz porque realiza actividades de aprendizaje que posteriormente aplicará con sus alumnos, y uno de los retos a los que se enfrenta es enseñar a los estudiantes a aprender.

En el desarrollo de su asignatura debe seleccionar y organizar la información, en función del nivel de conocimiento de los alumnos, analizando los procedimientos de aprendizaje más adecuado y cuál sería la mejor manera que sus alumnos aprendieran esos procedimientos. Para ello, el profesor, debería tener en cuenta, tanto el proceso, como lo que se estudia en una asignatura. A los alumnos se les puede enseñar las técnicas de estudio, para que ellos posteriormente elaboren sus estrategias de aprendizaje. Hay que animar a los alumnos enseñándoles los procedimientos de las técnicas, a que sean capaces de asumir sus responsabilidades académicas, con o sin la presencia del profesor.

Técnicas de aprendizaje:

En el sentido más general, una técnica es una manera determinada de actuar, de llevar a cabo una actividad. Por lo cual, llamamos técnica al conjunto de operaciones definidas y coordinadas, mediante las cuales se obtiene una transformación deseada.

Para el aprendizaje de una técnica, las actividades irán encaminadas a asegurar la correcta aplicación de procedimientos, repitiendo los pasos correctos de su utilización.

Las técnicas pueden ser utilizadas de forma más o menos mecánica, sin que sea necesario para su aplicación que exista un propósito de quien las utiliza. Pero si pretendemos además de favorecer el análisis de las ventajas de un procedimiento sobre otro en función de las características de la actividad concreta que hay que realizar o la reflexión sobre cuándo y por qué es útil aquella técnica, el proceso se complica y entran en juego las llamadas estrategias de aprendizaje, los cuales son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

3.3.1 El resumen

Este es personal, debe ser algo más que la mera transcripción de un texto, exige una reestructuración y organización lógica, nueva, debe tener una unidad y sentido pleno, o sea debe poseer una hilación interna. Ha de ser breve, y con las ideas desarrolladas, no sólo anotadas esquemáticamente.

Los procedimientos para su elaboración según Lissette Poggioli (1997), identifica lo siguiente:

- a) Pre-lectura o lectura rápida.
- b) Lectura profunda y minuciosa
- c) Anotaciones marginales

- d) Subrayado
- e) Esquema
- f) Resumen

¿Por qué es importante hacer síntesis o resúmenes al terminar un texto de estudio? Porque la actividad de resumir motiva y mantiene activo al lector, ayuda a estructurar ideas y a expresarlas en forma escrita u oral, favorece la capacidad de sintetizar, facilita el repaso y economiza tiempo, obliga a un esfuerzo de elaboración personal.

Realizar un resumen del tema estudiado puede contribuir a su comprensión. El resumen consiste en presentar una información de forma condensada. El resumen es más fácil de realizar si previamente se ha utilizado el subrayado y se ha realizado un esquema. En él no se deben copiar las palabras del texto, sino expresar las ideas con palabras propias. Las ideas las pone el texto, las palabras las pone quien hace el resumen. El resumen debe ocupar del 10 al 20% del texto original.

- Ventajas e inconvenientes del resumen, según Miguel Sales (1991):
 - a) Al ser una redacción que relaciona y desarrolla ideas, es un formidable ejercicio que prepara para el examen.
 - b) Desarrolla la capacidad de expresión escrita del alumno.
 - c) Al ser técnica activa, que exige la entrega del alumno a la tarea, aumenta su capacidad de atención y concentración y como consecuencia, su asimilación y memorización.

d) Refuerza la capacidad de organizar lógicamente el material.

- A pesar de estas ventajas, la cantidad de tiempo que requiere no se usa en todos los temas, él casi siempre es útil, pero casi nunca es necesario

3.3.2 El cuadro sinóptico (Esquema)

Un esquema debe constar de:

- a) Título
- b) Ideas principales
- c) Ideas secundarias de cada idea principal
- d) Detalles de las ideas secundarias
- e) Todo ello expuesto en palabras claves.

Los modelos más conocidos son:

- a) De llave: El título suele ir a la izquierda y el centro, a veces arriba.
- b) Numérico: Es la ordenación numérica de las ideas del tema con sucesivas divisiones.
- c) De letras: Se realiza a través de letras mayúsculas y minúsculas.
- d) Mixto: Se mezclan los números romanos, arábigos letras mayúsculas y minúsculas.
- e) Simplificado: Se emplea el guión y el punto.
- f) Mapa conceptual

Ventajas:

- Es una técnica activa, incrementa el interés y la concentración.
- Estructura de forma lógica las ideas del tema, facilitando la comprensión.
- Pone en funcionamiento la memoria visual.
- Captar de un solo golpe de vista la estructura del tema, que favorece el recuerdo.
- Desarrolla la capacidad de análisis y de síntesis.
- Ahorra tiempo en el repaso.

3.3.3 Mapa Conceptual (Esquema)

Tiene por objeto, representar relaciones significativas entre conceptos. Utiliza palabras de enlace para su relación. Dirige la atención tanto del estudiante como del profesor, sobre el reducido número de ideas importantes.

Proporciona un resumen esquemático de todo lo que se ha aprendido. Ellos deben ser jerárquicos.

Didáctica de la asignatura de Geografía:

El estudio de las C.C.S.S. ha de permitir al alumno a situarse en el tiempo y en la realidad en que vive y ayudarlo a comprenderlo. Hoy en día, su estudio exige conjugar adecuadamente reflexión y memoria.

Primero hay que comprender los hechos, relacionando con su contexto para después saber explicar con las propias palabras, luego se construirán

esquemas y resúmenes y se memorizarán las ideas principales así como su interrelación.

Es preferible un método activo, conectado al máximo con los hechos reales más cercanos, tanto en el espacio como el tiempo. Esto le dará un carácter más dinámico y formativo.

La asimilación de los trabajos geográficos, exige tranquilidad y reflexión, no se trata simplemente de aprender y repetir de memoria, sino de reflexión sobre las causas, consecuencias, motivaciones, etc. para formarse la propia opinión y saber explicarlas con las propias palabras.

El estudio geográfico, es marco de referencia especial y temporal, imprescindible para comprender aspectos del campo científico, filosófico, religioso, literario, etc.

Exige dominar algunas técnicas de carácter sintético muy apropiado en las C.C.S.S. para distinguir las ideas principales de las complementarias, para hacer visibles las relaciones de los distintos conceptos, señalando las técnicas de esquemas, resumen, organigramas, cronogramas, etc.

CAPÍTULO IV DESARROLLO DEL PROCESO

4.1 Diseño metodológico

La investigación ha llegado a ser una actividad importante y necesaria en el campo educativo. Ella trata de las cuestiones y problemas relativos a la naturaleza, epistemología, metodología, fines y objetivos en el marco de la búsqueda progresiva de conocimiento en el ámbito educativo.

Para la concepción interpretativa investigar es comprender la conducta humana desde los significados e intenciones de los sujetos que intervienen en el escenario educativo.

Apoyados y teniendo como base los fundamentos señalados anteriormente, consideramos importante explicar, lo que se entiende por investigación cualitativa, ya que nuestra investigación tiene ese carácter por ser un tema de estudio centrado en la educación.

Watson – Gegeo (1982) indica que la investigación cualitativa consiste en descripción detallada de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables, incorpora las experiencias, actitudes, pensamientos y reflexiones, tal y como son expresadas por ellos mismos.

La investigación cualitativa se considera como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en el cual se toman decisiones sobre lo que se investiga en el campo objeto de estudio. De acuerdo a los significados que presenta de la investigación cualitativa Taylor y Bogdam (1986:20) interpretamos lo siguiente:

- La investigación cualitativa es inductiva con un diseño de investigación flexible.
- En la metodología que se sigue el que investiga ve el escenario, los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo.
- Se interactúa con los informantes de un modo natural y no intrusivo.
- Se trata comprender a las personas.
- El investigador busca una comprensión detallada de las perspectivas de otras personas.
- Los métodos cualitativos son humanistas.
- Los investigadores dan énfasis a la validez en su investigación.
- Para el investigador cualitativo, todos los escenarios y personas son dignas de estudio.

Del análisis sobre los tipos de investigación cualitativa, nos centraremos en abordar algunos aspectos teóricos de la Investigación Acción, sobre el que sustentaremos y llevaremos a efecto nuestro trabajo investigativo.

¿Qué significa la Investigación – Acción?

Según la bibliografía consultada e interpretada, los autores coinciden que ésta implica el estudio de una situación socio-educativa, con la finalidad de relacionar la teoría con la práctica y generar cambios en las personas en un contexto dado. Esta actividad supone una reflexión crítica para elaborar teoría sobre la praxis.

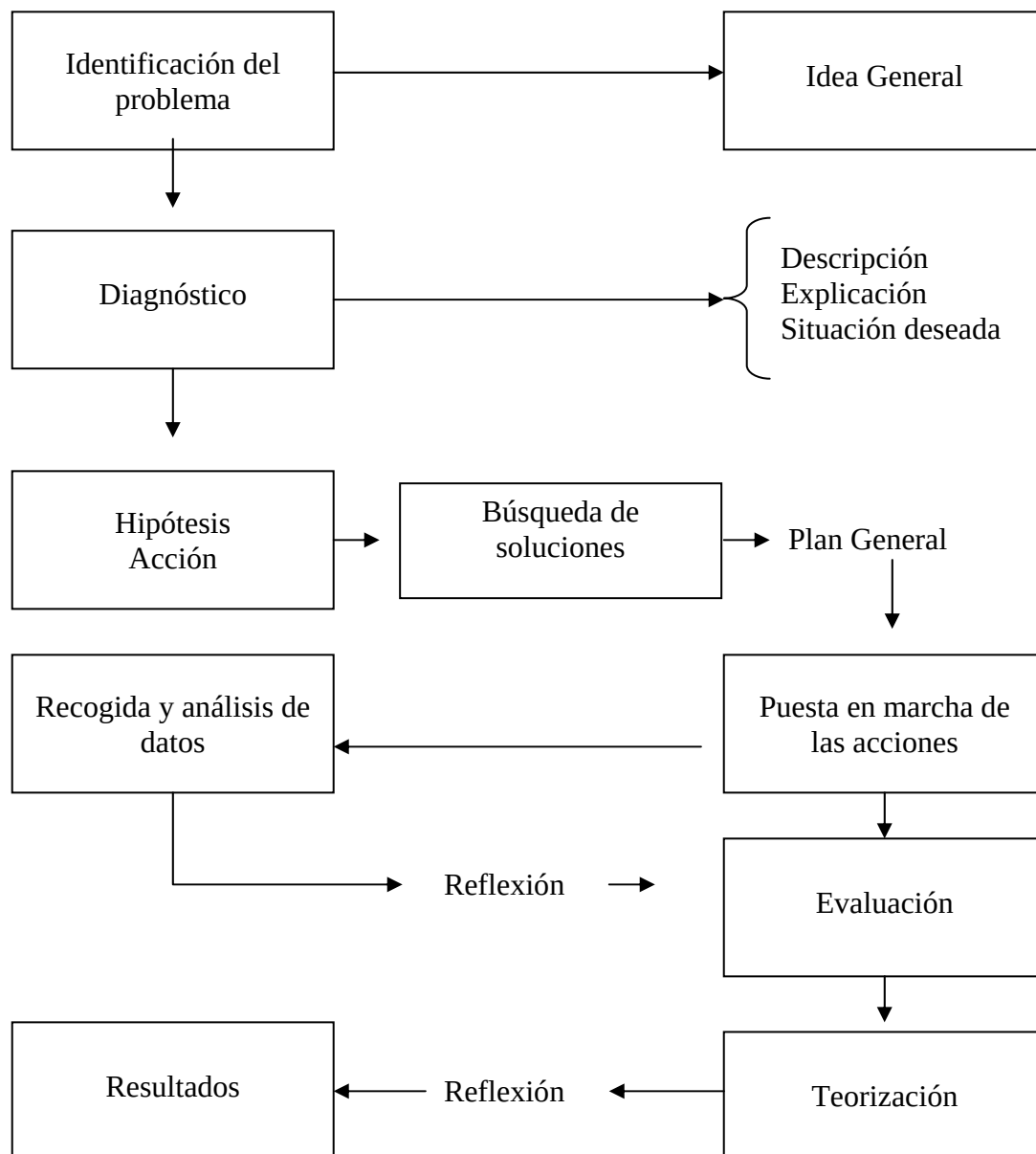
Como señala Gloria Pérez (1994), al nombrar a TREMBLAY que dice: “Hay tres momentos principales de la actividad de investigación: la descripción de lo real, la explicación de lo real y el control de lo real” que coinciden con nuestro estudio.

El método utilizado es el Inductivo, porque con las interpretaciones de la información recogida, llegamos a conclusiones.

Los instrumentos para la recogida de la información fueron la encuesta, entrevistas, observaciones directas a clases, la triangulación, diario del profesor e informes descriptivos.

El modelo de nuestro estudio, está basado en el de Elliott y es que aparece a continuación:

PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN – ACCIÓN



4.2 Organización del trabajo en grupo:

Para la atención del grupo de alumnos, inicialmente nos dividimos equitativamente el número de estudiantes entre el grupo de trabajo, posterior a la consulta con el Dr. Francés Martínez Olmo, partiendo de las recomendaciones de este se cambió la modalidad del trabajo nuestro. Interviniendo el equipo de trabajo con el profesor y el profesor con el alumnado.

En este proceso de trabajo la investigación – acción el resultado del diagnóstico no remite que el mayor problema en el estudio es que el 52% del estudiantado le aburren las lecturas extensas y no cuentan con procedimientos adecuados para mejorar su aprendizaje.

Por otro lado el profesor requiere ayuda, dado que habrá esfuerzos de su parte, pero no sabía como hacerlo. Por tal razón en vista de la situación presentada nos dimos a la tarea de analizar las condiciones necesarias para llevar a efecto nuestro trabajo, sobre las reflexiones siguientes nos guiamos para definir el plan de Acción que nos llevaría al cumplimiento de los objetivos propuestos.

¿Cómo y de qué manera coordinar con el profesor la estrategia metodológica a desarrollar, sin interrumpir su práctica educativa?

¿Estarán los alumnos en disposición de colaborar con esta actividad, dentro de su proceso normal de aprendizaje?

¿Qué técnicas básicas seleccionaríamos para aplicarla en la asignatura que conllevará el estudio comprensivo de la Geografía?

¿Cuándo y cómo el profesor de la asignatura aplicaría las técnicas propuestas por el equipo asesor?

¿Cómo y de qué manera se llevaría el control y seguimiento de la acción?

4.3 En base a estas interrogantes nos propusimos elaborar el seguimiento plan de Acción

NO.	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	FECHA	PARTICIPANTES	OBSERV.
1	Unificar criterios con el profesor, sobre las actividades a realizar en el plan de acción.	- Determinación conjunta de las técnicas de aprendizaje que se aplicarían: resumen, cuadro sinóptico, mapa conceptual. - Revisión del avance programático de la asignatura de Geografía. - Determinación del período de aplicación: 4 meses a partir de febrero – Mayo/03 - Revisión del material básico en cuando a sus contenidos de estudio. - Determinación de los días de asesoría del equipo para el profesor de Geografía. - Realización de visita al aula para dialogar con los alumnos, sobre este estudio por parte del equipo investigador. - Llevar un diario de su experiencia.	Enero/03	Profesor de Geografía y equipo Investigador	
2	Capacitar al profesor de	- Asesoría al profesor	Febrero/03	Profesor y equipo	Material

	Geografía sobre las técnicas de aprendizaje seleccionadas y didácticas de la Geografía.	sobre cada una de las técnicas, formas de realización a través de ejercicios prácticos y temas de estudios.	Marzo/03 Abril/03 Mayo/03	investigador	seleccionado
3	Aplicar en el aula de clase cada una de las técnicas de aprendizaje.	- Capacitación al alumnado sobre los procedimientos de cada una de las técnicas de aprendizaje. - Aplicación en trabajos prácticos de las técnicas.	Febrero/03 Marzo/03 Abril/03 Mayo/03	Profesor y alumnos de III Año de Secundaria	A cada alumno se le garantizó el material de estudio sobre las técnicas.
4	Verificar en las aulas de clase, la aplicación orientada sobre las técnicas de aprendizaje.	- Observaciones permanentes a las aulas de clase, en la asignatura de Geografía. - Análisis conjunto con el profesor, posterior a las visitas al aula, para la valoración de la práctica.	Febrero/03 Marzo/03 Abril/03 Mayo/03	Equipo investigador y el Profesor	
5	Controlar y evaluar la comprensión del aprendizaje de la Geografía a través de la aplicación de las técnicas de aprendizaje.	- Aplicación de ejercicios prácticos, utilizando las diferentes técnicas (resumen, cuadro sinóptico, mapa conceptual) durante todo el proceso de la enseñanza.	Febrero/03 Marzo/03 Abril/03 Mayo/03	Equipo, profesor y alumnos	
6	Evaluar las experiencias del alumno en relación a las técnicas.	- Conversatorio directo con los estudiantes. - Aplicación de encuestas.	Mayo/03	Equipo y alumnado	

4.4 Puesta en marcha de la acción:

Se llevó a cabo la puesta en marcha de la acción iniciándose con el proceso de capacitación al profesor, proporcionando documentos y orientaciones didácticas para la enseñanza de la Geografía.

Las técnicas que deberían apuntar hacia las destrezas y habilidades lectoras, comprensión y redacción mediante las experiencias en el desarrollo de la asignatura.

Mediante despachos bilaterales, semanales, se fue valorando el proceso de capacitación, para ir regulando acorde a las necesidades que requiere el profesor como interventor de la acción.

Las acciones y contenidos de capacitación se tomaron del plan calendario que él mismo organiza en base a contenidos a desarrollar durante el período que contempló la planificación de la acción, acompañando estos de manera paralela las técnicas según requerimientos de los objetivos de enseñanza y de aprendizaje.

Al final del proceso de capacitación se fueron alternando casi de forma paralela las acciones del profesor y éste a los alumnos.

Al alumnado se dio a conocer este proyecto de investigación, sus objetivos y participantes, manifestando los estudiantes mucho entusiasmo y compromiso de trabajo conjunto.

Los alumnos trabajaron en grupo, se le atendió con las técnicas del resumen, cuadro sinóptico y mapa conceptual en base a contenidos seleccionados de la asignatura de Geografía. (Ver anexo 4, 5 y 6)

Una vez preparado el profesor con sus herramientas de trabajo, para incursionar en la aplicación de la acción, nuestro propósito fue el de compartir las experiencias del aula, mediante una concepción socializadora y articulada con la necesidades de los alumnos.

Lo más importante de esto fue la disposición del profesor y su interés en adquirir experiencias en este campo, así como que el alumnado manejara las técnicas para la mejor comprensión de la Geografía. En este proceso el profesor trabajó con un plan calendarizado semanalmente, se solicitó en 4 a 5 ocasiones a otro profesor que facilitara la hora, con el fin de lograr los objetivos propuestos del proceso de la clase práctica, hubo momentos que interveníamos como equipo en la elaboración de medios didácticos para facilitarle el trabajo al interventor.

Se valoraron en conjunto con el profesor avances significativos durante el proceso de ésta etapa, tanto lo expresado por el profesor como un proceso de retroalimentación, en su práctica educativa. En cada sesión de trabajo con los estudiantes, que conllevó doce encuentros en todo un proceso de aplicación, consolidación, reflexión como proceso cíclico de la investigación – acción se les garantizó el material didáctico a los alumnos con el fin de facilitarles mejor el aprendizaje de las técnicas de aprendizaje.

El seguimiento a la acción lo llevamos a cabo en el período de Febrero-Mayo/2004, para asegurarnos un aprendizaje comprensivo con las técnicas del resumen, cuadro sinóptico y mapa conceptual, convenimos con el profesor, según horario de la asignatura organizarnos e función del período de clases, la visita del equipo de trabajo de manera alternada, utilizando los instrumentos siguientes:

- Observaciones a clases (ver anexo # 7)
- Entrevista con el profesor (ver anexo # 2)
- Muestreo a los alumnos para comprobar el avance pedagógico.
- El diario de campo del profesor (ver anexo # 8)

4.5 Recogida de la información:

En observaciones a clase encontramos como resultados:

1. Buena asistencia a clases.
2. Un ambiente propicio sociable del alumno y el profesor.
3. El profesor de la asignatura interiorizó positivamente que puede ser objetivamente observado y analizado y que la mejora puede ser resultado de la devolución de su actuación.
4. Se apreció la dificultad de alumnos con la lectura del texto en primer lugar por las características de éste, volúmenes, poco atractivo, lenguaje en nivel elevado, poco adecuado para estos:
 - a. Abusos en técnicas de subrayado
 - b. Siempre con tendencia a tratar de minimizar, carente de comprensión.
 - c. Algunos con predisposición a la lectura.

d. Redacciones extensas y áridas.

5. En las visitas consecutivas de observaron acciones de mejoramiento.

a. Mayor integración en equipo de trabajo.

b. Mayores niveles de participación en los trabajos realizados de la puesta en práctica de las técnicas de aprendizaje.

c. Mayor interés en la lectura y manejo de aplicación de técnicas.

d. Actitudes positivas personales en el mejoramiento de aprendizaje de la asignatura.

El profesor siempre demostró receptividad ante las orientaciones del equipo de trabajo.

- Valoró los avances en el proceso de trabajo como un auto aprendizaje.
- Demostró seguridad en la aplicación de las técnicas.
- Motivó hacia la participación de los alumnos.
- Selecccionó el material acorde al contenido desarrollado.
- Presentó propuesta de mejoramiento de técnicas en función de alcanzar los objetivos propuestos.

Durante el proceso se logró mantener coordinación estrecha con el profesor, para conocer las opiniones y reflexionar sobre las acciones a mejorar.

Muestreo con los alumnos:

Se realizó revisión de cuadernos sobre trabajos orientados por el profesor apreciando en éstos el cumplimiento y dominio del 60% y el resto con dificultades en extraer ideas más importantes, así como el proceso de redacción y uso de diccionario.

Al final del proceso de investigación, se orientó al alumnado, trabajos prácticos, utilizando, las tres técnicas de aprendizaje orientadas en Geografía. (Ver anexo # 9, 10 y 11)

Igualmente fue aplicado un cuestionario sobre técnicas de estudio (Ver anexo # 12) el cual sus resultados se incorporan en la triangulación

Diario de campo del profesor:

Este instrumento fue de gran importancia, porque permitió al profesor, ir anotando sus propias experiencias, reflexionando su prácticas y estableciendo un control del avance del proceso del aprendizaje de su asignatura y para el equipo investigador aporten insumos sobre el estudio.

A continuación algunas expresiones del profesor:

1. “Actitud positiva del alumnado para la puesta en práctica de éstas técnicas”.

2. “Lo significativo que ha sido para mí estar trabajando en este proyecto, pues me ha dado más y mejores elementos didácticos y metodológicos para hacer mejor mi trabajo docente”.
3. “Me ha servido para hacer una mejor reflexión de lo que realmente se debe transmitir, visto no como simple transmisión de conocimientos, sino como un verdadero aprendizaje”.
4. “Le pedí a una alumna que hiciera su mapa conceptual en la pizarra, lo cual hizo con gran habilidad y seriedad, pero lo mejor fue lo del resto del grupo, que con una actitud crítica positiva, entre todos fueron señalando los puntos en que había que mejorar dicho mapa conceptual”.

CAPÍTULO V

REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

1) Análisis exploratorio:

- ¿Realmente hubo comprensión de la Geografía, en los estudiantes del III Año Básico, con la aplicación de las técnicas de aprendizaje?
- ¿Es factible que lo dado por la teoría en relación a las técnicas de aprendizaje, se corresponda con la práctica?
- ¿Puede influir el comportamiento del profesor en el aula, para la motivación hacia el aprendizaje?
- ¿Es importante el cómo enseñarle al estudiantado los procedimientos de las diferentes técnicas de aprendizaje?
- ¿Deben crearse condiciones favorables en el ambiente escolar para el aprendizaje?

2) Descripción:

Los instrumentos utilizados fueron: observaciones a clases, diario del profesor, conversatorio con el alumnado, hojas de trabajo prácticas.

En cuanto a las observaciones de clase, se demostró una actitud positiva tanto al Profesor como los alumnos, entre la interacción de enseñanza y aprendizaje, así como la capacidad de guiar y facilitar el aprendizaje comprensivo de la asignatura de Geografía. Igualmente la buena disciplina e integración a la realización de las técnicas en los grupos de clase y finalmente se percibió la

interdependencia de cada alumno al aprendizaje comprensivo de la Geografía y las técnicas estudiadas.

Del diario del profesor, valoramos el aprendizaje obtenido a través de su intervención en el aula – clase, permitiendo la reflexión de teoría – práctica, permitiéndole afianzar su formación científica, como profesional de la educación.

En relación al conversatorio con los estudiantes, dieron aportes y opiniones muy significativas y críticas en cuando a las dificultades y logros que se enfrentaron en la apropiación de las técnicas de aprendizaje: resumen, cuadro sinóptico, mapa conceptual. Esto fue percibido por el equipo, cuando realizamos los ejercicios prácticos.

3) Interpretación:

Valoramos que este trabajo tuvo un gran significado formativo tanto para el profesor como de los estudiantes y equipo investigador, al aprender el profesor los procedimientos para elaborar las técnicas de aprendizaje y socializarlas con sus alumnos y a su vez compartir sus experiencias con el equipo asesor de este estudio, por parte de los alumnos, la mayoría (70%) interiorizó la necesidad e importancia de utilizar técnicas para el aprendizaje comprensivo. Del equipo investigador obtuvimos el aprendizaje de las técnicas con mayor profundidad y toma de conciencia en la necesidad de capacitar al profesorado para incidir en el rendimiento cualitativo de los estudiantes.

4) Validación de datos- Triangulación

CATEGORIAS	ALUMNOS (ENCUESTA)	PROFESOR (DIARIO)	EQUIPO (OBSERVACIONES)
Aprendizaje comprensivo mediante las técnicas aplicadas.	- Nos facilitó el estudio. - Logramos sintetizar el contenido del texto. - Estudiamos mejor la Geografía. - Logramos mayor interés por el estudio. - Nos ayudó a mejorar nuestro rendimiento. - Ordenamos mejor las ideas. - Nos expresamos con nuestras propias palabras.	- Actitud positiva del grupo clase. - He aprendido junto con mis alumnos. - He obtenido mejores elementos didácticos para mejorar mi práctica educativa.	- Disposición positiva del alumnado y profesor para el trabajo. - Ha mejorado el estudio de la Geografía de forma comprensiva. - Aplicar los procedimientos para la elaboración de las técnicas. - Se mejoró el rendimiento académico.
Técnicas de aprendizaje de fácil aplicación.	- El resumen (70%) - 30% cuadro sinóptico. - El 80% se le dificulta elaborar el mapa conceptual, necesitan de mayor ejercitación y tiempo.	- Resumen y cuadro sinóptico. - Aprendí a elaborar mapa conceptual. - Los alumnos intervenían todos en la elaboración del mapa conceptual. - El mapa conceptual es más complejo, necesita de mayor tiempo.	- Se percibió un mayor dominio en la técnica de resumen. Siguen los pasos debidos. - Mejoraron su redacción al utilizar sus propias palabras. - El enlace en los mapas conceptuales hubo dificultad.
Intervención del profesor en las técnicas de aprendizaje	- Facilitó el aprendizaje porque explicó los pasos a seguir en cada técnica. - Proporcionó	- La capacitación previa, fue base fundamental para la aplicación real de las técnicas. - La asesoría permanente	- El profesor fue factor decisivo en el aprendizaje de su asignatura. - La voluntad y disposición del profesor permitió

	documentos para la aplicación de las técnicas. - Hubo retroalimentación en las dudas.	ayudó a la retroalimentación y mejora de la práctica.	mejorar su práctica e incidir sobre sus alumnos.
Las técnicas de aprendizaje en otras asignaturas.	- Sería conveniente aplicarlas en física, química y español.	-Ponerlas en práctica en otras asignaturas siempre y cuando los profesores muestren interés. -Mi experiencia fue positiva en Geografía.	- Es necesario incorporar estas técnicas en otras asignaturas, siempre y cuando los profesores muestren voluntad para su capacitados.
Actitud estudiantil ante el aprendizaje de la Geografía	- Nos expresamos mejor. - Interpretamos, analizamos y extraemos lo más importante. - Mejor comprensión en el estudio de la Geografía.	-Mayor dominio de los temas. -Seguridad y voluntad de trabajo. -Superación de algunos alumnos en la asignatura. -Motivación hacia la asignatura.	- Se percibió mayor interés por la clase de Geografía. - Motivación del estudiantado. - Desarrollo de habilidades estudiantil. - Mejor comprensión de los temas.

CAPITULO VI CONCLUSIONES

Partiendo con la finalidad de que el profesor de Geografía y alumnos del tercer año del centro Politécnico de Occidente mejoraran su aprendizaje en el estudio de la Geografía mediante un estudio más comprensivo y un aprendizaje significativo, nuestro equipo de trabajo después de haber realizado el trabajo de investigación – acción sobre técnicas de aprendizaje para el estudio de la Geografía en el aula y reflexionar sobre el tema en el transcurso de cada ciclo de intervención, formulamos algunas conclusiones que consideramos importantes.

Efectos de las acciones:

- Aplicar las técnicas de aprendizaje básicas a estudiantes de tercer año de secundaria del colegio Politécnico de Occidente.
- El alumnado mantuvo un alto nivel de motivación.
- Los estudiantes demostraron mediante la exposición la apropiación de las técnicas de aprendizaje en el estudio de la Geografía.
- Mejoraron la capacidad de análisis en las lecturas.
- Logramos el apoyo del profesor en el proceso como interventor de la investigación- acción.
- Logramos una sistematización del proceso mediante la recogida de información, encuesta, trabajos prácticos, visitas a clases, diario de campo del profesor, informes.

- El profesor desarrolló mayor capacidad y conocimiento para el manejo de las técnicas de aprendizaje.
- Se alcanzó una mayor motivación por el estudio de la Geografía.

Como equipo de trabajo compartimos experiencias en el aula, mediante el apoyo y retroalimentación en cada fase con el profesor y el alumnado.

Efectos formativos en las personas:

Cambios en los alumnos:

- Actitud positiva hacia la lectura.
- Incorporar las técnicas de estudio en el aprendizaje de la geografía.
- Adquirieron más habilidad para ordenar y redactar sus ideas.
- Mayor participación en el aula.
- Capacidad de síntesis en la presentación y exposición oral de sus trabajos.
- Habilidades para aplicar técnicas de aprendizaje en otras asignaturas.

Cambios en el docente:

- Calidad en la intervención del aprendizaje de la Geografía mediante las técnicas aplicadas.
- Actitud positiva a mejorar su práctica educativa.
- Manejo de los procedimientos de las técnicas de aprendizaje.

Cambios en el equipo de trabajo:

- Poner en práctica las técnicas de aprendizaje mediante la investigación – acción.
- Capacidad de interaccionar con profesor y alumnos en el proceso de trabajo.
- Una actitud más consciente sobre el trabajo de Investigación – Acción.

Nuevos planteamientos y propuestas de Acción:

Con esta experiencia, en la aplicación de las tres técnicas de aprendizaje los alumnos, podrán aplicarlas en otras asignaturas de su formación, con miras al futuro en que los alumnos logren transferirlas en estrategias de aprendizaje, con adquisición de otras técnicas. Además pueden compartir con otros compañeros dicha experiencia.

El profesor puede ser capacitador en su Centro de trabajo con el personal docente.

A partir de la experiencia del profesor podrá intervenir con otros años académicos y otras asignaturas de las Ciencias Sociales.

El grupo puede capacitar en otras técnicas de aprendizaje, extendiéndolas a otras asignaturas para mejorar la calidad del aprendizaje y el Rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo.

RECOMENDACIONES:

1. La Dirección del centro debe darle seguimiento a la labor del profesor de Geografía para que continúe ésta actividad formativa.
2. Continuar asesorando a este Profesor, en otras técnicas de aprendizaje.
3. Exponerle a los Padres de familia del III año básico, los resultados de este estudio, para que colaboren con sus hijos en la motivación permanente de sus estudios.
4. Que la Dirección del Instituto Politécnico de Occidente incorpore como parte de la Política educativa del centro, la asignatura de Técnicas de aprendizaje.
5. Como equipo investigador, proyectar la experiencia en su ámbito educativo.

CAPITULO VII PASOS FINALES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Salas, M (1991) Técnicas de estudio para la enseñanza Media y Universitaria Educación Alianza, Madrid, España.
- Monereo, C. (1994) Colectivo – Estrategias de enseñanza y Aprendizaje. Educación Grao – Barcelona.
- Novah y Gowin (1998) Aprender a aprender Educación, Martínez Roca – Barcelona.
- Latorre, A (2003) Investigación – Acción. Educación, Grao – Barcelona
- Alvarez, M. (1988) Colectivo, Métodos de estudio. Educación, Martínez Roca – Barcelona.
- Fernández, A (2001) Estudiar y aprender con eficiencia Educación, UCA – San Salvador.
- Latorre, A (1996) Bases Metodológicas de la Investigación educativa. Educación, Grafiques 92, S.A – Barcelona, España.

- Monterde, F (1989) Guía práctica de técnicas de estudio
Educación, PPU – Barcelona.
- Valls, H (2000) Los procedimientos – Aprendizaje y enseñanza- Cuadernos
de Educación.
- Pérez, G (1994) Investigación Cualitativa Tomo I y II
Educación, La Muralla, Madrid España.