

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN- LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL



**“IMPACTO EN LA EDUCACIÓN FORMAL QUE GENERA EL
TRABAJO INFANTIL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 7 – 14 AÑOS
DE EDAD DE EL BASURERO MUNICIPAL SUSUMÁ DE LA
CIUDAD DE MATAGALPA”**

Monografía para optar al título de Licenciadas en Trabajo Social.

Autoras:

- Bra. Cindy Mariel Martínez Talavera.
- Bra. Rosa Iveth Mendoza Tinoco.
- Bra. Yessi Carolina Obregón Romero
- Bra. Claudia Vanessa Roque Velásquez

Tutora Lic. Martha Lorena Ruiz

León, agosto de 2009



ÍNDICE

Agradecimiento	
Dedicatoria.....	
Área	
Tema	
Problema.....	
Introducción.....	1
Justificación.....	3
Objetivos.....	5
Marco Teórico	6
Antecedentes.....	6
Entorno físico del basurero Municipal Susumá de la ciudad de Matagalpa:.....	25
Fundamentación Teórica:	27
Conceptos fundamentales:	41
Hipótesis	44
Operacionalización de las variables	45
Diseño metodológico	46
Resultados.....	49
Análisis de Resultados.....	54
Conclusiones.....	62
Recomendaciones	63
Bibliografía.....	65
ANEXOS.....	66



Agradecimiento

- A nuestros padres por habernos brindado su apoyo moral y económico en la elaboración de esta monografía.

- A nuestra tutora Lic. Martha Lorena Ruíz por su valioso tiempo, apoyo incondicional y orientación, durante la realización de este estudio monográfico.

- A los niños y niñas del basurero, padres y maestros por el tiempo dedicado en las entrevistas y brindarnos la información necesaria para esta investigación.



Dedicatoria

- A Dios por darnos salud y sabiduría durante todo el proceso de crecimiento y preparación académica.

- A nuestros padres por el amor, educación y consejo y por ser quienes nos han motivado y brindado la oportunidad de realizar nuestros estudios universitarios y poder así alcanzar nuestra meta de culminar una carrera profesional.

- A los niños y niñas que viven una situación semejante de trabajo infantil y en especial a los niños y niñas sujetos de estudio en esta investigación por tener una gran fortaleza y ser capaces de regalar una sonrisa y por tener aspiraciones de salir adelante a pesar de sus condiciones de vida.



Área

Educativa.



Tema

“Impacto en la Educación Formal que genera el Trabajo Infantil en los niños y niñas entre 7 - 14 años del basurero Municipal Susumá de la ciudad de Matagalpa”.



Problema

¿Cuál es el Impacto en la Educación Formal que genera el Trabajo Infantil en los niños y niñas entre 7 - 14 años de edad del basurero Municipal Susumá de la ciudad de Matagalpa en el segundo semestre del año 2008 y primer semestre del 2009?



Introducción

En Nicaragua, el lento crecimiento de la actividad económica, conjugada con un elevado crecimiento poblacional crean un escenario bastante difícil para el país, determinando un avance lento del índice de desarrollo humano. La precaria situación que enfrenta la mayoría de las familias nicaragüenses ha determinado en buena medida que niños y niñas se conviertan a temprana edad en fuerza de trabajo, lo cual es una violación flagrante a sus derechos, lesionando y obstaculizando su desarrollo.

El fenómeno del Trabajo Infantil ha estado presente a lo largo de la historia de Nicaragua, adquiriendo diferentes expresiones, facetas y modalidades en virtud del contexto histórico, económico y social, circunscribiéndose ahora en los llamados tiempos modernos; adquiriendo un sello de mayor complejidad, lo que se traduce presumiblemente en un aumento de la población de niños y niñas que trabajan, integración al trabajo a más temprana edad, y nuevas modalidades de trabajo de mayor riesgo y peligrosidad.

Según los datos obtenidos en la encuesta ENTIA 2000, en el país, entre los departamentos que registraron mayor cantidad de niños y niñas laborando se encuentran: Managua, Chinandega, León, Jinotega, **Matagalpa**, la RAAN y RAAS. La encuesta identifica a 253,057 personas entre 5 y 17 años trabajando en Nicaragua, equivalente a 14.3% de los niños, niñas y adolescentes de este grupo de edad.

En cuanto a los niveles de instrucción y asistencia a la escuela, los datos confirman la situación de abandono y poca oportunidad que tienen los niños y niñas trabajadores (as), de hacer posible su derecho a la educación, reflejándose en la poca asistencia a la escuela, bajo nivel en la promoción escolar, alto índice de analfabetismo y estancamiento en la educación primaria.

El presente trabajo monográfico se enmarcó en el estudio del impacto que genera el trabajo infantil sobre la educación formal, es un estudio investigativo realizado durante el segundo semestre del año 2008 y primer semestre del 2009 en el basurero municipal Susumá de la ciudad de Matagalpa.



El reflexionar sobre este fenómeno tiene su relevancia en que sirve para ayudar a mejorar el actuar de las instituciones, con el fin de cambiar esta situación a través de la sustitución de las estrategias de intervención existente o el enriquecimiento de las mismas. Es decir estrategias que vayan más acorde a la realidad de estos niños y niñas.

Un hallazgo relevante que encontramos durante este análisis es la alta incidencia que tienen los padres en que estos niños y niñas abandonen sus estudios, ya que han inculcado indirectamente en sus hijos que el trabajo tiene un valor mayor que la educación como formación para sus vidas. Decimos indirectamente porque los padres reconocen que la educación es importante para sus hijos, sin embargo en la práctica se contradicen puesto que dejan de matricular a sus hijos para insertarlos a temprana edad en el ámbito laboral y valoran de muy buena forma el que sus hijos trabajen y ayuden económicamente en sus hogares, pero no valoran el esfuerzo que realizan estudiando, mucho menos los motivan para que sigan esforzándose y culminen sus estudios.

Otro hallazgo importante es que aunque estos niños y niñas generen ingresos con sus trabajos estos ingresos no son utilizados para sus estudios. Por tanto este trabajo no beneficia en nada la situación escolar de los mismos.

Otro aspecto es que la presencia de las instituciones a las que corresponde atender esta problemática como el Ministerio del Trabajo (MITRAB), Ministerio de educación (MINED) y Ministerio de la Familia (MIFAMILIA) es nula, no se han preocupado por hacer absolutamente nada por estos niños y niñas.

Cabe hacer mención que durante la realización de esta investigación se nos presentaron algunos obstáculos como: La ubicación de los padres de estos niños y niñas durante la recolección de la información y el difícil acceso al basurero donde aplicamos la entrevista a los niños y niñas.



Justificación

La pobreza y la falta de oportunidad para la educación y la satisfacción de las necesidades humanas básicas lleva a estos niños a vivir el aquí y el ahora sin posibilidad de construir un proyecto de vida futura a partir de sus propios recursos, confianza y seguridad en si mismo, es decir que sus aspiraciones se ven limitadas, dando un debilitamiento en su identidad y autoestima.

Con la realización de esta investigación pretendemos demostrar el Impacto en la educación formal que genera el Trabajo Infantil en los niños y niñas entre 7- 14 años de edad de el basurero Municipal Susumá de la ciudad de Matagalpa, con el fin de contribuir a la reflexión de este fenómeno, desde la perspectiva de los niños y niñas, sobre lo que piensan y las actitudes que muestran ante su propia realidad, de manera especial en lo que respecta a su educación.

Consideramos que este tema es de mucha relevancia en el país porque el Trabajo Infantil se ha ido incrementando en el paso de los años por la situación económica, la falta de políticas coherentes y acciones de las autoridades correspondientes, debido a que aun cuando exista la política de una educación gratuita los padres de familia no tienen empleo y si lo tienen perciben un salario muy bajo que no cubre el tan alto costo que representa el cubrir las necesidades básicas de una familia por lo que se ven obligados a llevar a sus hijos a trabajar para aumentar así sus ingresos, representando un obstáculo para el pleno desarrollo de nuestros niños y niñas nicaragüenses, violentándose los derechos que por igual tenemos todos los seres humanos de desarrollarnos plenamente; privándoseles sus derechos de educación, salud, a vivir en un lugar digno y recreación, todo esto nos motiva a incidir en la disminución de esta problemática, a través de este estudio monográfico.



Este trabajo investigativo será de mucha utilidad para las autoridades a las que corresponde hacer frente a esta problemática MINED (Ministerio de Educación), MITRAB (Ministerio del Trabajo), Mi Familia (Ministerio de la Familia Adolescencia y niñez), porque servirá para alcanzar estrategias que permitan la disminución del trabajo infantil, para nosotros como trabajadores sociales y demás profesionales que laboran en dichas instituciones, porque nos sirve como referente para incidir en la mejora de esta situación a través de la optimización de las estrategias de intervención, para Caritas de Matagalpa como único organismo que tiene presencia en el basurero para que obtenga pautas de lo que necesitan estos niños y niñas para que continúe su trabajo en el lugar y por ende para nuestros sujetos de investigación ya que las alternativas de solución derivadas de esta investigación en la medida en que sean aplicadas sobre estos niños y niñas de el basurero municipal Susumá de la ciudad de Matagalpa logran mejorar sus condiciones de vida.



Objetivos

General

- Analizar el Impacto en la Educación Formal que genera el Trabajo Infantil en los niños niñas entre 7 – 14 años de edad del basurero Municipal Susumá de la ciudad de Matagalpa.

Específico

- Identificar el tipo de trabajo que realizan y aporte económico que brindan en sus hogares los niños y niñas del basurero Municipal Susumá.
- Conocer el nivel de escolaridad, rendimiento académico y asistencia a clase.
- Describir la actitud de estos niños ante la educación.
- Identificar la incidencia de los padres y madres de familia en el abandono o inserción de estos niños en el ámbito escolar.



Marco Teórico

Antecedentes

A través de la historia, el Trabajo Infantil se ha vislumbrado con antecedentes fuertes en el mundo y en nuestro país. Ya en el siglo XVI se integraba a los niños en las faenas mineras, ya que por su porte podían acceder a lugares difíciles para el cuerpo de un adulto; también se establecía, que las niñas eran las que debían hacer las tareas del hogar, que si bien nunca fue ni ha sido remunerado, también se considera como trabajo. Las labores domésticas requieren de tiempo y esfuerzo por lo tanto se enmarca dentro del concepto de trabajo.

Al pasar el tiempo, también se vio que los niños se integraron a las labores agrícolas, siendo recolectores temporales. Hoy en día esta labor se mantiene. Si se observa la evolución del trabajo infantil a través del tiempo, salta a la vista una clara diferencia entre el significado que éste tenía en las culturas primitivas comparadas con las actuales sociedades industrializadas. "En las antiguas bandas recolectoras, los niños eran incorporados al trabajo paulatinamente, de acuerdo a sus capacidades, y siempre dentro de un ámbito familiar. Este tipo de trabajo era la escuela de vida del niño; ahí aprendía todo lo que necesitaba saber para ser un adulto útil para su grupo y para sobrevivir. La finalidad del trabajo era enseñar al niño y éste constituía una experiencia enriquecedora"

Sin embargo, si las condiciones no son apropiadas, y no se desarrollan en un ambiente familiar adecuado, pierde su condición de escuela y la experiencia no se vuelve enriquecedora.¹

Las formas de trabajo han variado en el tiempo. Los cambios tienen expresiones diferentes en las regiones del mundo, lo cual aun se contempla en relación con los estados de desarrollo de los distintos países. Sobra mencionar que la diferencia entre los países desarrollados y los todavía atrasados, tienen un indicador importante en la condición social de sus niños.

¹ <http://www.mailxmail.com/curso/vida/trabajoinfantil/capitulo3.html>



La variación se refiere a modos (actividades), a condiciones (remuneración, jornadas, vacaciones y otros), a la composición de la población económicamente activa etc. La producción económicamente activa ha incrementado y se ha disminuido cada vez más la edad en que los niños se inician en el mercado laboral.

La condición del menor también ha cambiado social y jurídicamente, primero fue tomada en cuenta al valorizar su utilidad, entre los capitalistas, industriales y empleadores interesados en pagar salarios más bajos; situación aceptada por la clase trabajadora ante la necesidad de complementar los ingresos familiares o por la competencia en la mano de obra, cuando los niños y mujeres eran preferidos con motivo de la desigualdad en su remuneración respecto de los adultos varones. Característica general en los datos históricos que registra el trabajo infantil y femenino.²

Históricamente a nivel mundial y en particular en América Latina, se han desarrollado tres tendencias claramente identificables con relación al trabajo infantil:

- Una que señala que la infancia debe estar reservada para el estudio y el juego. Que el trabajo infantil interfiere con el normal desarrollo del niño, y por tanto debe ser eliminado. Así, la meta es la progresiva erradicación del trabajo infantil. Posición ésta de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), a través de su Programa IPEC, y asumido por el Estado ecuatoriano, mediante la creación del Comité Nacional de Erradicación del Trabajo Infantil, con Decreto Ejecutivo No. 792, del 7 de noviembre de 1997.
- Una segunda, que considera que el trabajo infantil bajo una apropiada protección y supervisión, es para los niños un vehículo de socialización, formación y autoestima. Aunque apoyan la prohibición del trabajo peligroso, estiman que "quienes deben trabajar deberían tener el derecho y el reconocimiento para hacerlo".

² <http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/boletin/cont/89/art/art10.pdf>



- Y, una tercera, que afirma que, mientras no cambien las condiciones socioeconómicas que obligan al trabajo infantil, hay que entenderlo como una realidad que debe ser protegida en orden a disminuir los riesgos que dicho trabajo implica.

Estas tendencias revelan la complejidad del problema y las incongruencias y contradicciones existentes al respecto.³

El Trabajo Infantil va en contra, de la provisión de un trabajo decente y digno, y de la reducción de la pobreza, tal como afirma la OIT. Las primeras leyes de trabajo en el mundo, surgieron con el propósito de proteger a los niños trabajadores, ante su explotación inmisericorde. Fue en el trabajo de los niños donde resultó más notorio el desarrollo de un régimen inhumano, pues el acceso temprano de ellos a las fábricas, se consideró conveniente para la economía y aún para la vida social, siendo segregados de la familia y de la escuela.

Ante esta circunstancia, el trabajo de los niños fue uno de los primeros campos en que se adoptó una reglamentación, tanto en el plano nacional como internacional. Ejemplo de leyes de trabajo que en el plano nacional, en un primer momento se dirigieron a proteger a los niños, lo constituyen las de comienzos del siglo XIX en Inglaterra y la ley francesa del 22 de marzo de 1841, que “fijó en ocho años la edad mínima de admisión en los trabajos industriales y prohibió el trabajo nocturno de los menores de doce años” (Válticos: 1977, 394).

Desde su creación en 1919, la Organización Internacional del Trabajo (OIT) fijó como uno de sus principales objetivos, el principio de la eliminación efectiva del Trabajo Infantil. Este principio ahora consagrado en forma general en el Convenio No. 138 sobre la Edad Mínima (1973), se reafirma en la Declaración relativa a los Principios y Derechos Fundamentales en el Trabajo (1998). A su vez el Convenio No. 182 (1999), aborda lo relativo a las Peores Formas de Trabajo Infantil. El Programa sobre el Trabajo Decente de esta Organización, a ser aplicado en el lapso 2002-2005, incluye el Trabajo Infantil dentro del objetivo estratégico de “promover y cumplir las normas, y los principios y derechos fundamentales en el trabajo”.⁴



La OIT está integrada por 151 países y sus objetivos estratégicos son el cumplimiento de las normas sobre el trabajo laboral y especialmente, los diferentes principios fundamentales en el trabajo, la generación de mayores oportunidades de trabajo para que los hombres y las mujeres consigan empleos e ingresos dignos; ampliar la cobertura y eficacia de la protección social universal y fortalecer el tripartismo y el dialogo social.

La organización internacional del trabajo (OIT) y el fondo de las naciones unidas para la infancia (UNICEF) firmaron el 21 de febrero del 2008 un acuerdo de colaboración con el fin de establecer el trabajo conjunto desarrollado hasta la fecha para erradicar el trabajo infantil en América Latina y Caribe.

La firma del convenio impulsa nuevas acciones para lograr el objetivo de erradicar las peores formas del trabajo infantil para el 2015 y todas las formas de trabajo infantil para el 2020 en América latina y el Caribe, tal como lo señala la agenda hemisférica de trabajo decente de la OIT, adoptada por los gobiernos de la América conjuntamente con las organizaciones de trabajo y empleadores del hemisferio.

La OIT y UNICEF se reforzaron y complementaron mutuamente para abordar las metas comunes respecto a la erradicación del trabajo infantil, produciendo sinergias entre las fortalezas de cada organismo tomando en cuenta que por una parte UNICEF tiene como estrategia prioritaria la incidencia en políticas públicas relativas a la educación, la familia y la infancia y por su parte la OIT viene impulsando desde su constitución normas sobre la edad mínima de acceso a los empleos y ha creado desde 1992 el programa internacional para la erradicación del trabajo infantil IPEC, que es el programa de cooperación técnica más amplia de esta materia.⁵

³ <http://www.monografias.com/trabajos12/trabinf/trabinf.shtml>

⁴ http://bclmt.itcilo.org/db/Documents/data/file_22

⁵ Marín Boscán Francisco, El Trabajo Infantil en América Latina: Efectos Sociales y Económicos de su Regulación.



Entre el movimiento independiente más grande en favor de la infancia, a nivel internacional es Save the Children, fundado en 1919. Este tiene presencia en más de 100 países en todo el mundo y está formado por 29 organizaciones, y lidera la lucha por hacer realidad un mundo que respete y valore a cada niño, que los escuche y aprenda de ellos, y donde todos tengan esperanzas y oportunidades.

La Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social celebrada en Copenhague en marzo de 1995, estableció que la eliminación del Trabajo Infantil es un elemento clave para el desarrollo social sostenible y la reducción de la pobreza, y a partir de esto, en 1996 el Consejo de Administración de la OIT aprobó la preparación de un nuevo instrumento en relación a este tema, que resultó ser el Convenio No. 182.

En mayo de 2002, tuvo lugar la sesión especial de la Asamblea General de las Naciones Unidas en favor de la Infancia, en la que su Secretario General Kofi Annan, pidió a los adultos del mundo “que no hagan pagar a los niños y jóvenes por sus errores, y que inviertan en la infancia, porque es la mejor manera de asegurar un mundo mejor” (diario El Universal).

También señaló que los niños “tienen derecho a crecer en libertad y sin hambre, a una educación de calidad, a protegerse de las enfermedades, a desarrollarse en un planeta saludable, a estar a salvo de abusos de todo tipo, explotación y consecuencia de la guerra”.

El 12 de junio de 2002 se conmemoró por primera vez el Día Mundial contra el Trabajo Infantil, instituido por la OIT para recordar el enorme problema internacional del Trabajo Infantil, y la quinta determinación de la comunidad mundial para combatirlo.⁶

Según estudios de la UNICEF y ONG, entre 70 y 250 millones de niños trabajan en el mundo, en especial América latina y el Caribe, la mayoría lo hace bajo formas de esclavitud tradicional, otros laboran en plantaciones agrícolas y fábricas recibiendo salarios que incluso pueden representar menos de 1/5 de lo que recibe un adulto.



En América Latina uno de cada cinco niños entre los 5 y los 14 años, "debe" trabajar, de lo cual unos 18 millones de niños que trabajan lo hacen "por menos de un dólar al día": en la agricultura, las minas, el comercio ambulante, la pesca, la prostitución, las labores domésticas, etc.; muchos, con la complicidad de sus propios padres, la tranquilidad de empresarios y la indiferencia de gobiernos y políticos.

En Colombia y en Ecuador, el 20% de las niñas entre los 10 y los 14 años son absorbidas por el trabajo doméstico, pero ese porcentaje aumenta en las zonas rurales. En Honduras el 40% es empleado en plantaciones, el 65% en Guatemala y el 67% en El Salvador. La minería artesanal de oro en Perú absorbe a 50.000 niños mientras que tareas similares ocupan a 13.500 en Bolivia.

La Oficina Internacional del Trabajo de Naciones Unidas indica que hay en el mundo 352 millones de niños entre 5 y 17 años que trabajan; de esa cifra 17,4 millones se encuentran en América Latina. Los datos señalan que el 16 por ciento de los niños de la región están en esa condición.⁷

Trabajo infantil en Nicaragua

El Trabajo Infantil en nuestro país constituye un gran problema desde el punto de vista social, económico y de los derechos humanos. Las estimaciones globales para el año 2000, conforme al Informe: Un Futuro Sin Trabajo Infantil de la OIT (2.002), indican que de una cifra estimada de 211 millones de niños de entre 5 y 14 años que realizan algún tipo de actividad económica, 186 millones se dedican al Trabajo Infantil que hay que abolir (con inclusión de las peores formas), y de una cifra estimada de 141 millones de niños de 15 a 17 años que realizan actividades económicas, 59 millones realizan Trabajo Infantil. Es la situación de niños que trabajan en todo el mundo, privados de una educación adecuada y de las libertades fundamentales, y con su salud puesta en peligro.⁸

⁶ http://belmt.itcilo.org/db/Documents/data/file_22

⁷ <http://www.monografias.com/trabajos12/trabinf/trabinf.shtml>

⁸ http://belmt.itcilo.org/db/Documents/data/file_22



En Nicaragua Más de 300 mil niños, niñas y adolescentes se ven forzados a trabajar, según el informe presentado por el organismo no gubernamental Dos Generaciones, como parte de las actividades por el día mundial de lucha contra el trabajo infantil que cumple seis años de celebrarse.

La causa fundamental del problema ha sido reconocida por los países miembros de la OIT, cuando en 1999 al adoptar el Convenio 182 sobre las Peores Formas del Trabajo Infantil, dejan constancia expresa que “el Trabajo Infantil se debe en gran parte a la pobreza, la inestabilidad política, la discriminación, la emigración, las prácticas culturales tradicionales, la falta de trabajo para los adultos, la protección social inadecuada, la escasez de escuelas y el deseo de bienes de consumo. Y que la solución a largo plazo radica en un crecimiento económico sostenido conducente al progreso social, en particular a la mitigación de la pobreza y a la educación universal”. La gran amplitud del Trabajo Infantil a escala mundial, al igual que las realidades socioeconómicas que lo sustentan, hacen imposible su solución inmediata.⁹

Al igual que en muchos países en desarrollo, los niños y niñas nicaragüenses trabajan en la esfera productiva y reproductiva. En la primera devengando un salario o contribuyendo con su fuerza de trabajo como familiar no remunerado. En la segunda, aportando a la realización de diversas tareas doméstica.

En las últimas décadas, ha aumentado el trabajo infantil tanto en América latina como en Nicaragua gracias a la urbanización, creciendo el número de niños que trabajan en comercios, servicios y fábricas. Aún la mayor parte del trabajo infantil se encuentra en la agricultura: según la Organización Internacional del Trabajo (OIT).

En Nicaragua, a pesar que el trabajo infantil está prohibido, es común encontrar a miles de niños y niñas trabajando de manera visible o de forma encubierta u oculta, ya sea devengando un salario o apoyando trabajos provenientes de pequeños negocios familiares de sobrevivencia.

⁹ <http://www.monografias.com/trabajos12/trabinf/trabinf.shtml>



En Nicaragua entre el 2004 y el 2006, el trabajo de la niñez se incrementó en 13.7 puntos porcentuales. Este incremento se registró tanto a nivel de las zonas urbanas como rurales, situación que refleja las condiciones de precariedad económica que están atravesando muchos de los hogares nicaragüenses, que para poder solventar sus necesidades se ven obligados a echar mano de la fuerza de trabajo infantil para salir adelante, en detrimento de restarles el tiempo que éstos deberían estar utilizando para estudiar, capacitarse y recrearse, en lugar de estar asumiendo responsabilidades que les corresponden a las personas adultas, como es garantizar los ingresos necesarios para la familia.

Los niños y niñas se insertan en el mercado laboral principalmente como familiares no remunerados y como asalariados. Los Niños y Niñas trabajan en un abanico de actividades que se desarrollan mayoritariamente en el sector informal de la economía y en las unidades de producción agropecuarias. Un porcentaje significativo de la niñez trabaja en pulperías, las que se caracterizan por ser establecimientos que pueden ir desde aquellos que solamente cuentan con un estante o mesa llena de ristras de meneítos, tostaditas, papitas, caramelos, chicles, etc., hasta aquellos que ofertan un mayor número de productos de consumo básico, ofrecidos al menudeo, como media libra de queso, medio litro de aceite, una libra de arroz, etc., oferta que se adecua a la demanda de sus clientes, que son los mismos habitantes de los barrios pobres donde se ubican estos establecimientos. Sin embargo se manifiestan en que hay más niños y niñas entre 6 y 14 años trabajando en la vía pública, lo que demuestra dos cosas: por un lado, este grupo etéreo está apoyando los negocios familiares que necesitan comercializar sus productos en la calle, por ejemplo, la venta de tortillas, nacatamales, venta de pan, venta de productos varios, etc. Por otro lado, se puede afirmar que estos niños y niñas están expuestos a mayores situaciones de riesgo, sea de accidentes, maltrato físico, robo con violencia, acoso sexual y hasta violaciones.

El 77.4% de la PEA (población económicamente activa) nicaragüense se encuentra trabajando en pequeños negocios abiertos por su propia cuenta en el sector informal, la mayoría de ellos necesitan mano de obra familiar no remunerada para poder funcionar. De ahí, la necesidad de los hogares de echar mano de la fuerza de trabajo familiar que tiene disponible y que aún no tiene la edad para buscar un trabajo asalariado, tan necesario para



complementar los ingresos del hogar. Es aquí donde surge el trabajo infantil que apoya los negocios de la familia, insertándose en actividades que contribuyen a que los negocios funcionen y generen ingresos.

En el 2004 la niñez aportaba con su trabajo un 3.49% a los ingresos totales de sus hogares; en el 2006 lo hace con un 12%. Este aporte es diferente según el área geográfica donde habita la niñez. En las zonas rurales el aporte se incrementa del 4.59% al 12.66% y, en el área urbana este incremento fue del 2.62% al 11.14%. Este acelerado crecimiento de la incorporación de la niñez al mercado de trabajo remunerado y no remunerado, para generar ingresos que se elevan en un período de solo dos años en un 8.51%, constituye un problema de grandes dimensiones sociales.

De manera visible y de manera oculta, hay miles de niños y niñas nicaragüenses que están siendo empujados a edad temprana a un mercado de trabajo, que aún para las personas adultas presenta serias inequidades y desigualdades, las que se exacerbaban en la niñez al no ser aplicadas las leyes laborales con todo su rigor.¹⁰

Por tanto de los 4, 300,000 habitantes de Nicaragua más de 2, 000,000 son menores de 15 años. El 35% que viven en circunstancias difíciles, pasando hambre, desnutrición, carecen de vivienda y de servicios básicos como: agua, luz, educación y salud.

De estos niños y niñas existen alrededor de 600,000 niños/as trabajadores, de estos el 70% están en el campo o zona rural y el 30% en el casco urbano. El 64% son varones y el 36% son mujeres.

El número de niños/as trabajadores cada día crece más debido a las políticas neoliberales del gobierno ya que a diario está despidiendo más empleados, lo que obliga a estos niños/as a buscar cómo ayudar a sus padres, la mayoría de estos niños/as abandonan por estas situaciones las escuelas para poder ejercer su rutina diaria.

¹⁰ <http://www.elobservadoreconomico.com/articulo/459>



En Nicaragua el 70% de la población económicamente están desempleados y los que cuentan con un empleo no cubren ni la mitad del costo de sus necesidades.

En las ciudades la inmensa mayoría de los NATRAS trabajan en el comercio informal, vendiendo de manera ambulante cualquier producto, lustrando zapatos, limpiando vidrios a vehículos en los semáforos, cantando en medios de transporte públicos, otros pidiendo limosna y la mayoría de las niñas ejercen el trabajo doméstico o la prostitución. Estos niños son maltratados, discriminados, violados sexualmente y trabajan sin horario fijo.

Por lo general estos niños salen de sus casas por las madrugadas y regresan por la noche, otros por las exigencias de su trabajo permanecen todo el día y la noche en lugares donde están expuestos a sufrir graves accidentes por el tipo de trabajo.

La sociedad considera a estos niños como antisociales y son mal tildados como niños de la calle que vagos, ladrones y huele pegas.¹¹

¿Qué sucede con la educación?

En términos reales, el gasto público en educación entre 1996 y 1997 se redujo en 7.5% y su valor per cápita para este último año ascendió a apenas US\$ 68.17 por alumno.

Los resultados de una encuesta para un estudio reciente supervisado por UNICEF sobre el trabajo infantil y la educación, indican que casi 20 de cada 100 niñas, niños y adolescentes entre los 6 y 17 años se encuentran fuera del sistema escolar; aproximadamente 14 de cada 100 niños, niñas y adolescentes de las áreas urbanas no van a la escuela y de las áreas rurales, 27 de cada 100 niños no están estudiando.

¹¹ <http://natras.kraetzae.de/trabajo.htm>



Tendencias derivadas de la misma encuesta, apuntan que de cada 100 personas que viven en las áreas urbanas, 19 no saben leer ni escribir; esta situación aumenta a casi 29 personas de cada 100 para el sector rural.

Según el Informe del PNUD de este año, Nicaragua es el país de Centroamérica con mayor cantidad de niños y niñas que no logran culminar el 5to. Grado de primaria.

En 1998, la tasa de escolaridad total fue de 53.1 %, es decir, de cada 100 jóvenes, niños y niñas en edad escolar 47 no estudian, según datos del Foro Democrático.

Las difíciles circunstancias sociales y económicas en que viven las niñas y los niños impactan en su desarrollo pues les impiden gozar de sus derechos fundamentales.¹²

¿Qué piensan los padres y las madres de familia sobre el trabajo y la educación de sus hijos e hijas y cuánto inciden ellos?

Estudios de los años noventa demuestran que además de la pobreza, los factores culturales, conocidos con diferentes connotaciones: creencias, carencia de oportunidades y valores entre otras, no sólo inciden, sino justifican el trabajo infantil.

La manera de pensar y la actitud de los padres y madres de familia con respecto a la educación y al trabajo son determinantes en la vida de los niños y las niñas. En sus decisiones entran en juego posiciones que plantean supuestas ventajas del trabajo infantil como elemento de formación y también conceptos autoritarios que logran imponer en su hijos e hijas condiciones de verdadera explotación.

¹² UNICEF, Mi buen trabajo es estudiar, I edición, 2006.



Miles de niñas y niños ¡cada vez menores! se ven obligados por sus propios padres y madres a trabajar poniendo en peligro su educación, su salud, su desarrollo normal: su propia vida.

Se reproducen viejos patrones y en muchos casos empeora la situación, según demuestran los resultados de un diagnóstico realizado por la Asociación de Trabajadores del Campo y Redd Barna de Noruega en zonas rurales de Matagalpa donde reporta que "hay un 9% de niños y niñas de 4-6 años que trabajan" y que "a partir de los 7 años, casi el 100% trabajan". Los padres y madres de familia entrevistados en dicho estudio declararon que ellos comenzaron a trabajar entre los 12 y 13 años, lo cual quiere decir que para la generación infantil actual se ha reducido drásticamente la edad de inserción al trabajo.

La bibliografía indica que a mayor educación de los padres y madres, mayor oportunidad tienen los hijos e hijas de asistir a la escuela porque sus progenitores comprenden mejor los beneficios que de ella derivan.

Ante las pocas referencias existentes en Nicaragua y con el fin de profundizar en el análisis de este tema, UNICEF apoyó y dirigió el estudio más reciente a comienzos de 1999. Se realizó a través de una encuesta a una muestra de 4,074 personas entre padres y madres de familia así como niñas, niños y adolescentes entre los 6 y 17 años de edad de los estratos sociales de menores ingresos de áreas urbanas (2,703) y rurales (1,371) del país. [Se exceptúan las Regiones Autónomas Atlánticas Norte y Sur del Atlántico y el departamento del Río San Juan]. Los resultados de la muestra, nos permite observar algunas tendencias importantes.

Los padres y madres de familia en sus decisiones e imposiciones refuerzan los estereotipos, la discriminación. Estas actitudes expresan tradiciones arraigadas desde su infancia y valores culturales que se formaron partiendo de enfoques antiguos autoritarios y masculinos. Las niñas trabajan más y se divierten menos que los niños. Ellas reproducen un rol de servicio y de mayor sometimiento de



igual manera que lo hicieron sus madres y en menoscabo de su propia autoestima. Luego, se dedican a su histórico rol reproductivo sin mayores oportunidades, sin derechos. Los niños trabajan menos horas y tienen mayor libertad de acción en sus oficios domésticos, pero al aire libre.¹³

El rendimiento académico:

Ha sido desde siempre una preocupación tanto de las autoridades universitarias como de los estudiantes.

Entre las causas de que el potencial de aprendizaje no alcanza a crecer como debería pueden citarse muchas: los estudiantes pueden tener asistencia irregular a clases, pobreza, por lo que deben trabajar en lugar de estudiar, desmotivación, pérdida de atención o distracciones durante la exposición, entre tantas otras cosas.

Según los resultados del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo, realizado en 16 países de América Latina y el Caribe. En Nicaragua fueron evaluados 13,626 alumnos, distribuidos en 533 aulas y 195 escuelas. La población escolar nicaragüense (entre 5 y 14 años) representa el 25.6 por ciento de la población total, estamos hablando de 1,399 millones de estudiantes.

Por lo tanto la demanda es bastante amplia, lo que implica una mayor asignación de recursos económicos, administrativos y humanos. Encontramos que: El 17.7 por ciento de los estudiantes finaliza a tiempo (en la edad que les corresponde) la educación primaria. El 71.3 por ciento de la población entre 15 y 19 años no concluye esta etapa educativa. El analfabetismo de la población de 15 años y más llega al 23.3 por ciento. El 47.94 por ciento de las escuelas tiene agua potable, el 28.06 por ciento posee baños suficientes y el 23 por ciento tiene una biblioteca. Cada biblioteca en promedio cuenta con 463 libros.

¹³ Hurtado Isolda. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, percepción y actitudes de los padres y madres de familia sobre el trabajo infantil y la educación. 2006.



Respecto al género, los resultados de las niñas son casi iguales a los de los niños en lectura. En matemáticas los niños aventajan a las niñas. Alrededor del 18 por ciento de los docentes de tercero y sexto desarrolla una actividad adicional a la enseñanza. Al menos, uno de cada 10 niños evaluados trabaja fuera de la casa. Alrededor del 15 por ciento de madres y padres de tercero y sexto no culminó la primaria.

En matemáticas 661 mil estudiantes de tercero de primaria aún no reconocen triángulos ni círculos. 123 mil alumnos de sexto no interpretan información directa de un gráfico de barras, que puede ver por ejemplo en un periódico.

107 mil alumnos de tercero pueden resolver un problema que requiere una adición y sustracción entre números naturales. Mientras que 96 mil estudiantes de sexto son capaces de identificar calles perpendiculares en el plano de una ciudad.

En lectura, 379 mil alumnos de tercero aún no son capaces de leer palabras y frases. 55 mil estudiantes de sexto no leen párrafos ni textos breves.

92 mil estudiantes de tercero pueden reconocer la moraleja implícita en un cuento, el tema de una historieta o al protagonista en la tapa de un libro de cuentos. 285 mil alumnos de sexto leen poemas y crónicas periodísticas complejas. Conviene tener en cuenta que Nicaragua posee una gran desigualdad de ingresos (Coeficiente de Gini mayor a 0.55), su producto interno bruto per cápita es muy bajo, y con una alta demanda educativa (un cuarto de su población). Si bien es cierto el contexto socioeconómico y cultural influyen en el rendimiento, podemos disminuir las disparidades en el aprendizaje concentrándonos en las variables asociadas a la escuela, por ejemplo el clima escolar.

La generación de un ambiente de respeto en el aula, donde los alumnos se sientan acogidos, comprendidos, respetados, es sustancial para reducir la desigualdad causada por factores sociales. ¹⁴



En los últimos 17 años, la situación de la Educación en Nicaragua ha alcanzado los niveles más trágicos de su historia

Se ha desintegrado la confianza en el sistema escolar público, y con el instrumento de la Autonomía Escolar introducida en 2003, se ha violado repetidamente la Constitución del país que prevé la gratuidad de la educación.

Se institucionalizó una política de cobro a las familias, llevándolas de hecho a no poder matricular a sus hijos, lo cual disparó los índices de analfabetismo y sacudió la retención escolar. Además, un sistema escolar reducido a puro negocio, corrompió al sector hasta llegar a privilegiar el nombramiento de maestros empíricos, para no tener que pagar a maestros de formación. La carrera magistral se volvió una carrera desprestigiada, en cuanto lleva a los estudiantes al desempleo o a un futuro de pobreza y de muy bajos salarios (los más bajos de la región).

La calidad de la educación pública llegó a sus niveles más bajos, ofreciendo una enseñanza deficiente y una escasa inversión en capital humano (entre los más bajos del planeta). Toda esta situación promueve el surgimiento de un sinnúmero de colegios privados.

Actualmente se contabilizan por lo menos 800 mil niños y jóvenes que cada año quedan afuera del sistema escolar, un porcentaje de retención escolar muy bajo respecto a la media latinoamericana, un nivel de educación extremadamente deficiente.¹⁵

¹⁴ http://www.LaPrensa.com.ni/archivo/2008/agosto/08_noticias/opinion/276174.shtml.

¹⁵ http://www.rel-uita.org/sociedad/se_acabo_el_recreo.htm



La educación: una asignatura pendiente

Actualmente la población escolar (3-17 años) asciende a 2.1 millones de habitantes, que representan el 40 por ciento de la población nicaragüense. Se estima que para el año 2015 la población escolar será superior a 2.7 millones de personas, lo que equivale a un aumento anual aproximadamente de 62 mil estudiantes. El estado actual del sector educación demuestra que solamente el 40.8 por ciento de los niños y niñas que ingresan al sistema escolar completan la primaria en seis años, de aquellos que llegan a sexto grado sólo el 30 por ciento demuestran haber obtenido conocimientos aceptables en español y sólo un 12 por ciento en matemáticas. Solamente el 45 por ciento de los adolescentes que ingresan a secundaria se bachilleran en cinco años.

En 2004, la cobertura escolar de la matrícula inicial cubrió el 30.7 por ciento de los niños y niñas en edad de preescolar, un 83.5 por ciento de primaria y un 40 por ciento de secundaria. En 2004, de cada 100 niños/as nicaragüenses sólo 23 acceden a la educación inicial (preescolar). De cada 10 adolescentes sólo uno va a la secundaria en las zonas rurales, y en sector urbano van 6 de cada 10; y únicamente el 6 por ciento de los adolescentes tienen una educación técnica.

Entre los orígenes de la inasistencia escolar en primaria se encuentra que el 20 por ciento de la inasistencia es explicada por razones de oferta (como no hay profesores, cupos, lejanía de la escuela y falta de seguridad) y el 57 por ciento se debe a razones relacionadas con la demanda (falta de dinero, trabajo, labores domésticas).

El nivel de pobreza en el país no permite a las familias invertir en recursos para la educación de sus hijos, y se asocia directamente a los pocos años de educación promedio. Por ejemplo, los niños que provienen de familias que viven en extrema pobreza son los que tienen menos acceso a la educación formal. De representar el 16.9 por ciento en primaria, pasan a representar solamente el 3.9 por ciento en secundaria. De las personas del quintil más rico solamente el 12.6 por ciento no



logran culminar la educación primaria, de los jóvenes del quintil más pobre el 59.9 por ciento no logran terminar la escuela primaria.

El bajo nivel educativo de amplios sectores de la población constituye un importante mecanismo de transmisión intergeneracional de la pobreza. De mantenerse el ritmo actual de la población, que en 2001 tenía entre 0 y 4 años, aproximadamente un 80 por ciento terminaría la enseñanza primaria y un 45 por ciento la secundaria.

La tasa de participación y graduación de la educación secundaria (nivel donde se desarrollan las destrezas para el mundo laboral) son mucho más bajas que en primaria. La tasa neta de matrícula inicial fue del 40 por ciento en 2004, porcentaje que representa uno de los valores más bajos de América Latina. Del 40 por ciento de los jóvenes en edad que asisten a la secundaria, solamente el 45.24 por ciento de ellos la terminarán.

El 60 por ciento de los jóvenes con edad de asistir a la educación secundaria están fuera del sistema educativo, mientras que los matriculados están mayoritariamente atrasados en uno o más años en su trayectoria escolar. Según datos de la Cepal, del total de la población de Nicaragua entre 15 y 24 años que tiene 10 años o más de escolaridad, solamente el 19.84 por ciento de ellos alcanzan dicho nivel de escolaridad.

El acceso a la secundaria es más acentuado en el medio urbano que en el rural. En el medio rural solamente uno de cada diez jóvenes tiene oportunidad de acceder a la educación secundaria, mientras que en el sector urbano la relación asciende a seis de cada diez. Esta brecha de equidad tiene como efecto colateral un aumento de la migración del campo a la ciudad por parte de quienes buscan continuar con su educación secundaria.

En Nicaragua, la tasa de extra-edad o sobre-edad en primaria alcanza el 31.4 por ciento. Es decir, de cada 100 alumnos de primaria, 31 se encuentran en extra-edad. La deserción total va en constante aumento a medida que aumenta el grado



llegando hasta un 20.5 por ciento en el sexto grado, lo que evidentemente significa que la deserción se incrementa a causa de la integración al trabajo.

El Banco Mundial calcula que la tasa de analfabetismo es de 34 por ciento a nivel nacional y el 46 por ciento en las áreas rurales. También, el Fondo Monetario Internacional calcula la tasa de analfabetismo, para 1998, en 34 por ciento. De acuerdo con la UNESCO, para el año 2000 la tasa de analfabetismo en Nicaragua era del 34.0 por ciento.

El porcentaje de analfabetismo funcional se puede medir a través del porcentaje de la población de 15 a 24 años con cinco o menos años de escolaridad, ya que se requiere de un mínimo de años de educación para consolidar las habilidades de lectura, escritura y cálculo básico. Cifras de 1998 indican que en Nicaragua el 38.8 por ciento de la población entre 15 y 24 años tiene cinco o menos años de educación. Sin embargo, la cifra se incrementa a 62.3 por ciento cuando analizamos los jefes de familia

En 2001, el gasto promedio anual en educación primaria para las familias que enviaban a sus hijos a las escuelas públicas no autónomas era de 23 dólares, para las familias que enviaban a sus hijos a escuelas primarias autónomas era de 35 dólares. Es decir, que la Autonomía Escolar ha significado un mayor incremento del gasto para las familias. En 2004, el costo promedio aportado por el Estado por alumno fue de 35 dólares en preescolar, 81 dólares en primaria, 62 dólares en secundaria y 99 en la Educación Técnica.

El Informe Mundial de Desarrollo Humano 2003 señala que: “Solicitar a los hogares más pobres que paguen por la escolarización (pública o privada) no conduce a alcanzar la educación primaria universal”, y por tanto es poco probable que contribuya a cumplir los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

En Nicaragua, el índice de paridad de género, es decir, la razón entre las tasas brutas de asistencia de mujeres y hombres, de acuerdo con los resultados de Endesa 2001, presenta valores cercanos a uno, tanto a nivel nacional como por



departamento y por área de residencia urbano y rural, lo que refleja condiciones favorables para las mujeres en cuanto al acceso a la educación primaria y secundaria.

Si se establece una relación entre las tasas netas de escolaridad de mujeres y las tasas netas de escolaridad de hombres en los diversos niveles educativos, puede observarse una diferencia en todos los niveles, siempre a favor de las mujeres, pequeña en los primeros niveles educativos (1.01 mujeres por cada hombre en primaria), pero que se amplía mucho en la secundaria (1.18 mujeres por cada hombre).

En general, las mujeres presentan mejores indicadores educativos que los hombres, tanto en el número de matrícula como en el rendimiento. Sin embargo, tanto en los centros escolares como en la socialización posterior en el mundo del trabajo persisten factores de discriminación.

El Estado debe de invertir para la educación que sirve para contener y disminuir la pobreza (educación primaria y secundaria), como para la educación que sirve para el desarrollo del país (educación superior). La ausencia de un crecimiento sostenido se ha convertido en un importante obstáculo para la reducción de la pobreza. Sin embargo, el crecimiento económico no es suficiente por sí solo. Es importante, igualmente, insistir en que no es suficiente darle mayor eficiencia y eficacia al gasto social en educación. También es fundamental elevar la inversión pública en educación, tanto en términos absolutos como en porcentaje del PIB.¹⁶

¹⁶ http://impreso.elnuevo diario.com.ni/2008/La_educacion_una_asignatura_pendiente._Oscar-Rene_Vargas/noticias/spp.php.article/2453.



Entorno físico del basurero Municipal Susumá de la ciudad de Matagalpa:

El Basurero Municipal Susumá de Matagalpa, inicia como un relleno sanitario, debido a su ubicación recibe el nombre de la comunidad más cercana Susumá, siendo para este tiempo el Licenciado Frank Lanzas el Alcalde de esta ciudad (1990-1995), el proyecto del Relleno Sanitario fue aprobado por la alcaldía de esta ciudad, sin embargo fue abandonado, debido a que los fondos para este proyecto fueron utilizados en mejoras para la ciudad, durante este tiempo no había una ley que le prohibiera al alcalde no desviar dinero a destinado proyecto y el “Relleno Sanitario” se convirtió en un botadero a cielo abierto, el cual tiene una extensión de 12 manzanas de tierra de las cuales solo 6 son utilizadas.

La municipalidad realiza con cuatro camiones, dos carretas y semi-remolques, el servicio de recolección de residuos sólidos, este servicio se realiza en la zona central a diario y tres veces por semana en el resto de los barrios.

El vertedero está ubicado a dos kilómetros sur del casco urbano en la comunidad de Susumá.

El único tratamiento que reciben los desechos es soterramiento el cual consiste en 30 centímetros de tierra cada mes, para esto se cuenta con tractores que recogen la tierra y luego la depositan sobre la basura, a medida que el relleno se convertía en un botadero a cielo abierto.

El entorno físico que rodea a los niños y niñas que trabajan en el basurero, la respiración es difícil, nada es agradable al tacto y mucho menos a la vista, cientos de animales como buitres circulan por la zona buscando algo que comer, en las 6 manzanas de tierra se puede observar cadáveres de animales, desperdicio putrefactos, y una gran nube negra y densa la cual es formada por millones de moscas en el lugar. Ahí parece que las personas, incluyendo los niños y niñas, llevan trajes negros por las moscas que los cubren por esta razón ellos se colocan 2 o 3 capas de ropa si es posible para evitar a estos insectos. La



basura predomina en todo el lugar y se convierte en un foco de contaminación y cuna de enfermedades.

Los niños y niñas que buscan entre la basura, no cuentan con guantes, ni mascarillas, ni mucho menos lentes que los protejan, se encuentran tan expuestos a contaminantes de este medio. En el basurero se percibe un olor nauseabundo, que incrementa con demás productos que contaminan más la atmósfera del lugar.

Existe un grupo de niños (as) que llegan a buscar su alimento entre montones, ya que todo lo que se pueda masticar se convierte en su alimento. El trabajo en este ámbito presenta multitud de riesgos para los niños que participan, y además en muchos casos la mayoría de estos niños viven, con sus familias o solos, alrededor de los vertederos, en condiciones inhumanas, para esperar y controlar los camiones de recogida de basura.

La mayoría de estos niños y niñas tienen alteraciones graves debidas al ambiente y a las condiciones de trabajo. Los principales síntomas que presentan son malestar, dolor de cabeza, tensión nerviosa, estrés, hipertensión arterial, pérdida momentánea de la visión, problemas respiratorios y pulmonares a causa de los gases de las basuras, infecciones, quemaduras y cortes hechos con vidrios o con otros materiales infectados. Es evidente que el trabajo con basura conlleva para los niños y niñas, peligros físicos siendo víctimas de cortes con vidrios, jeringuillas, mordeduras de animales, picaduras de insectos, atropellos, acoso.

Los basureros se han convertidos en lugares naturales de trabajo y medios de subsistencia para niños y niñas, que luchan con los adultos, para ayudar en los ingresos económicos de sus precarias condiciones familiares en la que viven.



Fundamentación Teórica:

Por trabajo infantil se entiende toda actividad libre o forzada de menores de edad para producir bienes o servicios, de manera subordinada o no, en industria familiar o de terceros, remunerado o no. Independientemente del tipo de remuneración en dinero o en especie que reciba para si o para terceros, aun cuando a la relación laboral se le denomine distinto, se le asigne otra naturaleza o se disfrace con alguna otra figura jurídica. Por lo anterior, se puede definir el trabajo infantil como la actividad de producción económica, de bienes o servicios, desempeñada por sujetos menores de edad.¹⁷

En Nicaragua existen varios ONGs que trabajan para la niñez y la familia así como convenios que antecedieron a la ratificación convencional internacional sobre los derechos del niño los cuales están referidos a la protección y erradicación del trabajo de niños, niñas y adolescentes, el gobierno de Nicaragua ratifica y firma estos convenios a partir de 1919 con la organización internacional del trabajo (OIT).

Entre estos convenios están los referidos al trabajo nocturno de los menores en las industrias, trabajo marítimo y trabajo forzoso, examen médico, igualdad de remuneraciones entre la mano de obra masculina y femenina, discriminación, edad mínima para el trabajo y las peores formas de trabajo infantil, este ultimo ratificado por Nicaragua en septiembre del 2000.

La convención internacional de los derechos del niño y la niña fue aprobado por unanimidad por la asamblea general de las naciones unidas (ONU) en 1989 y ratificada en Nicaragua en 1980 cuyo objetivo central es promover la promulgación de leyes a lo interno de cada país con el fin de garantizar la protección de los derechos de niños y niñas.

¹⁷ Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC)

Coordinación sub.- regional para América Central, República Dominicana, Haití y México.

El trabajo infantil doméstico en Nicaragua. Oficina internacional del trabajo.



El gobierno de Nicaragua, mediante la suscripción, aprobación y ratificación de los acuerdos de la convención, se compromete a respetar los derechos de niñas y niños, cumplir con los derechos civiles, económicos, sociales y culturales que requiere la niñez para su desarrollo integral.

Otro de los compromisos aprobados por Nicaragua a nivel internacional es el convenio 138 de la (OIT) sobre la edad mínima de admisión al empleo y la recomendación 146, adoptado por unanimidad por la asamblea general de la organización internacional del trabajo OIT en 1973. La creación de este convenio fue importante, dio lugar a que se revisaran y modificaran una serie de convenciones anteriores sobre la edad mínima de incorporación al trabajo en la industria de 1919, trabajo marítimo de 1920, trabajo en agricultura de 1921, trabajos no industriales de 1932, trabajo en la pesca de 1959 y trabajos subterráneos de 1965.

En 1981, Nicaragua ratifica el convenio 138, definiendo la edad mínima para la admisión al empleo los 14 años, además asume el compromiso de crear condiciones para la erradicación progresiva del trabajo infantil en el país.

También Nicaragua, ratifica el convenio 182 de la organización internacional del trabajo (OIT) sobre la prohibición de las peores formas de trabajo infantil, la acción inmediata para su eliminación y la recomendación 190, adoptado por unanimidad en la asamblea general de la OIT en la 89^{ava} conferencia, en 1999, ratificada por el gobierno de Nicaragua el 8 de septiembre del 2000. Decreto 79- 2000 publicado en la gaceta N° 1,717.

Legislación nacional

En esta última década, Nicaragua, ha creado, y puesto en práctica a nivel nacional un conjunto de leyes, adecuaciones, reformas jurídicas y administrativas que han venido a concretizar el marco que regula el Trabajo Infantil y del Adolescente en nuestro país, en base a la Constitución Política de Nicaragua y los Convenios Internacionales ratificados por nuestro país con relación a la Protección de la Niñez y la Adolescencia.



Constitución Política de Nicaragua

La Constitución Política de Nicaragua en el capítulo IV Derecho de la Familia, segundo párrafo del Artículo 71, establece que la niñez goza de todos los derechos que su condición requiere, dándole plena vigencia a la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, lo que significa que el Arto. 32 de la Convención tiene para Nicaragua un valor equivalente al de Ley Nacional.

Al igual, el capítulo V referido a los Derechos Laborales, en el Arto. 84, prohíbe el trabajo de los niños, niñas y adolescentes en labores que afecten el desarrollo normal o su ciclo de instrucción obligatoria y los protege contra cualquier forma de explotación económica y social.

Ley No. 185 Código del Trabajo

En materia de legislación la Ley 185, Código del Trabajo vigente a partir del 31 de Diciembre de 1996, en el título VI denominado “Del trabajo de los niños, niñas y adolescentes”, capítulo único en los Artos. 131 al 137, establece explícitamente la prohibición del trabajo en los menores de 14 años y regula bajo qué condiciones los adolescentes pueden realizar su actividad laboral. Estas disposiciones son coherentes con los preceptos constitucionales y con el espíritu de la Convención de los Derechos del Niño.

En este acápite se determina la edad mínima de admisión al empleo a los 14 años, a los 16 años los habilita para contratar laboralmente y extiende hasta los 18 años la prohibición a ejecutar trabajos de alto riesgos en ambientes insalubres, de peligro moral, minas, subterráneos, basureros, centros nocturnos de diversión, los que impliquen manipulación de sustancias Psicotrópicas o tóxicas y la jornada nocturna en general.

Acuerdos Nacionales Interinstitucionales e Intersectoriales:

El Ministerio del Trabajo de Nicaragua dando cumplimiento a acuerdos entre el Gobierno y algunas empresas que contratan mano de obra adolescente, está llevando a cabo una serie de disposiciones administrativas en materia laboral, mediante las cuales estas empresas se comprometen a velar por el cumplimiento eficaz de la legislación laboral en materia de



Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil y Protección de los Adolescentes que trabajan, entre ellas podemos mencionar:

- Acta de Compromiso con la Corporación de Zona Franca “Las Mercedes” (22/06/1999).
- Agencias de Empleo de la Ciudad de Managua (10/05/1999), Night Club de Nicaragua (25/11/1999).
- Empresas Cafetaleras de Matagalpa.
- Empresas del Sector Bananero de Chinandega.¹⁸

Sin embargo en Nicaragua a pesar de tantos convenios, el problema todavía persiste y desde hace varios años se viene luchando para que la asamblea apruebe el código laboral y donde se incluya el trabajo de los niños y se regulen las formas del trabajo infantil, no solo en el sector formal sino también el sector informal donde los niños tengan el derecho de recibir mismo salario por mismo trabajo.

Hay que recordar que el trabajo no es un fenómeno de la "actualidad", surgido en las décadas inmediatas pasadas. Ciertamente que en los últimos años ha adquirido nuevas manifestaciones, que al masificarse y presentarse en las calles ha hecho que personas, grupos y gobiernos emprendan campañas, pero no para dignificarlo, sino para esconderlo y no se presente como una clara muestra de la injusticia económica y social.

El trabajo infantil ha estado presente en la historia de la humanidad. En nuestras culturas indígenas (aztecas, mayas, incas) formaba parte de la vida cotidiana. En la dinámica campesina los niños y niñas están integrados en la relación productiva con la tierra y la naturaleza. Hay muchos niños y niñas que si no fuera por su trabajo, la reproducción de la dinámica familiar se vería totalmente alterada y la pobreza agudizada.

¹⁸ http://white.oit.org.pe/ipecc/documentos/nic_estudio_cualitativo.pdf. Análisis cualitativo de la situación del trabajo infantil en Nicaragua



El trabajo de niños y niñas contribuye al funcionamiento del sistema económico, social y familiar y de manera principal a su desarrollo físico, motriz, psico- social. Tiene un papel altamente formativo.

Hay que considerar que el trabajo no es lo nocivo, lo perjudicial; sino son las condiciones indignas, inhumana en que éste y el trabajo adulto se da. La insalubridad, la contaminación, la falta de descanso, de seguridad social, y sobre todo la negación de su ser es lo que hay que abolir, pero esto implica transformar sistemas que descansan sobre la primacía del capital y el poder de unos pocos.

El trabajo junto con el estudio y el juego son tres actividades que al hombre lo han formado como tal, son tres actividades en que descansa el desarrollo de su sentir, de su pensar y su hacer. Son las actividades fundamentales sobre las que se generan y desarrollan sus capacidades y emociones, son las que permiten la interiorización de la realidad y las que a su vez propician su adaptación a la misma y en su conjunto su transformación.

Este ha sido el papel del trabajo, el de propiciar la relación de los hombres, mujeres, niños y niñas con la naturaleza para su sobrevivencia y desarrollo; el de generar determinadas relaciones entre estos sectores como base de la vida cotidiana y donde al mismo tiempo los ha transformado.

Estos procesos los mismos niños y niñas trabajadoras lo identifican y reivindica, demandando más bien su reconocimiento, respeto y valoración por los adultos y sus instituciones.

Reivindican el trabajo como un derecho, por ser sujetos económicos, sujetos de derechos y con el principal derecho a conformarse como sujetos sociales y donde en trabajo es una de las condiciones para hacerlo posible.

Como apreciamos el trabajo infantil tanto en América latina, como en Nicaragua no es una problemática reciente, y tampoco lo es la falta de sensibilización e información existente en nuestra sociedad. Es indispensable desacreditar la idea de que el trabajo infantil ayuda a reducir la pobreza ya que como ejemplo, se nos presenta la India, en donde el trabajo



infantil está presente en la mayoría de las familias y aún así es una de las regiones más pobres del planeta.¹⁹

Las Comisiones Municipales que trabajan para ayudar a erradicar el trabajo infantil del departamento de Matagalpa, en coordinación con el Ministerio del Trabajo están: la Comisión de la niñez y adolescencia, Infancia sin Fronteras, Save the Children, Colectivo de Mujeres de Matagalpa, a través de programas de educación primaria, técnica, capacitaciones y creación de bibliotecas, quieren fortalecer sus organizaciones para lograr erradicar el trabajo infantil y que los niños y niñas asistan a la escuela.

Parte de las actividades que desarrollan son visitas a los focos de niños y niñas trabajadores para conocer su situación de salud, educación, familiar y condiciones de trabajo.

Entre las labores detectadas de trabajo infantil a nivel departamental se encuentran, cortadores de café, vendedores ambulantes de naranja, agua, tortillas, enchiladas, frescos, lustradores, bacheo de carreteras, recolectores de basura y cargadores en los mercados.

El Ministerio del Trabajo de Matagalpa se encarga de realizar inspecciones laborales y de velar por el cumplimiento de las leyes según el código del trabajo. Datos del Ministerio del Trabajo sobre el trabajo infantil informal, hasta marzo del 2008, a nivel urbano existen 752 niños y niñas trabajando en este sector.

El desempleo, la falta de capacidad laboral, migración, desintegración familiar, la irresponsabilidad paterna y materna, la falta de aplicación de las leyes por parte de las instituciones de educación, salud, trabajo, familia, analfabetismo de padres y los cobros encubiertos en las escuelas públicas también son señaladas como causas del trabajo infantil.

¹⁹ <http://www.mailxmail.com/curso/vida/trabajoinfantil/capitulo3.htm>



Relación: Trabajo Infantil y Educación

Las posiciones sobre este tema han estado divididas entre las que consideran que el trabajo infantil es causa y otras, consecuencia de la pobreza. Estudios recientes coinciden en que el trabajo infantil es causa y también consecuencia de la pobreza. Por ejemplo: Muchos padres y madres de familia por su condición de pobreza obligan a sus hijos e hijas a trabajar obviando su derecho al estudio y reforzando así el ciclo de la pobreza de padres a hijos. En ese sentido, entre más temprana la edad de inserción al trabajo, mayor es el daño que se le causa a ese niño o niña.

Informes sobre los niños y niñas que trabajan y estudian, indican que el cansancio del trabajo afecta su concentración en los estudios y a la vez su rendimiento académico; adaptarse se les hace difícil y muchos terminan abandonando la escuela. Es decir, el trabajo se convierte en un obstáculo para su desarrollo integral y para mejorar su calidad de vida. “Restarle dos años de educación a un niño equivale a que durante su vida activa deje de percibir cerca de un 20% menos en sus ingresos mensuales”.²⁰

Ausentismo escolar:

La necesidad de aportar ingresos a la economía familiar provoca que el trabajo se priorice sobre la asistencia a la escuela. Los niños/as trabajadores/as no suelen tener tiempo para acudir a la escuela (el 75% de ellos realizan jornadas laborales de 30 horas o más semanales) y los/as pocos que pueden, terminan tan cansados que su rendimiento escolar es muy bajo.

Pero sucede también que la propia organización del sistema educativo hace que la escuela no sea atractiva para los niños o sus familias.

²⁰ UNICEF, Mi buen trabajo es estudiar, I edición, 2006.



A menudo, sus ausencias conciencian porque la familia carece de medios para enviarlos. Es, por ejemplo, normal que la escuela pública sea gratuita, pero el uniforme es obligatorio y no subvencionado.

Otras veces, los planes de estudio están poco adaptados o no son atractivos para las necesidades de las comunidades a las que están dirigidos y los beneficios de la instrucción no son inmediatos, algo difícil de aceptar cuando debe lucharse por la supervivencia cada día. Además, las escuelas carecen de recursos suficientes para dar una enseñanza de calidad o están masificadas.

Todo esto puede hacer que los padres, que a menudo no acudieron a la escuela en su infancia, tengan cierto recelo a que los niños "pierdan el tiempo" en la escuela pudiendo ayudar en sus casas, algo que es mucho más frecuente en el caso de las niñas, ya que se le da menos importancia a su educación. También ven en el trabajo la mejor fortuna de preparar a sus hijos para el futuro.

El costo de oportunidad:

El trabajo infantil genera ingresos para la sobrevivencia de la familia, pero a costa de sacrificar en razón de ellos la educación y riesgos impredecibles en su salud. El niño trabajador gana dinero, pero dejando de ir a la escuela y descuidando su salud.

Si el niño(a) trabajador(a) deja el trabajo para ir a la escuela, no percibe el ingreso económico que le proporciona su trabajo. Pierde la oportunidad de trabajar y de ganar dinero. A esta pérdida económica se le conoce como "costo de oportunidad", es decir, el asistir a la escuela le supone al niño trabajador perder la oportunidad de trabajar y de ganar; además, le cuesta no ganar lo que ganaba por trabajar, un promedio de US\$35 dólares mensuales en Nicaragua.

Combinar la asistencia a la escuela con el trabajo, a menudo le exige a los niños, niñas y adolescentes un doble esfuerzo en el que generalmente termina



sacrificándose la educación en favor de una contribución a las precarias economías familiares. Dependiendo de las circunstancias, puede ser difícil para un niño o niña encontrar horas suficientes durante el día para combinar ambas actividades.

El trabajo infantil y adolescente compite con la escolaridad en términos de dinero. Cuando los niños, niñas y adolescentes trabajan a tiempo completo, las tasas de deserción y repetición escolar tienden a aumentar, con el resultado de que los niños y niñas mayores se encuentran en las aulas con los de menor edad, lo que genera poca motivación para hacer un buen trabajo escolar (a veces porque simplemente están demasiado cansados), y a menudo el resultado es el fracaso escolar.

UNICEF señala que la educación es fundamental para la erradicación progresiva del trabajo infantil y en la mitigación de la pobreza ²¹.

¿Qué incidencia tienen los padres y las madres de familia en el abandono de los estudios y la inserción de los niños y las niñas al trabajo?

Las condiciones económicas de la familia juegan un papel decisivo en la permanencia de sus hijos en la escuela: Los de mayor ingreso presentan más disposición a que sus hijos e hijas continúen sus estudios.

Los de menor ingreso, aceptan con mayor facilidad cuando los hijos deciden dejar los estudios por no poder enfrentar los costos indirectos para mantenerlos en la escuela y porque necesitan del aporte económico que ellos y ellas hacen con su trabajo al hogar.

²¹ ENTIA 2000. La Realidad sobre el Trabajo Infantil en Nicaragua Versión Ilustrada de la Encuesta Nacional de Trabajo Infantil y Adolescente en Nicaragua.



La situación de pobreza incide en las decisiones y en las actitudes que los padres y madres de familia tienen con los niños y las niñas, es decir si deben estudiar o trabajar.

En el campo, la tendencia indica que los patrones de crianza autoritarios también imponen el trabajo infantil. Por ejemplo, la inserción de los hijos e hijas al trabajo desde la más temprana edad, así lo confirman pues a partir de ese momento se les presenta la disyuntiva de estudiar o trabajar, o hacer las dos cosas. Por lo general los niños y las niñas terminan abandonando los estudios para aportar un poco de dinero a la pobre economía familiar en trabajos donde ponen en peligro sus vidas en detrimento de su propio desarrollo y donde también quedan truncadas las esperanzas de sus familiares de mejorar su calidad de vida.²²

Bajo nivel de productividad de los sistemas escolares:

En Nicaragua, igual a la mayoría de los países de la región, el problema principal de los sistemas escolares es su bajo nivel de productividad, expresada en términos de bajos porcentajes de estudiantes promovidos de un grado escolar inferior a otro superior, o de un nivel educativo inferior a otro superior.

Por lo general, en los países del subdesarrollo, la oferta de aulas escolares y maestros, corresponde a las demandas educativas de la población. El problema se presenta, entre el primer y el último día de clases. En ese lapso, el sistema económico y social (del cual depende el alumno) y el propio sistema escolar, están permanentemente tendiendo todas las trampas posibles, para que el alumno deserte o fracase en su empeño escolar y el año siguiente retorne al mismo grado o nivel en que está actualmente matriculado, o deje el sistema escolar y se enrumbe hacia el analfabetismo o la baja escolaridad.

El problema se presenta con mayor frecuencia en los dos primeros años de cada nivel educativo, especialmente en los del nivel primario del área rural. En los años



subsiguientes, aunque el problema continúa, es menos intenso y recurrente. Así, bajas tasas de promoción, deserción, aplazados, repitencia, extra-edad, analfabetismo y baja escolaridad, conforman una intrincada madeja de posibilidades, en los que amplios sectores de la población escolar están predispuestos a aparecer como posible dato estadístico.²³

El derecho a la educación en la Ley General de Educación

Nicaragua atravesó todo el siglo XX sin Ley General de Educación. En agosto de 1997, el Ministerio de Educación y el principal sindicato de maestros del país, la Confederación General de Trabajadores de la Educación de Nicaragua -- CGTEN-ANDEN-- presentaron sus anteproyectos de Ley General de Educación ante la Asamblea Nacional.

Después de nueve años, el 22 de marzo de 2006. La Ley fue aprobada por la Asamblea Nacional, pero el 9 de mayo de 2006 la Ley aprobada fue vetada por la Presidencia de la República.

El 2 de agosto de 2006 el veto presidencial fue rechazado por la Asamblea Nacional, y la Ley aprobada en marzo convertida en Ley de la República de Nicaragua.

Respecto al derecho a la educación, en algunos artículos de la Ley General de Educación aprobada se establece:

1. En los considerandos:

* Que la educación tiene como objetivo la formación plena e integral de las y los nicaragüenses; dotarles de una conciencia crítica, científica y humanista; desarrollar su personalidad y el sentido de su dignidad y capacitarles para asumir las tareas de interés común que demanda el progreso de la nación.

²² Hurtado Isolda. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, percepción y actitudes de los padres y madres de familia sobre el trabajo infantil y la educación. 2006.

²³ <http://impreso.elnuevodiario.com.ni/2007/02/16/4914>



* Que la educación es factor fundamental para la transformación y el desarrollo del ser humano y la sociedad

* Que la educación es función indeclinable del Estado. Corresponde a éste planificarla, dirigirla y organizarla. El sistema nacional de educación funciona de manera integrada y de acuerdo con planes nacionales. Es deber del Estado formar y capacitar en todos los niveles y especialidades al personal técnico y profesional necesario para el desarrollo y transformación del país.

* Que el Código de la Niñez y Adolescencia consagra para la niñez y la adolescencia el derecho a gozar del nivel más alto posible de educación, y constituye este sector poblacional el primer interés superior del Estado en protegerlo y asegurar como prioridad las medidas para asegurar su derecho humano a la educación.

2. En los principios de la educación

* La educación es un derecho humano fundamental. El Estado tiene frente a este derecho la función y el deber indeclinable de planificar, financiar, administrar, dirigir, organizar, promover, velar y lograr el acceso de todos los nicaragüenses en igualdad de oportunidades.

* La educación es creadora en el ser humano de valores sociales, ambientales, éticos, cívicos, humanísticos y culturales, está orientada al fortalecimiento de la identidad nacional. Reafirma el respeto a las diversidades religiosas, políticas, étnicas, culturales, psicológicas, de niños y niñas, jóvenes y adultos que apunta al desarrollo de capacidades de autocrítica y crítica, de participación social desde el enfoque de una nueva ciudadanía formada en el respeto a la dignidad humana.

3. En los fines de la educación

* La formación de los estudiantes en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia social, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.



* La formación de las personas sin distinciones por razones de raza, credo religioso, posición política, sexo o condición social, para facilitar la participación de todos y todas en las decisiones que afectan la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.

* La formación integral de los niños, niñas, adolescentes, hombres y mujeres de la Costa Caribe en todos los niveles del sistema educativo, el respeto, rescate y fortalecimiento de las diversas identidades étnicas, culturales y lingüísticas.

4. En los objetivos de la educación

* Desarrollar en los y las nicaragüenses una conciencia moral, crítica, científica y humanista; desarrollar su personalidad con dignidad y prepararla para asumir las tareas que demanda el desarrollo de la nación multiétnica.

* Promover el valor de la justicia, del cumplimiento de la ley y de la igualdad de los nicaragüenses ante ésta. Fomentar las prácticas democráticas y la participación ciudadana en la vida del país.

5. En las definiciones de la educación nicaragüense

* La educación como derecho humano: La educación es un derecho humano inherente a todas las personas sin distinciones de edad, raza, creencia política o religiosa, condición social, sexo e idioma. El Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y todas.

La sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho a participar en su desarrollo.

* Equidad de la educación: Siendo la educación un derecho fundamental inherente a la condición humana, la equidad pretende superar las exclusiones y desigualdades que afectan a las personas (niños, niñas, jóvenes y adultos) a la hora de tener acceso, permanencia y promoción en el sistema educativo global, relacionando esta última con la calidad y pertinencia de los aprendizajes y la formación de una persona de calidad. La equidad se podría ubicar en esta frase: “Educación para todos y éxito de todos en la educación”.²⁴



La Convención internacional en relación a la educación dice:

El Arto. 28, establece que todos los niños y las niñas tienen derecho a la educación en las mismas condiciones e igualdad de oportunidades. Establece la educación primaria obligatoria y gratuita y la secundaria disponible y accesible. Solicita fomentar la asistencia escolar y reducir las tasas de deserción.

El Arto. 29 establece que es propósito de la educación lograr que la niña y el niño desarrollen su plena capacidad física y mental.

El código de la niñez y la adolescencia establece el derecho a la educación gratuita en la primaria y reconoce la igualdad de derechos y deberes del padre y la madre en la crianza y protección de sus hijos e hijas.²⁵

²⁴ Ley N° 582, Ley General de Educación.

²⁵ UNICEF, Mi buen trabajo es estudiar, I edición, 2006



Conceptos fundamentales:

Apoyo familiar: Comprensión, ayuda brindada por los miembros de la familia.

Ausentismo escolar: Falta de asistencia a clase.

Autoestima: Valoración y aceptación que tiene el niño y niña de si mismo.

Deserción escolar: Abandono de los estudios debido a los diversos factores en los niños y niñas y como consecuencia se produce rezago educativo y analfabetización.

Escolaridad: Nivel de estudio o grados estudiados por una persona.

Exacerba: Volver mayor o mas grave el problema.

Familia extensa: Familia en la cual aparte de un grupo primario (padre, madre, e hijos menores de edad) conviven también otros familiares los cuales no tienen lazos de parentesco en primer grado.

Familia monoparental: Aquella formada solo por los hijos y un conyugue. Bien sea por situación de divorcio o por desestructuración familiar.

Familia nuclear: Concentración de la familia en un pequeño grupo formado por esposo, esposa e hijos menores de edad, formando todo un grupo primario.

Focos de niños trabajadores: Punto de concentración, reunión o grupo de niños y niñas trabajadores.

Formación: Enseñanza o instrucción para el desarrollo y madurez de los niños y niñas trabajadores.



Impacto: Efecto que provoca el trabajo infantil en la educación de los niños y niñas.

Índices: **Alto:** más de 50%, **Medio:** menos de 50%, **Bajo:** menos de 25%, **Mayoría:** más de 50%, **Minoría:** menos de 50%, **Todo:** aportan todas sus ganancias, **Mitad:** aportan la mitad de su ganancia, **Nada:** no aportan, **Rendimiento académico:** **Alto** (80 - 100), **Regular** (60 - 79) y **Bajo** (0 - 59), **Nivel escolar de padres:** **Alto** (universitario), **Medio** (secundaria), **Bajo** (Primaria), **Ninguno** (nunca estudiaron), **Mucha:** más de 50% **Poca:** menos de 50%, **Nada:** 0%.

Infancia: Etapa de desarrollo del ser humano comprendida entre los 0 – 15 años de edad.]

Infante: El niño se encuentra dentro de la etapa de la infancia. Etapa comprendida entre los 0 – 12 años de edad.

Jornada laboral: Tiempo que cada persona dedica a la realización del trabajo.

Leyes laborales: Normas o pautas orientadas a la protección de los derechos de los niños y niñas trabajadores.

NATRAS: Niños, niñas y adolescentes trabajadores.

Niños trabajadores: Todo menor entre 8 – 14 años que realiza una actividad remunerada o no del basurero Municipal Susumá de Matagalpa.

Nivel educativo: Grado o etapa del sistema educativo con unos objetivos y tipo de estudios que le caracterizan en el cual se encuentran los niños y niñas debido al factor laboral que tiene como consecuencia el rezago educativo y analfabetización.



Patrón de crianza autoritario: Estilo de crianza imponente, que obliga al niño o niña a realizar trabajo infantil.

Patrón de crianza no autoritario: Estilo de crianza liberal, que no impone ni obliga a los niños y niñas el realizar trabajo infantil.

Pobreza: Situación o estado de vida que surge como resultado de la falta de acceso o carencia de los recursos para satisfacer las necesidades básicas que inciden en un deterioro de la calidad de vida de las personas.

Segregación de basura: Recuperación de una gama de materiales que luego son comercializados para su reutilización o reciclaje, a través de empresas en su mayoría clandestinas.

Socialización: Es el acto propio de un ser humano ante la vida, su forma de relacionarse con su medio y entorno social. Es un proceso que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y adaptarse a ellas

Trabajo: Todo tipo de acción realizada por el hombre independientemente de sus características y circunstancias; toda actividad humana que se puede o debe reconocer como trabajo entre las múltiples actividades que el hombre es capaz y a las que está predispuesto por la naturaleza misma en virtud de su humanidad.

Trabajo infantil: Toda actividad libre o forzada de menores de edad para producir bienes o servicios de manera subordinada o no, en industria familiar o de terceros, remunerado o no.



Hipótesis

“El trabajo que realizan los niños y niñas de el basurero influyen en su nivel educativo”

**Operacionalización de las variables**

Variable	Definición	Dimensión	Indicadores	Índices
V. I. Trabajo que realizan los niños y las niñas	Toda actividad libre o forzada de menores de edad para producir bienes o servicios de manera subordinada o no, en industria familiar o de terceros.	Laboral	Ocupación de los padres mientras sus hijos (as) trabajan: Trabajan con ellos, realizan otro tipo de trabajo, se quedan en casa.	- Mayoría - Minoría
			Actividad a que se dedican: Recolectar: - cobre, aluminio. Plástico, leña.	- Mayoría - Minoría
			Jornada de trabajo: Por la mañana, por la tarde, todo el día	- Mayoría - Minoría
			Aporte económico	- Todo - Mitad - Nada
		Cultural	Aceptación del trabajo infantil.	- Si - No
			Patrones de crianza: autoritario y no autoritario	- Si - No
V. D Nivel Educativo	con unos objetivos y tipo de estudios que le caracterizan en el cual se encuentran los niños y niñas debido al factor laboral que tiene como consecuencia el rezago educativo y analfabetización	Educativa	Sexo. Femenino y Masculino	- Mayoría - Minoría
			Edad	- 7 – 9 años - 10 – 12 años - 13 – 14 años
			Grado escolar que cursan los niños y niñas	- 1ero, 2do, 3ero, 4to, 5to y 6to
			Horario de clases: mañana y tarde	- Mayoría - Minoría
			Asistencia a clases	- Si asisten - No asisten
			Rendimiento escolar	- Alto - Medio - Bajo
			Cumplimiento de las tareas escolares	- Alto - Medio - Bajo
		Familiar	Nivel de escolaridad de los padres	-Alto -Medio -Bajo -Ninguno
			Tipo de familia: Monoparental, Nuclear y Extensa	- Mayoría - Minoría
			Aceptación del trabajo infantil por parte de los padres y madres	- Mucha - Poca - Nada



Diseño metodológico

Tipo de investigación:

Según enfoque:

Cualicuantitativa: Es cualicuantitativo porque mezclamos el análisis que da significado profundo a los resultados (analizar el impacto que genera el trabajo infantil en la educación formal de los niños y niñas que trabajan en el basurero) el cuál es característico de los estudios cualitativos con la comparación de grupos de variables o relación entre variables así como la recopilación de datos cuantificables que dan mayor confiabilidad y credibilidad a los resultados (porcentajes obtenidos) siendo esto propio de los estudios cuantitativos.

Según el análisis y el alcance de resultados:

Analítico: Porque explicamos el efecto o impacto que genera el trabajo infantil siendo este visto como una causa o factor de riesgo, sobre la educación de los niños y niñas del basurero.

Según el tiempo de ocurrencia de los hechos:

Retrospectiva: Porque nuestro trabajo investigativo analiza hechos ya ocurridos en el segundo semestre del año 2008 y primer semestre del corriente año.

Según el período:

Transversal: Porque estudiamos las variables trabajo infantil y educación haciendo un corte en el tiempo, en este caso en el segundo semestre del año 2008 y primer semestre del corriente año.



Área de Estudio:

Basurero municipal Susumá de la ciudad de Matagalpa. Ubicado a 2 kilómetros al sur de la ciudad, limitando al:

- Norte: Reparto Sandino
- Sur: Comunidad Susumá.
- Este: Valle de San Pedro.
- Oeste: Barrio Sor María Romero.

Universo:

Conformado por 80 niños y niñas que trabajan en el basurero, 40 padres de familia y 12 maestros.

Muestra:

La muestra en estudio es de 40 niños y niñas, 20 padres de familia y 6 maestros.

Tipo de muestreo:

El muestreo aplicado fue:

- No probabilístico: porque no todos los miembros de la población tienen la misma probabilidad de ser incluidos en la muestra.
- Por conveniencia: porque no es aleatorio, porque seleccionamos la muestra siguiendo como criterio la disponibilidad de los casos, es decir a las personas que estén disponibles al momento de aplicar el instrumento de recolección de datos.

Descripción de la unidad de análisis:

- 40 niños y niñas entre 7 – 14 años de edad que trabajan en el basurero municipal Susumá de la ciudad de Matagalpa. Específicamente tenemos a 16 niñas y 24 niños y sus edades se encuentran distribuidas de la siguiente manera: 4 niños de 7 años, 3



de 8 años, 5 de 9 años, 8 de 10 años, 5 de 11 años, 8 de 12 años, 5 de 13 años y 2 de 14 años.

- 20 padres y madres con hijas o hijos trabajadores del basurero municipal Susumá de la ciudad de Matagalpa.
- 6 maestros de los niños y niñas y niñas trabajadores del basurero municipal Susumá de la ciudad de Matagalpa.

Método de obtención de información :

Utilizamos la entrevista a profundidad, por cada unidad de estudio, debido a que el estudio que realizaremos sobre esta problemática es analítico, siendo este instrumento el más idóneo para recopilar la información que necesitamos para poder realizar un análisis.

Plan de tabulación, procesamiento y análisis:

Una vez aplicado el instrumento de recolección de información que es la entrevista estructurada, hicimos la digitación y procesamiento de la información obtenida, utilizando los programas de información, SPSS y Excel. Que nos permitieron y facilitaron presentar los datos obtenidos en porcentajes y gráficos. Posteriormente analizamos los resultados obtenidos basándonos en nuestros objetivos específicos, hasta llegar a cumplir con nuestro objetivo general y siguiendo como pauta el cruce de variables.



Resultados

A continuación presentamos los resultados producto de la recopilación de datos que realizamos en el basurero municipal Susumá de la ciudad de Matagalpa, con el objetivo de analizar el Impacto en la Educación Formal que genera el trabajo infantil en los niños entre 7 – 14 años de edad que trabajan en dicho lugar. Siguiendo como pauta para la presentación de estos resultados cada uno de los objetivos específicos planteados en esta investigación monográfica.

Objetivo Específico No. 1:

- **Identificar el tipo de trabajo que realizan y aporte económico que brindan en sus hogares.**

Entre los tipos de trabajo que realizan estos niños están la recolección de: botella plásticas 57.5%, aluminio 25%, cobre 10%, leña 7.5%.

Las ganancias semanales que obtienen en córdobas estos niños y niñas son: 0 – 25%, 30 – 2.5%, 45 – 2.5%, 50 – 2.5%, 60 – 15%, 70 – 2.5%, 80 – 2.5%, 90 – 7.5%, 100 – 17.5%, 105 – 2.5%, 120 – 2.5%, 150 – 7.5%, 300 – 5%, 350 – 2.5%, 400 – 2.5%.

El aporte económico que brindan en sus hogares es: Toda su ganancia 47.5%, la mitad 32.5% y nada 20%.

Los niños y niñas consideran que el trabajo que realizan tiene las siguientes afectaciones sobre sus estudios: les quita tiempo para estudiar 45%, no atiende la clase por el cansancio 15%, no me da tiempo para hacer tareas 17.5%, me quita el ánimo de ir a clase 20%, no estudian 2.5%.

A estas edades comenzaron a trabajar este porcentaje de niños y niñas en el basurero: 4 años 5%, 5 años 15%, 6 años 17.5%, 7 años 22.5%, 8 años 20%, 9 años 5%, 10 años 7.5%, 11 años 5%, 12 años 2.5%.



Los motivos por los que comenzaron a trabajar son: por mandato de los padres 57.5%, por dinero 30%, por influencia de amigos 12.5%.

Trabajan por la mañana un 45% de niños y niñas, por la tarde 42.5% y todo el día 12.5%, en cuanto a la cantidad de días que trabajan durante la semana tenemos: 62.5% todos los días, 22.5% dos días y 15% tres días.

Lo que los padres opinan acerca del aporte económico de sus hijos es: que es bueno que les ayuden 67.5%, no les gusta que les ayuden 7.5% y no opinan nada 25%.

Para los niños y niñas el trabajo tiene los siguientes significados: es bueno por el dinero 65%, nos ayuda a formarnos 32.5%, es algo malo 2.5%.

Las ocupaciones de los padres mientras sus hijos trabajan: trabajan con ellos 30%, ambos padres realizan otro tipo de trabajo 20%, se quedan en la casa 10%, solo uno de los padres realiza otro tipo de trabajo y el otro no trabaja 27.5%, un padre trabaja con ellos y el otro en un trabajo diferente 12.5%.

Objetivo Específico No. 2:

- **Conocer el nivel de escolaridad, rendimiento académico y asistencia a clase de los niños y niñas que trabajan en el basurero Municipal Susumá.**

1-Nivel de escolaridad: En este aspecto obtuvimos los siguientes resultados:

27.5 % de los niños y niñas que trabajan en el basurero se encuentran en primer grado, 22.5 en segundo grado, 20 % tercer grado, 15 % cuarto grado, 5% quinto grado, 7.5% sexto grado y un 2.5% no están estudiando.

Las edades a la que ingresan a estudiar estos niños y niñas son: a los 12 años 32%, a las edades de 11 y 9 años un 18% por cada una de estas edades, a los 7 años un 17% y a los 6 años ingresan un 15%.



La situación escolar de estos niños y niñas el año pasado era la siguiente: un 7.5% no estudiaba, 35.5% terminaron el año escolar y el 57% abandonaron los estudios.

El año pasado la deserción escolar fue de un 57.5%. Entre los motivos de esta deserción escolar están: Por cambio de domicilio 16.7%, porque los padres los sacaron 33.3% y por trabajar 50%.

Según los maestros este año pueden darse porcentajes de deserción similares, debido al bajo rendimiento académico de estos niños y niñas.

2- Rendimiento académico: Un 50% tienen un rendimiento académico bajo, 33% regular y un 17% alto.

Un 50% de los maestros afirman que estos niños y niñas no cumplen con las tareas escolares y el otro 50% dice que no dedican tiempo para estudiar.

3- Asistencia a clases: Un 69% asisten diariamente a clases, 31% van día de por medio.

Los motivos por los que faltan a clase son: 50% porque andan trabajando, 16.6% por cuidar la casa, 16.7% por enfermedad y 16.7% no faltan.

El Horario en que asisten a clase los niños y niñas es: 49% asisten a clase en la mañana, 51% en la tarde.

Objetivo Específico No. 3:

➤ **Describir la actitud de estos niños ante la educación.**

Las respuestas que los niños y niñas dieron a la pregunta ¿Qué actividad preferirías realizar en vez de trabajar? fueron: Solo estudiar 65%, jugar 12.5%, ayudar en la casa 20%, nada 2.5%.



Los niños y niñas afirman que las razones por las que les gusta estudiar son: por aprender a leer y escribir 57.5%, porque pueden conseguir un buen trabajo 32.5%, por sacar una carrera 5%, para ser una buena persona 2.5% y 2.5% nunca han estudiado.

Para ellos la educación significa: una forma de obtener un buen trabajo 45%, aprender a leer y escribir 30%, aprender cosas buenas 10% y superarse en la vida 15%.

Según sus maestros las actitudes que presentan ante la educación son las siguientes: que la educación es importante porque así mejoraran su vida 33.3%, no es importante porque ven a la escuela como diversión 16.7% y si es importante porque tienen deseos de aprender 50%.

Objetivo Específico No. 4:

- **Identificar la incidencia de los padres y madres de familia en el abandono o inserción de estos niños en el ámbito escolar.**

Los padres de estos niños dijeron que era importante que sus hijos estudien por las siguientes razones: para que tengan un mejor futuro 55%, para que sean profesionales 15%, para que tengan un mejor trabajo 30%.

La opinión de los padres sobre los estudios de sus hijos son: la educación es una distracción 17%, está bien que estudien 50% y un 33% no opinan nada sobre la educación de sus hijos.

Un 67.5% de niños afirman que sus padres les ayudan con sus tareas escolares y un 32.5% no tiene ayuda de nadie.

Los niveles de escolaridad de los padres son: segundo grado 15%, tercer grado 22.5%, cuarto grado 5%, quinto grado 12.5%, sexto grado 15%, primer año 5%, Universitario 2.5%, No estudiaron 22.5%.



Los maestros opinan que solo un 22% se preocupa por los estudios de sus hijos y al 78% restante no les interesa.

Un 15% de niños se ven obligados por sus padres para ir a trabajar y 85% afirman que no existe una obligatoriedad por parte de sus padres en el trabajo que realizan.

El significado que tiene para los padres el trabajo de sus hijos es: es un buen trabajo 20%, no le beneficiara en nada 15%, es bueno que aprenda a trabajar 60%, no saben 5%.



Análisis de Resultados

La mayoría de los niños que trabajan en el basurero municipal Susumá de la ciudad de Matagalpa, son del sexo masculino representados por un 60%, tal como lo indica un estudio sobre el trabajo infantil de los NATRAS en Nicaragua¹¹, en cuanto a la actividad a que se dedican no existe diferencia entre ambos sexos, ya que tanto niños como niñas se dedican en su mayoría (57.5%) a la recolección de botellas plásticas para venderlas posteriormente. Existe una coincidencia de respuestas entre maestros, padres y niños (as) en que la actividad que más es realizada por los niños y niñas es la recolección de botellas plásticas.

Según un estudio un futuro sin trabajo infantil de la OIT (2002)⁸, de una cifra estimada de 211 millones de niños entre 5 y 14 años realiza algún tipo de actividad económica, así mismo los niños trabajadores del basurero municipal de Matagalpa caben entre este rango de edades, encontrándose la mayoría de ellos si entre los 10 (20%) y 12 (20%) años, los cuales son acompañados cuando van a trabajar por sus hermanos. Y la mayoría comenzaron a trabajar entre los 7 y 8 años, según el estudio de UNICEF sobre la percepción y actitudes de los padres y madres de familia sobre el trabajo infantil y la educación 2006.¹³ la mayoría de los padres y madres de familia entrevistados declararon que ellos comenzaron a trabajar entre los 12 y 13 años lo cual quiere decir que para la generación infantil actual se ha reducido drásticamente la edad de inserción al trabajo.

La encuesta ENTIA 2000 “la realidad sobre el trabajo infantil en Nicaragua”²¹ revela que la necesidad de aportar ingresos a la economía familiar provoca que el trabajo se priorice sobre la asistencia a la escuela y este estudio nos deja ver que los niños y niñas cuya jornada laboral consiste de medio día asisten diariamente a clase los cuales son un 69%, en cambio aquellos que tienen que trabajar todo el día solo pueden asistir día de por medio 31%. Para asistir diariamente a clase estos niños y niñas dedican medio día a su trabajo y medio día a sus clases.

Entre las causas que cita el Segundo estudio Regional comparativo y explicativo realizado en 16 países de América latina y el Caribe sobre por qué el Potencial de aprendizaje no



alcanza a crecer como debería (Rendimiento académico) ¹⁴ encontramos: asistencia irregular a clase por lo que deben trabajar en lugar de estudiar y desmotivación. Estas son las mismas causas de que los niños y niñas del basurero tengan un rendimiento escolar bajo (50% de niños y niñas) provocado por la jornada laboral que afecta su tiempo de dedicación a los estudios. Aquí no existe concordancia de respuestas entre los grupos entrevistados ya que según los padres sus hijos e hijas tienen un rendimiento escolar alto, según los niños y niñas es regular y los maestros afirman que es bajo, ante esta diferencia de opinión podemos decir que los padres no quieren darse cuenta de la situación escolar de sus hijos, el motivo por el cual los niños no creen ir tan mal es porque para obtener estas calificaciones deben hacer un gran esfuerzo de lograr combinar la escuela con el trabajo, sin embargo son los maestros quienes dan la opinión más real ya que son ellos quienes evalúan a estos niños y niñas en sus clases.

El nivel escolar es bajo tanto en las niñas como en los niños, en torno a esta situación todos los entrevistados coinciden, situación que es evidente, puesto que el 50% de estos niños se encuentran entre primero y segundo grado y ambos sexos ingresan a estudiar a la edad de 12 años.

El nivel de escolaridad no varía de acuerdo al tipo de trabajo que realizan, pero si varía con respecto al nivel escolar de los padres, los hijos e hijas de aquellos padres con nivel escolar más alto también presenta un nivel escolar superior a los demás niños. Esto se da porque estos niños con padres con mayor escolaridad los motivan más en sus estudios, ya que sus progenitores comprenden mejor los beneficios que de la educación se derivan, según como lo muestra el estudio de UNICEF sobre la percepción y actitudes de los padres y madres de familia sobre el trabajo infantil y la educación 2006.¹³

Existe una amplia aceptación del trabajo infantil por parte de los niños, niñas (65%) y sus padres (67.5%). Puesto que piensan que el trabajo que realizan es bueno porque así aprenden a trabajar y ganan dinero. Esta manera de pensar de los niños y niñas y las actitudes de los padres y madres de familia con respecto a la educación y al trabajo son determinantes, en sus decisiones entrando en juego posiciones que plantean ciertas ventajas



del trabajo infantil como elemento de formación y también conceptos autoritarios que logran imponer en sus hijos e hijas condiciones de verdadera explotación, así lo indica el estudio de UNICEF sobre la percepción y actitudes de los padres y madres de familia sobre el trabajo infantil y la educación 2006.¹³

El nivel de escolaridad es menor en los niños que no asisten diariamente a clase, la asistencia a clase es mayor en los niños y niñas con padres con un nivel escolar más alto. Así mismo influye en la asistencia a clase el horario de clases, puesto que los niños que estudian por la tarde asisten más a clase porque este horario les favorece más en su trabajo porque pueden ir al vertedero por las mañanas que es la hora a la que llegan más camiones recolectores de basura. En cuanto a la asistencia de los niños y niñas a la escuela tenemos una concordancia en las respuestas de los tres grupos entrevistados en que más del 50% de estos niños y niñas asisten diariamente a clase.

El patrón de crianza autoritario se ve presente solo en el tipo de familia nuclear. Tanto en familias con patrones de crianza autoritario como no autoritario la aceptación del trabajo infantil es bastante amplia. Los padres que tienen hijos varones aceptan más fácilmente que sus hijos trabajen desde temprana edad. Sin embargo podemos afirmar que la inserción de los niños al ámbito laboral si está directamente vinculada a un patrón de crianza autoritario, puesto que un 57.5% de niños y niñas trabajadores comenzaron a trabajar por mandato de sus padres. Esta actitud de los padres de enviar a sus hijos e hijas a trabajar expresan tradiciones arraigadas desde su infancia y valores culturales que se formaron partiendo de enfoques antiguos autoritarios, según lo expresado en el estudio de UNICEF sobre la percepción y actitudes de los padres y madres de familia sobre el trabajo infantil y la educación 2006.¹³

Los factores culturales inciden en gran medida en la inserción temprana de los niños y las niñas al trabajo y en la decisión de no enviarlos a la escuela o abandonarla. Esto se da ya que muchos padres nunca fueron a la escuela o tienen un nivel escolar muy bajo y por lo tanto no aprecian el valor que tiene la educación porque ellos no tienen ninguna referencia de que la educación los haya ayudado a cambiar su situación de pobreza, si algunos de



estos padres apoya a sus hijos en la educación lo hace pensando siempre en el beneficio económico que esto pueda traerles, es decir que sus hijos estudiando puedan conseguir un mejor trabajo y seguirlos ayudando con los gastos del hogar.

Tanto los niños como sus padres conciertan en que existe apoyo por parte de los padres para con sus hijos en sus estudios ayudándolos a realizar sus tareas, pero los maestros difieren de esta opinión ya que ellos afirman que no puede ser posible que exista tal ayuda cuando estos niños y niñas no cumplen con sus tareas según el 50% de maestros y el otro 50% afirma que no dedican tiempo a estudiar. Ante tal situación podemos decir que se necesita una actitud positiva por parte de los padres y madres de familia hacia la educación que influya en sus hijos e hijas y los motive a estudiar. Según los tres grupos entrevistados la actitud de estos niños y niñas ante la educación es positiva pero teniendo en su mayoría (45%) una connotación económica ya que la ven como una forma de obtener un mejor trabajo para así seguir ayudando en sus hogares.

En cambio lo que los padres de estos niños hacen es crear en la mente de sus hijos e hijas la idea de que lo único que puede cambiar su situación económica es aprender a trabajar ya que el trabajo infantil genera ingresos económicos y consideran que el asistir a la escuela provoca una pérdida de tiempo porque los estudios no presentan beneficios inmediatos, más sin embargo no se dan cuenta de que lo que hacen es dejar sumergidos a sus hijos en el círculo de la pobreza en que ellos viven, puesto que si bien es cierto el trabajo les da dinero este dinero no sirve nada más que para sobrevivir el día a día pero nunca logran salir de la condición de pobreza en que se encuentran, porque no existe un medio de superación más efectivo que la educación.

La mayoría de niños y niñas afirman que sus padres no los obligan a trabajar y que por tanto sus familias no presentan un patrón de crianza autoritario, indirectamente este patrón si se encuentra presente en la medida en que van inculcando en sus hijos e hijas que lo que va ayudar a formarlos es el trabajo imponiendo en el niño una responsabilidad de trabajar desde muy temprana edad (un 75% de niños y niñas fueron insertados en el ámbito laboral entre las edades de 5 a 8 años), lo cual no concuerda con el desarrollo que deberían tener



los niños y niñas ya que en vez de responsabilidades lo que deben tener son derechos que le permitan tener un sano y pleno desarrollo como dedicarse a sus estudios y recrearse.

También afecta su desarrollo, los peligros que corren en el trabajo peligros entre los cuales se encuentran: atropellos por camiones, enfermarse, herirse con vidrios, agresiones y violaciones, el riesgo aumenta cuando la mayoría de estos niños no son acompañados por sus padres sino por sus hermanos que igualmente son menores de edad.

Además de que los niños no deberían de realizar trabajo infantil, mucho menos deberían de trabajar en condiciones tan indignas como en las que laboran estos niños sin ninguna protección como mascarías y guantes, ya que están tan directamente expuestos a los contaminantes de este medio, afectando su salud. Repercutiendo también esto en la educación, puesto que un niño enfermo rinde aún menos en sus clases.

Estos niños y niñas ven al estudio solo como una forma de obtener un mejor trabajo, esto nos deja ver como la vida de estos niños y niñas está marcada por la necesidad y responsabilidad de trabajar que sus padres les han impuesto, no tiene tiempo de vivir como niños sino solo de comportarse como adultos asumiendo una responsabilidad que no les pertenece a ellos sino a sus padres.

Tanto padres como maestros y niños coinciden en que el aporte económico que estos niños (as) brindan en sus hogares en un 50% de los casos es la mitad de sus ganancias El hecho de que los padres estén de acuerdo con la ayuda económica que les brindan sus hijos hace a los niños responsables de los problemas económicos que se presentan en el hogar, lo cual influye en que en la vida de estos niños se presente un dilema conocido como costo de oportunidad, esto quiere decir que los niños deben decidir entre recibir ingresos o asistir a la escuela y resulta que en la mayoría de los casos los niños se deciden por los ingresos porque es la única forma de cubrir los gastos de su hogar. Al momento de tomar tan importante decisión los niños y niñas se encuentran con que sus padres los apoyan más si optan por seguir trabajando que por continuar sus estudios, opinando que al igual que la



escuela el trabajo los va formar, ayudar a defenderse en la vida y ser buenas personas y además les garantiza dinero para llevar a sus hogares.

Los padres ejercen gran influencia en la aceptación del trabajo infantil por parte de los niños y niñas, ya que ellos los valoran como buenos hijos e hijas en la medida en que se sacrifican por colaborar con los gastos del hogar. Ven con muy buenos ojos cuando sus hijos aportan todas sus ganancias. Un 65% de niños y niñas opinan que el trabajo es bueno por el dinero, viéndose aquí una aceptación del trabajo infantil por parte de los menores.

Es muy difícil para los niños combinar las dos actividades esto significa hacer un doble esfuerzo que casi siempre termina en el fracaso.

Históricamente la mayoría de estos niños y niñas que trabajan en el basurero no logran culminar sus estudios de educación primaria, debido a que el trabajo infantil que realizan tiene consecuencias negativas en su rendimiento escolar de las siguientes formas: no les permite dedicar tiempo a estudiar y cumplir con sus tareas, el cansancio afecta la concentración en sus estudios, provocando que los niños y niñas repitan el año escolar una y otra vez y terminen desertando de sus estudios. Deserción que el año pasado fue de un 57.5%. Lo que evidentemente significa que la deserción se incrementa a causa de la integración al trabajo, tal como lo se expresa un artículo del nuevo diario “La educación una asignatura pendiente” Oscar René Vargas¹⁶.

Por si fuera poco que el trabajo que realizan en el basurero les quita tiempo para dedicar a sus estudios, algunos de estos niños todavía consta aun con menos tiempo ya que realizan también trabajos domésticos en sus hogares (25% de niños).

En lo que va del año escolar los maestros ya están previendo una deserción escolar similar a la del año pasado en las diferentes escuelas a las que asisten estos niños y niñas que trabajan en el basurero, siendo el principal motivo de dicha deserción el trabajo infantil.



Los maestros expresan que estos niños y niñas afirman que tienen deseos de aprender, pero hasta que punto desean aprender si la mayoría de niños y niñas desertan de sus estudios. La verdad es que la asistencia de estos niños y niñas a la escuela se da más que todo porque ven a la escuela como un lugar de diversión lo cual ocurre porque no tienen otro modo de recrearse.

Dicen apoyar a sus hijos en sus estudios, más sin embargo no hacen nada porque sus hijos dejen de trabajar, porque para ellos resulta más cómodo que sobre sus hijos recaigan sus responsabilidades de mantener un hogar.

Esto se evidencia en que al iniciar el año escolar muchos no se preocupan por matricular a sus hijos, volviéndose esto también una causa del rezago educativo en que se encuentran estos niños y niñas, puesto que la mayoría de niños comienzan a estudiar hasta la edad de 12 años cuando deberían de haber iniciado sus clases seis años atrás, lo cual indica que ya han perdido la mitad del tiempo que debieron haber dedicado a estudiar.

Permanecer en la escuela para estos niños a los doce años de edad se vuelve todavía más difícil porque entre más edad tienen los niños sus padres los van volviendo más responsables de los gastos del hogar y de ayudar en el mantenimiento de sus hermanos menores ejerciendo esto más presión en estos niños porque crece más la necesidad de trabajar, aumentando sus jornadas laborales obligándolos a dejar los estudios más rápidamente. Además de sentirse incómodos en las aulas de clase por ser mayores que sus compañeros. Dato que revela un artículo del nuevo diario “La educación una asignatura pendiente” Oscar René Vargas ¹⁶. Expresando que en Nicaragua la tasa de extra edad en el sistema educativo alcanza el 31.4% en primaria, es decir que de cada 100 alumnos de primaria 31 se encuentran en extra edad.

Otras muestras de la falta de apoyo en la educación de sus hijos son: falta de asistencias a las reuniones escolares es por esto que se mantienen desinformados acerca del rendimiento académico de sus hijos y de su asistencia a clases, aunque los padres afirman estar pendientes de que sus hijos realicen las tareas y los niños apoyan esta afirmación, los



maestros expresan que una de las principales causas por las que los niños y niñas dejan el año escolar es por el incumplimiento de las tareas.

Estos niños solo ingresan a estudiar si reciben donaciones de útiles escolares por parte de algún organismo, como sucedió en este año que recibieron donación por parte de Caritas de Matagalpa lo que logro que más niños y niñas ingresaran a las aulas de clase.

Este esfuerzo de Caritas por integrar a los niños y niñas trabajadores del basurero al sistema educativo se ve empañado por la falta de motivación para que estudien que le brindan sus padres y por el trabajo infantil que realizan que provoca que los niños y niñas dejen la escuela.

Podemos afirmar que existe una amplia concordancia entre la teoría contenida en el marco teórico sobre como el trabajo infantil influye negativamente en la educación, con los resultados obtenidos a través de este estudio, tanto en la teoría como en los resultados que obtuvimos se muestra como el trabajo infantil provoca, que los niños y niñas dejen de asistir a clase, no cumplan con sus tareas, no dediquen tiempo a sus estudios, ingresen a estudiar a edad muy tardía, que tengan un rendimiento academico bajo, que los lleva a dejar el año escolar o desertar de sus estudios al verse sumidos en el fracaso teniendo como consecuencia un rezago educativo, es decir que estos niños y niñas tengan un bajo nivel educativo.



Conclusiones

- El trabajo infantil genera un impacto negativo en la educación formal, puesto que influye en que los niños y niñas tengan un bajo nivel educativo, comprobándose de esta manera la hipótesis causa – efecto, planteada en este estudio.
- El Trabajo infantil provoca la deserción escolar.
- El rezago educativo es producto de la inserción temprana de los niños y niñas al trabajo.
- Los niños y niñas ingresan a temprana edad al mundo laboral porque sus padres le dan mayor importancia al trabajo que a la educación.
- El rendimiento académico de estos niños y niñas es bajo porque no cumplen con sus tareas ni asisten diariamente a clase.
- Según los maestros el incumplimiento de las tareas se debe a que el trabajo les quita tiempo para dedicarse a los estudios.
- No asisten diariamente a clase porque su jornada laboral no se los permite.
- El cansancio que les deja el trabajo afecta su concentración en los estudios.
- La educación para estos niños significa un medio para obtener un mejor trabajo.
- El trabajo infantil genera ingresos para la supervivencia de las familias de los niños trabajadores, ganan dinero, pero dejan de ir a la escuela y descuidan su salud.
- La manera de pensar de los padres y madres de familia con respecto a la educación y el trabajo son determinante en la vida de estos niños y niñas, en sus decisiones entran en juego posiciones que plantea supuestas ventajas del trabajo infantil como elemento de formación.



Recomendaciones

Al Ministerio de Educación (MINED):

- Implemente nuevas metodologías de enseñanza, como escuelas de educación acelerada para reducir el rezago educativo, materiales didácticos y útiles escolares, a su vez inculcar el hábito de la lectura a través de la apertura de bibliotecas y ludotecas que sirvan de motivación en la educación de los niños.
- Promover el derecho a la educación a través de acciones que propicien el acceso y la permanencia escolar como: asignación de becas escolares a niños y niñas que se encuentren en situaciones de vulnerabilidad y reforzamientos escolares.

El Ministerio de Educación (MINED) en coordinación con el Ministerio de Mi Familia (MI FAMILIA):

- Concientizar a los padres de familia de que la educación de sus hijos no es un gasto sino una inversión, mediante visitas casa a casa.
- Que desarrollen campañas educativas en los medios de comunicación y demás vías de acceso a las familias y a toda la sociedad, que promueva el cambio de actitud y responsabilidad para con los niños y niñas, que logre la sustitución de la inserción temprana al trabajo por la inserción temprana a la escuela.

Al Ministerio del Trabajo (MITRAB):

- Se encargue de cumplir su labor, y garantizar las leyes o pautas para ayudar a erradicar el trabajo infantil en el basurero Municipal Susumá de la ciudad de Matagalpa, debido a que el mayor porcentaje de trabajadores de este vertedero son niños (as), que se



encuentran en edades menores a las estipuladas en el código del trabajo y la Constitución política de Nicaragua.

A Caritas de Matagalpa:

- Como única organización con presencia en el basurero que impulsen programas y proyectos para promover el empoderamiento y creatividad de estas familias creando fuentes de empleo en búsqueda de mejora de condiciones de vida.

A los Trabajadores Sociales:

- Que intervengan en la mejora de esta situación mediante la optimización de las estrategias de intervención dentro de las instituciones en las cuales laboran, con el fin de realizar actuaciones que vayan acorde a la realidad de estos niños y niñas.



Bibliografía

- ENTIA 2000, La Realidad sobre el Trabajo Infantil en Nicaragua Versión Ilustrada de la Encuesta Nacional de Trabajo Infantil y Adolescente en Nicaragua.
- Hurtado Isolda, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, percepción y actitudes de los padres y madres de familia sobre el trabajo infantil y la educación, 2006.
- Ley N° 582, Ley General de Educación
- Marín Boscán Francisco. El Trabajo Infantil en América Latina: Efectos Sociales y Económicos de su Regulación.
- Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC) Coordinación Sub-regional para América Central, República Dominicana, Haití y México. El trabajo infantil doméstico en Nicaragua.
- UNICEF, Mi buen trabajo es estudiar. I edición, 2006.
- <http://www.mailxmail.com/curso/vida/trabajoinfantil/capitulo3.htm1>
- <http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/boletin/cont/89/art/art10.pdf>
- <http://www.monografias.com/trabajos12/trabinf/trabinf.shtml>
- http://bclmt.itcilo.org/db/Documents/data/file_22
- <http://www.monografias.com/trabajos12/trabinf/trabinf.shtml>
- <http://www.elobservadoreconomico.com/articulo/459>



ANEXOS



Entrevista para niños y niñas que trabajan en el basurero Municipal Susumá de la Ciudad de Matagalpa.

Estimado niño o niña con la presente entrevista pretendemos recoger datos importantes sobre tu situación como trabajador o trabajadora. La información que nos brindes será de gran relevancia para Analizar el Impacto Socioeducativo que genera el Trabajo Infantil.

Datos generales:

Edad: _____

Sexo: _____

Ámbito Laboral:

1. ¿Qué tipo de trabajo realizas?
2. ¿Desde que edad comenzaste a trabajar? ¿Por qué?
3. ¿Quién te acompaña cuando venís a trabajar?
4. ¿Que hacen tus padres mientras vos trabajas?
5. ¿Cuántas horas o días trabajas durante la semana?
6. ¿Por qué venís a trabajar?
7. ¿Tus padres te obligan a trabajar? ¿Por qué?
8. ¿Qué haces después de terminar de trabajar?
9. ¿Cuánto ganas? ¿Cómo te pagan? ¿En efectivo?, ¿en especie?
10. ¿Qué no te gusta de tu lugar de trabajo? Y que te gusta?
11. ¿Cuánto dinero ganas semanalmente?
12. ¿Semanalmente cuánto dinero aportas en tu hogar?
13. ¿Que opinan tus padres sobre el aporte económico que llevas a tu hogar?
14. ¿Tus padres te exigen más del dinero que aportas o les parece suficiente?
15. ¿Tus estudios te perjudican en tu trabajo?
16. ¿Que significa para vos trabajar?
17. ¿Que te gustaría hacer en vez de ir a trabajar?



Ámbito Educativo

1. ¿Estudias? ¿Por qué dejaste de estudiar?
2. ¿En que horario asistes a clase?
3. ¿En que grado estas?
4. ¿Asistes diario a clase?
5. ¿Por qué motivo faltas a clase?
6. ¿Cómo vas en tus clases?
7. ¿Cumples con tus tareas?
8. ¿Tu trabajo te quita tiempo para realizar tus tareas? ¿Por que?
9. ¿Te gusta estudiar? ¿Por que?
10. ¿Qué significa para vos estudiar?

Ámbito Familiar

1. ¿Con quién vives en tu casa?
2. ¿Quiénes aportan dinero en tu casa?
3. ¿Quién te llevo a trabajar? ¿Por que?
4. ¿Tus padres te ayudan a estudiar, a que asistas a clases, a realizar tus tareas?
5. ¿Quien asiste a las reuniones de la escuela?
6. ¿Qué piensa tus padres de que vos estudies?
7. ¿Hasta que grado estudiaron tus padres?
8. ¿En tu familia quienes son tu ejemplo a seguir? ¿Porque?
9. ¿Qué piensa tu familia sobre el trabajo que realizas?



Entrevista para padres y madres de los niños y niñas que trabajan en el basurero Municipal Susumá de la Ciudad de Matagalpa.

Estimado padre y madre de familia con la presente entrevista pretendemos recoger datos importantes sobre la situación de sus hijos como niños y niñas trabajadores. La información que nos brinde será de gran relevancia para Analizar el Impacto Socioeducativo que genera el Trabajo Infantil.

Datos generales:

Edad: _____

Sexo: _____

Escolaridad: _____

Ámbito Laboral:

1. ¿Qué tipo de trabajo realiza su hijo (a)?
2. ¿Desde que edad comenzó a trabajar su hijo (a)? ¿Por qué?
3. ¿Quién acompaña a su hijo (a) cuando va a trabajar?
4. ¿Cuántas horas o días trabaja su hijo (a) durante la semana?
5. ¿Que hace usted mientras su hijo (a) trabaja?
6. ¿Por qué trabaja su hijo (a)?
7. ¿Cree que su hijo (a) enfrenta algún peligro en el trabajo?
8. ¿Qué hace su hijo (a) después de terminar de trabajar?
9. ¿Cree que el trabajo que realiza su hijo (a) lo beneficiara en el futuro?
10. ¿Cuánto dinero gana su hijo (a) semanalmente?
11. ¿Cuánto dinero aporta su hijo (a) en su hogar?
12. ¿Que opina usted sobre el aporte económico que lleva su hijo (a) al hogar?
13. ¿Está conforme con el dinero que aporta su hijo (a) al hogar?
14. ¿El estudio le perjudica en el trabajo que realiza su hijo (a)?
15. ¿Que significa para usted el trabajo de su hijo (a)?
16. ¿Que le gustaría que su hijo (a) hiciera en vez de trabajar?



Ámbito Educativo

1. ¿Su hijo (a) estudia? ¿Por qué su hijo (a) dejó de estudiar?
2. ¿En que horario asiste su hijo (a) a clase?
3. ¿En que grado esta su hijo (a)?
4. ¿Su hijo (a) asiste diario a clase?
5. ¿Por qué motivos su hijo (a) falta a clase?
6. ¿Cómo va su hijo (a) en sus clases?
7. ¿Su hijo (a) cumple con sus tareas?
8. ¿El trabajo que realiza su hijo (a) le quita tiempo para realizar sus tareas?
9. ¿A su hijo (a) le gusta estudiar? ¿Por qué lo afirma?
10. ¿Usted cree que es necesario que su hijo (a) estudie? ¿Por que?

Ámbito Familiar

1. ¿Quiénes viven en su casa?
2. ¿Quiénes aportan dinero en su casa?
3. ¿Quién llevo a su hijo (a) a trabajar? ¿Por que?
4. ¿Quién ayuda a su hijo (a) a estudiar, a que asistas a clases, a realizar sus tareas?
5. ¿Quien asiste a las reuniones de la escuela?
6. ¿Qué piensan sobre el trabajo que su hijo (a) realiza?



Entrevista para maestros de los niños y niñas que trabajan en el basurero Municipal Susumá de la Ciudad de Matagalpa.

Estimado docente con la presente entrevista pretendemos recoger datos importantes sobre la situación de estos niños y niñas trabajadores y trabajadoras. La información que nos brindes será de gran relevancia para Analizar el Impacto Socioeducativo que genera el Trabajo Infantil.

Datos generales:

Sexo: _____

Grado que imparte: _____

Ámbito Laboral:

1. ¿Conoce el tipo de trabajo que realizan estos niños (as)?
2. ¿Quién los acompaña cuando van a trabajar?
3. ¿Cuántos de estos niños (as) les exigen que trabajen? ¿Por que?
4. ¿Tiene conocimiento sobre cuántas horas o días a la semana trabajan estos niños (as)?
5. ¿Por qué trabajan estos niños (as)?
6. ¿Los padres que hacen mientras sus hijos trabajan?
7. ¿Conoce de algún peligro que enfrentan estos niños (as) en el trabajo?
8. ¿Que hacen estos niños (as) después del trabajo?
9. ¿El trabajo que realizan los niños (as) los beneficiara en su futuro?

Ámbito Educativo

1. ¿Cuántos niños (as) estudian en este centro?
2. ¿A estos niños (as) les gusta estudiar? ¿Por qué lo afirma?
3. ¿Cuántos de ellos trabajan en el basurero?
4. ¿El trabajo que realizan los niños (as) les quita tiempo para realizar sus tareas?
5. ¿Cuál es el horario de clase al que asisten?



6. ¿En que grado mayormente se encuentran estos niños (as)?
7. ¿Cuál es la edad en que mayormente ingresan a estudiar?
8. ¿Con que frecuencia estos niños (as) asisten a clase?
9. ¿Tiene conocimiento de por que faltan algunos días a clase?
10. ¿Cómo es el rendimiento académico de estos niños (as)?
11. ¿Cree que el trabajo que realizan los perjudica en sus estudios?
12. ¿Cuántos han dejado la escuela?
13. ¿Por qué cree que muchos de estos niños (as) han dejado de estudiar?
14. ¿Cree que estos niños (as) consideran necesario estudiar?
15. ¿Usted cree que es necesario que estos niños (as) estudien?

Ámbito Familiar

1. ¿Con quién viven estos niños (as)?
2. ¿Cuántas personas trabajan en la casa de estos niños (as)?
3. ¿Conoce sobre quién los llevo a trabajar?
4. ¿Quién asiste a las reuniones de estos niños (as)?
5. ¿Que piensan los padres de estos niños (as) sobre sus estudios?
6. ¿Los padres se muestran interesados por los estudios de sus hijos?
7. ¿Conoce lo que piensan los familiares de estos niños (as) sobre el trabajo realizan?

**Triangulación.**

Objetivos	Entrevista a niños y niñas	Entrevista a padres de familia	Entrevista a maestros
Identificar el tipo de trabajo que realizan y aporte económico que brindan en sus hogares los niños y niñas del basurero Municipal Susumá	Según los niños y niñas el trabajo que realizan se basa en recolectar botellas y plásticos en un 57.5 %, aluminio 25 %, cobre 10 %, leña 7.5 %, siendo sus ganancias mayormente de 100 córdobas semanales, de lo cual el aporte económico que brindan a su hogar es en un 47.5 % toda su ganancia, y el 52.5 % restante aportan la mitad, o nada.	En base a los datos que nos brindaron tanto padres como madres de familia el 75 % de sus hijos recolecta botellas y el 25 % restante aluminio, tienen una ganancia de 30 córdobas a la semana, y a portan en su hogar en un 50 % la mitad de sus ganancias, mientras la otra mitad todo o nada.	Los maestros opinan que el tipo de trabajo que estos niños y niñas realizan es 50% recoger botellas, 33.3 % recolectar la basura, y el 16.7% recoger aluminio. Consideran que las ganancias de estos niños anda entre 50 y 60 córdobas a la semana y que aportan en su casa todo lo que ganan de su trabajo.
Conocer el nivel de escolaridad, rendimiento académico y asistencia a clase.	El nivel de escolaridad es bajo, la mayoría se encuentra en primer grado, presentan un rendimiento académico regular, con una asistencia del 67.5 % diario a clases.	Según los padres de familia, el 40 % de los niños y niñas se encuentran en primer grado, obteniendo un rendimiento académico alto, siendo la mayoría la que asiste diariamente a clases.	El grado en que mayormente se encuentran estos niños es el primer grado, por lo tanto su nivel escolar es bajo, Con una asistencia del 69% diario a clases, a su vez los niños y niñas en los estudios presentan rendimiento académico bajo.
Describir la actitud de estos niños ante la educación.	Los datos que nos brindaron la mayoría de estos niños (as) describen su actitud ante la educación de forma positiva considerándola en un 45 % como una forma de obtener un mejor trabajo, otras razones por las que afirman que les gusta estudiar es para aprender a leer y escribir.	A través de las entrevistas realizadas a los padres de familia obtuvimos que según sus hijos la educación es importante para tener un mejor futuro trabajando en algo mejor y aprender a leer y escribir.	Según las respuestas obtenidas de los maestros, la mayoría de los niños y niñas ven la educación como algo significativo porque así mejorarán su vida obteniendo un trabajo mejor (33.3%) sin embargo un 16.7 % afirman que la escuela solo es un lugar de diversión.



Identificar la incidencia de los padres y madres de familia en el abandono o inserción de estos niños en el ámbito escolar.	El 67.5 % de los niños y niñas afirman que sus padres inciden positivamente en sus estudios debido a que les ayudan con sus tareas escolares y solamente un 32% % no tienen a nadie que les ayude o los oriente.	Los padres de estos niños expresaron que para ellos es importante que sus hijos estudien, por lo cual los ayudan en sus tareas, los motivan para que continúen estudiando y tengan un mejor futuro, sean profesionales, o tengan un mejor trabajo.	Los maestros opinan que solo un 50% se preocupa por los estudios de sus hijos y al 50% restante no les interesa. También afirman que la opinión de los padres sobre los estudios de sus hijos son: la educación es una distracción 17%.
---	--	--	---



Tabla 1. Grado en que se encuentran los niños y niñas.

Respuestas		Frecuencia	Porcentaje
1	1 grado	11	27,5
2	2 grado	9	22,5
3	3 grado	8	20,0
4	4 grado	6	15,0
5	5 grado	2	5,0
6	6 grado	3	7,5
7	No estudia	1	2,5
Total		40	100,0

Escolaridad de los niños y niñas

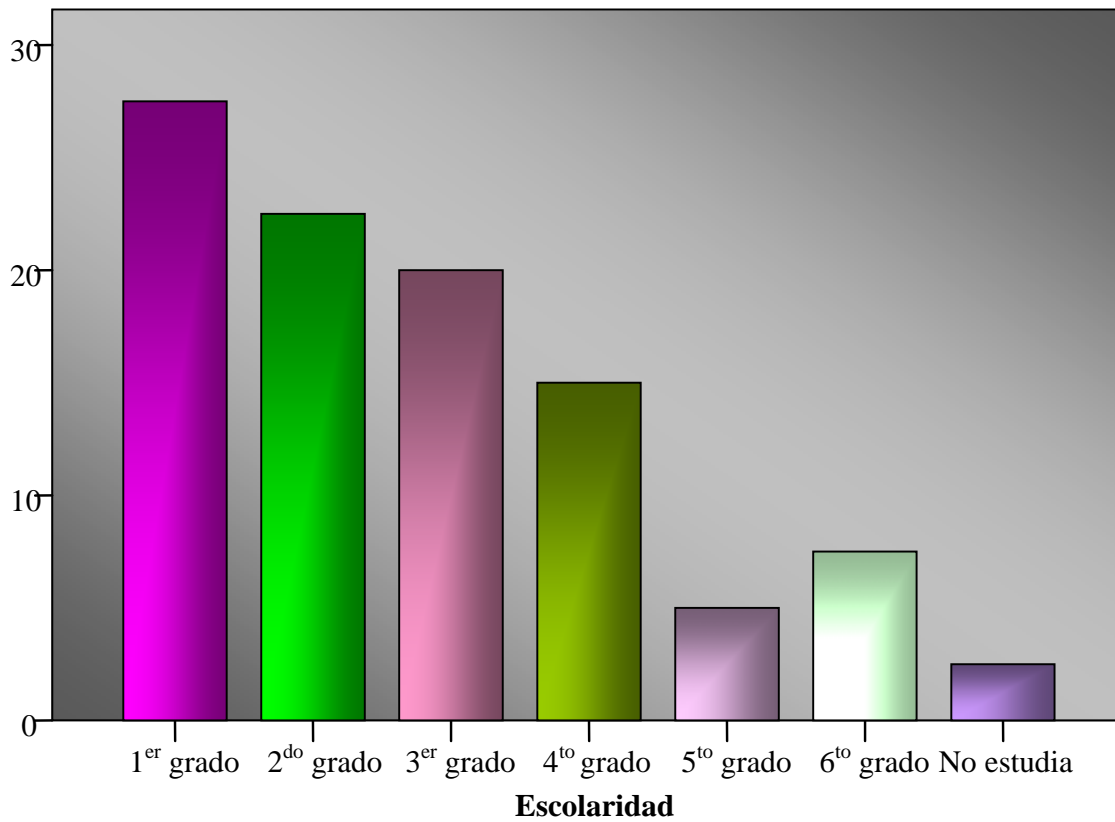




Tabla 2. Edad en que mayormente ingresan a estudiar estos niños (as).

Respuestas		Frecuencia	Porcentaje
1	6 años	6	15.0
2	7 años	7	17.0
3	9 años	7	18.0
4	11 años	7	18.0
5	12 años	13	32.0
Total		40	100,0

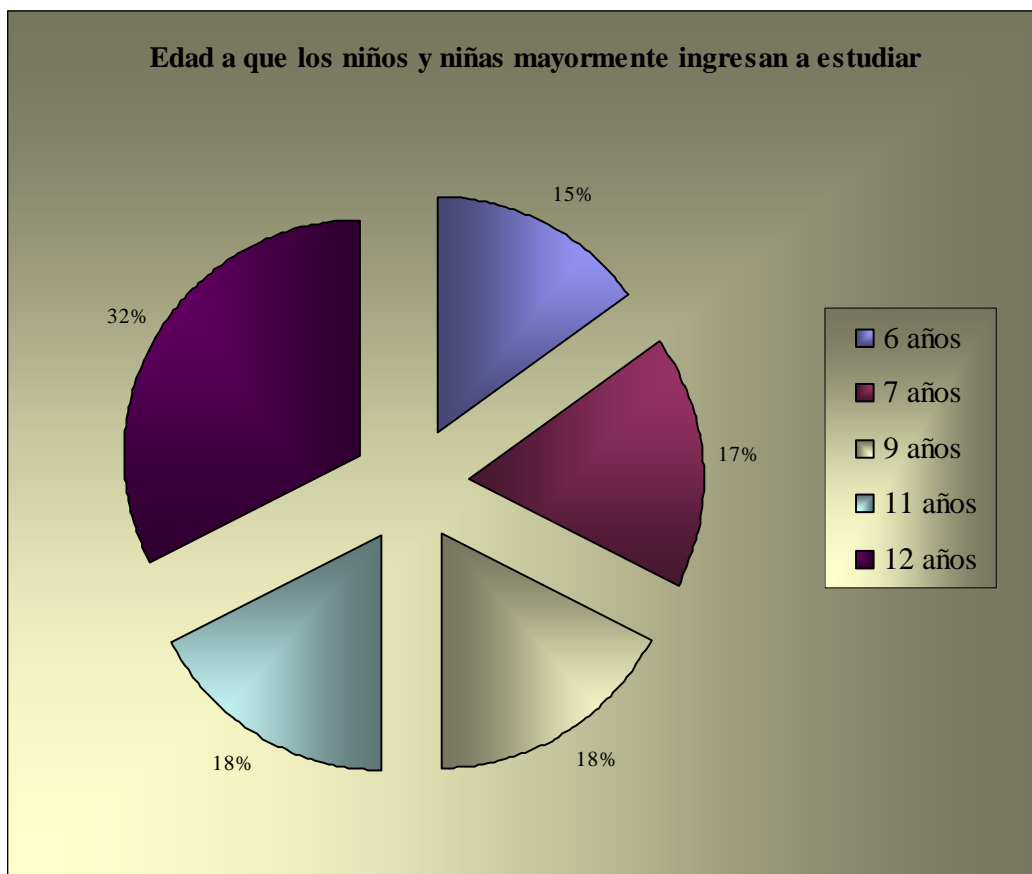




Tabla 3. Rendimiento académico.

Respuestas		Frecuencia	Porcentaje
1	Bajo	20	50
2	Regular	13	33
3	Alto	7	17
Total		40	100,0

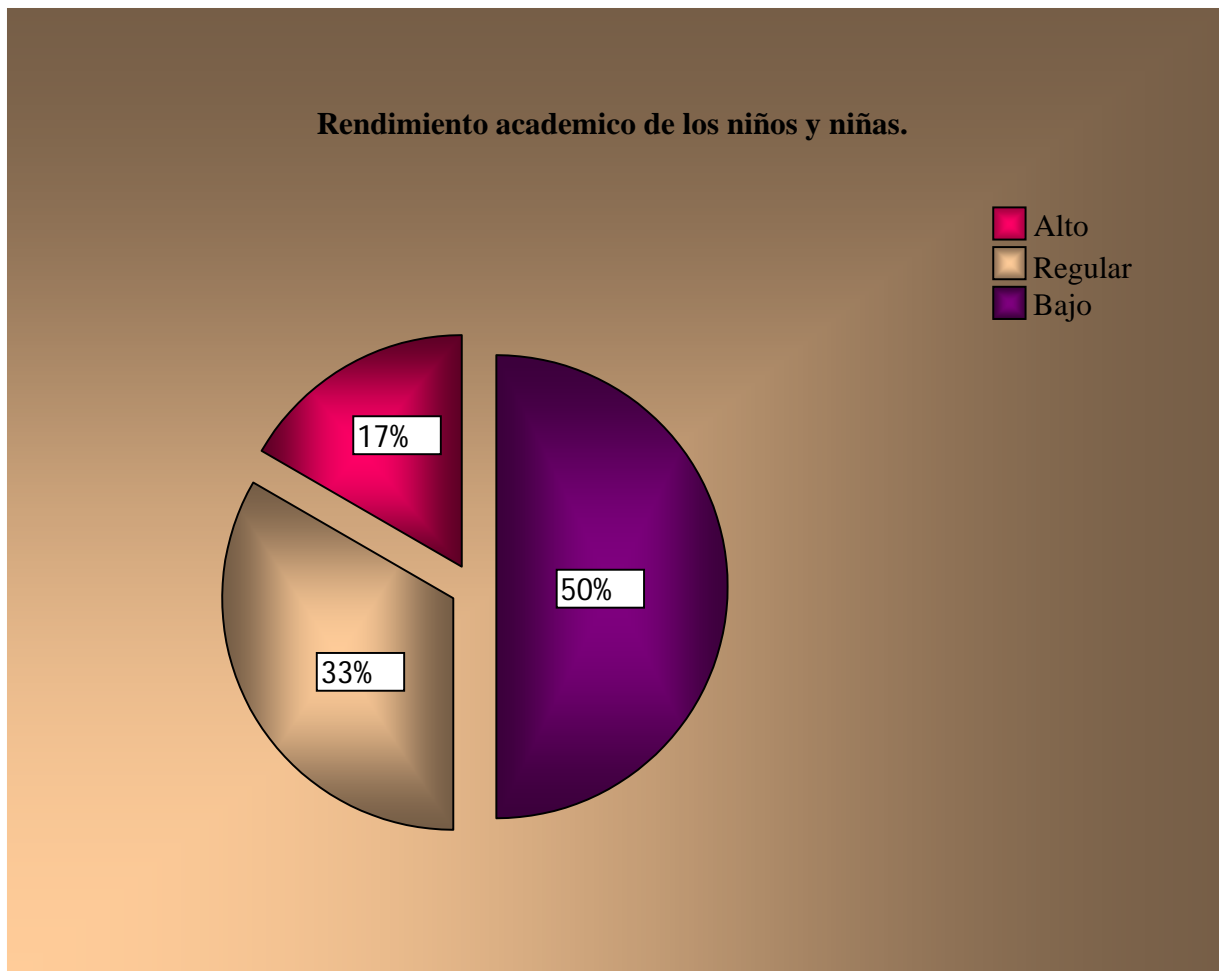




Tabla 4. Razones de que los niños y niñas falten a clase

Respuestas		Frecuencia	Porcentaje
1	Por que andan trabajando	3	50.0
2	Por cuidar la casa	1	16.6
3	Por enfermedad	1	16,7
4	No faltan	1	16,7
Total		6	100,0

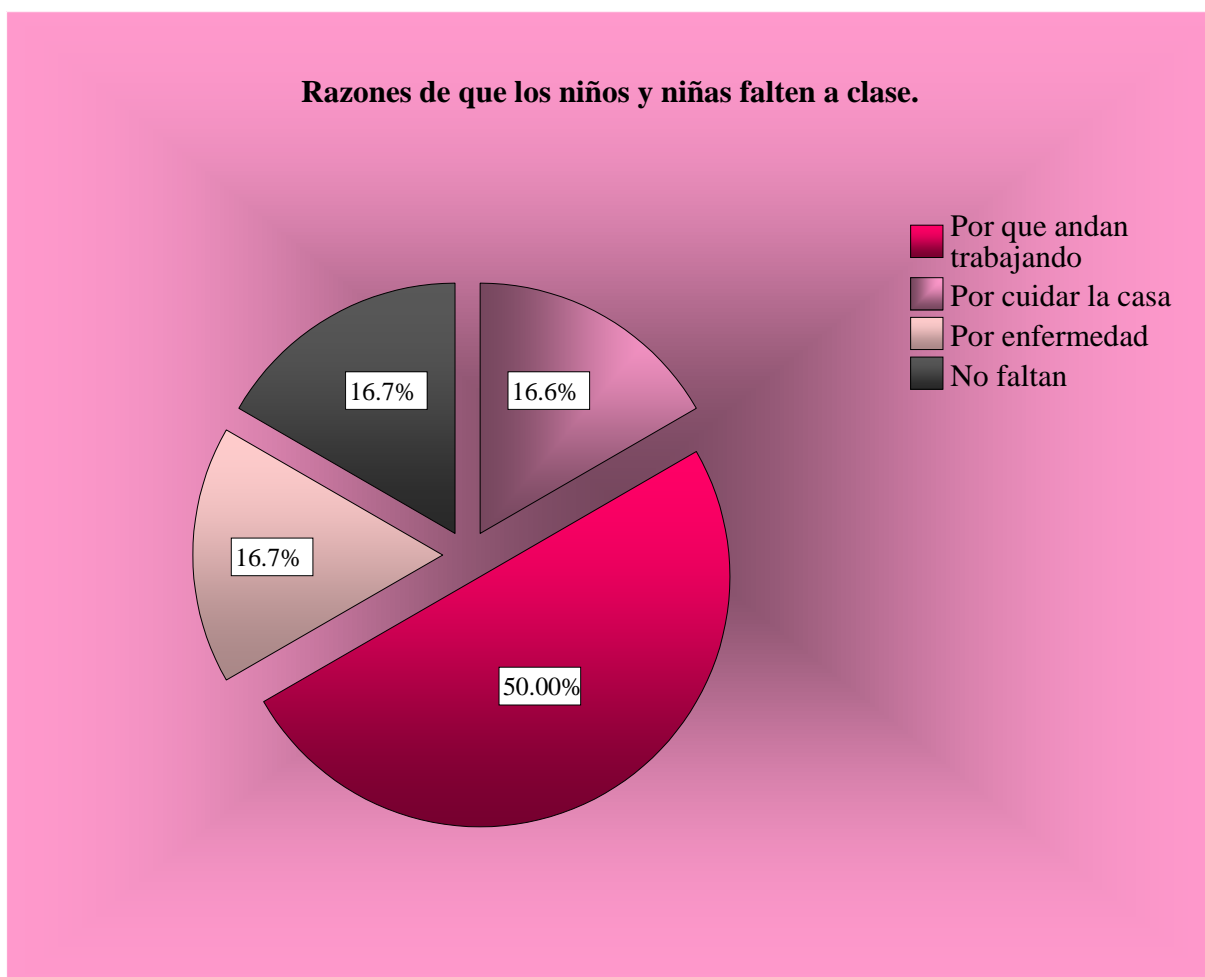




Tabla 5. Significado del estudio para los niños y niñas.

Respuestas		Frecuencia	Porcentaje
1	Forma de obtener un buen trabajo	18	45,0
2	Aprender a leer y escribir	12	30,0
3	Aprender cosa buenas	4	10,0
4	Superarse en la vida	6	15,0
Total		40	100,0

Significado del estudio para los niños y niñas

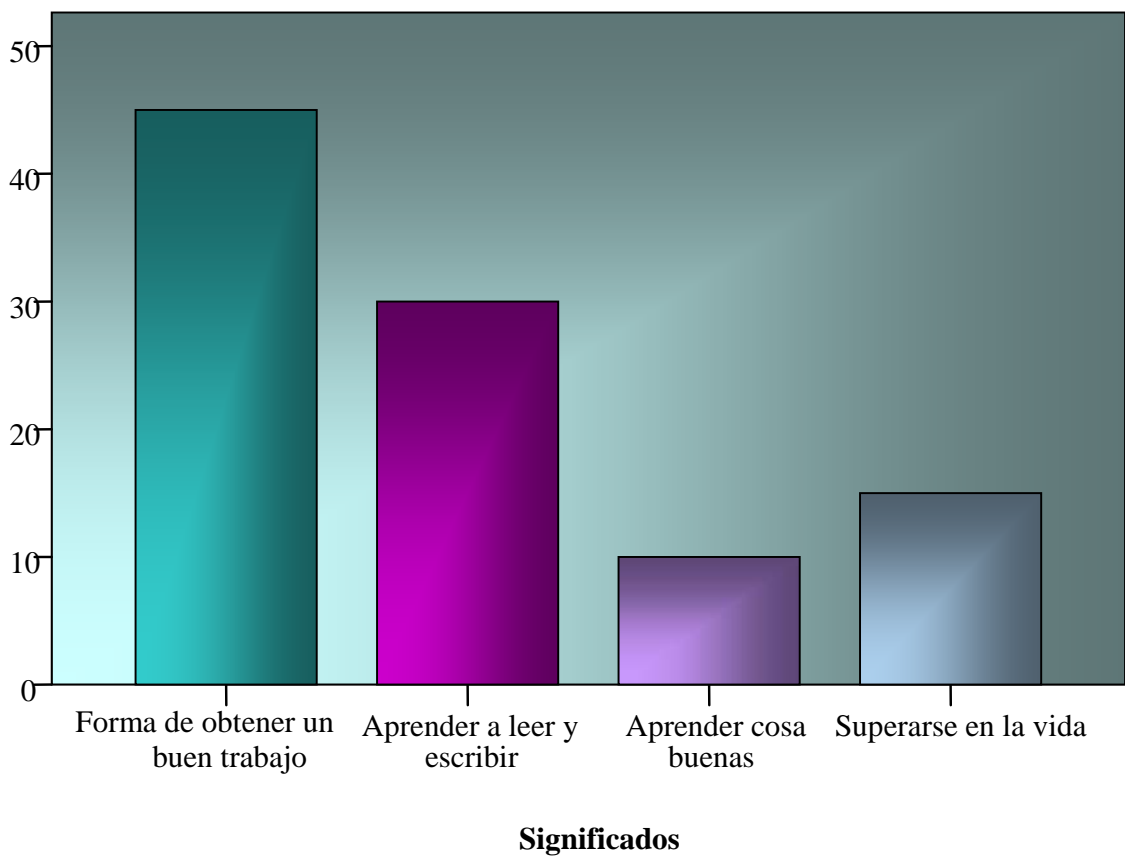




Tabla 6. Opinión de los padres sobre el estudio de sus hijos (as).

Respuestas		Frecuencia	Porcentaje
1	La educación es una distracción	3	17
2	Esta bien que estudie	10	50
3	No opinan nada	7	33
Total		20	100,0

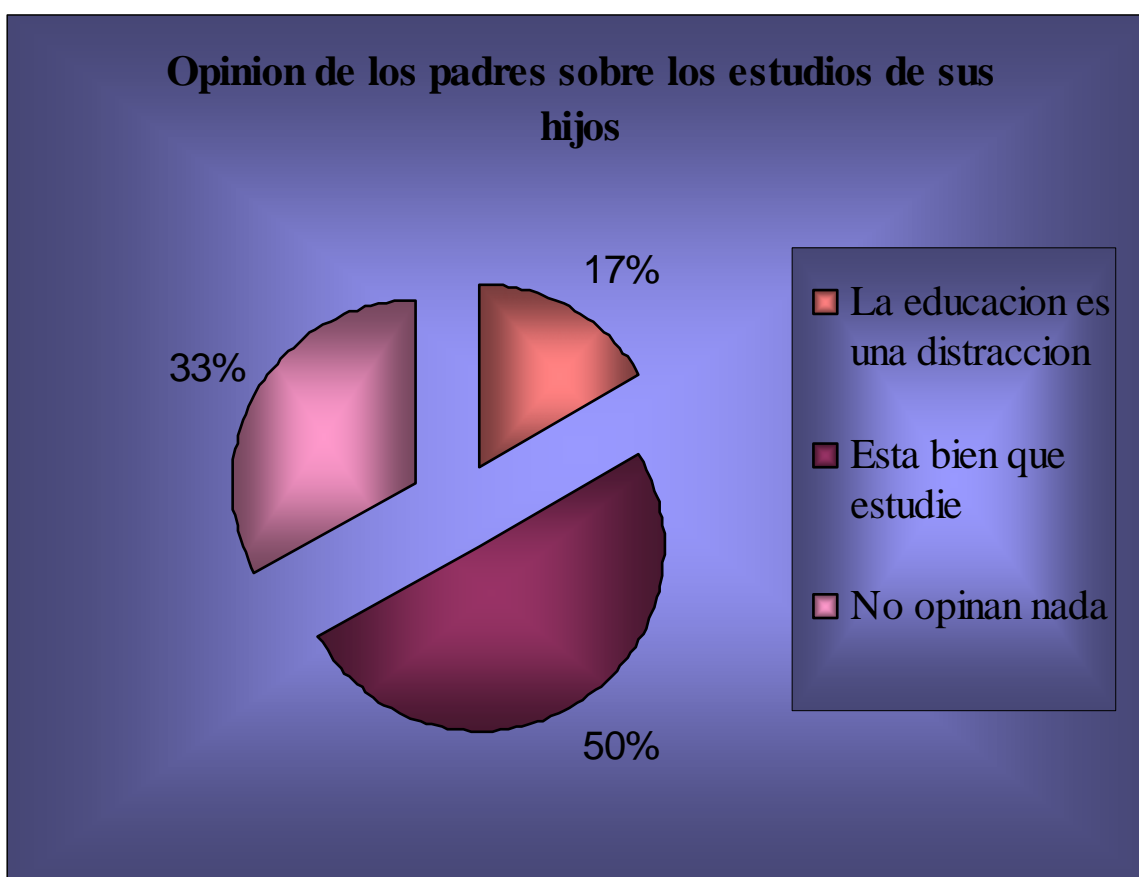




Tabla 7. Opinión de maestros sobre el trabajo de los niños y niñas les perjudica en sus estudios.

Respuestas		Frecuencia	Porcentaje
1	Si, por que no traen la tarea hecha	3	50,0
2	Si, por que regresan muy cansados y no dedican tiempo a estudiar	3	50,0
Total		6	100,0

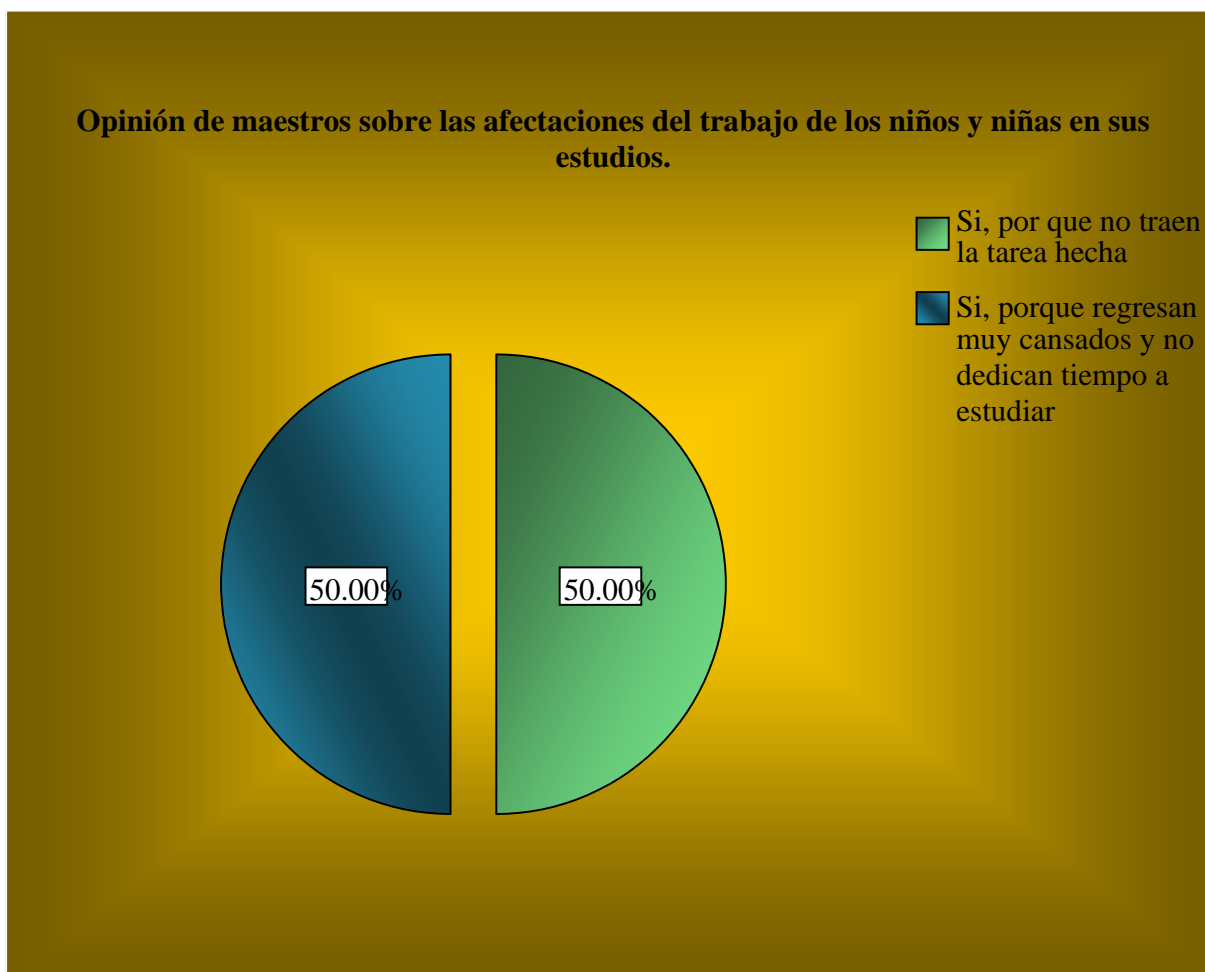




Tabla 8. Edad a la que comenzaron a trabajar en el basurero los niños y niñas

Respuestas		Frecuencia	Porcentaje
1	4	2	5,0
2	5	6	15,0
3	6	7	17,5
4	7	9	22,5
5	8	8	20,0
6	9	2	5,0
7	10	3	7,5
8	11	2	5,0
9	12	1	2,5
Total		40	100,0

Edad a la que comenzaron a trabajar en el basurero los niños y niñas

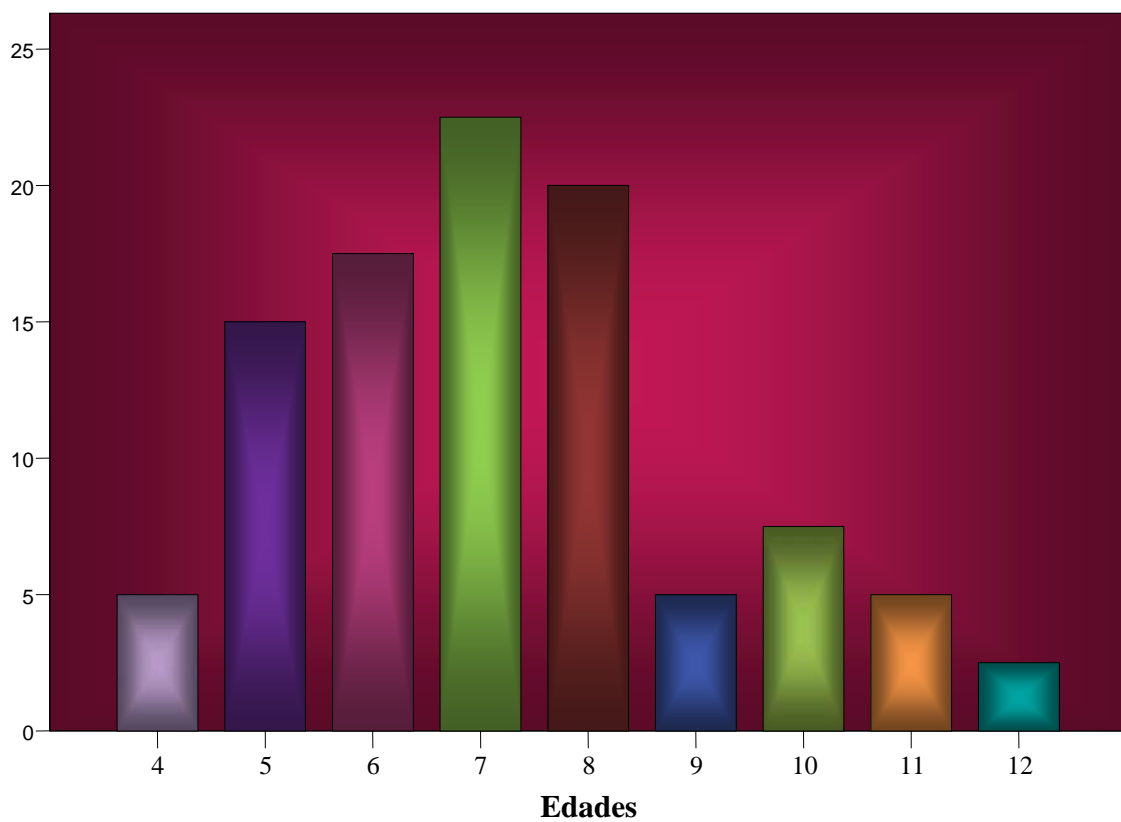




Tabla 9. Tipo de trabajo que realizan los niños y niñas en el basurero

Respuestas		Frecuencia	Porcentaje
1	Botellas, plástico	23	57,5
2	Aluminio	10	25,0
3	Cobre	4	10,0
4	Recoger leña	3	7,5
Total		40	100,0

Tipo de trabajo que realizan los niños y niñas en el basurero

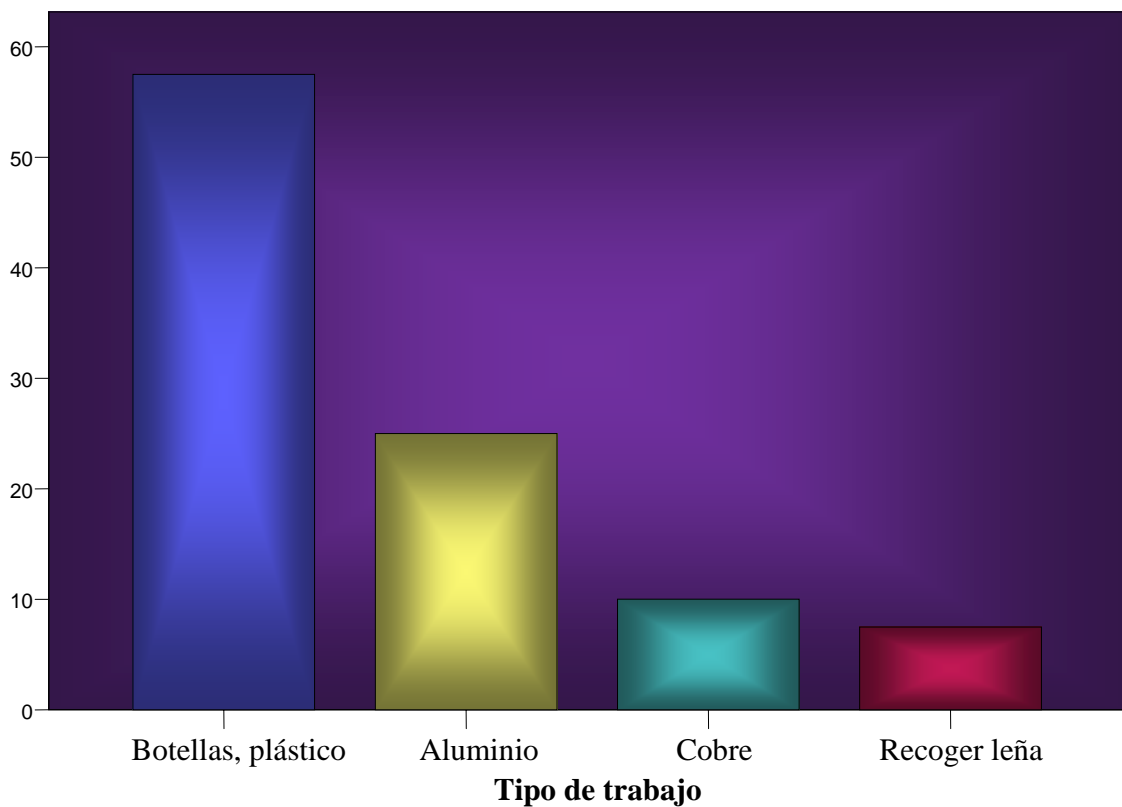




Tabla 10. Opinión de los padres sobre el aporte económico de sus hijos.

Respuestas		Frecuencia	Porcentaje
1	Que es bueno que le ayude	27	67,5
2	No le gusta que le ayude	3	7,5
3	Nada	10	25,0
Total		40	100,0

Opinión de los padres sobre aporte económico de sus hijos

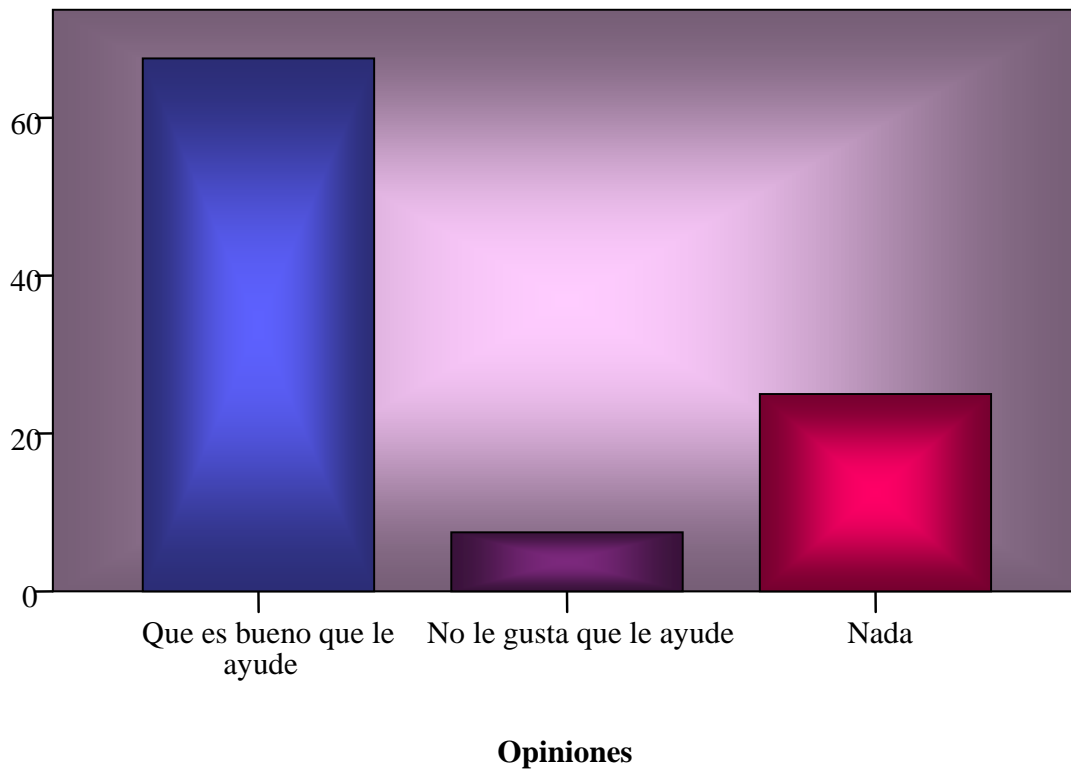
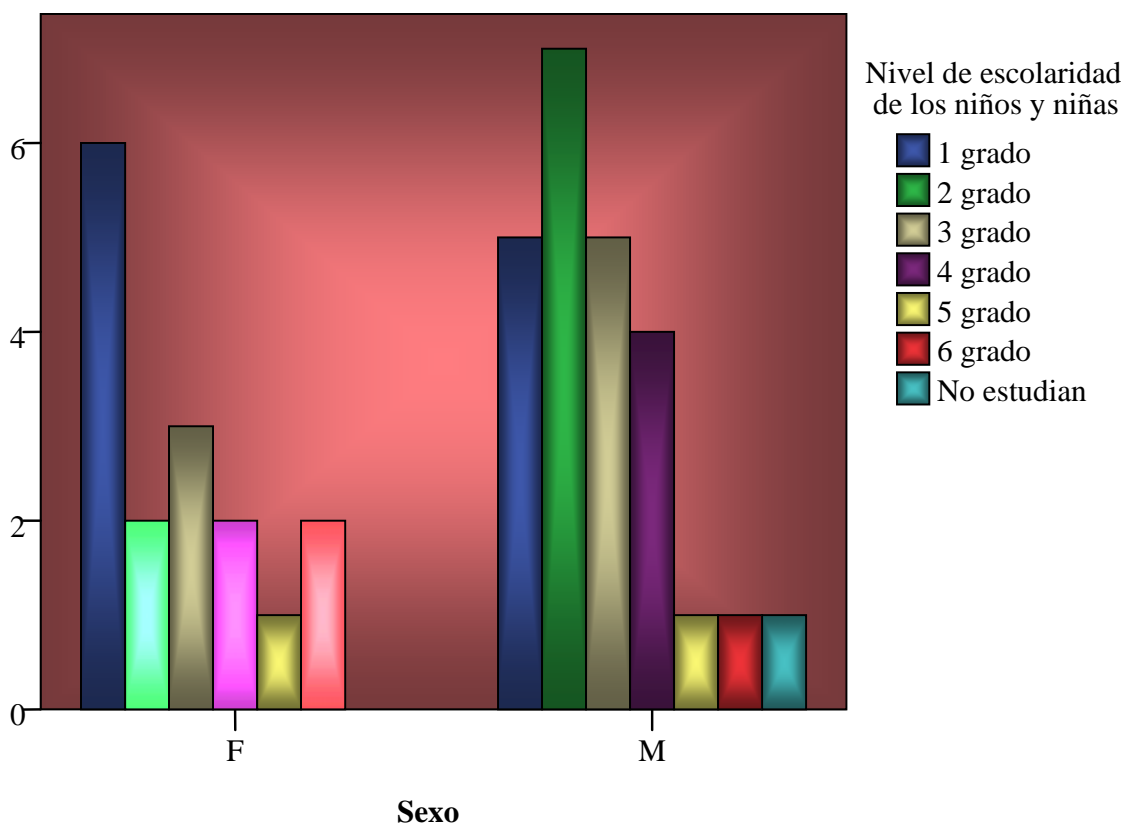




Tabla 11. Sexo – Nivel de escolaridad de los niños y niñas.

Respuestas		Grado en que se encuentran						Total	
		1 Grado	2 Grado	3 Grado	4 Grado	5 Grado	6 Grado	No estudian	
Sexo	F	6	2	3	2	1	2	0	16
	M	5	7	5	4	1	1	1	24
Total		11	9	8	6	2	3	1	40

Sexo - Nivel de escolaridad de los niños y niñas





Basurero municipal de Matagalpa





