



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES

UNAN – LEÓN



TRABAJO MONOGRÁFICO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO  
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN  
PSICOPEDAGOGÍA.

“DIFICULTADES DE LECTO-ESCRITURA EN NIÑOS (AS) DE PRIMER  
GRADO “B” DE LA ESCUELA NUEVA JERUSALEN DEL MUNICIPIO DE  
VILLANUEVA, DEPARTAMENTO DE CHINANDEGA.”

AUTORES:

- VILMA MARÍA MARTINEZ ROJAS.
- RAMÓN ARISTIDES ROMERO AYALA.
- LISSETE DEL ROSARIO SOTO RUIZ.
- NOHELIA DE LOS ANGELES VELASQUEZ ALANIZ.

TUTORA: MSC. KARLA VANESSA MORALES.



LEÓN, FEBRERO DEL 2,009

“Los que han tenido la desgracia de ver su hogar vacío, los que saben del encanto de los labios infantiles y los ojos angelicales, azules o negros, esos saben de emoción intensa que despiertan en nuestros corazones las miradas y las sonrisas de los niños. Por que en todos los climas, en todos los tiempos, en todos los países los niños son iguales, son flores de la humanidad”

Rubén Darío





## INDICE

## PÁG.

<b>Agradecimiento</b>	
<b>Dedicatoria</b>	
<b>Introducción</b>	
<b>Capítulo I: Planteamiento del problema.....</b>	<b>1</b>
1.1 Identificación.....	1
1.2 Delimitación.....	1
1.3 Formulación del problema.....	2
1.4 Naturaleza del grupo Investigador.....	2
1.5 Marco contextual.....	3
1.6 Objetivos.....	6
<b>Capítulo II: Diseño Teórico-Metodológico.....</b>	<b>7</b>
2.1 Teórico.....	7
2.2 Diseño metodológico.....	16
2.3 Modelo de Investigación.....	18
<b>Capítulo III: Diagnostico-Hipótesis-Acción.....</b>	<b>20</b>
3.1 Diagnostico.....	20
3.2 Prueba Diagnostica.....	22
3.3 Prueba Intermedia.....	22
3.4 Prueba Final.....	22
3.5 Instrumentos.....	23
3.6 Hipótesis-Acción.....	28
<b>Capítulo IV: Plan de Acción.....</b>	<b>29</b>
4.1 Cronograma.....	31
<b>Capítulo V: Resultados del Plan de Acción.....</b>	<b>33</b>
5.1 Análisis de los Resultados.....	37
<b>Capítulo VI: Conclusión.....</b>	<b>40</b>
6.1 Recomendaciones.....	41
<b>Bibliografía.....</b>	<b>43</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>44</b>



### **AGRADECIMIENTO**

A **Dios** dador de la vida fuente rica de fe y sabiduría, el mejor maestro, el que en todo momento ha estado a nuestro lado a pesar de nuestras imperfecciones.

A nuestros **maestros** por haber enriquecido nuestros conocimientos con sus experiencias y espíritu de superación y que lograron dirigirnos para alcanzar nuestras metas, proyectarnos en nuestra sociedad colaborando en la transformación, formando jóvenes con valor que le servirán para enfrentar la vida.

A nuestra tutora **Msc. Karla Vanesa Morales** por su incondicional apoyo en asesorarnos y que por su gama de experiencias han podido orientar nuestro trabajo monográfico.

A nuestros **alumnos y padres de familia** por haber apoyado nuestro trabajo motivándonos y estimulándonos para ser cada día mejores.

A todas aquellas personas que de una u otra manera colaboraron para el cumplimiento de nuestro trabajo.



### **DEDICATORIA**

Dedico esta monografía:

A **Dios**, ser supremo, dador de amor y esperanza quien hizo posible que culminara un peldaño más de mi vida y que con su poder no hay nada imposible.

A mis padres: **Ana María Rojas y Pedro Martínez Machado** por haberme inspirado hasta el día de hoy a ser forjadora de un mañana, dándome ánimo y apoyo en todo lo fuera necesario.

A mi familia, mi esposo **Mario Vásquez Poveda** y a mis hijos Arlen Aracely, Carlos Mario y Ana Yancy que se han sacrificado por haberme brindado este espacio que tanto necesitaba para llevar a cabo mis estudios.

A mis profesores (as), por haberme transmitido los conocimientos teóricos y prácticos para mejorar mi labor educativa.

A mis queridos alumnos que han llenado mi vida de satisfacción que con cariño y apoyo han recompensado mi labor.

Vilma María Martínez Rojas.



## **DEDICATORIA**

Dedico esta monografía:

A **Dios** nuestro padre celestial por brindarme la fuerza divina y guiar mi camino, quien me ayudó día a día en mis estudios, dándome sabiduría para poder llevar acabo mi meta.

A mi mami (abuelita) **Natalia Alaniz** que aunque ya haya partido con el señor me dio las fuerzas y el respaldo para salir adelante, ser forjadora de un mañana y poder cumplir con unos de mis sueños.

A mis padres **Orlando Velásquez Y Rosa Angélica Alaniz** quienes me dieron la vida y me brindaron su amor.

A mi esposo **Pedro Joaquín Pichardo** por haberme apoyado en todos los momentos de mis estudios, por estar siempre a mi lado y animándome para concluir con mis estudios superiores.

A mis hijos **Pedro Joaquín y José Miguel** por brindarme ese espacio que tanto necesitaba para llegar al final de mi carrera.

A mis profesores **Lic. Melania Vargas, Lic. Silvia Duran y Lic. Karla Morales** por haberme brindado su apoyo profesional y humano en los momentos más difíciles de mi carrera.

A todas aquellas personas que de una o de otra manera me ayudaron para poder llegar a concluir mis estudios.

Gracias

Nohelia de los A. Velásquez Alaniz.



## DEDICATORIA

Dedico esta monografía:

A **Dios** el dador de vida, fuente de esperanza y amor.

A mi madre **Francisca Borja Ruiz** por apoyarme para lograr coronar mis estudios superiores y brindarme toda su ayuda incondicional.

A mi hija **Kandy Dayana** por haberme permitido ocupar el espacio que necesitaba para vencer la meta propuesta como es la culminación de mis estudios superiores.

A mi amiga **Liliveth del Rosario** por instarme a realizar mis estudios superiores y lograr culminarlo.

A mi **compañero de vida** que de alguna u otra manera contribuyó a culminar mis estudios superiores.

A mis **maestros** que me brindaron sus conocimientos durante los cinco años de estudios.

A todos ellos gracias.

Liseth del Rosario Soto Ruiz.



### DEDICATORIA

Dedico esta monografía:

A Dios creador del universo fuente de vida y esperanza.

A mi madre **Juanita Ayala** por haberme dado la vida, por sus consejos, apoyo moral y entusiasmo en los momentos más difíciles.

A mi esposa **Karla Vanesa Gutiérrez** por haberme brindado el tiempo que tanto necesitaba para poder llevar a cabo mis estudios.

A mi hijo **Esdras Exequiel** que me dio el espacio y tiempo para lograr llevar a cabo mi objetivo.

A mis profesoras: **Lic. Karla Vanessa Morales Y Silvia Duran** por haberme brindado su ayuda y apoyo en los momentos difíciles en mis cinco años de estudio.

Ramón Arístides Romero Ayala



## ***INTRODUCCIÓN***

El presente trabajo monográfico trata de las dificultades de aprendizaje de la Lecto-escritura en la Escuela Nueva Jerusalén del municipio de Villanueva, departamento de Chinandega.

El grupo investigador detecto el problema a través de la información verbal que proporciono primeramente la directora de dicho centro, luego la profesora del grado, una pequeña prueba que se les aplico a los niños (as) y la observación directa en el aula.

Después de haber obtenido los datos necesarios procedimos a elaborar un plan de intervención individualizado, tomando en cuenta las necesidades de cada niño y niña.

Este trabajo lo hacemos parte de nuestra preocupación, en la cual nos unimos en la búsqueda de problemas para brindar ayuda individualizada a los niños y niñas para mejorar la calidad de nuestra formación profesional.



En el primer capítulo instamos dar una imagen de significado e importancia del aprendizaje de la lecto-escritura, nos referimos a este problema con la finalidad exclusiva de aportar información a los maestros que a veces inconscientemente carecen de las técnicas apropiadas y a demás de prevenirlos de acciones equivocadas o interpretaciones que muchas veces son erróneas para el aprendizaje.

Considerando que la justa ubicación de los problemas, las limitaciones específicamente en la lecto-escritura es una de las causas de las situaciones que el fracaso de muchos estudiantes ya que basados en datos reales es la base para enfrentarse a las demás áreas y también una necesidad para la vida cotidiana.

Es sentir latente de nuestro gremio, tomando como referencia esta área colaborar con los maestros que puedan encontrar en este trabajo las pautas pedagógicas necesarias.

En el segundo capítulo con especial énfasis tomamos el modelo de la investigación acción, este modelo es uno de los mas propicios para el tema en estudio ya que consideramos que el problema de la lecto-escritura debe ser resuelto solamente por la acción; Este modelo nos ayuda a la práctica, continua y suficientemente porque partimos de la realidad de la escuela Nueva Jerusalén, de las diferencias individuales de



cada uno de ellos y de aquellas situaciones donde hay niños que no asisten normalmente a clases por que son obligados a realizar actividades de trabajo puesto que la mayoría de ellos están bajo el cuidado de otros familiares, debido a que sus padres han emigrado para mejorar su situación económica.

Después del análisis reflexivo procedimos a elaborar el plan de acción, tomando en cuenta el modelo de acción.

Todo esto lo hicimos tomando en cuenta una experiencia basada en la Bibliografía de apoyo y además dando orientación sobre las limitaciones que se nos presentan.

Nuestro enfoque esta dirigido a quienes desean superarse en este aspecto ya que hemos logrado cumplir con los métodos aunque hemos encontrado en el camino muchos tropiezos pero al final hemos alcanzado plenamente el objetivo propuesto.

El tercer capítulo nos referimos al diagnóstico en el cual se realizaron entrevista al maestro y pruebas a niños y niñas las que nos ayudaron a



definir el problema planteado en nuestra investigación, también se incluye la hipótesis-acción.

El cuarto capítulo es la ejecución del plan de acción en donde se le dio atención individualizada a los niños y niñas que presentaban el problema de aprendizaje.

En el quinto capítulo nos referimos al análisis de los resultados del plan de acción de un universo de 36 alumnos, fueron seleccionados 13, atendidos de acuerdo a sus dificultades.

El capítulo sexto consta de las conclusiones en donde expresamos los logros que obtuvimos al aplicar la atención individualizada y que al niño y niño debemos verlos como sujeto propio para el desarrollo de su aprendizaje.

A través de la presente investigación, pretendemos facilitar algunas referencias como forma de colaboración a la docencia para así poder encontrar las pautas psicopedagógicas necesarias y de esta manera contribuir al mejoramiento de la enseñanza de la lecto-escritura.



## **CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

A través del trabajo investigativo logramos detectar que en el primer grado “B” de la escuela Nueva Jerusalén, los niños y las niñas presentan problemas de aprendizaje en la lecto-escritura, al omitir fonemas, grafemas debido a la asistencia irregular y la falta de apoyo de padres de familia y tutores.

### **1.1 IDENTIFICACIÓN**

Debido a la problemática que presentan los niños en la lecto-escritura visitamos a la directora de la escuela y se converso con ella y nos explicaba que algunos niños tienen dificultades en aprender vocales y consonantes lo que no le permite su adaptación al medio escolar.

### **1.2 DELIMITACIÓN**

El problema más sentido que se observó en la lectura es el silabeo (el niño lee una palabra descomponiéndola en sílabas, ya sea total o parcial). En cuanto a la escritura común fue la contaminación (mezclan fonemas dentro de una misma frase u oración de tal manera que no se entiende el escrito), se consideró que podemos colaborar con estos alumnos brindando atención individualizada.

### **1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

Al realizar la investigación-acción se aplicaron entrevistas, observaciones y otras estrategias que nos permitieron obtener información sobre las dificultades que presentaban los niños y las niñas en el aprendizaje de la lecto-escritura y de esta manera consideramos que el factor predominante es la falta de apoyo individualizado por el maestro debido a que el grupo que atiende es muy numeroso, lo que no le permite que los alumnos mejoren la comprensión de la lecto-escritura.



#### 1.4 NATURALEZA DEL GRUPO

El grupo investigador consta de cuatro estudiantes del quinto año de profesionalización de la carrera de Psicopedagogía impartida por la facultad de ciencias de la educación y humanidades, en la modalidad sabatina bajo la dirección del departamento de Psicología y Pedagogía de la UNAN-LEÓN

El grupo investigador está formado por:

- ❖ Una profesora de educación primaria con 7 años de experiencia, laborando en 3er grado en la Escuela Rubén Darío del municipio de El Sauce, departamento de León (Vilma María Martínez Rojas)
- ❖ Un profesor de educación primaria con 5 años de experiencia laborando en 2do grado en la Escuela Doctor Timoteo Baca Seydel de la Villa 15 de Julio municipio de Chinandega, departamento de Chinandega.(Ramón Arístides Romero Ayala)
- ❖ Una profesora de educación primaria con 5 años de experiencia laborando en 6to grado de la Escuela Divino Niño del municipio de Villanueva, departamento de Chinandega.(Lizette del Rosario Soto Ruiz)
- ❖ Una profesora de educación primaria con 6 años de experiencias, laborando en 1er grado en el Colegio Cristiano Esmirna del Municipio de El Sauce, departamento de León. (Nohelia de los Ángeles Velásquez Alaniz).



### 1.5- MARCO CONTEXTUAL

La escuela Nueva Jerusalén se encuentra ubicada en el asentamiento Nueva Jerusalén de Villa Nueva.

La escuela limita al norte con la carretera Villa Nueva, al sur con la casa comunal, al este con los tanques de agua y al oeste con la carretera panamericana.

La escuela consta de dos manzanas de tierra las cuales están rodeadas de árboles ornamentales, tiene cinco pabellones dando cobertura a niños(as), donde se incluye pre-escolar hasta sexto grado en el turno matutino y de primero a quinto año en el turno vespertino.

La escuela cuenta con una cancha deportiva, el 100% de los alumnos goza de mobiliario los cuales se encuentran en buen estado, los maestros tienen mobiliario adecuado.

El municipio de Villanueva limita:

Al Norte con Somotillo

Al Sur con la Villa 15 de julio

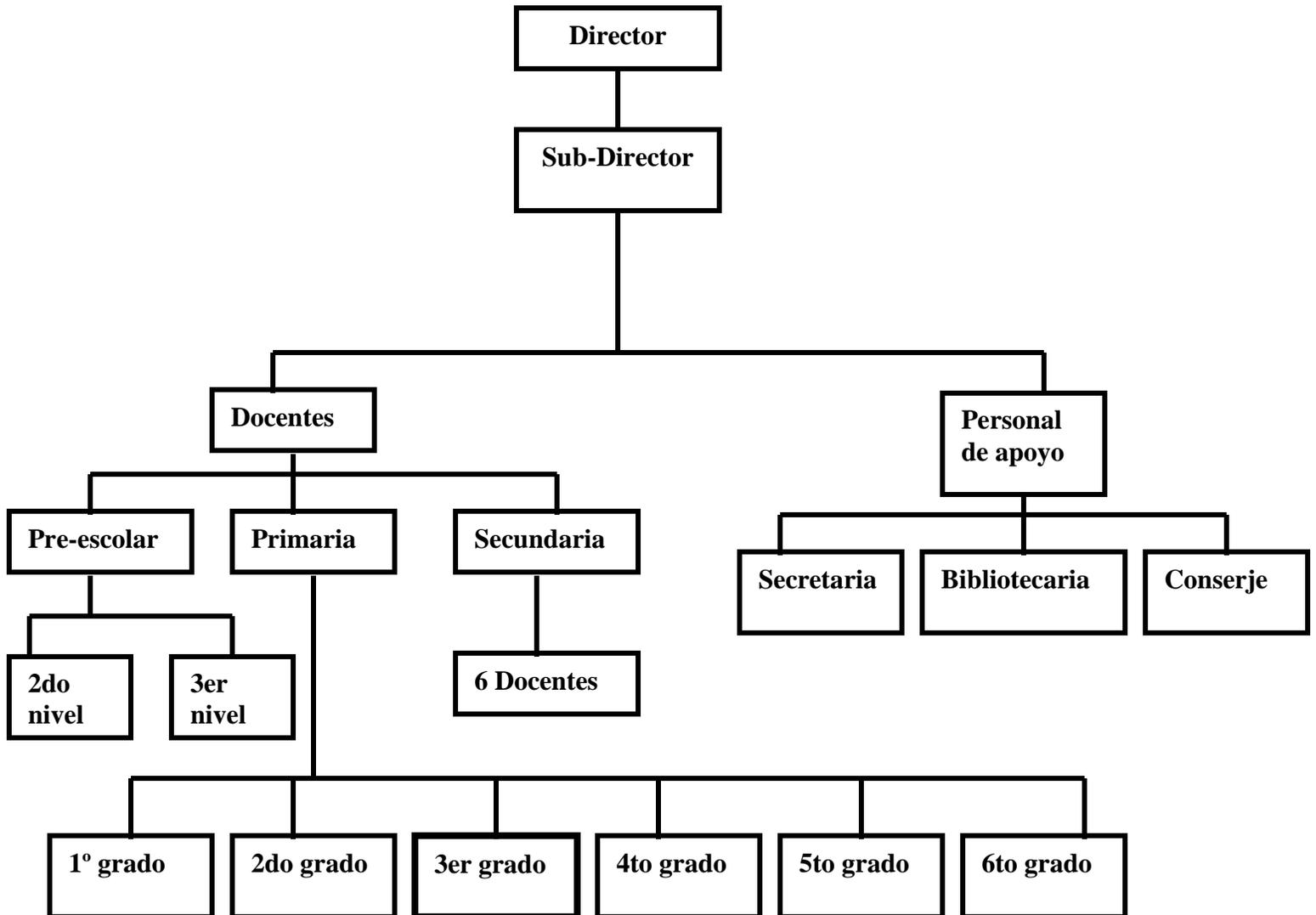
Al Este con El Sauce

Al Oeste con Somotillo y Tonalá.

La escuela se encuentra organizada de la siguiente manera



ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR NUEVA JERUSALEN





## 2.5- OBJETIVOS

### ➤ **OBJETIVO GENERAL:**

Contribuir en el mejoramiento de la lecto-escritura a través de la atención individualizada a niños (as) del primer grado “B” de la escuela Nueva Jerusalén del municipio de Villanueva, departamento de Chinandega.

### ➤ **ESPECIFICOS:**

- ✓ Detectar las dificultades que presentan los niños (as) en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura a través de pruebas orales y escritas.
  
- ✓ Proponer estrategias psicopedagógicas a través de un plan de intervención dirigida a los docentes y padres de familias que contribuyan al mejoramiento de las dificultades de lecto-escritura de los niños (as) de primer grado “B” de la escuela Nueva Jerusalén del municipio de Villanueva, departamento de Chinandega.



## CAPITULO II: DISEÑO TEORICO-METODOLOGICO

### 2.1 MARCO TEORICO

#### 1-Conceptos y características de enseñanza-aprendizaje

##### 1.1 Enseñanza:

Enseñar es propiciar el aprendizaje de manera organizada. Requiere intencionalidad y relación de comunicación. Es un acto comunicativo, un acto por el cual el docente pone de manifiesto los conocimientos a través de las aportaciones de nuevas significaciones. Enseñar es propiciar el aprendizaje de manera organizada. Requiere intencionalidad y relación de comunicación.

Según Downing y Thackray (1974), la lectura supone la traducción de la palabra impresa, tanto a sonido de la lengua hablada como a su significado. La lecto-escritura, por tanto, consiste en la conexión de la representación gráfica de las palabras con el conocimiento del individuo, previo un pleno desarrollo neuro-psico-socio-lingüístico. Es decir, no puede presentarse como un procedimiento automático o copia de símbolos gráficos por medio de ejercitaciones manuales, sino como una manera de reflejar la realidad individual sin tener un interlocutor directamente enfrente de él.

Según CEDAL- UNESCO (1991), aproximadamente uno de cada dos niños en América Latina repite el primer grado, y cada año repiten en promedio el 30% de todos los estudiantes de la enseñanza básica y casi la mitad de ellos necesitan dos años para realizar la asociación fonema-grafema.

En efecto, el evento clave para el proceso de lecto-escritura es la asociación fonema-grafema, que es extremadamente complicado, pues requiere de un sistema nervioso central en buen estado, así como los analizadores sensoriales y unos



adecuados mecanismos de comunicación cerebral de las diferentes áreas y sistemas neurológicos visuales, motores, auditivos y articulatorios, es decir, entre los centros que perciben y comprenden los estímulos auditivos y visuales, hasta los que organizan los movimientos manuales, oculares y de las estructuras móviles del mecanismo articulador del habla.

En otras palabras, Downing y Thackra manifiestan que para que el niño logre identificar una letra y un sonido, debe iniciarse en su cerebro un proceso de interconexión neuronal entre los centros de la audición del sonido, duración del mismo, ritmo, significado, etc. la visión y el habla, para después llegar a producir una etapa más como la de transcribir o representar el sonido por medio de una letra (grafema) que implica unos factores de orientación en el espacio, y de estructuración de la actividad en éste y en el tiempo, ya que la hoja es un espacio vacío en el cual deben ubicarse y unirse unos signos, cada uno definido no sólo por su forma, sino también por la dirección y sucesión específicas que lo hacen únicos e identificables.

Deconde (1984) expone que la capacidad para atender al discurso hablado, comprender, recordar y relacionar lo que se escucha, de tal manera que se den las respuestas apropiadas, involucra una serie de procesos de los individuos. Para que suceda una efectiva comunicación, el cerebro, a través de la red del sistema nervioso central, debe recibir, transmitir, descodificar, clasificar y organizar toda la información auditiva antes de llegar a la comprensión. La integración funcional para esa tarea tiene lugar de una manera rápida y precisa aún cuando el ruido de fondo y otras alteraciones de la señal (forma de hablar y ambiente) crean interferencias. Este fenómeno neurológico se suele llamar procesamiento central auditivo.

Según Bakker y de Witte Las habilidades para el eficiente y preciso procesamiento auditivo son particularmente cruciales para los niños, debido a que las deficiencias que se presenten en su conformación a menudo producen problemas para el aprendizaje de



la lectura. Por otra parte, la jerarquización de los eventos que conduce a la adquisición normal de las habilidades necesarias para tal área escolar depende en grado sumo del correcto procesamiento de la información auditiva y es probablemente el mejor predictor de éxito en la escuela, los trastornos significativos en este procesamiento pueden ser también causantes de retraso en el desarrollo del habla y el lenguaje.

En las lenguas alfabéticas, las unidades del habla son codificadas por medio de letras. Buena parte del problema del uso de la discriminación auditiva para adquirir la lectura es cuestión de desarrollo cognoscitivo. Involucra, en parte, aprender a establecer las correspondencias sonidos, símbolos entre unidades del habla y grafemas Y, de otro lado, la segmentación auditiva. Esta última es una habilidad esencial que involucra la capacidad para centrar la atención consciente en las sub-unidades de una palabra hablada.

Los niños pueden aprender mucho acerca del proceso lector y desarrollar confianza en sí mismo como lectores si los programas instruccional parten del real nivel de sus capacidades para la segmentación de palabras y/o sílabas.

### **La enseñanza como un proceso comunicativo:**

La comunicación es el proceso de codificación y decodificación de signos lingüísticos que requiere de intercambio de mensajes. El proceso de enseñanza no puede plantearse sus propios objetivos sin que estos estén basados en la forma que el niño aprende.

### **1.2 Aprendizaje:**

El aprendizaje es la adquisición de una experiencia que determinará la conducta del educando, significa adquirir y desarrollar nuevos conocimientos y habilidades. El niño



adquiere conocimientos que le llevan al poder hacer, adquiere destrezas prácticas, incorpora contenidos informativos y adopta nuevas estrategias para aprender y actuar, enriquece las propias perspectivas, reflexiones y aborda con un sentido crítico los hechos, alrededor de su contexto real, en lo social y cultural.

Desde el punto de vista pedagógico, en términos generales el aprendizaje se entiende como el proceso de virtud del cual la experiencia o la práctica dan origen a un cambio relativamente permanente en la conducta.

Esta teoría del aprendizaje nos sirve de guía para nuestra investigación, los estudios del proceso de aprendizaje de la lecto-escritura, consiste en la adquisición y el dominio de un conjunto jerárquico de técnicas y destrezas a través de un largo período de tiempo, se va desarrollando gradual y simultáneamente la capacidad de leer fluidamente, con coherencia, entonación, comprensión, análisis y conclusión, teniendo la aplicación del procedimiento de la lecto-escritura, se requiere de la específica motivación del aprendizaje.

Consideramos que la asimilación de los conocimientos es un proceso cuyos resultados pueden cumplirse si se asimilan determinadas acciones que pueden ser externas o internas.

Las estructuras, las variantes y funcionalidad de la inteligencia son loas que determinan el proceso de la enseñanza, al igual que los conocimientos tienen sus propias estructuras intelectuales, cuyos aspectos son las operaciones cognitivas, la que deberá aplicarse en la primera etapa del desarrollo del niño dentro del contexto académico educativo.



Ambos conceptos son procesos complejos, cada uno de ellos con su particularidad que le caracteriza, en donde el educador debe asumir su responsabilidad en su conducción metodológica en función de alcanzar el aprendizaje de los educando

## **2- LECTURA Y ESCRITURA:**

### **2.1 ¿Qué es leer?**

Algunos autores han definido el complejo proceso lector de la siguiente manera:

“Saber leer es ser capaz de transformar un mensaje escrito en sonoro, siguiendo ciertas leyes muy precisas, es comprender el contenido del mensaje escrito”.

“La lectura es la traducción comprensiva de una imagen visual (grafema ó letra) a una imagen fonética (fonema) ó fono articulatoria (lectura oral) de cualquier tipo de mensaje”

### **2.2 ¿Qué es escribir?**

La escritura es el sistema de expresar los pensamientos por medio de la representación gráfemica de los sonidos combinados de manera que formen palabras.

Desde el punto de vista técnico, escribir es dibujar signos que deben reproducirse de acuerdo a modelos establecidos y con arreglos a ciertas características formales de orden, tamaño, forma y proporción.

La lecto-escritura es una forma de comunicación. El autor transmite un mensaje que el lector interpreta, si esto no ocurre, la lectura se vuelve una actividad permanente inútil. En consecuencia, el desarrollo de la capacidad de comprensión constituye el objetivo primordial del establecimiento lector. El alumno debe de leer y escribir en todo momento con propósito determinado que le exija la comprensión del texto.

La lectura con énfasis en el descifrado del texto corresponde a los períodos iniciales del aprendizaje, mientras el niño se ejercita en la constante tarea de percibir.



### **Aprendizaje de la lectura**

Se estima entre 6 y 7 años la edad en que debe enseñarse a leer en un niño normalmente constituido, ya que en esta evolución de los ojos le permite fijar la vista durante algún tiempo en las letras que aparecen en los libros. Algunos niños alcanzan fijar con precisión y exactitud hasta los 8 años.

Muchos niños llegan al primer grado con suficiente madurez física e intelectual para asentar la lectura. Después de un corto período de ajuste tales niños están listos para empezarla y si el programa respectivo se demora pierden el entusiasmo.

El maestro debe de aprovechar el tiempo de preparación para lograr un buen aprendizaje por parte de los niños (as).

Entre estos problemas tenemos:

- 1- Cambios frecuentes de maestros en un mismo año escolar, lo cual causa en el niño inestabilidad emocional. El niño se adapta a la nueva situación que implica el cambio del maestro sin que esto sea
- 2- tomado en cuenta. Por otra parte, puede ser que no se le dé secuencia a los contenidos y el niño en vez de avanzar se acentúe la dificultad.
- 3- Otra situación negativa para el aprendizaje de la lecto-escritura es la inasistencia de los niños (as) a clases, esto debido muchas veces a la mala interpretación de la “promoción automática” en los primeros grados de educación primaria.



### 3-Causas ambientales

- Poca estimulación para el desarrollo y el aprendizaje (mala alimentación)
- La calidad del maestro.
- El maestro debe estar bien preparado tanto en el aspecto didáctico como afectivo, para atender las dificultades o problemas que conlleve el niño a la escuela.
- Revisar los contenidos a exponer y planificar cuidadosamente.
- Organizar sus actividades de acuerdo a las diferencias o dificultades de cada niño.
- Documentarse no solamente en sus programas, es necesario buscar alternativas para una buena metodología, estar actualizado y además darle calor humano al niño, sentirlo propio. Tener buenas relaciones afectivas con su familia o responsables.

### 4-La condición socioeconómica:

En nuestra escuela el nivel socioeconómico es bastante pobre, por medio del cual el rendimiento académico no es tan alto ya que la mayoría de niños trabajan para ayudar a mantener a su familia, por lo tanto no tienen el tiempo completo para realizar sus estudios o trabajos que la maestra asigna de tarea en casa.



### ***IMPORTANCIA DEL METODO ATENCION INDIVIDUAL***

Debido a las investigaciones realizadas sobre el programa del aprendizaje de la lecto-escritura consideramos que es de mucha importancia atender al niño individualmente, ya que cada alumno tiene diferencia propia, un coeficiente intelectual y necesidades de acuerdo a su condición.

Tomando en cuenta los derechos del niño que se proclamaron desde la revolución francesa en 1789 y que todavía sigue vigentes, donde se aclaraba que la escuela es para el niño y el maestro es un transmisor. Según el pedagogo Juan Comenio consideraba que la enseñanza debe ser individual y no colectiva, porque así el niño comprende mejor y adquiere conocimientos para la vida; así el aprendizaje de la lecto-escritura es vital para el hombre, por eso hemos considerado el método individualizado como uno de los más eficaces para el aprendizaje.

Nuestro grupo investigador aplicó una serie de estrategias en los cuales se obtuvieron resultados que coinciden y se relaciona con lo que expresa Downing “la lecto-escritura consiste en la conexión de la representación gráfica de las palabras con el conocimiento del individuo” esto se puede comprobar al realizar el test de prueba diagnóstica del pre-escolar donde el educando predecía a través de imágenes y títulos el nombre de afiches, objetos, animales etc.

CEDAL \_ UNESCO, expresa que el evento clave para el proceso de lecto-escritura es la asociación de fonema- grafema que es extremadamente complicado, pues requiere de un sistema nervioso central en buen estado, esto fue verificado al aplicar pruebas escritas de manera individual en donde el estudiante aparentemente gozaba de



un sistema nervioso sano, debido a que los niños a que los niños atendidos no mostraban dificultades de audición, visión, habla etc.

Se tomó en cuenta el conocimiento previo de los estudiantes, descripción visual de láminas, mensajes, rótulos, afiches, símbolos etc. Podemos decir también que la asociación de fonemas y grafemas a través de componedores, completación de palabras, escritura de nombres a diferentes figuras presentadas, recorte de palabras del periódico, recalcar la consonante en estudio para realizar su lectura y escritura a través de la presentación de láminas.

La teoría más relevante que ayudó en la aplicación de nuestro trabajo investigativo fue la de Downing ya que durante el proceso de nuestro trabajo práctico las técnicas implementadas fueron las que él aportó logrando de esta manera superar las dificultades que los alumnos (as) presentaban al inicio de nuestra intervención.



## **2.2- DISEÑO METODOLÓGICO**

En el presente trabajo monográfico referente al tema “Dificultades de aprendizaje en la lecto-escritura en los niños y niñas del 1er grado “B” de la escuela Nueva Jerusalén de Villanueva departamento de Chinandega”, nos hemos valido del método de investigación acción a través de la aplicación del modelo interpretativo cualitativo donde se parte de una idea inicial y se caracteriza por la búsqueda de los hechos mediante la exploración llevándonos a definir los problemas y luego a seleccionar actividades que nos permita llegar a conclusiones y a tomar las decisiones necesarias que nos brinden las mejores alternativas para seleccionar o elegir el problema a investigar.

La investigación acción tiene una metodología definida, nos permite realizar un análisis reflexivo de toda la información recogida durante el proceso de obtención de datos, mediante instrumentos los cuales fueron: Entrevista, observaciones, análisis de la observación, conversación oral evaluación oral y escrita aplicación de Test.

En el trabajo de investigación seleccionamos el modelo de Kemis ya que posee los rasgos específicos, condiciona la complejidad del tema tomando el diagnóstico, partiendo de la realidad tomando las características de los alumnos y el entorno, estableciendo la relación causa-consecuencia como resultado de la cual se efectúa el proceso de la acción objetiva, que se presenta en etapas o a través de ciclos.

Primero el ciclo de observación de reflexionar. Actuar revisar y actuar reflexionar este modelo está de acuerdo a nuestros objetivos por medio del cual contribuir para el mejoramiento de la lecto-escritura en niños y niñas de 1er grado “B”.



Detectando primero dificultades y luego aplicando estrategias para la acción realizada en la cual se revisa y luego se aplica el siguiente ciclo es como una cadena en beneficio de los discentes y docentes.

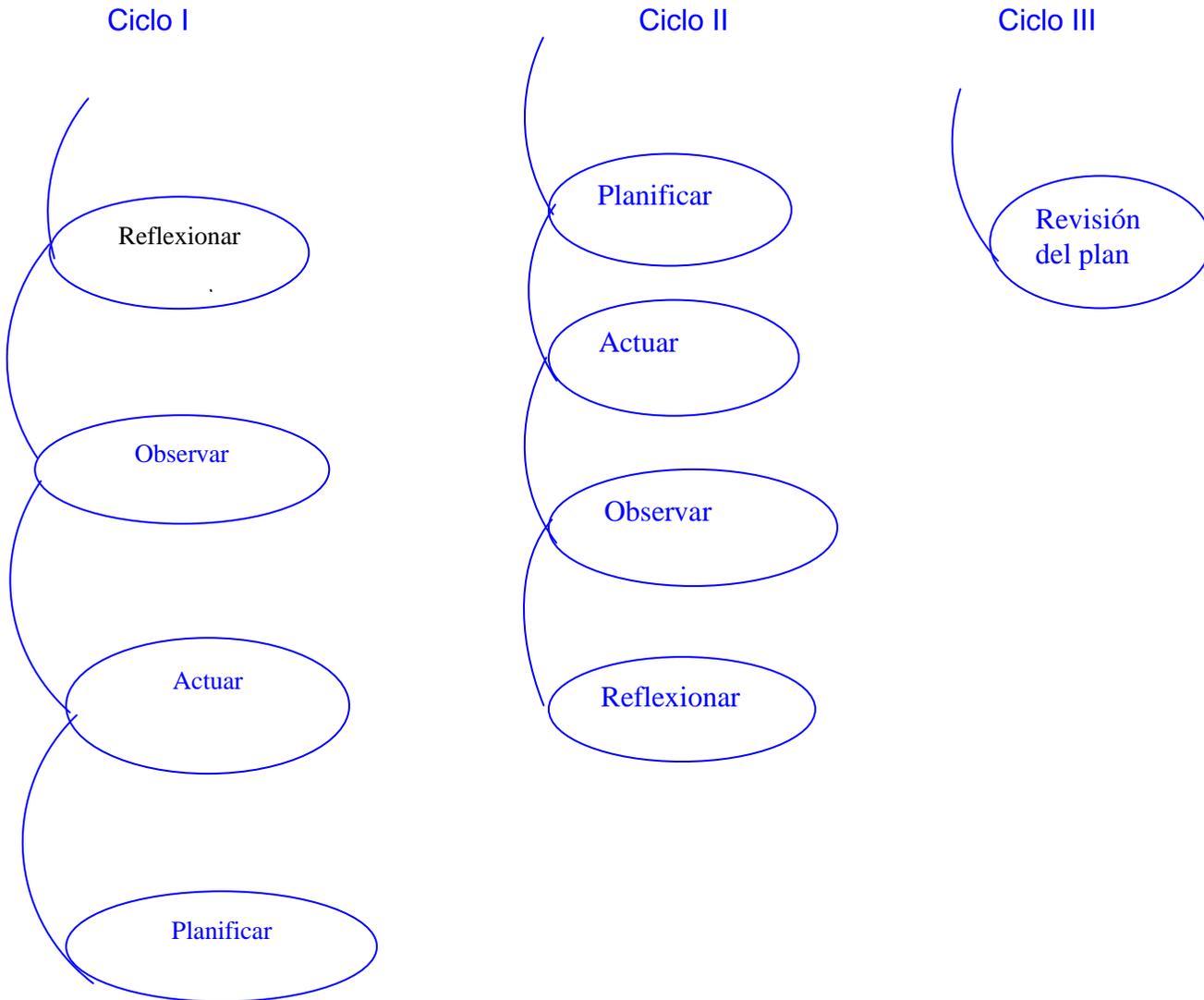
Todo trabajo de investigación está sustentado en un marco referencial el cual nos va guiando en todo el proceso de investigación para interpretar la realidad y actuar sobre ella, nuestro estudio está orientado a comprender e interpretar la realidad de un problema.

El modelo de investigación que seleccionamos es la investigación acción con el método inductivo por que la realizamos sobre la práctica ya que partimos de lo particular a lo general.

Basado en la metodología adecuada para cada particularidad partimos del modelo de Kemis con sus tres ciclos.



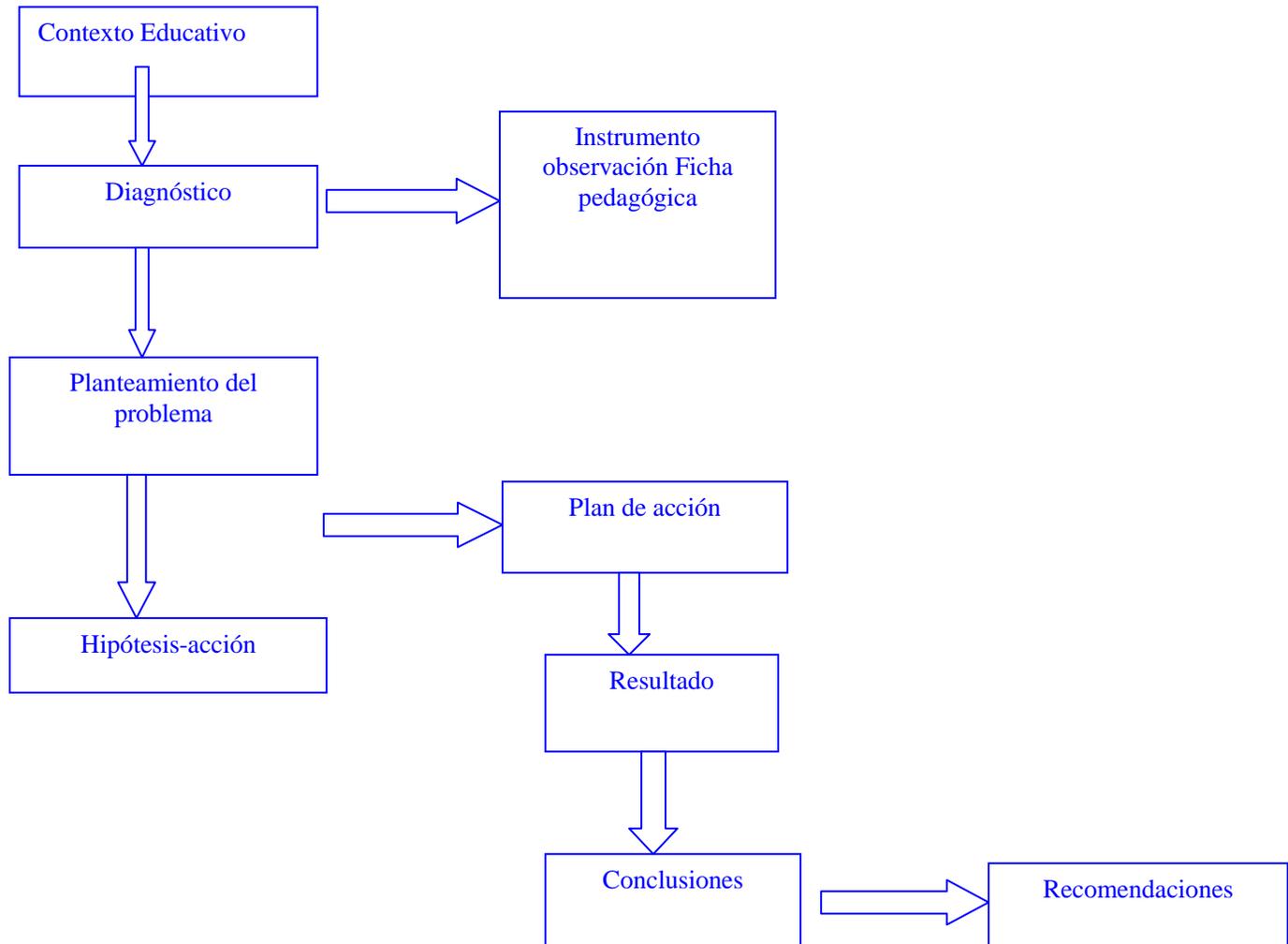
**MODELO DE KEMIS**



- I- Planificar- Actuar, observar, reflexionar.
- II- Planificar- Actuar, observar, reflexionar.
- III- Revisión del plan.



El esquema de las investigaciones surge con los siguientes componentes:





### **CAPITULO III: DIAGNÓSTICO – HIPOTESIS –ACCIÓN**

#### **3.1-DIAGNOSTICO**

Objetivo: Identificar las dificultades que presentan los niños y niñas del 1er grado “B” de la escuela Nueva Jerusalén del municipio de Villanueva departamento de Chinandega en el aprendizaje de la lecto-escritura.

Interesados por comprobar en la realidad las dificultades que presentan los niños y niñas del primer grado en el aprendizaje de la lecto-escritura, nos propusimos realizar un diagnóstico, llevando, a cabo las siguientes actividades.

- ★ Se realizó entrevista a la directora del centro, con el objetivo de conocer a fondo las dificultades más sentidas en dicho centro quien manifestó su preocupación por el bajo rendimiento obtenido en el primer semestre en los primeros grados; por tal motivo tomo la decisión junto con las docentes del grado afectado de organizar a los y las niñas en dos grupos. En una sección (A) serían atendidos los que no presentan dificultades de lecto-escritura y en la sección (B) los que presentan dificultades.

Esto lo realizaron con el objetivo de nivelar el aprendizaje de los niños y niñas que presentaban dificultades en la lectura y escritura de sílabas, palabras y oraciones.

- ★ Luego se entrevisto a la docente que atiende al primer grado “B” donde son atendidos los niños que presentan las dificultades, quien se mostró dispuesta a trabajar en conjunto con nuestro equipo dándonos a conocer las dificultades que están afectando el proceso de aprendizaje.(ver anexo 1)



- \* Seguidamente conversamos con los alumnos mediante una entrevista directa, quienes nos expresaron algunos motivos por el cual ellos presentan dificultades en el aprendizaje (ver anexo 2)

A través de la recopilación de la información obtenida de la directora, maestra y alumnos (as) logramos identificar que una de las causas que influye directamente en las dificultades de aprendizaje en la lecto-escritura de los niños (as) es la falta de apoyo por parte de los padres de familia o tutores en la realización de las tareas escolares de sus hijos, además muchos de estos asisten irregularmente a la escuela por diversos factores.

- ✓ Enfermedades.
- ✓ Situación económica
- ✓ Desintegración familiar
- ✓ Trabajo infantil (en algunos niños )

### ***Aplicación de pruebas (Lectura y escritura)***

#### ***3.2- Prueba diagnóstica***

Se realizó para darnos cuenta el nivel de aprendizaje que tenían estos niños y de esta manera proponer algunas actividades para mejorar las dificultades, en esta prueba realizamos la discriminación visual y auditiva de las letras que conocían junto con las vocales, redacción de oraciones con los fonemas M, P, L (ver anexo 3).

#### ***3.3- Prueba intermedia***

Esta prueba se refiere a discriminación visual y auditiva de las letras que ya conocían dictado de palabras y oraciones, redacción de oraciones y completación de palabras y oraciones con los fonemas T, P, L, M (ver anexo 4)



### **3.4- Prueba final**

Lectura y escritura

Dictado de palabras sencillas y oraciones, redacción de oraciones, separación de palabras, además lectura de textos cortos escrito por la docente y escritura en el pizarrón con los fonemas estudiados, M, S, P, D, C, R, T (ver anexo 5)

### **3.5-INSTRUMENTOS**

En nuestra investigación utilizamos diferentes instrumentos como: fichas individuales de los alumnos, guías de observación, aplicación de pruebas pedagógicas, para evaluar el aprendizaje, recogimos la información individual de cada alumno que nos permitió organizar mejor el trabajo, de las entrevistas obtuvimos que uno de los problemas es la falta de motivación por parte del docente, el abandono pedagógico de los mismos, pruebas evaluativas orales y escritas que nos permitieron el análisis específico.

Tomando en cuenta todos estos planteamientos seleccionados el método inductivo ya que analiza casos particulares, a partir de ellos se sacan conclusiones de carácter general, ya que el problema parte de nuestra propia experiencia y los involucrados se encuentran se los involucrados se encuentran en se encuentran en un contexto social. Los resultados que se obtengan servirán de insumo para la elaboración de planes de acciones y este método nos dará la oportunidad de conocer las limitaciones que tienen los niños en los procesos memorísticos. La aplicación correcta de esta metodología es indispensable para potenciar el aprendizaje significativo de los alumnos para perfeccionar sus prácticas.



Técnicas al trabajo correctivo que se deben aplicar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

-Desarrollar la imaginación

-Desarrollar el lenguaje.

Los niños aprenden por que cuentan con condiciones externas e internas que son sus instrumentos biológicos y psicológicos correspondientes al medio físico y social.

El docente debe tener muy en cuenta el medio donde se desenvuelve el niño (a) para captar la atención, y por ende la memorización de los contenidos en el proceso de aprendizaje.

En este proceso de la lecto-escritura entran en juegos los procesos de atención y memorización al igual que la percepción, pensamiento, lenguaje, es también muy importante el estado emocional del niño (a) y el desarrollo de su voluntad hacia el aprendizaje.

**Al consultarle a la profesora como organiza su clase nos expreso que:**

- Planifico las clases siempre utilizando los estándares y el programa
- Los niños (as) no todos participan en la clase, algunos son muy inquietos.
- En los talleres que han recibido nunca les orientan cómo tratar las dificultades de aprendizaje
- Los educando mucho faltan ya que los padres no los mandan cuando no tienen que darles de comer.
- Los padres no ayudan a sus hijos(as) puesto que tienen que trabajar para alimentarlos(as). La comunidad presenta un alto grado de analfabetismo por lo



que esto dificulta a muchos padres darles apoyo en el aprendizaje de sus hijos(as)

- Utiliza el método de palabras normales.
- No tienen textos utiliza materiales didácticos elaborados por ella misma.

### **Análisis de la observación**

En las observaciones realizadas al primer grado “B” turno diurno de la escuela Nueva Jerusalén pudimos constatar el abandono pedagógico y la falta de metodología activa por parte de la profesora, además la falta de atención por parte de los niños y niñas, y a esto le sumamos la falta de apoyo por parte del padre de familia.

En nuestra investigación vimos necesario tratar la falta de apoyo del niño y la niña, en la primera visita observamos a los alumnos sorprendidos y penosos, conversamos con ellos, demostrando entusiasmo y satisfacción provocando en nosotros mayores deseos de continuar con nuestra acción.

Al realizar nuestro trabajo investigativo nos propusimos obtener información a través de observación directa y entrevista en el aula a padres, maestros y alumnos en lo cual nos dimos cuenta de que la aplicación correcta de esta metodología es indispensable para potenciar el aprendizaje significativo de los alumnos.

Al mismo tiempo observamos en algunos niños (as) el descuido que presentaban en su aseo personal, como es conocido por todos, un estudiante que asiste a su escuela con un desaseo permanente, no es capaz de captar lo que su docente le transmite porque su mente no está despejada ni en condiciones de adquirir un nuevo conocimiento.



### **Conclusión del diagnostico**

A través del diagnostico pudimos constatar las diferentes dificultades que presentaron los niños y por ende seleccionar la sección con más alto índice de dificultades al cual se le aplico pruebas diagnostica, para observar en cada alumno(a) sus dificultades, en la cual pudimos darnos cuenta que de 40 alumnos que atiende la docente, 13 presentaron mayor dificultad en la lecto-escritura y estos se seleccionaron para aplicarles atención individualizada.

Mediante la información obtenida pudimos identificar que una de las causas que influye directamente en el aprendizaje de la lecto-escritura de los niños y niñas es la falta de apoyo por parte de los padres de familias o tutores en la realización de las tareas escolares de sus hijos de forma responsable.



### **3.6-HIPOTESIS ACCIÓN**

La atención directa e individual que se les proporcionará a los niños y niñas del primer grado “B” disminuirá las dificultades que presentan en el aprendizaje de la lecto-escritura.



**CAPITULO IV: PLAN DE ACCIÓN O DE INTERVENCIÓN**

<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PARTICIPANTES</b>	<b>FECHAS</b>
Desarrollar en los niños y niñas habilidades para percibir, memorizar y asociar adecuadamente cada una de las letras del Alfabeto	<ul style="list-style-type: none"><li>• Descripción de láminas</li><li>• Decoración de consonantes en estudio en pequeñas tarjetas</li><li>• Lectura y escritura de grafemas y fonemas y sus combinaciones.</li><li>• Trazo de consonantes en arena, piso, paleta del asiento, cuaderno y pautado.</li></ul>	Humanos, material didáctico, banco de arena	Grupo investigador y alumnos	Del 20 de septiembre al 23 de noviembre.
Utilizar las consonantes de la M a la C en la lectura y escritura de sílabas, palabras y oraciones.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación de láminas recalcando la consonante en estudio.</li><li>• Escribe el nombre a algunos dibujos.</li></ul>	Papel bond, colores, láminas y humano		
Tomar dictado de sílabas, palabras y oraciones	<ul style="list-style-type: none"><li>• Escribe sílabas, palabras y oraciones a través de dictado</li></ul>	Cuaderno, lápiz y humano		
Redactar oraciones cortas utilizando los grafemas estudiados	<ul style="list-style-type: none"><li>• Recorte de palabras en el periódico para la redacción de oraciones.</li><li>• Ordena palabras para la</li></ul>	Periódico, tijera, pega, papel, cuaderno,		



	construcción de oraciones.	lápiz		
Leer con fluidez y buena entonación palabras y oraciones cortas.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura interpretativa de pequeños afiches</li><li>• Competencia del matamoscas</li></ul>	Afiches, pizarra, marcadores, matamoscas y humano		
Utilizar letra mayúscula al inicio del escrito en nombres propios de personas y animales.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Escribe el nombre de sus compañeros que inician con las consonantes en estudio.</li><li>• Identifica la letra mayúscula y la subraya.</li></ul>	Cuaderno, lápiz, pizarra y papel bond		
Redactar pequeños párrafos con palabras claves haciendo huso de mayúscula y punto	<ul style="list-style-type: none"><li>• Con palabras claves escritas en recorte y en la pizarra redacte pequeños párrafos haciendo uso de mayúscula y punto</li></ul>	Cuaderno, lápiz, revista, y pizarra		



**CRONOGRAMA DE TRABAJO**

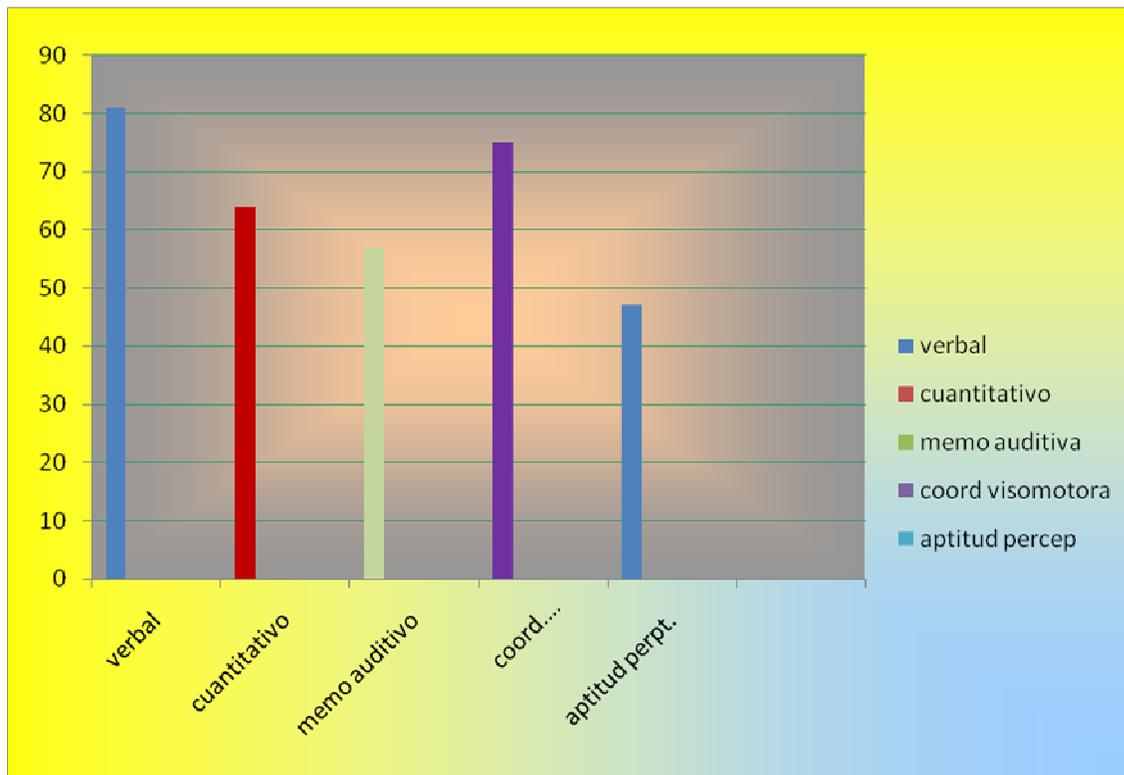
<b>Nº</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>Nº DE VISITAS</b>	<b>FECHAS</b>	<b>MES</b>
1	Visita al centro para dialogar con la directora	Humanos	1	14	agosto
2	Dialogo con al maestra para seleccionar alumnos con dificultad.	Humanos	1	14	agosto
3	Entrevista con la docente para analizar de forma individual cada caso	Humanos	1	14	agosto
4	Entrevista individual a los alumnos seleccionados	Humanos hoja de entrevista	2	14 y 17	agosto
5	Dinámica de integración entre alumnos y equipo investigador	Humanos y pelota	1	21	agosto
6	Aplicación de prueba escrita (diagnostica)	Humanos, hojas de prueba	1	21	agosto
7	Visitas a padres de familia en sus hogares	Humanos	1	24	agosto
8	Encuentro con padres de familia	Humanos	1	28	agosto
9	Aplicación de Test: Prueba diagnostica del pre-escolar.	Humano, material didáctico, test	1	4	septiembre
10	Aplicación de test ABC	Humanos, material	1	7	septiembre



		didáctico, test			
11	Evaluación de los test aplicados a los estudiantes.	Humanos, hojas blanca	1	8	septiembre
12	Atención especial al grupo de niños (as) que presentan dificultades en la lecto-escritura.	Humanos, material didáctico	27	del 30 al 23	Septiembre noviembre.



**CAPITULO V: RESULTADOS DEL PLAN DE ACCIÓN**



**Ilustración 1 ANALISIS DE LOS RESULTADOS DEL TEST: PRUEBA DIAGNOSTICA DEL PRE-ESCOLAR APLICADA A 13 ALUMNOS**

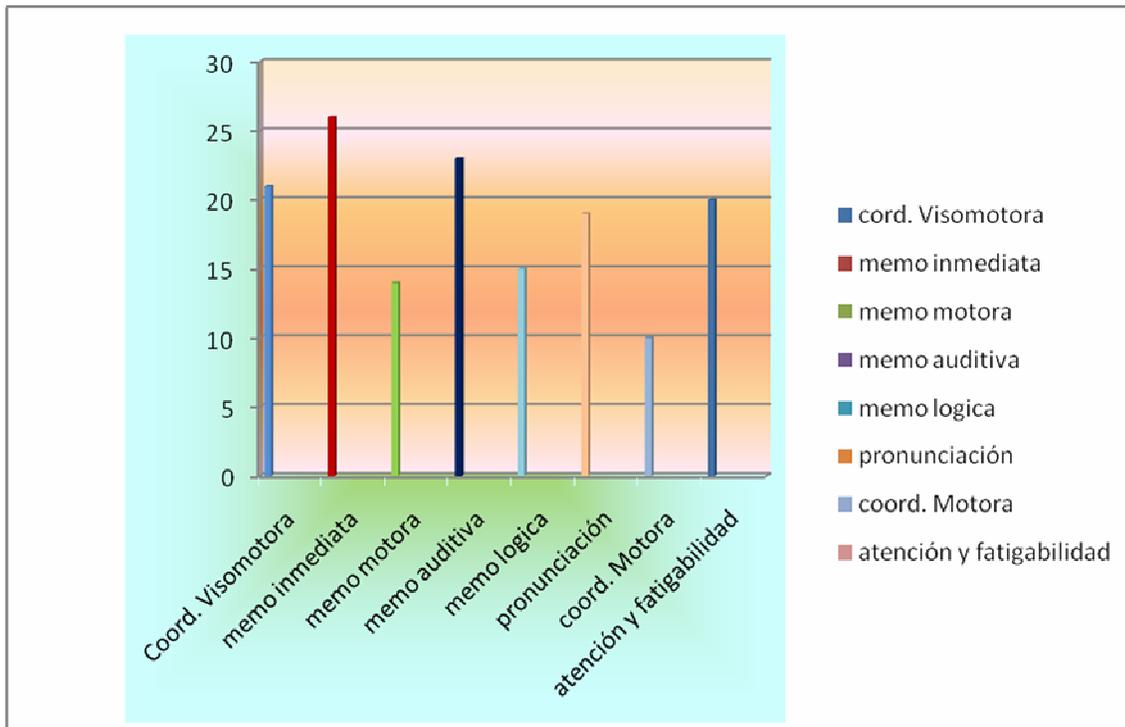
En el gráfico anterior damos a conocer los resultados obtenidos en la aplicación del Test “Prueba Diagnóstica del pre-escolar” en los 13 niños examinados de los cuales se obtuvieron los siguientes resultados de acuerdo a cada aspecto:

De los 13 estudiantes evaluados el 81% logró desarrollar el aspecto verbal con mínimas dificultades, 75% desarrolló la coordinación visomotora, el 64% de estos estudiantes venció el aspecto cuantitativo, el 57% vencieron la memoria auditiva y el 47% de los alumnos examinados lograron la aptitud perceptiva,



Todo lo anteriormente expuesto nos permitió darnos cuenta que donde presentaban mayores dificultades en primer lugar fue en la aptitud perceptiva, seguida muy de cerca de la memoria auditiva.

### Análisis de los resultados del Test ABC



**Ilustración 2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL TEST ABC**

En este grafico (Nº 2) damos a conocer los resultados obtenidos los siguientes resultados teniendo en cuenta cada aspecto evaluado.

- El puntaje obtenido en la coordinación visomotora fue de 21 puntos donde fue notorio que la puntuación obtenida a nivel general no fue lo



suficiente ya que el puntaje máximo en los 13 niños tendría que haber sido de 39 puntos por aspecto evaluado.

- En la memoria inmediata se obtuvieron 26 puntos siendo esta la puntuación más alta de todos los aspectos examinados.
- En la memoria motora la calificación general fue de 14 puntos siendo esta una de las más bajas.
- En la memoria auditiva se logró un puntaje total de 23 puntos estando esta entre las calificaciones más altas.
- En la memoria lógica se obtuvo 15 puntos estando este aspecto dentro de los puntajes más bajos.
- En el aspecto de la pronunciación se logró alcanzar un puntaje de 19 valorando este aspecto como regular según la puntuación total.
- En la coordinación motora los resultados obtenidos fueron muy bajos ya que se obtuvo un total de 10 puntos, causándonos preocupación los resultados de este aspecto.
- En la atención y fatigabilidad se obtuvo un puntaje global de 20 puntos.



### **5.1- Análisis de los resultados del plan de acción**

En el proceso de la aplicación del plan de acción realizado con los niños (as) del 1er grado "B" de la Escuela Nueva Jerusalén, nos dimos cuenta que los estudiantes presentaban dificultades en la escritura, siendo las más relevantes las que mencionamos a continuación:

- ✚ Omisión de letras: Esto lo hacen de forma involuntaria.

Ejemplo Sulo por suelo

ama por alma,

msa por mesa.

pso por peso

- ✚ Confusión de letras de orientación simétrica: Esto se da cuando presentan problemas de lateralidad, orientación espacial y la discriminación visual.

Ejemplo babo por dado

- ✚ Malas separaciones y uniones: En algunos casos unen o separan palabras de forma indebida.

Ejemplo. Susiama asu oso. Por Susi ama a su oso.

Lalo ma esmia. Por La loma es mía.

- ✚ Contaminación: Mezclan fonemas dentro de una misma frase u oración de tal manera que no se entiende el escrito.

Ejemplo: Mamoaseparo por Amarra ese perro.

Entre las dificultades de lectura más comunes que presentaron los niños están las siguientes:

- ✚ Vacilación: El niño repite y se detiene cierto tiempo antes de leer una letra, sílabas o palabras, con independencia de que al final el resultado sea correcto.



- ✚ Repetición: El niño reitera lo ya leído una o más veces seguidas, ya sea una sílaba, toda una palabra o una serie de palabras.
- ✚ Silabeo: Es cuando el niño lee una palabra descomponiéndola en sílaba ya sea total o parcialmente.

Ejemplo: me.....sa en lugar de mesa.

Al darnos cuenta de las dificultades que presentaban estos niños al haber aplicado el plan de acción obtuvimos los siguientes resultados.

- Participación de los padres de familia.
- Motivación de los niños (as) en el deseo de aprender.
- Asistencia regular de los niños en turno alternos a la escuela para ser atendido en forma individual por nuestro equipo de trabajo.
- De los trece niños atendidos 10 de ellos lograron el dominio de los fonemas hasta la consonante "C" al realizar diferentes actividades como: dictado de sílabas, palabras y oraciones, lectura individual en tarjetas afiches y materiales elaborados por nuestro equipo de trabajo, redacción de oraciones sencillas con las consonantes estudiadas, ejercicios de completación con los fonemas estudiados. logrando de esta manera los objetivos propuestos y cumpliendo con nuestras expectativas.
- Adquirieron un mayor dominio en la lectura.
- Mejoraron en la confusión de letras de orientación simétrica.



- Se logró la escritura correcta de frases y oraciones para una mejor comprensión.
- Tres niños (as) lograron el dominio de las vocales y las consonantes M, P, S quedando de estos en primer grado



## **CAPITULO VI: CONCLUSIÓN**

El trabajo de investigación – acción se desarrollo con el fin de que los trece niños y niñas logren exitosamente aprobar su primer grado.

A través de la visita y dialogo con la maestra y alumnos logramos identificar las dificultades de aprendizaje de la lecto-escritura en los niños y niñas.

Mediante la aplicación de una prueba diagnostica pudimos constatar las dificultades más sentidas en la lecto-escritura.

En el desarrollo del plan de acción se aplicaron pruebas y actividades didácticas individuales (en lectura y escritura).

Como resultado del plan de acción se logro evaluar el porcentaje de aprobados del primer grado “B” que los niños/as superaron en su mayoría las dificultades presentadas.

Algunas de las dificultades que los niños (as) presentan en su aprendizaje se debe en gran medida a la difícil situación económica que atraviesa su familias por tal motivo sus padres se ven obligados a emigrar a los países cercanos en busca de mejores oportunidades que vengan a beneficiar a sus hijos, por lo que los niños(as) quedan a cargo de familiares quienes no les brindan el apoyo necesario para poder vencer sus dificultades de aprendizaje.

Con esto aprendimos el gran significado que tiene el enseñar a leer y escribir a niños y niñas siendo este un proceso complejo en el que los docentes bebemos prepararnos muy bien.



## **6.1 RECOMENDACIONES**

### **Al docente:**

- ❖ Establecer una relación más estrecha con el padre de familia a través de visitas sistemáticas para darle a conocer los logros y dificultades que el niño va obteniendo.
- ❖ Brindar seguimiento a los niños y niñas en el grado superior (2do grado)
- ❖ Hacer uso de medios didácticos y material concreto manipulable y de fácil acceso.
- ❖ Selección de alumnos monitores para que sirvan de apoyo a los alumnos con dificultades en trabajos de equipo.
- ❖ Realizar pequeñas evaluaciones periódicas como una forma de medir el avance en la lecto-escritura de los niños con dificultades.
- ❖ Organizar competencias dentro de aulas para motivar a los niños/as en su aprendizaje.
- ❖ Brindar un ambiente de confianza al niño/a para que éste se sienta en un ambiente de seguridad y armonía.

### **Al padre de familia:**

- ❖ Enviar diariamente al niño a la escuela para que este lleve una secuencia de cada fonema y grafema estudiado.
- ❖ Acudir al docente para informarse sobre los logros y dificultades obtenidas para sus hijos.



- ❖ Ayudar a sus hijos en la realización de tareas escolares.
- ❖ Asistir a las reuniones escolares.
- ❖ Participar en los encuentros a padres para mantenerse informado sobre cómo ayudar en el aprendizaje de sus hijos.

**Al director:**

- ❖ Seleccionar los maestros que realmente tengan una actitud positiva hacia la educación de esta etapa escolar.
- ❖ Tener mayor capacidad de gestión y de organización para atender a los primeros grados.
- ❖ Brindar asesoría pedagógica con el fin de facilitar al docente, técnicas y estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza.
- ❖ Convertir las supervisiones en “clases de acompañamiento” que permita al docente obtener mejores resultados en el rendimiento y aprendizaje de sus alumnos.
- ❖ Concientizar a los maestros sobre la gran responsabilidad pedagógica como es enseñar a leer y escribir.



## **BIBLIOGRAFIA**

- Barretos Arias Violeta (1998) Colección Nacho Nicaragüense.
- Centeno Rojas Roció Díaz (1994) Azul Y Blanco, Bogota, Colombia.
- Gay, José, Aprender a Aprender, Grupo editorial Océano S.A. Milanesat 21-23. 08817. Barcelona, España.
- Gispert Carlos, Mentor Interactivo. Enciclopedia Temática Estudiantil. Editorial Grupo Océano, S.A. Milanesat, 879-887. 2002.
- Guzmán Alfredo (1998) Colección Nacional Nicaragüense, Managua, Nicaragua.
- La Torre Antonio, Delio del Rincón Justo Arnal (1996) Bases Metodológicas de la Investigación – Acción. GR9.2 Barcelona España.
- La Torre Beltrán Antonio (2003) La Investigación – Acción. Una metodología para Innovar y mejorar la práctica profesional de Barcelona España.
- Manual sobre dificultades de la lecto-escritura. Tomo I
- Novoes María Elena (1993) Métodos Endogeneticos (Lecto-escritura) Editorial Fernando Arce, San José, Costa Rica.
- Pérez Serrano María Gloria (1990) Investigación –Acción Aplicaciones al campo social y educativo Editorial DYKINSON S. L. Madrid España.





**ENTREVISTA A LOS ALUMNOS**

**ASPECTOCOGNITIVO**

***Necesidades Educativas.***

1-Nombre del alumno: \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

2-¿Te gusta venir a clase?

3-¿Te gusta la maestra que tienes? ¿Porque?

4-¿Qué es lo que más te gusta hacer en el aula de clase?

5- ¿Qué es lo que menos te gusta hacer?

6-¿Cuál es la clase que más te gusta?

7-¿Cuál es la clase que menos te gusta?

8-¿Cómo se llama tu maestra?

9-¿Cumples con tu tareas diarias?

10-¿Trabajas con tus compañeros en circulo de estudio?

11-¿Te gusta como esta arreglada tu aula? ¿Qué le cambiarías?



### **ASPECTO SOCIO AFECTIVO**

- 1- Nombre de la mamá
- 2- Nombre del papá
- 3- ¿Con quien vives en tu casa?
- 4- ¿Cuántos hermanos tienes?
- 5- ¿Quién te ayuda a realizar las tareas?
- 6- ¿Cuántas personas viven en tu casa?
- 7- ¿Con quién conversa más en tu casa? ¿Con tu mamá o con tu papá?
- 8- ¿A que distancia queda la escuela de tu casa? ¿En que Vienes a la escuela?



**ENTREVISTA A LA PROFESORA**

**I- DATOS GENERALES:**

Nombre: \_\_\_\_\_

Cargo que desempeña: \_\_\_\_\_

Grado que imparte: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ N° de alumnos \_\_\_\_\_

**II DESARROLLO**

Es maestra graduada: si\_\_ no \_\_\_\_\_

¿Cuántos años tiene de laborar como docente?

¿Tiene alguna especialización?

¿Cómo es la asistencia de sus alumnos?

¿En cuál de las asignaturas presentan mayor dificultad los alumnos?

¿Qué dificultades presentan sus alumnos?

¿Cuál cree usted que sea el motivo por el cual sus alumnos presentan esa dificultad?

¿Qué ha hecho usted para superar dichas dificultades?

¿De qué manera ayudan los padres de familia para superar esa dificultad en los niños?

¿Cómo es el comportamiento de sus alumnos?

¿Cuentan sus alumnos con todo el material didáctico para su aprendizaje?



**GUÍA DE OBSERVACIÓN**

**OBJETIVOS:**

---

---

---

---

---

**I- DATOS GENERALES:**

**Nombre del centro:** \_\_\_\_\_

**Dirección del centro:** \_\_\_\_\_

**Nombre de la comunidad:** \_\_\_\_\_

**Municipio:** \_\_\_\_\_ **Departamento:** \_\_\_\_\_

**Nombre del Director:** \_\_\_\_\_

**Nombre del Docente:** \_\_\_\_\_

**Asignatura:** \_\_\_\_\_

**Contenido:** \_\_\_\_\_

**Grado:** \_\_\_\_\_ **Turno:** \_\_\_\_\_

**Matricula Inicial:** AS \_\_\_ F \_\_\_ M \_\_\_ **M. Actual:** AS \_\_\_ F \_\_\_

**Asistencia:** AS \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_

**Hora en que se realiza la visita Periodo** \_\_\_\_\_



<b>ASPECTO</b>	<b>INDICADORES TECNICOS DIDACTICOS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>INS</b>	<b>SUF</b>	<b>SAT</b>	<b>N</b>	<b>E</b>
<b>A- Organización y desarrollo de la clase.</b>	1) Inicia la clase con el tema anterior							
	2) Orienta: - Los logros de aprendizaje							
	-El nuevo contenido							
	3) Explora el nivel de conocimientos previos que poseen los estudiantes							
	4) Las estrategias metodológicas permiten el alcance de los logros de aprendizaje.							
	5- Orienta con claridad las actividades que van a realizar							
	6- Las actividades promueven hábitos mentales como auto corrección							
	7- Las actividades propuestas fomentan - Trabajo individual							
	- Trabajo cooperativo							
	- Trabajo competitivo							
	- Participación de todos los alumnos.							
	8- Utiliza lenguaje técnico y apropiado al nivel de : Estudiante							
	Materia							
	9- Aplica estrategias didácticas que promueven el aprendizaje significativo							
	10- Vincula la teoría con la práctica							
	11- Utiliza de forma adecuada los medios didácticos.							
	12- Existe organización y funcionamiento de los CRA							



	13 Utiliza el lenguaje adecuado y respetuoso para dirigirse a los estudiantes.							
	14- Brinda atención individual a los estudiantes.							
	15- Respeta las ideas de los estudiantes.							
	16- Es autocrítica							
	17- Da el tiempo necesario a los estudiantes para que realicen las tareas de clase							
	18- Durante el desarrollo de la clase se promueven - Los ejes transversales. Las habilidades transversales.							
<b>B- Finalización</b>	1- Realiza actividades de evaluación de acuerdo a: Objetivos							
	Criterios de evaluación							
	Indicadores de desempeño							
	2- Valora el esfuerzo individual y colectivo.							
<b>D- Formación de hábitos y convicciones.</b>	1- Fomenta y promueve en los estudiantes Valores éticos y morales. Valores cívicos y patrióticos Logro de valores Cultura de aseo y limpieza en el aula y sus alrededores.							



**III- ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS DE LOS ALUMNOS** (puntualidad, participación, integración y cumplimiento en la construcción de su aprendizaje)

---

---

---

---

---

**IV COMENTARIOS DEL DOCENTE**

---

---

---

---



**PRUEBA DIAGNOSTICA  
ESPAÑOL 1er GRADO**

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

I- Una con una raya las vocales mayúsculas con las minúsculas

A                      i

U                      o

O                      u

E                      e

I                      a

II- Complete con la consonante que corresponda **m, s, p, l**.

\_\_ala                      \_\_asa                      \_\_esa

me\_a                      o\_\_o                      \_\_iso

po\_o                      \_\_isa                      \_\_elo

III- Redacte una oración con las siguientes palabras.

Mamá \_\_\_\_\_

Pala \_\_\_\_\_

IV- Escriba el nombre a los siguientes dibujos.





**PRUEBA FINAL  
ESPAÑOL 1er GRADO**

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**I- Escriba el siguiente dictado de palabras y oraciones**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

**II- Redacte una oración con cada una de las siguientes palabras.**

**Rosa** \_\_\_\_\_

**Remolino** \_\_\_\_\_

**Tomate** \_\_\_\_\_

**III- Separe en silabas las siguientes palabras.**

**Paloma** \_\_\_\_\_

**mina** \_\_\_\_\_

**Rosado** \_\_\_\_\_

**camisa** \_\_\_\_\_

**Moneda** \_\_\_\_\_

**Alma** \_\_\_\_\_



## **PRUEBA DE LECTURA**

**Carreta**

**derretido**

**Pelona**

**rápido**

**Tomate**

**tapa**

**Terremoto**

**pomada**

**-Mi nene toma su sopa.**

**-Ese médico cura mi cara.**

**-La dama tira esa moneda.**

**- La mariposa me remeda.**

**- La paleta es de coco.**