

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN – LEÓN



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

CC.EE.HH

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

MONOGRAFÍA:

**Para optar al título de Licenciado(a) en Ciencias de la
Educación, Mención en Ciencias Sociales.**

**Tema: Proceso de desarrollo de la
alfabetización básica de adultos en la zona urbana de Telica (Año 2008)**

AUTORES:

ERIKA MERCEDES MENDOZA RÍOS

ANA LUCIA VILLEGA CHÉVEZ

BISMARCK ANTONIO SÁNCHEZ BERTRAN

TUTORA:

MSC. CARMEN MAYORGA GONZÁLEZ

León, 24 de Noviembre de 2009.

Tema:
Proceso de desarrollo de la
alfabetización básica de adultos en la zona urbana de Telica (Año 2008)

AGRADECIMIENTO

Agradecemos:

- **A Dios Nuestro Padre Celestial, por habernos permitido alcanzar el éxito, pues hemos podido terminar estos cinco años de carrera.**
- **A cada uno de nuestros familiares que con su ayuda incondicional han contribuido en esta etapa de nuestro éxito profesional, y a cada una de las personas que moral y materialmente nos acompañaron en este camino e hicieron posible la realización de esta investigación.**
- **Al Ministerio de Educación de Telica, por habernos facilitado la información que necesitábamos para la realización de este trabajo monográfico.**

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo monográfico:

A nuestros Padres, luces de nuestros caminos que con su constante inspiración y sacrificio contribuyeron a nuestra formación profesional.

A nuestros profesores que con su abnegado don de orientación y enseñanza, nos han llevado por el camino de la superación.

A todas y cada una de las personas que de una u otra manera contribuyeron y nos motivaron en la realización del presente trabajo.

INDICE

Paginas

Introducción -----	1
Capitulo I: Propósito de la investigación.	
1. Justificación.-----	2
2. Antecedentes.-----	3
3. Objetivo General.-----	4
4. Objetivos Específicos.-----	5
5. Planteamiento del Problema.-----	6
6. Hipótesis -----	7
7. Alcances y Limitaciones.-----	8
Capitulo II: Marco Teórico.	
1. Conceptualización.-----	9-10
2. Efecto social del problema de analfabetismo.-----	11
3. Constitución Política de Nicaragua.-----	12
4. Descripción Histórica de la (CNA) 1980.-----	13-18
4.1. Cronología de la Cruzada Nacional de Alfabetización (CNA) 1980. -----	19-22
5. Continuidad del proyecto de alfabetización hasta nuestros días. La campaña del 2006.-----	23-24
5.1. Inicio del desarrollo de la campaña de alfabetización, en el Municipio de Telica a partir del año 2006.-----	25-27
5.1.1 Caracterización del Municipio de Telica (Origen).-----	27
5.1.2. Ubicación Geográfica.-----	28
5.1.3. Costumbres y Tradiciones.-----	28
5.1.4. Aspectos Demográficos.-----	29
5.2. Datos estadísticos del grado de analfabetismo en el Municipio de Telica, población analfabeta (entre 15 y 65 años).-----	29

5.3. Diagnóstico de la situación de la alfabetización en el Municipio de Telica (2008).-----	30
5.4. Dificultades en el proceso de alfabetización en la zona urbana de Telica (2008). -----	30-31
6. Resultados obtenidos durante el desarrollo de la alfabetización en la zona urbana de Telica en el año 2008.-----	32
Capitulo III:Marco Metodológico.	
1. Diseño de la Investigación.-----	33
1.1Tipo de Investigación.-----	33
1.2Paradigmas.-----	33
1.3Variables.-----	33
2. Recopilación de Datos.-----	33
2.1Plan de Análisis.-----	33
2.2Recursos Humanos.-----	33
2.3Universo de Estudio.-----	34
3. Diseño de la Muestra.-----	34
3.1Tipo de Muestra.-----	34
3.2Materiales y Recursos.-----	34
Capitulo IV: Procesamiento de datos.	
1. Resultado de Datos.-----	35-43
2. Análisis de los Resultados.-----	43-46
3. Presentación Gráfica de los Resultados.-----	47-59
Capitulo V:	
*Conclusiones.-----	60
*Recomendaciones.-----	61
*Reflexión de grupo.-----	62
*Bibliografía.-----	63
Anexos. -----	64-76

INTRODUCCIÓN

Al realizar nuestro trabajo monográfico podemos darnos cuenta el grado de importancia que tiene la alfabetización en todos los niveles.

Por ello, el analfabetismo existente en el municipio de telica departamento de león, ha sido objeto de investigación en la zona urbana de nuestro municipio, en los barrios, salinas, cementerio la parroquia, san Antonio norte y san Antonio sur.

A través de nuestra investigación pudimos constatar que el desarrollo de este proceso de alfabetización fue estimulado al observarse el alto índice de analfabetismo, poniendo en marcha con el apoyo de la alcaldía municipal de telica la organización, capacitación y dotación de materiales para ejecución de tan noble proyecto.

Siendo esta una tarea conjunta con la participación de los jóvenes como facilitadores y maestro de apoyo que desde su inicio en el año 2006, dispusieron de su tiempo y recurso para la puesta en marcha de todo este proceso.

Hablaremos de la realización del proceso de alfabetización en el año 2008, este alcanzó un gran éxito en todo el municipio sobre todo en la zona urbana cuyo eje de investigación radica en conocer el desarrollo y ejecución de tan noble proceso en los barrios del casco urbano y de todo municipio, el cual refleja un índice de reducción de analfabetismo de un 2.32% dicho porcentaje se logro al cumplirse las metas propuestas, y los objetivos planteados por todos los autores involucrados en el proyecto .

Así mismo abordaremos algunos artículos de la constitución política de Nicaragua los cuales hablan del derecho a la educación gratuita, el derecho a una educación con igualdad de género y de derecho para todos y todas. Los artículos abordan que todas las personas adultas ya sea hombre o mujer tiene derecho a la educación sin importar el credo político, raza ni sexo.

CAPÍTULO I:

PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN

1. JUSTIFICACIÓN:

Es de nuestro interés, como estudiantes egresados de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN - León), Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, con Mención en Ciencias Sociales, determinar cómo se llevó a cabo el desarrollo de la alfabetización básica de adultos de la zona urbana de Telica, en el año 2008.

Debido al impacto que el proceso de alfabetización generó en la población adulta de este municipio, consideramos de suma importancia llevar a cabo este tema: ***“Proceso de desarrollo de la alfabetización básica de adultos en la zona urbana de Telica en el año 2008”***, el cual nos permitirá darnos cuenta de los logros, dificultades y resultados obtenidos a lo largo de este proyecto de alfabetización en el Municipio de Telica.

Este trabajo puede beneficiar a toda la población de Telica, al Ministerio de Educación y a aquellos estudiantes que se sientan interesados en darle seguimiento a esta temática, como es la educación de adultos.

2. ANTECEDENTES:

El gobierno de Nicaragua, a través del Ministerio de Educación, dieron inicio a la campaña de alfabetización de *“Martí a Fidel”*, en todo el país debido a que Nicaragua presentaba el deshonroso segundo lugar en analfabetismo, en América Latina que aumentó desde que el FSLN dejó el poder, en 1990 y tomaron el mando presidencial, los gobiernos Neoliberales. La campaña se retomó en el año 2007, cuando vuelve a gobernar el FSLN y nuevamente nace el propósito de alfabetizar a gran parte de la población Nicaragüense que no sabían leer, ni escribir.

El presente trabajo tiene como finalidad abordar el tema de: Proceso de desarrollo de la alfabetización básica de adultos en la zona urbana de Telica, iniciado por nuestro grupo en el año 2008, al cumplir con los requisitos establecidos e iniciar nuestro correspondiente trabajo Monográfico, haciendo la aclaración de que nuestra investigación está basada en el desarrollo de la alfabetización en la zona urbana del Municipio de Telica en el año 2008.

3. OBJETIVO GENERAL:

Determinar cómo se desarrolló el *“Proceso de alfabetización básica de adultos en la zona urbana de Telica en el 2008”*

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Conocer cuáles fueron los factores que llevaron al Ministerio de Educación y al Gobierno Municipal de Telica a impulsar esta jornada de alfabetización en favor de la población que carecía de educación básica.
2. Determinar si se cumplieron los objetivos planteados por el MINED (Telica), al realizar este proceso.
3. Dar a conocer cuáles fueron los resultados obtenidos en este proceso de alfabetización.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Como grupo nos hacemos la pregunta: ¿Porqué continúa habiendo analfabetismo en Nicaragua o más específicamente en el Municipio de Telica, si en los artículos: 116, 117, 118 y 122 de la Constitución Política de Nicaragua, aparece contemplado que niños, jóvenes y adultos tienen derecho a gozar de una educación gratuita?

5. HIPÓTESIS:

Si el *“Proceso de alfabetización básica de adultos desarrollado en la zona urbana de Telica”*, lograra mejorar la calidad de vida de muchas personas, se estarían venciendo los obstáculos que dificultan el desarrollo y el progreso del Municipio.

6. ALCANCES Y LIMITACIONES:

❖ ALCANCES:

1. Facilidad al acceso de los informantes claves: delegada del MINED – Telica, técnicos del programa de alfabetización, maestros y alumnos, cuya información fue de gran beneficio en nuestra investigación, ya que nos proporcionaron los datos necesarios.
2. Interés de la población alfabetizada, la cual nos brindó información a través de las encuestas que se les realizaron.
3. Disposición de la bibliografía adecuada, sobre el tema de investigación.

❖ LIMITACIONES:

1. Algunos entrevistados se negaban a dar respuesta a nuestras preguntas a través de encuestas.
2. Como grupo, nos encontramos con la dificultad de coordinar nuestro trabajo en equipo en determinado momento, pues a veces éste se veía afectado, por situaciones particulares, así como por el factor económico, que es lo que más incidió.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

1. CONCEPTUALIZACIÓN

Alfabetizar es mostrar que los libros nos permiten entender mejor el mundo que nos rodea, nuestro propio mundo interior. Es enseñar que la escritura ayuda a pensar y que nos acerca a lo que está lejos.

La alfabetización es la habilidad de usar textos para comunicarse a través del espacio y el tiempo. Se reduce a menudo a la habilidad de leer y escribir, o a veces sólo a la de leer.

La alfabetización es una labor social y por ende requiere de recursos humanos, materiales y económicos; es la acción de enseñar a leer y escribir, es una interacción con el mundo donde se lee y se escribe.

La alfabetización es un logro social y cultural, así como cognitivo que les permitirá a las personas, en el presente y en el futuro, participar en diversos grupos de actividades que en cierto modo, implica leer y escribir. Está también íntimamente ligada a circunstancias sociales y culturales, determinadas como son: leer el diario, pagar impuestos, observar las indicaciones y carteles publicitarios en las calles, escribir y leer cartas, ampliar los conocimientos del mundo, es decir, abrir la mirada sobre estas y muchas otras actividades.

El caer en la cuenta de la importancia de la alfabetización nos lleva a estar atentos a nuestros derechos, todo esto nos permite desarrollarnos como personas, ser críticos y conscientes respecto a la realidad que nos rodea y a partir de allí construir nuestra propia historia, nuestra sociedad.

Se entiende por analfabeta a aquellas personas que no entienden de lectoescritura, pero si entienden de otras cosas, como número, técnicos de diferentes trabajos, etc.; es decir, saben contar, sumar y restar mentalmente, conocen de monedas y billetes, tienen conocimientos que les permiten realizar eficazmente una labor de trabajo, a través de sus propias técnicas específicas, llegando a obtener resultados semejantes en calidad al de una persona con mayor nivel académico.

Existen tres maneras de clasificar a las personas analfabetas, siendo este iletrado puro, semi-iletrado e iletrado especial.

1. ***Iletrado puro:*** consiste en aquellas personas que por algún motivo no asistieron a la escuela, no conocen y no saben de lectoescritura.
2. ***Semi-iletrado:*** se refiere a aquellas personas que no conocen de letras, aunque a veces saben leer, pero no saben escribir o viceversa.
3. ***Iletrado especial:*** son aquellas personas iletradas que presentan algunas capacidades diferentes a las de una persona normal.

Para ayudar a estos tres tipos de personas se hace necesario aplicar un modelo pedagógico curricular especial con un enfoque humanista, es decir, que lo aprendido sirva a los estudiantes para la vida, desde una metodología activa y participativa, en donde el maestro es un guía orientador y facilitador.

El estudiante construye su propio conocimiento a raíz de su experiencia misma, permitiendo llevar a la práctica lo aprendido y mejorar así, su nivel de vida, en los ámbitos familiares, personal y social.

2. EFECTO SOCIAL DEL PROBLEMA DE ANALFABETISMO

Dentro del problema de analfabetismo encontramos algunas afectaciones:

❖ A NIVEL EDUCATIVO – PERSONAL

Se presentan problemas de aprendizaje, ya sea por no tener acceso a la educación o por problemas económicos y al no tener iniciativas propias.

❖ EN EL ORDEN SOCIAL

Señalamiento por parte de personas, miembros de su comunidad que se encargan de discriminar y rechazar a las personas analfabetas hasta avergonzarlas.

❖ EN LAS FAMILIAS

Cuando en una familia existe una persona analfabeta y otra que tuvo acceso a la educación, suele suceder que algún miembro de la familia tenga preferencia con el que estudió y menosprecian a las personas que no tuvieron educación.

❖ A NIVEL ECONÓMICO

Una persona al no tener un nivel académico se le dificulta el acceso a un trabajo digno que le permita tener un mejor nivel de vida, por el solo hecho de no saber leer y escribir.

3. CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE NICARAGUA

TÍTULO VII: EDUCACIÓN Y CULTURA

CAPÍTULO ÚNICO

Artículo 116: - La educación tiene como objetivo la formación plena e integral del Nicaragüense; dotándole de una conciencia crítica, científica y humanista; desarrollando su personalidad y el sentido de su dignidad, capacitándolo para asumir tareas de interés común, que demanda el progreso de la nación; por consiguiente, la educación es factor fundamental para la transformación y el desarrollo del individuo y la sociedad.

Artículo 117: - La educación es un proceso único, democrático, creativo y participativo, que vincula la teoría con la práctica, el trabajo manual con el intelectual y promueve la investigación científica. Se fundamenta en nuestros valores nacionales, en el conocimiento de nuestra historia, de la realidad, de la cultura nacional y universal, en el desarrollo de las ciencias y de la técnica; cultiva los valores propios del nuevo nicaragüense, de acuerdo con los principios establecidos en la presente constitución, cuyo estudio deberá ser promovido.

Artículo 118: - El estado promueve la participación de la familia, de la comunidad, del pueblo en la educación y garantiza el apoyo de los medios de comunicación social a la misma.

Artículo 122: - Los adultos gozarán de oportunidades para educarse y desarrollar habilidades por medio de programas de capacitación y formación. El estado continuará su programa educativo para suprimir el analfabetismo.

4. DESCRIPCIÓN HISTÓRICA DE LA CRUZADA NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN (CNA) 1980

La alfabetización en Nicaragua es necesaria para poder lograr la superación individual y grupal de los habitantes. Por primera vez en la historia toda una maza urbana se volcará sobre el campo, como inmensa capa de luz invadiendo bajareques, galpones y enramadas. Se dará una comunicación a nivel nacional, auspiciada por connacionales, fortalecidos por una filosofía social liberadora. Esto es la cruzada nacional de alfabetización (CNA). Fuente (por Carlos Tunermann, Ministro de Educación en 1980).

La Cruzada Nacional de Alfabetización, (CNA) ***“Héroes y mártires por la liberación de Nicaragua”*** fue la acción del gobierno de Nicaragua que permitió reducir el índice de analfabetismo superior al 50%, al escaso 13%. Esta operación obtuvo el reconocimiento de la UNESCO, en 1981.

Esta a la vez tiene su historia en el componente del programa revolucionario (años 70 y 80). La necesidad de alfabetizar debe estar presente en nuestras mentes, programas y acciones diarias con la cruzada nacional de alfabetización, la cual fue el movimiento de masas más grande que pudo existir en nuestro país.

En los años 80, miles de personas de todo tipo y clase, pero con el objetivo común de alfabetizar a aquellos que no sabían leer, ni escribir, se expandieron por todo el territorio nacional, llegando a los más recónditos lugares y ganándose los ánimos de todos aquellos que por alguna u otra causa, se retraían de adquirir los conocimientos que le permitirían “convertir la oscurana en claridad”. Los motivos de las faltas de ánimo eran muy diversos, desde el miedo a lo desconocido o al no ser capaces de aprender.

El 24 de marzo de 1980, dio inicio la CNA, la que culminó exitosamente el 23 de agosto en Nicaragua, lográndose una de las más grandes hazañas del siglo, como fue la de alfabetizar a casi medio millón de personas en apenas cinco meses. Con esta cruzada logramos constituirnos en el tercer país de América Latina con el índice más bajo de analfabetismo, después de Uruguay y Cuba e igual al de Estados Unidos.

A ese evento de gran trascendencia, les siguieron esfuerzos no menos loables, como el programa de alfabetización de adultos, desarrollado en el campo, la ciudad, en los barrios y empresas, el cual contó con la participación de grandes grupos de maestros titulares, maestros populares y estudiantes.

De las consultas efectuadas en nuestro país, la alfabetización está concebida como una acción educativa que no tiene edad, que debe desarrollarse dentro y fuera del sistema escolar, a lo largo de toda la vida, como una herramienta indispensable para la educación, el aprendizaje permanente y al mismo tiempo como requisito esencial para la ciudadanía, el desarrollo humano y social. El derecho a la alfabetización de cada persona es la vía de acceso a una educación integral tal y como se reconoce en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

En total participaron 95, 582 estudiantes, maestros, trabajadores de la salud, asesores pedagógicos, conductores, oficinistas y amas de casa. Ellos enseñaron a leer y escribir a 406, 056 nicaragüenses, reduciendo la tasa de analfabetismo de un 50.35% a un 12.96%. La campaña de alfabetización en Español terminó oficialmente el 23 de agosto de 1980, sin embargo el 30 de septiembre comenzó la alfabetización en Inglés, Miskito y Sumo, con el objetivo de alfabetizar 16, 500 nicaragüense en la Costa Atlántica. El trabajo de alfabetización fue continuado hasta 1990, por el Vice- ministerio de Educación de Adultos.

Al hablar de alfabetización se desglosan tres términos esenciales de poder diferenciar y exponer: alfabetizador, alfabetización y analfabeto.

1. Alfabetizador: se dirigía de igual a igual a la persona alfabetizada, enseñaba y aprendía, mediante un proceso en el cual se enseñaba a leer y escribir a jóvenes y adultos, los que en sus niñez no tuvieron la oportunidad de estudiar en una institución o se retiraron del sistema educativo formal sin concluir el nivel de educación escolar básica, con el propósito de promover y propiciar su mayor participación en las actividades de la vida nacional.

2. Alfabetización: Es la habilidad de usar textos para comunicarse a través del espacio y el tiempo. Se reduce a menudo a la habilidad de leer y escribir o a veces sólo a la de leer. La alfabetización va más allá del saber leer y escribir- también incluye

el saber comunicarse en sociedad. Comprende prácticas y relaciones sociales, el saber, el lenguaje y la cultura.

Está ligada al manejo del código escrito, pero abarca mucho más que la simple descodificación y la transcripción de unidades sonoras a códigos gráficos. Comprende el proceso de comprensión, producción de textos y el dominio del lenguaje tanto oral, como escrito

3. Analfabeto: se llama a la persona que no tiene la capacidad de leer y escribir, que se da generalmente por la falta de aprendizaje.

¿Por qué es importante la alfabetización? La importancia radica en el acceso al desarrollo personal y comunal.- Pero ¿Qué significa en realidad eso? Significa que los que saben leer y escribir, están en una posición más ventajosa. La alfabetización es un problema complicado que suma a muchos diferentes aspectos de la vida: ofreciendo a los principiantes y a sus comunidades la oportunidad de lograr un cambio en sus propias vidas, encargándose así, de su desarrollo. Es decir, reduciendo la pobreza: mayor ingreso, nuevas habilidades y desarrollo empresarial.

La cruzada dejó en las entrañas de Nicaragua, el compromiso, el hábito, la cultura de seguir alfabetizando con su necesaria continuidad educativa. Fue la Asociación de Educación Popular Carlos Fonseca Amador, la expresión más evidente de ese legado y de raíces del pueblo, fue el programa de educación básica de jóvenes y adultos (PAEBANIC) el que asumió con admirable dedicación y éxito este mismo espíritu en una perspectiva más formal y sistemática.

Junto a ambas expresiones hubo otras iniciativas impregnadas de sensibilidad y solidaridad indiscutibles, siempre con raíces de un amplio compromiso ciudadano.

Al momento de la alfabetización debemos tomar en cuenta los siguientes términos: saber, saber hacer, ser. ¿Qué entendemos cuando usamos el término educación? Basándonos en un trabajo elaborado por el equipo PROCEP, de Bolivia, creemos que la educación tiene tres componentes:

1. Información

Objetivo: Dar conocimientos

Resultados: Saber

2. Capacitación

Objetivo: Desarrollar actitudes, habilidades técnicas.

Resultados: Saber hacer.

3. Formación o educación

Objetivo: Desarrollar actitudes, personalidad, valores.

Resultado: Ser.

Indudablemente no se trata de tres acciones desarrolladas por separado o aisladas una de la otra en la práctica existen combinaciones entre ellas, lo importante es saber donde se pone el énfasis mayor.

La educación se caracteriza por su globalidad, por la acción integral teórica y metodológica de su práctica y concepción, tiene necesidad de la información, así como de la enseñanza o capacitación, pero no busca quedarse allí, pues se concibe como un acto intencionado, para generar cambio de conducta o actitudes que permita al ser humano cambiar de un estado a otra.

Es necesario, pero insuficiente. La educación va más profundo: enseña a ser, ayuda a que uno sea más trabajador, más solidario, más maduro, más responsable. En una palabra, más humano, desarrollando al máximo posible en cada persona todas las capacidades humanas que recibió en su naturaleza. Entra en el mundo de los valores: las actitudes, los hábitos, las visiones sobre el mundo que nos rodea, los patrones de conducto. Entra en el mundo del desarrollo humano.

Objetivos de la Cruzada Nacional de Alfabetización.

La alfabetización tiene objetivos muy importantes:

- El objetivo principal de la cruzada nacional de alfabetización es erradicar definitivamente el fenómeno social del analfabetismo.
- El segundo objetivo importante de esta campaña es elevar el nivel académico de estas personas y de aquellas que lo desean hasta el sexto grado.
- Resolver situaciones sencillas, problemáticas y complejas.

- Brindarles la orientación para que aprendan a utilizar el lenguaje en diferentes contextos, para comunicar sus sentimientos e ideas hablando, leyendo y escribiendo.
- Desempeñarse en tareas específicas.
- Enseñanza personalizada.
- Favorecer las relaciones con los grupos de paz.

La realidad que vive hoy Nicaragua con la alfabetización, (Año 1980), nos lleva a pensar e indagar en lo siguiente: es un momento oportuno para que el país reflexione, desde una visión amplia, no tradicional, las implicaciones de este proceso de alfabetización. Dos procesos perniciosos deberían ser controlados por el aparato educativo para impedir que el analfabetismo regrese. Por una parte, se presentan nuevas demandas y presiones de los alfabetizados en búsqueda de oportunidades educativas pertinentes a sus necesidades, que les facilite una continuidad educativa. No lograrlo significa condenarlos a repetir la historia ya conocida. Por otra parte se requiere que más de medio millón de niños sin educación regresen a la escuela y que en los primeros grados de primaria se logren superar los elevados índices de abandono, rezago educativo y focos de futuros analfabetos.

En esencia no se trata sólo de “erradicar el analfabetismo”, sino de lograr acceso universal a la educación tanto desde el nivel familiar como comunitario y de toda la sociedad. Es así, que la alfabetización guarda plena relación con el aprendizaje a lo largo de toda la vida y no se agota al finalizar la campaña.

Si queremos avanzar desde una sociedad de la información y el conocimiento a una sociedad educativa, es necesario prestar atención a varios ámbitos, desde una perspectiva de amplia participación de las instituciones y la sociedad civil, no solo del Ministerio de Educación, para que esta alfabetización desarrolle una mirada amplia y sostenible: educación básica de equidad y calidad para todos los niños y niñas, poniendo la alfabetización (adquisición, desarrollo de la lengua escrita) en el centro los esfuerzos y la reforma escolar.

Los métodos de enseñanza – aprendizaje deben facilitar la retención y promoción de los educandos. Alfabetización universal para jóvenes y adultos excluidos del sistema escolar, no solo a través de programas específicos para adultos, sino también como parte de los esfuerzos educativos dirigidos a la familia, a la comunidad y a través de todos los medios posibles.

Continuidad educativa para los alfabetizados desarrollando espacios y oportunidades educativas capaces de canalizar y dar continuidad a las nuevas avenidas repletas de alfabetizados, enfatizando modalidades de formación, adaptadas a sus circunstancias y características, con particular énfasis en orientación y habilitación laboral.

Un entorno nacional que estimule la lectura y la escritura a todos los niveles, incorporando y articulando todas las instituciones, medios y tecnologías disponibles (familia, escuela, biblioteca, iglesia, espacio deportivo y cultural, medios de comunicación, etc.)

Luchar contra la pobreza con sentido profundo y estructural, no solo con intervenciones focalizadas, sino con cambios profundos en el modelo político, económico y social. No se puede luchar contra el analfabetismo sin luchar contra la pobreza y sin asegurar la satisfacción de las necesidades básicas de la población. Lo dicho anteriormente requiere del aporte de la sociedad, de las instituciones, de respuestas articuladas y sólidas.

El alfabetismo se considera el primer nivel de la educación de adultos y equivale a los primeros cursos de educación primaria. Alfabetizar no es solamente aplicar una buena técnica de enseñanza, también es brindar afecto y amor, es pura solidaridad.

El analfabetismo es la incapacidad de leer y escribir, que se debe generalmente a la falta de aprendizaje. En algunos países la comprensión lectora puede ser deficiente, a pesar de que su tasa de analfabetismo sea pequeña, ya que leer no es solo decodificar las letras, sino entender mensajes por escritos. El analfabetismo, después de la pobreza es la segunda forma de violencia social más destructiva a disposición de quienes se benefician de la producción económica nacional. El analfabetismo no solo destruye el auto respeto de las personas, sino que disuelve la dignidad humana.

4.1. CRONOLOGÍA DE LA CNA 1980

- ❖ Miércoles 17 de octubre (1979) – El FSLN habla oficialmente de la CNA y dice que pese a las dificultades, el 24 de marzo se iniciará esta primera muestra de justicia social.
- ❖ Martes 23 de octubre (1979) – Llega el compañero Paolo Freire, conocido pedagogo revolucionario, que participará en la elaboración de la cartilla que utilizarán los alfabetizados.
- ❖ Miércoles 24 de octubre (1979) – Las organizaciones de masas hacen llamados a sus masas para que se integren de una forma militante, en la CNA.
- ❖ Viernes 26 de octubre (1979) – Se comienza a formar el ejército popular de alfabetización y se empieza a trabajar en el censo de la alfabetización que permitirá saber cuántos analfabetos hay y cuántos brigadistas dispuestos a participar.
- ❖ Martes 6 de noviembre (1979) – Nace el famoso lema de la Juventud Sandinista: **¡VENCIMOS EN LA INSURRECCIÓN, VENCEREMOS EN LA ALFABETIZACIÓN!**
- ❖ Lunes 19 de noviembre (1979) – Ernesto Vallecillo da a conocer oficialmente que se formaron siete mil escuadras de brigadistas.
- ❖ Miércoles 21 de noviembre (1979) – El compañero Marcos Valle, responsable de la sección político-cultural del Ejército Popular Sandinista, da a conocer que paralelamente a la cruzada nacional de alfabetización se alfabetizará en el cuerpo armado.
- ❖ Sábado 24 de noviembre (1979) – Francisco Sáenz, responsable del departamento técnico de la CNA, anuncia que el 30 de noviembre se iniciará la capacitación técnica del grupo matriz de la CNA, compuesto por 80 maestros de ANDEN.
- ❖ Viernes 30 de noviembre (1979) – La Juventud Sandinista, inicia la campaña de (“Con tu contribución, compraremos el lápiz de la alfabetización”).

- ❖ Viernes 24 de enero (1980) – Se hacen los primeros llamados para integrar el Ejército Popular de alfabetización, la juventud responde con entusiasmo militante.
- ❖ Sábado 5 de enero (1980) – Después de un concurso nace la consigna de **¡PUÑO EN ALTO LIBRO ABIERTO!** Junto con el himno de la cruzada nacional de alfabetización de Carlos Mejía Godoy, ese mismo día los recién formados brigadistas inician una marcha hasta la cuesta de los Martínez, para honrar a los caídos.
- ❖ Lunes 14 de enero (1980) – Managua virtualmente es tomada por los guerrilleros de la alfabetización, que portando gigantescos lápices realizan operaciones relámpagos.
- ❖ Lunes 21 de enero (1980) – Cinco mil brigadistas se comprometen formalmente frente a la tumba del comandante en jefe de la Revolución Popular Sandinista a alfabetizar hasta el último rincón de Nicaragua. Ese mismo día se sabe que en Granada la ultra izquierda pretende sabotear la cruzada.
- ❖ Miércoles 23 de enero (1980) – El compañero Amador Mahtaw M. Bow delegado de la UNESCO – que había visitado Nicaragua. Hace un llamado mundial para que apoyen la CNA.
- ❖ Sábado 9 de febrero (1980) – Oficialmente se anuncia que se alfabetizará en miskito y demás lenguas que se hablan en nuestro país.
- ❖ Miércoles 13 de febrero (1980) – El FSLN, designa como delegado de la CNA al compañero Carlos Carrión, quien junto con las organizaciones de masas llama a redoblar esfuerzos por las cruzadas.
- ❖ Sábado 16 de febrero (1980) – Se forman las primeras escuadras universitarias compuestas por estudiantes de la UNAN y de la UCA.
- ❖ Domingo 23 de marzo (1980) – Salen los brigadistas para montaña y los valles a cumplir la hermosa tarea de alfabetizar a sus hermanos campesinos.

- ❖ Lunes 7 de abril (1980) – A pesar de todos los problemas arranca la CNA en todo el país.
- ❖ Miércoles 23 de abril (1980) – La cruzada cumple sus primeros 30 días.
- ❖ Domingo 18 de mayo (1980) – Muere asesinado el compañero Georgino Andrade y se convierte en el primer mártir de la alfabetización.
- ❖ Viernes 23 de mayo (1980) – El pueblo Sandinista realiza una gigantesca marcha de repudio al asesinato del brigadista.
- ❖ Lunes 27 de mayo (1980) – El consejo de estado discute la ley sobre protección a los brigadistas. En la sesión se acuerda formar tribunales especiales para juzgar a los asesinos de los alfabetizadores.
- ❖ Domingo 8 de junio (1980) – Arranca el primer congreso de alfabetización que lleva el nombre del brigadista Georgino Andrade.
- ❖ Jueves 12 de Junio (1980) – Se dan a conocer oficialmente las recomendaciones del congreso que garantizará el éxito final de la cruzada nacional de alfabetización.
- ❖ Viernes 13 de Junio (1980) – Oficialmente se conoce la muerte de otro brigadista el compañero Napoleón Dávila, quien fue asesinado en el Sauce, León.
- ❖ Lunes 23 de Junio (1980) – Se comienzan a recibir las primeras cartas de los recién alfabetizados.
- ❖ Viernes 4 de Julio (1980) – La CNA anuncia que entregará más de cien mil nicaragüenses alfabetizados, como un saludo al primer aniversario de la Revolución, el 19 de Julio.
- ❖ Viernes 15 de agosto (1980) – Libran de analfabetismo los primeros Municipios, el Sauce y San Francisco, también se informa de varias Comarcas liberadas.

- ❖ Sábado 16 de agosto (1980) – Se libera de analfabetismo el primer Municipio: El RAMA (Región Autónoma Atlántico Sur) De todas partes llegan noticias que anuncian la liberación del analfabetismo de los distintos departamentos.
- ❖ Domingo 17 de agosto (1980) – Con gran entusiasmo se espera en Managua el regreso de los brigadistas.
- ❖ Lunes 18 de agosto (1980) - Entran en Managua los miles de alfabetizadores quienes son recibidos con gran alegría por los habitantes de la ciudad.
- ❖ Martes 19 a viernes 22 de agosto (1980) – Se realizan intensos preparativos para la celebración del gran acto de clausura de la primera etapa de la campaña de alfabetización.
- ❖ Sábado 23 de agosto (1980) – Con la presencia de gran cantidad de personalidades internacionales, se lleva a cabo el multitudinal acto de clausura de la etapa básica de la campaña de alfabetización en la plaza 19 de julio.

5. CONTINUIDAD DEL PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN HASTA NUESTROS DÍAS (Campaña 2006)

En marzo de 2006, comienza en Nicaragua la Campaña Nacional de Alfabetización con el novedoso “YO, SI PUEDO”, que tiene como objetivo bajar la tasa de analfabetismo del 36.9%, cifra que subió desde la pérdida del poder del FSLN, en 1990 al 2005, equivale al 5% en solamente un año. La campaña llegó a 150, 000 personal. El segundo objetivo de esta campaña es el de elevar el nivel académico de esas personas hasta el sexto grado.

El alfabetismo es la habilidad adquirida que caracteriza a los individuos, los cuales poseen habilidades de lectoescritura. La alfabetización es muy importante en nuestro país, porque a través de ella obtenemos la oportunidad de lograr un cambio en nuestras propias vidas, logrando un desarrollo personal y contribuir así, a reducir la pobreza en nuestro país. Nos permite tener nuevas oportunidades productivas a través de la alfabetización, mayor ingreso, empleo, nuevas habilidades y desarrollo empresarial.

Para la campaña de alfabetización del 2006, se utilizó un método Cubano, “Yo, Si Puedo” que fue creado por Leonela Felys y está basado en la experiencia, la cual aprovecha lo conocido, como son los número para avanzar hacia lo desconocido, como son las letras. Utiliza herramientas audiovisuales junto con la clásica cartilla. Se sigue una directriz con tres hitos:

- Oído – ojo, escuchar y ver.
- Oído – libro, escuchar y leer.
- Oído – lápiz, escuchar y escribir.

La acción fue desarrollada por las alcaldías de cada Municipio (alcaldía es manos del FSLN y del PLC) con la participación de la Iglesia Evangélica, Testigos de Jehová y el apoyo del gobierno de Cuba, que ha donado los recursos técnicos, Cinco mil TV, medio millón de cartillas, diez mil manuales para igual número de facilitadores, cinco mil VHS y 87, 000 videos casett (valorado en dos millones y medio de dólares), y la colaboración de 6 asesores. Cada alcaldía participa con 5 técnicos que se unen al cuerpo técnico, encabezados por profesionales y ciudadanos que estuvieron dirigiendo o impartiendo

clases durante la cruzada nacional de alfabetización de 1980, y asegura el resto de materiales de enseñanza, como cuadernos, lápices, etc.

Se organizaron puntos de alfabetización (se llaman centros de alfabetización) que cuentan con un TV, un video grabador, dos monitores, que dan clases a 15 personas, por un período no mayor de 3 meses. Los monitores y educadores, fueron voluntarios.

5.1. INICIO DEL DESARROLLO DE LA CAMPAÑA DE ALFABETIZACIÓN EN EL MUNICIPIO DE TELICA A PARTIR DEL AÑO 2006

El gobierno municipal de Telica decidió traer a la comunidad la campaña de alfabetización, con el novedoso método, “Yo, si puedo” en el año 2006, el cual consiste en la presentación de video clases, durante una hora diaria, durante cinco días a la semana y en solamente 65 días, con la participación constante e ininterrumpida de los participantes, se garantizó que estos aprenderían a leer, escribir, redactar y leer pequeñas cartas.

En el año 2006, el equipo técnico dirigido por el Lic. Humberto Espinoza Meléndez, alcalde del Municipio de Telica y un coordinador, el cual se dio a la labor de visitar casa a casa tratando de convencer a las personas que no sabían ni leer, ni escribir, para que se tuvieran la oportunidad de liberarse del analfabetismo, logrando integrar al programa 214 personas de las cuales se alfabetizaron 150.

Para el año 2007, ya con el gobierno del Comandante Daniel Ortega, este programa de educación básica de jóvenes y adultos, pasa al Ministerio de Educación y el equipo técnico pasa a ser rectoreado por la delegación municipal y un coordinador. Se crea un equipo de alfabetización los cuales desarrollaron dos fases, promocionando a 91 neo - letrados.

En el año 2007, se inició con la tercera fase, de enero a abril, aplicando dos métodos de alfabetización, el “Yo, si puedo” y el “Método Mixto”, integrando a 423 iletrados, pero debido a la depuración glosaria de éstos y a los cambios constantes de iletrados por parte de los facilitadores, al poco seguimiento por parte del equipo técnico, profesores, líderes y todos aquellos involucrados, solo se logra promocionar a 68 neo - letrados glosarios.

De abril a julio de ese mismo año, se inició la cuarta fase integrando a 343 iletrados, 88 con el método “Yo, si puedo” y 255 con el “Método Mixto”, atendiendo con facilitadores de cuarto y quinto año de los institutos: INASE, Santiago Apóstol, Sara María Parrales, NERPE San Isidro, el Jicarito, la Cruz, Rafaela Herrera y la Marías.

Los facilitadores son jóvenes los colaboradores que fueron 91, nos ayudaron con las personas que deseaban aprender, prestando sus casas y muebles para que sirvan como sitio de alfabetización.

El método consiste: en 65 clases en las que les enseñan a leer y escribir en poco tiempo, además de que les enseñan cosas sobre higiene, historia y otros muchos temas que ayudarán en el quehacer diario.

El método “Yo, si puedo”, es sencillo y dinámico, además es fácil de aprender, este ha sido utilizado para poner fin al analfabetismo en muchos países del mundo y fue creado en Cuba, ahora Cuba y Venezuela están cooperando para ponerle fin al analfabetismo en Nicaragua.

El método “Yo, si puedo” también cuenta con importantes reconocimientos internacionales, uno de ellos es otorgado por la UNESCO, (Organismo Internacional Encargado de la Ciencia y la Cultura), aquí en Nicaragua el principal apoyo han sido los gobiernos municipales, en este caso ha sido la Alcaldía de Telica, que ha sido la ejecutora y a brindado su apoyo incondicional a esta campaña, a pesar de las dificultades económicas por las que estaba pasando debido al bajo presupuesto económico y las innumerables dificultades a las que tiene que dar respuesta. Se sumaron a esta campaña, las ayudas de las instituciones presentes en el municipio, principalmente APEADECOS (Asociación de Promotoras de la Educación Alternativa para el Desarrollo Comunitario).

Una ayuda en material didáctico, fue donado por la ONG Visión Mundial y Ayuda en Acción, también han colaborado con esta mega campaña los principales autores de esta, las cuales la conforman todas aquellas personas que desean enseñar a leer y escribir.

El motor que impulsa la campaña son los líderes que desde sus puestos han motivado la integración de las personas a esta campaña, ya sea como iletrado, facilitador o como un divulgador de esta jornada. Uno de los principales apoyos en los diferentes puntos fueron: los profesores de estas zonas quienes gratuitamente han cedido su tiempo, además de traer y llevar información.

El 3 de marzo se realizó la inauguración de la campaña en el Municipio de Telica. Para esta inauguración estuvieron presentes en el Municipio el máximo e incansable guerrillero contra el analfabetismo en Nicaragua Orlando Pineda, quien después de la grandiosa campaña de alfabetización de los años 80, quedó en lucha permanente alfabetizando de forma sostenida a la población, sintiendo su corazón oprimido ante el triste segundo lugar en analfabetismo que ostentaba.

Nicaragua a nivel Latinoamericano, se dió a la tarea de buscar países amigos con experiencia en el tema para de esta forma sacar a Nicaragua de ese deshonroso segundo lugar y fueron los países de Cuba, Venezuela, entre otros, los que acudieron a este llamado.

En algunos otros municipios del país ya se había comenzado la alfabetización mediante la ejecución de un plan piloto, para probar la efectividad del método en nuestras condiciones y con nuestra gente, siendo el resultado muy exitoso y lleno de satisfacción, se procedió a implementar este método en el resto de los municipios del país, para poder de esta manera erradicar el analfabetismo de Nicaragua.

“Yo, si puedo, tú también puedes por una Nicaragua libre de analfabetismo, juntos podemos”

5.1.1. CARACTERIZACIÓN DEL MUNICIPIO DE TELICA (Origen)

El origen de los primeros pobladores que habitaron las áreas adyacentes a los macizos volcánicos de Telica eran de procedencia mexicana y se denominaban Maríbios, nombre que toma la cordillera de volcanes que corre paralela al océano pacífico de Nicaragua. Los Maríbios, tienen su origen en los ocanos tribu que residía en la zona de baja california.

Existen nociones de los primeros colonizadores, quienes afirman que la parte noroeste de Nicaragua estaba poblada por las tribus llamadas Maríbios, habitantes de Chinatlán, cuya capital era Tezoatega. En el caso de Telica, respondían al cacicasgo de Sutiava, el que a su vez respondía al de Chinatlán (actual Chinandega).

La cédula real librada por el Virrey María Bolaños, el 27 de diciembre de 1704, en Ciudad de Guatemala, integra a la división política del país, la cofradía del Señor de los Milagros, al desmembrar parte del territorio del cacicasgo de Sutiava, al cual rendía tributo. Constituye esta cofradía al origen del municipio de Telica.

Por ley del 11 de mayo de 1871, durante la administración de Don Vicente Cuadra; se le confirmó el título de villa, llamándose desde entonces orgullosamente, villa de Telica. Su nombre se deriva del nombre Nahuatl “Tillican” que etimológicamente significa “lugar negro o negruzco”, por las numerosas manchas negras que se encuentran en sus tierras aledañas y procede de las palabras “Tilli” contil negro y del adverbio del lugar “can” o “apan”.

5.1.2. UBICACIÓN GEOGRAFICA

El municipio de Telica, está situado en la región occidental del país, abarca las micro - cuencas que drenan hacia los ríos Telica y Galilao – olomega, contiene parte de la reserva natural del pacífico de Nicaragua; la que está ubicada sobre la cordillera de los Maribios, complejo de volcanes Telica, Santa Clara y Rota.

Su casco urbano (Cabecera Municipal), se ubica a 8k del norte de la ciudad de León, cabecera del departamento y 102km de la ciudad de Managua, capital de la República. El área está delimitada por las coordenadas 12°31’ de latitud norte y 83°51’ de longitud oeste, alcanzando una extensión de 400km cuadrados, entre los siguientes límites: norte con el municipio de Villa Nueva, departamento de Chinandega y el Municipio de la Reynaga Malpaisillo, departamento de León; al sur con el Municipio de León; al este con el municipio de la Reynaga – Malpaisillo; al oeste con municipio de Quezalguaque, departamento de León y el Municipio de Posoltega (Chinadega).

El municipio está dividido en 8 territorios, para asuntos políticos administrativos, estructurado con cinco (5) barrios en el casco urbano y 58 comunidades. (ver mapa anexo)

5.1.3. COSTUMBRES Y TRADICIONES

En el municipio se celebran desde tiempos centenarios las fiestas en honor al Señor de Esquipulas o Señor de los Milagros en la cabecera municipal a finales del mes de enero de cada año, con alegres dianas, procesiones, repiques de pólvora, velas en las diferentes casas de los feligreses y sus tradicionales fiestas bailables. Cuenta este municipio con una iglesia de construcción de características coloniales.

Se realizan con bastante énfasis las celebraciones dedicadas a la Virgen María y en el 25 de Julio las fiestas patronales dedicadas al patrono de la iglesia Santiago Apóstol, la cual se celebra con carreras de cinta, elección de la reina de las fiestas, palo encebado, carrera de bicicleta, sus tradicionales procesiones, entre las cuales se destacan las del tradicional tope.

Durante el período navideña se celebran con algarabía las tradicionales posadas y las primeras comuniones. A través de los centros de estudios se está haciendo un esfuerzo por rescatar los bailes folklóricos tradicionales.

5.1.4. ASPECTOS DEMOGRÁFICOS

La población total del municipio de Telica, según datos del 8^{avo} censo de población y el 4^{to} censo de viviendas realizadas por el Instituto Nacional de Información de Desarrollo (INIDE – 2005) era de 23, 266 habitantes, de los cuales 8,381 eran menores de 15 años, la densidad poblacional del municipio era de 58. 17 habitantes por km cuadrado, según el último censo del INCC, la población de Telica es aproximadamente de 30, 798 habitantes.

5.2. DATOS ESTADÍSTICOS DEL GRADO DE ANALFABETISMO EN EL MUNICIPIO DE TELICA POBLACIÓN ANALFABETA (15 – 65 AÑOS)

Según el INIDE – censo 2005: el municipio de Telica presentaba un porcentaje de analfabetismo del 21.44%; pero toma como referencia a las personas de 10 años a más.

En el censo actual después de haber realizado 4 fases durante la campaña nacional de alfabetización de Martí a Fidel en la cual se alfabetizaron a 343 personas a nivel de municipio (total de alfabetizados desde la fase 1^a a la 4^a), se refleja una población iletrada de 15 a 65 años, de 1267 personas que no sabían leer, ni escribir, la cual nos indica que cuando se inicio el proceso de alfabetización, el total de la población iletrada era de 1610, cantidad que se ha venido reduciendo a la vez, con la realización del proceso de alfabetización en las diferentes fases.

5.3. DIAGNOSTICO DE LA SITUACIÓN DE ALFABETIZACIÓN EN EL MUNICIPIO DE TELICA (2008)

La campaña de alfabetización con el novedoso método del “Yo Si Puedo” en el municipio de Telica, dio inició el 19 de Julio de 2007, este proceso se inicio con un 10.46% de analfabetismo para un total de 1, 600 iletrados, según el censo del MINED, del 2008 con la confirmación y organización de puntos de alfabetización, con todo el trabajo desarrollado desde la primera a la sexta fase y la fase de la jornada especial, se redujo el porcentaje de analfabetismo en el municipio a un 2.32%; con la colaboración y participación de facilitadores de las diferentes comunidades, estudiantes de secundaria, maestros, miembros de la Juventud Sandinista, maestros pertenecientes a ANDEN y el apoyo moral, logístico y organizativo del gobierno municipal.

5.4. DIFICULTADES EN EL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN EN LA ZONA URBANA DE TELICA (2008)

Están contenidas en dos aspectos: Organizativo y Administrativo.

➤ **Organizativo:** En este aspecto, se carece en el Municipio, de un censo, que realmente refleje el número de personas analfabetas que existen en las comunidades, Barrios y Caseríos, lo que nos permite precisar con exactitud el porcentaje de analfabetismo existente en ese momento.

La carencia de facilitadores o maestros graduados con disposición, para desarrollar la noble labor con carácter social para facilitar a adolescentes o adultos que por una u otra causa no se pudieron incorporar en el pasado, a la primaria regular.

Renuencia por parte de las personas iletradas o semi - analfabetas para incorporarse a los puntos de alfabetización o círculo de educación básica para adultos. Falta de sensibilización por medio de spots publicitarios para motivar, persuadir y convencer a la población analfabeta para que se integraran en la alfabetización y educación básica para adultos.

La poca voluntad de los organismos gubernamentales (alcaldía, MINSA, etc.) y no gubernamentales (ONG) en apoyar y establecer una buena organización con el programa de educación de adultos, para disminuir los índices de analfabetismo.

Una vez organizados los círculos de educación de adultos, nos encontramos con el problema de la inasistencia y deserción de estudiantes debido a:

- ✚ La situación económica.
- ✚ Emigración.
- ✚ Problemas familiares.
- ✚ Problemas de salud.
- ✚ Desinterés por parte de los estudiantes.
- ✚ Cambio constante de los horarios de funcionamiento de los círculos.

➤ **Administrativo:**

- ✚ Falta de documentación adecuada para los facilitadores.
- ✚ Falta de mobiliarios, tales como: pizarras, mesas, bancas para el buen equipamiento de los puntos de los círculos de estudio.
- ✚ Equipos en mal estado para la implementación del “Yo, si puedo” como son: TV, VHS y los video cassette.
- ✚ Falta de mantenimiento y reemplazo y equipos en mal estado.
- ✚ No se contaba con inventarios actualizados y precisos de los materiales distribuidos y existentes en bodegas en algunos casos.
- ✚ El programa no contaba con transporte adecuado para recepción de entrega en tiempo y forma del material didáctico y equipo a los círculos de estudio.

6-Resultados obtenidos durante el desarrollo de la alfabetización en la zona urbana de Telica en el año 2008.

En el pasado año 2008 Telica siguió firme con el programa de alfabetización básica de adultos en todo el Municipio y en su zona urbana. En este año se plantearon los mismos objetivos que el año 2006.

La Alcaldía Municipal de Telica al mando del Lic . Humberto Espinoza dio su apoyo al MINED-Telica y a toda la población voluntaria para que se pudiese continuar con este proyecto en el 2008.

Según un censó realizado por el MINED en el año 2008 todavía existían 1,610 personas iletradas sin alfabetizarse. Con la conformación y organización de puntos clave de alfabetización en algunas comarcas, como las Marías el Jicarito, Marañonal, Cruz de Apante , El Panal y otras Comunidades y en algunos barrios de el casco urbano. Como San Antonio Norte, San Antonio Sur, el Calvario, cementerio, la parroquia, esto ayudo a que las personas tuvieran el acceso de asistir a estos puntos de alfabetización.

Se presentaron algunos beneficios como fue la participación de un gran grupo de facilitadores y maestros ya que la mayoría de estos fueron estudiantes de secundaria, maestros, miembros de la juventud sandinistas, maestros pertenecientes a ANDEN sin embargo podemos señalar que por cada alfabetizado, se encontraba un facilitador o estudiante de 4^{to} y 5^{to} año, ya que fue una tarea orientada por el MINED, de que cada estudiante debía alfabetizar a un iletrado siendo este un requisito para su defensa monográfica al igual que el apoyo moral, logístico y organizativo del gobierno municipal y del MINED Telica.

CAPÍTULO III:
MARCO METODOLÓGICO

1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La realización de nuestra investigación que por su característica es descriptiva, ya que está dirigida a dar a conocer el desarrollo de la alfabetización en el municipio de Telica. El interés nuestro se centra en indagar y explicar porqué se dió este proceso y en qué condiciones.

1.2. PARADIGMAS

Su paradigma es descriptivo, denominado también cuantitativo. Su amplitud es de tipo transversal porque ocurrió en un período determinado y de acuerdo al tiempo establecido de los hechos es longitudinal.

1.3. VARIABLE

El tipo de variable que utilizamos fue la independiente, son orientaciones individuales, falta de iniciativa del alfabetizado, falta de atención de los gobiernos municipales. Variables independientes en el desarrollo de la alfabetización.

Las fuentes de información fueron: Encuestas a cinco técnicos, encuesta a facilitadores y encuesta a alfabetizados, apoyo de otros trabajos monográficos sobre el desarrollo de la alfabetización, Constitución Política de Nicaragua e información brindada por el Ministerio de Educación de Telica.

2. RECOPIACIÓN DE DATOS

2.1. PLAN DE ANÁLISIS

Analizamos las entrevistas a través de los resultados obtenidos y discutimos dichos resultados a través de la comparación de porcentaje.

2.2. RECURSOS HUMANOS

Fueron encuestados cinco técnicos, 39 Facilitadores y 39 Alfabetizados, para constatar como se estaba desarrollando el proceso de Alfabetización en la zona Urbana de Telica.

MODELO

El modelo utilizado fue el de Keeves, este consiste en investigaciones sistemática, mantenida, planificada y autocritica, este modelo se enfoca a un trabajo practico, elegimos este modelo por que nuestra investigación es similar a este por esa razón lo tomamos y consideramos que nuestro trabajo contiene todos los aspectos antes mencionados.

2.3. UNIVERSO DE ESTUDIO

Nuestro universo fue el municipio de Telica; la población fue de 5 barrios: Cementerio, Salinas, la Parroquia, San Antonio norte y San Antonio Sur.

3. DISEÑO DE LA MUESTRA

Teniendo una población de 5 técnicos entrevistamos a un 100%, de 78 facilitadores encuestamos a 39 y de 78 alfabetizados encuestamos a 39.

3.1. TIPO DE MUESTRA

Aplicamos una muestra probabilística aleatoria simple, donde tomamos nuestra encuesta al azar.

3.2. MATERIALES Y RECURSOS

Lectura selectiva, crítica interpretativa, comprensiva y la observación en el lugar. Se observó la actitud de las personas alfabetizadas, los avances obtenidos en los alfabetizados, a través de la observación directa e indirecta, (con su respectiva guía) para comprobar los resultados obtenidos durante este proceso de alfabetización.

CAPÍTULO IV:

PROCESAMIENTO DE DATOS

1. RESULTADO DE DATOS

❖ ENCUESTA REALIZADA A TÉCNICO

Encuestamos a cinco personas, que son los técnicos de la alfabetización del municipio de Telica (2008) muestra que es el 100% de donde obtuvimos los siguientes resultados:

Grupo de encuestados por rango de edades (técnicos)

- ✓ **1º rango:** de 20 a 30 años (2 encuestados) 40%
- ✓ **2º rango:** de 31 a 40 año (2 encuestados) 40%
- ✓ **3º rango:** de 41 a 50 años (1 encuestado) 20%

Procesamiento de la encuesta

Pregunta #1

¿Cuáles fueron los objetivos que se planteó el MINED, para impulsar la campaña de alfabetización en el municipio de Telica?

Los objetivos planteados fueron:

1. Reducir el índice de analfabetismo.
2. Elevar los niveles culturales del municipio.
3. Ser el segundo municipio a nivel departamental en ser declarado libre de analfabetismo.
4. Integrar a la población estudiantil y sociedad en generar el proceso de alfabetización.
5. Continuar con el seguimiento de los niveles hasta reducirlos por debajo del 1.5%.

Pregunta #2

¿Se cumplieron estos objetivos planteados por el MINED?

SÍ – NO

El 100% de los encuestados, respondió que sí, se cumplieron los objetivos, porque el municipio de Telica fue declarado, el 16 de enero del 2009, territorio libre de analfabetismo con el 2.32%.

Pregunta #3

¿Se observó interés por parte de la población alfabetizada en la realización del proceso?

Los 5 encuestados manifestaron que la población alfabetizada, demostró interés en el proyecto desarrollado en el municipio, coinciden en que el 97% de la población considero el proyecto como positivo y un 3% de la población demostró renuencia.

Pregunta #4

¿Consideró usted que la población alfabetizada asimiló bien la enseñanza brindada por los facilitadores?

Todos respondieron que el nivel de asimilación fue positivo, desde luego se aplicaron pruebas y como técnicos constataron que realmente estaban asimilando la enseñanza brindada, además hoy en día la mayoría de los alfabetizados están en los círculos de continuidad.

Pregunta #5

¿Cuáles fueron los resultados obtenidos en este proceso de alfabetización en el municipio de Telica?

De los 5 encuestados:

❖ 2 respondieron que:

- Los resultados obtenidos son satisfactorios, porque las personas tienen un mejor nivel de escolaridad y por consiguiente elevan su autoestima, además de todo eso es un avance y desarrollo para el municipio

❖ **3 respondieron que:**

- Los resultados más evidentes fueron: bajar el nivel de analfabetismo de un 12% a un 2.32%.
- Además de una actitud positiva de los alfabetizandos.
- La colaboración de los organismos presentes en el municipio como: Visión Mundial, APEADECO y Ayuda en Acción, los cuales fortalecieron el proceso durante todo el período.

Pregunta #6

¿Cree usted que la campaña de alfabetización tuvo éxito en el municipio de Telica? SÍ – NO ¿Por qué?

De los 5 encuestados, la respuesta es afirmativa puesto que manifestaron el entusiasmo de algunas personas iletradas, que en su momento no sabían leer, ni escribir y de acuerdo al impacto social que tuvo el porcentaje de analfabetismo se redujo al 2.32% en la fecha programada.

❖ **ENCUESTA REALIZADA A FACILITADORES**

Partiendo de una población de 78 persona, facilitadores del programa de alfabetización del municipio de Telica (zona urbana) de 2008, tomamos una muestra de 39 personas, que representan el 50% de la cantidad total, de donde obtuvimos los siguientes resultados de la encuesta realizada.

Grupo de encuestados por rango de edades (facilitadores)

- ✓ **1º rango:** de 10 a 20 años (32 encuestados) 82%
- ✓ **2º rango:** de 21 a 30 años (7 encuestados) 18%

Total 39 encuestados, equivalente al 50% de la muestra.

Procesamiento de la encuesta

Pregunta #1

¿Qué opina de la campaña nacional de alfabetización de “Martí a Fidel”? ¿Se cumplieron los objetivos planteados en el municipio de Telica?

Escala:

- Se cumplieron.
 - No se cumplieron.
- ✓ El 100% respondió que si se cumplieron.

Pregunta #2

¿Participó usted en la campaña de alfabetización en el municipio de Telica en el 2008?

Escala: Sí – No

- El 100% respondió que participó en la campaña 2008.

Pregunta #3

¿Está participando actualmente en la campaña de alfabetización del 2009?

Escala: Sí – No

- El 100% respondió que no está participando en la campaña de 2009.

Pregunta #4

¿Qué le motivó a participar en esta campaña?

- Un 38% respondió que lo motivó el compartir sus conocimientos a los iletrados.
- Un 13% respondió que fue el ayudar a las personas iletradas a desenvolverse mejor en el ámbito social.

- Un 18% respondió que fue a ayudar a menorar los índices de analfabetismo.
- Un 30.7% respondió que fue el observar a algunos iletrados que se les dificultaba leer y escribir.

Pregunta #5

¿Qué actitud observó usted en la población iletrada que asistía a clase?

Escala:

- Positiva.
- Negativa.
- Un 100% respondió que observó una actitud positiva en la población iletrada.

Pregunta #6

¿Qué resultados observó usted en el transcurso de esta de alfabetización?

- Un 43.5% observó la reducción del índice de analfabetismo en el municipio.
- Un 33.3% observó en interés de la población alfabetizada de querer aprender.
- Un 13% observó el mejoramiento del nivel de escolaridad.
- Un 10.2% observó el volver a las personas iletradas autosuficiente.

❖ ENCUESTA REALIZADA A ALFABETIZADOS

Partiendo de una población de 78 personas alfabetizadas de programa de alfabetización en la zona urbana de Telica en el año 2008, tomando una muestra de 39 personas que representa el 50% de la cantidad total, de donde obtuvimos los siguientes resultados de la encuesta realizada.

Grupo de encuestados por rango de edades (alfabetizados)

- ✓ **1º rango:** de 30 a 40 años (3 encuestados) 7.6%
- ✓ **2º rango:** de 41 a 50 años (8 encuestados) 20.5%
- ✓ **3º rango:** de 51 a 60 años (13 encuestados) 33.3%
- ✓ **4º rango:** de 61 a más años (15 encuestados) 38.6%

Total 39 encuestados, equivalente al 50 % de la muestra.

Procesamiento de la encuesta

Pregunta #1

Dentro de la siguiente escala ¿Cómo considera usted que fue el desarrollo del proceso de alfabetización en el municipio de Telica?

Escala: - Excelente; - Muy bueno; - Bueno; – Regular; – Deficiente.

- El 20.6% respondió que fue excelente.
- El 33.3% respondió que fue muy bueno.
- El 38.4% respondió que fue bueno.
- El 7.7% respondió que fue regular.

Pregunta #2

¿Cómo considera usted que fue la relación interpersonal con su facilitador en el proceso de alfabetización?

Escala: - Muy bueno; - Bueno; – Regular; – Malo; – Muy malo.

- El 46.2% respondió muy bueno.
- El 38.5% respondió bueno.
- El 15.3% respondió que fue regular.

Pregunta #3

¿Su facilitador le explicaba bien el contenido a desarrollar?

Escala: - Sí – No

- El 89.8% respondió que Sí.
- El 10.2% respondió que No.

Pregunta #4

¿Desearía aprender más de lo que su facilitador le enseñó?

Escala: Sí – No

- El 66.7% respondió que Sí.
- El 33.3% respondió que No.

Pregunta #5

Dentro de la siguiente escala: ¿Cómo consideró usted a su facilitador?

Escala: - Amigo, - Maestro, - Orientador, - Guía, - Todas las anteriores.

- El 12.9% lo consideró como amigo.
- El 30.8% lo consideró como maestro.
- El 15.3% lo consideró como orientador.
- El 10.2% lo consideró como guía.
- El 30.8% respondió que todas las anteriores.

Pregunta #6

Marque con una x ¿Cuáles considera usted que fueron las dificultades que más influyeron durante las clases?

Alternativas: - El horario; - Ejercicio difíciles de la cartilla; - Poca explicación del facilitador;

- Incumplimiento del facilitador; - Ocupaciones.

- Un 25.6% respondió que el horario.
- Un 23% respondió que los ejercicios difíciles de la cartilla.
- Un 12.9% respondió que fue la poca explicación del facilitador.
- 12.9% respondió que fue el incumplimiento del facilitador por el horario de clase.
- Un 25.6% consideró que fue por ocupaciones.

Pregunta #7

¿El material utilizado facilitó su aprendizaje?

Escala: - Sí – No

- El 100% respondió que Sí.

Pregunta #8

Considera usted que durante este proceso de alfabetización, como alfabetizado aprendió:

- Mucho, - un poco, - nada
- El 61.6% respondió que aprendió mucho.
- El 38.4% respondió que aprendió un poco.

2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

❖ Técnicos

De acuerdo a la encuesta realizada a los técnicos del programa de alfabetización “Yo, Si Puedo” del Municipio de Telica (Zona urbana). Los objetivos planteados se cumplieron en un 100%, pudiendo declarar al Municipio de Telica territorio libre de Analfabetismo el 16 de enero del 2009 con el 2.32%.

De 5 técnicos a quienes se les encuestó, respondieron que los objetivos planteados por el MINED fueron:

- Reducir el índice de analfabetismo.
- Elevar los niveles culturales del municipio.
- Ser el segundo Municipio a nivel departamental en ser declarado libre de analfabetismo.
- Integrar a la población estudiantil y sociedad en general al proceso de alfabetización.

- Continuar con el seguimiento de los niveles hasta reducirlos por debajo del 1.5%.

De acuerdo a que si la población alfabetizada mostró interés los cinco encuestados respondieron que si mostraron interés en el proyecto de alfabetización, coincidieron en que el 97% de la población consideraron el proyecto como positivo y sola mente un 3% mostró renuencia.

El nivel de asimilación fue positivo y como técnicos constataron que real mente estaban asimilando la enseñanza brindada.

Dentro de los resultados obtenidos durante el proceso de alfabetización dos técnicos respondieron que los resultados son satisfactorios ya que las personas tiene un mejor nivel de escolaridad y por consiguiente elevan su autoestima.

Tres técnicos respondieron que:

- Los resultados mas evidentes fueron: Bajar el nivel analfabetismo de un 12% a un 2.32%.
- Además de una actitud positiva de los alfabetizando.
- La colaboración de organismos presentes en el municipio como Visión Mundial, APEADECOS y Ayuda en Acción.

❖ **Facilitadores**

- De acuerdo a la encuesta realizada a los facilitadores del programa de alfabetización “Yo, si puedo” del Municipio de Telica (zona urbana). Los objetivos planteados se cumplieron en un 100%.
- De 39 facilitadores a quienes se les encuestó, el 100% respondieron que participaron en la Campaña Nacional de Alfabetización de 2008, y que actualmente en este año 2009, no están participando en la continuidad del programa de alfabetización.
- En cuanto a la pregunta número 4, dentro del grupo de facilitadores existieron varias motivaciones que los llevaron a participar en la Campaña Nacional de

- Alfabetización “Yo, si puedo”, el 38.4% respondieron que les motivó el compartir sus conocimientos a los iletrados, el 13% manifestaron que les motivó a ayudar a las personas iletradas a desarrollarse mejor en el ámbito social, el 18% fue el ayudar a aminorar el índice de analfabetismo y el 30% los motivó a participar el observar a algunos de los iletrados que se les dificultaba leer y escribir.
- De la población alfabetizada que asistía a clase se pudo observar que un 100% de éstos, mostraron una actitud positiva al momento de ser alfabetizados, de estos ninguno mostró una actitud negativa correspondiente al 0%.
- De los observado en el transcurso de la Campaña de Alfabetización el 43.5% de los facilitadores constataron que se obtuvieron resultados positivos, como fue la reducción del índice de analfabetismo en la zona urbana de Telica, el interés de la población alfabetizada por querer aprender, correspondiente al 33% de los encuestados, un 13% observó el mejoramiento del nivel de escolaridad, un 10.2% el volver a las personas iletradas autosuficientes.

❖ **Alfabetizados**

- De acuerdo a las encuestas realizadas a la población alfabetizada de la zona urbana de Telica, consideran que el proceso de desarrollo de la alfabetización fue excelente con un 20.6%, muy bueno con un 33.3%, bueno con un 38.4%, regular un 7.7%, malo 0% y deficiente 0%.
- Tomando como referencia los grupos poblacionales encuestados en este proceso podemos observar que el rango de 61 a más años es el que corresponde al porcentaje más elevado con 38.6%, seguido del rango de 60 años 33.3%, el resto de rango de 41 a 50 años alcanzó el 20.5%, mientras que el rango de 30 a 40 alcanza el 7.6%.
- Esto quiere decir que la población joven o menor de 40 años se encuentra integrada en diferentes actividades y programas educativos mostrando mayor interés de superación y estímulo personal.

- De acuerdo a la relación interpersonal entre alfabetizados y facilitadores se constató que un 46.2% respondió que fue muy buena, un 38.5% respondió que fue buena, un 15.3% respondió que fue regular y un 0% respondió malo o muy malo.
- En cuanto a la pregunta 3 y 4 de la encuesta realizada en cuanto a que si su facilitador le explicaba bien el contenido a desarrollar, un 89.8% respondió que sí y un 10.2% respondió que no. En tanto preguntamos si desearía aprender más de lo que su facilitador le enseñó el 66.7% respondió que sí y el 33.3% respondió que no.
- Los encuestados respondieron que consideraban a su facilitador como amigo con un 12.9%, como maestro un 30.8%, como orientador un 15.3%, como guía con un 10.2% y un 30.8% lo consideró como todas las anteriores, es decir mostraron una buena aceptación durante el tiempo en que se llevó a cabo el proceso.
- En base a los resultados obtenidos en dicha encuesta las dificultades que más influyeron durante las clases fueron: el horario con un 25.6%, ejercicios difíciles del libro con un 23%, incumplimiento del facilitador con un 12.9%, por el horario de clase 12.9%, mientras que las ocupaciones fueron de un 25.6%.
- En cuanto al análisis de las preguntas número 7 y 8 de las encuestas realizadas a los alfabetizados opinaron que el material utilizado facilitó su aprendizaje con un 100% y un 0% respondió que no, durante este proceso como alfabetizados aprendieron mucho con un 61.6%, un poco con un 38.4% y no aprendieron nada con un 0%.
- Mediante las encuestas realizadas podemos comprobar que las tendencias de las respuestas son relativas e iguales en su mayoría, lo que define y explica que el programa de alfabetización se desarrollo de manera satisfactoria y que se percibe como un logro social de mucha relevancia para nuestro municipio.

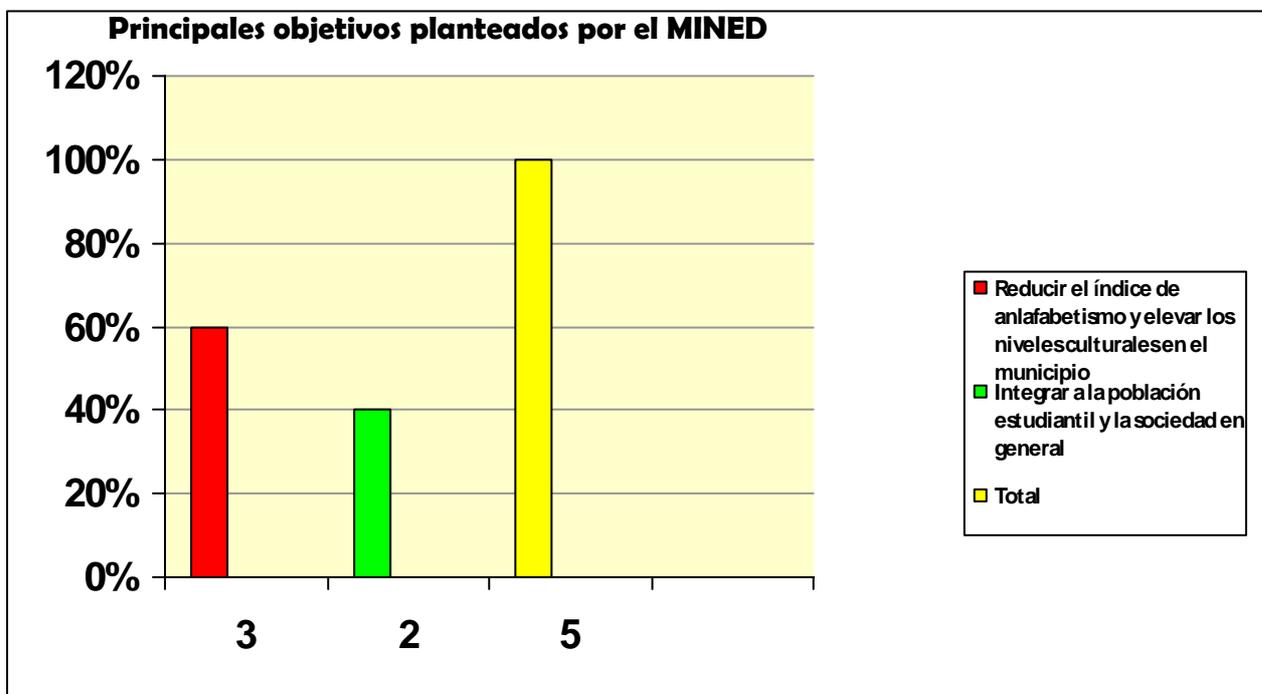
3. PRESENTACIÓN GRÁFICA DE LOS RESULTADOS

➤ Pregunta (técnicos)

1. Principales objetivos planteados por el MINED, para impulsar la campaña de alfabetización en el municipio de Telica. (nivel técnico)

Opinión de objetivos para la alfabetización.	Número de encuestados	%
- Reducir el índice de analfabetismo. - Elevar los niveles culturales del municipio.	3	60
- Integrar a la población estudiantil y a la población en general al proceso de alfabetización. - Ser el cuarto país Latinoamericano libre de analfabetismo y por ende ser el segundo municipio a nivel departamental en ser declarado libre de analfabetismo.	2	40
- Continuar con el seguimiento de los niveles hasta reducir por debajo del 1.5%.	0	0
Total	5	100

Gráfico #1



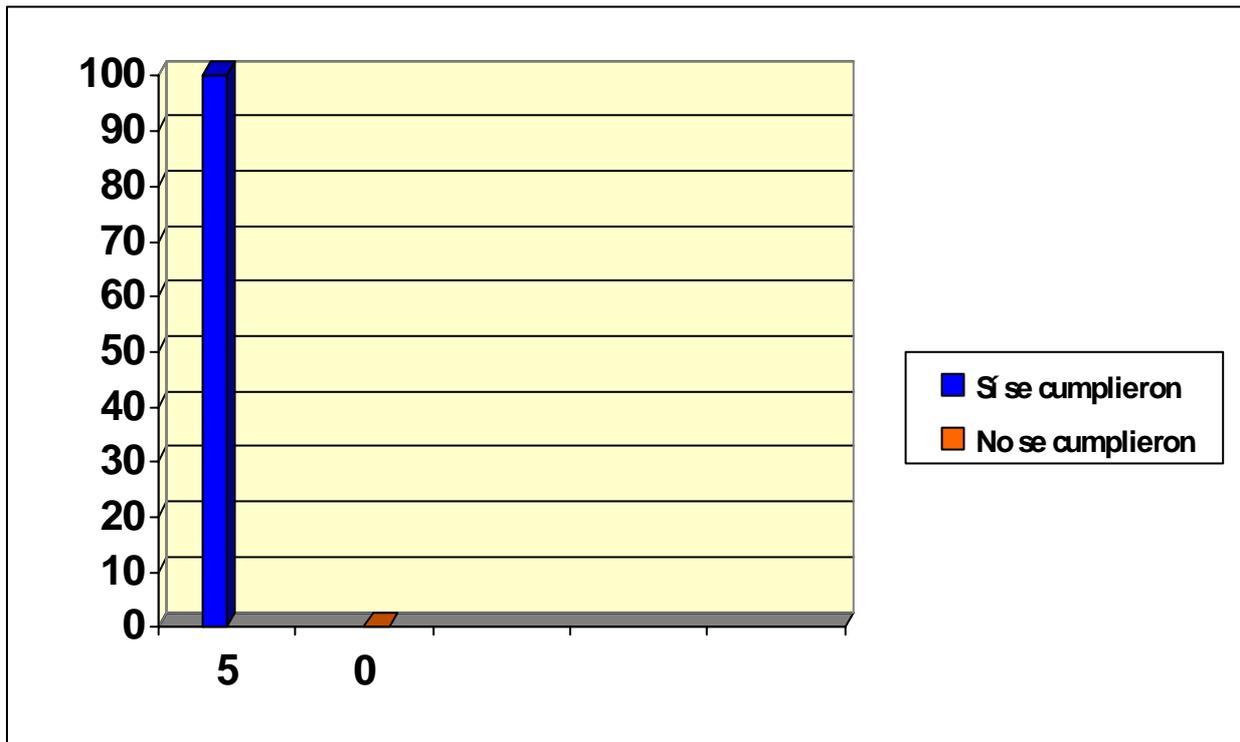
2. Cumplimiento de los objetivos planteados por el MINED Telica

- Se cumplieron todos los objetivos.

Se cumplieron	Número de encuestados	%
Sí	5	100
No	0	0

Gráfico #2

- Se cumplieron todos los objetivos.

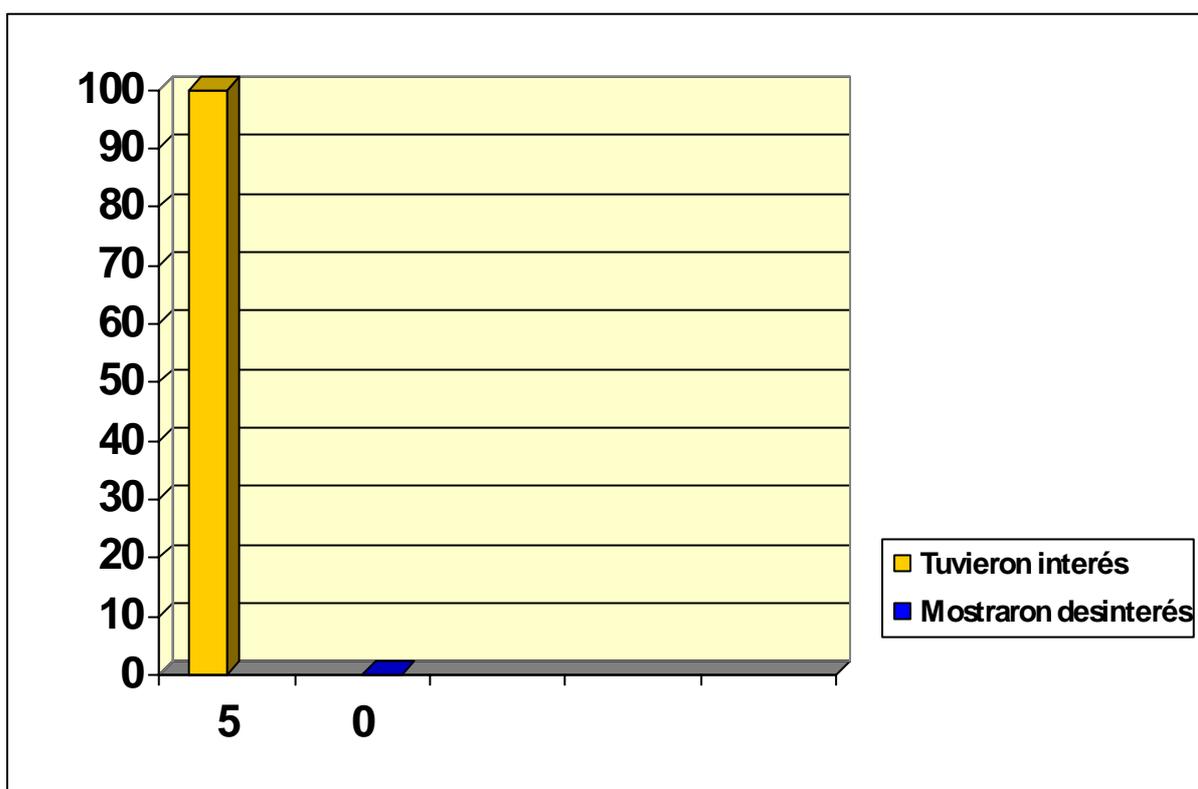


3. Observación sobre el interés de la población alfabetizada

Observación de interés o desinterés	Número de encuestados	%
Tuvieron interés	5	100
Mostraron desinterés	0	0

Gráfico #3

- Observación sobre el interés de la población alfabetizada.

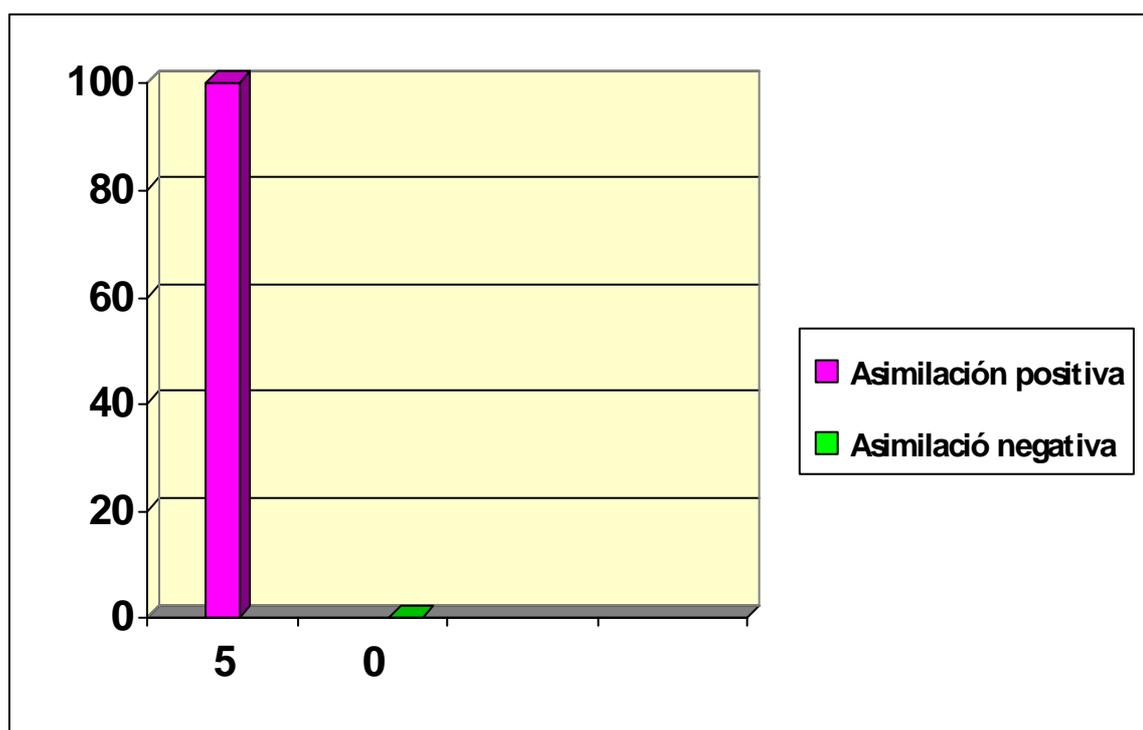


4. Asimilación de la enseñanza brindada por los facilitadores

Nivel de asimilación	Número de encuestados	%
Asimilación positiva	5	100
Asimilación negativa	0	0

Gráfico #4

- Asimilación de la enseñanza brindada por los facilitadores.

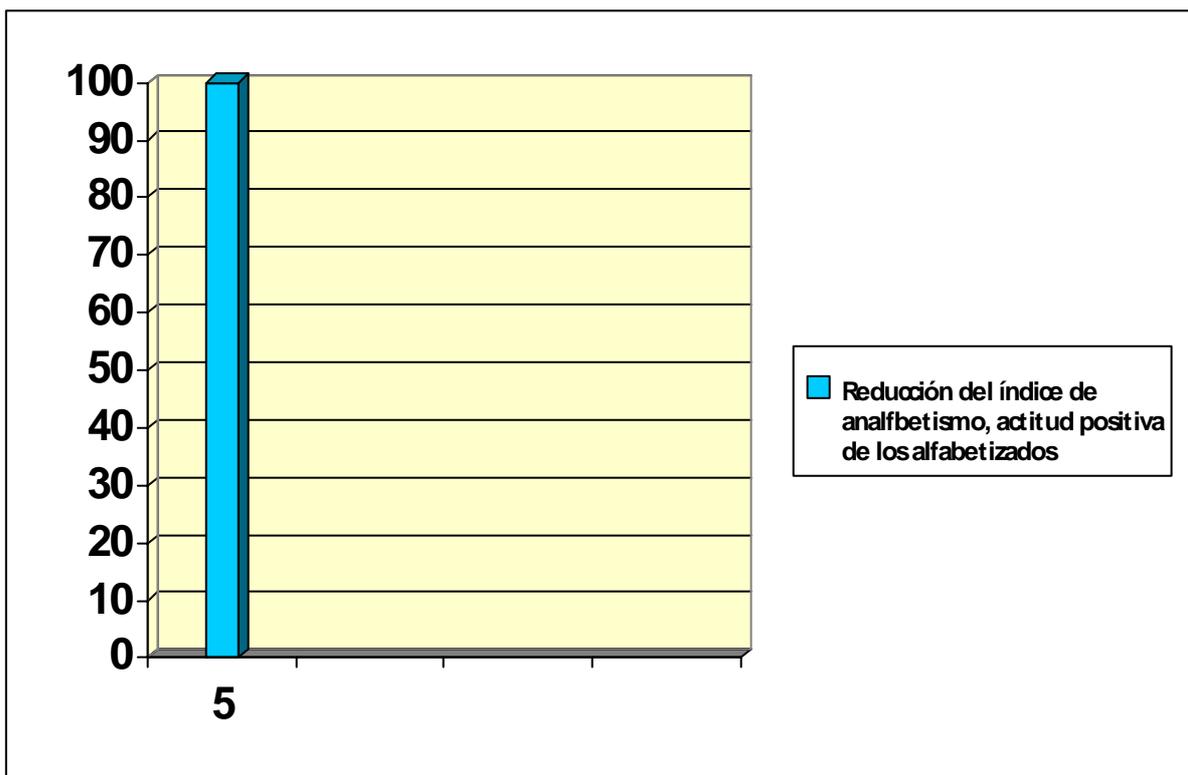


5. Resultados obtenidos en el proceso de alfabetización en el Municipio de Telica

Resultados obtenidos	Número de encuestados	%
- Reducción del índice de analfabetismo a un 2.32%. - Actitud positiva de los alfabetizados.	5	100
Total	5	100

Gráfica #5

- Resultados obtenidos en el proceso de alfabetización en el Municipio de Telica.

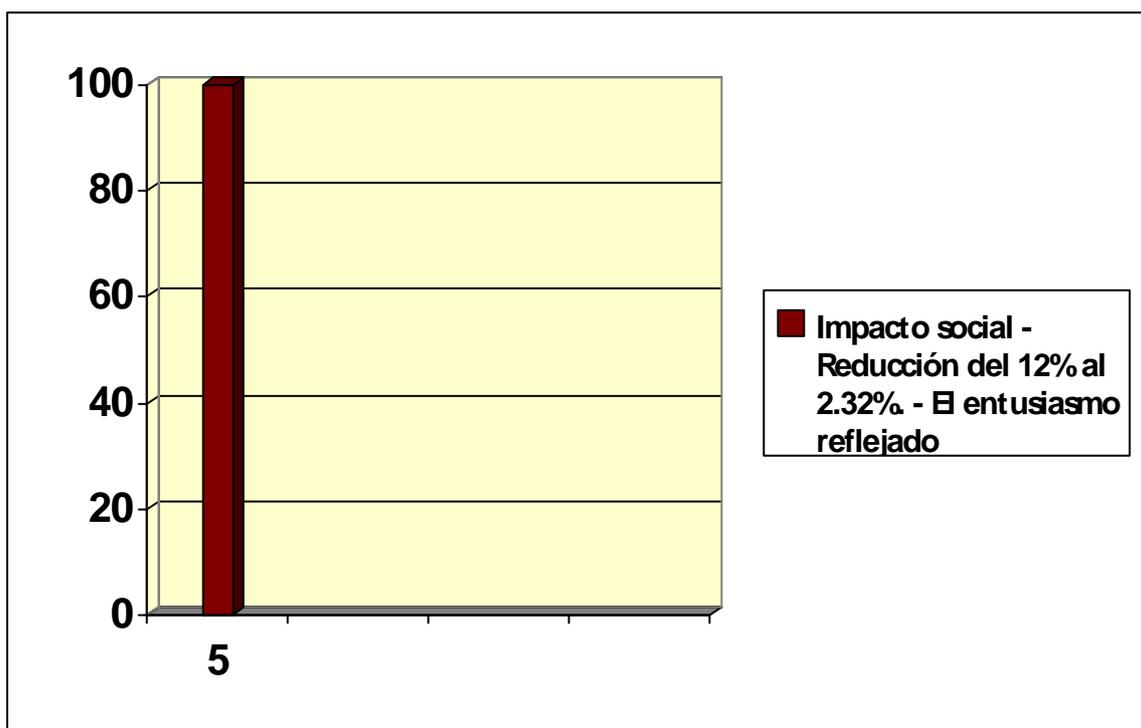


6. Éxito alcanzado por la Campaña en el Municipio de Telica

Éxito alcanzado	Número de encuestados	%
<ul style="list-style-type: none"> - El impacto social. - Reducción del 12% al 2.32%. - Entusiasmo reflejado. 	5	100
Total	5	100

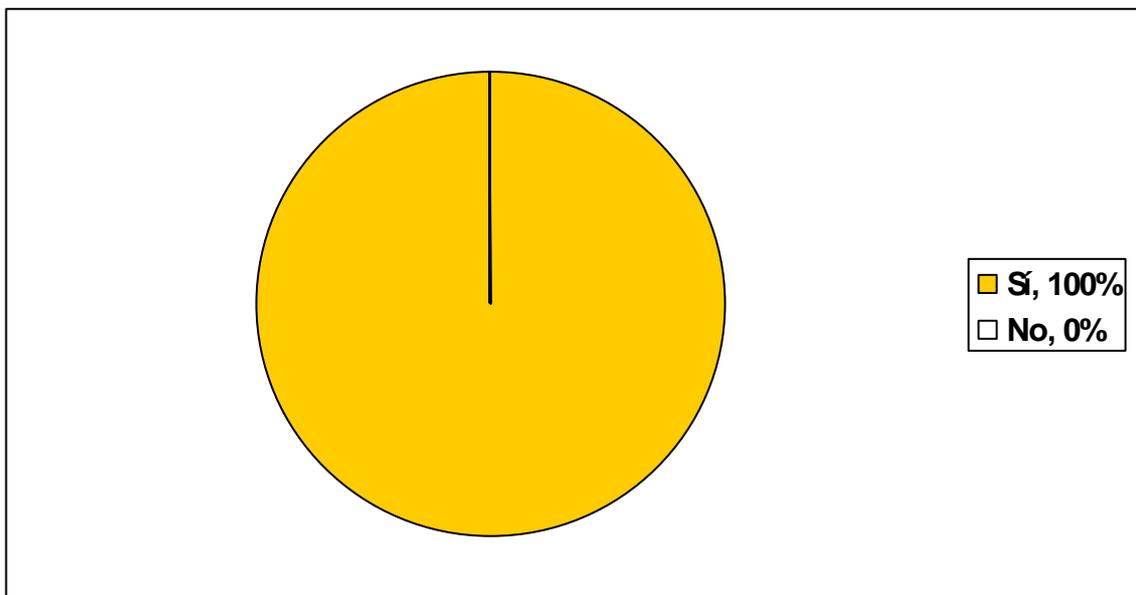
Gráfica #6

- Éxito alcanzado por la Campaña en el Municipio de Telica.

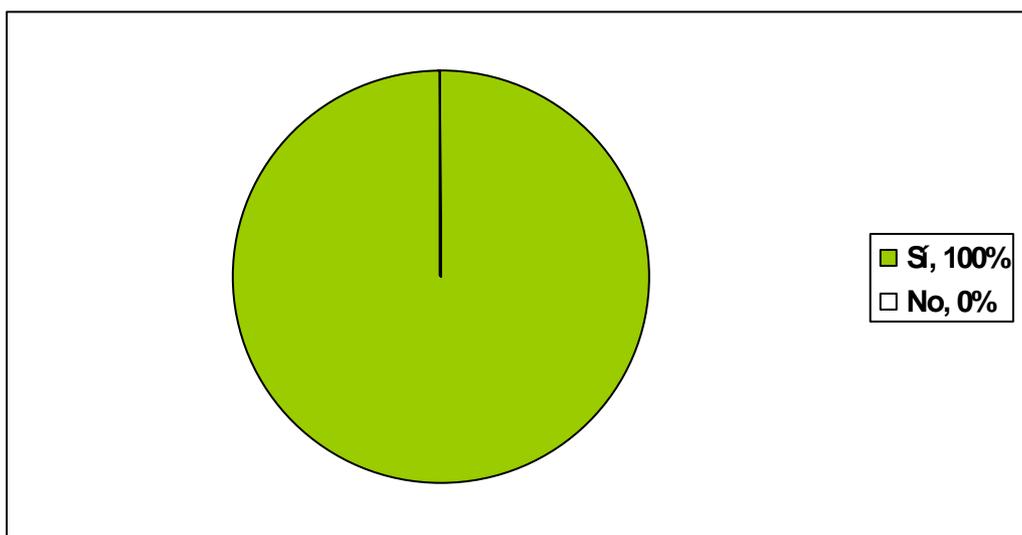


➤ **Gráficas de encuesta a (Facilitadores)**

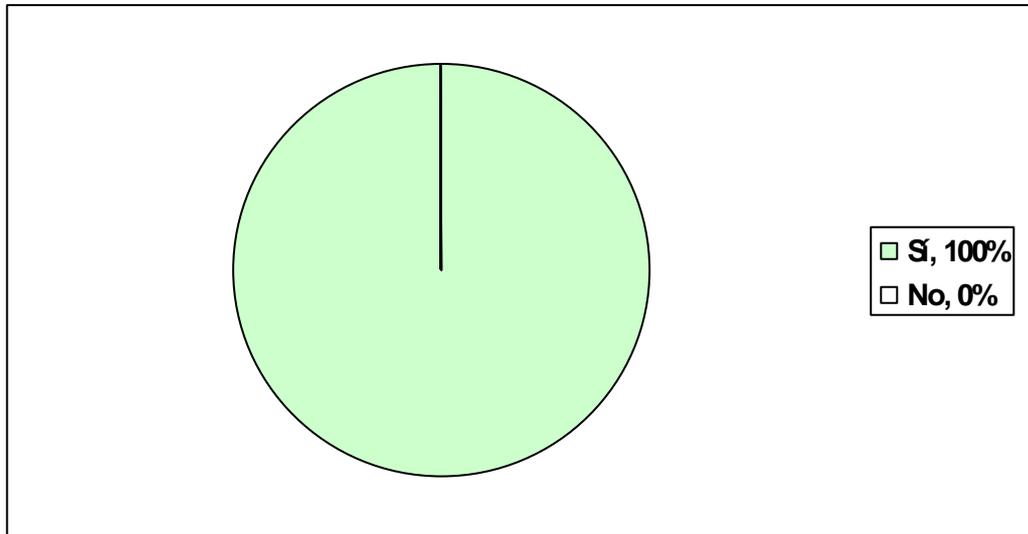
1. ¿Qué opina de la Campaña Nacional de Alfabetización? ¿Se cumplieron los objetivos planteados en el Municipio de Telica?



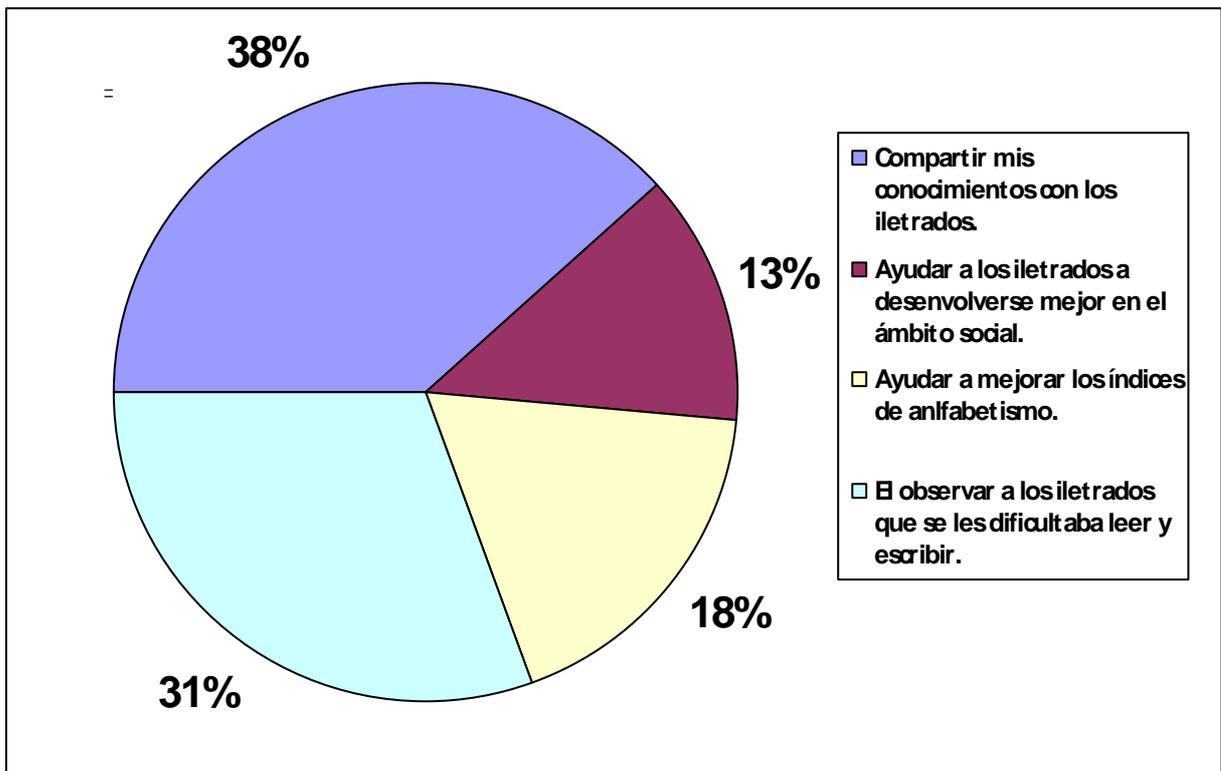
2. ¿Participó usted en la campaña de alfabetización en el Municipio de Telica en el año 2008?



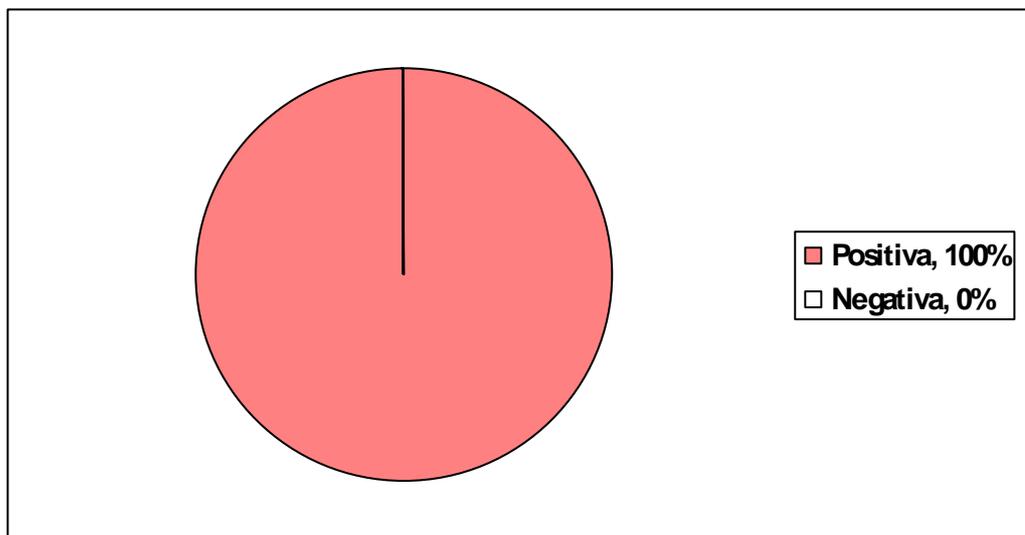
3. ¿Está participando actualmente en la Campaña de Alfabetización en este año 2009?



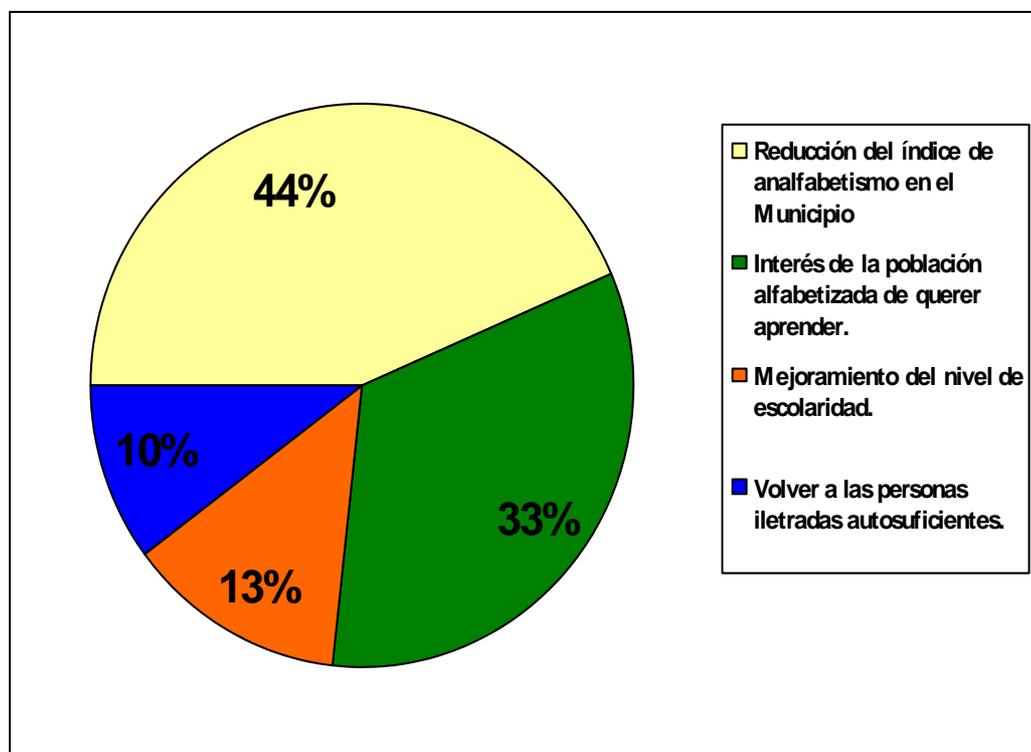
4. ¿Qué le motivó a participar en esta Campaña?



5. ¿Qué actitud observó en la población iletrada que asistía a clase?

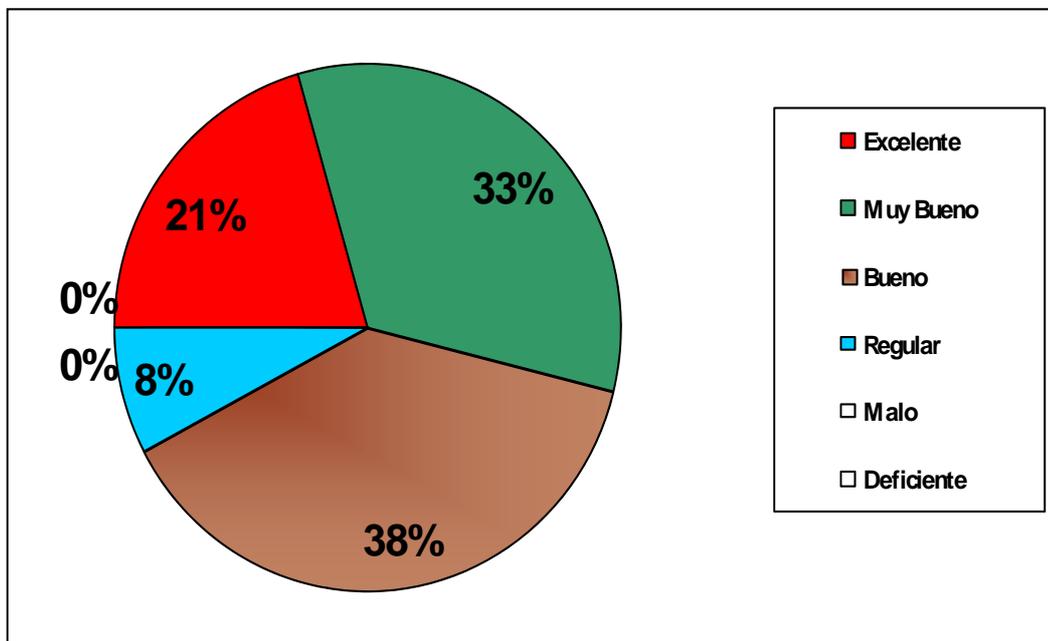


6. ¿Qué resultados observó en el transcurso de esta Campaña?

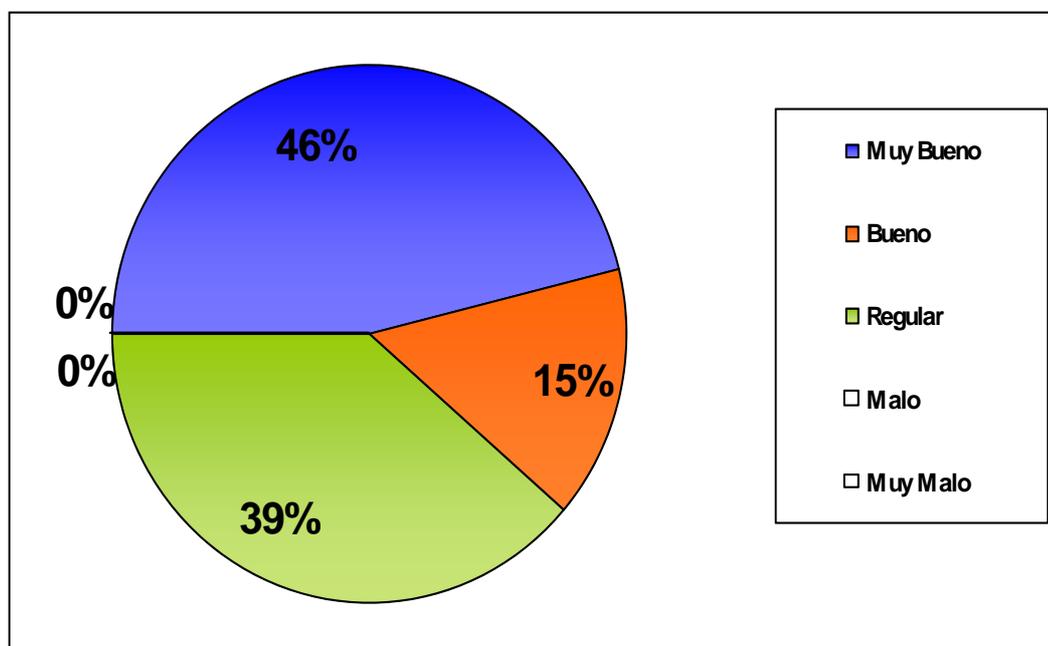


➤ **Gráficos de encuestas a alfabetizandos**

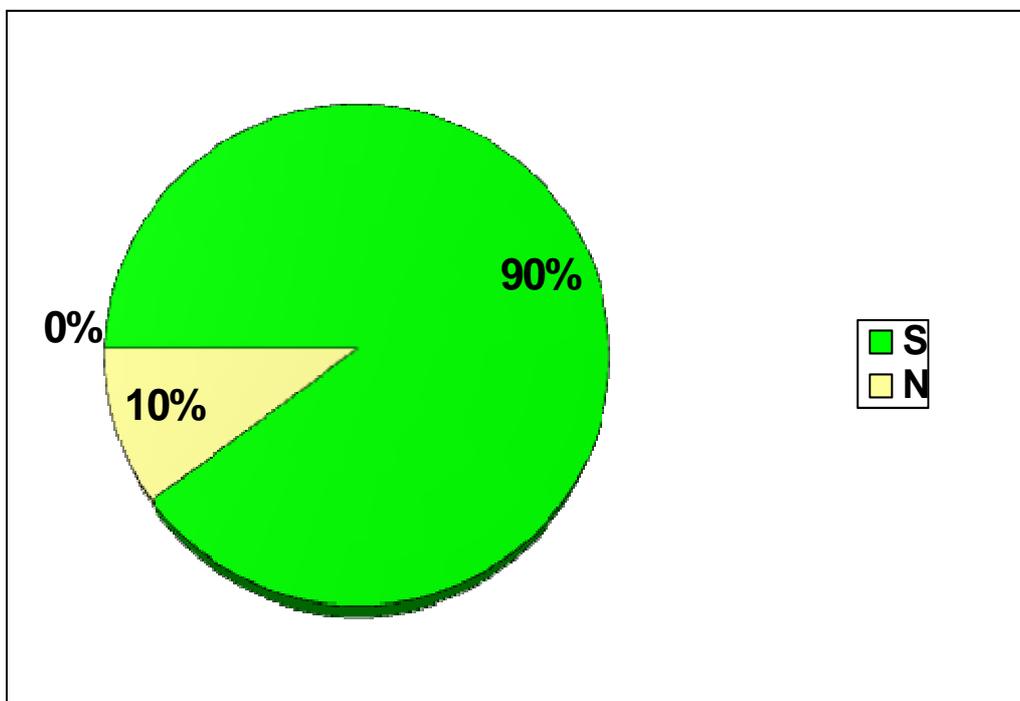
1. ¿Cómo considera que fue el desarrollo de la alfabetización en el Municipio de Telica?



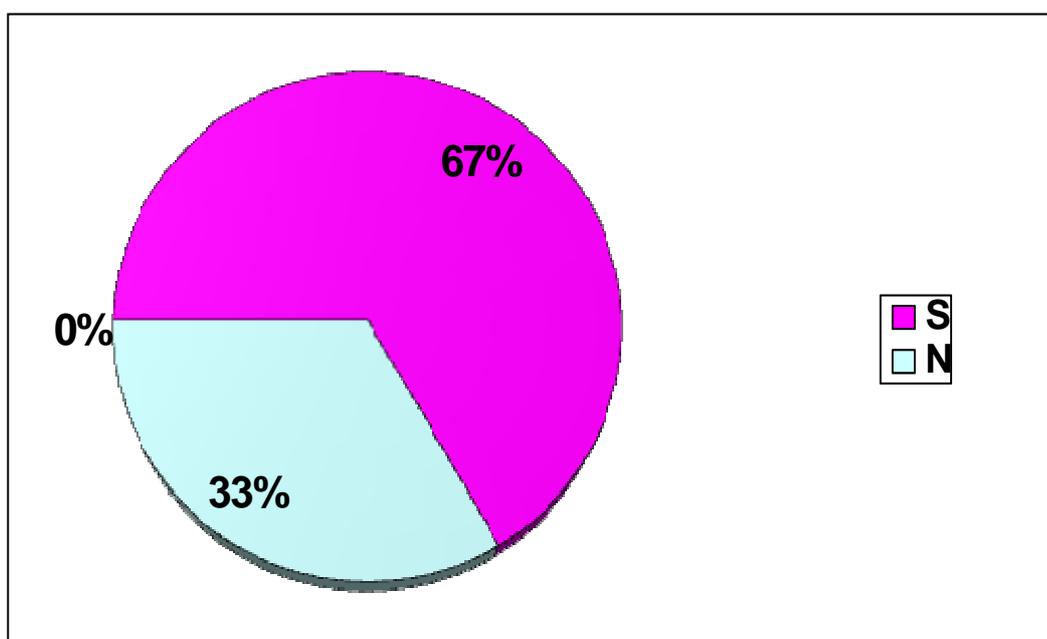
2. ¿Cómo fue la relación interpersonal con su facilitador?



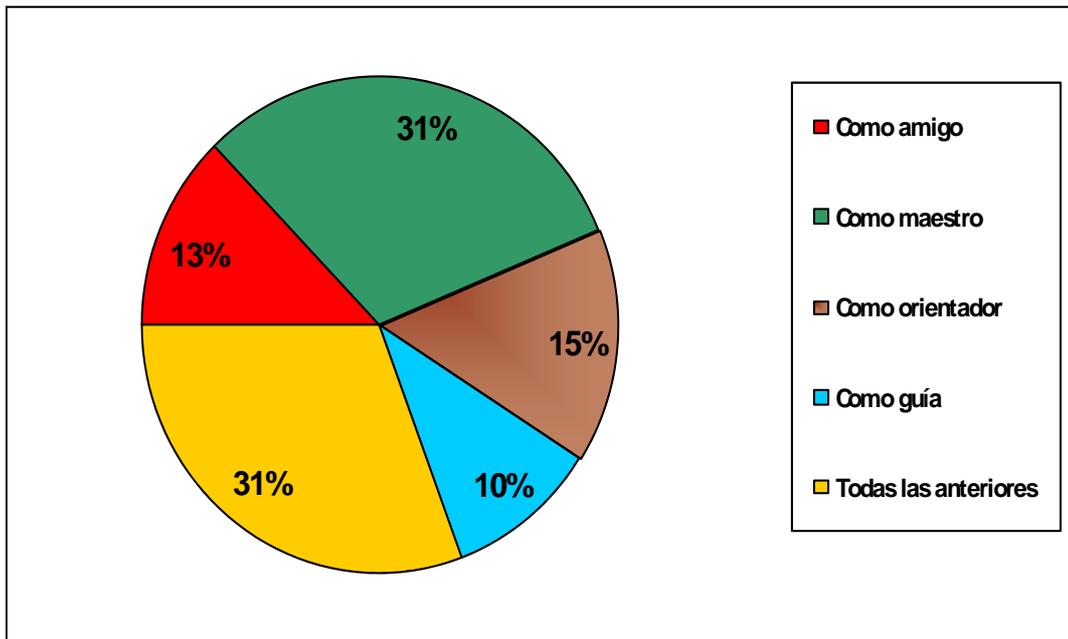
2. ¿Su facilitador le explicaba bien el contenido a desarrollar?



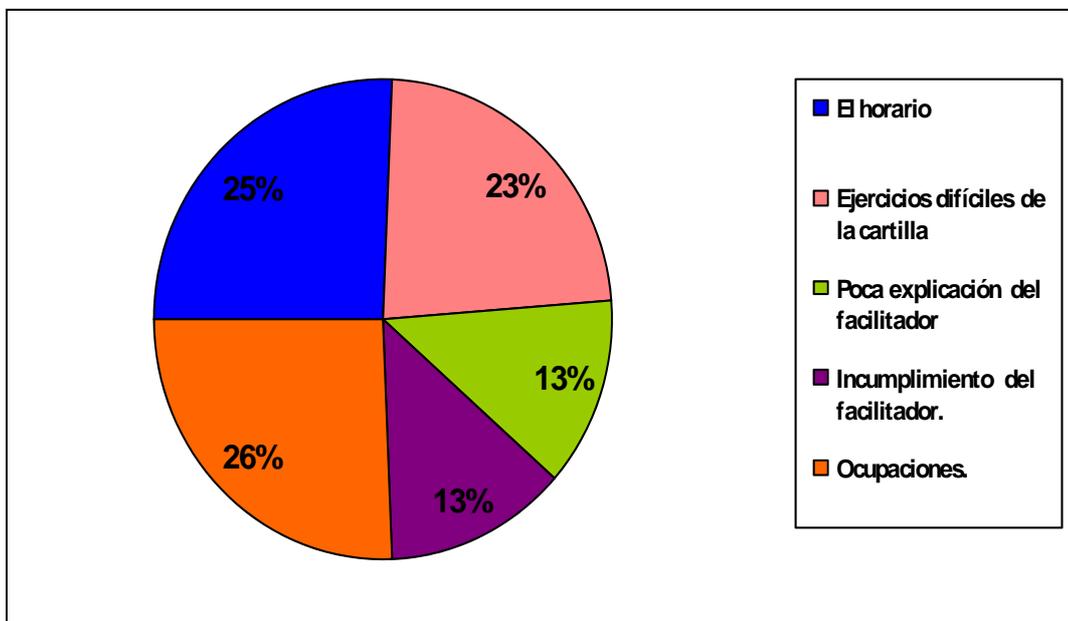
3. ¿Desearía aprender más de lo que su facilitador le enseñó?



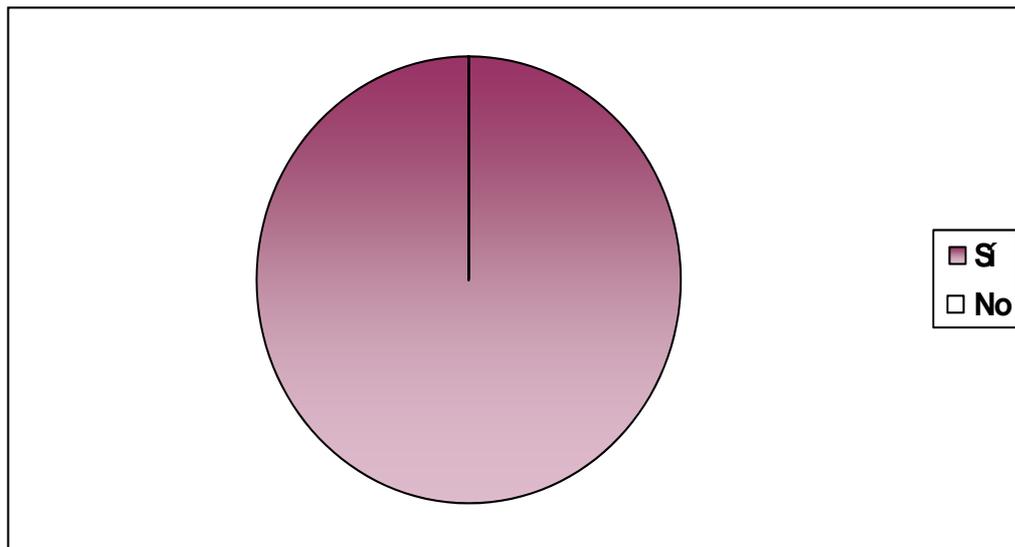
4. ¿Cómo consideró a su facilitador?



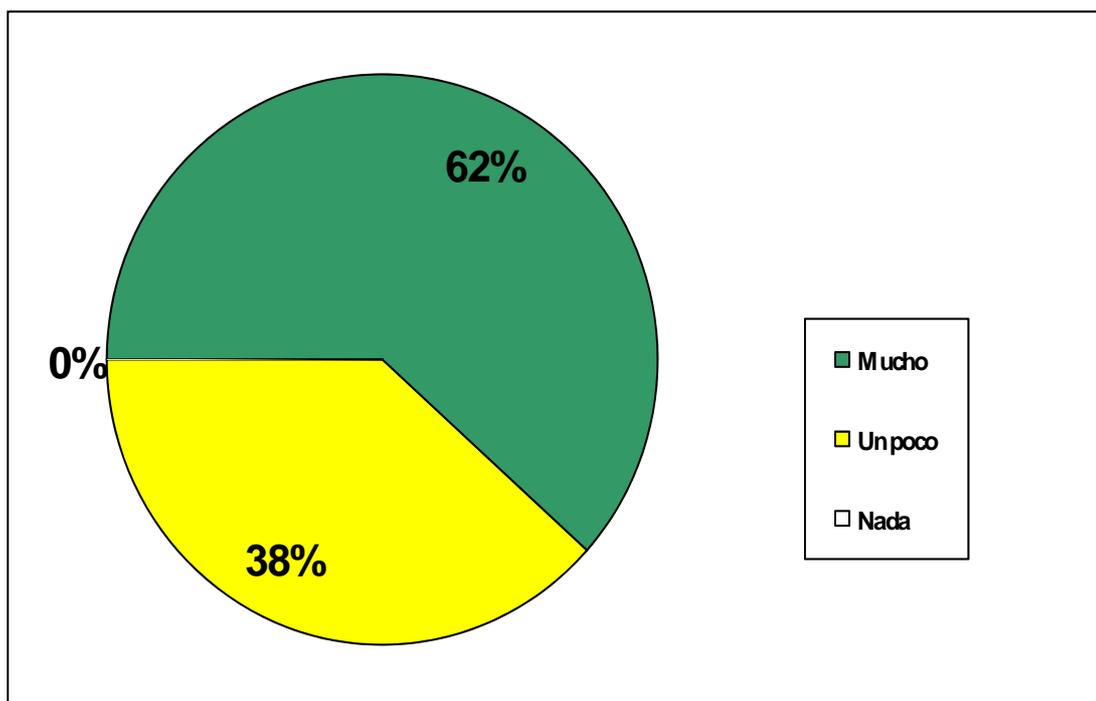
5. Dificultades que más i fluyeron durante las clases.



6. ¿El material utilizado facilitó su aprendizaje?



7. Durante este proceso usted aprendió: Mucho, un poco, nada.



CAPITULO V:
CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES
Y BIBLIOGRAFIA.

CONCLUSIONES

- **El desarrollo del proceso de la alfabetización en el municipio de Telica, zona urbana en el año 2008 alcanzo éxitos significativos, dado los factores que permitieron este proyecto tales como apoyo institucional, local gobierno central organismos presente en el municipio, logrando reducir el índice de analfabetismo a un 2.32% sin embargo quedo pendiente todavía por alfabetizar algunas personas por incapacidad visual, edad muy avanzada y otros por renuencia no asistían a los puntos organizados.**
- **La falta de voluntad de algunos iletrados dificultó el avance total del proceso de alfabetización impidiendo el alcance total del 0% de analfabetismo.**
- **En el municipio sigue vigente el programa ALFA- EDA dirigido por el MINED, el cual dentro de los componentes educativos contiene asegurar la educación técnica a jóvenes y adultos, de tal manera que los objetivos planteados se vinieran cumpliendo de forma positiva.**
- **Habiendo declarado el municipio de Telica territorio libre de analfabetismo con el 2.32% y que aún se siguen uniendo esfuerzos para seguir promoviendo la educación y sacar adelante a tantas personas que pueden prestar sus servicios a la patria, el pueblo organizado con el apoyo del gobierno seguirá promoviendo capacidades humanas que puedan generar mayor desarrollo del que se ha logrado hasta el momento.**

RECOMENDACIONES:

Al concluir nuestro trabajo realizamos las siguientes recomendaciones:

- **Al Ministerio de Educación de Telica que continúe desarrollando programas educativos para reducir el analfabetismo en el municipio.**
- **A todas las personas que participaron en este proceso de alfabetización que continúen involucrándose en estos programas educativos ayudando así a seguir erradicando el analfabetismo.**
- **Al gobierno municipal y al MINED – Telica les instamos a que le den continuidad a las futuras campañas de post alfabetización en todo su nivel local.**
- **Que los estudiantes en general continúen apoyando la alfabetización en las diferentes comunidades y zona urbana para alcanzar un menor porcentaje de personas analfabetas.**
- **A toda la población los invitamos, que apoyen a los facilitadores accediendo a alfabetizarse por ellos, dándose la oportunidad a si mismo de formar nuevas capacidades humanas.**
- **Promover en la población alfabetizada el hábito de seguir aprendiendo cada día.**
- **Evitar que el analfabetismo vuelva a tomar fuerza en el municipio de Telica.**

REFLEXION DE GRUPO

Habiendo culminado nuestro trabajo de investigación, hemos tomado aún más conciencia de la gran importancia que tiene la alfabetización y el efecto social ocasionado en la población, tanto de los involucrados como los que no estuvieron participando, todos sabemos que la educación es el órgano principal para el desarrollo de un país, en el transcurso de este proceso de alfabetización se pudieron rescatar uno de los derechos que tenemos todos los nicaragüenses como es el de la educación de jóvenes y adultos.

La alfabetización es una labor social y por ende requiere de recursos humanos, materiales y económicos, el hecho de querer enseñar a leer y escribir le da la satisfacción tanto a la persona que enseña como a la que recibe.

Habiendo obtenido resultados muy satisfactorios por parte de la comunidad, facilitadores y población alfabetizada nos damos cuenta que se trabajó, aumento de forma muy organizada y con mucho entusiasmo e interés principal mente por parte de los alfabetizados, obteniéndose así un logro social en el municipio de Telica (Departamento de León) como es la reducción de números de personas analfabetas.

BIBLIOGRAFIA UTILIZADA

- El ejercito popular de alfabetización (EPA) Sandino vive. [www Sandino vive.org./cna/CNA-Historia6..htm](http://www.SandinoVive.org/cna/CNA-Historia6..htm).
- Calos Tunnerman, Ministerio de Educación 1980. Adaptado de “La Cruzada en Marcha” órgano oficial de la CNA. Numero 1 febrero 1980.
- www.Mec.gov.p4/depel/cd21/glosario.htm.
- es. WIKI pedia. org /wiki/alfabetización.
- Revista En vivo Edificio Nitlapán N°154, año 1994
- Debate de ley 13,10 ,5.
- Lola Ceudales-John Mcfadden (1988) Cruzada Nacional de Alfabetización. Tomo 1, pag. 442, Edición de 1000 ejemplares.
- Mclane, J.B y Mcnane. G.D (1999) “ Alfabetización temprana” Madrid , Morata. Capitulo 1: “¿Qué es la alfabetización?”.
- Arrien, Juan Bautista y Mátus Lazo, Róger (1989) diez años de educación en la revolución. Ministerio de Educación de Nicaragua.
- Assmann Hugo. San José Costa Rica (1981) Nicaragua Triunfa en la Alfabetización. Documentos y testimonios de la Cruzada Nacional de la Alfabetización. Pág. 673 y 674. Talleres da Arte Grafica de C.A.S.A. Consta de 5000 ejemplares.

ANEXOS

GLOSARIO

APEADEC: Asociación de promotoras de la educación alternativa para el desarrollo comunitario.

MOA: Milicia obreras alfabetizadoras.

MAC: Milicias Alfabetizadoras Campesinas.

Constitución Política: Ordenamiento jurídico en normas generales en la que están plasmados los principios de una nación.

Bajareque: En zonas del español medieval, pared hechas de cañas y tierra . Se admite también bahareque.

Galpones: En zonas del español meridional, cobertizo.

UNESCO: Organismo internacional encargado de la ciencia y la cultura.

Loable: Digno de alabanza; landable del latín *laudabilis* . Invariable en género.

Rezago: Quedarse atrás. De rezaga (reta guardia).

Lectoescritura: Proceso de enseñanza de lectura y escritura, habilidad de leer y escribir con exactitud.

Cofradía: Asociación autorizada que algunos devotos forman con fines piadosos; hermandad, gremio, compañía o unión entre personas, con un fin determinado.

Cacicazgo: Que proviene de alguna tribu donde se encuentran sus orígenes y se rigen las mismas leyes dirigidas por un cacique.

ANDEN: Asociación Nacional de Educadores Nicaragüenses.

ENCUESTA A TECNICOS

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

UNAN- LEON.

Estimado y apreciable técnico (a) que esta trabajando en la compañía de alfabetización en el municipio de telica, por medio de la presente encuesta queremos solicitarte formalmente su ayuda para que nos brinde información sobre el proceso de alfabetización de este municipio.

Datos generales:

Nombre: _____

Edad: _____ **Sexo:** _____

Municipio: _____

Ocupación: _____

1- ¿Cuáles fueron los objetivos que se planteo el MINED para impulsar la campaña de alfabetización en el Municipio de Telica?.

--Reducir los índices de alfabetismo.

--Elevar los niveles culturales del municipio.

--Ser el cuarto País Latinoamericano libre de alfabetismo y por ende el segundo municipio a nivel departamental.

**2- ¿Se cumplieron estos objetivos planteados por el MINED? Si , No
¿Por qué?**

3- ¿Se observo interés por parte de la población alfabetizada en la realización del proceso?

4- ¿Considera usted que la población alfabetizada asimilo bien la enseñanza brindada por los facilitadores?

5- ¿Cuáles fueron los resultados obtenidos en este proceso de alfabetización en el municipio de telica?

6- ¿Cree usted que la campaña de alfabetización tuvo éxito en el municipio de telica? SI, NO ¿Por qué?

ENCUESTA A FACILITADORES

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

UNAN-LEON

Estimado y apreciable facilitador (a) por medio de la presente encuesta queremos solicitarle formalmente su ayuda para que nos brinde información sobre el proceso de la alfabetización en el Municipio de Telica.

Datos generales.

Nombre: _____

Edad: _____ Sexo: _____

Municipio: _____

- 1- ¿Qué opina de la campaña Nacional de la alfabetización de “Martí a Fidel” en cuanto a si se están cumpliendo los objetivos planteados, en el Municipio de Telica?
- 2- ¿Participo usted en la campaña de alfabetización en el Municipio de Telica?
¿Por qué?
- 3- ¿Esta participando actualmente en la campaña de alfabetización en el Municipio de Telica? ¿Por qué?
- 4- ¿Qué le motivo a participar en esta campaña y brindar sus conocimientos educativos a los iletrados?
- 5- ¿Observo usted una actitud positiva o negativa en la población iletrada que asistía a clases?
- 6- ¿Considera que se obtuvieron resultados positivos o negativos en esta campaña de alfabetización?

ENCUESTA A ALFABETIZADO(a)

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

UNAN-LEON

Facultad de Ciencia de la educación y Humanidades

CC.EE.HH

Departamento de Ciencias Sociales.

Carrera: Ciencia de la Educación.

Mención: Ciencias Sociales.

Estimado y apreciable alfabetizado (a) por medio de la presente encuesta queremos solicitarle formalmente su ayuda para que nos brinde información sobre el desarrollo de la alfabetización básica de adultos en su Municipio. La información que nos brinde será de mucha importancia para el trabajo de investigación que estamos realizando, la cual, lo hacemos con el objetivo de conocer como se llevo a cabo este proceso.

Datos Generales.

Nombre: _____

Edad: _____ **Sexo:** _____

Departamento: _____ **Municipio:** _____

Trabaja: Si ___ **No** ___

1-Dentro de la siguiente escala como considera usted que fue el desarrollo del proceso de alfabetización en el Municipio de Telica.

Excelente__ Regular__

Muy Bueno__ Malo__

Bueno__ Deficiente__

2-¿Cómo considera usted que fue la relación (Interpersonal) con su facilitador en el proceso de alfabetización.

Muy Bueno__ Malo__

Bueno__ Muy Malo__

Regular__

3-¿Su facilitador le explicaba bien el contenido a desarrollar.

Si__ No__

4-Desearia aprender mas de lo que su facilitador le enseño.

Si__ No__

5-Considero a su facilitador como:

Amigo__ Guía__

Maestro__ Todas las anteriores__

Orientador__

6-Marque con una "x" cuales considera usted que fueron las dificultades que mas influyeron durante las clases.

a-El horario__

b -Ejercicios difíciles del libro__

c -Poca explicación del facilitador__

d -Incumplimiento del facilitador por el horario de clase__

e -Ocupaciones__

7-El material utilizado facilito su aprendizaje.

Si__ No__

8-Considera usted que durante este proceso de alfabetización como alfabetizado aprendió.

Mucho__ Un poco __ Nada__

Guía de observación.

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
UNAN-LEON.
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.
CC.EE.HH
Departamento de Ciencias Sociales.**

Teniendo en cuenta el carácter de nuestra investigación desarrollada en la zona urbana del municipio de Telica nos propusimos trabajar nuestra guía de observación aplicando los siguientes términos:

- **Entrevista oral.**
- **Toma de datos.**
- **Muestreo de materiales y equipos.**
- **Fotografías y evidencias.**
- **Narraciones personales.**

Preguntamos y observamos:

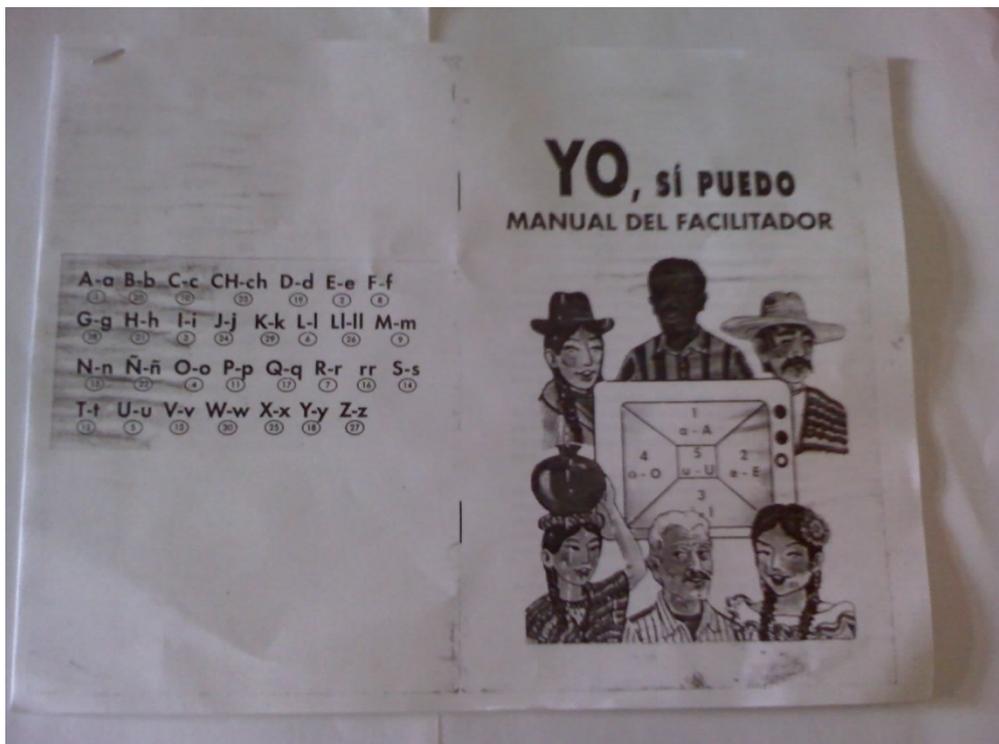
- 1- ¿Se cumplieron los objetivos planteados en el proyecto?**
- 2- ¿La población mostro interés por asistir a los puntos organizados?**
- 3- ¿Hubo apoyo de las instituciones y gobierno local?**
- 4- ¿fue notable la asimilación de los conocimientos por parte de los alfabetizandos?**
- 5- ¿Los facilitadores brindan una educación y atención necesaria a la persona alfabetizada?**
- 6- ¿Los recursos didácticos facilitaron el aprendizaje a los alfabetizados?**
- 7- ¿Cómo se encontraban los materiales y equipos utilizados en este proceso?**
- 8- ¿Qué impacto genero este proceso en la población?**
- 9- ¿Cuáles fueron los resultados obtenidos?**

DOCUMENTOS CLAVES DE APOYO EN EL PROCESO DE ALFABETIZACION EN EL TERRITORIO DE NICARAGUA MUNICIPIO DE TELICA.

CARTILLA



MANUAL DEL FACILITADOR (ORIENTACIONES METODOLOGICAS).



FOTOGRAFIAS – EQUIPO TECNICO- ENCARGADO DEL PROCESO DE ALFABETIZACION EN EL MUNICIPIO DE TELICA.



RESPONSABLE TECNICO DE ALFABETIZACION (ALFA-EDA) MUNICIPIO DE TELICA – LEON.

-PEDRO HUMBERTO GARCIA MORALES.



EQUIPO TECNICO DE ALFABETIZACION (ALFA –EDA) TELICA- LEON.

--AMANDA MARIA CHEVES TORREZ.

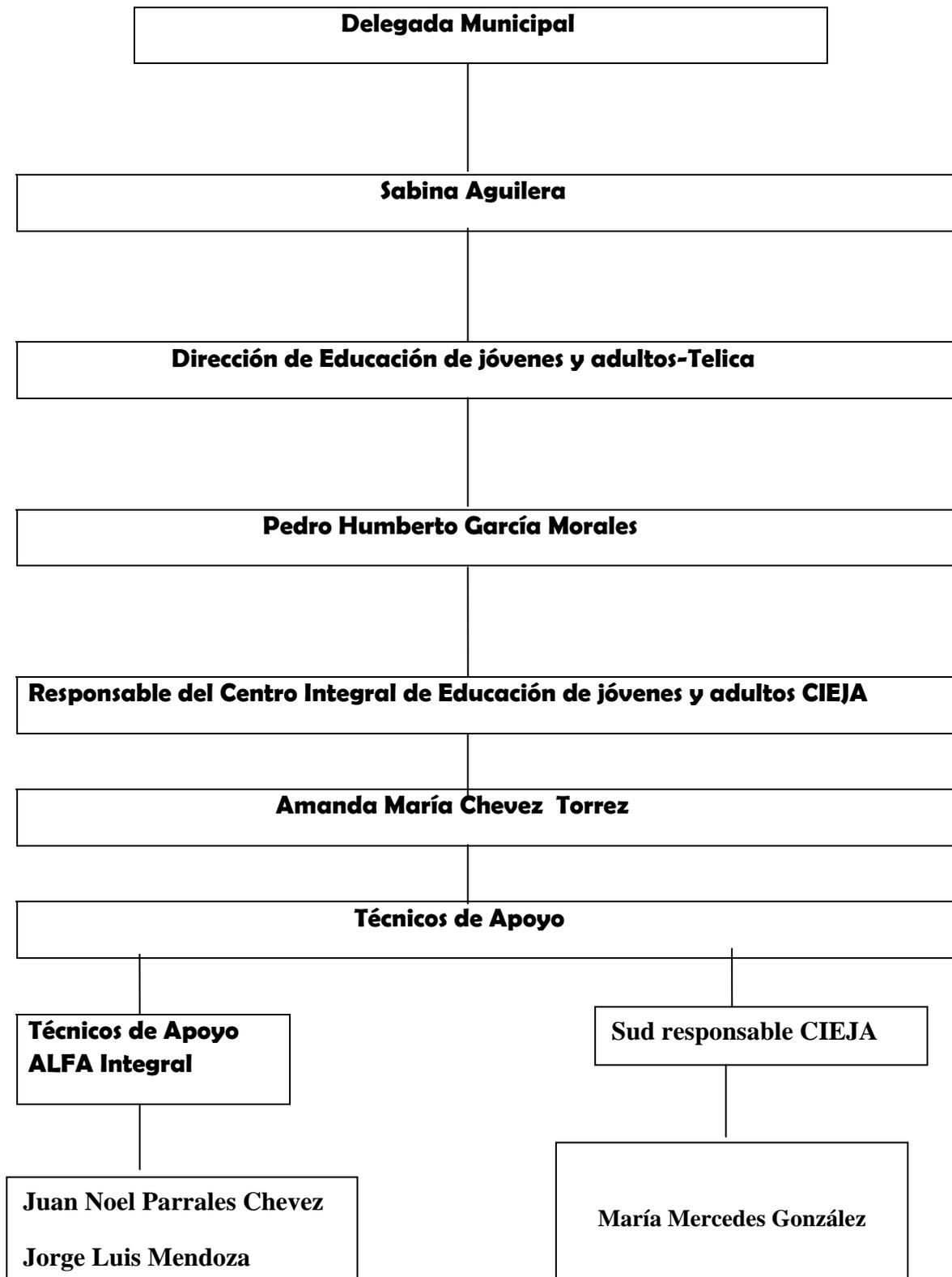
--JORGE LUIS MENDOZA BOLAÑOS.

--JUAN NOEL PARRALES CHEVEZ.



EQUIPO TECNICO DE ALFABETIZACION (ALFA-EDA) TELICA – LEON.

Organigrama MINED-TELICA



HIMNO DE LA CRUZADA NACIONAL DE ALFABETIZACION

(Música y letra. Carlos Mejía Godoy)

Avancemos, brigadistas,
Guerrilleros de la alfabetización,
Tu machete es la cartilla
Para liquidar de un atajo
La ignorancia y el error...

A avancemos, brigadistas,
Muchos siglos de incultura caerán,
Levantemos barricadas
De cuadernos y pizarras,
Vamos a la insurrección cultural...

¡PUÑO EN ALTO! ¡LIBRO ABIERTO!
Todo el pueblo a la Cruzada Nacional.
Ganaremos el destino
De ser hijos de Sandino
Convirtiendo la oscurana en claridad

Avancemos, brigadistas,
Guerrilleros de la alfabetización,
Tu machete es la cartilla
Para aniquilar de un tajo
La ignorancia y el error

Avancemos, brigadistas,
Muchos siglos de incultura caerán,
Levantemos barricadas
De cuadernos y pizarras
Vamos a la insurrección cultural.