

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA**

**UNAN-LEÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**DEPARTAMENTO LENGUA Y LITERATURA**



**MONOGRAFÍA PARA OPTAR AL  
TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
MENCIÓN LENGUA Y LITERATURA**

**Incidencia de la suspensión de la Promoción Automática en la Situación Académica de los niños y niñas de las Escuelas, “San José”, “Amigos de Holanda” y “Remigio Salazar, ubicadas en la ciudad de El Viejo, Departamento de Chinandega, que cursaron su primer grado en el 2008 y promovieron al segundo grado en el 2009, sin Promoción Automática.**

**Autoras:**

- **Lesbia Elena Franco.**
- **Yessenia Anabell Rodríguez Romero.**

**TUTORA: MSC. ESTHER MARINA VANEGAS SAAVEDRA**

León, Noviembre 2009

## **DEDICATORIA**

### **Dedicamos este trabajo monográfico a:**

Dios, por habernos dado salud y entendimiento y de esta forma poder guiar a otras personas en el proceso educativo.

Nuestros hijos, a quienes hemos dejado de atender para superarnos y a la vez darles una mejor vida y educación.

Nuestros padres, quienes a sabiendas que nuestros estudios ya no les van a favorecer en nada a ellos porque ya tenemos nuestras propias familias, se esfuerzan en ayudarnos económica y moralmente para que sigamos adelante y se sientan complacidos que a estas altura de la vida y con tantos obstáculos hayamos podido terminar con éxito nuestros estudios universitarios.

Nuestra tutora, Esther Marina Vanegas Saavedra, quien nos guió en este trabajo monográfico brindándonos su ayuda incondicionalmente, ofreciéndonos sus conocimientos para poder realizar este trabajo monográfico.

A los niños y niñas de los primeros grados de las diferentes escuelas, por ser los sujetos activos en este estudio.

## AGRADECIMIENTO

### **Damos gracias a:**

Dios, por haber guiado nuestras mentes por el camino del entendimiento, brindándonos la sabiduría necesaria que día a día cultivamos para formar nuevos individuos.

Todas aquellas personas que se esforzaron por brindarnos los conocimientos necesarios en estos cinco años que hemos pasado en la universidad. Como son, los licenciados que nos formaron en la diferentes áreas de la carrera Lengua y Literatura, a quienes recordaremos con añoranza.

Nuestros hijos, padres y esposos a los cuales hemos desatendidos por nuestros estudios, pero esto no fue en vano, les respondimos de manera satisfactoria.

La profesora Esther Marina Vanegas Saavedra, que nos atendió siempre con mucha amabilidad y respeto, sin ponernos tropiezos en los encuentros de tutoría.

A los (as) profesoras que nos brindaron ayuda para reforzar nuestro trabajo investigativo

Muchas gracias a todos.

## ÍNDICE

Presentación	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
<b>Capítulo I: Exploración - Diagnóstico</b>	
1. Introducción	1
2. Objetivos	4
3. Hipótesis	5
<b>Capítulo II: Fundamentación Teórica</b>	
1. Marco contextual	6
2. Marco conceptual	7
3. Marco referencial	9
4. Marco teórico	13
<b>Capítulo III: Diseño Metodológico</b>	26
<b>Capítulo IV</b>	
1. Resultados	29
2. Discusión y análisis de los resultados	39
<b>Capítulo V</b>	
Conclusiones	40
Recomendaciones	41
Bibliografía	42
Anexos	43

## CAPÍTULO I

### 1- INTRODUCCIÓN

La educación es primordial para el desarrollo integral, social del ser humano. Ésta debe tener mayor prioridad en la niñez que va desde la concepción hasta los ochos años de edad, los cuales son críticos para el individuo, ya que los niños y niñas aprenden rápidamente en esta etapa, influyendo enormemente en la actitud socio afectiva del padre de familia para con ellos.

La educación en los primeros años sirve de base para la vida futura, pues la formación que vaya a tener el individuo depende de una educación de calidad, que debe facilitar la adquisición de conocimientos, actitudes y aptitudes que contribuyan a conseguir importantes objetivos humanos.

En Nicaragua, en épocas anteriores a la década de los ochentas, las oportunidades de educación eran más difíciles, estudiaban sólo las personas con recursos económicos, pues las de bajos recursos priorizaban el trabajo, y los padres de familia necesitaban de los hijos como apoyo en el hogar. (Años 70-79).

En la década de los ochenta se dieron cambios, con nuevas oportunidades, donde los niños y niñas de bajos recursos fueron priorizados, aunque no adquirieran el aprendizaje completo.

Desde 1998 hasta 2007 se implementó la Promoción Automática de los niños y niñas en los primeros grados de primaria, con el fin de que pasen en un 100% al grado superior, sin tomar en cuenta su aprendizaje adquirido.

De acuerdo a entrevistas orales realizadas a docentes de primaria con experiencias, señalaron que uno de los factores que afecta negativamente el nivel académico hoy en día, es la Promoción Automática que se estaba implementando a partir del año 1998, la cual consistía en que el estudiante promoviera de un grado a otro en forma automática y progresiva, de primero a segundo y de segundo a tercero, tomando en cuenta su grado de desarrollo psicológico y cognoscitivo.

Esta es una estrategia educativa que se fundamenta en principios psicopedagógicos y psicosociales que supuestamente permitían al niño y niña nivelar los conocimientos, habilidades y destrezas en grados superiores y así disminuir los índices de repetición y deserción escolar.

La Promoción Automática tiene ventajas y desventajas pues por un lado ayuda a que el niño no se frustre y eleve su autoestima, ya que no repite el grado; por otro lado, una de las desventajas más sentidas, es que el niño cursa al grado superior sin tener los conocimientos necesarios que en el futuro le puede provocar problemas emocionales y de aprendizaje. Por tanto, el Ministro de Educación anuló la continuidad de la aplicación de ella a partir del 2008

Al conocer esta situación y considerando nuestra posición de egresadas de la carrera de Lengua y Literatura y profesoras en el ejercicio, nos interesó el tema, debido a que existe un gran número de niños y niñas repitentes desertores y desinteresados en el estudio en grados superiores, a causa del bajo nivel de enseñanza-aprendizaje adquiridos en los primeros grados, fundamentalmente en el primer grado, que es donde se comienza a aplicar la Promoción Automática, que por no desmotivar a los niños y niñas, eran promovidos a grados superiores causándoles problemas al maestro de segundo grado que se le dificulta nivelarlos cuando traen deficiencias, pues el tiempo, matrícula y recursos solamente le permiten cumplir con su programa y no atender diferencias individuales; por tanto, ello en vez de ayudar ocasionaba problemas de aprendizaje y de rendimiento académico.

De aquí que, al conocer la declaración del Ministro de Educación, Msc. Miguel de Castilla quien después del primer semestre del año 2008, manifestó que ya no se aplicaría la Promoción Automática, nos inquietó y reflexionamos: ¿afectará a los niños esta medida?, ¿qué opinan los docentes?, ¿Cuál es la situación académica de los primeros grados?, ¿Habrán ventajas o desventajas para los niños de segundo grado, con la medida tomada?

Para saberlo era necesario realizar una investigación que permitiera dar respuesta a estas interrogantes.

Es así, que decidimos realizar este trabajo monográfico con el propósito de conocer la situación académica actual de los segundos grados de las escuelas “San José”, “Amigos de Holanda” y “Remigio Salazar” ubicadas en el municipio de El Viejo en el año 2009 debido a que estos niños son los primeros en promover a los segundos grados sin Promoción Automática

Así mismo, consideramos su importancia por cuanto pretendemos, aportar conocimientos a los actores principales de esta situación como son los maestros, autoridades y padres.

## **2- OBJETIVOS**

### **Objetivos Generales:**

1. Valorar la incidencia de la Suspensión de la Promoción Automática en la situación académica actual de los segundos grados de las escuelas “Remigio Salazar”, “Amigos de Holanda” y “San José”, ubicadas en el municipio de El Viejo, departamento de Chinandega, que cursaron su primer grado en el 2008 y promovieron al segundo grado en el 2009.

### **Objetivos Específicos:**

1. Determinar el grado de avance que poseen los niños y niñas de los primeros grados de las escuelas “Remigio Salazar”, “Amigos de Holanda” y “San José”, en las áreas de español y matemáticas, según la planificación correspondiente, al inicio del segundo semestre del año 2008.
2. Comparar el rendimiento académico de los niños y niñas del primer grado de las escuelas “Remigio Salazar”, “Amigos de Holanda” y “San José”, al iniciar el segundo semestre del año lectivo 2008, con el rendimiento académico de los mismos niños en el Segundo grado, al iniciar el segundo semestre del año lectivo 2009.
3. Conocer la opinión que tienen profesores y directores acerca de la incidencia de la suspensión de la promoción automática en el rendimiento académico de los niños y niñas.

### **3- HIPÓTESIS**

La suspensión de la Promoción Automática como política educativa para promover a alumnos de primer grado incide en el buen rendimiento académico de los segundos grados.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEORICA**

Nuestro trabajo investigativo, está respaldado por: un marco contextual, un marco conceptual, un marco referencial y un marco teórico.

#### **1- MARCO CONTEXTUAL**

En este apartado se describen los centros donde está ubicado, nuestro objeto de estudio.

El municipio de El Viejo, pertenece al departamento de Chinandega. Se encuentra localizado en el extremo Nor-occidental del país. Ubicado a 140Km de Managua, y a 7Km de la cabecera departamental (Chinandega), su extensión territorial es de 1308 Km<sup>2</sup> y una población actual de 99,999 habitantes, esto en el año 2008. El 51.7% vive en el área rural y el 48.3 % en el sector urbano.

Fundado aproximadamente en 1868. Es el municipio más grande de los trece que conforman el departamento. Está formado por 20 barrios urbanos y 34 comarcas. Se localizan 100 centros educativos. En área urbana 99 de educación primaria y 1 educación secundaria, atendido por el MINED, con una relación maestro-alumno de un maestro para cada 35 alumnos.

De los 99 centros educativos de educación primaria que existen en la ciudad de El Viejo, en algunos se imparte educación secundaria; pero el Ministerio de Educación no lo registra como tal, por ser centros educativos privados, que además trabajan con otros lineamientos.

De las 23 escuelas ubicadas en el área urbana de la ciudad de El Viejo, departamento de Chinandega, tomamos una muestra de 3 escuelas con el propósito de conocer el rendimiento académico de los primeros grados después de la anulación de la Promoción Automática y luego darle seguimiento en el segundo grado. Las 3 escuelas a las que nos referimos son:

**Escuela San José**, ubicada en el barrio San José, costado Noreste de la Iglesia San José con 97 alumnos en primer grado, guiados por tres maestros, dos en el turno matutino y uno en el vespertino, en el 2008 una directora y una subdirectora se imparten clases en los turnos matutinos y vespertinos.

**Escuela Amigos de Holanda**, ubicada en la colonia Amigos de Holanda, del portón del cementerio 1C al sur 4 C al oeste, cuenta con 91 alumnos del primer grado, guiados por tres maestros, dos en el turno matutino y uno en turno vespertino, en el 2008.

**Escuela Remigio Salazar**, ubicada en el Barrio Julia H. de Pomares contiguo al MINED cuenta con 62 alumnos en primer grado instruidos por dos maestros en el turno matutino, en el 2008.

**Para continuar con nuestra investigación hemos hecho un seguimiento a los niños y niñas de las escuelas en mención ahora que cursan su segundo grado (2009):**

La escuela San José cuenta con 3 segundos grados que sumados alcanzan un total de 88 alumnos.

La escuela Amigos de Holandas cuenta con 3 segundos grados que sumados alcanzan un total de 81 alumnos.

La escuela Remigio Salazar con 2 segundo grados que sumados alcanzan un total de 59 alumnos.

## **2- MARCO CONCEPTUAL**

Para facilitar el estudio, decidimos apoyarnos en un marco de conceptos de todos aquellos términos y aspectos que empleamos en el estudios:

**Rendimiento Escolar o académico:** nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, comparado con la norma (edad y nivel académico).

Se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes, sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado.

Esto puede ser debido a:

- Baja motivación o falta de interés.
- Poco estudio.
- Estudio sin método.
- Problemas personales.
- Otras causas.

**El Preescolar:** el éxito de la educación primaria depende en gran medida de las vivencias de niñas y niños durante la educación inicial la cual será el preescolar su hogar para así minimizar los cambios que los niños y niñas puedan experimentar al iniciar su primer grado, que tengan la posibilidad de responder positivamente al nuevo ambiente educativo, siempre y cuando encuentren en este nuevo ambiente el apoyo emocional y la sensibilidad por parte de los educadores, frente a sus necesidades individuales; ya que el aspecto más difícil en el niño y la niña del primer grado podría ser la socialización y la pérdida de control de sus actividades cotidianas.

Es importante considerar al preescolar, como un factor facilitador de gran importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje que tendrán en primer grado.

El preescolar le brinda a los niños y niñas condiciones favorables en la que pueda fortalecer la educación, organizando cinco áreas de desarrollo: el socio afectivo, cognitiva, psicomotora, expresión, comunicación y creatividad. Para lograr esto en el niño y niña, el docente asiste a una serie de capacitaciones para que pueda aplicar adecuadamente la educación infantil y así poder obtener una educación integral de calidad.

### **3- MARCO REFERENCIAL**

#### **3.1- Factores que Facilitan la Transición al Primer Grado.**

-La escuela está preparada para educar a niños y niñas de diferentes características y niveles de desarrollo académico reconociendo las capacidades y potencialidades de cada uno, brindándole un ambiente agradable, seguro y respetuoso en el que el niño y niña desarrollan su disposición para aprender promoviendo la educación de calidad.

-El maestro debe poseer motivación por enseñar el primer grado.

-Los niños y niñas deben tener heterogeneidad de la edad y desarrollo cognitivo del grupo de clase.

#### **3.2- Importancia del Primer Grado**

El primer grado es muy importante para todo niño o niña, ya que es la base que tiene para el éxito y continuidad de sus estudios, brindándoles una continua formación de prácticas pedagógicas a partir de las necesidades y expectativas de cada uno de ellos, aprovechando la interacción maestro, niños, niñas, familias y comunidad; para que éstos aprendan a leer, escribir y las cuatro habilidades básicas de español y la matemática en situaciones reales de comunicación.

Se deben emplear estrategias de trabajos sencillos y creativos ,donde el docente enriquezca y adapte al niño y niña a cada una de sus necesidades y situaciones particulares , ya que éstos ingresan a la escuela llevando experiencias y saberes de su ambiente familiar y comunitario aprovechado en el aprendizaje de la lectura y escritura en forma significativa y natural aprendiendo de forma temprana y sin forzar contenidos, ya que éstos obedecen al proceso de desarrollo y experiencias previas que van reuniendo en el trascurso de sus vivencias familiares.

**Un niño o niña para ingresar a segundo grado debe poseer los conocimientos necesarios del primer grado, pues de no ser así, éste tendría grandes tropiezos en todo el transcurso de primaria; ya que el primer grado es la base para realizar los estudios superiores.**

Todo niño o niña que cursa con éxito el primer grado se le facilita sus estudios posteriores siempre que estén inmersos los padres y maestros en el cumplimiento de sus deberes.

El segundo grado es un seguimiento del primer grado con el objetivo de mejorar cada día los conocimientos adquiridos, de tal forma que el niño o niña, supere sus dificultades en las diferentes áreas.

El niño de segundo grado que ha cursado con deficiencia el primer grado, tiene poco interés por el estudio y atrasa al maestro de segundo en el avance de los contenidos programados.

Es por esa razón que se debe realizar la evaluación diagnóstica para conocer el grado de aprendizaje que posee cada niño o niña y así nivelarlos, evitando el fracaso escolar.

### **3.3- Relaciones Sociales: Familia, Escuela y Compañeros.**

Todo esto es muy importante para el niño, ya que el apoyo de sus padres, el compañerismo y la comprensión que éste tenga en su escuela, influirá enormemente en sus actitudes, el que el padre de familia inculque en este el hábito de estudio y cumplimiento de tareas conlleva una buena disciplina de deberes escolares, así mismo con el compañerismo que este tenga, se sentirá apoyado y acompañado en su desarrollo escolar.

En la escuela, el ambiente que éste tenga y las estrategias que la maestra o maestro le brinden, dará ánimo de continuidad.

**3.4-** Situación académica de los alumnos/as de las escuelas Amigos de Holanda, San José y Remigio Salazar que cursaban el primer grado en el segundo semestre del 2008.

Ya en el segundo semestre el rendimiento académico de estos niños respecto al primer semestre, se elevó considerablemente debido a diferentes métodos y estrategias empleados por los maestros, para así cumplir con los objetivos propuestos por el Ministerio de Educación.

### 3.4.1- Matrículas de las tres escuelas.

Nombre de la Escuela	Grado	Matricula Final		
		T	M	V
San José	1º	97	49	48
Amigos de Holanda	1º	91	35	56
Remigio Salazar	1º	62	27	35

### 3.4.2- Fonemas que estudiaban en el segundo semestre y cuál debía ser según lo planificado.

Escuela	Grado	Español			Matemáticas	
		Desarrollados	Planificados	Fecha	Desarrollados	Planificados
San José	1º A 1ºB 1ºC	Consonante Z Consonante K Consonante LL, L	Consonante Z Consonante K Consonante Z	13/10/08	Moneda Nacional Números hasta el 100 Números Naturales	- Moneda nacional - Números hasta el 100 - Números Naturales
Amigos de Holanda	1º A 1ºB 1ºC	Consonante Ch Consonante X El párrafo	Consonante W Sílabas complejas Sílabas complejas	13/10/08	Números Hasta 100 Números naturales Tipos de líneas	Moneda Nacional Moneda Nacional Moneda Nacional
Remigio Salazar	1º A 1ºB	Consonante J Consonante H	Etapa de adquisición sílabas complejas	13/10/08	Números Naturales Números Naturales	Moneda Nacional Moneda Nacional

**3.4.3-** Cuantos niños y niñas dominan los contenidos desarrollados en Español y Matemáticas.

Escuelas	Matrícula Final	Niños que dominan los contenidos	
		Español	Matemáticas
San José	97	68	75
Amigos de Holanda	91	69	72
Remigio Salazar	62	51	51

Al comparar el dominio en ambas asignaturas, notamos que a los niños y niñas se les dificulta más el área de español.

**3.4.4-** Opinión de los Maestros acerca de la Promoción Automática.

De los 22 maestros entrevistados, todos piensan que la Promoción Automática incide gravemente en el proceso Enseñanza-Aprendizaje de los niños (as) puesto que, algunos niños (as) no asimilan bien los contenidos esto causa retraso en el aprendizaje de los niños (as) así mismo esta tiene sus ventajas como son, que el niño no repite ningún grado, esto da un alto rendimiento académico, pero en un futuro causará estragos en la educación del niño.

**3.4.5-** Papel de los padres de familias en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje de sus hijos e hijas.

En encuestas realizadas a padres de familia, observamos que no todos los padres son conscientes del papel que deberían desempeñar en la educación de sus hijos, la mayoría de los encuestados piensan que la educación de sus hijos depende únicamente del docente, excusándose por diferentes motivos.

## **4- MARCO TEÓRICO**

### **Elementos que se deben considerar para la fundamentación de este trabajo investigativo.**

#### **4.1- Papel del Docente**

En el aprendizaje, el docente juega un papel muy importante es por eso que cuando el docente tiene ideas poco actualizadas sobre el aprendizaje se da ineficacia de algunas prácticas de enseñanza.

La escasez de materiales y libros impresos dentro y fuera de la escuela también afectan.

#### **4.2- Leer y Escribir:**

Al principio del siglo XVII avanzaban cambios históricos orientados por nuevos prototipos sociales que generaban la necesidad de leer y escribir cuando la mayoría de la población era todavía analfabeta.

La educación popular se iba configurando como un derecho, junto al derecho libre de expresión de ideas, pero todavía se enseñaba a leer como hacían los antiguos. Desde 1,900 se introdujo la escritura "script" tipo imprenta "manuscrita" para ayudar a los niños y niñas a aprender a escribir. Desde un principio se utilizaban palabras y frases con el objetivo de estimular la práctica en la escritura y dar mayor significado a las diversas etapas del proceso.

Freinet: señaló "que el propósito principal de la escritura es expresar un significado".

Montessori: asegura que la mayoría de las letras tienen forma redonda y dibujar líneas rectas es más fácil que escribir las letras.

La escritura vertical se originó en Francia y Alemania y se difundió rápidamente a muchos países.

## **Importancia de Escribir**

Según William Gray, la capacidad de escribir no sólo es sello de la instrucción elemental, es un medio esencial para el progreso individual y bienestar colectivo, por lo tanto hay interés en todo el mundo por saber cuáles son los métodos más eficaces para enseñar a los niños y adultos a leer y escribir en formar legibles.

Las actividades que realicen los docentes deben estar diseñadas según el nivel de dificultad para que los alumnos puedan ampliar sus puntos de vista. El docente apoya al alumno a comprender el sistema de escritura por medio de preguntas pertinentes que favorece la reflexión de los que leen y escriben.

Freinet: señala que el deseo de aprender a escribir tiene su origen en el deseo natural de expresar. El nivel del niño para aprender poco a poco a dibujar objetivos sencillos y luego más complejos.

En tal forma adquirirá control motor y se da cuenta de que puedan expresar sus ideas a través de dibujar.

## **Lectura**

La lectura es el proceso de la recuperación y aprehensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje ya sea visual, auditivo o táctil (por ejemplo el sistema Braille).

Otros tipos de lectura pueden no estar basados en el lenguaje, tales como la notación o los pictogramas.

Weaver ha planteado tres definiciones para la lectura:

1. Saber leer significa saber pronunciar las palabras escritas.
2. Saber leer significa saber identificar las palabras y el significado de cada una de ellas.
3. Saber leer significa saber extraer y comprender el significado de un texto.

## **Hábitos de Lectura.**

El hábito de la lectura exige cuando se utiliza reglar o automáticamente la capacidad de codificar comprensivamente mensajes escritos como respuestas o necesidades que requieren informaciones.

Los hábitos esenciales se adquieren en la infancia, en el momento en que el niño tiene la capacidad de escuchar y entender historias.

El proceso se desarrolla en dos etapas.

### 1. Adquisición afectiva de las habilidades de leer:

Implica el desarrollo de una relación positivamente valorada y afectivamente interesada.

### 2. Relación y Automotrización de la Conducta Lectora:

Una vez adquirida la habilidad, la formación del hábito está relacionada con la acción continua de leer.

La lectura estimula la imaginación, es flexible y puede ser controlada por individuos según su conveniencia.

## **La Meta de Enseñar a Leer**

- Animar al individuo a que se integre en juegos al leer, todas sus capacidades de suerte que la lectura puede influir hasta el máximo en su bienestar y puede conducirlo a su autorrealización más completa.
- Aprenden de diversas formas; se propician actividades para que los niños hablen, planifique actividades, se organice en grupo, trabajen de manera individual, grupal, tengan oportunidades de expresar lo que sienten (verbalmente o por escrito) desarrollen destrezas de pensamiento con el uso u la función del lenguaje escrito de acuerdo con su nivel de desarrollo.

### **4.3- Propósito del Área de Español**

Los objetivos generales del área de español tienen como propósito la formación integral del educando a través del desarrollo de su potencial humano y en función de las cuatro habilidades del lenguaje: leer, escribir, hablar, escuchar; en los aspectos en que el área concreta dichas actividades: lectura comprensiva, expresión oral y escrita, literatura y gramática.

En Primero y segundo grado el área de español es interdisciplinada con ciencias naturales y estudios sociales, esto se observa en los objetivos generales del área en el grado de las actividades sugeridas y los procedimientos de evaluación.

Es importante señalar que el desarrollo de la etapa de aprestamiento, depende de los resultados de las pruebas diagnósticas y de las diferencias individuales de los educadores.

La evaluación diagnóstica puede realizarse a través de actividades orales, escritas, individuales y grupales, en forma de juego para lo cual el docente estará en todo momento dándole seguimiento al trabajo de niños y niñas.

Una vez finalizado el aprestamiento, se aplicará la misma prueba que se efectuó al inicio de la etapa, con el fin de hacer un estudio comparativo del progreso de los educando y organizar la atención individual para el aprendizaje de la lectura y escritura.

El período de aprestamiento en el primer grado es muy importante puesto que requiere que el estudiante desarrolle habilidades para observar clasificar, ordenar, simbolizar y establecer correspondencia lo que permite preparar las condiciones para comprender el concepto de número, sus relaciones y operaciones.

#### **4.4- Objetivos Generales del Área de Español en Primer Grado.**

Se pretende que el alumno:

1. Desarrolle la comprensión lectora de textos sencillos literarios, científicos, de alto contenidos en valores que le faciliten la reflexión y puesta en práctica de los mismos.
2. Emplee las nociones literarias y gramaticales que enriquezcan y faciliten la expresión de sentimientos, vivencias e ideas.
3. Demuestre conocimientos, actitudes, destrezas perceptivo-motoras y habilidades que le faciliten el aprendizaje de la lectura y escritura.

#### **4.5- Objetivos Generales del Área de Matemáticas en Primer Grado.**

Se pretende que el estudiante:

1. Construya los números del 0-99 a partir de sus experiencias concretas.
2. Fortalezca hábitos de autodisciplina y orden en el cumplimiento de sus deberes escolares.
3. Fomente su autoestima mediante la valoración de sí mismo, de su esfuerzo y perseverancia en las tareas propias del área de estudio.

#### **4.6- Objetivos Generales del Área de Español y Matemáticas en Segundo Grado.**

En el año 2009 se da la transformación curricular y un cambio total en la forma de desarrollar los contenidos, anteriormente para dosificar se usaban estándares educativos donde los objetivos estaban generalizados para todo el transcurso del año donde el docente los seleccionaba según su criterio.

Hoy en día con la transformación curricular se trabaja con Documentos curriculares de la Educación Básica y Media, donde vienen plasmadas las áreas ya ordenadas con su objetivo (os) que se reflejan como indicadores de logros.

## El propósito fundamental de este currículo

El propósito fundamental de este documento normativo, es apoyar la labor pedagógica y facilitar la información didáctica, la cual se elabora primeramente en los TEPCES y la concreta en el aula de clase, de acuerdo con la experiencia docente, las características de las y los estudiantes y tomando en consideración los recursos con que se cuenta.

### Español:

#### Habilidades básicas de lectura

Habilidad	Indicador de logro/objetivos	Contenido
Habla	Utiliza en su expresión oral y escrita palabras con el mismo significado.	Palabras que significan lo mismo.
Escritura	Utiliza en su expresión oral y escrita palabras con el mismo significado.	Palabras que significan lo mismo.
Escucha	Interpreta mensajes a partir de títulos, ilustraciones, logotipos, cuentos, relatos y poemas escritos.	Cuentos y relatos. Poemas cortos. Sonido
Lectura	Predice el contenido de cuentos sencillos, logotipos y fábulas a través de láminas.	Predicciones a partir de láminas. Prelectura de logotipos. Textos literarios: cuentos y fábulas

## Matemáticas:

### Algunas operaciones fundamentales

Indicador de logro/objetivo	Contenido
Utiliza en la vida diaria diferentes formas de sumar.	La suma. Términos de la suma. Resolución de problemas y ejercicios.
Interpreta en problemas de la vida diaria situaciones que nos lleven a restar.	La resta. Términos de la resta. Resolución de problemas y ejercicios.

#### 4.7- La Evaluación:

Evaluar a los niños y niñas es de vital importancia puesto que por medio de la evaluación el maestro conoce el grado de conocimiento que posee cada alumno

##### Tipos de Evaluación de los aprendizajes:

Existen tres tipos de evaluación de los aprendizajes: Diagnóstica, Formativa y sumativa.

- **Evaluación Diagnóstica:** Es la que se realiza antes de iniciar un curso, una unidad temática o un tema para verificar el nivel de experiencias previas que tienen los estudiantes, tanto en relación con los aspectos cognoscitivos, afectivo y psicomotor, como en lo socioeconómico, ambiental, físico, cultural y de salud, a fin de realizar un planeamiento didáctico ajustado a la realidad.

- **Evaluación Formativa o de proceso:** Es la que se realiza en forma constante, continua y sistemática durante el proceso enseñanza-aprendizaje para verificar tanto los logros de aprendizaje como las dificultades encontradas, a fin de valorar el nivel alcanzado y tomar decisiones pertinentes en la orientación de procesos si fuera necesario.

Evaluación Formativa: Constituye la base fundamental y eficiencia del proceso enseñanza-aprendizaje además es importante que los estudiantes conozcan los logros de aprendizaje que tiene que alcanzar y participen en las estrategias de evaluación.

**-Evaluación Sumativa:** Se realizan para determinar y valorar los resultados que los estudiantes han obtenido en un período determinado; una unidad didáctica, un corte evaluativo, un semestre o un curso, esta evaluación se realiza con el propósito de informar a los estudiantes, padres de familia y autoridades educativas.

### **Técnicas e instrumentos de evaluación:**

Las características y principios de la evaluación de proceso, dejan clara la necesidad de evaluar al estudiante continuamente a través de una variedad de técnicas e instrumentos, en vez de confiar en medir el rendimiento de los estudiantes en un momento específico.

Las técnicas son los procedimientos mediante los cuales el docente obtiene la información relacionada con todas las evidencias de aprendizaje que los estudiantes muestran durante el proceso, entre estas tenemos:

- La observación
- La Entrevista
- Pruebas orales y escritas
- Proyectos
- Experimentos científicos
- El diálogo
- Interpretación de datos.

Los instrumentos de evaluación son los medios que utiliza el docente para registrar la información obtenida sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes entre ellos tenemos:

- Registro anecdótico
- Boletín escolar
- Portafolio Escolar
- Pruebas
- Lista de cotejo

### **Procedimientos a considerar en el Registro de la evaluación en Primaria Regular:**

¿Cómo utilizar el cuaderno de asistencia y calificaciones para registrar las evidencias del aprendizaje en primaria regular?

El Registro de asistencia y el registro de los resultados de La Evaluación Diagnóstica que aparece en las primeras páginas del documento para este fin, se seguirá utilizando de la misma forma.

En cuanto al registro de la evaluación de los aprendizajes, es decir, la evaluación formativa y calificaciones que se utilizan en cada corte parcial, se utilizará la casilla que se refiere a los aspectos a evaluar para reflejar el número de o de los estándares, con sus respectivos logros de aprendizaje, que se evaluaron en el corte bimestral.

El registro del proceso aprendizaje (tarea, exposiciones, investigaciones y trabajos en equipos u otros) de cada estudiante se llevará en un cuaderno adicional y en la casilla del cuaderno de registro solo aparecerá el nivel de desempeño de cada logro de aprendizaje que los estudiantes han alcanzado al corte parcial.

En cuanto a la valoración cuantitativa y valoración cualitativa, ésta se seguirá realizando de la misma forma en que se ha orientado y se anotará en la casilla de los resultados.

Es conveniente aclarar que habrá algunos logros de aprendizaje que al corte bimestral, no se han desarrollado en su totalidad y será necesario retomarlos para evaluarlos en los próximos parciales.

En el apartado de registros de calificaciones parciales, semestrales y finales, se escribirá la notación cuantitativa por área.

#### **4.6- Métodos Utilizados en la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura.**

**Método Alfabético:** Es el más antiguo de todos los métodos, es un método de deletreo, consiste en enseñar, el alfabeto por su nombre, después unir sílabas para formar palabras, deletrearlas y formar oraciones .

Los conocimientos se adquieren principalmente mediante la repetición (Mecánica) Además ayuda a los alumnos a reconocer y a pronunciar las palabras, por ejemplo: al aprender una palabra como “casa” el alumno repetía las letras conocidas c-a-s-a hasta que infería la pronunciación de la palabra o hasta que indicaba cuál era.

**Método Fónico:** Este método se basa en la suposición de que las palabras se forman rápidamente con el sonido de las letras y no su nombre.

Parte del aprendizaje de los sonidos:

Los sonidos se combinan para formar palabras y oraciones:

- Pasos:

1- Asociación de sonidos y formas de las letras comenzando por las vocales.

2- Asociación de sonidos y formas de las consonantes en orden establecido y combinación de cada consonante con todas las vocales.

3- Estudios de combinación de dos, tres, cuatro o más letras.

4- Combinación de palabras para formar frases y oraciones.

**Método Silábico:** Este método emplea combinaciones de letras con vocales y consonantes para formar sílabas. Atiende previamente la enseñanza de las vocales, utilizando diversos procedimientos que despierten el interés del niño y faciliten su aprendizaje, parte de la enseñanza de la sílaba, se combinan para formar palabras o frases

Pasos:

1- Estudio de las vocales

2- Se forman sílabas con las consonantes en estudio

3- Formación de palabras

4- Formación de oraciones cortas

5- Ejercitación de lectura de sílabas palabras u oraciones.

**Método de Palabras Normales:**

Es una adaptación especial de métodos de las palabras que introducen primeros ejercicios de la lectura, un limitado número de palabras que incluyen los sonidos básicos del idioma, esto permite al alumno aprender los elementos fonéticos.

El alumno capta el significado de lo que lee e identifique nuevas palabras.

Las palabras son unidades básicas tanto del pensamiento como de la identificación de la lectura.

Este método en su mayor parte se aprende de “ver y decir”. Se basa en que cada palabra tiene una forma características mediante la cual se recuerda.

### **Método de Frase:**

Está basada en la hipótesis de que las frases son más interesantes y significativas que las palabras y son contribuyentes a acentuar el significado de lo que se lee. Se escribe una frase en la pizarra, se repite varias veces y la comparan con lo aprendido anteriormente. Mediante la repetición los alumnos aprenden poco a poco hasta distinguir nuevas frases.

### **Método de Oración:**

Este método consiste en que son las oraciones y no la palabra o letra la verdadera unidad lingüística ya que expresan ideas completas que son las unidades de pensamiento.

### **Método de Cuento:**

Es una ampliación de método en forma de cuento. El profesor (a) relata una verdadera versión modificada del cuento, a fin de que no pierdan el interés y que después de escuchar, los niños lo relaten, luego se les leen las oraciones copiadas y se les sigue el mismo procedimiento de las frases o grupo de palabras y elementos.

### **Método Enclítico:**

Supone la selección de palabras sencillas que los niños analizan, comparan y sintetizan en forma simultánea desde el principio, de tal forma que se familiaricen con los elementos del idioma, en el orden deseado, mientras aprenden el mecanismo de la lectura.

### **Método F. A .S.:**

Método analítico sintético:

- 1- Presentación de la lámina, en forma oral, se hacen preguntas y observaciones sobre el dibujo para extraer la palabra generadora del grafema en estudio, se resaltara de las demás letras y se dará su sonido.

- 2- Análisis y síntesis de la palabra.
- 3- Lectura y escritura del grafema en estudio (mayúscula, minúscula) presentación del grafema en estudio (letra en pupitre, aire, pizarra, arena, agua).
- 4- Formación de sílabas (lectura y escritura).
- 5- Formación de palabras (lectura y escritura)
- 6- Escritura y lectura de palabras.
- 7- Formación de oraciones, se escriben en la pizarra oraciones cortas, se hacen leer en forma individual y luego colectiva.
- 8- Dictado de palabras, oraciones y sílabas.
- 9- Tareas, escritura y lectura de palabras y oraciones.

**Método Global:**

Se le denomina método global de las oraciones a las palabras y finalmente a las sílabas culminando con las síntesis por este procedimiento se clasifican entre los métodos analíticos.

En conclusión, la enseñanza de lecto-escritura no puede realizarse de una forma unilateral; sino combinada, polifacética, mixta, con ella se pretende completar ambos procesos. Solo así se podrá desarrollar las capacidades del niño desde el punto de vista cognoscitivo y lingüístico, al mismo tiempo se puede fomentar simultáneamente las actividades analíticas y sintéticas, la deducción y la inducción y la creatividad.

## CAPÍTULO III

### DISEÑO METODOLÓGICO

Para realizar esta investigación hicimos uso de estrategias, métodos e instrumentos que nos ayudaron a la recogida de información:

**Tipos de estudio:** Descriptivo - longitudinal, por cuanto se describe todo lo relacionado al fenómeno en estudio en dos períodos (2008 y 2009) que es la Situación académica actual de los segundos grados de las escuelas “San José” “Amigos de Holanda” y “Remigio Salazar,” del municipio del El Viejo, departamento de Chinandega en el año lectivo 2009; pero iniciándose dicho estudio en el 2008, cuando estaban en primer grado.

**Área de estudio:** Escuela Remigio Salazar, Amigos de Holanda y San José perteneciente al sector urbano del municipio de El Viejo, departamento de Chinandega.

**Enfoque:** Un estudio cuali-cuantitativo, ya que hicimos interpretaciones y valoraciones de situaciones que afectan el primer y segundo grado, así mismo utilizamos de manera cuantitativa los resultados adquiridos al recoger la información.

**Método Inductivo-Deductivo:** Por cuanto por un lado, llegamos a conclusiones de los resultados obtenidos y por otro, partimos de planteamientos y/o conclusiones.

**Universo:** 23 escuelas del sector urbano del municipio de El Viejo, departamento de Chinandega

**Población:** Tres escuelas “San José”, “Amigos de Holanda” y “Remigio Salazar” éstas tienen 8 segundos grados, cuentan con 250 alumnos.

San José: 2 segundos grados turno matutino, y un segundo grado turno vespertino, para un total de 88 alumnos en ambos turnos.

Amigos de Holanda: 2 segundos grados turno matutino, y un segundo grado turno vespertino, con un total de 87 alumnos.

Remigio Salazar: 2 segundos grados turno matutino, con un total de 58 alumnos.

**Muestra:** Por la característica de la investigación, trabajamos con toda la población, por tanto, la muestra es del 13%.

**Muestreo:** Probabilístico, puesto que al introducir el nombre de las 23 escuelas en una bolsa al azar salieron “San José”, “Amigos de Holanda” y “Remigio Salazar”.

**Criterios de inclusión:** Niños/as de segundo grado de las escuelas en estudio que promovieron del primer grado en el 2008, sin Promoción Automática.

**Criterios de exclusión:** Niños de segundo grado que no cursaron en el 2008 su primer grado.

**Fuentes de información:**

Fuentes primarias: entrevistas a directores y maestros de las diferentes escuelas.

Fuentes secundarias: monografías, documentos oficiales facilitados por el MINED, documentos de primero y segundo grado, libros Metodología de la Investigación Científica de Julio Piura López, Investigar Es Fácil, comentarios de docentes y directores de las diferentes escuelas, documentos (Transición Exitosa de Primer Grado).

### **Instrumentos:**

Entrevista estructurada a directores, maestros, padres de familia de primero, segundo y tercer grado, ésta por ser uno de los métodos más completos para la recolección de la información. Y estaba con preguntas dirigidas.

Encuesta a maestros con el objetivo de obtener información de los niños que ellas atienden, proporcionando opiniones y sugerencias.

La observación, en las aulas de clases nos permitió definir nuestros objetivos y concentrar nuestra atención hacia la situación académica de estos niños.

### **Plan de Tabulación y Análisis**

Luego de haber seleccionado los métodos e instrumentos para la recolección de datos preparamos tablas las cuales serán incluidas en el informe final y nos ayudarán a determinar la situación académica actual de los niños de segundo grado de las escuelas en estudio.

## CAPÍTULO IV

### 1. RESULTADOS

(Ver encuestas en anexos)

Nuestras unidades de análisis lo constituyeron:

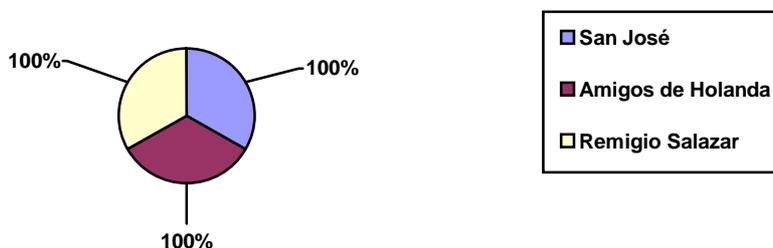
- Tres escuelas con 8 primeros grados y un total de 250 alumnos en el 2008.
- Tres escuelas con 8 segundos grados y un total de 228 alumnos en el 2009.
- Ocho profesoras de primer grado en el 2008 que pasaron al segundo grado en el 2009.

#### 4.1- Con el propósito de determinar el grado de avance que tenían los niños y niñas del primer grado en el 2008 encuestamos a las maestras para conocer:

4.1.1- Grado de satisfacción que sienten al trabajar en primer grado.

ESCUELAS	Nº de Maestros	SI	%	NO	%
San José	3	3	100%	-	-
Amigos de Holanda	3	3	100%	-	-
Remigio Salazar	2	2	100%	-	-
Total	8	8	100%	-	-

Satisfacción de los maestros

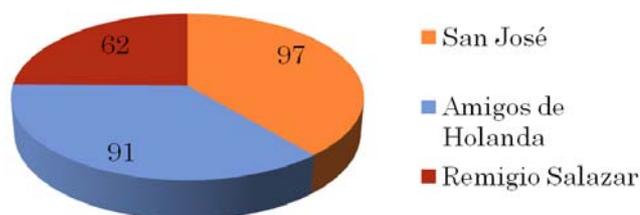


Si el 100% está de acuerdo con el grado que atiende, consideramos que esta es una ventaja para el aprendizaje de los niños.

4.1.2- Matrícula que tienen en primer grado año 2008.

Escuela San José				Escuela Amigos de Holanda				Escuela Remigio Salazar			
Grados	V	M	T	Grado	V	M	T	Grado	V	M	T
1º A	18	18	36	1ºA	20	10	30	1ºA	17	15	32
1º B	16	17	33	1ºB	19	10	29	1º B	18	12	30
1ºC	14	14	28	1ºC	17	15	32	-	-	-	-
Total	48	49	97		56	35	91		35	27	62

**Matrículas del Primer Grado en el 2008**



Podemos observar que los maestros tienen una matrícula nivelada, cada maestro trabaja con una matrícula promedio de 30 alumnos.

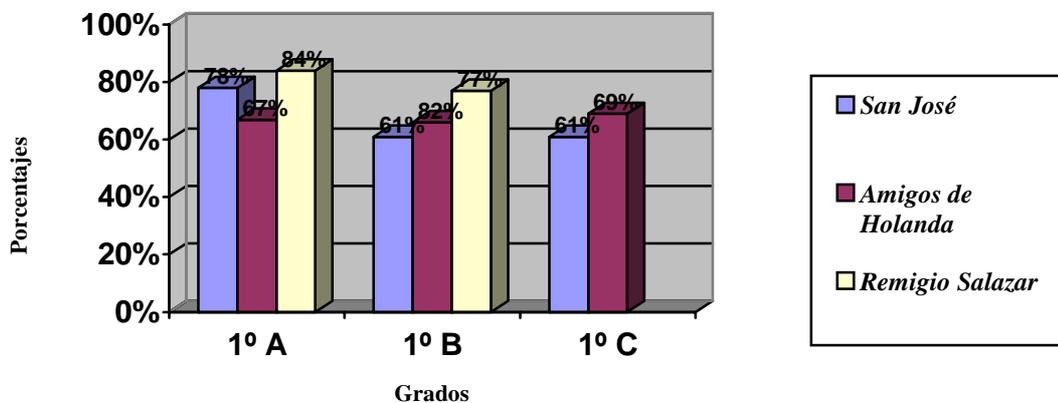
4.1.3- Rendimiento académico de primer grado.

Nombre de la Escuela	Grado	Matr. Final			Aprobados en todas			% de aprobados		
		T	M	V	T	M	V	T	M	V
San José	1º A	36	18	18	28	14	14	78	78	18
	1ºB	33	17	16	20	12	8	61	71	50
	1º C	28	14	14	17	7	10	61	50	71
<b>Total</b>		97	49	48	65	33	32	67	67	67

Nombre de la Escuela	Grado	Matr. Final			Aprobados en todas			% de aprobados		
		T	M	V	T	M	V	T	M	V
Amigos de Holanda	1º A	30	10	20	20	8	12	67	80	60
	1ºB	29	10	19	19	6	13	66	60	68
	1º C	32	15	17	22	7	11	69	73	65
<b>Total</b>		91	35	56	61	21	36	67	60	64

Nombre de la Escuela	Grado	Matr. Final			Aprobados en todas			% de aprobados		
		T	M	V	T	M	V	T	M	V
Remigio Salazar	1º A	32	15	17	27	12	15	84	80	88
	1ºB	30	12	18	23	8	15	77	67	83
<b>Total</b>		62	27	35	50	20	30	81	74	86

**Rendimiento de los Primeros Grados**



Observamos que hay un mayor porcentaje de aprobación en la escuela Remigio Salazar, sin embargo las otras también tienen un buen rendimiento mostrando así un aprendizaje significativo en las diferentes áreas.

#### 4.1.4- Contenidos que estudian los niños y niñas en este momento.

Escuela	Grado	Español			Matemáticas	
		Desarrollados	Planificados	Fecha	Desarrollados	Planificados
San José	1º A 1ºB 1ºC	Consonante Z Consonante K Consonante LL, L	Consonante Z Consonante K Consonante Z	13/10/08	Moneda Nacional Números hasta el 100 Números Naturales	Moneda nacional Números hasta el 100 Números Naturales
Amigos de Holanda	1º A 1ºB 1ºC	Consonante Ch Consonante X El párrafo	Consonante W Sílabas complejas Sílabas complejas	13/10/08	Números Hasta 100 Números naturales Tipos de líneas	Moneda Nacional Moneda Nacional Moneda Nacional
Remigio Salazar	1º A 1ºB	Consonante J Consonante H	Etapa de adquisición sílabas complejas	13/10/08	Números Naturales Números Naturales	Moneda Nacional Moneda Nacional

La fecha que encuestamos a maestros de las diferentes escuelas fue el Lunes 13 de Octubre y según la programación mensual los niños y niñas de las diferentes escuela deberían estudiar en ese momento la consonante z. Lo que significa que el avance no va de acuerdo a la programación, ya que los maestros respetan el ritmo de aprendizaje del niño o la niña.

#### 4.1.5- Opinión sobre la promoción Automática.

<b>Promoción Automática</b>				
<b>Escuela</b>	<b>Concepto</b>	<b>Incidencia</b>	<b>Ventajas</b>	<b>Desventajas</b>
San José	Promover al niño o niña al grado superior.	Algunos niños no asimilan bien los contenidos	1- No repiten ningún grado. 2- Rendimiento académico es el 100%. 3- Ningún niño reprueba	1- Frustración 2- Deserción escolar 3- Los niños se sienten inferiores por el poco conocimiento
Amigos de Holanda	El niño o niña es promovido de un grado a otro, sin haber obtenido el aprendizaje necesario.	Causa retraso en el aprendizaje del niño.	1- Pasa al grado superior. 2- No hay repitencia 3- Motiva al niño a seguir estudiando	1- No avanzan con sus conocimientos. 2- Presentan desventajas con respecto a los demás niños. 3- El Maestro no avanza.
Remigio Salazar	Consiste en que el niño(a) pase al grado superior sin obtener los conocimientos necesarios	Deficiencia en los contenidos	1- Ningún niño o niña reprueba 2- Alto rendimiento académico 3- Motivación del niño o la niña.	1-No domina los contenidos del grado anterior. 2- Desmotivación. 3- Pierden interés, pues no poseen los conocimientos necesarios

Los maestros mencionaron que la Promoción Automática afecta la educación del niño puesto que estos no tienen el mismo nivel de conocimiento en grados superiores, ya que presentan deficiencias, si llegan a sexto grado es con gran dificultad.

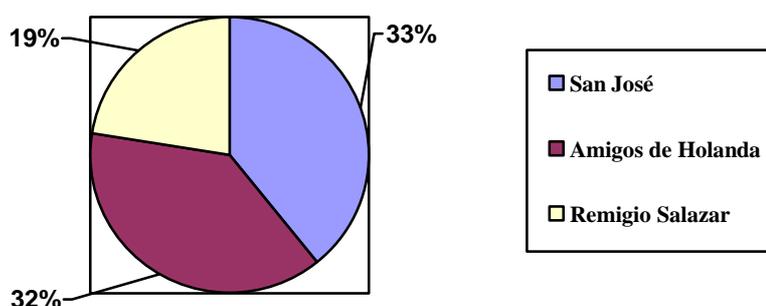
**4.2- Con el objetivo de valorar la situación académica de los segundos grados del 2009, se analizaron los archivos de los maestros de segundo grado para establecer comparación con los de los primeros grados.**

**Los resultados fueron los siguientes:**

4.2.1- Alumnos repitentes de primer grado.

Escuelas	Varones	Mujeres	Total
San José	16	16	32
Amigos de Holanda	20	10	30
Remigio Salazar	5	7	12

**Porcentajes de Niños Repitentes**



Los maestros consideran que los niños han repetido por diferentes motivos (cambio de domicilio, inasistencia, falta de interés de los niños por no estar en compañía de sus padres y porque los padres no ayudan a reforzar los conocimientos de los niños).

Otro de los motivos que haya repitentes es que los niños con capacidades diferentes anteriormente estudiaban en las escuelas especiales pero hoy en día estos niños se encuentran en las escuelas normales, estos niños no tienen las mismas capacidades que los otros, los maestros no están preparados lo suficiente para que salgan adelante sobre las dificultades que presentan, ya que este tipo de niño necesita mayor atención.

4.2.2- Matrícula actual de los segundos grados.

Escuela	Sección	Matrícula actual		
		T	M	F
San José	2° A	34	17	17
	2° B	29	14	15
	2° C	25	12	13
	Total	88	43	45
Amigos de Holanda	2° A	34	23	11
	2° B	22	12	10
	2° C	25	10	15
	Total	81	45	36
Remigio Salazar	2° A	26	8	18
	2° B	33	20	13
	Total	59	28	31
TOTAL GENERAL		228	116	112

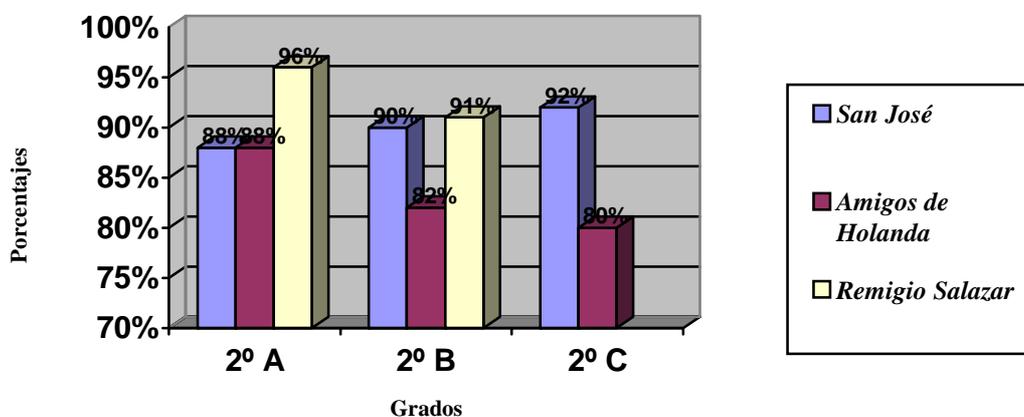
#### 4.2.3- Rendimiento académico de niños de segundo grado.

Nombre de la Escuela	Grado	Matr. Final			Aprobados en todas			% de aprobados		
		T	M	V	T	M	V	T	M	V
San José	2º A	34	17	17	30	17	13	88	100	76
	2º B	29	15	14	26	14	12	90	93	86
	2º C	25	13	12	23	12	11	92	92	100
<b>Total</b>		88	45	43	79	43	36	90	96	84

Nombre de la Escuela	Grado	Matr. Final			Aprobados en todas			% de aprobados		
		T	M	V	T	M	V	T	M	V
Amigos de Holanda	2º A	34	11	23	30	10	20	88	91	87
	2º B	22	10	12	18	8	10	82	80	83
	2º C	25	15	10	20	13	7	80	87	70
<b>Total</b>		81	36	45	68	31	37	84	86	82

Nombre de la Escuela	Grado	Matr. Final			Aprobados en todas			% de aprobados		
		T	M	V	T	M	V	T	M	V
Remigio Salazar	2º A	26	18	8	25	18	7	96	100	88
	2º B	33	13	20	30	11	19	91	85	95
<b>Total</b>		59	31	28	55	29	26	93	94	93

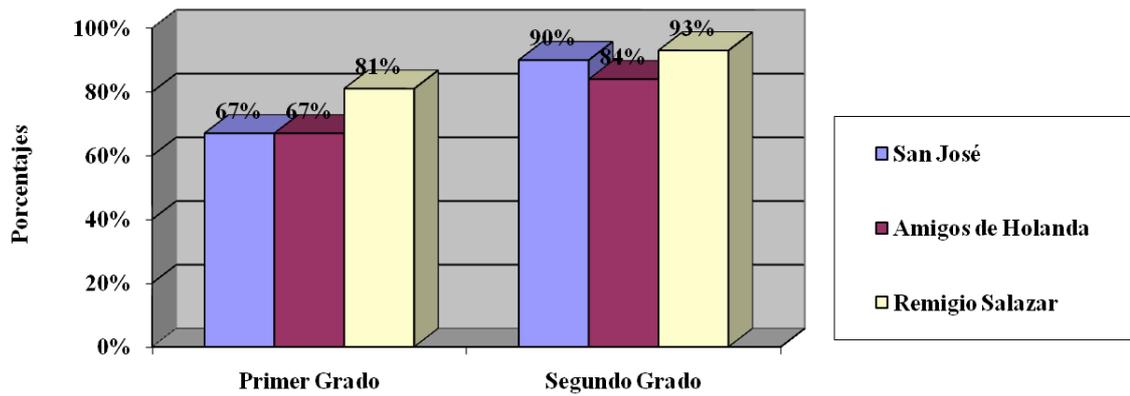
### Rendimiento de los Segundos Grados



4.2.4- Comparación de rendimiento académico de primero con el de segundo.

Escuela	Matrícula		Aprobados		%de Aprobados	
	Primero	Segundo	Primero	Segundo	Primero	Segundo
San José	97	88	65	79	67	90
Amigos de Holanda	91	81	61	68	67	84
Remigio Salazar	62	59	50	55	81	93

Comparación del Rendimiento Académico de primer grado (2008) y segundo grado (2009)



### **4.3- Con el propósito de conocer la opinión que tienen profesores acerca de la incidencia de la suspensión de la promoción automática en el rendimiento académico de los niños y niñas, preguntamos.**

#### 4.3.1- Desventajas de la Promoción Automática.

En la promoción automática: el niño pasa al grado superior sin haber alcanzado los conocimientos necesarios.

- Pasa el grado pero el nivel de aprendizaje es pobre.
- Algunos docentes actúan irresponsablemente y no enseñan adecuadamente porque saben que aunque no sepa el niño se promoverá.

#### 4.3.2- Opinión en cuanto a ventajas y desventajas de la Promoción Automática.

Los docentes opinan que la Promoción Automática como política educativa para disminuir los índices de repetición y deserción escolar, su éxito depende de la voluntad y capacidad del docente además de la actitud que éste tenga al desarrollar su labor. Así mismo los docentes opinan, que esta políticas no deberían de existir, ya que a largo plazo perjudican al niño.

#### **Sugerencias:**

Los docentes opinan:

- \* Deben tener más cuidado en seleccionar las políticas educativas.
- \* Sensibilizar al docente para que valore adecuadamente esta política.

## **2- DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

De acuerdo a los resultados obtenidos observamos que:

En cuanto a la matrícula de los dos grados (primero y segundo) es mayor en el 2008, ésta disminuye en el 2009 debido a los alumnos repitentes pero a la vez se eleva por los niños provenientes de escuelas vecinas.

Otro resultado que arrojó el estudio, es que hay un desnivel en cuanto a los contenidos planificados con respecto a los desarrollados, puesto que los maestros respetan el nivel de aprendizaje que van adquiriendo los niños mas no así la fecha de planificación de cada contenido. Es por ello que los niños dominan en su mayoría los contenidos en estudio; por eso el rendimiento es bueno.

Comparando el rendimiento académico de primero con el de segundo fue elevado en un 24% San José, en 16% la escuela amigos de Holanda y 13% la escuela Remigio Salazar. Esto se debe que son alumnos que aprobaron al segundo grado sin problemas de aprendizaje.

Analizando las opiniones de docentes sobre la implementación de políticas educativas, estos están de acuerdo en que se debe tener más cuidado al seleccionarlas, pues se debe buscar principalmente el beneficio de la educación del niño o niña a corto o largo plazo, sin dejar a un lado el trabajo del docente, ya que están conscientes que de ellos depende en gran medida la educación de nuevos individuos y que ésta proporcione capacidades y valores que ayuden a alcanzar objetivos propuestos a cada individuo.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES

Luego de todo el proceso de investigación sobre la incidencia de la suspensión de la Promoción Automática en la situación académica actual de los segundos grados de las escuelas San José, Amigos de Holanda y Remigio Salazar concluimos que:

- La Promoción Automática tenía ventajas y desventajas, pues por un lado ayudaba a que el niño no se frustrara, elevando su autoestima cuando promovía de un grado a otro en forma automática y progresiva, pero por otro lado, ésta incidía negativamente en el niño, ya que cursaba sin poseer los conocimientos adecuados y esto en futuro traía graves consecuencias emocionales y de aprendizaje.
- La anulación de la aplicación de la Promoción Automática por parte del Ministro de Educación fue una decisión acertada, puesto que en el segundo grado el rendimiento académico se elevó.
- Esta medida tomada ha servido de mucho en la comunidad educativa; ya que tanto maestros, directores y padres de familia están concientes de que la educación de los niños es un trabajo integral en el que todos debemos esforzarnos, para de esta manera tener buenos profesionales en un futuro.

## **RECOMENDACIONES**

### **A los Profesores:**

- ✓ Implementar diversos métodos y estrategias con el objetivo de obtener un buen rendimiento académico de sus alumn@s y así de esta manera no tener que implementar políticas educativas con el fin de disminuir los índices de repetición y deserción escolar que luego tienen sus consecuencias negativas.
- ✓ Reunirse con los padres de familia después de haber obtenido los primeros resultados al inicio del año escolar, pues ellos constituyen un indicador para su avance al grado superior.
- ✓ Hacer un plan especial con el objetivo de nivelar a los niños que van atrasados desde el primer semestre.
- ✓ Hacer uso de los alumnos monitores, utilizando diferentes estrategias para nivelar en el aprendizaje a alumnos atrasados.

### **A los padres de familia:**

- ✓ Tomar conciencia de la responsabilidad que tienen en la educación de sus hijos; y no dejarle toda la labor al maestro.

### **A los niños:**

- ✓ Esforzarse más en el estudio porque de sus conocimientos dependerá su promoción al grado superior.

## **BIBLIOGRAFÍA**

— Romero Hernández Aura lila, et.al. (2001). **Tesis Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en psicopedagogía. La inasistencia a clase de los niños de primer grado y su repercusión negativa en la adquisición de la lecto-escritura.** León, Nicaragua, UNAN. Biblioteca central UNAN-León. 59 pág.

— Arvizú Francisca Marbely, et.al. (2000). **Monografía para optar al título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención preescolar. ¿Por qué algunos niños egresados de tercer nivel de preescolar fracasan al ingresar a primer grado en la Escuela Santiago Apóstol de Telica, departamento de León, durante el año 2000?.** León, Nicaragua, UNAN, noviembre Biblioteca central UNAN-León. 75 pág.

— Piura López Julio. (2008). (6ta edición,). **Metodología de la investigación científica: un enfoque integrador Julio Piura López Biblioteca central UNAN-León.** Managua, Nicaragua. Junio. 343 pág.

— Evaluación de los Aprendizajes en la Educación Primaria. MINED-Chinandega.

— **¿Cuáles son los métodos para la enseñanza de lecto-escritura que aplica la maestra del 1er grado “B” de la escuela Miguel Larreynaga del Departamento de Chinandega?** (2007). (Tesina N° 10-2007).

— Métodos de lectura y escritura (Profesora María Teresa Baena)

— Aportes de Gray William. (2007). **¿Cuáles son los métodos para la enseñanza de lecto-escritura que aplica la maestra de primer grado “B” de la escuela Miguel Larreynaga del departamento de Chinandega?** (Tesina N° 10-2007)

— Aportes de Freinet. (2007). **¿Cuáles son los métodos para la enseñanza de lecto-escritura que aplica la maestra de primer grado “B” de la escuela Miguel Larreynaga del departamento de Chinandega?** (Tesina N° 10-2007)

— Aportes Montessori. (2007). **¿Cuáles son los métodos para la enseñanza de lecto-escritura que aplica la maestra de primer grado “B” de la escuela Miguel Larreynaga del departamento de Chinandega?** (Tesina N° 10-2007)

# ANEXOS

## REGISTRO DE ESCUELAS PERTENECIENTES AL SECTOR URBANO

### PRIMARIA REGULAR

No	Nombre de la Escuela	Turno			No de Alumnos			No de Maestros		
		M	V	N	AS	F	M	P. Regular	Preescolar	Total
1	Jacoba Andino	X			249	114	135	7	2	9
2	Ramón Rojas Reyes	X			49	22	27	2	1	3
3	San José	X	X		373	190	183	11	2	12
4	Amigos de Holanda	X	X		379	175	204	12	2	14
5	Hna. Rosario Martínez	X	X		462	229	233	15	2	17
6	Jacinto Boniche	X			240	120	120	7	1	8
7	Remigio Salazar	X		X	383	171	212	12	2	14
8	Josefa Arguello	X	X		618	302	316	19	3	21
9	Mario Carrillo Navas	X	X		271	139	132	9	3	12
10	Raúl Madriz caballero	X			282	228	254	14	2	16
11	Inmaculado Corazón de María	X			147	71	76	12	1	13
12	Luz y Verdad	X			48	33	15	1	1	2
13	Niño Jesús	X			54	24	30	4	1	5
14	San Francisco de Asís	X			28	9	19	1	2	3
15	Reverendo Teodoro Kint No 3	X			148	33	115	8	1	9
16	Rubén Darío	X			106	51	55	7	1	8
17	Prof. Rosibel Martínez H	X	X		324	163	161	7	3	10
18	Divina Luz	X			8	3	5	1	1	2
19	Divino Niño Jesús	X			115	57	58	4	1	5
20	Los pinoleritos	X			26	15	11	1	1	2
21	El Shadai	X			63	33	30	2	1	3
22	Inmaculada Concepción de María	X			33	15	18	1	1	2
23	Santa María de la Merced	X	X		458	213	245	13	6	19

**MATRICULA DE AÑO 2008**

**ESCUELA San José**

Directora: Patricia Lacayo

Subdirectora: Estela Ruiz

Nombres	Grados	Matricula Inicial			Matricula Final		
		V	M	T	V	M	T
Rosa Ramona González	Preescolar	12	12	24	15	12	27
Flor de María Alonso	Preescolar	10	15	25	18	12	30
Marcia Carrión	Primero	13	20	35	18	16	34
María Magdalena Zavala	Primero	14	15	24	17	8	35
Rosa Argentina Zavala	Primero	14	16	30	16	14	30
Amanda Sánchez	Segundo	14	18	32	16	14	30
Claudia Mejía	Segundo	13	7	20	8	14	22
Haydee Carillo	Tercero	23	20	43	20	23	43
Socorro Núñez	Tercero	15	12	27	12	15	27
Julia Henríquez	Cuarto	20	19	39	19	20	39
Odile Pineda	Cuarto	12	11	23	11	12	23
Lilliam Pineda	Quinto	20	29	49	29	20	49
Leyla Somarriba	Sexto	20	23	43	23	20	43

## MATRICULA DE AÑO 2008

### ESCUELA Amigos de Holanda

Directora: Reyna María Pantoja

Nombres	Grados	Matricula Inicial			Matricula Final		
		V	M	T	V	M	T
Yaneri Lisseth Rodríguez	Preescolar	16	18	34	12	12	24
Esteban del Carmen Montalbán	Preescolar	12	10	24	12	10	24
Yacdalé Meza Uriarte	Primero	15	23	38	12	20	32
Rosa Isolda García	Primero	17	8	25	13	12	25
Altagracia Carrillo	Primero	24	15	39	15	15	20
Mercedes del Carmen Mayorga	Segundo	21	14	35	14	24	38
Rosa Adela Corea	Segundo	21	17	38	10	20	30
Melania Acetuno	Tercero	13	17	30	25	12	37
Rosalina Martínez	Tercero	19	17	36	22	15	37
Marisol Caballero	Cuarto	9	11	20	5	15	20
Margarita Flores	Cuarto	14	11	25	9	10	19
Sughey del Carmen Bonilla	Quinto	18	13	31	18	22	30
Benita Lillieth González	Quinto	10	17	27	5	20	25
Patricia Lorena Munguía	Sexto	18	20	38	22	15	37

Subdirectora: Juana María Romero

**MATRICULA DE AÑO 2008**

**ESCUELA Remigio Salazar**

Directora: Yadira Saavedra

<b>Nombres</b>	<b>Grados</b>	<b>Matricula Inicial</b>			<b>Matricula Final</b>		
		<b>V</b>	<b>M</b>	<b>T</b>	<b>V</b>	<b>M</b>	<b>T</b>
Nidia Mejía	Preescolar	20	10	30	25	12	37
Ubenia Lindo	Primero	11	23	33	18	12	30
Maritza Lezcano	Primero	22	11	33	18	12	30
Lisseth Baca	Segundo	17	10	27	16	10	26
Idalia Sánchez	Segundo	17	9	36	17	9	26
Rosa Guillén	Tercero	20	20	40	20	17	37
Martha Blandón	Cuarto	20	18	38	20	16	36

Subdirectora: Ignacia Orellana

Josefina Soza			Cuarto			23			18			41			20			10			30																					
Mercedes Navarro			Quinto			10			12			22			10			10			20																					
<b>Nombre de la Escuela</b>	<b>Matr. Inicial</b>	<b>Matr. Final</b>	<b>% retención</b>			<b>Aprobados en todas</b>			<b>% aprobados</b>			<b>Nº de aprobados de 1-2</b>																														
Teodoro Hernández			Quinto			15			10			25			18			12			15																					
San Lesbia Franco	T	M	V	Sexto			T	M	V	23			T	M	V	20			T	M	V	13			T	M	V	24			T	M	V	17			T	M	V	41		
José Indiana Guerrero	06	17	19	CSDA			18	18	100	6	105	95	628	112	14	75	78	72	8	27	4																					
	1ºB	36	16	20	33	17	16	92	106	80	20	12	8	61	71	50	13	5	8																							
	1º C	20	14	6	28	14	14	140	100	233	17	7	10	61	50	71	11	7	4																							

**Rendimiento académico de primer grado**

Nombre de la Escuela	Grado	Matr. Inicial			Matr. Final			% retención			Aprobados en todas			% aprobados de			Nº de aprobados de 1-2		
		T	M	V	T	M	V	T	M	V	T	M	V	T	M	V	T	M	V
Amigos de Holanda	1º A	30	12	18	30	10	20	100	83	111	20	8	12	67	80	60	10	2	8
	1ºB	30	11	19	29	10	19	97	91	100	19	6	13	66	60	68	10	4	6
	1º C	29	15	14	32	15	17	110	100	121	22	7	11	69	73	65	10	4	6

Nombre de la Escuela	Grado	Matr. Inicial			Matr. Final			% retención			Aprobados en todas			% aprobados de			Nº de aprobados de 1-2		
		T	M	V	T	M	V	T	M	V	T	M	V	T	M	V	T	M	V
Remigio Salazar	1º A	32	16	16	32	15	17	100	94	106	27	12	15	84	80	88	5	3	2
	1ºB	30	13	17	30	12	18	100	92	106	23	8	15	77	67	83	7	4	3

**PRUEBA DE PRIMER GRADO.**

**Lengua y Literatura.**

I- Escriba

Mi escuela se llama:\_\_\_\_\_.

Mi nombre es:\_\_\_\_\_.

II- Comprensión Lectora

El país donde vivimos se llama Nicaragua, es tierra de lagos y volcanes, con gente amistosa y de buen corazón.

Conteste:

¿Cómo se llama el país donde vivimos?

¿Cómo es la tierra de Nicaragua?

III- Redacte una oración según la palabra.

Gato: \_\_\_\_\_.

Guitarra: \_\_\_\_\_.

IV- Dictado.

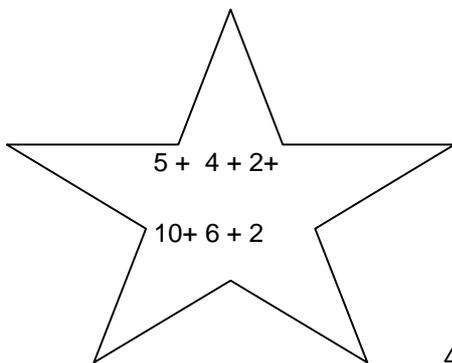
### PRUEBA DE MATEMÁTICA

I- Escriba

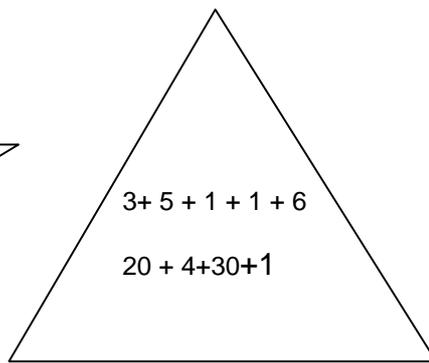
Mi escuela se llama: \_\_\_\_\_.

Mi nombre es: \_\_\_\_\_.

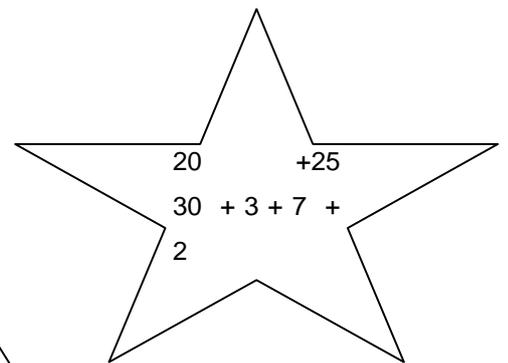
II- Sume los números y escriba el total.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

III- Lea y escriba el número

Veinte: \_\_\_\_\_

Setenta y seis : \_\_\_\_\_

Catorce: \_\_\_\_\_

Cuarenta y dos: \_\_\_\_\_

Trece: \_\_\_\_\_

Diecisiete: \_\_\_\_\_

Noventa y nueve: \_\_\_\_\_

IV- Leo, pienso y analizo.

Mamá tiene 30 manzanas, luego compró 10 manzanas, le dio 5 manzana a mi hermana. ¿Cuántas manzanas le quedaron a mamá?

Datos

Operación

Respuesta

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA  
UNAN-LEÓN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANIDADES**

**ENCUESTA**

Estimado (a) Maestro (a), somos un grupo de estudiantes de V año de la carrera de Lengua Literatura que estamos realizando acerca de la situación académica actual de los primeros grados, para ellos le solicitamos que responda las siguientes preguntas:

La información que usted nos brinde será de mucho valor para nuestro trabajo monográfico.

**Datos Generales**

1- Nombre del Maestro (a): \_\_\_\_\_

2- Nombre de la Escuela: \_\_\_\_\_

3- Localización:

Municipio

Sector: Rural \_\_\_\_\_ Urbano: \_\_\_\_\_

4- Categoría

Privado: \_\_\_\_\_ Público: \_\_\_\_\_ Subvencionado: \_\_\_\_\_

5- Nombre del Director(a):

6- Nombre del Subdirector (a):

7- No de Docentes:

8- Grados que imparten

9- Secretaria:

10-CPF:

11-Modalidades:

Matutino: \_\_\_\_\_ Vespertino: \_\_\_\_\_ Sabatino: \_\_\_\_\_ Dominical: \_\_\_\_\_.

12- Matricula inicial del Centro

Mujeres: \_\_\_\_\_ Varones: \_\_\_\_\_ Total: \_\_\_\_\_

13- Matricula actual del Centro:

Mujeres: \_\_\_\_\_ Varones: \_\_\_\_\_ Total: \_\_\_\_\_

II- Responda según la pregunta

1- ¿Le gusta su profesión? ¿Porque?

2- ¿Está conforme con el grado que atiende? ¿Por qué?

3- ¿Cuántos alumnos tiene en su grado?

Mujeres: \_\_\_\_\_ Varones: \_\_\_\_\_ Total: \_\_\_\_\_

4- ¿Número de alumnos que poseen libros?

Español: \_\_\_\_\_ Matemáticas: \_\_\_\_\_

5- ¿Cuál es el rendimiento académico de su grado?

6- ¿Cuántos de sus alumnos cursaron el preescolar?

7- ¿Cuál es su opinión de los niños (as) que cursaron preescolar?

8- ¿Con qué material didáctico cuenta para la enseñanza de las asignaturas Español y Matemáticas?

9- ¿Qué método le da mayor resultado para las enseñanzas en estas áreas?  
Justifique sus respuestas

10-¿Hay Factores que inciden en la enseñanza-aprendizaje? ¿Cuáles son cual cree es la causa?

11- ¿Qué contenido estudian los niños en este momento?

Español: \_\_\_\_\_

Matemáticas: \_\_\_\_\_

12-¿Cuántos niños y niñas lo dominan?

Español: \_\_\_\_\_ Mujeres:\_\_\_\_\_ Varones:\_\_\_\_\_

Matemáticas: \_\_\_\_\_ Mujeres:\_\_\_\_\_ Varones:\_\_\_\_\_

13-¿Según su programa que fonema debería estudiar los niños y niñas en este momento?

14-¿Qué estrategias emplean para ayudar a los niños y niñas cuando presentan alguna dificultad?

15- ¿En qué consiste la promoción automática?

16-¿Tiene alguna incidencia la promoción automática en el proceso del desarrollo del niño o niña?

17- Tres ventajas de promoción automática

1-

2-

3-

18-Tres desventajas de la promoción automática

1-

2-

3-

19- ¿Cómo valora el aprendizaje de sus niños (as)?

Justifique su rendimiento académico