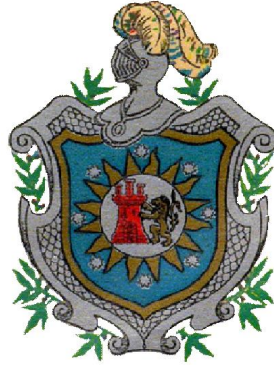


UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA – LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES



MONOGRAFÍA

PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACION, MENCIÓN CIENCIAS SOCIALES

TEMA

LA IMPORTANCIA DE LA DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA DE AMÉRICA EN
EL OCTAVO GRADO “A” DEL INSTITUTO SEÑOR DE ESQUIPULAS DEL
MUNICIPIO DE TELICA, DEPARTAMENTO DE LEÓN, EN EL PERIODO
FEBRERO – JUNIO 2009

AUTORAS:

BRA. ALBINA ARACELLYS RODRÍGUEZ FLORES.
BRA. YENIT YAMILET ESPINOZA QUEZADA.
BRA. GABRIELA MARÍA SOLÍS.
BRA. LETICIA EUGENIA PÉREZ PÁIZ.

TUTORA:

MSC. MAFALDA DEL SOCORRO REYES FUENTES.

LEÓN, NOVIEMBRE 2009

¡ A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD !

DEDICATORIA

A Dios Padre y Creador que ha sabido en sus dones más preciados darnos la sabiduría necesaria para construir con éxito una meta más en nuestra formación profesional.

A nuestros adorados padres que con ese espíritu desmedido de amar sembraron en nosotras, fortaleza para no decaer en los momentos más adversos de nuestra vida.

A nuestros hijos por su grata compresión al dejarlos solos para poder concluir nuestro trabajo.

Al claustro de profesores que desde nuestra formación académica supieron sabia y dignamente cultivar en nosotras valores éticos y morales, pero principalmente por guiarnos hacia el camino de la sabiduría.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios Padre, Nuestro Señor Jesucristo por sus bondades que nos llevaron a finalizar nuestro trabajo de investigación.

A:

Nuestros padres e hijos por su espera en los momentos necesarios que teníamos que compartir.

Todos nuestros maestros que nos permitieron coronar nuestra carrera universitaria.

Todas las personas que de una u otra forma contribuyeron para poder culminar nuestra monografía.

Infinitas gracias a todos ellos.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I – PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Planteamiento del Problema	2
1.3 Formulación del Problema	3
1.4 Justificación	3
 CAPÍTULO II – OBJETIVOS E HIPÓTESIS	 5
2.1 Objetivo General	5
2.2 Objetivos Específicos	5
2.3 Hipótesis	6
 CAPÍTULO III – MARCO TEÓRICO	 7
3.1 Marco Conceptual	7
3.2 Marco Contextual	17
 CAPÍTULO IV – MARCO METODOLÓGICO	 19
4.1 Diseño Metodológico	19
4.2 Instrumentos para la Recogida de la Información	21

4.3 Observaciones a Clase	44
4.4 Análisis de las Observaciones a Clase	45
4.5 Propuesta de Mejora para la Enseñanza de la Geografía de América	46
Planificación de la Unidad I	48
Desarrollo de la Unidad I	54
 CAPÍTULO V – CONCLUSIONES.....	73
 CAPÍTULO VI – RECOMENDACIONES.....	75
 BIBLIOGRAFÍA	78
 ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Este trabajo monográfico titulado La Importancia de la Didáctica de la Geografía de América en el Octavo Grado “A” del Instituto Señor de Esquipulas del Municipio de Telica, Departamento de León, en el Periodo Febrero – Junio 2009, describe el problema que se le presenta al profesor en el desarrollo de las clases de Geografía de América al no tener la documentación bibliográfica adecuada, ni el dominio necesario de cada contenido a impartir.

Cabe destacar que en el Nuevo Currículo se orientan contenido como los Husos Horarios, los tipos de mapas, posición astronómica de América, y otros, los cuales a veces el docente los omite por adolecer de los recursos necesarios, o por ser licenciado en otra mención.

La humanidad cada día alcanza un avance científico y significativo, lo que implica un desarrollo de la tecnología y de la ciencia. Es por ello, que la educación hoy en día, enfrenta un reto en el proceso enseñanza – aprendizaje para cumplir con su finalidad principal que es formar al ser humano capaz de actuar libre y responsablemente en la sociedad.

En la enseñanza de la Geografía tiene importancia estratégica la metodología activa – participativa, las estrategias de enseñanza, los

recursos didácticos y el sistema de evaluación que aplique el docente para brindar a los estudiantes un aprendizaje aplicable a la vida.

Conocer sobre la didáctica de la Geografía, sus ventajas, las posibilidades de los medios técnicos y las necesidades en el proceso de enseñanza – aprendizaje es nuestro propósito principal, promoviendo lo anteriormente mencionado de forma activa y participativa en la que damos gran importancia a las relaciones multidireccionales que incluyen: profesor, alumno y medio ambiente, que permita un aprendizaje de conocimientos de forma relacionada y comprensiva.

Con esta investigación pretendemos contribuir al fortalecimiento de la enseñanza de la Geografía de América teniendo como componente fundamental la aplicación de estrategias de enseñanza en el desarrollo de los contenidos de la primera unidad, orientados por el Nuevo Currículo para proponer una nueva visión al docente de cómo enseñar esta disciplina garantizando en los alumnos un aprendizaje significativo.

Por tal razón, tenemos el agrado de presentar este trabajo de investigación, seguras de que les será de mucha ayuda en la mejora del proceso docente – educativo.

Hemos estructurado esta monografía en seis capítulos:

Capítulo I – Propósito de la Investigación: Hacemos referencia a los antecedentes de la didáctica de la Geografía. Se brinda una explicación del problema y de la forma de cómo justificamos el desarrollo de este trabajo.

Capítulo II – Objetivos e Hipótesis: Nos orienta cómo desarrollar nuestro trabajo.

Capítulo III – Marco Teórico: Este aspecto se refiere a los conceptos más utilizados en esta investigación así como el desarrollo de la primera unidad de la Geografía de América en el Octavo Grado. También presentamos el lugar donde se desarrolla la investigación.

Capítulo IV – Marco Metodológico: Aquí hacemos referencia al tipo de investigación y a las características que asume. De igual forma presentamos los resultados basados en las reflexiones obtenidas en las encuestas y entrevistas.

Capítulo V – Conclusiones: Exponemos las conclusiones derivadas de la discusión de los resultados mostrando la comprobación de los objetivos y verificación del problema e hipótesis del trabajo.

Capítulo VI – Recomendaciones: Se hace referencia a las necesidades que se deben superar para contribuir a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO I – PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. ANTECEDENTES

La educación ha vivido transformaciones desde tiempos antiguos, aunque en diferentes procesos para distintas clases sociales, con la finalidad de formar cada día personas capaces de resolver los problemas cotidianos.

En un inicio la enseñanza de la Geografía tenía un carácter repetitivo, descriptivo, de los fenómenos ordinarios y los lugares en que ocurrían.

De acuerdo a los avances tecnológicos también la enseñanza de la Geografía gira significativamente y en ella se configuran todas las ciencias que estudian y desarrollan el complejo sistema dinámico de las relaciones y la acción del ser humano en el planeta Tierra.

Es desde entonces que la didáctica de la Geografía se vale de recursos didácticos, metodologías activas – participativas para lograr una mejor comprensión del alumno.

Aún así en los países pobres como el nuestro se continúa con el carácter descriptivo de la Geografía, cuando se carece de material didáctico y de bibliografía geográfica adecuada, y cuando se poseen todos estos materiales de información requeridos no se hace uso de

ellos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a veces a la falta de conocimiento y dominio de su uso y manejo, producto de la nula o poca capacitación al docente.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es importante destacar la participación como padres de familia y hermanos de estudiantes del centro de estudio, objeto de investigación, que permitió observar la poca atención brindada por parte del Ministerio de Educación, sobre la aplicación del Nuevo Currículo en cuanto a la dificultad que presentan los docentes en el desarrollo de los contenidos geográfico y la poca aplicación de estrategias adecuadas para una buena marcha del proceso enseñanza aprendizaje.

Como futuras licenciadas en la Mención de Ciencias Sociales, creemos necesario e indispensable que cada profesor debe tener espíritu de superación e investigación para buscar la información geográfica necesaria y adecuada a los contenidos que va a desarrollar en su clase y que aumentará la posibilidad de lograr un aprendizaje fácil y agradable para los alumnos, al apropiarse de los mismos, todo ello ajustados a las orientaciones de esta nueva transformación curricular, pues los alumnos carecen de muchos conocimientos geográficos debido a que la información para el docente es muy pobre y a veces difícil de conseguir.

Las limitaciones de los alumnos en el aprendizaje de la Geografía, obedece a que el profesor que imparte la disciplina de Geografía de América en el Instituto Señor de Esquipulas, pocas veces hace uso de estrategias de enseñanza adecuadas a los contenidos de la disciplina, limitándose en la mayoría de los casos al dictado y en otras ocasiones a que el alumno copie el contenido del libro de texto al cuaderno.

De esta forma observamos que el problema se agrava cuando este libro de texto no se ajusta al contenido del Programa de Geografía de América. Por esta razón los estudiantes tienen una asimilación de contenido muy pobre y deficiente.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La falta de utilización de estrategias de enseñanza y de información geográfica, de acuerdo a los contenidos programáticos de la Geografía de América, orientado en el Nuevo Currículo (2009), permite en los alumnos del Octavo Grado un tratamiento fragmentado y asilado y una asimilación pobre del conocimiento.

1.4. JUSTIFICACIÓN

La enseñanza de la Geografía hoy en día es un arte, pues está viviendo una renovación de conceptos y metodologías que estudia y desarrolla el complejo sistema de la dinámica de las relaciones espaciales. Esto

requiere de un esfuerzo y dedicación para cumplir con el desarrollo de los contenidos geográficos del programa, acompañado de estrategias que faciliten el aprendizaje de los estudiantes.

Sin embargo, en muchos centros educativos aun no está clara esta idea y la enseñanza de la Geografía se desarrolla sin ningún interés por parte de los alumnos por la forma tradicional en que se imparte.

Es por ello, que nuestro equipo conformado por cuatro estudiantes de la especialidad de Ciencias de la Educación, Mención Ciencias Sociales, al darnos cuenta de las dificultades que presentaban los alumnos del Octavo Grado del Instituto Señor de Esquipulas, del municipio de Telica, fue de nuestro interés darnos a la tarea de investigar las causas que limitan el aprendizaje de estos estudiantes en la disciplina de Geografía de América, todo ello con el fin de buscar soluciones a este problema.

Como futuras profesionales estamos en la obligación de ayudar al profesor de planta que imparte la Geografía de América proporcionándole la información geográfica de la Primera Unidad del Programa con sus respectivas estrategias de enseñanza.

CAPÍTULO II – OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1. OBJETIVO GENERAL

Valorar la importancia de la didáctica de la Geografía de América en el Octavo Grado del Instituto Señor de Esquipulas del Municipio de Telica.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Indagar las principales causas que dificultan el aprendizaje significativo de los alumnos en la disciplina de Geografía de América en el Octavo Grado.
- Analizar las consecuencias que presentan los alumnos en el aprendizaje de Geografía de América.
- Presentar una Propuesta de Mejora para la enseñanza de la Geografía de América en el Octavo Grado.

2.3. HIPÓTESIS

La utilización de estrategias de enseñanza y de información adecuadas al desarrollo programático de la Geografía de América, orientado por el Nuevo Currículo, contribuye al logro de un aprendizaje significativo que propicia el análisis y el desarrollo de habilidades, hábitos y destrezas en los alumnos del Octavo Grado en el Instituto Público Señor de Esquipulas del Municipio de Telica, Departamento de León.

CAPÍTULO III – MARCO TEÓRICO

3.1. MARCO CONCEPTUAL

La enseñanza de la Geografía es una labor que requiere de metodologías activas, participativas, para que el alumno pueda retener y apropiarse de esos conocimientos por un largo período y utilizarlos cuando sea necesario. Para una mayor comprensión consideramos necesario aclarar los siguientes conceptos:

GEOGRAFÍA:

Es la ciencia que estudia la distribución y la interacción de los fenómenos físicos y biológicos en la superficie terrestre. Según su objetivo primordial el estudio se divide en dos grandes apartados:

- GEOGRAFÍA FÍSICA: Estudia el paisaje natural y los fenómenos que influyen en su carácter como es la Morfología y la Climatología.
- GEOGRAFÍA HUMANA: Estudia el paisaje humano y la forma de humanización del paisaje natural reflejado en los modos de vida de los grupos humanos. Ésta a la vez se divide en dos disciplinas: la Población, que estudia la distribución y los movimientos

migratorios del mundo; la Economía estudia la localización y evolución de las actividades económicas.

DIDÁCTICA:

Es el arte de saber facilitar conocimientos de la forma más adecuada para su asimilación. Es la acción que el docente ejerce sobre la dirección del educando para que éste llegue a alcanzar los objetivos propuestos. Este procedimiento implica la utilización de una serie de recursos técnicos para dirigir y facilitar el aprendizaje.

DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA:

Es un conjunto de saberes que no sólo se ocupa de los conceptos propios de esta materia sino de contexto social y la comunicación del alumnado. La didáctica permite elaborar juicios reflexivos sobre nuestra práctica docente, de tal forma que podamos tomar decisiones fundamentales para mejorar la enseñanza.

LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA

La Geografía está viviendo en las últimas décadas una renovación conceptual y metodológica. Se está superando el papel marginal que ha tenido en el conjunto de las Ciencias Sociales y en la misma escuela, cuando se limitaba a describir un lugar, a registrar

positivamente los fenómenos tanto ordinarios como extraordinarios de la unidad política territorial.

La vieja geografía tomaba y describía datos o elementos que condicionaban la vida de la gente que habitaba por suerte o desgracia aquel territorio predefinido. No ha de extrañar que Gambi definiera a esta disciplina geográfica como “la zona deprimida de la cultura”.

Hoy en día la Geografía se configura sobredotada como una ciencia que estudia y desarrolla el complejo sistema de las dinámicas de la relaciones espaciales, su peculiaridad su tendencia evolutiva y los problemas generales y específicos. Es una disciplina que ha evolucionado gradualmente desde las teorías deterministas a las neodeterministas. Los primeros grupos humanos están condicionados por el ambiente que les rodea y por los desequilibrios regionales vistos como fenómenos naturales.

FINES Y OBJETIVOS DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

La enseñanza de la Geografía tiene como fin contribuir a la educación y al desarrollo multifacético de los alumnos. A través del estudio de esta disciplina escolar se cumple el Principio de la Unidad de la Instrucción y la Educación, ya que los contenidos geográficos son vehículos que ayudan a la formación de la personalidad multilateral de los alumnos.

OBJETIVOS DE LA GEOGRAFÍA

- Contribuye a la formación de los alumnos en la concepción científica del mundo.
- Provee de un sistema de conocimientos científicos de acuerdo con el desarrollo actual de las ciencias geográficas.
- Forma un sistema de habilidades en relación con los conocimientos geográficos que se puedan utilizar en la vida práctica.
- Inculca una actitud moral ante el trabajo.
- Preconiza el principio de la protección de la naturaleza y de la educación ambiental como fundamento de la correcta relación entre la sociedad y la naturaleza.
- Estimula la independencia cognoscitiva.
- Estimula la creación en el trabajo geográfico.

En fin desarrolla el pensamiento, la atención, la memoria, la observación y la imaginación.

La Geografía como asignatura escolar es un elemento que junto con las otras disciplinas integran el sistema de la educación en general.

Sus objetivos están diseñados con el propósito de formar nuevas generaciones en la concepción científica del mundo, desarrollar en toda plenitud humana todas las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE AUSUBEL

Se afirma que la utilización de estrategias de enseñanza y recursos didácticos adecuados en los contenidos geográficos, imprime un acercamiento al aprendizaje significativo en los alumnos. Por esta razón hacemos referencia a la conceptualización del aprendizaje significativo de Ausubel. Los aportes que brinda este psicólogo educativo dentro del ámbito del aprendizaje son muy importantes para la práctica didáctica ya que se ocupa del aprendizaje que alude a cuerpos organizados de materiales educativos.

La esencia del aprendizaje significativo reside en que las ideas expresadas simbólicamente no son relacionadas de modo arbitrario sino sustancial con lo que el alumno ya sabe. El material que aprende es potencialmente significativo para él (Gimeno y Pérez Gómez 1994: 46).

En otras palabras lo que Ausubel nos quiere decir es , que el éxito del aprendizaje significativo estriba en la relación existente entre los conocimientos previos que el alumno ya posee y las nuevas ideas y conceptos que se le expresan.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

La enseñanza de la Geografía cada día se convierte en un reto para el docente por los cambios que experimenta nuestro planeta naturalmente y por los avances tecnológicos realizados por el ser humano para facilitar la enseñanza.

Sin embargo, en un país como el nuestro creemos necesario aplicar las estrategias de enseñanza siguientes, las cuales deben ser seleccionadas de acuerdo a los contenidos geográficos que interesan, para un mayor dominio:

- Elaboración de mapas individuales tanto políticos como físicos. De estos últimos de relieve, ríos, volcanes, población, clima, accidentes costeros, etc.
- Investigación acerca de un tema geográfico específico a través de libros, revistas, periódicos, videos e internet y trabajo de campo.

- Elaboración de tablas y gráficos estadísticos relacionados con aspectos económicos promoviendo en los alumnos la creatividad y el análisis.
- Elaboración de cuadros sinópticos de llaves para caracterizar los elementos geográficos que determinan una región. Esto ayuda al alumno a que aprenda a resumir temas.
- Exposición de las investigaciones orientadas por el docente desarrollando habilidades de expresión oral.
- Intercambio de ideas con sus compañeros y docentes acerca de la importancia económica, turística y geográfica de una región.
- Recopilación e interpretación de información a través de periódicos, revistas y otros materiales relacionados con aspectos geográficos y económicos a nivel local, nacional continental, etc.
- Elaboración de cuadros comparativos para caracterizar actividades económicas de determinadas regiones.
- Elaboración de cuadro “T” para caracterizar y comparar espacios geográficos y económicos de alguna región del mundo.

- Análisis de problemas económicos básicos que enfrenta la familia, la comunidad, la región o el país con el fin de proponer posibles soluciones.
- Lectura e interpretación de mapas.
- Analiza elementos de riesgo o vulnerabilidad de una región con el fin de establecer acciones de prevención, mitigación y reducción de riesgos que afectan a la población.
- Conceptualización de elementos geográficos y económicos.
- Reflexiones sobre cambios climáticos que experimenta nuestro planeta.
- Exposición de conocimientos adquiridos a través de observación del paisaje geográfico.
- Elaboración de murales de clasificación del paisaje geográfico.
- Ubicación de lugares específicos en mapas murales e individuales.
- Trabajos con lluvia de ideas en la exploración de contenidos.

- Localización en mapas murales e individuales de hechos y fenómenos físico – geográficos.
- Dibujos de paisajes físico – geográficos y hechos y fenómenos naturales.
- Participación en excursiones geográficas para interpretar el mundo que le rodea.
- Trabajos con mapas murales e individuales a través de símbolos convencionales.
- Observación de videos geográficos para interpretarlos.

Todas estas estrategias permiten en el alumno potenciar las capacidades, habilidades, actitudes, aptitudes y valores de emprendimiento en la resolución de problemas productivos de la sociedad.

Los materiales didácticos que se pueden utilizar en la Geografía son los siguientes: mapas murales, mapas individuales, láminas, esferas, atlas, etc.

EL CONSTRUCTIVISMO

Este enfoque pedagógico presenta tres condiciones:

- 1) Hay que tomar en cuenta los conocimientos previos del alumno, que son los conocimientos que trae y que aprendió en la calle, en la casa, televisión, radio, periódico, rótulos y en los grados anteriores que ha cursado en la escuela.
- 2) Los contenidos deben ser muy importantes para el alumno, por eso el profesor debe motivarlos bien acerca del tema que se va a impartir.
- 3) Se debe crear un ambiente favorable y agradable para que el alumno tenga confianza con el profesor y su compañero y poder expresar sus dudas y dificultades.

El alumno aprende significativamente cuando relaciona los contenidos previos con los nuevos contenidos que va a aprender y los pone en práctica en su vida diaria.

En el constructivismo el alumno aprende a través de un sinnúmero de trabajos prácticos, en los cuales participa activamente; por ejemplo cuando se le manda a investigar, a consultar un mapa o atlas, a contestar una guía de estudio, al realizar exposiciones o ponencia de

tema, al elaborar una gráfica, etc. De esta manera el alumno, al trabajar las diferentes estrategias de aprendizaje, se vuelve participe de su aprendizaje. Esto es lo que se necesita en las clases de Geografía para que la enseñanza y el aprendizaje resulten un éxito.

3.2. MARCO CONTEXTUAL

El Municipio de Telica pertenece al Departamento de León. El casco urbano se encuentra ubicado a 112 km de la capital del país y a 8 km de la cabecera departamental de León. Este municipio se localiza en la zona media de la planicie occidental entre las coordenadas 12° 03´ de latitud norte y 86° 55´ longitud oeste. Su población es de aproximadamente 28,917 habitantes. Con una densidad poblacional de 71 habitantes por km² y fue fundada en 11 de mayo de 1871.

LIMITES DE TELICA

- Al norte: municipio de Chinandega.
- Al sur: municipio de León.
- Al este: municipio Larreynaga.
- Al oeste: municipio de Quezalaguaque y Posoltega.

Se divide en seis localidades, las cuales suman 55 comunidades rurales y 5 barrios urbanos. Su relieve es relativamente llano y tiene un sistema montañoso volcánico representado por la sección de la Cordillera de Los Maribios, originando suelos productivos, de allí que sus actividades principales son la agricultura y la ganadería.

En el casco urbano de este municipio está ubicado el Instituto Público Señor de Esquipulas, fundado en 1974. Atiende modalidades matutinas, vespertinas y dominicales.

Este centro atiende a 1,256 alumnos con 32 profesores; cuenta con una biblioteca dotada con materiales bibliográficos elementales, un centro de tecnología educativa con 20 computadoras, 2 fotocopadoras, TV, VHS, DVD y TV satelital, dos laboratorios de física y química, un auditorio, 30 pizarras, 700 sillas, 14 mesa y 10 escritorios.

Su estructura física es de 4 pabellones, una aula de recursos de aprendizaje televisivo.

El objeto de investigación es el Octavo Grado de este centro de estudio, el cual está conformado por 42 alumnos.

CAPÍTULO IV – MARCO METODOLÓGICO

4.1. DISEÑO METODOLÓGICO

Podemos definir el diseño metodológico de la siguiente manera:

“Es un proceso formal, sistemático e intensivo de llevar a cabo el método científico del análisis que desemboca en una reseña formal de los procedimientos y un informe de los resultados concluidos.” (Latorre Antonio, Del Rincón Evelio y Arnal. Naturaleza de la Investigación Educativa)

“Es un proceso sistemático, controlado, empírico y crítico de proposiciones hipotéticas sobre las presumidas relaciones entre fenómenos naturales”. (Kerlinger. 1975)

“Es una reflexión diagnóstica sobre la propia práctica”. (Elliot. 1978)

El tipo de investigación que hemos escogido es la Investigación Educativa. Y la podemos definir así:

“Equivale a investigación científica aplicada a la educación”. (Kerlinger 1979, Ary 1987)

“Es una indagación sistemática y mantenida, planificada y autocrítica, que se haya sometida a crítica pública y a las comprobaciones empíricas en donde éstas resultan adecuadas”. (Stenhouse, 1984)

El paradigma “es un conjunto de creencias y actitudes, como una visión del mundo compartida que implica específicamente una metodología determinada”. (Kuhn, 1971)

“Es un esquema teórico, o una vía de percepción y comprensión del mundo”. (Alvira, 1982)

El tipo de paradigma escogido para nuestra investigación es el cualitativo porque se trata de penetrar en el interior de las personas y entenderlas desde dentro (Marshall y Roosman, 1989). Con esto queremos especificar en el sentido estricto de la palabra, que se trata de una investigación que tiene su aplicación directa a la práctica educativa o bien en la comprensión de los procesos educativos para mejorarlos.

Este tipo de metodología aboga por el empleo de los métodos cualitativos, basados en la comprensión e interés de comprender la conducta humana desde el propio marco de referencia de quien actúa.

También tomamos en cuenta el paradigma socio – crítico porque se basa en análisis de transformaciones sociales. El principio de este

paradigma es responder a las transformaciones basados en problemas socio – educativos.

4.2. INSTRUMENTOS PARA LA RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN

Para la recolección de datos utilizamos la encuesta y entrevista y observaciones de clase. Encuestamos a 42 estudiantes del Octavo Grado con el fin de conocer la opinión acerca de la enseñanza de la Geografía de América, entrevistamos al profesor de Geografía de América, al director y un técnico del Ministerio de Educación.

Contamos con un universo de 1,256 alumnos de Educación Media del Instituto Señor de Esquipulas del municipio de Telica. La población es de 84 alumnos que equivalen a 42 alumnos del Octavo Grado “A” y 42 alumnos del Octavo Grado “B”, de los cuales tomamos una muestra de 42 alumnos que equivalen al Octavo Grado “A”.

No realizamos la Puesta en Acción, debido a que el profesor de planta solicitó no desarrollarla, porque consideraba que era más necesario para él aprender sobre el desarrollo de los contenidos programáticos que se le dificultan. Por esa razón solicitó que le ayudáramos a conseguir bibliografía sobre la Geografía de América de la Primera Unidad. Por más que insistimos en persuadirlo para poder desarrollar la puesta en acción, resulto negativo todo el esfuerzo. Por ello

reafirmamos que el tipo de investigación que escogimos es la investigación educativa, cualitativa, descriptiva y documental, porque consultamos muchos documentos geográficos y describimos claramente el problema didáctico que vive el profesor en la Geografía de América.

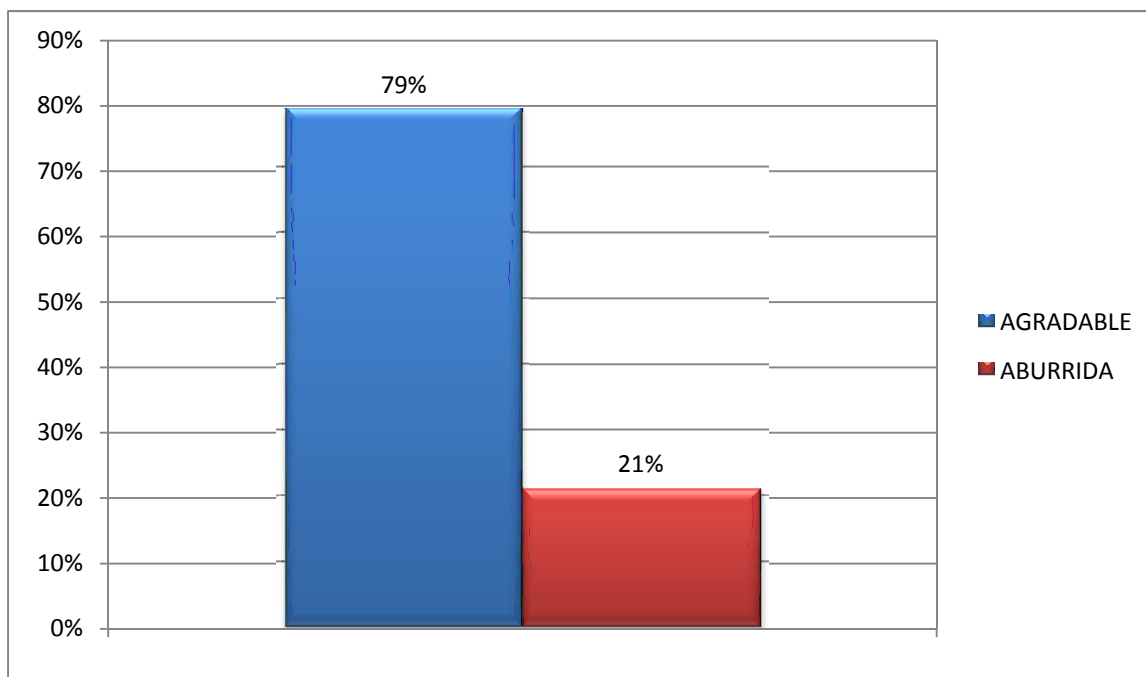
Es así que no vimos en la necesidad de planificar una Propuesta de Mejora la que consiste en el desarrollo de la Primera Unidad del Programa. A solicitud del profesor, queda abierta esta propuesta para que el enero del 2010, ya comprometidas el equipo investigador con el profesor realizaremos una explicación detenida de cada tema desarrollado de la mejora propuesta, pudiendo más tarde el profesor desarrollar con calidad los temas geográficos. El equipo de investigación está anuente a brindarle la ayuda técnica – pedagógica al profesor ya que habitamos unas en Telica y otras en Quezalguaque.

Nos agrado mucho escuchar la petición del profesor, pues observamos la preocupación y el interés que tienen por mejorar la enseñanza de la Geografía.

ENCUESTA APLICADA A 42 ALUMNOS DEL OCTAVO GRADO “A”
DEL INSTITUTO SEÑOR DE ESQUIPULAS DEL MUNICIPIO DE
TELICA

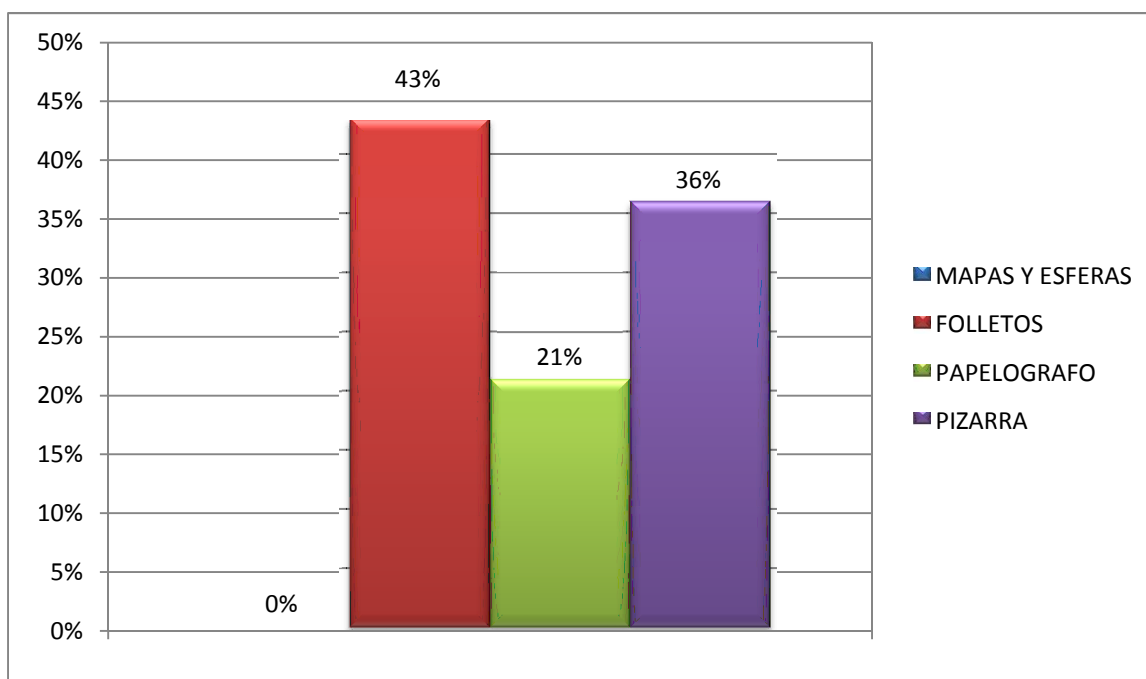
1) ¿Te agrada la asignatura de Geografía de América?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Es agradable	33	79
Es aburrida	9	21
TOTAL	42	100



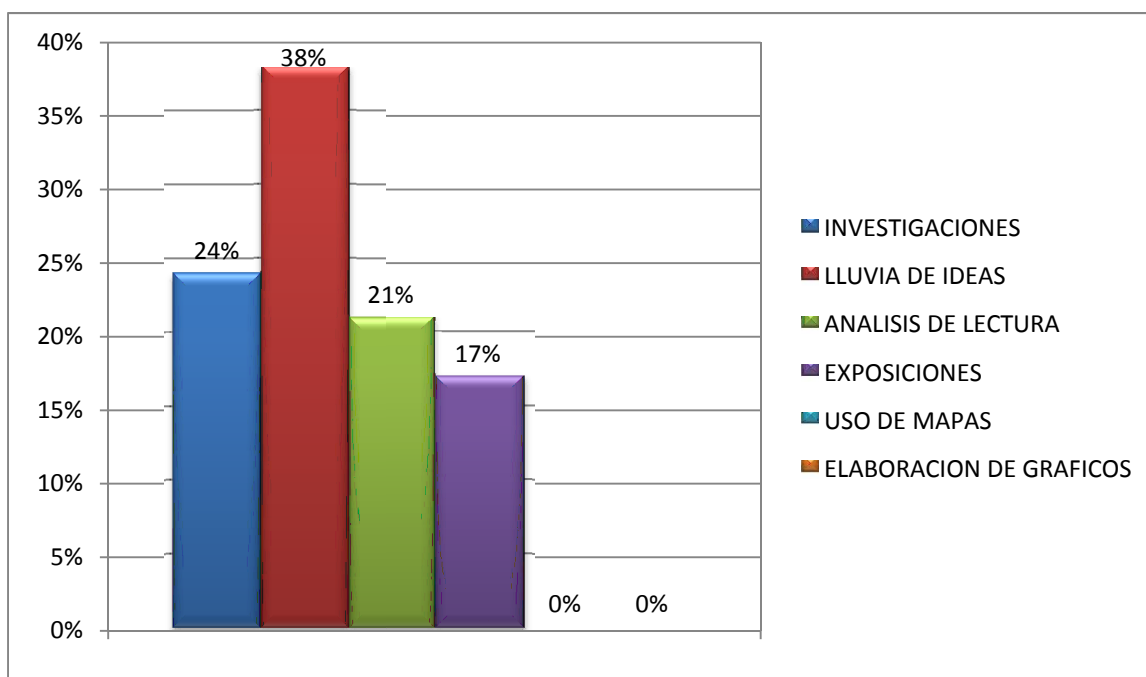
2) De los materiales didácticos que se mencionan, ¿Cuáles utiliza tu profesor al enseñarte Geografía de América?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mapas y esferas	--	--
Folletos	18	43
Papelógrafo	9	21
Pizarra	15	36
TOTAL	42	100



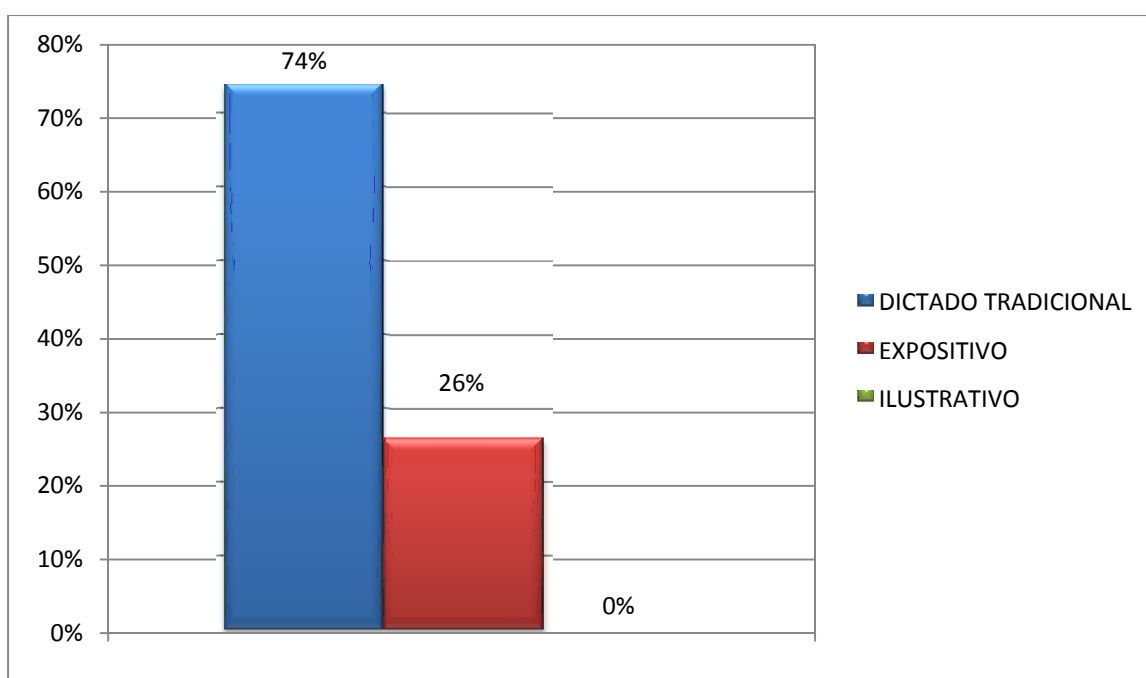
3) ¿Qué tipos de estrategias de enseñanza utiliza tu profesor al impartir la Geografía de América?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Investigaciones	10	24
Lluvia de ideas	16	38
Análisis de lectura	9	21
Exposiciones	7	17
Uso de mapas	--	--
Elaboración de gráficos	--	--
TOTAL	42	100



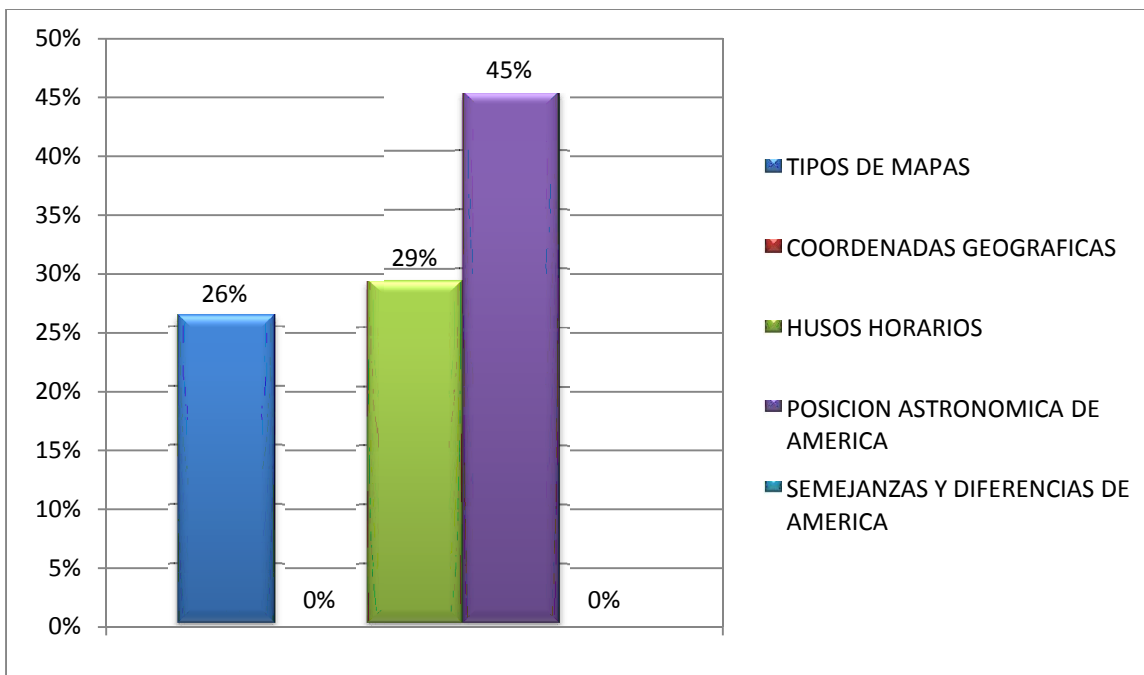
4) ¿Qué metodología utiliza tu profesor al enseñarte Geografía de América?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dictado tradicional	31	74
Expositivo	11	26
Ilustrativo	--	--
TOTAL	42	100



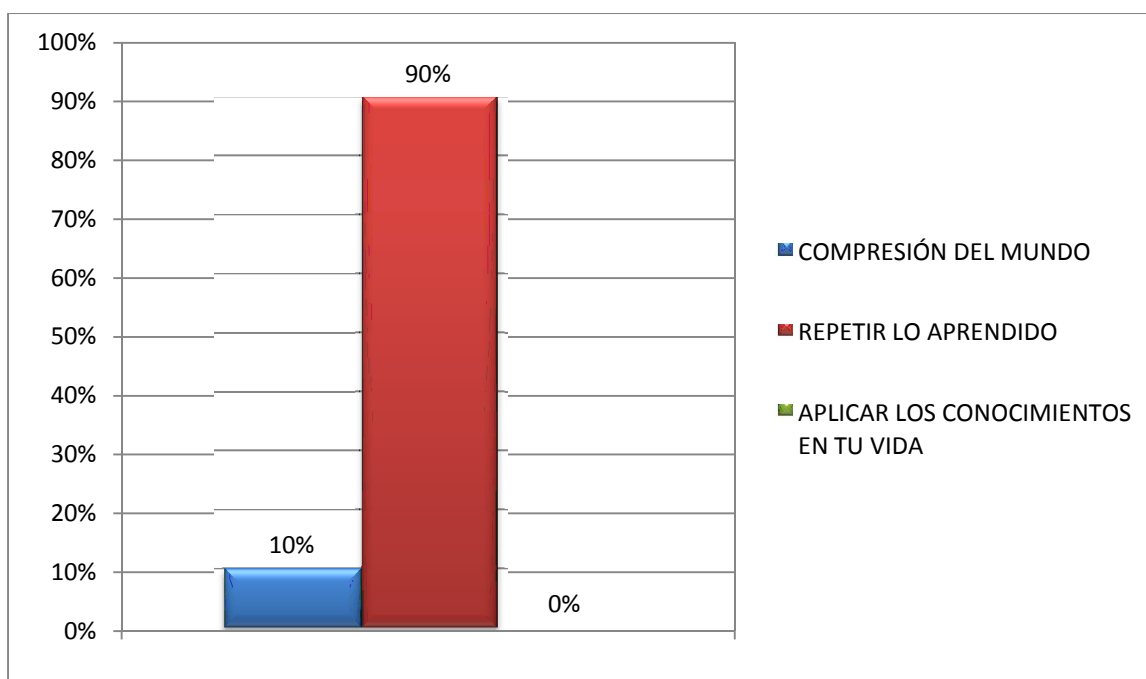
5) ¿Cuando tu profesor te deja investigaciones, qué contenidos no encuentras?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tipos de mapas	11	26
Coordenadas geográficas	--	--
Husos Horarios	12	29
Posición astronómica de América	19	45
Semejanzas y diferencias de América	--	--
TOTAL	42	100



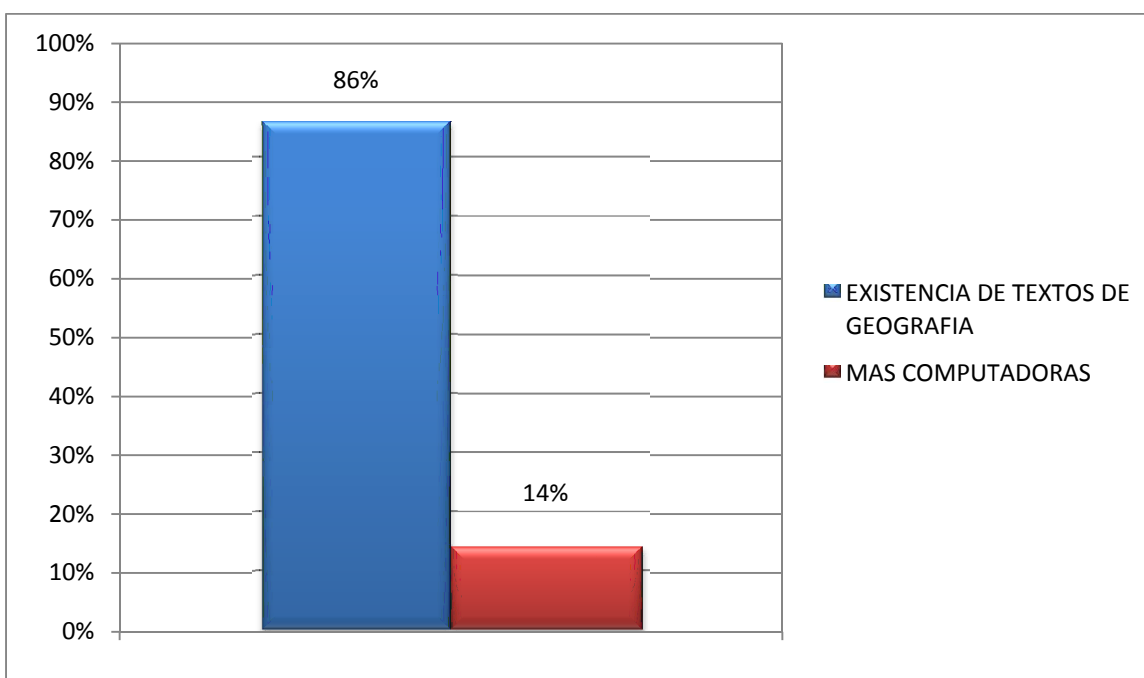
6) Consideras que las actividades prácticas realizadas con ayuda de los recursos didácticos te llevarán al desarrollo de:

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Comprensión del mundo	4	10
Repetir lo aprendido	38	90
Aplicar los conocimientos en tu vida	--	--
TOTAL	42	100



7) Según tu criterio, ¿De qué forma se puede mejorar la enseñanza de la Geografía de América?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Existencia de textos de Geografía	36	86
Más computadoras para realizar investigaciones	6	14
TOTAL	42	100



ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A 42 ALUMNOS DEL OCTAVO GRADO “A” DEL INSTITUTO SEÑOR DE ESQUIPULAS DEL MUNICIPIO DE TELICA

De acuerdo a los resultados reflejados en esta encuesta podemos reflejar lo siguiente:

El 79% de alumnos consideran que es agradable la Geografía de América. El 43% expresa que son folletos los que utiliza el profesor para impartir clases; el 38% aduce que las lluvias de ideas es el tipo de estrategia que más se utiliza en la Geografía de América, el 74% dice que es el método tradicional a través del dictado el que se usa más. El 45% manifiesta que es la posición astronómica de América la que no encuentran al realizar las investigaciones, igual sucede con el tema de los Husos Horarios y los tipos de mapas.

El 90% dice que las actividades prácticas con ayuda de los recursos didácticos le sirven para repetir lo aprendido, y el 86% manifiestan que deben existir más textos de Geografía para mejorar la enseñanza.

Podemos observar que los alumnos tienen problemas en la investigación de temas de Geografía de América porque no encuentran esa información. Consideramos que al no existir información geográfica específica y actualizada en manos del docente, éste manda a los alumnos a realizar esa búsqueda, lo que trae como consecuencia el

fracaso y desinterés por la Geografía tanto para alumnos como para el profesor.

La costumbre de recibir las clases a través de dictado los lleva a tener una concepción del mundo muy pobre pues expresan que todo lo que aprenden es para repetirlo, tal cual se lo dicta el docente y no para aplicarlo en su vida y solucionar problemas surgidos.

Ese centro de estudio cuenta con un centro de cómputo con pocas máquinas lo que hace que un sinnúmero de alumnos no puedan acceder a las mismas, y la falta de libros de textos contribuye a que los alumnos tengan vacíos de conocimiento.

De manera que se hace necesario ayudar al docente a salir de esta gran dificultad pues la calidad de la enseñanza es baja por cuanto no existe el apoyo ni por parte del director ni por parte de la creatividad del docente. Urge darle solución a este problema para transformar la realidad socio – educativo de este centro de estudio, Señor de Esquipulas de Telica.

ENTREVISTA REALIZADA AL PROFESOR DE GEOGRAFÍA DE
AMÉRICA DEL INSTITUTO SEÑOR DE ESQUIPULAS DEL
MUNICIPIO DE TELICA

1) ¿Usted es especialista en el área de Ciencias Sociales?

Si.

2) ¿El MINED brinda los recursos necesarios para una buena enseñanza de la Geografía de América?

No brinda lo necesario en su totalidad sobre todo para la asignatura de Geografía de América ya que carecemos de medios como atlas, textos, mapas murales y estos son muy útiles porque cada día los temas son más complejos y los medios muy pocos, y para esta disciplina necesitamos una variedad de metodologías y recursos para lograr un buen aprendizaje en los alumnos.

3) ¿Les agrada a los alumnos la Geografía de América?

Sí, porque por medio de ella los alumnos conocen el globo terráqueo y los hechos y fenómenos que se suceden a diario. Sin embargo, a algunos no les resulta agradable y pienso que ha de ser por los pocos recursos que tenemos en el centro.

-
- 4) ¿Utiliza metodologías activas – participativas y recursos didácticos adecuados a los contenidos?

Algunas veces. Usamos las mismas metodologías de acuerdo a la necesidad del centro y no es activa – participativa sino tradicional. Ejemplo: el dictado.

- 5) ¿Posee suficiente bibliografía de Geografía de América para elaborar los folletos?

No. Algunos folletos se consiguen a través de otros maestros y sólo existe un libro de texto que es la Geografía de América, Editorial NORMA, pero no está de acuerdo con los temas o contenidos que orienta el Nuevo Currículo. Por esta razón quedan omitidos algunos temas porque no encontramos ningún recurso que pueda ayudarnos.

- 6) ¿Usted domina todos los contenidos que el Nuevo Currículo les orienta para la Geografía de América?

No, por ejemplo, el tema sobre los Husos Horarios, tipos de mapas, coordenadas geográficas, la posición astronómica de América, la elaboración de gráficos estadísticos, y peor aun es que no puedo manejar la computadora. Existen algunas en este centro de estudio pero se mantienen muy solicitadas por los alumnos y el que puede manejarlas realiza sus trabajos y el que no lo hace con ayuda del

responsable del centro de cómputo. Pero no son suficientes para la gran cantidad de alumnos que atiende este instituto. Estos temas corresponden a la primera unidad del programa de Geografía de América.

7) ¿El MINED controla y vigila en cumplimiento de la enseñanza de los contenidos de la Geografía de América?

Si, pero en forma general y no específica, esto pasa muchas veces por falta de tiempo o interés por parte del MINED o la dirección del centro. El seguimiento no es el adecuado, por esta razón no se le da respuesta a las necesidades propias para la enseñanza de esta disciplina .

8) Mencione los medios de enseñanzas que existen en este centro para la enseñanza de la Geografía de América y cual usa con mayor frecuencia.

Contamos con mapas, atlas y esferas y pocos libros de textos que en realidad, le repito, no tiene los contenidos que debemos abordar y es por eso que tenemos que recurrir al internet cuando es posible, ya que hay que tomar en cuenta los recursos económicos de los estudiantes de esta zona, pues son bastantes limitados.

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA AL PROFESOR DE GEOGRAFÍA DE AMÉRICA DEL INSTITUTO SEÑOR DE ESQUIPULAS DEL MUNICIPIO DE TELICA

El profesor de Geografía de América expresa que el MINED los ha descuidado mucho en cuanto a la ayuda técnica que les pudiera brindar. Consideramos que este maestro y el resto de docentes que imparten Geografía necesitan ser capacitados con las nuevas metodologías activas, enfoques pedagógicos actuales, ser abastecidos de medios de enseñanza adecuados a la Geografía y proporcionarle la información necesaria para poder desarrollar cada contenido que orienta la transformación curricular 2009 del Séptimo al Noveno Grado.

Este docente se encuentra muy preocupado porque además de la falta de bibliografías de Geografía de América, no domina contenidos específicos sobre Geografía Física, como son los que el menciona en la entrevista y que corresponden a la primera unidad del programa. Por tanto, continúa la enseñanza de la Geografía presentando grandes dificultades a pesar de la existencia del Nuevo Currículo.

Cada vez encontramos maestros quejándose de los problemas que surgen en el desarrollo de su práctica docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje, en especial de este docente de Geografía de América.

ENTREVISTA REALIZADA AL DIRECTOR DEL INSTITUTO SEÑOR DE ESQUIPULAS DEL MUNICIPIO DE TELICA

1) ¿Considera que el MINED brinda la asistencia y recursos necesarios para la enseñanza de la Geografía de América?

Sí, porque frecuentemente se dan las supervisiones y las capacitaciones y en cuanto a los materiales nos facilitan mucho.

2) Mencione los medios de enseñanza con que cuenta este centro para enseñar la Geografía de América.

Atlas, libros, mapas murales.

3) ¿El MINED vigila el cumplimiento de los programas de la Geografía de América y la forma de enseñar?

Sí, en las supervisiones que realiza.

4) ¿La dirección del centro educativo vigila el cumplimiento del programa de Geografía de América, su metodología y recursos didácticos?

Sí, de igual manera en las constantes supervisiones que realizamos a cada uno de los docentes.

5) ¿Qué actividades realiza la dirección del centro para mejorar la enseñanza de la Geografía de América?

Le garantiza a los docentes todos los materiales y capacitaciones para la enseñanza de la Geografía de América y a la vez hacer uso de los mismos.

6) ¿De qué forma considera se mejoraría la enseñanza de la Geografía de América en este centro?

Contar con más y mejores materiales que estén actualizados y al alcance de los alumnos y más y mejores capacitaciones por asignatura con el fin de mejorar el aprendizaje.

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA AL DIRECTOR DEL INSTITUTO SEÑOR DE ESQUIPULAS DEL MUNICIPIO DE TELICA

Podemos apreciar que el director da a entender que el docente y resto de profesores de Geografía no tienen ningún problema al impartir esta asignatura ya que manifiesta que el MINED les proporciona todos los recursos necesarios igual que la dirección del centro y que es a través de las supervisiones que se realizan a los docentes es que se vigila el cumplimiento del programa.

Encontramos una contradicción de lo que expresa el director y lo que expresa el profesor de Geografía de América, son dos polos opuestos, pues el profesor expresa que no tiene la información geográfica necesaria de América y el director dice que cuentan con libros de textos, medios de enseñanza, etc.

De manera que si se continua impartiendo clases de Geografía de América de esta forma, nunca, los alumnos y maestros podrán alcanzar los objetivos que se proponen en cada contenido geográfico ya que se requiere del apoyo de la institución de una manera verdadera y efectiva y no sólo expresar que los profesores todo lo tienen para el desarrollo de la Geografía.

Como director del centro se requiere ser más cuidadoso y expresar la verdad que acontece en ese centro de estudio para de esta forma encontrar soluciones al problema de la Geografía de América.

ENTREVISTA REALIZADA EL TÉCNICO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

- 1) ¿De qué forma el MINED fortalece la enseñanza de la Geografía de América en los centros educativos?

Por medio de las capacitaciones, seminarios y proporcionado los medios que consideramos más necesarios en esta asignatura.

- 2) ¿El MINED vigila y controla el cumplimiento del programa de Geografía de América?

Sí, a través de las supervisiones que realizamos mensualmente en cada centro.

- 3) ¿Considera que esta instancia brinda asistencia en la enseñanza de la Geografía de América?

Sí, porque buscamos la forma de realizar capacitaciones de nuevas estrategias de enseñanza que muchas veces sirve en las diferentes disciplinas.

4) ¿Los profesores que laboran en los centros educativos de Educación Media son especialistas en las áreas que imparten?

Sí, en su mayoría algunas veces por las recargas horarias se les asigna a otros profesores que no son del área de Geografía para los años más bajos.

5) Refiriéndonos a la enseñanza de la Geografía de América, ¿El profesor tiene recursos didácticos necesarios?

Sí, tienen lo que consideramos de mayor necesidad.

6) ¿El MINED comprueba en el aula si el profesor utiliza metodologías activas, estrategias y materiales de enseñanza de acuerdo al contenido de la Geografía de América?

Sí, son comprobados con la supervisión que se les hace al docente.

7) ¿Qué sugiere usted para mejorar el aprendizaje de los alumnos en esta asignatura?

Que se sigan garantizando las capacitaciones y libros a cada uno de los alumnos y de esta manera garantizar una mejor enseñanza.

8) ¿Qué problemas presentan los profesores de Geografía al impartir esta asignatura?

Ninguna, porque son capacitados y como le dije anteriormente, hay libros para los alumnos.

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA EL TÉCNICO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Se observa que de una manera fácil el técnico del MINED da a entender que los maestros son capacitados y abastecidos de medios de enseñanza, estrategias y libros de textos para un buen desarrollo de la Geografía, no siendo verdad lo que expresan, porque ya conocimos a través de la entrevista del profesor que la enseñanza de la Geografía de América presenta grandes dificultades.

Las capacitaciones que el MINED realiza no son específicas para la Geografía, porque se si habla del TEPCE, este tiene como función planificar para un mes y evaluar lo desarrollado en el mes, pero una verdadera capacitación nunca la ha impartido el MINED, mucho menos proporcionar bibliografía específica a través de folletos para que los maestros puedan desarrollar a plenitud y de una manera eficiente cada contenido que aparece en la Geografía del Nuevo Currículo, especialmente en la Geografía de América.

El campo de la educación es un campo en donde se debe de caminar con mucho cuidado porque son grandes cantidades de alumno los que se ven afectados por la pobreza en la enseñanza de la Geografía tanto de libros de textos adecuados, estrategias de enseñanza y medios. En fin, se necesita que esta disciplina sea abordada por especialistas para garantizar una enseñanza de calidad, en donde el alumno salga

ganando en conocimientos aplicables en la vida cotidiana, para demostrar que se puede trabajar con mapas, esferas, gráficos estadísticos, láminas, dibujos, etc. y que se pueden realizar exposiciones para contenidos específicos.

4.3 OBSERVACIONES DE CLASE

Realizamos dos observaciones de clase con el objetivo de conocer como se enseña la Geografía de América.

La primera observación la realizamos el día martes 28 de abril y la segunda el día jueves 14 de mayo del 2009.

Los temas que se impartieron fueron:

- Coordenadas geográficas (en la primera observación).
- Posición astronómica y geográfica de América (en la segunda observación).

Durante las mismas, el profesor solo copiaba los contenidos, no rememoraba la clase anterior, pero hacia preguntas de control. Explicaba el contenido y lo dictaba. No elaboró graficas de meridianos, paralelos, latitud y longitud geográfica, para explicar mejor el tema y que se comprendiera de una manera fácil y rápida. De igual manera

sucedió con la posición astronómica de América. No llevo mapa temático, solo un planisferio y en el sólo encontró dos puntos extremos de América que se refieren a la posición astronómica. No utilizó el mapa para comprobar el aprendizaje de los alumnos sólo explico y dicto el contenido. A continuación dicto varias preguntas del tema para que el alumno las contestara. No hizo preguntas de comprobación para ver que aspecto no habían comprendido los alumnos.

Durante la segunda observación, finalizada la misma, el profesor nos comento que omitía algunos temas porque no los dominaba y porque carecía de información específica de los mismo.

4.4 ANÁLISIS DE LAS OBSERVACIONES DE CLASE

Podemos apreciar que el profesor presenta dificultades al impartir las clases de Geografía de América, pues teniendo que desarrollar contenidos que requieren de gráficas como e s meridianos, paralelos latitud y longitud geográfica, no las dibujo en la pizarra ni las llevo en papelógrafos para explicar el tema en base a las mismas.

En cuanto al tema de la posición astronómica de América, puso el mapa en el clavo y solo encontro dos puntos extremos, pero no supo explicar los grados de latitud y longitud geográfica a que se encontraba cada punto extremo de América. Esto indica que el

profesor necesita capacitación sobre Geografía y Cartografía para que aprenda a desarrollar cada tema con calidad.

Pudimos comprobar que los temas no fueron desarrollados completamente, ya que no cuenta con la documentación geográfica necesaria, por lo que los alumnos se aburririeron y manifestaron desinterés por la clase.

4.5 PROPUESTA DE MEJORA PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA DE AMÉRICA

Como equipo investigador nos hemos visto inmersas dentro de la situación que surge en la Geografía de América en el Octavo Grado “A” del Instituto Señor de Esquipulas del municipio de Telica.

Conociendo la preocupación del docente de Geografía de América ante la problemática de la impartición de contenidos con un pobre desarrollo, debido a la falta de información geográfica específica, nos hemos dado a la tarea de presentar una propuesta de mejora cumpliendo con ello con el objetivo específico # 3 de nuestro trabajo monográfico.

Consideramos que presentando la Unidad # I del programa de Geografía de América con el desarrollo de cada contenido, con las estrategias y medios de enseñanza adecuados y el enfoque pedagógico constructivista, lograremos motivar al profesor para que desarrolle sus

clases de una manera eficiente y verdadera, conllevando esto a despertar el interés en los alumnos para que interactúen y sean creadores de sus propios aprendizajes.

El problema que enfoca nuestro trabajo monográfico está referido específicamente al profesor, ya que el tema de esta investigación es sobre la importancia de la didáctica de la Geografía de América, esto nos lleva a tratar de desarrollar de la manera más completa cada uno de los contenidos geográficos que el profesor no domina y por tanto los omite, creando en los alumnos lagunas de conocimientos. Por esta razón estamos muy interesadas en presentarle al profesor esta gran ayuda de información específica de la Geografía de América. Creemos que contribuiremos a la mejora de la enseñanza de la Geografía poniendo este granito de arena.

Queda manifiesto que no se pudo realizar la Puesta en Acción, pues lo que interesa es que el profesor se arme de estas herramientas importantes que llevarán a la enseñanza a obtener gran éxito.

PLANIFICACIÓN DE LA PRIMERA UNIDAD: EL PATRIMONIO TERRITORIAL DE AMÉRICA

INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS BÁSICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
Reconoce la importancia de los mapas para la ubicación de hechos y fenómenos físico – geográficos.	Representaciones cartográficas: Mapas. Esfera. Coordenadas geográficas: Meridianos. Paralelos.	En grupo conversa acerca de la importancia del estudio de la representaciones cartográficas. Diferencia entre mapas y esferas. Elabora un cuadro sinóptico para diferenciar	A través de: La habilidad para defender con respeto sus opiniones acerca de la importancia de las representaciones cartográficas.

	Latitud geográfica. Longitud geográfica.	las coordenadas geográficas.	
Diferencia los tipos de mapas y su importancia.	Tipos de mapas: Murales. Individuales. Generales. Temáticos.	En grupo menciona los diferentes tipos de mapas. Elabora un resumen en donde se refleje la utilidad e importancia de los mapas.	
Utiliza el mapa de Husos Horarios para calcular la hora en diferentes países del mundo.	Husos Horarios: Cálculo de horas de diferentes países del mundo.	Explica el significado y utilidad de los Husos Horarios. Distingue un mapa de Husos Horarios y un mapa topográfico.	La correcta localización y ubicación en los mapas de Husos Horarios y de América, así como del cálculo de las horas.

		Realiza ejercicios de cálculo de horas de diferentes países del mundo utilizando un mapa de los Husos Horarios.	
Explica la posición astronómica de América así como las consecuencias de la posición geográfica.	Posición astronómica y geográfica de América: Consecuencias.	Explicación de los cuatro puntos extremos del continente americano tomando en cuenta las coordenadas que lo trazan, así como de su posición geográfica.	La localización y ubicación de la posición geográfica y astronómica de América. Habilidad al establecer comparación entre la división geográfica y cultural de América.

Localiza en un mapa mural la posición geográfica y astronómica de América y sus límites.	Posición geográfica y astronómica de América. Límites.	Señala en un mapa los límites de América y su posición geográfica y astronómica. Menciona la extensión de América.	
Explica la extensión de América y elabora un cuadro sinóptico para las ventajas y desventajas del continente.	Extensión. Ventajas y desventajas de América.	Elaboración de un cuadro sinóptico de las ventajas y desventajas de América.	Confección de cuadro sinóptico de llaves.

Ubica en un mapa individual la posición geográfica y astronómica de América.	Posición geográfica y astronómica de América.	Ubicación de la posición astronómica de América en un mapa individual.	A través de la elaboración de la posición astronómica de América.
Localiza en un mapa mural político algunos países de América.	Organización política de América.	Localización de algunos países de América en un mapa mural.	A través del trabajo en mapa de América.
Ubica en un mapa individual la división política de América.		Elaboración el mapa individual de la división política de América.	Ubicación de países de América en mapas políticos de América del Norte, América Central y América del Sur.

Localiza en un mapa mural las porciones geográficas en que se divide América.	Porciones geográficas en que se divide América.	Localización en un mapa mural de las porciones en que se divide América.	Al señalar América del Norte, América Central y América del Sur en un mapa mural.
Ubica en un mapa individual las porciones geográfica en que se divide América.		Ubicación en un mapa individual de las porciones en que se divide América.	Al ubicar América del Norte, América Central y América del Sur en un mapa individual.
Elabora un cuadro sinóptico de llaves para caracterizar la población de América.	Población de América.	Dibuja un cuadro sinóptico de llaves para caracterizar la población de América.	

A continuación presentamos el desarrollo de cada contenido programático y los medios de enseñanza como son mapas individuales de América, así como el de los Husos Horarios y gráficas de coordenadas geográficas. En el desarrollo de cada contenido va plasmada cada estrategia de enseñanza.

Esperamos que esta información le sirva al profesor de Geografía de América y a otros profesores que en años venideros les corresponda impartir esta disciplina geográfica.

GEOGRAFÍA DE AMÉRICA

DESARROLLO DE LA PRIMERA UNIDAD: EL PATRIMONIO TERRITORIAL DE AMÉRICA

REPRESENTACIONES CARTOGRÁFICAS:

Es imposible estudiar la Geografía de toda la Tierra, o de una parte de ella, sin disponer de una representación adecuada de nuestro planeta, o del área particular que nos interese.

La representación de la totalidad de la Tierra podemos lograrla empleando una esfera. También los mapas pueden servir para representar la totalidad de la Tierra o una parte de ella.

Las esferas y los mapas son imprescindibles para el estudio de la Geografía, pues solamente ellos nos dan una visión adecuada de los numerosos y complejos fenómenos geográficos . Una buena esfera o un buen mapa contienen más información si sabemos interpretarlo y leerlos, que la que encontraríamos en centenares de páginas escritas. Por todo esto se ha dicho que “intentar aprender geografía sin mapas es como querer aprender a nadar sin agua ” (Levy Marrero, 1984).

ESFERA O GLOBO TERRÁQUEO:

Es una representación de la Tierra sobre cuya superficie curva están representados los continentes y océanos. Como la Tierra es un esferoide, o sea una esfera imperfecta entonces , nada mejor que esta representación para nuestro planeta. Nadie puede visualizar adecuadamente el mundo y adquirir un conocimiento básico de la Geografía, sin estudiar cuidadosamente una esfera .

La esfera presenta algunas desventajas como son:

- Las áreas aparecen en tamaños reducidos.
- Aunque las esferas no sean muy grande su manejo resulta difícil .

- Los automovilistas y aviadores por ejemplo, no pueden utilizarla mientras viajan.

MAPA:

Es una representación total o parcial de la superficie curva de la Tierra sobre una superficie plana, casi siempre una hoja de papel.

VENTAJAS DEL MAPA:

- Facilidad de su manejo.
- Posibilidad de representar en tamaño mayor las áreas que en la esfera aparecen muy pequeñas.

DESVENTAJAS DEL MAPA:

- Su naturaleza plana.

COORDENADAS GEOGRÁFICAS:

MERIDIANOS:

Son líneas imaginarias trazadas sobre los mapas , de polo norte a polo sur. Dividen a la Tierra en partes iguales.

PARALELOS:

Son líneas imaginarias trazadas de oeste a este y dividen a la Tierra en partes desiguales.

LATITUD GEOGRÁFICA:

Es la distancia medida en grados que existe del ecuador terrestre hacia el norte y del ecuador terrestre hacia el sur.

LONGITUD GEOGRÁFICA:

Es la distancia medidas en grado que existe del meridiano 0° o de Greenwich hacia el este y de Greenwich hacia el oeste.

TIPOS DE MAPAS:

SEGÚN SU CONTENIDO:

MAPAS GENERALES:

Son impresos y llevan más de una información. Ejemplo el mapa general físico de Nicaragua, que contiene: relieve, hidrografía, carreteras.

MAPAS TEMÁTICOS:

Llevar sólo una información. Ejemplo: mapa hidrográfico de Europa, mapa de los desiertos de África, mapa de los principales accidentes costeros de Nicaragua.

LOS HUSOS HORARIOS

La circunferencia de la Tierra mide 360° que se han dividido en las 24 horas del día. El resultado son 15° . Esto indica que sobre la Tierra se han trazado 24 fajas horarias de 15° , equivalente a una hora cada una.

Este sistema de horas se creó con el fin de ordenar las horas en los diferentes países del mundo. Por ejemplo: todos los países que se encuentran en una faja horaria tienen la misma hora.

La Tierra gira de oeste a este y el Sol aparece al este. De manera que todos los países que pasan frente al Sol son iluminados primero que los países que están al oeste. Por esta razón los países que se encuentran al este del meridiano de Greenwich tienen horas adelantadas porque en cada uno de ellos amanece primero que los países que se encuentran al oeste de Greenwich y que tienen horas atrasadas.

Nicaragua se encuentra en la sexta faja horaria .

Para calcular la hora en determinado país del mundo tenemos que fijarnos cuál es su longitud geográfica. Por ejemplo: ¿Qué hora es en España si en Nicaragua son las 2:00 p.m.? Como España se encuentra al este de Nicaragua, entonces vamos a sumar horas de acuerdo a los husos horarios, así: si en Nicaragua son las 2:00 p.m. y se encuentra en la sexta faja horaria, entonces en España que se encuentra en la doceava faja horaria, son las 8:00 p.m. porque se les suman seis horas.

¿Qué hora es en Cuba si en el Japón son las 5:00 a.m. del día viernes? Son las tres de la tarde del día jueves porque restamos quince horas , ya que Cuba se encuentra al oeste de Greenwich y todavía no ha amanecido en ese país.

Otros ejercicios para calcular las horas en los países pueden ser: ¿Qué hora es en Miami si en las Islas Malvinas son las 7:00 a.m.? ¿Qué hora es en Italia si en Nicaragua son las 6:00 p.m.? ¿Qué hora es en Guatemala si en Egipto son las 2:00 a.m.? ¿Qué hora es en Turquía si en la península de California son las 10:00 p.m.?

POSICIÓN GEOGRÁFICA DE AMÉRICA:

El continente americano está situado en el hemisferio occidental con respecto al meridiano de Greenwich, y se extiende desde el Océano Glacial Ártico al norte, hasta la zona de contacto entre los Océanos Pacífico y Atlántico en el sur.

POSICIÓN ASTRONÓMICA DE AMÉRICA:

Los cuatro puntos extremos de América son:

- Al norte del ecuador terrestre, Cabo Barrow, en Alaska con una latitud de 72° .
- Al sur del ecuador terrestre, Cabo de Hornos, al sur de Chile, con una latitud de 56° .
- Al este de Greenwich, Cabo Blanco, en Recife – Brasil, a los 35° de longitud oeste con respecto al meridiano de Greenwich.
- Al oeste, Cabo Príncipe de Gales, en la Península de Alaska, a los 168° de longitud oeste con respecto al meridiano de Greenwich.

DIVISIÓN DEL CONTINENTE AMERICANO EN CUATRO PORCIONES GEOGRÁFICAS:

América se divide en América del Norte, América Central Insular, América Central Ístmica y América del Sur.

América del Norte comprende Canadá, Estados Unidos y México.

América Central Ístmica comprende desde Guatemala, Belice, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica y Panamá.

América Central Insular (porque está formada por islas). Comprende tres archipiélagos:

- Antillas Mayores
- Antillas Menores
- Islas Bahamas

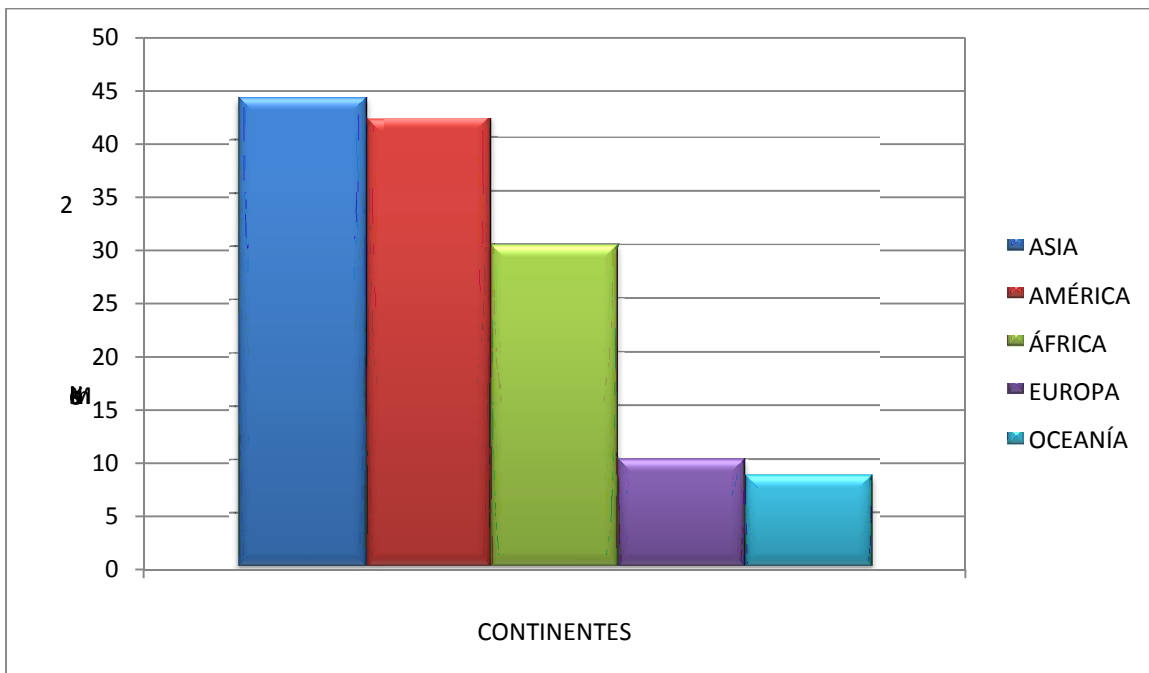
LIMITES DE AMÉRICA:

- Al norte con el Océano Glacial Ártico.
- Al sur con la confluencia de el agua de los Océanos Pacífico y Atlántico y con la Antártida.

- Al este con el Océano Atlántico.
- Al oeste con el Océano Pacífico.

SUPERFICIE DE AMÉRICA Y DEL RESTO DE LOS CONTINENTES:

CONTINENTE	EXTENSIÓN (Km ²)
Asia	44,000,000
América	42,044,000
África	30,000,000
Europa	10,000,000
Oceanía	8,500,000



FORMA:

El continente americano está formado por dos grandes triángulos unidos por un istmo, que constituye América Central, y un conjunto de islas que forman la América Insular.

SEMEJANZAS Y DIERENCIAS ENTRE AMERICA DEL NORTE Y AMERICA DEL SUR:

SEMEJANZAS:

Ambas Américas tienen la forma de triángulo, con las bases hacia el norte y los vértices hacia el sur. Las zonas montañosas, tanto en la América del Norte como en la América del Sur, aparecen cerca de las costas occidentales. Las llanuras más extensas de ambas partes se encuentran en la zona del interior.

También hay semejanzas en la distribución de los ríos. Los ríos mayores de las dos Américas, corren por las llanuras centrales y van a desaguar al Atlántico, mientras que los ríos que desaguan en el Pacífico son más cortos.

DIFERENCIAS:

Existen diferencias en ambas Américas:

La mayor parte de América del Norte se encuentra dentro de las latitudes medias del norte (entre los 30° y 60°), la mayor parte de América del Sur, se encuentra en las latitudes bajas (0° a 30°). Todo ello con respecto a la línea ecuatorial.

América del Norte posee la ventaja de encontrarse en el hemisferio norte, donde se encuentra la mayor parte de la población mundial. La localización geográfica de América no es tan favorable, pues se encuentra lejos de Europa, África y Asia.

PATRIMONIO TERRITORIAL:

Cuando hablamos de patrimonio territorial, estamos hablando de todo lo que nos pertenece del territorio americano. Los elementos que conforman el patrimonio territorial del continente americano son los siguientes:

- Las islas adyacentes a sus costas.
- El territorio comprendido entre los cuatro océanos: Glacial Ártico, Glacial Antártico, Pacífico y Atlántico.
- La riqueza del subsuelo como es: aguas subterráneas, vapor geotérmico, yacimientos minerales y tesoros arqueológicos.

- El espacio aéreo, por ejemplo a Nicaragua le pertenece hasta 80 km de altura. Se firman convenios con otros países para permitir que naves extranjeras vuelen sobre nuestros cielos .
- El mar territorial, por ejemplo a Nicaragua les pertenecen 200 millas.
- Plataforma continental, es el suelo que se encuentra debajo del océano, desde la costa hasta 200 metros de profundidad.
- Los zócalos submarinos, son las raíces en donde se sostiene el continente americano.

Cada uno de estos elementos del patrimonio territorial tiene una importancia relevante por cuanto es la riqueza de nuestra geografía americana.

ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE AMÉRICA:

América del Norte está formada por tres países:

- Canadá
- Estados Unidos
- México

América Central Ístmica está formada por siete países:

- Guatemala
- Belice
- El Salvador
- Honduras
- Nicaragua
- Costa Rica
- Panamá

América del Sur está formada por trece países:

- Venezuela
- Colombia
- Ecuador
- Perú
- Bolivia
- Chile
- Argentina
- Uruguay
- Paraguay
- Brasil
- Guyana
- Suriname
- Guayana Francesa

América Central Insular está formada por tres archipiélagos:

- Antillas Mayores formadas por cuatro islas y cinco países entre ellas están Cuba, Jamaica, Haití, Republica Dominicana y Puerto Rico.
- Antillas Menores formadas por una serie de islas que entre ellas están Guadalupe, Monzerrat, Martinica, Dominica, San Vicente, Santa Lucia, Barbados, etc.
- Islas Bahamas Lucayas, entre estas tenemos la Gran Bahamas, Gran Abaco, Salvador o Watling, Caycos, Andros, etc.

ÁREAS CULTURALES EN QUE SE DIVIDE EL ESTUDIO DE AMÉRICA

Los hallazgos de restos de cultura indígena en América, nos permitieron comprender el desarrollo existente entre los primeros habitantes, antes de la colonización europea. Esta colonización provoco grandes trasformaciones y como consecuencia de ella, se originaron las siguientes área culturales: América Anglosajona, América Latina.

América anglosajona y latina están separada por el río Grande o Bravo del norte.

Los ingleses, franceses y holandeses colonizaron la parte septentrional de América y por eso se le denomina América Anglosajona, mientras que el resto de América fue colonizada por los españoles y portugueses cuyas lenguas se derivan del latín, denominándose así a dicha región como Latinoamérica.

Las tres potencias: Inglaterra, Francia y Holanda, conservaron en Latinoamérica un puesto en las Guayanas y en las islas que forman las Antillas.

POBLACIÓN DE AMÉRICA

COMPOSICIÓN ÉTNICA

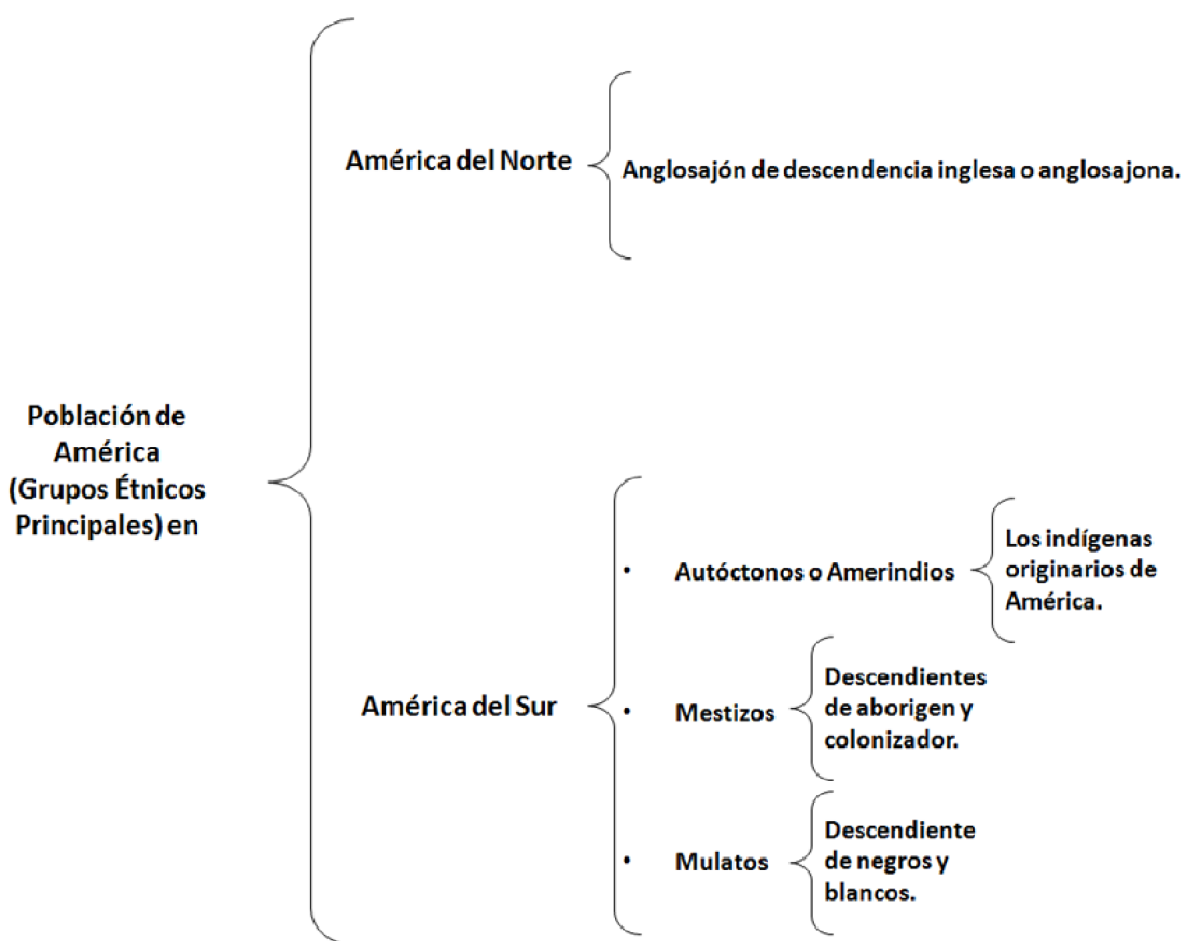
Los primeros pobladores que penetraron en América eran buscadores de alimentos, cazadores y recolectores. Estos primeros grupos migratorios no llegaron a estos territorios de manera simultánea.

En su ruta, los migrantes llegaron primero a América del Norte, otros grupos llegaron más tarde a América del Sur.

Los primitivos habitantes llegados a América dieron origen a la población amerindia encontrada por los españoles y los otros europeos que se lanzaron a la empresa de conquistar territorios del nuevo mundo.

En algunos casos, los conquistadores de América, vinieron acompañados de sus familias y no tuvieron necesidad de mezclarse con la población femenina aborigen. Esta separación entre conquistadores y conquistados se dio en América del Norte, que había sido colonizada fundamentalmente por los ingleses y franceses.

En América del Sur, Centroamérica y el Caribe los conquistadores españoles y portugueses vinieron sin sus familias, por lo que pronto comenzaron a amancebarse con las indígenas. De su unión surgió la población mestiza que caracteriza a nuestra América Latina.



DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN

De acuerdo al cuadro de abajo la población de América es de 824,511,600 habitantes según estadísticas del año 1998 (Fuente: Almanaque Mundial 2001)

Canadá	31,472,000 habitantes
Estados Unidos	274,898,000 habitantes
México	92,711,000 habitantes
Antillas	39,282,600 habitantes
Centroamérica	68,302,000 habitantes
América del Sur	317,846,000 habitantes
TOTAL	824,511,600 habitantes

DISTRIBUCIÓN GEOGRÁFICA DE LA POBLACIÓN AMERICANA Y FACTORES QUE LA CONDICIONAN

La distribución geográfica de la población de América no es uniforme, ya que en el continente encontramos inmensos espacios vacíos frente a grandes concentraciones humanas.

Las mayores concentraciones humanas se dan en las zonas templadas, en las llanuras costeras y en las mesetas. Por ejemplo: la costa este de Estados Unidos, la meseta mejicana, los altiplanos de Bolivia y Perú, la pampa argentina y la costa este de Brasil.

Esta distribución obedece a varios factores que la condicionan, tales como:

1. Clima y suelo: El ser humano busca los climas y suelos más favorables para establecerse.
2. Cursos de aguas: Sirven para el consumo humano, como vías de transporte, recreación, para las actividades agropecuarias e industriales, etc.
3. Fuentes de energía e industrialización: Son condiciones importantes que atraen la mano de obra y repercuten en la urbanización de las áreas donde se concentran.

VALORACIÓN DEL GRUPO INVESTIGADOR:

Como podemos apreciar, esta unidad didáctica de Geografía de América se reviste de gran importancia por que para el desarrollo de los contenidos se consultaron diferentes bibliografías específicas de la Geografía de América. Así, hemos completado la información requerida para el Octavo Grado. Consideramos que es de gran ayuda para el profesor puesto que se han elaborado una serie de representaciones gráficas y el trabajo con una serie de mapas de América para realizar ubicaciones y localizaciones del continente objeto de estudio.

Esperamos que sea utilizado por el profesor para mejorar la enseñanza de la Geografía de América.

CAPÍTULO V – CONCLUSIONES

- La metodología tradicional a través del dictado, es la que prevalece actualmente en el Instituto Señor de Esquipulas .
- Según información reflejada por las encuesta de los alumnos y entrevistas al profesor, encontramos que se necesita información geográfica sobre América.
- Existen materiales didácticos en el centro de estudio pero no son los adecuados para impartir la Geografía de América.
- La dirección del centro no da respuestas al problema de la enseñanza de la Geografía de América ya que la solución según el director está en las capacitaciones y supervisiones que se realizan.
- Se necesitan más computadoras en el centro de estudio para poder hacer las investigaciones pertinentes sobre el continente americano.
- Se omiten temas que el profesor no domina por no tener información para desarrollarlos originando esta situación vacíos de conocimientos en los alumnos.

- No hay dominio en la elaboración de gráficas referentes a temas específicos como es el de las coordenadas geográficas.
- No se cumple con el desarrollo programático de la Geografía de América por falta de ayuda técnica por parte del Ministerio de Educación.
- Los alumnos no tienen desarrollada las habilidades y destrezas para trabajar con mapas, para buscar información en internet y para hacer exposiciones, pues la metodología tradicional no les ha permitido desarrollar hábitos de estudio y de lectura.
- Se le presentó al profesor una propuesta de mejora para que pueda solucionar en parte problema de la enseñanza de la Geografía de América, la cual consiste en el desarrollo de la Primera Unidad.
- No se logro realizar la Puesta en Acción porque el profesor de planta se opuso a la misma.
- El grupo investigador se comprometió con el profesor a petición de él a capacitarlo en enero 2010 sobre el desarrollo de la primera unidad.
- El grupo investigador dona al profesor de planta una copia de esta Propuesta de Mejora.

CAPÍTULO VI – RECOMENDACIONES

Recomendamos a:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN:

- Que capacite a los profesores en la enseñanza de la Geografía, sobre todo en la de América.
- Que capacite a los profesores en la enseñanza de la Geografía, a través de estrategias de enseñanza adecuadas, enfoques pedagógicos de línea constructivista, medios de enseñanza adecuados y bibliografía geográfica alusiva a América.

DIRECCIÓN DEL CENTRO DE ESTUDIO:

- Que se preocupe por realizar visitas de ayuda técnica a los profesores de Geografía especialmente la de América y no supervisiones, porque esto no les ayuda en nada.
- Que la dirección se preocupe por fotocopiar información de Geografía de libros que existen en bibliotecas de otros centros de estudio, para crear un banco de datos geográficos de cada continente.

PROFESORES:

- Especialmente al que imparte Geografía de América, que trabaje de una manera creativa la Geografía de América con una metodología activa participativa, que consulte documentos de centros de estudios y elabore folletos ajustados al programa.
- Que consulte la unidad didáctica desarrollada por el equipo investigador, pues en ella se encuentra la información basada en el principio de la científicidad en donde la información es correcta, veraz y actualizada, influye también en ésta el principio de la vinculación de la teoría con la práctica, pues cada contenido se trabaja a través de clases prácticas utilizando mapas murales e individuales de América, así como gráficos estadísticos y dibujos de las coordenadas geográficas y sobre todo el cálculo de horas a través del mapa de husos horarios.

LOS ALUMNOS:

- Que participen realizando las clases prácticas a través de los distintos mapas individuales de América para que desarrollen habilidades, hábitos y destrezas cartográficas.
- Que continúen realizando pequeñas investigaciones a través de internet para que aprendan a descubrir el mundo entero y a

conocerlo a través de los distintos tipos de mapas , sobre todo del continente americano .

BIBLIOGRAFÍA

- 1) Latorre, Et al. 1996. BASES METODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. Editorial Yordi urtado. Barcelona, España.
- 2) Carrw, Kemmis S. 1998. TEORÍA CRÍTICA DE LA ENSEÑANZA. Ediciones Martines-Roca S.A. Barcelona, España.
- 3) Pérez Serrano María Gloria. 1990. INVESTIGACIÓN – ACCIÓN, APLICACIÓN AL CAMPO SOCIAL Y EDUCATIVO. Editorial DyKinson. Madrid, España.
- 4) Stoker Kar. 1964. PRINCIPIOS DE DIDÁCTICA MODERNA. Editorial Kapeluz, S.A. Buenos Aires, Argentina.
- 5) Gimeno Sacristán, J. Jers, Gómez, A. 1994. COMPRENDER Y TRASFORMAR LA ENSEÑANZA. Editorial Morales S.L. Madrid, España.
- 6) Sáenz B. Oscar. 1988. DIDÁCTICA GENERAL. Ediciones Anaya S.A. Madrid, España.
- 7) Guzmán López, Alfredo. 2002. GEOGRAFÍA UNIVERSAL DE LOS CONTINENTES. Editorial LA PRENSA. Managua, Nicaragua.

- 8) Marrero, Levy. 1988. LA TIERRA Y SUS RECURSOS. Cultural Centroamericana S.A. Madrid, España.
- 9) Oviedo Plazaola, Eneida. et al. 1993. ATLAS BÁSICO ILUSTRADO: NICARAGUA Y EL MUNDO. Campaña Nicaragua Måste Överleva. Managua, Nicaragua.
- 10) Wood, Harold A. 1980. CURSO PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA. Editorial Universidad Estatal a Distancia. Instituto Panamericano de Geografía e Historia. San José, Costa Rica.
- 11) Pellicer Pérez, Julio. 1981. CARTOGRAFÍA. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, Cuba.
- 12) Bedoya, Benítez Eduardo. 1994. NOCIONES BÁSICAS DE CARTOGRAFÍA. Editorial Guayacán, S.A. San José, Costa Rica.
- 13) Gutiérrez Huete, Claudio. 1992. ATLAS BÁSICO ILUSTRADO DE NICARAGUA. Instituto Nicaragüense de Estudios Territoriales. Managua, Nicaragua.
- 14) Mortimer, Marañón. et al. 2001. GEOGRAFÍA UNIVERSAL AMERICANA. Editorial NORMA. Bogotá, Colombia.

ANEXOS

ANEXO # 1

ENCUESTA APLICADA A ALUMNOS DEL OCTAVO GRADO "A" DEL INSTITUTO SEÑOR DE ESQUIPULAS DEL MUNICIPIO DE TELICA

Apreciado estudiante te estamos solicitando tu ayuda al responder este cuestionario. Tus respuestas tienen mucho valor para nuestro trabajo de investigación. Gracias

1. ¿Te agrada la asignatura de Geografía de América?

Es agradable

Es aburrida

2. De los materiales didácticos que se mencionan, ¿Cuáles utiliza tu profesor al enseñarte Geografía de América?

Mapas y esferas

Folletos

Papelógrafo

Pizarra

3. ¿Qué tipos de estrategias de enseñanza utiliza tu profesor al impartir la Geografía de América?

Investigaciones

Lluvia de ideas

Análisis de lectura

Exposiciones

Uso de mapas

Elaboración de gráficos

4. ¿Qué metodología utiliza tu profesor al enseñarte Geografía de América?

Dictado tradicional

Expositivo

Ilustrativo

5. ¿Cuándo tu profesor te deja investigaciones, qué contenidos no encuentras?

Tipos de mapas

Coordenadas geográficas

Husos Horarios

Posición astronómica de América

Semejanzas y diferencias de América

6. Consideras que las actividades prácticas realizadas con ayuda de recursos didácticos te llevarán al desarrollo de:

Comprensión del mundo

Repetir lo aprendido

Aplicar los conocimientos en tu vida

7. Según tu criterio, ¿De qué forma se puede mejorar la enseñanza de la Geografía de América?

Existencia de textos de Geografía

Más computadoras para realizar investigaciones

ANEXO # 2

ENTREVISTA REALIZADA AL PROFESOR DE GEOGRAFÍA DE AMÉRICA DEL INSTITUTO SEÑOR DE ESQUIPULAS DEL MUNICIPIO DE TELICA

Apreciado profesor, le estamos solicitando su valiosa ayuda para que conteste las siguientes preguntas que servirán de mucho beneficio para culminar nuestro trabajo de investigación. Le agradecemos mucho.

- 1) ¿Usted es especialista en el área de Ciencias Sociales?

- 2) ¿El MINED brinda los recursos necesarios para una buena enseñanza de la Geografía de América?

- 3) ¿Les agrada a los alumnos la Geografía de América?

4) ¿Utiliza metodologías activas – participativas y recursos didácticos adecuados a los contenidos?

5) ¿Posee suficiente bibliografía de Geografía de América para elaborar los folletos?

6) ¿Usted domina todos los contenidos que el Nuevo Currículo les orienta para la Geografía de América?

7) ¿El MINED controla y vigila en cumplimiento de la enseñanza de los contenidos de la Geografía de América?

8) Mencione los medios de enseñanzas que existen en este centro para la enseñanza de la Geografía de América y cuál usa con mayor frecuencia.

ANEXO # 3

ENTREVISTA REALIZADA AL DIRECTOR DEL INSTITUTO SEÑOR DE ESQUIPULAS DEL MUNICIPIO DE TELICA

Apreciado Director, le estamos solicitando su valiosa ayuda para que conteste las siguientes preguntas que servirán de mucho beneficio para culminar nuestro trabajo de investigación. Le agradecemos mucho.

1. ¿Considera que el MINED brinda la asistencia y recursos necesarios para la enseñanza de la Geografía de América?
2. Mencione los medios de enseñanza con que cuenta este centro para enseñar la Geografía de América.
3. ¿El MINED vigila en cumplimiento de los programas de la Geografía de América y la forma de enseñar?

4. ¿La dirección del centro educativo vigila el cumplimiento del programa de Geografía de América, su metodología y recursos didácticos?

5. ¿Qué actividades realiza la dirección del centro para mejorar la enseñanza de la Geografía de América?

6. ¿De qué forma considera se mejoraría la enseñanza de la Geografía de América en este centro?

ANEXO # 4

ENTREVISTA REALIZADA EL TÉCNICO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Apreciado Técnico del MINED, le estamos solicitando su valiosa ayuda para que conteste las siguientes preguntas que servirán de mucho beneficio para culminar nuestro trabajo de investigación. Le agradecemos mucho.

1. ¿De qué forma el MINED fortalece la enseñanza de la Geografía de América en los centros educativos?
2. ¿El MINED vigila y controla el cumplimiento del programa de Geografía de América?
3. ¿Considera que esta instancia brinda asistencia en la enseñanza de la Geografía de América?

4. ¿Los maestros que laboran en los centros educativos de secundaria son especialistas en las áreas que imparten?

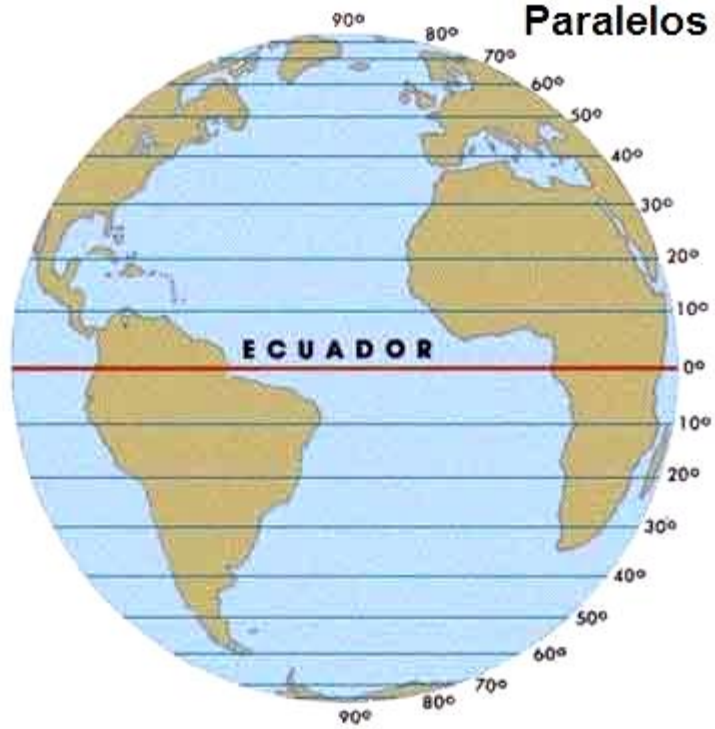
5. Refiriéndonos a la enseñanza de la Geografía de América, ¿El profesor tiene recursos didácticos necesarios?

6. ¿El MINED comprueba en el aula si el profesor utiliza metodologías activas, estrategias y materiales de enseñanza de acuerdo al contenido de la Geografía de América?

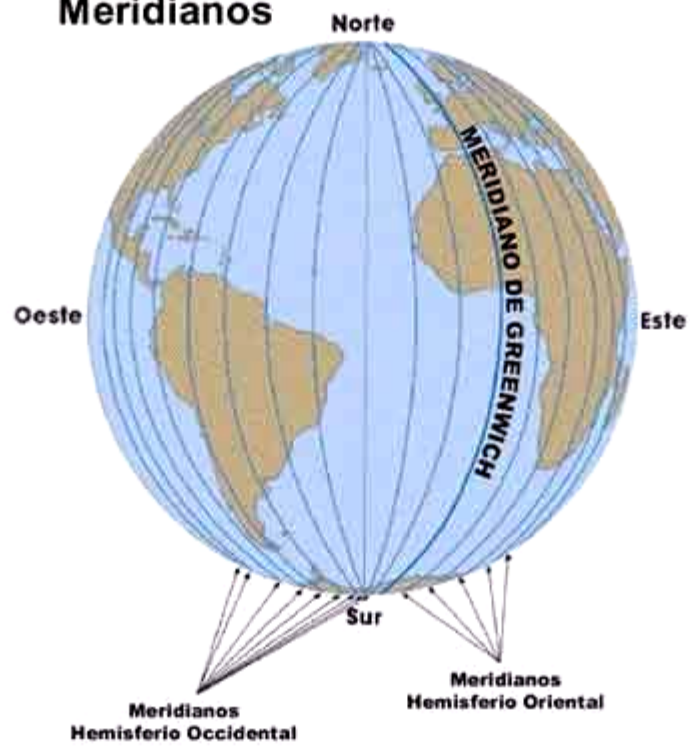
7. ¿Qué sugiere usted para mejorar el aprendizaje de los alumnos en esta asignatura?

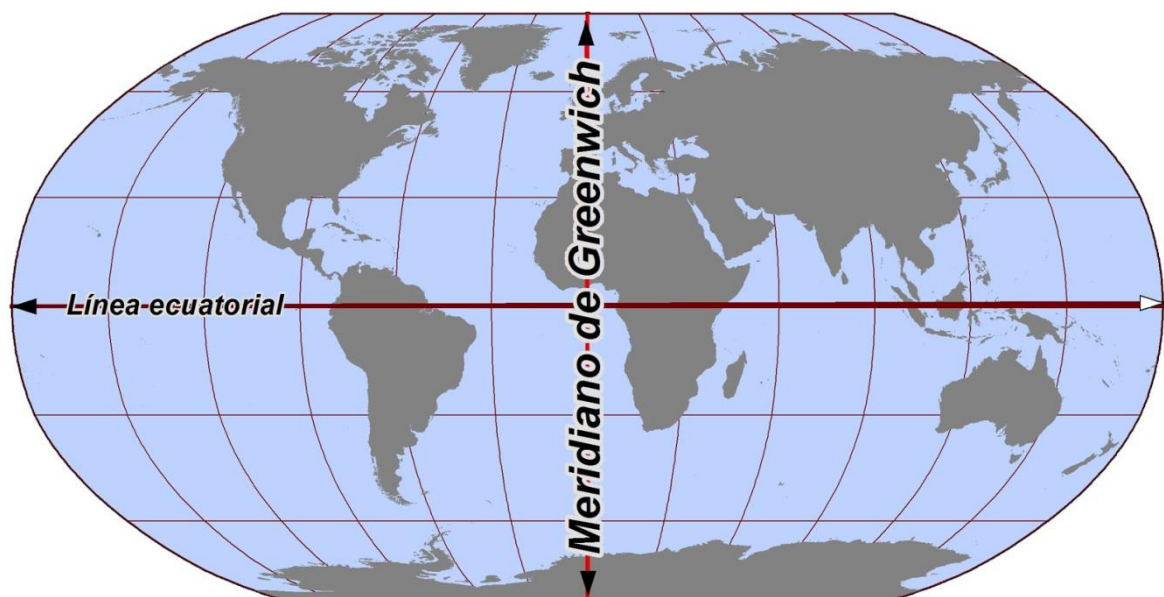
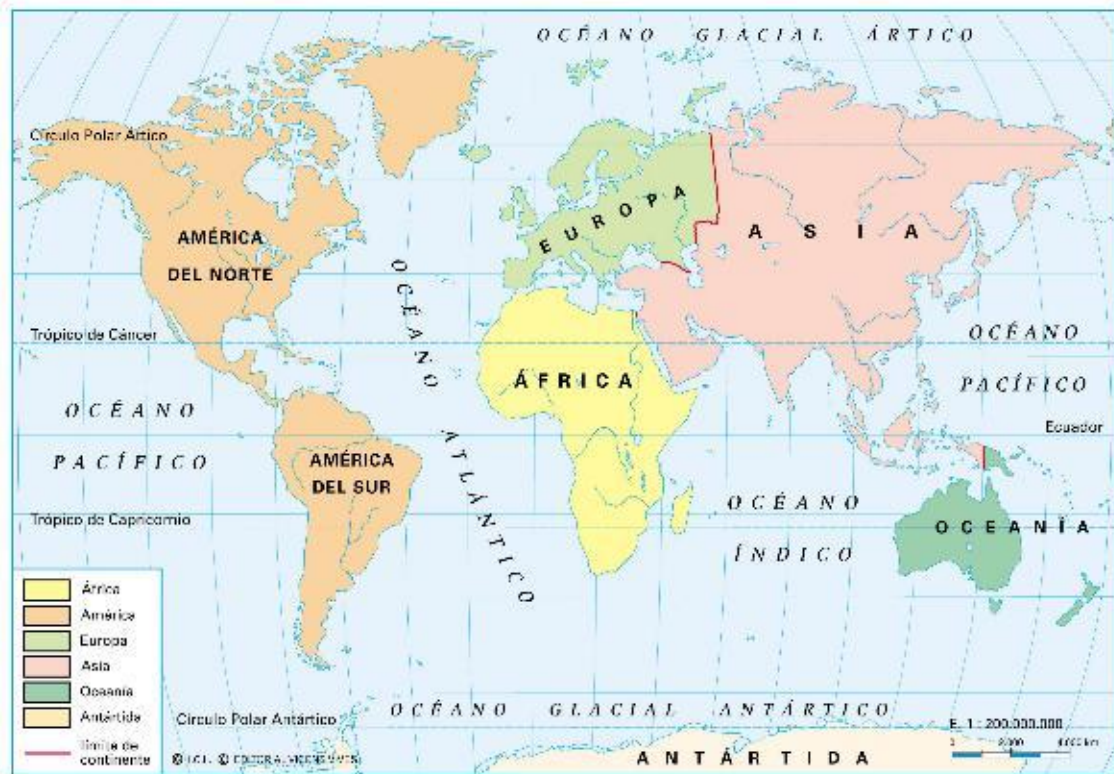
8. ¿Qué problemas presentan los profesores de Geografía al impartir esta asignatura?

Paralelos

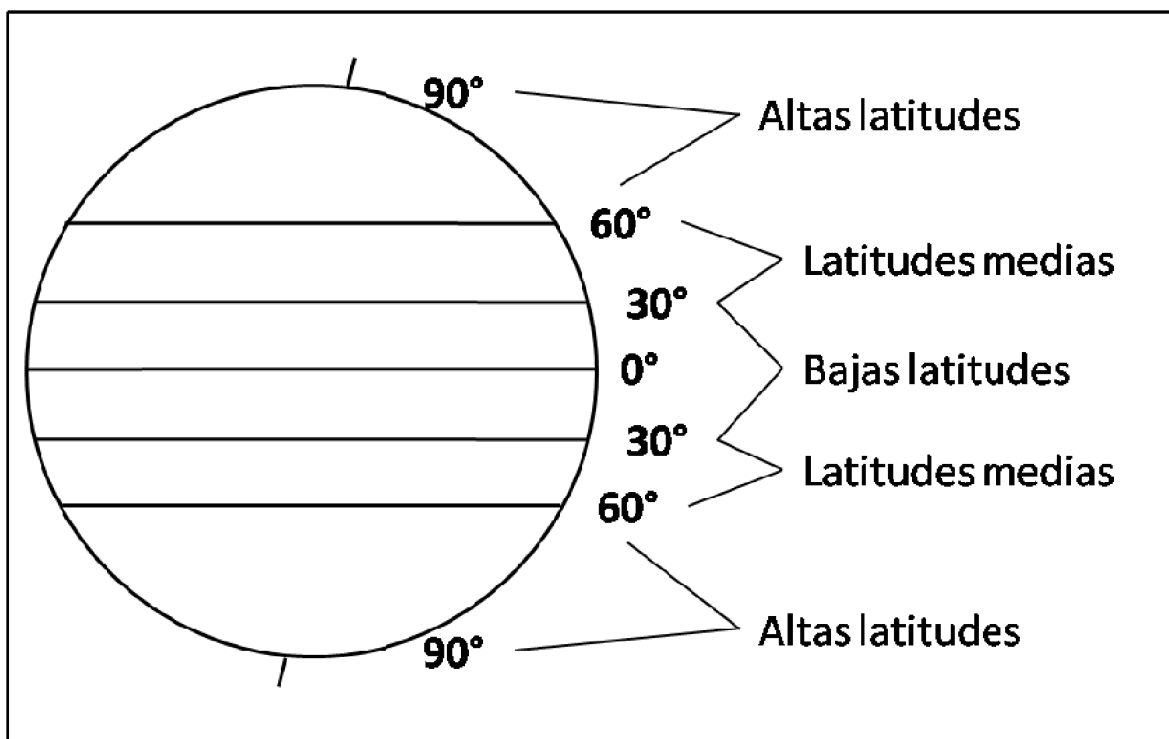


Meridianos





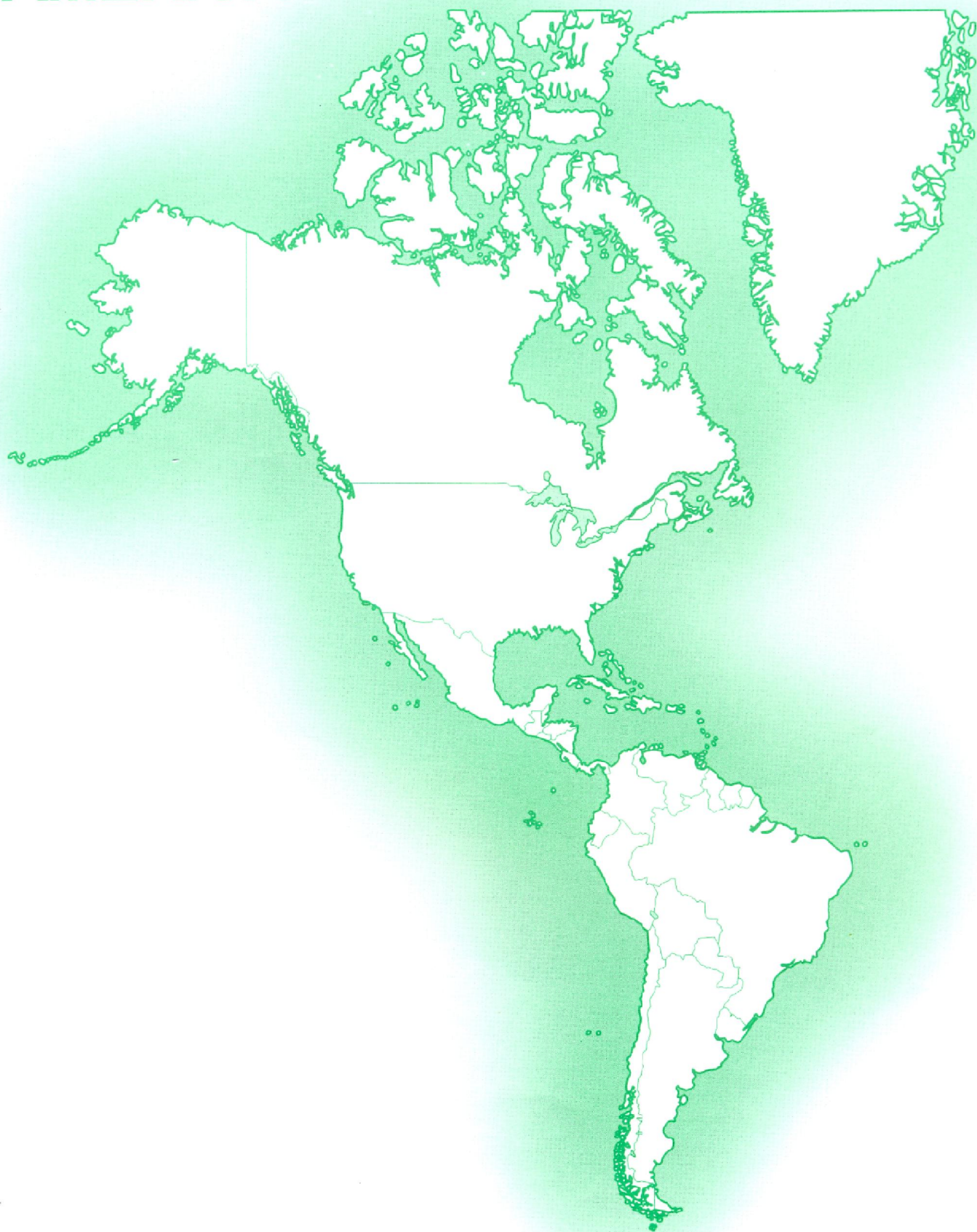
LATITUDES



CENTRO AMÉRICA



AMÉRICA



AMÉRICA DEL NORTE



AMÉRICA DEL SUR



PAÍSES DE SURAMÉRICA

1. Argentina
2. Bolivia
3. Brasil
4. Chile
5. Colombia
6. Ecuador
7. Guyana
8. Paraguay
9. Perú
10. Suriname
11. Uruguay
12. Venezuela

DEPENDENCIAS

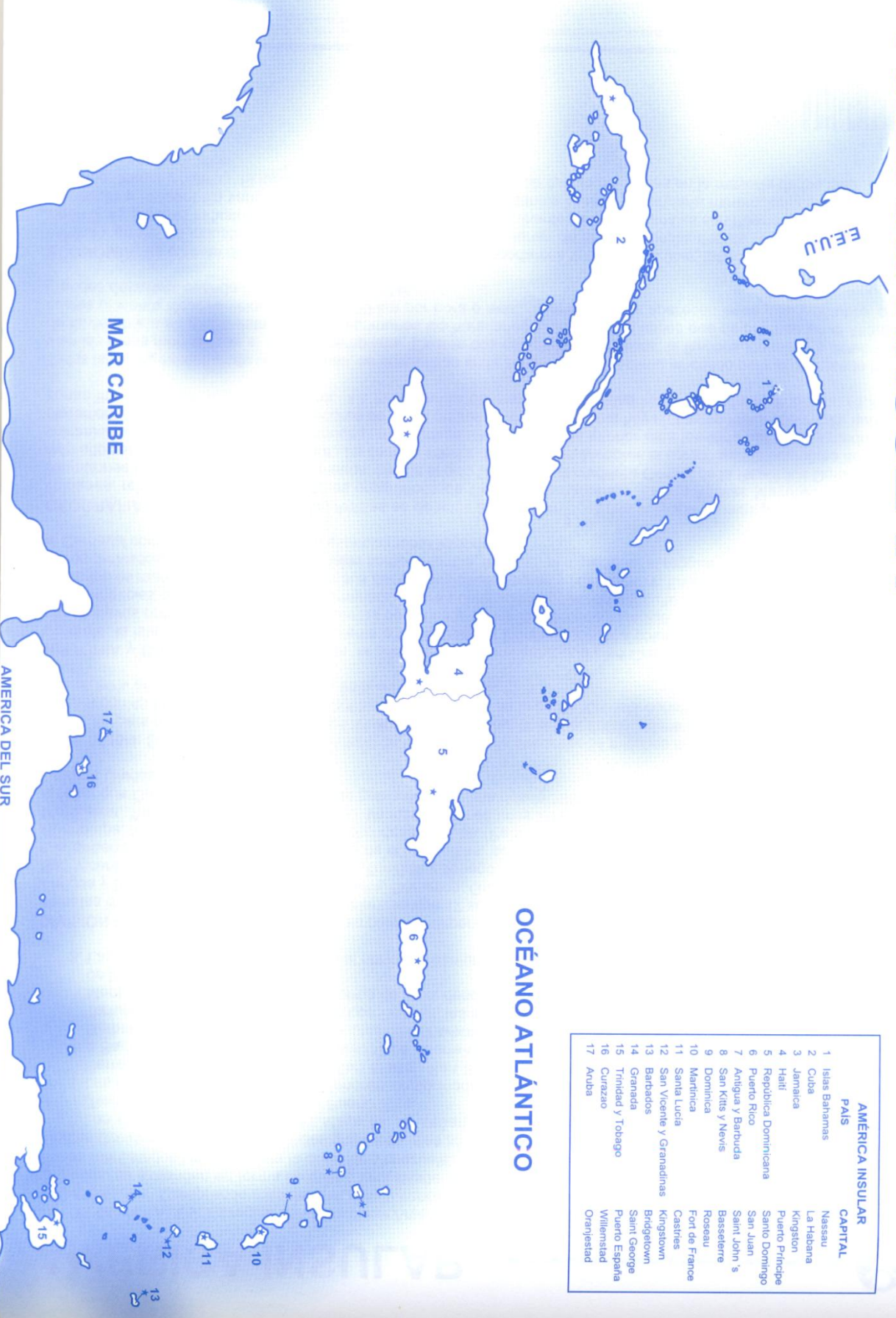
13. Guyana Francesa (Francia)
14. Isla Georgias del Sur
15. Sandwich del Sur
16. Islas Malvinas o Falkland (Gran Bretaña)

AMÉRICA INSULAR



AMÉRICA INSULAR	
PAÍS	CAPITAL
1 Islas Bahamas	Nassau
2 Cuba	La Habana
3 Jamaica	Kingston
4 Haití	Puerto Príncipe
5 República Dominicana	Santo Domingo
6 Puerto Rico	San Juan
7 Antigua y Barbuda	Saint John's
8 San Kitts y Nevis	Basseterre
9 Dominica	Roseau
10 Martinica	Fort de France
11 Santa Lucía	Castries
12 San Vicente y Granadinas	Kingstown
13 Barbados	Bridgetown
14 Granada	Saint George
15 Trinidad y Tobago	Puerto España
16 Curazao	Willemstad
17 Aruba	Oranjestad

OCÉANO ATLÁNTICO



MAR CARIBE

AMÉRICA DEL SUR