

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA - LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES



MONOGRAFÍA

**PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIAD AS EN CIENCIAS DE LA EDUCACION,
MENCION CIENCIAS SOCIALES**

TEMA

**DIFICULTAD EN LA APLICACIÓN DEL NUEVO CURRÍCULO EN LA
GEOGRAFÍA DE LOS CONTINENTES EN EL OCTAVO GRADO “B” DE
SECUNDARIA, EN EL PRIMER SEMESTRE DEL 2009 DEL INSTITUTO
AUGUSTO C. SANDINO DE TECUANAME, MUNICIPIO DE LA PAZ CENTRO,
DEPARTAMENTO DE LEÓN**

AUTORAS:

BRA. ZENOVIA DEL CARMEN NARVÁEZ OSORIO.

BRA. GUILLERMINA LUCIA GUIDO SOTO.

TUTORA:

MSC. MAFALDA DEL SOCORRO REYES FUENTES.

LEÓN, NOVIEMBRE 2009

¡ A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD !

AGRADECIMIENTO

Con mucho amor agradecemos a:

- Nuestro Padre Celestial, por darnos la fortaleza y ayudarnos a finalizar satisfactoriamente nuestro trabajo monográfico.
- Nuestros padres, por su apoyo incondicional en todos estos años y hacer posible nuestro sueño.
- Todos nuestros maestros por darnos cada día la mejor enseñanza y compartir con nosotros muchas experiencias.
- Todas aquellas personas que amablemente nos brindaron la información necesaria para concluir con éxito esta investigación y hacer posible un logro más en nuestras vidas.

DEDICATORIA

Nuestro trabajo monográfico esta dedicado con mucho amor a:

- Dios Nuestro Creador, por que nos proveyó de sabiduría, luz e inteligencia para concluir satisfactoriamente esta investigación.
- Nuestros padres, por brindarnos su apoyo económico e incondicional en todo momento.
- Nuestros maestros, quienes en el transcurso de los tiempos iluminaron nuestro camino con nuevos conocimientos y que hoy día forman parte de nuestra formación integral.
- Nuestra tutora, MSc. Mafalda del Socorro Reyes Fuentes quien demostró en todo momento su apoyo incondicional para culminar exitosamente nuestra investigación.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

| | |
|---|-----------|
| CAPÍTULO I – PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN | 1 |
| 1.1 Antecedentes | 1 |
| 1.2 Planteamiento del Problema | 3 |
| 1.3 Formulación del Problema | 4 |
| 1.4 Justificación | 5 |
| | |
| CAPÍTULO II – OBJETIVOS E HIPÓTESIS | 6 |
| 2.1 Objetivo General | 6 |
| 2.2 Objetivos Específicos | 6 |
| 2.3 Hipótesis | 7 |
| | |
| CAPÍTULO III – MARCO TEÓRICO | 8 |
| 3.1 Marco Contextual | 8 |
| 3.2 Marco Conceptual | 12 |
| | |
| CAPÍTULO IV – MARCO METODOLÓGICO | 47 |
| 4.1 Diseño Metodológico | 47 |
| 4.2 Tipo de Investigación | 47 |
| 4.3 instrumentos para Recoger Información | 51 |
| 4.4 Universo, población y Muestra | 51 |
| 4.5 Resultados y Análisis de la información | 53 |

| | |
|--|------------|
| 4.6 Propuesta de Mejora | 76 |
| 4.7 Planificación de la Propuesta de Mejora | 79 |
| 4.8 Resultados y Análisis de la Puesta en Acción | 93 |
| 4.9 Valoración del Equipo Investigador Acerca de la Puesta en Acción de la Geografía de los Continentes | 94 |
| | |
| CAPÍTULO V – CONCLUSIONES | 96 |
| | |
| CAPÍTULO VI – RECOMENDACIONES | 98 |
| | |
| BIBLIOGRAFÍA | 100 |
| | |
| ANEXOS | |

INTRODUCCIÓN

La presente monografía titulada “Dificultad en la Aplicación del Nuevo Currículo en la Geografía de los Continentes en el Octavo Grado “B” de Secundaria, en el Primer Semestre del 2009 del Instituto Augusto C. Sandino de Tecuaname, Municipio de La Paz Centro, Departamento de León”, esta revestida de una gran importancia por cuanto se da a conocer la problemática surgida en la enseñanza de la Geografía debido al poco conocimiento y a la falta de utilización de estrategias, técnicas, medios de enseñanza y documentación bibliográfica adecuadas por parte del profesor.

En el corriente año el Ministerio de Educación del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, presentó a la comunidad educativa el Currículo Nacional Básico a través de los nuevos documentos curriculares de la educación Básica y Media, los cuales han sido contruidos con los aportes de toda la población en especial el de las y los docentes, producto de la Gran Consulta Nacional del Currículo, realizada entre Marzo del 2007 y Marzo del 2008. En los documentos se plasman las Políticas Educativas y las demandas más sentidas de la comunidad educativa, con el propósito de formar a las y los futuros ciudadanos con las capacidades, principios y valores que demanda nuestra patria.

Este nuevo Enfoque Curricular, conlleva a un cambio importante con respecto al qué y cómo enseñar, porque facilita la articulación de saberes antes separados. Además es flexible, permite a cada centro escolar y a cada docente elegir las estrategias de enseñanza -

aprendizaje más conveniente de acuerdo a la realidad, lo que permitirá mayor profundidad del aprendizaje.

El equipo investigador apoyado en los documentos oficiales del MINED, considera necesario brindar conocimientos que orienten el buen desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje a través de la utilización de todos los recursos necesarios para la enseñanza de la Geografía de los Continentes y de esta manera mejorar la comprensión y facilitar el aprendizaje de los alumnos, logrando así una enseñanza de calidad.

Este trabajo monográfico esta estructurado en seis capítulos:

- Capítulo I - Propósito de la Investigación. Este nos da a conocer cómo se ha desarrollado la enseñanza de la Geografía de los Continentes en años anteriores y en la actualidad, así como el problema que existe y que nos motivo para llevar a cabo este trabajo, y el apoyo que podemos brindar para contribuir a la mejor de la enseñanza.
- Capítulo II - Objetivos e Hipótesis. Se refiere a los pasos a seguir para el desarrollo de la investigación.
- Capítulo III - Marco Teórico. Son todas las teorías que vienen a fortalecer nuestro trabajo monográfico. Aquí se da a conocer el lugar donde se desarrolla la investigación.
- Capítulo IV - Marco Metodológico. Se refiere al tipo de investigación que escogimos para nuestro trabajo, los

instrumentos que utilizamos para recabar la información así como los resultados y análisis de la misma. También damos a conocer una propuesta de mejora para la enseñanza de la Geografía de los Continentes y la puesta en acción realizada a través de un pequeño taller en donde demostramos que es fácil enseñar la Geografía con estrategias y medios de enseñanza adecuados.

- Capítulo V - Conclusiones. Presentamos las conclusiones a que llegamos finalizado nuestro trabajo monográfico.
- Capítulo VI - Recomendaciones. Aquí se hacen las recomendaciones necesarias a las autoridades respectivas para mejorar la situación educativa, objeto de investigación.

CAPÍTULO I - PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. ANTECEDENTES.

Desde hace muchos años la enseñanza de la Geografía de los Continentes se ha visto obstaculizada debido a la poca importancia que se le ha dado a la utilización de estrategias, técnicas, medios de enseñanza y documentación bibliográfica adecuada, predominando la metodología tradicional, representada por el dictado. Esta situación perdura hasta nuestros días, debido a la falta de capacitación a los docentes por parte del MINED, y a la falta de recursos didácticos adecuados a la Geografía. Las capacitaciones que reciben los profesores, es para prepararlos de manera general acerca de las orientaciones del nuevo currículo pero no en cuanto a lo relacionado a la Geografía.

Consultamos en la Biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades algunas monográfica que se relacionan un tanto a la nuestra, pero en ninguna se da a conocer donaciones de documentos que ayuden a mejorar la enseñanza de la Geografía, por lo que somos conscientes del trabajo que llevamos a cabo y que requiere de una atención muy especial.

La aplicación del Nuevo Currículo en la disciplina de Geografía de los Continentes, constituiría una situación didáctica factible de aplicar en el ámbito real de nuestras aulas, y permitiría al docente y al estudiante obtener una mejor comprensión en la resolución de problemas cotidianos, siempre cuando se le proporcione al profesor

las herramientas necesarias para desarrollar su labor docente de manera eficiente.

Para la concreción del Nuevo Currículo, el Ministerio de Educación (MINED), ha acogido la concepción Constructivista, la cual contiene diversas líneas de expresión, es decir, que no prescribe una forma determinada de enseñanza, pero si aporta elementos para el análisis y reflexión sobre la práctica en las aulas de clase.

Cimentado en las bases del constructivismo surgen diversos modelos y teorías que tiene en común la idea de que las personas, tanto individual como cooperativamente, “construyen” sus ideas sobre su medio físico, social o cultural, por lo que en la actual transformación curricular se dan a conocer modelos y enfoques pedagógicos de línea constructivista como:

- Enseñanza para la Compresión.
- Aprendo, practico y aplico.
- Enseñanza Globalizadora.

Todos estos enfoques han sido experimentados exitosamente en las aulas de clase de distintos centros de estudio a través de un pilotaje.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La aplicación del Nuevo Currículo en la disciplina de Geografía de los Continentes en el Octavo Grado “B” de Secundaria, durante el primer semestre del año 2009 en el Instituto Augusto C. Sandino de la comunidad de Tecuaname, municipio de La Paz Centro, Departamento de León, resulta muy difícil por la falta de dominio en la aplicación de estrategias, técnicas y medios de enseñanza y por la poca documentación bibliográfica de Geografía que posee, provocando preocupación en el docente, ya que los profesores de este centro de estudio sólo poseen el programa como uno de los documentos oficiales del Nuevo Currículo, el resto son desconocidos porque el MINED les ha comunicado que hasta el 2010 se los entregará, debido a muchos atrasos que han tendido.

Esta falta de información acerca de la transformación curricular es una de las causas que están afectando la enseñanza de la Geografía de los Continentes, pues trae como consecuencia que el alumno se desmotive, le ponga poco interés a las clases y que el rendimiento académico baje, ya que las clases son memorísticas y aburridas.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

El desconocimiento y la falta de dominio en la aplicación de documentación bibliográfica, estrategias, técnicas y medios de enseñanza adecuados, en la disciplina Geografía de los Continentes, en el Octavo Grado “B” de Secundaria del Instituto Augusto C. Sandino, dificultan la aplicación del programa con los requerimientos del Nuevo Currículo, provocando preocupación en el docente, y una enseñanza de baja calidad.

1.4. JUSTIFICACIÓN.

Con la aplicación del Nuevo Currículo, en los subsistemas de educación Inicial, Primaria y Secundaria, el MINED pretende dar a conocer a los profesores un documento normativo en donde se encuentran los grandes propósitos e intencionalidades de la educación, esto les permitirá al docente, implementar nuevas estrategias y metodologías con el objetivo de elevar la calidad de la enseñanza, orientando los aprendizajes para la vida.

Esta es la razón que nos motiva investigar este tema, pues queremos contribuir con el profesor, enseñándole a utilizar estrategias, técnicas y medios de enseñanza adecuados para que la didáctica de la Geografía de los Continentes sea efectiva y beneficie a los estudiantes y de esa manera obtener aprendizajes relevantes, aplicables en la vida.

De esta manera, los alumnos se motivarán y participarán activamente, con gran interés y la calidad de la enseñanza estará presente, logrando así que los padres de familia tengan mucha confianza en matricular a sus hijos en dicho centro.

CAPÍTULO II - OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1. OBJETIVO GENERAL.

Constatar las dificultades que ocasiona el Nuevo Currículo en el desarrollo de la disciplina de Geografía de los Continentes en el Octavo Grado “B” del Instituto Augusto C. Sandino de la comunidad de Tecuaname, municipio de La Paz Centro.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Conocer los documentos oficiales del Nuevo Currículo utilizados en el Octavo Grado “B” en la Geografía de los Continentes.
- Determinar las diferentes dificultades didácticas que los profesores tienen al impartir la Geografía de los Continentes.
- Sugerir una propuesta de mejora para la enseñanza de la Geografía de los Continentes.
- Realizar una Puesta en Acción acerca de la enseñanza de la Geografía de los Continentes con las orientaciones del Nuevo Currículo.

2.3. HIPÓTESIS.

El conocimiento y la utilización de documentación bibliográfica de Geografía de los Continentes, de estrategias, técnicas y medios de enseñanza adecuados, en la disciplina de Geografía de los Continentes en el Octavo Grado “B” del Instituto Augusto C. Sandino, contribuye a la fácil aplicación del programa con los requerimientos del Nuevo Currículo originando en el docente dominio y creatividad en el desarrollo de los contenidos y una enseñanza de calidad.

CAPÍTULO III - MARCO TEÓRICO

3.1. MARCO CONTEXTUAL.

En la comunidad de Tecuaname, Municipio de La Paz Centro, Departamento de León, se encuentra el Instituto Augusto C. Sandino que es el escenario donde se desarrolla nuestro trabajo de investigación. Su nombre es originario del náhuatl: Tecuan - Ame Aguas del Tigre. De Tecuani - Fiera, Tigre, Ame - Plural del Alt - Agua Valle. Se interpreta: "Agua de donde beben los tigres".

Los límites de Tecuaname son:

- Norte: Comarca Los Portillos.
- Sur: Comarca El Papalonal.
- Este: Base Militar de San Mauricio.
- Oeste: Comarca La Fuente.

Tecuaname cuenta con una población de 876 habitantes en su mayoría jóvenes y niños.

Posee algunos servicios básicos como salud y educación, con respecto a la salud cuenta con un centro de atención médica el que es atendido por una enfermera. En relación a la educación existe una escuela donde se atiende Preescolar y Primaria, con un cuerpo docente integrado por cuatro profesores, dos de ellos imparten clase de multigrado y dos en Primaria regular.

En educación media existe un Instituto que actualmente atiende una población estudiantil de 216 estudiantes del Séptimo Grado a Undécimo Grado.

El personal docente se desempeña en la modalidad regular en el turno matutino y son los siguientes: una directora, un encargado del funcionamiento del centro (sub-director) y ocho profesores.

Personal administrativo: una secretaria, una bibliotecaria, un conserje y un CPF.

Las condiciones que presentan los estudiantes son precarias, éstos tienen que movilizarse de distancias muy lejanas, algunos a pie , otros en bicicleta, por lo que en algunas ocasiones se les imposibilita la llegada diaria a clase.

Los estudiantes de este colegio no sólo se dedican al estudio, sino que también colaboran con los quehaceres del hogar, por los que muchas veces no asisten a clase, influyendo en forma negativa en su rendimiento académico.

INFRAESTRUCTURA

El instituto tiene 10 aulas, de las cuales 8 son ocupadas para el desarrollo de las clases, una de ellas es adaptada para la sala de computación y videoteca y otra para la dirección y sala de profesores. Los pupitres satisfacen la demanda estudiantil. Existe poca bibliografía, falta de medios de enseñanza como mapas, esferas, etc.

ECONOMÍA

La comunidad de Tecuaname presenta diversas actividades económicas como es la agricultura y la ganadería.

La mayoría de la población se dedica a la agricultura (cultivo de maíz, trigo y ajonjolí) pues para este sector hay financiamiento bancario.

Posee algunas agroindustrias pequeñas como es la Cooperativa de Mujeres Procesadora de Semilla de Marañón y Maní. Ésta le brinda empleo a un total de 18 mujeres.

La Procesadora de Cereales “Jícara de la Paz” también sirve como fuente de empleo para 20 mujeres. Existe además una acopiadora de leche que esta iniciando su proceso.

Tecuaname es una comunidad con muchas costumbres y tradiciones, entre éstas tenemos:

- Las fiestas patronales en honor a San Pedro, en el mes de Febrero, son celebradas desde hace 70 años.
- La celebración de la Semana Santa, en donde parte de la población creyente visitan la iglesia para rezar y recordar la vida, pasión y muerte de Jesucristo.
- El 30 de Mayo se celebra el día de las madres nicaragüenses con actos en los colegios e iglesias, para honrar a las madres.

-
- El 24 de Junio se festeja el día de San Juan, realizando juegos y competencias para el deleite de la población.
 - El 14 de Agosto celebran la Gritería Chiquita.
 - El 14 y 15 de Septiembre se celebran las Fiestas Patrias.
 - El 2 de Noviembre es el Día de los Difuntos.
 - El 24 de Diciembre, la Navidad o Noche Buena.
 - El 31 de Diciembre, despedida del Año Viejo.

3.2. MARCO CONCEPTUAL.

¿QUÉ ES EL CURRÍCULO NACIONAL BÁSICO?

Es un documento normativo en donde se encuentran los grandes propósitos e intencionalidades que se plantea en Ministerio de Educación, los cuales se presentan en los programas de estudios que se organizan en unidades programáticas, en términos de competencias educativas, de las que se derivan indicadores de logro, contenidos básicos, actividades sugeridas y procedimientos de evaluación, los cuales determinan los aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes y así cumplir con los requisitos de egreso para el nivel educativo superior.

COMPETENCIAS

Es la capacidad para entender, interpretar y transformar aspectos importantes de la realidad personal, social, natural o simbólica. Cada competencia es así entendida como la integración de tres tipos de saberes: “conceptual (saber), “procedimentales” (saber hacer) y “actitudinal” (ser).

COMPETENCIAS NACIONALES MARCO

Son aquellas que expresan el perfil del ciudadano al concluir la Educación Básica y Media. Son los elementos que orientan de manera integrada la formación que deben poseer los estudiantes al egresar al

sistema educativo y que se logran de manera gradual en su paso por cada grado y nivel del sistema.

COMPETENCIAS DE EJES TRASVERSALES

Son todos aquellos elementos que permiten desarrollar el ser de la persona, para un saber hacer consciente con su vida y su entorno.

COMPETENCIA DE ÁREA

Expresan el ser, saber hacer que cada estudiante debe alcanzar como resultado del proceso de aprendizaje vinculado con los diferentes campos de las ciencias y la cultura que integran las diversas disciplinas.

COMPETENCIAS DE NIVEL

Se refiere al conjunto de conocimiento, habilidades, destrezas y actitudes que cada estudiante va logrando en cada nivel educativo .

COMPETENCIAS DE CICLO

Son las competencias correspondientes a los bloques internos en que se organizan cada nivel educativo, representan los pasos necesarios para alcanzar la competencia de nivel.

COMPETENCIAS DE PERIODO ESCOLAR

Son las que reflejan los aprendizajes básicos alcanzados por los estudiantes en un período escolar (año o semestre). Marcan la promoción escolar.

INDICADORES DE LOGRO

Son los indicios o señales que nos permiten observar de manera evidente y específica los procesos y resultados del aprendizaje a través de conductas observables.

CONTENIDOS

Son los conocimientos específicos relacionados con los diferentes campos del saber, los que constituyen un medio para lograr la competencia.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

Incluyen datos, hechos y principios.

CONTENDIDOS PROCEDIMENTALES

Incluyen una secuencia de pasos o acciones con un orden para alcanzar un propósito o meta, es decir, para lograr algo.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

Incluyen actividades, valores y normas con el propósito de fortalecer la función moral o ética de la educación.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Son una serie de ideas acciones y experiencias para los y las docentes, las que de acuerdo al contexto en el que van a ser desarrolladas pueden ser desarrolladas o cambiadas.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Este aspecto debe manifestar una coherencia con las actividades sugeridas y en función de las actividades de logro. Siendo que la evaluación es un proceso coherente al proceso enseñanza - aprendizaje, implica que la misma debe realizarse en función al proceso de aprendizaje en sí y no solamente del producto.

Los diferentes tipos de evaluación son: diagnóstica, formativa y sumativa.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Son procedimiento que se aplican en un medio intencional y deliberado a una tarea y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas, es decir, son más que simples secuencias o aglomeraciones de habilidades.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE SE PUEDEN UTILIZAR EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA DE LOS CONTINENTES

Las estrategias sirven para generar aprendizajes a través de procedimientos, pasos y habilidades que los estudiantes adquieren y utilizan ante diversas situaciones que se le presentan para poder aprender significativamente y a la vez solucionar sus problemas.

¿CÓMO ELEGIR LAS ESTRATEGIAS ADECUADAS?

La elección le corresponde al docente y conviene tomar en consideración lo siguiente:

- Los objetivos y el contenido propuesto.
- La madurez del equipo.
- El grado de complejidad de la estrategia.
- El número de miembros del equipo.
- El ambiente físico
- Las características de los miembros del equipo.
- El dominio que tenga el docente de la estrategia didáctica.

A continuación se sugieren diversas estrategias de enseñanza que pueden ser utilizadas para alcanzar los aprendizajes esperados.

1) LA OBSERVACIÓN: Esta estrategia se divide en directa e indirecta.

a) **OBSERVACIÓN DIRECTA:** Es la percepción sensorial del objeto, del hecho o del fenómeno geográfico o histórico a estudiar. Se percibe a través de la vista y de todos los sentidos. Ejemplo una excursión educativa en la que se pueden experimentar variaciones climáticas, cambio de actitud del relieve, apreciar las características de las vías de transporte, las características productivas de los suelos, las actividades económicas, la vivienda, comidas, bebidas, costumbres, etc. Lo importante es lograr el intercambio de opiniones entre los estudiantes y la población del espacio geográfico visitado.

b) **OBSERVACIÓN INDIRECTA:** Es la percepción sensorial de la realidad geográfica o histórica, mediante representaciones de hechos y fenómenos a través de ilustraciones, láminas, mapas, paisajes, fotografías, postales.

2) **LAS EXCURSIONES:** Estimulan la sensibilidad de los estudiantes, porque permiten que entren en contacto directo con los propósitos planteados. Se debe planificar este trabajo de tal forma que se vayan cubriendo todos los objetivos propuestos. Ejemplo una excursión para estudiar la zona costera del Pacífico, en donde se estudia la evolución del relieve y la relación de la población con su medio, las costumbre, las actividades económicas, obteniendo de esa manera un aprendizaje globalizado. Para llevar a cabo la excursión el profesor debe preparar una guía de trabajo así como orientarle la entrega de un informe final.

3) **VISITA A MUSEOS Y EXPOSICIONES:** Una visita al museo es una oportunidad para el aprendizaje. Es un recurso pedagógico de suma

importancia; se hace contacto previo con los encargados del museo, se prepara una guía para dicha visita, anotan explicaciones del guía del museo, elaboran informe de la actividad realizada y se hace una exposición y discusión sobre la visita al museo.

4) ENTREVISTA: En esta estrategia un equipo de estudiantes interrogan a una o varias personas en relación con un tema , situación o problema específico.

5) EL TRABAJO DE INDAGACIÓN: Consiste en presentar una serie de materiales a los estudiantes para que los procesen siguiendo las indicaciones del docente. Se trata de presentar situaciones más o menos problemáticas.

6) INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA: Esta es una actividad fundamental para el desarrollo de los aprendizajes. Cuando un estudiante realiza una investigación acudirá a una bibliografía pertinente para conocer los planteamientos desarrollados por los especialistas sobre la materia, así, accederán a los avances de la investigación académica y alimentará su propia curiosidad científica.

7) LOS TRABAJOS EN LA BIBLIOTECA: Los estudiantes entran en contacto con la investigación y le es útil para implementar la información y la versión de lo investigado a través de resultados obtenidos en otras fuentes de consultas. Esta tarea incentiva la capacidad de lectura comprensiva y promueve la curiosidad científica.

8) USO DE LA ESTADÍSTICA: Mediante el uso de esta estrategia es posible cuantificar y graficar diferentes fenómenos sociales, geográficos, económicos, históricos, etc., por ejemplo la evolución del crecimiento poblacional, el volumen de producción de las actividades económicas en el ámbito local, regional, nacional, internacional, también se distinguen los diferentes continentes de su ecosistema por rangos de temperaturas, precipitaciones, nubosidad, migraciones, etc. A través de los datos estadísticos el estudiante puede realizar un análisis crítico y comparativo, por lo que se convierte en una herramienta indispensable para trabajos dinámicos y rigurosos.

9) LA CONSULTA A EXPERTOS: A través de esta estrategia se trata de aprovechar al máximo, la presencia en la comunidad, municipio y departamento de especialistas, profesionales o no, en determinadas temáticas. La consulta se extiende también a personas que por su experiencia han acumulado conocimientos muy importantes como los artesanos u otros que siendo fuente de sabiduría pueden cooperar con el trabajo escolar .

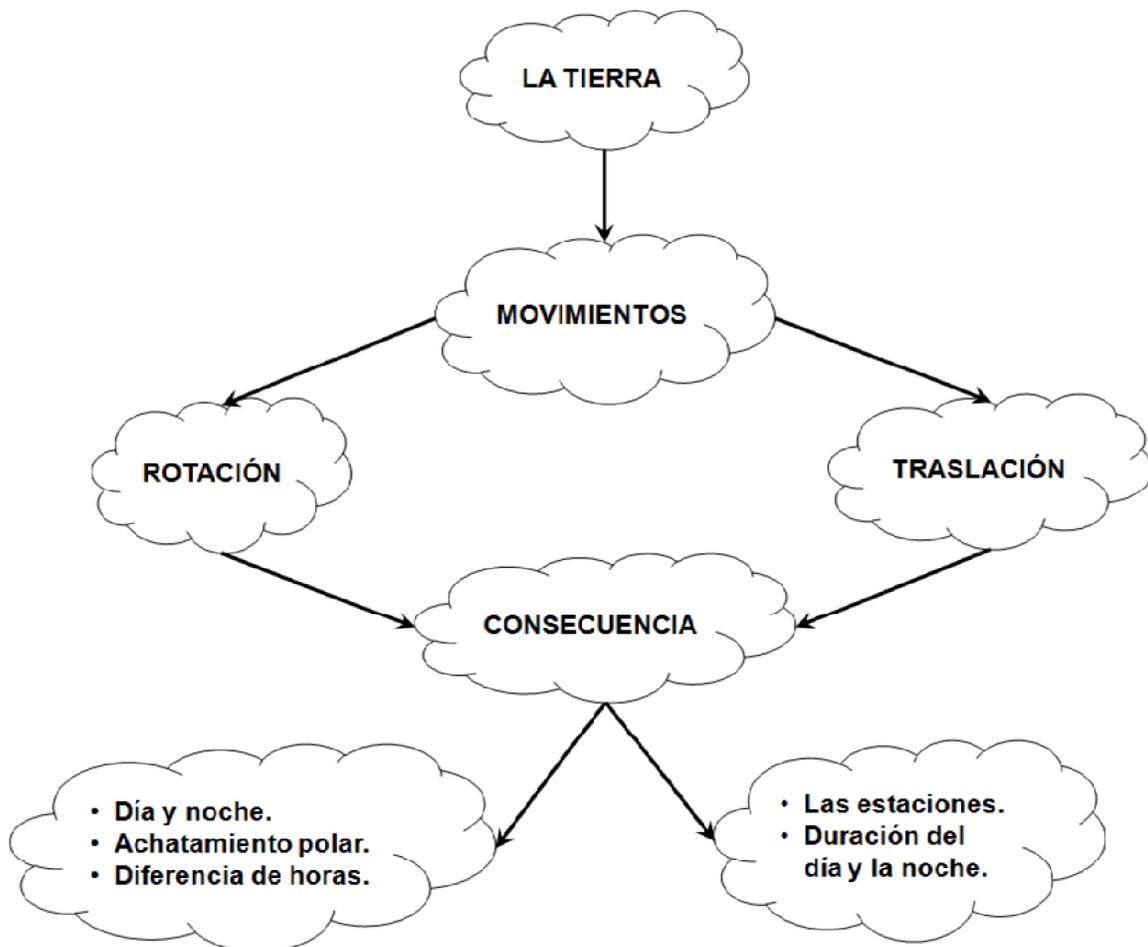
10) LAS PELÍCULAS: Son recursos muy ricos porque contribuyen en forma viva y documental a cualquier época o ambiente. Presentan los asuntos en forma natural, lo que facilita la retención de los hechos presentados.

11) GRABACIONES: Se pueden emplear como material complementario, en una proyección. Refuerza la explicación, promueve el interés de los alumnos al iniciar una nueva unidad y se

dan a conocer en forma fidedigna lo expresado en un discurso, entrevista, informe, etc.

12) ANALOGÍA: Es la proposición que indica que una cosa o evento concreto y familiar es semejante a otro desconocido, abstracto o complejo.

13) MAPAS CONCEPTUALES: Permiten organizar de una manera coherente los conceptos. Los conceptos se sitúan en una elipse o recuadro, los conceptos relacionados se unen por línea y el sentido de la relación se aclara con palabras enlaces que se escriben en minúscula junto a las líneas de unión.



Para que se cumplan las estrategias de enseñanza se necesitan desarrollar técnicas didácticas , entre ellas tenemos:

- Técnica expositiva.
- Discusión en pequeños grupos.
- Lectura dirigida.
- Lluvia de ideas.
- Dinámica de grupo.
- Apuntes.
- Subrayado.
- Resumen.
- Esquemas.
- Búsqueda de información.

TÉCNICAS DE ENSEÑANZA

Este término tiene su origen en el griego TECH NICU, y en el latín TECUNICUS, que significa relativo al arte o técnica , que quiere decir, “como hacer algo”.

Las técnicas son actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden, ejemplo: subrayar, esquematizar, realizar preguntas, etc.

Las técnicas son la comprensión, utilización y aplicación de los procedimientos.

Las técnicas de enseñanza permiten llevar al alumno al objetivo propuesto y con ellas se contribuye a formar personas que actúen responsablemente en la sociedad.

Entre las técnicas de enseñanza tenemos:

- **TÉCNICA EXPOSITIVA:** es la exposición oral por parte del profesor y consta de:
 - Presentación del asunto.
 - Desarrollo de las partes lógicas.
 - Síntesis de lo expuesto.
 - Conclusiones.

Consiste en comprobar o demostrar la certeza o aseveración de lo que afirmó verbalmente. La exposición se vale de la demostración. Es una técnica de comunicación directa y está profundamente ligada con la demostración. Dentro de la exposición tenemos el diálogo y la narración.

- **TÉCNICAS DE LECTURA COMENTADA:** Consiste en leer textos relacionados con el tema de estudio y hacer sus comentarios pertinentes.
- **TÉCNICAS DE INTERROGATORIO:** Es muy efectiva si adquiere aspecto de diálogo. Tiene función diagnóstica.

-
- **TÉCNICA DE LA DRAMATIZACIÓN:** Se utiliza para la enseñanza de destrezas sociales, roles y actitudes.
 - **TÉCNICA DEL SOCIO-DRAMA:** Permite personificar a uno o más individuos tal como ellos lo perciben; los actores son voluntarios. Al finalizar se hacen críticas constructivas de la situación presentada.
 - **TÉCNICA DEL ESTUDIO DE CASO:** Consiste en la presentación de un caso o problema para que la clase sugiera o presente soluciones.
 - **TÉCNICAS DEL USO BIBLIOGRÁFICO:** Puede trabajarse en grupo o individual. Consiste en buscar teorías o conceptos en libros o revistas con la intención de obtener nuevos conocimientos.
 - **TÉCNICAS DE LA DEMOSTRACIÓN:** Demostrar es presentar las razones, los hechos concretos que ratifiquen determinadas afirmaciones. Por ello la técnica permite comprobar la veracidad de las afirmaciones verbales mediante la vivencia o la ejecución práctica.
 - **TÉCNICA DE LA INVESTIGACIÓN:** Permite descubrir, analizar, comprobar y buscar una solución frente a una dificultad, duda o problema, pues toda investigación tiene origen en una situación problemática. La investigación se vale generalmente de las experiencias previas del alumno y es esencialmente activa, ya que permite incorporar conocimientos que él mismo puede comprobar. Puede realizarse individualmente o en grupo.

-
- **TÉCNICA DE LA EXPERIMENTACIÓN:** Esta técnica consiste en repetir un fenómeno o un hecho ya conocido o en explicar algo poco conocido. La experimentación tiene sentido de vivencia, permitiendo al alumno actuar en el terreno de la realidad de una manera lógica y racional, adquiriendo información que le ayude a comprender mejor el medio y la vida, fortaleciendo la confianza en sí mismo y favoreciendo el desarrollo científico a través de la ley de causa y efecto.
 - **TÉCNICA DE LOS MEDIOS AUDIO-VISUALES:** Cuando es imposible el contacto directo con la realidad, o cuando es conveniente reforzar una experiencia de los sentidos, se emplean los medios audio-visuales que actúan como sustitutos de la realidad, asegurando un aprendizaje creador.
 - **TÉCNICA DEL DESCUBRIMIENTO:** Consiste en descubrir algo por sí mismo. El alumno es llevado a descubrir algo por su propio esfuerzo, lo que de otra forma es suministrado por el profesor.

PLANEAMIENTO DIDÁCTICO

Es el que elabora cada docente y se refiere al diseño de unidades, planes mensuales y planes de clase de una determinada área o disciplina en determinado tiempo y espacio.

CARACTERÍSTICAS DEL PLANEAMIENTO DIDÁCTICO

- **FLEXIBLE:** Constituye una guía de trabajo.

-
- **PERMANENTE:** Debe ser un proceso continuo y dinámico.
 - **PRECISO:** Se refiere al trabajo curricular que realizan los y las estudiantes y docentes.
 - **RELEVANTE:** Es necesario como instrumento de trabajo del docente.
 - **COHERENTE:** Coherencia entre el planeamiento del aula con los documentos curriculares.

PLAN DIARIO

Es un instrumento que le ayuda al docente a organizar secuencialmente a organizar las actividades, ejercicio que realizarán los estudiantes, da pauta para el desarrollo de la clase, le ayuda a no improvisar y tener presente en todo momento las acciones que realizará en el aula de clase.

PLANEAMIENTO DIDÁCTICO DE SECUNDARIA

PROPUESTA DE UN PLAN DIARIO

DATOS GENERALES:

Nombre del centro:

Nombre de la o el docente:

Disciplina:

Grado:

Fecha:

Número y nombre de la unidad:

Eje trasversal:

Componente:

Indicador de logro:

Familia de valores:

Contenido:

Actividades Iniciales

Actividades de Desarrollo

Actividades de Culminación

Procedimiento de Evaluación

Tarea

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN SECUNDARIA

La evaluación se debe entender como un proceso que promueve el aprendizaje y no como un control externo realizado por los docentes sobre lo que hace el estudiante y cómo lo hace.

Existen tres tipos de evaluación:

- Diagnóstica.
- Formativa.
- Sumativa.

Las cuales desempeñan un papel importante como medio de obtención de información para retroalimentar el proceso educativo desarrollado en el aula y la valoración de los aprendizajes de los estudiantes.

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LOS CONTINENTES

Tradicionalmente los continentes o áreas continentales se han definido como grandes extensiones de tierra emergidas. En la actualidad se considera que los continentes están formados por la corteza continental y las regiones que la rodea y que se encuentran sumergidas se les denominan plataforma continental.

A continuación damos a conocer los aspectos más relevantes de cada uno de los cinco continentes del mundo:

AMÉRICA

DESCRIPCIÓN GENERAL

El continente americano es llamado también Nuevo Mundo, fue descubierto por Cristóbal Colón a finales del siglo XV.

América es el segundo continente más grande del mundo, se ubica respecto al ecuador terrestre en los hemisferios Norte y Sur desde los 83° de latitud Norte hasta los 56° de latitud Sur; respecto al meridiano 0° ó de Greenwich se encuentra en el hemisferio occidental. Está integrado por dos grandes masas continentales de forma triangular: América del Norte y América del Sur, unidas por un gran istmo que es América Central. La rodean los océanos: el Océano Glacial Ártico al Norte, al Sur la confluencia del Océano Atlántico y Pacífico, al Este el Océano Atlántico y al Oeste el Océano Pacífico.

POSICIÓN ASTRONÓMICA DE AMÉRICA

- Al Norte del ecuador terrestre se extiende hasta los 72° de latitud en Cabo Barrow (Alaska).
- Al Sur se extiende hasta los 56° de latitud, en Cabo de Hornos, al Sur de Chile.
- Al Este se extiende hasta el Cabo Blanco, en Recife (Brasil), a los 35° de longitud Oeste, con respecto a Greenwich.

-
- Al Oeste se extiende hasta Cabo Príncipe de Gales en la península de Alaska, a los 168° de longitud Oeste, con respecto a Greenwich.

LÍMITES

El territorio del continente americano tiene los siguientes límites:

- Al Norte con el Océano Glaciar Ártico.
- Al Sur con la confluencia de las aguas de los Océanos Pacífico y Atlántico y con la Antártida.
- Al Este con el Océano Atlántico.
- Al Oeste con el Océano Pacífico.

SUPERFICIE

América tiene una superficie aproximada de 42 ,000,000 km².

FORMA

El continente americano está formado por dos grandes triángulos unidos por un istmo conocido como Istmo Centroamericano, y por un conjunto de islas conocido como América Central Insular.

RELIEVE

El relieve actual de América es el resultado del trabajo de agentes internos y externos. Del lado occidental predominan los sistemas montañosos jóvenes paralelos a la costa; en el centro son frecuentes las llanuras y las mesetas; en el oriente predominan las montañas antiguas. Entre las principales montañas se encuentran:

- Montes Apalaches.
- Montes de Alaska.
- Montañas Rocosas.
- Sierra Madre Oriental.
- Sierra Madre Occidental.
- Cordillera de los Andes.

HIDROGRAFÍA

La hidrografía de América es muy interesante ya que sus ríos y lagos tienen gran importancia para el desarrollo de los países donde se localizan.

Los lagos son abundantes y extensos, donde la erosión causada por los glaciares originó las depresiones que ocupan los principales lagos. Los ríos de América desembocan en tres vertientes:

- Vertiente del Ártico.
- Vertiente del Atlántico.
- Vertiente del Pacífico.

CLIMATOLOGÍA

América posee gran variedad de climas debido a su latitud y otros factores como la altitud, el relieve y las corrientes marinas.

De esta manera existe una franja de clima desértico junto al mar, en las costas del Pacífico de América del Sur y climas polares en las cumbres de los Andes, casi sobre el Ecuador.

ACCIÓN HUMANA

América fue poblada por numerosos grupos humanos que llegaron de Asia por el Estrecho de Bering y se distribuyeron en el norte de Canadá y paulatinamente se desplazaron hacia el sur hasta poblar todo el continente.

Actualmente el uso de los recursos naturales en los países de América esta de acuerdo con su desarrollo tecnológico.

COMPOSICIÓN ÉTNICA

El grupo étnico norteamericano es conocido como anglosajón por ser de descendencia inglesa o anglosajona.

En América Central y Caribe los tres grupos étnicos son: autóctono o amerindio, descendientes de aborígenes y colonizadores y descendientes de negros africanos (mulato).

ACTIVIDADES ECONÓMICAS

Las actividades económicas de América del Norte se basan en la industria, la de América Central y Sur es principalmente agrícola y ganadera, forestal y de servicio.

PROBLEMAS DE POBLACIÓN AMERICANA

Algunos de los problemas que más afectan a la población son la violación a los derechos humanos, la inflación, el hambre y la desnutrición, el analfabetismo, la vivienda, el desempleo y la explosión demográfica, entre otros.

ASIA

POSICIÓN GEOGRAFÍA Y ASTRONÓMICA

Esta situada en el hemisferio norte y oriental.

Se encuentra entre los 26° de longitud occidental (en la Península de Anatolia, Cabo Baba) y los 170° de longitud oriental (Cabo Deshniev, en la Península de Chukotka, Rusia).

Y se encuentra entre los 77° de latitud norte (Cabo Cheliuskin en el norte de la Península de Taimir) y entre los 10° de latitud sur (Isla Timor, en el Archipiélago de Indonesia).

FORMA

Asia presenta una forma cuadrada bastante irregular.

LIMITES

- Al norte con el Océano Glacial Ártico.
- Al sur con el Océano Indico y Oceanía.
- Al este con el Mar de Bering y el Océano Pacífico.
- Al oeste con Europa (Montes Urales).
- Al suroeste con el Mar Rojo.

SUPERFICIE

Asia es el mayor de los continentes, tiene una superficie de 44,000,000 km². Se extiende de oeste a este a lo largo de 11,000 km y de norte a sur a lo largo de 8,600 km.

RELIEVE

Asia es el continente que tiene el relieve más accidentado del mundo. Se localizan las más grandes elevaciones, macizos montañosos, altas mesetas, llanuras, depresiones y desiertos.

Entre las llanuras más importantes se localizan La Gran Llanura Occidental de Siberia.

ACCIDENTES COSTEROS

Son numerosos. El continente asiático tiene costas bajas, son menos recortadas que las de Europa, con más penínsulas y golfos que África, Suramérica y Australia.

Las regiones de las grandes penínsulas, se ubican al sur de Asia, la Indostán, Indochina y la Malaca.

HIDROGRAFÍA

Mucho de los ríos asiáticos permanecen congelados en invierno aunque son navegables en verano.

Algunos desaguan en lagos interiores y otros han formado enormes deltas en donde se asientan poblaciones numerosas.

Los más importantes tienen longitudes entre los 2,000 y 4,000 km.

CLIMATOLOGÍA

El continente asiático posee una gama de regiones climáticas que se encuentran dispersas a lo largo del territorio según la clasificación de Köppen como son climas tropicales, secos, templados, fríos y polares.

POBLACIÓN

Asia es la cuna de la raza oriental o amarilla. En este continente viven 3,500,000,000 de habitantes, lo que corresponde al 60% de la población mundial. Su densidad es de 77 habitantes por kilómetro cuadrado.

ACTIVIDADES ECONÓMICAS DE LA POBLACIÓN

La agricultura, ganadería, minería e industrias conforman el desarrollo económico de la población asiática. Los principales productos de exportación son los automóviles, cámaras fotográficas, computadoras, motocicletas, aviones, etc.

EUROPA

POSICIÓN GEOGRÁFICA Y ASTRONÓMICA

Con respecto al ecuador, Europa está situada en el hemisferio norte dentro de la zona templada entre los 36° (Creta) y 71° (Cabo Norte) de latitud norte.

Con respecto al Meridiano de Greenwich, se ubica entre los 60° de longitud oriental (Montes Urales), y los 21° de longitud occidental (Reykiavik).

FORMA

El territorio europeo presenta una forma muy irregular, pero se puede comparar con un gran triángulo.

LIMITES

Los límites de Europa son los siguientes:

- Al norte Océano Glacial Ártico.
- Al sur Mar Mediterráneo y Mar Negro.
- Al este los Montes Urales y parte del Mar Caspio.
- Al oeste el Océano Atlántico.

SUPERFICIE

La superficie del continente europeo es de 10,000,403,103 km², ocupa el quinto lugar en tamaño con relación a los demás continentes. Europa es cuatro veces menor que Asia.

RELIEVE

El relieve de Europa es variado, las llanuras ocupan casi dos tercios de la superficie continental y predominan las planicies con suelos aptos para las actividades agropecuarias, y el establecimiento

humano. Las montañas son poco elevadas y el punto más alto del continente es el Monte Blanco, en los Alpes franceses, con 4,807 metros de altura. En el norte de Europa las llanuras son inmensas y las montañas poco elevadas. En el sur encontramos pocas llanuras y las montañas ocupan una mayor superficie.

HIDROGRAFÍA

Los ríos europeos presentan saltos en los tramos montañosos y se utilizan para generar electricidad.

Los ríos que atraviesan las llanuras son aptos para la navegación y labores agropecuarias. Los lagos son de gran belleza y atracción turística.

CLIMA

En general, Europa tiene clima templado, muy variados de una región a otra y moderado por la corriente del Golfo de México, que afecta a la costa occidental.

Los factores que moderan el clima son: la corriente del golfo, los mares que rodean el continente, evitan el cambio brusco de la temperatura en los litorales.

Se pueden distinguir los siguientes tipos de climas: oceánico, continental, mediterráneo, glacial, montañoso o alpino.

ACTIVIDADES ECONÓMICAS PARA SUS HABITANTES

LA AGRICULTURA

Europa cuenta con suelos fértiles que junto a la variedad climática y el uso de tecnología avanzada, han logrado un desarrollo importante en la agricultura. Los principales cultivos son: trigo, cebada, avena, cebolla, papas, etc.

LA GANADERÍA

Es una actividad económica de gran importancia en Europa. Desde su desarrollo a un clima benigno, a la abundancia de pastos y a la disponibilidad de agua.

LA PESCA

Es un recurso económico importante para Europa. En los océanos y ríos de Europa existe una fauna muy variada. Las especies más importantes son el bacalao, el pulpo y la sardina.

LA MINERÍA

En el territorio europeo se encuentran yacimientos de muchos minerales. Los más importantes son: la hulla o carbón de piedra, el hierro, el petróleo y el uranio.

ÁFRICA

POSICIÓN GEOGRAFÍA Y ASTRONÓMICA

Las coordenadas geográficas de África son:

Latitudes:

- 37° latitud norte (Cabo Bon, en Túnez).
- 35° latitud sur (Cabo de las Agujas, en Sudáfrica)

Longitudes:

- 52° longitud este (Cabo Guardafu í, en Somalia).
- 18° longitud oeste (Cabo Verde, en Cabo Verde).

FORMA

Este continente presenta una forma triangular en su parte más estrecha hacia el sur.

LIMITES

Los límites de África son:

- Al norte el Mar Mediterráneo y Europa.
- Al sur, confluencia del Océano Atlántico y Océano Indico.

-
- Al este, Océano Índico y Mar Rojo.
 - Al oeste, Océano Atlántico.

SUPERFICIE

La superficie de África es de 30,275,000 km².

Ocupa el tercer lugar en el mundo por su tamaño después de Asia y América.

RELIEVE

En el relieve africano predominan las mesetas, macizos y depresiones.

Las principales mesetas son: Sahara, Sudan, Etiopía, Congo o Zaire.

Las principales depresiones son: Níger y Chad.

Los principales macizos son: Tibesti y Etiopía.

África posee dos grandes cadenas montañosas: Montes Atlas y Montes Drakenseberg o Dragones.

ACCIDENTES GEOGRÁFICOS

Las costas africanas (30,000 km) son poco articuladas, lo que hace que no haya cabos ni penínsulas prominentes y se impida la formación de nuevos puertos, bahías y mares litorales.

Los principales accidentes costeros de África son:

ISLA:

En el océano atlántico (Madeira y Canarias).

En el océano indico (Madagascar, Seychelles, Mauricio).

GOLFOS:

Guinea, Sirte, Gabes, Adén.

CABOS:

Bon, Verde, Blanco, Agujas, Guardafuí.

ESTRECHOS:

Gibraltar, Bab-el-Mandeb, Mozambique.

CANAL:

Suez.

PENÍNSULAS:

Sinaí y Somalia

HIDROGRAFÍA

Los ríos de África son caudalosos y navegables hasta donde el terreno lo permite, por sus desniveles y la rapidez de sus aguas. Los principales nacen en una extensa meseta que ocupa la zona ecuatorial del continente.

Las vertientes africanas son: Mediterráneo, Atlántica, Océano Índico.

Los lagos importantes son: Tanganica, Malawi, Victoria y Chad.

CLIMA

África es el más cálido de todos los continentes, esto se debe a que el 75% de su territorio está comprendido entre el ecuador terrestre y los trópicos. Eso explica que esta zona de la Tierra reciba mayor cantidad de energía solar y se registren elevadas temperaturas. En el continente africano se distingue cuatro tipos de climas: mediterráneo, desértico, tropical y ecuatorial.

VEGETACIÓN

En África se distinguen tres regiones naturales con características geográficas distintas: al norte la vegetación consiste principalmente en papiros y palmeras.

La fauna localizada al borde del desierto está compuesta por la gacela. En el centro, la vegetación es de sabana, bosque de galería y de selva.

La fauna que vive en esta región está representada por elefantes, gorilas, leones, hipopótamos, rinocerontes, etc.

Al sur la vegetación es de sabana, estepa y cultivos de naranja. La fauna está compuesta por el papagayo, cebras, rinocerontes, oso hormiguero, cabra y avestruz.

POBLACIÓN

Tiene una población estimada de 470,000,000 de habitantes y una densidad de población de 24 habitantes por km². La población africana está constituida principalmente por dos grupos: los blancos que se encuentran hacia el norte y sur del continente, los negros que habitan en el sur y centro y que representan la mayor parte de la población africana.

ACTIVIDADES ECONÓMICAS

Se basa principalmente en la agricultura, ganadería, minería e industria.

OCEANÍA

POSICIÓN GEOGRÁFICA Y ASTRONÓMICA

Oceanía se encuentra localizada según la línea ecuatorial en los hemisferios norte y sur, ya que este paralelo la corta en dos partes:

-
- Al norte 28° (Midway).
 - Al sur 55° (Isla Maquarie).
 - Al este 130° (Isla Pitcairn).
 - Al oeste 95° (Isla de Cocos).

LIMITES

Limita al oeste con el Océano Índico y parte sur de Asia y África. Al noreste y sur limita con el Océano Pacífico.

SUPERFICIE

La superficie de Oceanía es de 8,942,252 km² de los cuales 7,682,300 km² corresponden a Australia, y el resto a las otras islas.

RELIEVE

En la mayoría de las islas de Oceanía, dispersas en el océano Pacífico, el relieve es montañoso. Esto se debe a su origen coralino y sobre todo volcánico. En la actualidad el paisaje geográfico de Oceanía muestra varios conos volcánicos activos y apagados.

COSTAS

El relieve costero de Australia, que es el más relevante del continente tiene tierras que sobresalen como La Gran Bahía Australiana, mares como Timor, estrechos como El de Torres, Bass y Cook.

HIDROGRAFÍA

El río más importante de Australia es el Murray que tiene como afluente el Darling. En su conjunto miden 3,715 km de longitud y forman una cuenca de 1,135,000 km² y están ubicados en el extremo sureste del territorio.

En cuanto a los lagos de Australia, sobresale el lago Eyre situado a 13 metro por debajo del nivel del mar.

CLIMA

Las tierras de Oceanía en su mayor parte tienen clima tropical. Nueva Zelanda, Tasmania y el sur de Australia, gozan de un clima templado. En Australia se da además el clima desértico. Este continente tiene más de 1,000,000 km² en desiertos.

POBLACIÓN

Oceanía es un continente poco poblado. Su población absoluta es de 30,968,000 habitantes, con una densidad poblacional de 3.3 habitantes por km².

La mayoría de la población se encuentra al sureste de Australia donde se localizan las ciudades de Brisbane, Sydney, Adelaida, Melbourne y Canberra, su capital.

ACTIVIDADES ECONÓMICAS Y MEDIOS DE TRASPORTE

Se basa en la ganadería, actividad industrial, se dedican a la producción de pescado y conchas. El turismo se ha desarrollado por sus playas y hermosos paisajes.

Las vías de comunicación de Oceanía son las carreteras y las líneas férreas, principalmente en Australia y Nueva Zelanda.

CAPÍTULO IV - MARCO METODOLÓGICO

4.1. DISEÑO METODOLÓGICO

Para llevar a cabo nuestro trabajo de investigación, necesitamos dar a conocer el concepto de diseño metodológico, y podemos definirlo como “la realización de un conjunto de actividades procedimentales que han sido aplicadas para obtener información de nuestra investigación”. (D. Arnal, J; Latorre, A. Sans, A. 1995)

El enfoque de la disciplina de Geografía trasciende el tratamiento meramente descriptivo y memorístico de la enseñanza tradicional, por una visión amplia, dinámica y comprensiva del acontecer geográfico en sus diferentes dimensiones, propiciando que los y las estudiantes establezcan vinculaciones entre las causas, característica y repercusiones de los hechos, fenómenos y procesos socio-ambientales, económicos, políticos y culturales que se registran en el ámbito local, nacional e internacional.

4.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Nuestro trabajo de investigación lo desarrollamos utilizando el tipo de Investigación - Acción que hace referencia a una amplia gamma de estrategias relajadas para mejorar el sistema educativo y social.

Existen diversas definiciones de investigación - acción, Lomax (1990), que define la misma como “una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora”.

Lomax (1995) le atribuye seis rasgos:

- Trata de buscar una mejora a través de la intervención.
- Implica al investigador como foco principal de la investigación.
- Es participativa e implica a otras personas.
- Es una forma rigurosa de indagación que lleva de la teoría a la práctica.
- Necesita de una continua validación de testigos.
- Es una forma pública de indagación.

El propósito fundamental de la investigación - acción es tanto la generación de conocimientos como el cuestionar las prácticas sociales y los valores que la integran con la finalidad de explicarlos.

El campo o área de estudio en el cual hemos centrado nuestra atención es en la disciplina de Geografía de los Continentes el en Octavo Grado "B" de secundaria, en el cual trataremos de dar a conocer la aplicación del Nuevo Currículo durante el proceso de enseñanza - aprendizaje.

INVESTIGACION - ACCION: CONCEPTO Y CARACTERISTICAS

La línea que sigue nuestro trabajo de investigación es el concepto elaborado por Kemmis y MacTaggart (1988, 30 - 34), señalan como puntos clave de la Investigación - Acción los siguientes:

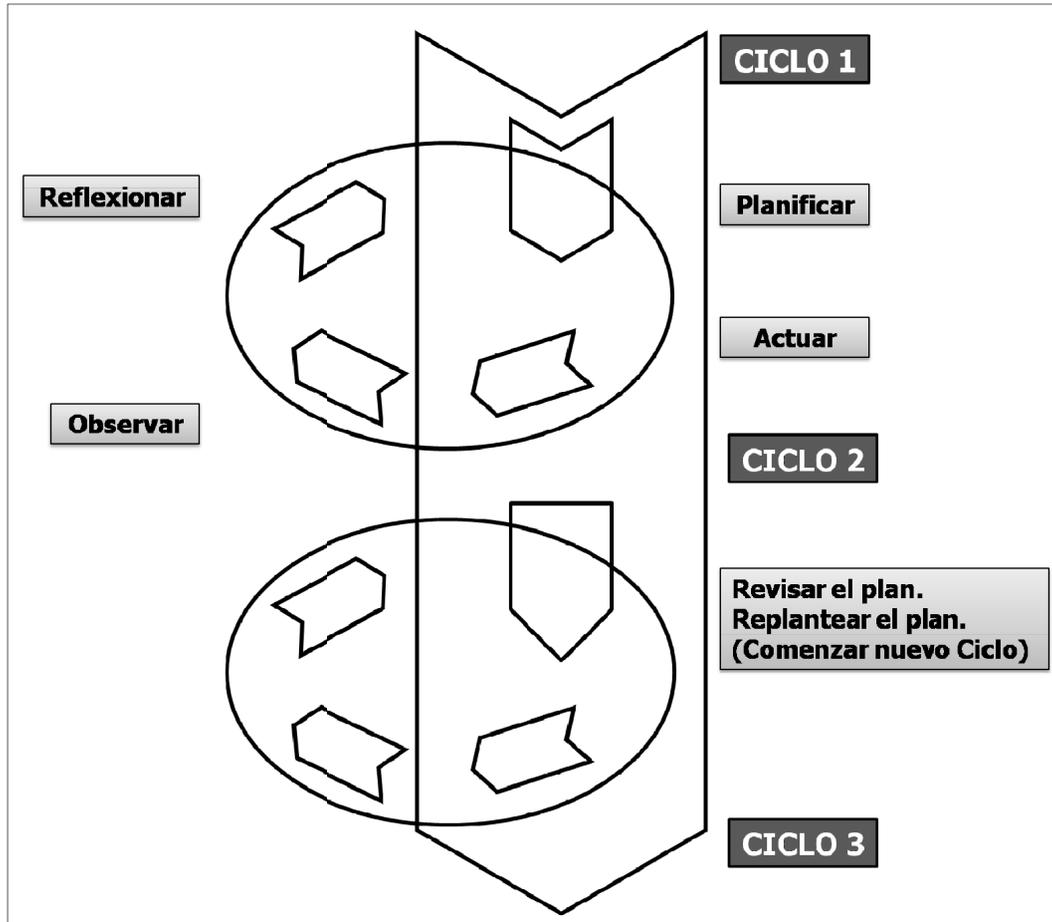
- 1) Se propone mejorar la educación mediante su cambio, y aprender a partir de las consecuencias de los cambios.

-
- 2) Es participativa, porque las personas trabajan por la mejora de sus propias prácticas.
 - 3) Es colaborativa, pues, se realiza en grupo por las personas implicadas.
 - 4) Crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación.
 - 5) Induce a teorizar sobre la práctica.
 - 6) Implica la realización de análisis críticos de las situaciones.
 - 7) Procede progresivamente a cambios más amplios.

La Investigación - Acción toma en cuenta los siguientes aspectos:

- ¿Qué investigar?
- ¿Quiénes realizan la investigación?
- ¿Cómo investigar?
- ¿Para qué investigar?
- Naturaleza del objeto de investigación.

LOS MOMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN - ACCIÓN (KEMMIS, 1989)



Ubicamos nuestro trabajo monográfico dentro de la investigación - acción con las siguientes características:

Es **participativa**, porque implica a los miembros de la comunidad en el proyecto de investigación.

Es **colaborativa** porque las personas involucradas como profesores, estudiantes e investigadoras, nos hemos dado a la tarea de investigar el quehacer educativo para mejorarlo.

Es **crítica** porque se estudia y transforma la práctica educativa para cambiar la forma de enseñar a los profesores.

4.3. INSTRUMENTOS PARA RECOGER INFORMACIÓN; ENCUESTAS Y ENTREVISTAS

Los instrumentos para asegurar la recolección de la información es el formulario de incógnita de la encuesta y entrevistas aplicadas, así como dos observaciones a clase, los cuales fueron seleccionados con el fin de dar una respuesta directa y rápida a los objetivos.

4.4. UNIVERSO, POBLACIÓN Y MUESTRA

El universo de nuestro trabajo monográfico es de 216 alumnos que corresponden al total de alumnos que son atendidos en secundaria.

La población es de 54 alumnos referente a los dos Octavos Grados, "A" y "B" con 26 y 28 alumnos cada uno.

De esta población tomamos una muestra representativa de 28 alumnos que equivale al número de estudiantes del Octavo Grado "B" y corresponde a un 52% de la población estudiantil.

La muestra recibe el calificativo de aleatoria porque en unidades muestrales todas de igual tamaño tienen la oportunidad de ser seleccionadas.

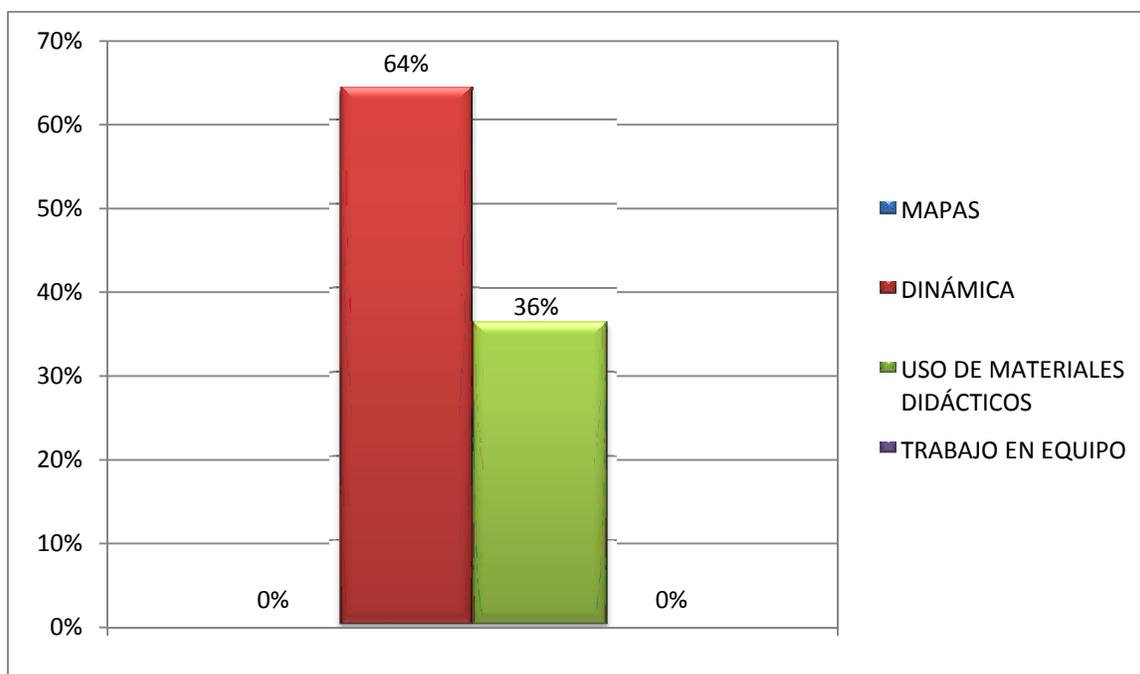
Para la representación de los resultados obtenidos escogimos el diagrama de barra porque creemos que de esta manera el lector podrá interpretar claramente los datos estadísticos obtenidos a través de encuestas y entrevistas aplicada a los estudiantes, profesor, director y técnico del MINED.

4.5. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

4.5.1. ENCUESTA APLICADA A 28 ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO “B” DEL INSTITUTO AUGUSTO C. SANDINO DE LA COMUNIDAD DE TECUANAME, MUNICIPIO DE LA PAZ CENTRO, DEPARTAMENTO DE LEÓN.

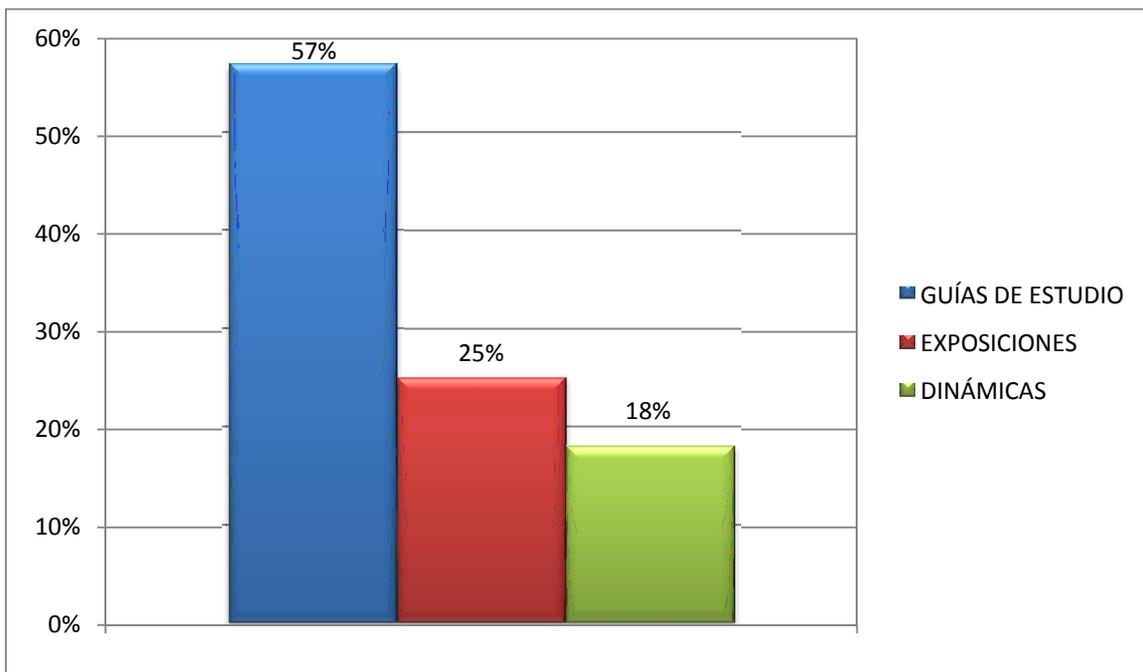
1) ¿Qué es lo que más te gusta de la clase de Geografía de los Continentes?

| INDICADORES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|------------------------------|------------|------------|
| Mapas | -- | -- |
| Dinámica | 18 | 64 |
| Uso de materiales didácticos | 10 | 36 |
| Trabajo en equipo | -- | -- |
| TOTAL | 28 | 100 |



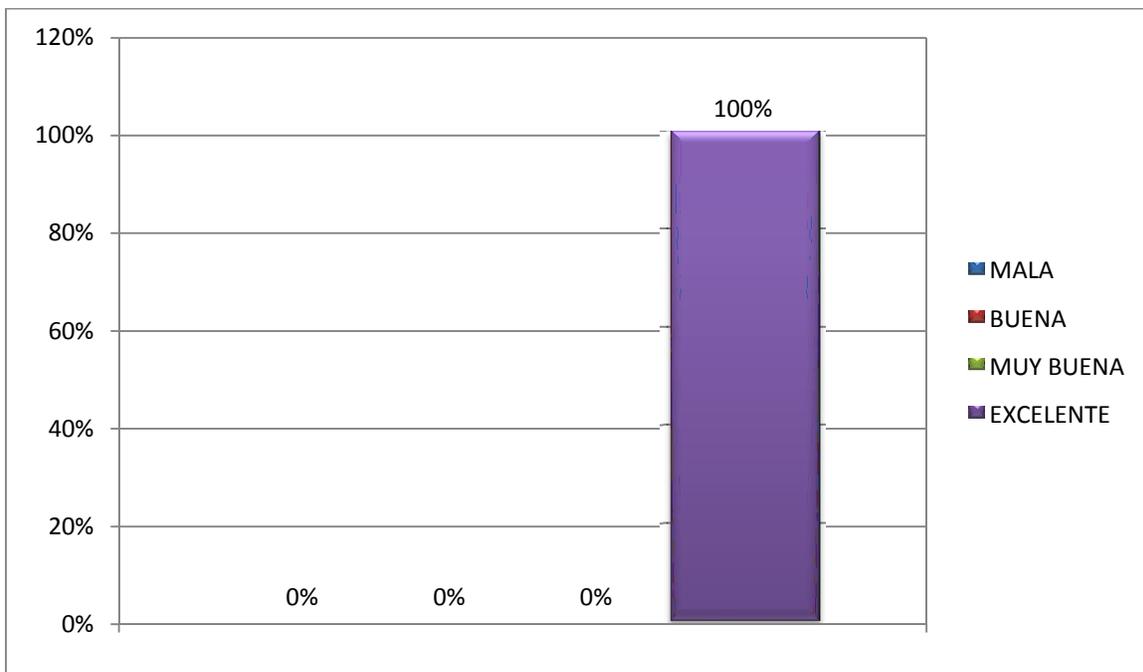
2) ¿Qué actividades realizas en la disciplina de Geografía de los Continentes?

| INDICADORES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|------------------|------------|------------|
| Guías de Estudio | 16 | 57 |
| Exposiciones | 7 | 25 |
| Dinámicas | 5 | 18 |
| TOTAL | 28 | 100 |



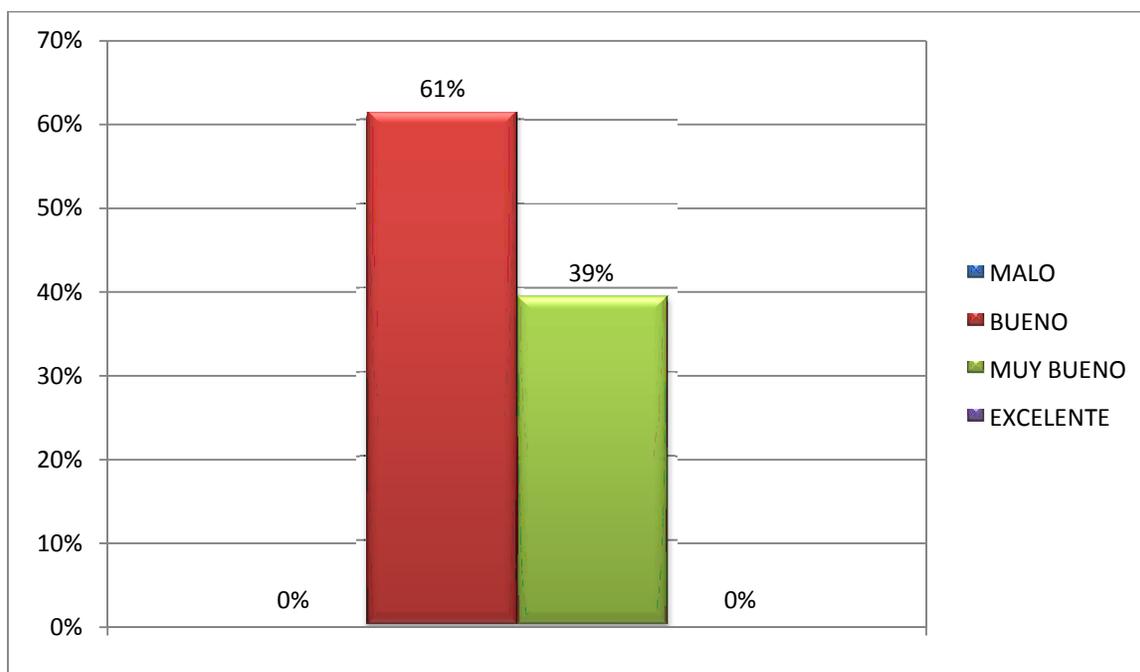
3) ¿Cómo valoras la forma en que imparte la clase de Geografía de los Continentes tu profesor?

| INDICADORES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Mala | -- | -- |
| Buena | -- | -- |
| Muy buena | -- | -- |
| Excelente | 28 | 100 |
| TOTAL | 28 | 100 |



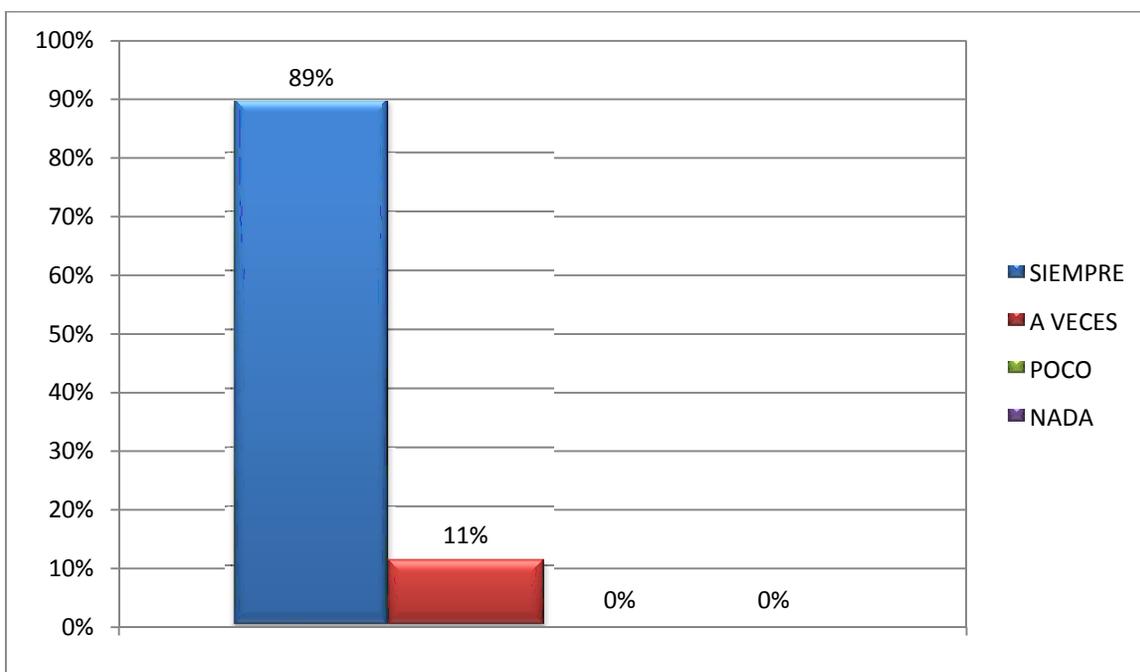
4) ¿En qué categoría te ubicas como estudiante cuando te evalúan?

| INDICADORES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Malo | -- | -- |
| Bueno | 17 | 61 |
| Muy bueno | 11 | 39 |
| Excelente | -- | -- |
| TOTAL | 28 | 100 |



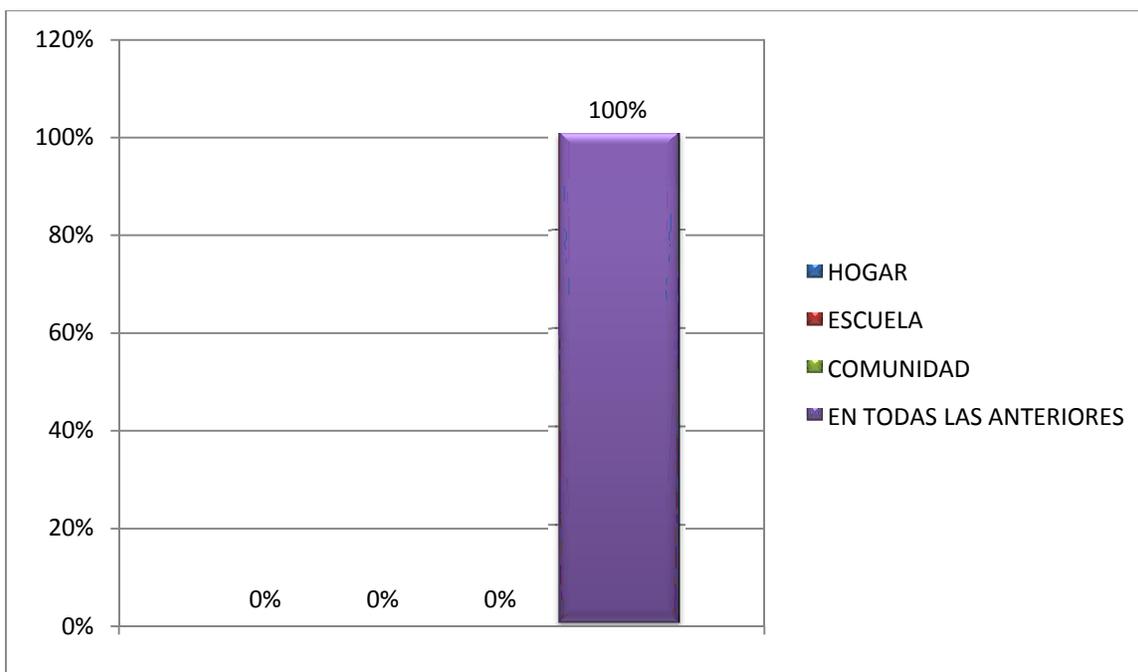
5) La falta de información bibliográfica y de materiales didácticos crea limitaciones en la calidad de tu aprendizaje.

| INDICADORES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 25 | 89 |
| A veces | 3 | 11 |
| Poco | -- | -- |
| Nada | -- | -- |
| TOTAL | 28 | 100 |



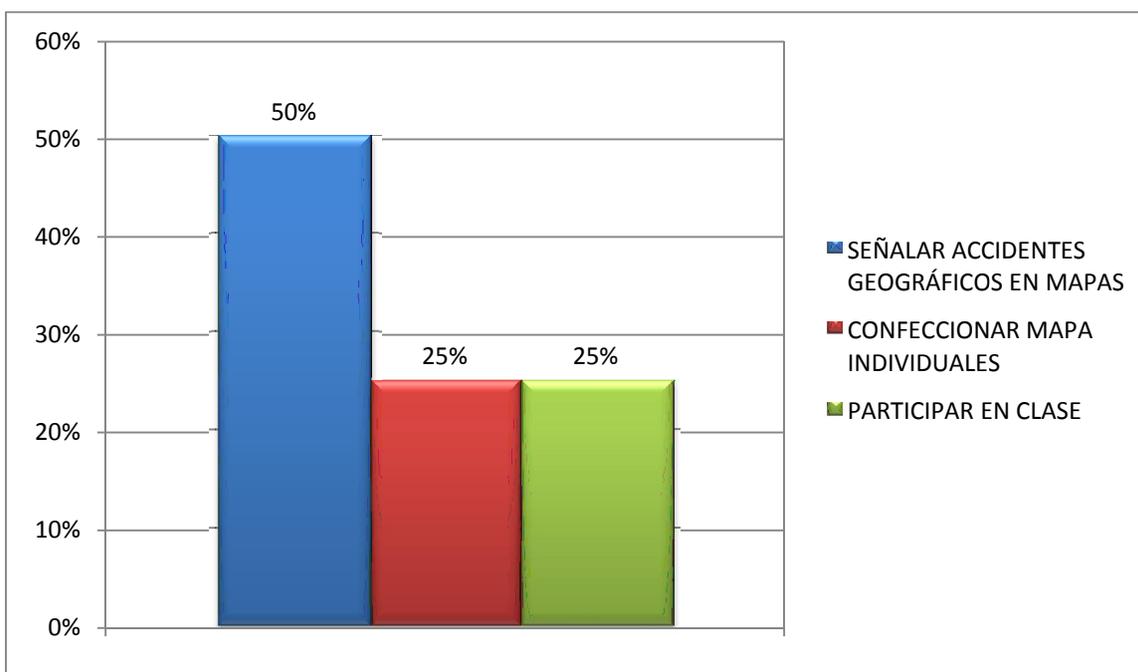
6) ¿Dónde estás poniendo en práctica los pro-valores?

| INDICADORES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------------------|------------|------------|
| Hogar | -- | -- |
| Escuela | -- | -- |
| Comunidad | -- | -- |
| En todas las anteriores | 28 | 100 |
| TOTAL | 28 | 100 |



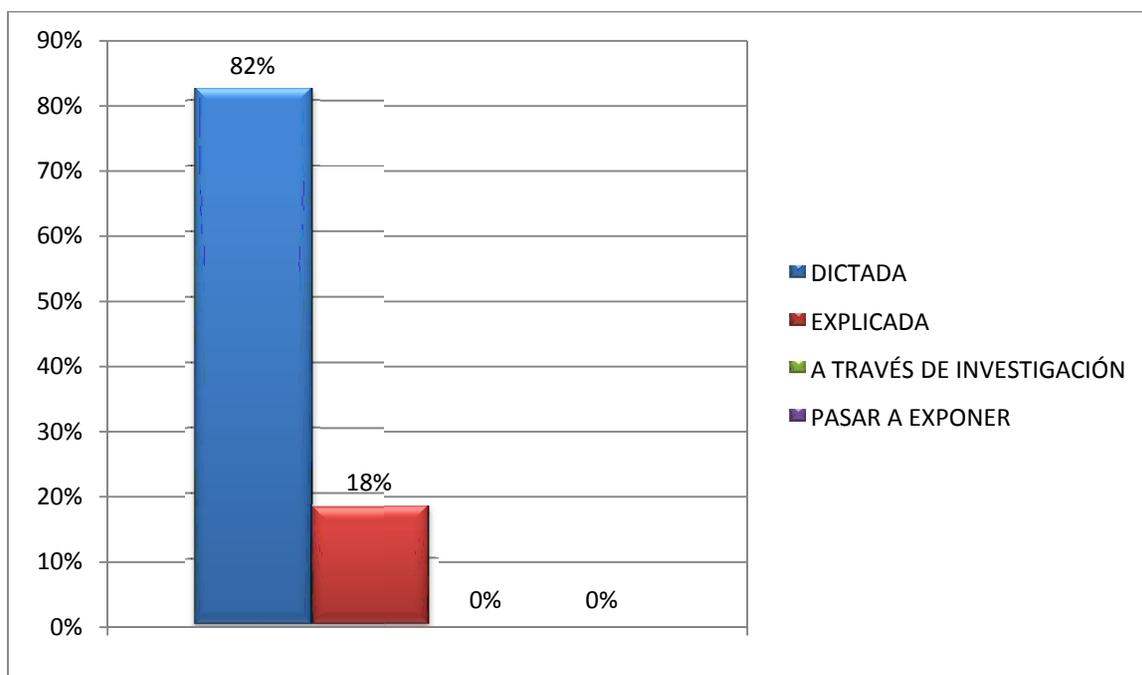
7) ¿Qué trabajos de Geografía se te dificulta realizar?

| INDICADORES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|------------|------------|
| Señalar accidentes geográficos en mapas | 14 | 50 |
| Confeccionar mapas individuales | 7 | 25 |
| Participar en clase | 7 | 25 |
| TOTAL | 28 | 100 |



8) Tu profesor te enseña la Geografía de los Continentes de la siguiente manera:

| INDICADORES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------------|------------|------------|
| Dictada | 23 | 82 |
| Explicada | 5 | 18 |
| A través de investigación | -- | -- |
| Pasas a exponer | -- | -- |
| TOTAL | 28 | 100 |



4.5.2. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A 28 ALUMNOS DEL OCTAVO GRADO “B”

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta vemos que los alumnos hablan de dinámica en la Geografía cuando debería de utilizar el profesor estrategias de enseñanza, porque garantizan verdaderamente el aprendizaje geográfico, ya que se tiene que trabajar con materiales propios de la Geografía. En cambio las dinámicas son más bien para que el alumno se divierta un poco pues, éstas sirven para animar al grupo más que para facilitar el aprendizaje. Contestan guías de estudio de las clases dictadas.

Encontramos contradicción cuando dicen que valoran como excelente la manera en que imparte clase el profesor, pero el 61% cuando son evaluados, se ubican en la categoría de “bueno”, y es peor el problema, cuando dicen que la falta de información bibliográfica y de materiales didácticos son los que crean limitaciones en la calidad de su aprendizaje.

Otro problema que encontramos es que el 50% de estudiantes no saben señalar en los mapas murales ríos, lagos, montañas, etc de cada continente, pues carecen de medios de enseñanza y este problema sí que es preocupante porque en la enseñanza se utiliza la metodología tradicional a base de dictado y el alumno se aburre y desmotiva.

Consideramos que se necesita brindar mucha ayuda a este profesor porque debe de armarse con las herramientas necesarias para

brindar con calidad la enseñanza de la Geografía de los Continentes. Así mismo, debe de estar consciente del papel que juega como facilitador del aprendizaje y debe de preocuparse por conseguir los documentos oficiales del MINED acerca del Nuevo Currículo porque le ayudarán a conocer nuevas estrategias, enfoques pedagógicos, metodologías activas y medios de enseñanza adecuados a la Geografía, conllevando estos al pleno dominio de la disciplina que imparte, para beneficio del alumno que necesita de una aprendizaje agradable, ameno, creativo y participativo, para poderlo aplicar en su vida.

4.5.3. ENTREVISTA APLICADA AL PROFESOR QUE IMPARTE GEOGRAFÍA DE LOS CONTINENTES EL OCTAVO GRADO “B”, CON EL OBJETIVO DE CONOCER ACERCA DE LA UTILIZACIÓN DE LOS DOCUMENTOS DEL NUEVO CURRÍCULO DEL MINED

1) ¿Qué beneficio recibe del MINED para el desarrollo del Nuevo Currículo?

Para la aplicación de este Nuevo Currículo, nosotros los profesores necesitamos que el MINED nos proporcione materiales didácticos y de apoyo, documentos curriculares y capacitaciones más continuas que nos orienten cómo aplicar de una manera más fácil el nuevo enfoque curricular.

2) ¿Qué estrategias metodológicas implementa en su plan diario y cómo las aplica?

En los planes diarios se utilizan algunas estrategias como trabajo en equipo, exposiciones, plenario, lluvias de ideas, observaciones, debates, investigaciones, mapas conceptuales, resumen, entre otras, que contribuyen a manejar el aprendizaje de los estudiantes.

3) ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de la aplicación del Nuevo Currículo?

La aplicación de este nuevo enfoque tiene ventajas y desventajas. Una de las ventajas es que permite al estudiante construir su aprendizaje, se toman en cuenta las experiencias previas de los alumnos y permite

contextualizar los contenidos. Una de las desventajas es la falta de libros referidos a la transformación curricular.

4) Mencione materiales didácticos que necesita para elaborar sus planes de clase.

En este centro de estudios se necesitan libros de Geografía Universal de los Continentes, atlas, mapas, esferas, que son necesarios para impartir una clase.

5) ¿Qué documentos posee del Nuevo Currículo?

Sólo el programa de Geografía.

6) ¿De qué manera evalúa el aprendizaje de los alumnos?

A través de preguntas y respuestas, exposiciones, trabajo en equipo, investigaciones.

4.5.4. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA AL PROFESOR

La información recogida refleja que el profesor tiene dificultad para aplicar el Nuevo Currículo en su disciplina geográfica, ya que está solicitando al MINED que le proporcione los documentos necesarios y completos y que realicen más capacitaciones para aclarar dudas sobre los mismos.

Resulta contradictorio cuando expresa el profesor que en sus planes de clase utiliza estrategias metodológicas como debate, investigaciones, mapas conceptuales, exposiciones y el mayor porcentaje de los alumnos expresan que el profesor imparte la clase a través del dictado.

El docente considera que la aplicación del Nuevo Currículo tiene ventajas porque le ayuda al alumno a construir su aprendizaje pero también dice que tiene desventaja porque faltan documentos adecuados a la transformación curricular, lo que indica que desconoce muchos cambios que se han dado en este nuevo modelo de enseñanza.

Al profesor le preocupa la falta de libros de Geografía de los Continentes, atlas, mapas y esferas, pues con todas estas necesidades la Geografía se está impartiendo con baja calidad y el alumno es perjudicado porque actúa como un receptor de conocimientos sin críticas ni reflexiones.

También expresa que los estudiantes son evaluados a través de preguntas y respuestas, exposiciones, investigaciones pero se necesita urgentemente el resto de documentos oficiales del MINED acerca del Nuevo Currículo y del libro de Geografía de los Continentes así como materiales didácticos para poder enseñar la Geografía de una manera fácil y con calidad en donde el alumno participe activamente y realice trabajos cooperativos para luego utilizarlos en su vida.

Se requiere del dominio de otros enfoques pedagógicos de línea constructivista como el aprendo - practico - aplico (APA), enseñanza para la comprensión (EP), el enfoque globalizador, etc. Sólo así, profesores y alumnos realizarán una transformación profunda en la enseñanza de la Geografía olvidando de esta manera el método tradicional que atrasa el desarrollo integral del alumno.

4.5.5. ENTREVISTA REALIZADA AL DIRECTOR DEL INSTITUTO AUGUSTO C. SANDINO DE LA COMARCA TECUANAME, MUNICIPIO DE LA PAZ CENTRO, DEPARTAMENTO DE LEÓN

1) ¿Qué papel desempeña el Ministerio de Educación (MINED) para el buen funcionamiento de este Nuevo Currículo?

El MINED desempeña un papel muy importante para la buena aplicación y funcionamiento de este Nuevo Currículo, porque promueve capacitaciones que les permite al cuerpo docente poderse concretar progresivamente en dicha transformación curricular, siendo ésta un proceso a largo plazo de descubrimiento.

2) ¿Cómo califica el apoyo recibido por el MINED?

El apoyo que recibimos de parte del MINED, padres de familia y profesor, es muy bueno y consistente en cuanto a materiales auxiliares y capacitaciones pedagógicas, exceptuado textos actualizados y medios audiovisuales.

3) ¿Qué limitaciones enfrentan los profesores para la aplicación del Nuevo Currículo?

Según nuestras observaciones de clase, algunos profesores ya están trabajando con esta nueva transformación curricular y se puede valorar que es un 80% el que está aplicando este programa; el resto se niegan a aceptar el cambio, pero pensamos que van a ir aprendiendo progresivamente.

4) ¿Qué metodologías y estrategias están utilizando los profesores con el Nuevo Currículo?

La metodología que los profesores están implementando es la activa - participativa, dirigida por el constructivista - humanista, esto y otros aspectos tomamos en cuenta cuando realizamos los acompañamientos a pie de aula.

4.5.6. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA AL DIRECTOR

Podemos apreciar que el director valora muy bien el papel que desempeña el MINED con respecto al Nuevo Currículo, ya que brinda capacitaciones para que los profesores se vayan adentrando a la nueva forma de enseñar. Expresa preocupación porque no les proporciona textos actualizados de la Geografía de los Continentes ni medios audio-visuales.

Indica que la mayoría de los profesores ya esta trabajando con el Nuevo Currículo, pero la minoría se resiste al cambio y considera el director que poco a poco irán aprendiendo sobre las nuevas metodologías.

Considera que se adolece de muchos requerimientos que sustentan al Nuevo Currículo, porque no poseen todos los documentos oficiales del MINED, por esa razón algunos profesores se dedican a dictar, esto lo expresan los alumnos y ya es hora de irse adentrando a nuevos enfoques pedagógicos que convierten al alumno en sujetos activos porque construyen sus propios conocimientos.

4.5.7. ENTREVISTA REALIZADA AL TÉCNICO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINED) DEL MUNICIPIO DE LA PAZ CENTRO

1) ¿Qué entiende como Nuevo Currículo?

Considero que el Nuevo Currículo es el instrumento adecuado y eficaz para el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje, ya que es el producto de la Gran Consulta Nacional, con los planes y programas, guías didácticas, libros de texto y bibliografía adecuada, que mediante los cuales se les dará respuesta a la educación Básica y Media, donde un 70% corresponde al currículo nacional básico y el 30% a la adecuación curricular, dando respuesta a las necesidades educativas locales.

2) ¿Cómo relaciona el currículo anterior con el actual con respecto a la metodología aplicada?

Tanto el currículo anterior como el actual, demanda que el docente aplique la metodología activa - participativa, en donde el estudiante construye su aprendizaje a través del trabajo cooperativo, con materiales audiovisuales y manipulables.

3) ¿Cree usted que los TEPCEs juegan un papel importante en el desarrollo del Nuevo Currículo?

Los TEPCEs juegan un papel muy importante porque permiten el intercambio de experiencia entre docentes de un mismo grado, área, disciplina y modalidad. Se evalúa la programación anterior y se

programa la del mes siguiente. También se fortalecen la comunicación y las relaciones interpersonales con los docentes de las escuelas bases y las vecinas.

4) ¿Qué estrategias ha aplicado el MINED para darle seguimiento al desarrollo del Nuevo Currículo?

El MINED utiliza diferentes estrategias para darle seguimiento al desarrollo del Nuevo Currículo como los talleres de evaluación, programación y capacitación educativa, pre y post TEPCEs, con directores y subdirectores, asesores pedagógicos y monitores en los núcleos educativos y escuelas vecinas.

También se realizan concursos académicos y visitas a pie de aula.

5) Mencione algunas dificultades que se le han presentado hasta este momento a los profesores sobre la aplicación de este Nuevo Currículo.

Los profesores han presentado algunas dificultades como es la falta de textos acerca del Nuevo Currículo, bibliografía actualizada acerca de alguna disciplina específica, y existe también la resistencia de algunos profesores al cambio.

Existe ausentismo de los estudiantes por diferentes causas como económicas, bajo rendimiento, desinterés, etc.

6) ¿Qué perspectivas tiene el MINED para mejorar las diferentes dificultades que presentan los profesores en el desarrollo del Nuevo Currículo?

Las perspectivas del MINED para mejorar las diferentes dificultades que presentan los profesores en la aplicación del Nuevo Currículo es la entrega del resto de documentos oficiales acerca del Nuevo Currículo y la dotación de textos escolares para el año 2010, implementación de las clase TIC (Tecnología de la Información Comunicativa) en las escuelas bases de los núcleos educativos, diplomados para directores y asesores pedagógicos, capacitaciones sistemáticas a los profesores y gestiones para mejorar la infraestructura de los centros educativos.

7) ¿Qué espera el MINED de la comunidad educativa para la aplicación esta nueva transformación curricular?

El MINED espera que la comunidad educativa trabaje unida y con ética, demostrando liderazgo en los diferentes cargos que desempeñemos; que todos los niños y niñas estén en las escuelas realizando sus estudios ya sea en la educación formal o en la no formal.

4.5.8. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA AL TÉCNICO DEL MINED

El MINED esta consciente que el Nuevo Currículo como medio eficaz para enseñar con calidad, todavía no está siendo asimilado en un 100% por los profesores, porque aún una buena cantidad de ellos no se les ha proporcionado la documentación requerida en su totalidad, causando dificultades en el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje. Igual sucede con los textos escolares ya que éstos serán entregados en el año 2010.

Se realizan TEPCEs pero esto no soluciona el problema de la impartición de clase con baja calidad ni la falta de documentación geográfica adecuada.

Ojalá y este Instituto sea dotado de más computadoras modernas para que el aprendizaje sea fácil, fluido y muy creativo, pues los alumnos necesitan vincular la teoría con la práctica y utilizar estos conocimientos para la vida.

4.5.9. OBSERVACIONES DE CLASE

Se realizaron dos observaciones a clase el 12 y 19 de junio del 2009 con el objetivo de conocer la forma en que se enseña la Geografía de los Continentes. Nos basamos en una guía de observaciones, la cual consta en anexo.

PRIMER OBSERVACIÓN:

Pudimos comprobar que el profesor impartía el tema de la división política de América, en el turno de la mañana.

ACTIVIDADES DE INICIACIÓN

Inicio la clase con un saludo y organizo el aula en filas. Paso asistencia. Recordó el tema anterior con preguntas orales a los alumnos. Introdujo el nuevo tema con una pequeña explicación.

DESARROLLO DE LA CLASE

El profesor explico la clase y después dicto. No utilizo medios de enseñanza como mapas para mejorar la comprensión de los alumnos. Los estudiantes estuvieron copiando pero no profundizaron sobre el tema.

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN

El profesor dicto unas preguntas para que las contestaran los alumnos en casa. No hizo evaluación de ninguna clase para constatar lo aprendido en clase.

SEGUNDA OBSERVACIÓN:

El contenido impartido fue el relieve del continente americano.

ACTIVIDADES DE INICIACIÓN

El profesor saludó y organizó el aula de clase en semicírculo. Pasó asistencia. Revisó tarea. Presentó el tema. Explicó la clase. Utilizó un folleto de la universidad y dictó un resumen sobre las generalidades del relieve de América. Orientó a los alumnos que elaborarán preguntas sobre el tema y que luego las contestarán. El trabajo era grupal.

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN

Realizó unas preguntas directas a cuatro estudiantes y le contestaron del cuaderno donde ellos habían copiado el resumen.

No realizó evaluación del tema, no implementó ninguna dinámica, no utilizó mapas, ni esferas, ni ningún otro medio de enseñanza que le facilitara una mejor comprensión del tema.

En las dos observaciones de clase el tamaño del aula era adecuado para la cantidad de alumnos igual que los pupitres. Los alumnos se mostraron inquietos por la falta de trabajos en grupo.

4.5.10. ANÁLISIS DE LAS OBSERVACIONES A CLASE

Una vez más podemos comprobar que la enseñanza de la Geografía se está impartiendo con falta de medios de enseñanza como son los mapas murales e individuales, la esfera y el uso de la pizarra. Hay ausencia de utilización de estrategias de enseñanza y de técnicas.

Predomina la metodología tradicional y el dictado. El profesor hace uso de folletos que el utilizo cuando estudiaba en la universidad, esto es incorrecto porque tiene el profesor que bajarse al nivel de enseñanza de secundaria para que el aprendizaje sea eficaz y elaborar sencillos folletos con lenguaje claros.

Toda esta problemática cada día se acrecienta debido a la actitud que toman los profesores, actitud cómoda y conformista, originando perjuicio en la formación integral de los alumnos.

4.6. PROPUESTA DE MEJORA PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA DE LOS CONTINENTES UTILIZANDO LA METODOLOGÍA ACTIVA - PARTICIPATIVA Y EL ENFOQUE PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA - HUMANISTA

OBJETIVOS:

Contribuir a la mejora de la enseñanza de la Geografía de los Continentes apoyados en los documentos del Nuevo Currículo.

INTRODUCCIÓN:

El nuevo enfoque de la Geografía se orienta a la superación de un tratamiento fragmentado y aislado, por una visión interrelacionada que propicie el análisis y el desarrollo de habilidades, hábitos y destrezas.

Por esta razón proponemos aplicar el enfoque constructivista en la enseñanza de la Geografía de los Continentes cuyas características son las siguientes:

- La existencia de escenarios de aprendizaje agradables para que los alumnos interactúen con las personas que disponen de ciertos conocimientos.
- El material debe ser altamente significativo para el alumno.
- Se deben tomar en cuenta los conocimientos previos de los alumnos identificando el contexto cultural y natural del cual procede la persona que aprende para buscarle significado al contenido educativo.
- Estimula el trabajo individual y cooperativo.
- El papel del docente es guiar, orientar para que el alumno penetre en el mundo de la cultura sistematizada a partir de la cultura propia.
- Se debe partir de la experiencia previa del alumno al iniciar una situación de aprendizaje para sustentar los conocimientos, actitudes y destrezas de manera permanente.
- Se deben superar los conocimientos previos provocando dudas o conflictos cognitivos en las personas que aprenden.

-
- El aprendizaje constructivista es un proceso de desequilibrio en la estructura del conocimiento de la persona que aprende: conceptos, teorías y procedimientos que utilizan. Por esa razón se dice que “aprender significa desaprender”.
 - Se trata de recibir información para confrontarla, criticarla y reconstruirlas. Ejemplo: el relato de una experiencia, un dibujo, una dramatización.
 - El conflicto cognitivo provoca “sed” por encontrar una respuesta para resolver problemas, para avanzar hacia horizontes desconocidos. El conflicto cognitivo hay que saberlo manejar para que no genere sentimientos de impotencia, fracaso o frustración.
 - El conocimiento adquirido se debe aplicar en la realidad. El o la estudiante produce cosas nuevas a partir de lo aprendido.

De manera que para poner nuestro granito de arena a la solución de este problema, también proponemos en esta alternativa de mejora el uso de bibliografía actualizada sobre la Geografía Universal de los Continentes, publicada por la Editorial San Jerónimo , y la que será donada por el equipo investigador a través de una fotocopia de este documento y dos libros originales del mismo al instituto objeto de investigación, así también un juegos de 20 mapas individuales (fotocopiados) tanto físicos como políticos, de todos los continentes y tres fotocopias de atlas y una fotocopia de documentos curriculares 2009. Todo esto con el fin de mejorar la calidad del proceso enseñanza - aprendizaje en la Geografía.

Un miembro de este equipo investigador es profesora activa de ese instituto y como egresada de la Mención Ciencias Sociales, ha brindado ayuda en diferentes ocasiones en la elaboración de medios de enseñanza como son mapas murales para ir creando un banco de materiales didácticos; aquí participan alumnos y profesores. Para tal elaboración se cuenta con la ayuda del Departamento de Ciencias Sociales al facilitar los mapas murales para sacar los contornos de los diferentes continentes, luego se le coloca la información geográfica requerida como es hidrografía, clima, relieve, accidentes costero, etc. y de esa manera presentar respuestas a las necesidades más sentidas en la Geografía y así transformar la enseñanza en una enseñanza viva, activa y muy motivadora.

Otra alternativa de mejora que proponemos es la aplicación de estrategias y técnicas de enseñanza las cuales aparecen en el capítulo III: Marco Teórico.

4.7. PLANIFICACIÓN DE LA PUESTA EN ACCIÓN EN LA GEOGRAFÍA DE LOS CONTINENTES

Cuando se habla de una Puesta en Acción se está refiriendo a un pequeño taller en donde se demuestra que se tiene que vincular la teoría con la práctica. Y esto es lo que sucede en la Geografía de los Continentes. Por tanto nos dimos a la tarea de impartir tres sesiones de clase de dos horas cada una para demostrar que se puede hacer un gran cambio en el desarrollo de las clases pasivas y poco participativas, a unas clases interactivas que llevan al alumno a

comprender y conocer el mundo a través de los mapas, utilizando documentos bibliográficos y estrategias adecuadas .

Se trabajaron los temas del continente americano y del continente asiático con mapas murales e individuales .

Participaron 28 alumnos del Octavo Grado “B”, le profesor de planta, el director y el subdirector, para un total de 31 participantes.

Se impartieron tres sesiones de clase de dos horas cada una.

OBJETIVO:

Demostrar el uso de estrategias, medios de enseñanza y documentación bibliográfica en la Geografía de los Continentes y sus logros a través de conocimientos relevantes producidos en los alumnos.

**INSTITUTO AUGUSTO C. SANDINO
COMUNIDAD TECUANAME
MUNICIPIO LA PAZ CENTRO
DEPARTAMENTO LEÓN**

DATOS GENERALES:

| | |
|----------------------------|--|
| ÁREA: | Ciencias Sociales |
| DISCIPLINA: | Geografía de los Continentes |
| UNIDAD II: | El Continente Americano. |
| UNIDAD III: | Continente Asiático. |
| EJE TRANSVERSAL: | Desarrollo de la Personalidad. |
| COMPONENTE: | Autoestima. |
| FAMILIA DE VALORES: | Valores intelectuales. Valores de la salud. Valores patrióticos. |

OCTAVO GRADO “B”

| INDICADORES DE LOGRO | CONTENIDO | ACTIVIDADES INICIALES | ACTIVIDADES DE DESARROLLO | ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN | PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN |
|--|--|---|---|---|--|
| Señala los límites, extensión y superficie territorial del continente americano. Identifica las principales características físicas-geográficas de América. | Unidad II: El Continente Americano. Posición geográfica. Límites y extensión. Forma de América. Principales formas de relieve. | Exploración de conocimientos previos sobre el tema a impartir a través de preguntas y de lluvia de ideas. | Explicación del nuevo contenido a través de un mapa mural e individual de América para ubicar y localizar aspectos relevantes de América. | Exposición del trabajo grupal realizado en clase utilizando los mapas. Aclaración de dudas con ayuda de sus compañeros y profesor. | Se evalúa mediante la dinámica de el árbol mágico y a través de preguntas de reafirmación y señalando en el mapa mural algunos accidentes geográficos así como presentando el trabajo de elaboración de una mapa individual. |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | <p>Unidad III: El Continente Asiático.</p> <p>Posición geográfica de Asia.</p> <p>Límites y extensión.</p> <p>Forma de Asia.</p> | <p>Exploración de conocimientos previos acerca del tema sobre Asia.</p> | <p>Explicar el tema nuevo en un mapa mural del continente asiático.</p> <p>Utilizando mapas individuales, ubicar los puntos extremos de Asia y sus límites.</p> | <p>A través de la técnica de la demostración los alumnos presentaran sus trabajos elaborados explicando de forma oral la confección de sus mapas individuales.</p> <p>Aclarar dudas con ayuda de sus compañeros y profesores.</p> | <p>Se evalúa a través de preguntas de reafirmación y de acuerdo a la calidad de los mapas elaborados y del trabajo de localización en el mapa mural de Asia.</p> |
|--|--|---|---|---|--|

PLAN DIARIO

DATOS GENERALES:

NOMBRE DEL CENTRO: Instituto Augusto C. Sandino.

Octavo Grado "B".

FECHA: 16 octubre 2009.

CLASE # 1.

NOMBRE DEL DOCENTE:

ÁREA: Ciencias Sociales.

DISCIPLINA: Geografía de los Continentes.

UNIDAD II: El Continente Americano.

EJE TRANSVERSAL: Desarrollo de la personalidad.

COMPONENTE: Autoestima.

INDICADOR DE LOGRO: Señale los límites, expansión y superficie territorial del continente americano en un mapa mural.

FAMILIA DE VALORES: Valores intelectuales. Demuestra buenos hábitos de creatividad al realizar trabajos individuales y grupales.

CONTENIDO:

- Posición geográfica.
- Límites y extensión.
- Forma de América.

ACTIVIDADES INICIALES:

- Exploración de contenidos mediante preguntas.
- Exprese su conocimiento sobre los límites de su comunidad.

-
- Comenta sobre la ubicación geográfica de tu comunidad con respecto a Nicaragua.
 - Según el meridiano 0° o de Greenwich ¿En qué hemisferio se localiza el continente americano?
 - Señale el continente americano en el mapa mural .
 - En cuantas regiones geográficas se divide América. Señálelas en el mapa mural y menciónelas.
 - Mediante la dinámica del Repollo conteste las preguntas.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

- Explicación del contenido a desarrollar en un mapa mural de América.
- Reunidos en parejas realizan trabajos de ubicación en un croquis individual del continente americano. Los datos son proporcionados a través de un folleto. Ubicarán:
 - Los puntos extremos de América.
 - Los límites.
 - La forma.
 - Colorear las tres regiones geográficas en que se divide América; en amarillo América del Norte, en rojo Centroamérica y en verde América del Sur.
- Escribirán sobre el mapa la extensión de América.

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN:

- Los alumnos expondrán ante sus compañeros y profesor todo el trabajo realizado en el mapamundi.
- Se aclaran dudas con ayuda del profesor y alumno.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN:

- Se realizará la coevaluación y evaluación mediante la dinámica de El Árbol Mágico y se harán preguntas de reafirmación.

BIBLIOGRAFÍA

- Geografía de los Continentes. Publicaciones San Jerónimo. 2000.
- Mapas murales del continente americano.
- Mapamundi.
- Mapas individuales de América y Asia.
- Esfera.

PLAN DIARIO

DATOS GENERALES:

NOMBRE DEL CENTRO: Instituto Augusto C. Sandino.

Octavo Grado "B".

FECHA: 15 mayo 2009.

CLASE # 2.

NOMBRE DEL DOCENTE:

ÁREA: Ciencias Sociales.

DISCIPLINA: Geografía de los Continentes.

UNIDAD II: El Continente Americano.

EJE TRANSVERSAL: práctica y fomenta la democracia, la tolerancia y la equidad en diferentes ámbitos donde se desenvuelve a fin de contribuir a una cultura de paz.

COMPONENTE: Autoestima.

INDICADOR DE LOGRO: Señale los límites, expansión y superficie territorial del continente americano en un mapa mural.

FAMILIA DE VALORES: Valores de salud. Identifica las principales características físicas - geográficas de América.

CONTENIDOS:

- Características físicas - geográficas de América.
- Principales formas de relieve.

ACTIVIDADES INICIALES:

- Contesta a través de lluvias de ideas las siguientes preguntas:
- ¿Cuáles son las principales formas de relieve de América?

-
- ¿Qué forma de relieve posee Nicaragua?
 - ¿Caracterice el relieve de América?
 - Señale en el mapa mural las principales cordilleras de América.
 - A través de la dinámica “El Lápiz Hablante” pasar a señalar en el mapa mural de América algunas formas de relieve.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

- A través de un mapa mural físico de América observe cómo el profesor señala las principales formas de relieve de América, y como elabora un cuadro sinóptico de llaves para caracterizar el relieve de América.
- Ubique en un croquis individual de Nicaragua las principales formas de relieve. Para ello utilice dibujos de montañas y coloréelos en color café.
- El trabajo será en grupo de cuatro alumnos, consultado el folleto.

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN:

- A través de un papelógrafo lea las ideas para recordar acerca del relieve de América.
- A través de la dinámica del Árbol Mágico conteste aspectos relevantes del relieve de América.
- Elabore un cuadro sinóptico con las principales formas relieve de Nicaragua.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN:

- Observar la correcta localización y ubicación de las distintas formas del relieve de América.
- Valorar los aportes brindados por los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Geografía de los Continentes. Publicaciones San Jerónimo. 2000.
- Mapas murales del continente americano.
- Mapamundi.
- Mapas individuales de América y Asia.
- Esfera.

PLAN DIARIO

DATOS GENERALES:

NOMBRE DEL CENTRO: Instituto Augusto C. Sandino.

Octavo Grado "B".

FECHA: 28 septiembre 2009.

CLASE # 3.

NOMBRE DEL DOCENTE:

ÁREA: Ciencias Sociales.

DISCIPLINA: Geografía de los Continentes.

UNIDAD III: Continente Asiático.

EJE TRANSVERSAL: Desarrollo de la personalidad.

COMPONENTE: Responsabilidad.

INDICADOR DE LOGRO: Identifique y ubique en una mapa de Asia sus límites y forma.

FAMILIA DE VALORES: valores patrióticos. Demuestre buenos hábitos de amor y respeto hacia los símbolos patrios y héroes nacionales dentro y fuera del centro.

CONTENIDO:

- Posición geográfica de Asia.
- Límites y extensión.
- Forma de Asia.

ACTIVIDADES INICIALES:

- Exploración del contenido mediante lluvia de ideas.

-
- Observa detenidamente la esfera y señala el continente asiático y el meridiano 0° o de Greenwich.
 - ¿Qué otros continentes podemos encontrar en el hemisferio norte?

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

- Explicación del nuevo contenido geográfico en el mapamundi – mural e individual.
- Reunidos en equipos de tres estudiantes ubique en el mapa del continente asiático los siguientes datos como son: los puntos extremos de Asia, sus límites y formas. Trace cuidadosamente su forma. Para ello utilice una regla y consulte previamente el folleto sobre el continente asiático.
- ¿Cuál es la extensión del continente asiático.

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN:

- Según el trabajo realizado en grupo, utiliza la técnica de la demostración y preséntelos a sus compañeros, explicando de forma oral la confección de sus mapas.
- Aclare dudas con ayuda de sus compañeros y profesor.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN:

- Coevaluó a los estudiantes mediante preguntas de reafirmación.

BIBLIOGRAFÍA

- Geografía de los Continentes. Publicaciones San Jerónimo. 2000.

-
- Mapas murales del continente americano.
 - Mapamundi.
 - Mapas individuales de América y Asia.
 - Esfera.

4.8. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA PUESTA EN ACCIÓN. REACCIÓN DE LOS SUJETOS DE INVESTIGACIÓN

En el desarrollo de la puesta en acción, apreciamos lo siguiente:

LOS PROFESORES: (de planta, director y subdirector) estuvieron anuentes a recibir el taller de Geografía.

Participaron de las actividades que se realizaron en las clases, como es trabajo con mapas murales e individuales, para localizar accidentes geográficos y para ubicarlos.

El profesor de planta expreso que solo esperaba que le entregaran en resto de documentos de la trasformación curricular para iniciar los cambios pertinentes en la enseñanza de la Geografía.

Los tres profesores expresaron que en la enseñanza de la Geografía era necesario el uso de mapas y que sin ellos la Geografía estaba muerta, igual que los alumnos, estarían sin acción, solo escuchando el dictado o la explicación, a como se ha venido desarrollando la enseñanza de la Geografía.

También expresaron que los mapas y las estrategias de enseñanza volvían muy dinámica y activa las clases y que los alumnos participaban en un 100%, motivados por la nueva forma de enseñar Geografía.

Agradecieron al equipo investigador por la voluntad que tuvieron de llegarles a motivar y a enseñarles cosas que dese hace mucho tiempo el MINED los debió haber hecho con ellos y con el resto de profesores de León y de Nicaragua.

LOS ALUMNOS: a los 28 alumnos que participaron en el taller les llamo la atención los mapas murales e individuales.

Se integraron de lleno al trabajo, pues les gusto el colorear mapas, pasar a señalar en ellos algunos accidentes geográficos de América y de Asia.

Expresaron que con mapas daban muchas ganas de aprender Geografía y que fue poco lo que copiaron y mucho lo que aprendieron. También dijeron que nunca habían elaborado esos mapas pequeños, no habían pasado a señalar en los mapas grandes.

Se comprometieron a seguir ayudando al profesor para elaborar mapas murales. Pidieron al equipo investigador volver el próximo año para que les impartieran clases con mapas y conocer otros continentes y aprender Geografía de una manera más fácil.

4.9. VALORACIÓN DEL EQUIPO INVESTIGADOR ACERCA DE LA PUESTA EN ACCIÓN DE LA GEOGRAFÍA DE LOS CONTINENTES

Nuestra preocupación acerca de las dificultades que tiene el profesor al impartir Geografía de los Continentes, por la carencia de los documentos referente al Nuevo Currículo, en donde se plasman las

orientaciones pertinentes para el cambio de la forma de enseñar, y por la falta de documentación bibliográfica de Geografía, nos permitió desarrollar este sencillo taller de seis horas de clase que fue muy productivo y beneficioso para profesores y alumnos y para el equipo investigador, pues comprobamos que motivo a los participantes y el entusiasmo se veía manifestado a través de la participación activa en las clases con mapas y aplicación de estrategias y técnicas de enseñanza. Los participantes estuvieron motivados desde el inicio del taller hasta su culminación.

Consideramos que fue un éxito este trabajo, ya no importando la ubicación geográfica de este centro de estudio, fue posible dar a conocer y sensibilizar a los participantes a realizar un cambio en la forma de enseñar y aprender la Geografía.

Agradecemos infinitamente el respeto y la importancia que le dieron a este taller. Este es el inicio del cambio que se dará en la práctica educativa de este profesor y en el beneficio que recibirán los estudiantes a través de la manipulación de mapas.

Una vez más la Cartografía contribuye orientando la forma de conocer el mundo a través de mapas y otros recursos.

Solo con la participación activa de profesores y alumnos se puede lograr una enseñanza y un aprendizaje de calidad, al vincular la teoría con la práctica y dar solución a los problemas que se le presentan en el entorno a los alumnos.

CAPÍTULO V - CONCLUSIONES

Finalizado nuestro trabajo monográfico llegamos a las siguientes conclusiones:

- Con la aplicación del Nuevo Currículo en la disciplina de Geografía de los Continentes, se pretende que el profesor y los estudiantes adopten una actitud positiva, de entusiasmo, creatividad, dedicación y amor por el estudio.
- A pesar de que este nuevo modelo tiene poco tiempo de aplicarse en las aulas de clase, ha resultado factible tanto a profesor como estudiantes porque se han puesto de manifiesto nuevas estrategias metodológicas, promoviendo la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Cabe señalar que el proceso de enseñanza - aprendizaje resulta más interesante para los estudiantes ya que demuestran competencias y habilidades haciendo más significativo el conocimiento.
- La práctica de pro-valores en los estudiantes estimula la formación integral debido a que se necesita rescatar algunos valores perdidos.
- Resulta muy difícil para los profesores y estudiantes el desarrollo y comprensión de algunos contenidos de Geografía debido

a la poca bibliografía existente, igual sucede con los materiales didácticos por esa razón se cae en el dictado como método pasivo.

- El profesor sólo cuenta con el programa del Octavo Grado de Geografía del 2009, como único documento oficial del Nuevo Currículo el cual es utilizado a su manera ya que adolece de información específica y materiales didácticos adecuados para impartir cada tema.
- Un miembro del equipo investigador en algunas ocasiones ha brindado ayuda técnica al profesor que imparte Geografía de los Continentes. Esa ayuda consiste en enseñar a elaborar medios de enseñanza. El Departamento de Ciencias Sociales facilita los mapas murales para que se repinten los contornos y de esa manera elaborar todos los mapas necesarios para dicha Geografía.
- El equipo investigador presenta una alternativa de solución o de mejora al problema en la enseñanza de la Geografía, donando al Instituto Augusto C. Sandino una fotocopia de: un libro de Geografía Universal de los Continentes. Publicación San Jerónimo, dos libros originales del mismo, tres fotocopias de atlas, un juego de 20 mapas individuales, una fotocopia de documentos curriculares de enfoques pedagógicos.
- Con la Puesta en Acción se les enseñó a profesores y alumnos cómo enseñar la Geografía de los Continentes de una manera activa participativa a través de materiales didácticos como mapas murales e individuales y con información actualizada de la Geografía.

CAPÍTULO VI – RECOMENDACIONES

AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINED):

- Que proporcione a corto plazo el resto de documentos oficiales referidos al Nuevo Currículo para que los profesores puedan impartir la Geografía de los Continentes con calidad en el primer semestre 2010.
- Que continúen con las capacitaciones para que aprendan los profesores a manejar y a utilizar los documentos del Nuevo Currículo y que se les den ejemplos sencillos de cómo aplicar las diferentes estrategias de enseñanza.
- Que el MINED proporcione materiales didácticos de Geografía para que la clase sea activa – participativa y de calidad.

AL DIRECTOR DEL INSTITUTO AUGUSTO C. SANDINO:

- Que brinde capacitaciones para que los profesores aprendan a trabajar con los nuevos documentos y que proporcionen materiales necesarios para que elaboren medios de enseñanza como son mapas murales e individuales para enseñar la Geografía de los Continentes.

AL PROFESOR QUE IMPARTE GEOGRAFÍA DE LOS CONTINENTES:

- Que se preocupe por escudriñar los documentos del Nuevo Currículo, que continúe elaborando mapas murales con ayuda de sus alumnos y que aprenda a utilizarlos para enseñar con calidad la Geografía.
- Que el profesor demuestre creatividad y disposición para la aplicación de nuevas estrategias promoviendo así la motivación e interés de sus alumnos.
- Que aplique enfoques pedagógicos de línea constructivista como el APA (Aprendo - Práctico - Aplico), Enseñanza para la Comprensión (EP), Enseñanza Globalizadora (EG), etc.
- Que refuerce la autoestima y la auto confianza del estudiantado mediante actividades adecuadas a sus necesidades e intereses que le permitan experimentar éxitos evitando de esa manera la deserción y el bajo rendimiento académico.

A LOS ALUMNOS:

- Que eleven su rendimiento académico a través de la participación activa, del trabajo cooperativo con información actualizada de Geografía y la utilización de medios de enseñanza adecuados como son atlas esferas, mapas murales e individuales.

BIBLIOGRAFÍA

- Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Educación Secundaria. Octavo Grado. 2009. Serie Educativa: Educación Gratuita y de Calidad, Derechos Humanos Fundamental de los y las Nicaragüense. División General de Currículo y Desarrollo Tecnológico. Managua, Nicaragua.

- Transformación Curricular, Paradigmas y Enfoques Pedagógicos. 2009. Ministerio de Educación. División General de Currículo y Desarrollo Tecnológico. Centro Cívico “Camilo Ortega”. Módulo “S”. Planta alta. TELEFAX: 265014. www.nicaraguaeduca.com.ni
www.mined.gob.ni

- El Planeamiento Didáctico y la Evaluación de los Aprendizajes. 2009. Managua, Nicaragua.

- Antología para Docentes de Educación Secundaria de Ciencias Sociales. 2009. Managua, Nicaragua.

- Edición Actualizada. Serie Conozcamos el Mundo. Geografía Universal III. 2001. Mortimer Marañón G, Ilda Gómez R. Editorial NORMA.

- Escobar Morales Cesar. 2008. Geografía Universal de los Continentes. Serie Ciencias Sociales “Mongalo - Gámez”. Publicaciones Escolares San Jerónimo. Managua, Nicaragua.

-
- Suarez Ruiz, Javier Andrés. 1994. Geografía: Primer Curso. Edición Secundaria. SANTILLANA.
 - Latorre, A. Del Rincón, D. Arnal. 1996. Bases Metodológicas de la Investigación Educativa. Primera Edición. Barcelona, España.
 - Sampieri Hernández, R. 2002. Metodología de la Investigación. Edición McGraw Hill, México.

ANEXOS

ANEXO # 1

ENCUESTA APLICADA A 28 ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO "B" DEL INSTITUTO AUGUSTO C. SANDINO DE LA COMUNIDAD DE TECUANAME, MUNICIPIO DE LA PAZ CENTRO, DEPARTAMENTO DE LEÓN

Apreciado estudiante te estamos solicitando tu ayuda al responder este cuestionario. Tus respuestas tienen mucho valor para nuestro trabajo de investigación. Gracias.

1) ¿Qué es lo que más te gusta de la clase de Geografía de los Continentes?

Mapas ---

Dinámica ---

Uso de materiales didácticos ---

Trabajo en equipo ---

2) ¿Qué actividades realizas en la asignatura de Geografía de los Continentes?

Guías de estudio ---

Exposiciones ---

Dinámicas ---

3) ¿Cómo valoras la forma en que imparte la clase de Geografía de los Continentes tu profesor?

Mala ___

Buena ___

Muy buena ___

Excelente ___

4) ¿En qué categoría te ubicas como estudiante cuando te evalúan?

Malo ___

Bueno ___

Muy bueno ___

Excelente ___

5) La falta de información bibliográfica y de materiales didácticos crea limitaciones en la calidad de tu aprendizaje.

Siempre ___

A veces ___

Poco ___

Nada ___

6) ¿Dónde estás poniendo en práctica los pro-valores?

Hogar ___

Escuela ___

Comunidad ___

En todas las anteriores ---

7) ¿Qué trabajos de Geografía se te dificulta realizar?

Señalar accidentes geográficos en mapas ---

Confeccionar mapas individuales ---

Participar en clase ---

8) Tu profesor te enseña la Geografía de los Continentes de la siguiente manera:

Dictada ---

Explicada ---

A través de investigación ---

Pasas a exponer ---

ANEXO # 2

ENTREVISTA APLICADA AL PROFESOR QUE IMPARTE GEOGRAFÍA DE LOS CONTINENTES EL OCTAVO GRADO “B”, DEL INSTITUTO AUGUSTO C. SANDINO DE LA COMUNIDAD DE TECUANAME, MUNICIPIO DE LA PAZ CENTRO, DEPARTAMENTO DE LEÓN

Apreciado profesor, le estamos solicitando su valiosa ayuda para que conteste las siguientes preguntas que servirán de mucho beneficio para culminar nuestro trabajo de investigación. Le agradecemos mucho.

1) ¿Qué beneficio recibe del MINED para el desarrollo del Nuevo Currículo?

2) ¿Qué estrategias metodológicas implementa en su plan diario y cómo las aplica?

3) ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de la aplicación del Nuevo Currículo?

4) Mencione materiales didácticos que necesite para elaborar sus planes de clase.

5) ¿Qué documentos posee del Nuevo Currículo?

6) ¿De qué manera evalúa el aprendizaje de los alumnos?

5) Mencione algunas dificultades que se le han presentado hasta este momento a los profesores sobre la aplicación de este Nuevo Currículo.

6) ¿Qué perspectivas tiene el MINED para mejorar las diferentes dificultades que presentan los profesores en el desarrollo del Nuevo Currículo?

7) ¿Qué espera el MINED de la comunidad educativa para la aplicación esta nueva transformación curricular?

ANEXO # 5

MODELO DE OBSERVACIÓN A CLASES

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN - LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
CIENCIAS SOCIALES

OBJETIVO:

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA CLASE

CONTENIDO:

CENTRO DE ESTUDIO: _____

TURNO: _____

OBSERVACIÓN #: _____

FECHA: _____

1. CONDICIONES QUE PRESENTA EL AULA
 - a. Tamaño del aula:
 - b. Cantidad de alumnos:
 - c. Condiciones físicas de pupitres y pizarra:

2. DISTRIBUCIÓN DE LOS ALUMNOS EN LAS AULAS
 - a. Semicírculos:
 - b. Grupos:

