

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN- LEON

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



Monografía para optar al título de Licenciadas en Trabajo Social.

TEMA

Sostenibilidad de la carrera de Trabajo Social en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN – León en sus diez años de existencia.

INTEGRANTES:

Bra. María José Díaz Reyes.

Bra. Enriqueta Fuentes Kerguelén.

Bra. Meiling Zabdiy Gutiérrez López.

TUTORA: Msc. Ángela Ulloa Flores.

Chinandega, Noviembre del 2009.

Dedicatoria

En la vida nos encontramos con personas que nos cambian la forma de ver o pensar, yo he tenido la suerte de tener a una persona que me ha ayudado desde siempre a ver el mundo con los ojos del alma.

Por eso este trabajo monográfico quiero dedicárselo con todo mi corazón a una persona que es mi compañera, mi cómplice y mi amiga, *Maribel del Socorro Reyes*, mi madre, quien desde que yo era muy pequeña vio, valoro e impulso mi vocación por servir a los demás, quien me enseñó no con palabras rebuscadas sino con ejemplos de la vida cotidiana, sentir como propio el dolor del mundo, me enseñó a ver con más de dos ojos, me enseñó a preguntarme a mi misma mil cosas en un minuto, me enseñó que cansarme no es malo; pero que debo reiniciar con más energía, me enseñó que no importa que el sol no salga, siempre y cuando yo logre brillar con luz propia, me enseñó a buscar la paz cuando estoy agotada pero sobre todo me sigue enseñando que lo más importante de la vida no es visible ante los ojos.

María José Díaz Reyes.

Dedicatoria

A los amores que le han dado sentido a mi vida:

Mi esposo:

José D'León Manjarrez

Mis hijos(as):

Farley Elena

Katherine Paola

José Alejandro

Ketty Cecilia

José Osvaldo

Quienes siempre me apoyaron en esta gran meta.

Los amo.

Enriqueta Fuentes Kerguelen

Dedicatoria

Jehová Dios:

Por ser el creador del universo y dador del conocimiento y sabiduría, por darme valor en los momentos difíciles.

Martha Dilia López:

Mi madre, por creer en mí y ser una de mis principales fuentes de motivación.

Te agradezco que hayas fomentado en mí, el sentido de responsabilidad en esta carrera humanitaria, que he elegido, además ser ejemplo de esfuerzo, empeño y solidaridad. Gracias a ti pude comprender que las cosas que más cuestan en la vida son las que generan mayor satisfacción y sentido de realización, ahora sí puedo decir que he cumplido tu sueño: *“convertirme en una mujer profesional e independiente”*.

Eres la mejor mamá del mundo. Te amo.

Meiling Gutiérrez López.

Agradecimientos

Agradecemos a todos y todas las docentes, estudiantes, egresados y graduados de la Carrera de Trabajo Social de la Unan León por el tiempo prestado en el desarrollo de nuestro trabajo monográfico.

Especialmente quisiéramos agradecer por el tiempo de calidad que nos dieron, por las enseñanzas que nos transmitieron con su ejemplo, por hacer de nosotras Trabajadoras Sociales convencidas del cambio social, y por hacer que sintamos pasión por nuestra profesión, por ello quisiéramos mencionarlas como muestra de la profunda gratitud que sentimos hacia ellas y ellos:

- A nuestra querida profesora Martha Lorena Ruíz, quien con su rigurosidad metodológica nos ayudo a fortalecer nuestra condición como Trabajadoras Sociales.
- A nuestra querida profesora Cecilia Aragón, quien en cada clase de Psicología nos ayudó a ser mejores seres humanos ya que para nosotras antes de hablar de cambios sociales, ahora sabemos, que debemos hablar de cambios personales.
- A nuestra querida profesora Angelita Ulloa, quien con su dulzura, cariño y exigencias no enseñó la relatividad de la vida y porque creyó en nosotras desde que nos conoció.
- A nuestro querido profesor Julio Argueta quien con sus debates continuos contribuyó a que nosotras tuviéramos reflexiones profundas sobre los cambios sociales que debemos hacer en este país, jamás olvidaremos que en la vida todo tiene un código implícito que debemos identificar para alcanzar nuestros objetivos.
- A nuestro querido profesor Germán Caldera quien nos enseñó que nadie está por encima de la ley. Además por enseñarnos que las y los buenos profesionales son aquellos que dedican gran parte de su tiempo al autoestudio.

Por todo lo anterior, gracias queridas y queridos maestros, los llevaremos siempre en nuestros corazones.

Área

Social

Tema

Sostenibilidad de la carrera de Trabajo Social en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN – León en sus diez años de existencia.

Problema

¿Cuenta la carrera de Trabajo Social de la UNAN LEON a sus 10 años de existencia (1998 – 2008) con la Sostenibilidad Institucional, Económica y Académica, para enfrentar los desafíos de su próxima década?

INDICE

Contenido	Pagina
I. Introducción	.1
II. Importancia y Justificación.	.3
III. Objetivos	.4
IV. Marco Teórico	.5
4.1 Antecedentes.	.5
4.2 Fundamentación Teórica	.61
V. Hipótesis	.80
VI. Diseño Metodológico	.89
VII. Resultados	.99
7.1 Resultados de Sostenibilidad Institucional.	.99
7.2 Resultados de Sostenibilidad Económica.	.101
7.3 Resultados de Sostenibilidad Académica.	.103
7.4 Resultados de Planificación Estratégica.	.106
7.5 Desafíos de la carrera de Trabajo Social.	.108
VIII. Discusión de Resultados	.110
8.1 Análisis de Sostenibilidad Institucional.	.110
8.2 Análisis de Sostenibilidad Económica.	.113
8.3 Análisis de Sostenibilidad Académica.	.115
8.4 Análisis de Planificación Estratégica.	.120
8.5 Análisis de Desafíos.	.123
IX. Conclusiones	.124
X. Recomendaciones	.127
XI. Bibliografía	.130
XII. Anexos	.132

I. Introducción

Para que la intervención social tenga impacto positivo sobre la problemática abordada, es necesario que a dicha intervención la preceda una formación académica de calidad, con lo cual reconocemos que esta formación está condicionada por factores internos y externos al Departamento de Trabajo Social, que es el responsable inmediato de la formación académica, dichos factores condicionan la sostenibilidad y la pertinencia de la carrera frente a un contexto que por naturaleza es cambiante.

Por ello creemos que al cumplir 10 años de existencia de la carrera de Trabajo Social en la UNAN León, es necesario investigar que tan sostenibles somos en materia Institucional, Académica y Económica, esto sólo se logra, valorando el rol que han desempeñado los actores desde una perspectiva crítica y académica.

El presente trabajo monográfico Sostenibilidad busca a través de un proceso de sistematización conocer la sostenibilidad que ha tenido la Carrera de Trabajo Social y los desafíos que le esperan en la próxima década.

Reconstruyendo el génesis de la carrera descubrimos a los principales actores en la constitución del departamento, así mismo estudiamos cómo en el tiempo se ha venido modificando la dinámica en la formación profesional del Trabajador Social, ello implicó profundizar en la sostenibilidad que se tradujo en el análisis de las alianzas establecidas, la calidad de los docentes y de los egresados, los modelos de intervención que se han implementado y el funcionamiento económico que ha tenido y tiene actualmente el Departamento de Trabajo Social para el desarrollo de actividades académicas. La presente sistematización se realizó como una propuesta metodológica para construir conocimiento desde la reflexión sobre la práctica académica que desarrollan día a día, alumnos(as) y docentes.

Para este proceso de sistematización se incluyó como participantes activos: alumnos/as que en el 2008 se encontraban matriculados, docentes del Departamento de Trabajo Social, egresados/as y graduados/as de la carrera, estas personas juegan papeles diferentes en la experiencia, pero todas ellas tienen algo que decir en su interpretación crítica.

En el desarrollo de la investigación nos enfrentamos a problemas que obstaculizaron la obtención de la información, tales como: al investigar sobre el presupuesto del departamento no hay documentos oficiales que testifiquen lo “*comentado*” por las autoridades, tampoco hay documentos oficiales sobre el salario y las categorías de los docentes.

La estructura del documento está dividida en tres partes:

- La primera aborda el protocolo de investigación, incluyendo un marco teórico que consideramos imprescindible para el mejor entendimiento de los hallazgos;
- En una segunda parte se aborda en base a los objetivos, los resultados y el análisis de los mismos;
- Y por último se encuentran las conclusiones, y recomendaciones propuestas desde las y los estudiantes, egresados, graduados, docentes y el equipo de investigación, tomando en cuenta dichas consideraciones, como una forma que la carrera de Trabajo Social enfrente de forma sostenible los desafíos de su próxima década.

II. Importancia y Justificación

“Intervenir equivale a actuar en lo desconocido. No es repetir lo conocido. Lo viejo ya no tiene validez. El ser un buen generalista de Trabajo Social ya no es suficiente. Apremiados por la urgencia de lo emergente, es escaso el tiempo que dedicamos a proyectar el futuro”.(Kisnerman 2005).

La principal razón por la cual se creó la carrera de Trabajo Social en la UNAN –León, fue la profesionalización de promotores empíricos, sin embargo a diez años de haber iniciado se hace necesario dar una mirada retrospectiva para proyectar el futuro de los profesionales del Trabajo Social que egresan de la UNAN León.

La sistematización de los 10 años de la carrera de Trabajo Social (1998-2008) bajo el eje de la Sostenibilidad Institucional, Académica y Económica es necesaria para:

- Reconocer lo realizado y alcanzado en los diez años de historia académica.
- Analizar y reconocer fortalezas y debilidades en este período.
- Generar conocimientos y aprendizajes desde la propia práctica académica.
- Mejorar nuestras prácticas académicas y sociales.
- Comunicar y compartir con otras instituciones nuestra experiencia.
- Crear una metodología novedosa que permita “medir” o “valorar” de forma científica la sostenibilidad de instituciones educativas.
- Finalmente, es importante para que el Departamento de Trabajo Social conozca el nivel de sostenibilidad Institucional, Académica, Económica y los desafíos que reconocen los/as estudiantes.

Con el presente trabajo monográfico se quiere aportar un instrumento educativo, propositivo y metodológico de análisis basado en la medición de indicadores de sostenibilidad y no de percepción, para que los/as docentes, y alumnos/as vivan en conjunto y de forma permanente un proceso de reflexión sobre el desarrollo de la carrera en cumplimiento con la planificación estratégica vigente, tomando como eje la Sostenibilidad Institucional, Académica y Económica.

III. Objetivos

General:

Conocer el nivel de Sostenibilidad que ha alcanzado la Carrera de Trabajo Social de la UNAN León en sus 10 años de existencia.

Específicos:

- Valorar la Sostenibilidad Institucional que ha alcanzado la carrera de Trabajo Social en el marco del cumplimiento de su Visión y Misión.
- Identificar el nivel de Sostenibilidad Económica de la carrera de Trabajo Social para el cumplimiento de sus actividades académicas.
- Evaluar la Sostenibilidad Académica de la carrera de Trabajo Social en función del impacto social alcanzado desde su formación.
- Identificar los desafíos a nivel Institucional, Económico y Académico de la carrera de Trabajo Social para su desarrollo sostenible en su próxima década.

IV. Marco Teórico

Realizar la sistematización de la carrera de Trabajo Social a los diez años de iniciada bajo el enfoque de la Sostenibilidad Institucional. Económica y Académica, nos lleva necesariamente a hacer referencia a tres elementos que se relacionan y que se condicionan mutuamente:

- El desarrollo que la profesión ha tenido como disciplina de las Ciencias Sociales, en los distintos momentos y situaciones por los que ha pasado la sociedad a nivel mundial, regional y local.
- Lo que significa el proceso de la sistematización.
- La Sostenibilidad desde diferentes ámbitos.

4.1 Antecedentes.

Inicio del Trabajo Social en el mundo.

Primeramente, entenderemos que el “Trabajo Social” parte, desde los comienzos de la humanidad, como una ayuda mutua entre las personas que pertenecían a un mismo grupo, ya sea familia, clan, tribu, entre otros. Siempre con un fin principalmente de reciprocidad, en otras palabras, se prestaba ayuda a las personas más cercanas pero esperando, de alguna u otra forma, que se le devolviera el favor cuando lo necesitase.

Después, con el establecimiento de las religiones, la beneficencia fue desarrollada y motivada por estas instituciones, abarcando así distintas entidades que no fuesen específicamente con las de mayor relación personal o social, sino que también con

otros grupos, culturas y sociedades. Luego, conforme al crecimiento de la humanidad y, por ende, los pueblos que la constituyen, se empezaron a crear normas y leyes, especialmente de carácter religioso y moral, siendo las primeras instancias de una ayuda un poco más organizada, pero aun básica. Bajo esta perspectiva es cuando surgen los primeros Reformadores Sociales, quienes sistematizaron la ayuda con bases más teóricas y no tan sólo prácticas como se había realizado hasta ese entonces.

Con el auge de la Revolución Industrial y el Capitalismo nace el desarrollo de nuevas ideologías como el Socialismo, en este momento el Trabajo Social comienza a cumplir un rol primordial: concientizar a la población, especialmente la clase dominada y revolucionaria, en el sentido de equiparar las condiciones de vida entre los burgueses y el proletariado, este último encontrándose enteramente sobre-explotado y enajenado por causa del sistema capitalista. Bajo este contexto surgen nuevas responsabilidades sociales que se deben abordar, tales como: salario, vivienda, alimentación, vestimenta, educación y en forma especial atenuar el trabajo infantil. El Trabajo Social como profesión, está ligado desde su origen al trabajo con diferentes estamentos sociales generalmente desprovistos de recursos para resolver problemáticas concretas.

Para 1869 en Inglaterra con la creación de la Organización Social de la Caridad, conocida por sus siglas en ingles COS, tenía una concepción distinta de la caridad, planteaba la idea que si todo se le entregaba al pobre, este nunca saldría de la pobreza porque estaría en una posición cómoda, fue así que la COS proporcionó el fundamento al Trabajo Social con casos y comunitario.(Ander-Egg 1994).

Las primeras escuelas de Trabajo Social fueron de Asistencia Social, en este sentido jugó un papel importante la señora Mary Richmond que en 1897 propuso la creación de la “Escuela de Filantropía Aplicada”, para la formación de Trabajadores Sociales, es la primera en proclamar que las buenas intenciones y el sentido común no son suficientes para que la ayuda a los necesitados sea eficaz. Su idea se concreta en 1898 en Holanda cuando se crea la primera escuela de Servicio Social del mundo. Al año siguiente en Ámsterdam, 1899 comenzó a funcionar una Escuela que tenía como

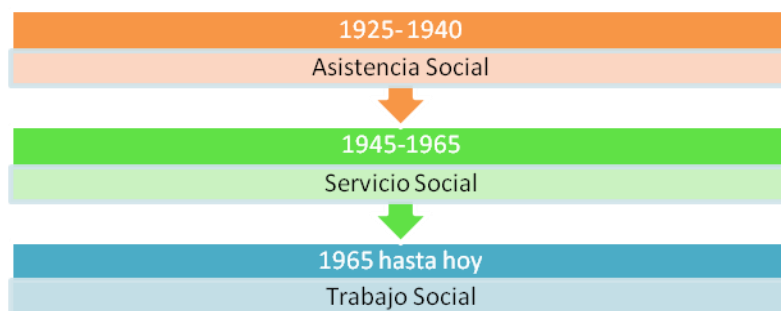
finalidad proporcionar formación metódica, teórica y práctica a las personas que deseaban trabajar en el campo del Servicio Social. (Ander-Egg 1994)

Según la historia del Trabajo Social, la Asistencia Social se origina en Europa y se institucionaliza en los Estados Unidos de América, desde este país surge el Servicio Social y desde ahí se extiende hacia América Latina.

Trabajo Social en América Latina.

Es importante destacar que la formación en Trabajo Social en el continente, se inició en 1925 con la fundación de la Primera Escuela de Servicio Social de América Latina Dr. Alejandro del Río en Chile. Es a partir de esa fecha que se empieza un importante proceso de formación de profesionales y que en pocos años, se expande por toda Latinoamérica. En esa misma década se funda la primera escuela en Uruguay, en la siguiente década 1930-1940 se crean las escuelas de Perú, Argentina, Brasil y México. Entre 1949-1950 surgen las Escuelas de Panamá, Bolivia, Ecuador, Colombia, Costa Rica, Venezuela, 1950 el Salvador y en 1961 Nicaragua. (Alayón 2005; Kisnerman 2005).

En América Latina desde el inicio hasta la fecha la acción social se ha concebido en tres grandes etapas:



Asistencia Social: entre 1925 y 1940 se define en gran medida por la moralidad, beneficio y asistencia, a las personas que trabajaban realizando Asistencia Social se les consideraba como técnicos de la caridad, ejecutor de obras religiosas y filantrópicas. En esta etapa se concebían los problemas sociales como problemas individuales que necesitaban asistencia.(Ander-Egg 1994)

Servicio Social: entre 1945 y 1960, en esta etapa comienza a considerarse la participación social, como uno de los medios para lograr la integración de la población marginada al conjunto de la sociedad, en este contexto aparecen diferentes técnicas y prácticas sociales de desarrollo comunitario, luego se habla de promoción social o promoción popular, animación de base, animación popular, educación popular.(Ander-Egg 1994)

Trabajo Social: a partir de 1965 en América Latina se dió un ambiente generalizado entre las y los Trabajadores Sociales, acerca de la necesidad de elaborar respuestas a los problemas sustanciales que vivía el continente en esa época, de ahí surge el proceso de re- conceptualización que constituye el paso más relevante en la historia del Servicio Social latinoamericano.(Ander-Egg 1994)

Inicio de la primera escuela de Trabajo Social en Nicaragua.

La primera escuela de Trabajo Social se inaugura en nuestro país el 8 de Julio de 1961 por el Instituto Nicaragüense de Seguridad Social (INSS); contando inicialmente con un programa de estudios de tres años. Este surgimiento obedece a las mismas razones que en el resto de países de América Latina, donde se vivía un proceso que, dentro de la lógica capitalista, pretendía impulsar un modelo económico que privilegiaba la industrialización y la modernización del agro como un medio que llevaría al desarrollo de la región.(Alayón 2005)

Sin embargo, ese modelo desarrollista tuvo consecuencias negativas, como el aumento de la pobreza y una mayor dependencia económica, situaciones que llevaron a un incremento de las luchas populares.

El Estado nicaragüense, al igual que el resto de Estados Latinoamericanos, en su afán por mantener el control interno del país definió una Política Social, ampliando los servicios sociales y creando instituciones para tal fin. Surgiendo de esa manera la necesidad de contar con personal que estuviera mínimamente capacitado para la aplicación de legislaciones y disposiciones ministeriales que reglamentaban esos servicios.

Al no existir en el país ese tipo de recursos humanos, se contrató en el exterior, Argentina y Perú, asistentes sociales mujeres, las cuales capacitaron auxiliares en ese campo. Paralelamente a esto se envió a tres estudiantes mujeres a formarse como trabajadoras sociales en universidades de Guatemala y Perú, quienes al graduarse vinieron a conformar, junto a médicos y abogados del Instituto de Seguridad Social, el personal de la primera escuelas de Servicio Social.(Alayón 2005).

El Plan de Estudios que se implementó en ese momento, se basó en un modelo peruano, ajeno a la realidad de nuestro país, sin embargo, aún antes de que egresara la primera promoción en el año 1964, se consideró que debía ser enriquecido y adecuado al contexto nicaragüense. En el mismo sentido y con la finalidad de elevar el nivel académico en la formación profesional del trabajador/a social, el Instituto Nicaragüense de Seguridad Social (INSS), acordó con la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN –Managua) en el año de 1963, el traslado de la carrera a esa alma mater. Sin embargo, se siguió manteniendo una estrecha vinculación tanto con el INSS como con otros ministerios estatales, nombrándose a un funcionario del Seguro Social como primer director de la Escuela de Servicio Social en la UNAN-Managua.(Alayón 2005). En esta época se pretendía que las y los profesionales del Trabajo Social desarrollaran métodos de atención a individuos, grupos y comunidades. El objetivo básico de la acción profesional, era lograr el desarrollo pleno del individuo como forma de mejorar su nivel de vida. Tanto en el proceso de formación como en el quehacer profesional se pretendía mantener una neutralidad ideológica y política.

La acción profesional del trabajador/a social se inició con énfasis en la Seguridad Social, extendiéndose posteriormente hacia otras áreas: laboral, vivienda, educación, salud y sectores sociales urbano y rural.

La formación de las trabajadoras sociales entre 1961 y 1970, estuvo ligada a una política social caracterizada como restringida, asistencialista y dirigida a la reproducción social, con el fin de contribuir a la acumulación de capital y mantener la supeditación de los sectores populares a la clase dominante. El concepto básico de trabajo social que previó en esa época consistió en una técnica social que debía contribuir al desarrollo económico y social del país y a la satisfacción de las necesidades inmediatas de los marginados, desarrollando una acción individual en la atención a los problemas que se le presentaban.(Alayón 2005).

Influencia del proceso de re conceptualización en la formación de los y las Trabajadores Sociales.

A partir de 1965 da inicio en América Latina un fuerte movimiento, encabezado por docentes y estudiantes de las carreras de Trabajo Social, que demandaba la necesidad urgente de un replanteamiento de la profesión, con el fin de responder de mejor manera a los sectores empobrecidos de América Latina. Exigía la reflexión sobre su quehacer, cuestionaba el perfil de la profesión, exigía una redefinición de las metodologías tradicionalmente utilizadas por el trabajo social y cuestionaba fuertemente los procesos de formación académica. Dicho movimiento fue reconocido en toda Latinoamérica como Movimiento de Re conceptualización. (Alayón 2005).

Uno de los argumentos centrales presentados en el marco de este cuestionamiento, señalaba la influencia que la corriente estructural-funcionalista había tenido en la formación del Servicio Social, esta contribuía a mantener un sistema político dictatorial, al impedir la comprensión de las verdaderas causas de los problemas sociales que se

vivían. Igualmente se señalaba la necesidad de construir un trabajo social latinoamericano, rompiendo con la dependencia e influencia del trabajo social de caso Norteamericano.

En 1972 estudiantes y docentes de la Escuela de Trabajo Social UNAN-Managua, iniciaron un proceso de cuestionamiento a la concepción, objetivos y formación de la profesión; dando como resultado un cambio total de perfil y plan de estudios; se dio un fuerte énfasis en aquellas asignaturas teóricas que permitían tener una visión más integral de los problemas de la realidad latinoamericana en general y de la nicaragüense en particular. Lo anterior unido a los momentos de efervescencia revolucionaria que vivía el país en esa década, crearon las condiciones para un replanteamiento a fondo de la formación profesional. En este proceso jugaron un papel importante para el desarrollo de esta nueva perspectiva de formación otros profesores universitarios que regresaron al país después de formarse en América del Sur.(Alayón 2005).

Otro aporte para el cambio en la concepción de la formación profesional de Trabajo Social en América Latina, lo constituyó la creación de la Asociación Latinoamericana de Escuelas de Trabajo Social (ALAETS) fundada el 13 de Noviembre de 1965 en Lima Perú, con el propósito de promover el acercamiento y la coordinación entre las Escuelas de Trabajo Social y Asociaciones de Escuelas de estudiantes y docentes de Trabajo Social Latinoamericano, con el fin de lograr establecer unidad en los aspectos básicos de la formación teórico práctico.

De igual manera se creó en San José, Costa Rica, en Julio de 1974, el Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS), con el propósito de responder a la capacitación científica, teórica, metodológica y técnica de las tareas que el Trabajo Social debe realizar en la realidad latinoamericana. Esta institución de estudios, producción teórica y documentación ha realizado una importante contribución al acervo

bibliográfico propio de la profesión, y tan necesario para la formación profesional de los trabajadores sociales latinoamericanos.

Producto de todo el cuestionamiento tanto a la concepción como a la práctica, es que el Trabajo Social desarrolla una idea “concientizadora - revolucionaria” como la define Ezequiel Ander Egg. Con marcada influencia del materialismo dialéctico, se pretendió con la Re conceptualización elaborar una definición y realizar una práctica social en concordancia con la situación latinoamericana. Sin embargo este planteamiento encontró serios problemas en su desarrollo, ya que las instituciones donde los y las trabajadores sociales desarrollaban su práctica profesional, obstaculizaban este tipo de planteamiento y se orientaban más a una labor de asistencia.

En 1973 se esperaba con el nuevo plan de estudio re conceptualizado, que las y los Trabajadores Sociales egresadas de Escuela de Trabajo Social de nuestro país fuesen investigadores/as, tuvieran un rol preponderante en la formulación de políticas y programas sociales y contribuyeran a transformar la sociedad. Sin embargo, igual que sucedió en otros países, y dado que la principal fuente de empleo de las Trabajadoras Sociales era el Estado, el cual desarrollaba acciones tendientes a legitimarse y mantenerse, se produjo una brecha entre el perfil académico y el perfil ocupacional, en la mayoría de los casos, siguieron predominando roles asistencialista y el uso de los métodos tradicionales de caso y grupo en el desempeño laboral.(Alayón 2005).

Los hechos registrados en 1979 implicaron para Nicaragua grandes transformaciones de orden social, económico y político, significó cambios en la orientación y concepción de las políticas sociales del Estado. El objetivo fundamental de estas políticas estuvo encaminado a impulsar la promoción y movilización activa y consecuente de la población organizada y así lograr el planeamiento y ejecución de programas en el ámbito de la comunidad. Los programas sociales que implementaban las nuevas políticas sociales se expandieron a lo largo y ancho del territorio nacional.(Alayón 2005).

En ese sentido, las condiciones para que el profesional del Trabajo Social desarrollara un trabajo de promoción social en diferentes sectores de la sociedad estaban dadas. Las y los trabajadores/as sociales iniciaron una búsqueda de nuevas modalidades de intervención profesional, acorde a los requerimientos de la nueva situación. Durante los primeros años del triunfo revolucionario, el trabajo social de comunidad era la modalidad de intervención más privilegiada. Los programas impulsados por el Ministerio de Bienestar Social a problemas sociales, soluciones comunales, y las prácticas de los y las egresadas de la carrera evidencian este hecho. Esta preferencia estaba en relación directa al crecimiento organizativo que durante estos años se evidencio en los sectores populares.(Alayón 2005).

La Escuela de Trabajo Social se caracterizó en ese entonces por formar profesionales que dirigían su acción principalmente en el marco de las políticas sociales del Estado para proyectarse en los distintos sectores o áreas del bienestar social, como salud, educación, vivienda, seguridad social y en el ámbito laboral. También se dio un mayor énfasis dentro del proceso de formación al trabajo en equipos multidisciplinarios. Posterior al triunfo de la Revolución Popular Sandinista en el año 1979 y dentro del proceso de búsqueda de un nuevo perfil, se contó con la colaboración de estudiantes y profesores destacados de la Maestría Latinoamericana de Trabajo Social con sede en Honduras como Msc. Boris Lima, Msc. Mercedes Escalada.(Alayón 2005).

En el contexto revolucionario de Nicaragua, las universidades y particularmente las carreras relacionadas con el campo social, entre ellas Trabajo Social, entraron en una intensa búsqueda para responder a las demandas requeridas con la realidad que se vivía en el país. Dentro de esta situación, se dió la disposición de los planificadores de la educación superior que decretaron en 1981 el cierre de nuevos ingresos a la carrera de Trabajo Social, considerando que en Nicaragua estaba en marcha un proyecto de sociedad que pretendía acabar con el capitalismo, que la Revolución misma era un

gigantesco proyecto social y por lo tanto no había necesidad de una profesión nacida al servicio del capitalismo dependiente.

Ante ese planteamiento, la acción decidida y conjunta de docentes, estudiantes, trabajadoras sociales en ejercicio, el apoyo y participación del Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS), permitió que a través de un estudio de la demanda profesional y del análisis mismo de la profesión, se refutara uno a uno los argumentos que llevaron al cierre de la carrera, logrando su reapertura en el año 1984 en la Universidad Centroamericana (UCA), así como la elaboración de un nuevo perfil y un nuevo currículo, que definía el Trabajo Social como: *“Una profesión que se caracteriza por una acción directa con los sectores populares a fin de investigar y diagnosticar sus necesidades sociales para implementar programas y proyectos encaminados a la superación de estas necesidades”*.(Social 1999).

También como producto de la situación revolucionaria que vivía el país, la Escuela de Trabajo Social experimenta un proceso de apertura internacional. Se contó con la solidaridad de diversas Escuelas de Trabajo Social tanto del ámbito latinoamericano como de Estados Unidos, Canadá y Europa. Se establecieron mayores lazos de coordinación con organismos internacionales de Trabajo Social como el Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS) y la Asociación Latinoamericana de Escuelas de Trabajo Social (ALAETS), donde Nicaragua llega a obtener la presidencia del mismo. Se recibió asesoría de académicos de Trabajo Social de diversos países latinoamericanos, se gestionaron y se lograron proyectos de fortalecimiento a la carrera, que permitieron elevar el nivel académico del profesorado y la participación activa en los diversos seminarios internacionales que en el ámbito mundial y regional, impulsaban regularmente las organizaciones gremiales y de Escuelas de Trabajo Social.

El entusiasmo que despertó en los nicaragüenses el inicio de un proceso revolucionario popular, se hizo sentir también en la carrera de Trabajo Social con una mayor

incorporación de estudiantes a la carrera, aumentándose sensiblemente el número de ingresos a la misma.

Entre 1987 y 1990 los/as trabajadores/as sociales que egresaron, lo hicieron con una formación al servicio del proceso revolucionario y concibiendo a éste como algo irreversible. Pero, la realidad se encargó de demostrar que la sociedad se encuentra en permanentes movimientos y contradicciones y que nada es un proceso lineal y unilateral.

Inicio de la carrera de Trabajo Social en la UNAN León.

Durante la década de los años 80 fueron muchos los problemas sociales, políticos y económicos que afectaron al país, León no fue la excepción, el cultivo del algodón, pilar de su economía, colapsó, aumentando con esto la pobreza y la delincuencia.

En esta época los promotores sociales empíricos ejecutaban proyectos de desarrollo comunitario, financiado por organismos gubernamentales y no gubernamentales dirigidos a sectores populares y al área productiva. Este trabajo realizado por los/as promotores/as sociales no había sido acompañado de una definición teórica y formativa, por tal razón, la UNAN-León y en particular la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades se interesó en dar respuesta a las necesidades sociales más sentidas como: educación, salud, vivienda, alimentación, entre otros a través de la formación profesional de los promotores sociales.

El 14 de Abril de 1994 el Rector de la UNAN-León Dr. Ernesto Medina Sandino, solicitó al Rector Juan José Badiola de la Universidad de Zaragoza, (UNIZAR) cooperación externa de interés universitario y social para la formación a nivel de Técnico Superior en Trabajo Social dirigida a promotores sociales empíricos, así como la posibilidad de una cooperación con la UNIZAR para el diseño de la titulación, la formación de profesorado y su puesta en marcha.

Posteriormente la UNAN – León, a través de la directora de cursos de postgrados de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Dra. Mercedes Avellán, planteó en Julio de 1994 a María Jesús Luna residente en León en esos momentos y profesora asignada de prácticas para la diplomatura en Trabajo Social de la UNIZAR, la necesidad detectada por la UNAN-León por parte de algunos agentes sociales (la Alcaldía de la ciudad de León y Organismos de Cooperación). En Octubre de ese mismo año se presentó la propuesta a la UNIZAR y se valoraron las posibilidades de cooperación satisfactoriamente, de igual manera entra en contacto con la Asociación Catalana de Profesores para la cooperación que gestionó diversos aspectos de cooperación universitaria entre la UNAN-León y varias universidades españolas.(Social 1999).

Para impulsar la realización de este proyecto se crearon dos comisiones de trabajo: Una en la UNAN-León en 1994 conformada por profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades los cuales realizaron las primeras gestiones de la carrera y otra en la UNIZAR para dar la aprobación y continuar con la puesta en marcha. La Comisión Académica de la UNIZAR estaba formada por representantes institucionales de la asociación del Hermanamiento Zaragoza España-León, del Departamento de Psicología y Sociología y de la Escuela de Estudios Sociales de UNIZAR y profesores de la Escuela.

En Mayo de 1995 Tomaza Bañez Tello y María Jesús Luna Serreta, profesoras de la Escuela Universitaria de Estudios Sociales (EUES) y del Departamento de Psicología y Sociología de la UNIZAR, elaboran el Proyecto de Cooperación que es aceptado por el rectorado de la UNIZAR y por el rectorado de la UNAN-León.

Descripción del proyecto para la creación de la Diplomatura de Técnico Superior en Trabajo Social.

El proyecto se desarrolló en dos fases:

- Asistencia en el diseño curricular programado para tres años y medio.

- Asistencia a la puesta en marcha y gestión de la titulación de Técnico Superior en Trabajo Social (1998-1999).

El proyecto tenía como objetivo la asistencia técnica y el apoyo a la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN-León para la creación de la diplomatura universitaria de Técnico Superior en Trabajo Social; por la inexistencia de estos estudios en la región de Occidente, esta propuesta superaría las necesidades locales y departamentales y tendría un alcance nacional.

Este proyecto se complementó con la ayuda de Profesores nicaragüenses, solicitando financiación a la Secretara del Estado, para la Cooperación Internacional del Ministerio de Asuntos Exteriores y la Asociación Catalana para la cooperación con Nicaragua y Centroamérica. También participaron la UNIZAR y la Asociación Hermanamiento León/Nicaragua-Zaragoza/España se desarrolló entre Enero de 1996 y Diciembre de 1998.

Las autoridades de la UNAN-León se interesaron con este proyecto debido a que tenían experiencias anteriores, lo que facilitó los trámites necesarios. Por parte de las autoridades españolas el apoyo fue total. No existió ninguna dificultad legal para la puesta en marcha de este proyecto.

La duración del proyecto fue de tres años y medio iniciándose en Septiembre de 1995 y finalizó en Diciembre de 1999. El costo total del proyecto fue de 19.620.487 pesetas.

Durante los meses de Julio y Agosto de 1996 la profesora Tomasa Bañez Tello realizó una visita de trabajo a la UNAN – LEÓN, con financiación de esta Universidad y la UNIZAR durante su estancia desarrolló un proceso de investigación con metodología cualitativa (talleres, entrevistas, grupos de discusión, observación) con la participación de todos los sectores implicados (promotores sociales empíricos, responsables de entidades empleadoras y líderes comunales) para conocer y analizar la realidad nicaragüense y del entorno donde los Trabajadores Sociales realizarían su labor profesional.

Una vez establecidas las relaciones entre ambas universidades se procedió a la firma de un acuerdo de colaboración en el mes de Enero de 1996, dándole legalidad y formalidad a lo acordado.

Durante los meses de Febrero y Marzo de 1997, la coordinadora de la carrera de Trabajo Social de la UNAN-León Lic. María Cecilia Aragón visitó la UNIZAR, con una beca del programa INTERCAMPUS (programa de intercambio de profesores de universidades de Europa y Centroamérica). El objetivo de la visita era conocer el ejercicio y la formación del Trabajo Social en España, conocer los profesores de la Escuela de Estudios Sociales de Zaragoza-España que colaboraron en el proyecto y analizar con la comisión académica de Zaragoza los apoyos formativos que necesitaban en la UNAN-León.

Dentro del marco del convenio de colaboración con la UNIZAR, se contempló un programa de formación, dirigido por profesores de la misma universidad para capacitar al personal docente de la UNAN-León. El curso de formación para profesores de la carrera de Trabajo Social inició en el año 1998, se llevaron a cabo 2 encuentros por año cada uno de 3 semanas durante los meses de Febrero y Julio por un período de 3 años.

Inicio de la carrera Trabajo Social.

Tabla No.1 Profesores con que inició la carrera de Trabajo Social

Profesores de planta	Licenciatura
Licdo. Julio Argueta	Derecho
Licda. Martha Lorena Ruiz	Trabajo social
MsC. María Cecilia Aragón	Psicología
Profesores horarios	Profesión
Licdo. Noel Varela	Economía
Licdo. José Domingo Molina	Derecho
Licda. Sara Enríquez	Trabajo Social
Licda. Martha Sánchez	Derecho
Licda. María Estela Hernández	Psicología
Licda. Ileana Dávila	Trabajo Social

Fuente: Archivos del Departamento de Trabajo Social.

La UNAN-León a través de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades (FF.CC.EE.HH.) y la oficina de Trabajo Social a partir de año 1998 dan por iniciada la carrera de Técnico Superior en Trabajo Social, con el objetivo de brindar una formación científico técnica a los promotores sociales de las diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales de la región de occidente y aumentar la oferta de nuevas carreras a los bachilleres demandantes de estudios universitarios.

La carrera inició con una duración de siete semestres (tres años y medio) y se ofreció en dos modalidades: sabatina, año 1998 dirigido a promotores sociales empíricos que deseaban tener una formación universitaria, en 1999 inicia para la modalidad diurna.

Los requisitos para ingresar a la carrera eran:

Modalidad sabatina:

- Estudios a nivel de secundaria (Bachiller, Técnico Medio o Magisterio).

- Experiencia asociativa o en organización comunitaria.
- Existencia de actitudes personales adecuadas: mediante la realización de una entrevista personal.

Modalidad diurna

- Haber aprobado el Año Común.

La carrera inició en el año 1998 con 103 alumnos matriculados en la modalidad sabatina y en el año 1999 empezó la modalidad diurna matriculándose 26 estudiantes.

Se estableció como requisito para obtener el título de Técnico Superior en Trabajo Social haber cursado y aprobado el pensum académico de la titulación y la realización de prácticas profesionales.

En el Marco del fortalecimiento de la carrera de Trabajo Social, en Octubre de 1999 se firma un convenio de colaboración entre el Departamento de Psicología y Sociología, de la EUES de la UNIZAR y la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN-León.

En 1999 la carrera de Trabajo Social comienza a ofertarse como Licenciatura debido a la demanda que tuvo desde sus inicios.

La licenciatura ofertada en las dos modalidades, tiene como elementos fundamentales: la misión, visión y objetivos, con el propósito de formar un profesional con calidad integradora. (UNAN – León, Caracterización de la carrera de Trabajo social, 1999).

Misión:

Formación de un profesional calificado para la intervención social que le permita trabajar desde y con la comunidad y con diferentes grupos para facilitar los cambios sociales, culturales, económicos y políticos de la sociedad. (UNAN – León, Caracterización de la carrera de Trabajo social, 1999).(Social 1999)

Visión:

- La profesionalización de promotores sociales empíricos de las diferentes instituciones sociales, públicas y no gubernamentales.
- La formación de profesionales con capacidad de identificarse con la problemática social de su entorno, para su transformación.
- Formación de profesionales con capacidad comunicativa, orientadora, crítica, autocrítica, creativa, investigativa y con alta sensibilidad social.
- Establecimiento de vínculos con los organismos gubernamentales y no gubernamentales que atienden los problemas sociales tendentes a solucionar problemas.
- Realizar trabajos de extensión, colaborando en estudios con los diferentes organismos, aportando a la sociedad conocimientos y soluciones a las necesidades más sentidas.
- La generación de nuevas y mejores estrategias de intervención.
- Prevenir la aparición de situaciones de riesgo y aprender a utilizar los recursos personales, comunales y externos que están a la disposición así como la mediación de los problemas existentes.
- Desarrolla y administra proyectos e investigaciones en el campo social.
- Desarrolla la capacidad del capital humano como contraparte ante diversas instancias del estado y la sociedad civil. (Social 1999)

Objetivos:

- Interpretar la realidad e identificar las causas que la determinan.
- Intervenir la realidad social y contribuir a los procesos de cambios sociales.
- Identificar e interpretar la sociedad, su estructura, evolución, los procesos de cambio y zona de conflicto todo ello tanto desde una perspectiva macro como micro sociológica.
- Interpretar la metodología de las Ciencias Sociales y su aplicación al Trabajo Social como procedimiento que posibilita la aproximación a la realidad social y la posterior intervención como sistema-cliente-individuo, grupo y comunidades.
- Facilitar y dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de que la comunidad resuelva sus problemas.
- Administrar y ejecutar Proyectos Sociales.
- Desarrollar investigaciones en el Campo Social.
- Dirigir equipos del proyecto (productivos e investigativos) y contingentes de trabajo.
- Establecer puntos de control actividades y presupuesto.
- Establecer relaciones con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.
- Adquirir habilidades de trabajo en equipo, la solución de problemas y adaptación a las situaciones cambiantes.
- Adoptar una actitud positiva y crítica ante los problemas sociales. (Social 1999)

Perfil académico profesional de Trabajo Social.

Al finalizar cada uno de los años académicos el estudiante obtiene un perfil profesional, según se refleja en la siguiente tabla:

Tabla. No. 2 Perfil académico del Trabajador social

Año académico	Perfil académico	Algunas funciones
Primer año	Año común	Formación general.
Segundo año	Orientador social	-Facilitador de la comunicación en los canales y estructuras existentes y en la distribución de responsabilidades. -Participa en la ejecución de proyectos y programas sociales. -Participa en equipos multidisciplinarios para la elaboración de diagnósticos e intervención en grupos y comunidades. -Participa en la ejecución de proyectos y programas sociales.
Tercer año	Promotor social	-Mediador en la solución de conflictos. -Investigador social de grupos y comunidades. -Diseño y ejecución de proyectos y programas sociales.
Cuarto año	Educador social	-Reconocer las necesidades sociales y proponer reivindicaciones. -Planifica y organiza con la población, la solución de sus demandas. -Facilita y dinamiza el proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de que las comunidades resuelvan sus problemas. -Promover los cambios sociales.
Quinto año	Gerente e investigador social	-Administrar y desarrollar proyectos sociales. -Desarrollar investigaciones en el campo social. -Dirigir equipos de proyectos (productivos o investigativos) y contingentes de trabajo. -Establecer puntos de control de actividades y presupuestos. -Establecer relaciones con organismos gubernamentales y no gubernamentales.

Fuente: Departamento de Trabajo Social, Caracterización de la carrera de Trabajo social, 1999.

Cuando la carrera inicia surgen algunas necesidades, tales como:

- Necesidad de coordinación de la carrera con un contenido administrativo y organizativo de apoyo a los docentes y de relaciones con los estudiantes.
- Instalaciones no presentaban las condiciones físicas adecuadas.
- La inexistencia de material didáctico afectaba el proceso de enseñanza.
- La biblioteca no prestaba las condiciones necesarias para ubicar los libros.
- No se contaba con mobiliario propio.
- Profesorado no capacitado en el área de Trabajo Social para impartir la docencia en dicha carrera.

En Marzo de 1999 la oficina adquirió el status de Departamento docente con siete profesores de tiempo completo conformando un equipo interdisciplinario cuyos perfiles académicos están en correspondencia con el plan de estudio.

Tabla No.3 Docentes de Trabajo Social 1999

No.	Nombres	Licenciatura
1	Msc. María Cecilia Aragón	Psicología
2	Msc. Ángela Ulloa Flores	Ciencias Sociales
3	Lic. Martha Lorena Ruiz	Trabajo Social
4	Lic. Ruth Espinoza	Trabajo Social
5	Lic. Julio Argueta	Derecho
6	Msc. Víctor Castro	Ciencias Sociales
7	Lic. Germán Caldera	Ciencias Sociales

Fuente: Sistematización de la carrera de Trabajo Social UNAN- León.



Es importante mencionar que desde que se inicio la carrera de Trabajo Social, se han desarrollado acciones conjuntas con la UNIZAR, tales como:

- Capacitación docente
- Equipamiento del Departamento
- Ayuda bibliográfica
- Intercambio de estudiantes
- Investigación conjunta.

En la siguiente tabla se muestran a los/as responsables que ha tenido el Departamento de Trabajo Social.

Tabla No.4 Responsables del Departamento de Trabajo Social

Nombre	Año
Msc. María Cecilia Aragón.	Marzo 1998- Marzo 1999
Msc. Ángela Ulloa	Marzo 1999- Marzo 2001
Lic. Martha Lorena Ruiz	Marzo 2001- Marzo 2002
Msc. Ángela Ulloa	Marzo 2002- Marzo 2003
Msc. Víctor Castro	Marzo 2003- Mayo 2003
Msc. Angla Ulloa	Mayo 2003- en funciones

Fuente: Sistematización de la carrera de Trabajo Social UNAN- León

Actividades realizadas y logros obtenidos por los/as Docentes del Departamento de Trabajo Social

- A partir del año 1999 el Departamento de Trabajo Social ha tenido la visita de la Dra. Ann Coyne

acompañada de profesionales en Trabajo Social y grupos de estudiantes que vinieron con el interés de intercambiar experiencias con docentes y alumnos y a través de células de estudio abordando ejes temáticos como: drogadicción,

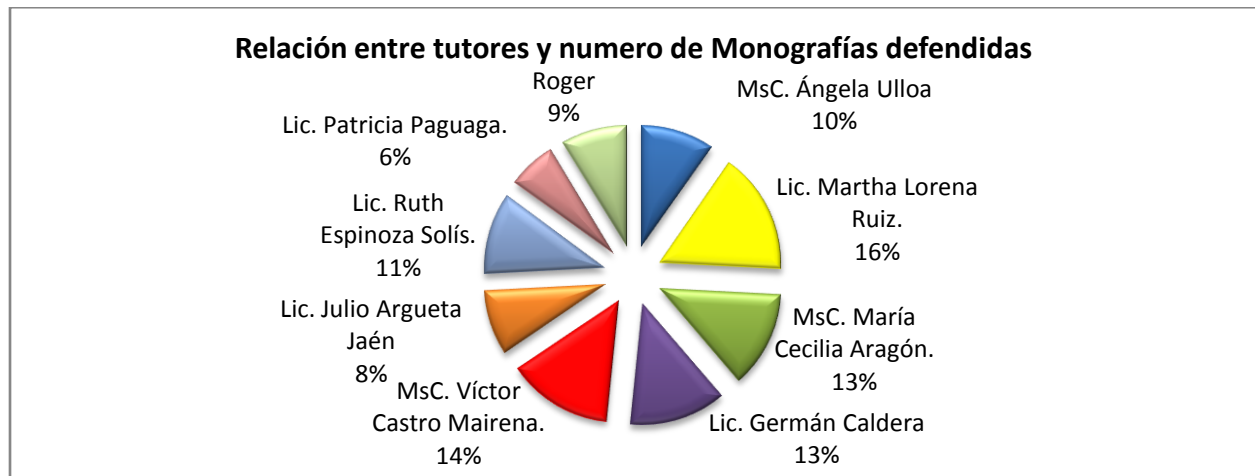


alcoholismo, trabajo infantil, violencia intrafamiliar, intervención en crisis y terapia breve, desordenes de stress postraumáticos en niños/as y adultos, retrasos mentales ansiedades depresiones y psicosis.

- Además del aporte intelectual que ha generado al Departamento de Trabajo Social la Dra. Ann Coyne, también ha apoyado económicamente para la compra de libros y pago de aranceles de estudiantes de la modalidad sabatina, cuando la carrera tenía un costo monetario.
- En el año 2000 viajaron a la Nebraska dos profesoras del Departamento: Msc. Ángela Ulloa y Lic. Martha Lorena Ruiz con el objetivo de:
 - Intercambiar experiencias relativas al funcionamiento del departamento.
 - Planteamiento de las necesidades técnicas y metodológicas del Departamento de Trabajo Social.
 - Planteamiento de las necesidades básicas relativas a material didáctico bibliográfico.
 - Abordar aspectos relacionados con prácticas profesionales.

- Como una etapa más del Convenio Marco se recibió el apoyo de dos profesores de la (EUES) de Zaragoza-España en el mes de Agosto por un periodo de 15 días, cuya misión fundamental fue impartir un curso intensivo sobre Metodología de la Investigación Social, en el que participó todo el colectivo de la carrera de Trabajo Social.
- Para el año 2001 el Departamento de Trabajo Social realizó una evaluación con el objetivo de fortalecer la formación teórico-práctico de los profesores y egresados para asegurar el desarrollo estratégico y sostenible de la carrera de Trabajo Social de la UNAN-León, en un período de tres años (2001-2003).
- En el mes de Mayo del 2004 estuvo de visita una delegación de 5 estudiantes acompañados por la Dra. Ann Coyne con el objetivo de conocer el Trabajo realizado por el Departamento de Trabajo Social.
- En el año 2006 la UNAN- León realiza un diagnóstico en la población de Somoto para conocer la demanda que existía de las carreras que oferta dicha universidad; en los resultados de este estudio la carrera de Trabajo Social fue una de las más solicitadas por la alcaldía municipal, organizaciones no gubernamentales y estatales, considerada una necesidad para profesionalizar a las y los promotores empíricos de dichas instituciones. Por todo lo anterior, la apertura de la carrera Trabajo Social es aprobada y se inicia en el año 2007 con una matrícula de 65 alumnos/as en la modalidad sabatina.
- De 93 monografías defendidas que se encuentran en el registro del departamento de Trabajo Social, el 16% han sido tutoriadas por la licenciada Martha Lorena, el 13% por el MsC. Víctor Castro Mairena., el 12% por la MsC. María Cecilia Aragón, 12% por el licenciado German Caldera, el 10% por la licenciada Ruth Espinoza Solís, el 10% por la MsC. Ángela Ulloa, el 8% por el licenciado Roger García y el 6% por la licenciada Patricia Paguada.

Grafico No.1



Fuente: Revisión de archivo

Actividades realizadas y logros obtenidos por los/as estudiantes del Departamento de Trabajo Social

- Además, dos estudiantes (Carmen Flores, Noel Rocha) de la modalidad sabatina recibieron capacitación relacionada con las prácticas profesionales en la UNIZAR cuyo propósito era que colaboraran desde sus puestos de trabajo, en calidad de tutores en las prácticas profesionales.

- Del 25 al 27 de Abril 2007 los docentes y alumnos de Trabajo Social participaron



en el “VII Encuentro Latinoamericano de Política Social y Trabajo Social, Comunidades y Políticas Sociales entre la Academia y la Práctica Cotidiana”, celebrado en la Universidad Centroamericana de Managua (UCA), en ese encuentro participaron como moderadores en

mesas de trabajo los docentes: Lic. Martha Lorena Ruíz, Lic. Ruth Espinoza, Lic. Julio Argueta y Lic. Roger García. (Burgos Nilsa, Benítez Jorge, 2008).

- El 25 y 26 de octubre del 2007 se realiza el primer congreso de Trabajo Social, en la UNAN – León, organizado por las y los alumnos del quinto año diurno, en coordinación con el Departamentos de Trabajo Social, la coordinación general la asumió el Br. Luis Manuel Rosales, con el tema “Desarrollando capacidades, Generando oportunidades”, en este primer congreso se abordaron los desafíos que se presentan en el quehacer del Trabajo Social en las diferentes áreas de intervención.
- El 1ro de agosto del 2008 se realizó el primer Simposio de Trabajo Social organizado por los/as alumnos del quinto año sabatino bajo la coordinación general de la Bra. Enriqueta Fuentes Kerguelén, con el tema: “Implicaciones del

Ejercicio del Trabajo Social en las Instituciones

Gubernamentales y no Gubernamentales”, en este simposio se contó con la participación del Dr.



Juan Miguel Ruiz de la UNIZAR, también participaron docentes de la carrera de Trabajo Social: Lic. Roger García, Lic. Martha Lorena Ruiz, Lic. Ruth Espinosa y ex alumnos/as de la carrera.

- En este mismo año se realiza la primera feria Antropológica donde participaron de las y los estudiantes de la carrera de Trabajo Social, organizada por MSC. Ángela Ulloa, Lic. Julio Argueta, Lic. Ivania Bonilla, con el tema: “Rescatando nuestros valores culturales”.
- En los 10 años de existencia de la carrera de Trabajo Social han egresado 451 Alumnos (ver tabla no. 5)

Tabla No. 5

EGRESADOS DEL AÑO 2002	
Modalidad Diurna	Modalidad Sabatina
1. Aguirre Poveda Maria Auxiliadora 2. Aragón López Ana Maria 3. Bárcenas Noel Antonio 4. Carrero Chavarría Carlos Andrés 5. Cerna Mejía Sugey Maria 6. Falcón Rodríguez Brenda 7. Flores Álvarez Claudia Adelina 8. Flores Muñoz Pedro Javier 9. Flores Palacios Saray Del Carmen 10. Fonseca Márquez Francisco Javier 11. Guido Valladares Águeda Norisel 12. Otero Salgado Regina Margarita 13. Picado Gonzalez Luis Carlos 14. Reyes Alfaro Héctor José 15. Salgado Betancourt Antonio Moisés 16. Sánchez Roa Paola Karina 17. Silva Oliva Ileana Patricia 18. Somarriba Hernández Argentina Martina 19. Soza García Yessennia Del Carmen 20. Suazo Vargas Elizabeth Margarita 21. Telleria Rivera Eillen Del Socorro 22. Téllez Salinas Dionisia Del Carmen	1. Acevedo Vallejos Xiomara Cristina 2. Aguirre Guevara Ericka Maria 3. Altamirano Slinger Maritza Del Rosario 4. Avendaño Peralta Maria Luisa 5. Berrios Ramos Martha Maria 6. Blanco Martínez Angélica Maria 7. Chávez Caballero Bernarda Francisca 8. Coca Maria Georgina 9. Del Castillo Espinoza Cesar Enoc 10. Delgado Espinoza Ramón Cristóbal 11. Delgado Maravilla Maura Benita 12. Escalante Centeno Tania Liliette 13. Fajardo Carrasco Cristhian Guadalupe 14. Flores Estévez Maria Del Carmen 15. Gámez Rivera Porfirio 16. García Gonzalez Roger Antonio 17. Guido Parra Sheyla Carolina 18. Hernández Pérez Concepción 19. Herrera Pérez Mercedes Juliana 20. López García Migdalia Antonia 21. Martínez Pastora De Los Ángeles 22. Martínez Gómez Grisel Lucia 23. Martínez Sarria Lesbía Victoria Mendieta Agurcia Veronica Marcela 24. Navas Ninfa Maria 25. Osejo Munguía Rolando Antonio 26. Oviedo Maria Isabel 27. Oviedo Baldizon Felipa Beatriz 28. Paguada Esquivel Patricia Benita 29. Piura Hernandez Gladys Genoveva 30. Rocha Noel Antonio 31. Rojas Hernández Ana Isabel 32. Salgado Bonilla Martha Lorena 33. Salgado Martínez Petrona Del Socorro 34. Sánchez Espinoza Maria Cristina 35. Selva Gutierrez Maria Elena 36. Somarriba Hernández Petro

	Emelda 37. Somarriba Luna Leyla Isabel 38. Soza Garrido Brigina Josefina 39. Suarez Castro Margarita 40. Torres Prado Gioconda Del Socorro 41. Torres Prado Sandra Cecilia 42. Toruño Rojas Azucena Marina 43. Urcuyo Garcia Cristina Fabiola 44. Valladares Cisne Francisca Lisset 45. Vanegas Morales Simón René 46. Zapata Cruz Maura Del Socorro 47. Chávez Urbina Angela Isabel 48. Valle Vargas Cesar Eddy. 49. Arteaga Ochoa Maria Ignacia 50. Cáceres Meléndez Maria Delfina 51. Tejeda Flores Petrona Del Carmen
EGRESADOS DEL AÑO 2003	
Modalidad Diurna	Modalidad Sabatina
1. Alonso Sánchez Yadira Mercedes 2. Medrano Gonzalez Yessenia V. 3. Sánchez Hernández Xochilt Francisca. 4. Delgado Jaenz Miguel Augusto 5. Diaz Molina Idania Maria 6. Picado Jiménez Ángel Antonio 7. Real Silva Esther Danelia 8. Ruiz Castellon Carla Patricia 9. Saria Gissella Evell 10. Torrez Manzanares Francis A. 11. Vanegas Zapata Mercedes De Los Angeles 12. Vindell Valdivia Ariel Rigoberto 13. Agüero Ana Cecilia.	En el año 1999 no hubo matricula de nuevo ingreso para la modalidad sabatina porque no contaban con suficientes profesores para impartir los componentes curriculares ya que el año anterior esta se sobre paso y se tuvieron que formar dos grupos, por lo tanto en el 2003 no hubieron egresados.
EGRESADOS DEL AÑO 2004	
Modalidad Diurna	Modalidad Sabatina
1. Dávila Reyes Luis Manuel 2. Darce Mayorga Bismarck Alberto 3. Figueroa Urbina Ana Carolina 4. Fornos Zambrana Alejandro Cesar 5. Gómez Hernández Fresia Yahosca 6. Lacayo Cajina Carolina Lissett 7. Mazariego Meza Raquel Ivett	1. Álvarez Mercedes Elizabeth 2. Ardila Álvarez Lilliam Asunción 3. Baltodano Castillo Jaquelin Del Socorro 4. Bárcenas Flores Maria Mercedes

8. Munguia Ortiz Myriam Guillermina	5. Cea Artiga José Noé
9. Orozco Polanco Napoleon	6. Escorcía Mercedes Severa
10. Picado Juarez Maria Luisa	7. Ferrufino Molina Patricia Mercedes
11. Soza Obando Leana Margine.	8. Flores Rodríguez Gladys Maria
12. Baltodano Mendoza Maria Antonel	9. Flores Sánchez Azucena De La Paz
13. Calvo Ramirez Sandra Patricia	10. Herrera Martha Lorena
14. Chavarría Montenegro Maria Adelayda	11. Jirón Trujillo Maria Milagros
15. Ramos Maria Isabel	12. López Ruiz Brenda Leonor
16. Ruiz Padilla Yolanda Elizabeth	13. Membreño Maribel Del Socorro
17. Salazar Poveda Nidia Lorena	14. Ríos Mejía Aida Isabel
	15. Rojas Pérez Francis Maribel
	16. Sánchez Saavedra Mercedes Valentina
	17. Trujillo Ruiz Aleyda De La Cruz
	18. Álvarez Darce Brenda Patricia
	19. Amador Huete Fania Maria
	20. Ayestas Abaunza Martha Elena
	21. Baldizon Gutiérrez Silvia Del Carmen
	22. Berrios Blandón Mauricio Antonio
	23. Blandino Salgado Silvia Amanda
	24. Bonilla Diaz Sugey Del Carmen
	25. Cáceres Lara Maria Auxiliadora
	26. Castellón Noelia Margarita
	27. Centeno Vergara Javier Antonio
	28. Chávez Jenny Amanda
	29. Cisneros Ortiz Flor De Maria
	30. Chamorro Maria Lidia
	31. Herrera Núñez María Martha
	32. Herrera Reyes Rosibel
	33. Espinoza Guevara Marden Martin
	34. Figueroa Gontol Diego David
	35. Flores Rodríguez Teresa Del Carmen
	36. Flores Alvarez Juana Paula
	37. Gonzalez Salmeron Jeronimo magdaleno
	38. Gonzalez Salmerón Juan Ramón
	39. Hernández Méndez Leonel Mercedes
	40. Jirón Loaisiga Georgina Maria

	41. Lanuza Romero Adela 42. Méndez Menjivar Guillermo 43. Mendoza Canales Janeth Mercedes 44. Petien Campos Alba Aurora 45. Pichardo López Rosario Esmeralda 46. Pineda Fanny Del Carmen 47. Reyes Saldaña Víctor Leopoldo 48. Rosales Ofilio Emeterio 49. Ruiz Ocón Gilma Johanna 50. Salmerón Mendoza Myrian Janett 51. Santos Rizo Vilma Esperanza 52. Sibaja Ruiz Ligia Del Socorro 53. Tinoco Aguirre Emma De Jesús 54. Velásquez Espinoza Emilio
EGRESADOS DEL AÑO 2005	
Modalidad Diurna	Modalidad Sabatina
1. Acosta Gutiérrez Maria Elizabeth 2. Álvarez Betanco José Adán 3. Arauz Pineda Lorena Jocabet 4. Baca Acevedo Tania Milagros 5. Bolainez Carrillo Maryorie Del Carmen 6. Centeno Moreno Rubén Antonio 7. Centeno Silva Roger Ernesto 8. Chow Ingram Maritza Azucena 9. Duarte Rostran Maria Elena 10. Flores Delgado Ingrid Maria 11. García Martínez Carmen Elena 12. García Mondragon Iris Patricia 13. Gómez Rodríguez Brenda Remigia 14. Guido Herrera Merling Benita 15. Hernández García Allison Gabriela 16. Hernández Guadamuz Damaris Mercedes 17. Laínez Quezada Marcela José 18. Llanes Gonzalez Karla Patricia 19. Mendoza Muñoz Idania Verónica 20. Mendoza Olivas Arlen Segovia	No hubo matricula en el año 2001, por lo tanto no se conto con alumnos egresados de la modalidad sabatina en el 2005.

21. Molina Delgado Ana Yancis 22. Montoya Gutiérrez Carmen Marina 23. Munguía Ortiz Myriam Guillermina 24. Obando Rubi Olga Lisett 25. Peralta Harry Engels 26. Pérez Ramírez Felix Román 27. Picado Hernández Jenny Adriana 28. Pichardo Escoto Norlando Donel 29. Reyes Gonzalez Audelia Guadalupe 30. Rostran Aburto Francis Alicia 31. Ruiz Moreno Olivia Mayela 32. Salgado Bordas Lesbia Maria 33. Salinas Ortiz Marianela Esperanza 34. Salinas Soto Ivania Mercedes 35. Sánchez Gómez Maria José 36. Sánchez Rojas Jacqueline Gabriela 37. Soza Gonzalez Maria Leticia 38. Sánchez Maria De La Concepción 39. Vega Parajon Oscar Danilo 40. Villalobos Novoa Maria Mercedes 41. Martínez Arauz Llasohara M. 42. Sánchez Maria Auxiliadora.	
EGRESADOS DEL AÑO 2006	
Modalidad Diurna	Modalidad Sabatina
1. Aguirre Baquedano Livia Yamilet 2. Alemán Castellón Domingo Francisco 3. Antunez Dávila Fabiola Valentina 4. Arauz Ramírez Francis Margarita 5. Arellano Toruño Maria Félix 6. Benavides Rodríguez Moisés Esteban 7. Berrios Miranda Ana Carolina 8. Blanco Hernández Martha Cecilia 9. Bolaños Reyes Scarleth Jahaira 10. Castillo Gonzalez Abby Karina	1. Álvarez Espinoza Liliana Lissett 2. Bonilla Navarro Ivania Del Carmen 3. Castro Maria Leonor 4. Centeno Herrera Sonia Maria 5. Díaz Guevara Thelma De La Concepción 6. Duarte Calderón Reyna Del Carmen 7. Flores Delgado Ingrid Maria 8. Franco Traña Sara Guillermina 9. García Cándida Gloria 10. Gómez Zorayda Mercedes 11. Gontol Carpio Marcia Del

11. Catin Chiong Francisco De Jesús		Socorro
12. Delgado García Dolores Elizabeth		12. Gonzalez Juana Isela
13. Delgado Soza Emir José		13. Juárez Hernández Yamilette Del Rosario
14. Drapper Barrios Juan Carlos		14. Juárez Herrera Adilia Mercedes
15. Espinoza González Jenniffer Gregoria		15. Luna García Marcia Guadalupe
16. Jarquin Chávez Maria Asunción		16. Maravilla Blanco Félix Mercedes
17. Lezama Morales Joeel Elyu		17. Martínez Frecia Raquel
18. Mayorga Blandón Claudia Marcela		18. Mejía Reyes Jazmina Patricia
19. Mendoza Pérez Mercedes Leonor		19. Membreño Canales Iselda Yorleni
20. Montoya Zamora Damaris Isabel		20. Mendiola Berrios Joaquina Del Carmen
21. Morales Pérez Indira		21. Murillo Valdivia Martha Cecilia
22. Morales Reyes Elgin Lucrecia		22. Niño Garcia Marina Isabel
23. Núñez Carvajal Jessica Guadalupe		23. Núñez Ortiz Jose Gabriel
24. Ramírez Granados Linda De Los Ángeles		24. Orozco Puerto Maria Mercedes
25. Rayo Colindres Jancy Lisbeth		25. Reinon Miralles Sonia
26. Rojas Romero Jessica Anabell		26. Rivas Puerto Lucia Mercedes
27. Rubio Romero Ronald Alejandro		27. Rivas Vargas Isidra Azucena
28. Rueda Acosta Magaly Del Rosario		28. Rojas Johanna Del Carmen
29. Saenz Coronado Brenda Sofía		29. Rugama Peralta Glenda Mercedes
30. Valle García Eddy Rigoberto		30. Salazar Herrera Ligia Mercedes
31. Velásquez Eric Joel		31. Sosa Rodríguez Ana Celia
32. Zapata Chávez Jemy Gabriela		32. Téllez Zapata Yadira De Jesús
33. Rugama Peralta Glenda Mercedes.		33. Zapata Quintero Nubia De Jesús
34. Barahona Juárez Ninoska Mercedes		34. Álvarez Blanco Amílcar Emigdio
35. Duarte Morales Milton José		35. Álvarez Estrada Maria Alejandra
36. García Murillo Karla Vanessa		36. Blanco Ana Valeska
		37. Calvo Montes Ángela Pastora
		38. Casco Pastrana Evangelina Ercilia
		39. Gonzalez Cano Margarita Salvadora
		40. Ibarra Blanco Virginia
		41. Martínez Mayorga Gloria René
		42. Mendoza Canales Jeaneth Mercedes
		43. Palma Oviedo Norman Antonio
		44. Pérez Aguilar Johanna

	Mercedes 45. Reyes Herrera Lucia Lisseth 46. Reyes Mairena Lucielda Mercedes 47. Ruiz Nelson Rolando 48. Saavedra Rodríguez Nereyda 49. Sandino Saavedra Carolina Guadalupe 50. Sequeira Téllez Luis René 51. Torrez Esquivel Verónica De Jesús 52. Torrez Susano Oswaldo Alberto 53. Zacarías Escalante Jaime José 54. Briceño Flor De María.
EGRESADOS DEL AÑO 2007	
Modalidad Diurna	Modalidad Sabatina
1. Altamirano Matamoros Emmer 2. Bravo Pozo Reyna Isabel 3. Briones Sánchez Ceydy Waleska 4. Bustamante Gómez Indiana Del Socorro 5. Carrillo Pérez Martha Isabel 6. Castro Castillo Marvin Joaquín 7. Díaz Molina Idania Marpa 8. Fonseca Suazo Ivett Carolina 9. Fuentes Berrios Douglas Jose 10. Gómez Rostran Gladis Del Socorro 11. Gonzalez Morales Indira Yahaira 12. Grillo Duron Enyis Cristina 13. Ingram Gutiérrez Pablo 14. Jarquin González Yader Del Carmen 15. Juárez Molinares Carla Julieta 16. López Rocha Jilma Del Socorro 17. López Rocha Ana Dolores 18. Martinez Sanchez Jeanette De La Concepcion 19. Mora Tijerino Gustavo Alberto 20. Morales Mendoza Yesenia Francisca 21. Moreno Alvarado Rene Antonio	1. Altamirano Blanco Franklin Francisco 2. Altamirano Peñalba Wilber Alfonso 3. Altamirano Peñalba Pedro Carlos 4. Avendaño Carpio Santos Zeneyda 5. Balmaceda Barcenas Ana Patricia 6. Barahona Rojas Silvia Mariana 7. Benedith Sánchez Ivania Patricia 8. Blanco Niño Silvana Esperanza 9. Caballero Zayda Benita 10. Caballero Chávez Danelia Calixta 11. Calero Granera Maria Auxiliadora 12. Cantillo Rojas Danelia Isabel 13. Castillo Quintero Martha Adaly 14. Castro Rosales Bladimir Octavio 15. Chow Chávez Yamileth De Los Ángeles 16. Escorcia Morales Claudia Patricia 17. Fuentes Jarquin Ana Celia 18. Gutiérrez Fletes Martha Lorena 19. Herrera Novoa Lizeth Del Carmen 20. Juárez Morales Leonardo

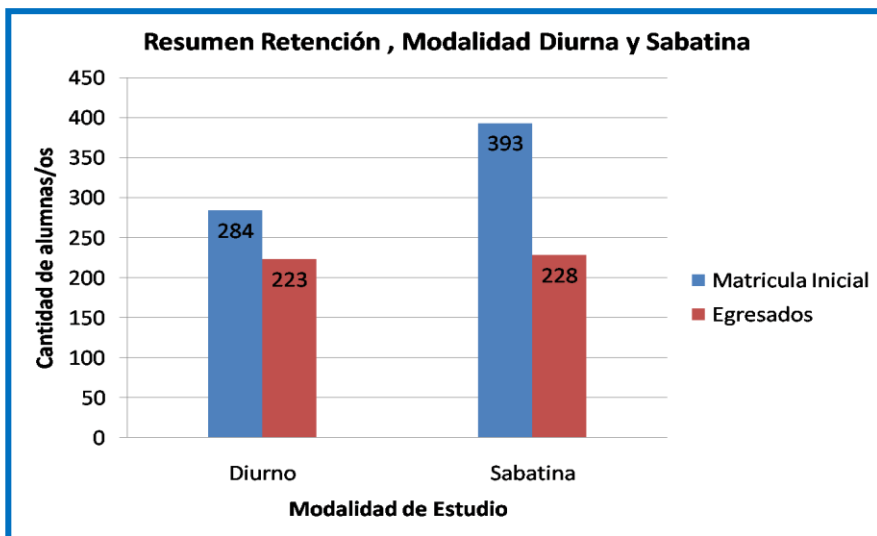
22. Pacheco Barboza Karla Vanessa 23. Palacios Hernández Yari Teresa 24. Palma Hadjine Jeannette 25. Pascua Torrez Reyna De Los Ángeles 26. Pérez Ramírez Flor De Maria 27. Pérez Zeledon Álvaro Daniel 28. Puerto Pereira Luz Marina 29. Rayo Gutiérrez Ingrid Junieth 30. Ríos Mendoza Alvaro Javier 31. Rizo Caballero Fátima Del Rosario 32. Rosales Cruz Luis Manuel 33. Ruiz Cecilia Margarita 34. Ruiz Andino Julma Elieth 35. Ruiz García Sugeyling Yahoska 36. Ruiz Salgado Marco Antonio 37. Salazar Pacheco Wilber Alberto 38. Sánchez Espinoza Maria Del Socorro 39. Sánchez Miranda Bertha Massiel 40. Sanchez Muñoz Ivania Vanessa 41. Sanson Sevilla Dalila Del Carmen 42. Sevilla Altamirano Roselyn Patricia 43. Siles Pineda Deysi Del Socorro 44. Soza Acosta Jaqueline Del Carmen 45. Sánchez Maria De La Concepción 46. Téllez Lacayo Marcela Rubenia 47. Tercero Guerra Karen Videlia 48. Torres Morales Mayra Fabiola 49. Torrez Brenes Rudivel 50. Valle Suazo Caren Johanni 51. Vargas Muñoz Jose Alberto 52. Zapata Bello Noren Efrén.	Andrés 21. López Maria Teresa 22. Loza Castro René Marcelo 23. Martínez Rodríguez Aura María 24. Martínez Mayorga Gloria René 25. Mayorga Martínez Thelma Leonor 26. Medina Guillen Evelina 27. Medina Solórzano Dora Maria 28. Mendoza Torrez Teresa Del Carmen 29. Meza Maradiaga Jasmina Lucia 30. Núñez Navas Martha Beatriz 31. Núñez Navas Luisa Pastora 32. Ortiz Castillo Maria Mercedes 33. Padilla Ibarra Álvaro José 34. Reyes Carvajal Elvira Anabell 35. Rojas Zapata Maricela Dominga 36. Sampson Sánchez Edda Jose 37. Sandoval Delgado Engelberth Alberto 38. Sandoval Ramos Diana De La Cruz 39. Ulloa Díaz René Del Socorro 40. Valladares Orozco Teresa De Jesús 41. Zapata Lacayo Arlen Vanesa
EGRESADOS DEL AÑO 2008	
Modalidad Diurna	Modalidad Sabatina
1. Rojas Adán Francisco. 2. Palacios Gómez Jilber Duvalier.	1. Aguilera José Luis 2. Hernández Fátima del Rosario 3. Olivares Altamirano Elania Fca.

3. Flores Yesenia. 4. Larios Ninfa Daniela. 5. Ortiz Claudia Dalia. 6. Rizo Tania Vanesa. 7. Alfaro Helen Yanina 8. Sarria Cantillo Adela Mercedes. 9. Flores Jarquín Edelwiss Anielka. 10. Ocón Valverde Dalia Isabel. 11. Orozco Avellán Silvia del Socorro 12. Pichardo María. 13. Hernández Reyes Rosa Emilia. 14. Martínez Martínez Sergio Miguel. 15. Lòpez Esteban de Jesús. 16. Medina. Jenny 17. Molina Delgado Ana Yancis. 18. Herrera Tapia Jeronne Vladimir. 19. Centeno López Eveling del S.. 20. Rojas Machado Griselda María 21. Vallecillo Pozo Neyling Yesenia 22. Altamirano Rocha María Belén 23. Flores Martínez Pamela Rafaela. 24. Madriz Salgado Larry Eliuth. 25. Moreno Alvarado Marcia del C. 26. Moreno Zapata. Aura Lila 27. Gonzalez Mario. 28. Mendoza. Braulio 29. Reyes. Jorge 30. Zapata. Lester 31. Morales Quiróz. Anielka del Carmen 32. Quintero Arteaga Marlen Lucia. 33. Saldaña romero. Verania del Rosario 34. Silva Parajón. Scarlett Yadira 35. Martínez Talavera. Cindy Mariel 36. Mendoza Tinoca. Rosa Iveth 37. Obregón Romero Jessi Carolina 38. Roque Velásquez Claudia Vanesa.	4. Amador María del Carmen 5. Guzmán. Claudia Patricia 6. Rojas Reyna María. 7. Ramos Zulma 8. Dávila Rámirez. Denia 9. Rocha Martínez María Fca. 10. Jirón. Georgina 11. Berrios Mora Gladys Contesora. 12. Cano Zuniga Nidya Mercedes. 13. Díaz Rodríguez Yadira Esmeralda. 14. Martinez R. Luisa Mercedes 15. Díaz Reyes. María José 16. Fuentes Kerguelén Enriqueta. 17. Gutiérrez López Mailing. 18. González Benita Bernarda. 19. . Alonso Maria Eugenia 20. González. Doris Margarita 21. Rosales Martha Lorena 22. Silva Soto. Auxiliadora 23. Castillo. Martha Lorena 24. Padilla Mercedes 25. Caballero. Luis David 26. Amaya. Tiburcia del Carmen 27. Paz. Onelia 28. Tobal. Silvia Elena
---	---

Fuente: Archivo del Departamento de Trabajo Social.

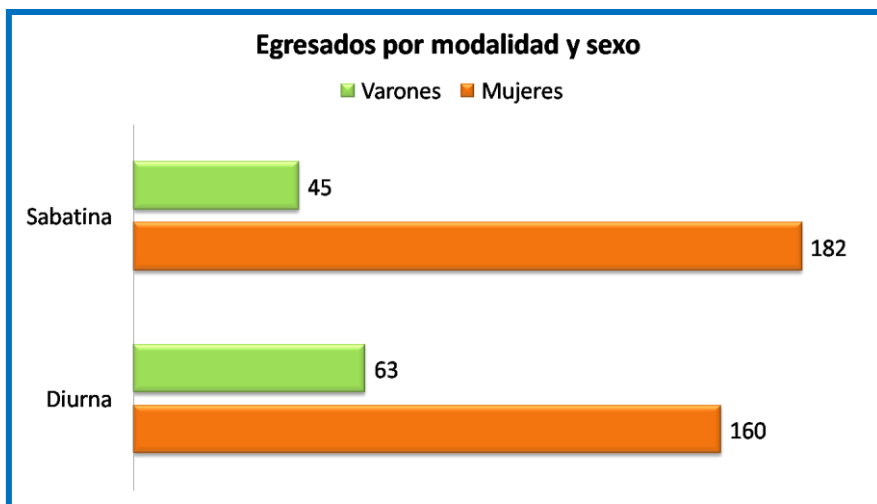
El gráfico No. 2, resume el número de matrícula inicial y de egresados que ha tenido la carrera de Trabajo Social en 10 años de existencia.

Gráfico No.2



Fuente: Elaboración propia.

Gráfico No.3



Fuente: Elaboración propia.



Como se observa en el grafico número 3 la tendencia de egresados es mayor en mujeres, estos datos son congruentes con la matricula, ya que cuando la desagregamos por sexo, existen más mujeres que hombres integrándose a la carrera de Trabajo Social.

Los archivos revisados muestran que no todos los egresados han logrado defender los trabajos monográficos, a diciembre 2008 habían registradas 93 monografías, las cuales tienen como promedio a 4 autores, este dato es congruente con la estadística que más adelante permite visualizar el porcentaje de retención y graduados.

- A continuación se muestra la lista de los temas monográficos inscritos y defendidos a diciembre 2008.

Tabla No. 6

MONOGRAFIAS 2002.

TEMA	INTEGRANTES	TUTOR
1. Factores que generan efectos físicos y Psicológicos en Mujeres que han sufridos violencia conyugal entre los 18 y 35 años de edad del Bo. Guadalupe de la Ciudad de León, durante el período de Enero – Junio del año 2002.	Grisel Lucia Martínez Gómez. Verónica Marcela Mendieta Agurcia. Petrona del Socorro Salgado Martínez. Francisca Iseth Valladares Cisne.	MsC. Ángela Ulloa
2. La formación ocupacional en Adolescentes privados de libertad en el Sistema Penitenciario de Chinandega.	Brigida Josefina Soza Garrido. Maura del Socorro Zapata Cruz. Leyla Isabel Somarriba Luna.	Lic. Martha Lorena Ruiz.
3. Violencia conyugal en 14 mujeres del Rpto. 1ero de Mayo, que han realizado denuncia en la Comisaría de la Mujer y la Niñez.	Angélica María Blanco. Maura Benita Delgado. Tania Lilieth Escalante. María Isabel Oviedo.	MsC. María Cecilia Aragón.
4. La participación ciudadana en los cabildos del Municipio de León.	Porfirio Gámez Rivera. Martha María Berrios. Mercedes Juliana Herrera Pérez. Ramón Cristóbal Delgado Espinoza.	Lic. Germán Caldera
5. Modelos de Intervención Educativa que se aplica a niños, niñas y adolescentes en el Centro de Protección “Esperanza para los niños, en el Municipio de León.	Martha Lorena Salgado Bonilla. Petrona Esmelda Somarriba. Sandra Cecilia Torrez Prado. Gioconda del Socorro Torrez Prado.	MsC. Ángela Ulloa Flores. Lic. María Cecilia Aragón.
6. Situación de Riesgo en Niños (as), trabajadores	Ana Isabel Rojas Hernández.	MsC. Víctor Castro Mairena.

TEMA	INTEGRANTES	TUTOR
de los diferentes Mercados de la Ciudad de León.	Felipa Beatriz Oviedo. Cristina Fabiola Urcuyo García.	
7. Incidencia del Liderazgo Comunitario en el Gobierno Local del Municipio de León.	María Luisa Avendaño Peralta. César Enoc Del Castillo Espinoza. Azucena Marina Toruño Rojas. Simeón René Vanegas Morales.	Lic. Julio Argueta Jaén
8. Conocimientos sobre la protección Legal de las Mujeres ante la violencia.	Roger Antonio García González. Margarita Suárez Castro.	Lic. Germán Caldera.

MONOGRAFIAS 2003.

TEMA	INTEGRANTES	TUTOR
9. Embarazo en Adolescentes en el Municipio de Telica.	Cristian Guadalupe Fajardo Carrasco. Bernarda Francisca Chávez Caballero.	Lic. Martha Lorena Ruiz.
10. Nivel de Pobreza en que viven y se desarrollan las familias de tres Comunidades Rurales en el Municipio de León.	Cesar Eddy Valle Vargas. Noel Antonio Rocha Quezada. Rolando Antonio Osejo Munguía.	Lic. Germán Caldera
11. Criterios de asignación de becas de la facultad de CC.EE.HH en la UNAN Leon en el año 2002.	Paola Karina Sanchez Noel Barcenaz. Antonio Salgado. Francisco Fonseca	MSC. Angela Ulloa
12. Los Hogares sustitutos de la ciudad de Chinandega y la atención Integral de Niños, Niñas y Adolescentes en situación de Riesgo.	Patricia Benita Paguaga Esquivel. María Cristina Sánchez Espinoza. Pastora de los Ángeles Martínez. Gladys Genoveva	Lic. Martha Lorena Ruiz.

TEMA	INTEGRANTES	TUTOR
	Piuda Hernández.	
13. Caracterización de Focos de Mujeres en Situación de Prostitución del Sector la Estación - León.	Maritza del Rosario Altamirano Slinger. María Georgina Coca. Concepción Hernández Pérez.	Lic. Ruth Espinoza Solís.
14. Ruta crítica de mujeres adolescentes violentadas por Explotación Sexual Comercial en León.	Sheyla Carolina Guido Parra. Carmen Flores Estévez. Ángela Chávez Urbina	Lic. María Cecilia Aragón.
15. Guía de Instituciones No Gubernamentales con presencia en el Municipio del viejo.	Erika Aguirre Guevara. Migdalia Antonia López García. Ninfa María Navas. Xiomara Cristiana Acevedo Vallejos.	MsC. Víctor Castro.
16. Diagnostico situacional del programa defensoria de la Niñez del municipio de Leon.	Ma. Auxxiladra Aguirre. Águeda Guido Argentina Martina Somarriba. Aileen Telleria.	MsC. Víctor Castro.

MONOGRAFIAS 2004.

TEMA	INTEGRANTES	TUTOR
17. Impacto de la Educación Sanitaria en el estado de Salud de los pobladores del Rpto. Esfuerzo de la Comunidad de la Ciudad de León, durante el período del Agosto 2005- Octubre 2006.	María Mercedes Bárcenas Flores Mercedes Sánchez Saavedra. Aleyda Trujillo Ruiz.	Lic. Martha Lorena Ruiz.
18. Influencia Negativa de la Televisión en el comportamiento social de los niños/as de primaria de los Colegios: La Salle y	Brenda Leonor López Ruiz. Maribell del S. Membreño.	MsC. Víctor Castro.

TEMA	INTEGRANTES	TUTOR
Salomón de la Selva de la Ciudad de León, período 2005-2006.		
19. Infecciones de Transmisión Sexual en los(as) adolescentes en edades comprendidas de 15 a 19 años del tercer año del Instituto Azarias H. Pallais del Municipio de Corinto, en el período comprendido de Junio 2005 a Febrero 2006.	Martha Lorena Herrera. Francis Maribell Rojas Pérez. Aida Isabel Ríos Mejía.	Lic. Martha Lorena Ruiz.
20. Medidas de Protección Laboral de las Mujeres que trabajan en la limpieza en el Hospital Oscar Danilo Rosales Arguello (HEODRA), de la Ciudad de León, en el período de marzo a noviembre 2005.	Lilliam Asunción Ardila Álvarez. Mercedes Elizabeth Álvarez. María Milagros Jirón Trujillo. Gladys María Flores Rodríguez.	Lic. Patricia Paguaga.
21. Estado Nutricional en Niños (as), de 0 a 5 años de edad, integrados al Programa de Nutrición del Dispensario Madre María Eugenia en León.	Jacqueline del Socorro Baltodano. José Noe Cea Artiga. Patricia Mercedes Ferrufino Molina. Azucena de la Paz Flores Sánchez.	Lic. Ruth Espinoza Solís.
22. Atención a niños y niñas que fueron abandonados por sus padres y que están bajo la protección de la Casa Hogar Jacinta y Francisco para lograr la formación personal en el periodo de enero a mayo del 2004.	Ana Maria Aragon. Claudia Flores Saray Flores	MSC. Angela Ulloa
23. "Violencia Intrafamiliar en Mujeres atendidas	María Elena Selva Gutiérrez.	MsC. Ángela Ulloa

TEMA	INTEGRANTES	TUTOR
por instituciones Gubernamentales y No Gubernamentales del Municipio de León, Agosto 2001-Agosto 2002.	Lesbia Victoria Martínez Sarria.	
24. Deterioro de la Salud Comunitaria del Asentamiento "Felix Pedro Quiroz" durante el periodo agosto 2003-junio 2004.	Yadira Mercedes Alonso Yessenia Victoria Medrano Gonzalez Xochilt Sanchez	Lic. Martha Lorena Ruiz.
25. El quehacer de las Trabajadoras Sociales en el hospital Oscar Danilo Rosales Arguello (HEODRA) de Leon y el Hospital Mauricio Abdala de Chinandega (septiembre 2002-septiembre 2004).	Yessenia Soza Sugey Cerna Branda Falcón.	Lic. Ruth Espinoza Solís.

MONOGRAFIAS 2005.

Tema	Integrantes	Tutor (a)
26. Comportamiento Antisocial en alumnos de 4to. y 5to. Año de Secundaria en edades comprendidas entre los 15 y 18 años del Colegio Clarisa Cárdenas de la Ciudad de León, de Setp. a Nov. del 2004.	Georgina Girón Teresa Flores Fanny Pineda Marden Espinoza	Lic. Patricia Paguaga.
27. Los factores socio-económicos y culturales que inciden en la Participación Ciudadana, lo que se refleja en las condiciones higiénicas sanitarias, en el reparto Carlos Fonseca, 1ra.	Cirsa Villanueva	Lic. Germán Caldera

Tema	Integrantes	Tutor (a)
Etapa en el Municipio de Chinandega.		
28. Violencia Intrafamiliar de padres de familia en niños y niñas de 6 a 12 años de edad, en los hogares del Barrio Guadalupe del Municipio de San José de Achuapa del Dpto. de León en el periodo del 6 de Sept. al 6 de Nov. del 2004.	Emilio Velásquez David Figueroa Adela Lanuza Fania Amador	Lic. Ruth Espinoza
29. Derechos y necesidades de personas con capacidades diferentes del Municipio de León, en los meses de Sept. a Nov. del año 2004.	Mauricio Berrios Silvia Blandino Juana Flores Rosario Pichardo	Lic. Víctor Castro.
30. Influencia de la Televisión en el Comportamiento Social de los niños (as) del Colegio La Salle del 2do. y 3er. grado, en el Municipio de León en el año 2004-2005	Brenda López Jeaneth Mendoza Maribel Membreño Miriam Salmerón	MsC. Víctor Castro.
31. Impacto psicosocial en los y las adolescentes de 15 a 19 años organizados en grupos con conductas retadoras en el Rpto. ADIAC de León en el periodo de Agosto a Diciembre del 2004.	Flor de Maria Cisneros Silvia Baldizón Emma Tinoco	Lic. Roger García.
32. Factores socio-culturales que inciden en la poca Participación Ciudadana en las elecciones Municipales del 2004, en los jóvenes de 18 a 257 años del Bo. Walter Ferrey de la Reynaga – Malpaisillo en el periodo de Octubre a Diciembre.	María Cáceres Noelia Castellón Rosibel Herrera Johana Ruiz	Lic. Julio Argueta.
33. Grado de conocimiento	Ángel Picado	Lic. Germán

Tema	Integrantes	Tutor (a)
que poseen los niños de las Escuelas Públicas Primarias de la Ciudad de León, sobre el Alcoholismo y sus efectos.		Caldera.
34. Suicidios en los (as) adolescentes y jóvenes en edades comprendidas y de 13 a 25 años del Municipio de León, en el periodo de Enero a Nov. del 2004.	Sandra Calvo Nidia Salazar Ma. Antonel Baltodano Yolanda Ruiz	Lic. Ruth Espinoza.
35. Efectos Psicosociales en las mujeres entre las edades de 20 a 45 años por la inaccesibilidad del aborto terapéutico en la sala de Ginecología del Hospital Escuela Oscar Danilo Rosales, durante el periodo.....	María Isabel Ramos Ma. Adelayda Chavarría.	MsC. María Cecilia Aragón.
36. Articulación del Sistema de Planificación del Comité de Desarrollo Municipal (CDM) de Nagarote con el Sistema de Planificación Departamental del comité de desarrollo de león (CONDELEÓN).	Dalila Reyes Morales. Milton José Duarte Morales. Karla Vanesa García Murrillo. Ninoska Barahona Juárez.	Lic. Roger García.
37. Proceso de Aplicación de la ley de Régimen Presupuestario, (ley 376) en la alcaldía Municipal de Chichigalpa.	Ángela Pastora Calvo Montes. Ercilia Evangelina Casco Pastrana. Luís René Sequeiro Téllez. Verónica de Jesús Torres Esquivel.	Lic. Germán Caldera.
38. Experiencia de estudiantes de Vaño de la Carrera de Trabajo Social, en la intervención de casos con jóvenes y	Ana Valeska Blanco. Alejandra Álvarez	MsC. Cecilia Aragón

Tema	Integrantes	Tutor (a)
adolescentes con conductas no deseadas.		
39. Modelos de intervención que utiliza la Comisaria de la Mujer, Niñez y Adolescencia al atender casos de Violencia Intrafamiliar, en el Municipio de El Viejo.	Jazmina Patricia Mejia Reyes Flor de María Briceño Díaz Virginia Ibarra Blanco.	Lic. Ruth Espinoza.
40. Incidencia de los Comités Comarcales en la gestión Municipal del Municipio del Jicaral.	Amilcar Álvarez Jaime Zacarías Nelson Rolando Ruiz Norman Palma.	Lic. Julio Argueta.
41. Impacto en la Salud Pública por el manejo y uso de la Basura.	Frecia Raquel Martínez. Iselda Yorlene Membreno Canales. Isidra Azucena Rivas Vargas. Ligia Mercedes Salazar Herrera.	Lic. Martha Ruiz. Lic. Patricia Paguaga.
42. Influencia de la estructura familiar en el desarrollo de la personalidad de los jóvenes y adolescentes con comportamiento no deseados.	Johanna Mercedes Pérez Aguilar. Luciella Reyas Mairena Nereyda Saavedra Rodríguez. Carolina S. Saavedra.	MsC. Cecilia Aragón. Lic. Ruth Espinoza.
43. Liderazgo del Movimiento Comunal Nicaragüense en función del Desarrollo Comunitario de la Sociedad Leonesa.	Alberto Tòrrez Susano Margarita González Cano. Jeaneth Mendoza Canales. Lucia Reyes Herrera.	Lic. Julio Argueta.
44. Violencia intrafamiliar en parejas de edades comprendidas entre los 18 y 25 años del Reparto 1ro de Mayo del municipio de Leon durante el año 2004.	Jeronimo Gonzalez Juan Ramon Gonzalez Leonel Hernandez Victor Leopoldo Reyes.	Patricia Paguada

MONOGRAFIAS 2006.

TEMA	INTEGRANTES	TUTOR
45. Causas que provocan la poca organización Comunitaria en la Comunidad Mercedes Varela, ubicada en la Periferia Sur del Municipio de León, en el período comprendido 2006-2007.	Sonia Reinón Millares. Zoraida Mercedes Gómez. Juana Isela González.	Lic. Martha Lorena Ruiz.
46. El consumo de Alcohol en Becarios Internos del Programa profesores de Educación Media (PEM), de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN-León.	Yamileth del Rosario Juárez Hernández. Mercedes Maravilla Blanco. José Gabriel Nuñez Ortiz.	Lic. Germán Caldera.
47. Análisis Situacional de la Pobreza en el Municipio de Santa Rosa del Peñon del Municipio de León.	Yasmina Patricia Mejía Reyes Cándida Gloria García Marcia Guadalupe Luna María Leonor Castro.	Lic. Víctor Castro.
48. Causas que inciden en la baja demanda en el servicio albergue que brinda la sociedad San Vicente de Paúl de esta ciudad, a los familiares pobres con pacientes ingresados en el HEODRA, de origen fuera de León.	Joaquina del Carmen Mendiola Berríos. Marina Isabel Niño García. Thelma de la Concepción Díaz Guevara	Lic. Patricia Paguaga.
49. Impacto de la Emigración Femenina en la desintegración familiar, en la comunidad Valle San Antonio, del Municipio El Sauce, departamento de León.	Sonia María Centeno Herrera. Sara Guillermina Franco Traña. Marcia del Socorro Gontol Carpio. Martha Cecilia Murillo Valdivia.	Lic. Roger García González.

TEMA	INTEGRANTES	TUTOR
50. “Falta de Construcción de Lotes adquiridos por los beneficiarios del Programa de Expansión Urbana León, Sur–Este, sector 3. Los poetas, Azarias H. Pallais, Mariana Sampsón y Antenor Sandino Hernández, León-Nicaragua.	Nubia de Jesús Zapata Quintero. Adilia Mercedes Juárez Herrera. Ana Celia Soza Rodríguez.	Lic. Martha Lorena Ruiz.
51. “Auditoria Social sobre el Programa PROCENI-SAVE THE CHILDREN. Realizadas a las Comunidades del Bejuco y la Tejana Municipio del Viejo-Chinandega.	Ileana Liseth Álvarez Espinoza. Reyna del Carmen Duarte Calderón. Johanna del Carmen Rojas. Yadira de Jesús Tellez Zapata.	MsC. Víctor Castro
52. Impacto Socio Económico de la Migración Internacional en la Familias del área Urbana del Municipio de León.	Ingrid María Flores Delgado. María Mercedes Orozco Puerto. Lucia Mercedes Rivas Puerto. (SABTINO)	MsC. Ángela Ulloa
53. Cambios en la composición y Estructura de la Red Local de Agricultores después de un primer estudio en la Comunidad Las Cuchillas San Dionisio–Matagalpa.	Emir José Delgado Erick Joel Velásquez. Ivania Bonilla Navarro.	Lic. Germán Caldera
54. Efecto en la Salud Pública de los Habitantes de Fundeci II Etapa, ante el manejo inadecuado de los desechos sólidos.	Frecia Raquel Martínez. ISelda Yorleni Membreño Canales. Isidra Azucena Rivas Vargas. Ligia Mercedes Salazar Herrera.	Lic. Patricia Paguaga

MONOGRAFIAS 2007.

Tema	Autores	Tutor (a)
55. "Impacto de la Educación Sanitaria en el Estado de Salud de los Pobladores del Reparto Esfuerzo de la Comunidad del Departamento de León (2005-2006)"	Bra. Aleyda de la Cruz Trujillo Ruiz Bra. Mercedes Valentina Sánchez Saavedra Bra. María Mercedes Barcenás Flores	Licda. Martha Lorena Ruiz
56. "Basura: Salud y Medio Ambiente en la ciudad de Malpaisillo".	Br. Domingo Francisco Alemán Castellón Bra. Martha Cecilia Blanco Hernández Bra. Abby Karina Castillo González Br. Joel Eliud Lezama Morales.	Msc. Víctor Castro Mairena.
57. "Sistematización de la Carrera de Trabajo Social. UNAN-León".	Bra. Lorena Jocabet Araúz Pineda Br. Rubén Antonio Centeno Moreno Bra. Damaris Mercedes Hernández Guadamuz Bra. María Mercedes Villalobos Novoa.	Msc. Ángela Ulloa Flores.
58. Indicadores Socio-económicos que limitan el desarrollo de la comunidad El Tololar. "	Bra. Fabiola Antúnez Dávila. Bra. Jennifer Gregoria Espinoza González Bra. Linda de los Ángeles Ramírez Granados. Bra. Nancy Lisbeth Rayo Colindres.	Licda. Ruth Espinoza Solís.
59. Auditoria Social realizada a las comunidades de la Tejana y el Bejuco, Municipio del Viejo-Chinandega, sobre el programa PROCENI-SAVE THE CHILDREN".	Bra. Iliana Lissett Álvarez Espinoza. Bra. Reyna del Carmen Duarte Calderón. Bra. Johanna del Carmen Rojas. Bra. Yadira de Jesús Téllez Zapata.	Msc. Víctor Castro Mairena.
60. Impacto Socio-Afectivo y Económico de la Migración Internacional en las Familias del Área Urbana del Municipio de León".	Bra. Ingrid María Flores Delgado. Bra. María Mercedes Orozco Puerta. Bra. Lucia Mercedes Rivas Puerto.	Msc. Ángela Ulloa Flores

Tema	Autores	Tutor (a)
61. “Efectos de la actitud del personal de la Comisaría de la Mujer, Niñez y Adolescencia en el cumplimiento del rol establecido”.	Ania Carolina Berríos Miranda Damaris Isabel Montoya Zamora. Indira Morales Pérez.	Msc. María Cecilia Aragón.
62. “Modelos de Intervención que utiliza la Comisaría de la Mujer, Niñez y Adolescencia de Chinandega para atender los casos de Violencia doméstica y sexual, en el período comprendido de Marzo a Agosto del 2007”.	Bra. Francis Margarita Aráuz Ramírez Bra. María Félix Arellano Toruño Bra. Livia Yamileth Aguirre Baquedano Jessica Anabell Rojas Romero.	Licda. Martha Lorena Ruiz.
63. “La Falta de Organización Comunitaria en el Reparto Mercedes Varela, ubicado en las periferias al Sur del Municipio de León, en el período 2006-2007”.	Bra. Juana Isela González Bra. Zorayda Mercedes Gómez Bra. Sonia Reinon Miralles	Licda. Martha Lorena Ruiz.
64. “Impacto que tiene el tratamiento Penitenciario aplicado de manera integral en jóvenes internos con edades de 18 a 25 años del Centro Penal de la Ciudad de Chinandega”.	Bra. Jenny Gabriela Zapata Chávez Bra. María Asunción Jarquín Chávez Bra. Brenda Sofía Sáenz Coronado Br. Moisés Esteban Benavides Rodríguez.	Licda. Ruth Espinoza Solís.
65. “Procedimientos Metodológicos que implementa la Comisaría de la Mujer, Niñez y Adolescencia en la Atención a los casos de Abuso Sexual de Niños y Niñas”.	Bra. Dolores Elizabeth Delgado García Bra. Claudia Marcela Mayorga Blandón Bra. Magaly del Rosario Rueda Acosta. Bra. Glenda Mercedes Rugama Peralta	Licda. Patricia Paguaga.
66. “Inserción Laboral de los graduados y las graduadas de la modalidad regular de la Licenciatura en Trabajo Social de las cohortes (1999-2001; 2000-20003; 2001-2004).	Br. Bismarck Darce Mayorga Bra. Jessica Núñez Carvajal Bra. Fressia Gómez Hernández Bra. Ana Carolina Figueroa	Licdo. Germán Caldera.

Tema	Autores	Tutor (a)
67. “Desintegración familiar como producto de la Emigración Femenina en la Comunidad Valle San Antonio del Municipio del Sauce”.	Bra. Sonia María Centeno Herrera. Bra. Sara Guillermina Franco Traña Bra. Marcia del Socorro Gontol Carpio. Bra. Martha Cecilia Murillo Valdivia.	Licdo. Roger García.
68. “El Nivel de Desarrollo Institucional del Comité de Desarrollo Municipal de Telica”.	Br. Francisco Catín Chiong. Br. Juan Carlos Drapper Barrios. Br. Ronald Alejandro Rubio Romero. Br. Eddy Rigoberto Valle García.	Licdo. Julio Argueta Jaen.
69. “Análisis Situacional de la Pobreza en el Municipio de Santa Rosa del Peñón del Departamento de León”.	Bra. Jazmina Patricia Mejía Reyes. Bra. Cándida Gloria García. Bra. María Leonor Castro. Bra. Marcia Guadalupe Luna.	Msc. Víctor Castro

MONOGRAFIAS 2008.

Tema	Autores	Tutores
70. Desigualdad de Género en las personas que integran los diferentes grupos de trabajo de la Fundación Amigos del Río San Juan del Municipio de La Paz Centro.	Bra. Luz Marina Puerto Pereira Br. Álvaro Javier Ríos Mendoza. Bra. Fátima del R. Rizo Caballero. Bra. Jacqueline del C. Soza Acosta.	Msc. Ángela Ulloa Flores.
71. Nivel de Participación de los pobladores del Sector Rural Noreste de León, en la elaboración de proyectos sociales del Hermanamiento León-Zaragoza.	Bra. Enyis Cristina Grillo Durón. Bra. Ingrid Junieth Rayo Gutiérrez. Bra. Bertha Massiel Sánchez Miranda. Bra. Deysi Siles Pineda.	Lic. Martha Lorena Ruiz.
72. La desocupación de Lotes adquiridos por los beneficiarios del programa de Expansión Urbana León Sur Este, sector 3 Los Poetas, León Nicaragua.	Bra. Adilia Mercedes Juárez Herrera. Bra. Ana Celia Sosa Rodríguez. Bra. Nubia de Jesús Zapata Quintero.	Lic. Martha Lorena Ruiz.
73. Inserción socioeducativa de las personas con discapacidad visual organizadas en la OCN (Organización de Ciegos de Nicaragua) "Marisela Toledo Ascencio" Filial León.	Bra. Ivania del Carmen Bonilla Navarro. Br. Emir José Delgado Soza. Br. Erick Joel Velásquez.	Lic. Germán Caldera.

74. Desarrollo Psicosocial de los niños y niñas que trabajan en los tejares del Municipio de la Paz Centro”.	Br. Marvin Joaquín Castro Castillo. Bra. Julma Elieth Ruiz Andino. Bra. sugeyling Yahosca Ruiz García. Bra. Marcela Rubenia Téllez Lacayo.	Lic. Roger Antonio García González.
75. Causas de la reincidencia en la Denuncia de Violencia Intrafamiliar, en casos recepcionados por la Comisaría de la Mujer, Niñez y Adolecencia de León.”.	Bra. María Alejandra Álvarez Estrada Bra. Ana Valeska Blanco Bra. Johanna Mercedes Pérez Aguilar Br. Oswaldo Alberto Tórrez Susano.	Msc. María Cecilia Aragón.
76. Aplicación de la Ley de régimen presupuestario, (ley 376) en la alcaldía del municipio de chichigalpa (período 2006-2007)”.	Bra. Ángela Pastora Calvo. Bra. Ercilia Evangelina Casco Pastrana. Bra. Verónica de Jesús Tórrez Esquivel.	Lic. Germán Caldera
77. Factores Socioculturales que incrementan la tasa de fecundidad en adolescentes del Reparto Rubén Darío”.	Bra. Reyna Isabel Bravo Pozo. Bra. Ceydy Waleska Briones Sánchez. Bra. Indira Yahaira González Morales. Yarí Teresa Palacios Hernández.	Lic. Róger García.
78. El efecto que genera la ausencia de educación secundaria en la autoestima de los adolescentes de la comunidad Goyena”.	Br. Douglas José Fuentes Berríos. Bra. Ivett Carolina Fonseca Suazo Bra. Caren Johanní Valle Suazo Br. José Alberto Vargas Muñoz.	Msc. María Cecilia Aragón.
79. Causas de la	Bra. María Alejandra	

reincidencia en la Denuncia de Violencia Intrafamiliar, en casos recepcionados por la Comisaría de la Mujer, Niñez y Adolescencia de León.”.	Álvarez Estrada Bra. Ana Valeska Blanco Bra. Johanna Mercedes Pérez Aguilar Br. Oswaldo Alberto Tórrez Susano	Msc. María Cecilia Aragón.
80. Factores Socioculturales que incrementan la tasa de fecundidad en adolescentes del Reparto Rubén Darío”.	Bra. Reyna Isabel Bravo Pozo. Bra. Ceydy Waleska Briones Sánchez. Bra. Indira Yahaira González Morales. Yarí Teresa Palacios Hernández.	Lic. Roger García.
81. El efecto que genera la ausencia de educación secundaria en la autoestima de los adolescentes de la comunidad Goyena”.	Br. Douglas José Fuentes Berríos. Bra. Ivett Carolina Fonseca Suazo Bra. Caren Johanní Valle Suazo Br. José Alberto Vargas Muñoz.	Msc. María Cecilia Aragón.
82. “Participación Ciudadana, Descentralización de la gestión edilicia, en el área de Medio Ambiente en la Ciudad de Chinandega, Nicaragua, 2008”.	Bra. Indiana Bustamante Gómez. Bra. Idania María Díaz Molina. Bra. Roseling Patricia Sevilla. Bra. Karen Videlia Tercero Guerra.	Msc. Víctor Manuel Castro Mairena.
83. “Causas que limitan a los Egresados de la carrera de Trabajo Social Modalidad Sabatina (2002-2004-2006), a no culminar la realización de la Tesis Monográfica para optar al Título de Licenciatura de Trabajo Social, de la UNAN-	Bra. Martha Isabel Carrillo. Bra. Reyna de los Ángeles Pascua Torrez. Bra. María del Socorro Sánchez Espinoza. Br. Noren Efrén Zapata Bello.	Lic. Martha Lorena Ruiz.

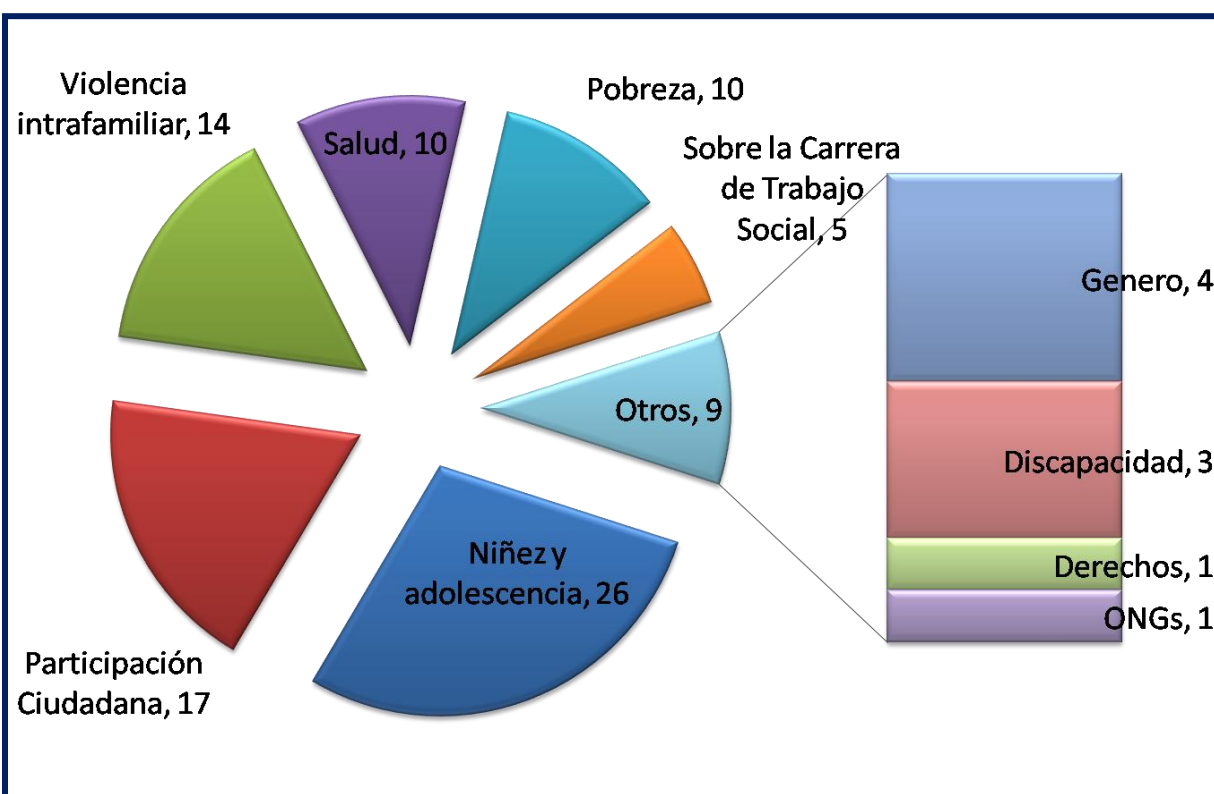
León”.		
84. Incidencia de los actores locales contra la Explotación Sexual Comercial de niños, niñas y adolescentes en el Municipio de la Paz Centro, León.”.	Bra. Gladys Gómez Rostran. Br. René Moreno Alvarado Bra. Cecilia Margarita Ruiz. Br. Marco Ruiz Salgado	Lic. Ruth Espinoza Solís.
85. El impacto del trabajo infantil en las relaciones familiares entre padre, madre e hija/hijo de 6 a 12 años, que trabajan en la Terminal de buses de la ciudad de León”.	Bra. Ana Dolores López Rocha. Bra. Jilma del Socorro López Rocha. Bra. Yesenia Francisca Morales Mendoza. Bra. Karla Vanesa Pacheco Barboza.	Msc. María Cecilia Aragón.
86. Impacto Socioeconómico de la Emigración a Costa Rica en las Familias del Barrio San Antonio Norte del Municipio de Telica, Departamento de León	Br. Yader del Carmen Jarquín G. Bra. Carla Julieta Juárez Molinares. Br. Álvaro Daniel Pérez Zeledón. Bra. Dalila del Carmen Sansón.	Lic. Germán Caldera
87. La Participación de los Jóvenes en las Elecciones Municipales de 2004, del Barrio Walter Ferrey de Malpaisillo, Municipio de Larreynaga, Departamento de León.	Bra. María Auxiliadora Cáceres Lara. Bra. Noelia Margarita Castellón. Br. Javier Antonio Centeno Vergara. Bra. R. Herrera Reyes.	Lic. Julio Argueta Jaén.
88. Niveles de pobreza en que viven los habitantes de la Comunidad La Gallina, Municipio de León, Departamento de León	Bra. Hadjine Jeannette Palma. Br. Wilber Alberto Salazar Pacheco.	Lic. Julio Argueta Jaén.

89.Derechos Humanos de las Personas que viven con el VIH y SIDA	Bra. Ivania Patricia Benedith Sánchez Bra. Diana de la Cruz Sandoval Ramos. Bra. Thelma Leonor Mayorga Martínez.	Lic. Ruth Espinoza Solís.
90.Nivel de Participación en los Consejos de Poder Ciudadano”	Bra. Flor de María Pérez Ramírez. Bra. Ivania Vanesa Sánchez Muñoz. Bra. Mayra Fabiola Torres Morales. Bra. Rudivel Tórrez Brenes.	Lic. Julio Argueta Jaén.
91.Percepción de los Habitantes del Barrio el Calvarito-León, hacia los gays que viven en el mismo sector	Bra. Ana Cecilia Aguero Bra. Esther Danelia Real Silva Bra. Francis Asunción Torres Manzanares Bra. Mercedes de los Ángeles Vanegas Zapata	Msc. María Cecilia Aragón.
92.Personas Profesionales con Capacidades Diferentes	Br. Vladimir Octavio Castro Rosales Bra. Yamileth de losÁngeles Chow Chévez Br. René Marcelo Loza Castro Br. Engelberth Alberto Sandoval Delgado.	Msc. Víctor Castro Mairena.
93.Violencia en adolescentes del sexo masculino en las edades comprendidas entre 13 y 18 años integrados en grupos conflictivos y los efectos en su desarrollo Psicosocial, en el reparto Roberto González de Chinandega	Bra. Sugey Bonilla Diaz. Bra. María Martha Herrera Nuñez Bra. Alba Aurora Petien Campos.	Lic. Roger Antonio García G

Los 93 temas monográficos mostrados anteriormente están divididos en 10 grandes temáticas: Violencia intrafamiliar /sexual, Participación Ciudadana, Genero, Niñez y adolescencia, Pobreza, ONG, Salud, Derechos, Discapacidad y temas propios de la carrera de Trabajo Social.

El grafico número 4 resume la cantidad de temas monográficos abordados en 10 ejes temáticos: Niñez y adolescencia, Participación Ciudadana y Violencia intrafamiliar han sido los temas más abordados por los alumnos y en menor cantidad temas como la pobreza y genero.

Grafico No.4



Fuente: Elaboración propia

4.2 Fundamentación Teórica.

La Sistematización como práctica educativa.

El Trabajo Social ha tenido diferentes concepciones, corrientes, pero hay algo que ha hecho que evolucione, aprender de las lecciones, esto es posible solo analizando la práctica para mejorarla, es así como a través del tiempo-espacio, el Trabajo Social en el mundo ha sido capaz de sistematizar su propia práctica.

La Sistematización es una práctica educativa en tanto nos enseña lo valioso y las lecciones de una experiencia. En este sentido vemos que la Sistematización apuesta por el desarrollo humano y la transformación social, en un contexto complejo que se marca principalmente por la globalización, requiere de cambios y adecuaciones constantes de nuestras prácticas. Pero estos cambios han de producirse partiendo de la reflexión y desde una mirada crítica del trabajo realizado. Es decir, la experiencia previa tiene que ser el elemento que nos oriente para la mejora de nuestras prácticas.

En esa búsqueda sobre el tema de la sistematización es posible encontrar varias definiciones que teniendo distintos orígenes tienen sus puntos en común y sus propias particularidades, se considera importante tenerlas presente, ya que son un punto de partida para el entendimiento del tema:

- Registrar, de manera ordenada, una experiencia que deseamos compartir con los demás, combinando el quehacer con su sustento teórico, y con énfasis en la identificación de los aprendizajes alcanzados en dicha experiencia.(Fantova).
- Un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de las experiencias de intervención en una realidad social. Ello alude a un tipo de conocimientos a partir de las experiencias de intervención, aquella que se realiza

en la promoción y la educación popular, articulándose con sectores populares y buscando transformar la realidad. (Barnechea, González et al. 1994).

- La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explica la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de ese modo. (Jara 2003).
- Una alternativa a la evaluación tradicionalmente aplicada a los proyectos sociales y educativos. También se presenta como una respuesta a las insuficiencias de la investigación social predominante para analizar las problemáticas que relevan los proyectos de cambio y de intervención social. (Barnechea, González et al. 1994).
- El producto escrito de procesos, reconstrucción y análisis de las experiencias; puede ser una síntesis, un relato, un informe, una narración, que explicita un conocimiento ordenado, global y estructurado sobre la práctica, sus alcances y significados. (Cifuentes Gil 2007).
- La organización de información sobre las prácticas, bien con un carácter descriptivo, analítico, crítico, o de teorización, y con la finalidad de responder interrogantes, probar hipótesis, explicar, comprender la experiencia, relacionarla con sus intencionalidades, contexto y resultados. (Cifuentes Gil 2007).
- La sistematización es la interpretación crítica de una experiencia que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explícita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de ese modo y con ello construye nuevos conocimientos. (Fantova).

Pese a que cada una de estas definiciones tiene su particularidad y se dan dentro de concepciones y trayectorias de diversas instituciones y pensamientos, lo cierto es que tienen en común que buscan **aprender de las prácticas**.

Origen de la Sistematización en América Latina.

La sistematización de experiencias se da en América Latina desde la década del setenta, para articular la reflexión teórica a la cualificación de las prácticas sociales, desde algunas organizaciones no gubernamentales y espacios educativos informales, en la educación popular y más recientemente en experiencias educativas formales. La conceptualización de la sistematización se ha desarrollado desde fines de la década del ochenta e inicios del noventa.(Cifuentes Gil 2007).

¿Cuándo sistematizar?

La mayoría de las veces el quehacer profesional se ve presionado por la necesidad de responder de forma coyuntural a diversas situaciones que demanda la realidad, y la reflexión sobre lo que hacemos suele estar ausente, por ello, ubicamos la Sistematización de la Sostenibilidad Institucional, Económica y Académica, de la carrera de Trabajo Social, como la posibilidad de reflexionar sobre nuestro quehacer, interrogarnos sobre nuestra práctica profesional, repensar y redireccionar lo que hacemos, acercarnos a la pregunta: **¿Por qué pasó?**; buscar la lógica no visible de los procesos, cuestionar nuestro propio quehacer, preguntarnos si los conceptos se están aplicando en las intervenciones, si tomamos en cuenta el contexto del país en sus diferentes dimensiones, es también la posibilidad de no repetir los mismos errores, sacar las lecciones aprendidas y la replicabilidad de las experiencias.(Barnechea, González et al. 1994).

¿Por qué sistematizar?

Como se ha señalado al inicio de este estudio, sistematizamos fundamentalmente porque queremos aprender de nuestras prácticas y, además porque buscamos:

- Reconocer lo realizado.
- Recuperar la memoria de lo puesto en marcha.
- Analizar y reconocer no sólo las limitaciones sino los avances realizados y también los puntos críticos con los que nos hemos encontrado.
- Analizar procesos concretos en el marco de un contexto más amplio.
- Aprender de la práctica.
- Generar conocimientos nuevos desde la propia práctica.
- Avanzar en nuestro trabajo en el campo de la transformación social.(ALBOAN and Instituto de Derechos Humanos 2004)

¿Para qué sistematizar?

- Para mejorar nuestras prácticas, generar aprendizajes, elaborar nuevos conocimientos comunicarlos y compartirlos con otras personas y organizaciones.

Históricamente, la sistematización en América Latina ha tenido diferentes alcances debido a su vinculación con:

- La educación popular;
- La Investigación Acción Participativa;
- Las escuelas de Trabajo Social.(Cifuentes Gil 2007)

Sistematización desde la perspectiva del Trabajo Social.

La Sistematización es un elemento poderoso que trasciende, algo más que una simple propuesta metodológica, es una actitud de reflexión, una forma de enfrentar el

quehacer profesional, un instrumento eficaz para los que solemos llamarnos “profesionales de la acción”, o porque no “Trabajadoras/es Sociales”.

Se piensa que la sistematización como tal, abre la posibilidad de diálogo entre racionalidades distintas de muchos actores que suelen encontrarse en un proyecto, en una intervención social. Para el Trabajo Social sistematizar es recuperar, ordenar, precisar y clarificar el saber del servicio social para darle un carácter científico. (Cifuentes Gil 2007).

Sistematización e Investigación.

La investigación y la sistematización se constituyen en complementarias en la medida que algunas escuelas y Universidades consideran la sistematización como una metodología de investigación. En este sentido quienes más han trabajado han sido las personas que conforman el Taller Permanente de Sistematización de Perú. Su propuesta insiste fundamentalmente en la producción de conocimiento y lo han estado aplicando en numerosas organizaciones de intervención social del país, esto permite obtener un producto consistente y sustentado, a partir del cual es posible transmitir la experiencia, confrontarla con otras y con el conocimiento teórico existente, y así contribuir a una acumulación de conocimientos generados desde y para la práctica.(Barnechea, González et al. 1994).

La sistematización y la investigación como procesos educativos tienen en común la producción de conocimientos. La sistematización, sin ser investigación en sentido estricto, es una modalidad que procura hacer conceptualización desde la práctica. El objeto de su conocimiento es un aspecto de la realidad que queremos comprender para poder intervenir en ella. En la sistematización se aborda un proceso o alguna de sus dimensiones, a partir de una práctica intencionada y planificada.(Barnechea, González et al. 1994).

En esta línea se enmarca la propuesta que realizan grupos de Colombia como la Universidad Pedagógica Nacional o Dimensión Educativa. Para ellos la sistematización es una propuesta investigativa entendida como una modalidad de conocimiento de carácter colectivo, sobre prácticas de intervención y acción social que a partir del reconocimiento e interpretación crítica de los sentidos y lógicas que la constituyen, busca potenciarlas y contribuir a la conceptualización del campo temático en el que se inscriben.(Barnechea, González et al. 1994).

Algunos de los rasgos que caracterizan a esta propuesta de sistematización son los siguientes:

- Es una producción intencionada de conocimientos a nivel epistemológico, una posición consciente sobre, desde, dónde, para qué y cómo se produce conocimiento social.
- Es una producción colectiva de conocimiento Los propios actores sociales toman las decisiones principales de la investigación: el qué, el por qué, el para qué y el cómo hacerlo.
- Reconoce la complejidad de las prácticas de acción social, objeto de la sistematización
- Está condicionada por los contextos.
- Busca reconstruir la práctica produciendo un relato descriptivo de la experiencia.
- Busca una interpretación crítica de la experiencia. Además de reconstruir la experiencia, aspira a dar cuenta de su lógica particular.

- Busca potenciar la propia práctica de intervención social. Se parte de un interés pragmático: mejorar la práctica.
- Aporta a la conceptualización de las prácticas sociales en general busca comprender los sentidos que conforman prácticas sociales, y desde allí elaborar esquemas de interpretación que permitan comprender lo social. El balance de varias sistematizaciones sobre un mismo campo de prácticas puede generar reflexiones teóricas de mayor amplitud.

Las fases que forman parte del proceso de sistematización desde esta perspectiva son:

- La generación de condiciones para el desarrollo de la investigación.
- Reconstrucción de la trayectoria histórica de la experiencia.
- Análisis e interpretación de la experiencia.
- Síntesis definitiva y socialización de resultados.

En el año 2004 cuatro alumnos de Trabajo Social de la modalidad diurna realizaron como tema de monografía, una sistematización bajo el eje de los factores económicos, sociales y educativos que incidieron en la creación de la carrera de Trabajo Social, abarcando el periodo 1994- 2004.

Con esta monografía se identificó que los factores sociales, económicos y educativos que influyeron en la creación de la carrera de Trabajo Social son: demanda de formación técnica y científica de los Promotores Sociales Empíricos, demanda de Instituciones Sociales, financiamiento para la apertura de la carrera, colaboración proporcionada, situación socio-económica que atravesaba el país y el vínculo de

Instituciones Sociales con el Departamento de Trabajo Social. (Aráuz, Centeno et al. 2004).

A diez años de existencia de la Carrera de Trabajo Social de la UNAN León, es importante sistematizar no solo los procesos económicos, sociales y educativos, sino, la Carrera misma, como un espacio o práctica donde se han involucrado alumnos/as , maestros y maestras, siendo la **Carrera Unidad de análisis**, permitiendo reconstruir su experiencia desde el enfoque de la **Sostenibilidad Académica, Económica e Institucional**.

Surgimiento del término Desarrollo Sostenible.

El término Desarrollo Sostenible aparece por primera vez de forma oficial en 1987 en el Informe Brundtland sobre el futuro del planeta y la relación entre medio ambiente y desarrollo, entendiéndose como satisfacción de las necesidades presentes sin poner en peligro la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades.(Naredo 1997); (WIKIPEDIA 2008).

A la vez que se extendió la utilización del término "Desarrollo Sostenible", se consiguió también hacer que la idea misma de “Sostenibilidad” cobrara vida propia y que la reflexión sobre la viabilidad a largo plazo de los sistemas agrarios, industriales o urbanos tuviera cabida en las reuniones y proyectos de administraciones y universidades, dando lugar a la elaboración de textos para avanzar en la clarificación y aplicación de este término.(Naredo 1997).

El ámbito del desarrollo sostenible puede dividirse conceptualmente en tres partes: ambiental, económica y social. Se considera el aspecto social por la relación entre el bienestar social con el medio ambiente y la bonanza económica. El triple resultado es un conjunto de indicadores de desempeño de una organización en las tres áreas. (WIKIPEDIA 2008).

El desarrollo sostenible busca, en el nombre de futuras generaciones, la compatibilidad ambiental y el desarrollo equitativo ante los procesos económicos globales. La tecnología es el medio de intervención del ser humano en los sistemas naturales y ambientales. (KAMMERBAUER 2001).

Dimensiones de sostenibilidad.

Hablar de sostenibilidad es hablar de la gestión de recursos en sentido amplio: Recursos Económicos, Financieros, Naturales, Culturales, Educativos, Institucionales entre otros. Todo lo anterior hace que nuestras decisiones de hoy no condicionen o vulneren el mañana, puesto que el modelo de crecimiento actual toma como punto de partida una serie de creencias erróneas: “los recursos naturales son ilimitados”, “la tecnología puede resolverlo todo”.

Para el desarrollo de nuestro trabajo se hará énfasis en tres tipos de Sostenibilidad:

- **Sostenibilidad Institucional**
- **Sostenibilidad Económica**
- **Sostenibilidad Educativa**

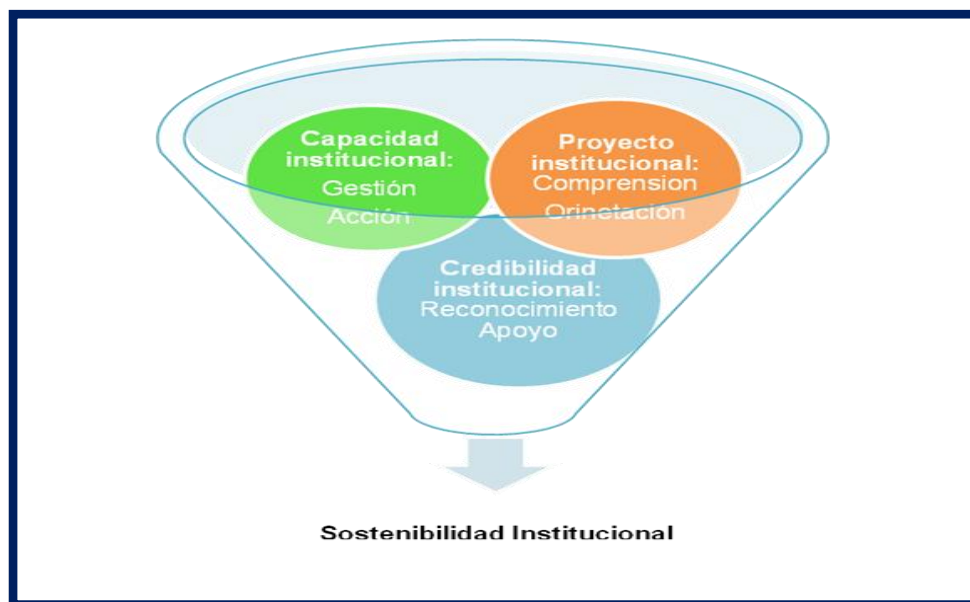
Sostenibilidad Institucional: Comprende aquellos aspectos organizativos internos y externos que garantizan la supervivencia y el desarrollo de un medio de acuerdo a los ideales de una gestión democrática y participativa. (Johnson and Wilson). Tiene que ver también con el ambiente propicio que las leyes y reglamentaciones deben promover, entre ellos tenemos:

- Marco legislativo y regulatorio, avances y retrocesos, Políticas públicas de desarrollo.
- Propiedad del medio, planes participativos.

- Recursos humanos y relaciones laborales, democracia interna, capacitación.
- Investigación sobre la realidad social.
- Tecnología apropiada.
- Formación de redes.

Para orientarse en una perspectiva de construcción de **SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL** se debe hacer en base a tres grandes elementos interdependientes.

Grafico No.5



- Proyecto Institucional: Nos referimos con ello al esfuerzo deliberado de construir una especie de "carta de navegación", constituido por los elementos orientadores claves: Visión, misión, enfoques, modos de intervención, planes, programas, proyectos, entre otros. (Mato 2001).
- Capacidad Institucional: Referido a la fuerza de la organización para gestionar el cambio, de acuerdo a los elementos orientadores. Ello significa la necesidad de contar con los instrumentos, mecanismos institucionales que permitan ejecutar el

proyecto institucional: Recursos humanos, infraestructura, equipamiento, entre otros. (Mato 2001).

- **Credibilidad Institucional:** Una institución debe tener credibilidad para que pueda contar con el apoyo de las instancias que deben financiar a la institución. Es fundamental que la institución se legitime ante el resto de los actores públicos y privados. Esto será producto solamente del reconocimiento de la contribución de la organización a la sociedad.(Mato 2001).

Sostenibilidad Económica: Está inserta la cantidad máxima que un individuo puede consumir en un período determinado de tiempo sin reducir su consumo en un período futuro.(Vergara Carrio).

La sostenibilidad económica garantiza la estabilidad y el desarrollo de los procesos de comunicación con el grupo meta. Los recursos necesarios para las instalaciones, equipos, servicios y personal son los que permiten ser fieles al proyecto político comunicación, sin concesiones.

Sostenibilidad Académica: Este tipo de sostenibilidad en el presente trabajo está conformada por todas las personas que están insertas en la Carrera de Trabajo Social: personal administrativo, maestros/as, alumnos/as, relacionado específicamente con la preparación y motivación que tienen los docentes y con el nivel de retención y graduados que tiene el Departamento de Trabajo Social.

Existen algunos ejemplos de instituciones que han diseñado sistemas para establecer niveles de sostenibilidad, tal es el caso, del programa de Certificación para la Sostenibilidad Turística - CST - es un programa del Instituto Costarricense de Turismo (ICT), diseñado para categorizar y diferenciar empresas turísticas de acuerdo al grado en que su operación se acerque a un modelo de sostenibilidad. Las empresas reciben una calificación, no en estrellas, sino en "Niveles" de sostenibilidad. (CST 2009).

El CST establece un sistema de clasificación denominado niveles de sostenibilidad. Los niveles se establecen en una escala de 0 a 5 y cada una de ellas indica la posición relativa de la empresa en términos de sostenibilidad. El nivel 1 significa que la empresa ha dado el primer paso en un proceso de sostenibilidad los siguientes niveles corresponden con estadios cada vez más avanzados que culmina con el nivel 5, situación en la que una empresa se considera como ejemplar en términos de sostenibilidad. La clasificación depende del porcentaje de acciones positivas que la empresa esté desarrollando en función de la sostenibilidad. La evaluación de estas acciones se realiza por medio del estándar que asigna puntajes de acuerdo a la metodología de categorización. (CST 2009).

Otro ejemplo es el Barómetro de sostenibilidad realizado por Nuffic (Organización Holandesa que apoya proyectos de educación) en el cual establecieron una serie de indicadores para evaluar anualmente el avance de los proyectos ejecutados con el objetivo de conocer si estos han alcanzado niveles altos de sostenibilidad y detectar posibles ámbitos problemáticos en que puede ser necesario emprender acciones para alcanzar un nivel suficiente de sostenibilidad una vez finalizado el proyecto. La sostenibilidad que evalúan es: institucional, técnica, académica y financiera. (Nuffic 2005).

En el presente trabajo monográfico tomamos en cuenta las experiencias antes mencionadas para construir una matriz de medición de Sostenibilidad institucional, económica, académica e institucional aplicada a la carrera de Trabajo Social o a cualquier otra carrera de corte social. (Ver anexo 1).

A continuación se detalla el significado de cada uno de los niveles de sostenibilidad:

- a) **Sostenibilidad Alta:** cuando el valor es mayor o igual a 3, es el nivel más avanzado, donde se considera al Departamento de Trabajo Social como ejemplo

en términos de sostenibilidad, se obtienen mayores beneficios económicos, académicos e institucionales.

b) Sostenibilidad Media: cuando el valor está entre 2 y 2.99, ello indica que el Departamento de Trabajo Social está trabajando para integrarse en el camino o proceso de sostenibilidad, pero debe fortalecer los puntos más débiles para alcanzar un nivel más alto.

c) Sostenibilidad Baja: cuando el valor es menor o igual a 1.99, esta escala indica que el Departamento de Trabajo Social deberá trabajar hacia un modelo de sostenibilidad que garantice la supervivencia y el desarrollo, ya que la forma actual de su administración es incipiente en término sostenible.

Para una mejor comprensión de este estudio es importante tener en cuenta los siguientes conceptos:

Académico: Sociedad científica, literaria o artística establecida con autoridad pública.

Asistencia Social: Conjunto de principios, normas y procedimientos para ayudar a individuos, grupos y comunidades, para que satisfagan sus necesidades y resuelvan sus problemas.

Asistencialismo: Atender, asistir, brindar ayuda a una persona necesitada.

Calidad: Superioridad y excelencia de alguna cosa.

Carrera: Conjunto de estudios repartidos en cursos, que capacitan para ejercer una profesión.

Colaboración: Una relación mutuamente benéfica y bien definida en la que participan dos o más organizaciones para lograr metas comunes, la que exige compromiso y responsabilidad y el compartimiento de éxito y recursos.

Comunidades: Conjunto de personas vinculadas por características o intereses comunes.

Conocimiento: Facultad de comprender y de conocer.

Convenio: Acuerdo vinculante entre los representantes de los trabajadores y los empresarios de un sector o empresa determinados, que regula las condiciones laborales.

Cooperación: Actuación conjunta y articulada de diversas personas, grupos o entidades para llevar a cabo una tarea en común o alcanzar un mismo fin en el que convergen intereses comunes semejantes o complementarios.

Década: Unidad de tiempo que equivale a un total de diez años.

Desafío: Incitación a la competencia y a los retos.

Desarrollo Sostenible: Aquel desarrollo que satisface las necesidades presentes sin poner en peligro la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades.

Docente: Que enseña o instruye.

Efectividad: Es el criterio político que revela la capacidad administrativa de satisfacer las demandas de la comunidad externa, reflejando la capacidad de respuesta a las exigencias de la sociedad.

Eficacia: Es el criterio institucional que revela la capacidad administrativa para alcanzar los objetivos, metas y resultados propuestos.

Eficiencia: Es el criterio económico que revela la capacidad administrativa de producir el máximo de resultados con el mínimo de recursos, energía y tiempo.

Formación: Es un aprendizaje innovador y de mantenimiento, organizado y sistematizado a través de experiencias planificadas, para transformar los conocimientos, técnicas y actitudes de las personas.

Graduado: Persona con algún grado universitario.

Hermanamiento: Establecer lazos de amistad y cooperación entre dos poblaciones relacionadas por su historia, rango cualquier motivo.

Inserción Laboral: Una serie de actuaciones, dirigidas a la incorporación a un puesto de trabajo y al mantenimiento del mismo.

Institución de Trabajo Social: Organización pública o privada que presta un servicio social o que promueve algún tipo de acción social.

Institución: Son las asociaciones u organizaciones de carácter público o semi público que se rigen por normas, roles y pautas de comportamientos.

Instituciones Sociales: Son los núcleos básicos de la organización social, comunes a todas las sociedades cuya finalidad es resolver algunos de los problemas de la vida en sociedad.

Intervención Social: Conjunto de actividades realizadas de manera más o menos sistemática y organizada para actuar sobre un aspecto de la realidad social con el propósito de producir un impacto determinado.

Investigar: Realizar actividades intelectuales y experimentales de modo sistemático con el propósito de aumentar los conocimientos sobre una determinada materia.

Misión: Es el motivo, propósito, fin o razón de ser de una empresa u organización.

Perfil Profesional: Conjunto de roles, de conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores necesarios, que posee un recurso humano determinado, para el desempeño de una profesión conforme a las condiciones, geo-socio-económico-cultural del contexto donde interactúa.

Pertinencia: Que es adecuado, oportuno, conveniente.

Plan de Estudio: Es el cuerpo de conocimiento teórico que se imparte a lo largo de la carrera, comprende todas las asignaturas que se estudian en la carrera.

Prácticas Profesionales: Conjunto de actividades y quehaceres propios a la formación profesional para la aplicación del conocimiento y la vinculación con el entorno social.

Proceso: Acción que se desarrolla a través de una serie de etapas, operaciones y funciones que guardan relación mutua y tiene un carácter continuo.

Profesión: Empleo, facultad u oficio que cada quien ejerce públicamente.

Promoción Social: Potenciación de los recursos de un grupo social, de una comunidad o de una sociedad.

Promotor Social: Dícese del que realiza tareas de promoción social haciendo las acciones conducentes a ese fin.

Proyecto: Modelo de emprendimiento a ser realizado con las precisiones de recursos, de tiempo de ejecución y de resultados esperados.

Recursos Humanos: Conjunto de experiencias, habilidades, aptitudes, actitudes, conocimientos, voluntades, de las personas que integran una organización.

Relevancia: Es el criterio cultural que mide el desempeño administrativo en términos de importancia, significación y pertinencia.

Retroalimentación: Método para mantener la acción o eficacia de un sistema mediante la continúa revisión del proceso y sus resultados, con el fin de realizar las modificaciones necesarias.

Revolución: Cambio violento en las instituciones políticas, económicas o sociales de una nación.

Servicio Social: es un instrumento que estimula la participación activa de los estudiantes en la solución de problemas específicos por medio de la aplicación de los conocimientos y habilidades que han adquirido durante su formación académica y personal.

Sistematizar: Proceso de reconstrucción y reflexión analítica sobre una experiencia de promoción vivida personalmente (o sobre determinados aspectos de ésta), mediante la cual interpretamos lo sucedido, para comprenderlo.

Sostenibilidad: Equilibrio de una especie con los recursos de su entorno.

Sostenibilidad Académica: Preparación y motivación de los docentes para el desarrollo de la docencia relacionado con el nivel de retención y graduados que tiene una determinada carrera.

Sostenibilidad Económica: Distribución y manejo eficiente de los recursos materiales.

Sostenibilidad Institucional: Aspectos organizativos internos y externos que garantizan la supervivencia y el desarrollo de un medio de acuerdo a los ideales de una gestión democrática y participativa.

Sostenibilidad Social: que supone establecer un proceso de desarrollo que conduzca a un modelo estable de crecimiento, con una distribución más equitativa de la renta.

Sostenibilidad Ecológica: por medio de la intensificación del uso del potencial de recursos existentes en los diversos ecosistemas, compatible con un nivel mínimo de deterioro de este potencial.

Sostenibilidad Geográfica: mediante la búsqueda de una configuración rural urbana más equilibrada, con la necesidad de establecer una red de reserva de la biosfera para proteger a la diversidad biológica.

Sostenibilidad Cultural: tal vez la dimensión más difícil de lograr, en la medida que supone que el proceso de modernización debería tener raíces endógenas, buscando el cambio en sintonía con la continuidad cultural vigente en contextos específicos.

Trabajador/a Social: Dícese del/la profesional titulado/a en una escuela de Trabajo Social que lleva a cabo actividades para mejorar y transformar las condiciones sociales de un individuo, grupo o comunidad.

Trabajo Social: Profesión que promueve el cambio social, la resolución de problemas en las relaciones humanas y el incremento del bienestar de las personas. Una

disciplina de las ciencias Sociales que estudia, interpreta e interviene en la realidad social.

Visión: Define y describe la situación futura que desea tener la empresa u organización, con el propósito de guiar, controlar y alentar a la organización en su conjunto para alcanzar el estado deseable.

V. Hipótesis

En sus 10 años de existencia, la Carrera de Trabajo Social ha alcanzado una Sostenibilidad Media, que le permite orientarse al cumplimiento eficiente de su Misión y Visión.

Operacionalización de variables

Tabla No.7 Operacionalización de variable independiente.

Variables	Definición conceptual	Dimensión	Fuente	Indicador	Parámetro	Escala	Índice
1. En sus 10 años de existencia, la Carrera de Trabajo Social ha alcanzado una Sostenibilidad Media	Comprende aquellos aspectos internos y externos que ha ejecutado el Departamento de Trabajo Social en sus diez años de existencia.	Institucional	Departamento de Trabajo Social	1. Nivel de relación Inter institucional que tiene el Departamento de Trabajo Social.	Alianzas de colaboración con menos de 3 instituciones u organizaciones.	1	Bajo
					Alianzas de colaboración entre 4 y 6 instituciones u organizaciones.	2	Medio
					Alianzas de colaboración con más de 7 instituciones u organizaciones.	3	Alto
			Departamento de Trabajo Social/ Estudiantes de Trabajo Social.	2. Nivel de la promoción de actividades Académicas desde el Departamento de Trabajo Social.	De 0 a 20 actividades durante los 10 años de la carrera.	1	Bajo
					De 21 a 30 a actividades durante los 10 años de la carrera	2	Medio
					Más de 31 actividades durante los 10 años de la carrera	3	Alto
			Docentes del Departamento de Trabajo Social.	3. Nivel de conocimientos que tienen los docentes sobre la misión y visión de la Carrera de Trabajo Social de la UNAN León.	Menos del 30% conocen la misión y visión de la carrera	1	Bajo
					Entre el 31% y el 59% conocen la misión y visión de la carrera	2	Medio
					Más del 60% conocen la misión y visión de la carrera.	3	Alto
			Departamento de Trabajo Social	4. Modelo de Administración del Departamento de Trabajo Social.	Tradicional	1	Bajo
					Democrático	3	Alto

Variables	Definición conceptual	Dimensión	Fuente	Indicador	Parámetro	Escala	Índice
1.En sus 10 años de existencia, la Carrera de Trabajo Social ha alcanzado una Sostenibilidad Media	Comprende aquellos aspectos internos y externos que ha ejecutado el Departamento de Trabajo Social en sus diez años de existencia.	Económica	Departamento de Trabajo Social de la UNAN León.	5. Nivel de salarios competitivo en comparación con otras universidades públicas del país.	Hasta el 50% del salario de la UNAN Managua.	1	Bajo
					Entre 51 y el 75% del salario de la UNAN Managua.	2	Medio
					Mayor de 75% del salario de la UNAN Managua.	3	Alto
			Departamento de Trabajo Social de la UNAN León.	6. Reserva de fondos provenientes del Presupuesto Anual destinados para operación y mantenimiento de equipos y local.	Menos del 3% del presupuesto anual del Departamento.	1	Bajo
					Entre el 3.5% y el 4% del presupuesto anual del Departamento.	3	Alto
			Departamento de Trabajo Social de la UNAN León.	7. Nivel de Auto Gestión Financiera que tiene el Departamento de Trabajo Social.	Entre 0 y 3 actividades de auto gestión financiera al año.	1	Bajo
					Entre 4 y 7 actividades de auto gestión financiera al año.	2	Medio
					Más de 8 actividades	3	Alto
			Departamento de Trabajo Social de la UNAN León.	8. Nivel de actualización de equipos Técnicos, Software y Didácticos.	Mantenimiento 1 vez al año.	1	Bajo
					Mantenimiento 2 veces al año.	2	Medio
					Mantenimiento 3 veces o más al año.	3	Alto
			Departamento de Trabajo Social de la UNAN León / Estudiantes de Trabajo Social.	9. Espacios para desarrollar las clases y actividades educativas de acuerdo a la cantidad de alumnos/as matriculados/as	No cuenta con espacios.	1	Bajo
					Cuenta únicamente con oficinas administrativas.	2	Medio
					Cuenta con espacios propios como oficinas administrativas y salones de estudios.	3	Alto

Variables	Definición conceptual	Dimensión	Fuente	Indicador	Parámetro	Escala	Índice
1.En sus 10 años de existencia, la Carrera de Trabajo Social ha alcanzado una Sostenibilidad Media.	Comprende aquellos aspectos internos y externos que ha ejecutado el Departamento de Trabajo Social en sus diez años de existencia.	Educativa	Docentes del Departamento de Trabajo Social/ Estudiantes de Trabajo Social.	10. Preparación Académica de docentes.	Menos del 30% de los docentes cuentan con titulo de diplomados, post grados o maestrías.	1	Bajo
					Entre el 31 y el 60% de los docentes cuentan con titulo de diplomados, post grados o maestrías.	2	Medio
					Mas del 61% de los docentes cuentan con titulo de diplomados, post grados o maestrías.	3	Alto
			Docentes del Departamento de Trabajo Social/ Estudiantes de Trabajo Social.	11. Nivel de motivación con que los docentes desempeñan sus funciones académicas.	Más del 60% de docentes inconformes con: el salario obtenido mensualmente, la carga laboral, las condiciones laborales y los materiales proporcionados para el desarrollo de las clases.	1	Bajo
					Entre el 31% y el 59% docentes inconformes con: el salario obtenido mensualmente, la carga laboral, las condiciones laborales y los materiales proporcionados para el desarrollo de las clases.	2	Medio
					Menos del 30% de los docentes inconformes con: el salario obtenido mensualmente, la carga laboral, las condiciones laborales y los materiales proporcionados para el desarrollo de las clases.	3	Alto
			Egresados/as de Trabajo Social / Estudiantes de Trabajo Social.	12. Nivel de pertinencia del Pensum Académico en relación al ejercicio Profesional.	Pensum no aplicable al ejercicio del trabajo social.	1	Bajo
					Pensum aplicable al ejercicio del trabajo social.	3	Alto
			Dpto. Trabajo	13. Porcentaje de	Menos del 30%	1	Bajo

Variables	Definición conceptual	Dimensión	Fuente	Indicador	Parámetro	Escala	Índice
			Social	retención de estudiantes.	Entre 31 y 60%	2	Medio
					Mayor de 60%	3	Alto
			Dpto. Trabajo Social	14. Porcentaje de estudiantes graduados.	Menos del 30%	1	Bajo
					Entre 31 y 60%	2	Medio
					Mayor de 60%	3	Alto

Tabla No.8 Operacionalización de variable Dependiente

Variable	Definición	Dimensión	Fuente	Indicador	Parámetro	Escala	Índice
2. Cumplimiento eficiente de su Misión y Visión.	Es la capacidad que tiene el Departamento de Trabajo Social para cumplir en el tiempo previsto los objetivos y metas.	Planificación Estratégica	Egresados/as de la carrera de Trabajo Social / Estudiantes de Trabajo Social.	15. Nivel de aplicación de los modelos de intervención social por los egresados y estudiantes de la carrera de Trabajo Social.	Cero modelo aplicado	1	Bajo
					Más de 1 modelo aplicado	3	Alto
			Egresados/as de la carrera de Trabajo Social	16. Impacto alcanzado por los egresados del Trabajo Social en sus intervenciones sociales.	Ningún cambio positivo como resultado de la intervención social.	1	Bajo
					Cambios positivos y mejora del problema luego de la intervención social.	3	Alto
			Egresados/as de la carrera de Trabajo Social / Estudiantes de Trabajo Social.	17. Nivel de profesionalización de promotores sociales empíricos.	Menos del 30%	1	Bajo
					Entre 31 y 60%	2	Medio
					Mayor de 60%	3	Alto
			Jefa del Departamento de Trabajo Social	18. Número de Producciones Científicas realizadas en los 10 años de la carrera Trabajo Social.	Menos de 5	1	Bajo
					Entre 6 y 10	2	Medio
					Más de 10	3	Alto
				19. Número de instancias de la que forma parte la carrera de Trabajo Social.	Menos de 3	1	Bajo
					Entre 4 y 6	2	Medio
					Mas 6	3	Alto
				20. Número de propuestas de elaboración o modificación de alguna política pública.	Menos de 5	1	Bajo
					Entre 6 y 10	2	Medio
					Más de 10	3	Alto

VI. Diseño Metodológico

Tipo de estudio:

El presente trabajo utiliza un enfoque mixto, que surge de la combinación de lo cuantitativo y cualitativo.

Cuantitativo: Porque se mide la Sostenibilidad Institucional, Económica y Académica que ha alcanzado la carrera de Trabajo Social en sus diez años de existencia, lo cual se realiza con indicadores y valores Estadísticos.

Cualitativo: Porque se describe la evolución que ha tenido la carrera de Trabajo Social y se identifican los desafíos por medio de técnicas de recolección como la observación, entrevistas y revisión de documentos.

La información obtenida se expresa en matrices de datos y gráficos estadísticos que facilitan el entendimiento y presentación de los resultados encontrados.

Según el tiempo de la ocurrencia de los hechos y registro de la información:

Retrospectiva: Porque abarca los primeros diez años de la carrera de Trabajo Social, comprendidos desde el año 1998 - 2008.

Prospectiva: Porque al analizar el nivel de sostenibilidad que tiene la carrera se identifican los desafíos que tiene el Departamento de Trabajo Social para enfrentar de forma sostenible la próxima década.

Según el periodo y la secuencia del estudio:

Longitudinal: Porque se recolectan datos de la Sostenibilidad Institucional, Económica y Académica, en el periodo 1998 – 2008, y se realizan análisis de los cambios que se han dado y las consecuencias que ello tiene en la misión y visión de la carrera de Trabajo social.

Según análisis y alcance de los resultados:

Analítica: Porque al estudiar científicamente el nivel de Sostenibilidad Institucional, Económica y Académica se identifica la relación existente entre el nivel alcanzado y el cumplimiento de la misión y visión de la carrera de Trabajo Social.

Área de Estudio.

El presente trabajo se realiza en el Departamento de Trabajo Social de la UNAN – León, ubicado en la parte sur – oeste de la ciudad de León, específicamente en la Facultad de Ciencias de Educación y Humanidades.

Limites:

Al Norte con el complejo habitacional Fundeci.

Al Sur con el Campus Médico.

Al Este con la carrera a Managua.

Al Oeste con el cementerio Guadalupe.

Universo y Muestra:

Universo: Está constituido por 9 docentes, 687 estudiantes y 450 egresados de la carrera de Trabajo Social de la UNAN León durante el periodo 1998 – 2008.

Muestra: 9 docentes, 230 estudiantes, 29 egresados y 15 graduados de la carrera de Trabajo Social de la UNAN – León.

Unidad de observación: Carrera de Trabajo Social de la UNAN León.

Tipo de Muestreo: Es probabilístico aleatorio simple porque todos los miembros de la población tienen la misma oportunidad de ser seleccionados, esta selección se realizó a través de un sorteo o rifa.

Métodos, Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Para el presente trabajo se analiza las **fuentes primarias** de las cuales se va a obtener información mediante **entrevistas a profundidad, encuestas y observación directa.**

Se analiza **fuentes secundarias:** Archivos (convenios de colaboración, expedientes académicos, estadísticas de ingresos y egresos de estudiantes).

- **Encuestas:** se aplican doscientos ochenta y tres encuestas distribuidas de la siguiente forma:
 - A veintinueve (29) egresados y 15 graduados de la carrera para conocer sobre los métodos que implementan en las intervenciones y el impacto de dichas intervenciones en el medio en donde las desarrollan. (Anexo 2).
 - A doscientos treinta (230) estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la UNAN- León, con el objetivo de conocer las actividades académicas que se promueven desde el Departamento de Trabajo Social, sobre la percepción en relación a la preparación académica de los docentes y el desarrollo del Trabajo Social de forma empírica que estos estudiantes desarrollan. (Anexo 3).

- A nueve docentes (9) para conocer la percepción del colectivo sobre aspectos administrativos, académicos así como el modelo de administración ejercido dentro del Departamento de Trabajo Social y su efecto sobre el desarrollo académico de los docentes. (Anexo 4).
- **Entrevistas a profundidad con informantes claves:** Dirigidas a docentes que son o han sido jefes del Departamento, para reconstruir la historia de la carrera en los diez años de existencia en la UNAN-León. (Anexo 5).
- **Observación:** Dirigida para constatar de manera general todos los aspectos relacionados con los espacios administrativos y académicos con que cuenta el Departamento de Trabajo Social para el desarrollo de sus actividades académicas. (Anexo 6).
- **Revisión de Archivos:** Con el objetivo de conocer datos oficiales sobre matrícula, egresados y presupuesto de la carrera. (Anexo 7).

Plan de tabulación y análisis.

Los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos son tabulados en el programa electrónico Microsoft Excel 2007, lo que facilita la tabulación de los datos para la realización de tablas y gráficos que ayudan a presentar los resultados encontrados.

Los datos obtenidos se procesan de acuerdo a las variables; Independiente: En sus 10 años de existencia, la Carrera de Trabajo Social ha alcanzado una Sostenibilidad Media; y Dependiente: cumplimiento eficiente de su Misión y Visión.

Posterior a la recolección y procesamiento de los datos se procede al análisis de los mismos, interpretándolos mediante el cruce de variables.

El confrontamiento de los datos que se obtienen de las dos variables, tiene como propósito determinar el grado de asociación que existe entre las variables, cuyos resultados sirvieron de base para realizar las conclusiones. (Piura López 2000).

Plan de Triangulación.



Cruce de variables.

Tabla No.9

Objetivo	Instrumentos		
	Entrevista/Encuesta	Observación	Revisión bibliográfica
Valorar la Sostenibilidad Institucional que ha alcanzado la carrera de Trabajo Social en el marco del cumplimiento de su Visión y Misión.	O2-7. Se promueven actividades académicas que enriquecen los conocimientos como estudiantes. 03-V, Siente usted que hay un debate libre de ideas? 03-III, ¿El salario devengado esta de acuerdo con la carga laboral que mantiene como docente? 06-2.1, ¿Durante su administración el Departamento de Trabajo Social ha tenido alianzas con otras Instituciones académicas, económicas, sociales? 06-3.1, Cómo Departamento de Trabajo Social, ¿Realizan actividades Académicas? 06-4.1, ¿Conoce usted la misión y visión de Carrera de Trabajo Social de la UNAN		08-4.1, Revise y constante los documentos de los convenios firmados y sellados entre el departamento de Trabajo Social y otras instituciones. 08-4.2, Revise y constante las memorias de las actividades académicas realizadas.

Objetivo	Instrumentos		
	Entrevista/Encuesta	Observación	Revisión bibliográfica
	León. 06-5.2, Según su opinión el Departamento de Trabajo Social trabaja para hacer cumplir su Misión y Visión.		
Identificar el nivel de Sostenibilidad Económica de la carrera de Trabajo Social para el cumplimiento de sus actividades académicas.	06-6.1, ¿Existe un presupuesto destinado al Departamento de Trabajo Social? 06-6.2, ¿Realizan actividades de auto gestión? 06-6.3, ¿Qué tipo de actividades realizan para obtener recursos económicos?	07-1.1, ¿Cuenta el Departamento de Trabajo Social con oficinas administrativas? 07-1.2, ¿Las oficinas administrativas del Departamento de Trabajo Social, se encuentran dentro de las instalaciones de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades? 07-1.3, ¿Cuenta con espacios de reunión para el personal docente? 07-1.4, ¿Cuentan con espacios individuales para el trabajo de cada docente?	08-II, Revise y constante el presupuesto del departamento de Trabajo Social de la UNAN-León. 08-III, Revise y constante el presupuesto del departamento de Trabajo Social de la UNAN-León asignado a mantenimiento de local y equipos

Objetivo	Instrumentos		
	Entrevista/Encuesta	Observación	Revisión bibliográfica
Evaluar la Sostenibilidad Académica de la carrera de Trabajo Social en función del impacto social alcanzado desde su formación.	01-2.1 Cuantos años tiene de haber egresado de la carrera de Trabajo Social. 01-2.2 Cuando usted ingresó a la carrera de Trabajo Social se dedicaba a: 01-2.3 ¿Está trabajando actualmente. 01-3.1 Los componentes que más han aportado a mi experiencia laboral son. 02-IV. Encierre en un círculo aquellas clases que más le han ayudado para el ejercicio del Trabajo Social. 02-VI. El Departamento de Trabajo Social cuenta con docentes altamente calificados para impartirnos los conocimientos. Si, No. 03-2.2 ¿En que especialidad le gustaría hacer algún diplomado, Post grado, Maestría o Doctorado? 03-IV, La cantidad de trabajo que me asignan esta en	07-2.3, ¿La cantidad de alumnos por aula es la indicada para el buen desarrollo del proceso educativo?	08-I, Revise y constate la documentación referida a la matrícula de primer año y la matrícula del quinto año.

Objetivo	Instrumentos		
	Entrevista/Encuesta	Observación	Revisión bibliográfica
	correspondencia con mi tipo de contratación.		
Identificar los desafíos a nivel Institucional, Económico y Académico de la carrera de Trabajo Social para su desarrollo sostenible en su próxima década.	01-6.3 Describa. En el contexto del Departamento de Trabajo Social ¿qué desafíos tienen actualmente los y las profesionales del Trabajo Social egresados y graduados del mismo? 01-6.4 ¿Qué recomendaciones da para lograr y/o concretar estos desafíos con éxito?		

Metodología de medición.

Para medir la sostenibilidad de la carrera de Trabajo Social en el periodo 1998 – 2008, se elaboró una metodología de medición que contiene una escala numérica, para lo cual se tomó en cuenta una serie de parámetros que permiten definir y asignar un valor numérico a la sostenibilidad.

- Sostenibilidad Baja: entre 0 y 1.99.
- Sostenibilidad Media: entre 2 y 2.99.
- Sostenibilidad Alta: mayor o igual a 3.

La selección y definición de parámetros de sostenibilidad se realizó en función de las posibilidades que estas tengan de obtener un nivel de objetividad y verificación, las cuales se agruparon en dimensiones de sostenibilidad como se muestra en el siguiente ejemplo:

Tabla No.10 Ejemplo de Dimensión de sostenibilidad

Dimensión	Indicador	Parámetro	Escala	Índice
Institucional	1. Nivel de relación Inter institucional que tiene el Departamento de Trabajo Social.	Alianzas de colaboración con menos de 3 instituciones u organizaciones.	1	Bajo
		Alianzas de colaboración entre 4 y 6 instituciones u organizaciones.	2	Medio
		Alianzas de colaboración con más de 7 instituciones u organizaciones.	3	Alto

VII. Resultados.

7.1 Resultados de Sostenibilidad Institucional.

Tabla No. 11 Sostenibilidad Institucional

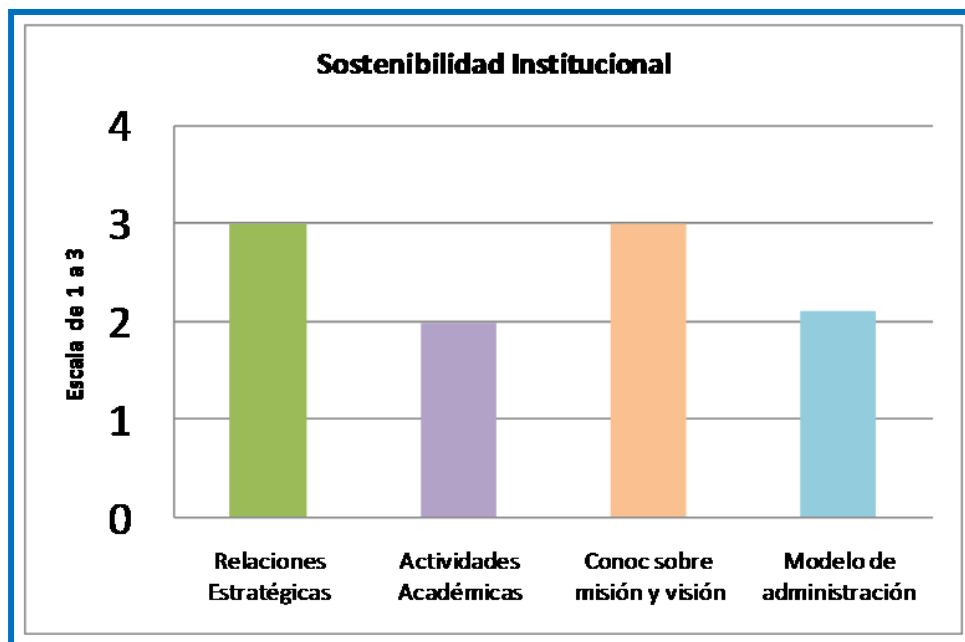
Indicador	Resultado	Escala	Índice
1. Nivel de relación Inter institucional que tiene el Departamento de Trabajo Social.	El Departamento de Trabajo Social ha establecido 12 alianzas con las siguientes instituciones: Asociación de Trabajadores Sociales, Universidad de Zaragoza, Escuela Universitaria de estudios académicos, Universidad de Heredia, (Costa Rica) Universidad de Nebraska, CISAS, Alcaldía de León, Ministerio de la familia Niñez y Adolescencia, Aldeas SOS, Juzgado, Comisaria de la Mujer León y Chinandega, Sistema penitenciario de Chinandega.	3	Alto
2. Nivel de la promoción de actividades Académicas desde el Departamento de Trabajo Social.	En los 10 años de la carrera se han realizado 30 actividades: 1er Congreso, 1er Simposio de Trabajo social, 7 celebraciones del Día del Trabajador Social, 1er Feria Antropológica, 6 Conferencias magistrales en celebración del día TS, dos intercambios de experiencia con UCA, URACAN, BICU, 3 encuentros con instituciones, 8 Conferencias en aulas de clase, 1 intercambio con Zaragoza y Salamanca.	2	Medio
3. Nivel de conocimientos que	100% de los docentes conocen misión y visión de la carrera.	3	Alto

tienen los docentes sobre la misión y visión de la Carrera de Trabajo Social de la UNAN León.			
4. Modelo de Administración del Departamento de Trabajo Social.	5 docentes dicen que es democrático, 4 dicen que es tradicional.	2.11	Medio
Resultado General de Sostenibilidad Institucional		2.53	Medio

Fuente: Elaboración propia

El grafico número 6 resume los resultados obtenidos en cada uno de los aspectos valorados en la Sostenibilidad Institucional:

Grafico No.6



Fuente: Elaboración propia

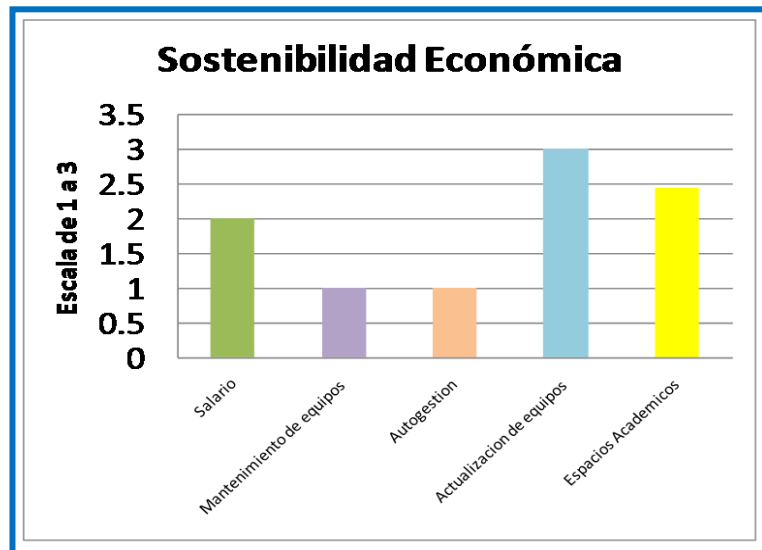
7.2 Resultados de Sostenibilidad Económica.

Tabla No. 12 Sostenibilidad Económica

Indicador	Resultado	Escala	Índice
5. Nivel de salarios competitivos en comparación con otras universidades de Nicaragua.	El salario promedio de los docentes de la UNAN Managua es \$ 1200 y el promedio de la UNAN León es \$ 800, esto equivale al 66% del salario de los docentes de la UNAN Managua.	2	Medio
6. Reserva de fondos provenientes del Presupuesto Anual del Departamento para operación y mantenimiento de equipos y local.	No hay presupuesto asignado para ningún Departamento de la UNAN León.	1	Bajo
7. Nivel de Auto Gestión Financiera que tiene el Departamento de Trabajo Social.	3 excursiones. Solicitud de fondos económicos ante Universidad de Nebraska. Venta de camisetas para el 8 de Julio.	1	Bajo
8. Nivel de actualización de equipos Técnicos, Software y Didácticos	Cada mes le dan mantenimiento por parte de la Oficina Central.	3	Alto
9. Cuenta el Departamento de Trabajo Social con los espacios para desarrollar las clases y actividades educativas de acuerdo a la cantidad de alumnos/as matriculados.	El Departamento de Trabajo Social cuenta con oficinas administrativas, aulas asignadas de acorde al número de alumnos/as, cuentan con auditorio asignado para actividades académicas.	2.44	Alto
Resultado General de Sostenibilidad Económica		1.88	Bajo

Fuente: Elaboración propia

En el grafico número 7 se puede observar el resultado de la Sostenibilidad Económica:
Grafico No.7



Fuente: Elaboración propia

7.3 Resultados de Sostenibilidad Académica.

Tabla No. 13 Sostenibilidad Académica

Indicador	Resultado	Escala	Índice
10. Preparación académica de docentes.	55.5%(5 docentes) tienen diplomados, 55.5%(5 docentes) cuentan con postgrados, 33.3% (3 docentes) tienen maestrías.	2.66	Medio
11. Nivel de motivación con que los docentes desempeñan sus funciones académicas.	6 docentes consideran que el salario no es congruente con la carga laboral, 8 docentes manifiestan necesitar de materiales para impartir mejor las clases, 4 docentes manifiestan que necesitan espacios que les permitan concentrarse.	1.86	Bajo
12. Nivel de pertinencia del pensum académico en relación al ejercicio profesional.	El 42.48% de clases son aplicables a la práctica del Trabajo Social.	2	Medio
13. Porcentaje de retención estudiantil.	Modalidad Diurna 77.10%, Sabatino 60.04% de retención.	3	Alto
14. Porcentaje de estudiantes graduados.	Modalidad Diurna 78%, Sabatino 58% de graduados; Promedio general de graduados 67%.	3	Alto
Resultado General de Sostenibilidad Académica		2.5	Medio

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 14 Retención estudiantil

Generación	Matricula Oficial Diurna		Tasa de retención	Matricula Oficial sabatina		Tasa de retención
	2do año	5to año		1er año	5to año	
1998-2002	26	22	84.62%	98	51	55.10%
1999-2003	26	13	53.85%	0	0	
2000-2004	24	17	79.17%	103	54	53.40%
2001-2005	64	42	65.63%	0	0	
2002-2006	46	39	84.78%	77	54	
2003-2007	55	52	94.55%	54	41	75.93%
2004-2008	43	38		61	28	55.74%
Total	284	223	78.10%	393	228	58.04%

Fuente: Elaboración propia

Porcentaje de estudiantes graduados.

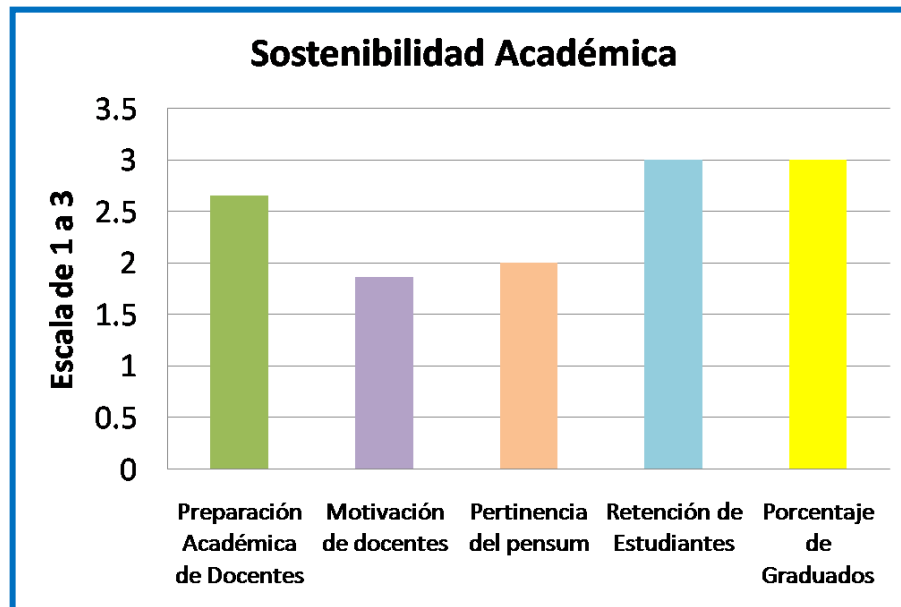
Tabla No. 15 Estudiantes graduados

Diurno				Sabatino		
Generación	Egresados	Graduados	% Graduados	Egresados	Graduados	% Graduados
1999-2002				52	49	94.23%
1999-2003	23	21	91.30%			
2000-2004	13	3	23.08%	54	17	31.48%
2001-2005	17	11	64.71%			
2002-2006	42	42	100.00%	55	33	60.00%
2003-2007	37	33	89.19%	41	41	100.00%
2004-2008	35			30		
Total	167	110	73.66%	232	140	71.43%

Fuente: Elaboración propia

El grafico número 8 resume el resultado obtenido en la Sostenibilidad Académica:

Grafico No.8



Fuente: Elaboración propia

7.4 Resultados de Planificación Estratégica.

Planificación Estratégica.

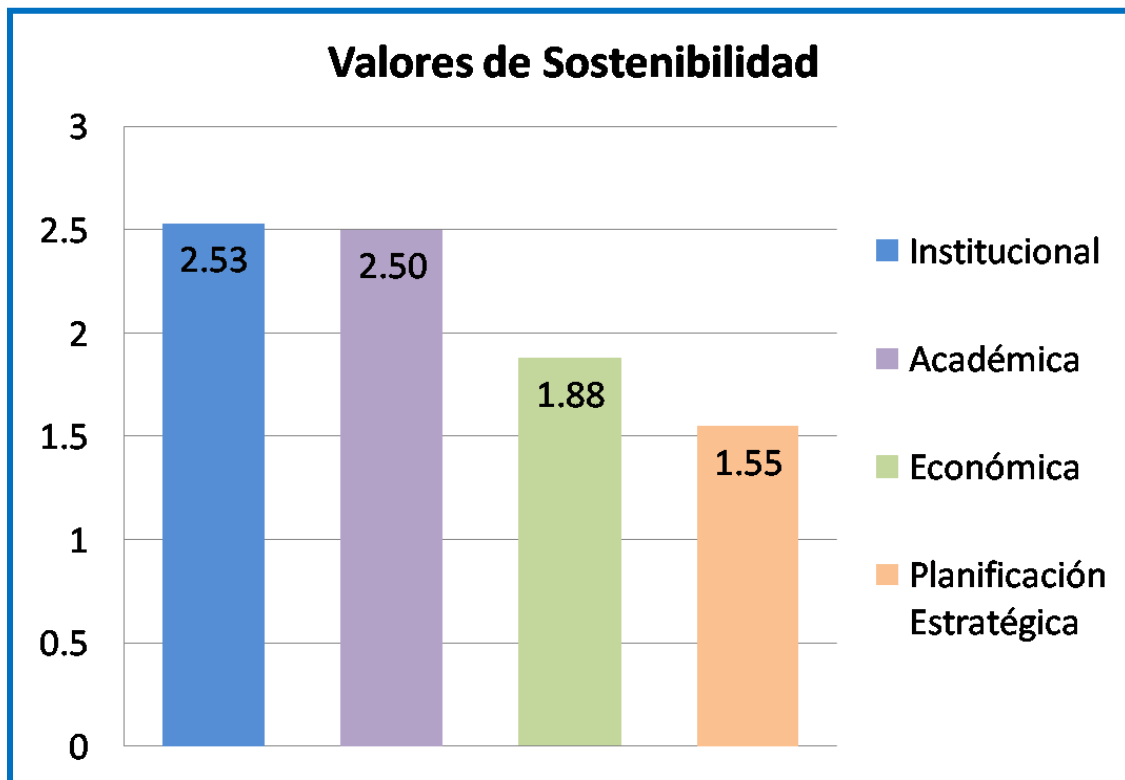
Tabla No. 16 Planificación Estratégica

Indicador	Resultado	Escala	Índice
15. Nivel de aplicación de los modelos de intervención social por los egresados de la carrera de Trabajo Social.	De 44 egresados/as; 17 no aplican ningún modelo de intervención, 11 aplican un modelo, 10 aplican entre dos y tres modelos de intervención, 6 no contestaron.	1.82	Bajo
16. Impacto alcanzado por los egresados del Trabajo Social en sus intervenciones sociales.	16 egresados/as son felicitados por el éxito de sus intervenciones, 2 no alcanzan resultados esperados en el grupo meta.	2.81	Medio
17. Nivel de profesionalización de promotores sociales empíricos.	De 149 estudiantes encuestados de la modalidad sabatina 60 eran promotores empíricos al entrar a la carrera, De los 44 egresados/as encuestados 8 eran promotores empíricos.	1.7	Bajo
18. Número de Producciones Científicas realizadas en los 10 años de la carrera Trabajo Social.	En conjunto con la universidad de Zaragoza, se realizó una guía directorio de todas las instituciones de impacto social del municipio de León.	1	Bajo
19. Número de instancias de la que forma parte la carrera de Trabajo Social.	La carrera de Trabajo Social tiene una participación activa en la JJDANJUL.	1	Bajo
20. Número de propuestas de elaboración o modificación de alguna política pública.	Ninguna	1	Bajo
Resultado General de Planificación Estratégica		1.55	Bajo

Fuente: Elaboración propia

A continuación se muestra un grafico que resume el nivel de sostenibilidad alcanzada en cada uno de los ejes sistematizados.

Grafico No. 9 Sostenibilidad de la carrera de Trabajo Social



Fuente: Elaboración propia

7.5 Desafíos de la carrera de Trabajo Social.

Una de los aspectos más relevantes que se obtiene al realizar una sistematización es la identificación de los desafíos obtenidos al realizar el análisis de la práctica sistematizada; estos se obtuvieron a partir de las encuestas a docentes, estudiantes, egresados y entrevistas a responsables que ha tenido el Departamento de Trabajo Social.

De acuerdo a los ejes sistematizados se identificaron los siguientes desafíos:

Desafíos a nivel Institucional:

- Ser una escuela de Trabajo Social con proyección nacional y regional.
- Fomentar la creación de una Red Centroamericana de escuelas de Trabajo social.
- Elaborar y ejecutar una campaña de comunicación para divulgar la carrera de Trabajo Social y su campo de intervención.
- Establecer relaciones estratégicas con organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales para ofertar los servicios profesionales de graduados y estudiantes de Trabajo Social.
- Mejorar las relaciones interpersonales entre docentes.
- Incidir a través de la generación de debates en la agenda publica utilizando los medios de comunicación y redes sociales.

Desafíos a nivel Económico:

- Ampliar espacios administrativos y académicos de la carrera de Trabajo Social.

Desafíos a nivel Académico:

- Ofrecer post grados a los profesionales del Trabajo Social y carreras afines.
- Publicar las investigaciones que se realizan desde el Departamento de Trabajo Social.
- Creación de una biblioteca adaptada y actualizada a la carrera de Trabajo social.
- Realizar investigaciones y proyectos de corte social.
- Que el Departamento de Trabajo Social promueva actividades académicas con la participación de los estudiantes.
- Formar profesionales multidisciplinarios con capacidad para trabajar en diferentes ámbitos laborales.
- Utilizar una metodología más participativa y constructivista en las aulas de clase.
- Impulsar talleres de capacitación permanente a los docentes.
- Aumentar el período de tiempo de las prácticas profesionales para que los estudiantes estén en contacto con la realidad social y desarrollen los conocimientos adquiridos en las aulas de clases.
- Asignar más tiempo presencial a las asignaturas propias de la carrera.

VIII. Discusión de resultados.

8.1 Análisis de Sostenibilidad Institucional.

En este acápite evaluamos tres aspectos fundamentales que debe tener una institución para orientarse en una perspectiva de construcción de su sostenibilidad institucional: Proyecto Institucional (Misión, Visión), Capacidad Institucional (gestión, acción) y Credibilidad Institucional (reconocimiento, apoyo). Tomando en cuentas estos puntos, se obtuvieron los siguientes resultados:

Nivel de relación Inter institucional.

Desde que se formó la carrera de Trabajo Social en el año 1998 se han establecido 12 alianzas: Asociación de Trabajadores Sociales, Universidad de Zaragoza, Escuela Universitaria de estudios académicos, Universidad de Heredia, (Costa Rica) Universidad de Nebraska, Centro de Información y Servicios de Asesoría en Salud (CISAS), Alcaldías, Ministerio de la Familia, Niñez y Adolescencia, ALDEAS SOS, Juzgado, Comisaria de la Mujer León y Chinandega y Sistema penitenciario de Chinandega.

Con las instituciones internacionales se han establecido convenios macros los cuales son firmados por el rector de la UNAN – León, el Departamento de Trabajo Social se encarga de coordinar las actividades operativas una vez firmados los convenios.

También se han realizado alianzas con instituciones estatales y no estatales en función de las prácticas profesionales, con las cuales se ubica a los estudiantes por 6 meses, a través de estas alianzas, el Departamento de Trabajo Social acepta a los promotores sociales de las instituciones para que estudien la carrera de Trabajo Social.

La relación más fuerte que se ha establecido es con la Universidad de Zaragoza quien da aportes económicos al Departamento de Trabajo Social, también se realizan intercambios de estudiantes de ambas universidades para las prácticas profesionales.

La universidad tiene 3 ejes de trabajo: Docencia Directa, Investigación y Proyección Social (trabajo de intervención social que realizan los/as estudiantes), en relación a ello las alianzas han fortalecido académicamente al Departamento de Trabajo Social y han permitido aportar a instituciones sociales estudios investigativos de carácter científico.

Nivel de promoción de actividades académicas.

En los 10 años de la carrera se han realizado 30 actividades académicas, las cuales han sido promovidas por el Departamento de Trabajo Social y estudiantes de la carrera:

- Primer Simposio de Trabajo Social: “Implicaciones del Ejercicio del Trabajo Social en las Instituciones Gubernamentales y no Gubernamentales” (2008).
- Primer Congreso de Trabajo Social: “Desarrollando capacidades. Generando oportunidades” (2007).
- Primer Feria Antropológica: “Rescatando nuestros valores culturales” (2007).
- Siete celebraciones del Día del Trabajador/a Social (2002-2008).
- Seis Conferencias magistrales en celebración del día Trabajador Social en las cuales se ha contado con los siguientes expositores: Lic. Oscar René Núñez, Lic. Orlando Núñez, Lic. Xantis Suárez, Lic. Martha Palacios, Lic. René Olate, Lic. Eloísa Ibarra. En estas conferencias se han abordado las temáticas: “Situación socioeconómica de Nicaragua”, “Incidencia del CAFTA en el

panorama socioeconómico Nicaragüense”, “Re conceptualización del Trabajo Social en Latinoamérica”, “CENIS”.

- Dos intercambios de experiencia con Universidad Centroamericana (UCA) y URACAN, BICU.
- Tres encuentros con instituciones estatales y no estatales.
- Ocho Conferencias en las aulas de clase donde se han abordado las siguientes temáticas: “Violencia intrafamiliar”, “Abuso sexual”, “Drogo dependencia”, “Adopción, Inmigración”, “Alcoholismo”, “Detección temprana del cáncer de mamas” y “Prostitución”.
- Un intercambio con la universidad de Zaragoza y Salamanca.

Nivel de conocimientos sobre la misión y visión.

Para que una institución logre cumplir con su planificación estratégica es necesario que su personal conozca quiénes son y que esperan ser en el futuro, por ello se debe destacar que los 9 docentes del Departamento de Trabajo Social conocen la visión y misión de la carrera.

Modelo de administración.

En la actualidad los modelos de administración democráticos son una forma de organización donde el poder reside en todos los miembros, por lo tanto la toma de decisiones responde a la voluntad general. En la medida en que se fomenta la participación de todos los miembros educadores se puede avanzar de forma sostenible hacia la consecución de metas y objetivos.

Tomado en cuenta lo anterior 5 docentes consideran que el modelo de administración del Departamento de Trabajo Social es democrático, 4 dicen que es tradicional o poco participativo en donde las decisiones son tomadas por los superiores y a los docentes únicamente se les informa las acciones a realizar.

Tomando en cuenta los elementos anteriores se afirma que la carrera de Trabajo Social tiene una Sostenibilidad Institucional de 2.53 equivalente a un nivel medio.

8.2 Análisis de Sostenibilidad Económica.

La sostenibilidad económica garantiza la estabilidad y el desarrollo de los procesos educativos. Los recursos económicos son necesarios para las instalaciones, equipos, servicios y personal, son los que permiten dar cumplimiento a los objetivos y metas propuestos.

Nivel de salarios competitivo.

Los docentes de Trabajo Social de la UNAN León tienen un promedio salarial de ochocientos dólares, contrario al promedio que devengan los docentes del Departamento de Trabajo Social de la UNAN Managua equivalente a un mil doscientos dólares. En base a lo anterior se encontró una diferencia del 34% entre ambas universidades, esta diferencia desfavorece a los docentes del Departamento de Trabajo Social.

Presupuesto anual.

Ningún Departamento de la UNAN – León cuenta con un presupuesto asignado para el desarrollo de actividades administrativas y académicas. En el caso del Departamento de Trabajo Social las necesidades que se presentan son cubiertas desde la

Administración Central de la universidad a solicitud del mismo; por ejemplo si hay necesidad de marcadores se hace la solicitud para que luego sean enviados.

Nivel de Auto Gestión financiera.

El Departamento de Trabajo Social realiza 3 actividades anuales:

- Solicitud de fondos a Universidad de Nebraska: desde el año 2002 los/as estudiantes y docentes de la universidad de Nebraska a través de Ann Coyne han apoyado económicamente al Departamento de Trabajo Social, estas donaciones han sido entre \$1,500.00 y \$ 2,000.00, las cuales en un principio cubrían el pago de la mensualidad de C\$ 50.00 a estudiantes de escasos recursos económicos, además se han comprado muebles y equipos de oficina del Departamento de Trabajo Social. También ha hecho aportes de material bibliográfico para la carrera.
- Venta de camisetas para el día del Trabajador Social: desde que se empezó a celebrar el día del Trabajador Social el 8 de julio año 2002, el Departamento de Trabajo Social ha promovido la venta de camisetas con el logotipo de la carrera entre los/as estudiantes, esto con el fin de recolectar fondos económicos y solventar algunas necesidades del Departamento de Trabajo Social. Esta actividad de gestión económica genera la promoción de la carrera a nivel interno y externo de la facultad.
- Excursiones: se han realizado tres excursiones; al volcán Mombacho, isla de Ometepe y Bluefields, con la realización de estas actividades han hecho compras de cortinas para el auditorio, impresoras, computadoras y otros requerimientos que ha tenido el Departamento de Trabajo Social.

Nivel de actualización de equipos Técnicos, Software y Didácticos.

El mantenimiento que reciben los equipos del Departamento de Trabajo Social es suministrado desde la administración de la universidad y son realizados cada mes o cuando se requiere por daños.

Espacios para desarrollar las clases y actividades educativas.

El Departamento de Trabajo Social cuenta con oficinas administrativas las cuales están ubicadas en la Facultad de Ciencias de Educación y Humanidades (FFCCEEHH), estas oficinas no cuenta con los espacios suficientes para el número de docentes que hay en Departamento de Trabajo Social, de un total de 9 docentes de planta solo 6 cuentan con un cubículo para atender sus actividades académicas, el resto están en la recepción de las oficinas.

Hay 7 aulas asignadas para alumnos/as de la modalidad sabatina estas están ubicadas en la escuela veterinaria de la UNAN-León, lo cual provoca inconformidad en alumnos/as y maestros/as por el difícil acceso a dichas instalaciones. El alumnado de la modalidad diurna tiene 2 aulas asignadas y están ubicadas en la FFCCEEHH, los/as alumnos de Somoto tienen 3 aulas en el Centro Universitario Regional (CUR) de la UNAN- León en Somoto.

La FFCCEEHH tiene un auditorio para realizar actividades académicas, cuenta con una capacidad de 250 personas, lo cual es menor a la cantidad existente de alumnos/as de la carrera de Trabajo Social.

8.3 Análisis de Sostenibilidad Académica.

Para medir la sostenibilidad académica que tiene el Departamento de Trabajo Social se debe tomar en cuenta todos aquellos elementos que influyen en ella tales como:

- Preparación académica del personal docente.
- Pertinencia del pensum en relación al ejercicio del Trabajo Social en los distintos campos de intervención.
- Retención de alumnos/as.
- Porcentajes de graduados/as que tiene la carrera de Trabajo Social.

Una vez analizados cada uno de estos elementos, se obtuvieron los siguientes resultados:

Preparación académica.

Los docentes del Departamento de Trabajo Social tienen un alto nivel de preparación académica ya que 55.5%(5 docentes) tienen diplomados, 55.5%(5 docentes) cuentan con postgrados, 33.3% (3 docentes) tienen maestrías.

Nivel de motivación de docentes.

Para medir el nivel de motivación de los docentes se consideró: salario, espacios físicos que tienen los docentes para su desempeño laboral, carga laboral, materiales curriculares, equipos audiovisuales para impartir las clases.



Con ello obtuvimos que 6 docentes consideran que el salario no es congruente con la carga laboral que tienen, 8 docentes manifiestan necesitar materiales para impartir mejor las clases, 4 docentes manifiestan que necesitan espacios (cubículos individuales) que les permitan concentrarse al realizar actividades de docencia.

No podemos obviar la opinión de los/as estudiantes, ya que de 218 encuestados, 38 dicen que los docentes son buenos profesionales pero que algunas veces se desmotivan e imparten de forma superficial las clases.

Nivel de pertinencia del pensum académico.

Desde que inicio la carrera de Trabajo Social se han realizado al pensum académico, debido a las reformas curriculares que la universidad establece para todas las carreras. Se encuestó un total de 44 egresados/as de la carrera de trabajo social quienes dicen que 42.48% de las clases impartidas en los 5 años de la carrera son aplicables a la práctica del Trabajo Social. Los componentes que más son utilizados en la práctica del Trabajo Social y en orden de prioridad, se encuentran:

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| • Elaboración de proyectos | • Practicas |
| • Trabajo social | • Investigación acción participativa |
| • Trabajo social comunitario | • Genero y desarrollo |
| • Psicología | • Sociología |
| • Relaciones laborales | • Seminario monográfico |
| • Trabajo Social con familia | • Derecho |
| • Investigación y diagnostico social | • Estadística |
| • Participación ciudadana | • Salud Publica |

Las personas encuestadas manifestaron que hay algunos componentes en los cuales se debió profundizar más al momento de ser impartidos, los cuales son:

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------|
| • Investigación acción participativa | • Derecho |
| • Elaboración de proyectos | • Trabajo social con familia |
| • Estadística | • Trabajo social comunitario |
| • Gerencia social | • Relaciones internacionales |
| • Sistema Político | • Participación ciudadana |

También revelaron que hay otros componentes que deberían incluirse en el pensum ya que son necesarios para el ejercicio del Trabajo Social, entre los que se encuentran:

- Inglés
- Computación
- Ludo pedagogía
- Metodología de capacitación
- Marco lógico
- Resolución de conflictos
- Psiquiatría
- Sistematización

Porcentaje de retención estudiantil.

Como se puede observar en la tabla no. 16 la retención de alumnos de la modalidad diurna alcanzada en los 10 años de existencia de la carrera es 78% y la sabatina es de 58%, con lo cual se afirma que la retención es más alta en la modalidad diurna.

En el año 1999 no hubo matrícula de nuevo ingreso para la modalidad sabatina porque no contaban con suficientes profesores para impartir los componentes curriculares ya que el año anterior esta se sobre paso y se tuvieron que formar dos grupos.

La tabla no. 17 muestra el número de estudiantes egresados y graduados de la carrera de Trabajo social, además en ella se observa el porcentaje de graduados que hay de cada una de las generaciones que ha tenido la carrera desde 1998 hasta el 2003.

En la modalidad sabatina el porcentaje de graduados es 73.66% y en la sabatina 71.43% lo cual equivale a un promedio de 72.54% de graduados de ambas modalidades, este es un nivel de sostenibilidad alto para el Departamento de Trabajo Social, lo cual demuestra que la gran mayoría de sus egresados se están graduando y obteniendo el título de licenciatura que otorga la universidad.

En general la Sostenibilidad académica de la carrera de Trabajo social es 2.57 con un nivel medio.

8.4 Análisis de Planificación Estratégica.

Como mencionábamos al inicio del análisis de resultados uno de los principales elementos de la sostenibilidad es el cumplimiento que se esté dando a la misión y visión de la carrera de Trabajo Social, antes de iniciar el análisis de resultados presentamos nuevamente la actual misión y visión de la carrera:

Misión: La formación de un profesional calificado con actitud crítica ante las problemáticas sociales y de liderazgo para la intervención social desde y con la comunidad, grupos, individuos, organizaciones e instituciones que faciliten cambios sociales, económicos, culturales, políticos del país y la región Centroamericana.

Visión: La carrera de Trabajo Social tiene incidencia, mediante la producción científica y la participación en espacios institucionales y comunitarios, en el diseño, ejecución, monitoreo y evaluación de las políticas que faciliten los cambios sociales y contribuyen al desarrollo humano sostenible.

Nivel de aplicación de los modelos de intervención social.

A lo largo de la carrera de Trabajo social se prepara a los estudiantes para que puedan utilizar los modelos de intervención: Trabajo social de casos, con familia y comunitario.

De 44 egresados/as y graduados/as encuestados, 17 no aplican ningún modelo de intervención, 11 aplican un modelo, 10 aplican entre dos y tres modelos de intervención, 6 no contestaron. El modelo más utilizado en las intervenciones realizadas es el Trabajo social comunitario.

Impacto alcanzado en las intervenciones sociales.

Es importante destacar que los egresados y graduados del Trabajo Social están obteniendo cambios positivos en los grupos metas y muy constantemente son felicitados por sus superiores, 20 están orgullosos/as de la labor que están realizando a nivel profesional, solamente 2 obtienen resultados negativos en sus intervenciones sociales.

Nivel de profesionalización de promotores sociales empíricos.

La carrera de Trabajo Social surgió en el año 1998 como Técnico Superior en Trabajo Social con una duración de tres años y medio, se ofertó en dos modalidades en el año 1998 modalidad sabatina dirigida a los promotores sociales empíricos que deseen tener una formación universitaria y en 1999 para la modalidad diurna.

Hasta el año 2008 uno de los requisitos para ingresar a la carrera en la modalidad sabatina era trabajar en instituciones dedicadas a la labor social. De 149 estudiantes encuestados de la modalidad sabatina 60 eran promotores empíricos al entrar a la carrera y de los 44 egresados/as encuestados 8 eran promotores empíricos al empezar sus estudios universitarios.

Producciones científicas.

En los 10 años de existencia de la carrera de Trabajo Social se ha realizado una publicación, con el apoyo de la UNIZAR: el directorio de las instituciones de impacto social del municipio de León.

Este hallazgo refleja la carencia de investigaciones científicas de carácter social, lo cual imposibilita que se cumpla eficientemente con la visión de la carrera, puesto que esta

plantea que el Departamento de Trabajo Social debe incidir en cambios sociales mediante la producción científica.

Instancias de la que forma parte la carrera de Trabajo Social.

El Departamento de Trabajo Social ejerce liderazgo en la Junta de apoyo a la juventud y a la niñez leonesa (JJDANJUL), sin embargo este mismo nivel de compromiso debe asumirse en aquellas instancias de participación ciudadana en donde se discuten las principales políticas del país.

Propuestas de elaboración o modificación de alguna política pública.

Lo anterior tiene un efecto directo en la presentación de propuestas pues a menor participación, menor incidencia en las políticas públicas, en estos 10 años de existencia no se ha logrado elaborar o incidir a este nivel.

En general a nivel de cumplimiento a la planificación estratégica es 1.55 equivalente a Sostenibilidad Baja.

8.5 Análisis de Desafíos.

De acuerdo a la información presentada, son muchos los desafíos que tiene la carrera de Trabajo Social para su próxima década, sin embargo, en el aspecto económico debe hacerse énfasis, ya que los informantes (alumnos, egresados, docentes, responsables que ha tenido el Departamento de Trabajo Social), únicamente visualizan un desafío, lo cual se explica en el bajo nivel que tiene este eje en la medición de sostenibilidad siendo 1.88. (Grafico no. 8).

La Sostenibilidad Económica esta interrelacionada con la Institucional y la Académica, siendo un eje transversal para el cumplimiento de la misión, visión y objetivos de la carrera de Trabajo Social, dado que sin recursos financieros y materiales no se puede cumplir con los planes elaborados.

Para que el Departamento de Trabajo Social alcance un nivel alto de Sostenibilidad es fundamental cumplir con los desafíos anteriormente mencionados y hacer una mirada introspectiva a cada uno de los ejes sistematizados, centrándose en el aspecto económico, valorándolo como un elemento indispensable para cumplir con su planificación estratégica.

IX. Conclusiones

A través del presente trabajo monográfico se ha conocido el nivel de Sostenibilidad que ha alcanzado la Carrera de Trabajo Social de la UNAN- León en sus 10 años de existencia, de acuerdo a los instrumentos aplicados a Docentes, Alumnos, y Egresados. Este es el primer trabajo de esta naturaleza, por ello los hallazgos encontrados no tienen antecedentes para ser comparados, lo que significa que los datos obtenidos son la única fuente de análisis.

Los resultados de la medición de Sostenibilidad General de la Carrera de Trabajo Social se expresa en el promedio de tres ejes: Institucional, Académica y Económica siendo 2.11, considerado como Sostenibilidad Media.

Sostenibilidad Institucional: Es considerada como **sostenibilidad media**, en este acápite se evaluó tres aspectos: Proyecto, Capacidad y Credibilidad Institucional, expresada en las alianzas que se mantienen y el modelo de administración interno, según lo encontrado se identifica que se han tenido avances cualitativos que fortalecen el proyecto institucional.

Sostenibilidad Económica: Es considerada como **sostenibilidad baja**, en este acápite evaluamos cuatro aspectos fundamentales que debe tener una institución para garantizar los recursos necesarios para: instalaciones, equipos, servicios y el personal que asegurara el cumplimiento del proyecto estratégico de la institución: Salarios de docentes, presupuesto anual del Departamento, auto gestión financiera, espacios para desarrollar las clases y actividades educativas.

La burocracia que caracteriza a la Universidad limita la fluidez de recursos para el desarrollo de las actividades que se plantea hacer como carrera.

Sostenibilidad Académica: Es considerada como **Sostenibilidad Media**, se estudio la preparación y motivación que tienen los docentes y el nivel de retención y graduados que tiene el Departamento de Trabajo Social.

La preparación académica y la motivación de los/as docentes está ligada estrechamente con la *forma o metodología* utilizada para impartir los temas de las clases.

Los/as docentes reconocen que se encuentran desmotivados por la falta de materiales curriculares para impartir sus clases, por la recarga de trabajo que les impide desarrollarse como investigadores sociales y por que el salario que reciben está por debajo de lo que deberían devengar por el trabajo que realizan.

Planificación Estratégica es considerada con un **cumplimiento bajo**.

La misión y visión es la *gran meta* que queremos alcanzar, por ello todos los esfuerzos que se hagan deben encaminarse a su alcance, la carrera de Trabajo Social de la UNAN- León, se plantea una misión social y una visión política; excelente combinación para alcanzar verdaderos cambios sociales, sin embargo, en el presente estudio hemos identificado que solamente se está trabajando en función de la misión (formación del profesional) obviando casi por completo la visión.

La misión y visión son dependientes, por ello el hecho de que estén formando profesionales que intervengan en asuntos sociales pero sin perfil político (en el estricto sentido de la palabra) significa que estos no estarán en la capacidad de hacer propuestas sólidas en relación a las principales políticas públicas.

En relación a la Visión de la carrera de Trabajo Social, ella en si misma se vuelve un desafío, ya que como se mencionó antes, se debe de fortalecer el perfil político de los y las docentes para tener *incidencia, mediante la producción científica y la participación en espacios institucionales y comunitarios, en el diseño, ejecución, monitoreo y evaluación de las políticas que faciliten los cambios sociales y contribuyan al desarrollo humano sostenible.* (visión de la carrera de Trabajo Social).

X. Recomendaciones.

Sostenibilidad Institucional:

- Aumentar el número de alianzas estratégicas que contribuyan a aumentar las capacidades metodológicas y políticas del equipo que integra el Departamento de Trabajo Social con instituciones como: UCA, Escuela Latinoamericana de Trabajo Social, UNIZAR, Centro de Investigación en Salud, Trabajo y Ambiente (CISTA UNAN – León), Centro de Investigaciones y Estudios de la Salud (CIES UNAN – Managua), ONG de cobertura nacional e internacional, entre otras.
- Fomentar el trabajo en equipo para el cumplimiento de objetivos y metas.
- Que las y los docentes participen en debates de la agenda nacional, tales como Políticas de salud y Educación, Participación Ciudadana, entre otros.
- Crear un área de trabajo, destinada a fortalecer las relaciones de cooperación, elaboración, gestión y ejecución de proyectos de investigación.
- Participar en las licitaciones públicas o privadas que hace el Estado, las Organizaciones no Gubernamentales y demás agencias de cooperación para impulsar programas, investigaciones y proyectos sociales desde el Departamento de Trabajo Social.
- Elaborar y ejecutar un plan de evaluación semestral sobre el desempeño de las y los docentes en el que se incluya la participación de las y los estudiantes.

- Ampliar la profesionalización de docentes a nivel de post grados (diplomado, maestría, doctorado) en los temas: políticas públicas, Salud Pública, Psicología laboral, Educación y Trabajo Social.

Sostenibilidad Académica:

- Impulsar actividades académicas que permitan a las y los estudiantes tener una formación profesional multidisciplinaria de acorde al contexto nacional. (foros-debate, congresos, simposios, entre otros).
- Promover relaciones horizontales entre docentes.
- Elaborar y ejecutar un plan de formación congruente con las necesidades profesionales del equipo docente.
- Proveer a las y los docentes los materiales didácticos y curriculares necesarios para su desempeño laboral, tales como data show, retroproyector, computadora portátil, fotocopidora, libros, revistas, entre otros.
- Ofertar post grados a los profesionales del Trabajo Social y carreras afines en temas: Elaboración de proyectos, Investigación acción participativa, Elaboración de proyectos, Estadística aplicada a la investigación social, Gerencia social, Sistemas Político, Derecho aplicado al Trabajo Social, Trabajo social con familia, Trabajo social comunitario, Relaciones internacionales y Participación ciudadana.
- Aumentar el porcentaje de estudiantes graduados.
- Mejorar pensum académico, asignando mayor tiempo a los componentes curriculares propios de la carrera.

- Asignar carga laboral a docentes congruente con el tiempo necesario para realizarlas.
- Aumentar el número de docentes que labora en el Departamento de Trabajo Social.

Sostenibilidad Económica:

- Diseñar y ejecutar una estrategia de autogestión financiera.
- Elaborar y gestionar un proyecto para la construcción de la planta física de la carrera de Trabajo Social.
- Ampliar las habilidades de autogestión de los/as docentes.

Cumplimiento de la Visión:

- Publicar investigaciones científicas realizadas por el Departamento de Trabajo Social.
- Fortalecer el rol político de los/as docentes del Departamento de Trabajo Social, integrándose a los espacios de participación ciudadana presentes en el Departamento de León.
- Establecer alianzas con universidades y escuelas de Trabajo Social, tales como UCA, UNAN – Managua, Escuela Latinoamericana de Trabajo Social, entre otras.

XI. Bibliografía

- Alayón, N. (2005). Trabajo Social Latinoamericano. A 40 años de la Reconceptualización. Argentina, Espacio Editorial.
- ALBOAN and P. A. Instituto de Derechos Humanos, Hegoa (2004) "La Sistematización una nueva mirada a nuestras prácticas. Guía para la sistematización de experiencias de transformación social.
- Ander-Egg, E. (1994). Historia del Trabajo Social. Buenos Aires, Argentina, LUMEN.
- Aráuz, L., R. Centeno, et al. (2004). Sistematización de la carrera de Trabajo Social UNAN- León. Departamento de Trabajo Social. León, Nicaragua, UNAN-León.
- Barnechea, m. m., E. González, et al. (1994). ¿Y cómo lo hace?
- Propuesta de método de sistematización. Lima, Perú, CEAAL.
- Cifuentes Gil, R. M. (2007). La sistematización de la práctica del Trabajo Social. Argentina, Editorial LUMEN/HVMANITAS.
- CST. (2009). "Turismo Sostenible." from <http://www.turismo-sostenible.co.cr/ES/sobreCST/about-cst.shtml>.
- Fantova, F. "La sistematización como herramienta de gestión." ALBOAN.
- Jara, O. (2003). "Para sistematizar experiencias: una propuesta teórica y práctica." INNOVANDO vol. **20**.
- Johnson, H. and G. Wilson "Sostenibilidad institucional como aprendizaje." Development in Practice **9**.
- KAMMERBAUER, J. (2001). "Las dimensiones de la sostenibilidad: Fundamentos ecológicos, modelos paradigmáticos y senderos." INCI **26, no.8**: 353-359.
- Kisnerman, N. (2005). Pensar el Trabajo Social. Una introducción desde el construccionismo. Buenos Aires, Argentina, Editorial Distribuidora Lumen.

- Mato. (2001). "EL TRIÁNGULO DE LA SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL."from <http://www.inia.gob.pe/PUBLICACIONES/LibroVERDE/cap04pt5.htm>.
- Naredo, J. M. (1997). "Sobre el origen, el uso y el contenido del término sostenible ", from <http://habitat.aq.upm.es/cs/p2/a004.html>.
- Nuffic. (2005). "Barómetro de la sostenibilidad de los proyectos del NPT ", from www.nuffic.nl/nederlandse.../NPT_Sustainability_barometer_SP.xls
- Piura López, Julio. (2000). Introducción a la Metodología de la Investigación Científica, Nicaragua, Publicación Científica de la Escuela de Salud Publica de Nicaragua.
- Departamento de Trabajo Social. (1999). Caracterización de la carrera de Trabajo Social. León, Nicaragua, UNAN - León: 63.
- Vergara Carrio, J. "Las distintas concepciones de la sostenibilidad económica. Los problemas centrales." from http://www.bcn.es/mediambient/cas/down/masu2_4.pdf.
- WIKIPEDIA (2008). Desarrollo Sostenible.

XII. Anexos.

- Anexo 1: Metodología de medición de Sostenibilidad institucional, económica, académica e institucional aplicada a la carrera de Trabajo Social o a cualquier otra carrera de corte social.
- Anexo 2: Formato de encuesta aplicada a egresados de la carrera de Trabajo Social de la UNAN- León.
- Anexo 3: Formato de encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la UNAN- León.
- Anexo 4: Formato de encuesta aplicada a docentes del Departamento de Trabajo Social.
- Anexo 5: Formato de entrevistas a profundidad aplicadas a con informantes claves.
- Anexo 6: Formato de Observación.
- Anexo 7: Formato de revisión de Archivos.
- Anexo 8: Listas de Monografías clasificadas por temáticas.

Monografía: 10 años de la carrera de Trabajo Social en la UNAN – León... Hacia nuevos desafíos.

Matriz “Medición de Sostenibilidad Institucional, Económica y Académica de la carrera de Trabajo Social, UNAN –León.”

Diseñado por:

- María José Díaz Reyes.
- Enriqueta Fuentes Kerguelen.
- Meiling Gutiérrez López.

Octubre 2009

I. Introducción.

Como investigadoras de las Ciencias Sociales hemos creído indispensable elaborar una metodología que nos permitiera medir con rigor científico que tan sostenible es la Carrera de Trabajo Social. Después de profundas investigaciones sobre la materia y de largos debates y tomando en cuenta nuestros objetivos, presentamos la **Metodología para medir la sostenibilidad de la Carrera de Trabajo Social**, debe y puede ser mejorada en un futuro, pues esta se aplica en un contexto y en un tiempo específico.

Primeramente presentamos la definición de los niveles que hemos tomado en cuenta, segundo la matriz propiamente con los indicadores de cada aspecto a medir, tercero incluimos la metodología en que se debe calcular cada uno de los 20 indicadores.

La selección y definición de parámetros de sostenibilidad se realizó en función de las posibilidades que estas tengan de obtener un nivel de objetividad y verificación, las cuales se agruparon en dimensiones de sostenibilidad.

II. Metodología

2.1 Niveles.

Para los tres tipos de sostenibilidad se plantea tres niveles: Alta, Media y Baja.

A continuación se detalla el significado de cada una de las posiciones de sostenibilidad:

- a) **Sostenibilidad Alta:** cuando el valor es mayor o igual a 3, es el nivel más avanzado, donde se considera al DTS como ejemplo en términos de sostenibilidad, se obtienen mayores beneficios económicos, académicos e institucionales.
- b) **Sostenibilidad Media:** cuando el valor está entre 2 y 2.99, ello indica que el DTS ha dado los primeros pasos para integrarse en el camino o proceso de sostenibilidad, pero que debe continuar trabajando en los puntos más débiles para alcanzar el nivel más alto.
- c) **Sostenibilidad Baja:** cuando el valor es menor o igual a 1.99, esta escala indica que el DTS deberá avanzar hacia un modelo de sostenibilidad que garantice la supervivencia y el desarrollo, ya que la forma actual de su administración es incipiente en término sostenible.

2.2 Matriz de medición de la Sostenibilidad Institucional, Académica y Económica y medición del avance en el cumplimiento de la Misión.

SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL				
Fuente	Indicador	Parámetro	Escala	Índice
Departamento de Trabajo Social	1. Nivel de relación Inter institucional que tiene el Departamento de Trabajo Social.	Alianzas de colaboración con menos de 3 instituciones u organizaciones.	1	Bajo
		Alianzas de colaboración entre 4 y 6 instituciones u organizaciones	2	Medio
		Alianzas de colaboración con más de 7 instituciones u organizaciones.	3	Alto
Departamento de Trabajo Social/ Estudiantes de Trabajo Social.	2. Nivel de la promoción de actividades Académicas desde el Departamento de Trabajo Social.	De 0 a 20 actividades durante los 10 años de la carrera.	1	Bajo
		De 21 a 30 a actividades durante los 10 años de la carrera	2	Medio
		Más de 31 actividades durante los 10 años de la carrera	3	Alto
Docentes del Departamento de Trabajo Social.	3. Nivel de conocimientos que tienen los docentes sobre la misión y visión de la Carrera de Trabajo Social de la UNAN León.	Menos del 30% conocen la misión y visión de la carrera	1	Bajo
		Entre el 31% y el 59% conocen la misión y visión de la carrera	2	Medio
		Más del 60% conocen la misión y visión de la carrera	3	Alto
Departamento de Trabajo Social	4. Modelo de Administración del Departamento de Trabajo Social.	Tradicional	1	Bajo
		Democrático	3	Alto

SOSTENIBILIDAD ECONOMICA				
Fuente	Indicador	Parámetro	Escala	Índice
Departamento de Trabajo Social de la UNAN León.	5. Nivel de salarios competitivo en comparación con otras universidades públicas del país.	Hasta el 50% del salario de la UNAN Managua	1	Bajo
		Entre 51 y el 75% del salario de la UNAN Managua	2	Medio
		Mayor de 75% del salario de la UNAN Managua	3	Alto
Departamento de Trabajo Social de la UNAN León.	6. Reserva de fondos provenientes del Presupuesto Anual del departamento para operación y mantenimiento de equipos y local.	Menos del 3% del presupuesto anual del departamento.	1	Bajo
		Entre el 3.5% y el 4% del presupuesto anual del departamento.	3	Alto
Departamento de Trabajo Social de la UNAN León.	7. Nivel de Auto Gestión Financiera que tiene el Departamento de Trabajo Social.	Entre 0 y 3 actividades de auto gestión financiera al año.	1	Bajo
		Entre 4 y 7 actividades de auto gestión financiera al año.	2	Medio
		Más de 8 actividades	3	Alto
Departamento de Trabajo Social de la UNAN León.	8. Nivel de actualización de equipos Técnicos, Software y Didácticos.	Mantenimiento 1 vez al año.	1	Bajo
		Mantenimiento 2 veces al año.	2	Medio
		Mantenimiento 3 veces al año.	3	Alto
Departamento de Trabajo Social de la UNAN León / Estudiantes de Trabajo Social.	9. Cuenta el Departamento de Trabajo Social con los espacios propios para desarrollar las clases y actividades educativas de acuerdo a la cantidad de alumnos/as matriculados.	No cuenta con espacios propios	1	Bajo
		Cuenta con oficinas administrativas.	2	Medio
		Cuenta con espacios propios como oficinas administrativas y salones de estudios.	3	Alto

SOSTENIBILIDAD ACADEMICA				
Fuente	Indicador	Parámetro	Escala	Índice
Docentes del Departamento de Trabajo Social/ Estudiantes de Trabajo Social.	10. Preparación Académica de docentes.	Menos del 30% de los docentes cuentan con titulo de diplomados, post grados o maestrías.	1	Bajo
		Entre el 31 y el 60% de los docentes cuentan con titulo de diplomados, post grados o maestrías.	2	Medio
		Mas del 61% de los docentes cuentan con titulo de diplomados, post grados o maestrías.	3	Alto
Docentes del Departamento de Trabajo Social/ Estudiantes de Trabajo Social.	11. Nivel de motivación con que los docentes desempeñan sus funciones académicas.	Más del 60% de docentes inconformes con: el salario obtenido mensualmente, la carga laboral, las condiciones laborales y los materiales proporcionados para el desarrollo de las clases.	1	Bajo
		Entre el 31% y el 59% docentes inconformes con: el salario obtenido mensualmente, la carga laboral, las condiciones laborales y los materiales proporcionados para el desarrollo de las clases.	2	Medio
		Menos del 30% de los docentes inconformes con: el salario obtenido mensualmente, la carga laboral, las condiciones laborales y los materiales proporcionados para el desarrollo de las clases.	3	Alto
Egresados/as de Trabajo Social /	12. Nivel de pertinencia del	Pensum no aplicable al ejercicios del trabajo social	1	Bajo

Estudiantes de Trabajo Social.	Pensum Académica en relación al ejercicio Profesional.	Pensum aplicable al ejercicios del trabajo social	3	Alto
Dpto. Trabajo Social	13. Porcentaje de retención de estudiantes.	Menos del 30%	1	Bajo
		Entre 31 y 60%	2	Medio
		Mayor de 60%	3	Alto
Dpto. Trabajo Social	14. Porcentaje de estudiantes graduados.	Menos del 30%	1	Bajo
		Entre 31 y 60%	2	Medio
		Mayor de 60%	3	Alto

PLANIFICACION ESTRATEGICA				
Fuente	Indicador	Parámetro	Escala	Índice
Egresados/as de la carrera de Trabajo Social / Estudiantes de Trabajo Social.	15. Nivel de aplicación de los modelos de intervención social por los egresados y estudiantes de la carrera de Trabajo Social.	Cero modelo aplicado	1	Bajo
		Más de 1 modelo aplicado	3	Alto
Egresados/as de la carrera de Trabajo Social	16. Impacto alcanzado por los egresados del Trabajo Social en sus intervenciones sociales.	Ningún cambio positivo como resultado de la intervención social.	1	Bajo
		Cambios positivos y mejora del problema luego de la intervención social.	3	Alto
Egresados/as de la carrera de Trabajo Social / Estudiantes de Trabajo Social.	17. Nivel de profesionalización de promotores sociales empíricos.	Menos del 30%	1	Bajo
		Entre 31 y 60%	2	Medio
		Mayor de 60%	3	Alto
Jefa del Departamento de Trabajo Social	18. Número de Producciones Científicas realizadas en los 10 años de la carrera Trabajo Social.	Menos de 5	1	Bajo
		Entre 6 y 10	2	Medio
		Más de 10	3	Alto
	19. Número de instancias de la que forma parte la carrera de Trabajo Social.	Menos de 3	1	Bajo
		Entre 4 y 6	2	Medio
		Mas 6	3	Alto
	20. Número de propuestas de elaboración o modificación de alguna política pública.	Menos de 5	1	Bajo
		Entre 6 y 10	2	Medio
		Más de 10	3	Alto

2.3 Metodología para calcular cada indicador.

A continuación se muestra como se calcula cada uno de los indicadores:

Indicadores Sostenibilidad Institucional

1) Nivel de relación Inter institucional que tiene el Departamento de Trabajo Social.

Indicador que resulta de contabilizar el número de alianzas que ha establecido el Departamento de Trabajo Social (DTS), desde el año 1998 hasta el 2008.

2) Nivel de la promoción de actividades Académicas desde el Departamento de Trabajo Social.

Se asignará un valor en dependencia del número de actividades académicas que haya realizado el DTS en el periodo bajo estudio.

Ejemplo: Si se han realizado entre 0 a 20 actividades, tendrá un valor de 1, equivalente a sostenibilidad baja, entre 21 y 30 actividades, tendrá un valor de 2, sostenibilidad media, mas de 31 actividades, 3, sostenibilidad alta.

3) Nivel de conocimientos que tienen los docentes sobre la misión y visión de la Carrera de Trabajo Social de la UNAN León.

Permitirá conocer la cantidad y porcentaje de docentes que conocen la misión y visión de la carrera de Trabajo Social.

4) Modelo de Administración del Departamento de Trabajo Social.

Permitirá conocer el modelo de administración que tiene el DTS, este puede ser democrático o tradicional.

Indicadores Sostenibilidad Económica

5) Nivel de salarios competitivo en comparación con otras universidades públicas del país.

Se hará una comparación a la escala salarial de los docentes del DTS y de la UNAN Managua.

6) Reserva de fondos provenientes del Presupuesto Anual del Departamento para operación y mantenimiento de equipos y local

Calcular cantidad de dinero con que cuenta el DTS para realizar actividades operativas.

7) Nivel de Auto Gestión Financiera que tiene el Departamento de Trabajo Social.

Indicador que resulta de contabilizar el número de actividades de autogestión que se realizan desde el DTS.

8) Nivel de actualización de equipos Técnicos, Software y Didácticos

Se determinara el número de actualizaciones anuales que reciben los equipos técnicos, software y didácticos.

9) Cuenta el Departamento de Trabajo Social con los espacios para desarrollar las clases y actividades educativas de acuerdo a la cantidad de alumnos/as matriculados.

Se verificara el número de cubículos que tienen los/as docentes, aulas asignadas para estudiantes de la carrera y condiciones físicas de estas, auditorio con condiciones físicas para actividades académicas de acuerdo a la cantidad de alumnos/as.

Indicadores Sostenibilidad Académica

10). Preparación académica de docentes.

Se calculara el porcentaje de docentes que tienen diplomados, postgrados, maestrías.

11) Nivel de motivación con que los docentes desempeñan sus funciones académicas.

Indicador que resulta de constatar motivación con que desempeñan las clases, salario de docentes de acuerdo a la carga laboral y al tipo de contratación, cubículo asignado con las condiciones necesarias, materiales audiovisuales y curriculares para desarrollar las clases

12) Nivel de pertinencia del pensum académico en relación al ejercicio profesional.

Se contabilizara el número de componentes curriculares que son utilizados por egresados y graduados de la carrera en el ejercicio del trabajo social y luego se calculara el promedio porcentual en relación el 100% de los componentes.

13) Porcentaje de retención estudiantil.

Se calculara a partir de datos obtenidos de la matricula oficial de cada primer año de la carrera en relación a la matricula del último año de estudios.

Ejemplo: si en el año 1998 ingresaron en la modalidad sabatina 98 estudiantes a la carrera y en el 2002 se matricularon 54 estudiantes, la retención es de 54.10%

14) Porcentaje de estudiantes graduados.

Se calculara la cantidad de alumnos egresados por cada generación y con este dato se calcula el porcentaje de acuerdo al número de graduados.

Indicadores que miden la Misión (Planificación Estratégica)

15) Nivel de aplicación de los modelos de intervención social por los egresados de la carrera de Trabajo Social.

Se asignara un valor en dependencia del número de modelos de intervención aplicados.

Ejemplo: Si aplican cero modelo, tendrá un valor de 1, equivalente a sostenibilidad baja, un modelo aplicado, tendrá un valor de 2, sostenibilidad media, dos y tres modelos, 3, sostenibilidad alta.

El valor obtenido se multiplicara por la frecuencia, luego se dividirá el resultado de la multiplicación entre el total de la frecuencia.

16) Impacto alcanzado por los egresados del Trabajo Social en sus intervenciones sociales.

Indicador que resulta de constatar valorización al trabajo de profesionales del Trabajo Social, calidad de aportes a grupos metas, ideas compartidas por superiores, identificación con tipo de trabajo realizado, felicitaciones recibidas por trabajos realizados.

17) Nivel de profesionalización de promotores sociales empíricos.

Verificar en número de egresados, graduados y estudiantes de la modalidad sabatina que al ingresar a la carrera eran promotores sociales empíricos.

18. Número de Producciones Científicas realizadas en los 10 años de la carrera Trabajo Social.

Se verifica el número de producción científica que se haya producido como Departamento de Trabajo Social, esto principalmente se refiere a investigaciones sociales.

19. Número de instancias de la que forma parte la carrera de Trabajo Social.

Se verifica en que espacios de participación ciudadana en la que el Departamento de Trabajo Social tiene presencia activa.

20. Número de propuestas de elaboración o modificación de alguna política pública.

Se verifica cuantas propuestas de elaboración o modificación de Política Publica ha elaborado el Departamento de Trabajo Social en los espacios de Participación Ciudadana de la que son miembros.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN LEON
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**



**Monografía: 10 años de la carrera de Trabajo Social... hacia nuevos
desafíos.**

Código 01

Encuesta aplicada a egresados y graduados de la carrera de Trabajo Social

La presente encuesta tiene por objetivo conocer la pertinencia del pensum académico con el ejercicio profesional y el impacto que tienen las intervenciones sociales en el campo laboral. Las respuestas dadas serán anónimas, por lo cual agradecemos su colaboración y sinceridad al responder el cuestionario.

I. Datos generales

a) Sexo: F ☐ M ☐

b) Edad: Menor de 30 ☐ Entre 31 y 45 ☐ Mayor de 46 ☐

II. Marque en el circulo la opción de su respuesta

2.1 Cuantos años tiene de haber egresado de la carrera de Trabajo Social

a) Menos de 3 años ☐

b) Entre 3 y 5 años ☐

c) Más de 5 años ☐

2.2 Cuando usted ingresó a la carrera de Trabajo Social se dedicaba a:

a) Promotor/ Facilitador/ Educador/a Social ☐

b) Laboraba en área económica empresarial ☐

c) No trabajaba ☐

d) Otra/ Especifique ☐

2.3 ¿Está trabajando actualmente?

Si ☐ No ☐

2.4 ¿En cuál de las siguientes opciones?

a) Trabajador social independiente (Consultor)

☐

b) ONG como promotor/a Social

☐

c) Empresa privada (Recursos Humanos)

☐

d) Empresa privada (Secretaria, empleado/a, Administrador, Contador)

☐

e) Institución estatal (Mi familia, MINED, MARENA)

☐

f) Otra/ Especifique

☐

III. Encierre en un circulo todas las opciones con las que se sienta identificado/a

3.1 Los componentes que más han aportado a mi experiencia laboral son:

a) Economía	l) Derecho	s) Salud Publica
b) Antropología	m) Prácticas	t) Género y Desarrollo
c) Investigación y Diagnostico Social	n) Elaboración de proyectos	u) Política y Población
d) Psicología	o) Trabajo Social Comunitario	v) Seminario Educativo
e) Sistema Político	p) Trabajo Social con Familia	w) Ética y Desarrollo Humano
f) Sociología	q) Investigación Acción Participativa	x) Relaciones Laborales
g) Trabajo Social	r) Relaciones Internacionales y de Cooperación	y) Participación Ciudadana
h) Gerencia Social		
i) Estadística		
j) Seminario Monográfico		
k)		

IV. Marque en el círculo la opción de su respuesta

4.1 ¿Utiliza algún método de intervención en su quehacer profesional?

Si ☐ No ☐

4.2 Si la respuesta es afirmativa. Especifique

Trabajo Social de Casos ☐

Trabajo Social con Familia ☐

Trabajo Social Comunitario ☐

Otro _____ ☐

V. Encierre en un círculo todas las expresiones con la que más se identifique

- a) ¡A menudo siento que mi trabajo es reconocido por mis demás compañeros/as!
- b) ¡Algunas veces siento que no doy grandes aportes al grupo meta!
- c) ¡No me satisface las actividades laborales que realizo!
- d) Generalmente las ideas que expongo son compartidas por mis superiores
- e) Me identifico con las labores que realizo como Trabajador/a Social
- f) Me siento orgulloso del trabajo que realizo
- g) Las personas con las que trabajo dependen en gran parte de mi labor
- h) Suelen felicitarme por los resultados de mi trabajo

VI. Conteste la siguiente pregunta

6.1-¿En que clases cree que se debió profundizar más?

6.2 ¿Qué clases le hubiese gustado recibir y que es necesaria para desarrollar mejor tu trabajo?

6.3 Describa. En el contexto del Departamento de Trabajo Social ¿qué desafíos tienen actualmente los y las profesionales del Trabajo Social egresados y graduados del mismo?

6.4 ¿Qué recomendaciones da para lograr y/o concretar estos desafíos con éxito?



**.UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN LEON
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**



Monografía: 10 años de la Carrera de Trabajo Social... hacia nuevos desafíos.

Código 02

Encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Trabajo Social sabatina y diaria.

Estimado/a estudiante: la presente encuesta es un instrumento que tiene por objetivo conocer su opinión sobre algunos aspectos relacionados con la Carrera de Trabajo Social. Los datos del informante serán estrictamente anónimos, por lo que puede sentir confianza a la hora de suministrar información. Le agradecemos su colaboración.

I. Identificación:

- 1.1 Sexo: F ☐ M ☐
- 1.2 Edad: menor de 30 ☐ entre 31 y 45 ☐ mayor de 45 ☐
- 1.3 Año que cursa actualmente: I ☐ II ☐ III ☐ IV ☐ V ☐
- 1.4 Modalidad: Sabatina ☐ Diurna ☐
- 1.5 Procedencia: León ☐ Otro municipio de Nicaragua ☐

II. Encierre en un circulo la expresion según su caso.

2.1 Cuando ingresé a la Carrera de Trabajo Social:

- ☐ Trabajaba en algún proyecto social.
- ☐ No tenía trabajo, andaba buscando.
- ☐ Era voluntario /a de alguna ONG, Movimiento Social o Institución Social.
- ☐ Trabajaba pero no en proyectos sociales.
- ☐ Solamente era estudiante.

2.2 Actualmente:

- ☐ Trabajo en un área relacionada al Trabajo Social.
- ☐ Colaboro (voluntariado) en una Institución en donde puedo poner en práctica mis conocimientos de Trabajo Social.
- ☐ No he logrado obtener un trabajo que se relacione con mis estudios.

El acápite III y IV debe ser llenado solamente para quienes han ejercido o ejercen el Trabajo Social de forma empírica (sin haber obtenido el título de Lic. en Trabajo Social), **si no ha ejercido pase directamente al acápite V.**

III. Marque el círculo que exprese el tipo de Trabajo Social que ha ejercido de forma empírica:

- ☐ El trabajo que he realizado tiene directamente que ver con Familias, intervengo para facilitar la solución de problemas entre los miembros de familias.
- ☐ El trabajo que he realizado ha sido atender casos de personas individuales que han requerido la asistencia de un/a Trabajador /a Social.
- ☐ He trabajado muy de cerca con comunidades o barrios, para que estos puedan desarrollar sus capacidades como colectivo.
- ☐ He formulado proyectos sociales que responden a la realidad del grupo meta.
- ☐ He participado en investigaciones sociales.

IV. Encierre en un círculo aquellas clases que más le han ayudado para el ejercicio del Trabajo Social.

- | | | |
|------------------------|-------------------------|--------------------------|
| a) Economía | i) Trabajo Social | n) Sociología |
| b) Antropología | Comunitario | o) Trabajo Social |
| c) Investigación y | j) Trabajo Social con | p) Gerencia Social |
| Diagnostico Social | Familia | q) Estadística |
| d) Psicología | k) Investigación Acción | r) Seminario |
| e) Sistema Político | Participativa | Monográfico |
| f) Seminario Educativo | l) Relaciones | s) Relaciones Laborales |
| g) Ética y Desarrollo | Internacionales y de | Participación |
| Humano | Cooperación. | Ciudadana. |
| h) Derecho | m) Elaboración de | t) Salud Pública |
| | proyectos | u) Género y Desarrollo |
| | | v) Política de Población |

V. Identifique las materias que deberían impartir en la carrera de Trabajo Social y que a la fecha no están incluidas en el pensum académico?

VI. Marque las expresiones con las cuales usted se identifique.

- ☐ Considero que el Departamento de Trabajo Social cuenta con docentes altamente calificados para impartirnos los conocimientos.
- ☐ Los docentes son muy buenos, pero a veces se desmotivan y no desarrollan muy bien las clases.
- ☐ Algunos docentes imparten de forma superficial algunas materias, lo cual hace que no profundicemos sobre algunos temas.
- ☐ Existen docentes con pocas habilidades para manejar grupos e impartir las clases.
- ☐ Considero que los docentes deben actualizar algunos conocimientos.
- ☐ Hay docentes que se preocupan más que otros por dejar claros los conocimientos que imparten.

VII. Marque las expresiones con las cuales usted se identifique.

Desde el Departamento de Trabajo Social, promueven actividades académicas que enriquecen nuestros conocimientos como estudiantes.

Si_____ No_____

Muchas actividades académicas que se realizan son desarrolladas por estudiantes.

Si_____ No_____

El colectivo docente del Departamento de Trabajo Social debería tener más iniciativas para la realización de actividades académicas.

Si_____ No_____

El Departamento de Trabajo Social debe realizar actividades académicas que permita a los estudiantes profundizar sobre temas a fines con la carrera de Trabajo Social.

Si_____ No_____

Además de la celebración del día del/a Trabajador/a Social (8 de julio), siento que como carrera debemos tener eventos en donde los estudiantes socialicemos para intercambiar experiencias o conocimientos.

Si_____ No_____

VIII. Marque la expresión con la cual usted se identifica.

- ☐ Las aulas donde recibimos clases cuentan con las condiciones básicas que requerimos los/as estudiantes para aprender mejor.
- ☐ Las aulas donde estudiamos cuentan con las condiciones que requerimos los/as estudiantes para aprender mejor, pero me hace sentir mal que no sean nuestras como Carrera.
- ☐ Las oficinas administrativas del Departamento de Trabajo Social me parecen adecuadas.
- ☐ Lamento que tengamos que estar en otra facultad, porque en la de Ciencias de Educación y Humanidades no alcanzamos.

IX. Describa. Como estudiante activo de la carrera que desafíos tiene en el contexto del departamento de Trabajo Social en la UNAN – León

X. ¿Qué recomendaciones da para lograr y/o concretar estos desafíos con éxito?



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN LEON
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**



**Monografía: 10 años de la carrera de Trabajo Social... hacia nuevos
desafíos.**

Código 03

Encuesta aplicada a Docentes del Departamento de Trabajo Social

Estimado/a docente, la presente encuesta tiene por objetivo conocer su opinión sobre aspectos administrativos y académicos relacionados con el Departamento de Trabajo Social, los datos del informante será estrictamente anónimo, por lo que puede sentir confianza a la hora de marcar o describir su respuesta. Le agradecemos su colaboración.

I. Identificación:

1. Sexo: F ☐ M ☐
2. Edad: menor de 30^a ☐ entre 31 y 45^a ☐ mayor de 45^a ☐

II. Marque el circulo que indique aquellos estudios que usted haya culminado a la fecha.

1. Estudios Realizados a la fecha.

- Licenciatura: ☐ _____
- Diplomado: ☐ _____
- Post grado: ☐ _____
- Maestria: ☐ _____
- Doctorado: ☐ _____

2. La pregunta siguiente es opcional de responder.

¿En que especialidad le gustaría hacer algún diplomado, Post grado, Maestria o Doctorado?

III. Marque el círculo según su respuesta

1. El salario que usted devenga mensualmente:

- ☐ Menos o hasta C\$ 7,000.00
- ☐ Entre C\$ 7,001.00 y C\$ 9,000.00.
- ☐ Mayor de 9,001.00

2. ¿Considera usted que el salario devengado esta de acuerdo con la carga laboral que mantiene como docente?

Si ☐ No ☐

3. ¿Cuál cree usted debería ser el salario que recibe usted por la cantidad y la calidad del trabajo que desempeña?

IV. Encierre en un círculo aquellas expresiones con las que más se identifique.

- a) El espacio con el que cuento tiene las condiciones para mi buen desempeño laboral.
- b) La cantidad de trabajo que me asignan esta en correspondencia con mi tipo de contratación.
- c) Tengo la capacidad y motivación para integrarme a diferentes actividades.
- d) El cubiculo que me asignaron es muy util, de esa forma puedo atender a los/as alumnos/as cuando me requieren.
- e) Quisiera tener más materiales para poder crear metodologias que a los/as alumnos le faciliten el aprendizaje.
- f) El equipo audio visual del Departamento (DVD, television, datashow, retroproyector, portatil) son de mucha utilidad, con frecuencia los utilizo para desarrollar las clases.
- g) A veces no desarrollo bien las clases porque en el Departamento no contamos con materiales suficientes.

- h) Quisiera que en el Departamento contáramos con equipos audio visuales que nos permita dar clases de forma más atractiva.
- i) La cantidad de trabajo que me asignan no corresponde con el tipo de contratación que tengo.
- j) De mi propio salario (o mis recursos) busco la manera de facilitarle a los alumnos materiales para que se apropien de conocimientos que son esenciales para el entendimiento de las materias que imparto.
- k) Hay tanto ruido que muchas veces no logro concentrarme ni en el propio cubículo donde trabajo.
- l) La cantidad de trabajo que me asignan es congruente con mi responsabilidad dentro del Departamento.

V. Marque el círculo donde se encuentra la respuesta que asuma suya.

1. ¿Con que frecuencia participa usted en la planificación de las fechas de reunión de equipo.? Siempre ☐ A menudo ☐ Algunas veces me invitan ☐
2. ¿En las reuniones de equipo, siente usted que hay un debate libre de ideas? Claro que si ☐ Algunas veces ☐ pocas veces ☐
3. ¿Existe respeto autentico entre los/as compañeros que laboran en el Departamento de Trabajo Social?. Si ☐ No ☐ A veces nos irrespetamos ☐
4. En relacion al presupuesto del Departamento de Trabajo Social.
Lo conozco ☐ Me gustaria conocerlo ☐ No es de mi competencia ☐
5. ¿Existe respeto por su experiencia? Si ☐ No ☐ A veces hay irrespeto ☐

VI. Describa. En el contexto nacional ¿qué desafíos tiene actualmente el Departamento de Trabajo Social de la UNAN León?

VII. ¿Qué recomendaciones da para lograr y/o concretizar estos desafíos con éxito?

OBSERVACIONES:



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN LEON
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**



**Monografía: 10 años de la carrera de Trabajo Social... hacia nuevos
desafíos.**

Código 06

**Entrevista a profundidad con informantes claves aplicada a la jefe del
Departamento de Trabajo Social .**

Objetivo: Reconstruir la historia de la carrera en los diez años de existencia enfatizando las alianzas estrategicas establecidas y el funcionamiento que han tenido como colectivo docente.

I. Identificación:

1.1 Nombres y Apellidos: _____

1.2 Sexo: ☐ F ☐ M

1.3 Edad: menor ☐ 30^a entre 3 ☐ 45^a mayor ☐ 45^a

1.4 Profesión: _____

1.5 Años de laborar para el Departamento de Trabajo Social: _____

1.6 Periodo de desempeño como jefe del Departamento: _____

II. Nivel de relación Inter Institucional que tiene el Departamento de Trabajo Social.

2.1 ¿Durante su administración el Departamento de Trabajo Social ha tenido alianzas con otras Instituciones academicas, económicas, sociales?

Si _____ No _____

Si la respuesta es afirmativa continúe.

2.2 Mencione los nombres de estas Instituciones

2.3 ¿Actualmente existen convenios firmados con estas Instituciones?

2.4 ¿Desde cuándo están en alianzas con estas Instituciones? Si es posible mencionar fechas o años.

2.5 ¿Con cuáles de estas Instituciones la alianza es más fuerte? ¿Por qué?

2.6 ¿Qué ventajas ha tenido el Departamento de Trabajo Social con las alianzas establecidas?

2.7 ¿En general cuál es el principal aporte que el Departamento de Trabajo Social da a estas instituciones?

III. Nivel de promoción de actividades Académicas desde el Departamento de Trabajo Social.

3.1 ¿Cómo Departamento de Trabajo Social, ¿Realizan actividades Académicas?

Si su respuesta es afirmativa continúe.

3.2 ¿Cuántas actividades realizaban al año?

3.3 ¿A quienes van dirigidas estas actividades?

3.4 Describa las actividades realizadas

3.5 En la organización de estas actividades, ¿Participan los estudiantes? ¿Cómo?

IV. Nivel de conocimientos que tienen los docentes sobre la misión y visión de la Carrera de Trabajo Social de la UNAN León.

4.1 ¿Conoce usted la misión y visión de Carrera de Trabajo Social de la UNAN León.

De ser afirmativo continúe.

4.2 Defina la misión y visión de Carrera de Trabajo Social de la UNAN León.

4.3 ¿Cree usted que esta misión y visión está de acuerdo con el contexto actual de la carrera de Trabajo Social?

V. Cumplimiento de la Visión de la carrera de Trabajo Social.

5.1 Durante los 10 años de existencia de la carrera de Trabajo Social la Misión y Visión han sido las mismas? Justifique su respuesta.

5.2 Según su opinión el Departamento de Trabajo Social trabaja para hacer cumplir su Misión y Visión.

5.3 ¿En el transcurso de los 10 años de la carrera el Departamento ha realizado producciones científicas. Justifique su respuesta?.

5.4 ¿El Departamento ha tenido incidencia en espacios comunitarios en los 10 años de existencia de la carrera de Trabajo Social?.

5.5 ¿El Departamento de Trabajo Social ha formado parte de instituciones gubernamentales y no gubernamentales?.

5.6 ¿El DTS ha creado alguna propuesta para crear o modificar alguna política pública?

VI. Nivel de auto gestión financiera que tiene el Departamento de Trabajo Social.

6.1 ¿Existe un presupuesto destinado al Departamento de Trabajo Social?

6.2 Si la respuesta es negativa ¿Cómo funciona económicamente el Departamento de Trabajo Social? ¿Explique?

6.3 ¿Realizan actividades de auto gestión?

Si _____ No _____

6.4 ¿Qué tipo de actividades realizan para obtener recursos económicos?

VII. Nivel de actualización de equipos Técnicos, Software y Didácticos.

7.1 ¿Cuenta el Departamento de Trabajo Social con equipos Técnicos y Didácticos que facilitan la explicación de las clases?

7.2 ¿Tiene usted un equipo de computación asignada para labores académicas?

7.3 ¿Este equipo de computación se encuentra en buen estado?

7.4 ¿Cuántas veces al año le dan mantenimiento a los equipos Técnicos y Didácticos?

VIII. Ha tenido cambios en pensum academico

Si la respuesta es afirmativa continúe, de lo contrario pase a la pregunta IX

- IX.** ¿Porque se han dado estos cambios?
- X.** Cuenta el Departamento de Trabajo Social con los espacios propios para desarrollar las clases y actividades educativas de acuerdo a la cantidad de alumnos/as matriculados. Justifique su respuesta.
- XI.** Describa. En el contexto nacional ¿qué desafíos tiene actualmente el Departamento de Trabajo Social de la UNAN León?
- XII.** ¿Qué recomendaciones da para superar estos desafíos de forma exitosa?



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN LEON
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**



**Monografía: 10 años de la carrera de Trabajo Social... hacia nuevos
desafíos.**

Código 06. 1

**Entrevista a profundidad con informantes claves aplicada a docentes que
han sido Jefes del Departamento de Trabajo Social .**

Objetivo: Reconstruir la historia de la carrera en los diez años de existencia enfatizando las alianzas estrategicas establecidas y el funcionamiento que han tenido como colectivo docente.

I. Identificación:

1.1 Nombres y Apellidos: _____

1.2 Sexo: F ☐ M ☐

1.3 Edad: menor de 30^a ☐ entre 31 y 45^a ☐ mayor de 45^a ☐

1.4 Profesión: _____

1.5 Años de laborar para el Departamento de Trabajo Social: _____

1.6 Periodo de desempeño como jefe del Departamento: _____

II. Nivel de relación Inter Institucional que tiene el Departamento de Trabajo Social.

2.1 Durante su administración, ¿El Departamento de Trabajo Social tuvo alianzas con otras Instituciones? Academicas-Económicas-Sociales.

Si _____ No _____

Si la respuesta es afirmativa continúe.

2.2 Mencione los nombres de estas Instituciones

2.3 ¿Firmaron convenios con estas Instituciones?

Si _____ No _____

- 2.4 ¿En qué fecha establecieron estas alianzas?
- 2.5 ¿Cuál fue el propósito principal de estas alianzas?
- 2.6 ¿Con cuáles de esas Instituciones la alianza ha tenido más fortalecimiento?
¿Por qué?
- 2.7 ¿Qué ventajas obtuvo el Departamento de Trabajo Social y las instituciones con las alianzas establecidas?
- 2.8 ¿En general cuál es el principal aporte que el Departamento de Trabajo Social dio a estas instituciones y el que ellas han recibido?

III. Nivel de promoción de actividades Académicas desde el Departamento de Trabajo Social.

- 3.1 Durante su administración, ¿El Departamento de Trabajo Social realizaba actividades Académicas?

Si su respuesta es afirmativa continúe, de lo contrario pase al inciso IV.

- 3.2 ¿Cuántas actividades realizaban al año?
- 3.3 ¿A quiénes iban dirigidas estas actividades?
- 3.4 Describa las actividades realizadas
- 3.5 ¿Cuál fue el impacto alcanzado con estas actividades?
- 3.6 En la organización de estas actividades, ¿Quiénes participaban? ¿Cuál era la función que desempeñaban?

IV. Nivel de conocimientos que tienen los docentes sobre la misión y visión de la Carrera de Trabajo Social de la UNAN - León.

- 4.1 ¿Conoce usted la misión y visión de Carrera de Trabajo Social de la UNAN - León.
De ser afirmativo continúe.
- 4.2 Defina la misión y visión de Carrera de Trabajo Social de la UNAN León.

4.3 ¿Cree usted que esta misión y visión esta de acuerdo con el contexto actual de la carrera de Trabajo Social?

V. Nivel de auto gestión financiera que tiene el Departamento de Trabajo Social.

5.1 Durante su administración, ¿Existía un presupuesto destinado al Departamento de Trabajo Social?

5.2 Si la respuesta es negativa ¿Cómo funcionaba económicamente el Departamento de Trabajo Social? ¿Explique?

5.3 ¿Realizaban actividades de auto gestión?

Si _____ No _____

5.4 ¿Qué tipo de actividades realizaban para obtener recursos económicos?

VI. Nivel de actualización de equipos Técnicos, Software y Didácticos.

6.1 Durante su administración, ¿El Departamento de Trabajo Social contaba con equipos técnicos y materiales curriculares que facilitaran el proceso de enseñanza – aprendizaje?

6.2 ¿Tenía usted un equipo de computacion asignada para sus labores académicas?

6.3 ¿Este equipo de computacion se encontraba en buen estado?

6.4 ¿Cuántas veces al año le daban mantenimiento a los equipos y materiales curriculares?

VII. Durante su administración, el Departamento de Trabajo Social contaba con los espacios fisicos propios para desarrollar las clases y actividades educativas de acuerdo a la cantidad de alumnos/as matriculados. Justifique su respuesta.

VIII. Describa. En el contexto nacional ¿qué desafíos tiene actualmente el Departamento de Trabajo Social de la UNAN - León?

IX. ¿Qué recomendaciones da para superar estos desafios de forma exitosa?



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN LEON
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**



**Monografía: 10 años de la carrera de Trabajo Social... hacia nuevos
desafíos.**

Código 07

Observación

Objetivo: Constatar la existencia y el número de espacios administrativos y académicos con los que cuenta el Departamento de Trabajo Social para el desarrollo de sus actividades académicas.

Procedimiento para la Observación.

1. Solicitar información sobre la existencia de todos los espacios con los que cuenta el Departamento de Trabajo Social.
2. Una vez obtenida la información, se procederá a la observación para constatar la existencia física de los espacios.
3. La Observadora, debe tener la disposición de movilizarse hasta la ubicación geográfica de cada espacio.
4. Estando presente y observando, se llenará la información requerida en cada acápite.

I. Oficinas Administrativas:

1.1 ¿Cuenta el Departamento de Trabajo Social con oficinas administrativas?

Si ☐ No ☐

Si su observación es negativa, trabaje sobre el acápite dos y tres.

1.2 ¿Las oficinas administrativas del Departamento de Trabajo Social, se encuentran dentro de las instalaciones de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades?

☐ Si se encuentran en la Facultad de Ciencia de la Educación y Humanidades.

☐ Las oficinas se encuentran en otra Facultad.

1.3 ¿Cuenta con espacios de reunión para el personal docente?

Si ☐ No ☐

1.4 ¿Cuentan con espacios individuales para el trabajo de cada docente?

Si ☐ No ☐

1.5 Las oficinas administrativas del Departamento de Trabajo Social, cuentan para el buen desempeño de sus actividades con:

Aire acondicionado ☐ Abanico ☐ Otro ☐

II. Salones de Estudio (aulas):

2.1 ¿Las aulas de clase se encuentran en la facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades?

Si ☐ No ☐

2.2 ¿Cuántas aulas están destinadas para que el Departamento de Trabajo Social desarrolle eficientemente sus clases?

Menos de cinco ☐ entre 6 y 8 ☐ más de 8 ☐

2.3 ¿La cantidad de alumnos por aula es la indicada para el buen desarrollo del proceso educativo?

Si _____ No _____

2.4 ¿Cuentan estas aulas con la ventilación e iluminación adecuada para el desarrollo de las actividades académicas?

Si ☐

No ☐

2.5 ¿Cuentan estas aulas con el número suficiente de sillas de acuerdo a la cantidad de alumnos?

Si ☐

No ☐

III. Auditorio:

3.1 ¿Cuenta la Facultad de Educación Ciencias y Humanidades con un auditorio para la celebración de actividades académicas del Departamento de Trabajo Social?

Si ☐

No ☐

3.2 ¿Tiene las condiciones físicas para la celebración de actividades de acuerdo al número de estudiantes activos de la carrera de Trabajo Social?

3.3 ¿Cuál es la capacidad de personas dentro del auditorio?



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN LEON
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**



**Monografía: 10 años de la carrera de Trabajo Social... hacia nuevos
desafíos.**

Código 08

Revisión de archivos

Objetivo: Conocer datos oficiales sobre matrícula, egresados, presupuesto y asignación presupuestaria para mantenimiento de local y equipos de la Carrera de Trabajo Social.

Procedimiento para la revisión de Archivos:

1. Solicitar la versión física o digital de la información requerida con un mínimo de siete días.
 2. Al tenerla, se debe pedir permiso de fotocopiarla, si no es posible se debe transcribir la información en las oficinas del Departamento de Trabajo Social o en la oficina donde se la proporcionen.
 3. Con documento en mano, debe obtenerse la información estadística que se requiere en cada acápite de la revisión.
 4. No debe asumir ningún dato que no esté viendo usted misma.
-
- I. **Retención y Graduados:** la primera columna representa el primer año de ingreso de cada generación, en la segunda y tercera debe de escribir cifras oficiales de la matrícula del primer año de ingreso y quinto año de cada generación. En la cuarta columna debe calcular la tasa de retención de cada generación. En la quinta columna debe escribir cifras oficiales de la cantidad de alumnos que lograron cerrar pensum, en la sexta columna escriba la cantidad de alumnos que han defendido de cada generación y en la séptima el porcentaje de graduados en relación a estudiantes egresados.

Generación	Matricula Oficial		% Tasa de retención	No. De egresados	Graduados	%Graduados
	1er.año	5toaño				
1998						
1999						
2000						
2001						
2002						
2003						
2004						
2005						
2006						
2007						
2008						

- II. **Presupuesto:** la primera columna indica el año del cual se solicita la información, las siguientes identifican las instancias que es necesario conocer para tener una visión amplia del tema presupuestario, en la quinta debe escribirse según datos oficiales la cantidad expresada en córdobas que cada instancia tiene asignada anualmente y en la sexta calcular el porcentaje de cada asignación.

Año	Instancia			Presupuesto anual en Córdobas	Cantidad expresada en porcentaje
	UNAN León	Facultad de Ciencia de la Educación y Humanidades-UNAN León	Departamento de Trabajo Social de la UNAN León		
1998					
1999					
2000					
2001					
2002					
2003					
2004					
2005					
2006					
2007					
2008					

- III. Asignación presupuestaria del Departamento de Trabajo Social para mantenimiento de local y equipos:** la primera columna indica el año, la segunda y tercera identifican el concepto de la partida presupuestaria, en la cuarta debe escribirse según datos oficiales la cantidad asignada anualmente y en la quinta calcular el porcentaje de cada asignación.

Año	Partida presupuestaria		Presupuesto anual en Córdoba	Cantidad expresada en porcentaje
	Mantenimiento de Local	Mantenimiento de Equipos de computación y audiovisual		
1998				
1999				
2000				
2001				
2002				
2003				
2004				
2005				
2006				
2007				
2008				

IV. Relaciones Institucionales.

4.1 Revise y constante los documentos de los convenios firmados y sellados entre el departamento de Trabajo Social y otras instituciones.

4.2 Revise y constante las memorias de las actividades académicas realizadas.

- V. Asignación presupuestaria del Departamento de Trabajo Social para mantenimiento de local y equipos:** la primera columna indica el año, la segunda y tercera identifican el concepto de la partida presupuestaria, en la cuarta debe escribirse según datos oficiales la cantidad asignada anualmente y en la quinta calcular el porcentaje de cada asignación.

OBSERVACIONES: _____



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN LEON
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**



**Monografía: 10 años de la carrera de Trabajo Social... hacia nuevos
desafíos.**

ANEXO 8

LISTA DE MONOGRAFIAS CLASIFICADAS POR TEMATICA

Niñez y adolescencia

1. La formación ocupacional en Adolescentes privados de libertad en el Sistema Penitenciario de Chinandega.
2. Violencia en adolescentes del sexo masculino en las edades comprendidas entre 13 y 18 años integrados en grupos conflictivos y los efectos en su desarrollo Psicosocial, en el reparto Roberto González de Chinandega
3. Modelos de Intervención Educativa que se aplica a niños, niñas y adolescentes en el Centro de Protección “Esperanza para los niños, en el Municipio de León.
4. Situación de Riesgo en Niños (as), trabajadores de los diferentes Mercados de la Ciudad de León.
5. Los Hogares sustitutos de la ciudad de Chinandega y la atención Integral de Niños, Niñas y Adolescentes en situación de Riesgo.
6. Diagnostico situacional del programa defensoria de la Niñez del municipio de Leon.
7. Influencia Negativa de la Televisión en el comportamiento social de los niños/as de primaria de los Colegios: La Salle y Salomón de la Selva de la Ciudad de León, período 2005-2006. Embarazo en Adolescentes en el Municipio de Telica.
8. Estado Nutricional en Niños (as), de 0 a 5 años de edad, integrados al Programa de Nutrición del Dispensario Madre María Eugenia en León.
9. Infecciones de Transmisión Sexual en los(as) adolescentes en edades comprendidas de 15 a 19 años del tercer año del Instituto Azarias H. Pallais del Municipio de Corinto, en el período comprendido de Junio 2005 a Febrero 2006.
10. Atención a niños y niñas que fueron abandonados por sus padres y que están bajo la protección de la Casa Hogar Jacinta y Francisco para lograr la formación personal en el periodo de enero a mayo del 2004.
11. Comportamiento Antisocial en alumnos de 4to. y 5to. Año de Secundaria en edades comprendidas entre los 15 y 18 años del Colegio Clarisa Cárdenas de la Ciudad de León, de Setp. a Nov. del 2004.
12. Influencia de la Televisión en el Comportamiento Social de los niños (as) del Colegio La Salle del 2do. y 3er. grado, en el Municipio de León en el año 2004-2005
13. Impacto psicosocial en los y las adolescentes de 15 a 19 años organizados en grupos con conductas retadoras en el Rpto. ADIAC de León en el periodo de Agosto a Diciembre del 2004.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN LEON
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**



**Monografía: 10 años de la carrera de Trabajo Social... hacia nuevos
desafíos.**

ANEXO 8

LISTA DE MONOGRAFIAS CLASIFICADAS POR TEMATICA

14. Grado de conocimiento que poseen los niños de las Escuelas Públicas Primarias de la Ciudad de León, sobre el Alcoholismo y sus efectos.
15. Suicidios en los (as) adolescentes y jóvenes en edades comprendidas y de 13 a 25 años del Municipio de León, en el periodo de Enero a Nov. del 200
16. Modelos de intervención que utiliza la Comisaría de la Mujer, Niñez y Adolescencia al atender casos de Violencia Intrafamiliar, en el Municipio de El Viejo.
17. Efectos de la actitud del personal de la Comisaría de la Mujer, Niñez y Adolescencia en el cumplimiento del rol establecido
18. Modelos de Intervención que utiliza la Comisaría de la Mujer, Niñez y Adolescencia de Chinandega para atender los casos de Violencia doméstica y sexual, en el período comprendido de Marzo a Agosto del 2007”.
19. “Impacto que tiene el tratamiento Penitenciario aplicado de manera integral en jóvenes internos con edades de 18 a 25 años del Centro Penal de la Ciudad de Chinandega”.
20. “Procedimientos Metodológicos que implementa la Comisaría de la Mujer, Niñez y Adolescencia en la Atención a los casos de Abuso Sexual de Niños y Niñas”.
21. Desarrollo Psicosocial de los niños y niñas que trabajan en los tejares del Municipio de la Paz Centro”.
22. Factores Socioculturales que incrementan la tasa de fecundidad en adolescentes del Reparto Rubén Darío”.
23. El efecto que genera la ausencia de educación secundaria en la autoestima de los adolescentes de la comunidad Goyena”.
24. Incidencia de los actores locales contra la Explotación Sexual Comercial de niños, niñas y adolescentes en el Municipio de la Paz Centro, León.”.
25. El impacto del trabajo infantil en las relaciones familiares entre padre, madre e hija/hijo de 6 a 12 años, que trabajan en la Terminal de buses de la ciudad de León”.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN LEON
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**



**Monografía: 10 años de la carrera de Trabajo Social... hacia nuevos
desafíos.**

ANEXO 8

LISTA DE MONOGRAFIAS CLASIFICADAS POR TEMATICA

Violencia intrafamiliar

1. Factores que generan efectos físicos y Psicológicos en Mujeres que han sufridos violencia conyugal entre los 18 y 35 años de edad del Bo. Guadalupe de la Ciudad de León, durante el período de Enero – Junio del año 2002.
2. Violencia conyugal en 14 mujeres del Rpto. 1ero de Mayo, que han realizado denuncia en la Comisaría de la Mujer y la Niñez.
3. Conocimientos sobre la protección Legal de las Mujeres ante la violencia.
4. Caracterización de Focos de Mujeres en Situación de Prostitución del Sector la Estación - León.
5. Ruta crítica de mujeres adolescentes violentadas por Explotación Sexual Comercial en León.
6. Violencia Intrafamiliar de padres de familia en niños y niñas de 6 a 12 años de edad, en los hogares del Barrio Guadalupe del Municipio de San José de Achuapa del Dpto. de León en el periodo del 6 de Sept. al 6 de Nov. del 2004.
7. “Violencia Intrafamiliar en Mujeres atendidas por instituciones Gubernamentales y No Gubernamentales del Municipio de León, Agosto 2001-Agosto 2002.
8. Violencia Intrafamiliar de padres de familia en niños y niñas de 6 a 12 años de edad, en los hogares del Barrio Guadalupe del Municipio de San José de Achuapa del Dpto. de León en el periodo del 6 de Sept. al 6 de Nov. del 2004.
9. Efectos Psicosociales en las mujeres entre las edades de 20 a 45 años por la inaccesibilidad del aborto terapéutico en la sala de Ginecología del Hospital Escuela Oscar Danilo Rosales, durante el periodo.....
10. Influencia de la estructura familiar en el desarrollo de la personalidad de los jóvenes y adolescentes con comportamiento no deseados.
11. Violencia intrafamiliar en parejas de edades comprendidas entre los 18 y 25 años del Reparto 1ro de Mayo del municipio de Leon durante el año 2004.
12. Desintegración familiar como producto de la Emigración Femenina en la Comunidad Valle San Antonio del Municipio del Sauce”.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN LEON
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**



**Monografía: 10 años de la carrera de Trabajo Social... hacia nuevos
desafíos.**

ANEXO 8

LISTA DE MONOGRAFIAS CLASIFICADAS POR TEMATICA

13. Causas de la reincidencia en la Denuncia de Violencia Intrafamiliar, en casos recepcionados por la Comisaría de la Mujer, Niñez y Adolecía de León.”.
14. Causas de la reincidencia en la Denuncia de Violencia Intrafamiliar, en casos recepcionados por la Comisaría de la Mujer, Niñez y Adolecía de León.”.

Salud

1. Deterioro de la Salud Comunitaria del Asentamiento “Felix Pedro Quiroz” durante el periodo agosto 2003-junio 2004.
2. Impacto en la Salud Pública por el manejo y uso de la Basura.
3. El consumo de Alcohol en Becarios Internos del Programa profesores de Educación Media (PEM), de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN-León.
4. Causas que inciden en la baja demanda en el servicio albergue que brinda la sociedad San Vicente de Paúl de esta ciudad, a los familiares pobres con pacientes ingresados en el HEODRA, de origen fuera de León.
5. Efecto en la Salud Pública de los Habitantes de Fundeci II Etapa, ante el manejo inadecuado de los desechos sólidos.
6. “Impacto de la Educación Sanitaria en el Estado de Salud de los Pobladores del Reparto Esfuerzo de la Comunidad del Departamento de León (2005-2006)”
7. “Basura: Salud y Medio Ambiente en la ciudad de Malpaisillo”.
8. Derechos Humanos de las Personas que viven con el VIH y SIDA

Pobreza

1. Nivel de Pobreza en que viven y se desarrollan las familias de tres Comunidades Rurales en el Municipio de León.
2. Análisis Situacional de la Pobreza en el Municipio de Santa Rosa del Peñón del Municipio de León.
3. “Falta de Construcción de Lotes adquiridos por los beneficiarios del Programa de Expansión Urbana León, Sur–Este, sector 3. Los poetas, Azarias H. Pallais, Mariana Sampson y Antenor Sandino Hernández, León-Nicaragua.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN LEON
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**



**Monografía: 10 años de la carrera de Trabajo Social... hacia nuevos
desafíos.**

ANEXO 8

LISTA DE MONOGRAFIAS CLASIFICADAS POR TEMATICA

4. Impacto Socio Económico de la Migración Internacional en la Familias del área Urbana del Municipio de León.
5. Cambios en la composición y Estructura de la Red Local de Agricultores después de un primer estudio en la Comunidad Las Cuchillas San Dionisio–Matagalpa.
6. “Análisis Situacional de la Pobreza en el Municipio de Santa Rosa del Peñón del Departamento de León”.
7. Indicadores Socio-económicos que limitan el desarrollo de la comunidad El Tololar. ”.
8. La desocupación de Lotes adquiridos por los beneficiarios del programa de Expansión Urbana León Sur Este, sector 3 Los Poetas, León Nicaragua.
9. Impacto Socioeconómico de la Emigración a Costa Rica en las Familias del Barrio San Antonio Norte del Municipio de Telica, Departamento de León
10. Niveles de pobreza en que viven los habitantes de la Comunidad La Gallina, Municipio de León, Departamento de León

Discapacidad

1. Derechos y necesidades de personas con capacidades diferentes del Municipio de León, en los meses de Sept. a Nov. del año 2004.
2. Inserción socioeducativa de las personas con discapacidad visual organizadas en la OCN (Organización de Ciegos de Nicaragua) ” “Marisela Toledo Ascencio” Filial León.
3. Personas Profesionales con Capacidades Diferentes

Derecho

1. Medidas de Protección Laboral de las Mujeres que trabajan en la limpieza en el Hospital Oscar Danilo Rosales Arguello (HEODRA), de la Ciudad de León, en el período de marzo a noviembre 2005.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN LEON
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**



**Monografía: 10 años de la carrera de Trabajo Social... hacia nuevos
desafíos.**

ANEXO 8

LISTA DE MONOGRAFIAS CLASIFICADAS POR TEMATICA

Sobre la Carrera

1. Criterios de asignación de becas de la facultad de CC.EE.HH en la UNAN Leon en el año 2002.
2. El quehacer de las Trabajadoras Sociales en el hospital Oscar Danilo Rosales Arguello (HEODRA) de Leon y el Hospital Mauricio Abdala de Chinandega (septiembre 2002-septiembre 2004).
3. Experiencia de estudiantes de Vaño de la Carrera de Trabajo Social, en la intervención de casos con jóvenes y adolescentes con conductas no deseadas.
4. "Sistematización de la Carrera de Trabajo Social. UNAN-León".
5. "Inserción Laboral de los graduados y las graduadas de la modalidad regular de la Licenciatura en Trabajo Social de las cohortes (1999-2001; 2000-20003; 2001-2004).

Genero

1. Impacto de la Emigración Femenina en la desintegración familiar, en la comunidad Valle San Antonio, del Municipio El Sauce, departamento de León.
2. Impacto Socio-Afectivo y Económico de la Migración Internacional en las Familias del Área Urbana del Municipio de León".
3. Percepción de los Habitantes del Barrio el Calvarito-León, hacia los gays que viven en el mismo sector.
4. Desigualdad de Género en las personas que integran los diferentes grupos de trabajo de la Fundación Amigos del Río San Juan del Municipio de La Paz Centro.