

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
Facultad de ciencias de la Educación y Humanidades
Departamento de Psicología –Pedagogía
UNAN- LEÓN



MONOGRAFIA

Tema:

Sistematización del Proceso Metodológico de Enseñanza-Aprendizaje aplicado en niños y jóvenes con Capacidades Diferentes en el Centro de Cuidados Especiales Guardabarranco II Semestre 2009 León Nicaragua.

Para optar al título de Licenciatura en Ciencia de la Educación con Mención en Psicopedagogía.

Autores:

- Br. Mirna Elizabeth Medina Mejía.
- Br. María José Pineda.
- Br. Teófilo Elio Figueroa Bojorquez.
- Br. José del Carmen Manzanares Trujillo.

Tutor:

Msc. Enrique Ibarra Meléndez.

“A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD”

León, Diciembre 2009.



DEDICATORIA

A Dios por su infinita misericordia porque nos concede la vida, sabiduría por ser nuestro guía y protector por avernos brindado la oportunidad de poder alcanzar nuestras metas, sueños y esperanzas para salir adelante.

A nuestros queridos Padres quienes con tanto esfuerzo sacrificio amor y entrega nos motivan siempre a continuar luchando para alcanzar lo que queremos con entusiasmos y fortalezas hacia nuestro futuro.

A nuestros maestros porque día a día se han esforzado por la noble misión de poder enseñar entregándose con amor a su trabajo laboral.

Agradecemos de manera muy especial a nuestro tutor MSC: Enrique Ibarra Meléndez quien nos suministro apoyo en todo momento.

Queremos hacer extensivo esta dedicatoria al Centro de Cuidados Especiales por haber sido participe y uno de los elementos indispensables para la realización de este trabajo investigativo.



INDICE

I- Introducción.....	4
II- Planteamiento del problema.....	7
III-Objetivos.....	9
IV-Marco Contextual.....	10
V- Marco Teórico.....	14
VI- Diseño Metodológico.....	24
VII- Sistematización del Proyecto.....	40
VIII- Análisis y Discusión de los Resultados de la Sistematización.....	58
IX- Propuestas Metodológica para la mejora del Centro de Cuidados Especiales Guardabarranco.....	64
X- Conclusiones.....	84
XI- Recomendaciones	85
Referencias Bibliográficas.	
Cronogramas de Actividades.	
Anexos	



I INTRODUCCIÓN

La necesidad de resolver el problema de la teoría y la práctica Educativa en Centros especiales nos lleva a que desarrollemos en nuestro país los niveles de organización, teorización y cuestionamiento en este mundo globalizado, en el caso de los nicaragüenses cualquier estrategia que se aspire a ser exitosa debe otorgarle un papel estratégico a los Centros Educativos dada la importante participación de todos los Educadores , en este sentido la Sistematización se caracteriza por descubrir la lógica con la que el proceso se lleva a cabo donde los factores son los que intervienen en él y las relaciones entre ellos, tal austeridad clara radica en la comprensión de sus fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades en la planeación y ejecución de la Metodología que maximicen sus fortalezas y oportunidades y minimicen sus debilidades y amenazas.

El propósito de la Sistematización al Centro es mejorar nuestra propia práctica en donde su mayor importancia radica principalmente que la mayoría de los Centros educativos deben mejorar la intervención, realizar adecuaciones curriculares acorde a las necesidades de los niños y jóvenes con Capacidades Diferentes lo cual permite un mejor ambiente social.

La presente investigación tiene como **importancia** fundamental identificar toda la problemática del Centro de Cuidados Especiales Guardabarranco C.C.E.G. realizando un análisis exhaustivo a partir de las evidencias encontradas a través del **diagnóstico**, el cual nos permite a través de los diversos instrumentos de investigación científica realizar las actividades que consideramos las más convenientes y de mayor efectividad para determinar las dificultades que tiene el Centro y dentro de estas la de mayor y de gran sensibilidad para el mismo, analizando los instrumentos y los resultados desde el contexto del Centro y sus procesos metodológicos , descubriendo que el Centro no cuenta con **un documento ordenado de toda la metodología** que utiliza dando lugar a que la



metodología no tenga efectividad en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje debido a eso nosotros como equipo creímos conveniente realizar una Sistematización del proceso Metodológico de Enseñanza – Aprendizaje en niños y jóvenes con capacidades diferentes permitiéndole al Centro tener una metodología ordenada y coherente y por ende mejorar la calidad Educativa, considerando que algunos aspectos no están bien delimitado procedimos a **Elaborar una Propuesta Metodológica** para que las áreas funcionen productivamente, con el fin de mejorar la práctica Educativa de los docentes.

En nuestro trabajo abordamos las siguientes etapas del proceso de investigación:

En el **diagnostico** utilizamos los diferentes instrumentos observación y entrevistas permitiéndonos obtener la información precisa para identificar los hallazgos de las dificultades en el Centro.

Planteamiento del Problema en los hallazgos encontrados determinamos que el centro no cuenta con una sistematización metodológica del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Marco Teórico abordamos los diferentes aportes teóricos que respaldan nuestro trabajo.

Diseño Metodológico: análisis y resultados de la fase exploratoria.

Sistematización del Proyecto: descripción y ordenamiento del proceso metodológico de Enseñanza – Aprendizaje en niños y jóvenes con Capacidades Diferentes.

Propuesta Metodológica con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje le brindamos algunas estrategias que consideramos útil para un mejor desarrollo del mismo.

ANTECEDENTES

Durante las investigación bibliográfica respecto al tema de estudio (Sistematización de procesos metodológicos de enseñanza aprendizaje aplicados



en niños y jóvenes con capacidades diferentes no hay experiencias en Nicaragua al respecto en educación especial por tanto somos los primeros en tomar esa idea, como estudiantes de la carrera de psicopedagogía confiamos en que estamos contribuyendo de una manera especial a la formación de niños y jóvenes con capacidades diferentes del Centro de Cuidados Especiales Guardabarranco (León) un origen motivacional del CCE Guardabarranco fueron las experiencias tomadas del Centro de educación especial de Ann Sullivan del Perú y Cuba.



II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Centro de Cuidados Especiales no cuenta con una Sistematización Metodológica siendo esta la necesidad más sentida lo que al no contar con una Sistematización se le ha hecho difícil **ser un Centro de referencia en la Educación Especial por no tener un documento de referente teórico de validación de los procesos Metodológicos en la Enseñanza – Aprendizaje**, además impide mejorar la práctica del docente realizando las actividades sin ningún soporte teórico, hasta el momento el Centro de Cuidados Especiales Guardabarranco ha venido trabajando con ideas y situaciones similares del Centro de Cuidados Especiales **An Sullivan del Perú y Cuba** con adaptaciones similares a las necesidades de los alumnos y al contexto del Centro.

País	Proyecto	Organización (sistematizaciones)	Institución Aval
Ecuador (Guayaquil)	Juvenil Arco Iris.	Programa Interactivo Educativo	Fundación amigos por la vida FAMIVIDA
Chile Santiago)	Grupo SCOUT San Gabriel	Micro cine antidiscriminación VIH+	Asociación de vida y Scouts de Chile.
Paraguay (Asunción)	Derechos camino a casa.	Admitía Internacional de Paraguay.	
Perú (lima)	VIH Arte y transformación acciones artísticas para luchar contra la discriminación.	COLECTIVO CONTRANATURAS	Encuentros, Instituto para la promoción de la diversidad
Honduras	Compartimos contigo.	Libre expresión	Honduras
Nicaragua(león)	Por tu derecho y mi derecho junto con el estigma y la discriminación.	Grupo de auto ayuda con jóvenes de occidente que conviven con el VIH SIDA	Centro de institución y servicios de orientación CISAS.



Sin embargo es necesario que este Centro posea sus propios referentes teóricos prácticos para fortalecer la práctica Educativa, **enriquecer a los docentes en conocimientos científicos y apoyar a otros Centros de Educación Especial proporcionándoles intercambios de experiencias e ideas que faciliten el desarrollo socio – educativo de los alumnos.** En virtud de lo anterior el presente trabajo se **orienta al análisis formativo** y la identificación de modelos de conductas indispensables en el proceso evolutivo en el desarrollo armónico e integral de los niños con Capacidades Diferentes. Todo esto se alcanza con la realización de la Sistematización del proceso Metodológico de Enseñanza – Aprendizaje en el Centro de Cuidados Especiales Guardabarranco.

Por tanto consideramos que: **La carencia de un documento que valide la metodología de la práctica Educativa obstaculiza la enseñanza-aprendizaje de los niños y jóvenes e impiden la adecuación del mismo según las necesidades de los alumnos.**

Concluimos que la Sistematización nos permite contribuir a la eficacia organizativa mejorando las actividades metodológicas del proyecto obteniendo un aprendizaje significativo.

Problema:

¿Cuál es el efecto de la Sistematización del proceso metodológico de enseñanza – aprendizaje aplicado en niños y jóvenes con capacidades diferentes?

¿Existe un compromiso pedagógico en la formación integral de los niños y jóvenes con Capacidades Diferentes?

HIPÓTESIS

Facilitando una Sistematización Metodológica, al Centro de Cuidados Especiales Guardabarranco habrá una mejor organización en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje para los niños y jóvenes con Capacidades Diferentes.



III OBJETIVOS

Objetivo General:

- ❖ Mejorar a la Efectividad Metodológica en niños y jóvenes con Capacidades Diferentes en el Centro de Cuidados Especiales Guardabarranco.

Objetivos Específicos:

1-Identificar la Metodología en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje en niños y jóvenes en el Centro de Cuidados Especiales Guardabarranco.

2-Describir el Proceso Metodológico de Enseñanza – Aprendizaje aplicado en niños y jóvenes en el Centro de Cuidados Especiales Guardabarranco.

3-Analizar la Metodología aplicada en el Centro de Cuidados Especiales Guardabarranco.

4-Incorporar Metodologías para alcanzar un mejor resultado en los niños y jóvenes con Capacidades Diferentes.



IV MARCO CONTEXTUAL

El Centro de Cuidados Especiales Guardabarranco ubicado al noroeste de la Ciudad de León (**Iglesia San José cuatro cuadras al oeste media cuadra al norte**) es un Centro que atiende la diversidad de alumnos partiendo de las necesidades funcionales de ellos, y por tal razón el Centro debería cumplir con algunas necesidades básicas del mismo Centro, lo que significa que en algunos aspectos el Centro cumple con lo necesario y en otros no por ejemplo la propiedad es alquilada limitando así los cambios radicales en la infraestructura, esta propiedad no tiene un espacio como árboles y jardín donde se pueda respirar un ambiente natural haciendo educación física y juegos recreativos con la mayoría de los usuarios y otras actividades que se puedan realizar en campo abierto.

Este Centro tiene cinco aulas en las cuales se realizan las actividades Educativas en cada una de ellas se realizan actividades distintas pero todas con el objetivo de contribuir al desarrollo integral de los niños y jóvenes cada salón con un buen espacio para realizar las actividades ya que los grupos que se atiende no son mayores de cinco alumnos excepto la clase de psicodanza donde el grupo es grande en la que se integran la mayoría de los alumnos pero con el apoyo de otras Educadoras, el Centro cuenta con una cocina donde los alumnos realizan actividades lúdicas como cortar, batir, rayar etc. (cocinar) tiene una sala, oficina de dirección del Centro, un porche, garaje, pasillo interno, una bodega, una piscina, tres baños uno para el personal y dos para los jóvenes.

El material didáctico que se utiliza es el adecuado para cada una de las actividades que se realizan, los docentes participan en reuniones semanales para evaluar los avances y dificultades al fin de mes para ver si se cumplieron los objetivos propuestos en los planes y si es necesario hacer algunas modificaciones, de acuerdo a las necesidades y características de los alumnos, los docentes no reciben capacitaciones por parte del Centro la directora y otros docentes han viajado a otros países como Cuba para recibir conferencias con la finalidad de mejorar el desarrollo Metodológico del proceso Enseñanza Aprendizaje en el Centro de Cuidados Especiales Guardabarranco.



Este Centro se encuentra legalmente constituido en la gaceta del diario oficial como un proyecto que atiende niños y jóvenes con capacidades diferentes(Educación Especial) ofreciendo los siguientes servicios evaluaciones psicológicas, psicopedagógicas, fisioterapia , psicodanza, musicoterapia, escuela para padres y programas como (lectoescritura, matemáticas , reforzamiento escolar, estímulos sensoriales, psicomotricidad , comunicación, aspectos conductuales, autocuidado, habilidades practicas, psicodanza, sexualidad, movilización y manualidades, entre otros cabe señalar que la atención es de forma individualizada según las necesidades y capacidades de cada alumnos

Recursos Humanos con que cuenta el Centro

Cargo	Nivel Académico	Experiencia Laboral	Funciones
1 Director	Lic: psicopedagogía y psicología	5 años en C.C.E. Guardabarranco. 1 año Universidad(Docente)	Administrar, Supervisar y velar por el buen funcionamiento del Centro metodológico y administrativo. Realizar Gestione a beneficio del Centro.
1 Administrador	Técnico Medio en contabilidad.	9años en ENABAS 5 años en la administración de los pipitos. 2 años en el C.C.E Guardabarranco.	Administrar correctamente los recursos del Centro.
Psicóloga	Lic.; psicología	11 años en brindar atención Psicológica en	Intervención en la parte emocional y



		niños y jóvenes con capacidades diferentes.(Los Pipitos) 5 años en el C.C.E.Guardabarranco	conductual de los alumnos y familias.
Psicóloga	Lic. Psicología	1 año en Educación Regular. 1 año en Brindar atención emocional y conductual de los alumnos y familias en el C.C.E.Guardabarranco. 2 años de atención psicosocial en el CAPC 1 año comisaria de la mujer y adolescencia (Nagarote)	Intervención en la parte emocional y conductual de los alumnos y familias.
Psicopedagoga	Lic. Psicopedagogía	4 años de atención a niños y jóvenes con capacidades diferentes	Realizar evaluaciones, Asistencia Psicopedagógica A los alumnos Y asesora a la familia y maestros donde están integrados los alumnos.
Psicopedagogo	Lic: en Psicopedagogía Y Psicología.	5 años profesora en educación regular. 2 años profesor de unidad.	Asistencia Psicopedagógica A los alumnos Y asesora a la



		1 año en educación Especial.	familia y maestros donde están integrados los alumnos.
Psicopedagoga	Lic. Psicopedagogía	2 años en Educación Regular	Reforzamiento Escolar
Educadora	Estudiante de Psicopedagogía	5 años en atención a niños y jóvenes con capacidades diferentes en C.C.E.G.	Orientar a niños y jóvenes en el desarrollo de sus habilidades prácticas, laboral y psicodanza.

El Centro de Cuidados Especiales Guardabarranco inicia en Marzo del 2004 como un hogar de día (guardería) para jóvenes con Capacidades Diferentes, brindándoles una atención de forma asistencial con el objetivo de que los padres pudieran desarrollarse de una manera laboral, un año después observaron que los jóvenes eran capaces de desarrollar sus habilidades, dando inicio a los **programas de habilidades practicas, autocuido, Reforzamiento Escolar e inserción laboral y escolar**. Los alumnos son integrados a algunos Centro de Educación Regular e instituciones laborales y sociales atendiendo de esta manera a la diversidad que hay en el Centro por los siguientes especialistas , cabe señalar que los docentes han venido trabajando únicamente con los conocimientos y experiencias de los mismos por lo que vemos la necesidad que el Centro tenga un documento debidamente ordenado de la Metodología que utiliza , tomando de referencia el Centro de educación especial de **Ann Sullivan** del Perú y Cuba , realizando modificaciones y adaptándolo de acuerdo a las necesidades y características de los alumnos que asisten a este Centro.



V MARCO TEÓRICO

En 1980 el programa de Sistematización del consejo de Educación en América Latina (CEAL) define que la Sistematización permite reflexionar, cuestionar, confrontar la propia práctica y superar el activismo y la repetición rutinaria de ciertos procedimientos, la pérdida de perspectivas en relación al sentido de nuestra propia práctica, esta medida es un buen instrumento para mejorar la intervención.

A mediados del 90 la Sistematización ingresa a las Universidades como una opción frente a los debates por aclarar los fundamentos Pedagógicos, epistemológicos y políticos en los proyectos en un marco globalizado, lo cual exige cambios de pensamientos en los Seres Humanos.

En el proyecto que estamos analizando se encuentran áreas determinantes en el proceso de Enseñanza Aprendizaje (**psicología, psicopedagogía y fisioterapia**) que es de vital importancia entender y comprender que es lo que se está desarrollando y a la vez analizar la armonía que deben tener estas tres áreas para el progreso de los niños con capacidades diferentes y recordamos al investigador **Oscar Jara Hollyday** que nos dice que la Sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias, que a partir de su ordenamiento y reconstrucción descubre o explica la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, como se han relacionados entre sí y porque lo han hecho de ese modo.

Por esta razón nosotros consideramos que **Sistematización** es una herramienta realmente útil para el maestro que le permite entender y transformar la realidad vivida, así mismo nos explica intenciones y vivencias acumuladas a lo largo del proceso, ordenando lo que ya se sabe sobre su experiencia y descubriendo lo que aun no sabe acerca de ella.

Esta teoría de **Oscar Jara** es la que más contribuye a la solución del problema que tiene el Centro de Cuidados Especiales Guardabarranco permitiéndoles a los docentes tener una comprensión más sólida de las experiencias que realiza con el fin de mejorar su propia practica y que a la vez le permite compartir con otras



prácticas similares la enseñanza surgida de las experiencias, aportando la reflexiones teóricas.

Para **Diego Palma la Sistematización** representa un excelente aporte que permite ordenar lo producido hasta el momento, e identificar sus confluencias y divergencias avanzando hacia la elaboración de nuevas propuestas, esta incluye en la corriente que busca comprender la realidad y que se encuentra en cada situación particular de (concepción y método).

Nosotros como grupo concordamos que la Sistematización le va a permitir al Centro de cuidados especiales Guardabarranco, identificar la incoherencia y debilidades en el proceso metodológico enseñanza aprendizaje, esto dará lugar a la producción de nuevos conocimientos con el fin de mejorar la práctica Educativa.

Para Horacio Walter la Sistematización es un factor indispensable y privilegiado para nuestra propia formación y nuestras experiencias convirtiéndose gracias a ellas en la fuente más importante de aprendizaje teórico – práctico que tenemos para comprender y mejorar nuestra práctica, extrayendo sus enseñanzas y compartiéndolas con otros, definiendo la teoría que responda a la realidad.

Coincidimos con Walter que la Sistematización es un factor indispensable y privilegiado y por esto que el Centro debe contar con una Sistematización de sus experiencias a través del proceso vivido, analizando todas sus etapas del camino recorrido.

Para Martinic Sergio la Sistematización permite incentivar un diálogo entre saberes Y articulaciones creadas entre el saber cotidiano y conocimientos teóricos; que se alimentan mutuamente.

Lo que reafirma la importancia de sistematizar nuestras experiencias, no sólo por posibilidades que tiene si no por la responsabilidad que implica para los educadores.

Podemos decir que Martinic da un **aporte** importante refiriéndose al ordenamiento y clasificación de datos e informaciones que todo proyecto debe



tener , de manera que pone en orden lógicos los conocimientos y percepciones dispersas que surgieron en el transcurso de la experiencia, así mismo nos explica situaciones y vivencias acumuladas a lo largo del proceso Enseñanza- Aprendizaje.

Analizando los aportes de Jara, Palma, Walter y Martinic **consideramos** que la **Sistematización** es de gran importancia para el desarrollo y progreso del Centro de Cuidados Especiales Guardabarranco en el proceso Metodológico Enseñanza aprendizaje, es importante destacar que se deben de poner en práctica las recomendaciones de estos autores en lo que respecta al ordenamiento lógico, de los modelos, programas , planes y objetivos ya que no se puede hacer una cosa sin la otra, de igual forma incluye un cambio de mentalidad, actitud y sobre todo compromiso para hacer y llevar a cabo las cosas en cada una de las etapas del proceso educativo.

El enfoque utilizado a nivel General en el Centro Guardabarranco es el constructivista retomado de dos corrientes **Centro AnnSullivan, Lima, Perú y del Centro de Educación Especial de Cuba** por ser un método que le permite al alumno ser partícipe de su conocimiento de forma activa-participativa, con adaptaciones acorde a las necesidades individuales de cada alumno con Capacidades Diferentes (necesidades Educativas en el cual la metodología a seguir es interactiva , participativa , integradora, funcional y significativa , que atiende y responde a las diferencias individuales de cada niño o joven partiendo de la premisa de que esta Metodología empleada, proporcionando a los participantes una vivencia continua y motivadora , diseñando actividades que partan de los intereses de la práctica cotidiana , y en la experimentación y manipulación de todos los elementos que están a su alrededor enfocando su aprendizaje en el descubrimiento y vivencias de la vida diaria.

El modelo Constructivista **según nuestras consideraciones** nos explica que es la construcción de nuestro propio conocimiento producto de la interacción con los estímulos naturales y sociales, teniendo presente lo que dice **Piaget** que el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento permitiéndole que la persona organice su mundo experiencial y vivencial, siendo este uno de los objetivos principales del



Guardabarranco donde los alumnos aprenden de una manera natural, con materiales concretos en su mayoría permitiéndoles desarrollar sus destrezas y habilidades logrando ser más independientes. Otra técnica que utiliza este Centro son las actividades grupales donde los alumnos son participe de su propio conocimiento.

Como plantea **Vigosky**: el constructivismo y el aprendizaje son de vital importancia en la interacción social y el aprendizaje donde el alumno aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa.

Coincidimos con la teoría de Vigosky que al utilizar esta técnica le permite a los alumnos del Guardabarranco aprender de una forma espontanea y motivadora a través de la interacción con sus compañeros.

La visión de Ausbell: es que el aprendizaje significativo se da cuando la persona tiene las herramientas necesarias para establecer relaciones entre los nuevos contenidos de aprendizajes y los conceptos que anteriormente estaban integrado.

Si bien es cierto que la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno que trabaje con independencia y a su propio ritmo para eso es necesario que promoviéramos la colaboración y el trabajo individual como grupal estableciendo mejores relaciones con los demás alumnos aprendiendo a que se sientan más motivados aumentando su autoestima y aprendan las habilidades sociales más efectivas, en la propia practica, siendo estas una de las tareas importantes que lleva a cabo el Guardabarranco.



Aporte de la Pedagogía Especial a la Sistematización

Reflexionando como equipo consideramos que todos los docentes deben de contar con métodos, estrategias y herramientas suficientes que faciliten el aprendizaje de los niños tomando en cuenta que cada uno de ellos son capaces de adquirir destrezas y habilidades según apreciaciones de **Vigotsky** donde señala la marcada plasticidad del cerebro donde cualquier efecto que se originan los estímulos para la formación de la compensación donde el estudio del niño que presenta deficiencia tiene que enfocarse en el proceso de sustitución a fin de compensar las funciones que edifican y equilibran el desarrollo.

El diagnóstico es de gran importancia para hacer una prevención individualizada y personalizada, a fin de posibilitar el desarrollo de las potencialidades máximas del desarrollo de los niños y paliar las consecuencias de las discapacidades, además en una óptica eco-sistémica, esto nos permite definir las transformaciones o adecuaciones que se debe de lograr en el entorno para que los niños puedan integrarse en los distintos sistemas (escuela, calle, grupo de deporte y en cualquier tipo de ambiente.)

Nosotros Consideramos que la Metodología pedagógica es la esencial para la atención en niños y jóvenes con capacidades diferentes del Guardabarranco siendo una construcción teórico pedagógico utilizado para apoyar la atención de estos alumnos con problemas de aprendizaje en un modelo estrictamente educativo donde el carácter interactivo y relativista representa un avance substancial en el campo epistemológico y en terreno pedagógico representa la más clara concreción de los ideales de una escuela.

Reflexionando como equipo es importante destacar que el Centro Guardabarranco en función de mejorar el aprendizaje significativo de los alumnos está implementando la Educación inclusiva con objetivos Sociales y Pedagógicos desarrollando cuidadosamente las actividades en coordinación con los docentes



de la escuela ordinaria y los del Centro Guardabarranco, tomando en cuenta la singularidad de cada alumno.

Desde el punto de vista legal el origen de la escuela inclusiva podemos encontrar en Estados Unidos 1979 público la ley 94-142 **“Educación para todos los niños con Capacidades Diferentes”**

Por otro lado la Asociación Americana de trastornos de aprendizajes (1993) define **“La Educación inclusiva como una política práctica en la cual todos los alumnos con capacidades diferentes independientemente de la naturaleza o gravedad de las mismas y de la necesidad para percibir servicios, reciben la educación total dentro de una clase regular en el colegio que les corresponde”**

Nosotros como profesionales de la Educación **consideramos** que la educación inclusiva es un gran aporte para el avance de toda sociedad ya que toma en cuenta todo niño y jóvenes no importando la condición física, económica, política y social.

Como ejemplo tenemos a **García Vidal** (1993:77) dice que la educación especial es como acción pedagógica cuya finalidad no está en curar deficiencias si no en desarrollar al máximo las potencialidades específicamente humana. Siendo esto uno de los objetivos del Guardabarranco en potenciar las destrezas y habilidad de los niños y jóvenes donde ellos aprenden lo esencial para un mejor desenvolvimiento dentro de la sociedad.

Lewis V. (1991:177) sostiene que los niños con déficit tienen necesidad Educativa diferente y que cada individuo será diferente y tiene sus necesidades concretas.

Esto quiere decir que el sistema de educación tiene que ser sensible de forma que los logros educativos de cada niño puedan ser maximizados. De tal forma, que la metodología pedagógica para la atención de alumnos con capacidades diferentes gira alrededor del concepto de adaptaciones curriculares.

Siguiendo las argumentaciones de **Feuerstein**, una propuesta potente y alentadora para el trabajo con niños y jóvenes con Capacidades Diferentes, su



aplicación se ha puesto en evidencia que el cambio cognitivo es posible, tal posibilidad de intervención abre una perspectiva esperanzadora para los psicopedagogos y psicólogos educacionales que trabajan cotidianamente con niños y jóvenes a través de las diferentes áreas que se implementan con los educando.

Dentro del Centro de Cuidados Especiales Guardabarranco es importante destacar estos términos que son útiles permitiendo al docente crear actividades eficaces para alcanzar un mejor aprendizaje en los niños y jóvenes , por tal razón **nosotros como grupo estamos facilitando estos fundamentos teóricos** que respalden la práctica Educativa como las actividades sensoriales donde se atiende las alteraciones **sensoriales** que presentan los alumnos a la vez que se desarrollan actividades que permiten el aprendizaje a través de los juegos y actividades de grupo de motricidad con el objetivo de desarrollar las capacidades musculares viso motoras y disminuir los niveles de sensibilidad donde los niños presentan diferentes estímulos: auditivos , visuales, gustativos, táctiles y olfativos. Por otro lado es importante destacar que el **autovalidismo** va dirigido a la formación de hábitos y logros obtenidos por el alumno, del cuidado de su propia persona (bañarse; vestirse; prepararse alimento; ir a la venta entre otros.

Como grupo **consideramos** que es de suma importancia la realización de estas actividades para el desarrollo cognitivo y social de los niños y jóvenes con capacidades diferentes potencializando sus habilidades, de esta manera que vayan logrando su independencia e integrándose a la sociedad.

Por otro lado la **Comunicación** es: todo proceso de interacción social por medio de símbolos y sistemas de mensajes en el cual la conducta de un ser humano actúa como estímulo de la conducta de otro ser humano. Puede ser verbal, o no verbal, interindividual o intergrupala.

Consideramos que es un aspecto fundamental para el desarrollo de todo ser humano, sobre todo los niños y jóvenes con capacidades diferentes tienden a comunicarse de diferentes maneras siendo una de las razones por las cuales el



docente debe estar preparado para atender las necesidades de cada alumno y así poder contribuir a su desarrollo.

Vemos como grupo **la necesidad de fortalecer** los conocimientos de los docentes brindándoles los referentes teóricos de los distintos investigadores tales como Oscar Jara, Diego Palma, Horacio Walter y Martinic quienes contribuyen al buen funcionamiento de las Metodologías y debido que el proyecto atiende a niños y jóvenes con un sinnúmero de Capacidades, esto nos permite ayudarlos en el progreso de sus habilidades motoras, afectivas y cognitivas propiciando un desarrollo integral de las zonas afectadas en cada uno de los alumnos para integrarlos en un entorno menos restringidos permitiéndoles mayor desenvolvimiento en la familia y la sociedad.

En medio de nuestra investigación hemos encontrado que estos términos han venido evolucionando a lo largo de la historia de la forma como trataban a las personas con capacidades diferentes y que se han venido modificando con el propósito de educar a la sociedad y de ser un poco más humanista con estas personas, dentro de los referentes teóricos tenemos:

El Currículum funcional: Es uno de los componentes de los nuevos pensamientos para la adaptación humana por lo que el C.C.E.G. toma en cuenta estos aspectos creando condiciones necesarias que le sirvan para una función específica tomando en cuenta las disposiciones del ambiente de enseñanza y los procedimientos por lo que las situaciones de enseñanza son, tan cerca como sea posible, naturalmente los eventos ocurridos en el ambiente real tiene como objetivo enseñar el conocimiento y las habilidades que pueden ser utilizadas por los alumnos a lo largo de toda su vida.

Como grupo consideramos que todas las personas son únicas y especiales, pueden contribuir en la casa, en la comunidad, deben ser respetadas y valoradas por sus habilidades antes que por sus limitaciones, tienen derecho a una educación que les lleve a alcanzar su máximo potencial en la vida de cada persona donde es capaz de aprender y desarrollarse en la Sociedad.



La Psicopedagogía juega un rol importante siendo una ciencia plurimetodológica donde buscamos métodos y estrategias de Enseñanza - Aprendizaje interactuando el educador y el educando como la **Psicopatología** que nos enseña como estas enfermedades provocan un desbalance en el cuerpo humano requiriendo de estimulación para el desarrollo de las destrezas y habilidades como el **Síndrome de Down, Parálisis cerebral, Deficiencia mental, Retraso Mental, Autismo.**

La experiencia que hemos adquirido **como grupo** y profesionales de la educación podemos afirmar que las escuelas Especiales desempeñan un papel fundamental ya que ellas facilitan el desarrollo de los niños con capacidades diferentes, están instituciones escolares especializadas remedian en buena manera la situación en que se encuentran los niños con Capacidades Diferentes ellos no tienen la facilidad de movimiento, facilidad de comprensión del medio que lo rodea, algunas veces no son capaces de solucionar problemas que se les presentan es decir estas escuelas ayudan al niño a que desarrolle mejor sus capacidades, se dan casos en los que la misma familia rechaza al niño con problemas y responsabilizan de la educación a instituciones especializadas, entonces la escuela especial brinda consejos a la familia, los cuales contribuirá a disminuir a esa dimensión dramática y en consecuencia será una ayuda indirecta al niño en algunos casos la ayuda a los padres puede llegar a la psicoterapia o al **psicoanálisis** nosotros **consideramos** que la población infantil con capacidades diferentes es mínima en comparación a la población infantil con capacidades normales y hay que prestarles atención y asegurarle las condiciones necesarias, ya que algunos de ellos pueden convertirse en el futuro en personas tan independientes y capaces como una persona común y corriente.

La asistencia y educación de los niños con capacidades diferentes sea cual fuese su edad, nivel o condición, es compleja y varia como la misma problemática que puede afectar a cada sujeto exigiendo como base previa(de actuación) la



existencia de las escuelas especiales eficientemente preparadas con los recursos humanos y materiales adecuados para la buena educación de estos niños.

Es importante destacar que en Nicaragua es necesaria la existencia de la Educación Especial o Centros de Educación Especiales bien organizados y con todos los medios, que se ocupen de la asistencia y educación de los niños con capacidades diferentes esto lo debe garantizar el Ministerio de Educación (MINED) y consejos de Educación en Nicaragua



VI DISEÑO METODOLOGICO

Tipo de Estudio

El Diseño metodológico es la metodología de la investigación en la cual se describen todos los procesos científico de la investigación del tema que estamos abordando por las características que reúne la investigación consideramos que es **Analítica – Descriptiva** después de hacer las revisiones documentales el método que utilizamos fue el deductivo que nos permite abarcar los aspectos generales hasta llegar a los aportes más concretos o específicos eligiendo el modelo de Julio Piura López que hemos elegido con un sinnúmero de instrumentos más exactos, veraz para poder recaudar información más concreta decidimos elegir como instrumento la **observación** que nos conlleva a contemplar las realidades del entorno de la educación del ser humano permitiéndonos elaborar otro instrumento como la **entrevista** en la cual nos dimos cuenta a través de los autores de este proceso, siendo de vital importancia, para obtener mayor profundidad de la dificultad que se está presentando en el desarrollo del Centro.

Uno de los hallazgos más relevantes encontrados es que el Centro no cuenta con una Sistematización del proceso metodológico del proceso Enseñanza – Aprendizaje.

Área de Estudio

Centro de Cuidados Especiales Guardabarranco ubicado en la Ciudad de León de la Iglesia San José cuatro cuadras abajo y 75 varas al norte.

Población y Universo

El Centro cuenta con un total de 33 niños de diferentes capacidades donde se les imparte a los niños y jóvenes las diferentes áreas (psicológicas, psicopedagógicas y fisioterapia) y programas (matemáticas, lectoescritura, comunicación y lenguaje).

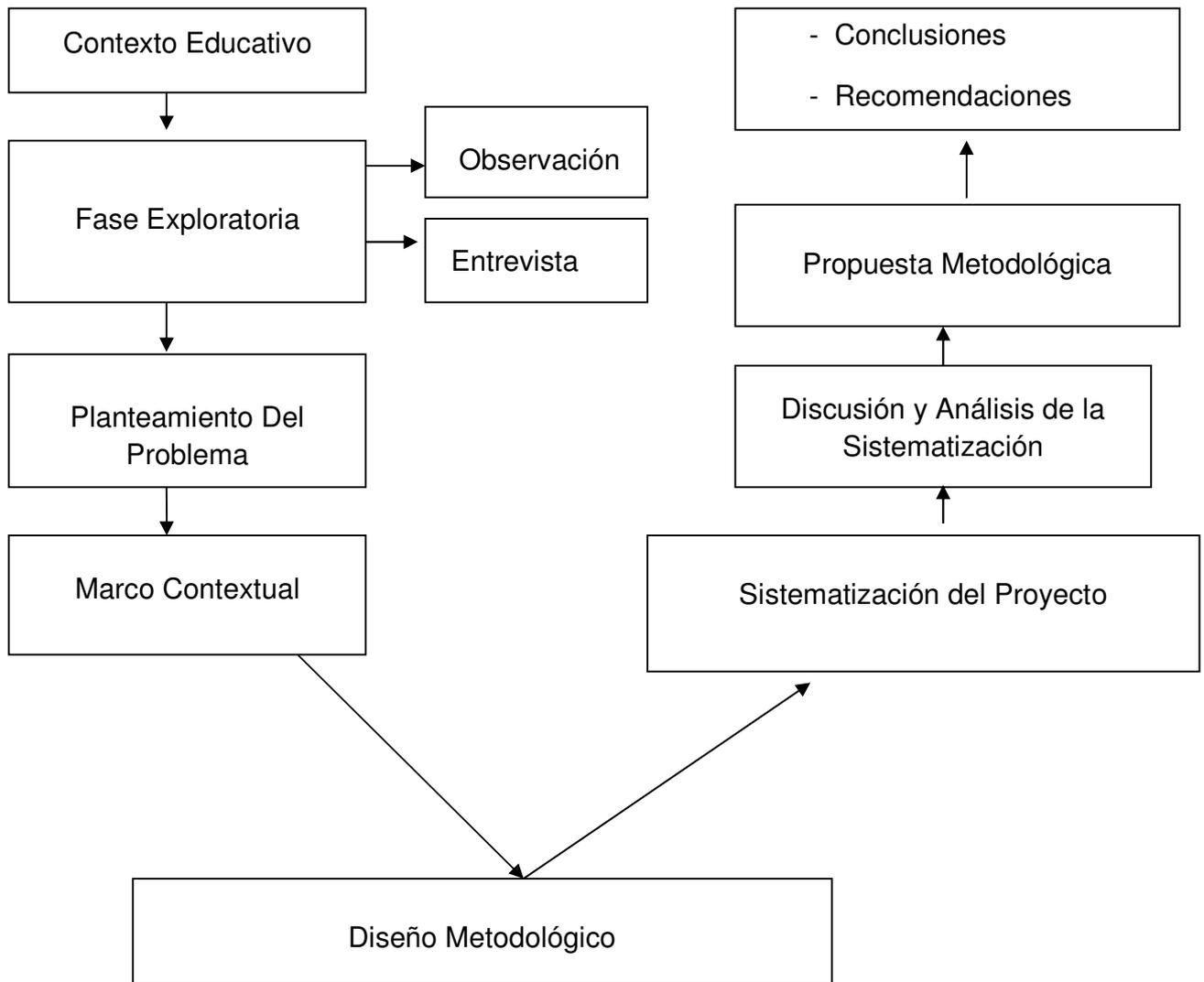


Operalización de las Variables

Variable	Concepto	Objetivo	Indicador
Metodología	Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica , experiencia doctrinal	Conocer el tipo de metodología que utiliza el Centro de Cuidados Especiales Guardabarranco.	Metodología aplicada de acuerdo a las necesidades de los alumnos.
Sistematización	Es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que a partir de su ordenamiento y construcción descubre o explica la lógica del proceso vivido	Ordenar el proceso metodológico de enseñanza – aprendizaje del C.C.E. Guardabarranco.	-Mejor desempeño del docente en su práctica Educativa. -Mejor organización del proceso metodológico enseñanza – aprendizaje.
Área de atención	Es la intervención de varias ciencias en una visión interdisciplinar y tiene por objeto el ordenamiento y planificación de la actividad docente.	Identificar las áreas que atiende el Centro de cuidados Especiales Guardabarranco	La calidad del proceso Enseñanza –aprendizaje aplicado en niños y jóvenes co capacidades diferente del C.C.E. Guardabarranco.
Programas	Sistema o distribución de las materia de un curso o asignatura que forman o publican los profesores encargados de explicarlas	Analizar los que aplica el C.C.E. Guardabarranco.	Efectividad en el desarrollo de las habilidades y capacidades de los niños adolescentes y jóvenes del C.C.E Guardabarranco.

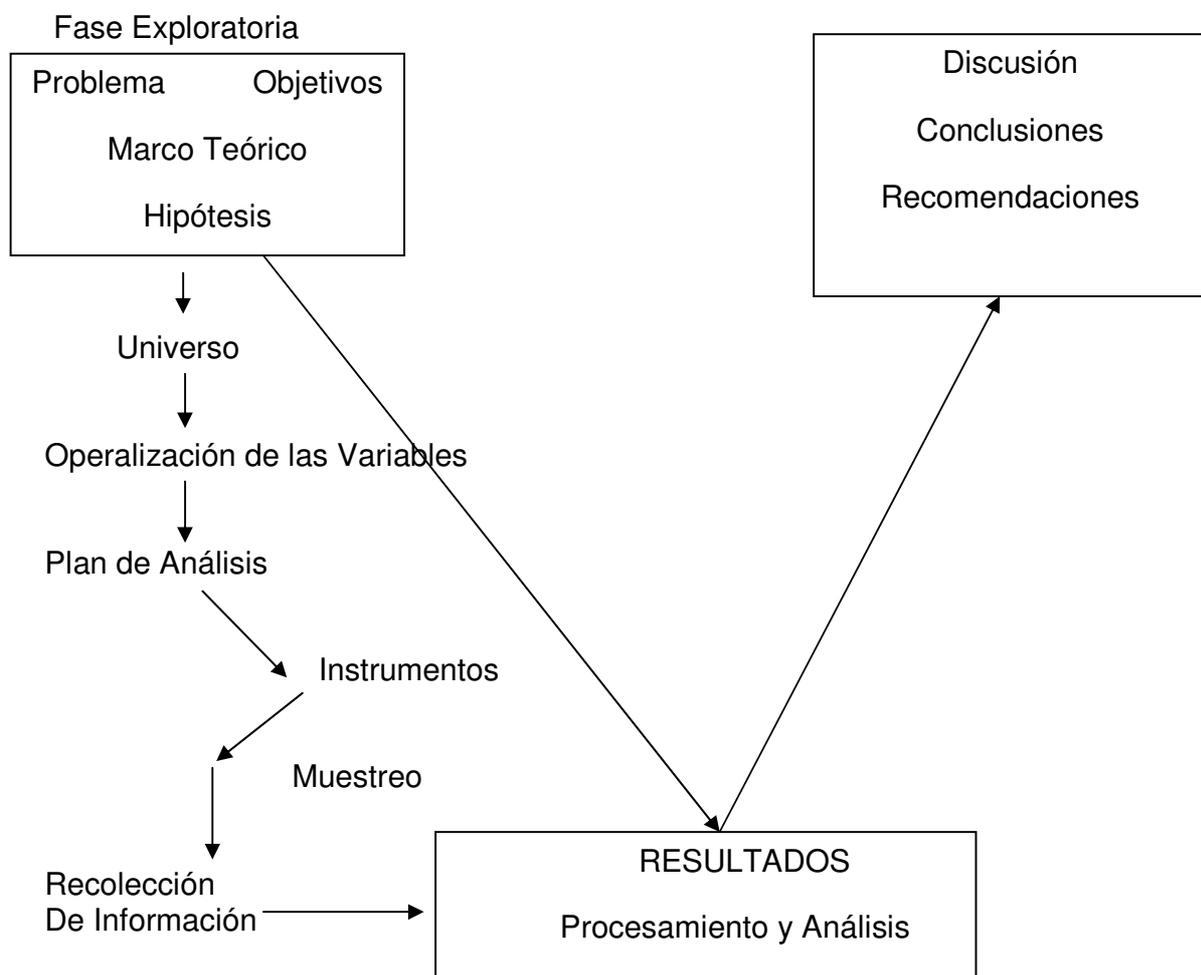


Esquema del Proceso de Investigación





Este modelo de investigación científica, descriptivo implementado por **Dr. Julio Piura** es análogo al proceso de investigación que estamos desarrollando (Sistematización del Proceso Metodológico de Enseñanza-Aprendizaje), sirviendo este modelo como guía para el desarrollo y cumplimiento de los pasos necesario para ejecución de estos en nuestro estudio.





Análisis y Discusión de los Resultados de la Fase Exploratoria.

Después que detectamos los hallazgos recurrimos a la elaboración de instrumentos para obtener información efectiva de la dificultad que se está presentando en el Centro, donde primero seleccionamos y elaboramos los instrumentos para obtener la información cualitativa y cuantitativa

Según los datos obtenidos en las entrevistas pudimos constatar que el método que utiliza el Centro Guardabarranco es el enfoque constructivista debido a que este le permite a los niños y jóvenes desarrollar sus habilidades y destrezas (funcional, cognitiva y sociales) utilizando esta metodología activa y participativa tomando en cuenta la singularidad de cada alumno, en la actualidad brinda los servicios de capacitación a los padres de familia y demás familiares a través de la escuela para padres, consejería psicológica, por tal razón todos los docentes del Centro Guardabarranco están de acuerdo en aplicar esta metodología a través de las diferentes áreas como **psicología**: modificando conductas inadecuadas para lograr un mejor desenvolvimiento con la familia y la sociedad, así como también **psicopedagogía**: trabajando la parte metodológica con adecuaciones a las necesidades y capacidades de los alumnos, de igual el área de **fisioterapia**: teniendo como objetivo la rehabilitación física de forma práctica a través de diferentes actividades y desarrollando los diferentes **programas** obteniendo resultados satisfactorios permitiendo que los alumnos se integren en otras actividades y ambientes (inserción escolar y laboral) con el apoyo de otras instituciones obteniendo resultados satisfactorios, el Centro de Cuidados Especiales Guardabarranco cuenta con materiales concretos y semi-concretos facilitando el proceso de enseñanza – aprendizaje, aunque los docentes manifiestan la falta de materiales audiovisuales y capacitación técnica al personal para un mejor desempeño en la labor Educativa y una mayor comprensión para los alumnos.

La principal necesidad que dieron como resultado las entrevistas es la falta de Sistematización Metodológica en los procesos de Enseñanza – Aprendizaje aplicado en niños y jóvenes con Capacidades Diferentes impidiéndole fundamentos teóricos en la práctica Educativa de los docentes.



Después de obtener los resultados de las entrevistas de manera cualitativa por medio de la presentación de Gráficos. A continuación explicaremos cada uno de los resultados obtenidos por los gráficos de manera cuantitativa.

Gráfico#1 Nos indica que todos los docentes (6 docentes) aplican la metodología activa participativa (Método Constructivista)

Gráfico# 2 De acuerdo a los resultados que nos arroja el gráfico en esta pregunta nos damos cuenta que del 100% de los resultados esperado el 67% son resultados excelentes, lo que nos indican un buen desarrollo de la metodología en el proceso educativo.

Gráfico# 3 Este Grafico nos indica que hay diversidad en cuanto al manejo del concepto de sistematización, un 50% de los docentes consideran que es una recopilación de información ordenada, un 33% piensan que es un estudio de una situación o práctica concreta y un 17% que es un plan de trabajo.

Gráfico#4 De acuerdo a los resultados reflejados en este gráfico nos dimos cuenta que un 17% dice que la Sistematización sirve para respaldar la práctica con la teoría, un 33 % facilita el trabajo, otro 33% para mejorar la práctica Educativa y un 17% para darle secuencia al trabajo. Esto nos indica una clara necesidad de aclarar a través de un taller de utilidad de la sistematización.

Grafico#5.1 Los docentes del Centro de Cuidados Especiales Guardabarranco tienen claro el objetivo que persigue el área de psicología con respecto a lo conductual.

Gráfico #5.2 Tres docentes consideran la psicopedagogía como un conjunto de métodos y uno en apropiar al alumno de conocimiento.

Gráfico #5.3 Un 75% de los docentes concuerdan en la rehabilitación física de forma práctica lo cual es lo correcto y un 25% no respondió lo cual nos deja una incógnita.

Gráfico #6: Esto nos explica que los docentes no tienen problemas al aplicar los programas con los niños y jóvenes.

Gráfico #7: Este gráfico nos indicó que los docentes están de acuerdo con que los logros obtenidos son la inserción laboral, escolar y social en las escuelas regulares y otras escuelas

Gráfico #8: Este criterio es la respuesta de los cuatro docentes entrevistados, sin embargo no es la que nosotros perseguíamos ya que no hablo de los aspectos cognitivos.

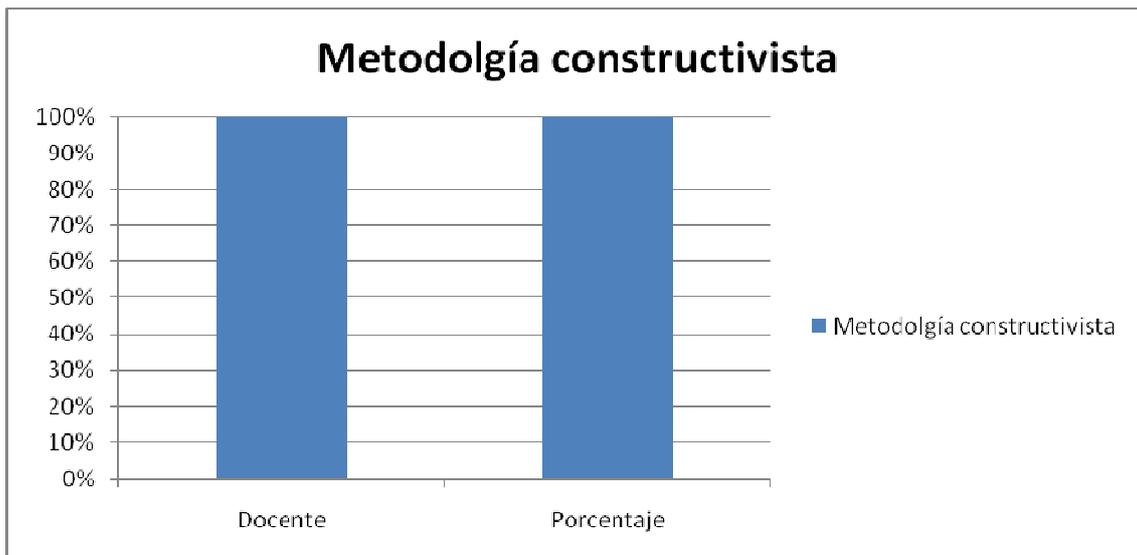


Presentación de la información (gráficos)

Para realizar el análisis de los resultados de las entrevistas utilizamos el programa estadístico de Excel con gráficos de barra y pastel. A continuación explicaremos cada uno de los resultados obtenidos por los gráficos.

1-Cuál es la Metodología que utiliza el Centro?

Criterio	Docente	Porcentaje
Metodología constructivista	6	100%

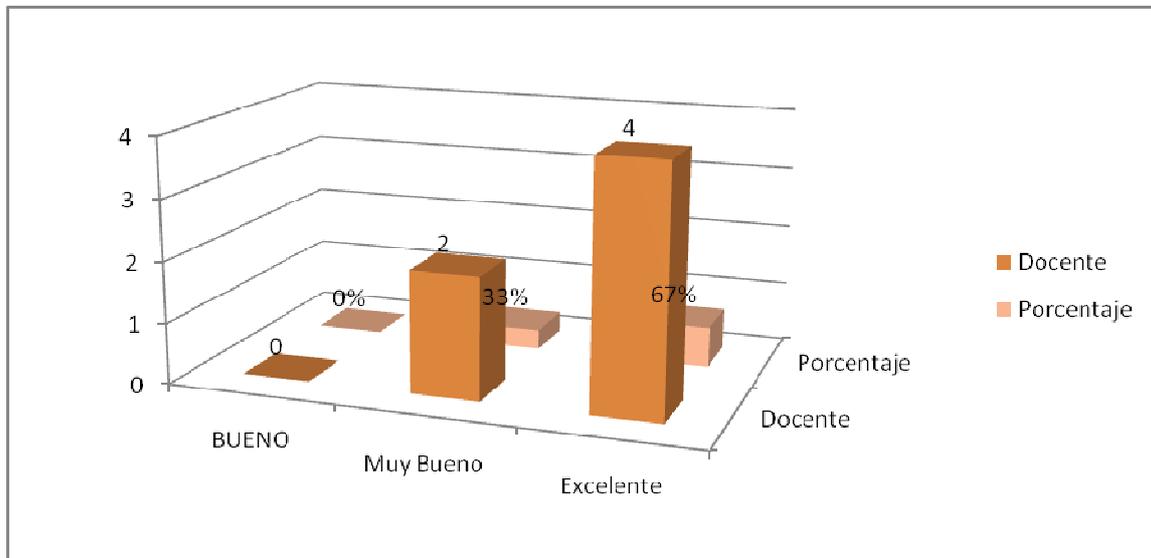


Gráfico#1 Nos indica que todos los docentes aplican la Metodología activa participativa (Método Constructivista)



2- ¿Qué resultados han obtenido utilizando esta Metodología?

Criterio	Docente	Porcentaje
Bueno	0	0%
Muy Bueno	2	33%
Excelente	4	67%

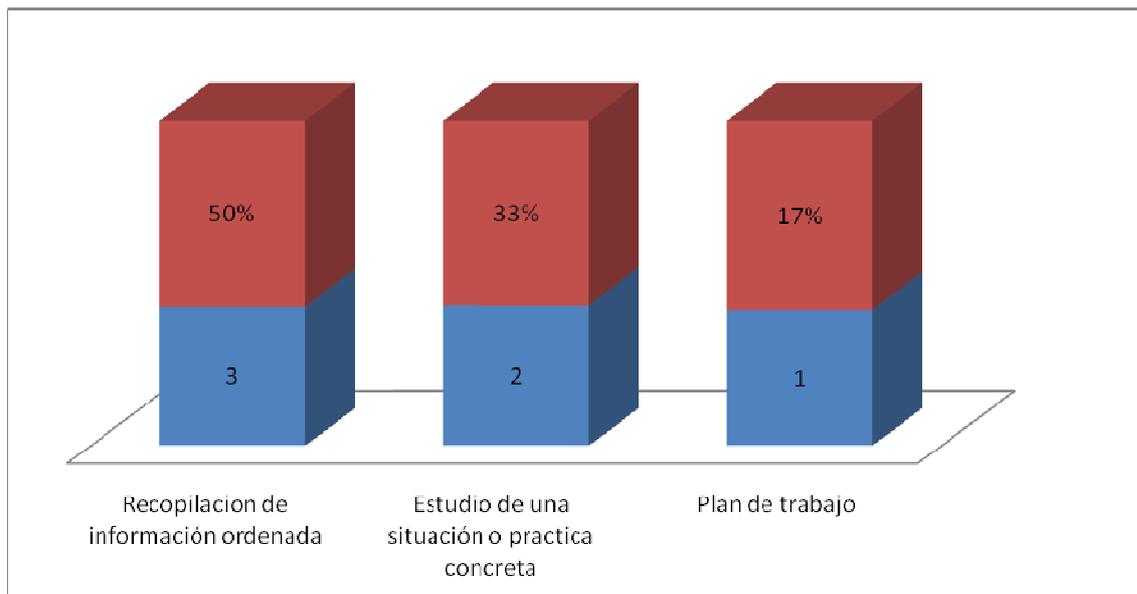


Gráfico# 2 De acuerdo a los resultados que nos arroja el gráfico en esta pregunta nos damos cuenta que del 100% de los resultados esperado el 67% son resultados excelentes, lo que nos indican un buen desarrollo de la metodología en el proceso educativo.



3- ¿Qué entiendes por Sistematización?

Criterio	Docentes	Porcentajes
Recopilación de información ordenada	3	50%
Estudio de una situación o practica concreta	2	33%
Plan de trabajo	1	17%

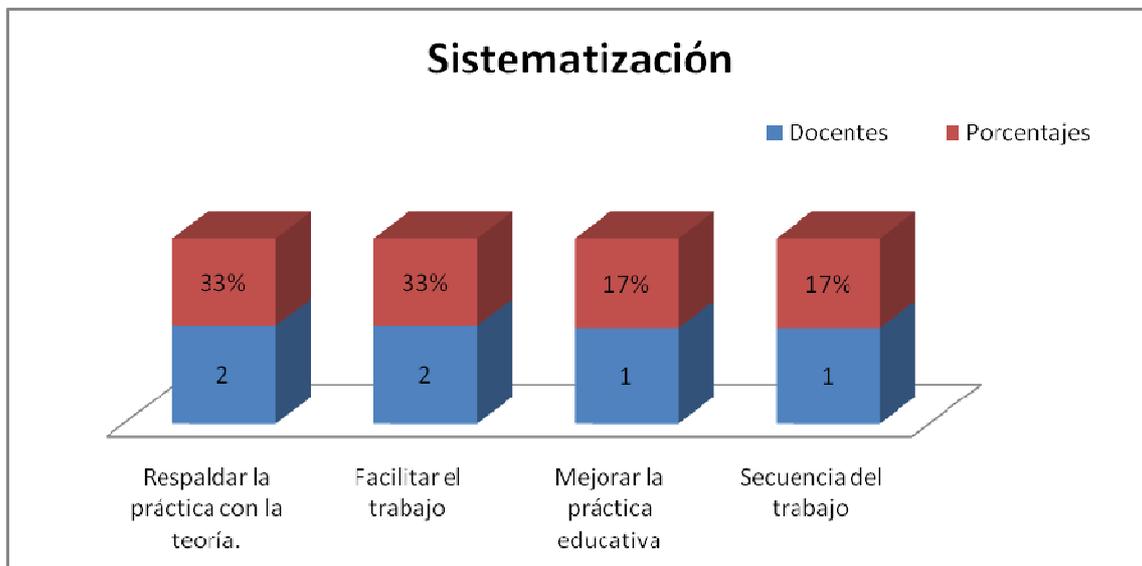


Gráfico# 3 Este Grafico nos indica que hay diversidad en cuanto al manejo del concepto de sistematización, un 50% de los docentes consideran que es una recopilación de información ordenada, un 33% piensan que es un estudio de una situación o práctica concreta y un 17% que es un plan de trabajo.



4- ¿Para qué sirve la Sistematización?

Criterio	Docentes	Porcentajes
Respaldar la práctica con la teoría.	2	33%
Facilitar el trabajo	2	33%
Mejorar la práctica Educativa	1	17%
Secuencia del trabajo	1	17%

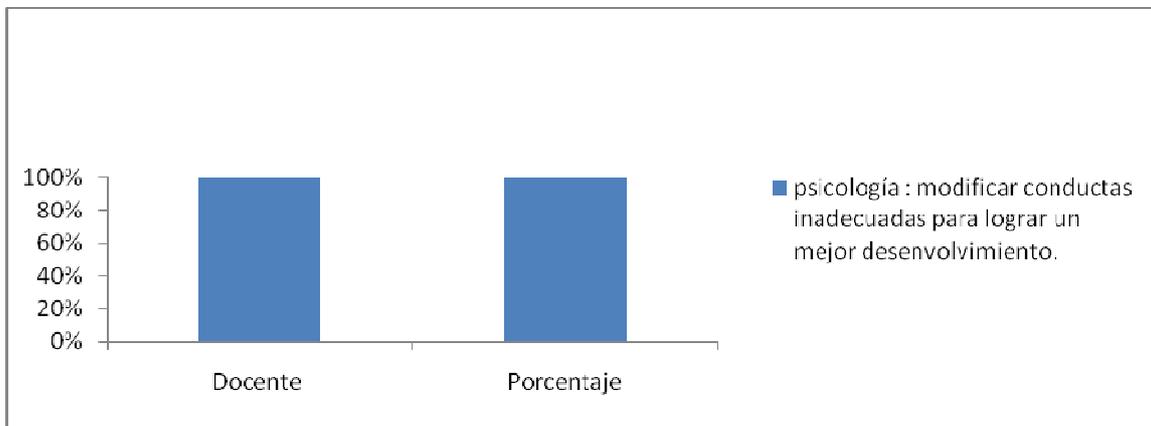


Gráfico#4 De acuerdo a los resultados reflejados en este gráfico nos dimos cuenta que un 17% dice que la Sistematización sirve para respaldar la práctica con la teoría, un 33 % facilita el trabajo, otro 33% para mejorar la práctica Educativa y un 17% para darle secuencia al trabajo. Esto nos indica una clara necesidad de aclarar a través de un taller de utilidad de la sistematización.



5-¿Cuál es el objetivo de aplicar las áreas?

Criterio	Docente	Porcentaje
Psicología: modificar conductas inadecuadas para lograr un mejor desenvolvimiento.	4	100%



Grafico#5.1 Los docentes del Centro de Cuidados Especiales Guardabarranco tienen claro el objetivo que persigue el área de psicología con respecto a lo conductual.



Criterios	Docente	Porcentaje
Psicopedagogía Trabaja la parte metodológica con adecuaciones a las necesidades y capacidades de los alumnos.	3	75%
Apropian a los alumnos de conocimientos y lectoescritura.	1	25%

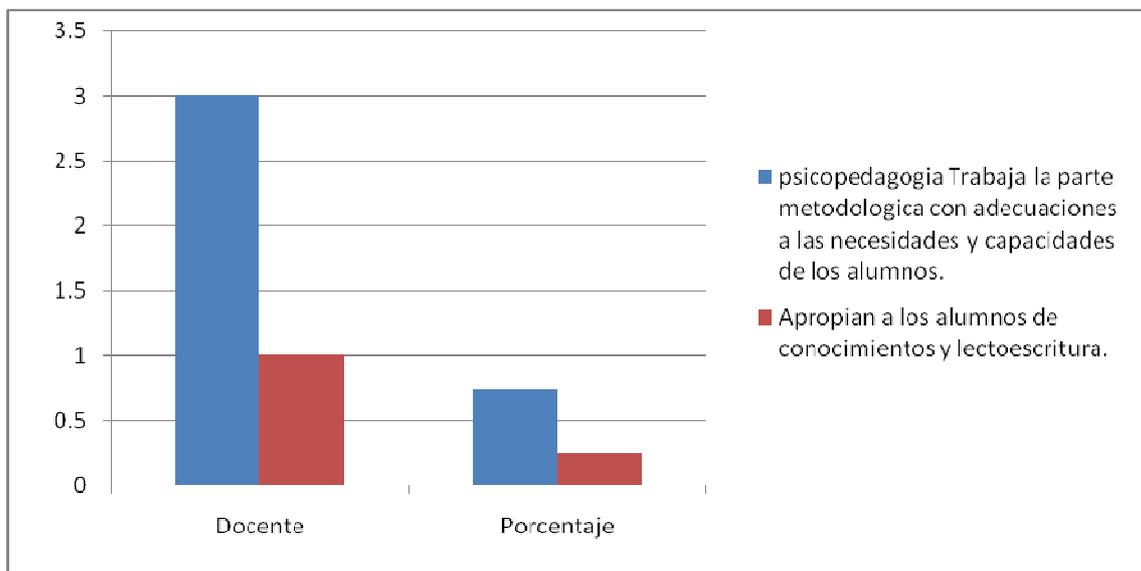


Gráfico #5.2 Tres docentes consideran la psicopedagogía como un conjunto de métodos y uno en apropiar al alumno de conocimiento.



Criterios	Docente	Porcentaje
Fisioterapia Rehabilitación física de forma práctica a través de diferentes actividades.	3	75%
No Respondió	1	25%

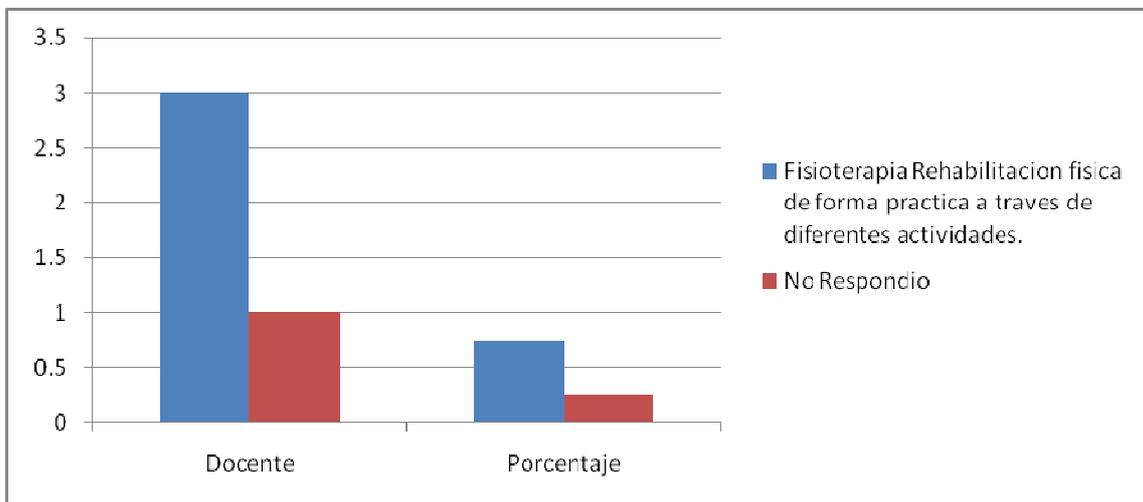


Gráfico #5.3 Un 75% de los docentes concuerdan en la rehabilitación física de forma práctica lo cual es lo correcto y un 25% no respondió lo cual nos deja una incógnita.



6-¿Qué tipo de dificultades tienen en la aplicación de los programas?

Criterio	Docentes	Porcentajes
Dificultades en los programas.	4	100%

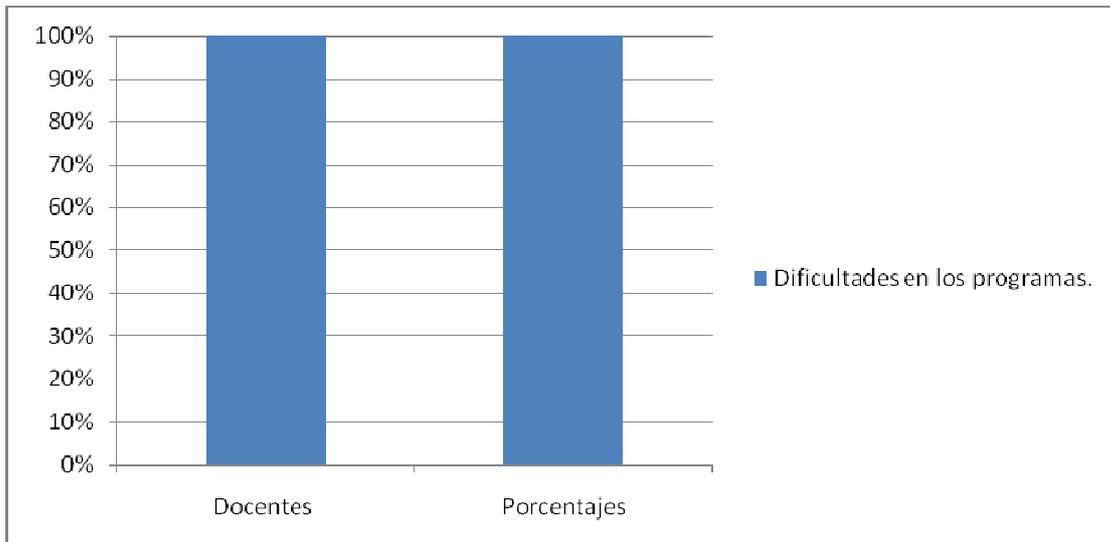


Gráfico #6: Esto nos explica que los docentes no tienen problemas al aplicar los programas con los niños y jóvenes.



7-¿Cuáles son los logros obtenidos en el desarrollo de los programas?

Criterio	Docentes	Porcentajes
Logros obtenidos en el desarrollo de los programas.	4	100%

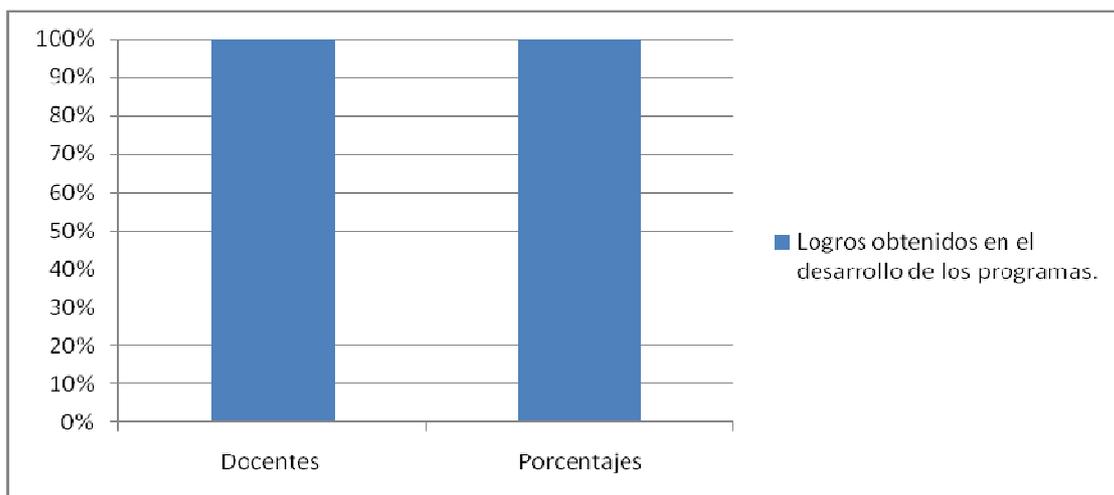


Gráfico #7: Este gráfico nos indicó que los docentes están de acuerdo con que los logros obtenidos son la inserción laboral, escolar y social en las escuelas regulares y otras escuelas



8-¿Cuáles son las dificultades en la aplicación de las áreas?

En esta pregunta los docentes manifiestan los aspectos importantes que el Centro de Cuidados Especiales Guardabarranco debe tomar en cuenta para especializar

Criterio	Docentes	Porcentajes
Falta de intercambio de experiencias con otros Centros	2	50%
No hay un documento metodológico organizado de las actividades y los procedimientos que lo realizan	2	50%

cada vez más a sus docentes tanto en conocimiento como en experiencia.

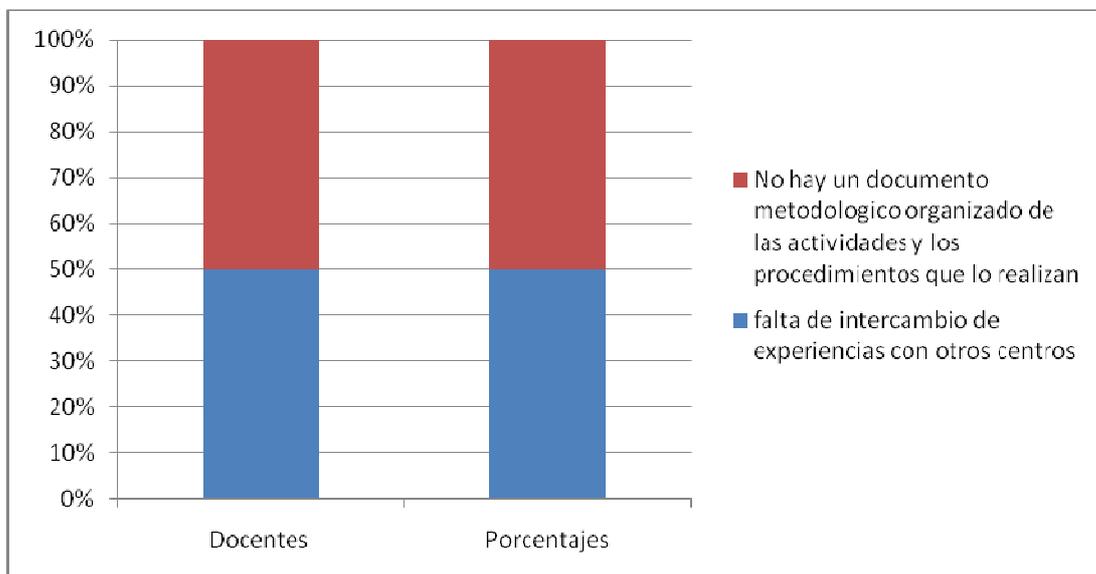


Gráfico #8: Este criterio es la respuesta de los cuatro docentes entrevistados, sin embargo no es la que nosotros perseguíamos ya que no hablo de los aspectos cognitivas



VII SISTEMATIZACION DEL PROYECTO



Objetivos Del Proyecto (Centro De Cuidados Especiales Guardabarranco - León)

Objetivos Generales

- 1- Fortalecer las capacidades institucionales del Guardabarranco en el campo administrativo y en su labor Educativa.
- 2- Desarrollar potencialidades, habilidades prácticas de la vida cotidiana.
- 3- Involucrar a los padres de familia, sectores de la sociedad civil y gobierno del municipio de león en los esfuerzos que permitan desarrollar las habilidades conocimientos y actitudes esenciales en los niños y jóvenes con necesidades Educativas especiales.

Objetivos Específicos

- 1- Motivar a los padres de familia a la participación activa en las acciones que promueven la comisión del Centro de cuidados especiales Guardabarranco.
- 2- Garantizar la integración de las madres y padres de familia de los niños y jóvenes con capacidades diferentes en los planes individuales de atención que conduzcan al desarrollo integral de sus hijos.
- 3- Implementar un sistema de evaluación institucional, orientado a fortalecer el desempeño de los trabajadores y por ende permitan elevar la calidad de atención de niños y jóvenes con capacidades diferentes inscritos en el Centro.
- 4- Lograr acuerdos de colaboración con la universidades de la localidad con el fin de garantizar recursos humanos profesionales, que apoyen de forma voluntaria al trabajo educativo del Centro de cuidados especiales Guardabarranco,
- 5- Diseñar una estrategia de trabajo a corto y mediano plazo que permita avanzar en el auto-sosteniendo de Guardabarranco.



MISION:

Desarrollar las habilidades de los niños y jóvenes con capacidades diferentes y su plena integración en todos los ámbitos de la vida, que le permitan su desarrollo integral, brindándoles así la oportunidad de ser independientes y productivos a la sociedad.

VISION:

En el Centro de cuidados especiales estamos promoviendo en los padres de familia y la sociedad civil, instituciones del estado acciones orientadas a la atención en niños y jóvenes con capacidades diferentes que permitan sensibilizar, educar a la sociedad sobre el respeto a los derechos humanos e igualdad de oportunidades, todo esto propuesto que se plantea el Centro de Cuidados Especiales Guardabarranco lo cual se está realizando a medida que se le presente todas las necesidad.

Este Centro de cuidados y educación especial Guardabarranco paralelamente al desarrollo físico, medico, pedagógico, psicológico y aprendizaje de los niños y jóvenes se han formulado los objetivos de tal manera que estos sean factibles de alcanzar de acuerdo a las posibilidades y limitaciones con que cuenta el Centro y al alcance establecido en este proyecto.



INTRODUCCION

Según la valoración del grupo de investigación el proyecto original se encuentra en una situación **incoherente evitándoles** a los docentes un buen desenvolvimiento en la metodología que utiliza y por esta razón nosotros le **presentamos a continuación alternativas de acuerdo al esquema formal de análisis que es el que se utiliza de forma general en la sistematización.**

Este ordenamiento que hicimos a continuación es para fortalecer el proceso metodológico del Centro aplicando el esquema formal de análisis con algunas adaptaciones que creemos convenientes y partiendo de nuestra experiencia Educativa hacemos una propuesta metodológica que esta al final del manuscrito.

El proceso de una Sistematización presenta mayor magnitud de tiempo y recursos donde marca la tónica que es el proyecto en si, esto implica su carácter patentado en acciones que pueden ser relevantes o no, donde nos permite ir descubriendo y categorizando todas aquellas acciones que se emergen mas allá de los objetivos donde la práctica es un aporte considerable del proyecto para esto la Sistematización parte de un análisis de una experiencia que configuran en dos dimensiones:

- a- El análisis o desarrollo en la acción donde este punto de vista se analizan la interacción de los agentes externos y participantes los factores contextuales y del propio equipo promotor que inciden en la marcha de la experiencia.
- b- El estudio de la perspectiva de los participantes que permiten comprender el sentido que puede tener una experiencia basada en la realidad de un contexto socio - educativo específico y el tipo de apropiación que se realiza



Naturaleza del Proyecto

Esto que declaramos a continuación nos explica la forma como está constituido el Centro de Cuidados Especiales Guardabarranco las ideas que dieron vida y esperanza a las personas con capacidades **múltiples y severas** que desarrollan al máximo sus habilidades y capacidades cognitivas.

Presentamos a continuación la **realización del ordenamiento de la metodología que se aplica en este Centro.**

La asociación Guardabarranco es una asociación civil sin fines de lucro debidamente Constituidas conformes a las leyes de la materia de interés social y todos sus esfuerzos están dirigidos a una finalidad de bien público con características de beneficencia como es el desarrollo de las habilidades de las personas con diferentes tipos y niveles de discapacidad y su plena integración con todos los ámbitos de la vida desarrollando y brindándoles la oportunidad de ser independientes y productivos para la sociedad.

El Centro en la actualidad brinda los servicios de capacitación a los padres de familia y demás familiares a través de la escuela para padres, consejería psicológica para los alumnos y familiares, consultas medicas y comedor además brinda nuevos servicios a los niños y jóvenes con capacidades diferentes , a sus familias y comunidad en general, hace dos años brindamos oportunidades a niños con capacidades para ingresar a la escuela regular a través del programa de reforzamiento e inserción escolar y laboral, brindándoles asesoría psicopedagógica a las escuelas regulares donde se encuentran alumnos integrados del C.C.E.G.

Cada Educadora atiende como un máximo de cinco niños por educadora según su rutina diaria y áreas de trabajo establecidos en el Centro excepto en la terapia de psicodanza donde se atiende hasta diez niños si su conducta lo permite y con el apoyo de otras educadoras. Hoy en día el C.C.E.G. brinda atención a los niños y jóvenes en diferentes modalidades: matutino y vespertino



Este Centro de cuidados especiales, es autorizado por el ministerio de Gobernación, junto con la opinión del Centro de cuidados especiales los Pipitos, ministerio de la familia, en el cual se renueva cada año contrato estando de ministra este año la Lic. Rosa Adilia Lacayo Briones con el propósito de mejorar la calidad de la metodología utilizada de los niños y jóvenes, con los principios de integración escolar que le permite cumplir la identidad del Centro de manera que se encuentre a las posibilidades y alcances de dicho proyecto.



Enfoque Metodológico del Centro

El enfoque utilizado a nivel general en el Centro de Cuidados Especiales Guardabarranco **es constructivista**, en el cual la **metodología a utilizar es interactiva, participativa integradora, funcional y significativa** que atiende y responde a las **diferencias individuales de cada niño o joven partiendo de la premisa** , de que esta **metodología empleada** proporciona a los participantes una **vivencia continua y motivadora**, diseñando actividades que partan de los intereses de la práctica cotidiana y en la experimentación y manipulación de todos los elementos que se encuentran a su alrededor, enfocando su aprendizaje en el descubrimiento y vivencia de la vida diaria, una premisa fundamental del Centro es que todas las personas son especiales , todas pueden contribuir en el hogar y la comunidad, de maneras que todas deberían de ser respetadas y valoradas por sus habilidades y no por sus limitaciones, su objetivo es ayudarles a los niños y jóvenes a lograr su máximo potencial es por eso que el Centro mantiene un programa , de atención que sirve a los niños con retardo mental leve, moderado y severo.

El programa enseña a los niños y jóvenes a ser independientes en la medida posible, integrándolos en su familia enseñándoles a estas a apoyar a sus hijos, de este modo todos trabajan por un mismo objetivo darles a los niños y jóvenes una vida menos dependiente y más productiva. Cada Educadora atiende como un máximo de cinco niños por educadora según su rutina diaria y áreas de trabajo establecidos en el Centro excepto en la terapia de psicodanza donde se atiende hasta diez niños si su conducta lo permite y con el apoyo de otras educadoras. Hoy en día el C.C.E.G. brinda atención a los niños y jóvenes en diferentes modalidades: matutino y vespertino



Sistema de Evaluación del Centro.

El proceso de evaluación inicia con la aplicación de todos los instrumentos para determinar el diagnóstico y la elaboración de los planes individuales, siguiendo la implementación del proceso de enseñanza – aprendizaje el que estaría acorde con las necesidades particulares y actividades puntuales los que se evalúan según los objetivos propuestos para cada niño o joven entre ellas tenemos los diferentes tipos de evaluaciones diagnósticas.

Evaluación currículo funcional para la vida.

Persigue conocer habilidades prácticas de los alumnos, tales como, conocimiento de sí mismo, desenvolvimiento en su entorno, tareas del hogar, integración social que permita elaborar un plan individual de acuerdo a sus características y necesidades.

Evaluación fisioterapeuta

Tiene como objetivo fundamental valorar la condición física, de los pacientes utilizando el formato de evaluación fisioterapeuta, donde se determina el diagnóstico, plan a ejecutar, referencias médicas y seguimiento institucional y domiciliar.

Evaluación psicopedagógica.

Utilizamos un formato para valorar el aprendizaje y lectura inicial (formato utilizado por el Ministerio de Educación Especial) y por otro para evaluar la lectura en nivel de aprendizaje.

Evaluación psicológica.

Se hace necesario el nivel intelectual del alumno, el comportamiento y el ambiente familiar que nos provea de herramientas a utilizar en todos los logros perseguidos, cuyo objetivo es conocer el nivel de funcionamiento intelectual que aspecto de comportamiento hay que trabajar y funcionalidad de la familia.



Evaluación de Desarrollo.

Se realiza semanal y mensual cuyo objetivo es conocer la efectividad de desarrollo de los programas aplicados a los jóvenes con su debida retroalimentación cuyo instrumentos que se utilizan son los registros anecdóticos de cada área trabajo, informes y registros.

Evaluación al Desempeño laboral.

Se realiza cada tres meses con el objetivo de fortalecer nuestro equipo de trabajo en miras de mejorar la calidad de atención a los jóvenes del Centro y los instrumentos que utilizamos son evaluación entre los trabajadores, evaluación del jefe al equipo técnico y demás trabajadores , evaluación de los trabajadores al jefe.

Visita Domiciliar

Estará en dependencia del nivel de atención en que se encuentre cada niño con frecuencia semanal, dos veces al mes o dos veces al año, su finalidad es tener conocimientos generales del ambiente en se desenvuelve el alumno supervisar su trabajo hecho por los padres de familia y demás miembros del hogar.



Descripción de Atención del Centro de Cuidados Especiales Guardabarranco.

EL Centro de Cuidados Especiales Guardabarranco con las tres especialidades que ofrece el Centro (psicología, psicopedagogía, fisioterapia) en donde estas ayudan al desarrollo **físico , psicológico y psicomotor** de los niños y jóvenes de acuerdo a las necesidades encontradas, ya que todas estas especialidades le permite al niño poder realizar actividades de la vida cotidiana para que en un futuro este pueda desarrollarse de manera independiente con el fin que este interactúe socialmente la interacción se realiza de manera paulatinamente para que este se ajuste a los cambios del hogar y el Centro .El método de atención de enseñanza aprendizaje permitirá diversificar y ampliar la cobertura de atención a los niños y jóvenes con capacidades diferentes, atendiendo un total de niños y jóvenes, sus edades oscilan entre los 6 y 33 años.

Otro aspecto es que los **padres de familia reciben capacitaciones**, este punto es importante en todo el proceso de enseñanza aprendizaje ya que entrena a los padres de familia y demás familiares a atender las necesidades de los niños e identifica manera o formas adecuadas de enseñanza que se complementan con los planes de atención integral desarrollados en el Centro también ofrecen charlas mensualmente y la escuela para padres (a manera de preparación) para que este programa educativo sea un éxito



Proceso de Selección y Ubicación del niño y joven según el grado o nivel de Discapacidad.

El proceso de enseñanza no incluye como tal si no que evalúa el cumplimiento de objetivos y métodos de enseñanza aplicados en niños con capacidades diferentes lo cual estos objetivos requieren mucho más tiempo de cumplirlos , entre los parámetros que nos indican los niveles de aprendizaje están determinados por los pasos metodológicos utilizados en cada actividad que se realiza por ejemplo un objetivo a cumplir es el uso del baño , esto requiere una serie de actividades que van desde el reconocimiento del lugar , hasta subirse la ropa y después concluir la actividad , cuyo proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en el Centro de educación especial pasa por las siguientes etapas:

- 1- Proceso de identificación y evaluación.
- 2- Elaboración de planes de atención.
- 3- Implementación de planes.
- 4- Evaluación y rediseño.

Los niños y jóvenes son ubicados en niveles , las que se nombran en nivel A, B, C Y D la nivelación es determinada en relación a las áreas que se consideran y se evalúan en el currículo funcional , siendo este el instrumento de evaluación principal y la evaluación fisioterapeuta en segundo orden. Después de ser ubicados cada uno de los alumnos en una categoría, se determina su plan individual y se reevalúa cada tres meses para medir los avances o dificultades.



El nivel A cumple al menos con 5 requisitos.

Es el que se encuentra más potenciado.

- 1- Habla(lectura y escritura a nivel funcional)
- 2- Se moviliza independientemente.
- 3- Realiza operaciones básicas matemáticas aplicadas a la vida diaria.
- 4- Autovalidismo(se baña y se viste solo controla esfínteres y aseo personal independiente)
- 5- Habilidades sociales(visita a lugares públicos)
- 6- Realiza habilidades domesticas de forma independiente.
- 7- Realiza actividades socios laborales de acuerdo a su edad.
- 8- Inicia y mantiene conversación.
- 9- Nivel de ayuda 4(orientación)

El nivel B cumple al menos 3 requisitos

Está por debajo del nivel A

- 1- Transcribe su nombre.
- 2- Cuenta hasta treinta mecánicamente.
- 3- Puede moverse a lugares cercanos a su casa y del Centro Guardabarranco.
- 4- Autovalidismo (se bala y se viste solo, controla esfínteres ya aseo personal con ayuda)
- 5- Realiza habilidades domesticas con supervisión
- 6- Realiza actividades socio laborales con nivel de ayuda 3 poca ayuda)
- 7- Logra comunicarse(balbuceo, señales y gestos)



El nivel C cumple al menos 4 requisitos.

Presenta una situación compleja.

- 1- Identifica su nombre.
- 2- Cuenta hasta 5 con material concreto.
- 3- Puede movilizarse dentro de la casa y el Centro Guardabarranco.
- 4- Necesita de supervisión para el aseo personal.
- 5- Necesita ayuda para las habilidades domesticas.
- 6- Realiza actividades socio laborales de acuerdo a su edad con nivel de ayuda 2 (mucho ayuda)

El nivel D cumple al menos 4 requisitos.

Es el que está en una situación de más complejidad.

- 8 Responde a su nombre e identifica objetos personales.
- 9 Puede controlar esfínteres con ayuda.
- 10 Puede comer con ayuda y supervisión.
- 11 Necesita ayuda para vestirse,
- 12 Necesita ayuda para movilizarse.
- 13 Se comunica con señales.
- 14 Nivel de ayuda 1 acompañamiento con más ayuda)

Al momento de ingresar un niño u joven con capacidades diferentes al Centro de Cuidados Especiales Guardabarranco se utilizan los siguientes instrumentos pedagógicos tales como:

La aplicación del **diagnóstico y los planes de intervención**, se llenan los siguientes formatos **currículo funcional** para la vida, guía de entrevista a la familia, visita familiar, observación , evaluación pedagógica, evaluación Psicológica, evaluación escolar y evaluación fisioterapeuta , si es necesario se refieren a los niños a sub- especialistas en psiquiatría , neurólogos, pediatra, ortopedistas, otorrinolaringólogo u otra especialidad lo hacemos para afirmar o



rescatar el diagnóstico, ya que a mediados del año implementamos una modificación en el formato del currículo funcional **para la vida donde establecimos que la modalidad de atención se le daría al niño , escuela abierta** , alumno regular u atención presencial de medio tiempo en el Centro y de medio tiempo en la escuela regular, actualmente estamos en un proceso de revisión de todos los formatos de evaluación que hemos utilizado.

Para desarrollar los planes de atención, estos tienen como base el diagnóstico, las potencialidades y dificultades de cada joven y por supuesto se toman en cuenta las expectativas que tienen los padres de familia con sus hijos, estos planes tienen como contenido los objetivos generales, objetivos específicos, actividades a realizar para el cumplimiento de esos objetivos y metodología utilizada.

Para el sistema de evaluación y seguimiento pedagógico, se realiza una evaluación quincenal de seguimiento de planes con todo el personal del Centro y de ahí surgen las medidas a tomar con cada niño y joven las que podrían ser consejerías familiares, consulta psicológica, consulta psicopedagógica, revisión de objetivos y métodos utilizados en el desarrollo de las actividades programadas.

EL equipo promotor tiene como objetivo que los niños y jóvenes adquieran a través de diversas técnicas y estrategias un aprendizaje integral apoyándose en las diversas áreas y programas tales como: **Áreas especializadas del proyecto**. Esta se entiende como las especialidades, (psicología, psicopedagogía, y fisioterapia) que intervienen y contribuyen al cumplimiento de los objetivos planteados de acuerdo a las necesidades Educativas especiales encontradas en cada niño y joven. Su objetivo es intervenir oportunamente en el desarrollo y aplicación de los planes de atención propuestos.

Programas de estudio del Centro. Son aquellos pasos consecutivos del proceso por medio del cual se desarrollan las habilidades de los niños y jóvenes , tomando los objetivos planteados en cada área, los que se dividen en lectoescritura matemáticas, comunicación y lenguaje , conductual , habilidades domesticas ,



psicomotricidad, capacitación al equipo técnico. Su objetivo es organizar las actividades encaminadas a garantizar los objetivos en cada área.

Actividades de aprendizaje. Son las acciones que se realiza para el hogar, los objetivos planteados de acuerdo a las características y necesidades de los niños y jóvenes cuyas actividades son lúdicas, sensorio motora, lectoescritura, manualidades, matemáticas consultas psicológicas, habilidades domesticas y psicodanza.

Áreas Psicosociales extracurriculares. Son actividades que se realiza fuera del Centro, donde el alumno interactúa con otras personas dentro de la escuela o comunidad.

Atención Psicológica. Se realiza a través de terapias individuales y grupales, reforzándose con sesiones familiares, se trabajan con conductas inadecuadas así como el funcionamiento adecuado de la familia.

Actividades de Manualidades. Se realiza un refuerzo en la motora fina, de forma amena mediante la manipulación de diferentes materiales.

Las educadoras que atiende el área de aprestamiento y reforzamiento escolar, en relación al trabajo de seguimiento y evaluación del Centro en su desarrollo, el mismo se realizara a través de informes mensuales , evaluaciones bimensuales y visita semestral a las casas de los jóvenes , ya que en todo el procedimiento de evaluación y seguimiento tiene participación activa el personal técnico , padres de familia , niños y jóvenes atendidos en el cual la comisión de padres de familia este siempre en correspondencia con lo planificado.

El seguimiento y evaluación cualitativa y cuantitativa se realiza tomando en consideración las consultas permanentes a los protagonistas directos de las actividades del Centro con quienes se reflexiona para hacer los ajustes en función del alcance de los resultados esperados.



Equipo Promotor.

El Centro de Cuidados Especiales Guardabarranco con 5 años de experiencia como Centro con su permanencia de renovación contrato anual para seguir brindando atención de acuerdo a la necesidad que presente el niño con capacidades diferentes con un equipo técnico, de alto nivel académico, por más de 5 años de experiencia de trabajar con niños y jóvenes especializadas las Educadoras en el ramo de la educación especialistas en diferentes ramas de la educación , que poseen títulos de licenciados y poseen posgrados en educación especial , junto a ello en formulación y evaluación de proyectos, este equipo a ha recibido capacitaciones , cursos y charlas de alto nivel académico y con gran experiencia laborar , está formado Por:

Tipo de Personal	Total
Psicopedagogas	3
Psicólogas	2
Educadoras	1
Fisioterapeuta	1
Director del Proyecto	1
Administrador	1
Chofer	1



Descripción de funciones del Equipo Promotor.

A continuación el proyecto describe las funciones de los siguientes especialistas y el trabajo que realizan y después de analizar realizamos algunas modificaciones que están presentadas con una mejor organización en la propuesta metodológica.

Psicopedagogas:

- 1- Acompañar a los alumnos en el recorrido del bus.
- 2- Alimentar y dar atención personalizada a los niños y jóvenes.
- 3- Atender las áreas de habilidades prácticas cocina, manualidades y terapia de lenguaje.
- 4- Desarrollar los planes de atención a los niños y jóvenes.
- 5- Evaluar mensualmente el desarrollo de los jóvenes en los talleres y terapias.

Psicólogos:

Ofrece terapias individuales y grupales reforzándose en sesiones de familia, en donde trabaja con conductas inadecuadas así como el funcionamiento adecuado de la familia.

Educadoras:

- 1- Acompañar a los niños en el recorrido del bus.
- 2- Alimentar y dar atención especializada a los niños y jóvenes.
- 3- Atender las áreas de habilidades prácticas cocina, manualidades y terapia de lenguaje.
- 4- Desarrollar los planes de atención individuales asignados para cada niño.
- 5- Evaluar mensualmente el desarrollo de los niños y jóvenes en los talleres y terapias que reciben.

Fisioterapeuta:

- 1- Rehabilitación física de los niños y jóvenes que lo demanden.
- 2- Dirigir la terapia acuática por la mañana, y por la tarde apoyara la terapia de Psicobalett.
- 3- Dar capacitación a los padres de familia en el área de rehabilitación.
- 4- Llevar el control diario en el expediente clínico de los niños y jóvenes
- 5- Evaluar mensualmente junto con el resto del equipo.



Administradora:

Se encarga de la parte administrativa del Centro en el uso de los recursos económicos.

Chofer

Trasladar a los niños y jóvenes en su ingreso al Centro y retorno a sus casas.

Domestica:

Mantener en buenas condiciones higiénicas el Centro.

Vigilante

Resguardar las instalaciones del Centro las veinte cuatro horas.



VIII ANALISIS Y DISCUSION DE LA SISTEMATIZACION.

Tanto la educación como la sociedad han reaccionado ante la diversidad humana, la escuela organización básica encargada de la Educación de las personas han tenido que corregir la Diversidad al convertir las diferencias entre las personas de muy distintas índoles en una Experiencia y en una situación de desigualdad para muchos, buscando al igual que la sociedad un **Determinado Orden** dentro de las mismas sometiendo a las personas individuales a sus **normas**, a su **currículo**, y a su **organización**.

Una de las observaciones que realizamos es que en la parte de la Sistematización Metodológica del proyecto y por la falta de preparación profesional encerrando al maestro en su práctica de Atención Psicopedagógica pone en peligro de fomentar el aislamiento del niño y joven y potenciar la inhibición del profesor en el proceso educativo del alumno. Este proceso da lugar a que los profesores por desconocer técnicas metodológicas ordenadas para estos niños con capacidades diferentes los emplacen de manera que no correspondan a su evolución o progreso educativo.

Los profesionales, psicólogos y Pedagogos, expertos en orientación desde sus diferentes perspectivas, son una **pieza valiosísima** en el engranaje de la **atención con problemas de aprendizaje**, a ellos les compete la realización de diagnósticos específicos, la sugerencia de apoyos concretos, el diseño de programas, el asesoramiento técnico para el diseño y desarrollo de los mismos, requiriendo de materiales específicos para el trabajo individual y grupal de los alumnos llevando a cabo su proceso de desarrollo mediante la participación en actividades haciendo uso de los materiales concretos, manipulativos, audiovisuales etc., los ámbitos donde se desenvuelven los niños y jóvenes depende de la organización del Centro y del tipo de modalidad de integración que aplica a las necesidades de cada alumno. Consideramos que el Centro de Cuidados Especiales Guardabarranco dentro de su atención a la diversidad es importante destacar su buena labor Educativa en el desarrollo de las actividades ya sean colectivas con objetivos de socialización que tienen lugar en un Centro de



educación regular, actividades realizadas en grupos, actividades específicas de acuerdo a la necesidad y capacidad del alumno, actividades individuales asignadas para alumnos formando parte de su desarrollo individual, teniendo lugar en cualquiera de los ambientes donde se desenvuelvan, actividades individuales específicas de acuerdo a la deficiencia que presenta el alumno, generalmente se desarrolla bajo la tutela y dirección del profesor de apoyo, cabe señalar que el Centro atiende un total de 43 niños y jóvenes, sus edades oscilan entre 6 y 32 años de edad ambos sexos femenino, masculino), siendo atendidos ya sea de manera individual y grupal en las diferentes actividades para el cumplimiento de objetivos

Analizando como equipo los datos obtenidos a través de los instrumentos utilizados (diagnostico) nos dimos cuenta que el Centro de Cuidados Especiales Guardabarranco, actualmente no cuenta con un proceso de Sistematización organizada y completa, esto nos permite reorganizar un ordenamiento lógico y coherente de toda la metodología que se está aplicando en niños y jóvenes con capacidades diferentes. Cabe mencionar que este Centro utiliza una metodología constructivista pero con algunas adaptaciones muy particulares que son adecuadas a los alumnos según sus capacidades necesidades e intereses familiares, atendidos a través de las diferentes actividades siendo agrupados no por edad cronológica si no por objetivos en común exceptuando la clase de educación sexual donde se les imparte temas acorde a su edad.

Existen áreas importantes en la cual nos permiten conocer y determinar las necesidades Educativas de cada niño y jóvenes para tener la posibilidad de hacer una adaptación curricular más especializada o individualizada que conlleva a un mejor progreso o avance en los diferentes aspectos del desarrollo humano, con la intención de crear condiciones adaptativas emocionales y sociales permitiéndoles al niño y joven integrarse en la comunidad donde vive.



Estas áreas las identificaremos de las siguientes maneras **Psicopedagogía** la cual se encarga de trabajar los procesos educativos y metodológicos como: lecto-escritura, matemática, dislexia etc. iniciando con una entrevista a los padres de familia posteriormente la aplicación de evaluación diagnóstica que permite detectar el problema de aprendizaje del niño y joven, una vez detectado el problema del alumno se procede a la realización del plan de desarrollo individual este se realiza de acuerdo a las dificultades encontradas en la evaluación diagnóstica analizando nosotros los formatos de evaluación psicopedagógico consideramos que estos están bien detallados y claros facilitando la realización de los planes y objetivos alcanzables según las capacidades y necesidades de los alumnos. El plan de intervención psicopedagógico está basado a las necesidades y capacidades de cada alumno, desarrollando actividades en función del cumplimiento de los objetivos específicos, enseñando lectoescritura, matemáticas de forma funcional en el caso de los que tienen retraso leve y a los moderado se les enseña a reconocer su nombre escrito, transcribirlo y escribirlo sin ayuda, el resto de los datos personales se les enseña de forma memorístico, en matemática se trabaja con materiales concretos, reconocimiento de dinero de baja denominación. Además en la parte pedagógica se atiende a alumnos con problemas de aprendizaje a quienes se les ayuda en aspectos específicos tales como lectoescritura y matemática. Por otro lado la parte **Psicológica** trabaja en función de la modificación de conductas inadecuadas de los alumnos para lograr un mejor desenvolvimiento en la familia y la sociedad, tomando en cuenta la parte intelectual y el ambiente en que se desenvuelven iniciando con una entrevista a los padres de familia y utilizando diferentes pruebas como Goodenough, Bender según E.Koppitz, Clasificación de objetos y Cuarto excluido etc. Todas estas pruebas se realizan para determinar la parte intelectual, emocional y social del alumno, procediendo a la elaboración del plan de intervención con el alumno de acuerdo a la conducta inadecuada que este presentando el mismo, tomando en cuenta el lugar y los momentos donde se presenta dicha conducta, este plan de intervención conlleva un sin número de actividades que le permita al alumno ir tomando control de sí mismo por ej : a través de juegos, drama donde se refleje



las consecuencia de una conducta inadecuada, además se realiza la clase de psicodanza(juegos, música) con el propósito de disminuir malas conductas. Cabe señalar que también se trabaja con la familia a través de consejería familiar y seguimiento de tareas a realizar en el hogar.

Sin embargo pudimos constatar que a través de las observaciones y revisión de formatos de evaluación plasmada en los expedientes de los alumnos en esta área de **Psicología** la información se encuentra desordenada evitando una clara comprensión del proceso metodológico utilizado, por tal razón le brindamos una propuesta metodológica que facilite la lectura y comprensión de la misma.

El área de **Fisioterapia** inicia con una entrevista a los padres de familia y evaluación física la cual permite determinar las limitaciones motoras del alumno, posteriormente se aplica un plan de intervención dirigida al alumno la cual se encarga de la rehabilitación física de forma práctica a través de diferentes actividades individuales y grupales según la complejidad del caso o necesidad de cada alumno, estas actividades se realizan de forma **asistida** a los que tienen mayores dificultades y **dirigida** a los que pueden hacer las actividades con menos ayuda a través de actividades motivadores como juegos y materiales concretos etc. cabe mencionar que nosotros realizamos algunas modificaciones al formato de evaluación de fisioterapia por tener algunos aspectos que ya han sido evaluados anteriormente en el currículo funcional, además realizamos un formato del plan de desarrollo individual (PDI). Permitiéndole al fisioterapeuta la realización del trabajo de forma más clara y precisa. En el **Currículo Funcional** es el punto de partida de evaluación del Centro teniendo como objetivo evaluar la parte funcional del alumno, esta información es obtenida a través de datos recopilados por los padres de familia o tutores. Posteriormente se procede a la elaboración del plan de desarrollo individual la intervención se realiza a través de actividades de la vida diaria (barrer, limpiar, cocinar etc.) utilizando materiales concretos de forma vivencial o real permitiéndoles a los alumnos desarrollar sus habilidades y capacidades para ser menos dependientes y con mayor capacidad de desenvolvimiento en la familia y comunidad donde viven. Pudimos constatar a

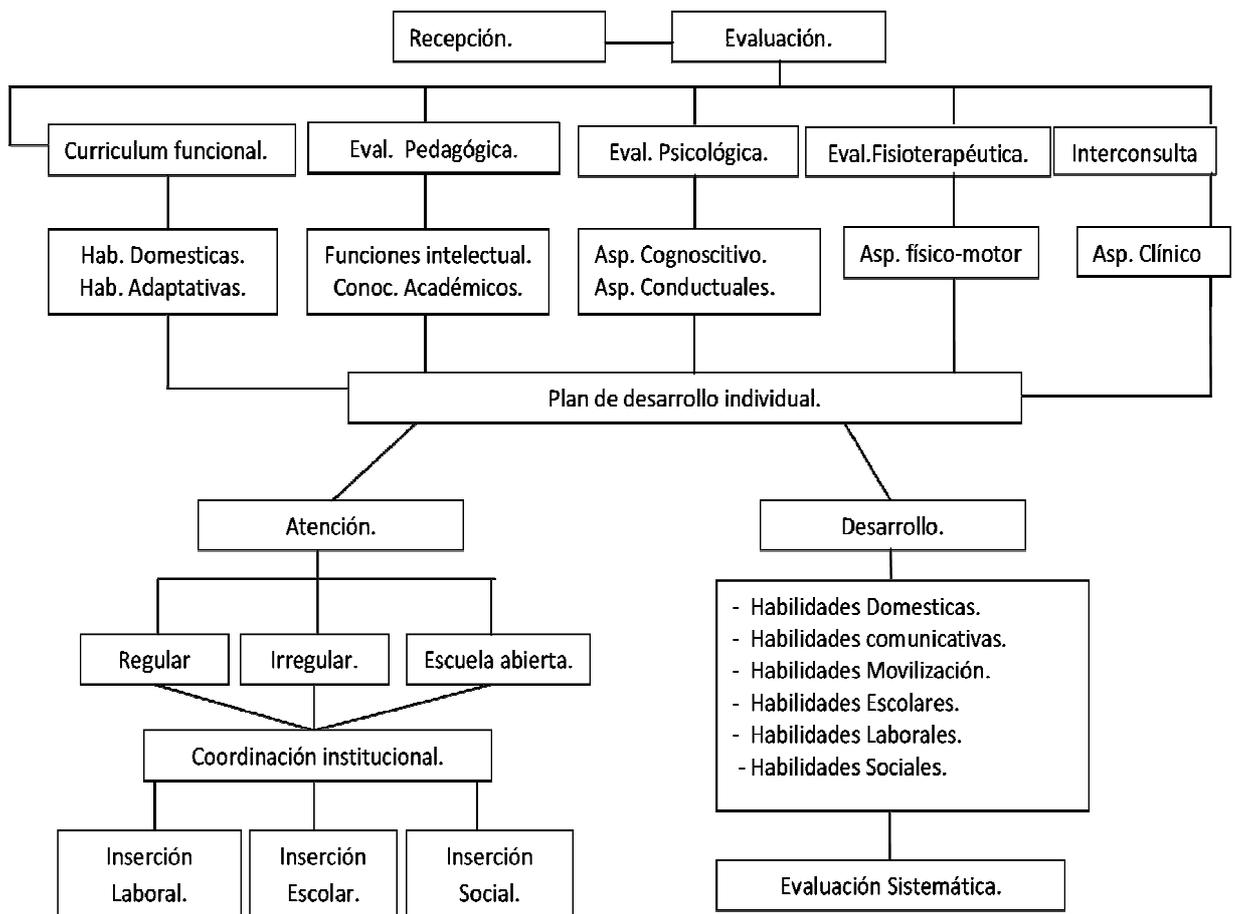


través de la **Fase Exploratoria** que el **Currículo Funcional** tiene algunos aspectos que no están bien delimitados impidiendo la comprensión de la información por lo que nosotros decidimos realizar algunos cambios de estos aspectos que no están bien delimitados permitiéndoles a los docentes una mejor comprensión y realización del trabajo. Como equipo consideramos que todas estas evaluaciones aplicadas por los distintos especialistas del Centro y otros como Neurólogos, Médicos etc. Si el caso lo amerita son de gran relevancia para obtener un diagnóstico específico del alumno.

Es importante destacar la labor Educativa que realiza este Centro, pero en nuestro proceso educativo hemos encontrado algunas debilidades que afectan de alguna manera el avance de los educandos, por tal razón como equipo nos sentimos motivados a apoyar al Centro en el ordenamiento metodológico (sistematización) de todo el proceso educativo permitiendo a los docentes tener un documento debidamente ordenado y validado de toda la metodología que se aplica en el Centro, aspirando enriquecer y confrontar el conocimiento teórico y práctico, es decir poner en orden los conocimientos desordenados permitiendo tener una visión del camino recorrido, haciendo una revisión y comprensión tomando en cuenta sus fortalezas y debilidades, de las enseñanzas surgidas de la experiencia aportando a la reflexión teórica de conocimientos surgidos de la misma práctica permitiendo analizar las distintas etapas del proceso retomando los elementos más determinantes y significativos dando lugar a nuevos cambios y mejoras en beneficio de los educadores y educandos, a la vez permite a cualquier lector tener una mejor comprensión de cómo funciona el Centro



Esquema de atención del Centro de Cuidados Especiales Guardabarranco.





IX PROPUESTAS METODOLOGICAS PARA LA MEJORA DE ARCUIDADOS ESPECIALES DEL CENTRO GUARDABARRANCO.

DATOS GENERALES

- ❖ **Nombre de la propuesta:** Fortalecimiento de la Metodología Enseñanza Aprendizaje, aplicada en el Centro de Cuidados Especiales Guardabarranco.
- ❖ **Organización ejecutora.** : Asociación Guardabarranco.
- ❖ **Dirección o ubicación:** Iglesia San José, 4 c. Oeste y ½ c. al Norte, León, Nicaragua.
- ❖ **Director del proyecto:** Lic.: Martha Carolina Mora Sánchez.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA METODOLOGICA

Objetivo general

- ❖ Proporcionar una guía metodológica que facilite el desempeño docente para alcanzar un mejor resultado en niños y jóvenes con capacidades diferentes del Centro de cuidados especiales Guardabarranco.

Objetivos específicos.

- ❖ Analizar los formatos de evaluación modificando aquellos aspectos que no estén bien delimitados.
- ❖ Fortalecer las capacidades metodológicas de los docentes mejorando el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos del Centro de Cuidados Especiales Guardabarranco.



Descripción de la Propuesta Metodológica

Como equipo de investigación para elaborar esta propuesta metodológica iniciamos un proceso de observación e identificación de las diversas estrategias metodológicas que son implementadas en el Centro de cuidados especiales Guardabarranco.

En términos generales, el enfoque metodológico utilizado por el Centro Guardabarranco es de carácter constructivista adaptado según las capacidades y necesidades de los alumnos. Es decir, una enseñanza donde los niños y jóvenes aprenden haciendo de manera interactiva, participativa, integradora, funcional y significativa, que atiende y responde a las diferencias e intereses individuales de cada niño o joven, agrupándolos por necesidades en las diferentes áreas que pueden ser Educativas y funcionales. Esta metodología proporciona a los participantes una vivencia continua y motivadora, diseñando actividades que parten de sus intereses y la práctica cotidiana, haciendo uso de todos los elementos que están a su alrededor, enfocando su aprendizaje en el descubrimiento y vivencias de la vida diaria.



Centro de Cuidados Especiales Guardabarranco.

CURRÍCULO FUNCIONAL DEL ALUMNO
OBJETIVOS PARA LA VIDA

1. Datos Generales

Revisado enero 2009

Alumno Regular (Todos los días.) _____

Escuela Abierta. _____

Frecuencia 1 vez por semana. _____

2 veces por semana. _____

Otro _____

Fecha de Evaluación ____/____/____

Nombre del niño@ o Joven. _____

Fecha de nacimiento: ____/____/____

Fecha de Ingreso: ____/____/____ No de Años en el CCE: _____

Dirección domiciliar: _____

Teléfono de Referencia: _____

Nombre del Padre: _____

Nombre de la Madre: _____

Escolaridad del Padre: _____ Escolaridad de la Madre: _____

Cuantos Hermanos: _____ Cuantas personas viven en la casa: _____

Problemas de oído, vista, lenguaje: _____

Como es la comunicación: _____

Enfermedades que tiene: _____

Cirugías: _____ Hospitalizado: _____

Toma medicamentos, ¿Cuáles?: _____ Control de esfínter: _____

Problema del niño según los Padres: _____

Peso: _____ Altura: _____

Diagnostico: _____

Parentesco y nombres de la persona que brinda la infamación: _____

No se evaluó

— **No sabe**

NA No aplica.



I.- COMUNICACIÓN	I	M	A
Inicial			
Su hijo puede expresar necesidades o sentimientos			
Medio			
Comprende lo que se le dice			
Avanzado			
Mantiene tono de voz apropiado al conversar.			
Recibe, da mensajes y encargos.			
Total de objetivos cumplidos			
II.- ACTIVIDADES DE AUTOPROTECCION	I	M	A
A Datos personales			
Inicial:			
Dice su nombre- edad – Dirección – N/Madre –N/Padre.			
Medio			
Se protege las manos de superficie calientes.			
No se deja tocar ni rozar de otros.			
No abre la puerta a extraños.			
Avanzado			
-No acepta de extraños alimentos, objetos, invitaciones, intercambios.			
- avisa cuando alguien lo toca lo molesta o roba.			
- Pide auxilio.			
- Se defiende ante agresiones y burlas.			
Total de objetivos cumplidos			



III.- HABILIDADES DE AUTOCUIDO	I	M	A
<u>Aseo Inicial</u>			
___ CEU ___ Diurno ___ nocturno			
___ CEA ___ Diurno ___ nocturno			
Uso correcto del inodoro ___ orinar ___ defecar			
Se lava y seca manos			
Se lava y seca cara			
Se limpia nariz			
Cepilla dientes.			
<u>Aseo Medio</u>			
___ usa papel higiénico después de ___ orina ___ defecar			
___ se lava y seca cabello ___ se peina			
___ se lava y seca el cuerpo			
___ usa desodorante			
___ usa toalla sanitaria			
<u>Aseo Avanzado</u>			
___ limpia oídos			
___ cuida uñas ___ corta uñas			
___ se afeita			
<u>VESTIDO INICIAL</u>			
Se quita la ropa ___ elástico			
Se pone ropa ___ elástico			
<u>VESTIDO MEDIO</u>			
___ sube zipper ___ baja zipper			
___ abotona ___ desabotona			
___ abrocha ___ desabrocha			
___ calcetines			
___ revés / derecho			
___ hebilla			
___ delante / atrás			
<u>VESTIDO AVANZADO</u>			
___ cordones			
___ Brassier			
Total de objetivos cumplidos			



IV.-PRESENTACION PERSONAL	I	M	A
Inicial:			
-Se limpie las uñas.			
-Se desenrede el cabello.			
Medio:			
-se corta las uñas.			
- se pone cola .			
Avanzado:			
-mantiene su cabello arreglado.			
-se pinta las uñas.			
-lustra los zapatos.			
-Se afeita.			
Total de objetivos cumplidos			
V. ALIMENTACIÓN	I	M	A
Inicial			
- Usa cuchara			
- Usa tenedor			
- Usa servilletas			
Medio			
- Se sienta adecuadamente.			
- No habla con la boca llena.			
- Come con la boca serrada.			



- Coge bocados moderados.			
Avanzado			
- Pide permiso para levantarse de la mesa cuando termina de comer			
- Usa tenedor y cuchillo para cortar el alimento.			
- Usa tenedor y cuchillo para recoger el alimento.			
- Total de objetivos cumplidos			
VI.- SE MOVILIZA EN DIFERENTES AMBIENTES.	I	M	A
Inicial			
Va a la pulpería bajo supervisión.			
Va a la venta sólo.			
Medio.			
Camina cerca de la casa sin supervisión.			
Avanzado: Se moviliza lejos de su casa			
• Caminando o en bicicleta.			
• Utilizando transporte público.			
• Haciendo uso de semáforos.			
• Realiza compras en supermercado o mercados.			
Total de objetivos cumplidos			
VII.-HABILIDADES DOMESTICAS	I	M	A
Inicial			



- Pela con la mano frutas bananos, mandarina.)			
- Habré envolturas de caramelo.			
- Se sirve por si solo refrescos y agua.			
- Batir , Amasar			
Medio			
- preparar pan con mantequilla.			
- Pelar con cuchillo.			
- Utilizar rayador			
- limpiar las mesas.			
Avanzado			
- Cortar con con cuchillo.			
- Encender la cocina.			
- Hervir, Freír.			
- Barrer y lampacear.			
- Arreglar la cama.			
- Lavar			
- <u>Trastes</u> : Usa jabón – enjuaga bien			
- <u>Ropa</u> : enjabona – restriega- enjuaga y retuerce			
- Planchar			
- Pañuelos y camisetas.			
- Faldas			
- Camisas y pantalón			
Total de objetivos cumplidos			



VIII.- EDUCACIÓN SEXUAL			
	I	M	A
Inicial			
- Identifica su sexo			
- Menciona por su nombre los órganos genitales			
Medio			
- Se sienta de acuerdo a vestimenta y situación			
- Se viste en lugar apropiado.			
- Usa baños de acuerdo genero.			
Avanzado			
- Participa en temas relaciones de sexualidad: VIH sida – embarazos -enfermedades de transmisión sexual – relaciones de parejas.			
- Usa condones.			
- Se masturba en lugares privados.			
Total de objetivos cumplidos			

IX.-VALORES	I	M	A
AGRADECE ___da gracias ___ felicita y elogia			
Generoso ___ comparte			
Tolerancia _____ espera su turno.			
Solidaridad ___ presta ayuda			
Honesto ___ no agarra cosas ajenas			
___ solicita permiso de lo que no le pertenece ___ dice verdad			
Humilde ___ reconoce errores y se disculpa			
Justo ___ acepta que perdió			
Respetuoso ___ saluda ___ despide ___ pide permiso			
___ solicita por favor ___ cede el paso ___ cede asiento			
se tapa boca cuando ___ bosteza ___ estornuda			
Responsable ___ cumple con tareas ___ puntual			
___ devuelve lo que se le presta			



Perseverante ___ insiste en lo que quiere de forma adecuada			
Leal ___ mantiene secretos ___ no habla de otra persona			
Total de objetivos cumplidos			
TOTAL DE OBJETIVOS			
X.- MANUALIDADES.	I	M	A
Costura			
Inicial:			
Usa tijera.			
Enhebra aguja			
Medio			
Pega botones			
Cerrar aberturas pequeñas.			
Hace ojales			
Avanzado			
Hacer ruedos			
Cerrar aberturas grandes			
Hacer ojales.			
Total de objetivos cumplidos			
XI.-ACTIVIDADES RECREATIVAS	I	M	A
Participa en juegos sociales.			
Participa en actividades sociales. _____ Fiestas _____			
Grupos de amigos _____ Iglesia _____ Actividades deportivas _____			



Expectativas familiares

Conclusivos



CENTRO DE CUIDADOS ESPECIALES GUARDARRANCO
HOGAR DE DIA PARA NIÑOS Y JOVENES CON CAPACIDADES

HOJA DE INGRESO Y EVALUACIÓN DE FISIOTERAPIA

Datos Generales

Fecha de Ingreso: _____

Nombre del joven / niño: _____

Fecha de Nacimiento: _____

Altura: _____

Nombre de los Padres: _____

Dirección: _____

Teléfonos de contacto: _____

Historia Clínica: _____

Fecha de Evaluación: _____

Edad: _____

Peso: _____

Diagnostico: _____



Evaluación de Fisioterapia:

Problemas del niño/joven según sus Padres:

Enfermedades mas comunes que padecen:

Bronquitis

Diabetes

Cardiopatías

Oftalmológicas

Otitis

Otros:

El niño o joven presenta convulsivas si----- No-----

Con que Frecuencia -----

Que medicamentos toma para su control-----

Dosis y Frecuencia -----

Tienes trastornos del sueño Si----- No-----

Cuales?



Tiene control de esfínteres Si---- No---

En caso de que no tenga, reporta como realiza su control vesical el niño o joven .

Ha estado Hospitalizado con anterioridad Si----- No-----

Del Examen Físico

Tono:

- Miembro superior derecho:
- Miembro superior izquierdo:
- Tronco:
- Miembro inferior derecho:
- Miembro inferior izquierdo:

Movilidad de las extremidades

- Miembro superior derecho:
- Miembro superior izquierdo:
- Tronco:
- Miembro inferior derecho
- Miembro inferior izquierdo:

Contracturas:

- Miembro superior derecho:
- Miembro superior izquierdo:
- Tronco:
- Miembro inferior derecho
- Miembro inferior izquierdo:

Formas de desplazamiento



Marcha y calidad de la marcha

Activa:

Asistida:

Elementos Auxiliares:

Otros:

Expectativas del padre/Madre en referencia a los logros que pueda lograr el niño o joven del Centro de cuidados Especiales Guardabarranco.



Plan de Trabajo

Principales dificultades encontradas:

Potencialidades identificadas - Habilidades y Destrezas.

Metas de trabajo individual

A corto plazo:

A Mediano plazo:

A largo Plazo:



Plan Individual de Atención

Objetivo General	Objetivos Específicos	Actividades	Metodología



EVALUACION PSICOLOGICA.

Fecha:

1. DATOS GENERALES.

Nombre:

Sexo:

Fecha de nacimiento: Edad:

Escolaridad: Dirección:

Con quienes vive actualmente:

2. MOTIVO DE CONSULTA.

3. ENFERMEDAD ACTUAL.

4. ANTECEDENTES FAMILIARES.

5. EXAMEN MENTAL.

6. EVALUACION PSICOMETRICA.

7. DIAGNOSTICO.

8. ANEXOS



Descripción de funciones del personal especializado que forma el equipo promotor.

Psicopedagogas

- Realizar evaluaciones y diagnósticos.
- Realizaciones de planes o adaptaciones curriculares según la dificultad del alumno o actividad a realizar.
- Desarrollar los planes con los alumnos.
- Desarrollar terapias individuales y grupales.
- Acompañamiento de los alumnos que se encuentran integrados en las escuelas.
- Hacer evaluaciones y seguimiento
- Brindar asesoría familiar y docentes.
- Capacitar docentes de las escuelas regulares donde hay alumnos insertados del C.C.E. Guardabarranco.
-

Psicólogas

- Realizar evaluaciones y diagnósticos.
- Brindar terapias individuales y grupales.
- Brindar asesoría individual.
- Realizar actividades en función de modificar conductas inadecuadas.
- Brindar charlas y capacitaciones grupales a las familias.

Fisioterapeuta

- Realizar evaluaciones y diagnósticos.
- Elaboración y desarrollo del plan.
- Desarrollar los planes con los alumnos.
- Rehabilitación física.
- Dirigir terapia acuática por la mañana, y por la tarde apoyara la terapia de Psicodanza.



- Dar capacitación a los padres de familia en función de la rehabilitación de los niños.

Educadoras:

- Desarrollar los planes.
- Desarrollar los planes manuales con los alumnos.
- Desarrollar habilidades prácticas o de la vida diaria lavar, planchar, cocinar, bañarse etc.)
- Dar orientación a la familia en base a las actividades que realiza con los alumnos en el Centro

Administradora

- Se encarga de la parte administrativa del Centro en el uso de los recursos económicos.

-

Chofer

- Trasladar a los niños y jóvenes en su ingreso al Centro y retorno a sus hogares.

Doméstica:

- Mantener en buenas condiciones higiénicas el Centro.

Vigilante

- Resguardar las instalaciones del Centro las veinte cuatro horas.



X CONCLUSIONES

1-Logramos comprobar que la metodología utilizada en el Centro Guardabarranco ha venido dando respuesta a las distintas necesidades de los niños y jóvenes con Parálisis Cerebral, Retardo Mental, Autista, Síndrome de Down y problemas de aprendizaje.

2-El Centro presenta algunas dificultades en la aplicación Metodológica al no tener de forma ordenada todo el procedimiento de enseñanza-aprendizaje, que utiliza en niños y jóvenes con capacidades diferentes.

3-Mediante el trabajo investigativo logramos mejorar la metodología, que van a beneficiar el trabajo de los docentes.



XI RECOMENDACIONES

1-Que la dirección del Centros de Cuidados Especiales Guardabarranco incorpore la nueva propuesta y la ponga en práctica a partir del año dos mil diez.

2-El Centro Guardabarranco a partir del dos mil diez elabore un plan de capacitación a los padres de familia para lograr una mayor sensibilización y responsabilidad en la atención de sus hijos.

3-Que los hogares de los niños del Guardabarranco se le supervisé de forma continua para verificar la atención en el aprendizaje.

4-Que el Centro Guardabarranco coordine con el Ministerio de Educación acciones de capacitación para los maestros de las escuelas regulares que atienden a los niños y jóvenes con Capacidades Diferentes.

5-Que el Centro Guardabarranco realice intercambio de experiencias Metodológicas con otros Centros de Educación Especial de Nicaragua.

6-Que la Dirección del Centro Guardabarranco solicite apoyo pedagógico a la Vicerrectoría Académica con capacitaciones de Psicólogos, Pedagogos y Terapeutas.



Referencias Bibliográficas

- Aja Fernández Manuel, Albaladejo Carmen. Enciclopedia General de la Educación. Tomo 1. Edición Océano grupo Editorial S.A. Barcelona, España.
- Aja Fernández Manuel, Albaladejo Carmen. Enciclopedia General de la Educación. Tomo 2. Edición Océano grupo Editorial S.A. Barcelona, España.
- Aja Fernández Manuel, Albaladejo Carmen. Enciclopedia General de la Educación. Tomo 3. Edición Océano grupo Editorial S.A. Barcelona, España.
- Ander – EGG. Ezequiel. Técnicas de la Investigación Social D.F.México Primera Edición Humanitas 1987.
- Castro José Manuel. Maestría en Planeación y Desarrollo 1991/1993.
- Hegarty S. , Hodgson A, Clunies-Ross L. Aprender Juntos la Integración, Madrid, España, Ediciones Morata S.A. 1988.
- Lou Royo María de los Ángeles. Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial, Madrid, España. Ediciones Pirámides Grupo Amaya S.A. 1998, 1999, 2000, 2001, 2005.
- Ortiz González María del Carmen, Temas actuales de Educación Especial, Universidad de Salamanca Madrid, España. 1 Edición, Abril 1991.
- Ortiz González María del Carmen. Pedagogía Terapéutica Educación Especial. Madrid, España. Ediciones Amarú Salamanca España 1988
- Piura López Julio. Metodología de la Investigación Científica Managua, Nicaragua, Ediciones de PAVSA Mayo 2006).
- . Sánchez, Manzano Esteban. Introducción a la Educación Especial. Universidad Complutense Madrid España. Primera Edición Enero 1992.
- Sánchez Antonio. Evolución Histórica del concepto de Educación Especial capítulo 1 y 2 Primera Edición 1991.
- Sánchez Antonio. Modelos Explicativos del Retraso Mental. Capítulo 3 y 4. Primera Edición. Barcelona 1991.



Cronograma de Actividades

Actividades	Mes	Hora	Participantes
Elaboración de Diagnostico visita al Centro	Marzo	9am-11am	Elisa, María, Elio y José
Elaboración de Marco Contextual	Abril	10am-2:00pm	Elisa, María, Elio y José
Elaboración de objetivos	Mayo	2:00pm-4:00pm	Elisa, María, Elio y José
Elaboración del Marco Teórico.	Junio y Julio	2:00pm-5:00pm	Elisa, María, Elio y José
Elaboración del Diseño Metodológico.	Agosto	2:00pm-5:00pm	Elisa, María, Elio y José
Elaboración de la Sistematización.	Septiembre	2:00pm-5:00pm	Elisa, María, Elio y José
Elaboración de la Propuesta Metodológica	Octubre	2:00pm-5:00pm	Elisa, María, Elio y José
Conclusiones y Recomendaciones	Noviembre y Diciembre	2:00pm-5:00pm	Elisa, María, Elio y José



Anexos



Entrevistas

Estimados educadores nos dirigimos a ustedes con el fin de solicitarles su valiosa colaboración para realizar la presente entrevista, la que tiene como objetivo recopilar información sobre la Metodología aplicada en niños y jóvenes con Capacidades Diferentes del Centro de Cuidados Especiales Guardabarranco León.

1- ¿Cual es la metodología que utiliza el centro?

2- ¿Qué resultados han obtenido utilizando esta metodología?

3- ¿Qué entiende por sistematización?

4- ¿Para qué sirve la sistematización?



5- ¿Cual es el objetivo de aplicar las aéreas?

6- ¿Qué tipo de dificultades tienen en la aplicación de los programas?

7- ¿Cuales son los logros obtenidos en la aplicación de los programas?

8- ¿Cuales son las dificultades en las aplicaciones de las aéreas?