

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA. LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES.**



Influencia de los medios de enseñanza y aprendizaje en geografía de Nicaragua del 7mo grado A, B, C del Instituto Nacional Azarías Henri Pallais del municipio de Corinto, Departamento de Chinandega del 2013.

**Monografía para optar al título de licenciatura en Ciencias de la Educación con
mención en Ciencias Sociales**

Realizado por:

**Bra. Olga del Carmen Barrera Muñoz.
Bra. Yessica Yamileth Soriano Cáceres.**

Tutores:

**Lic. María Isaura Paredes
MSc. Marcos Vinicio Sandino Montes**

**León, Abril de 2015
¡A la libertad por la Universidad!**

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a dios por haberme permitido alcanzar mi meta; a mi familia por su apoyo y a los profesores de la universidad, los cuales contribuyeron con sus conocimientos, comprensión y apoyo moral en el transcurso de mi estudio.

Olga del Carmen Barrera Muñoz.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo monográfico primeramente a Dios, porque con Él todo es posible.

A mis padres, que siempre están en mi corazón.

A mi esposo que me brinda su amor y apoyo.

A mi hija que es fuente de inspiración y que salga adelante.

A mis maestros que con ellos todo se hace posible.

Yessica Yamileth Soriano Cáceres.

AGRADECIMIENTO

La culminación de este trabajo de investigación sin la oportunidad que me brindo la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua y los profesores de la Facultad de Educación y Humanidades y del Departamento de Ciencias Sociales no hubiera sido posible alcanzar mi meta, por eso mi reconocimiento a los profesores, en especial al profesor: MSc. Marcos Vinicio Sandino Montes que me brindo confianza, apoyo, motivación, inspiración con su ejemplo.

Extiendo mi agradecimiento a los profesores y alumnos que participaron en mi trabajo investigativo, a los que de manera directa e indirecta me apoyaron.

Olga del Carmen Barrera Muñoz.

AGRADECIMIENTO

A todas las personas que me han brindado su apoyo incondicional.

A mi madre, que siempre luchó para que llegara a este momento.

A mis compañeras de trabajo y las personas que me aprecian.

Y sobre todo a mí misma, por llegar a la meta que siempre he soñado.

Yessica Yamileth Soriano Cáceres.

INDICE

I.	INTRODUCCIÓN	1
1.1.	Antecedentes	1
1.2.	Caracterización del problema	3
1.3.	Planteamiento del Problema	3
1.4.	Justificación.....	4
II.	OBJETIVOS E HIPÓTESIS	6
2.1.	Objetivo General	6
2.2.	Objetivos Específicos	6
2.3.	Hipótesis	6
III.	MARCO TEÓRICO	7
3.1.	Importancia de la geografía en la formación integral.....	7
3.2.	Didáctica	10
3.3.	Didáctica de las Ciencias Sociales:.....	15
3.4.	Didáctica de la geografía:.....	17
3.5.	Medios didácticos para la enseñanza de la geografía.....	19
3.6.	Breve descripción del Sistema Educativo Nicaragüense	26
3.7.	La enseñanza de la Geografía en la Secundaria Nicaragüense:	26
3.8.	Caracterización de Corinto.....	31
3.9.	Breve caracterización del Instituto Nacional Azarías H. Pallais.....	32
IV.	DISEÑO METODOLÓGICO	34
4.1.	Tipo de investigación.....	34
4.2.	Universo y Muestra	34
4.3.	Instrumentos de recolección de información	35
V.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	38
5.1.	Revisión documental	38
5.2.	Encuesta a docentes.....	41
VI.	CONCLUSIONES.....	42
VII.	RECOMENDACIONES	43
	BIBLIOGRAFIA	44
	ANEXOS	45

I. INTRODUCCIÓN

Estimado lector a continuación le presentamos el siguiente trabajo de investigación que trata sobre la influencia de los medios de enseñanza aprendizaje en geografía de Nicaragua del 7mo grado A, B y C del Instituto Nacional Azarías Henri Pallais del municipio.

La cual pretende conocer la importancia que tienen estos medios en el aprendizaje significativo de esta asignatura, ya que su ausencia, poco o inadecuado uso, ha venido afectando el aprendizaje; que deben desarrollar los estudiantes para pleno y correcto conocimiento, sobre las características geográficas y económicas de Nicaragua.

Además de conocer los motivos o razones por la cual no se han utilizado en geografía medios de enseñanza aprendizaje que faciliten la adquisición y conocimientos de la geografía de Nicaragua.

1.1. Antecedentes

En la antigüedad los filósofos creían que solo con la observación y descripción de los lugares por los cuales ellos viajaban podían definir la geografía, para ello consideraban que solo algunos elementos (como: agua, tierra, sol,) eran la base de la geografía.

Es importante enseñar geografía ya que prepara al estudiante para explicar cómo satisfacer las necesidades siempre recientes de la humanidad sin dañar el medioambiente porque promueve una visión más objetiva y visual posible del mundo y el país. Esta disciplina prepara al estudiante para explicar porque y como organizar la superficie terrestre.

La acción pedagógica en la enseñanza de la geografía en la educación media diversificada y profesional amerita de un significativo cambio la vigencia de la transmisividad y protagónica del docente y los alumnos. Esa innovación debe implicar la apertura a nuevas opciones de la geografía como ciencia social y en específico, nuevos programas más pertinentes con las necesidades de la sociedad.

La enseñanza de la geografía en la educación media reclama un criterio sustentado en la actividad reflexiva de su práctica escolar que cumplen los actores fundamentales del desarrollo curricular desde quienes planifican, ejecutan, hasta la misma comunidad donde se inserta la institución curricular.

El principio de una labor pedagógica coherente con la necesidad social debe centrarse en una perspectiva renovadora de la articulación teórico- práctico con las ideas previas de los educandos y la transformación de la situación geográfica del espacio vivido.

Que las metodologías pasadas siguen siendo utilizadas por algunos docentes para antela enseñanza de la geografía por lo cual no aplican las nuevas metodologías creativas y participativas para un conocimiento significativo en la geografía.

No se ha encontrado estudios o investigaciones realizadas sobre la influencia de los medios de enseñanza aprendizaje en la geografía en el centro de estudio, en la UNAN-León solamente sobre las estrategias de enseñanza y a nivel internacional solo sobre la geografía y algunas metodologías en contextos diferentes.

Pero ninguna exacta aplicada a este tema tan relevante es esencial.

1.2. Caracterización del problema

En el Instituto Nacional Azarías Henri Pallais (INAHP) cuenta con los siguientes materiales didácticos, mapas políticos, mapas hidrográficos, mapas de relieve, Atlas, esferas, y libros de texto.

El instituto cuenta con poco material didáctico en la aplicación de la disciplina Geografía de Nicaragua, que hace posible que el proceso de enseñanza aprendizaje no sea de calidad como lo manda la política educativa del Ministerio de Educación.

En lo que respecta a los materiales de geografía la mayor parte de estos están desactualizados (como: las esferas, los mapas, libros de textos, atlas entre otros). Por distintos tipos de situaciones el instituto no ha podido actualizar su material didáctico de geografía y trabaja con el material que el estado ya le había proporcionado desde hace mucho tiempo atrás.

El cual no les permite proyectar los conocimientos geográficos de la manera lo más reciente posible (actualizada), con los aspectos más recientes de nuestra geografía que permitan un proceso más significativo a los estudiantes.

1.3. Planteamiento del Problema

Para lograr nuestra investigación nos hacemos la siguiente interrogante:

- ¿Cómo incide el uso de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje en la disciplina de Geografía de Nicaragua del 7mo grado A, B y C del Instituto Nacional Azarías Henri Pallais del municipio del Corinto del departamento de Chinandega durante el periodo de febrero a Junio del 2013?

Así mismo se utilizaron como apoyo las siguientes preguntas:

¿Tienen los docentes del 7mo grado A, B, C del Instituto Nacional Azarías Henri Pallais un adecuado conocimiento de sobre los medios de enseñanza aprendizaje el área de geografía de Nicaragua?

¿Con qué frecuencia se usan de estos medios para mejorar el conocimiento de los estudiantes en el área de Geografía de Nicaragua?

¿Qué conocimientos y con qué nivel de profundidad tienen de los estudiantes sobre los diferentes elementos que conforman la geografía de Nicaragua?

1.4. Justificación

La investigación está centrada en la influencia que ejerce el uso de los recursos didácticos de los que se disponen en la disciplina geografía en el instituto nacional Azarías Henri Pallais considerando que es un problema que necesita ser analizado detenidamente.

El equipo se compromete a buscar alternativa de solución que mejores condiciones del uso y manejo de los recursos didácticos , todo esto vendrán a fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante y la importancia de esta disciplina en su vida misma. De esta manera hacer conciencia al docente que el uso y manejo de los recursos didácticos, tiene una gran influencia al momento de desarrollar un contenido en la Geografía de Nicaragua.

Que el docente de geografía ejerciten la obtención de capacidades para enfrentar el duro reto de una labor comprometida con el cambio a su desenvolvimiento profesional. En lo que respecta a la enseñanza de la geografía en si debe superar los esquemas descriptivos por el análisis teórico práctico en procurar revelar los acontecimientos del espacio y su dinámica.

Se valoriza la relación teórica –práctica como modalidad valida dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que facilita comprender la teoría mediante la inserción del estudiante a la realidad. Para lograr un conocimiento significativo que le permita integrar los conocimientos geográficos en su desarrollo personal y profesional.

Con esta investigación pretende mejorar el conocimiento de maestros (maestras) de la utilización y aplicación de los materiales didácticos en dicha disciplina y la importancia de su uso para el estudiantado.

Dicha investigación será dirigida a: MINED (Ministerio de Educación), a los docentes de educación secundaria (Educación básica y media), al estudiantado, a los colegios e institutos de educación secundaria.

II. OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1. Objetivo General

Identificar la incidencia del uso de los medios de enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes en el área de geografía de Nicaragua en el 7mo grado A, B, C del Instituto Nacional Azarías Henri Pallais del municipio de Corinto del departamento Chinandega.

2.2. Objetivos Específicos.

1. Valorar el conocimiento de los docentes sobre los medios de enseñanza aprendizaje en el área de geografía de Nicaragua.
2. Constatar frecuencia de uso de estos medios para mejorar el conocimiento de los estudiantes en el área de Geografía de Nicaragua.
3. Verificar el conocimiento de los estudiantes sobre los diferentes elementos que conforman la geografía de Nicaragua.

2.3. Hipótesis

La aplicación y el poco uso de los recursos didácticos en la disciplina de geografía, que afecta en la motivación, asimilación del conocimiento teórico práctico de los estudiantes del 7mo grado A, B, C del Instituto Nacional Azarías Henri Pallais municipio de Corinto del año 2013.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Importancia de la geografía en la formación integral.

Geografía es la ciencia: que estudia y describe los fenómenos físicos y humanos en la superficie de la tierra. Que trata la organización del espacio terrestre (continental y eventualmente marítimo) desde los puntos de vista del hábitat y de la población, de la producción y de los transportes.

La geografía en su estudio recurre a diversas disciplinas como: la geomorfología, la climatología, la biogeografía, la edafología. A pesar de ello la comprensión de la organización del espacio requiere también de la colaboración de la historia, la sociología, la economía, y la demografía.

La geografía, autentica ecología humana disciplina de síntesis, se sitúa así en la encrucijada de las ciencias de la tierra y de las ciencias humanas clásicas .Ya que es la localización, descripción, explicación y comparación de los paisajes .Que se ha limitado a un conjunto de medidas y hechos integrantes del mundo físico, especialmente en lo referente a morfología terrestre.

El quehacer de la geografía está orientado por un conjunto de principios:

De localización: Todo hecho para que adquiera valor geográfico deberá ser localizado en un lugar o espacio determinado.

De distribución: consiste en determinar las zonas donde se repiten hechos Homólogos, no se trata de igualar regiones, diferentes si no de ver el campo o ámbito que ocupa en la tierra una o varias condiciones a un con sus variantes de cantidad y cualidad.

De generalización: Común a todas las ciencias, es el camino para la formulación de leyes y constantes. No hay que olvidar, sin embargo, que la geografía es inseparable de la actividad humana y del mundo biológico los cuales son difícilmente encuadrables en leyes fijas.

De actividad: La formulo Brunhes de la siguiente manera. Todo se transforma a nuestro alrededor; nada hay que este verdaderamente inmóvil.

De causalidad: Todo hecho, todo fenómeno geográfico tiene una causa.

De conexión: Ningún proceso se da aislado del conjunto del ambiente. Existe toda una cadena de influencia.

La geografía se clasifica en:

- **Geografía física:** La que se centra en los siguientes campos: geomorfología que utiliza la geología para estudiar la forma y la estructura de la superficie terrestre; climatología, biogeografía, que utiliza la biología y estudia la distribución de la vida animal y vegetal; geografía de los suelos que estudia su distribución; hidrografía que se ocupa de la distribución de los mares, lagos, ríos arroyos en relación con su utilización oceanográfica que estudia las olas, los mares, las corrientes oceánicas y los fondos marinos y la cartografía o realización de mapas a través de una representación gráfica y medición de la superficie terrestre.
- **Geografía humana:** La que abarca todos los aspectos de la vida social humana en relación con el medio físico dando lugar a numerosas sub-ramas como: la geografía económica, la geografía de población, la geografía social, la geografía urbana, entre muchas otras.
- **Geografía regional:** Estudia las diferentes similitudes de las regiones de la tierra. Esta rama de la geografía explica las diferencias entre los lugares mediante el

estudio de la especial combinación de elementos que lo distinguen y caracteriza. Los geógrafos regionales pueden estudiar la evolución de un área de pequeñas dimensiones, como: puede ser una ciudad, este estudio se denomina micro geografía. También puede centrarse en el estudio de grandes áreas denominadas macrodivisiones.

La geografía como material escolar: es una de las bases fundamentales en los conocimientos de los estudiantes ya que les permite desarrollar las habilidades principales en el uso y dominio de sus diversos materiales. Al permitir un desarrollo adecuado de la aplicación correcta en la disciplina de la geografía.

Ya que tanto el estudiante como el docente debe de aplicar adecuadamente cada uno de los recursos didácticos para conocer muchos elementos esenciales en nuestro planeta, que por medio de esta disciplina podemos explorar y profundizar.

Para la enseñanza de la geografía los recursos didácticos o materiales que permiten el incremento de la eficiencia del aprendizaje, el uso frecuente de los materiales facilitan la memorización y conocimiento de la geografía.

La abundancia de recursos didácticos de los que disponemos permite que los estudiantes interpreten el espacio geográfico para desarrollar sus habilidades y destrezas necesarias que les permitan conocer la localización, ubicación de los distintos espacios geográficos.

Por lo cual la geografía como material escolar es uno de los pilares esenciales del proceso educativo de la persona (el ser humano) ya que el interactúa directamente con el medio geográfico que le rodea en el planeta.

3.2. Didáctica

Etimológicamente el término didáctica proviene del griego didaktike, didasken, didaskalia, didaktikos, didasko. Todos estos términos tienen en común su relación con el verbo enseñar, instruir, exponer con claridad, enseñar apto para la docencia.

En el latín ha dado lugar a los verbos: docere y discere, enseñar y aprender respectivamente al campo semántico de los cuales pertenecen las palabras docencia, doctor, doctrina, discente, disciplina discípulo.

Desde su origen en la antigüedad clásica griega, el sustantivo didáctica ha sido el nombre de un género literario. Precisamente aquel género que pretende enseñar, formar al lector.

Aspectos	Descripciones de la definición de didáctica.
Carácter	Disciplina subordinada a la pedagogía. Teoría – Práctica. Ciencia- arte- tecnología.
Objeto	Proceso de enseñanza- aprendizaje. Instrucción. Formación.
Contenido	Normativa Alumnado. Profesorado. Metodología.
Finalidad	Formación intelectual. Optimización del aprendizaje. Interacción de la cultura. Desarrollo personal.

La didáctica es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando. La didáctica es una ciencia práctica de intervención y transformadora de la realidad. Los procesos didácticos son tecnológicos en el sentido de que están provistos de un soporte teórico – científico.

La didáctica no es, no puede ser, y no debe ser una mera aplicación práctica de conocimientos, principios, teorías, normas....Elaborado en el seno de otras disciplinas. Como todas las ciencias la didáctica explica los fenómenos que se relacionan con su objeto de estudio (el proceso de enseñanza- aprendizaje), describe los fenómenos cómo son, en qué circunstancias se dan y explica su esencia o razón de ser.

Podemos resumir la didáctica en los siguientes enfoques.

Artesano:	Práctica empírica, Praxis.	Hace.
Artista:	Inspiración, Belleza.	
Tecnólogo:	Sabe él por qué de su actuación, Busca conocer para hacer mejor.	Sabe Hacer.
Científico:	Busca conocer, Teoriza, Genera, Abstracciones.	Sabe.
Didáctica:	Enseña, Instruye, Comunica, Hace aprender	Hace Saber.

La didáctica genera la parte fundamental y global ya que se ocupa de los principios generales y normas para dirigir el proceso de enseñanza- aprendizaje hacia los objetivos educativos, que estudia los elementos comunes de la enseñanza de cualquier materia y en cualquier situación ofreciendo una visión de conjunto, también ofrece modelos descriptivos, explicativos, e interpretativos generales aplicables a la enseñanza de cualquier materia de las etapas o de los ámbitos educativos. Aunque debe partir de realidades concretas, su función no es la aplicación inmediata de la enseñanza de una asignatura o a una edad determinada se preocupa más bien de analizar críticamente las grandes corrientes del pensamiento didáctico y de las tendencias predominantes en la enseñanza contemporánea.

La didáctica diferencial puesto que se aplica más específicamente a situaciones variadas de edad o característica de los sujetos. En el momento actual toda la didáctica debería tener en cuenta esta variedad de situaciones y hallar las necesarias adaptaciones a cada caso.

El objeto material de la didáctica es el estudio del proceso de enseñanza aprendizaje y su objeto formal consiste en la prescripción de métodos, de estrategias eficaces para desarrollar el proceso mencionado.

En el cual se integran: la enseñanza, el aprendizaje, la instrucción, la comunicación de los conocimientos, el sistema de comunicación en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Para los psicopedagogos consideran la didáctica como:

Ferrández (1981) la didáctica es la actividad docente- docente con los métodos adecuados que ayuden a conseguir el proceso de aprendizaje. Zabalza (1990) que la didáctica debe ocuparse del amplio campo conceptual para poder tomar decisiones sobre las distintas situaciones o problemas que se presentan. (Mallart, 2000)

La didáctica se centra en el aprendizaje desde los distintos enfoques y elementos.

Enfoque de la didáctica tradicional.

- ¿A quién se enseña?
- ¿Quién enseña?
- ¿Por qué se enseña?
- ¿Cómo se enseña?

Enfoque de la didáctica moderna.

- ¿Quién aprende?
- ¿Con quién aprende el alumno?
- ¿Para qué aprende el alumno?
- ¿Qué aprende el alumno?
- ¿Con que material didáctico?

- ¿Desde qué condiciones?
- ¿En qué ambiente?
- ¿Qué, Cómo, y por qué evaluar?

Elementos del acto didáctico como acto de comunicación.

- Alumno.
- Maestro.
- Objetivos.
- Contenidos.
- Metodologías.

Recursos didácticos.

- Prerrequisitos.
- Vida del aula.
- Evaluación formativa.

Otra forma de ver hasta qué punto son coincidentes los campos del currículo y de la didáctica, se encuentran en la relación de los cuatro tópicos propuestos por Schwab (1978) para incluir en la investigación empírica sobre el curriculum. Estos mismos cuatro puntos coinciden exactamente con los que indica Posner (1985) para analizar la enseñanza y son:

- El alumnado y su aprendizaje.
- El profesorado y su enseñanza.
- La materia y su estructura.
- El contexto de la realización del currículum.

La didáctica presenta una doble finalidad, tal como ha puesto de manifiesto la mayoría de los autores, especialmente Zabalza (1990) Bolívar (1995) o Uljens

(1997). La primera finalidad, como ciencia descriptiva- explicativa, representa una dimensión teórica. La segunda como ciencia normativa, en su aspecto práctico. La teoría y la práctica se necesitan mutuamente en la didáctica. (Mallart, 2000)

Didáctica general: La didáctica es enseñar, instruir, explicar esta disciplina científica-pedagógica que tienen como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje, es por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza destinadas a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas.

Se define como la disciplina teórica, histórica y política tiene su propio carácter teórico porque responde a concepciones sobre la educación, la sociedad el sujeto, el saber, la ciencia es histórica ya que sus propuestas responden a momentos históricos específicos y es político porque su propuesta está dentro de un proyecto social.

La didáctica se puede entender como pura técnica o ciencia aplicada y como teoría o ciencias básicas de la instrucción, educación o formación, los diferentes modelos didácticos pueden ser modelos teóricos (descriptivos, explicativos, predictivos) o modelos tecnológicos (prescriptivos, normativos).

Actualmente la aplicación de las ciencias cognitivas a la didáctica ha permitido que los nuevos modelos sean más flexibles y abiertos y muestren la enorme complejidad y el dinamismo de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Se describen tres modelos de referencia:

- **El modelo llamado “normativo” “reproductivo”:** positivo centrado en el contenido donde la enseñanza consiste en transmitir un saber a los estudiantes.

- **El modelo llamado incitativo, o germinal centrado en el estudiante.** El maestro escucha al estudiante, suscita su curiosidad, le ayuda a utilizar Fuentes de información.
- **El modelo llamado aproximativo o constructivo.** Centrado en la construcción del saber por el estudiante se propone partir de los modelos de concepciones existentes en el estudiante.

Componente que actúan en el acto didáctico:

- El docente o profesor.
- El discente o estudiante.
- El contexto social del aprendizaje.
- El currículo.

3.3. Didáctica de las Ciencias Sociales:

Es una disciplina científica con un campo de conocimiento específico, relativamente e imprescindible en la formación de los docentes. Porque las ciencias sociales son las que estudian y analizan los hechos objetivos de la sociedad, situaciones históricas, geográficas, económicas, políticas, antropológicas, y culturales que afectan al hombre como individuo y miembro de una comunidad.

Las ciencias sociales cuyo proceso de validación es más crítico, debido a que su campo de estudio general es el conocimiento de aspectos con crecientes a la sociedad. Ya que las ciencias sociales están formadas por el conjunto de conocimientos que ha sido sometido al método científico por especialistas mundiales al cual le corresponde investigar, exponer leyes o principios de los cuales se basan las relaciones entre el ser humano y sus semejantes sobre la base del fundamento social.

Que permite la asimilación de los conocimientos básicos científicos e esenciales de las ciencias sociales las cuales permiten en el estudiantado el desarrollo de habilidades y destrezas que les faciliten los conocimientos de ubicación, relieve, hidrografía, población, clima que les ayuden a desempeñarse en cualquier ámbito tanto laboral como social.

Se encarga de las concepciones geográficas fundamentales, que se deben de conocer y dominar de forma teórica tanto como en la práctica para la enseñanza e instrucción de elementos esenciales en las ciencias sociales que permita al alumnado un aprendizaje significativo para su desarrollo personal.

La finalidad de la didáctica de las ciencias sociales consiste, por tanto, en analizar las prácticas de la enseñanza, de la realidad de la enseñanza de la geografía, historia y otras ciencias sociales, sus finalidades o propósitos, sus contenidos y sus métodos, para detectar y explicar sus problemas, soluciones y actuar para transformar y mejorar la práctica de la enseñanza de los aprendizajes.

Es la que se ocupa de organizar e interpretar los conocimientos resultantes de la reflexión de la sociedad sobre sí misma. Tomando como base principal el conocimiento de la realidad social y las actividades humanas.

Se caracteriza, porque se encarga en la enseñanza- aprendizaje de las ciencias sociales para poder explicar los procesos aplicados en el estudio de las ciencias sociales y establecer normas para el aprendizaje de los conocimientos en construcción de los aprendizajes, en la cual tiene que existir coherencia entre sus contenidos, metodología y finalidades.

Para desarrollar en los estudiantes el nivel crítico sobre la realidad social, sus elementos y su forma de solucionar los problemas sociales en su desenvolvimiento en la sociedad.

3.4. Didáctica de la geografía:

Entre las definiciones más recientes sobre la didáctica esta la que plantea, es una de las ciencias de la educación, cuyo objeto de estudio es el proceso docente educativo dirigido a resolver la problemática que se le plantea a la escuela.

La didáctica de la geografía, aparece como el resultado que la didáctica general no se puede enfrentar directamente las concretas de la enseñanza y aprendizaje de la asignatura, ósea que las regularidades generales de la didáctica se manifiestan en ella de manera específica al enfrentar el problema.

La didáctica de la geografía, según G. Barraque (1991), es un componente del sistema de las ciencias pedagógicas y como ciencia particular, constituye la teoría de la enseñanza y de la educación, que se manifiesta a través del proceso de aprendizaje geográfico, en la actividad docente teórico práctico en las asignaturas de geográficas.

La didáctica de la geografía se entiende como un conjunto de saberes que no solo se ocupa de los conceptos propios de la materia, si no del contexto social.

La metodología de la enseñanza de la geografía, como una de las ciencias pedagógicas, cuyo objeto fundamental de estudio es el proceso social de la enseñanza de las diferentes ramas de la geografía y algunas ciencias afines.

El problema de las didácticas actuales, entre ellas de la didáctica de la geografía, consiste en enseñar a aprender, siguiendo diferentes modelos, que por supuesto, las alejen de la didáctica tradicional, que busca enseñar activa, aprendizaje positivo, conocimientos como verdades acabadas e insuficientemente.

Vinculadas con la vida, entre otros aspectos negativos a enseñar. Sin embargo, un análisis esencial de los paradigmas seguidos en diferente etapa, debe llevar a no

desconocer y también a retomar aquellos aspectos positivos que el docente ha de considerar para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes.

- El interés del alumno por el trabajo.
- El interés del alumno por mejorar su ejecución.
- La importancia de la lección para el logro de algún. Objetivo del alumno.
- Su conciencia de que aprender algo le permite satisfacer una necesidad.
- Su capacidad de prestar atención a lo que hacer.

Tarea de la didáctica de la geografía.

Participación como fuente del currículo de la geografía en la confección de los planes y programas de estudios geográficos escolares.

Determinación de los objetivos de la enseñanza de la geografía, que integran lo cognitivo y lo afectivo en función del avance del estudiante en el campo conceptual, procedimental axiológico y actitudinal.

Desglose del contenido del proceso de enseñanza aprendizaje de la geografía mediante:

1. Estructuración del sistema de conocimiento geográficos escolares.
2. Determinación del sistema de hábitos y habilidades propios del trabajo geográfico en las diferentes asignaturas.
3. Análisis, determinación y jerarquización de sentimientos actividades y valores de los cuales los educandos deben ser portadores.

4. Selección de métodos, estrategias y medios de enseñanza aprendizaje en correspondencia con los objetivos y contenidos planteados para la geografía escolar.
5. El cumplimiento de estas tareas responderá a las características generales de la sociedad en que se desarrollan y a las concepciones curriculares que se sigan.

3.5. Medios didácticos para la enseñanza de la geografía

Los medios o recursos para la enseñanza de los estudios sociales que se emplean para obtener realismo, aclarar ideas utilizando material gráfico que puede enriquecer el significado.

Pueden agruparse en dos categorías:

La primera consta de aquellos materiales que en su mayor parte son adecuados para la lectura:

- Libro de texto
- Pizarra
- Folletos, etc.

La segunda consta de materiales que en su mayor tipo no requieren lectura:

- TIC
- D.V.D
- T.V
- Esfera
- Mapas, etc.

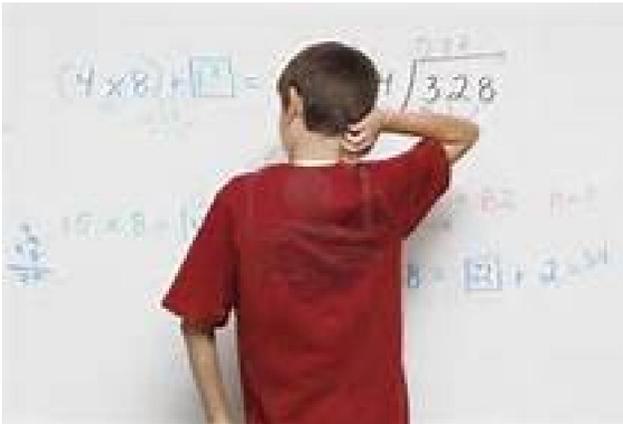
La pizarra: es una roca sedimentaria de grano muy fino, de color gris o azulado y estructura hojosa. El trozo de esta roca en forma de loseta delgada preparado especialmente para escribir sobre el o dibujar en el con tiza.

Función de la pizarra:

Su tamaño y situación pueden ser aprovechadas con ventajas para la instrucción colectiva.

La actividad del alumnado y la evaluación de este por el profesorado y por el propio alumnado pueden ser vigiladas más estrechamente.

La escritura y el dibujo en el pizarrón aumentan el interés y la atención del alumno.



Mapa: representación convencional, gráfica y métrica sobre un plano de una proporción del territorio generalmente sobre una superficie bidimensional, pero que puede ser también esférica como ocurre en los globos terráneos.

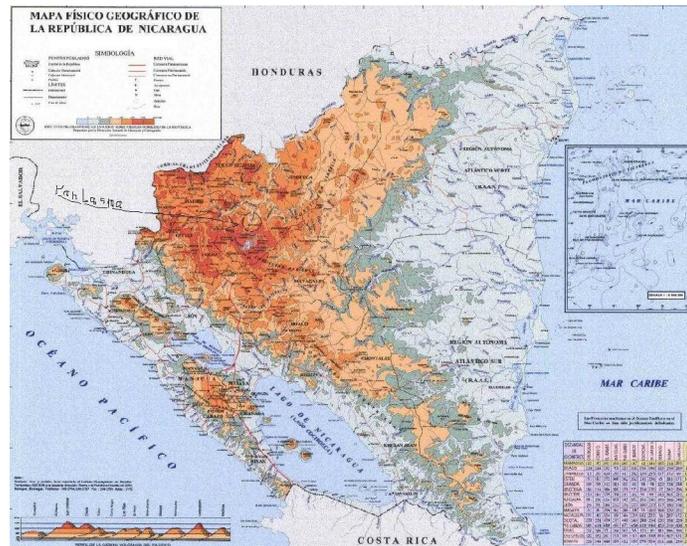
Tipos de mapas:

Tipo de Mapa	Descripción
Mapa actual	Que representa los datos topográficos y geográficos más recientes.
Mapa administrativo	Que representan los hechos principales de la organización administrativa de un territorio especialmente las cuestiones relativas a las fronteras, divisiones y capitales.
Mapa Anamórfico	En el que el territorio se modifica con el objeto que sus superficies resulten proporcionales a las magnitudes de un fenómeno que se requieren representar procurando que se mantenga la contigüidad y las configuraciones de los territorios.
Mapa auxiliar	Anexo a otro que lo complementa.
Mapa batimétrico	Hidrográfico que representa el relieve de las zonas sumergidas.
Mapa de base	Es un mapa de levantamiento topográfico o fotogramétrico.
Mapa castral	Que representa los límites de una propiedad de la tierra.
Mapa continental	Que representa todo un continente.
Mapa corocromático	En el que se marcan áreas cualitativamente diferentes mediante tramas o colores.
Mapa corográfico	Topográfico elaborado a una escala suficientemente pequeña para poder representar grandes conjuntos de territorios de una región, de un conjunto de regiones de un continente.
Mapa de corrientes	Que representa la velocidad y la dirección de las corrientes marinas.
Mapa dasimétrico	En el que las áreas estadísticas se subdividen en áreas de homogeneidad relativa basándose en información complementaria (Es un mapa utilizado principalmente para representar densidades de población.)
Mapa de carretera	Que representa fundamentalmente las carreteras que se muestran clasificadas en categorías según su importancia.
Mapa de estrella	Planisferio que representa la superficie de un globo en forma de estrella.
Mapa de ferrocarriles	Itinerario que representa la red ferroviaria, las estaciones, apeaderos, las infraestructuras ferroviarias.
Mapa de franjas	Temático en el que se ha dividido la superficie de cada unidad territorial en franjas paralelas y de superficie proporcional a los valores sectoriales de fenómenos representados.
Mapa de husos horarios	Planisferio que representa los husos horarios.
Mapa de orientación	Que representa elementos topográficos seleccionados con el objeto de poder realizar una interpretación rápida y sencilla de la propia localización y de otros elementos significativos.
Mapa del mundo	Que representa toda la buena parte de la superficie terrestre.
Mapa del relieve	Orográfico que representa los valores de algunos elementos meteorológicos en especial la presión, los fenómenos atmosféricos y los frentes en un momento determinado.
Mapa del tiempo de altitud	Que representa mediante isohipsas las alturas en las que hay una presión determinada.
Mapa del tiempo de superficie	Que representa básicamente las presiones en superficies reducidas a nivel del mar.
Mapa físico	Generalmente a pequeña escala, que representa los rasgos fisiográficos principales de un territorio.

Tipo de Mapa	Descripción
Mapa fisiográfico	Que representa las características del relieve a grandes rasgos de una forma figurativa y simplificada utilizando una perspectiva oblicua.
Mapa hidrográfico	Representa fundamentalmente el curso de los ríos y las superficies con agua.
Mapa minero	A gran escala que representa la situación y la extensión de una área de explotación minera.
Mapa político	Generalmente a pequeña escala que representa las divisiones políticas y administrativas de un territorio.

Al usar el mapa se debe:

- Conocer el significado y utilización de los elementos estructurales de un mapa: escala, sistema de coordenadas, leyendas a partir de ello determinan distancias, latitudes y longitudes geográficas.
- Saber determinar los puntos cardinales (norte, sur, este y oeste) y colaterales (noreste, sureste, suroeste y noroeste) que constituyen un elemento.





La esfera: Sólido espacio limitado por una superficie curva cuyos puntos equidistan todos de otro interior llamado centro.

Para localizar un punto en la superficie esférica, las coordenadas cartesianas no son las más adecuadas por varias razones en primer lugar porque hay tres coordenadas cartesianas, que mientras la superficie esférica es un espacio bidimensional, en segundo lugar tratándose de una esfera el ángulo es un concepto más adecuado.

Libro de texto: Que sirve de guía a los estudiantes de una disciplina en un centro de enseñanza, es un manual de instrucciones, instrumento de enseñanza.



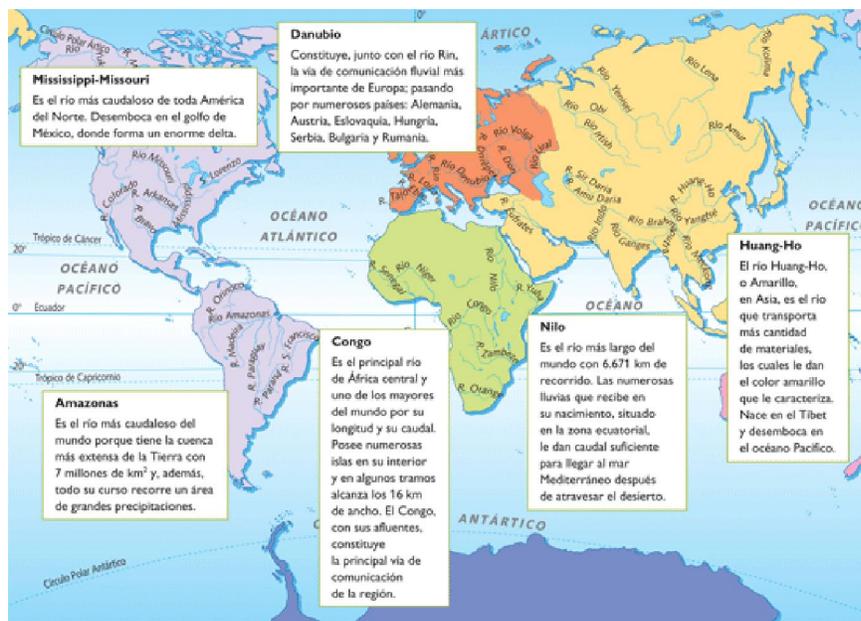
Sirven para:

- Transmitir conocimientos.
- Constituyen un depósito o reserva de ejercicios.
- Desarrollan en los alumnos los hábitos del trabajo.
- Proponen los métodos de aprendizaje.
- Integran los conocimientos adquiridos en la vida diaria.

Folleto: Obra impresa, no periódica y de corta extensión que no constituye un libro. Que informa algo.

Se caracteriza por ser:

- El lenguaje será llamativo para conectar bien con el lector.
- Debe ser claro y preciso.
- Se suele utilizar dibujos o esquemas para facilitar la comprensión del mensaje.



T.V: Sistema de transmisión de imágenes y sonidos por cable o por ondas radio eléctricas.

D.V.D: Video disco en el que las imágenes y sonidos se hallan grabados en formato digital.

Funciones del T.V y del D.V.D:

- Dinamizar la enseñanza.
- Poner al alumnado en contacto con las realidades y producciones culturales lejanas en el tiempo y espacio.
- Fomenta el interés del alumno.
- Se parte de una programación previa sincronizando, con los contenidos del programa de T.V.



TIC: Con lleva cambios que alcanzan todos los ámbitos de la actitud humana, es un instrumento indispensable de la institución educativa.

Funciones del TIC:

- Fuente de información.

- Canal de comunicación interpersonal y para el trabajo colaborativo y para el intercambio de información e ideas.
- Medio de expresión.
- Instrumento cognitivo y para procesar información.
- Recurso interactivo para el aprendizaje.
- Medio lúdico.



3.6. Breve descripción del Sistema Educativo Nicaragüense

El sistema educativo de Nicaragua se encuentra estructurado de la siguiente forma:

- Subsistema de Educación básica, media y formación docente.
- Subsistema de Educación técnica y formación profesional.
- Subsistema de Educación superior.
- Subsistema Educativo Autónomo regional de la costa Caribe nicaragüense (SEAR).
- Subsistema de Educación Extraescolar. (Arto 12 Ley General de Educación)

3.7. La enseñanza de la Geografía en la Secundaria Nicaragüense:

En la educación secundaria la enseñanza de la geografía se estudia en los años de 7º, 8º, 9º, 10º grado, en el primer semestre (en los 6 primeros meses de estudio del año escolar) en los cuales se desarrollan cada uno de los indicadores de logros y contenidos propuestos en los programas de estudio para el desarrollo integral del estudiante.

Les brinda a los estudiantes de educación media (secundaria) adquirir conocimientos del medio geográfico en el que se desenvuelve para lograr ubicar elementos del sistema geográfico.

Orientaciones metodológicas.

Las orientaciones que el ministerio de educación han brindado a directores y docentes de educación secundaria para lograr un desempeño de calidad con los estudiantes dentro del aula de clase tomando en cuenta las siguientes orientaciones:

Con forme a estructuración de los programas de estudio, los TEPCES su organización y desarrollo, la programación mensual de contenidos a impartir, la planificación diaria tomando en cuenta los documentos curriculares de apoyo programas de estudio con los indicadores de logro, la evaluación de los aprendizajes tanto diagnóstica, formativa, de proceso, sumativa, los cuatro cortes evaluativos tanto parciales como semestrales en los tiempos estipulados, la valoración de los conocimientos adquiridos por los estudiantes (AA-AS-AE-AI), las diferentes formas de evaluar con variadas técnicas o estrategias a utilizar, la organización adecuada de evidencias de aprendizaje.

Estrategias didácticas que se pueden utilizar en la enseñanza de las ciencias sociales.

Las estrategias sirven para generar aprendizajes, a través de procedimientos, pasos y habilidades que los estudiantes adquieren y utilizan ante diversas situaciones que se les presentan para poder aprender significativamente y a la vez solucionar sus problemas. Debemos potenciar en los estudiantes conocimientos diversos a través de diferentes estrategias, con el fin de despertar en ellos el interés de aprender mediante ejemplos; por lo cual es importante realizar la evaluación, la auto evaluación y la coevaluación cada una de las actividades que realizan los estudiantes.

¿Cómo elegir las estrategias adecuadas?

- Los objetivos y contenidos propuestos.
- La madurez del equipo.
- El grado de complejidad de la estrategia, se debe tomar en cuenta el nivel académico de los estudiantes.
- El número de miembros del equipo.
- El ambiente físico, debe tenerse en cuenta las posibilidades reales del local y el tiempo disponible.
- Las características de los miembros del equipo: edad y nivel de instrucción.
- El dominio que tenga el docente de la estrategia didáctica.

Las variadas y diferentes estrategias didácticas que los docentes pueden utilizar de forma correcta para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes y que sean significativos como: el debate, la línea de tiempo, el foro, el mapa semántico, la entrevista, la investigación bibliográfica, entre otras.

Estrategias didácticas.

Observación directa: Se define como la percepción sensorial del objeto, del hecho o del fenómeno geográfico o histórico a estudiar.

Procedimiento:

- Elaboración de una guía por parte del profesor.
- Previa vista del docente al lugar geográfico o histórico, donde se realizara la observación.
- El docente organizara los equipos del trabajo.
- Después de realizar la vista el docente orientara la realización de un breve informe.

- El docente y los estudiantes el centro evaluarán la actividad realizada.

Observación indirecta: Es la percepción sensorial de la realidad geográfica o histórica mediante representaciones de hechos y fenómenos, a través de ilustraciones, laminas, paisajes, fotografías de aspectos a estudiar.

Procedimiento:

- Seleccionar el material relacionado con el contenido.
- Revisar previamente el medio a observar.
- Elaborar una guía para la observación.
- Discusión y análisis de los resultados de la observación.

La entrevista: Es con la cual se interroga a una o varias personas en relación con un tema, situación o problema en específico.

Procedimiento:

- Decidir el objetivo de la entrevista. ¿Para qué?
- Seleccionar el tema, motivo de la entrevista. ¿Qué?
- Seleccionar las personas que serán entrevistadas. ¿Quiénes?
- Organizar equipos para realizar la entrevista. ¿cómo?
- Determinar el lugar donde se llevara a cabo la entrevista. ¿Dónde?

El trabajo de indagación: Consiste en preparar una serie de materiales a los estudiantes para que los procesen siguiendo las indicaciones del docente.

La investigación bibliográfica: Es cuando se acude a una bibliografía pertinente, para conocer los planteamientos desarrollados por los especialistas sobre la materia.

Procedimiento:

- Selección del tema.
- Elaboración de afiches.
- Análisis de las fuentes de información.
- Organización de las ideas.
- Elaboración del informe.

Trabajos en la biblioteca: Los estudiantes entran en contacto con la investigación y les es útil para completar la información y la versión de lo investigado.

Procedimiento:

- Selección del tema y búsqueda de la bibliografía en los ficheros.
- Precisión de las preguntas, cuyas respuestas se encontraran en las fuentes documentales.
- Estudio de los capítulos donde se halla la información solicitada.
- Fichaje de la información requerida.
- Elaboración del reporte escrito.
- Relación de la información obtenida con otras temáticas relacionadas.

El uso de estadística: Permite cuantificar y graficar diferentes fenómenos sociales, geográficos, económicos, históricos, etc.

Proyectos: En que los estudiantes planifiquen y ejecuten una serie de acciones tendientes a resolver un problema.

Procedimientos:

- Seleccionar una situación un problema concreto.
- Formar equipos para que cada uno planee y desarrolle un proyecto.
- Elaborar un plan para el desarrollo del proyecto, atendiendo las siguientes interrogantes: ¿Qué hacer?-¿Para qué hacerlo?-¿Cómo hacerlo?-¿Con qué recursos se hará?-¿Quiénes lo harán?-¿Cuándo se hará?

- Tomar las previsiones necesarias para ejecutar el proyecto.
- Realizar las actividades que incluyen el proyecto.
- Hacer una propuesta en común o en plenario donde se presenta el producto alcanzado.
- Dar a conocer los resultados.

3.8. Caracterización de Corinto

Corinto es un municipio del departamento de Chinandega en Nicaragua. Tiene 16,624 habitantes repartidos en una extensión de 70,67 km cuadrados.

Sus límites son: al norte con el municipio del Realejo, al sur con el océano pacífico, al este con los municipios de Chinandega y el Realejo y al oeste con el océano pacífico. Su posición geográfica está ubicada entre las coordenadas 12°- 29° de latitud norte y 87°-10° de longitud oeste.

Fue fundado en 1858, para sustituir al puerto de la posesión en el Realejo.

Corinto es una isla separada de la tierra firme por el mismo estero, pero la construcción del puente y una carretera (para vehículos pesados) conecta a tierra firme.

El puerto de Corinto tiene gran relevancia internacional ya que acá se encuentra el puerto más importante de Nicaragua especialmente en la costa del pacífico.

Corinto también ofrece una linda playa acompañada por varios restaurantes alineados en la costa. Este lugar conocido como costa azul donde se ofrece gran variedad de platillos a base de mariscos y pescados que extraen los pescadores del puerto brinda una linda vista a la bahía y muchas otras islas entre estas la famosa isla del Cardón y la isla de Castañones.

Estas islas son buenos sitios para nadar, una estancia tranquila y desde ella se aprecia el bello atardecer. El puerto tiene todos los servicios básicos (agua, energía eléctrica, teléfono, servicios de salud, comunicaciones, etc.) cuenta con delegaciones de educación, salud, Policía nacional, ejército de Nicaragua, bomberos, cruz roja, migración, aduana, y otras instituciones.

3.9. Breve caracterización del Instituto Nacional Azarías H. Pallais.

Este centro educativo fue inaugurado el 10 de Junio de 1964 con el nombre de Instituto Azarías H Pallais, bajo la dirección del doctor Tulio Tablada Zepeda, con cuarenta alumnos para la jornada diurna y treinta y seis para la jornada nocturna.

La fundación de este instituto municipal constituye la obra cumbre del progresista y entusiasta Alcalde don Antonio Lara Carvajal en sesión del consejo municipal de gobierno celebrada el 29 de enero de 1964, por urgente necesidad de fundar un centro de segunda enseñanza, en vista de que los numerosos alumnos de familias sin recursos las cuales no podrían sufragar sus estudios de bachillerato en los centros de otras ciudades del país.

El instituto inicio el año lectivo de 1964-1965 en el edificio del sindicato de estibadores de corinto, pero el 25 de julio se traslada al edificio actual, de estilo moderno, con dos plantas y acondicionamiento técnico para sus labores y construidos con los fondos de la comuna en el antiguo local del gimnasio-municipio de Corinto.

Luego debido a la sesión del terreno amplio cercano a la marina de guerra por parte de la alcaldía municipal en el 2005 se construyó el nuevo edificio de este instituto que abarcaría cuatro pabellones con aulas acondicionadas para poder brindar una mejor educación a todos los estudiantes.

Que hoy en día su estructura se ha venido modificando ya que en este instituto se les brinda a los estudiantes la oportunidad de sacar su carrera técnica con el apoyo de la alcaldía municipal e INATEC. Y teniendo un personal docente y administrativo pedagógicamente preparado y capacitado para brindar una mejor educación a todos los jóvenes corinteños en su preparación personal.

IV. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1. Tipo de investigación

Nuestra investigación, es de tipo descriptiva, debido que en ella se describe el uso de los medios de enseñanza aprendizaje, en la Disciplina de geografía de Nicaragua, en particular la frecuencia de uso y su nivel de adecuación con las temáticas abordadas.

Es un estudio transversal, ya que los datos se recogieron en un período determinado y presentan la situación de ese período.

Se realizó con un enfoque cuantitativo, ya que pretende dar datos numéricos que permitan la facilidad de comprender el porcentaje de conocimientos de la implementación de estrategia de medios de enseñanza aprendizaje tanto en docentes como estudiantes, los resultados tanto en ambiente geográfico como social de estos personajes importantes de la sociedad dentro de su desarrollo académico propuesto dentro de los programas de estudio.

4.2. Universo y Muestra

Cuantitativos

Unidad de medida

Estudiantes de 7mo grado.

Profesores del CCSS del 7mo grado.

Universo: 200 estudiantes y 2 docentes.

Muestra 67 estudiantes.

El tamaño de la muestra se seleccionó con apoyo del programa Stats, distribuido por McGraw Hill con el libro Metodología de la Investigación de Roberto Hernández Sampieri y colaboradores, con los siguientes parámetros:

Universo: 200

Nivel de confianza: 95%

Máximo error permitido: 10%

Homogeneidad: 50%

A los docentes se les aplica al universo, ya que al ser un número reducido no se requiere trabajar con una muestra.

Diseño maestral

Probabilístico con un muestreo sistemático, se selecciona uno por cada tres estudiantes.

4.3. Instrumentos de recolección de información

Se aplicaron dos encuestas, una a los profesores y otra a los estudiantes.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Objetivos Específicos	Variables	Definición	Definición Operativa	Fuentes
1. Valorar el conocimiento de los docentes sobre los medios de enseñanza aprendizaje en el área de geografía de Nicaragua.	Edad	Tiempo transcurrido en años desde el nacimiento a la actualidad.	Edad en años para cálculo de media y desviación estándar. Y posteriormente agrupar en grupos etéreos.	Encuesta a los docentes.
	Sexo	Característica biológica que separa machos de hembras.	Masculino Femenino	
	Categoría de contratación	Categoría de contratación según se cuente o no de grado académico correspondiente	Graduado Empírico	
	Años de experiencia	Tiempo transcurrido en años desde el inicio de sus labores como docentes.	Edad en años para cálculo de media y desviación estándar. Y posteriormente agrupar en grupos etéreos.	
	Nivel de conocimientos	Valoración de la información correcta que tiene el docente sobre los medios didácticos.	Examen de conocimientos con al menos 20 preguntas Alto: Mayor de 85 Medio: 61 a 85 Bajo: Menos de 60	
2. Constatar frecuencia de uso de estos medios para mejorar el conocimiento de los estudiantes en el área de Geografía de Nicaragua.	Percepción de frecuencia de uso de la pizarra.	Valoración de la información correcta de la frecuencia con que el docente usa la pizarra.	Alta: Mayor de 85 Media: 61 a 85 Baja: Menos de 60	Encuesta a docentes y a estudiantes
	Percepción de frecuencia de uso del mapa.	Valoración de la información correcta de la frecuencia con que el docente usa el mapa.	Alta: Mayor de 85 Media: 61 a 85 Baja: Menos de 60	
	Percepción de frecuencia de uso de la esfera.	Valoración de la información correcta de la frecuencia con que el docente usa la esfera.	Alta: Mayor a 85 Media: 61 a 85 Baja: Menor de 60	
	Percepción de frecuencia de uso del folleto.	Valoración de la información correcta de la frecuencia con que el docente usa el folleto.	Alta: Mayor a 85 Media: 61 a 85 Baja: Menor de 60	

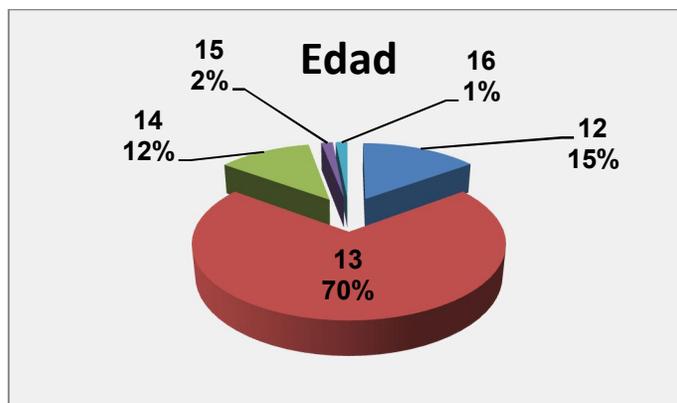
Objetivos Específicos	Variables	Definición	Definición Operativa	Fuentes
	Percepción de frecuencia de uso del libro de texto.	Valoración de la información correcta con que el docente usa el libro de texto.	Alta: Mayor a 85 Media: 61 a 85 Baja: Menor de 60	
3. Verificar el conocimiento de los estudiantes sobre los diferentes elementos que conforman la geografía de Nicaragua.	Edad	Tiempo transcurrido en años desde el nacimiento a la actualidad.	Edad en años para cálculo de media y desviación estándar. Y posteriormente agrupar en grupos etáreos.	Revisión bibliográfica del Registro de calificaciones de una muestra sistemática de estudiantes.
	Sexo	Característica biológica que separa machos de hembras.	Masculino Femenino	
	Domicilio	Lugar de ubicación de la vivienda.	Urbano Rural	
	Nivel de conocimientos que tiene el estudiante sobre	Valoración de la información correcta que tiene el docente sobre los medios didácticos.	Alto: Mayor de 85 Medio: 61 a 85 Bajo: Menos de 60	

V. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

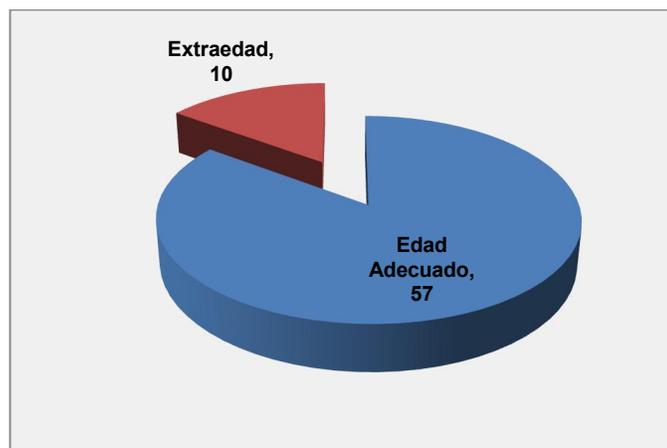
5.1. Revisión documental

Se hizo revisión documental de 67 estudiantes, los menores tienen 12 años y los mayores 16, con una edad promedio de 13 años y una desviación estándar de 0.68.

La siguiente gráfica presenta la frecuencia según la edad:

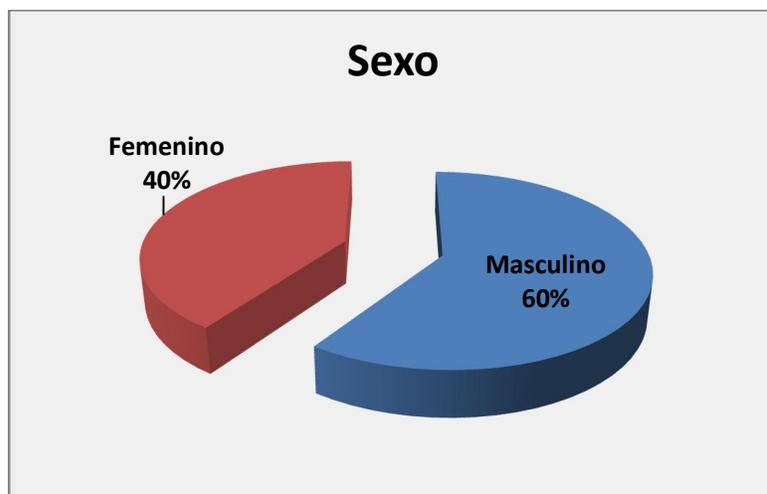


La siguiente gráfica indica la relación edad según el nivel académico de los estudiantes:



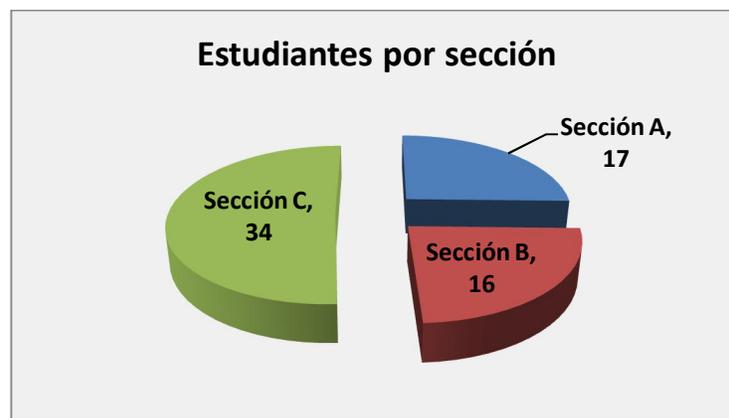
La mayoría de los estudiantes (85%) se encuentran en su edad correspondiente y el 15% restante en situación de extraedad, lo que corresponde con las tendencias nacionales.

Con relación al sexo de los estudiantes de 7mo grado, la siguiente gráfica indica el sexo de los estudiantes.



En la tabla anterior se observa una mayoría masculina, que no corresponde con las tendencias nacionales en las que la matrícula femenina es levemente mayor.

La distribución en las secciones se representa en la siguiente gráfica:



Al revisar las notas correspondientes a geografía, la nota mínima fue 30 y la máxima 98, con una nota promedio de 68.21 y una desviación estándar de 15.84

La siguiente tabla presenta los resultados de la evaluación de los aprendizajes en Geografía correspondientes al I Semestre del 2014.

	Frecuencia	Porcentaje
Aprendizaje inicial	13	19,4
Aprendizaje elemental	31	46,3
Aprendizaje satisfactorio	18	26,9
Aprendizaje avanzado	5	7,5
Total	67	100,0

Tabla de contingencia Sexo y nivel de aprendizaje

sexo	Nota Cualitativa				Total
	Aprendizaje Inicial	Aprendizaje Elemental	Aprendizaje Satisfactorio	Aprendizaje Avanzado	
Masculino	11	20	6	3	40
Femenino	2	11	12	2	27
Total	13	31	18	5	67

Se puede suponer que hay relación entre los resultados de aprendizaje y el sexo de los estudiantes con $P=0.031$ según la prueba χ^2

Tabla de contingencia Sección y nivel de aprendizaje

sexo	Nota Cualitativa				Total
	Aprendizaje Inicial	Aprendizaje Elemental	Aprendizaje Satisfactorio	Aprendizaje Avanzado	
Sección A	4	9	1	3	17
Sección B	0	8	6	2	16
Sección C	9	14	11	0	34
Total	13	31	18	5	67

Se puede suponer que hay relación entre los resultados de aprendizaje y la sección de los estudiantes con $P=0.032$ según la prueba χ^2

Tabla de contingencia Edad y nivel de aprendizaje

sexo	Nota Cualitativa				Total
	Aprendizaje Inicial	Aprendizaje Elemental	Aprendizaje Satisfactorio	Aprendizaje Avanzado	
Edad Adecuada	11	25	17	4	57
Extraedad	2	6	1	1	10
Total	13	31	18	5	67

No se puede suponer que hay relación entre los resultados de aprendizaje y la sección de los estudiantes con $P=0.609$ según la prueba χ^2

5.2. Encuesta a docentes

Estudiantes atendidos por las Profesoras

	Frecuencia	Porcentaje
Profesora 1	32	47,8
Profesora 2	35	52,2
Total	67	100,0

Se puede verificar el nivel de conocimiento y su frecuencia de uso del recurso didáctico de las profesoras a partir de las encuestas realizadas; la Profesora 1 con 14 respuestas correctas de 20 realizadas, la Profesora 2 con 17 respuestas correctas de 20 realizadas.

VI. CONCLUSIONES

1. El estudiante típico del 7mo grado del Instituto Azarías H. Pallais es varón, de 13 años, ubicado adecuadamente a su nivel y matriculado en la sección C.
2. Aunque a nivel nacional hay una mayor proporción de mujeres que varones, en el 7mo. Año del Instituto Azarías H. Pallais, la proporción de varones es mayor.
3. La mayoría de los estudiantes tiene un aprendizaje de la Geografía elemental, lo que indica que aunque son pocos los estuantes reprobados, el nivel de asimilación de los conocimientos es muy bajo.
4. Se encontrón una relación significativa entre el sexo y el rendimiento académico, correspondiendo la tendencia a mejores resultados de las mujeres que los varones.
5. Las profesoras que atienden el 7mo. Grado tienen similar formación inicial, conocimientos y uso de medios didácticos, y manifiestan requerir mayor acceso a medios didácticos modernos y capacitación en su uso.
6. Aunque se encuentra una relación significativa entre el rendimiento académico y la sección que se estudia, correspondiendo a la sección B el mejor resultado, esto no se puede atribuir a la profesora, ya que al correlacionar los resultados académicos con ellas no se encontró diferencias significativas.
7. No se logró comprobar la hipótesis de que la aplicación y el poco uso de los recursos didácticos en la disciplina de geografía, que afecta en la motivación, asimilación del conocimiento teórico práctico de los estudiantes del 7mo grado A, B, C del Instituto Nacional Azarías Henri Pallais municipio de Corinto del año 2013

VII. RECOMENDACIONES

Al Ministerio de Educación

1. Actualizar los medios didácticos a los que tienen acceso los profesores y profesoras del área de Geografía y capacitarlos en su uso adecuado.

A los profesores y profesoras

2. Elaborar medios didácticos con recursos accesibles en su Centro de Estudio, para motivar un mayor aprovechamiento en el aprendizaje de la Geografía.
3. Aprovechar las oportunidades de formación que le brinde el MINED o la dirección de su centro de estudios y desarrollar procesos de autoaprendizaje para la actualización permanente en el manejo de medios didácticos modernos.
4. Motivar a las y los estudiantes en el área de la Geografía, a fin de asegurar un aprendizaje significativo de los contenidos desarrollados.

BIBLIOGRAFIA

Asamblea Nacional, (2006), Proyecto de ley N° 582 Ley general de educación, Editorial Diario la gaceta, Managua, Nicaragua.

Austin, T.R, (2000), Didáctica y evaluación de las ciencias sociales, editorial Pillian, Chile.

Gonzales, C,- Mendieta, J.A, (2009), Antología para docentes de educación secundaria, Editorial Diario la gaceta, Managua, Nicaragua.

Mallart J, (2000), Didáctica, concepto, objetivo y finalidad. En Rajadell i Puiggròs, Núria, Sepúlveda, Félix (coord.) (2001) Didáctica General para Psicopedagogos. Editorial Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED. Madrid, España.

MINED, (2009), Programas de educación media de geografía, cartografía, filosofía, sociología y economía, División general del curriculum y desarrollo tecnológico, Managua, Nicaragua.

Souto, X.M, (1998), Didáctica de la geografía problemas sociales y conocimientos del medio, Editorial Serbal col la estrella polar n°11, Barcelona.

Sandino, M.V, (2012), Didáctica de las ciencias sociales, Dossier mimeografiado para el programa de Educación primaria a Distancia, Somotillo, Nicaragua.

ANEXOS

ANEXO No. 1



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
CIENCIAS SOCIALES

ENCUESTA A DOCENTES:

Somos estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales de la UNAN-León y estamos realizando esta encuesta para conocer la incidencia del uso de los medios de enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes en el área de geografía de Nicaragua en el 7mo grado A, B, C y D del Instituto Nacional Azarías Henri Pallais del municipio de Corinto del departamento Chinandega. Quisiéramos solicitar tu colaboración para realizar el estudio y te agradeceríamos si nos pudieras brindar información muy útil para nuestro estudio.

De antemano agradecemos su colaboración.

I. Datos Generales

1. Edad: _____ años	2. Sexo: M <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/>	3. Tipo de contratación: a. Empírico <input type="checkbox"/> b. Graduado <input type="checkbox"/>	4. Años de experiencia docente: _____ años
---------------------	--	--	--

II. Nivel de conocimientos sobre medios didácticos de la Geografía

- ¿Qué es el medio didáctico?
 - Es un recurso de enseñanza gráfico.
 - Es un recurso de enseñanza que ayudan a enriquecer el significado de los elementos gráfico de la geografía.
 - Es un elemento que brinda conocimientos.
 - Es el que nos orienta la forma de aplicar conocimiento.
- ¿Cuáles son los medios didácticos?
 - El pupitre, mesa, aula, el folleto, libro de texto, mapa, esfera, TV, DVD, TIC, entre otros.
 - Es parte del aula.
 - Es una piedra sedimentada utilizada para escribir en ella.
 - Solido espacio limitado de una superficie curva cuyos puntos equidistan todos en el interior.
- ¿En que ayudan los medios didácticos?
 - Desarrollar mejor el contenido, facilitando la información, para enriquecer el significado de los conocimientos brindados.
 - De superficie plana.
 - Obra impresa de pequeña extensión informativa.
 - Dependiendo del tamaño, forma y composición.
- ¿Qué es la pizarra?
 - Es un instrumento de visualización utilizado dentro del aula de clase como un medio finamente sedimentado para la escritura.
 - Solido espacio físico de un terreno.

- c. Es el que nos orienta la forma de aplicar conocimientos.
 - d. Es la que parte de un punto.
5. ¿Cómo se usa la pizarra?
 - a. Dividiéndola en partes para organizar mejor la información del tema a impartir.
 - b. Escribiendo de forma clara y coherente.
 - c. Figura gráfica.
 - d. De polo a polo.
 6. ¿Qué es el mapa?
 - a. Disco digitalizado.
 - b. Es una representación sobre un plano.
 - c. Es una representación gráfica y métrica sobre un plano.
 - d. Es una proporción de un territorio.
 7. ¿Cómo se usa el mapa?
 - a. Conociendo el significado y utilización de sus elementos, a partir de un punto dado.
 - b. Es un manual e instrumento de enseñanza.
 - c. Es un libro cortamente reducido.
 - d. Escribiendo de forma clara y coherente.
 8. ¿Qué es la esfera?
 - a. Es una proporción de un territorio.
 - b. Superficie plana, sólido espacio limitado por una superficie curva cuyos puntos equidistan todos en el interior.
 - c. Figura redonda.
 - d. Forma un hemisferio.
 9. ¿Cómo se usa la esfera?
 - a. Según los hemisferios y coordenadas cartesianas, de norte a sur, tomándose en cuenta los meridianos paralelos, de un polo al otro.
 - b. Como un material preparado.
 - c. Desde su índice para localizar la información a trabajar.
 - d. Como un medio de diversión.
 10. ¿Qué es el libro de texto?
 - a. Es un material preparado, es un manual, un instrumento de enseñanza que orienta la información facilitando el conocimiento.
 - b. Es una información corta.
 - c. Es una superficie plana.
 - d. Es una figura redonda.
 11. ¿Cómo se usa el libro de texto?
 - a. De forma organizada, desde su índice para localizar la información a trabajar, como una herramienta de información.
 - b. Como una proporción del territorio.
 - c. Como una gráfica.
 - d. Dependiendo del tamaño, forma y composición.
 12. ¿Qué es el folleto?
 - a. Es una obra impresa de pequeña extensión que informa algo, es un libro corto, es una información reducida.
 - b. Es un disco digitalizado.
 - c. Es un aparato eléctrico.
 - d. Es un recurso interactivo.
 13. ¿Cómo se usa el folleto?
 - a. A partir de esquemas que faciliten mejor la comprensión de la información, por medio de guías de trabajo, por medio de análisis de láminas e ilustraciones.
 - b. Por medio de la electricidad.
 - c. Por medio de una red inalámbrica.
 - d. Por medio de una piedra sedimentada echa para la escritura.
 14. ¿Qué es el DVD?
 - a. Disco digitalizado.
 - b. Es una roca sedimentada.

- c. Es una guía de trabajo.
 - d. Aparato mecánico de digitalización.
15. ¿Cómo se usa el DVD?
- a. De forma sincronizada con una programación previamente preparada, de un elemento informativo o como un medio de diversión.
 - b. Como una figura redonda.
 - c. De polo a polo.
 - d. Es la que parte de un punto.
16. ¿Qué es el TV?
- a. Plano gráfico.
 - b. Medio de conocer información reciente, aparato eléctrico con sistema de transmisión de imágenes y sonidos por ondas radio eléctricas.
 - c. Manual herramienta de enseñanza.
 - d. Proporción del territorio.
17. ¿Cómo se usa el TV?
- a. De forma sincronizada con una programación previamente preparada, como un elemento informativo de información visual y auditiva.
 - b. A partir de esquemas que faciliten mejor la comprensión de la información.
 - c. Según los hemisferios y coordenadas cartesianas.
 - d. Es una representación métrica sobre un plano.
18. ¿Qué es el TIC?
- a. Manual de imágenes.
 - b. Es un medio mecánico, un sistema de información, una red inalámbrica indispensable para la instrucción educativa.
 - c. Es un libro corto.
 - d. Es una figura redonda.
19. ¿Cómo se usa el TIC?
- a. Como una fuente de información, y comunicación lúdica interactiva de expresión.
 - b. Como una programación previamente preparada.
 - c. Desde su índice hasta su conclusión.
 - d. De norte a sur.
20. ¿Por qué es importante conocer el medio didáctico y su uso en la clase de geografía?
- a. Ayuda a enriquecer y facilitar el conocimiento.
 - b. Preparación de los conocimientos.
 - c. Al impartir adecuadamente la clase.
 - d. En la concentración del estudiantado.

III. Valoración sobre uso de medios didácticos en la clases de Geografía

Responda las siguientes preguntas utilizando la siguiente escala:

5	4	3	2	1
Siempre	Muchas Veces	Algunas Veces	Pocas Veces	Nunca

Medios Didácticos	1	2	3	4	5
Pizarra					
Mapa					
Esfera					
Libro de texto					
Folleto					
DVD					
TV					
Tic					



ANEXO No. 2
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN CIENCIAS
SOCIALES

Instrumento para la revisión documental:

Nº	Nombre y Apellidos	Edad	Sexo	Sección	Nota Geografía
1	Azarías Picado Calderón	12	M	A	97
2	Daniel Cornelio Rocha Mcreea.	13	M	A	67
3	Dionisio Meléndez Dávila	15	M	A	47
4	Erick José Sáenz Rivera.	16	M	A	73
5	Jairo Yamil Alonso Castillo.	13	M	A	68
6	Jeffrey Jhassell García Cortez	14	M	A	71
7	Leonardo Montoya Rosales	12	M	A	70
8	Moisés Zamora Romero	14	M	A	60
9	Winston Adonis Solís Medrano	12	M	A	61
10	Elbert Matamoros Corea	13	M	A	30
11	Colchor Isabel Monroe Barrera	13	F	A	91
12	Dayane Dávila Reyes	14	F	A	94
13	Jaxiri García Juarro	13	F	A	41
14	Joseling Camocho Ruiz	13	F	A	73
15	Karla Abigail Alonso Castillo	14	F	A	38
16	Madeling Romero Carvajal	13	F	A	82
17	Neysi Betancourth Escorcía	13	F	A	67
18	Erickson Bismark Gonzales Briceño	14	M	B	74
19	Jairo José Hernández Granera	12	M	B	76
20	Jeymi Francisco Juárez Tercero	13	M	B	62
21	Junior Nomar Altamirano López	13	M	B	77
22	Kevin Rigoberto Gutiérrez	13	M	B	71
23	Rafael D Jesús Olivas Padilla	13	M	B	87
24	Estiven Eduardo Sánchez Aguilar	13	M	B	97
25	Yesmin Rolando Romero Suazo	12	M	B	60
26	Angélica María Ruiz Méndez	12	F	B	80
27	Belice Rubí Meza Díaz	14	F	B	61
28	Fernanda Frelana Cruz Ramírez	13	F	B	63
29	Hellen Lissbeth Escoto Leiva	13	F	B	86
30	Lissbeth Azucena Zapata	13	F	B	87
31	Nathaly Nicole García Lacallo	13	F	B	73
32	Sadia Senayda Arce	13	F	B	74
33	Alejandro Javier Navarrete Jarquin	13	M	C	98
34	Eduardo Ramón Pereira Miranda	13	M	C	50
35	José Antonio Fuentes Gálea	13	M	C	71

Nº	Nombre y Apellidos	Edad	Sexo	Sección	Nota Geografía
36	Justin Danilo Estrada Flores	13	M	C	72
37	Lennon José Romero Álvarez	13	M	C	61
38	Maycol Josué Vásquez Ordoñez	14	M	C	68
39	Norwin Adrián Mendieta Mendoza	12	M	C	62
40	Santos Nicolás Fuentes Pérez	13	M	C	64
41	Yendrih Humberto Esquivel LLanez	13	M	C	40
42	Belkis Guissel Reyes	13	F	C	81
43	Esperanza Del Socorro Romero Álvarez	13	F	C	60
44	Jessica Jessenia Romero Chavarría	12	F	C	60
45	Meylin Vanessa Martínez Rivera	13	F	C	80
46	Estefany Michelle Mayorga Flores	13	F	C	75
47	América Georgina Meléndez Pérez	13	F	C	71
48	Cándida Rosa Castillo Morales	13	F	C	79
49	Gerling Teresa Ortuño	13	F	C	83
50	Hayda Franchesca Rayo Juárez	13	F	C	83
51	Joseling Patricia Medina Chavarría	14	F	C	80
52	Ruth Esther Valdivia Flores	13	F	C	79
53	Tatiana Reyes Marengo	13	F	C	83
54	Wesly Medina Rivas	13	F	C	71
55	William Alberto Romero Álvarez	13	M	C	52
56	Sixto Alexander Maradiaga Huete	13	M	C	68
57	Owen Yamil Granera Dávila	13	M	C	45
58	Miguel Ángel LLanes Gonzales	12	M	C	51
59	Marco Antonio Ruiz Chacón	13	M	C	77
60	Luis Alfonso Larios Meléndez	13	M	C	34
61	Kevin Andes Guevara	12	M	C	78
62	Joel Roberto Valle Flores	13	M	C	43
63	Joel Jeremías Salmerón Rivera	13	M	C	42
64	José Luis Delgadillo Gómez	13	M	C	76
65	Henry Alexander Solórzano Aguilar	13	M	C	68
66	Denis Francisco Ramírez Serrano	13	M	C	42
67	Danilo José Blanco Soza	13	M	C	65

ANEXO No. 3

Contenidos de Geografía de Nicaragua (7mo. Grado)

UNIDAD	CONTENIDOS
Nº I. Nuestro patrimonio territorial.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Representaciones cartográficas. ▪ Coordenadas geográficas: (Mapas, signos convencionales) ▪ Posición geográfica y astronómica de Nicaragua: (Límites y extensión, superficie de Nicaragua) ▪ Consecuencias de la posición geográfica y astronómica. ▪ Patrimonio territorial. ▪ Organización política y administrativa de Nicaragua: (Departamentos, municipios, regiones autónomas) ▪ Instituciones gubernamentales. ▪ Conflictos territoriales: (Honduras, Costa Rica, Colombia)
Nº II. Conversemos nuestras riquezas naturales.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Características físico geográficas de Nicaragua: (Características, formas del relieve) ▪ Distribución geográfica de las formas del relieve. ▪ Zonas sísmicas y volcánicas. ▪ Clima de Nicaragua: (Elementos y factores climáticos) ▪ Regiones Climáticas de Nicaragua. ▪ Cambio climático. ▪ Hidrografía de Nicaragua: (Vertientes hidrográficas, pacífico, caribe, lacustre) ▪ Recursos naturales de Nicaragua: (Principales recursos naturales.- áreas y reservas naturales.) ▪ Aprovechamiento de los recursos naturales.
Nº III. ¿Cuántas mujeres? ¿Cuántos hombres?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La población de Nicaragua. ▪ Características de la población. ▪ Crecimiento y distribución. ▪ Migraciones inmigraciones. ▪ Características étnicas y culturales. ▪ Requerimientos de la población. ▪ Participación de la mujer.
Nº IV. Lo que producimos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La tecnología en las actividades económicas. ▪ Papel de la tecnología en las actividades económicas. ▪ Las actividades productivas y el empleo. ▪ Procesos de integración y globalización. ▪ Impacto de la globalización en Nicaragua. ▪ Características del libre comercio TLC - CAFTA. ▪ ALBA para Nicaragua. ▪ Actividades económicas y niveles de vida de la población.
Nº V. Juntos podemos prevenir y minimizar los riesgos naturales y sociales.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desastres naturales y antrópico de Nicaragua. ▪ Características de los desastres. ▪ Zonas y áreas vulnerables de Nicaragua. ▪ Medidas preventivas. ▪ Defensa civil. ▪ Problemas ambientales.