



Universidad
Zaragoza

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN – LEÓN,
Universidad de Zaragoza - España**

**FORTALECIMIENTO DE ACTITUD HACIA LA EDUCACION DE NIÑOS,
NIÑAS Y ADOLESCENTES EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA
ESCUELA NUEVO AMANECER.**

**TRABAJO DE GRADUACION PREPARADO PARA LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACION Y HUMANIDADES**

PARA OPTAR AL GRADO DE MASTER EN EDUCACION RURAL Y DESARROLLO

ELABORADO POR:

Sayda Mercedes Aguilar Arroyo.

TUTOREADO POR:

Miguel Ángel Caldera Torres

Con la colaboración y auspicio de:



LEÓN
AGOSTO DE 2011



Universidad
Zaragoza

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN – LEÓN,
Universidad de Zaragoza - España**

**FORTALECIMIENTO DE ACTITUD HACIA LA EDUCACION DE NIÑOS,
NIÑAS Y ADOLESCENTES EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA
ESCUELA NUEVO AMANECER.**

**TRABAJO DE GRADUACION PREPARADO PARA LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES**

**PARA OPTAR AL GRADO DE MASTER EN EDUCACION RURAL Y
DESARROLLO**

ELABORADO POR:

Sayda Mercedes Aguilar Arroyo.

TUTOREADO POR:

Miguel Ángel Caldera Torres

LEÓN
AGOSTO DE 2011

El suscrito Msc. Miguel Caldera Torres, en calidad de tutor del trabajo de tesis titulado: **“Fortalecimiento de actitud hacia la educación de niños, niñas y adolescentes en la comunidad educativa de la escuela Nuevo Amanecer”**, del municipio de Telica, realizado por la Maestrante Sayda Mercedes Aguilar Arroyo, para optar al grado de Master en Educación Rural y Desarrollo.

Impartido por la Universidad de Zaragoza España, y la Universidad Nacional Autónoma de León Nicaragua, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.

Certifica que este trabajo de investigación – acción, ha cumplido con los requisitos científicos y metodológicos pertinentes.

Para que así conste, se expide el presente Aval, en la ciudad de León, a los cinco días del mes de agosto de 2011.

Msc. Miguel Caldera Torres.

TUTOR.

INDICE

<u>Contenido</u>	<u>Página</u>
AGRADECIMIENTO	06
I. INTRODUCCION	07
1.1. Presentación	07
1.2. Planteamiento del problema	08
1.3. Objetivos	13
1.3.1. Objetivo General	13
1.3.2. Objetivos Específicos	13
II. PLANIFICACION DE LA INVESTIGACION	14
2.1. Diagnóstico de la situación problema	14
2.1.1. Organización y caracterización del equipo de trabajo	14
2.1.2. Métodos y técnicas para la recopilación de la información	15
2.1.3. Presentación, análisis e interpretación de la situación problema	19
2.1.3.1. Grupos focales con madres y padres de familia	19
2.1.3.2. Encuesta	26
2.1.3.3. Entrevistas con docentes	34
2.1.4. Hipótesis – acción	43
2.2. Planificación Estratégica	43
2.2.1. Paradigmas y fundamentos técnicos	43
2.2.2. Plan de intervención	49
III. DESARROLLO DE LA PLANIFICACION ESTRATÉGICA	55
3.1. Actividades implementadas	55
3.2. Recopilación de la información	57
IV. REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN	55
4.1. Resultados de la acción	55
4.2. Validación de los datos	61
4.3. Evaluación del proceso	62
4.4. Reflexión para nuevas acciones	64

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	66
5.1. Conclusiones	66
5.2. Recomendaciones	68
VI. BIBLIOGRAFÍA	69
VII. ANEXOS	71
7.1. Anexo 1: Guía para grupo focal con madres y padres de familia	71
7.2. Anexo 2: Guía para grupo focal con estudiantes	76
7.3. Anexo 3: Cuestionario de Diagnóstico sobre situación escolar niños, niñas y adolescentes de Nuevo Amanecer	81
7.4. Anexo 4: Entrevista a docentes de la Escuela Nuevo Amanecer	82
7.5. Anexo 5: Bibliografía digital entregada a docentes	86
7.6. Anexo 6: Mapa del Municipio de Telica	90
7.7. Anexo 7: Galería de Fotografías de la Intervención	91

INDICE DE GRÁFICAS Y FIGURAS

Gráfica 1: Distribución de Alumnas y Alumnos por Edad	26
Gráfica 2: Estructura Familiar de Alumnas y Alumnos	27
Gráfica 3: No. de Alumnas y Alumnos entrevistados	29
Gráfica 4: Distribución por sexo de Alumnas y Alumnos	29
Gráfica 5: Nivel de Escolaridad de Madres y Padres	30
Gráfica 6: Nivel de Repitencia	30
Gráfica 7: Nivel de Repitencia según sexo	31
Figura 1: Vínculos entre entornos del proceso enseñanza-aprendizaje	46

AGRADECIMIENTO

Agradezco, ante todo, a Jehová - Dios, por su infinito amor y bendición.

A mi esposo, Juan Bautista Ramos Rivas, por su apoyo técnico y moral.

Indudablemente a mi familia, en especial mi madre Lourdes Arroyo, mi padre Mario Aguilar, e hijo Joan Kalhil, por concederme comprensión y tiempo para dedicarlo a esta labor.

Asimismo, no puedo eludir y dejar de reconocer aquí a todas aquellas personas que con sus ideas, esfuerzos, tiempo, apoyo e infinita paciencia han hecho posible este trabajo de tesis, pues sin ellas poco o nada hubiera podido hacer.

Dispuse nombrarlos alfabéticamente consciente de que cada uno de ellos sabrá reconocer el grano de arena que me ha obsequiado de manera incondicional: Aracely Ríos; Adriana Vargas; Alfredo Velásquez; Carlos José Escoto; Carlos Roberto Calderón; Rolando Castillo; Ronald Chavarría; Ramón Oviedo, y Wilfredo Ramos.

A ellos, con todo respeto y aprecio, mi más grande y sentido: ¡Gracias!

A los protagonistas de esta historia: alumnos, alumnas, docentes, educadora, madres y padres de la escuela Nuevo Amanecer, que me permitieron incluirme de alguna manera en sus vidas.

A las autoridades encargadas de esta Maestría, de la Universidad Autónoma de León, Nicaragua y la Universidad de Zaragoza, España. Gracias por esta invaluable oportunidad.

Al PDA Tillican – Visión Mundial Nicaragua, por su apoyo para el fortalecimiento de capacidades de su personal de trabajo.

Finalmente y no por ello menos importante, quiero agradecer la valiosa e imprescindible guía y ayuda que mi tutor en esta tesis, Miguel Caldera, me ha dado, pues siempre supo motivarme y asesorarme en la consecución de la misma; a él dirijo mi más profundo y sincero agradecimiento.

Sayda Mercedes Aguilar Arroyo

León, agosto de 2011.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Presentación

“...Formar actitudes se ha convertido en la más alta meta del proceso educativo y es el resorte que nos impulsa a aprender todo lo demás; sin actitudes adecuadas, es prácticamente imposible lograr el éxito personal, escolar y profesional (Rolando Cruz García, Cómo educar las actitudes).

Bajo este postulado surgió este trabajo de tesis: **Fortalecimiento de actitud hacia la educación de niños, niñas y adolescentes en la comunidad educativa de la Escuela Nuevo Amanecer**, cuyo asidero motivador se sustentó en el compromiso social de contribuir a la mejoría de una de las escuelas con mayores dificultades socioeducativas en el municipio de Telica, a fin que pudiera ser socialmente útil e institucionalmente significativa para su comunidad.

Bajo el criterio de que uno de los objetivos fundamentales de todo acto de aprendizaje es que debe ser útil para el futuro, es decir, no sólo llevarnos a algún lado, sino también permitirnos avanzar de una manera más fácil, se libró la tarea de transformar el valor de la educación a una prioridad social en los comunitarios de Nuevo Amanecer, implicándole taxativamente un efecto catalizador de desarrollo y crecimiento socioeconómico.

Paralelo a la atención que brinda el Programa de Desarrollo de Área Tillican de Visión Mundial Nicaragua, a través de diversas acciones sociales desde sus diferentes proyectos, a la comunidad rural de Nuevo Amanecer (municipio de Telica, departamento de León), y que la situación social y económica de la comunidad continúa siendo precaria e inmersa en un círculo vicioso de pobreza extrema, el trabajo se enfocó a transformar la percepción educativa en padres y madres, independiente de sus restricciones económicas, culturales y educativas, hacia una concepción liberadora de la escuela, en la que figure como una vía

importante de promoción social e integración adecuada a la dinámica política, económica y social del país.

Aunque bajo la lupa de la observación, pareciera que la mayoría de sus habitantes hubiesen encontrado en la pobreza un *modus vivendis*, con su respectiva cuota de hábitos asistencialistas y de participación comunitaria a cambio de algo material, la realidad de la intervención mostró que no era más que una manifestación, un mecanismo de defensa, ante un sentido abandono, directo y/o indirecto, de parte del estado, y el rechazo a la actitud de una sociedad que privilegia el ambiente urbano.

Lo anterior arrojaba como principal secuela y evidencia, la existencia de un preocupante índice de fracaso escolar (más de un 79% de repitencia escolar según diagnóstico realizado en esa comunidad), que se daba en mayor proporción dentro de la población infantil masculina.

Al reflexionar sobre esa realidad, más se fundamentaba la razón de ser de esta investigación-acción, cuyo principal aporte constituye una contribución preliminar al bienestar de la niñez y adolescencia de Nuevo Amanecer y la evidencia de su pertinencia y necesidad como un proceso social perseverante y sostenible, desde la perspectiva de un reto social ineludible, en el que no quepa idea alguna de renuncia a la continuidad del presente trabajo.

1.2 Planteamiento del problema

Esta tesis abordó los ámbitos de la educación formal, no formal e informal de la educación rural, pues se trataba de contribuir a la situación educativa de los niños, niñas y adolescentes que habitan en la comunidad rural de Nuevo Amanecer, con el involucramiento imprescindible de docentes, madres y padres de familia, pilares básicos y fundamentales en el mejoramiento de su proceso educativo.

Este abordaje implicó impulsar acciones extracurriculares que sensibilizaran a la comunidad educativa y les incentivara a transmitir, de manera informal, el mensaje a través de las relaciones interpersonales cotidianas al resto de comunitarios.

Por tanto, el campo de acción de este trabajo radicó en constituir una cadena sinérgica de interacciones sociales, que se aboque a encontrar soluciones efectivas y contundentes a la apatía educativa prevaleciente actualmente en la comunidad.

La Escuela Nuevo Amanecer es un centro de educación primaria rural, marcada por una acentuada desmotivación en niñas, niños y adolescentes por la educación (ausentismo y/o deserción escolar son sus principales manifestaciones), aunado a un bajo rendimiento académico y repitencia escolar.

Este centro educativo fue creado considerando la distancia que debían recorrer las niñas y los niños de esta comunidad hasta la comunidad Unión España para poder realizar sus estudios primarios. Contando actualmente con los siguientes niveles académicos y población estudiantil:

- Preescolar (en modalidad de multigrado): 22 estudiantes
- Primer grado: 23 estudiantes
- Multigrado: 27 estudiantes (en éste se incorporan segundo, tercero y cuarto grado).

La escuela es atendida por 3 docentes, quienes viajan todos los días en una camioneta que traslada a todos los docentes del sector desde el casco urbano de Telica, ya que el transporte público es muy limitado y sólo hace un viaje al día.

Los tres docentes de la Escuela Nuevo Amanecer son graduados normalistas, con muchos años de impartir clases en la comunidad, sin embargo, no se involucran ni identifican de manera socio-educativa con los comunitarios, limitándose a cumplir con su horario y programa curricular nada más, aunque están conscientes de la situación educativa

y creen en la necesidad de un fortalecimiento comunitario en el tema de valores, considerando que la mayor debilidad es la falta de apoyo de los padres y madres de familia.

La metodología de enseñanza-aprendizaje que aplican según manifestación de los mismos docentes es la activa-participativa, aunque muy pocas veces hacen uso de dinámicas de grupos, pues tienen distintos grupos etéreos o niveles y se les hace difícil su implementación.

Por otra parte, es relevante señalar que los docentes aplican castigo físico a sus estudiantes, con consentimiento de las madres y los padres, ya que consideran es la única forma de controlarlos. Esta situación fue corroborada y avalada por los mismos padres y madres, aún incluso por los mismos estudiantes.

Los principales problemas educativos prevalecientes en la comunidad son:

1. Rezago escolar o extra edad, en el 66.7% de estudiantes entrevistados de primero a cuarto grado, su edad no se corresponde al rango normal en que deben cursar sus respectivos niveles, siendo más acentuado entre los estudiantes de primer grado.
2. Un alto porcentaje de niños, niñas y adolescentes no pueden contar con apoyo académico en sus estudios por parte del padre (61.9%) o por parte de la madre (79.0%), ya que éstos tienen limitaciones educativas: o no tienen escolaridad, o han sido alfabetizados, o, en menor cantidad, poseen primaria incompleta, o el hijo o la hija ignora su nivel educativo.
3. El nivel de repitencia en niños, niñas y adolescentes es alto: un 79.1% afirma haber repetido grado, de los cuales 61.8% (21) son varones y 38.2% (13) mujeres. Registrándose el primer grado como el grado de mayor repitencia, ya que de las alumnas y los alumnos que actualmente lo cursan, 69.6% es repitente y de los alumnos y alumnas del resto de grados, 85.0%, lo repitió.

4. La principal razón de repitencia es el ausentismo escolar (40.5%), el cual se expresa como “faltaba mucho a clases”, “tenía que trabajar” o “tenía que ayudar en casa”. Como segunda razón es el rendimiento académico (32.4%), expresado como “no entendía las clases” o “llevaba malas notas”. Sólo un 18.9% expresa que fue porque “lo sacaron de la escuela” (Fuente: Diagnóstico realizado para la elaboración de esta tesis).

Aunque es evidente, entre los comunitarios en general de Nuevo Amanecer, la considerable falta de “ganas de aprender”, la falta de empuje y de motivación, como factor de incuestionable influencia y peso en la realidad educativa del aula y del proceso de enseñanza—aprendizaje, no sólo para que los niños, niñas y adolescentes estudien, y para que aprendan y hagan suyo el conocimiento y de esa forma desarrollen su personalidad, sino también para que se deriven una serie de consecuencias primarias obvias, tales como: la ausencia de expectativas de éxito; falta de incentivos para el estudio; aburrimiento crónico; apatía escolar; decepción constante; disminución de la propia autoestima y autoconcepto; relaciones interpersonales insatisfactorias; afectividad maltrecha; actitudes negativas hacia la escuela y el aprender; bajo rendimiento, etc. Fue este panorama que dicha realidad propicia la que conllevó a plantearse seriamente las siguientes interrogantes:

- ¿Por qué los niños, niñas y adolescentes repiten con mucha frecuencia los niveles escolares?
- ¿Por qué se da el ausentismo escolar?
- ¿Cómo pueden mejorar los estudiantes su rendimiento académico?
- ¿Cómo motivar a niños, niñas y adolescentes para que prioricen y asuman con responsabilidad su proceso educativo?
- ¿Cuál es el grado de compromiso de padres y madres de familia con la educación de sus hijos e hijas?
- ¿Cómo hacer para que padres y madres se involucren, apoyen y prioricen el proceso educativo de sus hijos e hijas?

- ¿Están cumpliendo los maestros con su verdadero rol educativo al respecto?
- ¿Cómo motivar a los docentes para que venzan su desmotivación laboral y asuman un mejor compromiso educativo?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo general:

Propiciar actitudes positivas y proactivas en la comunidad educativa de Nuevo Amanecer, que contribuyan a la permanencia, acceso y promoción escolar de sus niños, niñas y adolescentes.

1.3.2 Objetivos específicos:

- ✓ Motivar en niños, niñas y adolescentes el deseo de aprender y de participar activamente en su proceso educativo, a fin de promover su integración al sistema educativo formal y consolidar su permanencia en el mismo.
- ✓ Proponer acciones educativas que involucren a madres y padres en el proceso educativo de sus hijos e hijas, en conjunto con los docentes.
- ✓ Fortalecer la labor docente de la escuela de Nuevo Amanecer, a fin de enriquecer y/o consolidar su quehacer pedagógico y comunitario.

II. PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diagnóstico de la Situación Problema

2.1.1 Organización y caracterización del equipo de trabajo

Aunque la responsabilidad de realización de esta tesis es de carácter individual y corresponde a la maestrante Sayda Mercedes Aguilar Arroyo, cabe señalar que en la dinámica de su elaboración se vieron implicadas otras personas que, tácitamente, pasaron a conformar un equipo de trabajo multidisciplinario y colaboraron en la consecución de los resultados.

Su participación fue estratégica, ya que es innegable que cualquier proceso de desarrollo en el ámbito social requiere de un equipo de trabajo calificado y afines a la temática investigada. Este equipo de trabajo fue integrado por:

- ✓ Lic. Juan Bautista Ramos: Asesoró y participó en la realización de los grupos focales, encuesta, procesamiento de la información y redacción del documento final.
- ✓ Profesora Aracely Ríos Barrera, colaboró en el levantamiento de información de las entrevistas, así como en la intervención misma: talleres con los estudiantes, talleres con madres y padres, capacitación a docentes, visita casa a casa, celebración de jornada de la niñez y monitoreo del reforzamiento escolar.
- ✓ Ingeniero Alfredo Velásquez, apoyó la realización de las visitas casa a casa.
- ✓ Carlos Escoto, ayudó en el taller de derechos y deberes de la niñez con énfasis en la educación.
- ✓ Licenciada Adriana Vargas, contribuyó en la recopilación de información documental para la reflexión con docentes.

Finalmente, es de mérito expresar que parte del plan de intervención se realizó dentro del marco del Proyecto de Educación del PDA Tillican – Visión Mundial Nicaragua.

2.1.2 Métodos y técnicas para recopilación de la información.

En este trabajo de tesis, la problemática educativa de la comunidad de Nuevo Amanecer se abordó como un fenómeno transversal a toda la comunidad educativa, es decir, se partió del principio que en dicha problemática no sólo estaban comprometidos los docentes, alumnas y alumnos de la escuela Nuevo Amanecer, sino también los padres y madres de familia, los líderes comunitarios y las autoridades locales involucradas en el proceso de la educación en la comunidad.

Por ello, para la elaboración del diagnóstico situacional se aplicaron, de manera preferente, métodos cualitativos de recopilación de información, es decir, grupos focales y entrevistas a profundidad. No obstante, esta información se complementó con información cuantitativa a partir de una encuesta a alumnos de primero a cuarto grado matriculados en la escuela de la comunidad.

La muestra del estudio fue pequeña, no aleatoria, bajo un diseño de muestreo por conveniencia, es decir, que las personas que participaron en el estudio fueron voluntarias y de convocatoria abierta.

Se realizaron 3 grupos focales, dos con padres y madres de familia y uno con alumnos y alumnas primer grado y multigrado (de segundo a cuarto grado). Para cada tipo de grupo focal se elaboró guía temática para su facilitación, en base a las siguientes variables:

- Motivación para que niñas y niños asistan a la escuela
- Valoración sobre importancia de estudiar aún se viva en la comunidad
- Dificultades y limitaciones existentes para que niños y niñas asistan a la escuela
- Formas de resolver esas dificultades y limitaciones

- Formas de afectación a los niños y niñas
- Formas de afectación al resto de la familia
- Expectativas de estudio en niños y niñas
- Percepción sobre asistencia obligada a la escuela en niños y niñas
- Nivel de conformidad sobre niveles de educación impartidos en la comunidad
- Acciones y resultados ante esa situación
- Nivel de involucramiento con la escuela
- Consecuencias de ese involucramiento
- Relación docente-alumno-alumna-padre/madre
- Nivel de información sobre situación y avance escolar
- Nivel de involucramiento en tareas escolares
- Asignaturas que requieren más ayuda
- Asignaturas de mayor preferencia
- Asignaturas de mayor dificultad
- Razones de dificultad
- Acciones de solución requeridas ante dificultades
- Razones de repitencia escolar
- Acciones de solución requeridas ante repitencia
- Tiempo dedicado al estudio
- Consecuencias del tiempo dedicado al estudio
- Razones de deserción escolar
- Acciones de solución requeridas ante deserción escolar
- Nivel de involucramiento ante problemática educativa
- Nivel de satisfacción con condiciones de vida comunitaria
- Nivel de satisfacción con calidad educativa en la comunidad
- Nivel de satisfacción en la interacción con otros pobladores comunitarios
- Percepción sobre nivel de felicidad de niños y niñas con nivel de vida comunitario

También se realizó una entrevista grupal a profundidad con los docentes de la escuela Nuevo Amanecer, la cual fue orientada a través de guía semi-estructurada; y entrevistas no formales ni estructuradas con el Director de la escuela, Delegada Municipal del MINED y Líderes Comunitarios.

La información cuantitativa se recopiló a través de encuesta sobre el nivel de identificación, motivación y afinidad escolar que tenían los niños, niñas y adolescentes de primero a cuarto grado de primaria que estudian en la Escuela Anexo Nuevo Amanecer. Se aplicó a través de cuestionario estructurado compuesto de preguntas cerradas en casi su totalidad, a fin de facilitar su llenado.

Su nivel de confiabilidad fue innegable, ya que se aplicó a casi la totalidad de alumnos matriculados, no obstante, a fin de conservar el nivel de confiabilidad se consideró aceptable una caída muestral de un 10% de niños, niñas y adolescentes del total de matriculados de primero a cuarto grado.

Las preguntas del cuestionario respondieron a las siguientes variables de estudio:

- **Datos Demográficos:** sexo, edad, número de personas que habitan en su hogar, parentesco con esas personas, número de hermanos, práctica religiosa, lugar de nacimiento, ubicación familiar.
- **Ubicación escolar:** nivel en que estudia.
- **Escenario escolar:** repitencia escolar, razones de repitencia, ausencias a clases, razones por las que estudia, apoyo recibido de su familia, ocupación del tiempo libre, responsabilidades en el hogar, valoración vocación escolar, autovaloración emotiva.
- **Comportamiento escolar:** horario de estudio, horas dedicadas al estudio, lugar de estudio.

- **Rendimiento escolar:** nota más alta obtenida, nota más baja obtenida, autovaloración escolar.
- **Preferencia escolar:** clases preferidas, clases rechazadas, razones de rechazo.
- **Prospección escolar:** meta escolar, vocación formativa, tendencia migratoria.
- **Influencia familiar:** nivel de escolaridad padre y madre, ocupación padre y madre.
- **Percepción escolar:** calidad educativa, calidad del docente, trato del docente, relación con compañeros de clases, apoyo recibido de padre y madre.
- **Motivación escolar:** percepción del impacto e importancia que la educación tiene, percepción sobre existencia de discriminación escolar.

Asimismo, a partir de los resultados de la encuesta, se construyó un Índice de Cohesión Escolar (ICE) que permitiera categorizar a los niños, niñas y adolescentes, a fin de seleccionar a aquellos y aquellas que serían objetos de intervención educativa dentro del desarrollo de trabajo de la tesis.

El índice se valuó de 0 a 100, en base a una escala de Likert de 5 posiciones, considerándose, para la selección de los niños, niñas y adolescentes a intervenir, los siguientes criterios:

De 96 a 100 puntos	Óptimo	No intervención
De 86 a 95 puntos	Muy Bueno	No Intervención
De 76 a 85 puntos	Aceptable	Intervención Optativa
De 60 a 75 puntos	Regular	Intervención
Menos de 60 puntos	No aceptable	Intervención

Para el cálculo de este índice se establecieron las siguientes variables y puntuaciones:

VARIABLES A CONSIDERAR PARA EL CALCULO DEL INDICE DE COHESIÓN ESCOLAR												
No.	Pregunta	Peso	Categoría	Puntos	Categoría	Puntos	Categoría	Puntos	Categoría	Puntos	Categoría	Puntos
5	¿Cuántas veces has estado en este grado?	7.5	<u>2ra. Vez</u>	7.5	<u>2 veces</u>	5.625	<u>3 veces</u>	3.75	<u>4 veces</u>	1.875	<u>Más</u>	0
8	Si has repetido algún otro grado, ¿cuántas veces?	7.5	<u>No</u>	7.5	<u>1 vez</u>	5.625	<u>2 veces</u>	3.75	<u>3-4 veces</u>	1.875	<u>Más</u>	0
9	¿Cómo cuántos días faltás a clases en un mes?	10.0	<u>Ninguna</u>	10	<u>1 a 2 días</u>	7.5	<u>3 a 5 días</u>	5	<u>6 a 8 días</u>	2.5	<u>9 a más días</u>	0
11	¿Cuántas horas estudiás?	5.0	<u>4 o más</u>	5	<u>3 horas</u>	3.75	<u>2 horas</u>	2.5	<u>1 hora</u>	1.25	<u>Ninguna</u>	0
19	¿Cómo sos como estudiante?	10.0	<u>Excelente</u>	10	<u>Buena</u>	7.5	<u>Regular</u>	5	<u>Mala</u>	2.5	<u>Muy mala</u>	0
35	Tu propósito es estudiar hasta...	10.0	<u>Universidad</u>	10	<u>Técnico</u>	7.5	<u>Secundaria</u>	5	<u>Primaria</u>	2.5	<u>4to. Grado</u>	0
37.1	Calidad educación recibida	5.0	<u>Muy Buena</u>	5	<u>Buena</u>	3.75	<u>Regular</u>	2.5	<u>Mala</u>	1.25	<u>Muy mala</u>	0
37.2	Forma de enseñanza	5.0	<u>Muy Buena</u>	5	<u>Buena</u>	3.75	<u>Regular</u>	2.5	<u>Mala</u>	1.25	<u>Muy mala</u>	0
37.3	Apoyo de madre/padre	5.0	<u>Total</u>	5	<u>Distante</u>	3.75	<u>Más o menos</u>	2.5	<u>Poco</u>	1.25	<u>Ninguna</u>	0
37.4	Relación con compañeros	5.0	<u>Muy Buena</u>	5	<u>Buena</u>	3.75	<u>Regular</u>	2.5	<u>Mala</u>	1.25	<u>Muy mala</u>	0
37.5	Trato de profesor/a	5.0	<u>Muy Buena</u>	5	<u>Buena</u>	3.75	<u>Regular</u>	2.5	<u>Mala</u>	1.25	<u>Muy mala</u>	0
37.6	Percepción incidencia educación en hogar	5.0	<u>Falso</u>	5	<u>Creo que No</u>	3.75	<u>No Sé</u>	2.5	<u>Creo que Sí</u>	1.25	<u>Verdadero</u>	0
37.7	Percepción trato preferencial en escuela	5.0	<u>Falso</u>	5	<u>Creo que No</u>	3.75	<u>No Sé</u>	2.5	<u>Creo que Sí</u>	1.25	<u>Verdadero</u>	0
37.8	Percepción importancia educación vs trabajo	5.0	<u>Falso</u>	5	<u>Creo que No</u>	3.75	<u>No Sé</u>	2.5	<u>Creo que Sí</u>	1.25	<u>Verdadero</u>	0
37.9	Percepción necesidad de educación	5.0	<u>Falso</u>	5	<u>Creo que No</u>	3.75	<u>No Sé</u>	2.5	<u>Creo que Sí</u>	1.25	<u>Verdadero</u>	0
37.10	Percepción si vale la pena estudiar sin emigrar	5.0	<u>Falso</u>	5	<u>Creo que No</u>	3.75	<u>No Sé</u>	2.5	<u>Creo que Sí</u>	1.25	<u>Verdadero</u>	0
		100.0		100.0		75.0		50.0		25.0		0.0

2.1.3 Presentación, análisis e interpretación de la situación problema.

2.1.3.1 Grupos focales con Madres y Padres de Familia

La mayoría de madres y padres concuerdan que su principal motivación para enviar a sus hijos e hijas a la escuela es para que no repitan el mismo escenario social de pobreza, expresándolo de las siguientes formas:

“...la visión del padre es que estudien y que tengan una carrera, que no sean lo que nosotros somos...”

“...para que se eduquen, para saber comportarse, ser mandado...”

“...lo que yo no fui que lo sean mis hijos en el futuro, porque mis padres por su pobreza no pudieron darme estudio...”

“...que saquen su carrera para el futuro...”

“...que aprenda que no ande como el papa, con un machete, pepenando maní...”

“...salir adelante en el futuro, y de la pobreza...”

Asimismo, consideran que, aunque continúen viviendo en la misma comunidad, vale la pena que sus hijos e hijas estudien, principalmente “...para que se eduquen...”, no obstante, están convencidos que la mayoría de sus hijos e hijas van a la escuela porque los y las mandan:

“...algunos porque no hay interés, pero otros voluntariamente...”

“...yo los mando...”

“...por querer andar jugando, a veces dicen que no hay clase aunque haya...”

“...tengo una niña que está en sexto, le digo que soy yo quien la mando porque quiere llegar solo a sexto...”

Manifestaron que, entre las principales dificultades que afrontan para poder enviar a sus hijos e hijas a la escuela están:

“...el agua, cuando no tenemos, hay que ir a traer hasta allá...”

“...es el trabajo que no hay, [...], porque hay que comprarles los zapatos y es vergonzoso que vengan descalzos...”

“...se dificulta un cuaderno, un lápiz, y es lo primero hay que llevar...”

“...falta de comida, estar en un aula un niño con el estomaguito vacío, se me puede morir si no tenemos dinero...”

“...desidia de los padres, porque ya nos ayudan con los útiles escolares...”

De manera unánime expresaron su inconformidad con que en la escuela sólo se imparta hasta cuarto grado de primaria así:

“...no se defiende uno con cuarto grado en una oficina...”

“...yo llegue a cuarto grado y no puedo hacer nada en una oficina...”

Mas sin embargo reconocen no haber realizado ninguna acción comunitaria para resolver esa situación, o sea, el lograr que se imparta la primaria completa, diciendo:

“...la verdad que no, como yo me mantengo trabajando...”

“...no, sinceramente no, dicen que es necesario tener bastantes niños y niñas, y apenas hay unos 7...”

Por otra parte, también aceptan el no asistir a la escuela a preguntar cómo va su hijo o hija en clases, lo cual quedó asentado en las siguientes expresiones:

“...yo no visito la escuela, para que le voy a decir mentira...”

“...sólo cuando hay reuniones...”

“...yo no vengo, ni a las reuniones...”

“...no, por falta de tiempo de los oficios de la casa...”

Al abordar el problema de que muchos alumnos y alumnas repiten grado varias veces, principalmente el primer grado, fueron categóricos en afirmar que la principal razón era porque “...no le ayudamos nosotros...”

Lo anterior fue reiterado con las siguientes opiniones:

“...por lo que están iniciando, están pequeños, no ponen amor, y, como dice ella, trabajando y como no les ayudamos y en veces fallan y fallan 1, 2 meses y no pasan el grado de tantas fallas...”

“...a medio año se salen de la escuela ellos y entonces repiten y repiten, cuando uno sale a trabajar los deja con sus abuelos y ellos les dan el gusto...”

“...en ocasiones se ha valorado que algunos por anemia y a veces hay dificultad por falta de interés de nosotras las madres o en ocasiones de los niños...”

Pero fueron categóricos en afirmar que no podía considerarse como una de las causas el que tuvieran muchas tareas o trabajos que realizar en casa:

“...en mi casa soy yo la que hago todo...”

“...vaguear es lo que le gusta...”

“...el mío así es y el papá lo tiene sentenciado, yo le digo que estudie porque allá no lo ponemos a trabajar...”

A lo anterior se aúna la limitada escolaridad de la mayoría de los padres y madres de familia:

“...en la casa no sabemos, ese es un punto fundamental, y usted sabe que no hay mejor apoyo para un hijo que el apoyo del padre, pero nosotros, para dónde agarramos, si en vista de ir adelante vamos para atrás...”

Aunque, si afirmaron apoyar o buscar apoyo, aunque en ocasiones drástico, para que sus hijos e hijas puedan cumplir con sus tareas escolares:

“...yo le ayudo...”

“...le ayuda su hermana...”

“...el papa es el que le ayuda...”

“...yo le ayudo estando con el varejón, porque tiene que hacerlo como dice la profesora...”

Afirman que la asignatura en la que sus hijos e hijas encuentran mayor dificultad es “...en español...”, en su mayoría, “...porque no pueden leer...”, por lo que plantean como alternativas para mejorar su rendimiento académico:

“...que estudien todo el día...”

“...que se les ayude más, ya sea una profesora que dé clases en las tardes o sea uno como madre, dedicarle un tiempo para ayudar...”

“...nosotros, como madres, poner de nuestra parte, mandar los niños seguidos a clase y darle seguimiento en nuestros hogares...”

También señalan que aconsejan y motivan a sus hijos e hijas a estudiar y continuar con sus estudios:

“...yo le digo que ponga interés en los estudios, es bonito saber leer, yo no sé ni firmar y me arrepiento...”

“...mire niño, agarre el ejemplo de mi cuando llego de la huerta asoleado, ya que yo no estudié por la pobreza, vaya a clase y agarre el ejemplo mío, para que no ande con este machete...”

Sin embargo, cuando el hijo o hija no les hace caso, recurren al maltrato físico como medida correctiva:

“...no va a jugar, pegarle...”

“...si no entienden consejo, va el varejón...”

Asimismo, agregan autorizar al docente para que aplique en sus hijos e hijas este mismo tipo de medida:

“...yo le ordeno que si mi niño no le hace caso que me le pegue...”

De manera unánime reconocen que las condiciones de vida en la comunidad son muy precarias, pero, a su vez, se resignan a ella:

“...para dónde cogemos, aquí vamos e estar...”

“...aunque queremos estar en otro lado...”

Planteando como principales carencias, además de la falta de trabajo o fuentes de ingreso, lo siguiente:

“...alimentación, dice mi hijo, fíjate que tengo ganas de beberme una gaseosa, yo me meto para dentro y le digo señor ayúdame y digo yo ¿qué duro?...”

“...no tenemos ni agua ni luz para decir que estamos conforme...”

No obstante, algunos tratan o quisieran paliar su situación cultivando por cuenta propia:

“... yo si [cultivo]...”

“...en el tuquito de solar...”

“...no tengo donde sembrar...”

Piensan que estas condiciones de vida precaria no permiten tener una vida feliz:

“...en lo económico no, ni en lo material, pero creo que en lo espiritual sí, porque nos mantenemos con salud para lidiar con nuestro niños...”

Menos a sus hijos, piensan que puede haber resignación, que podría confundirse con felicidad, pero no:

“...yo le voy a decir que no, a veces los niños carecen de cositas y como padres se nos dificulta, pero tienen un espíritu que al ratito están jugando, se les olvida, aunque se sientan atribulados, no lo reflejan...”

“...no, porque a veces no tenemos para darles comida, ni ropa, ni otras cosas que necesiten...”

Pese a lo anterior, aceptan la existencia de una armonía comunitaria:

“...creo que si...”

“...cuando queremos estar en paz, debemos buscar la armonía con la persona...”

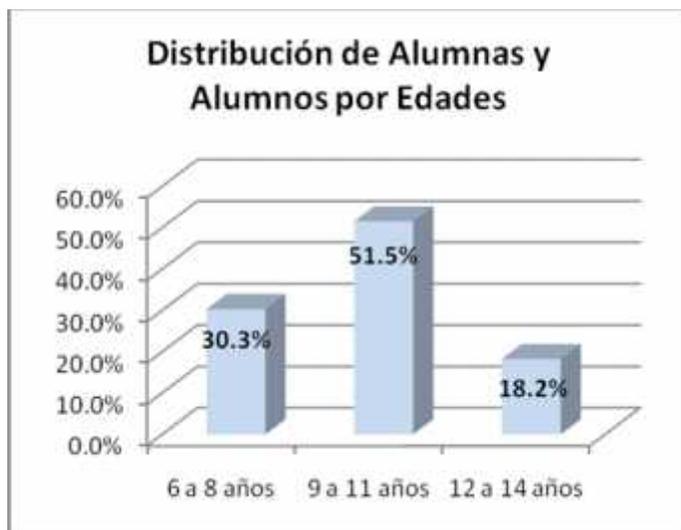
Se critican por enseñar cosas negativas a sus hijos e hijas, tales como:

“...les enseñamos a pelear, en ocasiones discutimos las parejas y ellos nos escuchan y a veces no nos cuidamos o nos medimos de saber cómo hablar...”

“...evitando que vayan donde su papá porque los abandonó y los engaña que les va a ayudar y no cumple...”

2.1.3.2 Encuesta

La encuesta fue aplicada el día 25 de febrero de 2011 a niños, niñas y adolescentes que estudian en la Escuela Anexo Nuevo Amanecer.



Gráfica 1

En total se realizaron 43 entrevistas a través de cuestionario semi-estructurado, representando el 86.0% de la población estudiantil existente para el actual período escolar.

La edad de los entrevistados oscila entre los 6 y 14 años, siendo de 9 a 11 años el grupo etáreo prevaeciente (51.5%).

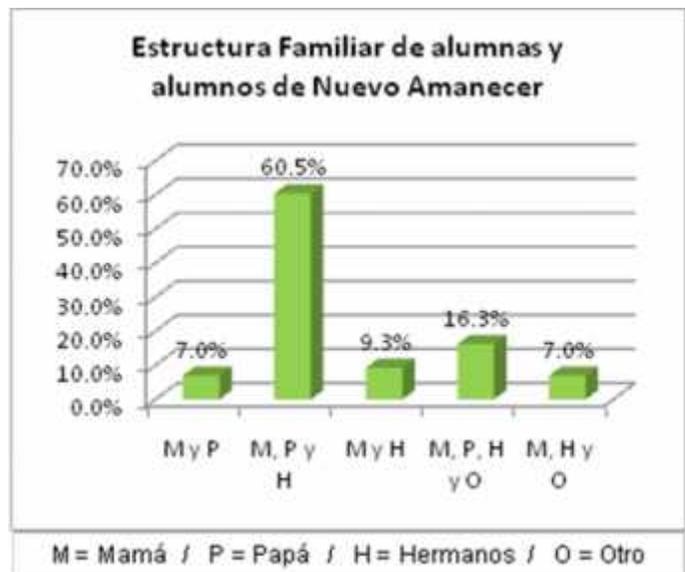
La edad de los alumnos y alumnas de segundo grado no fue recopilada durante el levantamiento de datos correspondiente.

El 41.9% de niños, niñas y adolescentes entrevistados manifiestan haber nacido en la comunidad.

Más de la mitad (53.5%) registra núcleos familiares pequeños en sus hogares, pues dicen que en los mismos habitan 5 personas o menos y el 30.2% registran niveles aceptables (6 a 7 personas) de habitantes en el hogar.

El 16.3% de niños, niñas y adolescentes entrevistados dicen no contar con la presencia del padre en su hogar (1 de cada 6 entrevistados).

El 60.5% de niños, niñas y adolescentes expresan tener una estructura familiar idónea: padre, madre y hermanos, 9.3% sólo madre y hermanos, 16.3% además del padre, madre y hermanos cohabitan con otras personas que generalmente es un familiar, 7.0% igual que estos últimos sólo que sin la presencia del padre, y 7.0% dicen ser hijos únicos en el hogar y vivir con mamá y papá.



Gráfica 2

Más de la mitad (51.2%) de niños, niñas y adolescentes entrevistados expresan tener de 1 a 3 hermanos y 36.8% ser el mayor de los hermanos (2 de cada 5 aproximadamente).

La mayoría de niños, niñas y adolescentes (47.6%) expresan utilizar su tiempo libre para jugar con sus amigos, actividad que es realizada más por los varones (64.0%) que las mujeres (23.5%). No obstante, un 31.0% dice utilizar su tiempo libre para estudiar, observándose mayoritariamente más en las mujeres (35.3%) que en los varones (28.0%). Otras actividades realizadas en tiempo libre son ayudar en casa (11.9%), leer (9.5%) y trabajar (7.1%).

Las formas más frecuentes de ayudar en casa por las niñas y las adolescentes son lavar (43.8%), limpiar la casa (37.5%) y cocinar (18.8%). En cambio en los niños y los adolescentes las formas más frecuentes son cortar leña (44.0%), cuidar animales (16.0%), limpiar la casa (16.0%) y cocinar (12.0%).

El 73.8% de niños, niñas y adolescentes entrevistados presentan una tendencia hacia la migración, ya que un 54.8% dice que cuando grande le gustaría vivir en la ciudad y un 19.0% en otro país. Esta tendencia se registra casi igual en ambos sexos.

El 60.5% de las madres no trabajan, 20.9% trabajan en labores domésticas y 18.6% como obreras o en agricultura. El 76.9% de los padres trabajan como obreros o en agricultura, 20.5% trabajan en otros rubros y sólo 2.6% no trabaja.

El 44.2% de niños, niñas y adolescentes dicen ser evangélicos y 27.9% católicos. Es relevante como el 25.6% (1 de cada 4) expresa no pertenecer a ninguna nominación religiosa.

El 16.7% de (1 de cada 6) niños, niñas o adolescentes manifiesta no ser feliz o duda de ello.

A. Situación Escolar

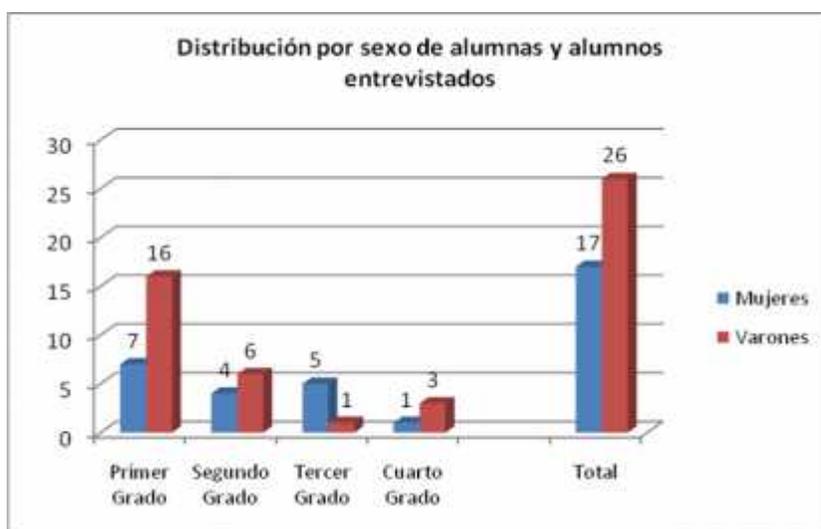


Gráfica 3

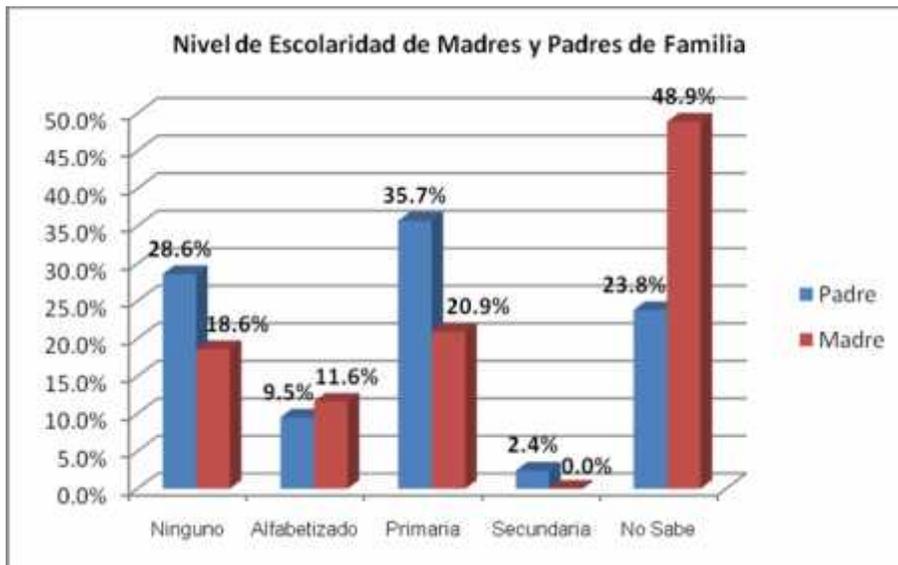
De los 43 niños, niñas y adolescentes entrevistados, 23 cursan primer grado de primaria, 10 segundo grado, 6 tercer grado y 4 cuarto grado, correspondiendo los alumnos faltantes a grupos de segundo al cuarto grado.

En los alumnos y alumnas entrevistados, se observa una prevalencia masculina, ya que de ellos el 60.5% son varones y 39.5% mujeres, distribuyéndose de la siguiente manera:

Para el 66.7% de alumnos y alumnas entrevistados su edad no se corresponde al rango normal en que deben cursar sus respectivos grados, siendo esta discrepancia más acentuada entre los alumnos y alumnas de primer grado.



Gráfica 4



Gráfica 5

Vale señalar que el 61.9% de niños, niñas y adolescentes no pueden contar con un apoyo académico en sus estudios por parte del padre y 79.0% por parte de la madre, ya que éstos o son alfabetizados, o no poseen ninguna escolaridad o el hijo o la hija ignora su nivel educativo.

El 35.7% de los padres y el 20.9% de las madres poseen un nivel de escolaridad de primaria y, generalmente, incompleta. Sólo un 2.4% de los padres registra tener un nivel de escolaridad de secundaria.

El nivel de repitencia en niños, niñas y adolescentes es alto, ya que el 79.1% (34) afirma haber repetido grado, de los cuales 61.8% (21) son varones y 38.2% (13) mujeres.



Gráfica 6

Entre los alumnos y alumnas de primer grado se registra un nivel de repitencia de 69.6% y para los demás grados de 90.0%, lo cual reafirma su elevada ocurrencia.

La principal razón de repitencia es el ausentismo (40.5%), el cual se expresa como “faltaba mucho a clases”, “tenía que trabajar” o “tenía que ayudar en casa”. La segunda razón es el rendimiento académico (32.4%), expresado como “no entendía las clases” y “llevaba malas notas”. Sólo un 18.9% expresa que fue porque “lo sacaron de la escuela”.



Gráfica 7

Vale señalar que sólo los varones argumentaron el “tener que trabajar” como una de las razones de repitencia.

B. Comportamiento Escolar

El 35.7 % de niños niñas o adolescentes (1 de cada 3) no se considera un/a buen/a estudiante, ya que un 7.1% se auto-declara mal estudiante y el 28.6% restante, como estudiante regular.

No obstante, casi la totalidad de alumnos y alumnas manifiestan recibir una educación de buena calidad (97.6 %), de ellos y ellas, 1 de cada 5 (19.0%) expresa que es muy buena.

Lo anterior no se corresponde con la percepción sobre la calidad del docente, ya que hay un 14.0% de alumnos y alumnas que no registran una buena opinión, 1 de cada 10 (9.8%) manifiestan que es regular y 1 de cada 20 (4.9%) que es mala. Estas percepciones negativas se registran entre los alumnos y alumnas de primero y segundo grado, principalmente entre los varones.

Sin embargo, casi en su totalidad (95.2%) de los alumnos y alumnas expresan recibir un buen trato de parte de su docente. Sólo en primer grado se registran percepciones de un trato regular (1 de cada 10 alumnos y alumnas), principalmente entre los varones.

Del total de alumnos y alumnas 1 de cada 4 (26.1%) expresa inconformidad en su percepción de apoyo que reciben de parte de los padres y madres de familia, registrándose de manera similar en ambos sexos.

En relación a la percepción sobre la relación entre compañeros, un 11.9% expresa que es muy buena y 78.6% que es buena, lo cual representa un 90.5% de percepción favorable y un 9.5% de percepción desfavorable (1 de cada 10 alumnos y alumnas), esta percepción desfavorable se registra principalmente entre los alumnos y alumnas de primer grado.

C. Expectativas del Alumnado

El 30.1% de alumnos y alumnas registran aspiraciones de sobrevivencia para su futuro como actor social de una comunidad, ya que sus metas consisten en el aprendizaje de labores domésticas o del campo: barrer, palmear tortillas, cuidar huertas, alimentar vacas, etc.

Aunque 55.7% de los alumnos y alumnas expresan deseos profesionales, éstos se circunscriben a lo que observan en su entorno inmediato: 34.9% desea ser profesor y 16.3% doctor, lo que implica una cosmovisión profesional limitada de lo que pueden lograr en sus vidas. Conclusión que se refuerza al observar que un 4.7% expresa desear ser Licenciado, pero no dice en qué.

Lo anterior resulta más inquietante al observar que un 14.0% de los alumnos y alumnas dicen no querer ser nada o que no saben lo que quieren ser.

Esto es concordante con los propósitos que tienen los alumnos y alumnas con respecto a sus estudios, ya que de cada 20 alumnos y alumnas: 8 (39.6%) no registran aspiraciones académicas altas, se conforman con un nivel de primaria o llegar hasta donde puedan; 5 (25.6%) tienen aspiraciones intermedias, lograr un nivel de secundaria o técnico, y 7 (34.9%) aspiran a un nivel universitario. Vale señalar que se observa mayor aspiración académica en las mujeres que en los varones.

Por otra parte, basado en las expectativas expresadas por alumnos y alumnas, no se visionan posibilidades de crecimiento social comunitario, pues existe una fuerte aspiración hacia la emigración por parte de ellos y ellas: 3 de cada 4 (73.8%). La tendencia emigratoria más fuerte es hacia la ciudad (54.8%), en cambio sólo un 19.0% aspira hacia el extranjero. Esta tendencia emigratoria es más observable en los varones (76.0%) que en las mujeres (70.5%).

Lo anterior se ratifica al advertir que 1 de cada 10 alumnos y alumnas (10.5%) expresa que no vale la pena estudiar si va a continuar viviendo en esa comunidad, y 5.3% se encuentra dudoso o dudosa al respecto.

D. Percepción actitudinal hacia el Estudio

Un 23.7% de alumnas y alumnos no creen en el estudio como un factor de reducción de la pobreza familiar, lo cual se refuerza al observar que 1 de cada 5 (19.5%) prefiere trabajar en lugar de estudiar, y 1 de cada 3 (34.1%) no considera necesario el estudio para prosperar en la vida.

2.1.3.3 Entrevistas con Docentes

¿Cuántos años tienen de trabajar en la Escuela Nuevo Amanecer?

Tengo 5, con este estoy empezando los 6 años (Profesor Héctor Gutiérrez); yo tengo 4 años, empecé dando preescolar y 2 años de dar primer grado (Profesora Nancy Mendoza). En mi caso llevo 2 años (Profesora Rosa Emilia Morales)

¿Cuál es su formación o nivel académico?

Somos maestros de educación de primaria, egresados de la Normal, los tres.

¿Cuántos años tienen de dar clases?

- Profesor Héctor: 10 ½ años, 5 en Nuevo Amanecer, estuve 4 años en la comunidad de Aguas Frías, arriba del cerro para ser más específico del Cerro Telica, 1 año en el Santiago Apóstol en una sustitución y como 6 meses en Verónica Lacayo haciendo sustitución.
- Profesora Nancy: 6 años, 2 en Aguas Frías y 4 en Nuevo Amanecer.
- Profesora Rosa Emilia: 10 años, 8 en Unión España y 3 en Nuevo Amanecer.

En la Escuela Nuevo Amanecer ustedes están por deseo propio o porque allí los ubicaron. Fue una oportunidad de trabajar en esa comunidad y la aprovechamos y la aceptamos.

¿Cómo organizan a los estudiantes durante la clase?

En multigrado, por grupos según su grado. (Profesor Héctor). En primer grado, en 2 semicírculos, uno corresponde a niños, niñas y adolescentes de extra edad (repitentes de varias veces) y otro de niños y niñas pequeños. En preescolar están ubicados en grupos o parejas.

¿Tienen estudiantes monitores?

Sí, siempre se forman eso, los que entienden más les ayudan a los otros. En primer grado hasta el segundo semestre nos apoyamos en los niños y niñas con más avances.

¿Cuántos tienen?

Como son pocos, hay 2 por grado.

¿Promueven el uso de la biblioteca?

Siempre estamos en eso, nada más que cuando es de tarde, por la mala cultura que no cuidan bien las cosas por los mismos estudiantes, poco, porque no hay suficientes materiales, para las tareas pues que se les están dejando. Hay libros que nos ha dado el ministerio de educación, pero para ser más amplios hay enciclopedias que dio el organismo Visión Mundial, pero poco lo utilizan porque no los cuidan muy bien y nosotros queremos cuidarlos, más que como maestros debemos manejar información hay cosas que sabemos que están allí, entonces nosotros mismos se las damos, pero que ellos mismos vayan a investigar directamente, poco.

Entonces, ¿durante la clase sí pero con la dirección de ustedes?

Sí, porque hay libros de Nachos que tienen más información que los que dio el Ministerio de Educación, allí nos apoyamos y los diccionarios, que sólo estaba uno pero conseguimos 3 con un organismo lo consiguió el director.

¿Con qué frecuencia ustedes usan los libros de la biblioteca?

Depende de la necesidad o el problema, si un tema es más amplio y que se necesita darle uso, para que ellos busquen información, buscar por su medio no siempre recibirlo, yo les digo que hay esfuerzo que uno debe poner para que en un futuro sientan que las cosas cuestan, que nunca van a llegar a las manos que hay que buscarla.

A la semana, ya sea con ellos o ustedes para planificar su clase ¿cuántas veces usan lo que hay en la biblioteca?

Casi siempre nos apoyamos de ahí

¿Qué métodos de enseñanza utilizan para desarrollar los contenidos?

Usamos de todo, pero la que más usamos es la activa participativa, que es la que preguntamos los conocimientos que tienen y en base a ello los desarrollamos.

¿Creen ustedes que la metodología activa participativa les ayuda para facilitar el aprendizaje?

Funciona bastante, pero como le digo hay veces mezclamos, aprovechamos, de donde miramos que ellos tienen mayor interés agarramos esa y soltamos un poquito la otra, y donde miramos bien, pues allí nos vamos, es que la forma, la metodología no es una camisa de fuerza, sino una forma de orientación para poder desarrollar mejor el proceso.

¿Cómo hacen para atender las diferencias individuales, principalmente cuando hablamos de multigrado?

Donde hay mayor problema es segundo grado porque hay alumnos que no leen, tercero y cuarto grado tienen la capacidad, hay como 2 niñas pero eso ya es falta de disposición de ellas, por eso donde uno se avoca más es en segundo grado, con los grados altos lo que se hace es ponerle guías, prepararle lo que ellos van a hacer, y dedicarse más a los que tienen mayores problemas, donde necesitan ayuda.

¿Qué tal es la calidad de los trabajos que les dejan en casa, es decir las tareas?

Son pocos los niños que realizan tareas, lo hemos compartido entre nosotros, se le ha dado a conocer a las autoridades inmediatas, al director, algunas veces platicado con la delegada, cuando estamos allí, pues ella reconoce lo difícil que es en esa comunidad. Prácticamente los profesores somos todos, padres, profesores y si no nos encontramos en el momento, hay muchachos que no van a aprender, porque siempre ponen la excusa que fueron a trabajar, porque andan trayendo agua, los padres no les dicen, porque, según observamos, son pocos los padres que saben leer y escribir, entonces ellos ponen no sé nada. Los chavalos llegan como quieren, nosotros no podemos presionar como lo hacen en otras escuelas que si no lo hacen no vuelven, si nosotros le ponemos eso, hemos podido observar que no se aparecen, les parece gracia, igualmente a los padres les parece gracia, incluso si llegan

tarde en otras escuelas les cierran el portón y los padres están muy preocupados porque la cultura es muy diferente y entonces allí prácticamente son pocos los que cumplen, pero ahí vamos adelante porque tenemos que echarla toda, ahí enfrente de las clases.

¿Su centro escolar recibe apoyo de material didáctico?

Libros, el Ministerio de Educación nos da libros en poca cantidad, pero sí recibimos, sí, libros únicamente.

¿Con que frecuencia?

Siempre que están disponibles, que el Ministerio de Educación los tiene pues para ser distribuidos nosotros también los solicitamos y entonces se distribuyen, depende de la cantidad de matrícula como mínimo.

¿Sólo el Ministerio de Educación les apoya en materiales didácticos?

Hace como 3 a 4 años, no recuerdo exactamente, pero nos dio una pequeña biblioteca el organismo Visión Mundial de Nicaragua, que también nos apoyamos de ella bastante porque son libros que tienen un poquito de más información que los del Ministerio de Educación, pero son los únicos con los que contamos y ojala nos amplíen esa biblioteca con más materiales.

¿Los materiales existentes satisfacen las necesidades del centro?

No por completo, porque sólo con diccionarios nunca nos apoya el Ministerio de Educación, y hay uno que venía dentro de un paquetito de los que donó Visión Mundial de Nicaragua, pero sólo es uno y no es suficiente y hay veces palabras difíciles se necesita un diccionario con mejores y otros tipo de literatura que tienen mejores informaciones, una mejor geografía que hable más de Nicaragua y de Centroamérica porque es lo que más se mira, de manera general de otros países, de otros continentes, pero se está viendo más lo que es nuestro departamento y pues nuestra Nicaragua y atlas y hay muchas otras buenas literaturas que le serviría tanto a los alumnos como a los maestros para una mejor clase y tener buena información.

¿Qué tipo de planificación realizan ustedes? ¿Basándose en la frecuencia, cada cuánto planifican o hacen la programación?

Estamos programando a partir de este año vamos hacer la programación bimensual, el año pasado eran TEPCE mensual, para este año no estamos bien claro, porque según lo que escuchamos quieren hacer los TEPCE bimensual para dos meses, para que el siguiente mes hacer cómo una capacitación donde se hayan identificado que sentimos los maestros, en que nos deben de capacitar y de ahí pues desglosamos los contenidos para darlos diario, dependiendo de la complejidad del contenido lo hacemos para 1, 2 ó 3 días, incluso la semana cuando es un contenido amplio, como las multiplicaciones que son muy complejas.

¿Qué estrategias didácticas utilizan ustedes?

Materiales, guías, dinámicas a veces, no siempre. Mayormente, pasarlos a la pizarra porque allí se capta si se copiaron o que es lo que han aprendido o que no, y siempre le doy un tiempito al final o los viernes, para retomar lo que miramos en la semana, para analizarlos cómo van.

¿La planificación que realizan está estrictamente apegada al plan de estudio vigente para los grados que ustedes tienen, o es flexible?

Cómo le digo, programamos contenido que tiene que ser distribuido, nosotros programamos cada dos meses a la fecha, pero lo hacemos flexible cuando miramos que hay un poquito de dificultad en algunos, pero cuando se mira que el alumno tiene dificultad porque se ausentó un tiempo y por eso tiene dificultades, pues necesitamos seguir avanzando porque también tenemos que cumplir con el programa, y sinceramente allí ya no se puede ser flexible, pero cuando es petición del alumno si vale del alumno si vale la pena retomar para que no quede esa laguna.

¿Cómo realizan el proceso de evaluación de los estudiantes?

Tareas prácticas, pasarlos a la pizarra bastante, y exámenes. El director nos dio la forma de valoración que podemos hacerlos por indicador o por exámenes, acumular 40 puntos y en prueba 60, o por cortes, los cortes son tareas: una exposición, preguntas orales, trabajo

práctico, trabajo en grupo, ahí se van acumulando puntos, por indicadores, estas pruebas algunos las valoran por 10 puntos otros la valoran por 100, que es lo mismo, solo se suma después se dividen entre las pruebas que se hicieron y se ven los resultados, en lo personal, yo trabajo con índice, no trabajo con exámenes.

¿Cuáles son esos indicadores?

Al programar nosotros vemos que el contenido, cuántos indicadores puede llevar para valorar ese contenido, son indicadores de logro por ejemplo: la multiplicación un indicador puede ser si multiplica correctamente.

¿Le dan a conocer a los estudiantes los criterios de evaluación?

Siempre les decimos que hay que cumplir con todo lo orientado, porque de repente una prueba, se les puede pasar a la pizarra y se les puede valorar, las tareas que hay que cumplir porque puede ser que se les valore y se les puede atrapar movido, les decimos que van a tener dificultades allí, entonces se les avisa.

¿Se atienden y se resuelven los reclamos de los estudiantes?

Reclamo de nota, no recuerdo haberlas tenido, pero siempre se les dice que revisen porque también ser profesor no significa ser perfecto, quizás se suma mal y ellos bien, por eso se les dice que revisen para eso se les está enseñando y si ellos están en lo correcto se les compone. Ahora recuerdo una vez una niña me reclamó y tenía razón ella.

¿Evalúa los 3 tipos de contenido del programa: conceptuales, actitudinales y procedimentales?

Esa es la base de la educación, eso tres aspectos, valores tienen que estar en todo momento, insistiendo, porque eso es lo que va a formarlos a ellos tanto en la escuela, en la calle, en las casas, es lo que hace la diferencia, eso nos hace diferente de los animales.

¿Qué fortalezas consideran ustedes que tienen en su trabajo cómo docente?

La preparación, siempre tenemos que leer porque sí es difícil hay que investigar por otros medios el contenido, y analizar bien para no dejar perdidos a los alumnos, porque si vamos perdidos nosotros, entonces cómo vamos a dejar a los alumnos. Y los buenos valores con los que he hemos sido formados por nuestros padres y de la escuela.

¿En qué áreas o aspectos consideran se deben enfocar para obtener mayores logros?

En los valores, porque es una comunidad que la gente carece de buenos valores, obviamente predominan los antivalores: hijos que tratan a los padres, que tratan a los hijos esté quien esté, palabras vulgares muy exageradas y siempre estar acercándonos a los padres para que ellos empiecen, porque los padres tienen que entender que un hijo no escucha a los padres, sino que los observa, es decir, que para corregir a mi hijo tengo que ser el ejemplo, no con palabras porque solo palabras, él mismo va a decir por detrás: “ve me está corrigiendo y él es peor”, entonces, para corregir a nuestros hijos tenemos que ser ejemplo, porque así decía un dicho, que nuestros hijos nos observan no nos escuchan, lo que quiere decir es que ellos están viendo que es lo que hacemos, porque palabras, cualquiera las dice.

¿Cómo docentes, que acciones o comportamientos consideran deben dejar de hacer?

Bueno, no sentimos que estemos haciendo una acción para perjudicar, sentimos que todas son en pro para la educación. El maestro tiene que estar dispuesto al cambio, buscando técnicas.

¿Cuáles son los aspectos esenciales que la educación actual les enseña a niñas, niños, adolescentes y jóvenes?

En sí, prepararlos para la vida, tener la habilidad que puedan defenderse en un mundo actual, deben estar mejor preparados, tener mejor oportunidad en la vida, pero eso va a depender del conocimiento que ellos van a tener, en todo momento les decimos eso, les decimos que no porque sea una comunidad es malo ir a chapodar, o ir a sembrar, necesitamos eso porque el arroz y maíz de ahí vienen, pero también les decimos que no es suficiente, sí ustedes se van a campo ganan C\$ 50.00 al día, cuánto cuesta un par de

chinelas de las que andan, y me dicen que valen C\$ 60., entonces sí la compran no comen, entonces no es suficiente, cómo le van ayudar a sus mamás y familias, es mejor prepararse porque así llega la oportunidad y ustedes pueden aprovechar.

¿Con qué valores educan ustedes?

Los morales, espirituales, nuestro mismo país no es ateo, sino que amamos a Dios, los morales en todo momento tanto en la casa, calle, en la escuela. Siempre están insistiendo esos valores, las personas nos califican como nos ven.

¿Qué opinan de la siguiente frase: “Está demostrado científicamente que sin amor no se aprende”?

Sí tiene lógica porque a la fuerza, decían los viejitos de antes, ni los zapatos entran. Cuando uno le brinda confianza a los alumnos, pues ello tendrán mejor base para poder expresar lo que sienten, pero cuando se equivocan y uno los trata a grito, ellos tienen miedo de no decirlo, porque se van a reír, incluso el profesor, entonces hay que darles afecto para que ellos se sientan que son como una familia y que una familia buena no es la que se burla ni maltrata, sino que coopera.

¿Cómo valoran el involucramiento de padres y madres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas?

Regular, actualmente. En años anteriores poco apoyaban, ahora pues están apoyando un poco más, me imagino que por el esfuerzo que estamos haciendo los profesores, organismos que quieren cambiarles la mentalidad a ellos, así como Visión Mundial y otras instituciones que estamos trabajando por los niños, la policía que dan charlas, como que hay un poquito más, pero casi siempre los niños que asisten a clases son los de los padres que siempre están. Los que necesitan son los que les vale poco lo de su hijo, que van a ser, ellos le sacan mayor provecho los mandan a traer leña o hacer trabajito cualquiera de su casa que mandarlos a estudiar.

¿Por qué creen que repiten?

En primer lugar, desinterés, no de ellos sino de sus padres y madres, hay veces por la situación económica, se van a trabajar papá y mamá, y niños, hasta de 4 años, quedan cuidando a los más tiernitos, más en tiempo que ya empieza el invierno, es explotación infantil que, incluso, está penalizado, pero es una realidad que viven muchas comunidades, ellos están siempre pensando que sacan mejor provecho de sus hijos que estén cuidando, porque ellos solo quieren satisfacer sus necesidades de alimentación, pero en un futuro no están pensando, sólo comer para mañana y seguir respirando, eso es el problema que se nos escapa de las manos a los profesores e instituciones, pero el propósito es hacerles entender que hay momento que ellos podrían distribuir mejor su tiempo y que sepan que los niños deben estar en clases, es un derecho que ellos tienen.

¿Cómo es la asistencia?

Hace 3 – 4 años era mala, pero en multigrado últimamente ha estado buena, quizás porque son adolescentes quieren mantenerse, hay veces tienen problemitas algunos porque el agua está escasa, pero nunca es menos del 50%, raramente. En primer grado sí es mala la asistencia. Tuvimos niños que nunca pasaron, porque desde que entré yo a esta escuela estaban, así llegaron a 16 – 17 años hasta que tuvieron que salirse porque no pasaban, siempre se salían en el segundo semestre, porque las mamás tenían que trabajar y ellos cuidaban la casa, pero a la niña la agarró Xochilt Acal, en el caso del niño no siguió estudiando.

¿Por qué cree usted que en primer grado repiten tanto?

La dificultad está en tener niños y niñas pequeños con alumnos de extra-edad, pues los requerimientos son diferentes y es difícil brindarles la atención adecuada a cada uno de ellos. También por la inasistencia, pues se hace difícil que puedan llevar la secuencia de las clases y ponerse al día al volver. Otra causa es el poco apoyo que ellos reciben para realizar sus tareas escolares.

2.1.4 Hipótesis – Acción.

La solución al estancamiento educativo en la comunidad de Nuevo Amanecer demanda de un proceso de intervención y sensibilización socio-cultural que permita revertir la postura pasiva y condescendiente que tienen padres, madres y docentes hacia la percepción y actitud negativa prevalecientes en niñas, niños y adolescentes sobre la educación como factor de desarrollo, crecimiento y transformación social.

3.2 PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

2.2.1 Paradigma y fundamentos teóricos

A. Contexto Jurídico de la Educación en Nicaragua

El marco jurídico de Nicaragua establece, a través de su Constitución Política, la igualdad de todos los nicaragüenses ante la ley y la no discriminación en el ejercicio de sus derechos, siendo uno de éstos el acceso a la educación y a la cultura (Artos. 27 y 58 Cn).

Asimismo, reconoce a la educación como factor fundamental para la transformación y el desarrollo del individuo y la sociedad, por lo que promueve en ella la participación de la familia y la comunidad, y la asume como una función indeclinable del Estado (Artos. 116, 118, 119 Cn).

Por su parte, la Ley General de Educación reitera la educación como un derecho fundamental al que deben acceder todos los nicaragüenses en igualdad de oportunidades, confiriéndole un rol creador de valores sociales, ambientales, éticos, cívicos, humanísticos y culturales (Arto. 3, incisos a) y b), Ley 582).

La educación nicaragüense se postula en cuatro fases fundamentales: desarrollo de la personalidad, formación en valores, la no discriminación y la formación integral en todos los niveles del sistema educativo (Arto. 4, Ley 582), teniendo como definiciones básicas (Arto. 6, Ley 582):

- a) **El Derecho Humano:** Garantizar el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad inherente a todas las personas sin distingo alguno.
- b) **La Equidad:** Superar las exclusiones y desigualdades en el acceso, permanencia y promoción en el sistema educativo global.
- c) **La Calidad:** Apuntar hacia la construcción y desarrollo de aprendizajes relevantes que permita a cada educando ser un sujeto-actor positivo de su comunidad y el país.
- d) **La Pertinencia:** Responder a las necesidades actuales y futuras de los educandos, así como a las exigencias del desarrollo global y competitividad del país.
- e) **La Inclusión:** Incorporar a la escuela regular o servicios educativos alternativos a las personas con discapacidad y grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural.

En el Código de la Niñez se estipula que el Estado, a su vez, debe adoptar medidas para fomentar la asistencia regular a las escuelas y reducir las tasas de repetición y deserción escolar, no sin antes establecer la obligación que tienen las madres, padres y tutores a incorporar a sus hijas e hijos, o a quienes tengan bajo su cuidado, en el sistema educativo y velar por su asistencia al centro de educación (Arto. 46 y 47, Ley 287).

Todo lo anterior evidencia la voluntad jurídica del Estado Nicaragüense a garantizar que todas y todos las y los niñas, niños y adolescentes tengan acceso a una educación integral, por lo que compete al resto de actores sociales e institucionales hacer efectiva la aplicación de estas normas jurídicas, de manera puedan potenciar sus posibilidades, personalidad, aptitudes, capacidades y pensamiento crítico para su integración ciudadana y su calificación laboral en pro de su propio desarrollo, el de su comunidad y, por ende, del país.

B. Contexto Escolar en las Comunidades Rurales

Si bien es cierto no existe un modelo universal de aprendizaje que se pueda aplicar a todas las comunidades rurales por igual, pues para cada comunidad se debe concebir un modelo o plan propio que aborde las necesidades de sus educandos y educadores, también resulta evidente que la práctica cotidiana en la escuela rural es heterogénea y, de cierta manera, compleja.

Es importante tomar en cuenta que, generalmente, un maestro o maestra rural trabaja en un aula con distintos niveles (aula multigrado), lo que supone y le exige un mayor esfuerzo pues necesita conocer y dominar las materias y conocimientos relativos a cada curso. O sea, no es lo mismo realizar una programación para un grupo de alumnos y alumnas de un mismo nivel, que casi todas las materias de varios niveles, lo que conlleva un ejercicio extra de coordinación, ampliación de conocimientos y programación de materias.

Otro factor de dificultad dentro del proceso educativo rural es la extra-edad, o sea, la inclusión de niños y niñas con más años de los que deberían tener para el nivel que cursan, lo cual origina, evidentemente, niveles distintos de desarrollo de las capacidades cognitivas básicas en los educandos, sin obviar los estilos y ritmos de aprendizajes propios de cada persona y los aspectos emocionales que sufren los que están en esta situación. Hay escuelas que en las que en un solo grado se juntan niños y niñas con preadolescentes y adolescentes. Datos obtenidos de varias fuentes parecen indicar que cerca de un 40% del alumnado del país está en extra-edad.

Lo anterior le implica al maestro o maestra utilizar estrategias y técnicas para potenciar el autoaprendizaje y la participación en los alumnos y alumnas, a fin de garantizar su futuro académico y permitir al maestro o maestra dedicar más tiempo a los que tienen rendimientos bajos y que, por ende, necesitan mayor atención y tutelaje.

Por tanto, un elemento clave a incluir en todo proceso de enseñanza-aprendizaje son los padres y madres de familia de los educandos, por ser estos actores importantes en la formación de valores, actitudes y comportamientos en los educandos.

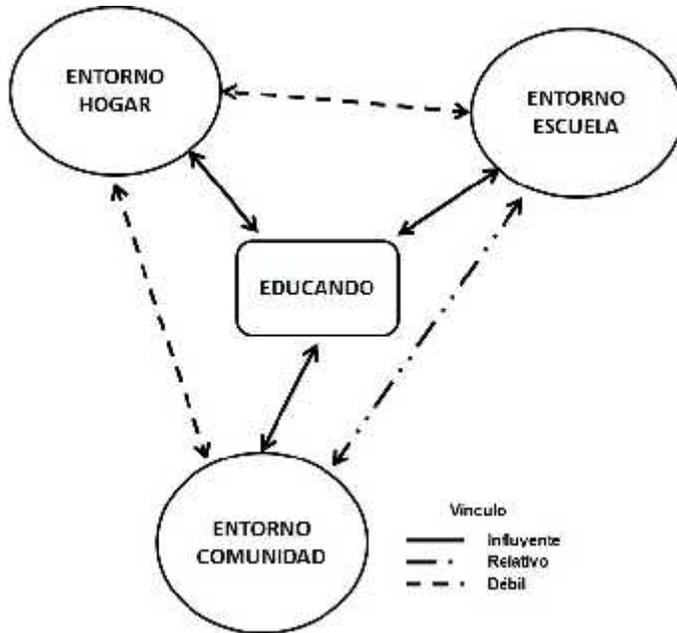


Figura 1

Es innegable que a padres y madres, aparte de las notas y citatorios por razones disciplinarias o de colaboraciones materiales requeridas, no se les presta la debida atención e involucramiento en las acciones y toma de decisiones educativas en la escuela rural, pese a los discursos y discernimientos existentes acerca de su decisiva influencia social en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

Lo anterior implica la existencia de vínculos débiles entre los tres entornos que circunscriben el proceso enseñanza-aprendizaje de niños y niñas en una comunidad.

Por otra parte, esta ausencia de vinculación genera padres y madres menos implicados en la educación de sus hijos, más reacios a intercambiar opiniones con los maestros y maestras, y, en muchos casos, relaciones escasas y ocasionales con la escuela.

Pero, al momento de analizar las causales del bajo rendimiento académico de estudiantes, la mayoría de maestros y maestras señalan “la falta de comunicación con los padres y madres”, quienes generalmente acuden a la escuela cuando ocurre algún incidente con su hijo o hija, o cuando llegan las notas y éstas no son las deseadas.

Aunque se reconoce el importante rol de los padres y madres en el proceso educativo, muchas veces se considera que su papel primordial es respaldar al maestro o maestra, lo cual le enajena de las estrategias educativas, de los diseños curriculares y del papel transformador de la escuela en la comunidad.

A primera vista se pudiera pensar que en un contexto social tan reducido como el de una comunidad rural, la comunicación e interacción entre padres, madres y maestros y maestras es más fácil, pero se olvida el tema de la reciprocidad de las relaciones y el contenido de las participaciones impuestas por la dinámica escolar dominante, lo cual se manifiesta en las reuniones escolares o en los consejos de padres y madres cuyas agendas, generalmente, son planteadas por el maestro o maestra.

Lo que se trata de afirmar es que, en el proceso escolar de niños y niñas, no se debe enfocar como una relación bidireccional entre maestro/a y alumno/a, deben estar implicados e involucrados los otros agentes sociales de la comunidad, entre ellos, obviamente, padres y madres, pero también autoridades de gobierno local, líderes comunitarios, profesionales de la zona, empresas, asociaciones, etc., a fin que la escuela deje de ser un elemento aislado y cumpla adecuada y objetivamente con su rol social.

Es decir, lo que se pretende impulsar, para transformar la deficiente realidad educativa rural, es “...una escuela como organización al servicio del aprendizaje flexible y creativo...”, una escuela de compromisos y convicciones “...nada más y nada menos para ser capaces de enseñar valores que transformen la sociedad en que vivimos...; valores que ayuden a nuestros alumnos a elegir (y por qué no a construir) la ruta de sus decisiones futuras...” (Alicia Alastuey, Revista Raíces y Alas, 2001).

C. Las actitudes dentro del tejido educativo de la escuela rural

Jorge Eduardo Noro, Director del Instituto Superior de Formación Docente (Argentina), afirma, en su disertación sobre Actitudes y Valores, que “...no hay educación sin formación de actitudes, sin contenidos actitudinales...”, pero a la vez se cuestiona “...¿es lo que efectivamente estamos haciendo en nuestras escuelas?...”.

Y es que “...sin actitudes, sin una radical apertura al valor no hay posibilidad de aprendizaje, sino simulación, mero simulacro: el docente habla, explica, desarrolla, propone... y los alumnos memorizan, copian, transcriben, suman hojas, cumplen, zafan, aprueban, olvidan y tiran...”, agrega.

Por tanto, cabe considerar que la formación de actitudes debe constituir para la escuela rural una tarea básica e ineludible, así como la transmisión de conocimientos, pero esto no debe ser una tarea exclusiva de la escuela rural, sino una responsabilidad conjunta con los padres y madres de familia, y demás agentes sociales de la comunidad.

Una verdad inobjetable sobre el aprendizaje es que éste es significativo si lo que se aprende llega a formar parte de los sentimientos y afectos, y, a la vez, influye en la formación de actitudes positivas en los educandos.

Hay que considerar al educando capaz de ser autor de sus propios procesos, por lo que se hace menester proporcionarle una educación bajo una concepción humanizadora, con la que se trate de recuperar y afirmar a la persona y el respeto a su dignidad.

Asimismo, esa educación debe contribuir a desarrollar sus capacidades para transformar su vida y su historia, a la vez que conquistar su derecho a ser persona con igualdad de oportunidades en su inclusión social.

Esto plantea a la educación rural el reto de innovar pedagógicamente para superar ese desfase entre la teoría de lo que se busca y se quiere lograr con los educandos y la práctica que se desarrolla dentro del aula, entre el discurso y las buenas intenciones con la manera cómo se desarrollan los procesos pedagógicos y los resultados y realidades que se obtienen.

Lo anterior implica que “...*el modelo de cambio que la escuela exige tiene que ser integral, sistémico y flexible...*” (Rosa María Mujica, Enero 2011), o sea, abarque, de manera vinculante, los distintos entornos en que se desenvuelven y desarrollan los educandos.

Finalmente, la intervención e interacción vinculante de todos los actores involucrados en el proceso de educación de los niños y niñas de una comunidad rural jamás debe plantearse neutra, al contrario, debe enmarcarse en un cuadro valorativo a través del cual se promuevan (o inhiban) actitudes, teniendo cuidado de no presentar, a los educandos, mensajes contradictorios y sostener con el ejemplo los mismos valores que se pregonan.

2.2.2 Plan de Intervención

Para la consecución de los objetivos de esta tesis, se consideró la necesidad de impulsar un Plan de Intervención en el que se involucraran los tres actores claves y principales del proceso educativo de la Escuela de Nuevo Amanecer: alumnos y alumnas, madres/padres de familia, y docentes de la escuela. Este plan se dividió en cuatro fases: diagnóstico, elaboración de propuesta, ejecución y evaluación.

La primera fase, la Fase de Diagnóstico, tuvo como principal propósito recopilar información primaria que permitiese establecer una radiografía social de la situación educativa de la comunidad de Nuevo Amanecer, en la que no sólo se determinara su coyuntura social sino también su trama casuística e impacto comunitario.

Por tanto, se planteó la necesidad de abordar, aunque con distintos instrumentos de recopilación, a los diferentes actores sociales implicados en el proceso educativo comunitario, cuyos métodos, técnicas y resultados ya fueron expuestos en acápite anteriores.

La segunda fase, la elaboración de la Propuesta de Intervención, implicó también un proceso participativo comunitario que propiciara el consenso y concertación de los principales actores claves del proceso educativo de la comunidad.

Parte del análisis de los resultados y planteó una propuesta de intervención basada en un enfoque social comunitario, teniendo como punto de partida, y soporte de éxito del mismo, la participación e involucramiento sostenido de todos los actores dentro de la comunidad educativa de Nuevo Amanecer.

Su contenido se focalizó al contexto en que se manifiesta la problemática educativa de la comunidad, por lo que se priorizó al sector educativo de primer grado, por ser el grado de mayor repitencia registrada y en el que se observa mayor deserción escolar y presencia de alumnos y alumnas extra-edad, lo que implicaba la urgencia de una intervención de reforzamiento actitudinal y educativo que posibilitase superar las debilidades conductuales, de enseñanza-aprendizaje y motivacionales de los mismos.

Este enfoque contextual fue reiterado a través del cálculo del índice de cohesión escolar propuesto, el cual se registró a un nivel de regular para primer grado (63.5 promedio), 6 puntos menos que para el resto de grados (69.5 promedio), además de contener el mayor número de índices individuales bajos (30.4% de los casos con índices no aceptables), lo cual indicaba una necesidad irrevocable de intervención, tal como puede apreciarse en la tabla siguiente:

Índice de Cohesión Escolar (*)

<u>PRIMER GRADO</u>			<u>RESTO DE GRADOS</u>		
<u>Índice</u>	<u>Categoría</u>	<u>Valoración</u>	<u>Índice</u>	<u>Categoría</u>	<u>Valoración</u>
65.6	Regular	Intervención	66.3	Regular	Intervención
67.5	Regular	Intervención	73.8	Regular	Intervención
68.8	Regular	Intervención	78.1	Aceptable	Intervención Optativa
73.8	Regular	Intervención	81.9	Aceptable	Intervención Optativa
75.0	Regular	Intervención	76.9	Aceptable	Intervención Optativa
67.5	Regular	Intervención	46.3	No Aceptable	Intervención
66.3	Regular	Intervención	70.6	Regular	Intervención
63.8	Regular	Intervención	70.0	Regular	Intervención
69.4	Regular	Intervención	57.5	No Aceptable	Intervención
65.6	Regular	Intervención	67.5	Regular	Intervención
57.5	No Aceptable	Intervención	48.8	No Aceptable	Intervención
73.8	Regular	Intervención	46.9	No Aceptable	Intervención
58.1	No Aceptable	Intervención	77.5	Aceptable	Intervención Optativa
67.5	Regular	Intervención	61.3	Regular	Intervención
72.5	Regular	Intervención	68.8	Regular	Intervención
66.9	Regular	Intervención	78.8	Aceptable	Intervención Optativa
59.4	No Aceptable	Intervención	76.9	Aceptable	Intervención Optativa
67.5	Regular	Intervención	78.1	Aceptable	Intervención Optativa
50.6	No Aceptable	Intervención	84.4	Aceptable	Intervención Optativa
51.3	No Aceptable	Intervención	80.0	Aceptable	Intervención Optativa
30.0	No Aceptable	Intervención			
70.6	Regular	Intervención			
51.3	No Aceptable	Intervención			
63.5			69.5		

(*) Fuente: Encuesta aplicada a alumnas y alumnos de primero a cuarto grado de la Escuela Nuevo Amanecer como parte del trabajo de esta tesis.

Lo anterior, no implicó un total abandono a los otros niveles educativos, ya que dentro del plan de intervención fueron considerados e incluidos en algunas de las acciones a impulsar, pero se consideró que su intervención sería propicia y contundente una vez se superara la situación de primer grado, por representar este el principal “cuello de botella” para la mayoría de estudiantes y la prevalencia de elementos desmotivacionales inducentes a la deserción y desvaloración de la importancia y necesidad de estudiar.

El contenido, ubicación temporal y pautas de verificación del Plan de Intervención se detalla en la tabla siguiente:

Nº	Acción	Grupo Meta	Fecha	Objetivo	Indicador	Medios de Verificación.
1	Asamblea informativa sobre diagnóstico educativo.	Madres, padres, docentes.	11 de abril de 2011.	1.- Dar a conocer resultados de la fase de diagnóstico. 2.- Propiciar un intercambio de ideas que retroalimentara la fase de intervención educativa e involucrara a madres/padres y docentes.	Consenso mayoritario en cuanto a las acciones a impulsar durante la fase de intervención.	Memoria de la asamblea.
2	Taller sobre Motivación Escolar.	Estudiantes	22 de abril de 2011.	Fortalecer la motivación y actitud hacia la educación formal en alumnos y alumnas en general.	30 participantes	Lista de participantes.
3	Dotación de bibliografía para biblioteca	Docentes Estudiantes.	16 de abril de 2011	Apoyar la facilitación del proceso enseñanza–aprendizaje en la escuela.	Al menos 2libros enciclopédicos entregados a la biblioteca.	Documento de recepción de libros.
4	Taller sobre Autoestima	Madres y padres de familia	26 de mayo de 2011	Favorecer el desarrollo personal de madres y padres de familia	Percepción auto evaluativa de los participantes.	Fotos. Memoria del taller.
5	Programa de reforzamiento escolar.	Estudiantes de 1er. grado.	31 de mayo al 30 de septiembre de 2011.	Reforzar el aprendizaje de los temas impartidos en clases en estudiantes de primer grado.	40 % de niños, niñas y adolescentes participantes mejoran su lectoescritura y/o habilidades matemáticas.	Informe del programa. Apreciación del docente de aula.

6	Visita casa a casa a responsables de niños, niñas y adolescentes repitentes del primer grado.	Niños Niñas Adolescentes Madres Padres Tutores.	05 de junio de 2011.	1.-Sensibilizar a la familia para su involucramiento efectivo en el proceso educativo. 2.- Invitar a participar en el programa de reforzamiento escolar.	Visitar al menos el 80% de hogares de niños, niñas y adolescentes repitentes que cursan primer grado.	Actas de visita. Fotos de visita.
7	Taller sobre Trabajo Infantil versus superación de hijos e hijas.	Madres y Padres de familia	12 de junio de 2011.	Promover el respeto al derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes	Al menos 10 madres y/o padres participan en taller.	Lista de participantes. Foto. Memoria del taller
8	Taller sobre Educación en Valores	Estudiantes en general	12 de junio de 2011.	Fortalecer conocimientos y práctica de valores en niñas, niños y adolescentes.	25 estudiantes participantes.	Lista de participantes. Fotos.
9	Capacitación sobre Estrategias Lúdicas.	Docentes de la Escuela de Nuevo Amanecer	15 de junio de 2011.	Fortalecer la labor de los docentes para mejorar su quehacer pedagógico.	Al menos 2 estrategias aplicadas con estudiantes de 1er. grado.	Visita de monitoreo al aula y otras acciones educativas
10	Viaje didáctico a Escuela Los Maribios en el marco de la jornada de la niñez.	Estudiantes Madres Padres Docentes.	28 de junio de 2011.	Compartir vivencias educativas para promover el interés y la motivación por la educación.	80 niñas, niños y adolescentes, docentes, madres/padres de familia participando.	Lista de participantes. Fotos.
11	Taller sobre Derechos y Deberes con énfasis en la educación.	Estudiantes.	30 de junio de 2011.	Empoderar a niñas, niños y adolescentes sobre sus derechos y deberes	30 estudiantes participando en el taller.	Lista de participantes. Fotos.

12	Sesiones de trabajo sobre el abordaje comunitario del proceso educativo.	Estudiantes Madres/ padres de familia Docentes	Junio a julio de 2011	Propiciar la reflexión, participación y distribución de roles en la ejecución de acciones para el mejoramiento conjunto de la calidad del sistema educativo de la comunidad.	Elaboración de Plan de Acción	Lista de participantes. Fotos. Memorias de sesiones de trabajo.
13	Apoyo técnico pedagógico a docentes	Docentes de la Escuela de Nuevo Amanecer	Abril a Julio de 2011	Realizar acompañamiento técnico-pedagógico a docentes a fin de intercambiar criterios y experiencias pedagógicas sobre el quehacer docente.	Apreciación de los docentes	Control de visitas de apoyo. Memorias de visitas de apoyo.
14	Dotación de bibliografía pedagógica electrónica a docentes.	Docentes de la Escuela de Nuevo Amanecer	Julio de 2011.	Estimular la reflexión y acción autodidacta en docentes	Entrega de Compendio sobre dinámicas educativas y material reflexivo sobre educación.	Acta de recibo.
15	Taller sobre valores humanos	Madres/padres/tutores	Julio de 2011.	Promover la práctica de valores en madres, padres y/o tutores.	Al menos 10 madres y/o padres participan en taller.	Lista de participantes. Fotos.
16	Evaluación de impacto de Plan de Intervención	Estudiantes Madres/ padres de familia Docentes	Julio de 2011	Conocer y valorar el impacto educativo que el plan de intervención tuvo en niños, niñas y adolescentes, madres/padres de familia, y docentes.	Realización de 2 sesiones evaluativas.	Lista de participantes, Memorias de sesiones.

III DESARROLLO DE LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

3.1 Actividades Implementadas

El plan de intervención trató de cubrir los objetivos propuestos en esta tesis y responder a los requerimientos motivacionales y técnicos-pedagógicos existentes en la escuela Nuevo Amanecer.

Su proceso de elaboración tuvo como eje transversal la participación comunitaria, a través de acciones, tanto de investigación como de consulta, con 21 padres y madres de familia, los 3 docentes de la Escuela Nuevo Amanecer y 43 educandos de dicha escuela.

Por tanto, su base conceptual se fundamentó en la aplicación de procesos y técnicas participativas específicas que permitieron a los miembros de la comunidad educativa de Nuevo Amanecer expresar y analizar sus propias realidades educativas, así como facilitar la construcción de consensos tanto en el diagnóstico de los problemas detectados como en el planteamiento de estrategias de solución para los mismos.

Es decir, su formulación se circunscribió en un modelo de investigación-acción participativa, en el que las estrategias y planes de acción no se derivaron de un proceso unidireccional, sino que los actores claves del proceso educativo comunitario interactuaron como sujetos activos y fueron capaces de proyectar un futuro diferente, teniendo en cuenta su historia, sus saberes, su cultura, sus expectativas y sus posibilidades.

Esta intervención inició, por tanto, con una asamblea donde se compartió y retroalimentó los hallazgos del diagnóstico, participando en ella los 3 docentes y 16 madres/padres de familia.

En términos generales, se planificaron 16 actividades, incluyendo la socialización del diagnóstico, de las cuales 3 eran exclusivas para docentes, 4 para estudiantes y 3 para madres/padres de familia, el resto consistían en acciones de participación conjunta según su pertinencia.

Otro aspecto relevante a señalar es la implementación del reforzamiento escolar como un programa, con una duración de 5 meses, iniciando a finales del mes de mayo de 2011, convergiendo en él todo un proceso de planificación educativa, medición de avances paulatinos y motivación actitudinal hacia los alumnos y alumnas participantes.

Otro elemento relevante son las oportunidades surgidas durante el proceso de intervención, las cuales fueron capitalizadas y concretadas a través de actividades extra plan a favor del objetivo de este trabajo de investigación–acción, tales como:

- Asocio entre PDA Tillican/Visión Mundial Nicaragua y SchoolBox para la construcción de una nueva infraestructura para la escuela de Nuevo Amanecer. Ambas organizaciones asignaron fondos y concertaron compromisos con la comunidad, proyectándose el inicio de su construcción para el mes de septiembre de 2011.
- Conversatorio con madres y padres de familia, liderazgo y docentes sobre la importancia de la educación. Se presentó testimonio de una persona que pertenece a una familia de esta comunidad y que la educación marcó una diferencia significativa en su nivel de vida familiar.
- Se obtuvo beca para la participación de la docente de 1er. grado en el II Congreso Latinoamericano de Lecto – escritura celebrado en la Universidad Centroamericana, en la ciudad de Managua del 22 al 24 de julio de 2011.
- Se contó con el apoyo de monitores (2 estudiantes de secundaria de esta comunidad) en 2 sesiones del reforzamiento escolar.

- Realización de 8 sesiones de escuelas de familia por parte del Proyecto de Salud del PDA Tlilican, impartida por facilitadoras comunitarias, con la participación de 10 madres de familia de Nuevo Amanecer. Los temas fueron:
 - La familia y su dinámica particular.
 - La comunicación asertiva.
 - La comunicación afectiva.
 - La autoestima.
 - ¿Cómo fomentar la autoestima en los hijos?
 - ¿Cómo poner límites y normas educativas?
 - Educar en salud de manera integral
 - Educar en la igualdad respetando la diferencia de género.

3.2 Recopilación de la información

Como principales instrumentos de recopilación de información de cada una de las acciones realizadas se utilizaron las listas de participantes, las memorias de las actividades, reportes de visitas de control, hojas de controles de entrega y/o recibo de recursos, informes y entrevistas informales.

IV REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

4.1 Resultados de la acción

Para abordar los resultados de esta tesis, preciso empezar citando la frase de la Máster Nidia Mejía, una maestra muy querida, que siempre nos decía: “*Con uno que cambie, ya hacemos patria*”.

Porque, efectivamente, a través de la realización de este trabajo de tesis hemos hecho patria, a pesar que se podría objetar como una “apreciación cualitativa un tanto subjetiva”, es indiscutible que cuando varios notan cambios y mejoras, es porque algo bueno se ha dado.

Desde un enfoque realista de la situación prevaleciente en esta comunidad, no se puede presumir y aseverar que todo está perfecto, pues aún hay mucho por hacer, aún hay mucho camino que recorrer, aún es necesario un proceso mayor, tanto en tiempo como en persistencia y empuje.

Sin embargo, pueden citarse como principales resultados de este trabajo:

- Afianzamiento en el cumplimiento de la asistencia sostenida y motivación escolar (asistencia se mantiene en un 90%).
- Reincorporación de una niña a la escuela. Se trata de una niña que había repetido 3 veces 1er grado, este año, al igual que en años anteriores, ya se había retirado, sin embargo, a través de sensibilización, se logro su reinscripción.
- Ha surgido entusiasmo por la lectura por parte de los estudiantes de primer grado que asisten al reforzamiento escolar.

- Inclusión de 3 representantes de la Comisión de la Batalla por el Sexto Grado de Nuevo Amanecer en dos capacitaciones, una sobre “Autoestima” y la otra sobre “El derecho a la educación e identificación de problemas escolares”.
- Realización de 3 Charlas educativas con madres y padres de Nuevo Amanecer. La primera sobre “Autoestima” y la segunda sobre “Trabajo Infantil versus Motivación por la Educación de sus hijos e hijas” y la tercera sobre valores humanos.
- Realización de 2 Asambleas con madres/padres de familia, docentes y líderes comunitarios. La primera para analizar y discutir sobre diagnóstico de la situación escolar de los niños, niñas y adolescentes de Nuevo Amanecer, y la segunda, en conjunto con la organización School Box, para discutir proyecto de construcción de aulas escolares y solicitar apoyo comunitario al mismo. A estas asambleas se logró la participación del 70% de madres y padres de familia.
- Visitas a hogares de 13 niños, niñas y adolescentes repitentes de primer grado de la escuela Nuevo Amanecer.
- 48 sesiones educativas de reforzamiento escolar a 28 niños y niñas de primer grado, con una asistencia sostenida de un 73.9% (17).
- Mayor cumplimiento en la realización de tareas por parte de los estudiantes.
- Menos deserción escolar (sólo hubo 2 traslado a otra escuela por migración de la familia).
- Mejores relaciones y trato entre los estudiantes.
- Capacitación sobre “Estrategias Lúdicas” a educadora de reforzamiento escolar y docente de primer grado.

- Obtención de beca para inclusión de la profesora de primer grado al II Congreso Latinoamericano de Lecto-escritura.
- Mayor motivación pedagógica en maestra de primer grado, habiendo incorporado nuevas estrategia didácticas (empieza la clase leyendo cuento), experimentó hacer una clase fuera de la escuela (una gira en la comunidad), realiza dinámicas con los estudiantes y elaboró un plan de capacitación para sus compañeros docentes.
- Realización de taller sobre “Derecho a la Educación y Deberes Estudiantiles” con todos los niños, niñas y adolescentes matriculados en la escuela Nuevo Amanecer, con una participación de 55 niños, niñas y adolescentes.
- Realización de taller sobre “Valores y Motivación Escolar” con todos los niños, niñas y adolescentes matriculados en la escuela Nuevo Amanecer, con una participación de 40 niños, niñas y adolescentes.
- Viaje didáctico de motivación con todos los niños, niñas y adolescentes matriculados en la escuela Nuevo Amanecer, incluyendo a padres y madres de familia, dentro del marco de la Celebración de la niñez, 80 participantes.
- Incorporación de 2 adolescentes, estudiantes de secundaria, como monitoras del plan de reforzamiento a niños y niñas de primer grado.
- Mayor apoyo de madres/padres de familia en la realización de las tareas (les orientan y les recuerdan a sus hijos e hijas para que las hagan). Asimismo, están pendientes de enviarlos al reforzamiento escolar.
- Muy buena asistencia de padres/madres a reunión de entrega de boletines. Por otra parte, llegan a la escuela a preguntar por sus hijos e hijas.

- Madres/padres se incorporaron en comisión para activar huerto escolar.
- Compromiso de padres y madres de familia a contribuir al mantenimiento y limpieza de la escuela de Nuevo Amanecer, principalmente en lo concerniente a la eliminación de malezas, ya que esto implica un peligro para los niños, niñas y adolescentes que estudian allí.

4.2 Validación de los datos

Dado que la mayor parte de la información recopilada fue de tipo cualitativa y textual, el procesamiento y validación de la misma fue de tipo relacional, a partir de la replicabilidad conceptual entre los diferentes actores involucrados, o sea, de la repetición coincidente de opiniones o conceptualizaciones sobre el proceso educativo, siguiéndose el siguiente proceso:

- ✓ Extracción de fragmentos o citas textuales significativas entre las diferentes expresiones vertidas por los participantes durante la intervención.
- ✓ Agrupación de todas aquellas citas, relacionadas entre sí, que implicaran conceptos útiles para la interpretación y análisis del proceso de intervención.
- ✓ Realización de representaciones gráficas informales de los diferentes componentes y de las relaciones que se hayan establecido, tratando de crear una conexión reticular entre todos los conjuntos o familias de elementos significativos encontrados.

Por otra parte, los datos del diagnóstico fueron validados con el método de contraste entre la información reflejada por madres/padres, estudiantes y los docentes, además de reforzarse con revisión documental. Para ello se utilizaron el programa estadístico SPSS versión 17 y la hoja electrónica de cálculo Microsoft Excel 2007

Los datos de los resultados de la intervención fueron validados a través del monitoreo in situ, informes escritos y entrevistas de involucrados.

4.3 Evaluación del proceso

Los principales logros alcanzados durante el proceso de intervención fueron:

1. Padres y madres priorizando la educación de sus hijos:
 - 1.1. Garantizan la asistencia a clases de sus hijos e hijas.
 - 1.2. Apoyan a sus hijos e hijas en sus tareas escolares, sea de manera directa o incidiendo para su asistencia al programa de reforzamiento.
 - 1.3. Se interesan por el ambiente de la escuela.
 - 1.4. Tienen una actitud crítica-positiva sobre el proceso educativo.

2. Estudiantes asumiendo con mayor responsabilidad su rol escolar:
 - 2.1. Mejoran su rendimiento académico.
 - 2.2. Asisten regularmente a clases.
 - 2.3. Realizan sus tareas escolares.
 - 2.4. Tienen un rol más protagónico.

3. Profesores mejorando su actitud hacia la educación:
 - 3.1. Mayor acercamiento con la comunidad.
 - 3.2. Mejoran su metodología pedagógica.
 - 3.3. Estimulan el protagonismo escolar en los estudiantes.
 - 3.4. Fomentan valores y actitudes positivas en alumnos y alumnas.

No obstante, durante la realización de este trabajo se encontraron algunas limitaciones, entre las que se encuentran:

- ✓ Ubicación geográfica de la comunidad, ya que se encuentra a 42 kms de la cabecera municipal.
- ✓ Acceso a la comunidad, ya que no existe un transporte público directo a la misma, el único medio de transporte es un bus que pasa por la comunidad La Unión (a 2 kms de Nuevo Amanecer), en una sola vuelta, saliendo hacia la ciudad de León a las 5:00 a.m. y regresando a las 3:00 p.m.
- ✓ Carencia de servicios públicos de energía eléctrica y agua potable.
- ✓ Docentes provienen de la ciudad de Telica y no pernoctan en la comunidad.
- ✓ Carencia de fuentes de trabajo en la comunidad y sus alrededores, por lo que padres y/o madres se mantienen fuera de la comunidad durante todo el día para poder trabajar y generar su ingreso familiar.
- ✓ Indiferencia hacia el proceso educativo por parte de comunitarios en general.
- ✓ Carencia de iniciativa escolar por parte de docentes.
- ✓ Falta de recursos financieros para impulsar las acciones pertinentes a la intervención educativa objeto de este trabajo.

Estas limitaciones, además del corto período de ejecución de la intervención, provocaron que algunas acciones no se realizaran o no se completara su realización, tal es el caso de las sesiones evaluativas con alumnos y alumnas, madres/padres de familia, (solamente se pudo realizar entrevista a educadora de reforzamiento escolar y docente de aula de primer grado) el acompañamiento técnico-pedagógico continuo a las docentes y las sesiones de trabajo sobre el abordaje comunitario del proceso educativo.

Asimismo, no posibilitó se llevara a cabo un monitoreo sistemático de impacto, que permitiese valorar, evaluar y ajustar oportunamente y de manera objetiva, los resultados socio-educativos del accionar del plan de intervención.

4.4 Reflexión para nuevas acciones

El principal componente de acción de esta tesis, para la intervención al proceso educativo de Nuevo Amanecer, era el de sensibilización sobre la importancia de la educación formal de la niñez y adolescencia de dicha escuela, esto implicó apoyar, gestionar y canalizar necesidades y dificultades del y las docentes, así como de los y las alumnas de dicha escuela.

Esta conceptualización objetiva enmarca la línea de acción teórica de esta Tesis, cuya finalidad pretendía convertirse en un eje facilitador dentro el proceso de enseñanza – aprendizaje de esta escuela.

Para ello, se planificaron visitas y observaciones en el aula, cuyos principales objetivos eran: posibilitar el crecimiento personal y profesional del equipo docente, lograr una reflexión y análisis de la práctica educativa desde una visión de mejora continua, y comprender la cultura educativa prevaleciente en los alumnos y las alumnas, en las madres y padres de familia.

Pero, dada la distancia, así como las condiciones del entorno en que se desarrolla la actividad educativa en Nuevo Amanecer, esto supuso un reto y un compromiso ambicioso, ya que en sí no constituía una acción de un momento, sino que demandaba gerenciar, de manera sistemática y a distancia, las necesidades y dificultades que se presentan en el salón de clase.

Por tanto, a la luz de reflexiones para nuevas acciones es imprescindible que se trabaje con mayor intensidad la práctica profesional del y las docentes de tal manera que los mismos se planteen retos, reconociendo y asumiendo sus necesidades y dificultades como una tarea a resolver, tal que puedan construir procedimientos pedagógicos objetivos y acordes a las condiciones de su entorno.

Asimismo, es necesario un diálogo constructivo abierto y permanente, que conlleve la incorporación del y las docentes como sujetos determinantes del quehacer educativo en la comunidad, pero susceptibles al cambio en la acción, a asumir una actitud positiva, de cooperación, de intercambio y de ayuda.

También se considera necesario constituir en la escuela una organización que involucre a docentes, padres/madres de familia y líderes comunitarios para la implementación de una estrategia conjunta de fortalecimiento actitudinal hacia la educación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la comunidad.

Esta organización tendría la misión de colocar, en las manos de todos y todas, la responsabilidad del crecimiento, reforzamiento y cambio en la práctica educativa de la comunidad. Creando un clima de respeto y consideración comunitaria, fomentando el principio que las opiniones de cada sujeto social son importantes, y que todos son capaces de aportar ideas, experiencias y elementos valiosos para mejorar el proceso educativo en la comunidad.

A partir de esa premisa tratar de dinamizar un proceso de ir y venir entre la práctica y la teoría, entre el hacer y el pensar, y la posibilidad de una nueva práctica mejorada, que permita establecer una relación coherente de práctica-teoría-práctica.

Paralelo a este acompañamiento, desarrollar acciones de motivación y reforzamiento pedagógico a alumnos y alumnas de la escuela Nuevo Amanecer, así como una mayor comprensión de sus derechos a la educación y de su responsabilidad social comunitaria.

V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Hablar de cambios actitudinales puede parecer una odisea, más aún en lugares desfavorecidos y alejados como es el caso de Nuevo Amanecer, sin embargo este trabajo de investigación-acción demuestra que sí es posible, además de evidenciar la pertinencia de la hipótesis de trabajo planteada.

A lo largo de la intervención se logró demostrar que las personas necesitan un voto de confianza, disposición y acompañamiento continuo en un plazo considerable, como ingredientes básicos para contribuir al mejoramiento de sus condiciones de vida.

Por lo que, los logros expuestos en este documento merecen ser calificados de muy significativo, pues, en corto tiempo, se consiguió iniciar un proceso de mejora en las vidas de niños y niñas que pueden llegar a determinar la diferencia en el futuro de la comunidad.

Si bien es cierto el plan de intervención diseñado en esta tesis para el reforzamiento actitudinal hacia la educación de niños, niñas, y adolescentes de Nuevo Amanecer no alcanzó la totalidad de los efectos deseados, al no lograr una transformación total en la actitud de la comunidad educativa, no se puede descartar por completo su eficacia, ya que, al reflexionar en cuanto a lo acertado de las acciones, así como en sus limitaciones, se tiene que tomar en cuenta lo impredecible de la reacción emocional con la que docentes, educandos y madres/padres pudieron responder a la intervención y transmitir su retroalimentación.

También se debe adicionar las condiciones del entorno en que se llevó a cabo la intervención, ya que su desarrollo implicó acciones que no necesariamente respondían a las prioridades sociales y comunitarias de los agentes involucrados, así como tampoco pueden obviarse los patrones culturales característicos que en la comunidad se encontraban

profundamente arraigados y que requieren de acciones continuas, sistemáticas y de largo período.

Por eso, sería apropiado procurar su continuidad y sostenibilidad como proyecto comunitario, e identificar y profundizar en aquellas posibles causas y factores que hayan podido influir en sus resultados, tratando sí de anticipar las posibles connotaciones evolutivas que pudieran surgir a partir de esta intervención.

Generalmente, cuando se involucra el esfuerzo social comunitario, puede resultar una ausencia de reacciones emotivas en los actores sociales, lo cual puede influir e impedir el cambio deseado, ya que el esfuerzo, normalmente, no es condición suficiente para el éxito, así como aumentar las oportunidades lo cual no significa plantear tareas más fáciles, sino más bien la necesidad que los actores aprendan y se empoderen de un pensamiento estratégico y se permitan practicar dicho pensamiento estratégico en las diferentes tareas.

Es decir, orientar “inténtalo de verdad” no incrementa el esfuerzo, sino el aprender a usar estrategias efectivas, más aún el apropiarse de manera concreta a prever qué de las estrategias puede conducir al fracaso, pues sin esta información la persistencia y éxito en una tarea probablemente no ocurra.

No obstante, resulta difícil lograr cambios contundentes después de una breve intervención en contextos limitados y difíciles, tal cual fue para el trabajo de esta tesis.

Quizás el alcance de los resultados de esta tesis resulten ahora un tanto ambicioso, pues se pretendía, por un lado, alcanzar y mantener, en alumnos y alumnas, una motivación para aprender, y, por otro, persuadir a los docentes a una transformación pedagógica en su estilo de enseñanza.

No obstante, no puede negarse ni obviarse que los logros alcanzados, aunque limitados, son significativos y representan una plataforma base para que, en el tiempo, se logre la

transformación actitudinal total planteada, siempre y cuando se de continuidad y sostenibilidad a los esfuerzos iniciados en la comunidad de Nuevo Amanecer.

5.2 Recomendaciones

Como principal e ineludible recomendación es la de invertir mayor tiempo para este tipo de investigación –acción, ya que 3 meses es poco para una incidencia social de tal magnitud como la prevista en esta tesis.

Por otra parte, resulta obvio considerar que muchas de las acciones planteadas en el plan de intervención deben y merecen ser continuadas, por lo que debe valorarse promover una segunda etapa de este trabajo, en la que se dé énfasis a:

- Seguir trabajando con madres/padres en temas de crecimiento personal y de proyección social, tales como violencia intrafamiliar, comunicación asertiva, proyección de metas, pertinencia en el proceso educativo de sus hijos e hijas.
- Fortalecer en los docentes el enfoque constructivista-humanista. Acordar con ellos/ellas un plan de incorporación de los elementos de este enfoque.
- Trabajar en estrategias que permitan la unidad de la escuela con la comunidad. Hay que hacer acciones extracurriculares donde participen todos los actores de la comunidad educativa.
- Trabajar de manera especial y separada con adolescentes de extra edad, pues éstos tienen problemas de autoestima, comportamiento y carencia de metas.
- Aprovechar y brindar mensaje a favor de la educación a través de los encuentros religiosos como un espacio social de gran utilidad e influencia.
- Capacitar a adolescentes con nivel de secundaria para que sean monitores de grupos infantiles.

VI BIBLIOGRAFÍA

- ALASTUEY, Alicia, 2001, *Aportes para la reflexión respecto del aprendizaje de actitudes y valores en la institución escolar*, Revista Raíces y Alas, Argentina.
- ASAMBLEA NACIONAL DE LA REPUBLICA DE NICARAGUA, 2006, *Constitución Política de Nicaragua y sus Reformas*.
- ASAMBLEA NACIONAL DE LA REPUBLICA DE NICARAGUA, 1998, *Ley No. 287: Código de la Niñez y la Adolescencia*, Publicada en La Gaceta No. 97.
- ASAMBLEA NACIONAL DE LA REPUBLICA DE NICARAGUA, 2006, *Ley No. 582: Ley General de Educación*, Publicada en La Gaceta No. 150.
- BUENO ALVAREZ, José Antonio, 1993, *La motivación en los alumnos de bajo rendimiento académico: Desarrollo y Programas de Intervención*, Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.
- CAÑADAS OSINSKI, Isabel y SÁNCHEZ BRUNO, Alfonso, 1998, *Categorías de Respuesta en Escalas Tipo Likert*, Psicothema, Vol. 10, No. 3, pp. 623-631, ISSN 0214-9915, Santiago de Compostela, España.
- CRUZ GARCÍA, Rolando, 2010, *¿Cómo educar las actitudes?*, Revista Electrónica El Siglo de Durango, México, www.elsiglodedurango.com.mx
- CRUZ GARCÍA, Rolando, 2010, *¿Qué son las actitudes?*, Revista Electrónica El Siglo de Torreón, México, www.elsiglodetorreon.com.mx

- DURAN QUIROZ, Sonia, STUART HOWAY, Douglas, 1999, *Propuesta Metodológica de Educación desde y para el sector rural de Nicaragua*, Universidad Centroamericana (UCA), Managua, Nicaragua.
- DURSTON, John, 1999, *La Participación Comunitaria en la Gestión de la Escuela Rural*, Santiago, Chile.
- JURADO GARCÍA, Manuel, 1995, *La Escuela Rural*, Madrid, España.
- MORALES ROMO, Noelia, 2004, *Padres y Profesores: ¿Una relación ambivalente en la escuela rural?*, Universidad de Salamanca, España.
- MUJICA BARREDA, Rosa María, enero 2011, *Nuevas Metodologías y Procesos: Desafíos para los docentes del ámbito rural*, Ponencia, Perú.
- NORO, Jorge Eduardo, 2004, *Actitudes y Valores: Puerta de entrada a una nueva escuela significativa*, Revista Iberoamericana de Educación (ISO 1681-5653), Argentina.
- VILLARROEL ROSENDE, Gladys, SANCHEZ SEGURA, Ximena, 2003, *Relación familia y escuela: Un estudio comparativo en la ruralidad*, Universidad de Playa Ancha, Valparaíso, Chile.

VII. ANEXOS

7.1.- ANEXO 1

GUIA PARA GRUPO FOCAL CON PADRES Y MADRES DE FAMILIA

Buenos días, mi nombre es _____ y durante los próximos minutos me gustaría conversar con ustedes acerca de la importancia y el significado que tiene para ustedes el que sus hijos e hijas estudien, y las limitaciones que ustedes enfrentan para que ellos puedan estudiar.

Lo importante de esta conversación es la opinión de ustedes, por eso es conveniente aclarar que no hay opiniones correctas o equivocadas, sino simplemente opiniones, opiniones personales y particulares de cada uno/a de ustedes, por lo que me gustaría que no sientan temor ni pena para expresar lo que ustedes realmente piensan, ni influya en ustedes lo que el resto del grupo pueda pensar y opinar, ya que sólo de esta manera esta conversación va a ser positiva y vamos a lograr los propósitos de esta reunión.

Bien, aclarado esto, vamos a comenzar.

En primer lugar, me gustaría conocer ¿qué les motiva a mandar a sus hijas e hijos a la escuela? ¿Creen ustedes que vale la pena que estudien aunque sigan viviendo en esta comunidad? ¿Por qué?

¿Cuáles son las dificultades y limitaciones que ustedes enfrentan para poder enviar a sus hijos e hijas a la escuela? ¿Cómo logran resolver esas dificultades y limitaciones? ¿Cómo se ven afectados sus hijos e hijas? ¿Y el resto de la familia?

¿Creen ustedes que realmente vale la pena todo el esfuerzo que ustedes hacen para que sus hijos e hijas estudien? ¿Por qué? ¿Qué es lo que ustedes esperan lograr con que sus hijos e hijas estudien?

¿Sienten ustedes que sus hijos e hijas realmente van a la escuela porque les gusta estudiar o porque se sienten obligados por ustedes?

Como ustedes saben, aquí en la escuela de la comunidad sólo se imparten clases hasta el cuarto grado de primaria, ¿Están ustedes conformes con eso? ¿Por qué? ¿Piensan ustedes que con que sus hijos e hijas logren aprobar el cuarto grado es suficiente? ¿Por qué? ¿Han hecho algo sobre el particular? ¿Qué? ¿Y qué han logrado?

¿Cuántos de ustedes van a la escuela a preguntar cómo va su hijo o hija en clases? **Si van a la escuela**, ¿En qué les benefician estas visitas a ustedes como padres/madres y a sus hijos o hijas como estudiantes? ¿Cómo se porta el/la profesor/a cada vez que ustedes llegan? **Si no van**, ¿Por qué no lo hacen? ¿Consideran que el no ir a la escuela no perjudica en nada la educación de sus hijos e hijas? ¿Por qué?

¿Cómo es la relación que ustedes mantienen con el/la profesor o profesora de sus hijos o hijas? ¿El profesor o profesora les mantiene informados sobre la situación y avance escolar de sus hijos o hijas o sólo se limita a ponerles quejas cuando ellos o ellas salen mal o no se portan bien en clases? ¿El profesor o profesora les ayuda y aconseja para que ustedes puedan orientar mejor a sus hijos e hijas en sus clases?

¿Y cómo es la relación que existe entre el/la profesor/a con sus hijos e hijas? ¿Están ustedes de acuerdo? ¿Por qué?

Ahora, ¿Cuántos de ustedes ayudan a sus hijos e hijas en sus tareas escolares? **Si les ayudan**, ¿En qué clases acostumbran a ayudarles? ¿Cómo se sienten cada vez que ayudan a sus hijos e hijas en sus tareas escolares? ¿Se lo recomendarían a otros padres y madres o sienten más bien que esta ayuda es una carga más a las cosas que tienen que hacer? **Si no les ayudan**, ¿Por qué no lo hacen? ¿No consideran ustedes que esta falta de ayuda afecte a sus hijos e hijas en sus estudios? ¿Por qué?

Hasta donde ustedes han podido observar, ¿Cuáles son las clases que más les gustan a sus hijos e hijas? ¿A qué creen ustedes se deba esta preferencia?

¿Y cuáles son las clases que más se les dificultan? ¿A qué creen ustedes se deban estas dificultades? En su opinión, ¿Qué creen ustedes se podría hacer para que a sus hijos e hijas se les faciliten estas clases? ¿Ustedes en qué estarían dispuestos/as a apoyar para que esto se logre?

Uno de los problemas más serio que existe en esta escuela es que muchos alumnos y alumnas repiten grado varias veces, ¿Dónde creen ustedes se encuentra la causa principal de este problema: en los alumnos y alumnas, en los profesores o en los padres y madres de familia? ¿Por qué?

A juicio de ustedes, ¿Qué podría hacerse para que los niños y niñas no repitan tanto un grado?

De las cosas que podrían hacerse, ¿Qué cosas y de qué manera pueden contribuir los padres y madres para resolver este problema? ¿Qué cosas y de qué manera puede contribuir el profesor o profesora? Y, finalmente, ¿Qué cosas y de qué manera pueden contribuir los alumnos y alumnas?

¿Hay alguien más que debería involucrarse en la solución de este problema? ¿Quién o quiénes? ¿De qué manera?

Para ustedes, ¿Cuál es el grado que más repiten los niños y niñas en esta comunidad? ¿A qué creen ustedes que se deba esto? ¿Qué se podría hacer sobre este particular? ¿Ustedes en qué estarían dispuestos/as a apoyar para que esto se logre?

A propósito, ¿Cuántas horas dedican a diario sus hijos e hijas para hacer tareas? ¿Y para estudiar? ¿Creen ustedes que esto pueda ser una causa para que ellos repitan grados?

¿Por qué? ¿Han tomado ustedes alguna medida sobre este particular? ¿Qué han logrado con esas medidas? ¿Por qué?

Otro problema bien serio también es el que muchos niños y niñas se retiran de la escuela, ¿A qué creen ustedes que se deba esto? ¿Dónde creen ustedes se encuentra la causa principal de este problema: en los alumnos y alumnas, en los profesores o en los padres y madres de familia? ¿Por qué?

A juicio de ustedes, ¿Qué podría hacerse para que los niños y niñas no se retiren de la escuela?

De las cosas que podrían hacerse, ¿Qué cosas y de qué manera pueden contribuir los padres y madres para resolver este problema? ¿Qué cosas y de qué manera puede contribuir el profesor o profesora? Y, finalmente, ¿Qué cosas y de qué manera pueden contribuir los alumnos y alumnas?

¿Hay alguien más que debería involucrarse en la solución de este problema? ¿Quién o quiénes? ¿De qué manera?

Pasando a otra cosa, ¿Cómo se sienten ustedes con las condiciones de vida que tienen en esta comunidad? ¿Están conformes? ¿Por qué? Si de ustedes dependiera, ¿Qué cosas mejorarían y cómo harían para mejorarlas?

Con respecto a la educación que reciben sus hijos, ¿Están ustedes conformes? ¿Por qué? Si de ustedes dependiera, ¿Qué cosas mejorarían y cómo harían para mejorarlas?

¿Y con la relación que tienen con las otras personas que viven en la comunidad? ¿Por qué?

¿Dirían ustedes que son felices con el nivel de vida que tienen? ¿Por qué?

Y sus hijos e hijas, ¿Consideran ustedes que son felices? ¿Por qué?

7.2.- ANEXO 2

GUIA PARA GRUPO FOCAL CON ESTUDIANTES.

Buenos días, mi nombre es _____, los hemos convocados para conversar con ustedes acerca de la importancia que tiene para ustedes la educación, las dificultades que ustedes enfrentan para estudiar y las ideas que tienen para mejorar en la escuela.

Lo importante de esta conversación es la opinión de ustedes, por eso es conveniente aclarar que no hay respuestas correctas o equivocadas, sino simplemente opiniones, opiniones personales y particulares de cada uno/a de ustedes, por lo que me gustaría que no sientan temor ni pena para expresar lo que ustedes realmente piensan, ni influya en ustedes lo que el resto del grupo pueda pensar y opinar, ya que sólo de esta manera esta conversación va a ser positiva y vamos a lograr los propósitos de esta reunión.

Bien, aclarado esto, vamos a comenzar.

En primer lugar, me gustaría conocer ¿qué les motiva ir a la escuela? ¿Creen ustedes que vale la pena que estudien aunque sigan viviendo en esta comunidad? ¿Por qué?

¿Cuáles son las dificultades y limitaciones que ustedes enfrentan para ir a la escuela?

¿Creen ustedes que realmente vale la pena todo el esfuerzo que ustedes hacen para estudiar? ¿Por qué?

¿Qué es lo que ustedes esperan lograr en la vida?

Como ustedes saben, aquí en la escuela de la comunidad sólo se imparten clases hasta el cuarto grado de primaria:

¿Están ustedes conformes con eso, o les gustaría que hubiera la primaria completa?

¿Sus padres y/o madres van a la escuela cuándo hay reuniones?

¿Sus padres y/o madres visitan la escuela para preguntar cómo les va en clases?

Si van a la escuela.

¿Cómo se sienten ustedes con el hecho de que sus madres o padres vayan?

Si no van,

¿Por qué no lo hacen? ¿Consideran que el no ir a la escuela no les perjudica en nada a ustedes? ¿Por qué?

¿Cómo es la relación con sus padres y/o madres?

¿En su casa quién los estimular a estudiar o a ir a la escuela?

¿Quién les ayudan hacer sus tareas escolares?

Si les ayudan,

¿En qué clases acostumbran a ayudarles? ¿Cómo se sienten cada vez que reciben apoyo en sus tareas escolares?

Si no les ayudan,

¿Por qué no lo hacen? ¿No consideran ustedes que esta falta de ayuda les afecte en sus estudios? ¿Por qué?

¿Cómo se llevan con el/la profesor o profesora?

¿El profesor o profesora les dice cómo van en las clases? ¿De qué manera se los dice?

¿El profesor o profesora les ayuda y aconseja para que ustedes puedan salir mejor en sus clases?

¿Cuáles son las clases que más les gustan? ¿A qué creen ustedes se deba esta preferencia?

¿Y cuáles son las clases que más se les dificultan? ¿A qué creen ustedes se deban estas dificultades?

En su opinión, ¿Cómo creen ustedes se podría hacer para que se les faciliten estas clases?

Uno de los problemas más serio que existe en esta escuela es que muchos alumnos y alumnas repiten grado varias veces,

¿Quién creen ustedes que tiene la culpa de este problema: los alumnos y alumnas, los profesores o los padres y madres de familia? ¿Por qué?

En su opinión, ¿Qué podría hacerse para que los niños y niñas no repitan tanto un grado?

De las cosas que podrían hacerse, ¿Cómo pueden ustedes ayudar a resolver este problema?

¿Cómo puede ayudar el profesor o profesora? Y, finalmente,

¿Cómo pueden ayudar los padres y madres?

¿Hay alguien más que debería apoyar para solucionar este problema? ¿Quién o quiénes?
¿Cómo?

Para ustedes, ¿Cuál es el grado que más repiten los niños y niñas en esta comunidad?

¿A qué creen ustedes que se deba esto?

A propósito, ¿Cuántas horas dedican a diario para hacer tareas?

¿Y para estudiar?

Otro problema bien serio también es el que muchos niños y niñas se retiran de la escuela,

¿A qué creen ustedes que se deba esto?

En su opinión, ¿Qué podría hacerse para que los niños y niñas no se retiren de la escuela?

¿Qué se puede hacer para que los niños y niñas asistan diario a clases?

Pasando a otra cosa,

Cuéntenme, ¿Sienten que son felices? ¿Por qué?, ¿Creen que los demás niños y niñas de esta comunidad son felices? ¿Por qué?

¿Qué cosas los hace felices?

¿Qué les gusta de su comunidad, de su escuela, de su casa? ¿Qué cosas no les gusta de su comunidad, de su escuela, de su casa?

¿Qué cosas mejorarían en su escuela y cómo harían para mejorarlas?

¿Cómo se llevan con sus compañeros y compañeras de clases?

¿Qué quieren ser cuando sean grandes? ¿Por qué?

7.3.- ANEXO 3

CUESTIONARIO DE DIAGNOSTICO SOBRE SITUACION ESCOLAR DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE NUEVO AMANECER												
1 - Señala tu sexo...	Mujer					Varón						
2 - Señala tu edad	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
3 - Señala lo que acostumbrás hacer en tu tiempo libre...	Jugar con mis amigos			Oír música			Ver televisión			Leer		Trabajar
4 - ¿En qué grado estás?	Ayudar en casa			Ir a casa de un amigo/a			Estudiar			Otras actividades		
5 - ¿Cuántas veces has estado en este grado?	1ra. Vez			2 veces			3 veces			4 veces		Más veces
6 - Aparte de este grado, ¿has repetido algún otro?	Sí					No						
7 - Si has repetido algún otro grado, ¿Cuál?	1	2	3	4	5	6	¿Cuántas veces?					
8 - Si has repetido algún grado, señala las razones por las que lo repetiste.	Faltaba mucho a clases			Llevaba malas notas			No entendía las clases					
	Tenía que trabajar			Tenía que ayudar en mi casa			Me sacaron de la escuela					
	Me enfermé			No había dinero para estudiar			Otras razones					
9 - ¿Como cuantos días faltás a clases en un mes?	Ninguno		1	2	3	4	5	6	7	8	9	Más
10 - ¿A qué hora acostumbrás hacer tus tareas?	Recién llego de la escuela			Por la tarde			Por la noche			En la madrugada		A Ninguna
11 - ¿Cuántas horas dedicás para estudiar y hacer tareas?	Ninguna		1	2	3	4	Más					
12 - ¿Dónde acostumbrás a estudiar y hacer tareas?	En la sala		En el patio		En el cuarto		En la cama		En un árbol		En la escuela	
	En casa de un amigo/a			Fuera de casa			Otro lugar					
13 - Para hacer tus tareas, recibes ayuda de...	Mi mamá		Mi papá		Mi hermano/a			Mi abuelo/a		Otro/a familiar		
	Un compañero/a de clases			Un amigo/a			Una profesora/a		Otra persona		Nadie	
14 - La clase que más te gusta es...												
15 - La clase que menos te gusta es...												
16 - ¿Por qué no te gusta esa clase?	No te entiendo		Es aburrida		Dejan muchas tareas			No la explican bien				
17 - Estudiar te gusta...	Es complicada			Hay que leer mucho			No me gusta exponer			Otras		
	Mucho		Bastante		Más o menos		Poco		Nada			
18 - A la escuela vas porque...	Te obligan a ir		Te encontrás con tus amigos			Podés jugar libremente						
	Te dicen que es bueno			Querés llegar a ser profesional			Para no quedarte en casa					
	Aprendés nuevas cosas			Te agrada el/la profesora/a			Es un derecho		Otras			
19 - Como estudiante sos	Excelente		Bueno		Regular		Malo		Muy malo			
20 - ¿Cuál ha sido la nota más alta que has sacado?						¿Y la más baja?						
21 - Cuántas personas viven en tu casa?	personas											
22 - En tu casa viven...	Papá		Mamá		Hermanos/as			Abuelo/a		Tíos/as		
	Primos/as			Otro familiar			Otras personas					
23 - Número de hermanos/as	Ninguno		1	2	3	4	5	6	7	8	Más	
24 - De los hijos, sos	El único		El mayor		El menor		Uno de en medio					
25 - El nivel de escolaridad de tu papá es...	Primaria		Secundaria			Universidad			Técnico			
	Alfabetizado			Ninguno			No sé					
26 - El nivel de escolaridad de tu mamá es...	Primaria		Secundaria			Universidad			Técnico			
	Alfabetizado			Ninguno			No sé					
27 - Tu papá trabaja como...	Agricultor		Obrero			Carpintero			Comerciante			
	Militar		Cuenta Propia			Otro					No trabaja	
28 - Tu mamá trabaja como...	Agricultora		Obrera			Doméstica			Comerciante			
	Lavar / planchar		Cuenta Propia			Otro			No trabaja			
29 - La forma en que vos ayudás en tu casa es...	En el campo			Cocinando			Limpiando la casa			Cortando leña		
	Cuidando hermanos			Lavando			Cuidando animales			Otras		
30 - Tu religión es	Católica		Evangélica			Testigo		Otra		Ninguna	No sé	
31 - ¿Te consideras feliz?	Sí		No		Más o menos							
32 - De grande te gustaría ser...												
33 - De grande te gustaría vivir	En el campo			En la ciudad			En otro país					
34 - Tu propósito es estudiar hasta...	Terminar 4to. Grado		Terminar mi Primaria			Terminar mi Secundaria						
	Sacar una carrera Técnica			Sacar una carrera Universitaria			Hasta donde se pueda					
35 - Yo nací en	Esta comunidad			Otra comunidad del municipio			Otro lugar		No sé			
36 - MARCA CON UNA "X" LO QUE PENSES DE CADA FRASE. NO HAY RESPUESTA BUENA O MALA, DEPENDE DE TU OPINION, POR ESO TE PEDIMOS SER SINCERO Y HONESTO AL CONTESTAR												
1 - La educación que recibimos en la escuela es	Muy buena		Buena		Regular		Mala		Muy mala			
2 - La forma que enseña el/la profesora es	Muy buena		Buena		Regular		Mala		Muy mala			
3 - El apoyo que recibo de mis padres para estudiar es	Total		Bastante		Más o menos		Poco		Ninguno			
4 - La relación que tengo con mis compañeros de clases es	Muy buena		Buena		Regular		Mala		Muy mala			
5 - La forma en que nuestro/a profesora nos trata es	Muy buena		Buena		Regular		Mala		Muy mala			
6 - Aunque estudie, en mi casa siempre somos pobres	Verdadero		Creo que sí		No sé		Creo que no		Falso			
7 - En mi escuela siempre hay preferencias para algunos	Verdadero		Creo que sí		No sé		Creo que no		Falso			
8 - Entre estudiar y trabajar, prefiero trabajar	Verdadero		Creo que sí		No sé		Creo que no		Falso			
9 - No se necesita estudiar para prosperar en la vida	Verdadero		Creo que sí		No sé		Creo que no		Falso			
10 - No vale la pena estudiar si voy a seguir viviendo aquí	Verdadero		Creo que sí		No sé		Creo que no		Falso			

7.4.- ANEXO 4

ENTREVISTA A DOCENTES DE LA ESCUELA NUEVO AMANECER.

Estimados Docentes:

La presente entrevista es parte de una investigación diagnóstica para elaborar una propuesta o intervención que contribuya a mejorar la situación educativa de la escuela Anexo Nuevo Amanecer. También responde a “trabajo de tesis”, dirigido por la Facultad de Educación y Humanidades de la UNAN-LEON, apoyado por el PDA Tillican VMNIC. Le aclaro que no se trata de un examen, ni supervisión, no hay respuestas buenas ni malas, toda su información y opinión es muy importante. Le agradecemos de antemano su colaboración.

Del Docente

Regálenos su nombre completo.

¿En que modalidad trabaja?

¿Qué grado atiende?

¿Cuántos años tiene de trabajar en esta escuela?

¿Qué nivel académico posee usted?

De la Clase.

¿Cómo organiza a los estudiantes durante la clase?

¿Tiene estudiantes monitores?

¿Promueve el uso de la biblioteca?, ¿Cómo? y ¿Con qué frecuencia?

¿Mencione las metodologías de enseñanza que utiliza para desarrollo de contenido?

¿Considera que la metodología que más utiliza para desarrollar su clase facilita la atención a las diferencias individuales?

¿Cómo es la calidad de los trabajos realizados en casa por los estudiantes?

¿Reciben apoyo de material didáctico? ¿De quién y con que frecuencia?

¿Satisfacen las necesidades del centro?

Planeamiento y Evaluación.

¿Qué tipo de planificación realiza?

¿Qué estrategias didácticas utiliza?

¿La planificación está estrictamente apegada al plan de estudio vigente para el grado que usted atiende?

¿Cómo realiza el proceso de evaluación de los estudiantes?

¿Con qué frecuencia realiza los exámenes?

¿Les da a conocer a los estudiantes los criterios con los que evalúa?

¿Se atiende y se resuelven los reclamos de los estudiantes?

¿Se evalúan los 3 tipos de contenidos: Conceptuales, actitudinales, y procedimental?

¿Qué fortalezas considera usted que tiene en su trabajo como docente?

¿En qué áreas debería enfocarse para obtener mayores logros de su trabajo?

¿Cómo docentes que acciones o comportamiento debería dejar de hacer?

¿Cuáles son los aspectos esenciales que la educación actual enseña a niños, niñas y adolescentes?

¿Con qué valores educa usted?

¿Qué opina de la siguiente frase:

Está demostrado científicamente que sin afecto no se aprende.

¿Cómo valora el involucramiento de padres y madres en el proceso educativo de sus hijos e hijas y por qué?

¿Por qué los niños y niñas repiten?

¿Qué grado repiten más?

¿Cómo es el promedio de asistencia escolar?

¿Qué cree usted que se puede hacer para que los niños y niñas:

- Asistan diario
- No deserten y
- No repitan?

¿Cómo es la relación de usted con los estudiantes?

¿Cómo es la relación de usted con los padres y madres?

¿Qué actitudes positivas considera usted que los padres y madres les fomenta a sus hijos e hijas?

¿Qué actitudes negativas considera usted que los padres y madres les fomenta a sus hijos e hijas?

Si usted tuviera el poder para llevar a cabo una de las 2 siguientes alternativas

- Cambiarse de escuela.
- Cambiar la situación de su escuela

¿Cuál tomaría y por qué?

7.5.- ANEXO 5

Bibliografía Digital entregada a Docentes

DERECHOS DE LA NIÑEZ

1. Derechos de los Niños con Discapacidad
2. Guía sobre maltrato infantil
3. Las niñas, los niños y sus derechos 1
4. Las niñas, los niños y sus derechos 2
5. Las niñas, los niños y sus derechos 3
6. Las niñas, los niños y sus derechos 4
7. Las niñas, los niños y sus derechos 5
8. Ni más ni menos
9. Se trata de la capacidad
10. Un, dos, tres, por mí

DINÁMICAS DE GRUPO

11. Manual de Dinámicas
12. Técnicas grupales para el trabajo escolar con adolescentes
13. Colección de dinámicas
14. Dinámicas de animación
15. Guía de juegos

EDUCACION EN VALORES

16. 26 cuentos para pensar
17. Aprendiendo a comunicarme bien con mis padres, amigas y amigos
18. Aprendiendo a convivir con las y los demás
19. Aprendiendo a tomar decisiones
20. Creciendo Juntos: Cuaderno de trabajo 1
21. Creciendo Juntos: Cuaderno de trabajo 2

22. Creciendo Juntos: Cuaderno de trabajo 3
23. Creciendo Juntos: Cuaderno de trabajo 4
24. Creciendo Juntos: Cuaderno de trabajo 5
25. Desarrollo de Habilidades Sociales
26. Destrezas para la vida
27. Guía para educar con valores
28. Por preguntar que no quede: Libro del profesorado
29. Por preguntar que no quede: Madre Tierra
30. Por preguntar que no quede: Mundo de Derechos
31. Por preguntar que no quede: Mundo de Igualdades
32. Por preguntar que no quede: Que viva la Paz
33. Soy una niña, soy un niño, tengo derechos y deberes
34. Soy una persona increíble y única: Manual para las y los adolescentes
35. Soy una persona única y especial

ESPAÑOL

36. El que lee mucho y anda mucho
37. Cuentos, mitos y leyendas de Nicaragua
38. El habla nicaragüense
39. El rabanito que volvió
40. Ortografía de la Lengua Española

MAPAS DE NICARAGUA

41. Boaco
42. Carazo
43. Chinandega
44. Chontales
45. Estelí
46. Granada
47. Jinotega

- 48. León
- 49. Madriz
- 50. Managua
- 51. Masaya
- 52. Matagalpa
- 53. Nueva Segovia
- 54. RAAN
- 55. RAAS
- 56. Río San Juan
- 57. Rivas

MARCO JURIDICO

- 58. Constitución Política de Nicaragua
- 59. Ley No. 582: Ley General de Educación
- 60. Ley No. 597: Reforma a la Ley No. 582
- 61. Ley No. 114: Ley de Carrera Docente
- 62. Ley No. 287: Código de la Niñez y la Adolescencia

MATEMÁTICAS

- 63. Adecuaciones curriculares-matemática
- 64. Aprendiendo a contar
- 65. Aritmética Recreativa
- 66. El diablo de los números
- 67. Matemáticas... ¿estás ahí? – Episodio 1
- 68. Matemáticas... ¿estás ahí? – Episodio 2
- 69. Matemáticas... ¿estás ahí? – Episodio 3,14
- 70. Matemáticas... ¿estás ahí? – Episodio 100

MISCELÁNEO

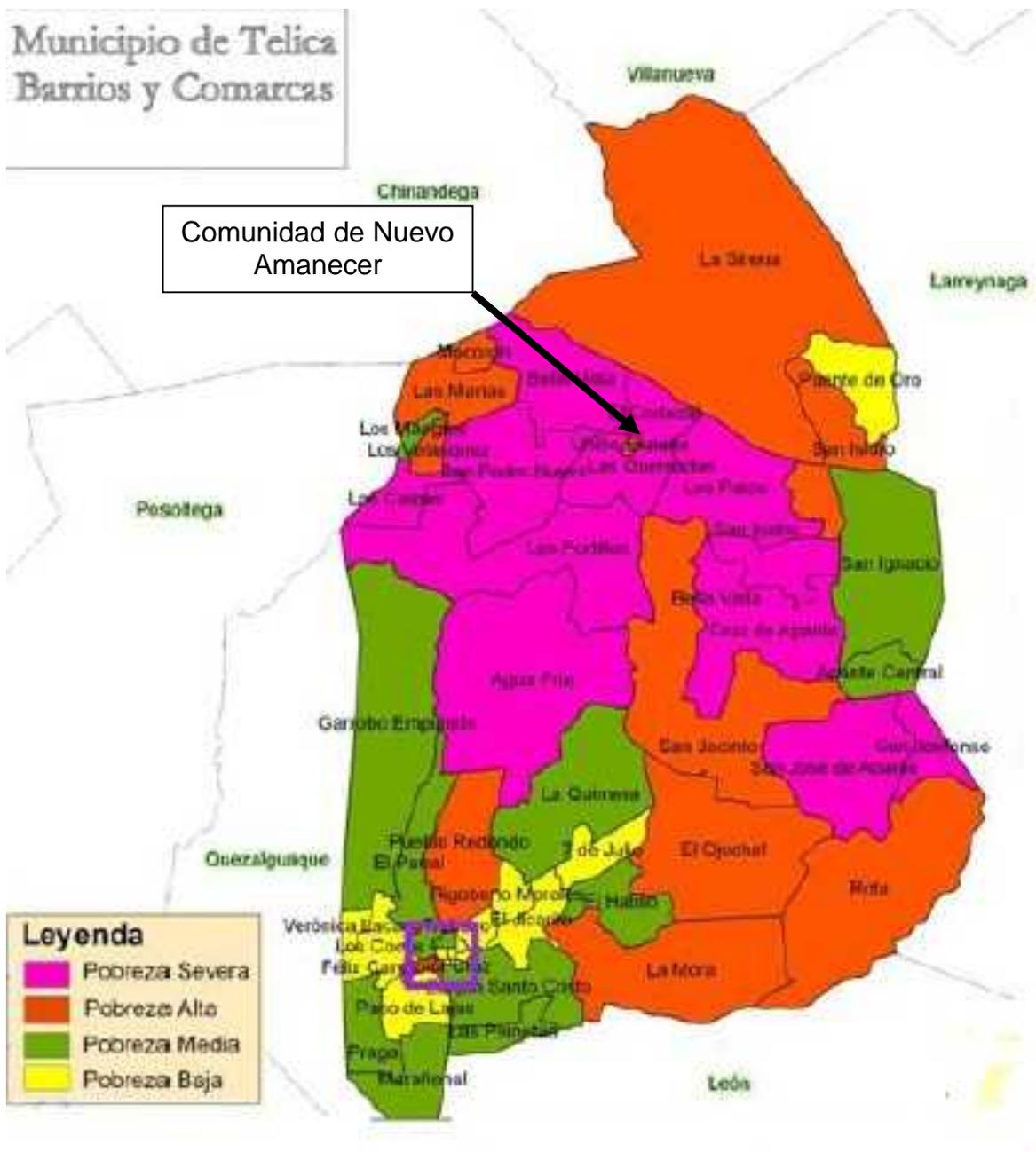
- 71. Atlas Geografía Universal
- 72. Guía Diagnóstico Local Participativo
- 73. Hagamos juguetes divertidos
- 74. Leyendas Chilenas
- 75. Manual de Astronomía
- 76. Manual de Técnicas de Montaña e Interpretación de la Naturaleza
- 77. Manual Huertos Escolares
- 78. Plan Promoviendo Hábitos Saludables
- 79. Produciendo hortalizas en huertos

PEDAGOGIA

- 80. Apreciamos las diferencias
- 81. Guía para la Atención Educativa a alumnas y alumnos con Discapacidad Psíquica
- 82. De la participación al protagonismo
- 83. Desafíos para los docentes del ámbito rural
- 84. Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas
- 85. Educación de habilidades vocacionales en el proceso educativo
- 86. El juego como recurso didáctico
- 87. Escuela participativa y comunidad
- 88. La Participación del niño
- 89. Propuesta metodológica rural
- 90. Un reto en la escuela: los derechos humanos y la convivencia
- 91. Metodología de la Enseñanza
- 92. Pedagogía de la Ternura

7.6.- ANEXO 6

Mapa del Municipio de Telica



7.7.- ANEXO 7

Galería de Fotografías de la Intervención



Fotografía 1:
Comunidad de Nuevo Amanecer

Fotografía 2:
Vivienda de la Comunidad de
Nuevo Amanecer





Fotografía 3:

Un día de clases en la Escuela Anexo de Nuevo Amanecer

Fotografía 4:

Grupo Focal con Madres y Padres de Familia



Fotografía 5:

Actividad de Capacitación con Niñas y Niños de Nuevo Amanecer

Fotografía 6:

Actividad de Capacitación con Madres de Familia



Fotografía 7:

Madres de Familia recibiendo orientaciones en actividad de capacitación

Fotografía 8:

Actividad de Capacitación con Madres y Padres de Familia con sus hijas e hijos





Fotografía 9:

Niñas y niños participando en dinámica de grupo

Fotografía 10:

Docente de Nuevo Amanecer participando en actividad de capacitación



Fotografía 11:

Niña de Nuevo Amanecer participando en Liga del Saber en el marco de la jornada de la niñez.

Fotografía 12:

Testimonio a favor de la educación en Asamblea de Madres y Padres de Familia de Nuevo Amanecer.



Fotografía 13:

Madres de Familia en plena dinámica de grupo.

Fotografía 14:

Niña de Nuevo Amanecer participando en actividad cultural





Fotografía 15:
Docente participando en actividad cultural



Fotografía 16:
Niñas, niños, adolescentes, madres, padres, docentes
y tesista