

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN
(UNAN-LEÓN)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES**



**Trabajo Monográfico para optar al Título de: Licenciadas en Ciencias de
la Educación, Mención Ciencias Naturales**

**Título: Influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico
de los Estudiantes de 6º grado A y B de la Escuela José Dolores
Toruño del Municipio de Posoltega, Chinandega.**

INTEGRANTES:

Br. Rosario Nohemí Meza Méndez.

Br. Samaris Griselda Meza Zamora.

Br. Petronila Anacelia Machado Dolmus.

Tutor: Ms. Elías Trejos Mejía.

Abril, 2015

“A la libertad por la Universidad”

AGRADECIMIENTOS

A: DIOS, por habernos iluminado en todo el trayecto de nuestra carrera.

A: Nuestros PADRES, por habernos prodigado la existencia.

Al Claustro De CATEDRATICOS del departamento de CCNN de la facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN-León.

A nuestro TUTOR MSC. Elías Trejos Mejía, por su abnegada vocación a la enseñanza superior de nuestros conocimientos.

A la escuela de Primaria José Dolores Toruño del municipio de Posoltega.

Nuestro agradecimiento a instituciones como:

- Ministerio de educación (MINED)

Lo cual aportaron a nuestro equipo de trabajo los conocimientos necesarios.

DEDICATORIA

Queremos dedicar este estudio monográfico a todos aquellos seres humanos que han representado para nosotras una gran figura de ejemplo, abnegación, honradez, respeto, y sobre todo un inmenso amor y cariño. Ellos son:

En primer lugar, **EL SER SUPREMO**, creador del cielo y de la tierra, **NUESTRO PADRE CELESTIAL “DIOS”**.

- A nuestro amado núcleo familiar.
- A nuestros docentes que durante 5 años estuvieron trasmitiéndonos sus conocimientos.
- A nuestros amigos que nos han brindado su apoyo incondicional para finalizar y que hoy sea un profesional con muchos retos y aspiraciones.

Un millón de “GRACIAS”

TEMA:

Influencias de los hábitos de estudios en el rendimiento Académico de los estudiantes 6° grado A y B de la escuela José dolores Toruño del municipio de Posoltega, Chinandega.

Índice

Detalles	Página
I. INTRODUCCIÓN.....	6
1.1 Introducción.....	6
1.2 Planteamiento del Problema.....	8
1.3 Antecedentes.....	9
1.4 Justificación.....	10
II. OBJETIVOS	11
2.1 Objetivo general.....	11
2.2 Objetivo Específicos.....	11
III. MARCO CONTEXTUAL	12
IV. MARCO TEÓRICO.....	15
4.1 Hábitos de Estudio. Definición.....	15
4.2 Cuando se forman los hábitos de estudio.....	16
4.3 Formación de Hábito de Estudio.....	19
4.4 Técnicas de Estudio.....	20
4.4.1 Subrayado.....	20
4.4.2 Resumen.....	20
4.4.3 Síntesis.....	20
4.4.4 Esquemas y Cuadros.....	21
4.5 Hábitos de estudio y el R.A.....	22
4.6 Rendimiento Académico.....	23
4.6.1 Factores del R.A.....	26
V. HIPÓTESIS	30
VI. DISEÑO METODOLOGICO.....	31
VII. RESULTADOS	34
VIII. DISCUSION DE RESULTADOS.....	43
IX. CONCLUSIONES.....	47

X. RECOMENDACIONES.....	59
BIBLIOGRAFÍA.....	51

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Introducción

Los hábitos de estudio son acciones, actitudes y comportamientos que el estudiante realiza automáticamente en su experiencia formativa, los mismos pueden y deben ser enseñados por los docentes y desarrollados por sus estudiantes para que adquieran y progresen en habilidades y destrezas adecuadas para tener éxitos en sus estudios.

Diferentes investigaciones correlacionan positivamente los hábitos de estudio con el rendimiento académico ya que son las bases principales en el estudiante, para alcanzar el éxito o las metas propuestas.

El punto de vista pedagógico indica que uno de los aprendizajes más importantes es adquirir el hábito de estudio y aprender a estudiar. Precisamente a inicios de la educación en la escuela es el momento propicio para la instauración de los hábitos de estudio ya que el estudio es una actividad intelectual que requiere muchos factores entre ellos: energía, motivación, interés, tiempo, proceso y mediación pedagógica de docentes y padres de familia.

Por ello, establecer hábitos de estudio en los estudiantes, permite al docente tomar decisiones y dar seguimiento a las necesidades o dificultades que presentan los estudiantes y así obtener mayor y mejores resultados académicos; lograrlo es de mucha importancia, ya que esto garantiza el éxito académico de la formación profesional futura de los mismos.

Desde el punto de vista psicológico se sostiene que la actitud que asume una persona determina en gran medida el resultado que obtendrá en una situación determinada, por lo tanto la cantidad y calidad de lo que pueda aprender depende del esfuerzo que haga en poner su mente a pensar y trabajar en una forma positiva, de la motivación e interés de cada persona. Recordemos la sabiduría popular en sus lecciones “Las Personas Pueden Hacer Lo Que Se Propongan Hacer” así como su similar “Sino Esperas Vencer Ya Estas Vencido”.

La discusión permanente en asuntos de educación es la falta de calidad y el bajo desempeño que presentan los estudiantes, lo mismo sucede en el caso de la Escuela Publica José Dolores

Toruño, por eso sus docentes insisten en desarrollar hábitos de estudio en los estudiantes puesto que esto es un factor determinante en el éxito académico de los educandos.

La información obtenida nos permite conocer a profundidad el problema que los estudiantes están presentando y de esta manera crear diferentes actividades de competencias, concursos de lectura, ensayos, ligas del saber y otras actividades que nos ayuden a superar la problemática y desarrollar en ellos buenos hábitos de estudio.

El trabajo investigativo lo realizamos con el propósito que los docentes de los sextos de la Escuela José Dolores Toruño apliquen estrategias metodológicas como herramientas que faciliten la creación y puesta en práctica de los hábitos de estudio en sus alumnos lo que nos permitirá mejorar el Proceso Enseñanza Aprendizaje y por ende obtener mejores resultados en el Rendimiento Académico.

Dadas las circunstancias en la educación, consideramos que es necesaria esta investigación, porque existe la imperiosa necesidad de propiciar cambios en el aula; estamos convencidos que este trabajo aportara algunas alternativas para que el maestro utilice estrategias que le permitan identificar, intervenir y modificar los hábitos de estudio y de esta manera obtener mayores resultados en los estudiantes y por añadidura un mejor prestigio institucional.

1.2 Planteamiento del problema

El Ministerio de Educación en el año 2013, en el municipio de Posoltega, aplicó la prueba ELI (Examen de Lengua y Literatura y Matemática) a los estudiantes de educación primaria, prueba que evalúa el desempeño estudiantil desde primero hasta sexto grado y ella arrojó un porcentaje muy bajo a nivel del Municipio, por lo cual se considera deficiente el empoderamiento de los conocimientos de los estudiantes y es ahí la preocupación del MINED y de este grupo de investigación.

Pensando en que el problema del aprendizaje debe estar relacionado con el estudio de conceptos y actividades sugeridas por los docentes se decide orientar este trabajo investigativo en esa dirección, sobre todo si se considera que el problema de hábito de estudio en los estudiantes ha existido desde años anteriores, ya que sea analizado la situación de años anteriores y el rendimiento académico de los estudiantes a sido bajo sobre todo si se toma en cuenta que el centro no contaba con suficientes medios de enseñanza para el desarrollo eficaz del proceso de enseñanza-aprendizaje; aunque tampoco se ha avanzado mucho en este aspecto.

Al no contar los estudiantes con Hábitos de estudio independiente se ven afectados en el rendimiento académico, es decir el desinterés que muestran por el estudio se debe a la falta de hábitos que poseen y a la falta de medios de enseñanza lo cual viene a afectar a un más el rendimiento escolar.

Para poder superar esta dificultad los docentes aplican diferentes estrategias, concursos y competencias individuales y grupales para despertar el interés y la motivación en el estudiante y de esta manera desarrollar hábitos de estudio que les facilite el aprendizaje y la comprensión y así obtener resultados positivos en su rendimiento académico el cual beneficiaría a la comunidad educativa.

De esta manera el grupo investigativo se hizo las siguientes preguntas:

¿Qué estrategias utiliza el docente para desarrollar hábitos de estudio en el educando?

¿Con que frecuencia son capacitados los maestros, en como fomentar hábitos de estudio?

¿Qué estrategias motivan más a los estudiantes a aprender?

¿Qué tiempo dedican los estudiantes a sus estudios?

¿Reciben ayuda los estudiantes en sus hogares para desarrollar hábitos de estudio?

Estas preguntas y muchas otras motivan a realizar de una manera consciente el trabajo investigativo para poner el granito de arena en vista a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y por supuesto obtener mejor resultados en el rendimiento académico.

Por lo que se pretende indagar sobre las influencias de los hábitos de estudio para el rendimiento académico de los estudiantes de 6° A y B del Centro Publico José Dolores Toruño.

1.3 Antecedentes

El Ministerio de Educación en el año 2013 aplicó la prueba ELI (Examen de Lengua y Literatura y Matemática) a los estudiantes de educación primaria, prueba que evalúa el desempeño estudiantil desde primero hasta sexto grado. De los resultados obtenidos se pudo identificar un bajo rendimiento académico, lo cual demuestra que los problemas en el aprendizaje de los estudiantes son alarmantes y que entre las causas se tienen que ellos no poseen hábitos de estudios, lo cual influye en su rendimiento escolar.

Esta evaluación nos permite darnos cuenta de la problemática que enfrentan los estudiantes de la Escuela Publica José Dolores Toruño, en cuanto al bajo rendimiento académico debido a que ellos no reciben ayuda de sus padres por el exceso de trabajo, el desinterés en el estudio independiente y la falta de estudio ha venido a afectar el rendimiento del estudiante en los últimos años.

Muchas investigaciones correlacionan el bajo rendimiento académico con un deficiente hábito de estudio y sostienen que la formación de una actitud positiva frente al estudio garantiza un mejor rendimiento escolar.

Esto nos demuestra que los hábitos de estudio son la base fundamental para obtener buen rendimiento académico en los estudiantes, es decir que al hacer consciencia de la importancia de desarrollar hábitos de estudio independiente en los estudiantes nos da la pauta para disminuir la problemática y así lograr éxitos académicos en nuestros educandos.

1.4 Justificación

Son muchos los factores que determinan el éxito o fracaso escolar entre los que se pueden mencionar; factores del entorno, tales como políticas educativas, niveles culturales, situación socio-económica; factores relacionados al docente como competencias profesionales, estrategias y estilos de enseñar; también factores del estudiante como motivación e interés, nivel de desarrollo, capacidad intelectual, estrategias y estilos de aprender así como el desarrollo de los hábitos de estudio.

Se observa con preocupación que la mayoría de los estudiantes se dedican a realizar otras actividades que no tienen nada que ver con el estudio, lo que trae como consecuencia bajas calificaciones y por ende un bajo rendimiento académico.

Dada las circunstancias en la educación consideramos que es necesario realizar esta investigación, porque existe la imperiosa necesidad de propiciar cambios en el aula; estamos conscientes que con este trabajo se aportaran alternativas y recomendaciones para que el maestro utilice y pueda identificar, intervenir, potenciar y/o modificar los hábitos de estudio y de esta manera obtener mejores resultados en el estudiante.

La investigación se basa en las teorías científicas y en los procesos empíricos que utiliza el docente para desarrollar hábitos de estudio respetando el contexto cultural y de esta manera reforzando los conocimientos conforme a cambios, el cual nos permite obtener resultados de calidad en el rendimiento académico de nuestros educandos.

II. OBJETIVOS

2.1 General

Valorar la influencia de los Hábitos de Estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de 6° grado A y B de la Escuela Pública José Dolores Toruño del Municipio de Posoltega, Departamento de Chinandega del año 2015.

2.2 Específicos

- Especificar los Hábitos de Estudio que ponen en práctica los estudiantes de 6° grado A y B de la Escuela Pública José Dolores Toruño.
- Determinar la relación e influencias de Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de los estudiantes de 6° grado A y B de la Escuela Pública José Dolores Toruño.
- Facilitar técnicas de estudio que fomenten los hábitos de estudio fortaleciendo así el rendimiento académico.

III. MARCO CONTEXTUAL

El Centro Público José Dolores Toruño López, se encuentra ubicado en la entrada principal del municipio de Posoltega, de los rieles 150 metros al este. Fue fundado en el año de 1963 estando en el poder del Gobierno Municipal el señor Alfonso Téllez y construido con fondos de impuestos recaudados que debía el Ingenio San Antonio al Municipio, y de esa manera cancelar la deuda. Una vez construido le otorgan el nombre de la Escuela Mixta Posoltega, nombre que se le dio por la atención que brindaba al Municipio en equidad de género, atendiendo la modalidad de Primaria Multigrado debido a los escasos de estudiantes. La escuela contaba con una infraestructura física de un auditorio y 8 aulas de clase, atendiendo una matrícula de 253 estudiantes y 6 docentes.

En 1980, con el triunfo de la revolución y en honor a los caídos que lucharon contra la dictadura Somocista en el año de 1979 y que pertenecían a este Municipio pasó a llamarse Héroes y Mártires de Posoltega, atendiendo las modalidades de Primaria Regular, Primaria Multigrado y Prescolar; en los turnos matutino y vespertino, con una población estudiantil de 509, en ambos turnos. En ese mismo año se construyó un anexo, por lo que a partir de entonces tiene como infraestructura 2 pabellones, 12 aulas de clases y un auditorio.

En 1990 en el Gobierno de la Presidenta Violeta Barrios de Chamorro pasó a llamarse Centro Autónomo José Dolores Toruño López en memoria al profesor José Dolores Toruño quien luchó para que los derechos de la Educación fueran equitativos en el Municipio, sin importar la ideología política de la sociedad. En ese mismo año se gestionó la construcción de una biblioteca, un aula TIC en donde se atienden a los estudiantes de 3° a 6° grado. En el 2005 se construyeron 2 aulas para atender a estudiantes con capacidades diferentes, en ese mismo año se construyen 2 aulas más, para primaria regular y se llevó a cabo la construcción de la dirección del Centro con ayuda del gobierno de Japón.

En el 2006 al abolirse la autonomía pasa a llamarse Centro Público José Dolores Toruño López, es decir que las escuelas pasaban a ser administradas por el gobierno y el MINED central, y es hasta hoy que lleva ese nombre.

En el 2013 la escuela recibe ayuda por el Organismo Internacional Visión Mundial de construir una sala de lectura, un rincón de cuento, el cual les sirve a los estudiantes para

enriquecer y desarrollar el interés por la lectura y de esta manera elevar el rendimiento académico que le servirá en un futuro para despertar el hábito al estudio independiente. También se le asignó un maestro de educación física, una consejera y una bibliotecaria que atiende ambos turnos. Este centro brinda atención a un total de 511 estudiantes, según se muestra a continuación en los cuadros 1 y 2.

Estudiantes que Atiende el Centro Público José Dolores Toruño López

Cuadro N° 1

TURNOS					
Matutino			Vespertino		
Grados	Sección	Estudiantes	Sección	Estudiantes	Total
1°	A	38	B	36	74
2°	A	40	C	35	75
2°	B	36	---	---	36
3°	A	45	B	37	82
4°	A	42	B	39	81
5°	A	45	B	36	81
6°	A	46	B	36	82
Total		292		219	511

Personal Docente que Laboran en el Centro Público José Dolores Toruño López

Cuadro N° 2

Personal Docente			
Grado	N° de Secciones	Graduados	Empíricos
1°	2	2	-
2°	3	3	-
3°	2	2	-
4°	2	2	-
5°	2	1	1
6°	2	2	-
Total	13	12	1

IV. MARCO TEÓRICO

4.1 ¿A qué se le denomina Hábito?

Un **hábito**, es “cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente... Los psicólogos están interesados en el estudio de los hábitos debido a su función como elemento básico del aprendizaje.

Los hábitos son formas de asimilación de la actividad en el plano ejecutor de regulación de la personalidad. La actividad como tal tiene una estructura formada por las necesidades que la provocan, el motivo que las impulsa, los objetivos que se pretenden alcanzar, las acciones y condiciones en que la actividad se desenvuelve y las operaciones. La sistematización de las operaciones conduce a la automatización de procesos que antes tenían una regulación consciente, pero que ahora pasan a tener una menor participación de la conciencia; esta automatización es lo que se denomina *hábitos*.

Un hábito consiste en la ejecución y regulación de un conjunto de operaciones dirigidas a un fin; son procedimientos automatizados para la realización de diversas acciones.

Esta automatización puede darse en un plano externo (hábitos motores como escribir o conducir un coche), o en un plano interno (hábitos intelectuales).

Sin embargo, también hay hábitos referidos a la actividad en sus más diversas manifestaciones, como hábitos laborales, docentes, deportivos, etc. Todos tienen un elemento común: transformación y modificación en la actividad en la que se sistematizan operaciones, que inciden en su calidad, la cual se expresa en:

- Rapidez en la acción (por la automatización).
- Integración de operaciones parciales en un proceso único (hábito).
- Eliminación de movimientos y operaciones superfluos (manteniendo las

Esenciales y efectivas).

- Posibilidad de hacer otras operaciones al mismo tiempo que se realizan las ya automatizadas, como cuando se conduce un coche.
- Disminución de esfuerzo, fatiga y tensión al actuar.

Para Correa (1998), los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido. Estos se adquieren voluntaria o involuntariamente, originándose en esta doble forma de conocimiento los cuidados que deben tener los padres y los maestros proporcionando por una parte, medios para que se adquieran los hábitos considerados como buenos o útiles y por otra, evitando que surjan los incorrectos o perjudiciales para el individuo y la sociedad.

4.2 Cuándo se forman los hábitos

Desde el momento mismo del nacimiento el hombre se encuentra involucrado en un proceso de adquirir hábitos. Estos hábitos no se limitan a lo que el hombre hace, comprenden también las actitudes. Formar hábitos es una manera constructiva de enfrentarse a los retos de la vida. A través de estos retos se van descubriendo medios para alcanzar un fin deseado o para resolver un problema satisfactoriamente.

Una vez encontrado ese medio, el hombre va tratando de convertir sus actitudes y acciones en un procedimiento uniforme.

Los hábitos incluyen tanto actitudes como acciones. Una actitud es una inclinación permanente a reaccionar de cierta manera cada vez que respondemos a una situación determinada. Son, pues, hábitos de pensamiento y respuestas emocionales a un estímulo determinado.

Es muy importante que adquiramos actitudes positivas, como: la confianza, el respeto, el entusiasmo, la decisión, la seguridad, la valoración, la autoestima y la motivación.

La formación de hábitos da comienzo cuando empieza la vida, la persona desde su concepción empieza un proceso de desarrollo y maduración, presentan etapas de iniciación y consolidación, así los hábitos de estudio se empiezan a esbozar desde el hogar, se fundamentan desarrollan y consolidan en la escuela, por ello es responsabilidad de docentes y padres de familia el logro de hábitos de estudio. Sólo el trabajo conjunto entre hogar y escuela logrará que el estudiante adquiera los hábitos de estudio.

La interrogante para docentes y padres de familia con niños en edad escolar es ¿qué hacer?, ¿cómo hacer? Para lograr hábitos en los estudiantes o hijos que tengan interés por el estudio y logren un alto rendimiento escolar.

Las respuestas a estos interrogantes en gran medida se dan con la formación de hábitos de estudio, a través de la práctica constante, el ejercicio estimulado, con la motivación intrínseca que generan conocer los objetivos, lograr las metas, uso y aplicabilidad de los conocimientos adquiridos.

En la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica conduce al aprendizaje. Saber si lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios. En ese sentido señalamos que el docente debe iniciar con sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza.

La motivación exige que cada respuesta sea reforzada positivamente, de modo que sirva de preparación para la siguiente, y esta a su vez para otra posterior; con el fin de que el nivel de expectativas se mantenga durante el tiempo preciso. De esta manera la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento.

Por consiguiente el aprendizaje de hábitos de estudio consiste en la ejecución repetida de una acción de manera organizada y con un fin determinado. Una particular característica de los

hábitos de estudio es que una vez formados las acciones se ejecutan sin recapitarlas previamente (**Maddox, H. 1979**)

Cutz, G. (2003) coincide en señalar que muchos de los problemas respecto al éxito en la escuela, giran en torno al desarrollo de los buenos hábitos de estudio y expectativas respecto a las tareas en casa y, afirma que los padres pueden desempeñar un papel importante proveyendo estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa.

Algunas de las cosas generales que los adultos pueden hacer incluyen:

- (a) Establecer una rutina para las comidas, hora de ir a la cama, estudio y hacer la tarea.
- (b) Proporcionar libros, materiales y un lugar especial para estudiar.
- (c) Animar a su niño para que esté "listo" para estudiar sólo (concentrar su atención y relajarse).
- (d) Ofrecer estudiar con su niño periódicamente.

En la escuela, la formación de hábitos de estudio presenta debilidades, ya que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, especialmente en la II Etapa de Educación Básica, los programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante como lo son los hábitos de estudio, de allí que los docentes no cuentan con los recursos necesarios para ayudar en esta formación, la cual se considera sumamente importante para el futuro del individuo.

Enseñando a elaborar horarios de estudio, uso del tiempo libre, combinar periodos de tiempo de estudio con distracción y demostrando que el organizar el tiempo es provechoso y podemos hacer más actividades con mejor provecho.

Enseñar, demostrar y motivar a la lectura como el método, proceso y estrategia que nos permite conocer la cultura, la ciencia, a más de darnos espacios de entretenimiento, comunicación y diversión.

Enseñar y utilizar métodos y técnicas de estudio, organizadores gráficos para resumir y presentar los contenidos.

4.3 Hábitos de Estudio

En ese mismo orden de ideas Rondón (1991) define hábitos de estudio como conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente. De modo que el concepto **de hábitos de estudio** lleva a su vez dos conceptos implícitos, los cuales son: hábito y estudio, antes de llegar a definir hábitos de estudio como tal, es necesario tener claro los dos conceptos anteriores.

Belaunde Trilles, Inés (1994) describe “Entendemos por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico”. Es decir a la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, “esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar.

De modo que se puede entender hábitos de estudio como “las distintas acciones emprendidas por el estudiante para adquirir conocimientos a través de sus apuntes en clase, libros de texto, guías entregadas por el profesor, páginas de Internet o cualquier fuente consultada para este fin y así alcanzar una meta propuesta por él mismo”. Son todas las acciones voluntarias repetitivas, casi espontaneas, que ejecuta el estudiante a favor de su aprendizaje.

Los hábitos de estudio son acciones, actitudes y capacidades automáticas que disponen las personas encaminadas para el estudio, los va formando, interiorizando y desarrollando según vaya utilizando y las necesite. En su formación juegan un papel preponderante el maestro y el círculo familiar.

Básicamente está conformado por la motivación, la capacidad de organizar su tiempo de estudio, sus materiales, ambiente y momentos de estudio, el conocimiento de métodos, técnicas y formas de procesar la información y los contenidos.

Cabe señalar que los hábitos de estudio se crean por repetición y acumulación de actos, pues mientras más estudiemos y lo hagamos de manera constante en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar el hábito de estudiar. A continuación presentaremos algunas técnicas que motivan y fomentan el hábito de estudio haciéndolo más dinámico y atractivo para los estudiantes

4.4 Técnicas de Estudio

4.4.1 El subrayado.

- Subrayar es resaltar con una línea las ideas fundamentales de un texto.
- Cómo se hace.
 - a) Se lee con atención el texto las veces que sea necesario para comprenderlo bien.
 - b) Se subraya en cada párrafo las palabras que nos dan las ideas más importantes (Normalmente son nombres o verbos).
 - c) Si quieres hacerlo mejor utiliza subrayado con dos colores: uno para lo básico y otro para lo importante pero secundario. Para qué sirve
 - Para reflejar lo más importante de un texto.
 - Para realizar un resumen posterior.
 - Para estudiarlo y poder aprenderlo fácilmente.

4.4.2 El resumen

Resumir es reducir un texto manteniendo lo esencial y quitando lo menos importante.
Para resumir.

- a) Se subrayan las ideas fundamentales del texto.
- b) Se ordena lo subrayado y se redacta con nuestras propias palabras.

4.4.3 Síntesis.

Mientras estudiamos podemos ir sintetizando el contenido del texto en una hoja aparte. Cuando realizamos esta tarea, utilizando las palabras del autor, la llamamos “resumen”. Cuando lo hacemos con nuestras propias palabras, “síntesis”.

Esta técnica es más ágil y precisa que el resumen y, al igual que éste, resulta muy útil cuando estamos trabajando con un libro que no nos pertenece.

Al sintetizar debemos tomar nota sólo de lo fundamental. Es aconsejable leer primero un párrafo completo y ver si su contenido esencial es relevante, para luego escribirlo de un modo breve y claro. Es de mucha importancia que en la síntesis queden indicadas las conexiones que unen las ideas principales del autor, de modo que se pueda seguir el hilo conductor de su argumentación.

Además, es de suma importancia que la síntesis dé cuenta del texto a partir del cual fue realizada. Para ello debe incluir todos los datos del libro: autor, título, ciudad, editorial, año y, si no es nuestro, cómo accedimos a él.

4.4.4 Los esquemas y cuadros sinópticos.

El esquema es una técnica que realmente tenemos muy olvidadas pero que da mucho juego. No es una técnica sencilla ya que depende directamente de cómo se haya realizado el subrayado y la lectura.

Un esquema debe presentar las ideas centrales del texto, destacadas con claridad. Presenta de forma sencilla y lógica la estructura del texto.

El esquema es como un resumen pero más esquematizado, sencillo y claro. Con un solo golpe de vista podemos percatarnos de la información que contiene el texto estudiado.

A las clases y conferencias debemos concurrir provistos de los elementos indispensables para escribir.

Es importante que nos ubiquemos en un lugar desde el que podamos escuchar y ver al docente con claridad. El estudio es un ejercicio de voluntad.

El esfuerzo y la dedicación son las armas fundamentales para afrontarlo pero hay condiciones, hábitos y maneras de estudiar que nos ayudaran a que nos resulte más sencillo y sea más efectivo.

4.5 Hábitos de estudio y el Rendimiento Académico

Con hábitos de estudio el estudiante adquiere las herramientas necesarias para emprender con éxito cualquier aprendizaje, se cualifica a la persona para que aprenda.

Para que los estudiantes transcurran con éxito y provecho su vida estudiantil requiere de un gradual, eficiente, oportuno y trascendental aprendizaje de hábitos de estudio.

Cabe señalar que las intervenciones más exitosas dirigidas a desarrollar hábitos y estrategias de estudio (herramientas de trabajo) son aquellas que conjugan el desarrollo de:

Habilidades, la estimulación de conciencia meta cognitiva (énfasis en la toma de conciencia de las estrategias utilizadas para la solución de problemas) Sentido de responsabilidad ante el trabajo académico.

Así las investigaciones muestran que aunque sean efectivas las técnicas de modificación de conducta respecto a las habilidades de estudio, el desarrollo de estas técnicas no bastará para mejorar el promedio académico, puesto que la modificación de hábitos de estudio depende primordialmente del compromiso del estudiante para el cambio (**Hattie, B. 1996**).

Pues el estudiante al ser auto responsable y auto dirigido adquiere valor y flexibilidad, lo cual le permite crecer como profesional. Cuando el alumno participa en la responsabilidad de su educación se integra como persona completa y une su intelecto y su emoción al proceso de aprendizaje (**Aduna Mondragón, E. 1987**). Asimismo otro aspecto que posibilita el cambio de hábitos de estudio y que debemos considerar es que el alumno se sienta atendido, acogido, apoyado, motivado por sus docentes y familiares.

Un factor importantísimo a tomar en cuenta, constituye el emocional el cual genera el interés necesario del estudiante y la motivación, energía psicológica que moviliza a las personas a realizar y llevar a feliz término todas las empresas, metas y objetivos planteados.

4.6 Rendimiento académico

En un mundo globalizado en el que se viene apuntando hacia la calidad total, y en el cual el mercado laboral y profesional se vuelve cada vez más selectivo y competitivo, la educación superior surge ante los adolescentes como medio fundamental para alcanzar sus metas de realización personal (**Alcarraz, 1997**), por lo que el buen rendimiento académico es un indicador de los logros alcanzados.

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos académicos de los alumnos, de la comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades.

Al rendimiento educativo se le considera como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros

académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de casos) evaluador del nivel alcanzado.

Aranda (1998) considera que es el resultado del aprovechamiento académico en función a diferentes objetivos y hay quienes homologan que el rendimiento académico puede ser definido como el éxito o fracaso en el estudio expresado a través de notas y calificativos. El rendimiento académico, se define como el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que se han planificado, que tanto y que tan rápido avanza el alumnado dando los resultados más satisfactorios posibles.

Se considera que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen efecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En todo tiempo, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que en pedagogía se conoce con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno.

Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos. Estos cambios conductuales se objetivaban a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.

Alfonso, S. (1994) señala que el rendimiento académico es el resultado de la acción escolar, que expresa el éxito alcanzado por el estudiante en el aprovechamiento del 100% de los objetivos contemplados en el programa de estudio de las asignaturas impartidas, detectado por la evaluación integral y condicionada por los diversos factores escolares y sociales.

En concordancia con las definiciones arriba presentadas rendimiento académico son los resultados cualitativos y cuantitativos alcanzados por los estudiantes en función del proceso enseñanza aprendizaje. Ya que la acción educativa emprende en un proceso cuya finalidad es el aprendizaje, el mismo que se evidencia por la cualificación y valoración del rendimiento académico del estudiante.

García y Palacios (1991) después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo (**Vildoso, 2003**)

4.6.1 Factores del rendimiento académico

Quiroz (2001) señala dos factores condicionantes sobre el rendimiento académico a)

Factores endógenos:

Relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros.

b) Factores exógenos

Son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico. En el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, etc.

En el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación, etc.

Mitchell, Hall y Pratkowska (1975) realizaron una investigación donde destacan 7 factores en el rendimiento académico:

Ambiente de estudio inadecuado

Se refiere a la localización y las características físicas del ambiente de estudio como iluminación, ventilación, ruido, etc.

Falta de compromiso con el curso

Este factor está relacionado con la motivación y el interés por las materias que componen el plan de estudios.

□ **Objetivos académicos y vocacionales no definidos**

Se refiere al planteamiento y análisis de metas académicas como profesionales que permitirá al estudiante actuar con responsabilidad frente a una tarea o trabajo.

□ **Ausencia de análisis de la conducta del estudio**

Se refiere al análisis del tiempo que se invierte en el estudio personal, asistencia a clases y establecimiento de prioridades para llevar a cabo las demandas académicas.

□ **Presentación con ansiedad en los exámenes**

Está relacionado únicamente con las evaluaciones escritas.

□ **Presentación de ansiedad académica**

Está asociado con la ejecución en seminarios, dirección de grupos pequeños o grandes, exposiciones de temas.

□ **Deficiencia en hábitos de habilidades de estudio**

Se refiere a la frecuencia del empleo de estas habilidades.

Goleman (1996) relaciona el rendimiento académico con la inteligencia emocional, señalando que los objetivos a alcanzar son los siguientes:

□ **Confianza**

La sensación de controlar y dominar el cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda.

□ **Curiosidad**

La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.

□ **Intencionalidad**

El deseo y la capacidad de lograr algo y actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.

□ **Autocontrol**

La capacidad de madurar y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno.

□ **Relación**

Capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y ser comprendidos por ellos.

□ **Capacidad de comunicar**

El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás y el placer de relacionarse con ellos.

□ **Cooperación**

La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en actividades grupales.

De la revisión teórica se establece que *el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, se constituye en el objetivo central de la educación.*

En el rendimiento académico intervienen muchos factores tanto internos como externos que están interrelacionados; la calidad del maestro y su acción educativa siendo un factor exógeno al estudiante influye en el interés, potencia las habilidades y destrezas, las acciones y valores del estudiante, forma y desarrolla los hábitos, todas estas características propias del estudiante es decir son factores endógenos.

Otros factores exógenos lo constituyen: el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, entre otros; y variables psicológicas o internas como la actitud hacia la asignatura,

la inteligencia, personalidad, el auto concepto del alumno, la motivación, la autoestima, entre otros.

Factores internos como externos influyen en el rendimiento académico, los mismos que interactúan y hasta cierto límite se controlan con la enseñanza y desarrollo de los hábitos de estudio, obviamente preocupación de maestros y padres de familia en función de lograr los mejores resultados posibles de nuestros estudiantes o hijos dependiendo el caso.

Por otro lado, **Jiménez, R. (1983)**, establece que el rendimiento académico es el promedio ponderado de notas obtenidas por el alumno durante un determinado período académico.

Fermín, I. (1997) define rendimiento académico como el promedio de notas obtenidas por los estudiantes en cada lapso.

De tal manera, se recomienda para mejorar o desarrollar hábitos de estudio y elevar el rendimiento académico:

- Establecer un horario de estudio,
- Distribución y organización adecuada del tiempo,
- Preparación continua entre lo que Destaca: repasar diariamente las asignaturas, preparar las asignaciones con regularidad, no dejarlo todo para el final.
- Desarrollar hábitos eficientes de lectura como: hacer resúmenes, esquemas, Subrayar ideas principales, hacer uso del diccionario,
- Estudiar en un lugar libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación.

V. HIPÓTESIS

El desarrollo de hábitos de estudio en los estudiantes de 6° grado A y B es un factor que incide positivamente en el rendimiento académico.

VI. DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo de Investigación

Por el propósito, la investigación es aplicada ya que se utiliza conocimientos y teoría existente para el estudio del problema planteado, relacionándolo con los hechos.

Por el nivel de la investigación es explicativa, ya que se analiza, se estudia y se presentan los hechos tal como se presenta en la realidad, es por eso que la problemática de la influencia que tienen los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes.

Debido al lugar donde representa la investigación, es decir donde ocurre el fenómeno a estudiar se refiere a una investigación de campo.

Población

Está constituido por un total de 162 sujetos de estudio distribuido de la siguiente manera; Docentes 2, estudiantes de 6 gado 82, Padres de familia 78.

Muestra

Se aplicara únicamente a 42 estudiantes de 6º grado A y B, 42 padres de familia y 2 docentes del Centro Publico José Dolores Toruño.

Tipo de Muestreo

A través de un cuestionario en forma de encuesta para obtener información que facilite el trabajo de investigación.

Instrumentos de Investigación

1. Encuesta

Este instrumento será un cuestionario de preguntas abiertas y cerradas. Y de esta manera obtener información completa del tema. Se aplicara a docentes, padres de familia y

estudiantes de modo que brinden información confiable del tema a investigar

Procedimientos

Está orientado a describir los pasos para desarrollar la investigación.

- La recolección de los datos estará bajo la responsabilidad de los miembros que integran el grupo de investigación.
- La presentación de los datos se harán por medio de gráficas y tablas simples.
- El tipo de análisis se hará en base al porcentaje obtenido.
- Para las conclusiones y recomendaciones se tendrá como base los resultados finales de la investigación.

Operacionalización de Variables

Variable	Sub Variable	Indicadores
Hábito de Estudio: costumbre natural de procurar aprender permanentemente, (implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar)	-Auto didacta. Posee libros de textos. Visitas la biblioteca. Lugar destinado para el estudio. - Tiempo dedicado al estudio.	-Toma apuntes. -Hace Investigaciones sobre su clase. Si No (Porque) 1 ^a vez 2 veces 3 veces Nunca. Si No (Donde). - ½, 1, 2, 3, horas semanales, Ninguna.
Relación de Hábitos de estudio y Rendimiento Académico.	- Conocimiento de cómo aprende.	Sí, no

	-Motivación e interés(disciplinas que más gustan) -Rendimiento Académico.	Lengua y Literatura., Estudio sociales. Ciencias Naturales y Matemática. Menor que 60, entre 60 y 75, de76 y89, y de 90 a 100.
Evaluar la influencia de los hábitos de estudio y el rendimiento académico.	Influyen los hábitos de estudio en tu rendimiento académico. - Participación en Concursos y Competencias. -Círculos de estudio. -Estudio independiente. - Ayuda de los padres de familia. Apoyo del docente en clase	Si No (Porque). Si No (En que) Siempre A veces Nunca. Sí No Siempre A veces Nunca Sí No

Fuentes de la Información

Fuentes Primarias: docentes, padres de familia, estudiante y director del centro.

Fuentes Secundarias: libros, monografías, enciclopedia, diccionarios, módulos y la web.

Formas de obtener la Información

- Visitas a la biblioteca de la Facultad de ciencias de la Educación y Humanidades.

Visita al Cyber.

- Participación en charlas sobre Rendimiento Académico por parte del MINED, Visión Mundial y Cuerpo de Paz.

VII RESULTADOS

RESULTADOS DE ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

Gráfico # 1 Fuente: Encuesta a Estudiantes



Gráfico # 2 Fuente: Encuesta a Estudiantes



Gráfico # 3 Fuente: Encuesta a Estudiantes

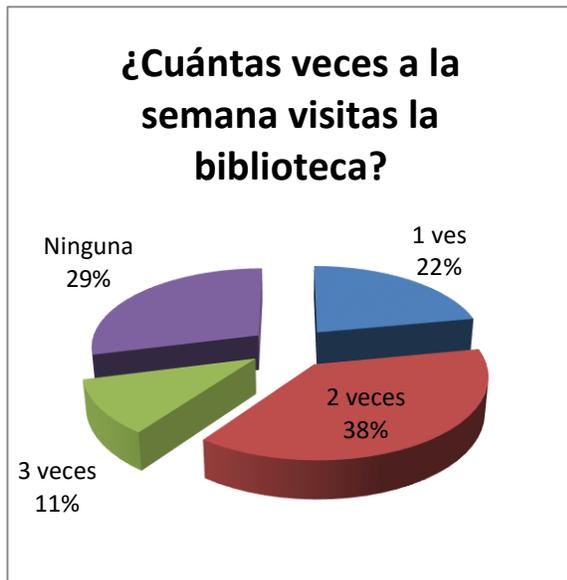


Gráfico # 4 Fuente: Encuesta a Estudiantes



Gráfico # 5 Fuente: Encuesta a Estudiantes



Gráfico # 6 Fuente: Encuesta a Estudiantes



-

Gráfico # 7 Fuente: Encuesta a Estudiantes

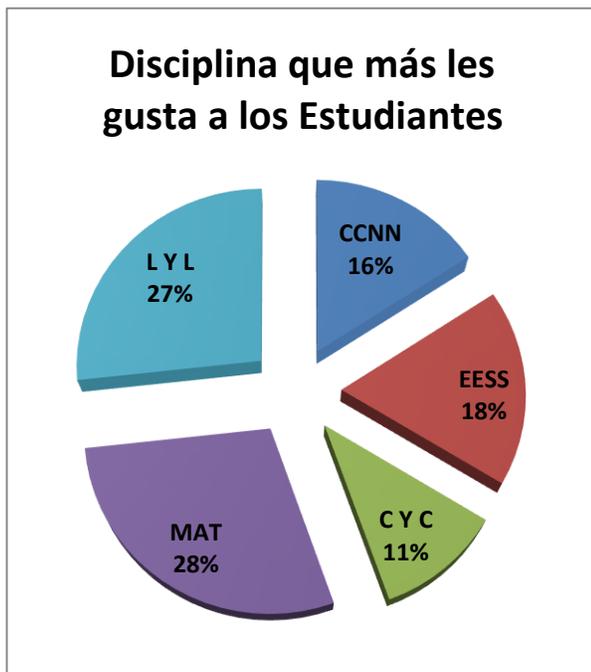


Gráfico # 8 Fuente: Encuesta a Estudiantes



Gráfico # 9 Fuente: Encuesta a Estudiantes



Gráfico # 10 Fuente: Encuesta a Estudiantes



-
-

Gráfico # 11 Fuente: Encuesta a Estudiantes



Gráfico # 12 Fuente: Encuesta a Estudiantes

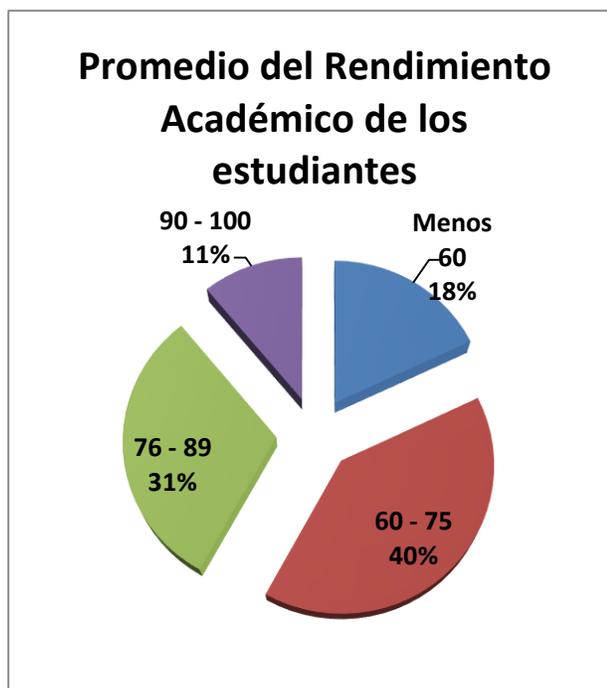
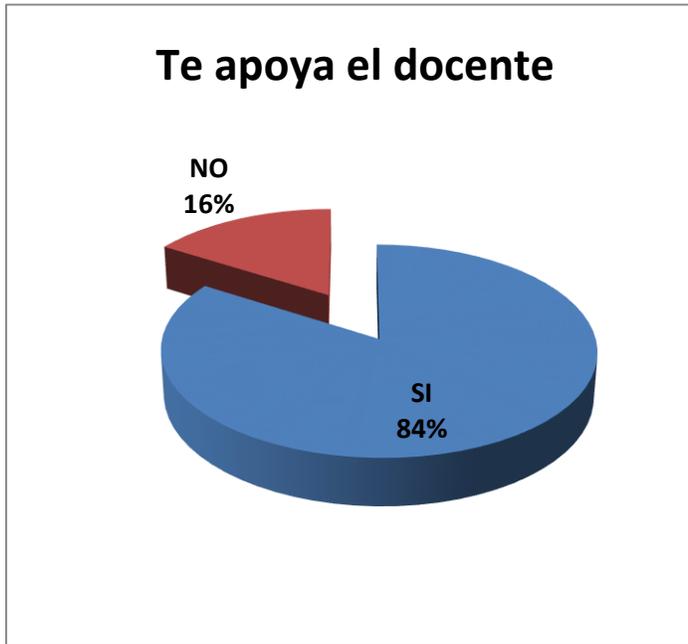


Gráfico # 13 Fuente: Encuesta a Estudiantes



ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

Gráfico # 14 Fuente: Encuesta a docentes

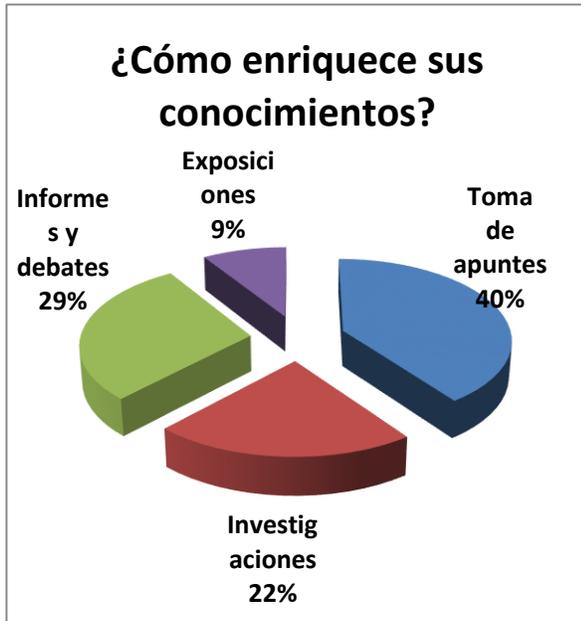


Gráfico # 15 Fuente: Encuesta a docentes

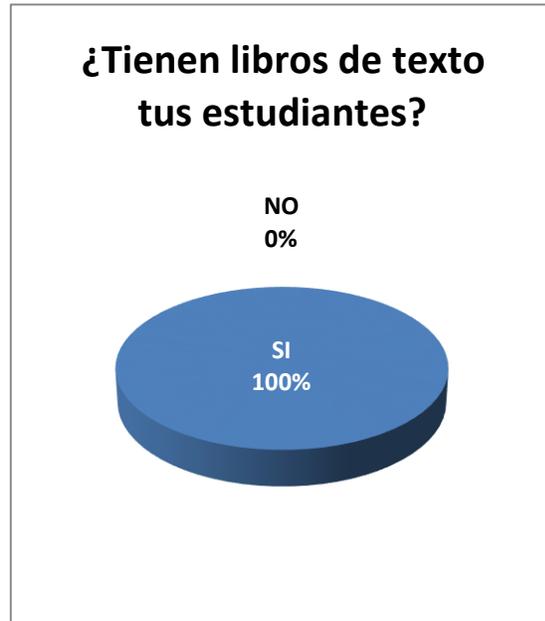


Gráfico #16 Fuente: Encuesta a docentes



Gráfico # 17 Fuente: Encuesta a Docentes

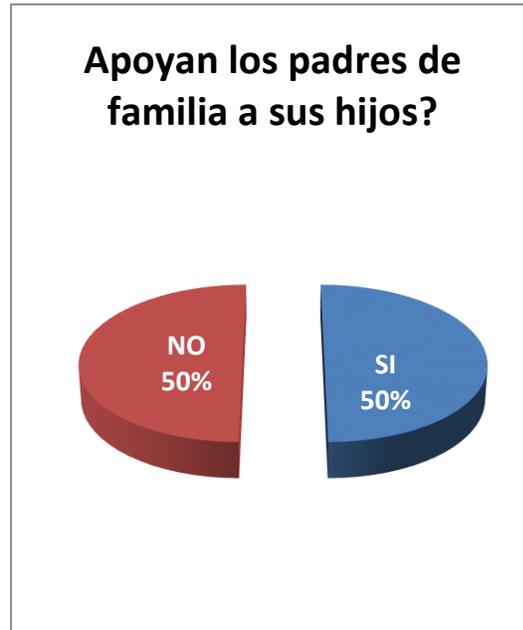


Gráfico # 18 Fuente: Encuesta a docentes



Gráfico # 19 Fuente: Encuesta a docentes



En las siguientes preguntas, las dos docentes sujetas de investigación, coinciden al responder.

TABLA 1

1- Desarrollan hábito de estudio en sus estudiantes	Si
2- Participan en concursos y competencias los estudiantes	Si
3- Se integran en los círculos de estudio	Si
4- Apoya a tus estudiantes	Si

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Gráfico # 20 Fuente: Encuesta a padres familia



Gráfico # 21 Fuente: Encuesta a padres familia

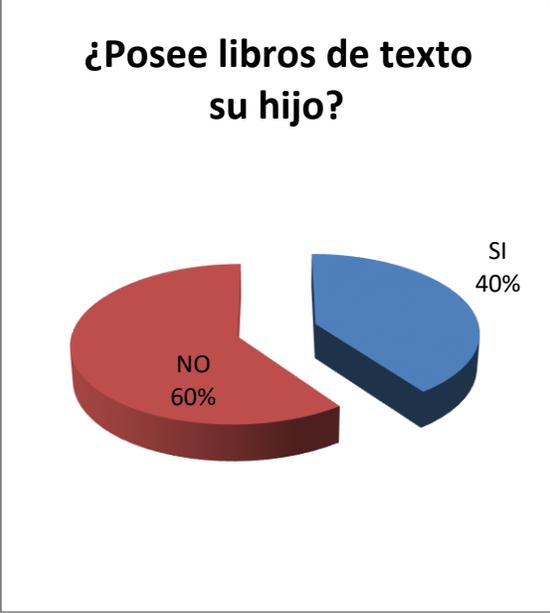


Gráfico # 22 Fuente: Encuesta a padres familia

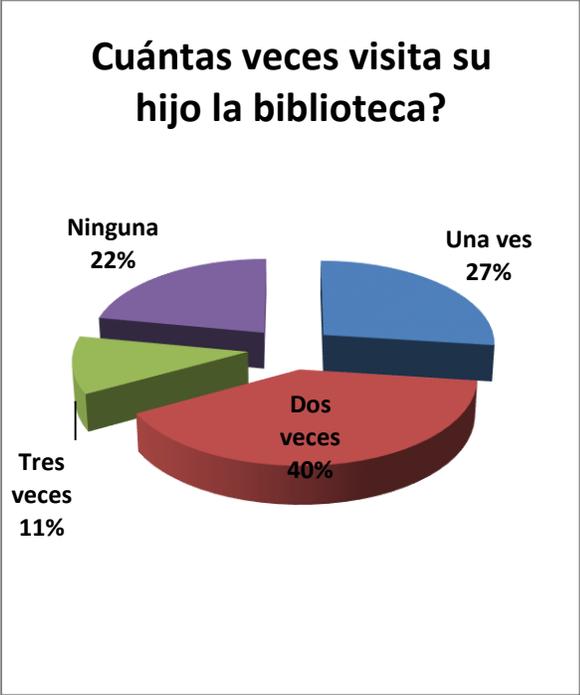


Gráfico # 23 Fuente: Encuesta a padres familia

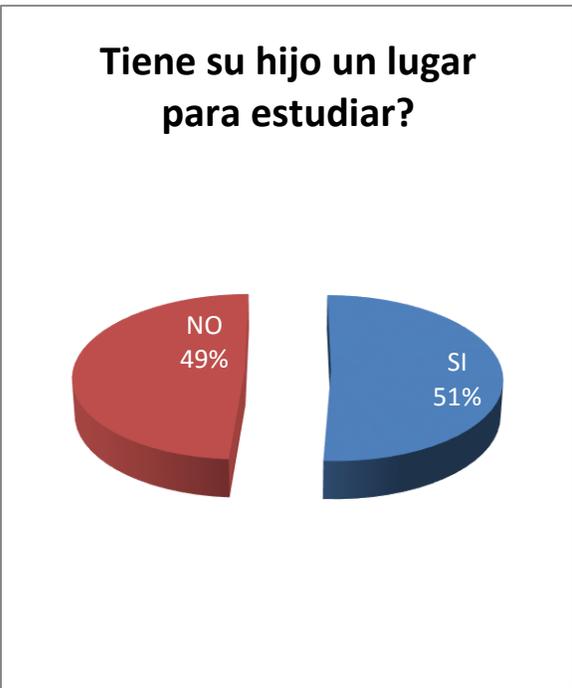


Gráfico # 24 Fuente: Encuesta a padres familia

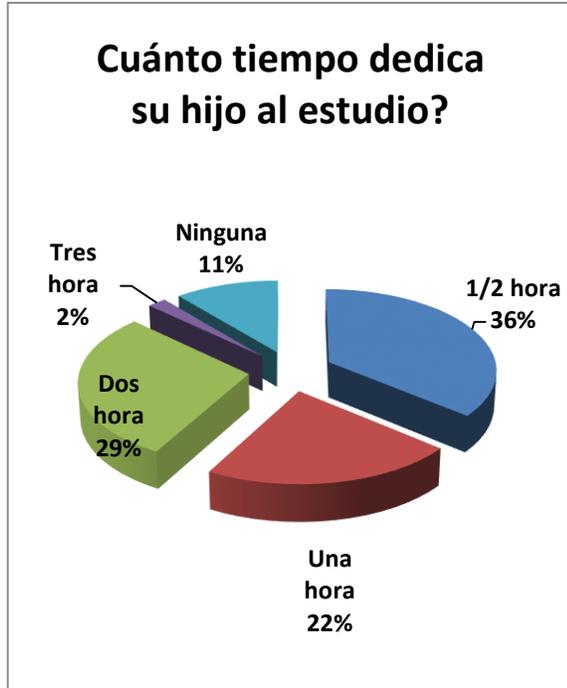


Gráfico # 25 Fuente: Encuesta a padres familia

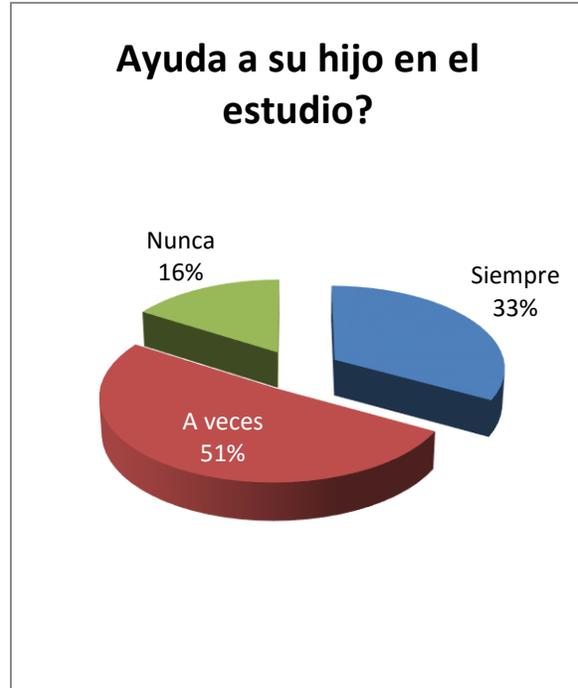


Gráfico #26 Fuente: Encuesta a padres familia

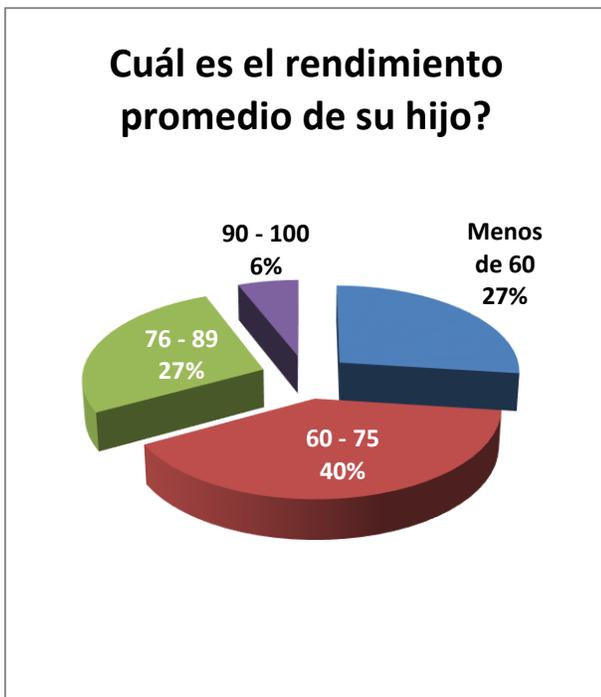


Gráfico # 27 Fuente: Encuesta a padres familia

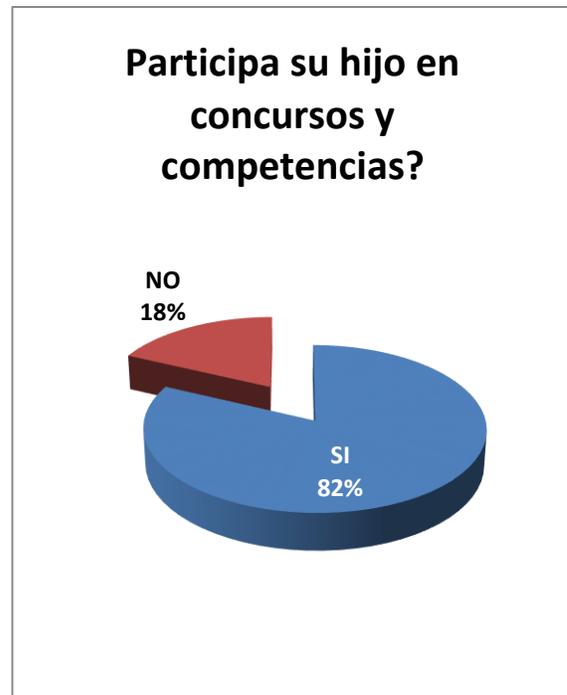


Gráfico # 28 Fuente: Encuesta a padres familia

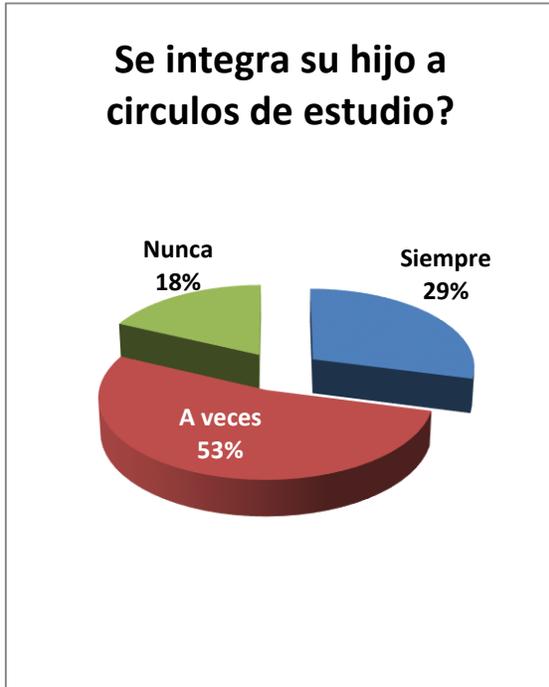


Gráfico # 29 Fuente: Encuesta a padres familia



ANÁLISIS DE RESULTADOS

Las observaciones realizadas en las diferentes áreas o disciplinas de estudio del sexto grado para detectar las necesidades educativas para el desarrollo del estudiante, las encuestas a estudiantes, padres de familia y docente nos permitió analizar la información recopilada durante la investigación la cual nos permitió valorar diferentes actividades que ayuden a mejorar el hábito de estudio en los estudiantes y de esta manera elevar el Rendimiento Académico.

Según las encuestas a estudiantes manifiestan que para enriquecer sus conocimientos utilizan diferentes técnicas y herramientas lo cual coincide con los resultados de las encuestas a docentes y padres de familia, por lo que se piensa que las utilizan pero no adecuadamente, lo que sí es correcto enseñarle a los estudiantes es a diferenciar entre herramientas de estudio y estrategias o técnicas de estudios para que conozcan cómo darles la aplicación adecuada y el momento en que deben hacer uso de cada una (gráficas # 1, 14 y 20).

En el análisis de que si poseen libros los estudiantes; las docentes manifiestan que sus estudiantes en un 100% poseen libros de textos, lo cual se contradice con la opinión de padres de familia y estudiantes que dicen que sólo el 60% ciertamente poseen libros, las docentes en el aula de clase les asignan realizar trabajos en parejas, donde los estudiantes se juntan con el que posee libros y según su afinidad, y así todos tienen la posibilidad de trabajar con los libros, en cuanto a esta dificultad los estudiantes deben trabajar las tareas en casa de la misma forma con el compañero más cerca de su casa formando pareja o pequeños equipos de estudio (graficas # 2, 15 y 21).

En el aspecto si realizan visitas a la biblioteca en las (graficas # 3, 16 y 22) podemos ver que a pesar de tener una biblioteca con excelentes libros casi no hacen uso de ella ya que sólo el 11% la visita 3 veces a la semana y 40% 2 veces en la semana el otro restante no van del todo a la biblioteca o alguna vez a la semana por lo tanto nuestro grupo de investigación cree que los docentes deben planear 3 o 4 veces visitar la biblioteca bajo la supervisión de ellas y

el apoyo del bibliotecario a sus estudiantes y más a los que tienen dificultad de aprendizaje o no saben cómo hacer uso correcto de los medios o aplicar la estrategia de estudio adecuada;

En las (gráficas # 4 y 23) sólo un poco menos de la mitad de los estudiantes cuentan con un lugar adecuado para estudiar y la otra más de la mitad estudian en cualquier sitio de la casa lo cual no les permite trabajar en sus tareas con eficacia y presentación lo cual como grupo de investigación creemos conveniente que todos los padres de familia desde que su hijo inicia con la educación inicial ya deben asignar un lugar adecuado para que su hijo desde muy temprana edad vayan adquiriendo hábitos de estudio y orden en su proceso de aprendizaje además los estudiantes necesitan tener un lugar adecuado para estudiar en casa como algo llamativo e íntimo donde el estudiante se pueda sentir a gusto y concentrarse en lo que tenga que realizar para fortalecer su aprendizaje.

En cuanto al tiempo que dedican los estudiantes al estudio en casa es muy relacionada la respuesta (gráficas # 5 y 24) donde la mayoría de los estudiantes no dedican el tiempo necesario para realizar tareas con efectividad ellos estudian solos sin el apoyo de alguien mayor o por lo menos que tenga el conocimiento indicado para poderlos ayudar en sus tareas escolares, lo que sí pudimos observar es que en su mayoría los niños están solos o a cargo de otros más pequeños por lo que no hay una responsabilidad hacia ellos o en algunos casos están bajo la tutela de un adulto de la tercera edad y analfabeta. También observamos que una cierta cantidad considerada de estudiantes no muestran en su mayoría la preocupación por el estudio.

Determinando la relación que existe entre Hábito de estudio y Rendimiento académico analizamos las (gráficas # 6, 18 y 25) expresan los estudiantes y padres de familia que no conocen las estrategias necesarias de cómo aprender mejor o ayudarles a sus hijos en cambio las docentes expresan conocer 100% cómo enseñar y que aprendan sus estudiantes observando algunas clases desarrolladas por las docentes notamos que ambas orientan las actividades pero no facilitan ejemplos a los estudiantes de cómo las pueden realizar, no apoyan de forma independiente se sientan a realizar quizás otras actividades mientras ellos trabajan solos en algunos casos habían estudiantes que se levantaban a consultar y no se reafirmaban los conocimientos, garantizando que todos los estudiantes hayan realizado sus tareas de forma efectiva mediante la revisión de tareas o exposiciones del trabajo realizado

por lo tanto nuestro grupo investigativo cree conveniente que las docentes deben dar más seguimiento y atención individual a sus estudiantes y usar más estrategias como exposiciones y debates.

Relacionando los análisis anteriores con las (graficas # 12,19 y26) podemos valorar que la información que tienen padres de familia y docente coincide en que los estudiantes tienen un rendimiento académico del 73% de aprobados y los estudiantes manifiestan tener un 82% de aprobación en lo cual el grupo investigativo pudo comprobar que a pesar de tener este porcentaje de aprobación ellos no están estudiando para obtener un aprendizaje significativo, sí no simplemente para aprobar de los cuales el 40% de los estudiantes están en escala de 60 a 75 que no es un aprendizaje significativo, en el caso de los estudiantes creemos que no nos dieron la información correcta porque lo verificamos con los registros académicos de las docentes y el del centro escolar ; para mejorar esta situación proponemos que las docentes hagan uso apropiado de las herramientas que posee el centro y pongan en práctica las estrategias y técnicas de como facilitar los conocimientos y la forma de evaluar a los estudiantes.

En el aspecto de cómo influyen los hábitos de estudio en el rendimiento académico tenemos la (grafica # 8 y 10) ambos sujetos encuestados coinciden en que la participación en competencias y concursos y en tabla 1 inciso 2 las docentes dicen que es el 100% participa lo cual pudimos observar que ellos participan pero entre ellos mismos y en mínima participación en competencias a nivel municipal, además de lo impartido en clases se le deja al estudiante tareas de investigación para que se les vaya creando el hábito de la auto preparación, ya que es importante que los estudiantes desarrollen hábitos de estudio, porque a través del estudio diario el niño obtiene excelentes calificaciones, debido a que las habilidades del estudiante influyen directamente e indirectamente en el rendimiento académico; el grupo investigativo creemos que las docentes, padres de familia deben inculcar hábitos de estudio a temprana edad.

En el aspecto de participación de los estudiantes en círculos de estudio según (grafica # 11 y 29) y tabla 1 inciso 3 las docentes manifestaron que el 100% se integran regularmente en las diferentes actividades promovidas y los estudiantes contradicen la información ya que el 82% se integran siempre en las actividades y el 11% no participa en ninguna actividad de

estudio por lo cual el grupo investigativo valora que es importante motivar a los estudiantes a ser activos participativos lo que fortalecerá un proceso enseñanza-aprendizaje. En la (grafica # 13, 29) y la tabla 1 inciso 4 los padres de familia manifiestan en un 91% que sus hijos reciben apoyo de las docentes el cual se relaciona con lo que manifiestan las docentes en cambio los estudiantes no relacionan su respuestas ya que en un 84% manifiestan recibir apoyo por parte de la docente lo cual coincide con nuestro análisis anterior en las (gráficas # 6, 18 y 25) lo cual demuestra que algunos estudiantes no son atendidos de forma individual como ellos lo necesitan para alcanzar su aprendizaje. Por lo tanto se puede deducir que las docentes deben prestar mejor atención individual a los estudiantes que lo ameriten más.

Como pudimos darnos cuenta, los resultados obtenidos en las encuestas demuestran la importancia que tiene desarrollar hábitos de estudio en los estudiantes ya que es la base fundamental en el estudio independiente y colectivo del niño y la niña por lo que las docentes y padres de familia debemos cultivar y desarrollar desde temprana edad el amor por el estudio, la lectura, el análisis y el uso de diferentes estrategias que le faciliten el aprendizaje, y de esta manera obtener éxito en sus estudio, sabiendo que los hábitos de estudio ejercen una gran influencia en el rendimiento académico de los estudiantes ya que de esto depende el éxito o fracaso escolar de cada estudiante por lo que se considera de suma importancia inculcar el habito de estudio en los estudiantes aunque los resultados esperados no se alcancen de la noche a la mañana pero insistiendo lograremos despertar el interés y motivación por el estudio que le ayudara en su éxito escolar..

CONCLUSIÓN

A lo largo del trabajo de investigación se observó que el problema que más radica en el centro educativo es la falta de estudio en los estudiantes es decir en el hábito de estudio y la falta de apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos y el exceso de trabajo. Además que algunos son analfabetas y no pueden ayudar a sus hijos en la realización de sus tareas. Estos factores vienen a perjudicar el rendimiento de los estudiantes y por ende el fracaso escolar según el rendimiento académico de los estudiantes (grafico # 12, 19 y 26).

Además el centro educativo ha implementado diferentes actividades que beneficien al estudiante a mejorar en su rendimiento académico, porque si no inculcamos y desarrollamos hábitos de estudio en los estudiantes se verán perjudicados en su rendimiento académico, ya que este factor influye directamente en sus calificaciones, debido a que una va en proporción de la otra, es decir que existe relación entre ellas por la cual lo puede llevar al éxito o al fracaso escolar.

Al aplicar las encuestas comprobamos que los hábitos de estudio que poseían los estudiantes eran muy superficiales ya que no los practicaban constantemente entre los cuales tenemos: pocas visitas a la biblioteca, de media hora a una hora de estudio en casa, visitas esporádicas a la sala de lectura.

Durante la investigación realizada se pudo observar y comprobar que los hábitos de estudio influyen directa e indirectamente en el rendimiento académico, del estudiante ya que al hacer uso adecuado de las herramientas disponibles en el centro educativo y las estrategias aplicadas por las docentes lograron superar las deficiencias académicas encada estudiante a través de círculos de estudio, exposiciones y debates, trabajos en parejas y pequeños equipos de trabajo y otras que ayudan a mejorar el rendimiento académico.

Es por eso que como maestros, padres de familia y estudiantes nos preocupamos y logramos superar las dificultades y junto promover técnicas de estudio y actividades como competencias, concursos, liga del saber, lectura en voz alta, oratorias, ensayos, y otros que despierten la motivación, interés y fomenten hábitos de estudio en los estudiantes al final tendremos un aprendizaje de calidad y a la vez estaremos desarrollando poco a poco el hábito por la lectura y el estudio, que es una de las principales metas que nos proponemos alcanzar

en los estudiantes y consolidar los conocimientos en las técnicas de lectura que alguno ponen en práctica como el subrayado, el resumen y otros que facilitan el estudio independiente del estudiante.

Como ya sabemos esta problemática no se supera de la noche a la mañana sino con esfuerzo y dedicación de toda la comunidad educativa, ya que esta acción involucra a todos y beneficia directamente a los estudiantes debido a que él es protagonista de su propio aprendizaje el cual lo conlleva a alcanzar sus sueños con esto nos damos cuenta que la hipótesis planteada al inicio del trabajo se cumplió ya que los estudiantes están poniendo en práctica las técnicas de estudio y de lectura la cual facilitan el aprendizaje organizando su trabajo y cumplir roles con éxitos y entusiasmo en sus estudios. Promoviendo visitas continuas a la biblioteca, integrarse los círculos de estudios y a otras actividades que el docente promueve.

Esto quiere decir que todos somos responsables de brindar al estudiante un aprendizaje de calidad y calidez para fortalecer un aprendizaje significativo donde se refleje los esfuerzos de cada uno de ellos.

RECOMENDACIONES

DOCENTE

- 1- Promover en los estudiantes diferentes concursos que ayuden a desarrollar el hábito de estudio.
- 2- Crear círculos de estudio para que los padres de familias se involucren en la educación de sus hijos.
- 3 Brindar atención individual a los estudiantes que lo necesiten en conjunto con los padres de familias.

MINED

- 1- Continuar dando seguimiento a los estudiantes aún en la secundaria para que no se pierda el interés por el estudio.
- 2- Seguir realizando actividades a nivel municipal para fortalecer en ellos el hábito al estudio independiente.
- 3- Continuar impartiendo escuelas a padres para que les brinden la herramienta necesaria que ayuden a sus hijos en el estudio en casa.

DIRECTOR(A)

- 1- Seguir impartiendo círculos de estudio en la escuela para superar dificultades.
- 2- Continuar dando asesoría a los estudiantes de cómo usar las técnicas de lectura cuando estudien el cual es una herramienta en el aprendizaje.
- 3- Gestionar fondos con la alcaldía para libros o fotocopias para que sirvan de apoyo a los estudiantes de escasos recursos económicos.

ESTUDIANTES

- 1- Que los estudiantes continúen integrándose a los círculos de estudio que promueve el docente en la escuela y en la casa.
- 2- Seguir creando actividades donde el estudiante visite la biblioteca con más frecuencia para enriquecer el conocimiento.
- 3- Continuar promoviendo en la vida cotidiana el hábito de estudio en los estudiantes para alcanzar el éxito escolar.

PADRES DE FAMILIA

- 1- Que continúen revisando los cuadernos a sus hijos para un mejor control en su estudio.
- 2- Seguir apoyando a su hijo en todas las actividades escolares que promueva el docente.
- 3- Que el padre de familia gestionen fotocopias o ayuden con fotocopias de libros para los estudiantes de escasos recursos económicos.
- 4- Continuar apoyando a los docentes en la gestión educativa como una responsabilidad compartida para una mejor educación.

X. Bibliografía

- ❖ Wikipedia.org/wiki/habito
- ❖ [Mx.answers.yahoo.com/question/index? Quid=20070417154835AAC2KUO](http://Mx.answers.yahoo.com/question/index?Quid=20070417154835AAC2KUO)
- ❖ [Mx.answers.yahoo.com/question/index? Quid=20090114120425AACPqju](http://Mx.answers.yahoo.com/question/index?Quid=20090114120425AACPqju)
- ❖ www.elmasacre.com/modulos/imprimir.php?articulo=2634
- ❖ www.biblioteca.ueb.edu.ec/bitstream/15001/236/1/042.e.pdf
- ❖ Modulo N°1 Propedéutico (MINED, coordinado por Juan Bautista Arrién y Rafael Lucio Gil).
- ❖ Modulo N°2 Consejería Psicopedagógica (MINED, coordinado por Juan Bautista Arrién y Rafael Lucio Gil).
- ❖ Modulo N°5 Escuela de familia (MINED, coordinado por Juan Bautista Arrién y Rafael Lucio Gil).
- ❖ Aprender a Aprender (técnicas de estudio) edición de Juan Pérez.
- ❖ Folleto de Habito de Estudio (Consejería).
- ❖ Diccionario Enciclopédico Larousse, edición Sofía Acebo García, Enrique Vicien Mañe.
- ❖ Didáctica General Lotear Klineberg y Otros Autores. Editorial Pueblo y Educación, La Habana Cuba 1970.
- ❖ Fundamentos Conceptuales y Metodológico. Editorial JH Cevo MSH-USAID, Nicaragua Julio 2005.
- ❖ Lurcat, Lilianne, El fracaso y el desinterés escolar en las escuelas primarias. Rendimiento Académico bajo, Educación Primaria, Educación de Niños.
- ❖ Las dificultades de nuestros hijos/por A. Berge. Padre e hijo. Pág. 229-241.
- ❖ Modelo de Investigación del bajo Rendimiento Académico en Educación y Madirex: Análisis de/Fracaso Escolar. Barcelona: Editorial Humanista. Allares Molíns, E. (1989). El Fracaso Escolar. Bilbao: El Mensajero.

ANEXOS

Encuesta a estudiantes

Tema: Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado A y V de la escuela José Dolores Toruño del año 2013.

Estimados estudiantes:

Las preguntas que a continuación formulamos forman parte de una investigación encaminada a establecer la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico.

Para lo cual necesitamos de su colaboración y apoyo, respondiendo a estas preguntas con sinceridad marcado sí o no donde corresponda según sea su apreciación.

Lugar y Fecha

Especificar los hábitos de estudio que ponen en práctica los estudiantes.

1. ¿Cuáles de los siguientes aspectos `ponen en práctica para enriquecer sus conocimientos?

1. Biblioteca 2. Tecnicas de lectura 3. Libros de textos 4. Internet

2. ¿Posee libros de textos para realizar tus tareas y estudio en clase?

Sí No

3. ¿Cuántas veces a la semana visitas la biblioteca?

1. ves 2 veces 3 veces Nunca

4. ¿Tienes un lugar destinado para estudiar o realizar tus tareas?

Sí No

5. ¿Cuánto tiempo dedicas al estudio?

½ hora 1 hora 2 horas 3 horas Ninguna

Determinar la relación hábito de estudio y rendimiento académico

6. ¿Conoce las técnicas de estudio para aprender mejor?

Si No Como

7. ¿Cuál es la disciplina que más te gusta?

Lengua y literatura

Estudio Sociales

Ciencias Naturales

Matemática.

8. ¿Te ayudan tus padres en el estudio en casa para desarrollar hábitos de estudio?

Siempre

A veces

Nunca

9. ¿Realizas tus tareas sin que alguien te lo sugiera?

SI

NO

Evaluar la influencia de los hábitos de estudio y el rendimiento académico

10. ¿Ha participado en concursos o competencias?

SI

NO

11. ¿Te integras a los círculos de estudios?

Siempre

A veces

Nunca

12. ¿En qué categoría se encuentra tu promedió en el rendimiento académico?

Menos de 60

60-75

76-89

90-100

13. ¿Te apoya tu maestra para mejorar el rendimiento académico?

Sí

No

Encuesta a padres de familia

Tema: Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado A y B de la escuela José Dolores Estrada del año 2013.

Estimados padres de familia:

Las preguntas que a continuación formulamos forman parte de una investigación encaminada a establecer la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico.

Por lo cual necesitamos de su colaboración y apoyo respondiendo a estas preguntas con sinceridad marcando sí o no según sea su apreciación.

Lugar y Fecha.

Especificar los hábitos de estudio que ponen en práctica los estudiantes.

1. ¿Cuáles de los siguientes aspectos pone en práctica su hijo para enriquecer sus conocimientos?

Toma apuntes Hace investigaciones Otras

2. ¿Poseen libros de textos su hijo para realizar su estudio?

Sí No Porque

3. ¿Cuántas veces a la semana visita su hijo la biblioteca?

1 Vez 2 Veces 3 Veces Nunca

4. ¿Tienen sus hijos un lugar destinado para realizar sus tareas?

Sí No

5. ¿Cuánto tiempo en el día dedica al estudio su hijo?

½hora 1hora 2horas 3 horas Nada

Determinar la relación hábito de estudio y el rendimiento académico.

6. ¿Posee conocimientos de cómo ayudar a su hijo en el estudio?

Sí No Nada

7. ¿En qué categoría se encuentra el rendimiento académico de su hijo?

Menos de 60 60 a 75 76 a 89 90 a 100

Evaluar la influencia de los hábitos de estudio y el rendimiento académico

8. ¿Participa en concursos y competencias su hijo?

Sí No

9. ¿Se integra su hijo en los círculos de estudios?

Siempre A veces Nunca

10. ¿Apoya la docente a tu hijo para mejorar el rendimiento académico?

Sí No

Encuesta a Docente

Tema: Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado A y V de la escuela José Dolores Toruño del año 2013.

Estimados docentes:

Las preguntas que a continuación formulamos forman parte de una investigación encaminada a establecer la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico.

Para lo cual necesitamos de su colaboración y apoyo, respondiendo a estas preguntas con sinceridad marcado sí o no donde corresponda según sea su apreciación.

Lugar y Fecha:

Especificar los hábitos de estudios que ponen en práctica los estudiantes.

1. ¿Cuáles de los siguientes aspectos ponen en práctica sus estudiantes para enriquecer sus conocimientos?

Toma de apuntes Investigaciones Informes y debates exposiciones

2. ¿Poseen libros de textos sus estudiantes para realizar sus estudios y tareas en casa?

Sí No

3. ¿Cuántas veces a la semana visitan sus estudiantes la biblioteca?

1 vez 2 veces 3 veces Ninguna

4. ¿Cómo maestro recibes apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos?

SI NO Porque

Determina la relación hábito de estudio y el rendimiento académico.

5. ¿Cómo docente cree que los estudiantes tienen conocimiento de cómo aprender mejor?

Sí No

6. ¿Cuál es el promedio del rendimiento académico de sus estudiantes? Menos de 60

60 a 75 76 a 89 90 a 100

Evaluar la influencia de los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

7. ¿Cómo docentes desarrollan hábitos de estudio en sus estudiantes?

Sí

No

8. ¿Participan sus estudiantes en concursos y competencias?

SI

NO

9. ¿Se integran sus estudiantes en los círculos de estudios?

SI

NO

10. ¿Cómo docente apoya a sus estudiantes en el estudio

Sí No