



UNAN - LEÓN

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA – LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA**



MONOGRAFÍA PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIATURA EN
PSICOPEDAGOGÍA

TEMA:

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE 3° GRADO DEL CENTRO EDUCATIVO MIGUEL LARREYNAGA DEL MUNICIPIO DE LEÓN EN LAS DIVERSAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS DEL II SEMESTRE DEL AÑO 2013.

Autoras:

Br. Verónica Petrona Fúnez Valdivia.

Br. Verónica Mercedes Maravilla Blandón

Br. Araceli de la Cruz Ruiz Medina.

Tutor:

MSc. Mynor Alberto Gutiérrez Vílchez

León, Nicaragua

¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!



DEDICATORIA

A nuestros padres: Por su esfuerzo en concedernos la oportunidad de estudiar y por su constante apoyo positivo a lo largo de nuestras vidas. A nuestras familias ya que nos brindan comprensión, alegría y nos dan la fortaleza necesaria para seguir adelante.

A nuestros hijos: Que son el motivo y la razón que nos ha llevado a seguir superándonos día a día, para alcanzar nuestros más apreciados ideales de superación, ellos fueron quienes en los momentos más difíciles nos dieron su amor y comprensión para podernos superar, queremos también dejar en cada uno de ellos una enseñanza que cuando se quiere alcanzar algo en la vida, no hay tiempo ni obstáculo que lo impida.

A nuestros compañeros y compañeras: Que siempre estuvieron a nuestro lado por el apoyo incondicional y por todas las palabras de aliento.

A todos los profesores: Que estuvieron en el proceso de la carrera brindándonos su guía y sabiduría en el desarrollo de nuestra carrera.

¡Gracias por nuestra formación!

Las Autoras.



AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios: Primero por habernos dado la vida, salud y valor para lograr nuestros objetivos. Por estar siempre presente en nuestra vida y guiarnos a lo largo de la carrera, por ser nuestra fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarnos una vida de conocimientos y aprendizaje.

A nuestros padres: Como agradecimiento a sus esfuerzos, amor y apoyo incondicional, durante nuestra formación tanto personal como profesional.

A nuestros hijos: Por su comprensión y paciencia por el tiempo que no les dedicamos cuando nos necesitaron.

A nuestro tutor MSc. Mynor Alberto Gutiérrez por su empeño, paciencia, amabilidad y enseñanza que demostró durante todo el proceso de nuestra investigación, le agradecemos también el habernos facilitado los medios suficientes para llevar a cabo todas las actividades propuestas durante el desarrollo de nuestro trabajo monográfico. ¡Dios le bendiga!

Las Autoras.



RESUMEN.

Nos pareció interesante la aplicación de la investigación acción a través del modelo cualitativo porque permitió ir interactuando desde la práctica en el centro educativo propiciando cambios de actitudes significativos de acuerdo a los objetivos propuestos y a los resultados obtenidos mediante evaluaciones realizadas. El propósito de nuestro trabajo investigativo es fomentar la participación de la comunidad educativa y como consecuencia mejorar la calidad de la educación mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Analizando y evaluando las diferentes actividades ejecutadas del plan de acción, fuimos observando poco a poco como se fueron integrando en un 95% la comunidad educativa en general. Las actividades fueron organizadas y planificadas para llevarse a cabo en tiempo determinado, de esta manera se dio pautas a la motivación despertando el interés de todos los involucrados, desarrollando acciones como: capacitaciones sobre la importancia de la educación para el crecimiento y desarrollo personal y formación en valores como trabajar en equipo, ayuda mutua, solidaridad, sociabilidad, organización del tiempo, comunicación asertiva y afectiva, responsabilidad, autoestima, etc. Durante este proceso observamos mejoras educativas y participativas. Se obtuvo un mejor manejo y utilización de estrategias pedagógicas y de integración para un desempeño eficiente de docentes - estudiantes y por otro ámbito logrando que los padres de familia tengan una percepción más objetiva de lo que quieren q sus hijos alcancen. Podemos afirmar que los mayores beneficiados son los estudiantes ya que estos reciben educación de calidad y atención por parte de los padres de familia y docentes.



ÍNDICE

INTRODUCCION	1
CAPITULO 1: MARCO CONTEXTUAL	3
CAPITULO 2: PRESENTACION DE LA PROBLEMÁTICA	5
2.1. Planteamiento del Problema	
2.1.2. Formulación del Problema.	6
2.1.3. Sistematización del Problema	
2.2. Justificación.....	7
2.3. Objetivo Del Diagnóstico	8
2.3.1 Objetivo General	
2.3.2. Objetivo Específico	
2. 4. Diagnóstico inicial	
2.5. Marco conceptual.....	11
2.6. Marco teórico.	14
2.7 Hipótesis.	26
2. 8.Objetivos de acción:.....	27
2. 8.1.Objetivo General	
2. 8.2.Objetivos Específicos	
CAPITULO 3: METODO DE KEMMIS.	28
3.1. Característica de la Investigación	
3.2. Participantes.	31
3.3. Ambiente.....	32
3.4. Variables / Categorías de Investigación.....	34
3.5. Instrumentos y técnicas.	35



3.6. Diseño de investigación.	37
3.6.1 Matriz del plan de acción	39
3.7. Procedimiento:	44
CAPITULO 4: RESULTADOS	63
CAPITULO 5: CONCLUSION	69
5.1 Conclusiones sobre las variables o categorías de análisis	69
5.2. Conclusiones sobre los objetivos	70
5.3. Conclusiones alcances y recomendaciones	71
5.3.1. Limitaciones	
5.3.2. Alcance	
5.3.3 Recomendaciones	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	73
Anexo.....	76



INTRODUCCION

El presente documento, es el resultado de un proceso de investigación realizado en el centro Educativo Miguel Larreynaga, ubicado a 3 km al norte del municipio de León en la segunda etapa del Reparto William Fonseca. Fue realizado con el objetivo de comprender las causas del por qué los padres y madres de familia no participan en las actividades programadas por el centro educativo durante el segundo semestre del año 2013.

La familia tiene el deber y la responsabilidad de supervisar y dar seguimiento al progreso de sus hijos /as en su vida escolar, por lo que se hace necesario una estrecha colaboración entre padres, madres y educadores.

Habían un sin número de interrogantes del porque la ausencia de los padres de familia en las actividades que se organiza en el centro educativo.

Para tal efecto el protocolo plantea la necesidad de indagar a través de las actividades que programa el centro educativo, los factores familiares que impiden la presencia de los padres y madres y junto a ella las estrategias implementadas por el personal docente para lograr la integración de estos en las actividades programadas.

Se pretende lograr la integración de los padres de familia a las diversas actividades que traerán como resultado la concientización de los mismos y por ende la disposición al trabajo cooperativo donde los mayores beneficiados serán los estudiantes.

Planteamos actividades que propician la reflexión sobre la importancia de estar activos y constantes involucrándose en las actividades que se realizan en el centro educativo consiente de sus funciones como padres responsables.

Se sustenta de un marco teórico que plantea la disfuncionalidad familiar como una de las causas principales, Por otro lado, al aplicar el estudio resulto que los maestros solamente logran tener contacto con los padres y madres de familia cuando se da entrega de notas.



En esta investigación se utilizó el modelo de kemmis (1988) partiendo de un enfoque, cualitativo, apoyado en la investigación acción, el cual plantea que esta es sencillamente una forma de indagación auto reflexiva que emprenden los participantes en situaciones sociales.

Por tal razón es necesario realizar una investigación detallada y minuciosa tomando en cuenta directamente a los implicados en la problemática planteada.

Nuestra investigación se basa en la búsqueda de información sobre la integración de los padres de familia de los alumnos del 3° grado del centro educativo Miguel Larreynaga del municipio de león en las diversas actividades programadas del año lectivo 2013 y luego dar pautas para encontrar alternativas de solución y mejora de la situación.

Entre las recomendaciones que se plantean; está la necesidad de provocar encuentros más permanentes entre docentes, padres y madres de familia, para lograr cambios significativos a favor de la formación educativa de sus hijo/as, buscando con esto romper esquemas de prácticas negativas que no dan garantía al desarrollo, igualmente se recomienda el reforzamiento escolar en casa de conformidad con el plan modular impartido por el MINED.

“Es necesario reconocer que no podemos caer en culpabilizar unos a otros padres de familia vs maestros, antes bien es evidente la necesidad de juntar esfuerzos y despertar momentos de reflexión tanto grupal como individual, donde se reconozca la importancia de trabajar en equipo, tener disposición e integrarse a trabajar de manera coordinada en las diferentes actividades que se organicen”.

(Gonzales M. y col, 1899)



CAPITULO 1: MARCO CONTEXTUAL

1.1. Caracterización del centro escolar:



El centro Educativo Miguel Larreynaga se encuentra ubicado a 3 km al norte de la ciudad de León en la segunda etapa del Reparto William Fonseca.

Dicho reparto fue fundado en el año 1968 y anteriormente se conoció con el nombre de reparto Estrella para el tiempo de la insurrección, el año de 1976 fueron masacrados por la guardia nacional un grupo de jóvenes de los cuales uno de ellos se llamaba William Fonseca, para el año de 1980 fue renombrado Reparto William Fonseca hasta en los días de hoy. En la actualidad cuenta con una población de 4,960 habitantes donde la población se dedica a diversas actividades, tales como: Vendedores ambulantes, obreros del campo, doméstica y un bajo porcentaje de personas tienen empleos fijos. En el año 1977 luego del triunfo de la revolución, la escuela fue nombrada “Escuela William Fonseca” y en el año 1996 bajo el mandato del presidente Arnoldo Alemán, este orienta al ministerio de educación que todas las escuelas que tienen nombres de héroes caídos en combate en los últimos tiempos de guerra de insurrección se les cambiara el nombre y fue llamada “Escuela Miguel Larreynaga” hasta hoy.

El centro educativo miguel Larreynaga es considerado una escuela semi-rural que atiende las modalidades de preescolar y primaria regular.

Este centro cuenta con un personal de 15 docentes de los cuales todos son maestros graduados en educación primaria, 5 de ellos tienen licenciatura en diferentes disciplinas, es decir no hay maestros empíricos, 284 alumnos, tres



pabellones, ocho aulas de clase para atender la primaria, un laboratorio de computación, una biblioteca, una bodega, servicios sanitarios, un edificio anexo donde se imparte el preescolar, contando este con una pequeña cancha deportiva, chinos, sube y bajas en el cual los niños se recrean, en las aulas de clase se observa poca ambientación.

Este Centro Educativo es dirigido por la directora, profesora Lucia Argeñal Martínez con 25 años de experiencia y la subdirectora María de los Santos Rostran con 23 años de experiencia.

Según la opinión de los docentes la problemática más sentida es la poca participación de la mayoría de los padres de familia en la integración de las actividades sugeridas o programadas por los docentes y el MINED.

Podemos decir que en este centro educativo existen factores externos que brindan seguridad y se pueden hacer coordinaciones que favorezcan el desarrollo y estabilidad del mismo, dichas entidades son: al sur con la Iglesia Católica Inmaculada Concepción, al suroeste el centro de salud (MINSAL), al este con la Casa Comunal del reparto, cabe señalar que así como hay agentes protectores hay también factores de amenaza, un bar que cita a 75 vrs. Al oeste y tomadores consuetudinarios que permanecen en la esquina suroeste de dicho centro.

El centro educativo está ubicado en un área semi- rural rodeado de huertas donde se cultiva maní, la mayoría del estudiantado son de escasos recursos y en tiempos de vacaciones se dedican a la recolecta de maní, involucrándose los niños al trabajo infantil por ende estas labores afectan la finalización e inicio del año escolar.



CAPITULO 2: PRESENTACION DE LA PROBLEMÁTICA

2.1. Planteamiento del Problema.

2.1.1. Descripción del Problema.

Culturalmente en Nicaragua, el tema de la educación de los hijos e hijas para muchos padres y madres es sinónimo de mandarlos a una escuela. Para ellos y ellas el que los hijos aprendan es solo responsabilidad de los maestros (as). Sin embargo ¿Qué pasa cuando los estudiantes regresan a casa? ¿Quién orienta a los estudiantes en las tareas? ¿Qué pasa con el estado emocional de los hijos (as)? ¿Qué pasa cuando estos experimentan violencia domestica? Estas y muchas otras interrogantes así como sus respuestas son la principal causa del problema más sentido en el centro escolar.

Respondiendo a las interrogantes planteadas, uno de los problemas que encontramos es la separación entre padres y madres en donde muchas mujeres terminan criando a sus hijos sin la ayuda del padre biológico o viceversa aunque en menor proporción. En estas condiciones surgen padres y madres sustitutas (padrastrós, madrastas, abuelos, tíos, etc.) que no siempre están dispuestos a responsabilizarse en la educación de manera integral y algunas veces agudizan aún más el problema.

Por otro lado, en el dilema entre padres, madres y maestros sobre quién o de quienes es la responsabilidad de educar a los niños y niñas, encontramos padres, madres o tutores que invierten la mayor parte de su tiempo en garantizar la sustentabilidad del hogar y un tiempo casi nulo en el reforzamiento escolar que los hijos (as) deberían recibir en el hogar.

Cuando el padre de familia se involucra con los hijos ejerce una influencia positiva en el desarrollo de sus hijos.

El apoyo que el padre o tutor presta al niño (a) es importante para la salud emocional, ya que juntos guían al retoño en el camino de la vida.



Los Padres y madres son los principales educadores de sus hijos. Ellos tienen el poder de influir en el carácter de un niño para desarrollar su personalidad, junto a la escuela, su grupo de amigos y la comunidad en general marcan una huella en su manera de ser.

Finalmente es importante abordar la interrogante ¿Qué hace el personal docente para contrarrestar este problema? En este caso no existe la responsabilidad compartida y en su lugar cuando los problemas trascienden al estado emocional de los alumnos, el problema se agrava porque ni padres ni maestros cuentan con la habilidad o técnica para abordar estos problemas.

2.1.2. Formulación del Problema.

Ante tal situación se plantean las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las causas que provocan la poca participación de los padres y madres de familia en las actividades escolares de sus hijos e hijas? ¿Cómo repercute esto en la educación de sus hijos (as)?

2.1.3. Sistematización del Problema.

- ✓ ¿Por qué existe poca participación de los padres y madres de familia en las actividades escolares de sus hijos e hijas?
- ✓ ¿El poco interés de los padres y madres de familia tiene como resultados la poca participación a las reuniones?
- ✓ ¿Al trabajar fuera del barrio obstaculiza la integración a las reuniones de sus hijos?
- ✓ ¿Por vivir largo del centro educativo afecta la asistencia a las actividades escolares de sus hijos?
- ✓ ¿El no convivir con sus padres biológicos es una causa del desinterés de la participación de las actividades escolares?
- ✓ ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo e hija para la realización de tareas?
¿El avance o no de la educación de sus hijos e hijas es importantes para ustedes?
- ✓ ¿El horario utilizado por los maestros para las actividades escolares es flexible con el horario de trabajo de los padres y madres?



2.2. Justificación

La integración de los padres de familia en las actividades del centro educativo es un fenómeno que afecta en diferentes ámbitos de manera directa y repercute en el aprendizaje de los alumnos, es evidente la necesidad que el padre de familia se involucre en las tareas del Centro educativo ya que ellos en coordinación con los docentes buscan estrategias para la mejora de la calidad educativa, creando mejores condiciones en la ambientación escolar y trabajando entrelazados docentes, padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por ende consideramos sumamente necesario indagar y saber cuáles son las razones por las cuales los padres de familia no se integran a las diversas actividades tanto educativas como extracurriculares y no solo es conocer la problemática sino tratar de intervenir para propiciar cambios benéficos donde los mayores beneficiados será la población estudiantil.

La participación de padres y madres es fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, pues de ellos/as depende el éxito de sus hijos/as en la escuela de lo contrario al no contar con el apoyo y participación de los padres de familia obtendremos resultados negativos tales como: bajo rendimiento académico, desmotivación, inasistencia, deserción, repitencia escolar, desinterés, irresponsabilidad y violencia.

Al percatarnos de la magnitud del problema nos vemos en la necesidad de hacer una investigación más detallada con el fin de propiciar cambios positivos mediante la concientización y un llamado a la reflexión sobre la importancia que tiene que padres de familia, docentes y estudiantes trabajen de la mano.

Como bien sabemos existen tres elementos necesarios que intervienen en el ámbito educativo como son: alumnos – maestros y padres de familias, donde no se pueden desligar unos de los otros y el eslabón fundamental son los estudiantes, por tanto los otros dos elementos son los encargados o responsables de brindar las condiciones necesarias para un buen desarrollo del aprendizaje de los alumnos y esto se lograra mediante la coordinación de toda la comunidad educativa.



2.3. Objetivo Del Diagnóstico

2.3.1 Objetivo General.

- ❖ Analizar la problemática de la participación de los padres de familia de los alumnos del 3° grado del centro educativo Miguel Larreynaga de la ciudad de León en las diversas actividades educativas del II semestre del año 2013.

2.3.2. Objetivo Específico.

- ❖ Conocer cuáles son las actividades que se programan en el centro educativo Miguel Larreynaga de la ciudad de León en las que los padres de familia de los alumnos del 3° grado no asisten.
- ❖ Identificar qué factores familiares influyen en la falta de integración de los padres de familia en actividades del centro educativo Miguel Larreynaga de la ciudad de León.
- ❖ Examinar qué medidas se han tomado al respecto de la problemática en la falta de participación de los padres de familia de los alumnos del 3° grado del centro educativo Miguel Larreynaga de la ciudad de León.
- ❖ Proponer un plan de acción que ayude a mejorar la integración de los padres y madres de familia y crear una buena relación entre padres, alumnos y maestros.

2. 4. Diagnóstico inicial

Al visitar el Centro Educativo Miguel Larreynaga de la ciudad de León e indagar sobre las diferentes dificultades que se presentan, encontramos la poca integración de los padres y madres de familia en las actividades escolares, como una problemática más sentida. El personal docente nos expresaban su preocupación, pues sienten que algunos padres, madres y tutores no se interesan en la educación de sus hijos /as y también manifestaron que los problemas más relevantes en este centro de estudio son:

1. La poca participación por parte de los padres, medres o tutores de familia.



2. Indisciplina.
3. Bajo rendimiento académico.
4. Deserción escolar.
5. Violencia escolar.

Por tal razón señalamos que de todos los problemas encontrados, el que más influye negativamente en la educación de los (as) alumnos, es la poca participación de los padre y madres de familia en las actividades escolar

Al aplicar diversas técnicas de investigación como: la observación los cuestionarios, y entrevistas nos dimos cuenta de los puntos de vista e inquietudes de los investigados.

Para analizar la situación de diferentes ámbitos tomamos en cuenta todo el entorno ambiental y social mediante la observación nos percatamos que el centro educativo no cuenta con espacio suficiente para la recreación de los alumnos y aunque las aulas tienen un tamaño adecuado con las buena ventilación e iluminación carecen de algunas condiciones como persianas en las ventanas para evitar la acumulación de polvo debido a la tolvanera que se levanta, al enfocarnos al ambiente pedagógico de las aulas, estas no cuentan con suficiente ambientación, existe poco material concreto y manipulable.

Mediante la observación, logramos ver que al llevarse a cabo la reunión informativa de padres y madres de familia fue poca la asistencia y mostraron desinterés.

Al aplicarle la entrevista a los padres y madres de familia, estos expresaban que su poca participación era por diferentes motivos tales como: distancia del centro a sus casas (comunidad), emigración, familias desintegradas, tutores de tercera edad (abuelas), lo que se les hace difícil movilizarse, o porque no les queda tiempo por los trabajos etc.

Los y las docentes expresaban en las entrevistas que los padres y madres de familia no se integraban aunque se les hagan llegar las invitaciones a tiempo y



que prácticamente ellos solo llegan a saber de sus hijos e hijas al finalizar el año escolar, además, no reciben apoyo de los padres y madres de familia prácticamente en nada.

Al ser entrevistados los alumnos, ellos manifestaban que sus padres y madres no podían llegar al centro porque trabajan, están fuera del país, viven con tíos, abuelos o, porque simplemente no querían participar en las actividades programadas por el centro. Observamos que los docentes están atentos a las inquietudes y necesidades de los alumnos dando una atención grupal y personalizada propiciando así una solución satisfactoria entre alumnos y docentes.

Implementan estrategias para mejorar la enseñanza, utilizan dinámicas, juego, material del medio y aunque existe escasez de materiales pedagógicos hacen uso de lo que está en el medio o entorno.

La maestra hace énfasis en la formación de valores ya que en la relación entre los mismos alumnos tienen algunas dificultades, por práctica de antivalores entre los estudiantes, estos manifiestan un vocabulario obsceno y en algunos momentos actitudes agresivas.

Es notorio que si logramos que los padres y madres de familia se integren a las diversas actividades que se programan en el centro se van a obtener logros significativos en el ámbito educativo y en todo el ambiente escolar.

En este sentido queremos ser partícipes en propiciar cambios de actitudes principalmente en los padres y madres de familia y en toda la comunidad educativa mediante la sensibilización y la reflexión que conlleven a relevar la importancia y calidad de la educación para mejorar las condiciones de vida de niños, niñas y sociedad en general.



2.5. Marco conceptual

Existen ciertos criterios acerca de la categoría sobre diseños metodológicos. Es una reflexión diagnóstica sobre la propia práctica {Elliot 1978}

Para poder decidir sobre cual o cuales tipos de investigación se critica nuestro estudio, partimos en principio identificando que estamos frente a una investigación que amerita accionar con características muy particulares y elementos que nos conllevan a accionar una investigación acción por tal motivo realizamos una semblanza a cerca de cada uno.

✓ **Investigación acción.**

Según Eliot (1993) define la investigación acción como un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. **Kemmis {1993}** es una forma de indagación auto reflexiva realizada por quienes participan profesorado, alumno o dirección. **(Investigación –acción Antonio Latorre, febrero 2003 p.p. 23. 24,25)**

✓ **Escuela de familia.**

Según la guía Escuela de padres orientado por el MINED. Es una estrategia que contribuye a formar competencias básicas para mejorar las relaciones entre los miembros de la familia a fin de fortalecer su rol de apoyo afectivo para la formación y desarrollo personal de las y los estudiantes. **(Modulo 1 diplomado consejería escolar pág. 68)**

✓ **Responsabilidad.**

El espacio de la responsabilidad es ancho y complejo consiste en la capacidad de cada uno de responder a situación. **Enciclopedia fundamental del conocimiento Edición, 2009. López, J. (2009)**

✓ **Importancia.**

S.F. Calidad de importante: la importancia de saber. **Enciclopedia fundamental del conocimiento Edición. 2009. López, J.**



✓ **Educación.**

S.F. Acción o conjunto de ellas, destinadas a desarrollar en la persona su capacidad intelectual, una determinada facultad o el carácter. **Enciclopedia fundamental del conocimiento Edición, 2009 López, J.**

✓ **Ayudar.**

V.t.r. Hacer algo para alguien con el fin de aliviarle el trabajo o una pena, evitarle una situación crítica o peligrosa etc. **Enciclopedia fundamental del conocimiento Edición, 2009 López, J.**

✓ **Comunidad educativa.**

Integrada por los padres de familia, maestros, alumnos, cuyas actividades coinciden en un centro escolar. **Vargas, Oscar, 1990-2005**

✓ **Centro educativo.**

Unidad básica e instancia ejecutora de los programas de educación básica y media, así como de las políticas y estrategias tendientes a lograr las metas, fines y objetivos de la educación. El Centro Educativo está constituido por estudiantes y docentes que actúan en el proceso educativo guiados por el director y el Consejo Directivo Escolar y bajo la supervisión y rectoría del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. **Vargas, Oscar, 1990-2005**

✓ **Tarea.**

S.F. Obra, trabajo que ha de hacerse en un tiempo determinado. Una tarea es una labor u ocupación. **Enciclopedia fundamental del conocimiento Edición 2009. López, J.**

✓ **Trabajo**

S.M. Actividad que requiere un esfuerzo físico o intelectual. **Enciclopedia fundamental del conocimiento Edición, 2009. López, J.**

✓ **Cooperativo**

S.F. Acción y efecto de cooperar. Obrar conjuntamente dos o más personas para conseguir un mismo fin. **Diccionario Larousse 2010.**



✓ **Compartir**

V.T.R. Acción de compartir. Poseer o usar algo con otras personas. Tener la misma opinión que otro o tener, por simpatía con otra persona el mismo sentimiento.

Diccionario Larousse 2010.

✓ **Comunicación**

S.F. Acción y efecto de comunicar o comunicarse: estar en comunicación con alguien. Medio de unión: la comunicación entre personas. **Diccionario Larousse, 2010.**

✓ **Afectiva**

A dj. Relativa al afecto, sm (lat. affectus), poner en cierto estado. Sentimiento de cariño por alguien o algo. **Diccionario Larousse, 2010.**

✓ **Asertivo**

A dj. Afirmativo, decir que algo es cierto, afirmar algo confirmar la validez o verdad de algo dicho anteriormente. **Diccionario Larousse, 2010.**

✓ **Participación**

Consiste en el ejercicio compartido de la comunidad en la función educativa, entendida como tal la capacidad de decisión de los padres de familia, docentes y alumnos en la elaboración, gestión y evaluación de los programas de estudio.

Vargas, Oscar, 1990-2005.

✓ **Alumnos**

m. f. los alumnos son aquellos que aprenden de otras personas. Un alumno, es una persona que está dedicada al aprendizaje. **Diccionario Larousse, 2010.**

✓ **Padres**

s. m. nombre masculino plural, hombre o mujer que ha engendrado algún hijo. **Diccionario Larousse, 2010.**



2.6. Marco teórico.

La Educación.

La educación, (del latín educere “guiar, conducir” o educare “formar, instruir”) puede definirse como: el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no solo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

A través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos procesos de socialización formal de los individuos de una sociedad.

La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. Respetando siempre a los demás. Esta no siempre se da en el aula.

Existen tres tipos de educación.

La formal, la no formal y la informal. La educación formal hace referencia a los ámbitos de la escuela, institutos, universidades, módulo. Mientras que la no formal se refiere a los cursos, seminarios, encuentros, conferencias, etc. Y la educación informal es aquella que abarca la formal y la no formal, pues es la educación que se adquieren en lo largo de la vida.

La dimensión social de la educación.

Gracias a la educación los humanos reciben los conocimientos acumulados por sus antecesores y los transmiten de una generación a otra. Este proceso de transmisión de conocimientos, normas, valores, ritos, conductas, tradiciones, etc., de la cultura en general, es lo que se denomina educación. Gracias a ella el individuo controla sus instintos, supera el egoísmo y agresividad natural, acepta y respeta los derechos de los demás.

Tradicionalmente la educación ha centrado su interés en el sujeto, en adaptar y preparar al individuo para afrontar con éxito la vida. El objetivo prioritario de la



educación ha sido el perfeccionamiento de la persona y el posibilitar al individuo su pleno desarrollo como persona humana. Así pues, la educación está al servicio del individuo y de la comunidad. La función educadora es inherente a la sociedad y se nutre de contenidos sociales. La educación trata de integrar al individuo en la comunidad y de este modo, contribuir al bienestar de los individuos. **“Diplomado en consejería escolar” modulo 4 (2010) MSc. Félix L. García – MSc. Pedro A-Chavarría. L. pp.27.**

Ley de participación educativa.

Para procurar a la población nicaragüense una educación de calidad para todos y todas, en marzo del 2001 se aprobó el plan Nacional de Educación para el periodo 2001-2015, el 7 de febrero del 2002 fue aprobada la ley 413 o ley de participación educativa publicada en la gaceta número 56 del 21 de marzo de 2002 y el 14 de mayo de 2002, fue aprobada el reglamento de la ley de participación educativa, publicado en la gaceta número 95 del 23 de mayo de 2002.

La ley tiene por objetivo regular la participación de los actores en la función educativa, para que de manera compartida se tomen decisiones para el funcionamiento del centro. De ahí que es importante conocer si la ley tiene utilidad para garantizar las metas, fines y objetivos de la educación y si contribuye a promover la participación activa de la comunidad educativa –padres, madres de familia, docentes, estudiantes y organizaciones de la sociedad civil.

La reforma educativa contempla la participación activa de los padres de familias en la educación de sus hijos, pues es a ellos a quien corresponde la responsabilidad primaria de su educación. Según el texto **“LA EDUCACION EN NICARAGUA” (1990-2005) OSCAR- RENE VARGAS p.p.307, 308 ,3011 ,312 y 313.**



La familia como agente de socialización.

La familia, según la declaración universal de los derechos humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado.

Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos:

Vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como matrimonios.

La integración social se inicia en la etapa de la niñez y es con su familia donde, aprender determinados comportamientos. En las familias se produce un aprendizaje y una interiorización profundamente emocional que la convierte en las fuentes de las influencias más poderosas a las que el individuo está sometido en todas las sociedades **“Diplomado en consejería escolar” modulo 4 (2010) MSc. Félix L. García – MSc. Pedro A- Chavarría. L. pp. 28.**

Relaciones padres – madre e hijos.

La niñez crece en un entorno familiar que determinará las experiencias que poseerán antes del inicio de la vida escolar en pocas palabras su primera escuela.

La familia es la base fundamental de la sociedad, está compuesta por: el padre, la madre y los hijos.

Hasta hace poco, la investigación de las relaciones iniciales entre padres e hijos ha tenido a destacar que ciertas características de las familias están relacionadas con el éxito del niño en su posterior escolarización y socialización. En una revisión de factores cognoscitivos y emocionales.

“Las expectativas, las actitudes y los valores relacionados con el éxito también contribuyen al desarrollo cognoscitivo, al igual que la aceptación y el respeto, la interacción verbal y el empleo de ciertas estrategias de enseñanzas como las propuestas a las reacciones positivas”. **Cataldo chistine Z (1991 pag.66.)**



Aquí se presenta una investigación realizada por Tomas Lickomo en donde nos muestra las diez actitudes que los padres efectivos hacen para promover la educación integral de sus hijos y conducirlos por el camino que los lleve a ser mejores personas.

- ✓ El amor de los padres ayuda al niño contra su autodestrucción
- ✓ Los padres efectivos promueven el respeto mutuo. El amor provee al niño un ambiente seguro y estable.
- ✓ Los padres controlan el uso que los niños hacen sobre los medios de comunicación. Están alertas de los medios y lo utilizan de manera proactiva.
- ✓ Los padres efectivos enseñan con su ejemplo esto va más allá de tratar bien a nuestros hijos.
- ✓ Enseñar directamente y no con rodeos es muy importante.
- ✓ Los padres efectivos fomentan el cuestionamiento para que los niños se detengan a pensar en sus acciones.
- ✓ Los padres ayudan a sus hijos a proponerse metas así encontrarán sentido a la vida y alguien por quien luchar.
- ✓ Los padres efectivos dan a sus hijos responsabilidades, los niños son responsables si se les da responsabilidad.
- ✓ Los padres son exigentes en sus disciplinas. La autoridad adulta propiamente ejercida, es vital para el desarrollo del niño.
- ✓ Los padres efectivos ayudan a sus hijos a fomentar el desarrollo espiritual de sus hijos de acuerdo a las razones morales y las tradiciones espirituales.

Los padres de familia deben aproximarse a la escuela. Por esta razón nosotros queremos un acercamiento de los padres de familia a la escuela contribuyendo en las actividades escolares que se realicen. Conocimientos y valores que permitan comprender y actuar en la solución de los problemas básicos de su vida diaria.



Como dice el Manual de escuela para padres y madres orientado por el MINED. En el encuentro #8 (pp. 1, 2 ,3 ,4 ,5 ,6 y 7

Los padres son: la cabeza fundamental de la casa o familia.

La familia debe ser lo más importante para la sociedad. Todos los niños y niñas deben crecer en el marco de la familia. Recordemos que los familiares más cercanos están formados por los padres, madres, hijos y abuelos. Por otro lado todos los niños y niñas tienen derecho a ir a la escuela, alimentarse bien, tener buena salud y divertirse sanamente.

Un niño es un ser humano que no ha alcanzado la pubertad. Es una persona que está en el primer periodo de la vida humana con poca experiencia y sensatez.

La familia debe ser lo más importante para la sociedad. Todos los niños y niñas deben crecer en el marco de la familia. Recordemos que los familiares más cercanos están formados por los padres, madres, hijos y abuelos. Por otro lado todos los niños y niñas tienen derecho a ir a la escuela, alimentarse bien, tener buena salud y divertirse sanamente.

Es importante aclarar un asunto relacionado con la familia, recordamos que los padres aun separados o divorciados, aunque ya no sean parejas, el hombre y la mujer siguen siendo el padre y la madre de los hijos con responsabilidades a cumplir. Esto hace que sean permanentemente una familia.

Pero también es importante tomar en cuenta que muchas mujeres crían a sus hijos sin la ayuda del padre biológico. En estas condiciones surgen múltiples relaciones como la de los padrastros o madrastras padre y madres sustitutos (abuelos, tíos, etc.). En estos casos, es a esos “sustitutos” a quien se debe orientar para que cumplan de la mejor manera su papel y contribuyan positivamente al desarrollo de la personalidad del niño o niña.

Cuando el padre de familia se involucra con los hijos ejerce una influencia positiva en el desarrollo de sus hijos.



También cuando más participe el padre o quien lo sustituya en actividades con los hijos, habrá menos problemas de conducta y más altos niveles de sociabilidad y de rendimiento escolar.

El apoyo que el padre presta al niño está relacionado con su desarrollo cognoscitivo, su rendimiento escolar y su conducta. El padre proporciona un elemento único y esencial en la crianza del hijo y su influencia es poderosa en la salud emocional, juntos tomados de la mano, padre y madre guían al retoño en el camino de la vida.

Recordamos que los padres son los principales educadores de sus hijos. Ellos tienen el poder de influir en el carácter de un niño para bien o para mal. No es la única influencia que tiene el niño para desarrollar su personalidad, también está la escuela, su grupo de amigos y la comunidad en general, que marcaran una huella en su manera de ser.

Involucramiento de los padres en la escuela.

Al referirnos al tema involucramiento de los padres de familia en la escuela también hacemos énfasis a dos aspectos importantes como son:

- ✓ El trabajo cooperativo
- ✓ Responsabilidad compartida

En su mayoría los padres quieren que sus hijos sean adultos exitosos y responsables. De igual manera, muchos padres desean involucrarse en la educación formal de sus hijos. A veces sin embargo, no saben dónde comenzar, cuando encontrar el tiempo o como establecer conexiones positivas con la escuela. En el nivel más básico, los padres pueden comenzar respaldando la educación de sus niños demostrando que ellos mismos valoran verdaderamente la educación.

Algunos beneficios que se han identificado y que miden el grado de involucramiento de los padres en la educación incluyen:

- ✓ Calificaciones altas en las pruebas o exámenes.
- ✓ Continuidad de la educación a largo plazo.



- ✓ Actitudes positivas y buen comportamiento.
- ✓ Programas más exitosos.
- ✓ Escuelas más eficaces.

Los padres tienen el privilegio y la responsabilidad de compartir sus experiencias de vida con sus hijos. Hablar con ellos sobre sus experiencias diarias les ayudara a usted y a ellos entender mejor los diferentes puntos de vista, valores, sueños, e intereses de otras personas. Los padres no solamente necesitan hablar si no también escuchar a sus hijos, contestarles preguntas o ayudarles a buscar respuestas les ayudara mucho para desarrollar el respeto a sí mismos.

Estas conversaciones también mejoraran la comunicación y relación diaria con su hijo. Cuanto más hable el uno con el otro, mejor y más placentera será la comunicación y mejor se conocerán uno al otro.

Los padres que participan en actividades y acontecimientos de la escuela tendrán más oportunidades de comunicarse con los maestros. La participación de los padres y madres en organizaciones conjuntas, y otros tipos de asociaciones como la escuela de padres y madres, les dará al maestro y al padre la posibilidad de interactuar fuera de clase. Además, el padre también formara parte de las decisiones que pueden afectar la educación de su niño.

A los maestros les gusta reunirse con los padres al principio del año escolar. Hacer un esfuerzo para lograrlo, ayudara al profesor a entender mejor al padre/madre, a su niño, y la forma en que pueden apoyar la educación del estudiante. Los maestros aprecian saber que los padres están preocupados e interesados en el progreso de su niño. Esto le ayudara a tener una comunicación efectiva.

Otra buena oportunidad para ayudar en la educación del niño es ser voluntario. Dependiendo de la disponibilidad de los padres, interés, ventas de libros, u otro tipo de actividades que benefician a la escuela. El personal de la escuela puede no saber que padres quieren ser voluntarios.



Las reuniones entre padres y maestros, generalmente son programadas cuando se entrega el primer reporte del año escolar. Para los padres y maestros es una oportunidad para hablar personalmente de su niño. La reunión entre padres y maestros es una buena oportunidad para establecer una comunicación efectiva para todo el año escolar.

Los padres también muestran preferencia uno de estos estilos de aprendizajes. Es usual que los padres prefieran un estilo de aprendizaje diferente al de su hijo, para trabajar efectivamente con él o ella, es importante entender su propio estilo de aprendizaje.

Algunos consejos que los adultos pueden hacer para desarrollar hábitos de estudios en sus hijos son:

- ✓ Establecer una rutina para las comidas, hora de ir a la cama, estudio y hacer la tarea.
- ✓ Proporcionar libros, materiales y un lugar especial para estudiar.
- ✓ Animar a su niño para que esté “listo” para estudiar solo.
- ✓ Ofrecer estudiar con su niño periódicamente.
- ✓ Establecer una rutina de estudio es muy importante, especialmente para niños en edad escolar hay que recordar que:
 - ✓ Los niños tienen que dormir necesariamente 8 horas para su edad.
 - ✓ Hay que establecer un tiempo fijo semanal para el estudio.
 - ✓ Hay que apoyarles y animarles a estudiar.
 - ✓ El estudio y el aprendizaje no tienen por qué aburrirle.

Comunicación entre padres y maestros.

Las investigaciones han mostrado que los niños mejoran en las escuelas cuando los padres tienen comunicación frecuentes con los maestros y además se involucran en las actividades de la escuela.

Los padres que participan en actividades y acontecimientos de la escuela tendrán más oportunidades de comunicarse con los maestros. Participación en



organizaciones de padres y maestros, les dará al maestro y al padre la posibilidad de interactuar fuera de clase. Además, el padre también formará parte de las decisiones que pueden afectar la educación de su niño.

Hay diferentes maneras en que los padres y los maestros pueden comunicarse en lugar de seguir con el calendario de reuniones programadas por la escuela. Una comunicación cercana entre ellos puede ayudar a los niños.

A los docentes les gusta reunirse con los padres al principio del año escolar, esto ayudará al profesor a entenderle mejor a usted, a su niño y la forma en que usted apoyará la educación de su niño. Los maestros aprecian saber que los padres están preocupados e interesados en el progreso de su niño, permitiendo tener una comunicación efectiva.

Como ayudar a los niños con las tareas en casa.

- Los niños pasan cerca de 800 horas por año en la escuela así que ayudarlos a disfrutar su aprendizaje y a ser exitoso, es una meta relevante para la familia y la escuela: Dos instituciones muy importantes que deben trabajar juntas para educarlos exitosamente.
- Estudiantes, miembros de la familia, son elementos necesarios para el logro de experiencias positivas de aprendizaje. “Aun el más cuidadoso y competente maestro necesita el respaldo de los padres para alcanzar los propósitos educativos”.
- Los padres y la familia en general, son los profesores más importantes de los niños. Las actitudes y valores de los padres respecto a la educación son fácilmente transferidos a los hijos a través del modelaje de conductas.
- “Asegurar el éxito en la escuela, los niños necesitan la ayuda de sus padres, no solo para las actividades escolares sino también para las no escolares.”
- Los estudios indican que los niños cuyos padres, u otros miembros de las familias, comparten su educación formal, tienen una tendencia a sobre



salir en la escuela. La participación de los padres en el proceso formal de aprendizaje de los niños puede ser un poco difícil considerando que no disponen de tiempo suficiente debido al trabajo, desconocen las formas en que pueden involucrarse, y mantienen escasas comunicación con la escuela.

- Los niños necesitan y quieren que su familia se involucre en sus vidas. Ayudando hoy a nuestros niños a triunfar en la escuela aumentamos sus posibilidades de éxito en el mundo del trabajo de mañana.
- Todos los niños necesitan un lugar especial en casa para hacer la tarea. Este espacio no necesita ser grande o de lujo; pero si es importante que sea propio para que sientan que es su lugar de estudio.
- Una comunicación cercana entre ellos puede ayudar a los estudiantes a tener un acercamiento más definido entre padres y estudiantes para mejorar la comunicación asertiva y efectiva.

Código de la Niñez y la Adolescencia.

Fundamentos y principios del código.

En el código de la niñez y la adolescencia, **Ley N° 287, Arto 2** considera como niño y niña a los que no hubieran cumplido los 13 años de edad y adolescentes a los que se encuentran los 13 y 18 años de edad no cumplidos.

Arto. 6 La familia es el núcleo natural y fundamental para el crecimiento, desarrollo y bienestar integral de las niñas, niños y adolescentes. En consecuencia, la familia debe asumir plenamente sus responsabilidades, sus cuidados, educación, rehabilitación, protección y desarrollo.

Capitulo III

Derecho a la salud, la educación, seguridad social, cultura y recreación.

Arto. 46 Las madres, padres o tutores, tiene la obligación de incorporar a sus



hijos e hijas o a quienes tengan bajo sus cuidados en el sistema educativo y velar por la asistencia al centro de educación a fin de que se desenvuelvan con éxito en el proceso de aprendizaje.

Capítulo IV

De los deberes y responsabilidades de los niños (as) y adolescentes.
Arto 54. Los niños(as) y adolescentes como sujetos sociales y de derechos, tienen deberes y responsabilidades según su calidad para con ellos mismos, con la familia, la escuela, la comunidad, la patria.

Arto 55. Son deberes irresponsables de los niños(as) y adolescentes de su edad y siempre que no lesionen sus derechos, libertades, garantía, dignidad o se contravengan las leyes los siguientes:

- Estudiar con ahínco y cumplir con las tareas escolares y con las normas establecidas en el centro escolar y respetar a sus maestros, funcionarios y trabajadores de su respectivo centro de estudio.

Escuela de familia

Objetivo: promueve el desarrollo de la escuela de la familia en el centro educativo facilitando a los padres y madres de familias, o tutores su participación activa en el desarrollo personal de sus hijos e hijas, el apoyo en sus procesos de aprendizajes, la medición y solución de conflictos en el hogar; así como el apoyo a la comunidad educativa.

En que consiste: La escuela de familias es una estrategia que contribuye a formar competencias básicas para mejorar las relaciones entre los miembros de las familias, a fin de fortalecer su rol de apoyo afectivo para la formación y desarrollo personal de los estudiantes.

La familia en el proceso educativo.

Según López (2009) los logros del desarrollo de niños/as y su apropiado ajuste social, solo pueden alcanzarse cuando existe una unión efectiva entre el hogar y el



centro educativo, afirma que el proceso de escolarización, es vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia.

Esta apunta a educar a niños/as para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados y al mismo tiempo capaz de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

La familia y la escuela, como sistemas abiertos, tienen funciones diferentes pero complementarias y, en la medida en la que exista una relación de cooperación entre ambas, mejor podrán ejercer tales funciones, cuando el profesorado siente que debe asumir aisladamente la tarea educativa sin vínculos de articulación entre la escuela, la familia, los medios de comunicación u otros servicios o instituciones, se encuentra ante una fuente de tensiones y desmoralización docente. Es necesario actuar paralelamente en estos diferentes campos para no hacer recaer en la escuela responsabilidades que, en parte, están fuera de ella. Como también precisa este autor, debemos reafirmar la implicación, participación y responsabilidad directa de los diferentes agentes educativos, como pueden ser, entre otros, padres y madres, alumnos y profesores, para hacer del centro un proyecto educativo. Debemos superar la concepción de la familia como “clientes” de los servicios educativos que, en consecuencia, se limitan a exigir servicios, para consolidar una posición de estas como parte activa que, juntos con el profesorado, deben contribuir a configurar el centro escolar que quieren para sus hijos.

En este sentido se hace necesario compartir acción educativa con padres y madres en distintos ámbitos:

- a) Ayudar a padres y madres a que conozcan a sus hijos/as.
- b) Establecer criterios educativos comunes.
- c) Que la escuela ofrezca modelos de intervención y de relación con el alumnado,
- d) Que la escuela de a conocer su función.



En cuanto a Mechan, Wilson y Notar (2005) explican que la participación de padres /madres pueden ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y puedan brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos/as tengan éxito en la escuela.

Características de los Valores.

Según la teoría positivista, los valores son relativos y variable, mientras que la teoría subjetivistas sostiene, que los valores dependen de las personas.

El valor se refiere a una excelencia o una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad (Vásquez, 1999, p.3).

Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas que orientan al comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinadas orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.” **Módulo 4 (2010) MSc. Félix L. García – MSc. Pedro A- Chavarría. L. pp. 28.**

2.7 Hipótesis.

Aplicando y ejecutando un plan de acción para sensibilizar a docentes padres, madres de familias y alumnos del 3er grado del centro educativo Miguel Larreynaga la participación será más efectiva logrando una interacción entre ellos.



2. 8.Objetivos de acción:

2. 8.1.Objetivo General:

- ❖ Mejorar la calidad de la educación mediante la integración de la comunidad educativa en las diversas actividades que se programan en el centro educativo Miguel Larreynaga a través de la ejecución de un plan de acción que conlleva a la integración y participación activa de los padres, madres de familia y estudiantes.

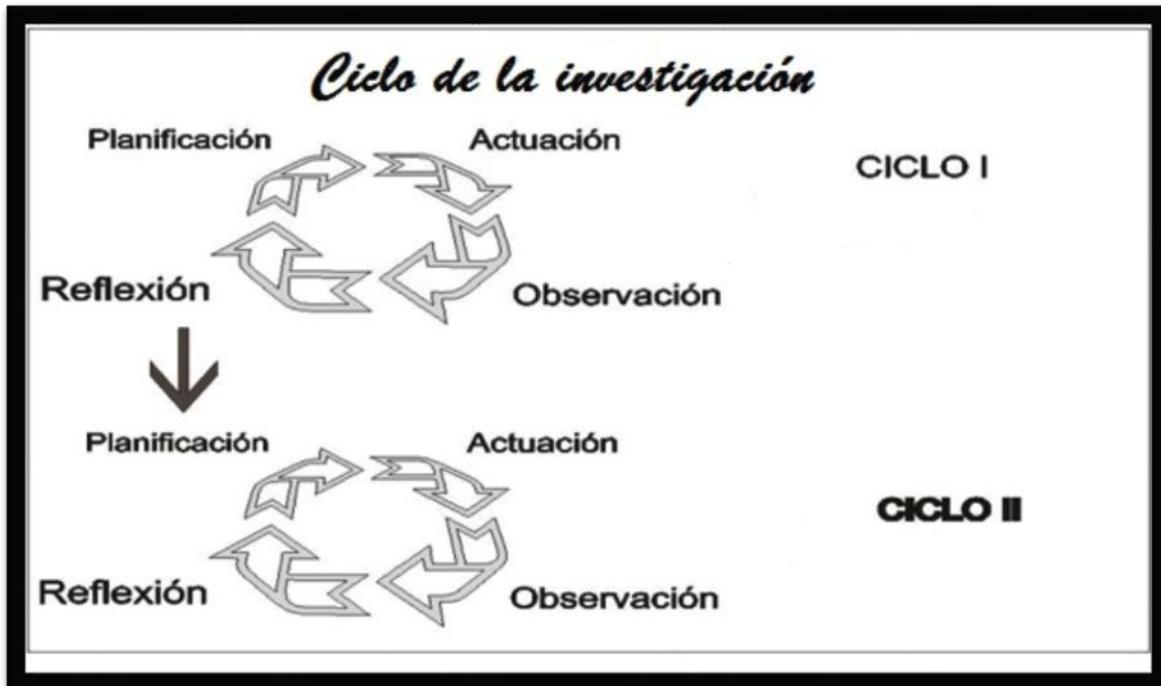
2. 8.2.Objetivos Específicos:

- ❖ Sensibilizar a la comunidad educativa para trabajar de manera coordinada y cooperativa en las diversas actividades curriculares y extra curriculares programadas por el centro educativo Miguel Larreynaga.
- ❖ Concientizar a los padres de familias sobre la importancia que tiene la educación para el beneficio de sus hijos/as.
- ❖ Mejorar la participación de los padres y madres de familia en las diversas actividades del centro educativo Miguel Larreynaga.
- ❖ Fomentar la práctica de valores y el trabajo cooperativo en los alumnos, docentes y padres de familia.

CAPITULO 3: METODO DE KEMMIS.

3.1. Característica de la Investigación.

Paradigma y modelo escogido



Según **Kemmis y Mc.Taggart** (1988:21) nos recuerda que la investigación-acción tan solo existe cuando es "Colaboradora", cuando "se realiza en grupo". "Las actividades en las que un individuo por ciclos de planificación, acción, observación y reflexión; no pueden ser consideradas como investigación-acción" Según este autor, estructura el proceso de investigación-acción sobre dos ejes: Uno estratégico constituido por la acción y reflexión y otro organizativo, constituido por la planificación y la observación. Ambas dimensiones están en continua interacción de manera que se establece una dinámica que contribuya a salvar los obstáculos y a comprender los hechos que tienen lugar en el centro educativo (**Ma. Gloria Pérez Serrano. Pag.100**).



Ciclo I

Planificación: Conformado el grupo, se procedió a elegir el tema de investigación (Participación de los padres y madres de familia del tercer grado del centro educativo Miguel Larreynaga de la ciudad de León), luego realizamos una visita de coordinación con la dirección del centro, logrando el permiso de estos para poder realizar el estudio en dicho centro. Una vez que se nos autorizó realizar el estudio, nos reunimos, trabajamos los objetivos y procedimos a diseñar los instrumentos.

Actuación: Esta fase se coordinó directamente con la maestra del tercer grado, para poder aplicar las técnicas de investigación, utilizamos los últimos 45 minutos del horario de clases. Durante estos 45 minutos, realizamos actividades en las que nos involucramos como un participante más de las actividades.

Observación: Mientras realizábamos las actividades, la misión del grupo fue observar la participación e integración de los padres de familia, docentes y discentes así como el comportamiento, las actitudes, las emociones y el nivel de sociabilidad que mostraban los participantes durante cada actividad.

Reflexión: Con los datos observados y luego de cada sesión, nos reuníamos y reflexionábamos por cada aspecto observado, estos nos llevó a realizar mejoras a la aplicación de los instrumentos de observación.

Ciclo II

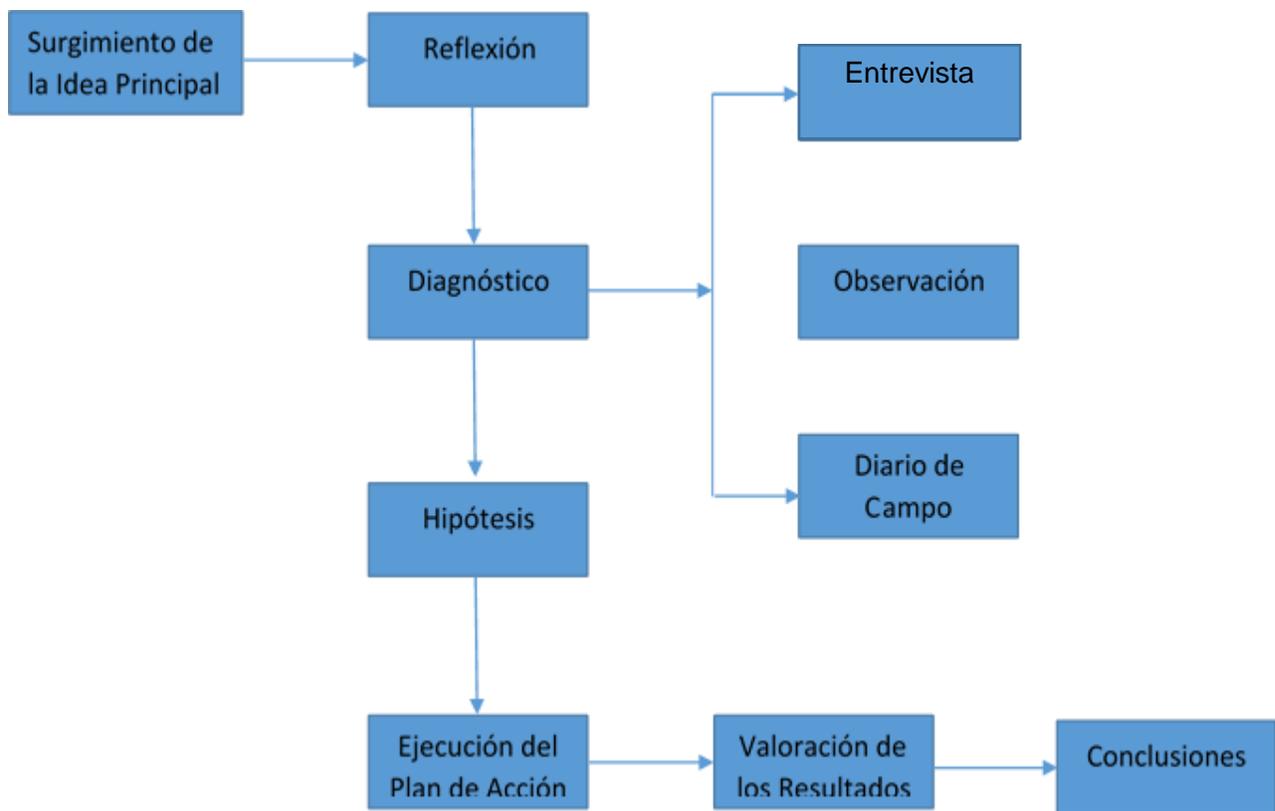
Re planificación: Finalizada la reflexión del ciclo I, nos reunimos nuevamente para planificar, reprogramar temas en los cuales encontramos algunas deficiencias o dificultades ya que en las tres primeras sesiones no contamos con la presencia de la mayoría de padres de familias y docentes, consideramos necesario retomar los primeros temas y hacer énfasis en ellos:



Temas:

- ✓ Importancia de la Educación
- ✓ Cómo ayudar a sus hijos e hijas en las tareas
- ✓ Trabajo cooperativo.

Esquema del proceso general de la investigación acción a través del modelo socio-analítico





3.2. Participantes.

Organización Del Equipo De Investigación.

La buena organización de un equipo es necesaria para realizar un trabajo investigativo de calidad. Por tal razón, para llevar a cabo esta investigación nos organizamos de la siguiente manera:

- ✓ Verónica Petrona Fúnez Valdivia
- ✓ Verónica Mercedes Maravilla Blandón
- ✓ Araceli de la Cruz Ruiz Medina
- ❖ Verónica Petrona Fúnez Valdivia, maestra graduada en educación primaria con 14 años de experiencia en la labor educativa, laborando en el centro educativo público San Ignacio del municipio de Telica y actualmente realizando trabajo monográfico para culminar los estudios universitarios en la carrera de Psicopedagogía.
- ❖ Verónica Mercedes Maravilla Blandón, labora de maestra, brindando reforzamiento escolar en el centro cultural Calasanz de la ciudad de León y actualmente realizando trabajo monográfico para culminar los estudios universitarios en la carrera de Psicopedagogía.
- ❖ Araceli de la Cruz Ruiz Medina, maestra graduada en educación primaria con 19 años de labor educativa laborando en el centro educativo Miguel Larreynaga de la ciudad de León y en la actualidad realizando trabajo monográfico para culminar los estudios universitarios en la carrera de Psicopedagogía.

Para recopilar información, autorización y llevar a cabo diferentes actividades en el centro, contamos con la participación de la directora Lucía Argeñal Martínez y la docente de 3º grado Ángela Mercedes Sáenz Hernández

La profesora Lucia Argeñal Martinez directora del centro educativo Miguel Larreynaga, directora de dicho centro desde hace 19 años y con una experiencia laboral de 23 años, maestra graduada en educación primaria.



La profesora del 3º grado, Ángela Mercedes Sáenz Hernández con 22 años de experiencia, maestra de educación primaria y licenciada en Lengua y Literatura

Si, en este trabajo investigativo contamos con un equipo de investigadores, también contamos con un grupo de investigados y estos son: los padres y madres de familias docentes y los estudiantes.

En nuestra investigación no podemos obviar en mencionar el eslabón más importante o el motivo que nos impulsó a trabajar en beneficios de ellos.

Los estudiantes: trabajamos con alumnos y alumnas de 3º grado con una población de 32 niños y niñas y tomamos una muestra de 15 estudiantes de ambos sexos todos ellos originarios de la comunidad o Reparto: "Williams Fonseca", cuyas edades oscilan entre 8 a 11 años y en su mayoría son de sexo masculino.

Los padres y madres de familia responsables o tutores se dedican a diversas actividades como: agrícolas, comerciantes, domésticas; cabe señalar que existe un grupo de niños que no viven con sus padres ya que estos han emigrado a otro país en busca de trabajo. Si nos referimos al grado de escolarización que tienen los padres y madres de familia encontramos un número minoritario llegaron alcanzar un segundo o tercer año básico y en su gran mayoría tienen un nivel académico de un 3º a 6 grado de primaria.

Todas estas personas han estado involucrados en el proceso investigativo con el fin de dar respuesta a la problemática ya planteada.

3.3. Ambiente.

El centro Educativo Miguel Larreynaga es un centro público con poco espacio para su ampliación y para la recreación de los niños y niñas.

Con el pasar del tiempo han venido dándose mejoras en las infraestructuras, sus aulas poseen buena ventilación y un tamaño adecuado para



los alumnos, en cuantos a las ambientaciones, estos cuentan con pocos recursos didácticos.

Esta información la recopilamos al realizar entrevistas y observaciones a los docentes en sus respectivas aulas de clase, la directora nos atendió en una aula destinada como dirección con un espacio pequeño que además sirve como bodega donde guarda productos alimenticios del programa Nacional de Alimentación.

EL Centro Educativo Miguel Larreynaga cuenta con un edificio anexo donde funciona preescolar y ahí encontramos juegos infantiles, un espacio amplio para la recreación, no así donde funciona la primaria y que en este lugar no hay juegos infantiles y un espacio grande para la recreación.

Al referirnos al entorno del centro por su ubicación este cuenta con factores externos protectores ya que en el costado esta se encuentra la casa comunal al oeste del centro de salud, 50 vrs al norte la iglesia evangélica, al costado sur iglesia católica Inmaculada Concepción donde también se encuentra una guardería infantil y el Instituto San Ignacio de Loyola, si bien es cierto existe factores de riesgo como un bar donde venden bebidas alcohólicas a cualquier hora del día, este está ubicado a tan solo 75 metros ,al oeste del centro.

La presencia de grupo juveniles o tomadores consuetudinario que permanecen en las esquinas sureste del centro. Por su característica semi- rural rodeado de huertas; algunas personas se dedican a actividades del campo y en época de verano, en cuanto a las condiciones ambientales y la poca reforestación de la comunidad en generales se producen grandes tolváneras que afectan a la población provocando daños y enfermedades infecciosas y respiratorias.



3.4. Variables / Categorías de Investigación.

- ✓ Importancia de la educación.
- ✓ Ambientación y motivación.
- ✓ Ayudar a sus hijos e hijas en sus tareas escolares.
- ✓ Trabajo cooperativo.
- ✓ Responsabilidad compartida.
- ✓ Comunicación afectiva y asertiva, Deseo de superación.
- ✓ Organización del tiempo.
- ✓ Valores (solidaridad, ayuda mutua, responsabilidad, autocontrol y autoestima).
- ✓ Deberes y derechos del niño y de la niña.
- ✓ Identidad personal.

Al referirnos a las variables o categorías de investigación, nos pareció importante trabajar con todas ellas ya que estas nos conllevan a la participación de padres y madre de familias, docentes y alumnos, enfocándonos en la importancia que tiene la educación para la vida cotidiana de un ser humano y enfrentar los retos de la vida.

Todos estos temas fueron desarrollados con el objetivo de sensibilizar a padres, madres, docentes y alumnos, con el fin de crear cambio de actitudes que mejoren la participación de toda la comunidad educativa y por ende el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los temas enfocados anteriormente son todos desarrollados en sesiones a padres y madres de familias, docentes y alumnos, en el cual fueron fusionados los siguientes:

- ✓ Importancia de educación.
- ✓ Trabajo cooperativos
- ✓ Responsabilidad compartida.
- ✓ Comunicación afectiva y asertiva.



3.5. Instrumentos y técnicas.

Se realizó una entrevista a padres y madres de familia para determinar las causas del por qué no participan en las actividades escolares de sus hijos e hijas.

Se utilizó el método de investigación acción participativa, ya que como estudiantes e investigadores participamos en las actividades académicas de manera activa, al mismo tiempo que recogeremos la información referente a las causas que provocan el problema.

Presentación, análisis e interpretación de la situación problema.

Una vez facilitada dicha información, se procesaron los datos valiéndose del Software de cálculo estadístico (Excel 2013). El producto obtenido por la utilización de este software serán los datos graficados en diagramas estadísticos que facilitarán el análisis situacional del problema de estudio.

En relación a los datos cualitativos obtenidos a través de investigación acción participativa, se presentan tal y como obtuvieron los datos.

Análisis de la información:

Análisis: Una vez procesada la información estadística y graficada en diagramas, el próximo paso consistió en analizar los datos reflejados en cada una de las gráficas; cuya redacción explica cómo cada uno de los indicadores estudiados determinó las causas del problema de estudio.

Análisis Con respecto a la información recolectada a través de la investigación acción participativa, se presentarán tal y como obtengan los datos, se rescatará toda la información, cuyo contenido asocia los patrones desencadenantes del problema de estudio.



Datos generales.

Nombre centro escolar: Miguel Larreynaga.

Municipio: León.

Departamento: León.

Dirección: 3 kilómetro al norte de la ciudad de León, segunda etapa del reparto William Fonseca.

Cantidad de docentes: 15 (Todos graduados en educación Primaria y 5 en licenciatura varias).

Nombre de directora: Lucia Argeñal Martínez

Nivel académico:

Nombre de la profesora: Ángela Mercedes saenz

Nombre de sub- directora: María de los Santo Rostran

Nivel académico:

Cantidad de alumnos (as): 32 Grado: Tercer grado Turno: Vespertino

Nombre de participantes:

Verónica Petrona Fúnez Valdivia

Verónica Mercedes Maravilla Blandón

Araceli de la Cruz Ruíz Medina

Reflexión del equipo de investigación.

Teniendo conocimiento que uno de los problemas más relevantes en el centro Miguel Larreynaga de la ciudad de León es la poca participación de los padres de familia en las diversas actividades organizadas por el centro educativo, toda la información de dicha situación fue recopilada mediante la aplicación de instrumentos como es: el diagnóstico inicial cuestionarios, la entrevista, la observación, diario de campo y el documento bibliográfico aplicado a docentes, estudiantes y padres de familia.



Estos últimos en mención son la pieza clave para indagar sobre la problemática sin dejar por fuera el punto de vista de los docentes y estudiantes.

Según la docente expresaba que los padres de familia asisten irregularmente a las actividades programadas, ya que en su mayoría estos padres no presentan interés por sus hijos, algunos por su trabajo, porque emigran a otros lugares, por la distancia que hay entre el hogar y la escuela o por la falta de formación académica y disciplina por parte de los padres de familia.

El estudiantado en su mayoría manifestaba que sus padres o tutores no se presentaban a dichas actividades por sus trabajos, por falta de voluntad, falta de interés, porque algunos viven con sus abuelitas y se les hace difícil llegar al centro educativo.

También nos exponían que algunos padres le pedían el favor a un (a) vecino (a) que participaba en las reuniones que le informara sobre la disciplina y rendimiento de sus hijos.

Es evidente la necesidad de trabajar de manera directa con aquellos padres de familia que no se integran a las actividades del centro educativo mediante actividades que propicien la reflexión y concientización para fomentar cambios positivos y mejoras de la situación antes mencionada con el propósito de llegar a tener un diagnóstico veraz de la dificultad que se presenta.

3.6. Diseño de investigación.

El presente estudio es de carácter investigación acción ya que esta nos permite tener ideas claras dentro del contexto educativo y reflexionar en la acción de la práctica en el centro educativo Miguel Larreynaga.

Para reconocer la situación general de dicho centro realizamos un diagnóstico mediante las técnicas de la entrevistas, encuestas y observación.

Una vez obtenido el diagnóstico planteamos el problema quedando así:
Participación de los padres de familias de los alumnos de 3er grado del centro



educativo Miguel Larreynaga del municipio de León en las diversas actividades educativas del II semestre del año 2013.

La población elegida para nuestro trabajo fueron los padres de familias, Maestros y alumnos. La muestra seleccionada es cualitativa y cuantitativa ya que todos tuvieron la posibilidad de ser encuestados.

1. Fuerón encuestados 15 maestros de 15 existentes, 15 Padres de 32 existentes y 15 alumnos de 32 existentes en el colegio Miguel Larreynaga.

Para la obtención de información utilizamos una encuesta estructurada con preguntas abiertas, donde los encuestados nos expresaron opiniones, experiencia laboral e inquietudes sobre la relación comunicativa entre docentes, padres de familias y alumnos.

En el procesamiento de la información se utilizan cuadros descriptivos, gráficos de barra y Pastel.

Para el análisis de los resultados, fueron interpretados cualitativa y cuantitativamente lo que permitió reflexionar sobre la participación por parte de los padres de familias.



3.6.1 Matriz del plan de acción

N°	Objetivos	Contenidos	Acciones	Responsables	Materiales	Resultados Esperados	Medios de Verificación
1	Concientizar a padres de familia sobre la importancia que tiene la educación en sus hijos.	Importancia de la Educación ¿Cómo ayudar con las tareas?	Charlas	Verónica M Araceli R Verónica F	Folletos Objetos del Medio Papelógrafo Marcadores	Padres de Familia que se integran de manera positiva con visión de mejora	Lista de Asistencia
2	Fomentar la reflexión sobre la necesidad del trabajo cooperativo de los padres de familia y docentes.	¿Qué es trabajo cooperativo? ¿Cómo trabajar en Equipo?	Escuela para Padres Charlas	Verónica M Araceli R Verónica F	Folletos Papelógrafo Marcadores	Padres de Familia conscientes y reflexivos sobre la necesidad e importancia de participar en las diferentes actividades	Observación
3	Crear conciencia sobre la importancia de la responsabilidad compartida entre Docentes y padres de Familia	La responsabilidad compartida Comunicación afectiva y asertiva Padres, Hijos y Docentes	Presentación de videos Charlas	Verónica M Araceli R Verónica F	Medio Audiovisual Folletos	Padres de Familias consciente sobre la i importancia de la Responsabilidad que ellos tienen con la educación de sus hijos	Encuentros con Padres



4	Propiciar Momentos de Interacción entre Padres de familias, Docentes y Alumnos	Interacción entre Padres de Familia, Docentes y Alumnos mediante actividades recreativas	Actividades Recreativas Presentación de video	Verónica M Araceli R Verónica F	Grabadora, Cd, Sacos, Cucharas, Sillas	Mayor acercamiento del Padre de Familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje
5	Mejorar la participación de los Padres de Familia en las diversas actividades del centro educativo	Involucramiento de los Padres en las actividades de la escuela	Jornadas de limpieza Reforestación del centro escolar	Verónica M Araceli R Verónica F	Escobas, rastrillo, machetes, lampazos y plantas	Mejorar el rendimiento académico, asistencia, puntualidad y participación activa de los padres y estudiantes



Objetivo: Concientizar a padres de familias sobre la importancia que tiene la educación en sus hijos.

N°	Objetivos	Contenidos	Actividades	Responsables	Materiales	Medios de Verificación	Fecha
1	Valorar la importancia que tiene la educación para la superación personal	Importancia de la Educación ¿Cómo ayudar a los hijos con las tareas?	Mesa Redonda Socio drama Mediante lluvias de ideas dar aportes sobre la importancia de la educación y como el Padre de Familia debe ayudarlo a sus hijos	Verónica M Araceli R Verónica F	Folletos Objetos del Medio Papelografos Marcadores	Observación Encuentros con Padres Evaluación después de la sesión Lista de asistencia	25 de Septiembre de 2013

Objetivo: Fomentar la reflexión sobre la necesidad del trabajo cooperativo de los padres de familia y docente

N°	Objetivos	Contenidos	Actividades	Responsables	Materiales	Medios de Verificación	Fecha
2	Reflexionar sobre la importancia del trabajo cooperativo mediante charlas y otras actividades	¿Qué es trabajo cooperativo? ¿Cómo trabajar en Equipo?	Escuela para Padres Charlas Evaluaciones	Verónica M Araceli R Verónica F	Folletos Papelógrafos Marcadores	Observación Encuentros con Padres Evaluación después de la sesión Lista de asistencia	04 de Octubre de 2013



Objetivo: Crear conciencia sobre la importancia de la responsabilidad compartida entre docentes y padres de familias

N°	Objetivos	Contenidos	Actividades	Responsables	Materiales	Medios de Verificación	Fecha
3	Concientizar a Padres de Familia sobre la responsabilidad compartida y la práctica de una comunicación eficaz y asertiva	La responsabilidad compartida Comunicación afectiva y asertiva Padre, hijo, Docente	Video documental sobre la responsabilidad compartida Análisis de documentos sobre la comunicación	Verónica M Araceli R Verónica F	Medio audiovisual Folletos	Observación Encuentros con Padres Evaluación después de la sesión Lista de asistencia	25 de Octubre de 2013 Al 05 de Noviembre de 2013

Objetivo: Propiciar momento de interacción entre padres de familias – docentes – alumnos

N°	Objetivos	Contenidos	Actividades	Responsables	Materiales	Medios de Verificación	Fecha
4	Interactuar de manera positiva entre alumnos, maestros, Padres de Familia la participación activa que favorezcan los lazos amistosos de confianza y comunicación	Interacción entre Padres de Familia, Docentes, Alumnos mediante actividades recreativas	Actividades recreativas, encostalados, juego de la cuchara y de las sillas	Verónica M Araceli R Verónica F	Grabadora Sacos Cucharas Sillas	Observación Encuentros con Padres Evaluación después de la sesión Lista de asistencia	05 de Noviembre de 2013 Al 21 de Noviembre de 2013



Objetivos: mejorar la participación de los padres de familias en las diversas actividades del centro educativo

N°	Objetivos	Contenidos	Actividades	Responsables	Materiales	Medios de Verificación	Fecha
5	Verificar el cumplimiento de los Padres de Familia en la participación de actividades del centro educativo	Involucramiento de los padres en las actividades de la escuela	Jornadas de limpieza y mantenimiento del centro escolar Reforestar el centro escolar	Verónica M Araceli R Verónica F	Escobas Rastrillos Lampazos Machetes Palas Cobas Plantas	Observación Encuentros con Padres Evaluación después de la sesión Lista de asistencia	30 de Noviembre de 2013 Al 04 de Diciembre de 2013



3.7. Procedimiento:

Una vez realizado el diagnóstico y con la autorización de la Directora del centro educativo Miguel Larreynaga de la ciudad de León del reparto William Fonseca, procedimos a elaborar un plan de acción, donde plasmamos las diferentes actitudes a desarrollar en sesiones, durante los meses agosto, septiembre, octubre, noviembre, con el fin de sensibilizar a padres, madres de familia, alumnos y docentes sobre la importancia de la educación en nuestra vida.

El cual procedemos a desarrollarlo de la siguiente manera:

ALUMNOS:

SESION N° 1 06 de septiembre del 2013

TEMA: ¿Por qué debo asistir a la escuela?

OBJETIVOS: Dar a conocer a los estudiantes la importancia que tiene asistir diario a clase.

TIEMPO: 45 minutos.

PARTICIPANTES: Alumnos de 3er grado.

ACTIVIDADES

- Bienvenidos a todos los niños y niñas.
- Realizar la dinámica de presentación Ola a la derecha, Ola a la izquierda, los niños dirán los nombres de sus compañeros que tienen a su derecha.
- Formar equipos de seis, analizar a lectura Elena y Dorita.
- Comentar sobre la lectura ¿Cómo quieren ser como Elena o como Dorita?
- Si quieres ser como Elena ¿Cómo lo puedes lograr?
- Realizar la diferencia de Elena y Dorita.
- Mediante el juego la pelota caliente exprese que quiere ser cuando sea adulto.



EVALUACION

- Reflexión sobre ¿Por qué debe estudiar?
- Felicitar a los niños y niñas por su participación.
- Despedida.

SESION N° 2 10 de Septiembre del 2013

TEMA: Metas Personales a corto, mediano y largo plazo

OBJETIVOS: Potencializar sus metas e Identificar el tiempo en que se puedan alcanzar ya sea a corto, mediano y largo plazo

TIEMPO: 45 minutos

PARTICIPANTES: Alumnos de 3er grado

ACTIVIDADES

Mediante la dinámica “La canasta revuelta” los alumnos expresaran sus aspiraciones o metas para el futuro.

En momento de reflexión cada alumno meditará que quiere ser cuando sea grande lo escribirá en papeles de color.

Expresar sus ideas y comentar como pueden lograr alcanzar lo que se proponen.

Plazos: Corto → estudia diario.

 Mediano → proponerse a pasar el grado.

 Largo → Pasar primaria, secundaria y la carrera Profesional.

EVALUACION

- Mediante la dinámica “La pelota caliente” responda
- ¿Les gusto la actividad? ¿Por qué?
- ¿Qué quieres ser cuando seas grande? ¿cómo lograrlo?



SESION N° 3

20 de Septiembre del 2013

TEMA: Deseo de Superación

OBJETIVOS: Motivar en el alumno el deseo de superación para el crecimiento y desarrollo personal.

TIEMPO: 45 minutos

PARTICIPANTES: Alumnos de 3er grado

ACTIVIDADES

- Para iniciar, cada alumno le dará un cumplido a su compañero que tiene a su derecha.
- Organizar en dos grupos de estudiantes, entregándoles tarjetas con nombres de personajes y labores que desempeñan (tortilleras, vende agua, ingenieros, doctores, abogados, lustrador, leñador, etc.)
- Cada grupo preparará un socio drama con el personaje que le corresponda.
- Hacer una valoración y diferencia de las condiciones en que se desempeñan y desarrollan los personajes.
- Motivar al deseo de superación sin discriminar la labor de otro ya que todos tienen un trabajo digno, pero cada estudiante desde pequeño debe tener deseos de superación y visión positiva.

EVALUACION

- Mediante la dinámica lluvias de ideas responder y escribir en paleógrafo las ideas.
- ¿Qué es deseo de superación?
- ¿Quiénes quieren superar?



SESION N°4

26 de septiembre del 2013

TEMA: Como organizar mí tiempo.

OBJETIVOS: Inducir al niño(a) a la distribución necesaria de su tiempo para el cumplimiento de sus diferentes actividades.

TIEMPO: 45 minutos.

PARTICIPANTES: Alumnos.

ACTIVIDADES

- Escuchar aprender la historia de la hormiguita retozona.
- Comentar sobre lo escuchado.
- Los niños expresan las actividades que realizan desde que se levantan hasta que se acuestan.
- Reflexionar y explicar cómo organizar el tiempo haciendo énfasis en el tiempo que se dedica al estudio.

EVALUACION.

- En hoja de papel elaborar un horario de actividades personales.
- De 3 a 4 niños expresan sus horarios.
- Recomendar colocar el horario en lugares visibles para recordar las actividades que tengan a realizar.

SESION N° 5

03 de Octubre del 2013

TEMA: Trabajo cooperativo

OBJETIVOS: Valorar la importancia que tiene el trabajo cooperativo como una forma de intercambiar conocimientos y experiencias.

TIEMPO: 45 minutos.

PARTICIPANTES: Alumnos del 3er grado.

ACTIVIDADES

- Comenzar con una dinámica “Armando Rompecabezas”



- Formar dos equipos, a cada equipo se le entregara un rompecabezas del cuerpo humano, se le repartirá a cada uno de los miembros de los, a la orden que se les dé, entre todos armaran su rompecabezas.
- Después de la actividad comentar como lo lograron, quien lo hizo más rápido y ¿Por qué?
- Escuchar y opinar sobre la charla “Trabajo Cooperativo”
- Reflexionar sobre las siguientes preguntas.

EVALUACION

- ¿Qué significa o entendemos por trabajo cooperativo?
- ¿Por qué es importante que los alumnos pongan en práctica el trabajo cooperativo?
- Para despedir estimular a los alumnos por su participación en la sesión.

SESION N° 6

10 de Octubre del 2013

TEMA: Valores de ayuda mutua y solidaridad.

OBJETIVOS: Potencializar la práctica de valores fundamentales como es la ayuda mutua y la solidaridad entre los estudiantes.

TIEMPO: 45 minutos.

PARTICIPANTES: Alumnos.

ACTIVIDADES

- Escuchar el cuento de Blanca Flor y Blanca Roja. Después de escuchar el cuento de Blanca Flor y Blanca Roja comentar sobre los actos de ayuda mutua y solidaridad que se manifiestan en el cuento así como las actitudes negativas del personaje (enano)
- Mediante el juego de la pelota caliente expresar sus ideas al contestar preguntas.



EVALUACION

- ¿Por qué es bueno poner en práctica la ayuda mutua y realidad?
- ¿Qué entendemos de ayuda mutua?
- ¿Qué entendemos por solidaridad?
- ¿Cuándo y donde debemos poner en practica la ayuda mutua y la solidaridad?

SESION N° 7

17 de Octubre del 2013

TEMA: Valores, Responsabilidad – Autocontrol.

OBJETIVOS: Potencializar en los alumnos valores importantes como es la responsabilidad y el autocontrol para un desarrollo significativo e integral.

TIEMPO: 45 minutos.

PARTICIPANTES: Alumnos.

ACTIVIDADES

- Presentación de grupo
- Dinámica de saludo con diferentes partes de cuerpo
- Formar grupos de 2 y cada uno tendrá una frase: Responsabilidad y auto control. En papelógrafo los niños formaran un árbol con frases e ideas sobre lo que entienden respecto a responsabilidad y auto control
- Pasaran a exponer con sus respectivos papelógrafo
- Conceptualizar juntos el tema responsabilidad y auto control.

EVALUACION

- Realizar el juego tiro al blanco, teniendo 2 círculos en la pizarra con cada tema los alumnos tiraran un trozo de plastilina a cualquiera de los círculos y expresaran sus ideas acerca de lo que es la responsabilidad y auto control el que no acierte tendrá un castigo como: bailar, cantar, declamar u otros.



SESION N° 8

24 de Octubre del 2013.

TEMA: Deberes y derechos del niño(a) (Derecho a la educación)

OBJETIVOS: Fomentar la reflexión sobre los deberes - derechos del niño(a) y la educación como un derecho fundamental.

TIEMPO: 45 minutos.

PARTICIPANTES: Alumnos.

ACTIVIDADES

- Entonamos el canto barquito de papel
- Mediante una lluvia de ideas exprese derechos del niño y la niña que conoces
- Luego expresaran sobre sus deberes que tienen
- Reflexionar si es cierto, tienen derecho pero también tienen deberes que cumplir
- Resaltar el derecho a la educación y a la vez los deberes que deben de cumplir como estudiante
- Hacer plenario y debatir sobre esos aspectos (deberes – derechos) derecho a la educación

EVALUACION

- Pasará uno de cada grupo a exponer su cuento realizado
- Expondrá cada uno de su grupo los derechos que se le cumplen y deberes que ellos cumplen

SESION N° 9

31 de Octubre del 2013

TEMA: Comunicación afectiva y asertiva.

OBJETIVOS: Dar a conocer a los discentes la importancia que tiene la comunicación afectiva y asertiva entre padres-alumnos y docentes.

TIEMPO: 45 minutos.

PARTICIPANTES: alumnos.



ACTIVIDADES

- A través de la dinámica el Piripón comentar sobre ¿Qué es comunicación? ¿Con quién debemos comunicación? ¿Cuál es la comunicación afectiva y asertiva?
- Después de expresar sus conocimientos previos reflexionaron sobre la importancia que tiene la comunicación entre si y la comunicación afectiva y asertiva.
- Formados en tres grupos analizar los conceptos de comunicación afectiva y asertiva.
- Cada grupo realizara un socio drama con los conceptos brindados.

EVALUACION

- Después del socio drama cada monitor explicara el concepto de lo que se les indico.
- Mediante la dinámica la pelota caliente comentar sobre ¿Qué importancia tiene la comunicación, afectiva y asertiva.

SESION N° 10

07 de Noviembre del 2013.

TEMA: Identidad personal

OBJETIVOS: reconocer la importancia del amor y respeto hacia uno mismo y la valoración positiva resaltando la identidad personal

TIEMPO: 45 minutos.

PARTICIPANTES: Alumnos del 3er grado

ACTIVIDADES

- Escuchar la canción “corazón sin cara” hacer un breve comentario sobre la canción.



- Realizar en tiras de papel frases tales como: “soy una persona valiosa, no me comparo con nadie, no tengo culpa cuando las cosas salen mal, soy único(a) o especial, yo me amo”
- Pedir a los alumnos que escriban lo contrario a las frases anteriores, depositar todas las frases anteriores en una caja luego sacarlos al azar y se pide al grupo con cual nos debemos quedar y cual queremos desechar.
- Construir el concepto de identidad personal destacando aspectos como: “quien soy, somos únicos , tenemos un nombre y valemos mucho”
- Para culminar repetir en voz alta las frases positivas que seleccionamos antes.

SESION N° 11

14 de Noviembre del 2013.

TEMA: Autoestima

OBJETIVOS: Reflexionar sobre la importancia de valorarse uno mismo

TIEMPO: 45 minutos.

PARTICIPANTES: Alumnos.

ACTIVIDADES

- Presentación del grupo
- Dinámica “la tempestad” colocarse en círculos con sus respectivas sillas a la voz del maestro moverse a la derecha e izquierda.
- Leer en voz alta la reflexión “El verdadero valor del anillo”.
- Comentar sobre la reflexión y fortalecer la autoestima de manera verbal.
- Analizar el concepto de autoestima pero antes mediante lluvias de ideas crear un pequeño concepto de autoestima.



EVALUACION

- Expresar situaciones de cómo sienten que les haya bajado su autoestima y como elevarla.
- Fomentar palabras que afiancen la autoestima.

PADRES DE FAMILIA:

SESION N° 1

13 de Agosto del 2013

OBJETIVO: Valorar la importancia que tiene la educación en sus hijos para la superación personal y familiar.

TEMA: Importancia de la educación de los niños(as).

TIEMPO: 45 min.

PARTICIPANTES: Padres y madres de familia

ACTIVIDADES

- Bienvenidos a todos los padres y madres de familia
- Realizar una dinámica de presentación “yo soy y ella es”
- Comenzar con el análisis de una interrogante ¿Por qué mando a la escuela a mi hijo(a)?
- Cada padre expresara su opinión y hará un análisis crítico.

Mediante las estrategias “lluvias de ideas” los padres de familia expresaran si consideran o no importante la educación de sus hijos y ¿por qué?

Realizar una conclusión sobre la importancia de la educación meditando sobre: se le está brindando el apoyo necesario a los niños, se le está estimulando o motivando; si nos proponemos metas para con nuestros hijos y de qué manera estamos trabajando en función a ello.



EVALUACION

- Se hicieron momentos de reflexión y autorreflexión donde se enfatizó la importancia que tiene educación para la superación personal y familiar, ya que es necesario el apoyo de los padres de familia hacia sus hijos para que logren el éxito en sus vidas.

SESION N° 2

25 de Octubre del 2013

TEMA: ¿Cómo ayudar a los hijos en sus tareas?

OBJETIVOS: Involucrar a los padres de familia en el cumplimiento de las tareas que se les asignen a los niños

TIEMPO: 45 minutos

PARTICIPANTES: Padres de Familia

ACTIVIDADES

- Bienvenida
- Organizar dos grupos, cada grupo prepara un socio drama en donde reflejan dos situaciones diferentes (un apoyo de los padres a sus hijos en la realización de sus tareas el otro grupo presentara lo contrario)
- Mediante la pelota caliente intercambian experiencias y expresan la importancia que tiene apoyar a los hijos hasta en las tareas que se asignan para garantizar resultados significativos en el proceso de aprendizaje en los niños

EVALUACIONES

- ¿Por qué es importante apoyar a sus hijos en las tareas?
- Si no apoyamos a nuestros hijos con sus tareas ¿Qué pasaría?

SESION N° 3

04 de Octubre del 2013

TEMA: ¿Qué es trabajo cooperativo?



OBJETIVOS: darles a conocer una vez más la importancia que tiene el trabajo en grupo con los docentes y sus hijos

TIEMPO: 45 minutos

PARTICIPANTES: Padres de Familia

ACTIVIDADES

- Se dio a inicio a dicha sesión con la presentación de una caja de material (no nuestro) en nuestra sección se escogió así para observar desde el inicio la colaboración de los padres
- Algunos padres ayudaran a quitar las cajas para desalojar el lugar y recibir la charla, otros solo observaban el trabajo de los demás
- Se llegó a la reflexión de ¿qué es trabajo cooperativo? ¿qué beneficios existe en colaborar en grupos?
- Formados en tres grupos leer, analizar, y reflexionar sobre lo del folleto entregado por la responsable del taller

EVALUACION

- ¿Qué es trabajo cooperativo? ¿Cuál es la importancia de trabajar en grupo?

SESION N° 4

22 de Octubre del 2013

TEMA: Responsabilidad compartida

OBJETIVOS: Valorar la importancia que tiene la responsabilidad compartida entre padres e hijos y maestros

TIEMPO: 45 minutos

PARTICIPANTES: Padres de Familia

ACTIVIDADES

- Realizar el drama de la hormiga trabajadora
- Realizar una pequeña reflexión de lo observado
- Mediante la dinámica “Pedro pica piedra”



- Comente sobre ¿Qué entiende por responsabilidad? ¿Qué entiende por compartir?
- ¿Qué nos quiere decir responsabilidad compartida?
- Hacer una pequeña reflexión sobre el comentario entre ellos mismos
- Con la dinámica “canasta revuelta” formamos equipo de 4 participantes para que lean y analicen lo entregado
- Después de leer y analizar los folletos cada grupo pasara a exponer lo indicado

EVALUACIONES

- ¿Que entendieron por responsabilidad compartida?
- ¿Quiénes deben compartir esta responsabilidad?

SESION N° 5

05 de Noviembre del 2013

TEMA: Comunicación afectiva y asertiva

OBJETIVOS: Concientizar a padres de familia sobre la práctica de una comunicación eficaz y asertiva.

TIEMPO: 45 minutos

PARTICIPANTES: Padres de Familia.

ACTIVIDADES

- Mediante el repollo comente sobre ¿Qué es comunicación? ¿Qué es afectividad? ¿Qué es asertividad? ¿cuál es la importancia que tiene una comunicación? ¿Quiénes deben comunicarse?
- Con la opinión de cada uno de los participantes se realizara un comentario sobre el tema
- Entregarle a cada uno un dibujo de diferentes frutas
- De acuerdos a los dibujos formaran equipos para analizar dicho documento ellos escogerán un secretario para que exponga las conclusiones



- Al concluir la sesión algunos padres se fueron satisfechos al saber y reafirmar los conceptos del tema impartido

EVALUACION:

- ¿En qué momento se debe dar una comunicación?
- ¿Cuándo debemos practicar la comunicación asertiva y afectiva?
- ¿Cuál es la importancia de la comunicación afectiva y asertiva?

DOCENTES:

SESION N° 1 13 de Septiembre del 2013

TEMA: Importancia de la Educación

OBJETIVOS: Retroalimentar la importancia que tiene la educación para el mejoramiento de calidad de vida

TIEMPO: 45 minutos

PARTICIPANTES: Docentes

ACTIVIDADES

- A través de la dinámica del piripom comenta al contestar las siguientes interrogantes ¿Cuál es la importancia de la educación? ¿para quién es importante la educación?
- Realizar la reflexión sobre las respuestas de las interrogantes anteriores
- Formados en trio lee, analiza , comenta lo escrito de las páginas 307,308,312 y 313 de los folletos entregados por los responsables, recopilados del texto de “La Educación en Nicaragua” (1990-2005) Oscar-Rene Vargas
- Expresar lo analizado por los lectores

EVALUACION

- ¿Cómo consideramos la educación?
- ¿Qué se está implementando para la mejora de la educación?



SESION N° 2 30 de Septiembre del 2013

TEMA: Ambientación y Motivación en las aulas de clase

OBJETIVOS: Valorar la importancia que tiene la ambientación y la motivación en las aulas de clase

TIEMPO: 45 minutos

PARTICIPANTES: Docente

ACTIVIDADES

- Mediante la dinámica confía en ti y en los demás, contesta las siguientes interrogantes: ¿Qué es ambientación? ¿Qué es motivación?
- Realizar reflexión en estos dos aspectos muy importante
- Escuchar la historia de Salvador Gómez
- Expresar de qué manera ayuda la motivación en el alumno

EVALUACION

- ¿Por qué es importante la ambientación?
- ¿Por qué es importante la motivación?

SESION N° 3 11 de Octubre del 2013

TEMA: Trabajo Cooperativo.

OBJETIVOS: Analizar sobre la temática “trabajo

Cooperativo y la importancia que este tiene en el ámbito educativo”

TIEMPO: 45 minutos

PARTICIPANTES: Docentes.



ACTIVIDADES

- Iniciar con la dinámica “la enredadera” los docentes se tomaran de las manos y luego se pasaran por debajo de los brazos de los otros hasta formar una enredadera se unirán los dos extremos sueltos luego sin soltarse las manos, estos se desenredaran
- Después de la dinámica comenta sobre cómo lograron desenredarse, todo se logró con la ayuda de todos
- Analizar sobre la frase, trabajo cooperativo
- Mediante lluvias de ideas los docentes expresaran que es trabajo cooperativo, porque es importante con quienes se debe poner en practica
- Enfatizar que el trabajo cooperativo es necesario que se ponga en práctica entre los mismos docentes entre padres de familia y docentes, entre alumnos y docentes, y que el maestro dentro del aula de clase siempre tiene que fomentar mediante diversas actividades el trabajo cooperativo entre los estudiantes

EVALUACION

- Al reflexionar sobre la importancia que tiene este tema para lo laboral y lo personal, expresaban que al trabajar en equipo establecían vínculos necesarios para la cooperación entre ellos mismos.

SESION N° 4

18 de Octubre del 2013

TEMA: Responsabilidad compartida.

OBJETIVOS: Crear conciencia sobre la importancia que tiene la responsabilidad compartida entre docentes

TIEMPO: 45 minutos

PARTICIPANTES: Docentes



ACTIVIDADES

- A través de la dinámica del repollo comentar sobre ¿Qué es responsabilidad? ¿Qué es compartir? ¿Cuál es la importancia de la responsabilidad entre nosotros mismos?
- Realizar un comentario de las opiniones expuestas por ellos mismos
- Formarlos en tres grandes grupos mediante la presentación de diversas frutas (en dibujos)
- Entregarles folletos con información y darán sus opiniones ante el grupo
- Al concluir opinaron que todos sabían lo que era la responsabilidad y que en todo el grupo hay personas que aún no la practican pero que esto lo ayudara, porque así de esa manera lo harán compartido
- Opinaron que todo se debe compartir hasta lo que uno aprende

EVALUACION

- Al realizar la conclusión de la sesión algunos expresaron que todos dominaban lo que es la responsabilidad pero había algunos que no lo practicaban
- Quedando de acuerdos todos ellos expresaron que esa responsabilidad la iban a llevar a que se hiciera compartida entre docentes-docentes, alumno-alumno, padres-padres

SESION N° 5

11 de Noviembre del 2013

TEMA: Comunicación afectiva y asertiva

OBJETIVOS: valora la importancia que tiene la comunicación afectiva y asertiva en la vida cotidiana

TIEMPO: 45 minutos

PARTICIPANTES: Docentes



ACTIVIDADES

- Mediante lluvia de ideas comente sobre ¿Qué es comunicación? ¿Qué es comunicación afectiva? ¿Qué es comunicación asertiva?
- Con la opinión de cada uno se realizara un comentario sobre el tema
- Formados en trio analice la información entregada por los responsables
- Pasaran a exponer lo analizado por ellos, escogerán a uno del grupo para la exposición.

EVALUACION

- Al concluir la sesión dichos docentes expresaron la satisfacción de haber participado en estos encuentros ya que se comprometen a poner en práctica lo aprendido.

SESION N° 6 Y 12. (Padres, madres de familia, docentes y alumnos.)

TEMA: Interacción entre Padres, Docentes y Alumnos (Tarde Recreativa)

TIEMPO: 90 min.

PARTICIPANTES: alumnos, docentes y padres de familia.

OBJETIVO: fomentar la interacción positiva entre alumnos, maestros y padres de familia mediante actividades recreativas que fortalezcan lazos amistosos entre ellos mismos.

ACTIVIDADES

- Bienvenidos a todos los alumnos personal docente y padres de familia
- Realizamos la dinámica la colita, todos tendrán una colita pegada, la
- dinámica consiste en capturar colitas cada uno tiene que cuidar la colita quien acapara más colitas será el ganador.
- Participar en el juego atados en un pie en pareja (padre e hijos) desplazarse hasta la meta atada.
- Participarán en el juego de la cuchara y el huevo caminan con la cuchara en la boca hasta donde se le indique sin tocar la cuchara con las manos.



- Colocarse en círculos y expresar cumplidos positivos de los padres hacia los hijos de maestros hacia los alumnos.
- Leer en voz alta la frase **“Unidos podemos lograr el éxito en la escuela”**, los padres de familia, alumnos y docentes expresaran su sentir con respecto a la frase.
- Compartir un pequeño refrigerio.

EVALUACIÓN DE LAS SESIONES

- Todas estas sesiones fueron compartidas en un periodo establecido de las 11:15 a 12.00 am en aulas, bibliotecas y patio de recreación de dicho centro
- Al concluir las sesiones constatamos que nuestro objetivo se cumplió en un 90 %, presentándose así dificultades y logros durante el desarrollo de ellas mismas
- Fue notorio que las dificultades se dieron en las 3 primeras sesiones con la inasistencia falta de interés, disponibilidad de tiempo, en cuanto a los padres y madres de familia predominaba el sexo femenino.
- No podemos obviar que en el desarrollo de las sesiones la participación de cada grupo investigado fue:
- Activo-participativo, y en el cual los padres-madres de familia y docentes se comprometieron a motivar a los alumnos para lograr cambios positivos en la enseñanza-aprendizaje de los educandos.
- Al finalizar las sesiones toda la comunidad educativa participaba más y expresaron que si no hay una buena comunicación afectiva y asertiva no podría haber una buena educación.

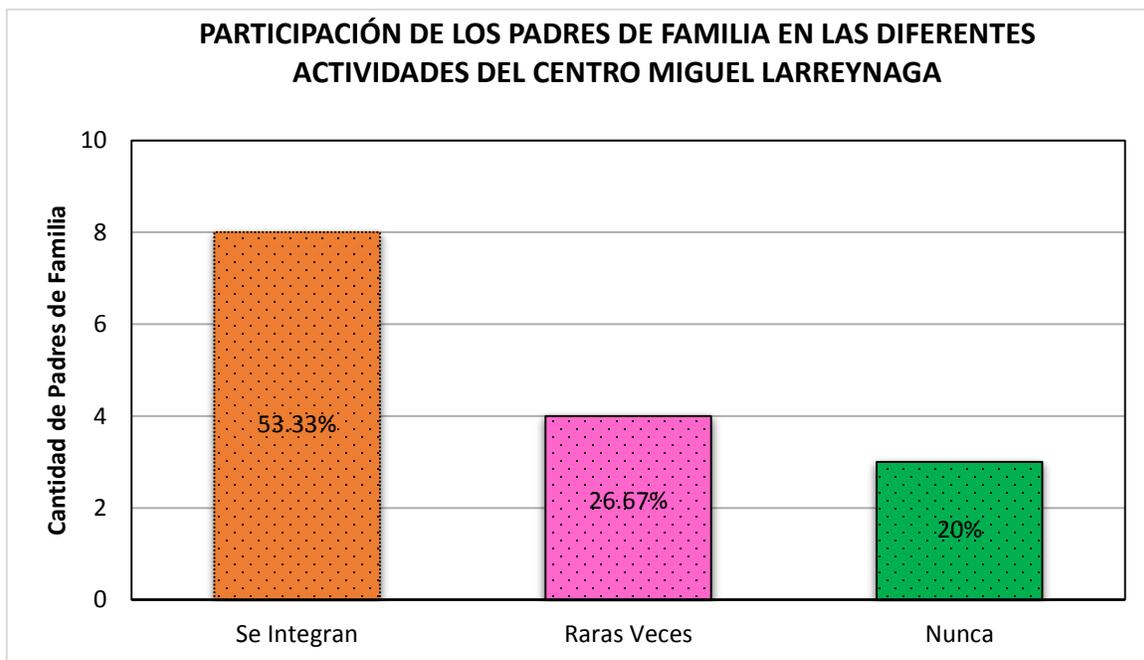
CAPITULO 4: RESULTADOS

Los resultados obtenidos, fueron recopilados mediante el proceso del diagnóstico en el cual la población del presente estudio fue de 32 Padres de Familia, obteniendo una muestra representativa de 15 Padres de Familia.

Después de realizar el diagnóstico y diseñar un plan de acción que tenía como objetivo primordial propiciar cambios positivos que motivara a toda la comunidad educativa, a la integración y participación de todos ellos que vayan en pro de mejorar la calidad de la educación.

Se seleccionaron temas dirigidos a padres, madres de Familia, docentes y alumnos para sensibilizarlos y de esta manera trabajar de forma coordinada y cooperativamente.

Gráfico 1.



En el gráfico 1 Participación de los Padres de Familia en las diferentes actividades del Centro Educativo Miguel Larreynaga, se observa que el 53.33% de la población muestreada se integran a dichas actividades, el 26.67% rara veces asiste y el 20% nunca participa.



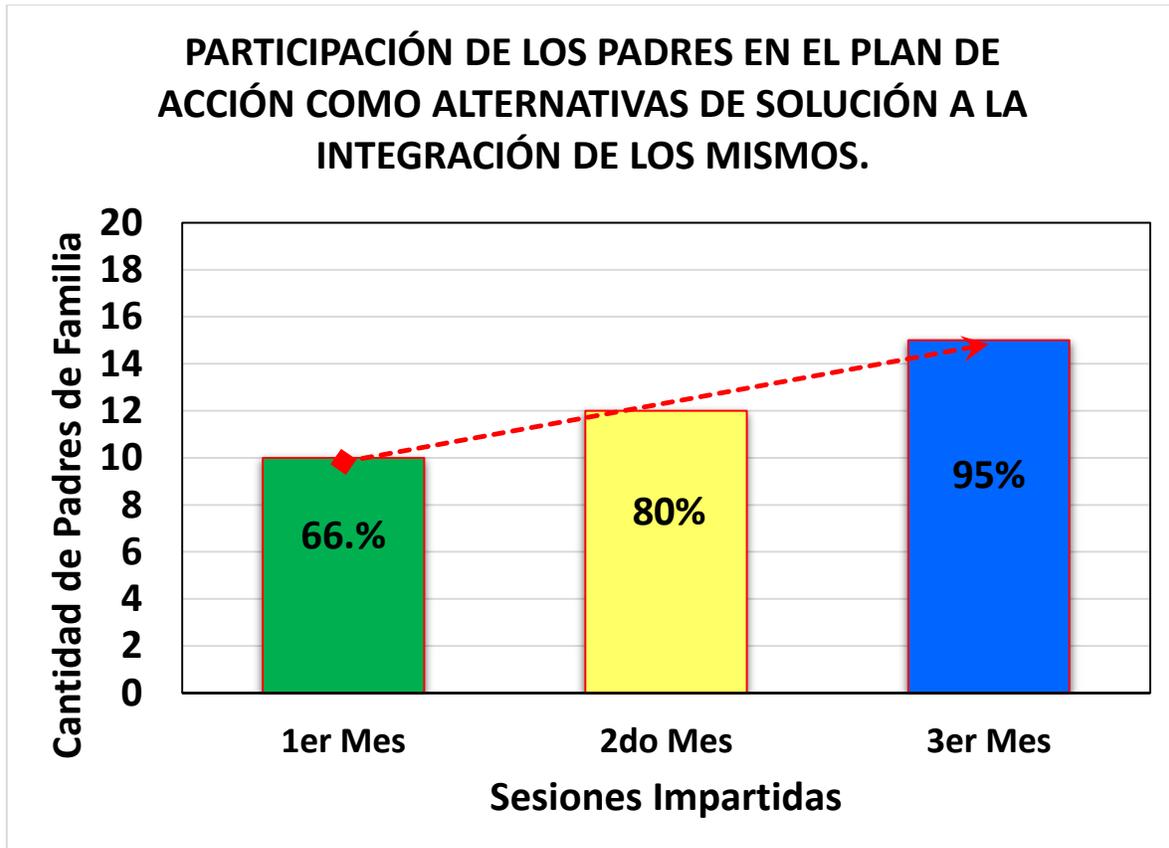
Gráfico 2.



En el gráfico 2 representa que las mamás son tutoras o responsables de los niños con un porcentaje mayor del 53.33%, en cambio un 26.67% son las Tías y el 20% son las Abuelitas quienes están a cargo de velar por los estudios de los niños; indicando en las entrevistas que sus padres estaban fuera del país o trabajaban fuera de la ciudad.



Gráfico 3.



En el gráfico 3 se observa la tendencia de menor a mayor en cuanto a la participación de los Padres de Familia mediante el plan de acción como una alternativa de solución a la integración, demostrando que durante el primer mes se impartieron tres sesiones y del cual participó un 66% de los Padres de Familia muestreados, en el segundo mes nuevamente se impartieron tres sesiones del cual un 80% asistió a dichas actividades; cabe destacar que en el tercer mes se alcanzó la participación de un 95% de todos los Padres de Familia involucrándose en las actividades programadas.



Como punto de partida abordamos el tema Importancia de la Educación y consideramos necesario, impartirlos a madres, padres de Familia, docentes y alumnos con el fin de sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia que tienen la educación para mejorar la calidad de vida, ya que esta va enfocada de manera integral, para preparar al individuo a la vida misma.

La reflexión que hubo en común y lo consideramos un logro es, que todos reconocieron la importancia que tiene la educación como un medio de superación personal.

Los docentes se comprometieron a entregarse con entusiasmo y amor, ya que ellos son los principales ejecutores, guías y facilitadores.

El alumno reconoce la importancia que ésta tiene al asistir diario a la escuela. También se nos presentaron algunas dificultades en las primeras sesiones, se observaron poco interés y una baja asistencia.

Después de abordar el tema importancia de la Educación, seleccionamos el tema Ambientación y motivación dirigidos a docentes ya que para una buena educación es necesario que haya un ambiente acogedor acompañado de motivación en este tema obtuvimos un logro significativo, este fue el intercambio de experiencia entre docentes sobre el tema, preparación de ambientación pedagógica y actividades de motivación si bien es cierto que cuando hay logros, hay necesidades y en este caso encontramos el poco tiempo designado para la elaboración de materiales.

Simultáneamente sin desligarse un tema del otro enfocados en el mismo ámbito educativo haciendo énfasis en la importancia de la educación, buscando estrategias de manera conjunta que favorezcan al proceso de enseñanza, aprendizaje donde los mayores beneficiados son los estudiantes, procedimos trabajar el tema como ayudar a sus hijos en sus tareas; en este tema obtuvimos logros donde los padres, madres de Familia buscan los medios de cómo poder ayudar a sus hijos en la realización de las tareas aun cuando estos trabajan



jornadas largas, expresando así sugerencia tales como : orientar a sus hijos a asistir al reforzamiento escolar en turnos contrarios..

El siguiente tema que abordamos fue el trabajo cooperativo en la cual era necesario abordarlo con los principales elementos de la educación que son padre, madres de Familia – Docentes y estudiante.

En este tema fue notorio el logro que se obtuvo, al trabajar en equipo ya que los padres, madres de familia asumieron compromisos de cambios de actitud y disposición para trabajar cooperativamente, con los estudiantes y poner en práctica el trabajo en equipo asumiendo roles dentro del equipo.

Todos los temas seleccionados o impartidos llevan una estrecha relación y por ende si anteriormente hablamos de trabajo cooperativo es necesario hablar del tema Responsabilidad compartida ya que la educación es responsabilidad de todos y todas principalmente de los padres de Familia y los docentes.

Como logro relevante que se obtuvo en esta sesión, es que los padres de Familias y docentes reconocieron que no pueden trabajar de manera desligada **según como nos expresa el manual escuela para padres encuentro N° 8. Aun el más cuidadoso y competente maestro necesita el respaldo de los padres para alcanzar los propósitos educativos.**

Por tal razón trabajamos el tema de comunicación Asertiva y Afectiva, por ende este tema se abordó con toda la comunidad educativa como dice la frase: **“hablando se entiende la gente”**, como logro se destacó que la comunicación Asertiva y Afectiva, propicia una buena relación y entendimiento que es necesario expresar : opiniones, ideas y sentimientos, comunicarnos de manera Afectiva y también expresarnos de manera clara, coherente, concisa y sencilla, se destacó que una buena comunicación da lugar a una buena educación esta debe estar presente en todos los ámbitos, como dificultad algunos padres de familia manifestaban no ser expresivo y que tienen cierta dificultad para expresar sus sentimientos.



No podemos obviar un elemento fundamental en todo este proceso que hemos venido desarrollando ya que está inmerso en cada una de las sesiones o actividades que se desarrollan en nuestra vida cotidiana como son los valores: Solidaridad, ayuda mutua, responsabilidad autocontrol, autoestima, amor, deberes y derechos.

Estos temas fueron compartidos con alumnos, padres y madres de familias, siendo ellos la base principal de la educación.

En estos temas obtuvimos logros donde los padres y madres de familia analizaron y expresaron la falta de practicar el cumplimiento de estos valores, ya que estos son indispensables para la educación y formación del futuro de cada uno de sus hijos.

También se creó conciencia en los alumnos haciendo énfasis de la importancia que tienen los valores como punto primordial en nuestro proceso de aprendizaje y transcurso de la vida.

Demostraron actitudes positivas al tener conocimiento en lo que respecta deberes y derechos como seres humanos.

Nuestro objetivo fue generar cambios sustanciales en beneficio de la comunidad educativa y acercamiento de los padres, madres de familia, manteniendo una participación: activa, cooperativa, afectiva y asertiva, con el fin de mejorar la calidad de la educación mediante el lema **“Unidos podemos lograr el éxito en la escuela”**.



CAPITULO 5: CONCLUSION

5.1 Conclusiones sobre las variables o categorías de análisis

Durante la ejecución del plan de acción, desarrollamos 6 capacitaciones a maestros y maestras, 9 a los padres de familia y 12 a los estudiantes, en las cuales se comprobó que en estas capacitaciones programadas, los docentes han mejorado la propia acción didáctica aplicando metodologías activas, participativas, motivando a los estudiantes para adquirir nuevos conocimientos significativos y despertando el interés por la auto preparación de sus propios medios de enseñanza, generando en el estudiantado un ambiente de armonía y de buena comunicación.

También se ha logrado comprobar que los estudiantes han adquirido mejoras en sus hábitos de estudio y en el rendimiento académico, logrando hasta un 85% la organización en los equipos de trabajo han sido más efectivos, se ha fomentado el compañerismo, la cooperación, la realización de trabajos individuales y trabajos en equipos.

Por otra parte los padres y las madres de familia apoyan las actividades programadas que se realizan en el centro educativo ya que la comunicación con sus hijos e hijas ha mejorado así como también el progreso de sus hijos en el aspecto académico como en el comportamiento en las horas de clases donde se pueden constatar que la participación de los padres en las reuniones informativas y entrega de evaluaciones fue más numerosa no solamente de manera presencial sino en sus opiniones para la mejora de la enseñanza y del aprendizaje. Finalmente los padres y madres de familia y docentes del centro educativo están mejor preparados para realizar cambios sustanciales en la educación de sus hijos e hijas.

Después de realizar todas las sesiones con los alumnos y alumnas, estos y estas, manifestaron que se sentían mayor respaldados tanto por el docente como de sus tutores y eso les ayudaba a resolver las diferentes situaciones de manera positiva al mismo tiempo los padres de familia expresaron y reconocieron la importancia que tiene la educación para el desarrollo integral de los niños y niñas y como deben de integrarse a las diferentes actividades del centro educativo.



Los docentes aportaron sus opiniones y expresaron que este trabajo de concientización fue un proceso en el cual se iban dando cambios significativos con respecto a las diferentes actividades que van en beneficio de mejorar la calidad de la educación de manera conjunta.

Sin embargo es necesario que los tutores y docentes se preocupen por mantener el interés en el auto estudio de los niños y niñas, que se mantengan las comunicaciones entre padres, madres de familia, docentes, alumnos y algunas instituciones que apoyan la educación de estos educandos, que incentiven el hábito y deseo de superación en cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

5.2. Conclusiones sobre los objetivos

Una vez concluido con la implementación del Plan de Acción que llevamos a cabo en el centro educativo Miguel Larreynaga, llegamos a las siguientes conclusiones:

- 5.2.1 Después de un largo proceso de sensibilización mediante las diversas actividades que se llevaron a cabo, se observaron cambios significativos donde la comunidad está dispuesta a trabajar de manera coordinada y cooperativa en las diversas actividades que se programen en el centro.
- 5.2.2 Se creó conciencia en los padres y madres de familia, docentes y estudiantes sobre la importancia que tiene la educación para los niños y niñas; expresaron sus opiniones afirmando que la educación es el medio eficaz para el desarrollo personal, familiar y social como una forma de prepararse para la vida de manera integral.
- 5.2.3 Nos propusimos mejorar la participación de los padres y madres de familia y ejecutar actividades que propicien la reflexión sobre cómo apoyar en el centro; observamos resultados satisfactorios donde los padres y madres de familia participan, se comunican y están dispuestos a colaborar en las actividades del centro educativo.
- 5.2.4 No podíamos obviar que si bien nos propusimos lograr una participación activa en toda la comunidad educativa era necesario fomentar la práctica de valores que permitieran una convivencia armoniosa, trabajando



cooperativamente, solidarios, responsables, respetuosos; haciendo uso de una comunicación asertiva y afectiva.

5.2.5 Después de propiciar la reflexión, sensibilización, el gran y principal objetivo es mejorar la calidad de la educación con docentes dispuestos a implementar estrategias que favorezcan el proceso de enseñanza- aprendizaje, padres y madres de familia interesados en apoyar a sus hijos e hijas y trabajar de manera conjunta y organizada en las diversas actividades y por ende estudiantes activos y participativos que aprovechan cada oportunidad que se les brinda.

5.2.6 Al llegar a todas estas conclusiones, estamos seguros que se trabajará más coordinadamente y alcanzaremos el éxito de los educandos en el ambiente educativo donde cada uno de ellos y ellas se desarrollan.

5.3. Conclusiones alcances y recomendaciones

Mediante las realizaciones de nuestras sesiones observamos limitaciones y alcances que se nos presentan durante y después del proceso.

5.3.1. Limitaciones

- ✓ Inasistencia.
- ✓ Papelógrafos.
- ✓ Marcadores.
- ✓ Timidez de algunos padres, madres de familia y educando.
- ✓ Presentación más del sexo femenino.
- ✓ Hora de la sesiones.

5.3.2. Alcance

Integración a las actividades escolares.

- ✓ Actividades positivas.
- ✓ Practica de valores.
- ✓ Comunicación asertiva y afectiva.
- ✓ Involucramiento al trabajo cooperativo.



5.3.3 Recomendaciones

Tomando en consideración nuestras experiencias durante todo el tiempo de nuestra investigación y considerando las necesidades vivenciadas en el centro educativo Miguel Larreynaga recomendamos lo siguiente:

- ✓ Motivar a la comunidad educativa a participar en las diferentes actividades que se programan en el centro.
- ✓ Crear conciencia, mediante la continuidad de talleres a padres y madres de familia de la comunidad en general para que sean los principales actores del proceso educativo de sus hijos.
- ✓ Informar sobre los avances y logros después de cada actividad que se realice.
- ✓ Hacer gestiones inter-institucionales para potencializar y fortalecer la participación de padres, madres de familia y docentes.
- ✓ Fomentar el desarrollo de un proyecto educativo presente como producto de la relación escuela-trabajo con la participación de toda la comunidad educativa y en específico del estudiantado.
- ✓ Evaluar cada 3 meses el P.E.C con la participación de toda la comunidad educativa en general.
- ✓ Transformar el plan de acción en un plan sistemático y evaluativo que ayude a mantener la calidad del proceso educativo del centro. .
- ✓ Mantener constante la comunicación con todos los organismos gubernamentales y no gubernamentales que nos han venido apoyando mediante actividades recreativas.
- ✓ Seguir implementando las técnicas y dinámicas en capacitaciones al claustro de docentes del centro educativo Miguel Larreynaga.
- ✓ Hacer convocatorias de diferentes maneras realizando afiches en lugares estratégicos y de forma verbal cuando se realicen las diferentes actividades.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asamblea, Nacional (1998) Código de la Niñez y Adolescencia ley N°287. Nicaragua.
- Bartolomé, Piña, M (1984) Métodos de Investigación II, España Madrid.
- Bartolomé. (1990), Elaboración y análisis de datos cualitativos aplicados a la investigación acción. Universidad de Barcelona. ED. Triller.
- Caldos Chistine Z. (1991) Aprendiendo a ser padres, España Madrid.
- Elliott, J (1993). El cambio educativo desde la investigación acción. Madrid Morota.
- García Hoz V. (1972). Técnicas de Trabajo Cooperativo en la enseñanza universitaria, Madrid.
- Hernández Sampieri Dr. R. (2008) Metodología de la investigación. IV Edición, México, Enero.
- López M, (2009, Marzo) El papel de la familia en la educación. Revista recursos de formación N° 3 y 4.
- López Juan Carlos. (2009) Enciclopedia fundamental del conocimiento. Edición MMIX.
- Larousse (2010) Diccionario Enciclopédico, México Ediciones Larousse, S.A.
- Latorre A (2003) La investigación acción, España Barcelona. Editorial Graóde IRIF, S.L.
- Latorre A, Rincón D. & Arnal (1996). Bases Metodológicas de la investigación Educativa Barcelona. Editorial Labor S.A.
- López J. C. (2009) Enciclopedia Fundamental del Conocimiento. Edición MMIX.
- López N. H. (2005) El arte de las Relaciones Humanas. Nicaragua. Editorial José Martí. Managua.
- MINED. (2003) Escuela de Padres y Madres. Nicaragua. Xerox de Nicaragua.
- MINED. (2010) Diplomado Consejería Escolar. Módulo 1. Nicaragua editorial Xerox de Nicaragua.



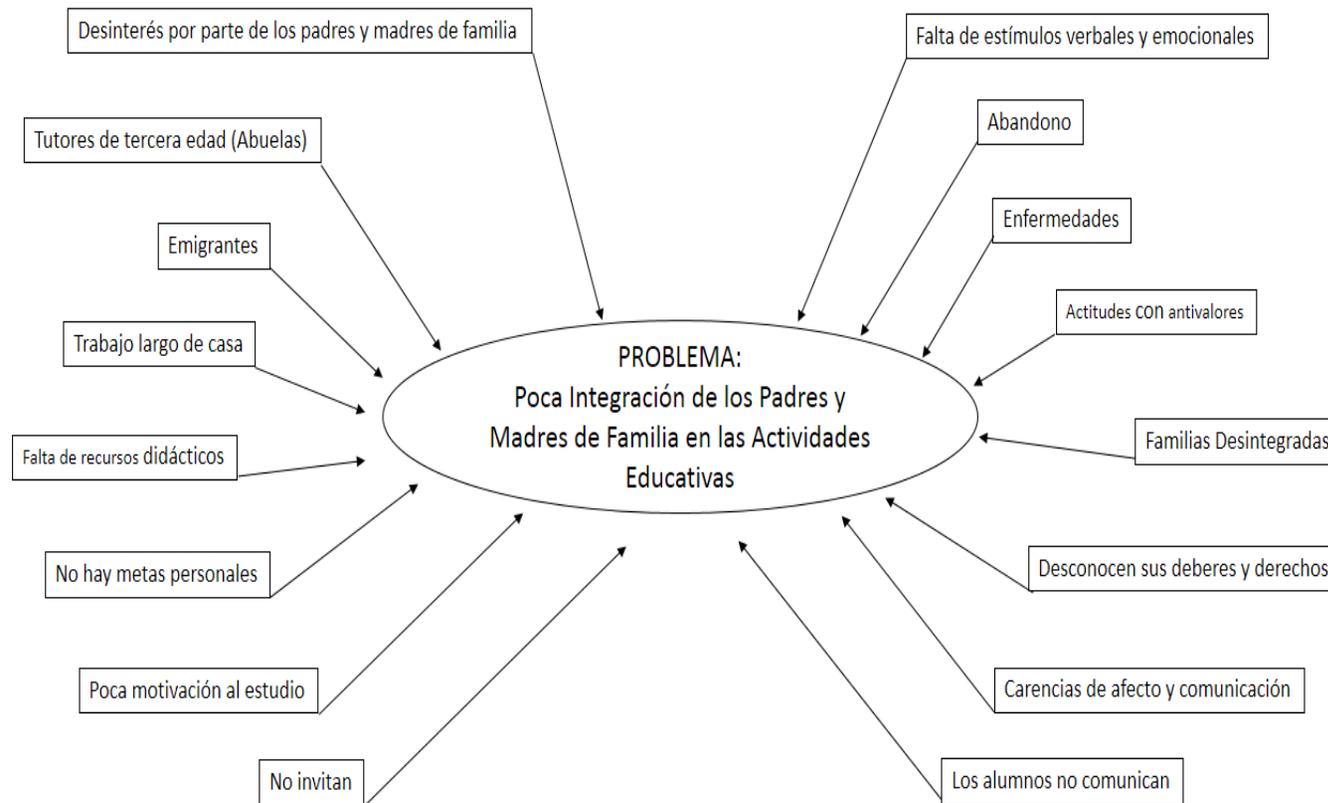
- MINED. (2010) Diplomado en consejería Escolar. Módulo 4. Nicaragua. Editorial Xerox de Nicaragua.
- Miranda Racedo A. (2011) Importancia de la Educación. Recuperado de [web=// w.w.w. el informador.com.co](http://web.w.w.w. el informador.com.co).
- Machen, Wilson y Notar (2005) Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. Revista electrónica, Revista electrónica de investigación educativa volumen 11, Yucatán, México.
- Palomares F. (2003) Sociología de la Educación PEARSON EDUCACION S.A, Madrid – España.
- Pérez Serrano M. G. (1990) Investigación-Acción, Aplicaciones al Campo Social y Educativo. Editorial DYKINSON.S.L. Madrid.
- Save the Children (2004) Código de la niñez y la Adolescencia de la Republica de Nicaragua. Managua.
- Vargas O. P. (1990-2005) “La Educación en Nicaragua”. Primera Edición. Managua. EDITARTE.

ANEXO



Anexo No.1

Árbol del Problema





Anexo No.2

ENTREVISTA AL DOCENTE.

Mediante las siguientes interrogantes pretendemos indagar como los padres de familia apoyan su labor educativa con sus hijos trabajando de la mano docente – padre de familia, agradeciendo su aporte.

- ¿Qué actividades organiza el centro con mayor frecuencia en las cuales los padres no asisten?

- ¿Considera usted que el padre de familia no apoya a su hijo en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

- ¿Existe comunicación entre docente y padres de familia?

- ¿De qué manera convocan a los padres de familias a las actividades del centro?

- ¿Qué medidas se han tomado con los padres de familia que no se integran?

- ¿Las horas y fechas de las actividades son factibles para los padres de familias?



ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Esta entrevista se realiza para recopilar información sobre la participación de los padres de familia en las diferentes actividades que se realizan en el centro educativo, por tanto le pedimos nos dé su opinión respondiendo las siguientes preguntas y así de antemano agradecemos su aporte.

- ¿Se integran de manera constante y positiva a las diferentes actividades del centro escolar?

- ¿A qué actividades se integran con mayor frecuencia?

- ¿Apoya a su hija (o) en las tareas que le asignen?

- ¿Con que frecuencia asiste al centro para informarse sobre el avance o Dificultades de su hija (o)?

- ¿Son factibles las horas establecidas para asistir a las actividades convocadas por el centro?



ENTREVISTA A LOS ALUMNOS

Mediante las siguientes preguntas queremos saber cómo los padres de familia apoyan, ayudan y participan en las actividades escolares, agradeciendo su aporte.

- ¿Con quienes vives en tu hogar?

- ¿Quién es tu responsable o tutor?

- ¿Apoya tu responsable o tutor a las actividades del centro educativo?

- ¿Quién viene a informarse como vas en clases?

- ¿Quién te apoya con tus tareas en casa?

**Anexo No. 3****EVALUACIÓN DE LAS SESIONES DE INTERVENCIÓN**

Sesión n° 1 (ALUMNOS)

Objetivo: Dar a conocer a los estudiantes la importancia que tiene asistir diario a clase.

Tema: ¿Por qué debo asistir a la escuela?

No.	Indicadores	Antes					Después				
		D	B	MB	R	EX	D	B	MB	R	EX
1	Asistir diaria a clases		X						X		
2	Sabe él porque es importante asistir a la escuela		X						X		
3	Considera que aprovecha el tiempo en clases		X								
4	Siempre tiene ánimo de asistir a clases		X						X		

Sesión No. 2 y 3

Objetivo: Potencializar sus metas e identificar el tiempo en el que se puede alcanzar ya sea a corto, mediano y largo plazo.

Tema: Metas personales a corto, mediano y largo plazo.

Deseo de superación.

No.	Indicadores	Antes					Después				
		D	B	MB	R	EX	D	B	MB	R	EX
1	Tiene deseo de superación		X						X		
2	Desea llegar a ser profesional		X						X		
3	Tiene idea de lo que le gustaría llegar a ser de grande		X					X			
4	Alguna se ha propuesto metas		X						X		
5	Tiene metas a corto plazo en el ámbito de sus estudios		X						X		
6	Tiene metas a mediano y largo plazo		X						X		
7	Sabe cómo alcanzar sus metas		X						X		
8	Tiene personas que le ayudan y apoyen para alcanzar sus metas		X						X		



Sesión No. 4

Objetivo: Inducir al niño a la distribución necesaria de su tiempo para el cumplimiento de las diferentes actividades.

Tema: ¿Cómo organizar mí tiempo?

No.	Indicadores	Antes					Después				
		D	B	MB	R	EX	D	B	MB	R	EX
1	Cumplo con los roles y tareas que se me asignan		X						X		
2	Dedico un tiempo específico para cumplir mis obligaciones		X						X		
3	Organizo mi tiempo para cumplir con mis obligaciones		X						X		
4	Tengo un rol de organización para realizar las tareas o actividades		X					X			

Sesión No. 5

Objetivo: Valorar la importancia que tienen el trabajo cooperativo entre los estudiantes como una gama de intercambio de conocimientos y experiencias.

Tema: Trabajo cooperativo.

No.	Indicadores	Antes					Después				
		D	B	MB	R	EX	D	B	MB	R	EX
1	Realiza trabajos en equipos dentro del aula				X				X		
2	Se coordinan para realizar tareas en equipo fuera de clases(en casa)		X						X		
3	Cumplen con las actividades que se les orientan		X						X		
4	Cumplen con las actividades que se les orientan en grupos o equipos		X						X		



Sesión No. 6 y 7

Objetivo: Potencializar la práctica de valores fundamentales como es la ayuda mutua, la solidaridad, la responsabilidad y el autocontrol para una convivencia pacífica y beneficiosa.

Tema: Valores de Ayuda mutua, solidaridad, responsabilidad y autocontrol.

No.	Indicadores	Antes					Después				
		D	B	MB	R	EX	D	B	MB	R	EX
1	Tiene disposición para ayudar a sus compañeros		X						X		
2	Practica la ayuda mutua		X						X		
3	Son solidarios en caso que lo ameritan		X						X		
4	Son puntuales en clases		X					X			
5	Cumplen con las tareas que se les asignan		X						X		
6	Tienen autocontrol en situaciones hostiles		X						X		
7	Son responsables con lo que se les orienta y asigna		X						X		
8	Pone en práctica el autocontrol		X						X		

Sesión No. 8

Objetivo: Fomentar la reflexión sobre los derechos y deberes del niño y la niña, la educación como un derecho fundamental.

Tema: Deberes y derechos del niño y la niña

Derecho a la educación.

No.	Indicadores	Antes					Después				
		D	B	MB	R	EX	D	B	MB	R	EX
1	Conoce sus derechos				X			X			
2	Se le hacen cumplir sus derechos		X					X			
3	Goza del derecho a la educación			X					X		
4	Cumple con sus deberes en la escuela		X					X			
5	Conoce sus deberes		X					X			
6	Cumple con sus deberes en el hogar		X					X			
7	Respeto los derechos de los demás		X					X			



Sesión No. 9

Objetivo: Concientizar a los niños y niñas sobre la práctica de una comunicación eficaz, asertiva y afectiva.

Tema: Comunicación afectiva y asertiva.

No.	Indicadores	Antes					Después				
		D	B	MB	R	EX	D	B	MB	R	EX
1	Expresa sus ideas de forma clara y coherente		X						X		
2	Manifiesta sus sentimientos expresando lo que le agrada o desagrada		X						X		
3	Comparte opiniones respetando el criterio o ideas de los demás		X					X			
4	Tiene buena comunicación con sus padres y familiares		X					X			
5	Se comunica con sus compañeros y compañeras		X						X		

Sesión No. 10 y 11

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia del amor y respeto hacia uno mismo y la valoración positiva resaltando la identidad personal.

Tema: Identidad personal.

Autoestima.

No.	Indicadores	Antes					Después				
		D	B	MB	R	EX	D	B	MB	R	EX
1	Se acepta tal y como es		X					X			
2	Sabe quién es y te amas como eres		X					X			
3	Cuida tu presentación personal		X						X		
4	Se quiere así mismo		X						X		
5	Está conforme con su cuerpo		X					X			
6	Respeto tu cuerpo		X					X			



Sesión No. 1 y 2 (DOCENTES)

Objetivo: Concientizar a docentes sobre la importancia que tiene la educación para el mejoramiento de la calidad de vida.

Atender las diferencias individuales para mejorar la calidad de la educación.

Tema: Importancia de la educación.

Ambientación y motivación en el aula de clases.

No.	Indicadores	Antes					Después				
		D	B	MB	R	EX	D	B	MB	R	EX
1	Presentación del maestro		X								X
2	Condiciones ambientales del aula		X					X			
3	Número de alumnos y alumnas					X					X
4	Dominio del tema			X							X
5	Atención individual		X					X			
6	Metodología aplicada		X					X			
7	Medios didácticos				X			X			
8	Estimulación del maestro y de los alumnos		X								X
9	Evaluación de la clase		X								X
10	Orientación de la tarea en casa					X					X
11	Ambientación del aula		X					X			

Sesión No. 3

Objetivo: Analizar la temática de trabajo cooperativo y la importancia que tiene en el Ámbito educativo.

Tema: Trabajo cooperativo.

No.	Indicadores	Antes					Después				
		D	B	MB	R	EX	D	B	MB	R	EX
1	Realiza dinámicas de integración				X				X		
2	Programa actividades que fomenten el trabajo cooperativo en las diferentes áreas o disciplinas		X					X			
3	Implementa alumnos monitores		X					X			
4	Involucra a padres de familia en algunas actividades del aula			X							X
5	Implementa la estimulación grupal		X					X			
6	Pone en práctica la co-evaluación de manera constructiva entre grupos de estudiantes		X					X			
7	Orientan trabajos grupales a realizarse en casa				X			X			



Sesión No. 4

Objetivo: Crear conciencia sobre la importancia que tiene la responsabilidad compartida entre docentes interactuando con padres de familia y alumnos.

Tema: Responsabilidad compartida.

No.	Indicadores	Antes					Después				
		D	B	MB	R	EX	D	B	MB	R	EX
1	Pone en práctica el valor de la responsabilidad en todos los ambientes de la labor educativa		X						X		
2	Fomenta la responsabilidad en los estudiantes			X							X
3	Coordina actividades con padres de familia, alumnos y docentes donde se pone en práctica la responsabilidad compartida		X						X		
4	Crea conciencia de responsabilidad en los alumnos y padres de familia		X								X

Sesión No. 5

Objetivo: Valora la importancia que tiene la comunicación afectiva y asertiva en los diferentes ámbitos de la vida

Tema: Comunicación afectiva y asertiva.

No.	Indicadores	Antes					Después				
		D	B	MB	R	EX	D	B	MB	R	EX
1	Manifiesta afectividad al dirigirse a los alumnos			X							X
2	Manifiesta asertividad al momento de expresarse entre los alumnos			X							X
3	Modera el tono de voz al resolver un conflicto entre los alumnos, docentes y padres de familia		X						X		
4	Realiza actividades que fomentan afectividad entre los alumnos		X						X		
5	Realiza actividades donde fomenta la asertividad entre los alumnos								X		



Sesión No. 1 y 2 (PADRES Y MADRES DE FAMILIA)

Objetivo: Valorar la importancia que tiene la educación para sus hijos e hijas para la superación personal y familiar.

Tema: Importancia de la educación.

Cómo ayudar a nuestros hijos e hijas en las tareas.

No.	Indicadores	Antes					Después				
		D	B	MB	R	EX	D	B	MB	R	EX
1	Nivel de escolarización que alcanzaron los padres de familia				X					X	
2	Considera usted importante la educación para la vida de sus hijo/as		X					X			
3	Se integra en las actividades escolares			X				X			
4	Dedica tiempo para ayudar a hijo/as con las tareas en casa		X					X			
5	Estimula a sus hijos/as para la superación personal		X					X			

Sesión No. 3 (Padres y madres de familia)

Objetivo: Analizar que es trabajo cooperativo y la importancia que tiene para beneficio de sus hijos.

Tema: Trabajo cooperativo

No.	Indicadores	Antes					Después				
		D	B	MB	R	EX	D	B	MB	R	EX
1	Se involucra en las actividades que orienta el centro				X			X			
2	Colabora en las tareas que les asignan a sus hijos		X					X			
3	Visita el centro educativo para indagarse del avance de sus hijos				X			X			
4	Pone en práctica la orientación del docente para trabajar coordinadamente con docentes, alumnos y padres de familia				X			X			
5	Dispone tiempo para integrarse en las diferentes actividades del centro educativo		X					X			



Sesión No. 4 (Padres y madres de familia)

Objetivo: Crear conciencia sobre la importancia que tiene la responsabilidad compartida.

Tema: Responsabilidad compartida

No.	Indicadores	Antes					Después				
		D	B	MB	R	EX	D	B	MB	R	EX
1	Pone en práctica el valor de la responsabilidad	X						X			
2	Tiene disponibilidad para trabajar con el docente para beneficio de sus hijo/as	X							X		
3	Ayuda a sus hijos(as) a realizar sus tareas		X						X		
4	Participa de las reuniones formativas e informativas para buscar alternativas de solución	X						X			
5	Crea conciencia de responsabilidad en sí mismo y con los demás	X						X			

Sesión No. 5 (Padres y madres de familia)

Objetivo: Concientizar a padres de familia sobre la práctica de una comunicación eficaz, asertiva y afectiva.

Tema: Comunicación afectiva y asertiva.

No.	Indicadores	Antes					Después				
		D	B	MB	R	EX	D	B	MB	R	EX
1	Se comunica con sus hijos/as de manera coherente y afectiva		X						X		
2	Expresa palabras de estímulos y afectividad a sus hijos/as		X						X		
3	Se comunica con la docente de manera afectiva y asertiva		X						X		
4	Modera el tono de voz al expresarse ante sus hijos/as	X							X		
5	Demuestra afectividad y asertividad hacia sus hijos/as		X						X		



Sesión con padres de familia







Merienda Escolar





Sesión con Alumnos





Actividades con alumnos de tercer grado



Trabajo cooperativo con el docente





Recreación Escolar





Preescolar “Los Periquitos”



Biblioteca del Centro Educativo Miguel Larreynaga

