

*Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN – León.
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
Departamento de Ciencias Sociales*



*MONOGRAFÍA
Para optar al Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención
Ciencias Sociales.*

Tema

“Factores que inciden en la Repitencia y la Deserción Escolar en estudiantes de los Séptimos Grados en el Colegio Público Molino Sur, Municipio de Sébaco del departamento de Matagalpa durante el año 2009 y primer semestre del año 2010”

AUTORAS:

Bra. Floriselda Centeno Castellón

Bra. Jamileth Galeano López.

Bra. Kenia María Arancibia Mendoza.

TUTORA: Msc. Carmen Mayorga González

LEÓN, ABRIL 2010

¡A la libertad por la Universidad!



DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo monográfico a Dios, Señor nuestro; fuente de vida, sabiduría y fortaleza, reconociendo que Él nos dio la vida, la inteligencia y la fortaleza necesaria para alcanzar nuestros anhelos de profesionalización.

Yo, Floriselda Centeno Castellón, dedico este trabajo a mis padres: Rosa Amada Centeno Castellón y Filemón Centeno Centeno así como a mis dos pequeñas hijas: Rosa Gabriela y Ediana Milagros Solís Centeno y a mi esposo Gabriel Solís Valle.

Igualmente, yo Jamileth del Rosario Galeano López, dedico este trabajo a mi mamá María López, a mis hijos: Dereck y Jossell, y a mi amado esposo Marvin Delgado.

De la misma manera, yo Kenia María Arancibia Mendoza dedico este trabajo monográfico a mi mamá Margarita Mendoza y a mi papá Trinidad Arancibia

Todas estas personas nos han acompañado y nos dieron su apoyo moral y físico durante nuestros años de estudios y durante la realización de este trabajo.

Floriselda Centeno Castellón.

Jamileth del Rosario Galeano López.

Kenia María Arancibia Mendoza.



AGRADECIMIENTO

Agradecemos de manera especial a todas las personas que dentro y fuera del sistema educativo, maestros (as) y no maestros (as) de la facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN - León) quienes nos dieron su apoyo y comprensión, permitiéndonos alcanzar la satisfacción y la finalización de nuestro trabajo investigativo. Asimismo, ellos y ellas nos ayudaron a desarrollar aun más nuestras habilidades y conocimientos en el campo de la investigación.

Damos nuestro más especial agradecimiento a Msc. Carmen Mayorga González, quien siempre tuvo disponibilidad en su valioso tiempo, esfuerzo, conocimiento y comprensión para guiarnos en la realización de esta investigación. Ella fue el elemento fundamental para desarrollar y finalizar nuestro trabajo monográfico.

De igual manera, agradecemos a la profesora: Johanna Mairena subdirectora del Centro Escolar Público Molino Sur, a las maestras y maestros del mismo centro, quienes nos permitieron entrevistarlos y luego observar el desarrollo de sus clases. También, agradecemos a los estudiantes de los séptimo grados del curso escolar 2010 y a los padres y madres de familia; todos ellos contribuyeron directamente a que nosotros realizáramos este trabajo.

Floriselda Centeno Castellón
Jamileth del Rosario Galeano López...
Kenia María Arancibia Mendoza.



ÍNDICE

Contenido..... N° de Página

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. ANTECEDENTES.....	4
III. JUSTIFICACIÓN.....	5
IV. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	6
V. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	7
VI. OBJETIVOS.....	8
VII. HIPÓTESIS.....	9
VIII. MARCO TEÓRICO.....	10
8.1. Marco Contextual.....	10
8.2. Marco Conceptual.....	10
IX. DISEÑO METODOLÓGICO.....	27
X. RESULTADOS.....	30
XI. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	53
XII. CONCLUSIONES.....	61
XIII. RECOMENDACIONES.....	63
XIV. BIBLIOGRAFÍA.....	66
ANEXOS.....	67



I. INTRODUCCIÓN

Un grupo de estudiantes egresadas de la carrera de Ciencias de la Educación; mención en Ciencias Sociales de la Facultad Ciencias de la Educación y Humanidades de esta Universidad hemos llevado a cabo una investigación en el Centro Escolar Público Molino Sur del municipio de Sébaco en el departamento de Matagalpa, con el objetivo de detectar los factores determinante que inciden en la repitencia y en la deserción escolar en los séptimos grados durante el II semestre 2009 y el I semestre 2010.

El Centro Escolar Público Molino Sur del municipio de Sébaco, departamento de Matagalpa, fue fundado en 1999 con el nombre Colegio Arnoldo Alemán Sandoval en honor al fallecido padre del entonces presidente de Nicaragua Dr. Arnoldo Alemán, nombre que fue cambiado bajo la administración del actual Gobierno Sandinista.

En este Centro Educativo, la repitencia y la deserción escolar de estudiantes son dos problemas socioeducativos asociados. Una de las principales causas de la deserción escolar es la repitencia,, pero la deserción escolar provoca que el estudiante desertor vuelva a repetir el grado del que se retiró. Un estudiante con problemas de aprendizajes (independientemente de las razones que lo promuevan) que reprueba un bimestre, un semestre o un año escolar, tiene mayores probabilidades que no regrese al sistema educativo son mayores sobre todo en la zona rural; tal como sucede en el Centro Escolar Público Molino Sur.

Se ha detectado que en el Centro Escolar Público Molino Sur, se ha venido presentando un alto índice o porcentaje de estudiantes que repiten y/o desertan de uno de los grados de educación secundaria, pero generalmente, este problema se evidencia de manera más preocupante en los séptimos grados.

Durante indagaciones realizadas, por el equipo investigador, no se ha encontrado ningún trabajo realizado en este Centro Escolar referido a: “Factores que inciden en la repitencia y la deserción escolar en estudiantes de los séptimos grados del Colegio Público



Molino Sur” por lo que nuestro trabajo viene a ser pionero para futuras investigaciones en este campo.

Es importante señalar que para la identificación y selección del tema de investigación se hizo un análisis con docentes y padres de familia a través de conversatorios, y luego se hizo una valoración del registro académico de los años 2008 y 2009 para reafirmar y confirmar el tema a investigar.

En consecuencia, los resultados y la información obtenida que aquí se presenta son el producto de indagaciones bibliográficas e instrumentos de recolección de datos.

Conforme a datos del MINED, Nicaragua presenta las cifras más bajas de supervivencia escolar de América Latina y del mundo con un 58.8%. Es decir, de 100 estudiantes que inician el primer grado, solo 59 estudiantes logran finalizar la educación secundaria. Los altos niveles de deserción y repitencia escolar se traducen en altas tasas de incumplimiento de los niveles educativos (www.monografias.com/trabajos12/capitdos/capitdos.shtml).

Con esta investigación se indagan los factores que inciden en la repitencia y deserción escolar de estudiantes de los Séptimos grados del Centro Escolar Público Molino Sur; todo esto en el marco de la aplicación del Nuevo Modelo de Equidad y Calidad de la Educación conforme lo expresado en las políticas educativas No. 1. Más Educación, y la No. 2. Mejor Educación.

Así mismo, se aspira a establecer relaciones comparativas y causales de la incidencia de los factores extraescolares e intraescolares en los niveles de repitencia y deserción escolar de estudiantes de los séptimos grados durante el periodo 2009 – 2010 (primer semestre).

Los datos obtenidos en el presente trabajo y la teoría que aquí se expone promueven la reflexión personal crítica del docente en su papel de educador como principal protagonista y responsable de motivar actitudes e intereses en los estudiantes, convencidos



de que el maestro es y debe ser un líder: un líder que inspira y crea un ambiente de confianza, hace que los estudiantes trabajen porque antes ha logrado que quieran trabajar, puesto que los ha motivado para trabajar. Un alumno motivado para aprender o motivado por una asignatura en particular, tiene mejores condiciones para el aprendizaje que el alumno más brillante carente de motivación. Cuando a un estudiante le encanta una materia, asimila con mayor rapidez. Cuando un profesor la hace atrayente e interesante, el estudiante se entusiasma. En realidad no hay asignatura aburrida, todas tienen el encanto que es necesario descubrir y vivir. Papel atractivo y difícil del educador.



II. ANTECEDENTES

La repitencia y deserción de estudiantes del Centro Escolar Público Molino Sur es un problema que data desde que se dió apertura a la enseñanza de educación secundaria en 1999. Esta problemática se sigue evidenciando, si bien ha disminuido de manera general, en el año 2010 los séptimos grados presentaron casi el total de los casos, de alumnos reprobados y desertados.

A pesar que en el año 2009 se inició la aplicación del Nuevo Modelo de Equidad y Calidad de la Educación, modelo que está sustentado en cinco políticas educativas: Más Educación, Mejor Educación, Otra Educación, Descentralizada, y Todas las Educaciones, aun las autoridades del Ministerio de Educación del Municipio de Sébaco no han realizado un trabajo de investigación científica que averigüe sobre esta situación problemática.

En el colegio Público Molino Sur del Municipio de Sébaco, departamento de Matagalpa no encontramos ningún trabajo de investigación relacionado con el nuestro “Factores que inciden en la repitencia y la deserción escolar en estudiantes de los séptimos grados del centro escolar público Molino Sur del Municipio de Sébaco departamento de Matagalpa durante los años 2009 y primer Semestre del 2010”, lo cual significa que somos el primer grupo en abordar esta temática.



III. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo monográfico tiene como propósito identificar y analizar los factores que inciden en la repitencia y deserción escolar en estudiantes de los Séptimos Grados del Centro Escolar Público Molino Sur del municipio de Sébaco, departamento de Matagalpa durante los años 2009 y 2010.

Se aspira, además, establecer relaciones comparativas y de causas entre factores extraescolares y factores intraescolares y cómo estos inciden en la persistencia de esta problemática. Asimismo, se procura hacer una valoración, a la luz del Nuevo Modelo de Equidad y Calidad de la Educación y del impacto que este ha tenido en el proceso correctivo de esta situación problema.

El presente trabajo provee información y datos necesarios para que todos los responsables de la educación en todos los niveles: los docentes, dirección del Centro Escolar Público Molino Sur, Ministerio de Educación de Sébaco, y demás miembros de la comunidad educativa, analicen, reflexionen y promuevan estrategias que ayuden a resolver y desaparecer esta situación problema.

Este documento ofrece sugerencias a modo de actividades y acciones que la comunidad educativa afectada puede promover como medidas correctivas.

Evidentemente, la superación de esta situación problema requerirá del involucramiento efectivo y eficaz de todos los actores sociales que trabajan en pro de mejorar las situaciones educativas, para tener más y mejor educación. Por tanto, la información que provee esta investigación será pieza fundamental para dar a conocer el problema y valorar la puesta en práctica de posibles alternativas de solución que aquí se presentan, dirigidas primeramente a toda la comunidad educativa del Centro Escolar Público Molino Sur y luego al MINED.



IV. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Los datos estadísticos que presenta el Centro Escolar Público Molino Sur del municipio de Sébaco, acerca de los niveles de repitencia y deserción escolar, arroja cifras preocupantes al respecto, siendo más evidente en los Séptimos Grados de educación secundaria durante el primer semestre del 2010.

Las razones que motivan este problema son causadas por diversos factores sociales y culturales tanto extraescolares como intraescolares de los que solo se tiene conocimientos teóricos e hipotéticos.

Por tal razón decidimos investigar cuáles son los factores que inciden en la repitencia y la deserción escolar en estudiantes de los Séptimos Grados del Centro Escolar Público Molino Sur del municipio de Sébaco durante el año escolar 2010.



V. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

“Principales factores intraescolares y extraescolares que inciden en la repitencia y deserción escolar en estudiantes de los Séptimos Grados del Centro Escolar Público Molino Sur del municipio de Sébaco, el departamento de Matagalpa durante el año escolar 2009 y primer semestre del 2010”.



VI. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

❖ Analizar los factores que inciden en la repitencia y la deserción escolar en estudiantes de los Séptimos Grados del Centro Escolar Público Molino Sur del municipio de Sébaco, departamento de Matagalpa durante el año escolar 2009 y primer semestre del 2010.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

❖ Identificar los factores que inciden en la repitencia y deserción escolar en los estudiantes de los séptimos grados del Centro Escolar Público Molino Sur.

❖ Establecer relaciones comparativas y de causa entre factores intraescolares y factores extraescolares.

❖ Valorar el impacto y aplicación efectiva por parte de las autoridades del MINED y docentes relacionados con el Centro Escolar Público Molino Sur en cuanto a las políticas educativas: Más Educación y Mejor Educación.

❖ Proponer acciones y actividades que conlleven a la superación de la problemática en estudio.



VII. HIPÓTESIS

Los principales factores que inciden en la repitencia y la deserción escolar en estudiantes de los Séptimos Grados del Centro Escolar Público Molino Sur del municipio de Sébaco, departamento de Matagalpa durante el año 2009 y 2010 son: la pobreza, la poca motivación de los padres hacia los hijos, difícil acceso a la escuela, la metodología aplicada por algunos docentes y el poco interés que muestran los estudiantes en el proceso de enseñanza_ aprendizaje.



VIII. MARCO TEÓRICO

8.1 Marco Contextual

El centro escolar público Molino Sur del Municipio de Sébaco departamento de Matagalpa, fue fundado en 1999 con el nombre; Colegio Arnoldo Alemán Sandoval en honor al ya fallecido padre del entonces presidente de Nicaragua Dr. Arnoldo Alemán Lacayo, nombre que fue cambiado bajo la administración del actual gobierno Sandinista.

Desde su apertura oferta los cinco niveles de educación primaria en la modalidad matutina y los cinco niveles de educación secundaria en la modalidad vespertina. Cuenta con tres pabellones cada uno de tres secciones entre ellas la dirección y una bodega para almacenamientos.

Actualmente en este centro laboran doce personas, incluyendo el personal administrativo y docente. En el presente año escolar 2010 la matrícula total es de ciento setenta y cinco estudiantes, de los cuales setenta y cuatro son varones.

Este centro escolar está ubicado en la comunidad de Molino Sur, a una distancia de 16 km al este de la ciudad de Sébaco y a 118 km de la ciudad de Managua, Capital de Nicaragua, localizada entre las siguientes coordenadas; 85°59'30" al oeste y a los 12°48'44" al norte, con una altura de 469.67 mts sobre el nivel del mar.

8.2 Marco Conceptual

8.2.1 DESERCIÓN ESCOLAR

“Un desertor escolar se define como la persona que abandona la escuela sin haber finalizado los estudios inmediatos y siempre que no haya sido por muerte o cambio a otro centro escolar. La deserción escolar se define como el abandono de los alumnos a la escuela sin haber terminado sus estudios”

(www.monografias.com/trabajos12/capitdos/capitdos.shtml)



“Se estima como abandono cuando la población escolar debidamente matriculada se retira por un tiempo más o menos largo de la escuela”
(www.impreso.elnuevodiario.com.ni/2006/02/19/opinion/13014)

La deserción constituye un factor clave expresado por las tasas de supervivencia escolar. Este fenómeno hace que niños y jóvenes abandonen la escuela, frustrando sus posibilidades de completar exitosamente la educación formal, y por ende, de acceder a la educación superior u obtener mayores salarios en el mercado laboral, lo que, a su vez, compromete fuertemente las probabilidades de salir de situaciones de pobreza e indigencia.

8.2.2 REPITENCIA ESCOLAR

“La repitencia, como vocablo usual en el lenguaje académico, se entiende como el hecho mediante el cual el estudiante se ve obligado a cursar más de una vez un grado en uno de los niveles educativos”

(www.monografias.com/trabajos12/capitdos/capitdos.shtml)

En sentido general el fracaso escolar se define como retraso en la escolaridad en todas sus formas. Un estudiante se considera como fracasado cuando no alcanzado el grado de conocimiento necesario o requerido para ser promovido de grado.

La repitencia es un indicador de deficiencia escolar, ya que se hace una inversión por alumno cada año lectivo y si repite el grado la inversión se convierte en improductiva, por lo menos en términos estadísticos. Esto impide al sistema educativo responder a la demanda de una población cada vez más numerosa.

8.2 FACTORES QUE INCIDEN EN LA REPITENCIA Y EN LA DESERCIÓN ESCOLAR.

“En la mayoría de los países pobres del mundo, y en especial en las escuelas públicas de estos países, un regular porcentaje de los estudiantes matriculados abandonan la



escuela antes de cumplir el año de estudios correspondiente, siendo el abandono mayor en el tránsito de primero a segundo grado y del segundo al tercer grado y de primero a segundo año de educación secundaria” (Arríen, J.B.; De Castilla, M. 2008; 51)

La realidad más dura del contexto concreto que se vive en Nicaragua es la falta de equidad, la pobreza mayoritaria, la crisis económica y social, ahí sucede la educación.

“Nicaragua, igual que la mayoría de los países empobrecidos del mundo, presentaba al 2007 bajísimos niveles de cobertura respecto a la población en edad escolar de 3 a 17 años de edad. La matrícula neta fue: preescolar 53.6%, primaria 86.5% y secundaria 46%.

En Nicaragua, solo cuatro de cada diez chavalos y chavalas se matriculan en secundaria. Seis se quedan fuera de ese nivel educativo. Y de los cuatro que se matriculan, solo el 40% logra culminar ese nivel” (Gil, R.L.; Arríen, J.B. 2008; 42).

La deserción y la repitencia escolar son el resultado de un proceso en el que intervienen múltiples factores y causas, algunos de los cuales son característicos de los niños y jóvenes y de sus situaciones socioeconómicas (factores extraescolares), y otros más asociados a las insuficiencias del propio sistema educativo (factores intraescolares).

La repetición y el retraso escolar son fenómenos que con alta frecuencia anteceden a la deserción escolar. La constatación de que el abandono escolar es mucho más frecuente en los estratos de bajos ingresos no constituye, por sí misma, la explicación de un fenómeno complejo que responde a múltiples causas y circunstancias, muchas de las cuales se asocian a la escasez de recursos materiales del hogar, pero otras se relacionan con factores intraescolares, y, sobre todo, con la interacción entre ambos conjuntos de factores.

Las razones o causas de la repitencia y abandono escolar pueden clasificarse en: razones económicas, que incluyen tanto la falta de recursos del hogar para enfrentar los gastos que demanda la asistencia a la escuela, como el abandono que se produce para trabajar o para buscar empleo; problemas relacionados con la oferta o con la falta de establecimientos; problemas familiares, que comprenden las razones más frecuentemente mencionadas por las niñas y las adolescentes: la realización de los quehaceres del hogar, el embarazo y la



maternidad; aquellas asociadas a la falta de interés, incluida la carencia de importancia que le dan los padres; problemas de desempeño escolar: bajo rendimiento, problemas de conducta y otros asociados con la edad, etc.

Miguel De Castilla, ministro de educación 2007 – 2009, proponía al respecto: *“La lucha contra estos dos males: repitencia y deserción, en cada núcleo educativo, en cada centro educativo, debe ser desde el primer día de clases, cada día, cada minuto de la vida escolar. Cuando un niño (a) no llega al salón de clases dos días consecutivos, debe encenderse la luz roja de la alarma y activar en la escuela y la comunidad todos los mecanismos para ir tras ella e investigar las causas de la ausencia y atenderlas. Cada caso del estudiante que abandona la escuela y no puede ser rescatado, debe ser documentado y dársele seguimiento pues es probable que el año que viene retorne a la escuela y también la abandone”*.

“Respecto a los estudiantes reprobados hay que actuar después de cada evaluación de seguimiento y control. La idea de recuperar el „Movimiento de alumnos ayudantes (monitores) en cada centro de estudios y todo el núcleo escolar, es de extrema importancia para atender estos casos... La lucha para evitar reprobados en las escuelas tendrá como batalla a todos los grados de la educación básica y media. La lucha contra el abandono escolar se centrara especialmente en los primeros grados de primaria y secundaria” (Arríen, J.B.; De Castilla, M. 2008; 51)

8.3.1 FACTORES EXTRAESCOLARES

Pone énfasis en la situación socioeconómica y en el contexto familiar de los niños y jóvenes como fuentes principales de diversos hechos que pueden facilitar directa o indirectamente la repitencia y posteriormente el retiro escolar –condiciones de pobreza y marginalidad, adscripción laboral temprana, anomia familiar, adicciones, etc.–, y atribuye la responsabilidad en la producción y reproducción de estos factores a agentes de naturaleza extraescolar: las políticas del gobierno, el mercado, la comunidad y la familia. En particular, se destaca el trabajo o la necesidad de este como agente desencadenante de la repitencia y del retiro escolar. Pero, la repitencia y la deserción escolar obedece a diferentes causas: Socio-económicas, familiares, de contexto geográfico, entre otras.



a) Factores Socio-económicos.

La repitencia y el abandono escolar en cada una de las etapas del ciclo educacional (durante la primaria, al término de la misma y en la secundaria) se producen con mucha mayor frecuencia en los hogares de menores ingresos. La insuficiencia de ingresos en los hogares y los diversos déficit de bienestar material de los niños y adolescentes de estratos pobres constituyen factores decisivos para la mayor frecuencia de su retraso y de su abandono escolar, si los comparamos con los de hogares de ingresos medios y altos.

Las causas económicas se relacionan con los ingresos que recibe el hogar del niño, que por lo general, los estudiantes de escuelas públicas son de bajos recursos económicos, esto trae como secuela que muchos niños abandonen la escuela porque tienen que trabajar, porque no tienen los útiles suficientes para estudiar, muchas veces no tienen uniformes, zapatos, entre otros.

Este abandono tiene sus orígenes en la necesidad de que los muchachos y muchachas deban prestar ayuda material a sus padres en el sostenimiento de la familia en determinados periodos del año; en los medios rurales esto agudiza más. Por ello, los principales factores de riesgo de deserción son la repetición derivada de las inasistencias, el bajo rendimiento y la extra edad asociada al consiguiente retardo escolar.

“Los niños de familias pobres tienen posibilidad de ingresar al sistema educativo, pero su probabilidad de completar el mismo está totalmente condicionada por la posición de la familia en términos de la distribución del ingreso”.

(impreso.elnuevodiario.com.ni/2006/02/19/opinion/13014)

La pobreza afecta directamente en la educación de los niños y jóvenes provocando: desempleo y/o bajos salarios a los padres, mas trabajo infantil, mas falta de ambiente familiar adecuado, mas carencia de un medio cultural favorable, más elevados índices de hacinamiento, más bajos niveles de consumo alimenticio -provocan poco aprendizaje significativo y relevantes-, baja matricula escolar, deserción escolar, bajos niveles de escolaridad, bajas calificaciones de la fuerza de trabajo, analfabetismo, ... lo que reduce las posibilidades para satisfacer adecuadamente necesidades básicas como vivienda, alimentos, agua potable y educación, lo que amplía las tasas de pobreza e indigencia.



“La pobreza extrema es un problema sobre todo rural, los hogares más pobres presentan los niveles más bajos de escolaridad y los más altos de abandono escolar, analfabetismo, desnutrición infantil, mortalidad materna e infantil y vulnerabilidad ante enfermedades, desastres y violencia” (Gil, R.L.; Arrién, J.B. 2008; 60).

Hay personas que no logran tener acceso a la Educación porque el desempleo y la pobreza las hace emigrar... De cada cien estudiantes que ingresan a primaria; 29 la terminan, 11.3 se bachilleran y solamente 2.46 finalizan sus estudios universitarios.

De tal manera que, las oportunidades de acceso, permanencia y obtención de algún grado académico dependen, más que de ningún otro factor, de las condiciones socioeconómicas familiares. En consecuencia, la mayoría de los estudiantes del sector público pertenecen a familias de bajos ingresos, quienes ven drásticamente menguada sus posibilidades de finalizar sus estudios; sin libros de texto, sin bibliotecas accesibles, sin hábitos de estudio y sin la motivación necesaria; situación que se agrava porque el alumno al llegar a su casa se ve precisado a efectuar actividades relacionadas con su sustento y/o con el mantenimiento del hogar. En tales condiciones es previsible una alta tasa de fracaso escolar reflejada en elevados porcentajes de repitencia y deserción a todos los niveles y, específicamente en los séptimos grados.

Los sectores marginados son los que más demandan las escuelas públicas, pero aún así existe entre ellos diferencia en los niveles de pobreza. Esto provoca que entre ellos hallen alumnos oprimidos o rechazados por los demás compañeros pertenecientes a una clase social más allá que la de ellos y por el mismo maestro que utiliza criterios de favoritismo y exclusividad o acesión de persona. Lo que provoca que se sientan, excluidos de la escuela y por eso abandonan el centro.

La pobreza tiene doble influencia: es la causa del bajo presupuesto para la educación, y la pobreza de las familias es un obstáculo para que estos apoyen efectivamente el trabajo de las escuelas. En este ambiente, la educación es de baja calidad y poco relevante y pertinente, termina articulándose con el síndrome situacional de la pobreza, convirtiéndose en un solo movimiento en círculo cerrado en donde uno y otro proceso se retroalimentan entre sí.



Muchas familias no valoran la importancia de la educación y en otros casos; no le ven la utilidad para su retorno y prefieren enviar a sus hijos (as) a trabajar.

b) La Familia.

Cobran importancia la constitución y la existencia de ciertos tipos de organización familiar –entre los que destaca la monoparentalidad como fuente de desamparo, la violencia y hasta la promiscuidad- que, por sus características estructurales, no apoyan el trabajo formativo desplegado por la escuela, sobre todo en el ámbito de la disciplina, con lo cual se facilita el desarrollo de conductas transgresoras y la negligencia escolar de los jóvenes. Desde tal perspectiva, esas formas de organización familiar constituirían un soporte social insuficiente para el proceso de socialización formal.

Las peleas en la casa, la familia incompleta (monoparentalidad), la desintegración familiar, la falta de motivación de los padres hacia los hijos, la baja educación de los padres, entre otras, son factores que inciden para que el niño no sienta ningún interés por permanecer en la escuela, ya que no cuenta con el apoyo primordial para la educación que es la familia.

c) Ubicación Geográfica.

Las causas de contexto geográfico son aquellas que tienen que ver con la característica física del lugar, su ubicación, sus vías de acceso y otras.

Cuando la escuela es de difícil acceso, debido a los ríos, cañadas, arroyos, y caminos vecinales, el alumno se muestra desinteresado, no asiste a la escuela y la abandona. Este caso es típico de la zona rural al igual, que la lejanía de la casa del niño a la escuela.

8.3.2 FACTORES INTRAESCOLARES.

“Generalmente dos son las causas del abandono escolar; la pobreza de los hogares de que proviene el estudiante y la mala educación, __... Sobre la segunda causa, toda la responsabilidad es nuestra (del Ministerio de Educación) y hay que atenderla con prontitud y diligencia, el abandono escolar por la mala educación que impartimos es una



señal sobre lo que hay que actuar apenas se presenta, pues tras el primer abandono podría venir otro y otros” (Arrién, J.B.; De Castilla, M. 2008; 51)

Cuando, *“un estudiante no se siente motivado existen muchas causas; no les interesa lo que se está enseñando, los aprendizajes no tienen nada que ver con sus necesidades, el alumno siente que la escuela le roba su tiempo, se siente sancionado si no dedica tiempo a la escuela, el alumno ve la escuela como predicadora de una cosa y hacedora de otra”* (www.monografias.com/trabajos12/capitdos/capitdos.shtml).

La repitencia y la deserción escolar se producen por varias causas, pero la más notoria es la falta de interés de los jóvenes en las actividades escolares, consideradas por ellos como una pérdida de tiempo. Si la escuela resulta atractiva y los educandos perciben que las tareas escolares responden a sus intereses inmediatos estarán dispuestos a hacerle frente a otra situación adversa y permanecer en las aulas. Pero, si perciben la escuela desconectada de sus expectativas inmediatas y mediatas será fácil que la abandonen con el consiguiente descenso de la matrícula, y la disminución de la autoestima en los niños que se convierten en potenciales renegados sociales.

La autoestima es una experiencia íntima que reside en el núcleo de nuestro ser. Es lo que yo pienso y siento sobre mí, no lo que otros piensan o sienten sobre mí. Es la suma de la confianza y el respeto por uno mismo. Refleja el juicio implícito que cada persona hace de su habilidad para enfrentar desafíos de la vida. Es la clave del éxito o del fracaso, también es la clave para comprendernos y comprender a los demás.

Según, estudios recientes realizados en varios países latinoamericanos constatan:

- 1. “El atraso escolar genera una actitud negativa del maestro con respecto al alumno, lo que a su vez genera en el alumno frustración y actitudes que refuerzan el atraso escolar.*
- 2. La relación social y afectiva que el profesor establece con los alumnos tiene una influencia central en el alto o bajo rendimiento de los alumnos más que la calidad de la instrucción.*
- 3. Los maestros (as) más efectivos son los que tienen expectativas más altas de éxito respecto a sus estudiantes; están más conscientes de sus propias necesidades y*



sentimientos y dan mayor importancia a la dedicación especial a los jóvenes más rezagados”. (Arrién, J.B.; López, G.D.. 2008; 103).

En tal sentido, es responsabilidad del o la docente que el proceso de enseñanza aprendizaje (P.E.A) se desarrolle de tal manera que eleve la autoestima, que el estudiante perciba que puede ser exitoso en el desarrollo de las tareas escolares, que lo que este sienta de si mismo le ayude a crear aprendizajes significativos.

Se ha podido determinar que la repitencia disminuye la autoestima. Un estudiante, repitente comienza percibirse como incapaz de afrontar con éxito la enseñanza escolarizada.

Un muchacho o muchacha con buena autoestima se valora, valora las personas que le rodean y se siente seguro de sí mismo; expresa libremente lo que piensa o siente. Luego, cuando él o la adolescente tienen una buena actitud y se siente capaz de realizar cualquier labor, desarrolla una actitud optimista que le ayuda a asimilar mejor los conocimientos, apropiarse de nuevas ideas y crear una estructura mental equilibrada.

Por tanto, la escuela es responsable de formar sujetos en y para la vida por ello debe evitar que en el proceso de aprendizaje el muchacho y la muchacha se sienta impotente, decepcionado, con actitudes negativas, desinteresados y frustrado.

Aunque, la baja autoestima tiene gran parte de sus orígenes en la familia, es muy común escuchar a los padres diciendo; "eres loco, todo lo haces mal, tu no dices ni haces nada que sirva, yo quería un varón y nació una mujer". Todas estas expresiones se alojan en el subconsciente del joven y de esta manera su auto imagen se deteriora. En consecuencia, esta negatividad para la vida se pone de manifiesto en la escuela, cuando el niño siente y dice que no sirve para eso, que no puede aprender, que todo lo hace mal. Un joven con esas características es un candidato a repetir el grado y un seguro desertor del sistema educativo.

Además algunos maestros evalúan a su juicio y en muchos casos desde el inicio del año escolar profetiza quiénes van a ser promovidos y quienes van a repetir. Algunos docentes consideran la repetición como una solución a los problemas de aprendizaje de los alumnos, pensando que el año siguiente éste pueda alcanzar un rendimiento académico mejor. Pero,



hasta ahora no se ha demostrado que la repitencia tenga eficiencia pedagógica sobre el aprendizaje.

Como afirma Astralia Cruz, *“si un alumno no aprende, no es solo porque no estudia o no tiene las capacidades mínimas, sino que también se debe a las actividades de aprendizaje que se le proponen”* (Cruz, A. 2007; 21).

Por tanto podríamos decir que el fracaso escolar tiene gran parte de su origen en la forma de conducción del proceso de enseñanza aprendizaje, y en particular en el sistema de evaluación imperante. El mal uso de la evaluación se pone de manifiesto en la falta de motivación intrínseca que poseen la gran mayoría de las y los estudiantes hacia las tareas de la escuela.

Pero, la labor pedagógica se complica cuando se tiene que enseñar a alumnos con distintos niveles de madurez física y psicológica, ya que los materiales didácticos y los métodos de enseñanza están diseñados y se aplican generalmente a partir de una situación ideal y tomando como referencia al estudiante promedio; en consecuencia, los estudiantes repitentes con sobre edad no suelen recibir atención adecuada a sus intereses y se encuentran con dificultades para seguir el ritmo normal de enseñanza, lo cual, provoca que muchas veces repitan de nuevo el grado. De esta forma la repitencia suele producir más repetición en lugar de mayor aprendizaje.

Respecto a esto, Juan Bautista Arríen expresa: *“si los métodos de enseñanza no se ajustan a los rasgos predominantes de su personalidad, es obvio que el alumno tendrá problemas de aprendizaje. Una persona tranquila, mesurado, aprende de manera distinta a otra inquieta e impulsiva. Sin embargo, el aparato escolar homologa, todos son iguales como estudiantes y son tratados como iguales”* (Arríen, J.B.; López, G.D.. 2008; 111).

En la actualidad, la práctica educativa sigue anclada a un ideal de uniformidad lingüística y cultural que está muy lejos de reflejar las características de la población escolar. En vez de considerar los haberes culturales y habilidades del alumno como punto de partida, son percibidos como obstáculos para la apropiación de otros conocimientos.



En consecuencia, la repitencia influye notablemente sobre la deserción y abandono prematuro de la escuela. Los estudiantes repitentes y los que tienen dificultades de aprendizaje no reciben muchas veces la atención adecuada por parte de algunos docentes.

“El estudiante al no sentirse capaz de hacer nada, no se puede apropiarse de nuevos conocimientos y esto conduce a limitar su capacidad de aprendizaje, dando lugar a un bajo rendimiento académico, con lo cual se considera entonces un joven fracasado”.
(www.monografias.com/trabajos12/capitdos/capitdos.shtml)

Por ejemplo; si Juan no aprende rápido, pronto es tildado de tonto y abandonado a su suerte, termina perdiendo el año y más tarde se retira de la escuela. Culparizado y tildado por los todos. Juan queda marcado de por vida, predispuesto para el fracaso.

Y si Alicia tiene dificultad con las matemáticas. Uno tras otro: profesores, compañeros y padres, contribuyen a reforzar su autoimagen de incapaz, de niña que debe contentarse con un rol doméstico.

Pero, ¿Cuánto de ello podría evitarse con un poquito más de atención y de afecto de parte de padres y maestros (as)? ¿Podría Juan y Alicia llegar a ser otra clase de niños si no se sintieran tan solos, humillados e incomprensidos?

Así lo expresa Juan Bautista Arrién: *“No hay política educativa, reforma curricular, texto ultramoderno, método súper probado o invención tecnológica que pueda tener repercusiones tan a fondo y tan significativas sobre los niños (as) y jóvenes y sobre el futuro de la educación como una profunda reforma en el mundo de los afectos en la escuela y el hogar”* (Arrién, J.B.; López, G.D.. 2008; 103).

En tal sentido, una estrategia educativa que atienda a las necesidades del niño, que este construya su propio conocimiento, que el maestro tome en cuenta el medio ambiente, como recurso, que el docente incorpore las experiencias previas del niño para tomarla como punto de partida del proceso, para que así, éste pueda construir aprendizajes significativos.

Pero, muchas veces los métodos utilizados y las actividades de enseñanza parecen estar muy divorciados de su mundo, lo que hace que los estudiantes sientan que esos contenidos le son ajenos y no le van a servir para nada en la vida. Por lo que la habilidad y creatividad



del docente dependerá de que los contenidos de los programas puedan adaptarse a las necesidades, experiencias e intereses de los educandos.

Por otra parte, en el discurso habitual instalado en la sociedad es común escuchar: “los alumnos cada vez saben menos”, “los padres se desentienden de la educación de sus hijos”, “en la escuela no hay autoridad”, “los edificios se vienen abajo”. “los docentes ya no tienen vocación”, “la escuela ya no es lo que era”. Hay un consenso general centrado en la valorización del pasado en desmedro del presente; que nos lleva a querer aferrarnos a una escuela que sirvió en otra época, pero que no se adecua a la realidad actual y que ya ha mostrado sus límites. Estos análisis, aunque apuntan sumisamente hacia otras causas, siempre terminan basando la dificultad en el “desinterés” y en la “culpabilización” de los jóvenes por no poseer lo que la escuela no logra generar en ellos.

Lo cierto es que ya no podrá ser lo mismo que antes: una escuela seleccionadora donde sólo entraban y salían los “mejores”, o donde entraban muchos y terminaban pocos. Hoy todos tienen que entrar, transitar y terminar el colegio secundario, ya no sólo como decisión propia o familiar, sino porque hay una Ley que así lo establece. Por lo tanto es indudable que hay que darle otro sentido. Hay que generar las condiciones que hagan efectivo el cumplimiento de dicha obligatoriedad, lo que no significa caer en facilismo o demagogia juvenil.

Sabemos que existen una distancia creciente entre escuela y el mundo de la vida, entre cultura adolescente y cultura escolar y que generalmente esto se manifiesta en las aulas como “desinterés” y “apatía” por la currícula escolar, además de poca disposición para el estudio y el esfuerzo. Sin embargo, no podemos decir que los jóvenes ya no se interesan por el conocimiento, pues como explicaríamos entonces, su gran plasticidad en el aprendizaje de las nuevas tecnologías, donde los adultos necesitamos recurrir a ellos para poder acceder a su uso. En consecuencia, es necesario poner en tela de juicio los conocimientos enseñados, los métodos, las prácticas de enseñanza y los formatos escolares, entonces, hay que tener en cuenta que los cambios en educación no se condicen con los cambios operados en la sociedad.

Ernestina Vega expresa que: *“La motivación es una condición indispensable en el proceso enseñanza aprendizaje, es la clave para profesores y alumnos; es un factor de*



tanta relevancia que puede afirmarse que ninguna actividad humana tiene éxito si el individuo no está motivado hacia ella” (Vega, E. 2005; 17)

En consecuencia, los cambios sociales se desarrollan de manera vertiginosa y la escuela debe acompañarlos, dando espacio para la reflexión pedagógica ante los nuevos sentidos que adquiere la problemática del cambio. La demanda social es otra y por más que nos neguemos la realidad de los gestos escolares que conservan su apariencia son representados por actores posmodernos.

Aunque, la problemática de la repitencia y del abandono tiene múltiples factores: económicos, familiares, sociales, pedagógicos, lo cierto es que las condiciones de aprendizajes con que se encuentran los alumnos son fundamentales para evitar el fracaso y la deserción. Los cambios no deben basarse en una visión nostálgica de la escuela que ya no tenemos. La crisis debe ser la ocasión de pensar otra escuela, una escuela nueva, acorde a los tiempos en que vivimos.

Porque hasta ahora, *“la incomunicación es lo que prima entre el maestro y el estudiante, a partir de sus roles pre-establecidos y que poco a poco se están modificando: el uno debe enseñar y el otro aprender, el uno tiene la sabiduría y el otro la ignorancia, el uno tiene la autoridad y el otro el deber de acatarla” (Arríen, J.B.; López, G.D.. 2008; 108).*

Asimismo, la enseñanza se ha caracterizado como una práctica verbalista, expositiva, que recurre a la memorización y centrada principalmente en el saber lógico-formal. Esta priorización que ha hecho la escuela de ciertos contenidos teóricos descarta no sólo los saberes prácticos de los alumnos relacionados a sus estrategias de vida, sino también aquellos saberes significativos que enmarcan y dan sentido a su identidad; y a su vez desjerarquiza a ciertas disciplinas que están más vinculadas a los intereses de los jóvenes, como: Educación Física, Expresión Cultural y Artística, Orientación Técnica y Vocacional.

Debemos estar conscientes de que estamos en período de emergencia de nuevas subjetividades, nuevas formas de producción y circulación de saberes, y que debemos comenzar por analizar lo que tenemos, dejando la mirada represiva que percibe solo los vacíos.



Por ejemplo, el permitir diferentes enfoques en el abordaje a una misma temática puede mostrar que todos tenemos derecho a ser parte de eso común que transmite la escuela. Se trata de ser inclusivos y no expulsar, no se trata sólo de que la escuela sea ni más fácil, ni más permisiva, ni más exigente, ni más parecida a otros ámbitos, sino más justa.

Porque, *“Enseñar no es una función vital, porque no tiene el fin en sí misma; la función vital es aprender”*.

(www.impreso.elnuevodiario.com.ni/2006/02/19/opinion/13014)

No debemos obviar que estamos ante el fenómeno contemporáneo donde la publicidad reduce al individuo a la condición de consumidor, siendo el motor de la sociedad la pulsión inmediata de compra y de la satisfacción de otras necesidades banales y que para contrarrestar esta realidad es necesario dejar surgir el sujeto capaz de dotarse de proyectos, capaz de hacer elecciones y darse prioridades; pero para provocar estos cambios, es necesario entrar en relación con nuestros estudiantes, dejando de lado la propia identidad y así poder escuchar otra cosa en una constante de aceptación por la alteridad.

En tal sentido, J. Bautista Arrién señala que la: *“comunicación es el dialogo, persuasión, intercambio, razonamiento, deliberación, enriquecimiento mutuo, no puede haber comunicación en un esquema todavía, en muchos casos, vertical, rígido, autoritario, que cultiva el monologo, el miedo”* (Arrién, J.B.; López, G.D.. 2008; 108).

Muchas veces para nuestros alumnos la relación con el otro les da miedo, miedo que se camufla a veces con la violencia y se acrecienta con la inmediatez, no tomándose el tiempo de reflexión para examinar las consecuencias. En consecuencia, la escuela no debe tratar de que sus alumnos renuncien a sus deseos, sino que los examinen y los pasen por el tamiz de la conciencia. La escuela fue pensada para transformar y renovar al mundo, en tal sentido, hoy no debe existir los límites posibles para marcar el adentro y el afuera

Porque, *“Educar no es solo una forma de ganarse la vida; es, sobre todo, una forma de ganar la vida de los otros”*. (www.slideshare.net/letileo/articulos-sobre-repitencia-escolar1).

Además, seríamos injustos si no reconociéramos que hay cosas que han cambiado en la educación; por ejemplo, tendríamos que recordar los castigos escolares, que nuestros padres



y abuelos, en su mayoría, no pudieron ir a la escuela, o que sólo lo hacían hasta segundo grado, que en los contenidos históricos no se reconocían a los pueblos originarios, etc.

La sociedad cambia, los alumnos cambian ¿puede la escuela seguir anclada en el siglo XIX? ¿No será necesaria una lectura del mundo actual y de la vida que en él despliegan niños y jóvenes? Si decimos que enseñar es hacer un lugar en el mundo para las nuevas generaciones, debemos partir de la idea de que las generaciones no se reproducen idénticamente, como tampoco ninguna persona es idéntica a otra. Lo particular de cada sujeto es un enigma para la educación, incluso para el mismo sujeto. Somos diversos. Somos únicos e irrepetibles. Podemos ser parecidos, muy parecidos, pero nunca iguales. Es una verdad repetida hasta el cansancio, pero a la hora de educar esas diferencias parecen borrarse y pretendemos que todos los alumnos aprendan de la misma manera, las mismas cosas, al mismo tiempo y en todas las áreas. Nos olvidamos que cada uno tiene formas particulares de relacionarse y de conocer el mundo. Lo diverso no es la excepción de algunas personas. La diversidad es lo natural, nos abarca a todos, es lo universal. En la escuela no se trata de “soportar” o “tolerar” lo diverso, sino de convivir de manera natural.

“Todos somos educables, pero no en la misma medida”

(www.slideshare.net/letileo/articulos-sobre-repitencia-escolar1).

De tal manera que cuando las diferencias entre los alumnos son aceptadas, aprovechadas, utilizadas y hasta disfrutadas, las experiencias escolares se enriquecen y permiten desarrollar al máximo sus potencialidades. Hay que tener en cuenta que la decisión de aceptar o no la diversidad pasa por la institución, por la apertura de todos sus miembros. Porque la inclusión tiene que ver con lo ideológico y con una actitud frente a la vida y a las posibilidades que le brindamos al otro. El discurso de la diversidad es el discurso de la existencia del otro, es el que considera la posibilidad de aprender del otro, es una postura ética.

El desafío está en no pensar que un alumno no puede, un docente no puede decir; el alumno no me sigue, porque ¿quién debe seguir a quién? En la actualidad, la cuestión está en adecuar la escuela al alumno y no el alumno a la escuela, porque, en el proceso que nos lleva a adquirir nuevos saberes intervienen infinitas circunstancias, como el interés, las



necesidades, la motivación, la atención, el ambiente, el modo comunicativo, etc. que a veces provocan el aprendizaje y otras no.

Miriam Montenegro afirma que *“el aprendizaje se produce en el alumno y nadie puede aprender por él. Aunque, el profesor explique varias veces, de ejemplos, escriba en el pizarrón, etc., si no se promueve la propia participación del alumno no habrá aprendizaje ni se podrá comprobar si el alumno aprende o no”* (Montenegro, M. 2004; 20).

Pero en la actualidad, los alumnos, en el mejor de los casos, sólo estudian para aprobar exámenes, que le permitirán acceder a nuevos exámenes, afuera existe otra realidad en la que un conjunto de procesos naturales, tecnológicos y sociales llaman poderosamente la atención de niños y jóvenes. La escuela no puede permanecer aislada de la sociedad en la que se encuentra inmersa. No puede ignorar la situación que se está viviendo, la dirección que lleva la sociedad, las consignas que transmite. La escuela ha de brindar herramientas para analizar lo que está sucediendo y, además, generar compromiso para mejorarlo.

En conclusión, *“la simple exposición de ideas abstractas y desarrolladas –tan atractivas y lúcidas como el profesor pueda hacerlas – a oyentes pasivos, conduce a resultados patéticamente bajos de aprendizaje y de comprensión, excepto en aquel pequeño porcentaje de estudiantes especialmente dotados para la disciplina”* (www.efis.ucr.ac.cr/varios/ponencias/6enenanza.pdf).

No es posible obviar que la razón de ser del maestro y maestra, su acción, su interacción con los estudiantes constituye la base de su liderazgo. Todo maestro y maestra es un líder, influye, trasmite su energía, sirve, guía, arrastra. Su personalidad, su trabajo, su ejemplo, su entusiasmo, señalan un camino y crea un compromiso, desatar una conciencia del papel de cada estudiante en el mundo.

Es decir que no son las instituciones ni las corporaciones sino las personas las que tienen conciencia de sí mismas y son los seres humanos los que tienen amor. Conciencia de sí mismos y amor son elementos que habitan en el liderazgo educativo.

“Entre los factores intraescolares y extraescolares el que más incide en la deserción y repitencia escolar es la pobreza puesto que esta va generando una serie de situaciones complejas difíciles de superar tanto para maestros como estudiantes y padres de familia.



Frente a esta situación un joven con escasos recursos económicos en su hogar se ve en la necesidad de distribuir su tiempo entre el trabajo y sus estudios, incidiendo negativamente en su rendimiento académico, asistencia y permanencia en las aulas de clases.

Así mismo la falta de recursos y materiales didácticos en los centros educativos de nuestro país afecta el buen desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en las aulas de clases. Un maestro obtiene mejores resultados cuando este y sus estudiantes tienen acceso directo a los diferentes medios de enseñanza que existen.

Sin embargo recordemos que Nicaragua es un país en vía de desarrollo y aunque se hacen esfuerzos para mejorar el sistema educativo aun no se ha podido dotar de recursos necesarios a todos los centros educativos del país.

Por tanto es responsabilidad de todos los sectores sociales en su conjunto buscar alternativas que brinden soluciones para contrarrestar esta situación problemática. Recordemos que la baja calidad de educación, deserción y repitencia de nuestros estudiantes repercuten de forma negativa en el desarrollo socioeconómico y cultural de nuestro país.”

¡Solo la Educación revoluciona!



IX. DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque Aplicado

En este trabajo se aplicó el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo pues se tienen en cuenta el número de respuestas según la cantidad de alumnos además de los datos suministrados por los docentes.

Universo o Población de Estudio

En el Centro Escolar Público Molino Sur del municipio Sébaco, departamento Matagalpa, existen dos grupos de séptimo grado quienes tuvieron una matrícula final durante el Primer Semestre del año 2010 de 52 estudiantes de los cuales 28 son mujeres. En educación secundaria laboran seis docentes, siendo sólo tres son graduados, es así que el universo objeto de estudio son los seis docentes que imparten clases, 52 estudiantes, 50 padres de familias, una subdirectora que son partícipes de los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Muestra

Para obtener un criterio científico con un alto nivel de objetividad se tomó como muestra a cuatro docentes que imparten clases a los séptimos grados de educación secundaria, la subdirectora, 26 padres o madres de familia (52%); seleccionados a través de muestreo por conveniencia (y teniendo en cuenta el número de comunidades atendidas por el Centro Educativo), 22 estudiantes (42%) los que fueron seleccionados a través de un muestreo por conveniencia, debido a que el objetivo primordial de esta investigación ha sido determinar qué factores motivan la repitencia y la deserción escolar en los séptimos grados.

Instrumentos y Técnicas de Recolección para de Información

Para compilar la información se aplicaron instrumentos que posibilitaron una valoración precisa sobre qué factores inciden en los altos niveles de repitencia y deserción escolar, siendo estos modelos de entrevistas, encuestas, y observaciones. También, se hizo uso del análisis, síntesis y deducción de los factores que inciden en la existencia y permanencia de



estos dos grandes problemas asociados; repitencia y deserción escolar, y que presenta los más altos porcentajes en los séptimos grados.

Las técnicas e instrumentos que se aplicaron para la recopilación de la información de esta investigación fueron:

- Entrevista a cuatro profesores que imparte clases en los séptimos grados y a la subdirectora del Centro. El instrumento fue una guía de preguntas de respuestas abiertas y cerradas.
- Encuestas a 26 padres de familia. El instrumento lo conformó una guía de preguntas abiertas, semiabiertas y cerradas.
- Encuesta a 22 estudiantes de los séptimos grados. El instrumento fue una guía de preguntas semiabiertas y cerradas de selección múltiple.
- Observación directa de cuatro clases con diferentes profesores (as).

Fuentes de Información

Las principales fuentes de información de este trabajo monográfico son:

a) Primarias:

- Estudiantes de los séptimos grados de educación secundaria del Centro Escolar Publico Molino Sur del municipio Sébaco, departamento Matagalpa.
- Profesores que imparten clases en los séptimos grados en el Centro Escolar Publico Molino Sur, y la Subdirectora del Centro.
- Padres de familia de los estudiantes de las quince comunidades que atiende este Centro Escolar.

b) Secundarias:

- Registro Académico e Informes de Retención Escolar de los años 2008, 2009 y I semestre 2010.
- Consultas bibliográficas y hemerográficas: libros, revistas, folletos, trabajos monográficos, entre otros.
- Internet: en Google.
- Variables:
 - ✓ Incidencia de factores extraescolares: pobreza, la familia, lejanía (o ubicación) del Centro Escolar.



-
- ✓ Incidencia de factores intraescolares: metodología de enseñanza – aprendizaje aplicado por algunos docentes y el poco interés que muestran los estudiantes.



X. RESULTADOS

10.1 ENTREVISTA A DOCENTES

En la entrevista aplicada a cuatro docentes que imparten clases a los séptimos grados del Centro Escolar Molino Sur se obtuvieron los siguientes resultados.

1. Se les preguntó que cuál es su opinión sobre el nivel de repitencia en los estudiantes de los séptimos grados, sus repuestas fueron:

- a. *El problema requiere atención de profesores y del MINED.*
- b. *Es un problema provocado por diferentes factores que afecta el rendimiento académico y es muy difícil superar.*
- c. *Es mayor que en otros grados.*

2. A la pregunta de que cuál es su valoración sobre el nivel de deserción en los estudiantes de los séptimos grados, ellos respondieron:

- a. *Se salen más que en otros grados.*
- b. *Esta situación ha existido, existe y existirá, porque son difíciles de solucionar, a pesar de que se intenta.*
- c. *Los estudiantes se retiran por trabajo, pobreza, falta de interés, distancia del centro escolar.*

3. Se les preguntó, además, que sí conoce y puede mencionar tres razones que motivan la inasistencia de los estudiantes en el aula de clases; ellos contestaron:

- a. *Trabajo agrícola y/o doméstico, en periodos hábiles de clases.*
- b. *No le gusta estudiar (desinterés).*
- c. *Distancia y/o enfermedad.*



4. Se les pidió que mencionaran tres razones principales por las que los estudiantes reprueben una o más disciplinas; ellos señalaron:

- a. *No entregan trabajos y/o tareas.*
- b. *Inasistencia (por desinterés y por la distancia).*
- c. *Por trabajo doméstico y agrícola.*

5. También, se le pidió que si podían señalar tres razones que motiva que los alumnos abandonen y se retiren de las aulas de clases sin concluir su año escolar; ellos contestaron:

- a. *La pobreza en que viven.*
- b. *Cuando se aplazan en las clases.*
- c. *Por trabajo agrícola y/o doméstico, en periodos hábiles de clases.*

6. A la pregunta, de que cómo atiende usted a los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, respondieron:

- a. *Dan atención especial.*
- b. *Dan consejería personal.*
- c. *Conversar con los padres, cuando es posible.*

7. Se les preguntó, qué hace usted cuándo un estudiante tiene problemas de inasistencia y/o de disciplina, las respuestas fueron:

- a. *Charlas de Consejería personal.*
- b. *Llamarles la atención.*

8. Se les pidió que señalaran con qué frecuencia realiza visitas domiciliarias a padres de estudiantes problemas; por inasistencia, disciplina, etc., ellos respondieron:

- a. *Tres maestros dijeron que nunca.*
- b. *Uno contestó que solo cuando hay problemas graves.*

9. A la pregunta de que con qué frecuencia y las razones con que realizan reuniones o asambleas con padres de familias, ellos respondieron:



A. Una vez por semestre, para entregar informe de calificaciones y/o para tratar problema de inasistencia.

10. Se les preguntó, qué acciones se podrían realizar para reducir al mínimo los niveles de repitencia y deserción escolar de los séptimos grados; ellos señalaron:

- a. Gestionar ayuda económica para estudiantes más pobres.
- b. Brindar charlas de consejería.
- c. Mejorar la comunicación con los padres de familia.

10.2 ENTREVISTA A SUB-DIRECTORA

En la entrevista realizada a la subdirectora del Centro Escolar Molino Sur se obtuvo la siguiente información:

1. Se le pidió que diera su opinión sobre el problema de repitencia en los estudiantes de los séptimos grados; ella respondió:

- a) *Este problema se debe a la falta de interés por parte de los estudiantes y al trabajo en el campo.*

2. A la pregunta cuál es su valoración sobre el nivel de deserción en los estudiantes de los séptimos grados, respondió:

- a) *Se debe a que los padres prefieren mandar a sus hijos al campo a que sus hijos continúen estudiando.*

3. Se le pidió que mencionara tres razones que motivan las inasistencias de los estudiantes en las aulas de clases, su respuesta fue:

- a) *El trabajo en el campo.*
- b) *La distancia que recorren para llegar al centro educativo.*
- c) *Poco interés.*

4. Además, se le pidió que si podía mencionar tres razones por las que estudiantes reprobaban una o más disciplinas, ella contestó:



- a) *No realizan trabajos asignados.*
 - b) *No estudian en sus casas.*
 - c) *Metodología aplicada por algunos docentes.*
5. A la pregunta si podía señalar tres razones que motiva que los alumnos abandonen y se retiren de las aulas de clases sin haber concluido el año escolar, ella mencionó:
- a) *Cuando van dejando varias clases.*
 - b) *La pobreza.*
6. Se le preguntó de qué acciones promueve la dirección para ayudar a los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, su respuesta fue:
- a) *Reunión con padres de los estudiantes para tratar el problema.*
7. A la pregunta, qué hace usted cuándo conoce que un estudiante tiene problemas de inasistencia y/o de disciplina, contestó:
- a) *Despacho con estudiantes y firma de compromisos.*
8. Se le preguntó de qué con qué frecuencia realiza visitas domiciliarias a padres de estudiantes problemas (disciplina – aprendizaje), ella respondió:
- a) *Solamente cuando hay problemas muy graves.*
9. A la pregunta de que con qué frecuencia realiza usted reuniones o asambleas con padres de familias, ella afirmó:
- a) *Cada corte evaluativo y cuando se nos presenta problemas de indisciplina.*
10. Se le pidió que mencionara qué acciones ha promovido o debe promover la dirección para reducir los niveles de repitencia y deserción escolar de los séptimos grados, su respuesta fue:
- a) *Tratar de motivar más a los estudiantes.*
 - b) *Dar seguimiento a los maestros para la implementación de nuevas estrategias que motiven a los estudiantes.*



10.3. RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN A CUATRO DOCENTES

Resultados obtenidos durante el proceso de observación directa a cuatro docentes que imparten clases en los séptimos grados, los días 13, 15, 21 y 27 de julio de 2010..

PROMEDIO DE ASISTENCIA SÉPTIMO GRADO

Tabla # 1.

Fecha	Grado	Mat. Actual		Asistencia		%		Inasistencia	
		AS	F	AS	F	AS	F	AS	F
13 Julio	7 A	25	13	20	10	80	77	5	3
15 Julio	7 A	25	13	21	11	84	85	4	2
21 Julio	7 B	29	15	28	15	96	100	1	0
27 Julio	7 B	29	15	18	10	62	67	11	5
Totales		108	56	87	46	80	82	21	10

Fuente: Guía de observación aplicada a cuatro docentes que imparten clases en los séptimos grados del Centro Escolar Molino Sur de Sébaco, los días 13, 15, 21, 27 de julio de 2010.

AS: Ambos sexos F: Femenino 7A: Séptimo A 7B: Séptimo B

Como podemos apreciar en esta tabla el promedio de asistencia general para cuatro días de clases es 80%.

Tabla # 2

Muestra interés a la explicación de la clase.

Variable	Respuestas	%
Todos	1	25
La Mayoría	2	50
Unos pocos	1	25

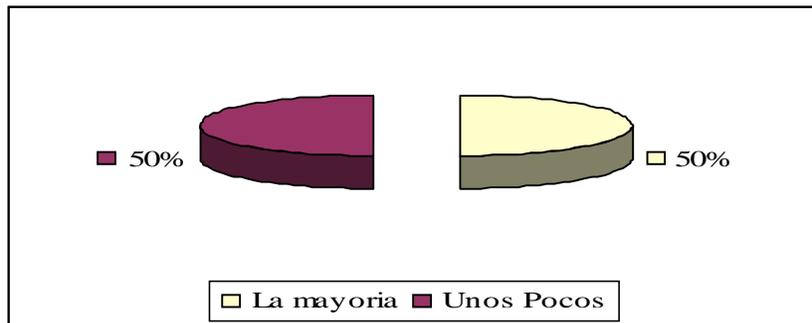
Fuente: Guía de observación aplicada a cuatro docentes que imparten clases a los séptimos grados del Centro Escolar Molino Sur de Sébaco, los días 13, 15, 21, 27 de julio de 2010.

Como podemos apreciar el 50% de los maestros logran que “la mayoría” de sus estudiantes presten atención a la explicación de la clase. También, un docente logra que “todos” sus estudiantes le presten atención a su clase, mientras que un docente apenas alcanza que “unos pocos” estudiantes le presten atención.



Gráfico # 1

¿Participan activamente con preguntas, inquietudes, opiniones, etc.?

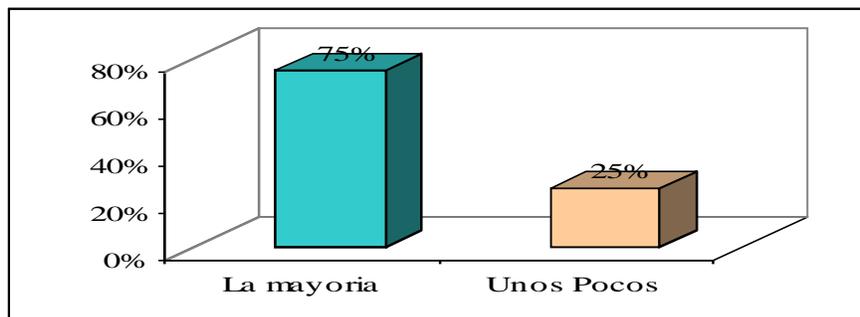


Fuente: Guía de observación aplicada a cuatro docentes que imparten clases a los séptimos grados del Centro Escolar Molino Sur de Sébaco, los días 13, 15, 21, 27 de julio de 2010.

Según lo observado el 50% de los maestros logra que la mayoría de sus estudiantes participen activamente, pero el otro 50% de ellos solo lo logra con unos pocos estudiantes.

Gráfico # 2

¿Entregan tareas que se realizan en casa de manera individual o grupal?



Fuente: Guía de observación aplicada a cuatro docentes que imparten clases a los séptimos grados del Centro Escolar Molino Sur de Sébaco, los días 13, 15, 21, 27 de julio de 2010.

Podemos notar en este gráfico, que a tres docentes; la mayoría de los estudiantes les entregan tareas, y que a un docente; solo unos pocos estudiantes le entregan las tareas.



Tabla # 3

¿Revisa y corrige adecuadamente tareas que se dejaron en casa?

Variable	Respuestas	%
Si	4	100
No	0	0

Fuente: Guía de observación aplicada a cuatro docentes que imparten clases a los séptimos grados del Centro Escolar Molino Sur de Sébaco, los días 13, 15, 21, 27 de julio de 2010.

La tabla muestra que el 100% de los docentes revisa y corrige adecuadamente las tareas que se dejaron en casa.

Tabla # 4

¿Toma asistencia?

Variable	Respuestas	%
Al inicio	3	75
Al final	1	25

Fuente: Guía de observación aplicada a cuatro docentes que imparten clases a los séptimos grados del Centro Escolar Molino Sur de Sébaco, los días 13, 15, 21, 27 de julio de 2010.

La tabla muestra que el 100% de los docentes tomo asistencia diariamente al inicio o al final de la clase.

Tabla # 5

¿Pregunta por los estudiantes ausentes?

Variable	Respuestas	%
Si	2	50
No	2	50

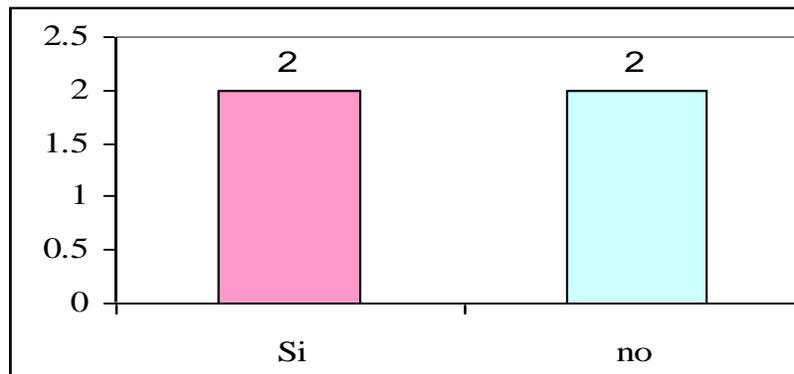
Fuente: Guía de observación aplicada a cuatro docentes que imparten clases a los séptimos grados del Centro Escolar Molino Sur de Sébaco, los días 13, 15, 21, 27 de julio de 2010.

La tabla muestra que el 50% de los docentes no preguntó por los estudiantes que faltaron a su clase el día que se observó la clase.



Gráfico # 3

¿Explica con claridad los objetivos de la clase y los motiva a alcanzarlos?

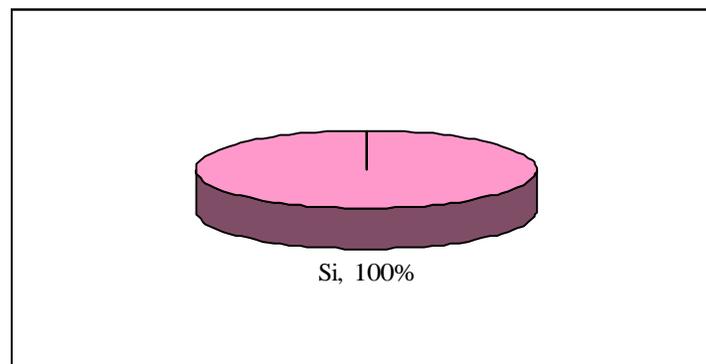


Fuente: Guía de observación aplicada a cuatro docentes que imparten clases a los séptimos grados del Centro Escolar Molino Sur de Sébaco, los días 13, 15, 21, 27 de julio de 2010.

El gráfico muestra que el 50% de los docentes explica con claridad los objetivos de la clase y los motiva a alcanzarlos, mientras que el otro 50% no lo hace adecuadamente.

Gráfico # 4

¿Explica ampliamente y con claridad el tema?



Fuente: Guía de observación aplicada a cuatro docentes que imparten clases a los séptimos grados del Centro Escolar Molino Sur de Sébaco, los días 13, 15, 21, 27 de julio de 2010.

El gráfico muestra que el 100% de los docentes explica ampliamente y con claridad el tema.



Tabla # 6

¿Motiva adecuadamente la participación de los estudiantes?

Variable	Respuestas	%
Si	2	50
No	2	50

Fuente: Guía de observación aplicada a cuatro docentes que imparten clases a los séptimos grados del Centro Escolar Molino Sur de Sébaco, los días 13, 15, 21, 27 de julio de 2010.

La tabla muestra que 50% de los docentes motivan adecuadamente la participación de los estudiantes, pero el otro 50% no lo hace.

Tabla # 7

¿Mantiene el interés de todos los estudiantes durante la clase?

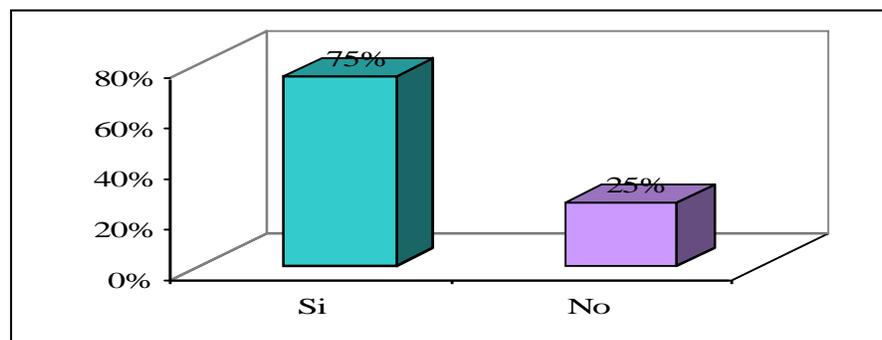
Variable	Respuestas	%
Si	2	50
No	2	50

Fuente: Guía de observación aplicada a cuatro docentes que imparten clases a los séptimos grados del Centro Escolar Molino Sur de Sébaco, los días 13, 15, 21, 27 de julio de 2010.

Estos resultados nos muestran que el 50% de los docentes mantienen el interés de todos los estudiantes durante la clase, pero el otro 50% no lo hace.

Gráfico # 6.

¿Aclara dudas y resuelve dificultades en los estudiantes?



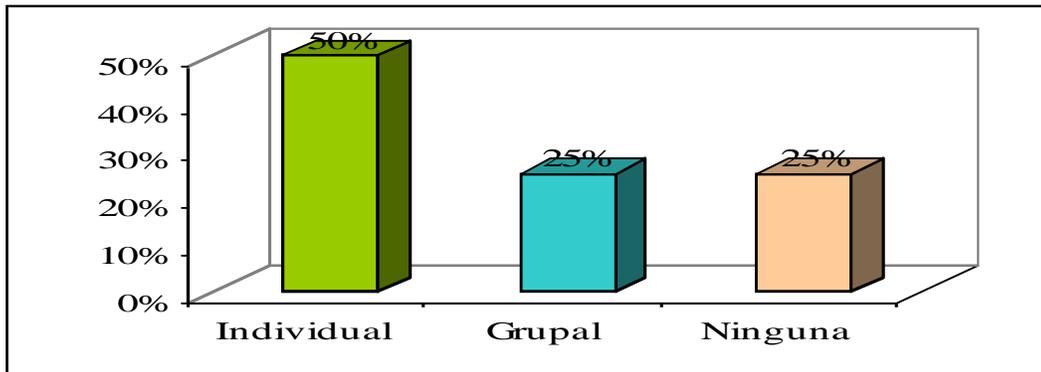
Fuente: Guía de observación aplicada a cuatro docentes que imparten clases a los séptimos grados del Centro Escolar Molino Sur de Sébaco, los días 13, 15, 21, 27 de julio de 2010.

El gráfico muestra que el 3 docentes (75%) aclara dudas y resuelve las dificultades que presentan los estudiantes, pero un maestro no lo hace.



Gráfico # 7

¿Atención que brinda a los estudiantes con problemas de aprendizaje?

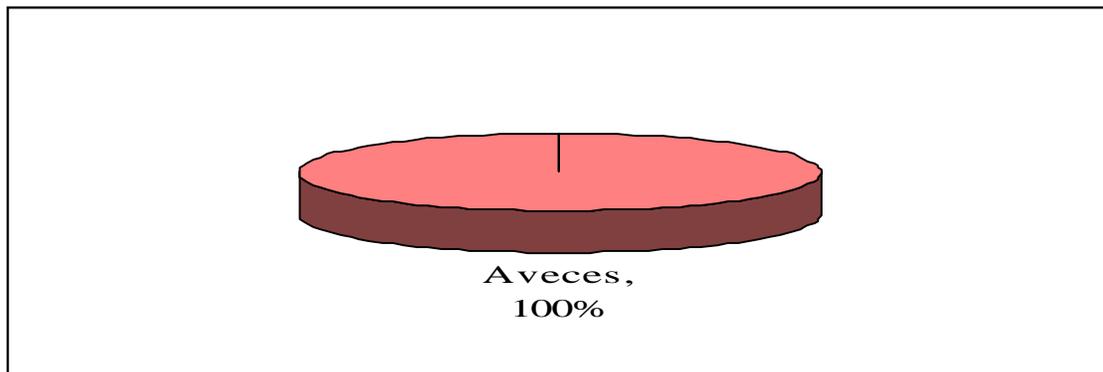


Fuente: Guía de observación aplicada a cuatro docentes que imparten clases a los séptimos grados del Centro Escolar Molino Sur de Sébaco, los días 13, 15, 21, 27 de julio de 2010.

Estos resultados nos muestran que dos (50%) de los docentes atienden individualmente a los estudiantes, uno lo hace de manera grupal y otro docente no brinda ningún tipo de atención.

Gráfico # 8

¿Hace valoraciones positivas a los estudiantes?



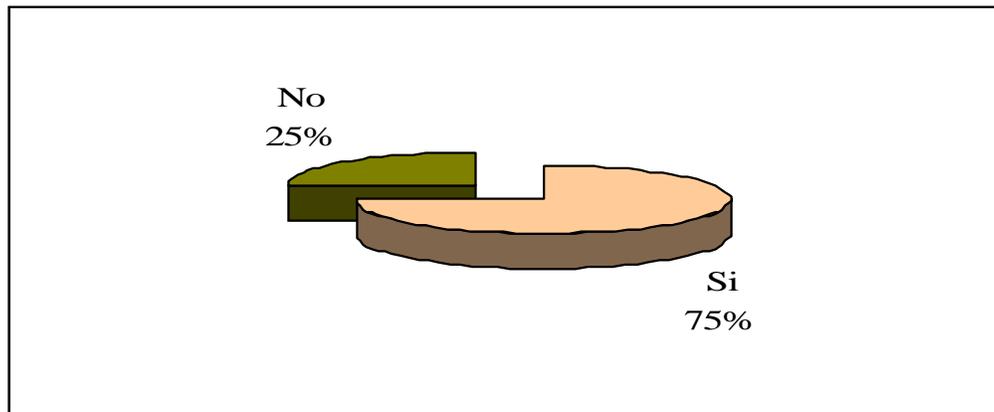
Fuente: Guía de observación aplicada a cuatro docentes que imparten clases a los séptimos grados del Centro Escolar Molino Sur de Sébaco, los días 13, 15, 21, 27 de julio de 2010.

Estos resultados nos muestran que el 100% de los docentes observados a veces hacen valoración positiva al trabajo de los estudiantes.



Gráfico # 9

¿Hace uso de alumnos monitores?



Fuente: Guía de observación aplicada a cuatro docentes que imparten clases a los séptimos grados del Centro Escolar Molino Sur de Sébaco, los días 13, 15, 21, 27 de julio de 2010.

El gráfico muestra que tres (75%) de los docentes hace uso de alumnos monitores, un docente no lo hace.

Tabla # 8

¿Asigna tareas o trabajos en casa?

Variable	Respuestas	%
Si	4	100
No	0	0

Fuente: Guía de observación aplicada a cuatro docentes que imparten clases a los séptimos grados del Centro Escolar Molino Sur de Sébaco, los días 13, 15, 21, 27 de julio de 2010.

La tabla muestra que el 100% de los docentes asigna tareas o trabajos en casa.



10.3.1. Del Registro académico 2008, 2009 y 2010

Tabla # 9

Rendimiento y Retención Escolar 2008

Grado	M. Inicial		M. Final		% Retenc		Aprobados en Limpio		% Aprobados		Aplazados	
	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F
7mo.	64	36	50	27	78	75	21	10	42	37	29	17
8vo	49	23	42	21	86	91	19	9	45	43	23	12
9no	41	24	34	22	83	92	24	15	71	78	10	7
10mo	22	15	19	14	86	93	19	14	100	100	0	0
11mo	30	18	29	18	97	100	29	18	100	100	0	0
TOTAL	206	116	174	102	84	88	112	66	64	65	62	36

Fuente: Guía de observación aplicada a los registros académicos de 2008, 2009 y 2010 sobre datos estadísticos de los séptimos grados del Centro Escolar Molino Sur de Sébaco, los días 13, 15, 21, 27 de julio de 2010.

El cuadro refleja que en 2008 se retiraron 14 estudiantes de los séptimos grados y de los 50 estudiantes que concluyeron el año escolar solo 21 de ellos aprobó en limpio.

Tabla # 10.

Rendimiento y Retención Escolar 2009

Grado	M. Inicial		M. Final		% Retenc		Aprobados en Limpio		% Aprobados		Aplazados	
	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F
7mo.	63	36	50	30	79	83	41	27	82	90	9	3
8vo	48	29	36	23	75	79	32	23	89	100	4	-
9no	26	10	25	10	96	100	22	10	88	100	3	-
10mo	27	18	27	18	100	100	25	17	93	94	2	1
11mo	20	13	18	12	90	92	18	12	100	100	-	-
TOTAL	184	106	156	93	85	88	139	89	89	96	17	4

Fuente: Guía de observación aplicada a los registros académicos de 2008, 2009 y 2010 sobre datos estadísticos de los séptimos grados del Centro Escolar Molino Sur de Sébaco, los días 13, 15, 21, 27 de julio de 2010.

El cuadro refleja que en 2009 se retiraron 13 estudiantes de los séptimos grados y de los 50 estudiantes que concluyeron el año escolar aprobó 41, para un porcentaje de retención de 79%, y un porcentaje de aprobación de 82%.



Tabla # 11

Rendimiento y Retención Escolar I Semestre 2010

Grado	M. Inicial		M. Final		% Retenc.		Aprobados en Limpio		% Aprobados		Aplazados	
	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F
7mo.	65	34	52	28	80	82	31	17	61	68	21	11
8vo	51	33	50	32	98	97	22	14	44	44	28	4
9no	30	20	27	18	90	90	14	8	52	44	13	10
10mo	24	10	22	9	92	90	17	9	77	100	5	-
11mo	25	15	24	14	96	93	16	11	67	79	8	3
TOTAL	195	112	175	101	90	90	100	59	57	58	75	26

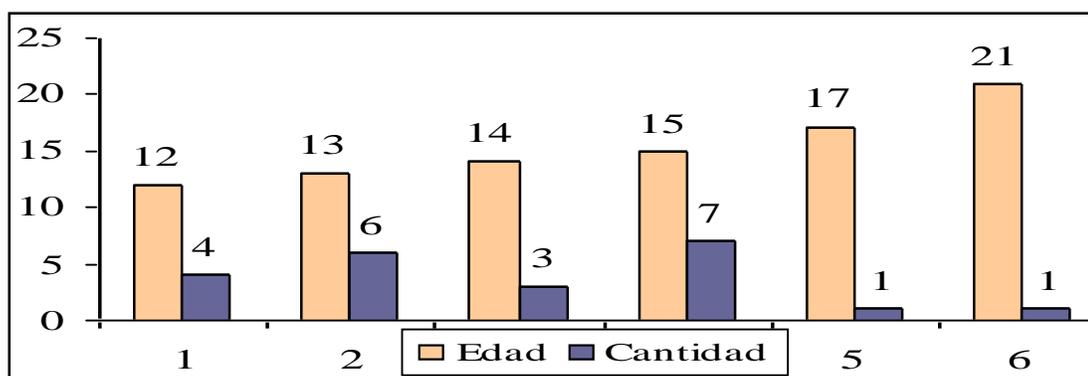
Fuente: Guía de observación aplicada a los registros académicos de 2008, 2009 y 2010 sobre datos estadísticos de los séptimos grados del Centro Escolar Molino Sur de Sébaco, los días 13, 15, 21, 27 de julio de 2010.

El cuadro refleja que en el I semestre de 2010 se han retiraron 13 estudiantes de los séptimos grados y de los 52 estudiantes que concluyeron el I semestre aprobaron 31, para un porcentaje de retención de 80%, y un porcentaje de aprobación de 61%.

10.4. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LOS SÉPTIMOS GRADOS DEL CENTRO ESCOLAR MOLINO SUR DE SÉBACO

Gráfico # 10

Edad de los estudiantes encuestados



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Séptimo Grado del Centro Escolar Molino Sur de Sébaco, los días 13, 15, 21, 27 de julio de 2010.

Los datos obtenidos reflejan que la edad promedio de los estudiantes que cursan el séptimo grado oscila entre 12 y 15 años, aunque hay estudiantes de mayor edad.



Gráfico # 11

Estudiantes que repiten el Séptimo Grado

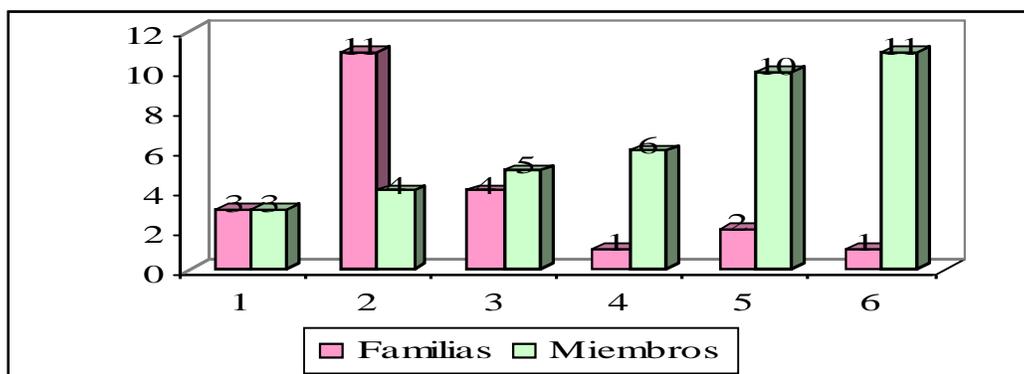


Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Séptimo Grado del Centro Escolar Molino Sur de Sébaco, los días 13, 15, 21, 27 de julio de 2010.

Estos resultados muestran que en el año escolar 2010 solo 7 (13%) estudiantes están repitiendo el séptimo grado, y que 45(87%) son de nuevo ingreso.

Gráfico # 12

Habitantes por Familia (Hogar)



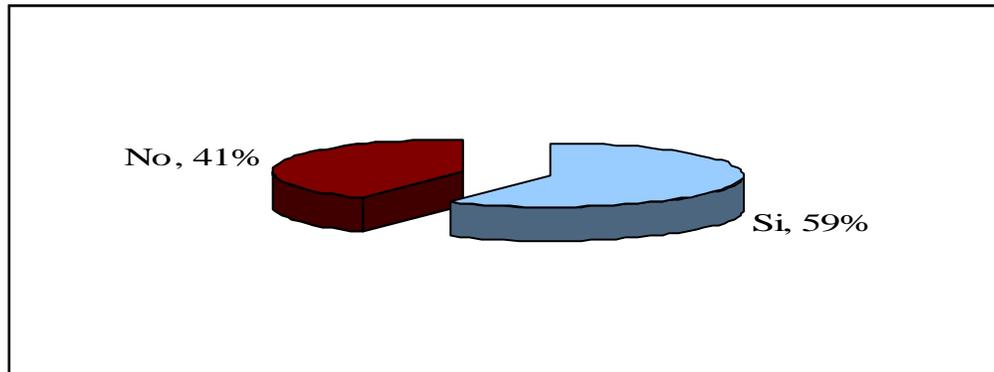
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Séptimo Grado del Centro Escolar Molino Sur de Sébaco, los días 13, 15, 21, 27 de julio de 2010.



Este gráfico muestra que la cantidad de miembros (integrantes) por familia oscila entre 3 y 6 personas por familia, es decir el 84% de las familias están compuestas por dos personas adultas y desde uno hasta cuatro hijos.

Gráfico # 13

Si todos los hermanos, en edad escolar, asisten a la escuela

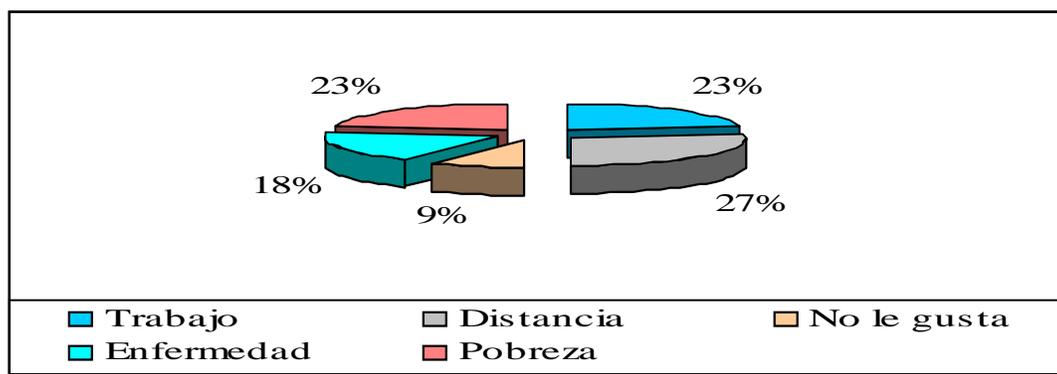


Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Séptimo Grado del Centro Escolar Molino Sur de Sébaco, los días 13, 15, 21, 27 de julio de 2010.

Los resultados muestran que un poquito menos (41%) de la mitad de los niños y jóvenes de las comunidades aledañas al Centro Escolar Molino Sur y que están en edad escolar no están dentro del sistema educativo, siendo las tres principales razones: Trabajo, distancia que tienen que recorrer desde sus casas al centro escolar y porque no les gusta estudiar.

Gráfico # 14

Razones que motivan las inasistencias de los estudiantes (señalaron dos por estudiante encuestado)



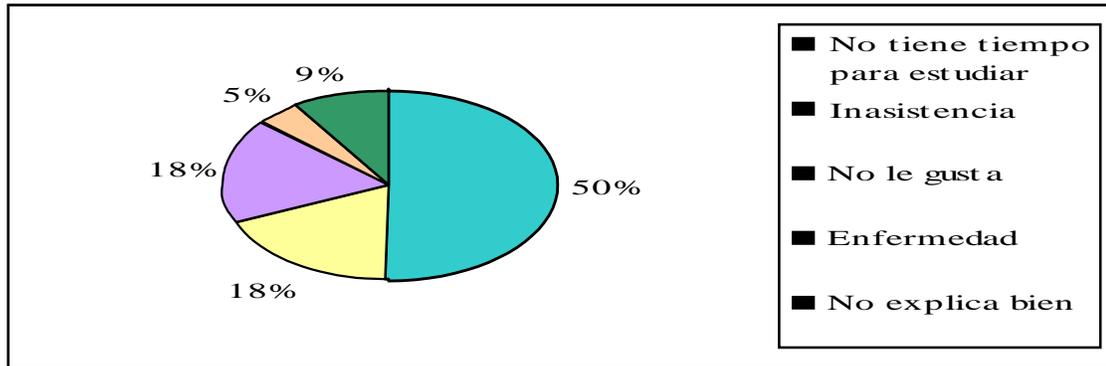
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Séptimo Grado del Centro Escolar Molino Sur de Sébaco, los días 13, 15, 21, 27 de julio de 2010.



El gráfico muestra que las tres razones más sentidas por la que los estudiantes no asisten a clases son: Distancia, Pobreza y Trabajo (agrícola o domestico)

Gráfico # 15

Razones por la que estudiantes reprueben una o más disciplina en séptimos grados (señalaron dos por estudiante encuestado)

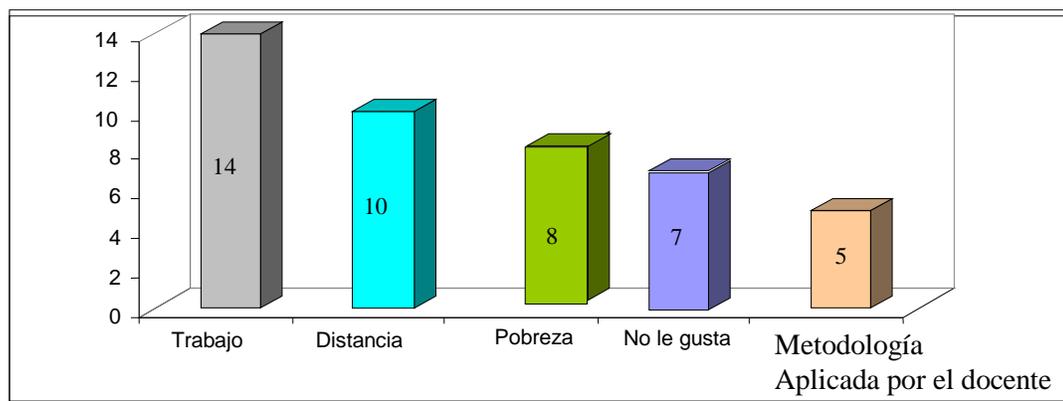


Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Séptimo Grado del Centro Escolar Molino Sur de Sébaco, los días 13, 15, 21, 27 de julio de 2010.

El gráfico muestra que la razón más sentida por la que los estudiantes reprueban una o más asignaturas es porque no tienen tiempo para estudiar (50%) debido al trabajo que realizan en el campo o en el hogar.

Gráfico # 16

Causas por las que algunos estudiantes abandonan o se retiran de las aulas de clases sin finalizar el año escolar (se les pidió que señalaran dos)



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Séptimo Grado del Centro Escolar Molino Sur de Sébaco, los días 13, 15, 21, 27 de julio de 2010.



El resultado nos muestra que las razones más sentida por la que los estudiantes abandonan sus estudios son: Trabajo (agrícola o domestico), la distancia que tienen que recorrer y la pobreza en que viven sus familias.

Tabla # 13

Gusta a los estudiantes la manera en que sus profesores les imparte las clases

Variable	Respuestas	Justificaciones
Siempre	9	Explica bastante, responde mis inquietudes, aprendo más.
Algunas veces	13	A veces explica bien, nos aburre, mal genio, mucha indisciplina.

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Séptimo Grado del Centro Escolar Molino Sur de Sébaco, los días 13, 15, 21, 27 de julio de 2010.

En la tabla podemos observar que la mayoría de los estudiantes (13 de ello) manifestaron que “algunas veces” les gusta como sus profesores les imparten las clases.

Tabla # 14

Maneras en que el profesor atiende a sus estudiantes que tienen dificultad.

Variable	Respuestas	%
Atención Individual en el aula	7	32
Atención Individual fuera del aula	6	27
A través de guías	5	23
Ninguna	4	18

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Séptimo Grado del Centro Escolar Molino Sur de Sébaco, los días 13, 15, 21, 27 de julio de 2010.

En la tabla podemos observar que la manera en que el profesor atiende a sus estudiantes con dificultad es atención individual en el aula (durante la clase) y fuera del aula (en diversos horarios).

Tabla # 15

Manera en que los profesores resuelven los problemas de indisciplina o inasistencia

Variable	Respuestas	%
Visitan o llaman a los familiares	10	45
Lo retiran del aula y afectan la calificación	7	32
Le aconsejan y asignan trabajo	5	23

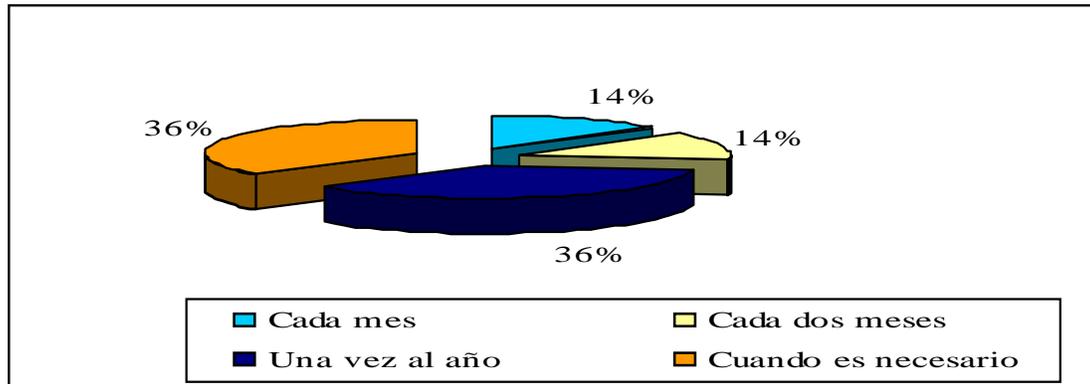
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Séptimo Grado del Centro Escolar Molino Sur de Sébaco, los días 13, 15, 21, 27 de julio de 2010.



Los resultados demuestran que los maestros prefieren (45%) Visitar o mandar a llamar a los padres de los estudiantes con problema de disciplina o de asistencia. Pero un 32 % deciden retirarlo del aula de clase y afectarles la calificación.

Gráfico # 17

Frecuencia de las Visitas Domiciliares de los Maestros a Padres de Familia



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Séptimo Grado del Centro Escolar Molino Sur de Sébaco, los días 13, 15, 21, 27 de julio de 2010.

Los resultados muestran que los maestros generalmente realizan visitas domiciliarias “una vez al año y/o cuando es necesario” (36%), otros dicen ser visitado cada mes o cada dos meses (14%).

Tabla # 16

Frecuencia de Asambleas con Padres de Familia

Variable	Respuestas	%
Cada mes	16	73
Cada dos meses	2	9
Cada tres meses	2	9
Por semestre	2	9

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Séptimo Grado del Centro Escolar Molino Sur de Sébaco, los días 13, 15, 21, 27 de julio de 2010.

Los resultados muestran que según los estudiantes (73%), los maestros generalmente realizan asambleas de padres de familia cada mes.



1. Sugerencias a los estudiantes para mejorar el Rendimiento académico y la retención escolar en los Séptimos Grados.

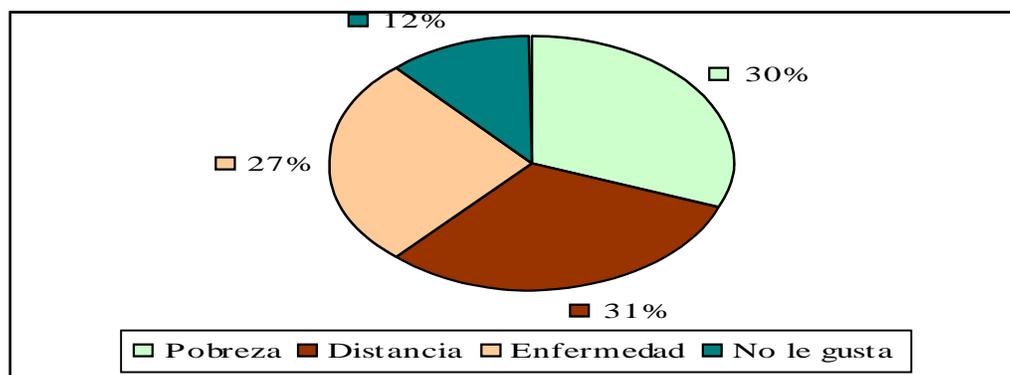
- Que los alumnos asistan diariamente a clase.
- Que los estudiantes estudien y se porten bien.
- Que los estudiantes cumplan con las tareas y trabajos asignados.
- Que el maestro explique bien y motive a los estudiantes.
- Que se apliquen exámenes sistemáticamente.

10.5. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los Padres de Familia que tienen hijos estudiando en los séptimos grados del Centro Escolar Molino Sur de Sébaco.

Gráfico # 18

Causas de las Inasistencias a Clase (señalaron dos causas cada uno)



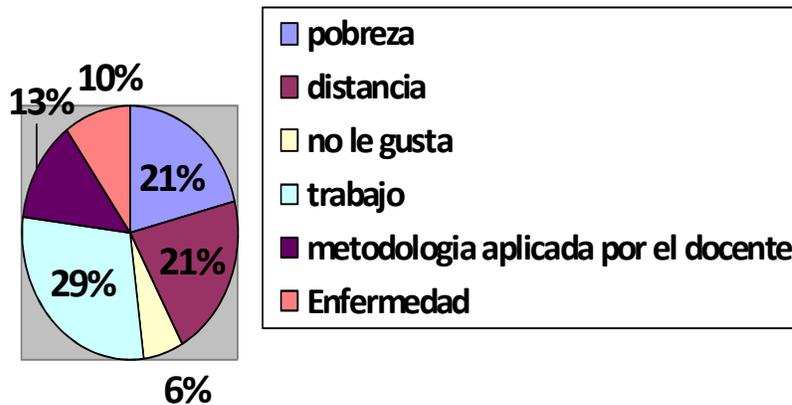
Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de estudiantes que estudian el Séptimo Grado del Centro Escolar Molino Sur de Sébaco, los días 13, 15, 21, 27 de julio de 2010.

EL gráfico muestra que las tres causas más sentidas por las que los estudiantes no asisten a clases son: Pobreza (30%), distancia que recorren (31%) y enfermedades (27%).



Gráfico # 19

Razones que motivan a los estudiantes a salirse de clases (señalaron dos causas cada uno)



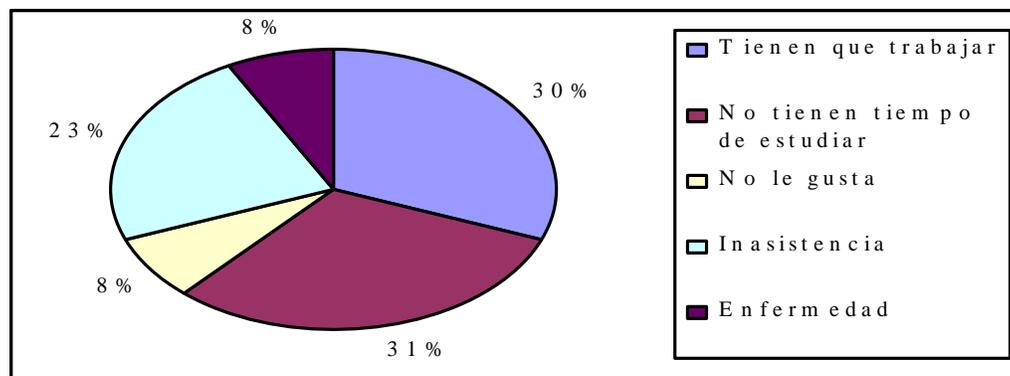
Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de estudiantes que estudian el Séptimo Grado del Centro Escolar Molino Sur de Sébaco, los días 13, 15, 21, 27 de julio de 2010.

Los resultados demuestran que las tres principales razones por las que los estudiantes se salen de clases son: Trabajo –agrícola o doméstico en periodos hábiles de clases - (29%), la distancia (21%) y la pobreza (21%).

Gráfico # 20

Causas por las que los estudiantes se aplazan.

(Señalaron dos causas cada uno)



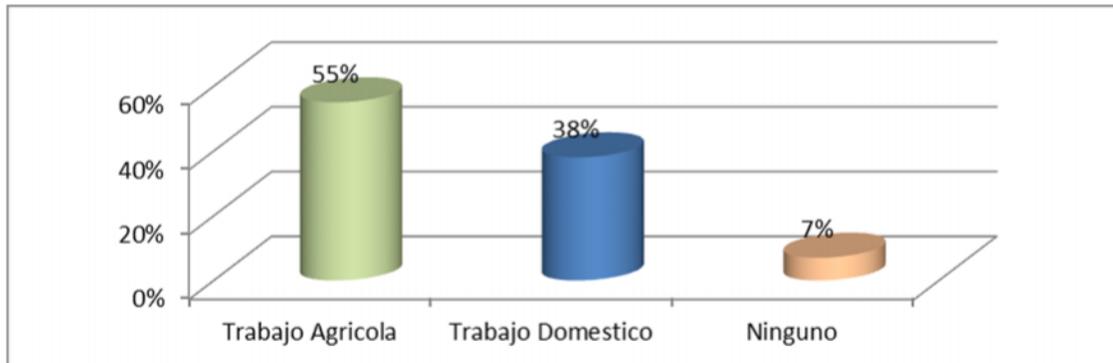
Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de estudiantes que estudian el Séptimo Grado del Centro Escolar Molino Sur de Sébaco, los días 13, 15, 21, 27 de julio de 2010.



Se puede apreciar que los estudiantes se aplazan porque tienen que trabajar (30%) en el campo o en la casa, no tienen tiempo de estudiar (31%) y porque tienen problemas de inasistencia (23%).

Gráfico # 21

Tareas que realizan los estudiantes en sus hogares.



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de estudiantes que estudian el Séptimo Grado del Centro Escolar Molino Sur de Sébaco, los días 13, 15, 21, 27 de julio de 2010.

Como se puede apreciar en estos resultados el 93% de los estudiantes de los séptimos grados tienen que aportar a la economía familiar, ya sea en el campo o en la casa y solo un 7% se dedica plenamente a sus estudios.

Tabla # 17

Manera en que los padres de familia ayudan a sus hijos.

Variable	Respuestas	%
Asisto con frecuencia a la escuela	13	50
Reviso cuadernos	3	11
Doy tiempo para que estudien	8	31
Doy consejo	2	8

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de estudiantes que estudian el Séptimo Grado del Centro Escolar Molino Sur de Sébaco, los días 13, 15, 21, 27 de julio de 2010.

Los resultados de esta tabla muestran que la manera en que los padres apoyan a sus hijos es: Asistir a la escuela con frecuencia (50%) y brindándoles tiempo para estudiar (31%).



Tabla # 18

Los estudiantes se aplazan o se retiran de clases por la manera que los profesores imparten las clases.

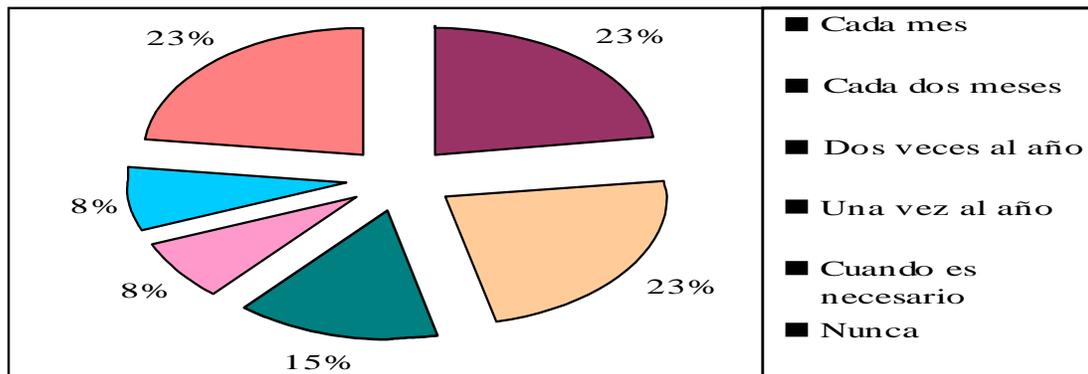
Variable	Respuestas	%	Justificación
Si	9	35	Metodología aplicada, favoritismo y falta de comprensión por algunos docentes.
No	17	65	Poco interés de los estudiantes, los estudiantes tienen que trabajar.

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de estudiantes que estudian el Séptimo Grado del Centro Escolar Molino Sur de Sébaco, los días 13, 15, 21, 27 de julio de 2010.

Los resultados muestran que según la apreciación de los padres de familia el maestro no es culpable (65%) si el alumno se aplaza o se sale de clases, pero existe un alto porcentaje (35%) de ellos que cree que sus hijos se aplazan o se salen de clases por culpa del maestro.

Gráfico # 22.

Frecuencia de las Visitas Domiciliares a Padres de Familia.



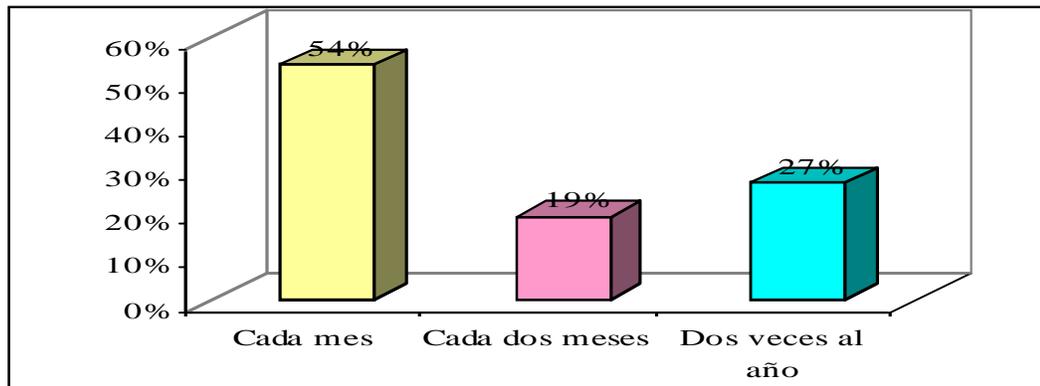
Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de estudiantes que estudian el Séptimo Grado del Centro Escolar Molino Sur de Sébaco, los días 13, 15, 21, 27 de julio de 2010.

Los resultados presentados en esta grafica muestran que algunos padres de familia son visitados por los maestros: cada mes (23%), cada dos meses (23%) y nunca (23%).



Gráfico # 23

Frecuencia de las Asambleas de Padres de Familia.



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de estudiantes que estudian el Séptimo Grado del Centro Escolar Molino Sur de Sébaco, los días 13, 15, 21, 27 de julio de 2010.

En base a los resultados obtenidos se puede afirmar que la frecuencia más predominante con que los maestros realizan asambleas con los padres es “cada mes” (54%).

Sugerencias para Mejorar el rendimiento académico y retención escolar

Institución.

- Crear programas de Becas.
- Ayudar con transporte a estudiantes que viajan.
- Crear fuentes de empleo para los padres.

Maestros:

- Muestren preocupación por los estudiantes.
- Sensibilizar adecuadamente a los estudiantes.
- Ser comprensivos.

Padres:

- Dar tiempo a sus hijos para que estudien.
- Ser más responsables.

Los estudiantes deben:

- Cumplir con las tareas y trabajos.
- Asistir diariamente a clases.
- Ser disciplinados.



XI. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Del procesamiento de la información recopilada, en los séptimos grados del Centro Escolar Molino Sur, a través de los instrumentos aplicados a los profesores (as), a la profesora subdirectora, a estudiantes, padres y madres de familia y la aplicación de una guía de observación, se obtuvieron los siguientes resultados:

11.1 CUADRO COMPARATIVO DE RESULTADOS

Variable o Pregunta	RESPUESTAS				
	Profesores (as)	Subdirectora	Estudiantes	Padres/ Madres	Observaciones
Valoración de los niveles de repitencia.	Requiere atención; afecta y es difícil superarlo.	Falta de interés de los estudiantes; trabajo en el campo.			En 7mos.: la reprobación fue: 2008=58%. 2009=28% 2010=39%
Valoración de los niveles de deserción.	Difícil de solucionar; se retiran por trabajo, pobreza, falta de interés, distancia.	Padres prefieren que sus hijos trabajen en el campo.			En 7mo. Grado: la deserción fue: 2008=22%. 2009=21%. 2010=20%
Razones que motivan las inasistencias	Trabajo agrícola y/o doméstico; No le gusta estudiar (desinterés); Distancia y/o enfermedad.	Trabajo en el campo; distancia al centro educativo; poco interés de ellos mismos.	Trabajo, distancia, pobreza.	Pobreza, distancia, enfermedad	
Razones que motiva los retiros.	La pobreza; reprobación; trabajo agrícola y/o doméstico.	Cuando van dejando varias clases; la pobreza.	Trabajo, distancia, pobreza.	Trabajo, distancia, pobreza.	

- Los espacios vacíos se deben a que la variable en cuestión no aplica con el sujeto de investigación.



Variable o Pregunta	RESPUESTAS				
	Profesores (as)	subdirectora	Estudiantes	Padres/ Madres	Observaciones.
Atención a estudiant test con dificultad de aprendizajes.	Atención especial; consejería personal; conversar con los padres.	Reunión con padres de los estudiantes para tratar el problema.	Atención individual dentro y/o fuera del aula, y a través de guías de estudio		Atención individual, Grupal y/o ninguna.
Atención por inasistencia/ disciplina	Consejería personal; llamar les la atención.	Despacho con estudiantes y firma de compromisos	Visitan y/o llaman al tutor, afectar calificación, conserjería,		
Frecuencia de las visitas domicilia res.	Tres maestros que nunca; uno solo cuando hay problemas graves.	Solamente cuando hay problemas muy graves.	Anual, y/o cuando es necesario.	Cada mes, cada dos meses, dos veces al año.	
Frecuencia de las reuniones con padres y madres.	Una vez por semestre	Cada corte evaluativo y cuando hay problemas de indisciplina.	Mensual mente	Cada mes, por semestre.	
Acciones para disminuir % de repitencia y reprobación.	Becas; Charlas de Conserjería; mejorar comunicación con padres.	Motivar mas a los estudiantes; que los docentes implementen nuevas estrategias.	Asistir diariamente, estudiar, ser disciplinado hacer las tareas, que expliquen y motiven bien.	Estudiantes cumplan con sus deberes, maestros más preocupados y comprometidos, padres apoyar y ser responsables, Becas, etc.	

- Los espacios vacíos se deben a que la variable en cuestión no aplica con el sujeto de investigación.



11.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS

De los datos recopilados podemos notar:

- En los archivos de registro académico recopilados en el proceso de observación podemos apreciar que la repitencia y la deserción han afectado mayormente a estudiantes de los séptimos grados en 2008, 2009 y 2010 (Tablas # 09, 10, 11).

- De acuerdo a la información obtenida de las entrevistas a docentes y subdirectora del Centro Escolar Molino Sur, los principales factores que inciden en los altos porcentajes de repitencia escolar son:

Docentes

- *No entregan trabajos y/o tareas.*
- *Inasistencia (por desinterés y por la distancia).*
- *Por trabajo doméstico y agrícola.*

Subdirectora.

- *No realizan trabajos asignados.*
- *No estudian en sus casas.*
- *Metodología aplicada por algunos docentes.*

- Asimismo, en la encuesta los estudiantes expresaron que las razones por las que reprueban una o más disciplinas educativas son (grafico # 15):

- *No tienen tiempo para estudiar.*
- *No les gusta estudiar y/o la clase.*
- *Inasistencia.*

- Al igual que los estudiantes, en la encuesta los padres señalan que las principales causas por las que sus hijos y/o hijas se aplazan en clases son (grafico # 20):

- *Tienen que trabajar.*
- *No tienen tiempo para estudiar.*
- *Inasistencia.*



- Con respecto a los factores que inciden en la deserción escolar los docentes entrevistados expresan que estos son:
 - *La pobreza en que viven.*
 - *Cuando se aplazan en las clases.*
 - *Por trabajo agrícola y/o doméstico, en periodo hábiles de clases.*
- De igual manera, en la entrevista la subdirectora nos muestra que los factores que más inciden en la deserción son:
 - *Cuando van dejando varias clases.*
 - *La pobreza.*
- Asimismo, los estudiantes y padres y madres de familia encuestados coinciden al señalar que los principales factores que inciden en la deserción son (grafico # 16 y # 19):
 - *Trabajo agrícola y/o domestico, en periodos hábiles de clases.*
 - *Distancia desde los hogares al centro educativo.*
 - *Pobreza.*
 - *No les gusta estudiar.*

Como podemos apreciar en los séptimos grados, *“El retiro escolar definitivo rara vez es un evento inesperado; se presenta más bien como una cadena de hechos que van elevando el riesgo de deserción a medida que se avanza en edad y se experimentan crecientes dificultades de rendimiento y de adaptación, especialmente cuando se transita del ciclo primario al secundario”*. (<http://www.rieoei.org/rie30a02.htm>)

Tanto, maestros como estudiantes y padres y madres de familias señalan que *la repitencia y deserción escolar* es causada por una serie de factores de naturaleza extraescolar (pobreza, trabajo agrícola y/o domestico, distancia de los hogares al centro educativo, no reciben apoyo adecuado de sus padres) y otros de naturaleza intraescolares (Metodología aplicada por algunos docentes, no les gusta estudiar, no cumplen con las tareas).

De acuerdo a la encuesta aplicada a los estudiantes (grafico # 13); el 41% de los estudiantes que tienen hermanos en edad escolar, estos no asisten a la escuela debido a su situación de pobreza.



Es muy bien conocido que la insuficiencia de ingresos en los hogares y los diversos déficit de bienestar material de los niños y adolescentes de estratos pobres constituyen factores decisivos para la mayor frecuencia de su retraso y de su abandono escolar, si los comparamos con los de hogares de ingresos medios y altos.

“La pobreza extrema es un problema sobre todo rural, los hogares más pobres presentan los niveles más bajos de escolaridad y los más altos de abandono escolar, analfabetismo, desnutrición infantil, mortalidad materna e infantil y vulnerabilidad ante enfermedades, desastres y violencia” (Gil, R.L.; Arrién, J.B. 2008; 60).

En el Centro Escolar Público Molino Sur se ha constatado que el abandono escolar es mucho más frecuente en los estratos de bajos ingresos, las cuales se asocian a la escasez de recursos materiales del hogar. De tal manera que, las oportunidades de acceso, permanencia y obtención de algún grado académico dependen, más que de ningún otro factor, de las condiciones socioeconómicas familiares. En consecuencia, los estudiantes que pertenecen a familias de bajos ingresos ven drásticamente menguada sus posibilidades de finalizar sus estudios; sin libros de texto, sin bibliotecas accesibles y sin hábitos de estudio; situación que se agrava porque el alumno al llegar a su casa se ve precisado a efectuar actividades relacionadas con su sustento y/o con el mantenimiento del hogar. En tales condiciones es previsible una alta tasa de fracaso escolar reflejada en elevados porcentajes de inasistencias y como resultado de estas; repitencia y deserción a todos los niveles y, específicamente en los séptimos grados (gráficos # 15, 16, 19 y 20).

Otro factor extraescolar que ha venido incidiendo en el abandono y en la repitencia escolar es la distancia y/o el difícil acceso al Centro Escolar Público Molino Sur; debido a los ríos, cañadas, arroyos, y caminos vecinales, el alumno se muestra desinteresado, no asiste a la escuela y la abandona. Los docentes expresan el resultado de este problema como *inasistencias y desinterés*, pero los estudiantes aclaran que la principal causa de las inasistencias y/o desinterés es debido a la distancia que tienen que recorrer desde sus casas al Centro Escolar (grafico # 14), y al trabajo que tienen que realizar por sus precarias condiciones socioeconómicas de pobreza (gráficos # 14 y 18).

Hasta aquí es posible apreciar que la problemática de la repitencia y del abandono tiene múltiples factores: económicos, familiares, sociales, pero lo cierto es que las condiciones de



aprendizajes con que se encuentran los alumnos son fundamentales para evitar el fracaso y la deserción. De la habilidad y creatividad del docente dependerá de que los contenidos de los programas puedan adaptarse a las necesidades, experiencias e intereses de los educandos.

Casi siempre e implícitamente algunos docentes justifican que cuando un aprendizaje no se ha producido es pura y exclusivamente responsabilidad del estudiante: *“No entrega trabajos y/o tareas, inasistencias (por desinterés, por trabajo y por distancia), no estudian en sus casas”*, dejando al margen otras explicaciones que pueden ser los contenidos poco atractivos, los métodos des motivadores, la enseñanza memorística y fragmentada, y el clima y las organizaciones dentro de la escuela.

Pero según los datos recopilados en la observación muestran que de cuatro maestros solo dos (50%) logran que sus estudiantes participen activamente; motivan adecuadamente la clase; mantienen el interés de los estudiantes durante la clase (grafico # 1, tabla # 6 y tabla # 7). Esto significa que los estudiantes pueden y/o tienen problemas de aprendizaje en las clases que imparten los otros dos maestros; cuyos métodos de enseñanza resultan des motivadores y las actividades de aprendizajes pocas atractivas e interesantes.

Astralia Cruz afirma al respecto que: *“si un alumno no aprende, no es solo porque no estudia o no tiene las capacidades mínimas, sino que también se debe a las actividades de aprendizaje que se le proponen”* (Cruz, A. 2007; 21)

Sin embargo, no podemos ignorar que existen una distancia creciente entre escuela y el mundo de la vida, entre cultura adolescente y cultura escolar y que generalmente esto se manifiesta en las aulas como “desinterés” y “apatía” por la currícula escolar, además de la poca disposición para el estudio y el esfuerzo.

Es posible notar en los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes, que esa *apatía y desinterés* por las tareas educativas y/o por algunas disciplinas académicas se manifiesta a través de: *“No realizar los trabajos y/o tareas asignadas, no dedicar tiempo para estudiar, inasistencias”* (gráficos 15 y 16) y terminan reprobados o desertan de las aulas de clases (ver estadísticas en tablas 09, 10 y 11).



Para los estudiantes, según J. Bautista Arrién: *“Hay algunas clases que me gustan, pero otras son muy aburridas; siento que muchas cosas que me obligan a aprender no sirven para nada; algunos maestros no le ponen ganas al asunto, simplemente cumplen, pero otros te motivan y te levantan; las clases son distintas pero depende del profesor para hacerlas atractivas; aprendo mas cuando trabajo en grupo o cuando me dan oportunidad de participar y opinar; hay profesores que te dan confianza otros te generan cierto distanciamiento”* (Arrién, J.B. 2008; 104).

El desafío está en no pensar que un alumno no puede, un docente no puede decir; el alumno no me sigue, porque ¿quién debe seguir a quién? En la actualidad, la cuestión está en adecuar la escuela al alumno y no el alumno a la escuela, porque, en el proceso que nos lleva a adquirir nuevos saberes intervienen infinitas circunstancias, como el interés, las necesidades, la motivación, la atención, el ambiente, el modo comunicativo, etc. que a veces provocan el aprendizaje y otras veces no.

Las y los jóvenes tienen y muestran una gran plasticidad en el aprendizaje de las nuevas tecnologías, donde los adultos necesitamos recurrir a ellos para poder acceder a su uso. En consecuencia, es necesario poner en tela de juicio los conocimientos enseñados, los métodos, las prácticas de enseñanza y los formatos escolares. No podemos seguir afirmando que los estudiantes no se interesan por el conocimiento.

Igualmente, durante el proceso de observación se pudo apreciar que los cuatro docentes tomaron asistencia de sus estudiantes (tabla # 4), Pero solo dos de ellos preguntaron por los estudiantes ausentes (tabla # 5). Además, en la entrevista tres de cuatro docentes (75%) afirmaron **nunca** hacer visitas domiciliarias y uno de ellos **solo lo hace cuando hay problemas graves**; igualmente, expresaron que las asambleas con padres de familia se realizan por semestre. Lo que deja entrever que hay poca atención por parte de algunos docentes hacia los estudiantes con problemas de aprendizaje.

Ignorando que, *“...Un factor decisivo en la relación maestro – alumno y en el rendimiento escolar asociado a esta relación, no es ni la calificación ni la experiencia docente; es el afecto. Los profesores que logran mejores resultados en sus estudiantes son aquellos que les brindan comprensión y cariño, depositan en sus estudiantes altas*



expectativas y se los hacen saber, apuntalan su autoestima, les ayudan a creer y confiar en sí mismos, les estimulan y alientan constantemente” (Arrién, J.B.; López, G.D. 2008; 102).

La tarea de la escuela y la principal responsabilidad de las y los maestros es la de formar sujetos en y para la vida por ello deben evitar que en el proceso de aprendizaje el muchacho y la muchacha se sienta impotente, decepcionado, con actitudes negativas, desinteresados y frustrados.

Las y los maestros deben ser conscientes y tener presente que, *“Educar no es solo una forma de ganarse la vida; es, sobre todo, una forma de ganar la vida de los otros”*. (www.slideshare.net/letileo/articulos-sobre-repitencia-escolar1).



XII. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante los instrumentos de investigación sobre los factores que inciden en la repitencia y la deserción escolar en estudiantes de los séptimos grados del Colegio Público Molino Sur del municipio Sébaco departamento Matagalpa, durante los años 2009 y primer semestre de 2010, se llega a las siguientes conclusiones:

1. Los séptimos grados siguieron presentando niveles o porcentajes altos de reprobación y deserción escolar durante el primer semestre del año 2010, así como en años anteriores.

2. Los principales factores que inciden en que los estudiantes reprueben y tengan que repetir nuevamente el mismo grado son:

- Inasistencias (por desinterés, por trabajo y por distancia)
- No realizan los trabajos y/o tareas asignadas.
- No dedican tiempo para estudiar en sus casas.
- Métodos, estrategias y actividades de enseñanzas y de aprendizajes des motivadores, poco atractivos.
- Por desempeño de trabajo agrícola y/o domestico, en periodos hábiles de clases.

3. Los principales factores que inciden en que los estudiantes abandonen las aulas de clase sin haber finalizado exitosamente su curso escolar son:

- La pobreza en que viven.
- Cuando se aplazan en una o más clases.
- Cuando van dejando varias clases.
- Distancia desde los hogares al centro educativo.
- La metodología aplicada por algunos docentes, no les resulta atractiva ni motivadora.



Factores como la pobreza y la ubicación geográfica del centro educativo son situaciones que afectan profundamente la asistencia, permanencia y aprobación de algún grado académico de parte de los estudiantes y que no están en manos del docente resolverlos a conveniencia de los afectados. Lo que si pueden hacer los docentes es motivar a los educandos para que estos perciban que a pesar de todas las situaciones adversas que enfrentan a diario deben permanecer en las aulas de clases para alcanzar un futuro prospero y servir a la sociedad.

4. La implementación de la nueva estrategia educativa y las cinco políticas educativas ha venido creando un alto nivel de conciencia, amor y apertura hacia la enseñanza escolarizada dentro de la comunidad educativa de molino sur, lo que ha venido incidiendo en la disminución de estos dos males que afectan, todavía, el acceso, la permanencia y promoción de los estudiantes en educación secundaria en este centro.



XIII. RECOMENDACIONES

A maestros y maestras del Centro Escolar Público Molino Sur.

- ✓ Propiciar un ambiente que posibilite la comunicación y el encuentro con las personas, hacer uso de materiales y actividades que estimulen la curiosidad, la capacidad creadora y el diálogo, donde se permita la expresión libre de ideas, intereses y necesidades.
- ✓ Prestar especial atención a estudiantes con problemas de inasistencia, indisciplina o comprensión de los contenidos, puesto que a veces se descuidan a los estudiantes que presentan estas dificultades.
- ✓ Los maestros deben demostrar una actitud abierta y predisposición a escuchar para lograr un cambio positivo en los estudiantes.
- ✓ Renovar cada día su liderazgo pedagógico. El maestro líder inspira y crea un ambiente de confianza, hace que los estudiantes trabajen porque antes ha logrado que quieran trabajar, puesto que los ha motivado para trabajar. Un alumno motivado para aprender o motivado por una asignatura en particular, tienen mejores condiciones para el aprendizaje que el alumno más brillante carente de motivación. Cuando un estudiante le encanta una materia, vuela... cuando un profesor la hace atrayente e interesante, el estudiante se entusiasma. En realidad no hay asignatura aburrida, todas tienen el encanto que es necesario descubrir y vivir. Papel atractivo y difícil del educador.
- ✓ Todo maestro, maestra debe ser consciente que es difícil que surjan estudiantes innovadores sin maestros innovadores. Un proceso educativo que no posea metas de innovación se mueve por inanición pedagógica y humana.
- ✓ Si bien, el maestro (a) debe estar bien preparado, tener un dominio adecuado de la ciencia educativa y sus repercusiones pedagógicas, metodológicas, didácticas, debe conocer, dominar el contenido y el método que emanan de las disciplinas sobre las cuales camina su labor docente, debe dominar el análisis, el diagnóstico, la investigación y desarrollar el hábito de la reflexión permanente sobre su acción y práctica docente, pero debe y ante todo hacer del amor su mejor método pedagógico.
- ✓ El éxito de un líder social, de un educador es el resultado de un servicio de calidad, porque liderar es poner al servicio de los demás la propia capacidad, la propia vida en



momentos sucesivos pero haciendo suyos los momentos, circunstancias y condiciones de sus estudiantes.

- ✓ Acoger y esforzarse en la implementación de la nueva estrategia educativa; al 2015 todas las personas habrán alcanzado el tercer año, y las cinco políticas educativas: Más educación, Mejor Educación, Otra educación, Gestión Educativa Participativa y Descentralizada, y Todas las Educaciones.

A las autoridades educativas del Centro Escolar Público Molino Sur.

- ✓ Implementar y reglamentar los Talleres de Escuela a Padres mensualmente, a fin de mejorar los niveles de comunicación y apoyo de los padres y madres de familia y crear espacios necesarios para la reflexión.
- ✓ Valorar la pertinencia de cambiar de turno vespertino a turno matutino la educación secundaria y educación primaria a turno vespertino tomando en cuenta que el radio de cobertura de la educación secundaria es mucho mayor al de educación primaria.
- ✓ Asegurar y reglamentar la realización y participación de todos los maestros (as) en los Círculos de reflexión pedagógica de manera quincenal, donde se puedan abordar los principales problemas y posibles soluciones.
- ✓ Apoyar permanentemente el trabajo docente, creando y facilitando los elementos y materiales necesarios para realizar con entusiasmo y motivación su labor.
- ✓ Que los despachos y las conserjerías con estudiantes y padres de familia sean verdaderos espacios para la reflexión crítica proactiva. Evitando los señalamiento de las debilidades y deficiencias de las partes en cuestión.

Al Ministerio de Educación (MINED).

- ✓ Dar apertura a la educación secundaria en la modalidad sabatina y/o dominical. De tal manera, que se facilite el acceso, permanencia y aprobación de los jóvenes que viven en las comunidades más lejanas y/o que deben trabajar para aportar al sustento de la familia, de modo que al 2015 se cumpla la meta del 3er año.
- ✓ Reglamentar la realización de los Círculos Pedagógico; de tal manera que sean verdaderos espacios para la reflexión pedagógica conjunta sobre los problemas más sentidos en cada centro educativo.



- ✓ Tomar en cuenta que la maestra y el maestro son la clave y uno de los principales protagonistas del proceso enseñanza – aprendizaje; crear condiciones de vida y salario de acuerdo con la dignidad de su profesión magisterial.
- ✓ Facilitar el paquete escolar a estudiantes de educación secundaria.
- ✓ Mejorar las condiciones de infraestructura y equipamiento tecnológico, así como la dotación de materiales bibliográficos y de apoyo didáctico, tantos para educandos como para educadores.

A madres y padres de familia y/o responsables/ tutores.

Ser los primeros responsables de la educación de sus hijos a través de:

- ✓ Inculcar en sus hijos valores educativos, amor al estudio y el deseo de superación, a través de brindarles el tiempo necesario para cumplir con sus tareas escolares y el estudio personal.
- ✓ Garantizar diariamente la participación de sus hijos en las diferentes actividades escolares.
- ✓ Dar seguimiento al proceso de aprendizaje y al cumplimiento de tareas y trabajos escolares de sus hijos atendiéndoles personalmente una o más horas diarias.
- ✓ Asistir disciplinada y puntualmente a todas las reuniones y actividades escolares a que fuera convocado.
- ✓ Hacer por lo menos dos visitas al mes a los maestros y maestras para conocer el rendimiento académico y disciplina de sus hijos y aportar al respecto.



XIV. BIBLIOGRAFIA

- Arríen, Juan Bautista y De Castilla, Miguel. Ministerio de Educación 2008. Política Educativa y Modelo Global e Integral de Organización y Gestión de la Educación (Modulo II: Diplomado: Gestión de Calidad en las Escuelas Bases); 51.
- Arríen, Juan Bautista; López, Giovanna Daly. Ministerio de Educación 2008. Los recursos humanos y el clima psicosocial del centro educativo: Trabajo en equipo y Normativa Institucional (Modulo VII: Gestión de Calidad en las Escuelas Bases); 102, 103, 108, 111,).
- Cruz, Astralia. Universidad Paulo Freire, 2007. Evaluación de los Aprendizajes (Dossier); 21.
- Gil, Rafael Lucio; Arríen, Juan Bautista. Ministerio de Educación 2008. Realidad que viven las escuelas en entornos de pobreza (Modulo III: Diplomado: Gestión de Calidad en las Escuelas Bases); 42.
- Montenegro, Miriam. UNAN – Matagalpa, 2004. Didáctica General: El proceso enseñanza aprendizaje en la situación educativa (folleto); 20.
- Vega, Ernestina. UNAN – Matagalpa, 2005. Psicología del aprendizaje: Principios del aprendizaje (folleto); 17.
- www.efis.ucr.ac.cr/varios/ponencias/6enenanza.pdf
- www.impreso.elnuevodiario.com.ni/2006/02/19/opinion/13014
- www.monografias.com/trabajos12/capitdos/capitdos.shtml
- www.rieoei.org/rie30a02.htm



ANEXOS



ENTREVISTA A PROFESORES

Estimado (a) profesor (a):

Somos estudiantes egresados de la carrera de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN- León y estamos realizando un trabajo investigativo con el objetivo de averiguar y analizar los factores que inciden en la repitencia y en la deserción escolar en los séptimos grados. Le pedimos nos ayude proporcionando información objetiva.

Fecha: _____ Asignatura que imparte: _____

Centro: _____ Especialidad que estudia: _____

Tiempo de impartir la clase en educación secundaria: _____

1. ¿Cuál es su opinión sobre el nivel de repitencia en los estudiantes de los séptimos grados?

2. ¿Cuál es su valoración sobre el nivel de deserción en los estudiantes de los séptimos grados?

3. ¿Conoce usted y puede mencionar tres razones que motivan la inasistencia de los estudiantes en el aula de clases?

4. ¿Puede mencionar tres razones principales de que estudiantes reprueben una o más disciplinas?



5. ¿Podría señalar tres razones que motiva que los alumnos abandonen y se retiren de las aulas de clases sin concluir su año escolar?

6. ¿Cómo atiende usted a los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje?

7. ¿Qué hace usted cuándo un estudiante tiene problemas de inasistencia y/o de disciplina?

8. ¿Con qué frecuencia realiza usted visitas domiciliarias a padres de estudiantes problemas; por inasistencia, disciplina, otras?

9. ¿Con qué frecuencia realiza usted reuniones o asambleas con padres de familias?
¿Cuáles han sido los motivos?

10. ¿Qué acciones se podrían realizar para reducir al mínimo los niveles de repitencia y deserción escolar de los séptimos grados?



ENTREVISTA A LA SUBDIRECTORA

Estimada profesora:

Somos estudiantes egresados de la carrera de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN- León y estamos realizando un trabajo investigativo con el objetivo de averiguar y analizar los factores que inciden en la repitencia y en la deserción escolar en los séptimos grados. Le pedimos nos ayude proporcionando información objetiva.

Fecha: _____ Especialidad estudiada: _____

Tiempo de dirigir el Centro Escolar Publico Molino Sur: _____

1. ¿Cuál es su opinión sobre el problema de repitencia en los estudiantes de los séptimos grados?

2. ¿Cuál es su valoración sobre el nivel de deserción en los estudiantes de los séptimos grados?

3. ¿Puede tres mencionar tres razones que motivan las inasistencias de los estudiantes en las aulas de clases?

4. ¿Puede mencionar tres razones principales por las que estudiantes reprueben una o más disciplinas?



5. ¿Podría señalar tres razones que motiva que los alumnos abandonen y se retiren de las aulas de clases sin haber concluido el año escolar?

6. ¿Qué acciones promueve la dirección para ayudar a los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje?

7. ¿Qué hace usted cuándo conoce que un estudiante tiene problemas de inasistencia y/o de disciplina?

8. ¿Con qué frecuencia realiza usted visitas domiciliarias a padres de estudiantes problemas (disciplina – aprendizaje)?

9. ¿Con qué frecuencia realiza usted reuniones o asambleas con padres de familias?

10. ¿Qué acciones ha promovido o debe promover la dirección para reducir los niveles de repitencia y deserción escolar de los séptimos grados?



ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Estimado Padre de Familia:

Somos estudiantes egresados de la carrera de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN- León y estamos realizando un trabajo investigativo con el objetivo de averiguar y analizar los factores que inciden en la repitencia y en la deserción escolar en los séptimos grados. Le pedimos nos ayude proporcionando información objetiva.

Fecha: _____ Edad: _____

Domicilio: _____ Escolaridad lograda: _____

1. Señale las dos razones principales que motiva a los estudiantes a salirse o abandonan sus estudios sin concluir el año escolar.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Distancia al centro escolar. | <input type="checkbox"/> Metodología aplicada por el docente |
| <input type="checkbox"/> El trabajo. | <input type="checkbox"/> No les gusta estudiar. |
| <input type="checkbox"/> Enfermedades | <input type="checkbox"/> Otras: _____ |
| <input type="checkbox"/> La pobreza. | |

2. Señale dos causa principales que afecta la asistencia de los estudiantes, es decir porque pierden muchos días de clases.

- | | |
|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Distancia al centro escolar. | <input type="checkbox"/> La pobreza. |
| <input type="checkbox"/> Metodología aplicada por el docente | |
| <input type="checkbox"/> No les gusta estudiar. | |
| <input type="checkbox"/> Enfermedad | <input type="checkbox"/> Otras: _____ |

3. ¿Señale dos causas por las que usted cree que los estudiantes se aplazan una o más clases?

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Inasistencia. | <input type="checkbox"/> Tienen que trabajar. |
| <input type="checkbox"/> Enfermedades | <input type="checkbox"/> El profesor no explica bien. |
| <input type="checkbox"/> No tiene tiempo para estudiar | <input type="checkbox"/> No le gusta estudiar. |
| <input type="checkbox"/> Otras: _____ | |



4. ¿Qué trabajo o tareas realiza su hijo o hija fuera del ambiente escolar con mayor frecuencia?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Tareas agrícolas | <input type="checkbox"/> Labores domesticas. |
| <input type="checkbox"/> Comerciantes | <input type="checkbox"/> Otras: _____ |

5. ¿Señale dos acciones que usted realiza para ayudar a su hijo o hija en las tareas escolares?

- Revisando cuadernos.
- Asisto con frecuencia a la escuela y reuniones.
- Le doy tiempo para que estudie, haga sus tareas y vaya a clases.
- Otras: _____

6. ¿Cree usted que los estudiantes se aplacen o se retiren de clases por la manera que los profesores imparten las clases? ¿Por qué?

Si No

7. ¿Señale la frecuencia con que ha sido visitado por los maestros que imparten clases a sus hijos, para tratar problemas de aprendizaje u otras razones?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Cada mes. | <input type="checkbox"/> Dos veces al año. |
| <input type="checkbox"/> Cada dos meses. | <input type="checkbox"/> Una vez al año. |
| <input type="checkbox"/> Cada tres meses. | <input type="checkbox"/> Otras: _____. |

8. ¿Señale con qué frecuencia asiste usted a reuniones o asambleas con padres de familias, programadas por los maestros o dirección?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Cada mes. | <input type="checkbox"/> Dos veces al año. |
| <input type="checkbox"/> Cada dos meses. | <input type="checkbox"/> Una vez al año. |
| <input type="checkbox"/> Cada tres meses. | <input type="checkbox"/> Otras: _____. |



9. De cinco sugerencias para reducir los niveles de repitencia y deserción escolar en los estudiantes.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



ENCUESTA A ESTUDIANTES

Estimado (a) Estudiante:

Somos estudiantes egresados de la carrera de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN- León y estamos realizando un trabajo investigativo con el objetivo de averiguar y analizar los factores que inciden en la repitencia y en la deserción escolar en los séptimos grados. Le pedimos nos ayude proporcionando información objetiva.

Fecha: _____ Edad: _____

Domicilio: _____ Repitente: Si ___ No ___

Grado: _____ Distancia en Km para llegar a la escuela: _____

1. ¿Cuántos hermanos tiene y que grado tienen aprobado?

2. ¿Todos sus hermanos, en edad escolar, asisten a la escuela?

Si No

Si su respuesta es **No** ¿Señale dos factores que le impide enviar a sus hermanos y hermanas estudiar educación secundaria?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Distancia al centro escolar. | <input type="checkbox"/> No les gusta estudiar. |
| <input type="checkbox"/> El trabajo. | <input type="checkbox"/> Enfermedades |
| <input type="checkbox"/> La pobreza. | <input type="checkbox"/> Otras: _____ |

3. ¿Señale dos razones que motivan las inasistencias de los estudiantes en el aula de clases?

- | | |
|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Distancia al centro escolar. | <input type="checkbox"/> La pobreza. |
| <input type="checkbox"/> Metodología aplicada por el docente | |
| <input type="checkbox"/> No les gusta estudiar. | |
| <input type="checkbox"/> Enfermedad | <input type="checkbox"/> Otras: _____ |



4. ¿Puede señalar dos razones principales de que muchos estudiantes reprueben una o más disciplinas?

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Inasistencia. | <input type="checkbox"/> Tienen que trabajar. |
| <input type="checkbox"/> Enfermedades | <input type="checkbox"/> El profesor no explica bien. |
| <input type="checkbox"/> No tiene tiempo para estudiar | <input type="checkbox"/> No le gusta estudiar. |
| <input type="checkbox"/> Otras: _____ | |

5. ¿Señale dos causas por las que algunos estudiantes abandonan y se retiran de las aulas de clases sin finalizar el año escolar?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Distancia al centro escolar. | <input type="checkbox"/> La pobreza. |
| <input type="checkbox"/> El trabajo. | <input type="checkbox"/> Enfermedades |
| <input type="checkbox"/> Trato inadecuado de los docentes | <input type="checkbox"/> No les gusta estudiar. |
| <input type="checkbox"/> Otras: _____ | |

6. ¿Le gusta la manera en que sus profesores les imparte las clases?

- Siempre Algunas Veces Nunca

¿Por qué? _____

7. ¿Puede señalar dos maneras en que usted es atendido cuando tiene dificultades de aprendizaje o no le entiende a la temática?

- Atención individual en el aula.
- Atención fuera del aula en diferentes horarios.
- Organiza y atiende círculos de estudios.
- Les provee suficiente información (guía de estudios)
- Ninguna (ignora el problema)

8. ¿Señale que hacen los maestros cuándo usted ha tenido problemas de inasistencia y/o de disciplina?

- Visitan a sus padres o les invita a que lleguen a la escuela.
- Le aconseja en privado y le reasigna trabajos o tareas.



- Les retiran del aula y les afectan en las calificaciones.
- No muestran ninguna preocupación.
- Otras: _____

9. ¿Señale la frecuencia con que sus maestros realizan visitas domiciliarias a sus padres para tratar problemas escolares?

- Cada mes.
- Cada dos meses.
- Cada tres meses.
- Dos veces al año.
- Una vez al año.
- Otras: _____.

10. ¿Señale con qué frecuencia se realizan reuniones o asambleas con padres de familias y con qué objetivo?

- Cada mes.
- Cada dos meses.
- Cada tres meses.
- Dos veces al año.
- Una vez al año.
- Otras: _____.

11. De cinco sugerencias para reducir los niveles de repitencia y deserción escolar en los estudiantes.

- 6. _____
- 7. _____
- 8. _____
- 9. _____
- 10. _____



GUIA DE OBSERVACIÓN

Estimado (a) Estudiante:

Somos estudiantes egresados de la carrera de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN- León y estamos realizando un trabajo investigativo con el objetivo de averiguar y analizar los factores que inciden en la repitencia y en la deserción escolar en los séptimos grados. Gracias por su cooperación y amabilidad.

I. Datos Generales.

Nombre del Centro Educativo: _____
 Tipo de Centro: _____ Fecha _____
 Nombre del Observador: _____
 Grado: _____ Sección: _____
 Mat. Actual: AS _____ F _____ Asistencia: AS _____ F _____
 Asignatura: _____ Tiempo: _____
 Nombre del profesor(a): _____

II. El Estudiante.

1. Muestra interés a la explicación de la clase.
 Todos La Mayoría Unos pocos
2. Participan activamente con preguntas, inquietudes, opiniones, etc.
 Todos La Mayoría Unos pocos
3. Entregan tareas que se realizan en casa de manera individual o grupal.
 Todos La Mayoría Unos pocos

III. Maestros(as).

1. Revisa y corrige adecuadamente tareas que se dejaron en casa.
 Si No
2. Toma asistencia
 Al inicio Al final No lo hace
3. Pregunta por los estudiantes ausentes.
 Si No
4. Explica con claridad los objetivos de la clase y los motiva a alcanzarlos.
 Si No
5. Explica ampliamente y con claridad el tema.
 Si No
6. Aclara dudas y resuelve dificultades en los estudiantes.
 Si No



7. Motiva adecuadamente la participación de los estudiantes.
Si No
8. Mantiene el interés de todos los estudiantes durante la clase.
Si No
9. Atención que brinda a los estudiantes con problemas de aprendizaje.
Individual Grupal Ninguna
10. Hace valoraciones positivas a los estudiantes.
Siempre A veces Nunca
11. Hace uso de alumnos monitores.
Si No
12. Asigna tareas o trabajos en casa.
Si No



13. Registro.

Rendimiento y Retención Escolar 2008

Grado	M. Inicial		M. Final		% Retenc		Aprobados en Limpio		% Aprobados		Aplazados	
	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F
7mo.												
8vo												
9no												
10mo												
11mo												
TOTAL												

Rendimiento y Retención Escolar 2009

Grado	M. Inicial		M. Final		% Retenc		Aprobados en Limpio		% Aprobados		Aplazados	
	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F
7mo.												
8vo												
9no												
10mo												
11mo												
TOTAL												

Rendimiento y Retención Escolar I Semestre 2010

Grado	M. Inicial		M. Final		% Retenc		Aprobados en Limpio		% Aprobados		Aplazados	
	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F
7mo.												
8vo												
9no												
10mo												
11mo												
TOTAL												