

13	Procesamiento de datos	Noviembre	centro de estudio	El Equipo	El Equipo
14	Análisis de resultados	Diciembre	centro de estudio	El Equipo	El Equipo
15	Redacción del informe final de la investigación(primer borrador)	Enero a Abril 2010	centro de estudio	El Equipo	El Equipo
16	Entrega del primer borrador al tutor	15-04-10	centro de estudio	El Equipo	El Equipo
17	Entrega de borradores a la Facultad de Ciencias de la Educación UNAN-LEON	15-04-10	centro de estudio	El Equipo	El Equipo
18	Correcciones del trabajo final	Junio	centro de estudio	El Equipo	El Equipo
19	Entrega del trabajo final	Julio	centro de estudio	El Equipo	El Equipo
20	Defensa del trabajo final	Julio	centro de estudio	El Equipo	El Equipo

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

No	ACTIVIDADES	FECHAS	LUGAR	PARTICIPANTES	RESPONSABLE
1	Elaboración del cronograma de trabajo	03-07-09	centro de estudio	El Equipo	Melba Osejo
2	Elección del tema a investigar	03-07-09	centro de estudio	El Equipo	El Equipo
3	Presentación del tema al profesor para su aprobación	03-07-09	centro de estudio	El Equipo	El Equipo
4	Redacción de los objetivos generales y específicos	04-07-09	centro de estudio	El Equipo	Alma Hernández
5	Planteamiento de la hipótesis	04-07-09	centro de estudio	El Equipo	Alma Hernández
6	Revisión de bibliografía	05-07-09	centro de estudio	El Equipo	El Equipo
7	Elaboración del marco teórico	05-07-09	centro de estudio	El Equipo	Irma Osejo
8	Elaboración del diseño metodológico	06-07-09	centro de estudio	El Equipo	Melba Osejo
9	Redacción de la introducción, antecedentes y justificación del problema	07-07-09	centro de estudio	El Equipo	Irma Osejo
10	Presentación del protocolo	09-07-09	centro de estudio	El Equipo	Alma Hernández
11	Defensa del protocolo	11-09-09	centro de estudio	El Equipo	El Equipo
12	Recopilación de información mediante la aplicación de guías, entrevistas y encuestas a la población de la muestra afectada	Agosto a Noviembre 2009	Instituto San Carlos Borromeo	El Equipo	El Equipo

Si:

No:

A veces:

8 ¿Cumple su hijo con las actividades y tareas de estudio asignada por los profesores?

Si:

No:

A veces:

9 ¿De qué manera realiza su hijo los trabajos escolares?

Individual

Grupal

Si: _____ No: _____

5. ¿Qué factores considera que influye en la Indisciplina estudiantil?

Falta de dominio del grupo por parte del docente

Falta de aplicación del reglamento escolar.

Falta de motivación en la clase.

Problemas familiares.

Problemas propios de la edad de los alumnos de la sección.

6. ¿En qué asignatura se presenta mayor problema de indisciplina?

Lengua y Literatura

Expresión cultural y artística

Formación vocacional

Matemáticas

Inglés

C.C.S.S

Todas

C.C.N.N

Ninguna

E.E.F.F

7. ¿Apoya usted a su hijo e hija en la realización de trabajos y tareas asignadas en la escuela?

GUIA DE ENCUESTA APLICADA A 16 PADRES DE FAMILIAS DE II "B" DEL INSTITUTO SAN CARLOS BORROMEEO

INTRODUCCIÓN

Estimados padres de familias mediante la presente guía de encuesta solicitamos apoyo para obtener información sobre la disciplina escolar y el bajo rendimiento académico que presentan los estudiantes del Octavo Grado "B" del Instituto San Carlos Borromeo del turno diurno mediante el I semestre del presente año 2009n con el propósito de realizar una tesis monográfica.

Agradeciéndoles su colaboración.

Marca con una "x" según estime conveniente

1. ¿Considera que la disciplina del Octavo Grado "B" es:

Excelente: _____
Muy bueno: _____
Regular: _____
Deficiente: _____

2. ¿Quiénes presentan mejor disciplina?

Los varones: _____
Las mujeres: _____
Ambos: _____

3. ¿Considera que la indisciplina estudiantil del Octavo Grado "B" afecta el rendimiento académico?

Si: _____ No: _____

4. ¿Aprobaron todas las disciplinas de estudio durante el I semestre?

GUIA DE ENTREVISTA QUE SE APLICÓ AL DIRECTOR, SUBDIRECTORA Y 4 DOCENTES DEL CENTRO.

INTRODUCCIÓN:

Estimados directores y docentes mediante la presente guía de entrevistas te solicitamos apoyo para obtener información sobre la disciplina escolar y el bajo rendimiento académico que presentaron los estudiantes del octavo grado "B" del instituto San Carlos Borromeo del turno diurno durante el I semestre del presente año 2009 con el propósito de realizar una tesis monográfica. Agradecemos sus aportes.

1. ¿Qué opinión tiene sobre la disciplina estudiantil de los estudiantes del instituto San Carlos Borromeo?
2. ¿Quiénes considera usted que presenten mejor disciplina en relación al sexo? Justifique.
3. ¿De qué manera considera usted que presenten mejor disciplina en relación al sexo? Justifique.
4. ¿En qué asignaturas considera usted que los estudiantes presentan mayores dificultades en el aprendizaje?
5. ¿Qué otras causas considera usted limitan el aprendizaje en el estudiante?
6. ¿Qué alternativas de solución cree usted convenientes para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?
7. ¿Qué alternativas de solución cree convenientes para mejorar la disciplina escolar?
8. ¿Qué opinión tiene sobre el rol que desempeña el padre de familia en la educación de sus hijos?
9. ¿Qué consecuencias origina la indisciplina estudiantil?
10. ¿Cuáles causas considera usted que llevan al estudiante a presentar indisciplina en el centro escolar?

7) ¿En qué asignatura se presenta mayor problema de Indisciplina?

Lengua y Literatura	<input type="checkbox"/>	Expresión cultural y artística	<input type="checkbox"/>
Matemáticas	<input type="checkbox"/>	Formación vocacional	<input type="checkbox"/>
C.C.S.S	<input type="checkbox"/>	Inglés	<input type="checkbox"/>
C.C.N.N	<input type="checkbox"/>	Todas	<input type="checkbox"/>
E.E.F.F	<input type="checkbox"/>	Ninguna	<input type="checkbox"/>

8) ¿En qué asignaturas estás reprobado?

Lengua y Literatura	<input type="checkbox"/>	Expresión cultural y artística	<input type="checkbox"/>
Matemáticas	<input type="checkbox"/>	Formación vocacional	<input type="checkbox"/>
C.C.S.S	<input type="checkbox"/>	Inglés	<input type="checkbox"/>
C.C.N.N	<input type="checkbox"/>	Todas	<input type="checkbox"/>
E.E.F.F	<input type="checkbox"/>	Ninguna	<input type="checkbox"/>

9) ¿Cumples tus actividades y tareas de estudio que orienta el profesor y profesora?

SI NO A veces

10) ¿Cómo realizas tus trabajos de estudio?

Individual Grupal

5) ¿Tienes el apoyo de tus padres en la realización de tus trabajos y tareas?

Si:

No:

A veces:

6) ¿Cuál de los siguientes factores consideras que influye en la indisciplina estudiantil?

Falta de dominio del grupo por parte del docente.

Falta de aplicación del reglamento escolar.

Falta de motivación en la clase.

Problemas familiares.

Problemas propios de la edad de los alumnos de la sección.

ANEXOS

GUIA DE ENCUESTA QUE SE APLICÓ A 16 ALUMNOS DE OCTAVO "B"

INTRODUCCION:

Estimado estudiante mediante la presente guía de encuesta te solicitamos apoyo para tener información sobre la disciplina escolar y el rendimiento académico de tu sección durante el primer semestre del presente año lectivo 2009, con el propósito de realizar una tesis monográfica. Agradecemos tus aportes.

Marca con una "x" según estime conveniente

Sexo M F Edad _____

1) ¿Aprobó todas las disciplinas de estudio durante el I semestre del 2009?

Si: No:

2) ¿Consideras que la disciplina de tu sección es?

Excelente: Muy Buena Regular: Deficiente:

3) ¿Quiénes presentan mejor disciplina?

Los Varones: Las Mujeres:

4) ¿Consideras que la indisciplina estudiantil que hay en tu sección afecta el rendimiento académico?

Si: No:

WEBGRAFIA

www.monografia.com
www.edufuturo.com
www.portaleducativo.com.ni
www.mined.gob.com

BIBLIOGRAFIA

Sequiera Calera, Valinda y Cruz Picón, Astralia "Investigar es Fácil" (1997)
2da. Edición UNAN-Managua. El amanecer S.A, Managua, Nicaragua.

w

Montemayor Hernández, María Vella "Guía para la Investigación Documental"
(2002) México: Trillas S.A

Blanco Trujillo (Compilaciones)

"Documentos de Introducción a la Investigación Educativa" (2007) UNAN-
León

Elvir Blandín Alfredo (2007) (Compilaciones)
Documento "Componente Metodología de la Investigación Educativa"
I Año. II Semestre UNAN-León. Departamento de Ciencias.

Diccionario de la Lengua Española "El pequeño Larousse ilustrado"
(2005) 11ma edición México, Impresiona Larousse

- **Es necesario que se retome que en este proceso investigativo también se encontró otros factores que influyen en el bajo rendimiento académico, siendo los principales:**

- **Falta de bibliografía para la aplicación del nuevo currículum.**
- **Incumplimiento de tareas por parte de los estudiantes.**
- **Falta de apoyo de los padres de familias.**
- **La mala distribución de los alumnos por edades en la sección.**

A LOS ESTUDIANTES.

- **Reflexionar sobre las actitudes negativas presentadas durante el desarrollo de las clases y procurar superarlas, en vista que si se interrumpen las clases mientras la o el docente explica, no permite que los que realmente estén poniendo atención se concentren en la actividad.**
- **Tomarle importancia al cumplimiento de tareas asignadas por los docentes, tomando en cuenta que la evaluación es de proceso y esto afecta el rendimiento académico en caso de incumplimiento.**

A DIRECTORES

- **En vista que uno de los factores que inciden en la indisciplina estudiantil es la diversidad de edades que hay en el grupo y la cantidad de repitentes que hay en la sección, consideramos necesario realizar una buena organización de las secciones en un futuro, tomando en cuenta los grupos de edades para que los estudiantes puedan compartir sus necesidades de acuerdo a sus etapas de desarrollo.**
- **Aplicar el reglamento escolar de acuerdo a lo establecido por el Mined, siempre y cuando se lleve un registro y se cuente con los argumentos necesarios de las faltas cometidas por la alumna o alumno, involucrando a los docentes, padres de familias, organizaciones estudiantiles, etc. , haciéndoles ver que son medidas correctivas las que se implementan y así comprendan que tienen la oportunidad para mejorar.**
- **Después de cada corte evaluativo hacer un análisis del rendimiento académico obtenido, donde también se autoevalúe el trabajo de la Dirección del centro, los docentes, padres de familias y organizaciones estudiantiles y así diseñar un nuevo plan estratégico con el propósito de realizar acciones encaminadas a superar las dificultades.**
- **Brindar seguimiento al desarrollo de las diferentes disciplinas de estudio que presentan más bajo rendimiento académico.**
- **Coordinar charlas educativas con otras instituciones y consejería escolar para apoyar a las profesoras y profesores en identificar casos de alumnos que necesitan atención especializada para mejorar sus actitudes negativas.**
- **Realizar reuniones sistemáticas con padres de familias donde se evalúe todo el proceso y el trabajo de las partes involucradas, haciéndoles ver la importancia y obligación que tienen ellos en la educación de sus hijos.**

RECOMENDACIONES

Con el propósito de contribuir a mejorar el problema de indisciplina y su incidencia en el bajo rendimiento académico que han presentado los alumnos de octavo grado B, brindamos las siguientes recomendaciones:

A LOS DOCENTES

- Es importante que diariamente realicen charlas de sensibilización sobre las actitudes negativas de algunos estudiantes, con el fin hacerlos reflexionar, a la vez debe hacerse mucho énfasis en charlas de consejería que les permitan autoevaluarse y así mejorar su comportamiento. Esta actividad es necesaria que la realice cada docente en las diferentes disciplinas de estudio y que no sólo sea el trabajo del profesor guía.
- Además, debe retomarse el estímulo hacia los educandos en la mínima actividad que ellos hagan, para así motivarlos y no solamente se les señalen sus actos negativos.
- Deben tomar en cuenta que el dominio del grupo por parte del profesor o profesora es fundamental y lo puede lograr no sólo regañando a los alumnos en cada momento, sino manteniéndolos ocupados con actividades de la clase, donde ellos sean capaces de demostrar sus habilidades y construyan sus propios aprendizajes de manera significativa.
- Invitar formalmente a padres de familias a las reuniones y darles a conocer en primer lugar los avances de sus hijos y que se evalúen las dificultades en forma conjunta, formular a la vez un plan de seguimiento a los diferentes problemas donde ellos mismos se involucren, se responsabilicen y no le dejen toda la responsabilidad a los docentes.
- Llevar un registro de las faltas cometidas por los estudiantes para darle seguimiento de acuerdo al reglamento escolar en el caso de las reincidencia

ses del grupo son variados. La cantidad de repitentes es otro factor.

Queda demostrado que la Indisciplina incide en el Rendimiento académico de una forma negativa. Además, se identificó otras situaciones que están incidiendo en el alto número de reprobados en esta sección:

- Gran cantidad de los alumnos que se atienden en la sección.
- Falta de bibliografía para la aplicación de este nuevo currículo.
- Desinterés en algunos estudiantes para cumplir con sus tareas y trabajos asignados..

Por consiguiente, podemos señalar que nuestra hipótesis planteada mediante una interrogante: "¿La disciplina mejoraría si se aplicara el reglamento disciplinario?" Coincide con los resultados de las entrevistas realizadas a los docentes y directores, porque según ellos no se realiza un seguimiento a las faltas de indisciplina de los alumnos y no se involucra al padre, porque estos no apoyan y en su mayoría no asisten a los llamados que se les hace. Además se desconocía el nuevo reglamento del Mined.

El rendimiento académico obtenido durante el IS del 2009 en el octavo "B" fue de 26%, siendo, las disciplinas: Lengua y Literatura, Orientación Técnica y Vocacional, Matemáticas y Convivencia y Civismo, las que inciden más en el bajo índice de aprobados, quedando en primer lugar Orientación Técnica y Vocacional.

CONCLUSIONES

Después de haber analizado los resultados obtenidos en las encuestas y entrevistas , llegamos a las siguientes conclusiones.

Las causas principales de indisciplina que presentan estos alumnos es por:

- Falta de dominio del grupo por parte de algunos docentes.
- Problemas familiares, es decir, alumnos que provienen de hogares disfuncionales.
- Falta de motivación en las clases.
- Problemas propios de la edad.
- Falta de aplicación del reglamento disciplinario porque no hay seguimientos a las faltas de disciplinas que se presentan.
- Las niñas son más centradas que los varones y cumplen en su mayoría con las tareas y trabajos asignados.

Por lo tanto, todos estos actos de indisciplina inciden en el rendimiento académico, porque si un estudiante no está bien emocionalmente, no podrá concentrarse en sus estudios y tareas escolares.

Por otra parte, si no hay motivación por parte del profesor o profesora el alumno sentirá la clase aburrida sin ningún interés de atenderla y por último busca cómo distraerse, haciendo otro tipo de actividades durante la clase.

También es importante señalar que la mayor parte de estos estudiantes no tienen apoyo de sus padres o madres, ya que ni siquiera asisten a retirar las notas de sus hijos al centro. Siendo éste otro motivo de desánimo para muchos de ellos.

En esta sección hay alumnos y alumnas que oscilan desde los 13 los 19 años de edad , aspecto que influye en la disciplina, porque los intere-

- 25% Inglés.
- 25% Ciencias Sociales.

Cabe señalar que 4 estudiantes reflejaron problemas en 2 asignaturas.

- **Asignaturas que reprobaron:**
 - Lengua y Literatura 6 alumnos equivale al 37% de la muestra.
 - Matemáticas 14 alumnos igual al 87%.
 - Ciencias Sociales 4 estudiantes, el 25%
 - Inglés igual al 50%.
 - Expresión cultural y artística 19% .
 - Formación vocacional 19%.
 - CCNN 12%.

Hay estudiantes que reflejaron en la encuesta haber reprobado hasta cuatro asignaturas

- El 56% cumple con las actividades y tareas de estudio que orienta el profesor o profesora.
- El 12% no cumple.
- El 31% cumple a veces.
- El 25% realiza sus trabajos de estudio de forma individual y el 75% de forma grupal.

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DE 8VO "B"

Habiendo aplicado las guías de encuestas a los 16 alumnos de 8vo "B" se obtuvo la siguiente información.

- De los encuestados el 44% aprobó todas las disciplinas de estudio durante el I semestre del 2009 y el 56% reprobó.
- El 75% considera que la disciplina de la sección, es regular y el 25 que es deficiente.
- Los que presentan mejor disciplina: El 25% opina que los varones y el 75% las mujeres.
- El 100% reflejó en las encuestas que la indisciplina estudiantil afecta el rendimiento académico.
- El 25% tiene el apoyo de los padres en la realización de sus trabajos y tareas escolares, el 44% no cuenta con ese apoyo y el 33% a veces.
- Según los alumnos encuestados los factores que influyen en la indisciplina son los siguientes.
 - Falta de dominio del grupo por parte de los docentes 25%.
 - Falta de aplicación del reglamento escolar 50%.
 - Falta de motivación en la clase 50%.
 - Problemas familiares 62%.Se reflejó hasta 3 factores por parte de algunos alumnos.
- En las asignaturas que los estudiantes presentan mayor problema de indisciplina son:
 - 25% Lengua y Literatura.
 - 25% matemáticas
 - 25% Formación Vocacional.

- El papel que desempeñan los padres y madres de familias actualmente en el centro es bastante negativo porque no hay apoyo en la consejería y seguimiento a sus hijos. Los padres descargan en la escuela toda la responsabilidad. Lo único que les interesa ver de sus hijos e hijas es una nota de aprobado al finalizar el año.
- El porcentaje de rendimiento académico obtenido al concluir el I semestre del 2009 en 8vo "B" en todas las asignaturas fue del 26% de aprobados en una matrícula de 40 alumnos.
- El rendimiento académico por asignaturas fue.
 - Matemática
 - Lengua y Literatura.
 - Ingles
 - CCSS
 - CCNN
 - Orientación técnica y vocacional.
 - Educación cultural y artística.
 - Educación física.
 - Total.

RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS APLICADAS A LOS DOS DIRECTORES DEL CENTRO. (SUBDIRECTORA Y DIRECTOR)

- Tomando en cuenta la opinión dada por los directores del centro mediante la entrevista, ellos opinan que es mala, debido a la poca práctica de valores y los docentes no profundizan sobre estos con rigor para tratar de consolidarlos.
- Según ellos las niñas presentan mejor comportamiento, demostrándolo con sus actitudes dentro y fuera del aula.
- Los problemas de indisciplina en el aula siempre van a afectar el rendimiento académico porque los y las estudiantes interrumpen mucho las clases y no se concentran en las orientaciones y explicaciones de las y los profesores y cuando trabajan en equipo se dedican a platicar y no aprovechan el tiempo, además muchos alumnos no son honestos y prestan las tareas cuando no hacen nada en clase por estar platicando.
- En las asignaturas que presentan mayor dificultad es en matemática, Lengua y Literatura e Inglés
- Tanto la subdirectora como el Director consideran que otras de las causas que limitan el aprendizaje de los estudiantes es la disponibilidad, tanto del docente como del alumno.
- Consideran también que una de las alternativas más convenientes para mejorar el rendimiento académico debe ser que los y las docentes lleguen a sus aulas relajados para comprender a los estudiantes y así guiarlos con orientaciones claras en sus actividades. Esto también les permitirá que sus alumnos mejoren sus actos de indisciplina, sintiéndose alegres en un ambiente agradable mediante charlas de sensibilización y consejería que les permitan a los educados reflexionar sobre sus actitudes negativas.

- **Estudiantes repitentes en algunos casos.**

- **En otros casos se ha dado deserciones o traslado de alumnos a otras secciones o centros educativos porque ya no se tolera el comportamiento de algunos de sus compañeros.**

Las causas que llevan a los alumnos a cometer actos de indisciplinas en el centro son:

- **Problemas en sus hogares.**
- **Alumnos repitentes.**
- **Diversidad de edades**
- **Falta de estímulo.**
- **Falta de control o aplicación del reglamento escolar.**
- **Desinterés de los padres en asistir a las reuniones o apoyar a sus hijos.**

- Proveer bibliografía por lo menos que haya para trabajar en equipos pequeños.
- Reuniones sistemáticas con los padres de familias para sensibilizarlos Sobre el papel que deben desempeñar dentro de la labor educativa específicamente en el seguimiento a las tareas de su disciplina de sus hijos e hijas.
- Todos los profesores opinan que es conveniente la aplicación del reglamento disciplinario para controlar los actos de indisciplina de los estudiantes, debido a que en este año no se lleva un control sobre las faltas ni mucho se da seguimientos ni por el director ni los docentes y padre de familias.

Con respecto al rol que desempeña el padre y la madre de familia en la educación de sus hijos los maestros y maestras opinan que:

- Ellos deben dar mayor seguimientos a sus hijos informarse en el centro con los profesores, asistir a las reuniones y colaborar con las tareas del centro y las normas disciplinarias establecidas para que sus hijos mejoren.
- Actualmente el 85% de los estudiantes sus padres los dejan solos justificándose que necesitan trabajar.

También plantearon que la Indisciplina estudiantil como consecuencia origina:

- Bajo rendimiento académico
- Irrespeto entre sus compañeros.
- El tiempo establecido para el desarrollo de las clases no se aprovecha al máximo por la interrupción que realizan los estudiantes.

ENTREVISTAS APLICADAS A DOCENTES

Se entrevistó a cuatro docentes que imparten clase en la sección que se llevó a efecto el estudio.

Los cuatro docentes entrevistados plantean que la disciplina es deficiente, es decir, que haya mucha indisciplina en el aula

También consideran que las niñas presentan mejor disciplina esto lo demuestran en sus actos son ellas quienes atienden mas la clase y cumplen con sus tareas y trabajos escolares.

Los profesores expresan que las asignaturas o disciplinas en la que se presenta menos reordenamiento académicos son en Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Sociales e inglés.

Otras causas que los docentes consideran que limitan el aprendizaje en los estudiantes, además de la indisciplina son:

- La gran cantidad de alumnos que se atienden en el salón.
- Falta de Bibliografía.
- Desinterés en algunos estudiantes para atender las explicaciones de las clases.
- Inestabilidad en sus hogares.

Dentro de las alternativas que los docentes creen convenientes para mejorar los rendimientos académicos de los estudiantes sugieren las siguientes:

- Disminuir la Cantidad de alumnos en el aula.

7) El 62% de los padres apoya a sus hijos en la realización de tareas y trabajos asignado en la escuela el 25% no apoya el 12% a veces los apoyan.

8) El 25% de los padres expresan que su hijos cumplen con las actividades asignados por sus profesores o profesoras el 50% expresó que no y el otro 25% opinó que a veces

9) El 50% de sus hijos e hijas realizan sus trabajos de forma individual y el otro 50% en forma grupal.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA II B.

1) De los 16 padres encuestados el 12 % considera que la disciplina de los alumnos de octavo grado "B" es muy bueno el 44% regular y 44% deficiente

2) El 50% de padres encuestados opina que los varones presentan mejor disciplina y el otro 50% opinó que las mujeres

3) El 100% reflejó que la indisciplina afecta el rendimiento académico

4) El 37% de los padres expresaron que sus hijos aprobaron todas las disciplinas de estudio durante el I Semestre y el 62% que no aprobaron

5) Dentro de los Factores que inciden en la indisciplina estudiantil según los padres,

➤ La falta de dominio del grupo por parte del docente	25%
➤ Problema Familiares	31 %
➤ Falta de motivación en la clase	25%
➤ Problemas propios de la Edad	25%

Cinco padres reflejaron hasta dos factores

6) según los padres las asignaturas que presentan mayor problema de bajo rendimiento académico

➤ Lengua y Literatura	19%
➤ Matemática	31%
➤ Ciencias Sociales	19%
➤ Expresión Cultural y Artística	19%
➤ Orientación Técnica Vocacional	19%
➤ Inglés	25%
➤ Ciencia Físico Naturales	00%
➤ Educación Física	00%

Algunos padres reflejaron hasta tres asignaturas

9) ¿Cumples tus actividades y tareas de estudio que orienta el profesor y profesora?

SI 9 NO 2 A veces 5

10) ¿Cómo realizas tus trabajos de estudio?

Individual 4 Grupal 12

7) ¿En qué asignatura se presenta mayor problema de Indisciplina?

Lengua y Literatura	<input type="text" value="4"/>	Expresión cultural y artística	<input type="text" value="-"/>
Matemáticas	<input type="text" value="4"/>	Formación vocacional	<input type="text" value="4"/>
C.C.S.S	<input type="text" value="7"/>	Inglés	<input type="text" value="4"/>
C.C.N.N	<input type="text" value="-"/>	Todas	<input type="text" value="-"/>
E.E.F.F	<input type="text" value="-"/>	Ninguna	<input type="text" value="-"/>

8) ¿En qué asignaturas estás reprobado?

Lengua y Literatura	<input type="text" value="6"/>
Matemáticas	<input type="text" value="10"/>
C.C.S.S	<input type="text" value="4"/>
C.C.N.N	<input type="text" value="2"/>
E.E.F.F	<input type="text"/>
Expresión cultural y artística	<input type="text" value="3"/>
Formación vocacional	<input type="text" value="3"/>
Inglés	<input type="text" value="8"/>
Todas	<input type="text"/>
Ninguna	<input type="text"/>

6) ¿Cuál de los siguientes factores consideras que influye en la indisciplina estudiantil?

Falta de dominio del grupo por parte del docente

Falta de aplicación del reglamento escolar

Falta de motivación en la clase

Problemas familiares.

Problemas propios de la edad de los alumnos de la sección.

CONSOLIDADO DE ENCUESTAS APLICADAS A LOS 16 ALUMNOS DEL SEGUNDO "B" DEL INSTITUTO NACIONAL SAN CARLOS BORROMEIO DEL TURNO DIURNO.

Marca con una "x" según estime conveniente

Sexo M 8 F 8 Edad _____

1) ¿Aprobó todas las disciplinas de estudio durante el I semestre del 2009?

Si: 7 No: 9

2) ¿Consideras que la disciplina de tu sección es?

Excelente: Muy Buena Regular: 12 Deficiente: 4

3) ¿Quiénes presentan mejor disciplina?

Los Varones: 4 Las Mujeres: 12

4) ¿Consideras que la indisciplina estudiantil que hay en tu sección afecta el rendimiento académico?

Si: 16 No:

5) ¿Tienes el apoyo de tus padres en la realización de tus trabajos y tareas?

Si: 16 No: 7 A veces: 5

6. ¿En qué asignatura se presenta mayor problema del bajo rendimiento académico?

Lengua y Literatura	3	Expresión cultural y artística	3
Matemáticas	5	Formación vocacional	3
C.C.S.S	3	Inglés	4
C.C.N.N	-	Todas	-
E.E.F.F	-	Ninguna	-

7. ¿Apoya usted a su hijo e hija en la realización de trabajos y tareas asignadas en la escuela?

Si: 10 No: 4 A veces: 2

8. ¿Cumple su hijo con las actividades y tareas de estudio asignada por los profesores?

Si: 4 No: 8 A veces: 4

9. ¿De qué manera realiza su hijo los trabajos escolares?

Individual 8 Grupal 8

**CONSOLIDADO DE ENCUESTAS APLICADAS A LOS 16
PADRES DE FAMILIA DEL SEGUNDO "B" DEL INSTITUTO
NACIONAL SAN CARLOS BORROMEO.**

1. ¿Considera que la disciplina del Octavo Grado "B" es:

Excelente: _____

Muy bueno: 2

Regular: 7

Deficiente: 7

2. ¿Quiénes presentan mejor disciplina?

Los varones: 8

Las mujeres: 8

Ambos: _____

**3. ¿Considera que la Indisciplina estudiantil del Octavo Grado "B" afecta
el rendimiento académico?**

Si: 16 No: _____

4. ¿Aprobaron todas las disciplinas de estudio durante el I semestre?

Si: 6 No: 10

5. ¿Qué factores considera que influye en la indisciplina estudiantil?

Falta de dominio del grupo por parte del docente. 4

Falta de aplicación del reglamento escolar. 4

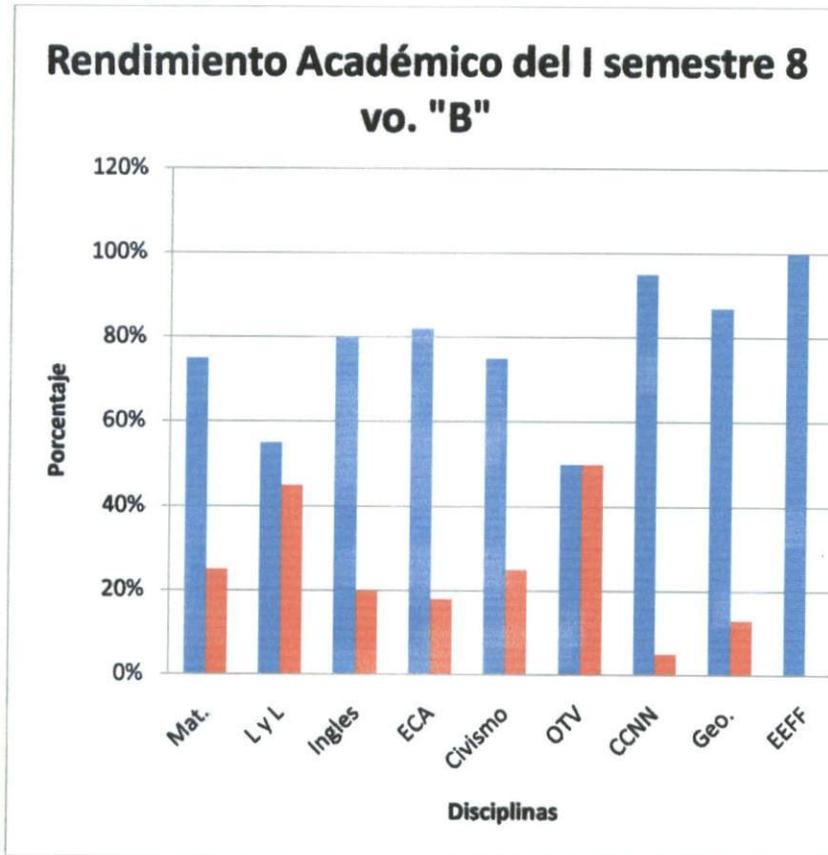
Falta de motivación en la clase. 4

Problemas familiares. 5

Problemas propios de la edad de los alumnos de la sección. 4

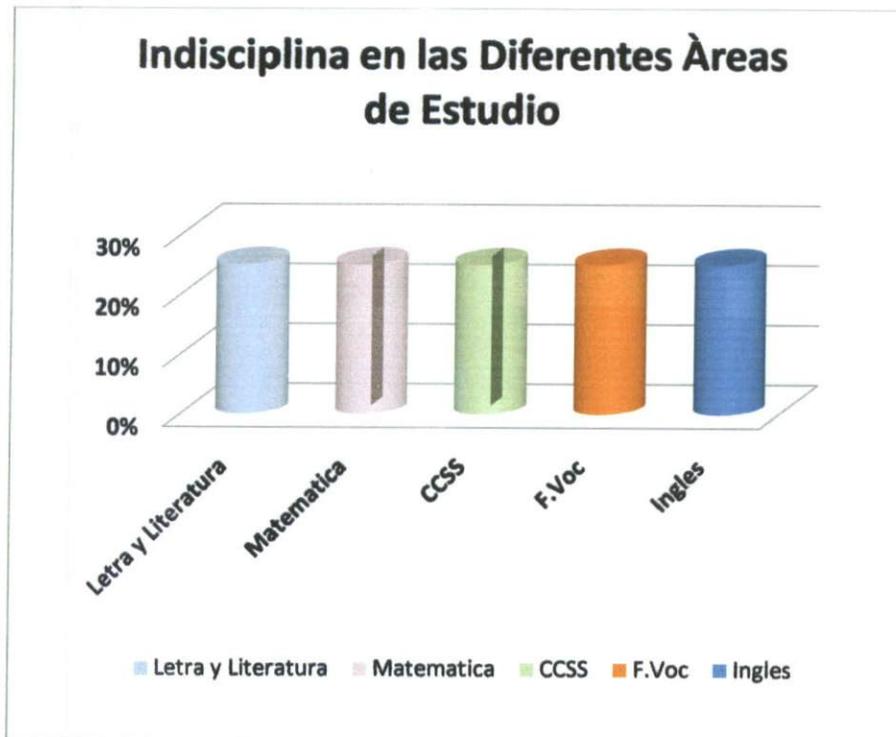
**RENDIMIENTO ACADÉMICO POR ASIGNATURAS OBTENIDO
EN EL PRIMER SEMESTRE 2009 8ª "B" SEGÚN DIRECTORES**

Disciplina	Aprobados	Reprobados
Mat.	75%	25%
L y L	55%	45%
Ingles	80%	20%
ECA	82%	18%
Civismo	75%	25%
OTV	50%	50%
CCNN	95%	5%
Geo.	87%	13%
EEFF	100%	0%



ASIGNATURAS EN LAS QUE SE PRESENTA MAYOR INDISCIPLINAS SEGÙN ALUMNOS ENCUESTADOS

Lengua y Literatura	25%
Matemática	25%
CCSS	25%
Formación Vocacional.	25%
Ingles	25%



RENDIMIENTO ACADÉMICO POR DISCIPLINA SEGÚN LOS ALUMNOS ENCUESTADOS.

Matemáticas	87%	14 alumnos de la muestra
Inglés	50%	08 alumnos de la muestra
L. y L.	37%	06 alumnos de la muestra
C.F.N	12%	
CCSS	25%	
ECA	19%	
OTV	19%	

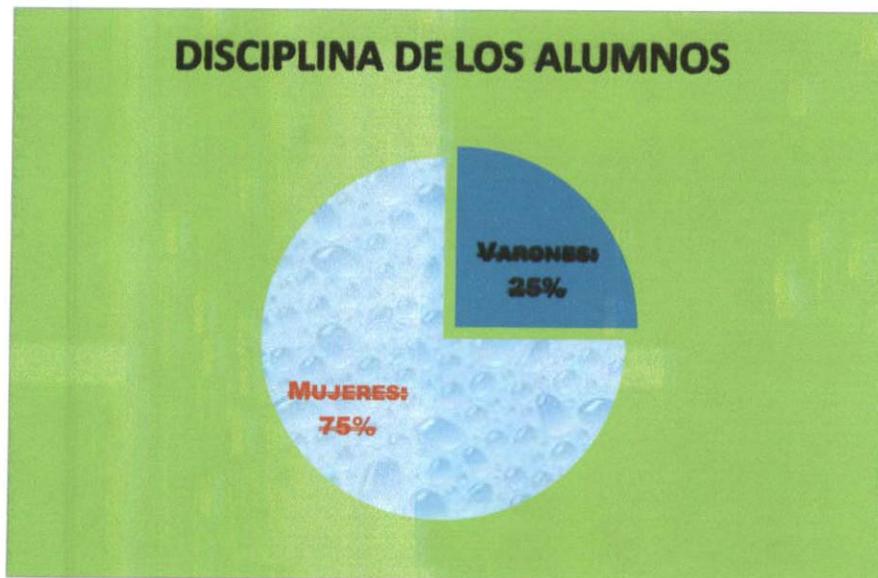


RESULTADOS DE ENCUESTAS A LOS ALUMNOS

¿QUIÉNES PRESENTAN MEJOR DISCIPLINA SEGÚN LOS ALUMNOS ENCUESTADOS?

Varones: 25%

Mujeres: 75%



**RESULTADOS DE ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIAS:
PORCENTAJE DE PADRES DE FAMILIAS QUE TIENEN HIJOS
APROBADOS O REPROBADOS EN ESTA SECCIÓN.**

Aprobados	44
Reprobados	56
Encuestados	16



PROCEDIMIENTOS UTILIZADOS

Los procedimientos realizados durante este proceso investigativo fueron los siguientes:

- Elaboración de protocolo.
- Revisión de Bibliografía
- Elaboración de instrumentos para recopilar la información necesaria
- Análisis e interpretación de los datos obtenidos
- Redacción del informe de la investigación.

APLICACIÓN DE GUIAS ENCUESTAS:

- A los 16 alumnos de Octavo B
- A los 16 padres de Familia

APLICACIÓN DE GUIAS DE ENTREVISTAS.

- A los 4 profesores
- Al director
- A la subdirectora

MÉTODO UTILIZADO

El método implementado en este trabajo monográfico fue:

- **El Método de observación:**

Que nos permitió constatar directamente el problema que se investigó, es decir, que mediante la observación directa pudimos valorar el comportamiento que presentaban los estudiantes en esta sección.

INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN LA RECOLECCION DE DATOS.

- Guías de Entrevistas.
- Guías de Encuestas.

POBLACION Y MUESTRA

TIPO DE POBLACIÓN	UNIVERSO	MUESTRA	PORCENTAJE
Alumnos (as) de octavo "B"	40	16	40%
Docentes del turno diurno INSB	10	04	40%
Padres y/o familia de los alumnos de octavo	40	16	40%
Directores del centro	02	01	50%
Total	92	37	40%

Con un margen de error 0.4%

➤ Ceda	:42
➤ Total general	:898

La sección en la que se a realizó el estudio investigativo está ubicada en el turno diurno, siendo Octavo Grado "B" que corresponde el segundo año de secundaria. Se inició el año lectivo 2009 con una matrícula de 40 alumnos y se finalizó el primer semestre con esta misma cantidad.

DISEÑO METODOLÓGICO

TIPO DE ESTUDIO

El presente estudio es de tipo descriptivo narrativo, porque se detallan diferentes aportes de psicología y pedagogos sobre las alteraciones en la adolescencia.

Se narran los hechos sobre cómo se percibe el problema.

Se describen las causas y consecuencias de la disciplina estudiantil, según resultados de la entrevista y encuestas aplicada a la muestra de la población afectada.

ÁREA DE ESTUDIO

El área de estudio es el instituto de secundaria diurno ubicado en la ciudad de San Carlos, departamento de Río San Juan, actualmente se llama San Carlos Borromeo.

Este centro educativo consta con tres modalidades de secundaria; diurna, nocturna y sabatina, también se imparte secundaria acelerada en la nocturna mediante el programa CEDA (Centro Educativo de Adultos).

Este centro de enseñanza cuenta con una infraestructura nueva, se construyó exactamente hace un año.

Laboran 27 docentes en las diferentes modalidades, un director y un subdirector, se encuentra también con una biblioteca.

Actualmente se atiende una matrícula de 898 alumnos distribuidos en las siguientes modalidades:

➤ Secundaria diurna	: 372
➤ Secundaria nocturna	: 108
➤ Secundaria sabatina	: 376
➤ Total	: 856

resultado de esta alteración, el alumno no logra apropiarse del contenido de la enseñanza y causa molestia a los demás miembros del grupo.

Es por eso, que hoy en día escuchamos que en los centros educativos los docentes y directores se quejan por la disciplina que presentan sus alumnos, principalmente en la escuela secundaria y es debido a que estos tipos de comportamiento se agudizan cada día más por la inestabilidad en que viven nuestros adolescentes, agregándole el factor biológico propio de su edad.

Por lo tanto, las autoridades educadoras deben dirigir estrategias que contribuyan a modificar estas alteraciones que tienen los estudiantes, porque la indisciplina estudiantil incide negativamente en los rendimientos académicos. Además, se hace necesario clasificar los tipos de comportamientos para ayudar a que los alumnos se desenvuelvan mejor y es fundamental que el nuevo reglamento disciplinario aprobado por el Ministro Miguel Ángel de Castilla sea dado a conocer, tanto a los estudiantes, docentes, padres, madres de familias y directores para que sea estudiado y analizado, porque así los alumnos al obtener conocimiento de las reglas y reglamentos podrán reflexionar y frenar un poco más sus actos de indisciplinas.

Cabe señalar que el ministerio de educación actualizó este reglamento de acuerdo a las normativas internas publicadas en el 2008 sobre la prohibición de los castigos físicos y psicológicos a los estudiantes por parte de los docentes también, contempla las políticas educativas vigentes en este año.

Para Watson (1924), citado por greciano (2002) la desatención del comportamiento volitivo se evidencia en la pérdida de atención, observación y seguimiento de forma activa.

La impulsividad se da cuando el adolescente se adelanta a la realización de una tarea o responder preguntas antes de que se termine su formulación por lo tanto, le cuesta guardar su turno, interrumpido activamente o se mete en asuntos de otros.

En conclusión, los problemas relativos a la alteración del comportamiento encierran en ciertas complejidades al adolescente alternativo su conducta y sus relaciones con la familia, la comunidad y el ambiente escolar.

Se considera como comportamiento lo que el organismo hace o dice tanto externa como internamente. El comportamiento es resultado de vivencia, de los sentimientos, pensamientos, de alteraciones orgánicas, de las acciones, son todos comportamientos o manifestaciones del ser humano.

Estudios realizados por Pupo M, (1998) dan muestras de que estas alteraciones tienen sus génesis en más del 80% de la familia en déficit de enseñanza y control moral. En tanto el maltrato, las malas compañías, la infra estimulación se presenta en un 40 y un 60%. La timidez es comprendida también como alteración del comportamiento que se manifiesta en las relaciones inadecuadas. Su caso más extremo puede llevar a inhibición del adolescente.

La agresividad como comportamiento no es ajeno a los factores que han incidido en la personalidad, es producto de un complejo proceso de educación y de vivencia muy personales.

La hiperactividad se puede tipificar por los siguientes identificadores, frecuentemente se agitan las manos o se menean en el asiento provocando movimientos en exceso, posee dificultades para mantenerse sentado como

Dentro de los factores educacionales: lo más significativo se encuentra en las conductas correctivas que son consecuentes con la etapa del desarrollo y el pobre conocimiento de profesores, profesionales de la salud, la comunidad y la familia.

El orden familiar: los aspectos de mayor significación se reflejan en la organización familiar (hogares incompletos o mono parentales; padres ausentes, nuevas parejas), así como el funcionamiento familiar (roles paternos no bien definidos, ausencia de valores positivos y relación familiar no conflictiva).

La escuela secundaria básica debe tener conciencia de que esta etapa evolutiva de la persona tiene tareas que resolver (Havighurst, R.J 1972). Las cuales tienen carácter formativo y no pueden esperar a otra etapa evolutiva para alcanzarse. Estas tareas son;

- Alcanzar nuevas y más maduras relaciones con compañeros de edad de ambos sexos.
- Adquirir un papel social masculino o femenino.
- Prepararse para una carrera.
- Desear y lograr una conducta socialmente responsable.
- Adquirir un conjunto de valores y un sistema ético como guía de la conducta a desarrollar es decir, una ideología.

Las alteraciones del comportamiento: su repercusión en la adolescencia como se ha explicado, la adolescencia demanda de esfuerzos muy singulares para comprenderla y fomentar modos de actuación educativos que permitan contribuir a modos de desarrollo del adolescente.

ASPECTOS PSICOLÓGICOS DEL ADOLESCENTE:

La dinámica de estos cambios ha sido matizada por algunos autores como la "crisis de la adolescencia" dando idea de carácter traumático de estos cambios. Pues rompe la relación entre lo inter psicológico (condiciones externa en que vive el adolescente), conjunto de relaciones y los factores infra psicológico (su mundo interior).

Comprender aún mejor al adolescente demanda evaluar el concepto de situación social del desarrollo, entendida (Bozovich, 1976) como la combinación de las condiciones externas e internas de cada etapa evolutiva, que condiciona la dinámica del desarrollo psíquico durante el periodo, así como la aparición de nuevas condiciones internas cualitativamente superiores.

Independientemente de la existencia de particularidades psicológicas que distinguen esta etapa, cada uno de ellos posee una situación social de desarrollo. El medio ambiente comunitario, familiar, el sistema de relaciones en que se desenvuelve, constituye fuentes activas para la aprehensión.

Esta relación de adolescente con su medio social puede ser interpretada a partir de la ley genética, fundamental enunciada por Vigotsky (1973) de acuerdo, a la cual los procesos internos, individuales (infra psicológico) van siempre precedidos por el mundo externo (inter psicológico).

Varios estudios del adolescente han identificado un conjunto de factores externos e internos comprendido en la situación social del desarrollo, Gómez, A.M. (2005) aborda una clasificación que adjunta a los intereses de esta investigación agrupándolos en; Factores individuales, educacionales y familiares.

Los factores individuales: expresan el nivel de tendencia secular, motivación hacia el estudio y rendimiento escolar, la auto estima y estimulación positiva, los niveles de auto control, el maltrato al que es sometido.

MARCO TEÓRICO

LA ADOLESCENCIA:

La adolescencia es una de los periodos más importantes de la vida humana (Gómez M.A. 2005). El intervalo de edades que abarca este periodo varía de un autor a otro (Jorge 1. 1998). Pero por lo general se enmarca entre 11 ò 12 años de edad hasta los 18 ò 20 años. Periodo que se ha subdividido en dos etapas de la "adolescencia temprana" coincidente con el periodo de la secundaria básica y la "adolescencia tardía, " que corresponde con la educación media superior.

La adolescencia es una etapa del individuo en la que se producen intensos cambios biológicos, psicológicos y sociales que tienen repercusión en el sistema de relaciones que asumen con el mundo que lo rodea y consigo mismo.

CAMBIOS BIOLÓGICOS:

En lo biológico el adolescente es un sujeto de un conjunto de particularidades del desarrollo y el crecimiento que deben ser conocidos para comprender ciertas conductas que marcan la llamada pubertad. En esta edad se da el llamado estirón del adolescencia, las adolescentes desarrollan los senos, caracterizada por el agrandamiento de los pezones y aparece la primera menstruación, mientras que en el varón aparece las emisiones nocturnas como consecuencia de los sueños eróticos.

Este proceso de maduración de los diferentes sistemas del organismo del adolescente hace que centre la tención en su ética corporal, trayendo consigo (Gonzales, M.E., 2005) que muchas de sus preocupaciones estén relacionada con su propio cuerpo, con la revisión de su imagen corporal.

Como elemento de su identidad sexual (López, F, 1993) caracteriza al adolescente el uso del pensamiento abstracto para resolver problemas que evidencian en él marcada orientación hacia la búsqueda de su autonomía emocional. La autodeterminación de sus vocaciones, modifica sus relaciones interpersonales, transforma su escala de valores y asume nuevos roles

HIPOTESIS

¿El bajo rendimiento académico obtenido durante el primer semestre del 2009 por las y los alumnos del Octavo "B" mejoraría si los estudiantes presentaran mejor disciplina y esta a su vez se perfeccionaría al aplicar el reglamento escolar en el centro educativo Instituto Nacional San Carlos Borromeo?

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1. Identificar las causas de la indisciplina estudiantil en los estudiantes de Octavo Grado "B" del turno diurno del Instituto Nacional San Carlos Borromeo**
- 2. Analizar su incidencia en el bajo rendimiento académico durante el primer semestre del 2009.**
- 3. Contribuir a disminuir el problema a través de nuestras recomendaciones o sugerencias.**

OBJETIVO GENERAL

Investigar las causas de la indisciplina estudiantil en los estudiantes de octavo Grado "B" del turno diurno del Instituto Nacional San Carlos Borromeo y su incidencia en el bajo rendimiento académico durante el primer semestre del 2009.

JUSTIFICACIÓN

Con el propósito de contribuir a mejorar el problema decidimos centrar nuestro trabajo monográfico en este tema para facilitar a los docentes información relevante sobre las diferentes alteraciones del comportamiento en los adolescentes, no con el fin que se justifiquen sus actos, si no para crear conciencia sobre la necesidad de brindar seguimiento a las diferencias individuales que puedan presentar nuestros estudiantes, tomando en cuenta el medio en que se desenvuelven, la familia, la escuela, la comunidad, etc.

Es importante reconocer que el niño y el adolescente deben desarrollarse en un ambiente agradable para que su enseñanza y aprendizaje sea más significativo y que encuentre en la escuela un lugar de tranquilidad. Además, la parte emocional del alumno debe ser tratada con mucho cuidado con el fin de evitar trastornos posteriores.

Por lo tanto, los docentes están dentro de los principales beneficiados con esta investigación, porque a través de ella brindamos las herramientas necesarias para poder garantizar una mejor labor docente y a la vez les permita reflexionar sobre los resultados que se han obtenido mediante las entrevistas y encuestas a los alumnos y padres de familias, quienes también se benefician para recibir una mejor atención en este proceso de enseñanza aprendizaje.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Causas de la indisciplina estudiantil y su incidencia en el bajo rendimiento académico en los alumnos de octavo "B" diurno del Instituto Nacional San Carlos Borromeo durante el primer semestre del 2009.

En mayo del 2008 se aprueba otro reglamento disciplinario para estudiantes, docentes y directores, documento que ha sido muy poco conocido por lo tanto, muchos directores y docentes no estaban aplicando ningún tipo de sanción por falta de disciplina.

A partir del 2008 el Mined conforma la Oficina de Unidad y Consejería Escolar, precisamente para ayudar a identificar casos de Indisciplina estudiantil y orientar al alumno para que mejore en sus actividades y actitudes negativas.

ANTECEDENTES

La problemática de la indisciplina estudiantil y los bajos rendimientos académicos desde hace varias décadas han sido una preocupación de las autoridades educativas, padres y madres de familia, docentes y directores; situación que se considera que en la actualidad se ha agravado mucho más

En nuestro país se han realizado muchas capacitaciones a docentes sobre estrategias de enseñanza con el propósito de garantizar una educación activa y de calidad donde los estudiantes construyan sus aprendizajes en un ambiente agradable, pero muchos profesores siempre se quejan de la disciplina que presentan los alumnos principalmente en los centros de secundaria básica de enseñanza pública, quienes solicitan a los directores que apliquen reglamentos disciplinarios.

En 1993 se aprobó un reglamento general de educación primaria y secundaria donde se estableció un reglamento como instrumento para normar las faltas de alumnos, docentes, directores y padres de familia. En el año 2008 este reglamento queda sin ningún efecto legal según el ministro Miguel Ángel de Castilla, tomando en cuenta el acuerdo ministerial No.217-2006 publicado por el Mined el 5 de junio del 2006 en el cual se prohíbe cualquier tipo de discriminación que atente contra los educados. Derecho basado en el código de la niñez y la adolescencia.

Por lo tanto, el trabajo de investigación se realizó mediante:

- Observaciones directas en el aula de clase para verificar el comportamiento de los estudiantes.
- Aplicación de guías de encuestas y entrevistas a la muestra de población afectada.
- Análisis de la información recopilada y representación de los datos en gráficos.
- Al concluir se elaboró el informe final de la investigación para presentarla, culminando con la defensa frente a un jurado calificador.

INTRODUCCIÓN

Estimado lector: el presente estudio monográfico refleja las causas relevantes que fueron identificadas en la indisciplina estudiantil en alumnos adolescentes y su incidencia en el bajo rendimiento académico.

Para realizar este análisis seleccionamos un centro público de enseñanza secundaria diurna, siendo uno de los Institutos que mayor número de alumnos acoge y el primero que se fundó en el departamento, como es el Instituto Nacional San Carlos Borromeo, ubicado en el casco urbano de la ciudad de San Carlos, por consiguiente, todo este sector educativo es el principal beneficiado en nuestra investigación, por que de aquí surgen propuestas estratégicas que ayudarán en gran medida a la solución de la problemática investigada.

La sección de estudios seleccionada es el segundo año diurno (Octavo "B") en la que se atienden 40 estudiantes. Al finalizar el primer semestre del año 2009 se obtuvo un rendimiento académico del 26% de aprobados, cabe señalar que según el análisis cualitativo efectuado por los docentes este bajo rendimiento se debe a la indisciplina estudiantil que presentan los estudiantes, principalmente los varones y un porcentaje mínimo de mujeres.

Por lo tanto, con el propósito de contribuir a disminuir el problema de la Indisciplina estudiantil y su incidencia en el bajo rendimiento académico, brindamos recomendaciones a toda la comunidad educativa para que se pongan en práctica y el Índice de aprobado sea de mayor porcentaje.

Para su efecto, realizamos encuestas a los estudiantes seleccionados en la muestra de forma aleatoria simple, a padres y/o madres de familias y entrevistamos a docentes, directores, técnicos municipales y técnicos de consejería escolar. Todo con el fin de realizar un análisis exhaustivo y proponer estrategias de seguimiento.

AGRADECIMIENTO.

Al finalizar este trabajo tan arduo y lleno de dificultades como es la realización de nuestra monografía, es inevitable concentrar la mayor parte del mérito en el aporte que nos han brindado, todas aquellas personas que siempre estuvieron anuentes en la realización de nuestro trabajo. Es para nosotros un verdadero placer utilizar este espacio para ser justo y consecuentes con ellas, expresándoles nuestros agradecimientos

DEDICATORIA

Durante este periodo de lucha constante, de gratas vivencias, de momentos de éxitos y también de angustias y desesperanza para poder cumplir nuestros objetivos y así alcanzar uno de los más grandes anhelos, culminar la carrera, los deseos de superarnos y de lograr la meta eran tan grandes que logramos vencer todos los obstáculos y es por ello que dedicamos este triunfo a quienes en todo momento nos llenaron de amor, nos brindaron su amistad y apoyo incondicional:

Dios Todopoderoso por iluminarnos el camino a seguir y que siempre está con nosotros en los buenos y sobre todo en los malos momentos.

A nuestros padres, hijos y hermanos que son el aliciente de nuestras vidas y es nuestro deber marcar el ejemplo, para incentivar el deseo del sueño anhelado... Este triunfo lo compartimos con ustedes.

A nuestro guía y tutor Msc. Manuel Blanco Trujillo, pilar fundamental en nuestra formación, digno ejemplo de trabajo y constancia, quien ha brindado todo el apoyo necesario para alcanzar nuestras metas y sueños, quien nos apoyó en todo momento cuando acudimos a él, compartiendo los conocimientos, asesorías y amistad.

A los que ya no están, pero que siempre tendrán un espacio en nuestro corazón, y que se mantendrán vivos en nuestros recuerdos, especialmente in memoriam a Paulina Tercero (E.P.D)

Y ALUMNAS DE 8VO "B"	44
CONCLUSIONES.....	46
RECOMENDACIONES.....	48
A LOS DOCENTES.....	48
A DIRECTORES	49
A LOS ESTUDIANTES.	50
BIBLIOGRAFIA.....	51
WEBGRAFIA.....	52
ANEXOS.....	53
GUIA DE ENCUESTA QUE SE APLICÓ A 16 ALUMNOS DE OCTAVO "B"	53
GUIA DE ENTREVISTA QUE SE APLICÓ AL DIRECTOR, SUBDIRECTORA Y 4 DOCENTES DEL CENTRO.	56
GUIA DE ENCUESTA APLICADA A 16 PADRES DE FAMILIAS DE II "B" DEL INSTITUTO SAN CARLOS BORROMEO.....	57
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	60

INDICE

<u>CONTENIDO</u>	Pág.
DEDICATORIA.....	5
AGRADECIMIENTO.	6
INTRODUCCIÓN.....	7
ANTECEDENTES.....	9
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
JUSTIFICACIÓN	12
OBJETIVO GENERAL.....	13
OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	14
HIPÒTESIS.....	15
MARCO TEÓRICO.....	16
DISEÑO METODOLÓGICO.....	21
TIPO DE ESTUDIO.....	21
ÁREA DE ESTUDIO.....	21
POBLACION Y MUESTRA AFECTADA.....	23
MÉTODO UTILIZADO.....	24
INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN LA RECOLECCION DE DATOS.	24
PROCEDIMIENTOS UTILIZADOS.....	25
PORCENTAJE DE PADRES DE FAMILIAS QUE TIENEN HIJOS APROBADOS O REPROBADOS EN ESTA SECCIÓN.....	26
PORCENTAJE DE ALUMNOS ENCUESTADOS.....	27
RENDIMIENTO ACADÉMICO POR DISCIPLINA SEGUN LOS ALUMNOS ENCUESTADOS.....	28
CONSOLIDADO DE ENCUESTAS APLICADAS A LOS 16 PADRES DE FAMILIA.....	31
CONSOLIDADO DE ENCUESTAS APLICADAS A LOS 16 ALUMNOS DEL SEGUNDO "B".....	33
ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	37
ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA II B.....	37
ENTREVISTAS APLICADAS A DOCENTES.....	39
RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS APLICADAS A LOS DOS DIRECTORES DEL CENTRO. (SUBDIRECTORA Y DIRECTOR).....	42
RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ALUMNOS	

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-LEÓN
CUR SAN CARLOS, RÍO SAN JUAN**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES.**



**MONOGRAFÍA PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN CIENCIAS NATURALES.**

**"LA INCIDENCIA DE LA INDISCIPLINA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO "B" TURNO DIURNO DEL INSTITUTO
NACIONAL SAN CARLOS BORROMEO DE LA CIUDAD DE SAN CARLOS,
DEPARTAMENTO DE RÍO SAN JUAN EN EL I SEMESTRE 2009".**

AUTORAS:

- **Br. ALMA LORENA HERNÁNDEZ NAVAS.**
- **Br. IRMA DEL CARMEN OSEJO TERCERO**
- **Br. MELBA DEL SOCORRO. OSEJO TERCERO**

TUTOR :

MSC. MANUEL BLANCO TRUJILLO.

San Carlos, Río San Juan

Diciembre 2010