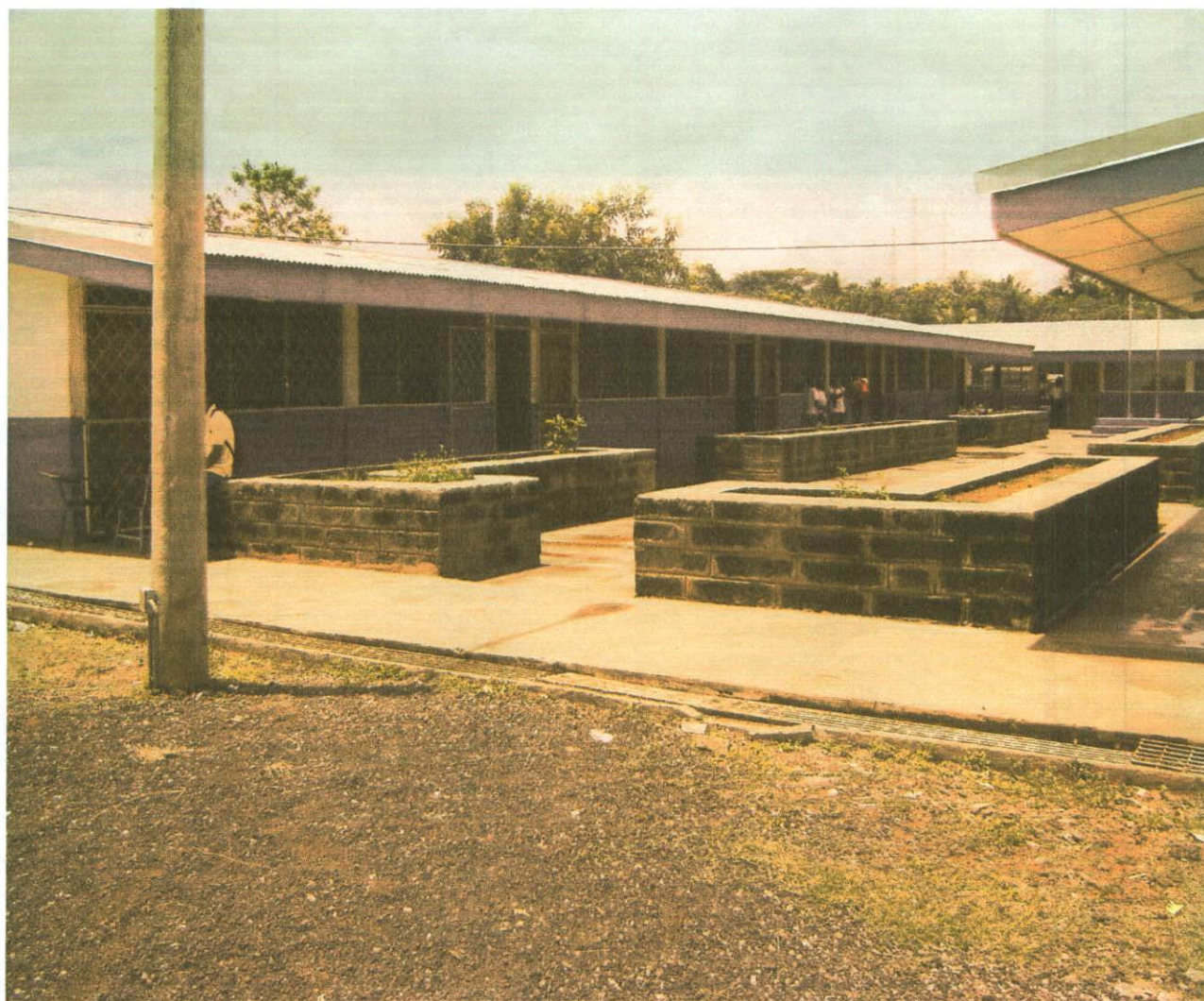


Gracias por la atención prestada.

INSTITUTO NACIONAL SAN CARLOS BORROMEO



ALUMNOS QUE SE AUSENTAN DURANTE LA HORA DE CLASE DE FISICA



ALUMNOS DE CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DEL INSTITUTO NACIONAL SAN CARLOS BORROMEO, RECIBIENDO CLASES DE FISICA.



**ALUMNOS DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA TRABAJANDO EN GRUPO DONDE
NO TODOS PARTICIPAN.**

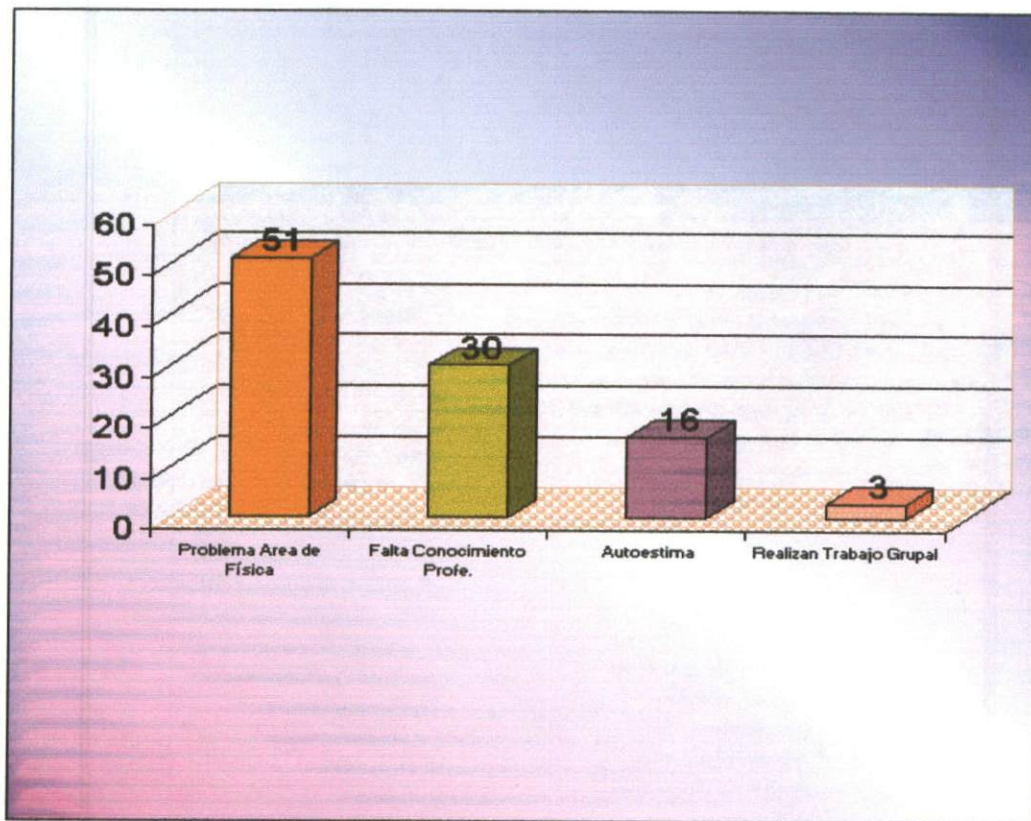


ALUMNOS DE CUARTO AÑO REALIZANDO TRABAJOS EN GRUPO



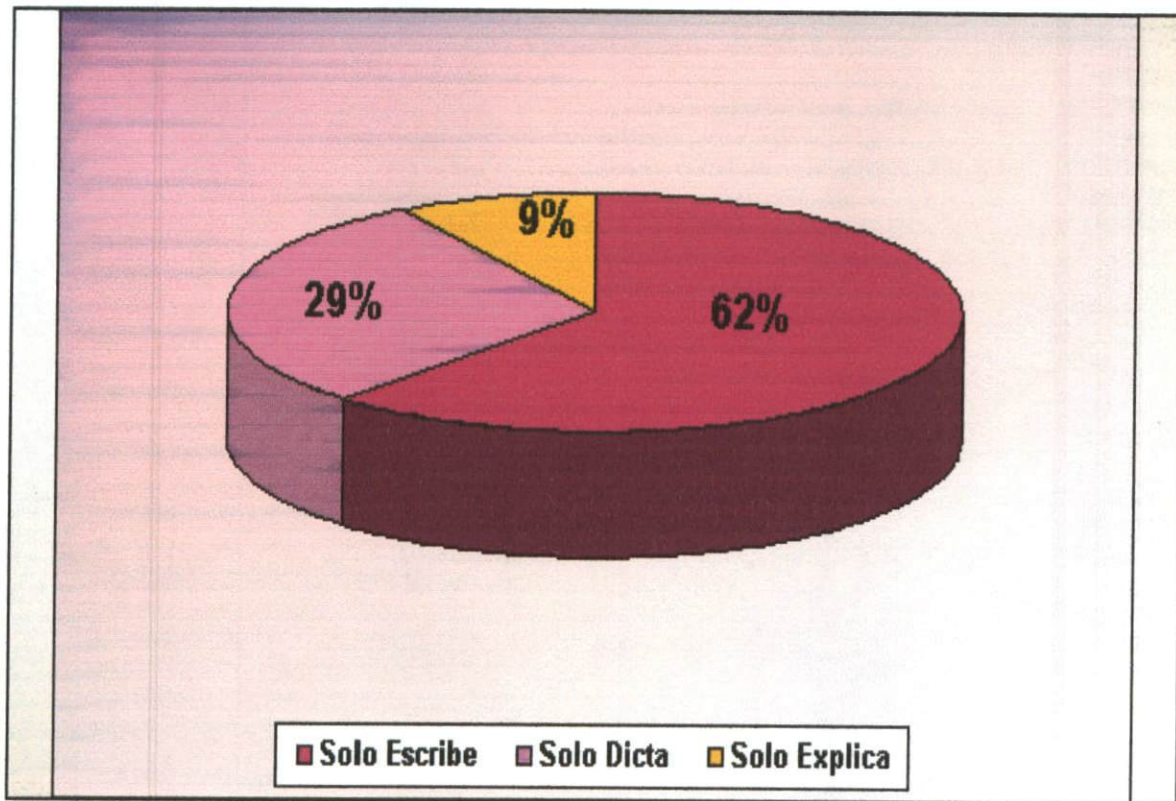
MOTIVOS POR LO QUE LOS ESTUDIANTES PRESENTAN PROBLEMAS EN EL AREA DE FISICA

En un 51% (11) el uso de inadecuado de las estrategias y metodologías 30% (6), por falta de conocimientos por parte del docente 16% (3), baja autoestima poco apoyo del padre de familia 3% (1), integración y participación al realizar trabajos grupales.



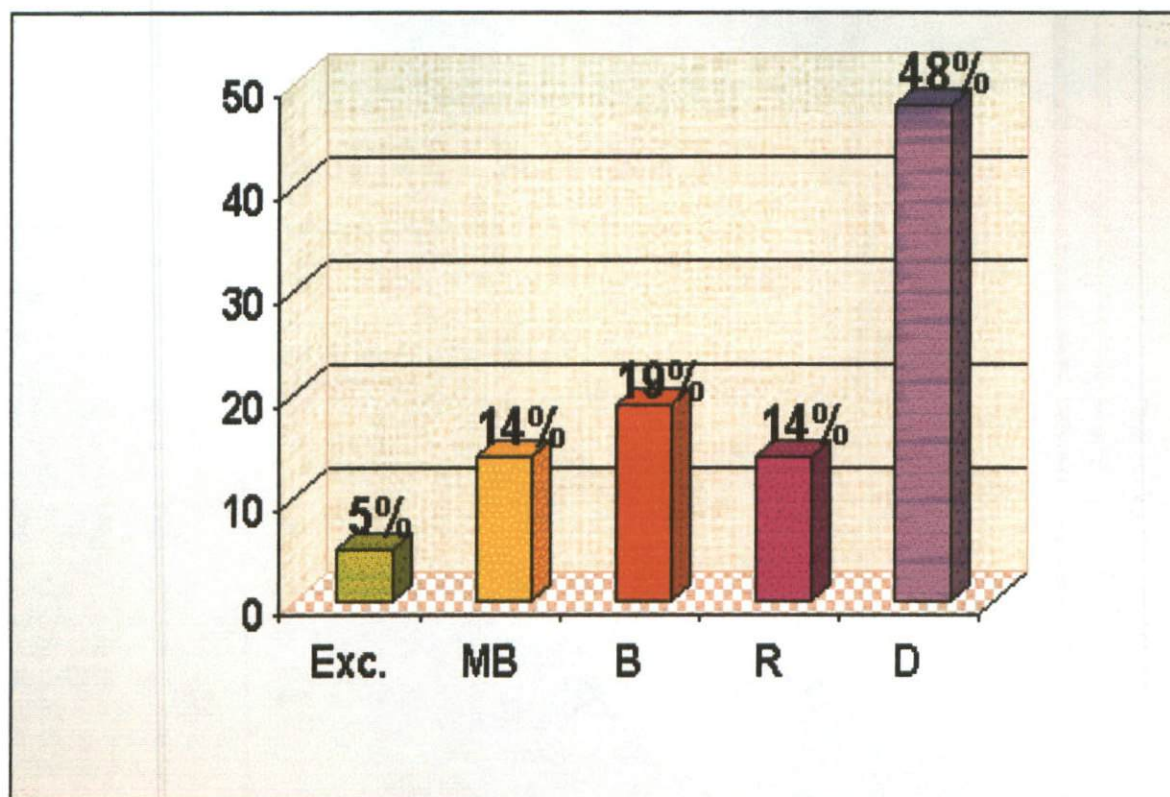
CAUSAS POR LO QUE LOS ESTUDIANTES NO LES GUSTA EL AREA DE FISICA

Causa fundamental por lo que los estudiantes no les gusta, ni le entienden al área de física, en un 62% (13) solo escriben y no realizan practica experimental, el 29% (6), el documento solo explica la clase y el otro 9% (2), el docente llega al aula de clase a dictar únicamente.



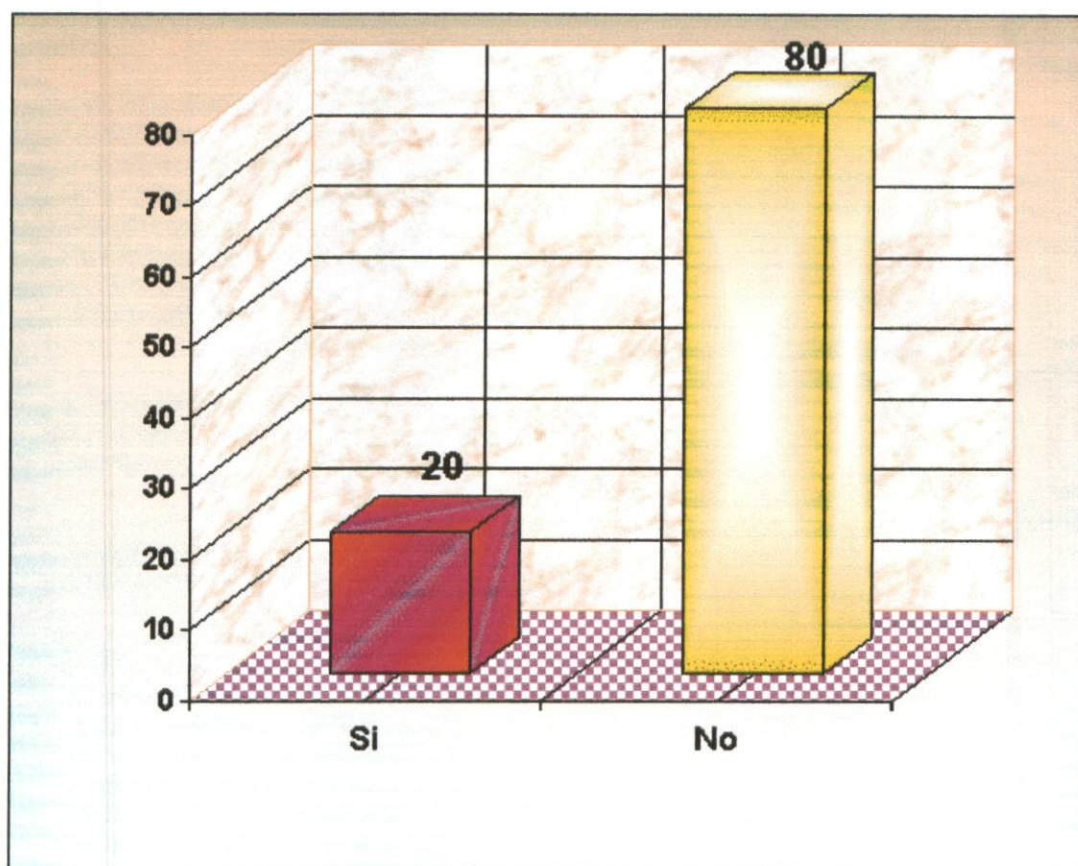
RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES EN EL AREA DE FISICA

Con respecto al rendimiento académico y el porcentaje de conocimientos alcanzados en los estudiantes, el 5% (1) logro obtener un aprendizaje excelente y un 14% (3), obtuvieron un aprendizaje muy bueno, 14% (3) un aprendizaje regular de nota promedio 60 ptos. y el otro 48% un aprendizaje deficiente e inalcanzable a un aprobado.



FALTA DE LABORATORIO Y LIBROS BIBLIOGRAFICOS BIEN DOCUMENTADOS

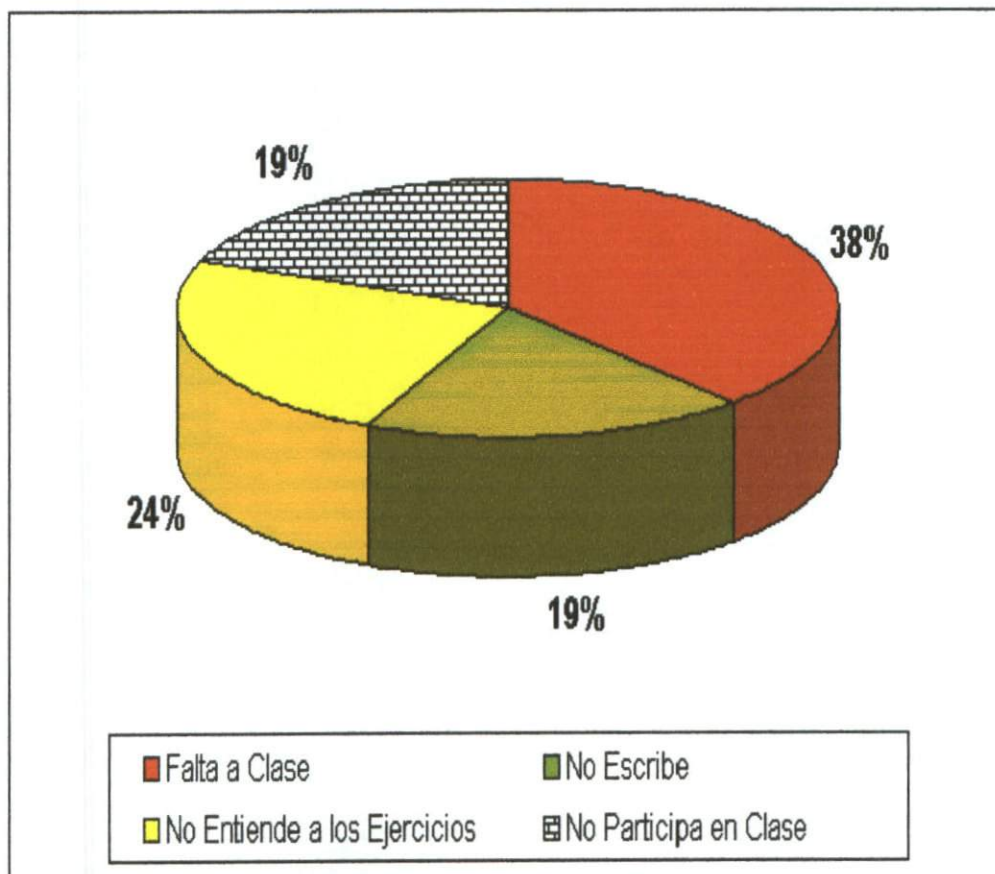
Además valoraron la información bibliográfica y la falta de laboratorio como influyente del bajo rendimiento académico y la poca asimilación de la comprensión de conocimientos en el área de física, como resultado obtenido tenemos que un 20% (4) cuenta con libros para documentarse y hacen uso de experimentos simples y sencillos y el 80% (17) no cuenta con libros para documentarse ni practicas experimental ya que no hay laboratorio.



CAUSAS DE LA FALTA DE ASIMILACIÓN EN EL AREA DE FISICA

Consideran que la falta de asimilación en el área de física se debe a un 38% (8) la falta de asistencia a clase.

En un 24% (5) no le entienden a los ejercicios ya que solo es teórico práctico y el 19% (4) no escriben por lo que el otro 19% (4) no participan en las actividades que realizan en la clase de Física.



6- La asistencia a clases diaria es:

- a) Buena _____
- b) Regular _____
- c) Deficiente. _____

7- Las causas de la falta de asimilación y tú bajo rendimiento académico se deben a:

- a) Mucho faltas _____
- b) No escribes en clases _____
- c) No participas _____
- d) No cumple con las tareas _____
- e) No le entiendes a los contenidos _____

8- ¿Como se trabaja en el aula de clase?

- a) Individual
- b) Pareja _____
- c) Grupal _____

9- ¿Tu centro escolar cuenta con laboratorios de física?

Si _____ No _____

10- En tu centro escolar cuentan con libros de apoyo en el área de física

Si _____ No _____

Encuesta realizada a alumnos(as) del IV año diurno del Instituto Nacional San Carlos Borromeo en el primer semestre del año lectivo 2009.

Investigación: si el ausentismo influye en el área de física y esto provoca un bajo rendimiento académico.

Marque con una X lo que usted crea conveniente según su criterio propio.

1- Te gusta la clase de física.

si _____ no _____

2- ¿Que te gusta de la clase de física?.

a) Experimentos _____

b) Teoría _____

c) Nada _____

3-¿ En la clase de física se realizan experimentos?.

a) Si _____ b) No _____

c) A veces _____ d) Nunca _____

4-¿Cuáles son las causas por lo cual no le gusta el área de física?

a) Solo escriben _____

b) El profesor solo dicta _____

c) El profesor solo explica _____

5- ¿Como es tu rendimiento en el área de física?

a) Avanzado _____

b) Satisfactorio _____

c) Elemental _____

d) Inicial _____

5-¿A que se debe el bajo rendimiento académico en el cuarto año diurno en el instituto San Carlos Borromeo?

6- ¿Que estrategias utiliza usted cuando un estudiante no asimila la asignatura de fisica? Especifique.

7- ¿Cree usted que el ausentismo del alumno(a) afecta en el área de fisica su rendimiento académico?

8- ¿Cuando algunos alumnos(as) tienen problemas con el ausentismo escolar que acciones toma?

9- ¿Qué métodos utiliza para que el alumno(a) se interese en la materia de fisica? Argumente su respuesta.

Entrevista realizada al profesor(a) que imparte la asignatura de física en el Instituto San Carlos Borromeo en el IV año del I Semestre del año 2009.

Investigación: Si el ausentismo influye en área de física y esto provoca un bajo rendimiento académico.

¿Cuántos años tiene de dar clases a nivel de secundaria?

Considera que el área de física es un problema de asimilación a nivel secundario especifique.

3- ¿Cuál es el nivel académico que tiene en la actualidad?

4-Si usted le gusta la asignatura de física ¿Qué fue que lo incauto al estudio de esta asignatura?

ANEXOS

XII

Capítulo XI

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	ACTIVIDADES REALIZADAS	FECHA DE EJECUCION	PARTICIPACION	RESPONSABLES
01	Tema Delimitado	05/02/10	Integrantes de la tesina: Ernesto Navarro Gloria Mayorga Belkis Villalobos Luis Felipe Corea Prof. Elías Trejo Revisión del trabajo	Todos los integrantes del grupo
02	Planteamiento del Problema	05/02/10		
03	Objetivo General	15/02/10		
04	Objetivo Específico	15/02/10		
05	Justificación	20/02/10		
06	Marco Teórico	6-03/20-03		
07	Metodología	25/03/10		
08	Aplicación de la Encuesta	28/03/10		
09	Procedimiento Metodológico	30/03/10		
10	Cronograma de Actividades	05/04/10		
11	Encuestas Dirigidas			
12	Ordenar la información obtenida y procesarla	10/04/10		
13	Revisión del Documento	Cada 15 días		
14	Trabajo Grupal	Cada fin de semana		
15	Presentación de Tesis	15/05/10		

Capitulo X

BIBLIOGRAFIA

- COZZER CUVANNI (1987) LA EDUCACION MAL FUTURO CD.ROM 25 años de educación.
- ARRIUM, JUAN B (2000) PLAN NACIONAL DE EDUCACION 2001-2015 (IDCUCA)
- FLORN CUIDO, HECTOR B (2003) ESTRATEGIAS DIDACTICAS
- DOCUMENTO DE ESTUDIO (CROW NICARAGUA.
- OCEANO PACIF

Capacitar a los docentes en metodologías de aprendizaje en el área de física.

A los padres de familia.

Los incitamos al dialogo con sus hijos para ayudarlos en algunas dificultad o problema que el pueda presentar.

Asistan a reuniones de padres que se realicen en la escuela así mismo se dará cuenta de las deficiencias o debilidades.

Bríndele motivación para que siga esforzándose en sus estudios

Buscar forma para su hijo se interese por estudiar y ser alguien de provecho.

Capitulo IX

RECOMENDACIONES

Después de analizar la información obtenida a través de encuestas y entrevistas orientadas a docente que imparte la materia de física y alumnos del IV año diurno del instituto San Carlos Borromeo y los diversos problemas que se dan en el ministerio de educación es importante resaltar las siguientes recomendaciones.

A los docentes:

Que tengan dos grandes virtudes: amor y vocación hacia la enseñanza educativa.

Que sean más creativo, activos.

Que puedan utilizar metodologías básicas y simples para mejorar la relación maestro – alumno.

Que nos enfoquemos en una mejor educación o promoviendo de alguna manera efectiva tanto la práctica y la teoría con respecto a la asignatura de física.

A los alumnos:

Que sean dinámicos, creativos y experimenten la importancia del área de física en sus vidas cotidianas.

Promuevan grupos de estudios.

Motivar al estudiante a tener interés en lo que es la materia de física.

Sea mas positivo y no le tema al área de física.

Al ministerio de educación:

Realizar supervisiones activas en las aulas de clases para mejorar y superar debilidades.

Buscar algunas metodologías para brindarles a los docentes, eficacia para erradicar algunos problemas de aprendizaje como lo es el área de física.

Garantizar una infraestructura que contenga algunos instrumentos básicos de laboratorio para las prácticas y experimentos de física.

Capítulo VIII

CONCLUSIONES

El poco interés del estudiante hacia la materia de física.

Padres de familia de escaso recursos económicos para enviar a sus hijos al colegio y la dotación de libros y materiales de trabajo.

La poca comunicación de los padres de familia con sus hijos y el docente.

Los docentes no mejoran la situación metodológica al impartir clases o temáticas de físicas.

Pocas prácticas y experimentos de física hacia los estudiantes.

Los bajos rendimientos académicos en el área de física al no poder analizar e interpretar ecuaciones matemáticas al resolver ejercicios

El ausentismo flagelo estudiantil que afecta considerablemente el desarrollo académico de los estudiantes.

Carencia de un pequeño laboratorio de física para mejorar los conocimientos prácticos del estudiante.

Capítulo VII

RESULTADOS

Al analizar interpretar y procesar la información de las encuestas y entrevistas dirigidas hacia los alumnos, docentes y padres de familia hemos encontrado una serie de elementos que proporcionan en gran magnitud el porque se da el bajo rendimiento académico y como ende el ausentismo escolar. Se tomo como referencia a una muestra de 21 estudiantes equivalentes a un 52%.

- a) Considera el docente que la falta de asimilación en el área de física se debe en un 38% (8estudiantes) a la inasistencia e interés que muestran los estudiantes en clase.
- b) El 80% (17) de los estudiantes no cuentan con libros bibliográficos ni hacen uso de experimentos debido a la falta de un laboratorio; y de instrumentos de ensayo para experimentos sencillos y simples.
- c) Con respecto al rendimiento académico de los alumnos el 48% (10) reprobaron ya que expresa que la clase de física le parece aburrida y los ejercicios escritos en su cuaderno son difíciles de comprenderlos y resolverlos.
- d) El 62% (13) de los estudiantes expresan que el docente no hace uso de estrategias que lo motiven para poderse anivelar en su rendimiento puesto que solo escribe en la pizarra y explica poco.
- e) En un 97% (19) los estudiantes no se integran, ni participan en los trabajos grupales que le faciliten e intercambien conocimientos.
- f) En un 40% los Padres de familia no apoyan en las tareas de los estudiantes ya que no le entienden a los ejercicios tanto Padre y Madre trabajan todo el día.
- g) Un 30% de los Padres de familia no cuentan con el nivel de escolaridad (Analfabeto)

Capítulo: VI

DISEÑO METODOLOGICO

Para realizar esta investigación hicimos uso de estrategias, métodos e instrumentos como es la observación, entrevista a docente y padres de familia, encuestas a estudiantes.

- a) **Tipo de estudio:** es descriptivo transversal a corto plazo, bajo rendimientos académicos de IV año diurno en el INSCB del municipio S/C departamento de Rio San Juan, durante el I Semestre del año lectivo 2009.
- b) **Área de estudio:** Instituto S/C Borromeo municipio S/C departamento de R.S.J. San Juan.
- c) **Población:** 41 estudiantes en general equivale 100%.
 - 20 alumnos equivalente a 48%.
 - 21 alumnos equivalente a 52%.
- d) **Muestra.** 21 estudiantes equivalente a un 52%
- e) **Métodos o Instrumentos de la recolección de datos:** Observación, encuesta a estudiantes, entrevista docente y padres de familia.
- d) **Procedimiento:** Azar
- e) **Criterio de Inclusión:** 2 estudiantes están de nuevo repitiendo su cuarto año de secundaria.
- f) **Criterio de exclusión:** 39 estudiantes están cursando por primera vez su cuarto año de secundaria.
- g) **Fuente de Información:** estudiantes que cursan el IV año, directores, maestros y padres de familia.

2.2 Conocimiento para activar el conocimiento previo significa hacerlo presente ,desarrollarlo significa ampliarlo, completarlo, contraerlo en el truna.

3.-La truna socio cultural del desarrollo y del aprendizaje de VIGOTSKI ,esta teoría pone énfasis en los mecanismo de influencia educativa donde la disminución social del aprendizaje es un aspecto esencial, la construcción del conocimiento es un acto individual personas a poner al social

Los alumnos construyen el conocimiento individualmente, pero al mismo tiempo juntamente con otro la ayuda que los otros principalmente al profesor, también podrán hermanos, familiares, amigos, medios (televisión, radio, prensa computación etc.) procuraran lo esencial para el aprendizaje, estos actúan con la 200 (zona en desarrollo próximo)

3.1 La educación escolar como practica social y socializadora).

Es una concepción que insiste en la naturaleza social de la educación y que al mismo tiempo ejerce una función socializadora del alumnado; la educación es una practica social. En este marco se desarrollan procesos de socialización y de construcción de identidades personal, el proceso de desarrollo personal mediante el cual el individuo se llega a construir como persona similar a los trunas, pero al mismo tiempo diferente, es inseparable del proceso de socialización.

3.2 El sujeto como protagonista de su aprendizaje.

La explicación constructiva de la personalidad propone que la persona deberían ser consideradas como procesadores de información y creadoras de estructuras cognitivas .El constructivismo subraya el papel activo del sujeto en el aprendizaje.

TEORIAS DEL PROCESAMIENTO HUMANO DE LA INFORMACION

Entre otros aspectos, la teoría del procesamiento humano de la información aportan la noción de esquema de conocimientos y la naturaliza simbólica y representacional de la mente humana. Por otra parte proporcionan una explicación del aprendizaje y la organización del conocimiento en la memoria. Una de las derivaciones de estas teorías es el desarrollo de estrategias meta cognitivas.

2) LA TEORIA DE LA ASMILACION DE AUSUBEL.

La teoría de la asimilación de D.P. Ausubel poner el énfasis en los organizadores previos y en otras condiciones, para un aprendizaje signitificativo. El alumno aprende cuando es capaz a atribuir significado al contenido de lo que esta estudiando. Es decir cuando es capaz o construir un esquema de conocimiento, relativo a este contenido, esto se hace posible a partir de las interacciones entre los alumnos del triangulo interactivo (alumno, contenido profesor),el alumno ,el contenido y el profesor son los elementos implicados en el proceso de construcción del conocimiento (triangulo inter activo),en concreto el conocimiento previo del alumno, la organización interna, la referencia del contenido y la introducción del profesor se toman consideraciones en todo este proceso de aprendizaje significativo propuesto por D.P. AUSUBEL.

La memorización, es comprensiva porque los significados construidos, se incorporan a los esquemas del conocimiento. Estos se conciben como la presentación que posee una persona en un momento dado de su historia, sobre una pareja de la finalidad, a partir de este enfoque se insiste en el aprendizaje de estrategias por oposición a los contenidos.

El aprender a aprender y las estrategias de aprendizaje expresan las propuestas de interrupción psicopedagógica en los procesos de enseñanzas aprendizaje.

2.1 Activar y desarrollar el conocimiento previo.

Las teorías del desarrollo cognitivas subrayan la importancia del conocimiento previo como factor esencial para la comprensión. cada cual construye su propio conocimiento a partir del conocimiento anterior.

la niñez siendo la experiencia en factor o primer orden para explicar los mecanismos de adquisición del consumismo.

PIAGET propuso adaptar los contenidos, las sicomesas y el nivel la complejidad de los diferentes grados escolares a las crisis del desarrollo mental.

La truna genética del desarrollo intelectual de Piaget aporta ideas fundamentales entre ellas merece la pena mencionar las siguientes:

- La teoría de los esquemas (de acción y representativos)
- Los estudios de evolución, que si bien son puestos encuestan apoyan el principio según el cual la capacidad de aprendizaje en un momento determinado esta relacionado en su nivel de compétamela cognitiva.
- La actividad mental constructiva a partir de actuar sobre la realidad.
- La prudencia al equilibrio de los esquemas y estructuras en los intercambios entre personas y ambiente.

FUENTES TEORICAS DE LA CONCEPCION CONSTRUCTIVISTA.

Lo que distingue la concepción constructivista es su carácter integrador y su orientación hacer la educación.

En consecuencia tal como lo afirma C.COLL "El constructivismo no debe entenderse como una trona mas del desarrollo o el aprendizaje, que se presenta como una alternativa a las demás ni mucho menos la trona que supera a las otras, su finalidad es configurar un esquema de conjunto orientado a analizar y corresponder la educación.

Para hacerlo se nutre de otras tronas e incluso de otras disciplinas no estructuralmente psicológicas como la didáctica la sociología, la orientación o la educación especial, con el objetivo de evitar el reducimiento psicológico.

Este núcleo esencial de la disminución teórica y explicativa esta formado por un conjunto de principios, tronas, enfoques diferentes con discrepancia entre celos, pero que se contemplan al integrarse en un esquema de conjunto que se orienta a analizar, comprender y explicar los procesos de enseñanza aprendizaje. Para C.COLL las fuentes trónicas de la concepción constructivista son: LA TRUNA GENETICA DEL DESARROLLO INTEGRAL DE J. PLAGET, LAS TRUNAS DEL PROICESAMIENTO DE D.P' AUSUBAL y el aprendizaje significativo la truna socio cultural del desarrollo y del aprendizaje de L.S. VIGOTSKI, la educación escolar como practica social y socializadora y los componentes correlativos, relacionales y psicosocial del desarrollo y aprendizaje (sentido y significativo).

1.- La teoría genética de Piaget (suiza 09-08—1896-160980) JEAN PLAGRT científico conocido universalmente como el gran tronco, infantil es también filosofo de la ciencia y estudios de la lógica, cuya aportaciones a la educación han sido profundamente significativas, lo que podemos observar en los ejes analíticos de su teoría.

Cuestiono durante la enseñanza tradicional y la incapacidad de estos métodos para permitir el desarrollo del espíritu experimental en las personas, su propuesta se fundamenta en las investigaciones experimentales que realizo sobre el desarrollo evolutivo del pensamiento en

4.-Los conocimientos adquiridos en un área sirven potenciados cuando se establecen relaciones con otras aéreas.

5.- El alumno de un significado a la información que recibe.

6.-La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que ya están elaborados provisionalmente, es decir los contenidos son el resultado de un proceso de construcción en el ámbito social.

Se necesita un apoyo (profesor, alumno, padres etc.), para establecer andamiaje que ayuda a construir el conocimiento. El maestro debe ser un orientador que guía el aprendizaje del alumno intentando al mismo tiempo que la construcción del alumno se aproxime a lo que se considere conocimientos verdaderos.

maduración.

Después pudo entenderse que la pedagogía es el arte de educar y a la vez como técnica propia de la educación en tanto que esta información hace énfasis en la instrucción y dominación física psíquica y moral, finalmente sin abandonar del todo su sentido práctico, pero buscando su fundamentación teórica y su finalidad. La pedagogía se convirtió en la ciencia de la educación, ya no era tan solo un arte o una técnica, sino que era también o pretendía ser una ciencia con un estudio riguroso acerca de un hecho y una actividad: La educación al mismo tiempo la escuela como ámbito específico de la educación como su lugar propio, habiendo institucionalizado socialmente en diversos grados, contribuyendo a definir con mayor o menor acierto el carácter de la educación, por su parte, poco a poco los estudios de pedagogía se sistematizaban organizaban de acuerdo con las necesidades educativas junto a la educación como tal, la profesión pedagógica junto al mundo de la enseñanza integrada en un sentido amplio y en correspondencia con el a la vez pedagogo y educadores.

El término "constructivismo" se utiliza fundamentalmente para hacer referencia a los instintos de interacción de necesidades enfoques que tienen en común la importancia de la actividad constructiva del alumnado en el proceso de aprendizaje. También puede haberse de un proceso de formación de proceso de comunicación educativa, especialmente en el primer aspecto y de proceso de conducción en el segundo por tratarse de una guía, una dirección en cierto modo una orientación conductiva.

La concepción constructiva se organiza en torno a las siguientes ideas:

- 1.-El Alumno es el responsable último de su proceso de aprendizaje.
- 2.- El Alumno construye el conocimiento por su mismo y nadie puede sustituirlo en esta tarea.
- 3.-El Alumno reacciona a la información nueva con los conocimientos previos lo cual es esencialmente para la construcción de conocimientos.

*Saber servirse de su propio cuerpo. El profesor tiene algún tipo de contacto con el actor o con el mismo, ya que efectúa una representación permanente entre los niños y adolescentes o adultos en consecuencia ha determinado su voz la entonación y en un sentido más amplio la expresión corporal.

Es por eso que todo aquel que ha vivido la experiencia de estar en el aula de clase o de compartir su conocimiento, se ha enfrentado a la tarea de misionar y educar, entonces comprenderá con facilidad la importancia que tiene el estudio de la pedagogía como ciencia de la educación. Por tanto la práctica de la educación surge con el hombre en la necesidad, este ha tenido históricamente de transmitir la experiencia acumulada a las generaciones en desarrollo.

Sin embargo la pedagogía como ciencia es relativamente joven desde la antigüedad han aparecido determinadas ideas y traumas pedagógicas inversas en la obra de los filósofos pero no es hasta el siglo XVII que la pedagogía surge como un sistema de conocimientos con un objeto de estudio plenamente definido. Educando, métodos, conceptos y leyes propias.

En el marco de la educación como fenómeno social tiene gran interés la enseñanza que en nuestros días esta llamada a dar respuesta a las demandas que plantea la revolución científica-técnica (globalización) y las propias necesidades de cada pueblo existente en este mundo globalizado.

El tema fundamental de la pedagogía en la educación: interna que ha llegado a ser tan importante que puede decirse que ha rebajado incluso el arte, a la técnica y la ciencia que se refiere a su praxis a su medio y a su fundamentación y sistematización científica-filosófica, pero en rigor no podemos decir que la educación se desbordó a la pedagogía, porque la íntima relación que guardan los dos términos y sus correspondientes conceptos es indudable.

En su sentido clásico la pedagogía es como conducir un niño, acción de cuidado, formarlo, desarrollarlo, mientras que educación esta concebida a la madurez lo que venían a expresar en el fondo como misma actividad conductiva en relación con el crecimiento y la

base de sistema globales de formación.

Respecto a la formación permanente psicopedagógico, es necesario distinguir por un lado la formación general que se podría considerar como formación de base y por otro la metodología de transmisión de los contenidos curriculares.

En la formación permanente será imprescindible conocer la forma de adaptación de uno u otro tipo de alumno, individualmente considerados y como grupo en el marco de una clase determinada. En este nivel la información de que dispone la formación del profesor han de relacionarse con la didáctica y la psicología del niño y del adolescente; en materia de psicología social y de interpsicología son las cuestiones que se apoyan en el grupo de clase, en las relaciones que este implica, es lo que venimos a dominar hoy en día el clima social del aula y que tienen una importancia capital.

La formación permanente deberá conceder a esos aspectos una importancia equivalente a la que se conoce como el conocimiento sobre los contenidos a las estrategias metodológicas.

Se trata de buscar al profesor con la capacidad personal de actuar cuatro capacidades de acción útiles para el profesor.

*Capaz de observar y diagnosticas detalladamente todo lo que sucede a su alrededor y por tanto de captar.

*Aprender a observar a los alumnos, ya que cada uno de ellos suele presentar mas características peculiares. En esto la información psicopedagógica adquiere una importancia muy particular.

*Saber comunicar con los demás, son conocidos los fracasos que provoca en las aulas una personalidad cerrada en si misma. Incapaz de establecer una relación con la clase o profesor y es cierto también que dentro de este saber comunicar, el saber expresarse asume un valor que no podemos negar.

Se inicia doctrinas formados de la realidad del alumno de su entorno o de los aprendizajes básicos de las áreas.

Ha sido preocupación de este colectivo el bajo nivel de asimilación de los alumnos, con el dominio del contenido de los números naturales, por lo que se realizo un trabajo de investigación en la que se decidió realizare este trabajo de investigación las que serán tabuladas haciendo huso de los conocimientos estadísticos aprendidos y cuyo datos se reflejan en el presente documento, lo que nos permitirá poder presentarlo a través del cambio curricular; que implica una reforma con variados objetivos, apuntando a mejorar la calidad de la educación impartida por medio de un proceso gradual en donde se evalúa su implementación de manera procesal, pasando de un currículo con un enfoque conductista a un currículo enfoque constructivista humanista.

Este enfoque constructivista humanista debe de ser flexible de tal manera que parezca un aprendizaje integral que le brindara al educando la oportunidad de satisfacer sus necesidades básicas y construir sus propios conocimientos que le permita integrarse con otros niveles educativos.

El constructivismo lo psicopedagógico y ciencias en la educación, la metodología de transmisión de los contenidos curriculares ha de apoyarse tanto en la metodología aplicadas a las disciplinas previstas para la enseñanza dentro del ciclo educativo o en la expresividad que importa al profesor, como en la tecnología de la didáctica y en los problemas desarrollados en las relaciones educativas.

Convendrá centrarse en las cuestiones metodológicas propias y en las modalidades de transmisión de las técnicas relativas a la educación global del niño o el adolescente. Además es necesario que aprendan a intercambiar experiencias y analizar los currículos oficiales prescriptivos relativos a cada disciplina en la enseñanza.

Durante la formación inicial sobre el profesor el que ha de recibir esta formación de base debe contemplar un contenido social y un contenido profundo a cuestiones educativas, ámbito general, es decir un optimismo pedagógico en la intervención educativo y una técnica

LAS CARACTERISTICAS DEL CURRICULO BASADO EN REALIDADES SON LAS SIGUIENTES:

1.- Un currículo centrado en el estudiante, dando atención a su diferencia individual. El educando será como un ser concreto formando procesos que necesita atención a sus intereses y problemas individuales y la satisfacción a sus necesidades intelectuales, afectivas y psicométricas.

2.- El aprendizaje parte de las experiencias previas del estudiante sea optima en la familia, la comunidad y en todo lo que le rodea.

3.-Se promueve el desarrollo armónico e integral del educando en cuanto a conocimientos, valores, habilidades y destrezas.

Concibiendo el aprendizaje como el resultado de un proceso constructivo, se busca dominar el proceso y no solo por el contenido, el rol del docente o su facilitador del proceso de aprendizaje en los educando, investigando en forma permanente los intereses y necesidades de todos, orientado, coordinando la organización del aprendizaje al nivel del aula.

4.- La escuela promueve una interacción horizontal con la comunidad haciendo flexible el diseño curricular.

Adecuándolo a las necesidades, intereses y problemas de los educando, lo que los permite desarrollar una capacidad crítica para analizar situaciones sociales y personales, en función de una ubicación mas consiente que comprenda mejores y transforme estas situaciones.

No es necesario hacer tantos ejemplos sino facilitar técnicas ya que son los alumnos los que van a construir sus verdaderas aprendizaje en situaciones reales que es confrontar como seres humanos en sus viales cotidianas, es decir en los mismos lineamientos básicos que orientan la transformación curricular en las escuelas primarias, en donde se educan los aprendizajes básicos a la realidad rural seleccionando lo que el educando de secundaria necesita y que lo relaciona con su propio entorno.

agente de cambio que la sociedad va a necesitar para mejorar su calidad de vida y lograr un desarrollo sostenible en función de poner en alto todos los valores de la enseñanza educativa.

Se busca formar personas que:

- 1) Demuestre su amor y respeto a Dios, a la patria y a la naturaleza sea agente transformador de su realidad personal y social.**
- 2) Reconozca el valor que representa la familia como núcleo fundamental de la sociedad y reconstruya estos cimientos.**
- 3) Practique el respeto así mismo y a los demás en todas las manifestaciones, la familia el entorno que construya más cultura de paz.**
- 4) Valore el trabajo como factor fundamental para alcanzar un bienestar personal y social y genere cambios para contribuir al desarrollo del país.**
- 5) Sea capaz de tomar decisiones acertadas ejercitando honestidad y responsabilidad para motivar que otros se planteen este compromiso.**
- 6) Cultive su espíritu investigador para alcanzar por sí mismo los conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas y éxitos en su ámbito familiar y social.**

En todo lo expresado anteriormente el papel fundamental del docente es de suma importancia para lograr la formación del tipo de persona que se necesita para construir nuestro país la verdadera transformación educativa solo es posible provocando cambios trascendentales en la manera de aprender y enseñar.

Los nuevos planes de estudio, programas, textos y materiales educativos deben ser estudiados únicamente como un medio para que el educando promuevan verdaderos cambios en el aprendizaje y actitud de los educandos.

Enfoque integral de género.

Educación de la sexualidad para el año y la convivencia.

Medio ambiente.

Educación para el trabajo

Educación para la paz y la democracia.

c) el aprendizaje se toma como resultado de un proceso constructivo y no solo como un acto intelectual.

d) al docente se le considera como facilitador de las experiencias del aprendizaje.

e) los objetivos se definen como respuestas al fin primordial de la formación integral de la persona.

f) el énfasis de lo contenido esta en el proceso de aprendizaje que permiten la adquisición de conocimientos y la formación de valores

g) la metodología es activa y participativa.

h) la evaluación centrada en el proceso, respecto A los ritmo de aprendizaje de los estudiantes en ella se considera todas las dimensiones de la persona del educando, conocimientos, valores y actividades, habilidades destrezas, cuyo desarrollo garantiza la educación integral.

Esta centrado en la persona del estudiante que se Percibe como ser humano un proceso de formación se entienden sus diferencias individuales, satisfacen sus necesidades propias intelectuales, afectivas, se considera su ritmo de aprendizaje y se realizan sus experiencias previas. El estudiante construye sus conocimientos esto implica de parte del estudiante participación e involucración en todas las actividades del proceso de la enseñanza y aprendizaje.

Los esfuerzo de todo el currículo están dirigidos a formar un tipo de persona que se ha

En lo epistemológico conduce a cambios en la concepción del saber

En lo pedagógico obliga a un nuevo enfoque curricular compromete con la reelaboración o tabulación de documentos curriculares acorde (programas guías auxiliares, manuales practicas metodológicas y pedagógicas entre otras) y la definición del tipo de personas que se busca formar.

Después de muchos seminarios talleres diagnostico de la realidad consulta en todo el país por persona idóneas nacional e internacional grandes reflexiones sobre tendencias actuales en la teoría y enfoque tomando en cuenta nuestra políticas educativas y curriculares se decide hacer las adecuaciones correspondiente para lograra un currículo flexible con todos los elementos del enfoque curricular constructivista humanista.

a) currículo con enfoque constructivista humanista tiene entre otras las características siguientes:

A esta centrado en persona del estudiante que se percibe como ser humano concreto, un proceso de formación se atiende sus diferencias individuales y se satisface sus necesidades, afectivas y psicomotoras; se consideran su ritmo de aprendizaje y se valoran sus experiencias previas. El estudiante construye sus propios conocimientos aprende significativamente Esto implica de parte del estudiante la participación e involucrarse en todas las actividades del proceso de enseñanza- aprendizaje

b) con el enfoque constructivita-humanista se busca el desarrollo pleno de todas los aspectos del estudiante como ser humano lo que implica favorecer el desarrollo armónico integral de sus habilidades en los aspectos cognitivos, afectivos, sociales y psicomotrises

Estas dimensionese fortalecen por los ejes transversales:

Actitudes derivadas de los valores transversales autoestima, autocontrol, sociabilidad y responsabilidad.

Temas transversales (o ejes formativos)

Salud e higiene.

El aprendizaje ha sido visto como un cambio en el significado de las experiencias del alumno de manera que este pueda contribuir nuevos significados así mismo contrayendo se aprende cuando es adquirido procesado retenido y capaz de ser recuperado desde la memoria con la debida capacidad de ser aplicado de manera flexible a nuevas situaciones con el apoyo de los avances tecnológicos.

Los docentes somos los constructores en la educación del futuro donde los estudiantes depositan toda su esperanza para obtener mas educación de mayor calidad la escuela el docente el estudiante se convertirá en agentes de cambio para forjar al ser humano como garante del desarrollo económico y social de nuestro país.

En 1984 se puso en marcha la transformación Curricular sustentada en las políticas educativas y en las necesidades del desarrollo social la política educativa se caracteriza por los principios siguientes:

Rescatar el verdadero símbolo de la formación plena integral.

Educar para la familia

Educar para la democracia

Educar para el desarrollo.

La política curricular se fundamenta en base teóricas y practicas que se explican y orienta, justifican un determinado diseño curricular, sus bases son jurídica, fisiológicas, sociológicas, y pedagógicas.

Las transformaciones curriculares abarcan en el periodo 94/96 el tercer nivel preescolar los cuatros primeros grados de primaria y los tres a 4 de formación de maestros de educación primaria implica cambios profundos en la concepción educativa de una institución se produce una nueva concepción curricular se expresa en nuevos diseños metodológicos y formas de estructurar los componentes y como consecuencia nuevas formas de llevar a cavo un proceso educativo en lo filosófico debe dar respuesta a cambios y principio que expresan la política educativa.

mediante diferentes actividades tales como: dramatizaciones, elaboraciones de carteleras, experimentos, resolución de problemas.

APLICO: esta fase busca que el estudiante aplique lo aprendido y lo que prepare para la vida, aquí juegan un papel muy importante los padre de familia y la comunidad en general para forjar el desarrollo de las destrezas aplicativas, adquiridas por los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Aquí juegan un papel muy importante los padres de familias, la comunidad en general, para el desarrollo de las destrezas aplicativas adquirida por los estudiantes en el proceso aprendizaje dentro y fuera de la escuela, en el caso del segundo ciclo educativo (primaria) en el caso del tercer ciclo son los consejos escolares los que tienen las responsabilidad en los procesos de aprendizaje.

Tanto el estudiante como el docente pueden comprobar el desarrollo de las destrezas aplicativas, para entender este proceso metodológico, propondríamos las tareas de que trabajando junto aprendemos mejor. Además a tomar decisiones.

El ausentismo escolar es un flagelo que se incrementa cada día en los centros escolares del país dando como consecuencia una baja en el rendimiento académico en diverso material de estudio

La palabra educación procede del latín "educare" que significa alimentar, crecer, y ex ducere que significa sacar, llevar, desde dentro hacía fuera partiendo de esa etimología podemos mencionar algunos significados.

La educación es un proceso de alimentación que se ejerce desde afuera.

Es el encausamiento de disposiciones ya existentes en el sujeto que se educa

Esta ideas constituyen los conceptos centrales que atraves de la historia se han querido imponer lo que ha dado lugar a mas educación tradicional en predominio del educando sobre el educando convirtiendo como un agente pasivo contraponiéndose a lo que es la educación ya que esta es activa y dinámica donde se encuentra basada la actividad y libertad del educando de actuar ejecutar y promover esto es llamado desescolarización.

Capitulo V

MARCO TEORICO

EL APRENDIZAJE (FISICA): RENDIMIENTO VRS AUSENTISMO.

Nuestra investigación se fundamenta como los estudiantes nos consideran de suma importancia el valor educativo que representa la ciencia de la física, a todos los lugares acudimos en nuestra vida diaria se pone de manifiesto diversos fenómenos que llevándolos a la practica nos podrán convertir en el futuro en excelentes profesionales donde podemos realizar estudios del comportamiento de la física creando y desarrollando expresiones de interés económico y social para el desarrollo integral del país.

Algunos individuos creen que para tener éxito en la física se requiere de especial con lo cual aprenderá mejorar los rendimientos en el área de física.

Depende en gran medida del individuo otros que los fenómenos físicos no juegan un rol importante en su formación académica es importante ensayar realizar experimentación, físicas, recurrir a investigaciones propias de la física para superar conocimientos y obstáculo, planteamos las siguientes características para construir un proceso de aprendizaje y enseñanza.

APRENDO: esta etapa tiene diversas intenciones entre otras el desarrollo de estrategias iniciales que sirven de exploración al conocimiento de los estudiantes en relación con el tema (conocimientos previos) estas actividades iniciales también comprenden la motivación para estimular la voluntad de aprender. En esta etapa se centran las bases del nuevo aprendizaje, una vez ajustadas las estrategias exploratorias la guía presenta a los estudiantes en esa misma etapa, actividades de observación o de consulta e indagación para entrar en cuanto con un nuevo aprendizaje. Este nuevo aprendizaje generalmente se relaciona con otros aprendizajes básicos de una misma área o de diferente área (interrelación de áreas) en síntesis el propósito de esta etapa es llevar al estudiante a identificar las partes claves de un nuevo tema o contenido, al cual se presenta explícito o implícito.

PRACTICO: buscar el yo estudiante ejercite, practique se apropie del nuevo aprendizaje

Capitulo IV

HIPOTESIS

La implementación adecuada de las estrategias metodológicas de aprendizaje en el área de física mejorara el rendimiento académico y por ende el ausentismo escolar en los estudiantes del IV año diurno del Instituto Nacional san Carlos Borromeo del municipio de San Carlos departamento de Rio San Juan durante el I semestre del año lectivo 2009.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1. Comparar el rendimiento académico en el área de Física con el ausentismo escolar.**
- 2. Conocer las consecuencias del bajo nivel de asimilación en el aprendizaje en el área de la Física.**
- 3. Presentar una propuesta metodológica de aprendizaje que permita mejorar la calidad educativa de los estudiantes en el área de física.**
- 4. Identificar las causas de la deficiencia en el área de Física.**

Capitulo: III

OBJETIVO GENERAL

Comprobar si el ausentismo escolar influye en el bajo rendimiento académico de Los y las estudiantes del IV año diurno del instituto Nacional San Carlos Borromeo En el área de física durante el primer semestre del año lectivo 2009.

Capitulo: II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Una de las razones mas frecuentes por que nos motivo realizar esta investigación es conocer y explicar el por que el bajo rendimiento académico de las y los estudiantes en todos los niveles del sistema educativo y el aumento excesivo ausentismo escolar que se ha venido incrementando con mayor repercusión desde el año 2000 a la actualidad.

En el proceso de aprendizaje en los estudiantes en general adquieren diversos conocimientos destrezas que son indispensables para su formación estudiantil pensamientos que se necesitan para forjar una vida que los haga ser ciudadanos más eficaces y dinámicos además de prepararlos académicamente para enfrentar los retos hacia la universidad en la capacitación que permita mantener sostenibilidad en la capacitación de mejores conocimientos y que la ciencia física no sea ningún obstáculo para el desarrollo profesional.

Los educando: el ausentismo escolar un fenómenos que amenaza cotidianamente a los estudiantes provocado por los diversos factores que son muy conocidos en nuestra sociedad como adversos que se conjugan en un bajo rendimiento académicos no solo en el área de física, también en otras asignaturas que son claves para el desarrollo educativo del estudiante.

Estudiantes que culminan su bachillerato y no logran encausarse ni dominar la ciencia de la física, buscan evadir cualquier carrera universitaria que conlleva o se relacione con la física.

La poca existencia de una metodología integral para la enseñanza de la física para mejorar el rendimientos académicos de los estudiantes del IV año diurno del instituto de San Carlos Borromeo del municipio de San Carlos Rio san Juan.

La priorización del problema surge por poco rendimiento académico en el área de física el cual se profundiza aceleradamente, por diversos factores que interviene el proceso de aprendizaje académico de los estudiantes.

JUSTIFICACION DEL PROBLEMA

En el desarrollo de nuestra investigación nos encontramos fundamentalmente en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del IV año diurno del instituto San Carlos Borromeo en el área de física, lo cual nos ha conllevado a realizar una serie de acciones en función de poder rescatar o mejorar los niveles de conocimientos en esta área.

Es de suma importancia mencionar que en este proceso o investigación nos hemos encontrado con muchos factores que intervienen en el bajo rendimiento académico en el área de física en la cual podemos mencionar, ausentismo escolar problemas prototipo de los resultados de los estudiantes de secundaria, no existe una política coercitiva de la dirección del cambio hacia los estudiantes con bajo rendimiento académico y la falta de recursos didácticos para dinamizar el aprendizaje del estudiantado, hacia esta área.

La no existencia de más metodología educativa hacia esta área que permita al estudiantado apoderarse de las herramientas básicas del conocimiento amplio y eficaz para esta ciencia.

En el proceso de nuestra investigación nos hemos dado cuenta que los estudiantes de este año carecen de autoestima propia e individual que los promuevan ampliar y diversificar sus conocimientos con el área de física como una materia de suma necesidad e importancia para el escolar hacia un nuevos conocimientos.

En otro contexto importante que el alumno maneje diversos métodos y criterios en cuanto a la investigación de la física será como un gran aporte cuando se logre escalar el nivel universitario se convierta en un profesional muy exitoso y de prestigio, que las tomas de decisiones en su quehacer sean coherentes y exactas para la buena andanza y desarrollo económico del país.

Los docentes juegan un rol de gran importancia basados en crear y desarrollar estrategias educativas, activas y con mucha participación estudiantil con enfoque humanista y multiplicador que los docentes sean forjadores y renovadores de estrategias para alcanzar mejores niveles de enseñanza combatiendo el ausentismo escolar.

Tomando en cuenta todos estos aspectos en la educación secundaria en sus diferentes modalidades se ha tenido estancamiento y el temor a la que ella implica.

Ya para los años 84 y 93 se da un gran cambio donde se da la apertura en nuestro departamento la escuela normal "Melida Anaya Monte" ubicada en el municipio de San Miguelito para optar al título de educación fundamental y educación primaria ya con esto nuestro departamento comienza a despertar ya que en esta normal estudiaron jóvenes de los diferentes sectores y municipios del departamento.

Esta escuela normal ayudo a preparar en educación a muchos jóvenes en el nivel primario pero tenían las deficiencias que en secundaria a nivel departamental eran atendidos en su mayoría con personas que tenían estudios profesionales con títulos de licenciaturas menos en ciencias de la educación cabe mencionar que la escuela normal "Melida Anaya Montes" los docentes que impartían clases era un contingentes de jóvenes Leoneses (Procedentes de la ciudad de león

De los años 90 a la actualidad la educación secundaria ha tenido muchos tropiezos ha sido la ceniza de la educación de nicaragua y aun mas en el área de física

Con lo investigado hasta el momento consideramos que el estudiando no ha podido tomar que la física no es una asignatura para crear problemas sino al contrario que las actividades cotidianas son mas sencillas y practicas productos de toda esta educación empírica en Río San Juan el que se considera la apertura de una universidad que tenga el arraigo histórico y bagaje en todo el sentido científico y técnico metodológico en el área de estudio superior para optar al título de licenciado en ciencias de la educación en las diferentes áreas pedagógicas y se traslado al municipio de San Carlos Río san Juan "La universidad nacional autónoma de nicaragua (UNAN- LEON) Con sede en San Carlos Río San Juan.

Hoy en día consideramos se están dando mejores frutos ya que tenemos 3 años de estudios superiores pero queda aquella ceniza del miedo siempre a la física a la cual la ausencia de un sector de estudiantes hace que se incremente mas la dificultad de asimilación.

CAPITULO: I

INTRODUCCION

Esta investigación se ha realizado con el propósito de conocer cuales son las razones del ausentismo escolar en el instituto san Carlos Borromeo y de una forma positiva nos proponemos ayudar tanto al estudiante, al docente, padre de familia así como la sociedad educativa para recuperar el rendimiento académico en el transcurso de los años se ha venido decayendo

Como investigadores del presente trabajo hemos encontrado que el ausentismo de las y los alumno(as) del IV año diurno del instituto nacional san Carlos Borromeo del municipio de san Carlos departamento de Río san Juan en el periodo de impartición de la asignatura de física es una realidad objetiva ya que en ocasiones los(as) alumnos(as) se ausentan de clases por diversas razones.

Nicaragua a través de su historia ha experimentado grandes transformaciones políticas en los años 70 y 80 hasta la actualidad pero nos remontamos en este caso a nuestro departamento Río san Juan en especial al municipio de san Carlos al cual en las épocas señaladas partiendo de los años 70 los pocos docentes que existían algunos tenían títulos normalistas y otros por su experiencia y edad avanzada impartían clase de manera empírica.

En los años 80 se le da un auge mayor a la educación y a otros sectores sociales se inauguraron mas normales, mas centros vocacionales, pero nuestro municipio carece de profesionales calificados para poder estudiar una carrera profesional se debía trasladar al interior del país donde un 90% de esta población carecía de recursos económicos para sufragar sus gastos tan solo el 10% podían salir a estudiar esta carrera pero aun así se presentaban muchas limitaciones.

Cabe mencionar que este sector poblacional que salían a prepararse estudiaba carreras a fines a licenciaturas en leyes, doctores de medicina entre otras unos pocos como mencionábamos anteriormente estudiaban en escuelas normales al cual optaban al título de profesor de primaria incluso algunos se quedaban laborando en otras regiones

TEMA DELIMITADO

Bajo Rendimiento académico e insuficiente en la formación integral de los estudiantes del IV año en el área de física en el instituto nacional San Carlos Borromeo del municipio de San Carlos departamento de Rio San Juan durante el primer semestre del año lectivo 2009

TEMA

Rendimiento académico en el área de física de los (as) alumnos(as) del IV año diurno en el instituto nacional San Carlos Borromeo del municipio de de San Carlos departamento de Río San Juan en el I semestre del año lectivo 2009.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos este triunfo de nuestras vidas primeramente a Dios padre por habernos dado el entendimiento, las fuerzas y habernos guiado en nuestros propósitos de ser mejores educadores.

A nuestros padres: con amor nos han enseñado el amor al trabajo que con paciencia nos han enseñado a caminar despacio y con pasos firmes quienes con mucho empeño nos han enseñado que la vida hay que vivirla pensando en el mañana y por su esfuerzo y sacrificio han sido la clave para alcanzar este sueño.

A nuestro maestro: por guiarnos y brindarnos el pan de la enseñanza por ayudarnos a comprender que la vida es maravillosa y el tiempo que nos entregaron fue exitoso por eso nos sentimos orgullosos de haber sido parte de este proceso educativo que hoy culminamos.

A nuestros compañeros(as) de clases: por los gratos momentos que compartimos llenos de alegría y tristezas teniendo en mente las mismas metas y propósitos para llegar a adquirir mejores conocimientos y así brindar la educación de calidad que soñamos.

Contenido:	Pagina
Agradecimiento.	
Tema	
Tema delimitado	
Capitulo I	
I Introducción.....	1
Justificación.....	2
Capitulo II	
II Planteamiento Del Problema.....	4
Capitulo III	
III Objetivo general y específico.....	5
Capitulo IV	
IV Hipótesis.....	7
Capitulo V	
V Marco teórico.....	8
Aprendizaje, rendimiento , Vrs. Ausentismo.....	12
Características curricular.....	13
Fuentes concepción.....	17
Teoría de la Información.....	18
Capitulo VI	
VI Diseño metodológico.....	20
Capitulo VII	
VII resultado.....	23
Capitulo VIII	
VIII Conclusión.....	26
Capitulo IX	
IX Recomendación.....	27
Capitulo X	
X Bibliografía.....	29
Capitulo XI	
XI Cronograma de actividad.....	30
Capitulo XII	
XII Anexos.....	31

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN – LEON**

Sede San Carlos Río San Juan
Facultad de educación y humanidades
Departamento de Ciencias Naturales



MONOGRAFIA:

Para optar al título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Naturales

TEMA:

“Rendimiento académico en el área de física de los(as) alumnos(as) del IV año diurno en el Instituto San Carlos Borromeo del municipio de San Carlos departamento de Río San Juan en el I semestre del año lectivo 2009”

Tutor: Msc. Elías Trejos Mejía.

Elaborado Por:

- 1-Ernesto Rafael Navarro Pichardo.
- 2-Belkis Jajaira Villalobos Moreno.
- 3-Gloria Minerva Mayorga Hurtado.
- 4-Luís Felipe Correa Díaz.

¡A la libertad por la universidad!

San Carlos Río San Juan