

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN-LEON
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
Departamento de Matemática Educativa y Computación



TEMA

Factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del primer año de secundaria del turno dominical del Instituto Nacional Público Mons. Víctor Manuel Soto Gutiérrez de Chichigalpa, periodo escolar 2010.

PRESENTADO POR:

Br. Víctor Ramón Calero.
Br. Alejandro José Sandoval Moreno.
Br. Víctor Marvin Gutiérrez Amador.
Br. Rigoberto Asunción Nicaragua Altamirano

PARA OPTAR AL TITULO DE:
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
MENCION MATEMATICA EDUCATIVA Y COMPUTACION

TUTOR:
Msc. Francisco Rutilio Zelaya.

León noviembre 2011

DEDICATORIA

- A Dios por ser el Alfa y Omega, el Principio y el Fin de todo lo creado, porque él es el arquitecto por excelencia.
- A Nuestras Amadas familias (esposa e hijos) que han tenido la paciencia, la consideración y el tiempo que nos han brindado para poder llegar a esta meta.
- A todos nuestros queridos maestros licenciados (as) y Máster que estuvieron con nosotros en el salón de clase en todo el período de aprendizaje para optar a este título.

AGRADECIMIENTO

- En primer lugar queremos agradecer a nuestro Padre Celestial por todo lo que ha hecho en nosotros, por habernos permitido la culminación de toda nuestra preparación en la Universidad, los conocimientos adquiridos y por todo el amor que nos ha brindado a través de los ángeles que nos ha puesto en nuestro camino.
- A nuestros amados padres y madres que siempre confiaron en nosotros, que podíamos salir adelante en este aprendizaje, en su valiosa ayuda económica, y también en todo el amor que nos dieron en cada momento de nuestra preparación.
- A todos nuestros maestros que compartieron con nosotros todo el tiempo de nuestra profesionalización que llevamos a cabo durante estos cinco años y que nos transmitieron los conocimientos necesarios, en especial al Lic. Rutilio que nos ayudo con su la supervisión de este trabajo.

Que Dios les bendiga siempre.

ÍNDICE	PÁG,
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
I. INTRODUCCIÓN	1
II. ANTECEDENTES	3
III. JUSTIFICACIÓN	7
IV. OBJETIVOS	10
IV.1. Objetivo General	10
IV.2. Objetivos Específicos	10
V. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
VI. MARCO TEÓRICO	12
VI.1. Definición de competencias	12
VI.2. Importancia de la enseñanza por competencia	14
VI.3. Clasificación y tipos de competencias	15
VI.4. ¿Qué son los indicadores de logros?	15
VI.5. La evaluación de los aprendizajes basados en competencias	16
VI.6. Planeamiento didáctico	18
VI.7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	20
VI.8. ALGUNAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE.	23
VI.9. MODELO COSNTRUCTIVISTA.	26
VI.10. ROLES DEL ESTUDIANTE	28
VI.11. FORMACIÓN DEL PROFESORADO	29
VI.12. EDUCACIÓN O FORMACIÓN	29
VI.13. ESTRATEGIAS PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO	30
VI.14. FORMACION PERMANENTE	30
VI.15. RECURSOS DIDÁCTICOS	32
VI.16. DESERCIÓN ESCOLAR	33
VI.17. RETENCIÓN ESCOLAR:	36
VI.18. CANASTA BÁSICA.	36
VI.19. RENDIMIENTO ACADÉMICO.	36
VI.20. MARCO LEGAL.	37

ÍNDICE	PÁG,
VII. DISEÑO METODOLÓGICO	39
VIII. RESULTADOS	43
IX. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	62
X. CONCLUSIONES	66
XI. RECOMENDACIONES	68
XII. BIBLIOGRAFÍA	70
XIII. ANEXOS	72
XIII.1. Anexo No. 1	72
XIII.1. Anexo No. 2	85

I.- INTRODUCCIÓN

La educación en Nicaragua ha estado sometida a una gran cantidad de problemas políticos, económicos, sociales y tecnológicos, que el sistema educativo ha venido enfrentando y en los que, se han propuesto el mejoramiento de la calidad de la educación principalmente en la enseñanza inicial y media de los niños(as) nicaragüenses. Por eso, nos hemos sentido comprometido de investigar los factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes del primer año de secundaria del turno dominical del Instituto Nacional Público Mons. Víctor Manuel Soto Gutiérrez de Chichigalpa,

Partiendo de la investigación bibliográfica y visitas al centro educativo, nos hemos encontrado con factores que influyen en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje de los estudiantes, entre los que tenemos: el poco tiempo que le dedican al estudio de las asignaturas, la carencia de recursos y/o materiales didácticos, la poca utilización de medios tecnológicos y concretos en el desarrollo de los contenidos, la poca aplicación de estrategias de aprendizaje constructivistas, la evaluación no sistemática de los contenidos desarrollados, la no atención a las dificultades individuales al momento de asignar tareas para su aprendizaje, la no vinculación de los contenidos con situaciones de la vida real y otros campos del saber humano, la no participación de los padres de familia en la Enseñanza – Aprendizaje de sus hijos/as, la falta de apoyo del centro y el poco dominio que tienen los/as profesores/as; lo cual incide a que la apropiación y comprensión de los contenidos por parte de los/as estudiantes se le dificulte más, y la situación de pobreza que enfrenta la comunidad educativa.

La educación de jóvenes y adultos en Nicaragua tuvo su mayor cobertura en los años 80, con la realización de la Cruzada Nacional de Alfabetización y la posterior creación del Vice-ministerio de Educación de Adultos; sin embargo, la década de los 90 fue una década perdida para la educación de jóvenes y adultos y, por consiguiente, para Nicaragua, incidiendo en los altos niveles de pobreza y bajo desarrollo humano. En ese período, ante la no actuación del Estado, la educación de jóvenes y adultos fue prácticamente asumida, de manera cívica, por las organizaciones de la sociedad civil y algunas alcaldías.



La situación de pobreza y de pobreza extrema golpea más a las personas que viven en la zona rural del país. La relación de incidencia de la pobreza rural frente a la pobreza urbana es de casi dos personas pobres en el campo por una de la ciudad. Esto provoca que niños y niñas se dediquen a trabajar para completar el ingreso familiar, engrosando las filas del trabajo infantil en ese sector, niños que abandonan la escuela y pasan a ser analfabetas potenciales o demandantes de atención educativa de extra edad.

El MINED establece como criterios para las y los beneficiarios de la educación de jóvenes y adultos, que sean personas de 15 a 60 años de edad, que no hubiesen alcanzado el nivel de alfabetización o de educación básica, y con problemas para desarrollar plenamente su participación social y laboral en la sociedad.

A partir de dar solución a estos problemas surgidos en la formación de jóvenes y adultos que no podían terminar su nivel de preparación secundaria, fue que surgió la idea de fundar la educación a distancia en el turno Dominical del Instituto Nacional Autónomo Mons. Víctor Manuel Soto Gutiérrez y de esta manera dar respuesta a la demanda de la población Chichigalpina.

Teniendo una visión del centro en su quehacer educativo, la de mejorar la calidad de la educación, esperamos que nuestro trabajo contribuya a la retención escolar de los estudiantes del primer año de secundaria del centro, ya que, dicha investigación aportara información estadística y posibles soluciones, disminuyendo los factores que inciden en la deserción escolar de los alumnos(as) activos en la modalidad dominical del Instituto.



II.- ANTECEDENTES

Desde hace algunos años el Ministerio de Educación (MINED) ha venido desarrollando todo un proceso de transformación curricular, el que tiene como propósito mejorar sustantivamente la calidad de la enseñanza. Para esto, las autoridades junto con los encargados de la educación Nicaragüense han dado seguimiento al plan nacional de Educación, entre los que se conciben la inversión para mejores maestros, mejores escuelas con nuevos enfoques constructivista, en el que el centro de las actividades docentes es el estudiante y en el cual el conocimiento lo van construyendo a partir de la acción del profesor.

Frente a este proceso nos enfrentamos a sinnúmeros de factores que bajan el rendimiento escolar de los estudiantes, el que es afectado por la educación preescolar y primaria y la consecuencia más sentida es la deserción escolar en las primeras etapas de su educación.

El Instituto Nacional Público “Mons. Víctor Manuel Soto Gutiérrez” es una Institución del Estado de Nicaragua y por consiguiente el plantel es del estado no es arrendado. Cuenta con 17 secciones cada sección tiene la cantidad de:

1. 50 pupitres para la capacidad de 50 alumnos
2. una pizarra acrílica color blanco
3. Una Pizarra de pared color verde
4. Un escritorio para el docente
5. Materiales de limpieza proporcionado por el MINED
6. Cada sección tiene un área de 8.20m de largo y 7.20m de ancho
7. Se cuenta con una sala de maestros con:
 - a.- Dos mesas para trabajo grandes.
 - b.- Siete mecedoras de descanso.
 - c.- Ocho sillas para las mesas de trabajo.
 - d.- Dos servicios higiénicos para docentes.



8. Tres secciones de servicios higiénicos con dos depósitos cada uno para los estudiantes.
9. Una dirección con:
 - a. Tres escritorios.
 - b. Dos servicio higiénico.
 - c. Dos mecedoras.
 - d. Cuatro estantes donde se archivan libros de registros, medios escolares y otros tipos de materiales didácticos para docentes y alumnos.
10. Una secretaría con:
 - a.- Dos escritorios.
 - b.- Dos computadoras para llevar registros de la dirección entre otros.
11. Se cuenta con una sala de computación equipada con 7 PC regida por los Centros Tecnológicos.
12. En cada sección hay ventilación a través de persianas, la cuales permiten la ventilación y la protección de la lluvia en caso de invierno, así mismo cada sección tiene dos puertas que permiten el calor en tiempo de verano.
13. Existe una biblioteca completa para la atención de estudiantes tanto del turno diurno como la atención de los estudiantes de Secundaria a Distancia.
14. Presenta una área de deporte (Cancha de Básquetbol) amplia donde los estudiantes comparten el tiempo libre con deporte sano.
15. Hay servicio de cafetín escolar en el que se oferta refresco, comidas, dulces etc. Para que el estudiante pueda satisfacer las necesidades alimenticias.
16. En lo que respecta a la vigilancia existe un CPF en el portón que responde por la seguridad del centro y hay coordinación con la Policía Nacional del Municipio en caso de la entrada de amigos de lo ajeno o delincuentes que nos visiten.

El promedio de aulas es de 63 estudiantes de los primeros años en el primer semestre, luego a medida que avanza el año escolar los/as alumnos/as van desertando la mayoría en busca de trabajo para mantener a su familia, quedando al final del año escolar como promedio por aula de 26 estudiantes para concluir el año escolar 2010 (Tabla 1).



TABLA 1

Matricula Inicial		Matricula Final		% Retención	
AS	F	AS	F	AS	F
67	48	25	15	37.31	31.25
65	39	22	18	33.85	46.15
63	27	32	21	50.80	77.78
Total 190	114	79	54	41.58	47.37

Como podemos observar el porcentaje de retención escolar es de 42 % al finalizar el año escolar. Todo esto se debe a la pobreza que viven estos estudiantes de escasos recursos económicos de extra edad (14 años o más), a medida que avanza el año escolar ellos van desertando para emigrar a cualquier trabajo del municipio, departamento o viajar a países vecinos en busca de sobrevivir ellos y su familia en el caso de aquellos que están casados.

El personal que atiende desde el año escolar 2009- 2010 a la modalidad de Secundaria a Distancia es estructurada de la siguiente forma:

1 director, 12 docentes, 1 secretaria, 1 bibliotecario y 1 conserje.

En cuanto al nivel académico tenemos: 12 licenciados, 1 ingeniero y 1 maestro normalista.

La Caracterización de la Comunidad educativa a la que se atiende son:

- Trabajadores de las empresas Ingenio San Antonio, Compañía Licorera S.A.
- Vendedores del mercado y amas de casa.
- Jóvenes y adultos que trabajen dentro y fuera del municipio.
- Amas de casa con dificultades para estudiar durante la semana.
- Alumnos que tienen diversas dificultades como: vendedores ambulantes, hijos únicos, sin familia, etc.
- Jóvenes de las diferentes comarcas que no pueden acudir a un centro nocturno por la distancia.
- Profesores que no tienen su diploma de bachiller y lo obtienen por equivalencia.



Solucionando así, a padres de familia de pocos recursos económicos en la cual este no pueda mandar a su hijo diario por la falta de un trabajo permanente que pueda satisfacer los costos de estos, en lo que respecta a pasajes, merienda entre otros.



III.- JUSTIFICACIÓN

Con la elaboración de esta investigación pretendemos que la dirección del centro favorezca el desarrollo del proceso de Enseñanza – Aprendizaje de sus estudiantes, empleando estrategias constructivistas, adaptando los contenidos al medio en que se desenvuelve, incentivando el espíritu investigativo de los/as estudiantes, manejando los contenidos de una manera creativa y adoptando un rol de tutoría que le dé oportunidad de trabajo a los/as estudiantes y gestionando pequeños proyectos de ayuda a la retención estudiantil.

En un previo análisis de nuestra investigación, consideramos importante que los factores de incidencia en la deserción de los estudiantes de los séptimos grados se repite en la mayoría de los centros. Por lo que, consideramos importante que la variable que prevalece es la *situación económicas de las familias y del centro*.

Por nuestros conocimientos, reflexionamos que una de las soluciones para esta problemática está en una educación directa y personalizada, concientización a cada estudiante de la importancia y el beneficio de su educación, para lograrlo tienen que hacer sacrificios, y de esta manera continuar sus estudios, además darle prioridad a la gestión de proyectos con Ong's, y la Alcaldía Municipal que les brinden ayuda en materiales y económica para el mejoramiento de las condiciones de vida estudiantil, sin obviar claramente que la educación que deben de tener es de calidad, para que ingresen con más oportunidades en la formación profesional en cualquiera de las distintas universidades de nuestro país.

*¹La crisis económica internacional tiene diversos efectos en Nicaragua, un país que presenta altos niveles de pobreza en el contexto centroamericano. La tendencia a la reducción de las exportaciones sectoriales, un gasto público probablemente disminuido, una disminución tanto de las remesas oficiales como de las que llegan informalmente, y el encarecimiento de los productos básicos, son algunas de sus principales manifestaciones.

Según datos basados en la comparación de la capacidad de ingreso de los hogares con la denominada línea de pobreza internacional, Nicaragua presenta la peor situación en Centroamérica, con aproximadamente un 80% de la población viviendo con menos de 2 dólares al día (más de 4.4 millones de individuos).



La pobreza en las zonas urbanas alcanzaba el 30.9%, mientras que en las zonas rurales llegaba al 70.3%. Es más, la proporción de pobreza en Nicaragua no ha disminuido en los últimos 12 años, habiéndose elevado un 2.5% en el período 2001-2009.

La pobreza se concentra fuertemente en las zonas rurales, donde vive el 64.3% de todos los pobres. La extrema pobreza tiene también un perfil muy rural: 78% de los habitantes bajo esta condición reside fuera de los centros urbanos. Entre 1998 y 2009, la proporción de pobres extremos se ha mantenido estable en torno al 17% de la población.

Por otra parte la pobreza se expresa en forma diversa en las distintas áreas eminentemente rurales que hay en Nicaragua. El tamaño de los hogares pobres urbanos es de 6.6 miembros, y en las zonas rurales, de 6.4. El 53% de las viviendas de los pobres urbanos tiene piso de tierra; en las zonas rurales, 72% tienen esa característica.

Entre los pobres urbanos, el 32.6% de los jefes de hogar no tiene educación formal, mientras que en las zonas rurales el 52.5% no la tiene.

Los jefes de hogar varones que son pobres urbanos tienen, en promedio, 4.1 años de estudios, mientras que entre sus similares rurales alcanzan sólo dos años.

El 37% de los pobres urbanos se encuentra en ocupación plena; en las zonas rurales, solo el 18.7% está en esa situación.

Desde hace años atrás a partir de la fundación del turno Dominical del Instituto Nacional Público Mons. Víctor Manuel Soto Gutiérrez, se ha venido observando que la deserción de los estudiantes ha sido principalmente en los niveles de los primeros años llegando a su final un promedio de por lo menos un 45% de ellos.

A partir de esa cifra, en este estudio se pretende demostrar que existen factores que influyen en la deserción de los estudiantes del turno dominical y en especial en el nivel de primer año de la educación a distancia del centro de estudio, y en la mayoría de ellos son jóvenes de 15 a 17 años que no pudieron seguir sus estudios por problemas económicos en el turno regular y que existe el interés de continuar sus estudios en la modalidad dominical, el factor fundamental que impiden a estos jóvenes a que continúen con sus estudios es el costo de la canasta básica y lo que recae en la difícil situación económica en que se encuentra nuestro país.



A pesar de los esfuerzos que el gobierno central ha venido haciendo con las comunidades rurales en apoyar la formación de estos jóvenes creando programas de ayuda como el hambre cero y usura cero entre otros que se han emprendido con las autoridades municipales en conjunto con la comunidad. El problema de pobreza persiste.

*1(Wendy Cuadra 205, Editorial CERSEN)



IV.- OBJETIVOS

Objetivo General

Identificar los factores de incidencia en la deserción escolar de los estudiantes de los primeros años del turno Dominical del Instituto Nacional Público Mons. Víctor Manuel Soto Gutiérrez de la ciudad de Chichigalpa.

Objetivo Específicos

1. Analizar las causas y consecuencias principales de incidencia en la deserción escolar de los estudiantes del primer ingreso de secundaria del instituto.
2. Valorar la situación problemática de la deserción escolar de los jóvenes matriculados en el primer año del Instituto Nacional Público Mons. Víctor Manuel Soto Gutiérrez, turno dominical del municipio de Chichigalpa.
3. Proponer posibles alternativas de soluciones para la deserción escolar de los estudiantes del primer año del Instituto Nacional Público Mons. Víctor Manuel Soto Gutiérrez de Chichigalpa.



V.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las tasas de asistencia a la educación primaria en los años noventa se elevaron hasta niveles superiores al 90% en gran parte de los países, y en la secundaria llegaron a bordear el 70%. La información disponible indica que actualmente cerca del 37% de los adolescentes latinoamericanos entre 15 y 19 años de edad abandonan la escuela a lo largo del ciclo escolar, y casi la mitad de ellos lo hacen tempranamente, antes de completar la educación primaria.

Basados en los datos estadísticos de la deserción de los estudiantes de turno dominical del Instituto Nacional Público Mons. Víctor Manuel Soto Gutiérrez de la ciudad de Chichigalpa en el año 2010 del primer año, nos hemos planteado las siguientes cuestiones:

- a. ¿Cuál es el proceso de Enseñanza – Aprendizaje de las asignaturas en el primer año de secundaria?
- b. ¿Cuál es la formación de los alumnos y el tiempo que dedican al estudio?
- c. ¿Cómo son las condiciones ambientales de infraestructura?
- d. ¿Qué estrategias utilizan los profesores del primer año?
- e. ¿Cuál es la metodología empleada por los profesores?
- f. ¿Cómo es la situación económica de las familias de los alumnos?
- g. ¿Qué gestiones realiza el centro para solucionar este problema?
- h. ¿Qué soluciones serían las más acertadas para tratar de disminuir este problema?

Por estas razones y otras, nos formulamos la siguiente interrogante:

¿Cuáles son los factores que inciden en la deserción de los estudiantes del primer año del Turno Dominical del Instituto Nacional Público Mons. Víctor Manuel Soto Gutiérrez, de la ciudad de Chichigalpa, en el año lectivo 2010?



VI.- MARCO TEÓRICO

VI.1. Definición de competencias

Competencia

Es un conjunto de conocimientos, actitudes, disposiciones y habilidades (cognitivas, socio afectivas y comunicativas), relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores.

Esta noción de competencia propone que lo importante no es sólo conocer, sino también saber hacer. Se trata, entonces, de que las personas puedan usar sus capacidades de manera flexible para enfrentar problemas nuevos de la vida cotidiana.

Una persona competente es aquella capaz de ejercer una actividad profesional concreta, aplicando sus conocimientos, sus habilidades y sus capacidades personales; es decir, debe:

- Saber.
- Saber Hacer.
- Saber Ser.

Esto significa que las competencias están formadas por distintos tipos de saberes:

- Actitudinal: un SABER SER.
- Procedimientos: UN SABER HACER.
- Conceptual: UN CONOCER, SABER.

La educación en el Siglo XXI (Sociedad del Conocimiento) se debe apoyar en los Pilares del Conocimiento:

- Aprender a Conocer.
- Aprender a Hacer.
- Aprender a Ser.

Debe promover en los(as) estudiantes la adquisición de:

- **Habilidades:** (capacidad de aprender por cuenta propia, capacidad de análisis, síntesis y evaluación, pensamiento crítico, creatividad, capacidad de identificar y



resolver problemas, capacidad para tomar decisiones, trabajo en equipo, alta capacidad de trabajo, cultura de calidad, uso eficiente de la informática y las telecomunicaciones, manejo del idioma inglés, buena comunicación oral y escrita).

- **Actitudes:** Valores (Los Valores se hacen realidad por medio de las actitudes: Reciprocidad, Profesionalismo, Responsabilidad, Orden, Respeto, Optimismo, Esfuerzo, Servicio, Solidaridad, Tenacidad, Tolerancia, Apertura al Cambio, Afectividad, Autenticidad, Autoestima, Comprensión, Confianza, Iniciativa, Liderazgo, Cooperación, Innovación, Moderación)

Los elementos de una competencia son:

- **Conocimiento declarativo:** está presente cuando la persona tiene la información y concepto, es decir, cuando sabe lo que hace, por qué lo hace y conoce el objeto sobre el cual actúa.
- **Capacidad de ejecución:** es el conocimiento procesal o las destrezas intelectuales y psicomotoras para en efecto llevar a cabo la ejecución sobre el objeto.
- **Actitud o disposición:** es el conocimiento actitudinal para querer hacer uso del conocimiento declarativo y procesal y actuar de manera que se considera correcta.

El aprendizaje basado en competencia modifica el trabajo del maestro porque:

- Pasaría de ser el protagonista del proceso enseñanza – aprendizaje siendo este papel desempeñado principalmente por él.
- El trabajo sería menos monótono.
- Estaría basado en la participación activa de los estudiantes.
- Despertaría el interés hacia la investigación
- Se daría un aprendizaje significativo.
- Sería menos de dirección y más de dar pautas a seguir para el desarrollo intelectual.

Principales características de la competencia:

- Son aprendizaje mayores o comprensivos, resultado de la totalidad de experiencias educativas formales e informales.
- Son habilidades o capacidades generales que la persona desarrolla gradual y acumulativamente a lo largo del proceso educativo.



- Son características generales que la persona manifiesta en multiplicidad de situaciones y escenarios como parte del conocimiento.
- Son características que una comunidad estima como cualidad valiosa del ser humano.
- Son capacidades generales que se desarrollan como parte del proceso de madurez.
- Son un poder o una capacidad para llevar a cabo multiplicidad de tareas en una forma que es considerada eficiente o apropiada.

Las competencias se manifiestan en las distintas áreas del saber, ésta no se observan de manera generalizada, es decir, se miden partiendo de la realización de un determinado oficio.

Para saber que tan competente es una persona, debe sacar a la luz sus capacidades, a través de los trabajos realizados ya que son los demás quienes evalúan el nivel de competencia de cada persona.

VI.2. Importancia de la enseñanza por competencia

La sociedad requiere de una enseñanza que desarrolle capacidades de reflexión – acción. Los sujetos deben ser competentes. La escuela ha de aportar a cada estudiante un conjunto de facilidades para aprender a desenvolverse y tener éxito en la vida.

La educación tiene la responsabilidad de formar personas con capacidad para:

- Aprovechar sus potencialidades y las del medio social y natural.
- Estudiar y comprender la realidad.
- Enfrentar con éxitos las dificultades, los problemas y los desafíos.

La enseñanza educativa se transforma simultáneamente para poder dar respuesta a las normas de competencias que van apareciendo. El modelo educativo predominante, basado en una enseñanza determinada por cursos organizados sobre la base de programas pre – establecidos, se está siendo inoperante ante la demanda que surge a partir de las nuevas competencias. Se tendrá que buscar como evolucionar hacia una aproximación menos academista y orientado más al análisis de las necesidades individuales y competencias interactivas: se refiere a la capacidad de los sujetos de participar como miembros de grupos de referencia próximos, tales como la familia y los grupos de iguales.



VI.3. Clasificación y tipos de competencias

Se clasifican en intelectuales, éticas, estética, prácticas, interactivas y sociales.

- **Competencias Intelectuales:** Se refieren a los procesos cognitivos internos necesarios para operar con los símbolos, las representaciones, las ideas, las imágenes, los conceptos u otras abstracciones.
- **Competencias Prácticas:** Se refieren a un saber hacer, a una puesta en práctica.
- **Competencias Interactivas:** Se refiere a la capacidad de los sujetos de participar como miembros de grupos de referencia próximos, tales como la familia y los grupos de iguales.
- **Competencias Éticas:** Capacidades de distinguir lo bueno de lo malo en el complejo espacio que se extiende desde la aceptación de algunos valores como universales, tales como el derecho a la vida y a las propias pautas culturales, etc.
- **Competencia Estética:** Capacidad de distinguir lo que es bello para uno de lo que no es.

VI.4. ¿Qué son los indicadores de logros?

Son los indicios o señales que nos permiten observar de manera evidente y específica los procesos y resultados del aprendizaje a través de conductas observables. Es un indicador que tiene como función hacer evidente qué es lo que aprende el alumno y cómo lo demuestra.

Los indicadores de logro proporcionan elementos de prueba verificables, para valorar los avances hacia el logro de las competencias, o de los objetivos de un proyecto educativo, o de una unidad, o de un tema o pregunta generadora, etc.

El enunciado de los indicadores de logro debe permitir percibir o demostrar los cambios suscitados en los(as) estudiantes. Por esta razón, conviene tener en cuenta que un sólo indicador rara vez puede abarcar la totalidad de los cambios propuestos en el enunciado de una competencia o de los objetivos de un proyecto, unidad o tema generador.

Por ello, es recomendable precisar y formular varios indicadores de logro, para que el estudiante pueda alcanzar la competencia.



VI.5. La evaluación de los aprendizajes basados en competencias

Otro aspecto que debe tener en consideración los(as) profesores/as al efectuar su planeamiento didáctico, es la evaluación de los resultados del aprendizaje, logrado por los(as) estudiantes y la calidad de la tarea realizada; para ello el (la) profesor(a) debe contemplar variadas estrategias e instrumentos para obtener juicios de valor.

La evaluación no debe ser tarea exclusiva de los docentes, sino, que también los(as) estudiantes se deben involucrar. Esto puede ser a través de la autoevaluación y la coevaluación, lo que les permitirá descubrir y corregir sus dificultades.

La evaluación debe ser continua y sistemática, lo que constituye una fuente importante de información para el estudiante y para el docente, por lo tanto, forma parte del proceso enseñanza – aprendizaje y permite detectar si se han logrado los resultados esperados y si están las condiciones necesarias para proseguir con el aprendizaje.

¿Qué entendemos por evaluación?

La evaluación de los aprendizajes es un componente del proceso educativo, a través del cual se observa, recoge y analiza información significativa, respecto de las posibilidades, necesidades y logros de los (as) estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor tomar decisiones pertinentes y oportunas para el mejoramiento de su aprendizaje.

¿Cuáles son las características de la evaluación?

- Integral.
- Continua.
- Sistemática.
- Participativa.
- Flexible.

¿Para qué se evalúa?

Según el momento en que tiene lugar la evaluación y la finalidad con que se realiza, da lugar a una toma de decisiones distinta.



- **La evaluación inicial o diagnóstica:** puede dar lugar a decisiones relacionadas a la planificación de un proceso didáctico. La evaluación diagnóstica se puede realizar en cualquier momento del proceso didáctico y puede servir de base para la adopción de decisiones relativas a la realización de actividades de apoyo, específicamente orientadas a la superación de problemas que presenten los(as) estudiantes, o bien en otros componentes de la enseñanza.
- **La evaluación formativa o interactiva:** con naturaleza de seguimiento constante y personalizado, será un punto de partida para retomar algunas técnicas que propicien la motivación para la atención individualizada, establecer actividades que se desarrollen a través del trabajo colectivo y la modificación de estrategias didácticas.
- **La evaluación sumativa:** la cual se realiza al final de cada corte o período educativo, da lugar a tomar decisiones para la promoción y certificación, o en caso contrario a la repetición; esta forma de evaluación contrasta fuertemente con la evaluación diagnóstica y la formativa, ya que mientras en éstas se toma en cuenta el proceso de enseñanza – aprendizaje, el ritmo de aprendizaje de los(as) estudiantes con la finalidad de evitar errores y fracasos en un momento, en que todavía se pueden realizar actividades alternativas de recuperación y que hacen que la evaluación sea auténtica, la evaluación sumativa en un momento determinado certifica un nivel y puede prescribir una repetición.

Acciones para la evaluación de competencias

- **Interpretar:** Conlleva acciones de análisis que vinculan y confrontan los aspectos significativos que están en juego en el texto, proposición o esquema.
- **Argumentar:** Quiere decir, dar razón y explicación de las afirmaciones y propuesta, respetando la pertinencia y la coherencia esencialmente ligada a juegos de lenguajes determinados, y a formas de vidas específicas, la competencia argumentativa debe ser entendida como aquella acción propia del diálogo personal, de la interacción, donde se puede explicar el punto de vista y ser escuchado y valorado.
- **Proponer:** No es más que manifestar una idea que deberá ser aprobada o refutada por los demás.



VI.6. Planeamiento didáctico

La educación tiene la finalidad de formar al ser humano como persona capaz de actuar libre y responsablemente en la sociedad. Por supuesto que esta tarea implica una serie de actitudes, condiciones y capacidades, que conllevan a un compromiso personal de parte del docente.

Los/as profesores/as deben concebir esta etapa de planificación didáctica como un proceso metodológico y fundamental. El planeamiento debe ser el producto en que se resumen las acciones y decisiones previstas para el cumplimiento de las competencias, los indicadores de logros y los contenidos.

¿Qué es el planeamiento didáctico?

El planeamiento educativo es el proceso en el cual se analiza la situación, se prevén las necesidades en materia de educación, se formulan objetivos coherentes con la filosofía y la Política Educativa Nacional y se establecen los medios y secuencias de acciones indispensables para lograrlos.

El planeamiento es una actividad indispensable para el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje, éste debe ser flexible y prever con anticipación el empleo de los materiales que permitirán lograr las competencias y los indicadores de logro.

El planeamiento didáctico es necesario porque evita la rutina, posibilita la reflexión previa sobre las distintas alternativas para desarrollar la tarea docente, evita las improvisaciones y dudas que provoca el trabajo desordenando y poco eficaz; permite actuar con seguridad sobre la base prevista.

El planeamiento debe poseer las siguientes características:

- Flexible.
- Permanente.
- Preciso.
- Relevante
- Coherente.



- Pertinente.
- Prospectivo.
- Participativo.
- Funcional.

Es importante que los/as profesores/as, antes de que concreten su planeamiento, se planteen algunas interrogantes que le aclaren sobre la mejor manera en que pueden desarrollar su práctica pedagógica de forma efectiva, para ello es necesario reflexionar sobre:

- ¿Qué está pasando?
- ¿Qué se quiere hacer?
- ¿Cómo se va a hacer?
- ¿Con quiénes se va a hacer y a quiénes va dirigido?
- ¿Con qué se va a hacer?
- ¿Cuánto tiempo se requiere para hacerlo?
- ¿Dónde lo realizará?
- ¿Cómo se evaluará?

De igual forma, al momento de planificar, el docente debe tomar decisiones y organizar su práctica pedagógica en cuanto a:

- ¿Qué enseñar?
- ¿Cuándo enseñar?
- ¿Cómo enseñar?
- ¿Qué evaluar?
- ¿Cómo evaluar?



Los elementos que se deben considerar en el planeamiento didáctico son las competencias, los indicadores de logro, los contenidos, las actividades, las técnicas de enseñanza, los recursos didácticos, las estrategias e instrumentos para evaluar.

VI.7. Estrategias de enseñanza - aprendizaje

Etimológicamente, la palabra estrategia se refiere al arte de dirigir las operaciones militares. En la actualidad, las estrategias guardan estrecha relación con los objetivos que se pretenden lograr y con la planificación concreta. En este sentido amplio: manejo de los medios y/o métodos en orden a lograr un objetivo (SEVILLANO, M.L.; 1995:4).

En las últimas décadas han surgido diferentes propuestas metodológicas, para orientar el proceso enseñanza - aprendizaje, como: "enseñar a pensar" y "enseñar a aprender". El objetivo es formar a los alumnos/as en el uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje para que puedan "aprender a aprender".

Aprender a aprender se refiere al desarrollo de habilidades cognitivas con las cuales se aprenden los contenidos, no al aprendizaje de los contenidos de manera directa. Enseñar a aprender no se logra a partir de agregar contenidos temáticos a un programa, sino a partir de cómo se trabajan estos. Cada profesor debe tener como objetivo que sus alumnos aprendan a aprender sobre su materia, a partir de estrategias de enseñanza – aprendizaje, adecuadas.

Las estrategias de enseñanza: son los procedimientos o recursos utilizados por el profesor para promover el aprendizaje significativo del alumno. Para el maestro las estrategias son la guía de las acciones que hay que seguir para desarrollar habilidades de aprendizaje en los estudiantes. Las estrategias de aprendizaje son los procedimientos que un alumno adquiere y emplea de manera intencional como un instrumento flexible, para aprender a aprender, solucionar problemas y demandas académicas.

Un procedimiento: es la manera de actuar o de proceder para conseguir un fin. Cuando el profesor pretende como objetivo de aprendizaje, que sus alumnos utilicen un procedimiento para realizar una tarea específica, resolver un problema, realizar un dibujo a escala, etc. las actividades que se plantean irán dirigidas solo a asegurar la correcta aplicación de ese procedimiento. Pero si además, pretende favorecer el análisis, las ventajas de un procedimiento sobre otro, en función de la actividad concreta, o la reflexión



acerca del por qué y para qué de cierta técnica o método, etc., el proceso se vuelve más complejo y entran en juego las llamadas estrategias de aprendizaje.

Hay que enseñar a los estudiantes cómo aprender, pues considera esta competencia (cita a Richard Lyman) "una de las cosas más importantes que un estudiante puede conquistar con su educación general"... "Cualquiera que usted encuentre en la vida, estará más interesado en la forma en que usted puede aprender, que en las cosas que usted sabe". El Dr. Garibay menciona además, en relación con este tema... "El supuesto básico de estas actividades es el concepto de que cualquiera puede mejorar la eficiencia de su modo de aprender y, al lograr esto, adquirir habilidades que serán muy útiles en todas las etapas de la vida y en todos los campos de la actividad humana"... "Esa naturaleza de servicio múltiple prestan las habilidades de aprendizaje, puesto que nos permiten adquirir un casi mágico uso de la propia inteligencia para explorar, aprender, ordenar y entender al mundo que está alrededor y dentro de nosotros"... "Pericias que mejoran nuestros modos de aprender, de leer, de auto-administrarnos, pueden elevar marcadamente nuestras posibilidades de entender, asimilar y analizar".

Se trata de diseñar/seleccionar estrategias flexibles y variadas, que permitan a cada alumno aprender según su ritmo, posibilidades y características en el interior del grupo-clase. De este modo es importante contemplar las diferencias individuales (por ejemplo, los distintos estilos de aprendizaje que podemos encontrar en un determinado grupo) no como un problema, sino como un enriquecimiento mutuo para la clase.

Igualmente consideramos importante analizar la materia o el área de conocimiento, buscando criterios de relevancia para el alumno (¿qué es realmente lo importante en la formación del alumno?). Nos parece oportuno hacer referencia a las indicaciones que realiza la profesora SEVILLANO, (1995: 6) a la hora de planificar y decidir sobre la estrategia más conveniente:

1. Para qué (contenidos)
2. Quiénes lo van a poner en práctica
3. Dónde se implementan
4. Con qué medios se cuenta



5. Pertinencia, es decir, la relación entre la acción y las finalidades.
6. Facilidad en su aplicación.
7. La rentabilidad instructiva, lo que significa, medios, fines, costes y resultados.
8. La adecuación a los discentes.

La ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre asociada con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier aprendiz. Diversos autores concuerdan con la necesidad de distinguir entre varios tipos de conocimiento que poseemos y utilizamos durante el aprendizaje (Brown: 1975; Flavell y Wellman, 1977). Por ejemplo:

1. **Procesos cognitivos básicos:** se refieren a todas aquellas operaciones y procesos involucrados en el procesamiento de la información, como atención, percepción, codificación, almacenaje y mnémicos. Recuperación, etcétera.

2. **Base de conocimientos:** se refiere al bagaje de hechos, conceptos y principios que poseemos, el cual está organizado en forma de un reticulado jerárquico (constituido por esquemas). Brown (1975) ha denominado saber a este tipo de conocimiento; también usualmente se denomina "conocimientos previos".

3. **Conocimiento estratégico:** este tipo de conocimiento tiene que ver directamente con lo que hemos llamado aquí estrategias de aprendizaje. Brown (ob. cit.) de manera acertada lo describe con el hombre de: saber cómo conocer.

4. **Conocimiento meta cognitivo:** se refiere al conocimiento que poseemos sobre qué y cómo lo sabemos, así como al conocimiento que tenemos sobre nuestros procesos y operaciones cognitivas cuando aprendemos, recordamos o solucionamos problemas. Brown (ob,cit.) lo describe con la expresión conocimiento sobre el conocimiento.

Estos cuatro tipos de conocimiento interactúan en formas intrincadas y complejas cuando el aprendiz utiliza las estrategias de aprendizaje. Si bien se ha puesto al descubierto. a través de la investigación realizada en estos temas, la naturaleza de algunas de las relaciones existentes entre dichos tipos de conocimiento, es evidente que aún nos hace falta más información para comprender globalmente todo el cuadro de relaciones posibles entre éstos.



VI.8. Algunas teorías del aprendizaje.

“Una experiencia educativa es un acontecimiento complejo. Implica cuatro elementos que se distinguen normalmente y que, en la descripción de Schwab, son: el profesor, el que aprende, el currículo y el medio. Ninguno de ellos puede reducirse a cualquiera de los demás y cada uno debe ser tenido en cuenta en la actividad de educar” (Novak, J, 1988, Pág. 25)

El ¿cómo? aprende el ser humano es una pregunta antigua en la historia de la humanidad. A través del tiempo, muchos se han ocupado de dar respuesta a este problema, pero es a finales de 1800 cuando empiezan a surgir diversas corrientes de pensamiento respecto del aprendizaje y por ende de la enseñanza.

John Dewey, un filósofo de gran influencia en los Estados Unidos, estuvo muy preocupado de la teoría y la práctica educacional, pensaba que el aprendizaje se lograba a través de las actividades más que por medio de los contenidos, oponiéndose también a los medios autoritarios. Muchos autores sobre todo en Estados Unidos siguieron esta corriente que posteriormente derivó en el pragmatismo. Dewey pensaba que lo ofrecido por el sistema educativo de su época no proporcionaba a los ciudadanos una preparación adecuada para la vida en una sociedad democrática. Consideraba, además, que la educación no debía ser meramente una preparación para la vida futura, sino que debía proporcionar y tener pleno sentido en su mismo desarrollo y realización. Su trabajo y sus escritos influyeron significativamente en el pensamiento educativo del siglo XX.

Muchos investigadores incursionaron en el ámbito de la educación durante el siglo XX, Piaget, ha sido y es uno de los más influyentes hasta el día de hoy, en sus prolijos estudios, Piaget dice del aprendizaje que: éste ocurre por la reorganización de las estructuras cognitivas como consecuencia de procesos adaptativos al medio, a partir de la asimilación de experiencias y acomodación de las mismas de acuerdo con la información previa en las estructuras cognitivas de los aprendices. Piaget considera el pensamiento y la inteligencia como procesos cognitivos que tienen su base en un substrato orgánico-biológico determinado, que va desarrollándose en forma paralela con la maduración y el crecimiento biológico.



Como ya sabemos, en la base de este proceso se encuentran dos funciones: la asimilación y la acomodación, que son básicas para la adaptación del organismo a su ambiente. Esta adaptación se entiende como un esfuerzo cognoscitivo del individuo para encontrar un equilibrio entre él mismo y su ambiente. Mediante la asimilación el organismo incorpora información al interior de las estructuras cognitivas a fin de ajustar mejor el conocimiento previo que posee. La segunda parte de la adaptación se denomina acomodación, es el ajuste del organismo a las circunstancias exigentes, es un comportamiento inteligente que necesita incorporar la experiencia de las acciones para lograr su cabal desarrollo.

Estos mecanismos de asimilación y acomodación conforman unidades de estructuras cognoscitivas que Piaget denomina esquemas. Estos esquemas son representaciones interiorizadas de cierta clase de acciones o ejecuciones, como cuando se realiza algo mentalmente sin realizar la acción.

Aprender, en resumen, se concibe a partir de la reestructuración de las estructuras cognitivas internas del aprendiz, de sus esquemas y estructuras mentales, de tal forma que al final de un proceso de aprendizaje deben aparecer nuevos esquemas y estructuras como una nueva forma de equilibrio.

Otro de los grandes aportes, lo ha realizado David Ausubel un psicólogo norteamericano, con su teoría del aprendizaje significativo, el que aparece en oposición al aprendizaje sin sentido, memorístico o mecánico. El término "significativo" se refiere tanto a un contenido con estructuración lógica propia como a aquel material que potencialmente puede ser aprendido de modo significativo, es decir, con significado y sentido para el que lo internaliza. El primer sentido del término se denomina sentido lógico y es característico de los contenidos cuando son no arbitrarios, claros y verosímiles, es decir, cuando el contenido es intrínsecamente organizado, evidente y lógico. El segundo es el sentido psicológico y se relaciona con la comprensión que se alcance de los contenidos a partir del desarrollo psicológico del aprendiz y de sus experiencias previas. Aprender, desde el punto de vista de esta teoría, es realizar el tránsito del sentido lógico al sentido psicológico, hacer que un contenido intrínsecamente lógico se haga significativo para quien aprende.



Para Ausubel la estructura cognoscitiva consiste en un conjunto organizado de ideas que preexisten al nuevo aprendizaje que se quiere instaurar. Esta forma de aprendizaje se refiere a una estrategia en la cual, a partir de aprendizajes anteriores ya establecidos, de carácter más genérico, se pueden incluir nuevos conocimientos que sean subordinables a los anteriores. Los conocimientos previos más generales permiten anclar los nuevos y más particulares. La estructura cognoscitiva debe estar en capacidad de discriminar los nuevos conocimientos y establecer diferencia para que tengan algún valor para la memoria y puedan ser retenidos como contenidos distintos. Los conceptos previos que presentan un nivel superior de abstracción, generalización e inclusión, son denominados por Ausubel, organizadores avanzados y su principal función es la de establecer un puente entre lo que el alumno ya conoce y lo que necesita conocer.

Desde el punto de vista didáctico, el papel del mediador es el de identificar los conceptos básicos de una disciplina dada, organizarlos y jerarquizarlos para que desempeñen su papel de organizadores avanzados.

Ausubel distingue entre tipos de aprendizaje y tipos de enseñanza o formas de adquirir información. El aprendizaje puede ser repetitivo o significativo, según que lo aprendido se relacione arbitraria o sustancialmente con la estructura cognoscitiva. La enseñanza, desde el punto de vista del método, puede presentar dos posibilidades ampliamente compatibles, primero se puede presentar el contenido y los organizadores avanzados que se van a aprender de una manera completa y acabada, posibilidad que Ausubel llama aprendizaje receptivo o se puede permitir que el aprendiz descubra e integre lo que ha de ser asimilado; en este caso se le denomina aprendizaje por descubrimiento.

Dado que en el aprendizaje significativo los conocimientos nuevos deben relacionarse sustancialmente con lo que el alumno ya sabe, es necesario que se presenten, de manera simultánea, por lo menos las siguientes condiciones:

- El contenido que se ha de aprender debe tener sentido lógico, es decir, ser potencialmente significativo, por su organización y estructuración.
- El contenido debe articularse con sentido psicológico en la estructura cognoscitiva del aprendiz, mediante su anclaje en los conceptos previos.



- El estudiante debe tener deseos de aprender, voluntad de saber, es decir, que su actitud sea positiva hacia el aprendizaje.

En síntesis:

“El concepto principal de la teoría de Ausubel es el de aprendizaje significativo, en contraposición al aprendizaje memorístico. Para aprender significativamente, el individuo debe tratar de relacionar los nuevos conocimientos con los conceptos y proposiciones relevantes que ya conoce. Por el contrario, en el aprendizaje memorístico, el nuevo conocimiento puede adquirirse simplemente mediante la memorización verbal y puede incorporarse arbitrariamente a la estructura de conocimientos de una persona, sin ninguna interacción con lo que ya existe en ella.” (Novak, J, 1988, Pág. 26)

VI.9 Modelo constructivista.

También llamado enfoque o modelo histórico cultural, por promulgar:

1. El desarrollo tiene un origen social: Da una mayor importancia a factores externos, la comunicación, el método y la cultura.
2. El desarrollo de la estructura aparece desde un nivel inferior hasta u nivel superior donde las funciones alcanzan el autocontrol.
3. El aprendizaje empieza en un plano externo, la relación con otros (profesor – Compañero), para luego interiorizarlo, es decir llevarlo a un plano interno.
4. Se determina en el alumno una “zona” de desarrollo potencial, es decir que a demás de lo que el sabe, debe de tomarse en cuenta lo que podría aprender con un poco de ayuda.
5. El aprendizaje está mediatizado por herramientas y signos (como el lenguaje).

Fundamentos:

- **Psicológico:** Es deudora de los enfoques cognitivos, en cuanto a la consideración del aprendizaje como medio de la estructura del conocimiento de quien aprende, pero concede mayor importancia a la influencia del medio ambiente.
- **Epistemológico:** La concepción de la ciencia como un proceso de interpretación de la realidad mediante la construcción de modelos o programa de investigación y en ciertos



casos por sustitución por otros. Estos paradigmas y modelos condicionan la observación de la realidad que, lejos de ser objetivos se realizan a través de los anteojos conceptuales de una teoría.

- **Principios:** Se establece un paralelismo entre la construcción del conocimiento nuevo y la reconstrucción del conocimiento que realiza un estudiante en cuanto a que en ambos, se utilizan modelos subjetivos para interpretar la realidad, ya que estos modelos pueden modificarse en ciertas condiciones.

Aprender es reconstruir los conocimientos, partiendo de las propias experiencias e ideas de cada persona, y exponiéndolas o cambiándolas según sea el caso. Los contenidos conceptuales vuelven a cobrar importancia ya que se consideran complementarios de los procesos y destrezas de los trabajos.

Enseñar es mediar en el proceso de aprendizaje, tanto en lo que respecta a la planificación y organización de actividades relevantes, como a la dirección del trabajo individual y en equipo, y la intervención en determinadas fases de las secuencias; En este caso las actividades a realizar varían según las reacciones de los discentes.

- **Sintaxis:** Los conocimientos previos de los discentes son el punto de partida del aprendizaje, son la base para desarrollar otros más acorde con las ciencias, o para confrontarlos con estos o sustituirlos (intercambio conceptual).

En la secuencia de instrucciones hay variante, pero suele haber una fase de exploración de las ideas, otra reestructuración de los conocimientos y otra de aplicación a nuevos contextos.

El currículo se configura como un programa de actividades, es decir de creación de situaciones de aprendizaje en que los discentes construyen su propio significado.

- **Sistema Social:** El docente es el facilitador, se convierte en un investigador en el aula, que estudia y diagnostica los problemas de aprendizaje y al mismo tiempo actúa para solucionarlos, juega un papel flexible y dispuesto a cambiar las actividades previstas si es necesario.
- **Sistema de Apoyo:** Este modelo de forma similar al cognitivo requiere disponer de recursos variados. Se contempla una formación del profesorado que integre los



conocimientos disciplinarios y psicopedagógicos, los materiales comprenden tanto libros como guías para el alumnado y el profesorado.

La exploración de ideas y el aprendizaje cooperativo requieren como condición un clima de diálogo en el aula, donde nadie tenga miedo exponer sus ideas y donde sientan que tienen la posibilidad de equivocarse. Driver (1998).

VI.10. Roles del estudiante

- Observar con curiosidad (observa el entorno real y virtual) armonizar lo conceptual y lo práctico.
- Trabajar de manera individual y colaborativa, alternar el trabajo individual con el trabajo grupal.
- Buscar causas y efectos, y saber relacionarlos, investigar, elaborar y verificar hipótesis, y aplicar estrategias de ensayo – error en la resolución de problemas, así, como la construcción de los propios aprendizajes.
- Estar motivado y perseverar, trabajar con intensidad y de manera continua. Desarrollar la autoestima, el afán de la superación y la perseverancia ante las frustraciones.
- Actuar con autonomía. Actuar con iniciativa para tomar decisiones, aceptar la incertidumbre y la ambigüedad.
- Pensar críticamente, actuar con pensamiento crítico y reflexivo, practicar la metacognición y la auto evaluación permanente.
- Ser creativo, estar abierto al cambio y a nuevas ideas para adaptarse al medio, buscar nuevas soluciones a los problemas, crear y diseñar materiales.
- Responsabilizarse del aprendizaje y auto dirigirlo, elaborando estrategias acordes con los propios estilos cognitivos que consideren el posible uso de diversas técnicas de estudio y materiales didácticos.
- Aceptar orientaciones del profesor, interactuando con el profesor, y atender sus indicaciones, tareas, orientaciones y ayudas.
- Utilizar diversas técnicas de aprendizaje: repetitivos (memorizar, copiar, recitar) elaborativos (relacionar la nueva información con la anterior, subrayar, resumir, esquematizar, elaborar diálogos y mapas conceptuales), explicativas (explorar, experimentar y verificar).



Éxito en los estudios: Es cuando el individuo adquiere un buen aprendizaje significativo en su proceso enseñanza – aprendizaje y lo pone en práctica en las diferentes circunstancias que se le presentan en la vida.

El estudiante moderno: Es aquel estudiante de los tiempos venideros debe ser responsable de su propio proceso de aprendizaje, un individuo participativo y colaborativo.

VI.11. Formación del profesorado

Tanto el concepto de permanente como el de formación permanente, dentro del campo de las ciencias de la educación, se define a través de un amplio abanico terminológico como consecuencia de la polisemia que caracteriza a esta esfera del conocimiento.

En el ámbito de la formación del profesorado, los términos más utilizados son: educación permanente, formación permanente, formación o educación continua, formación inicial, formación de grado, formación de ejercicio, formación técnico – profesional, capacitación del profesorado y reciclaje.

VI.12. Educación o formación

Los vocablos franceses education y formation tienen fundamentalmente el mismo significado que los ingleses education y trainig, la educación del profesorado forma un subsistema de la educación permanente de los alumnos, motivo por la cual es preferible denominarla formación inicial y permanente; ya que el termino formación se acerca más al significado de perfeccionamiento que al adquisición de base.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación de la Ciencia y la Cultura (UNESCO), considera que la formación implica la adquisición de conocimientos, actitudes, habilidades y conductas muy a menudo asociadas con el campo profesional, la educación engloba, por tanto, la formación.

Finalmente, es necesario considerar la formación del profesorado como un subsistema específico, dirigido al perfeccionamiento del profesorado en su tarea docente, con el objetivo de alcanzar un conocimiento y una mejora del campo profesional que le permita adecuarse a cambios científicos y sociales del entorno. La formación del profesorado del cualquier nivel educativo consiste, pues, en la actualización cultural, pedagógica y científicas de los maestro/as con el fin de perfeccionar su actividad profesional.



VI.13. Estrategias para la formación del profesorado

Algunas de las estrategias que deben de tomarse en cuenta para la formación del profesorado son las siguientes:

- Aportaciones desde la experiencia por parte de los profesores más experimentados (sobre todo en observación y en diagnóstico). Se podría incluir aquí la supervisión de compañeros o el asesoramiento externo.
- Aportaciones de profesores experimentados (o tutores – formadores) en temas clave con el centro: tratamiento de la diversidad, motivación, material, disciplina, relaciones con las familias, programación diaria, evaluación, etc.
- Seminarios de soportes y reflexión sobre los errores y aciertos de la propia práctica cotidiana.
- Intercambio de experiencias y análisis global de situaciones educativas.
- Tutorización mediante mentores o supervisiones.
- Prácticas de triangulación mediante las cuales pueden simularse situaciones didácticas y analizarse en colaboración los efectos y consecuencia de la toma de decisiones.

VI.14. Formación permanente

La formación permanente, referida al profesorado experimentado, está directamente relacionada con la perspectiva que se tenga sobre las funciones profesionales. Por ejemplo: si se prioriza la visión del profesorado que enseña de manera aislada, la formación se centrará en las actividades del aula; si se concibe al profesorado como amplificador de técnicas, la formación se orientará hacia la disciplina académica y los métodos y técnicas de enseñanzas; si se basa en profesional reflexivo – crítico, se orientará hacia el desarrollo de capacidades de procesamiento de la información, análisis y reflexión crítica, diagnóstico, decisión racional, evaluación de procesos y reformulación de proyectos

- **Perspectiva Técnica:** La perspectiva predominante en la formación ha sido durante muchos años la perspectiva técnica, que pasa inevitablemente por identificar las competencias genéricas del profesorado. En una perspectiva cuestionada actualmente por diversos factores: la subordinación del profesorado a la producción de conocimiento, la separación entre la teoría y la práctica educativa, el aislamiento profesional en el trabajo educativo, la marginación y el olvido de los problemas



morales, éticos y políticos de la evaluación, el gremialismo y el descontextualización. No obstante, ha sido la perspectiva que más ha predominado en la formación y en sus procesos de investigación.

- **Perspectiva Práctica:** la práctica y la contextualización se introducen como elementos que cuestionan la perspectiva anterior y que adquiere una gran importancia en la formación del profesorado, ya que esta ésta siempre tiene lugar en un contexto social e histórico determinado que influye en su naturaleza. En la formación interactúan múltiples variables: la cultura de las instituciones educativas, la complejidad de las interacciones que se producen en la realidad, los estilos de liderazgos escolar y la comprensión por parte de la comunidad escolar, las relaciones y los sistemas de apoyos de la comunidad profesional, las características personales, los antecedentes sociales, etc.

Los contextos sociales que habitualmente condicionan la educación reglada reflejan series de fuerzas en conflicto que repercuten en la profesión y en su formación. Los rápidos cambios de los medios de comunicación y de la tecnología han sido acompañados de profundas transformaciones en la vida institucional de muchas organizaciones, entre ellas la educativa, que reflejan tanto el compromiso con ideales democráticos y pluralista con la necesidad de adaptarse a las condiciones ambientales.

El escenario profesional resulta, fundamentalmente en el caso de la práctica de la enseñanza, que las situaciones problemáticas no son únicamente instrumentales, ya que obligan al profesional de la enseñanza a desentrañar el significado de cada situación, muchas veces única e irrepetible.

- **Perspectiva reflexiva e investigativa:** R. Roth expuso en 1989 una serie de criterios como reflejo de los procesos de la práctica reflexiva del profesorado. La perspectiva del profesorado reflexivo e investigador aportado por este autor conduce a un nuevo marco conceptual en el modo de entender la formación y, por tanto, a una manera distinta de relacionar la teoría y práctica educativa. El profesorado debe participar en la creación del conocimiento pedagógico, en la política curricular y en la toma de decisiones respecto a los procesos formativos.



Desde este enfoque, la formación se convierte en constructivista y no se apoya tanto en la adquisición de conocimientos teóricos de las disciplinas académicas y de las competencias, y rutinas didácticas, sino en el desarrollo de capacidades de procesamientos de la información, de análisis y reflexión crítica en, sobre y durante la acción, de diagnóstico, de decisión racional, de evaluación de los procesos y reformulación de los proyectos mediante procesos de indagación.

Es de gran importancia que esos procesos formativos vayan acompañados de proyectos de intervención colectivos en los centros escolares, que es en definitiva donde se genera la práctica educativa.

VI.15. Recursos didácticos

○ **Uso de TIC's**

En el contexto actual en el que está inmersa la Educación en Nicaragua se hace necesario el uso de las TIC's en el proceso educativo, este tipo de recursos constituyen hoy en día una práctica de formación integral para el estudiante, por que promueve una educación dinámica, motivadora, reflexiva y enriquecedora.

Con el uso de algunas TIC's en el aula de clase, tales como; la computadora, calculadora, el data show y la televisión, el retroproyector, entre otros, permiten mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, y mejora la comunicación educativa con los estudiantes y entre los estudiantes. Algunas razones por las que permite mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la comunicación educativa, son las siguientes:

- **Son motivadoras.** El estudiante se siente atraído por la computadora, y los medios audio visuales.
- **Permite presentaciones de alta calidad,** donde es posible mostrar videos, animaciones, gráficos, simulaciones que proporcionan cierto grado de realidad psicológica y que ayuda a alcanzar los objetivos de una forma más adecuada, amena y atractiva.
- **Promueve y facilita la comunicación educativa.** Hace que el estudiante gane confianza permitiéndole realizar preguntas sobre los contenidos que no haya comprendido.



- **Permite el aprendizaje personalizado**, al facilitar que el estudiante avance según su propio ritmo de aprendizaje.
- **Permite al estudiante aprender descubriendo**, al estimular la independencia y el auto-aprendizaje.
- **Estimula el trabajo en equipo.**
- **Facilita el desarrollo** de hábitos y habilidades profesionales en el trabajo con sistemas automatizados de proyectos y de procesos tecnológicos.

Aún con el empleo de las TIC's en el proceso didáctico el docente siempre estará expuesto a que se le presenten dificultades en la enseñanza, y para poder vencer estas dificultades dependerá de las habilidades didácticas y pedagógicas que posea como docente.

- **Materiales de laboratorio**

Para trabajar un mismo concepto o tema hay que utilizar materiales diversos para no llegar a confundir el concepto con las características de los materiales. El material no hace falta que sea caro, si no se puede adquirir en muchos casos existen alternativas que los (as) alumnos/as o los/as maestros/as pueden elaborar con poco gastos.

VI.16. Deserción escolar

Es un fenómeno social ocasionado por diversas causas ya sean políticas, económicas, familiares, etc. Lo cual debe ser estudiado detenidamente para determinar las posibles soluciones, así como también su prevención.

A nivel social los efectos son interesantes para sacar conclusiones de por qué los países en Latinoamérica están en la situación actual. Lo que deja completamente claro que la deserción escolar influye en el desarrollo de la sociedad como habíamos mencionado anteriormente.

Según él la deserción escolar, tiene efectos macro y micro.

A nivel macro, cada vez que un adolescente deserta el país tiene un desprecio de capital humano y económico, el Estado pierde el 16% del financiamiento público destinado a educación.



A nivel micro, la persona pierde una calidad de vida digna y oportunidades de trabajo, mejores remuneraciones entre otras. Por ende, los factores socio-económico influyen en el alza de la tasa de desempleo, generando un incremento de pérdidas económicas al Estado, lo que se ve altamente reflejado en la sociedad.

La perspectiva sociocultural, la adolescente embarazada limita sus oportunidades de estudio y trabajo, puesto que la mayoría de ellas se ven obligada a desertar del sistema escolar, quedando la adolescente con un nivel de escolaridad muy bajo que no le permite acceder a un trabajo digno que le permita satisfacer, al menos, sus necesidades básicas. Esta situación se ve agravada por su condición de madre soltera en que queda la mayoría de estas adolescentes, debido a que la pareja es generalmente un adolescente o joven que no asume su responsabilidad paterna, provocando una situación de abandono afectivo, económico y social en la madre y el niño.

Se reconocen actualmente dos grandes marcos interpretativos sobre los factores «expulsores» del sistema educacional. El primero pone énfasis en la situación socioeconómica y en el contexto familiar de los niños y jóvenes como fuentes principales de diversos hechos que pueden facilitar directa o indirectamente el retiro escolar condiciones de pobreza y marginalidad, adscripción laboral temprana, anomia familiar, adicciones, entre otros, y atribuye la responsabilidad en la producción y reproducción de estos factores a agentes de naturaleza extraescolar: el Estado, el mercado, la comunidad y la familia. En particular, se destaca el trabajo o la necesidad de este como agente desencadenante del retiro escolar, sin precisar si se produce una progresiva incompatibilidad entre la inserción laboral temprana y la asistencia y el rendimiento escolar, o si la deserción escolar es una condición previa al desempeño laboral.

Por lo que este trabajo expone claramente que los bajos ingresos económicos que adquieren las familias influye en gran manera a que los adolescentes deserten en el nivel medio de su educación, para integrarse al sistema laboral temprano, y de esta forma subsistir ante las necesidades existentes en el seno de la familia.

"La deserción escolar" plantea que el hombre es un ser eminentemente social, por lo tanto, se verá afectado de una serie de factores que van a obstaculizar su desarrollo, tal es así que van a incidir en la deserción escolar.



La "ADOLESCENCIA Y DESERCIÓN ESCOLAR" establece que desde la perspectiva estrictamente educativa, los principales factores que influyen en el abandono escolar, están relacionados con: organización escolar, prácticas pedagógicas, formas de convivencia, disciplina, dificultad de aprendizaje, falta de atención a la diversidad de intereses de los alumnos y otro de los factores es la repitencia; el repitente tiene alrededor de un 20% más de probabilidades de abandonar el sistema escolar.

Por lo que algunos factores escolares aumentan el riesgo de deserción escolar o fracaso en la escuela. Una serie de factores conspiran contra el aprovechamiento del potencial de los niños y niñas desde temprana edad, sus efectos negativos se acumulan a lo largo del ciclo escolar, incidiendo de manera muy desiguales, las oportunidades de bienestar, sobre todo entre los sectores más pobres. Entre ellos tenemos: repetición y retraso escolar, Bajo nivel de aprendizaje de los contenidos básicos de la enseñanza, falta de motivación e interés para realizar la tarea escolar, pudiendo ser por la labor docente, discriminación de compañeros o problemas personales, Problemas de conducta, que muchas veces, han sido factor de una serie de expulsiones de diversas instituciones educativas.

En la "La deserción escolar "la familia juega un rol preponderante en el futuro de la inserción del adolescente en la sociedad; por lo tanto, un inadecuado cumplimiento de su rol influirá en la deserción escolar. Entre los factores que inciden tenemos:

A. Desintegración familiar:

El adolescente vive con familiares o terceros, alejado de sus padres; o pueden vivir sólo con el padre o la madre por el abandono de uno de ellos. Hijos de padres con nivel educativo básico. Muchos padres pretenden que sus hijos sólo tengan su mismo nivel básico (secundaria) para afrontar la vida, teniendo como meta hacerse de alguna carrera técnica o laborar dependiente de alguna fábrica, establecimientos de negocios o simplemente vendedor formal o informal.

B. Composición familiar numerosa:

Cuando el número de integrantes de la familia es numeroso, diversos factores incidirán en la insatisfacción de sus necesidades básicas que no obligará a sus integrantes a trabajar y dejar de lado su superación académica.



C. Problemas de salud, discapacidad o muerte.

Producidos generalmente por una alimentación inadecuada, viviendas precarias o ubicadas en zonas de alta contaminación, labores nocturnas, consumo de sustancias tóxicas y/o accidentes.

D. Embarazo precoz del adolescente.

Tareas del hogar que tienen que cumplir por ausencia de los padres a fin de atenderse y atender a sus familiares menores de edad. Muchas veces, las adolescentes se ven obligadas a cumplir la función de madre sustituta por la ausencia de la madre de familia, sea por muerte, abandono o trabajo. Alcohólicos y/o drogadictos en la familia.

VI.17. Retención escolar:

Es el esfuerzo realizado a través de un sinnúmero de medidas, las cuales van encaminadas a prevenir una deserción de determinado estudiante de un nivel académico, ya sea este desde educación inicial hasta el nivel superior.

VI.18. Canasta básica.

La canasta básica es un conjunto de bienes y servicios indispensables para que una familia satisfaga sus necesidades básicas de consumo a partir de su ingreso. Diversas instituciones, privadas y públicas, elaboran sus propias canastas básicas de acuerdo con objetivos específicos.

VI.19. Rendimiento académico.

El nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación, en el Rendimiento Académico intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación con el Rendimiento Académico no es lineal, sino que esta modulada por factores como el nivel de escolaridad, sexo y aptitud.



VI.20. Marco legal.

Nicaragua establece en su Constitución Política los rasgos fundamentales que han de caracterizar la educación de este país y, por consecuencia, de las personas jóvenes con base en el contenido del título VII, capítulo único, consignado en los artículos 117, 118, 121 y 122 los cuales dicen:

Art. 117 "La educación es un proceso único, democrático, creativo y participativo que vincula la teoría con la práctica, el trabajo manual con el intelectual y promueve la investigación científica".

Art. 118 "El Estado promueve la participación de la familia, de la comunidad y del pueblo en la educación y garantiza el apoyo de los medios de comunicación social a la misma".

Art. 121 "El acceso a la educación es libre e igual para todos los nicaragüenses. La enseñanza primaria es gratuita y obligatoria en los centros del Estado. La enseñanza secundaria es gratuita en los centros del Estado, sin perjuicio de las contribuciones voluntarias que puedan hacer los padres de familia. Nadie podrá ser excluido en ninguna forma de un centro estatal por razones económicas. Los pueblos indígenas y las comunidades étnicas de la Costa Atlántica tienen derecho en su región a la educación intercultural en su lengua materna, de acuerdo a la ley".

Art. 122 "Los adultos gozarán de oportunidades para educarse y desarrollar habilidades por medio de programas de capacitación y formación. El Estado continuará sus programas educativos para suprimir el analfabetismo".

En Nicaragua, además, existe una serie de leyes como la Ley de Participación Educativa, la Ley de Municipalización de la Educación y la Ley de Carrera Docente que han normado algunos aspectos del ejercicio del derecho a la educación, así como el trabajo de los profesionales de la docencia.

Es hasta 2005 que, como producto de la participación organizada y después de un proceso largo de consulta entre los diferentes sectores magisteriales y las redes de organizaciones que trabajan en educación, se logró elaborar una Ley General de Educación, propuesta desde el Foro Nacional de Educación, misma que fue aprobada por la Asamblea Nacional en agosto de 2006.



En esta ley se recoge lo más actual del pensamiento educativo nicaragüense en pro de una educación de calidad y equidad, surgida de los nicaragüenses para los nicaragüenses.

En el artículo 23 de la ley referente a la educación básica regular, se incluye el acápite b.4 que dice: Educación Básica acelerada y Educación de jóvenes y adultos: La Educación Básica acelerada de jóvenes y adultos es una modalidad que tiene los mismos objetivos y calidad equivalente a la de la Educación Básica Regular; enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de capacidades empresariales. Se organiza flexiblemente en función de las necesidades y demandas específicas de los estudiantes. El ingreso y el tránsito de un grado a otro se harán en función de las habilidades que el estudiante haya desarrollado.

En el artículo 24 de la Ley se hace referencia, específicamente, a la alfabetización. Los programas de alfabetización tienen como fin el desarrollo de capacidades de lecto-escritura y de cálculo matemático en las personas que no accedieron oportunamente a la educación básica. Tiene como finalidad fortalecer su identidad y autoestima; las prepara además para continuar su formación en los siguientes niveles del sistema educativo y para integrarse al mundo productivo en mejores condiciones. Estos programas se realizan bajo una perspectiva de promoción del desarrollo humano, del mejoramiento de la calidad de vida, y de equidad social y de género.

Asimismo, el artículo contempla que las alcaldías, en coordinación con el Ministerio de Educación, el Instituto Nacional Tecnológico y los Centros de Educación Superior, deben impulsar programas sostenidos de alfabetización, previo diagnóstico y censo anual sobre analfabetas.



VII.- DISEÑO METODOLÓGICO.

1. Tipo de estudio:

El tipo de investigación implementado en este trabajo ha sido descriptivo y de corte transversal cualitativo, esto nos permitió averiguar como están las variables relacionadas con los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del turno dominical del Instituto Nacional Público Mons. Víctor Manuel Soto Gutiérrez del año escolar 2010.

2.- Área y período de estudio:

El estudio se llevó a cabo en el Instituto Nacional Público Mons. Víctor Manuel Soto Gutiérrez del Municipio de Chichigalpa – Chinandega durante el período escolar 2010.

3.- Población y Muestra de Estudio

Nuestra población son los 190 estudiantes de los primeros años de Educación Secundaria a distancia del Instituto Nacional Público Mons. Víctor Manuel Soto Gutiérrez de la ciudad de Chichigalpa. El tipo de muestreo utilizado para tomar la muestra fue el estratificado y su desglose de 35 alumnos por sección en los primeros años como lo muestra la siguiente tabla (2):

TABLA 2

Nº	Sección	Edad	M/Inicial	Muestra	Porcentaje
1	Primer año “A”	14-16	67	35	52.23%
2	Primer año “B”	17-19	65	35	53.84%
3	Primer año “C”	20 o más	63	35	55.55%
4	Total		190	105	55.26%



4.- Instrumentos de recolección de datos

4.1 Fuentes Primarias

a.- Cuestionario Aplicados

Se realizo una encuesta a los 105 estudiantes del *Instituto Nacional Público Mons. Víctor Manuel Soto Gutiérrez* de los primeros años.

b.- Entrevistas a Padres de Familias.

Se visito las vivienda de los estudiantes para hacer un análisis de las condiciones de vida que estos tienen en el lugar, y así, tomar las dificultades reales de la población que determinan los verdaderos factores que inciden en la deserción de los estudiantes de primer año del Instituto Nacional Público Mons. Víctor Manuel Soto Gutiérrez.

4.2 Fuentes secundarias.

Se consultó la internet, tesis y monografías que trata del tema de la deserción escolar, además se examinó la estadística del rendimiento académico del centro donde intervenimos con nuestro trabajo investigativo y de la reflexión de nuestro grupo para proponer algunas alternativas de solución a esta situación..

5.- Operacionalización de variables.

En nuestro proceso de investigación las variables que son objeto de estudio: son la integración de todos los actores en el proceso enseñanza–aprendizaje de séptimo grado; Alumno, profesor(a), Dirección y padres de familia, para tratar de determinar ¿Cuáles son los factores que permiten la deserción de los estudiantes en los primeros años del instituto. Entre las cuales tenemos:

- Actitud del alumnado ante el aprendizaje de las asignaturas de primer año de educación Secundaria.



- Relación de los conceptos con el entorno.
- Utilización de recursos y materiales didácticos en el desarrollo de sus clases.
- Actitud de los docentes ante el aprendizaje de los(as) estudiantes.
- Innovación para la adquisición de los nuevos conocimientos.
- Formas de evaluación utilizada por los(as) profesores(as).
- Estrategias de enseñanza–aprendizaje. Uso de recursos didácticos en la enseñanza–aprendizaje del séptimo grado.
- Situación económica de los estudiantes

Estas variables de estudio expresan la intencionalidad de la investigación, lo mismo que los criterios de valor tomados como indicadores (ver anexo No. 1) y que nos serán de referencia para llegar a conocer y opinar sobre los avances de dichos conocimientos.

Tabla N° 3

Descripción de Variables

Variable	Descripción	Escala
Edad	Edad en años del estudiante cumplido al momento de la entrevista	Años- Cuantitativa
Sexo	Característica genotípico que diferencia el macho de la hembra	Femenino Masculino
Repitente	Alumno que repite el año escolar	Cualitativa
Tiempo	Tiempo de demora de viajar del hogar a la Instituto	Minutos-Cuantitativa
Personas	Personas que viven en casa	Cuantitativa
Personas que trabajan	Número de personas que trabajan	No Padre Madre Hermanos Usted Nadie
Bachillerarse	Ser bachiller le servirá en la vida	Si



		No
Dinero que ingresan	Dinero que ingresan mensualmente	Cuantitativo
Educación Madre y padre	Nivel de educación de la madre y del padre	Analfabeta Primaria Secundaria Universidad
Tiempo de ingreso	Periodo de ingreso	Asalariado Periodo Ocasión
Motivos económicos	Motivos económicos para no continuar los estudios	Si No
Compra de la canasta básica	Ingreso mensual para comprar la canasta básica	Si No
Año y sección	El año y la sección asignada	I año sección A I año sección B I año sección C
Estudiantes por aula	Total de estudiantes por aula	Numero- cuantitativa
Retención	Promedio de retención en los últimos diez meses.	Porcentajes(0 a 100)

6.- Proceso y tabulación de los datos

Para el proceso de la tabulación y análisis de los resultados se utilizó una computadora portátil y los programas de Microsoft Word, Power point y Excel 2007.

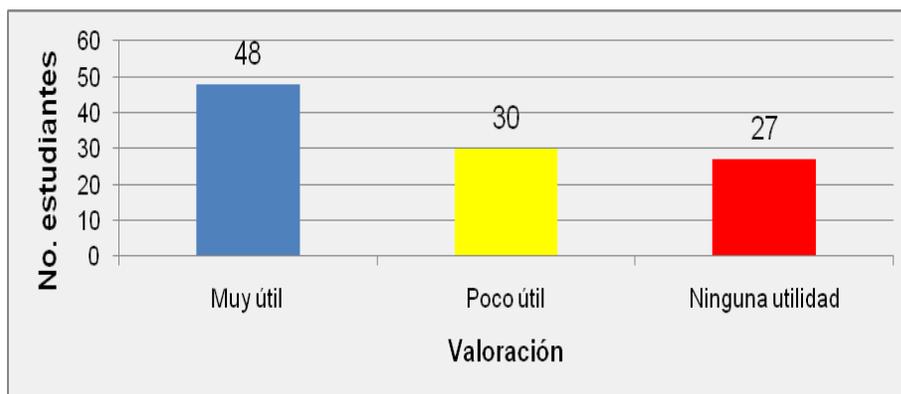


VIII. RESULTADOS

Cuestionario aplicado a los/as estudiantes.(Ver Anexos No.1)

I. Dominio cognitivo

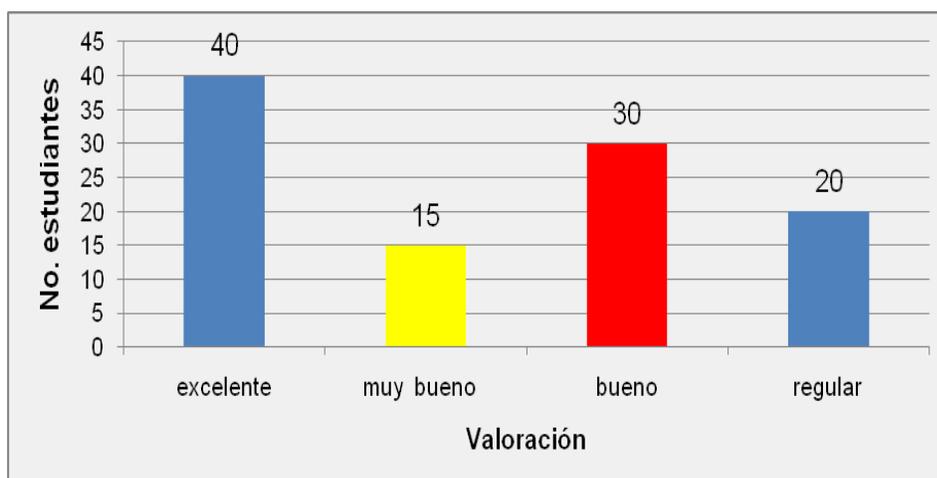
1. ¿Cómo valoras los diferentes contenidos que recibes en primer año en la vida diaria?



Gráfica No. 1

La gráfica No. 1, nos muestra que el (46%; 48 estudiantes) valoran de muy útil los contenidos que reciben en el séptimo grado, (29%; 30 estudiantes) de poco útil y (26%; 27 estudiantes) de ninguna utilidad.

2. ¿Cómo consideras tu aprendizaje en cada uno de las asignaturas impartidas?



Gráfica No. 2

En la gráfica No. 2, se constata que el (38%; 40 estudiantes) afirman de excelente el aprendizaje de las asignaturas impartidas por sus profesores de séptimo grado, (29%; 30 estudiantes) aprecian que su aprendizaje es bueno, (19%; 20 estudiantes) lo consideran de regular y el (14%; 15 estudiantes) estiman que el aprendizaje es muy bueno.



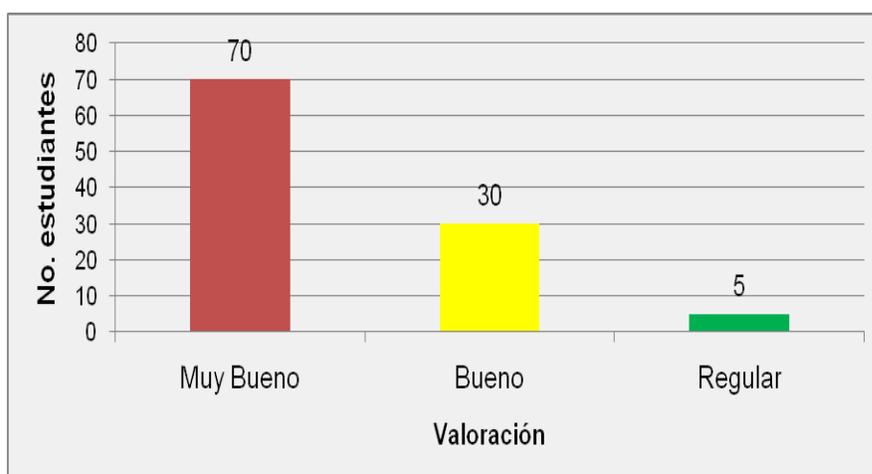
3. ¿Cuánto tiempo dedicas en tus estudios fuera del salón de clase?



Gráfica No. 3

En la gráfica No. 3, se estima que el (29%; 30 estudiantes) aseguran que una vez a la semana le dedican a sus estudios fuera del salon de clase, el (23%; 24 estudiantes) aseguran que el tiempo dedicado al estudio es de media hora, el (19%; 20 estudiantes) le dedican una hora, un (15%; 16 estudiantes) estudian dos veces a la semana, (10%; 10 estudiantes) estiman que dedican dos horas al estudio y (5%; 5 de ellos) no dedican ningun tiempo a sus estudios.

4. El dominio que tienen tus profesores en los contenidos que te imparten, lo valoras de:



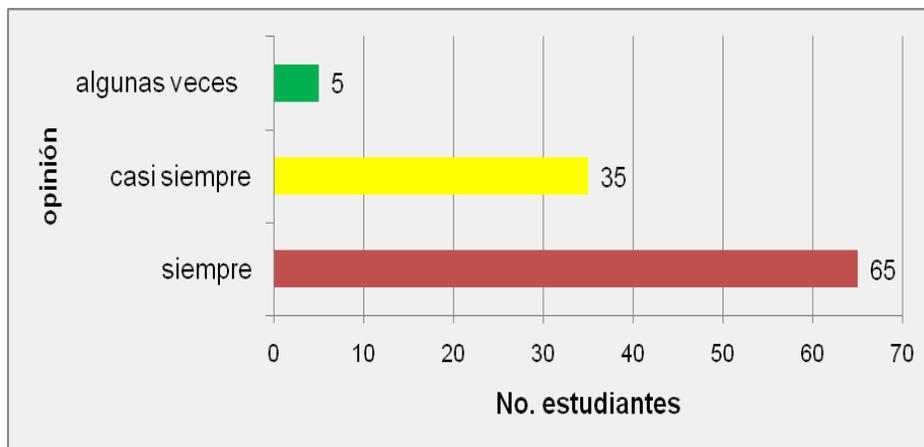
Gráfica No. 4

En la gráfica No. 4, observamos que el (67%; 70 estudiantes) valoran de muy bueno el dominio de los contenidos que tienen sus profesores en el septimo grado, el (29%; 30 de



ellos) afirman que tienen buen dominio y (5%; 5 de ellos) opinan que el dominio de los contenidos por parte de los profesores es regular.

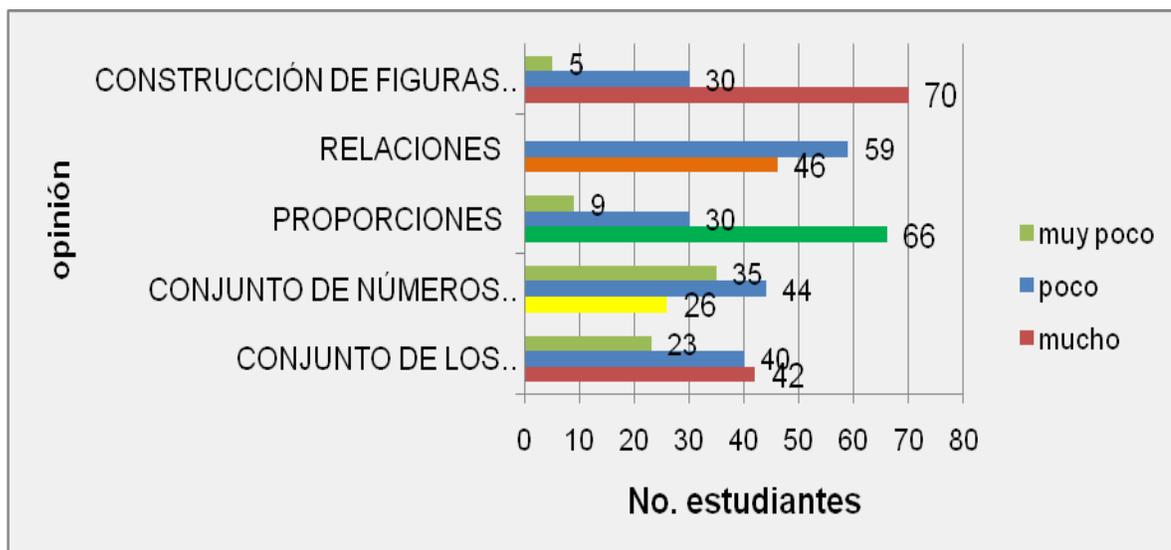
5. En el desarrollo de los contenidos, tus profesores te orientaron hacia el desarrollo de capacidades, destrezas y habilidades cognitivas.



Gráfica No. 5

La gráfica No. 5, nos muestra que el (62%; 65 alumnos/as) afirman que sus profesores siempre orientan el desarrollo de capacidades, destrezas y habilidades cognitivas, el (33%; 35 de ellos) opinan que casi siempre lo orientan y (5%; 5 de ellos) aseveran que algunas veces lo sugieren.

6. ¿Cómo valoras el grado de dominio que usted logró en las siguientes asignaturas?



Gráfica No. 6



En la gráfica No. 6, se constata que el:

(67%; 70 alumnos/as) afirman que dominan mucho la Construcción de figuras geométricas, el (29%; 30 de ellos) opinan que poco la dominan y (5%; 5 de ellos) aseveran que muy poco dominan esta unidad.

(63%; 66 alumnos/as) aseveran que dominan mucho la unidad de proporciones, el (29%; 30 de ellos) opinan que poco la dominan y (9%; 9 de ellos) aseguran que muy poco dominan esta unidad.

(44%; 46 alumnos/as) ratifican que dominan mucho la unidad de relaciones y funciones y el (56%; 59 de ellos) consideran que poco la dominan esta unidad.

(40%; 42 alumnos/as) aseguran que dominan mucho la unidad del conjunto numeros enteros, el (38%; 40 de ellos) consideran que poco la dominan y (22%; 23 de ellos) afirman que muy poco dominan esta unidad.

(25%; 26 alumnos/as) afirman que dominan mucho la unidad del conjunto numeros fraccionarios, el (42%; 44 de ellos) consideran que poco la dominan y (33%; 35 de ellos) aseveran que muy poco dominan esta unidad.

II. Ambiente educativo

Tabla No. 1

No	Aspecto	1	%	2	%	3	%	4	%
1	La relación profesor – estudiante – profesor es satisfactoria	40	38	45	43	15	14	5	5
2	Muestra interés por las tareas asignadas	20	19	40	38	37	35	8	8
3	Los profesores promueven la competitividad y las comparaciones	45	43	35	33	25	24		0
4	Tus profesores fomentan el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, la comprensión, la cooperación y el auto control.	55	52	50	48		0		0
5	Tus profesores tienen capacidades de expresión oral, comunicación, motivación, organización y de dialogo	55	52	45	43	5	5		0



En la tabla No. 1, se verifica que el:

(43%; 45 alumnos/as) están de acuerdo que la relación profesor – estudiante – profesor es satisfactoria, el (38%; 40 de ellos) están totalmente de acuerdo, el (14%; 15 de ellos) no opinan al respecto y (5%; 5 de ellos) están totalmente en desacuerdo con este aspecto.

(38%; 40 escolares) están de acuerdo que ellos muestran interés por las tareas asignadas, el (35%; 37 de ellos) no opinaron al respecto, el (19%; 20 de ellos) están totalmente de acuerdo y (8%; 8 de ellos) están totalmente en desacuerdo.

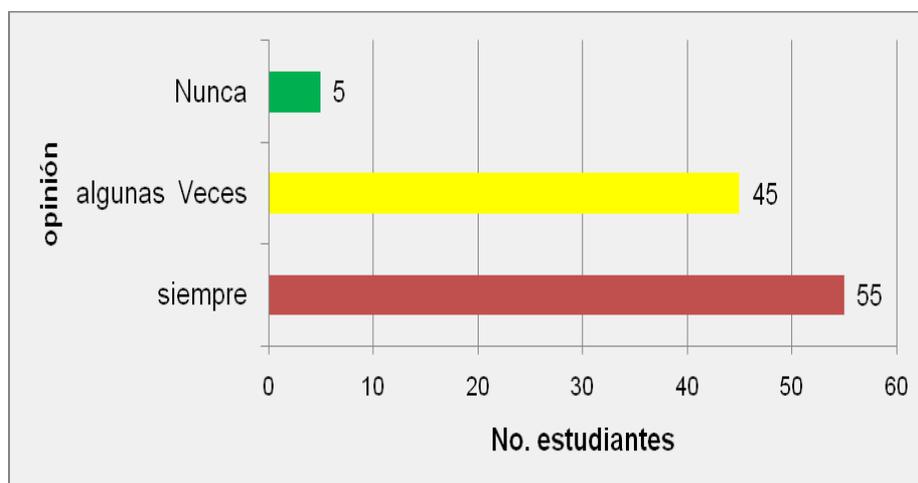
(43%; 45 alumnos/as) están totalmente de acuerdo que sus profesores promuevan la competitividad y las comparaciones, el (33%; 35 de ellos) están de acuerdo con dicho aspecto, y el (24%; 25 de ellos) no tienen opinión al respecto.

(52%; 55 estudiantes) están totalmente de acuerdo que sus profesores fomentan el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, la comprensión, la cooperación y el auto control, el (48%; 50 de ellos) están de acuerdo con dicho aspecto.

(52%; 55 estudiantes) están totalmente de acuerdo que sus profesores tienen capacidades de expresión oral, comunicación, motivación, organización y de diálogo, el (43%; 45 de ellos) están de acuerdo con dicho aspecto y (5%; 5 de ellos) no tienen apreciación del aspecto.

III. Metodología

7. ¿Tus profesores al momento de impartir los nuevos contenidos, parten de los nuevos conocimientos previos de los(as) estudiantes?

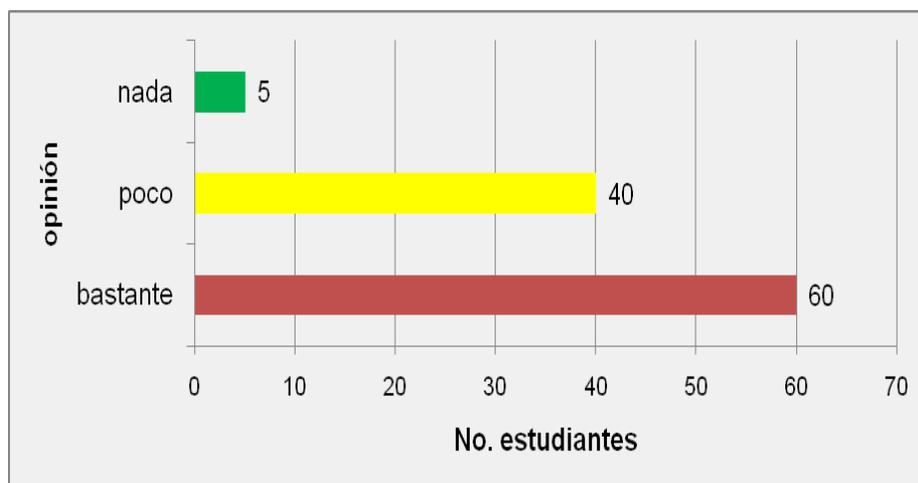


Gráfica No. 7



La gráfica No. 7, nos muestra que el (52%; 55 estudiantes) afirman que sus profesores siempre parten de los nuevos conocimientos previos que ellos tienen, el (43%; 45 de ellos) opinan que algunas veces lo toman en cuenta y (5%; 5 de ellos) aseveran que nunca lo consideran.

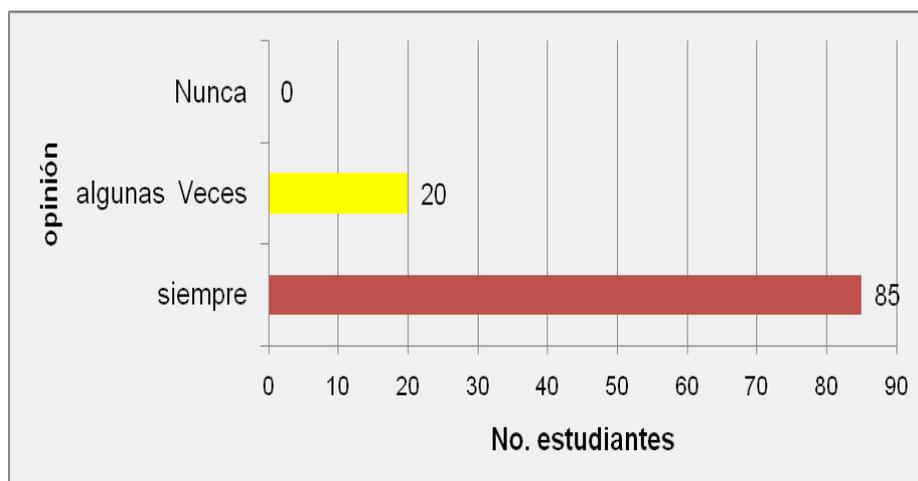
8. ¿Cuándo tus profesor(a) imparten los contenidos te sentís motivado?



Gráfica No. 8

En la gráfica No. 8, observamos que el (57%; 60 estudiantes) valoran de sentirse bastante motivado por los contenidos impartidos de sus profesores en el septimo grado, el (38%; 40 de ellos) afirman que poco se motivan y (5%; 5 de ellos) opinan que nada los motiva

9. Los profesores promueven la participación activa de los(as) estudiantes

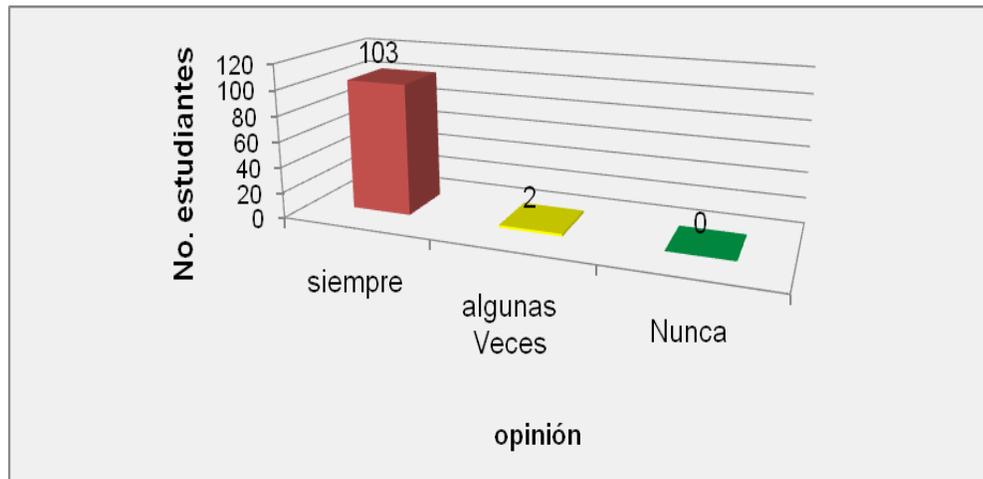


Gráfica No. 9



En la gráfica No. 9, estimamos que el (81%; 85 estudiantes) valoran que sus profesores siempre promueven la participación activa de ellos el (19%; 20 de ellos) afirman que algunas veces originan esta actividad.

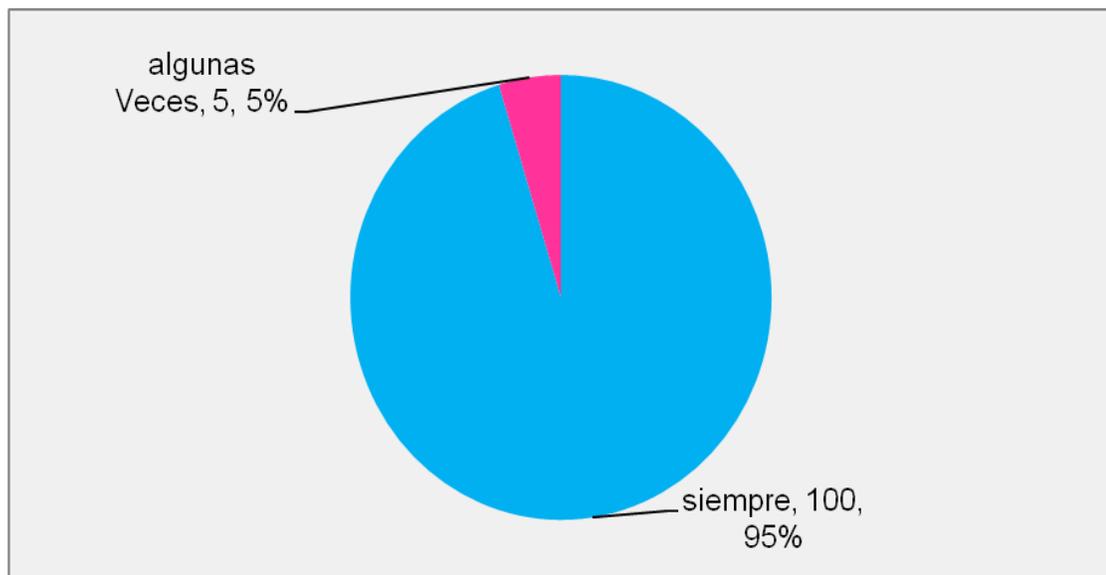
10. Tus profesores realizan síntesis parciales y finales de las clases.



Gráfica No. 10

En la gráfica No. 10, apreciamos que el (98%; 103 estudiantes) estiman que sus profesores siempre realizan síntesis parciales y finales de las clases impartidas, por el contrario (2%; 2 de ellos) afirman que algunas veces hacen esta actividad.

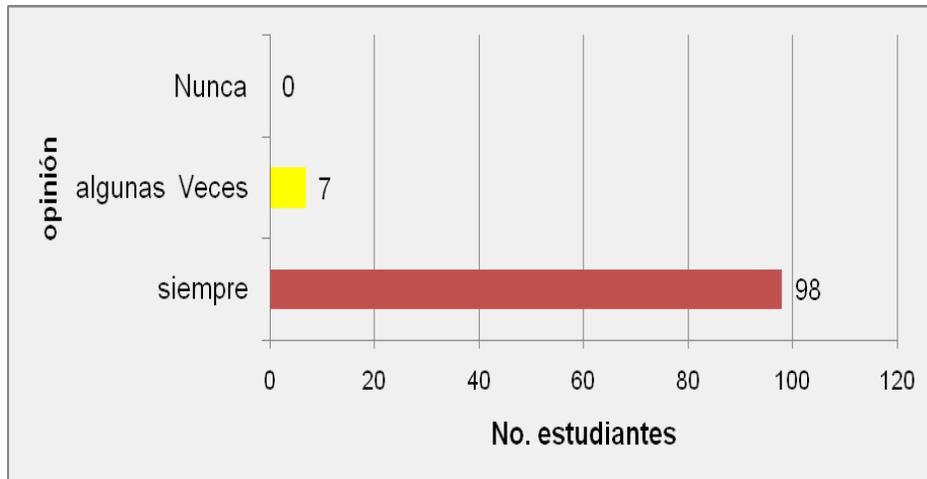
11. ¿Consideras que los profesores planifican su clase en función de los(as) estudiantes?



Gráfica No. 11

En la gráfica No. 11, valoramos que el (95%; 100 estudiantes) consideran que sus profesores siempre planifican sus clases en función de ellos, mientras que el (5%; 5 de ellos) mantienen que algunas veces planifican sus contenidos.

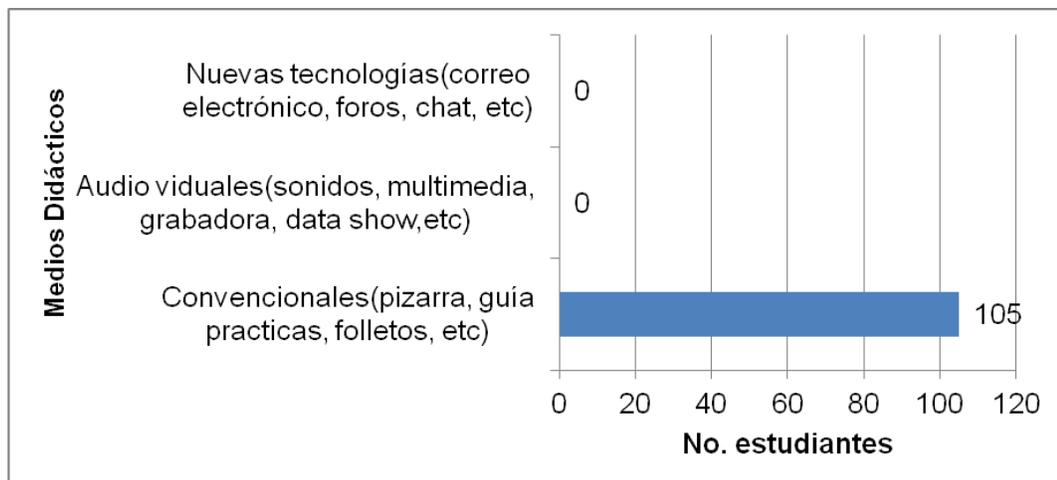
12. ¿Tus profesores Orientan la importancia y aplicación que tienen las signaturas en la vida diaria y en otras áreas de estudio?



Gráfica No. 12

La gráfica No. 12, nos evidencia que el (93%; 98 estudiantes) afirman que sus profesores siempre orientan la importancia y aplicación que tienen las signaturas en la vida diaria y en otras áreas de estudio, en cambio el (7%; 7 de ellos) opinan que algunas veces lo orientan.

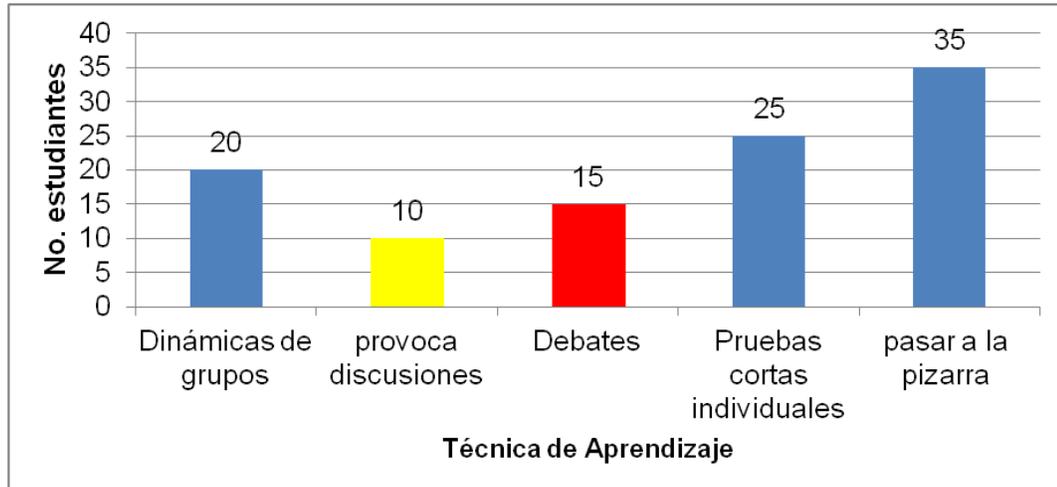
13. Tus profesores al impartir sus contenidos utilizan algunos medios didácticos, tales como:



Gráfica No. 13

En la gráfica No. 13, apreciamos que el (100%; 105 estudiantes) afirman que sus profesores utilizan los medios convencionales al desarrollar sus contenidos.

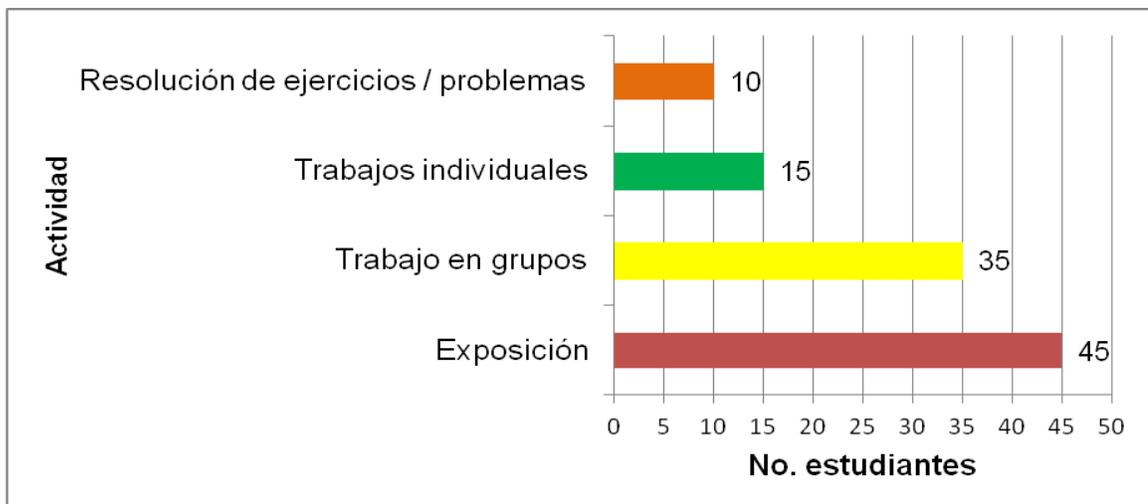
14. ¿Tus profesores te proporcionan técnicas de aprendizaje en el quehacer educativo?



Gráfica No. 14

Se constata en la grafica No. 14, que el (33%; 35 alumnos/as) afirman que sus profesores les proporcionan la técnica de aprendizaje, pasar a la pizarra., el (24%; 25 de ellos) opinan que aplican la tecnica de pruebas cortas, el (19%; 20 de ellos) alegan que practican dianmicas de grupos, otro (14%; 15 de ellos) aseveran que sus profesores realizan debates y el (10%; 10 de ellos) consideran que sus profesores provocan discusiones en el quehacer educativo.

15. ¿Qué actividades realizó tu profesor/a al momento de impartir los contenidos ?

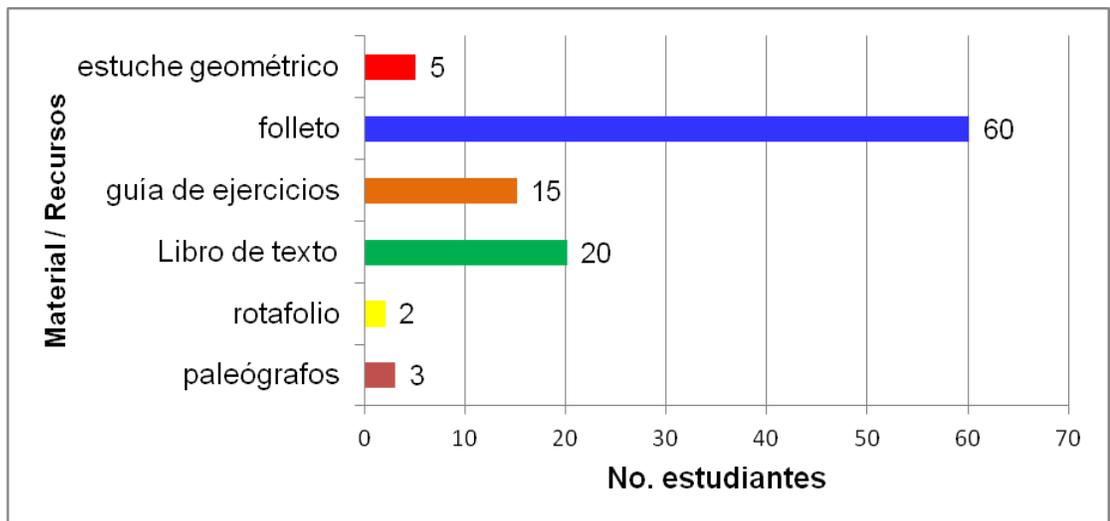


Gráfica No. 15

Se verifica en la grafica No. 15, que el (43%; 45 alumnos/as) afirman que sus profesores realiza exposiciones al momento de impartir los contenidos, el (33%; 35 de ellos) opinan que elaboran trabajos grupales, otro (14%; 15 de ellos) alegan entregar trabajos individuales y el (10%; 10 de ellos) consideran que sus profesores resuelven ejercicios y problemas al impartir sus contenidos.

IV. Recursos y/o materiales didácticos

16. ¿Qué materiales y/o recursos didácticos utilizan los profesores al momento de impartir los contenidos utiliza materiales didácticos.



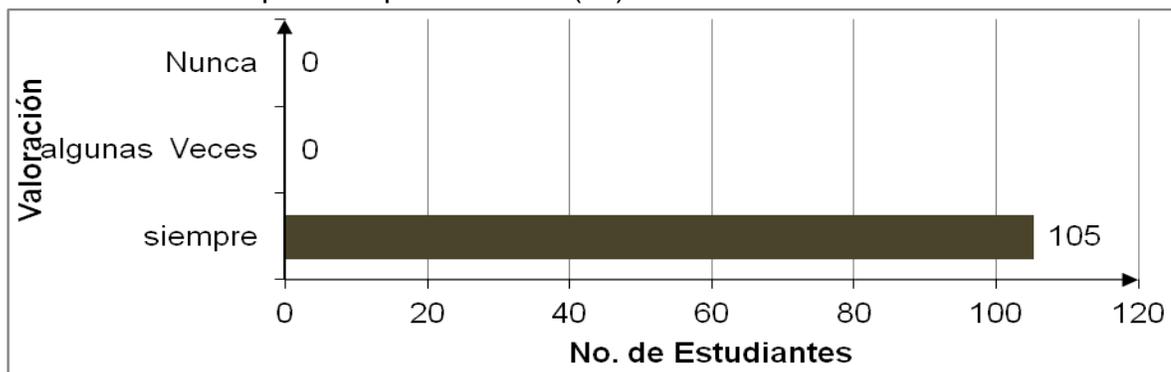
Gráfica No. 16

Se coteja en la grafica No. 16, que el (57%; 60 alumnos/as) alegan que sus profesores utilizan folletos al momento de impartir los contenidos, el (19%; 20 de ellos) opinan que usan libro de texto, otro (14%; 15 de ellos) citan entregar guias de ejercicios, el (5%; 5 de ellos) consideran utilizar el estuche geometrico, otro (3%; 3 de ellos) aseguran usar papaelografos y el (2%; 2 de ellos) consideran haber usado el rotafolio como material didactico en el desarrollo de los contenidos.



V. Evaluación

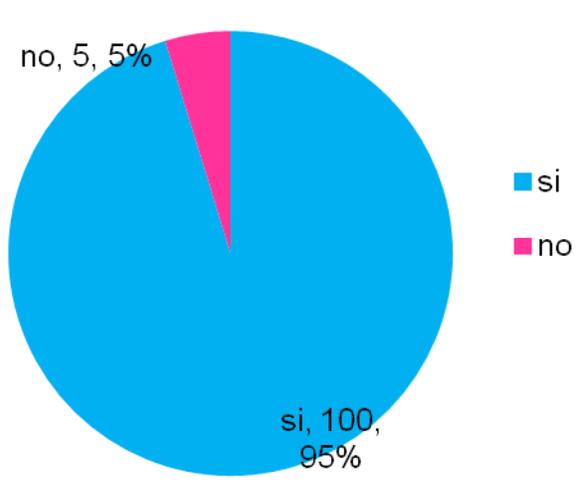
17. ¿Tus profesores aplican una evaluación diagnóstica, para conocer los conocimientos previos que tienen los(as) estudiantes?



Gráfica No. 17

En la gráfica No. 17, apreciamos que el (100%; 105 estudiantes) aseveran que sus profesores aplican una evaluación diagnóstica, para conocer los conocimientos previos que ellos tienen.

18. Tus profesores aplican únicamente los criterios de evaluación según los establecidos por el MINED.

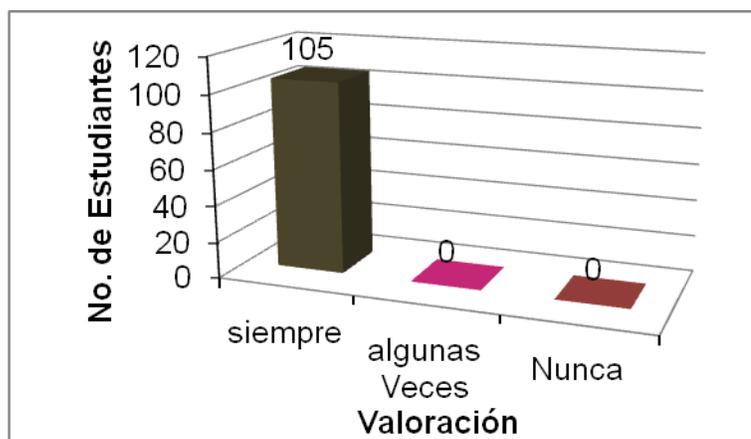


Gráfica No. 18

En la gráfica No. 18, estimamos que el (95%; 100 estudiantes) consideran que sus profesores evalúan según lo orientado por el MINED, mientras que el (5%; 5 de ellos) defienden que no.

19. Tus profesores evalúan sistemáticamente el conocimiento, las capacidades y habilidades adquiridas.

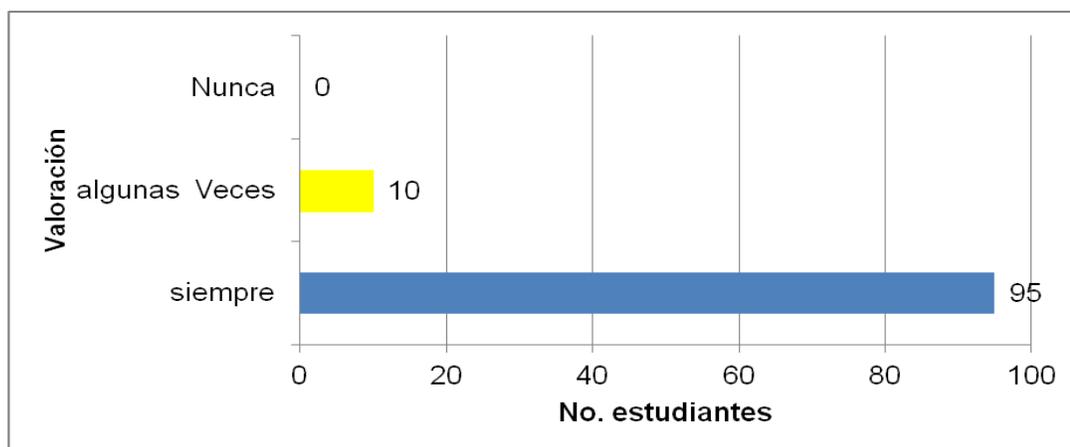




Gráfica No. 19

En la gráfica No. 19, estimamos que el (100%; 105 estudiantes) ratifican que sus profesores evalúan sistemáticamente el conocimiento, las capacidades y habilidades adquiridas por ellos.

20. Tus profesores emplean materiales variados para evaluar y registrar los progresos de los(as) estudiantes.

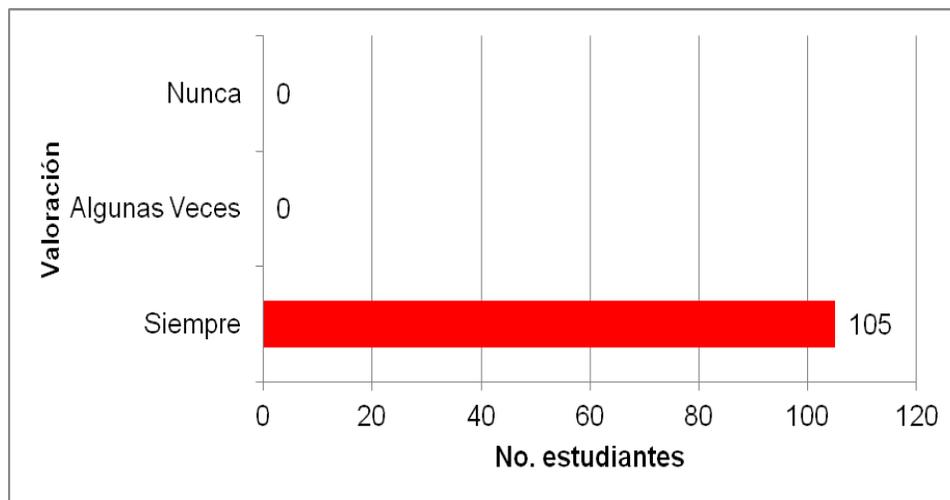


Gráfica No. 20

La gráfica No. 20, nos evidencia que el (90%; 95 alumnos) afirman que sus profesores siempre emplean materiales variados para evaluar y registrar los progresos de ellos, en cambio el (10%; 10 de ellos) valoran que algunas veces lo emplean.

21. Los profesores informan a los(as) estudiantes de los resultados de las evaluaciones para realizar los progresos y posibles errores detectados.





Gráfica No. 21

En la gráfica No. 21, apreciamos que el (100%; 105 alumnos) afirman que sus profesores siempre informan a ellos de los resultados de las evaluaciones para realizar los progresos y posibles errores detectados.

22. Las actividades evaluativas que más utilizan los profesores en la impartición de los contenidos, fueron:



Gráfica No. 22

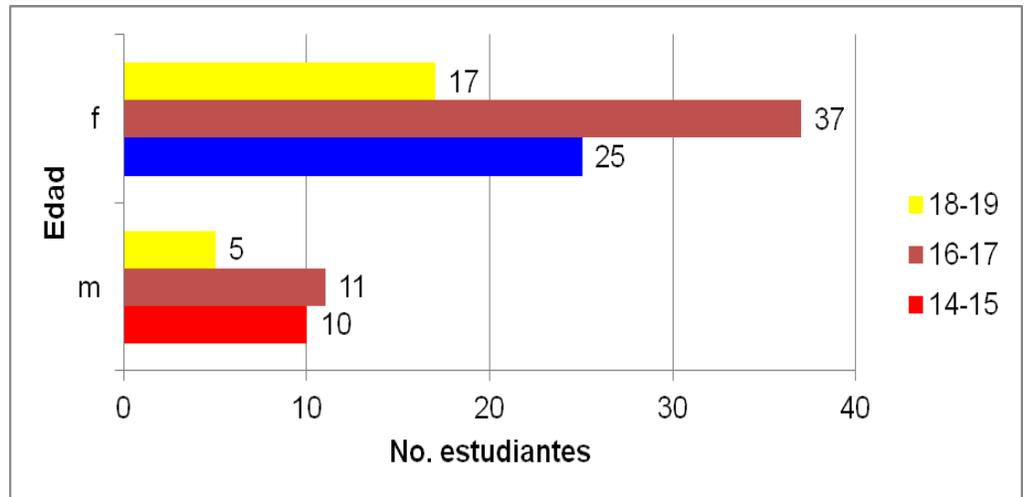
Se coteja en la grafica No. 22, que el (38%; 40 alumnos/as) alegan que Las actividades evaluativas que más utilizan sus profesores en el desarrollo de los contenidos son Tareas individuales en casa, el (29%; 30 de ellos) opinan que realizan Trabajos grupales en casa, otro (19%; 20 de ellos) citan elaborar trabajos grupales en el aula, el (10%; 10 de ellos)



consideran realizar pruebas cortas escritas, otro (4%; 4 de ellos) aseguran hacer investigaciones y el (1%; 1) considera haber hecho pruebas cortas orales en el desarrollo de los contenidos.

VI. Situación económica de las familias

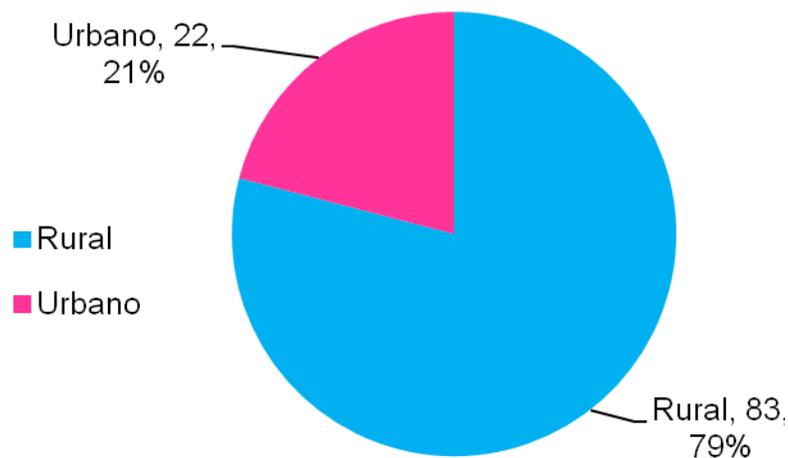
23. Edad de 105 estudiantes Primeros años A, B y C



Gráfica No. 23

En la gráfica No. 23, se constata que el (33%; 35 alumnos/as) tienen edades entre 14 a 15 años, el (45%; 48 alumnos/as) están entre las edades de 16 a 17 años y (21%; 22 de ellos) se estiman entre las edades de 18 y 19 años respectivamente. Con respecto al sexo, se observa que el (75%; 79 de ellos) son del sexo femenino y el (25%; 26 alumnos) son del sexo masculino.

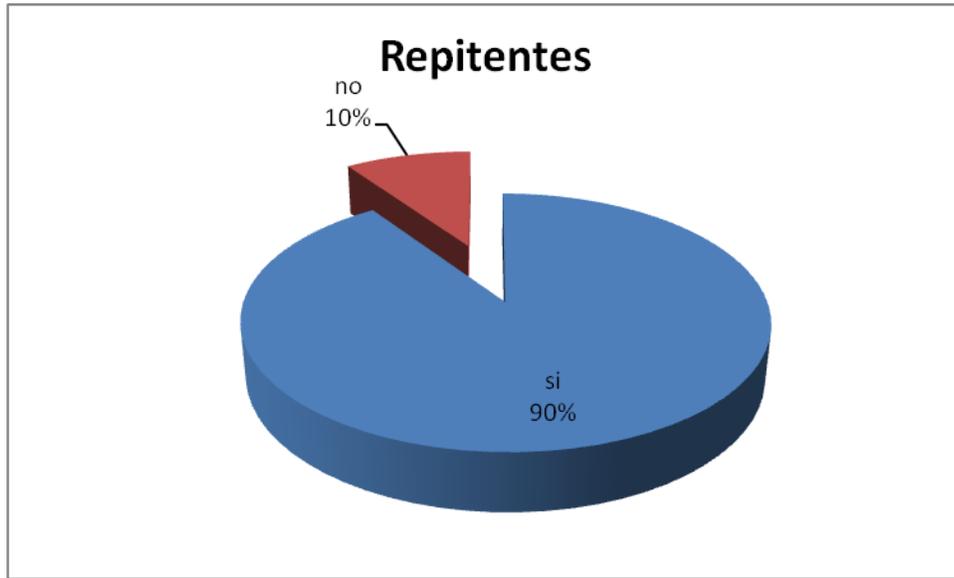
24. Lugar de Procedencia de los estudiantes Primeros años A, B y C



Gráfica No. 24

En la gráfica No. 24, estimamos que el (79%; 83 estudiantes) proceden de la zona rural, mientras que el (21%; 22 de ellos) vienen de la zona urbana.

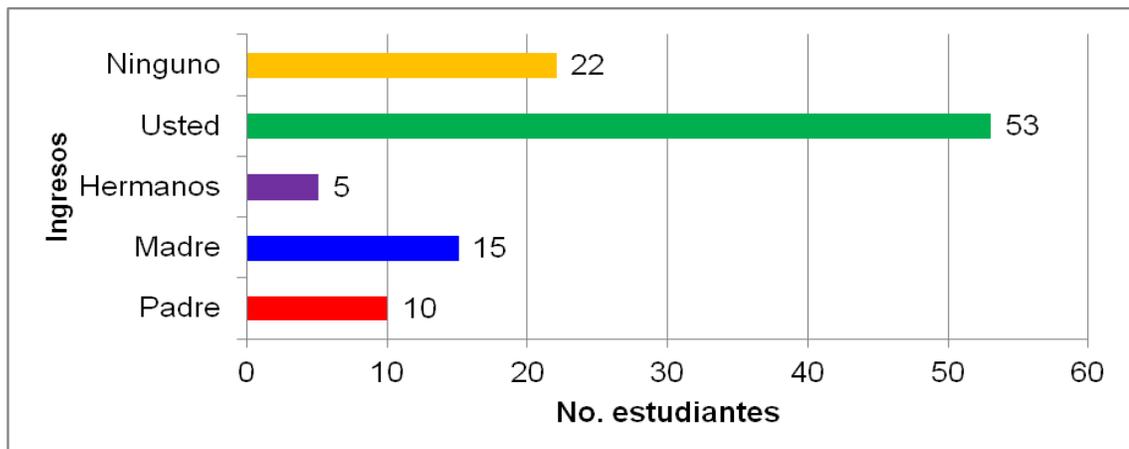
25.- Alumnos repitentes



Gráfica 25

De los 105 alumnos 95 alumnos son repitentes que corresponden al 90% y 10 de ellos no lo son que corresponden al 10%

25.- ¿Quién ingresa dinero en tu familia?

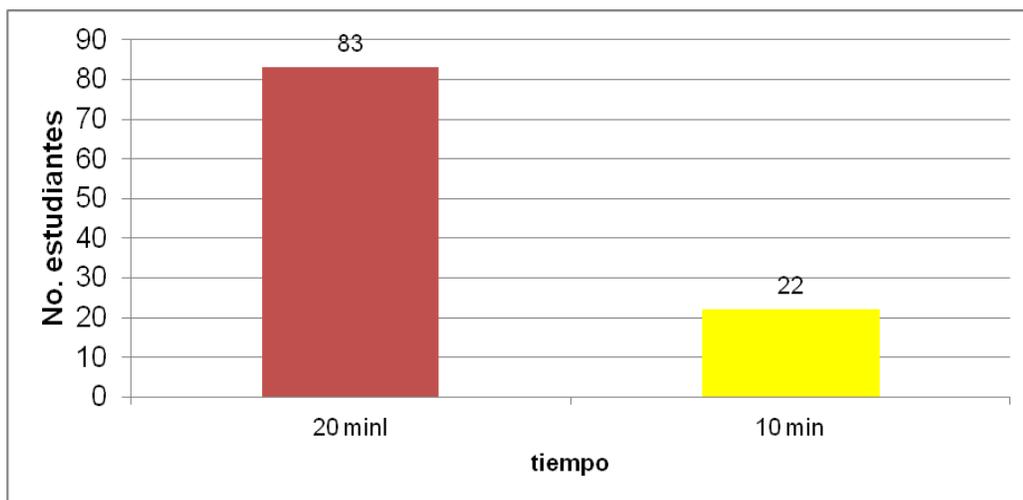


Gráfica No. 25



En la gráfica No. 25, se constata que el (50%; 53 alumnos/as) ingresa dinero en su familia, el (21%; 22 de ellos) afirman no tener ningún ingreso, otro (14%; 15 de ellos) estiman que su madre es el sostén del hogar, otro (10%; 10 de ellos) aseveran que es el padre que aporta económicamente al hogar y el (5%; 5 de ellos) opinan recibir ayuda de sus hermanos.

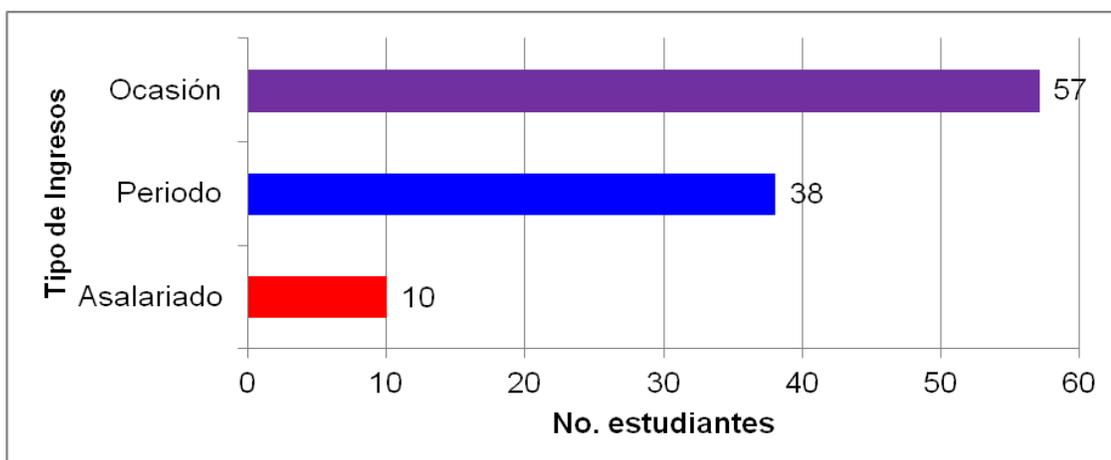
26.- ¿Cuánto Tiempo se demora: Aproximadamente en llegar al centro de estudio?



Gráfica No. 26

La gráfica No. 26, nos evidencia que el (79%; 83 alumnos) afirman que se demoran: Aproximadamente 20 minutos en llegar al centro de estudio, en cambio el (21%; 22 de ellos) estiman demorarse 10 minutos por lo menos.

27.- ¿Qué tipo de ingreso económico mensual recibe tu familia?



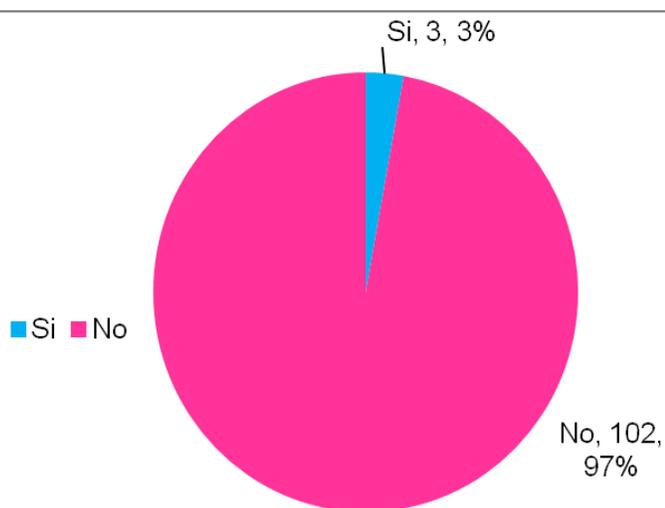
Gráfica No. 27

En la gráfica No. 27, observamos que el (54%; 57 estudiantes) afirman que el tipo de ingreso económico mensual de su familia es de ocasión, el (36%; 38 de ellos) aseveran



que por periodos reciben ayuda economica y (10%; 10 de ellos) opinan que tienen salario fijo

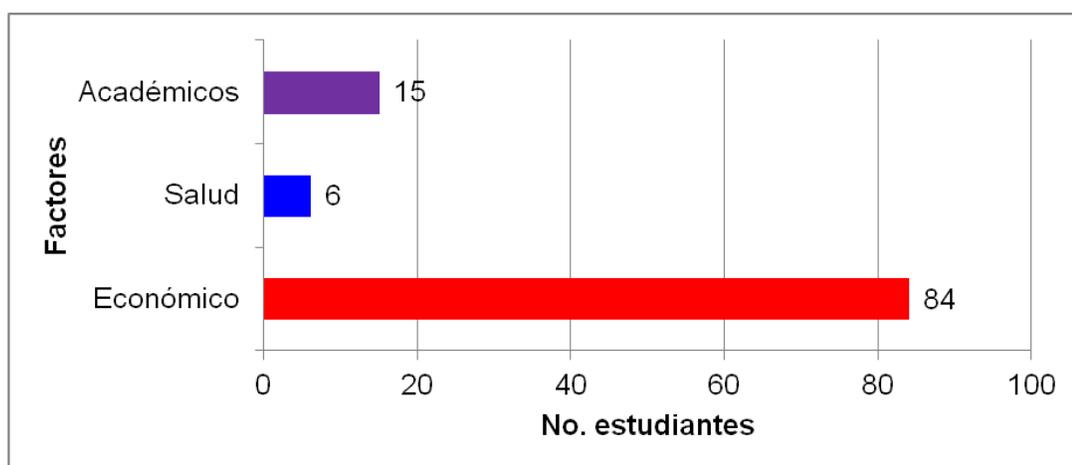
28.- ¿Compra tu familia la canasta básica?



Gráfica No. 28

En la gráfica No. 28, estimamos que el (97%; 102 estudiantes) consideran que su familia no compra la canasta básica, mientras que el (3%; 3 de ellos) defienden que si la obtienen.

29.- ¿Cuál cree Usted que sería el motivo, por el que no continuaría sus estudios?



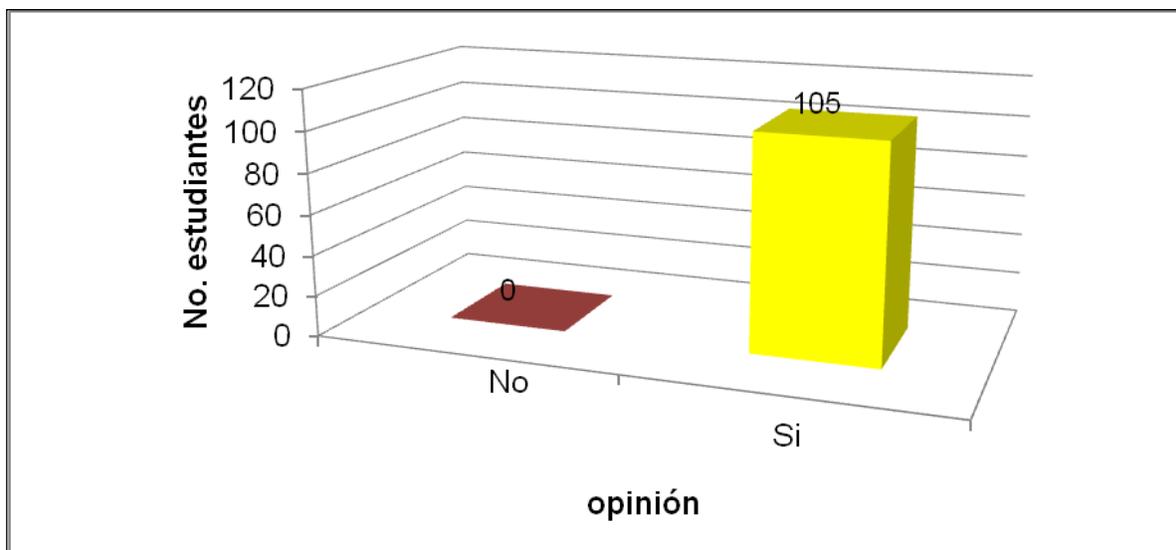
Gráfica No. 29

En la gráfica No. 29, observamos que el (80%; 84 estudiantes) afirman que el factor economico sería el motivo, por el que no continuaría sus estudios, el (14%; 15 de ellos)



aseveran que por motivos académicos y (6%; 6 de ellos) opinan que por problemas de salud no continúan en sus estudios.

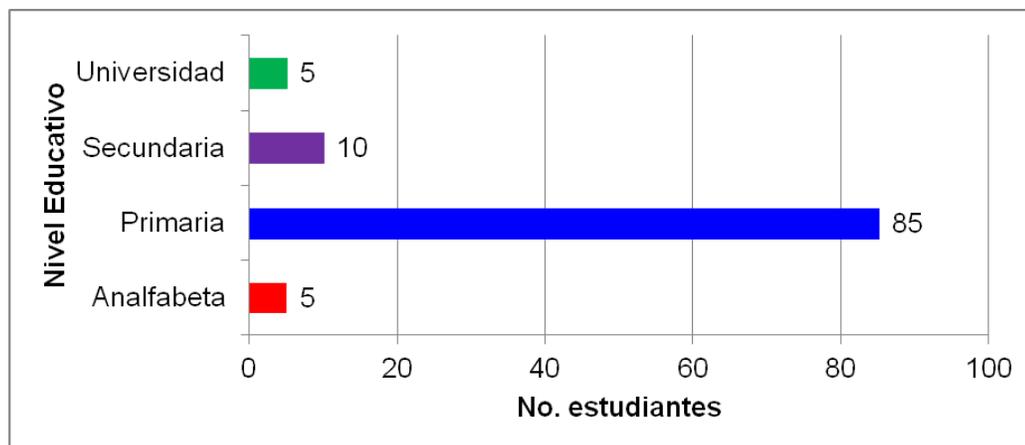
30.- ¿Cree Usted que ser bachiller le ayudará en la vida?



Gráfica No. 30

En la gráfica No. 30, apreciamos que el (100%; 105 alumnos) afirman que el ser bachiller le ayudará en la vida.

31.- ¿Cuál es el nivel educativo de su Madre?

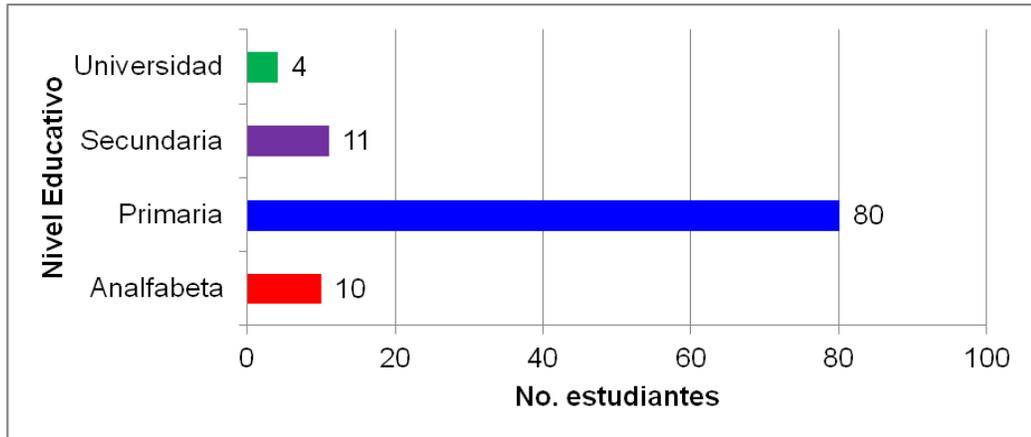


Gráfica No. 31

En la gráfica No. 31, se constata que el (81%; 85 alumnos/as) afirman que el nivel educativo de su Madre es de primaria, el (10%; 10 de ellos) aseveran que su nivel es de secundaria, otro (10%; 10 de ellos) estiman que su madre es universitaria y / o analfabeta.



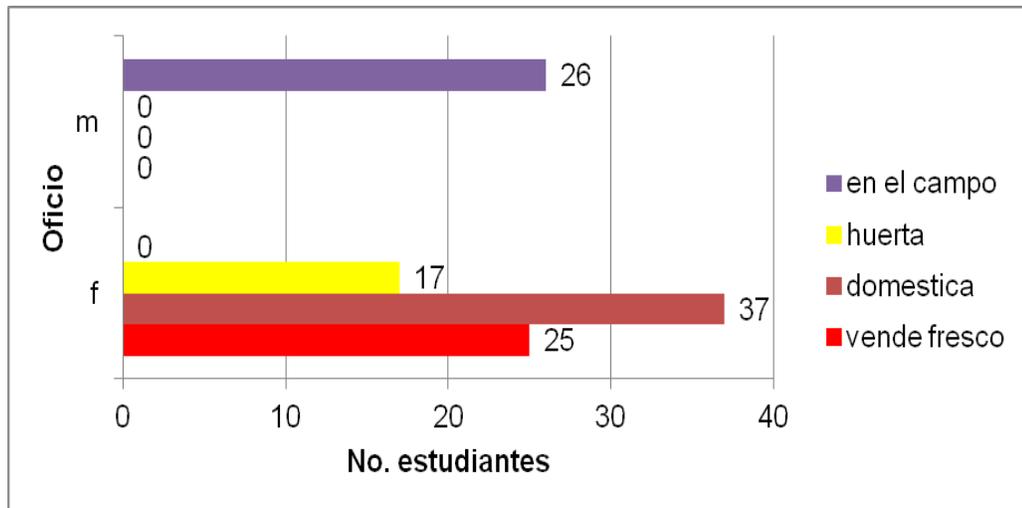
32.- ¿Cuál es el nivel educativo de su Padre?



Gráfica No. 32

En la gráfica No. 32, se verifica que el (76%; 80 alumnos/as) afirman que el nivel educativo de su Padre es de primaria, el (20%; 21 de ellos) aseveran que su padre tiene el nivel de secundaria y / o analfabeta y el (4%; 4 de ellos) estiman que su padre es universitario.

33.- ¿Cuál es el tipo de trabajo que usted realiza?



Gráfica No. 33

En la gráfica No. 33, se constata que el (35%; 37 alumnas) realizan trabajo de domesticas, el (24%; 25 de ellas) afirman que venden fresco, otro (16%; 17 de ellas) estiman que van a la huerta y el (25%; 26 varones) realizan trabajos en el campo.



IX. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Nuestro grupo de investigación con los resultados obtenidos de los estudiantes del primer año del Instituto Nacional Público **Mons. Víctor Manuel Soto Gutiérrez**, hemos reflexionado y estimado el siguiente análisis:

I. Dominio cognitivo

1. El 46% de los estudiantes afirman que los contenidos recibidos en primer año son muy útiles.
2. El 67% consideran de excelente y bueno el aprendizaje de las asignaturas impartidas por sus profesores de séptimo grado.
3. El 71% aseveran que el tiempo dedicado a sus estudios fuera del salón de clase, está entre una vez a la semana, media y una hora, respectivamente.
4. El 96% de los/as alumnos/as valoran de muy bueno y bueno el dominio de los contenidos que tienen sus profesores en el séptimo grado.
5. El 95% afirman que sus profesores siempre y casi siempre orientan el desarrollo de capacidades, destrezas y habilidades cognitivas al desarrollar sus contenidos.
6. El 65% aseveran que dominan mucho la Construcción de figuras geométricas y la unidad de proporciones.
7. El 42% ratifican que dominan mucho las unidades de relaciones y funciones, y del conjunto números enteros.
8. La unidad que ellos poco dominan es la del conjunto números fraccionarios.

II. Ambiente educativo

9. El 81% de los/as alumnos/as) están de acuerdo y totalmente de acuerdo que la relación profesor – estudiante – profesor es satisfactoria.
10. El 73% están de acuerdo y totalmente de acuerdo que ellos muestran interés por las tareas asignadas.
11. El 76% están de acuerdo y totalmente de acuerdo que sus profesores promuevan la competitividad y las comparaciones.



12. El 100% están de acuerdo y totalmente de acuerdo que sus profesores fomentan el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, la comprensión, la cooperación y el auto control.
13. El 95% están de acuerdo y totalmente de acuerdo que sus profesores tienen capacidades de expresión oral, comunicación, motivación, organización y de diálogo.

III. Metodología

14. El 95% de los estudiantes afirman que sus profesores siempre o algunas veces parten de los nuevos conocimientos previos que ellos tienen.
15. El 95% valoran de sentirse bastante o poco motivados por los contenidos impartidos de sus profesores en el primer año.
16. El 81% estiman que sus profesores siempre promueven la participación activa en ellos.
17. El 98% consideran que sus profesores siempre realizan síntesis parciales y finales de las clases impartidas.
18. El 95%; reflexionan que sus profesores siempre planifican sus clases en función de los/as alumnos/as.
19. El 93% afirman que sus profesores siempre orientan la importancia y aplicación que tienen las asignaturas en la vida diaria y en otras áreas de estudio.
20. El 100% aseveran que sus profesores utilizan los medios convencionales al desarrollar sus contenidos.
21. El 76% afirman que sus profesores les proporcionan las técnicas de aprendizaje, pasar a la pizarra, de pruebas cortas o practican dinámicas de grupos.
22. El 90% opinan que sus profesores realizan exposiciones al momento de impartir los contenidos, elaboran trabajos grupales o trabajos individuales.



IV. Recursos y/o materiales didácticos

23. EL 90% de los estudiantes alegan que sus profesores utilizan folletos, libro de textos entregan guías de ejercicios.

V. Evaluación

24. El 100% de los estudiantes aseveran que sus profesores aplican evaluación diagnóstica en cada componente, para conocer los conocimientos previos que ellos tienen.

25. El 95% de ellos consideran que sus profesores evalúan, según lo orientado por el MINED,

26. El 100% de los estudiantes ratifican que sus profesores evalúan sistemáticamente el conocimiento, las capacidades y habilidades adquiridas por ellos.

27. El 90% de los/as alumnos/as afirman que sus profesores siempre emplean materiales variados para evaluar y registrar los progresos de ellos.

28. El 100% de ellos afirman que sus profesores siempre les informan de los resultados en las evaluaciones para realizar los progresos y posibles errores detectados.

29. El 96% de los(as) alumnos/as alegan que Las actividades evaluativas que más utilizan sus profesores en el desarrollo de los contenidos son Tareas individuales en casa, Trabajos grupales en casa, elaboración de trabajos grupales en el aula, y pruebas cortas escritas

VI. Situación económica de las familias

30. El 33% de los/as alumnos/as tienen edades entre 14 a 15 años, el 45% están entre 16 a 17 años y el 21% de ellos se estiman entre 18 y 19 años respectivamente.

31. El 75% de ellos son del sexo femenino y el 25% son masculino.

32. El 79% de los estudiantes proceden de la zona rural y el 21% vienen de la zona urbana.

33. El 90% de los estudiantes son repitentes.



34. El 50% de los/as alumnos/as ingresa dinero en su familia, el 21% no tienen ningún ingreso, otro 14% estima que su madre es el sostén del hogar, el 10% aseveran que es el padre y el 5% reciben ayuda de sus hermanos.
35. El 79% de ellos se demoran aproximadamente 20 minutos en llegar al centro de estudio, y el 21% estiman demorarse 1 minutos por lo menos.
36. El 54% de los estudiantes afirman que el tipo de ingreso económico mensual de su familia es de ocasión, el 36% aseveran que por periodos y el 10% tienen salario fijo
37. El 97% de ellos consideran que su familia no compra la canasta básica,
38. El 80% de los estudiantes afirman que el factor económico sería el motivo, por el que no continuaría sus estudios, el 14% por motivos académicos y el 6%, que por problemas de salud.
39. El 100% de ellos afirman que ser bachiller le ayudará en la vida.
40. El 81% de los/as alumnos/as afirman que el nivel educativo de su madre es de primaria,
41. El 76% de ellos estiman que el nivel educativo de su padre es de primaria,
42. El 35% de las alumnas son domesticas, el 24% de ellas venden fresco, otro 16% van a la huerta y el 25% realizan trabajos en el campo.



X. CONCLUSIONES

Con el análisis de los resultados obtenidos del Primer año del Instituto Nacional Público **Mons. Víctor Manuel Soto Gutiérrez**, llegamos a las siguientes conclusiones:

1. El dominio cognitivo de los profesores que imparten el séptimo grado es muy bueno y excelente, entonces podemos decir que ese no ha sido un factor para que los estudiantes deserten ya que los alumnos se sienten motivados al recibir dichas componentes.
2. En lo concerniente a la metodología empleada por los profesores, los estudiantes consideran que ellos, parten de los nuevos conocimientos previos que sus alumnos tienen, así mismo, promueven la participación activa realizando síntesis parciales y finales en las diferentes tareas de enseñanza - aprendizaje. Todo esto lo logran, planificando sus clases en función de los/as alumnos/as, orientando la importancia y aplicación que tienen las asignaturas en la vida diaria, como también, en otras áreas de estudio, a lo que concluimos que tampoco este es un factor que motive al estudiante a desertar.
3. Entre el material didáctico utilizado por los profesores tenemos folletos, libro de textos y guías de ejercicios, esto ocurre, porque utilizan los medios convencionales por el tipo de modalidad que es dominical, y no cuentan con recursos de las nuevas herramientas tecnológicas. En este caso el estudiante incurre en gastos económicos y que a lo mejor puede presentar un factor para su deserción.
4. Las evaluaciones aplicadas a los estudiantes por parte de los profesores son: la prueba diagnóstica al inicio de cada componente, en el proceso, se evalúa sistemáticamente el conocimiento, las capacidades y habilidades adquiridas por ellos. empleando instrumentos variados y registrando los progresos de sus alumnos. También, se les informa a los alumnos de los resultados en las evaluaciones para realizar los progresos y posibles errores detectados. Las actividades evaluativas registradas son las tareas individuales en casa, trabajos grupales en casa y en el aula, y pruebas cortas escritas, que es lo orientado por el MINED. De este análisis no hay queja de los estudiante por tanto tampoco representa un factor importante de deserción.



5. En cuanto a La situación económica de las familias consideramos que: la edad de los alumnos matriculados en el séptimo grado está entre los 14 y 19 años, en su mayoría desde 14 a 17 años, en su totalidad del sexo femenino y proceden de la zona rural. La mitad de ellas a su vez, ingresan dinero a su familia y el resto de los estudiantes reciben ayuda de su Madre, su Padre y/o de sus hermanos. El ingreso per cápita del 90% de las familias es de ocasión y/o periodos. Esta situación si representa un factor fundamental ya que los jóvenes sirven de apoyo para el sustento de la familia.
6. La mayoría de las familias no compra la canasta básica, esto porque, no tienen un ingreso mensual fijo. Por lo que en su conjunto considera que el factor económico les impide continuar con sus estudios.
7. El nivel educativo de las madres y padres es el de primaria. Motivo por el cual no pueden realizar un análisis exhaustivo de sus condiciones de vida dejando sin importancia el nivel cultural de sus hijos.
8. Entre los quehaceres de los alumnos y alumnas tenemos las labores domesticas, vender fresco, ir a la huerta y trabajos remunerado del campo. Aquí cabe el factor tiempo, en la que el alumno no progresa en afianzar los contenidos desarrollados, por estar ocupado en sus propias labores y a consecuencia de ellos el cansancio después de una ardua tarea laboral, lo que motiva al estudiante a desistir de sus preparación académica y es por esta razón que el 90% de los estudiantes de primer año son repitente.



XI RECOMENDACIONES

Presentamos algunas recomendaciones que consideramos alternativas de solución para la retención de los/as alumnos/as del Primer año en el Instituto Nacional Público **Mons. Víctor Manuel Soto Gutiérrez**,

A la dirección del centro,

1. Gestionar ante las diferentes instancias el proyecto propuesto en nuestra investigación (ver Anexo. No. 2)
2. Involucrar a los padres de familia en el quehacer educativo de sus hijos/as para mejorar el aprendizaje de ellos.
3. Identificar oportunamente los problemas que llevan al estudiante al fracaso escolar y buscar soluciones para erradicar este mal que repercute en su desarrollo personal y estudiantil.
4. Elaborar materiales didácticos para lograr el desarrollo cognitivo y formativo de los estudiantes. Estos constituyen los facilitadores y potenciadores de habilidades intelectuales.
5. La planificación de estrategias didácticas por parte de los profesores deben tomar en cuenta los intereses y necesidades de sus educandos, y tener actividades flexibles de acuerdo a la construcción del conocimiento del alumno.

Al MINED,

6. Realizar seminarios y capacitaciones a profesores sobre metodologías de enseñanza a distancia, esto le permitiría aplicar diversidad de estrategias metodológicas. para la mejorara del proceso de enseñanza–aprendizaje.
7. Proporcionarle ayuda económica y de recursos/materiales didácticos para el desarrollo intelectual de los estudiantes con escasos recursos financieros..
8. Que el Ministerio de Educación (MINED) conjuntamente con la UNAN–León impartan cursos de actualización en estrategias metodológicas innovadoras en la enseñanza a distancia.



Para los padres,

9. Aceptar el hecho de que su hijo puede tener dificultades de aprendizaje. Una vez aceptada la situación es más viable ayudar al hijo a superarlas.
10. Tratar en la medida de lo posible de estudiar con su hijo o buscar una persona



XII. BIBLIOGRAFIA

1. Ausebel, D. P. (2000). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognoscitiva. Barcelona: Editorial Piados. España.
2. Ausubel – Novak – Hanesian (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. 2da. Edición. Editorial Trillas. México.
3. Ayma Giraldo, Victor. (1996). Curso: Enseñanza de las Ciencias: Un enfoque Constructivista. Febrero, UNSAAC.
4. CORIAT, M. (1997). Materiales, recursos y actividades: un panorama. En RICO, L. (Ed.), La educación matemática en la enseñanza secundaria. Barcelona: Horsori.
5. Escobar, M. S. (2009). Matemática de Séptimo Grado con Enfoque de Competencias. Editorial San Jerónimo. Managua. Nicaragua.
6. Mined. (2007). Planificación de Estrategia de Matemática. Managua, Nic.
7. Ministerio de Educación Cultura y Deporte (MECD). (2004). Estrategias metodológicas del aprendizaje de la matemática a través de la resolución de problemas. Managua, Nicaragua.
8. Novak, J., & Gowin, B. (1988). Aprendiendo a Aprender. Martínez Roca. Barcelona. España.
9. Proyecto de Educación a Distancia del Instituto Nacional Público Mons. Víctor Manuel Soto Gutiérrez.
10. Sociedad Fondo Editorial. Guía de Matemática. Séptimo Grado. Fondo Editorial CENAMEC.
11. Constitución Política de Nicaragua.
12. Sevillano, M.L.; 1995:4.
13. Richard Lyman Genealogía de la familia
14. www.altillo.com/universidades/universidades_nicarol.asp - Listado completo de Universidades con Educación a Distancia en Nicaragua, con sus respectivos Datos de contacto y Cursos en Línea.
15. www.elacvirtual.net/documents/conferencias_elac/l.../4_MLopez.pdf Similares./de la educación a distancia en Nicaragua es esbozar un marco conceptual que nos sirva de lenguaje común para entendernos.



16. Zelaya, Francisco Rutilio / Red de capacitación en el área de Matemáticas a profesores del NER “Alberto Berríos Delgadillo” SECTOR de Chacaraseca comunidad rural de León año 2008-2009, UNAN-LEON, 2009.



XIII.- ANEXOS

ANEXO No. 1

CUESTIONARIO A ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO.

El objetivo: Determinar las posibles causas que inciden en la deserción escolar de los(as) alumnos(as) del Primer año del Instituto Nacional Público Mons. Víctor Manuel Soto Gutiérrez del municipio de Chichigalpa. Periodo escolar 2010

Marque el indicador con una “X”, según tu valoración apreciada:

I. Dominio cognitivo

1. ¿Cómo valoras los diferentes contenidos que recibes en primer año en la vida diaria?

Muy útil		Poco útil		Ninguna utilidad	
C	%	C	%	C	%
48	46	30	29	27	26

2. ¿Cómo consideras tu aprendizaje en cada uno de las asignaturas impartidas?

Valoración	No. De estudiantes	%
Excelente	40	38
Muy bueno	15	14
Bueno	30	29
Regular	20	19
Total	105	100



3. ¿Cuánto tiempo dedicas en tus estudios fuera del salón de clase?

Tiempo	No. De estudiantes	%
Media hora	24	23
Una hora	20	19
Dos horas	10	10
Una vez a la semana	30	29
Dos veces a la semana	16	15
Ninguna tiempo	5	5
Total	105	100

4. El dominio que tienen tus profesores en los contenidos que te imparten, lo valoras de:

Dominio	No. De estudiantes	%
Muy Bueno	70	67
Bueno	30	29
Regular	5	5
Total	105	100

5. En el desarrollo de los contenidos, tus profesores te orientaron hacia el desarrollo de capacidades, destrezas y habilidades cognitivas.

Opinión	No. De estudiantes	%
Siempre	65	62
Casi siempre	35	33
Algunas veces	5	5
Total	105	100



6. ¿Cómo valoras el grado de dominio que usted logró en las siguientes asignaturas?

Asignaturas	Mucho		Poco		Muy Poco	
	C	%	C	%	C	%
CONJUNTO DE LOS NÚMEROS ENTEROS	42	40	40	38	23	22
CONJUNTO DE NÚMEROS RACIONALES	26	25	44	42	35	33
PROPORCIONES	66	63	30	29	9	9
RELACIONES y FUNCIONES	46	44	59	56	0	0
CONSTRUCCIÓN DE FIGURAS GEOMÉTRICAS	70	67	30	29	5	5



II. Ambiente educativo

Marque el indicador con una "X", teniendo presente que:

- 1: *totalmente de acuerdo*
- 2: *de acuerdo*
- 3: *Ni de acuerdo, ni desacuerdo*
- 4: *en desacuerdo*
- 5: *en total desacuerdo*

No	Aspecto	1	%	2	%	3	%	4	%
1	La relación profesor – estudiante – profesor es satisfactoria	40	38	45	43	15	14	5	5
2	Muestra interés por las tareas asignadas	20	19	40	38	37	35	8	8
3	Los profesores promueven la competitividad y las comparaciones	45	43	35	33	25	24		0
4	Tus profesores fomentan el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, la comprensión, la cooperación y el auto control.	55	52	50	48		0		0
5	Tus profesores tienen capacidades de expresión oral, comunicación, motivación, organización y de dialogo	55	52	45	43	5	5		0

III. Metodología

7. ¿Tus profesores al momento de impartir los nuevos contenidos, parten de los nuevos conocimientos previos de lo(as) estudiantes?

Opinión	No. De estudiantes	%
Siempre	55	52
Algunas Veces	45	43
Nunca	5	5
Total	105	100



8. ¿Cuándo tus profesor(a) imparten los contenidos te sentís motivado?

Valoración	No. De estudiantes	%
Bastante	60	57
Poco	40	38
Nada	5	5
Total	105	100

9. Los profesores promueven la participación activa de los(as) estudiantes

Opinión	No. De estudiantes	%
Siempre	85	81
Algunas Veces	20	19
Nunca	0	0
Total	105	100

10. Tus profesores realizan síntesis parciales y finales de las clases.

Opinión	No. De estudiantes	%
Siempre	103	98
Algunas Veces	2	2
Nunca	0	0
Total	105	100



11. ¿Consideras que los profesores planifican su clase en función de los(as) estudiantes?.

Opinión	No. De estudiantes	%
Siempre	100	95
Algunas Veces	5	5
Nunca	0	0
Total	105	100

12. ¿Tus profesores Orientan la importancia y aplicación que tienen las asignaturas en la vida diaria y en otras áreas de estudio?

Opinión	No. De estudiantes	%
Siempre	98	93
Algunas Veces	7	7
Nunca	0	0
Total	105	100

13. Tus profesores al impartir sus contenidos utilizan algunos medios didácticos, tales como:

Medios didácticos	No. De estudiantes	%
Convencionales (pizarra, guía practicas, folletos, etc)	105	100
Audio viduales(sonidos, multimedia, grabadora, data	0	0
Nuevas tecnologías(correo electrónico, foros, chat, etc)	0	0
total	105	100



14. ¿Tus profesores te proporcionan técnicas de aprendizaje en el quehacer educativo?

Técnicas	No. De estudiantes	%
Dinámicas de grupos	20	19
Provoca discusiones	10	10
Debates	15	14
Pruebas cortas individuales	25	24
Pasar a la pizarra	35	33
Total	105	100

15. ¿Qué actividades realizó tu profesor/a al momento de impartir los contenidos ?

Actividad	No. De estudiantes	%
Exposición	45	43
Trabajo en grupos	35	33
Trabajos individuales	15	14
Resolución de ejercicios / problemas	10	10
Total	105	100



IV. Recursos y/o materiales didácticos

16. ¿Qué materiales y/o recursos didácticos utilizan los profesores al momento de impartir los contenidos utiliza materiales didácticos.

Material / recursos	No. De estudiantes	%
Paleógrafos	3	3
Rotafolio	2	2
Libro de texto	20	19
Guía de ejercicios	15	14
Folleto	60	57
Estuche geométrico	5	5
Total	105	100

V. Evaluación

17. ¿Tus profesores aplican una evaluación diagnóstica, para conocer los conocimientos previos que tienen los(as) estudiantes?

Valoración	No. De estudiantes	%
Siempre	105	100
Algunas Veces	0	0
Nunca	0	0
Total	105	100

18. Tus profesores aplican únicamente los criterios de evaluación según los establecidos por el MINED.

Valoración	No. De estudiantes	%
Si	100	95
No	5	5
Total	105	100



19. Tus profesores evalúan sistemáticamente el conocimiento, las capacidades y habilidades adquiridas.

Valoración	No. De estudiantes	%
Siempre	105	100
Algunas Veces	0	0
Nunca	0	0
Total	105	100

20. Tus profesores emplean materiales variados para evaluar y registrar los progresos de los(as) estudiantes.

Valoración	No. De estudiantes	%
Siempre	95	90
Algunas Veces	10	10
Nunca	0	0
Total	105	100

21. Los profesores informan a los(as) estudiantes de los resultados de las evaluaciones para realizar los progresos y posibles errores detectados.

Valoración	No. De estudiantes	%
Siempre	105	100
Algunas Veces	0	0
Nunca	0	0
Total	105	100



22. Las actividades evaluativas que más utilizan los profesores en la impartición de los contenidos, fueron:

Actividades Evaluativas	No. De estudiantes	%
Tareas individuales en casa	40	38
Trabajos grupales en casa	30	29
Trabajos grupales en el aula	20	19
Pruebas cortas escritas	10	10
Pruebas cortas orales	1	1
Investigaciones	4	4
Total	105	100

VI. Situación económica de las familias

23. Edad de 105 estudiantes Primeros años A, B y C.

Edad	No de Estudiantes			
	M	%	F	%
14-15	10	9	25	24
16-17	11	10	37	35
18-19	5	5	17	16
TOTAL	26	25	79	75

24. Lugar de Procedencia.

Procedencia	No de Estudiantes	%
Rural	83	79
Urbano	22	21
Total	105	100



25. ¿Quién ingresa dinero en tu familia?

Ingresos	No. De estudiantes	%
Padre	10	10
Madre	15	14
Hermanos	5	5
Usted	53	50
Ninguno	22	21
Total	105	100

26. ¿Cuánto Tiempo se demora: Aproximadamente en llegar al centro de estudio?

Tiempo (minutos)	No de Estudiantes	%
20 min	83	79
10 min	22	21
Total	105	100

27. Alumnos repitentes

Alumnos Repitentes

Si	95	90%
No	10	10%
Total	105	100%

28. ¿Qué tipo de ingreso económico mensual recibe tu familia?

Ingreso Mensual	No. De Estudiantes	%
Asalariado	10	10
Periodo	38	36
Ocasión	57	54
Total	105	100



29. ¿Compra tu familia la canasta básica?

Opinión	No de Estudiantes	%
Si	3	3
No	102	97
Total	105	100

30. ¿Cuál cree Usted que sería el motivo, por el que no continuaría sus estudios?

Factor	No. De Estudiantes	%
Económico	84	80
Salud	6	6
Académicos	15	14
Total	105	100

31. ¿Cree Usted que ser bachiller le ayudará en la vida?

Opinión	No de Estudiantes	%
Si	0	0
No	105	100
Total	105	100



32. ¿Cuál es el nivel educativo de su Madre?

Nivel de Educación	No de Estudiantes	%
Analfabeta	5	5
Primaria	85	81
Secundaria	10	10
Universidad	5	5
Total	105	100

33. ¿Cuál es el nivel educativo de su Padre?

Nivel de Educación	No de Estudiantes	%
Analfabeta	10	10
Primaria	80	76
Secundaria	11	10
Universidad	4	4
Total	105	100

34. ¿Cuál es el tipo de trabajo que usted realiza?

Oficio	No de Estudiantes			
	F	%	M	%
Vende fresco	25	24	0	0
Domestica	37	35	0	0
Huerta	17	16	0	0
En el campo	0	0	26	25
Total	79	75	26	25



Anexo No. 2



INSTITUTO NACIONAL PÚBLICO

MONS."VICTOR MANUEL SOTO G"

Frente al Comisariato Compañía, Licorera S. A

Chichigalpa Municipio de Chinandega

Teléfono: 343-0539

PROYECTO EDUCATIVO DE GESTIÓN DE RECURSOS/MATERIALES DIDÁCTICOS Y ECONÓMICOS PARA ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LA MODALIDAD SECUNDARIA A DISTANCIA TURNO DOMINICAL AÑO ESCOLAR 2011-2015

I. INTRODUCCIÓN

En el año 2009 se elaboró el proyecto educativo de Secundaria a Distancia (S.A.D) del Instituto Nacional Público **"Mons. Víctor Manuel Soto Gutiérrez"**, en los que participaron todos los miembros de la comunidad educativa, Profesores, alumnos, Padres y Apoderados, personal administrativo, equipo de Gestión.

Para la elaboración y diseño se trabajó en base a talleres, unos por separado, otros en conjunto .Se utilizaron diferentes metodologías tales como: lluvia de ideas, diagnóstico a través de un FODA, trabajos grupales, plenarias, grupos de discusión y animación etc.

Los actores de la comunidad educativa participaron en la elaboración de diversos aspectos del PEI tales como:

Misión, visión, valores institucionales, objetivos, reseña histórica, antecedentes del entorno socio económico y cultural de la comunidad escolar, recursos con que se cuenta: humanos, financieros, materiales, tecnológicos, los objetivos estratégicos de cada área, las prioridades del establecimiento para el corto, mediano y largo plazo, el plan operativo para llevar a cabo los objetivos estratégicos de las distintas áreas .



Por lo tanto el Proyecto educativo de la S.A.D presentado, responde a las inquietudes y necesidades de toda la comunidad educativa en ese momento. Pero, para que el proyecto no se termine, tenemos que evaluarlo, al que se presenta un causante negativo como es la deserción de los alumnos a causa del factor económico. Por esto, nos proponemos gestionar recursos didácticos y económicos para ayudar a estos jóvenes en sus actividades educativas básicas y logren terminar su bachillerato.

II. EL POR QUÉ Y PARA QUÉ ESCOGÍMOS ESTE PROYECTO

La educación de Jóvenes y Adultos en Nicaragua tuvo su mayor cobertura en los años 80,s; con la realización de la cruzada Nacional de Alfabetización. Sin embargo la década de los 90.s fue una década perdida para la educación de jóvenes y adultos y por consiguiente para Nicaragua, incidiendo en los altos niveles de pobreza y bajo desarrollo humano. En este periodo ante la no actuación del Estado, la educación de Jóvenes y adultos fue prácticamente asumida de manera cívica, por las organizaciones de la sociedad civil y algunas alcaldías.

Sin embargo en nuestro estudio hemos observado y analizado que en los últimos tres años la deserción escolar en los primeros años ha venido incrementando en el turno dominical de educación a distancia del Instituto Público Mons. Víctor Manuel Soto Gutiérrez del municipio de Chichigalpa.

Esta idea de gestión se debe a la pobreza que viven nuestros estudiantes de primer año de la zona rural y urbana, que son actualmente matriculados en primer años no logrando finalizar el año escolar, ya que éstos alumnos se desertan por problemas económicos, familiares.(ellos trabajan para mantener sus estudios en el campo y vendiendo en los mercados)

Este proyecto de Plan de Becas busca mejorar las condiciones de vida de los adolescentes, del municipio de Chichigalpa, a través de un mayor acceso a la educación S.A.D. El proyecto está dirigido a adolescentes, entre los 13 a 19 años del primer año de secundaria a distancia del turno dominical.



III. NATURALEZA DEL PROYECTO.

a. Descripción:

El proyecto consiste en otorgar un incentivo económico para impulsar los estudios de bachillerato. Este incentivo es de 200 córdobas por estudiante e incluye el material escolar. Y que este actualmente matriculado en primer año del turno dominical de educación a distancia en el Instituto Publico **Mons. Víctor Manuel Soto Gutiérrez** del municipio de Chichigalpa departamento de Chinandega.

b. Fundamentación:

En este proyecto expone claramente que los bajos ingresos económicos que adquieren las familias influye en gran manera a que los adolescentes deserten en el nivel medio de su educación, para integrarse al sistema laboral temprano y de esta forma subsistir ante las necesidades existentes en el seno de la familia.

La deserción escolar “plantea que el hombre es un ser eminentemente social, por lo tanto, se verá afectado de una serie de factores que van a obstaculizar su desarrollo, tal es asi que van a incidir en la deserción escolar”.

La gestión escolar, plantea, que la ideología de la gestión domina el pensamiento actual en materia social, Si observamos la práctica de gestión de ellas emerge: Una manera de concebir las acciones de los seres humanos, la acción dentro de conjuntos organizados (las organizaciones).

La pobreza en las zonas urbanas alcanzaba el 30%, mientras que en las zonas rurales llegaba al 70%. Es más la proporción de pobreza en Nicaragua, no ha disminuido en los últimos 12 años, habiéndose elevado un 2.5 % en el periodo 2001-2009.

Cuando el Ministerio de Educación habla de mejorar la Educación, hace mucho énfasis a nivel nacional en su Plan Nacional de Educación 2007-2015, pero en la práctica no se cubre en total, ya que en la realidad es otra en el Instituto Publico **Mons. Víctor Manuel Soto Gutiérrez**, tenemos que gestionar recursos para disminuir la deserción escolar en los primeros años del turno dominical de educación a distancia.



Llevar a cabo la ejecución de este proyecto, es de gran necesidad para la vida estudiantil y su formación, así, como para el futuro profesional de estos estudiantes, que deben formarse en todas las dimensiones, con capacidades extraordinarias y con una ética respetada. Este plan de becas pretende apoyar a 100 estudiantes que poseen bajos recursos económicos y que viven en zonas alejadas (rurales), además, que contengan un buen rendimiento académico escolar en los años anteriores.

c. Marco Institucional.

En la ciudad de Chichigalpa y en Nicaragua, establece en su Constitución Política los rasgos de fundamentación que han de caracterizar la educación de este país, y por consecuencia, de las personas jóvenes con base en el contenido del título VII, capítulo único, asignados en los dos artículos fundamentales 121 y 122 los cuales dicen:

Art.121. “El acceso a la educación es libre e igual para todos los nicaragüense. La enseñanza secundaria es gratuita en los centros del estado, sin perjuicio de las contribuciones voluntarias que pueden hacer los padres de familia”. Nadie podrá ser excluido en ninguna forma de un centro estatal por razones económicas.

Art.122. “Los adultos gozaran de oportunidades para educarse y desarrollar habilidades por medio de programas de capacitación y formación”. El estado continuara sus programas educativos para suprimir el analfabetismo. Estos programas se realizan bajo una perspectiva de promoción del desarrollo humano, del mejoramiento de la calidad de vida y de equidad social y de género.

Cabe mencionar que este proyecto se desarrollara con la colaboración y apoyo de la alcaldía municipal de chichigalpa, en coordinación con el Ministerio de educación, el instituto nacional tecnológico y organismo no gubernamentales (Xochil Acalt), de esta manera van ha incidir en aquellos alumnos (as) que viven en zonas rurales y se desertan por problemas económicos, de primer año de secundaria a distancia del Instituto Publico Mons. Víctor Manuel Soto Gutiérrez del municipio de Chichigalpa, departamento de Chinandega.



d. Finalidad del Proyecto:

Con el proyecto se gestionará recursos didácticos y becas escolares a los alumnos/as, de primer año de S.A.D que poseen bajos recursos económicos, que viven en las zonas rurales, con un buen rendimiento académico en los años anteriores y que estén matriculados en el año lectivo en el Instituto Nacional Publico **Mons. Víctor Manuel Soto Gutiérrez**, de la ciudad de Chichigalpa.

e. Objetivos del proyecto:

Objetivo General

- Contribuir a la continuación del programa de educación S.A.D a través del acceso de becas y recursos/materiales didácticos a estudiantes de secundaria, en el Instituto Nacional Público **Mons. Víctor Manuel Soto Gutiérrez** periodo lectivo 2012.

Objetivos Específicos

- Dotar de materiales escolares y remuneración económica a los adolescentes de primer año de secundaria a distancia del instituto público **Mons. Víctor Manuel Soto Gutiérrez** de la ciudad de chichigalpa.
- Elevar el nivel académico de secundaria a distancia del turno dominical, permitiéndoles mayores oportunidades y fortalecimiento de sus capacidades a 100 alumnos (as) becados del centro escolar.
- Valorar el impacto del proyecto en la comunidad educativa del instituto público **Mons. Víctor Manuel Soto Gutiérrez**.

f. Metas

Para darle solución a los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del primer año de educación a distancia del turno dominical del Instituto Nacional Publico **Mons. Víctor Manuel Soto Gutiérrez** del municipio de chichigalpa periodo escolar 2010, nos proponemos las siguientes metas:



- Diseño de un plan de acción en la gestión de recursos escolares y económicos para el buen desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes involucrados.
- Gestión por parte de la dirección del centro con estrategias de acercamientos dirigido a las autoridades del Ministerio de Educación MINED, Alcaldía Municipal, Xochilt Acalt y O.N.G que existen en el municipio de Chichigalpa.
- Mejoramiento de las condiciones de vida de los 100 estudiantes del primer año de Educación S.A.D del Instituto Nacional Publico **Mons. Víctor Manuel Soto Gutiérrez** a través de un mayor acceso a la Educación Secundaria a distancia.

g. Beneficiarios:

Beneficiarios indirectos.

La localidad del Instituto Publico **Mons. Víctor Manuel Soto Gutiérrez** cuenta con los servicios básicos de agua potable y Energía Eléctrica. La mayor parte del sector urbano y rural, se dedica a las actividades agropecuarias, como: Siembra de Caña, maíz, ajonjolí, vaca, cerdo y pollo para el autoconsumo y comercialización en los mercados de la ciudad de Chichigalpa y Chinandega.

La mayoría de los estudiantes, en época de siembra y zafra desertan de las aulas de clase para ayudar a sus padres en la labor del campo ya que estos ven más productivos trabajar la tierra a que sus hijos estudien.

El proyecto está dirigido a adolescentes que han finalizado sus estudios de Educación Primaria, educación de adultos, y el programa del gobierno Yo Si Puedo y así ellos, puedan iniciar sus estudios de bachillerato, lo que permitirá acceder a las Universidades y alcanzar una formación especializada que reviertan en el desarrollo de sus comunidades, municipio y departamento.

h. Beneficios directos.

Estos serán en principios los padres de familias, y adolescentes, matriculados en el turno dominical y la misma población del municipio de Chichigalpa.

i. Productos:



- Se realizara la compra de materiales escolares para el desarrollo de las clases de primer año (Enero y Julio), por semestre 2012.
- Se realizara una reunión Organizativa con el grupo seleccionado de secundaria a distancia, para definir los compromisos a adquirir por ambas partes y hacer entrega de la documentación requerida para la matricula del año escolar.
- El desarrollo de sus conocimientos, habilidades y destrezas en los aprendizajes de los estudiantes, matriculados en los primeros años de educación secundaria a distancia.
- Control de la distribución de recursos/ materiales escolares y económicos con el seguimiento del rendimiento académico de los estudiantes seleccionados.

j. Localización Física y Cobertura Espacial.

El proyecto se ubica en las cercanías del volcán San Cristóbal. Fue elevada a la categoría de ciudad del 25 de septiembre de 1894. Es conocida como la tierra del Ron y del Azúcar debido a que en esta se encuentran establecidas dos de las más grandes empresas en Nicaragua. Una azucarera Ingenio San Antonio y otra licorera compañía licorera nicaragüense y el centro escolar se encuentra ubicada en la entrada a la ciudad de Chichigalpa.

La cobertura espacial de este proyecto: es Otorgar un incentivo económico de 200 córdobas, por adolescentes de las zonas rurales y material escolar a los/as alumnos/as de la zona urbana cubriendo todos los sectores del municipio de Chichigalpa.

k. Trabajo de Campo.

Se visitó las viviendas de los estudiantes, para hacer un análisis de las condiciones de vida que estos tienen en el lugar y así, tomar las dificultades reales de la población que determinan los verdaderos factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de los diferentes sectores rurales que se encontraban matriculados en primer año en instituto público **Mons. Víctor Manuel Soto Gutiérrez**.



I. Método y Técnica a Utilizar

Ante toda esta iniciativa con sus correspondientes tareas, lo lógico será preguntarse ¿Qué hacer? ¿Por dónde empezar? ¿Cómo hacerlo?, para esto; es conveniente crear estrategias de la factibilidad del proyecto demostrando honestidad en la distribución de los recursos, y algunas acciones que tomaremos son las siguientes.

1. Levantar una base de datos de los estudiantes que realmente necesitan dicha ayuda.
2. Diseñar una carta compromiso dirigida a los/as alumnos/as seleccionados, reflejando en ella las condiciones necesarias y retener la ayuda económica.
3. Elaborar un plan de acción para el seguimiento del proyecto y que sea transparente en su ejecución.
4. Presentar pruebas validadas de la ejecución del proyecto a los donantes y que tenga impacto para el desarrollo del proceso educativo del colegio.

m. Estructura Organizativa y de Participación en el Proyecto.

Director → Subdirector → estudiantes



n. Funciones de los Participantes del Proyecto.

o Director y Subdirector:

Velaran y coordinaran el buen funcionamiento, con el Ministerio de Educación, municipal, alcaldía municipal y organismos no gubernamentales del municipio. La distribución de las becas otorgadas a los adolescentes que cumplan los siguientes requisitos:



1. Poseer bajos recursos económicos.
2. Vivir en zonas alejadas del instituto nacional público **Mons. Víctor Manuel Soto Gutiérrez.**
3. Buen rendimiento de las asignaturas en los años anteriores.
4. Situación familiar numerosos o que no cuenten con apoyo económico de sus padres.
5. Estar matriculados en el primer año para su selección.

○ **A la Comunidad Educativa:**

Los padres de familia y la comunidad en conjunto, deben de tener una participación e incidencias directas en los asuntos educativos de sus hijos por lo tanto en cada reunión que coordina la dirección del Instituto Nacional Publico **Mons. Víctor Manuel Soto Gutiérrez**, con los padres de familia referente a las becas y materiales escolares, para que ellos se valoren la utilización de los mismos en este proyecto.

o. Factores externos e Impacto del Proyecto.

- Inicio del año escolar. (2011-2015)
- Gestión y Autogestión por parte de los involucrados en este proyecto, para conseguir el financiamiento, de manera que este se haga realidad.
- Visitas de seguimiento a grupos de estudiantes becados de primer año.
- Que pertenezcan a una de las comunidades rurales.
- Cambio de actitud de los estudiantes becados y compromiso de participación a las clases.

p. Las Instituciones que pueden y han colaborado con este Proyecto.

Son muchas las instituciones, organismos gubernamental y no gubernamental y empresas que apoyan al sector educativo.

Nos dedicamos a buscar para ver las posibilidades de conseguir financiamiento e información, para hacer realidad este proyecto como por ejemplo: viisitamos las dos empresas en Chichigalpa el Ingenio San Antonio y la Compañía licorera Nicaragüense, no pudimos conversar con los gerentes, porque siempre estaban en reunión en la capital y los jefes de seguridad no dejaban entrar sin estar autorizados por los gerentes.



También visitamos el Alcalde, él nos recibió, pero necesitaba reunirse con la delegación del MINED y dirección del centro para coordinar y brindar el apoyo para becar a estos jóvenes de escasos recursos económicos, matriculados en primer año del turno dominical del Instituto Publico **Mons. Víctor Manuel Soto Gutiérrez**.

Ahora que hemos finalizado este proyecto pretendemos hacérselo llegar al MINED central, para ver si existe la posibilidad de su financiamiento.

q. Cuadro de determinación de los recursos Financiero necesario.

Nombre del Proyecto:

No.	Nombres y Apellidos	Zona (Urbana Rural)	subtotal C\$	Material Escolar subtotal(C\$)	Total (C\$)	Firma
1						
2						
3						
.....						
n						
		total				

