

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA
UNAN - LEÓN**



TEMA:

“Técnicas Metodológicas que contribuyan a la mejora de la motora fina en el proceso de enseñanza aprendizaje en el ámbito de la comprensión del mundo del III Nivel de Preescolar, Colegio Madre María Luisa, municipio de León, Departamento de León, período comprendido de febrero – junio del 2011”

**MONOGRAFÍA PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADOS
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
PSICOPEDAGOGÍA**

AUTORAS:

**Bra. Yara Lucia Membreño Perez
Bra. Dania Yaneris Mendoza Arriaza**

TUTORA:

MSc. María Simona Herrera Zapata

León, Mayo, 2012

¡A la Libertad por la Universidad!

INDICE	N°
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
MARCO CONTEXTUAL	iv
JUSTIFICACION	vi
INTRODUCCION	1
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema	5
Diagnóstico de la Situación del Problema (como surge, cómo evoluciona)	6
Hipótesis Acción	13
CAPITULO II: OBJETIVOS	
Objetivo general	14
Objetivos específicos	14
CAPITULO III: MARCO TEORICO	
Psicomotricidad	15
Motricidad	16
La motricidad puede clasificarse en motora fina y motora gruesa	17
Coordinación motora fina	18
El trazo	20
El control muscular	20
Educación inicial	20
Requisitos para lograr el aprendizaje significativo	21
La nueva transformación curricular	21
Ámbitos de aprendizaje	22
CAPITULO IV: DISEÑO METODOLOGICO	
Tipo de investigación	23
Modelo	25
Área de estudio	26
Universo y muestra	26
Métodos e instrumentos de la recolección de datos	26
Plan de tabulación, procesamiento y análisis	27
Validación de los datos	28
CAPITULO V: PLAN DE ACCION	29
Ejecución del plan de acción	34
Mecanismos de Seguimiento y Monitoreo	35
Actividades Implementadas	36

CAPITULO VI: RESULTADOS	
Recopilación de la información	38
Resultados de la acción	38
Datos relevantes	41
Evaluación del Proceso (Logros, Limitaciones)	45
Análisis de la información.	46
CAPITULO VII: CONCLUSIONES	47
CAPITULO VIII: RECOMENDACIONES	48
BIBLIOGRAFIA	49
ANEXO	

DEDICATORIA

Dedicamos nuestro trabajo investigativo a DIOS por que ha sido el único que nos ha dado el conocimiento, fortaleza y nos ha proveído económicamente para realizar nuestra investigación.

Dedicamos a nuestros padres y familiares por su dedicación y apoyo incondicional ya que siempre nos alentaron a seguir a delante no importando las circunstancias.

A las personas que de una u otra manera estuvieron involucradas en el desarrollo de este trabajo, dándonos su apoyo moral.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por brindarnos la vida y la salud y las fuerzas para la realización de este trabajo y por darnos la capacidad intelectual, lo que nos ha permitido convertirnos en profesionales.

A MSc. María Simona Herrera Zapata: Por su valiosa dedicación, paciencia y disponibilidad en ayudarnos a realizar nuestro trabajo.

A todos los que de una u otra forma estuvieron involucrados en la elaboración del presente trabajo.

MARCO CONTEXTUAL.

Nuestra investigación-acción la desarrollamos en el colegio Madre María Luisa, del municipio de León, departamento de León. Dicho colegio se encuentra ubicado geográficamente en el barrio héroes y mártires del calvarito, situado al sureste de la ciudad de León, entre los repartos Reynaldo Varela y Marcos Antonio Medina.

Reparto Reynaldo Varela: está compuesto por 4 calles y 65 viviendas, con 920 habitantes representado por los líderes este es el encargado del cuidado y gestión de las necesidades del barrio.

Reparto Marcos Antonio Medina: cuenta con 5 calles y 82 viviendas, está representado por los líderes del reparto.

La mayoría de estos habitantes dependen de trabajos como comerciantes, domesticas, trabajadoras de zona franca, ama de casas, generalmente la composición familiar es entre 3 a 5 integrantes donde el responsable del hogar en su gran mayoría son mujeres, muchos han tenido que emigrar hacia otros países en busca de nuevos horizontes y darles un futuro mejor a sus familiares pasando los niños a manos de tutores como tíos, abuelos y hermanos mayores.

El 70% de las familias de estos repartos son disfuncionales, presentando una dinámica familiar conflictiva con problemas de alcohol, drogas, divorcios, emigraciones y por lo tanto las familias son las que salen perjudicadas con una inestabilidad económica y emocional lo cual perjudica el avance de los niños y (as) en el colegio.

Dicho colegio es regentado por la Congregación “Misioneras de la Caridad y la Providencia”, su orientación vocacional se orienta y fundamenta en los Principios católicos.

El colegio Madre María Luisa fue fundado en el año 1986, anteriormente estaba ubicado en la iglesia el calvarito y luego se trasladó a su actual lugar, este cuenta con un edificio completo, una aula de clases para cada grado, sus aulas son espaciosas, cuenta con los servicios básicos de agua, luz, teléfono, internet, aguas pluviales, radio y otros medios, en la actualidad al pavimentar la calle de en frente del colegio le ha dado un mayor valor a la propiedad.

Atiende una población estudiantil de 570 alumnos, en la modalidad de Preescolar, Primaria y Secundaria, con 25 docentes en totalidad, de los cuales solo dos están

estudiando en Universidad y Normal, el resto son graduados en educación en distintas especialidades.

18 son mujeres y 5 varones.

El 70% de los padres de familia con esfuerzo contribuyen con una cuota mensual, al menos el 28 % de los alumnos estudian con facilidad de un apadrinamiento, Proyecto de CFCA (Fundación para niños y ancianos), Becas de España y Becas otorgadas por el mismo colegio. También existe un programa que ayuda a niños abandonados el cual les ofrece becas desde que el niño (a) está en el preescolar y le dan seguimiento hasta la universidad, uno de los niños con los que estamos llevando a cabo la investigación goza del beneficio de esta beca.

Como investigadoras valoramos muy positivo el apoyo brindado por la dirección del centro, docentes, estudiantes, padres de familia y demás actores de la comunidad educativa.

Desde el punto de vista de la investigación acción valoramos que el contexto fue muy favorable ya que nos permitió poder desarrollar las diferentes actividades con estudiantes, padres de familia y docentes.

JUSTIFICACION

Como equipo de trabajo decidimos realizar esta investigación – acción, porque tenemos experiencia en la enseñanza en preescolar y conocemos las necesidades más sentida y con mayor peso en los preescolares, por eso nos dimos a la tarea de realizar un diagnóstico, donde nos revelo la poca ejercitación en el área de la motora fina.

Es de mucha relevancia que nosotras como docentes conozcamos y demos a conocer la importancia que tiene el desarrollo de la motora fina, y de cuáles son las técnicas metodológicas que se dispone para el fortalecimiento de esta área, como son (rasgado, recorte, pegar, ensartar, etc.) con ellas se puede trabajar en el III nivel de pre-escolar en el ámbito de la Comprensión del Mundo, ya que favorece a los niños y (as) en su desarrollo de las capacidades y actitudes, referidas a la exploración, indagación, empleos de diferentes tipos de pensamientos, mediante experiencias concretas, vivenciales y significativas, que les permitan aprender sobre el medio natural, social y cultural al que pertenecen.

Lo que se pretende con este estudio es prevenir a tiempo estas dificultades mediante la aplicación del plan de acción, lo que nos servirá para mejorar o cambiar aquellas acciones que no están ajustadas al buen desarrollo de los niños y (as) y al mejorar las dificultades que presentan, tendrán un mejor desarrollo escolar y mayor facilidad para aprender a leer y escribir, es decir poseerán todos los conocimientos básicos y necesarios para el proceso de adquisición de la lecto-escritura.

INTRODUCCION

El Ministerio de Educación en el 2009 presenta un nuevo currículo de educación inicial, está organizado por ámbito, lo que por su carácter integrador de aprendizajes específicos y vinculados entre sí, implica un cambio importante en las formas tradicionales de organización de los aprendizajes por áreas y con énfasis en el enfoque pedagógico.

Esta investigación es relevante porque ha sido resultado de un proceso de reflexión y análisis sobre las dificultades encontradas durante la realización del diagnóstico a los niños y (as) del III nivel de preescolar del colegio Madre María Luisa, de la ciudad de León, para ello se necesitó la colaboración de los padres de familias, directora y profesora de III nivel de preescolar en el periodo comprendido entre febrero – junio 2011.

La motora fina son las acciones que los niños y niñas desarrollan básicamente con sus manos; es decir a través de la coordinación óculo –manuales les permite aprender a ejecutar la pintura, el punzado, pegado, rasgado, uso de herramientas, coger cubiertos, hilvanar, amasar, etc.

Es toda aquella acción que compromete el uso de las partes finas del cuerpo manos, pies y dedos. Se refiere más a las destrezas que se tienen con dichas partes en forma individual o entre ellas, por ejemplo recoger semillas con los dedos de las manos o pañuelos con los dedos de los pies.

El desarrollo del control de la motora fina es el proceso de refinamiento del control de la motricidad gruesa y se desarrolla a medida que el sistema neurológico madura.

El control de las destrezas motoras finas en el niño se utiliza para determinar su edad de desarrollo. Las destrezas de la motora fina se desarrollan a través del tiempo, de la experiencia y del conocimiento ya que requiere conocimiento y planeación para la ejecución de una tarea, al igual que fuerza muscular, coordinación y sensibilidad normal.

Nosotras como equipo de investigación acción, decidimos abordar el tema de la Motora Fina, porque es de gran relevancia e importancia para el desarrollo de habilidades y actitudes de los niños del III nivel de preescolar.

Este trabajo de investigación- acción se realiza con el propósito de contribuir a la mejora del proceso enseñanza- aprendizaje en el Ámbito de la Comprensión del Mundo, en el Área de la Motora Fina, para que el niño (a) pueda dominar sus movimientos finos y expresarse a través de las diferentes habilidades que le ofrece su cuerpo, según la etapa en que se encuentra su desarrollo y estimulación.

Nuestro grupo de investigación-acción está formado por dos egresadas de la carrera de psicopedagogía de la modalidad sabatina siendo las dos maestras de la docencia.

Como equipo de investigación trabajamos de forma organizada, con la distribución de tareas, que nos permitieron atender de forma individualizada a los 16 niños (as) que presentaban mayores dificultades en cuanto al desarrollo de la motora fina.

Las reuniones del grupo eran de acuerdo al cronograma, propuesto tanto a nivel interno como con padres de familia, estudiantes y maestros, nos permitió enriquecer y llevar a buen término nuestro trabajo.

Decidimos abordar el tema de la motora fina, porque es la etapa en la vida de los niños (as) donde desarrollan habilidades y destrezas relacionadas con la psicomotricidad, con la que logra sentar las bases para el posterior desarrollo de la lectoescritura cuando ingresan al primer grado de primaria.

También porque conocemos las necesidades más sentidas en los preescolares y de cómo está perjudicando su avance por la falta de ejercitación de la profesora a cargo de este III nivel del colegio Madre María Luisa en el área de la motora fina en el ámbito de la comprensión del mundo y la poca importancia por parte de los padres de familias en el reforzamiento de tareas asignadas.

Por conocimiento de causa porque una de nuestro equipo de investigación trabaja en primer grado y con experiencia en preescolar y conocía de la situación del III nivel y su incidencia de dificultades en el desarrollo de la motora fina, siendo estos el 50% del 100% de los niños del aula nos llamó la atención y nos motivamos a llevar a cabo la investigación – acción.

Para todo esto aplicamos una serie de técnicas metodológicas (rasgado, pegado, punzado, ensartar, recortar, enhebrado) en el aula de clases, para darnos cuenta cómo surge el problema, cómo evoluciona, y de esta manera alcanzar las competencias establecidas por el ministerio de educación y el centro escolar.

Nuestra investigación está estructurada por capítulos.

En el primer capítulo del planteamiento del problema pretendemos identificar los problemas que inciden en el desarrollo de la motora fina, en los niños (as) del III nivel de preescolar del colegio Madre María Luisa. El diagnóstico nos permitió descubrir la problemática por la que estaban pasando los niños (as), nos valimos de técnicas como observación, pruebas relacionadas con el ejercicio de la motora fina dándonos así la pauta para confirmar nuestro problema que se sitúa en el área de la motora fina dando como resultado la poca ejercitación de las técnicas metodológicas y por lo tanto desfavoreciendo el desarrollo de las habilidades motrices. Debido al problema nos planteamos la siguiente hipótesis acción. El uso de técnicas metodológicas en el ámbito de la comprensión del mundo, facilitó al niño y niña de tercer nivel de preescolar un efectivo desarrollo de su motora fina.

El segundo capítulo trata sobre los objetivos que nos hemos propuesto en nuestra investigación acción como es el identificar factores que inciden en el desarrollo de la motora fina en el ámbito de la comprensión del mundo, implementar técnicas metodológicas para mejorar la situación encontrada en el aula del III nivel de preescolar y evaluar el desarrollo del plan de acción mediante el seguimiento y monitoreo de las técnicas metodológicas aplicadas para contribuir a la mejora de las habilidades de la motora fina en el ámbito de la comprensión del mundo, en los niños del III nivel de preescolar del colegio Madre María Luisa en el periodo comprendido de febrero a junio 2011.

El tercer capítulo, aborda todos los fundamentos teóricos sobre la motora fina en los cuales está basada nuestra investigación- acción y hace énfasis en las orientaciones que ha brindado el Ministerio de Educación acerca del nuevo currículo (2009) y los ámbitos de aprendizajes que deben ser incluidos en los planes de clases (ámbito formación personal y social, ámbito de la comunicación, ámbito de la comprensión del mundo).

En el cuarto capítulo del diseño metodológico se describe el tipo de investigación que es carácter cualitativo basado en la investigación acción, la que se concibe como un proceso cíclico en espiral; constituido por varios pasos o momentos, se habla sobre el modelo de Kemmis y Mc Taggart que es el que utilizamos durante la ejecución de dicha

investigación Este modelo se representa en una espiral de ciclos cada ciclo lo componen cuatro momentos (planificar, actuar, observación, reflexión) para un nuevo ciclo, revisar el plan, replantear el plan, comenzar nuevo ciclo.

En el quinto capítulo, en el plan de acción se presentan todas las técnicas metodológicas que se aplicaron durante el proceso de intervención (rasgado, cortar, pegar, enhebrar, uso de plastilina, juegos, canciones con acciones) apoyados en las competencias que orienta el Ministerio de Educación para mejorar el desarrollo de las habilidades y destrezas orientada a la motora fina en los niños (as) del preescolar.

En el sexto capítulo trata sobre el análisis de los resultados obtenidos en función de los objetivos planteados para el proceso de técnicas metodológicas en el área de la motora fina logrando cumplir con éxito el 100% de los 16 niños en estudio mostrando las evidencias en los anexos, podemos decir que nos apoyamos en tres fuentes de información niños (as), maestra y equipo de investigación.

En el séptimo capítulo, conclusiones finales, están basadas en los resultados lo consideramos como una experiencia exitosa, debido a que logramos alcanzar los objetivos propuestos en nuestra investigación a través de la aplicación de la diferentes técnicas metodológicas, pero lo más significativo para nosotras fue observar los cambios en los niños (as) y en la maestra que colaboro a consolidar los procesos orientados y haber contribuido a mejorar el desarrollo de esta área y dar a conocer la importancia de la motora fina, en el ámbito de la comprensión del mundo.

En el octavo capítulo recomendaciones: están en función de considerarlas para el proceso de re planificación de un nuevo ciclo de investigación - acción fueron elaboradas de acuerdo a las conclusiones alcanzadas como resultado del proceso investigativo de las técnicas metodológicas en el área de la motora fina para niños (as) del III nivel de preescolar, para docentes, directores, padres de familia.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El presente trabajo investigativo, hace referencia a la problemática que presentan niños (as) del tercer nivel de preescolar del colegio Madre María Luisa, la cual se ve reflejada en la deficiencia que presentan en el área de la motora fina.

A pesar que los niños han cursado los niveles anteriores de preescolar el I y el II todavía no tienen dominio de algunos contenidos elementales sobre la motora fina, porque en las evaluaciones diarias que el centro realiza por orientación del Ministerio de Educación, se refleja la deficiencia en el área de la motora fina, como es: la habilidad para ensartar, recortar con dedos y tijeras, doblar, pegar, arrugar, colorear, rasgar, etc.

Es una política del estado que los niños que estaban en III nivel de preescolar automáticamente pasan al primer grado de primaria, sin haber obtenido un buen desarrollo de la motora fina, es por eso que nosotras como grupo nos motivamos a realizar este trabajo investigativo, por la importancia que juega en el primer grado de primaria el desarrollo de estas habilidades.

En el tercer nivel de preescolar el problema aumenta debido a que son 25 niños (as) en el aula de clases, algunos han logrado desarrollar habilidades en el área de la motora fina, otros no han alcanzado los logros esperados, lo que ha generado como consecuencia un atraso en el desarrollo de la motora fina.

Si a los niños no se les enseña aplicando diferentes técnicas metodológicas, no se obtendrán buenos resultados en su aprendizaje, además se tienen que utilizar los diferentes materiales didácticos para fomentar la autonomía escolar.

Por lo planteado anteriormente hemos formulado el problema como **¿Cuáles son las técnicas metodológicas que utilizaremos para contribuir a la mejora de la motora fina en el ámbito de la comprensión del mundo, para el desarrollo de las habilidades que favorezcan el ingreso de los niños al primer grado de primaria?**

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN PROBLEMA

En el mes de febrero del año 2011 visitamos la escuela Madre María Luisa para conocer la problemática existente en el III nivel de preescolar, con el objetivo de identificar la problemática que se encuentra.

Que las técnicas aplicadas en el proceso de enseñanza no son las más adecuadas porque los niños no han desarrollado las habilidades que contempla en el programa el (Ministerio de Educación).

En el proceso de observación verificamos que existe poca ejercitación en el desarrollo de las habilidades y destrezas que requiere la motora fina, falta de motivación en el momento de realizar las actividades Como: recortar, reproducir grafemas, rasgar, usar los cubiertos, ensartar cuentas, pegar, colorear, provocando desmotivación y falta de interés para realizar las tareas asignadas.

Desde nuestra función como grupo de investigación-acción, realizamos cuatro observaciones de la práctica que la profesora realiza en el aula de clases, con el objetivo de identificar factores que inciden en el desarrollo de la motora fina en el ámbito de la comprensión del mundo, para esto aplicamos las siguientes técnicas (una entrevista a los padres de familia, una entrevista a técnicas del ministerio de educación, dos encuentros con padres y madres de familia para brindar charlas sobre la motora fina, para darles a conocer la incidencia que tiene en el aprendizaje y acompañamiento que como padres deben realizar en sus hogares, muestreos, dos pruebas psicopedagógicas y análisis del programa de preescolar del tercer nivel, lo que está relacionado con los contenidos, metodologías ,competencias), llegando a la conclusión que la mayor dificultad encontrada en el III nivel de preescolar radica en 16 niños, que son los que presentan dificultad en el desarrollo del área de la motora fina, marcando un desajuste ante las competencias curriculares esperadas como son: aplica sus capacidades sensoriales, corporales y cognitivas en diferentes situaciones de su vida, según sus posibilidades y las competencias en el aprendizaje alcanzado por los niños y (as) .

¿CÓMO SURGE EL PROBLEMA?

Surge al observar el repetitivo fracaso escolar en el primer grado de primaria, debido a que no están bien fundamentadas las bases del preescolar según el programa del MINED, también hay mucha deserción escolar reflejadas en los informes estadísticos del centro.

El III nivel es un grupo heterogéneo de niños y (as) por los siguientes factores: edad, sexo, interés, motivaciones, desintegración familiar.

En cuanto a la organización de los espacios es adecuado al nivel cronológico de los niños (as) y a sus necesidades ya que el aula es espaciosa, tiene las condiciones necesarias como iluminación, ventilación, materiales didácticos necesarios para el buen desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

Podemos destacar algunos puntos relevantes que están influyendo negativamente en el desarrollo de la motora fina como: son la poca estimulación por parte de los padres de familia y docentes, falta de apoyo en las tareas asignadas a los niños y (as), los padres de familias desconocen el termino de motora fina y de cómo ejercitarla para que los niños tengan un buen desarrollo, por eso se procedió a brindarles charlas acerca de la Motora Fina, en qué consiste y su importancia en la formación de todos los niños y (as).

¿CÓMO EVOLUCIONA?

Durante el transcurso del año académico, el proceso enseñanza - aprendizaje en el Ámbito de la Comprensión del Mundo se vuelve cada vez más complejo ya que exige que el niño realice con más precisión y exactitud las tareas asignadas por los profesores, esto nos lleva a encontrar en los alumnos mayores dificultades como: es el no poder realizar los movimientos finos y precisos que requiere cada grafema y estos no logran ajustarse a las exigencias del currículo oficial y sus competencias de aprendizaje real.

Es aquí donde, el problema se vuelve más latente, porque al no ser atendido adecuadamente se le dificulta al niño, el proceso de adquisición de las habilidades de la motora fina, incidiendo esto en la autonomía, como es no poder controlar sus movimientos finos y precisos. Todo esto trae graves consecuencias en la vida de los

niños y (as) y sobre todo perjudica su avance escolar y al no poder cumplir con las exigencias académicas, ellos se frustran y comienzan a bloquearse y a decirse no puedo, hacerlo aun cuando no lo han intentado, esto trae graves secuelas por que los niños y (as) comienzan a ser etiquetados como “el que no puede” y son la burla de todos los compañeros de clases y esto les marca tanto psicológicamente como moral y personal.

Desde nuestro rol como investigadoras, consideramos de vital importancia incidir en esta problemática, porque nos hemos dado cuenta que el área de la motora fina debe desarrollarse desde el primer nivel de preescolar y edad cronológica ya que de esto depende el éxito escolar futuro y de previo ingreso al primer grado de primaria.

RESULTADOS DEL DIAGNOSTICO

1. ANALISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA DEL CENTRO ESCOLAR

Se realizaron una serie de preguntas para conocer desde su punto de vista cuales son las dificultades que ha percibido o le ha manifestado la profesora de III nivel de preescolar y qué medidas ha tomado para solucionar esas dificultades.

La directora expresa que los alumnos tienen dificultades en la coordinación viso-manual y que se necesita del apoyo de los padres para el trabajo de sus hijos en casa. No existe una buena comunicación en las partes interesadas, hay resistencia al dialogo, la mayoría de los hogares de los alumnos son disfuncionales, son pocos los padres que muestran interés en ayudar a sus niños en desarrollar las habilidades.

Aduce que la maestra cuenta con el suficiente material didáctico para trabajar en clases pero no entiende el por qué los niños no logran superar la dificultad presentada.

Esta situación es preocupante para ella ya que necesita urgentemente superar la problemática que está viviendo el III nivel de preescolar y que tanto como padre de familias y maestro conozcan la importancia de trabajar el área de la motora fina y así lograr éxito en la enseñanza de los niños y niñas.

2. ANALISIS DE LAS ENTREVISTAS REALIZADA A LA TECNICA DEL MINED, PROFESORA DE PRIMER GRADO, PROFESORA DE III NIVEL DE PREESCOLAR Y DIRECTORA

Las cuatro personas entrevistadas coinciden que los niños y niñas: tienen que tener un buen desarrollo tanto físico, cognitivo y motor y que la motora fina debe ser abordada a través del juego, trabajos en mesa que ayuden a la estimulación de manos y dedos para que exista una buena coordinación viso-manual.

Manifiestan que las dificultades se han centrado: en recortar, enhebrar, ensartar, rasgar, punzado, pegar y trazos; la falta de capacitación de los maestros en estrategias de enseñanza para el desarrollo de la motora fina. Pero también hay fortalezas que se encuentran en las habilidades que poseen los niños.

Se requiere de mucha entrega para trabajar en el III nivel de preescolar, existe una preocupación por conseguir el material didáctico necesario y tener un dominio pleno de

las técnicas y estrategias de enseñanza adecuadas para el desarrollo de la motora fina como ámbito importante en la formación integral de cada niño.

3. ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS A LOS PADRES DE FAMILIAS

Se aplicaron entrevistas a 16 padres de familias para conocer las dificultades que tienen sus niños en el aula de clases, durante la aplicación de la entrevista los padres se mostraron muy accesibles y colaboradores porque les pareció muy importante abordar este tema que es de gran relevancia para el de desarrollo de los niños y (as).

Dando como resultado de la entrevista lo siguiente:

- ✓ Dificultad al colorear, pegar, al usar tijeras, punzado, rasgado, los trazos, arrugado.
- ✓ Otros padres se muestran preocupados pues hasta maestros privados les pagan, para que les ayuden a sus hijos a realizar las tareas ya que sus trabajos no les permiten pasar tiempo con ellos, ellos expresan que les han comprado tijeras, plastilinas para que ellos ejerciten en sus casas.
- ✓ Algunos padres no le dan la importancia al III nivel de preescolar, pues expresan que sus hijos solo llegan a jugar.

4. ANALISIS DE LAS OBSERVACIONES A CLASES

Se realizaron tres observaciones a clases del III nivel de preescolar, las preguntas que realizamos iban dirigidas para saber si los niños dominaban el tema anterior.

- En ocasiones utilizó la técnica del lápiz hablante sobre el tema nuevo a impartir.
- Realizó trabajos grupales en sus mesas y fue necesario que ella utilizara más de una técnica metodológica para que el niño pudiera realizar el trabajo y a la vez desarrollar sus debilidades y destrezas.
- Por lo general solo una o dos técnicas se utilizaron en todo el transcurso de la jornada de clases por lo que los niños se distraían con facilidad, desmotivados y aburridos.
- Los medios de enseñanza que se utilizaron fueron adecuados al contenido correspondiente.

-
- Se observó que los niños tenían mucha motivación e interés por realizar los trabajos, pero presentaban mucha dificultad a la hora de ejecutar las actividades y no terminaban lo que comenzaban.
 - El aula no está ambientada.
 - Se cuenta con suficiente material didáctico.

5. CONVERSACIÓN CON PROFESORA DEL III NIVEL

Mediante nuestra conversación con la profesora nos manifiesta que está muy preocupada por la dificultad que presenta el grupo al realizar las siguientes actividades (punzado, rasgado, enhebrado, pegado, recortar) y busca la manera de cómo solucionar dicha situación; pero realmente el tiempo no es suficiente porque tiene que avanzar en los contenidos, sin descuidar la programación planificada para cada mes en los TEPCES , en el preescolar se cuenta con todo el material didáctico necesario y adecuado para la buena estimulación en los niños y (as) lo que hace falta es hacer buen uso de ello y trabajar el área de la motora fina ejercitando y estimulando para un buen desarrollo.

6. APLICACIÓN DE TÉCNICAS METODOLÓGICAS: ENHEBRADO, CORTAR, PEGAR

De los 16 niños (as) a los que se les aplicaron las diferentes técnicas 13 de ellos no logran realizar correctamente el corte, en cuanto a enhebrar 9 de ellos no lo logran realizar, lo cual dificulta el avance escolar de estos niños porque no logran una buena coordinación de lo que ven con lo que hacen.

Con esto se pretende apreciar el dominio que los niños poseen de ciertas habilidades que parecen fundamentales para el aprovechamiento escolar como son la habilidades psicomotoras que son requisitos para el aprendizaje significativo.

La información recopilada nos permite conocer las dificultades más latentes en este diagnóstico como podemos observar fueron la coordinación viso motora refiriéndonos en todo caso que no han desarrollado las habilidades ojo-mano.

La cantidad de alumnos a los que se le aplicó la prueba fueron 16, ya que estos representan la muestra de nuestro trabajo investigativo.

Con la aplicación de esta prueba pudimos constatar que los alumnos tienen serias dificultades en la coordinación viso motora: enhebrar: 9 niños no lograron realizar la actividad, 4 varones, 5 mujeres.

Recortar: 13 niños no lograron realizar la actividad asignada, 6 niñas y 7 niños.

7. REVISIÓN DE DOCUMENTOS CURRICULARES

Programación: fue necesaria su revisión para conocer los contenidos que se desarrollaran cada mes y así adecuarlo a nuestro plan de intervención, tomando en cuenta las actividades relacionadas con el desarrollo de la motora fina.

Planes: al revisar los planes realizados por la profesora nos permite conocer las diferentes actividades que realiza para lograr el buen desarrollo de la motora fina y si toma en cuenta las recomendaciones metodológicas que se sugiere en la programación además podemos darnos cuenta si improvisa o se rige por lo planeado, la planeación diaria es importante porque permite que el docente trabaje de una manera organizada evitando la improvisación y la rutina.

1. RINCONES DE APRENDIZAJES ACTUALIZADOS:

No hay rincones de aprendizaje, elabora material didáctico para abordar el contenido a impartir en el momento.

HIPOTÉISIS ACCIÓN

El uso de técnicas metodológicas en el ámbito de la comprensión del mundo, facilitara en el niño y niña de III nivel de preescolar un efectivo desarrollo de su motora fina.

CAPITULO II

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.

OBJETIVO GENERAL.

- ✚ Indagar las técnicas metodológicas que contribuyan a la mejora de la motora fina en el proceso de enseñanza aprendizaje en el ámbito de la comprensión del mundo del III nivel de preescolar del colegio madre maría luisa, del municipio de león, departamento de león, en el período comprendido de febrero – junio del 2011.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Identificar los factores que inciden en el desarrollo de la motora fina en el ámbito de la comprensión del mundo, en los niños y (as) del preescolar del colegio Madre María Luisa.
- Implementar un plan de acción utilizando técnicas metodológicas, para mejorar la motora fina, en los niños del III nivel de preescolar.
- Evaluar el desarrollo del plan de acción, a través de la ejecución, seguimiento y monitoreo de la aplicación de técnicas metodológicas en el área de la motora fina en el ámbito de la comprensión del mundo que favorezca el ingreso de los niños (as) al primer grado de primaria.

CAPITULO III

MARCO TEORICO

PSICOMOTRICIDAD

La psicomotricidad¹ es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y en el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: estimulación, aprendizaje etc.

La psicomotricidad² en los niños se utiliza de manera cotidiana y la aplican corriendo, saltando, jugando con la pelota. Se pueden aplicar diversos juegos orientados a desarrollar la coordinación, el equilibrio y la orientación del niño, mediante estos juegos los niños podrá desarrollar, entre otras áreas, nociones espaciales y de lateralidad como arriba- abajo, derecha- izquierda, delante-atrás. Considera al movimiento como medio de expresión de comunicación y de relación del ser humano con los demás. Desempeña un papel importante en el desarrollo armónico de la personalidad, puesto que el niño no solo desarrolla sus habilidades motoras; la psicomotricidad le permite integrar las interacciones a nivel de pensamiento, emociones y su socialización.

La psicomotricidad es una técnica que tiende a favorecer el dominio del movimiento corporal, la relación y la comunicación que el niño va establecer con el mundo que lo rodea (a través de diferentes objetos). Esta globalidad del niño manifestada por su acción y movimiento que le liga emocionalmente al mundo debe ser compartida como el estrecho vínculo existente entre su estructura somática y su estructura afectiva y cognitiva.

Como vemos el término psicomotricidad tiene dos componentes: el motriz y el psíquico. Estos dos elementos van a ser dos caras de un proceso único: **el desarrollo integral de las personas.**

El término motriz hace referencia al movimiento.

El termino psíquico designa la actividad psíquica en dos componentes: socio-afectivo y cognitivo.

¹SegúnBerruazo (1995).

²[Http://cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico-g.htm](http://cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico-g.htm).

Entendemos como maduración psicomotriz³ el proceso global que implica el cuerpo y la mente y conduce a la persona a actuar frente a unas propuestas determinadas, mediante el dominio de su cuerpo (motricidad), (ritmo). Este proceso involucra finalmente la globalidad en un proceso de interiorización y abstracción. Por lo tanto, es preciso un proceso vivencial y de experimentación a través del cuerpo.

El trabajo psicomotor es la síntesis que debe producirse, desde la más tierna infancia, de las vivencias sensoriales, motrices, intelectuales y afectivas, para permitir la construcción de los aprendizajes a través de las vivencias de los niños en cualquier actividad espontánea o ampliada específicamente.

Para que ocurra este proceso es necesaria la maduración global de todos los componentes que intervienen, por lo que se debe estimular:

- La madurez motriz.
- El proceso sensorio-perceptivo.
- La toma de conciencia de cada una de las actividades que se realizan y su relación con vivencias anteriores de la forma que se vayan relacionando y permitan la construcción progresiva del conocimiento del entorno.
- La verbalización de estos procesos.
- La comprensión de lo que implica en el espacio con respecto a sí mismo y a los demás.
- Mejora de la memoria.
- Dominio de los planos: horizontal, vertical.
- Organización del espacio y tiempo.
- Nociones de situación y orientación.

MOTRICIDAD:

La motricidad es la capacidad del hombre y los animales de generar movimientos por sí mismos. Tiene que existir una adecuada coordinación y sincronización entre todas las

³(Martín y soto 1997).

estructuras que intervienen en movimiento (sistema nervioso, órganos de los sentidos, sistema musculoesquelético).

LA MOTRICIDAD PUEDE CLASIFICARSE EN MOTRICIDAD FINA Y MOTRICIDAD GRUESA.

MOTRICIDAD GRUESA.

Es cuando el niño o niña logra realizar acciones con la totalidad de su cuerpo como desplazamientos coordinados, movimientos de extremidades, equilibrio y dominio de todos los sentidos a desarrollar.

MOTORA FINA.

Son las acciones que los niños y niñas desarrollan básicamente con sus manos, es decir, a través de la coordinación óculo-manual les permite aprender a ejecutar la pintura, el punzado, pegado, rasgado, uso de herramientas, coger cubiertos, hilvanar, amasar, etc.

Es toda aquella acción que compromete el uso de las partes finas del cuerpo manos, pies y dedos. Se refiere más a las destrezas que se tienen con dichas partes en forma individual o entre ellas, por ejemplo recoger semillas con los dedos de las manos o pañuelos con los dedos de los pies.

Las actividades manuales son desarrolladas en mesas con diversos materiales para que los niños y niñas desarrollen su motora fina.

El niño primero debe desarrollar su MOTORA GRUESA, siendo esta fundamental en la realización de las actividades donde utilicen los músculos.

Las habilidades o destrezas motoras las desarrollara el niño o niña a partir de la combinación de las áreas gruesas y finas.

La motora fina⁴ tiene que ver con el desarrollo de la coordinación entre los ojos y las manos. Es normal que los niños desarrollen poco a poco cada una de las dos

⁴<http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico29.html>

capacidades por lo que no debe de haber preocupación si vemos que se comportan con torpeza. En cuanto a la motora fina la evolución se hace de arriba abajo y de adentro hacia afuera lo que quiere decir que es habitual que el niño empiece a controlar los hombros antes que las manos y las manos antes que los dedos.

De manera que la motora fina se traduce en la capacidad que permite a los niños y niñas coger objetos, sostenerlos y manipularlos.

Esto depende mucho de las estimulaciones ambientales que reciben por lo que los padres pueden ayudarles mediante algunos sencillos ejercicios para mejorar la motora fina.

El desarrollo del control de la motora fina es el proceso de refinamiento del control de la motricidad gruesa y se desarrolla a medida que el sistema neurológico madura.

El control de las destrezas motoras finas en el niño se utiliza para determinar su edad de desarrollo. Las destrezas de la motora fina se desarrollan a través del tiempo, de la experiencia y del conocimiento ya que requiere conocimiento y planeación para la ejecución de una tarea, al igual que fuerza muscular, coordinación y sensibilidad normal.

COORDINACIÓN MOTORA FINA.

Es la coordinación de los movimientos de los músculos más pequeños sobre todo de las manos y de los dedos, para educar la mano tenemos que partir de la independencia de los dedos, control de la presión de la aprehensión y precisión. Pero para ejecutar correctamente un ejercicio de escritura o la copia de un dibujo no es suficiente que tengamos un buen aprestamiento de la mano, debemos integrar lo que hacemos con lo que vemos, coordinar la mano con la percepción visual (coordinación viso- motriz).

Coordinación viso- motriz: es parte de la motora fina, pero aquí además de las destrezas con las partes finas del cuerpo implica la coordinación de estas con la vista. En ellas se consideran habilidades como dirección, puntería y precisión. Entre algunas actividades tenemos rasgar, enhebrar, lanzar, patear, hacer rodar.

En ambos casos los niños y niñas mantienen una interacción con los objetos, sin embargo en la primera solo se trata de una mera manipulación de ellos, mientras que

en la segunda es más una exploración en la cual el niño va descubriendo los usos de los mismos.

El objetivo final de estimular la coordinación fina abarca el viso-motricidad para ayudar al niño a prepararse para la escritura facilitando la adquisición del grafismo.

De manera que se debe promover el desarrollo de habilidades de la motora fina de las manos con actividades como coger, agarrar, soltar y manipular, coordinación bilateral y uso de utensilios de trabajo como lápices y tijeras entre otros.

Como vemos la motricidad fina son las habilidades que el niño va progresivamente adquiriendo para realizar actividades finas y precisas con las manos que le permitan tomar objetos, sostenerlos y manipularlos con destrezas.

El ritmo de evolución de estas conductas depende de la integración neurosensorial alcanzada por el niño, de su madurez neuromuscular, el desarrollo de la coordinación mano-ojo y de la estimulación ambiental recibida.

EJERCICIOS PARA UN BUEN DESARROLLO DE LA MOTORA FINA:

La motricidad fina tiene relación con el manejo de los dedos, y el desarrollo de esta habilidad motora le ayudara en la manipulación de objetos pequeños.

Las actividades manuales, mejoran en los niños su destreza y permite una exploración del mundo desde el sentido del tacto.

PODEMOS DESTACAR ALGUNOS EJERCICIOS COMO SON:

- ✓ Rasgar con los dedos tiras de papel cada vez más pequeñas.
- ✓ Subir y bajar cierres.
- ✓ Enrollar un cordón alrededor de un lápiz.
- ✓ Abrochar y desabrochar botones.
- ✓ Envolver semillas en hojas de papel liviano.
- ✓ Colocar tapas a distintos envases, deben ser de tapa o rosca.
- ✓ Hacer choricitos de plastilina y cortarlos con la tijera en trozos pequeños.
- ✓ Cortar con las tijeras sobre líneas paralelas dibujadas en un papel.
- ✓ Realizar nudos con cuerdas o sogas.

EL TRAZO.

Actividades psicomotoras graficas involucradas en la lectoescritura. Tienen como objetivo general preparar al niño para la escritura de grafemas, palabras, oraciones, a través de la ejercitación de actividades musculares y psicomotoras propias de pre escritura.

EL CONTROL MUSCULAR.

Significa haber desarrollado la habilidad para mantener el cuerpo y sus partes en tensión y relajación de manera voluntaria realizando movimientos con una fuerza equilibrada. Requiere que el niño combine adecuadamente la tensión y la relajación de los músculos constantemente, por ejemplo: debe tensar las piernas para ponerse de pie.

EDUCACIÓN INICIAL.

Es la etapa en la vida de los niños que les permite desarrollar habilidades y destrezas relacionadas con la psicomotricidad, con la que logra sentar las bases para el posterior desarrollo de la lectoescritura.

En la educación inicial es muy esencial el área psicomotora, ya que los juegos son la acción pedagógica que les permite a los niños usar sus movimientos con el fin de mejorar y representar las primeras actividades accesibles a su edad. Debido a su dinamismo, sus movimientos se hacen más hábiles y coordinados.

En los jardines de infantes los docentes utilizan la psicomotricidad como arma fundamental que les permite a través de una serie de ejercicios que los niños aprendan a dominarse y expresarse a través de diferentes habilidades de su cuerpo.

REQUISITOS PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO⁵

- 1- **SIGNIFICATIVIDAD LOGICA DEL MATERIAL:** EL MATERIAL QUE PRESENTA el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se dé una construcción de conocimiento.
- 2- **SIGNIFICATIVIDAD PSICOLOGICA DEL MATERIAL:** que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidara todo en poco tiempo.
- 3- **ACTITUD FAVORABLE DEL ALUMNO:** Ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro solo puede influir a través de la motivación.

LA NUEVA TRANSFORMACIÓN CURRICULAR.

En el año 2009 el ministerio de educación, presenta a la comunidad educativa el currículo nacional básico a través de los nuevos documentos curriculares de la educación básica y media, los cuales han sido construidos con los aportes de las y los docentes producto de la gran consulta nacional del currículo realizado entre marzo 2007 a marzo 2008 este nuevo currículo se hace principalmente con el propósito de formar a los y las futuras ciudadanos y ciudadanas con capacidades, principio y valores que demanda nuestra patria.

Otro propósito que tiene el documento normativo es apoyar su valor pedagógico y facilitar su planificación didáctica, la cual se elabora primero en los TEPCES y se concentra en el aula de clases de acuerdo a la experiencia del docente y las características de los estudiantes tomando en consideración los recursos con los que cuentan.

Este nuevo currículo de educación inicial está organizado por ámbito, lo que por su carácter integrador de aprendizajes específicos y vinculados entre sí, implica un cambio importante en las formas tradicionales de organización de los aprendizajes por áreas y con énfasis en el enfoque pedagógico.

⁵<http://www.monografias.com/trabajos10/dapa/dapa.shtml>

ÁMBITOS DE APRENDIZAJES.

FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL

Este ámbito propicia el desarrollo de la autoestima, la identidad, autonomía, iniciativa, respeto, responsabilidad, deberes y derechos, valores morales y sociales, ciudadanía y convivencia pacífica en diferentes situaciones donde el niño y niña interactúen.

COMUNICACIÓN.

Este ámbito permite al niño y niña aprender a usar el lenguaje y la comunicación con los demás mediante los intentos de la escritura, creación de dibujos, lectura de cuentos y participar en ambiente letrados.

COMPRENSIÓN DEL MUNDO.

Este ámbito favorece a los niños y niñas en el desarrollo de capacidades y actitudes referidas a la exploración, indagación, experiencias concretas, vivenciales y significativas que les permitan aprender sobre el medio natural, social y cultural al que pertenece.

Desde nuestra función como investigadoras después de haber analizado las teorías sobre la motora fina, llegamos a la conclusión, que es un proceso de ayuda, que acompañará al niño (a) en su itinerario madurativo, que va a tener en cuenta su expresión desde las manifestaciones motrices, hasta llegar a los procesos superiores como: el lenguaje o el pensamiento, es decir, lo que conocemos como el conjunto de su expresividad psicomotriz. En este camino son atendidos aspectos primordiales, que forman parte de la motricidad; el socio-afectividad; la cognición, y su expresión comunicativa.

La motora fina ocupa un lugar importante en la educación preescolar, ya que está totalmente demostrado, que sobre todo en la primera infancia hay una gran interdependencia en los desarrollos motores, afectivos e intelectuales los cuales, son necesarios al ingresar al primer grado de primaria, que es cuando se inicia en el proceso de lecto escritura.

Toda esta información recopilada nos sirvió de base teórica, para sustentar nuestra investigación- acción y poder comprobar lo que dice la teoría en la práctica.

CAPITULO IV

DISEÑO METODOLÓGICO.

Pensamos que es importante, llevar nuestro trabajo a través del proceso de investigación-acción, la que se concibe como un proceso cíclico en espiral; constituido por varios pasos o momentos, que se sustentan en una idea general sobre las necesidades de mejorar o cambiar la situación encontrada, de tal manera que se pueda llevar la teoría a la práctica, por su carácter de actuar para cambiar, incidir para mejorar la educación de forma participativa, colaborativa, autocrática y sistemática del aprendizaje, la investigación-acción, solo es posible cuando es colaboradora si se realiza en grupo las actividades planificadas, de forma que dan paso a la acción, luego a la observación y reflexión. (Kemmis y Mc Taggart).

La investigación acción toma en cuenta los siguientes aspectos:

- ¿Que investigar?
- ¿Quiénes realizan la investigación?
- ¿Cómo investigar?
- ¿para qué investigar?
- Naturaleza del objeto de investigación.

Tomando en consideración cada una de las características que tiene nuestro trabajo de investigación, se ha consensuado el diseño metodológico.

Tipo de Estudio: está enmarcado en el paradigma de carácter cualitativo, dado que el aspecto en estudio exige su interpretación a fin de obtener una estructuración de resultados más objetivos y enfocados a revelar la esencia del problema de nuestra investigación.

Cualitativo; por cuanto permitió realizar un análisis del desarrollo de la motora fina en los niños y niñas del III nivel, de preescolar.

Cuantitativo; por cuanto al procesar los datos de cada uno de los instrumentos aplicados, en el alcance e interpretación de los mismos se logro obtener una serie de datos que respaldan nuestra investigación.

Según el tiempo de ocurrencia de los hechos y registros de la información: el estudio es **RETROSPECTIVO**, por cuanto se indagan sobre hechos ocurridos en el

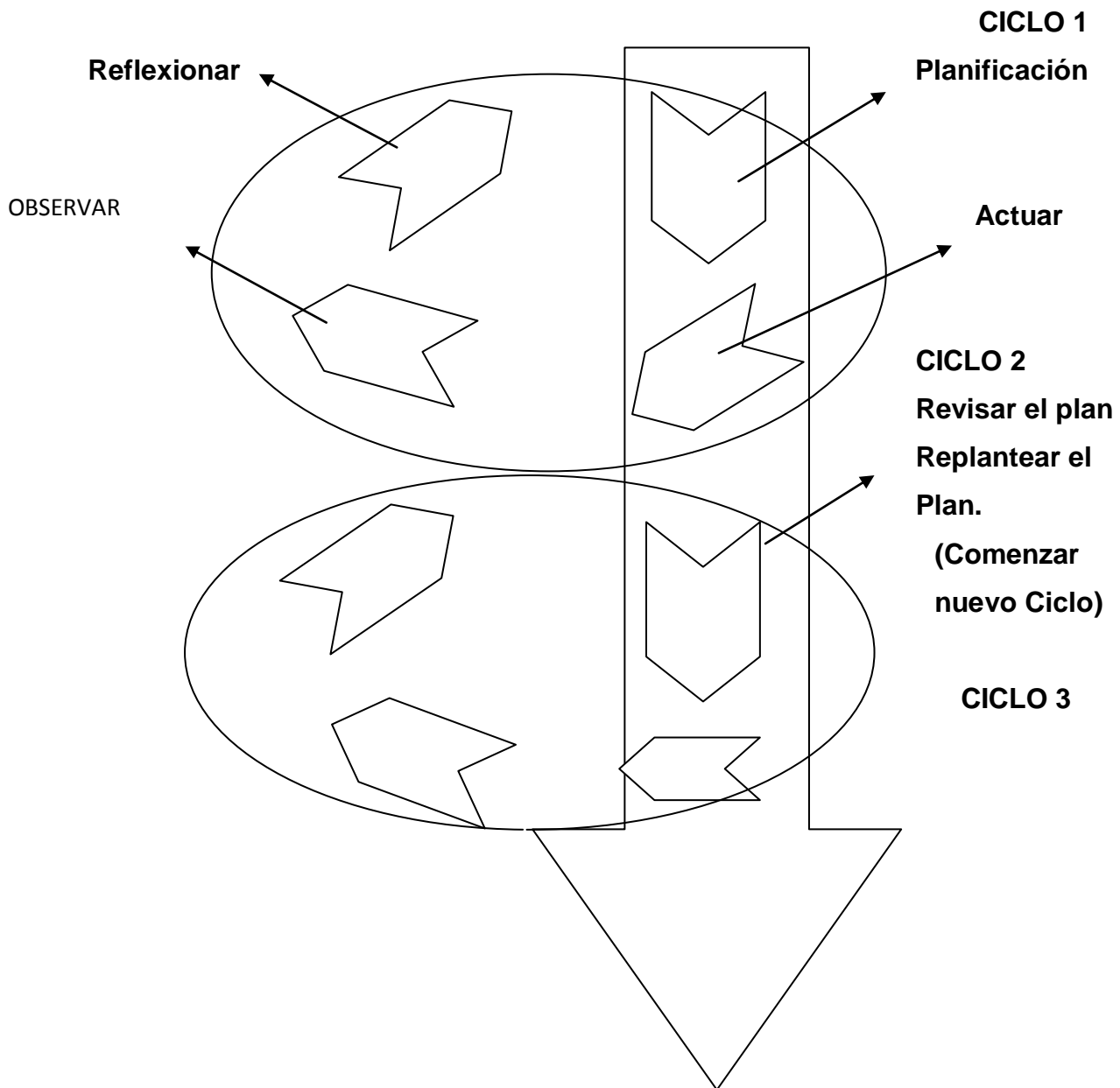
pasado reciente (Febrero – junio 2011) sobre aspectos relacionados con la motora fina en niños y niñas del III nivel de preescolar.

Según el período y secuencia del estudio: El estudio es de **CORTE TRANSVERSAL** por cuanto las variables estudiadas se plantean en un período de tiempo y espacio determinado del proceso de ocurrencia del fenómeno estudiado.

Según el análisis y alcance de sus resultados: la investigación Acción Participativa, por que permitió realizar un proceso de intervención directa como: observaciones a clases, trabajo en mesas con los niños y niñas (rasgado, recortar, pintar, enhebrar), realización de juegos al aire libre, adjunto a la actividad académica desarrollada por la docente en el aula de clases con los niños (as) del III nivel de preescolar.

MODELO DE LA INVESTIGACIÓN.

MOMENTOS DE LA INVESTIGACION ACCION (KEMMIS, 1989).



La Investigación Acción, conocer y cambiar la práctica educativa /

Antonio Latorre pág., 35.

Este modelo se representa en una espiral de ciclos cada ciclo lo componen cuatro momentos.

- El desarrollo de un plan de acción críticamente informado para mejorar aquello que ya está ocurriendo.

-
- Un acuerdo para poner el plan de acción en práctica.
 - La observación de los efectos de la acción en el contexto en el que se tiene lugar.
 - La reflexión en torno a esos efectos como base para una nueva planificación, una acción críticamente informada posterior, etc. A través de ciclos sucesivos.

Área de Estudio: Geográficamente la investigación se realizó en el Colegio Madre María Luisa, de la ciudad de León.

Universo y Muestra

Universo: está constituido por: 25 alumnos del tercer nivel de preescolar del turno matutino del colegio Madre María Luisa.

Muestra: está constituida por 16 alumnos equivalentes al 64% del total del universo objeto de nuestro estudio.

Tipo de Muestreo: el tipo de muestreo es No Probabilístico por Conveniencia, ya que el equipo investigador no hace uso del azar, si no el criterio de investigación. Tomando en este caso un segmento o fracción de la población por sus propias características y poder ser tomados como muestra.

Unidades de Análisis: el centro de nuestra investigación son los alumnos del III nivel de preescolar del turno matutino del Colegio Madre María Luisa de la ciudad de León.

MÉTODOS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Haremos uso de la metodología planteada por Kemmis y Carr (1988) describen a la investigación acción (planificar, actuar, observar y reflexionar), ya que pretendemos llevar a cabo un plan de intervención con el objetivo de implementar técnicas metodológicas que contribuyan al mejoramiento de las dificultades encontradas en el área de la motora fina, lo haremos dos veces por semana, dando espacio para evaluar las actividades aplicadas, para esto contaremos con el apoyo de los padres de familia en la realización de las tareas asignadas a niños y (as), profesora, dirección del centro,

como investigadoras y capacitadoras de la docente responsable del aula, lo que permitirá atender de forma más adecuada las dificultades que presentan los niños y (as).

Nosotras como investigadoras realizaremos reuniones entre el grupo para documentarnos, analizar los resultados y dividirnos las tareas de la puesta en marcha del plan, durante el proceso de ejecución daremos seguimiento mediante monitoreo y evaluación continua de las acciones que se tomaran en cuenta para enriquecer las actividades.

Para la obtención de la información necesaria para el estudio, se aplicaron los siguientes instrumentos:

Entrevista a Informantes Claves: directora del centro, Técnica del MINED.

Observación: alumnos del III Nivel de preescolar del turno matutino.

Entrevista: maestra del III Nivel de Preescolar.

PLAN DE TABULACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Concluida la recolección de información obtenida de la aplicación de los instrumentos en el diagnóstico y en la ejecución del plan de intervención para el III nivel de preescolar, turno matutino del colegio Madre María Luisa, se procedió a la introducción de datos con el propósito de analizar la información para luego introducirla a un programa de informática, el que permitirá realizar una serie de operaciones digitales, con los resultados obtenidos, dentro de los que podemos señalar; porcentajes, gráficos y otras valoraciones relacionadas.

En otro momento del plan de tabulación, procesamiento y análisis de resultados, en correspondencia con el contenido de los objetivos específicos, procederemos a la realización del análisis de la información obtenida haciendo uso de la interpretación objetiva de los datos, mediante cuadros captura y variables, cruces de variables y triangulación de resultados. Todas estas operaciones, habiéndose concluido, nos facilitaron plantear las conclusiones del trabajo de investigación, atendiendo

directamente al objetivo general y relacionando las recomendaciones con la justificación del estudio de investigación.

VALIDADCIÓN DE LOS DATOS

En la investigación se usó la técnica de triangulación que consiste en un control cruzado entre diferentes fuentes de datos, personas, instrumentos, documentos o la combinación de estos. Para recoger los diferentes puntos de vista y opiniones de las profesoras, directora, padres de familia, técnicas del MINED y del grupo de investigación.

Después de haber analizado los datos obtenidos, se procedió a la consolidación de los mismos encontrando criterios iguales entre los puntos de vista de docentes, estudiantes y padres de familia, concluyendo con estos resultados a confirmar que mediante las diversas actividades implementadas se contribuyó a disminuir el problema planteado en nuestro trabajo de investigación acción. También pusimos en práctica las diferentes formas de evaluación y coevaluación, lo que permitió validar nuestra hipótesis- acción.

CAPITULO V

PLAN DE ACCIÓN

PLAN DE INTERVENCIÓN PARA EL III NIVEL DE PREESCOLAR MATUTINO Del COLEGIO MADRE MARÍA LUISA. SE ENCUENTRA ORGANIZADO POR ENCUENTROS EN EL AULA COMO TAMBIÉN FUERA DE ELLA PROPONIÉNDONOS EL SIGUIENTE OBJETIVO GENERAL.

Mes: mayo 2011

OBJETIVO:

Contribuir a la mejora de las habilidades de la motora fina en el ámbito de la comprensión del mundo, en los 16 niños del III nivel de preescolar del colegio Madre María Luisa en el periodo comprendido de febrero a junio 2011.

PARTICIPANTES:

- ✓ 16 niños del III nivel de preescolar.
- ✓ Grupo de investigación.
- ✓ Maestra.

ACTIVIDADES: # 1

Fecha: 12 de mayo del 2011

Nivel: III nivel de preescolar.

Ámbito de aprendizaje: comprensión del mundo

Meta: coordina sus movimientos usando su musculatura gruesa y fina en distintas situaciones.

Técnica: Movimientos manuales (rasgado)

EJERCICIOS A DESARROLLAR:

- Niños y niñas de pie en círculo, entono canto de los deditos a las manitos: puños cerrados de ambas manos frente al cuerpo y mover todos los dedos, sacar el pulgar de cada mano y moverlos alternamente, cruzar pulgares derecho e izquierdo en señal de saludo, luego comento con mi maestra, compañeros y compañeras.

-
- Formo a los niños y niñas en círculo alrededor de los periódicos que están en el piso y sigo las orientaciones que me da la maestra sobre esta actividad
 - Al iniciar la música recojo del piso un pedazo de periódico y empiezo a rasgar de arriba hacia abajo, desplazándome por todo el salón de clases.
 - Al finalizar el rasgado recojo los pedazos de periódico y hago una pelota con el papel rasgado.
 - Entono el canto “Bravo, bravo, bravo”.

ACTIVIDADES: # 2

Fecha: 13 de mayo del 2011

Nivel: III nivel de preescolar.

Ámbito de aprendizaje: comprensión del mundo

Meta: coordina sus movimientos usando su musculatura gruesa y fina en distintas situaciones.

Técnica: Coordinación motora fina

EJERCICIOS A DESARROLLAR:

- Coordinación ojo-mano (enhebrar)
- Entono canto “El padre Abraham”, luego comento con mi maestra compañeros y compañeras sobre el canto sentados los niños en las mesas de trabajo formando grupos de tres recibirán un juego que comprende todas las figuras geométricas.
- Con madeja de colores enhebrarán cada una de las figuras según como se les indique.
- Al finalizar presento mi trabajo a mis compañeros, compañeras y maestra y recibo una carita feliz.
- Entono canto “Está muy bien”

ACTIVIDADES: # 3

Fecha: 17 de mayo del 2011

Nivel: III nivel de preescolar.

Ámbito de aprendizaje: comprensión del mundo

Meta: coordina sus movimientos usando su musculatura gruesa y fina en distintas situaciones.

Técnica: movimientos manuales (Pegado).

EJERCICIOS A DESARROLLAR:

- Recibo de mi maestra la hoja de aplicación y sigo sus instrucciones.
- Visito el rincón didáctico y escojo papel crepé de diferentes colores.
- Realizo bolitas con el papel y el pego en todo el dibujo hasta que quede relleno.
- Anexar dibujo

ACTIVIDADES: # 4

Fecha: 24 de mayo del 2011

Nivel: III nivel de preescolar.

Ámbito de aprendizaje: comprensión del mundo

Meta: coordina sus movimientos usando su musculatura gruesa y fina en distintas situaciones.

Técnica: movimientos manuales (jugar con plastilina).

EJERCICIOS A DESARROLLAR:

- Entono el canto “Es la hora de jugar” luego comento mi maestra, compañeros y compañeras.
- Colocados en círculo en sus mesas de trabajo se les entregará plastilina de diferentes colores luego amasamos la plastilina y con los dedos pulgares, índice y medio realizamos culebritas, pelotitas, gusanitos, etc.
- Con la plastilina se harán las siluetas de las vocales

-
- Al finalizar presento mi trabajo a mi maestra, compañeros y compañeras y recibo un aplauso

ACTIVIDADES: # 5

Fecha: 24 de mayo del 2011

Nivel: III nivel de preescolar.

Ámbito de aprendizaje: comprensión del mundo

Meta: coordina sus movimientos usando su musculatura gruesa y fina en distintas situaciones.

Técnica: movimientos finos y precisos (recortar).

EJERCICIOS A DESARROLLAR:

- Elaborar un collar de pajillas de colores.
- Se le entrega a cada niño una hoja con la figura geométrica impresa para que las coloreen y recorten.
- Con cada figura formarán un tren pegando cada figura donde corresponde.
- Al finalizar presento mi trabajo a mi maestra, compañeros y compañeras y recibo un dulce.

ACTIVIDADES: # 6

Fecha: 08 de junio del 2011

Nivel: III nivel de preescolar.

Ámbito de aprendizaje: comprensión del mundo

Meta: coordina sus movimientos usando su musculatura gruesa y fina en distintas situaciones.

Técnica: Unión de puntos para formar figuras.

EJERCICIOS A DESARROLLAR:

- Recibo de mi maestra la hoja de aplicación y sigo sus instrucciones.
- Uno los puntos del dibujo con un lápiz para formar el dibujo.
- Coloreo detenidamente mis dibujos sin salirme de las siluetas.

-
- Al finalizar presento mi trabajo a mi maestra, compañeros y compañeras y recibo una sorpresa.

ACTIVIDADES: # 7

Fecha: 08 de junio del 2011

Nivel: III nivel de preescolar.

Ámbito de aprendizaje: comprensión del mundo

Meta: coordina sus movimientos usando su musculatura gruesa y fina en distintas situaciones.

Técnica: Cortado a dedo (vertical y horizontal).

EJERCICIOS A DESARROLLAR:

- A cada niño y niña se le entregaran hojas de trabajo con diferentes tipos de líneas (recta, curva, ondulada, vertical y horizontal).
- Repintar las líneas haciendo uso de sus colores, luego se recortara a dedo cada una de las líneas.
- Al finalizar presento mi trabajo a mi maestra, compañeros y compañeras y entono canción "A los deditos".

ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTORA FINA:

- ✓ Sacar y ponerse los zapatos
- ✓ Lavado de manos, cara, dientes etc.
- ✓ Uso de alfombras
- ✓ Llevar una semilla
- ✓ Llevar una mesa
- ✓ Sacudir
- ✓ Barrer
- ✓ Recoger basura
- ✓ Trapear
- ✓ Limpiar mesas
- ✓ Lavar objetos

-
- ✓ Lavar vidrios
 - ✓ Lustrarse los zapatos
 - ✓ Lavar ropa
 - ✓ Cortar frutas o verduras
 - ✓ Pelar frutas o verduras
 - ✓ Rayar frutas o verduras
 - ✓ Desgranar
 - ✓ Amasar
 - ✓ Regar
 - ✓ Limpiar hojas
 - ✓ Agarrar floreros
 - ✓ Lijar
 - ✓ Enhebrar cuentas, agujas
 - ✓ Coser botones
 - ✓ Doblar servilletas
 - ✓ Juntar calcetines
 - ✓ Hacer rodar una pelota

EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

Fue un proceso de 7 encuentros con los niños para desarrollar el plan de intervención (rasgado, coordinación de motora fina, pegado, jugar con plastilina, recortar, unión de puntos, cortado a dedo) y también el proceso de evaluación se llevó a cabo en otro tiempo adicional para las evaluaciones que a continuación de la clase se realizaban para discutir sobre los logros y limitaciones de los niños (as) y para replantear actividades, también se realizaron encuentros con padres de familia para que ellos apoyaran desde sus hogares con las tareas asignadas en casa.

Nos sentimos satisfechas con el trabajo realizado ya que pudimos cumplir con las actividades propuestas en la matriz del plan de acción, gracias a las diferentes coordinaciones establecidas con los diferentes actores, lo que nos permite valorar los

resultados como muy positivos ya que llegamos incluso a superar nuestras expectativas referentes a los objetivos de nuestro trabajo de investigación – acción.

MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO.

Este proceso fue acompañado con guías de observación estructuradas por nosotras mismas con el objetivo de dar seguimiento a la planificación inicial.

Se realizó Un trabajo de sensibilización con los padres de los 16 niños involucrados en la investigación acción, para fortalecer el proceso con el objetivo de reforzar con su ayuda en casa, mediante talleres se les dio a conocer la importancia que tienen todas estas acciones para el desarrollo de las habilidades que requiere el área de la motora fina para el ingreso al primer grado de primaria.

Se trabajó con la profesora del III nivel de preescolar para facilitarle nuevas técnicas metodológicas que favorecieran a los niños (as) y a la vez reforzar sobre esta área de cuál es su importancia y beneficios en la vida del escolar.

Se hizo uso de la técnica de la entrevista a padres de familias, profesora del III nivel de preescolar y directora del centro todo esto con el objetivo de conocer más afondo sobre la dificultad presentada en el III nivel de preescolar.

Desde nuestro rol como investigadoras en cada una de las etapas de nuestro trabajo de investigación-acción, utilizamos diferentes mecanismos de seguimiento y monitoreo tales como: observación, conversatorios con los niños (as), aplicación de pruebas estructuradas por el equipo de investigación en base a los objetivos planteados, aplicación de entrevistas a directora del centro, padres de familia, docentes y técnicas del ministerio de educación, diarios de campo de la profesora, fotografías, que permitirán evidenciar el trabajo desarrollado y validar las conclusiones de este trabajo.

ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS.

En el plan de acción se evidencian las siete actividades que fueron diseñadas para llevar a cabo durante la intervención, todas fueron aplicadas en la fecha prevista (febrero-junio 2011) para ello lo que nos permitió obtener resultados satisfactorios en nuestra labor como investigadoras.

Las actividades implementadas fueron de tipo pedagógica, organizativa y de talleres.

Pedagógicas: nos valimos de talleres, juegos, medios didácticos.

Talleres: con padres de familias y profesora del III nivel de preescolar para darles a conocer la importancia del desarrollo de habilidades en el área de la motora fina y cuáles son las técnicas metodológicas que ayudan a fortalecer esta área tan importante para la adquisición del proceso de lectoescritura.

Juegos: con niños (as) para potenciar el desarrollo de la motora fina a través de diferentes movimientos finos y precisos como: recortar, pintar, peinarse, tirar la pelota etc.

Medios didácticos: elaboración de materiales para que los niños (as) los trabajen durante las clases como: figuras geométricas perforadas para enhebrarlas, dibujos de líneas anchas y angostas para recortar a dedo, hacer uso de la plastilina y de los rincones de aprendizaje.

De tipo organizativo: porque se planificaron todas las actividades a seguir dentro del proceso de investigación partiendo desde la elaboración del diagnóstico inicial de nuestra investigación, la recopilación de la información, ejecución del plan de acción, evaluación de los resultados, aplicación de entrevistas y pruebas sobre la motora fina hasta el procesamiento y análisis de los datos.

Las acciones diseñadas dentro del plan de acción fueron las siguientes:

- Enhebrar formas y figuras geométricas.
- Rasgar.
- Pegar.
- Jugar con plastilina.
- Recortar.

Con la aplicación de las diversas actividades y técnicas metodológicas se obtuvo un aprendizaje significativo para cada niño, logrando así la participación activa de los niños (as) en las diferentes actividades asignadas.

CAPITULO VI.

RESULTADOS DE LA ACCIÓN.

RECOPIACIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Como investigadoras, durante el proceso de intervención aplicamos diferentes técnicas de evaluación de proceso, como la observación para constatar cada una de las etapas de nuestro trabajo de investigación acción lo que nos permitió reflexionar y corregir las técnicas metodológicas para mejorar la motora fina en el ámbito de la comprensión del mundo en los niños (as) del tercer nivel de preescolar e integrar nuevas acciones sobre la marcha en cada una de las etapas, para alcanzar la meta propuesta en el colegio Madre María Luisa del municipio de León ,departamento de León .

Como docentes e investigadoras, es una experiencia exitosa, debido a que se logró alcanzar los objetivos propuestos en nuestra investigación, pero lo más significativo es haber contribuido a mejorar y dar a conocer la importancia del área de la motora fina, en el ámbito de la comprensión del mundo, ya que tanto la directora como los docentes, manifiestan mediante entrevistas aplicadas como instrumentos de monitoreo y evaluación el impacto positivo de las técnicas metodológicas aplicadas y la necesidad de desarrollar esta área para el buen desarrollo de las habilidades en los niños y (as) del III nivel de preescolar y así obtener un mejor aprendizaje al ingresar al primer grado de primaria .

Después de haber aplicado las diversas técnicas metodológicas que incluyen los movimientos manuales como: el rasgado, coordinación motora fina, pegado, jugar con plastilina, recortar, unión de puntos para formar figuras, enhebrado, cortado a dedo (vertical-horizontal) a los niños (as) del III nivel de preescolar, del colegio Madre María Luisa, como investigadoras hicimos la valoración de cada actividad y como resultado de la acción mencionamos lo siguiente:

En la técnica del rasgado lo que afectando aquí era la falta de ejercitación de esta actividad, dando como resultado 13 niños con dificultad para rasgar lo cual representa el 81%, por ello se procedió a implementar actividades que favorecieran el desarrollo de esta área, como es rasgar en hojas de papel blanco las cuales contenían los diferentes tipos de líneas: curvas, onduladas y rectas.

Después de poner en marcha esta técnica se logró que los niños tuvieran precisión al momento de usar sus dedos y manos y se redujo esta dificultad quedando como resultado de los 13 niños con dificultad, solamente uno, lo cual representa el 6%.

Coordinación motora fina en lo que concierne a la realización de tareas los niños (as) han mejorado, tienen una mejor comprensión y relación de lo que ven con lo que escriben, antes de iniciar la ejecución del plan de intervención, pudimos observar que la percepción viso-motora era pésima ya que cuando se les daba material para trabajar en las diferentes actividades como: enhebrar figuras geométricas, no lograban ensartar en las perforaciones de la figura la madeja, deshilándola y enredándola provocando desmotivación y no querer realizar la actividad asignada, entonces se les volvía a dar material y con ayuda realizaban la actividad.

Después de todo este proceso se logró la independencia al trabajar esta técnica porque los niños (as) ya estaban motivados y por ende con muchas ganas de demostrar que ellos pueden sin ayuda.

Técnica del pegado de un total de 16 niños (as), 8 de ellos que son el 50% no coordinaban sus movimientos finos y precisos tampoco relacionaban lo que ven con lo que hacen dejando como consecuencia la mala coordinación al pegar.

En la aplicación de esta técnica se obtuvieron buenos resultados ya que la dificultad se redujo en un 100% y los niños (as) pueden pegar siguiendo esquemas y figuras dándole forma y creando su propio estilo a lo que hacen, aquí se destaca la autonomía al trabajar en mesa.

Técnica jugar con plastilina al realizar esta actividad nos dimos cuenta que un total de 6 niños (as) que son el 37% no lograban realizar lo que se les indicaba como es: hacer bolitas, culebritas, gusanitos.

Se logró un avance significativo porque esa dificultad se superó en un 100% dejando como resultado el dominio de los movimientos finos y precisos y la buena articulación de los músculos de las manos.

Técnica de recortar el avance que se ha conseguido es notable, porque la dificultad en esta área ha sido mejorada, la habilidad de recortar estaba en un 81% y quedo totalmente reducida, ya que los niños (as) aprendieron a usar correctamente la tijeras y a recortar con más precisión.

Técnica de unir puntos para formar figuras en la realización de esta actividad los niños y (as) tuvieron dificultad, porque no podían seguir la secuencia de los puntos y por lo tanto no podían formar las figuras que se les indicaba, pero a medida que se iba trabajando con ellos se pudo superar dicha dificultad, además que contábamos con el apoyo de la educadora en el aula de clases.

De un total de 9 niños que es el 56%, solamente 3 de ellos que son el 18% no lograron alcanzar las metas propuestas por el grupo de investigación.

Técnica de cortado a dedo (vertical-horizontal) es una técnica que requiere de mucha precisión y habilidad en los dedos (índice y pulgar) en la cual muchos niños (as) aun sin haber iniciado a trabajar decían yo no puedo hacerlo y es aquí donde entra en juego la motivación y autonomía que todo niño debe tener.

COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS ANTES Y DESPUÉS DE LA INVESTIGACIÓN.

Evaluación De las técnicas aplicadas.	Resultados		%	%
	Antes de la investigación	Después de la investigación	Antes de la investigación	Después de la investigación
Rasgar	13	1	81%	6%
Pegado.	8	—	50%	100%
Jugar con plastilina.	6	—	37%	100%
Recortar.	13	—	81%	100%
Trazos.	12	—	75%	100%
Unión de puntos para formar figuras.	9	3	56%	18%
Enhebrar	9	—	56%	100%

INTERPRETACIÓN DE LA TABLA

Esta tabla nos refleja los datos reales del grupo en estudio, aquí podemos observar las dificultades que presentaban estos niños en el área de la motora fina, en el ámbito de la comprensión del mundo, se reflejan cada una de las técnicas metodológicas aplicadas en el plan de intervención y cada una con sus datos correspondientes, resultados de la intervención en los niños (as) del III nivel de preescolar del colegio Madre María Luisa, aquí se muestran datos comparativos como estaban antes de la investigación y como

está actualmente dicha situación. Podemos ver que en la aplicación de la técnica de Recortar y Rasgado hubo mayor dificultad, ya que estas actividades poco se ponían en práctica en el aula de clases, pero ya una vez iniciando su ejercitación a través del plan de intervención se pudo contribuir a mejorar esas dificultades a la vez se logró una mejor coordinación de los movimientos finos y precisos y relacionar lo que ven con lo que hacen, propiciando así la autonomía escolar.

Para obtener dichos resultados se llevó a cabo todo un proceso de intervención donde se tomaron en cuenta varios aspectos como: respetar los ritmos de aprendizaje de cada niño (a), trabajo en equipo, integrar a todos los niños (as) en las actividades a realizar, promover la autonomía e independencia, también se aplicaron diferentes técnicas metodológicas para contribuir a la mejora de la motora fina en el ámbito de la comprensión del mundo, que es un gran avance porque los niños han mostrado precisión al momento de utilizar sus dedos y manos y por ende controlan sus movimientos y precisos.

La profesora del III nivel de preescolar, estuvo muy atenta al proceso de ejecución, monitoreo, y evaluación del plan de acción que estábamos desarrollando en el aula de clases, lo que facilitó que se les diera seguimiento a las técnicas aplicadas, porque en conjunto con ella evaluábamos el proceso de intervención aplicado a los niños (as) del III nivel de preescolar, por su parte la profesora reforzaba las actividades dirigidas al desarrollo de la motora fina durante las horas de clases.

Todos estos logros se deben al trabajo en conjunto que se realizó: maestro-equipo de investigación, equipo de investigación- padres de familia, docente –padres de familia, dirección – padres de familia – docente - equipo de investigación.

Esta investigación ha beneficiado mucho a los niños (as) del III nivel de preescolar porque se les ha brindado una atención más especializada y acorde a sus necesidades específicas e individuales de cada uno, lo que ha favorecido un aprendizaje de calidad y desarrollo en los movimientos finos y preciso que se requieren para el aprendizaje de la lecto-escritura una vez que ingresan al primer grado de primaria.

Al finalizar la investigación los padres de familias se mostraron agradecidos por la atención que se les brindó a los niños y (as) y ahora ellos tienen un mejor conocimiento sobre el área de la motora fina y cómo se trabaja, sobre todo poner mayor énfasis en reforzar todo lo que se imparte en el aula de clases, todo este trabajo ha logrado que los padres de familias tengan una mejor comunicación con sus niños (as) y una mayor preocupación por las tareas escolares.

CUADRO COMPARATIVO DE LOS DIFERENTES PUNTOS DE VISTA DE LAS PERSONAS IMPLICADAS EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN.

Directora del centro escolar.	Profesora de III nivel de preescolar	Grupo de investigación acción.
<p>El trabajo que realizó el grupo de investigación-acción fue muy notorio ya que todos los padres y tutores de los niños asistieron activamente a las escuelas para padres lo cual les sirvió de mucho para conocer las dificultades que presentaban los niños en el proceso enseñanza-aprendizaje específicamente en el área de la motora fina y estar más pendiente del desarrollo adecuado que cada niño debe obtener en el III nivel de preescolar.</p> <p>Con las actividades implementadas se logró un mejor rendimiento de los alumnos por que pudieron desarrollar habilidades y actitudes indispensables para su independencia y éxito escolar.</p>	<p>El avance obtenido en los niños es notorio, cuando realizan sus tareas, hay más precisión en sus trazos, sus recortes son apropiados a su edad cronológica, tienen las bases fundamentales para el ingreso al primer grado de primaria.</p> <p>Estos niños han logrado alcanzar las competencias establecidas por el Ministerio de Educación para el III nivel de preescolar, este resultado es producto de un trabajo en equipo, docente-alumnos, padres de familias -alumnos, grupo de investigación-alumnos -padres de familia-profesora y directora.</p>	<p>Los niños y (as) son independientes al realizar sus tareas, se superaron las dificultades encontradas y otras se mejoraron, por lo tanto como equipo de investigación estamos muy satisfechas por los logros obtenidos ya que en un futuro estos niños no tendrán problemas en el aprendizaje de la lectoescritura debido a que tienen unas bases muy bien fundamentadas y controlan adecuadamente sus movimientos finos y precisos.</p> <p>Consideramos como exitosa nuestra investigación-acción.</p>

Este cuadro claramente refleja lo satisfechas que quedamos con nuestra investigación-acción, porque tanto la directora del centro escolar como la profesora de III nivel de

preescolar y el grupo de investigación coincidimos en que este trabajo fue exitoso por los logros obtenidos en el desarrollo de las habilidades de los niños y (as) en el área de la motora fina y por haber cumplido con nuestros objetivos propuestos al inicio de la investigación.

DATOS RELEVANTES:

Los datos más relevantes encontrados durante la realización de nuestro diagnóstico los detallamos a continuación, son los que muestran las mayores dificultades que presentan los niños del III nivel de preescolar del colegio Madre María Luisa del municipio de León, departamento de León al no tener un buen desarrollo en el área de la motora fina.

Las necesidades educativas que presentan los niños (as) en el área de la motora fina es preocupante ya que del desarrollo de esta área depende el éxito escolar de estos niños, porque al no desarrollar todas estas habilidades como: cortar, pegar, ensartar y realizar los grafemas se estanca el avance en el primer grado de primaria y esto será notable en la dificultad de aprender a leer y escribir, al no contar con el apoyo de las tareas en casa por parte de los padres de familias, la dificultad se agudiza aún más, porque en casa no hay nadie que refuerce lo que la maestra enseña en el aula de clases.

Todos estos casos, al no ser tratados a tiempo pueden traer serias consecuencias como:

- Bajo rendimiento escolar.
- Baja autoestima, debido a las continuas dificultades a las que se enfrentan estos niños (as), las cuales generan inseguridad.
- Poco a nada de dominio en el área de la motora fina (movimientos finos y precisos).
- Desmotivación al momento de las realizar diferentes actividades relacionadas con el aprendizaje escolar.

Es importante para el presente estudio considerar las necesidades educativas especiales en el área social y afectiva, son evidentes; más del 70% de los padres de

familias laboran fuera del hogar desempeñándose en trabajos como: comerciantes, empleadas domésticas, operarias de ARNECOM. Otros se vieron forzados a abandonar sus hogares e irse a otros países, a buscar una mejor vida, la mayoría de los hogares son disfuncionales, hay problemas de drogas, alcohol, dando como resultado que los niños permanezcan mucho tiempo solos o al cuidado del hermano mayor, tíos, abuelos o vecinos.

EVALUACIÓN DEL PROCESO (LOGROS Y LIMITACIONES).

Desde nuestro rol como investigadoras, utilizamos diferentes técnicas de evaluación en cada una de las etapas de nuestro trabajo de investigación-acción. Implementamos una evaluación de proceso, lo que nos permitió corregir e integrar nuevas acciones en cada una de las etapas para alcanzar los objetivos propuestos.

En cuanto a los objetivos planteados en nuestro trabajo, es de gran satisfacción para nosotras concluir que alcanzamos el cumplimiento de los mismos.

El apoyo brindado por la directora del centro, docentes y padres de familia fue muy valioso para poder concluir con éxito nuestro trabajo investigativo.

Nos sentimos muy satisfechas al evaluar el proceso y observar que con nuestro trabajo alcanzamos mejorar la comunicación entre maestra y padres de familia, contribuimos a la puesta en práctica del trabajo en equipo entre director, docentes y padres de familia.

Las diferentes actividades aplicadas a través del plan de acción fueron de mucho éxito ya que sirvió para ayudar a superar las dificultades encontradas en los niños y (as) y ahora ellos podrán tener mejores resultados una vez que ingresen al primer grado de primaria, también en su vida cotidiana tendrán mejores oportunidades porque serán capaces de realizar las cosas por si mismos es decir tener autonomía.

Durante el proceso de intervención se nos presentaron algunas limitaciones en el desarrollo de las actividades; pero las resolvimos de tal manera que no incidieran negativamente en el logro de los objetivos propuestos en nuestro plan de acción en la ejecución.

Entre las dificultades presentadas mencionamos las siguientes:

- Falta de tiempo para la aplicación de las actividades ya que en tiempos de evaluaciones no podíamos trabajar con los niños o cuando habían afectaciones ya sea de actividades dirigidas por el centro.
- El grupo era muy indisciplinado.
- Algunos alumnos fallaban con mucha frecuencia a clases.

Pero uno de los logros fue que contamos con el apoyo de la directora, maestra y padres de familias ya que su apoyo y colaboración fue fundamental para llevar a cabo nuestra investigación y que los resultados sean satisfactorios. Consideramos exitoso nuestro trabajo realizado con los alumnos del III nivel de preescolar por que la dificultad ha sido superada y hemos dotado a los alumnos de nuevos conocimientos, habilidades y destrezas que le serán fundamental cuando se inicien en el proceso de lecto escritura en el primer grado de primaria.

CAPITULO VII.

CONCLUSIONES:

Consideramos que:

- La mayoría de los niños(as) tienen dominio al recortar figuras, líneas curvas, quebradas, onduladas, ensartar y enhebrar.
- La aplicación de técnicas metodológicas en el área de la Motora fina, debe realizarse a través de diferentes y nuevos juegos, adecuados a su edad, favoreciendo así, a que desempeñen un papel activo y fundamental en el proceso de aprendizaje y sobre todo despertar en los niños y (as) el interés por la manipulación y exploración de objetos didácticos, logrando el desarrollo de la motora fina.
- Las maestras deben ofrecer a los niños atención individualizada, ya que, es fundamental e imprescindible para que cada niño (a) progrese y así estar al nivel del resto de los niños(as).
- Los maestros deben impartir clases cada vez más creativas, haciendo uso de nuevas técnicas metodológicas, para estar constantemente actualizados y así lograr una enseñanza de calidad.
- Se debe capacitar a los padres de familia en la creación y uso de nuevas técnicas metodológicas para lograr un acompañamiento adecuado del desarrollo de la Motora fina y sobre su importancia en el III nivel de preescolar.

CAPITULO VIII

RECOMENDACIONES:

Estas recomendaciones se elaboraron de acuerdo a los resultados de los objetivos planteados en la investigación- acción y la necesidad de darle continuidad en base a las conclusiones, para proceder a un nuevo ciclo de investigación.

AL DOCENTE:

- ✚ No descuidar los juegos entre las actividades de inicio, las actividades de desarrollo y actividades de culminación, sobre todo aquellos juegos que ayudan a desarrollar la motora fina a través de movimientos finos y precisos.
- ✚ Durante la realización de la clase el maestro se debe apoyar de materiales didácticos adecuados al contenido a impartir como: láminas, colores, formas y tamaños de acuerdo lo que se quiere enseñar a los alumnos.
- ✚ Es necesario que cada maestro lleve un control individual sobre los avances y dificultades que presenta cada alumno, así como su registro anecdótico.
- ✚ Toda actividad o juego se debe dar en una ambiente de afecto, alegría y confianza, esto desarrollará la seguridad y autoestima del niño.
- ✚ Modelado con plastilina: hacer bolitas, rodillos, figuras de forma libre, entre otras.
- ✚ Rasgado de papel con líneas gruesas y finas, plegado y recortado con tijeras, entre otras.

DIRECCIÓN DEL CENTRO:

- ✚ Los directores de centros educativos deben brindar capacitaciones a sus maestros sobre el reconocimiento y tratamiento de los problemas de la motora fina en el ámbito de la comprensión del mundo.

A LOS PADRES DE FAMILIA.

- ✚ Involucrarse en las tareas que se le asignan al niño o niña.
- ✚ Estar pendientes de los avances y dificultades que presentan los niños(as) .

BIBLIOGRAFIA

- Orientaciones Metodológicas. División General del Currículo y Desarrollo Tecnológico. 2009. Ministerio de Educación. Managua, Nicaragua.
 - Programa de Educación Inicial (3 – 6 años). División General de Currículo y Desarrollo Tecnológico. 2009. Ministerio de Educación. Managua, Nicaragua.
1. Latorre, A. González, R. El maestro Investigador. La investigación en el Aula. 1992. Editorial GRAO. Barcelona, España.
 2. Latorre, A. Dossier de Investigación Educativa. 1996.
 3. Gimeno S. y Pérez A. Comprender y Transformar la Enseñanza. 1994. Ediciones Morales. Madrid, España.
 4. www.adrada.es/infantil/psicofina/.html
 5. <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psicog.htm>www.educacioninicial.com/ei/
 6. www.pekent.com/desarrollo-dedestreza-de-coordinacion-motora-fina-y-destreza-de-escritura

ANEXOS

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ITEMS	ACTIVIDADES	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept.	febrero	mayo
1	Organización del grupo	✓										
2	Fase exploratoria	✓	✓									
3	Fase diagnostica		✓	✓								
4	Elaboración del plan de acción				✓							
5	Aplicación del plan de acción.					✓	✓					
6	Evaluación y monitoreo del plan de acción.							✓				
7	Elaboración del informe							✓	✓	✓	✓	✓
8	Entrega										✓	✓
9	Defensa											✓

Entrevista abierta escrita a la directora del colegio Madre María Luisa.

1. ¿En cuál de los niveles cree usted que se debería trabajar con la investigación acción sobre la motora fina? ¿Por qué?
2. ¿Han recibido capacitación los profesores de preescolar sobre el desarrollo de la motora fina?
3. ¿Cómo valora la comunicación que hay entre los padres de familias y el maestro del centro?
4. ¿A qué cree usted que se deban las dificultades encontradas en los niños del III nivel de preescolar?
5. ¿Que se está haciendo para superar esta dificultad?

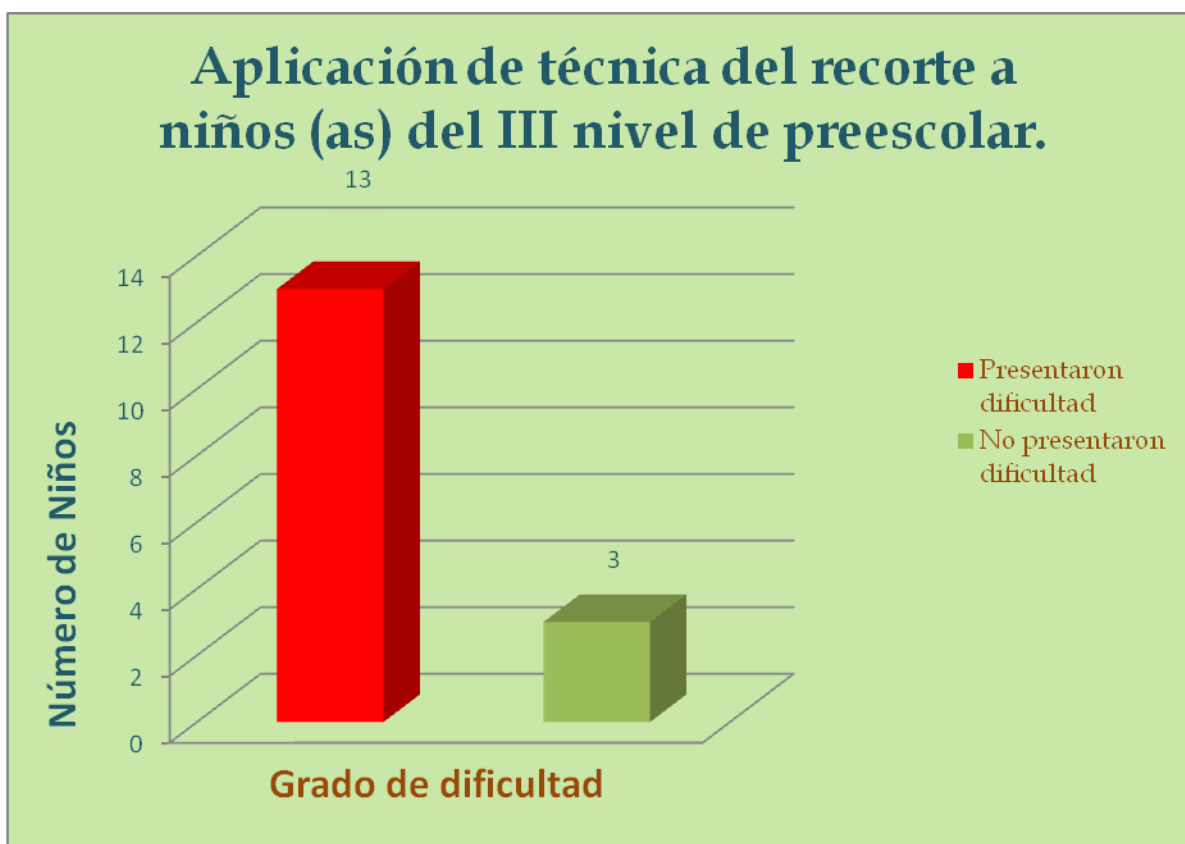
Entrevista a los padres de familia

1. ¿Estaría usted de acuerdo en participar en la investigación que estamos realizando?
2. ¿Qué entiende usted por el término motora fina?
3. ¿Qué dificultades presentan sus niños al momento de realizar las tareas?
4. ¿Que qué manera usted recompensa y castiga a sus hijos?
5. ¿conoce algunos ejercicios para el desarrollo de la motora fina?
6. ¿Qué beneficios tiene esto en la vida escolar de sus hijos?

Entrevista abierta a técnica del MINED, directora, profesora del primer grado de primaria, profesora del III nivel de preescolar.

1. ¿Qué importancia le merece el desarrollo de la psicomotricidad en el III nivel de preescolar?
2. ¿De qué manera abordan el tema de la psicomotricidad?
3. ¿Según sus conocimientos en que ha visto usted que se han centrado las dificultades?
4. ¿Cuáles son las fortalezas que tienen los niños y (as) del preescolar?
5. ¿Cuáles son las debilidades que presentan los niños y (as) del preescolar?
6. ¿Alguna vez ha trabajado con la psicomotricidad que recomendaciones puede dar?
7. ¿Se han impartido talleres o capacitaciones en el preescolar sobre las áreas de psicomotricidad?

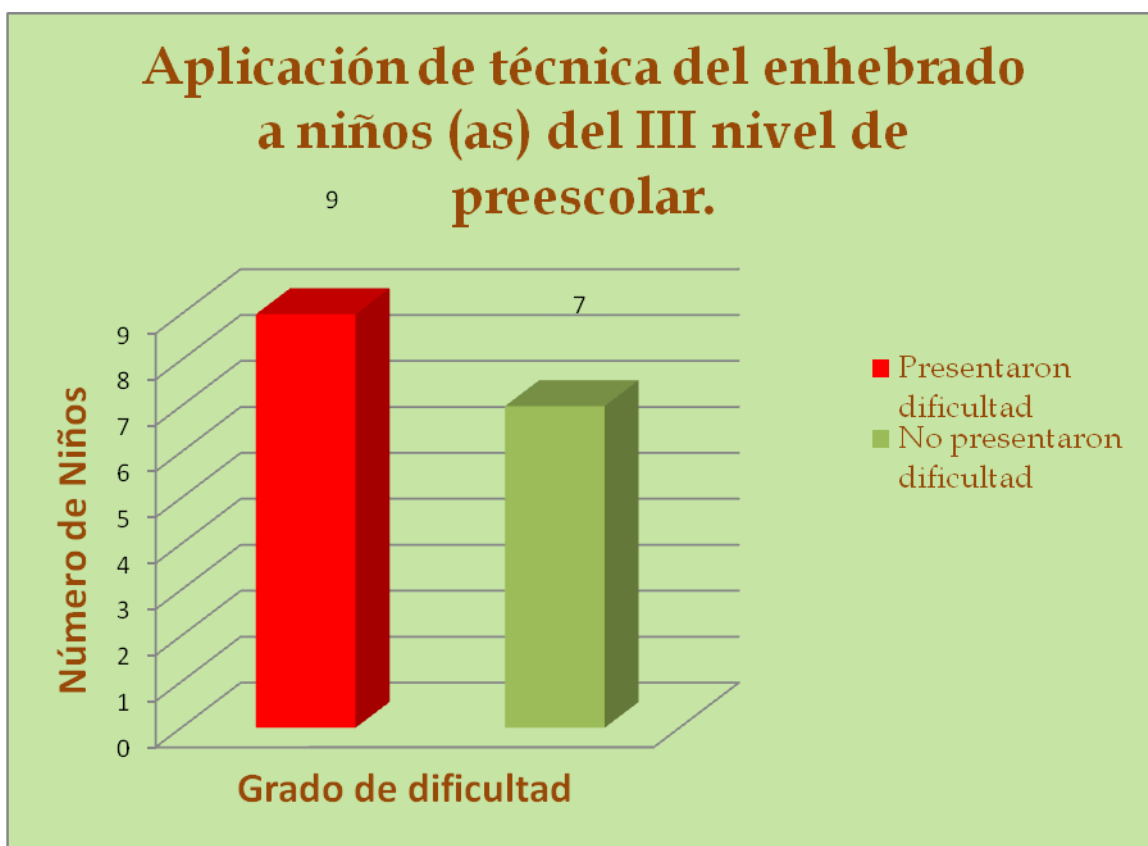
RESULTADO DE LAS PRUEBAS APLICADAS.



FUENTE: aplicación de pruebas a los niños del III nivel de preescolar.

De 16 niños y (as) evaluados a través de diferentes actividades, en cuanto a recortar 13 niños no lograron realizar las actividades asignadas 6 mujeres y 7 varones representan el 81%, 3 niños que representan el 19%, presentaron buena coordinación en sus movimientos finos y precisos.

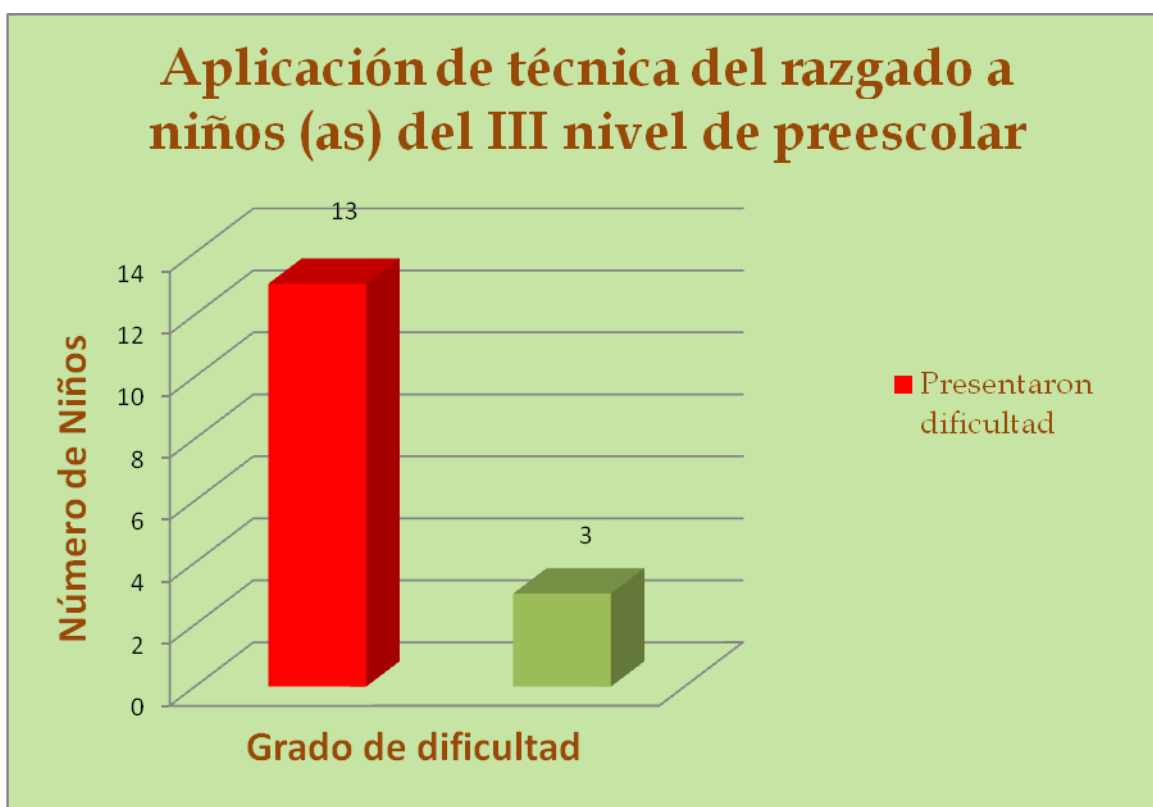
RESULTADOS DE LAS PRUEBAS APLICADAS.



Fuente: aplicación de pruebas a los niños del III nivel de preescolar.

De 16 niños y (as) a los que se les aplicó la técnica de enhebrar, 9 niños no lograron realizar las actividades asignadas, 5 mujeres y 4 varones, representan el 56%, 7 niños que representan el 44%, presentaron buena coordinación en sus movimientos finos y precisos.

RESULTADOS DE LAS PRUEBAS APLICADAS.



Fuente: aplicación de pruebas a los niños del III nivel de preescolar.

De 16 niños (as) a los que se les aplicó la técnica del rasgado, dio como resultado 13 niños con dificultad, 5 mujeres y 8 varones los que representan el 81% y 3 no presentaron ninguna dificultad al momento de realizar las actividades asignadas, lo que representan el 19%.

RESULTADOS DE LAS PRUEBAS APLICADAS.



Fuente: aplicación de técnicas metodológicas a los niños del III nivel de preescolar.

De 16 niños (as) a los que se les aplicó la técnica de la realización de trazos dio como resultado 12 niños con dificultad, 5 mujeres y 7 varones los que representan el 75%, y 4 niños no tuvieron ninguna dificultad al realizar los trazos que se le indicaron.

RESULTADOS DE PRUEBAS.



Fuente: aplicación de técnicas metodológicas a los niños del III nivel de preescolar.

De 16 niños (as) a los que se les aplicó la técnica de jugar con plastilina 6 de ellos presentaron dificultad al momento de coordinar sus movimientos finos, lo que representa el 37% siendo 2 mujeres y 4 varones y 10 niños no presentaron ninguna dificultad siendo el 62%.

Guía de observación al III nivel de preescolar.

Datos generales:

Nombre del centro escolar: _____

Departamento _____ municipio _____

Nivel _____ turno _____ fecha _____

Nombre del docente _____

N°	Aspectos a observar	categorías		
		Regular	Bueno	Malo
01	Ambientación del aula			
02	Aula limpia y ordenada			
03	Formas de aprender en el aula.			
04	Los niños y (as) responde a la orientación de su maestra de manera natural			
05	Los niños y (as) desarrollan la dominancia manual al realizar las actividades de enhebrar, recortar, ensartar, punzado, pegar, rasgar.			
06	Realiza trazos.			
07	Control de la coordinación viso-manual.			
08	Los materiales didácticos son apropiados a su edad.			
09	Técnicas utilizadas por la maestra.			

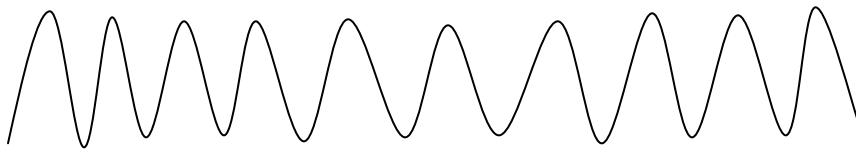
Actividades orientadas hacia el desarrollo de la motora fina.

Copio lo que mi maestra escribe en la pizarra.

Repinto la línea ondulada con mi color preferido.



Recorto los trazos sin salirme





Niños del III nivel de preescolar dentro del aula de clases



Aplicación de test a los niños del III nivel de preescolar del colegio Madre



Impartición de Charlas dirigidas a los padres de familias de los niños del III nivel de preescolar en el colegio Madre María Luisa.



Ficha de caracterización

Nombre del centro educativo	Nombre del director	localidad	turno	Número de estudiantes matriculados	Cantidad de docentes	Dirección exacta del centro.
Colegio Madre María Luisa.	Karen Elena Vásquez Vivas.	león	matutino	570	25	Del restaurante caña brava 3 cuadras al sur.

ÁMBITO DE APRENDIZAJE : COMPRENSIÓN DEL MUNDO

COMPETENCIA 1: Aplica sus capacidades sensoriales, corporales y cognitivas en diferentes situaciones de su vida, según sus posibilidades.

Aprendizajes esperados.	Contenidos básicos.	Evidencias de aprendizaje.
<ul style="list-style-type: none">▪ Coordina sus movimientos usando su musculatura gruesa y fina en distintas situaciones.	<ul style="list-style-type: none">• Coordinación motora gruesa.• Coordinación motora fina.√ Coordinación ojo- mano.√ Movimientos manuales (arrugado, rasgado, engomado o pegado, doblado, rayado, coloreado, enhebrado, picado, trenzado, recortado a dedo, vertical, horizontal, siluetas, con tijera, tejido.• Ejercicios grafo motores.√ Línea vertical y horizontal.√ Curva, punteada, quebrada, espiral, otras.	<p>Se desplaza en diferentes direcciones y formas, de acuerdo a sus características.</p> <p>Muestra control y equilibrio en juegos al aire libre o de exploración de espacios.</p> <p>Identifica las capacidades que tiene su cuerpo para realizar diferentes movimientos.</p> <p>Realiza movimientos simultáneos con las manos.</p> <p>Identifica las posibilidades que tiene su mano para realizar diferentes actividades.</p> <p>Demuestra precisión y coordinación al realizar actividades manuales.</p> <p>Muestra habilidades para unir puntos formando figuras.</p> <p>Utiliza trazos de líneas y figuras utilizando diferentes materiales.</p>

