

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN- LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL



**“INCIDENCIA DEL NIVEL DE ESCOLARIDAD EN LA PARTICIPACIÓN
COMUNITARIA DE LAS AMAS DE CASA DE LAS COMUNIDADES LA
CONCEPCIÓN Y LAS BRISAS, COMARCA CHACRA SECA, EN EL
PROYECTO PRODESSA, LEÓN”**

Monografía para optar al título de Licenciados(a)
en Trabajo Social.

Autores (a):

- Br. Luis Alberto Aguirre Blandón.
- Br. Walter Teodoro Mendoza Mendoza.
- Br. Julio Cesar Rocha Galeano
- Bra. Maryuri Mercedes Sánchez Avilés.

Tutora Lic. Martha Lorena Ruiz

LEÓN, JULIO, 2012

Dedicatoria

A Dios que nos ha dado el don de la vida y la perseverancia para seguir adelante.

A Nuestras Madres que nos han apoyado a lo largo de nuestra vida.

A nuestros Padres por haberse esforzado y ayudarnos a culminar nuestros estudios.

A nuestros maestros que fortalecieron nuestros conocimientos día a día con esmero y dedicación.

Agradecimiento

A Dios nuestro creador que nos dio la vida suficiente para lograr terminar exitosamente nuestros estudios profesionales.

A Nuestros Padres que con su apoyo hicieron posible que culminemos nuestros estudios profesionales.

A nuestros maestros y maestras, Julio Argueta, Germán Caldera, Roger García, Cecilia Aragón, Ruth Espinoza, Patricia Paguaga, Ivania Bonilla; que nos brindaron con dedicación y esmero los conocimientos necesarios para ser excelentes profesionales.

A nuestra tutora Lic. Martha Lorena Ruíz, que con su esfuerzo y dedicación hizo posible la culminación de este trabajo.

A las amas de casa de las comunidades La Concepción y Las Brisas, que nos brindaron parte de su tiempo para lograr realizar este trabajo.

A los facilitadores de PRODESSA, Manuel Montiel, Erick Velázquez, Jeronne Herrera, que contribuyeron con información necesaria para realizar el presente trabajo.

ÁREA

SOCIO-EDUCATIVA

TEMA

Incidencia del nivel de escolaridad en la participación comunitaria de las amas de casa de Las Comunidades La Concepción y Las Brisas, Comarca Chacra Seca, en el proyecto PRODESSA, León.

PROBLEMA

¿Cómo incide el nivel de escolaridad en la participación comunitaria de las amas de casa de las Comunidades La Concepción y Las Brisas, Comarca Chacra Seca, en el proyecto PRODESSA-León, en el período comprendido Noviembre 2011-Mayo 2012?

INDICE

I.	Introducción	1
II.	Justificación	5
III.	Objetivo	7
IV.	Marco Teórico	8
	4.1 Antecedentes	8
	4.2 Fundamentación teórica	12
	4.3 Marco Conceptual	37
V.	Hipótesis	40
VI.	Operacionalización de Variables	41
VII.	Diseño Metodológico	46
VIII.	Resultados	52
IX.	Análisis de Resultados	66
X.	Conclusión	72
XI.	Recomendaciones	73
XII.	Bibliografía	75
XIII.	Anexos	77

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia del mundo se ha evidenciado la marginación de la mujer dentro de la sociedad, actualmente las mujeres enfrentan el dilema de la oportunidad o exclusión de la modernidad. En el nuevo contexto de creciente globalización y liberalización, las mujeres permanecen siendo percibidas como beneficiarias de proyectos de compensación, y no así como actoras, movilizadoras de factores endógenos a nivel territorial, ni como dinamizadoras de la economía rural.

Nicaragua al igual que el conjunto de los países centroamericanos y del resto de Latinoamérica, ha venido experimentando en los últimos decenios una serie de cambios demográficos que se enmarcan en el proceso de globalización.

El Censo 2005 realizado por el INIDE, registró un total de 1.1 millones de mujeres rurales, 107 mil más que en el año 1995, lo que representa el 48% de la población rural total. Para el año 2015, las estimaciones indican que la población rural llegará casi a los 3 millones de habitantes. Las mujeres rurales mantendrán su peso relativo, con 1.4 millones. (FAO 2007)

Muchos de los problemas que afectan a las mujeres están estrechamente relacionados con su baja o nula incidencia en los procesos políticos, sociales y económicos y si a esto le sumamos la equivocada vision patriarcal con que son vistas las relaciones sociales ya predomina cierto patrón de comportamiento dividido por el género, que diferencia los roles sociales entre unos y otros, papeles asignados, prácticas limitadas, instituciones, y subordinaciones, donde la mujer es la mas afectada. (Carmen Mario Romero.2012)

En nuestro país esta situación se agudiza debido a los bajos niveles de escolaridad y los altos índices de pobreza que en vez de disminuir en los últimos 12 años, se ha elevado, en el año 2005 la pobreza en las zonas urbanas alcanzaba el 30.9% mientras que en las zonas rurales llegaba al 70.3% (crisis y

pobreza rural en nicaragua), donde más del 50% de la población está representada por mujeres.(Anuario 2008)

Hoy por hoy la educación es un recurso fundamental para el desarrollo social y económico, en este contexto los bajos niveles de escolaridad además de limitar el acceso a trabajos mejores remunerados aumentan los índices de fecundidad, lo que acelera el proceso de reproducción inter generacional de la pobreza y obstaculiza la participación.

Tomando en cuenta este referente, el presente trabajo investigativo analiza la incidencia del nivel de escolaridad en la participación comunitaria de las amas de casa de las Comunidades La Concepción y Las Brisas de la Comarca Chacra Seca, en el proyecto PRODESSA, León.

La Comarca Chacra Seca compuesta por doce comunidades presenta características meramente rurales, el cultivo y comercialización de granos básicos son la base económica de la comarca. El papel de la mujer como ama de casa se desarrolla en función de la formación de los hijos, las actividades del hogar, crianza de animales de patio y la ayuda a su pareja en la producción de la tierra.

En este sentido el papel en función de su desempeño productivo y social se ve limitado, el estudio presenta un análisis completo sobre la incidencia de los niveles de escolaridad en la participación comunitaria de las amas de casa, de la misma forma se define su participación de manera general en las actividades comunitarias y de forma específica en el proceso de participación implementado por la ONG PRODESSA.

Entre los hallazgos de la investigación encontramos que:

El bajo nivel de escolaridad incide negativamente en el cumplimiento de los procesos de participación en que están involucradas las amas de casa de las

zonas rurales limitando su permanencia en dichos procesos, es decir que las amas de casa que no logran desarrollar a plenitud los procesos de participación, no son capaces de empoderarse, ser protagonistas e incidir de forma positiva e integral en la transformación de su entorno.

Las amas de casa participan en organizaciones gubernamentales y no gubernamentales debido a la capacidad de respuesta de estos organismos hacia las diferentes problemáticas presentes en la comunidad.

Por otro lado sabemos que para alcanzar la participación plena es necesario la incorporación de sectores vulnerables (mujer, niñez, adolescencia) y la articulación de todas las organizaciones, instituciones y actores que intervienen en el área rural con fines de promover el desarrollo comunitario, en este sentido se logro evidenciar la falta de incorporación de estos sectores al proceso de participación impulsado por los diferentes organismos gubernamentales y no gubernamentales que intervienen en la zona. De la misma forma se evidenció que un efectivo proceso de información por parte de los líderes comunitarios podría facilitar la participación comunitaria en las diferentes actividades que se realizan para lograr el desarrollo de la comunidad.

Aunque el analfabetismo dificulta el desarrollo comunitario, los organismos gubernamentales y no gubernamentales que inciden en las comunidades La Concepción y Las Brisas consideran irrelevantes el nivel de escolaridad para llevar a cabo el proceso de intervención en la Comarca de Chacra Seca. En este sentido la ONG PRODESSA y los líderes de la comunidad no cuentan con información relacionada con el nivel de escolaridad de las amas de las comunidades La Concepción y Las Brisas, en cuanto a esto consideramos que debido a la importancia que tiene la educación para lograr el desarrollo del país todo lo referente o relacionado a la educación debería ser tomado en cuenta para lograr impulsar e implementar de manera efectiva diferentes programas, proyectos y

procesos de desarrollo comunitario en los que es indispensable la participación de los diferentes agentes de la comunidad.

Aunque diferentes bibliografías relacionen estrechamente la escolaridad con variables como fecundidad y pobreza, coincidimos con aquellas que también establecen la relación con participación, ya que si analizamos que para lograr el desarrollo de las naciones donde la educación es un factor de suma importancia, se necesita la participación de todos los sectores involucrados; en este sentido los resultados de esta investigación evidencian que el nivel de escolaridad incide de forma negativa limitando la participación plena de las amas de casa de las comunidades estudiadas.

Durante la realización de este trabajo investigativo la mayor dificultad encontrada fue la poca colaboración brindada por parte de las autoridades del organismo PRODESSA; contrario a esto los facilitadores de la organización nos brindaron la información necesaria para la realización de este estudio.

Justificación

La Educación constituye un factor trascendental para lograr el desarrollo sostenible de las naciones, es también de vital importancia en los sistemas de los países en vías de desarrollo y condicionante clave para lograr los objetivos que se plantean en el alcance del mismo.

Bajo este contexto la participación femenina, es hoy una preocupación de toda la sociedad considerando que diversos factores excluyen a las mujeres y les arrebatan el ejercicio pleno de sus derechos.

La situación se agudiza aún en el área rural donde las mujeres poseen bajos niveles de escolaridad, el acceso a los servicios básicos es limitado o presenta inconvenientes, las necesidades son insatisfechas y la explotación laboral se hace evidente en los campos de grandes empresas agroexportadoras.

Debido a la gravedad del problema, el impacto que tiene en la sociedad en que vivimos y nuestro perfil social como trabajadores sociales, consideramos de gran importancia realizar un estudio en que se logre analizar la incidencia del nivel de escolaridad en la participación comunitaria de las amas de casa en el sector rural, específicamente en las comunidades La Concepción y Las Brisas de la Comarca Chacra Seca, León, en el proyecto PRODESSA, León.

Estamos conscientes que pueden ser muchas las causas que se relacionen con la baja participación femenina en las comunidades rurales, aunque el estudio está basado en la incidencia del nivel de escolaridad en la participación comunitaria de las amas de casa, el carácter analítico del mismo nos permitirá comprender el problema más a fondo partiendo de una metodología de participación comunitaria implementada por la ONG (PRODESSA) que interviene en las doce comunidades del área de estudio, además incorporamos a este nuestra experiencia personal como investigadores.

Partiendo de esta concepción y la necesidad que sentimos de darle mayor confiabilidad al estudio nos sentimos motivados a estudiar 2 de las 12 que componen la Comarca de Chacra Seca; en cuanto a esto los resultados obtenidos nos permitirán profundizar en el análisis para la comprensión del fenómeno. De forma tal que esta investigación podrá contribuir como base de información y orientación a las instituciones Gubernamentales y no gubernamentales, como Ministerio de la Familia, Adolescencia y Niñez, Ministerio de Educación, a los Programas Usura Cero y Bono Productivo Alimentario, Instituciones Locales como La Alcaldía de León, PRODESSA, ACOPADES, entre otros que inciden en la zona.

El estudio es de particular interés para el organismo PRODESSA que interviene en las comunidades La Concepción y Las Brisas, debido a que propiciará información debido a que la información obtenida será de mucha utilidad a la institución en el desarrollo del proceso de intervención que lleva a cabo en estas comunidades.

En cuanto a la comunidad y sus líderes el estudio permitirá visualizar la importancia que tiene la educación para obtener una mayor participación en el desarrollo comunitario, de tal forma que los habitantes de estas comunidades presten mayor atención a la escolaridad de los niños y niñas de su comunidad.

En este sentido, también pretendemos que esta investigación sea provechosa y motivante para estudiantes de la carrera de Trabajo Social en la realización de futuros estudios de participación de la mujer en el área rural por lo que además de contemplar en el estudio gran cantidad de datos estadísticos, lo enriquecemos a través de nuestra experiencia en el área.

OBJETIVOS

General

- Analizar la incidencia del nivel de escolaridad en la participación comunitaria de las amas de casa de las comunidades La Concepción y Las Brisas, Comarca Chacra Seca, en el proyecto PRODESSA-León, en el periodo comprendido Noviembre 2011-Mayo 2012.

Específicos

- Identificar el nivel de escolaridad de las amas de casa de las comunidades La Concepción y Las Brisas beneficiarias del proyecto de PRODESSA.
- Determinar la participación comunitaria de las amas de casa de ambas comunidades.
- Explicar el proceso metodológico de participación que utiliza PRODESSA en las Comunidades La Concepción y Las Brisas.

Marco Teórico

Antecedentes

La vida en sociedad implica un complejo sistema de relaciones entre los individuos organizados. Esas relaciones producen y son producidas por visiones personales y colectivas que se mezclan en la construcción de intereses individuales y sociales, lo que implica relaciones de poder puestas en evidencia en un sistema patriarcal que a lo largo de la historia ha colocado a la mujer en un segundo plano relegada a labores estrictamente domésticas, su participación en la sociedad ha sido menospreciada y muchas veces excluidas de los procesos de cambios y de las estructuras políticas, sociales y económicas.

En un esfuerzo por cambiar esta cruda realidad, las mujeres han logrado avances significativos en derechos políticos y civiles, como el derecho a voto universal, a la propiedad, a la educación, al empleo, así mismo la creación y fortalecimiento de organizaciones encargadas de defender, promover y proteger dichos derechos. (Internacional de la Educación, 2005).

Sin embargo pese a estos avances aún queda mucho camino por recorrer, según la Internacional de la Educación, 2005, existen datos que ratifican la existencia de una agenda pendiente para que las mujeres logren la participación plena:

- Las mujeres representan el 60% de los 550 millones de trabajadoras y trabajadores que viven con menos de 1 dólar por día.
- Las tasas de desempleo de mujeres son mayores en 4 puntos a los hombres.
- Se mantienen las diferencias salariales, ante la misma función laboral y las mismas capacidades las mujeres ganan entre un 20 y 30% menos que los hombres.
- Un tercio de las mujeres se desarrollan en el empleo informal.

Aunque América Latina ha presentado un crecimiento económico en la última década, las reformas económicas y las políticas de liberalización no han garantizado la mejora de las condiciones de vida de la población, ni la superación de la desigualdad social y de género, y beneficios entre la población; por el contrario, las brechas se han agudizado, la desigualdad y la exclusión se han vuelto estructurales y crónicas. En el año 2000 se estimaba que el 28% de los hogares rurales pobres, y el 33% de los hogares rurales en extrema pobreza, tenían como jefe de hogar a una mujer sin compañero, lo cual representa un aumento significativo desde 1995, cuando estas cifras eran del 20% y 18,5% respectivamente (FAO, 2007).

Las políticas educativas de los ochenta produjeron cambios importantes para la población en general, pero en particular para los sectores menos favorecidos hasta entonces, como la población de bajos ingresos, la población rural y la población femenina. Las mujeres han constituido en los últimos quinquenios más de la mitad de la matrícula primaria y secundaria, teniendo, en relación a los hombres un mejor rendimiento y un menor abandono escolar. Se ha observado también un aumento de la matrícula femenina en la educación superior y nuevas orientaciones profesionales. A pesar de esto, el nivel de analfabetismo femenino continúa siendo relativamente alto, especialmente entre las mujeres mayores de cuarenta años. (Marcela Ballara.FAO.2007).

La situación de las mujeres rurales en el país ha sido una preocupación constante de algunos grupos de activistas e investigadores desde hace varias décadas. Sin embargo, pese a la cantidad de estudios de caso, investigaciones e intervenciones de ONG, ha sido muy poco lo que se ha avanzado para eliminar las brechas existentes entre el mundo rural y el urbano, así como entre hombres y mujeres, principalmente debido a la naturaleza estructural del problema de la exclusión; las mujeres de la zona rural poseen los niveles educativos más bajos, las tasas de analfabetismo más altas, menores salarios, menor acceso a recursos y a servicios de salud, entre otros(FAO 2007).

La comarca de Chacra Seca ubicada en la zona nor-este del Municipio de León, Departamento de León; es una zona agrícola desde tiempos de la colonia, compuesta por 12 comunidades Raúl Cabezas, La concepción, Las Lomas, Las Brisas, Mojón I y II, Miramar, Las Mulas, La Bolsa, Boca de Cántaro, El Recreo, Paraíso. La carencia de servicios básicos como el agua potable, energía eléctrica, infraestructura adecuada (caminos en buen estado), escuelas, entre otros; fueron condiciones que mucho tiempo después de la existencia de esta comarca llamaron la atención de organismos gubernamentales y no gubernamentales, instituciones y organizaciones que iniciaron a intervenir en la zona como ACOPADE, Comité Pastoral, PRODESSA y la misma Alcaldía Municipal de León.

PRODESSA, es una organización no gubernamental (ONG), creada en 1985 que tiene como objetivo promover la creación de capacidades individuales y colectivas de las poblaciones rurales y contribuir a la formación de actores locales que puedan ayudar al desarrollo rural; el proyecto de desarrollo propuesto por PRODESSA para Chacra Seca, se define como:<El desarrollo económico social duradero y equitativo, respetuoso de la persona y del medio ambiente de la zona de Chacra Seca, departamento de León, por la toma en mano de la población especialmente por las mujeres y una mejor articulación y sinergia entre los diferentes actores de la sociedad civil>. A tres años de intervención se pueden percibir favorables avances en cuestión de acceso a servicios, mejoramiento de infraestructuras entre otros logros donde los principales actores han sido los pobladores de las comunidades intervenidas (PRODESSA-León.2007).

Esta organización (PRODESSA), también tiene un convenio con el departamento de trabajo social, UNAN-León en el que se establece que estudiantes del quinto año de la carrera de trabajo social realicen prácticas profesionales en la organización durante un período de seis meses; como estudiantes tuvimos la oportunidad de realizar nuestras prácticas en la institución, durante ese período aprendimos en campo la puesta en práctica de la metodología de participación

que impulsa PRODESSA, también percibimos ciertas variaciones en las asistencias a las reuniones que presentan algunas comunidades , en cuanto a estas variaciones notamos que las amas de casa de la comunidad La Concepción eran las que menos asistían a las reuniones de PRODESSA, otro aspecto importante que percibimos en las comunidades es que durante el transcurso de las reuniones en las que estuvimos presentes algunas amas de casa manifestaron no poseer estudios o no haber terminado la escuela primaria.

Partiendo de lo antes mencionado y agregando otros factores como: la existencia de pocas escuelas primarias y una sola secundaria en la comarca, las grandes distancia que tienen que recorrer los habitantes de las diferentes comunidades para llegar a estas escuelas y la pobreza de los habitantes de la zona, nuestro compromiso social y la importancia que le atribuimos a la educación formal; son entre otras algunas de las consideraciones que tomamos en cuenta para realizar este estudio sobre el nivel de escolaridad de las amas de casa de las comunidades La Concepción y Las Brisas y su incidencia en la participación comunitaria.

Fundamentación Teórica

Educación de las mujeres en el medio rural

La educación es considerada uno de los caminos que permite a las personas alcanzar el desarrollo humano, superar la pobreza y lograr la seguridad alimentaria, es también empoderamiento y desarrollo de las capacidades de los grupos más vulnerables principalmente de las mujeres. Es un recurso fundamental para el desarrollo social y económico, la población que tiene limitaciones para acceder a la educación está en una situación de vulnerabilidad y riesgo debido a que no podrá ingresar competitivamente al mercado laboral, ejercer una ciudadanía plena y por lo tanto tendrá mayores probabilidades de permanecer en una situación de pobreza. (Valentina Maya Frades.2005).

En este contexto los bajos niveles de escolaridad, además de limitar el acceso a trabajos mejores remunerados aumentan los índices de fecundidad, lo que acelera el proceso de reproducción inter generacional de la pobreza. El estudio realizados por la FAO, en el 2007 sobre la situación de las mujeres rurales en Nicaragua, demuestra una fuerte relación entre la educación y la fecundidad. Sólo el hecho de poseer educación primaria completa disminuye el riesgo de tener hijos adicionales en un 13% y en las mujeres que completan sus estudios secundarios el riesgo disminuye en un 40%.(Centro Peruano de Estudios Sociales.2012).

En América Latina las cifras muestran que se ha logrado una mayor cobertura educativa en las últimas décadas, como consecuencia de este proceso de masificación de la educación en la región se observa que la población joven femenina tiene un mayor nivel educativo que la masculina: «En 11 de 14 países latinoamericanos las mujeres jóvenes entre los 15 y 24 años de edad han tenido niveles educacionales más altos que los hombres rurales con excepción de Bolivia, Guatemala y México» En este contexto, las mujeres rurales mayores

tienen los menores niveles educativos y las mayores tasas de analfabetismo (Centro Peruano de Estudios Sociales. 2012).

En Nicaragua según el VIII Censo de Población y IV de Vivienda de 2005, y utilizando la definición oficial del Instituto Nacional de Información de Desarrollo (INIDE) para poblaciones rurales como aquellas con menos de mil habitantes, la proporción rural de Nicaragua es de 45% (2,270,000 de habitantes) y la urbana de 55% (2,870,000 de habitantes). Si se establece un parámetro internacional que asume como urbanos a los centros de más de 2 mil habitantes, la proporción de habitantes rurales se eleva levemente a 45.9%. Y si consideramos como urbanas a las poblaciones de más de 20 mil habitantes, estaríamos frente a un 60.4% de habitantes rurales o de pequeñas localidades. (FAO.2009)

Al representar la población rural casi el 50% de la población es importante señalar que según Baumeister y Rocha, 2009, el 70.3% de la población rural es pobre, viviendo con menos de 2 dólares al día y la extrema pobreza tiene también un perfil muy rural: 78% de los habitantes bajo esta condición residen fuera de los centros urbanos. Mientras la pobreza en las zonas urbanas alcanzaba el 30.9% en 2005, lo más grave es que la proporción de pobreza en Nicaragua no ha disminuido en los últimos 12 años, habiéndose elevado un 2.5% en el período 2001-2005. (FAO 2007)

Estos altos índices de pobreza rural están íntimamente ligado al nivel de escolaridad, de tal forma que los bajos niveles educacionales limitan a la población a labores agrícolas menos remuneradas; según la FAO, el salario medio agrícola representa el 24% del salario promedio nacional y los hogares sin acceso a tierra y nivel educativo bajo tienen un ingreso per cápita anual de \$ 501. (FAO 2007)

La organización mundial también señala que en los estratos sociales de menor ingreso y bajos niveles de educación la tasa de fecundidad real es de 5.5, cuando la tasa de fecundidad ideal es de 2.5, mientras en los estratos que poseen mayores ingresos y mayor índice de escolaridad, la fecundidad real es de 1.7 (Eduardo Baumeister y Juan Francisco Rocha.2009).

Entre los pobres urbanos, el 32.6% de los jefes de hogar no tienen educación formal, mientras que en las zonas rurales el 52.5% presenta la misma situación. Los jefes de hogar (varones), identificados así debido al aún existente sistema patriarcal que son pobres urbanos tienen, en promedio, 4.1 años de estudios, mientras que entre sus similares rurales alcanzan sólo 2 años, el 37% de los pobres urbanos se encuentra en ocupación plena; en las zonas rurales, solo el 18.7% está en esa situación. (Eduardo Baumeister y Juan Francisco Rocha.2009).

Por otro lado la participación de la mujer como jefa de hogar se ha incrementado a lo largo de los últimos años. Mientras en 1995/96 el 27.4% de los hogares tenía como jefa a una mujer, en el año 2000 el porcentaje de hogares con jefatura femenina se incrementó al 33.1%. En las ciudades es donde se ubican los mayores porcentajes de hogares con jefatura femenina. De hecho, estos hogares se incrementaron del 32.7% en 1995 al 38.5% en el año 2000. En las zonas rurales los hogares jefeados por mujeres pasaron del 19.6% al 27.7% en el período mencionado. (Sonia Agurto V. Alejandra Guido C, 2009).

La Educación en nuestro País

La República de Nicaragua ubicada en América Central, Un país de grandes contrastes, con una división natural, como lo son los departamentos ubicados en la Región del Pacífico, en la Región Central y la Región del Caribe, lo que hace necesario contar con información tanto a nivel nacional, como a nivel más detallado, como son los municipios, de los principales indicadores de educación Más y Mejor educación, son parte de las nuevas políticas educativas, indicadores de cobertura y rendimiento académico nos permiten evaluar en parte estas políticas, a través de su estado actual y de su evolución en el tiempo. (MINED 2007).

El Índice del Estado Educativo Municipal (IEEM) está construido con la Tasas Netas de Escolaridad (TNE) de preescolar, primaria y secundaria, la repetición de primaria y secundaria, la retención escolar de preescolar, primaria y secundaria, y por la aprobación de primaria y secundaria. El municipio con el mayor valor de

IEEM fue Cinco Pinos del departamento de Chinandega, o sea, es el mejor municipio según esta metodología empleada, es un municipio con altas tasas de cobertura, altas tasas de retención y aprobación, y como reto principal es la alta repetición en primaria. El segundo mejor municipio es Ticuantepe. (MINED 2007).

En el departamento de León que está dividido en diez municipios, según el IEEM, ocho de ellos fueron clasificados como buenos y dos como regulares. El municipio mejor clasificado fue El Jicaral que ocupa la posición quince dentro de la clasificación general del país. (MINED 2007).

Por otro lado del total de habitantes en el departamento de León en el año 2008 según el INIDE fue de 392,094 en ese mismo año el informe muestra que el total de habitantes en el municipio de León fue de 191,611 de los cuales 155,192 y 36,414 habitan en la zona urbana y rural respectivamente. El mismo informe muestra que para ese año del total de la población femenina del municipio el 4,061 fueron matriculadas en centros de educación preescolar, 12,396 en educación primaria y 9,095 en secundaria. (Anuario Estadístico 2008).

Las estadísticas muestran que las mujeres del sector rural siguen siendo un sector vulnerable de nuestra sociedad, el cual requiere de nuestra atención y de la búsqueda y aplicación de alternativas que disminuyan el impacto del fenómeno en la sociedad.

Niveles de escolaridad

La clasificación internacional de la educación reconoce desde 1976 tres tipos de educación: formal, no-formal e informal. La formal corresponde a la ofrecida dentro del sistema escolar, la que conduce del pre-escolar a la universidad, tiene reconocimiento y certificación oficiales; la no formal incluye todas aquellas actividades educativas organizadas fuera del sistema formal, con o sin acreditación de estudios, y la cual es ofrecida por una gran variedad de instituciones/organizaciones, para atender necesidades y grupos específicos;

finalmente, bajo la categoría de informal se agrupan todos aquellos aprendizajes que se realizan a través de la experiencia diaria y en contacto con el medio (familia, amigos, vecinos, comunidad o barrio, entorno natural, trabajo, recreación, medios de comunicación, lectura y estudio auto dirigido, etc.). En el marco del aprendizaje a lo largo de toda la vida, asumido hoy como paradigma y principio organizador de los sistemas educativos en la sociedad del siglo XXI, y en el marco asimismo del impulso de las TICs, las distinciones entre estas tres modalidades educativas se vuelven difusas, planteándose su complementación y la necesidad de establecer puentes entre ellas. La educación no-formal e informal adquiere creciente visibilidad e importancia, y se advierte que el aprendizaje informal es el de mayor volumen e incidencia pues es el que acompaña a las personas a lo largo y ancho de su vida. (Rosa María Torres.2010.).

En nuestro país los niveles de escolaridad según el Ministerio de Educación Cultura y Deporte (MINED), se distinguen en tres grupos separados así debido a la competencia específica de cada uno, programa y objetivos a cumplir. (Anuario 2008).

Primer Nivel (Nivel Primario): Pre-escolar y De Primero a Sexto Grado de primaria.

Segundo Nivel (Secundaria): De Séptimo a Onceavo Grado.

Tercer Nivel (Nivel Superior): Incluye Educación Técnica, universitaria. (Anuario 2008).

Los programas como la alfabetización, educación especial, entre otros implementados por el gobierno central a través del MINED, ayudan a combatir y reducir el analfabetismo en el país. (MINED 2007).

Educación y Participación:

La “sociedad civil” es una realidad sumamente heterogénea y compleja, formada por un amplio mosaico de organizaciones (siendo las ONGs apenas un segmento, y minoritario, de las Organizaciones de la Sociedad Civil), en la que se expresan múltiples visiones, intereses y conflictos. De hecho, los procesos nacionales y las iniciativas internacionales de reforma educativa ensayados en esta región en los últimos años han venido patentizando la existencia y confrontación entre, “sociedades civiles” diferenciadas (posturas, intereses, ideologías) en torno a éstos.

La participación, para convertirse en instrumento de desarrollo, empoderamiento y equidad social, debe ser significativa y auténtica, involucrar a todos los actores, diferenciando pero sincronizando sus roles, y darse en los diversos ámbitos y dimensiones de lo educativo: desde el aula de clase hasta la política educativa, dentro de la educación escolar y también de la extra-escolar, en los aspectos administrativos y también en los relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, a nivel local así como a nivel nacional y global. Esto implica el estudio, la definición y puesta en marcha de una estrategia de participación social aplicada dentro de la propia política educativa, y ella misma acordada participativamente, a fin de delimitar con claridad roles y responsabilidades de cada uno de los actores y asegurar las condiciones y los mecanismos para hacer efectiva dicha participación. (Rosa María Torres.2010).

Puesto que la participación social no puede desarrollarse en el vacío, solamente con intenciones, resulta imprescindible tener en cuenta los **condicionantes sociales y educativos** que dificultan o favorecen la participación. A la vez, hay que definir los **cambios necesarios**, llevando a la práctica los que estén en nuestras manos y reivindicando aquellos que nos trascienden, generando en uno y otro caso una profundización de los procesos participativos. (Tesis Doctorales.www.eumed.net. Fecha de Consulta 15-02-2012).

Considerando el fortalecimiento del desempeño del sistema educativo como condición necesaria y antecedente del desarrollo, es decir, parte de considerar que los países desarrollados lo son porque cuentan con altos índices de escolaridad, y que una elevada escolaridad no es resultado de sociedades desarrolladas sino su antecedente y condicionante. (Tesis Doctorales.www.eumed.net. Fecha de Consulta 15-02-2012).

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) había centrado su concepción de desarrollo en criterios keynesianos, sustentados en la hipótesis de que al propiciar un escenario de acumulación del capital se podrá transitar hacia el crecimiento y posteriormente al desarrollo. Esta visión retoma lo ocurrido en la revolución industrial en donde Inglaterra aseguró su presencia económica internacional basado en un sostenido crecimiento de su industria, pero este modelo no puede ser reproducido en las realidades latinoamericanas, asiáticas y africanas y en general cualquier país económicamente no consolidado, ya que estos países presentan problemas de mayor complejidad así como circunstancias históricas diferentes: los beneficios de la revolución industrial se presentaron en una sociedad colonizadora como la inglesa que contrasta con la colonización que sufrieron los países latinoamericanos, hecho que ha permitido a Inglaterra dar continuidad a su proyecto de nación; para los países latinoamericanos lo que se presenta es un atraso sistémico en todos los órdenes: económico, político, social, tecnológico y científico, por lo que al buscar las raíces del subdesarrollo hay que remontarse hacia la historia de la colonia y por lo tanto, el diseño de la planificación del desarrollo será diferente entre países desarrollados respecto a los que no lo son.

El concepto de desarrollo ha venido cambiando a lo largo de la historia y del pensamiento científico-social y seguramente esta concepción se transformará dada la dinámica en que se generan las necesidades: las sociedades futuras tendrán diferentes aspiraciones y carencias que las actuales, y dispondrán de otros mecanismos para hacerles frente, los cambios por venir deberán ser

analizados en el contexto de la realidad histórica en donde surgirán. (Tesis Doctorales.www.eumed.net. Fecha de Consulta 15-02-2012).

Existe un acuerdo generalizado en considerar que cuando se cuenta con la estructura social que permite la movilidad ascendente y un contexto económico favorable, la educación produce un capital humano más rico y variado y reduce las desigualdades sociales, endémicas en los países latinoamericanos. De esta manera la política educativa puede convertirse en fuerza impulsora del desarrollo económico y social cuando forma parte de una política general de desarrollo y cuando ambas son puestas en práctica en un contexto nacional propicio.

Para que la educación pueda funcionar como la palanca del desarrollo, es necesario vincularla a las demás políticas de desarrollo. Basándose en el análisis de las necesidades de un país, es posible definir las estrategias sobre el desarrollo socioeconómico que se desea impulsar, y de esta manera definir la política educativa que será el sustento de todo el proceso. (Tesis Doctorales.www.eumed.net. Fecha de Consulta 15-02-2012).

Uno de los aspectos del desarrollo humano es su praxis, es decir, se parte del proceso de aprendizaje para llegar a la instrumentación y aplicación de lo aprendido.

Desde un punto de vista agregado, implica la puesta en operación del cúmulo de conocimientos y experiencias desarrolladas por el país, su capacidad intelectual y de trabajo, por lo que la educación puede ser la solución para planificar y obtener un nuevo tipo de desarrollo, que este basado en el análisis del papel y función del ser humano en la naturaleza. (CEPAL.2005).

Con base en al análisis de las relaciones de la educación que incluye aspectos sociales, económicos y culturales, la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), en su propuesta para la década de los noventa, sostuvo como idea central que la incorporación y difusión sistemática y planificada del progreso técnico constituye el eje rector de la transformación productiva, así como de su

compatibilización con la democratización política y con una creciente equidad social de los países en desarrollo. (CEPAL.2005).

Esta postura parte de reconocer que el mejoramiento del capital humano y desarrollo socioeconómico son dos temas relacionados entre sí, por lo que la CEPAL desarrolló una propuesta de acciones que favorezcan una visión sistemática de actuación entre educación, conocimiento y desarrollo. Esa propuesta se articula en dos objetivos principales:

a. Mejorar las condiciones de cohesión social y escolaridad de la población, así como la mejora de la competitividad internacional de los países de la región. Este primer punto considerar que la participación social actualmente no se agota con la esfera política del voto, sino que implica aspectos como la cohesión social, la equidad en la distribución de oportunidades y beneficios y la solidaridad en el marco de sociedades complejas y diferenciadas. (CEPAL.2005).

b. Estimular el crecimiento, favorecer la incorporación al progreso técnico y elevar la productividad de los países en desarrollo, con base en fortalecer la presencia internacional de los países latinoamericanos.

Como condición necesaria para alcanzar estos objetivos, es necesario instrumentar políticas públicas capaces de responder a dos tipos de criterios: 1/ equidad, en relación con la igualdad de oportunidades, la compensación de las diferencias, el desarrollo equilibrado y la cohesión del grupo social en su conjunto; 2/ desempeño, dirigido hacia el logro de la eficacia por el conjunto del país, mediante el cumplimiento de las metas establecidas y la asignación de los recursos y medios necesarios para hacerlo. (CEPAL.2005).

La educación es el mecanismo que permite a cada persona ser sensible respecto a las necesidades de los otros y poder transitar hacia una sociedad que tenga como principal valor la solidaridad, que enriquezca las visiones de libertad e igualdad democráticas. Es un elemento que propicia la participación activa de los ciudadanos en la sociedad y la integración de los excluidos de los beneficios del

desarrollo. La educación conduce a la creatividad individual y mejora la participación en la vida social, económica, cultural y política de la sociedad, por lo que es necesario en el proceso de diseño de políticas públicas, generar los escenarios de justicia social. (Tesis Doctorales.www.eumed.net. Fecha de Consulta 15-02-2012).

Para Siles, Soares y Alemán (2003), la participación es un proceso a través del cual las comunidades van alcanzando mayores niveles de poder de decisión y se involucran más activamente en los proyectos de desarrollo. La variable fundamental en un proceso participativo que se incrementa según el grado de decisión que los involucrados, van adquiriendo, sea al interior de las organizaciones comunitarias o entre los sujetos sociales de las comunidades y los agentes externos. Se dice entonces que la participación empodera a las personas. (Carmen María Romero.2012)

De manera general participar es tomar parte en la formulación, planificación, ejecución, seguimiento y evaluación de las estrategias y políticas de integración social.

La Participación en las decisiones tiene varias ventajas:

Mayor información del problema.

Mayor número posible de alternativas.

Mayor aceptabilidad.

Mayor compromiso en su ejecución y colaboración en su cumplimiento y evaluación. (María Teresa Diéguez Calderón y otras autoras.2005).

Condiciones necesarias para lograr la participación:

Que exista una auto esfera político social adecuada.

Se cuente con recursos técnicos y materiales.

Tener elaborada una estrategia y existencia de voluntad política.

Tener derecho a la información.

Incrementar las relaciones horizontales.

Fortalecer las redes sociales.

Factores favorecen la participación social:

Los consejos populares (organizaciones, cooperativas, comités, etc.)

Alto nivel educacional (nivel de escolaridad).

Existencia de organizaciones de base (Alcaldías, Instituciones, etc.)

Contar con recursos locales.

Nuevos actores en la comunidad y posibles relaciones de cooperación (Organismos Multilaterales, ON´G. entre otras).

Existencia de organismos nacionales que potencian acciones integradas. (María Teresa Diéguez Calderón y otras autoras.2005).

Participación comunitaria

En cuanto a la definición de participación comunitaria el diccionario de ciencias sociales de Gould y Kolb ofrece cerca de un centenar de definiciones o conceptos, entre ellos muestran coincidencias cuando nombran comunidad a aquellas formas más antiguas de sociedades primitivas en las cuales la división en clases sociales no se había producido o era incipiente.

El término comunidad se emplea específicamente para resaltar los intereses comunes que unen a una determinada colectividad, algunos autores a inicios del siglo XX abordan su estudio a partir de un enfoque puramente fenomenológico: la evidente diferencia entre la ciudad y el campo. Apoyados en este punto de partida, consideran que solo es legítimo hablar de comunidad cuando se trata de colectivos rurales, los cuales representan el amor, la familia, la concordia, y lo constructivo; mientras que la ciudad significa el cálculo, el artificio y el contrato. (María Teresa Diéguez Calderón.).

Los primeros que abordaron el estudio de la sociedad a partir del descubrimiento de las leyes que rigen el proceso social, independientemente de la voluntad de los hombres, fueron Carlos Marx y Federico Engels. Ellos elaboraron la teoría materialista de las comunidades sociales, el Marxismo-Leninismo define la historia

como la sucesión de 5 formaciones socioeconómicas: comunidad primitiva, esclavismo, feudalismo, capitalismo, y socialismo; cuya esencia viene determinada por el carácter de las relaciones de producción. (María Teresa Diéguez Calderón y otras autoras.2005.).

De forma general podemos decir que una comunidad debe tener:

Objetivos comunes, Consistencia en la estructura desde el nivel central hasta el nivel local, Poder de decisión emanado del propio colectivo.

Cuando hablamos actualmente de comunidad, nos referimos a un conjunto de personas, organizaciones sociales, servicios, instituciones y agrupaciones, que viven en una zona geográfica delimitada y que comparten los mismos intereses básicos en un momento determinado. (María Teresa Diéguez Calderón y otras autoras.2005).

Lo esencial en una comunidad, es el grado de participación de los individuos en la organización de su vida social y política; por lo que tenemos que tomar en cuenta la interacción de las personas, su relación con las instituciones que le ofrecen los servicios básicos, como participan en la administración comunitaria (poder popular), etc.

La importancia de la comunidad se plantea como una cuestión estratégica en el desarrollo social. La gestión comunitaria y la cooperación social entre las diversas escalas y niveles, constituye una necesidad medular que define al propio sistema socialista y lo diferencia de otros regímenes.

Es importante la atención al trabajo comunitario, sobre todo como acción de alcance estratégico. En ella un peso fundamental debe recaer, esta es la labor del estado, este desarrollando su función especial de vínculo de participación en la conducción del desarrollo social, que aglutine a los diferentes actores para la ampliación gradual de la base popular de este proceso, proporciona una condición necesaria para un movimiento estable y progresivo que permita el avance hacia el autogobierno social.

El elemento central de la vida comunitaria es la actividad económica, sobre todo en su proyección más vinculada a la vida cotidiana. Conjuntamente y como parte esencial de la vida en comunidad, están las necesidades sociales: la salud, la educación, el deporte, la cultura y la recreación entre otras. Todas constituyen una unidad y exigen un esfuerzo de cooperación.

Podemos decir que la participación comunitaria: es el proceso mediante el cual los individuos se transforman en un sujeto protagónico capaz de incidir en la transformación de su entorno, de acuerdo a sus propias necesidades y las de su comunidad, adquiriendo un sentido de responsabilidad con respecto a su propio bienestar y el del grupo, contribuyendo conscientemente y constructivamente en el proceso de desarrollo. (María Teresa Diéguez Calderón y otras autoras.2005).

Participación de la Mujer:

Sobre la participación de la mujer mucho es lo que se ha discutido, pero poco lo que se ha profundizado. Un primer aspecto que deseamos destacar es que la participación puede darse en organizaciones de diferente tipo: en organizaciones carácter económico (aquellas que giran alrededor del proceso productivo), en organizaciones de carácter social (aquellas cuyas actividades giran alrededor del proceso de reproducción ampliada de fuerza de trabajo) y en organizaciones políticas (aquellas cuyas actividades giran alrededor de organizaciones partidarias), aspecto que obliga a especificar el tipo de actividades que realizan las mujeres. Por otro lado, el estudio de la participación solo adquiere sentido si se profundiza en los diferentes niveles que ésta pueda alcanzar, atendiendo que la participación puede darse en diferentes circunstancias: de manera nominal, restringida o plena. Estas condiciones dependen del acceso a la información y a la toma de decisiones; de la pertenencia en organizaciones formales e informales y de la permanencia que las mujeres logren en las mismas. Estos últimos elementos plantean la participación de las mujeres, cualitativamente distinta y definida por los límites y combinaciones que éstos imponen, en este sentido, la participación es

vista como resultado del papel productivo, reproductivo y político cultural de la mujer. (Centro Peruano de Estudios Sociales. 2011.)

En América Latina las mujeres vienen teniendo una mayor participación en espacios de decisión política. Así se observa que desde 1990 el número de autoridades mujeres en los distintos ámbitos de los gobiernos nacionales, regionales y municipales ha ido en aumento. Quizá el mayor avance en la materia sea la tendencia ascendente en la participación de las mujeres en el parlamento de la mayoría de países de la región. Según Llanos y Sample (2008), las mujeres habían alcanzado el 18.5% de la representación parlamentaria. Argentina, Costa Rica y el Perú fueron ese mismo año los países donde se observó una mayor participación de mujeres, aunque no llegó en ninguno de los casos al 40%. (María Teresa Diéguez Calderón y otras autoras. 2005)

Una innegable muestra del incremento e importancia de la participación femenina en la región ha sido la elección democrática de cuatro presidentas mujeres (Nicaragua, Panamá, Chile y Argentina), tendencia que parece afirmarse tras la elección pasada en Brasil. (Centro Peruano de Estudios Sociales. 2011.)

La participación femenina en los niveles decisorios de los poderes del Estado ha crecido a un ritmo muy moderado. En el Poder Ejecutivo se destaca que, en 1990, fue elegida la primera mujer Presidenta de Nicaragua, aunque la participación femenina en el gabinete es aún muy baja. En la Asamblea Nacional parece existir un techo en la participación femenina (del 20%) que las mujeres no logran superar, entre otras razones, por la competencia masculina al interior de los partidos. En el Poder Judicial la presencia femenina es más importante y su incorporación fue la más temprana. No obstante, la participación femenina se halla muy estratificada, siendo su proporción muy baja en las Cortes de Apelaciones y Suprema, actualmente las mujeres ocupan el 50% de los cargos en la asamblea nacional. (Marcela Ballara. 2007)

Rol de la mujer en Sociedad

El rol de la mujer dentro de la sociedad como eje fundamental en el desarrollo familiar en América Latina y en el mundo es preponderante, desde el hecho que muchas de ellas son forjadoras de nuevas generaciones a través del rol de madre que cumple dentro del núcleo familiar; pero si sumamos a ello sus iniciativas empresariales nos damos cuenta que el mundo sufre cambios importantes que la igualdad que alguna vez anhelaron las están alcanzando.

La situación económica de muchos países en América Latina muestra indicadores de crecimiento que se contradicen con la permanencia de la pobreza y la indigencia. Nuestra región tiene el triste privilegio de ser la que mayor desigualdad presenta en el planeta. Las políticas neoliberales han generado importantes cambios en la economía y en el papel del Estado. Se ha producido una importante reducción de los servicios estatales que ha generado miles de desempleados que no han podido reengancharse al mercado laboral. Paralelamente, se han abierto las economías hacia los mercados internacionales gracias a acuerdos comerciales con Estados Unidos, la Unión Europea, China y otros países. Se ha producido una reestructuración económica en la que, si bien las exportaciones aumentan y crece el producto bruto interno (PBI), las condiciones laborales son pésimas y los derechos de los trabajadores escasamente respetados. Las mujeres rurales enfrentan nuevos desafíos en este y en diferentes contextos como transformaciones en la producción agropecuaria y el reordenamiento territorial.

(Centro Peruano de Estudios Sociales.2011).

En cuanto a las actividades que realizan las mujeres de la zona rural en América latina son: de subsistencia, en las que son las únicas responsables de la reproducción familiar y su ingreso lo destinan para el autoconsumo; preparación y venta de alimentos en el ámbito doméstico, que comercializan fuera del hogar; trabajo a domicilio, el cual ha creado un mercado de trabajo femenino que acepta y reafirma el rol tradicional de la mujer dentro de la familia y la sociedad; trabajo informal y la prostitución aparecen como otras formas crecientes de sustento.

Diferentes autores (FAO 2005, León 2009, Abramo 2006, Ruiz Bravo 2004, Prieto et al 2006, Cárdenas et al 2010, Manuela Ramos e INEI 2010) reconocen que la participación sostenida de las mujeres rurales en el ámbito laboral fomenta su empoderamiento y autonomía, además de constituir una estrategia para superar la pobreza. Sin embargo, se reconoce también que la participación en sí misma no asegura la igualdad de condiciones entre los hombres y mujeres que trabajan. El estudio del empleo rural femenino debe considerar el análisis de las condiciones de inserción y permanencia en el mercado laboral. Bolivia, Perú y Brasil presentan las tasas de actividad femenina rural más altas y las menores brechas entre la ocupación masculina y femenina. Entre los trabajadores rurales más del 60% son mujeres. En contraposición, Venezuela, Chile y Cuba tienen las tasas más bajas de actividad laboral femenina en este sector, con menos de 25% de empleo rural femenino y las mayores brechas entre el empleo rural masculino y el femenino. (Centro Peruano de Estudios Sociales.2011).

En Nicaragua como en el resto de la región la Tasa de Participación Neta de las mujeres es inferior a la masculina: el 27,5% de las mujeres del país en edad de trabajar está efectivamente incorporado en el mercado de trabajo; en cambio la tasa masculina es del orden del 63.2%. De acuerdo a los resultados del Censo 2005, esta brecha entre mujeres y hombres es de 35.7 puntos porcentuales en la Tasa Neta de Actividad, y de 33 puntos porcentuales en la Tasa de Ocupación. Dicha brecha se agiganta más aún en el área rural donde de acuerdo a estas cifras oficiales— sólo el 14% de las mujeres rurales en edad de trabajar participa efectivamente en el mercado laboral, comparado con el 66.6%, de la población masculina. (Centro Peruano de Estudios Sociales.2011).

Desde sus orígenes, el desarrollo de la sociedad nicaragüense ha contado con el aporte de las mujeres en sus diferentes ámbitos: económico, político, social, cultural. Sin embargo, esa contribución sólo se ha puesto de manifiesto en determinados momentos, quedando por lo regular considerablemente velada. La

presencia de las mujeres siempre fue mucho mayor en la base del sistema social que en las cúspides políticas e institucionales. (Mujeres en Nicaragua.2007.)

Según el censo 2005 del total de la población nicaragüense 2, 809,918 son hombres y 2, 858,948 mujeres, 3, 259,955 en la zona urbana y 1, 195,129 son mujeres de la zona rural (INIDE), las que en su mayoría se dedican a la educación de los niños, actividades productivas de la finca y labores domesticas de la casa.

(Anuario Nacional. 2008)

Bajo este contexto las mujeres nicaragüenses no solamente representan un poco más de la mitad de la población del país, más aún, con el aporte de su trabajo, se han erigido como pilares fundamentales de la economía nacional. Sin embargo, este aporte ha estado invisible como resultado de la socialización patriarcal que les asignó roles socialmente contruidos y marcadamente diferenciados al de los hombres. De esta manera, y sin ningún soporte material, se creyó en una división sexual del trabajo donde se ubicó a la mujer como responsable del trabajo doméstico y al hombre del trabajo productivo. Si bien es cierto, la mujer nicaragüense es la principal responsable del trabajo doméstico, también es cierto, y la historia económica de Nicaragua lo demuestra, que las mujeres nicaragüenses siempre han estado incorporadas al trabajo productivo.

Las investigaciones de FIDEG, a lo largo de la década recién pasada, muestran la real participación de las mujeres en la economía de Nicaragua. Uno de los principales resultados de estas investigaciones muestra que las mujeres generaron el 40% del producto interno bruto del país. (Mujer rural cambios y persistencias en América latina.2011.).

La familia compuesta por el padre, la madre y los hijos (nuclear), es el estereotipo de familia que el sistema patriarcal ha querido imponer en la mente de los nicaragüenses. Los libros de enseñanza, los mensajes religiosos y la fuerte propaganda comercial van encaminados en este sentido. Sin embargo, la realidad muestra que, si bien es cierto, la familia nuclear existe en Nicaragua, no es la predominante. Estudios de FIDEG mostraron en 1995/96 que la familia nuclear

representaba el 47.7% del total de familias, mientras las familias extendidas y mono parentales conformaban el 52.3%. En el año 2000 esta estructura familiar se ha modificado sustancialmente. La familia nuclear ha reducido su participación en 13.3 puntos porcentuales en los últimos cinco años, mientras las familias extendidas se han incrementado en 14.9 puntos porcentuales. Para el año 2000 la familia con un mayor peso porcentual fue la nuclear extendida 37.9%, seguida de la nuclear 34.4%, mono parental extendida 21.2% y mono parental 5.1%.

Los cambios bruscos que han experimentados las familias nicaragüenses obedecen esencialmente a problemas económicos. La migración de miles de hombres y mujeres hacia otros países en busca de trabajo para enviar dinero y garantizar la sobrevivencia familiar, ha obligado a que muchos hogares se junten para garantizar el cuidado de los hijos y reducir costos. De esta manera, las familias nicaragüenses son familias acordeones, en la medida que se juntan y se separan según dispongan o no, de recursos económicos. (Mujeres pilares fundamentales de la economía nicaragüense.2012.).

Proceso metodológico de participación

El impacto de los programas gubernamentales y no gubernamentales dirigidos a la mujer contribuyen en la creación de nuevas condiciones, que de hecho modifican sus roles tradicionales. Además, existen cambios sobre las condiciones participativas y sobre la participación misma de las mujeres, íntimamente relacionados con factores de orden socioeconómico, cultural e ideológico los que restringen o amplían la participación de la mujer en general y alteran el contenido de la participación femenina en particular.

Se toma como punto de partida el hecho fundamental de que la mujer encuentra una serie de obstáculos de carácter económico, social, cultural y político para su incorporación al proceso productivo y para desempeñar un papel más dinámico en la sociedad de la cual forma parte. (Mujer Popular y Participación. www.ts.ucr.ac.cr consultado el 28-04-2012.).

Metodología de PRODESSA

PRODESSA, es una organización no gubernamental (ONG), creada en 1985 que tiene como objetivo promover la creación de capacidades individuales y colectivas de las poblaciones rurales y contribuir a la formación de actores locales que puedan ayudar al desarrollo rural, tomando en cuenta como base los procesos de investigación desarrollados por la institución. (PRODESSA-León.2009).

La intervención en Chacra Seca tiene como objetivo, mejorar de forma duradera los ingresos económicos de las familias de los 12 sectores de Chacra Seca, así como también su acceso a servicios de calidad, su capacidad individual y colectiva para reflexionar y actuar frente a los problemas que encuentre en la vida cotidiana; a nivel de la agricultura el proyecto tiene como objetivo aumentar de forma duradera la producción, diversificación y valorizar otras actividades económicas creadas tomando en cuenta los costos económicos y ecológicos. (PRODESSA-León.2009).

Su misión es:

Formar capacidades en las familias del medio rural que les permitan enfrentar las dificultades actuales y futuras.

Desarrollar conocimientos sobre el cambio técnico y social su manera de intervenir en el medio rural con el fin de contribuir a la formación de profesionales y estudiantes de las universidades nacionales.

Ser una institución pionera en la creación y funcionamiento de metodologías de intervención que cuenten con una importante participación de las poblaciones rurales para garantizar una solución sostenible a sus problemas.

Asegurar a largo plazo un patrimonio y construir una red de asociados externos que reúnan recursos financieros para la ejecución de planes institucionales y para facilitar el cumplimiento de los objetivos.

Construir un equipo humano, ligado a una formación sólida profesional con valores humanos, sensibles a la problemática del sector rural, que conozcan y apliquen la visión y misión de la institución. (PRODESSA-Leon.2009).

Para cumplir la misión planteada, se estableció una metodología de trabajo la cual consiste en identificar las necesidades de la población para determinar sus problemas, facilitar la construcción colectiva de alternativas, generar conocimientos y propuestas metodológicas de intervención, comparar, compartir y difundir las propuestas metodológicas de intervención.

La metodología de trabajo incluye las partes de investigación, formación, desarrollo, construcción colectiva, conocimientos locales, cambios técnicos, gestión local, condiciones de vida y viabilidad financiera. La organización trabaja con la población rural, las familias y organizaciones locales, las universidades, los socios, los Gobiernos así como otras ONG. (PRODESSA-Leon.2009).

La organización también propone el desarrollo de metodologías de intervención en el medio rural, impartir clases de formación a los profesionales, dar servicio a las

organizaciones, promover la participación entre otros, para prestar servicio a un cliente se utiliza una metodología que se divide en siete puntos principales.

Pasos metodológicos:

Diagnóstico Agro socio económico para conocer la realidad agraria, social, política y económica del medio.

Estudio rápido de las zonas de intervención.

Reuniones con invitadores.

Reuniones de grupos de reflexión.

Encuentro de grupos de reflexión.

Reuniones de grupos de solución.

Encuentro de grupos de solución.

Encuentro con actores de apoyo.

Seguimiento de propuestas de solución. (PRODESSA-Leon, 2009.).

Aspectos Metodológicos de PRODESSA en Chacra Seca, León:

PRODESSA a partir de los 3 últimos años ha iniciado un proceso de reuniones con agricultores y amas de casa en la comarca de Chacra Seca.

Se realizan reuniones con agricultores y amas de casa en los 12 sectores.

Se trabaja en 2 bloques de intervención el primero que abarca los sectores de Miramar, Brisas, Puerta de Piedra, Paraíso, Las Lomas, Las Mulas y Pedro Arauz Sur y la Concepción. El segundo bloque lo integran Boca de Cántaro, Mojón Sur# 2, Raúl Cabezas, Mojón Sur # 1, el Recreo y La Bolsa. (PRODESSA-Leon.2009).

Se inicia trabajando de manera intensiva en uno de los 2 bloques teniendo reuniones semanales, luego de 2 meses de reuniones nos trasladamos al segundo bloque de grupos. En el bloque de grupos en el cual no se realiza una intervención semanal se realizan reuniones de seguimiento con comisiones o con los grupos completos para valorar avances en las gestiones o concretar ciertas actividades programadas.

Previamente a la intervención se realiza un estudio o diagnóstico inicial rápido de la zona para identificar y determinar la ubicación y distribución de los sujetos de intervención además de obtener información de la zona de parte de informantes claves en cada sector y con ello conformar los grupos de reflexión iniciales.

La intervención inicia con una reunión de invitadores a nivel de cada uno de los sectores de Chacra Seca. Esta reunión consiste en identificar personas activas a nivel de cada sector para poder transmitir a las bases información sobre el inicio de las reuniones, aspectos agropecuarios y de la vida cotidiana en los cuales se enfocaran las reuniones.

En esta reunión también se discuten algunos aspectos protocolarios como son el horario de las reuniones, lugar, día, que, dependiendo de la dinámica del grupo pueden ser modificados. También se discuten la distribución de los grupos a nivel del sector o comunidad que muchas veces coinciden con un caserío o con la unión de 2 caseríos según el tamaño de ello.

Posteriormente se pasa a la etapa de reuniones de identificación de problemáticas. Estas reuniones se realizan a nivel de caserío en los diferentes sectores. El objetivo de estas reuniones es identificar junto con las Amas de Casa y Agricultores (en reuniones por separado) dificultades que existen en su quehacer diario. Generalmente se realiza de 1 a 2 reuniones en esta etapa. (PRODESSA y grupo de investigación.2011).

Dificultades referidas a la salud, educación de los hijos, manejo de animales de patio son algunas de las problemáticas discutidas en las diferentes reuniones por las amas de casa; los agricultores por su parte presentan dificultades referidas con el manejo de sus cultivos, problemas con ganado, comercialización entre otros. Experiencias vividas, opiniones y ejemplos enriquecen cada una de las reuniones que en esta etapa se realizan.

Luego se realiza lo que se llama un Encuentro entre los diferentes caseríos de cada sector, siempre se realizan Encuentro separados entre amas de casa y agricultores. En este encuentro cada uno de los caseríos tiene espacios para mencionar las dificultades que se identificaron a lo interno de su caserío y corroborar si en el resto de los caseríos es compartida alguna dificultad en particular. (PRODESSA y grupo de investigación.2011.).

Este misma reunión sirve para que las Amas de Casa y Agricultores prioricen las dificultades que consideren ellas es más conveniente buscar una solución lo antes posible. Esto permite a las Amas de Casa agruparse en los llamados grupos de solución. Los agricultores se afilian a estos grupos en función a su situación y grado de afectación de la dificultad. La cantidad de grupos de solución se calcula en base a la cantidad de agricultores involucrados. En un grupo se pueden llegar a retomar hasta 2 problemáticas; las problemáticas que no puedan ser abordadas en el bloque de reuniones se retomaran en el siguiente o si la elaboración de las propuestas o consecución de la solución es de forma rápida se consulta al grupo la posibilidad de retomar las dificultades que se encuentran en lista de espera.

El grupo de solución constituye una nueva etapa en el proceso de intervención. La función de los integrantes de este grupo es analizar con más detalle las dificultades, identificando con precisión las causas y elaborar propuestas de solución a las problemáticas. Luego de 2 reuniones se realiza un Encuentro entre los grupos de solución de un sector para compartir la propuesta elaborada con el resto de participantes y validar, proponer modificaciones o rechazar la propuesta. Se regresa en algunos casos nuevamente a los grupos a revalorar la propuesta finalizando en otro Encuentro de grupo de solución y se inicia la etapa de gestión.

Las propuestas son elaboradas dependiendo del grado de conocimiento de las Amas de Casa y Agricultores en la materia- desembocan en la búsqueda de ayuda y opiniones de profesionales y especialistas para contribuir a la elaboración de la

propuesta o validarla en algunos casos. Esta significa uno de los momentos más importantes del proceso ya que permite el contacto entre un profesional y el agricultor para contraponer puntos de vistas, compartir experiencias y opiniones. Permite también establecer un lazo entre actores externos con Amas de Casa de la zona, lazos que enriquecen el conocimiento de ambas partes

Luego de esta experiencia se realiza una reunión para valorar y discutir las alternativas propuestas por los profesionales. Después se pone en marcha la solución y se le da seguimiento. (PRODESSA y grupo de investigación.2011.).

Marco Conceptual

Actoras: protagonistas de cambios sociales. (Grupo de investigación).

Actores locales: protagonistas de la comunidad. . (Grupo de investigación).

Bajo nivel de escolaridad: nivel primario dentro del sistema de educación formal, que va de primero a sexto grado de primaria.

Beneficio: Resultado obtenidos a partir del proceso de intervención. (grupo de investigación).

Comité Pastoral: organización religiosa presente en la comunidad. (PRODESSA)

Comunidad: conjunto de personas, organizaciones sociales, servicios, instituciones y agrupaciones, que viven en una zona geográfica delimitada y que comparten los mismos intereses básicos en un momento determinado. (diccionario español)

Contexto: Es un término que deriva del vocablo latino contextus y que se refiere a todo aquello que rodea, ya sea física o simbólicamente, a un acontecimiento. (Diccionario español)

Cruda realidad: la realidad del sistema en que vivimos que incluye desigualdades sociales y de género. (Grupo de investigación).

Dinamizadoras: impulsadoras de procesos de participación. (Grupo de investigación).

Empleo informal: comercializan fuera del hogar; trabajo a domicilio. (Grupo de investigación).

Empoderamiento: Es el proceso mediante el cual las personas aumentan su capacidad de decir y participar en los diferentes procesos sociales, políticos y económicos a través del liderazgo y la participación horizontal activa de todos los miembros de un sistema. (comunidad, participación social y comunitaria en la atención primaria).

Función laboral: desempeño laboral. (Grupo de investigación).

Grupos de solución: conjunto de mujeres que se encargan de buscar alternativas de solución a una problemática identificada con anterioridad. (PRODESSA)

Incorporación: Alistamiento a un proceso. (Diccionario español)

Internacional de la Educación: la Internacional de la Educación es una organización que representa a más de 29, 000,000 de docentes; trabajadores y trabajadoras de la educación que cuenta con 348 organizaciones miembro con

presencia en 166 países y territorios alrededor del mundo. Sus funciones abarcan desde la enseñanza preescolar hasta la universidad, incluyendo un sin número de amplias investigaciones sobre diferentes temas sociales y científicos en los diferentes países donde tiene presencia. (IE)

Labores domésticas: Actividades que se realizan en el hogar, lavar, cocinar, cuidar y educar a los niños, entre otras. (Grupo de investigación).

Limitaciones: prohibiciones. (Diccionario español)

Marginación: exclusión de procesos decisorios. (Grupo de investigación).

Metodología: método, proceso, conjunto de técnicas implementadas en determinado lugar y grupo. (Diccionario español)

Mundo rural y urbano: características propias, dificultades, problemáticas y necesidades del sector rural y sector urbano. (Grupo de investigación y diccionario español).

Participación comunitaria: es el proceso mediante el cual los individuos se transforman en un sujeto protagónico capaz de incidir en la transformación de su entorno, de acuerdo a sus propias necesidades y las de su comunidad. (comunidad, participación social y comunitaria en la atención primaria).

Participación femenina: incorporación de la mujer en los diferentes procesos de cambio social. (Grupo de investigación).

Participación plena: participación en todo el sistema social y sus procesos. (Grupo de investigación y diccionario español).

Poco remunerados: mal pagados monetariamente. (Diccionario español)

Preponderante: De gran importancia social. (Diccionario español)

Programas asistencialistas: Asistencia Social que no genera desarrollo.

Protagonismo de la mujer: condición que tienen las mujeres para desempeñar el papel principal en determinado acontecimiento.

Ratifican: ponen en evidencia. (Diccionario español).

Segundo plano: situación de menor importancia que se le ha atribuido a la mujer.

Sistema patriarcal: sistema social donde el hombre por su sexo (masculino), es quien toma las decisiones del hogar y sus miembros.

Visiones personales y colectivas: criterios de consideración individual y comunitaria. (Grupo de investigación y diccionario español).

Siglas

ACOPADE: Asociación del Comité Pastoral.

ANF: American Nicaraguan Fudation.

FIDEG: Fundación Internacional para el Desafío Económico Global.

IE: Internacional de la Educación

IEEM: Índice del Estado Educativo Municipal:

INIDE: Instituto Nicaragüense de Energía.

INTA: Instituto Nicaragüense de Tecnología Agropecuaria.

MAGFOR: Ministerio Agropecuario y Forestal.

MINED: Ministerio de Educación Cultura y Deporte

PRODESSA: Centro de Promoción y Asesoría en investigación, formación y desarrollo del sector Agropecuario

TNE: Tasas Netas de Escolaridad

TICs: Tecnología de la información y comunicación.

Hipótesis

El bajo nivel de escolaridad incide negativamente en la participación comunitaria de las amas de casa que forman parte del proceso de participación que impulsa el proyecto PRODESSA, en las comunidades La Concepción y Las Brisas.

Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Índice
Variable Independiente Bajo Nivel de escolaridad	Se refiere al corto periodo medido en años cursados en el sistema de Educación Formal.	Primaria	Años de escolaridad	-1 ^o a 2 ^o -3 ^o a 4 ^o -5 ^o a 6 ^o
		Secundaria	Años cursados en esta etapa educativa	-7 ^o a 8 ^o -9 ^o a 11 ^o
		Técnico	Carrera técnica que curso	- Técnico Medio - Técnico básico - Técnico Superior
		Universidad	Años cursados	-1 a 3 -4 a 6

		Conocimientos adquiridos	-Alfabetización -Capacitaciones de Agricultura y Ganadería -Taller de comercialización -Curso de belleza -Curso de Repostería -Curso de Costura y Manufactura.	Si--- No--
Variable Dependiente Participación Comunitaria	Es el proceso mediante el cual los individuos se transforman en un sujeto protagónico capaz de incidir en la transformación de su entorno, de acuerdo a sus propias necesidades y las de su comunidad, adquiriendo un sentido de responsabilidad con respecto a su propio bienestar y el del grupo, contribuyendo conscientemente y constructivamente en el proceso de desarrollo.	Organización de la Comunidad	Políticas(GPC) -Religiosas (Pastoral) -Económicas (cooperativas). -Sociales (asociaciones, comités de madres de familia) -ONG -otras	Si--- No--
		Pertenece o participa en alguna organización Gubernamental o No Gubernamental	- Políticas(GPC) -Religiosas (Pastoral) -Económicas (cooperativas). -Sociales (asociaciones, comités de madres de familia) -Pastoral -GPC -ACOPADES -Alcaldía -Otros	%
		Participación en iniciativas de mejoras de los Servicios básicos	-Agua potable -Energía eléctrica -Caminos - Transporte comunitario -Mejoras en la Atención del centro de salud -Telefonía celular	%

			-Escuela -otros	
		Responsabili_ dad de la comunidad con su bienestar (sentido de pertenencia)	-Participación en diferentes Actividades o problemáticas de la comunidad, Alternativas de solución. -Importancia de la participación.	% -Si -No
		Construcción del proceso de desarrollo	- Jefatura del hogar(facilita la toma de decisión) -Beneficios	-Si -No -Si -No
Variable interveniente "proyecto PRODESSA"	Centro de Promoción y asesoría en investigación desarrollo y formación para el sector agropecuario. PRODESSA Proyecto: Desarrollo económico y	Necesidades de la población	- Mejoras de camino -cobertura y legalidad de la energía eléctrica - Mejoras en el Sistema de agua potable -Cobertura de telefonía celular	- Si -No -Si -No -Si -No -Si

	<p>social sostenible de Chacra seca y entorno.</p> <p>Establece una metodología de trabajo la cual consiste en identificar las necesidades de la población para determinar sus problemas, facilitar la construcción colectiva de alternativas, generar conocimientos.</p>		<p>-Mejoras en el Sistema de Atención de salud</p> <p>-Transporte Comarcal</p> <p>-Atención veterinaria a animales(equinos, bovinos, porcinos, animales domésticos)</p>	<p>-No</p> <p>-Si</p> <p>-No</p> <p>-Si</p> <p>-No</p>
		<p>Construcción colectiva de alternativas.</p> <p>Generar conocimientos</p>	<p>-Nuevos espacios comerciales</p> <p>- Alternativas de Financiamiento</p> <p>-Nuevos rubros de cultivos</p> <p>Técnicas de manejo de ganadería y agricultura</p> <p>Organización local</p>	<p>-Si</p> <p>-No</p> <p>-Si</p> <p>-No</p> <p>-Si</p> <p>-No</p> <p>%</p> <p>%</p>

Diseño metodológico

Tipo de estudio

Según el enfoque es Cual-cuantitativo

Es cualitativo porque nos permitirá hacer un análisis sobre la incidencia del nivel de escolaridad en el proceso de participación de las amas de casa en el contexto rural en que se desarrollan estas mujeres.

Es cuantitativo porque nos proporcionará datos, cantidades y porcentajes que le darán veracidad al estudio por cuanto se obtendrá una mejor interpretación de la información recopilada y mayor confiabilidad de la investigación.

Según el análisis y alcance de los resultados

Es de carácter Analítico porque se busca encontrar respuestas a la ocurrencia del fenómeno, además de realizar la relación causa efecto que tiene el nivel de escolaridad en la participación comunitaria dentro de estos grupos de amas de casa en las comunidades La concepción y Las brisas, Comarca Chacra Seca, León. (Sampieri, Metodología de la investigación.2009)

Según el tiempo de ocurrencia de los hechos

Es prospectivo (no concurrente) debido a que hacemos un estudio sobre hechos ya ocurridos en un periodo de tiempo pasado, estableciendo la relación causa-efecto; analizando la incidencia del nivel de escolaridad en la participación comunitaria de las amas de casa, de las comunidades La Concepción y la Brisas, Chacra seca. (Piura J. 2006, Metodología de la investigación científica: un enfoque integrador)

Según el periodo de estudio

Es transversal debido a que se recopilan los datos en un solo momento, en un tiempo único, nos referimos única y específicamente al periodo comprendido entre Noviembre de 2011-Mayo 2012 lo que permite hacer el análisis sobre la incidencia del nivel de escolaridad en la participación comunitaria de los grupos en estudio.

Área de estudio

Comunidades La Concepción y Las Brisas ambas ubicadas en la comarca Chacra Seca, localizada al este de la ciudad de León. Chacra seca tiene una extensión de aproximadamente 100 Km². La comarca es cruzada por una corriente de lava formada en 1948.

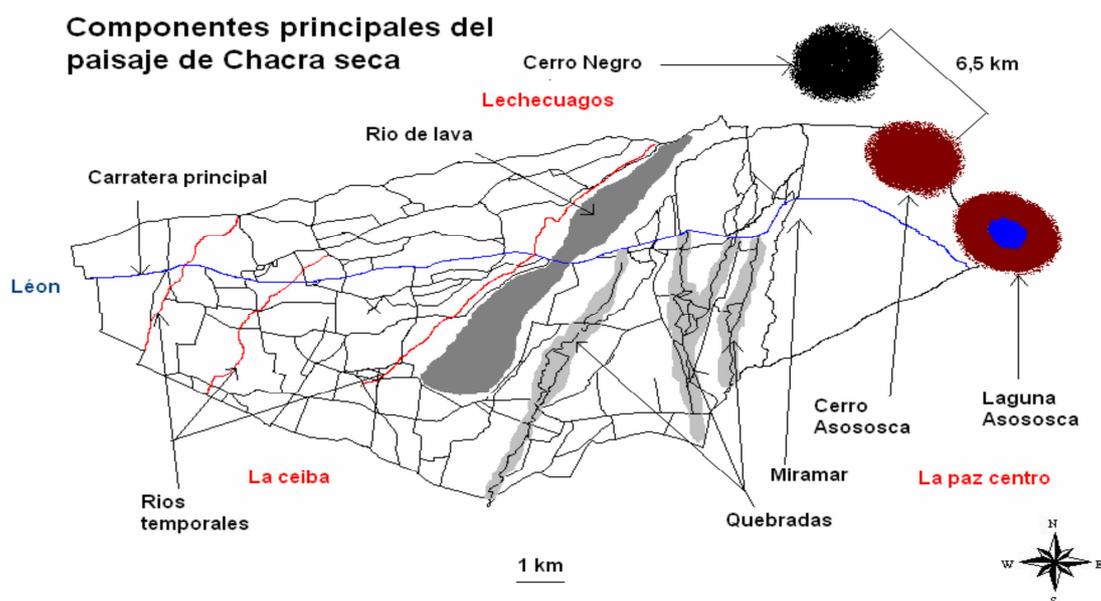
Límites

Norte: Lechecuagos

Sur: La Ceiba

Este: Municipio de La Paz Centro

Oeste: Ciudad de León



Universo

Está constituido por 80 amas de casa de las comunidades La Concepción y Las Brisas Comarca Chacra Seca, que participan en el proyecto PRODESSA, 4 líderes Comunitarios (Informantes claves) de ambas comunidades y el Coordinador del Proyecto PRODESSA-León.

Muestra

Está constituida por el 50 % del universo que equivalen a 20 amas de casa de la comunidad La Concepción y 20 amas de casa de la Comunidad Las Brisas; un líder y una lideresa por comunidad, coordinador del proyecto PRODESSA-León.

Tipo de Muestreo

El tipo de muestreo será Probabilístico por que todas las unidades muestrales tiene la posibilidad de ser tomadas en cuenta en la muestra; debido a la distribución poblacional se utilizara el muestreo aleatorio estratificado por afijación proporcional y el muestreo aleatorio simple.

El muestreo aleatorio estratificado por afijación proporcional se utilizara en la Comunidad La Concepción debido a que esta se encuentra dividida en 4 caseríos de los cuales se extraerá el 25% de cada caserío.

El muestreo aleatorio simple se utilizara en La Comunidad Las Brisas donde la población está concentrada en cierto espacio geográfico.

Descripción de las unidades de análisis

-Amas de Casa de ambas comunidades que hayan o participen actualmente en el proceso de intervención de PRODESSA-León.

- Líder y lideresa de ambas comunidades
- Coordinador de proyectos de PRODESSA León.

Variables de estudio

Variable Independiente

Nivel de escolaridad de las amas de casa de las comunidades La Concepción y Las Brisas, Comarca Chacra Seca, León.

Variable Independiente

Participación Comunitaria de las amas de casa, sector La Concepción y Las Brisas, Comarca Chacra Seca, León.

Variable Interviniente

Proyecto PRODESSA-León, Centro de Promoción y asesoría en investigación formación para el sector agropecuario.

Instrumento de recolección de Información

- Encuesta dirigida a las amas de casa pertenecientes a la muestra seleccionada.
- Entrevista estructurada a informantes claves: Coordinador de proyectos de PRODESSA, un líder y lideresa de ambas comunidades, es decir un total de 5 informantes con el objetivo de obtener una amplia información sobre el tema de investigación.
- Observación No participante: Se lograra indagar aspectos visibles relacionados con la problemática, así como la manifestación de diferentes fenómenos en la población objeto de estudio durante todo el proceso investigativo.

Plan de Tabulación, Procesamiento y Análisis

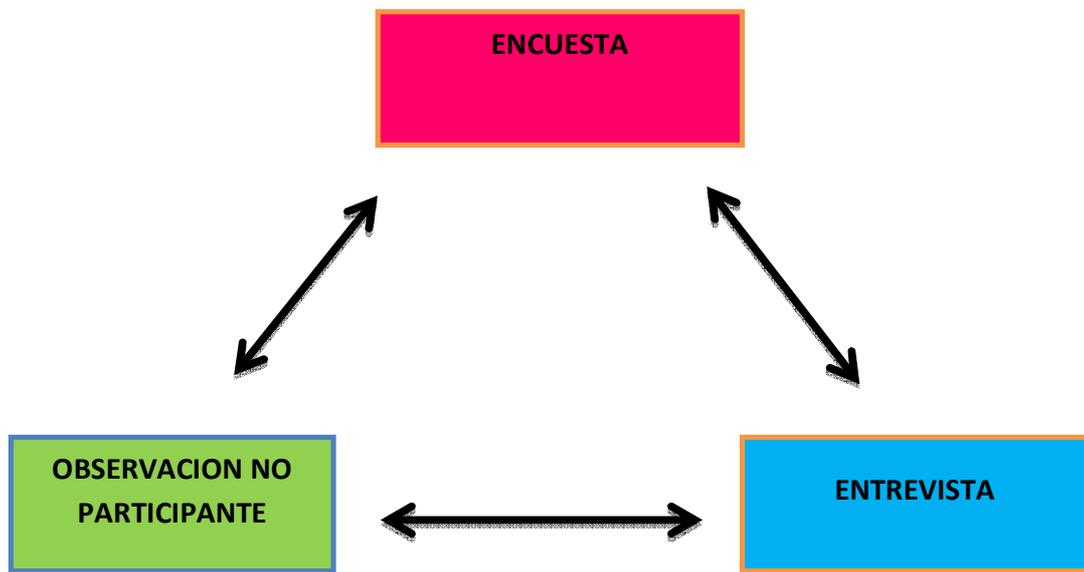
Después de aplicar los instrumentos de estudio Encuesta, Entrevista y Observación no participativa, se digitara y procesara la información obtenida utilizando el programa Excel, posteriormente tomando en cuenta las variables de estudio se analizaran los resultados obtenidos sobre el nivel de escolaridad del grupo meta, con el fin de analizar la incidencia de este(os) nivel de escolaridad en la participación comunitaria de las amas de casa, de la comunidades La concepción y Las Brisas, Comarca Chacra Seca, así mismo podremos definir la participación comunitaria de estas amas de casa en cuanto al involucramiento en las actividades o problemáticas que afectan su comunidad, toma de decisión entre otros aspectos definitorios, es decir podremos obtener una amplia visión de la problemática y el contexto rural en que se desarrolla el fenómeno ;dentro del marco del proceso metodológico de participación que impulsa PRODESSA en estas comunidades.

Cruce de variables.

Nivel de Escolaridad	Vrs	Participación Comunitaria	Vrs	Metodología de participación de PRODESSA.
Escolaridad en años cursados	vs	Participación		
Escolaridad en años cursados	vs	Participación en iniciativas de mejoras de los servicios básicos		
Escolaridad en años cursados	vs		vs	Identificación de necesidades de la población
Escolaridad en años cursados	vs	Importancia de la participación		
Escolaridad en años cursados	vs		vs	Construcción colectiva de alternativas
Escolaridad en años cursados	vs	Jefatura del hogar (toma de decisión)		
Escolaridad en años cursados	vs		vs	Capacidad de Gestión

		Construcción del proceso de desarrollo (beneficios)	vs	Resultados de la intervención (físicos y subjetivos)
--	--	---	----	--

TRIANGULACION

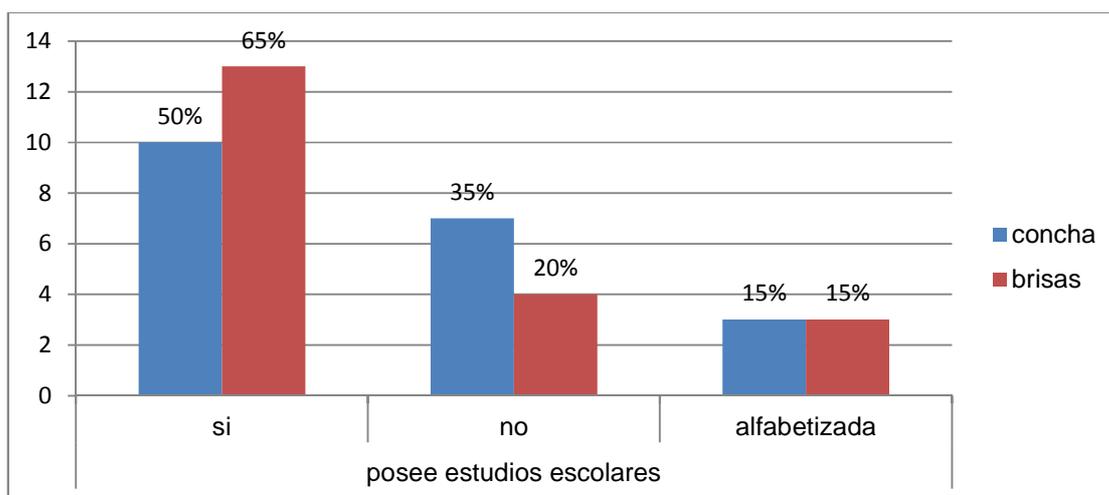


Resultados

Primer Objetivo:

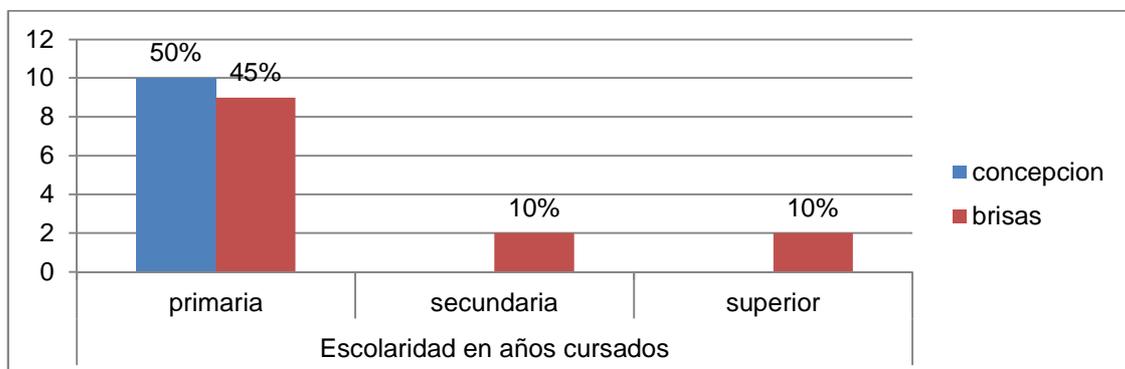
Identificar el nivel de escolaridad de las amas de casa de las comunidades La Concepción y Las Brisas beneficiarias del proyecto de PRODESSA

Gráfico 1: Escolaridad



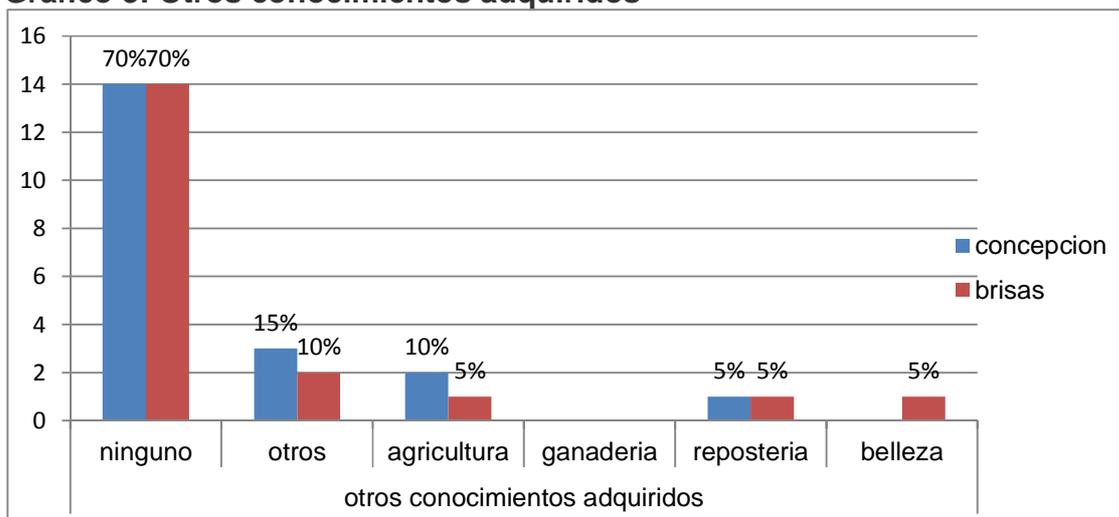
El 50% de las amas de casas de La Concepción posee estudios escolares, el 65% de amas de casa de las Brisas poseen estudios escolares, el 35% de amas de casa de La Concepción no poseen estudios escolares, el 20% de las amas de casa de Las Brisas no poseen estudios escolares y un 15% de amas de casa de ambas comunidades son alfabetizadas.

Gráfico 2: Escolaridad en años cursados.



Un 50% de amas de casa de La Concepción poseen estudios escolares en primaria, un 45% de amas de casa de Las Brisas poseen estudios de primaria, un 10% de amas de casa de Las Brisas poseen estudios de secundaria y otro 10% de Las Brisas estudios superiores.

Gráfico 3: Otros conocimientos adquiridos

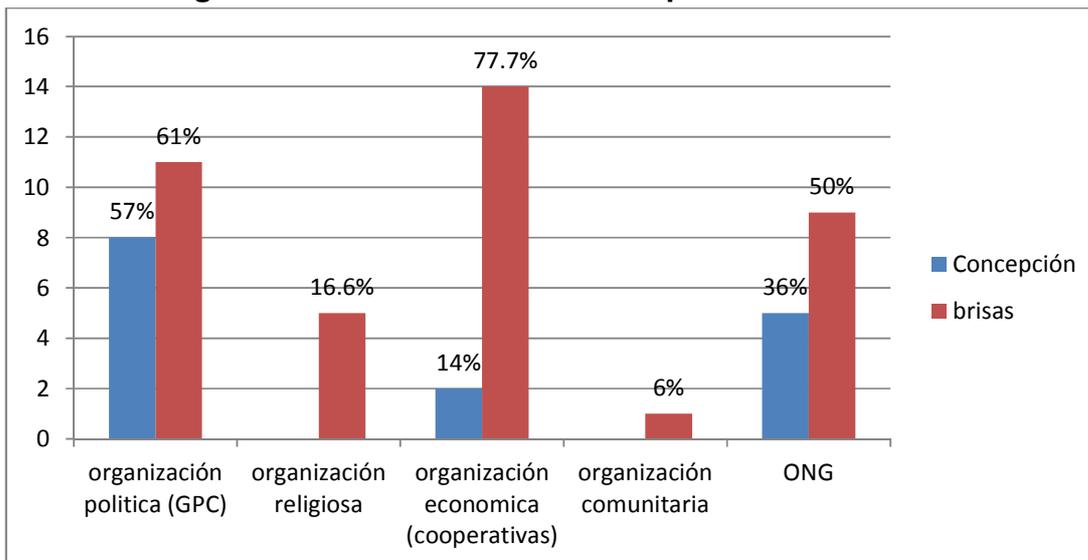


El 70% de las amas de casa encuestadas de La Concepción y Las Brisas no poseen ningún tipo de conocimiento, un 15% de amas de casa de La Concepción poseen otros conocimientos, el 10% de amas de casa de Las Brisas poseen otros conocimientos, un 10% de amas de casa de La Concepción poseen conocimientos de agricultura, un 5% de amas de casa de Las Brisas han recibido conocimientos de agricultura, un 5% de amas de casa de ambos sectores poseen conocimientos de repostería y un 5% de amas de casa de Las Brisas poseen conocimientos de belleza.

Segundo Objetivo:

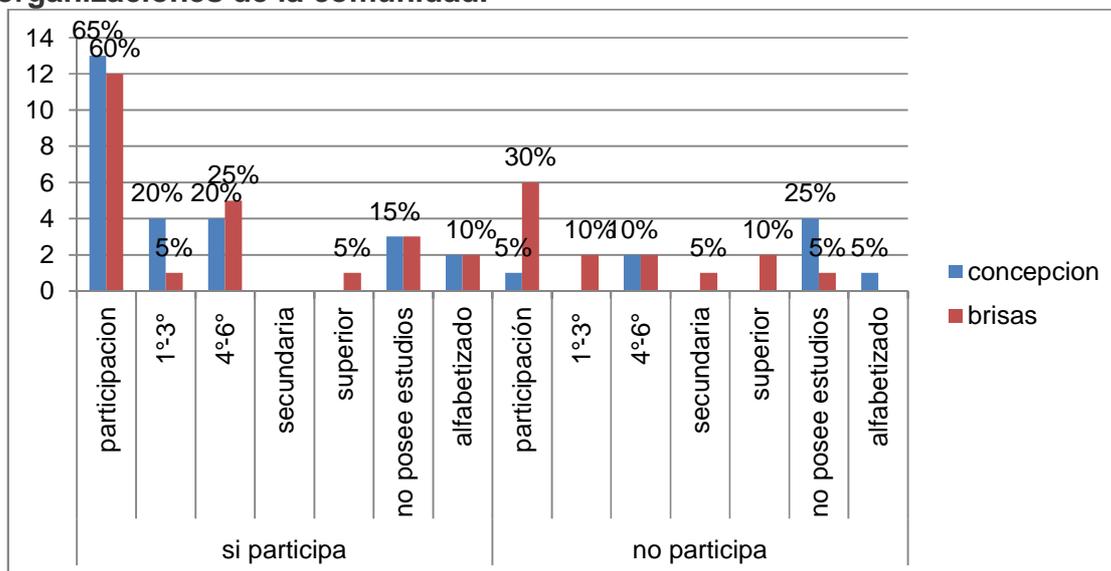
Determinar la participación comunitaria de las amas de casa de ambas comunidades.

Gráfico 4: Organizaciones en la comunidad que conocen las amas de casa



Del 57% de las amas de casa de la Concepción conoce que su comunidad está organizada por organización política (GPC), Un 61% de amas de casa de La Brisas conoce que su comunidad está organizada por una organización política (GPC), , un 16.6% de amas de casa de Las Brisas conoce que está organizada por la religión (pastoral) ,el 14% de amas de casa de La Concepción conoce que esta osta organizada por organización económica (cooperativas), un 77.7% de amas de casa de Las Brisas conoce que su comunidad está organizada por una organización económica (cooperativa), el 6% de amas de casa de Las Brisas conoce que está organizada por organización comunitaria (consejo comunales), un 36% de amas de casa de La Concepción conoce que su comunidad está organizada por algún tipo de organización de ONG, y un 50% de las amas de casa conoce que su comunidad está organizada por ONG.

Gráfico 5: Nivel de escolaridad y Participación de las amas de casa en las organizaciones de la comunidad.

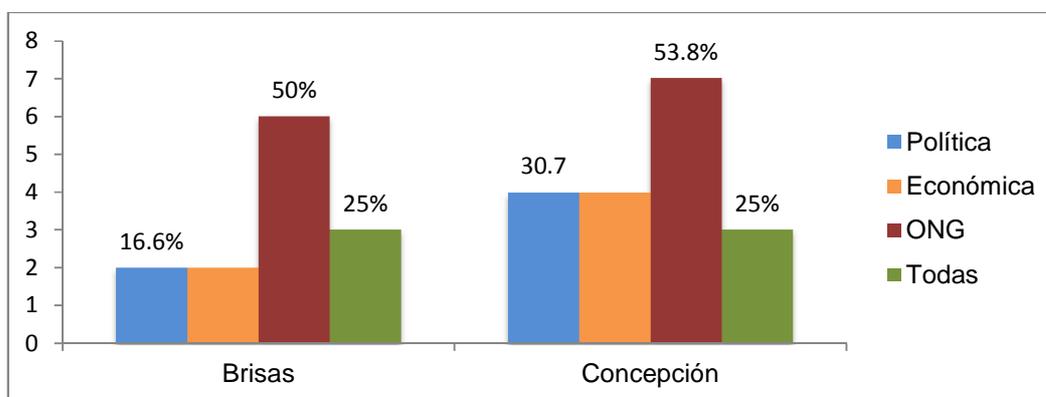


Un 65% de amas de La Concepción participa en las organizaciones de su comunidad, un 60% de amas de casa de Las Brisas participa de las organizaciones de su comunidad. Un 20% de las amas de casa de La Concepción entre la escolaridad de 1°-3° participa en organizaciones de su comunidad, un 5% de amas de casa de Las Brisas entre la escolaridad de 1°-3° participa de organizaciones en su comunidad, un 20% de las amas de casa de La Concepción entre la escolaridad de 4°-6° participa en organizaciones de su comunidad, un 25% de amas de casa de Las Brisas entre la escolaridad de 4°-6° participa en organizaciones de su comunidad, un 5% de amas de casa de Las Brisas de estudios superiores participa de organizaciones en su comunidad, un 15% de amas de casa de ambos sectores y que no poseen estudios participan de organizaciones en su comunidad y un 10% de amas de casa de ambos sectores que son alfabetizadas participan en organizaciones de su comunidad.

Un 5% de amas de casa de La concepción no participa de las organizaciones en su comunidad, un 30% de amas de casa de Las Brisas no participan de

organizaciones en la comunidad, un 10% de amas de casa de Las Brisas y en escolaridad de primaria entre 1°-3° no participan de las organizaciones en su comunidad, un 10% de amas de casa de ambos sectores entre escolaridad de 4°-6° grado no participan en las organizaciones de su comunidad, un 5% de amas de casa de Las Brisas en escolaridad de secundaria no participa de las organizaciones en su comunidad, un 10% de amas de casas de Las Brisas en escolaridad superior no participan en organizaciones de la comunidad, un 25% de las amas de casa de La concepción y que no poseen estudios escolares no participan de las organizaciones en la comunidad, un 5% de amas de casa de Las Brisas y que no poseen estudios escolares no participan de las organizaciones en su comunidad y un 5% de amas de casa de Las Brisas y que son alfabetizada no participan en organizaciones de la comunidad.

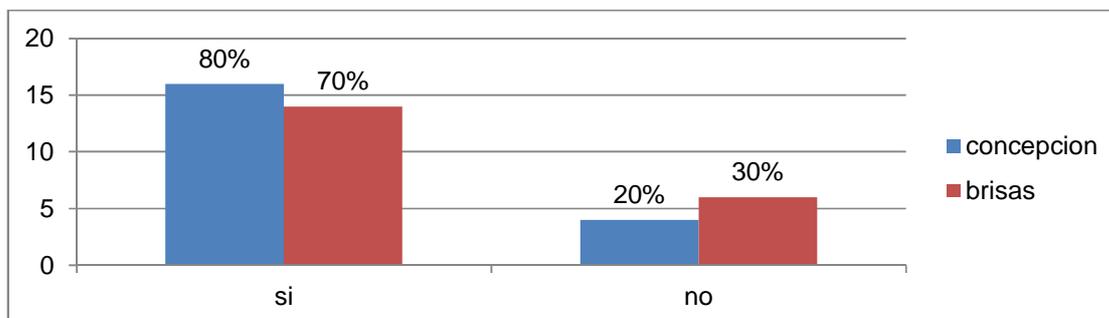
Gráfico 6: Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en las que participan las amas de casa.



El 16.6% de amas de casa de Las Brisas participa en organizaciones política y organizaciones económicas (cooperativas), un 50% de amas de casa de Las Brisas participa en organizaciones ONG, un 25% de amas de casa de Las Brisas participa en todas las organizaciones anteriores. Un 30.7% de amas de casa de La Concepción participa en organizaciones políticas y organizaciones económicas (cooperativas), el 53.8% de las amas de casa de La Concepción participan en

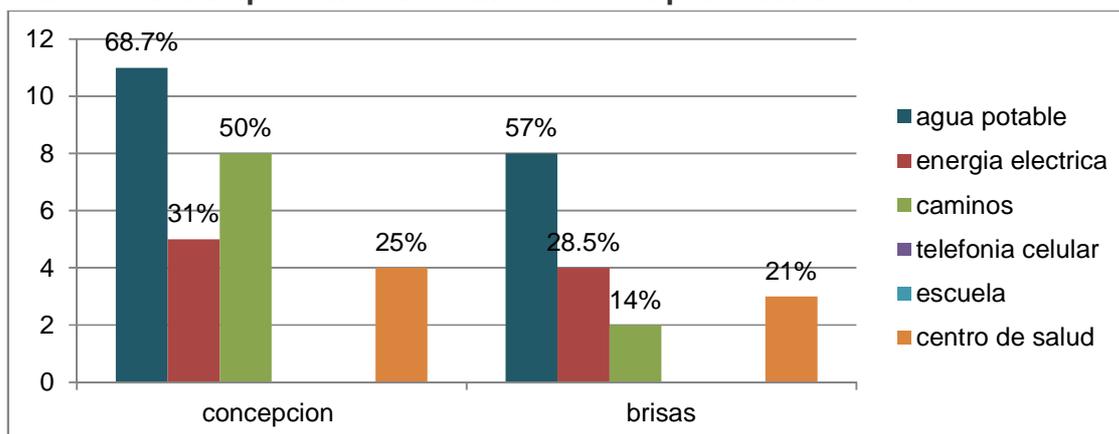
ONG y un 25% de las amas de casa de La Concepción participan en todas las anteriores organizaciones.

Gráfico 7: Participación de las amas de casa en iniciativas de mejoras de los servicios básicos.



Un 80% de amas de casa de La Concepción participan en iniciativas de mejoras de servicios básicos, un 70% de amas de casa de Las Brisas participan en iniciativas de mejoras de los servicios básicos de la comunidad. Un 20% de amas de casa de La Concepción no participan en iniciativas de mejoras de servicios básicos y un 30% de amas de casa de Las Brisas no participan en iniciativas de mejoras de los servicios básicos.

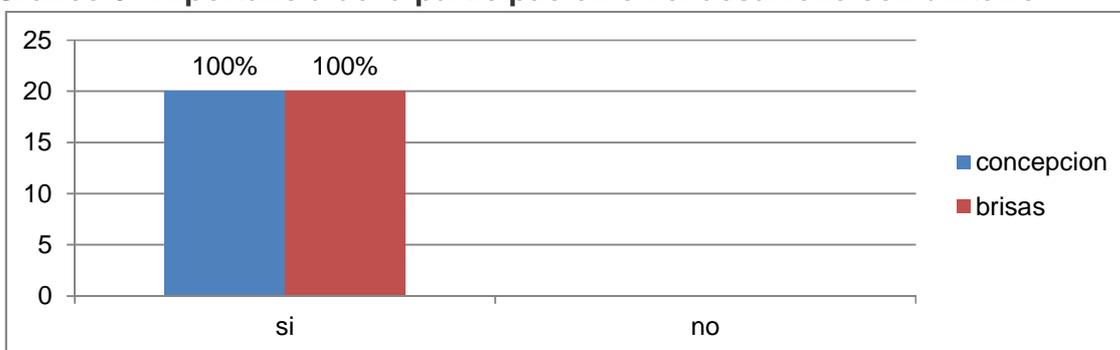
Gráfico 8: Participación de las amas de casa por servicio básico



Un 68.7% de las amas de casa de La Concepción participa en la mejora del servicio de agua potable, un 31% de las amas de casa de La Concepción participa

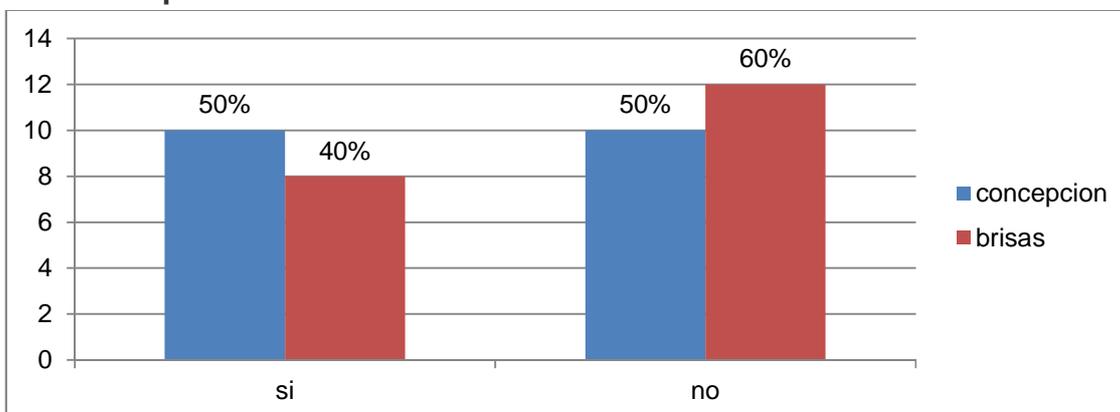
en mejoras del servicio de energía eléctrica, un 50% de amas de casa de La Concepción participa en mejoras de camino, un 25% de amas de casa de La Concepción participan en iniciativas de mejoras en el servicio de atención en el centro de salud. Un 57% de amas de casa de Las Brisas participa en mejora del servicio de agua potable, un 28.5% de amas de casa de Las Brisas participa en mejora del servicio de energía eléctrica, un 14% de amas de casa de Las Brisas participa en iniciativas de mejoras de caminos y el 21% de amas de casa de Las Brisas participa de mejoras en el servicio de atención de salud.

Gráfico 9: Importancia de la participación en el desarrollo comunitario



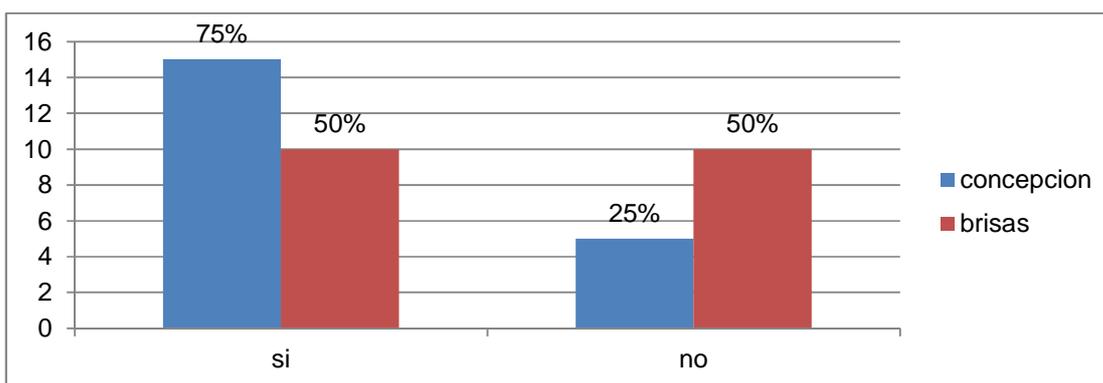
El siguiente grafico muestra que el 100% de las amas de casa de La Concepción y Las Brisas consideran importante su participación en las diferentes actividades comunitarias.

Gráfico 10: participación de las amas de casa en actividades realizadas por líderes comunitarios.



El gráfico muestra que el 50% de las amas de casa de La Concepción participa en actividades realizadas por líderes comunitarios, el 40% de amas de casa de Las Brisas participan en las actividades que realizan los líderes comunitarios. Un 50% de amas de casa de La Concepción no participan en actividades realizadas por líderes comunitarios y un 60% de amas de casa de Las Brisas no participan de las actividades realizadas por los líderes comunitarios.

Gráfico 11: Porcentaje de amas de casa Jefas de Hogar.



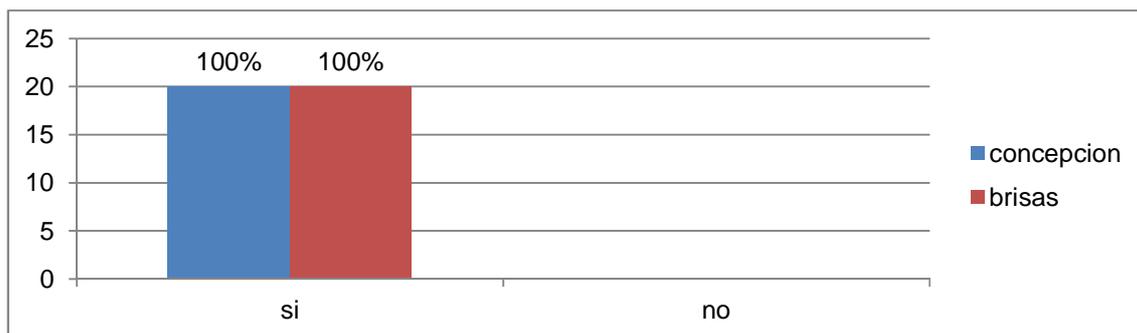
El 75% de las amas de casa de La Concepción se consideran la jefa del hogar y el 25% de amas de casa de La Concepción no se considera jefa de hogar.

El 50% de las amas de casa de Las Brisas son jefas de hogar y el 50% no se consideran jefas de hogar.

Tercer Objetivo

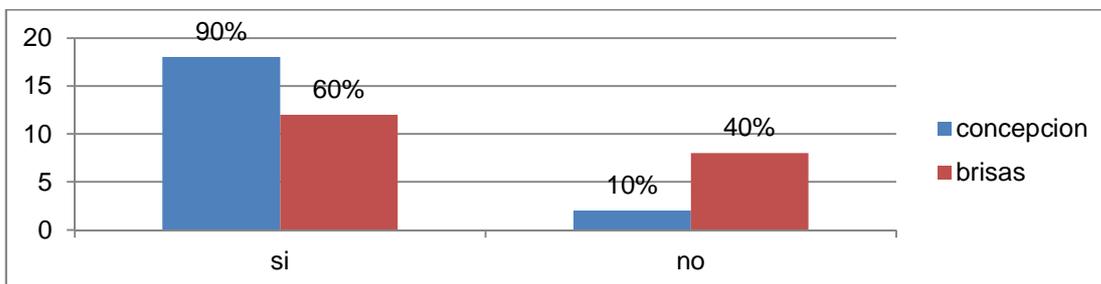
Explicar el proceso metodológico de participación que utiliza PRODESSA en las Comunidades La Concepción y Las Brisas.

Gráfico 12: Participación de las amas de casa en las actividades de PRODESSA.



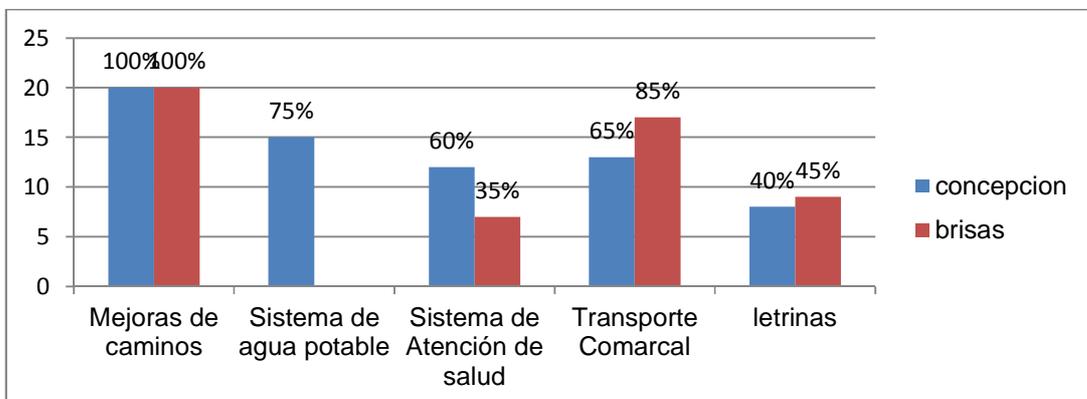
El 100% de las amas de casa de La Concepción y Las Brisas han participado en las actividades que realiza PRODESSA en la comunidad.

Gráfico 13: Existencia de Necesidades en la Comunidad



El 90% de las amas de casa de La Concepción mencionan que existen necesidades en la comunidad y el restante 10% menciona que no existen necesidades en la comunidad. Un 60% de amas de casa de Las Brisas mencionan que existen necesidades en la comunidad y el 40% menciona que no existen necesidades en la comunidad.

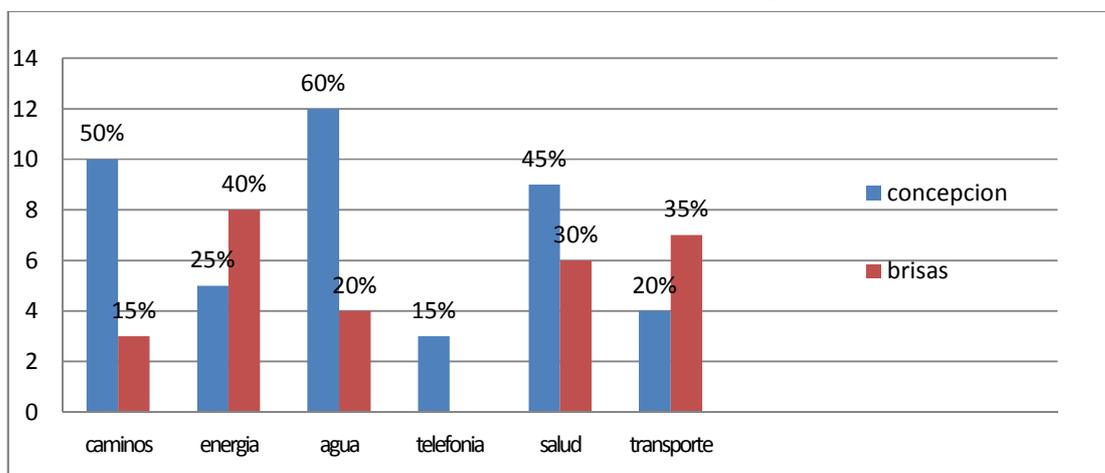
Gráfico 14: Necesidades o problemáticas más sentidas en las comunidades.



El 100% de las amas de casa de ambas Comunidades respondió que la necesidad más sentida es las mejoras de los caminos, el 75% de amas de casa de La Concepción respondió que el sistema de agua potable es una necesidad sentida, un 60% de amas de casa de La Concepción respondió que el sistema de atención de salud es una necesidad sentida, un 35% de amas de casa de Las Brisas indicó que el sistema de atención de salud es una necesidad sentida, un

65% de amas de casa de La Concepción indico que el transporte comarcal es una necesidad, un 85% de las amas de casa de Las Brisas expreso que el transporte comarcal es una necesidad sentida. Un 40% de amas de casa de La Concepción expreso que la dificultad con no poseer letrinas en buen estado es una necesidad sentida y el 45% de amas de amas de casa de Las Brisas indico que la dificultad con no poseer letrinas en buen estado es una necesidad sentida.

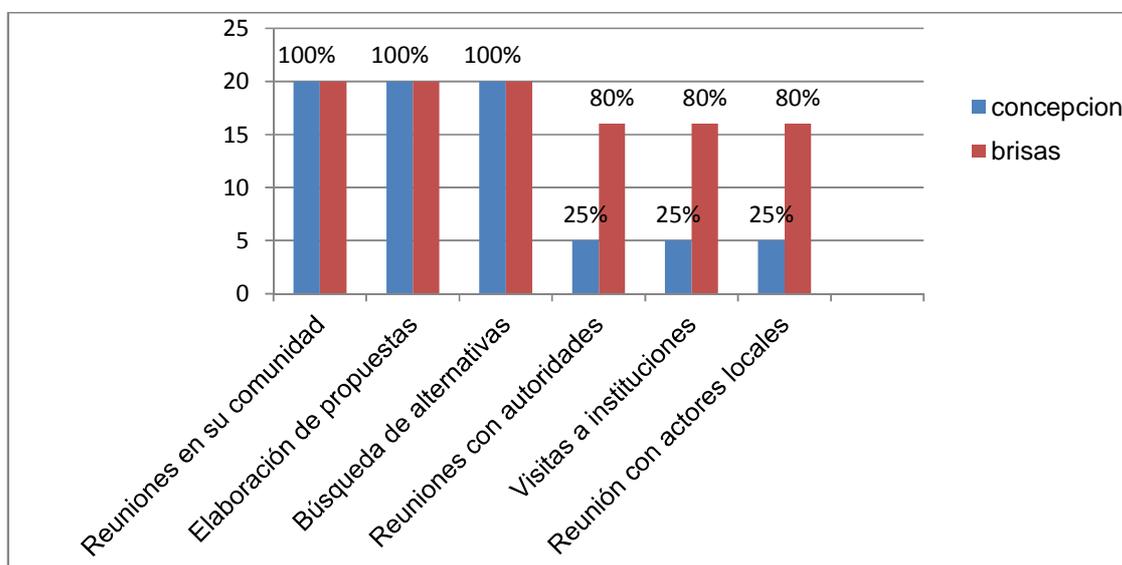
Gráfico 15: Problemáticas abordadas con PRODESSA



El 50% de amas de casa de La Concepción respondieron que los estados de caminos fueron problemáticas abordadas con PRODESSA, un 15% de amas de casa de Las Brisas respondieron que la mejora de caminos es otra problemática abordada, un 25% de amas de casa de La Concepción respondieron que el servicio de energía eléctrica es otra dificultad abordada con PRODESSA, un 60% de amas de casa de La Concepción mencionaron que el sistema de agua potable fue una dificultad abordada con PRODESSA, un 20% de amas de casa de Las Brisas mencionaron que se abordó la dificultad del Sistema de agua potable en las reuniones que realiza PRODESSA, el 15% de amas de casa de La Concepción expresaron que la dificultad en telefonía celular fue otra necesidad abordada con PRODESSA, el 45% de amas de casa de La Concepción expresaron que la atención del centro de salud fue unas dificultad abordada con PRODESSA, el 30%

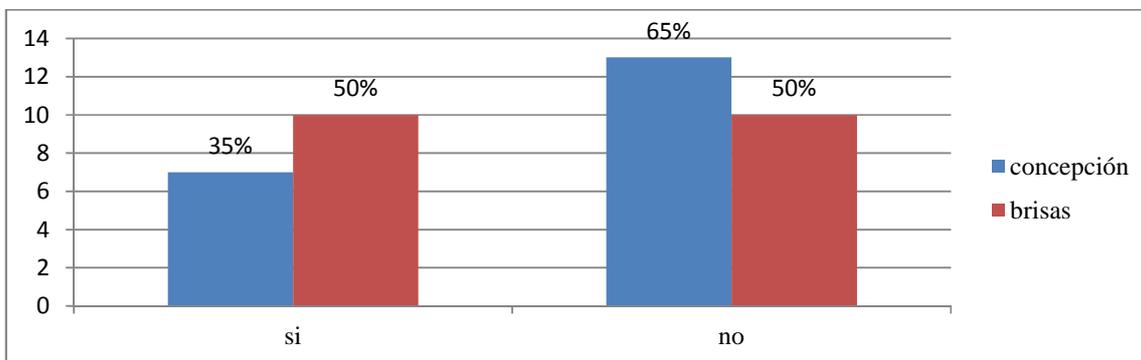
de amas de casa de Las Brisas respondieron que el sistema de atención de salud fue otra problemática abordada con PRODESSA. Y un 20% de amas de casa de La Concepción expresaron que el transporte comarcal es otra dificultad abordada con PORDESSA y un 35% de amas de casa de Las Brisas mencionaron que el transporte comarcal es otra dificultad abordada con PRODESSA.

Gráfica 16: Incorporación de las amas de casa en el proceso de participación



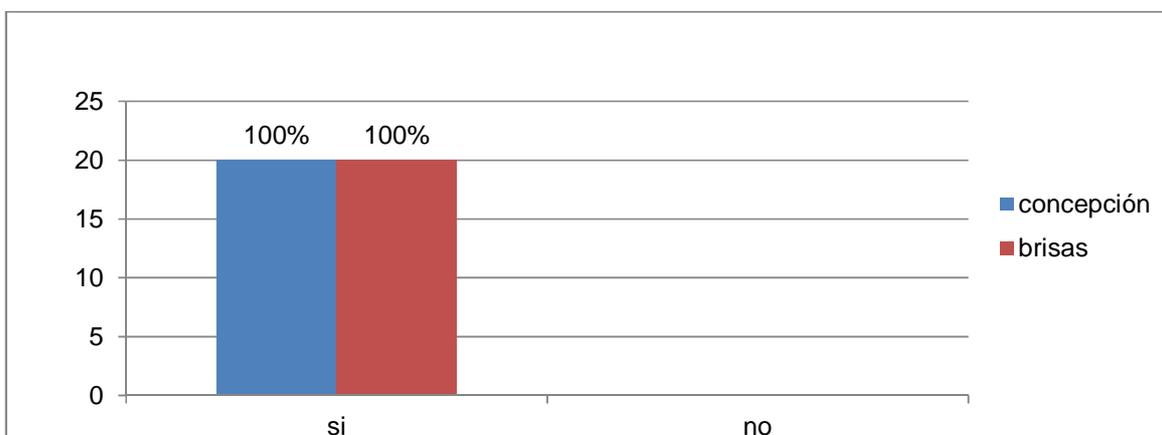
El 100% de las amas de casa de La Concepción y Las Brisa participan en reuniones comunitarias, búsqueda de alternativas y elaboración de propuestas. El 25% de las amas de casa de La Concepción participan en reuniones con autoridades, visitas institucionales y reunión con actores locales. El 80% de las amas de casa de Las Brisas participa en reuniones con autoridades, visitas institucionales y reunión con actores locales.

Gráfico 17: Benéficos percibidos por las amas de casa



El 35% de las amas de casa de La Concepción respondieron si haber recibido algún beneficio y el 65% de amas de casa no conoce de beneficios recibidos en la comunidad. El 50% de las amas de casa de las brisas dijo si haber recibido beneficio mientras el otro 50% respondió que no.

Gráfico 18: Beneficios de la intervención en otras comunidades



El 100% de amas de casa de ambas comunidades mencionaron conocer de diferentes resultados de la intervención de PRODESSA.

Análisis

De acuerdo a este trabajo de investigación podemos analizar:

Un poco más de la mitad (57.5 %) de las amas de casa de ambas comunidades poseen estudios escolares, el mayor porcentaje de amas de casa que no posee estudios escolares se encuentra en la comunidad la concepción (50%) de las cuales tan solo el 15% lee y escribe limitadamente producto de programas de alfabetización; este porcentaje (15%) de alfabetizadas es el mismo para ambas comunidades. En este contexto resultado de la observación no participativa podemos decir que las amas de casa de la Concepción que no poseen estudios o son alfabetizadas son mujeres de mayor edad, el resultado coincide con estudios realizados por la FAO (2007) en mujeres rurales de Nicaragua donde se muestra que las mujeres de mayor edad son las que poseen los mayores índices de analfabetismo.

Del total (57.5%) de amas de casa que poseen estudios escolares, la mayoría (47.5%) tienen un nivel de escolaridad primario, seguido del nivel de escolaridad secundario (7.5%) y solo una minoría (2.5%) tiene nivel superior que comprende estudios técnicos y universitario; aunque el nivel de escolaridad en la mayoría de las amas de casa es el nivel primario no representa interés para las organizaciones e instituciones que intervienen en la zona.

La mayoría (70%) de las amas de casa encuestadas de ambas comunidades La Concepción y Las Brisas, no poseen ningún otro tipo de conocimiento como capacitaciones de manejo de cultivos, talleres de manejo de ganado, cursos de belleza, de repostería entre otros; siendo una minoría (30%) de las amas de casa que han recibido alguno de estos conocimientos, cuando relacionamos estos datos con el nivel de escolaridad (nivel primario) que poseen las amas de casa percibimos que la mayoría no posee estudios y ningún otro conocimiento bajo estos criterios las amas de casa se ven forzadas a realizar largas jornadas laborales con poca o nula remuneración económica como recolectar maní, lavar

ropa, ayudar a su pareja a cultivar la tierra además de aumentar los índices de pobreza en el área rural tal situación aumenta la explotación laboral y obstaculiza la incorporación a las diferentes actividades de la vida comunitaria obstaculizando la participación.

La mayoría de las amas de casa (80%) de las comunidades La Concepción y Las Brisas tienen conocimientos sobre organizaciones presentes en su comunidad, del 20% que desconoce de la existencia de alguna organización en la comunidad la mayoría (15%) de las amas de casa son de la comunidad La Concepción, al observar los datos nos damos cuenta que las amas de casa de bajo nivel de escolaridad son las que menos conocen de organizaciones de la comunidad en las que pueden participar.

La organización que más conocen las amas de casa, es la organización política (GPC)(47.5), seguida de las económicas y no gubernamentales y por ultimo religiosa; una pequeña minoría (5%) de amas de casa conoce que en su comunidad existe un representante del consejo comunal, esta minoría pertenece a la comunidad las Brisas; de estos datos podemos decir que las amas de casa que tienen mayor nivel de escolaridad conocen sobre más organizaciones presentes en su comunidad; pero el que conozcan de más organizaciones no garantiza que participen más, porque del total de las amas de casa que conocen las que más participan son las que tienen bajo nivel de escolaridad, en este sentido podríamos decir que el bajo nivel de escolaridad puede facilitar el alistamiento a un determinado proceso de participación pero no necesariamente es equivalente a la participación plena en el proceso.

Aunque la mayoría de las amas de casa (47.5%) conoce más de organizaciones políticas (GPS), participan más en organizaciones no gubernamentales (35%), dicho resultado se atribuye a una serie de intereses que tiene la comunidad y a la capacidad de respuestas de las organizaciones. Entre las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales encontramos algunas de carácter permanente como (ACOPAIDE), PRODESSA y otras de carácter transitorio como (ANF, Arco Iris, INTA, MAGFOR, entre otras).

El 75% del total de las amas de casa encuestadas participan en iniciativas de mejoras de los servicios básicos, lo que es equivalente a que 32 de las 40 amas de casa de ambas comunidades, este dato es independiente al relacionado con la participación en PRODESSA, ya que a lo interno de la comunidad en alguna ocasión ha surgido la necesidad de resolver diferentes problemas relacionados con el funcionamiento o manejo de los servicios básicos y la búsqueda de soluciones fue promovido por los líderes o lideresas comunitarios (as), o por la misma comunidad.

La participación de las amas de casa en iniciativas o actividades relacionadas a los servicios básicos es de importante análisis en cuanto que los diferentes servicios básicos representan una necesidad de toda la comunidad y el mal funcionamiento y las dificultades que se generen en alguno de estos tienen repercusiones a nivel comunitario, los resultados muestran que las amas de casa han participado más en actividades relacionadas al agua potable destacándose las amas de casa de la comunidad la concepción con nivel de escolaridad primario.

Es importante mencionar que para lograr el desarrollo de la comunidad es necesaria la integración de todos los elementos que la constituyen; los líderes de la comunidad y las actividades que estos realicen en la comunidad incorporen a las mujeres y otros sectores vulnerables (niñez y adolescencia). En las comunidades La Concepción y Las Brisas un poco más de la mitad (55%) de las amas de casa no participa en las actividades realizadas por los líderes comunitarios debido a que dicen no estar informadas de estas; por su parte los líderes de las comunidades entrevistados manifestaron que dentro de las actividades de la comunidad la participación de la mujer es importante y que informan a la comunidad de las diferentes actividades a realizar.

Más de la mitad (62.5%) de las amas de casa de las comunidades La Concepción y Las Brisas se consideran jefas de hogar, en cuanto a que son quienes toman las decisiones en su hogar o las que generan el ingreso económico del mismo, estas decisiones individuales tienen repercusiones comunitarias, en el sentido que 25 de las amas de casa tienen la libertad de decidir su participación en actividades

comunitarias de diferentes índole, este aspecto en particular incide positivamente en la participación de las amas de casa.

Las 40 amas de casa en estudio han participado en las actividades de PRODESSA; el 75% del total de amas de casa encuestadas respondieron que en sus comunidades existen necesidades o problemas que requieren ser resueltos, todas las amas de casa encuestadas (100%), respondieron que necesitan que se mejore el estado de los caminos, seguido de transporte comarcal (75%), el 45% sistema de atención de salud y el 42.5% letrinas; por otro lado para las amas de casa de la comunidad La Concepción el problema con el servicio de agua potable es de necesaria resolución, ninguna de las amas de casa de la comunidad de Las Brisas menciona esta necesidad porque en su comunidad hay una bomba de agua independiente al resto de las comunidades es decir la comunidad de Las Brisas tiene su propio sistema de agua potable.

Entre las problemáticas abordadas con PRODESSA las más abordadas en ambas comunidades son el sistema de agua potable (40%), seguido del sistema de atención de salud con (37.5%), entre otras problemáticas pero ninguna menciona algún problema relacionado con las mejoras en la escuela, específicamente con la educación de los niños; la institución menciona que los problemas abordados son producto de las necesidades de la comunidad y manifestadas por la misma comunidad en las reuniones de identificación de necesidades, estas problemáticas se abordan en el momento en que la comunidad lo decide y la temática relacionada con la escuela no ha sido abordada por la comunidad.

Al analizar ambas comunidades nos damos cuenta que un mayor número de amas de casa de La Concepción participa en estas actividades, del total de las 20 amas de casa encuestadas en esta comunidad (Concepción), el 60% participó en actividades relacionadas al mejoramiento en el sistema de agua potable, el análisis se realiza por problemática ya que esto nos permite ver el porcentaje de amas de casa que participan en cada problemática; las amas de casa de La Concepción son

las que más participan en actividades de agua, caminos y salud. Aunque las amas de casa de esta comunidad son las que presentan mayor alistamiento por problemática, su participación se limita a la primera parte del proceso de participación de PRODESSA, en cambio las amas de casa de la comunidad Las Brisas aunque porcentualmente muestran menor participación por problemática, el (80%) logran incorporarse en todo el proceso de participación desarrollando la capacidad de gestión necesaria para la resolución de problemas en la comunidad, a diferencia de las amas de casa de la concepción donde tan solo el 25% de estas lograron incorporarse en todo el proceso de participación.

Si establecemos la relación entre las variables nivel de escolaridad y participación nos damos cuenta que las amas de casa que no logran tener una plena participación son las amas de casa que poseen un bajo nivel de escolaridad.

Referente a esto estudios realizados por la universidad de Málaga evidencian que la participación social no puede desarrollarse en el vacío, solamente con intenciones, resulta imprescindible tener en cuenta los condicionantes sociales y educativos que dificultan o favorecen la participación. A la vez, hay que definir los cambios necesarios, llevando a la práctica los que estén en nuestras manos y reivindicando aquellos que nos trascienden, generando en uno y otro caso una profundización de los procesos participativos. (www.eumend.com).

Considerando el fortalecimiento del desempeño del sistema educativo como condición necesaria y antecedente del desarrollo, es decir que se debe considerar que los países desarrollados lo son porque cuentan con altos índices de escolaridad, y que una elevada escolaridad no es resultado de sociedades desarrolladas sino su antecedente y condicionante (www.eumend.com), referente a esto nuestro país se ha encontrado entre los países con altos niveles de analfabetismo aunque programas de alfabetización como el de los años 80 y los ejecutados actualmente han reducido estos niveles, no podemos obviar la cruda realidad de que aún falta mucho camino por recorrer.

Las amas de casa de las Comunidad La Concepción y Las Brisas no manifestaron necesidades en relación con la Escuela, el resultado se atribuye que en la comunidad La Concepción existe una escuela primaria, y en la comunidad Las Brisas se acaba de identificar la necesidad de la secundaria, esta problemática aún no ha sido abordada, pero se encuentra en el proceso de identificación.

El 57.5% del total de las amas de casa de ambas comunidades, dicen no haber recibido ningún beneficio de su participación en las actividades de prodesa y el 42.5% dijo que si recibió beneficio.

El 50% de las amas de casa de Las Brisas dijo no haber recibido ningún beneficio mientras el otro 50% clasifica el beneficio como desarrollo comunitario; debido a que toda la comunidad se ha beneficiado de las mejoras en diferentes caminos de la comarca situación de gran importancia para debido al carácter productivo agrícola de la zona.

En cuanto a beneficios en otras comunidades de la comarca los informantes claves coincidieron con las amas de casa mencionando alguno de los beneficios físicos de la intervención como cobertura y legalidad del servicio de energía eléctrica en Mojón sur I, II, Boca de Cántaro; la construcción de nuevos caminos en comunidad Las Mulas, jornadas de salud en las 12 comunidades, el mejoramiento del servicio de transporte en toda la comarcal, entre otros; cabe señalar que estos resultados se obtienen a partir de la incorporación y gestión de las amas de casa en el proceso de participación que impulsa PRODESSA.

Conclusiones

- La hipótesis se cumple debido a que el bajo nivel de escolaridad limita la participación comunitaria de las amas de casa.
- El analfabetismo sigue siendo un obstáculo para la plena participación de las mujeres.
- Las amas de casa que no tienen ningún precedente de aprendizaje, necesitan un mayor esfuerzo por parte de las organizaciones e instituciones para lograr la participación plena en los procesos.
- La falta de información sobre las actividades comunitarias organizadas por los líderes, obstaculiza la participación de las amas de casa.
- La búsqueda de solución a problemas y necesidades es un motivador para la participación comunitaria de las amas de casa.
- Las amas de casa participan más en organizaciones no gubernamentales por la capacidad de respuesta de estas organizaciones.
- Los Organismos gubernamentales y no gubernamentales que inciden en la zona consideran irrelevantes el nivel de escolaridad para llevar a cabo el proceso de intervención en la Comarca de Chacra Seca.
- La incorporación de las amas de casa en todo el proceso de aprendizaje que ejecuta PRODESSA a través de su metodología, facilita la participación comunitaria de las amas de casa de las comunidades La Concepción y Las Brisas.

Recomendaciones

A PRODESSA:

Tomar en cuenta que el nivel de escolaridad incide en la participación de las amas de casa de la comunidad La Concepción, por tal razón se necesita un mayor esfuerzo institucional para lograr la incorporación plena de estas amas de casa al proceso de participación.

Promover en las comunidades la alfabetización y multigrado ya que se evidencio que un alto porcentaje de las amas de casa no poseen estudios escolares, ni saben leer y escribir.

Integrar al proceso de participación a otros sectores vulnerables (niñez y adolescencia).

A los Líderes Comunitarios de La Concepción y Las Brisas:

Promover un proceso de información de actividades más efectivo en las comunidades.

A Las Amas de casa:

Integrarse a los programas de alfabetización y programa multigrado.

Incorporarse a todo el proceso de Participación implementado por PRODESSA.

Participar activamente en las actividades que se realizan en su comunidad para el desarrollo de la misma.

A La Alcaldía de León:

Debido a las diferentes necesidades que tienen los habitantes de la comarca de Chacra Seca y el poco involucramiento del la institución competente (Alcaldía Municipal), sentimos la necesidad de hacer estas importantes recomendaciones a dicha institución:

Trabajar de la mano con PRODESSA, en el proceso de identificación de necesidades para dar soluciones efectivas a las problemáticas de las comunidades de la Comarca de Chacra Seca.

Mejorar el carácter de algunos programas asistencialistas ya que estos dificultan la participan plena de las amas de casa en los procesos de participación.

Que cumpla el acuerdo establecido con las amas de casa de la comunidad La Concepción (sector Ojeda), de mejorar el camino que conduce a la Escuela.

Al Ministerio de Educación:

De igual forma debido al bajo nivel de escolaridad identificado en esta investigación, le recomendamos al Ministerio de Educación:

Implementar programas de alfabetización y multigrado, en las comunidades de la comarca de Chacra Seca.

Finalmente basados en nuestra labor social y carácter profesional recomendamos

Al Departamento de Trabajo Social:

Promover la participación de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social en procesos participativos en el área rural, ya que esto enriquece la experiencia profesional de los trabajadores sociales.

A los Estudiantes de Trabajo Social:

Realizar investigaciones científicas relacionadas a la incidencia de otros factores (la fecundidad, la edad, la ocupación entre otros); en la participación comunitaria de las amas de casa.

Bibliografía

(www.vicepresidencia.gob.ni/noticias/2012). Fecha de consulta: 20/06/2012.

www.uma.es, Universidad de Málaga, grupo www.eumed.net . Fecha de consulta: 20/20/12; 15/04/12; 18/08/12.

Armando Rodríguez Serrano director general. Anuario Estadístico 2008 Instituto Nacional de Información de Desarrollo (INIDE). p.90-105.

María Teresa Diéguez Calderón y otras autoras, Comunidad, participación social y comunitaria en la atención primaria de salud. P 50

Eduardo Baumeister y Juan Francisco Rocha. FAO: Organizaciones de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación.

Informe: Crisis y Pobreza Rural en América Latina. Crisis y Pobreza Rural en Nicaragua Noviembre 2009. .

Valentina Maya Frades, La educación de las mujeres en el medio rural, Universidad de Salamanca, Facultad de Educación grupo de trabajo: género y educación. Fecha der consulta: 28/01/2012.

José Luis y Bárcena Alicia (Coordinadores), 2005, Objetivos de desarrollo del milenio: una mirada desde América Latina y el Caribe, Edit. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Francia.

Ministerio de Educación • División de planificación. División De estadística. Estadística Educativa 2008.

Mujer Popular y Participación Carmen María Romero R .www.ts.ucr.ac.cr. Fecha de consulta: 28/04/2012.

Marcela Ballara Mujeres en Nicaragua: Situación de las mujeres rurales en Nicaragua Informe FAO 2007. Oficial Principal Género y Desarrollo Oficina Regional para América latina y el Caribe.

Corona, La Participación Social y la Educación (2005), Consejo Educativo de Castilla y León, Movimiento de renovación pedagógica, www.consejoeducativo.org. Fecha de consulta: 20/06/2012.

PRODESSA-León, Estudio Agrario de Chacra Seca: La Agricultura de Chacra Seca, una Vuelta a los años 70.

Piura J. 2006, Metodología de la investigación científica: Un enfoque integrador. Managua, PAVSA.

Rosa María Torres, Participación ciudadana y educación, Una mirada amplia y 20 experiencias en América Latina. Instituto Fronesis www.fronesis.org , www.unesco.org/educación.

Sonia Agurto V. Alejandra Guido C. Mujeres Pilares Fundamentales de la Economía Nicaragüense. Investigadoras de FIDEG Programa Democratización y Transformación de Conflictos - Perú. Fecha de consulta: 28-01-2012
Página web: www.cepes.org.pe

Tesis doctorales de ciencias sociales. Mujer y Participación. (www.Eumed.net).
Fecha de consulta: 15/02/2012.

Zulema Burneo. Centro Peruano de Estudios Sociales – CEPES
Libro Mujer Rural: Cambios y Persistencias en América Latina Primera edición: Lima, julio de 2011
Mujer Rural Cambios y Persistencias en América Latina.

Anexos

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
Carrera de Trabajo Social

Encuesta

Estamos realizando la siguiente encuesta a las amas de casa de esta comunidad con el fin de Analizar la incidencia de los niveles de escolaridad en la participación comunitaria de las amas de casa de las comunidades La Concepción y Las Brisas en el proyecto PRODESSA-León.

Datos Generales:

Edad__ Estado civil Soltera__ casada__ unión de hecho__ Separada__

Número de Hijos__ Situación Ocupacional (Actividad) _____

Comunidad _____

Nivel de Escolaridad

Posee estudios escolares sí__ No__ Alfabetizados__

Escolaridad (años cursados)

Primaria__

Secundaria__

Educación Técnica__

Universidad__

Ha recibido otro tipo de conocimientos a través de:

Capacitaciones de Agricultura__ Ganadería __Taller de comercialización__

Curso de belleza__ Curso de Repostería __Curso de Costura y Manufactura__

otros____ ninguno

¿Conoce si su comunidad está organizada? Si__ No__

Si su respuesta es (Si), mencione el tipo de organización:

Políticas (GPC) ___ Religiosas (Pastoral) ___ Económicas (cooperativas) ___
Sociales (Asociaciones, Comités de Madres de familia) ___
Comunitarias ___ ONG ___ Otros ___

¿Usted participa en alguna de estas organizaciones?

Sí ___ No ___

Si su respuesta es (Si), mencione la organización en la que participa:

Políticas (GPC) ___ Religiosas (Pastoral) ___

Participa en iniciativas de mejoras de los

Servicios básicos: Si ___ No ___

Especifique

Agua potable ___ Energía eléctrica ___ Caminos ___ Transporte Comunitario ___
Telefonía celular ___ Escuela ___ Mejoras en la atención del Centro de salud ___
otros ___

¿Considera importante la participación de las mujeres en las diferentes actividades que se realizan para el desarrollo de su comunidad?

Sí ___ No ___

¿Está informada de las actividades que se realizan los líderes o lideresas comunitarios en beneficio de su comunidad?

Sí ___ No ___

¿Participa en estas actividades? Si__ No__ (porque)

¿Se considera usted la jefa del hogar?

Si____ No____ ¿Por qué?_____

¿Ha participado en las actividades de PRODESSA? Si__ No__

¿En su comunidad hay alguna necesidad o problema que considere necesario encontrarle solución? Si__ No__

¿Cuál ha sido esa necesidad o problemática? Técnicas de manejo de ganadería y agricultura__ Asesoramiento en comercialización de cultivos__ Mejoras de caminos__ cobertura y legalidad en el servicio de energía eléctrica__ Sistema de agua potable__ Cobertura de telefonía celular__ Sistema de Atención de salud__ Transporte Comarcal__ Atención veterinaria a animales (equinos, bovinos, porcinos, animales domésticos) __letrinas__ otros_____

¿Cuál de estas problemáticas o necesidades ha abordado con PRODESSA?

Técnicas de manejo de ganadería y agricultura__ Asesoramiento en comercialización de cultivos__ Nuevos espacios comerciales (Crianza de ganado menor) __ Nuevos rubros de cultivo__ Mejoras de caminos__ cobertura y legalidad en el servicio de energía eléctrica__ Sistema de agua potable__ Cobertura de telefonía celular__ Sistema de Atención de salud__ Transporte Comarcal__ Atención veterinaria a animales (equinos, bovinos, porcinos, animales domésticos) __ Alternativas de financiamiento__ otros_____

Al abordar estas problemáticas con PRODESSA su participación ha sido en:
Reuniones en su comunidad__ Elaboración de propuestas__ Búsqueda de

alternativas__ Reuniones con autoridades__ Visitas a instituciones__ Reunión con actores locales__ Otros__

¿Considera haber recibido algún beneficio al participar en estas actividades? Si__
No__

Si su respuesta es (Si), especifique el beneficio:

Nuevos espacios comerciales (Crianza de ganado menor) __ Nuevos rubros de cultivo__ Mejoras de caminos__ Cobertura y legalidad en el servicio de energía eléctrica__ Mejoras en el Sistema de agua potable__ Cobertura de telefonía celular__ Mejoras en el Sistema de Atención de salud__ Mejoras en el Transporte Comarcal__ Atención veterinaria a animales (equinos, bovinos, porcinos, animales domésticos) __ Alternativas de financiamiento__ otros_____.

Conoce de algún beneficio en otras comunidades resultado de la intervención de PRODESSA: Si__ No__

Nuevos espacios comerciales (Crianza de ganado menor) __ Nuevos rubros de cultivo__ Mejoras de caminos__ Cobertura y legalidad en el servicio de energía eléctrica__ Mejoras en el Sistema de agua potable__ Cobertura de telefonía celular__ Mejoras en el Sistema de Atención de salud__ Mejoras en el Transporte Comarcal__ Atención veterinaria a animales (equinos, bovinos, porcinos, animales domésticos) __ Alternativas de financiamiento__ otros_____.

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
Carrera de Trabajo Social

Entrevista

Estamos realizando la siguiente entrevista con el fin de Analizar la incidencia de los niveles de escolaridad en la participación comunitaria de las amas de casa de las comunidades La Concepción y Las Brisas en el proyecto PRODESSA-León.

Datos Generales:

Nombre_____ Cargo_____

Institución o comunidad_____

¿Conoce el nivel de escolaridad de las amas de casa de las comunidades La Concepción y Las Brisas?

¿Qué organizaciones existen en la comunidad?

¿Se promueve la participación de la comunidad en iniciativas para mejorar los Servicios básicos?

¿Es importante la participación de las mujeres en el desarrollo comunitario, la incorporan en las actividades que realizan en la comunidad?

¿Informan a la comunidad de las actividades que realizan?

¿Qué problemáticas o necesidades aborda PRODESSA?

¿Cuál es el proceso de participación que utiliza PRODESSA al abordar una problemática?

¿Qué beneficios físicos y subjetivos han resultado de la intervención de PRODESSA, en la comunidad?

¿Qué beneficios físicos y subjetivos han resultado de la intervención de PRODESSA, en otras comunidades?

Guía de Observación no participativa

Criterios de Valoración:

Contexto rural:

- Existencia de Escuelas, Centro de Salud, Sistema de agua potable. Condiciones de los caminos, Sistema de transporte.

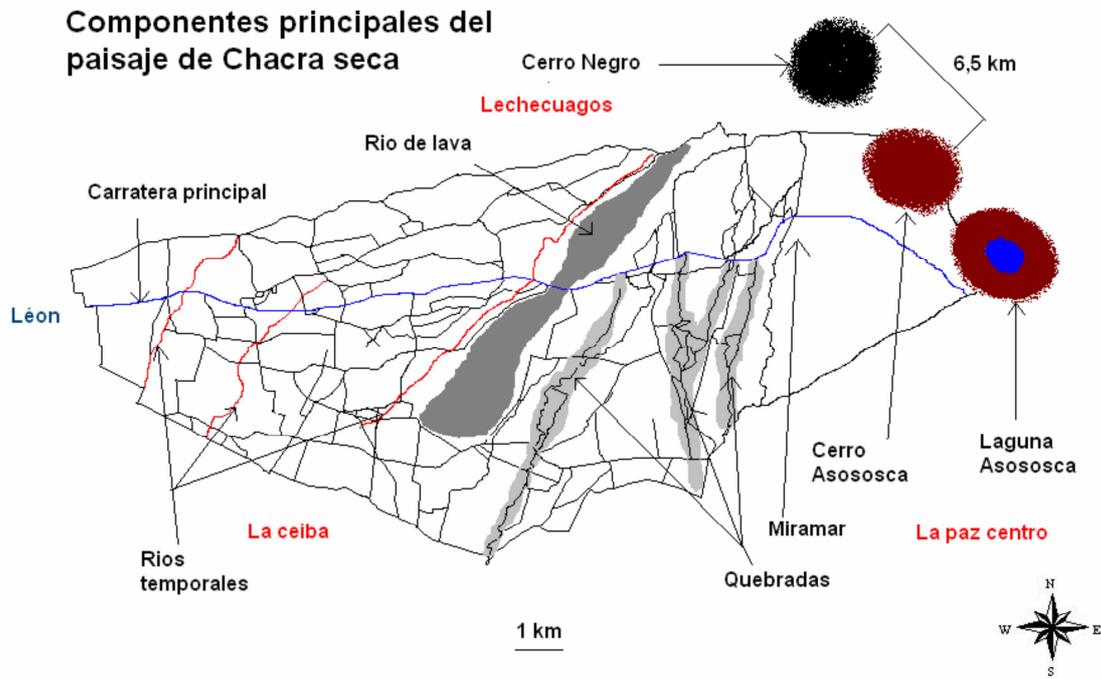
Contexto Social:

- Actitud en el momento de responder, expresiones, comportamiento al momento de responder, interés en el tema de investigación.

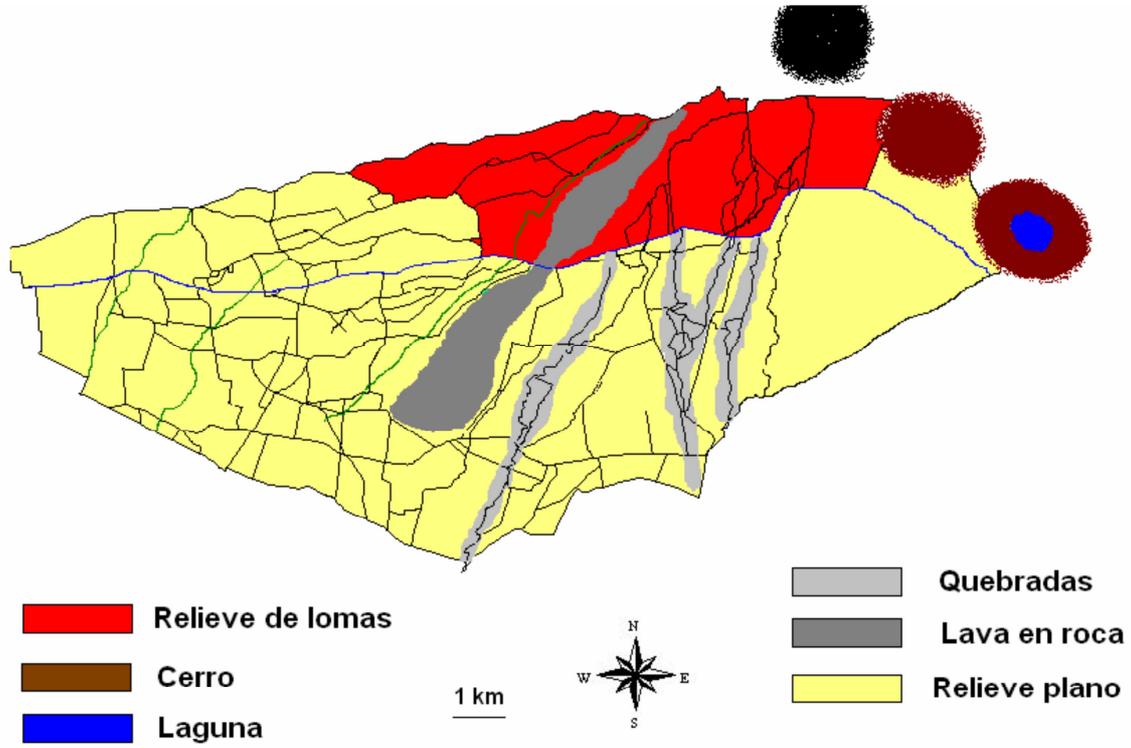
Contexto institucional:

- Observación de reuniones de amas de casa de ambas comunidades, fluidez en la participación de las amas de casa, interés en la problemática abordada, calidad de las opiniones, promedio de amas de casa que participan.
- Asistencia de las amas de casa a las reuniones.
- Resultados de la metodología: aceptación de la metodología, resultados físicos como escuela, caminos, entre otros.

Mapa de Chacra Seca



Relieve de Chacra Seca





Camino en mal estado de la comunidad La Concepción (caserío Ojeda a Escuela)



Escuela Primaria en la Comunidad La Concepción.

Experiencia en campo (proceso metodológico de participación)



