

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
UNAN – LEÓN.**



TEMA:

“INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA O TUTORES EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS/AS DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA HERMANOS DE SALZBURGO, UBICADO EN FUNDECI EN LA CIUDAD DE LEÓN, DURANTE EL I SEMESTRE DEL AÑO 2011”.

**Monografía para optar al título de Licenciado/a
en Trabajo Social**

Autor/as:

- + Bra. Heillyn Jeannette Salinas Mora.**
- + Bra. Nesly Mariela López Aguilar.**
- + Bra. Ridder Oneyda Bárcenas.**
- + Br. Denis Javier Delgado Ferrufino.**

Tutora:

MSC. María Cecilia Aragón.

León, Junio del 2012.

AGRADECIMIENTO

*A la directiva y maestros de la Escuela Hermanos de
Salzburgo por brindarnos su apoyo y tiempo.*

*A los padres y niños por brindarnos la información necesaria
para culminar nuestra investigación.*

*A todos los profesores de la Carrera de Trabajo Social, que
forjaron el camino de nuestro aprendizaje, contribuyendo en
nuestra formación tanto personal como profesional.*

DEDICATORIA

A Dios, por acompañarme todos los días y brindarme la dicha de la salud y bienestar físico y espiritual.

A mi mamá, Claudia Aguilar por sus años de entrega, desvelos y apoyo incondicional para poder culminar mi carrera.

A mi abuelita, Rosa Ortega por su cariño sincero e incondicional por tantos años y sus oraciones.

A mi esposo, Yasser Morales por sus ánimos. Hoy culmina un primer sueño y comienza nuestro verdadero sendero.

A mis queridos profesores, Martha Ruiz, Ivania Bonilla, Ruth Espinoza, Julio Argueta, Germán Caldera, Patricia Paguaga y en especial a nuestra tutora María Cecilia Aragón por brindarme sus conocimientos.

A mi amiga Heíllyn Salinas y su familia por compartir conmigo esta travesía.

Nesly López.

DEDICATORIA

A Dios por la fortaleza que me ha dado para culminar con éxito el logro de mis metas.

A mis padres Xiomara Ferrufino Escoto y Denis Delgado Armas por la confianza, el apoyo incondicional que con mucho esfuerzo me han brindado y por otorgarme elementos indispensables para lograr el éxito y un desarrollo integral.

A mi prima Flor Delgado Tercero por ayudarme, escucharme y brindarme su apoyo en la trayectoria de mis estudios.

A todas y todos los que han formado parte de mi vida y me han apoyado en la realización de mis sueños: Amigos, Familia y Profesores.

Denis Delgado Ferrufino.

DEDICATORIA

A mí Madre: La Mujer que me apoyó todo estos años, por su infinito amor, cariño, comprensión, por acompañarme en los buenos y malos momentos.

A mí Profesora María Cecilia Aragón por darme el tiempo, su esfuerzo y su infinita paciencia para que hoy cobre vida este trabajo.

A Todos aquellos que fueron partícipes en la elaboración de esta tesis por darme su apoyo y ayuda incondicional, eternamente gracias, a todos.

Rílder Bárcenas.

DEDICATORIA

A Dios por regalarme la sabiduría y perseverancia en mis estudios y lograr culminar con éxito el logro de una de mis metas.

A mis padres y abuelitos por su apoyo incondicional y el esfuerzo brindado todos estos años.

A mi esposo e hija por ser mi fuente primordial de perseverancia.

A nuestra tutora María Cecilia Aragón por el tiempo y la paciencia para culminar este trabajo.

Heillyn Salinas Mora.

AREA:

Psicoeducativa.

TEMA:

Influencia de los padres de familia o tutores en el desarrollo de la autoestima en los niños de tercer grado de la escuela Hermanos de Salzburgo, ubicado en Fundeci-León, durante el I semestre del año 2011.

PROBLEMA:

¿Cómo influyen los padres de familia o tutores en el desarrollo de la autoestima en los niños de tercer grado de la escuela Hermanos de Salzburgo ubicado en Fundeci en la ciudad de León, durante el I semestre del año 2011?

TABLA DE CONTENIDO

Contenido	Página
Área	
Tema	
Problema	
Introducción.....	1
Justificación.....	3
Objetivos.....	4
Marco Teórico.....	5
Hipótesis.....	29
Operacionalización de Variables.....	30
Diseño Metodológico.....	32
Resultados	36
Triangulación de Resultados por Fuente de Información.....	50
Análisis de resultados	55
Conclusiones.....	59
Recomendaciones.....	60
Bibliografía.....	61
Anexos.....	62

INTRODUCCIÓN

En Nicaragua se han realizado estudios en el desarrollo de autoestima en los niños, encontrando que el papel nocivo de los entornos sociales es afectado por carencias de afecto, resultado de pobreza y la exclusión social.

Las personas más cercanas afectivamente a los niños y las niñas (en nuestro caso los padres o tutores), son los que más influyen y potencian o dificultan la autoestima. Los mismos dependerán de los sentimientos y expectativas de sus padres, a los que se sienten ligados/das emocionalmente. Este nivel de conciencia puede distorsionarse en la adolescencia y reflejarse en la edad adulta, produciendo la relación causa-efecto con respecto a las manifestaciones negativas o positivas de sus emociones y actitudes.

Este estudio se refiere a la influencia de los padres de familia u tutores en el desarrollo de la autoestima en los niños y niñas de tercer grado de la escuela Hermanos de Salzburgo de la ciudad de León en el primer semestre del 2011, se caracterizan a los niños y niñas del tercer grado del colegio Salzburgo que están en un proceso de desarrollo de su personalidad y autorrealización que conlleva a una autoestima alta, media y baja.

Evaluamos el desarrollo personal de los niños/as del tercer grado para conocer el si estaba afectando el desempeño escolar.

Asi mismo determinamos que el nivel de autoestima que poseen los niños de tercer grado es media e identificamos que el factor social que más influyen es la empatía.

En este trabajo se estudio la influencia positiva de los padres de familias o tutores ayuda al desarrollo de una alta autoestima en los niños.

La muestra seleccionada para el estudio es 20 niños y niñas que estudian en tercer grado de la escuela Hermanos de Salzburgo del barrio de Fundeci.

El método que utilizamos para la recopilación de datos fueron las entrevistas cerradas dirigidas a padres de familias o tutores y a nuestros informantes claves, los niños y niñas del tercer grado y los profesores guías de tercer grado de la escuela Hermanos de Salzburgo, durante el primer semestre del año 2011. Para luego realizar una triangulación de resultados por fuente de información la cual nos permitió un mejor análisis de resultados.

Los datos obtenidos se procesaron utilizando Microsoft office Excel y se graficaron para una mejor comprensión de los datos obtenidos.

JUSTIFICACIÓN

Este trabajo investigativo es de gran importancia no solo para nosotros como Trabajadores Sociales sino también para todas las escuelas como antecedentes para futuras investigaciones.

Como trabajador social el interés versó en conocer el contexto social de los niños y niñas dentro de la familia y la escuela, enfocados en la Escuela Hermanos de Salzburgo. Y aportar estadísticas recientes sobre esta problemática que ayuden a tener una referencia para posteriores investigaciones. Este estudio es importante ya que pueden los niños pueden presentar problemas en su proceso evolutivo, en los niveles emocional, cognitivo, conductual y social que les dificulten el desarrollo adecuado de su personalidad.

Para la Directiva del Colegio Hermanos de Salzburgo porque les permitirá obtener información específica y actualizada sobre los alumnos del tercer grado, con el fin de mejorar aspectos sobre la educación que permita pasar de una autoestima medio a una autoestima alta de los niños.

A los padres de familia y tutores de estos niños para que utilicen los datos obtenidos de este estudio para seguir mejorando en los aspectos que favorecen el desarrollo de la autoestima de los niños de tercer grado y mejorar las dificultades encontradas en el estudio como familia.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

General:

- Conocer la influencia de los padres de familia o tutores en el desarrollo de la autoestima en niños y niñas de tercer grado de la escuela Hermanos de Salzburgo, León, I semestre del 2011.

Específicos:

- Evaluar el Desarrollo Personal de los niños de tercer grado de la escuela Hermanos de Salzburgo.
- Determinar el nivel de Autoestima que poseen los niños del tercer grado de la escuela Hermanos de Salzburgo.
- Identificar los factores sociales que más inciden en el desarrollo de la autoestima de los niños de tercer grado de la escuela Hermanos de Salzburgo.

MARCO TEÓRICO

Antecedentes.

William James (1842-1910), Fue el primer investigador que analizó el fenómeno de la autoestima. Su estudio "Principios de psicología" ha sido un texto pionero que ha servido de modelo a todos los estudiosos de este fenómeno. James, estudiante de Harvard, fundó el primer laboratorio de psicología experimental. Debido a su mala salud viajó por toda Europa en búsqueda de cura, y según él se dedicó a la psicología para "entenderme a sí mismo".

Afirmaba que a la hora de valorarnos a nosotros mismos solemos considerar tres componentes de nuestra identidad.

El primero: Nuestro estilo de pensar sentir y actuar, los rasgos de nuestra personalidad.

El segundo: el "yo" social, las cualidades o defectos que reconocen en nosotros los demás, y la buena o mala reputación que tenemos en nuestro entorno social.

El tercero: el "yo" material que incluye nuestra imagen corporal, las riquezas, el patrimonio económico y las propiedades que son importantes para nosotros.

Afirmaba que para calcular el nivel de autoestima tenemos que dividir los éxitos entre las pretensiones, si nuestros triunfos igualan o superan a nuestras aspiraciones la autoestima sería positiva, pero sin nuestros anhelos suman más que nuestros logros la autoestima sería negativa.

Aún así afirmaba que no todas las pretensiones son igualmente importantes, por lo que abandonar ciertas aspiraciones podía suponer un gran alivio.

Según José Vicente Bonet, las tesis de James se consideran todavía hoy válidas en términos generales, aunque los conocimientos, la medida y los ingredientes de la autoestima han avanzado considerablemente gracias a las investigaciones realizadas en los últimos 20 años.

La capacidad de juzgarnos surge gradualmente durante la infancia, alrededor de los 4 años, cuando los niños empiezan a identificar las expectativas de sus padres o tutores y a compararlas con sus propias habilidades, esto les lleva a sentirse bien si sus comportamientos corresponden con lo que los demás esperan de ellos.

Los niños no pueden cumplir las ilusiones o esperanzas que albergan los padres, se culpan a ellos mismos y se sienten fracasados.

El instrumento más conocido y utilizado en cientos de investigaciones ha sido el Inventario de autoestima elaborado en 1965 por Morris Rosenberg, profesor de Sociología de la Universidad de Maryland, esta prueba consiste en un cuestionario de 10 afirmaciones, el resultado de dicho cuestionario aunque es un buen indicador general de cómo nos sentimos no nos aporta información sobre la naturaleza de las afirmaciones que seleccionamos para auto-valorarnos.

Otra estudiosa, profesora de Psicología de la Universidad de Denver, Susan Harter lleva 20 años investigando sobre la percepción de uno mismo.

Desde la adolescencia la autovaloración que hacemos de nosotros mismos, está basada frecuentemente en atributos físicos y psicológicos, como la facilidad para relacionarnos, la competencia en los estudios, las habilidades artísticas o deportivas, y los resultados de las comparaciones con los demás.

La calidad de vida personal está notablemente influida por la forma como cada persona se percibe y se valora a sí misma. Esta valoración que cada uno hace de sí mismo es lo que científicamente se conoce como autoestima.

Fundamentación Teórica

Autoestima:

La autoestima es una importante variable psicológica, por lo cual, ha sido definida por diversos autores. El psicólogo Ken Wilber (1949), señala que la autoestima está vinculada con las características propias del individuo, el cual hace una valoración de sus atributos y configura una autoestima positiva o negativa, dependiendo de los niveles de consciencia que exprese sobre sí mismo.

Así mismo indica que la autoestima es la base para el desarrollo humano; que el avance en el nivel de conciencia no sólo permite nuevas miradas del mundo y de sí mismos, sino que impulsa a realizar acciones creativas y transformadoras, impulso que para ser eficaz exige saber cómo enfrentar las amenazas que asechan así como materializar las aspiraciones que nos motivan.

Esta necesidad de aprendizaje aumenta en la misma proporción que lo hacen los desafíos a enfrentar, entre los cuales sobresalen la necesidad de defender la continuidad de la vida a través de un desarrollo equitativo, humano y sustentable. En el campo de la psicología transpersonal, el principio de diferenciación de los demás es continuo (obviamente de la manera más delicada y amable posible), de todo tipo de tendencia pre personales, porque confieren a todo el campo una reputación inconsistente.

La autoestima es una apreciación positiva o negativa hacia el sí mismo, que se apoya en una base afectiva y cognitiva, puesto que el individuo siente de una forma determinada a partir de lo que piensa sobre sí mismo. Rosemberg (1996)

La autoestima es la energía que coordina, organiza e integra todos los aprendizajes realizados por el individuo a través de contactos sucesivos, conformando una totalidad que se denomina "sí mismo" Jason Dunn (1996).

El "sí mismo" es el primer subsistema flexible y variante con la necesidad del momento y las realidades contextuales, asevera que la autoestima es una energía que existe en el organismo vivo, cualitativamente diferente que organiza, integra, cohesiona, unifica y direcciona todo el sistema de contactos que se realizan en el sí mismo del individuo. Este autor ha conceptualizado la definición de autoestima considerando su realidad y experiencia, permitiéndole responsabilizarse de sí mismo, Manuel Barroso (2000)

La autoestima es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a su mismo. Esta autoestima se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno. La autoestima implica un juicio personal de la dignidad que es expresado en las actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo, Coopersmith (1996).

De igual manera afirma que la autoestima resulta de una experiencia subjetiva que el individuo transmite a otros a través de reportes verbales y otras conductas expresadas en forma evidente que reflejan la extensión en la cual el individuo se cree valioso, significativo, exitoso y valioso, por lo cual implica un juicio personal de su valía.

La autoestima se refiere al concepto que se tiene la propia valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre sí mismo ha recabado el individuo durante su vida. Los millares de impresiones, evaluaciones y experiencias así reunidos, se conjuntan en un sentimiento positivo hacia sí mismo o,

por el contrario, en un incómodo sentimiento de no ser lo que se espera. La autoestima se encuentra estrechamente ligada con la aceptación incondicional del individuo y con el ejercicio de sus aptitudes, ya que ambas son fuentes de estímulo. Es importante mencionar que, la disciplina severa, las críticas negativas y las expectativas irreales de los adultos, son muy destructivas, McKay y Fanning (1999)

Para los autores, uno de los principales factores que diferencian al ser humano de los demás animales es la consciencia de sí mismo; es decir, la capacidad de establecer una identidad y darle un valor. En otras palabras, el individuo tiene la capacidad de definir quién eres y luego decidir si te gusta o no tu identidad.

El problema de la autoestima está en la capacidad humana de juicio. El juzgarse y rechazarse a sí mismo produce un enorme dolor, dañando considerablemente las estructuras psicológicas que literalmente le mantienen vivo.

Briggs Corkille (2001), apoya lo antes mencionado indicando que la autoestima constituye lo que cada persona siente por sí mismo, su juicio general y la medida en que le agrada su propia persona, coincidiendo con lo planteado por Mussen, Conger y Kagan (2000), quienes afirman que la autoestima se define en término de juicios que los individuos hacen acerca de su persona y las actitudes que adoptan respecto a sí mismos.

Craighead, McHale y Pope (2001), coinciden con lo planteado al indicar que la autoestima es una evaluación de la información contenida en el autoconcepto y que deriva los sentimientos acerca de sí mismo. Por tanto, la autoestima está basada en la combinación de información objetiva acerca de sí mismo y una evaluación subjetiva de esta información.

Escalera de la autoestima

Autoestima:

Amor Propio

Autorespeto:

Es atender y satisfacer las propias necesidades y valores. Expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones, sin hacerse daño y culparse. Buscar y valorar todo aquello que lo haga. A uno sentirse orgulloso de sí mismo.

Autoaceptación:

Admitir y reconocer todas las partes de sí mismo como un hecho, como la forma de ser y sentir, ya que solo a través de la aceptación se puede transformar lo que es susceptible de ello.

Autovaloración:

Capacidad interna de evaluar las cosas como buenas si los son para el individuo, le satisfacen, son interesantes, enriquecedoras, le hacen sentir bien y le permiten crecer y aprender; y considerarlas como malas si lo son para la persona, no le satisfacen, carecen de interés le hacen daño y no le permiten crecer.

Autoconcepto:

Serie de creencias acerca de si misma, que se manifiesta en la conducta. Si alguien se cree tonto, actuara como tonto; si se cree inteligente o apto, actuara como tal.

Autoconocimiento:

Es conocer las partes que componen el yo, cuáles son sus manifestaciones, necesidades y habilidades; los papeles que vive el individuo y a través de los cuales es, conocer porqué y como actúa y siente

Desarrollo Personal

Es una experiencia de interacción individual y grupal a través de la cual los sujetos que participan en ellos, desarrollan sus habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones, permitiéndole conocer un poco más de sí mismo y de sus compañeros de grupo, para crecer y ser más humano, Brito Challa (1992).

Cada individuo está llamado a desarrollarse: desde su nacimiento, ha sido dado a todos, como un germen, un conjunto de aptitudes y cualidades para hacerlas fructificar dotado de inteligencia y de libertad.

El autoconcepto personal:

El Autoconcepto se inserta dentro del concepto psicológico de la actitud, con las peculiaridades que la misma comporta. En este sentido entendemos al Autoconcepto como un compuesto psíquico unitario relativo a lo que el individuo piensa, siente y hace respecto a sí mismo, considerado este como objeto de actitud. Burns (1979) define el autoconcepto como una organización cognitivo-afectiva que influye en la conducta y estos son los aspectos que definen las actitudes.

NIVELES DE AUTOESTIMA

La autoestima puede presentarse en tres niveles: alta, media o baja, que se evidencia porque las personas experimentan las mismas situaciones en forma notablemente diferente, dado que cuentan con expectativas diferentes sobre el futuro, reacciones afectivas y autoconcepto. Coopersmith (1996)

Autoestima Alta:

Son personas activas, expresivas, con éxitos sociales y académicos, son líderes, no rehúyen al desacuerdo y se interesan por asuntos públicos, confían en sus propias percepciones, esperan que sus esfuerzos deriven el éxito, se acercan a otras personas

con la expectativa de ser bien recibidas, consideran que el trabajo que realizan generalmente es de alta calidad, esperan realizar grandes trabajos en el futuro y son populares entre los individuos de su misma edad.

Craighead, McHeal y Pope (2001), coinciden con lo anteriormente señalado, afirmando que los individuos con alta autoestima, reflejan un autoconcepto positivo sobre su imagen corporal, así como en relación a sus habilidades académicas, familiares y sociales. Ello implica que los individuos con alta autoestima se muestren seguros, acertados, eficientes, capaces, dignos y demuestren estar en disposición para lograr las metas, resolviendo problemas y demostrando habilidades de comunicación.

Por tanto, un individuo que tiene una autoestima alta o positiva se evalúa a sí mismo de manera positiva y se siente bien acerca de sus puntos fuertes, demuestra autoconfianza y trabaja sobre su área débiles y es capaz de personarse a sí mismo cuando falla.

Autoestima medio:

En referencia a los individuos con un nivel de autoestima medio, Coopersmith (1996), afirma que son personas que se caracterizan por presentar similitud con las que presentan alta autoestima, pero la evidencian en menor magnitud, y en otros casos, muestran conductas inadecuadas que reflejan dificultades en el autoconcepto. Sus conductas pueden ser positivas, tales como mostrarse optimistas y capaces de aceptar críticas, sin embargo, presentan tendencia a sentirse inseguros en las estimaciones de su valía personal y pueden depender de la aceptación social.

Las personas con un nivel de autoestima medio como aquellos individuos que muestran desánimo, depresión, aislamiento, se sienten poco atractivos, así como incapaces de expresarse y defenderse pues sienten temor de provocar el enfado de los demás.

Coopersmith (1996) agrega que estos individuos se consideran débiles para vencer sus deficiencias, permanecen aislados ante un grupo social determinado, son sensibles a la crítica, se encuentran preocupados por problemas internos, presentan dificultades para establecer relaciones amistosas, no están seguros de sus ideas, dudan de sus habilidades y consideran que los trabajos e ideas de los demás son mejores que las suyas.

Autoestima baja:

En el caso contrario, explican los mismos autores, los individuos de autoestima baja, pueden exhibir una actitud positiva artificial hacia sí mismos y hacia el mundo, en un intento desesperado de hacer creer a otros y a sí mismo que es una persona adecuada. Por ello, pueden aislarse, evitando el contacto con otros, puesto que temen que más tarde o temprano los rechazarán. Un individuo con baja autoestima es esencialmente una persona que consigue muy pocas cosas o razones para sentirse orgullosa de sí misma.

Entre las características de estos individuos se encuentran que se muestran retraídos, confusos, sumisos, con dificultades para identificar soluciones a las experiencias que se les presentan, lo cual los traduce en erráticos en algunas de sus conductas, todo lo cual refuerza sus problemas de autoconcepto y autocontrol, afectando así la autoestima.

Aunque Craighead, McHeal y Pope (2001), no hacen mención a tres niveles de autoestima, es importante indicar que el instrumento que propone Pope (1988), evalúa la misma en tres grados, lo cual hace deducir que a nivel metodológico, la medición de la variable es concebida en términos similares a los propuestos por Coopersmith (1996).

Pilares de la Autoestima, Branden N (2001)

1. La práctica de vivir conscientemente:

La conciencia es como la suprema manifestación de la vida, cuando más elevada sea la forma de conciencia, más avanzada será la forma de vida. La consciencia es la capacidad de ser consiente el entorno de alguna manera, a algún nivel y de orientar la acción de la consciencia.

La consciencia como de facultad, el atributo de ser capaz de ser consciente. A la forma de conciencia típicamente humana, con su capacidad de formación de conceptos y de pensamientos abstracto le damos el nombre de mente.

La consciencia es volitiva, esto significa que el diseño de nuestra naturaleza contiene una opción extraordinaria: la de buscar la conciencia o de no hacerlo, la de enfocar nuestra mente o no hacerlo.

2. La práctica de aceptarse a sí mismo

La autoestima es imposible sin la aceptación de sí mismo, es algo que experimentamos, la aceptación es algo que hacemos.

El primer nivel:

Aceptarse a sí mismo es estar de mi lado, se refiere a una orientación de la valoración de mi mismo y del compromiso conmigo mismo resultante del hecho de que estoy vivo y soy consciente, es una aceptación básica de sí mismo

El segundo nivel:

La aceptación de si mismo supone nuestra disposición de experimentar que pensamos que pensamos, sentimos que sentimos, deseamos que deseamos, nuestro cuerpo , nuestra emociones, pensamientos, actos y sueños. La disposición de experimentar y aceptar nuestros sentimientos no implican que las emociones tengan que decir la última palabra sobre lo que hacemos, estos son una expresión de mi.

El tercer nivel:

La aceptación de sí mismo conlleva la idea de compasión, de ser amigo de sí mismo. La aceptación de sí mismo no niega la realidad, no afirma que sea en realidad correcto lo que está mal, sino que indigna el contexto en el que se llevo a cabo una acción.

3. La práctica de asumir la responsabilidad de uno mismo

La responsabilidad de uno mismo es esencial para la autoestima, y es también un reflejo o manifestación de la autoestima. Yo soy responsable de la consecución de mis deseos, si tengo deseos, soy yo quien tiene que descubrir como satisfacerlos, tengo que asumir la responsabilidad del desarrollo y la aplicación de un plan de acción. Si mis metas requieren el concurso de otras personas debo ser responsable de lo que exigen de mí y si van a cooperar, así como de proporcionar todo lo que está en mi obligación proporcional de dar.

En la medida que evito mi responsabilidad causo heridas a mi autoestima. Al aceptar la responsabilidad construyo mi autoestima.

4. La práctica de la autoafirmación

El primer acto es el más básico, es la afirmación de la conciencia, esto supone la elección de ver, pensar, ser consciente, proyectar la luz de la conciencia al mundo exterior y al mundo interior al ser mas intimo.

5. La práctica de vivir con propósito

Vivir sin propósito es vivir a merced del azar, nuestra orientación hacia la vida es reactiva en vez de preactiva, es utilizar nuestras facultades para la consecución de las metas que hemos elegido, son nuestras metas las que nos impulsan, las que nos exigen aplicar nuestras facultades, las que vigorizan nuestra vida.

6. La práctica de la integridad personal

Consiste en la integración de los ideales, convicciones, normas, creencias y la conducta, cuando nuestra conducta no es congruente con nuestro valores declarados,

cuando concuerdan los ideales y la practica tenemos integridad, cuando uno quiebra la integridad hiere la autoestima lo único que puede cúralo es la práctica de la integridad.

Formación de la Autoestima.

Respecto a la formación de la autoestima. Wilber (1995), refiere que el concepto del yo y de la autoestima, se desarrollan gradualmente durante toda la vida, empezando en la infancia y pasando por diversas etapas de progresiva complejidad. Cada etapa aporta impresiones, sentimientos, e incluso, complicados razonamientos sobre el Yo. El resultado es un sentimiento generalizado de valía o de incapacidad.

La autoestima se construye a lo largo de la vida. El aspecto personal de un niño tiene un valor para sus padres y entorno inmediato y van a contribuir a la autopercepción que ese niño tenga de sí mismo. Pero es en los primeros años con la experiencia de socialización, cuando los padres enseñan a sus hijos qué conductas son aceptables, cuáles son perjudiciales, reprochables, peligrosas y lo enseñan a través de la aprobación o el rechazo, del premio o el castigo.

Para desarrollar la autoestima en todos los niveles de la actividad, se necesita tener una actitud de confianza frente a sí mismo y actuar con seguridad frente a terceros, ser abiertos y flexible, valorar a los demás y aceptarlos como son; ser capaz de ser autónomo en sus decisiones, tener comunicación clara y directa, tener una actitud empática, es decir, capaz de conectarse con las necesidades de sus congéneres, asumir actitudes de compromiso, ser optimista en sus actividades.

La autoestima se construye diariamente con el espíritu alerta y la interacción con las personas que rodean al individuo, con las que trata o tiene que dirigir. La autoestima es muy útil para enfrentar la vida con seguridad y confianza. Un aspecto central para el desarrollo de la autoestima, es el conocimiento de sí mismo. Cuanto más se conoce el individuo, es más posible querer y aceptar los valores. Si bien las metas son básicas

para darle un sentido a la vida, ellas tienen costos en esfuerzo, fatiga, desgaste, frustración, pero también en maduración, logros y satisfacción personal.

Cuando se tiene contacto con personas equilibradas, constructivas, honestas y constantes, es más probable que se desarrolle una personalidad sana, de actitudes positivas que permitan desarrollarse con mayores posibilidades de éxito, aumentando la autoestima.

El proceso de formación de la autoestima se inicia a los seis meses del nacimiento, cuando el individuo comienza a distinguir su cuerpo como un todo absoluto diferente del ambiente que lo rodea, en este momento se comienza a elaborar el concepto de objeto, iniciando su concepto de sí mismo, a través de las experiencias y exploraciones de su cuerpo, del ambiente que le rodea y de las personas que están cerca de él. En el proceso de aprendizaje, el individuo consolida su propio concepto, distingue su nombre de los restantes y reacciona ante él. Coopersmith (1996),

Entre los tres y cinco años, el individuo se torna egocéntrico, puesto que piensa que el mundo gira en torno a él y sus necesidades, lo que implica el desarrollo del concepto de posesión, relacionado con la autoestima.

Durante este período, las experiencias provistas por los padres y la forma de ejercer su autoridad, así como la manera como establecen las relaciones de independencia son esenciales para que el individuo adquiera las habilidades de interrelacionarse contribuyendo en la formación de la autoestima, por lo cual, los padres deberán ofrecer al individuo vivencias gratificantes que contribuyan con su ajuste personal y social para lograr beneficios a nivel de la autoestima.

En la edad de seis años, se inician las experiencias escolares y la interacción con otros individuos o grupos de pares, desarrolla la necesidad de compartir para adaptarse al medio ambiente, el cual es de suma importancia para el desarrollo de la apreciación de sí mismo a partir de los criterios que elaboran los individuos que le rodean. A los ocho y

nueve años, ya el individuo tiene establecido su propio nivel de autoapreciación y lo conserva relativamente estable en el tiempo. Coopersmith (1996)

La primera infancia inicia y consolida las habilidades de socialización, ampliamente ligadas al desarrollo de la autoestima; puesto que muestra las oportunidades de comunicarse con otras personas de manera directa y continua. Por tanto, si el ambiente que rodea al individuo es un mundo de paz y aceptación, seguramente el individuo conseguirá seguridad, integración y armonía interior, lo cual constituirá la base del desarrollo de la autoestima.

La historia del sujeto en relación con el trato respetuoso que ha recibido, el status, las relaciones interpersonales, la comunicación y el afecto que recibe son elementos que connotan el proceso de formación de la autoestima y hacen que el individuo dirija sus percepciones de manera ajustada o desajustada caracterizando el comportamiento de esta variable.

En la composición de la valía personal o autoestima hay un aspecto fundamental que dice relación con los afectos o emociones. Resulta que el menor se siente más o menos confortable con la imagen de sí mismo. Puede agradaarle, sentir miedo, experimentar rabia o entristecerlo, pero en definitiva y, sea cual sea, presentará automáticamente una respuesta emocional congruente con esa percepción de sí mismo. Tal es el componente de “valía”, “valoración” o “estimación” propia.

También afirman que, el niño está consciente de poseer –quiéralo o no–, un determinado carácter o personalidad, y eso no pasa inadvertido, le provoca una sensación de mayor o menor confort. Inclusive, es más factible que él identifique muy claramente el desagrado que le provoca el saberse “tímido”, sin tener clara idea de qué significa exactamente eso. Sólo sabe que no le gusta o que es malo.

Sólo en la adolescencia, a partir de los 11 años aproximadamente, con la instauración del pensamiento formal, el joven podrá conceptualizar su sensación de placer o

displacer, adoptando una actitud de distancia respecto de lo que experimenta, testeando la fidelidad de los rasgos que él mismo, sus padres o su familia le han conferido de su imagen personal.

La identidad es un tema central de esta etapa, el adolescente explorará quién es y querrá responderse en forma consciente a preguntas sobre su futuro y su lugar en el mundo. La crisis emergente tendrá un efecto devastador si el joven ha llegado hasta aquí con una deficiente o baja valoración personal. La obtención de una valoración positiva de sí mismo, que opera en forma automática e inconsciente, permite en el niño un desarrollo psicológico sano, en armonía con su medio circundante y, en especial, en su relación con los demás. En la situación contraria, el adolescente no hallará un terreno propicio –el concerniente a su afectividad– para aprender, enriquecer sus relaciones y asumir mayores responsabilidades. McKay y Fanning (1999).

Por su parte, Craighead, McHale y Pope (2001), coinciden con lo antes mencionado, al afirmar que la autoestima se forma a consecuencia del autoconcepto y autocontrol. Explican los autores que el autoconcepto abarca las ideas que el individuo desarrolla acerca de lo que es realmente. Estas ideas se forman de acuerdo con las experiencias que tienen con las personas que les rodean; es decir, cómo son tratados por ellos y en función de esto comienzan a comportarse. Por ello, la retroalimentación que reciben de los padres es un factor esencial en el proceso de la formación del autoconcepto y por ende, de la autoestima.

Agregan los mismos autores que, el proceso de formación del autoconcepto no resulta siempre en una autoimagen positiva o negativa; todo ello dependerá de factores tales como el proceso de identificación, madurez del individuo y el desarrollo corporal, espiritual y moral. A medida que el individuo se va desarrollando, comienza a entender que él es diferente a otros y reconocen cuáles son sus cualidades y limitaciones. En los años escolares, los niños se orientan más por las opiniones y perspectivas que los demás tienen alrededor de ellos, pero incrementan al mismo tiempo las nociones de comparación con los demás restantes.

Explican Craighead, McHale y Pope (2001), que no todos los individuos desarrollan las habilidades cognitivas que afectan el autoconcepto a la misma velocidad, puesto que la habilidad para pensar de forma abstracta puede desarrollarse a lo largo de la disposición de utilizar más conceptos diferenciados.

En relación al autocontrol, los mismos autores expresan que los individuos aprenden a dirigir su propio comportamiento como parte fundamental del desarrollo. La mayoría de los padres están de acuerdo que una característica que más les importa es cómo el individuo regula su conducta.

El desarrollo del autocontrol parece estar relacionado con la autoestima tanto directa como indirectamente, puesto que algunos estudios han demostrado que los individuos con alta autoestima tienen fuertes sentimientos de eficacia personal y de control propio. Este proceso de desarrollo del autocontrol abarca tres pasos fundamentales: el auto monitoreo o convertirse en propio observador, la autoevaluación o valoración del comportamiento y el auto reforzamiento que abarca el sistema de recompensas; lo cual se produce a diferentes edades dependiendo de la capacidad y experiencias que tenga cada individuo.

En función de Craighead, McHeal y Pope (2001), afirman que las experiencias de la infancia, la interrelación con los padres y las oportunidades que tengan los individuos, son esenciales en el proceso de desarrollo del autoconcepto, del autocontrol, y por ende, de la autoestima. Coincidiendo con Coopersmith (1996), afirman que el comportamiento de los padres y otros adultos significantes, junto con el desarrollo de las competencias cognitivas, afectan la habilidad del individuo para controlar sus propias conductas y acciones. Por tanto, a causa de estos factores, se conforman las bases de la autoestima, razón por la cual el Psicólogo debe ser capaz de reconocer las áreas de funcionamiento social, cognitivo y emocional del individuo.

Por otra parte, Barroso (2000), en sus afirmaciones aplicadas a la población venezolana también indica que los individuos comienzan a desarrollar su autoestima desde los primeros años de vida cuando presentan necesidades de contacto y contextualización, las cuales se van transformando durante su desarrollo donde fortalecen sus procesos funciones básicas de ubicación, afecto e identificación. Estas necesidades dan paso a la socialización, la autonomía, independencia y la diferenciación; lo que se apoya en las experiencias que tenga el individuo tanto dentro como fuera del ambiente del hogar y con las personas significativas para él.

Todas las afirmaciones antes descritas en relación con el proceso de formación y desarrollo de la autoestima son relevantes para el presente estudio, pues los adolescentes están expuestos a múltiples estímulos ambientales que han sido determinados como negativos para el desarrollo personal, lo cual hace apremiante la evaluación de la autoestima como variable fundamental.

ETAPAS DEL DESARROLLO MORAL SEGÚN L. KOHLBERG

NIVEL 1. PRECONVENCIONAL

Los actos son “buenos” o “malos” para el niño en base a sus consecuencias materiales o las recompensas o castigos que le reportan.

El niño es receptivo a las normas culturales y a las etiquetas de bueno y malo, justo o injusto, pero interpreta estas etiquetas en función bien sea de las consecuencias físicas o hedonistas de la acción (castigo, recompensa, intercambio de favores) o en función del poder físico de aquellos que emiten las normas y las etiquetas. El nivel se divide en los dos estadios siguientes:

Estadio 1. La mente del niño “juzga” en base a los castigos y la obediencia.

Las consecuencias físicas de la acción determinan su bondad o maldad, con independencia del significado o valor de tales consecuencias. La evitación del castigo y

la deferencia incuestionable hacia el poder se valoran por sí mismas y no en función del respeto a un orden moral subyacente apoyado en el castigo y en la autoridad.

Estadio 2. Está bien aquello que reporta beneficios y satisface necesidades, eventualmente las de los otros. Aparecen las nociones de “lo correcto”, “lo equitativo” pero se aplican en el plano material. La reciprocidad consiste en “tanto me das, tanto te doy”.

La acción justa es la que satisface instrumentalmente las necesidades del yo y, ocasionalmente las de los otros. Las relaciones humanas se consideran de un modo similar a las propias del mercado. Se encuentran presentes elementos de honestidad, reciprocidad y de participación igual, pero se interpretan siempre desde un modo físico-pragmático. La reciprocidad es un asunto de “tú me rascas la espalda y yo te rasco la tuya”, no de lealtad, gratitud o justicia.

NIVEL 2. CONVENCIONAL

La actitud global de la persona es de conformidad a las expectativas y al orden social. En este nivel, se considera que el mantenimiento de las expectativas de la familia, el grupo o la nación del individuo es algo valioso en sí mismo. La actitud no es solamente de conformidad con las expectativas personales y el orden social, sino de lealtad hacia él, de mantenimiento, apoyo y justificación activos del orden y de identificación con las personas o el grupo que en él participan. En este nivel hay los estadios siguientes:

Estadio 3. La buena conducta es la que agrada a los otros o les proporciona ayuda siendo así aprobada. La conducta empieza a ser valorada por sus intenciones.

La orientación de concordancia interpersonal de “buen chico - buena chica”. El buen comportamiento es aquel que complace y ayuda a los otros y recibe su aprobación.

Hay una gran conformidad con las imágenes estereotipadas en relación con el comportamiento mayoritario o “natural”. Frecuentemente se juzga el comportamiento en virtud de la intención. “Tiene buena intención” es algo que, por primera vez, tiene importancia. Uno gana la aprobación siendo “agradable”.

Estadio 4. La conducta recta consiste en cumplir con el deber, mostrar respeto a la autoridad y acatar el orden social.

INFLUENCIA DE PADRES Y PROFESORES EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA.

Padres y profesores son los que por más tiempo y de modo permanente están interactuando sobre la autoestima del niño en el marco escolar y familiar. Los padres y educadores son modelos para sus hijos.

Los niños imitan, con frecuencia, sentimientos y actitudes de sus modelos (padres, educadores). Imitan su manera de hablar y las cosas que hacen.

Para los niños, sus padres y profesores son un punto de referencia de en la forma de actuar, expresarse, emitir mensajes coherentes.

La comunicación no verbal es especialmente captada por los menores, los sentimientos y actitudes de los padres que suelen expresarse de forma sutil y muda; por ejemplo: si un padre se encoge de hombros al tiempo que su rostro permanece tenso, el niño interpretará que su padre está desilusionado, aunque exprese lo contrario o no diga nada.

Los niños acuden continuamente a padres y educadores para obtener claves de comportamiento. No cabe duda: a los niños les influyen las reacciones emotivas de padres y educadores.

Entre los padres y profesores con poca autoestima y los niños, pueden establecerse ciertas vías de relación personal que produzcan angustias y que acaben por provocar problemas de autoestima en los niños.

Cuando los padres tienen poca autoestima acaban por descubrir problemas en cualquier cosa que se plantee, pues suelen poseer una visión de los acontecimientos y

las cosas pesimista y catastrofista. Esto supone para los niños exigencias y expectativas que muy difícilmente pueden cumplir.

Los padres y profesores con poca autoestima no saben cómo elogiar con realismo y precisión a los niños; acaban por no elogiar nada o muy poco las conductas de los menores, o, al contrario, por alabarlo todo. Así, pues su elogio es global y genérico, en lugar de concreto y específico. Los niños necesitan el refuerzo, pero si es muy genérico no les proporciona pistas sobre su comportamiento y les produce ambigüedad y confusión.

Los primeros intercambios de afecto entre el recién nacido y su madre y las formas tempranas de cuidados físicos ya aumentan o disminuyen la autoestima infantil. Se puede considerar un precursor de la autoestima el tener sentimientos corporales agradables, como el sentirse acariciado, mirado, etc. Por tanto, las personas más cercanas afectivamente al individuo (padres, familiares, profesores o amigos), son las que más influyen y potencian/dificultan la autoestima. Dependerá de los sentimientos y expectativas de la persona a la que se siente ligado afectivamente el individuo. Si los sentimientos son positivos, el niño recibirá un mensaje que le agradará, se sentirá bien, y como consecuencia, le ayudará a aumentar la autoestima. Si los sentimientos son negativos, la sensación que el individuo percibe le causará dolor, y en definitiva, provocará rechazo a su propia persona y, por tanto, el descenso de su autoestima.

Es por esta razón por la cual uno puede suponer que los orígenes de la autoestima están íntimamente ligados a través de la vida humana con nuestras evaluaciones de lo atractivo de nuestro cuerpo y nuestra cara. La imagen del niño que nace estará asociada a sentimientos de aceptación que le darán al niño la posibilidad de sentirse querido y le proveerán de seguridad.

Por este motivo, diversas enfermedades, entre ellas las malformaciones, amenazan desde temprana edad la autoestima de los niños.

En la segunda mitad del segundo año, cuando el niño comienza a ser capaz de generar metas, es decir, de tener inquietudes y deseos de hacer algo por él mismo, demostrar que es capaz de obtener logros, su autoestima derivará de dos fuentes, por un lado, de la aprobación de los otros y, por otro, de la satisfacción de realizar una actividad agradable por sí mismo y de manera independiente.

Durante los años escolares, los niveles de autoestima se ven afectados aún más por la adquisición de habilidades y de competencia, especialmente en el desempeño escolar, en las relaciones de amistad y en los deportes. Durante estos años, la autoestima se ve profundamente afectada por los éxitos y los fracasos en estas tres áreas de la vida del niño. La lectura es una habilidad importante a obtener en el inicio de los años escolares. La capacidad de leer adecuadamente está íntimamente ligada con la autoestima. La lectura no sólo es el punto de apoyo para el resto de su aprendizaje. Un niño que lee mal, es a sus propios ojos una persona inadecuada, y los niños se sienten malos o “tontos” y muy frecuentemente también son vistos de la misma manera a los ojos de sus padres, sus maestros y sus amigos.

Podríamos decir que los dos retos para la autoestima en los años escolares son:

1. El rendimiento académico
2. El ser exitoso en las relaciones con los grupos de amigos de la misma edad, ya sea individual o grupalmente, así como el ser competente dentro de una actividad deportiva o artística.

FACTORES SOCIALES

La Sociedad:

La sociedad cumple una función muy importante para la persona, ya que a partir de la cultura de esta, la familia adopta diferentes pautas o formas de vida que son transmitidos a sus miembros y determinan o ayudan a formar la personalidad de cada uno, teniendo a esta como modelo social.

Las personas que tienen poca confianza de su capacidad dentro de la sociedad, tienden a buscar roles sometidos y evitan las situaciones que requieren asumir responsabilidades.

En nuestra sociedad el nivel de autoestima de una persona está en cierta medida, ligado a lo que hace para ganarse la vida. Los criterios mediante los cuales, las personas, se evalúan a sí mismas son culturales. Algunos de estos criterios son: si sos gordo, flaco; lindo, feo; blanco, negro; rubio, morocho, o si tenés la capacidad para luchar, honestidad, capacidad para soportar el dolor, la astucia para ganar dinero, los modales, la capacidad para manipular a las demás personas, etc..

Toda persona se ve a sí misma desde el punto de vista de los grupos en que participa y todo aquello que piensen de uno influirá positiva o negativamente en la personalidad o forma de pensar.

La escuela:

Es fundamental que los padres y maestros o docentes en quienes los padres confíen, sean capaces de transmitir valores claros. Es muy importante que se les enseñe a los niños, el significado de esos valores. Los maestros deben conocer el ambiente y aceptarlo si quieren ayudar a los niños a que vean estos dentro del mismo. En todos los ambientes el niño tiene las mismas necesidades básicas de amor y seguridad, el derecho de ser una persona de valor y tener la oportunidad de triunfar.

Los educadores deben estar conscientes de los distintos ritmos de desarrollo de cada niño, para que el mismo se sienta cómodo con el propio y capacidad de desarrollo.

Los maestros pueden favorecer u obstaculizar el proceso por el cual uno puede encontrarse a sí mismo. Su comprensión o la ausencia de la misma, pueden favorecer o hacer la personalidad que se desarrolla y está en vías de manifestarse. Es por esto que el educador tiene mucha responsabilidad en este tema tan importante o en esta cuestión del tiempo necesario para que uno se encuentre a sí mismo. También es necesario saber que la mente de cada niño está llena de imágenes. Estas imágenes son de tres dimensiones. En primer lugar, se relaciona con la imagen que tiene de sí mismo. Puede imaginarse a sí mismo como una persona que puede llegar a triunfar. Por el contrario, el niño puede tener la impresión de ser una persona de poco valor, con escasa capacidad y pocas posibilidades de lograr éxitos en algún área de su actividad. El segundo grupo de imágenes se vincula con la opinión que el niño tiene de sí mismo en relación con otras personas. Puede considerar que sus valores, sus actitudes, su hogar, sus padres, el color de su piel o su religión, son la causa de que se lo mire con temor, desconfianza y disgusto, o que se lo trate con interés. La imagen que cada niño tiene de sí mismo se forma a través del reflejo de las opiniones de los demás.

El tercer juego de imágenes se vincula con la imagen de sí mismo, tal como desearía que fuera. Si la distancia entre estas dos imágenes, como se ve realmente y la imagen idealizada, no es grande, de modo que a medida que crece y madura pueda alcanzar la asimilación de estas dos imágenes, se puede decir que se acepta a sí mismo como persona.

Por todo lo mencionado es muy importante que la escuela del niño ayude al mismo a descubrir y aprender a ser las personas que siempre quisieron ser, respetándole sus tiempos, sus conflictos y sus confusiones.

Hipótesis

La influencia positiva de los padres de familia o tutores ayuda al desarrollo de una alta autoestima en los niños.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES (VARIABLES CONTENIDAS EN LA DEFINICIÓN CONCEPTUAL)	INDICADORES DEFINICIÓN OPERACIONAL	ÍNDICE
V. Independiente influencia de los padres de familia o tutores en los niños	Rol formativo que los padres desempeñan basados en la comunicación afectiva.	Comunicación asertiva	Positivo y recompensante	-Si -No
			Tono de voz	-Cálido -Agresivo
			Vínculos satisfactorios	-Seno familiar -Si -No -Círculo social -Si -No
			Expresa sentimientos	-Si -No
			Ofrecimiento de apoyo y petición de colaboración.	-Siempre -A veces -Nunca
			Fomenta la autoconfianza	-Tranquilo -Desesperado
	Son las manifestaciones propias de una autoestima positiva que influyen en los planos Afectivo,	1.Desarrollo personal de los niños:	Empatía cognitiva	-Siempre -A veces -Nunca
		1. a. Comunicación Empática.	Empatía afectiva	-Siempre -A veces -Nunca
		1.b.Autoconcepto	Aceptación de si mismo	-Siempre -A veces -Nunca
			Valoración positiva de sus cualidades	-Sí -No

Variables Dependientes "Desarrollo de una alta autoestima"	cognitivo y psicosocial.		Autorrealización	-Sí -No
	Estimula en el niño la sensación de logro y de confianza en sus capacidades y el desarrollo de habilidades sociales.	2. Autoestima: Autonomía	Autoconfianza	-Siempre -A veces -Nunca
			Identidad moral	-Pre convencional -Sí -No Convencional -Sí -No
			Aseo personal	-Siempre -A veces -Nunca
			Habilidades para tareas sencillas y ayuda a los demás	-Sí -No
		3. Factores Sociales: Habilidades sociales	Empatía	-Sí -No
			Relaciones interpersonales	-Sí -No
			Toma de decisiones	-Sí -No
			Solución de problemas y conflictos	-Sí -No
			Pensamiento creativo	-Sí -No
			Pensamiento crítico.	-Sí -No
			Manejo de emociones y sentimientos	-Sí -No
	Manejo de tensiones y estrés.	-Sí -No		

DISEÑO METODOLOGICO

Tomando en consideración cada una de las características que tiene nuestro trabajo de investigación monográfico, hemos consensuado en nuestro diseño metodológico, que:

- ❖ **Tipo de Estudio:** Este estudio estuvo enmarcado en el paradigma cuali-cuantitativo ya que permitió a mayor profundidad y comprensión del problema en estudio.

Es Cualitativo: porque nos permitirá conocer las razones de los diferentes comportamientos de los niños de la escuela Hermanos de Salzburgo relacionados con la influencia de los padres en la conducta de los mismos.

Es Cuantitativo: porque se logró mayor alcance investigativo al procesar numéricamente los datos de la entrevista, de tal forma que se obtuvo una mayor precisión de las respuestas logrando así validez científica y mayor veracidad.

La interacción de ambos paradigmas asociados, terminó por enriquecer el estudio.

- ❖ **Según el tiempo de ocurrencia de los hechos y registros de la información:** Nuestro estudio es LONGITUDINAL: por cuanto la información se obtiene de fuentes primarias durante la ocurrencia de los hechos (I Semestre del año 2011) sobre aspectos relacionados con la autoestima de los niños de tercer grado objeto de nuestra investigación.
- ❖ **Según el período y secuencia del estudio:** El estudio es prospectivo por cuanto las variables estudiadas se plantean en el sentido del tiempo y espacio determinado del proceso de ocurrencia del fenómeno estudiado, como lo es la influencia de los padres de familia o tutores en el desarrollo de la autoestima en los niños de tercer grado de la escuela Hermanos de Salzburgo.

Según el análisis y alcance de sus resultados: Nuestra investigación es **DESCRIPTIVA** por que nos permite conocer la influencia de los padres de familia o tutores en el desarrollo de la autoestima en los niños de tercer grado de la escuela Hermanos de Salzburgo ubicado en Fundeci en la ciudad de León.

Área de Estudio:

El trabajo investigativo se realizo en escuela Hermanos de Salzburgo brindando la enseñanza primaria en las modalidades diurno y vespertino estando esta en el municipio de león, el cual se encuentra ubicado al sur este de la ciudad de león específicamente en Fundeci tercera etapa.

LIMITES:

Al Norte con la tercera etapa de Fundeci.

Al Sur con Fundeci Tercera Etapa.

Al Este con Fundeci Oeste.

Al Oeste con el campo de futbol de Fundeci.

La población en estudio es proveniente de los diferentes sectores del Barrio Guadalupe, Reparto Héroes y Mártires del Calvarito, Fundeci, La Arrocera y El Calvarito entre otros.

El centro brinda atención educativa a niños y niñas de 6 a 15 años de edad, con educación gratuita, los servicios que brinda consiste en educación, alimentación, protección y recreación siendo éste, espacio vital de crecimiento y de desarrollo social.

Universo y Muestra

UNIVERSO:

Está representado por 25 niños y niñas de 3er grados de la escuela “Hermanos de Salzburgo, 25 padres de familia y 2 maestras.

MUESTRA:

Del universo se selecciona la muestra de 20 niños y niñas, 20 padres de familia y 2 maestras.

❖ Tipo de Muestreo:

Es Muestreo Simple Aleatorio: nos permito seleccionar a los 20 niños y niñas por medio del método de la lotería, que consistió en recortar 25 papeles previamente etiquetados; 20 de ellos con la palabra MUESTRA y 5 con la palabra NO MUESTRA

Cada niño selecciono un papel, y así definimos los 20 niños a trabajar.

Unidades de Análisis:

Los padres de familia o tutores de las niñas y niños de 3er grado de la escuela Hermanos de Salzburgo de la ciudad de León seleccionados para el estudio.

Métodos e Instrumentos de Recolección de Datos:

Después de la obtención de la muestra se elaboraron tres tipos de entrevistas estructuradas y cerradas, para procesar la información de manera más fácil permitiendo así simplificar el análisis comparativo.

La primera entrevista dirigida a: los padres de familias o tutores de los niños seleccionados del Colegio Hermanos de Salzburgo.

La segunda y tercera entrevista dirigida a nuestros informantes claves, que en este caso son:

-Los niños/as de tercer grado del Colegio Hermanos de Salzburgo seleccionados para el estudio.

-Las 2 Maestras de tercer grado del Colegio Hermanos de Salzburgo.

Plan de tabulación, procesamiento y análisis.

Concluida la recolección de la información obtenida de las entrevistas aplicadas a los niños/ niñas y los informantes claves de esta investigación como son los maestros y padres de familias o tutores de la escuela Hermanos de Salzburgo, procedimos a la introducción de los datos con el propósito de analizar la información, utilizando Microsoft office Excel 2007 que nos permitió realizar una serie de datos cuantitativos, se efectuó de forma estadística, siendo este seleccionado con el fin de hacer uso de gráficos de barras, porcentajes y valoraciones que se relacionan.

En otras circunstancias de nuestro plan de tabulación, procesamientos y análisis de resultados en correspondencia con los objetivos específicos, procedimos a la realización del análisis de la información haciendo uso de la interpretación de datos mediante la triangulación de resultados para buscar una respuesta explicativa de la realidad y compararlo con la hipótesis planteada.

El análisis de los resultados se realizó de acuerdo a los objetivos planteados y resultados alcanzados.

Resultados

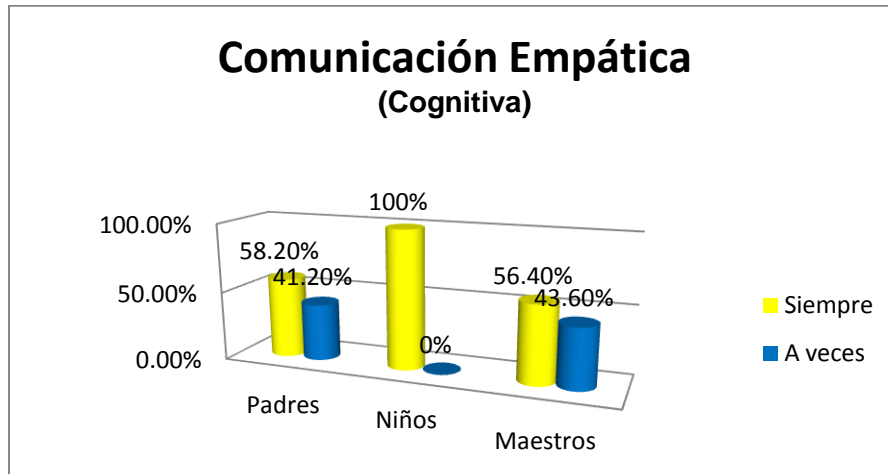
En base a los objetivos propuestos en nuestro estudio se aplicó instrumentos de recolección de información a nuestra unidad de análisis: los padres o tutores y a nuestros informantes claves: los niños de tercer grado y los maestros.

De conformidad con los datos obtenidos sobre el estudio realizado: ¿Cómo influyen los padres de familia o tutores en el desarrollo de la autoestima en los niños de tercer grado de la escuela Hermanos de Salzburgo de la ciudad de León, durante el I semestre del año 2011? Logramos validar nuestra hipótesis con los resultados encontrados y que a continuación se detallan:

En el Objetivo específico 1: Evaluar el Desarrollo Personal de los niños de tercer grado de la escuela Hermanos de Salzburgo.

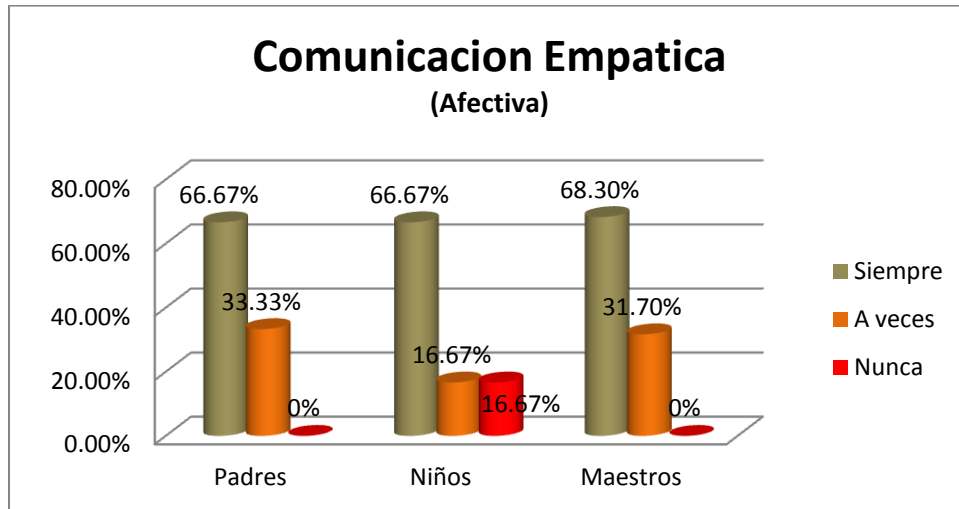
Para responder a este objetivo específico valoramos la COMUNICACIÓN EMPÁTICA, Y AUTOCONCEPTO.

El primer aspecto analizado para valorar el desarrollo personal es la comunicación empática, referido a la parte cognitiva:



Según los datos obtenidos el 100% de los niños afirman que cuando hablan con sus mamá o papá sienten que le ponen atención; El 58.20% de los padres expresan que siempre le ponen atención a sus hijos cuando hablan con ellos, Los profesores expresan que cuando sus alumnos hablan con su padres el 56.40% siempre le ponen atención y el 43.60% a veces

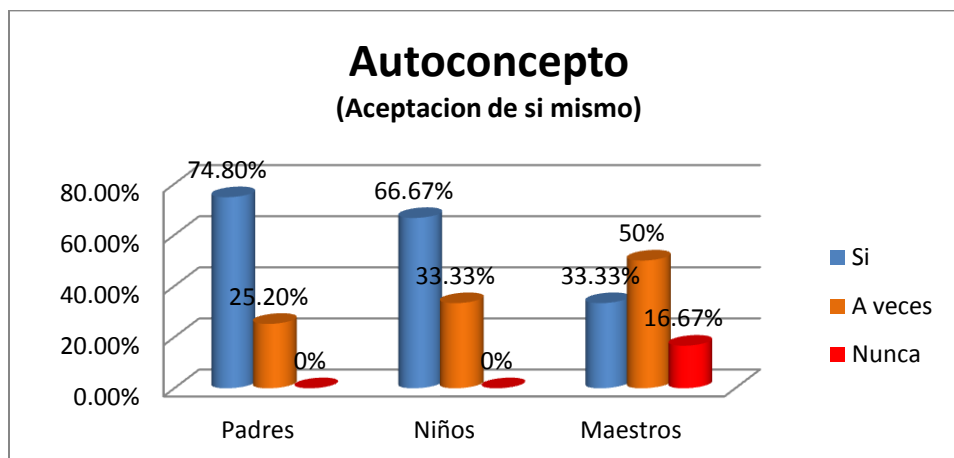
-El segundo aspecto analizado para valorar el desarrollo personal de la comunicación empática referido a la parte afectiva:



El 66.67% de los niños consideran que los padres saben cuando ellos se sienten alegres, tristes o enojado y el 16.67% a veces y el otro 16.67% no se dan cuenta; El 66.67% de los padres se dan cuenta y el 33.33% a veces de cuando sus hijos se sienten tristes, alegres o enojados; el 68.30% de los maestros consideran que los padres se dan cuentan cuando sus alumnos se sienten alegres, tristes o enojado y el 31.70% a veces.

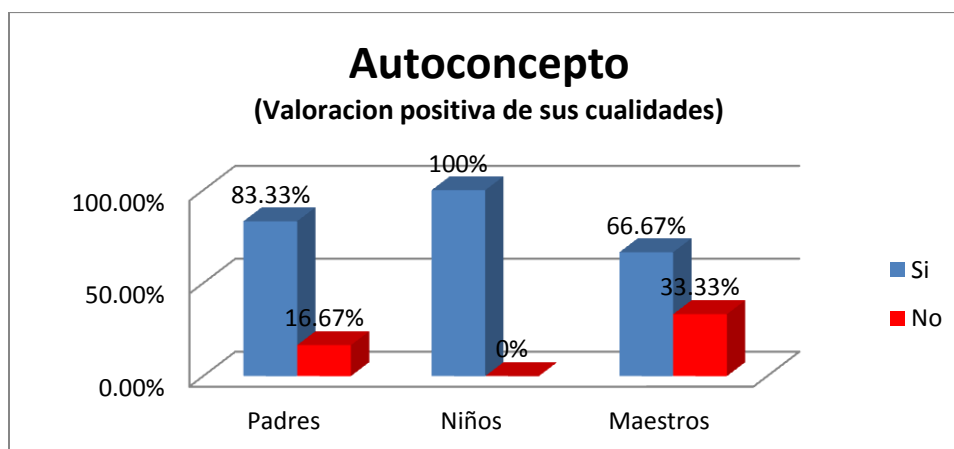
Otro aspecto a valorar es EL AUTOCONCEPTO y analizaremos tres elementos aceptación de sí mismo, valoración positiva de sus cualidades y autorrealización.

Primer Elemento del autoconcepto: Aceptación de sí mismo.



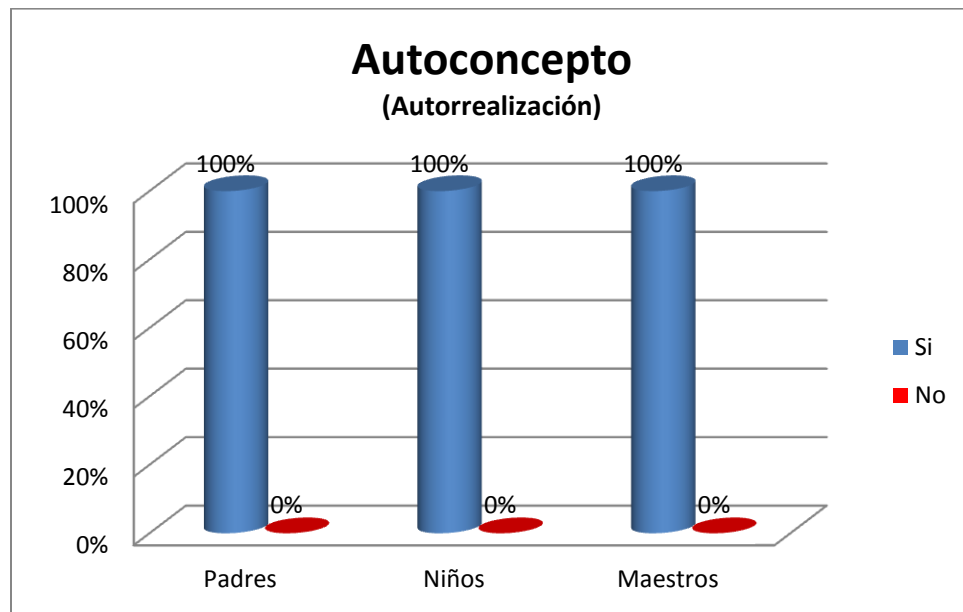
Según los datos obtenidos el 66.67% de los niños afirman que se preocupan demasiado cuando se equivocan; El 74.80% de los padres opinan que sus hijos se preocupan demasiado cuando estos se equivocan; Los profesores expresan que el 33.33% sus alumnos se preocupan demasiado cuando se equivocan, el 50% a veces y el 16.67% que nunca.

-Segundo elemento del autoconcepto: Valoración positiva de sus cualidades.



El 100% de los niños exteriorizan que están contentos con sus cualidades, el 83.33% de los padres expresan que están contentos con las cualidades de sus hijos, el 66.67% de los maestros expresan que sus alumnos están contentos con la cualidades que poseen.

-El tercer elemento del Autoconcepto: Autorrealización.



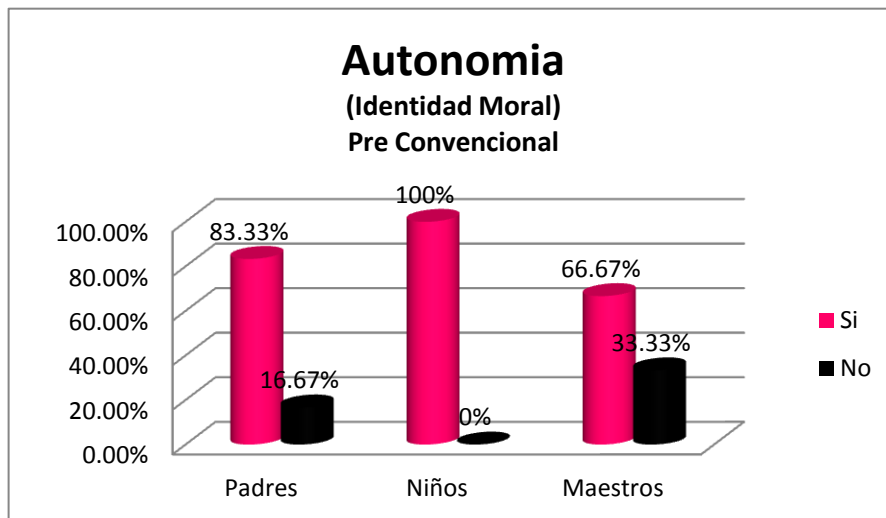
El 100% de los niños afirman que se sienten orgullosos con sus logros alcanzados, con un porcentaje igual los padres y maestros.

En el Objetivo específico 2:

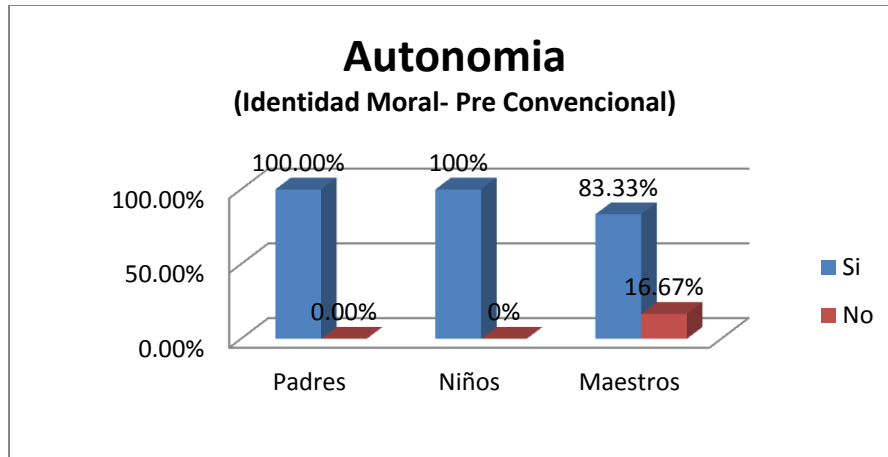
- Identificar el nivel de Autoestima que poseen los niños del tercer grado de la escuela Hermanos de Salzburgo.

Para responder al objetivo específico valoramos: Autonomía

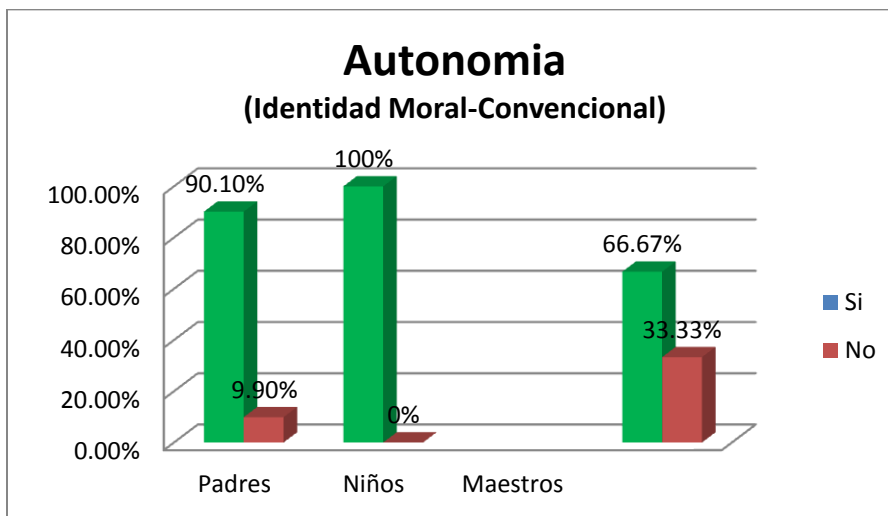
Dentro de este indicador Identidad Moral, Aseo Personal, Habilidades para tareas sencillas y ayuda a los demás.



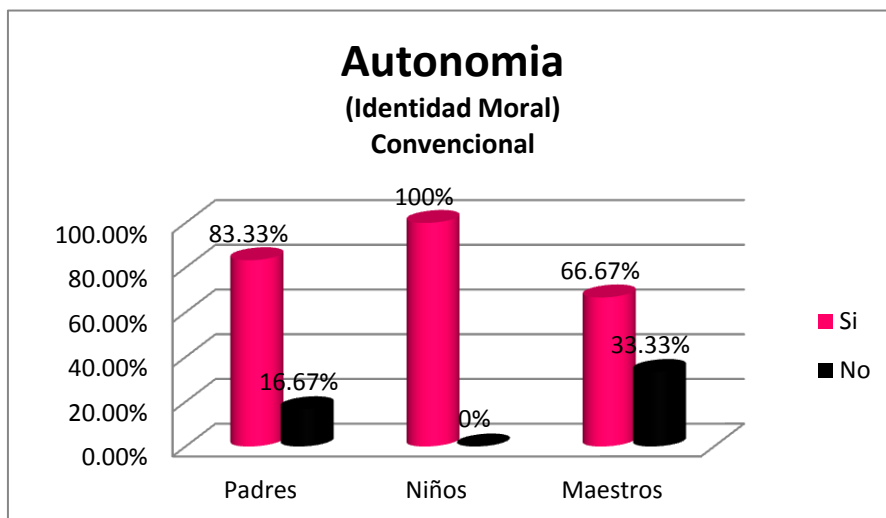
El 100% de los niños sienten que los castigan mucho, solo el 83.33% de los padres afirman que si mientras el 16.67% afirman que no. Los maestros afirman en un 66.67% que los padres castigan mucho a sus alumnos y un 33.33% que no.



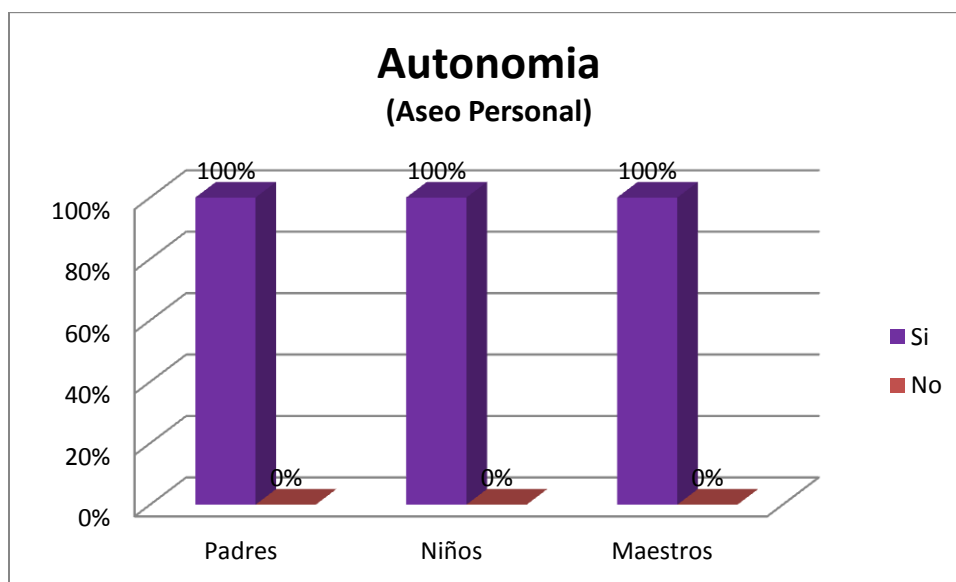
El 100% de los niños afirma que le gusta que los adultos reconozcan cuando se portan bien al igual que los padres, mientras los maestros consideran que solo el 83.33% de sus alumnos les gusta que los adultos los reconozcan.



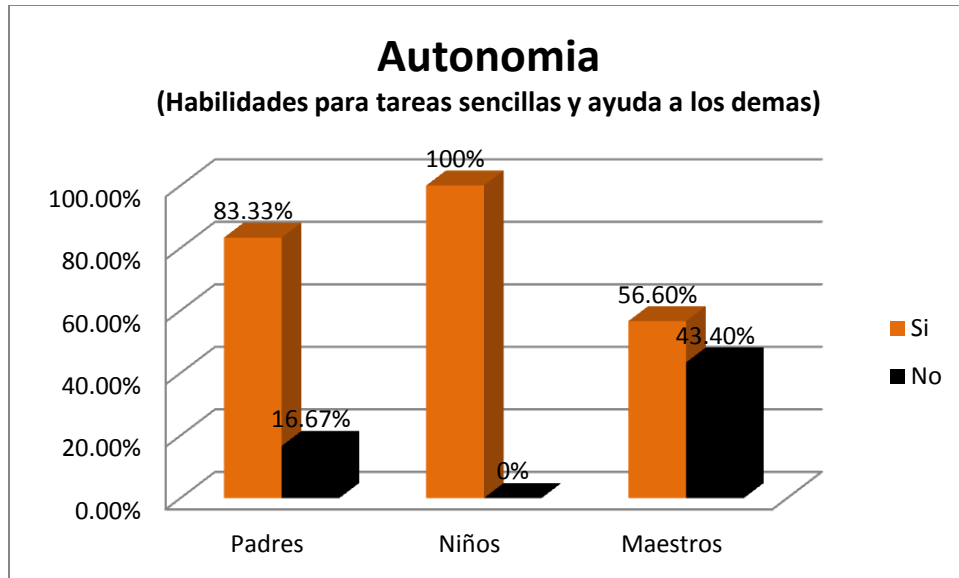
El 100% de los niños afirma que es importante para ellos ser disciplinados, el 90.10% de los padres consideran que para sus hijos es importante ser disciplinados y solo el 66.67% de los maestros opinan que a sus alumnos le importa ser disciplinados y un 33.33% que no es importante para sus alumnos.



El 100% de los niños afirman que le gusta caerle bien a los demás con su buen comportamiento, los padres están de acuerdo en esta afirmación en un 83.33% y los maestros en un porcentaje más bajo con un 66.67% que a sus alumnos le gusta caerle bien a los demás con su buen comportamiento.



Los niños afirman en un 100% que les gusta andar limpio para ir a clases y a otros lugares. Los padres y maestros lo confirman.

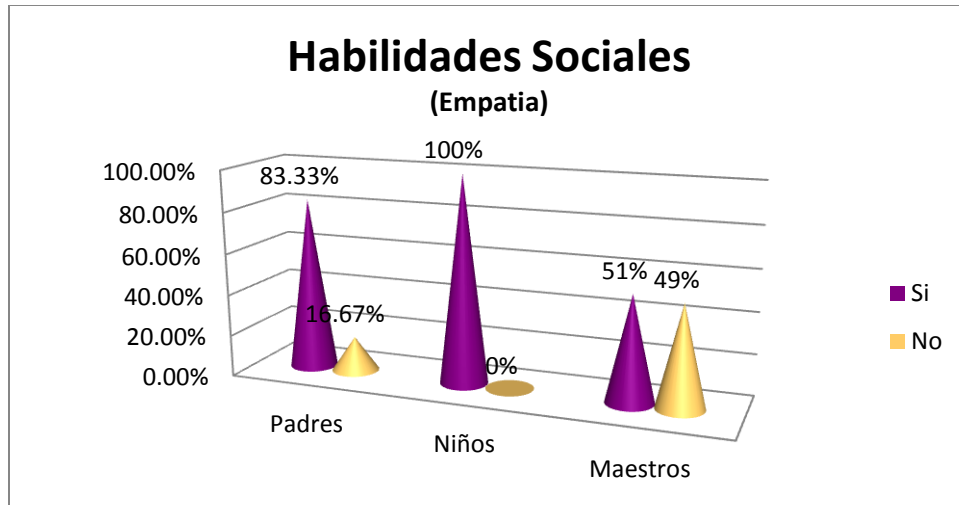


El 100% de los niños afirman que es fácil para ellos cumplir con la tareas de la casa, los padres opinan en un 83.33% que a sus hijos se les facilita realizar sus tareas y los maestros en un porcentaje del 56.60% consideran que a sus alumnos se les facilita cumplir con las tareas de su casa.

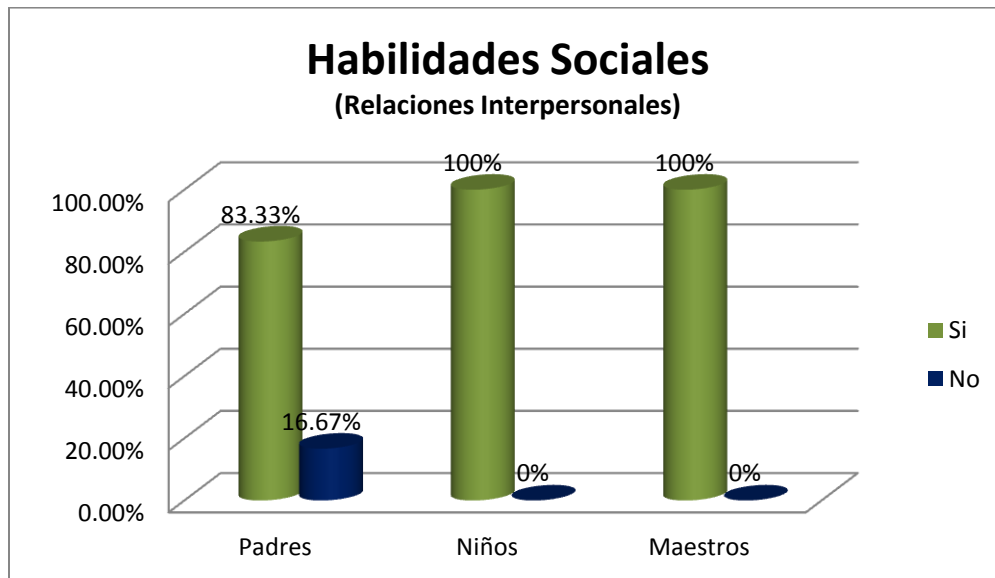
En el Objetivo específico 3:

- Identificar los factores sociales que inciden en el desarrollo de la autoestima de los niños de tercer grado de la escuela Hermanos de Salzburgo.

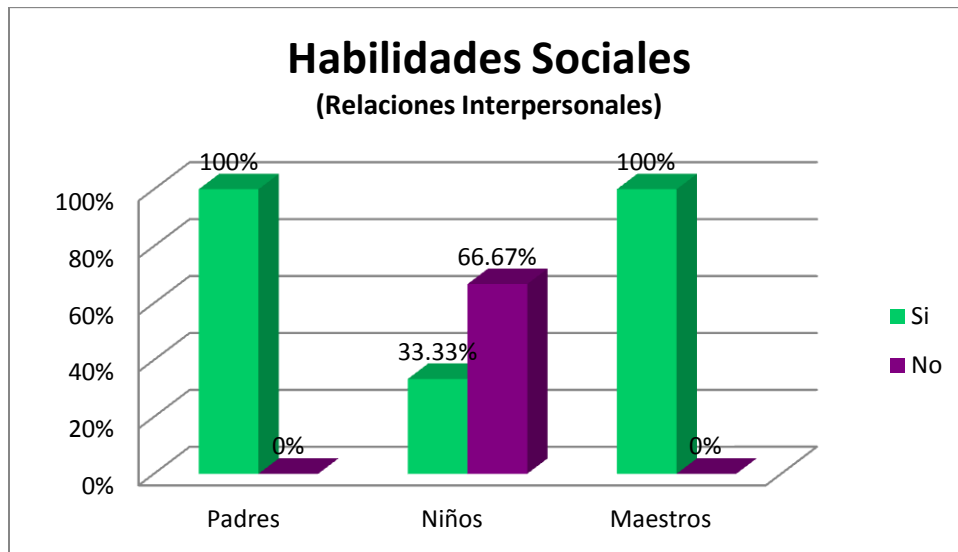
Para encontrar resultados valoramos el siguiente indicador: Habilidades Sociales y sus elementos en estudio, Empatía, Relaciones Interpersonales, Toma de decisiones, Solución de problemas y conflictos, Pensamiento creativo, Pensamiento crítico, Manejo de tensiones y sentimientos, Manejo de tensiones y estrés.



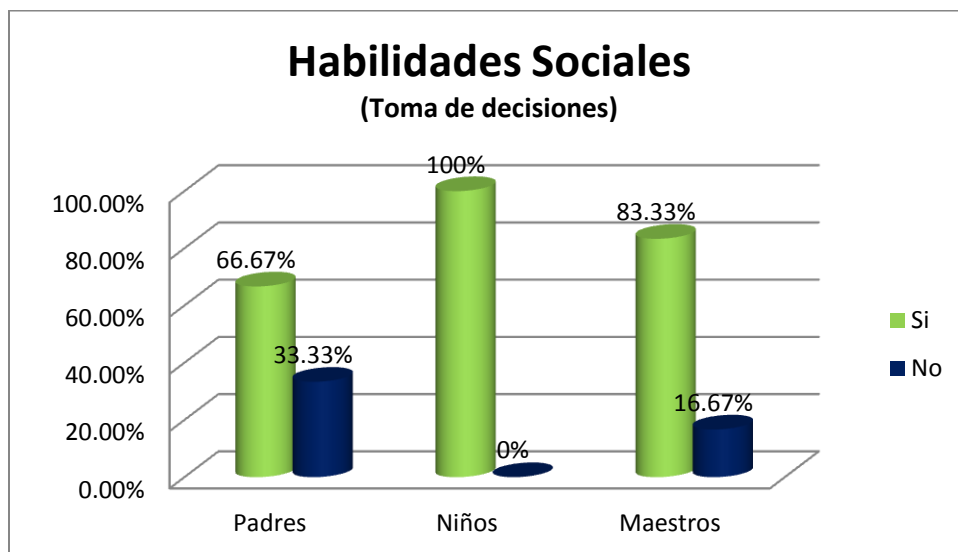
Según los datos obtenidos el 100% de los niños afirman que les gusta ayudar a los demás; El 83.33% de los padres opinan que a sus hijos le gusta ayudar a los demás y solo el 51% de los maestros opinan que a sus alumnos le gusta ayudar a los demás.



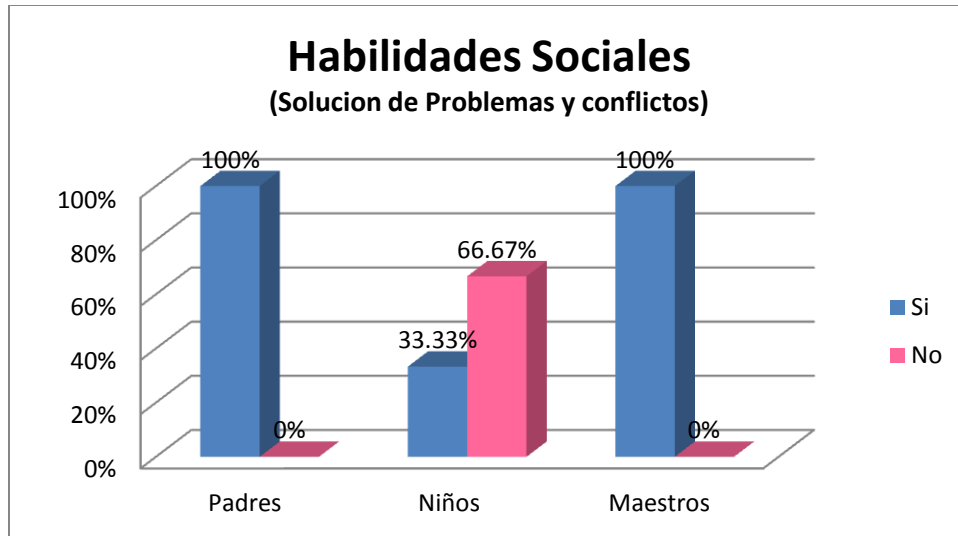
El 100% de los niños afirman que le platican a sus padres cuando les sucede algo, los padres consideran en un 83.33% que sus hijos les cuentan cuando les sucede algo. Los maestros en igual porcentaje que los niños afirman que sus alumnos si le cuentan las cosas a sus padres.



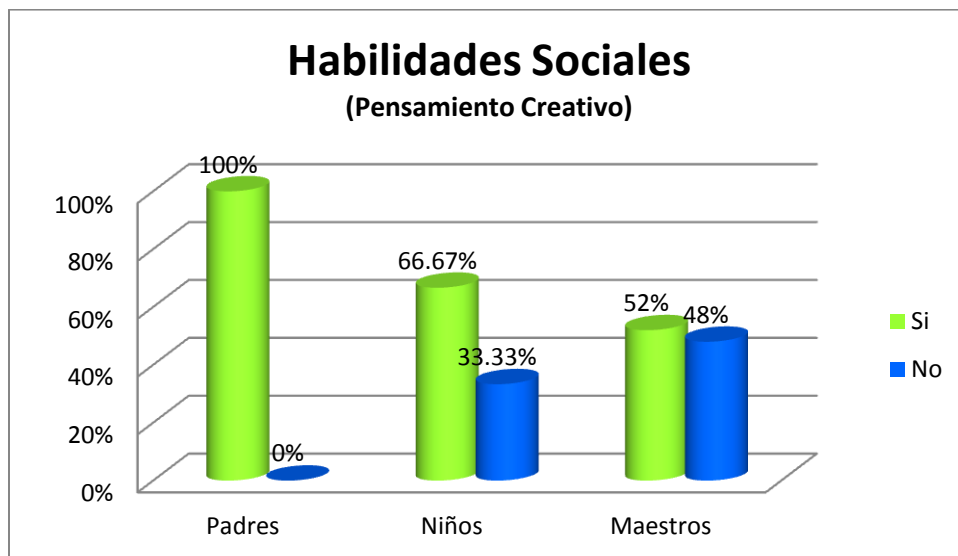
El 33,33% de los niños expresaron que tienen amigos que le hacen daño y el 66,67% que no; mientras el 100% de los padres consideran que sus hijos tienen amigos que le hacen daño al igual que los maestros.



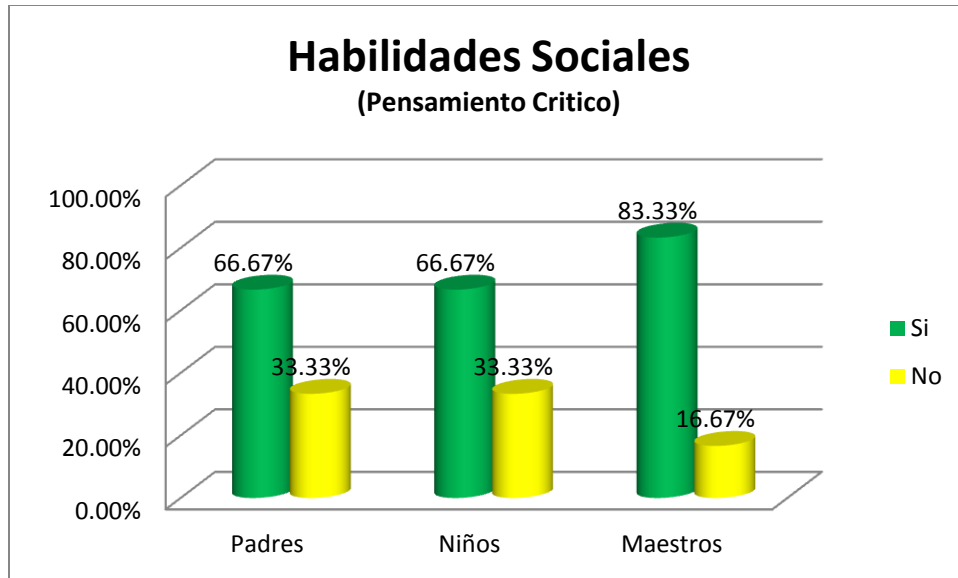
El 100% de los niños expresa que si piensan las cosas antes de hacerlas; el 66,67% de los padres manifiestan que sus hijos piensan las cosas antes de hacerlas; y el 83,33% de los maestros opinan que sus alumnos piensan las cosas antes de hacerlas.



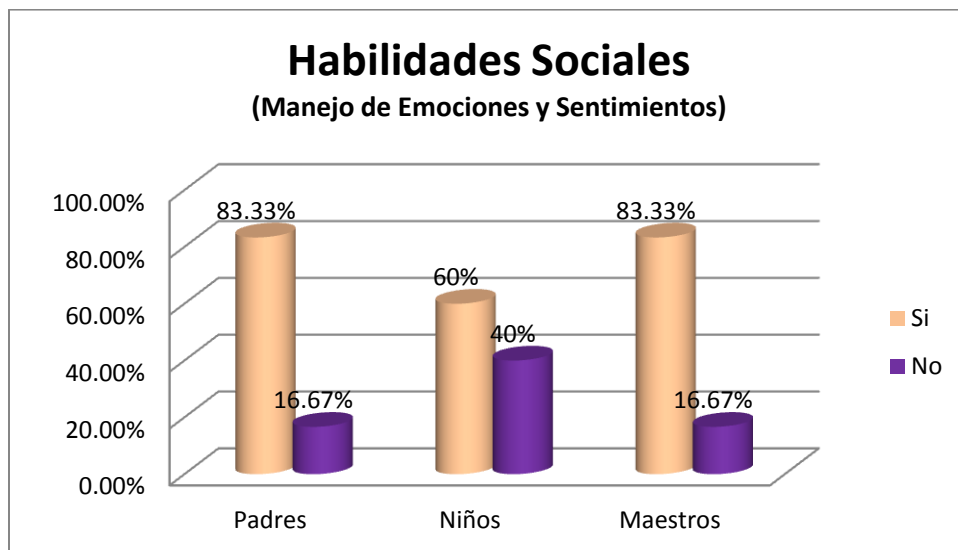
El 33.33% de los niños afirman que si resuelven fácilmente los problemas que se le presentan y la gran mayoría con un 66.67% no; el 100% de los padres reconocen que sus hijos resuelven fácilmente los problemas que se le presentan, el 100% de los maestros manifiestan que sus alumnos resuelven fácilmente los problemas que se le presentan.



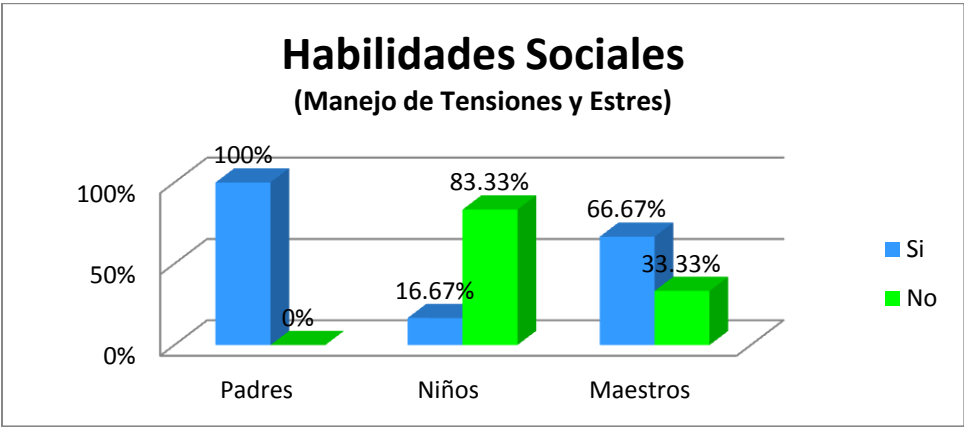
El 66.67% de los niños afirman que les entusiasma hacer las cosas diferente a los demás; el 100% de los padres resalta que a sus hijos le gusta hacer las cosas diferente a los demás y el 52% de los maestros consideran que a sus alumnos les gusta hacer las cosas diferente a los demás.



El 66.67% de los niños analiza las cosas que otros te dicen antes de aceptarlas; el 66.67% de los padres consideran que sus hijos analizan siempre antes de aceptar las cosas que otros dicen y el 83.33% de los maestros afirman que el 52% de sus alumnos piensan las cosas antes de hacerlas.



El 60% de los niños manifiesta que si se dan cuenta cuando se siente tristes, enojados o alegres; el 83.33% expresaron que saben cuando sus hijos están tristes, enojados o alegres con igual porcentajes con la opinión de los maestros que consideran que los padres se dan cuentan de las emociones de sus hijos.



El 16.67% de los niños saben cómo calmarse sin lastimarse o lastimar a otros y el 83.33% no saben cómo calmarse; mientras que el 100% de los padres consideran que sus hijos saben cómo calmarse, el 66.67% de los maestros creen que sus alumnos saben cómo calmarse.

Triangulación de Resultados por Fuente de Información.

VARIABLES	INDICADORES	PREGUNTAS A PADRES	PREGUNTAS A NIÑOS	PREGUNTAS A MAESTROS
Comunicación Asertiva	Positivo y recompensante	¿Reconoce los logros de su hijo/a?	¿Te premian o Felicitan cuando haces las cosas bien?	¿Cree usted que su alumno/a es premiado por sus padres ante las buenas acciones?
		Si 100% No 0%	Si 100% No 0%	Si 83.33% No 16.67%
	Tono de Voz	¿Considera usted que su tono de vos al llamarle la atención al niño/a es?	¿Cuándo te llaman la atención cómo te hablan?	¿Considera que el niño/a sufre de agresión verbal por parte de sus padres?
		Cálido 66.67% Agresivo 33.33%	Cálido 66.67% Agresivo 33.33%	Calido 33.33% Agresivo 66.67%
	Vínculos Satisfactorios	¿Cree usted que la relación con su hijo/a es de mutua confianza?	¿Tienes confianza con tus padres?	¿Considera usted que existe una relación de confianza mutua entre el niño y sus padres?
		Si 100% No 0%	Si 83.33% No 16.67%	Si 66.67% No 33.33%
		¿Si algún amiguito o familiar se encuentra en problemas, considera usted que a su hijo le dan le dan ganas de ayudar?	¿Si algún amiguito o familiar se encuentra en problemas te dan ganas de ayudarlo?	¿Si algún amiguito o familiar se encuentra en problemas, considera usted que a sus alumnos le dan le dan ganas de ayudar a los demas?
		Si 33.33% No 66.67%	Si 83.33% No 16.67%	Si 100% No 0%
	Expresión de Sentimientos	¿Su hijo expresa con facilidad sus sentimientos?	¿Cuándo te sentís triste se lo decís a tus amigos o Papás?	¿Cree que sus alumno/a no tienen dificultad para expresar sus sentimientos
		Si 83.33% A veces 16.67% No 0%	Si 100% A veces 0% No 0%	Si 16.67% A veces 33.33% No 50%
		Ofrecimiento de apoyo y petición de colaboración	¿Ofrece apoyo a su hijo/a con tareas difíciles?	¿Te gusta pedir ayuda a tus papás o maestra para realizar alguna actividad?
	Siempre 60.80% A veces 39.20%		Siempre 16.67% A veces 83.33%	Siempre 53.40% A veces 42.6%
	Fomenta la	¿Su hijo/a percibe que usted enfrenta las	¿Cómo has visto que	¿Cree usted que su alumno/a aprende de sus padres, a

	autoconfianza	dificultades con tranquilidad?	tus padres resuelven los problemas: tranquilos o desesperados?	resolver las dificultades con tranquilidad y sin desesperarse?
		Tranquilos 59.40% Desesperados 40.60%	Tranquilos 83.33% Desesperados 16.67%	Tranquilos 77.10% Desesperados 22.90%
Comunicación empática	Empatía Cognitiva	¿Es su hijo atento en las conversaciones que entabla con sus compañeros o maestros?	¿Cuándo hablas con tu mamá o papá, sentís que te ponen atención?	¿Es su alumno/a atento en las conversaciones que entabla con sus compañeros o maestros?
		Siempre 58.20% A veces 41.20%	Siempre 100% A veces 0%	Siempre 56.40% A veces 43.60%
	Empatía Afectiva	¿Cuándo habla con su hijo, le es posible comprender lo que su niño/a le quiere transmitir?	¿Crees que tu papá o mamá se dan cuenta cuando te sentís alegre, triste o enojado, sin que vos se lo digas?	¿Piensa que los papás de su alumno/a comprenden frecuentemente los sentimientos de su hijo/a?
		Siempre 66.67% A veces 33.33% Nunca 0%	Siempre 66.67% A veces 16.67% Nunca 16.67%	Siempre 68.30% A veces 31.70% Nunca 0%
Autoconcepto	Aceptación de si mismo	¿Cree que su hijo/a asume de manera positiva sus equivocaciones?	¿Te preocupas demasiado cuando te equivocas?	¿Cree que su alumno/a asume de manera positiva sus equivocaciones?
		Siempre 74.80% A veces 25.20% Nunca 0%	Siempre 66.67% No 33.33% Nunca 0%	Siempre 33.33% A veces 50% Nunca 16.67%
	Valoración positiva de sus cualidades.	¿Piensa usted que su hijo/a reconoce y está contento con sus cualidades?	¿Estás contento/a con las cualidades que tienes?	¿Piensa usted que su alumno/a reconoce y está contento con sus cualidades?
		Si 83.33% No 16.67%	Si 100% No 0%	Si 66.67% No 33.33%
	Autorrealización	¿Cree usted que su hijo/a está orgulloso/a con lo que hasta ahora ha logrado?	¿Estás orgulloso/a con las cosas que has alcanzado hasta ahora?	¿Cree usted que su alumno/a está orgulloso/a con lo que hasta ahora ha logrado?
		Si 100% No 0%	Si 100% No 0%	Si 100% No 0%
	Identidad Moral	¿Cree usted que a su	¿Sentís que te	¿Cree usted que a su

Autonomía	<u>Pre convencional</u>	hijo/a le gusta cumplir con los mandatos que recibe de su parte?	castigan mucho?	alumno/a le gusta cumplir con los mandatos que recibe de los adultos?
		Si 83.33% No 16.67%	Si 100% No 0%	Si 66.67% No 33.33%
		¿Cuándo su hijo/a se porta bien, piensa usted que espera que se le reconozca?	¿Esperas que los adultos reconozcan cuando te portas bien?	¿Cuándo su alumno/a se porta bien, piensa usted que espera que se le reconozca?
		Si 100% No 0%	Si 100% No 0%	Si 83.33% No 16.67%
	Identidad Moral Convencional	¿Considera usted que a su hijo/a le gusta cumplir con las normas disciplinarias?	¿Es importante para vos ser disciplinado?	¿Considera usted que a su alumno/a le gusta cumplir con las normas disciplinarias?
		Si 90.10% No 9.90%	Si 100% No 0%	Si 66.67% No 33.33%
		¿Cree usted que a su hijo le importa mucho portarse bien para caerle bien a los demás?	¿Te gusta caerle bien a los demás con tu buen comportamiento?	¿Cree usted que a su alumno/a le importa mucho portarse bien para caerle bien a los demás?
		Si 83.33% No 16.67%	Si 100% No 0%	Si 66.67% No 33.33%
	Aseo Personal	¿Considera usted que a su hijo le gusta ir limpio a clase y a otros lugares?	¿Te gusta andar limpio para ir a clase y a otros lugares?	¿Considera usted que a su alumno/a le gusta ir limpio a clase y a otros a otras actividades?
		Si 100% No 0%	Si 100% No 0%	Si 100% No 0%
	Habilidades para tareas sencillas y ayuda a los demás	¿Cree usted que es fácil para su hijo/a cumplir con las tareas sencillas de la casa?	¿Es fácil para vos cumplir con las tareas de la casa?	¿Cree usted que es fácil para su alumno/a cumplir con las tareas sencillas de la casa?
		Si 83.33% No 16.67%	Si 100% No 0%	Si 56.60% No 43.40%

	Empatía	¿Su hijo/a es comprensivo con los demás ante situaciones difíciles?	¿Te gusta ayudar a los demás?	¿Su alumno/a es comprensivo con los demás ante situaciones difíciles?
		Si 83.33% No 16.67%	Si 100% No 0%	Si 51% No 49%
	Relaciones Interpersonales	¿A su hijo/a le es difícil platicar de sus cosas con las demás personas?	¿Le platicás a tus papas cuándo te sucede algo?	¿Su alumno ejerce fácilmente relaciones con las demás personas?
		Si 83.33% No 16.67%	Si 100% No 0%	Si 100% No 0%
		¿Cree usted que su hijo/a solo se relaciona con personas que son una influencia positiva para él o ella?	¿Tienes amigos que te hacen daño?	¿Cree usted que su alumno/a solo se relaciona con personas que son una influencia positiva para él o ella?
		Si 100% No 0%	Si 33.33% No 66.67%	Si 100% No 0%
	Toma de decisiones	¿Cree usted que su hijo/a piensa las cosas antes de hacerlas?	¿Piensas las cosas antes de hacerlas?	¿Cree usted que su alumno/a piensa las cosas antes de hacerlas?
		Si 66.67% No 33.33%	Si 100% No 0%	Si 83.33% No 16.67%
	Solución de problemas y conflictos	¿Su hijo/a resuelve los problemas con naturalidad y sin mucha complicación?	¿Resolvés fácilmente los problemas que se te presentan?	¿Su alumno/a resuelve los problemas con naturalidad y sin mucha complicación?
		Si 100% No 0%	Si 33.33% No 66.67%	Si 100% No 0%
	Pensamiento Creativo	¿Cree que su hijo/a es creativo?	¿Te entusiasma hacer las cosas de manera diferente a los demás?	¿Cree que su alumno/a es creativo?
		Si 100% No 0%	Si 66.67% No 33.33%	Si 52% No 48%
	Pensamiento crítico	¿Piensa usted que su hijo/a actúa según su juicio y no por influencia de otros?	¿Analizás siempre antes de aceptar las cosas que otros te dicen?	¿Piensa usted que su alumno/a actúa según su juicio y no por influencia de otros?
		Si 66.67% No 33.33%	Si 66.67% No 33.33%	Si 83.33% No 16.67%

	Manejo de emociones y sentimientos	¿Cree usted que su hijo/a puede manejar sus emociones?	¿Cuándo vos o lo demás están tristes, enojados o alegres, sabés por qué se sienten así?	¿Cree usted que su alumno/a puede manejar sus emociones?
		Si 83.33% No 16.67%	Si 60% No 40%	Si 83.33% No 16.67%
	Manejo de tensiones y estrés	¿Cree usted que su hijo/a identifica cuando está tenso y sabe como relajarse de manera saludable?	¿Cuándo estás nervioso/a sabés como calmarte sin lastimarte o lastimar a otros?	¿Cree usted que su alumno/a identifica cuando está tenso y sabe como relajarse de manera saludable?
		Si 100% No 0%	Si 16.67% No 83.33%	Si 66.67% No 33.33%

Análisis de Resultados

En base a los resultados obtenidos del estudio realizado sobre la influencia que tienen los padres de familia o tutores en la autoestima de los niños de tercer grado del colegio Hermanos de Salzburgo durante el II semestre del 2011.

Es claro que los padres tienen un papel determinante en la formación de la autoestima sobre todo en las edades de 8 – 11 años.

El elemento más importante para el desarrollo de una autoestima positiva en los niños es la comunicación asertiva que practiquen los padres con sus hijos y que a su vez sirvan de modelo para que los mismos la practiquen en la convivencia diaria.

Esta comunicación asertiva a su vez es un indicador de una autoestima adecuada, por lo tanto padres asertivos formarán hijos/as que se comuniquen en forma asertiva.

Para que la asertividad se desarrolle los padres, deben cumplir con algunas características en su relación Padres – Hijo, como son:

- Ser positivo y recompensante, este es un factor que se encuentra en niveles altos en los padres del estudio
- En cuanto al tono de voz tanto los niños como los padres afirman que sus padres les tratan en forma cálida más que agresiva a diferencia de los maestros que difieren con un porcentaje más bajo.
- Los vínculos satisfactorios, estos padres e hijos tienen la confianza mutua y los niños reflejan esta enseñanza educativa en la conducta pro social o de ayuda a otros que manifiestan con regularidad, aunque los niños lo confirmen en un porcentaje más bajo no deja de existir esta relación.
- La expresión de sentimientos se encuentra en niveles altos según padres y niños. Los maestros opinan que la expresión de sentimientos está en niveles bajos.

La asertividad también es manifiesta por un cierto nivel de madurez emocional expresado en la transparencia con que revelan sus sentimientos y la capacidad que muestran para ofrecer y pedir ayuda para la realización de diversas actividades.

En el Desarrollo personal, la comunicación empática tanto cognitiva como afectiva reflejan valores altos lo cual significa que los niños se sienten atendidos por su padres y que además conocen sus emociones. Este aspecto es positivo para el desarrollo personal por cuanto les brinda la seguridad necesaria para el aumento de la autoestima. Cabe destacar que en los padres y maestros los valores no son tan altos, sobre todo en la empatía cognitiva.

En cuanto a la Autoaceptación tanto los padres como sus hijos reconocen que se preocupan demasiado ante los errores, pero en contraposición a esta limitante del autoconcepto, aceptan sus cualidades y se sienten orgullosos de sus logros, es decir autorrealizados.

Estos resultados confirman el avance positivo del “desarrollo personal” de estos niños por cuanto tiene unos padres que les atienden y se preocupan por ellos, generándoles seguridad y un buen autoconcepto.

Para valorar la autoestima y el nivel de la misma tomamos en cuenta la autonomía que los niños presentan, la cual se ve expresada en su autoconfianza, y la identidad moral que poseen.

El estudio confirma que los padres refuerzan la autonomía de sus hijos, utilizando premios (en forma de reconocimiento verbal) y castigos a su vez han logrado desarrollar hábitos personales vitales para el incremento de la autonomía como es el caso del aseo y realización de tareas escolares. Los maestros afirman esto aunque en valores un pocos más bajos que los padres a excepción del aseo personal.

Otro factor importante en el crecimiento de la autonomía es la particularidad de saber pedir ayuda cuando lo necesita así como ofrecerla para contribuir con otros y ser agradable como persona, ante ellos.

Esto último es una característica del desarrollo psíquico que aporta al crecimiento de la autonomía.

La autonomía en los niños es tan importante para el desarrollo integral y el surgimiento de nuevos valores como libertad e igualdad y que contribuyen en el aumento de la autoestima.

En cuanto al nivel de autoestima, por los resultados encontrados; se puede afirmar que los niños del estudio se encuentran en un nivel medio del desarrollo de la autoestima, como afirma Coopersmith “presenta autoafirmaciones positivas, aprecio de la competencia y están próximos a las personas con alta autoestima, aun cuando no es bajo todo contexto y situación:

Esto último también vincula la cercanías que a su vez estos niños tienen con la baja autoestima por lo que refleja dificultades en el autoconcepto.

Dentro de los factores sociales que contribuyen en la formación de la autoestima, a empatía es un factor que sobresale.

En cuanto a las relaciones interpersonales, solo los niños que creen no tienen amigos que les hagan daño, aunque los padres y maestros piensen que sí. En niveles altos los niños tienden a ser menos exigentes al momento de relacionarse con sus congéneres.

A opinión de los padres y maestros los niños han desarrollado el aspecto cognitivo y lo reflejan en la toma de decisiones y la solución de los problemas y conflictos en los que se ven involucrados.

Otro factor que contribuye al aumento de la autoestima es la creatividad y el pensamiento crítico, las cuales, en este estudio tiene una manifestación de acuerdo a los niños y padres superiores al 50%. Y los maestros creen en el pensamiento creativo y crítico de los niños.

En cuanto al manejo de las emociones y el estrés los niños pueden identificar sus afectos pero les es difícil manejar las situaciones estresantes, esta situación refleja una

inmadurez emocional que como quiera influyen en que el nivel de autoestima no llegue a ser alto aunque los padres consideran en valores bastante alto que sus hijos pueden manejar sus emociones y estrés, los maestros por su parte con valores un poco más bajo que el de los padres también consideran que si son capaces de manejar sus emociones y estrés que solo es falta a sus alumnos aprender el manejo de ellas.

CONCLUSIONES

Según el análisis de los resultados de la investigación llegamos a las siguientes conclusiones:

- La influencia de los padres de familias o tutores en la autoestima de los niños del tercer grado es positiva porque:
 - la asertividad hacia ellos es bastante buena porque mantienen una actitud de apoyo, positiva y recompensante hacia sus hijos.
 - Los vínculos emocionales que mantienen son medianamente satisfactorios.
 - La parte racional o comunicación cognitiva es más fuerte que la afectiva.

El desarrollo personal en los niños de tercer grado esta en un avance positivo porque:

- La comunicación empática cognitiva y afectiva es positiva, los niños son atendidos y seguros.
 - La preocupación por sus errores en sus tareas escolares y de casa, se vuelven de menos importancia cuando se resaltan sus logros obtenidos.
- El nivel de autoestima que los niños del estudio han podido desarrollar se encuentra en el nivel medio, porque :
 - El desarrollo personal se ha desarrollado en forma de comunicación empática y un autoconcepto bastante adecuado con la limitante de no haber aprendido a asumir los errores con naturalidad.
 - La autonomía y valores se han reforzado con premios y castigos oportunos realizados por los padres.
 - Cognitivamente, el pensamiento crítico y la creatividad se han desarrollado mientras el manejo de las emociones y el estrés presenta algunas dificultades.

Por la edad que representan los niños del estudio y tener una autoestima en proceso, dependerá de las vivencias posteriores el que asciendan a un nivel alto de autoestima o disminuyan su nivel de autoestima.

Recomendaciones

A la directiva del Colegio Hermanos de Salzburgo:

- Que realicen talleres a los padres de toda la escuela, donde incluyan temas sobre el desarrollo personal, autoconcepto con el fin de que no disminuyan el nivel de autoestima si no que mejore.
- Realizar dinámicas con todos los grupos junto con estímulos, donde cada niño pueda conocerse, aceptarse y respetarse; instando a los niños a utilizar sus cualidades con el fin de obtener futuros logros para todos los grados
- Crear espacios, como concursos o competencias que les permita desarrollar las habilidades Intelectuales y sociales donde todos los niños de la escuela pueda participar y sentirse importante.
- Tomar como referencia los resultados del estudio, para seguir fomentando en los profesores y padres de familia el desarrollo personal que conlleve a un nivel alto de autoestima en el niño.

A los Padres o Tutores de los niños de tercer grado de la escuela Hermanos de Salzburgo:

- Asistan a todos y cada uno de los talleres y las diversas actividades organizadas por la directiva de la escuela Hermanos de Salzburgo.
- Practicar siempre la comunicación asertiva con sus hijos y toda la familia.
- Fomentar la comunicación afectiva con sus hijos, los juegos y las palabras amorosas a sus hijos en cada tiempo de compartir con el fin de que mejore este aspecto.

Bibliografía

Julio Piura López, Metodología de la Investigación Científica (VI edición)

William James, (1842-1910). Fenómeno de la autoestima. Psicólogo Neoyorquino.

Manuel Barroso (2000) Autoestima, Ecología y Catástrofe. Caracas Editorial Galac S,A

Coopersmith (1996), niveles de autoestima. Psicología. San francisco

Brito Challa, (1992) Relaciones Humanas. Pág. 112

Branden N (2001) Los seis pilares de la autoestima. Madrid Editorial Temas de Hoy.

http://www.uclm.es/profesorado/bjimenez/NIVELES_MORALES_KOHLBE 29 enero 2010

José Vicente Bonet (1994) "Se amigo de ti mismo. Manual de autoestima. Santander

Ken Wilber, Psicología Integral (1994).

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
UNAN LEON

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE INFORMACION.
ENCUESTA APLICADAS A LOS PADRES O TUTORES

La presente encuesta nos permitirá recopilar la información sobre la influencia que tienen los padres de familia o tutores en los niños/as del tercer grado de la escuela Hermanos del Salzburgo.

Agradecemos su tiempo y sinceridad ya que será de mucha utilidad para la investigación antes mencionada.

Marque con una X:

1. ¿Reconoce los logros de su hijo/a?
 - a. Si _____
 - b. No_____

2. ¿Considera usted que su tono de voz al llamarle la atención al niño/a es :
 - a. Cálido_____
 - b. Agresivo_____

3. ¿Cree usted que la relación con su hijo/a es de mutua confianza?
 - a. Si _____
 - b. No_____

4. ¿Si algún amiguito o familiar se encuentra en problemas, considera usted que a su hijo le dan ganas de ayudar?
 - a. Si _____
 - b. No_____

5. ¿Su hijo expresa con facilidad sus sentimientos?
 - a. Siempre _____
 - b. A veces _____
 - c. Nunca _____

6. ¿Ofrece apoyo a su hijo/a con tareas difíciles?
 - a. Siempre_____
 - b. A veces_____

7. ¿Su hijo percibe que usted enfrenta las dificultades con tranquilidad?
 - a. Si _____
 - b. No_____

8. ¿Es su alumno/a atento en las conversaciones que entabla con sus compañeros o maestros?
- Siempre_____
 - A veces_____
9. ¿Cuándo habla con su hijo, le es posible comprender lo que su niño/a le quiere transmitir?
- Siempre_____
 - A veces_____
 - Nunca_____
10. ¿Cree que su hijo/a asume de manera positiva sus equivocaciones?
- Siempre_____
 - A veces_____
 - Nunca_____
11. ¿Piensa usted que su hijo/a reconoce y está contento con sus cualidades?
- Si_____
 - No_____
12. ¿Cree usted que su hijo/a está orgulloso/a con lo que hasta ahora ha logrado?
- Si_____
 - No_____
13. ¿Cree usted que a su hijo/a le gusta cumplir con los mandatos que recibe de su parte?
- Si_____
 - No_____
14. ¿Cuándo su hijo/a se porta bien, piensa usted que espera que se le reconozca?
- Si_____
 - No_____
15. ¿Considera usted que a su hijo/a le gusta cumplir con las normas disciplinarias?
- Si_____
 - No_____
16. ¿Cree usted que a su hijo le importa mucho portarse bien para caerle bien a los demás?
- Si_____
 - No_____
17. ¿Considera que usted que a su hijo le gusta ir limpio a clase y a otros lugares?
- Si_____
 - No_____

18. ¿Cree usted que es fácil para su hijo cumplir con las tareas sencillas de la casa?

a. Si _____

b. No _____

19. ¿Su hijo/a es comprensivo con los demás ante situaciones difíciles?

a. Si _____

b. No _____

20. ¿A su hijo/a le es difícil platicar de sus cosas con las demás personas?

a. Si _____

b. No _____

21. ¿Cree usted que su hijo/a solo se relaciona con personas que son una influencia positiva para él o ella?

a. Positivas _____

b. Negativas _____

22. ¿Cree usted que su hijo/a piensa las cosas antes de hacerlas?

a. Si _____

b. No _____

23. ¿Su hijo/a resuelve los problemas con naturalidad y sin mucha complicación?

a. Si _____

b. No _____

24. ¿Cree que su hijo/a es creativo?

a. Si _____

b. No _____

25. ¿Piensa usted que su hijo/a actúa según su juicio y no por influencia de otros?

a. Si _____

b. No _____

26. ¿Cree usted que su hijo/a puede manejar sus emociones?

a. Si _____

b. No _____

27. ¿Cree usted que su hijo/a identifica cuando está tenso y sabe como relajarse de manera saludable?

a. Si _____

b. No _____

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
UNAN LEON

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE INFORMACION.
ENCUESTA APLICADAS A LOS NINOS DEL TERCER GRADO DEL COLEGIO
HERMANOS DEL SALZBURGO

La presente encuesta nos permitirá recopilar la información sobre la influencia que tienen los padres de familia o tutores en los niños/as del tercer grado de la escuela Hermanos del Salzburgo.

Agradecemos su tiempo y sinceridad ya que será de mucha utilidad para la investigación antes mencionada.

Marque con una X:

1. ¿Te premian o Felicitan cuando haces las cosas bien?
 - a. Si _____
 - b. No_____

2. ¿Cuándo te llaman la atención cómo te hablan?
 - a. Cálido_____
 - b. Agresivo_____

3. ¿Tienes confianza con tus padres?
 - a. Si _____
 - b. No_____

4. ¿Si algún amiguito o familiar se encuentra en problemas te dan ganas de ayudarlo?
 - a. Si _____
 - b. No_____

5. ¿Cuándo te sentís triste se lo decís a tus amigos o papás?
 - a. Si _____
 - b. No_____

6. ¿Te gusta pedir ayuda a tus papás o maestra para realizar alguna actividad?
 - a. Siempre_____
 - b. A veces_____
 - c. Nunca_____

7. ¿Cómo has visto que tus padres resuelven los problemas: tranquilos o desesperados?
- Tranquilos_____
 - Desesperados _____
8. ¿Cuándo hablas con tu mamá o papá, sentís que te ponen atención?
- Siempre_____
 - A veces_____
 - Nunca_____
9. ¿Crees que tu papá o mamá se dan cuenta cuando te sentís alegre, triste o enojado, sin que vos se lo digas?
- Siempre_____
 - A veces_____
 - Nunca_____
10. Te preocupas demasiado cuando te equivocas?
- Siempre _____
 - A veces_____
 - Nunca _____
11. ¿Estás contento/a con las cualidades que tienes?
- Si _____
 - No_____
12. ¿Estás orgulloso/a con las cosas que has alcanzado hasta ahora?
- Si _____
 - No_____
13. ¿Sentís que te castigan mucho?
- Si _____
 - No_____
14. ¿Esperas que los adultos reconozcan cuando te portas bien?
- Si _____
 - No_____
15. ¿Es importante para vos ser disciplinado?
- Si _____
 - No_____
16. ¿Te gusta caerle bien a los demás con tu buen comportamiento?
- Si _____
 - No_____

17. ¿Te gusta andar limpio para ir a clase y a otros lugares?
- Si _____
 - No_____
18. ¿Es fácil para vos cumplir con las tareas de la casa?
- Si _____
 - No_____
19. ¿Te gusta ayudar a los demás?
- Si _____
 - No_____
20. ¿Le platicás a tus papás cuándo te sucede algo?
- Si _____
 - No_____
21. ¿Tienes amigos que te hacen daño?
- Si _____
 - No_____
22. ¿Piensas las cosas antes de hacerlas?
- Si _____
 - No_____
23. ¿Resuelves fácilmente los problemas que se te presentan?
- Si _____
 - No_____
24. ¿Te entusiasma hacer las cosas de manera diferente a los demás?
- Si _____
 - No_____
25. ¿Analizas siempre antes de aceptarlo que otros te dicen?
- Si _____
 - No_____
26. ¿Cuándo vos o los demás están tristes, enojados o alegres, sabés por qué se sienten así?
- Si _____
 - No_____
27. ¿Cuándo estás nervioso/a sabés como calmarte sin lastimarte o lastimar a otros?
- Si _____
 - No_____

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
UNAN LEON

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE INFORMACION.
ENCUESTA APLICADA A LOS MAESTROS DEL COLEGIO HERMANOS DE
SALZBURGO.

La presente encuesta nos permitirá recopilar la información sobre la influencia que tienen los padres de familia o tutores en los niños/as del tercer grado de la escuela Hermanos del Salzburgo.

Agradecemos su tiempo y sinceridad ya que será de mucha utilidad para la investigación antes mencionada.

Marque con una X:

1. ¿Cree usted que su alumno/a es premiado por sus padres ante las buenas acciones?

- a. Si _____
- b. No_____

2. ¿Considera que el niño/a sufre de agresión verbal por parte de sus padres?

- a. Si _____
- b. No_____

3¿Considera usted que existe una relación de confianza mutua entre el niño y sus padres?

- a. Si _____
- b. No_____

4. ¿Si algún amiguito o familiar se encuentra en problemas, considera ustedes que a sus alumnos le dan ganas de ayudar a los demás?

- a. Si _____
- b. No _____

5. ¿Cree que sus alumno/a no tienen dificultad para expresar sus sentimientos?

- a. Siempre_____
- b. A veces_____
- c. Nunca_____

6. ¿El niño obtiene ayuda de sus padres en actividades Curriculares?
- Siempre_____
 - A veces_____
7. ¿Cree usted que su alumno/a aprende de sus padres, a resolver las dificultades con tranquilidad y sin desesperarse?
- Siempre_____
 - A veces_____
 - Nunca_____
8. ¿Es su alumno/a atento en las conversaciones que entabla con sus compañeros o maestros?
- Siempre_____
 - A veces_____
9. ¿Piensa que los papás de su alumno/a comprenden frecuentemente los sentimientos de su hijo/a?
- Siempre_____
 - A veces_____
 - Nunca_____
10. ¿Cree que su alumno/a asume de manera positiva sus equivocaciones?
- Siempre_____
 - A veces_____
 - Nunca_____
11. ¿Piensa usted que su alumno/a reconoce y está contento con sus cualidades?
- Si_____
 - No_____
12. ¿Cree usted que su alumno/a está orgulloso/a con lo que hasta ahora ha logrado?
- Si_____
 - No_____
13. ¿Cree usted que su alumno/a realiza sus tareas escolares con éxito, cuándo está solo o bien con la ayuda de un adulto?
- Siempre_____
 - A veces_____
 - Nunca_____
14. ¿Cuándo su alumno/a se porta bien, piensa usted que espera que se le reconozca?
- Si_____
 - No_____

15. ¿Considera usted que a su alumno/a le gusta cumplir con las normas disciplinarias?

- a. Si_____
- b. No_____

16. ¿Cree usted que a su alumno/a le importa mucho portarse bien para caerle bien a los demás?

- a. Si_____
- b. No_____

17. ¿Considera usted que a su alumno/a le gusta ir limpio a clase y a otras actividades?

- a. Siempre _____
- b. A veces_____
- c. Nunca_____

18. ¿Cree usted que es fácil para su alumno/a cumplir con las tareas sencillas de la casa?

- a. Si_____
- b. No_____

19. ¿Su alumno/a es comprensivo con los demás ante situaciones difíciles?

- a. Si_____
- b. No_____

20. ¿Su alumno ejerce fácilmente relaciones con las demás personas?

- a. Si_____
- b. No_____

21. ¿Cree usted que su alumno/a solo se relaciona con personas que son una influencia positiva para él o ella?

- a. Positivas_____
- b. Negativas_____

22. ¿Cree usted que su alumno/a piensa las cosas antes de hacerlas?

- a. Si_____
- b. No_____

23. ¿Su alumno/a resuelve los problemas con naturalidad y sin mucha complicación?

- a. Si_____
- b. No_____

24. ¿Cree que su alumno/a es creativo?

- a. Si_____
- b. No_____

25. ¿Piensa usted que su alumno/a actúa según su juicio y no por influencia de otros?

- a. Si_____
- b. No_____

26. ¿Cree usted que su alumno/a puede manejar sus emociones?

- a. Si_____
- b. No_____

27. ¿Cree usted que su alumno/a identifica cuando está tenso y sabe como relajarse de manera saludable?

- a. Si_____
- b. No_____





