

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA – LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES



“2012, AÑO DEL BICENTENARIO Y REFUNDACIÓN DE LA UNIVERSIDAD”

MONOGRAFÍA

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN CIENCIAS SOCIALES**

TEMA

**LA IMPORTANCIA DE LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE PEDAGÓGICO APA (APRENDO-
PRACTICO- APLICADO) EN LA DISCIPLINA DE GEOGRAFÍA DE LOS CONTINENTES, EN
EL II AÑO DE LA MODALIDAD NOCTURNA, DEL INSTITUTO MODESTO ARMIJO
LOZANO, DE LA CIUDAD DE LEÓN, DEPARTAMENTO DE LEÓN, EN EL PRIMER
SEMESTRE DEL AÑO 2011.**

AUTORES:

BRA. MARÍA MERCEDES MARTÍNEZ MEJÍA.

BRA. ROSA MERCEDES LEYTÓN BRIONES.

BRA. GRISELDA GUADALUPE VARGAS.

BR. JUAN WILBER CISNEROS MONTALVÁN.

TUTORA: M.Sc. MAFALDA DEL SOCORRO REYES FUENTES.

LEÓN, MAYO, 2012

¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!



AGRADECIMIENTO

Desde el fondo de nuestro corazón agradecemos infinitamente a:

- Dios Padre Celestial por iluminar el camino de la academia y cumplir con nuestro sueño.
- Nuestros padres, por ser la motivación permanente durante nuestros estudios universitarios.
- Nuestra familia, por impulsarnos hacia la lucha y conseguir nuestros éxitos profesionales.
- A la comunidad educativa del Colegio Modesto Armijo Lozano por su apoyo incondicional para poder realizar nuestra monografía.

Los autores...



DEDICATORIA

- A Nuestro Señor Jesucristo, Dios Trino por su misericordia y amor hacia nosotros.
- Nuestros padres, por el apoyo incondicional que nos brindan por siempre.
- Nuestra familia por esperar con paciencia cuando más desearon estar con nosotros.



ÍNDICE

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

I – INTRODUCCIÓN	1
1.1 Antecedentes	2
1.2 Planteamiento del Problema	3
1.3 Formulación del Problema.....	5
1.4 Justificación	5
 II – OBJETIVOS E HIPÓTESIS.....	7
2.1 Objetivo General.....	7
2.2 Objetivos Específicos	7
2.3 Hipótesis	8
 III – MARCO TEÓRICO	9
3.1 Marco Conceptual.....	9
3.2 Marco Contextual.....	21
3.2.1 Marco Contextual General.....	21
3.2.2 Marco Contextual Específico	22
 IV – DISEÑO METODOLÓGICO.....	25
4.1 Tipo de Investigación.....	25
4.1.1 Modelo de Investigación – Acción de Lewin.....	25
4.2 Población y Muestra	27
4.3 Instrumentos para la Recogida de la Información	27
4.4 Resultados y Análisis de la Información	28



4.5 Análisis de la Encuesta Aplicada a 25 Estudiantes de Segundo Año de Modalidad Nocturna.....	36
4.6 Entrevista Realizada al Profesor del Segundo Año de la Modalidad Nocturna que Imparte Geografía de los Continentes	37
4.7 Análisis de la Entrevista Realizada al Profesor del Segundo Año de la Modalidad Nocturna que Imparte Geografía de los Continentes	38
4.8 Entrevista Realizada a la Directora del Centro de Estudios Modesto Armijo Lozano.....	39
4.9 Análisis de la Entrevista Realizada a la Directora del Centro de Estudios Modesto Armijo Lozano	41
4.10 Entrevista Realizada al Técnico del Ministerio de Educación	42
4.11 Análisis de la Entrevista Realizada al Técnico del Ministerio de Educación	43
4.12 Observaciones de Clase.....	44
4.13 Análisis de las Observaciones de Clase	46
 V – PUESTA EN ACCIÓN.....	48
5.1 Objetivos.....	48
5.2 Participantes	48
5.3 Temas Desarrollados.....	48
Plan de Clase # 1	49
Plan de Clase # 2	52
Plan de Clase # 3	56
Plan de Clase # 4	60
Plan de Clase # 5	64
Plan de Clase # 6	68
Plan de Clase # 7	72
Plan de Clase # 8	76



Plan de Clase # 9	81
Plan de Clase # 10	85
Plan de Clase # 11	89
Plan de Clase # 12	93
5.4 Comentarios de la Puesta en Acción	97
 VI – CONCLUSIONES	100
 VII – RECOMENDACIONES	102
 BIBLIOGRAFÍA.....	104
 ANEXOS	



I – INTRODUCCIÓN

El presente trabajo monográfico, realizado en el Instituto Modesto Armijo Lozano, se reviste de una gran importancia por cuanto da a conocer el modelo pedagógico tradicional que predomina en la enseñanza de la Geografía de los Continentes, en la modalidad nocturna, en el que el docente (sujeto de investigación) enseña los contenidos que están definidos en el Programa de Estudio, y que los enseña de una manera muy superficial, a través del dictado y un conjunto de alumnos los aprende, ya que nada saben al respecto.

La modalidad de clase predominante es la expositiva: el docente informa y explica, los alumnos copian y atienden. La evaluación, oral o escrita, de vez en cuando, de los contenidos adquiridos, se basa fundamentalmente en la devolución por parte del alumno de dichos contenidos, lo que demuestra que ellos han sido aprendidos. Los recursos didácticos son los tradicionales: tiza y pizarrón, y de vez en cuando, un mapa que no lo utiliza adecuadamente.

Las clases tradicionales de Geografía de los Continentes están organizadas, como se acaba de decir, en torno a la transmisión de conocimientos, los que hoy definiríamos como contenidos cognoscitivos. Se trata fundamentalmente de información, transmitida bajo la forma de descripciones de los distintos aspectos de la superficie terrestre.

La educación bancaria es una concepción de la educación como el proceso de depositar los contenidos en el educando por el educador, y aparece por primera vez en la obra Pedagogía del Oprimido de Paulo Freire, en la cual



se analiza este tipo de educación como instrumento fundamental de opresión en oposición a una educación popular.

En lugar de observar la educación como comunicación y diálogo, la educación bancaria contempla al **educando como sujeto pasivo ignorante** que ha de memorizar y repetir los contenidos que se le inculcan por el educador, poseedor de verdades únicas e inamovibles.

Por tanto, es importante que los alumnos aprendan con calidad la Geografía de los Continentes, porque les permite desarrollar distintas capacidades cognitivas, comunicativas; comprender las distintas relaciones que se producen en el espacio a lo largo del tiempo; interpretar los cambios que se producen en los territorios, los intereses que mueven a cada sujeto social a desarrollar distintas actividades y lo fundamental educarse para la vida, para valorar y respetar lo diferente.

1.1 ANTECEDENTES

En años anteriores al 2011, la enseñanza de la Geografía de los Continentes ha tenido un carácter repetitivo, sin creatividad, olvidándose que por delante tiene un mundo lleno de vida, que nos pide que lo conozcamos.

Sin embargo, la forma en que se ha venido impartiendo esta disciplina, que carece de medios de enseñanza como son: libros de texto, mapas, atlas, esfera, etc., ha originado la creación de unos conocimientos superficiales, basados en teorías, porque la metodología que se ha implementado ha sido



la tradicional y bancaria que consiste en que, el educando, sólo es un **objeto en el proceso**, padece pasivamente la acción de su educador.

En la concepción bancaria, el **sujeto de la educación** es el educador el cual conduce al educando en la memorización mecánica de los contenidos. Los educandos son "recipientes" en los que se "deposita" el saber.

El educador no se comunica sino que realiza depósitos que los alumnos aceptan dócilmente. El único margen de acción posible para los estudiantes es el de archivar los conocimientos. El saber, es entonces una donación. Los que poseen el conocimiento se lo dan a aquellos que son considerados ignorantes.

Por las razones antes expuestas, los estudiantes han experimentado la enseñanza de la Geografía de los Continentes como algo sin importancia en la vida. Esta problemática ha dado como resultado que los estudiantes desconocen el enfoque pedagógico APA (Aprendo- Practico- Aplico), tan importante para que desarrollen habilidades, hábitos y destrezas en el campo de la disciplina de la Geografía de los Continentes.

Por tanto, el equipo de investigadores, estamos gozosos por tener el honor de ser los primeros en investigar este enfoque pedagógico.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Como equipo de investigadores y para iniciar nuestro trabajo monográfico, nos dimos a la tarea de visitar un colegio de Educación Secundaria para



poder descubrir algún tipo de problema académico en el ámbito de la Geografía de los Continentes.

Un día buscando cómo coordinar nuestro trabajo monográfico, buscamos al único varón, miembro de nuestro equipo de investigadores, el cual es docente del Colegio Modesto Armijo Lozano, de la modalidad nocturna, del Segundo Año y que imparte la disciplina de Geografía de los Continentes, nos llamó la atención que entró al aula de clase y comenzó a dictar, sin explicación alguna, sin medios de enseñanza y sin ninguna motivación e interés de que aprendieran los estudiantes.

Enseñó la clase de manera mecánica, sin vocación de maestro y sin ningún recurso pedagógico, educativo.

Inmediatamente comentamos que nada mejor que investigar el enfoque pedagógico que el compañero estaba aplicando en esa disciplina geográfica y sugerirle uno más enriquecedor en donde el alumno tenía que trabajar para aprender conscientemente así como para aplicar esos conocimientos en su vida.

Le consultamos nuestro interés y él se sumó a nuestra decisión. Fue algo interesante, ya que la investigación- acción eso es lo recomienda, que se descubra un problema en el aula de clase y que se le dé solución, y sólo de esa manera el docente se puede volver investigador en el aula y estaría mejorando constantemente su práctica educativa, porque estaría realizando críticas en su forma de enseñar, y es algo extraordinario, involucrarnos en este tipo de trabajo toda la comunidad educativa del centro de estudio, objeto de investigación.



Días después se originaron grandes problemas, pues, los estudiantes, al no tener un tiempo adecuado para recibir la clase de Geografía de los Continentes (el docente dictaba la clase y a los 15 ó 20 minutos ya había terminado), no realizaba preguntas de comprobación, ni trabajos en clase con los alumnos, ni mucho menos dejaba trabajos extraclase. Los alumnos comenzaban a inquietarse al no tener trabajos que realizar y se perdía el tiempo. Más tarde se realizaron las evaluaciones y fue bajo el rendimiento académico en dicha disciplina, debido al aprendizaje mecánico que habían adquirido.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La aplicación del modelo pedagógico tradicional en la enseñanza de la Geografía de los Continentes, origina en los estudiantes del Segundo Año de la modalidad nocturna un aprendizaje memorístico y de baja calidad para su aplicación a la vida diaria.

1.4. JUSTIFICACIÓN

La enseñanza de la Geografía genera dudas porque se enseña mal, y el profesor tiene grandes limitaciones epistemológicas, por lo que esta disciplina es percibida por los estudiantes como poco útil y aburrida.

De manera que la enseñanza de esta disciplina se encuentra en una situación deficiente y limitada. Se acentúa la enseñanza descriptiva, se desplaza al educando de su entorno, se consolida la memorización, el aprendizaje se convierte en una actividad reproductiva, se privilegia el conocimiento en lugares y conceptos muchas veces mal empleados, se



convierte la enseñanza en un proceso mecánico de transmitir contenidos, la clase es una actividad excesivamente rutinaria donde predomina el dictado y no la explicación de procesos y fenómenos, la evaluación es una manifestación concreta de la reproducción de los contenidos. En resumen, la enseñanza de la Geografía de los Continentes es memorística, repetitiva, descriptiva y desactualizada.

Por tanto, consideramos que poniendo una parte de nuestro interés para cambiar esta situación, se ayudará a mejorar la enseñanza de la Geografía de los Continentes, lo que traerá como consecuencia dominio del nuevo enfoque pedagógico, por parte del profesor, una nueva forma de enseñar geografía y un aprendizaje relevante que llevará a la práctica lo aprendido, así como un alto rendimiento académico de los estudiantes. De manera que será beneficiado el colegio en general, por el aporte a la educación.



II – OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1. OBJETIVO GENERAL

- Contribuir a la mejora de la enseñanza de la Geografía de los Continentes en el Segundo Año de la modalidad nocturna del Instituto Modesto Armijo Lozano, a través de la aplicación del enfoque pedagógico APA (Aprendo- Practico- Aplico).

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Indagar las causas que originan una enseñanza de la Geografía de los Continentes a través del modelo tradicional.
- Analizar las consecuencias que originan en los estudiantes un aprendizaje memorístico, en la disciplina de Geografía de los Continentes.
- Presentar como Propuesta de Mejora para la enseñanza de la Geografía de los Continentes, el enfoque pedagógico APA (Aprendo – Practico – Aplico), en el Segundo Año, de la modalidad Nocturna.
- Ejecutar una Puesta en Acción en la disciplina de Geografía de los Continentes con el enfoque pedagógico APA.



2.3. HIPÓTESIS

La aplicación del enfoque pedagógico APA (Aprendo- Practico- Aplico) en la disciplina de Geografía de los Continentes, en el Segundo Año del turno nocturno, origina en los estudiantes un aprendizaje activo, participativo, relevante para la vida.



III – MARCO TEORICO

3.1 MARCO CONCEPTUAL

CARTOGRAFÍA:

Del griego chartis que significa mapa, y graphein que significa escrito. Es la ciencia que se encarga del estudio y de la elaboración de los mapas geográficos.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno.

FUNCIONES QUE DESARROLLA UN RECURSO DIDÁCTICO:

- Proporciona información al alumno.
- Son una guía para los aprendizajes ya que son ayuda a organizar la información que queremos transmitir.
- Nos ayudan a ejercitar las habilidades y a desarrollarlas.
- Despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo.
- Los recursos didácticos nos permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento.
- Nos proporcionan un entorno para la expresión del alumno.



TIPOS DE MAPA

Mapa político: es la representación gráfica que muestra como se dividen los países, ciudades o localidades entre sí.

Mapas generales: son los que contienen más de una información como por ejemplo el mapa físico que contiene símbolos convencionales de ríos y lagos, de relieve como son las montañas, volcanes, llanuras.

Mapas murales: son los que se utiliza el docente para explicar la clase de Geografía. Son mapas grandes que se colocan sobre la pizarra.

Mapas individuales: son mapas del tamaño de una hoja de block y son utilizados por los estudiantes para realizar trabajos individuales.

Mapas temáticos: son los que contienen una sola información por ejemplo, mapa de los volcanes de Nicaragua. Son elaborados por los profesores y los estudiantes. Mapa climáticos, en el se identifican las áreas de los diferentes grupos climáticos del país.

PROCESO METODOLÓGICO APA (APRENDO- PRACTICO- APLICO)

Nuestro trabajo monográfico hace referencia al enfoque pedagógico APA (Aprendo – Práctico – Aplico), que es una metodología que se apoya en las tendencias pedagógicas actuales.



¿COMO SE APOYA EL APA EN EL CONSTRUCTIVISMO?

En enfoque constructivista fundamentado en la Teoría Piagetiana, tiene como fin ofrecer una manera distinta de comprender cómo se construye el conocimiento en interacción con el medio, con la vida, en la interrelación maestro – alumno – entorno, poniendo a prueba saberes y experiencias previas, valores y actitudes. El constructivismo percibe el aprendizaje como una actividad socialmente citada y aumentada en contextos funcionales, significativos y auténticos. Los profesores ayudan al desempeño del alumno en la construcción, en el proceso de adquisición del conocimiento, pero no entregan información siguiendo una línea transmisionista, el alumno no sabe, por lo tanto hay que enseñarle. Al contrario, al considerar el aprendizaje un proceso natural, la metodología principal es la interacción social y la actividad del alumno debe ser intensa por lo que se debe asegurar un aprendizaje significativo, a través de los cuales el alumno construye activamente la información durante un proceso de relación con los otros y con su entorno.

El enfoque APA como metodología, busca llevar estos planteamientos teóricos al aula de clase, lo que implica permitir que los alumnos observen, manipulen, escuchen y partiendo de sus propias experiencias, mediante la interrelación con sus padres y los adultos puedan establecer relaciones, plantear hipótesis, preguntar, investigar, resolver problemas y utilizar su medio ambiente como contexto para aprender. Esto exige transformar el modelo de enseñanza convencional, hacia un aprendizaje activo, personalizado y cooperativo; exige diseñar un proceso lógico y cuidadoso que vaya de lo concreto a lo abstracto y que permita practicar, retroalimentar y utilizar lo aprendido.



Para alcanzar estos propósitos, el Proyecto Excelencia ha estructurado una metodología de naturaleza constructivista que promueve la construcción intelectual y social del conocimiento. Mediante las guías de aprendizaje que son textos interactivos, que centran el proceso de aprendizaje en el estudiante, se sistematizan aspectos que explican el **qué**, el **cómo** y el **para qué** enseñar y aprender. Estos textos permiten no sólo que los estudiantes construyan conocimientos y los aprendizajes estén centrados en la comprensión, sino que los docentes desarrollen prácticas pedagógicas eficaces y puedan cumplir su rol de mediadores, a la vez que la comunidad y los padres de familia puedan participar en actividades orientadas a que sus hijos le encuentren sentido y utilidad a lo que aprenden en la escuela.

¿COMO SE INTEGRA EL APA Y EL DISEÑO CURRICULAR NACIONAL?

Mediante la metodología APA las propuestas curriculares que promueven el desarrollo de competencias, conocimientos, valores y actitudes tienen elementos curriculares para trabajar en el aula de clase, ya sea regular, multigrado, ya sean procesos activos y participativos.

Esto permitirá que los estudiantes sean sujetos activos en la adquisición de aprendizajes útiles relacionados con sus características e intereses.

Las guías con metodología APA, toman en cuenta el enfoque de las áreas del currículo y las intenciones educativas del diseño curricular nacional, pero tiene las características de la diversificación, porque su diseño permite un proceso abierto y flexible que se puede adecuar a las demandas sociales, geográficas, culturales y educativas de cada región.



LA METODOLOGÍA APA CONTRIBUYE a:

- **Diversificar** el currículo, adecuándolo a las características geográficas, culturales de las regiones y de los centros educativos donde se aplica, es decir, asegurar pertinencia para favorecer la educación de todos y todas.
- **Flexibilizar** el currículo según las particularidades, necesidades, recursos y tiempo de que disponen los estudiantes para estudiar y según las demandas educativas.
- **Atender a la persona y su desarrollo holístico**, reconociendo que cada estudiante es más que la simple suma de sus partes, por lo tanto, debe atenderse en forma integral, desarrollando competencias, conocimientos, valores y actitudes. Tiene en cuenta que cada estudiante es único en su desarrollo orgánico, cognitivo y afectivo.
- **Aprender en la escuela y fuera de ella**, recogiendo saberes del entorno, aportando ideas y saberes propios que le permitan a los estudiantes ser conscientes de lo que están aprendiendo y para qué les sirve lo que están aprendiendo. El APA relaciona directamente el conocimiento con el medio físico, social y cultural de los estudiantes.
- **Ayudar al docente a cumplir un rol de mediador**, lo que deja atrás su papel rutinario de dictar clase y lo invita a motivar, sugerir, señalar caminos, promover diálogos, cuestionar, problematizar, retroalimentar oportunamente y animar a seguir aprendiendo. El profesor también aprende con las guías en la medida que interactúa con los estudiantes y al ejercer su rol de acompañante establece con los mismos vínculos de confianza y afectividad.
- **Aprender de los aciertos y de los errores**. Se entiende la evaluación como un proceso educativo donde todos reflexionan paso a paso sobre



sus logros, avances y dificultades. El proceso APA plasmado en la guía permite que cada Aprendo – Practico – Aplico, los mismos estudiantes tomen decisiones sobre estrategias para mejorar, seguir adelante o detenerse hasta comprender mejor.

- **Promover una sociedad democrática, justa, inclusiva, tolerante**, ya que la construcción de los aprendizajes se da en un ambiente de interacción permanente de autoevaluación y coevaluación constante, donde todos tienen libertad de expresar lo que sienten, lo que saben o no saben y escuchar a los otros con respeto.
- **Desarrollar en los estudiantes la capacidad de investigar**, porque en todo el proceso se debe buscar y manejar información significativa y de manera organizada, interactuar con diferentes tipos de textos, propiciar espacios para la estructura espontánea y con un propósito definido.
- **Desarrollar la autoestima** porque los estudiantes son reconocidos y valorados como personas individuales y como parte de una cultura. En todos los procesos tienen oportunidad de participar de acuerdo con sus intereses y compartir responsabilidades.

¿CUÁLES SON LAS FASES O ETAPAS DEL ENFOQUE PEDAGÓGICO APA (APRENDO – PRACTICO – APLICO)?

El APA esta estructurado para guiar al estudiante, mediante orientaciones claras que le permitan elaborar sus aprendizajes, practicarlos y aplicarlos.

Se diseña una serie de procedimientos que tiene como punto de partida lo que los estudiantes saben y los llevan paso a paso a interactuar con los compañeros, con los materiales de los centro de interés, con los textos de la



biblioteca, con la familia y la comunidad. El rol del docente consiste en promover las interacciones, estimular el deseo de poder, motivar el interés por preguntar y reconocer el proceso mental y afectivo de cada estudiante para ayudarles oportunamente a avanzar según su ritmo de aprendizaje.

LAS TRES FASES O ETAPAS EN QUE SE ORGANIZA LA ESTRUCTURA DEL ENFOQUE PEDAGÓGICO APA (APRENDO – PRACTICO – APLICO)

ETAPAS:

1) APRENDO (INCLUYE INTERCAMBIO DE SABERES PREVIOS Y CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS)

En esta etapa los estudiantes exteriorizan, comparten, socializan sus conocimientos y experiencias que poseen acerca del tema. Orienta a despertar el interés y motivación para el desarrollo de la guía mediante actividades significativas como:

- Exploración de saberes y experiencias previas y socialización de los mismos.
- Motivar el deseo por aprender cosas nuevas y tener claridad sobre lo que van a aprender, cómo lo aprenderán y para qué le servirá en su vida.
- Observación de la naturaleza, objetos, ilustraciones, etc.
- Analizar situaciones concretas de la vida escolar y familiar.
- Desarrollar actividades lúdicas que permitan trabajar activamente en forma individual, en pareja o en pequeños grupos.



- Buscar soluciones a problemas, discutir, intercambiar opiniones para construir conocimientos.
- Confrontar sus puntos de vista con sus compañeros y compañeras y su maestro o maestra.

2) PRACTICO (INCLUYE LA INTERACCIÓN DE LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA Y CONSOLIDAR LO APRENDIDO):

Aquí se orienta al estudiante fundamentalmente a consolidar el aprendizaje a través de la relación de la teoría y la práctica.

Al practicar lo aprendido en la etapa anterior, los estudiantes tienen la oportunidad de acercarse a los rincones de aprendizaje, según sus intereses por el tema que están ejercitando.

- Leer otros textos de la biblioteca según sus intereses en ampliar lo aprendido, informarse o recrearse.
- Escribir sus pensamientos e ideas para exponerlos en la cartelera, rincones, periódico mural, etc.
- Elaborar mapas conceptuales para explicar la información aprendida en la fase anterior (Aprendo).
- Equilibrar el desarrollo de sus competencias comunicativas (hablar, leer, escribir, escuchar).



3) APLICO (INCLUYE LA COMPROBACIÓN DE UTILIZAR LO APRENDIDO Y LA CAPACIDAD PARA RELACIONAR SABERES ESCOLARES Y SABERES SOCIALES):

Esta etapa se orienta a los estudiantes a:

- Aplicar los aprendizajes adquiridos en una situación concreta de su entorno familiar o social.
- Esto puede hacerse a través de sencillos proyectos que permitirán vincularse espontáneamente a su cultura, le permitirán conocerlo y valorarla.
- Prepararse desde la escuela para aprender a resolver problemas de su entorno y ayudar a mejorar la calidad de vida de su comunidad.
- Considerar en la escuela el acontecer local o regional y encontrarle significación social a las prácticas escolares.

EL APA EN LA ESCUELA MULTIGRADO Y EN LA ESCUELA REGULAR

¿QUÉ ESTRATEGIAS DE APOYO SE REQUIERE PARA APLICAR EL APA?

Aunque la metodología APA recoge las tendencias pedagógicas actuales y los avances del conocimiento, por sí sola no garantiza el éxito de los estudiantes en la escuela, sino que se requiere contar con el apoyo de otras estrategias pedagógicas como rincones de aprendizaje, bibliotecas escolares, organización escolar de estudiantes, bien organizados y funcionales y con estrategias de formación de los docentes en servicio,



donde en forma práctica y vivencial estudien, analicen y se ejerciten en el mismo proceso activo que luego aplicarán en las aulas de clase.

Igualmente requiere de las autoridades educativas del nivel municipal, departamental y nacional una actitud de apoyo abierta, flexible, donde la evaluación sea entendida como un proceso educativo donde se aprende de los aciertos y de los errores y donde la asesoría y la asistencia técnica sean entendidas como un acompañamiento a la práctica diaria de los docentes.

Cuando se ponen en práctica en el aula diferentes metodologías que transforman las formas tradicionales de enseñar y de aprender se requiere promover en las escuelas climas amigables y de altas expectativas para que los docentes sientan que pueden asumir la responsabilidad de mejorar los resultados de los aprendizajes en los estudiantes.

Aprender, Practicar y Aplicar para seguir aprendiendo es el desafío de los aprendizajes, por lo tanto es a la vez el desafío en el proceso de la formación de los docentes lo que supone construir nuevos sentidos para la educación y por lo tanto, para el rol del docente y el rol de las autoridades educativas. La metodología APA requiere el surgimiento y afianzamiento de docentes con nuevas identidades y capacidades.

¿CÓMO EL APA EVITA LA RIGIDEZ Y LA REPETICIÓN?

La metodología APA se caracteriza también porque a pesar de contar con un proceso pedagógico que sigue una estructura lógica, que parte siempre de los saberes previos para construir conocimientos, invita luego a practicar lo aprendido y lleva finalmente a aplicar los nuevos conocimientos, no es un



proceso repetitivo y mecánico, sino una propuesta que permite actuar teniendo en cuenta las características individuales de los estudiantes, de los recursos del entorno, de las expectativas de las familias y las destrezas de cada docente para actuar como mediador en los procesos de aprendizaje.

No es un modelo rígido de instrucciones fijas, sino un proceso que da unidad, que sigue un hilo conductor lógico que integra una fundamentación teórica en las formas de construir conocimiento con los diferentes saberes tanto del docente como de los estudiantes y de los padres de familia para abrir posibilidades de comprender, ejercitar y aplicar lo aprendido y darle más significatividad y funcionalidad al aprendizaje.

La evaluación formativa y la retroalimentación constante, propuesta en todos los pasos del proceso, ofrecen posibilidades no sólo de valorar el alcance de los logros, sino reorientar los procesos para mejorar o continuar lo que implica aportar, complementar o cambiar a partir del análisis del propio desempeño tanto de los estudiantes como del mismo docente.

Las actividades propuestas en el proceso, dan oportunidad al estudiante para desarrollar su autoestima en cuanto se le reconoce como persona capaz de desarrollar su ritmo, sus capacidades, valores y actividades. Se les dan sus momentos para opinar, discutir, proponerse metas y trabajar para alcanzarlas.

Estas no son actividades aisladas, sino definidas en función de los logros de aprendizaje esperados y buscando siempre que faciliten la construcción del conocimiento en un ambiente agradable, relacionado con su cultura y su comunidad.



EL APA NO FINALIZA CON LA APLICACIÓN DE LO APRENDIDO

Aprender, Practicar y Utilizar lo aprendido en contextos diferentes y en situaciones nuevas que exigen creatividad y capacidad para relacionar los conocimientos y buscar otros nuevos, es el reto del APA, para que todos los quehaceres escolares tengan sentido para el estudiante.

Cuando se logra aplicar lo que se aprende, se abren nuevos espacios para nuevas aventuras y para nuevas interrogaciones que preparan nuevos caminos de aprendizaje alimentados en la práctica social del estudiante. Se promueve entonces una cadena de procesos de autoaprendizaje que permiten que el estudiante vaya logrando mayor autonomía en el manejo de su propio proceso de seguir aprendiendo a lo largo de su vida.

El Aplico entonces, no debe verse como una etapa donde finaliza el proceso APA, sino como el inicio de una continuidad de procesos que según las experiencias, el contexto, las conexiones que logre establecer cada estudiante y sus expectativas, pueden ser la entrada a un nuevo aprendizaje fundamentado en la realidad y en una teoría nacida de la práctica, que va de la experiencia a los nuevos conocimientos.

En este proceso de construcción de conocimientos hay oportunidades de crear redes de conexiones entre conocimientos, conceptos y principios. Los alumnos comprenden que ningún dato suelto tiene significado por sí solo y de que los contenidos y los procesos necesitan interactuar y relacionarse lo que facilitará aprendizajes futuros.



3.2 MARCO CONTEXTUAL

3.2.1 MARCO CONTEXTUAL GENERAL

La República de Nicaragua es un país ubicado en el centro de América. Limita al norte con Honduras, al su con Costa Rica, al este con el Mar Caribe y al oeste con el Océano Pacífico.

Nicaragua tiene una superficie de 130,000 km² y una población de 5,465,100 habitantes y una densidad de población de 39 habitantes por km² (Fuente: INEC, 2000).

El Departamento de León está ubicado en la parte occidental de Nicaragua entre las coordenadas 12° 26' latitud norte y 86° 53' de longitud oeste.

Sus límites son:

- Norte: Municipio de Quezalaguaque y Telica.
- Sur: Océano Pacífico.
- Este: Municipios de Larreynaga, La Paz Centro y Nagarote.
- Oeste: Municipios de Corinto y Chichigalpa (Departamento de Chinandega).

El Departamento de León tiene una superficie de 5,107 km² y una población de 383,221 habitantes (Fuente: INEC, 2000).



El Municipio de León tiene una extensión territorial de 820 km², una población de 184,729 habitantes y una densidad de población de 195 habitantes por km² (Fuente: INEC, 2000).

3.2.2 MARCO CONTEXTUAL ESPECÍFICO

El Centro Educativo Modesto Armijo Lozano fue fundado en 1942.

Personal administrativo:

- Un director general.
- 4 subdirectores.
- 2 secretarias.
- 3 bibliotecarias.
- 2 CPF.
- 2 conserjes.

Personal docente:

- 3 maestros de Pre-escolar.
- 22 maestros de Primaria Regular Matutina.
- 4 maestros de Primaria No Regular (extra edad) Matutina.
- 9 maestros de Primaria Regular (de Primero a Sexto Grado), (I, II, III ciclo) Vespertino.
- 23 docentes de Secundaria Vespertina.
- 3 maestros de Primaria Acelerada (Primaria extra edad, nocturna).
- 6 maestros de Secundaria Nocturna.



INFRAESTRUCTURA

El Centro Educativo Modesto Armijo Lozano consta de cinco pabellones de dos pisos cada uno. Esta construido de concreto con ventanas de vidrio, verjas y piso de ladrillo rojo.

- Posee servicios higiénicos para varones y mujeres.
- Posee treinta y cinco aulas de clase con luz eléctrica y luz solar, con puertas de madera y verjas de hierro.
- Pizarras acrílicas y algunas de concreto.
- Sillas de metal con madera.
- Una cancha.
- Dos cafetines.
- Una sala de computación.
- Un aula para la dirección del centro de estudio.
- Un aula para la subdirección,
- Una biblioteca, una bodega, una plazoleta.
- Posee agua potable, un tanque para agua potable.
- La mitad de los pupitres están en mal estado.

El Segundo Año de la Modalidad Nocturna tiene una población de 42 estudiantes de los cuales se trabajó con 25, que viene a ser una muestra representativa, los cuales fueron encuestados y los mismos participaron en la Puesta en Acción. El aula mide 8 metros x 7 metros. Existen pupitres de acuerdo al número de estudiantes, pero la mayoría en mal estado.



TOTAL DE ESTUDIANTES

Turno Matutino:

117 alumnos en pre-escolar.

830 alumnos Primaria Regular (Primero a Sexto Grado).

155 alumnos Primaria No Regular (I, II, III ciclo).

Turno Vespertino:

321 alumnos Primaria Regular.

85 alumnos Primaria No Regular (II y III ciclo).

974 alumnos Secundaria.

Turno Nocturno:

204 alumnos Secundaria No Regular.



IV – DISEÑO METODOLÓGICO

El diseño metodológico es la realización de un conjunto de actividades procedimentales, a través de las cuales se obtiene información para la investigación.

4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para realizar nuestro trabajo monográfico escogimos el tipo de investigación – acción porque integra enseñanza y desarrollo del profesor, desarrollo del currículum y evaluación así como la reflexión de la práctica educativa.

El objetivo fundamental de la investigación – acción consiste en mejorar la práctica en donde influye el desarrollo de las capacidades intelectuales de los estudiantes en relación con los contenidos curriculares.

Podemos definir la investigación – acción como el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma. Consiste en proporcionar elementos que sirvan para facilitar el juicio práctico en situaciones concretas, y su utilidad para ayudar a las personas a actuar de modo más inteligente y acertado.

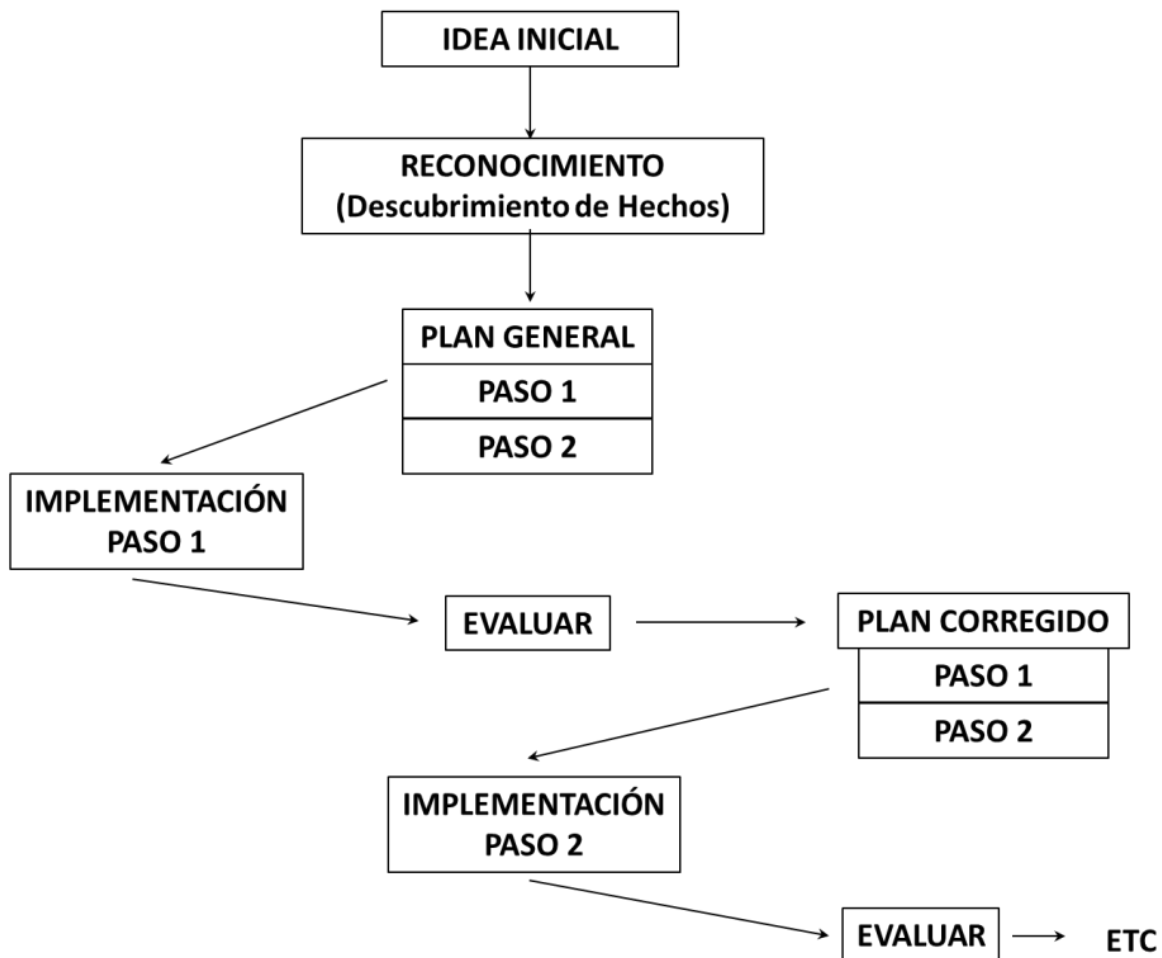
4.1.1 MODELO DE INVESTIGACIÓN – ACCIÓN DE LEWIN

La expresión “investigación – acción” fue acuñada por el psicólogo social Kurt Lewin. El modelo de Lewin implica una “espiral de ciclos”.



El ciclo de actividades consiste en identificar una idea general, reconocimiento de la situación, efectuar una planificación general, desarrollar la primera fase de la acción, implementarla, evaluar la acción y revisar el plan general.

A partir de este ciclo, los investigadores adelantan un bucle de la espiral para desarrollar la segunda fase de la acción, implementarla, evaluar el proceso, revisar el plan general, desarrollar la tercera fase de la acción, implementarla, evaluar el proceso, etc.





4.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

Se tomó como población a los 42 alumnos del Segundo Año de la Modalidad Nocturna y se tomó como muestra 25 alumnos.

4.3 INSTRUMENTOS PARA LA RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN

LA ENTREVISTA: Como técnica cualitativa, la entrevista es una de las vías más comunes para investigar la realidad social. Permite recoger información sobre acontecimientos y aspectos subjetivos de las personas: creencias y actitudes, opiniones, valores y conocimientos, que de otra manera no estarían al alcance del investigador (Rodríguez y otros, 1999; Acevedo, 1988; Arnal y otros, 1995).

LA ENCUESTA: Para el desarrollo de esta investigación fue necesario utilizar herramientas que permitieron recolectar el mayor número de información necesaria, con el fin de obtener un conocimiento más amplio de la realidad de la problemática.

- Se encuestaron a 25 estudiantes.
- Se entrevistaron, al profesor que imparte la Geografía de los Continentes (sujeto de investigación), a la directora del centro de estudio y al técnico del Ministerio de Educación.
- Se realizaron cinco observaciones de clase en la disciplina Geografía de los Continentes.

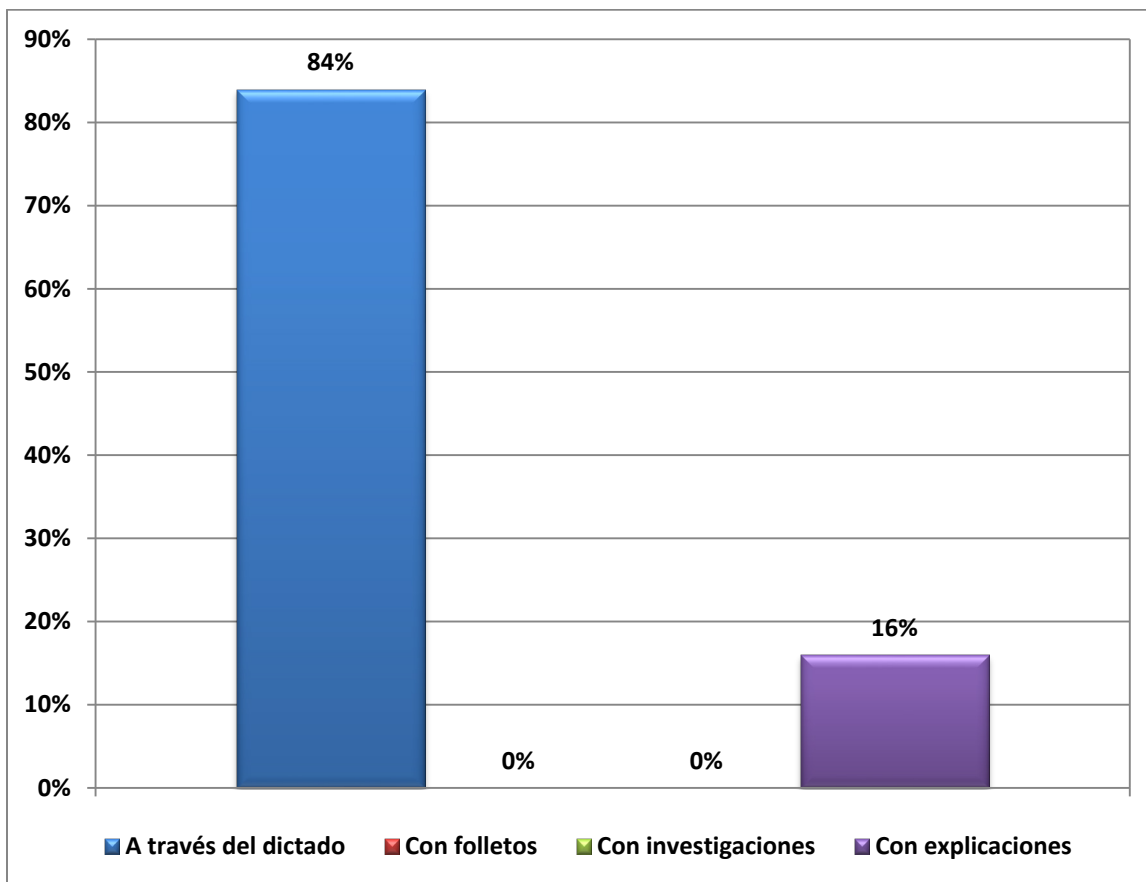


4.4 RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Encuesta aplicada a 25 estudiantes del Segundo Año de la modalidad nocturna que estudian la disciplina de Geografía de los Continentes:

- 1) La manera en que te enseña tu profesor la Geografía de los Continentes, es:

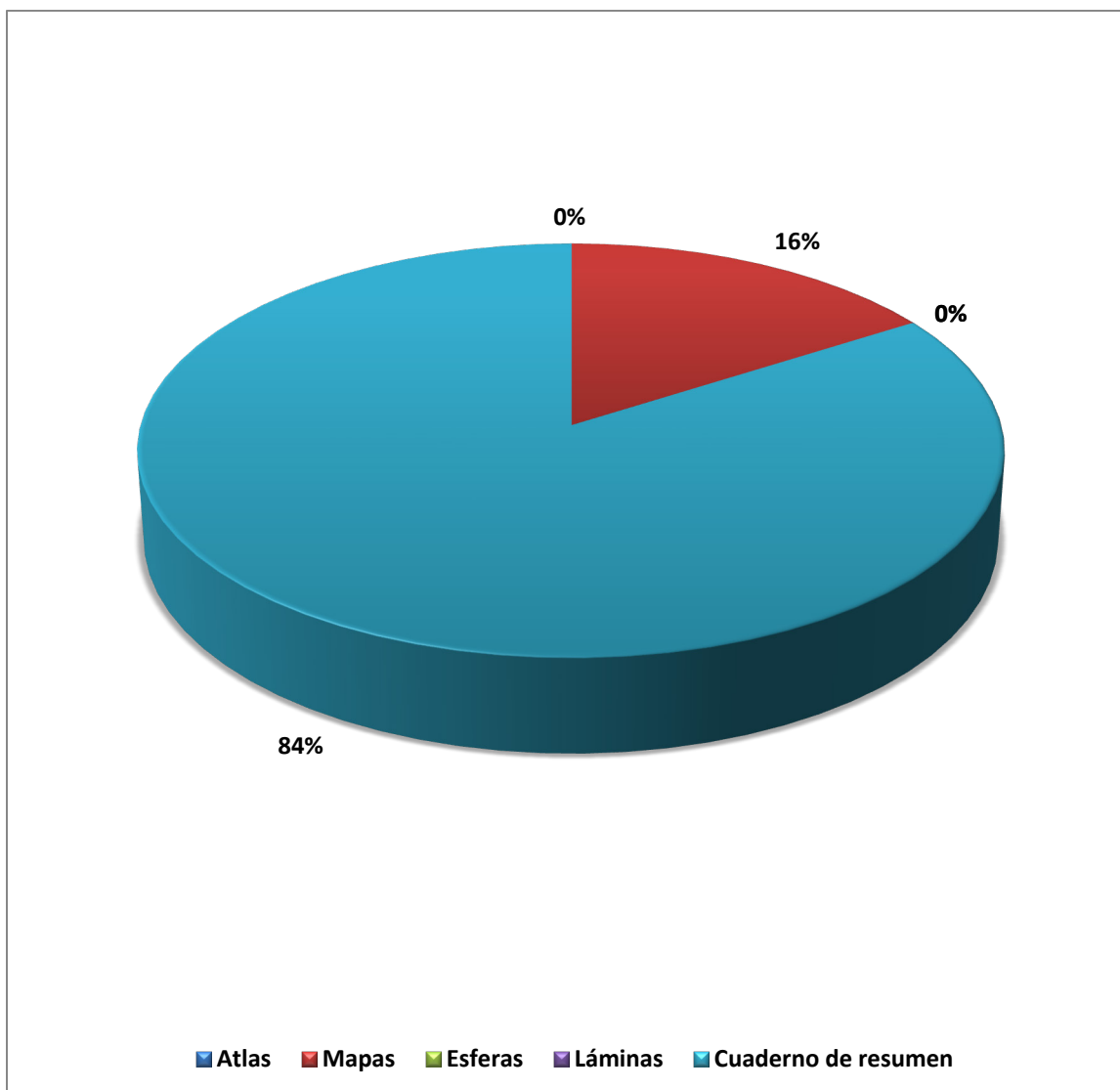
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A través del dictado	21	84
Con folletos	--	--
Con investigaciones	--	--
Con explicaciones	4	16
TOTAL	25	100





- 2) El tipo de material de apoyo con que te enseña tu profesor la Geografía de los Continentes es:

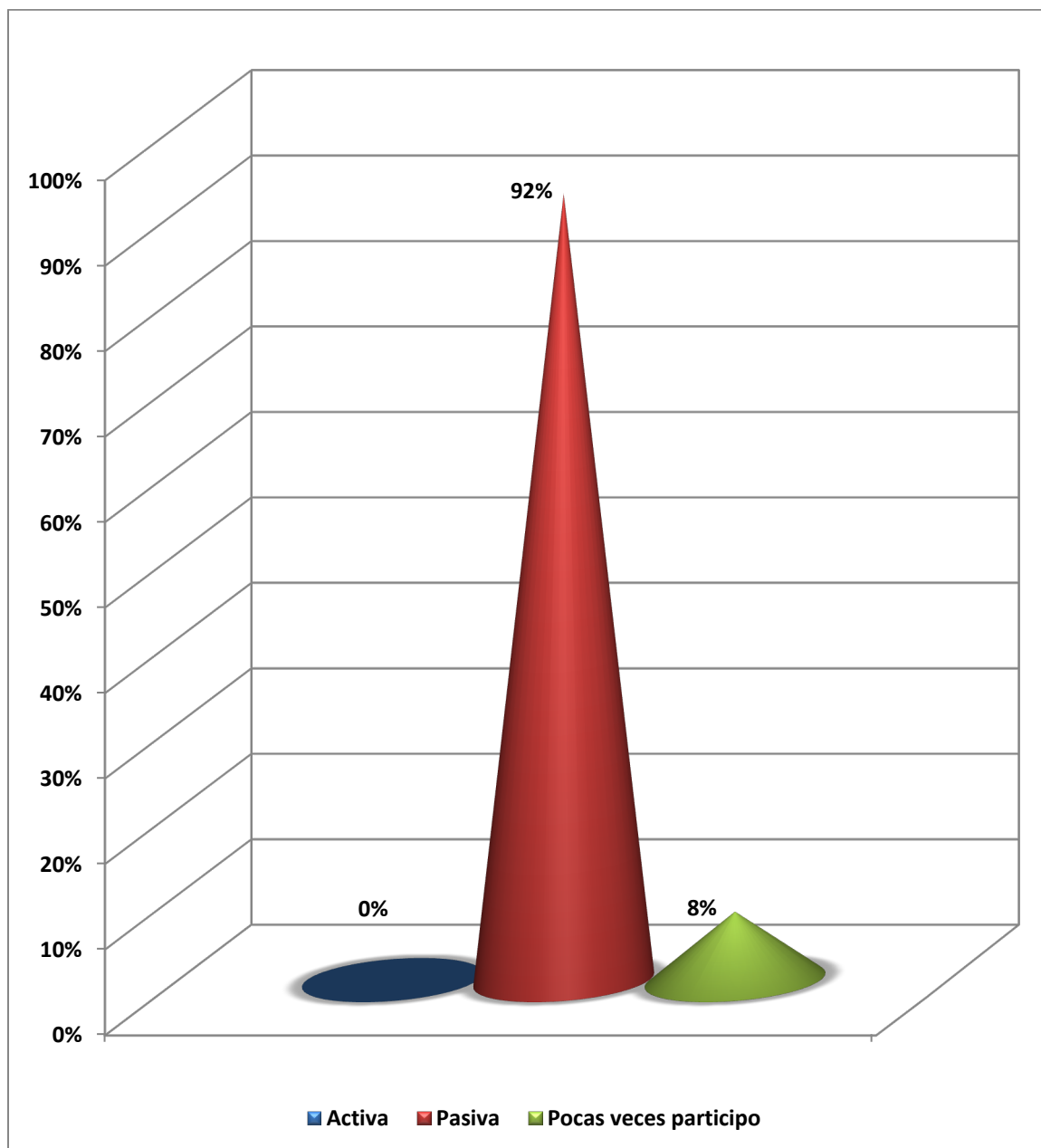
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Atlas	--	--
Mapas	4	16
Esfera	--	--
Láminas	--	--
Cuaderno de resumen	21	84
TOTAL	25	100





3) Tu participación en la clase de Geografía de los Continentes es:

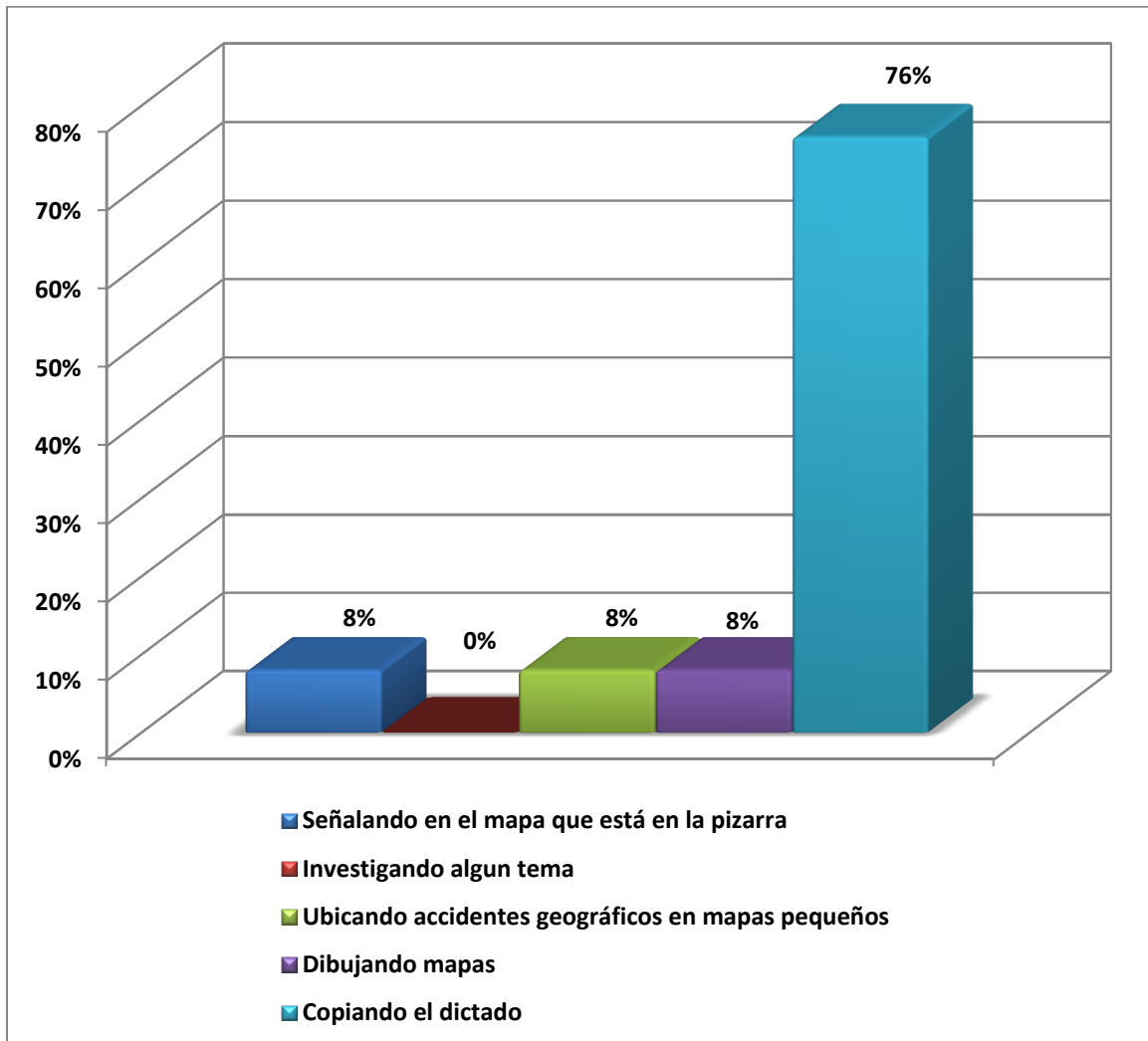
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Activa	--	--
Pasiva	23	92
Pocas veces participo	2	8
TOTAL	25	100





- 4) La manera en que te motiva el profesor para que participes en la clase de Geografía de los Continentes, es:

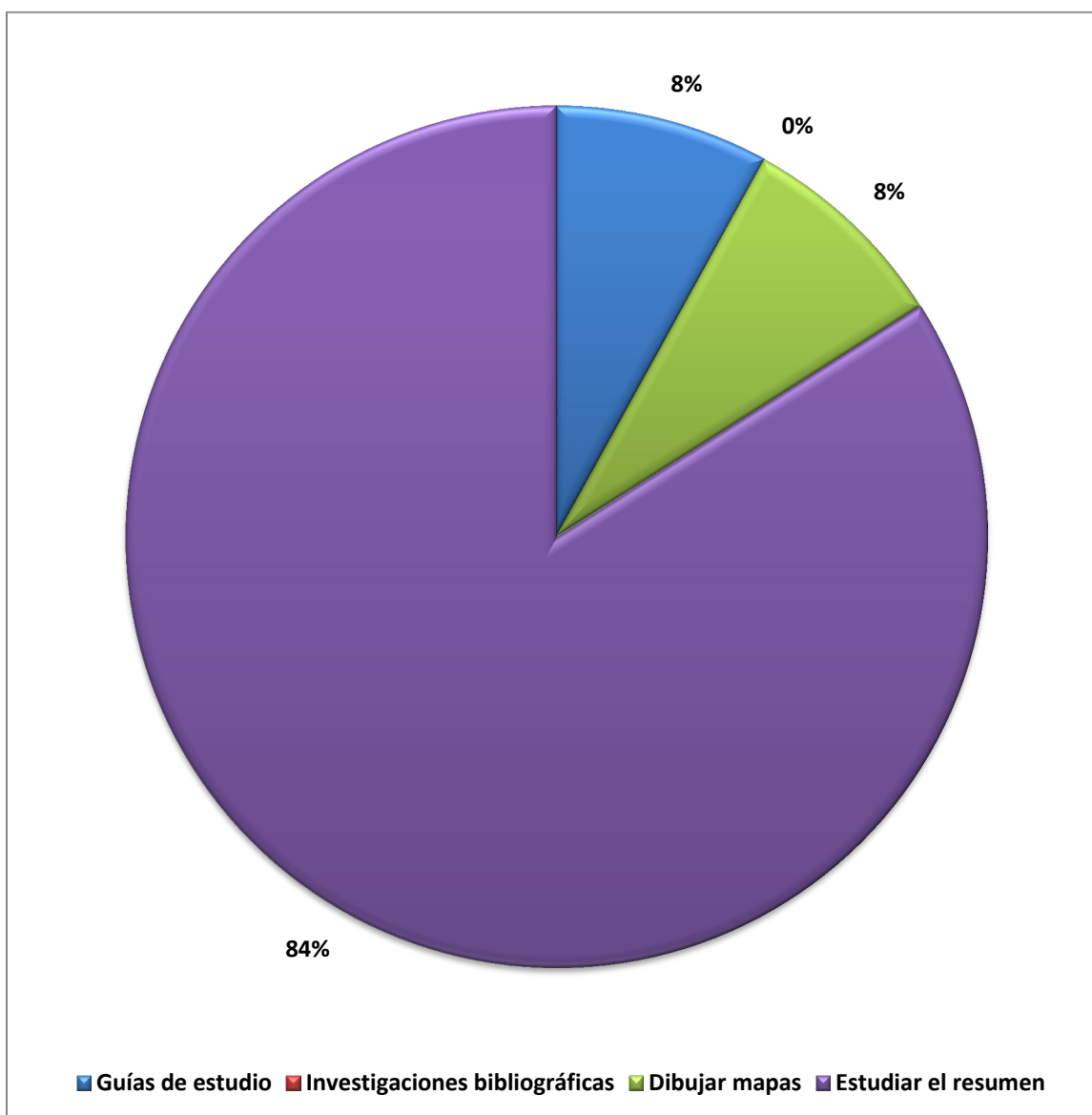
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Señalando en el mapa que está en la pizarra	2	8
Investigando algún tema	--	--
Ubicando accidentes geográficos en mapas pequeños	2	8
Dibujando mapas	2	8
Copiando el dictado	19	76
TOTAL	25	100





- 5) Los tipos de tareas sobre Geografía de los Continentes que te asigna el profesor para que las realices en casa, son:

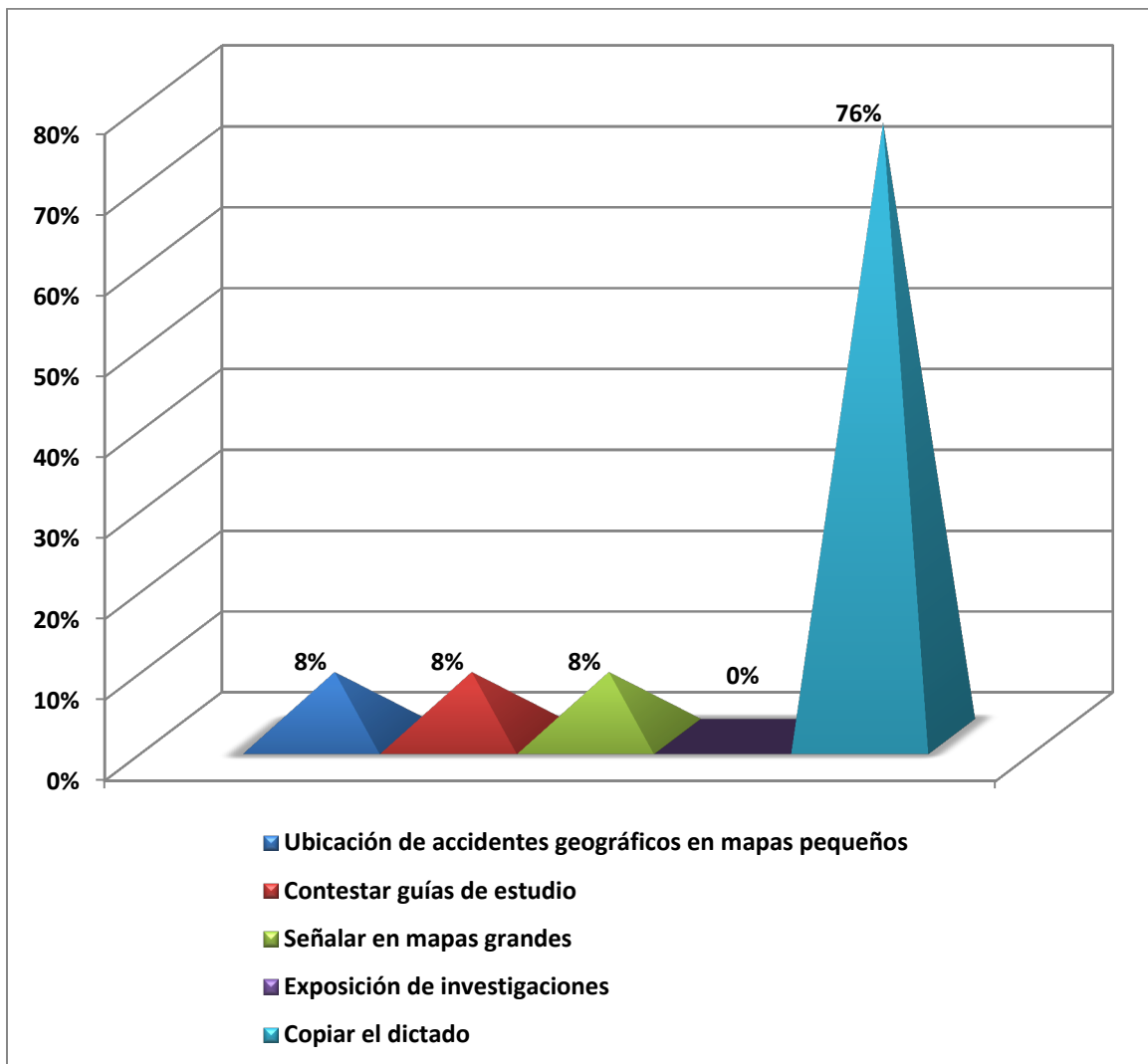
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Guías de estudio	2	8
Investigaciones bibliográficas	--	--
Dibujar mapas	2	8
Estudiar el resumen	21	84
TOTAL	25	100





6) Los tipos de trabajo sobre Geografía de los Continentes que realizas en clase, son:

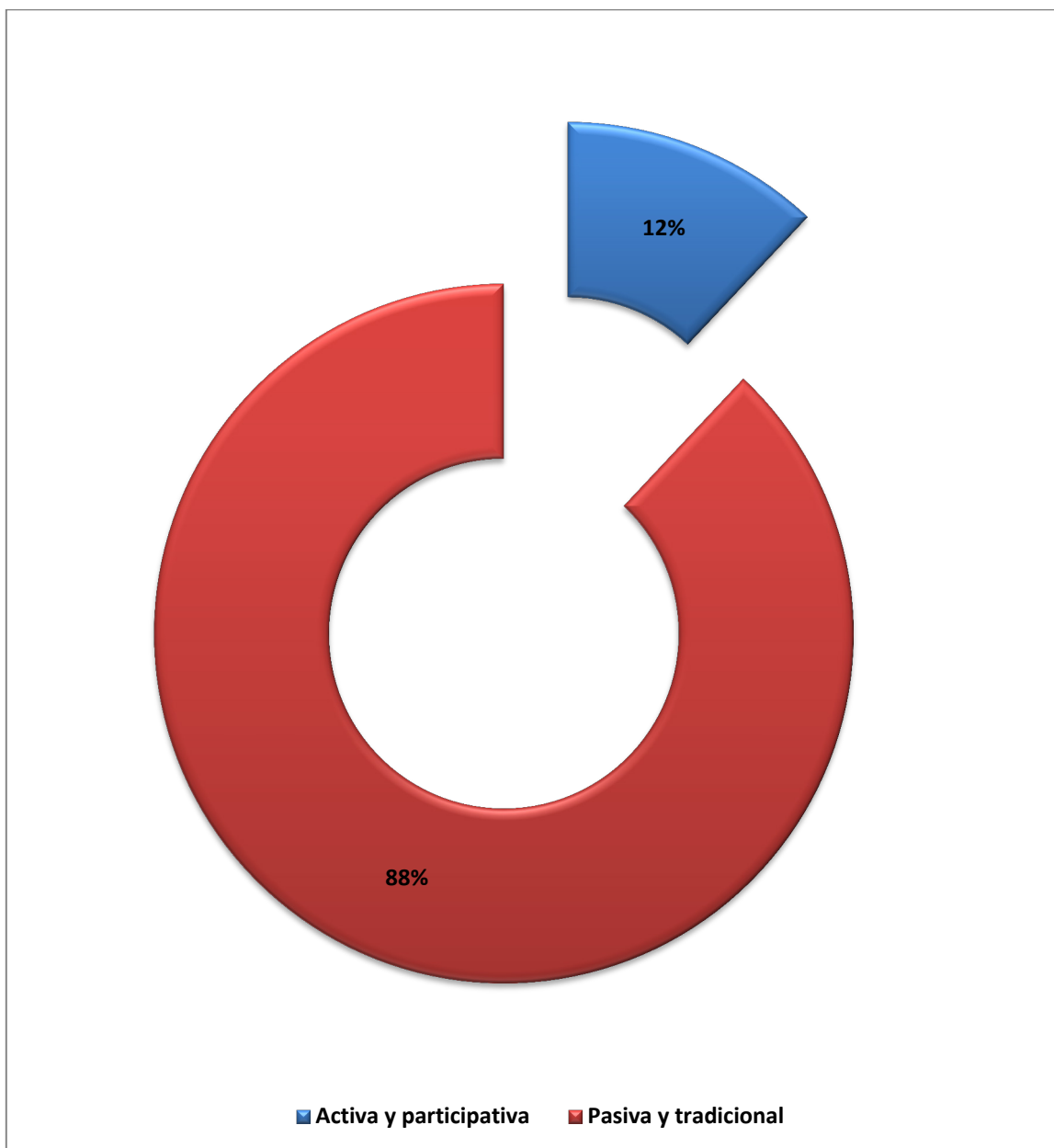
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ubicación de accidentes geográficos en mapas pequeños	2	8
Contestar guías de estudio	2	8
Señalar en mapas grandes	2	8
Exposición de investigaciones	--	--
Copiar el dictado	19	76
TOTAL	25	100





- 7) Consideras que la metodología que utiliza el profesor cuando te enseña Geografía de los Continentes es:

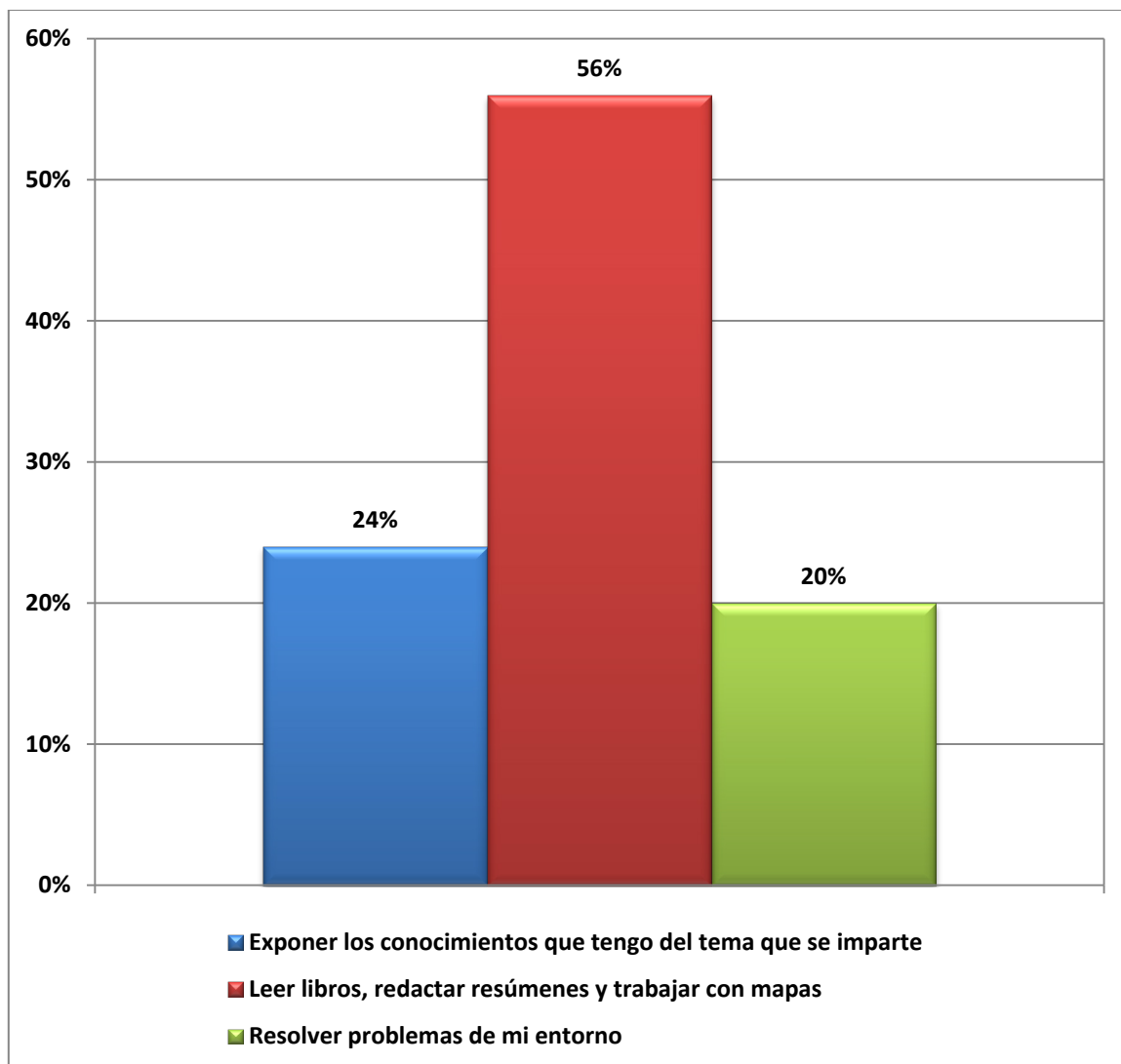
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Activa y participativa	3	12
Pasiva y tradicional	22	88
TOTAL	25	100





- 8) Si el profesor que te enseña Geografía de los Continentes utilizara una metodología interactiva conocida como APA (Aprendo – Practico – Aplico). ¿En que te gustaría participar en todo el periodo de clase?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Exponer los conocimientos que tengo del tema que se imparte	6	24
Leer libros, redactar resúmenes y trabajar con mapas	14	56
Resolver problemas de mi entorno	5	20
TOTAL	25	100





4.5 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A 25 ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE LA MODALIDAD NOCTURNA

De acuerdo a los resultados de la encuesta podemos observar que 21 alumnos que equivale al 84% manifiestan que el profesor les enseña la Geografía de los Continentes a través del dictado y utiliza como material de apoyo para desarrollar la clase el cuaderno de resumen que lleva para dictarles.

El 92% que equivale a 23 estudiantes dice que su participación en la clase es pasiva.

El 76% que son 19 estudiantes expresan que el profesor los motiva en clase de Geografía de los Continentes explicándoles el tema y poniéndolos a copiar el dictado.

El 84%, o sea, 21 alumnos, expresa que el profesor les deja como tarea a realizar en casa, estudiar el resumen que dicta.

El 76%, equivalente a 19 alumnos aducen que el tipo de trabajo que realizan en el aula en las clases de Geografía de los Continentes es copiar el dictado que hace el profesor.

El 88%, o sea, 22 alumnos considera que la metodología que utiliza el profesor para enseñar Geografía de los Continentes es pasiva y tradicional.

El 56% que equivale a 14 estudiantes, manifiesta que si el profesor utilizara en la enseñanza de la Geografía de los Continentes la metodología



interactiva conocida como APA (Aprendo – Practico – Aplico), a ellos les gustaría leer libros, redactar resúmenes y trabajar con mapas.

Como podemos observar, la enseñanza de la Geografía de los Continentes no es de calidad porque el alumno no participa activamente, sino que sólo recibe información sin ningún significado ni importancia para él porque no vincula los conocimientos previos con los nuevos conocimientos que el profesor le enseña, pues todo el trabajo docente basado en el dictado, no deja huellas en los estudiantes, porque no les permite la oportunidad de trabajar con materiales didácticos para manipularlos y utilizarlos; tampoco realizan otras actividades de aprendizaje como es investigar algún tema, exponer los resultados, redactar reflexiones, señalar accidentes geográficos en mapas murales y ubicarlos en mapas individuales temáticos, ni mucho menos ayudar a resolver problemas o dificultades en su entorno como es ayudar a trabajar con mapas a compañeros que no dominan todavía estas actividades de aprendizaje.

4.6 ENTREVISTA REALIZADA AL PROFESOR DEL SEGUNDO AÑO DE LA MODALIDAD NOCTURNA QUE IMPARTE GEOGRAFÍA DE LOS CONTINENTES

1) ¿Qué tipo de metodología utiliza para enseñar la Geografía de los Continentes?

Activa – participativa

2) ¿Qué medios de enseñanza utiliza para impartir esta disciplina?

Mapas murales e individuales.



3) ¿Cómo motiva a los alumnos en esta disciplina?

Pasándolos al mapa mural para que señalen los accidentes geográficos y poniéndolos a trabajar en mapas individuales para que ubiquen cualquier accidente geográfico que se esté estudiando.

4) ¿Qué dificultades ha encontrado en el desarrollo de las clases de Geografía de los Continentes?

Mucha inasistencia de los alumnos, otros no llevan las tareas hechas.

5) ¿De qué manera ha superado estos problemas académicos?

Poniéndolos a trabajar en clase y haciéndole ver que la falta de asistencia a clase los perjudica, porque luego no saben por donde van las clases de Geografía de los Continentes.

6) ¿Con qué frecuencia recibe capacitaciones de la Geografía de los Continentes y sobre todo de enfoques pedagógicos?

Nunca he recibido capacitaciones de ninguna clase, ni por parte de la dirección del centro de estudio, ni por parte del Ministerio de Educación. Por esa razón todavía se está trabajando con el programa del año 2008.

4.7 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA AL PROFESOR DEL SEGUNDO AÑO DE LA MODALIDAD NOCTURNA QUE IMPARTE GEOGRAFÍA DE LOS CONTINENTES

Como podemos ver el profesor que imparte la Geografía de los Continentes pone a trabajar a los estudiantes con el material didáctico adecuado para la Geografía y de esta manera la enseñanza es de calidad porque el alumno



se mantiene activo y desarrolla habilidades trabajando con mapas y crea valores como es la responsabilidad en el trabajo.

De manera que el profesor es un ser activo y sus alumnos son constructores de sus propios conocimientos. El docente permite y orienta el trabajo a los alumnos, les plantea problemas, les sugiere ideas y les crea contradicciones, luego les ayuda a resolverlas, contribuyendo a que los estudiantes resuelvan sus dificultades. Queda claro que el buen maestro no es el que enseña muchas cosas, sino el que facilita que el alumno aprenda y le orienta cuando no puede seguir progresando. Si en verdad se está trabajando de esta manera, la enseñanza de la Geografía de los Continentes es de calidad y desarrollará habilidades y hábitos en el trabajo con los mapas y los estudiantes conocerán el mundo a través de los mismos.

4.8 ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA DEL CENTRO DE ESTUDIO MODESTO ARMIJO LOZANO

- 1) ¿Con qué frecuencia realiza visitas de acompañamiento al profesor que imparte la disciplina de Geografía de los Continentes?

Dos veces por semana.

- 2) ¿Qué medios de enseñanza utiliza el profesor que enseña Geografía de los Continentes?

Mapas, esfera, atlas.



3) ¿Qué problemáticas ha observado que se presentan en la Geografía de los Continentes?

Sólo ausencia de los alumnos.

4) ¿De qué manera ayuda a superar ese problema al profesor que enseña Geografía de los Continentes?

Aconsejando a los muchachos.

5) ¿Con qué frecuencia capacita al profesor que enseña Geografía de los Continentes?

Eso les corresponde a los TEPCE's.

6) ¿Capacita al profesor sobre enfoques pedagógicos y Geografía?

Nunca.

7) ¿De qué año lectivo es el programa de Geografía de los Continentes que utiliza el profesor del Segundo Año de la Modalidad Nocturna?

Es actualizado.

8) ¿Se está trabajando con la transformación curricular?

Sí, por supuesto.

9) ¿De qué manera apoya la disciplina de Geografía de los Continentes?

Proporcionado esferas y mapas.



4.9 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA DEL CENTRO DE ESTUDIO MODESTO ARMIJO LOZANO

La directora manifiesta que visita dos veces por semana al Segundo Año de la Modalidad Nocturna y que ha observado que los estudiantes faltan a clase con mucha frecuencia, afectando el estudio de los mismos. Ayuda a superar esta situación orientando y aconsejando a los alumnos sobre la importancia de la asistencia y la realización y entrega de tareas en el momento que corresponde, todo ello para comprender la Geografía de los Continentes.

Expresa que el profesor utiliza mapas y esferas para enseñar la Geografía. No capacita al profesor ni sobre Geografía ni sobre enfoques pedagógicos. Expresando que eso le corresponde a los TEPCE's. Aduce que el programa de Geografía de los Continentes que utiliza el profesor es actualizado, pero no dijo de que año lectivo; también expresó que se está trabajando con la transformación curricular.

Como vemos, si se estuviera trabajando con la transformación curricular, el profesor no estuviera utilizando ni desarrollando el programa del 2008, que contiene cuatro páginas.

Cabe señalar que el Ministerio de Educación tampoco se ha preocupado por realizar reuniones con los directores acerca de la enseñanza en la modalidad nocturna. Es más, ni el nombre: "Segundo Año" ha cambiado a "Octavo Grado". Significa que esta modalidad ha quedado en el olvido por parte del Ministerio de Educación, siendo un ámbito muy importante porque se trabaja con estudiantes que algunos son trabajadores y de edades



diferentes. Con este grado de responsabilidad se continuará enseñando sin calidad porque con programas obsoletos, ausencia de medios de enseñanza adecuados, metodologías tradicionales y falta de aplicación de estrategias de enseñanza adecuadas a la Geografía de los Continentes se obtendrá un aprendizaje memorístico, repetitivo, sin creatividad e irreflexivo, el alumno se aburre por falta de trabajo en clase, pierde su tiempo, gasta en pasajes y no obtiene una enseñanza que los lleve a ser creador de sus propios conocimientos. No se debe de seguir engañando al estudiantado porque el tiempo pasa y los intereses de los mismos cambian, restándoles la oportunidad de aprender de una manera activa, científica, sistemática y aplicando y utilizando materiales didácticos y métodos que vayan de lo fácil a lo difícil, de lo conocido a lo desconocido, de lo concreto a lo abstracto.

4.10 ENTREVISTA AL TÉCNICO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

1) ¿Cuál es su especialidad?

Licenciado en Lengua y Literatura.

2) ¿Cuántos años tiene de trabajar como técnico del Ministerio de Educación?

Dos años.

3) ¿Con qué frecuencia capacita al profesor que enseña Geografía de los Continentes?

Ni una sola vez.

4) ¿Lo ha capacitado en enfoques pedagógicos?

A nivel general se capacitaron a todos los docentes en los TEPCE's.



5) ¿Con qué frecuencia realiza visitas de acompañamiento al profesor de Geografía de los Continentes?

Ni una sola vez porque me corresponde cubrir diferentes zonas y no me ajusta el tiempo.

6) ¿De qué manera el Ministerio de Educación apoya al maestro que imparte Geografía de los Continentes?

A cada centro de estudio se les proporciona cartulina, marcadores, luego la directora los reparte entre todos los docentes.

7) ¿Por qué razón el Ministerio de Educación no ha incluido a la educación de la Modalidad Nocturna en la transformación curricular?

Porque todo es un proceso, y dentro de un tiempo prudencial todas las modalidades estarán incluidas en la transformación curricular.

4.11 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA AL TÉCNICO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Podemos observar que el Ministerio de Educación tampoco se ha tomado la molestia de preocuparse por actualizar la educación en la Modalidad Nocturna, así como capacitar al docente en Geografía de los Continentes para que conozca nuevas estrategias de enseñanza – aprendizaje a través del enfoque pedagógico APA (Aprendo – Practico – Aplico), que es uno de los métodos de gran interés para que se modifique la enseñanza y para que el alumno obtenga un aprendizaje relevante, significativo al resolver problemas de su entorno.



4.12 OBSERVACIONES DE CLASE

Se realizaron cinco observaciones de clase en el Segundo Año, Modalidad Nocturna en la disciplina Geografía de los Continentes, con el objetivo de conocer cómo se enseña esta disciplina y cómo aprenden los estudiantes.

Las fechas correspondientes a estas observaciones son: 05, 06, 12, 13 y 19 de mayo del 2011.

Se trabajó con una guía de observación de clase, la cual consta en anexo.

En la primera observación de clase el profesor impartió el tema Posición Geográfica y Astronómica del Continente Europeo.

Entró al aula de clase saludando a los estudiantes y los organizó en fila. Comenzó a hacer remembranza del contenido anterior. No hizo evaluación para profundizar lo aprendido y el desarrollo de la clase fue la consolidación del tema anterior. No dejó tareas en casa, no utilizó mapas adecuados para el tema como son un mapamundi, un mapa del continente europeo, tampoco puso a trabajar a los estudiantes, ellos sólo escuchaban lo que el profesor explicaba. El profesor manifestó que la clase era continuación del tema anterior.

En la segunda observación de clase el profesor impartió el tema Longitud y Latitud de Europa.

Parece que el profesor todavía no sabe que longitud y latitud geográfica con las coordenadas. Saludó al entrar al aula de clase y luego pasó asistencia.



Dijo el tema que correspondía ese día, comenzó a dictar, no utilizó la pizarra ni para poner el tema ni para dibujar la latitud y la longitud geográfica y luego relacionarla con el mapa de Europa.

Para finalizar la clase dictó unas preguntas para que los estudiantes la contestaran en casa.

En la tercera observación de clase el profesor impartió el tema División Política de Europa. Como siempre saludó al entrar al aula, pasó asistencia, organizó a los estudiantes en grupo. Explicó la clase y después dictó. No utilizó medios de enseñanza como es el mapa político de Europa. Estos mapas tuvieron que haber sido mural e individuales. El mural para que él explicara la clase y los individuales para que trabajaran los estudiantes.

El profesor les dijo a los alumnos que estudiaran la clase para el próximo día. No realizó evaluación.

En la cuarta observación de clase, el profesor impartió el tema Relieve de Europa. Saludó al entrar al aula de clase y organizó a los estudiantes en fila. Revisó tareas y presentó el tema. Les presentó también el mapa de Europa y señaló algunas montañas del continente, luego comenzó a dictar. Al finalizar la clase les dijo a los estudiantes que dibujaran el croquis del mapa de Europa.

La clase de Geografía no es para dibujar mapas, sino para localizar en mapas murales algunos accidentes geográficos o para ubicar en mapas individuales (que son del tamaño de una hoja de block).



En la quinta observación de clase el profesor impartió el tema Relieve de Europa que fue el tema anterior. Organizó a los estudiantes en grupos, colocó el mapa de Europa en la pizarra y les orientó que colocaran los diferentes tipos de relieve en el mapa croquis individual de Europa que los alumnos habían dibujado como tarea en casa. Al culminar la clase el profesor recogió los trabajos. No realizó explicación, ayuda grupal, ni evaluación. Tampoco orientó los símbolos convencionales que utilizarían los estudiantes en su trabajo.

4.13 ANÁLISIS DE LAS OBSERVACIONES DE CLASE

Pudimos comprobar que la enseñanza de la Geografía de los Continentes se está impartiendo sin medios de enseñanza como son mapas murales de cada continente, mapas individuales croquis del mundo, esferas, atlas, libros de texto, etc.

Observamos que no se utilizaron estrategias de enseñanza que permitieran al alumno trabajar de manera interactiva con el resto del grupo y aprendiendo de manera sencilla y rápida.

No existe comunicación entre el profesor y los estudiantes para resolver problemas educativos como son los de su entorno.

Sigue predominando la metodología tradicional como es a través del dictado de algún libro de texto o algún otro documento que le sirva al profesor poder dictar la clase que se imparte ese día, sin importarle si el estudiante aprendió o no.



La problemática sigue aumentando cada día debido a la actitud cómoda y conformista del profesor, originando en los estudiantes perjuicio en su formación integral, ya que el alumno observa que el profesor no se molesta ni le preocupa nada de su grupo de clase, ni está interesado en trabajar con metodologías en donde interactúen con el resto de estudiantes y que sepan trabajar con materiales didácticos alusivos a la Geografía de los Continentes.



V – PUESTA EN ACCIÓN

La propuesta de mejora que sugerimos para la enseñanza de la Geografía de los Continentes está basada en la utilización del enfoque pedagógico APA (Aprendo – Practico – Aplico).

5.1 OBJETIVOS: Contribuir a la mejora de la enseñanza de la Geografía de los Continentes, apoyados en el enfoque pedagógico APA (Aprendo – Practico – Aplico).

5.2 PARTICIPANTES:

- 25 estudiantes del Segundo Año, Modalidad Nocturna.
- El profesor de planta del Segundo Año (sujeto de investigación).
- La directora.

5.3 TEMAS DESARROLLADOS:

- 1) Principales montes de Europa.
- 2) Principales ríos y lagos de Europa
- 3) Principales penínsulas de Europa.
- 4) Principales penínsulas de Asia.
- 5) Principales montañas de Asia.
- 6) Principales ríos y lagos de Asia.
- 7) Principales ríos y lagos de África.
- 8) Montes, Macizos y Desierto de África.
- 9) Principales Golfos, Islas, Cabos, Estrechos, Penínsulas de África.
- 10) Principales Montes y Cordilleras de América.
- 11) Principales ríos y lagos de América.
- 12) Principales penínsulas de América del Norte.



PLAN DE CLASE # 1

Nombre del Centro: Modesto Armijo Lozano.

Fecha: 25 de mayo 2011.

Área: Estudios Sociales. Año: II. Modalidad: Nocturna.

Disciplina: Geografía de los Continentes.

Contenido: Relieve europeo.

Sumario: Principales montes de Europa.

Indicadores de logro: Reconoce los montes de Europa.

Actividades iniciales. (Aprendo): (En esta etapa, el alumno intercambiará saberes previos, exteriorizando, compartiendo, socializando sus conocimientos y experiencia que posee acerca del tema. Se interesará y motivará para desarrollar la guía de trabajo por el deseo de aprender cosas nuevas y tener claridad sobre lo que van a aprender, como lo aprenderán y para que le servirá en su vida. Observarán el mapamundi y el de Europa. Trabajarán con mapas murales e individuales localizando y ubicando algunos montes de Europa. Este trabajo se realizará en forma individual y en pequeños grupos)

- Recordemos el contenido anterior haciendo énfasis en los hechos más importantes para poder empezar el nuevo tema a través de lluvia de idea.
- Señale en el mapamundi el continente europeo.
- ¿Qué es un monte?
- Mencione ocho montes de Europa.
- Señale en el mapa de Europa los montes Alpes y los Cárpatos.



Desarrollo de la clase. (Practico): (En esta etapa se vinculará la teoría con la práctica y consolidarán lo aprendido. Los estudiantes podrán manipular los mapas murales y los individuales, leerán folletos alusivos a Europa. Elaborarán mapas temáticos de montes de Europa, cuya información será trasladada del mapa mural elaborado por el profesor(a).

El relieve europeo es variado. Las llanuras son los terrenos bajos de 0 a 200 metros de altura y ocupan casi dos tercios de la superficie continental.

Las montañas son poco elevadas y el punto más alto del continente es el Monte Blanco en los Alpes franceses con 4,807 metros de altura.

En el norte de Europa las llanuras son inmensas y en el sur las montañas ocupan una mayor superficie.

Las montañas son terrenos elevados mayores de 500 metros de altura.

Entre los principales montes tenemos Montes Escandinavos, Grampianos, Peninos, Pirineos, Alpes, Dináricos, Apeninos, Balcanes, Cárpatos, Cáucaso y Urales.

Ubique en el croquis del mapa de Europa (individual) los montes anteriores. Para ello utilice los siguientes símbolos convencionales: >>>>>>, y debajo de cada símbolo convencional escriba el nombre respectivo de cada monte.

Actividades finales. (Aplico): (En esta etapa los alumnos utilizarán lo aprendido y tendrán la capacidad para relacionar los saberes escolares con los saberes sociales. Aplicarán los aprendizajes adquiridos en una situación



concreta de su entorno familiar o social y aprenderán a resolver problemas que se le presenten en su vida.)

Observe el mapa de Europa y explique:

- 1) ¿Qué montes atravesaría si usted viaja del Mar Negro al Mar Caspio?
- 2) Si usted viaja a Inglaterra. ¿Qué montes importantes existen en esa isla?
- 3) Si usted está visitando El Vaticano, ubicado en la Península Itálica. ¿Qué montes existen al norte de la península?
- 4) ¿Qué forma tiene los Montes Cárpatos?
- 5) Investigue si los montes de Europa son iguales a los montes del resto del mundo. ¿Qué semejanzas y diferencias encuentra en ellos?





PLAN DE CLASE # 2

Nombre del Centro: Modesto Armijo Lozano.

Fecha: 26 de mayo 2011.

Área: Estudios Sociales. Año: II. Modalidad: Nocturna.

Disciplina: Geografía de los Continentes.

Contenido: Hidrografía de Europa

Sumario: Principales ríos y lagos de Europa

Indicadores de logro: Reconoce los ríos y lagos de Europa.

Actividades iniciales. (Aprendo): (En esta etapa, el alumno intercambiará saberes previos, exteriorizando, compartiendo, socializando sus conocimientos y experiencia que posee acerca del tema. Se interesará y motivará para desarrollar la guía de trabajo por el deseo de aprender cosas nuevas y tener claridad sobre lo que van a aprender, como lo aprenderán y para que le servirá en su vida. Observarán el mapamundi y el de Europa. Trabajarán con mapas murales e individuales localizando y ubicando algunos ríos y lagos de Europa. Este trabajo se realizará en forma individual y en pequeños grupos)

- Recordemos el contenido anterior haciendo énfasis en los hechos más importantes para poder empezar el nuevo tema a través de lluvia de idea.
- Señale en el mapamundi el continente europeo.
- ¿Qué es un monte?
- Mencione dos montes de Europa.
- Señale en el mapa de Europa los montes Alpes y los Cárpatos.



- ¿Qué entiende por río y lago?
- Mencione un río y un lago de Europa.
- Observe el mapa mural de Europa y señale un símbolo convencional de río y uno de lago.

Desarrollo de la clase. (Practico): (En esta etapa se vinculará la teoría con la práctica y consolidarán lo aprendido. Los estudiantes podrán manipular los mapas murales y los individuales, leerán folletos alusivos a Europa. Elaborarán mapas temáticos de ríos y lagos de Europa, cuya información será trasladada del mapa mural elaborado por el profesor(a).

Un río es una corriente de agua que fluye constantemente.

Un lago es una oquedad cubierta de agua acumulada.

Los símbolos convencionales que representan a los ríos es una línea ondulada pintada en color celeste o azul. El símbolo convencional de un lago es una especie de círculo, también pintada en color azul o celeste.

Los principales ríos de Europa son:

El Támesis que pasa por Londres, Inglaterra en su recorrido de 360 km y desemboca en el Canal de La Mancha.

El río Sena que cruza París, es un río francés. Recorre 770 km y desemboca en el Cana de La Mancha.

El río Rhin que nace en los Alpes y recorre 1,326 km hasta el Mar del Norte.

El río Elba con 1,100 km, cruza Alemania.

El río Duero y Tajo, recorre los territorios de España y Portugal.



El río Guadalquivir es un río español con 680 km de longitud.

Río Danubio con 3,500 km, nace en Selva Negra, Alemania. Atraviesa Alemania, Austria.

El río Volga, es un río ruso, el más extenso de Europa con 3,700 km.

Principales lagos de Europa:

Ládoga, Onega, Lemon, Constanza.

Localice en el mapa mural de Europa los ríos y lagos anteriores.

Ubique en el mapa croquis individual de Europa esos ríos y lagos. Utilice para ello los símbolos convencionales respectivos, coloréelos y póngale el nombre a cada río sobre cada corriente. Señale con una flecha cada lago y escríbale su respectivo nombre.

Actividades finales. (Aplico): (En esta etapa los alumnos utilizarán lo aprendido y tendrán la capacidad para relacionar los saberes escolares con los saberes sociales. Aplicarán los aprendizajes adquiridos en una situación concreta de su entorno familiar o social y aprenderán a resolver problemas que se le presenten en su vida.)

Observe el mapa mural de Europa y realice el siguiente trabajo:

- 1) ¿Cómo se llama el río que está ubicado en Italia?
- 2) ¿Dónde desemboca el río Danubio?
- 3) ¿Qué río sirve de línea divisoria entre Asia y Europa?
- 4) Localice en España y Portugal cuatro ríos.



- 5) ¿Cómo se llama el río que está ubicado al norte de Italia?
- 6) ¿Cómo se llama el río que está ubicado en la isla de Inglaterra?





PLAN DE CLASE # 3

Nombre del Centro: Modesto Armijo Lozano.

Fecha: 27 de mayo 2011.

Área: Estudios Sociales. Año: II. Modalidad: Nocturna.

Disciplina: Geografía de los Continentes.

Contenido: Accidentes Costeros de Europa.

Sumario: Principales penínsulas de Europa.

Indicadores de logro: Reconoce las principales penínsulas de Europa.

Actividades iniciales. (Aprendo): (En esta etapa, el alumno intercambiará saberes previos, exteriorizando, compartiendo, socializando sus conocimientos y experiencia que posee acerca del tema. Se interesará y motivará para desarrollar la guía de trabajo por el deseo de aprender cosas nuevas y tener claridad sobre lo que van a aprender, como lo aprenderán y para que le servirá en su vida. Observarán el mapamundi y el de Europa. Trabajarán con mapas murales e individuales localizando y ubicando algunas penínsulas de Europa. Este trabajo se realizará en forma individual y en pequeños grupos)

- Recordemos el contenido anterior haciendo énfasis en los hechos más importantes para poder empezar el nuevo tema a través de lluvia de idea.
- Señale en el mapamundi el continente europeo.
- ¿Qué entiende por río y lago?
- Mencione un río y un lago de Europa.



- Observe el mapa mural de Europa y señale un símbolo convencional de río y uno de lago.
- ¿Qué entiende por península?
- Señale una península en el mapa de Europa.
- Mencione ocho penínsulas de Europa.

Desarrollo de la clase. (Practico): (En esta etapa se vinculará la teoría con la práctica y consolidarán lo aprendido. Los estudiantes podrán manipular los mapas murales y los individuales, leerán folletos alusivos a Europa. Elaborarán mapas temáticos de penínsulas de Europa, cuya información será trasladada del mapa mural elaborado por el profesor(a).

Una península es una porción de tierra rodeada de agua por todas partes menos, por una que la une a una extensión más amplia.

Observe el mapa mural de Europa y señale ocho penínsulas. Por ejemplo la península Itálica que existe en el país de Italia. Recuerde que en el mapa aparece el nombre de cada península. Tráballo de forma ordenada en dirección norte – sur, este – oeste.

Principales penínsulas de Europa:

Escandinava.	Balcánica.
Jutlandia.	Crimea.
Ibérica.	Kanin
Itálica.	Kola.



Ubique en el mapa croquis individual de Europa las penínsulas anteriores. Para ellos señale con una flecha cada península y escríbale su nombre respectivo. Recuerde hacer letra clara.

Actividades finales. (Aplico): (En esta etapa los alumnos utilizarán lo aprendido y tendrán la capacidad para relacionar los saberes escolares con los saberes sociales. Aplicarán los aprendizajes adquiridos en una situación concreta de su entorno familiar o social y aprenderán a resolver problemas que se le presenten en su vida.)

Observe el mapa mural de Europa y realice el siguiente trabajo:

- 1) Si usted está navegando en el Mar Negro. ¿Qué península se encuentra al norte de ese mar?
- 2) ¿Cómo se llama la península en donde se encuentra el país de Dinamarca? Consulte también el mapa político de Europa.
- 3) ¿En qué península se encontraría usted si está visitando España?
- 4) Si usted está visitando Roma. ¿Cómo se llama la península donde está ubicada esta capital? Consulte el mapa político de Europa.
- 5) Si usted está visitando Finlandia. ¿Cómo se llama la península que se encuentra al este de ese país? Consulte el mapa político de Europa.





PLAN DE CLASE # 4

Nombre del Centro: Modesto Armijo Lozano.

Fecha: 02 de junio 2011.

Área: Estudios Sociales. Año: II. Modalidad: Nocturna.

Disciplina: Geografía de los Continentes.

Contenido: Accidentes Costeros de Asia.

Sumario: Principales penínsulas de Asia.

Indicadores de logro: Reconoce las principales penínsulas de Asia.

Actividades iniciales. (Aprendo): (En esta etapa, el alumno intercambiará saberes previos, exteriorizando, compartiendo, socializando sus conocimientos y experiencia que posee acerca del tema. Se interesará y motivará para desarrollar la guía de trabajo por el deseo de aprender cosas nuevas y tener claridad sobre lo que van a aprender, como lo aprenderán y para que le servirá en su vida. Observarán el mapamundi y el de Asia. Trabajarán con mapas murales e individuales localizando y ubicando algunas penínsulas de Asia. Este trabajo se realizará en forma individual y en pequeños grupos)

- Recordemos el contenido anterior haciendo énfasis en los hechos más importantes para poder empezar el nuevo tema a través de lluvia de idea.
- Señale en el mapamundi el continente asiático.
- ¿Qué entiende por península?
- Señale una península en el mapa de Europa.
- Mencione ocho penínsulas de Europa.



- Señale tres penínsulas de Asia.
- Mencione cuatro penínsulas de Asia.

Desarrollo de la clase. (Practico): (En esta etapa se vinculará la teoría con la práctica y consolidarán lo aprendido. Los estudiantes podrán manipular los mapas murales y los individuales, leerán folletos alusivos a Asia. Elaborarán mapas temáticos de penínsulas de Asia, cuya información será trasladada del mapa mural elaborado por el profesor(a).

Una península es una porción de tierra rodeada de agua por todas partes menos, por una que la une a una extensión más amplia.

Observe el mapa mural de Asia y señale ocho penínsulas. Por ejemplo la península Indostán que existe en el país de la India. Recuerde que en el mapa aparece el nombre de cada península. Trabájelo de forma ordenada en dirección norte – sur, este – oeste.

Principales penínsulas de Asia:

Anatolia.	Chukotka.
Arábica.	Taimir.
Indostán.	Guida.
Malaca.	Yamal.
Indochina.	
Corea.	
Kamchatka.	



Ubique en el mapa croquis individual de Asia las penínsulas anteriores. Para ellos señale con una flecha cada península y escríbale su nombre respectivo. Recuerde hacer letra clara.

Actividades finales. (Aplico): (En esta etapa los alumnos utilizarán lo aprendido y tendrán la capacidad para relacionar los saberes escolares con los saberes sociales. Aplicarán los aprendizajes adquiridos en una situación concreta de su entorno familiar o social y aprenderán a resolver problemas que se le presenten en su vida.)

Observe el mapa mural de Asia y realice el siguiente trabajo:

- 1) Si usted está visitando el país de la India. ¿Qué península conforma ese territorio?
- 2) ¿En qué parte del Mar Negro está ubicada la península de Anatolia?
- 3) ¿Qué forma tiene la península de Kamchatka?
- 4) ¿En qué punto cardinal de Asia está ubicada la península de Taimir?





PLAN DE CLASE # 5

Nombre del Centro: Modesto Armijo Lozano.

Fecha: 03 de junio 2011.

Área: Estudios Sociales. Año: II. Modalidad: Nocturna.

Disciplina: Geografía de los Continentes.

Contenido: Relieve de Asia.

Sumario: Principales montañas de Asia.

Indicadores de logro: Reconoce las principales montañas de Asia.

Actividades iniciales. (Aprendo): (En esta etapa, el alumno intercambiará saberes previos, exteriorizando, compartiendo, socializando sus conocimientos y experiencia que posee acerca del tema. Se interesará y motivará para desarrollar la guía de trabajo por el deseo de aprender cosas nuevas y tener claridad sobre lo que van a aprender, como lo aprenderán y para que le servirá en su vida. Observarán el mapamundi y el de Asia. Trabajarán con mapas murales e individuales localizando y ubicando algunas montañas de Asia. Este trabajo se realizará en forma individual y en pequeños grupos)

- Recordemos el contenido anterior haciendo énfasis en los hechos más importantes para poder empezar el nuevo tema a través de lluvia de idea.
- Señale en el mapamundi el continente asiático.
- ¿Qué entiende por península?
- Señale tres penínsulas de Asia.
- Mencione cuatro penínsulas de Asia.



- ¿Cuál es el punto más alto del mundo?
- ¿En qué montaña está ubicado?
- ¿Qué otras montañas de Asia conoce?
- Observe el mapa de Asia y explique según los símbolos convencionales donde están ubicadas las tierras más elevadas.

Desarrollo de la clase. (Practico): (En esta etapa se vinculará la teoría con la práctica y consolidarán lo aprendido. Los estudiantes podrán manipular los mapas murales y los individuales, leerán folletos alusivos a Asia. Elaborarán mapas temáticos de montañas de Asia, cuya información será trasladada del mapa mural elaborado por el profesor(a).

Observe el mapa de Asia y señale algunas montañas o montes.

Principales montes de Asia:

Monte Cáucaso, situado en los límites de Europa y Asia, entre el Mar Negro y el mar Caspio. Tiene una longitud de 1,280 km y una altura de 5,000 metros, siendo el Monte Elburz el punto más elevado con 5,630 metros.

Montes Himalaya, en el se encuentra el punto más elevado del mundo: el Everest con 8,848 metros.

Montes Pamir, ubicados entre Afganistán y China. Con una altura de más de 4,000 metros.

Ubique en un mapa croquis individual de Asia los montes anteriores. Para ello traslade la información del mapa mural al mapa individual, dibujando

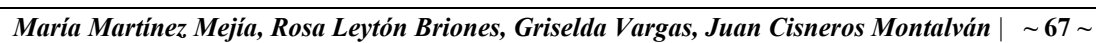


montañitas, coloreándolas en color café y colocándole a cada una de ellas su nombre.

Actividades finales. (Aplico): (En esta etapa los alumnos utilizarán lo aprendido y tendrán la capacidad para relacionar los saberes escolares con los saberes sociales. Aplicarán los aprendizajes adquiridos en una situación concreta de su entorno familiar o social y aprenderán a resolver problemas que se le presenten en su vida.)

Observe el mapa mural de Asia y realice el siguiente trabajo:

- 1) Localice los Montes Himalaya, y dentro de ellos el punto más elevado del mundo.
- 2) ¿Entre qué mares están ubicados los Montes Cáucaso?
- 3) ¿En qué parte de Asia están ubicados los Montes Ghates Orientales y Occidentales?
- 4) ¿En qué parte del Mar Negro están ubicados los Montes Pónticos?
- 5) Si usted está ubicado en el Golfo Pérsico. ¿Qué montes se encuentran al norte de él?





PLAN DE CLASE # 6

Nombre del Centro: Modesto Armijo Lozano.

Fecha: 08 de junio 2011.

Área: Estudios Sociales. Año: II. Modalidad: Nocturna.

Disciplina: Geografía de los Continentes.

Contenido: Hidrografía de Asia.

Sumario: Principales ríos y lagos de Asia.

Indicadores de logro: Reconoce las principales ríos y lagos de Asia.

Actividades iniciales. (Aprendo): (En esta etapa, el alumno intercambiará saberes previos, exteriorizando, compartiendo, socializando sus conocimientos y experiencia que posee acerca del tema. Se interesará y motivará para desarrollar la guía de trabajo por el deseo de aprender cosas nuevas y tener claridad sobre lo que van a aprender, como lo aprenderán y para que le servirá en su vida. Observarán el mapamundi y el de Asia. Trabajarán con mapas murales e individuales localizando y ubicando los principales ríos y lagos de Asia. Este trabajo se realizará en forma individual y en pequeños grupos)

- Recordemos el contenido anterior haciendo énfasis en los hechos más importantes para poder empezar el nuevo tema a través de lluvia de idea.
- Señale en el mapamundi el continente asiático.
- ¿Cuál es el punto más alto del mundo?
- ¿En qué montaña está ubicado?
- ¿Qué otras montañas de Asia conoce?



- Observe el mapa de Asia y explique según los símbolos convencionales donde están ubicadas las tierras más elevadas.
- Mencione dos ríos y dos lagos de Asia.
- ¿Qué ríos y lagos conoces de Asia?
- ¿Entre qué ríos de Asia está ubicada la Mesopotamia?

Desarrollo de la clase. (Practico): (En esta etapa se vinculará la teoría con la práctica y consolidarán lo aprendido. Los estudiantes podrán manipular los mapas murales y los individuales, leerán folletos alusivos a Asia. Elaborarán mapas temáticos de ríos y lagos de Asia, cuya información será trasladada del mapa mural elaborado por el profesor(a). Observe el mapa de Asia y señale algunos ríos y lagos.

Principales ríos y lagos de Asia:

Ríos:

Obi.

Yenisei.

Lena, mide 4,260 km, se encuentra en Siberia.

Amur, 4,400 km de longitud, cruza Mongolia, Rusia y Corea.

Hoang-Ho o Amarillo.

Yangtze-Kiang.

Mekon, 4,180 km de longitud, recorre la península de Indochina.

Brahmaputra, atraviesa la cordillera Himalaya, mide 2,900 km, desemboca en el Golfo de Bengala.

Ganges, nace en el Himalaya con 2,700 km de largo y desemboca en el Golfo de Bengala.



Tigris.

Éufrates.

Indo, nace en el Himalaya con 3,180 km, atraviesa China, Paquistán y la India.

Entre el río Tigris (2,000 km y desemboca en el Golfo Pérsico) y Éufrates (2,760 km y desemboca en el Golfo Pérsico) se encuentra la Mesopotamia.

Lagos:

Algunos son conocidos como mares. Ejemplo:

Caspio, es el más grande del mundo, con 386,400 km².

Aral, 41,000 km².

Muerto, su alta salinidad hace imposible la vida animal, de ahí su nombre de “Muerto”. Es un lago de Palestina, situado entre Israel y Jordania. Mide 76 km de largo y 17 de ancho.

Otros lagos son:

Baikal, con 31,500 km², se encuentra en Siberia.

Baljash, con 18,400 km², es el lago más profundo del mundo con 1.742 metros.

Actividades finales. (Aplico): (En esta etapa los alumnos utilizarán lo aprendido y tendrán la capacidad para relacionar los saberes escolares con los saberes sociales. Aplicarán los aprendizajes adquiridos en una situación concreta de su entorno familiar o social y aprenderán a resolver problemas que se le presenten en su vida.)



- 1) Si estoy visitando la península de Indochina, ¿Qué río la cruza?
- 2) ¿Cómo se llaman los ríos que desembocan en el Golfo Pérsico?
- 3) ¿Cómo se llama el mar que tiene alta salinidad y hace imposible la vida animal?
- 4) Señale en el mapa el mar (lago) más grande del mundo.





PLAN DE CLASE # 7

Nombre del Centro: Modesto Armijo Lozano.

Fecha: 09 de junio 2011.

Área: Estudios Sociales. Año: II. Modalidad: Nocturna.

Disciplina: Geografía de los Continentes.

Contenido: Hidrografía de África.

Sumario: Principales ríos y lagos de África.

Indicadores de logro: Reconoce los principales ríos y lagos de África.

Actividades iniciales. (Aprendo): (En esta etapa, el alumno intercambiará saberes previos, exteriorizando, compartiendo, socializando sus conocimientos y experiencia que posee acerca del tema. Se interesará y motivará para desarrollar la guía de trabajo por el deseo de aprender cosas nuevas y tener claridad sobre lo que van a aprender, como lo aprenderán y para que le servirá en su vida. Observarán el mapamundi y el de África. Trabajarán con mapas murales e individuales localizando y ubicando los principales ríos y lagos de África. Este trabajo se realizará en forma individual y en pequeños grupos)

- Recordemos el contenido anterior haciendo énfasis en los hechos más importantes para poder empezar el nuevo tema a través de lluvia de idea.
- Señale en el mapamundi el continente africano.
- Mencione dos ríos y dos lagos de Asia.
- ¿Qué ríos y lagos conoces de Asia?
- ¿Entre qué ríos de Asia está ubicada la Mesopotamia?



- Señale en el mapa algunos ríos y lagos de África.
- ¿Qué otros ríos y lagos de África conoces?
- ¿Cuál es el río más importante de África y el más largo del mundo?
- Señale en el mapa el río Congo o Zaire.

Desarrollo de la clase. (Practico): (En esta etapa se vinculará la teoría con la práctica y consolidarán lo aprendido. Los estudiantes podrán manipular los mapas murales y los individuales, leerán folletos alusivos a África. Elaborarán mapas temáticos de ríos y lagos de África, cuya información será trasladada del mapa mural elaborado por el profesor(a).

Observe el mapa de África y señale algunos ríos y lagos.

Principales ríos y lagos de África:

Ríos:

Nilo, es el más largo del mundo. Nace en los Lagos Alberto, Eduardo y Victoria. Sus crecidas han permitido la vida agrícola en Egipto desde épocas milenarias. Mide 6,670 km. Desemboca en un inmenso delta en el Mar Mediterráneo.

Congo o Zaire, es el segundo río más caudaloso del mundo después del Amazona. Nace en la Republica Democrática de El Congo y desemboca en el Océano Atlántico, mide 4,672 km.

Níger, nace en Nigeria, mide 4,169 km y desemboca en el Golfo de Guinea.

Senegal, mide 1,633 km de longitud.

Gambia y Volta con 1,700 km y 1,270 km de largo.

Orange, con 2,092 km de longitud.



Zambeze, nace en Zimbabwe donde se forman las cataratas Victoria. Mide 2,730 km de largo.

Limpopo con 1,770 km y el río Tugela que originan las cataratas de Tugela, las que se destacan por su elevación de 948 metros. Son las segundas más altas del mundo después del Salto Ángel de 974 metros, en Venezuela. Nacen en Sudáfrica.

Lagos:

Tanganika con 32,900 km² de superficie.

Victoria con 69,500 km².

Turkana con 6,400 km² (antes Lago Rodolfo).

Nyasa, llamado hoy Malawi con 30,800 km².

Chad con 25,700 km².

Actividades finales. (Aplico): (En esta etapa los alumnos utilizarán lo aprendido y tendrán la capacidad para relacionar los saberes escolares con los saberes sociales. Aplicarán los aprendizajes adquiridos en una situación concreta de su entorno familiar o social y aprenderán a resolver problemas que se le presenten en su vida.)

Observe el mapa mural de África y realice el siguiente trabajo:

- 1) Si estás visitando el continente africano, ¿Cómo se llaman los lagos en donde nace el río Nilo?
- 2) ¿Qué lago se encuentra al norte del lago Tanganika?
- 3) Investiga, ¿Por qué razón no existen lagos ni ríos en el norte de África, a excepción del Nilo?
- 4) Señala en el mapa de África, cuatro lagos y siete ríos.



- 5) ¿En qué océano desemboca el río Congo o Zaire?
- 6) ¿En qué mar desemboca el río Nilo y qué accidente geográfico se le formó en su desembocadura?





PLAN DE CLASE # 8

Nombre del Centro: Modesto Armijo Lozano.

Fecha: 10 de junio 2011.

Área: Estudios Sociales. Año: II. Modalidad: Nocturna.

Disciplina: Geografía de los Continentes.

Contenido: Relieve de África.

Sumario: Montes, Macizos y Desierto de África.

Indicadores de logro: Reconoce los principales montes, macizos y desierto de África.

Actividades iniciales. (Aprendo): (En esta etapa, el alumno intercambiará saberes previos, exteriorizando, compartiendo, socializando sus conocimientos y experiencia que posee acerca del tema. Se interesará y motivará para desarrollar la guía de trabajo por el deseo de aprender cosas nuevas y tener claridad sobre lo que van a aprender, como lo aprenderán y para que le servirá en su vida. Observarán el mapamundi y el de África. Trabajarán con mapas murales e individuales localizando y ubicando los principales montes, macizos y desierto de África. Este trabajo se realizará en forma individual y en pequeños grupos)

- Recordemos el contenido anterior haciendo énfasis en los hechos más importantes para poder empezar el nuevo tema a través de lluvia de idea.
- Señale en el mapamundi el continente africano.
- Señale en el mapa algunos ríos y lagos de África.
- ¿Qué otros ríos y lagos de África conoces?



- ¿Cuál es el río más importante de África y el más largo del mundo?
- Señale en el mapa el río Congo o Zaire.
- Mencione algunos montes de África.
- ¿Qué desiertos de África conoce?
- ¿Cómo es el desierto de África?

Desarrollo de la clase. (Practico): (En esta etapa se vinculará la teoría con la práctica y consolidarán lo aprendido. Los estudiantes podrán manipular los mapas murales y los individuales, leerán folletos alusivos a África. Elaborarán mapas temáticos de los principales montes, macizos y desiertos de África, cuya información será trasladada del mapa mural elaborado por el profesor(a).

Observe el mapa de África y señale algunos montes, macizos y desiertos.

Principales montes de África:

Monte Atlas, mide 2,000 km. Ubicado al norte entre Marruecos y Argelia.

Montes Drakensberg (Dragones) están ubicados al sur de África, en la República de Sudáfrica, mide 3,000 metros.

Montes Mitumba y Montes Muchinga, ubicados en el centro sur de África.

Principales volcanes de África:

Kilimanjaro en Tanzania con 5,895 metros, es el punto más alto de África.

Ruvenzori, con 5,119 metros de altura.

Kenia, con 5,199 metros de altura.

Todos ellos localizados en África centro oriental.



Principales desiertos de África:

Ubicados en el norte y sur de África. Entre ellos están:

El desierto del Sahara, el más grande del mundo. Con una superficie de 8,000,000 km². Abarca Marruecos, Argelia, Túnez, Libia, Egipto, Sudan, Níger, Mali y Mauritania. Tiene una anchura de 4,000 km, del Atlántico hasta Egipto, y una longitud de 1,500 a 1,800 km de norte a sur.

Desierto de Libia con 800,000 km².

Desierto de Nubia con 280,000 km².

Desierto de Kalahari con 258,000 km².

Desierto de Namibia con 162,000 km².

Principales macizos de África:

Ahaggar.

Tibesti.

Tassili.

Etiopía.

Ubique en el mapa croquis de África los desiertos antes mencionados. Para ello utilice como símbolos convencionales círculos para encerrar el área de cada desierto; puntitos negros dentro del círculo para semejar granitos de arena y colorea en café cada uno de ellos. Señálelos con una flecha y póngale sus respectivos nombres.

Para los montes dibuje montañas continuas y pínelas en café.

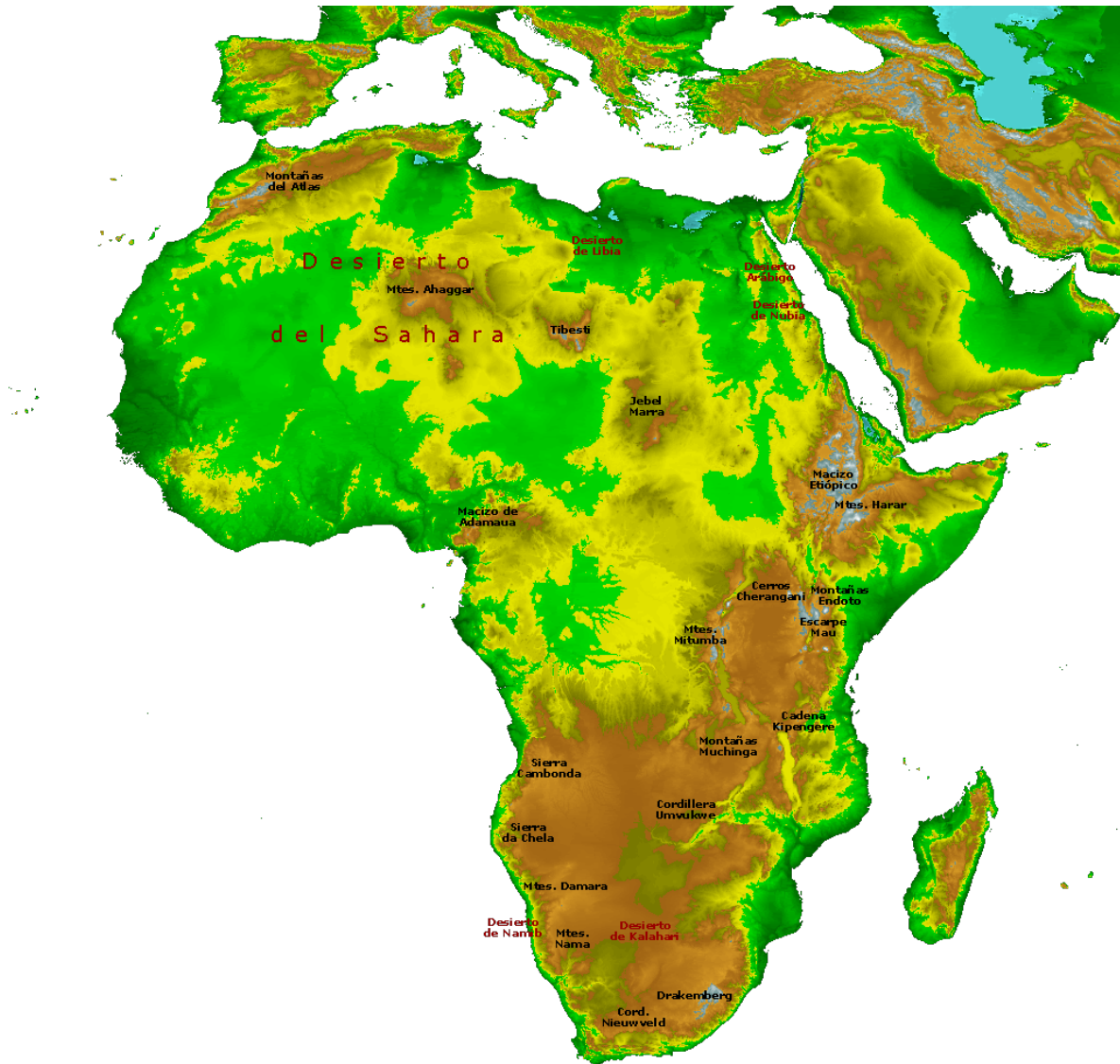


Para los macizos dibuje montañitas separadas, píntelas en café y póngale sus respectivos nombres

Actividades finales. (Aplico): (En esta etapa los alumnos utilizarán lo aprendido y tendrán la capacidad para relacionar los saberes escolares con los saberes sociales. Aplicarán los aprendizajes adquiridos en una situación concreta de su entorno familiar o social y aprenderán a resolver problemas que se le presenten en su vida.)

Observe el mapa mural de África y realice el siguiente trabajo:

- 1) ¿Cuál es el desierto más grande del mundo y en qué lugar de África está ubicado?
- 2) Señale en el mapa cinco desiertos de África, cuatro montañas, tres macizos y tres volcanes.
- 3) ¿En qué parte de África están ubicado los volcanes?
- 4) Investigue, ¿Qué grupo étnico habita en el desierto de Kalahari?
- 5) ¿Qué tipo de transporte predomina en el norte de África?
- 6) ¿Por qué no existen ríos en el norte de África?





PLAN DE CLASE # 9

Nombre del Centro: Modesto Armijo Lozano.

Fecha: 15 de junio 2011.

Área: Estudios Sociales. Año: II. Modalidad: Nocturna.

Disciplina: Geografía de los Continentes.

Contenido: Accidentes costeros de África.

Sumario: Principales Golfos, Islas, Cabos, Estrechos, Penínsulas de África.

Indicadores de logro: Reconoce los principales montes, macizos y desierto de África.

Actividades iniciales. (Aprendo): (En esta etapa, el alumno intercambiará saberes previos, exteriorizando, compartiendo, socializando sus conocimientos y experiencia que posee acerca del tema. Se interesará y motivará para desarrollar la guía de trabajo por el deseo de aprender cosas nuevas y tener claridad sobre lo que van a aprender, como lo aprenderán y para que le servirá en su vida. Observarán el mapamundi y el de África. Trabajarán con mapas murales e individuales localizando y ubicando los principales golfos, islas, cabos, estrechos, penínsulas de África. Este trabajo se realizará en forma individual y en pequeños grupos)

- Recordemos el contenido anterior haciendo énfasis en los hechos más importantes para poder empezar el nuevo tema a través de lluvia de idea.
- Señale en el mapamundi el continente africano.
- Mencione algunos montes de África.
- ¿Qué desiertos de África conoce?



- ¿Cómo es el desierto del Sahara?
- Mencione algunas islas de África.
- ¿Qué estrechos conoce de África?
- Señale en el mapa el Golfo de Guinea.

Desarrollo de la clase. (Practico): (En esta etapa se vinculará la teoría con la práctica y consolidarán lo aprendido. Los estudiantes podrán manipular los mapas murales y los individuales, leerán folletos alusivos a África. Elaborarán mapas temáticos de los principales golfos, islas, cabos, estrechos, penínsulas de África, cuya información será trasladada del mapa mural elaborado por el profesor(a).

Observe el mapa de África y señale los principales golfos, islas, cabos, estrechos, penínsulas.

Ubique en el mapa croquis individual de África los siguientes accidentes costeros:

Islas Madeiras, Canarias.

Golfo de Guinea, Sirte, Gabes, Aden.

Cabo Verde, Blanco, Bon, Frío, Buena Esperanza, De Las Agujas y Guardafuí.

Estrechos de Gibraltar, Bab-el-Mandeb, Mozambique, Suez.

Penínsulas de Sinaí, Somalia.



Para ello señale con flecha cada accidente geográfico y póngale su respectivo nombre.

Actividades finales. (Aplico): (En esta etapa los alumnos utilizarán lo aprendido y tendrán la capacidad para relacionar los saberes escolares con los saberes sociales. Aplicarán los aprendizajes adquiridos en una situación concreta de su entorno familiar o social y aprenderán a resolver problemas que se le presenten en su vida.)

Observe el mapa mural de África y realice el siguiente trabajo:

- 1) ¿Cómo se llaman los dos golfos que están al norte de África?
- 2) Mencione los límites de África.
- 3) ¿Cómo se llama la isla más grande de África?
- 4) Mencione tres islas de África y dos penínsulas.





PLAN DE CLASE # 10

Nombre del Centro: Modesto Armijo Lozano.

Fecha: 16 de junio 2011.

Área: Estudios Sociales. Año: II. Modalidad: Nocturna.

Disciplina: Geografía de los Continentes.

Contenido: Relieve de América.

Sumario: Principales Montes y Cordilleras de América.

Indicadores de logro: Reconoce los principales montes, macizos y desierto de África.

Actividades iniciales. (Aprendo): (En esta etapa, el alumno intercambiará saberes previos, exteriorizando, compartiendo, socializando sus conocimientos y experiencia que posee acerca del tema. Se interesará y motivará para desarrollar la guía de trabajo por el deseo de aprender cosas nuevas y tener claridad sobre lo que van a aprender, como lo aprenderán y para que le servirá en su vida. Observarán el mapamundi y el de América. Trabajarán con mapas murales e individuales localizando y ubicando los principales montes y cordilleras de América. Este trabajo se realizará en forma individual y en pequeños grupos)

- Recordemos el contenido anterior haciendo énfasis en los hechos más importantes para poder empezar el nuevo tema a través de lluvia de idea.
- Señale en el mapamundi el continente americano.
- Mencione algunas islas de África.
- ¿Qué estrechos conoce de África?



- Señale en el mapa el Golfo de Guinea.
- Mencione dos montañas de América del Norte, una de América del Sur y una de América Central.
- Señale en el mapa de América los montes Apalaches.
- Señale en América del Sur el macizo de las Guayanas.

Desarrollo de la clase. (Practico): (En esta etapa se vinculará la teoría con la práctica y consolidarán lo aprendido. Los estudiantes podrán manipular los mapas murales y los individuales, leerán folletos alusivos a América. Elaborarán mapas temáticos de los principales montes y cordilleras de América, cuya información será trasladada del mapa mural elaborado por el profesor(a).

Observe el mapa de América y señale los principales montes y cordilleras.

Ubique en el mapa croquis individual de América los principales montes y cordilleras, que a continuación se le enumeran:

Cordillera de los Andes.

Macizo de Brazil.

Montañas Rocosas.

Montes Brook.

Macizo de las Guayanas.

Montes McKensi.

Montes Apalaches.

Sierra Nevada.

Cordillera Costera.

Utilice para ello el dibujo de montañitas y póngale sus respectivos nombres.

Investigue la importancia de la Llanura de las Pampas Argentinas, la Meseta de La Patagonia, la Región del Gran Chaco y Matto Grosso.



¿Qué es la amazonia?

Ubique en otro croquis de América del Sur los siguientes volcanes:

Aconcagua.	Cotopaxi.
Pico Bolívar.	Tolima.
Huascarán.	Nevado del Ruiz.
Chimborazo.	

Para ello dibuje volcancitos y coloréelos en café. Póngale sus respectivos nombres.

Actividades finales. (Aplico): (En esta etapa los alumnos utilizarán lo aprendido y tendrán la capacidad para relacionar los saberes escolares con los saberes sociales. Aplicarán los aprendizajes adquiridos en una situación concreta de su entorno familiar o social y aprenderán a resolver problemas que se le presenten en su vida.)

Observe el mapa mural de América y realice el siguiente trabajo:

- 1) Observe el mapa de América del Norte y explique: ¿En qué parte de América están ubicadas las grandes montañas jóvenes?
- 2) ¿En qué parte de América del Norte están ubicadas las montañas viejas y desgastadas?
- 3) Observe el mapa de América del Sur y explique: ¿En qué parte están ubicadas las grandes elevaciones y las montañas desgastadas?
- 4) ¿Qué parte de América del Sur le gustaría visitar por su gran importancia económica? Señálela en el mapa y diga su nombre.



- 5) Investigue: ¿Qué es el Gran Chaco y la Patagonia?
- 6) ¿Por qué se le llama macizo de las Guayanas?





PLAN DE CLASE # 11

Nombre del Centro: Modesto Armijo Lozano.

Fecha: 17 de junio 2011.

Área: Estudios Sociales. Año: II. Modalidad: Nocturna.

Disciplina: Geografía de los Continentes.

Contenido: Hidrografía de América.

Sumario: Principales ríos y lagos de América.

Indicadores de logro: Reconoce los principales ríos y lagos de América.

Actividades iniciales. (Aprendo): (En esta etapa, el alumno intercambiará saberes previos, exteriorizando, compartiendo, socializando sus conocimientos y experiencia que posee acerca del tema. Se interesará y motivará para desarrollar la guía de trabajo por el deseo de aprender cosas nuevas y tener claridad sobre lo que van a aprender, como lo aprenderán y para que le servirá en su vida. Observarán el mapamundi y el de América. Trabajarán con mapas murales e individuales localizando y ubicando los principales ríos y lagos de América. Este trabajo se realizará en forma individual y en pequeños grupos)

- Recordemos el contenido anterior haciendo énfasis en los hechos más importantes para poder empezar el nuevo tema a través de lluvia de idea.
- Señale en el mapamundi el continente americano.
- Mencione dos montañas de América del Norte, una de América del Sur y una de América Central.
- Señale en el mapa de América los montes Apalaches.



- Señale en América del Sur el macizo de las Guayanas.
- Observe el mapa de América y señale dos ríos de América del norte y dos de América del Sur.
- Mencione un lago de América del Norte y un lago de América del Sur.
- ¿Cuál es la importancia económica de los ríos y lagos de América?

Desarrollo de la clase. (Practico): (En esta etapa se vinculará la teoría con la práctica y consolidarán lo aprendido. Los estudiantes podrán manipular los mapas murales y los individuales, leerán folletos alusivos a América. Elaborarán mapas temáticos de los principales ríos y lagos de América, cuya información será trasladada del mapa mural elaborado por el profesor(a).

Observe el mapa de América y señale los principales ríos y lagos.

Ubique en el mapa croquis individual de América los siguientes ríos y lagos:

Río Misisipi.	Río Colorado.
Río McKenzie.	Río Atrato.
Río Yukón.	Río Cauca.
Río Nelson.	Río Magdalena.
Río Albani.	Río Orinoco.
Río Fraser.	Río Amazona.
Río Columnia.	Río San Francisco.
Río Grande o Bravo.	Río de La Plata.

Para ello utilice el símbolo convencional de los ríos que es una línea ondulada de celeste y sobre cada línea coloque su respectivo nombre.



En otro mapa croquis ubique los principales lagos de América:

Los Grandes Lagos de América del Norte: Superior, Michigan, Hurón, Erie y Ontario.

Lagos en el Canadá: Gran Lago del Oso, Gran Lago del Esclavo, Winnipeg, Winnipegosis.

En América del Sur: Lago Maracaibo, Titicaca y Poopó.

Dibuje su símbolo convencional y póngale su respectivo nombre.

Actividades finales. (Aplico): (En esta etapa los alumnos utilizarán lo aprendido y tendrán la capacidad para relacionar los saberes escolares con los saberes sociales. Aplicarán los aprendizajes adquiridos en una situación concreta de su entorno familiar o social y aprenderán a resolver problemas que se le presenten en su vida.)

Observe el mapa mural de América y realice el siguiente trabajo:

- 1) ¿Cuál es el río más largo de América del Sur?
- 2) ¿Dónde desemboca el río Misisipi?
- 3) ¿En qué parte de América están ubicada las cataratas del Niágara?
- 4) ¿Cuál es el origen de los lagos en América del Norte?
- 5) ¿Cuál es la importancia económica de los Grandes Lagos en América del Norte?
- 6) ¿Por qué es importante el río Orinoco?



7) ¿Por qué los ríos de América del Sur no desembocan en el Océano Pacífico?





PLAN DE CLASE # 12

Nombre del Centro: Modesto Armijo Lozano.

Fecha: 22 de junio 2011.

Área: Estudios Sociales. Año: II. Modalidad: Nocturna.

Disciplina: Geografía de los Continentes.

Contenido: Accidentes Costeros de América del Norte

Sumario: Principales penínsulas de América del Norte.

Indicadores de logro: Reconoce las principales penínsulas de América del Norte.

Actividades iniciales. (Aprendo): (En esta etapa, el alumno intercambiará saberes previos, exteriorizando, compartiendo, socializando sus conocimientos y experiencia que posee acerca del tema. Se interesará y motivará para desarrollar la guía de trabajo por el deseo de aprender cosas nuevas y tener claridad sobre lo que van a aprender, como lo aprenderán y para que le servirá en su vida. Observarán el mapamundi y el de América. Trabajarán con mapas murales e individuales localizando y ubicando las principales penínsulas de América del Norte. Este trabajo se realizará en forma individual y en pequeños grupos)

- Recordemos el contenido anterior haciendo énfasis en los hechos más importantes para poder empezar el nuevo tema a través de lluvia de idea.
- Señale en el mapamundi el continente americano.
- Observe el mapa de América y señale dos ríos de América del norte y dos de América del Sur.



- Mencione un lago de América del Norte y un lago de América del Sur.
- ¿Cuál es la importancia económica de los ríos y lagos de América?
- Señale en el mapa mural las principales penínsulas de América del Norte.
- Defina el concepto de península.
- ¿Cuántas penínsulas descubrió en América del Norte?

Desarrollo de la clase. (Practico): (En esta etapa se vinculará la teoría con la práctica y consolidarán lo aprendido. Los estudiantes podrán manipular los mapas murales y los individuales, leerán folletos alusivos a América. Elaborarán mapas temáticos de las principales penínsulas de América del Norte, cuya información será trasladada del mapa mural elaborado por el profesor(a).

Observe el mapa de América y señale las principales penínsulas de América del Norte.

Ubique en el mapa croquis individual de América el Norte las principales penínsulas:

Alaska.	De Labrador.
California.	Ungava.
Yucatán.	Melville.
Florida.	Boothia.
Nueva Escocia.	

Para ello señale cada una de ella con una flecha y escríbale su respectivo nombre.



Siga observando el mapa y descubra tres penínsulas más, mencione sus nombres.

Actividades finales. (Aplico): (En esta etapa los alumnos utilizarán lo aprendido y tendrán la capacidad para relacionar los saberes escolares con los saberes sociales. Aplicarán los aprendizajes adquiridos en una situación concreta de su entorno familiar o social y aprenderán a resolver problemas que se le presenten en su vida.)

Observe el mapa mural de América del Norte y realice el siguiente trabajo:

- 1) Si usted está ubicado en Cuba. ¿Qué península se encuentra el norte de esta isla?
- 2) ¿En qué parte de América del Norte está ubicada la península de California y de Alaska?
- 3) ¿Cómo se llama la península que se encuentra en la parte suroeste del Golfo de San Lorenzo?
- 4) ¿Cómo se llama la península que se encuentra en la parte noreste de la Bahía de Hudson?
- 5) ¿En qué parte de América del Norte está ubicada la península de Yucatán?





5.4 COMENTARIO DE LA PUESTA EN ACCIÓN

Comentario de los alumnos:

Las clases son dinámicas y no son aburridas ni con mucha teoría.

No copiamos casi nada porque todo lo hicimos en el mapa mural y en los individuales.

Es más fácil estudiar con mapas.

Con los mapas conocemos lugares que antes no conocíamos.

Aprendimos a ubicar algunos lugares en los mapas individuales y a señalar en los mapas murales.

Conocimos que son los símbolos convencionales y el color que deben de llevar las aguas como ríos, lagos, mares, océanos.

Nos pusimos muy nerviosos cuando comenzaron las clases de Geografía de los Continentes.

Conocimos diferentes tipos de mapas.

Las letras de algunos mapas estaban pequeñas.

Sentimos que viajamos por el mundo.



Los mapas nos ayudaron para informarnos mejor.

Nos asombramos al pasar a trabajar a los mapas murales localizando diferentes lugares.

Nos gustaría que continuaran con nosotros impartiéndonos clases de Geografía de los Continentes.

VALORACIÓN DE LA PUESTA EN ACCIÓN POR PARTE DEL GRUPO DE INVESTIGADORES

Para nosotros fue de gran importancia este trabajo porque pudimos implementar una nueva forma de enseñar y aprender Geografía de los Continentes a través del enfoque pedagógico APA (Aprendo – Practico – Aplico).

Mediante los materiales didácticos que utilizamos en las clases pudimos observar que el estudiante comprendía mejor los conocimientos.

Aprendimos a ser más responsables y capaces de hacer lo que nos proponemos con esmero y entusiasmo. Desarrollamos nuestra destrezas y habilidades en el trabajo con mapas utilizando una metodología activa – participativa.

Aprendimos a trabajar juntos en grupos y fue un trabajo con gran éxito.

Trabajamos con mucho amor y dedicación.



Nos pusimos un poco nerviosos pero poco a poco fue desapareciendo ese miedo.

Consideramos que esta es la forma en que se debe de enseñar la Geografía de los Continentes porque le da la oportunidad al estudiante de trabajar y manipular los materiales didácticos, folletos para poder investigar algunas preguntas y retos que les planteamos a los estudiantes para que aprendiera más de los que nosotros le enseñamos. De esa manera el estudiante se forma hábitos de estudio y se despierta en ellos el espíritu de investigación y de superación profesional.



VI – CONCLUSIONES

Finalizado en trabajo de investigación llegamos a las siguientes conclusiones:

- Las causas que originan una enseñanza tradicional de la Geografía de los Continentes es debido a que el profesor enseña y transmite a los alumnos sus conocimientos a través del dictado porque le exige mas dominar los contenidos que saber cómo compartirlos. El maestro es el que sabe y el alumno el que no sabe. El profesor piensa que los alumnos sólo pueden recepcionar lo que el maestro le dicta. En ese sentido el papel del profesor es activo dentro del aula y el alumno queda relegado a un simple receptor.
- El tipo de aprendizaje que adquieren los estudiantes producto de una enseñanza tradicional es un aprendizaje memorístico repetitivo porque sólo se limita a reproducir y repetir verbalmente o por escrito lo que el profesor le trasmite, casi siempre de forma memorística debido a que nunca aprendió trabajando con mapas ni investigando. Por esa razón se presenta una propuesta de mejora a través del enfoque pedagógico conocido como APA (Aprendo – Practico – Aplico) que consiste en desarrollar las tres etapas. La primera etapa es para que los alumnos relacionen los conocimientos previos con los que le facilita el profesor. La segunda etapa es para que vincule la teoría con la práctica y consolide lo aprendido y la tercera etapa es para que el estudiante aplique los aprendizajes adquiridos y resuelva situaciones concretas relacionando saberes escolares y saberes sociales.



- Se ejecutó la puesta en acción a través del APA y resultó un éxito. Se elaboraron medios de enseñanza para cada clase y los estudiantes trabajaron con mapas individuales también en cada clase.



VII – RECOMENDACIONES

A la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua:

Que continúe profesionalizando a los docentes empíricos para que puedan cambiar las formas de enseñar y aprender la Geografía de los Continentes.

Al Ministerio de Educación:

Que se preocupe por capacitar a los docentes que imparten Geografía de los Continente, tanto en Geografía como en enfoques pedagógicos en donde el alumno pueda trabajar lo suficiente manipulando y utilizando materiales didácticos adecuados.

Que los técnicos realicen visitas a las aulas de clase para que conozcan los problemas que vive el docente cada día en la enseñanza de la Geografía de los Continentes.

A la Directora del Centro de Estudio:

Que realice visitas continuas a las aulas de clase para que conozca los problemas que surgen y pueda capacitar a los profesores de acuerdo a las necesidades educativas. Y que los capacite sobre enfoques pedagógicos, específicamente el APA.



Al Profesor:

Que se preocupe por aprender un poco más de Geografía, que aprenda a seleccionar los medios de enseñanza adecuados.

Que demuestre creatividad y disponibilidad al impartir sus clases.

Que aplique el enfoque pedagógico de línea constructivista como es el APA.

Que mantenga siempre el entusiasmo y la motivación para atender a cada estudiante.



BIBLIOGRAFÍA

- Latorre – Gonzales. 1992. El Maestro Investigador. La Investigación en el Aula. Editorial GRAÓ. Barcelona, España.
- Elliott, J. 1993. El Cambio Educativo desde la Investigación – Acción. Ediciones Morata, S.L. Madrid, España.
- Elliott, J, et al. 1989. Investigación/Acción en el Aula. Editorial GENERALITAT VALENCIANA. Valencia, España.
- Ministerio de Educación. 2009. Transformación Curricular, Paradigmas y Enfoques Pedagógicos. Managua, Nicaragua.
- Mongalo – Gámez. 2002. Geografía Universal de los Continentes. Editorial La Prensa. Managua, Nicaragua.
- Mortimer Marañón, G. 1985. Editorial Norma. Geografía Universal 2. Edición Actualizada. Serie: Conozcamos el Mundo.
- Cantillo, J. Grastos de, Pinto, J. 2005. Atlas y Geografía del Mundo.
- Gran Atlas Universal. 2005. Editorial Sol 90 S.L. Barcelona, España. Tomo VI.
- **INTERNET:**



- http://www.nicaraguaeduca.edu.ni/recursos-por-disciplina/doc_view/882-enfoques-pedagogicos-didacticos
- http://es.wikipedia.org/wiki/Paulo_Freire
- <http://freire.idoneos.com/index.php/319077>



ANEXOS



ANEXO # 1

ENCUESTA A 25 ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO, MODALIDAD NOCTURNA DEL INSTITUTO MODESTO ARMIJO LOZANO

Apreciado alumno. Te estamos solicitando tu ayuda al contestar esa encuesta para conocer como aprendes la geografía de los continentes y como te enseña tu profesor. Tus aportes son muy importantes para que podamos finalizar nuestro trabajo monográfico.

- 1) La manera en que te enseña tu profesor la Geografía de los Continentes, es:

A través del dictado

Con folletos

Con investigaciones

Con explicaciones

- 2) El tipo de material de apoyo con que te enseña tu profesor la Geografía de los Continentes es:

Atlas

Mapas

Esfera

Láminas

Cuaderno de resumen



3) Tu participación en la clase de Geografía de los Continentes es:

Activa

Pasiva

Pocas veces participo

4) La manera en que te motiva el profesor para que participes en la clase de Geografía de los Continentes, es:

Señalando en el mapa que está en la pizarra

Investigando algún tema

Ubicando accidentes geográficos en mapas pequeños

Dibujando mapas

Copiando el dictado

5) Los tipos de tareas sobre Geografía de los Continentes que te asigna el profesor para que las realices en casa, son:

Guías de estudio

Investigaciones bibliográficas

Dibujar mapas

Estudiar el resumen



- 6) Los tipos de trabajo sobre Geografía de los Continentes que realizas en clase, son:

Ubicación de accidentes geográficos en mapas pequeños

Contestar guías de estudio

Señalar en mapas grandes

Exposición de investigaciones

Copiar el dictado

- 7) Consideras que la metodología que utiliza el profesor cuando te enseña Geografía de los Continentes es:

Activa y participativa

Pasiva y tradicional

- 8) Si el profesor que te enseña Geografía de los Continentes utilizara una metodología interactiva conocida como APA (Aprendo – Practico – Aplico). ¿En que te gustaría participar en todo el periodo de clase?

Exponer los conocimientos que tengo del tema que se imparte

Leer libros, redactar resúmenes y trabajar con mapas

Resolver problemas de mi entorno



ANEXO # 2
ENTREVISTA AL PROFESOR DEL SEGUNDO AÑO, MODALIDAD
NOCTURNA

Apreciado profesor. Te estamos solicitando tu aporte con el fin de conocer como enseñas la geografía de los continentes a tus alumnos.

- 1) ¿Qué tipo de metodología utiliza para enseñar la Geografía de los Continentes?

- 2) ¿Qué medios de enseñanza utiliza para impartir esta disciplina?

- 3) ¿Cómo motiva a los alumnos en esta disciplina?

- 4) ¿Qué dificultades ha encontrado en el desarrollo de las clases de Geografía de los Continentes?

- 5) ¿De qué manera ha superado estos problemas académicos?

- 6) ¿Con qué frecuencia recibe capacitaciones de la Geografía de los Continentes y sobre todo de enfoques pedagógicos?



ANEXO # 3
ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA DEL INSTITUTO
MODESTO ARMIJO LOZANO

Apreciada directora. Le estamos solicitando su valioso aporte al contestar esta entrevista para conocer que apoyo le brinda al profesor que imparte geografía de los continentes.

- 1) ¿Con qué frecuencia realiza visitas de acompañamiento al profesor que imparte la disciplina de Geografía de los Continentes?
- 2) ¿Qué medios de enseñanza utiliza el profesor que enseña Geografía de los Continentes?
- 3) ¿Qué problemáticas ha observado que se presentan en la Geografía de los Continentes?
- 4) ¿De qué manera ayuda a superar ese problema al profesor que enseña Geografía de los Continentes?
- 5) ¿Con qué frecuencia capacita al profesor que enseña Geografía de los Continentes?



- 6) ¿Capacita al profesor sobre enfoques pedagógicos y Geografía?
- 7) ¿De qué año lectivo es el programa de Geografía de los Continentes que utiliza el profesor del Segundo Año de la Modalidad Nocturna?
- 8) ¿Se está trabajando con la transformación curricular?
- 9) ¿De qué manera apoya la disciplina de Geografía de los Continentes?



ANEXO # 4

ENTREVISTA REALIZADA AL TÉCNICO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Apreciado compañero. Le estamos solicitando su ayuda al responder esta entrevista pues sus aportes ayudarán a finalizar nuestra monografía.

- 1) ¿Cuál es su especialidad?
- 2) ¿Cuántos años tiene de trabajar como técnico del Ministerio de Educación?
- 3) ¿Con qué frecuencia capacita al profesor que enseña Geografía de los Continentes?
- 4) ¿Lo ha capacitado en enfoques pedagógicos?
- 5) ¿Con qué frecuencia realiza visitas de acompañamiento al profesor de Geografía de los Continentes?
- 6) ¿De qué manera el Ministerio de Educación apoya al maestro que imparte Geografía de los Continentes?
- 7) ¿Por qué razón el Ministerio de Educación no ha incluido a la educación de la Modalidad Nocturna en la transformación curricular?



ANEXO # 5

MODELO DE GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

OBSERVACIONES A CLASE

FICHA DE OBSERVACION:

Grado: _____

Fecha: _____

Disciplina: _____

ASPECTOS A OBSERVAR:

Metodología utilizada:

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Medios de enseñanza utilizados:

Relación maestro-alumno



Actitud de los alumnos en clase.

Condiciones del aula.

Motivación de los alumnos en la clase.

Dominio del tema por parte del profesor.

Dificultades observadas:



ANEXO # 6















