

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

**UNAN-LEÓN**

Facultad Ciencias Educación y Humanidades.

Departamento de Lengua y Literatura.

“2012: Año del Bicentenario y Refundación de la Universidad”



Monografía para optar al título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con  
mención en Lengua y Literatura.

**Reforzamiento Escolar en la disciplina de Lengua y Literatura a estudiantes  
de cuarto grado de la escuela “El Mojón”, municipio de Chichigalpa, I  
semestre.**

Autores:

- Bojorge Gutiérrez Rosa Elena.
- Canales López Alba Nubia.
- Jarquín Barquero Jairo José.
- Medina Martínez Martha Alicia.

Tutora: Msc. Bernarda Fátima Munguía.

¡A la Libertad por la Universidad!

León, julio 2012.





Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

**UNAN-LEÓN**

Facultad Ciencias Educación y Humanidades.

Departamento de Lengua y Literatura.

“2012: Año del Bicentenario y Refundación de la Universidad”



Monografía para optar al título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con  
mención en Lengua y Literatura.

**Reforzamiento Escolar en la disciplina de Lengua y Literatura a estudiantes  
de cuarto grado de la escuela “El Mojón”, municipio de Chichigalpa, I  
semestre.**

Autores:

- Bojorge Gutiérrez Rosa Elena.
- Canales López Alba Nubia.
- Jarquín Barquero Jairo José.
- Medina Martínez Martha Alicia.

Tutora: Msc. Bernarda Fátima Munguía.

¡A la Libertad por la Universidad!

León, julio 2012.



ÍNDICE

Contenido.	Pág.
Agradecimiento.	
Dedicatorias.	
Introducción.....	11
Tema.....	13
<b>Capítulo I: Exploración.....</b>	<b>14</b>
1.1- Búsqueda de Evidencia.....	15
1.2- Planteamiento del Problema.....	16
1.3- Objetivos:.....	17
a)- Objetivo General.....	17
b)- Objetivo Específicos.....	17
1.4- Formulación de Hipótesis.....	18
1.5- Preguntas Directrices.....	19
1.6- Negociación del escenario.....	20
<b>Capítulo II: Diagnóstico.....</b>	<b>21</b>
2.1- Universo, población y muestra.....	22
2.2- Instrumentos de trabajo.....	22
2.3- Discusión y Análisis de Resultado de Encuesta.....	23
2.4- Contrastación de Resultados de Entrevista.....	31
<b>Capítulo III: Fundamentación Teórica.....</b>	<b>33</b>
3.1- Marco Contextual.....	34
3.2- Marco Conceptual.....	37



<b>Capítulo IV: Metodología de la investigación.....</b>	<b>64</b>
4.1- Métodos de apoyo.....	65
4.2- Diseño Metodológico.....	66
<b>Capítulo V: Ejecución de la Acción.....</b>	<b>72</b>
5.1- Observación del Proceso Enseñanza-Aprendizaje.....	73
5.2- Propuesta de Mejora.....	75
<b>Capítulo VI: Análisis Final.....</b>	<b>78</b>
6.1- Conclusiones.....	79
6.2- Recomendaciones.....	80
6.3- Reflexión del Equipo.....	81
Bibliografía Consultada.....	82
Anexos:.....	83
-Guía de entrevistas.	
-Guía de Encuesta.	
-Guía de Observación a Clases.	
-Carta de Negociación.	
-Cronograma de actividades.	
-Fotografías de evidencias.	



## Agradecimiento

En la vida existen retos, sueños y planes que cumplir, todos ellos pueden convertirse en realidades cuando creemos en Dios y en uno mismo. Este trabajo fue elaborado gracias a la fuerza que nuestro gran Dios Jesucristo nos ha dado, gracias a él, hemos cumplido exitosamente uno de nuestras metas.

Agradecemos también a nuestros padres, quienes nos han dado su vida, apoyándonos espiritualmente y económicamente, guiándonos por el camino que hemos tomado, enrumbándonos hacia el éxito.

A la UNAN-León, a través de la Facultad CC.EE.HH y a nuestros maestros, por garantizarnos la formación intelectual y moral, en especial a la Msc. Bernarda Fátima Munguía, por sus aportaciones y orientaciones que contribuyeron de gran manera en nuestro trabajo.

La profesora de 4° grado Martha Alicia Medina Martínez, por permitirnos realizar nuestra investigación con sus estudiantes, al director: Lic. Milton Álvarez Avendaño, por brindarnos información, dedicándonos tiempo y aportes a nuestro trabajo. A todas las personas que de una u otra manera nos apoyaron. ¡Muchas Gracias!, hoy podemos decir ¡lo hemos logrado!

Los autores.



### **Dedicatoria:**

Al finalizar el presente trabajo lo dedico a:

Dios todo poderoso por guiarme, dándome sabiduría y fortaleza, para culminar mis estudios superiores.

Mis hermanos: Yamileth, Oscar, Wilfredo, Elvin, Néstor Bojorge Gutiérrez, por apoyarme siempre de forma incondicional.

Mis padres: Eleuterio Bojorge y Maritza Gutiérrez quienes desde del cielo han sido ángeles intercesores para que yo superara todos los obstáculos que se me han presentado en la vida.

Mi esposo Byron F. Loza Arrieta, quien incidió para continuar mi formación llenándome de confianza y seguridad.

Mis amigas y amigos por compartir experiencia de la vida.

Mis alumnos por interactuar día a día con ellos.

Mis profesores en especial a la Msc. Bernarda Fátima Munguía, por guiarnos e instruirnos hacia la culminación de nuestro trabajo monográfico.

*Rosa Elena Bojorge Gutiérrez.*



## Dedicatoria

Después de haber finalizado nuestro trabajo monográfico, lo dedico a:

Nuestro Señor Jesucristo por darnos fuerza, inteligencia y sabiduría en toda nuestra vida; por habernos guiado con salud en este largo camino, y poder cumplir una de nuestras grandes metas.

Mi padre Crisanto Canales y mi madre María Esperanza López, por su gran sacrificio y apoyo incondicional, durante el proceso de mi formación.

Nuestra tutora Msc. Bernarda Fátima Munguía, amiga, consejera y guía; por su arduo trabajo y desempeño eficiente en el asesoramiento de todo el proceso de nuestro trabajo monográfico, y a todos los profesores por impartirnos el pan de la sabiduría, y amigos en el sendero del conocimiento durante los años de lucha y esfuerzo.

*Alba Nubia Canales López.*





## Dedicatoria

Dedico este trabajo de culminación de mi carrera a:

Dios, por darme la vida y la oportunidad de poder llegar a esta fase.

Mi madre Maximina Barquero Rugama y mi padre Jairo Jarquín Rosales por su incondicional apoyo.

Mi hermana Alicia por brindarme su ayuda en todos los momentos difíciles.

Mis amigos y amigas que me ayudaron a elegir esta carrera, la cual me ha dado la oportunidad de compartir muchas experiencias.

Profesores de la Universidad, por instruirme y compartir sus conocimientos, que han sido de mucha utilidad, especialmente a: Msc. Bernarda Fátima Munguía, tutora de trabajo investigativo.

Mis compañeros de estudios por compartir sus expectativas conmigo, ellas son: Alba Nubia, Martha Alicia y Rosa Elena.

*Jairo José Jarquín Barquero.*



## Dedicatoria

Dedico este trabajo monográfico a:

Dios, ser supremo, por darme la fuerza, sabiduría y perseverancia, para lograr y alcanzar con éxito mis metas propuestas.

Mi madre, Ana Mercedes Solís Martínez, ser ejemplo en mi vida que me guió por el buen camino y me ha apoyado en mis decisiones.

Mi esposo Milton Álvarez Avendaño quien me ha ayudado a superar los temores y miedos durante mis estudios universitarios.

En especial a Lic. Bernarda Fátima Munguía por haber trabajado conjunto a mi equipo investigador para culminar brillantemente nuestro trabajo investigativo.

Por último, a mi equipo de trabajo: Rosa Bojorge, Jairo Jarquín y Alba Canales por su amistad, compañerismo y por trasmitirme su deseo de superación y entusiasmo al estudio constante.

*Martha Alicia Medina Martínez.*



## Introducción.

De acuerdo con los postulados de la didáctica moderna, se dice que “el estudiante debe aprender haciendo”, de modo que el docente es facilitador de nuevas estrategias de aprendizaje, convirtiéndose entonces para él un gran reto “Unir la teoría con la praxis”.

Nuestra investigación, tiene como objetivo principal: buscar nuevas estrategias en la aplicación del Reforzamiento Escolar, que permiten al docente cumplir con las políticas educativas del Ministerio de Educación.

Para realizar nuestra investigación, hemos seleccionado un grado de educación primaria de la escuela rural “El Mojón”, observando el proceso de aprendizaje en los estudiantes de 4° grado y verificando la aplicación del Reforzamiento Escolar.

El Reforzamiento Escolar, consiste en ayudar al proceso enseñanza-aprendizaje, a que se lleve a cabo de manera que cumplan las competencias y objetivos previstos. Si este método de aprendizaje se hubiera implementado en años anteriores, hoy en la actualidad no estaríamos enfrentándonos a rendimientos académicos desastrosos con tantos estudiantes aplazados, porque debemos reconocer que todos presentan diferentes ritmos de aprendizaje, cada uno es un reto para el docente.

Por lo anterior, nos pareció propicio trabajar este tema de investigación, en función de la aplicación correcta del Reforzamiento Escolar, ya que precisamente pretendemos, que los niños alcancen los niveles de aprendizajes más adecuados, respondiendo a nuestra misión como equipo investigador.

Es importante destacar el papel que deben desempeñar tanto estudiantes como padres de familia, en el triángulo de la educación, muchas veces el docente está realizando su trabajo de manera excelente, pero el desinterés en los estudiantes y la despreocupación de padres de familia, afectan totalmente el proceso enseñanza-aprendizaje.

Se puede decir, que si en el Reforzamiento Escolar las tres partes cumplieran a cabalidad (Maestros-Estudiantes-Padres de familia), los resultados obtenidos serían fructuosos y permitiría la calidad de aprendizaje y por ende, elevar el rendimiento académico de calidad, en el sentido que los conocimientos adquiridos por los estudiantes serían más efectivos y significativos.

## Reforzamiento Escolar en estudiantes de 4° grado.

---



No debemos olvidar la labor social de los docentes, ellos son el pilar fundamental de la educación, son los encargados de garantizar a los estudiantes el desarrollo de habilidades, destrezas, hábitos y competencias; de manera más fácil, entretenida y efectiva.



**Tema.**

Reforzamiento Escolar en la disciplina de Lengua y Literatura, a estudiantes de 4° grado de la Escuela rural “El Mojón”, municipio de Chichigalpa, I semestre 2012.



# Capítulo I: Exploración.



### **1.1- Búsqueda de evidencia.**

Una vez constituido el equipo de trabajo y delimitado el tema, procedimos a recopilar la información relacionada con nuestra monografía.

Para la búsqueda de evidencia fue necesario que visitáramos diversos sitios web, que estuvieran relacionados directamente con nuestro tema y la Biblioteca de la Facultad de Ciencias y Humanidades donde consultamos diferentes fuentes bibliográficas (monografías) y otros libros relacionados con técnicas de investigación.

Esta indagación fue de gran importancia puesto que los libros nos proporcionaron datos relevantes para nuestro tema.

De igual manera y seleccionado el escenario de experimentación, con el cual llevaríamos a cabo el desarrollo de este trabajo aplicamos diferentes tipos de técnicas investigativas (entrevistas, encuestas y observación), las que permitieron obtener evidencias útiles para la realización de todo el proceso de nuestra investigación.



## 1.2 Planteamiento del Problema.

Los integrantes del equipo nos reunimos en varias ocasiones para discutir nuestra lluvia de problemas siendo el más sentido y de consenso, el relacionado al Reforzamiento Escolar.

La necesidad de Reforzamiento Escolar en la disciplina de Lengua y Literatura, en estudiantes de 4° grado de educación primaria de la escuela rural “El Mojón”, de la comunidad que lleva el mismo nombre, municipio de Chichigalpa, I semestre 2012, se debe a que los padres de familia no contribuyen en la motivación de sus hijos, de manera particular en la disciplina de Lengua y Literatura, fundamentales para que desarrollen sus capacidades como: la expresión oral, expresión escrita, la comprensión lectora, la ortografía, el vocabulario, el análisis e interpretación de textos, etc.

Teniendo la ventaja que dos de las integrantes de nuestro grupo investigativo ejercen la docencia, han expresado su sentir ante la dificultad que se presenta últimamente en la aplicación del Reforzamiento Escolar; debido a que no se cuenta con la asistencia esperada de los estudiantes, en los días asignados que se desarrolla el Reforzamiento Escolar.

Dada esta situación, nos planteamos la siguiente interrogante: ¿Qué hacer para aplicar el plan de Reforzamiento en la disciplina Lengua y Literatura con mayor calidad?

Aplicar nuevas estrategias metodológicas en el plan de Reforzamiento; concientizar a los padres de familia mediante charlas sobre el papel que deben desempeñar como mayores responsables de la educación de sus hijos; que los docentes demuestren mayor empeño y coordinación con los padres de familia, específicamente con contenidos que ayuden a los estudiantes desarrollar sus capacidades de expresión oral y escrita que el objetivo principal de dicha disciplina por ende, sería eficaz y efectivo.

Por lo antes señalado formulamos nuestro trabajo de la siguiente manera:

“Reforzamiento Escolar en la disciplina de Lengua y Literatura, a estudiantes de 4° grado de la Escuela rural “El Mojón”, municipio de Chichigalpa, I semestre 2012.”





### **1.3- Objetivos.**

#### **a)- Objetivo General.**

Contribuir a la mejora del Proceso Enseñanza-Aprendizaje Reforzamiento Escolar en la disciplina de Lengua y Literatura, en estudiantes de 4° grado de la escuela rural “El Mojón”, municipio de Chichigalpa, I semestre 2012.

#### **b)- Objetivos Específicos.**

1. Detectar dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes de 4° grado en la disciplina de Lengua y Literatura, durante el proceso educativo.
2. Determinar las causas que influyen en el aprendizaje y bajo rendimiento académico de estudiantes de 4° grado de la escuela rural El “Mojón”, Chichigalpa.
3. Practicar estrategias de aprendizaje adecuadas, que permita el desarrollo habilidades y destrezas de los estudiantes de 4° grado de la escuela rural “El Mojón”, Chichigalpa.
4. Fomentar valores de responsabilidad y compañerismo, en estudiantes de 4° grado de la escuela rural “El Mojón”, Chichigalpa, en función del aprendizaje integral.



### **1.4-Formulación de Hipótesis.**

El Reforzamiento Escolar, contribuye directamente en el Aprendizaje efectivo e integral de los estudiantes de cuarto grado de la escuela rural “El Mojón”, Chichigalpa.



### **1.5- Preguntas Directrices.**

- 1- ¿Cuáles son razones por las que se implementan el Reforzamiento Escolar?
  
- 2- ¿Qué importancia tiene el Reforzamiento Escolar en estudiantes con dificultad de Aprendizaje?
  
- 3- ¿Qué métodos de aprendizaje podría emplearse para la correcta aplicación del Reforzamiento Escolar?
  
- 4- ¿Qué recursos didácticos se requieren para una mejor aplicación del Reforzamiento Escolar?
  
- 5- ¿Quiénes son los beneficiarios directos e indirectos con el estudio y contribución del Reforzamiento Escolar?
  
- 6- ¿Se logrará obtener un impacto socio-educativo con el estudio del Reforzamiento Escolar?



### **1.6- Negociación del escenario.**

Para desarrollar nuestro trabajo, fue necesario involucrar directamente a las autoridades correspondientes de dicha escuela. Para ello visitamos al director, quien nos recibió de manera gentil donde establecimos un diálogo, presentando nuestro tema y el objetivo del mismo; a la vez solicitamos su apoyo para obtener información clara y directa sobre la ejecución del Plan de Reforzamiento Escolar, en el cuarto grado de su escuela, ya que consideramos que en la disciplina de Lengua y Literatura el 50 % de los estudiantes no asimilan con eficacia los contenidos; quien se mostró dispuesto a colaborar en nuestro trabajo con voluntad y compañerismo.

Así mismo solicitamos la colaboración de los profesores de la escuela quienes nos brindaron su tiempo incondicional.

Para conocer el trabajo que aplican los docentes y a la vez enriquecer nuestra investigación fue necesario llegar a las aulas de clase a observarles, por ello acudimos al director a solicitarle permiso para ingresar a la escuela, recibiendo una respuesta positiva (Ver anexo 4).



# Capítulo II: Diagnóstico.



## 2.1- Universo, población y muestra.

Universo: 169 estudiantes.

Educación Inicial	Cantidad	Primaria Regular	Cantidad
I Nivel	10	Primer grado	30
II Nivel	10	Segundo grado	27
III Nivel	15	Tercer grado	37
		Cuarto grado	40
Total	35	Total	134
Total Global	169 estudiantes		

Población: 40 estudiantes de 4<sup>to</sup>. Grado.

Muestra: 20 estudiantes de 4<sup>to</sup>. Grado (Con dificultades de aprendizaje).

## 9.2- Instrumentos de trabajo.

- Encuesta.
  
- Entrevista.
  
- Guías de observación a clase.



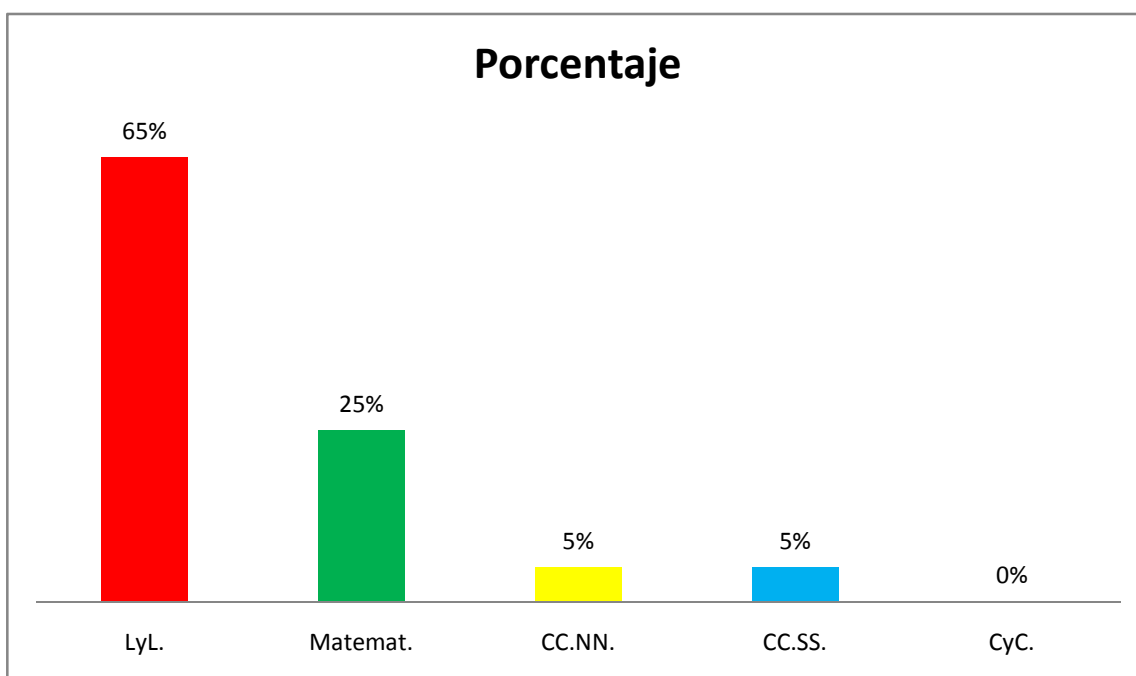
### **9.3- Discusión y Análisis de Resultados de Encuesta.**

En la Encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto grado de la escuela El Mojón con una población de cuarenta y una muestra de veinte estudiantes, correspondiente al 50 % con el propósito de conocer más acerca de los resultados obtenidos en la implementación del Reforzamiento Escolar, a continuación los detalles:



1. **Disciplina que presentan mayor dificultad los estudiantes de 4 grado.**

Disciplinas	Número	Porcentaje
Lengua y literatura	13	65%
Matemáticas	5	25%
Ciencias Naturales	1	5%
Estudios Sociales	1	5%
Convivencia y Civismo	0	0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>



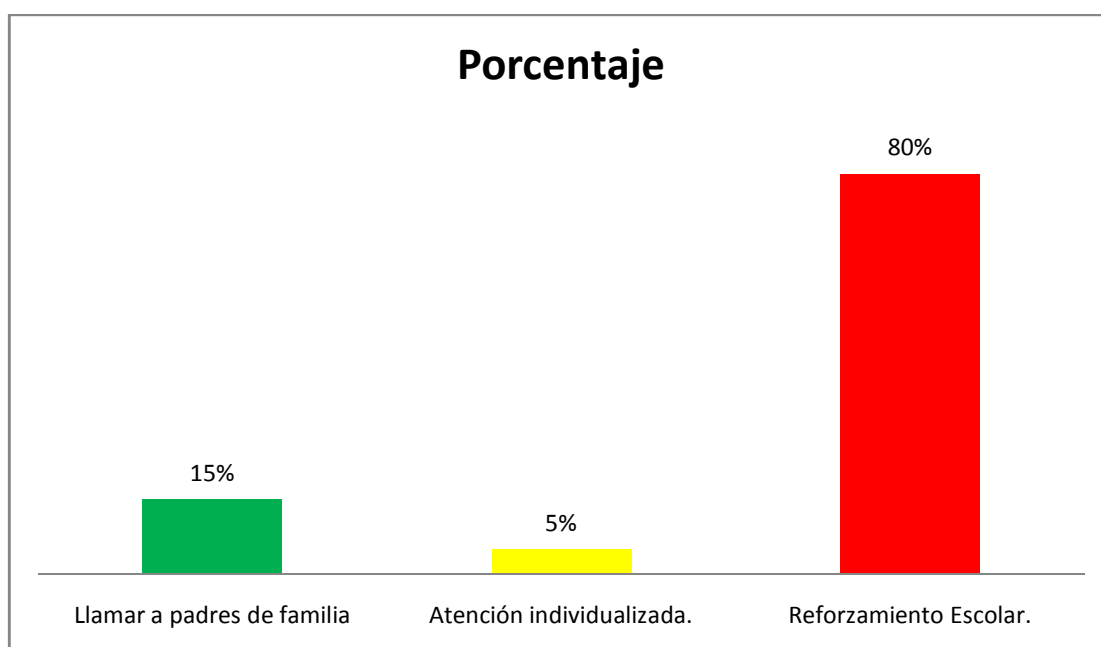
Al consultarle a los niños sobre las disciplinas que presentan mayor dificultad en el aprendizaje, 13 estudiantes que equivalen al 65 %, respondieron que es Lengua y Literatura; 5 que corresponden al 25 % afirma que tiene dificultades en Matemáticas; 1 que representan al 5 % alega que presenta dificultades en Ciencias Naturales y de igual manera en Estudios Sociales respondió otro 5 %. Como podemos constatar predomina las dificultades en Lengua y Literatura debido a que esta materia requiere que los estudiantes desarrollen habilidades como: la comprensión de textos, redacción de textos, la ortografía, la gramática, vocabulario, lenguaje no verbal, entre otros.





2. **Solución que ha buscado el docente a la dificultad que presentan los estudiantes en el aprendizaje.**

Solución	Número	Porcentaje
Llamar a padres de familia.	3	15%
Atención individualizada.	1	5%
Reforzamiento Escolar.	16	80%
Total	20	100%

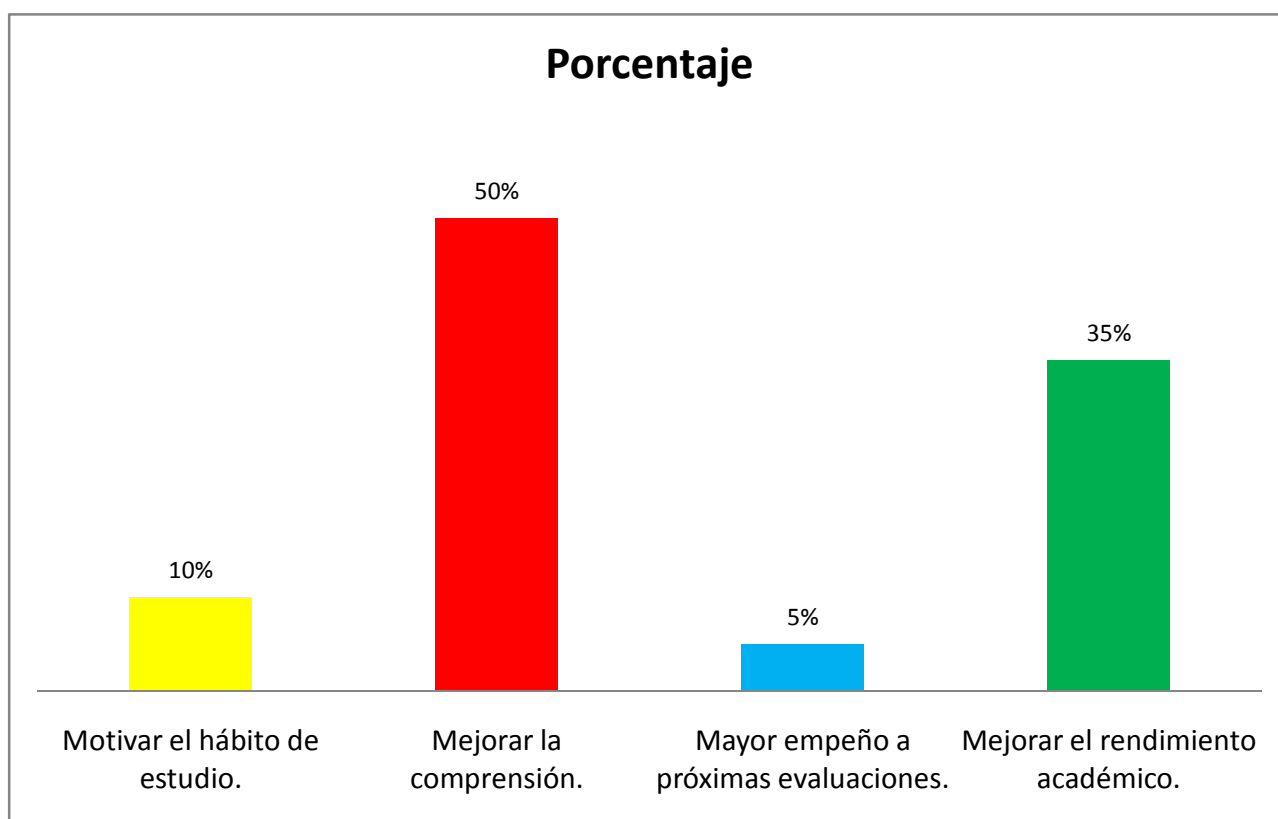


En cuanto a las alternativas de solución que ha buscado la docente, encontramos que 16 estudiantes que equivale al 80%, manifiestan que en Lengua y Literatura es el Reforzamiento Escolar, 3 estudiantes que corresponden al 15%, 1 que representan al 5% respondió que la maestra ofrece atención individualizada a los estudiantes con mayor dificultad. Podemos verificar que la alternativa de solución que ha buscado la docente es el Reforzamiento Escolar puesto que este permite que el estudiante reafirme sus conocimientos donde a la vez mejora su rendimiento académico.



**3. Aspectos que favorece el Reforzamiento Escolar.**

Aspectos	Número	Porcentual
Motivar hacia el hábito de estudio.	2	10%
Mejorar la comprensión.	10	50%
Prestar mayor empeño en las próximas evaluaciones.	1	5%
Mejorar el rendimiento académico.	7	35%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>



En relación a los aspectos que favorece el Reforzamiento Escolar de 20 estudiantes encuestados 10 que equivale al 50% respondieron que es la

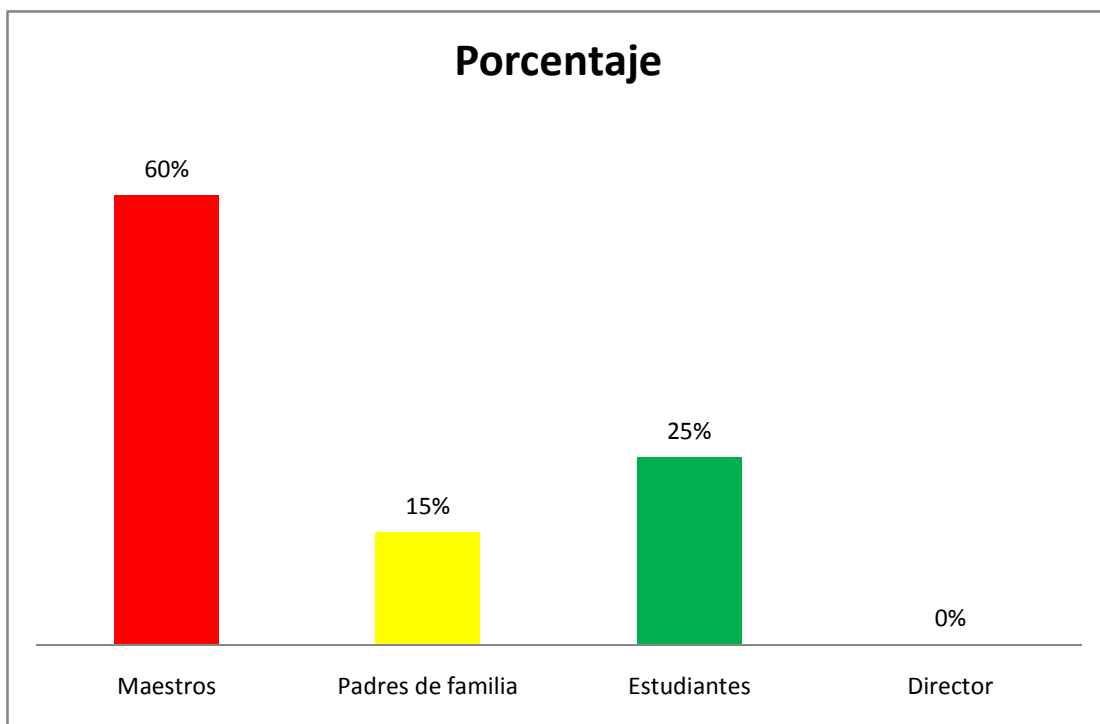


comprensión de los temas, 7 que corresponden al 35% respondieron que otro beneficio ha sido mejorar el Rendimiento Académico, 2 que representan al 10% manifestaron que favorece en la motivación del hábito de estudio, 1 que corresponden al 5% respondió que motiva a prestar mayor empeño en las próximas evaluaciones. Podemos comprobar que el aspecto más relevante que favorece el Reforzamiento Escolar es mejorar la comprensión, porque con la implementación de este el estudiante puede afinar sus habilidades de comprensión lectora.



4. Responsables en hacer cumplir el Reforzamiento Escolar.

Responsables	Número	Porcentaje
Maestros	12	60%
Padres de familia	3	15%
Estudiantes	5	25%
Director	0	0%
Total	20	100%

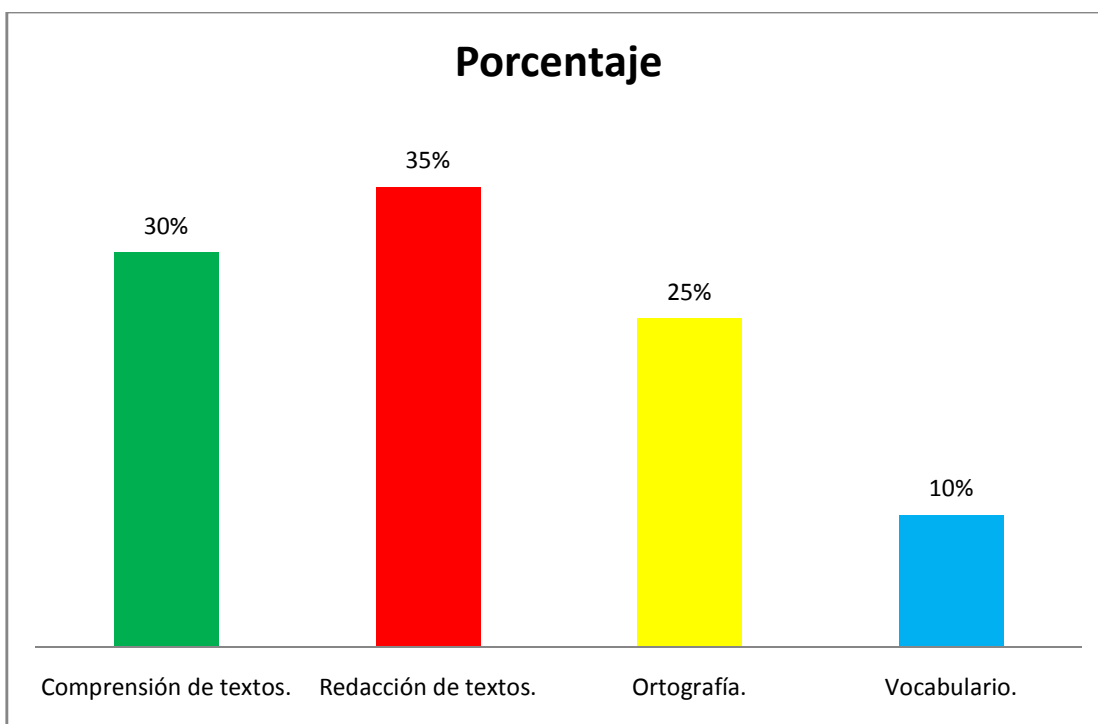


Al abordar sobre el mayor responsable en hacer cumplir el Reforzamiento Escolar, 12 estudiantes que equivale al 60% de los encuestados respondieron que son los maestros, 5 que refleja al 25% afirma que los estudiantes son los responsables, 3 que representan el 15% manifestó que son los padres de familia. Podemos demostrar que son los maestros los responsables en hacer cumplir el Reforzamiento Escolar, puesto que ellos son quienes desarrollan los temas y los que más dominan estos.



**5. Habilidades que necesitan desarrollar los estudiantes en la disciplina Lengua y Literatura.**

Habilidades	Número	Porcentaje
Comprensión de textos.	6	30%
Redacción de textos.	7	35%
Ortografía.	5	25%
Vocabulario.	2	10%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

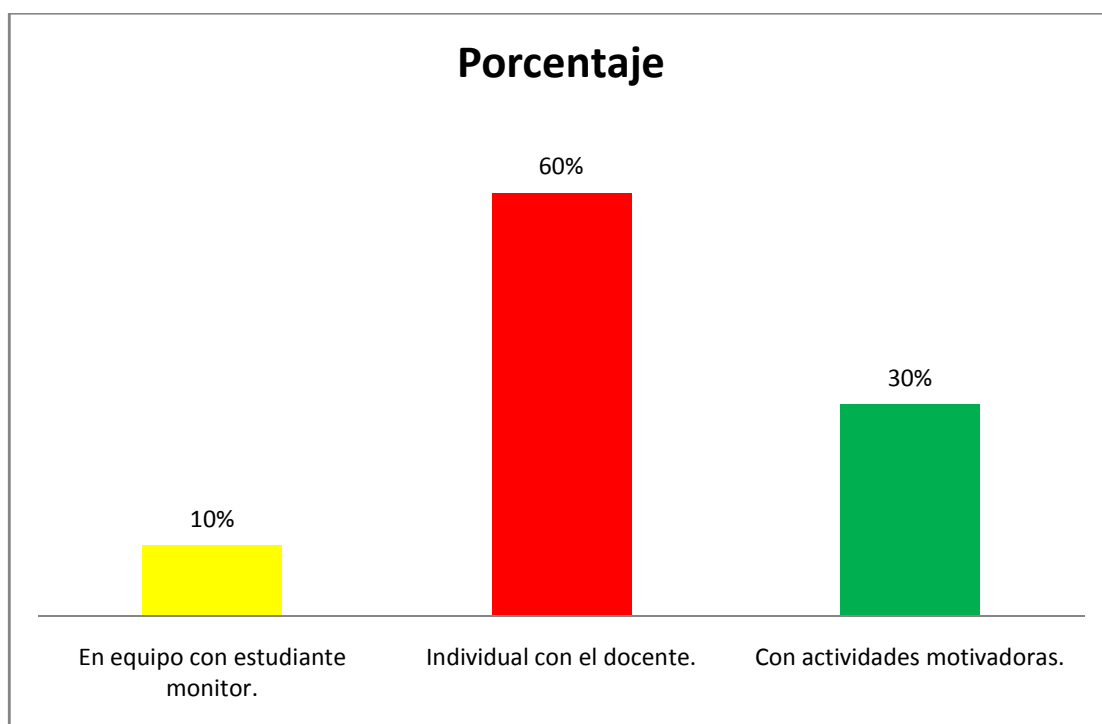


Al consultarle a los estudiantes sobre las habilidades que necesitan desarrollar en la disciplina Lengua y Literatura, 7 que corresponde al 35% fundamentaron que necesitan redacción de textos, 6 que es el 30% respondió que la comprensión lectora, 5 que representa el 25% manifiesta que la ortografía, 2 que corresponden el 10% alegan que en el vocabulario. Podemos evidenciar que la habilidad que los estudiantes necesitan desarrollar en la disciplina de Lengua y Literatura es la redacción de textos, ya que esta permite mejorar su pensamiento crítico, sobre lo que leen escuchan y piensan.



**6. Maneras que a los estudiantes les gustaría que fuera el Reforzamiento Escolar.**

Maneras	Número	Porcentaje
En equipo con estudiante monitor	2	10%
Individual con el docente	12	60%
Con actividades motivadoras	6	30%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>



Respecto a la manera que a los estudiantes les gustaría que se impartiera el Reforzamiento Escolar, 12 que representan el 60% respondió que este se desarrolle de manera individual con el docente, 6 que corresponden el 30% consideran que con actividades motivadoras, 2 que conforma el 10% expresó que en equipo con estudiantes monitores. Podemos demostrar que la forma que le gustaría que se implemente es de manera individual con el docente ya que de esta forma ellos podrían expresar concretamente sus dificultades.



### 9.4- Contrastación de Resultados de Entrevista.

Preguntas.	Maestros.	Director.	Padres de familia.
1-Atendiendo sus conocimientos, ¿qué entiende usted por Reforzamiento Escolar?	Reforzamiento Escolar es una técnica utilizada para reforzar los conocimientos de los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje.	Es una estrategia pedagógica que aplican los docentes con el propósito de reafirmar los aprendizajes, de los estudiantes lograr conocimientos sólidos que les servirán para su formación profesional.	Es una actividad que ponen en práctica los maestros cuando los alumnos tienen problemas en las materias.
2-¿Quiénes considera usted, son los mayores responsables en llevar a cabo el Reforzamiento Escolar?	Nosotros los maestros y padres de familia.	Nosotros como institución y con la colaboración con los padres de familia, ya que la educación es un triángulo formado por: Maestros, estudiantes y padres de familia.	Los maestros y nosotros como padres de familia.
3-¿Cree usted que el Reforzamiento Escolar ayuda a los estudiantes en las asignaturas con mayor dificultad de aprendizaje?	Ayuda, porque los estudiantes tienen un mayor desempeño en los temas luego de haberlos repasado.	Sí, porque confirma los conocimientos adquiridos por los estudiantes y promueve el interés de superar sus dificultades académicas.	Sí, porque a la hora del Reforzamiento Escolar los alumnos tienen más confianza con los maestros, porque hay menos estudiantes y se concentran más.

Reforzamiento Escolar en estudiantes de 4° grado.



<p>4-¿Cuáles son las disciplinas donde los estudiantes presentan mayor dificultad de aprendizaje?</p>	<p>En Lengua y Literatura y Matemáticas.</p>	<p>Lengua y Literatura y Matemáticas.</p>	<p>Muchos alumnos tienen dificultad en Matemáticas y español.</p>
<p>5-¿En qué aspectos de la disciplina de Lengua y Literatura considera usted que los estudiantes presentan mayor dificultad de aprendizajes?</p>	<p>-Lectura comprensiva. -Ortografía. -Gramática. -Redacción de textos.</p>	<p>-Comprensión lectora. -Expresión escrita. -Ortografía. -Expresión oral.</p>	<p>Al escribir cualquier texto, en ortografía y caligrafía.</p>
<p>6-¿Ha observado cambios en los estudiantes después de haberse implementado el Reforzamiento Escolar?</p>	<p>Sí, porque los resultados obtenidos son bastantes aceptables y los estudiantes tienen mayor dominio de los temas.</p>	<p>Sí, porque el porcentaje de aplazados se ha reducido. Los estudiantes muestran mayor interés en el estudio.</p>	<p>Sí, porque el Reforzamiento le sirve como estimulante en el aprendizaje y en la comprensión.</p>
<p>7-Por favor, mencione tres beneficios que se obtienen al aplicar el Reforzamiento Escolar.</p>	<p>-Mejorar la capacidad de comprensión de los temas. -Que todas y todos los estudiantes sean aceptados independientemente de sus capacidades cognitivas. -Mejorar el rendimiento académico.</p>	<p>-Mejora del rendimiento académico. -Mayor integración de los padres de familia en las actividades escolares. -Contribuye en la asimilación completa de los contenidos.</p>	<p>-Comprensión de los temas. -Mejores notas. -Mayor interés de ir a la escuela.</p>





# Capítulo III: Fundamentación Teórica.



### **3.1-Marco Contextual.**

#### **El Mojón:**

En 1930 el señor Natividad González, siendo juez de mesta le dio el nombre de Comarca “El Mojón”, ya que existían muchas piedras y palos, que se colocan en zonas despobladas para que sirva de guía. Las familias fundadoras de esta comarca fueron: los Vega, Mendoza y Sequeira. Después se expandió más con las familias: Blandón, Munguía, Picado.

La comarca El Mojón se encuentra ubicada geográficamente así:

- Al norte con el valle “Las Mayorgas”.
- Al sur con la que fue la bananera San Pablo y la bomba 88.
- Al este con Posoltega.
- Al oeste con Chichigalpa.

El Mojón se encuentra a 3/km al este de Chichigalpa, entre las ventajas es que cuenta con unos suelos planos y fértiles en el cual se siembra todo tipo de cultivos, se dan buenas cosechas. Las desventajas es que se encuentra delimitado por dos zanjones que dificultan el acceso a la comunidad.

Las casas que predominan en la comunidad son propias. La mayoría de las viviendas están construidas de pared, algunas son de madera, no poseen piso, el techo es de tejas y otros de zinc.

La cantidad promedio de personas que habitan en cada casa es de cinco personas pero en algunas constan de 8 a 12 integrantes.

La mayoría de sus habitantes son católicos, existe un bajo número de religiones, protestantes como los evangélicos y Testigos de Jehová.

Las tradiciones de esta comunidad es celebrar la gritería el 14 de agosto y 7 de diciembre; así como también celebrar el día de La Santa Cruz el 3 de mayo, colocando una cruz con flores en el patio y celebran a san Isidro Labrador el 15 de mayo. También piden a la Virgen de Hato.

Tienen la costumbre de hacer almíbares, cusnacas y tamales pisques los días de Semana Santa. El 7, 24 y 31 de diciembre hacen gallinas rellenas como cena navideña.

Generalmente suelen levantarse a las 4:00 am para preparar los aliños, de quienes van a trabajar.

## Reforzamiento Escolar en estudiantes de 4° grado.



Entre las leyendas más famosas que aún se cuentan tenemos el cadejo y la carreta nagua.

### Contexto Histórico de la Escuela “El Mojón”

La escuela “El Mojón” se construyó en el año de 1984, bajo el gobierno del FSLN, el terreno fue donado por una Cooperativa llamada San Francisco.

Antes que esta fuera construida, las clases se desarrollaban en los patios de las casas, la primera profesora del lugar se llama Nelly Ballesteros Rojas.

Esta escuela siempre ha sido satélite de la escuela: “El Socorro”.

Desde hace 28 años se comienza a atender:

- Educación Inicial: de I a III nivel.
- Educación Primaria Regular: 1°a 4° grado.

El personal lo conforman:

Docentes	Nivel Académico
Maestra de Educación Inicial Comunal.	Bachiller.
Maestra de Primer Grado.	Maestro de Educación Primaria.
Maestra de Segundo Grado.	Maestro de Educación Primaria.
Maestra de Tercer Grado.	Lic. Ciencias Naturales.
Maestra de Cuarto Grado.	Profesor de Educación Media en Lengua y Literatura (PEM)
Director.	Lic. Biología.

En la escuela “El Mojón” se atiende un total de 107 estudiantes, otros estudiantes se movilizan a 3/km al oeste de la comunidad hacia la escuela Francisca González en la ciudad de Chichigalpa.

Los niños que aprueban la primaria no continúan por motivos económicos y se integran al trabajo; además la deserción estudiantil se debe a la emigración de los habitantes por falta de trabajo en la zona.

Infraestructura de la escuela:

Las condiciones físicas que presenta actualmente son muy buenas, con techos, paredes, pisos y ventanales, además está pintada. La mayor parte de los pupitres se encuentran en buenas condiciones, las pizarra son de madera.

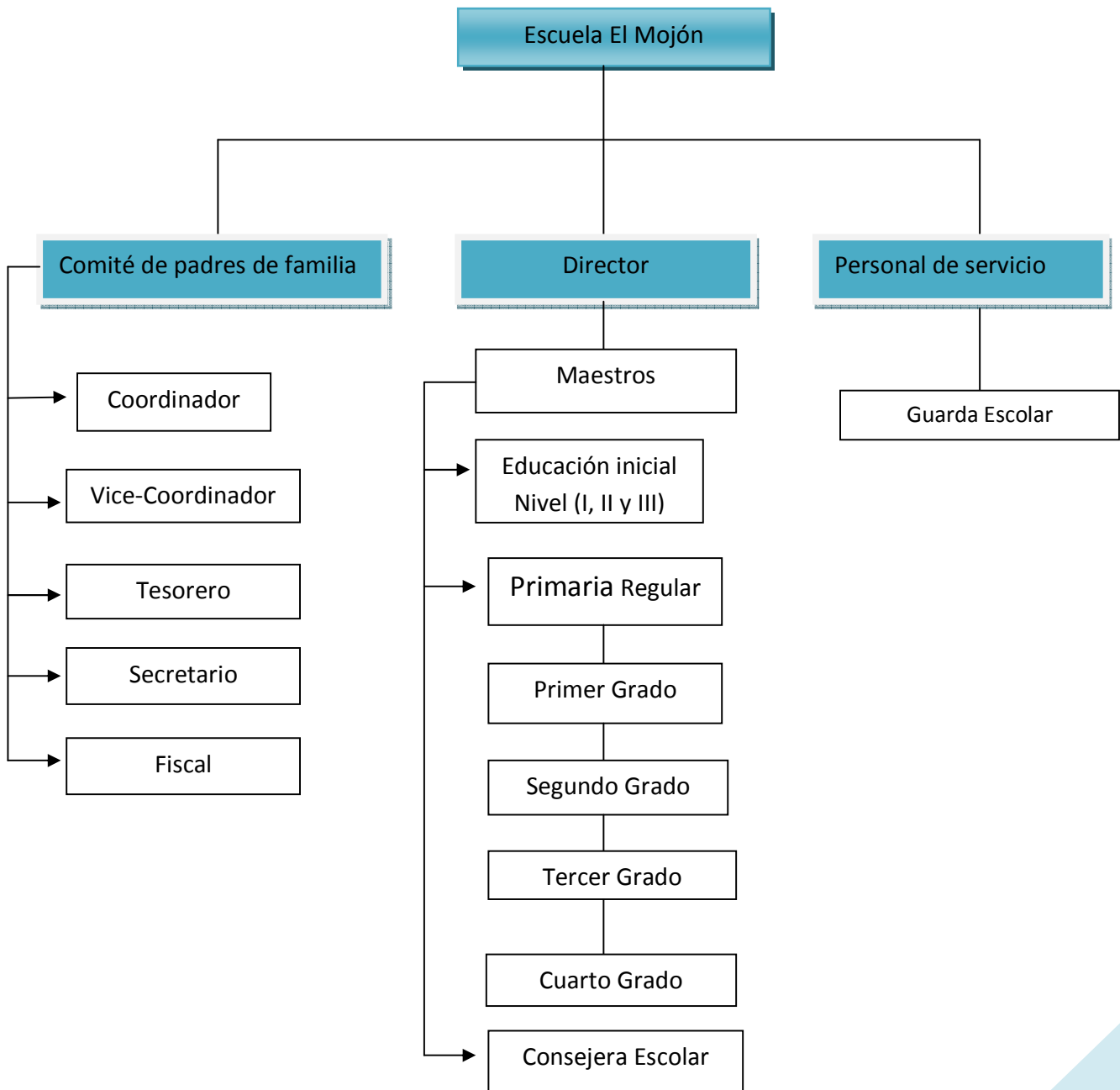
## Reforzamiento Escolar en estudiantes de 4° grado.



Se abastece de agua con una bomba que fue donada por VISIÓN MUNDIAL y ASDECOSI, con un grifo y una pila para conservar agua. Existen 2 pabellones, cada uno con 3 aulas.

Su extensión geográfica es de 400 m<sup>2</sup> donde están ubicadas las aulas y las áreas verdes.

### Organigrama





### 3.2-Marco Conceptual.

#### Reforzamiento Escolar

##### ¿QUÉ ES?

Un conjunto de estrategias que complementan, consolidan o enriquecen la acción educativa ordinaria y principal.

Estrategias que se concretan en la adopción de una serie de medidas ordinarias de atención a la diversidad, organizadas en el centro y dirigidas a aquellos alumnos que presentan en algún momento o a lo largo de su escolaridad, determinadas necesidades educativas que requieren una atención más individualizada, a fin de favorecer el logro o la optimización de los objetivos curriculares y/o los procesos de socialización.

##### ¿QUÉ NO ES?

No se trata, por tanto, de aquellas medidas asistemáticas y aisladas en las que un profesor atiende individualmente o en pequeño grupo a niños/as, de manera improvisada y puntual para complementar los horarios lectivos que demanda la Administración. Esta forma de abordar el Reforzamiento Escolar conlleva ciertos peligros, como puede ser que se atienda en mayor medida a unas necesidades en detrimento de otras, se rentabilice poco el esfuerzo y no exista seguimiento ni continuidad de la medida.

El Reforzamiento Escolar es un apoyo personalizado a los niños, en las materias de formación académica en las cuales presentan mayor dificultad, ofreciéndoles a la vez la posibilidad de que resuelvan dudas y ejerciten el conocimiento que la escuela formal les proporciona.

Además es importante hacerles a los niños sentir que es una actividad interesante, no se les debe enseñar con golpe ni gritos; ellos deben sentir confianza para que exprese sus principales dificultades en los estudios.

El Ministerio de Educación, este año ha presentado una visión y acción novedosa respecto a los estudiantes reprobados. Ha organizado el denominado Reforzamiento Escolar, como una especie de rescate pedagógico de este grupo de reprobados; siendo el examen de reparación un elemento más de este rescate pedagógico. Con esta acción el Ministerio ha demostrado un interés particular respecto a esos estudiantes que dejan alguna materia, tratándolos explícitamente como parte importante del sistema educativo. Los estudiantes son sujetos imprescindibles del mismo.



Ese interés se ha expresado en la organización de una estrategia de atención, no solo para que los estudiantes pasen un examen, sino para convertir este proceso hacia la aprobación en un verdadero aprendizaje, cuyo sentido parece incluir tres aspectos importantes: El pedagógico, el psicológico y el social. El Reforzamiento Escolar a nivel nacional de primaria cubre a 40,371 estudiantes con 6,080 maestros en 2,531 centros educativos.

El aspecto pedagógico incluye el encuentro y la interacción de los docentes junto con los estudiantes, personas de la comunidad y los propios padres y madres de familia con los niños pendientes de superar las exigencias de las materias que dejaron.

Se ha construido un grupo de educadores voluntarios con el propósito de activar un acompañamiento metodológico-didáctico, a través del cual el estudiante recupera el camino perdido con la seguridad de contar con un apoyo mediador, facilitador y personalizado para el dominio de la materia que dejó. Estamos frente a una acción pedagógica novedosa apuntando al éxito en el aprender.

El hecho de sentirse, el estudiante acompañado por gente que muestra el interés activo por su aprendizaje, crea en él seguridad y desde luego una cercana motivación, el estudiante se siente apoyado, siente que se le ha tomado en cuenta, percibe que el proceso que está siguiendo es positivo, con una atención más personalizada en la que él juega un papel muy activo.

Esto genera en el estudiante el sentido de ir dejando atrás el pequeño impacto psicológico de haber dejado una o dos materias con cierto sabor a fracaso y cierto bajón en su auto-estima.

El estudiante no solo recupera lo que requiere aprender, lo importante es que se recupera a sí mismo con la confianza de que él puede, de que es inteligente, de que su proceso educativo sigue adelante. El plan de Reforzamiento Escolar no tiene como finalidad salir airoso en las estadísticas demográficas de la educación, sino el ayudar a los que han dejado clases por diversas causas objetivas y subjetivas, ellos son sujetos claves del propio sistema educativo.



El Reforzamiento Escolar entraña también un aspecto social, dado que la propia comunidad se involucra en el éxito del proceso educativo de cada estudiante; es también un fracaso social de la familia, de la comunidad y de la escuela. Los costos de la repetición de cursos resultan muy elevados, costos que directa o indirectamente los asume la sociedad. Como se puede observar, el plan de Reforzamiento Escolar entraña una interesante secuencia de activos pedagógicos, humanos y sociales.

### Metodología de Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso muy personal que dura toda la vida y que se establece en función de los intereses que cada uno tenga y de sus necesidades.

Aprender es comprender las nuevas situaciones con la que se entra en contacto y adquirir habilidades que permiten hacer lo que se desee en la vida. El aprendizaje es el medio a través del cual el sujeto interactúa con el entorno.

La calidad del aprendizaje dependerá de varios factores estrechamente interrelacionados. Por un lado dependerá del estudiante, de sus aptitudes, conocimientos actuales y previos, motivaciones habilidades para aprender y estrategias para estudiar. El segundo factor que influye es el contacto de aprendizaje, en el que adquiere protagonismo el profesor con su forma de enseñar, evaluar... y la interacción que establezca con sus estudiantes.

### ¿Qué son estrategias de Aprendizaje?

Son un conjunto de actividades, técnicas y medios, los cuales deben estar planificadas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes (a quienes van dirigidas dichas actividades), tienen como objetivo facilitar la adquisición del conocimiento y su almacenamientos, así como también, hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.



### Estrategias de Reforzamiento Escolar

El Reforzamiento Escolar, así entendido, se convierte en una medida que precisa un planteamiento de trabajo riguroso en las aulas, con el fin de permitir atender a distintos niveles y ofrecer una atención individualizada que evite la aparición de problemas más significativos, exigiendo un alto grado de organización y coordinación entre el profesorado.

Las medidas de Reforzamiento Escolar constituyen un continuo proceso de atención a la diversidad. Cuantas más medidas normalizadoras se asuman en los Proyectos Educativos y Curriculares y se incluyan en las correspondientes Programaciones Generales Anuales incorporándolas a la acción educativa ordinaria, menor será la necesidad de tener que recurrir a medidas más extraordinarias. Podemos hablar, por tanto, de dos tipos de Reforzamiento Escolar:

#### 1- Las incluidas en la estructura del aula:

Este tipo de estrategias no modifica la organización del Centro, ni del ciclo, ni del nivel, se concreta dentro del aula. Es, por tanto, fácil de realizar en el sentido de que no requiere contar con más medios personales que el profesor del aula y en algunos casos, los profesores que cuenten con horario destinado al Reforzamiento Escolar. Son medidas que requieren una gran planificación de la Programación del aula y flexibilidad metodológica.

#### Estrategias de Programación:

Establecer, con claridad, los objetivos mínimos a conseguir por todo el grupo.  
Preparar actividades sobre un mismo contenido de repaso, de Reforzamiento y de profundización, variando el grado de dificultad y el tipo de procesos que se ponen en juego.

#### Estrategias de Recursos Materiales:

Banco de recursos con materiales que permitan realizar actividades de repaso, reforzamiento y profundización.

#### Estrategias Espaciales:

Ubicación del alumnado en el sitio más adecuado teniendo en cuenta las características de cada niño.

Ubicación de las mesas en función del tipo de actividad que se vaya a realizar.

Distribución por rincones: el espacio se divide en diversas zonas para posibilitar la realización de tareas de consulta, de reforzamiento, trabajo independiente, de lectura, de ordenador, etc.

#### Estrategias Personales:

Ayuda entre iguales: Tutoría entre alumnos: un alumno, considerado experto (monitor) en una habilidad o contenido determinados, instruye o ayuda a otros que no lo dominan.





Aprendizaje cooperativo: grupos heterogéneos de alumnos que tienen el objetivo de conseguir una meta común; para conseguirlo es imprescindible la participación de cada uno de los miembros del grupo.

Trabajo colaborativo en pequeño grupo (homogéneos por capacidad o por rendimiento) o en pareja.

Enseñanza compartida: presencia en el aula de dos o más profesionales que pueden repartirse las tareas, intercambiar roles y proceder a una mediación más individualizada.

La combinación de algunas variables espaciales, materiales y temporales como ayudas a los diferentes ritmos de aprendizaje, tradicionalmente se ha denominado rincones de trabajo. Proponemos una organización como ejemplo.

Los alumnos trabajan, de manera más o menos autónoma, en espacios delimitados a los que se ha asignado determinados materiales que deben conducir a unos aprendizajes programados. La tarea puede ser en grupo o individual. La autonomía en el trabajo de algunos alumnos permite atender de manera individualizada a alumnos con necesidades educativas especiales, con necesidades de compensación educativa o con dificultades de aprendizaje. Abre la posibilidad de trabajar a distintos niveles o diferentes contenidos, y adecuarse a las necesidades.

#### Objetivos:

Optimizar la ayuda individualizada del profesor y la ayuda que se pueden prestar los alumnos entre sí.

Aprovechar las posibilidades de aprendizaje que ofrecen algunos materiales didácticos.

Favorecer la autonomía y los procesos motivacionales que implica la elección personal.

Adecuarse a las distintas necesidades de los alumnos al plantear tareas a distintos niveles de dificultad.

Sugerencias de programación ¿qué aprenden los alumnos en cada rincón?: difícil de concretar, es preciso conjugar muchas variables como las necesidades del grupo, el nivel, los materiales disponibles y los materiales que se dominan (por parte del profesor),...

Sugerencias de organización. Conviene tener en cuenta una serie de variables para organizar esta manera de trabajar en el aula, la mejor organización no existe a priori, será una decisión de cada profesor o equipo de profesores, conjugando variables como las siguientes:

## Reforzamiento Escolar en estudiantes de 4° grado.

---



**Materiales:** selección de los materiales que configuran el tipo de tarea, si van a permanecer todo el curso o variarán.

**Nº de rincones** que se organizan en un aula y **definición:** si están determinados por un material concreto (rincón de libros / de regletas / de pintura) o por una materia (rincón de lectura y escritura / de matemáticas / de plástica).

**Agrupamiento de los alumnos:** si lo deciden los niños o si es dirigido, si es homogéneo o heterogéneo en cuanto al nivel académico de los niños.

**Alumnos que participan:** todo el mismo día o cada grupo un día de la semana.

**Grado de autonomía de los niños:** posibilidad de elegir rincón, material o tarea o todo dirigido por el profesor.

**Disposición espacial del aula:** delimitación de la disposición y orden del material, así como de los lugares de trabajo.

**Papel del profesor:** ayuda para los aprendizajes, organizador,...

**Tiempo:** determinar si se llevan a cabo todos los días, en qué momento de la jornada y cuánto tiempo.

Es conveniente analizar todas las variables, una vez clarificadas y definidas presentar a los alumnos y programar un período de aprendizaje del “sistema” de trabajo y de las normas que lo rigen.



## 2. Las que rompen la estructura del aula:

No son incompatibles con las anteriores. Suponen la modificación de la organización del ciclo y del nivel. Permiten una enseñanza más individualizada, pero exigen la reorganización del profesorado, de los horarios y de los espacios así como una cuidadosa planificación para la distribución de los alumnos a los diferentes grupos y un alto grado de coordinación entre los maestros.

En función de los aspectos que queramos reforzar, planificaremos las estrategias y los contenidos de las programaciones a realizar, así como las necesidades organizativas.



PARA ALUMNOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE			
NIVEL	DIFICULTADES	NECESIDADES	ESTRATEGIAS
2°	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquisición lecto-escritura.</li> <li>• Sistema de numeración.</li> <li>• Operaciones Básicas.</li> </ul>	Instrucción a través de la mecánica, la práctica y la reiteración.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo en pequeños grupos.</li> <li>• Grupos flexibles del nivel.</li> </ul>
3°-4°	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión lectora.</li> <li>• Expresión escrita.</li> <li>• Resolución de problemas.</li> </ul>	Afianzar y generalizar aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo en pequeños grupos.</li> <li>• Talleres en pequeños grupos.</li> <li>• Grupos flexibles del nivel.</li> </ul>
5°-6°	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión lectora.</li> <li>• Expresión escrita.</li> <li>• Resolución de problemas.</li> <li>• Organización del estudio.</li> </ul>	Afianzar y generalizar aprendizajes.  Técnicas de Estudio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo en pequeños grupos.</li> <li>• Talleres en pequeños grupos.</li> <li>• Grupos flexibles del nivel.</li> </ul>
PARA ALUMNOS DE MAYOR CAPACIDAD			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnos de ritmo más rápido que precisan actividades de enriquecimiento o ampliación.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupos flexibles del nivel.</li> <li>• Talleres en pequeños grupos.</li> </ul>	
PARA ALUMNOS CON OTRAS DIFICULTADES			
Alumnos que precisan medidas más individualizadas de reforzamiento en otros ámbitos como: control de la conducta, habilidades sociales, mejora de la atención, motivación, autoestima etc.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención individual.</li> <li>• Aplicación de Programas Específicos.</li> </ul>	



## EXPLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS PROPUESTAS

### Apoyo en pequeños grupos:

Grupo reducido que sale de su grupo clase para recibir reforzamiento en las áreas donde tiene dificultades (priorizando las áreas instrumentales). Se impartirán contenidos de estas materias en algunos de los períodos del horario de Lengua y Literatura. Las características del grupo deben ser mínimo de 3 y máximo de 6 para combinar la atención individualizada y las posibilidades de la interacción entre iguales. Las sesiones de apoyo serán entre 2 y 3 a la semana.

Implicaciones: Las horas libres del profesorado que imparte el reforzamiento tienen que coincidir con las áreas instrumentales. Considerar que si los grupos del mismo nivel imparten las instrumentales al mismo tiempo, se optimiza el reforzamiento (pueden salir los niños de los dos grupos juntos con el profesor de reforzamiento), tiene que haber un profesor disponible en este período. Las programaciones deberían ser lo más individualizadas posibles, a partir de las dificultades de aprendizaje, adecuando los ejercicios y la ayuda a éstas. Considerar también que facilita la programación y la coordinación que el profesorado de reforzamiento sea del mismo ciclo. Por otro lado, es la fórmula más sencilla de poner en práctica. Además existen muchos materiales que facilitan la programación, pudiendo utilizar los mismos materiales del aula o materiales alternativos (ver sugerencias en anexo).

### Talleres en pequeños grupos:

Consiste en una forma de trabajo diferente dentro de la modalidad de apoyo en pequeño grupo. Se trata de seleccionar un eje en torno al cual se trabajan los aspectos a reforzar de manera interdisciplinaria. Por ejemplo se puede reforzar la comprensión lectora y la expresión escrita, aprovechando temas de la Programación de conocimiento del medio. Para ello se puede seguir la siguiente secuencia: observación, asociación y expresión.

La fase de Observación se vincula con la adquisición directa de nociones, gracias a la percepción o a la experiencia directa. La percepción global del alumno sobre la realidad que le rodea debe constituir el punto de partida. Así mediante observación directa, canalizada por el profesor, se pretende que los alumnos a partir de sus percepciones, comparen, relacionen, planteen interrogantes, comprueben intuiciones previas. La observación indirecta también puede llevarse a la práctica,



bien con posterioridad a la directa, para presentar otras perspectivas de la realidad del objeto de estudio o bien en circunstancias en las que no sea posible la observación directa.

En la fase de Asociación, el alumno llega a analizar considerando diversas dimensiones. A modo de ejemplo vamos a realizar un análisis por asociaciones del núcleo de trabajo “Los transportes”

Lengua y Literatura. Expresión oral: narraciones de viajes Expresión escrita: descripciones, etc.

Asociaciones espaciales: ¿Dónde están?, ¿por dónde van?, ¿cómo son?

Asociaciones temporales: ¿Cuáles son más rápidos?, ¿cómo eran los que usaba tu abuelo?

Asociaciones casuales: ¿Qué es un medio de transporte?, ¿cuáles se utilizan más y por qué? ¿por qué son tan diferentes unos de otros?

Técnicas de estudio: Elaboración de esquemas, mapas conceptuales.

Educación ambiental: Influencia de los transportes en la contaminación.

Asociaciones éticas, morales y sociales: ¿Cómo hay que utilizar los transportes?, ¿qué transportes aparecen con más frecuencia en los anuncios?, ¿los conducen por igual hombres y mujeres?: Normas de uso de los transportes

Asociación de utilidad y trabajo: ¿Quiénes trabajan en ellos?, ¿en qué consiste su trabajo?

Por último en la fase de Expresión, al tiempo que el alumno lleva a cabo la observación y realiza el análisis por asociaciones que hace factible su aproximación ordenada a la realidad, el profesor debe facilitarle y sugerirle formas de expresión que le permitan desarrollar sus capacidades comunicativas y expresivas: corporal, plástica, musical, lingüística, etc.

Implicaciones: Esta fórmula resulta más motivante además de contribuir a la generalización de los aprendizajes y a que éstos resulten significativos y lógicos. El reforzamiento puede ser llevado a cabo por el profesorado que no sea del nivel. Precisa una planificación previa y un entrenamiento de los alumnos en esta forma de trabajo. Se recomienda que los profesores establezcan previamente todo el contenido potencial de cada núcleo y posteriormente irlo tratando de forma progresiva, profundizando en los análisis según se avanza.



Grupos flexibles del nivel:

Consiste en establecer grupos homogéneos en función de la competencia curricular y/o el estilo de aprendizaje. Si tenemos 2 grupos de 2º grado estableceríamos 3 grupos, cada uno con un nivel de competencia.

La finalidad es reducir el nº de estudiantes por grupo de forma que se pueda realizar un trabajo más adaptado, beneficiándose de la medida no solo los alumnos de ritmo más lento, sino también los más rápidos.

Los grupos no deben ser rígidos, pudiendo pasar un estudiante de uno a otro en función de sus avances. Las sesiones en las que se trabaje de esta manera no se seguirán el libro en ninguno de los grupos. Si, por ejemplo, se está trabajando la expresión escrita, el grupo de mayor nivel puede acometer la realización de un cuento, el de nivel medio la escritura de una redacción, y el de nivel bajo un texto corto, eligiendo todos como tema algún área de las transversales. La decisión de adoptar esta fórmula puede plantearse como una mejora a nivel de ciclo.

Implicaciones: Permite atender tanto a los que presentan dificultades como a los que avanzan más deprisa. Precisa una programación rigurosa en cada uno de los niveles y la utilización de materiales diferentes al libro. Esta fórmula implica un alto grado de coordinación entre los maestros que atienden a cada uno de los grupos.

Atención individualizada:

Fórmula a utilizar sobre todo con alumnos que presentan alteraciones conductuales que exigen una atención muy individualizada. El objetivo es que el niño cuente con una figura de referencia en el centro y realizar un trabajo de contención y moldeamiento de la conducta. Se pueden utilizar diversas técnicas de modificación de conducta como por ejemplo: moldeamiento, modelado, contratos de contingencias, programa de economía de fichas, entrenamiento en auto-instrucciones, técnicas de relajación, etc. Otra técnica a utilizar puede ser el uso del denominado "Cuaderno de Trabajo", para ello se le dice al niño que vamos a hacer un libro, en las sesiones de trabajo. Cada página tiene una frase a manera de enunciado, escrita por el profesor donde se pide al niño que dibuje o escriba algo. Cada sesión se trabaja aproximadamente unos cinco folios. El libro se forma del color que el niño elija. En la primera página se diseña a modo de carátula: ESTE LIBRO TRATA DE MI.

Por.....

Hecho en..... Se empezó..... Se terminó.....

Algunos enunciados que se pueden poner para que el niño los complete son:

Este es mi Colegio (dibujo)

Lo que más me gusta del Colegio es:

## Reforzamiento Escolar en estudiantes de 4° grado.

---



Lo que menos me gusta del Colegio es:

Lo que más enfada a mi madre/padre es:

Lo que más enfada a mi profe es:

Lo que pone más alegre a mi padre/madre es:

Este soy yo de mayor.

Cuando sea mayor voy a ser:

### Aplicación de Programas específicos:

El desarrollo y aprendizaje de habilidades para la adaptación (personal, social y escolar) pueden requerir un grupo de alumnos, situaciones de interacción entre iguales, las condiciones de un grupo poco numeroso favorece a alumnos con especiales dificultades en estas capacidades. Existen muchos programas que estructuran los contenidos y actividades de aprendizaje/enseñanza cuestión que favorece la programación y sistematicidad de la intervención, la selección de uno de ellos se realizará teniendo en cuenta criterios como:

Las necesidades de los alumnos.

Las posibilidades espacio temporales.





Papel que juega la familia dentro del plan de Reforzamiento Escolar.

La escolaridad se sitúa dentro de un estado normal de desarrollo del niño y de la familia, lo que implica que el fracaso en la escuela tiene consecuencias en su desarrollo personal.

La escolaridad del niño es una experiencia prolongada en el tiempo con un significado profundo y singular que abarca un periodo decisivo en donde se está creando su propio auto-concepto y autoestima.

El niño tiene unas dificultades relacionadas con el aprendizaje, pero al igual que se debe pensar en estas dificultades, se debería de pensar en el niño en dificultad (contextualizar o globalizar).

El Reforzamiento Escolar además de estar orientado a la comprensión de las necesidades concretas en este ámbito deberían a su vez conocer el significado y el alcance de estas dificultades en el contexto del niño y no al margen del mismo.

La familia como contexto primario, ejerce una influencia fundamental en el desarrollo social, emocional y cognitivo del niño, y a su vez el niño en edad escolar influye poderosamente en la familia (adquisiciones nuevas, relaciones con otros chicos, logros, fracasos, relación del profesor/a con los padres, etc.).

La familia por causa de múltiples factores puede incidir de manera negativa o positiva en el desarrollo escolar del niño, o bien éste puede provocar una influencia en la familia que habrá que valorar.

#### FACTORES FAMILIARES QUE PUEDEN INFLUIR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE:

Las familias difieren unas de otras en las ideas y prácticas educativas acerca de sus hijos/as, así como en la proximidad o alejamiento de los centros educativos y/o la cultura escolar. De alguna manera para poder entender estas ideas y prácticas que nos alejan o nos acercan a las familias, deberemos tener en cuenta un cúmulo de experiencias conectadas a la relación entre distintos factores:

Factores externos a la familia:

- Bajo índice de ingresos.
- Situaciones de desempleo.
- Emigración.
- Falta de vivienda adecuada.
- Un entorno social violento.



Aislamiento social.  
Falta de capacitación académica y profesional.  
Factores internos de la familia:

Asociados a la crianza, a la dinámica familiar y su adaptación a los diferentes momentos evolutivos de los hijos/as. (Grado de cercanía entre los diferentes miembros de la familia, alianzas y coaliciones, tipo de información que circula entre las generaciones y jerarquía familiar).

Funcionamiento parental:

Facilitación.  
Seguridad.  
Brindar visión del mundo realista.  
Fijar unos límites lógicos.  
Coherencia.  
Confianza.  
Reconocimiento.  
Comunicación.

Funcionamiento de la pareja:

Acomodación.  
Complementariedad.  
Modo de negociación.

Asociados a determinados sucesos de la vida y del ciclo vital familiar. Hechos traumáticos que tienen consecuencias y dependen de la interpretación que dan los diferentes miembros de la familia.

Asociados a las variables relacionales que unen a padres e hijos en relación con la educación.

Estilo educativo de los padres.

Padres muy exigentes, severos provocan en el niño decepción y rechazo:

No satisfacción.

Código rígido.

Metas ideales, expectativas muy elevadas.

## Reforzamiento Escolar en estudiantes de 4° grado.

---



Padres que ven al niño como una obligación incómoda, mantienen exigencias educativas desprovistas de un contenido nutricional o amoroso.

Padres que no sienten al niño como un sujeto con vida propia. Su voz es silenciada.

Padres permisivos (abdicación), que tienen falta de contacto con las necesidades del niño.

Utilización del niño en los conflictos de pareja que pueden ser tanto implícitos o explícitos.

Expectativas no realistas por parte de la familia, tanto las bajas expectativas, como la sobre-exigencia de los padres ante el ámbito escolar.

Todos los niños/as son diferentes. Incluso los hermanos son muy diferentes. Por tanto se podría decir que cualquier padre y madre, ante un nuevo hijo, es inexperto (puede poseer la experiencia de tener otro/s hijo/s, pero nunca es igual). A la hora de enfrentarnos a la educación de cada hijo, todos tenemos encima un bagaje de experiencias y necesidades personales y de valores culturales. Todo ello hace que tengamos una serie de expectativas respecto a ese hijo (incluso en ocasiones de orden físico). Estas expectativas conscientes o inconscientes, se transforman en varas con las cuales medimos a nuestros/as hijos/as.

Proyecciones de los padres con respecto a los hijos (temores, identificación del hijo con otros familiares).

Distanciamiento con los tutores y/o el centro escolar.

Sentimientos de los padres. Padres descalificados en su rol como padres.

Distinta o igual visión que el tutor ante la dificultad del niño: tanto en una situación como en otra pueden darse posturas inflexibles.

En las situaciones de pobreza habría además que tener en cuenta las siguientes particularidades:

Saber y conocer no acerca al niño a sus padres, sino que puede ser motivo de diferencia y separación.

## Reforzamiento Escolar en estudiantes de 4° grado.

---



Los padres pueden ser ambivalentes frente a la vida escolar de sus hijos (no hacen otra cosa que estudiar y se quejan, que más hubiera querido yo,)

Los niños saben de las carencias de sus padres y eso puede dificultarles el pedir ayuda, transmitirles problemas...

Generalmente son familias que no tienen apoyo familiar y tienen un alto grado de aislamiento social.

Tienen un pobre auto-concepto, falta de poder y de expectativas, vivenciando la escuela más como una obligación que como una oportunidad.

Pueden tener problemas para pedir ayuda

La entrada en la familia de profesionales puede suponer una situación más de tensión o stress, dependiendo de la experiencia que hayan tenido de las instituciones.

### LINEAS DE ACTUACIÓN CON LAS FAMILIAS

En general existe un acuerdo en que la participación de los padres en los centros educativos tiene un aspecto positivo en el rendimiento académico y en la adaptación del niño/a al contexto escolar. Pensamos que desde el centro educativo en cuanto a la relación que se mantiene con los padres, se les puede ayudar en la transformación de las ideas y de las prácticas educativas que influyen sobre sus hijos/as, como son las siguientes:

La valoración positiva de la educación y la cultura.

Actitudes más positivas hacia el centro educativo y los educadores/as.

Conocimiento de las necesidades educativas de los hijos/as.

Incremento del número de contactos entre la familia y la escuela.

Participación y/o colaboración en las medidas de refuerzo en caso necesario.

Potenciar la visión que los padres y madres tienen de sí mismos como personas fundamentales y capaces de influir en el desarrollo de sus hijos/as.

Con respecto al ámbito concreto del refuerzo educativo, las familias pueden colaborar en un primer lugar entendiendo el sentido de dicha medida, así como



favoreciendo la experiencia del niño/a mediante la escucha activa, el interés y la valoración positiva.

Para que esto pueda conseguirse es necesario crear un contexto de colaboración con las familias, en donde la acción tutorial juega el papel fundamental. Por ello, pensamos que este contexto de colaboración ha de ser creado bajo unas premisas básicas:

Idea de querer lo mejor para el niño, tanto la escuela como la familia.

Idea de que puede haber desacuerdos entre la familia y la escuela.

Para poder crear este contexto de colaboración hay que tener en cuenta, que el recurso principal, es la propia relación que podemos establecer con la familia, esta se traduce en conversaciones y diálogos, encuentros donde puedan acercarse y entenderse las partes implicadas. Esto supone llevar a cabo las siguientes actuaciones:

Escuchar a los padres.

Tener en cuenta la importancia de la información que transmite la familia, para poder comprender junto con ellos las dificultades y las ayudas que pueda necesitar su hijo.

Promover las relaciones cooperativas, dando a la familia poder.

Ayudar a crear un espacio de reflexión sobre:

¿Cómo pueden ser sentidos los problemas por sus hijos?

¿De qué manera influyen en la familia?

¿Tienen conocimiento del hijo?

¿Utilizan ese conocimiento?

¿El niño puede hablar de su situación?

Armonizar los diferentes puntos de vista.

Elaborar un plan de trabajo conjunto.

## Reforzamiento Escolar en estudiantes de 4° grado.

---



El Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica puede jugar un papel de orientador y asesoramiento hacia el tutor de cómo llevar a cabo este proceso.

Por otra parte consideramos, la necesidad de poder orientar a las familias en el papel que deben jugar en el Reforzamiento Escolar, teniendo en cuenta tres ejes:

### 1.- Actitud y hábitos de estudio:

Conveniencia del establecimiento de un horario de estudio.

Utilización de los recursos materiales y personales disponibles en casa.

Conveniencia de la existencia de acuerdo entre el tutor y los padres, respecto a temas escolares.

Importancia del establecimiento de un lugar y condiciones apropiadas para el estudio.

### 2.- Para fomentar la capacidad de esfuerzo:

Ayudarles a ser autosuficientes. Al principio, con la ayuda y orientación de los adultos, de la misma manera que les prestamos nuestros brazos y manos para que aprendan a andar hasta que sean capaces de hacerlo por sí mismos.

Acostumbrarles a que adquieran compromisos y exigirles su cumplimiento, enseñándoles previamente a establecerse metas realistas. Por ejemplo, si el niño dice “voy a estudiar 5 horas todos los días” concienciarle de la dificultad de cumplirlo, haciendo que se comprometa a un tiempo de estudio apropiado a su edad y exigir su cumplimiento. O que no puede apuntarse hoy a pintura y mañana porque ya no le gusta o le cuesta trabajo.

Entrenarles para poder tomar sus propias decisiones. Con los más pequeños darles opciones sencillas ¿Vamos al cine o al parque? que progresivamente se irán haciendo más complejas. En cualquier caso, enseñarles a asumir las consecuencias que se derivan de sus decisiones.

No permitir que dejen las cosas sin acabar. Si comienzan un juego o una tarea, deben acabarla antes de pasar a otra.

Mostrarse pacientes y constantes con ellos. La paciencia es el soporte esencial de la voluntad, si no somos capaces de tenerla nosotros, mal se la vamos a enseñar



3.- Para fomentar la motivación hacia el estudio:

Después del colegio, preguntarle habitualmente sobre lo que han trabajado en clase.

Tener a menudo con él/ella conversaciones sobre temas interesantes, cosas y situaciones vividas en el colegio.

Hacer que utilice lo aprendido en clase en situaciones cotidianas: hacer la lista de la compra, revisar las cuentas, medir para comprar o colocar un mueble, escribir una carta, elaborar el menú semanal, escribir una receta, etc.

Hacer que recuerde y relacione los temas aprendidos en el colegio cuando surgen situaciones para ello. Por ejemplo, ante una estatua, preguntando: ¿Sabes quién es?, ¿qué es lo que hizo?, ¿por qué crees que lo que hizo es importante?

Planear actividades extraordinarias con motivo de los temas que están estudiando. Por ejemplo: exposiciones, teatro, museos, compra de libros, excursiones, etc.

Hacerles ver por qué razón te interesa un tema. Por ejemplo, diciendo frases como: "Los pájaros de este documental se ven en el pueblo del abuelo", "Me voy a leer este artículo para entender lo que ha pasado en Nicaragua", "Voy a leerme las instrucciones de la batidora para usarla correctamente", etc.

Cuando se les vea poco atraídos por una actividad o tema, decirles que puede interesarse si se hace él mismo preguntas como: ¿Qué es lo que sé, no sé y quiero saber del tema?, ¿para qué me puede servir?, ¿qué relación tiene con ese tema que tanto me gusta?

Tener organizado en casa un espacio y unos tiempos concretos para trabajar o jugar.

Limitar los tiempos y los momentos para ver la televisión, por ejemplo, de lunes a viernes, solamente media hora después de cenar.

Cuentas con ellos a la hora de tomar decisiones (adónde ir, qué lugar visitar, qué libro comprar).

Favorecer el que los juegos o trabajos los desarrolle de forma personal: haciendo un castillo con las pinzas de la ropa, cambiando el final de un cuento, ampliando la información del libro, haciendo un juicio crítico, realizando un mapa conceptual.



Leer libros habitualmente en casa.

Hacer comentarios sobre lo importante que es aprender para conocer y disfrutar de la vida.

Hablar con los hijos sobre el futuro y favorecer el que se tracen algún pequeño proyecto (llegar a saber el dinero que tengo, comprar yo solo, poder leer determinado libro).

Ante una tarea costosa, que los hijos oigan decir frases que alientan la responsabilidad, por ejemplo: "Voy a hacer esto que tengo que hacer, aunque tenga muy pocas ganas, luego me voy a alegrar de haberlo hecho". "Voy a ser capaz de no levantarme de la silla hasta que no termine". "Soy un "tío" estupendo, he conseguido terminar esto que me costaba mucho trabajo".

Ante trabajos que le estén resultando muy pesados, proponerles que, una vez que lo haya realizado, él mismo se recompense con algo que les guste mucho.

Ayudarles en los trabajos que realizan en casa, por ejemplo: realizando con él la actividad, diciéndole frases de apoyo, haciéndole preguntas para que piense, revisando y ampliando sus ideas, centrando su atención, corrigiendo errores, haciendo que siga un orden.

Siempre que sea posible, procurar que busquen la respuesta en lugar de, simplemente dársela.

Confiar (y hacérselo ver) en que si se esfuerzan van a hacer las cosas bien.

Decirles "muy bien" si se han esforzado y han mejorado en sus resultados.

Hacerles "saborear" sus buenos resultados, haciendo que se lo muestren a alguien o comentándolo durante algún tiempo.

Cuando quieran abandonar una tarea, decirles que tienen que pensar que las cosas al principio salen mal, luego regular y que con la práctica terminan saliendo bien.

Cuando estén agobiados por lo difícil de una tarea, decirles que dividan el trabajo en partes y empiecen por algo concreto y fácil (meter en la caja los juguetes grandes, ordenar los apuntes, hacer el índice de los apartados del tema).

Hablarles bien de sus profesores.



## Reforzamiento Escolar en estudiantes de 4° grado.

---



Colaborar y aceptar con agrado las demandas que hacen los profesores, por ejemplo, comprar el material, traer los niños disfrazados, no fumar en ningún sitio del colegio.

Acudir a las reuniones que convocan sus profesores.

Solicitar periódicamente entrevistas con sus profesores.

Participar lo más activamente posible en el colegio con la asociación de padres (dar sugerencias para llevar al consejo escolar).

Enseñarles y controlar que saluden, pidan las cosas "por favor", den las "gracias", sean amables, esperen su turno, etc.

Favorecer el que tengan relaciones de amistad con los compañeros del colegio.

Promover el que trabaje con otros compañeros y que se ayuden entre ellos.

### Bases del Aprendizaje

El aprendizaje escolar no se produce de forma aislada, sino con relación a las enseñanzas impartidas por el docente y en el contexto del aula, en interacción con los compañeros.

El aprendizaje resulta especialmente enriquecedor cuando el propio estudiante se dirige, toma conciencia de cómo aprende y reflexiona sobre lo que está haciendo.

El estudiante, como parte activa en el aprendizaje, es consciente de lo que tiene que hacer en cada momento; estructura de forma ordenada y aclara los conocimientos que adquiere, los relaciona con los que ya sabe y los utiliza cuando los necesita. Los resultados finales de un buen aprendizaje no solo se miden por la cantidad de conocimientos adquiridos, sino por la calidad de lo que se aprende.

### Tipos de evaluaciones de procesos educativos:

Según su finalidad y función:

**Función formativa:** La evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora, los procesos educativos se enfocan en conseguir las metas u objetivos previstos. Es la más apropiada para la evaluación de procesos aunque también es



formativa la evaluación de productos educativos, siempre que sus resultados se empleen para la mejora de los mismos. Suele identificarse con la evaluación continua.

**Función sumativa:** Suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, con evaluaciones precisas y valorables. Con la evaluación no se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación, sino simplemente determinar su valía, en función del empleo que desea hacer el mismo posteriormente.

Según su extensión

**Evaluación global:** Se pretende abarcar todos los componentes a dimensiones del alumno, del centro educativo, del programa, etc. Se considera el objeto de la evaluación de un modo holístico, como una totalidad interactuante, en la que cualquier modificación en uno de sus componentes o dimensiones tiene consecuencia en el resto. Con este tipo de evaluación la comprensión de la realidad evaluada aumenta, pero no siempre es necesaria o posible.

**Evaluación parcial:** pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro, de un programa educativo, de rendimiento de unos alumnos, etc.

Según los agentes evaluadores

**Evaluación interna:** Es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo etc. A su vez, la evaluación interna, ofrece diversas alternativas de realización: Autoevaluación, Heteroevaluación y Coevaluación.

**Autoevaluación:** Los evaluadores evalúan su propio trabajo (un alumno, su rendimiento; un centro o programa, su propio funcionamiento, etc.)



Heteroevaluación: Evalúan una actividad, objeto o producto, evaluadores distinto a las personas evaluadas.

Coevaluación: Es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente (estudiantes y profesores mutuamente).

Evaluación externa: Se da cuando los agentes integrantes de un centro escolar o programa evalúan su funcionamiento. Suele ser el caso de la “evaluación de expertos”. Estos evaluadores pueden ser inspectores de evaluación, miembros de la administración, investigadores, equipos de apoyo a la escuela, etc.

Estos dos tipos de evaluación son muy necesarios y se complementan mutuamente. En el caso de la evaluación de centros, sobretodo, que están extendiendo la figura del “acceso externo”, que permite que el propio centro o programa se evalúe sí mismo, pero le ofrece su asesoría técnica y cierta objetividad por su no implicación en la vida del centro.

Según el momento de la aplicación:

Evaluación inicial: se realiza al comienzo del curso académico de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, etc. Consiste en la recolección de datos, en la situación de una partida. Es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, para decir los objetivos que se pueden y deben conseguir, también para valorara si al final de un proceso, los resultados son satisfactorio o insatisfactorio.

Evaluación procesual: Consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, el funcionamiento de un centro, un programa educativo el proceso de aprendizaje de un estudiante, de la eficacia de un profesor, etc. A lo largo del período del tiempo fijado para la consecuencia de unas metas u objetivos. La evaluación procesal es de gran importancia dentro de una



concepción formativa de la evaluación, porque permite tomar decisiones y mejorar sobre la marcha.

Evaluación final: Consiste en la recogida y evaluación de unos datos al finalizar en período de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un centro escolar, etc. O para la consecución de unos objetivos.

### Objetivos de la Enseñanza

La enseñanza se propone reunir los hechos, confiscarlos, comprobarlos y descubrir sus irregularidades, sus necesarias independencias, tanto las de carácter general como las internas. Cuando se recoge el camino de la enseñanza, al final como una consecuencia obligada, el neuroreflejo de la realidad habrá cambiado, tendrá características cuantitativas y cualitativas diferentes, no se limitará solo al plano abstracto, sino que continuará elevándose más y más hacia lo concreto e intelectual, o lo que es lo mismo, hacia niveles más altos de concretización, donde sin dejar de considerar si lo teórico se logra un mejor grado de comprensión del proceso real.

Todo proceso de enseñanza científica, es un motor impulsador del desarrollo que consecuentemente, favorecía su propio progreso en el futuro en el instante que las exigencias aparecidas se encuentren en la llamada “zonas de desarrollo próximo” del individuo que se le enseña.

### Funciones de la Enseñanza:

Estimular la atención y motivar: dar a conocer a los estudiantes los objetivos del aprendizaje.

Activar los conocimientos y habilidades; previas de los estudiantes, relevante para los nuevos aprendizajes a realizar (organizadores previos).

## Reforzamiento Escolar en estudiantes de 4° grado.

---



Presentar información sobre los contenidos: a prender o proponer actividades de aprendizaje (preparar el contexto)

Orientar las actividades del aprendizaje: de los estudiantes.

Incentivar la interacción de los estudiantes: con las actividades de aprendizaje, con los materiales, con los compañeros... y provocar sus respuestas.

Guiar, proporcionar afirmaciones a sus respuestas.

Facilitar actividades para la transferencia y generalizaciones de los aprendizajes.

Facilitar el recuerdo.

Evaluar los aprendizajes realizados.

Factores que influyen en el Aprendizaje:

Lugar de estudio: debe ser el sitio más tranquilo que la casa y el más acogedor.

Mesas y sillas: a de haber espacio suficiente para los materiales de estudio. El asiento tiene que ser cómodo y con respaldo recto.

Iluminación y temperatura: la luz natural, es mejor que la artificial, demasiado frío o calor impiden la concentración. Hay que ventilar periódicamente el lugar de estudio.

Alimentación: Una alimentación equilibrada, ayuda a mantenerse en forma por lo que hay que dormir al menos 8 horas diarias.

Biblioteca: Este lugar es muy adecuado para estudiar con tranquilidad, la amplitud de su espacio y la disponibilidad de material de consulta.

Horario: el estudio, como cualquier trabajo, debe planificarse para que sea efectivo, ser organizado es ser eficaz; es mejor estudiar en rato todos los días, que muchas horas a vísperas de los exámenes.

Ambiente familiar: El apoyo de la familia.

Clima de la clase: la relación del alumno con sus compañeros y el profesor.

## Reforzamiento Escolar en estudiantes de 4° grado.

---



Motivación e interés: El alumno debe estar consciente de que va a la escuela a las metas personales bien definidos.

El Ministerio de Educación está impulsando políticas educativas en pro de la calidad, un sistema que permite una mayor cobertura, donde los padres de familia y la comunidad participan en la educación de los estudiantes.

El Reforzamiento Escolar es un método que ayuda a la formación académica de los estudiantes, ofreciéndoles a la vez la posibilidad de buscar alternativa para resolver dudas. Al realizar el Reforzamiento Escolar se debe hacer sentir al estudiantado que es una actividad interesante, que los golpes y gritos no deben existir, todo lo contrario, debe sentir confianza para que exprese las dificultades en los estudios.

El reto más grande es mantener una educación integral y de calidad, la cual va acompañada del interés estudiantil, la excelente relación entre padres y maestros; sobre todo la fuerza y la sabiduría que nuestro Dios puede brindar a todos los involucrados en este esfuerzo académico.

### FICHAS DE CONTENIDO:

#### REFORZAMIENTO ESCOLAR:

El Reforzamiento Escolar, es la ayuda efectiva brindada a los niños que muestran mayor dificultad en su enseñanza, brindándoles confianza para que den a conocer sus inquietudes. Este momento permite que el niño desarrolle sus capacidades y habilidades educacionales; quien implemente el reforzamiento debe mostrar amor, respeto y sobretodo carisma para motivarlos y sientan que es una actividad formadora y de gran provecho para mejorar en sus actitudes y valores morales.



EL REFORZAMIENTO ESCOLAR EN NICARAGUA:

El Ministerio de Educación ha presentado una visión y una acción novedosa respecto a los estudiantes reprobados, una especie de rescate pedagógico con estudiantes que dejaron alguna materia, tratándolo como parte importante del sistema educativo. Es una estrategia para convertir la aprobación de un verdadero aprendizaje que incluye tres aspectos importantes: El pedagógico, psicológico y social.



# **Capítulo IV: Metodología de la Investigación.**





#### **4.1- Métodos de Apoyo:**

Para realizar nuestro trabajomonográfico, nos auxiliamos de los siguientes métodos propios de la investigación.

La observación directa y discreta:

El entorno social que se desenvuelven los niños y las niñas quehabitan en la comunidad El Mojón, permitió conocer mejor el espacio donde se experimenta nuestro trabajo, interactuar con la población, conocer su cultura y su forma de vida.

Investigación participativa:

La cual se presenta como opción metodológica que trata de promover la integración y concientización en las personas sobre su realidad, para que sea capaz de transformarla en función del desarrollo de su personalidad.

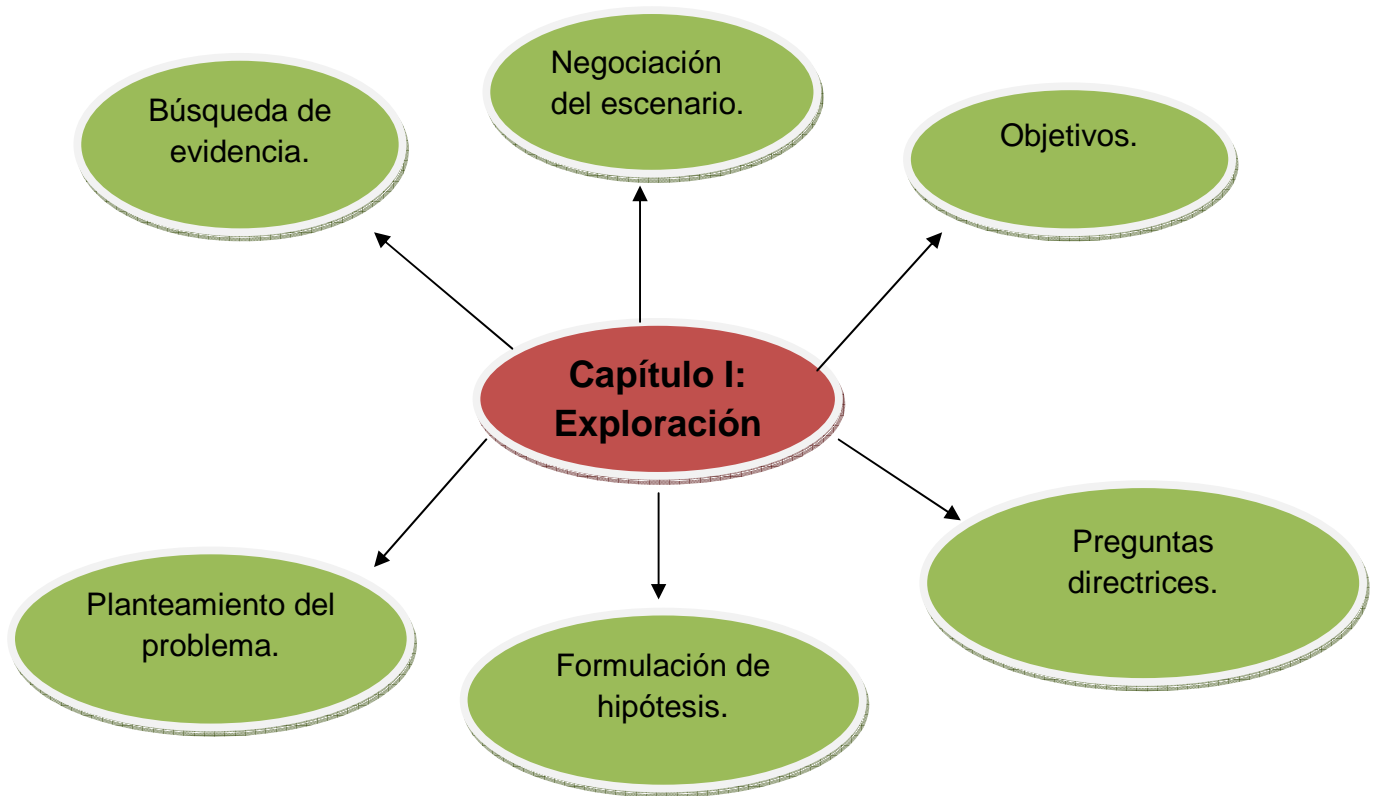
Investigación-Acción:

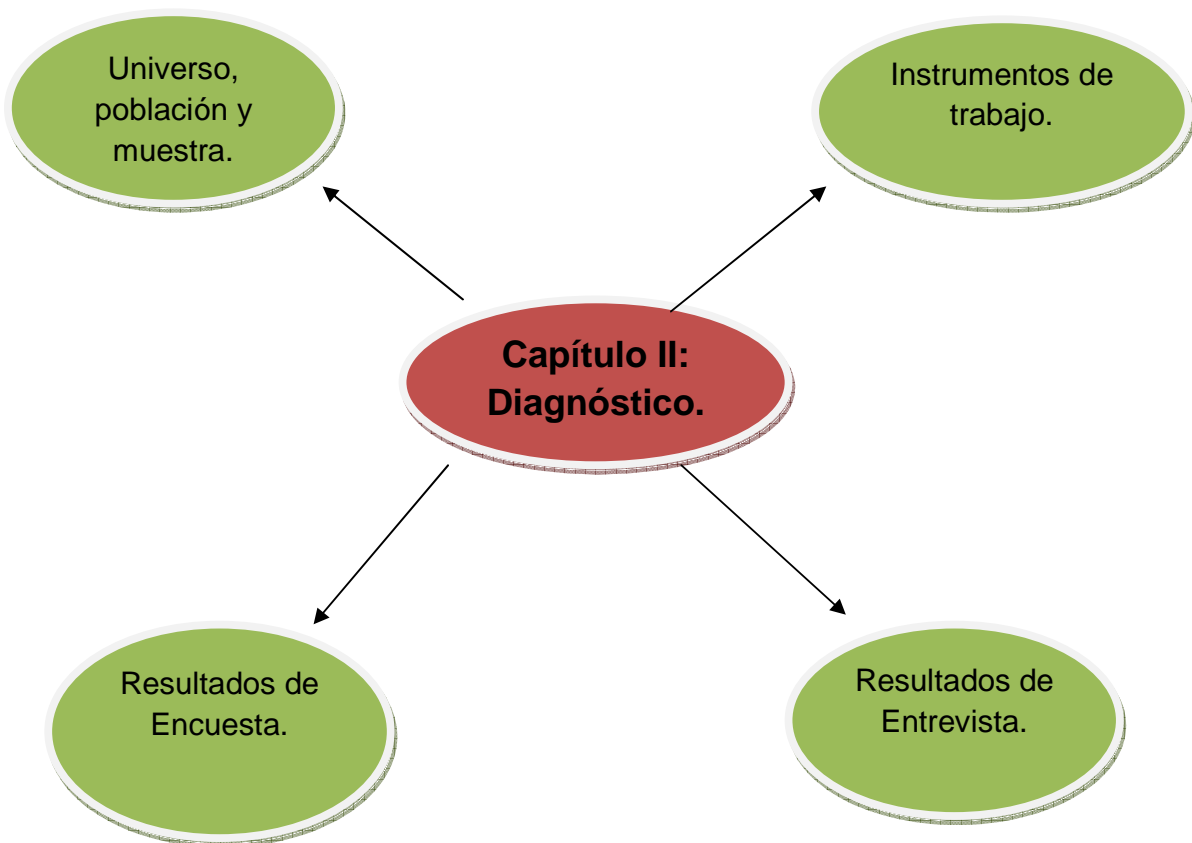
Consiste en el tratamiento específico del problema de estudio, directamente en el escenario previsto para contribuir a la mejora del proceso de aprendizaje de los niños que reciben sus clases en diferentes centros educativos, principalmente en la disciplina de Lengua y Literatura, reforzándoles los conocimientos, recordándoles y ayudándoles en el cumplimiento de sus tareas e inculcando en ellos, el hábito del estudio.

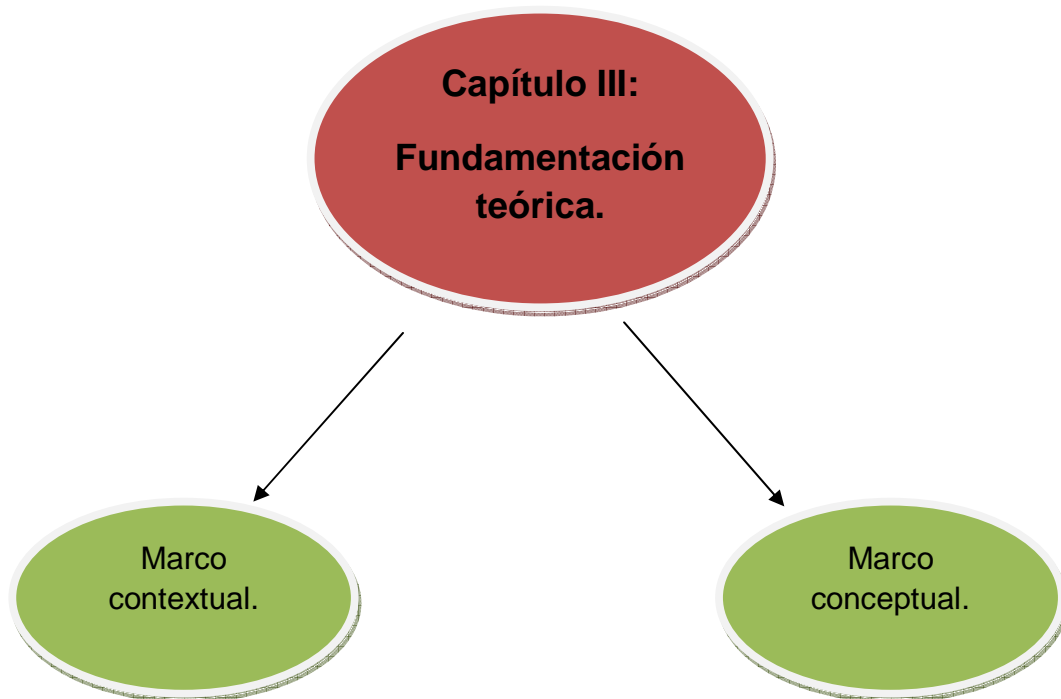
A continuación se presenta el Diseño Metodológico el cual muestra la estructura general del trabajo de investigación monográfico.

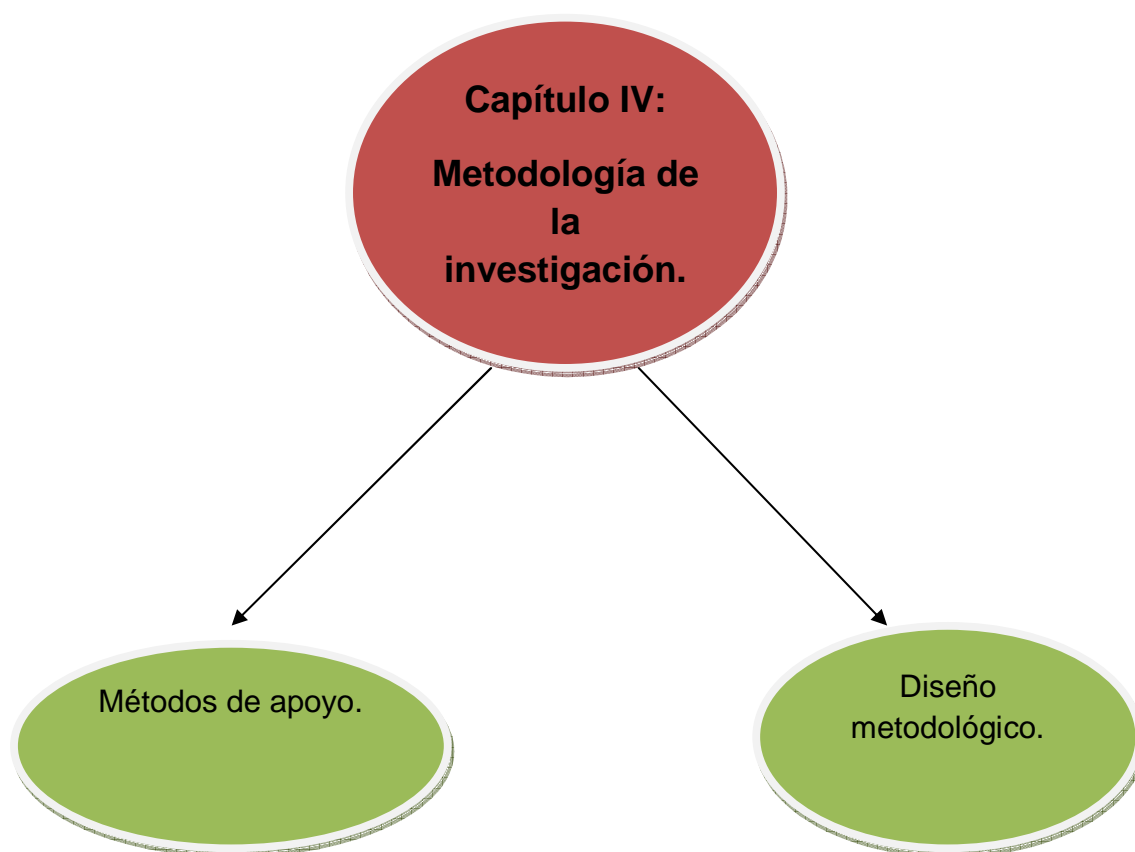


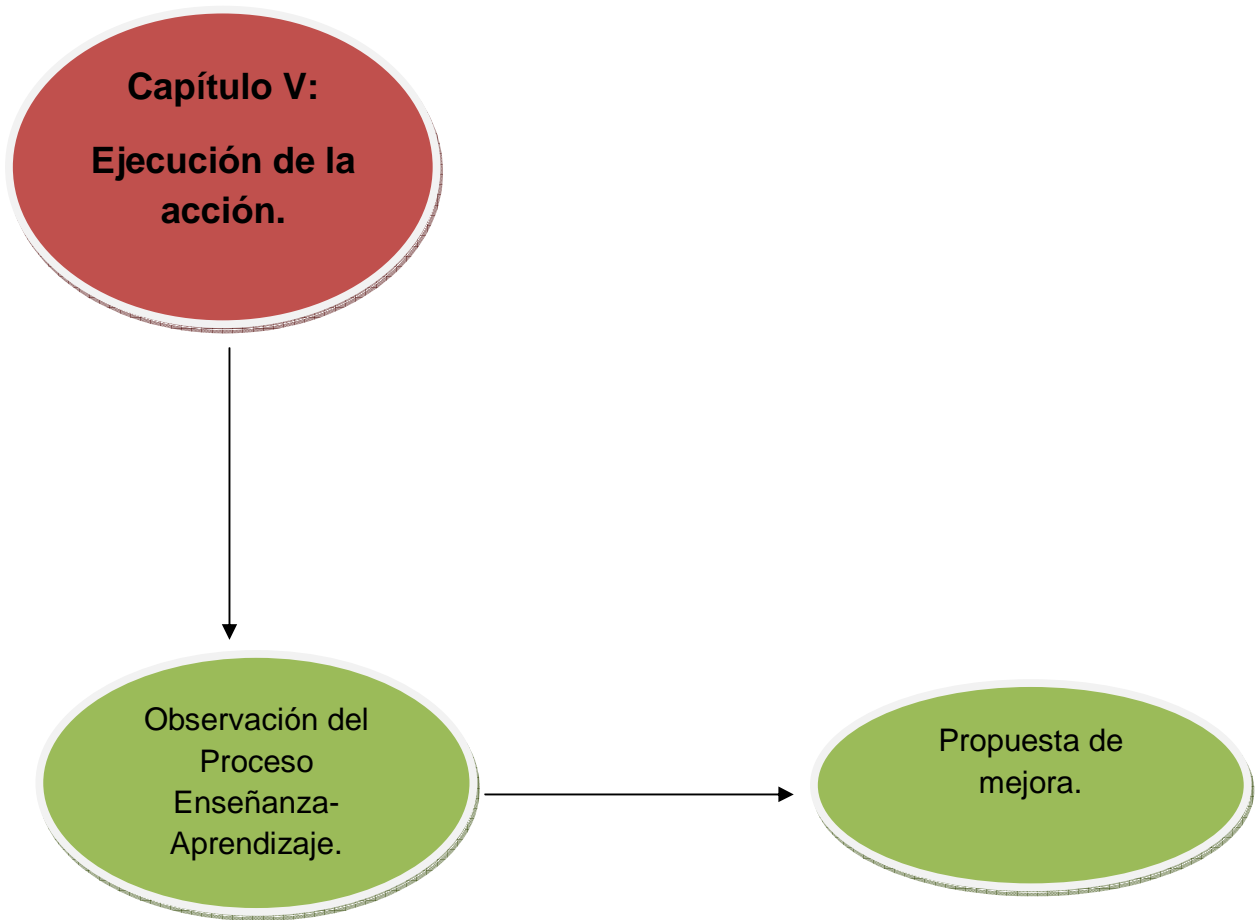
#### 4.2-Diseño metodológico:

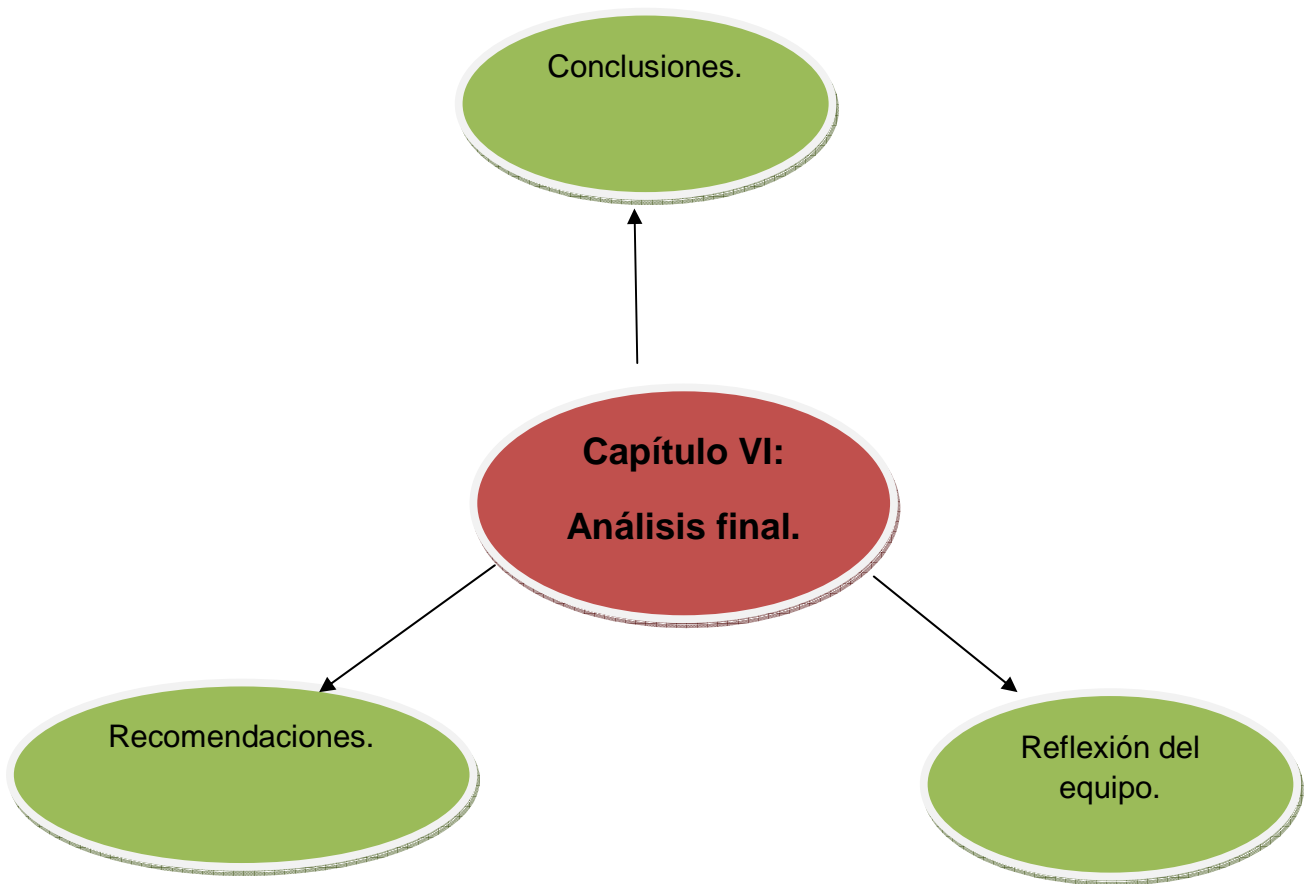














# **Capítulo V: Ejecución de la Acción.**





### **5.1- Observación del proceso Enseñanza-Aprendizaje:**

Para dar cumplimiento al plan de acción durante el período de un mes, aplicamos en conjunto con la docente de planta y miembros del equipo estrategias de aprendizaje de tal manera que facilitamos nuestro apoyo involucrándonos directamente durante el proceso de reforzamiento, utilizando cinco guías de observación que contiene criterios definidos. (Ver anexo 3).

Realizamos la observación directa en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, sobre Reforzamiento Escolar en la disciplina Lengua y Literatura, en cuarto grado. Estas visitas tienen el propósito de verificar la aplicación correcta de los planes de Reforzamiento Escolar.

No se omite manifestar que este plan se ha venido implementando a partir del año pasado (2011), como estrategia metodológica para superar problemas de aprendizaje en los estudiantes.

En la primera visita la profesora impartía el tema: Describe paisajes; en la segunda visita el tema fue: La Lectura fluida; en la tercera visita: La lectura comprensiva. En la cuarta visita: Sinónimos y antónimos, en la última: Oración simple.

Durante la aplicación de los planes de reforzamiento se pudo evidenciar la implementación de las siguientes estrategias:

- ✓ Lectura modelo.
- ✓ Lectura silenciosa.
- ✓ Lectura coral.
- ✓ Lectura fluida.
- ✓ Lectura comprensiva.
- ✓ Análisis de vocabulario.
- ✓ Análisis de conceptos de palabras, sinónimos y antónimos.
- ✓ Análisis sintáctico de las oraciones.

## Reforzamiento Escolar en estudiantes de 4° grado.

---



En cuanto al apoyo que brindan los padres de familia, en la aplicación del Reforzamiento Escolar se pudo identificar que fue muy poca, porque no hay presencia de padres dentro del aula, sino que se da de manera externa (en el hogar, cuando los estudiantes cumplen con sus tareas escolares).

Un 95% de los estudiantes muestran interés durante las clases de reforzamiento, debido a las motivaciones por parte del docente y algunos padres de familia.

Al observar las dificultades presentadas por algunos estudiantes durante la aplicación del Reforzamiento Escolar el docente ha optado por brindar atención individual, con el objetivo de que éstos alcancen el mismo nivel de aprendizaje de los demás estudiantes, brindando confianza a los estudiantes para que ellos puedan manifestarle sin temor sus dificultades.

Nuestro propósito era que con la correcta aplicación del Reforzamiento Escolar se pudiera equilibrar el mismo nivel de aprendizaje con todos los estudiantes.

Al concluir todas las visitas se pudo constatar que los 20 estudiantes que recibieron el Reforzamiento Escolar en la disciplina Lengua y Literatura lograron un avance satisfactorio, que implementaron estrategias de estudio y se pudo fomentar el hábito lector.

Consideramos que el trabajo investigativo tuvo éxito porque se obtuvieron resultados positivos durante la aplicación del Reforzamiento Escolar, lográndose un 100% de aprobados en la disciplina de Lengua y Literatura en el cuarto grado.

Podemos afirmar con certeza que ayudamos a mejorar las dificultades de comprensión lectora y temas sobre aspectos gramaticales, a través de estrategias, métodos, dinámicas y juegos.

Para nosotros el haber trabajado con estos estudiantes es de gran importancia, ya que obtuvimos experiencia y aprendizaje, unidos pudimos enfrentar los obstáculos presentados.



### 5.2- Propuesta de Mejora.

Contenido.	Estrategia Metodológica.	Agentes Responsables	Tiempo.	Evaluación.
Textos narrativos.	Seleccionar una lectura y mediante la dinámica, “Canasta Revuelta”, realizar su respectivo análisis en conjunto Maestra-Estudiante.	Docente del aula y estudiantes.	30 minutos.	Redacción de textos narrativos, ya sea una fábula, anécdotas, cuento, tomando en cuenta el uso correcto de la caligrafía y la ortografía.
Ortografía: Uso de “m” antes de p y b.	Con material facilitado por la docente (periódico), extraer palabras que lleven “m” antes de p y b.	Docente del aula y estudiantes.	20 minutos.	Dictado de palabras y completar palabras.
Gramática: Oración simple (sujeto y predicado)	Seleccionar a dos niños del aula, orientarles que pasen al frente y realicen una acción (bailar, cantar, reír, etc.) y discutirán, Docente-Estudiantes, la acción que sus compañeros realizaban e identificarán donde está el sujeto y el predicado dentro de la actividad realizada por los compañeros.	Docente del aula y estudiantes.	30 minutos.	Escribe en su cuaderno oraciones facilitada por la docente y realiza su respectivo análisis.



Contenido.	Estrategia Metodológica.	Agentes Responsables	Tiempo	Evaluación.
Textos científicos y Literarios.	Escucha atentamente lectura modelo por el docente, mediante la dinámica “El lápiz hablante” establece semejanza y diferencias entre las características de un texto científico y un texto literario.	Docente del aula y estudiantes.	20 minutos.	Facilitar a los estudiantes diferentes tipos de documentos (revistas, periódicos, libros, etc.) de los cuales identificará y copiará un texto científico y uno literario, para presentarlo en una ponencia.
El cuento.	Pasar de tres a cinco niños a la pizarra, narrar algún cuento que sus padres les hayan contado e identificarán las partes que contiene el cuento.	Docente del aula y estudiantes.	30 minutos.	Los estudiantes se organizarán en equipo y con temas orientados por el docente (variados) redactarán un cuento y prepararán la dramatización del mismo, para presentarlo en la clase.



Contenido.	Estrategia Metodológica.	Agentes Responsables	Tiempo.	Evaluación.
Lectura comprensiva.	Mediante la dinámica “La pesca”, los estudiantes pasarán a pescar y leerán párrafos correspondientes al pez que seleccionó, posteriormente realizarán el respectivo análisis de cada lectura. Docente-Estudiantes.	Docente del aula y estudiantes.	30 minutos.	En equipo de tres estudiantes, contesta preguntas de comprensión sobre lecturas realizada, facilitada por el docente.
Ortografía literal: Uso de c, s, z.	Mediante “Bolsa mágica” cada estudiante tomará una palabra que contenga el uso de c, s, z, y pasarán al frente y se formarán en tres equipos, todos los que contengan palabras con uso de c, uso de s y uso de z, comentarán y aclararán dudas con ayuda del docente, con respecto a la regla ortográfica de las palabras.	Docente del aula y estudiantes.	30 minutos.	Completar en su cuaderno palabras orientadas por el docente haciendo uso de c, s, z.



# Capítulo VI: Análisis final.



### **6.1- Conclusiones.**

Al culminar nuestro trabajo investigativo, llegamos a las siguientes conclusiones:

- Se logró integrar en el Reforzamiento Escolar a todos los estudiantes con dificultades de aprendizaje en Lengua y Literatura.
  
- Entre las principales causas del bajo rendimiento académico en la disciplina Lengua y Literatura, sobresalen: falta hábito de estudio, dificultad en la comprensión lectora, etc.
  
- Es importante iniciar un proceso de cambio en la aplicación del Reforzamiento Escolar, incorporando estrategias motivadoras que permitan contribuir a la mejora del aprendizaje de los estudiantes.
  
- Existen limitaciones en cuanto a los medios didácticos como: libros de textos, cuadernos de trabajo; materiales para ambientación, en función del desarrollo efectivo en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.
  
- Se pudo evidenciar que el apoyo por parte de los padres de familia es limitado, en cuanto al aspecto de cooperación en las tareas escolares de sus hijos, impidiendo que se alcancen logros significativos en el proceso de aprendizaje.



## 6.2- Recomendaciones.

Tomando en cuenta que la ejecución del Reforzamiento Escolares una estrategia innovadora, que ha venido transformando el hecho educativo recomendamos lo siguientes:

- Que los docentes: apliquen el Reforzamiento Escolar con actividades enriquecedoras, fomentando valores.
  
- Que el Ministerio de Educación: promueva un seguimiento sistemático en las escuelas donde se aplican el Reforzamiento Escolar, de manera que el docente logre percibir el apoyo de las autoridades correspondientes.
  
- Que los estudiantes dediquen mayor interés y tiempo al estudio constante, atendiendo las recomendaciones que el docente les brinda en todo momento.
  
- Que los directores: brinden acompañamiento pedagógico sistemático, constatando el avance que los estudiantes van adquiriendo durante este proceso.
  
- Que los padres de familia: se involucren constantemente en las actividades educativas, sobretodo en la aplicación de Reforzamiento Escolar.





### **6.3- Reflexión del Equipo.**

Al haber encontrado en nuestra investigación, la problemática de poca asimilación de contenidos en la disciplina Lengua y Literatura, nos dimos cuenta de la necesidad de colaborar en la aplicación del plan de Reforzamiento Escolar con actividades donde el estudiante sea el que construya su propio conocimiento mediante el método constructivista-humanista.

Consideramos que esta estrategia es de gran importancia para el docente, ya que les ayuda a los estudiantes a fortalecer los conocimientos ya adquiridos y de esta forma se logra nivelar a todo el grupo.

Por tal razón nuestro trabajo primordial es lograr que el Reforzamiento Escolar se aplique correctamente y con actividades creativas que fomenten en el estudiante el hábito del estudio constante y la superación personal.

Con el presente estudio nuestro equipo de investigación monográfico fortaleció su formación, mediante la apropiación del tema en cuestión, adquiriendo experiencia y aprendizaje efectivo.



### **Bibliografía:**

- 1- Microsoft® Encarta® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporación. Reservados todos los derechos.
- 2- [http://www.nicaragua620.com/index.php?option=com\\_content&task=view&id=101&Itemid=46](http://www.nicaragua620.com/index.php?option=com_content&task=view&id=101&Itemid=46)
- 3- <http://www.lavozdelsandinismo.com/Nicaragua/2011-01-29/plan-de-reforzamiento-esolar-recibe-apoyo-de-los-alumnos/>
- 4- <http://www.elnuevodiario.com.ni/opinion/94516>
- 5- [http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-573/es/contenidos/informacion/dig2/es\\_5614/adjuntos/medidas\\_diversidad/efuerzo\\_educativo\\_c.pdf](http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-573/es/contenidos/informacion/dig2/es_5614/adjuntos/medidas_diversidad/efuerzo_educativo_c.pdf)
- 6- <http://es.wikipedia.org/wiki/Reforzador>
- 7- <http://es.wikipedia.org>
- 8- Reforzamiento Socio Educativo en el área de Español de cuarto a sexto grado en las aldeas infantiles S.O.S-León. 2007. (L y L R 332r 2008)
- 9- Sequeira Valinda y Astralia Cruz (2000), Investigar es Fácil, Tomo II, 1ra Edición. Ed. El Amanecer S.A; Managua – Nicaragua.
- 10-Sequeira Valinda y Astralia Cruz (1997), Investigar es Fácil, Tomo I, 2da Edición. Ed. El Amanecer S.A; Managua – Nicaragua.



# ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, León.

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Departamento de Lengua y Literatura.

### Guía de Entrevista.

Somos estudiantes de último año de la Carrera Lengua y Literatura, modalidad Sabatino, Facultad Ciencias de la Educación y Humanidades, UNAN.-LEÓN, y nos encontramos realizando nuestro trabajo monográfico, por lo que deseamos conocer su opinión sobre el Reforzamiento Escolar del Sistema Educativo, y su implementación en los estudiantes de 4° grado de la Escuela rural “El Mojón”, respondiendo las siguientes interrogantes:

Gracias por su colaboración.

#### I. Datos Generales:

Género \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Años de experiencia \_\_\_\_\_

- 1) Atendiendo sus conocimientos y práctica educativa, ¿qué entiende usted por Reforzamiento Escolar?
  
- 2) ¿Quiénes considera usted, son los mayores responsables en llevar a cabo el Reforzamiento Escolar?
  
- 3) ¿Cree usted que el Reforzamiento Escolar ayuda a los estudiantes en las asignaturas con mayor dificultad de aprendizaje?
  
- 4) ¿Cuáles son las disciplinas donde los estudiantes presentan mayor dificultad de aprendizaje?



- 5) ¿En qué aspectos de la disciplina de Lengua y Literatura, considera usted que los estudiantes presentan mayor dificultad de aprendizaje?
  
- 6) ¿Ha observado cambios en los estudiantes, después de haberse implementado el Reforzamiento Escolar?
  
- 7) Por favor, mencione tres beneficios que se obtienen al aplicar el Reforzamiento Escolar.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, León.

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Departamento de Lengua y Literatura.

### Guía de Encuesta.

Somos estudiantes de último año de la Carrera Lengua y Literatura, modalidad Sabatino, Facultad Ciencias de la Educación y Humanidades, UNAN.-LEÓN, y nos encontramos realizando nuestro trabajo monográfico, por lo que deseamos conocer su opinión sobre el Reforzamiento Escolar del Sistema Educativo, y su implementación en los estudiantes de 4° grado de la Escuela rural “El Mojón”, respondiendo las siguientes interrogantes:

Gracias por su colaboración.

#### DATOS GENERALES:

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Tutor:

Marque con una X la respuesta que le parece más adecuada.

1. Disciplina que presenta mayor dificultad en su aprendizaje:

- a) Lengua y Literatura
- b) Matemáticas
- c) Ciencias Naturales
- d) Estudios Sociales
- e) Convivencia y Civismo

2. Solución que ha buscado el Docente a dicha problemática:

- a) Llamar al padre de familia
- b) Atención individual a estudiantes
- c) Reforzamiento Escolar



3. El Reforzamiento Escolar favorece en:
- a) Motivar hacia el hábito de estudio
  - b) Mejorar la comprensión de los temas
  - c) Prestar mayor empeño en las próximas evaluaciones
  - d) Mejorar el Rendimiento Académico
4. La mayor responsabilidad en hacer cumplir el Reforzamiento Escolar, la tiene (n) :
- a) Los Maestros
  - b) Los Padres de familia
  - c) Los Estudiantes
  - d) El Director
5. En la disciplina de Lengua y Literatura, necesita desarrollar mayor habilidad en:
- a) Comprensión de textos
  - b) Redacción de textos
  - c) Ortografía
  - d) Vocabulario
6. Manera que te gustaría que fuera el Reforzamiento Escolar:
- a) En equipo con el estudiante monitor
  - b) Individual con el docente
  - c) Con actividades motivadoras
  - d) Otra forma



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, León.

Facultad Ciencias de la Educación y Humanidades.

Departamento de Lengua y Literatura.

### Guía de Observación a Clases

Objetivo: Constatar la aplicación adecuada del Reforzamiento Escolar en la disciplina de Lengua y Literatura, por parte del docente, y el aprendizaje efectivo de los estudiantes.

Datos Generales:

Colegio \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Grado \_\_\_\_\_ Docente \_\_\_\_\_

Disciplina \_\_\_\_\_.

Asistencia de estudiantes atendidos en el Reforzamiento: \_\_\_\_\_.

1. Tema impartido:

\_\_\_\_\_.

2. Estrategia metodológica, empleada en la aplicación del Reforzamiento:

\_\_\_\_\_.

3. Existe apoyo de los padres de familia en el Reforzamiento Escolar.

¿De qué manera?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

4. El estudiante muestra interés por la clase:

\_\_\_\_\_.

5. El docente brinda atención individual a los estudiantes atendidos por el reforzamiento escolar:

\_\_\_\_\_.





6. El docente manifiesta confianza durante la clase hacia los estudiantes:

---

---

Reforzamiento Escolar en estudiantes de 4° grado.

---



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA-UNAN LEÓN

**Carta de Negociación.**

Chichigalpa, 05 de marzo del 2012.

Lic. Milton Álvarez Avendaño.

Director de la escuela El Mojón.

Su oficina.

Estimado licenciado.

Somos estudiantes egresados de la carrera Lengua y Literatura de la Universidad nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-LEÓN, del año 2012.

El motivo de la presente es para solicitarle aplicar nuestro trabajo de tesis en la escuela El Mojón de la ciudad de Chichigalpa, la cual usted dirige dignamente, tomando como muestras a los estudiantes de 4<sup>to</sup> Grado, con el objetivo de mejorar el Reforzamiento Escolaren que participan los estudiantes antes mencionados y así prestar posibles estrategias para el beneficio de muchos.

Agradeciendo a usted su aprobación y ayuda a este trabajo investigativo, el cual consideramos de gran importancia para nosotros y de mucho beneficio para los estudiantes de su centro, nos suscribimos.

Atte. Estudiantes egresados de v año de la carrera lengua y literatura.

Bojorge Gutiérrez Rosa Elena.

Canales López Alba Nubia.

Jarquín Barquero Jairo José.

Medina Martínez Martha Alicia.



### Cronograma de actividades

N°	Actividades	Fecha	Lugar	Participantes.
1	Constitución del equipo	07-01-2012	Facultad Ciencias de Educación y Humanidades.	Equipo investigador.
2	Búsqueda de evidencia.	20-02-2012	Escuela "El Mojón".	Equipo investigador.
3	Observación y sondeo.	24-02-2012	Escuela "El Mojón".	Equipo investigador.
4	Lluvia de problemas existente en el entorno.	25-02-2012	Facultad Ciencias de Educación y Humanidades.	Equipo investigador.
5	Socialización de dichos problemas.	25-02-2012	Facultad Ciencias de Educación y Humanidades.	Equipo investigador.
6	Selección del problema más sentido.	27-02-2012	Escuela "El Mojón".	Equipo investigador.
7	Delimitación del problema.	27-02-2012	Casa de Martha Medina-Chichigalpa.	Equipo investigador.
8	Definición y planteamiento del problema.	27-02-2012	Casa de Martha Medina-Chichigalpa.	Equipo investigador.
9	Planificación del proceso de investigación.	03-03-2012	Facultad Ciencias de Educación y Humanidades.	Equipo investigador.
10	Elaboración de objetivos (general y específicos)	03-03-2012	Facultad Ciencias de Educación y Humanidades.	Equipo investigador.
11	Formulación de hipótesis.	03-03-2012	Facultad Ciencias de Educación y Humanidades.	Equipo investigador.
12	Negociación del escenario.	05-03-2012	Escuela "El Mojón".	Equipo investigador.

Reforzamiento Escolar en estudiantes de 4° grado.



13	Definición de universo, población y muestra.	08-03-2012	Escuela “El Mojón”.	Equipo investigador.
14	Selección de variables.	08-03-2012	Escuela “El Mojón”.	Equipo investigador.
15	Elaboración de instrumentos de investigación (encuesta y entrevista)	10-03-2012	Facultad de Ciencias de Educación y Humanidades.	Equipo investigador.
16	Revisión y corrección de los instrumentos.	13-03-2012	Facultad de Ciencias de Educación y Humanidades.	Equipo investigador.
17	Aplicación de los instrumentos.	19-03-2012	Escuela “El Mojón”.	Equipo investigador.
18	Procesamiento de los datos.	21-03-2012	Casa de Martha Medina-Chichigalpa.	Equipo investigador.
19	Selección de los métodos de investigación en que se fundamentan nuestro trabajo.	07-04-2012	Facultad de Ciencias de Educación y Humanidades.	Equipo investigador.
20	Esquematización del diseño metodológico.	10-04-2012	Facultad de Ciencias de Educación y Humanidades.	Equipo investigador.
21	Indagación de la caracterización del escenario.	13-04-2012	Escuela “El Mojón”.	Equipo investigador.
22	Estructuración y redacción del marco contextual y conceptual.	14-04-2012	Facultad de Ciencias de Educación y Humanidades.	Equipo investigador.

Reforzamiento Escolar en estudiantes de 4° grado.



23	Propuesta de mejora al problema en estudio.	02-06-2012	Facultad Ciencias de Educación y Humanidades.	Equipo investigador.
24	Valoración de la experiencia obtenida por el grupo.	26-05-2012	Facultad Ciencias de Educación y Humanidades.	Equipo investigador.
25	Redacción de conclusión.	29-05-2012	Escuela "El Mojón".	Equipo investigador.
26	Elaboración de recomendaciones a las diferentes instancias.	01-06-2012	Casa de Martha Medina-Chichigalpa.	Equipo investigador.
27	Reflexión final del equipo.	04-06-2012	Escuela "El Mojón".	Equipo investigador.
28	Atención, tutorías.	09-06-2012	Facultad Ciencias de Educación y Humanidades.	Equipo investigador.
29	Redacción de informe final.	12-06-2012	Casa de Martha Medina-Chichigalpa.	Equipo investigador.
30	Elaboración de fichas bibliográficas.	12-06-2012	Casa de Rosa Bojorge-Quezalguaque.	Equipo investigador.
31	Organización de anexos.	14-06-2012	Cyber Universitario-CUUN-UNAN-LEÓN.	Equipo investigador.
32	Estructuración del índice general.	14-06-2012	Casa de Martha Medina-Chichigalpa.	Equipo investigador.
33	Redacción de la introducción.	16-06-2012	Facultad Ciencias de Educación y Humanidades.	Equipo investigador.

Reforzamiento Escolar en estudiantes de 4° grado.



34	Redacción de la introducción del informe final (Presentación, Antecedentes y Justificación).	16-06-2012	Facultad Ciencias de Educación y Humanidades.	Equipo investigador.
35	Elaboración de agradecimiento.	18-04-2012	Casa de Martha Medina-Chichigalpa.	Equipo investigador.
36	Redacción de dedicatoria.	18-04-2012	Facultad Ciencias de Educación y Humanidades.	Equipo investigador.
37	Engargolado de tres ejemplares.	04-07-12	León.	Equipo investigador.
38	Empastado de tres ejemplares.	17-07-12	Editorial Universitaria, UNAN-León.	Equipo investigador
39	Diseño de diapositivas.	20-07-12	Cyber Universitario-CUUN-UNAN-LEÓN.	Equipo investigador
40	Inscripción de trabajo monográfico.	16-07-12	Facultad Ciencias de Educación y Humanidades.	Equipo investigador.
41	Autoestudio y de circulo de estudio.	17-07-12, 26-07-12	Casa de Martha Medina-Chichigalpa.	Equipo investigador
42	Ensayo y pre defensa.	21-07-12	Facultad Ciencias de Educación y Humanidades.	Equipo investigador
43	Defensa final.	27-07-2012	Facultad Ciencias de Educación y Humanidades.	Equipo investigador.



**Fotografías de evidencia.**



Equipo investigador en el campo de estudio.



Maestra del grado e integrante del grupo investigativo (Martha Medina), impartiendo Reforzamiento Escolar.





Profesora Martha reforzando el tema de la oración simple.



Br. Alba Canales apoyando en el plan de Reforzamiento.



Profesora Rosa Bojorge aplicando plan de Reforzamiento.



Profesora del Cuarto grado (Martha Alicia Medina) , Escuela "El Mojon".



Br. Jairo Jarquin y Br. Alba Canales colaborando en la aplicación de Reforzamiento Escolar.



Br. Alba Canales constatando conocimientos adquiridos por los estudiantes.



Br. Jairo Jarquín y Prof. Rosa Bojorge participando en el Reforzamiento Escolar.



Estudiantes en el Reforzamiento Escolar.