

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN - LEÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES



MONOGRAFÍA

Factores que condicionan la deserción escolar de los alumnos del 9^{no} Grado del Instituto Nacional Autónomo “Rubén Darío” (INARD) de Ranchería – Chinandega 2012.

Para optar al título de Licenciado en Ciencias de la Educación y Humanidades, con mención en Ciencias Naturales.

AUTORES:

Br. Carlos Francisco Rosales Cruz.

Bra. Lucia del Carmen Rodríguez Montiel.

Bra. Fanny Urania Neira Laínez.

TUTOR: Msc. Teresa Sánchez Saavedra.

León, Nicaragua - Noviembre 2013

¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo en primer lugar a **DIOS** nuestro padre eterno, por habernos dado vida y fuerza para dedicarnos a realizar este trabajo, iluminando nuestra mente.

A nuestros padres, que responsablemente nos dieron su apoyo incondicional, moral, económico y perseverante para alcanzar nuestra meta.

A los profesores, que nos transmitieron sus conocimientos ayudándonos de una u otra manera a seguir adelante.

A nosotros por el esfuerzo realizado a lo largo de nuestra formación personal, espiritual y académica.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a **DIOS** por habernos dado la vida, salud y fuerzas para permitirnos despertar cada mañana con el entusiasmo de alcanzar nuestra meta propuesta.

A nuestros padres, que con su apoyo, esfuerzo y esmero nos han brindado la más apreciable herencia que un joven puede desear, que es la de superarse profesionalmente y servir a la sociedad.

A nuestros profesores, que nos han brindado su apoyo en el proceso de enseñanza - aprendizaje, no solamente de conocimientos científicos si no a la vez de valores que nos han permitido ser un hombre y mujeres dispuestos a luchar por la Educación y a desenvolvemos profesionalmente.

A nuestra tutora, que nos ha apoyado incondicionalmente Msc: Teresa Sánchez Saavedra, en la elaboración de nuestro trabajo investigativo que de una u otra manera nos ha ayudado para obtener buenos resultados.

A todos los amigos, que en algún momento difícil de nuestra carrera nos instaron a continuar con el objetivo de culminar con nuestra meta propuesta.

A los alumnos y profesores del Instituto Nacional Rubén Darío de Ranchería, por habernos brindados su apoyo incondicional para la realización de este trabajo investigativo.

TEMA

Factores que condicionan la deserción escolar de los alumnos del 9^{no} Grado del Instituto Nacional Autónomo “Rubén Darío” (INARD) de Ranchería – Chinandega 2012.

INDICE

	Pág.
Dedicatoria	i
Agradecimientos	ii
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Antecedente	2
1.2 Identificación del problema	3
1.3 Formulación del problema .	3
1.4 Justificación.	4
1.5 Objetivo.	5
II. MARCO CONTEXTUAL	6
2.1 Característica socioeconómica del Municipio de Chinandega.	6
2.2 Situación socio - económica de la colonia Hermanos García De Ranchería.	7
2.3. Servicios con que cuenta la población.	7
2.4 Descripción del centro de estudio en el Instituto Nacional Autónomo “Rubén Darío” de Ranchería – Chinandega.	8
2.5 Organización de padres y madres de familia.	8
2.6 Dirección.	9
2.7 Sub – Dirección.	9
2.8 Secretaria.	9
2.9 Característica de los y las estudiantes.	9

2.10	Caracterización de los y las profesores.	11
III.	MARCO TEÓRICO	12
3.1	¿Qué es la deserción escolar?	12
3.2	La deserción escolar ¿una dificultad?	12
3.3	La deserción escolar es enfocada desde distintas perspectivas.	14
3.4	Factores que influyen en la deserción escolar.	15
3.5	Aspecto Educativo.	18
3.6	Institución Educativa.	19
IV.	DISEÑO METODOLÓGICO	20
4.1	Tipo de Estudio.	20
4.2	Área de Estudio.	20
4.3	Sujeto de estudio.	20
4.4	Población.	20
4.5	Muestra.	21
4.6	Tipo de Muestreo.	21
4.7	Recopilación de Información.	21
4.8	Tipo de Gráficos.	21
4.9	Operación de Variables.	22
V.	RESULTADOS Y ANÁLISIS	24
5.1	Resultado de cuestionario a los estudiantes.	24
5.2	Resultado de la entrevista a docente y director.	32
5.3	Resultado de la entrevista realizado a Padre.	33
5.4	Análisis a estudiantes desertados.	35

5.5	Análisis de la encuesta aplicada a Docente y Director.	35
5.6	Análisis de entrevista aplicado a padres.	36
VI.	CONCLUSIONES	37
VII.	RECOMENDACIONES	39
VIII.	BIBLIOGRAFÍA	40
IX.	ANEXO	41

I. INTRODUCCIÓN.

El propósito de nuestro trabajo de investigación es dar a conocer que la deserción escolar en el Instituto Nacional Autónomo Rubén Darío (INARD) de Ranchería, se debe a diferentes factores que afectan la permanencia escolar, por tanto la matrícula de dicho Instituto ha disminuido; problema que preocupa a las autoridades del Ministerio de Educación (MINED) y a nosotros como docente.

La Educación formal en el mundo moderno se organiza con el objetivo de ser un medio de transmisión de conocimiento y valores, visiones de las nuevas estrategias educativas dirigidas a formar a las nuevas generaciones. En la actualidad se está compitiendo con otra forma y tipo de información, como son los medios de comunicación, facilitan el desarrollo humano, en el marco de una sociedad capitalista que demandan trabajadores con competencias más acorde con las necesidades del mundo laboral; desde este punto la deserción cobra suma importancia sobre todo para los sectores de la población en condiciones de mayor vulnerabilidad social.

Un sistema educativo es eficiente cuando logra sus objetivos de enseñanza, en un tiempo adecuado y sin perjuicio de recursos humanos y financieros, pero también existen problemas que afectan la eficiencia del sistema educativo que se manifiesta en tres opciones: aprobar, repetir o desertar; el cual la repetición y la deserción implica un gasto de recursos económicos ya que se invierte en la educación que unos no aprovechan y por ende afectan los niveles de eficiencias del alumno y del sistema educativo.

Nos propusimos realizar este trabajo en donde presentamos una descripción detallada del problema de la deserción a nivel de la educación secundaria del Instituto Nacional Autónomo Rubén Darío, indagando acerca de las principales causas de deserción, y así proponer algunas estrategias de intervención que ayuden a disminuir el problema de la deserción, puesto que cada estudiante que



deserta de un centro educativo conlleva a un problema de tipo social y personal, porque muchos jóvenes al no estudiar se dedican al mal camino de los vicios y al mal compañerismo.

1.1. ANTECEDENTE.

Según un estudio realizado en el 2007 por la Secretaría de Educación Pública (SEP) dice que el nivel de Educación Media Superior, es el que presenta mayor deserción escolar (<http://desercionesescolar.blogspot>).

Cada 100 niños que ingresan al preescolar, 98 de ellos terminan su Educación primaria, de los cuales 75 concluyen la Educación Secundaria y por ende en la Educación Superior solo 48 finalizan su preparación.

La deserción escolar se atribuye en gran manera a las economías familiares, otro estudio realizado en el 2007 en México destaca que la pobreza, sin duda es uno de los principales problemas que condiciona la deserción escolar y que es difícil de disminuir.

En la búsqueda de bibliografía sobre el tema de la deserción escolar encontramos en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades una tesis titulada "Deserción Escolar del ciclo básico las pozas Santa Barbará del municipio de ciudad Darío departamento Matagalpa 2010", cuya finalidad tiene como objetivo investigar el por qué de la deserción de los estudiantes, ya que este problema afecta a las autoridades del Ministerio de Educación, centro educativo y a la comunidad misma, siendo los principales factores la economía familiar el poco interés de los estudiante.



1.2. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.

En el Instituto Nacional Rubén Darío de Ranchería, ubicado en el municipio de Chinandega, observamos que la deserción escolar ocurre por la economía familiar ya que los estudiantes quieren ayudar con los gastos del hogar, también cabe mencionar que existen otros factores que lleva a los estudiantes a retirarse del centro Educativo. Hay evidencias que en el año 2011 la deserción fue del 24.5% y en el año 2012 fue del 29.6%, por lo visto la deserción es cada día más relevante debido a los diferentes problemas o factores de incidencia que afectan a los estudiantes para el abandono del estudio.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

La deserción de los jóvenes está ocasionando problema de desarrollo, ya que el futuro de los jóvenes es frenado y esto no solo perjudica a los escolares y a su familia sino también a todo el país por que se restringen las posibilidades de desarrollo social.

Por lo que consideramos que nuestro problema de Estudio es:

¿Qué factores condicionan la deserción de los alumnos del Instituto Nacional Rubén Darío afectan así su desarrollo en su vida social?



1.4. JUSTIFICACIÓN.

Nos vemos motivados a realizar esta investigación sobre la deserción escolar, ya que en los últimos años se ha observado en el Instituto Rubén Darío de Ranchería que la deserción ha venido aumentando gradualmente en las aulas de clase, debido a diversos factores.

Los estudiantes que desertan del aula de clase generalmente se debe a factores económico, ya que ellos sustentan a sus familias y por lo tanto, es difícil de cumplir con las exigencias del estudio, debemos ser consciente que para muchas familias cumplir con los materiales de estudio es gastar el salario de una semana o mas; es por ello, que la familia muchas veces prefiere que no asistan a clase para que de esta manera aporten económicamente para el sustento del Hogar.

La cultura tiene mucho que ver con la deserción, ya que abarca una amplia gama de aspecto en la vida del hombre como sus costumbres, idioma o lengua, creencias, sus inclinaciones artística, todo esto influye ineludiblemente en su educación. Por lo general para los que se crían en pueblos o localidades étnicas no son requeridos los estudios para trabajar, por lo que los jóvenes toman la decisión de dejar de estudiar, ya que se piensa que no lo necesitan para sobrevivir debido a que sus padres así han vivido toda la vida.

Este trabajo es de gran importancia ya que al conocer los diversos factores que causan la deserción escolar, tratamos de buscar alternativas para mejorar los métodos de enseñanza aprendizaje y así brindarle una mejor Educación de calidad y que sea totalmente influyente para el desarrollo humano individual y colectivo que favorezca la competitividad económica y una mejor organización social.

Este trabajo consideramos que servirá principalmente al centro de estudio en donde se lleva a cabo la investigación, así como también a todas aquellas



personas que estén interesadas en conocer los aspectos que abordan este tema y además a aquellas instituciones involucrada en la Educación de los/as jóvenes de Educación Secundaria ya que será de apoyo para establecer nuevas estrategias que permiten motivar el interés de los padres y estudiantes.

1. 5. OBJETIVOS.

a) OBJETIVO GENERAL

Analizar los factores que condicionan la deserción de los alumnos del Instituto Nacional Autónomo “Rubén Darío” de Ranchería en Chinandega.

b) OBJETIVO ESPECÍFICO

1. Describir los factores que conducen a la deserción escolar de los alumnos en el Instituto Nacional Autónomo “Rubén Darío”.
2. Identificar la incidencia que tiene la deserción de los alumnos en su vida social.
3. Valorar las consecuencias que ocasiona la deserción escolar en el centro de estudio.



II. MARCO CONTEXTUAL.

2.1. CARACTERÍSTICA SOCIOECONÓMICA DEL MUNICIPIO DE CHINANDEGA.

El Municipio de Chinandega según la ley de división política Administrativa Publicada en Octubre de 1989 y Abril de 1990 pertenece al Departamento de Chinandega.

Es el Municipio más importante del Departamento que lleva su nombre, su importancia se debe a que ostenta en estatus de cabecera Departamental, comprende la parte central del Departamento, extendiéndose sobre una bella y atractiva planicie sin elevaciones montañosas, regada por el río Acome que nace en las inmediaciones de la ciudad de Chinandega.

Fue fundada en el año de 1839, tiene una extensión territorial de 686.6Km², con una población de 118,075 de habitantes, según el censo nacional de 1995; se ubica geográficamente entre los 12^o 37' de latitud Norte y 87^o 07" de longitud oeste y limita al Norte con el Municipio de Somotillo y Villa Nueva, al sur con el Municipio de Chichigalpa, El Realejo y Posoltega, al este con Telica, al oeste con el Viejo y puerto de Morazán.

El Departamento Chinandega es famoso por la fertilidad de sus suelos y su alto nivel de producción agrícola. En el pasado se produjo un monocultivo de algodón los precios de este producto cayeron y su suelo se agotó por lo que los agricultores tuvieron que buscar granos alternativos que fueron bien recibidos por la tierra.

Actualmente en este municipio existen grandes plantaciones de caña de Azúcar, Industria de Aceite, Harina, Manís, Camarones y ahora nuevamente el cultivo del algodón.



2.2. SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DE LA COLONIA HERMANOS GARCÍA RANCHERÍA.

La colonia Hermanos García Ranchería fue fundada en el año 1966 y tiene una población aproximada de 4000 Habitantes, es mayormente agrícola ya que se cultiva bastantes granos Básicos como el Frijol y el Maíz.

El fenómeno de la migración en la colonia es bastante alto, debido a los factores de pobreza provocado por la falta de empleo; obligando a los ciudadanos, principalmente a las mujeres a emigrar hacia Costa Rica, El Salvador y España, otros se dedican al comercio de ganado, granos básicos, verduras, frutas, y hortaliza; otros trabajan en la agricultura y ciertas personas asalariadas como los trabajadores del Ministerio de Educación y la Salud que tienen mayor posibilidad de pagar por mejor Educación. La colonia Hermanos García Ranchería cuenta con una escuela Primaria Pública llamada Emmanuel Mongalo y Rubio un centro de Educación Secundaria (INARD) Instituto Nacional Autónomo Rubén Darío y un Dominical Secundaria, ambos Estatales.

2.3. SERVICIOS CON QUE CUENTA LA POBLACIÓN.

Energía Eléctrica, Servicio de Internet, Farmacia, Agua Potable, Panadería, Fotocopiadora, Puesto de Policía, Centro de Salud, una empresa de mariscos y productos acuícola que genera empleo durante temporada (Langostino de Centroamérica S.A).



Vías de comunicación como la carretera que conduce hacia la ciudad de Chinandega – Ranchería – Somotillo – Guasaule, Centro recreativo, deporte y parque.

La cultura es bastante apoyada por las autoridades Municipales y los Gabinete Poder Ciudadano, siendo el Beisbol el Deporte que sobre sale, acompañado del Futbol – sala, tanto Masculino y Femenino.

2.4. DESCRIPCIÓN DEL INSTITUTO NACIONAL AUTÓNOMO RUBÉN DARÍO DE RANCHERÍA (INARD).

El Instituto Nacional Autónomo Rubén Darío de Ranchería del Municipio de Chinandega, está ubicado al costado sur de la plaza de Ranchería.

Surgió en el año de 1988 como anexo de la escuela Emmanuel Mongalo y Rubio de Ranchería pero, fue en el año 1989 cuando lo nombraron Secundaria con el nombre que tiene actualmente; este Instituto cuenta con 2 pabellones que junta 8 aulas de clase, oficina de Dirección en la que se encuentra una Biblioteca pequeña, una Bodega, cuenta con patio jardín y tarima.

2.5. ORGANIZACIÓN DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA.

Los padres de familia que tienen hijos/as estudiando en este Instituto están organizados por grado, de los cuales sale la Directiva que representa a todo el colegio. Estos colaboran con el centro a beneficios de los estudiantes, elaboran planes para recaudar un fondo monetario y mantener a la disposición el material para el desarrollo de las clases.



2.6. DIRECCIÓN.

La máxima autoridad Administrativa y Académica la ejerce la Directora con el apoyo de la Sub- Directora, el personal Docente, consejo de padres de familia y alumnos.

2.7. SUB- DIRECCIÓN.

Está a cargo del cumplimiento de la parte metodológica de los (as) profesores(as), el cumplimiento de la hora de clase y de la Disciplina de los estudiantes.

En ausencia de la Directora, la Sub – Directora es la que asume la Dirección del centro y es la encargada de resolver los problemas que se presenten en el centro de estudio.

2.8. SECRETARIA.

Esta lleva el control de los materiales y registro de notas de cada una de las asignaturas en todos los niveles de cada alumno, con la debida certificación de notas, tramite de constancias, diploma y traslado.

2.9. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTE.

Los estudiantes son de bajos recursos económicos y una minoría tiene mejor nivel de vida, pero prefieren este centro porque es el más cercano.

La mayoría de los estudiantes provienen de comarcas que están ubicadas en la parte norte y sur de la colonia. La edad de los estudiantes del 9^{no} grado es de 14 y 17 años. A continuación presentamos una tabla de la matricula inicial y final de año escolar 2011 y 2012 del Instituto Nacional Rubén Darío de Ranchería del turno matutino.



Cuadro No 1: Matrícula de alumnos 2011.

MATRICULA INICIAL 2011.														
7mo			8vo			9no			10mo			11mo		
V	M	T	V	M	T	V	M	T	V	M	T	V	M	T
61	49	110	25	37	62	50	40	90	22	23	45	15	29	44
MATRICULA FINAL														
7mo			8vo			9no			10mo			11mo		
V	M	T	V	M	T	V	M	T	V	M	T	V	M	T
49	47	96	23	36	59	40	28	68	19	20	39	15	29	44

En este año 2011 la deserción estudiantil fue del 24.5%.

Cuadro No 2: Matrícula de alumnos 2012.

MATRICULA INICIAL 2012.														
7mo			8vo			9no			10mo			11mo		
V	M	T	V	M	T	V	M	T	V	M	T	V	M	T
66	52	118	32	38	70	41	40	81	28	30	58	22	28	50
MATRICULA FINAL														
7mo			8vo			9no			10mo			11mo		
V	M	T	V	M	T	V	M	T	V	M	T	V	M	T
50	46	96	30	34	64	27	30	57	24	26	50	18	22	40



En la tabla No 2 nos refleja la matricula inicial y final de este mismo año, tomando como muestra en nuestro trabajo investigativo a los estudiantes del 9no grado del año 2012, donde la deserción fue de 29.6%.

2.10. CARACTERÍSTICAS DE LOS PROFESORES.

El Instituto cuenta con 9 Docentes en las diferentes especialidades. Cinco son Licenciados y cuatros graduados como profesores de Educación Media.

La mayoría de estos profesores(as) tienen experiencia de 2 a 20 años de servicios en este centro de Educación.

Cuadro No 3: Docentes del Instituto.

PEM	LICENCIADO	ESPECIALIDAD
	5	Español, Matemática, Biología, Ingles y Química.
4		Ciencias Sociales, Educación Física, Ciencias Naturales, Español.



III. MARCO TEÓRICO

3.1. ¿QUÉ ES DESERCIÓN ESCOLAR?

Por deserción escolar se entiende al problema socio – Educativo que se refiere al número de estudiante que han abandonado sus estudios, en cualquier momento de los años escolar. Cárdenas Salvador (2007: Pág. 14).

También puede entenderse, como el abandono del sistema Educativo por parte de los alumnos, provocado por una combinación de factores que se genera tanto en la escuela como en los contextos de tipo social, familiar e individual.

3.2. LA DESERCIÓN UNA DIFICULTAD ESCOLAR.

Cuando una población no tiene acceso a la Educación su crecimiento económico se ve limitado, ya que los jóvenes no finalizan los estudios existiendo para ellos, menos posibilidades a acceder a empleo bien remunerados y se perpetúa el círculo de la pobreza.

Además, este impide que la sociedad logre las metas que piensa como ideales en otros aspectos diferentes a los económicos, pues se está negando el saber y el conocimiento que genera a la sociedad y empieza a ser marginado en lo político, social, afectivo etc. Del mismo modo, tiene menos posibilidades de interactuar, de entender las normas de convivencias, la toma de decisiones en grupo, la autoestima entre otros. (Eutude Ecnit 25 Oct. 1973, pp 14-17)

Así mismo el abandono escolar significa una gran pérdida para el estado, pues se desaprovechan los recursos invertidos, y quita la oportunidad de educarse a otras



personas. Además el desertor al querer reingresar limita los recursos de otros estudiantes o le significa posteriormente gasto al estado al llegar al establecimiento público o demandar ayuda sociales. (Bernstein Abril 1973, pp 24).

La deserción es una de las muchas dificultades, como las constantes repeticiones e incluso con el abandono temporal de las aulas.

Desde el punto de vista general, la deserción escolar se relaciona con la fuga de los alumnos después de haber asistido algún tiempo a ella. (Cresas Rechers 68, 1974).

Desde el punto de vista estrictamente Educativo la deserción escolar, se conceptúa como “Un problema de índole psicosocial “que implica la modificación de la conducta del educando en relación a su presencia en el proceso educativo que lo lleva al abandono de clase y cuyo retorno se hace difícil” (Goicovic, 2002).

Se puede afirmar que el ausentismo en el campo educativo, es como el termómetro en el campo físico que mide el grado de desarrollo cuantitativo y cualitativo de los centros educativos. Si la asistencia es normal, o sea del 100%, entonces la escuela tiene gran poder o capacidad de retención, si es menor a este porcentaje o va bajando la asistencia de los alumnos en los Centros Educativos, este va perdiendo su capacidad de retención, y desde luego irá aumentando el índice de deserción convirtiéndose en una las causas de subdesarrollo, del atraso (CEPAL, 2002).

La deserción es un problema psicosocial, esto significa que hay un compromiso en la esfera actitudinal - emocional y cognitiva del educando.

Generalmente los alumnos que abandonan el centro educativo tienen actitudes negativas con respecto a su colegio y a la educación en general como puede apreciarse, la deserción no es un problema simple sino más bien complejo, tanto en sus características como en los factores que lo condicionan; por ello el Docente no solamente debe concretarse a informar y describir el problema, sino conocer las causas, para poder proveerlo, a través de su acción orientadora a los alumnos. (Viansson Punte 12 Septiembre 1976).



3.3. LA DESERCIÓN ESCOLAR ES ENFOCADA DESDE DISTINTAS PERSPECTIVAS.

El desempleo y la falta de motivación conllevan que se vea el estudio como algo oscuro porvenir y de dudosa utilidad. La verdadera y profunda causa del fracaso escolar sería la existencia de una escuela que tiene como finalidad mantener la situación privilegiada de la clase dominante.

Según Martha Gonzales 2000 afirma que la deserción escolar de los alumnos se debe a factores como:

- ✓ La situación de repetir, hoy significa acceder a la misma oferta educativa, a los mismos profesores, los mismos programas y contenidos, la misma evaluación; pero también trae aparejado el alejamiento del grupo de compañeros y el adolescente será mirado desde el comienzo como el “Repitente”.

El impacto de la deserción escolar en la familia es una situación compleja que se asume, se niega, se oculta, se minimiza, de acuerdo a múltiples variables culturales, en la que opera el grado de instrucción de los padres y la valoración que atribuye a la Educación de sus hijos, las posibilidades económicas de hacer frente al mismo año “Nuevamente”, La conciencia sobre el derecho a reclamar una Educación de mayor calidad para sus hijos. (González Martha 2000:101) Serrano González 2000 afirma que la deserción de los jóvenes se da por la falta de motivación de la familia.

- ✓ La falta de afecto en el núcleo familiar (amén de otros problemas) es un factor desencadenante en más de un 50% de los casos del fracaso escolar. La primera escuela y el pilar básico en la Educación de un niño es su familia. Todo lo que el niño, vea, oiga etc. va a condicionar su vida y le va a tomar como persona. Los niños son como una esponja y todo lo que ven les llama la atención y más en el caso de sus padres, que son como ejemplos a seguir. Por eso es muy común que ante acontecimientos familiares tan desagradables como un divorcio o la



desaparición de alguno de los pilares de la familia, cuando el niño observa que el hogar se está desintegrando y el ambiente familiar no es el mismo empieza a sentirse sólo, abandonado y desprotegido, pero en ocasiones las causas de este problema familiar desencadena el fracaso inadecuado de la calidad de la enseñanza, por falta de medios. (Serrano Gonzáles 2000:104).

3.4. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR.

En la deserción existen factores que influyen mucho en los estudiantes y de esta manera provoca que el joven no asista a la clase, trayendo así la deserción del individuo. Entre los factores más comunes que se presentan para la deserción de los estudiantes tenemos como: Motivación e interés, económico, cultural, familiar y aspecto educacional.

a) Motivación e Interés.

Si los estudiantes no tienen claro hacia dónde quiere ir será muy difícil que vea, que a través de la Educación formal pueda alcanzar mejores condiciones de vida y esto tiene mucho que ver con la motivación de los padres para los hijos, ya que es de suma importancia para evitar la deserción escolar.

Todo lo que pasa en la casa repercute en el joven y en su rendimiento escolar, una actitud sobre protectora por parte de los padres puede llevar a una excesiva dependencia, falta de confianza en sí mismo y una conducta regresiva, por la tolerancia a la frustración. La edad de los padres es un factor a tener en cuenta a la hora de tratar el fracaso escolar, es mayor el número de casos de retraso escolar en los hijos nacidos de padres mayores, así como también en los casos de madres demasiado jóvenes.



Los padres deben favorecer el desarrollo y la motivación de sus hijos, pues son para sus hijos el principal modelo y objeto de identificación, el fracaso escolar no es solo un fracaso de los jóvenes sino que puede abarcar a padres, profesores e incluso alcanzar extremos tan radicales como el suicidio.

Según Holland (1987) el término interés se puede definir como atracción por una actividad, que pueda ser espontánea y de carácter intelectual, en donde el mismo debe de ser como un deseo, pues tienen objetivos diferentes, tampoco debe de confundirse con el grado. El interés es aquella preferencia que se manifiesta mediante las actividades, este se muestra en diferentes situaciones y es un factor de motivación que ayuda a las personas a sentirse bien.

b) Económico.

La situación económica es uno de los principales factores influyentes en la vida de las personas (Irola, 2002). Tanto, que en muchos casos define el que pueda alcanzar o no, los objetivos Educativos, de modo que para muchos padres y madres de familia, el mantener a sus hijos e hijas en el centro de estudio se vuelve un privilegio, del que no pueden gozar.

Nilo, citado por Jiménez, (1997) considera una de las causas de la salida de los estudiantes la posición social y status de los padres; quienes muchas veces debido a sus dificultades retiran a sus hijos e hijas de los centros de estudios negándole ese derecho a la educación , provocando así la deserción escolar.

El factor económico, se manifiesta no solo en diferencias de ingresos sino también en las desigualdades de posibilidades de acceder a los sistemas públicos o privados de la educación, con ello, tiende a reproducir la desigualdad de oportunidades de una generación a la siguiente, permitiendo que factores de carácter descriptivo, permitan los logros durante las etapas de la vida del estudiante.



c) Cultura.

La cultura de un pueblo es un patrimonio firme que abarca una muy amplia gama de aspectos en la vida del hombre, su costumbre, su lenguaje, sus creencias y sus inclinaciones artísticas, por lo que todo esto influye en su educación, ya que por sus creencias u otros aspectos les impide seguir estudiando.

d) Familiar.

Si bien una de las causas importantes de la deserción de los y las estudiantes es el ingreso económico del hogar, también se debe considerar las expectativas familiares, su composición, su forma de vida , Según Jiménez (1997) la familia es un sistema social y núcleo dentro de la sociedad, conformado por un grupo de personas en interacción constante, que viven bajo un mismo techo y donde cada miembro tiene un papel definido y cada situación que se presente, afecta positiva o negativamente a sus miembros.

Para Nassi (citado por Jiménez, 1997) la familia es un agente Educador de primer orden, donde se le presentan a las nuevas generaciones los primeros elementos educativos, como lo pueden ser costumbres, valores, tradiciones, moral entre otras.

Jiménez (1997) menciona el cómo ante los constante cambios de la sociedad, la familia se ha expuesto a unas series de transformaciones, que han puesto en peligro la estabilidad y el bienestar de sus miembros. De manera que cada día es frecuente la desintegración familiar donde las personas menores de edad son los principales afectados.



3.5. FACTORES SOBRE EL ASPECTO EDUCACIONAL.

Desde la perspectiva Educativa, los principales factores que contribuyen en el abandono escolar, están relacionado con: organización escolar, prácticas pedagógicas, formas de convivencias, disciplina, dificultades de aprendizaje, falta de atención a la diversidad. Uno de los principales factores que tienen los alumnos desertados es no seguir en el aula de clase porque no quieren ir a exámenes de reparación si no que se van por la otra vía que es repetir el año y otras posibilidades es abandonar el sistema escolar. Al respecto es necesario considerar lo siguiente:

- ✓ La organización escolar, por el exceso de normas e incoherencias entre las mismas y consecutivamente sus sanciones, es lo que permite la desmotivación de los jóvenes.
- ✓ Las prácticas pedagógicas, el sistema educacional es vertical, donde el estudiante recepciona la información verbal pasivamente; sin participación activa en el proceso de aprendizaje.

La existencia de mallas curriculares rígidas, no resulta atractivas para los jóvenes toda vez, que en general creen que el tipo de materia inserta en estas, no tendrán relación con sus intereses y con su vida. Consideramos que la convivencia es difícil cuando existe una sala de clase sobrepoblada; lo que además también influye directamente en la disciplina y rendimiento escolar; donde no se puede realizar una supervisión personalizada sobre la situación particular que puede afectar a cada alumno.

Otro elemento a considerar, es el desencuentro entre el joven y el sistema escolar, debido a la utilización de distintos lenguajes y códigos, extendiéndose solo al joven adolescente el proceso de adaptación a este sistema.

La escuela debería ser, un espacio de socialización, acogedora, con profesores motivados con espacios para desarrollar y potencializar habilidades y creatividad,



siendo los proyectos escolares un factor protector para los jóvenes de alta vulnerabilidad social.

3.6. INCIDENCIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

La deserción escolar se relaciona en muchos sentidos con la calidad en la educación, pues es difícil que habiendo calidad en la enseñanza, haya estudiantes que deserten, la calidad implica el entendimiento que el profesor tiene como profesional de la educación, la buena comunicación entre el profesor y el estudiante, la satisfacción de las necesidades propias de los estudiantes y hacer que los estudiantes descubran el potencial en su vida académica, como ejemplo en qué áreas tiene facilidades, donde puede ejercitar sus habilidades que tiene.

Todo esto forma parte de una Educación con calidad y muchas otras características que muchas ocasiones no están presente en la Educación de donde existe la deserción escolar.

Dentro de la deserción escolar también se encuentran las acciones que pueden ser los errores en los cuales ha incurrido el sistema Educativo y que promueven el abandono escolar.

KAPLUN (2004), menciona que existe un tipo de Educador o Educadora cuya visión promueve, que quien aprende, aprende dejando a la suerte a las personas que presentan alguna dificultad para aprender.

Bajo esta misma dirección Gutiérrez (2007), considera que el sistema Educativo puede inducir el abandono escolar en la medida que se reduce a obligaciones e instrucciones que los y las jóvenes viven en forma pasiva, con aburrimiento y en las que sus intereses, preocupaciones y problemas no tienen cabida. No existe por parte del personal Docente, la capacidad o motivación para incentivar a una participación crítica, creadora y comprometida.



IV. DISEÑO METODOLÓGICO.

4.1. TIPO DE ESTUDIO.

Esta investigación según el nivel de profundidad es de carácter Descriptiva, ya que busca realizar cuáles son las razones que en este tiempo están ocasionando que los y las jóvenes dejen los estudios de Secundaria, los sujetos se observaron en su realidad puesto que no se construye ninguna situación o problema provocado por el investigador si no que se observa situaciones ya existente.

4.2. ÁREA DE ESTUDIO.

El lugar donde realizamos el estudio es en el **Instituto Nacional Autónomo “Rubén Darío” de Ranchería – Chinandega** de la colonia Hermanos García Ranchería, es una zona Rural con un Número aproximado de 4000, habitantes ubicado en el Km 149 Carretera a Somotillo. (Ver contextualización).

4.3. SUJETOS DE ESTUDIO.

a) Estudiantes que desertaron del 9^{no} grado en el Instituto Nacional Autónomo “Rubén Darío” de Ranchería – Chinandega.

b) Padres de familia de los estudiantes que desertaron.

4.4. POBLACIÓN.

Nuestro universo o población son de 91 personas entre estudiantes, Docentes y Directora del Instituto.



4.5. MUESTRA.

La muestra escogida para la realización de este estudio es de 24 estudiantes que desertaron del Instituto Nacional Rubén Darío de Ranchería.

4.6. TIPO DE MUESTREO.

El tipo de muestra seleccionado fue aleatorio simple para que todos tengan la probabilidad de salir seleccionado.

4.7. RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN.

Para obtener información del estudio realizado se seleccionaron dos técnicas: la **Encuesta** que se aplicó a los 24 estudiantes desertados del noveno grado. **Entrevista** a los docentes, la directora del Instituto y padres de familia.

Estas técnicas son las más comunes y la más sencilla en su aplicación, a través de ellas se obtiene información amplia y ordenada.

4.8. TIPOS DE GRÁFICOS.

Los resultados de cada técnica se reflejan en cuadros y gráficos de barra para una mejor comprensión de sus análisis estadísticos.



4.9. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

Variable	Sub – Variable	Indicadores
Deserción Escolar	Cual es tu zona de Procedencia	a) Ranchería b) Repartos Aledaños
	Corte Evaluativo en que se dejo de estudiar	a) I Corte Evaluativo b) II Corte Evaluativo c) III Corte Evaluativo
	A que se dedica ahora que no estudia	a) trabajar b) no trabajar
	Que causas incidieron para abandonar tus estudios	a) Problema de Salud b) Cambio de Domicilio c) Laboral d) Académico e) Económico f) Cambio de Estado Civil
	Cuántas veces has repetido el grado escolar	a) 1 ves b) 2veces c) Ninguna



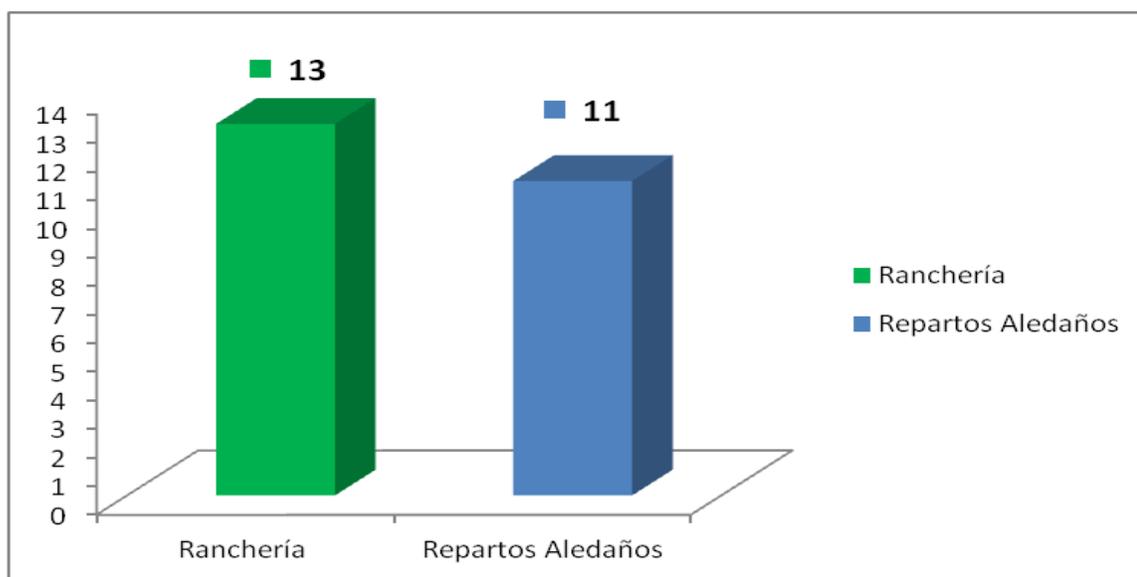
Deserción Escolar	En que asignatura tuviste mayor dificultad	<ul style="list-style-type: none"> a) Matemática y lengua y literatura b) Ciencias naturales, geografía e historia
	Que nivel escolar tienen tus padres	<ul style="list-style-type: none"> a) Primaria b) Bachiller c) Educación superior d) Ninguno
	Que factores incidieron en tu deserción	<ul style="list-style-type: none"> a) Problemas Personales b) Volumen o cantidad de estudios c) Falta de fuente de documentación d) Método de estudio empleado por el estudiantes e) Falta de preparación académica por el profesor <p style="text-align: center;">Condición socio económica</p>



V. RESULTADO Y ANÁLISIS.

5.1. RESULTADO DE LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DESERTADOS (Ver Anexo N° 1).

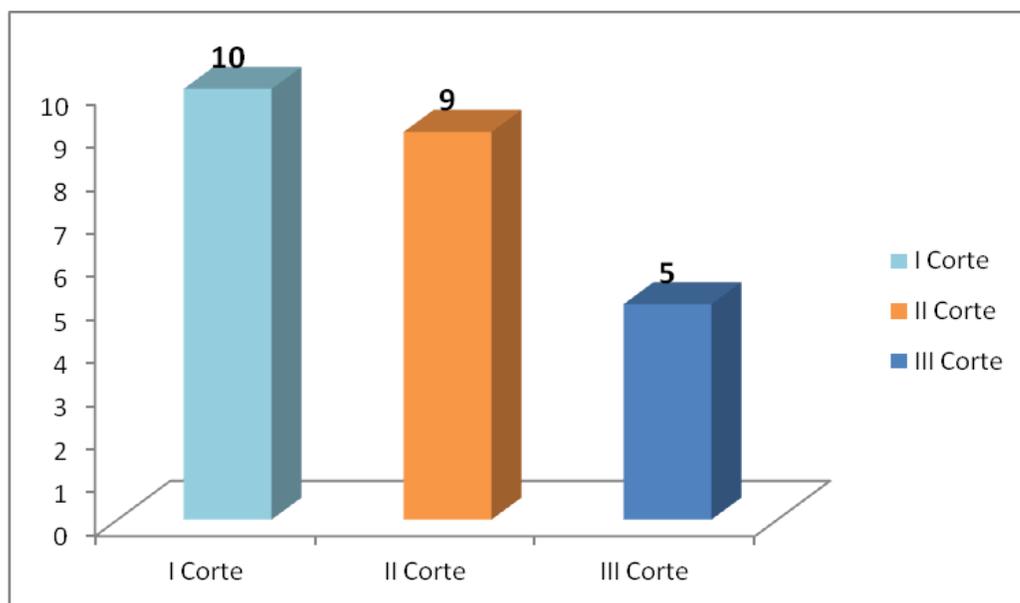
Gráfica Nª1 ¿Cuál es tu zona de procedencia?



En la gráfica Nª 1 se refleja que la mayoría de los alumnos que equivalen al 54% que son 13 estudiantes proceden de la zona de Ranchería y la minoría de reparto aledaño que equivale al 46% correspondiente a 11 estudiantes.



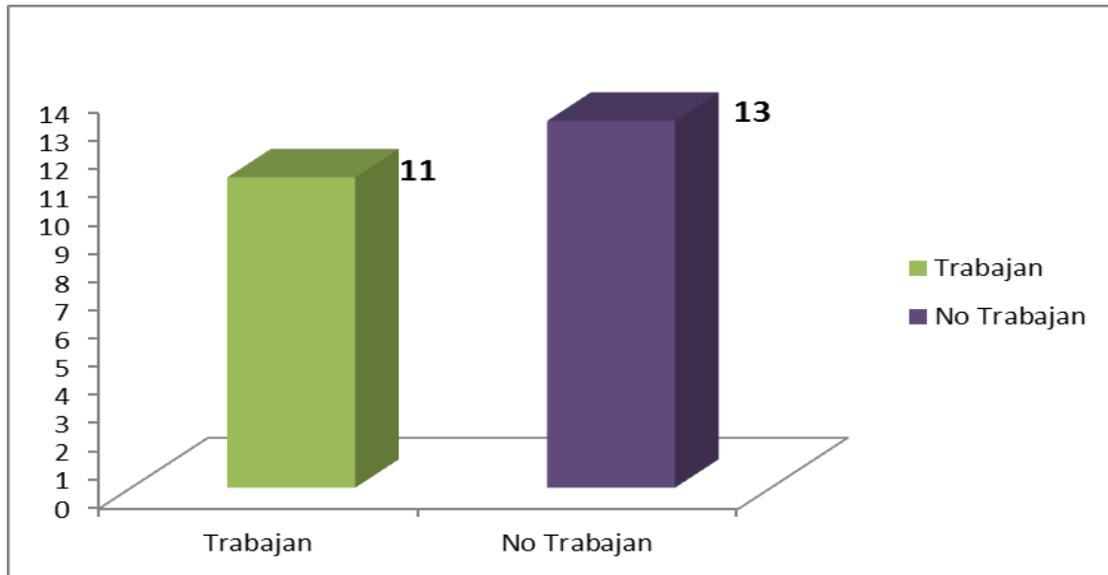
Gráfica Nª 2 ¿En qué corte Evaluativo dejó de estudiar?



La gráfica 2 nos refleja que 10 de los alumnos que equivale al 42% se retiraron durante el primer corte evaluativo, el 37% de estudiante que son 9 se retiraron durante el segundo corte evaluativo y el 21% que equivale a 5 y estos se retiraron durante el tercer corte evaluativo del año 2012.



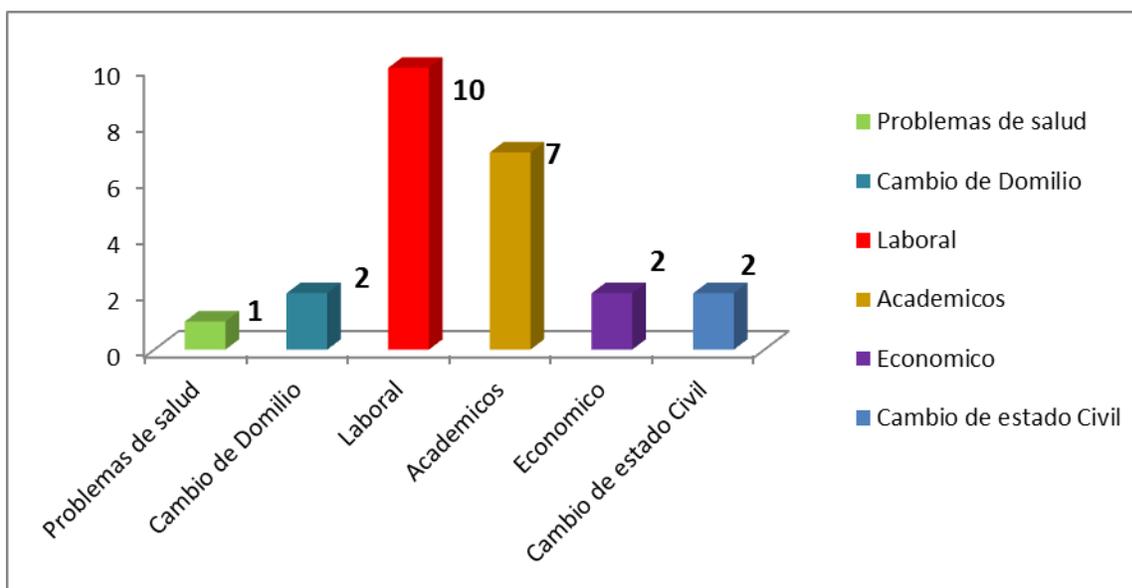
Gráfica Nª 3 ¿A qué se dedica ahora que no estudia?



La gráfica nos indica que 11 estudiantes que son el 46% de los desertados trabajan y el 54% correspondiente a 13 estudiantes que no trabajan.



Gráfica N° ¿Qué causas incidieron para el abandono de tus estudios?

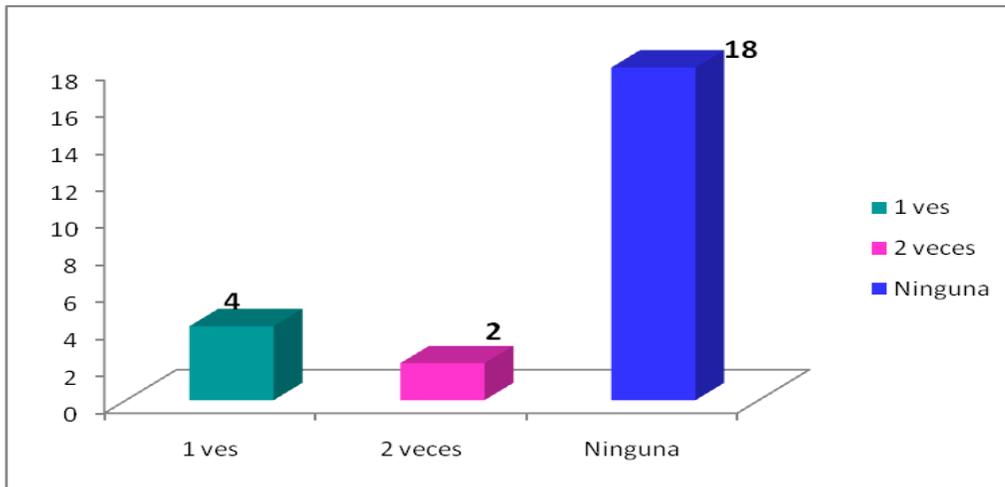


En la gráfica número 4 observamos las causas por la que los alumnos desertaron nos indica las siguientes:

- ❖ Que el 42% que corresponde a 10 alumnos desertados tienen que trabajar.
- ❖ El 29% que es de 7 estudiantes por que tenían problemas académicos.
- ❖ 8% que equivale a 2 alumnos desertados por problemas económicos.
- ❖ 2 estudiantes que corresponde el 8% se retiraron por su cambio de estado civil.
- ❖ El 13% que equivale a 3 estudiantes desertados esto se debió por cambio domiciliar y problemas de salud.



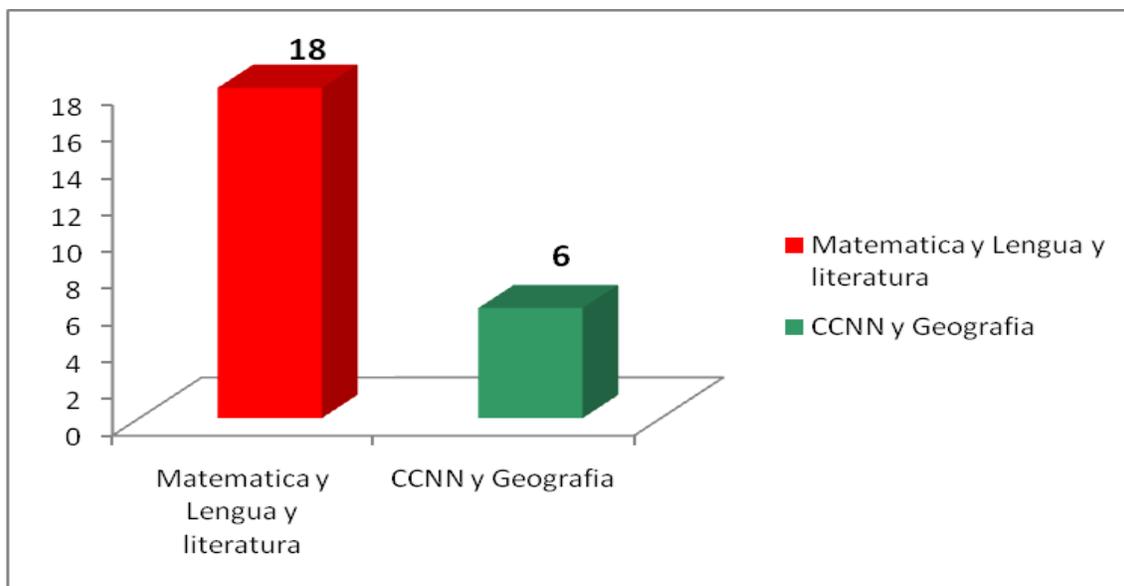
Gráfica N^a 5 ¿Cuántas veces has repetido el año escolar?



La gráfica número 5 nos muestra que la mayoría de los encuestados equivalentes a 18 estudiantes con un 75% no repitieron ningún año escolar, 4 desertados equivalentes al 17% repitieron una vez y 2 desertados correspondientes al 8% repitieron 2 veces.



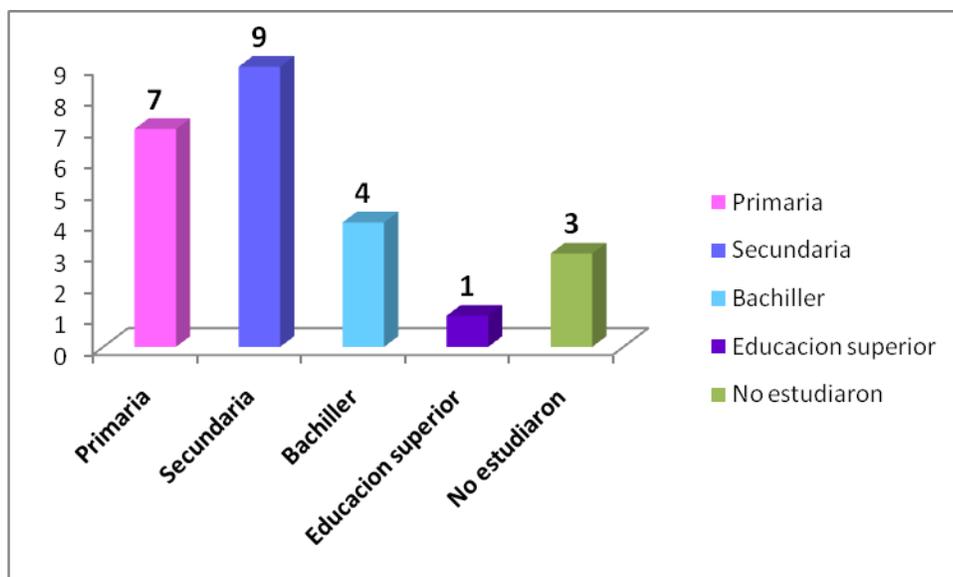
Gráfica Nª 6- ¿En qué asignaturas tuviste mayor dificultad?



En la gráfica número 6 nos indica las asignatura que los estudiantes tuvieron mayor dificultad, 18 personas encuestadas que equivale al 75%, nos brindaron que donde tienen mayor dificultad es la asignatura de Matemática y Lengua y Literatura mientras que las 6 personas restante que equivale 25% informaron en la encuesta que tienen mayor dificultad en el áreas de CCNN y Geografía.



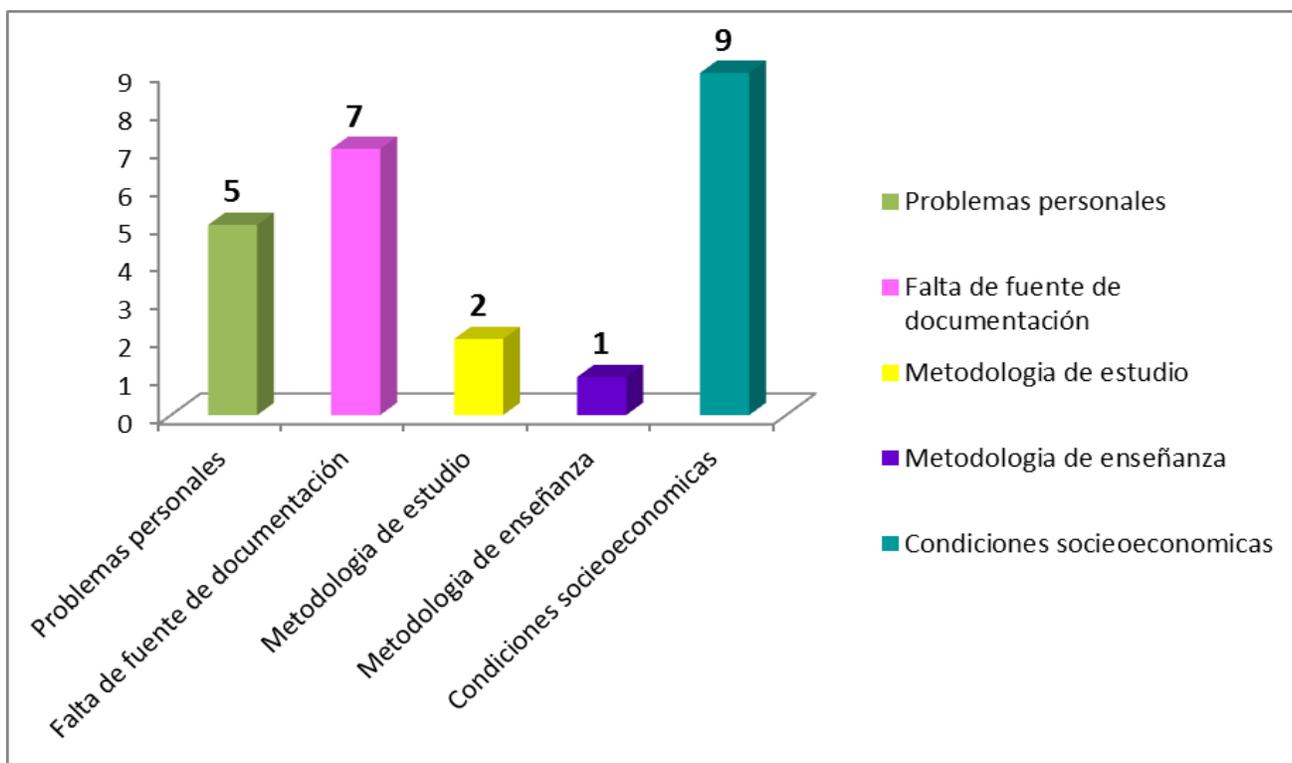
Gráfica Nª 7 - ¿Qué nivel escolar tienen tus padres?



De las 24 personas encuestadas sobre la escolaridad de los padres 9 personas equivalen al 36% nos informaron que sus padres llegaron hasta la secundaria, 7 personas que corresponde a 29% nos informaron que sus padres aprobaron la primaria, de la 4 personas encuestada que corresponde a 17% que sus padres llegaron hasta el bachillerato, 3 encuestado que corresponde al 13% nos informaron que sus padres no han estudiado , 1 persona encuestada que equivale a 4% nos brindó la información que sus padres llegaron hasta la Educación Superior.



Gráfica Nª 8- ¿Qué factores incidieron en tu deserción?



En la gráfica 9 Estudiantes que corresponde al 38% nos informaron que por las condiciones socio económicas, 7 encuestados que corresponde al 29% por la falta de fuente de documentación, 5 encuestados que equivalen al 21% por problema personales, 2 encuestados correspondiente al 8% informaron por la metodología de estudio ,1 persona encuestada que equivale el 4% informaron que el factor que incidió fue la metodología de enseñanza.



5.2. RESULTADO DE LA ENTREVISTA A DOCENTES Y DIRECTORES.

(Ver Anexo N° 2)

Preguntas	Docentes	Directora
1) ¿Qué opina usted sobre la deserción escolar que ha venido dándose en el centro?	100% asegura que es por la situación económica lo que incide en su aprendizaje y en su inserción social.	Situación económica que con lleva a la deserción de los estudiantes.
2) ¿Cuáles son los factores que inciden en la deserción escolar?	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Falta de interés de los estudiantes. ❖ Problemas económicos. ❖ Problemas sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Desmotivación por parte de los estudiantes y el estado civil de los mismos. ❖ Problemas Económicos
3) ¿Considera usted que la deserción escolar influye en la vida social de los estudiantes que se retiraron? ¿por qué?	Si, influye mucho porque no se prepara académicamente.	Tienen menos posibilidades de acceder a un trabajo bien pagado.
4) ¿Qué incidencia tiene en el centro la deserción escolar de los estudiantes?	Disminución en la matrícula ya que esto afecta a los estudiantes venideros	Esto provocaría que el Instituto se cerraría por presentar matriculas bajas.
5) ¿Qué actividades debe realizar el centro para la retención de los estudiantes?	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sensibilizar a los padres. ❖ Motivar a los estudiantes sobre la importancia que tiene el estudio. 	Realizar reuniones con los padres de familia y sensibilizarlos.



5.3. RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A PADRES.

La entrevista a padres de familia se realizó con el objetivo de conocer su opinión sobre los factores, causa y consecuencia que trae la deserción escolar y obtuvimos los siguientes resultados (Anexo N^o3).

- 1) En la pregunta uno: ¿cuáles cree que fueron los factores que incidieron en la deserción escolar de su hijo o su hija?
 - El 85% de los padres de familia consideran que por cambio de estado civil, irresponsabilidad por nuestros hijos y por la situación económica
 - El 15% de los padres de familia respondieron por la falta de amor al estudio y por indisciplinado.
- 2) En la segunda pregunta ¿Qué causas cree usted que origino la deserción escolar de sus hijos o su hija?
 - El 90% responde que la deserción escolar se origino por el embarazo de sus hijas: otros factores es que tenía que atender el hogar y cuidar a los niños más pequeños.
 - El 10% dicen que se salieron por que no quieren seguir estudiando y por qué tenían problema de conducta.
- 3) En la tercera interrogante ¿Qué incidencia tiene la deserción escolar en la vida social de las personas?
 - El 95% de los padres de familia encuestados dicen que tienen limitaciones en el trabajo, es decir, no pueden optar por un buen puesto y que por eso hay tanta pobreza también asegura, que no son bien vistos por las personas que tienen mejor posición económica.



- El 5% dicen que por la falta de Educación es que hay tantos jóvenes que se pierden en los vicios y la delincuencia.
- 4) En la pregunta cuatro ¿Cree usted que es importante que sus hijos se preparen? ¿Por qué?
- El 100% de los padres encuestados contestaron que sí, porque solamente así podrán salir adelante y mejorar su condición económica.
- 5) ¿Qué alternativa sugiere para evitar la deserción?
- El 90% sugieren que ellos mismos y los maestros deben de motivar a los adolescentes sobre la importancia de estudiar.
 - El 10 % de los encuestados dicen que ellos debieron asistir al centro para conocer la situación académica de sus hijos.
- 6) ¿Qué consecuencia provoca la deserción escolar en el centro de estudios?
- El 100% de los padres encuestados respondieron que si los estudiantes siguen saliéndose de clase se puede cerrar el centro escolar y que por eso es importante dialogar con los alumnos para hacerles conciencia, otra es que genera pobreza en la familia porque socialmente no están preparados académicamente y culturalmente esto afecta.



5.4. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES DESERTADOS.

Esta nos refleja que los factores que provoca la deserción escolar son varias, de las cuales las mas relevantes son los problemas familiares y la situación económica que viven en sus hogares, por lo cual algunos dejan de estudiar y se dedican a trabajar, también hacen mención que otro problema es el académico sobre todo en las asignaturas de matemática y Lengua y Literatura, lo que inciden en la deserción del centro escolar y otras en menor escala las asignaturas de Ciencias Naturales y Geografías. También influye el estado civil, cambio de domicilio y problemas de salud.

Éstos estudiantes se retiraron en el primer corte evaluativo, teniendo influencia la metodología de estudio y de la maestra; la mayoría trabajan a pesar de que no han repetido ningún año de estudio, otros no logran conseguir trabajo y no pueden regresar a los estudios por el tiempo perdido..

5.5. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES Y DIRECTOR.

La encuesta aplicada a los docentes y director del Instituto Nacional Rubén Darío de Ranchería, nos reflejas que según el punto de vista de ellos la deserción ocurre por la situación económica por la que pasa la familia, lo que tiene incidencia en el aprendizaje de los alumnos.

Los factores que inciden en la deserción de los estudiantes son problemas socio - económicas, falta de interés por lo estudios lo que influye académicamente, también el cambio de estado civil tiene repercusión en los estudios, puesto que desde muy jóvenes se hacen responsables al formar una familia que le exige el trabajo para la manutención



Los docentes dicen que la deserción es muy influyente en la vida social ya que el que no se prepara académicamente tiene muchas limitaciones, tanto en la vida laboral y social como en lo cultural; por lo tanto tendrán un grado mínimo de superación personal.

La deserción tiene incidencia en el centro de estudio, ya que disminuye la matrícula ocasionando la clausura parcial del grado, por lo que se debe intervenir haciendo conciencia y sensibilizar a los padres y a los estudiantes que valoren la importancia de prepararse académicamente.

5.6. ANÁLISIS DE ENTREVISTA APLICADA A PADRES.

La entrevista aplica a padres de familia de los estudiantes desertados nos refleja que la factores por la cuales dejan de estudiar, es porque no le han puesto interés a los estudios, siendo indisciplinado en su rendimiento académico, esto refleja que ellos como padres no los han apoyado más bien acepta que dejen de estudiar para que trabajen y ayuden con los gasto, ya que si estudia no van a tener dinero para la compra de útiles escolares. Otro aspecto que influye es el estado civil de los hijos.

También señalan que las causas es que las mujeres que se han salido de clase, es porque han formado una familia o por que salieron embarazadas y es necesario que se queden en casa para cuidar a los niños pequeños.

Los padres dicen que la deserción tiene incidencia en la pobreza para sus hijos, ya que no logran superarse y tener acceso a un buen trabajo, por tanto van a poyar a sus otros hijos que estudian, que los van a motivar y hacerles conciencias para que terminen los estudios y así logren salir adelante y pueden desenvolverse ante la sociedad, la otra es que pueden es que pueden caer en vicios y delincuencia.

Las consecuencias que sufriría el centro, por causa de la deserción, son el cierre del centro de estudio o bien bajar la matrícula.



Señalan que es importante el estudio para sus hijos, porque así podrán tener mejores condiciones económicas y laborales, por tanto sugieren que se debe motivar a los estudiantes para el estudio y que es necesario asistir al centro de estudio para conocer el estado académico de los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES.

Con el trabajo investigativo hemos llegado a la siguiente conclusión:

Consideramos al Instituto un espacio social, donde se transmiten y se generan conocimientos. Los niveles de deserción escolar aumentan cada año, en el año 2011 el porcentaje de deserción fue 24.5% mientras que en el año 2012 es del 29.6% cuya diferencia es del 5%, esto se debe a diferentes factores como son: la situación económica de muchos hogares, la falta de interés y afecto y sobre todo la inquietud de los adolescentes en llevar una vida acelerada, incidiendo todo esto en bajar su rendimiento en las clases, lo que los lleva a retirarse de la escuela.

Los factores que condicionan la deserción escolar cada día son más, debido a la situación que se vive hoy en día, por tanto:

- ✓ La situación económica en muchos hogares.
- ✓ La falta de interés de los estudios por parte de los estudiantes y sus responsables.
- ✓ Problemas familiares (realización de quehaceres en el hogar, ayudar con los gastos económicos etc.).
- ✓ Problemas académicos en algunas asignaturas como matemática, lengua y literatura, ciencias naturales y geografías así como falta de material de estudio y metodología empleada por el docente.
- ✓ Estado civil de los alumnos y cambio de domicilio.



Todo esto implica la discontinuidad de los estudios que conlleva a las y los jóvenes a tener una vida desprendida de la educación, sociedad y cultural que todo ciudadano debe practicar por el desarrollo y bienestar de todos.

La incidencia que tiene la deserción en el desarrollo socio – económica son variadas como:

- ✓ Menor posibilidad de trabajo, lo que tiene incide en la parte emocional, ya que las personas con menos preparación son vistas con menos valor.
- ✓ Pueden caer en vicios como alcohol, drogas y otros, así como la delincuencia.
- ✓ Si logran un trabajo no pueden conseguir un ascenso de puesto, debido a las diferencias académicas.

Basándonos en estas conclusiones podemos decir, que la deserción tiene incidencia en el aprendizaje de los alumnos, ya que estos tendrán un conocimiento deficiente que va a influir en su desarrollo económico, social y cultural, afectando definitivamente en el desarrollo económico; la deserción también incide en la parte emocional ya que las personas con menos preparación son vistas con menos valor.

Por consiguiente la deserción trae problemas al centro educativo, ya que al disminuir la matrícula puede darse el cierre del centro de estudios.



VII. RECOMENDACIONES.

- ✓ Que el Ministerio de Educación desarrolle políticas de atención a la niñez y a la juventud que contemple no solo el aspecto Educativo, sino también aspectos como la salud, la cultura, desarrollo de habilidades dentro y fuera del centro Educativo, para evitar la deserción en los centros de estudios.
- ✓ Que el MINED coordine esfuerzos con los diferentes sectores públicos y privados, para desarrollar programas orientados a evitar la deserción estudiantil, tanto a estudiantes padres y madres de familia.
- ✓ Que los maestros realicen materiales didácticos más atractivos y utilizar una metodología activa – participativa, con el objetivo de motivar y llamar la atención del estudiante para el estudio.
- ✓ Que los docentes del centro del Instituto Nacional Rubén Darío de Ranchería, realicen y promuevan “Campaña de sensibilización a jóvenes que se han desertado” para que continúen sus estudios, ya sea en la modalidad sabatina o dominical.
- ✓ Que los padres de familia participen en la sensibilización y motivación de sus hijos para evitar la deserción de las aulas de clase.
- ✓ Que los alumnos, asuman su papel como parte del engranaje social llamado a construir al desarrollo del país y que perciba que la Educación es una alternativa en su rol como ciudadano



VIII. BIBLIOGRAFÍA.

- ❖ Melva Flores Chinandega año 2010. Intercapacitación Tema: Práctica y Métodos de retención escolar
- ❖ Redondo J.M. 1997. La deserción escolar a nivel de Educación Secundaria en el Municipio de Achuapa en el año 2008
- ❖ Conferencia sobre Deserción escolar y la falta de inversión en educación (Nueva Generación) autor Estudiante de Comunicación Social de la UCA.
- ❖ Hernández Sampieri, Roberto Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio. Metodología de la investigación. Segunda edición 2000 México.
- ❖ Barrantes Echavarría Rodrigo. 2009. Investigación un camino al conocimiento. Un enfoque cuantitativo y cualitativo. Editorial. EUNED. San José. C.R.
- ❖ <http://desercionesescolares-desercionestudiantil.blogspot.com/2009/06/la-diversas-ciencias-enfocan-el-tema.h>
- ❖ <http://desercionescolarcol.blogspot.com/2009/08/el-problemade-ladesercionescolar.html>
- ❖ www.yorku.ca/hdrnet/imagenes/uploaded/desercion-escolar.pdf



ANEXO



Anexo No 1

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES.

Somos un grupo de estudiantes egresados de la carrera de Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Naturales, el cual estamos realizando un estudio para analizar las causas que conlleva el abandonar los estudios de Secundaria. Le agradeceríamos nos respondiera las preguntas con la mayor sinceridad posible. En este sentido se garantiza la confidencialidad de la información que pueda ofrecernos.

Gracias

1) ¿Cuál es tu zona de procedencia?

Urbano_____ Rural_____

2) ¿En qué corte deje de estudiar?

a) I Corte Evaluativo_____

b) II Corte Evaluativo_____

c) III Corte Evaluativo_____

3) ¿A qué se dedica ahora que no estudia?

Trabajar_____ No Trabajar_____

4) ¿Qué causas incidieron para el abandono de tus estudios?

a) Problema de Salud_____

b) Cambio de Domicilio_____

c) Laboral _____

d) Académico_____

e) Económico_____

f) Estado Civil_____

- 5) ¿Cuántas veces has repetido el grado escolar?
- a) 1 vez _____
 - b) 2 veces a mas _____
 - c) Ninguna _____
- 6) ¿En qué asignatura tuviste mayor dificultad?
- a) Matemática, Lengua y Literatura _____
 - b) OTV, EEFF, Convivismo y Civismo _____
 - c) Ciencias Naturales y Geografía _____
- 7) ¿Qué nivel de escolar tienen tus padres?
- a) Primaria _____
 - b) Secundaria _____
 - c) Bachillerato _____
 - d) Superior _____
 - e) Ninguno _____
- 8) ¿Qué factores incidieron en tu decisión?
- a) Problemas Personales _____
 - b) Volumen o gran cantidad de estudios _____
 - c) Falta de fuentes de documentación _____
 - d) Método de estudio empleado por los estudiantes _____
 - e) Método empleado por el profesor _____
 - f) Falta de preparación por el docente _____
 - g) Condiciones Socioeconómico _____

Anexo N° 2

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Encuesta a Docente y Directores del Instituto Nacional Autónomo

“Rubén Darío” (INARD) Ranchería – Chinandega

Somos estudiantes egresados de la carrera de Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Naturales, el cual estamos realizando un estudio para analizar las causas de la deserción escolar de los alumnos. Agradeciéndole por su colaboración.

1) ¿Qué opina usted sobre la deserción escolar que ha venido dándose en el centro?

¿Cuáles son los factores que inciden en la deserción escolar?

2) ¿Considera usted que la deserción escolar influye en la vida social de los estudiantes que se retiraron? ¿por qué?

3) ¿Qué incidencia tiene en el centro la deserción escolar de los estudiantes?

4) ¿Qué actividades debe realiza el centro para la retención de los estudiantes?

Anexo No 3

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ENTREVISTA A PADRE DE ESTUDIANTES DESERTADOS.

La aplicación de esta entrevista es para conocer su opinión sobre los factores que incidieron en la deserción de sus hijos e hijas que causas y consecuencia trae para la población la deserción escolar.

- 1) ¿Para usted cuales cree que fueron los factores que incidieron en la deserción escolar de su hijo e hija?
- 2) ¿Qué causa origino la deserción escolar de su hijo y su hija?
- 3) ¿Qué incidencia tiene la deserción escolar en la vida social de las personas?
- 4) ¿Cree usted que es importante que sus hijos se preparen? ¿Por qué?
- 5) ¿Qué alternativa sugiere para evitar la deserción?
- 6) ¿Qué consecuencia provoca la deserción escolar en el centro de estudio?