

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
Departamento Académico: Ciencias Sociales



MONOGRAFÍA

TEMA:

“EFECTIVIDAD DEL COMPONENTE CURRICULAR: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA CALIDAD DE LA PRÁCTICA DOCENTE, DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES QUE LO CURSARON EN EL PERÍODO 2009-2011”.

Para optar al título de Licenciados en Ciencias de la Educación, mención Ciencias Sociales.

Autores:

Abigail Moreno Irías

Ramón Ezequiel Adolfo Suárez

Rafael Antonio Zeledón Amador

Tutor: M.Ed. Yovani José Valle

León, Septiembre de 2013.

¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!

DEDICATORIA:

Con todo el respeto queremos dedicar este trabajo monográfico a nuestra entrañable docente: *Máster Mafalda del Socorro Reyes Fuentes.*

Maestra de universidad, maestra de generaciones, maestra de vida, maestra de profesión y más aun de vocación vivida y construida, que nos permite olvidarnos de sus títulos y llamarle por su dulce apelativo profe Coquito.

Dedicada a ella por saber ganarse nuestro respeto y admiración, por sus consejos, por los secretos de profesión compartidos, por vernos como futuros colegas más que como futura competencia, por su apoyo en nuestras ansias de estar mejor preparado en nuestra labor, por saber lo que es realmente importante para sus estudiantes, por las conversaciones académicas, pero sobre todo por su amistad brindada.

Por sus reprimendas y por sus premios; por compartir con nosotros no solo el alimento del conocimiento sino el alimento del cuerpo, por los convivios ; por que en toda actividad había enseñanza : aprender a compartir, aprender a ser solidario, aprender a ser compañeros, aprender a convivir, aprender a ser verdadero maestro.

Gracias por las enseñanzas del ayer... Y los recuerdos del ahora.

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradezco a Dios Jehová por haberme dado sabiduría e inteligencia para poder culminar mis estudios y coronar mi carrera.

A mis padres y hermanos por brindarme apoyo moral y económico y haber depositado su confianza en mí.

A la magnificencia del tutor guía Msc. Yovani José Valle por haber compartido el pan del conocimiento día tras día y constantes noches de desvelo.

Abigaíl Moreno Irías.

AGRADECIMIENTO:

Es buena ocasión para reconocer y recordar a esas personas que han estado conmigo afirmando el aprendizaje en mi vida.

A YHVH

Que es esa fuerza sobrenatural que nos mueve día a día y nos mantiene vivos, por permitirme sonreír y tener salud para concluir mis metas. Por las oportunidades que me presenta y por las que tiene preparadas para mi futuro.

A mi madre:

Hay miles de recuerdos hermosos, hay miles de momentos felices, hay tantos sentimientos acumulados, pero esta vez quiero decirte que te amo y te agradezco por lo que fuiste y sigues siendo para mí, mi alma reboza de alegría y de contento recordando tus abrazos, tus palabras, tus sabias enseñanzas, demostrando la importancia del estudio y lo dignificante del trabajo. Por todo lo que soy, GRACIAS, porque me enseñaste el valor de la solidaridad, de la gratitud, de la verdad, del respeto, de la honestidad, entre tantas cosas. Por que me enseñaste a no hacer nada por obligación ni por compromiso, sino por amor.

A mis maestros:

Esos que desde los inicios escolares han dejado huella en mí.
A los maestros de pre-escolar, de primaria y de secundaria. Esos que día a día dedicaron su tiempo para enseñarme las letras y los números, que aguantaron gritos y risas de niños inquietos, que explicaban una y otra vez la lección para que todos la comprendiéramos. Esos maestros que alguna vez nos disgustaron porque nos dejaban tarea en vacaciones y que amamos cuando nos dejaban salir temprano al recreo. Aquellos que nos enseñaron lo esencial de la vida de adolescente.

A los maestros de la universidad. ¡Cómo olvidarlos! Gracias a todos esos maestros que me hicieron poner los pies sobre la tierra y que poco a poco me fueron guiando hacia lo que sería mi profesión. Maestros, que me hicieron desvelarme con lecciones y con extensos trabajos de análisis y que hoy son recordados con mucho cariño. En especial al Maestro Yovani José Valle, tutor de esta monografía.

Gracias a todos!!!

Ramón Ezequiel Adolfo Suárez

AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarme sabiduría, entendimiento y fortaleza todos los días.

A mis padres y hermanos por su apoyo incondicional a pesar de las adversidades.

A mi madrina Alba Luz Sándres por su cariño y confianza.

A nuestro tutor guía Msc. Yovani José Valle, por haber compartido sus conocimientos, muestras de cariño, dedicación y esmero para poder concluir este trabajo monográfico en el cual se reflejan las arduas horas de trabajo y empeño.

A todos los que de una u otra manera influyeron en esta etapa de mi vida.

Infinitamente gracias.

Rafael Antonio Zeledón Amador

Contenido

I. CAPÍTULO: INTRODUCCIÓN.	1
Preámbulo	1
1.1 Antecedentes Investigados	4
1.2 Planteamiento del Problema.	14
1.2.1 Descripción del Problema.	14
1.2.2 Formulación del Problema.	16
1.2.3 Sistematización del Problema.	16
II. CAPÍTULO: OBJETIVOS E HIPÓTESIS.	17
2.1 Objetivo General	17
2.2 Objetivos Específicos	17
2.3 Hipótesis	17
III. CAPÍTULO: MARCO TEÓRICO.	18
3.1 Marco Conceptual	18
3.1.1 Categorías Bases para la comprensión de la Educación Media.	18
3.1.1.1 Currículo	18
3.1.1.2 Ambientes de aprendizaje	18
3.1.1.3 Aprendizaje significativo	18
3.1.1.4 Currículo Nacional Básico	19
3.1.1.5 Ejes transversales	19
3.1.1.6 Planificación Educativa: Plan de estudio	19
3.1.1.7 Sistema educativo	19
3.1.2 Teorías Bases de la Presente Investigación	20
3.1.2.1 Didáctica General	20

3.1.2.2	Las Ciencias Sociales y su Utilidad	21
3.1.2.3	La Didáctica de las Ciencias Sociales	22
3.1.2.4	Interdisciplinariedad en la Didáctica de Ciencias Sociales	22
3.1.2.5	La Práctica Docente.	25
3.2	Marco Contextual.	26
3.2.1	Aspecto Histórico (Ajustes Curriculares y la Práctica Docente)	26
3.2.2	La Didáctica de las Ciencias Sociales dentro del Currículo de la Carrera de Ciencias Sociales.	29
3.2.3	La Formación del Profesorado en Didáctica de las Ciencias Sociales.	31
3.2.4	La Didáctica de Ciencias Sociales en la Mención Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades UNAN- León.	33
3.2.5	Expectativas del MINED con respecto a sus Docentes.	34
IV.	CAPÍTULO: DISEÑO METODOLÓGICO.	36
4.1	Definición de la Investigación Educativa	36
4.2	Paradigmas presentes en la investigación	36
4.2.1	Paradigma cuantitativo	36
4.2.2	Paradigma cualitativo	36
4.2.3	Paradigma socio-crítico	37
4.3	Definición del objeto y sujetos de la investigación	37
4.4	Población y muestra	37
4.4.1	Universo, población y muestra	37
4.5	Instrumentos utilizados	37
4.6	Procedimientos de aplicación	38
4.7	Procesamiento de la información	39

4.8	Recursos de apoyo	39
V.	CAPÍTULO: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.	40
5.1	Resultado de las encuestas	40
5.1.1	Resultados de encuestas aplicadas a los estudiantes del IV y V año de Ciencias Sociales.	41
5.1.2	Resultados de encuestas aplicadas a los estudiantes del III año de Ciencias Sociales.	46
5.2	Análisis de encuestas aplicadas a los estudiantes del III, IV y V año de Ciencias Sociales.	53
5.3	Resultado de entrevistas a especialistas del área de Ciencias Sociales.	55
5.4	Análisis y discusión general de los resultados obtenidos.	67
VI.	CAPÍTULO: CONCLUSIONES.	70
VII.	CAPÍTULO: RECOMENDACIONES.	73
VIII.	CAPÍTULO: BIBLIOGRAFÍA.	75
IX.	CAPÍTULO: ANEXOS.	76

I. CAPÍTULO: INTRODUCCIÓN.

Preámbulo

Al momento de decidir el objeto de estudio de la presente investigación, lo primero que estuvo en la discusión fue la **conveniencia y relevancia social** de la misma, puesto que resolver el para qué sirve y quiénes se beneficiarán con los resultados, dio al equipo la medida de su alcance y proyección social.

Las **implicaciones prácticas** de la investigación se evalúan a través de la realización de la práctica docente y toda modificación que ocurra en el diseño del Componente Curricular de Didáctica de las Ciencias Sociales, tendrá un efecto en la calidad de la Práctica Docente, a la postre, la mayor de las Prácticas Profesionales que realizan los estudiantes en espacios donde aplicarán el qué y cómo enseñar, antes de su graduación en la Carrera de Ciencias de la Educación, Mención Ciencias Sociales.

La investigación tiene **un valor teórico trascendental** porque, dadas las condiciones que anteceden y a pesar de ser de **tipo descriptiva y explorativa**, la misma conlleva a incursionar en nuevas alternativas teóricas y metodológicas, en donde la acción de la alta docencia del departamento a cargo de la carrera lograría ajustar los requerimientos del campo laboral en nuevas generaciones estudiantiles. Hechas las consideraciones anteriores, la información que se obtenga puede servir para comentar, desarrollar o apoyar una teoría de enseñanza en diferentes campos disciplinarios de las Ciencias Sociales. En este sentido, se podrá conocer en mayor precisión el comportamiento de una o diversas variables, en este caso, la relación Didáctica de Ciencias Sociales y Práctica Docente, en fin, puede hacer sugerir ideas o recomendaciones a futuros estudios monográficos.

Desde el **punto de vista metodológico** el esfuerzo investigativo ayuda a crear un modelo para recolectar y/o analizar datos en apoyo a la relación entre variables como la didáctica y su efecto en la calidad de la práctica. Significa entonces, que puede lograrse con la investigación, mejoras en la forma de experimentar cambios curriculares, sugiriendo además, cómo estudiar propuestas de mejora tomando en consideración las necesidades de los que aprenden. Los estudiantes depositarios de la acción docente y razón de ser de la universidad.

El equipo de trabajo optó por dividir este estudio investigativo en siete capítulos. Siendo estos los siguientes:

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

Se presenta un esbozo de lo observado previo a los inicios de la investigación. Este capítulo consta de apartados como: Preámbulo, los Antecedentes de la investigación, caracterización y planteamiento del problema.

CAPÍTULO II: OBJETIVOS E HIPÓTESIS

En este apartado se plasma una meta como equipo investigativo y las acciones que se llevan a cabo para el logro de dicha meta. Se incluye la hipótesis.

CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO

Este abarca dos acápites como son el marco conceptual que contiene todos los términos que facilitaran la lectura del presente trabajo y el marco contextual que aborda toda la información recopilada que sirvió de base fundamental sobre el tema investigado.

CAPÍTULO IV: DISEÑO METODOLÓGICO

Se muestra el tratamiento metodológico que se le dio a la investigación. Haciendo de su conocimiento que se realizó una investigación educativa de tipo descriptiva y explorativa; implementándose paradigmas cualitativo, cuantitativo y socio-crítico. En este apartado se ubica la cuantía de la población y muestra utilizada en la investigación así como los instrumentos varios para la recopilación de información (observaciones no formales, entrevistas formales y no formales, encuestas).

CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este capítulo se dan a conocer los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes de III, IV y V año de la mención Ciencias Sociales con su respectivo análisis y un cuadro que sintetiza las entrevistas formales dirigidas a miembros del consejo técnico, al docente del componente de Didáctica de las

Ciencias Sociales y al coordinador de la Práctica Docente del departamento en cuestión.

A la vez se aborda el análisis y discusión general de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Este contiene las conclusiones a las cuales llegó el equipo investigativo después de haber analizado y discutido la información obtenida de la recopilación de datos.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

En este capítulo el equipo de trabajo sugiere una serie de recomendaciones a tomar en cuenta, las cuales surgieron a raíz del análisis y conclusiones de la investigación realizada.

CAPÍTULO VIII: BIBLIOGRAFÍA

En este apartado se localizan las fuentes del estudio: la bibliografía de referencia y la bibliografía de consulta, así como la web grafía de referencia y web grafía de consulta.

CAPÍTULO IX: ANEXOS

Es el último capítulo y contiene los formatos de entrevistas y encuestas aplicadas, imágenes del grupo investigativo en el trabajo de campo, el cuadro de unidades y contenidos del componente Didáctica de las Ciencias Sociales y las entrevistas completas a los especialistas de Departamento de Ciencias Sociales.

1.1 Antecedentes Investigados¹

Con el propósito de llevar a cabo el proceso de investigación, se procedió a visitar diferentes instancias, y revisar estudios en busca de lo relacionado con el tema objeto de la investigación.

Una de las principales instancias que se visitó fue el Sistema de Bibliotecas de la UNAN- León (SIBUL), en especial la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.

Llegamos a determinar que somos precursores en el pregrado con esta investigación, porque no se ha explorado el tema sobre el cuestionamiento a la **Didáctica de las Ciencias Sociales**, por lo cual decidimos tomar el reto, sin embargo, se encontró antecedente relacionado con el tema a investigar: **Marcaron la pauta** sobre la importancia de este estudio y la posibilidad de ser objeto de referencia con el área de Didáctica de las Ciencias Sociales, la tesis de maestría sobre **“Importancia de la inclusión de la práctica docente en la especialidad de Ciencias Sociales”**. Destacando el hecho que esta tesis es la impulsora de esta práctica generalizada ahora en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Los objetivos que se plantearon fueron: Vincular a los alumnos practicantes con los problemas fundamentales de la educación para que sean agentes transformadores de la realidad educativa nacional. Para ello se valoró la importancia que tiene la práctica docente como medio de vinculación entre los conocimientos científicos-metodológicos de su formación inicial con la realidad educativa, a la vez que, desarrollar en los alumnos practicantes de la especialidad en Ciencias Sociales, habilidades y destrezas de enseñanza para la labor pedagógica y su interés por el trabajo docente².

La pregunta central fue ¿Por qué si la facultad de Ciencias de la Educación, siendo formadora de profesores de educación media, no contempla en su plan

¹ Resumen elaborado a partir de la recopilación del Estado de la Investigación Educativa: en las Universidades Públicas de Nicaragua. Recopilación realizada por Yovani Valle, Melania Muñoz, Martha Guido.

Presentado en la Expo Ciencia, UNAN-León, 2007

² Autor: Y, Valle. A. L., Delgado, Á, Ulloa. Utilizando los Descriptores: Práctica docente. Enseñanza de las Ciencias Sociales. Alumno practicante. UNAN-León, 1993

de estudios la **práctica docente**, elemento de formación integral de los estudiantes? Obviamente que esa preocupación la recoge la presente investigación pero, la vinculamos con la **calidad de la didáctica** que prepara al y la estudiante.

Desde una metodología: Investigación-acción con modalidad cooperativa, fundamentaron que “La práctica docente es una forma de organización del proceso docente educativo en la cual se generalizan los conocimientos adquiridos, se forman y desarrollan en los y las estudiantes-practicantes habilidades pedagógicas para el ejercicio de su profesión, rasgos que conforman la personalidad del futuro profesor (a), se consolidan y adquieren dominio de métodos para el trabajo docente mediante la gradual integración del y la estudiante a la dirección del proceso en la educación media de acuerdo a su especialidad.

Por otro lado plantearon que “La práctica docente posee características específicas como forma de organización del **proceso docente**, por lo cual el papel de dirección de la actividad del **alumno-practicante** corresponde al **profesor tutor** y **profesor de planta** (profesor del centro de enseñanza media), la misma debe realizarse durante un semestre porque contempla el desarrollo gradual de las habilidades pedagógicas del practicante. Esto significa que el número y la complejidad de las tareas que debe resolver se observarían a lo largo del semestre.

Inspirados en su contexto concibieron que “la **acción tutorial** es la base fundamental en la conformación del y la **alumno-practicante**; ya que constituye la fundamentación teórica-práctica del quehacer docente educativo. De esta manera la observación y análisis de la **docencia directa** es el indicativo principal para la evaluación del estudiante-practicante en el proceso de la práctica docente”. Hecho que no puede desvincularse de ese momento de inspiración- aspiración de cambios significativos en el currículo de la especialidad de Ciencias Sociales. En pocas palabras se echó andar “una **innovación en el plan de estudios** y en las microprogramaciones de los componentes, a fin de darle cumplimiento al **perfil ocupacional** de los que egresan de nuestra facultad y **profesional** de los que ejercen la docencia”

Desde entonces ya se proyectaron que “La preparación científico-técnica pedagógica del **alumno-practicante** no puede verse restringida a la simple transmisión de conocimientos porque en unos momentos su papel será de sujeto activo en el aula, la escuela, la comunidad y en otro momento, el responsable directo de las tareas educativas”.

Otro título encontrado es “El aula un lugar de aprendizaje en la asignatura de Geografía, a través de las técnicas de aprendizaje”³. E, Alaniz. M. S, Herrera y M. L, Chévez, (2004) abordan, desde una óptica pedagógica, las principales dificultades que presentan los estudiantes para aprender a estudiar Geografía, aplicando técnicas de aprendizaje comprensivo y compartiendo la experiencia educativa del aula, desde una concepción socializadora, articulada con las necesidades de los estudiantes y la disposición del docente, en vías de fortalecer las experiencias educativa.

Desde el inicio valoraron el trabajo colectivo en el proceso y su incidencia en el desarrollo personal. Después evaluaron las habilidades alcanzadas con la aplicabilidad de las técnicas para el aprendizaje significativo de la Geografía.

Al final concluyen que se manifestaron cambios en los estudiantes: actitud positiva hacia la lectura, incorporaron las técnicas de estudio en el aprendizaje de la Geografía, adquirieron nuevas habilidades para ordenar y redactar sus ideas, mayor participación en el aula, capacidad de síntesis en la presentación y exposición oral de sus trabajos, habilidades para aplicar técnicas de aprendizaje en otras asignaturas. Así mismo, se operaron cambios en la docencia, especialmente en la interpretación del aprendizaje de la Geografía, una actitud positiva a mejorar su práctica educativa, manejo de los procedimientos de las técnicas de aprendizaje.

Desde otro ángulo, también se señalaron los cambios en el equipo de trabajo ya que tuvieron la oportunidad de poner en práctica las técnicas de aprendizaje mediante la investigación-acción, capacidad de interaccionar con docente y

³ Enfoque disciplinar: Pedagógico. Descriptores: Lugares de aprendizaje. Técnicas de aprendizaje. UNAN-León 2004

estudiantes en el proceso de trabajo, una actitud más consciente sobre el trabajo de investigación-acción.

La modalidad fue Investigación–Acción y el método que declararon fue el inductivo, porque con las interpretaciones de la información recogida llegaron a conclusiones. Los instrumentos fueron: encuesta, entrevista, observaciones directas a clases, la triangulación, diario del profesor e informes descriptivos.

El tercer trabajo relacionado es “Aprendizaje significativo de conceptos fundamentales en la asignatura de Geografía Física a través de la enseñanza para la comprensión”, en este esfuerzo, Carmen Mayorga G. y José Tomás Olivas se plantearon “Mejorar la comprensión de conceptos fundamentales de la asignatura de Geografía física a los y las estudiantes de Ciencias de la Educación de la mención de Ciencias Sociales, para lograrlo, se delinearon como metas “Detectar el grado de **comprensión de algunos conceptos fundamentales** de la asignatura en cuestión a través de una encuesta que sirva de base para la elaboración de un diagnóstico, así también implementaron “actividades de enseñanza-aprendizaje orientado a la **construcción del conocimiento** a fin de garantizar la asimilación consiente y significativa de la asignatura a través de una **preparación científico y didáctica-metodológica** por parte del docente”.

De este modo, orientaron el proceso educativo de manera gradual con el propósito de que estudiantes obtuvieran un aprendizaje comprensivo de los conceptos”; a tiempo que procuraron “un modelo de aprendizaje constructivista a fin de potenciar sus capacidades intelectuales teóricas-prácticas hacia un aprendizaje más comprensivo y auto-reflexivo que los oriente a razonar la **concepción científica del mundo**”. Los autores arribaron a las siguientes conclusiones: “tres tipos de actividades con sus correspondientes procedimientos de aprendizaje llamaron la atención de los estudiantes: elaboración de mapas conceptuales. Las actividades de campo (excursiones), las sesiones de videos que no estaban planificadas”; ellos afirman que “Aumentó la participación activa de los y las estudiantes, se incrementaron los diarios llevados en clase por los mismos, fueron la base fundamental de la retroalimentación y por medio de ellos se detectaron problemas”. Pero además

agregan que “las diferentes actividades y los procedimientos ejecutados tienen un grado de interés en doble vía; una referida al éxito alcanzado por los ejecutores y otra encaminada a servir de pauta en nuestros estudiantes **para el ejercicio futuro de la práctica profesional**”

Un cuarto trabajo relacionado con la didáctica de las Ciencias Sociales es “**La importancia de la formación permanente de los maestros de educación primaria en el área de Geografía**”⁴

La actual Máster Mafalda del Socorro Reyes Fuentes se planteó como finalidad “promover la formación permanente de los maestros de primaria en el área de geografía, dentro del campo de los Estudios Sociales, como una necesidad y un **compromiso social** y educativo mediante el desarrollo de una investigación-acción participativa” y para lograrlo se propuso identificar las necesidades de formación en el área de geografía, con ese insumo desarrollar un plan de capacitación que contribuya a la **formación didáctica** en el área de geografía, desde este enfoque, ofrecer un plan de acción a través de la geografía en las metodologías más activas del aprendizaje significativo, en un contexto de **renovación pedagógica**.

El tipo de fundamentación teórica versó sobre un marco conceptual de la geografía, el lugar de la geografía en la educación, las tareas de la geografía y el papel del maestro, la didáctica de la geografía.

Reyes. S, (1998) concluye en un primer momento “que es básicamente imposible plantearse la promoción de la formación permanente, sin la **creación de una instancia coordinadora entre los subsistemas** de manera que puedan surgir planes de acciones coordinados en el que se contemple desde su propio diseño la **evaluación del proceso**. Constató que “el interés de los maestros es el de superarse, solo que debe hacerse definiendo conjuntos de formación y capacitación, me igual modo hay que facilitar, al profesor, de los medio y recursos suficientes para que asistan a la formación permanente”

⁴ Mafalda del Socorro Reyes Fuentes. Tutor: Yovani Valle, UNAN-León 1998. Enfoque disciplinar: Ciencias Sociales. Descriptores: Formación Permanente. Educación Primaria. Geografía.

Por otra parte se es consciente de que “Se debe participar creativamente desde las unidades académicas de la facultad en el establecimiento de las titulaciones para estimular la participación de los **maestros en los cursos de educación permanente** sin restricciones, pues ya es tiempo de comenzar a ver, como sistema integrados desde la Universidad; concretamente, vincular a la facultad de Ciencias de la Educación para que sea esta la que propicie las innovaciones pedagógica en los niveles precedentes, ya que sin la integración a sus prácticas educativas no es posible la renovación científica - pedagógica.

Finalmente, la licenciada Reyes terminó haciendo una consideración, todavía vigente como la mayoría de sus conclusiones, al decir que “Una de las áreas de mayor relevancia política de la educación es la de Estudios Sociales y al ser campo propicio para la formación ideológica de la juventud y de la niñez hace que los maestros tengan mayor intervención de manera cada vez más consciente. De este presupuesto surge la necesidad de que el departamento de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación tome mayor beligerancia de su responsabilidad social”

Incluso, encontramos un trabajo que consideramos único, porque no es ni ha sido una práctica de trabajo en el departamento de uno y otro lado, **“Interdisciplinariedad de las Ciencias Sociales con la Literatura** en las asignaturas de Historia de América II y Literatura hispanoamericana II”. El maestro Felipe Alfredo Hernández (1998), abriéndose paso en un camino nuevo en la facultad se planteó “proponer mediante la elaboración de una unidad didáctica interdisciplinar, una innovación curricular que permita a mediano o corto plazo la implementación de una enseñanza reflexiva interdisciplinar como técnica metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de Historia de América y Literatura Hispanoamericana que se imparten en las especialidades de Ciencias Sociales de la Educación- Preparatoria. Trabajo que requirió “determinar los principales elementos de la Interdisciplinariedad, mediante una exhaustiva revisión bibliográfica, focalizado mediante los criterios y conceptos pertinentes para nuestra realidad educativa y el trabajo a emprender, establecer la relación contextual y circunstancial de la producción literaria con los fenómenos históricos de Latinoamérica correspondiente a un tema estudio en las

asignaturas de Historia de América y Literatura Hispanoamericana” y para garantizar el vínculo indisoluble de ambas temáticas “realizar con el IV año de la especialidad de Ciencias sociales un trabajo de investigación-acción que permita elaborar una propuesta final de unidad didáctica de manera interdisciplinaria con el IV año de español en las asignaturas de Historia de América y Literatura hispanoamericana”. Las conclusiones a las que llegó el profesor Hernández fueron:

- La interdisciplinariedad de las asignaturas mencionadas puede ser muy atractiva para el estudiantado de Ciencias Sociales y Español y proporcionar una mayor motivación en su formación y ejercicio docente.
- Para una educación integral, la universidad debe fomentar una enseñanza integral interdisciplinaria que amplíe la cultura general del estudiantado.
- En la facultad de Ciencias de la Educación y Preparatoria se necesita una revisión exhaustiva de los currículums y perfil de Ciencias Sociales y de Español.
- El desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de manera interdisciplinaria en las asignaturas mencionadas ampliaría y profundizaría más los conocimientos humanísticos de los futuros docentes egresados de nuestra facultad.
- El trabajo interdisciplinario realizado permitió al estudiantado involucrado desarrollar mayores habilidades de lectura, expresión oral, escritura así como los valores patrióticos de compañerismo y sensibilidad hacia la poesía

En el título “El Impacto de la Transformación Curricular en el Área de las Ciencias Sociales” las autoras: María del Carmen Barillas, Ana Carolina Ramos, Dunia Rocha y Milagros Cáceres, después de abordar empíricamente la realidad y de una rigurosa revisión de la literatura, concluyen que: uno de los aspectos más vulnerables del profesorado de Ciencias Sociales es el dominio de los contenidos en economía y filosofía; que se obvió al profesorado de la discusión en los procesos de transformación; que fue abrupta la decisión y causó más daño que beneficios a la científicidad y que la selección, secuenciación no estuvieron acorde a los enfoques modernos de la ciencia ni

se tomaron en cuenta los lineamientos psicopedagógicos que conducen a que todo cambio curricular debe ir acorde a los procesos psicológicos que se dan en los y las estudiantes.

Un fragmento de proyecto digitalizado, “Cambios Curriculares en la Educación Secundaria entre los años 2004-2005 en el Colegio Modesto Armijo Lozano, León⁵”, un tanto anónimo hace interesantes planteamientos, trataron de conocer la razón de los cambios curriculares, su importancia y la repercusión de éstos en los programas educativos de secundaria en el área de Ciencias Sociales, teniendo como escenario el IV Año. Diagnosticaron el efecto, en el aprendizaje de los(a) estudiantes y la experimentación de la docencia, de los cambios curriculares en el área de Ciencias Sociales en el nivel de IV Año de Secundaria, diseñaron un programa con ejes conceptuales, procedimentales y actitudinales a partir de las Matrices de Contenidos de las Ciencias Sociales en la disciplina de Historia, adaptado al IV Año de la Educación Secundaria.

Tema: Estrategia de Aprendizaje en la enseñanza de Historia de Nicaragua. Lic. Margarita Flores y Lic. Aracely Morales, refieren que “A pesar de las disidencia entre los maestros y dirigentes, los Estudios Sociales son una disciplina que constituye un todo coherente en el campo académico, pues usa conceptos de las Ciencias Sociales y atienden al clamor de la sociedad, que pide para sobrevivir la orientación de los individuos: además, las Ciencias Sociales, promueven un patriotismo sincero y racional basado en valores y no en el adoctrinamiento; reconocen los valores propios de cada sociedad y, a su vez, sustentan los universales; defienden la libertad como un medio de asegurar la discusión de temas controversiales y piden al profesor la responsabilidad que se espera de un profesional de la docencia para consigo mismo, para con sus alumnos y para con la sociedad. Todo ello es muy importante para el perfil de las Ciencias Sociales pero, ¿Realmente esto se está dando en la realidad nicaragüense?” Sin embargo, se hacen muchas más preguntas, todas ellas muy interesante, que refleja la misma preocupación respecto a las disciplinas y su urgente orientación didáctica “¿El actual plan de estudio correlaciona el aprendizaje de la historia y la formación ciudadana?

⁵ No encontramos físicamente esta monografía en los registros del SIBUL ni en el departamento de Ciencias Sociales.

¿No es acaso, una formación de materias separadas que se olvidaron de la interdisciplinariedad con otras como la economía y la filosofía?

Ellas diseñaron preguntas que aún no tienen respuestas satisfactorias y así lo expresan cuando dicen que “Desde hace muchos años se han venido realizando reformas al plan de estudios y programas en todos los niveles educativos (primaria, secundaria, universidades) especialmente en el nivel de secundaria en el área de Ciencias Sociales en las asignaturas de Geografía, Historia, Economía, Filosofía y Formación Cívica. ¿A qué se deben estos cambios curriculares? ¿Es que se agotaron los modelos curriculares? ¿Son superiores las alternativas nuevas?”

También ha habido posturas que alertan el cuidado que debemos de tener los profesionales, así con profunda preocupación lo encontramos en el siguiente fragmento “muchas de las decisiones que se tomaron en el proceso de reforma curricular no obedecieron a una necesidad establecida por la realidad, sino más bien, a presiones externas a la nacionalidad nicaragüense. Además, la reforma tiene una fuerte dosis de unilateralidad, porque no se consultaron adecuadamente a los maestros, causa de la no validación social”. Luis Contrera y Otros. Junio 2001.

Y hay más temas de monografías tales como:

Las metodologías aplicadas a la enseñanza de la Historia de Nicaragua en el I año de secundaria del municipio de León. Autores: Maricela Mercedes Maradiaga Blanco, Sandra Lorena Pastrán Gómez y Ada Cecilia Urcuyo Briceño. Se cuestionaron ¿Cuál es la situación que atraviesa la enseñanza-aprendizaje de la Historia de Nicaragua en el I año de secundaria?

¿Qué predomina más la enseñanza tradicional o la socio-constructivista activa?

La importancia de los medios de enseñanza en el aprendizaje significativo de la asignatura de Geografía de los Continentes en el II año de secundaria en los centros educativos John F. Kennedy, Dr. Mariano Barreto y Clarisa Cárdenas de la ciudad de León. Autores: Fabio José Juárez Morales, María Cecilia Lezama Rivera y Edwin Alberto Palma Montes. Se preguntaron ¿La falta de medios de enseñanza y la incorrecta utilización de ellos en la asignatura de

geografía de los continentes es la causa fundamental que provoca el aprendizaje no significativo?

Como se observa, la **práctica docente en Ciencias Sociales** ha tenido su impacto no sólo como parte de la proyección de la facultad de Ciencias de la Educación en general, sino que por el carácter instructivo y educativo que tiene el proceso enseñanza-aprendizaje para la carrera de Ciencias Sociales en particular.

La práctica docente fue una demanda socioeducativa, su implementación como proyecto en 1991-1992 nos ha dado argumentos y documentos para institucionalizarla en la carrera de Ciencias Sociales, es por esta razón que el equipo, conformado por: Abigail Moreno, Ramón Suárez y Rafael Zeledón, cree que la **Práctica Docente** es la mejor manera que tiene el estudiante para contribuir a su autodesarrollo y preparación intelectual. Sólo que **antes debe** de agregarse el componente, **elemento más**, la **Didáctica Especial** como **garante** esencial para llevar la lógica de las disciplina de las Ciencias Sociales al compás de la lógica del aprendizaje.

En tal sentido, se somete a consideración de los lectores y autoridades competentes esta investigación, para que sea analizada, criticada o bien se profundice en un futuro. Son casi veinte años de implementación de la Práctica Docente en la carrera de Ciencias Sociales y aún no se ha hecho una sólo investigación en ninguno de los campos. Ya es tiempo ¿No?

1.2 Planteamiento del Problema.

1.2.1 Descripción del Problema.

La carrera de Ciencias de la Educación, mención Ciencias Sociales, siendo la única carrera impartida por el departamento de Ciencias Sociales, de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN-León, contempla dentro de su currículo el componente de **Didáctica de las Ciencias Sociales**, el cual es impartido según la programación académica del último quinquenio 2008-2012 en el primer semestre del III año de la carrera en modalidad regular. Aborda una temática general sobre métodos de comprensión, referentes teóricos, planificación educativa, planteamientos didácticos, fines y objetivos de Historia y Geografía, con ciertas estrategias. Sin embargo este componente se ha **inclinado** tan sólo a **Historia y Geografía**, cuando en realidad las Ciencias Sociales abarcan varias disciplinas, además de las antes mencionadas: **Filosofía, Economía y Sociología**, que son las que contiene el currículo de Educación Secundaria donde el estudiante realiza su Práctica Docente.

El problema aparece cuando el conocimiento que el estudiante recién egresado de la educación superior no coincide con la realidad de la educación media, es decir, no se ajusta a las exigencias de la institución educativa (MINED), y menos a las necesidades directas que posee el educando según la realidad de su diario vivir. Desde este punto de vista, la didáctica puede considerarse un arte, pues cada docente tiene que ingeniarse la forma de adquirir, transmitir y construir los diferentes conocimientos; sin embargo, a pesar de esas reflexiones personales de su práctica docente, hay que referirse a la visión académica de la didáctica, como espacio de conocimiento disciplinario en la universidad, es decir el conjunto de conocimientos teórico-metodológico-práctico que reciben los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación con el estudio del componente dentro de su plan de estudio.

Mediante las observaciones en general y a raíz de las experiencias, se conoce que cuando el estudiante egresa y le corresponde incorporarse al campo magisterial, no sólo las disciplinas de Historia y Geografía deberá impartir, sino

que según el plan de estudio vigente del Ministerio de Educación de la República de Nicaragua (MINED), orienta que también se debe desarrollar las disciplinas de, Economía, Sociología, Filosofía y Convivencia y Civismo que a pesar que no pertenece al área de Ciencias Sociales, según el programa, históricamente se le ha designado al docente de esa área. Pero además, no solamente se requieren de la **Didáctica de las Ciencias Sociales** (de la historia y la geografía), sino de una mayor profundidad conceptual y procedimental puesto que estas se desarrollan en el ciclo diversificado de la secundaria, donde es mayor el nivel de abstracción de los estudiantes. Inclusive pareciera que el departamento de Ciencias Sociales, en particular y la Facultad en general no han estrechado relaciones de trabajo en función de la mutua necesidad de servir de enlace entre los demandantes con la realidad que se vive en el aula de clase en educación media.

Por estas razones, es inapropiado que este componente didáctico y las mismas disciplinas no tengan como eje fundamental el contexto en que vive el estudiante de la carrera, y a decir verdad, tampoco debe alejarse éste de la realidad del educando. En el componente de Didáctica de las Ciencias Sociales existe este divorcio, la experiencia sistemática, como medio de coordinación y evaluación de los TEPCES aún no termina de apropiarse por parte del departamento, por lo cual es necesario recordar que la didáctica posee un interés práctico social de ayuda al proceso educativo y facilita la formación intelectual, social y afectiva de los educandos; futuros motores de la sociedad, y es de vital importancia el mejoramiento del componente, ya que éste debe dotar de métodos, estrategias, técnicas y actividades de enseñanza-aprendizaje en diferentes ámbitos escolares.

En el ejercicio de la Práctica docente, se han hecho notorias ciertas dificultades que no permiten el desarrollo armónico del proceso educativo, tales como el escaso conocimiento sobre la elaboración de medios didácticos (a lo que se le suma la dificultad económica para adquirir materiales), la creación de ambientes de aprendizaje y la adecuación de estrategias de aprendizaje a otras disciplinas de las Ciencias Sociales. Esta es una limitante que no ayuda en el mayor de los casos a ofrecer docencia de manera integral ni de calidad.

1.2.2 Formulación del Problema.

¿La Didáctica de las Ciencias Sociales responde a las exigencias que demanda la calidad de la Práctica Docente?

1.2.3 Sistematización del Problema.

¿Cómo se ha concebido la Didáctica de Ciencias Sociales en el Departamento responsable de la carrera?

¿Cuál ha sido la experiencia del Departamento impartiendo el componente de Didáctica de Ciencias Sociales?

¿Los acuerdos y lineamientos de los TEPCES se han asumido como experiencias valiosas para la elaboración del componente curricular de Didáctica de Ciencias Sociales?

¿Es posible diseñar una Didáctica abarcadora de todas las disciplinas que integran las Ciencias Sociales?

II. CAPÍTULO: OBJETIVOS E HIPÓTESIS.

2.1 Objetivo General

Valorar la eficiencia del componente de Didáctica de las Ciencias Sociales en función de la calidad de la Práctica Docente que realizan los estudiantes del Plan de Estudio 2009-2012, de la Mención Ciencias Sociales de la UNAN-León.

2.2 Objetivos Específicos

1. Evidenciar la concepción y la experiencia que de la Didáctica de las Ciencias Sociales tienen los actores que interactúan en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.
2. Contrastar la efectividad de los contenidos del componente de Didáctica de las Ciencias Sociales, con el criterio de los que realizan la Práctica Docente.
3. Promover la adecuación del componente de Didáctica de las Ciencias Sociales a las necesidades de formación del futuro egresado de esta mención.

2.3 Hipótesis

La calidad de la práctica docente depende de la eficiencia del componente de Didáctica de las Ciencias Sociales.

III. CAPÍTULO: MARCO TEÓRICO.

3.1 Marco Conceptual

3.1.1 Categorías Bases para la comprensión de la Educación Media.

3.1.1.1 Currículo

En la enseñanza, estructura integral y secuencial de un curso de estudio completo o, también, “curso de vida” en el sentido de conjunto de experiencias vividas en el aula o fuera de ella.

En la enseñanza es el proyecto que determina los objetivos de la educación escolar, es decir, los aspectos del desarrollo personal y de cultura que la escuela trata de promover; y un plan de acción adecuado para la consecución de esos objetivos. En nuestro caso el sistema educativo, a través del currículo busca el desarrollo de determinadas competencias para la vida laboral en ámbitos educativos

3.1.1.2 Ambientes de aprendizaje

Es uno de los aspectos que determinan el clima del aula. Puede ser la decoración de las paredes, la distribución de las mesas y las sillas en el aula. Para sentirse a gusto, porque se percibe cariño y respeto, estimula y alegra lo cual es el mejor caldo de cultivo para el descubrimiento y la minería de experiencias educativas cargadas de significados.

3.1.1.3 Aprendizaje significativo

Es un proceso de cambio continuo que consiste en que el alumno modifique sus esquemas para construir otros nuevos. La adquisición de nuevos conocimientos es producto de la interacción entre unos y otros.

Al relacionar lo que ya sabemos con lo que estamos aprendiendo, lo primero se modifica y adquiere nuevas potencialidades como fuente futura de atribución de significado. Cuanto más sabemos, más fácil es establecer relaciones entre eso y los nuevos conocimientos que nos llegan, por lo que se puede afirmar que, a más conocimiento, mas fácil es aprender más. (Funcionalidad)

3.1.1.4 Currículo Nacional Básico

Es el documento normativo común para todos los estudiantes del sistema de la Educación Básica y Media, independientemente de la zona geográfica en que se encuentren por lo tanto, se convierte en un documento que garantiza el carácter nacional del currículo.

3.1.1.5 Ejes transversales

Son realidades educativas que deben impregnar dinámicamente el currículo y ayudan a construir una escuela más integrada a la comunidad, apuntando a la formación de personas con autonomía moral e intelectual, capaces de comprometerse consigo mismo o misma y con las demás personas para responder de manera crítica a los desafíos históricos, sociales, ambientales y culturales, de la sociedad en la que se encuentran inmersos.

3.1.1.6 Planificación Educativa: Plan de estudio

Un proceso donde se analizan, diseña e implementan acciones y actividades para lograr un resultado pedagógico deseado.

Es un documento legal del Ministerio de Educación, que permite organizar el trabajo escolar y lograr el mejoramiento de la calidad de la educación. Propone establecer la congruencia y continuidad del aprendizaje entre la Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria.

3.1.1.7 Sistema educativo

Es un documento legal del Ministerio de Educación, que permite organizar el trabajo escolar y lograr el mejoramiento de la calidad de la educación. Propone establecer la congruencia y continuidad del aprendizaje entre la Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria

3.1.2 Teorías Bases de la Presente Investigación

3.1.2.1 Didáctica General

Un criterio de acercamiento a la definición de didáctica consiste en considerar las que han ofrecido diferentes autores. Según **Juan Amos Comenius**, en su *Didáctica Magna*, la definió como el *“artificio universal para enseñar todo a todos los hombres”*⁶. Así a lo largo de la historia muchos autores han inferido conceptos y definiciones. Tales como:

Luiz Alves de Mattos (1963): *“Disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de dirigir y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje.”*

Karl Stöcker (1964): *“Teoría de la instrucción y de la enseñanza escolar de toda índole y en todos los niveles. Trata de los principios, fenómenos, formas, preceptos y leyes de toda enseñanza.”*

Imideo Giuseppe Nerici (1973): *“La Didáctica es el conjunto de técnicas a través de las cuales se realiza la enseñanza; para ello, reúne y coordina, con sentido práctico todas las conclusiones y resultados que llegan de las ciencias de la educación, a fin de que dicha enseñanza resulte más eficaz.”*

Podemos decir la concepción que describe mejor su significado, es la siguiente: ***“la didáctica es una disciplina y un campo de conocimiento que se construye desde la teoría y la práctica en ambientes organizados de relación y comunicación intencionada, donde se desarrollan procesos de enseñanza y aprendizaje para la formación del alumnado”***⁷.

Revisando las definiciones proporcionadas por los distintos autores, se percibe una clara coincidencia en la consideración de la Didáctica como una disciplina normativa, que sirve para planificar, regular y guiar la práctica de la enseñanza. Es el docente quien procura la formación intelectual y actitudinal de la y el educando. Entonces quien debe saber cómo organizar un programa didáctico y a donde debe llegar dicha programación debe ser la o el educador (quien está en contacto directo con el educando)

⁶ Manual de la Educación, Editorial Océano, 2006. Pág. 56

⁷ ídem

3.1.2.2 Las Ciencias Sociales y su Utilidad

En los niveles escolares primarios y secundarios, las Ciencias Sociales forman parte del currículo escolar. Tienen el propósito de estudiar y comprender de forma integral la realidad de los procesos económicos, sociales, culturales etc. que han contribuido a la conformación y desarrollo de las sociedades humanas en el ámbito local, nacional, regional y mundial.

Bajo la denominación de Ciencias Sociales, el Ministerio de Educación (MINED), ha englobado contenidos relacionados a la **Historia, la Geografía, Economía, Sociología y la Filosofía**. Como se aprecia, se puede reafirmar que estas áreas (Ciencias Sociales) son una unidad cimentada en la diversidad, que permiten la interrelación de los seres humanos con los diversos elementos que conforman el paisaje natural y geográfico. El área conlleva al análisis, interpretación y comprensión de los procesos de las disciplinas antes mencionadas, además de procesos ambientales y tecnológicos que han ocurrido y ocurren en los distintos contextos del accionar humano.

A demás de las disciplinas específicas antes mencionadas, el Ministerio de Educación (MINED) ha integrado para la formación social otros temas necesarios que por su complejidad multidisciplinaria deben desarrollarse como ejes transversales en diferentes áreas y disciplinas del currículo. Esos temas aportan a la finalidad de la educación, entre ellos están la **Educación en Valores y en Derechos Humanos** que constituye el eje central de los diferentes ejes transversales.

Por eso el Ministerio de Educación necesita que los futuros egresados de Ciencias de la Educación específicamente los de la mención Ciencias Sociales, sepan trabajar con estos ejes transversales que constituyen una **formación continua, holística, pluridimensional** que permite formar a las personas de manera integral al proporcionar el desarrollo y prácticas de conductas positivas, tomando en cuenta las características del contexto social, ambiental, cultural y político, lo que contribuye a la promoción de actitudes y valores centrados en el amor, la familia, la autoestima, la confianza, el trabajo, la conciencia ciudadana y de derechos, de optimismo y el respeto a todas las formas de vida y las

acciones que desarrollemos de tal manera que el proyecto personal se convierta en un modelo de vida.

3.1.2.3 La Didáctica de las Ciencias Sociales

El nacimiento y el crecimiento de la didáctica especial arrancan de la decisión de incluir y dar prioridad a los procesos de enseñanza-aprendizaje en la adquisición de contenido de saberes concretos. La didáctica es especial si se fundamenta en una elección radical que la distinga progresivamente de otras aproximaciones referidas a la enseñanza científica. Así, la didáctica de una disciplina puede ser considerada como la ciencia que estudia, en un campo o área de conocimientos particulares, los fenómenos de la enseñanza, las condiciones de transmisión de la cultura y las condiciones de transmisión de un conocimiento por un aprendiz.

La finalidad de la didáctica de las Ciencias Sociales consiste, en analizar las prácticas de enseñanza y realidad de la enseñanza de la geografía, historia, filosofía y demás ciencias sociales-humanas, sus finalidades o propósitos, sus contenidos, sus métodos, para detectar y explicar sus problemas, buscar soluciones, para actuar, transformar y mejorar la práctica de la señal de los aprendizajes. Por esta razón, la didáctica especial surge y es válida en el terreno mismo de la enseñanza, en la práctica de las aulas.

En consecuencia, para formar profesionales de la enseñanza en Ciencias Sociales, la didáctica especial de los mismos, muestra la puesta en práctica de métodos y, en definitiva, a través de ella se elabora el saber teórico y práctico sin el cual no se puede hacer un servicio a la educación ni ganarse el respeto de la comunidad científica. En su ambición para alcanzar estas metas tanto en el terreno de la teoría como en el de la práctica, dispone de un instrumento a desarrollarlo y cumplirlo: El Currículo de la Educación Básica y Media.

3.1.2.4 Interdisciplinariedad en la Didáctica de Ciencias Sociales

Los cambios en los currículos de educación nacional orientan un cambio en los procesos de formación docente. Pero nos enfocaremos específicamente en los

cambios acaecidos en el área de Ciencias Sociales para orientar la formación docente en la enseñanza de estas ciencias en la educación secundaria en el ciclo básico y diversificado.

Al hablar de Didáctica de Ciencias Sociales entendemos una pluralidad de **ciencias englobadas en una categoría**, la enseñanza de las ciencias sociales. Sin embargo, **cuando se estudian se hace una segmentación** de estas ciencias, volviéndolas particulares e individuales, lo que contribuye a que se pierda la visión integral del conocimiento académico, por lo tanto, se limita su comprensión y a la vez la percepción de la innegable interrelación existente entre todas estas disciplinas.

La interdisciplinariedad es una respuesta didáctica que tiene como finalidad permitir al profesorado organizar coherentemente los contenidos del conocimiento, para que los alumnos puedan entenderlos más fácilmente.

“La interdisciplinariedad es definida como un conjunto de disciplinas conexas entre sí y con relaciones definidas, a fin de que sus actividades no se produzcan en forma aislada, dispersa y fraccionada”.⁸

“La interdisciplinariedad se entiende como la enseñanza que pretende abordar y estructurar, de forma ordenada y simultánea, los contenidos y disciplinas diversas, orientándose a la integración y globalización de los conocimientos. Es, por tanto, el resultado de una «nueva pedagogía» que se opone al conocimiento fragmentado en parcelas”⁹

La complejidad de los fenómenos educativos exige análisis multidimensionales, con el fin de evitar percepciones limitadas o restrictivas de la realidad estudiada. Un proceder metodológico disciplinar, con sentido exclusivista, representa el lado más reduccionista de la acción docente, frente a la posibilidades que ofrecen los planteamientos de carácter globalizador o interdisciplinar.

⁸ <http://es.wikipedia.org/wiki/Interdisciplinariedad>

⁹ Medina Rivilla, Antonio, Mata, Francisco Salvador, Didáctica General. PERSON EDUCACION, Madrid 2002 pág. 225

“La interdisciplinariedad representa un modelo profesional de actuar en cuanto a la organización de currículo, una respuesta didáctica que se esfuerza en ofrecer una interrelación no solo de contenidos, sino también de métodos y cuyo objetivo básico es la organización de conocimientos especializados, modificando las barreras impuestas por cada ciencia, reuniéndolos todos bajo una sola estructura general del currículo, de modo que la organización sistemática resultante respete la independencia y la autonomía de cada parte componente, logrando al mismo tiempo que el resultado sea un programa integrado que funcione como un todo.¹⁰”

La existencia de una Didáctica de las Ciencias Sociales, integral e integradora apuesta por el conocimiento del objeto de estudio de forma exhaustiva, estimulando la elaboración de nuevos enfoques metodológicos más idóneos para la solución de los problemas educativos en las áreas de ciencias sociales, aunque su organización resulte compleja, ante la particularidad de cada disciplina científica, que posee sus propios conceptos, teorías, principios, métodos, normas y lenguajes etc.

La integralidad de la Didáctica de las Ciencias Sociales han de admitirse como el camino idóneo para construir y ayudar a construir el conocimiento de las ciencias sociales donde su comprensión sobrepasa un ámbito individual disciplinar, es decir no se enseñara ciencias sociales solo con historia o solo con geografía. La integralidad del componente de Didáctica de las Ciencias Sociales se considera como la respuesta necesaria frente al nuevo cambio de currículo pero principalmente frente a la dispersión en los procesos de construcción del conocimiento, por lo tanto se aboga por una Didáctica de las Ciencias Sociales integral e integradora, donde se seleccionen y organicen los contenidos(conceptos, categorías, principios, teorías, procedimientos, etc.) de las disciplinas integrantes de las Ciencias Sociales según El Currículo de la Educación Básica y Media, para contribuir a superar los límites impuestos no por las disciplinas sino por los docentes que se han especializado en una parcela de lo que conocemos como Ciencias Sociales.

¹⁰ Ídem pág. 225

3.1.2.5 La Práctica Docente.

El campo de formación en las prácticas docentes constituye el espacio curricular específico destinado a la demostración del conocimiento adquirido de las ciencias del saber así como al aprendizaje sistemático de las capacidades didácticas y pedagógicas, esa demostración y aprendizaje específico es posible gracias a la actuación docente en las aulas y en las escuelas.

“La Práctica Docente es la demostración experimental de las capacidades para dirigir las actividades docentes, que se realizan en el aula. La práctica Docente, como actividad real, es la ejecución de clases prácticas en los establecimientos de nivel primario y medio de manera obligatoria como requisito legal previo a la obtención del título de profesor de 2da enseñanza.”¹¹

En este caso, en la carrera de Ciencias sociales la ejecución de la práctica docente en secundaria (no es necesario en primaria) es requisito obligatorio para obtener el título ya sea de Profesor de Educación Media o luego el de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Ciencias Sociales.

La práctica docente es un concepto con varios usos y diversos puntos de vista. Los estudiantes de las carreras de Ciencias de la Educación las desarrollan en instituciones educativas del sistema formal, para conocer e integrarse a las escuelas, los institutos o los colegios y en concreto a las aulas y para comprender los contextos reales. La práctica docente se concibe en un doble sentido: en primera instancia como práctica de enseñanza, propia de cualquier proceso formativo y como apropiación de la labor magisterial, cómo iniciarse, perfeccionarse y/o actualizarse en la práctica de enseñar.

Se desarrolla cotidianamente en condiciones sociales, históricas e institucionales; es significativa para la sociedad, la institución formante de docentes y el propio maestro. Es una compleja red de actividades y relaciones. Es enseñar. Es “ambientar al alumno con su campo profesional. Ejercitar la planificación en el aula: la programación mensual o bimensual y la ficha

¹¹ <http://www.scribd.com/doc/57301571/Definicion-de-Practica-Docente>

didáctica derivada de la respectiva programación en Nicaragua. Solventar las dificultades que se presentaren en el desarrollo de las actividades con los y las estudiantes en clase. Aplicar los métodos didácticos y pedagógicos adecuados en el desarrollo de la clase.”¹² Comprender las tareas docentes: simultáneas, variadas, numerosas, impredecibles e inmediatas. Está condicionada por el medio social e institucional y por las historias personales y sociales.

Como en toda acción práctica situada, este campo curricular es responsable por el desarrollo de la acción a través del análisis, la reflexión y la experimentación práctica contextualizada. Como bien sabemos el fundamento de la práctica es la teoría y el futuro docente tiene teorías inconexas, desarticuladas, inestables, formadas a lo largo de su vida como estudiante en todas las etapas de su formación, incluso profesional. Al momento de estar en el aula dirigiendo el proceso educativo, la formación en la práctica re-significa los conocimientos de los otros campos curriculares, a través de la participación e incorporación progresiva de los estudiantes en distintos contextos socio-educativos.¹³

Este aprendizaje será posible a través de una inmersión graduada en la práctica docente; donde la y el estudiante empiezan con una etapa de observación y/o ayudantía para luego ejercer temporalmente la función de maestro en la institución, bajo el control de un docente tutor que lo asesora en su ejecución y de un profesor-guía que es el profesor de la unidad educativa donde el estudiante realiza sus prácticas. Este es un recorrido que posibilita a la vez que se comienza a enseñar, tomar distancia del propio acto de enseñanza para reflexionar en torno al mismo.

3.2 Marco Contextual.

3.2.1 Aspecto Histórico (Ajustes Curriculares y la Práctica Docente)

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua- León, es la universidad más antigua del país, fue fundada en 1812 en la ciudad de León. Es la última de las

¹² Idem.

¹³ <http://www.slideshare.net/virgirod/practica-docente-8086591#btnNext>

universidades fundadas por España durante la colonia en América. Actualmente existen dos UNAN, debido a que un Decreto de la Junta de Gobierno de Reconstrucción Nacional (JGRN) en 1982 la dividió en dos, que tienen la misma bandera de franjas horizontales púrpura, amarillo y azul junto con el mismo escudo: UNAN-León y UNAN-Managua, ubicadas respectivamente en León y en la capital Managua.

A inicios del siglo XIX el padre Rafael Agustín Ayestas, rector del Seminario, inició las gestiones para la fundación de una universidad. En 1812 el rey Fernando VII de España expidió el decreto creador de la Universidad de León, que comenzó a funcionar 4 años después en 1816 con cátedras de teología, canónico y civil, filosofía, gramática y medicina, siendo obispo de la Diócesis de Nicaragua y Costa Rica Fray Nicolás García Jerez, dominico originario de Murcia. Su sede era la del Seminario San Ramón frente al costado sur de la Catedral de León, contiguo al Palacio Episcopal. Es por esto que los doctores Tomás Ruíz, Agustín Ayestas y Nicolás García Jerez son considerados los fundadores de la Universidad de León cuyo lema inicial fue Sic itur ad astra (por esta ruta hacia las estrellas), años más tarde se pasó al antiguo Convento de La Merced en 1899, donde hasta hoy se encuentra su sede central llamada el Paraninfo, el cual alberga la Rectoría, Vice-rectoría y la biblioteca central de la UNAN-León.

La Universidad se reorganizó a mediados de la década de los años 1880 sobre la base del modelo napoleónico o profesionalizante, bajo la influencia del esquema organizativo asumido por el resto de las universidades latinoamericanas; la Universidad respondía, de esa manera, estrictamente a la demanda de profesionales que necesitaba el funcionamiento del Estado y la oligarquía postcolonial.

En 1947 la Universidad de León fue elevada al rango de Universidad Nacional como dependencia directa del Ministerio de Educación. En el año 1956 es nombrado Rector de la Universidad Nacional el Dr. Mariano Fiallos Gil, quien puso como condición para aceptar el cargo, el que se le diera libertad para nombrar a los profesores y miembros de su equipo de gobierno y que el estado garantizara el otorgamiento de la autonomía universitaria.

El Rector Fiallos Gil hizo las gestiones pertinentes y logró la autonomía universitaria el 27 de marzo de 1958 mediante el decreto ejecutivo número 38, acuñándose el nuevo lema institucional: **¡A la libertad por la universidad!** lema que mantiene su vigencia hasta nuestros días. La autonomía universitaria fue elevada a rango constitucional en el año 1966 bajo el rectorado del Dr. Carlos Tunnermann B. Se inició a partir de esa fecha una época de transformación y modernización de la universidad, que se prolongó hasta los inicios de los años 80's.

Desde su fundación la Universidad ha estado muy relacionada con el acontecer nacional y ha influido notablemente en el ritmo del cambio social y político de la nación. De las aulas de la Universidad han salido líderes y profesionales de reputación y prestigio nacional e internacional, especialmente personalidades de Costa Rica, Honduras y El Salvador.

Actualmente la universidad cuenta con las siguientes facultades: Ciencias Médicas, Odontología, Ciencias y Tecnología, Ciencias Químicas, Ciencias Jurídicas y Sociales, Ciencias Económicas Empresariales y Turismo, Ciencias de la Educación y Humanidades, además de otras áreas académicas y de investigación.

La Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN LEON, se creó para dar respuesta al empirismo existente en el occidente del país, se funda en el mes de Octubre del año 1983 por decisión del consejo universitario de la UNAN- León, la Escuela de Ciencias de la Educación, iniciando sus funciones docentes en el año 1984 en la Modalidad Nocturna con las Carreras de Matemática, Biología y Química y en la Modalidad Sabatina con las Carreras de Matemática, Física, Química, Biología, Español y Ciencias Sociales.

Los esfuerzos de los profesores y de los alumnos, se ven reflejados en 1987 cuando egresan los primeros estudiantes de las diferentes menciones; como consecuencia la escuela se transforma en Facultad. En 1989 tratando de optimizar recursos, la UNAN- León decide fusionar la Facultad de Educación y la Facultad Preparatoria. Pasó a llamarse Facultad de Ciencias de la Educación

y Preparatoria. A partir de 1990 se inicia una revisión de planes de estudio y se liquida la modalidad nocturna. En 1995 se apertura el turno vespertino con planes y programas confeccionados por los departamentos correspondientes de la Facultad.

En la actualidad, la Facultad posee en sus diferentes menciones las siguientes carreras: Licenciaturas en Psicopedagogía, Inglés, Preescolar, Educación Primaria, Trabajo Social, Comunicación Social, Lengua y Literatura, Matemática Educativa y Computación, Ciencias Naturales, Educación Física y Deportes y Ciencias Sociales. Es en el departamento de esta última mención donde se ubica el problema de investigación.

3.2.2 La Didáctica de las Ciencias Sociales dentro del Currículo de la Carrera de Ciencias Sociales.

La didáctica de las Ciencias Sociales, como la del resto de asignaturas, ha crecido y se ha amparado en las concepciones curriculares dominantes en cada momento histórico. Es, en cierta manera, hija del currículo y de las teorías que en él se vinculan. El currículo como construcción social que surge, se modifica y reforma a partir de un conjunto de circunstancias históricas y de intereses políticos, económicos y sociales, se refleja en las prácticas educativas de donde emergen los problemas que estudia la didáctica. Como tal construcción social constituye un sistema a través del cual se toman decisiones sobre aquella parte de la cultura que se considera conveniente que las nuevas generaciones adquieran para integrarse en la sociedad.

Si entendemos que el objeto de la didáctica son las interrelaciones que se producen por tanto, se pueden observar, reconstruir y modificar entre el profesorado, los estudiantes y el saber. Se comprenderá que la influencia del currículo es fundamental para la didáctica. **Es el currículo quien, en primera instancia, determina qué saberes han de enseñarse y por qué, y sugiere quién los ha de enseñar y cómo.**

En el actual contexto de reorganización del sistema educativo y de la implantación de nuevos currículos tanto en la enseñanza primaria y secundaria como en la universitaria, es conveniente prestar atención a las posibilidades que ofrecen los currículos prescritos, pero también la construcción de un nuevo currículo para

intentar cambiar y mejorar la actual situación de la enseñanza de las Ciencias Sociales y, a su vez, perfeccionar la formación del profesorado responsable de su implementación en la práctica, con ayuda de la Didáctica de las Ciencias Sociales.

La formación del profesorado que emana del departamento de Ciencias Sociales ha consistido tradicionalmente en una preparación de tipo teórica y técnica basada en el dominio de los saberes científicos y de algunos métodos propios de la geografía y la historia que, se suponía, permitirían a los estudiantes poder desarrollarse, en lo inmediato en la Práctica Docente, y a futuro como profesionales capaces de tomar decisiones sobre el cómo enseñar.

Sin embargo la didáctica de las Ciencias Sociales no figura como entidad íntegra, es decir no engloba todas las disciplinas que abarca el área requeridas por el Ministerio de Educación (MINED); a lo sumo existe la Geografía e Historia con sus respectivas didácticas en los planes de estudio de la formación de maestros al lado de una **Didáctica General** que casi nunca tiene como referente fundamental los problemas de la práctica de enseñar (es decir que el componente antes mencionado también tiene sus limitaciones, pero no lo abordaremos por no ser nuestro objeto de estudio). En consecuencia, se supone que para enseñar las asignaturas de Sociología, Filosofía, Economía, Convivencia y Civismo e incluso integrar los ejes transversales, no hace falta ningún conocimiento didáctico y que los problemas de la relación entre el profesorado, el alumnado y los saberes no existen o, si existen, se solucionan a través de acomodamiento metódico del conocimiento del profesorado y de la buena voluntad que pueda profesar el docente.

Siendo así, se aprecia por parte del Departamento Ciencias Sociales, un abandono de la formación didáctica del profesorado, que pasa a ubicarse por la necesidad de formación del futuro egresado en la propia práctica de la enseñanza (aula de clase) y en el trabajo cooperativo de los profesores y profesoras de un mismo centro o de varios centros. Los TEPCE suplen en menor medida el déficit de la formación inicial del profesorado apostando por una autoformación didáctica centrada en los problemas de la práctica; la que intrínsecamente trata, entre otros, de la elaboración de medios de apoyo y materiales curriculares para su intervención en el aula y la comprensión de los

diferentes contenidos, así como el desarrollo de las competencias que establece el programa.

3.2.3 La Formación del Profesorado en Didáctica de las Ciencias Sociales.¹⁴

La Didáctica de las Ciencias Sociales es una ciencia joven, con una importante escasez de investigaciones y con un corpus teórico-conceptual débil y en evolución. Estos hechos condicionan los programas de formación inicial y formación continua del profesorado, no tanto por no saber cuál debe ser su contenido sino, fundamentalmente, por las formas y por las estrategias para **lograr un cambio real en las prácticas curriculares de los profesores** que ya ejercen, así también una preparación de los que se forman para que puedan ejercer como prácticos reflexivos e intelectuales comprometidos con el desarrollo de la educación integral.

Las modalidades más frecuentes de formación continua del profesorado suelen ubicarse aún dentro del modelo curricular técnico y se caracterizan, en el caso de La Didáctica de las Ciencias Sociales, por tener un carácter más informativo que formativo y poner más énfasis en el currículo prescrito y en lo que debería hacer el profesorado que en el currículo práctico, en lo que ya está haciendo y en los problemas que realmente tiene. Se ocupan más de las formas que del fondo de los problemas curriculares.

El papel de la didáctica y de los didactas en estas modalidades suele ser concebido por el profesorado en ejercicio como el de una ciencia - teórica y el de unos expertos alejados de los problemas de la práctica de la vida en las aulas. No se establecen con facilidad puentes entre el mundo feliz de la teoría y el mundo complejo y problemático de la práctica y, cuando se establecen, no suelen generar cambios sustanciales ni en uno ni en otro, ni ofrecen conocimientos teóricos sobre la práctica y conocimientos prácticos desde la teoría. Son dos mundos que conviven ignorándose.

¹⁴ Resumen del arto de JOAN PAGÉS
http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_3/nr_39/a_617/617.html

Sin embargo, si es cierto que la principal preocupación de la Didáctica de las Ciencias Sociales es la enseñanza y el aprendizaje de los saberes geográficos, históricos y otras disciplinas del área, la solución para establecer puentes entre el mundo de la teoría y el de la práctica debería venir desde los propios saberes. Los saberes son, como se ha dicho al comienzo, la razón de ser de las didácticas especiales y el objeto de las relaciones entre el profesorado y los educandos.

Los saberes que enseña el profesor, las razones por las que los elige, la manera como los transmite o los presenta a sus educandos, los materiales que utiliza, los problemas que detecta en el aprendizaje de los estudiantes, los medios que elabora, la forma como los evalúa, etc. son aspectos que deberían estar presentes en los programas de formación continuada del profesorado. Son problemas prácticos sobre los que el profesorado puede y ha de aportar sus conocimientos y sobre los que la didáctica puede y ha de aportar el resultado de sus reflexiones e investigaciones.

La preocupación, hoy, de buena parte de los didactas de las Ciencias Sociales y de los formadores del profesorado es, sin duda, el conocimiento que poseen los profesores y cómo lo utilizan en sus clases, de tal manera que se puede afirmar que el conocimiento de los profesores se ha convertido en el centro de cualquier reforma educativa. Averiguar qué es lo que enseñan y cómo lo enseñan, con qué problemas se encuentran, qué preparación necesitan y cómo deben adquirirla, está generando un creciente volumen de investigación que va a beneficiar a la didáctica y fundamentalmente a la práctica. De hecho, quedan en el ambiente las preguntas que Pagés se hace: ¿Es suficiente la formulación de preguntas y la constatación de unos problemas para pensar que estamos ante un cuerpo de conocimiento con teorías de Investigación propias?, ¿puede un conjunto de preguntas y problemas generar un campo de conocimiento de naturaleza disciplinar? ¿Existe una disciplina dedicada a plantearse respuestas y soluciones a los problemas de la enseñanza de la geografía, la historia y las demás ciencias sociales o, como afirma Rozada (1992) estamos ante una cuestión necesariamente interdisciplinar?

3.2.4 La Didáctica de Ciencias Sociales en la Mención Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades UNAN- León.

Con el objetivo de incidir en la formación de profesionales en educación de Ciencias Sociales, se ha diseñado un programa del componente de Didáctica de las Ciencias Sociales, el cual deberá habilitar al profesor en formación, a impartir docencia en educación media de forma en que los conocimientos sean adquiridos por los educandos y que estos a su vez sean de utilidad práctica en su diario vivir.

El componente curricular Didáctica de las Ciencias Sociales que oferta la carrera de Ciencias de la Educación mención Ciencias Sociales corresponde al área de formación específica y se imparte exclusivamente a los estudiantes del III año durante el primer semestre en el curso regular, según la organización del plan de estudio del último quinquenio 2008- 2012 con un total de 4 créditos académicos.

Este componente importante en el desempeño profesional, debe proporcionar al estudiante, todos los conocimientos teóricos, prácticos y metodológicos sobre la didáctica especial de las Ciencias Sociales, a fin de resolver el qué, el cómo y cuándo enseñar para el logro de un aprendizaje significativo, y el qué, cómo y cuándo evaluar.

Proporciona a su vez, elementos para el análisis de los programas de las Ciencias Sociales en el nivel de secundaria y su aplicación adecuada en el aula de clase, su estudio comprende conceptualización general de la didáctica, conceptualización de las Ciencias Sociales, su valor formativo, fines educativos (estos dos últimos aspectos abarcando tan sólo a historia y geografía), la naturaleza de la historia, la enseñanza y metodología, y la causalidad histórica. Estos para citarse algunos.

Este componente se basa tan sólo en dos disciplinas del área de Ciencias Sociales de las que tiene en el Currículo de la Educación Básica y Media el Ministerio de Educación: Historia y Geografía, excluyendo Convivencia y

Civismo¹⁵ -que se imparte durante los cinco años de la educación secundaria-; Economía –impartida en el segundo semestre de décimo grado-; Sociología – impartida en el primer semestre de onceavo grado-; Filosofía –impartida en el segundo semestre de onceavo grado-.

De igual manera las propuestas prácticas para la enseñanza, la planificación de unidades y la práctica de la elaboración del plan de clase o Ficha Didáctica, están dirigidas tan sólo a Historia y Geografía, que como ya manifestamos se abordan en 7mo, 8vo y 9no grado.

Dentro de las unidades programáticas no se encuentran contenidos que se refieran a la elaboración de materiales y medios didácticos; necesarios para la enseñanza dinámica, participativa y constructivista de las Ciencias Sociales. Tampoco nada referente a la creación de ambientes de aprendizaje, disposición de los alumnos en el aula y mucho menos nada referido a la creación de un laboratorio o rincón educativo donde se encuentren instrumentos a utilizar en el aprendizaje de las disciplinas que conforman las Ciencias Sociales.

3.2.5 Expectativas del MINED con respecto a sus Docentes¹⁶.

El Ministerio de Educación (MINED) del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional espera contar con docentes con entusiasmo, creatividad, dedicación y amor a nuestros niños, niñas, jóvenes, adolescentes y adultos, así hacer realidad el sueño de construir una Nicaragua más prospera y digna, con ciudadanos mejor educados y formados en conocimientos, principios y valores.

El docente debe asegurar la educación de los futuros ciudadanos con conocimientos científicos, tecnológicos y productivos, con valores cívicos, éticos y morales y habilidades básicas que garanticen su formación integral, el respeto a los derechos humanos, a la diversidad étnica, religiosa, cultural y política, que le permita solucionar los problemas que se le presenten.

¹⁵ Que si bien es cierto no pertenece al área de Ciencias Sociales sino al área de Formación Ciudadana y Productividad, es una asignatura que históricamente ha sido al maestro de Ciencias Sociales a quien se le asigna.

¹⁶ Resumen con base en los Programas de Educación Secundaria del ciclo básico y diversificado.

El docente deberá transmitir y lograr que sus estudiantes tomen posesión de los diferentes contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales), a través de aplicación de ideas, acciones, métodos, estrategias, materiales y medios didácticos de acuerdo al contexto en que se desarrolla el educando.

El docente de Ciencias Sociales debe tener conocimientos teóricos, prácticos y metodológicos de las disciplinas que conforman el área curricular de Ciencias Sociales: Historia, Geografía, Economía, Sociología y Filosofía, que son las que están plasmadas de manera explícita en el Currículo de la Educación Básica y Media. De igual manera que se sepa abordar de forma interdisciplinaria los siguientes ejes transversales:

- a) Desarrollo de la personalidad.
- b) Identidad Nacional y Cultural.
- c) Educación de la sexualidad y para la prevención de las ITS, el VIH y el SIDA.
- d) Educación para la salud y la seguridad alimentaria y nutricional.
- e) Educación en Derechos Humanos.
- f) Educación ambiental sostenible.
- g) Educación para la Equidad y la Diversidad.
- h) Educación en, por y para el trabajo.
- i) Tecnología de la información y comunicación.

El docente debe estar comprometido con su labor, tener los conocimientos teóricos y científicos, más una serie de conocimientos procedimentales, técnicos e informáticos, con los cuales pueda ponerse al corriente con los cambios que ocurren a diario en la sociedad y a su vez los haga llegar con mayor facilidad a los educandos.

Cuando lo que se debe aprender cambia de prisa, especialmente en una misma generación, se hace más difícil qué enseñar y cómo enseñarlo. Por ello cada maestro está llamado a ser autodidacta, poniéndose al día con los avances científicos, nuevos descubrimientos tecnológicos, y como es de suponer con las nuevas exigencias de la sociedad cambiante.

IV. CAPÍTULO: DISEÑO METODOLÓGICO.

4.1 Definición de la Investigación Educativa

Dadas las condiciones académicas que nos envuelven, se desarrolló el tipo de **investigación educativa**, porque proporciona un esquema de trabajo apropiado y con un horizonte definitivo, refiriendo, interpretando y actuando esencialmente sobre la realidad educativa donde el objeto y sujeto de la investigación convergen.

Mediante la **descripción** se llegó a conocer la situación exacta de las actividades, procesos e interrelaciones que se desarrollaban entre la Didáctica de las Ciencias Sociales y la Práctica Docente. También tiene un alcance **explorativa**, porque hay un intento de conocer la relación entre ambos componentes que conlleva a incursionar en nuevas alternativas teóricas y metodológicas que da luz y entendimiento al problema en cuestión.

4.2 Paradigmas presentes en la investigación

4.2.1 Paradigma cuantitativo

Se planteó este paradigma porque se presentaron situaciones sujetas a ser medibles, para la obtención de datos en forma de cantidades, asegurando con precisión y rigor la obtención de resultados.

4.2.2 Paradigma cualitativo

Se planteó este paradigma porque se trabajó con personas que poseen sentimientos y emociones las cuales cambian de acuerdo a las diferentes situaciones en las que se ven inmersas. Se trabajó con docentes, formadores de formadores para crear una conciencia reflexiva sobre la labor que están realizando en los futuros egresados en el campo magisterial, con quienes de igual forma se conocieron sus ideales y motivaciones, con respecto a la labor que van a desempeñar y a la vez crear conciencia y no resistirse al cambio que vendrá en beneficio de todos.

4.2.3 Paradigma socio-crítico

Se Utilizó este otro paradigma, pues se desea lograr una reflexión, tanto en los maestros como en los futuros egresados del área. Que reconozcan que los tiempos cambian al igual que los intereses y los valores de la sociedad, por lo cual es necesario estar al día con dichos cambios, ponerse al corriente con los avances del conocimiento teórico-metodológico del ser humano en su contexto social.

4.3 Definición del objeto y sujetos de la investigación

El **objeto de estudio** de la presente investigación es el componente de **Didáctica de las Ciencias Sociales** y los **sujeto de investigación**, son los estudiantes que realizan la Práctica Docente en el campo laboral de educación y de manera colateral el profesorado del departamento de Ciencias Sociales.

4.4 Población y muestra

4.4.1 Universo, población y muestra

El universo es el conglomerado de estudiantes que están matriculados en la carrera de Ciencias de la Educación en la mención de Ciencias Sociales de los cursos regulares, de I al V año en total: 110.

El grupo investigativo decidió realizar un muestreo intencionado del 100% de la población, para obtener resultados fiables y válidos. La población con la cual se trabajó en la investigación, son estudiantes del **III, IV, V** Año, que en total son 61.

También conformaron la muestra el 36% del profesorado que trabaja a tiempo completo para la carrera de Ciencias Sociales; 4 de 11.

4.5 Instrumentos utilizados

Para concretar el tema de investigación se realizaron observaciones no formales, y posteriormente entrevistas informales a estudiantes para lograr

obtener información que consolidara la orientación dada al estudio realizado. Para la recopilación de los datos se realizaron entrevistas formales a la jefatura del departamento de Ciencias Sociales, al coordinador de la Práctica Docente, docentes miembros del Consejo Técnico y al profesor encargado del componente de Didáctica de las Ciencias Sociales, de tipo abiertas y dirigidas para obtener información relevante y específica sobre el tema de estudio. Del mismo modo se aplicaron una serie de encuestas a estudiantes.

4.6 Procedimientos de aplicación

Para construir la información que explicara el presente estudio, se procedió a realizar observaciones que se desarrollaron desde antes de consolidar el tema investigativo. A la vez se hicieron entrevistas no formales sobre la problemática que empezaba a ser evidente a estudiantes que ya habían realizado la Práctica Docente. Los instrumentos de la investigación fueron elaborados en base a los objetivos planteados y para disminuir el grado de tolerancia se procedió en equipo para aplicar personalmente las entrevistas y las encuestas.

Las encuestas aplicadas a los estudiantes presentaba dos secciones, en la primera de ellas se recopilaba información sobre criterios personales que pudieran ayudar a caracterizar a las personas participantes en la muestra del estudio, y en la segunda se recogían datos referentes a cuestiones más específicas de la investigación.

Se entrevistó a expertos en la materia (Docentes de la carrera), y a los estudiantes con experiencia en la práctica docente, otros que estaban realizándola y a quienes posteriormente irían al campo laboral.

4.7 Procesamiento de la información

Una vez finalizada la fase de recogida de datos, se procedió a la codificación de los ítems y a su tabulación mediante la grabación de los datos contenidos en cada una de las encuestas consideradas válidas. Para construir los datos en información el equipo investigativo utilizó la aplicación de Excel 14.0 (Office 2010) para Windows, la cual permitió la elaboración de tablas, formatos gráficos y de igual forma el ordenamiento de la información obtenida.

4.8 Recursos de apoyo

La presente investigación se desarrolló con el aporte económico del grupo investigativo, con la excepción de que la Universidad facilitó un asesor metodológico

V. CAPÍTULO: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.

5.1 Resultado de las encuestas

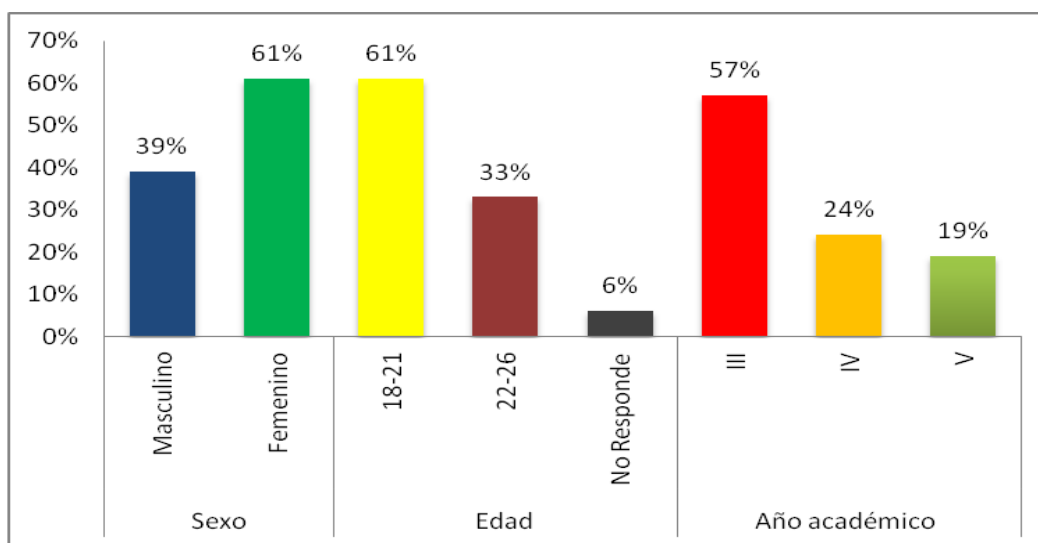
Para la recopilación de datos, se tenía estipulada una población de 61 estudiantes, cifra que de igual forma representaba la muestra; sin embargo se estimó necesario indicar que 7 estudiantes se negaron a participar por razones desconocidas, lo que deja una muestra de 54 estudiantes con la cual se trabajó.

Variable	Sexo		Edad			Año académico que cursa		
	M	F	18-21	22-26	No Responde	III	IV	V
Valor	21	33	33	18	3	31	13	10
%	39%	61%	61%	33%	6%	57%	24%	19%

Tabla No. 1, Datos Generales: Sexo, Edad, Año académico que cursa.

Del total de encuestados más del 50% de la muestra es del Sexo Femenino con un 61%, de igual forma la edad que prevalece es de 18-23 años con un 61% y como se logra apreciar, la cantidad de estudiantes que presenta el III año es mayor que la suma de los estudiantes del IV y V año con un 57%, porcentaje de estudiantes que no han iniciado su práctica docente, pero que sí reciben la Didáctica de las Ciencias Sociales.

Gráfico No.1 Datos Generales: Sexo, Edad, Año académico



5.1.1 Resultados de encuestas aplicadas a los estudiantes del IV y V año de Ciencias Sociales.

Tabla No.2 Disciplina que impartió en su Práctica Docente.

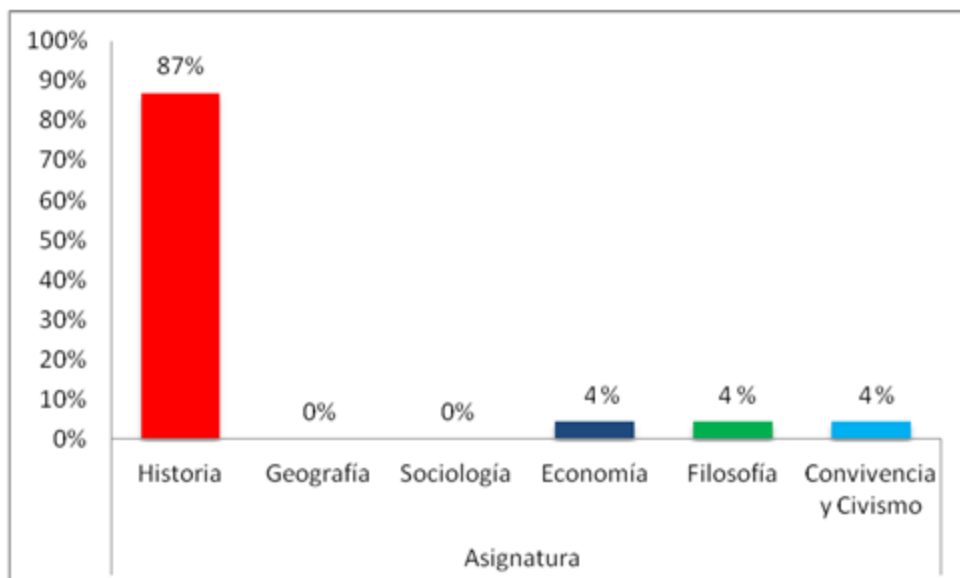
Disciplina impartida	Historia	Geografía	Sociología	Economía	Filosofía	Convivencia y Civismo
Valores	20	0	0	1	1	1
%	87%	0%	0%	4.3%	4.3%	4%

Como se aprecia en la tabla No.2, el 87% de los encuestados fueron ubicados en la disciplina de Historia; un 4.3% en Economía, otro 4.3% en Filosofía y otro 4.3% en Convivencia y Civismo; las disciplinas de Geografía y Sociología presentan un 0% respectivamente.

Geografía y Sociología no obtienen porcentaje debido a que son impartidas en el primer semestre en Educación Secundaria, y la Práctica Docente se lleva a cabo hasta en el segundo semestre lo que impide el abordaje de las mismas. La participación en las otras materias que obtuvieron bajo porcentaje es porque

los grupos son escasos y los estudiantes practicantes no se quieren arriesgar puesto que no recibieron la orientación teórica ni metodológica de las mismas.

Gráfico No.2 Disciplina impartida en la Práctica Docente.



Pregunta No.3. ¿Con qué problemas se encontró al impartir la disciplina señalada?

A pesar de haber recibido los componentes de Didáctica General y Didáctica de las Ciencias Sociales, se pudo determinar que los estudiantes presentaron limitantes en su formación teórico-metodológica, al expresar los problemas encontrados en la realización de su Práctica Docente.

Entre los puntos en que coincidieron están:

1 - La limitante de no conocer la Planificación Didáctica, no porque no se le haya enseñado, sino porque al llegar a las instituciones educativas se dieron cuenta que dicha forma de planificación estaba desactualizada.

2 - Desconocimiento de dinámicas para hacer más entretenida la clase y obtener el interés de los estudiantes, así como de ciertas metodologías para tratar temas de asignaturas de las cuales no se tenían conocimientos científicos (Filosofía, Economía y Convivencia y Civismo).

3 - Falta de material bibliográfico de las mismas, orientadas de forma específica a la Educación Secundaria.

4 - La imperiosa necesidad de conocimiento para la elaboración de materiales didácticos que facilitan el proceso de Enseñanza-aprendizaje.

Tabla No.4 El componente de Didáctica de las Ciencias Sociales, sólo contemplaba ejemplos propios de:

Ejemplos Didácticos de:	Historia	Geografía	Sociología	Economía	filosofía	Convivencia y Civismo
Valores	23	23	0	0	0	0
%	100%	100%	0%	0%	0%	0%

El 100% de los estudiantes encuestados afirman haber recibido tan sólo ejemplos propios de Historia y Geografía en el componente de Didáctica de las Ciencias Sociales, cuando en verdad esta abarca otras disciplinas en Educación Media (Sociología, Economía, Filosofía y Convivencia y Civismo).

Gráfico No.4 Ejemplos que contemplaba el componente de Didáctica de las CC.SS.

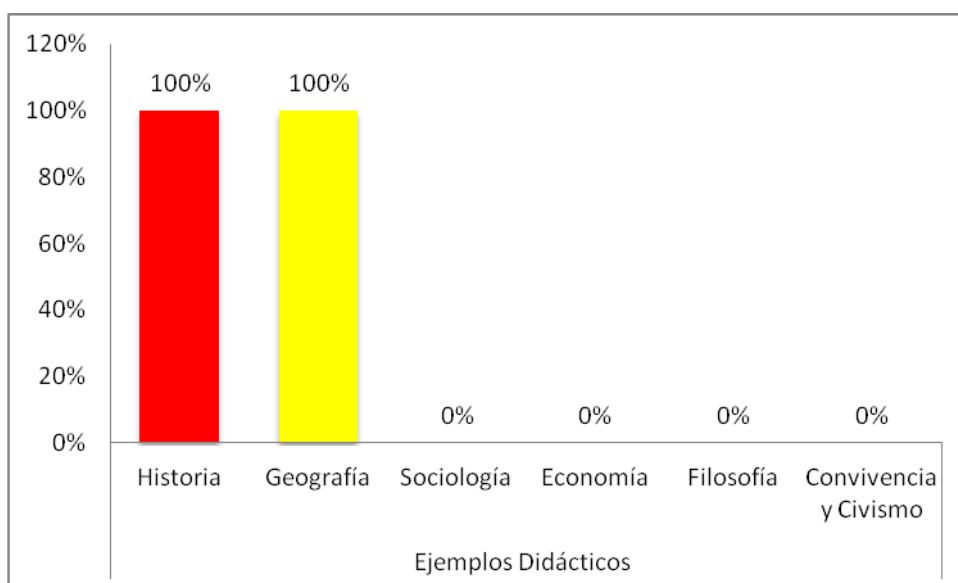


Tabla No.5 Fueron de provecho los conocimientos para el desarrollo de su Práctica Docente.

Conocimientos de provecho	SÍ	NO
Valores	21	2
%	91%	9%

Se aprecia que a pesar de los problemas encontrados en la Práctica Docente, el 91% de los encuestados consideran de provecho los conocimientos adquiridos en el componente, debido a que cuando realizaron su Práctica Docente la mayoría fue ubicada en las áreas de Historia, y los conocimientos recibidos en el componente de Didáctica de las Ciencias Sociales fueron entre otra de dicha área. El 9% restante señaló como no provechoso la Didáctica de las Ciencias Sociales por la razón de que impartieron una asignatura de la cual no tenían conocimiento científico ni metodológico, ya que en el componente de Didáctica de las Ciencias Sociales, no recibieron dichos conocimientos.

Gráfico No.5 De provecho los conocimientos para la práctica.

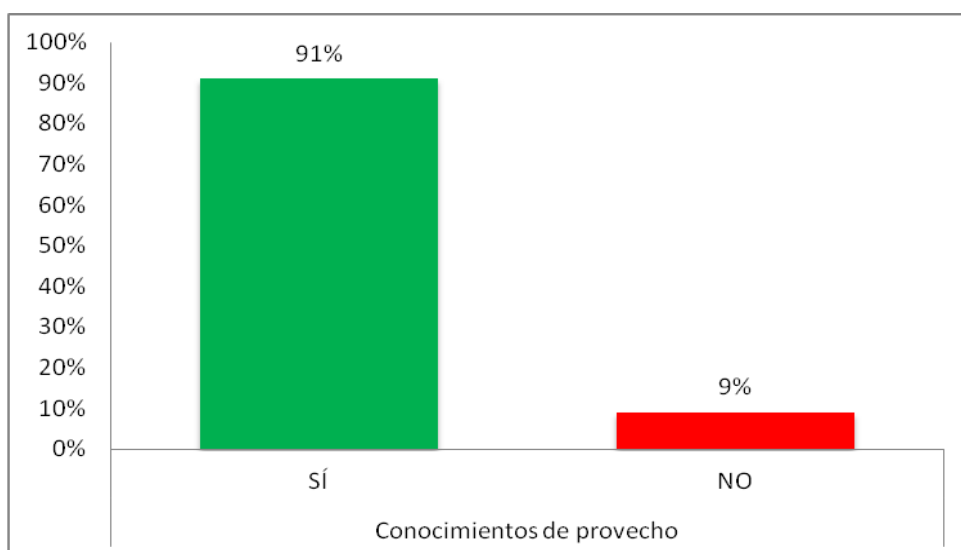
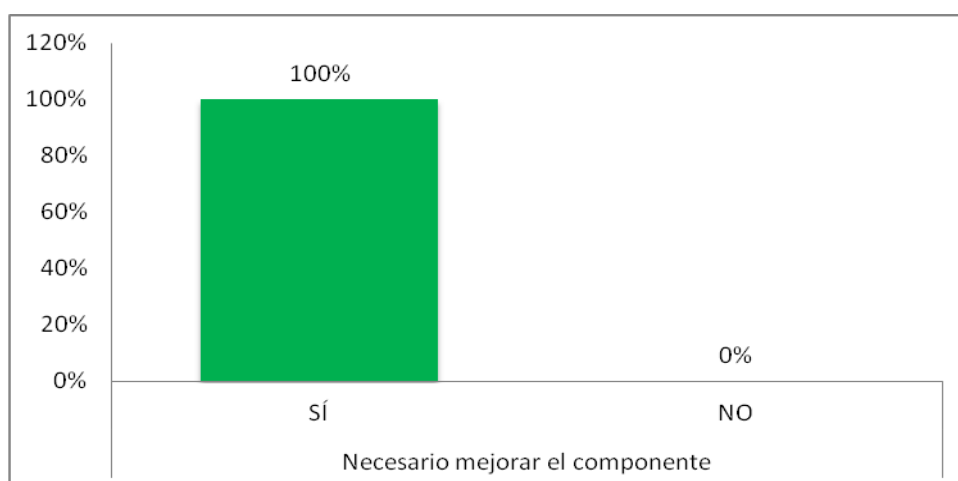


Tabla No.6 Es necesario e importante mejorar el componente de Didáctica de las Ciencias Sociales de cara a la práctica docente.

Necesario mejorar el componente	SÍ	NO
Valores	23	0
%	100%	0%

El 100% de los encuestados consideran necesario e importante mejorar el componente, debido a que es fundamental para el desarrollo eficaz de su práctica docente y esencialmente para el campo laboral en el cual se desenvolverán en cuanto a la adquisición de conocimientos teóricos-metodológicos y el abordaje de las diferentes disciplinas que integran el currículo de la Educación Básica y Media referido a las Ciencias Sociales.

Gráfico No.6 Necesario mejorar el componente.



5.1.2 Resultados de encuestas aplicadas a los estudiantes del III año de Ciencias Sociales.

Tabla No.7 Recibe actualmente Didáctica de las Ciencias Sociales

Reciben Didáctica de las CC.SS	SÍ	NO
Valores	31	0
%	100%	0%

En la tabla No.7, el 100% de los estudiantes del III año sí están recibiendo el componente de Didáctica de las Ciencias Sociales, componente clave para su Práctica Docente.

Gráfico No.7 Reciben Didáctica de las CC.SS.

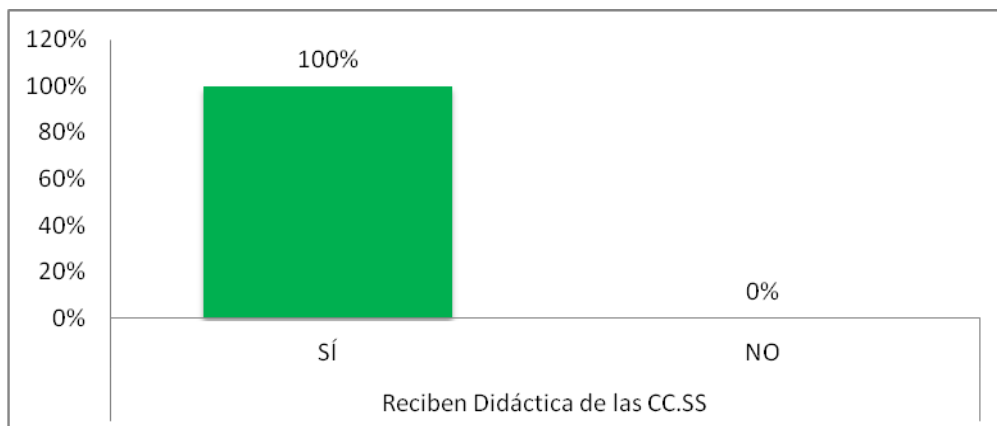


Tabla No.8 Disciplina ejemplificadas en el componente de Didáctica de las Ciencias Sociales.

Disciplina ejemplificadas en el componente	Historia	Geografía	Sociología	Economía	Filosofía	Convivencia y Civismo
Valores	30	29	1	1	9	6
%	97%	94%	3%	3%	29%	19%

Se observa en la tabla No.7, que el 97% y 94% de los ejemplos utilizados para desarrollar el componente de Didáctica de las Ciencias Sociales se siguen enfocando en Historia y Geografía respectivamente (con una mayor inclinación por Historia). Un 29% Filosofía (una de las nuevas asignaturas que se imparte según el nuevo currículo de Educación Secundaria) y en menor porcentaje, para las asignaturas de Sociología, Economía y Convivencia y Civismo. Sin embargo cabe señalar que el escaso conocimiento que se brinda de estas disciplinas es meramente teórico, olvidando lo que le atañe a la didáctica: el aspecto metodológico.

Gráfico No.8 Disciplinas ejemplificadas en el componente.

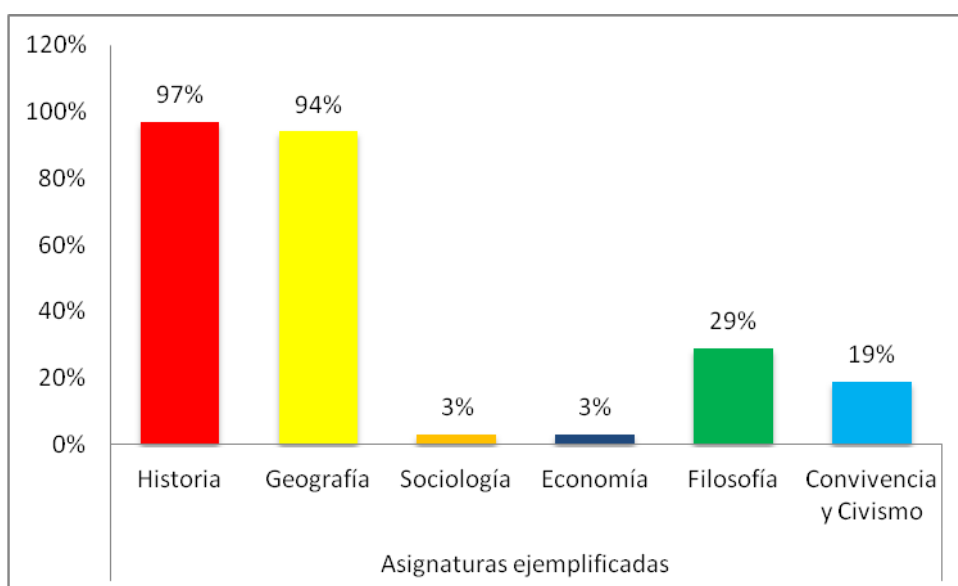


Tabla No.9 Cuándo realizará su Práctica Docente.

Sabe	SÍ	NO
Valores	27	4
%	87%	13%

El 87% de los encuestados afirma tener conocimientos de cuando realizará su Práctica Docente, pero esto no determina que se sientan preparados para la misma. El 13% afirman desconocer cuándo se realizará ésta Práctica, esto se debe a la falta de interés por parte del estudiante respecto a la Práctica Docente y a la escasa motivación inyectada por los docentes, lo que influye en gran manera en la conciencia de auto-preparación por parte del estudiante.

Gráfica No 9. Sabe Cuándo realizará su Práctica Docente.

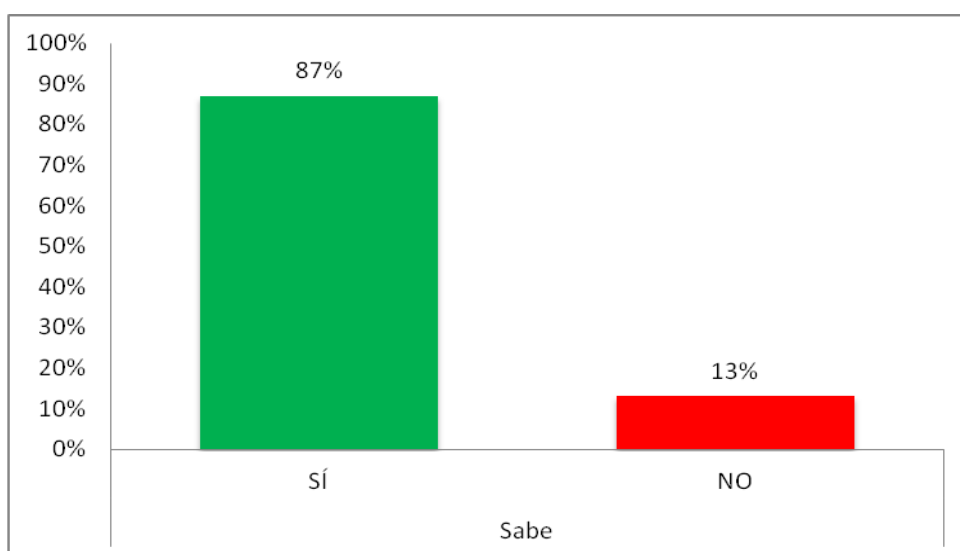


Tabla No.10 Asignatura que te gustaría impartir.

Disciplina	Historia	Geografía	Sociología	Economía	Filosofía	Convivencia y Civismo
Valores	15	14	0	1	2	9
%	48%	45%	0%	3%	6%	29%

La tabla No.10 muestra que el 48% de los encuestados se inclinan más a la disciplina de Historia, de igual forma con un 45% de los mismos hacia Geografía; un 29% se interesa por la disciplina de Convivencia y Civismo, y en menor proporción hacia Filosofía con un 6% y Economía con un 3%, dejando a Sociología con un 0%, debido a que no se abordan estas otras disciplinas; el estudiante no opta por elegir las y se orienta nada más a las disciplinas que ha recibido y de las cuales tiene un mayor conocimiento es decir Historia y Geografía. Notándose la relación con la **Tabla No.3**, en donde se observa el poco énfasis para abordar estas últimas disciplinas, que de igual manera forman parte de las Ciencias Sociales.

Gráfico No.10 Disciplina que le gustaría impartir.

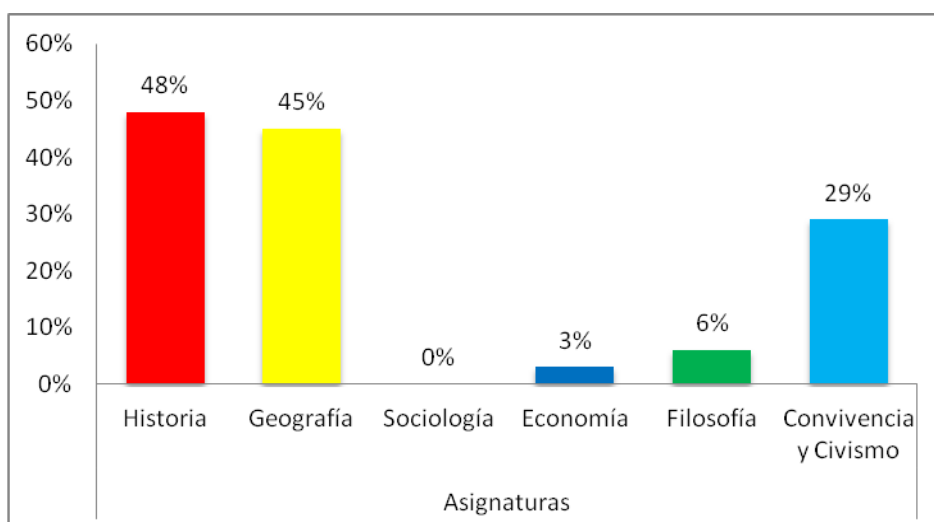


Tabla No.11 Estás preparado científico y didácticamente para la Práctica Docente.

Preparado	SÍ	NO
Valores	13	18
%	42%	58%

En la Tabla No.11, nótese que existe una gran inseguridad respecto a la asimilación de conocimientos teóricos-metodológicos, los que se reflejan en el 58% de los encuestados, quienes no se sienten preparados de cara a la Práctica Docente, aunque también es una buena cantidad los que afirman estar preparados reflejado en el 42% restante. Algo que puede influir bastante es el autoestudio, ya que aparte de que no se abordan todas las disciplinas que abarca las Ciencias Sociales, el maestro da los conocimientos necesarios en los temas que aborda, y es deber del estudiante el buscar más información.

Gráfico No.11 Preparado científico y didácticamente para la Práctica Docente

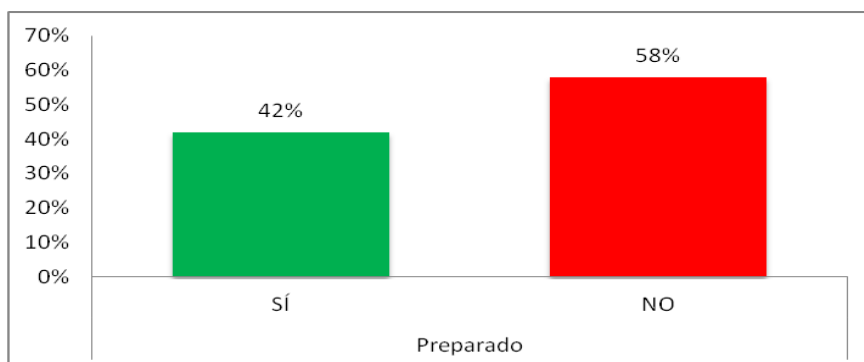
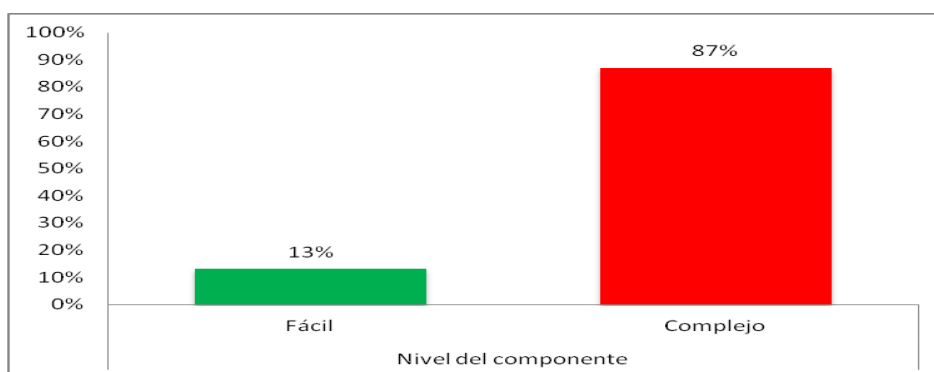


Tabla No.12 Componente fácil o complejo.

Nivel del componente	Fácil	Complejo
Valores	4	27
%	13%	87%

Como se aprecia en la Tabla No.12, el 87% de los encuestados sienten complejo el componente de Didáctica de las Ciencias Sociales, lo cual tiene relación con la Tabla No.10, al no sentirse preparados para la Práctica Docente por la poca asimilación de conocimientos, esto puede estar relacionado de igual forma por el poco o casi nulo abordaje de las otras disciplinas que imparten los profesores de Ciencias Sociales (Economía, Sociología, Filosofía, Convivencia y Civismo); y apenas un 13% lo consideran un componente fácil, ya sea por su mayor capacidad de asimilación o por el interés puesto al autoestudio, pero esto de igual forma afecta el desarrollo de una Práctica Docente eficaz.

Gráfico No.12 Componente fácil o complejo.



Pregunta No.13. ¿Qué otros aspectos crees que debería contemplar el estudio del componente de Didáctica de las Ciencias Sociales?

En el semestre anterior a recibir Didáctica de las Ciencias Sociales, los estudiantes reciben Didáctica General, por lo tanto tienen conocimientos conceptuales; y al recibir Didáctica de las Ciencias Sociales, sabiendo que pronto realizarán su Práctica Docente, pueden inferir ciertos aspectos que consideran necesarios conocer.

Entre los puntos en que coincidieron están:

1 - Aprender a elaborar materiales de apoyo para salir del uso monótono del Papelógrafo y/o pizarra.

2 - Necesario que el docente explique paso a paso la elaboración de los planes de clase y que éstos sean actualizados.

3 - También les agradecería conocer una gama de dinámicas y metodologías para que, quienes sean, sus alumnos no tiendan a aburrirse.

4 - Estiman que la Didáctica de las Ciencias Sociales debería contemplar conocimientos metodológicos de tales asignaturas (Economía, Filosofía, Sociología, Historia y Geografía).

5 - A pesar de no haber realizado todavía su Práctica Docente, tienen conocimientos de las diferentes asignaturas que irán a impartir, e incluso tienen preferencias por algunas de ellas.

5.2 Análisis de encuestas aplicadas a los estudiantes del III, IV y V año de Ciencias Sociales.

Se tenía estipulada una población de 61 estudiantes, cifra que de igual forma representaba la muestra; sin embargo se estimó necesario indicar que 7 estudiantes se negaron a participar por razones desconocidas, lo que deja una muestra de 54 estudiantes con la cual se trabajó.

Todo estudiante que va a su Práctica Docente, ya ha recibido el componente de Didáctica de las Ciencias Sociales, por lo cual debería de estar preparado de forma general en los aspectos didácticos de las asignaturas a impartir; sin embargo conocemos que el componente se inclina a Historia y Geografía, por lo cual se crea una preferencia de los estudiantes-practicantes por los mismos, cuando en realidad al egresar, tengan que desarrollarse en otras asignaturas además de esas.

Al abordar a los estudiantes de III Año, que aún no ha realizado su Práctica Docente y a pesar de recibir Didáctica de las Ciencias Sociales no se sienten – en su mayoría—preparados para la misma, lo cual se debe en parte a que consideran de mucha complejidad el componente, pero también porque existe poco entusiasmo de ingresar al campo laboral en calidad de practicante; entusiasmo que debería generarse a partir de conversaciones motivacionales por parte de los docentes de la carrera.

Obtuvimos como resultado que la mayoría de los estudiantes (IV y V) fueron ubicados para impartir Historia, a pesar de haber otras asignaturas, al igual que la mayoría coincide en haber tenido dificultades metodológicas: en elaborar materiales didácticos y que los formatos de planes de clase aprendidos estaban desactualizados, así como en la crítica por parte de los estudiantes y de los profesores, de que se aborde tan sólo Historia y Geografía.

Los conocimientos recibidos en el componente de Didáctica de las Ciencias Sociales, según estiman los estudiantes encuestados del IV y V año, fueron de provecho pese a los obstáculos enfrentados en la Práctica Docente, pero esto se debe a que en la Práctica fueron ubicados en la disciplina de Historia y los

conocimientos recibidos en el componente de Didáctica de las Ciencias Sociales eran específicamente de dicha disciplina, no tanto así para la minoría de los practicantes que fueron ubicados en disciplinas como Convivencia y Civismo, Economía y Filosofía las cuales no se ejemplificaron dentro del componente de Didáctica de las Ciencias Sociales, del mismo modo en los estudiantes encuestados del III año que aún no habían realizado la Práctica Docente existe una gran inseguridad respecto a la asimilación de conocimientos teóricos-metodológicos, por lo tanto no se sienten preparados para el ejercicio de la práctica docente.

A la vez el 100% de nuestra población consideran necesario e importante mejorar el componente, debido a que es fundamental para el desarrollo de su práctica docente y esencialmente para el campo laboral en el cual se desenvolverán. Este mejoramiento debe estar orientado a la adquisición de conocimientos teóricos-metodológicos y el abordaje de las diferentes disciplinas que integran el Currículo de la Educación Básica y Media referido a las Ciencias Sociales.

5.3 Resultado de entrevistas a especialistas del área de Ciencias Sociales.

RESULTADOS DE ENTREVISTAS A MIEMBROS DEL CONSEJO TÉCNICO DE LA CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES				
Preguntas principales	Jefatura del depto. CC.SS	Coord. Práctica Docente	Miembro Consejo Técnico	Observación
1. ¿Cuál es la importancia de la Didáctica de las Ciencias Sociales en la Práctica Docente?	- Porque permite el dominio de estrategias y técnicas en el medio que se desarrolla.	Si es fundamental, incluso en el departamento docente se determinó que por la importancia de la asignatura ésta es necesaria que sea del conocimiento del estudiante, tiene que ser un componente esencial que él lo pase para realizar su práctica docente. Si el estudiante deja la asignatura es porque no está preparado para el ejercicio de su práctica, entonces, es fundamental. Además que ahí se le enseña cómo es el trabajo que debe de hacer ya en el ejercicio de su profesión en relación a: objetivos, dosificación de unidades, elaboración de planes calendarios, planes de clase.	Claro es de vital importancia, porque nos da las pautas metodológicas, un buen desempeño en la docencia	-reconocimiento de la importancia de la Didáctica de las CC.SS -estrategias y técnicas como didáctica. - Didáctica como planificación docente - pautas metodológicas para la docencia.
2. ¿Cree usted que los estudiantes cuentan con la preparación didáctica para hacerle frente a la Práctica Docente?	Sí, cuentan con una preparación relativa, es decir nosotros tenemos el interés de profundizar en la didáctica de las ciencias sociales de manera general como también en las específicas: historia y geografía. -¿qué otras didácticas específicas ofrece el departamento a sus estudiantes? Tenemos la didáctica de la historia y la didáctica de la geografía, esas son las didácticas que ofrecemos.	- Como coordinadora de la Práctica Docente, te puedo decir que no están preparados	No conozco totalmente cómo está el programa en la actualidad. ¿Sabe usted en qué momento de su etapa académica reciben Didáctica de las Ciencias Sociales? Sí, en el último semestre, y tiene que estar aprobada para poder realizar la Práctica Docente, ese es un requisito.	-Énfasis en la Didáctica de la Historia y Geografía. -concepción ambivalente campo disciplinar como Didáctica. - la Didáctica de las Ciencias Sociales es un requisito para poder realizar la Práctica Docente. - no se agregan más

RESULTADOS DE ENTREVISTAS A MIEMBROS DEL CONSEJO TÉCNICO DE LA CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES

Preguntas principales	Jefatura del depto. CC.SS	Coord. Práctica Docente	Miembro Consejo Técnico	Observación
	<p>¿Agregar más componentes a la microprogramación? No, ya los tenemos en las electivas, hay suficientes, lo único que mejoraríamos es la impartición de las clases en esas otras áreas de las ciencias sociales; no podríamos agregar más componentes dado que el curso para licenciarse es de cuatro años y medio, y si nosotros vamos sumando entonces se nos extendería el tiempo de la licenciatura</p>			<p>componentes para no alargar el período de estudio. -se pretende un mejoramiento en la impartición del componente de Didáctica de las Ciencias Sociales.</p>
<p>3. ¿Conoce el programa de Didáctica Especial de Ciencias Sociales? ¿Cómo se ha impartido?</p>	<p>- Sí. ¿Nos podría mencionar cuáles son? , historia en general, todas las ramas de la historia, geografía, digo esto porque prácticamente nuestra carrera ha sido historia y geografía; necesitamos hacer una mayor división incluso de la historia y de la geografía porque nos limitamos, a la historia de Nicaragua, y en cuanto a la geografía nos limitamos a la geografía física, la geografía</p>	<p>No conozco esencialmente el componente de Didáctica porque ese no lo he elaborado yo. Tampoco como se ha impartido porque nunca le he dado la didáctica y no tengo el conocimiento de cómo se está trabajando, solamente a través del estudiante egresado de III año que va hacer la práctica que dice que solamente se está enfocando en dos áreas: el área de Historia y el área de Geografía y considero que no debe ser así porque la Didáctica de la Ciencias Sociales es más abarcador. Tenemos Filosofía, Economía, Sociología, Moral, no solo Geografía y la Historia</p>	<p>Desconozco porque no he estado al frente de ese componente,</p>	<p>- la carrera se ha enfocado más en la historia y la geografía. - desconocimiento del programa de didáctica de las Ciencias Sociales.</p>

RESULTADOS DE ENTREVISTAS A MIEMBROS DEL CONSEJO TÉCNICO DE LA CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES				
Preguntas principales	Jefatura del depto. CC.SS	Coord. Práctica Docente	Miembro Consejo Técnico	Observación
	de Nicaragua, geografía económica y realmente tiene que ser mayor para darles más calidad a la carrera.			
4. ¿Cuáles son las asignaturas que imparten los estudiantes una vez egresados de Ciencias Sociales, en la Educación Media?	Moral y cívica, historia y geografía y últimamente, dado la nuevas política educativa, se está agregando la historia, economía y filosofía.	Los de III año donde se imparte la Práctica Docente, están preparados para impartir las Historias y la Geografías. Ahora con el nuevo plan de estudio que va desde el 2011 al 2015, la Práctica Docente, pasa a V año por lo tanto el estudiante se supone que estaría ya completamente capacitado para dar todas las asignaturas que el Ministerio de Educación ofrece en secundaria	Sí, todo lo que es Ciencias Sociales; Geografía, las Historias, ahora con la nueva incorporación de asignaturas que habían desaparecido, la Sociología, la Economía, fundamentalmente y la Filosofía.	- no se tiene conocimiento exacto de las asignaturas que se imparten en educación secundaria en el área de las ciencias sociales.
5. ¿La Didáctica de las Ciencias Sociales contempla el estudio de todas esas asignaturas?	No, la didáctica de las ciencias sociales es bastante general; da conocimientos un tanto relativo, con relación a las ciencias sociales de una manera holística, que ve aspectos esenciales, importantes.	<p>Eso es lo que el departamento docente pretende ya, que ante el señalamiento de nuestros estudiantes egresados, el departamento docente se ha preocupado por establecer contactos con la UNAN-Managua para mejorar los contenidos del componente de Didáctica de las Ciencias Sociales.</p> <p>¿Esa mejora cómo será? ¿Se va a eliminar el componente de didáctica y crear nuevas didácticas?</p> <p>La verdad no hemos tenido todavía el encuentro con los docentes de la UNAN-Managua para ver como lo tienen ellos elaborado, de esa perspectiva nosotros poder decidir cómo va a ser el tratamiento que le vamos a dar al</p>	<p>No, sobre eso hay una discusión a nivel de departamento y casualmente, estamos en ese proceso de comunicación y de actualización con la universidad de Managua coetánea con nosotros. considero que tal vez es necesario por lo menos en vez de dar Didáctica de las Ciencias Sociales, una Didáctica de la Geografía, una Didáctica de la Historia, una de Economía o Filosofía y de Sociología, por lo menos de cuatro ó cinco de las asignaturas de Sociales.</p> <p>¿Al implementar una serie de Didácticas, vendrían a ser asignaturas básicas o</p>	<p>- La didáctica de las Ciencias trata los conocimientos de manera general.</p> <p>- la didáctica de las ciencias sociales no contempla el estudio de la mayoría de las asignaturas impartidas en Educación Secundaria.</p> <p>- se establecerán contacto con la UNAN-Managua para darle un mayor tratamiento a la Didáctica de las Ciencias Sociales.</p> <p>-La UNAN-Managua no tiene la carrera de</p>

RESULTADOS DE ENTREVISTAS A MIEMBROS DEL CONSEJO TÉCNICO DE LA CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES

Preguntas principales	Jefatura del depto. CC.SS	Coord. Práctica Docente	Miembro Consejo Técnico	Observación
		<p>procesamiento, pienso que sea de una manera u otra, sea en Didáctica de las Ciencias Sociales o Didácticas específicas no deben de dejar de darse porque ese es el machete del futuro licenciado de Ciencias de la Educación, el manejo de la didáctica.</p>	<p>asignaturas de electiva? No. serían básicas, propiamente obligatorias no electivas porque entonces el estudiante quedaría con baches, puede que sea una solución que se den dos cursos de Didáctica, la primera que abarque Historia y Geografía, y la segunda, Filosofía, Economía y Sociología.</p>	<p>Ciencias Sociales, sino que está fragmentada en Historia, Geografía y Antropología. - implementar una serie de didácticas específicas. - las didácticas específicas serían obligatorias.</p>
<p>6. ¿Está de acuerdo que el componente de Didáctica de las Ciencias Sociales se imparta en el primer semestre del III año y que aborde las áreas temáticas de Historia y Geografía? ¿Por qué?</p>	<p>Estoy de acuerdo con esto, pero debe de aplicarse a más temáticas, no sólo historia y geografía. Estamos promoviendo que la práctica docente pase a quinto año y lógicamente al pasar a quinto año, no habrán visto sólo historia y geografía, sino otros componentes curriculares que están relacionados con las ciencias sociales, contemplado en el nuevo plan de estudio 2011-2015.</p>	<p>No, porque no tiene razón de ser el título del componente, el componente es Didáctica de las Ciencias Sociales abarca todas las áreas: Economía, Moral y Cívica, Filosofía, Sociología no solo Historia y Geografía. Creo que ahí cometimos un pequeño error al enfatizar únicamente en dos áreas, como que son únicamente las esenciales en las Ciencias Sociales. Tal vez se debe a que cuando nosotros pusimos la práctica docente como un componente a realizar por parte del futuro egresado, las asignaturas que se impartían eran en esa época con mayor énfasis: Historia y Geografía ¿Con respecto al momento en el que se imparte, que es el I semestre del III año? Lo que pasa es que nosotros la colocamos ahí porque en el siguiente semestre del III año del PEM iba a realizar su práctica docente. Consideramos que además de la Didáctica de</p>	<p>No. Está bien que se ubique en el semestre anterior. Si se mantiene así como está, tendría que ser así, pero si hay reformas tiene que ser en los dos semestres precedente a la Práctica Docente, los últimos dos semestres anteriores a la Práctica tendría que impartirse en dos componentes de Didáctica de las Ciencias Sociales en las cuales en el primer componente, Geografía e Historia y después en el otro las otras tres asignaturas, Filosofía, Sociología, Didáctica de la Filosofía, Economía y Sociología.</p>	<p>-Están conscientes de que el componente de Didáctica debe aplicarse a más temáticas, no solo a historia y geografía. - promover la Práctica Docente a quinto año. -Al crear el componente de Didáctica de las Ciencias sociales se enfatizó únicamente en Historia y Geografía. - Impartir dos componentes de Didáctica de las Ciencias Sociales, abarcando así todas las disciplinas que integran las ciencias Sociales, sin embargo se piensa</p>

RESULTADOS DE ENTREVISTAS A MIEMBROS DEL CONSEJO TÉCNICO DE LA CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES				
Preguntas principales	Jefatura del depto. CC.SS	Coord. Práctica Docente	Miembro Consejo Técnico	Observación
		<p>las Ciencias Sociales también el estudiante recibe las psicológicas y las pedagógicas que sirven de complemento a la didáctica. Las pedagógicas las llevan desde II año.</p> <p>¿Con respecto al tiempo que es un semestre solamente? pero un semestre con cuatro frecuencias es decir 2 veces a la semana</p> <p>¿es tiempo suficiente Para que el alumno adquiera todos los conocimientos teóricos -metodológicos? Me parece que a demás del profesor que imparte la didáctica, los profesores de otras áreas debemos apoyar un poquito a nuestros estudiantes en relación a ir asesorándolos. Cómo es que deber ir enseñando cada una de las asignaturas. Esto sería bueno para descargar un poco la tensión de la profesora de didáctica de la Ciencias Sociales. Porque nosotros no le podemos agregar más temas a la didáctica por que en el plan de estudio cada semestre consta de 22 créditos. Lo podríamos compensar con que cada profesor le enseñe como puede manejar metodológicamente cada componente.</p>		<p>seguir fragmentando el conocimiento.</p> <p>- cada docente puede contribuir enseñando a los estudiantes como trata metodológicamente su clase.</p>
7. ¿Por qué no se divide el estudio de la Didáctica de las Ciencias Sociales en	No, porque ahora vamos a separar bien la Didáctica de las Ciencias Sociales. -¿Para un semestre igual?	Habría que ver la cantidad de créditos porque el componente de didáctica de las ciencias sociales es una asignatura básica, debe llevarla el estudiante de la carrera y tiene una cantidad		- profundización en las dos didácticas específicas: Historia y Geografía.

RESULTADOS DE ENTREVISTAS A MIEMBROS DEL CONSEJO TÉCNICO DE LA CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES

Preguntas principales	Jefatura del depto. CC.SS	Coord. Práctica Docente	Miembro Consejo Técnico	Observación
<p>dos semestres ahora que se está haciendo un rediseño curricular?</p>	<p>sí, después vamos a hacer la valoración con relación a la Didáctica de la Historia, que va a ser a mayor profundidad y muy separada de la Didáctica de la geografía y también vamos a tener el encuentro con profesores de la UNAN-Managua, para ver que tratamiento le dan, y nosotros vamos a valorar, si hay necesidad de hacerlo, todavía estamos a tiempo de poner otras didácticas que se puedan impartir sin perjuicio de la cantidad de años que actualmente dura la licenciatura que son cuatro años y medio, entonces sí, me parece muy importante que la didáctica de las ciencias sociales sea más amplia.</p>	<p>aproximada de tres créditos. Hasta que veamos cómo están trabajando en la otra universidad, vamos a realizar esas reformas en el plan de estudio.</p> <p>Dentro de las adecuaciones que se piensan hacer, cree que sea necesario implementar ¿como electivas, además de las dos que ya existen una didáctica de la filosofía, didáctica de la economía, didáctica de la sociología y didáctica de la moral?</p> <p>Sería bueno incluirlas pero no como más electivas, sino ver de las electiva que tenemos cuáles no son frecuentemente elegidas por nuestros estudiantes para sustituir esas por las que usted está diciendo, para terminar de reforzar la didáctica de las ciencias sociales, si así no hubiera el tiempo requerido. Si se pude trabajar con el tiempo requerido, porque el plan de estudio está topado. Hay una normativa que hay que respetar y entonces eso también nos limita a nosotros; quisiéramos extender más la cantidad de conocimientos, meter por ejemplo la Geomorfología. Cuando yo la recibí como estudiante era una asignatura básica, ahora está como electiva; incluso la cartografía está como electiva y yo la recibí como asignatura básica; pero a qué se debe esto. La nueva normativa de la universidad dice que los primeros años de cada carrera debe contener componentes del año de estudios generales. Esto nos quita 22 créditos viendo comunicación</p>		<p>-No perjudicar la cantidad de años que dura la Licenciatura, no agregando nuevos componentes, en este caso de didácticas específicas. - intercambiar electivas no elegidas por los estudiantes</p>

RESULTADOS DE ENTREVISTAS A MIEMBROS DEL CONSEJO TÉCNICO DE LA CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES

Preguntas principales	Jefatura del depto. CC.SS	Coord. Práctica Docente	Miembro Consejo Técnico	Observación
		y lenguaje, identidad cultural, matemática, formación personal y actividades estudiantiles. Eso nos quita un semestre de asignaturas donde nosotros podemos meter cuatro y cinco asignaturas en un semestre. Eso nos ha obligado a que muchas asignaturas que eran básicas ahora pasen a electivas con el peligro que el estudiante no las elija y que nosotros sabemos que son fundamentales.		
8. ¿Considera necesario adecuar el componente de Didáctica de las Ciencias Sociales a la realidad educativa de Educación Secundaria?	El Ministerio de Educación y esta facultad Ciencias de la Educación y Humanidades, tienen que ir de la mano, para ver cuáles son las necesidades y cómo nosotros nos vamos a formar más para darle respuesta a esa necesidad, pero en base a un plan bien sincronizado, bien articulado del Ministerio de Educación y la Universidad Nacional Autónoma en lo que se corresponde a la Ciencias de la Educación y Humanidades	sí, porque los profesores de planta donde ubicamos a nuestros estudiantes en práctica docente nos dicen que muchos estudiantes, no todos, tienen deficiencia de cómo redactar objetivos, cómo busca información, cómo dosificar esa información, qué medios de información utilizar de acuerdo al contenido a impartir, entonces no estamos sacando un buen egresado, porque ese es el machete.	claro que sí, eso es necesario, es vital contar con todo el material de apoyo y con las experiencias que se tengan en otra universidad, porque eso es importante tener experiencia y hay que recogerla. Porque hemos estado viendo esta problemática desde hace un año atrás.	- Fundamental la relación entre la Facultad Ciencias de la Educación y Humanidades con el Ministerio de Educación.
9. ¿Estaría de acuerdo trabajar en el departamento docente para realizar mejoras en el componente de	Todos aquí trabajamos en equipo, y de hecho, nos reunimos para ver cuáles son las dificultades, las necesidades, los problemas.	No solo con los del consejo técnico, sino con los demás docentes”. ¿Cree que estén dispuestos? sí, porque este problema no sólo se visualizó como consejo técnico sino como claustro de profesores y de la reunión se sacó como	Sí, estamos de acuerdo en eso, incluso varios profesores estamos con esa idea de trabajar más lo que es el componente de	- Disponibilidad al trabajo en pro de las mejoras del componente de Didáctica de las Ciencias Sociales.

RESULTADOS DE ENTREVISTAS A MIEMBROS DEL CONSEJO TÉCNICO DE LA CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES

Preguntas principales	Jefatura del depto. CC.SS	Coord. Práctica Docente	Miembro Consejo Técnico	Observación
Didáctica de las Ciencias Sociales y que se adecúe a la realidad de los futuros egresados?		<p>consenso de la mayoría que hay que ir a ver cómo se está trabajando en otras universidades y hay que hacerle los ajustes correspondientes al plan</p> <p>¿Algo que agregar? Sé que está siendo un error al especificar Geografía e Historia, pero también me parece que el estudiante necesita un poco más de estudio, porque de los cincuenta que tenemos en tercero, veinticinco si pueden elaborar objetivos y planes de clase, veinticinco si han aprendido a hacer dosificaciones, ¿por qué el resto no?, a pesar de que sólo trabajamos con dos áreas Historia y Geografía, eso nos demuestra la poca preparación de autoestudio. El estudiante no debe quedarse con lo que el profesor le dé si no que debe ser activo, debe buscar información porque el objetivo de la enseñanza no es ser tradicional, sino una enseñanza facilitadora. Yo te proporciono la idea, te doy la orientación y tú buscas la información y luego discutimos, sentémonos y discutamos para que cualquier dificultad yo te termino de enseñar</p>	<p>Didáctica de las Ciencias Sociales.</p> <p>¿Algo que agregar? El trabajo que están ustedes haciendo está muy interesante, sobre todo porque es la parte viva de lo que es el estudio de ustedes. Nos servirá a nosotros para motivarnos un poco más para actualizar dicho componente.</p>	

RESULTADO DE ENTREVISTA A DOCENTE PRINCIPAL DEL COMPONENTE DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES		
Preguntas principales	Entrevistado	Observación
1. ¿Desde cuándo imparte el componente de Didáctica de las Ciencias Sociales?	<ul style="list-style-type: none"> - Desde 1987 <p>¿Considera importante el componente de didáctica de las ciencias sociales de cara a la práctica docente?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es muy importante, los estudiantes de esa manera pueden relacionar teoría y práctica, a la vez puedan llegar a plasmar en el aula todo aquello que ellos mismos han adquirido <p>Es un requisito el haber aprobado la didáctica de las ciencias sociales que es la especial, para poder llegar al aula a hacer su práctica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - relacionar teoría y práctica - requisito aprobar Didáctica de las Ciencias Sociales para realizar la Práctica Docente.
2. ¿Ha cambiado el componente en relación a los dos últimos quinquenios? ¿En qué aspecto?	<ul style="list-style-type: none"> - En el rediseño irá separada didáctica de la geografía y didáctica de la historia para el regular, en el sabatino ya está separada. - Habiendo aprobado ya toda la didáctica no se ve un sentido muy correcto para volver a ver un componente que ya se estudió. <p>¿Con el nuevo rediseño piensan eliminar el componente de didáctica de las ciencias sociales y crear dos nuevos componentes, el de didáctica de la geografía y el de didáctica de la historia?</p> <ul style="list-style-type: none"> - En esencia es la misma, didáctica de las ciencias sociales, didáctica de la historia, en el otro didáctica de la geografía. <p>¿Quedara eliminada la didáctica de las ciencias sociales como componente único?</p> <p>Eso todavía está en estudio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - separación de la Didáctica de las Ciencias Sociales en: Didáctica de Geografía y Didáctica de la Historia. - Es la misma Didáctica, DCS es Didáctica de Historia y Didáctica de Geografía.
3. ¿En qué forma ha utilizado el programa de Educación Media para enriquecer la Didáctica de las Ciencias	<p>El programa de educación media es base para poder llevar a los alumnos a sus prácticas docentes. Todo lo que se analiza, lo que se estudia, lo que se practica va en base al programa de educación media, para que cuando fuesen los alumnos a realizar sus prácticas pudiesen estar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El programa de Educación Media es base para la Práctica Docente. - Se ha establecido una relación de forma, no de fondo, en cuanto a la puesta en práctica de las competencias.

RESULTADO DE ENTREVISTA A DOCENTE PRINCIPAL DEL COMPONENTE DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Preguntas principales	Entrevistado	Observación
Sociales?	de acuerdo en la orientación de las políticas educativas del Ministerio de Educación. El Ministerio de Educación trabaja por competencia, así mismo es la programación en la Carrera.	
4. ¿Tiene conocimiento usted sobre las áreas que abordan las Ciencias Sociales en Educación Secundaria?	- Tenemos conocimiento de que los estudiantes impartirán geografía de América, de los continentes y de Nicaragua; Historia Universal, toda la historia, Historia de Nicaragua y lo otro es la Formación Cívica, actualmente van a impartir Filosofía dentro del programa de educación secundaria pero no siempre ha estado.	- Tiene conocimientos parciales de las áreas a excepción de Economía y Sociología.
5. ¿Cree que el componente de Didáctica de las Ciencias Sociales está orientado para el estudio integral de estas asignaturas?	- sí, es importante que los estudiantes no se ciñan en algo cerrado sino darles pautas suficientes al posibilitarlo realizar esta estrategia de enseñanza- aprendizaje y desarrollar habilidades. Porque al desarrollar así todas sus habilidades, su creatividad podrá sustentar en el aula los problemas que se le presentan. Hay que darles una formación básica, general, integral, total, completa.	- Hay que dar una formación básica, general, integral, total y completa. - se tiene claro que hay que dar este tipo de formación académica, aunque en la realidad no se esté aplicando.
6. ¿Considera que las temáticas impartidas en el componente de Didáctica de las Ciencias Sociales le son de utilidad a sus estudiantes en su práctica docente?	Son de mucha utilidad pero ya en el terreno será el muchacho o la muchacha la que podrá aplicar de acuerdo a sus potencialidades para una de las pautas que se le da porque no se forma como un robot sino como una persona libre que piensa, que decide, que emprende, que es creadora, que es innovadora pero su base su principio didáctico lo tiene, de pedagogía y de didáctica.	- De mucha utilidad porque se le dan pautas generales de Didáctica y Pedagogía. - El desempeño en la Práctica Docente va de acuerdo a las potencialidades de cada estudiante.
7. ¿Ha recibido alguna queja por parte de sus alumnos con respecto al componente o algo que se le relacione?	- Hasta el momento no. ¿Con respecto a la situación de que los jóvenes primeramente reciben Didáctica de las Ciencias Sociales y luego están como electiva dos asignaturas	- Han sido pocos las secciones que han reaccionado ante la repetición de contenidos en los componentes. - El departamento debe revisar el componente y tomar acciones al respecto. -Solamente ha impartido Didáctica de las Ciencias

RESULTADO DE ENTREVISTA A DOCENTE PRINCIPAL DEL COMPONENTE DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Preguntas principales	Entrevistado	Observación
	<p>más, Didáctica de la Historia y Didáctica de la Geografía?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Han sido pocos los cursos que han reaccionado con eso, algunos dicen que lo que están viendo es lo mismo, o sea que lo repiten. Tal vez habría que revisar por parte del departamento y qué acciones tomar. <p>¿Ha impartido las electivas de didácticas de Geografía y de Historia?</p> <ul style="list-style-type: none"> - No, solamente he tenido didáctica de las ciencias sociales en el tercer año un solo curso, regular; en sabatino estaba así pero se cambió para los trimestres, entonces en un trimestre se ve didáctica de Historia y otro didáctica de la geografía y ninguna viene como electiva. <p>Sabiendo que en la educación secundaria se abordan también otros componentes como Convivencia y Civismo, Filosofía, sociología ¿no se ve necesario por parte del consejo técnico del departamento, la integración de estos componentes dentro de la Didáctica de las Ciencias Sociales?</p> <p>Parte de esos temas van ya en la Didáctica general de las Ciencias Sociales porque se hace énfasis en Geografía e Historia, debido a que esa es la mayor carga, si nosotros aplicamos diversas estrategias de una y otra materia, la podemos aplicar en las demás, porque nosotros aquí lo que estamos haciendo es sacar licenciados en Ciencia Sociales y no especialistas en Filosofía, en Economía, en Sociología, que sería el caso, porque entonces no sería algo general la carrera, se duplicaría prácticamente si tuviéramos que dar todos esos componentes. Se aplica aún con la didáctica general, se</p>	<p>Sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En el sabatino estas didácticas no vienen como electivas. <ul style="list-style-type: none"> - La Didáctica de las Ciencias Sociales hace énfasis en Geografía e Historia, debido a que esa es la mayor carga académica en la carrera. - Los estudiantes egresan como licenciados en Ciencia Sociales y no como especialistas en Filosofía, en Economía, en Sociología. - se pueden abordar estas disciplinas desde la didáctica general, hasta las Didácticas del área. -Se pretende no alargar la estadía de los estudiantes con conocimientos especializados.

RESULTADO DE ENTREVISTA A DOCENTE PRINCIPAL DEL COMPONENTE DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Preguntas principales	Entrevistado	Observación
	<p>puede aplicar perfectamente en todo lo que es didáctica en el área, en su materia y no alargar.</p> <p>¿No alargar la estancia de los estudiantes aquí? No alargar, el sentido ahora de un diseño nuevo tiene que ser y así lo dicen todas las normas, que el estudiante sale con conocimientos generales, pero usted va a dejar algo que sea de postgrado para que el estudiante pueda una vez adquirido su grado de licenciado, se siga preparando, y especializando en la rama que más le interese.</p>	<p>- El conocimiento adquirido en Ciencias Sociales debe ser general, y debe dejarse el estudio específico de cada una de estas ciencias para la preparación o especialización en Postgrado.</p>
8. ¿Considera que es necesario una mejora en el componente de Didáctica de las Ciencias Sociales en relación a mejorar la calidad de la Práctica Docente?	<p>pienso que sí, que tiene que estar mejorado porque hay nuevos métodos, nuevas técnicas, medios, todo lo que son los nuevos medios modernos que ahora se conocen como las TIPS, y el estudiante las utiliza más ahora; hacer una enseñanza más actualizada.</p>	<p>- sí. Tiene que estar mejorando. - Uso de TIPS, nuevas tecnologías. - Enseñanza más actualizada.</p>
9. ¿Estaría dispuesta a trabajar en Pro de esa mejora?	<p>Nosotros somos quienes debemos de hacer esas mejoras y de hecho ya están poniendo en circulación</p>	<p>- Está dispuesta a trabajar en pro de esa mejora.</p>

5.4 Análisis y discusión general de los resultados obtenidos.

La Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades brinda carreras propias en la preparación de Docentes que impartirán clases principalmente en Educación Secundaria (ciclo básico y diversificado). Es la Didáctica quien da las pautas para llevar metodológicamente un buen desempeño como maestro, siendo el principal instrumento de enseñanza, para asistir a los estudiantes en la creación y recreación de los conocimientos.

Es por eso que en esta investigación se llevó a cabo una serie de entrevistas a profesores del departamento de Ciencias Sociales, con el objetivo de Valorar la eficiencia del componente de Didáctica de las Ciencias Sociales en función de la calidad de la Práctica Docente e indagar si las temáticas abordadas en el componente de Didáctica de las Ciencias Sociales son las requeridas por el Ministerio de Educación (MINED), para el óptimo desempeño en el campo laboral de los futuros egresados de dicha mención, también realizamos una serie de encuestas a estudiantes de III, IV y V año de la carrera de Ciencias Sociales.

Destacamos que los profesores entrevistados son miembros del consejo técnico, con maestrías en Formación del Profesorado, entre ellos el jefe del departamento de Ciencias Sociales, la coordinadora de la Práctica Docente y un docente principal del componente de Didáctica de las Ciencias Sociales, todos con la suficiente experiencia para brindar valiosa información.

A medida que se fueron desarrollando las entrevistas, se pudo constatar que maestros y estudiantes de la carrera están de acuerdo en la suma importancia y lo fundamental de la Didáctica de las Ciencias Sociales de cara a la Práctica Docente y la conciben como herramienta básica para planificar, regular y guiar las prácticas de la enseñanza, porque brinda estrategias y técnicas que son las pautas metodológicas para la docencia. Concuerdan también en reconocer la desactualización que tiene la microprogramación del componente al enfocarse única y exclusivamente a las asignaturas de Historia y Geografía cuando en la actualidad abarca otras disciplinas que le dan su calidad integral. También nos

percatamos que los profesores no conocen a la perfección el plan de estudio de la carrera de Ciencias Sociales -mostrando indiferencia a la preparación académica gradual y constante de los estudiantes-, de igual manera desconocen las asignaturas que refleja la programación de Educación Media, orientadas por el Ministerio de Educación (MINED), las cuales impartirán los estudiantes al momento de ejercer la Práctica Docente, por lo tanto se hace notorio un desligamiento entre el Departamento de Ciencias Sociales y las instituciones Educativas de secundaria, quienes se ponen en contacto únicamente a la hora de ubicar a los estudiantes practicantes.

Todo estudiante que va a su Práctica Docente, ya ha recibido el componente de Didáctica de las Ciencias Sociales donde se supone que se elabora el saber teórico y práctico, sin el cual no es posible hacer un buen servicio a la educación y mucho menos ganarse el respeto de la comunidad académica y/o científica, por lo cual debería de estar preparado de forma general en los aspectos didácticos de las asignaturas a impartir; sin embargo observamos que el componente se inclina a las disciplinas de Historia y Geografía, por lo cual se crea una preferencia de los estudiantes por las mismas, cuando en realidad al egresar, tengan que desarrollarse en otras asignaturas además de esas.

Profesores y estudiantes son conscientes de la complejidad del componente de la Didáctica de las Ciencias Sociales, por comprender una gran cantidad de áreas y aún muchos más difícil impartir una Didáctica por cada una de ellas; además manifiestan que no es correcto que en la carrera se imparta una Didáctica Especial por cada disciplina, porque la carrera prepara a Licenciados en Ciencias de la Educación, mención Ciencias Sociales y no a especialistas en Filosofía, Sociología, Economía ; siendo el argumento para justificar el por qué se imparte el componente de forma general. Lo que se está haciendo es promover una visión exclusivista y reduccionista de la acción docente, de esta forma limitando y restringiendo la percepción de la realidad. Cuando sería una mejor opción ofrecer planteamientos Didácticos de carácter globalizador o interdisciplinar.

Por otra parte con esto justifican que el componente está inclinado hacia las disciplinas de Geografía e Historia. Ésta es clara evidencia de la

desactualización del componente, ya que estas eran las únicas asignaturas del campo de Ciencias Sociales en las anteriores administraciones gubernamentales. Aunque también existía la disciplina de Moral y Cívica que tradicionalmente ha sido designada a los docentes de Ciencias Sociales sin embargo esta disciplina es subvalorada por considerarse de mayor facilidad al momento de impartirla. En este último período gubernamental (2006-2011) se han reincorporado, por parte del Ministerio de Educación, nuevas disciplinas como Economía, Sociología, Filosofía, las cuales no contempla la Didáctica de las Ciencias Sociales impartida por el departamento de Ciencias Sociales. Al hablar de Didáctica de Ciencias Sociales entendemos una pluralidad de ciencias englobadas en una categoría, la enseñanza de las ciencias sociales. Sin embargo cuando se estudian se hace una segmentación de estas ciencias volviéndolas particulares e individuales. Lo que contribuye a que se pierda la visión integral del conocimiento académico, por lo tanto se limite su comprensión y a la vez la percepción de la innegable interrelación existente entre todas estas disciplinas.

La mayoría de los profesores entrevistados tienen conocimientos sobre los problemas a los que se enfrentan los estudiantes al momento de realizar su Práctica Docente y más aún la responsable de la Práctica Docente que ha escuchado de boca de los mismos profesores guía de las instituciones de secundaria, que los practicantes presentan problemas en el abordaje metodológico de las disciplinas, pero no basta con identificar el problema, sino que hay que trabajar en darle una solución. La integralidad de la Didáctica de las Ciencias Sociales han de admitirse como el camino idóneo para construir y ayudar a cimentar el conocimiento de las Ciencias Sociales donde su comprensión sobrepasa un ámbito individual disciplinar, es decir no se enseñará Ciencias Sociales solo con Historia ó solo con Geografía.

Sin lugar a duda los conocimientos recibidos en el componente de Didáctica de las Ciencias Sociales, según expresa la población encuestada fueron de suma importancia para la preparación del futuro docente y de óptimo provecho durante la experiencia de dirigir el aprendizaje en el aula de clase. Sin embargo es preciso señalar que los estudiantes-practicantes se tuvieron que enfrentar a ciertas dificultades en su Práctica Docente. La mayoría fue dispuesta para

impartir la disciplina de Historia y los conocimientos recibidos en el componente eran específicamente de dicha disciplina (a demás de Geografía). Quienes presentaron mayores dificultades fueron los estudiantes-practicantes ubicados en disciplinas como Convivencia y Civismo, Economía y Filosofía las cuales no se ejemplificaron dentro del componente de Didáctica de las Ciencias Sociales. Se presentó dificultad en la planificación didáctica, en la implementación de dinámicas para hacer más entretenida la clase y conquistar la atención de los estudiantes; los materiales bibliográficos y la creación de materiales didácticos se suman a la lista, entre otros.

Por otra parte los estudiantes del III año que aún no habían realizado la Práctica Docente sentían una gran inseguridad respecto a la asimilación de conocimientos teóricos-metodológicos y al sumar la típica ansiedad de vivir las primeras experiencias pedagógicas tenemos estudiantes con la sensación de estar débilmente preparados para el ejercicio de la práctica.

VI. CAPÍTULO: CONCLUSIONES.

1. Existe una **desactualización** del componente de Didáctica de las Ciencias Sociales respecto a la reincorporación de nuevas asignaturas en la educación secundaria, como Sociología, Economía y Filosofía, debido a que en anteriores administraciones gubernamentales no se impartían estas asignaturas.
2. La **fragmentación** de las Ciencias Sociales dentro del componente de didáctica contribuye a que se pierda la visión integral del conocimiento científico, por lo tanto se limite su comprensión holística y a la vez la apreciación de las conexiones existente entre todas estas disciplinas.
3. La **concepción** que tienen los estudiantes sobre la Didáctica de las Ciencias Sociales, es que es la **herramienta primordial** que les facilita su desempeño tanto en la Práctica Docente como en el campo Laboral, sin embargo **admiten deficiencias** al momento de realizar su práctica.

Así lo reflejan los estudiantes de IV Y V Año, que presentaron limitantes en su formación teórico-metodológica, así como para la elaboración de materiales didácticos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4. La **concepción** que sobre Didáctica de las Ciencias Sociales tienen los docentes es bastante **acertada**, pues reconocen que da las pautas metodológicas para el buen desempeño docente, sin embargo **no se encontró evidencia** de aplicación de dicha concepción. Los resultados al comparar

5. **Se evidencia** a través de los resultados que el componente de Didáctica de las Ciencias Sociales se ha inclinado a **Historia y Geografía**, por lo tanto hay una **desatención metodológica** en disciplinas como Sociología, Economía, Filosofía y Convivencia y Civismo¹⁷, mismas que el estudiante tendrá que impartir en las diferentes instituciones educativas según el nuevo Currículo de Educación Básica y Media.

6. Mayor **inclinación** por parte de los estudiantes practicantes hacia las áreas de **Historia y Geografía**, debido a que en el componente de Didáctica de las Ciencias Sociales, se brindan en su gran mayoría conocimientos de estas dos áreas. Pero se aprecia también alguna **incertidumbre** en estudiantes que aún no habían dado las prácticas en asimilación de conocimientos **teórico-metodológicos** por el hecho apreciar complejo el componente.

7. Es obvio el **desligamiento** entre el Dpto. de Ciencias Sociales y el Ministerio de Educación ya que el currículo de la carrera no contempla el aspecto científico-teórico ni metodológico de las a disciplinas que aborda el Currículo de la Educación Básica y Media en el ciclo diversificado. Se hace imperioso un acuerdo **interinstitucional**.

¹⁷ Que como hemos dicho no pertenece al área de Ciencias Sociales pero que en su mayoría es depositada en la carga académica de los docentes de Ciencias Sociales.

8. También **es fehaciente**, mediante lo vivido y observado que en áreas no abordadas en la carrera son los **profesores de planta** los que terminan por completar nuestra **formación docente**, ellos son el elemento primordial en la relación interpersonal con **los tutores** y estudiantes. Esta relación natural no se expresa en reconocimientos, ni se ha potenciado en la relación interinstitucional UNAN-León, Ministerio de Educación y Facultad Ciencias de la Educación y Humanidades.

9. En suma, todo indica que lo más saludable para la **mejora integral** es que el componente de Didáctica de las Ciencias Sociales aumente el número de créditos académicos, así también la Práctica Docente debe de ampliarse a dos semestres, de esta manera los estudiantes tendrán la posibilidad de practicar tanto en el ciclo básico como en el diversificado, aunque no se logre practicar en todas las disciplinas del área curricular, pero el conocimiento adquirido será mayor y más íntegro por lo tanto más fácil adecuar tratamientos metodológicos en las otras disciplinas del área de Ciencias Sociales. De lo anterior **se infiere** cambios curriculares en **nuevos créditos** hacia las disciplinas de mayor abstracción en la secundaria nicaragüense. En síntesis: la didáctica especial, la práctica docente y los cambios curriculares deben seguir, según las necesidades expresadas por la muestra de este estudio, la práctica I, en el básico, práctica II, en el diversificado; didáctica especial I sobre necesidades del ciclo básico, didáctica especial II para el diversificado y buscar espacio en el currículum para las disciplinas de Sociología, Economía y Filosofía.

VII. CAPÍTULO: RECOMENDACIONES.

Con base a los resultados derivados de la presente investigación emitimos las siguientes recomendaciones:

a. Docentes:

1. Se hace necesario que cada profesor contribuya a la preparación didáctica de los estudiantes proporcionándoles algunas estrategias y técnicas de cómo manejar metodológicamente el área específica que él dirige.
2. Se debe asegurar que La Práctica Docente se extienda a dos semestres para que el egresado tenga la oportunidad de experimentar en otras disciplinas.

b. Autoridades:

3. Se hace imperiosa la necesidad de buscar una mayor relación con el Ministerio de Educación (MINED) a fin de que la preparación del futuro egresado esté acorde con la realidad educativa actual.
4. Se debe trabajar en una propuesta curricular para que el componente de Didáctica de las Ciencias Sociales se amplíe a dos semestres tomando los créditos de otros campos del área que se encuentran repetidos a lo largo del currículo o creando nuevos espacios.
5. Es indudable la necesidad de que la Didáctica de las Ciencias Sociales I y II aborden los conocimientos metodológicos de forma integral de las disciplinas del área de Ciencias Sociales del Currículo de Educación Básica y Media. Y el currículo de la carrera integre los componentes disciplinares necesarios para desarrollar con éxito la Práctica Docente en el ciclo diversificado.

6. El nuevo componente de Didáctica de las Ciencias Sociales debe contemplar en sus dos etapas una unidad orientada a la elaboración de materiales y medios didácticos necesarios para la enseñanza dinámica, participativa y constructivista de las Ciencias Sociales, así como la creación de Ambientes de Aprendizaje.
7. Que La Práctica Profesional II se una con la Práctica Docente I, es decir que el periodo de observación y ayudantía que contempla la práctica profesional II se traslade a un periodo de dos semanas dentro de la Práctica Docente I.
8. Urge que el Departamento de Ciencias Sociales convoque a profesores que tradicionalmente han atendido a los estudiantes practicantes, con propósitos de evaluación y mejora de la Práctica Docente.
9. Se hace necesario que la Coordinación de Práctica Docente vele porque los tutores den mayor asesoría didáctica a los estudiantes practicantes asignados.
10. Se hace ineludible la necesidad de una mayor dotación de recursos materiales a los estudiantes practicantes a fin de proveer elementos básicos para la práctica docente.
11. Se debe convocar y organizar congresos, seminarios y otras actividades académicas de intercambio de experiencias entre asesores pedagógicos, maestros destacados del Ministerio de Educación (MINED), docentes y estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales.

VIII. CAPÍTULO: BIBLIOGRAFÍA.

Bibliografía de referencia

- Programa del componente curricular Didáctica de las Ciencias Sociales.2008-2012. Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Dpto.de Ciencias Sociales.
- Manual de la Educación. España. Editorial Océano, 2002. Pág. 928
- Medina Rivilla, Antonio, Mata, Francisco Salvador, Didáctica General. PEARSON EDUCACION, Madrid 2002 pág. 225
- Caldarola, Gabriel Carlos, Didáctica de las Ciencias Sociales.2º ed. 2005.editorial Bonum. Buenos Aires. Pág:128
- Dominguez Garrido, Mª. Concepción (Coord.). Didáctica de las Ciencias Sociales.PEARSON EDUCACION. Madriz 2004. Pag 486

Bibliografía de consulta

- Medina Rivilla, Antonio; Mata, Francisco Salvador. (2002)Didáctica General. Madriz, Pearson Educación. Madriz. Pág.436
- Bernardo Carrasco, José. Hacia una enseñanza eficaz. (1997)España. Ediciones Rialp, S.A. Pág. 171
- Dobles Yzaguirre, Mª Cecilia (Coord.) Investigación en Educación: procesos, interacciones, construcciones. Editorial Universidad Estatal a Distancia. Costa Rica 2010. Pag 240

Webgrafía de referencia

- <http://es.wikipedia.org/wiki/Interdisciplinariedad>
- <http://www.scribd.com/doc/57301571/Definicion-de-Practica-Docente>
- <http://www.slideshare.net/virgirod/practica-docente-8086591#btnNext>

Webgrafía de consulta

- http://www.universidadabierta.org/diccionario/evaluacion_exploratoria.htm
- www.universidadabierta.org/evaluacion
- <http://1000ideasdetesis.blogspot.com/2013/03/idea-14-la-evaluacion-descriptiva.html>
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Paradigma-Socio-Cr%C3%ADtico/2092708.html>
- <http://manuelgross.bligoo.com/conozca-3-tipos-de-investigacion-descriptiva-exploratoria-y-explicativa>

IX. CAPÍTULO: ANEXOS.

ANEXO #1

INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN LA RECOPIACIÓN DE DATOS: ENTREVISTAS

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-León
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Departamento de Ciencias Sociales



Entrevista a profesores del Departamento de Ciencias Sociales, miembros del consejo técnico.

Estimados (as) profesores, somos estudiantes del IV año de la carrera de Ciencias de la Educación, mención Ciencias Sociales y estamos realizando una serie de entrevistas con el objetivo de indagar sobre si las temáticas abordadas en el componente de Didáctica de las Ciencias Sociales, son las requeridas por el Ministerio de Educación (MINED), para el óptimo desempeño en el campo laboral de los futuros egresados de dicha mención.

1. ¿Tiene importancia la Didáctica de las Ciencias Sociales para la Práctica Docente?
2. ¿Cree usted que los estudiantes cuentan con la preparación didáctica para hacerle frente a esta etapa de su preparación académica?

3. ¿Conoce el programa de Didáctica Especial de Ciencias Sociales?
¿cómo se ha impartido?
4. ¿Cuáles son las asignaturas que imparten los estudiantes una vez egresados de Ciencias Sociales, en la Educación Media?
5. ¿La Didáctica de las Ciencias Sociales contempla el estudio de todas esas asignaturas?
6. ¿Está de acuerdo que el componente de Didáctica de las Ciencias Sociales se imparta en el primer semestre del III año y que aborde las áreas temáticas de Historia y Geografía?
¿Por qué?
7. ¿Por qué no se divide el estudio de la Didáctica de las Ciencias Sociales en dos semestres ahora que se está haciendo un rediseño curricular?
8. ¿Considera necesario adecuar el componente de Didáctica de las Ciencias Sociales a la realidad educativa de Educación Secundaria?
9. ¿Estaría de acuerdo trabajar en el departamento docente para realizar mejoras en el componente de Didáctica de las Ciencias Sociales y que se adecúe a la realidad de los futuros egresados?

Julio 2011

ANEXO #2

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-León
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Departamento de Ciencias Sociales



Entrevista a docente principal del componente de Didáctica de las Ciencias Sociales.

Estimada profesora, somos estudiantes del IV año de la carrera de Ciencias de la Educación mención Ciencias Sociales y estamos realizando una serie de entrevistas con el objetivo de indagar si las temáticas abordadas en el componente de Didáctica de las Ciencias Sociales son las requeridas por el Ministerio de Educación (MINED), para el óptimo desempeño en el campo laboral de los futuros egresados de dicha mención.

1. ¿Desde cuándo imparte el componente de Didáctica de las Ciencias Sociales?
2. ¿Ha cambiado el componente en relación a los dos últimos quinquenios? ¿En qué aspecto?
3. ¿En qué forma ha utilizado el programa de Educación Media para enriquecer la Didáctica de las Ciencias Sociales?

4. ¿Tiene conocimiento usted sobre las áreas que abordan las Ciencias Sociales en Educación Secundaria?
5. ¿Cree que el componente de Didáctica de las Ciencias Sociales está orientado para el estudio integral de estas asignaturas?
6. ¿Considera que las temáticas impartidas en el componente de Didáctica de las Ciencias Sociales le son de utilidad a sus estudiantes en su práctica docente?
7. ¿Ha recibido alguna queja por parte de sus alumnos con respecto al componente o algo que se le relacione?
8. ¿Considera que es necesario una mejora en el componente de Didáctica de las Ciencias Sociales en relación a la realidad de sus estudiantes?
9. ¿Estaría dispuesta a trabajar en Pro de esa mejora?

Julio 2011

ANEXO #3

ENCUESTAS

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN-León

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Departamento de Ciencias Sociales



Encuesta para estudiantes de III año de Ciencias Sociales.

Estimados (as) compañeros, somos estudiantes del IV año de la carrera de Ciencias de la Educación mención Ciencias Sociales y estamos realizando la siguiente encuesta con el objetivo de indagar las limitantes de formación teórico-metodológico que presentaran los estudiantes del III año en el segundo semestre en su práctica docente de la mención Ciencias Sociales.

I. Datos Generales

Sexo___ Edad___ Año académico que cursa___

II. Datos específicos (Marque con una “x”)

1. ¿Estás recibiendo Didáctica de las Ciencias Sociales? Sí___ No___
2. ¿El maestro de qué asignatura hace uso para ejemplificar los temas del componente de Didáctica de las Ciencias Sociales?
Historia___ Derechos Humanos___
Geografía___ Filosofía___

Sociología__ Convivencia y Civismo__
Economía__

3. ¿Sabe cuando realizará su práctica docente? Sí__ No__

4. ¿Qué asignatura te gustaría impartir?

Historia__ Derechos Humanos__
Geografía__ Filosofía__
Sociología__ Convivencia y Civismo__
Economía__

5. ¿Te sientes preparado científico y didácticamente para la Práctica Docente?: Sí__ No__

6. ¿Es un componente fácil__ o complejo__?

7. ¿Qué otros aspectos crees que debería contemplar el estudio del componente de Didáctica de las Ciencias Sociales?

Julio 2011

ANEXO #4

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-León
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Departamento de Ciencias Sociales



Encuesta para estudiantes de IV y V año de Ciencias Sociales

Estimados (as) compañeros, somos estudiantes del IV año de la carrera de Ciencias de la Educación mención Ciencias Sociales y estamos realizando la siguiente encuesta con el objetivo de indagar si las temáticas abordadas en el componente de Didáctica de las Ciencias Sociales son las requeridas para el óptimo desempeño en el campo laboral de los futuros egresados de la mención Ciencias Sociales.

I. Datos Generales

Sexo____ Edad____ Año académico que cursa____

Año en que recibió Didáctica de las Ciencias Sociales____ Semestre____

Año en que realizó su práctica docente____ Semestre____

II. Datos específicos(Marque con una "X")

1 - La asignatura que impartió en su práctica Docente fue:

Historia____ Derechos Humanos____

Geografía__ Filosofía__
Sociología__ Convivencia y Civismo__
Economía__

2 - ¿Con qué problemas se encontró al impartir la asignatura señalada?

2- Dentro del componente de Didáctica de las Ciencias Sociales que recibió, contemplaba ejemplos propios de:

Historia__ Derechos Humanos__
Geografía__ Filosofía__
Sociología__ Convivencia y Civismo__
Economía__

3 – Consideras los conocimientos adquiridos en el componente de Didáctica de las Ciencias Sociales fueron de provecho para el desarrollo de su práctica docente:

Sí__ No__ ¿Por qué?

4 – Consideras necesario e importante mejorar el componente de Didáctica de las Ciencias Sociales de cara a la práctica docente:

Sí__ No__ ¿Por qué?

Julio 2011

ANEXO #5



Estudiante de III año de la carrera de Ciencias Sociales siendo encuestado

ANEXO #6



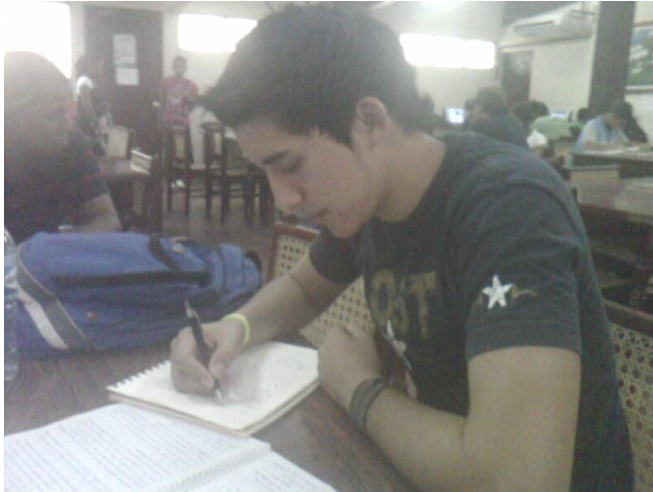
Estudiantes de IV año de Ciencias Sociales siendo encuestados

ANEXO #7



Estudiante de V año de Ciencias Sociales siendo encuestado

ANEXO #8



Estudiante Realizando Plan de clase Diario

ANEXO #9



Estudiantes de IV año de Ciencias Sociales trabajando en equipo.

ANEXO#10

CUADRO DE UNIDADES Y CONTENIDOS DEL COMPONENTE DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

No.	Nombre de la unidad	Contenidos conceptuales
I	La Didáctica: Generalidades de las Ciencias Sociales	<p>1.1. La Didáctica, etimología, conceptualización.</p> <p>1.2. Enseñar Ciencias Sociales. ¿Qué son las Ciencias Sociales?</p> <p>1.3. Las Ciencias Sociales y la Educación:</p> <ul style="list-style-type: none">- El valor formativo de las Ciencias Sociales (Historia y Geografía)- Fines educativos de la Historia.- Fines educativos de la Geografía. <p>1.4. Los Objetivos didácticos de las Ciencias Sociales:</p> <ul style="list-style-type: none">- los Objetivos didácticos de la Historia.- Los Objetivos didácticos de la Geografía.
II	La Enseñanza y el Aprendizaje de la Historia	<p>2.1. Las dificultades para la enseñanza de la Historia.</p> <p>2.2. La naturaleza de la Historia y su enseñanza.</p> <p>2.3. La enseñanza de la Historia requiere introducirse en el método histórico.</p> <p>2.4. El método histórico y el proceso de enseñanza- aprendizaje.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Aprender a formular hipótesis de trabajo. - La importancia y clasificación de las fuentes de la Historia. - Aprender a valorar las fuentes de la Historia. <p>2.5. El aprendizaje de la causalidad histórica.</p> <p>2.6. Propuestas prácticas para la enseñanza de la Historia (estrategias)</p>
III	La Enseñanza y el Aprendizaje de la Geografía	<p>3.1. La enseñanza y el aprendizaje de la Geografía.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La renovación de la Ciencia Geográfica. - Diversas corrientes regionalista/humanista; neopositivista/crítica. <p>3.2. La Geografía en la escuela.</p> <p>3.3. El espacio como eje del estudio geográfico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El espacio físico en la escuela. - El espacio representativo. - El espacio codificado. <p>3.4. La importancia de los mapas en la enseñanza de la Ciencia Geográfica.</p> <p>3.5. El aprendizaje de los contenidos geográficos.</p> <p>3.6. Las aportaciones de la teoría socio-cultural y constructivista a la enseñanza de las Ciencias Sociales.</p> <p>3.7. Propuestas prácticas para la enseñanza de la Geografía.</p>

<p>VI</p>	<p>Métodos y Estrategias de Enseñanza. La Planificación Educativa</p>	<p>4.1. Métodos y Estrategias. Conceptos.</p> <p>4.2. Estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje en la enseñanza tradicional y en métodos interactivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Método Expositivo. Características. - Método Interactivos. Características de cada uno. <p>4.3. La enseñanza para la comprensión. Características.</p> <p>4.4. El currículo basado en competencias. Concepto. Competencia. Características.</p> <p>4.5. La planificación educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los programas actuales en la enseñanza secundaria. Área Científico Social y Medio Social. <p>4.6. Los elementos básicos de Curriculum: Qué, Cómo y Cuándo Enseñar? Qué, Cómo y Cuándo Evaluar?</p> <ul style="list-style-type: none"> - La selección, secuenciación y temporalización de los contenidos Sociales. <p>4.7. La evaluación como instrumento de aprendizaje. Tipos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de Proyecto de Examen. - Elaboración de Plan de Unidad. <p>4.8. Las unidades didácticas, elementos. El Plan de Unidad. Elementos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La clase, elementos. Criterios para estructurar un plan de clase. - Elaboración y Exposición de un plan de clase.
------------------	---	--

ANEXO #14

ENTREVISTA A JEFATURA DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES.

Muy buenas tardes, somos estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación y Humanidades mención Ciencias Sociales y estamos haciendo un trabajo investigativo titulado "Efectividad del componente curricular: didáctica de las ciencias sociales en la calidad de la práctica docente, desde la perspectiva de los estudiantes que lo cursaron en el período 2009-2011", con el objetivo de Valorar la eficiencia del componente de Didáctica de las Ciencias Sociales en función de la calidad de la Práctica Docente.

Hoy día martes 21 de junio y a las 5 pm nos encontramos en el departamento de Ciencias Sociales para realizar una entrevista al jefe de departamento.

Entrevistador. (E): .Profesor, ¿Tiene importancia la didáctica de las ciencias sociales para la práctica docente?

En relación a la pregunta anterior el profesor respondió.: "Total y absolutamente, tiene importancia la didáctica de las ciencias sociales, para la práctica docente".

E.: Ajá, en qué favorece el componente de didáctica de las ciencias sociales a los estudiantes en sus prácticas docentes

En relación a la pregunta anterior el profesor respondió.: "En que te permite digamos tomar las medidas adecuadas como las medidas correctas, adecuadas como son la fundamental del dominio de concientizante sobre el dominio del contenido, eh te da la importancia de estrategias, de técnicas, eh también te sirve en el caso incluso como es un primer aspecto de la vida del estudiante que ha enfrentado al alumno dentro de un aula en micro sociedad, entonces te hace ver cómo debe de ser tu comportamiento, no es una camisa de fuerza, incluso como ésta es didáctica de las ciencias sociales es bastante general, entonces te hace ver o te hace conocer algunos elementos que son fundamentales en la relación maestro-alumno y el medio que en que se desarrolla".

E.: ¿Cree usted que los estudiantes con la preparación didáctica para hacerle frente a esta etapa de preparación académica es decir a la práctica docente?

En relación a la pregunta anterior el profesor respondió.: “sí cuentan con una preparación relativa, es decir nosotros tenemos... el interés de profundizar en, las didácticas tanto en la didáctica de las ciencias sociales de manera general como en la didáctica especial o específica como la didáctica de la historia, la didáctica de la geografía y de otras ciencias sociales. Entonces, hasta la vez creo que estamos digamos dando una respuesta relativa, necesitamos profundizar más sobre en cuanto al dominio de la didáctica, toda la didáctica tanto general como específica para que, este... nuestros alumnos, este... vayan más apertrechadas en esta, alrededor de esta ciencia de la didáctica”.

E.: Luego de las didácticas de la ciencias sociales, ¿qué otras didácticas específicas ofrece el departamento a sus estudiantes?

En relación a la pregunta anterior el profesor respondió.: “bueno, tenemos la didáctica de la historia, tenemos la didáctica de la geografía, entonces esas son las didácticas que ofrecemos. Eh... sí, nosotros, repito, ahí tendrían que repetir un poco pero la verdad es que necesitamos mejorarnos como departamento en ese sentido y de hecho vamos a viajar, vamos a tener más relaciones, más fluidez en las relaciones con la facultad de ciencia de la educación de la UNAN-Managua para retroalimentarnos porque ellos también tienen, manifiestan algunas debilidades, entonces nosotros vamos a visitarlos y ellos van a visitarnos de tal manera que nos permita consolidar lo que tenemos y profundizar sobre lo mismo en función de que de servirle mejor esa clase a nuestros alumnos”.

E.: Bueno, sabemos que la didáctica de las ciencias sociales abarca otras asignaturas además de geografía y de historia. ¿Esa forma de profundizar vendría a terminar en la implementación de la didáctica en las diferentes disciplinas, es decir filosofía, derechos humanos, convivencia y civismo, entre otras?

En relación a la pregunta anterior el profesor respondió.: “Sí, sería más abarcador incluyendo la economía, todas las ciencias sociales incluyendo la

antropología, incluyendo la epistemología, de la filosofía o el pensamiento filosófico del hombre latinoamericana, etcétera, etcétera, en todas las ciencias sociales”.

E.: ¿Es decir agregar más componentes a la microprogramación?

En relación a la pregunta anterior el profesor respondió.: “Eh, tal vez agregar más componentes no, porque ya los tenemos en la componente, digo en las electivas, en las electivas, nosotros consideramos que hay suficientes, lo único que mejoraríamos la impartición de las clases en esas otras áreas de las ciencias sociales; dicho de paso, este, no podríamos hacer, agregar más componentes o a lo mejor dentro de las mismas, eh, dentro de los mismos componentes, eh, que son, este electivos, podríamos a lo mejor anotar algunos más para que, para dar más, para que el abanico sea más amplio, el abanico de elección de los estudiantes, pero, de hecho, habría, tendría que haber siempre una elección, no siempre lo mirarían todas dado que el curso nuestro, el curso escolar o el curso para licenciarse es de cuatro años y medio, y si nosotros vamos sumando y vamos sumando entonces llegaríamos a cinco años y medio, se nos extendería pues, el tiempo de la licenciatura”.

E.: eh, ¿conoce usted el programa de didáctica de las ciencias sociales y cómo se ha impartido?

En relación a la pregunta anterior el profesor respondió.: “Sí. Perfectamente”.

E.: ¿y nos podría mencionar cuáles son?

En relación a la pregunta anterior el profesor respondió.:“historia, historia en general, todas las ramas de la historia, geografía, digo esto porque prácticamente nuestra carrera ha sido historia y geografía, entonces, hasta ahora es que ya se empieza a ampliar el abanico, con otras asignaturas como, eh, geopolítica, verdad, como otras por ahí, entonces, pero la verdad es que hasta la vez ha sido historia y geografía, y necesitamos hacer una mayor división incluso de la historia y de la geografía porque nos limitamos, digamos, a la historia de Nicaragua, verdad, y en cuanto a la geografía nos limitamos a la geografía física, la geografía física 1 y 2, la geografía de Nicaragua, eh, geografía económica y realmente tiene que ser un poco mayor para darles más

calidad pues a la carrera, pero en eso estamos trabajando todo el departamento”.

E.: bueno, sí, en secundaria se imparte historia y geografía pero qué otros componentes además de historia y geografía se imparten en secundaria, que pertenecen a las ciencias sociales?

En relación a la pregunta anterior el profesor respondió.: “bueno es que también en, en esta carrera, en secundaria, nosotros, se mira moral y cívica, verdad, eh, el periodo neoliberal eliminó economía, eliminó filosofía, pero nuevamente se está viendo, eh, esas son las que se dan, en, educación media, historia y geografía, incluso, historias van en un semestre y geografía en otro semestre y últimamente dado la nueva dirección, la nueva política educativa es que ya se está agregando, la historia, ¿cómo es?, la economía y la filosofía, y también algo que es parte de ella, que allí es un poco multidisciplinario que es la educación sexual, verdad, la educación sexual tiene que ver con la moral y cívica, tiene que, es decir allí es, multidisciplinaria, porque también va algún algunas cuestiones de moral, de valores, o sea de ética, estética, va también cuestiones relacionadas con la biología, con el desarrollo humano y también incluso con la, con el cuidado del medio ambiente, pero independientemente de que la asignatura, el componente curricular tenga que ver con la educación sexual porque educación sexual tiene que ver con todo, es decir, a partir de ahí, que empiezan a educarse, en el hogar las personas”.

E.: ¿y la didáctica de las ciencias sociales que se imparte aquí, que imparte el departamento verdad, contempla el estudio de todos esas asignaturas o de todos esos ejes transversales que usted mencionó?

En relación a la pregunta anterior el profesor respondió.: “no, la didáctica, la didáctica de las ciencias sociales es bastante general; da los conocimientos yo se los decía, un tanto relativo, con relación a las ciencias sociales, verdad, pero de una manera eh, general, es decir de una manera, bueno eh, podemos decir holístico, global, pero no que lo abarque todo, sino que ve aspectos esenciales, importantes por supuesto verdad, que tienen que ser conocidas”.

E.: bien, ¿el componente de didáctica de las ciencias sociales se imparte durante el primer semestre del tercer año, esto de cara a la práctica docente, este y usted está de acuerdo que esto sea de esa forma y sólo dure igual, eh, un semestre?, ¿está de acuerdo que el componente de didáctica de las ciencias sociales se imparta en el primer semestre del tercer año y se aborde las áreas temáticas de historia y geografía? ¿Por qué?

En relación a la pregunta anterior el profesor respondió.: “primer semestre del tercer año, bueno, yo estoy de acuerdo con esto, estoy de acuerdo y que aborde también las temáticas de historia y que aborde también las temáticas de historia y geografía, pero, como que estoy repitiendo, esto debe de aplicarse a más temáticas, verdad, no sólo historia y geografía, pero ahora nosotros estamos poniendo, que como la didáctica de las ciencias sociales, es un requisito para la práctica docente, ¿así es verdad?, y entonces, estamos promoviendo, que la práctica docente pase a quinto año y lógicamente al pasar a quinto año, van a ver no solamente, no habrán visto sólo historia y geografía, sino van a ver otros componentes curriculares que están relacionados con las ciencias sociales, ese, eso y eso contemplado en el nuevo plan de estudio, eh 2011-2015, entonces en el, para los vienen en el plan de estudio nuevo, entonces en el último semestre, en el noveno semestre vamos a tener la monografía y van a tener práctica docente, eh y creo que, me parece que ahí tendrían también, eh ya en este plan de estudio nuevo, la historia del constitucionalismo nicaragüense. Pero de hecho que, eh la práctica docente pasa al último semestre de la carrera de la licenciatura y da la oportunidad de ver más, eh, componentes curriculares vinculados con las ciencias sociales”.

E.: bueno, el componente de didáctica de las ciencias sociales es de suma importancia para la práctica docente y sólo un semestre, ¿Qué le parece eso a usted, bien o habría que aumentarlo a un año completo?

En relación a la pregunta anterior el profesor respondió.: No, porque ahora vamos a separar bien, bien, vamos a tener la didáctica de las ciencias sociales, verdad.

E.: ¿Para un semestre igual?

En relación a la pregunta anterior el profesor respondió: “ sí, después vamos a, vamos a hacer la valoración con relación a la didáctica de la historia, que va a ser a mayor profundidad y la, y muy separada de la didáctica de la geografía y también vamos a tener el encuentro con profesores de la UNAN-Managua, para ver que tratamiento le dan, y nosotros vamos a valorar, si hay necesidad de hacerlo, todavía estamos a tiempo de poner otras didácticas, verdad, otras didácticas que se puedan impartir sin menos cabo, sin perjuicio de la cantidad de años que actualmente dura la licenciatura que son cuatro años y medio, entonces sí, a mi me parece que, muy importante que la didáctica de las ciencias sociales sea más amplia”.

E.: ¿usted considera necesario adecuar el componente a la Didáctica de las Ciencias Sociales según la realidad que se vive en Educación Secundaria?

En relación a la pregunta anterior el profesor respondió.: “bueno, nosotros estamos formando profesores para Educación Media, verdad, entonces el profesor de hecho, tiene que salir más preparado y luego, esto es un reto también para el Ministerio de Educación, es decir, con el Ministerio de Educación, esta facultad Ciencias de la Educación y Humanidades, tiene que ir de la mano, y dicho sea de paso, la visita que también vamos a estar conectando con la Asamblea Nacional en su comisión de cultura, de Educación y Cultura, para que también nos den algunas ideas, porque ¿de qué se trata?, se trata de que la universidad, tenga calidad y sirva más y mejor a los pueblos, a la sociedad a la cual nos debemos, y este, contemplando todos los ámbitos, eh, del que hacer educativo en el área social, pero también aquí, quería decir, no quería dejar decir, eh, que tenemos que, a ver, eh, entrelazarnos, tanto Educación Media, con la UNAN, para ver cuáles son las necesidades y cómo nosotros nos vamos a formar más para darle respuesta a esa necesidad, dicho sea de paso, les quiero contar que, que los maestros en Educación Primaria y en Educación Secundaria están recibiendo TEPCES, talleres para mejorar su desempeño, este, y, estos maestros saben bastante de, digamos técnicas, bastantes estrategias, manejan bastante didáctica, sobre todo, bueno, sobre todo ahora que el Ministerio se está interesado en ofertarle diplomados y yo veo que esos talleres están dando muy buen resultado, entonces nosotros también tenemos que ir, pero, en base a un plan bien sincronizado, bien

articulado del Ministerio de Educación y la Universidad Nacional Autónoma en lo que se corresponde a la Ciencias de la Educación y Humanidades”.

E.: como última pregunta. ¿Estaría usted dispuesto a trabajar mano a mano con todos los profesores que sea necesario, para mejorar este componente?

En relación a la pregunta anterior el profesor respondió.: “bueno, la realidad es que algunos, todos nosotros aquí trabajamos en equipo, trabajamos en equipo y de hecho, eh, eh, por ejemplo, nos reunimos los de, el grupo de Geografía, con el grupo de Historia, para ver cuáles son las dificultades, las necesidades, los problemas, de hecho de que sí somos un equipo que está al servicio de la sociedad, tenemos que trabajar mano a mano, independientemente que unos nos inclinamos a la Historia, otros nos inclinamos a la Sociología y a la Economía, verdad, hay otros nos inclinamos a la Geografía, pero a la hora de resolver, digamos, contextos generales, tenemos que estar trabajando mano a mano, yo pienso que eso es lo que realmente también unifica a la familia, eh, académica de esta UNAN que está al servicio del pueblo, de la sociedad y porque hace suyo el pensamiento de que, nuestro, nuestro nuevo estado es cristiano, socialista y solidario”.

E.: ¿algo que quisiera agregar a esta entrevista?

En relación a la pregunta anterior el profesor respondió.: “solamente desearles los mayores éxitos, que salgan bien, siendo los mejores alumnos, que sigan desarrollándose y que, este, cualquier, digamos, eh dificultad, necesidad, problemática, pues, que estamos aquí a la orden pues, estamos para servirles”.

E.: muchas gracias profesor. Estamos finalizando esta entrevista a las cinco, diez y siete minutos.

ANEXO #15

ENTREVISTA A RESPONSABLE DE PRÁCTICA DOCENTE Y MIEMBRO DE CONSEJO TÉCNICO.

Muy buenas tardes, somos estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación y Humanidades mención Ciencias Sociales y estamos haciendo un trabajo investigativo titulado "Efectividad del componente curricular: didáctica de las ciencias sociales en la calidad de la práctica docente, desde la perspectiva de los estudiantes que lo cursaron en el período 2009-2011", con el objetivo de Valorar la eficiencia del componente de Didáctica de las Ciencias Sociales en función de la calidad de la Práctica Docente.

Hoy es martes 21 junio y a las 6:35 nos encontramos en las aulas de la Facultad para realizar una entrevista a una profesora del Departamento, responsable de la Práctica Docente.

Entrevistador (E): estimada profesora ¿Tiene importancia la Didáctica de las Ciencias Sociales para la Práctica Docente?

En relación a la pregunta anterior la profesora respondió.: "Si es fundamental, incluso en el departamento docente se determinó que por la importancia de la asignatura ésta es necesaria que sea del conocimiento del estudiante y tiene que ser un componente, esencial que él lo pase para poder realizar su práctica docente. Si el estudiante deja la asignatura de didáctica es porque no está preparado para el ejercicio de su práctica, entonces es fundamental. Además que ahí se le enseña como es el trabajo que debe de hacer el estudiante ya en el ejercicio de su profesión en relación a objetivos, en dosificación de unidades, planteamientos, elaboración de planes calendarios, elaboración de planes de clase, donde buscar la información de la asignatura que va posiblemente a impartir, el estudiante. Entonces es una asignatura o mejor dicho un componente esencial para la práctica".

E: ¿Cree usted que los estudiantes cuentan con la preparación para adecuada para empezar la práctica docente?

En relación a la pregunta anterior la profesora respondió.: “Como coordinadora de la práctica docente he escuchado desde hace años que a nuestros estudiantes que están en III año del PEM, que ellos no se sienten preparados para la realización de su práctica, que tienen mucha deficiencia en la elaboración de planes de clases, en la elaboración de planes calendarios, en la elaboración de objetivos, en la selección de medios de enseñanza, e incluso los profesores de planta de los colegios donde nosotros los vamos a ubicar nos han exteriorizado lo mismo. Por lo tanto te puedo decir en base a eso que no están preparados”.

E: ¿Conoce el programa de didáctica especial de ciencias sociales y cómo se ha impartido?

En relación a la pregunta anterior la profesora respondió.: “no conozco esencialmente los contenidos que contiene, la cantidad de temas o los contenidos que contiene el componente de Didáctica por que ese no lo he elaborado yo. Tampoco como se ha impartido por que nunca le he dado la didáctica y no tengo el conocimiento pues de cómo se está trabajando, solamente a través del estudiante egresado de III año que va hacer la práctica que dice que solamente se está enfocando en dos áreas: el área de Historia y el área de Geografía y considero que no debe ser así porque la Didáctica de la Ciencias Sociales es más abarcante. Tenemos Filosofía, Economía, Sociología, Moral, no solo Geografía y la Historia”.

E: ¿los alumnos una vez egresados de la mención de Ciencias Sociales, que asignatura deben impartir?

En relación a la pregunta anterior la profesora respondió.: “los de III año que es donde esta ahorita la práctica docente, están preparados para impartir las Historias y la Geografías. La geografía de los continentes no porque esa según el plan de estudio la miran en IV año y ellos realizan su práctica docente en III año. Ahora con el nuevo plan de estudio que va desde el 2011 al 2015, la práctica docente nosotros la pasamos a V año por lo tanto el estudiante se supone que estaría ya completamente capacitado para dar todas las asignaturas que el Ministerio de Educación ofrece en secundaria”.

E: ¿entonces la Didáctica de las Ciencias Sociales ya contemplaría todas las asignaturas que debería contemplar?

En relación a la pregunta anterior la profesora respondió.: “eso es lo que el departamento docente pretende ya que ante el señalamiento de nuestros estudiantes egresados, el departamento docente se ha preocupado por establecer contactos con la UNAN-Managua para mejorar los contenidos del componente de Didáctica de las Ciencias Sociales”.

E: ¿esa mejora como va a ser, se va a eliminar el componente de didáctica y crear nuevas didácticas?

En relación a la pregunta anterior la profesora respondió.: “la verdad no hemos tenido todavía el encuentro con los docentes de la UNAN-Managua para ver como lo tienen ellos elaborado, de esa perspectiva nosotros poder decidir cómo va a ser el tratamiento que lo vamos a dar al procesamiento, pienso que sea de una manera u otra, sea en Didáctica de las Ciencias Sociales o Didácticas específicas no deben de dejar de darse porque ese es el machete del futuro licenciado de Ciencias de la Educación, el manejo de la didáctica , de cómo enseñar su asignatura, porque eso es la didáctica como aprendo a enseñar mi asignatura”.

E: ¿Está de acuerdo que el componente de didáctica de las ciencias sociales se imparta en el primer semestre del tercer año y que aborde como únicas temáticas áreas de Historia y Geografía?

En relación a la pregunta anterior la profesora respondió.: “No porque no tiene razón de ser el título del componente, el componente es Didáctica de las Ciencias Sociales abarca todas las áreas: Economía, Moral y Cívica, Filosofía, Sociología no solo Historia y Geografía. Creo que ahí cometimos un pequeño error al enfatizar únicamente en dos áreas, como que son únicamente las esenciales en las Ciencias Sociales. Tal vez se debe a que cuando nosotros pusimos la práctica docente como un componente a realizar por parte del futuro egresado, las asignaturas que se impartían eran en esa época con mayo ahincó Historia y Geografía”.

E: ¿y con respecto al tiempo en el que se imparte que es el I semestre del III año?

En relación a la pregunta anterior la profesora respondió.: “lo que pasa es que nosotros la colocamos ahí porque en el siguiente semestre del III año del PEM iba a realizar su práctica docente. Consideramos que además Didáctica de las Ciencias Sociales también el estudiante recibe las psicológicas y las pedagógicas que sirven de complemento a la didáctica. Las pedagógicas las llevan desde II año”.

E: ¿y con respecto al tiempo que es un semestre solamente?

En relación a la pregunta anterior la profesora respondió.: “pero un semestre con cuatro frecuencias es decir 2 veces a la semana”.

E: ¿es tiempo suficiente para que el alumno adquiriera todos los conocimientos teóricos -metodológicos?

En relación a la pregunta anterior la profesora respondió.: “bueno me parece a mí que los profesores además del profesor que imparte la didáctica, los profesores de otras áreas debemos apoyar un poquito a nuestros estudiantes en relación a ir asesorándolos como es que deber ir enseñando cada una de las asignaturas, el de economía, economía; el de geografía, geografía. Esto sería bueno para descargar un poco la tensión de la profesora de didáctica de las Ciencias Sociales. Porque nosotros no le podemos agregar más temas a la didáctica porque en el plan de estudio cada semestre consta de veintidós créditos y si nosotros le incrementamos las horas y las frecuencias al programa de Didáctica pasamos los veintidós créditos. No podríamos entonces hacer más. Lo podríamos compensar con que cada profesor le enseñe como puede manejar metodológicamente cada componente”.

E: Tenemos conocimientos que la didáctica de las ciencias sociales se imparte en un semestre y que luego se presentan como electivas didáctica de la geografía y didáctica de la historia?

En relación a la pregunta anterior la profesora respondió.: “Si, como didáctica específica”.

E: Ahora que se está haciendo el rediseño curricular ¿por qué no se divide el estudio de las didácticas de las ciencias sociales en dos semestres?

En relación a la pregunta anterior la profesora respondió.: “Habría que ver la cantidad de créditos porque el componente de didáctica de las ciencias sociales es una asignatura básica, debe llevarla el estudiante de la carrera y tiene una cantidad aproximada de tres créditos, en cambio la electiva tiene un crédito con una vez a la semana, entonces las electivas es una vez a la semana en cambio la básica es de cuatro o tres veces a la semana, se le dedica mayor tiempo. En relación a esa pregunta te puedo decir hasta que nosotros vayamos, veamos cómo están trabajando en la otra universidad nosotros entonces vamos a realizar esas reformas en el plan de estudio. Veremos en esa electiva le podemos meter mayor tiempo a la didáctica de las ciencias sociales para que el estudiante salga bien preparado y de mejor una enseñanza de calidad”.

E: Dentro de las adecuaciones que se piensan hacer, usted cree que sea necesario implementar como electivas, además de las dos que ya existen una didáctica de la filosofía, didáctica de la economía didáctica de la sociología y didáctica de la moral?

En relación a la pregunta anterior la profesora respondió.: “Sería bueno incluirlas pero no como más electivas sino ver de las electiva que tenemos cuáles no son frecuentemente elegidas por nuestros estudiantes para sustituir esas por las que usted está diciendo, didáctica de la filosofía, didáctica de la economía, didáctica de la sociología, didáctica de la moral y cívica, para terminar de reforzar la didáctica de las ciencias sociales, si así no hubiera el tiempo requerido. Si se puede trabajar con el tiempo requerido, si la UNAN-Managua nos dice se pueden trabajar todas las didácticas en la cantidad de créditos que ustedes tienen establecido para la didáctica de las ciencias sociales, así nosotros lo haremos porque el plan de estudio de nosotros está topado. Existe desde el año 1998 bajo la dirección de rectoría del doctor Ernesto Medina una cantidad de normativas que dicen cuantos créditos debe llevar una carrera, cuantos créditos debe lleva un componente, cuantas electivas debe de haber en un plan de estudio; no pueden haber más de las

que ya tienen, todo eso ya está normado, no es asunto que lo vamos hacer a la changamaranga. Hay una normativa que hay que respetar y entonces eso también nos limita a nosotros; nosotros quisiéramos extender más la cantidad de conocimientos, meter por ejemplo la Geomorfología. Cuando yo la recibí como estudiante era una asignatura básica ya ahora está como electiva; incluso la cartografía está como electiva y yo la recibí como asignatura básica; pero a qué se debe esto. La nueva normativa de la universidad dice de que lo primeros años de cada carrera debe contener componentes del año de estudio generales. Esto nos quita 22 créditos viendo comunicación y lenguaje, identidad cultural, matemática, formación personal y actividades estudiantiles. Eso nos quita un semestre de asignaturas donde nosotros podemos meter cuatro y cinco asignaturas en un semestre. Eso nos ha obligado a que muchas asignaturas que eran básicas ahora pasen a electivas con el peligro que el estudiante no las elija y que nosotros sabemos que son fundamentales”.

E: Bien, se ve que es necesario realmente adecuar el componente a la realidad educativa de educación secundaria.

En relación a la pregunta anterior la profesora respondió.: “sí, porque los profesores de planta donde ubicamos a nuestros estudiantes en práctica docente nos dicen que muchos estudiantes, no todos verdad, gracias a Dios, tienen deficiencia de cómo redactar objetivos, cómo busca información, cómo dosificar esa información, qué medios de información utilizar de acuerdo al contenido a impartir, entonces no estamos sacando un buen egresado, porque ese es el machete”.

E.: ¿estaría de acuerdo trabajar en el departamento docente para realizar mejoras en el componente de Didáctica de las Ciencias Sociales y que se adecúe a la realidad de los futuros egresado?

En relación a la pregunta anterior la profesora respondió.:“no solo con los del consejo técnico, sino con los demás docentes”.

E.: ¿cree que estén dispuestos?

En relación a la pregunta anterior la profesora respondió.: “sí, porque este problema no sólo se visualizó como consejo técnico sino como claustro de

profesores y de la reunión se sacó como consenso de la mayoría que hay que ir a ver cómo se está trabajando en otras universidades y hay que hacerle los ajustes correspondientes al plan”.

E.: ¿algo que agregar?

En relación a la pregunta anterior la profesora respondió.: “Yo sé que está siendo un error al especificar el Geografía e Historia, pero también me parece a mí que el estudiante de nosotros necesita un poco más de estudio, porque de los cincuenta que tenemos en tercero, veinticinco si pueden elaborar objetivos y planes de clase, veinticinco si han aprendido a hacer dosificaciones, por qué el resto no, a pesar de que sólo trabajamos con dos áreas Historia y Geografía, eso nos demuestra la poca preparación de autoestudio. El estudiante nuestro no debe quedarse con lo que el profesor le dé si no que debe ser acucioso, debe buscar información porque el objetivo de la enseñanza no es ser tradicional, sino una enseñanza facilitadora. Yo te proporciono la idea, te doy la orientación y tú buscas la información y luego discutimos, sentémonos y discutamos para que cualquier dificultad yo te termino de enseñar”.

E.: lo que es el constructivismo. Muchísimas gracias profesora. Estamos finalizando esta entrevista a las cinco, cincuenta de la tarde con la profesora responsable de la Práctica Docente del departamento de Ciencias Sociales.

ANEXO #16

ENTREVISTA A MIEMBRO DE CONSEJO TÉCNICO

Muy buenas tardes, somos estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación y Humanidades mención Ciencias Sociales y estamos haciendo un trabajo investigativo titulado “Efectividad del componente curricular: didáctica de las ciencias sociales en la calidad de la práctica docente, desde la perspectiva de los estudiantes que lo cursaron en el período 2009-2011”, con el objetivo de Valorar la eficiencia del componente de Didáctica de las Ciencias Sociales en función de la calidad de la Práctica Docente.

Hoy es día miércoles veinte y dos de junio, y a las diez y cincuenta y cinco nos encontramos en el departamento de Ciencias Sociales, para realizar una entrevista a un integrante del Consejo Técnico de este mismo departamento.

Entrevistador (E) Profesor, ¿Tiene importancia la Didáctica de las Ciencias Sociales para la Práctica Docente?

En relación a la pregunta anterior el profesor respondió.: “Claro es de vital importancia, porque ella digamos, nos da las pautas para, para llevar metodológicamente un buen desempeño, digamos, en lo que es la docencia”.

E.: ¿Cree usted que los estudiantes cuentan con la preparación didáctica para hacerle frente a esta etapa de su preparación académica, es decir a la Práctica Docente?

En relación a la pregunta anterior el profesor respondió.: “no conozco totalmente cómo está el programa en la actualidad, el componente, cómo está estructurado. Sin embargo, me parece a mí, según lo que yo he conocido de él, que estaba acorde a determinado método, no sé en la actualidad, es decir, acorde porque prácticamente la enseñanza era por objetivo, y prácticamente eso es lo que se enseña aquí en el componente. En la etapa actual no se si se ha modificado porque estaba, se estuvo hablando de una enseñanza... ahorita no recuerdo y no sé si se hizo es modificación y si es por competencias, tampoco, no sé si está así estructurado ahora, es decir que en vez de ser una enseñanza por objetivo que también en la Práctica Docente se les enseña a ustedes la enseñanza por competencias como la Universidad lo está haciendo, el Ministerio de Educación no estoy claro si lo hace por competencia o lo hace no se por logro, no recuerdo muy bien ahí, no recuerdo ahorita el nombre porque he estado alejado incluso también yo de la Práctica Docente, en los últimos dos tres años no he estado al frente de ningún grupo y ha habido modificaciones se que el Ministerio ha tenido un Proyecto Piloto en el Instituto Nacional hace tres años verdad, pero yo estaba con otros estudiantes en otro centro que no eran proyecto piloto y todavía estaban en enseñanza por objetivo”.

E.: eh ¿tiene conocimiento usted en que etapa de su preparación académica los estudiantes realizan su Práctica Docente?

En relación a la pregunta anterior el profesor respondió.: “sí, ahorita la hacen en tercer año aquí”.

E: ¿durante el primero o segundo semestre?

En relación a la pregunta anterior el profesor respondió.: “en el segundo semestre”.

E.: y ¿sabe usted en qué momento de su etapa académica reciben Didáctica de las Ciencias Sociales?

En relación a la pregunta anterior el profesor respondió.: “sí, tengo entendido que es también en el último semestre, o sea en el semestre anterior a la práctica y tienen que estar aprobada para poder realizarla. Tienen que tener aprobada la Didáctica de las Ciencias Sociales, tiene que estar aprobada para poder realizar la Práctica Docente, ese es un requisito”.

E.: eso lo contempla el programa.

En relación a la pregunta anterior el profesor respondió.: “sí, el plan de estudio”.

E.: ¿conoce usted el programa de Didáctica de las Ciencias Sociales y cómo se ha impartido?

En relación a la pregunta anterior el profesor respondió.: “sí, como te digo hace tres, cuatro años yo sé como estaba, ahorita con la modificación que se recientemente con el diseño curricular nuevo que es enseñanza por competencia, desconozco porque no he estado al frente de ese componente y quien ha estado es María Isaura la mayor parte del tiempo, digamos los últimos años y no sé si la profesora Socorro Reyes estuvo en un momento, pero cómo está estructurado actualmente desconozco si esta digamos actualizado o si se mantiene la misma estructura, no sé, eso sí lo desconozco”.

E.: eh, ¿tiene conocimiento de las asignaturas que imparte el estudiante una vez egresado de Ciencias Sociales, en Educación Media?

En relación a la pregunta anterior el profesor respondió.: “sí, ¿el egresado de aquí? sí, todo lo que es el área, todo lo que es Ciencias Sociales, todo lo que es Geografía, las Historias, ahora con la nueva incorporación de asignaturas que habían desaparecido, la Sociología, la Economía, fundamentalmente esas verdad, Sociología, Economía, toda el área Geográfica y todo lo que es la Historia también y la Filosofía también, perdón, que se incorporo recientemente ahora tienen que impartir, cosa que desapareció del pensum por muchos años, no se daba Filosofía ni Sociología”.

E.: ¿y el componente de Didáctica de las Ciencias Sociales contempla el estudio de todas esas asignaturas?

En relación a la pregunta anterior el profesor respondió.: “no, mira, sobre eso hay una discusión a nivel de departamento y casualmente vamos a , estamos en ese proceso digamos de, incluso de comunicación y de actualización con la universidad nuestra de Managua pues con la, como te podría decir coetánea con nosotros pues, este, porque normalmente te voy a decir, cuando, en el caso mío cuando yo...(no se entiende la palabra) ...los estudios de Ciencias de la Educación, se daba una Didáctica de las Ciencias Sociales General, ya, me refiero en qué sentido, no te especificaba que era para Geografía, Historia, verdad, específicamente o Sociología, Filosofía, Economía no existía una Didáctica especial o sea o específica de cada disciplina, de cada asignatura, sino que era Ciencias Sociales verdad, Didáctica de las Ciencias Sociales en términos generales supuestamente para la enseñanza de todas las Ciencias Sociales. En la actualidad desconozco si en otras universidades se está impartiendo una Didáctica específica de cada una de estas disciplinas, desconozco si hay una Didáctica de las Ciencias Sociales verdad de Filosofía de Economía que sería llenar también el plan de estudio de una serie de Didácticas, considero que tal vez es necesario por lo menos en vez de dar Didáctica de las Ciencias Sociales, una Didáctica de la Geografía, una Didáctica de la Historia, una de Economía o Filosofía por lo menos, y de Sociología, por lo menos de cuatro ó cinco de las asignaturas de Sociales. Pero eso está por verse porque tendría que hacerse una modificación al plan de estudio y no estamos claros o sea cómo, porque no hay digamos a nivel de la UNAN-León no tenemos ni documentación, no existe y hemos estado

buscando información acerca de eso y que no estamos claros muy bien definido en ese sentido, por lo tanto ahorita vamos a hacer digamos una investigación con la UNAN-Managua también para ver ellos, cómo están estructurados en su Plan de estudio las áreas Didácticas, para poder digamos, si estamos nosotros desfasados o que hay asignaturas especiales de ese tipo, tendríamos que hacerlo respecto verdad a aquel plan”.

E.: bueno, usted habla respecto a la creación de Didácticas Especiales, de Didácticas Específicas.

En relación a la pregunta anterior el profesor respondió.: “bueno, Ciencias Sociales es una Didáctica especial, pero hacer una Didáctica Especial de cada una de estas ciencias, de cómo enseñar la Economía la Filosofía, la Historia, la Geografía, habría que ver porque como te digo, aquí normalmente las universidades de Nicaragua lo que se ha enseñado es una Didáctica de las Ciencias Sociales ya envolviendo a todo, pero lo que fundamentalmente se ha dado es Didáctica de la Historia y Didáctica de la Geografía, eso es lo que lleva la Didáctica de las Ciencias Sociales, no se ve en ningún momento Sociología o Economía o Filosofía por así decirte, no hay nada”.

E.: al querer implementar una serie de Didácticas así verdad de Filosofía como usted mencionaba, de Sociología, eh, vendrían a ser asignaturas básicas o asignaturas de electiva.

En relación a la pregunta anterior el profesor respondió.: “no, básicas serían, propiamente obligatorias no electivas porque entonces el estudiante quedaría con baches, yo digo lo siguiente, puede ser que sea una solución que se dé una Didáctica de las Ciencias Sociales pero que se den aspectos de Didáctica de Geografía, de Didáctica de la Historia, de Filosofía, Economía, Sociología, puede ser que haga, como te podría decir, dos componentes, la primera que abarque digamos el componente de Didáctica de las Ciencias Sociales Historia y Geografía, Didáctica de las Ciencias Sociales Filosofía, Economía verdad Sociología, puede ser que se den verdad dos cursos de Didáctica, esa sería una opción pero todavía no está definido pues, hay que madurar un poco más esa idea”.

E.: ¿está usted de acuerdo en que el componente de Didáctica de las Ciencias Sociales se imparta en el primer semestre del tercer año y que aborde solamente las áreas de Historia y Geografía?

En relación a la pregunta anterior el profesor respondió.: “no, por eso te estoy diciendo, está bien que se ubique en el semestre anterior. Si se mantiene así como está tendría que ser así, pero si hay reformas tiene que ser en los dos semestres precedente a la Práctica Docente, los últimos dos semestres anteriores a la Práctica tendría que impartirse así como digo yo digamos en dos componentes de Didáctica de las Ciencias Sociales en las cuales en el primer componente, esa es una idea mía, Geografía e Historia y después en el otro las otras tres asignaturas, Filosofía, Sociología, Didáctica de la Filosofía, Economía y Sociología verdad, en los dos semestres precedente a la Práctica Docente”.

E.: es decir el componente de Didáctica de Las Ciencias Sociales abarca un semestre, entonces una idea sería que abarcara dos semestres, que en el primer semestre se diera específicamente didáctica de la Historia y Geografía y que en el siguiente se abordara las asignaturas de Filosofía, Sociología y Economía, esto de cara a la Práctica Docente. ¿Considera usted por lo tanto necesario adecuar el componente de Didáctica de las Ciencias Sociales a la realidad educativa?

En relación a la pregunta anterior el profesor respondió.: “claro que sí, eso es necesario, pero bueno, es vital contar con todo el material de apoyo digamos y con las experiencias que se tengan en otra universidad, si hay, porque eso es importante tener experiencia y hay que recogerla pues, desconocemos hasta el momento cómo se imparte el componente de Didáctica en otras universidades de Nicaragua que dan Ciencias e la Educación, que imparten Ciencias de la Educación, desconocemos. Entonces nosotros ahorita como departamento y como consejo técnico de Sociales estamos en ese proceso también, tenemos pendiente en este caso una visita a la UNAN-Managua para indagar un poco más en eso, estar más claros. Porque le hemos estado viendo esta problemática de hace un año atrás ya esta situación”.

E.: bueno como es afirmativa su respuesta, ¿estaría de acuerdo o dispuesto a trabajar en el departamento docente para realizar las mejoras en el componente y que se adecue realmente a la realidad del egresado?

En relación a la pregunta anterior el profesor respondió.: “sí, estamos de acuerdo en eso, incluso o sea, no solamente yo sino que varios profesores estamos con esa idea pues de trabajar un poco más lo que es el componente de Didáctica de las Ciencias Sociales”.

E.: profesor, algo que quiera agregar a nuestra entrevista.

En relación a la pregunta anterior el profesor respondió.: “no, yo creo que el trabajo que están ustedes haciendo está muy interesante, sobre todo porque es digamos la parte viva de lo que es el estudio de ustedes, en este caso lo que es la Práctica lo que uno va a ejercer directamente cuando ya se lanza al mundo laboral verdad, entonces por eso lo considero muy importante este trabajo que está tomando un punto muy importante para el futuro egresado incluso para el departamento como tal digamos porque de esa manera nos servirá a nosotros para motivarnos un poco más para incentivarlos y actualizar verdad dicho componente”.

E.: muchísimas gracias por su colaboración, estamos finalizando esta entrevista a las once y diez minutos de la mañana.

ANEXO #17

ENTREVISTA A DOCENTE PRINCIPAL DEL COMPONENTE DE DIDÁCTICA DE LA CIENCIAS SOCIALES Y MIEMBRO DE CONSEJO TÉCNICO.

E.: Muy buenas tardes, somos estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación y Humanidades mención Ciencias Sociales y estamos haciendo un trabajo investigativo titulado “Efectividad del componente curricular: didáctica de las ciencias sociales en la calidad de la práctica docente, desde la perspectiva de los estudiantes que lo cursaron en el período 2009-2011”, con el objetivo de Valorar la eficiencia del componente de Didáctica de las Ciencias Sociales en función de la calidad de la Práctica Docente.

Hoy es día jueves 23 de junio y a las 11 en punto de la mañana nos encontramos en el departamento de ciencias sociales para realizar una entrevista a la profesora principal del componente de didáctica de las ciencias sociales.

Entrevistador (E): Profesora, ¿desde cuándo imparte el componente de didáctica de las ciencias sociales?

En relación a la pregunta anterior la profesora respondió.: “Desde 1987”.

E.: ¿y usted considera importante y de suma relevancia el componente de didáctica de las ciencias sociales de cara a la práctica docente?

En relación a la pregunta anterior la profesora respondió.: “es muy importante, es muy importante por los estudiantes de esa manera pueden relacionar teoría y práctica porque no hacemos mucho enseñando teoría es importante que los estudiantes y las estudiantes puedan llegar a plasmar en el aula todo aquello que ellos mismos han adquirido como una riqueza por eso es que es un requisito el haber aprobado la didáctica de las ciencias sociales que es la espacial, verdad, para poder llegar al aula a hacer su práctica en el alumnado anteriormente lo hacían en un quinto año la práctica. Hoy se hace en el tercero pero en el rediseño curricular volvimos a ponerla en el final”.

En relación a la pregunta anterior la profesora respondió.: “¿en el quinto año?”

E.: Profe, ¿quiere decir que ahora los nuevos egresados del programa PEM, es decir en tercer año van a salir sin haber realizado su práctica docente?

En relación a la pregunta anterior la profesora respondió.: “Si, los del programa PEM, como ya no está como programa del profesor de educación media sino que se le va a seguir dando su título entiendo yo pero no llevan la práctica docente debido a que el colectivo de profesores de ciencias sociales decidieron como ya está la licenciatura en el diurno en el regular puedan estos realizar ya concluidas y aprobadas todas sus materias realizar sus prácticas docentes al mismo tiempo iría la realización de la monografía”.

E.: ¿ha cambiado el componente de didáctica de las ciencias sociales en relación a los dos últimos quinquenios?

En relación a la pregunta anterior la profesora respondió.: “En el rediseño que todavía se está haciendo, verdad, irá separada didáctica de la geografía y didáctica de la historia para el regular, en el sabatino ya está separada sin embargo hay algunas actualmente verdad, no es el nuevo, que tienen como electiva didáctica de la geografía o de la historia habiendo aprobado ya toda la didáctica no se ve un sentido muy correcto para volver a ver un componente que ya se estudio”.

E.: ¿Es decir que con el nuevo rediseño piensan eliminar el componente de didáctica de las ciencias sociales y crear dos nuevos componentes, el de didáctica de la geografía y el de didáctica de la historia?

En relación a la pregunta anterior la profesora respondió.: “En esencia es la misma, didáctica de las ciencias sociales sólo que solamente llamaran el primero didáctica de la historia, en el otro didáctica de la geografía entonces irán separados”.

E.: ¿y quedara eliminada la didáctica de las ciencias sociales como componente único?

En relación a la pregunta anterior la profesora respondió.: “Eso todavía está en estudio, todavía no se ha resuelto porque es el colectivo es el que tiene que verlo, estudiarlo, analizarlo y ver todas las posibilidades lo que se puede y no se puede realizar”.

E.: Profesora, siendo usted la docente principal del componente de didáctica de las ciencias sociales, ¿En qué forma a utilizado el programa de educación media para enriquecer la didáctica de las ciencias sociales?

En relación a la pregunta anterior la profesora respondió.: “El programa de educación media es base para poder llevar a los alumnos a sus prácticas docentes. Todo lo que se analiza, lo que se estudia, lo que se practica va en base al programa de educación media, entonces teníamos antes la enseñanza para la comprensión, entonces orientaba en ese sentido para que cuando fuesen los alumnos a realizar sus prácticas pudiesen pues estar de acuerdo en la orientación de las políticas educativas del ministerio de educación. Actualmente tenemos la enseñanza por competencia y se establecen unos

logros que alcanzar, pues hay habilidades, estrategias, hay destrezas que deben los estudiantes y las estudiantes realizar y luego practicar en el aula, entonces todo eso te da una importancia y al mismo tiempo para el estudiante y para la estudiante una capacitación para poder hacer frente a las necesidades didácticas que se enfrentaran en el aula de clase”.

E.: ¿tiene usted conocimiento sobre las áreas que aborda las ciencias sociales en educación media, es decir, tiene usted conocimiento sobre cuáles serán las asignaturas que los estudiantes, al salir, en su práctica docente o al salir egresados ya de la carrera van a impartir en educación media?

En relación a la pregunta anterior la profesora respondió.: “Lo que nosotros tenemos conocimiento es que impartirán los estudiantes geografía, de América, de los continentes y de Nicaragua; Historia Universal, toda la historia, Historia de Nicaragua y lo otro es la Formación Cívica, actualmente van a impartir Filosofía dentro del programa de educación secundaria pero no siempre ha estado, hasta hace poco, no tiene mucho de estar en el aula de secundaria impartándose”.

E.: ¿Entonces tenemos a todas las geografías?

En relación a la pregunta anterior la profesora respondió.: “Lo básico así es, geografía e Historia y luego la Formación cívica”.

E.: La Formación Cívica que se da en todos los años y ahora la Filosofía. ¿Cree usted que el componente de didáctica de las Ciencias Sociales está orientado para el estudio integral de estas asignaturas?

En relación a la pregunta anterior la profesora respondió.: “Yo pienso que sí, que es importante que los alumnos que los alumnos, los estudiantes y las estudiantes no se ciñan en algo cerrado sino que al darle a ellos pautas suficientes al posibilitarlo realizar esta estrategia de enseñanza- aprendizaje y desarrollar habilidades que todos las tienen, que todas las tienen entonces esta persona puede actuar en el aula muy bien. ¿Por qué? Porque al desarrollar así todas sus habilidades, todas sus potencialidades, su creatividad y podrá sustentar en el aula los problemas que se le presentan mientras que el no se posibilita o ella, la persona no se posibilita en todas las soluciones que pueda

marcar entonces estará prácticamente limitado, pero eso no es la persona, por eso hay que darles una formación básica, general, integral, total, completa”.

E.: ¿Considera que las temáticas impartidas en el componente didáctico de las Ciencias Sociales son de utilidad para sus estudiantes en la práctica docente?

En relación a la pregunta anterior la profesora respondió.: “Son de mucha utilidad pero ya en el terreno será el muchacho o la muchacha la que podrá aplicar de acuerdo a sus potencialidades para una de las pautas que se le da porque no se forma como un robot sino como una persona libre que piensa, que decide, que emprende, que es creadora, que es innovadora pero su base su principio didáctico lo tiene, de pedagogía y de didáctica”.

E.: Profe, ¿Ha recibido alguna queja por parte de sus alumnos con respecto al componente de didáctica de las Ciencias Sociales o con algo que se relacione con este componente?

En relación a la pregunta anterior la profesora respondió: “Hasta el momento no”.

E.: ¿Y con respecto a la situación de que los jóvenes primeramente reciben Didáctica de las Ciencias Sociales y luego están como electiva dos asignaturas más, Didáctica de la Historia y Didáctica de la Geografía?

En relación a la pregunta anterior la profesora respondió.: “Han sido pocos los cursos que han relacionado con eso, algunos dicen que lo que están viendo es lo mismo, o sea que lo repiten. Tal vez habría que revisar por parte del departamento y qué acciones tomar”.

E.: Profe, ¿si usted ha dado primeramente didáctica de las ciencias sociales, también luego usted también ha impartido las electivas de las didácticas de Geografía y Didáctica de la Historia?

En relación a la pregunta anterior la profesora respondió.: “No, solamente he tenido didáctica general, didáctica quiero decir de las ciencias sociales en el tercer año un solo curso, regular; en sabatino estaba así pero se cambió para los trimestres, entonces en uno se mira, en un trimestre se ve didáctica de Historia y otro didáctica de la geografía y ninguna viene como electiva”.

E.: Bueno, retomando que se va hacer una división entre Historia y Geografía, ¿usted cree que es importante el nombre específico del componente, porque podría seguir llamando Didáctica de las Ciencias Sociales y expandirse de un semestre a dos semestres y en el primero dar Didáctica de la Historia y luego dar Didáctica de la Geografía?

En relación a la pregunta anterior la profesora respondió.: “De hecho así está en el nuevo diseño, o sea en el rediseño. Didáctica de la... no sé cuál de las dos pero creo que es Historia primero, Didáctica de la Geografía en el otro semestre, lo cual posibilitará al estudiante desarrollar mejor sus capacidades, sus destrezas, sus habilidades e ir mejor preparado, así es como está ahorita para ser impartido”.

E.: ¿A partir de cuándo?

En relación a la pregunta anterior la profesora respondió.: “A partir de este curso que acaba de iniciar”.

E.: Sabiendo que en la educación secundaria se abordan también otros componentes como Convivencia y Civismo, usted mencionaba, y Filosofía, no es necesario, no se ve necesario por parte del consejo técnico del departamento, la creación de nuevas Didácticas con respecto a esos componentes, Didáctica de Convivencia y Civismo, Didáctica de la Filosofía.

En relación a la pregunta anterior la profesora respondió.: “Parte de esas, de esos temas van ya en la Didáctica general de las Ciencias Sociales porque se hace énfasis en Geografía e Historia, es decir siempre se ha hecho aún en la UNAN-Managua donde yo estudie las Ciencias de la Educación debido a que esa es la mayor carga, si nosotros aplicamos diversas estrategias de una y otra materia, la podemos aplicar en las demás, porque nosotros aquí lo que estamos haciendo sacando licenciado en Ciencia Sociales y no especialistas en Filosofía, en Economía, en Sociología, en Psicología que sería el caso porque entonces no sería algo general la carrera pues, se duplicaría prácticamente si tuviéramos que dar todos esos componentes, que es lo que hacen generalmente en la práctica, se aplica aún con la didáctica general, se

puede aplicar perfectamente en todo lo que es didáctica en el área, en su materia y no alargar”.

E.: ¿No alargar la estancia de los estudiantes aquí?

En relación a la pregunta anterior la profesora respondió.: “No alargar, el sentido ahora de un diseño nuevo tiene que ser y así lo dicen todas las normas, que el estudiante sale de manera general pero usted va a dejar algo que sea de postgrado para que el estudiante pueda una vez adquirido su grado de licenciado, se siga preparando, la preparación seguida, continua”.

E.: Bueno, al parecer se ha iniciado un proceso de rediseño y con ellos viene tal vez una mejora al componente de Didáctica de las Ciencias Sociales.

En relación a la pregunta anterior la profesora respondió.: “ Yo pienso que sí, que tiene que estar mejorado porque hay nuevos métodos, nuevas técnicas, medios, todo lo que son los nuevos medios modernos que ahora se conocen como las TIPS, entonces hay que utilizarlos y el estudiante las utiliza más ahora, esto no quiere decir que el docente, la docente que está en el aula ya no se va a ver allí, porque él sigue siendo o ella, esa persona el que orienta, el que dirige, el que está facilitando el aprendizaje y eso no lo puede sustituir una máquina, qué quiero decir con esto, que no quiere que yo como maestro, bueno si yo llego y digo: vayan al internet y buscan el tema. Allí en realidad no hay maestro y eso no puede ser y se puede desviar en ese sentido, dejando que todo, como que todo o todo depende de la máquina, del internet, de la red. Los niños, las niñas de primaria, de secundaria, los jóvenes, las jóvenes necesitan ser guiados, una explicación del profesor, una buena orientación y una guía de trabajo. No vamos a mandarlos sin nada para que vaya o a la biblioteca o al internet, entonces qué quiero decir con esto, que el papel del profesor sigue siendo muy importante, que los medios de comunicación nos ayuda enormemente para hacer una enseñanza mejor, más actualizada”.

E.: Viendo la necesidad o viendo que ha entrado en un proceso de mejora el componente, o viendo la necesidad más que todo, de mejorar ese componente, ¿está dispuesta usted a trabajar en pro de esa mejora?

En relación a la pregunta anterior la profesora respondió.: “Nosotros somos quienes debemos de hacer esas mejoras y de hecho ya están poniendo en circulación, digamos, tiene que hacerse claro o aprovecharse todo lo que es lo formal, pero eso va con todo el paquete de carga”.

E.: ¿Algo que quiera agregar a nuestra entrevista?

En relación a la pregunta anterior la profesora respondió.: “Entonces yo les felicito porque andan ustedes, no descaminados, sino que andan bien orientados, porque de acuerdo a lo que ustedes, a lo que yo les acabo de escuchar, están bien blindados en ese sentido. Está bien, gracias”.

E.: Muchísima gracias por su colaboración profesora y la visitaremos pronto. Estamos finalizando esta entrevista a las once y veinte de la mañana.