

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES**



**TRABAJO MONOGRÁFICO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIATURA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN CIENCIAS NATURALES**

**CITAS Y REFERENCIAS SEGÚN LAS NORMAS DE AMERICAN
PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION (APA) EN LAS INVESTIGACIONES DE PRE-
GRADO DE LA CARRERA DE CIENCIAS NATURALES 2000 - 2015.**

AUTORAS:

Bra. Yasmina de los Ángeles Solís Raudez

Bra. Ilce Lisbeth Morán Ruíz

Bra. Denisse Carola González Mendoza

TUTOR:

Lic. Douglas Adolfo Vega Rodríguez

León, 24 de junio de 2016

¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES



**TRABAJO MONOGRÁFICO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIATURA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN CIENCIAS NATURALES**

**CITAS Y REFERENCIAS SEGÚN LAS NORMAS DE AMERICAN
PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION (APA) EN LAS INVESTIGACIONES DE
PREGRADO DE LA CARRERA DE CIENCIAS NATURALES 2000 - 2015.**

AUTORAS:

Bra. Yasmina de los Ángeles Solís Raudez

Bra. Ilce Lisbeth Morán Ruíz

Bra. Denisse Carola González Mendoza

TUTOR:

Lic. Douglas Adolfo Vega Rodríguez

León, 24 de junio de 2016

¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!



TEMA

**CITAS Y REFERENCIAS SEGÚN LAS NORMAS DE AMERICAN
PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION (APA) EN LAS INVESTIGACIONES DE
PREGRADO DE LA CARRERA DE CIENCIAS NATURALES 2000-2015.**



ÍNDICE

	PAG
Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Introducción	7
Planteamiento del problema	9
Definición de problema	9
Formulación del problema	10
Preguntas de investigación	10
Antecedentes	11
Justificación	14
Objetivos	16
Marco contextual	17
Marco teórico	19
¿Qué es el APA?	19
¿Por qué utilizar APA?	19
Importancia de usar las normas APA en las investigaciones de pregrado	20
Ventajas de usar el formato APA	21
¿Por qué citar y referenciar?	21
Definición de plagio	22
Tipos de plagio	22
Forma	23
Método	25
Propósito	27
Impacto del plagio a nivel académico y profesional	29
¿Qué es un manual?	30
Tipos de manuales	30
Importancia de un manual de procedimientos	30
Hipótesis	32
Diseño Metodológico	33
Resultado y Análisis	35
Manual	45
Análisis de los resultados	46
Conclusiones y Recomendaciones	49
Referencias	52
Anexos	



Dedicatoria

La presente investigación la dedicamos primeramente a Dios, Nuestro Padre Celestial, Por habernos dado la vida, sabiduría, fuerza y entendimiento necesario para haber alcanzado una meta más en nuestra vida.

A nuestros familiares, que con sus apoyos y paciencia nos ayudaron para poder realizar nuestros sueños.

A los docentes que con su paciencia y dedicación nos brindaron un poco de su conocimiento para poder formar los nuestros.

Autoras



Agradecimiento

Agradecemos

Primeramente a DIOS por habernos dado la vida, salud, fuerza, dedicación y la sabiduría necesaria para culminar este trabajo.

A los docentes que directa e indirectamente compartieron su sabiduría con nosotros, especialmente a nuestro tutor Lic. Douglas Adolfo Vega Rodríguez y también a la M.Sc. Teresa Sánchez Saavedra que con su ayuda pudimos culminar esta investigación.

Autoras



Introducción

“El desarrollo de habilidades de investigación debe de ser una premisa en los estudiantes de nivel superior de cualquier institución” (Instituto Tecnológico Superior de Escárcega, 2013, P. 4).

La presente investigación tiene como propósito fundamental dar a conocer como en años anteriores 2000-2015, se han venido reportando las fuentes consultadas al realizar los trabajos monográficos de pre-grado en la Facultad de Ciencia de la Educación y Humanidades del Departamento de Ciencias Naturales.

Debido a la importancia que tiene citar y referenciar usando normas APA en los trabajos monográficos, tesis, ensayos y otros trabajos académicos; nos damos a la tarea de instar a la comunidad educativa de pre-grado a que adopten normas de estilos en la elaboración de citas y referencias al realizar sus investigaciones reconociendo que esto es una necesidad y para contribuir a ello, se compilaron directrices de la American Psychological Association (APA) que se darán a conocer en un manual basado en la sexta edición. Éste servirá de apoyo a estudiantes y docentes en la elaboración de trabajo de investigación, porque durante la revisión bibliográfica se pudo constatar que los trabajos monográficos en su totalidad contienen pocas citas y no referencian correctamente.

Al adoptar normas de estilo APA se logrará que los trabajos investigativos sean de mayor calidad y uniformidad en la construcción de citas y referencias.



No se debe perder de vista que al conocer y aplicar este estilo estamos siendo parte de una comunidad de profesionales, validados y reconocidos a nivel internacional. (Asociación de Estudiantes de Psicología [AEPSI]), (s. f.).



Planteamiento del Problema

Definición del Problema

Citar y referenciar correctamente ha sido un problema para los estudiantes que realizan sus monografías, así durante la indagación bibliográfica realizada en la que se observó que muchas de las investigaciones de pregrado, de la carrera de Ciencias Naturales, no utilizan un formato específico para citar y referenciar bibliografía consultada, esto desde que se realizan los primeros trabajos investigativos relacionados con los componentes de Metodología de la Investigación I y II que se imparten en III y IV año de esta carrera.

La ausencia de citas y referencias incide de manera negativa en la calidad de los trabajos investigativos, que realizan los estudiantes de pre-grado al culminar sus estudios; porque al realizar sus investigaciones omiten las fuentes consultadas en sus trabajos, violentando consciente e inconscientemente, los derechos del autor y reproduciendo ideas ajenas como si fueran propias causando fraude académico o plagio.

En la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades no se han realizado investigaciones relacionadas con este tema, por tanto, no existen resultados que antecedan a esta investigación y por consiguiente, no existe ningún precedente en el cual indique que la institución y autoridades hayan tomado la iniciativa para abordar este tema e incorporarlo dentro del plan de estudio en las distintas carreras.



Formulación del problema

- ¿Cuáles son los conocimientos sobre las normas APA que adquieren los y las estudiantes de la carrera de Ciencias Naturales desde su Plan de estudio?

Preguntas de investigación

- ¿De qué manera se retoman las citas y referencias de las Normas APA en las investigaciones de pregrado de la carrera de Ciencias Naturales?
- ¿Se incluyen las normas APA como parte de los contenidos de los componentes de Metodología de la Investigación I y II?
- ¿Se aplican las normas APA en los trabajos de investigación que forman parte de los componentes de Metodología de la Investigación I y II?
- De los trabajos monográficos realizados en la carrera de Ciencias Naturales.
¿En qué áreas se aplican las normas APA? ¿Por qué no son utilizadas?
- ¿Qué acciones han realizado las autoridades y el departamento para introducir las normas APA en la carrera de Ciencias Naturales?



Antecedentes

En 1892 un grupo de 31 hombres interesados en el campo de la Psicología, establecieron la Asociación de Psicología Americana (APA). Esta experimentó un rápido crecimiento de número de miembros debido a la popularidad de la Psicología como profesión, hasta de 148,000 miembros, en el 2010.

En 1929 Psicólogos y editores crearon la Asociación Psicológica Americana (APA), en un esfuerzo para establecer prácticas estadísticas o un formato a la escritura científica acerca de la Psicología y las Ciencias Sociales. En vista de los avances en el mundo académico, APA ha establecido una serie de cambios al manual desde su publicación inicial.

En las décadas siguientes, APA revisó su manual de estilo hasta que finalmente dio a conocer su primera publicación en 1952; ésta constaba de 60 páginas.

En 1974 APA revisó y publicó una segunda edición. A partir de esta edición APA comenzó a publicar el manual para un público más amplio, ya que muchos programas universitarios de pregrado y postgrado en psicología y disciplinas afines adoptaron la primera edición como su propia guía de estilo.

En 1983 se publicó la tercera edición de APA. En vista de la aceptación que tuvo, se vio en la necesidad de publicar la cuarta edición en 1994. (Thomas, s.f.)

En el año 2000, la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNAN-León; en la carrera de Ciencias Naturales, intenta adoptar el estilo APA por su reconocimiento a



nivel internacional, por ser práctico y no saturar de requisitos la construcción de las citas y referencias y por establecer una relación entre las mismas; para este año, los estudiantes comienzan a elaborar investigaciones monográficas como un requisito para optar al título de licenciatura; en este año APA había publicado su cuarta edición, con la que debieron regirse estos trabajos investigativos. En años posteriores, 2001 y 2009, APA publica su quinta y sexta edición respectivamente, por lo que las investigaciones posteriores a estos años debieron seguir adoptando y actualizando los nuevos estilos según las nuevas publicaciones; sin embargo, no se tomaron en cuenta. Hoy, si se usan las normas APA para citar y referenciar, se debe hacer basado en la publicación actual (Sexta edición).

Durante la indagación bibliográfica que se realizó en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, no se encontró ningún trabajo investigativo relacionado con el tema objeto de estudio, por lo que se considera éste como antecedente para posteriores investigaciones.

Navegando en internet se encontró un documento de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua, 2014), titulado “Instructivo para la Evaluación y Tutoría de trabajo de investigación según el reglamento de la JUDC, de la UNAN, Managua”; el cual trata de cómo se debe presentar una investigación según el reglamento de la Jornada Universitaria de Desarrollo Científico. La relación de este instructivo con esta investigación, es que adopta el formato APA (Sexta edición), para citar y referenciar las fuentes consultadas en las investigaciones.



La Universidad Centroamericana (UCA), en el año 2014, elaboró (publicó) un documento titulado “Citas y Referencias (Manual APA – Sexta Edición)”, el cual trata de cómo se debe citar y referenciar haciendo uso de las normas APA, y está directamente relacionado con la elaboración de este trabajo, ya que la presente investigación lleva el mismo título y está basado en la misma edición de las Normas APA.



Justificación

Es una necesidad académica, orientar a la población estudiantil sobre la importancia de citar y referenciar las fuentes consultadas, en sus trabajos investigativos, “porque da mayor fundamento a las ideas expuesta y será la base documental que respaldará la solidez, veracidad, confiabilidad, actualidad y calidad de los escritos, ya sea como estudiante, profesor o investigador” (Suarez y Vallín 2011, p.2).

Es de interés para el grupo investigador conocer la aplicación de las normas APA al citar y referenciar en la investigaciones de pre-grado de la carrera de Ciencias Naturales, porque se considera que este tema es de gran relevancia y pertinencia, ya que hoy en día la investigación científica es parte del quehacer educativo, porque nos permite establecer contacto con la realidad a fin de que se conozca mejor la información establecida, se formulen nuevas ideas o se modifiquen las existentes.

Como producto de esta investigación, se le dará a conocer a los estudiantes, un manual que contenga ejemplos de cómo citar y referenciar correctamente basado en las normas APA sexta edición.

Este trabajo servirá a los estudiantes, porque a través del manual obtendrán amplios y mejores conocimientos sobre la aplicación de dichas normas, que podrán reproducir y aplicar en el ámbito docente y en otros campos.

También será muy útil para los docentes del departamento de Ciencias Naturales, porque les permitirá reflexionar sobre la labor docente que están desarrollando y la



que deberían implementar para obtener la calidad en los trabajos investigativos que elaboren los estudiantes de dicha carreras.

También se verá favorecida la Universidad, porque va a existir un documento que dará apertura a que las futuras investigaciones de pregrado tengan mayor confiabilidad, calidad y al mismo tiempo puedan ser publicadas en las revistas de la institución.



Objetivos

Objetivo general

- Constatar a través de los trabajos investigativos de Pre-grado realizados en el periodo 2000-2015, por los/as estudiantes de la carrera de Ciencias Naturales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, el nivel de conocimiento que poseen sobre el uso de las normas APA.

Objetivos específicos

- Conocer en qué medida se cumple la aplicación de las normas APA en las investigaciones de Pre-grado por parte de docentes y estudiantes de la carrera de Ciencias Naturales.
- Identificar las áreas de las Ciencias Naturales que aplican las normas APA en sus investigaciones.
- Verificar si las normas APA están contenidas dentro de las microprogramaciones de Metodología de la Investigación I y II; y forman parte del plan de estudio de la carrera de Ciencias Naturales.
- Diseñar un manual sobre citas y referencias aplicando el formato APA sexta edición que ayude a estudiantes y docentes en la realización de monografías, y otros trabajos académicos.



Marco contextual

Este trabajo se realizó en el Departamento de Ciencias Naturales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la UNAN-León, ubicada frente al complejo habitacional FUNDECI, en la salida de la carretera a Managua.

El Departamento de Ciencias Naturales cuenta con 14 (catorce) Profesores de Tiempo Completo graduados y con diferentes Maestría mayormente en el área de la Didáctica y en el área pedagógica; además cuenta con la ayuda de 4 (cuatro) Profesores Horarios, de igual manera se tiene un total de 337 estudiantes (79 de la modalidad regular y 258 de la modalidad por encuentro).

Al ser la mención de Ciencias Naturales parte de las Ciencias Experimentales se cuentan con laboratorios en cada una de las áreas de Física, Química y Biología, y con el material de laboratorio acerca del material didáctico. La proyección social se desarrolla a través de las Prácticas Profesionales en los diferentes colegios e Institutos de la Ciudad de León.

El Departamento de Ciencias Naturales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades tiene como misión y visión:

Misión

La formación integral de profesionales en Ciencias Naturales con alto nivel científico-técnico, investigativo, didáctico, pedagógico y humanístico para contribuir a la mejora



de la calidad de la educación, comprometidos con el desarrollo humano sostenible de la nación.

Visión

Distinguirse a nivel nacional por el impacto positivo de sus egresados en la calidad de la enseñanza/aprendizaje de las Ciencias Naturales en Educación Media, destacándose por su liderazgo en la investigación e innovaciones educativas y por su empeño en la formación permanente.

Objetivos de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Ciencias Naturales.

Objetivo General

Formar profesores de educación media con un alto nivel científico y didáctico sobre las Ciencias Naturales, capaces de desempeñarse en su práctica educativa con una actitud crítica, creativa e innovadora para la mejora de la calidad de la enseñanza-aprendizaje.



Marco teórico

¿Qué es APA?

Sus siglas en inglés significan American Psychological Association. Es un manual creado por psicólogos y editores en el año 1929, con el objetivo de establecer práctica estilísticas o un formato para la escritura científica.

Debido a su reconocimiento en el mundo académico a nivel internacional, APA ha establecido una serie de cambios al manual desde su publicación inicial. (Tomas, s.f.).

En 1952 la Asociación Psicológica Americana revisa y da a conocer su manual de estilo como la primera edición, en 1974 revisa y publica su segunda edición, la tercera edición fue publicada en 1983. En años posteriores 1994 y 2001 APA publica la cuarta y quinta edición. Su sexta edición fue publicada en el año 2009, los cambios principales fueron la manera en que se citan y referencian los sitios web (Tomas, s.f.).

¿Por qué utilizar APA?

El manual APA es reconocido a nivel internacional y toda investigación científica debe de tener cierto nivel de rigurosidad, para que esto se cumpla se deben de adoptar normas prácticas que no saturan de requisitos las fuentes al citar y referenciar y que exista un equilibrio entre las mismas. Si vas a citar también debes de referenciar.



Al iniciar cualquier tipo de investigación se consultan diferentes fuentes que tienen uno o más autores al que le/s pertenecen esas ideas. Si se utiliza ese material y no se cita y referencia se asume que esas ideas son propias lo que se traduce en plagio. Es importante que al consultar cualquier fuente se cite y referencie correctamente usando normas APA, así se dará mérito a quien/es le pertenece esas ideas, por tanto las investigaciones serán más confiable y de mayor calidad.

Importancia de usar normas APA en las investigaciones de pre-grado

Citar y referenciar correctamente en las investigaciones demuestran no solo la honradez de la persona en reconocer que el trabajo no ha salido de su mente, si no también que esa persona está bien documentada, ha leído aportaciones anteriores de personas que conocen sobre el tema y que por tanto, el documento ha sido cuidadosamente estudiado; para resaltar por contraste las ideas propias del autor y así no caer en el error de copiar de manera ilegal las ideas de otros (Castro Rosero, 2011).

Incluir citas con sus respectivas referencias brindará a tu trabajo mayor solides, confiabilidad, veracidad e invitará a otros que respeten las ideas ajenas y que reconozcan las propias.

Ventajas de usar el formato APA.

Imparcialidad: El formato tiene cuidado de la manera en cómo se presenta la información, evita lenguaje ofensivo para determinado grupo, también evita las etiquetas.



Simplicidad: Este formato hace énfasis en la fecha del material de referencia colocando dicha información inmediatamente después del autor ofreciendo una rápida referencia para el lector. (Helstron, s.f.).

Ajustable: El manual APA ofrece lineamientos que podemos ajustarlos desde trabajos sencillos hasta los más complejos, ofreciendo una variabilidad que va desde encabezado, tablas, tipos de letras, interlineados, sangrías y fórmulas estadísticas que todo investigador puede adoptar.

¿Por qué citar y referenciar?

Según la UCA (2014) es importante citar y referenciar la documentación consultada porque resulta más sencillo localizar y reconocer las fuentes originales de donde se obtiene la información sobre el tema en investigación y de esta forma extraer, reunir y analizar información documental relevante y actual que pueda ser útil para fundamentar un trabajo contribuyendo a buenas prácticas académicas que deben realizarse de forma ética, teniendo en cuenta los derechos del autor.

Al elaborar un trabajo investigativo el autor se apoya de diversas fuentes y es necesario detectar el origen de esas fuentes que sirvieron de apoyo en la construcción de ese trabajo, esto le otorgará mayor credibilidad y calidad al mismo. No hacer uso de citas y referencias habiendo consultado cualquier material, estarías incurriendo en plagio



Definición de Plagio

Se puede cometer plagio tanto de forma deliberada (intencionalmente), o de manera inconsciente (por desconocimiento apropiado del concepto o formas de prevenirlo).

La siguiente es una lista de definiciones y situaciones comunes en las cuales se comete este delito:

El plagio ocurre cuando se toman ideas o palabras escritas por otros sin reconocer de forma directa el haberlo hecho. (Girón, 2008, p. 6 citado por Soto Rodríguez, 2012)

Se produce también al presentar como propio un trabajo de forma parcial o total sin ser el autor o autora de dicho trabajo. (Girón, 2008, p. 6 citado por Soto Rodríguez, 2012)

Al actuar de mala fe deliberadamente al copiar la propiedad intelectual de otros para producir un daño a los autores originales. (Girón, 2008, p. 6 citado por Soto Rodríguez, 2012)

Se considera que se comete plagio al copiar cualquier objeto de fondo o de forma, ya sea una situación, un desarrollo o incluso una simple frase. (Girón, 2008, p. 6 citado por Soto Rodríguez, 2012)

Tipos de Plagio

Existen muchos tipos de plagio y maneras de definirlos. A continuación se agruparán en tres categorías y se definirán los distintos tipos de plagio que se encuentran en cada una de ellas.

Las diferentes categorías son por forma, método (cómo se ejecutan) y propósito (motivos que llevan a cometerlo.)



Forma.

Además de la más común forma de plagio que es copiar sin autorización la propiedad intelectual de otra persona, existen otras formas de plagio un poco menos conocidas e interesantes que se detallarán a continuación.

Auto-plagio.

El auto-plagio se da cuando un autor copia nuevamente un trabajo que ya había realizado anteriormente o usa las mismas ideas expuestas en ese trabajo pero con distintas palabras para hacerlo parecer diferente. (Imran, 2010, p. 29 citado por Soto Rodríguez, 2012)

Falsa autoría

Este tipo de plagio se presenta cuando se incluye el nombre de una persona como el autor de un artículo sin que esta persona haya hecho contribución alguna en la realización del mismo. Esto incluye por ejemplo el pagar o contratar a alguien para que escriba un artículo y luego incluya su nombre como el autor de éste. (Imran, 2010, p. 29 citado por Soto Rodríguez, 2012)

También se comete esta forma de plagio al poner el nombre de amigos como co-autores sin que estos hayan participado en la realización del artículo, o igualmente incluir el nombre del supervisor o profesor del cual están a cargo como co-autor pensando que al hacer esto le están mostrando respeto u honor a esta persona. (Imran, 2010, p. 29 citado por Soto Rodríguez, 2012)



De la misma forma algunos estudiantes incluyen como co-autor a la persona que los está apoyando en la parte financiera durante el tiempo de la realización del artículo. Sin embargo, esta persona o entidad que los está apoyando de esa manera sólo debería ser incluida en la sección de reconocimientos, en la cual se le da el respectivo crédito por la ayuda recibida durante el desarrollo del artículo. (Imran, 2010, p. 29 citado por Soto Rodríguez, 2012)

Envío doble.

Se da al enviar el mismo artículo a dos conferencias o revistas diferentes, ya sea para tratar de tener una mayor probabilidad de aceptación del artículo o por otros motivos. (Imran, 2010, p. 29 citado por Soto Rodríguez, 2012)

Cada revista o conferencia tiene sus propios mecanismos para tratar este problema.

Si el artículo fuera aceptado en ambas revistas o conferencias también se estaría incurriendo en auto-plagio (Soto Rodríguez, 2012).

Robo de material.

Este es uno de los actos más severos de plagio y se da al copiar sin autorización material perteneciente a otra persona. (Imran, 2010, p. 29 citado por Soto Rodríguez, 2012).

En este caso, de robo de material, sería por ejemplo tomar planos o diseños de otra persona, borradores, partituras de música, entre otros, todo esto sin autorización explícita de la persona a la cual pertenecen estos materiales (Soto Rodríguez, 2012).



Copias sin autorización de código fuente.

Usar fragmentos de código fuente de otra persona sin citarla adecuadamente es también una forma de plagio. Además si el (los) autores no permiten el uso de este código para un uso específico, se necesita un permiso previo para poder utilizarlo aparte de hacer referencia a la fuente original (Imran, 2010, p. 29 citado por Soto Rodríguez, 2012).

Método.

A continuación se mostrarán los métodos más comunes con los que se puede cometer plagio.

Copiar y pegar.

Este es quizá el método más común y más conocido utilizado para realizar plagio. Se da al copiar texto de una fuente y luego pegarlo en un trabajo propio sin citarlo adecuadamente. (Imran, 2010, p. 29 citado por Soto Rodríguez, 2012)

Parfraseo inapropiado.

Ocurre cuando simplemente se intercambian palabras de una oración o un párrafo, o cuando se sigue el mismo estilo dado en la fuente original. (Imran, 2010, p. 30 citado por Soto Rodríguez, 2012).



Referencia perdida.

Al no citar o referenciar información proveniente de otra fuente se comete plagio, a menos que dicha información sea de conocimiento general por lo cual no requiere una referencia. (Imran, 2010, p. 30 citado por Soto Rodríguez, 2012)

Referencia falsa.

Como su nombre lo indica, ésta se da al poner una referencia en un párrafo u oración que no corresponde a la fuente original donde se obtuvo dicha información.

En el ámbito académico algunos estudiantes a veces ponen muchas referencias sólo para tratar de llenar el artículo, sin asegurarse de que las referencias estén incluidas en su apropiado contexto. (Imran, 2010, p. 30 citado por Soto Rodríguez, 2012)

Fabricación de datos.

Este ocurre cuando se manipulan los datos de una investigación para tratar de ocultar el plagio.

La manipulación y falsificación de los resultados de una investigación refleja una falta muy seria de ética por parte del investigador involucrado en dicho acto. (Imran, 2010, p. 31 citado por Soto Rodríguez, 2012).

Una posible causa de la falsificación de los datos es una falta de competencia por parte del investigador en el campo de la investigación. (Imran, 2010, p. 31 citado por Soto Rodríguez, 2012).



Robo de ideas.

El robo de ideas se relaciona mucho con algunos de los tipos de plagio anteriormente expuestos. Se da al presentar como propia la idea original de otra persona.

Se le debe dar al crédito respectivo a la fuente original de la idea y a la vez aclarar en el texto cuál es la contribución que se está realizando en base a esa idea. (Imran, 2010, p. 31 citado por Soto Rodríguez, 2012).

Propósito.

Existen muchos propósitos que pueden llevar a una persona a cometer plagio, ya sea lograr mejores calificaciones en la educación, tratar de sacar provecho económico al copiar el trabajo de otros, tratar de hacerse con cierta reputación en una comunidad específica, entre otros.

Sin importar los motivos el plagio puede producirse ya sea de forma intencional o accidental (sin intención).

Intencional.

Cuando el plagio ocurre de forma intencional o deliberada se convierte en un problema muy serio, ya que quiere decir que la persona que lo está cometiendo antes tuvo que planear y razonar sobre el delito que iba a cometer y aun así decidió hacerlo. (Imran, 2010, p. 32 citado por Soto Rodríguez, 2012)

Según (McCuen, 2008) el acto de cometer plagio, no es una simple decisión de un sólo paso, más bien es un proceso de varias etapas. Primero la persona que comete



el plagio recibe un cierto estímulo en forma de retroalimentación de su pobre desempeño o rendimiento, luego esta persona ve que alternativas tiene a la mano para compensar ese rendimiento y posteriormente buscar información relevante a estas alternativas que posee, finalmente evalúa las alternativas que tiene y toma la decisión de si llevar a cabo el plagio o no. (Imran, 2010, p.32 citado por Soto Rodríguez, 2012)

Algunos ejemplos de plagio intencional se dan al pagarle a otra persona para que realice un trabajo y luego hacerlo pasar como propio, robar un trabajo o parte de este, o copiar ideas o palabras de otra persona a sabiendas que no son propias. (Imran, 2010, p. 32 citado por Soto Rodríguez, 2012)

Accidental o sin intención.

Se puede cometer plagio de forma accidental al olvidar hacer referencia de dónde se obtuvo cierta información, cuando existe confusión de la fuente original de información, se parafrasea sin alejarse realmente del texto original de manera que queda muy similar y no se referencia apropiadamente, entre otros. (Núñez, s.f, p. 5 citado por Soto Rodríguez, 2012)

Aun cuando el plagio se cometa de forma accidental es un problema muy serio que puede ocasionar problemas en el futuro cuando se descubre que se realizó algún tipo de plagio o copia, por lo tanto los autores deben hacer un gran esfuerzo en evitarlo y así no sufrir las consecuencias que este les podría causar luego (Soto Rodríguez, 2012).



Impacto del plagio a nivel académico y profesional

La propiedad intelectual referente a los derechos de autor comprende todo lo relacionado a obras literarias y artísticas, como por ejemplo: Novelas, poemas, obras de teatro, obras musicales, películas, obras de arte, diseños arquitectónicos, entre otros. Asimismo los derechos relacionados o conexos a los derechos de autor incluyen los derechos de los artistas intérpretes sobre sus interpretaciones realizadas, los derechos de los productores musicales sobre sus grabaciones, así como también los derechos de las empresas u organismos de radiodifusión sobre las transmisiones de sus programas de radio y televisión. (Arce, 2009, p. 61 citado por Soto Rodríguez, 2012)

El delito del plagio atenta directamente contra los derechos de autor de una obra en particular, ya que toda obra debe poder ser distinguida de otras similares. Al cometer plagio se daña tanto los derechos morales del autor sobre su obra, ya que no se le está dando su debida acreditación y paternidad sobre la misma, y también los derechos patrimoniales o de explotación, debido a que se introduce en el mercado otra obra que copia en gran parte a la primera haciendo que ambas compitan entre sí, disminuyendo con esto la esperanza que se tiene de sacar provecho económico de la obra original. (Balbuena, 2003 citado por Soto Rodríguez, 2012)

Además el plagio atenta contra el interés público ya que en esencia la obra plagiada al no ser original, de alguna manera engaña al consumidor haciéndolo creer que está adquiriendo un producto único, cuando en realidad no se le está dando crédito al autor verdadero. (Balbuena, 2003 citado por Soto Rodríguez, 2012)



¿Qué es un manual?

“Los manuales son textos utilizados para coordinar, registrar datos e información en forma sistémica y organizada. También es el conjunto de instrucciones con el fin de guiar y mejorar la eficacia de las tareas a realizar” (Portal Educativo, 2012-2016., p1).

Tipos de manuales

Existen diferentes tipos de manuales:

- ✓ De organización.
- ✓ Departamental.
- ✓ De Política.
- ✓ De Procedimientos.
- ✓ De Técnicas
- ✓ De Bienvenida
- ✓ De Puesto
- ✓ Múltiples
- ✓ De Finanzas
- ✓ De Sistema
- ✓ De calidad, entre otros. (Portal Educativo 2012-2016., p1).

Importancia de usar un manual de procedimientos

- Auxilia, adiestra y capacita en cuanto a la temática “Citas y Referencias”
- Describe de forma detallada los pasos a seguir en cada actividad.



-
- Indica la relación entre las citas y referencias.
 - Permite conocer cómo citar y referenciar diferentes fuentes.
 - Contiene la relación necesaria, precisa y detallada de citas y referencias.
 - Se establece como referencia documental ya que la universidad no cuenta con ningún manual de este tipo y temática.
 - Es una guía que puede ser útil tanto a docentes como a estudiantes para auxiliarse a la hora de realizar cualquier tarea investigativa.

(Anónimo, s.f.)



Hipótesis

Los estudiantes de la carrera de Ciencias Naturales carecen de conocimientos sobre las normas APA y por lo tanto, no las aplican en los trabajos de Monografía que realizan.



Diseño Metodológico

Tipo de Estudio:

El tipo de investigación que se realizó en este trabajo investigativo corresponde al modelo cualitativo – descriptivo, porque se trata de analizar la información escrita sobre el tema, estableciendo relaciones, diferencia y etapas en la que han venido surgiendo las normas APA para brindar un conocimiento actualizado acerca del objeto de estudio.

Esta investigación en su construcción se hizo con un enfoque de tipo descriptivo-documental porque se analizó la aplicación de las normas APA en las investigaciones de pre-grado en la carrera de Ciencias Naturales 2000-2015.

Sujetos de estudio:

Maestros/as y estudiantes de Ciencias Naturales en los años 2000-2015.

Objeto de Estudios:

Trabajos investigativos (Monografías) realizados en la carrera de Ciencias Naturales en los años 2000-2015.

Área y Lugar:

Esta investigación se realizó en el Departamento de Ciencias Naturales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN- León.



Universo o población:

Sujeto y objetos de investigación	Universo o población	Muestra	%
Estudiantes	34	17	50%
Maestros	17	6	35%
Trabajos de investigación realizados del 2000-2015	74	23	31%

Tipo de Muestreo:

El muestreo que se utilizó es de tipo Probabilístico, Aleatorio Simple; ya que de las 74 monografías existentes, se seleccionaron al azar 23 como muestra para realizar el estudio equivalentes al 31% de la población, de la misma manera se seleccionaron 17 estudiantes de 42 y 6 docentes de 17 del mismo departamento, a quienes se les aplicaron encuesta y entrevistas respectivamente.

Los trabajos monográficos que se tomaron en cuenta para la revisión documental para la población y la muestra son los existentes en la bodega del Departamento de Ciencias Naturales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de León.

Las 23 investigaciones se analizaron utilizando el sistema de palote (/) o raya, que consiste en tomar una hoja y hacer agrupaciones de cuatro rayas verticales y una quinta raya horizontal al centro de los mismos, para representar grupos de cinco casos y facilitar la suma final.



Resultados y análisis

Resultados de la observación

Tabla 1

Monografías revisadas en cuanto a citas y referencias por asignaturas.

Disciplina	Revisadas	Citas					Referencias									
		Correctas	Incorrectas				Correctas	Incorrectas								
			No cumplen con:					No cumple con:								
			Cantidad	autor	año	No. de página		Cantidad	Orden alfabético	Apellidos	Año	Título	Sub-títulos	Lugar	Editorial	
Física	5	1	3	3	3	2	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Química	5	2	3	3	3	3	0	5	3	3	4	4	4	4	4	4
Biología	10	2	8	8	8	7	1	8	5	6	8	6	6	6	6	6
Ciencias Naturales	3	2	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Total	23	7	16	16	16	13	2	21	16	17	20	18	18	18	18	18



Tabla 2

Monografías revisadas en cuanto a los años en que fueron realizadas

Intervalos	Revisadas	Citas					Referencias										
		Correctas	Incorrectas				Correctas	Incorrectas									
			No cumplen con:					No cumple con:									
			Cantidad	autor	año	# de pagina		Cantidad	Orden alfabético	Apellidos	Año	Título	Sub-títulos	Lugar	Editorial		
2000-2005	6	2	4	0	0	3	0	6	2	3	2	2	3	3	3		
2006-2010	4	1	3	1	1	4	2	2	3	2	3	0	0	6	6		
2011-2015	13	4	9	7	7	6	0	13	10	11	12	0	0	13	13		
Total	23	7	16	8	8	13	2	21	15	16	17	2	3	22	22		



Objetivo: Verificar la aplicación de citas y referencias en las monografías de pre-grado en la carrera de Ciencias Naturales en los años 2000-2015

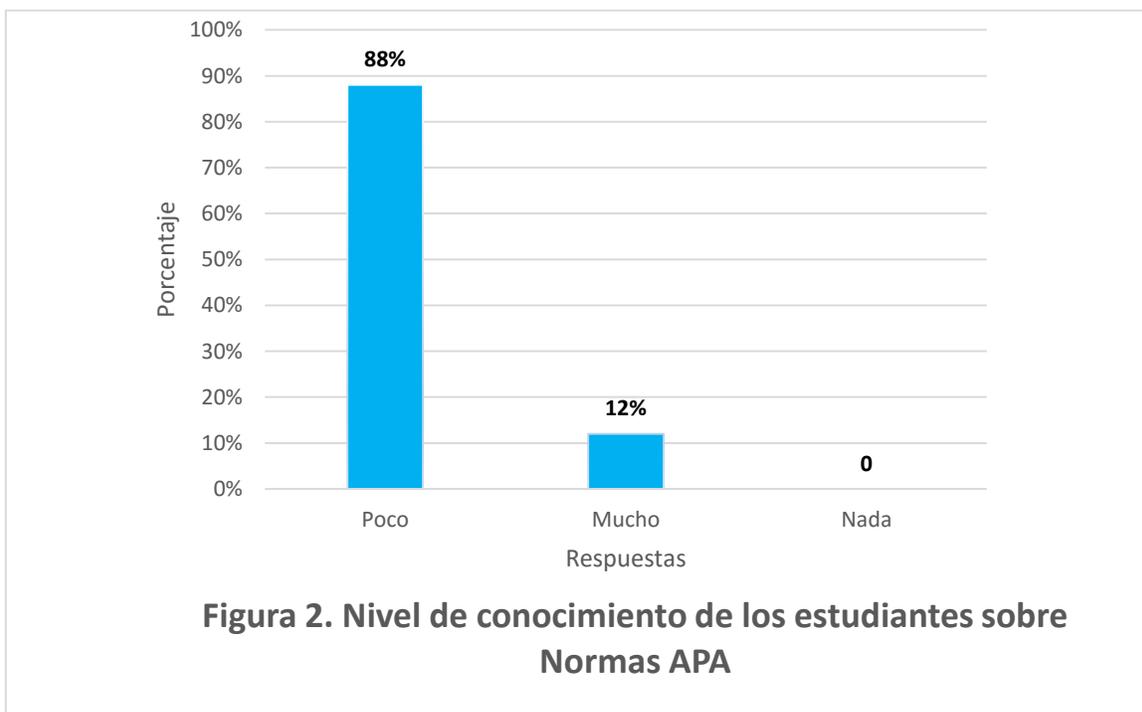
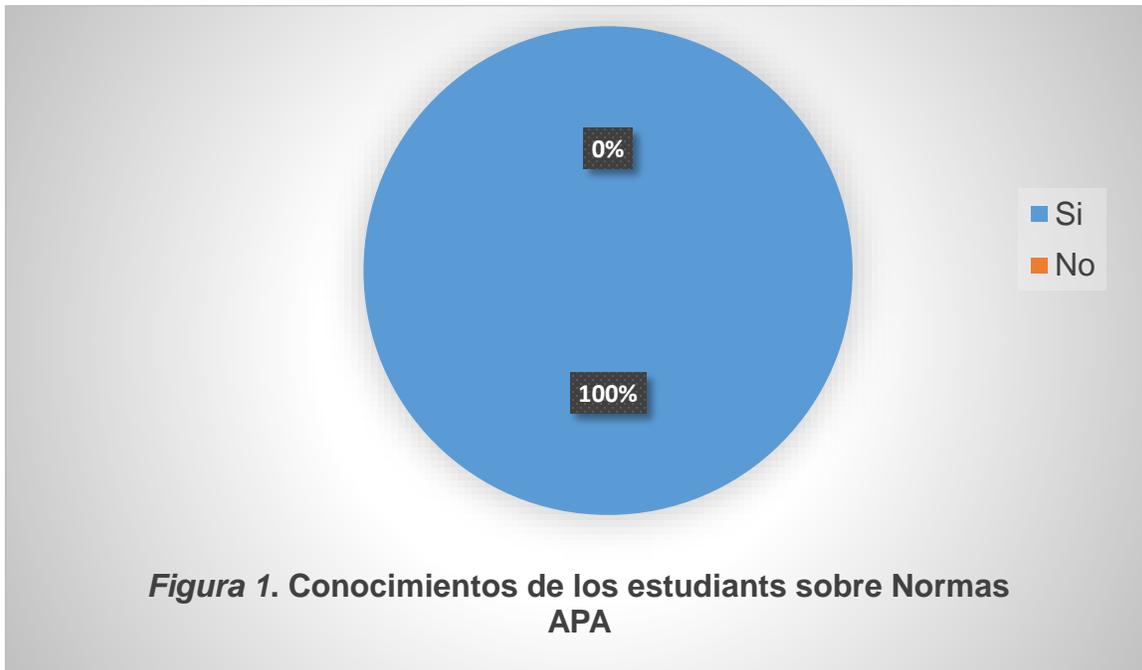
Tabla 3.

Aplicación de las normas APA en las investigaciones de pre-grado

Estructura de las monografías	Contienen Citas		Contiene referencias		Tipo de Normas que aplica				
	Si	No	Si	No	APA	ISO	INCONTEC	OTRAS	NINGUNA
Introducción		23		X					X
Planteamiento del Problema		23		X					X
Definición del problema		23		X					X
Antecedentes		23		X					X
Justificación		23		X					X
Marco contextual		23		X					X
Marco Teórico	7	16		X	x				
Diseño metodológico		23		X					X
Análisis y resultados		23		X					X
Conclusiones y Recomendaciones		23		X					X
Bibliografía			23		2				



Resultados de las encuestas



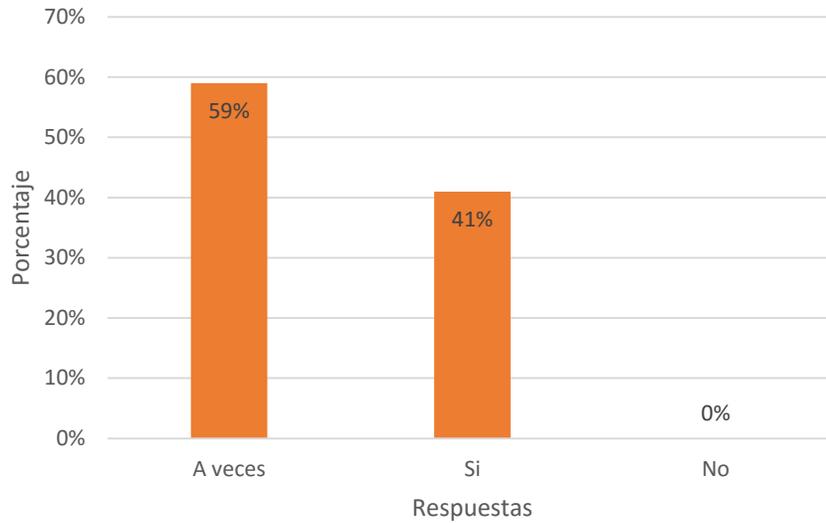


Figura 3. Aplicación de las normas APA por los estudiantes, en trabajos de investigación

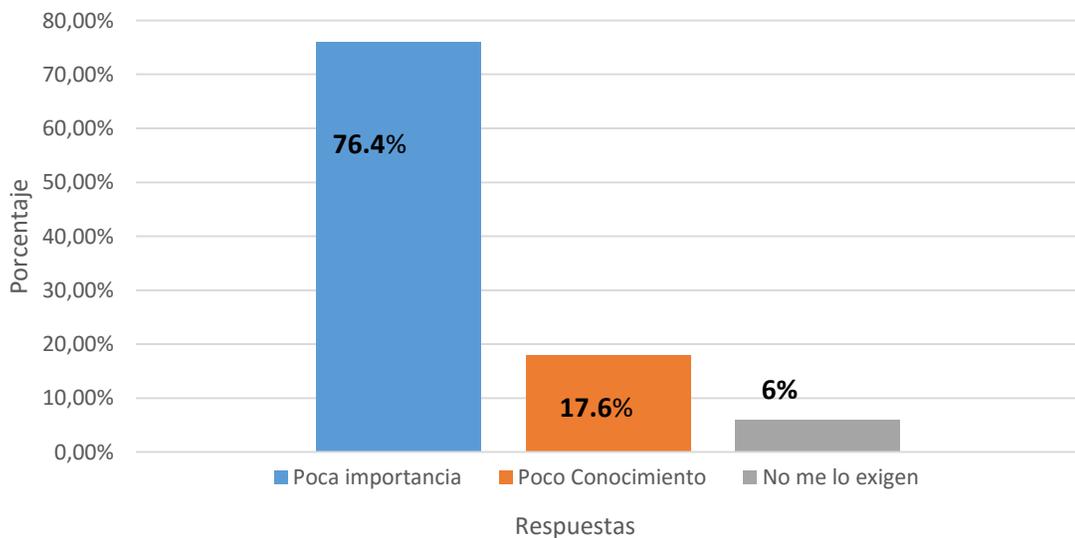


Figura 4. Causas por las cuales los estudiantes no aplican las normas APA

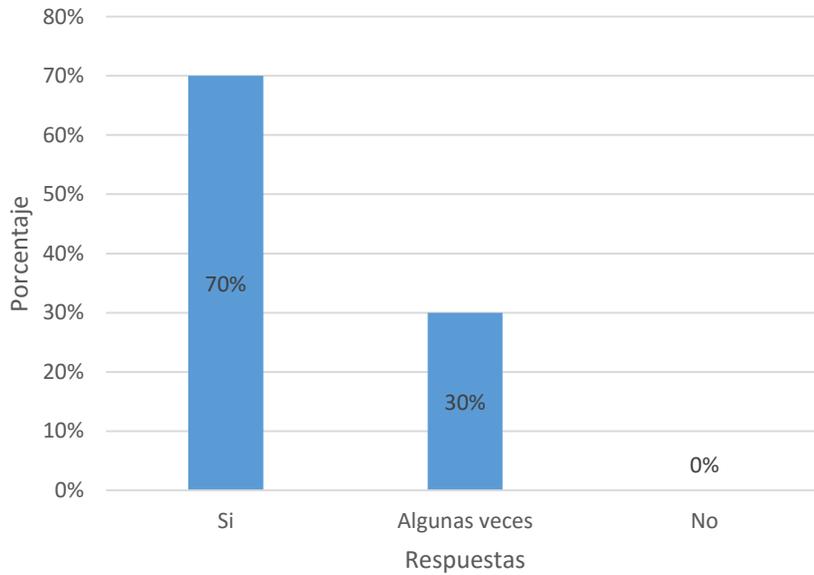


Figura 5. Conocimientos brindado sobre normas APA

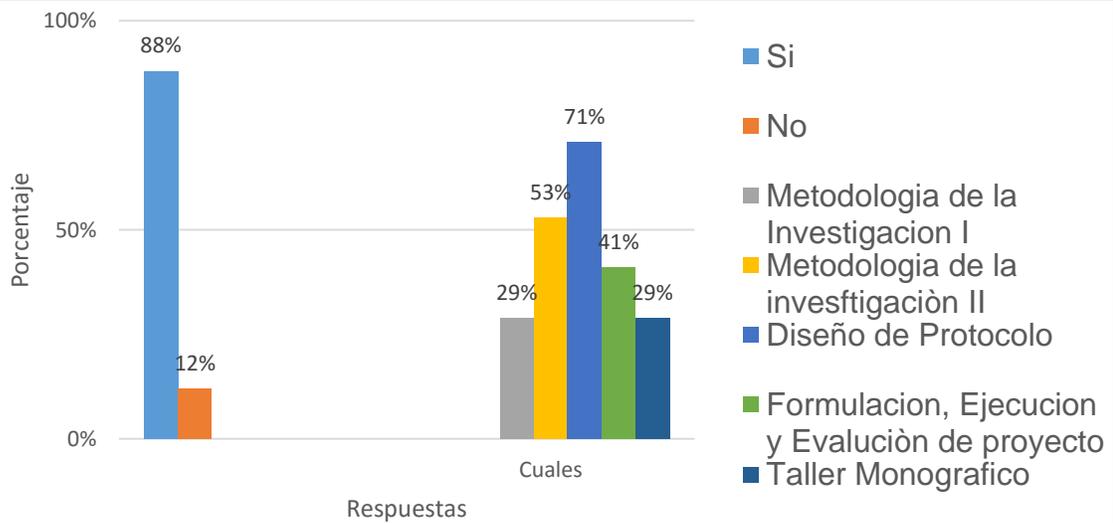


Figura 6. Componente en lo que se imparten las normas APA

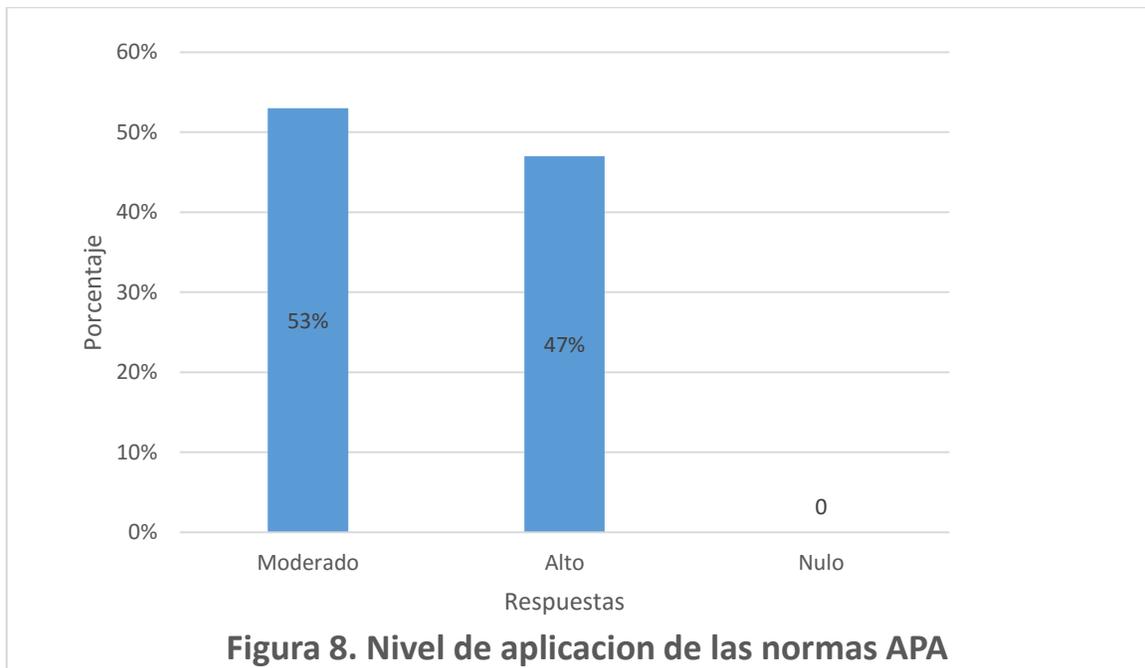
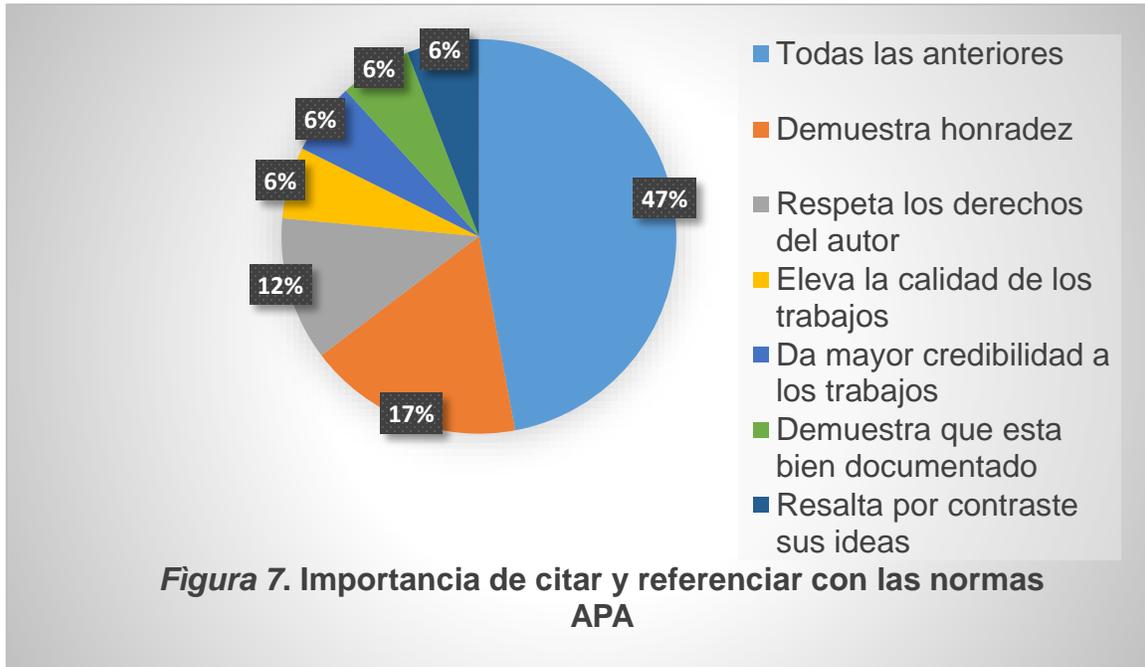




Tabla de triangulación

Pregunta	Encuesta a estudiantes	Entrevista a maestros	observación	Contraste
1	¿Sabes qué son las normas APA? Los 17 encuestados respondieron que sí saben que son las normas APA.	¿Conocen y aplican las normas APA? 2 respondieron que tienen una noción, 2 dijeron que las conocen, pero no las aplican y 2 sí las conocen y las aplican.	De las 23 monografías de pregrado tomadas como muestras de las 72 existentes en el departamento de Ciencias Naturales en el año 2015, solamente 7 contienen citas en el marco teórico, 16 no citan tomando en cuenta los siguientes criterios: autor, año, número de página; y en cuanto a las referencias, 2 están estructuradas según normas	Los estudiantes en general saben sobre las normas APA, sin embargo 15 de la muestra expresan que el conocimiento es poco. Por su parte 2 docentes conocen de norma APA, pero no las aplican y otros 2 dicen conocerlas pero no aplicarlas, solamente 3 de ellos dicen enseñar sobre APA y 1 orienta la utilización. La observación revela que solamente 7 monografías poseen citas y 2 poseen referencias de manera correcta. 4 docentes exigen la aplicación 1 la recomienda. 10 estudiantes aplican normas APA; 7 las aplican.
2	¿Qué conocimientos tienen sobre las normas APA? 15 estudiantes tienen poco conocimiento, mientras 2 de ellos dicen tener mucho conocimiento sobre las normas APA.	¿Enseñan a los estudiantes sobre las normas APA? 3 dijeron que las enseñan, 1 que solamente orienta que las usen, 1 no las enseñan, 1 no respondió.		
3	Al realizar tus investigaciones ¿Aplicas normas APA? 10 estudiantes dicen aplicarlas a veces y 7 dicen que si las aplican.	¿Exigen a los estudiantes aplicar normas APA? 4 respondieron que sí las exigen, 1 solamente las recomienda, 1 no las exige.		
4	¿Por qué no aplican las normas APA? 13 estudiantes contestaron que le dan poca importancia, 3 tienen poco conocimientos y uno contestó que no le exigen.			



5	<p>¿Durante tu formación profesional te han brindado conocimiento sobre las normas APA? 12 respondieron que sí les han brindado conocimientos y 5 dijeron que algunas veces.</p>	<p>En las microprogramaciones de los componentes que imparten ¿Están incluido el estudio y aplicación de la normas APA? 4 dijeron que no está incluido el estudio de las normas APA, 1 dice que las microprogramaciones las incluye y 1 que toma la iniciativa de incluirlas.</p>	<p>APA 5ta edición y 21 no cumplen los criterios establecidos como: Orden alfabético, apellidos, año, título, subtítulo, lugar y editorial. También se revisó por disciplina: En</p>	<p>que las normas no están incluidas en las microprogramaciones y 12 estudiantes dicen que les han brindado conocimientos sobre el tema; 13 no las aplican porque le dan poca importancia mientras 3 no lo hacen por poco conocimiento. 4 docentes expresan que sí les exigen aplicar normas APA. Los estudiantes no están claro de la importancia que tiene citar y referenciar ya que solamente 8 respondieron correctamente la importancia de citar y referenciar y según (Castro Rosero, 2011). Es importante porque demuestra no solo la honradez de la persona en reconocer que el trabajo no ha salido de su mente, sino que también que esa persona está bien documentada, ha leído aportaciones anteriores de</p>
6	<p>¿En qué componentes se te han enseñado normas APA? 12 respondieron que en Diseño de Protocolo, 9 que en Metodología de la Investigación II, 7 en Formulación y Ejecución de proyecto, 5 en Taller Monográfico y 5 en Metodología de la Investigación.</p>	<p>¿Cuándo impartes los componentes exige que reporten las bibliografías consultadas? 4, sí las exigen; 2 no han impartidos ninguno de esos componentes.</p>	<p>física, de 5 revisadas en cuanto a citas, 1 estaba correcta; en química de 5 revisadas, 2 están correctas; en biología, de 10 revisadas, 2 están correctas; en Ciencias Naturales, de 3 revisadas, 2 están correctas. De acuerdo a las referencias se encontraron 2 correctas, una de la disciplina de</p>	<p>de física, de 5 revisadas en cuanto a citas, 1 estaba correcta; en química de 5 revisadas, 2 están correctas; en biología, de 10 revisadas, 2 están correctas; en Ciencias Naturales, de 3 revisadas, 2 están correctas. De acuerdo a las referencias se encontraron 2 correctas, una de la disciplina de</p>
7	<p>¿Cuál cree que es la importancia de citar y referenciar? 8 dijeron que es importante porque eleva la calidad de los trabajos, demuestra honradez respecto a los derechos del autor, da mayor credibilidad a</p>			



	<p>los trabajos, demuestra que está bien documentado y resalta por contraste sus ideas; 3 dicen que demuestran por contraste sus ideas, 2 respetan los derechos del autor, 1 eleva la calidad de los trabajos, 1 da mayor credibilidad los trabajos, 1 demuestra que está bien documentado, 1 resalta por contraste sus ideas.</p>		<p>biología y otra de la disciplina de Ciencias Naturales. De las 23 monografías revisadas solamente en 2 existe correspondencia entre citas y referencias.</p>	<p>persona que conocen sobre el tema y por lo tanto, el documento ha sido cuidadosamente estudiado; para resaltar por contraste las ideas propias del autor y así no caer en el error de copiar de manera ilegal las ideas de otros.</p> <p>En el marco referencial para el diseño curricular por competencia establece usar formato la estructura APA elaboración de las referencias de las microprogramaciones de las carreras de la Universidad</p>
8	<p>¿Nivel de exigencia a que aplican las normas APA? 9 respondieron que es moderado, 8 dijeron que es alto, 1 que es nulo.</p>			
9		<p>6 docentes expresan que la institución no cuenta con un documento que avale las normas APA, así mismo no posee licencia para usarlas y solamente la Facultad de Ciencias Médicas cuenta con código de ética de investigación.</p>		



MANUAL DE CITAS Y REFERENCIAS

SEGÚN NORMAS DE AMERICAN PSYCHOLOGICAL
ASSOCIATION VI EDICION

(APA)

Dirigido a
Docentes y estudiantes



Yasmina de los A. Solís Raudez
Ilce Lisbeth Morán Ruiz
Denisse Carola González Mendoza



2016

Índice

	Pág.
Introducción	3
Metodología	4
¿Qué es APA?	5
¿Por qué utilizar APA?	6
¿Por qué debemos citar?	7
Importancia de citar y referenciar documentos	8
¿Cómo citar?	8
Citas de paráfrasis o indirectas	9
Citas textuales o directas breves	9
Énfasis en el contenido	10
Énfasis en el autor	10
Énfasis en el año	11
Citas textuales o directas extensas	12
Citas de citas	12
Consideraciones al citar	13
Como citar en el texto	13
Con un autor	14
Con dos autores	14
De tres a cinco autores	15
De seis a mas autores	15
Un autor corporativo	16
Autor anónimo	16
Material legal	17
Obra de un autor en el mismo año	18
¿Qué es una referencia?	19
Aspecto a tener en cuenta para introducir una referencia	22
¿Cómo referenciar?	22
Libro con un autor	22
Libro con tres a seis autores	23
Libro con más de seis autores	23
Versión electrónica de un libro	24
Libro en varios volúmenes	24
Libro con autor anónimo	25
Capítulo de un libro	25
Compilaciones	26
Publicación con autor corporativo	26
Tesis y trabajo de grado	27



Tesis y trabajo de grado en línea	27
Artículo de periódico	28
Artículo del periódico en la web	28
Artículo de revista	29
Artículo de revista en línea	29
Artículo de la web	30
Simposio, seminario y conferencia	30
Documentación legal	31
Fotografía	31
Video	32
Referencias	

Introducción

El presente manual contiene conceptos básicos de citas y referencias, tipos de cita, como referencias de diferentes fuentes con sus respectivos ejemplos, construidos según el tipo de citas, basados en la sexta edición del manual de estilo de American Psychological Association (APA).

Debido a que citar y referenciar es una necesidad en el mundo académico, un equipo investigativo se complace en poner a su disposición el presente manual que contiene conceptos básicos de citas y sus tipos; referencias de diversas fuentes, todo esto con sus respectivos ejemplos, construido de manera detallada y precisa de tal modo que se pueda orientar a la hora de hacer su propia investigación. Cabe señalar que este manual está basado en la sexta edición de American Psychological Association (APA).

Estamos seguros que será de gran utilidad tanto a docentes como a estudiantes porque, para que todo trabajo sea confiable, creíble y de calidad debe tener citas y referencias que demuestren las bases en las que se sustenta dicho autor, con esto quedará demostrado que dicho autor es honesto y respetuoso de las ideas ajenas, las cuales debe reconocer citando y referenciando correctamente en su trabajo. Este manual ofrece esa herramienta que le encaminará a pertenecer a un grupo de profesionales que respeta los derechos del autor e instará a otros a seguir este ejemplo de gran impacto en el ámbito investigativo.



Metodología

Este manual fue creado por el grupo investigativo basado en el formato APA sexta edición con el objetivo de obtener información detallada, ordenada y sistemática e integral que contenga las instrucciones necesarias y precisas que servirán como directrices para citar y referenciar las fuentes que consultamos en cualquier trabajo. En el mismo encontrará una serie de pasos lógicos y secuenciales que se deben seguir a la hora de incluir citas, y referenciar la documentación que sirvió de apoyo en un trabajo. Aguilar, (2013).

El presente documento es un manual de procedimiento, determina cada uno de los pasos que deben realizarse en la construcción de una cita y su respectiva referencia, todo esto con el fin de adoptar las normas APA de manera correcta al realizar trabajos de investigación.

De igual manera se respeta la estructura establecida por APA al citar las ideas y referenciar los diferentes documentos utilizados para sustentar las investigaciones u otro trabajo académico.



¿Qué es APA?

Es la Asociación Americana de Psicología (APA), que fue creada en estados Unidos en 1892, con el propósito de brindar una oportunidad a los psicólogos de presentar y discutir sus trabajos, contribuyendo grandemente a su desarrollo, ya que eran enfocados únicamente en estandarizar los métodos y la tecnología usados en ese ámbito. Posteriormente APA realizó diversas publicaciones especializadas en áreas que contribuyeron rápidamente

En años posteriores APA revisó su manual de estilo que finalmente dio a conocer su publicación como primera edición y así continuamente hasta la edición actual publicada en el año 2009 como sexta edición. (Tomas, D., s.f.)

Al elaborar este manual se utilizaron diversas fuentes, y es necesario detectar el origen de esas fuentes que sirvieron de apoyo en la construcción del mismo.



¿Por qué utilizar APA?

El manual APA es reconocido a nivel internacional y toda investigación científica debe de tener cierto nivel de rigurosidad, para que esto se cumpla se deben de adoptar normas prácticas que no saturen de requisitos las fuentes al citar y referenciar y que exista un equilibrio entre las mismas. Si vas a citar también debes de referenciar.

Al iniciar cualquier tipo de investigación se consultan diferentes fuentes que tienen uno o más autores al que le/s pertenecen esas ideas; si se utiliza ese material y no se cita y referencia, se asume que esas ideas son propias lo que se traduce en plagio. Es importante que al consultar cualquier fuente, se cite y referencie correctamente usando normas APA; así se dará mérito a quien/es le pertenecen esas ideas por lo tanto las investigaciones serán más confiable y de mayor calidad.



Una cita es una expresión parcial o total extraída de un texto que nos indica la repetición o paráfrasis de una idea con el fin de justificar o apoyar lo que se dice o escribe.

Según el diccionario de la Real Academia Española (RAE), (2014).

Cita es una “nota de Ley, doctrina, autoridad o cualquier texto que se alega para prueba de lo que se dice o refiere”, es “referirse, anotar o mencionar a un autor, un texto, un lugar, etc., que se alega en lo que se dice o escribe”.

La universidad Centroamericana (UCA), (2014), define cita de la siguiente manera:

Las citas son transcripciones parciales (textuales o de paráfrasis) de un texto con Las referencias precisas de su origen, es decir, de la fuente. Se utilizan para reforzar las ideas, resultados y datos; Para presentar puntos de vistas y ejemplos para profundizar o amplificar los argumentos propios del trabajo a elaborar (p.6).



¿Por qué debemos citar?

Según Neville (2010), citado por Meléndez (2014)

Es una práctica académica esperada que los estudiantes citen las fuentes de ideas, datos y otras evidencias en sus trabajos escritos. El mencionar quien es el autor que los hacemos para:

- Dar credibilidad y validar argumentos
- Facilitar la localización del origen de las ideas.
- Ayudar a difundir el conocimiento.
- Reconocer el trabajo de otros.
- Además de esto, el realizar la práctica de citar **nos garantiza que no nos acusen de plagio.**

Importancia de citar y referenciar documentos

Es importante citar y referenciar la documentación consultada porque resulta más sencillo localizar y reconocer la fuente original de donde se obtiene la información sobre el tema en investigación y de esta forma extraer, reunir y analizar información documental relevante y actual que pueda ser útil para fundamentar un trabajo ayudando a la contribución de una buena práctica académica que debe realizarse en forma ética, teniendo en cuenta los derechos del autor.



¿Cómo citar?

Las normas APA sexta edición determinan que para citar debe transcribirse parcial o textualmente de un texto con la referencia precisa de su origen teniendo en cuenta el siguiente orden: (Autor-año-página). (Torres, González & Vavilova, 2013).

Las citas pueden redactarse de forma directa e indirecta; de acuerdo a estas se clasifican en:

Citas de Paráfrasis o indirectas

Se hacen referencias a una idea obtenida en otro trabajo.

Explicación, comentarios o alusión de una idea.

El método puede servirte para condensar, para abreviar, especialmente si tienen que referirse a varios documentos. Siempre debes acreditar la fuente, (autor y año). (UCA, 2014 p.8).

Ejemplo:

Los cuerpos sólidos se clasifican en Cristalinos y Amorfos, estos poseen sus propias características que los hacen diferenciarse de las demás sustancias (Meynard, 2007).



Citas Textuales o Directas Breves

Son citas con menos de 40 palabras.

Deben reproducirse palabra por palabra, incluirse dentro del párrafo y encerrarse con comillas dobles. Se debe proporcionar, autor, año y página específica (p. o pp) (UCA, 2014 p.6)

Ejemplo:

El cambio de actitud en el ser humano de acuerdo con Napoleón Hill y W. Clement Stone “La actitud mental positiva desempeña un importante papel y en la salud y en sus energía y esfuerzos cotidianos por su vida y por su trabajo” (p.317).

De acuerdo APA citado por el Instituto Tecnológico Superior de Escárcega (ITSE, 2013), las citas textuales cortas se pueden escribir de acuerdo con:

Énfasis en el contenido:

- ✓ Se pone la cita entre comillas dobles, seguido entre paréntesis el autor o autores, el año y la página.

Ejemplo:

“La conciencia cristiana no siempre guía a decisiones idénticas; pero cuando es obedecida, siempre da como resultado acciones aceptables a los ojos de Dios” (Gaebelein, 1998, p.79)



Énfasis en el autor:

- ✓ Se escribe primero el apellido del autor o autores, el año entre paréntesis, seguido de la cita textual y la página de donde se tomó.

Ejemplo:

Gaebelein (1998) señala “La conciencia cristiana no siempre guía a decisiones idénticas; pero cuando es obedecida, siempre da como resultado acciones aceptables a los ojos de Dios” (p.79)

Énfasis en el año:

- ✓ Primeramente se pone el año, seguido del nombre del autor, la cita textual encomillada y al final, entre paréntesis, la página.

Ejemplo:

En 1998, Gaebelein señala que “La conciencia cristiana no siempre guía a decisiones idénticas; pero cuando es obedecida, siempre da como resultado acciones aceptables a los ojos de Dios” (p.79)



Citas textuales o Directas Extensas

Son citas con más de 40 palabras.

Deben escribirse separadas del texto omitiendo las comillas y con una sangría de cinco espacio desde el margen izquierdo y usando espacio sencillo entre líneas o con letra más pequeña si lo desea.

Para párrafos adicionales dentro de la misma cita, se debe poner una sangría adicional, además que si se cita textualmente se debe escribir el autor, año y página específicas del texto. (UCA, 2014)

Ejemplo:

Freire (2005), autor de *Pedagogía del Oprimido* se refiere a los oprimidos como:

Los oprimidos deben luchar como hombres que son y no como “objetos”. Es precisamente porque han sido reducidos al estado de “objeto”, en la relación de opresión, que se encuentra destruida. Para reconstruirse es importante que sobrepasen el estado de “objeto”. No pueden comparecer a la lucha como “cosa” para transformarse después en hombre. Esta exigencia es radical. El pasar de este estado de hombre, en el que se reconstruyen, no se realiza a posteriori. La lucha por esta reconstrucción se inicia con su auto-reconocimiento como hombres destruidos (p.72).



Citas de Citas:

“Es cuando se menciona un texto citado por otro autor y del que no se ha conseguido el original”. (ITSE, 2013)

Ejemplo:

La teoría cristiana de la educación es una exposición de la idea de que el cristianismo es una concepción del mundo y de la vida, no simplemente una serie de doctrina sin relación. El cristianismo incluye todo en la vida. Cada área del conocimiento, y cada hecho del universo encuentran su lugar y su respuesta dentro del cristianismo. Es un sistema de verdad que envuelve al mundo entero... (Rian, 1949, citado por Gabelein. 1998).

Consideraciones al citar

Según American Psychological Association citado por la Universidad Centroamericana [UCA], (2014) y Asociación de Estudiantes de Psicología [AEPSI] s.f., se debe tener las siguientes consideraciones al citar p.9

- Se escribe p. cuando la cita está contenida en una sola página de la fuente original y pp. Cuando sean más de dos (Si las paginas son consecutivas, escríbalas como un intervalo, por ejemplo pp. 89-92; de lo contrario con una coma, pp. 1, 3-5.
- Cita, pero no referencias los libros clásicos como la Biblia y el Corán. A esta disposición se suman las comunicaciones personales, cuyas citas incluirán iniciales del nombre y el apellido completo, así como la fecha exacta si es posible.



➤ Usa el término “Véase también”, separado por un punto y coma después de la cita primaria si quiere invitar al lector a una ampliación sobre el estudio citado.

➤ Utilice puntos suspensivos (...) en una oración de la cita para indicar que has omitido material de la fuente original.

➤ Respete la redacción de la fuente original en la transcripción de la cita.

Cómo Citar en el Texto

Con un autor

Para este tipo de cita se necesita el apellido del autor, el año y el número de página, si la cita es textual. No se deben incluir sufijo como Jr.

Ejemplo:

Freire (2005) en su libro “Pedagogía del Oprimido” dice que “Los hombres no se hacen en el silencio, sino en la palabra, el trabajo, en la acción, en la reflexión” (p.106).



Con dos autores

“Se debe incluir los apellidos de cada uno de los autores serán separados por “Y” si están fuera de paréntesis o bien por “&” cuando se incluyan dentro de un paréntesis”.
(UCA, 2014)

Ejemplo:

“Disciplina significa enseñanza, consistencia, pero no castigo”
(Barreto & García, 2008, p.93).

De tres a cinco autores

La primera vez que aparece la referencia en el texto se debe citar a los tres autores seguido del año entre paréntesis; La segunda vez, se debe incluir solamente el apellido del primer autor seguido por et al y el año entre paréntesis; Y a partir de la tercera vez que se cite en el texto, se pondrá solamente el apellido del primer autor seguido de et al.
(Asociación de Estudiantes de Psicología [AEPSI], s.f.)

Ejemplo:

Porteus, Vally y Ruth Sostienen “La mayoría de las cultura y sociedades a lo largo de la historia de la humanidad ha utilizado los castigos corporales como métodos para controlar y disciplinar a sus miembros y para dominar a otros grupos” (2009, p.20).



De seis a más autores

“Citar solamente el apellido del primer autor seguido de et al” (UCA, 2014).

Ejemplo:

Samacá N. et al. (2011) sugiere que la observación le permite a los científicos identificar las características de los fenómenos o seres que estudian para establecer semejanzas y diferencias entre ellos.

Un autor corporativo

Estos son asociaciones, agencias gubernamentales, ministerios, instituciones, direcciones, entre otros. Se deben escribir completamente la primera vez que aparezcan en el texto; a partir de la segunda vez solo se pondrá las siglas o sus abreviaturas

Ejemplo:

Todo ciudadano Nicaragüense a la edad de dieciséis años, está en el derecho y en el deber de tener su documento de identidad ciudadana (Consejo Supremo Electoral [CSE], 2000)



Autor anónimo

“Cuando el autor de un trabajo se designa anónimo debe citarse dentro del texto entre paréntesis la palabra Anónimo seguido de coma y la fecha”. (AEPSI, s.f)

Ejemplo:

En la conversación que tienen el gobernador Tastuanes y el alguacil en la obra de El Güegüense, el alguacil expresa “Ni la que base el chocolate, ni la lavandera; es criado del señor gobernador Tastuanes” (Anónimo, 2002)

Material Legal

Se citan como referencias sin autor identificado, tomando en cuenta el título y año para los casos judiciales, estatutos y la legislación

Las Normas Jurídicas de Nicaragua en su ley No. 312: Ley de Derecho del autor y Derechos conexos (1999), en su artículo 4 del capítulo I establece que “El derecho de Autor de una obra literaria, artesanal, artística o científica corresponde al autor por el solo hecho de su creación”



Obras de un autor en el mismo año

Para distinguir las obras de un autor en un mismo año, se le agrega al año de publicación los sufijos a, b, c y de la misma manera son asignado en la referencias

Ejemplo:

Foresman, S. (2000d) define
“La energía mecánica es la energía que tienen un objeto porque se puede mover o porque está en movimiento”



¿Qué es una Referencia?

Se conoce como referencia de un escrito a la indicación del lugar de el mismo o de otro al que se remite al lector (Diccionario de la Real Academia Española, 2014)

Según APA 6ta edición citado por Asociación de Estudiantes de Psicología, (AEPSI, s.f.) En las referencias bibliográficas se citan trabajos apoyados específicamente

En un artículo en particular y solo se colocan las fuentes que se utilizan en la investigación y preparación del manuscrito. La lista de referencias se debe presentar en una nueva página, titulada solamente como "Referencias" ("Referencia" si solo se trata de una) escrita en letras mayúsculas y minúsculas, y centrada en la parte superior, a doble espacio y con sangría francesa.



Aspectos a tener en cuenta para introducir una referencia.

- Al escribir las referencias se debe procurar escribirlas tal y como aparecen en el texto respecto al año, volumen, etc. Y no omitiendo signos de puntuación.
- La ubicación de las referencias se deben poner en orden alfabéticos por el apellido del primer autor, asimismo se alfabetizan los prefijos M^o, Mc y Mac y los apellidos que contienen artículos y preposiciones (de. la. du. etc.).

- Algunas de las abreviaturas que se aceptan al momento de referenciar son:

Cap.	Capítulo
Ed.	Edición
Ed.	Edición
Rev.	Revisada
2da ed.	Segunda edición
Ed.	Editor (Editores)
Eds.	
Trad.	Traductor(es)
s.f.	Sin fecha

p. pp.	Página, paginas
Vol.	Volumen
Vols.	Volúmenes
No.	Numero
Pte.	Parte
Inf.	Informe
Tèc.	Técnico
Supl.	Suplemento



- El formato básico de una referencia bibliográfica está compuesto por: Autor, año de la publicación, título y datos de

- Las referencias con el mismo primer autor se ordenan por año de publicación, poniendo la más antigua primero y si el año es el mismo entonces se le agregara una letra después del año en orden

- Las referencias de un solo autor van antes de las de varios autores, que comienzan con el mismo apellido.

- Al escribir las referencias se debe aplicar una sangría francesa a partir de la segunda línea, a doble espacio entre cada referencia y sin usar viñetas ni

- No se debe usar abreviaturas, ni siglas para nombrar a un autor corporativo.

- Se debe usar número arábico al referirse al número de colección de libros o revistas científicas (Ei. Vol. 3 v no Vol. III)



- Se mencionara el número de edición a partir de la segunda (2da ed.).

- Escribe s.f. cuando la fuente no defina el año de publicación.

- Escribe la palabra autor para identificar la casa editora, cuando el autor y la casa editora sean los

- Suprime la palabra editorial cuando el nombre de la casa editora lo incluye. Ejemplo: Editorial La Prensa. escriba solo La Prensa.

- No se escribe punto después de la dirección web.

- Al escribir los número de páginas; si son continuas, sepáralas por un guión, de lo contrario, sepáralas por una coma.



Cómo referenciar

Libro con un autor

Se escribe:

- Apellidos,
- Iniciales del nombre.
(Año).
-
- *Título: subtítulo.*
- Lugar:
- Editorial.

Ejemplo:

Torres Mantilla, J. (2000). Vivir: Éticas y valores para la juventud de hoy (Tomo 2.). Santa Fe de Bogotá: San Pablo.

Libro con tres a seis autores

Escribe:

- Apellidos, Iniciales del nombre de cada uno de los autores.
- (Año).
- *Título: subtítulo*
- Lugar (Ciudad y/o País):
- Editorial.
 - ❖ Usa ampersand (&) para unir los últimos autores.

Ejemplo:

Porteus, K., Vally, S., & Ruth, T. (2009). Como Aumentar la disciplina y el respeto en nuestras aulas: Alternativa al castigo corporal. Managua: Save the Children.



Libro con más de seis autores

- Se escribirá únicamente los primeros seis autores seguidos de et al.
- (Año).
- *Título y subtítulo.*
- Lugar (Ciudad y/o País):
- Editorial.

No se usará el ampersand (&) para unir los dos últimos.

Ejemplo:

Samacá Prieto, N.E.,
Gómez Villegas, A.M.,
Peña Gómez, L.Y.,
González Gutiérrez,
D., Salazar, D.G.,
Muñoz Meléndez, C.P.
et al. (2011).
Interactivo Ciencias 5.
Bogotá: Santillana.

Versión Electrónica de un libro

Se escribirá:

- Apellidos,
- Iniciales del nombre.
- (Año).
- *Título: Subtítulo.*
- Editorial.
- Recuperado de <http://www.XXXX>

Ejemplo:

López, Valoyes, L. A. (2015).
Formulas Maestras de
Comunicación Asertiva
(Editorial). Recuperado de
<http://www.books.google.com.ni/books?id=6W-5BwAAQBAJ&Pp=PA4&dq=comunicación+asertiva&hl=es&sa=x&ved=OahUKEwj5p-DxrlHMAhWJnIMKHetwDCcQ6AEICTAA>



Libro En varios Volúmenes

Se pone:

- Apellidos,
- Iniciales del nombre.
- (Año)
- *Título.*
- (Volumen).
- Lugar:
- Editorial.

Ejemplo:

Zamora, Editores.
(2011). Escuela
para mejores
padres (tomo 3).
Colombia:
Zamora
Ediciones.

Libro con autor Anónimo

Se pone:

- *Anónimo.*
- (Año)
- *Título y subtítulo.*
- Lugar:
- Editorial.

Ejemplo:

Anónimo. (2005). El
Güegüense.
Managua:
Ediciones
Internacionales.



Capítulo de un libro

Se referencia un capítulo de un libro cuando el libro consta de capítulos escritos por diferentes Autores

- Apellido,
- Iniciales del nombre.
- (Año)
- Título del capítulo o la entrada.
- En iniciales del nombre. Apellido (Ed.),
- *Título: Subtítulo del libro.*
- (pp. xx-xx).
- Ciudad, País: Editorial.

Ejemplo:

Ruiz, C. (1952) La era de los dinosaurio. En A. Rosales (2da. Ed.), Era Primitiva. (pp.168-260). Madrid, España.

Compilaciones

Se pone:

- Apellidos,
- Iniciales del nombre.
- (Función abreviada).
- (Año).
- *Título: Subtítulo.*
- Lugar: Editorial

La función puede ser: Editor(s), Compilador(s), Director (s), etc.

Ejemplo:

Vega, D. (docente.) (2012) Metazoos Celomados: Características. León: Autor



Publicación con autor corporativo:

Se escribe:

- Nombre completo de la Institución.
- (Año).
- Título: Subtítulo.
- Lugar: Editorial.

Ejemplo:

Consejo Supremo Electoral.
(2000). Ley de
cedulación 2000.
Managua: Autor

Tesis y trabajos de grado

Se escribe:

- Apellidos,
- Iniciales del nombre.
- (Año).
- *Título:* *Subtítulo*
(Grado obtenido).
- Nombre de la institución,
- Lugar.

El grado obtenido puede ser:
Pregrado, maestría o doctorado)

Ejemplo:

Briceño Sánchez, J., Espinal Andrade, R. y Rodríguez Casco, E. (2012). Manual de Ejercicios práctico de Química General I para estudiantes de primer año, de la carrera de educación mención de Ciencias Naturales (Monografía inédita de licencia) Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. León, Nicaragua.



Tesis y trabajos de grado en línea

Escribe:

- Apellidos,
- Iniciales del nombre.
- (Año).
- *Título: Subtitulo*
(Grado obtenido).
- Recuperado de [http://www. XXXXX](http://www.XXXXX)

Ejemplo:

Fernández, N.
(2011).Laboratorios Caseros: Guías experimentales. (Licenciado)
Recuperado de [http://: www.fernandeznlabortorioscaserosexperimentales](http://www.fernandeznlabortorioscaserosexperimentales)

Artículo de Periódico

Escribe:

- Apellidos,
- Iniciales del nombre.
- (Año, día de mes).
- *Título: Subtitulo.*
- Nombre del periódico,
- Página

Ejemplo:

Martínez, S. (2016,30 de abril). Jóvenes sensibilizan sobre el bienestar ambiental. Hoy, p.16



Artículo del periódico en la web

Escribe:

- Apellidos,
- Iniciales del nombre.
- (Año, día de mes).
- Título: Subtítulo.
- *Nombre del periódico,*
- Recuperado de [http://www. XXX](http://www.XXX)

Ejemplo:

Acan, E. (2016, 30 de abril) Sismo de magnitud 3.2 sacude pacífico de Nicaragua sin causar daño. Hoy, Recuperado de <https://www.hoy.com.ni>

Artículos de revistas

Escribe:

- Apellidos,
- Iniciales del nombre.
- (Mes, Año).
- Título.
- *Nombre de la revista.*
- Volumen (Número),
- Página.

Ejemplo:

Guarnero, R. M. (1998) Regreso a Biosfera 2. Muy Interesante No. (11), 6-8,10.



Artículo de revista en línea

Escribe:

- Apellidos,
- Iniciales del nombre.
- (Mes, Año).
- Título.
- *Nombre de la revista.*
- Recuperado de <http://www.XXXX>

Ejemplo:

Flores, J. (abril, 2016). Las múltiples maneras de ver el planeta Tierra. National Geographic. Recuperado de <http://www.nationalgeographic.com.es/>

Artículo de la Web

Se escribe:

- Apellidos del autor,
- Iniciales del nombre.
- (Año).
- *Título: Subtítulo.*
- Recuperado de <http://XXXX>

Ejemplo:

Aycachi Inga, R.
(s.f.). Protozoos.
Recuperado de <http://Monografias.com>>Biología



Simposio, Seminario y Conferencia

Se pone:

- Apellidos del presentador,
- Iniciales del nombre del presentador.
- (Año, mes).
- Título: Subtítulo del trabajo presentado,
- Evento (Seminario, conferencia, tesis, simposio) llevado a cabo en
- Nombre de la

Ejemplo:

Guevara, I. J. (2015, octubre). El Medio Ambiente y el Reciclaje. Seminario presentado por Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León, Nicaragua.

Documentación Legal

- Nombre completo de la institución.
- (Año).
- Ley, Decreto, Normativa, Reglamento, etc. (Número).
- Título Completo.
- Publicada en
- *Nombre del medio en donde se publicó*
- Número,
- De la fecha.
- País.

Ejemplo:

Asamblea Nacional. (1996). Ley No. 217. Ley general del medio ambiente y los recursos Naturales. Publicada en la Gaceta No. 105 del 6 de junio de 1996. Nicaragua.



Fotografía

- [Fotografía de Nombre y apellidos del fotógrafo].
- (Lugar, Año).
- Nombre de la Colección.
- Ubicación.

Ejemplo:

[Fotografía de Ángel Rizo] (León, 2013). La Célula. Laboratorio de Biología de la Facultad de Ciencias y Humanidades, Nicaragua.

Video

- Apellidos del productor, Inicial del nombre.
- (Productor).
- (Año).
- Nombre de la serie [Fuente].
- Lugar.

Ejemplo:

Manchas Trejos, A. (Productor). (2007). Grandes Desiertos [DVD]. De <http://www.youtube.com/watch?v=zdqtd8ywadM>



Referencias del manual

- Acan, E. (2016, 30 de abril) Sismo de magnitud 3.2 sacude pacífico de Nicaragua sin causar daño. Hoy, Recuperado de <https://www.hoy.com.ni>
- Aguilar, J.E., (2013, 13 de marzo). *Ejemplo de un manual de procedimiento*. Recuperado de <http://esslideshare.net/mobile/ecarlrikarla/ejemplo-manual-procedimiento-23489165>
- Anónimo. (2005). *El Güegüense*. Managua: Ediciones Internacionales.
- Asamblea Nacional. (1996). *Ley No. 217. Ley general del medio ambiente y los recursos naturales*. Publicada en la Gaceta No. 105 del 6 de junio de 1996. Nicaragua
- Asociación de Estudiantes de Psicología (AEPSI), (s. f.). *Cómo presentar un trabajo escrito según el estilo de publicaciones de la Asociación Americana de Psicología APA*.
- Aycachi Inga, R. (s.f.). Protozoos. Recuperado de <http://Monografias.com>>Biología
- Briceño Sánchez, J., Espinal Andrade, R. & Rodríguez Casco, E. (2012). *Manual de Ejercicios práctico de Química General I para estudiantes de primer año, de la carrera de educación mención de Ciencias Naturales* (Monografía inédita de licencia) Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. León, Nicaragua.
- Consejo Supremo Electoral. (2000). *Ley de cedulación 2000*. Managua: Autor
- Flores, J. (abril, 2016). *Las múltiples maneras de ver el planeta Tierra*. National Geographic. Recuperado de <http://www.nationalgeographic.com.es/>
- Gaebelein, F. (1998). *El Patrón de la Voluntad de Dios: La integración de fe y aprendizaje*. Colombia: Buena Semilla.
- Guarnero, R. M. (1998) *Regreso a Biosfera 2*. Muy Interesante No. (11), 6-8,10.
- Instituto Tecnológico Superior de Escárcega. (2013). *Guía para realizar una investigación Documental*. Escárcega Campeche, México
- López Valoyes, L. A. (2015). *Formulas Maestras de Comunicación Asertiva* (Editorial). Recuperado de <http://www.books.google.com.ni/books?id=6W->



5BwAAQBAJ&Pp=PA4&dq=comunicación+asertiva&hl=es&sa=x&ved=OahUKEwj5p-DxriHMAhWJnIMKHetwDCcQ6AEICTAA

Manchas Trejos, A. (Productor). (2007). *Grandes Desiertos* [DVD]. De <http://www.youtube.com/watch?v=zdqtd8ywadM>

Martínez, S. (2016,30 de abril). *Jóvenes sensibilizan sobre el bienestar ambiental*. Hoy, p.16

Porteus, K., Vally, S., & Ruth, T. (2009). *Cómo Aumentar la disciplina y el respeto en nuestras aulas: Alternativa al castigo corporal*. Managua: Save the Children.

Samacá Prieto, N.E., Gómez Villegas, A.M., Peña Gómez, L.Y., González Gutiérrez, D., Salazar, D.G., Muñoz Meléndez, C.P. et al. (2011). *Interactivo Ciencias 5*. Bogotá: Santillana.

Thomas, D., (s.f.). *La Historia del Formato APA*. Recuperado <http://www.echowenespañolsalud.com>

Torres Mantilla, J. (2000). *Vivir: Éticas y valores para la juventud de hoy (Tomo 2.)*. Santa Fé de Bogotá: San Pablo.

Torres, S., González, A. & Vavilova, I. (2013). *La cita y referencia bibliográfica: Guía basada en las normas APA*. Biblioteca UCES. Recuperado de www.uces.edu.ar/biblioteca/citas-bibliograficas-APA-2012.pdf

Universidad Centroamericana (2014). *Citas y Referencias: Manual APA-Sexta edición*. Managua: Autor.

Vega, D. (Docente.) (2012) *Metazoos Celomados: Características*. León: Autor

Zamora, Editores. (2011). *Escuela para mejores padres (tomo 3)*. Colombia: Zamora Ediciones.



Análisis de los resultados

Una vez aplicados los instrumentos de recolección de la información, se procedió a realizar el tratamiento correspondiente para su análisis y a partir de éste se plantean los resultados, por cuanto el informe lo que arrojará será lo que indique la conclusiones a las cual llega la investigación, que se enfoca a constatar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes al citar y referenciar usando normas APA.

Conocer sobre cómo citar y referenciar la investigaciones ayuda a resaltar por contraste las ideas propias del autor y así no caer en el error de copiar de manera ilegal las ideas de otros (Castro Rosero, 2011). El 100% de los/as estudiantes encuestados saben qué son las normas APA en lo que se refiere al nombre, pero el 88% expresa que el conocimiento que tienen es poco en lo que se refiere al contenido de ellas, lo que a su vez, está en concordancia con los resultados de la entrevista aplicada a los/as docentes del Departamento de Ciencias Naturales, donde 4 de los 6 docentes entrevistados/as expresaron que tienen noción de las normas APA, sin embargo solamente 2 de ellos las aplican y los otros dos no tienen ningún conocimiento respecto a estas.

De los/as 17estudiantes encuestados/as 10 expresan que algunas veces aplican las normas APA en las investigaciones y 7 de estos/as las aplican siempre, lo que está en concordancia con 4 docentes que exigen la aplicación de dichas normas por parte de los estudiantes. No obstante, los resultados de la observación realizada a las 23 monografías seleccionadas como muestra de las 72 existentes en el departamento de Ciencias Naturales en el año 2015, evidencia que solamente 7 de



ellas contienen citas en el marco teórico, 16 no citan tomando en cuenta criterios como: autor, año, número de página; y en cuanto a las referencias, 2 están estructuradas según normas APA 5ta edición y 21 no cumplen los criterios establecidos como: Orden alfabético, apellidos, año, título, subtítulo, lugar y editorial, lo que se puede deducir que no hay aplicación de normas APA ni de ningún otro formato para este fin en estos trabajos. Por tanto no se tiene en consideración lo que dice la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD, 2011):

Es importante citar y referenciar porque esto brinda calidad a los trabajos, te permite refutarlos, compararlos, sustentarlos y criticarlos; también le brinda al lector las posibilidades de constatar o ampliar la información; demuestra la ética del autor, dando mérito a los autores que le permitieron enriquecer su trabajo. (p 4)

En la encuesta aplicada a estudiantes, también se pudo constatar que el 70.58% de los/as encuestados/as se les ha brindado conocimiento sobre normas APA y 29.41% de ellos/as expresan que algunas veces se les han dado a conocer; esto a pesar de que la entrevista realizada a docentes, donde 5 de ellos/as opinan que en la microprogramación no está contenido el estudio de las normas APA y uno expresa que toma la iniciativa de incluirlas; aunque por otro lado, el Marco Referencial para el Diseño Curricular por Competencias, establece usar formato de la estructura APA en la elaboración de las referencias de las microprogramaciones de las carreras de la Universidad, sin embargo, las microprogramaciones de Metodología de la Investigación I y II, no cumplen con lo descrito anteriormente; 4 de los docentes



entrevistados/as expresan que cuando imparten los componentes: Diseño de Protocolo, Metodología de la Investigación I y II, Formulación, Ejecución y Evaluación de Proyecto y Taller Monográfico, se les exige a los/as estudiantes, reportar la bibliografía consultada; lo que está en concordancia con lo que manifiestan los/as estudiantes encuestados, que en el componente de diseño de protocolo es donde más le han enseñado sobre normas APA.

Al realizar la observación y clasificar las 23 monografías realizadas por asignaturas, pudimos corroborar que solamente en la disciplina de Biología y Ciencias Naturales adoptan el formato APA 5ta edición para citar y referenciar y de acuerdo a la fecha en que se realizaron estas dos investigaciones ya debieron estar trabajando acorde al formato APA 6ta edición.



Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

Al finalizar la investigación Citas y Referencias según normas de American Psychological Association (APA) en las investigaciones de pregrado, en la carrera de Ciencias Naturales 2000- 2015 se llegó a las siguientes conclusiones:

1. El uso y cumplimiento de las normas APA en las investigaciones de pregrado por parte estudiantes es muy bajo, ya que solamente 2 monografías aplican dichas normas, pero de la quinta edición; lo que se percibe como falta de exigencia por parte de los/as docentes al momento de tutorar estos trabajos investigativos o en otra tarea asignada, debido esto en parte a que hay dos docentes que desconocen totalmente el formato APA lo que propicia la no aplicación. De igual manera se puede considerar que lo antes referido repercute en la credibilidad de la información que sustenta los trabajos de investigaciones o cualquier otra información académica; ya que si no se cita y referencia correctamente, demuestra que el investigador no es honesto y ético en reconocer que esas ideas no les pertenecen y que tuvo que documentarse en diversas fuentes al realizar esa investigación para enriquecerla y finalmente darla a conocer.

2. Las áreas en donde se aplican las normas APA son: Ciencias Naturales y Biología, aunque solamente se encontró 1 de cada área, aplicando la quinta edición, a pesar que a la fecha de realización de las mismas, ya estaba en vigencia la aplicación de sexta edición.



3. Las normas APA no están contenidas en las microprogramaciones de los componentes de Metodología de la Investigación I y II, por lo tanto los docentes no las imparten de manera formal cuando desarrollan estos componentes, cabe señalar que algunos brindan nociones de la existencia de las mismas, pero no con la rigurosidad que estas requieren, así mismo la bibliografía consultada para las microprogramaciones de estos componentes aplican el formato APA quinta edición.

4. Se diseñó un manual que contiene la estructura del estilo APA sexta edición que ayudará a docentes y estudiantes a citar y referenciar correctamente las investigaciones y otros trabajos académicos.

5. La hipótesis planteada se pudo comprobar en su totalidad, ya que se pudo constatar que la falta de conocimientos por parte de los/as estudiantes sobre las normas APA, conlleva a la no aplicación de las mismas.



Recomendaciones

Recomendamos a la Decanatura de la Facultad que establezca políticas o lineamientos que obliguen a los profesores a hacer uso de estas normas, y a darle a conocer a los estudiantes y exigir su aplicación en la realización de trabajos científicos para garantizar la calidad, el conocimiento y aplicación de dichas normas.

Al jefe de departamento de Ciencias Naturales que se reúna con el claustro de docentes del Departamento y que establezcan normativas para la correcta aplicación de citas y referencias con el formato de las normas APA lo más actualizado posible y revisar las microprogramaciones de Metodología de la investigación I y II para que en ellas se inserten dichas normas como parte de la formación académica y profesional de los y las estudiantes, tomar en cuenta el marco referencial del currículo por competencia, ya que ahí están contenido el uso de la estructura APA .

A los docentes, tutores y miembros de defensas monográficas del Departamento de Ciencias Naturales, que exijan en los trabajos investigativos la aplicación de las normas APA, al momento de citar y referenciar las fuentes que tomaron en cuenta en sus investigaciones.

A los estudiantes que usen el manual citas y referencias de las normas APA, que se presenta en los anexos de esta investigación, para darle mayor credibilidad y calidad a sus investigaciones.



Referencias

- Anónimo, (s.f). Recuperado de <http://www.Ingenieria.UNAM.mx> la guía industrial/diseño/info/6/1-htm
- Asociación de Estudiantes de Psicología (AEPSI), (s. f.) *Como presentar un trabajo escrito según el estilo de publicaciones de la Asociación Americana de Psicología APA.*
- Briceño Sánchez, J., Espinal Andrade, R. y Rodríguez Casco, E. (2012). *Manual de ejercicios Prácticos de Química General I para estudiantes de primer año de la carrera de la Educación mención de Ciencias Naturales.* (Monografía inédita de Licencia). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. León, Nicaragua.
- Castro Rosero, B., (2011) *Importancia del uso de las normas APA* Recuperado de <http://www.es.slideshare.net/brezhnev-castro/importancia-del-uso-de-las-normas-apa>
- Espinoza, D., Espinoza, D., Blanco, M. y Romero, E. (2015) *Plan de Estudio 2011: Componente Curricular: Metodología de la Investigación I.* León, Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Departamento de Ciencias Naturales.
- Helstrón (s.f.) *¿Cuáles son las ventajas del formato APA?* Recuperado de <http://www.ehowenespañol.com>>cultura y ciencia.
- Instituto Tecnológico Superior de Escárcega. (2013). *Guía para realizar una investigación Documental.* Escárcega Campeche, México
- Portal Educativo, (2012-2016). *Tipaste.Org.* Recuperado de [http:// www.tipaste.org/cotidianos/568](http://www.tipaste.org/cotidianos/568) - de manuales.
- Soto Rodríguez, A. (2012, enero). *El plagio y su impacto a nivel académico y profesional.* E-Ciencias de la Información. 2 (1). Recuperado de: http://www.ugr.es/~plagio_hum/Documentacion/06Publicaciones/ART003.pdf



Suarez Dávila, G. M., Vallín Gallegos, A., (2011). *Guía de estilo para citas y referencias: Adaptación del estilo APA*. Recuperado de http://www.biblioteca.udgvirtual.udg.mx/eureka/.../Guia_estilo_citas_referencias.pdf

Thomas, D., (s.f.). *La Historia del Formato APA*. Recuperado <http://www.echowen.españolsalud.com>

Trejos, E., Martínez, M. y Romero, E. (2015). *Plan de Estudio 2011: Componente Curricular: Metodología de la Investigación II. León, Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Departamento de Ciencias Naturales.*

Universidad Centroamericana (2014). *Citas y Referencias: Manual APA-Sexta edición*. Managua: Autor.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), (2011). *La importancia de citar las fuentes. ¿Cómo se hace de acuerdo a normas APA actuales? Recuperado de <http://image.slidesharecdn.com/importanciadecitarfuentesynormasapa-11120313113-phpapp02/95/importancia-de-citar-fuentes-y-normas-apa-1-728.jpg?cb=1322919835>*

Vega, D. (Docente.) (2012) *Metazoos Celomados: Características*. León: Autor

Zamora, Editores. (2011). *Escuela para mejores padres (tomo 3)*. Colombia: Zamora Ediciones.

ANEXOS



Anexo 1

Microprogramación del componente de Metodología de la Investigación I.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN
EN CIENCIAS NATURALES

PLAN DE ESTUDIO 2011

COMPONENTE CURRICULAR: Metodología de la Investigación I

ELABORADO POR:

M.sc. DENIS ESPINOZA MENDIOLA

M.sc. DOUGLAS ESPINOZA MENDIOLA

M.sc. MANUEL BLANCO TRUJILLO

M.sc. EDDA ROMERO RÌOS

Revisado por comisión curricular: _____
Fecha Fecha

Dictaminado Favorable por VRA: _____
Fecha Fecha

Aprobado por consejo de Facultad: _____
Fecha Fecha

León, Abril del 2015

“A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD”

I. INFORMACION ADMINISTRATIVA



Nombre del Componente Curricular: Metodología de la Investigación I.

(Diagnóstico-Diseño)

Área del currículo a la que pertenece: Cognoscitiva (Formación básica)

Tipo de curso: Obligatorio

Modalidad: Sabatino / Trimestral

Ciclo o Trimestre / Año de ubicación: XII / tercer año

Número de Créditos: 3

Total de horas al semestre: 20 horas

Horas presenciales por semana: 2 horas.

Carrera: Licenciado en Ciencias de la Educación. Mención Ciencias Naturales.

Horas presenciales (al Trimestre)		Horas no presenciales (al Trimestre)		Total horas al semestre	Créditos	Créditos ajustados
Teóricas	Prácticas	Teóricas	Prácticas			
8	12	24	48	92	3	3



II. INFORMACIÓN ESPECÍFICA

La investigación educativa tiene como misión identificar las necesidades particulares de los ambientes educativos en un momento determinado; la planificación de la misma, delinea los procesos que los estudiantes deben protagonizar para graduarse mediante la elaboración de sus monografías.

Los componentes de investigación a que se imparten en las carreras de Educación tienen la finalidad de preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de las problemáticas educativas, por ellos, se han visualizado las mismas en dos etapas como áreas de conocimientos: diagnóstico – diseño y ejecución e informe final.

El componente curricular Metodología de la Investigación I (Diagnóstico – Diseño) consta de 3 créditos, es de carácter obligatorio y sirve de requisito para Metodología de la Investigación II, está dirigido a estudiantes del tercer año, ubicado en el ciclo XII del plan de estudio de la carrera de Ciencias de la Educación de la UNAN-León, Mención Ciencias Naturales, modalidad sabatina, cuyo perfil es el de ser licenciado.

Este componente curricular proporcionará a los estudiantes elementos básicos e indispensable (desde la concepción de la idea de investigación, el desarrollo del marco teórico, formulación de hipótesis, la elección del diseño de investigación, la selección de la muestra, la elaboración del instrumento de recolección de los datos, hasta la confección de un protocolo de investigación); que le permitirá realizar en el



siguiente semestre, trabajos de investigación como herramienta de innovación. También podrán reflexionar sobre los desafíos (Metodológicos, didácticos, organizativos, éticos y paradigmáticos) de la investigación educativa.

La competencia Macro de esta competencia es:

I. Utiliza los conocimientos sobre investigación educativa para transformar sus prácticas y aportar nuevos conocimientos para la mejora continua de la enseñanza de las CCNN, utilizando las formas de investigación estudiadas.

Basada en esta competencia macro se han formulado las competencias propias de este componente curricular:

- Conocer los fundamentos teóricos de la investigación científica con la finalidad de dominar conceptos, tipos de investigación y sus paradigmas considerando los fundamentos de la investigación científica, los tipos de conocimientos, de paradigmas y de investigación.
- Aplicar las fases o etapas del proceso de investigación para la elaboración del protocolo relacionado con sus prácticas educativas, tomando en cuenta los pasos de método científico.



III. Dimensiones de la competencia con criterios y evidencias

UNIDAD I: Fundamento de la investigación Científica y sus modelos de investigación.

Competencia	Dimensiones de la competencia			Evaluación	
	Conocimiento	Habilidades	Actitudes	Criterios	Evidencia
1. Conoce los fundamentos teóricos de la investigación científica con la finalidad de dominar conceptos básicos, tipos de investigación y sus paradigmas considerando los fundamentos de la investigación científica, los tipos de conocimientos, de paradigmas y de investigación.	<p>1. Conceptos básicos de la investigación.</p> <p>1.1 Fundamento de la investigación científica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigación - Ciencias - Método: Deductivo e inductivo. <p>1.2 Relación entre investigación científica y método científico.</p> <p>1.3 Tipos de conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vulgar - Filosóficos 	<p>1.1 - Comprender los conceptos básicos de la investigación científica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explica los fundamentos de la investigación científica. <p>1.2 Diferencia el conocimiento empírico y científico que utiliza el ser humano.</p> <p>1.3 Diferencia los diferentes tipos de conocimiento.</p> <p>1.4 Analiza hechos,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexión sobre la importancia de la investigación para mejorar el quehacer educativo. - Valora la aplicación del método científico en el proceso de la investigación. - Asume con responsabilidad su 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los conceptos y paradigmas de la investigación en trabajos de investigación que se presentan. - Analiza los métodos utilizados en la investi 	<ul style="list-style-type: none"> - Informe escrito de una guía práctica que el docente entregará para que los alumnos reconozcan los conceptos y paradigmas de la investigación. - Matriz elaborada para evaluar la participa



	<p>- Científico.</p> <p>1.4 Ciencia, Estructura y Funciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hechos - Fenómenos - Datos <p>1.5 Relaciones entre fenómenos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clase de relaciones. - Leyes. <p>Funciones de las funciones.</p> <p>1.6 Paradigmas de la investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Positivista - Interpretativo - Socio crítico <p>1.7 Tipos de Investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigación cualitativa - Investigación Cuantitativa. 	<p>fenómenos y datos.</p> <p>1.5 Analiza relaciones entre fenómenos.</p> <p>1.6 Reconoce los paradigmas de investigación en situaciones concretas.</p> <p>1.7 Reconoce las características de diferentes tipos de investigación.</p>	<p>desarrollo personal.</p> <p>Manifiesta buenas relaciones de cooperación y compañerismo con sus compañeros, así como en la asignación de roles entre los integrantes del grupo.</p>	<p>gación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciona las actividades científicas con el método científico. -Describe las características de los diferentes tipos de investigación. 	<p>ción activa y correcta de los alumnos así como la organización del grupo.</p>
--	---	--	---	---	--



UNIDAD II. Etapas del proceso de investigación.

Competencia	Dimensiones de la competencia			Evaluación	
	Conocimiento	Habilidades	Actitudes	Criterios	Evidencia
2. Aplica las fases o etapas del proceso de investigación para la elaboración de protocolo tomando en cuenta los pasos del método científico.	<p>2.1 Generalidades del proceso de investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alcance - Apoyo Metodológico. - Soporte administrativo. <p>2.2 Elemento y etapas de diseño de investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selección y definición de los objeto de conocimiento. -Objetivos investigación -Justificación investigación -Marco de Referencia -Formulación de hipótesis -Aspectos metodológicos -Tabla de 	<p>2.1 Describe las generalidades del proceso investigativo.</p> <p>2.2 Analiza los elementos y las distintas etapas del proceso de investigación.</p> <p>2.3 Conoce estrategias para elaborar instrumento de recolección de datos, así como para analizar y presentar la información recopilada.</p> <p>-Conoce los elementos estadísticos que se aplican en el</p>	<p>Reflexiona sobre la importancia de la investigación en la solución de problemas educativos (alcance, soporte, etc.)</p> <p>-Muestra respeto por las ideas y punto de vistas de sus compañeros durante la exposición de las tareas realizadas.</p>	<p>-Analiza las generalidades del proceso de investigación.</p> <p>- Reconoce en informe de investigación que se presentan los elementos y las distintas etapas del proceso de investigación.</p>	<p>-Guías de preguntas resueltas.</p> <p>-Informes escritos</p> <p>-Rubricas de la exposición de sus trabajos.</p> <p>-Instrumentos de recopilación elaborados</p> <p>Bases de datos.</p> <p>Informe impreso</p>



	<p>contenido</p> <ul style="list-style-type: none"> -Bibliografía preliminar de la investigación -Cronograma de trabajo. Presupuesto investigación -Anexos. <p>2.3</p> <p>Elementos del desarrollo de la investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Recolección de información -Análisis de resultados -Presentación de los resultados. <p>2.4</p> <p>Componentes básicos del protocolo de investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Introducción (el que se va a investigar, del dónde y el cuándo investigar, aquí se hace una 	<p>tratamiento de datos.</p> <p>2.4</p> <p>Construye su protocolo de investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Concibe la idea de investigación educativa. -Construye el problema de investigación. -Diseña y elabora el marco teórico de su investigación. -Redacta la hipótesis. - Operacionaliza a variables -Elabora el diseño metodológico de su investigación Construye los instrumentos 	<ul style="list-style-type: none"> -Valora la importancia de utilizar técnicas apropiadas con los informes al momento de aplicar los diferentes instrumentos de recopilación de datos. -Muestra respeto por las ideas y punto de vista de sus compañeros durante el diseño de protocolo de investigación. - 	<ul style="list-style-type: none"> -Instrumentos de recopilación de datos bien elaborados. -Base de datos bien elaboradas - Originalidad y ética en la selección del tema de a investigar. -Calidad en la formulación de los diferentes apartad 	<p>digital del protocolo realizado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones en power point. -Rubrica de la presentación del protocolo.
--	---	--	--	---	--



	<p>presentación también de la organización del documento, donde se ha estructurado).</p> <p>- Antecedentes</p> <p>-Justificación</p> <p>-Objetivos generales y específicos</p> <p>-Marco teórico</p> <p>-Hipótesis</p> <p>-Diseño metodológico</p> <p>-Cronograma de trabajo</p> <p>Bibliografía</p> <p>Anexos</p> <p>Pre-defensa</p> <p>Presentación del protocolo</p>	<p>de recolección de datos de su investigación.</p> <p>-Conoce los programas prediseñados en el procesamiento de datos (Excel. SPSS)</p> <p>-Define los planteamientos hechos en su protocolo de investigación.</p>	<p>Reflexiona sobre sí el tema de investigación a elegir responde a un problema de la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales .</p>	<p>os que se deben considerar en la realización de un protocolo de investigación.</p> <p>-Calidad de presentación del protocolo (fluidez, dominio del tema, respuestas a las preguntas)</p> <p>-Habilidad en el uso de las tecnologías informáticas y otros recur</p>	
--	---	---	---	---	--



				sos durante las exposiciones. -Elabora base de datos en SPSS.	
--	--	--	--	--	--

IV. DISTRIBUCIÓN TEMPORALIZADA DE LAS UNIDADES.

No.	UNIDADES	Tiempo / horas teóricas	Tiempo / horas prácticas
1	Fundamentos de la investigación científica y sus diferentes modelos y tipos.	3	2
2	Etapas del proceso de investigación	3	2
3	Elaboración del protocolo de investigación	2	8
	TOTAL	8	12

V. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Las principales estrategias metodológicas serán:

1. Breve exposición introductoria por parte del profesor/ a para situar el sentido de las actividades y los temas propuestos en y fuera del aula, en función de la finalidad educativa e instructivas.



-
2. Análisis en subgrupos sobre los contenidos de los temas, tomando en consideración la explicación del profesor/a, las lecturas propuestas, las guías de trabajos, el documento de apoyo elaborado por el docente y otros documentos complementarios, lo que originara una convergencia o divergencia de puntos de vista de los participantes de acuerdo a su experiencias.
 3. Resolución de trabajos grupales y/o individuales orientados en cada encuentro.
 4. Exposiciones por cada subgrupo previas orientación del profesor/a.
 5. El modelo constructivista es la base del proceso aprendizaje. Con la cual la participación activa de los estudiantes en la generación de conocimientos y el principio de horizontalidad son claves para este fin.

VI. EVALUACIÓN

De acuerdo con la competencia y metodología del curso, se propone el siguiente sistema de evaluación que nos permite acumular antes cada uno de los parciales hasta 50 puntos.

Asistencia y puntualidad 3%

Participación individual y grupal 5 %

Disciplina en el aula 2%

Trabajos grupales y/o individuales 20%



Exposiciones individuales y/o grupales sobre el tema o guía de trabajo asignadas previamente 20%

Una prueba parcial con un valor de 50%

Evaluación del curso 50%, realizada con un trabajo de fin de curso equivalente a la segunda evaluación parcial.

VII. BIBLIOGRAFÍA

1. Bernal Cèsar Augusto. Metodología de la Investigación (Segunda edición) de Editorial Pearson Prentice Hall, México, 2006.
2. Dobles Yzaguirre María Cecilia, Magaly Zúñiga Céspedes y Jackeline García Fallas. Investigación en Educación: procesos, interacciones, construcciones, Editorial Universidad Estatal a Distancia. San José, Costa Rica 1998.
3. Fernández Collado y Pilar Batista Lucio. Metodología de la investigación Editorial Mc. Gaw Hill. México, 1991.
4. Hernández de Canales Francisca, Eva Luz de Alvarado y Elia Beatriz Pineda. Metodología de la investigación, Segunda Edición. Publicación de la Organización Panamericana de la Salud, serie PALTEX, Washington, D.C, U.S.A. 1994.
5. Latorre Beltrán Antonio, Delio del Rincón Igea y Justo Arnal Agustín. Bases Metodológicas de la investigación educativa. Primera edición. Editorial Torrasa, 108 (Sant Adra de Besós), Barcelona, España, 1996.



-
6. Pérez Serrano Ma. Gloria (1996). Investigación Aplicaciones al Campo Social y Educativo. Editorial DYKINSON.
 7. Piura López Julio. Metodología de la investigación científica, un enfoque integrador. Editorial PAVSA, Managua; Nicaragua, 2006.
 8. Sánchez Espinoza, Juan R. (2004) Metodología de la Investigación Científica; Tomo I. Técnicas de Investigación. Guía de Estudio y Trabajo. Impreso: Servicios gráficos. T.M.C.
 9. Sequeira Calero Valinda y Astralea Cruz Picón, Investigar es fácil. Manual de investigación. Editorial Universitaria de la UCA, Managua, Nicaragua, 1997.



Anexo 2

Microprogramación del componente de Metodología de la Investigación II.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES



CARRERA: Ciencias de la Educación, mención Ciencias Naturales.

PLAN DE ESTUDIO: 2011

NOMBRE DEL COMPONENTE CURRICULAR: Metodología de la Investigación II

ELABORADO POR: Msc. Elías Trejos Mejía.

Msc. María Elena Martínez.

Msc. Edda Romero Ríos.

Revisado por Edda Romero

REVISADO POR COMISIÓN CURRICULAR: _____

Fecha

Fecha

DICTAMINADO FAVORABLE POR VRA: _____

Fecha

Fecha

APROBADO POR CONSEJO DE FACULTAD: _____

Fecha

Fecha

León, Mayo 2015

¡A la libertad por la Universidad!

I. INFORMACIÓN ADMINISTRATIVA



Nombre del Componente Curricular: Metodología de la Investigación II

Áreas del Currículo a la que pertenece: Cognoscitivas (Formación básica)

Tipos de componente curricular: Obligatorio Modalidad: Trimestral

Departamento que lo ofrece: Ciencias Naturales

Ciclo o trimestre / año de ubicación: Dieciséis / Cuarto año.

No de horas presenciales a la semana: 2 horas / 10 encuentros.

Total de horas al semestre: 20 horas

No. De Créditos Académicos: 3

Horas presenciales (al Semestre)		Horas no presenciales (al semestre)		Total horas al semestre	Créditos	Créditos ajustados
Teóricas	Teórico prácticas	Teóricas	Prácticas			
6	14	24	56	100	3.3	3



II. INTRODUCCIÓN

La investigación tiene como misión identificar necesidades particulares en un momento determinado y esto es especialmente cierto en el caso de los ambientes educativos de nuestro país donde se nos presentan múltiples dificultades y necesidades; por lo que se hace necesario que los docentes egresados de la carrera de educación deben graduarse con conocimiento en investigación, lo que le servirá para identificar y actuar sobre las necesidades propias de su entorno educativo y para la elaboración de su trabajo monográfico; que es requisito para su graduación. Además, de esta forma se le permite al egresado incorporar paulatinamente elementos de reflexión en sus propias aulas de clase; tratando de buscar las mejoras a través de sus propias acciones profesionales, con la participación activa de cada uno de los miembros del grupo.

El componente metodológico de la Investigación II tiene a finalidad de dotar a los estudiantes de las herramientas necesarias para la elaboración correcta de su trabajo monográfico y que le sea de mucha utilidad para enfrentar los desafíos de la problemática educativa.

Este componente curricular, tienen como requisito precedente el componente curricular Metodología de la Investigación I que proporciona a los estudiantes elementos básicos (que van desde la idea de investigación, objetivos, marco teórico, formulación de hipótesis tipos y enfoque de investigación, la elección del diseño de



investigación, la selección de la muestra, La elaboración del instrumento de recolección de los datos, hasta la confección de un protocolo de investigación) necesario para iniciar un trabajo de investigación (preferiblemente en el área éticos y paradigmáticos de la educación) e indispensables para alcanzar las competencias que se requieren en este componente. Sin embargo, los contenidos se deben discutir rápidamente para recordar los aspectos estudiados y no se dificulten su aplicación.

En la primera unidad, de profundiza y afianza conocimiento sobre el Marco conceptual de las investigaciones, el estudiante en compañía con el profesor revisa el protocolo elaborado en el componente precedente para decidir si el tema propuesto se mantiene o se elabora uno nuevo y por otro lado en esta unidad se aborda lo que es la investigación acción.

En la segunda unidad, Desarrollo de trabajo de Investigación Educativa, se abordan las etapas siguientes de la investigación educativa para completar todas sus fases, de modo que durante el semestre, como parte inherente del proceso de investigación, e alumno retome el protocolo elaborado en Metodología de la Investigación I y lleve a cabo la investigación propuesta en el protocolo, presente un informe final del trabajo de investigación con todas sus etapas; durante la tercera evaluación parcial, de manera que puedan lograr las competencias necesarias y valorar la investigación como herramienta de innovación: También que puedan reflexionar sobre los desafíos metodológicos, didácticos, organizativos y éticos de la investigación educativa.



El componente curricular Metodología de la Investigación II está dirigido a estudiantes del cuarto año (Ciclo 16) de la carrera de Ciencias de la Educación, Mención Ciencias Naturales, de la UNAN-León, modalidad diurna, régimen semestral.



III. COMPETENCIA

Competencia		Dimensiones de la competencia		Evaluación	
	Conocimiento	Habilidades	Actitudes	Criterio	Evidencia
-Interpreta lectura sobre investigación y temas a investigar en libros y en la web revisando los pasos metodológicos adecuados de una investigación (Cualitativa, cuantitativa e investigación acción) Realiza una investigación en el área educativa para resolver problemas que se presentan en la	-Reafirma los conceptos básicos de investigación, fases de una investigación, el protocolo (Elaborado en Metodología I), resultados y análisis de los resultados y el informe final. -Conceptos básicos de investigación acción (definición, rasgos que la definen, propósitos, implicaciones, algunos modelos a	-Identifica hechos y realidades del entorno socioeducativo para plantear un problema de investigación acción y hacer un diagnóstico del mismo. -Revisa el protocolo o el diagnóstico del tema de investigación elegido de su entorno educativo para que lo oriente en la aplicación correcta de la siguiente fase teórico-científico-metodológicos de una investigación, según el tipo.	-Crea ambiente favorable para su aprendizaje durante la realización de sus trabajos de investigación -Es responsable, disciplinado y honesto con los trabajos que presenta. -Muestra iniciativa y creatividad. -Sostiene buenas relaciones humanas	Asume y gestiona con responsabilidad su formación personal y profesional en forma permanente, estableciendo relaciones de cooperación y compañeros con sus compañeros y con otras personas a través del trabajo en equipo. -Analiza lectura sobre temas de investigación. -Expresa sus puntos de	Informes escritos de cada una de los pasos que se están realizando durante la investigación -Rúbrica de exposiciones orales, participación en el aula y debates. -Informe escrito, final de la investigación



<p>comunidad o en centros educativos aplicando correctamente los pasos teóricos científicos metodológicos de una investigación</p>	<p>seguir). El problema, diagnóstico del problema, la hipótesis, acción, elaboración del plan de acción. Ejecución y monitoreo del plan de acción, reflexiones sobre el plan de acción. Informe de investigación acción. Fortalece sus conocimientos sobre el proceso de investigación, poniendo en práctica enfoques o perspectivas teórico-científico-metodológicos de una investigación.</p>	<p>-Realiza los pasos necesarios en la planificación y ejecución del proceso de aplicación de los instrumentos diseñados para su investigación.</p> <p>-Procesa y analiza la información recopilada de la información utilizando matrices y/o gráficos para proponer alternativas de mejoras y/o innovaciones.</p> <p>-Desarrolla la capacidad de aprender permanentemente y de trabajar en equipo, mostrando valores éticos y estéticos.</p>	<p>en la realización de los trabajos grupales.</p> <p>-Respeto la opinión de sus compañeros.</p> <p>-Es responsable con lo que escucha, expresa y escribe.</p> <p>-Muestra respeto y usa un lenguaje adecuado a nivel de la persona a la que están dirigido los instrumentos para recopilar datos de su obligación.</p> <p>-Presenta orden,</p>	<p>vista sobre la aplicación de la teoría a su trabajo de investigación a realizar como finalización y componente curricular.</p> <p>-Aplica correctamente los pasos teóricos-científico-metodológico en un pequeña investigación.</p> <p>-Reflexiona sobre el análisis e interpretación de resultados de una investigación en el área educativa para la selección correcta de actividades encaminadas a la mejora y a</p>	<p>- Presentación oral del trabajo de investigación</p>
--	---	---	---	--	---



			estética y originalidad en la organización del informe. Así como en la forma de presentación y organización de los datos obtenido en su investigación.	las innovaciones. -Reflexiona sobre el quehacer educativo para proponer alternativas de mejora en los procesos educativos.	
--	--	--	--	---	--

IV. DISTRIBUCIÓN TEMPORALIZADA DE LAS UNIDADES

No.	Unidades	Tiempo presencial asignado (hrs)		
		Teórico	Teórico-práctico	Total
1	Reafirmación del Marco conceptual de la investigación y proceso de investigación Acción.	4	4	30
2	Desarrollo completo del trabajo de investigación educativa.	2	10	30
	Total	6	14	20



V. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS.

En este proceso de enseñanza aprendizaje de la Metodología de la Investigación II se debe tomar en cuenta que los estudiantes acaban de cursar el componente Metodología de la Investigación I y que mucho de los aspectos teóricos de la información cualitativa y cuantitativa fueron abordados en él, por lo que en este componentes se estudiarán más detenidamente los aspectos relacionados con la investigación acción; se debe considerar también que interesa sobre todo el proceso de aprendizaje de los estudiantes , por ello la metodología del curso consistirá en actividades que potencien una experiencia formativa que favorezca el trabajo grupal, cooperativo para el logro de un aprendizaje significativo, de modo que lleven a la práctica los conocimientos teóricos que han adquiridos o van adquiriendo. Todo en coherencia con el modelo educativo de nuestra institución: constructivista-humanista con enfoque para la comprensión.

Las estrategias que se sugieren implementar estarán determinadas por las posibilidades metodológicas que contempla la enseñanza de la Metodología de la Investigación y esto desde el punto de vista teórico se construye por una estructura semántica (Un cuerpo conceptual) y una estructura sintáctica (Forma de indagación, método de investigación). De acuerdo a la nueva concepción del aprendizaje ambas estructuras se consideran inseparables, de manera que el cuerpo conceptual surge como resultado de unos determinados procedimientos de indagación. Además se



busca reforzar la autoestima, el autocontrol, la responsabilidad y la sociabilidad que es el énfasis de la metodología activas.

Entre las principales estrategias metodológicas tenemos:

- 1) Breve exposición introductoria por parte del profesor/a para orientar los temas y las actividades propuestas en el aula y fuera de ellas, en función de las finalidades educativas.
- 2) Análisis del subgrupo sobre los contenidos de los temas orientados y propuestos, las guías de trabajos y otros documentos, lo que originara una convergencia o divergencia de puntos de vistas de los participantes de acuerdo a su experiencia para la cual el profesor apoyara cada subgrupo dirigiendo preguntas que orienten el análisis según lo que exprese la teoría que se esté estudiando.
- 3) Resolución de trabajos grupales y/o individuales fuera del aula, orientados en cada encuentro.
- 4) Exposiciones, en plenario, por parte de cada subgrupo previa orientación del profesor/a; donde se debe tener especial cuidado en la participación de los estudiantes a fin de generar y afianzar los conocimientos a adquirir.



VI. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

De acuerdo a la competencia y metodología del curso, la evaluación de los aprendizajes se hará de modo que permita acumular para el primer parcial hasta 60 puntos, con diferentes trabajos y una presentación oral y escrita de trabajo (Con el avance en la investigación que está realizando a criterio del profesor) con un valor de 40 puntos; para el segundo parcial se debe acumular hasta un 30% y la presentación final y defensa del trabajo de investigación, oral y escrita 70%. Se sugiere una evaluación con los siguientes criterios:

I parcial

Asistencia, puntualidad y disciplina	3%
Participación individual y grupal	7%
Trabajos grupales y/o individuales	20%
Exposiciones individuales y/o grupales	10%
Pruebas cortas individuales	20%
Presentación oral y escrita del avance de la investigación	40%
Total	100%

II parcial

Asistencia, puntualidad y disciplina	3%
Participación individual y grupal	7%
Trabajos escritos grupales y/o individuales	10%
Exposiciones individuales y/o grupales	10%



Presentación oral y escrita y defensa del informe final de la investigación	70%
---	-----

Por último de ser posible se debe realizar una evaluación del componente curricular y del curso impartido, identificando fortaleza y debilidades.

VII. BIBLIOGRAFÍA

Barrantes Echevarría, Rodrigo; Investigación: Un camino al conocimiento, un enfoque cualitativo y cuantitativo; 5. Reimpresión de la I ed; San Jose, C.R.: Euned, 2002.

Bernal Cèsar Augusto. Metodología de la Investigación (Segunda edición) de Editorial Pearson Prentice Hall. México, 2006

Hernández de Canales Francisca, Eva Luz de Alvarado y Elia Beatriz Pineda. Metodología de la investigación, Segunda Edición. Publicación de la Organización Panamericana de la Salud, serie PALTEX, Washington, D.C, U.S.A. 1994.

Latorre Beltrán Antonio, Delio del Rincón Igea y Justo Arnal Agustín. Bases Metodológicas de la investigación educativa. Primera edición. Editorial Torrasa, 108 (Sant Adra de Besós), Barcelona, España, 1996.

Latorre, Antonio; La investigación acción; Conocer y cambiar la práctica educativa; Segunda edición, Editorial Graó; Barcelona, España 2004.

Piura López Julio. Metodología de la investigación científica, un enfoque integrador. Editorial PAVSA, Managua; Nicaragua, 2006.



Sampieri Hernández, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, Dra. Pilar; Fundamentos de Metodología de la investigación (bachillerato); Editorial Mc. Graw Hill; México 2005.

Sampieri Hernández, Roberto; Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio. Metodología de la Investigación (Bachillerato); Editorial Mc. Graw Hill; México 1991.

Sánchez Espinoza, Juan R.; Metodología de la Investigación Científica; 1ª. Edición, Editorial y Distribuidora Mundo Cultural, Managua, 2004.

Sequeira Valinda Calero y Astealea Cruz Picón, Investigar es fácil. Manual de investigación. Editorial Universitaria de la UCA, Managua, Nicaragua, 1997.



Anexo 3

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN-LEÓN
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
Departamento de Ciencias Naturales

Entrevista a docentes

Somos estudiantes recién egresado de Quinto Año Sabatino de la carrera de Ciencias Naturales y estamos realizando una investigación acerca de Citas y Referencias aplicando normas de American Psychological Association (APA) en las investigaciones de pre-grado en la carrera de Ciencias Naturales y le solicitamos su apoyo respondiendo a las siguientes interrogantes que serán de gran utilidad para nuestro trabajo investigativo.

Objetivo: Indagar sobre la aplicación de las normas APA en la revisión e trabajos investigativos.

Datos generales

Especialidad _____ Tiempo de Ejercer la docencia:

Cuestionario

1. ¿Ha impartido los componentes de Metodología de la investigación y/o Formulación, Ejecución y Evaluación de proyecto? ¿Cuál? ¿Cuánto Tiempo?
2. ¿Cuándo imparte estos componentes exige que reporten la bibliografía consultadas? ¿De qué manera?
3. ¿Conoce y aplica las normas APA?
4. En las microprogramaciones de el/los componente(s) metodológico(s) que usted imparte ¿Están incluido el estudio y aplicación de las normas APA?



-
5. Existe en la institución un documento que avale las normas APA? ¿En qué año se comenzó a implementar?

 6. ¿Enseña a los estudiantes acerca de las normas APA?

 7. ¿Exige a los estudiantes aplicar las normas APA?

 8. ¿La UNAN-León posee licencia para usar las normas APA?

 9. ¿Conoce si la UNAN-León cuenta con un código de ética de investigación?



Anexo 4



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN-LEON
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
Departamento de Ciencias Naturales

Encuesta a estudiantes

Somos estudiantes recién egresado de Quinto Año Sabatino de la carrera de Ciencias Naturales y le solicitamos su colaboración respondiendo a esta encuesta que nos servirá para recolectar información sobre nuestro trabajo investigativo. Gracias por sus aportes.

Datos generales

Año que cursa _____ Carrera _____ Modalidad: _____

Objetivo: Conocer la aplicación de las normas APA en la elaboración de sus trabajos.

Cuestionario

1. ¿Sabes qué son las normas APA?

Sí _____ No _____

2. ¿Qué conocimientos tienes sobre las normas APA?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

3. ¿Al realizar tus investigaciones aplicas las normas APA?

Si _____ No _____ A Veces _____

4. ¿Si tu respuesta a la pregunta anterior es NO, porque no las aplicas?



Poca Importancia_____ Poco Conocimiento_____ No me lo exigen_____

5. ¿Durante tu formación profesional en la carrera de Ciencias Naturales se te han brindado conocimiento sobre las normas APA?

Si_____ No_____ Algunas veces_____

6. ¿En los componentes de Metodología de la Investigación y Formulación, Ejecución y Evaluación de proyecto te han enseñado sobre las normas APA?

Sí_____ No_____

¿Cuáles?

- a. Metodología de la investigación I _____
- b. Metodología de la Investigación II _____
- c. Diseño de Protocolo _____
- d. Formulación Ejecución y Evaluación de Proyecto _____
- e. Taller Monográfico _____

7. ¿Cuál cree que es la importancia de citar y referenciar con las normas APA?

- a. Eleva La calidad de los trabajo _____
- b. Demuestra honradez _____
- c. Respeta los derechos del autor _____
- d. Da mayor credibilidad a los trabajos _____
- e. Demuestra que está bien documentado _____
- f. Resalta por contraste sus ideas _____
- g. Todas las anteriores _____

8. ¿Se te exige la aplicación de las normas APA en tus trabajos investigativos?
¿Cuál es el nivel?

- a. Alto _____
- b. Moderado _____
- c. Nulo _____